



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## INSTITUTO DE POSTGRADO



MAESTRIA EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES

**“LA ESTIMULACIÓN DE APRENDIZAJES PARA EL DESARROLLO MOTRIZ, AFECTIVO, COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE ATUNTAQUI”.**

Trabajo previo a la obtención del Grado de Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales

Autora: Ligia Irene Jácome Vallejos

Tutor: Msc. Frank Guerra

Ibarra, octubre 2012

## **APROBACION DEL TUTOR**

En calidad de tutor del Trabajo de Grado, presentado por la señora Ligia Irene Jácome Vallejos, para optar por el grado de Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 14 días del mes de mayo de 2012

---

Msc. Frank Guerra  
C.I. 1001678844

**LA ESTIMULACIÓN DE APRENDIZAJES PARA EL DESARROLLO MOTRIZ,  
AFECTIVO, COGNITIVO Y LINGUISTICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER  
AÑO DE EDUCACION BASICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE  
LA CIUDAD DE ATUNTAQUI.**

Por: Ligia Irene Jácome Vallejos

Trabajo de Grado de Maestría aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte, por el siguiente Jurado, a los 20 días del mes de septiembre de 2012.

---

Dr. Hugo Andrade  
C.C.

---

Dr. Efrén Oscar Benavides  
C.C.

---

Dr. Carlos Jaramillo  
C.C.

## DEDICATORIA

A Dios, creador supremo que todo lo permite.

A mi esposo que me ayudó a crecer ante cada obstáculo y posibilitó que convirtiera todos los reveses en victorias.

A mis dos maravillosas hijas que siempre se las arreglan para hacerme sentir una persona especial y superior.

A todos quienes están junto a mí y luchan conmigo contra viento y marea.

Ligia Jácome

## **RECONOCIMIENTOS**

A la Universidad Técnica del Norte y al Instituto de postgrado, por ser artífices del mejoramiento de la formación profesional.

A las autoridades de las Instituciones de Educación Básica de la parroquia Atuntaqui del Cantón Antonio Ante.

A todos los catedráticos de la Maestría, por los conocimientos adquiridos.

Ligia Jácome

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora, en la persona de Ligia Irene Jácome Vallejos, en cuanto a los temas del marco teórico; ya que estos cuentan con sus respectivas citas, según corresponde a los derechos de autor.

---

Ligia Irene Jácome Vallejos

CI: 1001653565

## INDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	i
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
AUTORIA.....	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vi
LISTA DE CUADROS .....	xi
LISTA DE SIGLAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
SUMARY.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. ANTECEDENTES.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.4. OBJETIVOS.....	8
1.4.1. General.....	8
1.4.2. Específicos.....	8
1.5. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.6. DELIMITACIÓN.....	9
1.7. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	9
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>12</b>
MARCO TEÓRICO.....	12
2. ESTIMULACIÓN DE APRENDIZAJES EN EL DESARROLLO MOTRIZ, AFECTIVO, COGNITIVO Y LINGUISTICO.....	12
2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS APRENDIZAJES.....	12
2.1.1. ¿Qué son los programa de estimulación temprana?.....	12
2.1.2. ¿Qué NO son los programa de estimulación temprana?.....	13
2.1.3. ¿Qué papel / función desarrollan en los programa de. E-T .....	13
2.1.4. Áreas que comprende la estimulación temprana .....	14
2.1.4.1. Área Motriz.....	14
2.1.4.2. Área Cognitiva.....	15

2.1.4.3. Área Lingüística.....	15
2.1.4.4. Área Socio-afectiva.....	15
2.2. Desarrollo motriz, socio – afectivo, cognitivo y lingüístico.....	16
2.3. CONDICIONES DE DESARROLLO EDUCATIVO.....	19
2.4. TEORIAS DEL APRENDIZAJE.....	21
2.4.1. Aprendizaje.....	21
2.4.1.1. Definición.....	21
2.4.1.2. Cómo aprenden los niños y niñas en la sociedad.....	22
2.4.2. Corrientes constructivistas .....	22
2.4.2.1. Psicología evolutiva de Piaget.....	23
2.4.2.1.1. Estadios del desarrollo según Piaget.....	25
2.4.2.2. Teoría Histórica Cultural.....	26
2.4.2.2.1. Relación entre aprendizaje y desarrollo.....	27
2.4.2.2.2. La zona de desarrollo próximo.....	29
2.4.2.2.3. La mediación social del aprendizaje.....	30
2.4.2.2.4. Ley de doble formación.....	32
2.5. PROCESOS EVOLUTIVO.....	33
2.5.1. Etapas de desarrollo según Vigotsky.....	33
2.5.1.1. Etapa de la lactancia.....	33
2.5.1.2. Etapa de la edad temprana.....	34
2.5.1.3. Etapa preescolar.....	35
2.5.1.3.1. Etapa pre-escolar menor.....	35
2.5.1.3.2. Edad pre-escolar mayor.....	37
2.5.2. Desarrollo de las funciones cerebrales.....	38
2.6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE CINCO AÑOS.....	40
2.6.1. El juego.....	41
2.6.1.1. Definiciones.....	41
2.6.1.2. Condiciones básicas para el juego.....	41
2.6.1.3. Importancia del juego.....	42
2.6.2. El gateo.....	42
2.6.3. Las propuestas de estimulación temprana desde otros puntos de vista.	44
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>46</b>
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	46



3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.3. POBLACIÓN .....	47
3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	47
3.4.1. Métodos Estadísticos.....	47
3.4.2. Métodos teóricos.....	47
3.4.3. La Observación.....	48
3.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	48
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>49</b>
4. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO TÉCNICO SITUACIONAL.....	49
4.1. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE LOS PADRES DE FAMILIA .....	49
4.1.1. Antecedentes.....	49
4.2. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.....	51
4.2.1. Tabulación, análisis e interpretación de resultados .....	51
4.3. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS.....	56
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>58</b>
5. PROPUESTA.....	58
5.1. TÍTULO.....	58
5.2. PRESENTACIÓN.....	58
5.3. JUSTIFICACIÓN.....	60
5.4. PROPÓSITOS.....	60
5.5. IMPORTANCIA.....	60
5.6. OBJETIVOS.....	61
5.7. CONTENIDO DE LA PROPUESTA.....	61
5.7.1. Antecedentes.....	61
5.7.2. Conceptos básicos.....	62
5.8. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE LA GUIA.....	63
5.8.1. Antecedentes.....	63
5.9. Consideraciones para la aplicación de la guía .....	64
5.10. ESTIMULACIÓN DE APRENDIZAJES POR EDADES.....	65
5.10.1. Niños y niñas de 0 a 1 años.....	65
5.10.2. Niños y niñas de 1 a 2 años.....	75

5.10.3. Niños y niñas de 2 a 3 años.....	81
5.10.4. Niños y niñas de 3 a 4 años.....	84
5.10.5. Niños y niñas de 4 a 5 años.....	88
5.10.6. JUGUETES ELABORADOS CON MATERIAL RECICLABLE.....	93
5.11. Validación de la propuesta.....	106
5.11.1. Validación con las personas que cuidan a los niños menores de 5 Años.....	106
5.11.2. Validación a niños menores de cinco años.....	107
5.12. Análisis e interpretación de resultados.....	108
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	110
6.1. CONCLUSIONES.....	110
6.2. RECOMENDACIONES.....	111
BIBLIOGRAFÍA.....	113
ANEXOS.....	115

## LISTA DE TABLAS

Distribución de la población por instituciones educativas.....	46
1 Nivel de instrucción de la madre.....	49
2 Tiempo que dedica al cuidado de su hijo.....	50
3 Ocupación.....	50
4 Quién atiende a los hijos.....	51
5 Asiste a programas de estimulación temprana.....	51
6 Programa al que asiste.....	52
7 Tiempo que asiste al programa.....	52
8 Razones de la importancia de la Estimulación temprana.....	53

## **LISTA DE SIGLAS**

MIES	Ministerio de Inclusión Económica y Social
INFA	Instituto de la Niñez y la familia
ZDp	Zona de Desarrollo Próximo
ZDP	Zona de Desarrollo Potencial
CDI	Centro de Desarrollo Infantil
CNDN	Consejo Nacional de Derechos de la Niñez
AINA	Atención integral a la niñez y adolescencia

# LA ESTIMULACIÓN DE APRENDIZAJES PARA EL DESARROLLO MOTRIZ, AFECTIVO, COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE ATUNTAQUI.

Autor: Ligia Jácome Vallejos

Tutor: Msc. Frank Guerra

Fecha: septiembre 2012

## RESUMEN EJECUTIVO

El problema que genera la presente investigación se basa en la aplicación de estimulación de aprendizajes en el desarrollo motriz, socio-afectivo, cognitivo y lingüístico de los niños menores de 5 años de edad, de la ciudad de Atuntaqui, Cantón Antonio Ante. Como objetivo principal se planteó el desarrollo de una propuesta que promueva el desarrollo integral de los niños, basándose en la mediación del adulto como potencial facilitador de estímulos que generen aprendizajes positivos. Para ello se hizo un diagnóstico previo a los responsables de su cuidado a través de encuestas y a los niños 419 niños de 7 escuelas que disponían de primer año de EGB en el año lectivo 2010-2011, mediante la Prueba de Funciones Básicas adaptación UC.IE.DO.2000. Se toma como base la Teoría Histórico – cultural de Vigotsky, sobre todo lo relacionado a la mediación del adulto y al desarrollo de la Zona de Desarrollo Próximo ZDp. Una vez que se obtuvo datos empíricamente se proceso determinándose que los niños no reciben estímulos adecuados, lo que ha limitado el desarrollo de ciertas áreas de aprendizaje. El área que han desarrollado la mayoría de niños es la Motriz (gruesa), tienen serias falencias en cuanto a Coordinación óculo-viso-manual, lenguaje en referencia a: pronunciación, relatar, memoria auditiva; nociones básicas temporo-espaciales. Para esta investigación de tipo descriptivo se utilizó como método la observación. Se basa en una revisión bibliográfica, estudio de campo y la descripción de los hechos y acciones que aparecen posteriormente a la aplicación de los instrumentos. Con los resultados obtenidos se elaboró una Guía de estimulación de aprendizajes, en los que se establecen los logros para cada edad y las actividades que pueden realizar los responsables de los niños para potenciar cada una de las áreas de desarrollo. Se validó la propuesta con niños menores de 5 años y sus madres los resultados son bastante halagadores; por lo que se recomienda a los padres de familia y a las maestras poner en práctica con sus hijos y/o estudiantes. Se concluye que si los padres disponen de documentos de fácil manejo, podrán ser mediadores y artífices del desarrollo integral de sus hijos.

# STIMULATION OF LEARNING FOR DEVELOPMENT DRIVE, AFFECTIVE, COGNITIVE AND LINGUISTIC OF CHILDREN'S FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOLS OF THE CITY OF ATUNTAQUI.

Author: Ligia Jácome Vallejos  
Tutor: Msc. Frank Guerra  
Date: september 2012

## EXECUTIVE SUMMARY

The problem generated by this research is based on the application of stimulating learning in motor development, socio-affective, cognitive and linguistic development of children under 5 years old, Atuntaqui City, Canton Antonio Ante. Main objective was raised to develop a proposal to promote the comprehensive development of children, based on adult mediation as a potential facilitator of learning stimuli that generate positive. This diagnosis was made prior to their caregivers through surveys and children 419 children from 7 schools available to first-year GBS in the 2009-2010 school year through the Basic Function test adaptation UC.IE. DO.2000. It builds on the historical - cultural theory of Vygotsky, on everything related to the mediation of the adult and the development of the Zone of Proximal Development ZPD. Once data was obtained empirically determined process that children do not receive adequate stimulation, which has limited the development of certain areas of learning. The area has developed the majority of children is the Motive (thick), have serious shortcomings in terms of coordination eye-eye-hand, language in reference to pronunciation, tell, auditory memory, temporospatial basics. For this descriptive research was used as a method of observation. It is based on a literature review, field survey and description of the events and actions that appear after the application of the instruments. The results obtained are produced a stimulating learning guide, which sets out the achievements for each age and the activities that can make those responsible for children to enhance each of the areas of development. The proposal was validated with children under 5 and their mothers the results are quite flattering, so it is recommended that parents and teachers to implement with their children and / or students. We conclude that if parents have user-friendly documents, may be mediators and architects of the development of their children.