UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN:

ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DANIEL REYES"

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de

"Magister en Educación Inicial"

AUTOR:

PAUL HENRY ESPINOSA DE LOS MONTEROS VITERI

DIRECTOR:

MSc. HUGO PÉREZ RIVADENEIRA

IBARRA - ECUADOR

2022

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	100166850-6		
APELLIDOS Y NOMBRES	Espinosa de los Monteros Viteri Paúl Henry		
DIRECCIÓN	Lucila Benalcazar 1-94 y Av. Teodoro Gómez de la Torre		
EMAIL	espinosadelosmonterospaul@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO	062585238	**TELÉFONO MÓVIL:**	0991539903
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	"ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL REYES".		
AUTOR (ES):	Espinosa de los Monteros Viteri Paúl Henry		
FECHA: DD/MM/AAAA	02 de Agosto del 2.022		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:	☐ PREGRADO ■ POSGRADO		
TITULO POR EL QUE OPTA:	Maestría		
DIRECTOR:	MSc. Hugo Pérez Rivadeneira		

2.CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 02 días del mes de Agosto del año 2.022

EL AUTOR:

Firma _____

Nombre Paúl Henry Espinosa de los Monteros Viteri.

SCIENTIA ET THECNICUS IN SERVITIUM

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020

26 de octubre del 2020

FACULTAD DE POSGRADO

Ibarra, 24 de junio del 2022

Dra. Lucia Yépez V
Directora
Facultad de Postgrado

ASUNTO: Conformidad con el documento final

Nos permitimos informar a usted que hemos revisado la tesis titulada: **ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA DANIEL REYES** del maestrante: Paúl Henry Espinosa de los Monteros Viteri, de la Maestría en Educación Inicial, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

	Apellidos y Nombres	**Firma**
Tutor	MSc. Hugo Pérez Rivadeneira	
Asesora	Dra. Nelly Acosta	

DEDICATORIA

Dedicado especialmente para mis Padres, quien siempre ha sido el motor para el cumplimiento de todos las metas que he logrado alcanzarlas en mi vida personal y profesional y mis hijos que son la luz que me han acompañado día a día en la culminación de mis metas actuales.

Paúl Henry Espinosa de los Monteros Viteri.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a todos mis Docentes y compañeras maestrantes, que con sus experiencias y acompañamientos se convirtieron en baluartes fundamentales para que haya podido terminar con éxito este trabajo. La Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte por todas las facilidades brindadas durante el proceso de aprendizaje y quienes fueron los guías en el desarrollo de esta investigación y a la Unidad Educativa Daniel Reyes por su apoyo invalorable durante la duración de mi trabajo de Investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN **III**

ABSTRACT **IV**

CAPITULO I **1**

EL PROBLEMA **1**

1.1 Planteamiento del Problema **1**

1.2 Formulación del Problema **3**

1.3 Objetivos de la investigación **3**

1.3.1 General 3

1.3.2 Específicos 3

1.4 Interrogantes de la investigación. **3**

1.5 Justificación **4**

1.6 Factibilidad **6**

CAPITULO II **7**

MARCO REFERENCIAL **7**

2.1 Antecedentes 7

2.2 Marco teórico 13

2.2.1 Currículo de Educación Inicial 13

2.2.1.1 Características del diseño curricular 15

2.2.1.2 Ejes de desarrollo y aprendizaje. 16

2.2.1.3 Caracterización del eje de expresión y comunicación. 17

2.2.1.4 Ámbito de expresión corporal y motricidad 17

2.2.2 Habilidades Motrices Básicas 20

2.2.2.1 Habilidades Locomotrices 23

Caminar. 24

Correr 25

Saltar 25

2.2.2.2 No Locomotrices 27

Equilibrio. 27

El Giro. 28

2.2.2.3 Proyección y recepción 29

Lanzamientos. 29

Recepciones. 31

2.2.3 Actividades recreativas 32

2.2.3.1 Características de las actividades recreativas 32

2.2.3.2 Los juegos como actividades recreativas 34

2.2.3.3 Juegos pequeños 35

2.2.3.2 Juegos grandes 36

2.2.3.3 Juegos tradicionales 37

2.3 Marco Legal..... 40

2.4 Líneas de Investigación..... 43

CAPITULO III 44

MARCO METODOLÓGICO 44

3.1. Descripción del área de estudio. 44

3.2. Enfoque de investigación..... 45

3.3 Tipo de Investigación..... 46

3.4 Métodos de investigación..... 47

3.5 Población y muestra..... 47

3.6 Procedimientos 48

Fase 1 48

Fase 2 49

Fase 3 50

3.7 Consideraciones bioéticas..... 50

CAPÍTULO IV 51

RESULTADOS Y DISCUSIONES **51**

4.1. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes. 51

4.2 Resultados de la Entrevista a los Padres de Familia 65

Análisis general. 81

CONCLUSIONES **82**

RECOMENDACIONES **84**

CAPITULO V **86**

PROPUESTA **86**

Justificación 86

OBJETIVOS 87

General 87

Específicos 87

Desarrollo de la propuesta 88

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS **CXVII**

LINKOGRAFIA **CXXII**

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Objetivos y Destrezas del Subnivel 2 18

Tabla 2 Cuadro de Habilidades Motrices Básicas 23

Tabla 3 Actividades Recreativas 51

Tabla 4 Habilidades Motrices Básicas i 53

Tabla 5 Bibliografía 55

Tabla 6 Objetivos de Aprendizaje 56

Tabla 7 Destrezas 58

Tabla 8 Actividades Recreativas ii 60

Tabla 9 Guía de Actividades i 62

Tabla 10 Fácil Manejo 64

Tabla 11 Diferentes Habilidades 66

Tabla 12 Habilidades Motrices Básicas ii 68

Tabla 13 Información Adecuada 70

Tabla 14 Objetivos de Aprendizaje i 71

Tabla 15 Destrezas Motrices ii 73

Tabla 16 Afirmar el Desarrollo 75

Tabla 17 Guía de Actividades ii 77

Tabla 18 Correcta Aplicación 79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Eje de Desarrollo de los Aprendizajes 16

Gráfico 2 Pirámide de las Habilidades Motrices Básicas 22

Gráfico 3 Las Fases de la Caminata 24

Gráfico 4 Fases de la Carrera 25

Gráfico 5 Fases del Salto 27

Gráfico 6 Posición de Equilibrio 28

Gráfico 7 Ejes de Giro 29

Gráfico 8 Lanzamientos 30

Gráfico 9 Recepción de Pelota..... 31

Gráfico 10 Juego Pequeño. La rayuela 36

Gráfico 11 Juego Grande. Mete gol tapa 37

Gráfico 12 Juego Tradicional. Saltar soga 38

Gráfico 13 Clasificación de los Juegos 39

Gráfico 14 Ubicación U.E. Daniel Reyes 44

Gráfico 15 Actividad Recreativa 51

Gráfico 16 Habilidades Motrices Básicas i..... 53

Gráfico 17 Bibliografía 55

Gráfico 18 Objetivos de Aprendizaje 56

Gráfico 19 Destrezas 58

Gráfico 20 Actividades Recreativas ii 61

Gráfico 21 Guía de Actividades i 62

Gráfico 22 Fácil Manejo 64

Gráfico 23 Diferentes Habilidades 66

Gráfico 24 Habilidades Motríces Básicas ii..... 68

Gráfico 25 Información Adecuada 70

Gráfico 26 Objetivo de Aprendizaje i 72

Gráfico 27 Destrezas Motríces ii 74

Gráfico 28 Afirmar el Desarrollo 76

Gráfico 29 Guía de Actividades ii 78

Gráfico 30 Correcta Aplicación 79

RESUMEN

Hoy en día, existe la necesidad de implementar actividades recreativas en la formación integral de los niños y niñas, mediante el cual es importante ir desarrollando sus habilidades tanto motoras, como intelectuales y sociales, para potenciar su aprendizaje a través de las actividades recreativas que se encuentran en el ámbito de la expresión corporal y motricidad del currículo de Educación Inicial. En la Unidad Educativa "Daniel Reyes" de la parroquia San Antonio de Ibarra, ha sido evidente la falta de creatividad en el manejo del documento de actividades recreativas por parte de los docentes, misma que influye en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de educación inicial. Los objetivos planteados describen las actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años del nivel de educación inicial, y develan la propuesta del currículo de educación inicial en cuanto al desarrollo de destrezas motrices básicas, identificando las actividades recreativas implementadas por los docentes para el desarrollo de las destrezas motrices básicas, por lo que se propone la guía de actividades recreativas para los niños de educación inicial acorde con las destrezas motrices básicas a desarrollar en el ámbito de expresión corporal y motricidad del currículo de educación inicial. El marco teórico cuenta con la develación del currículo de Educación Inicial, las características del diseño curricular, el eje de desarrollo, ámbitos de aprendizaje, conceptos de habilidades motrices básicas y actividades recreativas. El análisis de resultados se realizó en cuadros, porcentajes y gráficos en los que se observaron los datos, y por ultimo conclusiones y recomendaciones que afianzan el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años del nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Palabras claves: Habilidades motrices y Actividades recreativas

ABSTRACT

Today, there is a need to implement recreational activities in the comprehensive training of boys and girls, through which it is important to develop their motor, intellectual and social skills, to enhance their learning through recreational activities found in the field of body expression and motor skills of the Initial Education curriculum. In the "Daniel Reyes" Educational Unit of the San Antonio de Ibarra parish, the lack of creativity in handling the document of recreational activities by teachers has been evident, which influences the development of basic motor skills of the students preschool children. The proposed objectives describe the recreational activities for the development of basic motor skills in children from 4 to 5 years of initial education level, and reveal the proposal of the initial education curriculum in terms of the development of basic motor skills, identifying the activities recreational activities implemented by teachers for the development of basic motor skills, for which the guide of recreational activities for children of initial education is proposed in accordance with the basic motor skills to be developed in the field of corporal expression and motor skills of the education curriculum initial. The theoretical framework has the unveiling of the Initial Education curriculum, the characteristics of the curricular design, the development axis, learning areas, concepts of basic motor skills and recreational activities. The analysis of results was carried out in tables, percentages and graphs in which the data were observed, and finally conclusions and recommendations that strengthen the development of basic motor skills in children from 4 to 5 years of the Initial Education level of the Daniel Reyes Educational Unit.

Key words: Motor skills and Recreational activities

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

Las Actividades Recreativas dentro del proceso educativo, son aquellas que el docente de Educación Física selecciona, planifica y determina para utilizarlos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, como también en el fortalecimiento de actitudes personales y valores sociales de los niños y niñas, llegando el maestro a convertirse en un verdadero líder ya que es la persona que dirige y orienta en clases a sus estudiantes.

Hoy en día, existe la necesidad de implementar actividades recreativas en la formación integral de los niños, mediante el cual podrá ir desarrollando sus habilidades motoras, intelectuales y sociales, para potenciar su aprendizaje a través de las actividades recreativas en el ámbito de la expresión corporal y motricidad. La recreación favorece el desarrollo de diferentes destrezas motoras y el interactuar con el entorno al jugar activamente tanto en forma individual como grupal, mejora la percepción corporal, el control de los propios movimientos, desarrolla la coordinación y el equilibrio y mejora su ubicación en tiempo y espacio.

Para García (2011) la expresión corporal es “un medio de comunicación y es la manera de un intercambio en donde las personas expresamos y nos comunicarnos entre sí” (p. 64). Los seres humanos tenemos la necesidad de comunicarnos con los demás, lo cual se pude realizar a través de la manifestación del cuerpo para expresar nuestras ideas o emociones. Desde el nacimiento hasta los seis años de edad, los niños/as pasan por un periodo muy importante de su

vida y es el momento en que exista esta conexión entre estos aprendizajes y la responsabilidad que ubica a Instituciones Educativas y a los docentes, como los pilares fundamentales del sistema educativo.

En la Unidad Educativa “Daniel Reyes” de la parroquia de San Antonio perteneciente al cantón Ibarra provincia de Imbabura existe la dificultad en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de 4 a 5 años de educación inicial la misma que influye en el desarrollo integral de los niños y niñas, por cuanto existe la falta de un documento de apoyo donde consten las actividades recreativas a realizar con los niños de educación inicial.

Otro de los problemas que son evidentes, es el desconocimiento de actividades recreativas que se emplean para el desarrollo de las habilidades motrices básicas que se encuentran definidas en el currículo de educación inicial en el Ámbito de expresión corporal y motricidad. A esto se suma la falta de creatividad del docente en la aplicación y desarrollo de las actividades recreativas así como también el adecuado manejo del material de apoyo para el desarrollo de las actividades motrices.

Por lo que el diseño de la guía de actividades recreativas para el desarrollo de destrezas motrices básicas en los niños del nivel de educación inicial, pretende apoyar la labor de los docentes en el cumplimiento de las actividades académicas encaminados al desarrollo de los objetivos que señala el currículo de Educación Inicial.

1.2 Formulación del Problema

¿La falta de creatividad en el manejo del documento de actividades recreativas, influye el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de educación inicial de la unidad educativa Daniel Reyes?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 General

Desarrollar habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años a través del empleo de actividades recreativas en el nivel de educacion inicial de la “Unidad Educativa Daniel Reyes”.

1.3.2 Específicos

- Develar la propuesta del currículo de educación inicial para el desarrollo de destrezas motrices básicas en los niños de 4 a 5 años.
- Identificar las actividades recreativas implementadas por los docentes para el desarrollo de las destrezas motrices básicas de los niños de 4 a 5 años.
- Proponer la guía de actividades recreativas para los niños de educación inicial acorde con las destrezas motrices básicas a desarrollar en el ámbito de expresión corporal y motricidad del currículo de educación inicial.

1.4 Interrogantes de la investigación.

Para cumplir con este proceso se han establecido ciertas interrogantes las cuales en el transcurso de la investigación, permitirán ir develando cada una de las siguientes inquietudes:

¿Cuál es la propuesta del currículo de educación inicial para el desarrollo de destrezas motrices básicas para los niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son las estrategias implementadas por los docentes para desarrollar las actividades motrices básicas de los niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son las actividades recreativas más apropiadas para el desarrollo de las actividades motrices básicas declaradas en el ámbito de expresión corporal y motricidad?

1.5 Justificación

En la actualidad la educación tiene el rol fundamental de promover y desarrollar programas de investigación en donde apegados a los lineamientos que contiene los planes curriculares que rigen la educación inicial en nuestro país, han venido siendo objeto de muchos análisis en donde han ido surgiendo diferentes propuestas investigativas, con el fin de ayudar a que los procesos educativos sean cada vez más inclusivos, siempre pensando en el desarrollo integral del niño y conjuntamente el apoyo familiar que actualmente es de mucha importancia para desarrollar de forma eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la Unidad Educativa "Daniel Reyes" de la cuidad de Ibarra de la parroquia de San Antonio, no ha sido la excepción el estar preocupados por innovar y mejorar los procesos de aplicación de las prácticas educativas, especialmente aquellas que tienen que ver con el objeto de estudio, y que actualmente mantienen una gran vigencia, ya que la actividad física aplicada desde el punto de vista recreativo, es uno de los pilares fundamentales en donde los docentes de educación inicial, han logrado obtener muchos resultados que apegados a los lineamientos curriculares, han coadyuvado al desarrollo de habilidades motrices que son básicas y

fundamentales en los procesos de desarrollo del niño e igualmente en el trabajo interdisciplinario que se realiza en el nivel de educación inicial.

El estudio de las actividades recreativas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa “Daniel Reyes”, brindará como aporte teórico el diseño y la implementación de una guía de actividades recreativas, desarrolladas bajo los indicadores de las destrezas que se encuentran en el ámbito de la expresión corporal y motricidad, así se cumplirá con el objetivo del subnivel inicial 2 que según el currículo de educación inicial (2014) es “desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos” (Currículo de Educación Inicial 2014, p.31).

Con estos componentes, se señalará el aporte metodológico que nos dará la investigación será el diseño de nuevas técnicas e instrumentos para abordar la variable de estudio relacionada con el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años, las cuales se constituyen en un aporte para las futuras investigaciones, y serán las herramientas donde los docentes de educación inicial tengan un apoyo fundamentado para aplicarlas en clases, y así puedan cumplir de manera acertada su desempeño académico en el aula, e igualmente las actividades recreativas que se utilizaran para desarrollar las habilidades motrices básicas, estarán verdaderamente apegada a la teoría que demanda la correcta aplicación de las actividades físicas que seleccione el docente para su trabajo.

1.6 Factibilidad

El presente trabajo fue factible de realizar, por cuanto se contó con una vasta información bibliográfica que sirvió de sustento para la elaboración del marco teórico y la estructura de la guía, como también la colaboración de autoridades y docentes de la Unidad Educativa “Daniel Reyes”, aspectos que facilitaron el desarrollo del proceso investigativo.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

A continuación se presenta algunos fundamentos en los cuales se sustentará la investigación actividades recreativas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa “Daniel Reyes” los mismos que representan los aportes significativos que hasta ahora existen en relación al hecho investigativo.

Cantuña (2010) realizó el estudio, “Análisis de la programación de las actividades lúdicas y recreativas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños/as de 4 a 5 años del Centro Infantil Municipal Gotitas de Amor del cantón Rumiñahui en el año escolar 2009-2010". El cual se planteó como objetivo, analizar la programación de las actividades lúdicas y recreativas en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años en el cual se refiere a la falta de una adecuada programación de las actividades lúdicas y recreativas que beneficien directamente el desarrollo psicomotriz de cada uno de los niños/as.

La metodología que se aplicó fue una investigación descriptiva y de campo de la misma que se obtuvo que se carece de una programación de actividades lúdicas y recreativas que garantice un eficiente desarrollo psicomotriz en los niños/as de 4 a 5 años. Como conclusión se elaboró una propuesta alternativa para que facilite a la educadora infantil un mejor manejo en el área psicomotriz ayudándose con las actividades de dicha propuesta que comprende una programación de Actividades Lúdicas y Recreativas para el desarrollo psicomotriz en niños de 4 a 5 años del Centro Infantil Municipal Gotitas de Amor.

Siguiendo la línea del desarrollo motriz, el autor Calderón (2012) en su trabajo menciona que el "Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Divino Niño 1 del Cuerpo de Ingenieros del Ejército de la ciudad de Quito", nos comparte que su objetivo fue el analizar la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años, el mismo que le permitió concluir que la expresión corporal es significativa para desarrollar destrezas a nivel motor, cognitivo, social y afectivo, permitiéndole al niño/a desarrollar el pensamiento, la memoria, la atención, la creatividad, afrontar sus miedos y relacionarse con los demás, es decir un ser bio-psico-social.

Para su trabajo se apoyó en la aplicación del enfoque cualitativo, orientada hacia una investigación de campo de carácter descriptivo, la técnica utilizada para la recolección de la información fue la encuesta, aplicando como instrumento un cuestionario, la entrevista y la guía de observación. Con este trabajo llego establecer las recomendaciones como participar activamente en jornadas de capacitación y actualización docente, que proponga el Ministerio de Educación, así como de otras instituciones, para estar en constante preparación y cumplir con las exigencias y retos que exige la nueva era y brindar a los niños-as una educación de calidad.

Como complemento al tema de investigación Ortiz (2019) en su trabajo dice que las "Actividades recreativas en habilidades motrices básicas en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Manuela Espejo de DMQ". En este objetivo se propuso demostrar que las actividades recreativas contribuyen al desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Manuela Espejo de DMQ. Para el cumplimiento de este objetivo se utilizó la recreación como herramienta que permite a los participantes el disfrute de las actividades recreativas e incluye un programa de actividades que contempla al área lúdica y

artístico - expresiva, mismo que fue aplicado a los niños de primero y segundo de educación general básica de la Institución Educativa Manuela Espejo.

Estas herramientas le permitieron llegar a la conclusión de que existe una relación directa entre la aplicación del programa para desarrollar habilidades motrices básicas y la adquisición de estas por parte de los niños, evidenciando en la comparación porcentual del antes y después del test, lo que señala un modelo efectivo para ser instaurado en el programa escolar.

Ramos (2018) en la presentación de su trabajo titulado "Ejercicios pre - deportivos y su incidencia en el desarrollo de la coordinación viso motriz en niños y niñas de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial "Ciudad de Ibarra" durante el año lectivo 2014 – 2015" nos comparte su trabajo de investigación el mismo que está basado en el análisis de la influencia que tienen los ejercicios pre deportivos con el adecuado desarrollo de la coordinación viso motriz en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Ciudad de Ibarra".

Esta investigación utilizó encuestas a los docentes parvularios de la institución educativa, cuyos resultados demostraron que desconocen por completo los ejercicios pre deportivos que contribuyen a desarrollar una efectiva coordinación viso motriz para evitar problemas de aprendizaje en todos los aspectos y áreas del desarrollo infantil, el que debe ser como punto prioritario el desarrollo integral en la formación y personalidad de los menores. Las encuestas permitieron llegar a conocer que los docentes están dispuestos a implementar en la formación académica de los menores la guía práctica con ejercicios pre deportivos en vista de que son innovadores y permiten la participación activa de los educandos, constituyendo además el inicio para el desarrollo deportivo en cualquiera de las disciplinas.

Siguiendo en este contexto, Terán (2015) en su investigación “Incidencia de las habilidades motrices básicas en el desarrollo integral de los estudiantes del primer año de educación básica de la unidad educativa Julio Verne de la ciudad de Quito en el año lectivo 2014-2015”, tuvo como propósito fundamental el determinar la incidencia de las habilidades motrices sobre el desarrollo actitudinal y motriz además dar a conocer los beneficios obtenidos con el trabajo de las habilidades, promover y promocionar, dar a conocer el beneficio en los estudiantes la mejora de su desarrollo corporal y también el dominio de su propio cuerpo.

Se aplicó test específicos para poder determinar el desarrollo de las habilidades motoras que mediante la investigación bibliográfica se determinó que son cuatro caminar, correr, saltar y lanzar además, se aplicó la encuesta a los docentes que tiene relación directa con los estudiantes de los primeros años de educación básica de la institución que son la base de esta investigación, es importante mencionar que cada uno de estos instrumentos de recolección de datos fueron revisados, analizados y calificados por profesionales en el ámbito de la educación física, deportes, recreación y psicología deportiva.

Rodríguez (2019) en su trabajo de investigación se planteó como objetivo “el diseñar una propuesta pedagógica de estrategias didácticas que permita el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa León Cooper, en el año lectivo 2017-2018”. Durante este proceso ha considerado aspectos teóricos desde conceptos, funciones, características, guías, estrategias y recursos que se utilizan para desarrollar la motricidad gruesa.

Es por eso que se ha diseñado una guía de actividades, que por medio de una investigación interactiva y la recolección de datos que se obtuvo a través de entrevistas a docentes - directora de la Unidad Educativa “León Cooper” y la respectiva observación a niños y

niñas de 4 a 5 años de edad, siendo participantes de forma activa en el desempeño de sus aprendizajes para reforzar el desarrollo de la motricidad gruesa. Por medio de la utilización de la guía, los docentes lograrán desarrollar en los niños y niñas el área motriz, área cognitiva, área del lenguaje y el área afectivo-social ya que la motricidad gruesa estimula todas esas áreas en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Portilla (2016) en su trabajo de investigación señala como su objeto de estudio "el conocer la influencia que tienen las actividades recreativas en el desarrollo psico-social de los niños y niñas de 4 a 5 años", el mismo que parte de un análisis situacional de los niños durante el proceso de aprendizaje, permitiendo observar algunas falencias en la participación de la socialización del niño en su entorno.

Utilizando como técnica de investigación a la observación, se determinó que algunos docentes no prestan mucha importancia, por considerarles como una pérdida de tiempo al aplicar estas actividades, sea por no conocer que acciones emplear o por el control de la conducta de los niños al ejecutarlas, sin tomar en cuenta que las actividades fortalecen el desarrollo intelectual y a la vez fomentan la participación social, permitiendo que el niño mejore su relación con los demás y consigo mismo, cabe recalcar que las actividades recreativas buscan el desarrollo cognitivo, motor y en especial influyen en sus conductas sociales como alegrías, tristezas, entre otras situaciones.

Se considera que el trabajo de investigación permitió mejorar el proceso de enseñanza a través de la aplicación de actividades recreativas que desarrollen el área psico-social del niño, por tal razón estas actividades se han convertido en un eje importante en el desarrollo social en el

niño permitiendo mejorar las amistades con el medio que le rodea, fortaleciendo diferentes áreas sociales como la solidaridad, el respeto, y el trabajo en equipo.

Para Villacreces (2013) en su estudio señala que "su objetivo de estudio se encuentra el diagnosticar los problemas coordinativos ya que estas comienzan generalmente antes de los cuatro años de edad". Para ello se realizó inicialmente una revisión bibliográfica encontrando que existe diversidad de libros sobre el tema investigado, simultáneamente se remitió una ficha de observación y una encuesta a los niños/as y docentes del Centro de Educación Inicial "31 de Octubre" y "8 de Septiembre" de la ciudad de Otavalo.

Terminando este informe con el respectivo análisis e interpretación de resultados de la investigación realizada, se llegó a una serie de conclusiones, dentro de las mismas se destaca el que se recomienda al docente de Cultura física trabajar más en lo referente a las capacidades coordinativas, específicamente en el ritmo de los movimientos, tanto en la carrera o al caminar en diferentes direcciones que son la base para futuros movimientos.

La UNESCO (2015) en su documento Educación Física de Calidad: guía para los responsables políticos, define que:

> "Educación Física de Calidad es la experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo de educación infantil, primaria y secundaria. En este sentido, actúa como punto de partida de un compromiso con la actividad física y deporte a lo largo de la vida. La experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y jóvenes a través de las clases de educación física deben ser apropiadas para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa". (UNESCO, 2015, p.9).

En su enfoque el Currículo de Educación Inicial (2014) nos señala que:

> "Parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psico-sociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje, atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones y respondiendo a criterios de inclusión e igualdad de oportunidades. El desarrollo infantil es integral en todos los aspectos (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos) que se producen en el entorno natural y cultural, por lo que es necesario promover oportunidades de aprendizaje en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas". (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.18).

2.2 Marco teórico

2.2.1 Currículo de Educación Inicial

El Currículo de Educación Inicial (2014) se fundamenta en "el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos en este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de Educación General Básica, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje".

Este documento se encuentra vigente desde el 2014, el mismo que ubica y nos señala al niño como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. El bienestar del niño durante la primera etapa de su vida no sólo facilitará sus procesos de aprendizaje, sino que también favorecerá la construcción de una trayectoria saludable de su desarrollo.

Se toma como punto de partida la visión de que “todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje”, nos lleva a poner en práctica todas las capacidades que el docente de educación inicial debe estar en condiciones de poner al servicio de los niños del nivel e igualmente estar en condiciones de tomar en cuenta en todos los procesos de la formación del niño, a la familia que son actores fundamentales de estos proceso de formación educativa. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 16).

Dentro de su estructura encontramos a los diferentes enfoques, tal es en nuestro caso el eje de expresión y comunicación, el mismo que se convierte en el medio por el cual se puede desarrollar en el niño diferentes capacidades y para ello se debe emplear actividades que estando inmersas en el ámbito de expresión corporal y motricidad podremos cimentar todas las destrezas y habilidades que el niño necesita en su desarrollo motriz.

En todos estos procesos también hay que resaltar las necesidades que cada uno de los niños necesitan sean tomadas en cuenta en la realización de los aprendizajes siempre estimulando todas las oportunidades de aprendizaje que se presentan, al igual que motivar la capacidad de exploración de los diversos ambientes y resaltando siempre que estos aprendizajes contengan momentos de calidez, afecto e interacciones positivas.

En su trabajo de investigación Leyva (2011) nos indica que:

> “El niño conoce nociones espaciales por medio de los movimientos de su cuerpo siendo el primer recurso el juego. El juego ayuda a los niños a desplazarse, correr, saltar, brincar, gatear, reptar, etc. Por medio del juego el niño se conoce a sí mismo, porque expresa sus sentimientos, emociones, explorando y descubriendo el mundo por sí mismo, siendo un

instrumento eficaz para la educación, por lo tanto dichas experiencias le permitirán al niño organizar la información recibida del exterior a través de los sentidos". (p.14).

Justamente es por esta gran herramienta que dispone el docente de educación inicial que tiene que aprovechar la gran predisposición que tiene el niño a cumplir con todas las actividades que de forma planificada y cumpliendo con los objetivos que tiene el currículo de educación inicial, se irán desarrollando uno a uno, siempre buscando que todas las actividades recreativas estén enfocadas en fortalecer el desarrollo principalmente de todas las habilidades motrices básicas que el niño debe llegar a dominar en su proceso de formación educativa de una forma integral y secuenciada.

2.2.1.1 Características del diseño curricular

El currículo de educación inicial parte destacando como parte esencial de su composición, el destacar las siguientes características para ser tomadas muy en cuenta en su análisis e implementación:

Coherencia: en la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas.

Flexibilidad: la propuesta tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, que permitan su adaptación a los diferentes contextos nacionales.

Integración curricular: implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para logar la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.

Progresión: porque las destrezas descritas en los diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, han sido formuladas con secuencialidad y gradación determinando alcanzar diferentes niveles de dificultad.

Comunicabilidad: es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.17).

2.2.1.2 Ejes de desarrollo y aprendizaje.

Según el Currículo de Educación Inicial (2014), los ejes de desarrollo y aprendizaje "son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje. Cada uno de ellos engloba a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo". (p.18).

Gráfico 1

Ejes de Desarrollo de los Aprendizajes

Fuente: https://ingridquirumbay01.blogspot.com/2019/05/caracterizacion-de-los-ejes-de.html

2.2.1.3 Caracterización del eje de expresión y comunicación.

Para su correcta aplicación y desarrollo siendo parte esencial del currículo de educación inicial, debemos resaltar que “en torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices. El niño, partiendo del conocimiento de su propio cuerpo, logrará la comprensión e interacción con su entorno inmediato. Para el subnivel Inicial 1 de este eje se derivan los ámbitos de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, y exploración del cuerpo y motricidad; para el subnivel Inicial 2, los ámbitos de comprensión y exploración de lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad”. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.20).

2.2.1.4 Ámbito de expresión corporal y motricidad

Para el Subnivel 2 de Educación Inicial los ejes de aprendizaje como hemos visto se encuentran divididos por ámbitos de desarrollo, los que a su vez contienen diferentes destrezas que serán tomadas en cuenta para su desarrollo durante el transcurso de la duración de la etapa escolar.

Este ámbito propone “desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones. En este ámbito se realizarán procesos para lograr la

coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio". (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.32).

A continuación se menciona los objetivos y destrezas que constan en el Ámbito de Expresión Corporal y Motricidad del Currículo de Educación Inicial (2014), detallados a continuación:

> **OBJETIVO DE SUBNIVEL:** desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

Tabla 1

Objetivos y Destrezas del Subnivel 2

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS DE 4 A 5 AÑOS
• Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad	• Caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales. • Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm. • Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma. • Subir y bajar escaleras alternando los pies. • Trepar y reptar combinando obstáculos y recorridos. Trepar y reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas (cúbito ventral y cúbito dorsal). • Galopar y salticar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos.

	• Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas con obstáculos.
• Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.	• Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.
• Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.	• Realizar ejercicios de equilibrio estático y dinámico, controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna incrementando el lapso de tiempo. • Mantener el equilibro al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura (aprox. 20 cm) logrando un adecuado control postural. • Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.
• Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo (bisagras).	• Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie). • Realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.
• Desarrollar la habilidad de coordinación visomotriz de ojo mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.	• Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales. Realizar representaciones gráficas utilizando el garabateo con nombre. • Realizar representaciones gráficas utilizando el dibujo con detalles que le dan intencionalidad y sentido para identificarlos • Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto fijo determinado.
• Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.	• Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial. • Representar la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal • Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.

• Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambas lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales (laterales del cuerpo) (un lado, otro lado).	• Realizar ejercicios de simetría corporal como: identificar en el espejo y otros materiales las partes semejantes que conforman el lado derecho e izquierdo del cuerpo. • Realizar movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo (un lado y otro lado). • Ubicar algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a, cerca-lejos. • Orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: entre, adelante-atrás, junto a, cerca-lejos
• Desarrollar la estructuración témporo espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y al tiempo.	• Realizar desplazamientos y movimientos combinados utilizando el espacio total y parcial a diferentes distancias (largas-cortas) • Utilizar el espacio parcial e inicia con el uso del espacio total para realizar representaciones gráficas. • Realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades (rápido, lento), duración (largos y corto).

Fuente: Elaboración Propia, 2022

2.2.2 Habilidades Motrices Básicas

En el proceso de desarrollo y crecimiento del niño se van presentado varias etapas dentro de las cuales se van adquiriendo diferentes habilidades principalmente aquellas que tienen un importante apego al desarrollo motriz. Desde el hecho que el niño va experimentando a través de los movimientos que experimenta con el gateo y posteriormente hasta completar todas las etapas en el dominio de sus habilidades, estas habilidades se convierten en verdaderos desafíos que tiene que ir poco a poco adquiriéndoles y posteriormente perfeccionando hasta llegar a tener un control adecuado de sus movimientos, enmarcados siempre en el entorno en que el niño se desarrolla.

Según Océano (2011) determina a la habilidad motriz como: “Toda acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado, de manera precisa, en un tiempo mínimo y con el menor gasto energético. La habilidad motriz evoca la capacidad de relacionarse con el entorno mediante desplazamientos, implica un carácter de movimiento global del cuerpo” (p. 45).

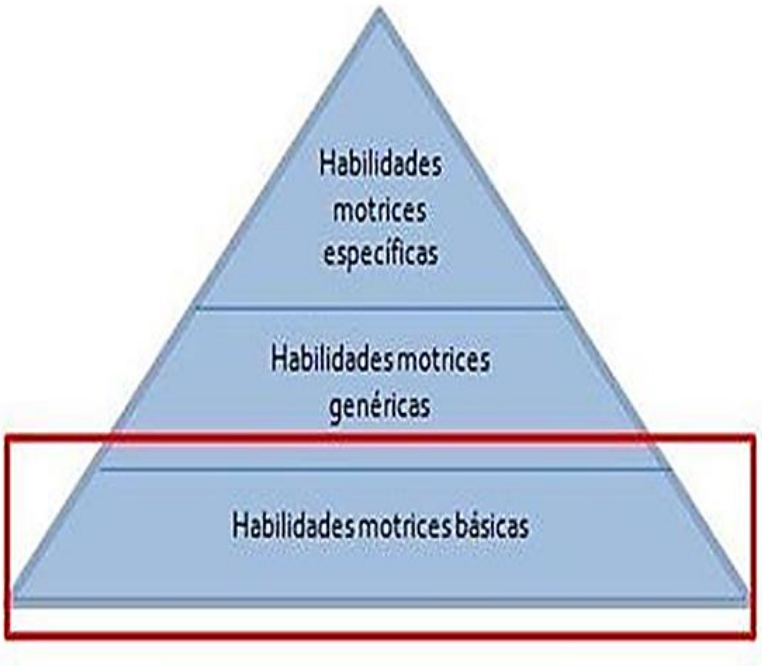
Las habilidades motrices básicas son procesos que el niño los van adquiriendo en base a aprendizajes de ejecutar y repetir uno o más patrones motores básicos a partir de los cuales el niño podrá realizar habilidades más complejas. El aumento del repertorio de acciones motoras en el niño le permitirá una notable disminución de la dificultad que se presentan en los momentos en que haya que aprender y ejecutar habilidades más complejas.

Rojas (2011) nos dice que “Las habilidades motoras básicas son las actividades motoras, las habilidades generales, que asientan las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, como son las deportivas. Correr, saltar, lanzar, coger, dar patadas a un balón, escalar, saltar a la cuerda y correr a gran velocidad son ejemplos típicos de las consideradas actividades motoras generales, incluidas en la categoría a de habilidades básicas” (p. 2).

Con todos estos procesos una vez que el niño los adquiere con todas las experiencias que su medio los permite, serán la base en las cuales el docente de educación física podrá ir cimentando a futuro las diferentes habilidades que servirán para que las pueda ir poniendo en práctica en los diferentes campos deportivos que es uno de los objetivos que tenemos que ayudar desarrollar en edades iniciales para posteriormente en la escuela este pueda ir especializándose de acuerdo a sus habilidades y capacidades que desarrollo en toda las etapas anteriores.

Gráfico 2

Pirámide de las Habilidades Motrices Básicas



Fuente: http://hmb-pasesyrecepciones.blogspot.com/2011/01/habilidades-motrices-basicas_19.html.

Según Icarito (2010) determina que: "entendemos por habilidades motoras básicas, todas las formas de movimientos naturales que son necesarias para la motricidad humana, que sirven de sustento para la motricidad fina y para la adquisición de destrezas más complejas".

Es fundamental el correcto desarrollo de las habilidades motrices básicas, así nos permitirá ir cumpliendo con todos los objetivos que especialmente en educación física debemos desarrollar y fortalecer tales como el caminar, correr, saltar, girar, lanzar y poder llegar al desarrollo de habilidades más específicas.

El término habilidad motriz básica es considerado como uno de los elementos importantes a considerar por los docentes de educación física y personas que tengan vinculación con el desarrollo motriz de los niños.

Cuadro de las habilidades motrices básicas según Ruiz (2004):

Tabla 2

Cuadro de Habilidades Motrices Básicas

LOCOMOTRICES	NO LOCOMOTRICES	PROYECCIÓN Y RECEPCIÓN
Andar Correr Saltar Variaciones de Salto Galopar Deslizarse Rodar Pararse Botar Caer Esquivar Trepar Subir Bajar, etc.	Balancearse Inclinarse Estirarse Doblarse Girar Retorcerse Empujar Levantar Traccionar Colgarse Equilibrarse, etc.	Recepcionar Lanzar Golpear Batear Atrapar Driblar Rodar, etc.

Fuente: http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2011/ffv473i/doc/ffv473i.pdf

2.2.2.1 Habilidades Locomotrices

Dentro del grupo de habilidades locomotrices, vamos a resaltar las más básicas que en el proceso de desarrollo del niño se presentan desde los primeros años de vida del niño. Ruiz (2004) nos señala que “Son las actividades motrices que nos permiten trasladarnos de un punto a otro en el lugar donde se esté ejecutando el movimiento corporal, de forma total o parcial. Para conocer estos movimientos vamos a destacar el caminar, correr, saltar”. (p. 33).

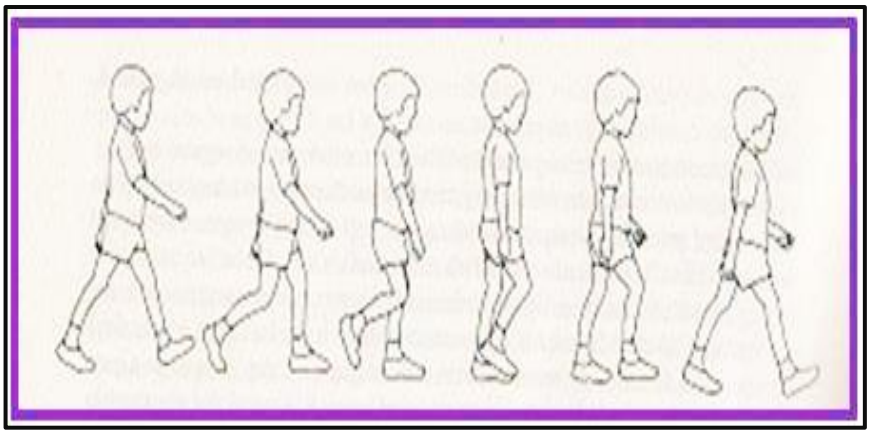
Caminar.

El caminar es una forma natural de movimiento corporal el mismo que está caracterizado por una secuencia de movimientos ordenados que se lo realizan articulando movimientos del cuerpo de forma vertical donde intervienen pies y manos tomando contacto continuo con la superficie de apoyo. Según Ruiz (2004) nos señala que "esta inestabilidad provoca en el niño mayor flexión de cadera y rodillas, base más amplia y apertura de brazos, esto se debe a que su centro de gravedad está situado en una posición más alta, teniendo poco peso corporal y un déficit de una buena coordinación". (p.33).

El ciclo completo del movimiento motor lo conocemos como un paso el mismo que consiste en una fase de suspensión y otra de apoyo o contacto con cada pierna. Esta actividad es la que permite al niño trasladarse de un lugar a otro, hasta que no aprende a caminar su espacio de acción se encuentra muy limitado y siempre pedirá ayuda.

Gráfico 3

Las Fases de la Caminata



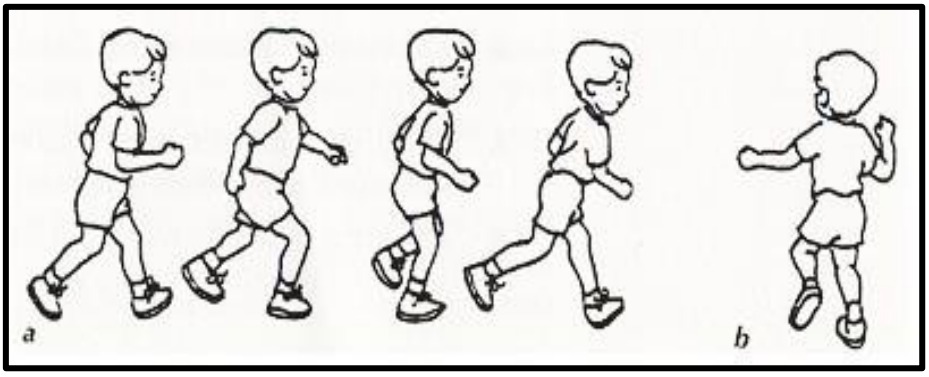
Fuente: (EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, Nº 176, http://www.efdeportes.com/, 2013)

Correr

Es una ampliación natural del movimiento de caminar, e incluso se diferencia de la marcha por la llamada fase aérea. Correr es una parte del desarrollo motor del hombre el cual se presenta desde edades muy tempanas. Antes de aprender a correr, el niño deberá aprende a caminar sin ayuda lo que le permitirá adquirir nuevas habilidades las mismas que le van a exigir los movimientos nuevos a realizar de acuerdo al entorno en que se esté desarrollando e inclusive con los que va a ir conociendo. Según Ruiz (2004) “el infante al llegar a los 5 años su manera de correr es similar a la de una persona adulta, ya que la fuerza aumenta favoreciendo la proyección corporal en el espacio y su equilibrio le permitirá un movimiento más armónico y económico”. (p. 33).

Gráfico 4

Fases de la Carrera



Fuente: (EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, Nº 176, http: //www.efdeportes.com/, 2013)

Saltar

Saltar es una habilidad motora en la que el cuerpo se suspende en el aire de acuerdo al impulso que el cuerpo lo adquiere por transmisión motora de las piernas y lo que también le permitirá caer o aterrizar en sus pies que son sus apoyos. El salto requiere complicadas modificaciones de la marcha y carrera, entrando en acción factores como la fuerza, equilibrio y coordinación. La capacidad física necesaria para saltar se adquiere al desarrollar la habilidad de correr. Sin duda el salto es una habilidad más difícil que la carrera, porque implica movimientos más vigorosos, en los que el tiempo de suspensión es mayor.

Como veremos a continuación, Ruiz (2004) nos describe las acciones del cuerpo en cada fase del salto horizontal y vertical:

Fase Preparatoria

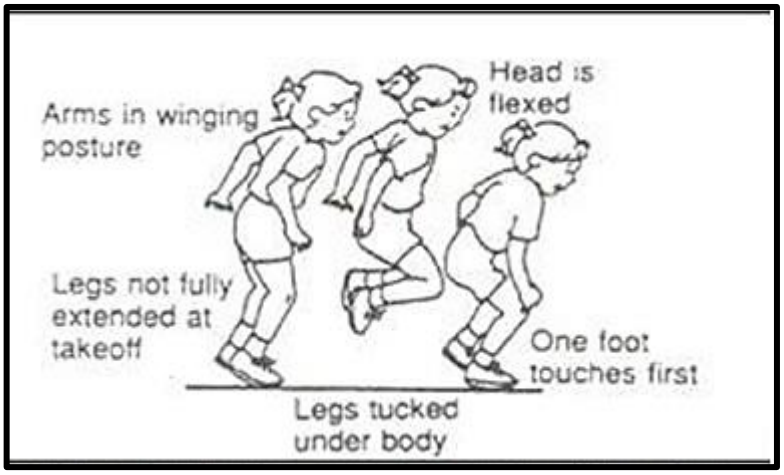
> **Salto horizontal**: cuerpo agrupado, flexión de grandes articulaciones, peso en la parte delantera de los pies, pies hacia adelante y separados, brazos en la parte posterior del cuerpo.
> **Salto vertical:** cuerpo agrupado, flexión de grandes articulaciones, peso en la parte delantera de los pies, pies hacia adelante y separados, brazos en la parte posterior del cuerpo.

Fase de acción.

> **Salto horizontal**: acción intensa de los brazos adelante y arriba, extensión completa del cuerpo, ángulo de despegue de 45°, pies separados al aterrizar, flexión de las grandes articulaciones al aterrizar, los brazos continúan su movimiento hacia adelante.
> **Salto vertical:** acción intensa de los brazos adelante y arriba. Extensión del cuerpo, despegue vertical, pies separados al aterrizar, flexión de las grandes articulaciones al aterrizar. (Ruiz, 2004, p.34-35).

Gráfico 5

Fases del Salto



Fuente: (EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, Nº 176, http: //www.efdeportes.com/, 2013)

2.2.2.2 No Locomotrices

Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio, pero no se realiza ninguna locomoción.

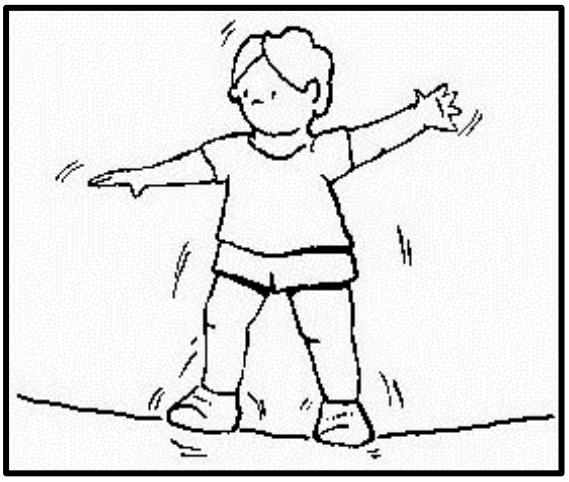
Equilibrio.

Casañas (2010) manifiesta que "por equilibrio podemos entender, la capacidad de asumir y mantener una determinada postura en contra de la gravedad". Existen algunos factores que pueden dificultar la ejecución de esta habilidad entre los que podemos anotar la posición de apoyo o base de apoyo, colocación y altura del centro de gravedad, número de apoyos, distancia hacia el suelo, movimientos en la realización del ejercicio.

García y Fernández (2002), Contreras (1998), Escobar (2004) y otros autores, afirman que existen dos tipos de equilibrio: Estático: control de la postura sin desplazamiento y Dinámico: reacción de un sujeto en desplazamiento contra la acción de la gravedad.

Gráfico 6

Posición de Equilibrio



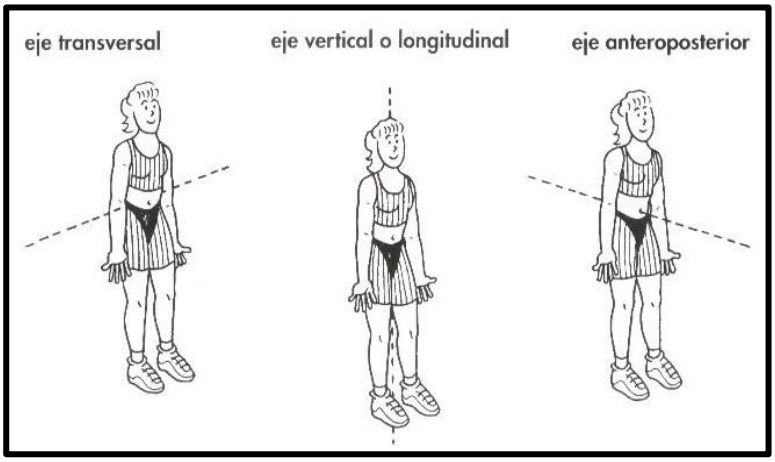
Fuente: http://maestroefcolegio.blogspot.com/2014/01/los-equilibrios.html

El Giro.

Es el movimiento corporal que involucra rotaciones del cuerpo a través de los diferentes ejes que atraviesan al ser humano como son el sagital, transversal y vertical. Así también Luna, Moscoso, Ávila & Jarrín (2020) nos manifiestan que "el giro involucra rotar sobre cualquier eje del cuerpo a la vez que mejora la ubicación en el espacio y tiempo, controla la postura, la conciencia corporal, organiza el esquema corporal y la coordinación neuromuscular".

Gráfico 7

Ejes de Giro



Fuente: https://giroseintercepcionenprimaria.wordpress.com/tipos-de-giros/

2.2.2.3 Proyección y recepción

Son cuando se recepciona un objeto fijo o móvil: recepcionar, lanzar, golpear, atrapar, rodar, driblar. Para Machin (2010) en su estudio afirma que "el niño a los 5 años de edad el niño puede recepcionar en vuelo una pelota de tamaño medio".

Lanzamientos.

Según Gallardo (2011) determina al lanzamiento como "esta habilidad en los niños se observan diferentes acciones de las diversas partes corporales tronco, extremidades inferiores y superiores".

A continuación mencionando a Ruiz (2004) se describirán la habilidad de lanzar de los niños/as de los 2 a los 6 años:

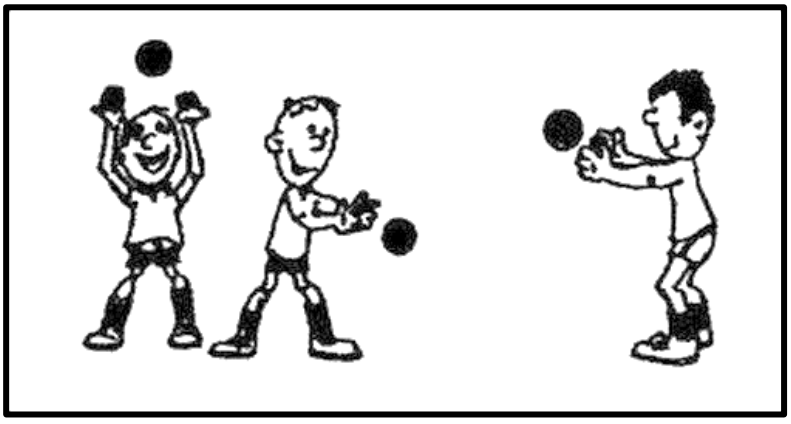
1. En los primeros 2-3 años los niños lanzan con la extensión de los brazos utilizando mínimamente los pies y la participación del tronco. En esta fase el grado de habilidad requerido se centra en la posibilidad de coordinar la extensión del brazo con el codo extendido soltando el objeto en el momento de la extensión.

2. En una segunda fase – 3 ½ años – lanzan con mayor rotación del tronco y amplitud del movimiento del brazo.

3. Hacia el 5 y 6 años encontramos dos modalidades del lanzamiento. Por un lado el sujeto lanza dando un paso adelante con la pierna que corresponde al mismo lado del brazo lanzador. En esta fase hay mayor posibilidad de control postural sobre la base de soporte mientras se mueve en dirección, antero – posterior. Por el otro lado aparece en la conducta incipiente madurez, en tanto en cuanto se adelanta la pierna opuesta al brazo lanzador (contra lateral) y el lanzamiento va adoptando su estructura madura. (Ruiz, 2004, p.166)

Gráfico 8

Lanzamientos



Fuente: http://maestroefcolegio.blogspot.com/2014/04/lanzamientos-y-recepciones.html

Recepciones.

Según Gallardo (2011) determina la recepción como “el intento o al logro de interferir el trayecto de algún objeto móvil”. Para desarrollar esta habilidad motriz uno de los aspectos relevantes es la coordinación que debe existir de las propias acciones con las del objeto que viene en movimiento. La recepción o la habilidad de coger, demanda el uso de una o varias partes del cuerpo especialmente de las manos para poder controlar el objeto que se esté utilizando, puede ser pelotas u otros tipos de objetos que permitan al niño poder controlar con sus extremidades y que fácilmente los pueda manipular.

Gráfico 9

Recepción de pelota

Fuente:https://www.educ.ar/recursos/91529/para-jugar-en-equipo-pase-y-recepcion

2.2.3 Actividades recreativas

Las actividades recreativas son el medio ideal por el cual se desarrolla y se perfecciona las habilidades motrices básicas, teniendo como resultado desarrollo integral del niño y permitiéndole la adquisición de las habilidades necesarias para contribuir a su desarrollo armónico con actividades acorde a sus intereses y necesidades en las diferentes etapas de la vida. A través de la las actividades recreativas enseñamos al niño a conocer su cuerpo, al fomentar su autonomía en la ejecución de movimientos, y cuando realiza ejercicios en su vida diaria, se le inculcará también hábitos de higiene así como también querer y respetar a sus compañeros como también a la naturaleza en el medio en que se desenvuelve.

De ahí la importancia de las actividades recreativas sean quienes sirvan de medio para que el niño vaya entendiendo que tanto el entorno físico, como el natural deben estar siempre en armonía, su desarrollo motriz debe estar cimentado también en el respeto de su entorno y la escuela debe convertirse en el punto de fortalecimiento de esos valores que serán también importantes en el futuro ciudadano. Estas también pasan a constituirse en un medio principal que interviene en el proceso de educación con el fin de desarrollar conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores que tiene una estrecha relación con el adecuado empleo del tiempo libre.

2.2.3.1 Características de las actividades recreativas

A continuación se muestran las características de la actividad recreativa según M. Vigo citado por Pérez, A. (2003) tomadas por el presente autor:

- Voluntaria, no es compulsada.
- Es de participación gozosa, de felicidad
- Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.
- Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.
- Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.
- Es parte del proceso educativo permanente por el que procura dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.
- Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

Partiendo del análisis realizado, de acuerdo a la diversidad de criterios y lo limitado de las propuestas existentes, en referencia al contenido de las actividades recreativas, se ha creído conveniente proponer las siguientes actividades conforme nos propone Mateo (2014):

- Actividades deportivas-recreativas
- Actividades al aire libre
- Actividades lúdicas: todas las formas de juego
- Actividades de creación artística y manual
- Actividades culturales participativas
- Asistencia a espectáculos
- Actividades sociofamiliares
- Actividades audiovisuales
- Actividades de lectura

- Actividades de pasatiempos, aficiones o hobbies
- Actividades de relajación

Para Rodríguez (2012) la recreación se da “normalmente a través de la generación de espacios en los que los individuos pueden participar libremente de acuerdo a sus intereses y preferencias” (p. 2). Con estas pautas tenemos que tener presente que el niño siempre va a buscar desarrollar sus actividades recreativas donde él se encuentre cómodo, y por lo general siempre los mejores aportes se dan cuando están en entornos naturales o al aire libre, donde no tiene limitaciones físicas ni psicológicas que el medio que lo rodea los puede presentar.

Luviz, (2011) nos comparte en su trabajo que “el juego en el niño satisface las necesidades básicas de ejercicio, al igual que le permite expresar y realizar sus deseos y prepara su imaginación para el desarrollo de su actitud moral y maduración de ideas, se convierte en un medio para expresar y descargar sentimientos, positivos o negativos que ayuda a su equilibrio emocional”.

2.2.3.2 Los juegos como actividades recreativas

Según Ross, H. (2006) afirma que: “Los niños deben educarse jugando y no necesariamente en la aplicación rígida de la escolarización, en esta intencionalidad es necesario que ellos tomen conciencia de que jugar no son solo movimientos del cuerpo humano si no también es el cultivo de sus facultades biológicas, psicológicas para obtener una educación integral.” (p.34).

El juego contribuirá a que el niño adquiera una mayor comprensión del medio en el que se desenvuelve, las nociones que favorecerán los aprendizajes del mañana, en la educación estas

experiencias de tipo concreto ejercitan sus sentidos ya que tendrán la necesidad de observar, manipular, saborear oler, cuando más sentido pongan en el juego, lo que favorecerá al desarrollo psico- social del niño.

Una vez presentados todos estos argumentos, vemos que el mejor medio para realizar las actividades recreativas con los niños y niñas es el juego y basados en la estructura que tiene el Currículo de Educación Inicial, en el desarrollo de las destrezas del ámbito de expresión corporal y motricidad, tenemos actividades que serán puestas en práctica por el docente el mismo que utilizara en clases juegos que busquen la participación tanto individual y grupal de los niños.

Existen algunas definiciones y clasificaciones de los juegos. En nuestro trabajo los hemos considerado tratarlos de forma metodológica clasificándolos en base a las propuestas curriculares del área de educación física:

2.2.3.3 Juegos pequeños

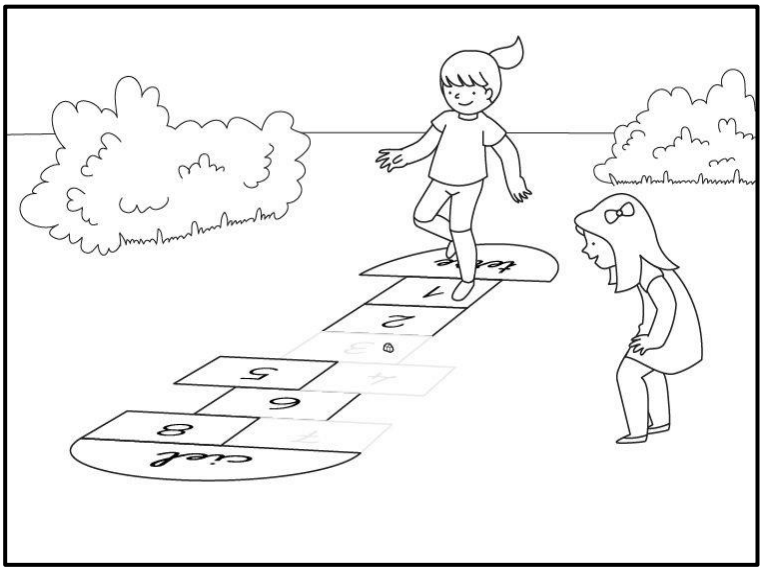
Conocemos como juegos pequeños a las actividades lúdicas que para su realización se organizan con reglas simples en los cuales intervienen capacidades físicas como también intelectuales. En su organización tenemos que tomar en cuenta que tienen un corto tiempo de duración y requieren de pocos materiales, al igual que tienen reglas sencillas las mismas que les enseña a respetar reglas, trabajar en equipo y colaboración con sus adversarios, autocontrol y otras más. Como ejemplo de estos jugos podemos anotar el yoyo, el balero, la hula hula, el diábolo, las canicas, la rayuela, etc.

Gallahue y Ozmún (2005) dicen que “el desarrollo debe ser planteado como una serie de tareas que deben realizarse en un cierto lapso de tiempo, para asegurar un progreso apropiado

para el desarrollo del individuo, es por ello que existe momentos adecuados para que sucedan los aprendizajes" (p.14). Las diversas formas amenas y variadas, que ofrecen los juegos pequeños crean alegría y alborozo en los participantes debido a lo incierto de su finalización.

Gráfico 10

Juego Pequeño. La rayuela



Fuente: https://www.conmishijos.com/actividades-para-ninos/dibujos-para-colorear/rayuela-dibujo-para-colorear-e-imprimir/

2.2.3.2 Juegos grandes

Como nos señala el Currículo de Educación Física para Educación Básica (2012):

"Estos juegos tiene una mayor complejidad en su organización como en su realización porque tienen una duración prolongada en su juego y se necesitan una mejor preparación para que se desarrollen de forma eficiente. Estos juegos para desarrollar las habilidades motoras van a necesitar siempre en empleo de técnicas que involucran una mayor

dificultad en su puesta en práctica. Aquí podemos clasificarlos en juegos de ida y vuelta, juegos de alcanzar goles y los juegos de ganar territorio". (p.28)

Gráfico 11

Juego Grande. Mete gol tapa.

Fuente:https://www.happygoing.xyz/products.aspx?cname=dibujos+para+pintar+de+ni%c3%b1os+jugando&cid=1

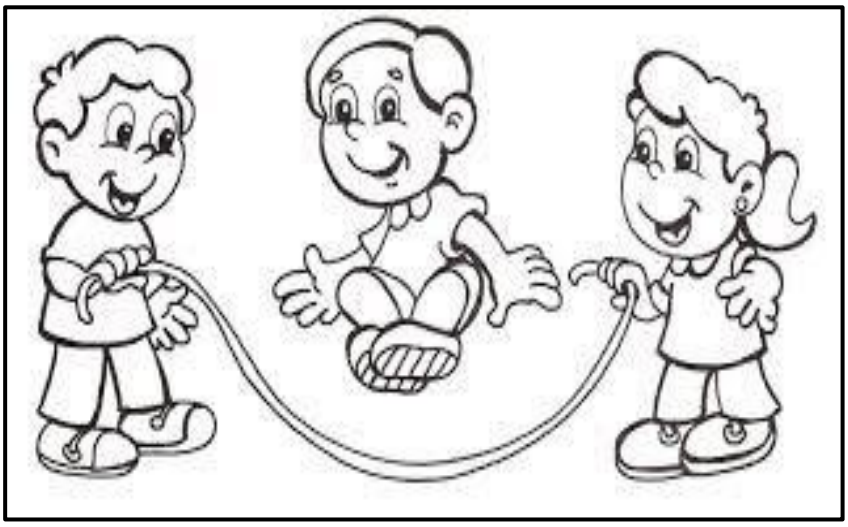
2.2.3.3 Juegos tradicionales

Los juegos tradicionales son en esencia actividad lúdica surgida de la vivencia tradicional y condicionada por la situación social, económica, cultural, histórica y geográfica; hacen parte de una realidad específica y concreta, correspondiente a un momento histórico determinado; en esto tendríamos que decir como Oscar Vahos que cada cultura posee un sistema lúdico, compuesto por el conjunto de juegos, juguetes y tradiciones lúdicas que surgen de la realidad de esa cultura. Dentro del abanico que supone jugar, los juegos populares y tradicionales ocupan un lugar

privilegiado por todo el bagaje que aportan en lo que se refiere a la transmisión cultural de las tradiciones culturales. (págs. 6-7).

Gráfico 12

Juego Tradicional. Saltar soga.



Fuente: https://www.happygoing.xyz/ProductDetail.aspx?iid=9576451&pr=33.88

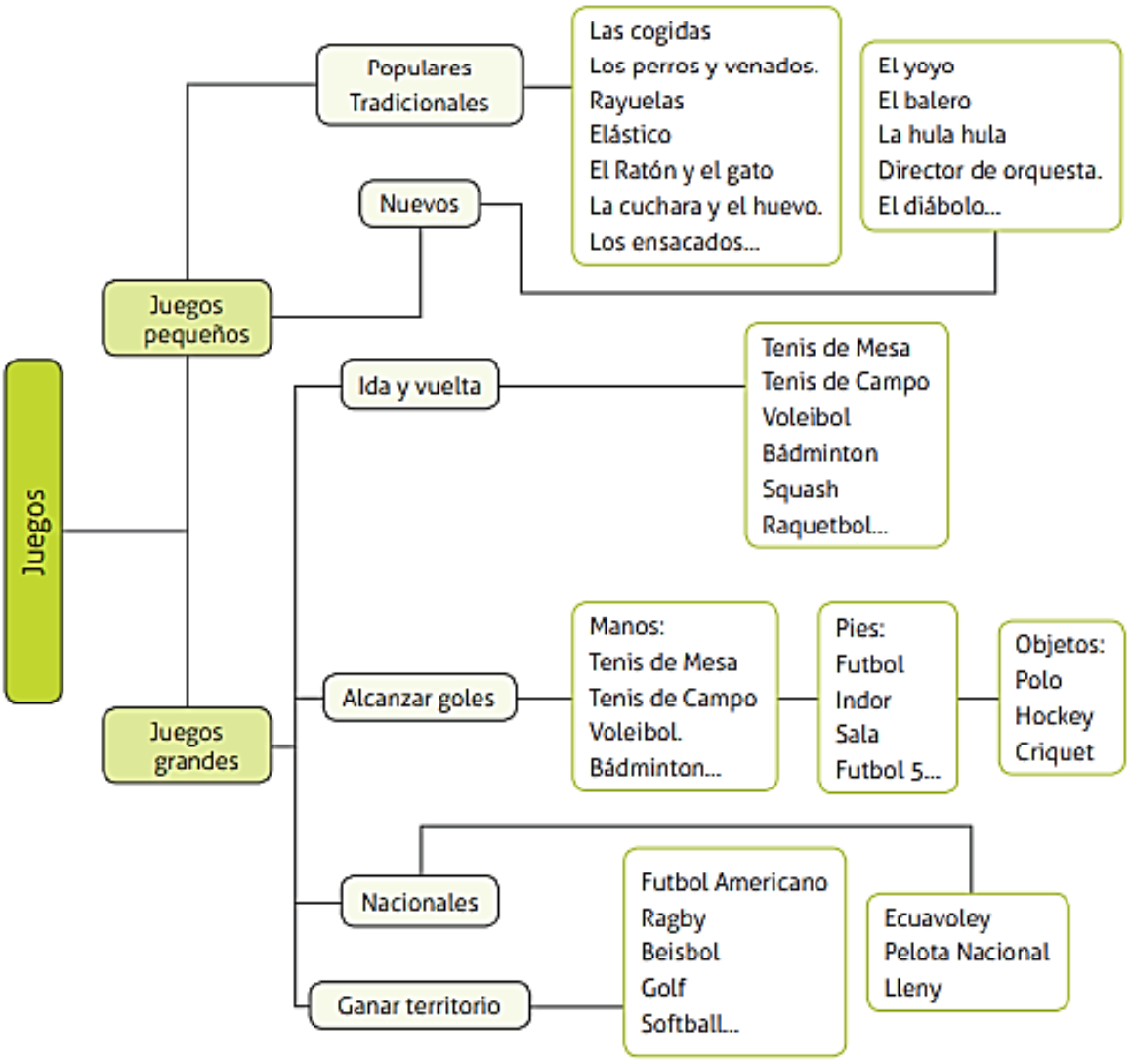
Para (Mojena, 2012) manifiesta:

Morera (2008) en su revista manifiesta que “los juegos tradicionales son una excusa perfecta para aprender y relacionarse o como una prueba de demostración de habilidades pero a su vez también parte inseparable de la vida de la persona y sobre todo, no es posible explicar la condición social del ser humano sin los juegos, ya que estos son una expresión social y cultural de la adaptación que ha protagonizado el ser humano en relación con su entorno” (p.2). Como

ejemplo de estos juegos podemos mencionar al trompo, los elásticas, baile de la escoba, ensacados, dos pies, etc.

Gráfico 13

Clasificación de los Juegos



Fuente: Actualización Curricular de Educación Física 2012.

2.3 Marco Legal

El presente trabajo investigativo se enmarca según la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la Constitución de la República del Ecuador, Derechos del Buen Vivir y en el Código de la niñez y la Adolescencia en el que se menciona lo siguiente:

Ley Orgánica De Educación Intercultural menciona lo siguiente:

> Art.- 26- "De la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo".

> Art.- 344- "De la Constitución de la República, dicta que el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema".

En la Constitución de la República (2008) en el Capítulo correspondiente nos señala lo siguiente:

> **Art. 26.-** "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo".

Art. 27.- "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional".

Art. 28.- "La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive".

Art. 29.- "El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas".

El Código de la Niñez y Adolescencia en su capítulo pertinente nos indica:

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.-Derecho a la educación.- "Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas".

En el Plan Nacional de Desarrollo 2017–2021 expresa que:

Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida

Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. "Para el caso de la educación se señala que el acceso a los diferentes niveles (inicial, básica, bachillerato y superior) debe garantizarse de manera inclusiva, participativa y pertinente, con disponibilidad para la población en su propio territorio. Se debe implementar modalidades alternativas de educación para la construcción de una sociedad educadora en los niveles que mayor atención requieren: el bachillerato y la educación superior. Las mesas

> de diálogo por la plurinacionalidad, la cultura, la educación, entre otras, destacan la importancia de la profesionalización de la ciudadanía (oficios, artesanos, artistas, otros), para lo cual es prioritario fortalecer la educación técnica y tecnológica al considerarla como de tercer nivel. Además, plantea que la oferta académica debe tener pertinencia productiva (según sus diferentes entornos y territorios) y vinculación con el mundo laboral".

De esta manera podemos entender que, el desarrollo integral es una prioridad en la primera infancia teniendo en cuenta en los niños y las niñas los componentes de salud, nutrición, protección en diversos contextos familiar, comunitario e institucional de tal manera que se les brinde apoyo para su crecimiento, supervivencia, desarrollo y aprendizaje. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 17).

2.4 Líneas de Investigación

Este trabajo se inscribe en la línea de investigación de la Universidad Técnica del Norte "gestión de calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas". Además cumple con el objetivo 1 del Plan Nacional del Buen Vivir (2017) que indica el "garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas" (p.53), igualmente contribuirá con la implementación de actividades recreativas para el desarrollo de las destrezas que señala el currículo de educación inicial expuestas en el ámbito de expresión corporal y motricidad.

CAPITULO III

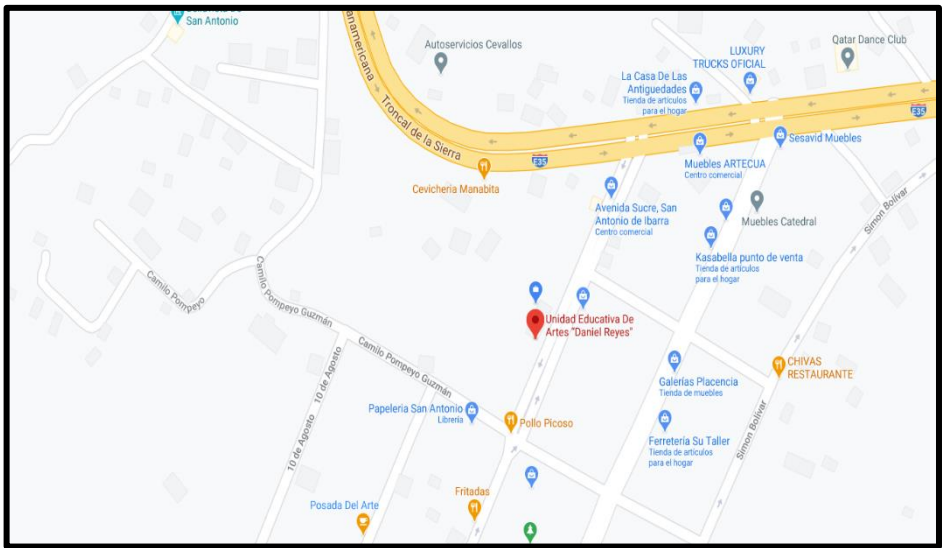
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción del área de estudio.

El presente proyecto investigativo se desarrollará en la Unidad Educativa “Daniel Reyes” de la parroquia de San Antonio, del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, ubicada en las calle Antonio José de Sucre 2-72 y Camilo Pompeyo. Fue creada en el año de 1944, actualmente forma parte de la Zona 1, Distrito Educativo 10D01, perteneciente al Circuito C13; está conformada por 1094 estudiantes, 534 mujeres y 560 varones; 60 docentes, 5 administrativos y 2 docentes de apoyo del Departamento de Consejería estudiantil y 3 personas de servicio.

Gráfico 14

Ubicación U. E. Daniel Reyes.



Nota: Tomado de Google Maps, 2022

Actualmente, por las circunstancias que está atravesando nuestro país, en la Unidad Educativa "Daniel Reyes" se está impartiendo clases utilizando varios medios tecnológicos y plataformas digitales que están al alcance de los padres de familia y estudiantes en los que participa toda la comunidad educativa de todos los niveles de educación pertenecientes a la institución. La aplicación de instrumentos como son la entrevista y la encuesta dirigida a los docentes se la aplicó por la plataforma de google forms donde pudimos obtener los diferentes resultados que no ayudo al desarrollo de nuestro trabajo investigativo.

3.2. Enfoque de investigación

El presente estudio asume un enfoque mixto porque permitirá utilizar técnicas determinadas desde el enfoque cualitativo; es a través del cual se aplicará la entrevista, como también el enfoque cuantitativo con la técnica de la encuesta, valiéndose del cuestionario aplicado a los Padres de Familia. Este enfoque permitirá abordar el hecho de interés investigativo que en este particular lo constituye las Actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años del nivel de educacion inicial de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que los diseños mixtos "representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques". (p. 21)

3.2.1. Enfoque mixto

Permitirá recolectar y analizar datos cuantitativos y cualitativos, de interés investigativo que permitirá comprender el objeto de estudio de una manera integral. El enfoque mixto el cual es definido por Barrantes (2014), "como un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio" (p.100), es el mismo que permitió abordar este hecho de interés investigativo que en este particular lo constituye como un trabajo en conjunto ya que permitió comprender el objeto de estudio de una manera integral.

3.3 Tipo de Investigación

Descriptiva y documental con corte transversal.

En cuanto al carácter descriptivo Hernández, Fernández y Batista (2006), lo definen como "aquellos estudios que buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis." (p. 102).

Los estudios descriptivos son definidos por Sampieri (2009), como aquellos en los cuales "el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, qué se medirá (qué conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos de personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos" (p.92).

Para efectos de la presente investigación se aplicará la investigación descriptiva y documental porque permitirán develar la propuesta del currículo de educación inicial para el desarrollo de las destrezas motrices de los niños al tiempo que permitirán describir las estrategias

que utilizan los docentes de educación inicial, a la vez que es transversal porque se lo aplicará para el grupo específico de niños de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa "Daniel Reyes".

3.4 Métodos de investigación

La presente investigación está enfocada desde un punto de vista mixto (cuantitativo y cualitativo). Nos permite utilizar técnicas desde el enfoque cualitativo a través del cual vamos a aplicar la entrevista, como también el enfoque cuantitativo con la técnica de la encuesta con su instrumento que es el cuestionario aplicado a los padres de familia.

3.5 Población y muestra.

Tobar (2011) define que la población "se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtenga, a los elementos o unidades, personas, instituciones o cosas a las cuales se refiere la investigación". (p.61).

La población que participó en esta investigación fueron 4 docentes y 71 padres de familia del subnivel II de Educación Inicial correspondiente al grupo 4 a 5 años; por lo tanto, se consideró como integrantes claves a los docentes entrevistados, tomando en cuenta los siguientes criterios: trayectoria en la institución, empatía, liderazgo, tiempo de permanencia o carga horaria, experiencia, tiempo de servicio, amistad y compromiso; en el caso de los padres de familia entrevistados se tomó en cuenta el nivel de estudios, liderazgo, empatía, involucramiento en la educación de sus hijos y compromiso con la institución.

3.6 Procedimientos

Se inició con una reunión previamente establecida con la Autoridad de la Institución, los docentes de educación inicial del subnivel 2 con motivo de socializar su autorización y consentimiento para realizar el presente proyecto. Además fueron expuestos los datos relevantes y objetivos de la investigación incluyendo la explicación de las consideraciones bioéticas.

A continuación, se detalla el procedimiento realizado según los objetivos planteados en la presente investigación.

Fase 1

Se compartió con los docentes del sub nivel 2 de educación inicial, el link para poder acceder a la plataforma de google forms donde los entrevistados debían ingresar para poder responder a las preguntas que contenía el cuestionario que se planteó, cumpliendo con los parámetros que exige la correcta estructuración de este instrumento de investigación. (Anexo 4).

Sierra (1998) nos asegura que "la entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión, puesto que se fundamenta en la investigación humana, aunque cuenta con un problema de delimitación por su uso extendido en las diversas áreas de conocimiento".

Posteriormente se cumplió con la socialización a los padres de familia que participaron en la encuesta que al igual que el anterior instrumento, se lo aplico por medios tecnológicos los mismos que fueron socializados a los participantes, y que nos permitió recoger los datos necesarios para nuestro trabajo investigativo. (Anexo 4).

Encuestatick (2016) nos comparte una definición sencilla sobre la encuesta y nos dice que: “es un estudio en el cual el investigador obtiene los datos a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos”.

Fase 2

Con la socialización de las actividades que realizaron los docentes y padres de familia participantes, se procedió a la etapa de socialización de las diferentes formas o medios por los cuales se podía ingresar al aplicativo en el cual se tuvo que responder los diferentes cuestionarios. Se utilizó igualmente medios tecnológicos e igualmente se aprovechó de reuniones presenciales que de forma no planificada, se podía llevar a cabo con padres de familia. Igualmente se les indicaría las fechas hasta cuándo se puede cumplir con este requerimiento y el adecuado manejo de los medios tecnológicos que se puso a disposición de los involucrados.

Según Torrecilla (2016) nos indica que para la entrevista estructurada: “El investigador lleva a cabo una planificación previa de todas las preguntas que quiere formular. Prepara por tanto una gran batería de preguntas que irán coordinadas por un guion realizado de forma secuenciada y dirigida. El entrevistado no podrá llevar realizar ningún tipo de comentarios, ni realizar apreciaciones. Las preguntas serán de tipo cerrado y sólo se podrá afirmar, negar o responder una respuesta concreta y exacta sobre lo que se le pregunta”. (p.8)

Fase 3

Una vez que obtuvimos los resultados, de acuerdo a los tiempos establecidos para el análisis e interpretación de los datos, se procedió a levantar las diferentes matrices con el fin de poder tabular y hacer los análisis respectivos, tomando en cuenta que tanto la entrevista a los docentes como la encuesta a los padres de familia, nos permitieron comprobar las inquietudes que se plantearon en los objetivos de investigación y así llegamos a cumplir con el objetivo de poder analizar e implementar la guía de actividades recreativas.

3.7 Consideraciones bioéticas

La investigación se desarrolló considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo investigativo se lo llevó a cabo con la autorización explícita de la autoridad, docentes, estudiantes y padres de familia del nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Daniel Reyes”. A los sujetos participantes de la investigación, se les informó de forma escrita, los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. Así mismo, se tramitó todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad educativa y se respetó el anonimato de los involucrados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

A continuación, se presenta la interpretación sistemática de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Daniel Reyes"; en donde se detalla a partir del enunciado de la pregunta descrita en el instrumento:

Primera Pregunta

¿Está usted de acuerdo que se realicen actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas con los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de educación inicial?

Tabla 3

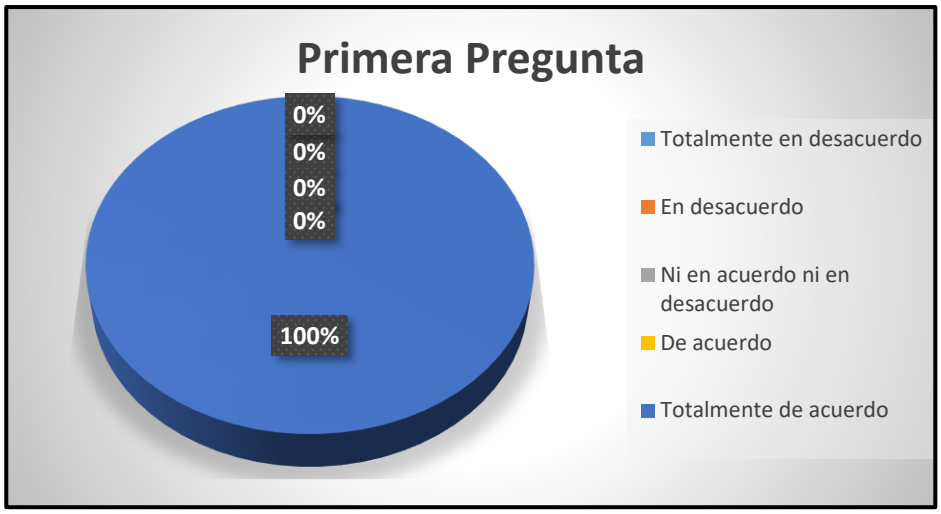
Actividades Recreativas

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: *Elaboración Propia, 2022*

Gráfico 15

Actividades Recreativas



Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos, se pudo identificar que en el 100% de los docentes encuestados consideran estar totalmente de acuerdo que se realicen actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas con los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de educación inicial.

Para ello Océano (2013) determina a la habilidad motriz como "la acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado, de manera precisa, en un tiempo mínimo y con el menor gasto energético".

Es por eso que las actividades recreativas que se desarrollen en la guía para las mismas, constaran los recursos educativos necesarios para que el docente de educación inicial de la Unidad Educativa Daniel Reyes pueda desarrollar e implementar en sus clases sin tener que improvisar el trabajo y el niño pueda participar activamente de los procesos de enseñanza aprendizaje adecuados.

Segunda Pregunta

¿Cree usted que es elemental conocer las habilidades motrices básicas que el docente tiene que aplicar en el desarrollo de las destrezas motrices con los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de educación inicial?

Tabla 4

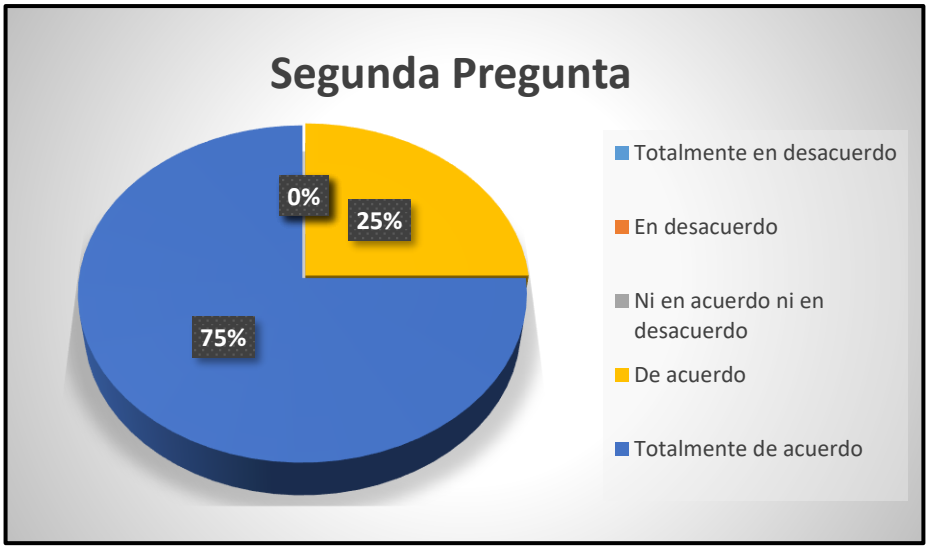
Habilidades Motrices Básicas i

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	1	25%
Totalmente de acuerdo	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: *Elaboración Propia, 2022*

Gráfico 16

Habilidades Motrices i



Análisis:

Una vez analizado los resultados obtenidos de la segunda pregunta podemos determinar que el 25% de los docentes consideran estar de acuerdo con el conocer las habilidades motrices básicas que debe aplicar en el desarrollo de las destrezas motrices de los niños al igual que el 75% nos indican estar totalmente de acuerdo.

Al igual que Leyva (2011) expresa que "el niño conoce nociones espaciales por medio de los movimientos de su cuerpo siendo el primer recurso el juego". El docente tiene que conocer cuáles son las actividades que este puede utilizar en el ámbito de desarrollo motriz, solo así podremos decir que el trabajo está siendo orientado de forma adecuada, el niño sentirá gusto por las actividades que realice y el docente podrá tener el control de las diferentes manifestaciones conductuales que se vayan presentando con los niños en el momento de participar en la clase y estaremos cumpliendo con el objetivo que nos hemos propuesto cumplir de acuerdo a la planificación de clase respectiva.

Por lo tanto es evidente que el juego es el mejor medio que podemos utilizar para que niño ponga en práctica todas sus habilidades físicas que se van desarrollando en estas edades, a la vez que podremos ir desarrollando las destrezas que contiene el currículo de educación inicial.

Tercera Pregunta

La bibliografía que usted utiliza para la planificación de las actividades recreativas; ¿es lo suficientemente adecuada para su trabajo con los niños del subnivel de educación inicial?

Tabla 5

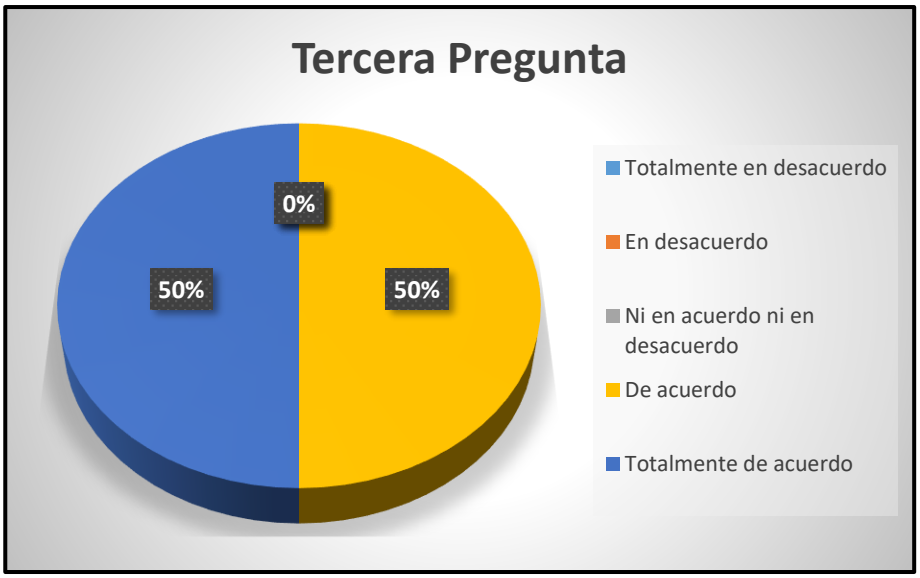
Bibliografía

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	2	50%
Totalmente de acuerdo	2	50%
TOTAL	4	100%

***Fuente**: Elaboración Propia, 2022*

Gráfico 17

Bibliografía



Análisis:

En cuanto a los resultados obtenidos en esta pregunta se observa en la gráfica que en un 50% los docentes consideran que están de acuerdo y el otro 50% están totalmente de acuerdo en cuanto a la pregunta relacionada al uso de la bibliografía es el adecuado por parte del docente.

Cabe resaltar la importancia que tiene la existencia de documentos especializados en las propuestas de actividades recreativas que se tienen a disposición de los niños, será el docente el responsable de escoger adecuadamente cuáles serán las que se van a utilizar en clase. Es en este momento donde interviene la experiencia y el conocimiento del docente para manejar correctamente los documentos y buscar la guía que le permitirá que este proceso sea el adecuado para el desarrollo de la clase.

Cuarta Pregunta

¿Considera estar de acuerdo que los objetivos de aprendizaje del ámbito de expresión corporal y motricidad en el subnivel 2 de educación inicial, se los puede cumplir en el transcurso del periodo académico actualmente vigente?

Tabla 6

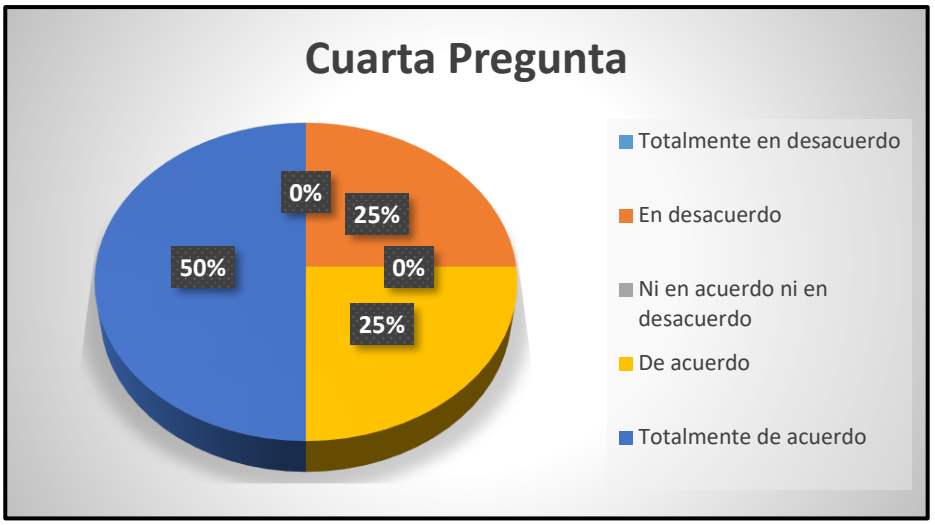
Objetivos de Aprendizaje

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	25%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	1	25%
Totalmente de acuerdo	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: *Elaboración Propia 2022*

Gráfico 18

Objetivo de Aprendizaje



Análisis:

Como podemos observar los resultados obtenidos el 25% de docentes que se encuentran en desacuerdo nos dan la pauta que los objetivos planteados no se los puede cumplir ya sea porque él no se tiene el conocimiento adecuado de las actividades recreativas a desarrollar como también el no contar con una guía o un documento en el cual tenga la explicación necesaria para poder cumplir con estos objetivos.

Luego el 25% que tenemos de acuerdo al igual que el 50% que está totalmente de acuerdo nos permite saber que si es posible cumplir con los objetivos, las actividades recreativas al ser un campo en el cual interviene el juego, la creatividad, el ingenio del niño, permite inclusive en el transcurso de la clase ir improvisando y creando reglas o condiciones, siempre apegados al objetivo fundamental que tenga el juego en su concepción para lo cual el docente pudo realizar una correcta elección al escoger la actividad a realizar.

Será de mucha importancia que el docente sepa administrar correctamente el tiempo que se dispone para la realización de la clase, recordar que existen actividades obligatorias que debemos hacer con los niños como la inducción al tema, la explicación inicial, presentación de

los objetivos de la clase así como también la finalización de la misma. Es por eso que tenemos que ser muy eficientes en el manejo de los tiempos para que podamos cumplir con el objetivo de la clase y poder cumplir con la necesidad que tiene el niño de recrearse y jugar.

Quinta Pregunta

¿Está de acuerdo que las habilidades motrices básicas que se desarrollan en el ámbito de expresión corporal y motricidad están acorde a las destrezas que indica el currículo de educación inicial?

Tabla 7

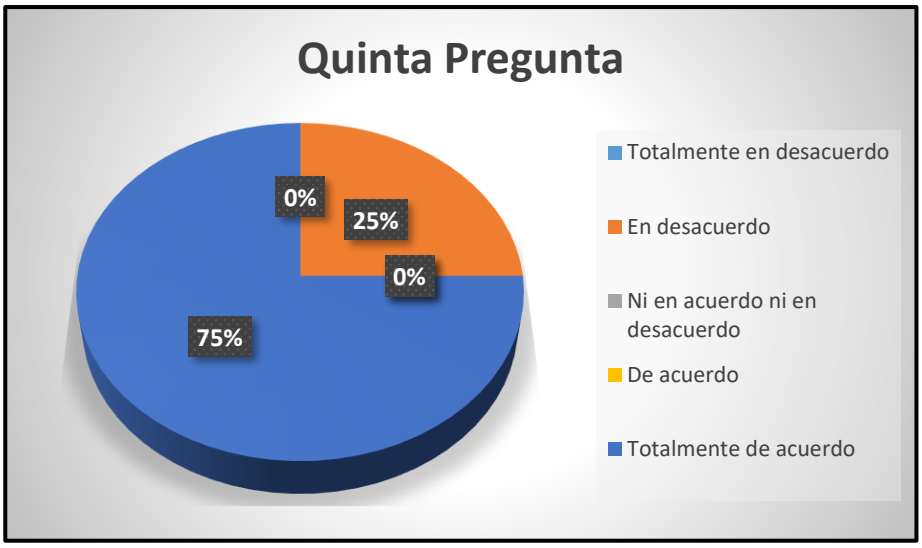
Destrezas

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	25%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	3	75%
}TOTAL	4	100%

***Fuente**: Elaboración Propia, 2022*

Gráfico 19

Destrezas



Análisis:

Cuando miramos que el 75% de docentes responde a que están totalmente de acuerdo no tenemos más que motivar a que se debe utilizar elementos y las guías necesarias para cumplir con las destrezas que nos indica el currículo de educación inicial, por ellos muy importante que todas las actividades recreativas que nos apoyan en el desarrollo de las habilidades motrices básicas sean desagregadas de las destrezas y apegarnos a todo lo recomendado en el currículo.

De ahí que el 25% que está en desacuerdo nos dan la pauta que por lo general existen docentes que solo imitan o reproducen actividades que ya conocen por su experiencia y mas no se dedican a innovar o mejorar su conocimiento, como también muy importante el conocimiento de las destrezas que el currículo de educación inicial tiene para ir desarrollando durante el proceso de las clases para el transcurso del año lectivo.

Cespedes (2003) nos comparte que "las actividades recreativas permiten que el niño vivencie su desarrollo personal y lo constituya un aprendizaje para sí mismo". Por ello se

necesita que el trabajo con el niño le puede crear aprendizaje significativos que le sirva a futuro en todas las actividades que este las realice en su entorno como de forma principal en la escuela,

Aquí es la participación y la intervención del presente trabajo de investigación para que el docente pueda tener a la mano la guía en donde pueda acceder con facilidad y con las orientaciones adecuadas, pueda apegarse al objetivo que tiene la clase y que la habilidad motriz que se está desarrollando sea el aspecto fundamental del desarrollo de la clase.

Sexta Pregunta

¿Considera Usted que el Docente de Educación Inicial debe conocer las actividades recreativas a desarrollar en clases con los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de educación inicial?

Tabla 8

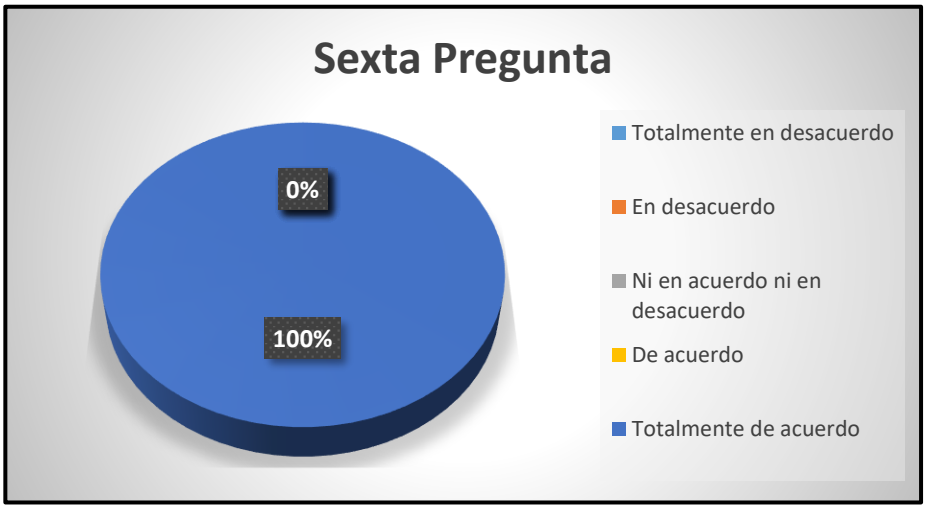
Actividades Recreativas ii

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	4	100%
TOTAL	4	100%

***Fuente**: Elaboración Propia, 2022*

Gráfico 20

Actividades Recreativas ii



Análisis:

Las actividades recreativas al ser el medio fundamental donde el niño desarrolla todo su potencial físico e intelectual, la labor del docente es muy importante porque se convierte en el facilitador que se cumplan todos estos proceso. El conocimiento de que habilidades motrices desarrollar y empatar con los juegos o actividades recreativas, permitirán que el docente pueda explotar a profundidad las habilidades de los estudiantes, por ello el conocimiento de que es lo que tiene que hacer, con que lo va hacer y cómo la va hacer, permitirá que el niño saque a flote todas sus habilidades y así cumplir satisfactoriamente con el objetivo de clase.

Díaz y otros (1999) definen a las habilidades motrices básicas como “el alfabeto del movimiento humano que genera cualquier tipo de respuesta motora que pueda dar el hombre” (p. 231).

Con ello estaremos preparados a que el niño pueda dar todas sus capacidades en el cumplimento de los objetivos y más aún cuando los juegos son bien estructurados y como se manifiesta, el docente se basa en una guía donde le den las orientaciones básicas para poder cumplir con estos objetivos.

Séptima Pregunta

Cree Usted que es necesario tener con un documento donde podamos contar con una guía de actividades recreativas para el desarrollo de las destrezas motrices de los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de educación inicial.

Tabla 9

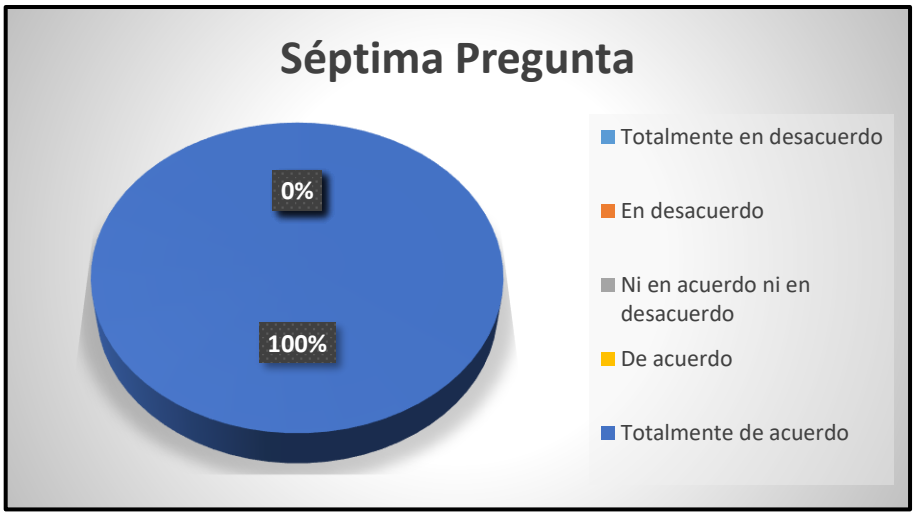
Guía de Actividades i

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: *Elaboración Propia, 2022*

Gráfico 21

Guía de Actividades i



Análisis:

De acuerdo al resultado que se obtuvo del 100% está totalmente de acuerdo en poder tener a su alcance un documento guía para poder utilizarlo en la planificación de las clases, nos complace poder ayudar y encontramos sentido a nuestro trabajo investigativo ya que estamos cumpliendo con ese anhelo que tienen los y las docentes del nivel de educación general

Hay que destacar también que esta es una de las partes que esperando de pueda a llegar a concretar la creación de una guía completa en donde se pueda contener a todos los niveles de educación inicial, así el docente tanto de grado como el de educación física tendrá el apoyo que se requiere, reiterando siempre que todas las actividades que se realicen en clases deben ser con la debido orientación a desarrollar las habilidades motrices de los niños apegados a los adecuados trabajos que este tipo de destrezas a desarrollar lo demanda y principalmente que sea el niño quien se beneficie de este sinnúmero de actividades a desarrollar.

Octava Pregunta

Está de acuerdo que la guía de actividades recreativas se utilice imágenes y gráficos ilustrativos para un fácil manejo y descripción de las actividades a desarrollar en clases con los niños del subnivel 2 de educación inicial.

Tabla 10

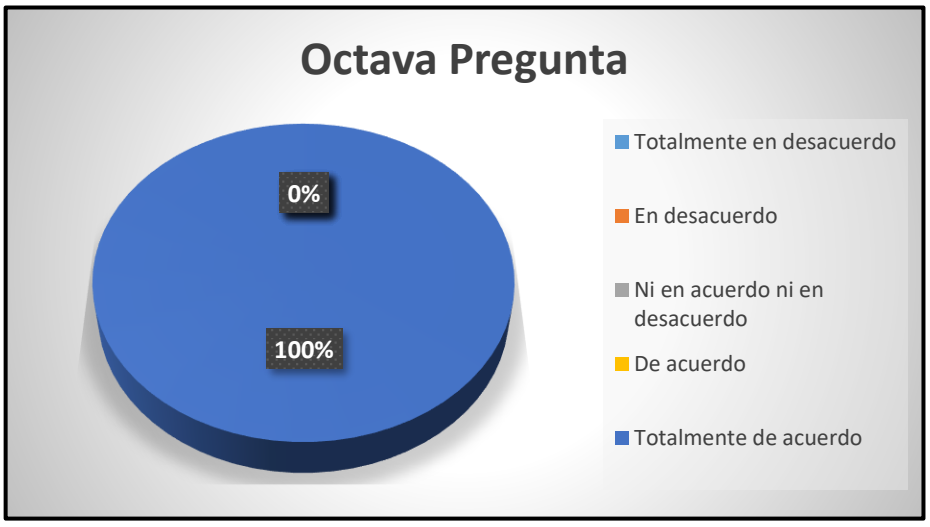
Fácil Manejo

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: *Elaboración Propia, 2022*

Gráfico 22

Fácil Manejo



Análisis:

La aceptación del docente con un 100% al responder que está totalmente de acuerdo a esta interrogante planteada, nos permite el planificar de forma adecuada la presentación y elaboración del documento guía, el cual como manifiesta, debe contener imágenes y gráficos donde claramente el docente pueda observar y a la vez leer con claridad cuáles son los procesos a desarrollar en cada una de las actividades.

Siempre hemos conocido que la información que se graba en nuestra memoria, siempre es la que nos causa una correcta impresión, y generalmente los trabajos que se realizan con niños deben ser correctamente presentados. Así tanto el padre de familia como el docente y también los niños podrán observar y poder interpretar también las actividades que se deben cumplir en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

4.2 Resultados de la Entrevista a los Padres de Familia

A continuación vamos a presentar el análisis de los resultados que obtuvimos al aplicar la encuesta a los Padres de Familia de Educación Inicial el cual nos permitió conocer las dificultades que se presentan durante el desarrollo de las actividades recreativas con los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de educación inicial de la Unidad Educativa “Daniel Reyes”.

Primera Pregunta

¿Conoce usted las diferentes habilidades motrices que el niño de 4 a 5 años desarrolla en su proceso de crecimiento en su etapa escolar inicial?

Tabla 11

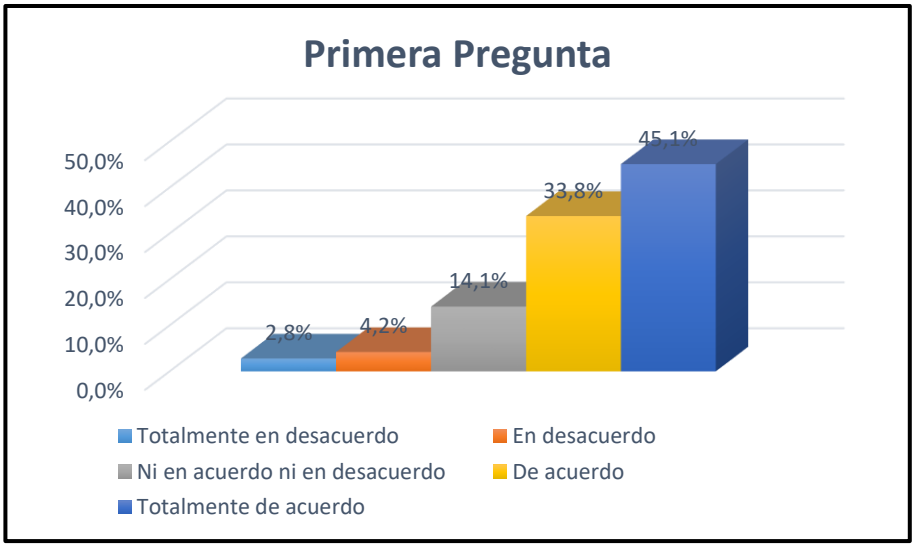
Diferentes Habilidades

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	2	3%
En desacuerdo	3	4%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	10	14%
De acuerdo	24	34%
Totalmente de acuerdo	32	45%
TOTAL	71	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2022

Gráfico 23

Diferentes Habilidades



Análisis

Como podemos observar en el grafico tenemos un 45% de padres de familia que están totalmente en acuerdo que conocen las habilidades motrices que los niños desarrollan en su etapa escolar inicial. Por el resto vemos que conocen poco o realmente desconocen, por ello la labor que la escuela, el docente de grado o de educación física es muy importante ya que estas destrezas las vamos desarrollar o a mejorar en clases.

Interpretación

Las actividades recreativas serán quienes sirvan de base para este trabajo, pero estás deberán estar apoyadas en una guía donde el docente pueda basarse y con el conocimiento del currículo de educación inicial podremos enfocarnos primero en los objetivos a cumplir y el trabajo secuencial y planificado que debe realizar. Las destrezas a desarrollar son muy determinantes en cada etapa que el niño va cursando en su crecimiento y justo es la necesidad de saber cuáles son las actividades recreativas adecuadas para cada una de las edades e igualmente con que materiales puede contar el docente del nivel para su trabajo.

Aquí participa el padre de familia porque también en casa debemos conocer que trabajo es el adecuado para nuestros hijos y que sepan cómo ayudar a sus hijos, es importante que conozcan el tipo de lenguaje que se utiliza en clases, y que el docente pueda compartir las actividades que va a realizar con el fin de facilitar el aprendizaje y el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas.

Segunda Pregunta

¿Cree usted que es importante conocer cuáles son las habilidades motrices que tiene que desarrollar el niño de 4 a 5 años del subnivel 2 de educación inicial?

Tabla 12

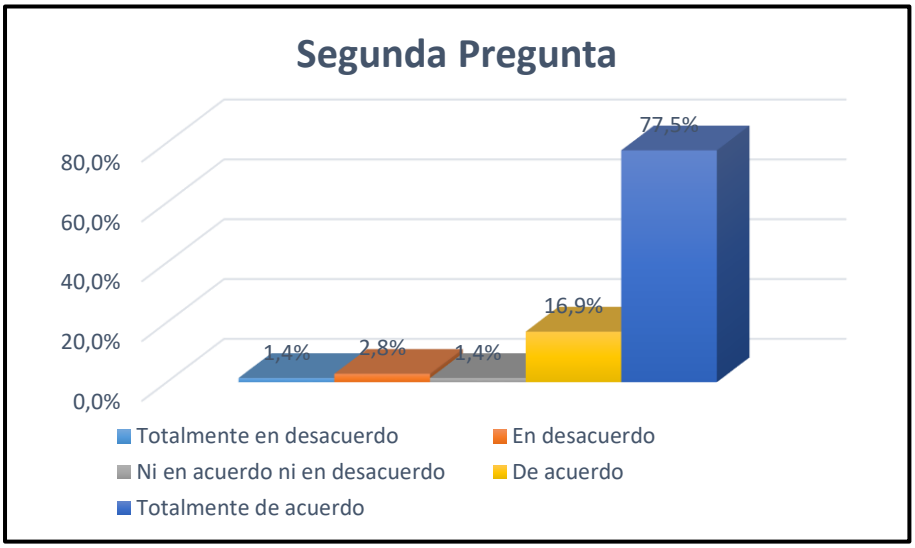
Habilidades Motrices Básicas ii

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	1,4%
En desacuerdo	2	2,8%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	1,4%
De acuerdo	12	16,9%
Totalmente de acuerdo	55	77,5%
TOTAL	71	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2022

Gráfico 24

Habilidades Motrices Básicas ii



Análisis

En referencia a esta pregunta como vemos el 77,5% está en total acuerdo de conocer cuáles son las habilidades motrices que deben desarrollar los niños. El proceso de crecimiento y desarrollo del infante en su etapa escolar es necesario que sepan en casa que hacer o en que ayudar, cuáles son las secuencias y prioridades de las destrezas que deben manejarse e incentivar a que el niño realice.

Interpretación

El caminar, correr, saltar, girar, lanzar, etc., son parte de las habilidades que también en casa el padre de familia debe conocer cuándo o como incentivar a sus hijos que las desarrollen. El trabajo coordinado entre la escuela y la casa será fundamental mejorar, no solo que esperen que en la escuela es el único lugar que deben hacer la práctica de estas actividades, sino también el padre de familia apoye al desarrollo de su hijo, no solo preocuparse de una sola actividad que muchas veces orientamos a ciertos deportes pero sin darnos cuenta que estamos saltándonos algunos procesos que ha futuro serán determinantes en el adecuado desempeñe del joven o adolecente, que mejor hacerlo con el apoyo de la guía de actividades recreativas que podrán de forma fácil acceder a los trabajos motrices básicos para los niños.

Tercera Pregunta

¿Cree usted que es necesario tener información adecuada para ayudar en casa a desarrollar las habilidades motrices en el niño de 4 a 5 años del subnivel 2 de educación inicial?

Tabla 13

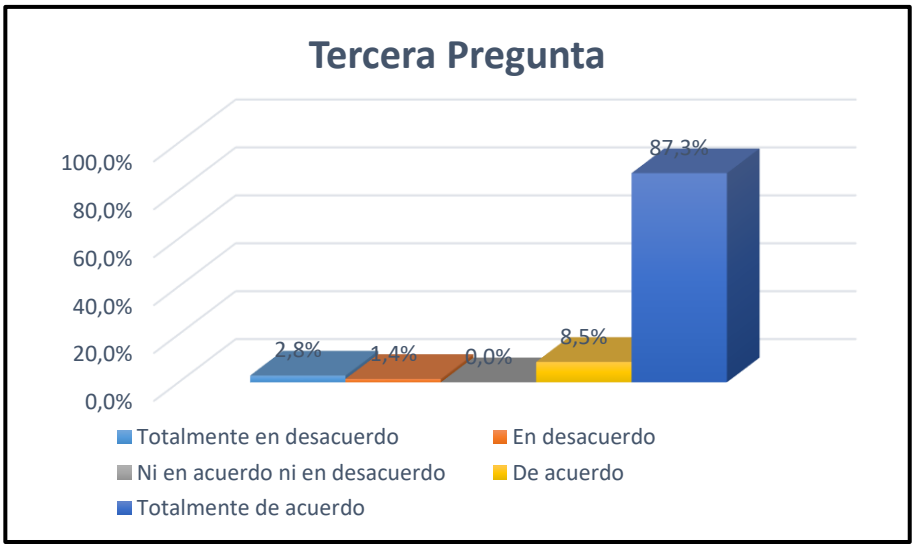
Información Adecuada

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	2	2,8%
En desacuerdo	1	1,4%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0%
De acuerdo	6	8,5%
Totalmente de acuerdo	62	87,3%
TOTAL	71	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2022

Gráfico 25

Información Adecuada



Análisis

Vemos que con un 87,3% tenemos una total aceptación a la propuesta y con un 2,8% que están en desacuerdo. Esta polaridad de resultados nos plantea la gran interrogante que si deberás los padres de familia manejan o conocen por lo menos los conceptos básicos o más allá, cuáles son las destrezas que sus hijos debe desarrollar y estar en condiciones de ejecutarlas de manera adecuada cuando ellos lo requieran.

Interpretación

Actualmente el manejo de la información que nos da la tecnología facilita este proceso pero también es un tanto incierto que se lo pueda hacer ya que hay muchos sectores especialmente donde está ubicada nuestra institución, donde no hay fácil acceso a los servicios tecnológicos. El padre de familia tendrá que preocuparse por mejorar en este aspecto para que pueda conocer, auto educarse o como un reto para la institución el poder organizar charlas de información y dar a conocer cuáles son las actividades que los estudiantes o los niños deben desarrollar en la escuela y que también deben poner en práctica en casa.

Cuarta Pregunta

¿Está de acuerdo usted que el docente utilice actividades recreativas en el desarrollo de los diferentes objetivos de aprendizaje que se aplican en clases con los niños de 4 a 5 años?

Tabla 14

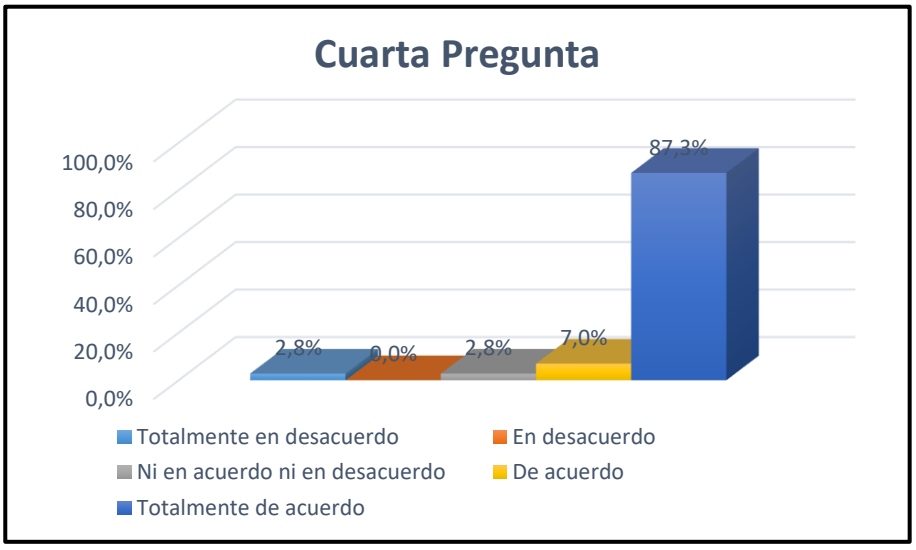
Objetivos de aprendizaje i

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	2	2,8%
En desacuerdo	0	0,0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	2,8%
De acuerdo	5	7,0%
Totalmente de acuerdo	62	87,3%
TOTAL	71	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2022

Gráfico 26

Objetivos de Aprendizaje i



Análisis

Con un 87,3% de aceptación a la interrogante planteada si el docente debe utilizar actividades recreativas nos abre las puertas y nos obliga a los maestros para que tengamos que preocuparnos en realizar un trabajo especializado y con énfasis en las destrezas que el niño tiene que ir desarrollando. Aquí es muy importante el correcto proceso de enseñanza y más allá de resultados que son los que a veces los padres de familia estamos enseñados a que el profesor no

alabe porque tenemos un hijo deportista, lo que nos debe preocupar y estar siempre pendientes que nuestro hijo no tenga ninguna dificultad en realizar cualquier actividad motriz o recreativa por más simple o sencilla que esta sea.

Interpretación

Los expertos siempre nos están motivando a que el niño desde pequeño sea activo, que hoy en dial la tecnología nos ha ganado terreno y se han vuelto más sedentarios, entonces la escuela pensamos que nos va a resolver cualquier problema o necesidad. Esto no será posible si en casa no ayudamos a nuestros hijos. Tenemos que leer, investigar y conocer que es lo que debe practicar o desarrollar el niño en casa y pedir las orientaciones necesarias que el docente o el especialista que en este caso es el profesor de educación física las puede dar y nos comparta lo que hace con nuestros hijos en clases y poder reforzar en casa.

Quinta Pregunta

Considera usted que es importante desarrollar con su hijo en clases las destrezas motrices que contiene el ámbito de expresión corporal y motricidad del subnivel 2 de educación inicial.

Tabla 15

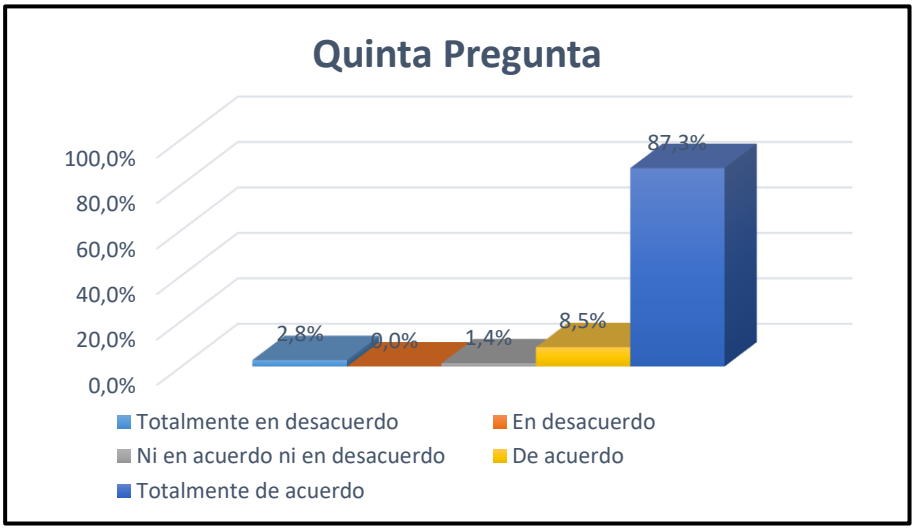
Destrezas Motrices ii

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	2	2,8%
En desacuerdo	0	0,0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	1,4%
De acuerdo	6	8,5%
Totalmente de acuerdo	62	87,3%
TOTAL	71	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2022

Gráfico 27

Destrezas Motrices ii



Análisis

El resultado que tenemos del 87,3% para la opción de estar totalmente de acuerdo, al igual que tenemos el 1,4% que dudan de su respuesta, nos permite analizar y pensar cuales son las dudas que tienen los padres de familia. Esto es comprensible ya que el desconocimiento de actividades que el niño realiza en clases, muchas veces como padres de familia se nos complica el poder comprender tal o cual trabajo que tiene que realizar el niño, llegando muchas veces a decir que si esas actividades le servirá algún día para algo.

Interpretación

Al existir una guía donde el padre de familia pueda obtener de primera mano información sobre las actividades que se realizan en clase están apegadas a un programa que está apegado a los lineamientos y directrices que currículo de educación nos brinda, podremos también fomentar el trabajo en casa y por ende el apoyo de la familia, ya que como sabemos, no todos los niños tienen las mismas condiciones físicas y motoras, y su desarrollo motriz es diferente, ahí entra la capacidad del docente para que en base a las destrezas a desarrollar pueda seleccionar las actividades a cumplir, cuidando el grado de dificultad que cada una de ellas tenga para su desarrollo. Entonces seguirá siempre siendo importante el trabajo del docente que lo realza en clases y esté en capacidad de liderar y guiar a sus estudiantes.

Sexta Pregunta

¿Está de acuerdo que el docente de educación inicial deba afirmar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años?

Tabla 16

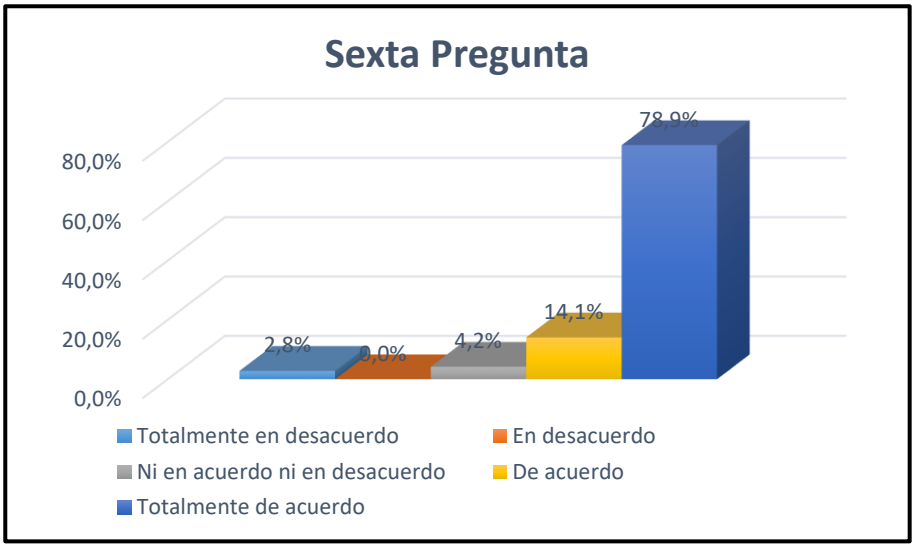
Afirmar el Desarrollo

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	2	2,8%
En desacuerdo	0	0,0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3	4,2%
De acuerdo	10	14,1%
Totalmente de acuerdo	56	78,9%
TOTAL	71	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2022

Gráfico 28

Afirmar el Desarrollo



Análisis

Al contar con el 78,9% de respuestas que concuerdan con la opción de estar totalmente de acuerdo y por otro lado el 2,8% en total desacuerdo, se nos viene a la mente algunas inquietudes que se pueden dar, las mismas que tanto el docente como el padre de familia tienen que despejarlas para que al final el resultado del proceso de aprendizaje que tiene el niño sea el que buscamos principalmente en el ámbito de expresión corporal y motricidad.

Interpretación

Siempre es el docente en clase el que expone a los niños el objetivo y el tema de la clase que se va a realizar, al igual es el docente quien organiza el trabajo dando reglas y siendo el conductor y guía de las actividades a realizar. Entonces estos procesos serian infructuosos si dejamos a los niños que hagan lo que ellos quieren, y no expongamos que es lo que queremos hacer. Siempre debemos estar preparados para que el objetivo de clase se lo pueda cumplir en

cada una de las sesiones de trabajo, y que posteriormente una vez finalizada la clase, podamos hacer una retroalimentación pidiendo la intervención de los niños de manera que si ellos tengan alguna duda, podamos complacerles y siempre buscar el mejor desempeño que ellos deben tener. Solo así podremos decir que la actividad fue cumplida a cabalidad y no dejar dudas sobre los objetivos que tuvimos que realizar o cumplir en la clase.

Séptima Pregunta

Cree usted que es necesario contar con una guía de actividades recreativas en casa, para el fortalecer el trabajo durante el desarrollo de las capacidades motrices de los niños del subnivel 2 de educación inicial.

Tabla 17

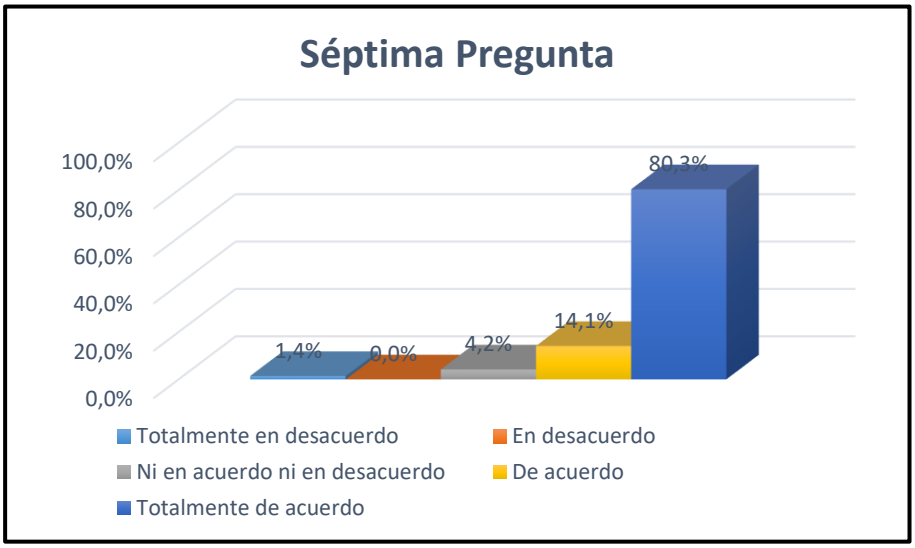
Guía de Actividades ii

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	1,4%
En desacuerdo	0	0,0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3	4,2%
De acuerdo	10	14,1%
Totalmente de acuerdo	57	80,3%
TOTAL	71	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2022

Gráfico 29

Guía de Actividades ii



Análisis

Aquí podemos observar que están totalmente de acuerdo el 80,3% como también tenemos una parte que representa al 1,4% que está totalmente en desacuerdo con el objeto principal de esta pregunta la misma que tiene que ver con el planteamiento de tener una guía de actividades recreativas en casa.

Interpretación

Como hemos analizado es menester también que la familia esté involucrada directamente en el desarrollo de las actividades recreativas, es decir, que el padre de familia deberá conocer qué y cuál es la destreza que se esté desarrollando y el objetivo que se desea logara con el trabajo. Una vez que se logra este involucramiento, el padre de familia estará en capacidad

también de guiar a su hijo en casa, muchas veces nos preguntan o nos cuenta de algún tipo de juego o ejercicio que le hicieron hacer en la escuela y no sabemos ni comprendemos que es lo que estaban haciendo. El objetivo de contar con la guía y que el padre de familia la tenga en casa, será de gran beneficio por que podrá la familia contar con un documento serio, con objetivos y actividades claras, que cuenta también con las descripciones adecuados y las presentaciones que vamos a observar van a ser lo más ilustrativas y fáciles de desarrollar en familia.

Octava Pregunta

Está de acuerdo que la guía de actividades recreativas contenga imágenes y gráficos para su correcta aplicación durante las actividades que el niño realice en casa.

Tabla 18

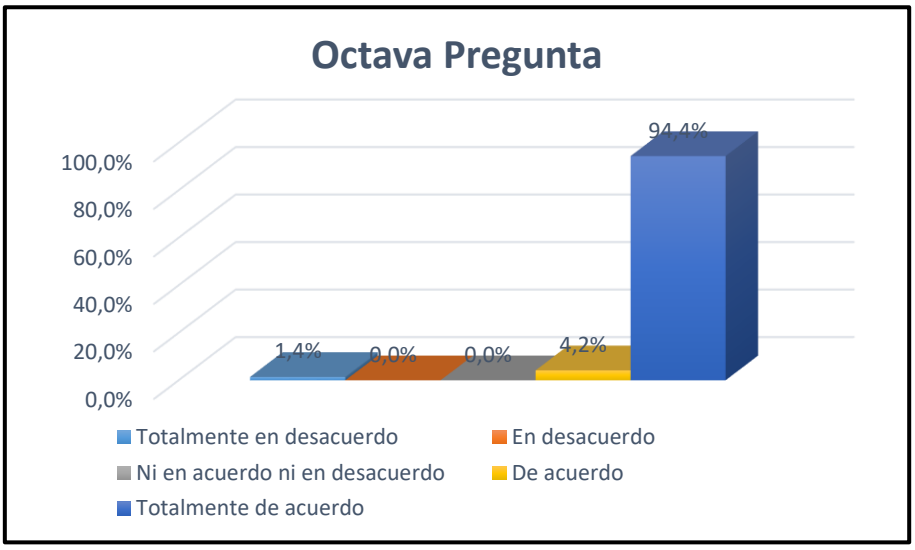
Correcta Aplicación

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	1,4%
En desacuerdo	0	0,0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0,0%
De acuerdo	3	4,2%
Totalmente de acuerdo	67	94,4%
TOTAL	71	100%

Fuente: Elaboración Propia, 2022

Gráfico 30

Correcta Aplicación



Análisis

Observamos que el 94,4% de respuestas están con la opción afirmativa de contar con gráficos e imágenes y con un 1,4% no están con la opción mayoritaria. Cuando el interés que ponemos o la atención a ciertas actividades y como es este caso, un documento que me va ayudar en mi casa para con las actividades que los niños tienen que realizar, siempre será que sea lo más manejable y lo importante que puedan acceder todos en casa y lo sepan interpretar.

Interpretación

Esta guía está diseñada para que todos quienes puedan acceder, lo puedan poner en practica con facilidad y claramente este se lo puede lograr si tiene los textos claros, y los gráficos deben describir tanto los materiales a utilizar como las actividades a cumplir. Un documento correctamente diseñado, permitirá que su aplicación o el objetivo que este tiene en su estructuración, se cumpla de forma adecuada, y este no va a ser la excepción ya que no solo será para el docente, sino también para el padre de familia y el niño o niña que tenga la necesidad o curiosidad de aprender a manejarlo y quiera ponerlo en práctica.

Análisis general.

Como una forma global de valorar la utilidad que nos va a dar la guía de actividades recreativas como producto final de esta investigación, será a través de la utilidad que tenga primero en clases cuando el docente las pueda utilizar conforme sea su necesidad que estará inmersa en la planificación micro curricular de clase, como también en cada uno de las destrezas que se desarrollaran en el subnivel 2 de educación inicial.

La puesta en práctica y su verdadera utilidad también será valorada cuando los padres de familia puedan contar con este valioso documento, que como en estos caso, que estamos trabajando con actividades asincrónicas, o como las conocemos también como teletrabajo, también las puedan desarrollar y utilizar en clase, explotar la iniciativa y creatividad de quien se ponga al frente de la actividad, y que no exista ninguna dificultad por los aspectos materiales que se tengan que disponer para cumplir con estas actividades recreativas.

El desconocimiento de la importancia que tienen las habilidades motrices básicas, así como el manejo adecuado de las actividades recreativas que se pone en práctica en el desarrollo de las destrezas del ámbito de expresión corporal y motricidad del subnivel 2 de educación inicial, incentivaron a investigar este tema en donde se pudo obtener resultados satisfactorios los cuales se los podrá encaminar en busca de apoyar el proceso de desarrollo de niños y niñas completamente eficientes en sus desempeños motrices y a futuro que sean posibles talentos deportivos, ya que según mi experiencia docente y profesional como entrenador deportivo, los deportistas nacen y se hacen.

CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos de las encuestas dirigidas a los docentes y la entrevista a los padres de familia pertenecientes al Nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Daniel Reyes” se puede establecer como conclusiones las siguientes:

- Según los datos de la encuesta aplicada a los docentes del Subnivel 2 de Educación inicial de la Unidad Educativa Daniel Reyes, se concluye que están totalmente de acuerdo en conocer en qué consisten las habilidades motrices para aplicar en el desarrollo de las actividades recreativas.
- Los docentes manifestaron que están interesados en contar con una bibliografía en la que puedan afianzar sus conocimientos en cuanto al desarrollo de las destrezas motrices básicas.
- Por otra parte, se concluye que tanto los objetivos como las destrezas del desarrollo motriz se cumplen de manera satisfactoria pero existe el desconocimiento de su aplicación en cuanto a las actividades recreativas.
- A su vez, los docentes manifiestan que están de acuerdo en conocer cuáles son las actividades recreativas que se aplican de manera correcta en el desarrollo de las destrezas del ámbito de expresión corporal y motricidad del currículo de educación inicial.
- Tal y como hemos podido comprobar en la entrevista aplicada a los padres de familia, en el que se concluye que es importante conocer cuáles son las habilidades motrices que tiene que desarrollar el niño de 4 a 5 años del subnivel 2 de educación inicial para reforzar los conocimientos en casa.
- Para concluir ahora que hemos visto todo lo anterior podemos deducir que la implementación de la guía de actividades recreativas, será importante en el desarrollo de

las actividades diarias que realizan los niños del subnivel 2 de educación inicial de la Unidad Educativa Daniel Reyes.

RECOMENDACIONES

- Con base en las conclusiones enunciadas, se recomienda la necesidad de mantener un continuo plan de actualización docente en la que los docentes puedan obtener material bibliográfico, el mismo que servirá para aplicar en las actividades diarias.

- También se recomienda a los docentes dar la debida importancia al desarrollo de las habilidades motrices básicas, con la implementación de la guía de actividades recreativas, para que los niños y niñas tengan la libertad de interactuar entre sí y con las personas que se encuentra en su entorno.

- Se recomienda a los padres de familia mantener un canal de comunicación con el docente en cuanto a las actividades recreativas que los niños desarrollan en clase y a su vez puedan reforzar los aprendizajes en casa en compañía de su entorno.

- Por todos estos motivos, se recomienda la implementación de la guía de actividades recreativas para los niños de educación inicial acorde con las destrezas motrices básicas a desarrollar en el ámbito de expresión corporal y motricidad del currículo de educación inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA DE LA PROPUESTA:

“GUÍA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL ACORDE CON LAS DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS A DESARROLLAR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL”

MAESTRANTE:

PAUL HENRY ESPINOSA DE LOS MONTEROS VITERI

TUTOR:

MSc. HUGO PÉREZ RIVADENEIRA

IBARRA - ECUADOR

2022

CAPITULO V

PROPUESTA

GUÍA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL ACORDE CON LAS DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS A DESARROLLAR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL

Justificación

Hoy en día, existe la necesidad de implementar actividades recreativas en la formación integral de los niños, mediante el cual podrá ir desarrollando sus habilidades motoras, intelectuales y sociales, para potenciar su aprendizaje a través de las actividades recreativas en el ámbito de la expresión corporal y motricidad. La recreación favorece el desarrollo de diferentes destrezas y el interactuar con el entorno al jugar activamente tanto en forma individual como grupal, mejora la percepción corporal, el control de los propios movimientos, desarrolla la coordinación**,** el equilibrio**,** su ubicación en tiempo y espacio**.**

Para García (2011), la expresión corporal "es un medio de comunicación y es la manera de un intercambio en donde las personas expresamos y nos comunicarnos entre sí". Los seres humanos tenemos la necesidad de comunicarnos con los demás, por lo cual se pude realizar a través de la manifestación del cuerpo para expresar nuestras ideas, pensamientos o emociones.

La recreación es muy importante en el desarrollo integral de los niños, ya que mejora su calidad de vida y les proporciona importantes beneficios psicoemocionales, cognitivos, físicos y sociales

Ante esta problemática se ha visto pertinente aportar con la elaboración de una Guía de actividades recreativas para los niños de educación inicial acorde con las destrezas motrices básicas a desarrollar en el ámbito de expresión corporal y motricidad del currículo de educación inicial, con el único objetivo de contribuir con un material didáctico que permita mejorar el aprendizaje integral de los niños y niñas que se educan en este prestigioso plantel.

OBJETIVOS

General

Proponer la guía de actividades recreativas para los niños de educación inicial acorde con las destrezas motrices básicas a desarrollar en el ámbito de expresión corporal y motricidad del currículo de educación inicial.

Específicos

- Motivar a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades motrices básicas mediante la práctica de actividades recreativas.
- Socializar y orientar la guía de actividades para desarrollar las destrezas motrices básicas en los niños y niñas de 4 a 5 años mediante actividades recreativas.
- Ofrecer a los docentes una herramienta que les permita obtener mejores resultados en la aplicación de las destrezas del currículo de educación inicial.

Desarrollo de la propuesta

La Educación Inicial según Gil y Sánchez (2004) manifiesta que: “el niño/a desde su concepción hasta los 6 años se forma el cimiento de la personalidad, desarrollo integral y la base de una continuidad en los siguientes años de escolaridad, se inicia una vida social inspirada en los valores de la identidad nacional, democracia, justicia e independencia. Considera las niñas y niños un ser único con necesidades, intereses y características propias del momento en el que se encuentra”.

Es por eso que se precisa que la educación inicial es una de las etapas más importantes en la vida del niño y la niña, ya que es cuando se están formando hábitos, en cuanto a socialización, alimentación, actividad física y otras que llevan al aprendizaje y formación, es el juego, la lúdica y la actividad física que permite el perfeccionamiento de todas estas actividades que el niño relaciona con mucha facilidad. Desde el nacimiento hasta los seis años de edad, los niños/as pasan por un periodo muy importante de su vida y es el momento en que exista esta conexión entre estos aprendizajes y la responsabilidad que ubica a Instituciones Educativas y a los docentes, como los pilares fundamentales del sistema educativo, es por es que el propósito principal de esta guía es dar a conocer la importancia que tienen las actividades recreativas para los niños de educación inicial.

Según la sistematización realizada para este trabajo esta guía se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor, donde la actividad física programada de educación física como componente integral, asume la importancia vital en el desarrollo del sujeto un claro ejemplo es la etapa de la adquisición de habilidades motrices básicas (caminar, lanzar, saltar, correr, equilibrarse), además de combinaciones entre ellas y del desarrollo de las capacidades

coordinativas como la regulación de los movimientos y cambios motrices, así como ritmo, orientación espacial flexibilidad y otras que se van desarrollando a largo plazo como fuerza, resistencia, rapidez.

La guía de actividades recreativas es un documento creado para fortalecer las destrezas motrices básicas a desarrollar en el ámbito de expresión corporal y motricidad del currículo de educación inicial, así como también para mejorar las relaciones interpersonales en base a los juegos, interacciones, interactuaciones, las mismas que servirá para que los niños se integren en los procesos para lograr un aprendizaje significativo orientados a favorecer la integración y al aporte de actividades que ayuden a la formación psico-social de los más pequeños base de este estudio.

A continuación presento las actividades planificadas para el desarrollo de esta propuesta:

IBARRA - ECUADOR

Facultad de Posgrado

GUÍA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL ACORDE CON LAS DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS A DESARROLLAR EN EL ÁMBITO DE EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL

MAESTRANTE:

PAÚL HENRY
ESPINOSA DE LOS MONTEROS VITERI

TUTOR:

MSc. HUGO PÉREZ RIVADENEIRA

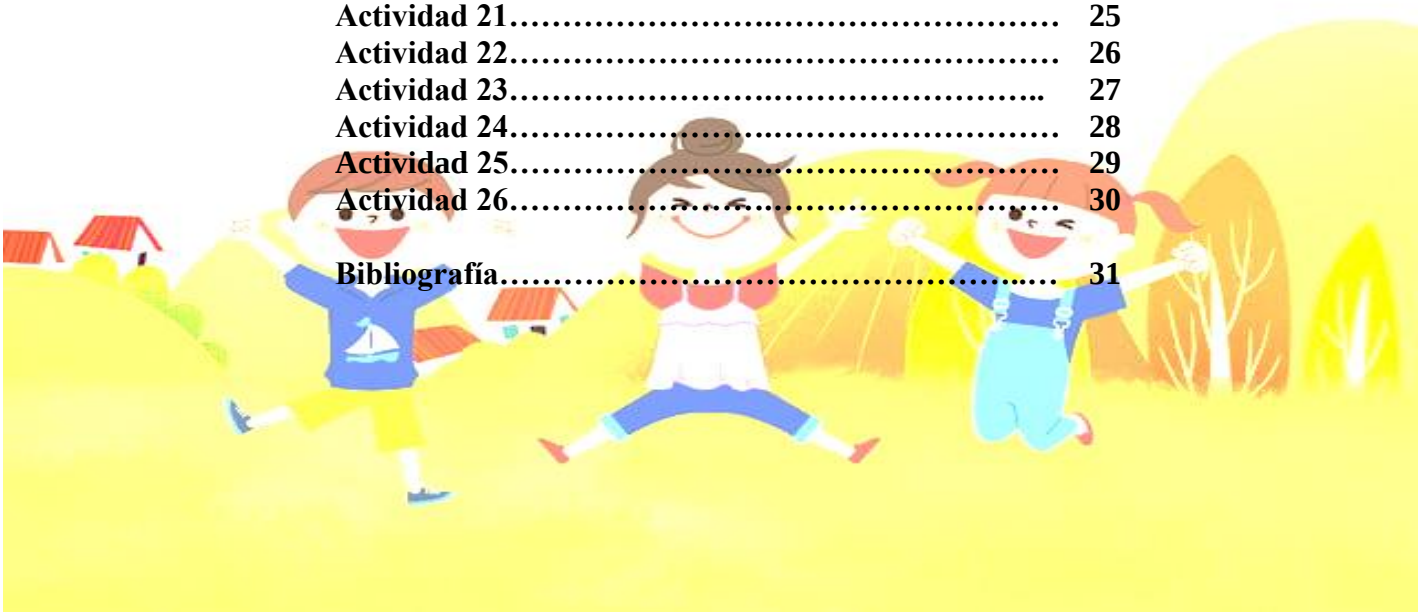
IBARRA – ECUADOR
2.022

ÍNDICE

Introducción…….. 2
Objetivo General...……... 3
Objetivo Específicos……..… 3
Ámbito de expresión corporal y motricidad…..…… 4

Actividad 1……..…..…….. 5
Actividad 2 …….. 6
Actividad 3……... 7
Actividad 4 …….. 8
Actividad 5……..…….…… 9
Actividad 6……..……. 10
Actividad 7……..……. 11
Actividad 8…….…….. 12
Actividad 9…….……...……... 13
Actividad 10…….…… 14
Actividad 11…….…… 15
Actividad 12…….…… 16
Actividad 13…….…… 17
Actividad 14…….…… 18
Actividad 15…….…… 19
Actividad 16…….…… 20
Actividad 17…….…… 21
Actividad 18…….…… 22
Actividad 19…….…… 23
Actividad 20…….…… 24
Actividad 21…….…… 25
Actividad 22…….…… 26
Actividad 23…….. 27
Actividad 24…….…… 28
Actividad 25…….…… 29
Actividad 26…….…… 30

Bibliografía……..…… 31



INTRODUCCIÓN

La importancia que tienen las habilidades motrices básicas y la influencia que tienen en educación física en el subnivel 2 de educación inicial, incentivaron a investigar este tema en donde se pudo obtener resultados satisfactorios los cuales se los podrá encaminar a desarrollar niños completamente eficientes en sus desempeños motrices y a futuro que sean posibles talentos deportivos, ya que según mi experiencia docente y como entrenador deportivo, los deportistas nacen y se hacen.

La presente guía ha sido diseñada con el propósito de brindar una herramienta de trabajo que facilite a los docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Daniel Reyes la aplicación de actividades recreativas acorde con las destrezas motrices básicas a desarrollar en el ámbito de expresión corporal y motricidad del currículo de educación inicial.

OBJETIVOS

GENERAL

Proponer la guía de actividades recreativas para los niños de educación inicial acorde con las destrezas motrices básicas a desarrollar en el ámbito de expresión corporal y motricidad del currículo de educación inicial.

ESPECÍFICOS

- **Motivar a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades motrices básicas mediante la práctica de actividades recreativas.**
- **Socializar y orientar la guía de actividades para desarrollar las destrezas motrices básicas en los niños y niñas de 4 a 5 años mediante actividades recreativas.**
- **Ofrecer a los docentes una herramienta que les permita obtener mejores resultados en la aplicación de las destrezas del currículo de educación inicial.**

ÁMBITO EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD

ACTIVIDAD N° 1

TEMA: FORMAS DE LOCOMOCIÓN. Caminar
Tiempo de duración: 30 minutos
Nivel: Inicial II
Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	**Actividades iniciales** • Organizar grupos de trabajo. • Jugar al primo **Actividades principales** 1. Caminar libremente 2. Caminar dando pasos cortos y largos 3. Caminar elevando alternadamente 4. Imitar el caminado de ciertos animales 5. Caminar formando figuras geométricas u otras ya dibujadas 6. Caminar transportando objetos de un lugar a otro. **Actividades Finales** • Vuelta a la calma con pasos lentos y relajamiento • Indicaciones de higiene.	Juguetes Conos o legos de colores Tizas	• Camina transportado objetos de lugar a otro. • Camina formando figuras geométricas u otras dibujadas

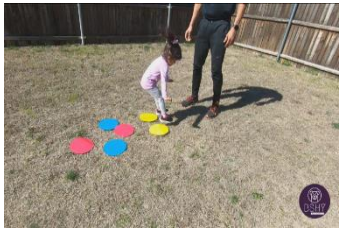
ACTIVIDAD N° 2

TEMA: FORMAS DE LOCOMOCIÓN. Saltar en 2 pies

Tiempo de duración: 30 minutos

Nivel: Inicial II

Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm.	**Actividades iniciales** • Jugar a la ronda **Actividades principales** 1.- Saltar libremente 2.- Saltar con dos pies juntos en diferentes direcciones 3.- Entregar un aro al niño/a para que realice los saltos que desee. 4.- Correr con el aro en la cintura librando ciertos obstáculos. 5.- Imitar saltos de diferentes animales con pies juntos. **Actividades Finales** • Jugar cazadores y conejos. • Indicaciones de higiene	Aros. Sillas. Troncos. Conos.	Realice 3 saltos diferentes: • Salto libre • Con pies juntos • Imitando a diferentes animales. 

ACTIVIDAD N° 3

TEMA: FORMAS DE LOCOMOCIÓN. Saltar en 1 pie

Tiempo de duración: 30 minutos

Nivel: Inicial II

Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.	**Actividades iniciales** • Jugar cazadores y conejos. • Carrera de saltos **Actividades principales** 1.- Saltar libremente 2.- Saltar en un pie en diferentes direcciones 3.- Saltar en un pie en diferentes direcciones manteniendo el equilibrio 4.- Saltar a distancias pequeñas con uno y alternando el otro pie. 5.- Imitar saltos de diferentes animales con un solo pie. **Actividades Finales** • Carrera de saltos • Indicaciones de higiene	Aros. Conos. Tapiz. Tizas.	Realice 3 saltos diferentes: • Salto libre • Con un solo pie y alternando • Imitando a diferentes animales.

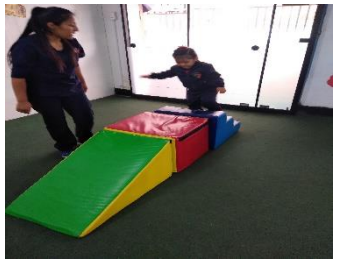
ACTIVIDAD N° 4

TEMA: FORMAS DE LOCOMOCIÓN. Subir y bajar

Tiempo de duración: 30 minutos

Nivel: Inicial II

Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	Subir y bajar escaleras alternando los pies.	**Actividades iniciales** • Jugar cazadores y venados. • Carrera de saltos **Actividades principales** 1.- Saltar libremente aprovechando el ambiente natural 2.- Subir las gradas alternando los pies. 3.- Bajar las gradas alternando los pies de manera lenta 4.- Practicar subiendo y bajando gradas en parejas y luego en grupos. **Actividades Finales** • Subir y bajar gradas con facilidad • Indicaciones de higiene	Tapiz. Gradas movibles. Pito. Cronómetro.	Realice 3 saltos diferentes: • Subir y bajar gradas de manera libre según los tiempos indicados 

ACTIVIDAD N° 5

TEMA: FORMAS DE LOCOMOCIÓN. Trepar
Tiempo de duración: 30 minutos
Nivel: Inicial II
Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	Trepar y reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas (cúbito ventral y cúbito dorsal).	**Actividades iniciales** • Juego de la serpiente **Actividades principales** 1.- Reptar (boca abajo): de un lugar a otro y volver sin tocar ningún objeto, usando las manos y los pies sin levantarte del suelo 2.-En línea recta. 3.-Colocamos los conos u otros objetos en línea con una distancia entre ellos y debemos ir sorteándolos o evitando tocar los objetos. 4.-Podemos crear un circuito, haciendo túneles con los cojines, pasar por debajo de la mesa… **Actividades Finales** • Indicaciones de higiene	Conos de colores. Vallas. Cojines. Túneles plásticos.	• Reptar por el circuito indicado sin levantar los hombros, cadera, la cabeza

ACTIVIDAD N° 6

TEMA: FORMAS DE LOCOMOCIÓN. Galopar
Tiempo de duración: 30 minutos
Nivel: Inicial II
Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	Galopar y salticar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos.	**Actividades iniciales** • Juego del caballito saltarín **Actividades principales** 1.- Ubicarse en el espacio 2.- Ejercicios de calentamiento 3.- al escuchar las palmadas ubicarse en el círculo. 4.- Salta por los platos ubicados en el césped. 5.- Con apoyo del caballo de juguete imitar el galope de manera consecutiva. 6.- Imitar una carrera de caballitos de juguete. **Actividades Finales** Carrera de obstáculos al ritmo del galope Actividades de higiene	Música. Caballitos de madera. Áreas verdes. Platos de colores.	• Al ritmo de la música aplicar la carrera de obstáculos al ritmo del galope.

ACTIVIDAD N° 7

TEMA: FORMAS DE LOCOMOCIÓN. Caminar y correr

Tiempo de duración: 30 minutos

Nivel: Inicial II

Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas con obstáculos.	**Actividades iniciales** • Formar dos columnas y cogidos de las manos traslado al lugar de trabajo • Ronda del gato y el ratón. **Actividades principales** 1.- Jugar a las estatuas 2.- Caminar sobre la cuerda posada en el piso 3.- Saltar en un pie de un círculo a otro. 4.- caminar y luego corre a una señal y realizar medio giro o giro completo y continuar con la carrera. **Actividades Finales** Juego manco es amo de la casa Indicaciones de higiene.	Cuerdas. Pañuelos. Aros.	• Utilizando cuerdas y pañuelos ejecute los ejercicios que la maestra indique tratando conservar naturalidad y ritmo

ACTIVIDAD N° 8

TEMA: EQUILIBRIO
Tiempo de duración: 30 minutos
Nivel: Inicial II
Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo	Realizar ejercicios de equilibrio estático y dinámico, controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna incrementando el lapso de tiempo	**Actividades iniciales** • Jugara la ronda que llueva **Actividades principales** 1.- Jugar hacer muecas 2.- Observar láminas con diferentes expresiones 3.- dialogar sobre las mismas 4.- Imitar expresiones 5.- En parejas jugar al espejo 6.- realizar expresiones de acuerdo al pedido del docente. **Actividades Finales** Juego del espejo Indicaciones de higiene.	Láminas. Música.	• Realiza expresiones gestuales primero libremente y luego a las órdenes del docente.

ACTIVIDAD N° 9

TEMA: EQUILIBRIO
Tiempo de duración: 30 minutos
Nivel: Inicial II
Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo	Mantener el equilibro al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura (aprox. 20 cm) logrando un adecuado control postural.	**Actividades iniciales** • Formar dos columnas y tomarse de las manos • Juego de las estatuas **Actividades principales** 1.- Caminar en forma lenta y rápida 2.- Realizar equilibrio **Actividades Finales** Indicaciones de higiene.	Patio. Tiza. Cintas de colores. Vigas. Cajones.	• Realizar desplazamientos por un trazado de una línea y utilizando diferentes obstáculos.

ACTIVIDAD N°10

TEMA: EQUILIBRIO
Tiempo de duración: 30 minutos
Nivel: Inicial II
Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo	Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.	**Actividades iniciales** • Formar dos columnas • Juego Ronda Salto del canguro **Actividades principales** 1.- Realizar ejercicios de calentamiento. 2.- Galopar de frente y lateral. 3.- tomar posición en su propio espacio. 4.- Flexionar el tronco hacia adelante solicitándole que se incline como una línea oblicua. 5.- Al repetir el ejercicio del anterior cambiando de piernas y con brazos atrás. **Actividades Finales** Indicaciones de higiene. Realizar ejercicios de respiración y relajación.	Palos. Tacos.	• Flexione el cuerpo hacia adelante con los brazos extendidos. • Repetir el ejercicio pero colocando la pierna extendida hacia atrás.

ACTIVIDAD N° 11

TEMA: FORMAS DE DESPLAZAMIENTO (lanzar, atrapar y patear)

Tiempo de duración: 30 minutos

Nivel: Inicial II

Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.	Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.	**Actividades iniciales** • Juego de las quemadas **Actividades principales** 1.- Lanzar hacia arriba en forma individual. 2.- Lanzar y recibir la pelota alternando las manos: con dos y con una sola mano 3.- Formar parejas y practicar el lanzar y recibir. **Actividades Finales** Practicar los movimientos coordinados :Patear, Lanzar Atrapar Actividad en parejas Indicaciones de higiene.	Pelotas: De tenis De pin pon Livianas De papel	• Realizar 4 ejemplos de movimientos coordinados • Patear • Lanzar • Atrapar • Actividad en parejas

ACTIVIDAD N° 12

TEMA: COORDINACIÓN VISOMOTRIZ
Tiempo de duración: 30 minutos
Nivel: Inicial II
Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar la habilidad de coordinación viso motriz de ojo mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.	Realizar actividades de coordinación viso motriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.	**Actividades iniciales** • Organizar grupos de trabajo • Juego el mar y los peces **Actividades principales** 1.- Jugar caras y gestos 2.- Realizar movimientos circulares con los ojos siguiendo los objetos. 3.- Subir y cerrar parpados al unísono y alternadamente. 4.- Jugar mover los ojos con órdenes predeterminadas utilizando sonidos **Actividades Finales** Ronda hay que mover Indicaciones de higiene	Conos. Espejo. Música. Pito. Cronometro.	• Mueva los ojos al ritmo de la música.

ACTIVIDAD N° 13

TEMA: MOVIMIENTOS SEGMENTARIOS
Tiempo de duración: 30 minutos
Nivel: Inicial II
Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo (bisagras).	Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).	**Actividades iniciales** • Juego de péndulo **Actividades principales** **1.-** Balancearse el cuerpo libremente 2.- Balancear adelante y lateral 3.- Subir de frente una pierna y luego la otra sin doblar la rodilla 4.- Correr sobre unos bancos separados 5.- Correr en zig – zag **Actividades Finales** Indicaciones de higiene.	Patio. Conos. Bancos. Tizas.	• Correr sobre los circuitos indicados.

ACTIVIDAD N° 14

TEMA: MOVIMIENTOS SEGMENTARIOS
Tiempo de duración: 30 minutos
Nivel: Inicial II
Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar la habilidad de coordinación viso motriz de ojo mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.	Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales	**Actividades iniciales** • Organizar grupos de trabajo • Juego el Rey manda **Actividades principales** 1.- Recordar los ejercicios realizados en la primera hora de trabajo. 2. Formar patrones con diferente material. 3. Colocar los materiales al piso. 4. Observar los patrones formados de cada estudiante. 5. Repetir los ejercicios de patrones. **Actividades Finales** Ronda hay que mover Indicaciones de higiene	Lápices. Tapas. Marcadores.	Utiliza la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.

ACTIVIDAD N° 15

TEMA: MOVIMIENTOS SEGMENTARIOS

Tiempo de duración: 30 minutos

Nivel: Inicial II

Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar la habilidad de coordinación viso motriz de ojo mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.	Realizar representaciones gráficas utilizando el dibujo con detalles que le dan intencionalidad y sentido para identificarlos	**Actividades iniciales** • Organizar grupos de trabajo • Juego el lápiz saltarín **Actividades principales** 1. Colocar los materiales al piso. 2. Observar los patrones formados de cada estudiante. 3. Repetir los ejercicios de patrones **Actividades Finales** Juego de las manos calientes Indicaciones de higiene	Tiza. Crayones. Papelotes. Música.	Colocar el papelote en el piso y dibujar libremente lo que le gusto de la clase

ACTIVIDAD N° 16

TEMA: MOVIMIENTOS SEGMENTARIOS
Tiempo de duración: 30 minutos
Nivel: Inicial II
Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar la habilidad de coordinación viso motriz de ojo mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.	Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto fijo determinado	**Actividades iniciales** • Organizar grupos de trabajo • Juego de las estatuas **Actividades principales** 1.- Caminar en forma lenta y rápida 2.- ejercicios de equilibrio manteniendo los pies paralelos de tal modo que el talón tope el pie. 3.-Doblar las rodillas y mantener en esa posición unos pocos segundos sobre la base la posición anterior. 4.- Repetir el ejercicio acompañado de tiempos. **Actividades Finales** Juego robar las pelotas Indicaciones de higiene	Pelotas de colores. Música. Conos.	• Mantener el equilibrio colocando el talón del pie derecho sobre la punta del pie izquierdo y doble las rodillas por cinco segundos.

ACTIVIDAD N° 17

TEMA: MOVIMIENTOS SEGMENTARIOS

Tiempo de duración: 30 minutos

Nivel: Inicial II

Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.	Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial.	**Actividades iniciales** • Organizar grupos de trabajo • Juego del primo **Actividades principales** 1.- colocarse en parejas y realizar muecas. 2.- Observe la imagen e imite los gestos. 3.-Imitar los movimientos de su compañero. 4.- Repetir el ejercicio según las indicaciones de la docente **Actividades Finales** Aplicar los gestos en el juego del espejo mímico. Indicaciones de higiene	Laminas. Espejo.	• Realizar expresiones gestuales primero libremente y luego siguiendo órdenes del docente.

ACTIVIDAD N° 18

TEMA: MOVIMIENTOS SEGMENTARIOS

Tiempo de duración: 30 minutos

Nivel: Inicial II

Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.	Representar la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal	**Actividades iniciales** • Organizar grupos de trabajo • Juego de las partes del cuerpo **Actividades principales** 1.- Colocar un papelote en el piso o en la pared 2.- Cada grupo debe dibujar la silueta a uno de sus compañeros 3.- Con ayuda de los colores debe colocar las partes. 4 También puede realizar un monigote con ayuda de materiales del aula. **Actividades Finales** Aplicar el juego del espejo mímico. Indicaciones de higiene	Papelotes. Tizas. Crayónes.	Exponer sus trabajos en el salón de clase.

ACTIVIDAD N° 19

TEMA: MOVIMIENTOS SEGMENTARIOS

Tiempo de duración: 30 minutos

Nivel: Inicial II

Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.	Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.	**Actividades iniciales** • Organizar grupos de trabajo • Juego del muñeco de trapo **Actividades principales** 1.- Jugar libremente con la pelota 2.- Cada grupo debe colocarse en parejas para lanzar la pelota entre pares 3.- Patear la pelota en parejas 4 colocarse frente a frente y lanzar la pelota y luego patear. 5. jugar con variantes colocando las pelotas de un lugar a otro. **Actividades Finales** Aplicar el juego molestar al oso. Realizar ejercicios de respiración y relajación. Indicaciones de higiene.	Espacios verdes. Pelotas de colores. Pito. Cronometro.	• Imitar posturas de equilibrio • Realizar circuitos pateando la pelota

ACTIVIDAD N° 20

TEMA: MOVIMIENTOS SEGMENTARIOS
Tiempo de duración: 30 minutos
Nivel: Inicial II
Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambas lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales (laterales del cuerpo) (un lado, otro lado).	Realizar ejercicios de simetría corporal como: identificar en el espejo y otros materiales las partes semejantes que conforman el lado derecho e izquierdo del cuerpo.	**Actividades iniciales** • Colocarse frente al del espejo en línea horizontal tres niños. • Hacer movimientos de brazos derecho, luego izquierdo. **Actividades principales** 1. Colocar una fila de cubos de color rojo a la derecha. 2. Realizar las actividades mirándose en el espejo 3. Ubicar a la izquierda rosetas de color rosado. 4. Ejecutar nuevos ejercicios utilizando bloques de colores. 5. Seleccionar rosetas de color azul. 6. Colocar en forma circular a la derecha. **Actividades Finales** Realizar nuevos ejercicios con la ubicación de diferentes materiales. Indicaciones de higiene.	Instrumentos musicales. Rosetas. Fichas. Legos. Cubos. Figuras.	• Realiza ejercicios de simetría corporal como: identificar en el espejo y otros materiales las partes semejantes que conforman el lado derecho e izquierdo del cuerpo.

ACTIVIDAD N° 21

TEMA: MOVIMIENTOS SEGMENTARIOS

Tiempo de duración: 30 minutos

Nivel: Inicial II

Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambas lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales (laterales del cuerpo) (un lado, otro lado).	Realizar movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo (un lado y otro lado).	**Actividades iniciales** • Cantar la canción del cocodrilo dante. • Reconocer el movimiento del cuerpo. **Actividades principales** 1.: Ejercicios de Psicomotricidad. 2. Formar filas de 4 estudiantes. 3. Realizar movimientos de cintura. 5. Colocar un cono de color azul a la derecha y rojo a la izquierda. 6. Ejecutar el ejercicio con conos de colores con cada niño. Continuar con el ejercicio. **Actividades Finales** Realizar movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo Indicaciones de higiene.	Rosetas. Fichas. Legos. Cubos. Figuras.	• Realiza movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo (un lado y otro lado).

ACTIVIDAD N° 22

TEMA: MOVIMIENTOS SEGMENTARIOS
Tiempo de duración: 30 minutos
Nivel: Inicial II
Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar la estructuración témporo espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y al tiempo.	Ubicar algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a, cerca-lejos.	**Actividades iniciales** • Formar filas de 4 estudiantes. • Realizar movimientos de cintura. **Actividades principales** **PSICOMOTRICIDAD.** 1. Seleccionar material para el ejercicio. 2. Colocar conos junto a los niños. 3. Ubicar cubos lejos de los niños. 4. Colocar tubos junto al cuerpo de los niños. 5. Colocar pelotas a diferente distancia para identificar lejos y cerca **Actividades Finales** Repetir el ejercicio con diferente material en las posiciones diversas en relación al cuerpo. Indicaciones de higiene.	Conos. Cubos. Legos. Pelotas.	• Repetir el ejercicio con diferente material en las posiciones diversas en relación al cuerpo.

ACTIVIDAD N° 23

TEMA: MOVIMIENTOS SEGMENTARIOS

Tiempo de duración: 30 minutos

Nivel: Inicial II

Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar la estructuración témporo espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y al tiempo.	Orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: entre, adelante-atrás, junto a, cerca-lejos	**Actividades iniciales** Estirar manos hacia delante y patear también • Manos hacia arriba y pies en puntas **Actividades principales** La maestra pedirá a los niños que se junten en parejas para darle a cada una un pedazo de papel periódico. El objetivo es bailar sobre el papel periódico al ritmo de música tropical (puede ser instrumental) pero siguiendo las consignas dadas: • Bailar abrazados • Bailar con las manos arriba • Bailar en un solo pie • Bailar sujetadas las manos, etc. **Actividades Finales** Realizar ejercicios de desplazamientos en función de consignas dadas. Indicaciones de higiene.	Periódico. Música. Conos. Figuras de colores.	• Realizar ejercicios de desplazamientos con las nociones: entre, adelante-atrás, junto a, cerca-lejos

ACTIVIDAD N° 24

TEMA: MOVIMIENTOS SEGMENTARIOS

Tiempo de duración: 30 minutos

Nivel: Inicial II

Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar la estructuración témporo espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y al tiempo.	Realizar desplazamientos y movimientos combinados utilizando el espacio total y parcial a diferentes distancias (largas-cortas)	**Actividades iniciales** Estirar manos hacia delante y patear también. **Actividades principales** Esta sesión se la trabajará en el patio de la escuela. En este calentamiento se utilizarán varias formas de desplazamientos anteriormente trabajadas : • Caminar asentando todo el pie • Caminar en puntas y luego talón • Marchar de pie, a nivel medio y bajo • Saltar sobre los dos pies, con un solo pie, como ranas • Saltar cogidos en pajeras, en grupos de tres, etc. • Reptar boca abajo o boca arriba. **Actividades Finales** Realizar ejercicios en función de consignas dadas. Indicaciones de higiene.	Música. Conos. Figuras de colores.	• Realizar ejercicios en función de consignas dadas con las nociones: entre, adelante-atrás, junto a, cerca-lejos.

ACTIVIDAD N° 25

TEMA: MOVIMIENTOS SEGMENTARIOS
Tiempo de duración: 30 minutos
Nivel: Inicial II
Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar la estructuración témporo espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y al tiempo.	Utilizar el espacio parcial e inicia con el uso del espacio total para realizar representaciones gráficas	**Actividades iniciales** • Organizar grupos de trabajo • Juego pelea de gallos. **Actividades principales** El docente mostrará la cinta que utilizarán y dialogará con los niños para indagar qué saben acerca de su uso. Mover la cinta encerrando el propio cuerpo • Hacer círculos en el piso y frente a ellos • Hacer gusanitos o serpientes Enredarse. **Actividades Finales** Juntarse en grupos de 4 o 5 y moverlas seguidamente hacia dentro y hacia fuera del grupo evitando enredarse Indicaciones de higiene.	Música. Cinta de colores. Conos de colores.	• Realizar el circuito juntarse en grupos de 4 o 5 y moverlas seguidamente hacia dentro y hacia fuera del grupo evitando enredarse.

ACTIVIDAD N° 26

TEMA: MOVIMIENTOS SEGMENTARIOS
Tiempo de duración: 30 minutos
Nivel: Inicial II
Objetivo del sub nivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar la estructuración témporo espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y al tiempo.	Realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades (rápido, lento), duración (largos y corto).	**Actividades iniciales** En este calentamiento se utilizarán varias formas de desplazamientos anteriormente trabajadas. **Actividades principales** • Caminar asentando todo el pie, en puntas y luego talón • Marchar de pie, a nivel medio y bajo • Saltar sobre los dos pies, con un solo pie, como ranas • Saltar cogidos en pajeras, en grupos de tres, etc. **Actividades Finales** Todos acostados sobre el piso pedirles a los niños que hagan puños y los alojen, luego que pongan cada parte de su cuerpo de forma rígida y dura y que al respirar boten el aire y se relajen, repetir el ejercicio por 3 veces.	Conos. Cintas. Aros. Túnel.	• Reptar boca abajo o boca arriba La maestra podrá escoger 3 o 4 desplazamientos, puede utilizar música de fondo o ayudarse con algún instrumento musical

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Actualización y Fortalecimiento para el Área de Educación Física (2012), Ministerio de Educación. Quito – Ecuador.

Barrantes, D. (2017). "Trabajo colaborativo para la enseñanza y aprendizaje de categorías descriptivas: impacto en el desempeño de los estudiantes y percepciones sobre las ventajas y desventajas de dicha estrategia didáctica", Julio 2017, Universidad de Chile.

Calderón, A. (2012). "Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Divino Niño 1 del Cuerpo de Ingenieros del Ejército de la ciudad de Quito"

Cantuña, V. (2010). "Análisis de la programación de las actividades lúdicas y recreativas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños/as de 4 a 5 años del Centro Infantil Municipal Gotitas de Amor del cantón Rumiñahui en el año escolar 2009-2010"

Céspedes. 2003. La recreación Infantil. s.l., Trillad, 2003.

Clenaghan & Gallahue. (1985). "Movimientos fundamentales", Buenas Aires – Argentina, Editorial Médica – Panamericana.

Código de la Niñez y Adolescencia (2003), Ley No. 2002-100, Registro Oficial 737, 3-I-2003.

Constitución de la República del Ecuador (2008). *Registro Oficial N° 449 de octubre 2008.*

Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un Enfoque Constructivista. Ed. Inde. Barcelona.

Díaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: Inde.

Escobar, R. (2004): Taller de Psicomotricidad. Guía práctica para docentes. Ed. Ideas propias. Vigo.

Gallahue, D; Ozmun, J. (2005), Comprendo o desenvolvimiento motor. Phorte

García, C. (2011). "La expresión corporal en el desarrollo integral de la personalidad del niño de edad preescolar". Varona (52), 59-66.

García, J. A. y Fernández, F. (2002). "Juego y Psicomotricidad". Ed. CEPE. Madrid.

García, J. y Berruezo, P. (2002). "Psicomotricidad y Educación Infantil". 6ªed., Editorial CEPE, Madrid.

Gill, M., Sánchez G. (2004), "Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes". Educere, vol. 8, núm. 27, octubre-diciembre, p. 535-543. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela

Haywood, K., & Getchell, N. (2005). Life span motor development. Champaign: Human Kinetics.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003). "Metodología de la Investigación", 3 Ed., México. Editorial, McGraw-Hill/Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. McGraw-Hill. México. 2006. 4ª Edición.

Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe, (2011). Registro Oficial Nº 417, Quito - Ecuador.

Leyva, A. (2011). "El juego como estrategia didáctica en la educación infantil". Bogotá.

Luna, H., Moscoso, R., Ávila, C., & Jarrín, S. (2020). Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria. Revista científico - profesional, 5(11), 103-104.

Luviz. (4 de Noviembre de 2011). Blogger, Los juegos tradicionales.

Machín, R. (2010). Estudio de las diferencias de la recepción en dos niños de diferente edad en la etapa de infantil. Ef. Deportes, Revista digital. p.142

Mateo, J. L. (2009). Programa recreativo para contribuir a la formación de una cultura de empleo racional y sano del tiempo libre en los estudiantes de Cultura Física. Tesis de maestría. UCCFD, FCF Holguín. Cuba.

Ministerio de Educación (2012), "Actualización Curricular de Educación Física". p.29

Mojena, R. E. (2012). La educación y el juego. EFDeportes.com, 6-7.

Morera, M. (2008). "Generación tras generación, se recobran los juegos tradicionales". Revista MHSalud® (ISSN: 1659-097X) Vol. 5. No. 1

Morera, M. (2008). Generación Tras Generación, Se Recobran Los Juegos Tradicionales. Editorial MH salud. Costa Rica.

Muñoz, L. (2003). "Educación Psicomotriz", 4 ed., Armenia – Colombia, Editorial Kinesis,

Océano (2011). Expresión Corporal y Psicomotricidad. Barcelona: Océano

Océano, G. (2013). Manual de Educación Física y Deportes. En Océano, Manual de Educación Física y Deportes (págs. 45-46). Barcelona: Océano.

Ortiz, N. (2019). "Actividades recreativas en habilidades motrices básicas en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Manuela Espejo de DMQ"

Pérez, A. (2003). Recreación: fundamentos teóricos metodológicos. En CD Universalización de la Cultura Física, Cuba.

Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades, 2017, Quito – Ecuador.

Portilla, S. (2016). “Actividades recreativas para el desarrollo psico-social de niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Rumipamba, parroquia la Esperanza, ciudad de Ibarra año lectivo 2014 -2015”

Ramos, M. (2018). “Ejercicios pre - deportivos y su incidencia en el desarrollo de la coordinación viso motriz en niños y niñas de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial “Ciudad de Ibarra” durante el año lectivo 2014 – 2015”

Rodríguez, J. (2012). La Recreación Infantil. Editorial Morelia.

Rodríguez, P. (2019). Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años.

Rojas Crotte, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas. Tiempo de Educar de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica.

Ruiz Pérez, L. M. (1995). Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física escolar. Madrid.

Ruiz, L. (2004). Desarrollo Motor y Actividades Físicas.

Sampieri, R. “Metodología de la Investigación”. 5ta edición. México.

Sierra, F. (1998). Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social, en Galindo, J. (Coord.), Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México, Ed. Pearson.

Terán, R. (2015). “Incidencia de las habilidades motrices básicas en el desarrollo integral de los estudiantes del primer año de educación básica de la unidad educativa Julio Verne de la ciudad de Quito en el año lectivo 2014-2015”.

Tobar. (2011). Guía para la presentación de proyectos de investigación. En Tobar, Guía para la presentación de proyectos de investigación (pág. 61)

Villacreces, J. (2013). “Incidencia de las actividades físicas en el desarrollo de las capacidades coordinativas, de los niños del Centro de Educación Inicial 31 de octubre y 8 de septiembre, de la ciudad de Otavalo”. Otavalo.

Wickstrom, R. L. (1983). Patrones Motores Básicos. Madrid: Alianza Editorial.

LINKOGRAFIA

Casañas (2010) http://dspace.utpl.edu.ec/jspui/handle/123456789/8787

Currículo de Educación Inicial. Ministerio de Educación.2014. Recuperado de: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pd

De las Habilidades Motrices Básicas a las Específicas. http://www.colexioabrente.com/descargas/ef/t2habilidades1.pdf

Encuestatick. (2016). http://www.portaldeencuestas.com/que-es-una-encuesta.php.

Gallardo, A. A. (2011). http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2011/ffv473i/doc/ffv473i.pdf. Obtenido de http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2011/ffv473i/doc/ffv473i.pdf

Icarito. (2010). http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclobasico/educacion-fisica/preparacion-fisica-habilidades-y-destrezasmotrices/2009/12/67-8663-9-habilidades-motoras-basicas.shtml.

Luviz. (2011). Los juegos tradicionales. Recuperado de: http://luviz-losjuegostradicionales.blogspot.com/

Motrices, h. (2014). http://es.slideshare.net/marcialjcn/habilidades-motrices-basicas-eneducacion-inicial-caso-centro-de-educacial-inicial-araucadel-municipiosan-fernandodel-estado-apure.

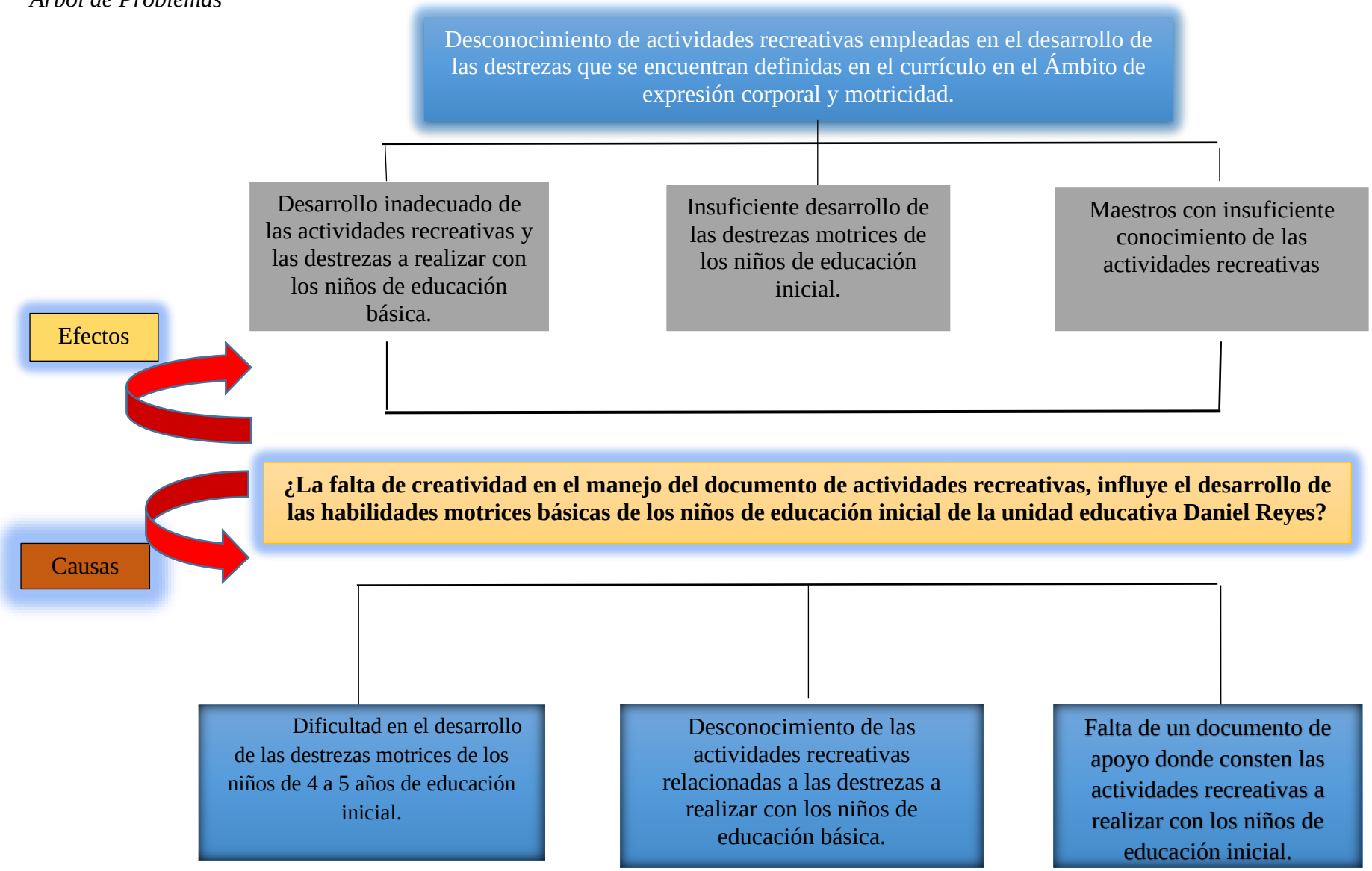
Torrecilla (2016). http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

UNESCO (2015) Educación Física de Calidad, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340

ANEXOS

Anexo 1

Árbol de Problemas



Anexo 2

Matriz de Coherencia

El Problema	Objetivo General
¿La falta de creatividad en el manejo del documento de actividades recreativas, influye el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de educación inicial de la unidad educativa Daniel Reyes?	Desarrollar habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años a través del empleo de actividades recreativas en el nivel de educación inicial de la "Unidad Educativa Daniel Reyes".
Interrogantes de la investigación	**Objetivos específicos**
• ¿Cuál es la propuesta del currículo de educación inicial para el desarrollo de destrezas motrices básicas para los niños de 4 a 5 años? • ¿Cuáles son las estrategias implementadas por los docentes para desarrollar las actividades motrices básicas de los niños de 4 a 5 años? • ¿Cuáles son las actividades recreativas más apropiadas para el desarrollo de las actividades motrices básicas declaradas en el ámbito de expresión corporal y motricidad?	• Develar la propuesta del currículo de educación inicial para el desarrollo de destrezas motrices básicas en los niños de 4 a 5 años. • Identificar las actividades recreativas implementadas por los docentes para el desarrollo de las destrezas motrices básicas de los niños de 4 a 5 años. • Proponer la guía de actividades recreativas para los niños de educación inicial acorde con las destrezas motrices básicas a desarrollar en el ámbito de expresión corporal y motricidad del currículo de educación inicial.

Anexo 3

Matriz Categorial

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicador
Las habilidades motoras básicas, son todas las formas de movimientos naturales que son necesarias para la motricidad humana, que sirven de sustento para la motricidad fina y para la adquisición de destrezas más complejas.	Habilidades motrices básicas	• Locomotrices • No locomotrices • Proyección y recepción	• Caminar • Correr • Saltar • Equilibrio • Giro • Lanzamientos • Recepciones
Las actividades recreativas son el medio ideal por el cual se desarrolla y se perfecciona las habilidades motrices básicas, teniendo como resultado desarrollo integral del niño y permitiéndole la adquisición de las habilidades necesarias para contribuir a su desarrollo armónico con actividades acorde a sus intereses y necesidades en las diferentes etapas de la vida.	Actividades Recreativas	• Juegos Pequeños • Juegos Grandes • Juegos Tradicionales	• el yoyo, el balero, la hula hula, el diábolo, las canicas, la rayuela, etc. • juegos de ida y vuelta, juegos de alcanzar goles y juegos de ganar territorio • el trompo, los elásticas, baile de la escoba, ensacados, dos pies, etc.

SCIENTIA ET THECNICUS IN

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Lineamientos Generales: El presente guión de entrevista hace parte de la tesis de maestría en Educación Inicial titulada**: "Actividades recreativas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Daniel Reyes".**

El presente cuestionario será manejado con absoluto criterio de responsabilidad el mismo que será aplicado a través de la herramienta de Google Forms.

El propósito del cuestionario es diagnosticar las dificultades que se presentan durante el desarrollo de las actividades recreativas con los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de educación básica de la Unidad Educativa "Daniel Reyes".

El presente cuestionario está conformado por ocho preguntas cerradas, las mismas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General.

Desarrollar habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años a través del empleo de actividades recreativas en el nivel de educación inicial de la "Unidad Educativa Daniel Reyes".

Objetivos Específicos.

1. Develar la propuesta del currículo de educación inicial para el desarrollo de destrezas motrices básicas en los niños de 4 a 5 años.
2. Identificar las actividades recreativas implementadas por los docentes para el desarrollo de las destrezas motrices básicas de los niños de 4 a 5 años.
3. Proponer la guía de actividades recreativas para los niños de educación inicial acorde con las destrezas motrices básicas a desarrollar en el ámbito de expresión corporal y motricidad del currículo de educación inicial.

SCIENTIA ET THECNICUS IN

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Nivel educativo: _____

Título universitario: _____

Cargo que desempeña: _____

Institución a la que pertenece:_____

Años de servicio en el campo educativo_____

Nivel de Educación Inicial en el que se desempeña: _____

Fecha: _____

Consentimiento Informado

Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para analizar los aspectos que la familia conoce en relación al desarrollo de las actividades recreativas con los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de educación básica de la Unidad Educativa "Daniel Reyes".

Si	
No	

PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA
¿Está usted de acuerdo que se realicen actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas con los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de educación inicial?	**1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni en acuerdo ni en desacuerdo 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo**
¿Cree usted que es elemental conocer las habilidades motrices básicas que el docente tiene que aplicar en el desarrollo de las destrezas motrices con los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de educación inicial?	**1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni en acuerdo ni en desacuerdo 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo**
La bibliografía que usted utiliza para la planificación de las actividades recreativas; ¿es lo suficientemente adecuada para su trabajo con los niños del subnivel de educación inicial?	**1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni en acuerdo ni en desacuerdo 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo**

SCIENTIA ET THECNICUS IN

Considera estar de acuerdo que los objetivos de aprendizaje del ámbito de expresión corporal y motricidad en el subnivel 2 de educación inicial, se los puede cumplir en el transcurso del periodo académico actualmente vigente?	**1= Totalmente en desacuerdo** **2= En desacuerdo** **3= Ni en acuerdo ni en desacuerdo** **4= De acuerdo** **5= Totalmente de acuerdo**
¿Está de acuerdo que las habilidades motrices básicas que se desarrollan en el ámbito de expresión corporal y motricidad están acorde a las destrezas que indica el currículo de educación inicial?	**1= Totalmente en desacuerdo** **2= En desacuerdo** **3= Ni en acuerdo ni en desacuerdo** **4= De acuerdo** **5= Totalmente de acuerdo**
¿Considera Usted que el Docente de Educación Inicial debe conocer las actividades recreativas a desarrollar en clases con los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de educación inicial?	**1= Totalmente en desacuerdo** **2= En desacuerdo** **3= Ni en acuerdo ni en desacuerdo** **4= De acuerdo** **5= Totalmente de acuerdo**
Cree Usted que es necesario contar con un documento donde podamos contar con una guía de actividades recreativas para el desarrollo de las destrezas motrices de los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de educación inicial.	**1= Totalmente en desacuerdo** **2= En desacuerdo** **3= Ni en acuerdo ni en desacuerdo** **4= De acuerdo** **5= Totalmente de acuerdo**
Está de acuerdo que la guía de actividades recreativas se utilice imágenes y gráficos ilustrativos para un fácil manejo y descripción de las actividades a desarrollar en clases con los niños del subnivel 2 de educación inicial.	**1= Totalmente en desacuerdo** **2= En desacuerdo** **3= Ni en acuerdo ni en desacuerdo** **4= De acuerdo** **5= Totalmente de acuerdo**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	

Observaciones generales.

Datos del Validador

MSc. Yolanda Paz Alcívar

Firma

SCIENTIA ET THECNICUS IN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	

Observaciones generales.

Datos del Validador

Dra. Nelly Patricia Acosta O.

Firma

IN THECNICUS ET SCIENTIA

IN THECNICUS ET SCIENTIA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

Fecha:_____

El propósito del cuestionario es diagnosticar las dificultades que se presentan durante el desarrollo de las actividades recreativas con los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de educación básica de la Unidad Educativa "Daniel Reyes".

El presente cuestionario será manejado con absoluto criterio de responsabilidad el mismo que será aplicado a través de la herramienta de Google Forms.

Consentimiento Informado

Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para analizar los aspectos que la familia conoce en relación al desarrollo de las actividades recreativas con los niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de educación básica de la Unidad Educativa "Daniel Reyes".

Si	
No	

PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA
¿Conoce usted las diferentes habilidades motrices que el niño de 4 a 5 años desarrolla en su proceso de crecimiento en su etapa escolar inicial?	**1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni en acuerdo ni en desacuerdo 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo**
¿Cree usted que es importante conocer cuáles son las habilidades motrices que tiene que desarrollar el niño de 4 a 5 años del subnivel 2 de educación inicial?	**1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni en acuerdo ni en desacuerdo 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo**
¿Cree usted que es necesario tener información adecuada para ayudar en casa a desarrollar las habilidades motrices en el niño de 4 a 5 años del subnivel 2 de educación inicial?	**1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni en acuerdo ni en desacuerdo 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo**
¿Está de acuerdo usted que el docente utilice actividades recreativas en el desarrollo de los diferentes objetivos de aprendizaje que se aplican en clases con los niños de 4 a 5 años?	**1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni en acuerdo ni en desacuerdo 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo**
Considera usted que es importante desarrollar con su hijo en clases las destrezas motrices que contiene el ámbito de expresión corporal y motricidad del subnivel 2 de educación inicial.	**1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni en acuerdo ni en desacuerdo 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo**

SCIENTIA ET THECNICUS IN

¿Está de acuerdo que el docente de educación inicial deba afirmar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años?	**1= Totalmente en desacuerdo** **2= En desacuerdo** **3= Ni en acuerdo ni en desacuerdo** **4= De acuerdo** **5= Totalmente de acuerdo**
Cree usted que es necesario contar con una guía de actividades recreativas en casa, para el fortalecer el trabajo durante el desarrollo de las capacidades motrices de los niños del subnivel 2 de educación inicial.	**1= Totalmente en desacuerdo** **2= En desacuerdo** **3= Ni en acuerdo ni en desacuerdo** **4= De acuerdo** **5= Totalmente de acuerdo**
Está de acuerdo que la guía de actividades recreativas contenga imágenes y gráficos para su correcta aplicación durante las actividades que el niño realice en casa.	**1= Totalmente en desacuerdo** **2= En desacuerdo** **3= Ni en acuerdo ni en desacuerdo** **4= De acuerdo** **5= Totalmente de acuerdo**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

SCIENTIA ET THECNICUS IN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del Validador

MSc. Yolanda Paz Alcívar

_____

Firma

IN THECNICUS ET SCIENTIA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	Use un vocabulario entendible para los padres de familia.
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	M	M	E	Recuerde que el tema de investigación no se refiere a aprendizaje en sí
5	E	E	E	
6	E	M	E	Use un vocabulario entendible para los padres de familia.
7	E	E	E	
8	E	E	E	

Observaciones generales

- **Las preguntas uno y dos se repiten**
- **Antes de que los padres de familia contesten el cuestionario debe explicar que son las habilidades básicas.**
- **Esta pregunta "¿Está de acuerdo usted que el docente utilice actividades recreativas en el desarrollo de los diferentes objetivos de aprendizaje que se aplican en clases con los niños de 4 a 5 años?" refiere objetivos de aprendizaje; el tema de investigación no es el aprendizaje.**
- **Debe explicar al padre de familia que edades abarca el subnivel 2**
-

Datos del Validador
Dra. Nelly Acosta.

Firma

Anexo 5

Ambiente de Educación Inicial – U.E. "Daniel Reyes"

REDMI NOTE 9S
UE DANIEL REYES

DERECHO A LA ALIMENTACIÓN
DERECHO A LA IGUALDAD