



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**



“El juego cooperativo como estrategia para el desarrollo socio afectivo en niñas y niños del nivel inicial, subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Martín González” de la ciudad de Cayambe, provincia Pichincha, año lectivo 2021-2022.”

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en  
Educación Inicial**

**DIRECTORA:**

**MSc. Karina Estefanía Suarez Chuquín**

**AUTOR:**

**Lic. Ivone Catalina Perugachi Echeverría**

**IBARRA – ECUADOR**  
**Febrero, 2023**

# AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

## TÉCNICA DEL NORTE

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS INFORMATIVOS			
<b>Cedula de Identidad</b>	1002820726		
<b>Apellidos y Nombres</b>	PERUGACHI ECHEVERRIA IVONE CATALINA		
<b>Dirección</b>	CAYAMBE, CALLE CUBA S/N Y CHILE		
<b>Email</b>	icperugachie@utn.edu.ec		
<b>Teléfono Fijo</b>		<b>Teléfono Móvil</b>	0981399903
DATOS DE LA OBRA			
<b>Título</b>	“El juego cooperativo como estrategia para el desarrollo socio afectivo en niñas y niños del nivel inicial, subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Martín González” de la ciudad de Cayambe, provincia Pichincha, año lectivo 2021-2022.”		
<b>Autor</b>	PERUGACHI ECHEVERRIA IVONE CATALINA		
<b>Fecha</b>	06-02-2023		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
<b>Programa</b>	Pregrado <input type="checkbox"/>	Postgrado	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Título por el que Opta</b>	Magister en Educación Inicial		
<b>Tutor / Director</b>	SUÁREZ CHUQUÍN KARINA ESTEFANÍA		

### 2.- CONSTANCIAS

La autora Perugachi Echeverría Ivone Catalina, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 06 días del mes de febrero del 2023.

La autora:

  
Perugachi Echeverría Ivone Catalina  
CI: 1002820726



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 173-SE-33-CACES 2020

26 de octubre del 2020

FACULTAD DE POSGRADO



## APROBACIÓN DEL TUTOR

Ibarra, 15 de noviembre del  
2022

Dra. Lucía Cumandá Yépez Vásquez  
**DECANA DE LA FACULTAD DE POSGRADO**

**ASUNTO:** Conformidad con el documento final

Señora Decana:

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado “**El juego cooperativo como estrategia para el desarrollo socio afectivo en niñas y niños del nivel inicial, subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Martín González” de la ciudad de Cayambe, provincia Pichincha, año lectivo 2021-2022.**” del maestrante Perugachi Echeverría Ivone Catalina, de la Maestría de Educación Inicial, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

**Atentamente,**

	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Firma</b>
Tutor/a	Suárez Chuquín Karina Estefanía	
Asesor/a	Vásquez Orbe Saúl Marciano	

## **DEDICATORIA**

A Dios, quién cada día me da la fortaleza y sabiduría para seguir adelante a pesar de las adversidades que encuentro en el camino, quién siempre me da esperanza y fe para continuar en el progreso y el bien. A mi amado Cristian, quien me anima y ha sido mi soporte fundamental en este proyecto, quien ha estado motivándome y ayudándome hasta donde sus alcances permitían para que logre culminar con éxito esta meta. A mis hijos Leo y Esteban quienes han sido soporte en mi vida y mi trayectoria universitaria y profesional. A mis padres y hermanas Lilian, Anita, Diana y Alexander quienes siempre inculcaron en mí el deseo de superación para salir adelante. A mis queridas amigas Fernanda, Victoria, Karina, quienes con mucho cariño me animaron y no cesaron hasta verme terminar mi proyecto.

Lic. Ivone Catalina Perugachi Echeverría

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más sincero y profundo agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte una institución de alta trayectoria y excelencia, al Instituto de Posgrado, por abrirme sus puertas y contribuir en mi mejoramiento profesional. A los Señores Docentes, quienes me brindaron sin invaluables conocimientos académicos en esta nueva etapa de mi formación. A Magister Karina Suárez, por su valiosa guía y colaboración para la elaboración y culminación del presente trabajo. A la directora y personal Docente del Centro de Educación Inicial “Martín González”, quienes en su respectivo momento me brindaron todas las facilidades necesarias para realizar la investigación en beneficio de la niñez que se educan en tan prestigiosa institución.

Lic. Ivone Catalina Perugachi Echeverría

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1. El Problema.....	1
1.2. Objetivos .....	5
1.2.1. Objetivo General.....	5
1.2.2. Objetivos Específicos .....	5
1.3. Justificación.....	6
<b>CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>8</b>
2.1. Marco Teórico .....	8
2.1.1. El Juego Cooperativo.....	8
2.1.2. Tipos de Juegos Cooperativos. ....	10
2.1.3. Principales Problemas de la Infancia Ante los Juegos Cooperativos. ....	12
2.1.4. Características del Juego Cooperativo.....	13
2.1.5. Importancia del Juego Cooperativo. ....	14
2.1.6. Estrategia didáctica.....	14
2.1.7. El juego como estrategia didáctica .....	15
2.1.8. El juego cooperativo como estrategia didáctica .....	16
2.1.9. El Juego en el Contexto Educativo-Inclusión y Socialización. ....	16
2.1.10. Estrategias Lúdicas. ....	17
2.1.11. Desarrollo en la Niñez. ....	18
2.1.12. Desarrollo Cerebral en la Niñez.....	19
2.1.13. El juego y el desarrollo cerebral .....	25
2.1.14. Desarrollo Social y Cultural en la Niñez. ....	26
2.1.15. Desarrollo Afectivo en la Niñez. ....	27

2.1.16.	Principales Problemas del Desarrollo Socio afectivo en la Niñez.....	27
2.1.17.	Desarrollo Socio afectivo.....	28
2.1.18.	Participación Familiar.....	29
2.1.19.	Comunicación y Afecto en el Ámbito Familiar.....	29
2.1.20.	Expresión de las habilidades sociales.....	30
2.1.21.	Relación Interpersonal Entre Pares.....	31
2.1.22.	Habilidades Sociales.....	32
2.1.23.	Descubrimiento del Medio Natural y Cultural.....	33
2.1.24.	El currículo de Educación Inicial.....	33
2.1.25.	Ejes de desarrollo y aprendizaje.....	35
2.1.26.	Inteligencia Interpersonal.....	37
2.1.27.	Proceso de Inclusión.....	38
2.1.28.	Teoría del Desarrollo de Piaget.....	39
2.1.29.	Teoría del Constructivismo de Vygotsky.....	40
2.1.30.	Teoría del Juego.....	41
2.2.	Marco Legal.....	42
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO .....</b>		<b>44</b>
3.1.	Descripción del Área.....	44
3.2.	Enfoque de Investigación.....	45
3.2.1.	Tipo de investigación.....	47
3.3.	Diseño de Investigación.....	47
3.4.	Técnicas.....	48
5.4.1.	Observación Directa.....	48
5.4.2.	Encuesta.....	48
3.5.	Instrumento.....	49
5.4.3.	Guía de observación para niños.....	49
3.6.	Unidades de Estudio.....	49
3.7.	Procedimientos.....	49
5.7.1.	Etapa I.....	49
5.7.2.	Etapa II.....	50
5.7.3.	Etapa III.....	50
3.8.	Consideraciones Bioéticas.....	51
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS.....</b>		<b>52</b>
4.1.	Análisis de resultados docentes.....	52
4.2.	Análisis de resultados estudiantes.....	62
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>73</b>

<b>PROPUESTA .....</b>	<b>73</b>
3.1. Título de la propuesta.....	73
3.2. Introducción .....	73
3.3. Justificación.....	75
3.4. Contextualización de la propuesta.....	76
3.5. Objetivos .....	76
5.5.1. Objetivo general .....	76
5.5.2. Objetivos específicos .....	76
3.6. Presentación .....	76
5.6. Evaluación.....	102
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>103</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>104</b>
Referencias.....	105
Anexos .....	120
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	120
Anexo 2: Instrumento guía entrevista .....	122
Anexo 3: Instrumento guía de observación .....	123

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Propósito del juego cooperativo .....	11
Figura 2 Características de los juegos cooperativos .....	13
Figura 3 Desarrollo cerebral .....	20
Figura 4 Transformaciones del cerebro desde los 5 a 20 años .....	21
Figura 5 Medición del perímetro cefálico.....	22
Figura 6 Desarrollo del cerebro del niño hasta los 9 meses.....	23
Figura 7 Desarrollo del niño de 3 a 6 años .....	24
Figura 8 Conductas que se presentan en las relaciones interpersonales .....	31
Figura 9 Estructura del currículo .....	34
Figura 10 Currículo de Educación Inicial.....	36
Figura 11 Diagrama de ejes del desarrollo y aprendizajes y ámbitos.....	37
Figura 12 Inteligencias múltiples.....	37
Figura 13 Ubicación de la institución .....	44
Figura 14 Cualidades del enfoque cualitativo.....	45
Figura 15 Pasos del enfoque cualitativo .....	46

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Desarrollo de los niños .....	52
Gráfico No. 2 Respuestas motoras de los niños.....	53
Gráfico No. 3 Dificultades de los niños .....	54
Gráfico No. 4 Efectos de los niños .....	55
Gráfico No. 5 Integración de los niños .....	56
Gráfico No. 6 Interactúan de manera natural los niños .....	57
Gráfico No. 7 Expresan sus sentimientos los niños .....	58
Gráfico No. 8 Comunicación de los niños .....	59
Gráfico No. 9 Comunicación de los niños con el docente .....	60
Gráfico No. 10 Expresión de los vínculos afectivos de los niños.....	61
Gráfico No. 11 Educación inicial.....	62
Gráfico No. 12 Desarrollo de los niños acorde a su edad .....	63
Gráfico No. 13 Respuestas motoras de los niños.....	64
Gráfico No. 14 Dificultad de los niños para integrarse socialmente .....	65
Gráfico No. 15 Muestran los niños afectos unos con otros .....	66
Gráfico No. 16 Algunos niños no se integran en el juego .....	67
Gráfico No. 17 Los niños interactúan de manera naturales .....	68
Gráfico No. 18 Los niños son capaces de expresar los sentimientos.....	69
Gráfico No. 19 Los niños son capaces de comunicarse clara y fluidamente con sus pares.....	70
Gráfico No. 20 Los niños son capaces de comunicarse clara y fluidamente con el docente...	71
Gráfico No. 21 Los niños expresan el vínculo afectivo con los padres .....	72

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

“El juego cooperativo como estrategia para el desarrollo socio afectivo en niñas y niños del nivel inicial, subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Martín González” de la ciudad de Cayambe, provincia Pichincha, año lectivo 2021-2022.”

**Autor:** Lic. Ivone Catalina Perugachi Echeverría

**Tutor:** MSc. Karina Suarez

**Año:** 2022

**RESUMEN**

El juego cooperativo se define como una forma organizada de actividad que implica la distribución equitativa de esfuerzos y responsabilidades entre los niños para alcanzar un objetivo común. El objetivo de esta investigación fue analizar la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 a 5 años. Centro Educación Inicial Martín González, Cayambe, año lectivo 2021- 2022. La metodología empleada tuvo un diseño cuantitativo de carácter descriptivo, la muestra la conformaron 14 docentes y 64 niños, se aplicó la encuesta y ficha de observación como instrumentos. Como resultado se encontró que los factores que influyen en el proceso de inclusión y socialización de los niños de 3-5 años del Centro de Educación Inicial Martín González fueron: retardo en su desarrollo y respuestas motoras, poca integración con los pares, falta de afecto, poca interacción de modo natural, no expresaban sus sentimientos, ni se expresaban clara y fluidamente, además tenían poco vínculo afectivo con sus padres. Fueron propuestas actividades mediante estrategias didácticas de juego cooperativo, orientados al fortalecimiento de las habilidades de socialización de los niños de 3-5 años con el uso de títeres, trabalenguas, resolución de problemas, retahílas, juegos, plastinoterapia, entre otras. Concluyendo que los juegos cooperativos influyen de manera positiva en el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 a 5 años del Centro Educación Inicial Martín González, Cayambe, año lectivo 2021- 2022, ya que favorecen la creatividad, la imaginación, las habilidades motrices, el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

**Palabras clave:** juegos cooperativos, Aprendizaje, Desarrollo integral, Habilidades, Motricidad, Desarrollo socio afectivo.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

"Cooperative play as a strategy for socio-affective development in girls and boys at the initial level, sublevel 2 of the "Martín González" Initial Education Center in the city of Cayambe, Pichincha province, school year 2021-2022."

**Author:** Lic. Ivone Catalina Perugachi Echeverría

**Tutor:** MSc. Karina Suarez

**Year:** 2022

**ABSTRACT**

Cooperative play is defined as an organized form of activity that involves the equitable distribution of efforts and responsibilities among children to achieve a common goal. The objective of this research was to analyze the incidence of cooperative games for socio-affective development in children from 3 to 5 years old. Martín González Initial Education Center, Cayambe, school year 2021-2022. The methodology used had a quantitative design of a descriptive nature, the sample was made up of 14 teachers and 64 children, the survey and observation sheet were applied as instruments. As a result, it was found that the factors that influence the process of inclusion and socialization of children 3-5 years of the Martín González Initial Education Center were: delay in their development and motor responses, little integration with peers, lack of affection, little interaction in a natural way, they did not express their feelings, nor did they express themselves clearly and fluently, they also had little emotional bond with their parents. Activities were proposed through cooperative game didactic strategies, aimed at strengthening the socialization skills of children aged 3-5 years with the use of puppets, tongue twisters, problem solving, strings, games, plasticine therapy, among others. Concluding that cooperative games have a positive influence on socio-affective development in children from 3 to 5 years of age at the Martín González Initial Education Center, Cayambe, school year 2021-2022, since they favor creativity, imagination, motor skills, the development of language and communication.

**Keywords:** cooperative games, learning, comprehensive development, skills, motor skills, socio-affective development.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. El Problema

En la actualidad, la sociedad en la que se vive transcurren un sin número de problemáticas que afectan el desarrollo de la humanidad, una de ellas es la falta de respeto a los valores positivos como la inclusión, la diversidad, dentro de las causas que la originan se encuentran, el entorno tanto; social, familiar, en el sistema, en el nivel de desarrollo en el que se encuentren los niños, o también en sus capacidades cognitivas, por cualquier cosa se presentan conflictos y que como resultado muestra el tipo de sociedad que se está construyendo.

Los juegos cooperativos, deberían ir ganando cada día mayor presencia en el currículo escolar, será un espacio idóneo de convergencia entre culturas. En ellos se suelen identificar una serie de valores que resultan necesarios para la convivencia pacífica y enriquecedora. Los juegos cooperativos podrían ser más llamativos en el ambiente escolar, debido que desde años atrás las escuelas siempre buscaban que los niños sean competitivos. En esta competitividad a nivel educativo viene a tomar un mayor papel los juegos cooperativos, con la implementación de estos se ayudan a resaltar valores en los niños lo cual implica un mayor desarrollo cognitivo, motor, social y moral.

En la actualidad, se ha detectado que los niños necesitan desarrollar su personalidad tener una participación armónica, moldear su temperamento, participar activamente como miembros de la sociedad al aceptar a sus pares, trabajar en equipo y aceptar las diferencias, asumiendo roles y logrando dar solución a las dificultades que se les presentan en el aula de clases.

Los niños en los primeros cinco y seis años de vida buscan aceptación por parte de los otros niños en el grupo al que les toca pertenecer y aunque tienen la capacidad de adaptarse el niño busca alguien con quien jugar de manera más personal.

En lo que se refiere a la realidad espacial, se observa que los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Martín González presentan dificultades en el desarrollo de las actividades, tales como problemas de postura, de trazado, rasgado, integración en juegos motores, que pueden afectar el proceso de lectura y que están directamente relacionados con las funciones cerebrales básicas. Con base en lo descrito en párrafos anteriores, se plantean las siguientes interrogantes, que posibilitan encontrar alternativas de acción ante la problemática descrita.

¿Cuál es la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 a 5 años del Centro Educación Inicial Martín González, Cayambe, año lectivo 2021- 2022?

¿Cuán pertinente es la propuesta del currículo de educación inicial y la guía metodológica para el desarrollo del proceso de socialización de los niños de 3-5 años?

¿Cuáles son los factores que influyen en el proceso de inclusión y socialización de los niños de 3-5 años del Centro de Educación Inicial Martín González?

¿Qué actividades de juego cooperativo, pueden fortalecer las habilidades de socialización de los niños de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Martín González, Cayambe, año lectivo 2021-2022?

## **1.2 Antecedentes**

Existen investigaciones relacionadas con los juegos cooperativos en la educación. Sin embargo, hay pocos estudios relacionados con la temática Juegos cooperativos en Educación Inicial, pero se ha tomado en cuenta a los proyectos que tienen relación con esta investigación.

El propósito de este apartado se encuentra dirigido a los niños de Educación Inicial, a fin de proporcionar una base teórica conceptual que contribuya al desarrollo de este estudio. En este sentido a continuación se presenta un conjunto de investigaciones que constituyen

antecedentes, al destacar aspectos de Identificar los factores que influyen en el proceso de inclusión y socialización de los niños.

Se inicia, con Araujo (2020) quien realizó el trabajo de investigación titulado “Los juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa 32916 Esteban Flores Llanos”. El principal objetivo fue determinar en qué medida los juegos cooperativos mejoran las relaciones interpersonales de los estudiantes, como resultado concluye que los juegos cooperativos mejoran significativamente ( $p=0,001$ ) las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Así mismo, Hurtado y Revelo (2020) ejecutó un estudio que se basó en “El juego en el desarrollo socio afectivo con los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Alexander Von Humboldt durante el periodo lectivo 2019-2020”, tiene como objetivo determinar la incidencia del juego en el desarrollo socio afectivo con niños de 5-6 años. De tal manera concluye que el juego que ofrece múltiples experiencias de aprendizaje a través de la vivencia y la socialización entre pares, favoreciendo a la construcción de la identidad, autonomía y convivencia, esta actividad lúdica favorece la resolución de problemas en cada una de las etapas de la vida.

De igual manera, Rodríguez (2019) en el trabajo de investigación se basado en “El juego cooperativo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los valores en estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Instituto Técnico de Sabana de Torres”, que planteó como objetivo fortalecer los valores en los estudiantes a través de la aplicación de juegos cooperativos como estrategia pedagógica. De esta forma concluye que, se logró superar la competitividad por la cooperación; pues lo que se pretendía era colocar en práctica una propuesta de intervención basada en el juego cooperativo y determinar su eficacia para promover en los estudiantes el desarrollo de conductas positivas hacia sus compañeros.

Por su parte, Osorio (2018) ha elaborado su trabajo de investigación “Juegos Cooperativos en el desarrollo Socio afectivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa

I N° 439 – Catayoc – Chavin”. El objetivo de esta investigación fue determinar la manera en que el empleo de juegos cooperativos como estrategia permitirá el desarrollo socio afectivo de los niños de 5 años. De tal manera que concluye qué se pudo demostrar que existe una influencia directa del empleo de juegos cooperativos en el desarrollo socio afectivo ya que, se elevó el nivel discernimiento moral de los niños de 5 años.

En ese mismo orden, Rashta (2018) realizó un trabajo de investigación denominado “Juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales básicas de niñas y niños de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 – Centenario Independencia”, Tiene como objetivo determinar que aplicando los juegos cooperativos se mejora las habilidades sociales básicas de los niños de 5 años.

Como resultado concluye qué se permitió que los niños de la muestra de estudio mejoraran las habilidades sociales básicas de un 61 % que se encontraron en un nivel bajo en la pre prueba, alcanzando el 86 % en el nivel alto en la post prueba, demostrándose así la gran efectividad de los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales básicas de los niños de 5 años.

Para, Sarmiento y Romero (2018) desde la investigación “Los juegos cooperativos como estrategia grupal para afectar la agresividad”. Cuyo objetivo fue establecer la manera en que los juegos cooperativos como estrategia grupal, afectan la agresividad entre los estudiantes. Como efecto concluye qué, los juegos cooperativos como estrategia pedagógica afectaron de manera positiva la agresividad física, verbal y postural ya que los niños pudieron entender y reducir las recurrencias durante las sesiones de clase formas de evitar promover la agresividad entre compañeros.

Otro investigador fue, Torcopo (2017) quien trabajó en su proyecto de investigación “Juegos Cooperativos para promover actitud solidaria en Educación Inicial”. El Objetivo de esta investigación se centró generar el desarrollo de habilidades y actitudes de participación y

de solidaridad de los niños de Educación Inicial. Como efecto que con los juegos cooperativos se educa para el desarrollo de habilidades y actitudes de participación y de solidaridad. El niño, como todo ser humano, necesita la afirmación. Necesita sentir que sí tiene valor lo que hace, que sí es capaz de colaborar para el logro de objetivos.

Finalmente, Almeida (2016) llevó a cabo un trabajo de investigación “Juegos cooperativos en el desarrollo socio –afectivo en los niños/as de Primer año de Educación básica del Centro de Educación Básica Humberto Mata Martínez en el año lectivo 2014-2015”. El objetivo de este estudio se centró en establecer cómo ayudan los juegos cooperativos para el fortalecimiento del desarrollo socio-afectivo los niños de primer año de educación básica. Como resultado concluye que este proyecto de investigación está enfocado en el desarrollo socio afectivo través de valores como la amistad, solidaridad, e igualdad. Por esta razón los juegos cooperativos, fueron utilizados como una herramienta útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no solo como medio de distracción.

## **1.2. Objetivos**

### ***1.2.1. Objetivo General***

Analizar la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 a 5 años. Centro Educación Inicial Martín González, Cayambe, año lectivo 2021-2022.

### ***1.2.2. Objetivos Específicos***

Analizar la propuesta del currículo de educación inicial y la guía metodológica para el desarrollo del proceso de socialización de los niños de 3-5 años del Centro de Educación Inicial Martín González.

Identificar los factores que influyen en el proceso de inclusión y socialización de los niños de 3-5 años del Centro de Educación Inicial Martín González.

Proponer actividades mediante estrategias didácticas de juego cooperativo, orientados al fortalecimiento de las habilidades de socialización de los niños de 3-5 años.

### **1.3. Justificación**

El propósito del presente trabajo de investigación consiste en compartir el conocimiento que se desarrolla con el uso de los juegos cooperativos, que pueden ser utilizados como una herramienta dentro del proceso de enseñanza aprendizaje como un recurso didáctico. Para el caso puntual de la problemática abordada a través de este ejercicio investigativo, se plantea una alternativa pedagógica que favorezca a una población de niños que puedan presentar dificultades específicas. La formación docente exige el desarrollo de competencias que permitan dar respuesta de manera adecuada a las distintas necesidades que cada contexto social requiera.

Los niños saben expresar sus emociones sin vacilar, son capaces de decir lo que sienten, lo que piensan, hacia un niño o hacia un adulto, esto resulta tan estimulante que es ahí donde resultan las primeras ideas sobre esta investigación de las estrategias para el desarrollo socio afectivo, para observar cómo una palabra, acción o pensamiento son capaces de crear climas de tensión en el momento de jugar, como el juego se convierte en un problema grupal y las repercusiones entre los propios estudiantes.

De tal manera, es importante la ejecución del presente proyecto investigativo, que tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica basada en juegos cooperativos para potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3-5 años de edad del Centro de Educación Inicial Martín González, quienes serán el objeto de estudio, para verificar las estrategias metodológicas utilizadas por las docentes actualmente y a partir de ellas diseñar o implementar otras que fundamenten el juego cooperativo como recurso metodológico

activo en el aula, que permita a los niños enfrentar diferentes situaciones que a ellos se les presente para que obtengan seguridad en ellos mismo.

En lo referente a la contribución metodológica, a partir del desarrollo de este estudio, se espera generar nuevos conocimientos y estrategias educativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En lo relacionado con el desarrollo socio afectivo, al identificar los factores que influyen en el proceso de inclusión y socialización de los niños del Centro de Educación Inicial Martín González, se puede concluir que estos serán beneficiados directamente todos los niños de 3-5 años de la institución.

El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 el primer eje expresa que, garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, en el aspecto político el apartado 1.4 hace referencia con garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades. De acuerdo con lo ante expuesto, el presente proyecto se enmarca en la línea de investigación Gestión de la calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas de la Universidad Técnica del Norte, esperando que los aportes conseguidos puedan ser replicados en las demás instituciones del cantón Cayambe, con la visión de que posteriormente se pueda llevar a cabo en todo el distrito educativo 17D10 y con miras a futuro de servir como instrumento educativo a nivel nacional e internacional.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1. Marco Teórico**

Este marco de acuerdo con lo que expresa Hernández y Mendoza (2018) permite que el investigador pueda desarrollar los principales conceptos asociados a la temática de estudio. Para ello describirá las variables que se han seleccionado que en este caso son dos: el juego cooperativo y las estrategias para el desarrollo socio afectivo.

##### ***2.1.1. El Juego Cooperativo***

Antes de tratar lo relacionado con el juego cooperativo, es necesario mencionar que el juego es una actividad considerada menos dependiente de motivaciones externas. Es decir, el juego es impulsado por la diversión. En torno a ello, Sanz (2019) sostiene que el juego permite que se ejercita la autoexpresión, ejercitar capacidades, además que desarrolla los reflejos y la psicomotricidad.

Por su parte Gil y Prieto (2019) consideran del juego, que este es capaz de mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, resultando útil en la vida de las personas, por esta razón se ha adoptado como teoría, metodología, estrategia o técnica. Sin embargo, el concepto facilitado por Llanos (2019) plantea que es un tema complejo dado que tiene implicaciones físicas y sensoriales. Además, que no resulta ser exclusiva del ser humano dado que se observa a menudo que los animales practican el juego. Esta actividad se ejecuta durante toda la vida y se ha planteado incluso como una necesidad permanente.

En el mismo orden de ideas, Mauriras (1991) señaló, que el juego por si solo parte de la actitud existencial del ser humano, que se presenta en diferentes variedades. Por ejemplo, los juegos cooperativos. Entonces se puede definir que este es una serie de actividades conformada por personas con carácter heterogéneo, cuya principal característica es que son grupales y donde todos los integrantes buscan alcanzar metas comunes.

Por lo tanto, si se crea un entorno en el que no solo se permiten las diferentes variedades del juego, se fomenta una situación en la que los estudiantes se involucren en una actividad impulsada, quizás únicamente, por una motivación intrínseca (Parra, 2018). Como educadores, se puede emplear esta actividad al servicio del aprendizaje, con el fin de desarrollar nuevos diseños o estrategias de enseñanza.

Con la idea de que el juego no solo se refiere a la ejecución de una acción que provoca diversión y placer, sino a algo anterior a la cultura misma; no como una simple acumulación de conocimiento para sacar provecho, sino como una propuesta creativa en constante redefinición de sí mismo, un sentido propio de dirección que, a partir de una crítica comprensión del pasado, busca la construcción de un nuevo futuro gracias a lo lúdico, mientras que la cultura de la actividad se configura y remodela (Dávila, 2018).

De modo que, el juego permite un intercambio permanente entre diversas personas de cualquier edad donde los aspectos culturales pasan a ser transmitidos y posteriormente se ejerce una modificación en el ser que parte de ese compartir con el otro.

En otro orden de ideas, el hombre ha demostrado constantemente la necesidad de trabajar en equipo para lograr metas comunes, así lo confirman Gago et al., (2018) al manifestar que los seres humanos están diseñados para cooperar unos con otros. Por otra parte, mencionan que el hito histórico muestra que, dentro de las actividades desarrolladas por el hombre, los juegos cooperativos han sido uno de los favoritos, aunque en algunas ocasiones se evidencia poco trabajo en equipo. Estos se conciben como, actividades amistosas, cooperativas y de ayuda que le permiten al ser humano lograr una rápida adaptación, comunicación, cooperación y expresiones de confianza.

Visto desde un punto teórico, los juegos cooperativos son precisamente situaciones que permiten colaboración entre los jugadores, donde un elemento fundamental es la comunicación,

trabajo en equipo, cumplimiento de reglas, búsqueda de soluciones y logro de metas (Muros, 2021).

En ese mismo orden de ideas, Aguilar (2019) comenta que los juegos cooperativos, permiten que las personas se apoyen entre sí, evitando que se enfrenten, lo que evita agresiones y permite que se desarrollen conductas promotoras de empatía, comunicación y solidaridad.

Ahora bien, partiendo de la premisa, que los juegos son una actividad fundamental en la vida de los niños, conviene resaltar que desde el ámbito escolar y a partir del desarrollo del juego, se logra extraordinaria herramienta para fomentar la convivencia, establecer una serie de límites en las relaciones interpersonales, por lo que constituyen recursos pedagógicos excepcionales para fomentar estas relaciones de acuerdo con las reglas.

Según, Casey y Quennerstedt (2020) este surge de una serie de prácticas constructivas en el aula, que son instrucciones estructuradas y sistemáticas, que se les facilitan a los grupos para que los estudiantes trabajen juntos y logren maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

En ese sentido, se observa que el aprendizaje cooperativo es siempre el mismo, es decir, grupos heterogéneos que trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes. En el juego cooperativo, se busca que los estudiantes trabajen desde lo individual hacia lo grupal mejorando de esa manera las formas de aprendizaje (Casey y Quennerstedt, 2020).

### ***2.1.2. Tipos de Juegos Cooperativos.***

Históricamente, el hombre ha promovido la cooperación para resolver problemas en la cotidianidad y esto se llegó a expresar en la participación en diversos juegos, que se desarrollan de acuerdo con la cultura del país donde se ejecuten.

Según Aguilar (2019) estos pueden ser para conocerse, presentarse, de distensión, confianza, energizantes, para establecer contacto, de autoestima, relajación y de estima. En todos ellos se busca que se genere confianza, comunicación, intercambio y libertad, fuera de la

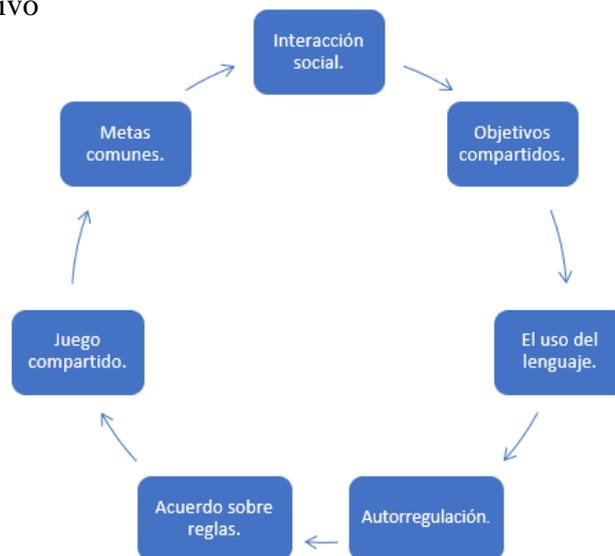
competencia, el individualismo y centrado en el desarrollo pleno de quienes participan de ellos, en este caso se refiere a niños.

Entonces, se puede manifestar que los juegos cooperativos poseen una cantidad de valores, que permiten que el niño pueda aprender de una manera significativa, lo que a futuro le beneficiará porque aparte de lo que ya se ha mencionado, también favorecen el desarrollo de la cognición.

En otro orden de ideas, se menciona que existen variados juegos que pueden ser de tipo convencionales, donde la tecnología no se emplea y otros como los videojuegos cooperativos, lo importante es que su uso cumpla con estos propósitos que se presentan en la figura 1.

*Figura 1*

Propósito del juego cooperativo



*Nota:* Adaptado de Ocáriz *et al.*, (2018).

La figura 1 muestra la importancia de entender el propósito que conlleva el juego, ya que los niños a partir de él pueden compartir recursos, asumir roles, intercambiar ideas y

acordar las reglas del escenario de juego. Durante esta etapa del juego, ellos aprenden importantes habilidades sociales.

En cuanto a los juegos cooperativos implementados desde la tecnología, se tiene que anteriormente muchos juegos cooperativos eran para un solo jugador con la capacidad de tener un segundo o que se unieran más jugadores. Estos, pueden ser locales en el mismo sistema o jugarse de forma remota entre sistemas mediante una conexión de red. En casos excepcionales, una combinación de varios miembros del equipo local y de la red puede unirse en la misma interacción. Esta combinación es difícil de implementar debido a las complejidades de la codificación para múltiples personas en una sola máquina junto con los jugadores que se unen desde las redes (Ocáriz *et al.*, (2018).

Lo antes expuesto, permite entender que este tipo de actividades puede darse en espacios convencionales o tecnológicos, es decir en redes.

### ***2.1.3. Principales Problemas de la Infancia Ante los Juegos Cooperativos.***

Estos problemas se hacen presente cuando los niños están en el proceso de adaptación y socialización. Es allí donde desde el escenario que tiene el docente le permite observar cómo ocurren las diferentes formas de interacción entre los estudiantes. Entre las que se presentan discriminación, aislamiento, falta de cohesión con el grupo, falta de convivencia. Es por ello por lo que se hace necesario que el docente realice la gestión de las relaciones que ocurren en el grupo.

De igual manera, se ha manifestado que producto de los cambios que ocurren en el mundo, los niños van adquiriendo otras dinámicas de aprendizaje e interacción que los llevan a ser competitivos entre si (Dueñas y Scull, 2021).

Estas dinámicas tienen que ser abordadas desde el campo educativo, a fin de poder comprenderlas y poder apoyar al niño en su desarrollo.

#### 2.1.4. Características del Juego Cooperativo.

Los juegos cooperativos poseen características necesarias para su ejecución, en ese sentido Andueza (2017) señala como características primordiales la aceptación o el rechazo de otros compañeros, e incluso los mismos docentes. Dado que estos son capaces de promover emociones que pueden llegar a ser intensas, así como el manejo de problemas y resolución efectiva de los mismos.

Entonces, se puede señalar que este tipo de juegos también promueve la construcción de saberes en colectivo, ya que el niño va a interactuar con el entorno que le rodea y aprenderá de ellos, expresando vivencias y emociones. Para ello debe considerarse las características que se expresan en la figura 2.

*Figura 2*  
Características de los juegos cooperativos



*Nota:* tomado de Andueza (2017).

### ***2.1.5. Importancia del Juego Cooperativo.***

Históricamente, muchos juegos cooperativos eran para un solo jugador con la capacidad de tener un segundo jugador o que se unan más jugadores. Los juegos cooperativos pueden ser locales en el mismo sistema o jugarse de forma remota entre sistemas mediante una conexión de red. En casos excepcionales, una combinación de varios miembros del equipo local y jugadores de la red puede unirse al mismo juego.

Existe variedad de juegos cooperativos y videojuegos, lo importante es que su uso cumpla con el propósito que se desea y que cumpla con lo siguiente, interacción social, objetivos compartidos, uso del lenguaje, autorregulación, acuerdo sobre reglas, juego compartido, metas comunes. Se puede observar a los niños compartiendo recursos, asignando roles, compartiendo ideas y reuniéndose para acordar las reglas del escenario de juego. Durante esta etapa, los niños aprenden importantes habilidades sociales.

### ***2.1.6. Estrategia didáctica***

Son las distintas actividades efectuadas por el docente con clara y explícita intención pedagógica, en ella se interviene seleccionando cierta estrategia para la enseñanza, realizando una preparación del medio, creando los materiales, escogiendo tareas y previendo un tiempo de ejecución (Pieron, 2000).

Cuando se hablan de las estrategias didácticas, son aquellas que el docente prepara y actúa para la formación, mediante el aprendizaje-enseñanza, en función de lo cual debe seguir algunos procedimientos que le permitan realizar las actividades de la mejor manera posible que faciliten este propósito.

De acuerdo con lo anterior, la importancia que tienen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de tal forma que esta experiencia sea más placentera para el alumnado como para el docente. Los recursos didácticos son considerados como un apoyo pedagógico en el aula de clases, también debemos tener en cuenta que estos recursos recaen

plenamente en los sentidos y agudizan las emociones, para Murillo (2017). Además, el material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta. (pág. 1)

Para este autor la importancia también es las sensaciones que causa al individuo sean estas de forma directa como indirecta, para lo cual hay que poner en contexto el objetivo que se quiere cumplir con el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que los recursos didácticos pueden ser tanto de forma física como virtual, y cada una de estas modalidades tienen sus ventajas como desventajas y distintas formas de aplicación.

### ***2.1.7. El juego como estrategia didáctica***

En el desarrollo del niño, el juego es la principal actividad que realiza durante sus primeros años de vida, siendo un pilar fundamental en la primera infancia, permitiéndole experimentar, crear, resolver conflictos, comprender la realidad que le rodea y también ayudar a liberación de tensiones entendiendo el desarrollo integral de los niños dentro de proceso de enseñanza-aprendizaje. Siendo una de las actividades lúdicas más pertinentes para estimular y desarrollar las habilidades creativas, el juego les permite llegar a ser entes generadores de sus aprendizajes en áreas como: motor, cognitivo, socio afectivo y lingüístico que favorecen la adquisición y el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo (Medina, 2015).

Los juegos son beneficiosos para todos los niños porque les permiten divertirse en grupos con participantes de diferentes edades y en diferentes lugares, ya que siempre se tiene la necesidad de relacionarse con el entorno haciendo el uso de su inteligencia e imaginación abren paso hacia lo que son denominados como entes abstractos, donde se lleva a cabo la elaboración de los juegos como forma de poder sobrellevar los momentos en que la vida cotidiana nos somete a distintos esfuerzos, y dejando desarrollar nuestra imaginación para poder entretenernos (Vizueta, 2021).

Estrategias de Comprensión con el Aprendizaje Colaborativo: El primero es mediante esta estrategia se pretende adaptar la conducta de cada estudiante, ya que es la base del estudio, donde se supervisa la acción y el pensamiento de este y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que necesita, se lleva a cabo desde la planificación, la regulación y evaluación final

#### ***2.1.8. El juego cooperativo como estrategia didáctica***

Para Navarro, et, al. (2019), es una técnica que fomenta la resolución creativa de problemas, desarrolla el pensamiento creativo, valora la actitud de creación y aporte personal, además que favorece la comunicación y el trabajo en equipo. Esta estrategia metodológica requiere del trabajo en pequeños grupos, a los que el docente asigna un contenido y objetivos en relación a la diversidad de estudiantes. De igual manera, el facilitador determina las actividades a realizar, tomando en cuenta diversos niveles de resolución.

#### ***2.1.9. El Juego en el Contexto Educativo-Inclusión y Socialización.***

Al revisar la importancia de juego, queda claro que en el ámbito educativo este pasa a ser fundamental durante los primeros años de vida.

En ese sentido Miller y Kocurek (2017) plantearon que las habilidades motoras finas se fortalecen a través de los juegos, en este caso particular se hace referencia a cualquier tipo de juegos.

Entonces, comprendiendo que este va a ser un estímulo positivo que fortalece la motricidad fina o gruesa, también se puede señalar que es efectivo para el desarrollo cerebral de los niños.

Al respecto Lasha, *et al.*, (2020) manifestaron que se ha evidenciado mejoras en las capacidades cognitivas, aumento en las emociones de los niños, lo que permite reflexionar acerca de la propuesta piagetiana, que señala al juego como factor que permite el desarrollo de

del aprendizaje. Esto ocurre partiendo de su aplicación y del reconocimiento que este tiene en la incidencia motora, de cognición y social.

#### **2.1.10. Estrategias Lúdicas.**

Se propone la Pedagogía Lúdica como una filosofía de enseñanza que abarca la importancia de la diversión, el juego y el humor, sin sacrificar el rigor académico o intelectual. Esta integra aspectos positivos y ayuda al profesorado a crear un entorno de aprendizaje que es menos estresante y agradable tanto para el estudiante como para el instructor, al mismo tiempo que aumenta el compromiso, la motivación y los resultados del aprendizaje (Zulay, 2020).

El uso de estas estrategias resulta fundamental en el trabajo diario dentro del aula, dado que favorece el desarrollo holístico del alumno, lo cual es el objetivo primordial de la educación, no obstante, necesita de recursos adicionales dependiendo de lo que se quiere enseñar (Vásquez y Pérez, (2020).

Sin embargo, el docente no debe limitar su acción a la cantidad de recursos que posea, como partes importantes señalara que, al aplicar la didáctica, también puede crear e innovar en cuanto a estrategias y materiales para la enseñanza. Como educadores, se puede emplear esta actividad al servicio del aprendizaje, con el fin de desarrollar nuevos diseños o estrategias de enseñanza.

Con la idea de juego no sólo se refiere a la ejecución de una acción que provoca diversión y placer, sino a algo anterior a la cultura misma; no como una simple acumulación de conocimiento de la que sacar provecho, sino como una propuesta creativa en constante redefinición de sí mismo, un sentido propio de dirección que, a partir de una crítica comprensión del pasado, busca la construcción de un nuevo futuro gracias a lo lúdico (Dávila, 2018).

Es así como se ha llegado a considerar que mediante el juego hay una ruta de transmisión de saber, de conocimientos de la ancestralidad y cultura de los pueblos, ya que mediante él se ejerce este intercambio.

#### **2.1.11. Desarrollo en la Niñez.**

Se consideró relevante mencionar que los niños pequeños prosperan cuando tienen interrelaciones seguras y positivas con adultos que conocen y saben cómo apoyarles en el desarrollo y aprendizaje, dada la complejidad de trabajar con niños pequeños desde la infancia hasta los primeros años de primaria. Por ello se ha estimado, que es relevante que el docente sea no sólo capacitado, sino también formado en este tipo de áreas fundamentales (Valladares *et al.*, (2019).

La investigación durante la última década ha revelado mucho acerca de cómo estos aprenden y se desarrollan, demostrando que la primera infancia es un momento en el que ocurren cambios que pueden tener consecuencias profundas y duraderas para el futuro de las personas.

La gente ha debatido durante mucho tiempo entre la “naturaleza” o “crianza” y cuál de las dos juega el papel más importante en el desarrollo infantil, sin embargo, se ha revelado la relevancia de cómo los dos influyen mutuamente, ya que a lo que se expone el ser interactúa de manera permanente con su estructura biológica subyacente (Córdoba *et al.*, (2018).

Entonces se comprende que en el ser humano influye tanto su propia forma de ser como los aprendizajes que obtiene desde la familia y sociedad. Evidenciando una clara relación de uno con el otro.

De manera similar, mientras ciertas habilidades y conceptos son distintos en áreas temáticas particulares, el aprendizaje en estas materias también se relaciona la cognición y se evidencia en el razonamiento, la atención y la memoria. Este se encuentra influenciado por las relaciones en desarrollo de un niño con adultos y compañeros. Teniendo en cuenta que existen

múltiples aspectos del desarrollo infantil interrelacionados y que se refuerzan mutuamente, las secciones que siguen describen los procesos en tres áreas, estas son la cognitiva general, el aprendizaje del área temática, y lo social y emocional (Barrezueta *et al.*, (2019).

Lo anteriormente descrito muestra una clara influencia del pensamiento en el aprendizaje del ser humano y como éste toma aspectos sociales que bien pueden resultar importantes para la persona, de ahí que los considere para reproducirlos.

Los estudios del desarrollo cognitivo han llevado a los investigadores a comprender que la mente en desarrollo es asombrosamente activa y perspicaz desde una edad muy temprana. En la infancia, por ejemplo, los niños derivan teorías para explicar el comportamiento de las personas y las acciones de los objetos. Se debe ser consciente, que la investigación ha descubierto aspectos relevantes sobre el desarrollo de niños y que esto puede ayudar a los adultos a realizar un mejor trabajo con ellos y apoyar su aprendizaje.

#### **2.1.12. Desarrollo Cerebral en la Niñez.**

El desarrollo de la estructura-función de las relaciones cerebrales en los niños se puede evaluar en tres aspectos básicos. En primer lugar, se puede examinar el sistema nervioso y se correlacionan con la aparición de comportamientos específicos (Papalia y Martorell, (2017).

Inicialmente, este enfoque parece ideal, ya que el comportamiento es ordenado y consistente entre los individuos.

El sistema nervioso madura relativamente en un tiempo de manera incesante, desarrollándose a los dictados del tiempo. El cambio de comportamiento, por otro lado, es a menudo más altamente dependiente del medio ambiente de acuerdo con algunos factores así, el grado de daño causado por la privación sensorial está determinada en gran medida por cuando ocurre durante la vida de una persona (Papalia y Martorell, (2017).

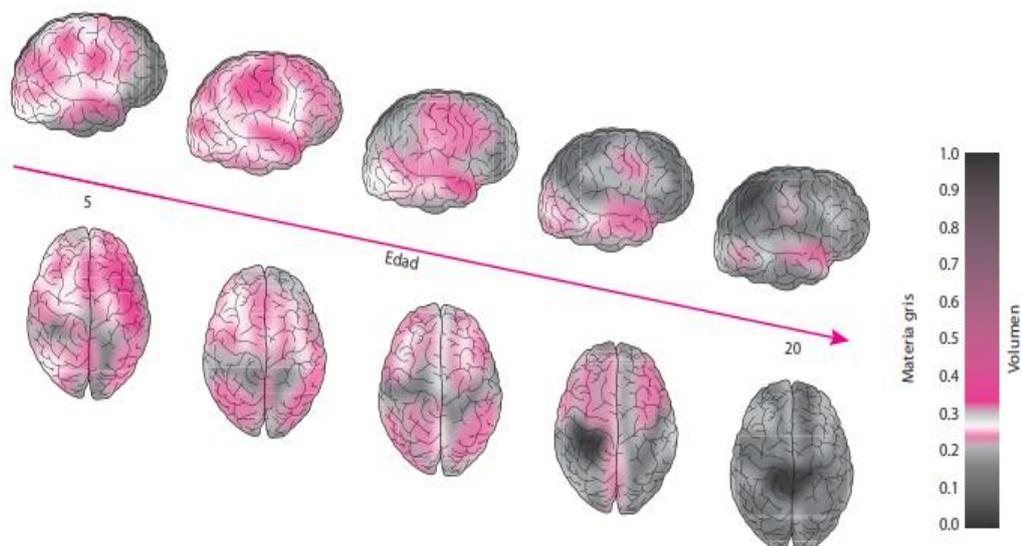
Además de los nervios relacionados con la edad, los cambios rara vez son inmediatamente observables en vivo por lo que es extraordinariamente difícil de correlacionar

variables estructurales y funcionales directamente. Además, las hipótesis sobre el desarrollo del cerebro son difíciles de verificar, especialmente porque el sistema nervioso humano no puede ser manipulado durante el desarrollo.

Un aspecto importante es que se ha observado con detenimiento, el desarrollo del cerebro en la niñez y se puede apreciar como este se va transformando a medida que el niño crece, no obstante, estas investigaciones permiten señalar que en todo momento el niño requiere orientación permanente dado que sus funciones se mantienen en desarrollo, esto se puede apreciar en la figura 3.

*Figura 3*

Desarrollo cerebral



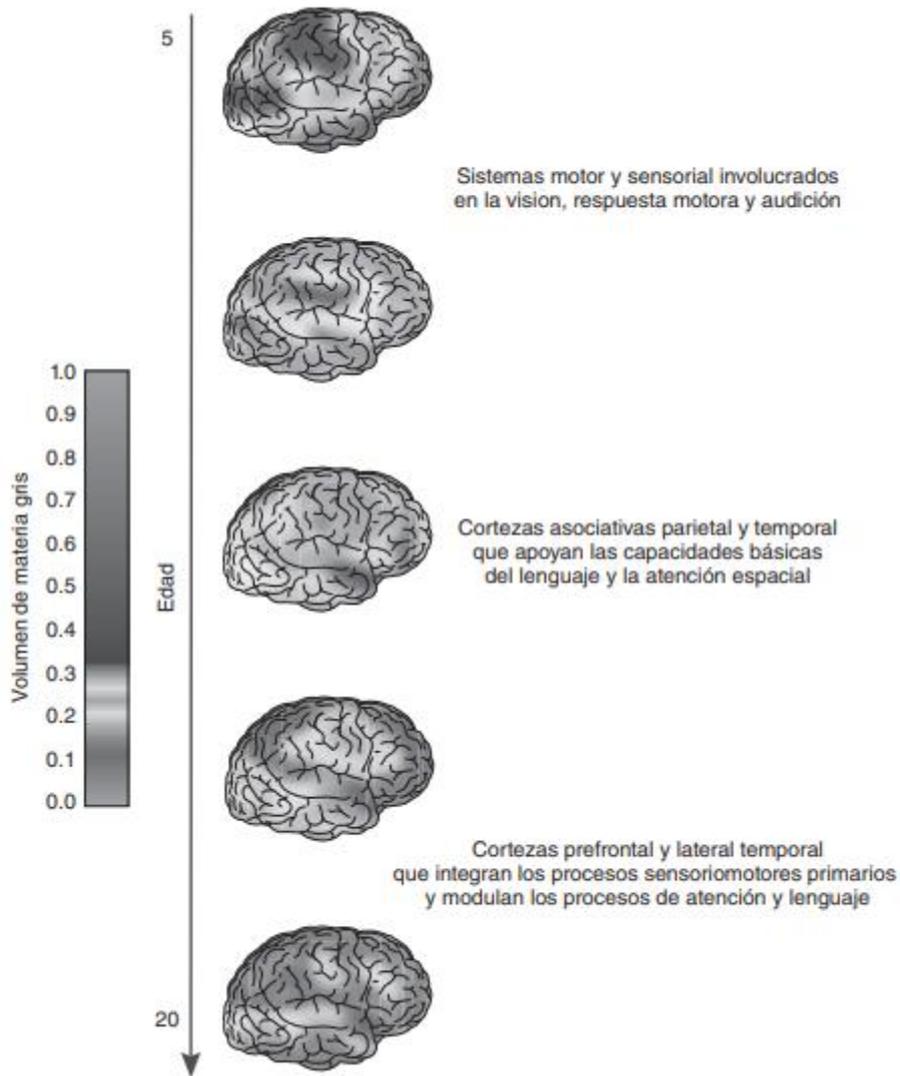
*Nota:* Tomado de Papalia y Martorell (2017).

Tal y como se mencionó, la figura 3 muestra el desarrollo cerebral de 0 a 20 años, en ese sentido Papalia y Martorell (2017) señalaron que las áreas rosadas se encuentran en desarrollo. Estos autores también refieren que los cambios que ocurren durante la niñez están

sustentados en los avances de la cognición. En la figura 4 se observa como ocurren estas transformaciones cerebrales y la evolución del volumen de materia gris.

*Figura 4*

Transformaciones del cerebro desde los 5 a 20 años



*Nota:* Tomado de Papalia y Martorell (2017).

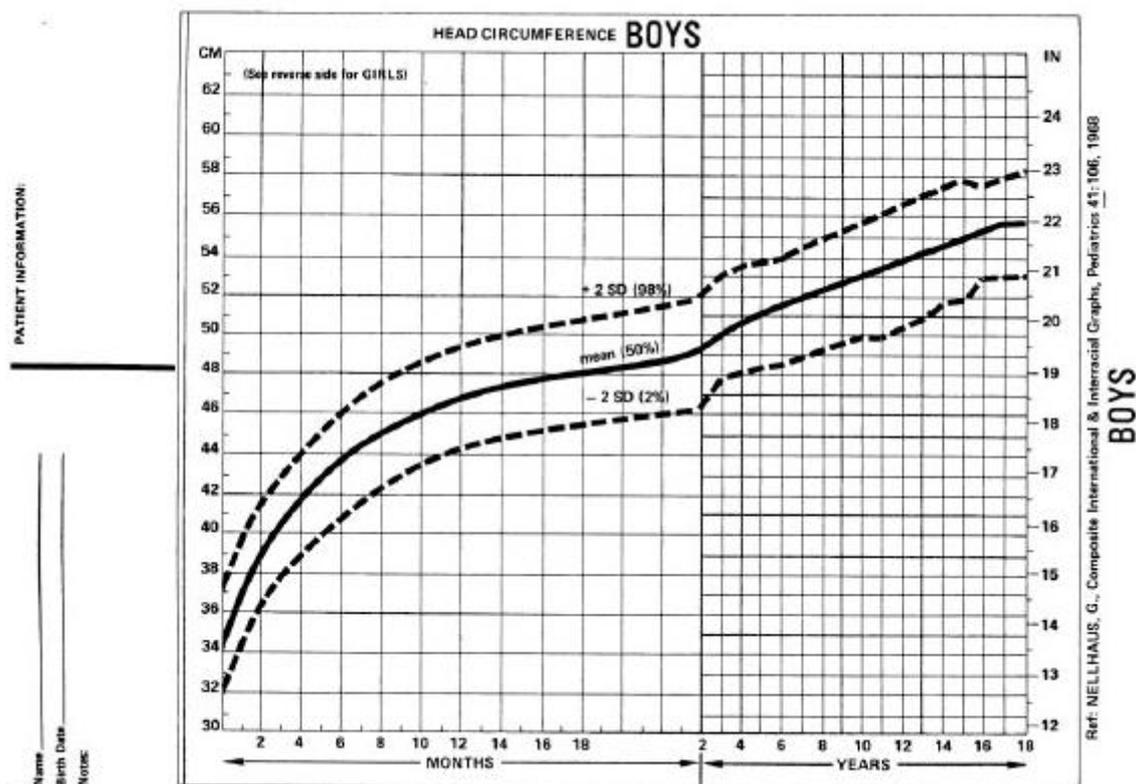
La figura 4 muestra información que permite conocer la forma que evoluciona el cerebro a lo largo del tiempo y que de acuerdo con Papalia y Martorell (2017) a los cinco años

el sistema motor se enfatiza en la audición, visión y la motricidad. También muestra, que es sólo a partir de los 20 años que se alcanza madurez (no completa) suficiente.

Ahora bien, al enfatizar en el desarrollo del cerebro del niño de 0 a 5 años, es relevante mencionar que desde que el niño nace el cerebro se mantiene en constante crecimiento. En ese sentido la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2011) estableció que dentro de las mediciones que deben ejecutarse para tener control del crecimiento cerebral, debe ejecutarse la medición del perímetro cefálico ya que es el mejor indicador de un adecuado desarrollo, esto se puede visualizar en la figura 5.

Figura 5

Medición del perímetro cefálico

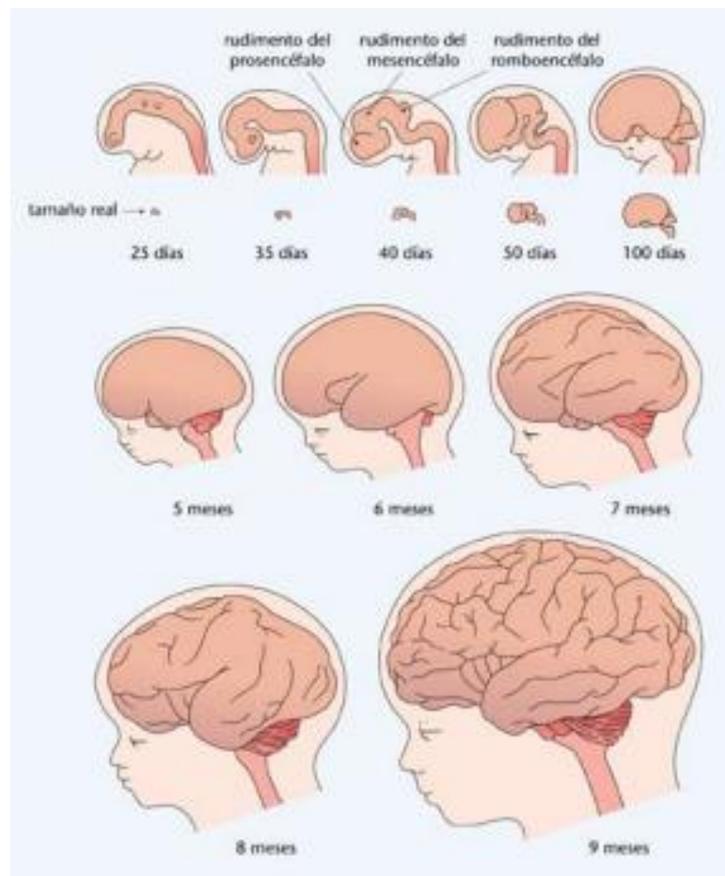


Nota: Tomado de la OPS (2011)

El cerebro, se mantiene en constante desarrollo, para Oates et al. (2012) desde antes del nacimiento, produciendo una gran cantidad de neuronas, que representan la mayor parte de las que poseerá en su vida adulta. En este caso generalmente depende de cómo la madre se alimente, de su estabilidad psicológica. Posterior al nacimiento se incrementan las sinapsis y conexiones cerebrales, un acontecimiento relevante durante este período es que se inicia un decrecimiento a causa de un gran número de células muertas, que fueron activadas antes e inmediatamente al nacer y que pasan un proceso de depuración de acuerdo con las experiencias y aprendizajes que el niño va obteniendo. Entonces durante la primera infancia es donde inicia un crecimiento acelerado a nivel cerebral (ver figura 6).

*Figura 6*

Desarrollo del cerebro del niño hasta los 9 meses



Nota: Tomado de Oates et al. (2012)

Luego del primer año y durante el segundo ocurre un crecimiento acelerado en el cerebro, que se ubica en la zona frontal, esta activa la planificación, la memoria y el pensamiento. Es relevante mencionar que todo este tiempo ocurren diferentes fases entre ellas la mielinización, que es un proceso que incidirá en el desarrollo posterior del infante. Este transcurre de manera correcta si el niño recibe una alimentación adecuada, rica en proteínas (Oates et al. 2012)

Este planteamiento permite estimar que durante los primeros años es necesario fortalecer las habilidades asociadas con la motricidad, la visión y la audición, lo que se puede ejecutar a través de los juegos de cualquier tipo, donde por su puesto se incluyen los cooperativos. Este desarrollo por su puesto incide en el crecimiento del niño y en aspectos que se pueden visualizar en la figura 7.

*Figura 7*

Desarrollo del niño de 3 a 6 años

<p><i>Niñez temprana (tres a seis años)</i></p>	<p>El crecimiento es constante; el aspecto es más esbelto y las proporciones son más parecidas a las del adulto. Se reduce el apetito y son comunes los problemas de sueño. Aparece la lateralidad; mejora la coordinación motora gruesa y fina y la fuerza.</p>	<p>En alguna medida el razonamiento es egocéntrico, pero aumenta la comprensión del punto de vista de los demás. La inmadurez cognoscitiva produce ideas ilógicas sobre el mundo. Se consolidan la memoria y el lenguaje. La inteligencia se hace más predecible. La experiencia preescolar es común, y más aún la preprimaria.</p>	<p>El autoconcepto y la comprensión de las emociones se hacen más complejos; la autoestima es global. Aumentan la independencia, iniciativa y el autocontrol. Se desarrolla la identidad de género. Los juegos son más imaginativos y elaborados y, por lo común, más sociales. Son comunes el altruismo, la agresión y el temor. La familia todavía es el centro de la vida social, pero otros niños cobran más importancia.</p>
---	--	---	---

*Nota:* Tomado de Papalia y Martorell (2017).

### 2.1.13. *El juego y el desarrollo cerebral*

De acuerdo con Espinoza (2018) existen estudios de resonancia magnética que muestran como la actividad lúdica modifica la estructura neuronal de la corteza prefrontal, siendo el juego libre el que mayormente interconecta neuronalmente el cerebro. Es por ello que la autora afirma que, todos los niños necesitan dedicar suficiente tiempo al juego libre de reglas, entrenadores, etc.

En este cerebro que aprende jugando y que tiene una enorme capacidad de plasticidad neuronal, se activan un conjunto de hormonas que trabajan en “pro” del desarrollo cerebral del niño y son las siguientes (Espinoza, 2018)

**Tabla 1**

*Hormonas que ayudan al desarrollo cerebral*

<b>Hormonas</b>	<b>Descripción</b>
La dopamina	Motiva y estimula a los músculos para el movimiento y la repetición; impulsa la imaginación; y crea el estado propicio para la creatividad, potenciando así el proceso de aprendizaje
La acetilcolina	Es un neurotransmisor involucrado en el funcionamiento de las funciones motoras, neuroendocrinas y sensoriales, que favorece la capacidad de concentración, el desarrollo de la atención y el pensamiento lógico, a la vez que activa la memoria y el aprendizaje a largo plazo
Las serotoninas	Es el neurotransmisor que se encarga de reducir la ansiedad y el estrés, equilibrar y regular el estado de ánimo y el sueño, y que desempeña un papel fundamental en el control de la temperatura corporal entre otros
Las encefalinas	Son sustancias que tienen la responsabilidad de disminuir la tensión neuronal; la que provee al niño de tranquilidad y alegría
Las endorfinas	Se encargan de promover el estado de bienestar, reducir el dolor y potenciar algunas funciones del sistema inmunitario. Las endorfinas y encefalinas, hacen que se mantenga un estado de calma y felicidad en el niño

*Nota:* extraído de Espinoza (2018)

Se puede decir que cuando los niños juegan la estructura bioquímica de su cerebro se activa estimulando el desarrollo de la corteza prefrontal, que se le conoce como el centro de control ejecutivo del cerebro ya que tiene la función de regular el resto de las funciones

cerebrales. Además, la actividad lúdica modifica la estructura neuronal de la corteza prefrontal, creando nuevas redes y fortaleciendo algunas ya existentes. Donde, la corteza prefrontal es el centro de la racionalidad y es donde se desarrollan funciones cognitivas tan importantes como el pensamiento y el lenguaje.

De igual manera, el juego fortalece las conexiones neuronales, pues a medida que crece estas conexiones se hacen más fuertes y se ramifican en redes más complejas, permiten que el niño desarrolle al máximo sus habilidades cognitivas. Contribuyendo a la formación del cerebro social, el cual regula la interacción social positiva. Por lo tanto, se pudo determinar que mientras se juega, se activa la neo corteza y se modifican aproximadamente un tercio de los genes relacionados con el lenguaje y la comunicación.

#### ***2.1.14. Desarrollo Social y Cultural en la Niñez.***

Es importante destacar que la forma en que se adoptan los comportamientos puede parecer idéntica en todas las culturas. Sin embargo, dado que estas varían en sus costumbres y creencias, la forma de actuar puede interpretarse de manera diferente entre otros pueblos. Además, los medios por los cuales se alienta o desalienta este en un momento dado puede estar culturalmente determinado y definido (Valencia, 2018).

Este planteamiento permite manifestar que el desarrollo del niño se verá afectado o no en dependencia del lugar donde crezca y de las costumbres que existan en su nación, estas pueden variar de un país a otro.

Estados Unidos experimentó un crecimiento sin precedentes en su diversidad racial, étnica y cultural y en los últimos 10 años, se ha convertido en una realidad que la mayoría de los padres en ese país viven en entornos culturales diferentes a los que fueron criados. Por lo tanto, los psiquiatras de niños y adolescentes deben abordar todo su trabajo bajo la presunción del multiculturalismo, particularmente si se elige una definición amplia de cultura que no se

limita a la composición étnica o racial, sino más bien que abarca la variable valores, actitudes, creencias, y comportamientos compartidos por un pueblo, y que se transmite entre generaciones (Fernández *et al.*, (2019).

#### **2.1.15. *Desarrollo Afectivo en la Niñez.***

Se puede decir que el desarrollo afectivo en la niñez es la suma de una condición de un niño saludable físico, mental, emocional, cognitiva, desarrollo espiritual y social. Este se relaciona con el surgimiento de la capacidad emocional para experimentar, reconocer y expresar una variedad de emociones y para responder adecuadamente a las señales emocionales de los demás (Valencia, 2018).

De manera que, es claro que se requiere de una serie de elementos para que se produzca efectividad en la afectividad del infante, al final si se consolidan entonces habrá una persona con inteligencia emocional, capaz de comprenderse a sí mismo, a los demás y de tener interacciones asertivas con la sociedad.

Las emociones, como la felicidad o el miedo se definen como reacciones subjetivas a la experiencia que están asociadas con cambios fisiológicos y de comportamiento. El funcionamiento emocional comprende varios aspectos, incluyendo la inducción y provocación de estados fisiológicos internos, las vías fisiológicas que median estos estados internos, las expresiones y la percepción de que hay afectos (Papalia y Martorell (2017).

#### **2.1.16. *Principales Problemas del Desarrollo Socio afectivo en la Niñez.***

El desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto del desarrollo y cada acción o conducta del niño en su día a día, de ahí la importancia de facilitar y desarrollarlo en las mejores condiciones. Incluye la experiencia, la expresión y el manejo de las emociones del niño y la capacidad de establecer relaciones positivas y gratificantes con los demás (Valencia, 2018). Entonces, se comprende la necesidad de ejecutar

acciones que permitan el estudiante un mayor crecimiento personal y que la facilite desenvolverse en la sociedad.

La conducta es una parte normal del desarrollo y es debido a la etapa de crecimiento del niño, por lo que también es común que su temperamento o estilo de conducta, se muestre desafiante que pudiese ser agresiva que causa lesiones físicas a personas o animales. Lo que implica un comportamiento problemático reduciendo de esta manera la oportunidad de aprender habilidades sociales positivas (Papalia y Martorell, 2017).

#### **2.1.17. Desarrollo Socio afectivo.**

Consiste en fomentar las habilidades que permiten al niño crecer como persona y ser social. Es tanto, enseñar a los párvulos a reconocer y gestionar sus emociones para que puedan expresarlas de manera asertiva. Por otra parte, se trabaja la empatía a las necesidades de los demás, las competencias sociales para que puedan relacionarse con otros menores y adultos de manera satisfactoria y las estrategias de resolución de conflictos (Valladares et al., (2019).

Es vital promover el desarrollo socioemocional en los niños pequeños, en especial en el aula de la primera infancia y en el hogar de manera que las habilidades socioemocionales incluyen resolución de problemas, tomar turnos, empatía, toma de decisiones y construcción de relaciones (Ortiz y Gaeta (2019). Es fundamental que se promuevan estas competencias en los primeros años. Si el escenario no se establece a una edad temprana, muchos infantes exhibirán comportamientos desafiantes. Por ello es necesario, que se le enseñen formas apropiadas de comunicarse y manejar sus emociones. Esta revisión de la literatura se centra en la importancia y los efectos del desarrollo de las relaciones sociales y emocionales.

El aula infantil debe promover el aprendizaje socioemocional de manera efectiva dado que, es una etapa temprana apropiada para el desarrollo. No obstante, en los últimos años se presentaron algunos obstáculos (Guevara *et al.*, (2020). Relacionados con cambios en el sistema y formas organizativas dentro del ámbito educativo. Las posibles razones por las que

no se pueden promover las habilidades socioemocionales probablemente parten de falta de empuje académico y de otros procesos indispensables en la vida del niño.

Finalmente, se conoce del uso de algunos programas que enseñan intencionalmente estas habilidades socioemocionales, usando un software que ayuda a crear un ambiente de apoyo (Berger *et al.*, (2014). Esto indica, que si existen investigaciones que busquen optimizar las forma de consolidar estas competencias en los niños y en las personas en general.

#### **2.1.18. Participación Familiar.**

A partir de la concepción del niño como sujeto de derechos, la Convención sobre los Derechos del Niño ha planteado un conjunto de derechos que exigen que la voz de este sea escuchada y tenida en cuenta. De acuerdo con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR, 1990) estos se conocen como derechos de participación y garantizan la participación en la sociedad. estos se conocen como derechos de participación y garantizan la participación en la sociedad. A partir de ellos, se ha dado un giro sustancial en la aceptación del niño como miembro activo de su comunidad, facilitando la participación que favorece algunas habilidades del niño y que benefician activamente su crecimiento desarrollo.

Aun reconociendo que el niño es un ser humano vulnerable que requiere la protección y asistencia de la familia, la sociedad y el Estado, se concibe al niño como sujeto que tiene pleno derecho de intervenir como en el proceso de cambio social y en la construcción de la democracia (Casares y González 2020).

Las definiciones de participación infantil varían según ciertas características del contexto en el que se desarrolla. Por ejemplo, una definición más amplia describe la participación como “cualquier forma de compromiso social” y, por otro lado, una definición más específica se refiere a la participación como tomar parte en la toma de decisiones en los procesos (Márquez y Gaeta (2018).

#### **2.1.19. Comunicación y Afecto en el Ámbito Familiar.**

La niñez es el período más frágil e impresionable en el desarrollo de la vida humana, esta no puede progresar si se deja el estado de la infancia sin dirección. Por lo tanto, cada niño debe crecer en una familia amorosa y afectuosa ambiente.

El cuidado de los niños es un asunto de vital importancia entonces, es necesario evitar que queden en manos de otras personas que no le den afecto y amor, es decir, que los propios progenitores son los dados por ley natural a cuidar a sus hijos (Checa et al., (2019).

Durante la niñez inicia una relación afectiva del infante con sus padres, docentes o compañeros de clases. Este es considerado un aspecto relevante en el desarrollo del niño y favorece que el infante pueda confiar en el entorno. Existen pues los que se llevan a cabo con la familia, iniciando con las formas de crianza materna, los que se establece con el padre, en la institución con docentes y compañeros de clases (López, 2020).

Es por lo que resulta importante considerar, la dinámica del niño, donde muestra vínculos afectivos y que entender que esto dependerá del entorno donde se esté desarrollando, en ese caso lo idóneo será que la relación que se construya en la institución educativa se base en la confianza y el afecto.

#### **2.1.20. *Expresión de las habilidades sociales***

De Miguel (2014) define a las habilidades sociales como el conjunto de conductas emitidas por un individuo en una situación interpersonal, en la que este expresa y recibe opiniones, sentimientos y deseos, conversa, defiende y respeta los derechos personales de un modo adecuado, aumentando la probabilidad de reforzamiento y disminuyendo la probabilidad de problemas en las interacciones sociales.

De la misma manera, hay algunos aspectos que son importantes para una interacción social efectiva, entre estos: enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica, mantener buenas relaciones interpersonales, desarrollar una comunicación asertiva, promover estados de calma y optimismo que permitan alcanzar objetivos personales y académicos, empatizar con otros,

tomar decisiones responsables, evitar conductas de riesgo, entre otras. Son habilidades fundamentales para el desarrollo de la interacción social de los (Romagnoli, Mena y Valdés, 2007).

### **2.1.21. Relación Interpersonal Entre Pares.**

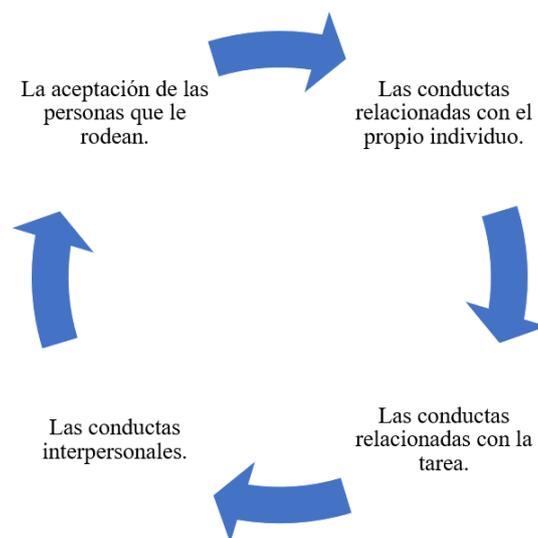
Se plantea que las relaciones interpersonales parten de las habilidades sociales que posee la persona. Para Guzmán (2017) no es más que la capacidad de interactuar con otros de su misma edad, donde la adecuación y empatía son elementos fundamentales. Para el caso de los niños estas parten en primer lugar de las relaciones que desarrolla con sus padres y del propio intercambio con sus pares (Guzmán (2018).

Esto lleva a comprender que los centros de educación infantil son un apoyo, por cuanto es allí donde inicia el intercambio entre los estudiantes con otros iguales, además les permitirá tener un comportamiento adecuado entre ellos y con los adultos.

Estas habilidades permiten que el niño o niña aprenda a resolver las dificultades que se le presentan en la cotidianidad. Para otros autores estas se tratan de destrezas que ayudan a completar las actividades personales.

De acuerdo con Guzmán (2017) al ejecutar las relaciones interpersonales, se muestran las conductas que se presentan en la figura 6.

*Figura 8*  
Conductas que se presentan en las relaciones interpersonales



*Nota:* adaptado de Guzmán (2017).

### **2.1.22. *Habilidades Sociales.***

Son una serie de capacidades y destrezas interpersonales que permiten relacionarse con otras personas de forma adecuada, siendo competentes para expresar los sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras alteraciones (Zavala, 2018).

Algunas de las habilidades sociales y emocionales importantes son maleables durante la niñez y la adolescencia, permitiendo oportunidades para que los responsables de la formulación de políticas, los docentes y los padres proporcionen los entornos de aprendizaje adecuados para acompañarlos en esas etapas. Si bien todos reconocen la importancia de las relaciones sociales y emocionales habilidades, a menudo no hay suficiente conciencia de "lo que funciona" para mejorar estas habilidades y los esfuerzos realizados para medirlos y fomentarlos (Zavala, 2018).

En relación con la socialización, se refiere en primer lugar, que esta es la relación que se fomenta entre padres e hijos desde la parentalidad y como está va ejerciendo influencia en el resto. En ella se pone de manifiesto la aceptación, el rechazo o la coerción. Donde a mayor nivel de afecto y comprensión familiar, los niños muestran mejor adaptación. En segundo lugar, se ha mencionado que los estilos maternos pueden llegar a afectar el desarrollo social del niño (Zavala, 2018).

De estas afirmaciones, se extrae la importancia de que ambos padres apoyen el desarrollo del niño y que en el caso materno este incide directamente en el aprendizaje de las habilidades sociales.

### ***2.1.23. Descubrimiento del Medio Natural y Cultural.***

Es importante destacar la importancia de los niños y jóvenes conectados con la naturaleza, desarrollando conocimientos, valores y habilidades de conservación que permitan que se involucren y marquen la diferencia. Para asistir con la implementación de esta estrategia, se debe describir los principios claves para involucrarlos efectivamente a partir de una revisión de investigaciones y literatura relevante (Eras y Vilela 2016).

Los niños necesitan interactuar fuera de la casa, necesitan explorar, ensuciarse, encontrar cosas, necesitan divertirse. La investigación muestra que la empatía y el amor por la naturaleza surge del contacto regular de ellos con el mundo natural. Las experiencias de la primera infancia deben ser frecuente y positiva con la naturaleza ya que tienen un gran impacto en el crecimiento saludable de la mente, el cuerpo y el espíritu de éstos, exploración práctica, informal, auto iniciada y descubrimiento en ambientes locales y familiares son a menudo descritas como las mejores maneras de involucrar e inspirarlos y cultivar un sentido de lugar y un "sentido de preguntarse" (Guillamón et al, (2019).

### ***2.1.24. El currículo de Educación Inicial***

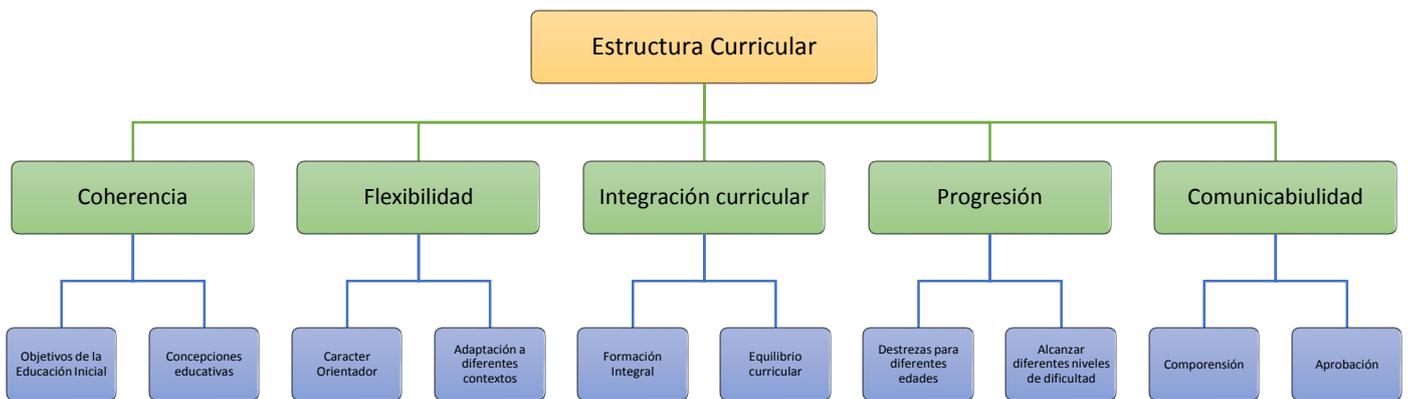
Reconoce que cada niño es un ser humano único e irrepetible con sus propias características y ritmos de aprendizaje, esto exige al docente el respeto a las diferencias individuales y la necesidad de adaptar su labor docente a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Lo que implica comprender que el logro de una u otra destreza se constituye en una pauta de desarrollo, que cada niño puede alcanzar en diferentes tiempos. Además, reconoce a la familia como primera institución educativa, y plantea la necesidad de que los padres

participen y colaboren en el proceso educativo y apoyen la gestión escolar que se lleva a cabo en los centros de educación inicial (Ministerio de Educación, 2014).

### 2.1.24.1. La estructura curricular

Figura 9

Estructura del currículo



Coherencia: en la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas. Flexibilidad: la propuesta tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, que permitan su adaptación a los diferentes contextos nacionales. Integración curricular: implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje. Progresión: porque las destrezas descritas en los diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, han sido formuladas con secuencialidad y gradación determinando alcanzar diferentes niveles de dificultad. Comunicabilidad: es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación (Ministerio de Educación, 2014).

Por lo tanto, el Currículo de Educación Inicial (2014) es el referente pedagógico oficial para niñas y niños de 0 a 5 años, direcciona el trabajo educativo en todas las instituciones y modalidades, independientemente de su sostenimiento. Su aplicación permite complementarse

o adaptarse en función de las particularidades culturales del contexto territorial y poblacional en el que operan.

- Visión de niñas y niños como seres biopsicosociales y culturales, únicos e irrepetibles.
- Propone la integralidad en la formación del ser humano.
- Reconoce a la familia como primera institución educativa.
- Propone experiencias y ambientes de aprendizaje.

#### ***2.1.25. Ejes de desarrollo y aprendizaje***

Campos generales del proceso de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de niñas y niños. A partir de ellos, se desprenden elementos curriculares más específicos que orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.

##### ***2.1.25.1. Ámbitos de desarrollo y aprendizaje***

Espacios curriculares más específicos que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje, e integran un conjunto de aspectos relacionados con el proceso de formación de niñas y niños, el propósito es identificar, secuenciar y organizar los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

Figura 10

Currículo de Educación Inicial



Nota: Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014)

### 2.1.25.2. *Expresión y Comunicación.*

La suposición es que una definición adecuada del lenguaje es aquel que distingue el natural que ocurre en los humanos de otros sistemas de comunicación, se da por sentado que la naturaleza comunicativa primaria en los seres humano es como un sistema. Por supuesto, hay buenas razones para suponer que es un fenómeno social, o sea, se trata de un sistema compartido de valores codificados (Sotomayor et al., (2020).

De lo antes expresado se extrae que se ha llegado a considerar el hecho comunicativo como una característica natural del hombre, sin embargo, se puede evidenciar que la vivencia en sociedad también índice en éste. Por otra parte, en las definiciones del lenguaje, la sintaxis suele tomarse como la característica definitoria del código lingüístico que distingue el lenguaje humano natural de las formas de comunicación animal. Esta se toma como el aspecto creativo

del código lingüístico que no está presente en otras formas de comunicación y que dan paso a las palabras.

Ahora bien, este desarrollo expresivo y comunicativo en los niños va a depender de muchos factores entre los que se encuentran el contexto familiar, social y académico. En este último, es necesario tener un diagnóstico adecuado de los niveles de desarrollos del niño, de esa manera se podrán seleccionar estrategias y actividades que fortalezcan este aspecto (Sotomayor et al., (2020).

Finalmente, se sostiene que hay una arista de múltiples puntas que inciden directamente en el desarrollo infantil, que no se pueden desvincular uno de otro y que tiene que asignársele importancia para efectuar cualquier análisis que conlleve a la atención o cualquier plan que busque coadyuvar el desarrollo del niño.

Figura 11

Diagrama de ejes del desarrollo y aprendizajes y ámbitos



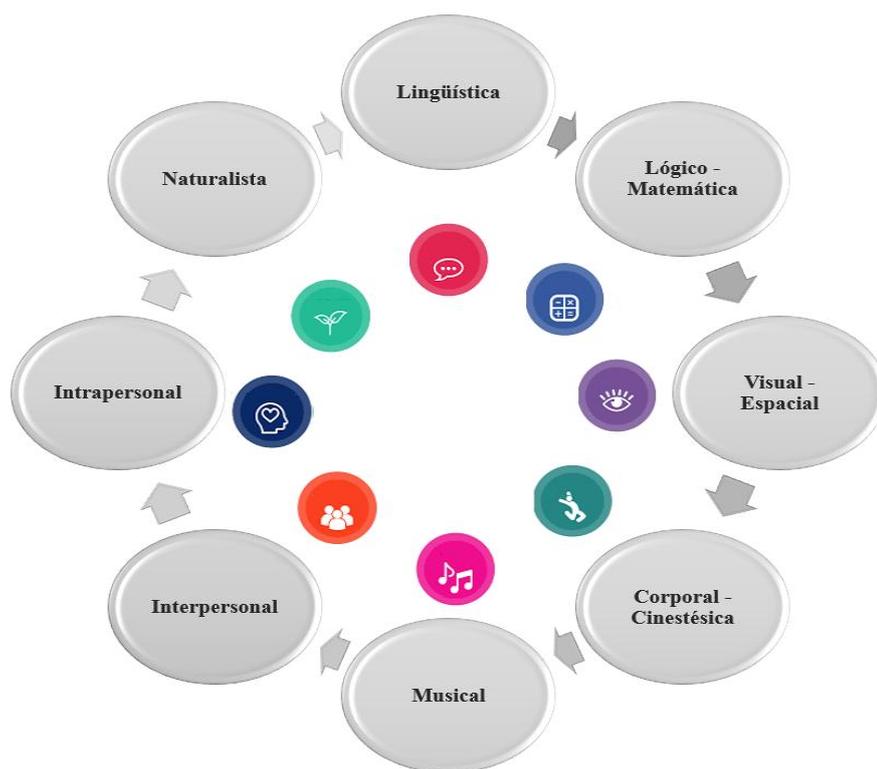
Nota: Extraído del Currículo de Educación Inicial (2014)

### 2.1.26. *Inteligencia Interpersonal.*

La inteligencia interpersonal proviene de la inteligencia emocional, esta es una propuesta teórica que parte de los planteamientos de Gardner (1983, citado por (Chura, 2019) donde se estima que las personas aprenden de diferentes maneras, este autor plantea ocho formas que se pueden visualizar en la figura 9.

Figura 12

Inteligencias múltiples



*Nota:* Adaptado de Gardner (2001).

La figura 9, muestra que la inteligencia intrapersonal forma parte de la propuesta Gardneriana, ya que es una habilidad, susceptible de ser desarrollada especialmente durante la infancia, entonces se tiene que esta provee a los niños de las herramientas comunicativas básicas para establecer relaciones interpersonales con otras personas, comprender sus estados emocionales y poder regularse ante ellos (Tixi, 2018).

Al revisar el planteamiento realizado por Gardner, queda claramente expresado que si lo que se desea es que el infante logre el máximo desarrollo de competencias, entonces este debe ser ayudado desde diferentes espacios para que pueda lograrlo.

### **2.1.27. Proceso de Inclusión.**

De acuerdo con lo expresado por Andrade (2019) el juego, permite que se amplíe la inclusión del niño en el ámbito escolar y esto a su vez lo beneficia psicosocialmente. Mientras que para Medina (2019) esta versa en un derecho fundamental que busca la integración de todos los niños a los sistemas educativos.

Donde se consideran diversos aspectos del niño como su talento, diversidad, capacidades individuales, para ofrecerles apoyo. Al final lo que se busca es integrar al niño a la sociedad de tal manera que sea capaz de seguir su desarrollo y proceso de aprendizaje, lo que inicia dentro del hogar, se continúa en la escuela y se lleva a lo social y profesional (Medina, 2019). Este tipo de procesos busca mayor incorporación en todos los ámbitos de la vida del ser, desde la infancia hasta la adultez.

Para finalizar la exposición de este marco teórico es relevante mencionar las teorías que son luz a esta investigación. aquí se exponen los diferentes investigadores que dejaron un aporte fundamental al tema tratado. Estos, ejecutaron estudios en otros tiempos y permitieron que hoy día se pueda conocer, comparar y profundizar acerca de algunas variables, de necesario entendimiento para guiar la labor docente.

#### ***2.1.28. Teoría del Desarrollo de Piaget.***

De este modo, se inicia presentando la teoría del desarrollo de Piaget (1981) donde se exponen tres aspectos fundamentales que son las funciones cognitivas. Para el autor ocurren tres procesos, que inician con el período de adaptación, donde se evidencian una serie de interacciones que inician con el crecimiento embrionario. Posteriormente, se presenta la adaptación de la inteligencia, que ocurre a través de un proceso constructivo y donde ocurre un intercambio de experiencias del niño y niña con otras personas y el ambiente que le rodea. Seguidamente, el establecimiento de estructuras cognitivas, que parte de esa interacción.

Es así como la epistemología genética, propuesta plantea que el ser va superando fases en la estructura del entendimiento. En la que interfieren cada uno de los distintos componentes como lo epistemológico, lógicos, lingüísticos, psicológicos y biológicos. De modo, que el maravilloso milagro de la inteligencia sucede a partir de una serie de interconexiones (Díaz, 2020).

Mendoza y Maldonado (2019) sintetizaron las cuatro etapas propuestas por Piaget, la primera se denomina sensorio motriz y se cumple hasta los dos años, en ella se plantea el desarrollo de la conciencia, donde se evidencia la importancia del desarrollo de las habilidades asociadas con la motricidad. En la segunda etapa, es la preoperacional y llega hasta los siete años, la principal característica es que se desarrolla el lenguaje, el pensamiento simbólico y egocéntrico. La tercera, es de operaciones concretas donde se adquiere el concepto de la reversibilidad y la conservación. En la cuarta, aparecen las operaciones formales y se evidencia el desarrollo del pensamiento abstracto y lógico.

### **2.1.29. *Teoría del Constructivismo de Vygotsky.***

La teoría propuesta de Vygotsky (1995) establece que el individuo logra alcanzar el aprendizaje a partir del intercambio con otras personas. Esto le hace compartir experiencias, comparar lo que ya conoce, integrarlo con lo que está aprendiendo y da paso al nuevo conocimiento.

A partir de las interacciones que ocurren, de las actividades como los juegos cooperativos, los niños fortalecen las zonas motoras y a su vez esto les predispone a tener un aprendizaje óptimo. Un niño, que esté bien estimulado tendrá mayor tendencia a alcanzar mayores niveles de logros personales, sociales y académicos.

Mendoza y Maldonado (2019) Plantean que la teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky, se centra en la manera como los niños se desarrollan a partir del intercambio con el contexto que le rodea, este intercambio facilita al niño de habilidades que le permite resolver problemas. Un punto focal es la Zona de desarrollo próximo, donde se alcanza la máxima comprensión de un tema. Por ello cada información recibida por el niño será procesada y asimilada por él y posteriormente usada en la cotidianidad.

### **2.1.30. Teoría del Juego.**

Es necesario referir, que abordar el juego desde el ámbito epistemológico, permite que se pueda profundizar en el conocimiento de este. Se refiere entonces a Von Neuman y Morgenstern (1944, citados en González, 2019) quienes se refirieron a los juegos inicialmente como una forma de dar respuesta a problemas económicos y políticos. Este se ha abordado siempre como una actividad recreativa, no obstante, luego de toda la información que se ha revisado se puede manifestar que este resulta ser relevante en el campo educacional. En esta teoría, se estima que estos son de carácter individuales o colectivos y que tal y como lo han expuesto Karl Gross (1902), Vygotsky (1924) y Piaget (1956) estos buscan que existan interacciones dada la necesidad del ser humano de compartir con otros.

## **2.2. Marco Legal**

Se inicia con los planteamientos de la Convención Sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) plantea en el Artículo 8 el compromiso del Estado en respetar el derecho del niño. Es por ello que cuando un niño sea privado ilegalmente de algunos de los elementos de su identidad o de todos ellos, los Estados deberán prestar la asistencia y protección apropiadas con miras a restablecer rápidamente sus derechos.

En el Artículo 26 garantizan el disfrute de los derechos fundamentales, ya que, los Estados reconocerán a todos los niños el derecho a beneficiarse de la seguridad social, la salud, y adoptarán las medidas necesarias para lograr la plena realización de este derecho de conformidad con su legislación nacional.

En el Artículo 29 se pacta la obligatoriedad del estado de ejecutar acciones que promueva el desarrollo de todas las habilidades y capacidades del niño. Por lo tanto, se acordó en que la educación del niño deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades; además, inculcar al niño el respeto a sus padres, a su propia identidad cultural, a su idioma y sus valores, así como a los derechos humanos y las libertades fundamentales.

En el Artículo 31 se reconocen la necesidad del niño al acceso a actividades recreativas y participativas. Además, se reconoce el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes. Por lo que, los Estados respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en actividades artística, recreativa y de esparcimiento.

De igual forma, se consideran los mandatos establecidos en la Constitución del Ecuador (2008) donde se expresa en los Artículos 26 y 27 como derechos para las personas la educación, que es una responsabilidad del Estado y para lo cual debe ser garante del desarrollo pleno del ser. En ese sentido, se manifiesta que al ejecutar este estudio donde se busca analizar la

incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 a 5 años del Centro Educación Inicial Martín González, Cayambe, año lectivo 2021- 2022. Se está cumpliendo con los preceptos constitucionales, resultando favorable para los niños y la sociedad en todos sus aspectos.

En el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) se plantea en el Artículo 44 que la triada compuesta por la familia, sociedad y el estado son propulsores del desarrollo integral del niño y niña. Al proponer elaborar este estudio de corte científico, donde se profundiza en el sistema de integración motora del cerebro y su incidencia en el proceso de iniciación a la escritura en niños de Preparatoria, se cumplen estos preceptos. Además, que cuando se impulsa el desarrollo de las habilidades en los estudiantes se les facilita herramientas para la vida.

También, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) expone en el Artículo 1, que la educación es un derecho para todas las personas que viven en el territorio ecuatoriano. En él se plantean los fines de la educación, entre los que figura el desarrollo del ser humano. De manera que, al verificar las bases legales que sustentan este estudio, se puede señalar que en todas se presenta un único fin y es el beneficio de los niños que crecen y viven en el territorio.

### CAPÍTULO III

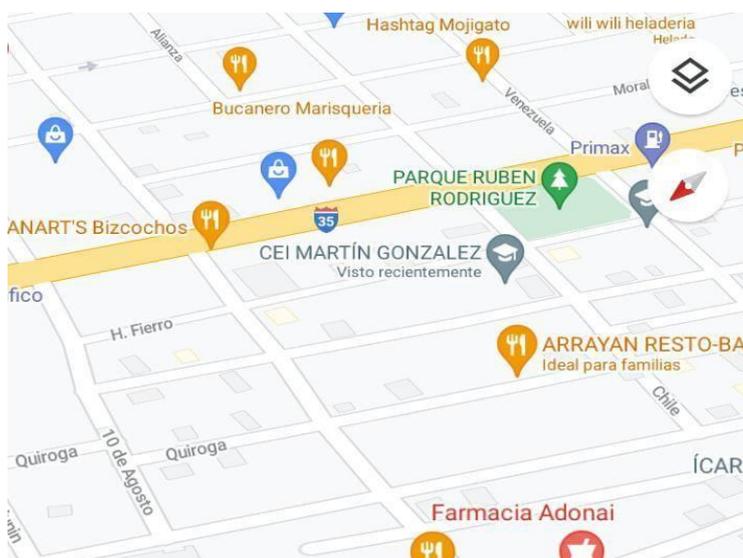
## MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. Descripción del Área

Esta investigación se llevó a cabo en el contexto del Centro de Educación Inicial Martín González de la parroquia Cayambe, cantón Cayambe, provincia de Pichincha, ubicada en las calles Humberto Fierro y Chile. Fue fundada en el año de 1979, actualmente forma parte de la Zona 2, Distrito Educativo 17D10, perteneciente al Circuito 3. Su matrícula actual de estudiantes es de trescientos veinte (320) la planta profesoral es de catorce docentes, un apoyo del Departamento de Consejería estudiantil, un administrativo y uno de servicio. Se trabajará con las docentes del Nivel Inicial 2 del grupo de 3-4 y grupo de 4-5 que serán 14 docentes y 320 niños que conforman estos niveles. La ubicación de esta institución es la siguiente: Ver figura 8.

Figura 13

Ubicación de la institución



Nota: Tomado de Google Maps (2021).

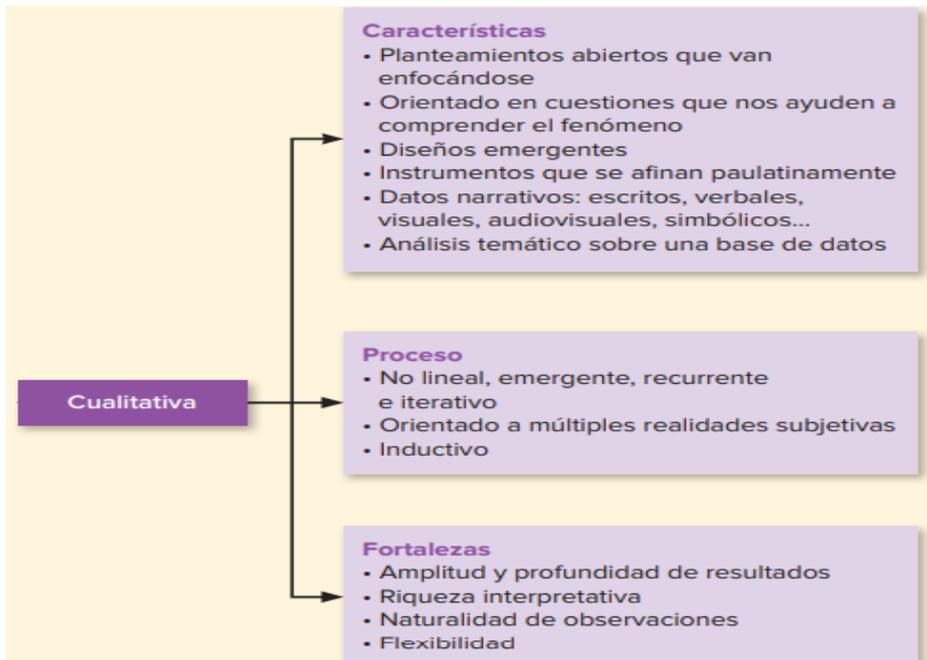
La misión de esta institución busca la integralidad y contribuir a fortalecer el proceso de enseñanza, lo que incide directamente en la adaptación de los niños, especialmente desde la puesta en práctica de actividades lúdicas, para de esa forma aportar al desarrollo motor, cognitivo, socio afectivo, comunicacional y de lenguaje de los estudiantes.

### 3.2. Enfoque de Investigación

El enfoque seleccionado es el cualitativo, del que se puede señalar que busca profundizar acerca del fenómeno que se plantee, centrándose en actuar de manera sistemática, dando inicio a un proceso examinador donde se compara la teoría con los hallazgos (Hernández y Mendoza (2018).

Este enfoque presenta cualidades esenciales que se pueden visualizar en la figura 9.

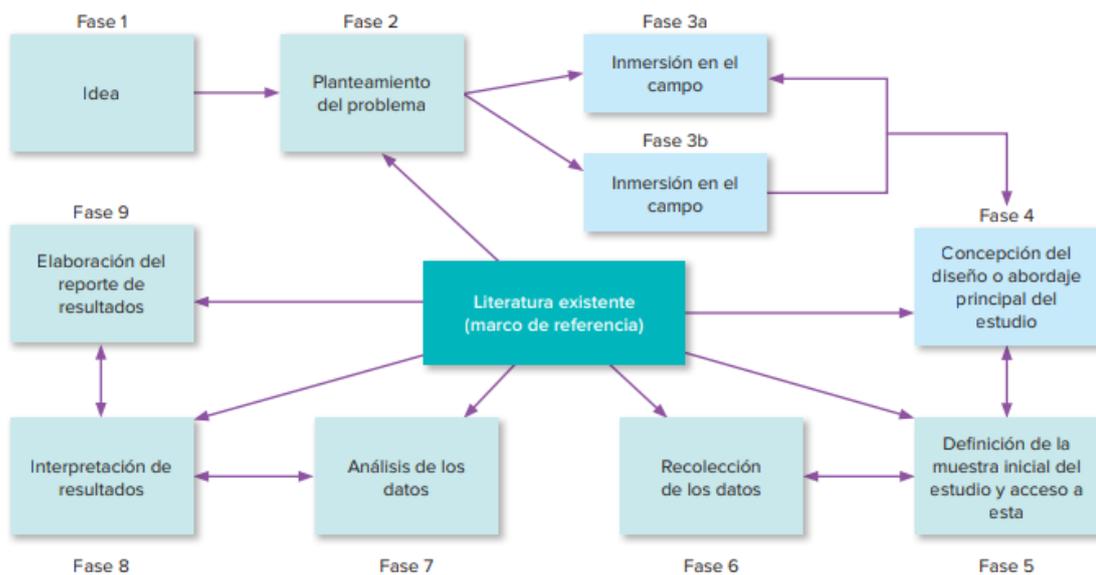
Figura 14  
*Cualidades del enfoque cualitativo*



*Nota:* Tomado de Hernández y Mendoza (2018).

La figura 12 muestra, que el enfoque es propicio cuando lo que se busca es profundizar en aspectos donde lo cuantitativo sólo aportaría datos específicos. Los mismos autores precitados, señalan que hay una ruta específica a seguir que se puede apreciar en la figura 10.

Figura 15  
Pasos del enfoque cualitativo



Nota: tomado de Hernández y Mendoza (2018).

Esta investigación tuvo un enfoque mixto partiendo de que la adquisición del conocimiento se realizó de manera objetiva a través de un proceso deductivo, este estudio presentó una serie de estudios sistemáticos, empíricos y críticos que involucraron la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, con un enfoque mixto definido como proceso de análisis numérico y estadístico (Hernández y Mendoza, 2018). En esta investigación se analizó la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 a 5 años del Centro Educación Inicial Martín González, Cayambe, año lectivo 2021- 2022, que contribuyó al desarrollo socioafectivo de los niños.

Para Arias (2021) la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural tal como ocurre, extrae e interpreta los fenómenos según las personas involucradas, utilizando una variedad de herramientas para recopilar información. Este enfoque permitirá abordar el hecho de interés de la investigación que lo constituye en este caso.

### ***3.2.1. Tipo de investigación***

#### ***3.2.1.1. Descriptiva***

Los estudios descriptivos son definidos por Hernández et al. (2014) como “la precisión de un hecho, circunstancia, sujeto o conjunto, con la finalidad de establecer su estructura o comportamiento” (p.23). La presente investigación es de tipo descriptiva al analizar que contribuye la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 a 5 años. Centro Educación Inicial Martín González, Cayambe, año lectivo 2021-2022.

#### ***3.2.1.2. De Campo***

La investigación de campo definida como aquella donde se especifican los rasgos o señales de una circunstancia o algún elemento de análisis (Bernal, 2010, p. 113). Es por ello, que en esta investigación se obtuvo la información de fuentes primarias como son los docentes y estudiantes del subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Martín González” de la ciudad de Cayambe, provincia Pichincha, año lectivo 2021-2022. Tomando en cuenta que la investigación de campo es un método de recolección de datos cualitativos y cuantitativos encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural.

### **3.3. Diseño de Investigación**

El diseño que se presenta es no experimental definido por Hernández y Mendoza (2018) como los procesos de investigación que se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin

que el investigador altere el objeto de investigación. Por lo tanto, El diseño que se presenta es un estudio de caso definido por Hernández y Mendoza (2018) como los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta que analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría, además, es un estudio sobre un individuo, grupo de personas, detallando un evento específico

De acuerdo al uso del tiempo, fue un estudio transversal pues en un tiempo determinado (segundo quimestre del año 2022), se realizó la observación no participante en distintos momentos, donde se utilizó diferentes instrumentos para recolectar datos.

### **3.4. Técnicas**

#### **5.4.1. Observación Directa**

Para obtener parte de la información fue necesario aplicar la observación directa, a los estudiantes, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) consiste en una serie de ítems que están asociados a las categorías propuestas. Para Escudero y Cortez (2018) la observación es un proceso propio que sigue el investigador.

#### **5.4.2. Encuesta**

La encuesta es una habilidad utilizada para alcanzar sistemáticamente información sobre un grupo en particular a partir de las respuestas dadas por un pequeño número de individuos que forman parte de ese grupo (Hernández et al., 2014). Para Arias (2021) es un método que permite lograr información de un grupo de personas, ya que se plantea una serie de preguntas cerradas, e intencionada de un determinado hecho, en este caso se utilizó las técnicas de la encuesta para los padres de familia tomando en cuenta la variable autonomía con un cuestionario con preguntas con respuestas dicotómicas (Sí, No). en este caso se realizó un cuestionario dirigido a 14 docentes de Educación Inicial de la institución.

### **3.5.Instrumento**

#### ***5.4.3. Guía de observación para niños***

Esta se conforma por preguntas que buscan indagar acerca del tema seleccionado, si fuere el caso el investigador puede plantear otras preguntas para aclarar o profundizar en lo que indaga (Hernández y Mendoza (2018).

La técnica de observación según Hurtado (2012) redacta que las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular.

### **3.6.Unidades de Estudio**

Las unidades de estudio están conformadas por 14 docentes de la institución que consintieron en participar de manera libre y espontáneamente y 64 estudiantes una vez aplicado el método de estudio de caso.

### **3.7.Procedimientos**

Es procedimiento a seguir toma en cuenta el enfoque mixto, ya que se pretenden interpretar los resultados obtenidos de las entrevistas y a su vez esto incluye, que a partir de los participantes informantes se obtiene las perspectivas que tienen, los pensamientos o creencias, lo que permite entender a profundidad el fenómeno. Además, se divide en tres etapas fundamentales:

#### ***5.7.1. Etapa I.***

Se hizo una revisión bibliográfica del Currículo de Educación Inicial y de la Guía metodológica referente a los ámbitos de convivencia e identidad que se relacionan directamente con las variables juego cooperativo y desarrollo socio afectivo, además se fortaleció este

fundamento teórico con el análisis de bibliografía especializada sobre el tema que es la base conceptual del marco teórico.

Al ser yo una docente que trabaja en esta institución se ha podido notar que, durante todo el año lectivo, la mayoría de los niños de estos diferentes paralelos no les gusta el compartir, se aíslan y no son empáticos con sus pares por eso he solicitado aplicar los instrumentos a cada uno de los estudiantes de estos diferentes paralelos.

### ***5.7.2. Etapa II.***

Se aplicó la encuesta a las 14 docentes de la institución de forma individual, se aplicó la Guía de observación a 64 estudiantes de diferentes paralelos de la sección matutina del grupo de 3 a 4 años de edad y a dos paralelos del grupo de 4 a 5 años tanto de la sección matutina y vespertina. Una vez aplicados estos instrumentos se revisó, se comparó y se identificó los factores que influyen en el proceso de inclusión y socialización de los niños.

Al analizar la propuesta de Hernández y Mendoza en cuanto a las fases del estudio con enfoque cualitativo, se obtiene que la etapa se ubica en la fase 3 (a) a la 8, lo que significa que se diseñaron los instrumentos, se planificaron las acciones y se recogió la información. Para esto, se aplicó estadísticas descriptivas mediante la creación de tablas de frecuencia a partir de la información recopilada y se crearon los gráficos correspondientes para cada tabla. De igual manera, se contó con el programa de Excel y SPSS, que permiten llevar a cabo el análisis cuantitativo de los datos recogidos en la encuesta, para su posterior análisis y representación.

### ***5.7.3. Etapa III.***

En esta etapa en base a los resultados alcanzados se diseñaron las actividades mediante estrategias didácticas de juego cooperativo, orientados al fortalecimiento de las habilidades de socialización de los niños de 3-5 años. Dichas actividades están expresadas en las planificaciones docentes que se muestran más adelante.

Es el momento de la entrega del material diseñado, para que puedan fortalecer las habilidades de socialización y empleen el juego cooperativo, en la cotidianidad, tanto fuera como dentro del aula de clases.

### **3.8.Consideraciones Bioéticas**

Los procedimientos que se aplicaron se rigen por los aspectos éticos que son la solicitud de los permisos correspondientes a la rectora de la institución como a las autoridades de la Universidad Técnica del Norte, la notificación al personal, la garantía del anonimato y protección de las identidades de los participantes.

- **Principio de Beneficencia:** En este principio se tendrá como beneficencia conocer la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 a 5 años.

- **Principio de no Maleficencia:** Este protegerá la integridad de los participantes del proyecto de investigación, así mismo se evitará la producción de algún daño durante la ejecución del estudio.

- **Principio de Justicia:** Este principio se manifestará de manera que la ejecución del proyecto será realizada con equidad teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, la cual cada miembro de estudio podrá participar libremente sin discriminación por raza, sexo, religión o condición social.

- **Principio de Autonomía:** Este se manifiesta a través de la entrega del consentimiento informado a las autoridades de la institución educativa, en el cual se informará que la participación será de manera voluntaria, anónima y confidencial, evidenciando el respeto a la capacidad de decisión de las participantes.

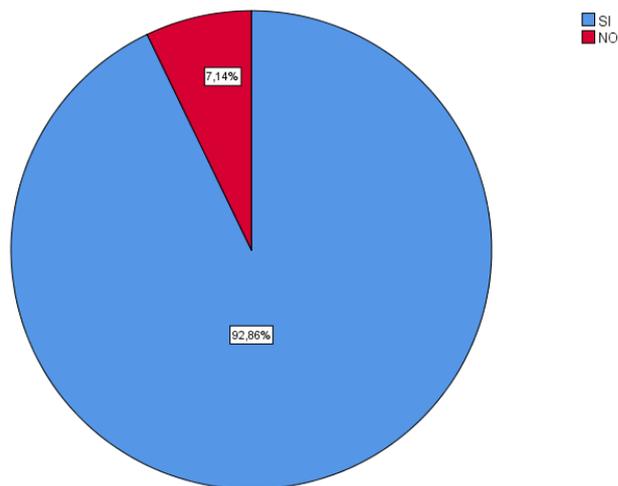
## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de resultados docentes

##### ¿Los niños muestran un desarrollo acorde con la edad?

Gráfico No. 1 Desarrollo de los niños

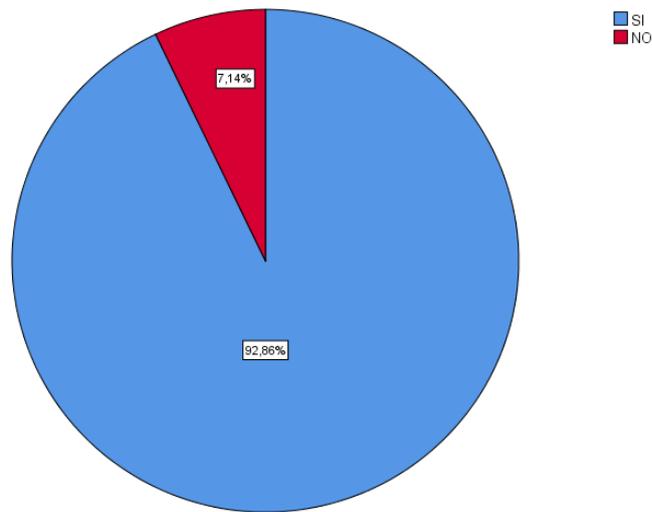


Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Autor

En la encuesta realizadas a los docentes el mayor porcentaje de los niños tienen un desarrollo acorde a su edad sobre ya que el 92,9%, respondió que sí y un 7,14% expresaron que no. Según Córdoba et al., (2018) durante mucho tiempo la edad juega el papel más importante en el desarrollo infantil, sin embargo, se ha revelado la relevancia de cómo que se expone el ser interactúa de manera permanente con su estructura biológica subyacente.

## ¿Las respuestas motoras que emiten los niños son acordes con su edad?

Gráfico No. 2 Respuestas motoras de los niños

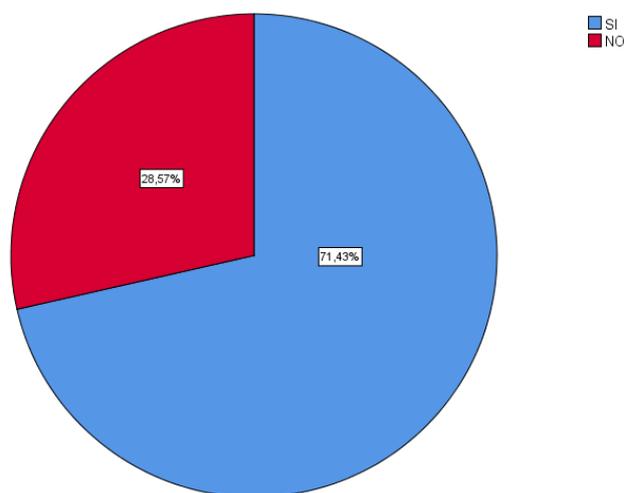


Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Autor

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes sobre sí las respuestas motoras que emiten los niños están acordes con su edad, el 92,9% de los docentes expresaron que sí, aunque el 7,14% respondió que no, observando que la mayoría de los niños tienen un desarrollo motor acorde a su edad. De acuerdo con Sánchez y Coterón (2012) es la habilidad o destreza para generar nuevos movimientos motores relacionados con la calidad de la experiencia educativa y la acción educativa, guiada por dos principios: el desarrollo de la autonomía individual y la producción de nuevas formas

**¿Existen algunos estudiantes que muestren dificultad para integrarse socialmente con el grupo de pares?**

Gráfico No. 3 Dificultades de los niños

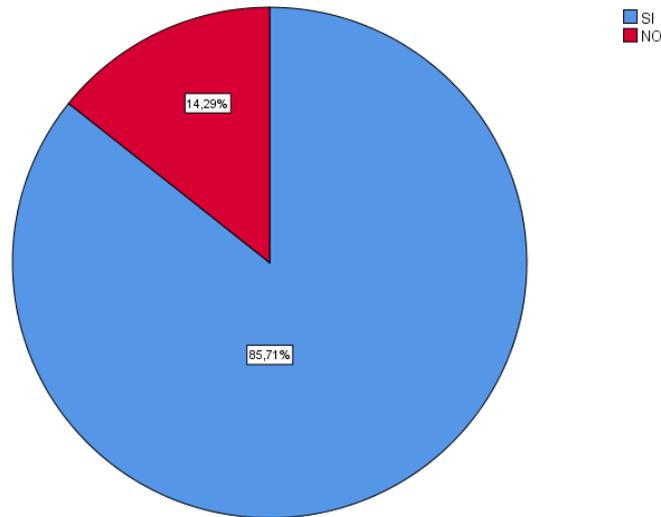


Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Autor

En la encuesta aplicada a los docentes sobre si existen algunos estudiantes que muestren dificultad para integrarse socialmente con el grupo de pares, el 71,43% arrojaron que sí y el 28,6% expresaron que no. Observando la mayoría de los docentes la existencia de dificultades en determinados alumnos. En este aspecto, Valencia (2018) afirmó que, es la suma de una condición de un niño saludable físico, mental, emocional, cognitiva, desarrollo espiritual y social. Este se relaciona con el surgimiento de la capacidad emocional para experimentar, reconocer y expresar una variedad de emociones y para responder adecuadamente a las señales emocionales de los demás.

**¿Al realizar diferentes actividades los niños muestran afecto unos con otros?**

Gráfico No. 4 Efectos de los niños

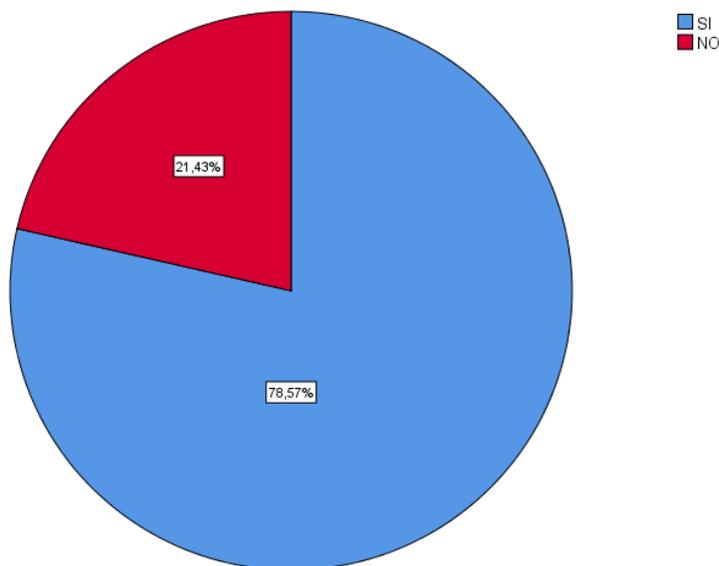


Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Autor

En la investigación realizada sobre si los niños al realizar diferentes actividades muestran afecto unos con otros, el 85,71 revelaron que sí y un 14,29% plantearon que no, expresando que existe un pequeño porcentaje de alumnos que no expresan afectos por los demás niños. Es por ello que, Papalia y Martorell (2017) insisten que las emociones, como la felicidad o el miedo se definen como reacciones subjetivas a la experiencia que están asociadas con cambios fisiológicos y de comportamiento. El funcionamiento emocional comprende varios aspectos, incluyendo la inducción y provocación de estados fisiológicos internos, las vías fisiológicas que median estos estados internos, las expresiones y la percepción de que hay afectos.

### ***¿Hay algunos estudiantes que no se integren al juego?***

Gráfico No. 5 Integración de los niños

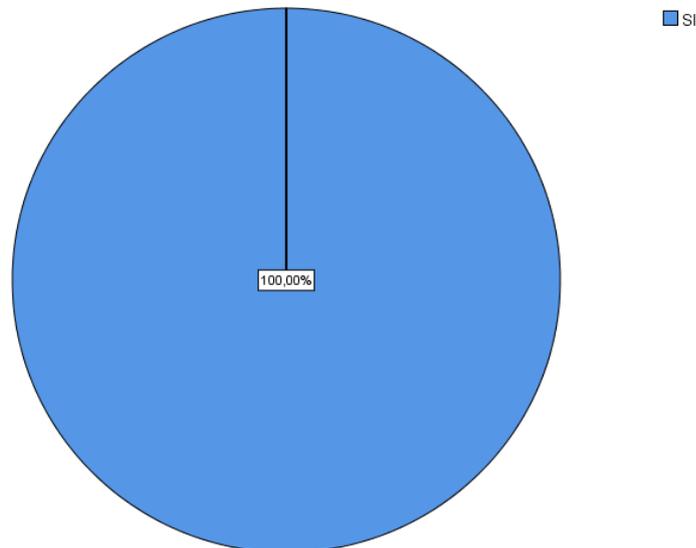


Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Autor

Los resultados de la investigación realizada sobre si existen algunos niños que no se integran al juego, el 78,57% respondió que sí y el 21% expresaron que no, observando que hay un grupo de niños que tienen dificultades para integrarse en el grupo. Por esta razón, lo expresado por Andrade (2019) el juego, permite que se amplíe la inclusión del niño en el ámbito escolar y esto a su vez lo beneficia psicosocialmente. Mientras que para Medina (2019) esta versa en un derecho fundamental que busca la integración de todos los niños a los sistemas educativos

**¿Los niños interactúan de manera natural ante actividades como el baile o juegos tradicionales?**

Gráfico No. 6 Interactúan de manera natural los niños

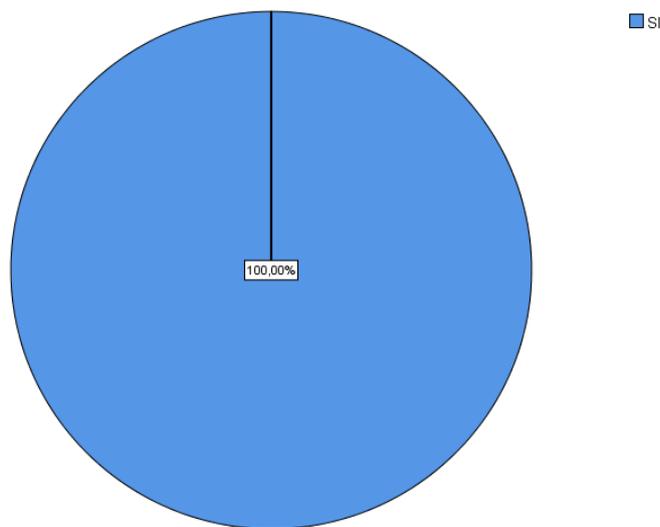


Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Autor

En la encuesta realizada a los docentes sobre sí los niños interactúan de manera natural ante actividades como el baile o juegos tradicionales, el 100% de los docentes respondieron que sí, expresando que todos los niños tienen un buen desenvolvimiento a través de la lúdica. De acuerdo con Sotomayor et al. (2020) el desarrollo expresivo y comunicativo en los niños va a depender de muchos factores entre los que se encuentran el contexto familiar, social y académico. En este último, es necesario tener un diagnóstico adecuado de los niveles de desarrollos del niño, de esa manera se podrán seleccionar estrategias y actividades que fortalezcan este aspecto.

## ¿Los niños son capaces de expresar los sentimientos de agrado o desagrado?

Gráfico No. 7 Expresan sus sentimientos los niños

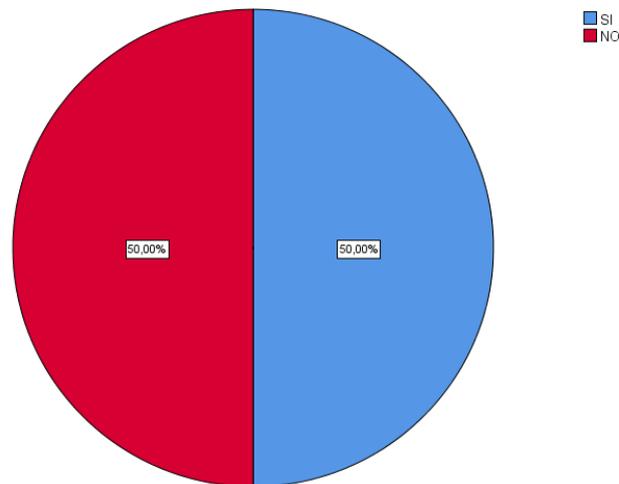


Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Autor

El 100% de los docentes expresaron que los niños son capaces de expresar los sentimientos de agrado o desagrado, observando que generalmente los infantes son capaces de expresar sus sentimientos. Por lo antes expuesto, Valencia (2018) afirmó que, el desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto del desarrollo y cada acción o conducta del niño en su día a día, de ahí la importancia de facilitar y desarrollarlo en las mejores condiciones. Incluye la experiencia, la expresión y el manejo de las emociones del niño y la capacidad de establecer relaciones positivas y gratificantes con los demás.

## ¿Los niños son capaces de comunicarse clara y fluidamente con sus pares?

Gráfico No. 8 Comunicación de los niños

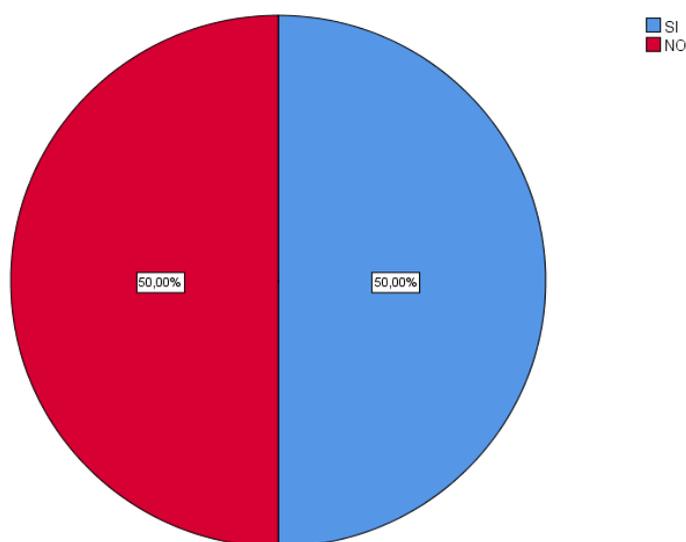


Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Autor

El 50% de los docentes expresaron que los niños son capaces de comunicarse clara y fluidamente con sus pares y el otro 50% respondió que no tienen una buena comunicación, observando que existe una parte de los niños con problemas de comunicación. para ello, López (2020) confirmó que, es durante la niñez cuando el niño o niña inicia una relación afectiva del infante con sus padres, docentes o compañeros de clases. Este es considerado un aspecto relevante en el desarrollo del niño y favorece que el infante pueda confiar en el entorno. Existen pues los que se llevan a cabo con la familia, iniciando con las formas de crianza materna, los que se establece con el padre, en la institución con docentes y compañeros de clases.

## ¿Los niños son capaces de comunicarse clara y fluidamente con la docente?

Gráfico No. 9 Comunicación de los niños con el docente

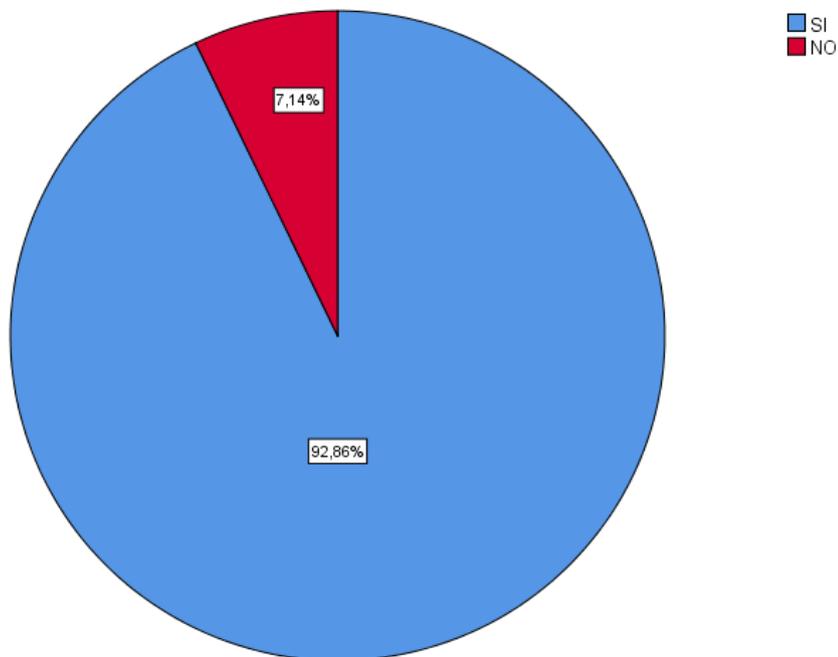


Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Autor

El 50% de los docentes encuestados contestaron que los niños son capaces de comunicarse clara y fluidamente con la docente y el otro 50% dijeron que los niños no mantienen una buena comunicación, observando que dentro del aula los niños no se comunican claramente ni con los docentes, ni con sus compañeros. Es por ello que, López (2020) menciona que resulta importante considerar, la dinámica del niño, donde muestra vínculos afectivos y que entender que esto dependerá del entorno donde se esté desarrollando, en ese caso lo idóneo será que la relación que se construya en la institución educativa se base en la confianza y el afecto

## ¿Los niños expresan el vínculo afectivo con los padres?

Gráfico No. 10 Expresión de los vínculos afectivos de los niños



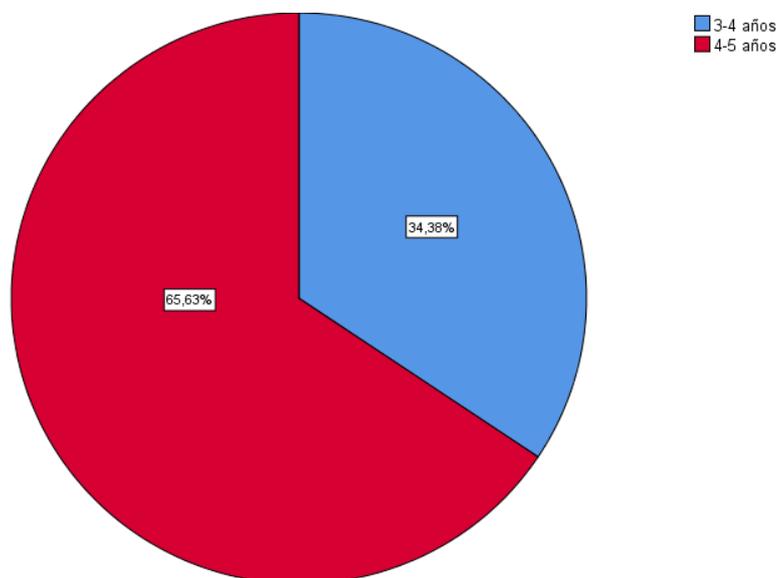
Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Autor

El 92,86% de los docentes respondieron que los niños expresan el vínculo afectivo con los padres y el 7,14% de los docentes manifestaron que no, evidenciando que existe un grupo de infantes que además de tener dificultades con sus compañeros y con el docente, tienen además problemas afectivos con sus padres. Por esta razón, Sotomayor et al. (2020) expresan que, el desarrollo expresivo y comunicativo en los niños va a depender de muchos factores entre los que se encuentran la relación con sus padres. El cual es necesario seleccionar estrategias y actividades que fortalezcan este aspecto

## 4.2. Análisis de resultados estudiantes

### Educación inicial

Gráfico No. 11 Educación inicial

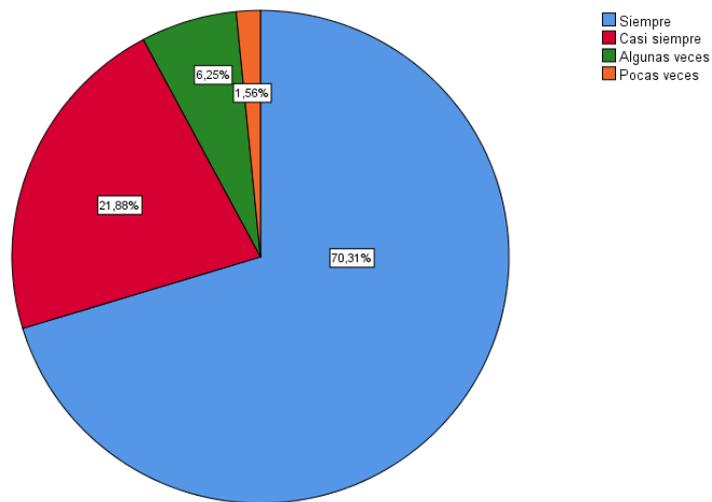


Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Autor

En la guía de observación se observó que el 65,6% de los niños se encontraban en el grupo entre 4 a 5 años de educación inicial y el 34,4% en el grupo entre 3 a 4 años, observando que el mayor porcentaje pertenecían al grupo entre 4 a 5 años. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2014) define la educación inicial como un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. Respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística; su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje. donde es imprescindible tomar en cuenta este último en el proceso de diseño y planificación de las actividades diarias, ya que todos los niños desarrollan las distintas destrezas en tiempos y momentos diferentes.

## ¿Los niños muestran un desarrollo acorde con la edad?

Gráfico No. 12 Desarrollo de los niños acorde a su edad

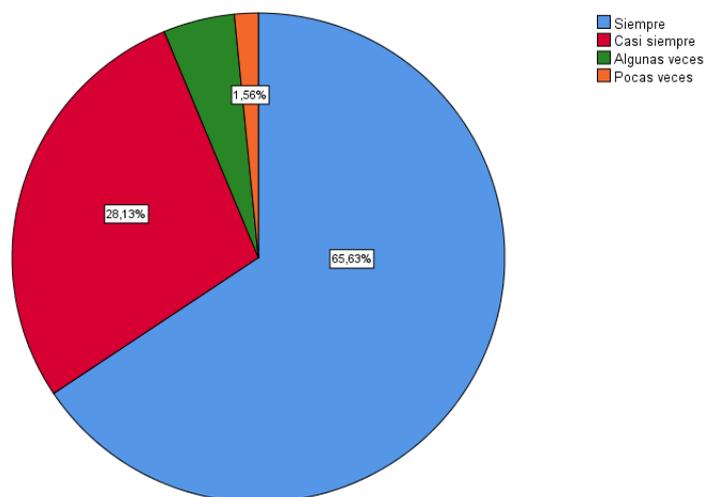


Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Autor

Los resultados encontrados en la guía de observación sobre sí los infantes muestran un desarrollo acorde con la edad, el 70,3% evidenció que siempre, el 21,9% que casi siempre, el 6,25% dijeron que algunas veces y el 1,56% demostraron que muy pocas veces. Observando que existe un grupo de niños que presentan dificultades de desarrollo. Es por ello que, Según Córdoba et al., (2018) afirmaron que la edad juega un rol importante en el desarrollo infantil, lo que refleja lo importante de cómo se expone, y cómo el ser interactúa de manera permanente con su estructura biológica subyacente

## ¿Las respuestas motoras que emiten los niños son acordes con su edad?

Gráfico No. 13 Respuestas motoras de los niños

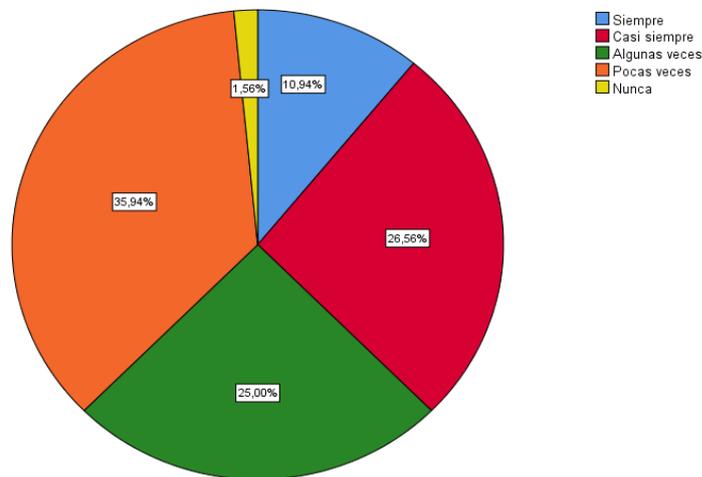


Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Autor

En la guía de observación el 65,63% de los docentes expresaron que siempre las respuestas motoras que emiten los niños están acordes con su edad, el 28,1% respondió que casi siempre, 4,7% dijeron que algunas veces y 1,6% arrojaron que pocas veces. Observando que la mayoría de los infantes tienen buena motricidad. Por lo antes expresado, Sánchez y Coterón (2012) afirmaron que consiste en la destreza que permiten realizar movimientos relacionados con la calidad de la experiencia educativa y la acción educativa, guiada por dos principios: el desarrollo de la autonomía individual y la producción de nuevas formas

**¿Existen algunos estudiantes que muestren dificultad para integrarse socialmente con el grupo de pares?**

Gráfico No. 14 Dificultad de los niños para integrarse socialmente

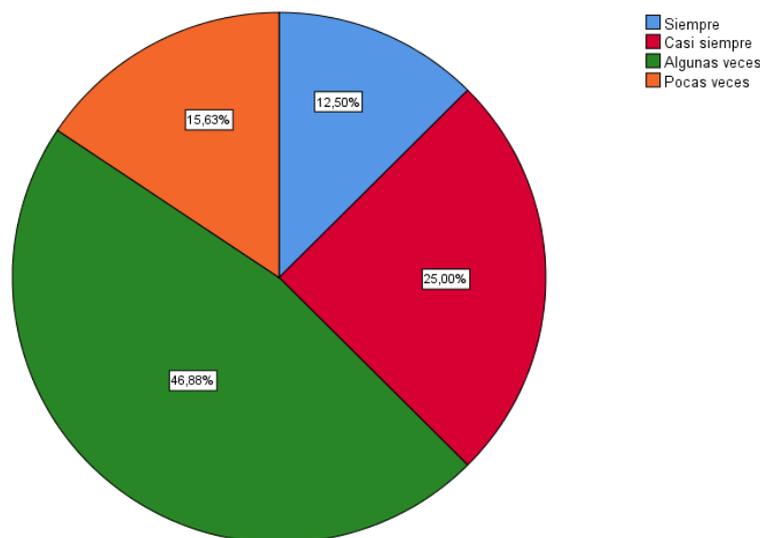


Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Autor

El 35,9% de los docentes respondieron que pocas veces existen algunos estudiantes que muestran dificultad para integrarse socialmente con el grupo de pares, el 26,6% dijeron que casi siempre, el 25% expresaron que algunas veces, el 10,9 revelaron que siempre. Evidenciando que un porcentaje elevado han tenido dificultad de integración. Por esta razón, Valencia (2018) mencionó que, la integración social es el conjunto de condiciones de un niño saludable físico, mental, emocional, cognitiva, desarrollo espiritual y social. Este se relaciona con el surgimiento de la capacidad emocional para experimentar, reconocer y expresar una variedad de emociones y para responder adecuadamente a las señales emocionales de los demás.

## ¿Al realizar diferentes actividades los niños muestran afecto unos con otros?

Gráfico No. 15 Muestran los niños afectos unos con otros

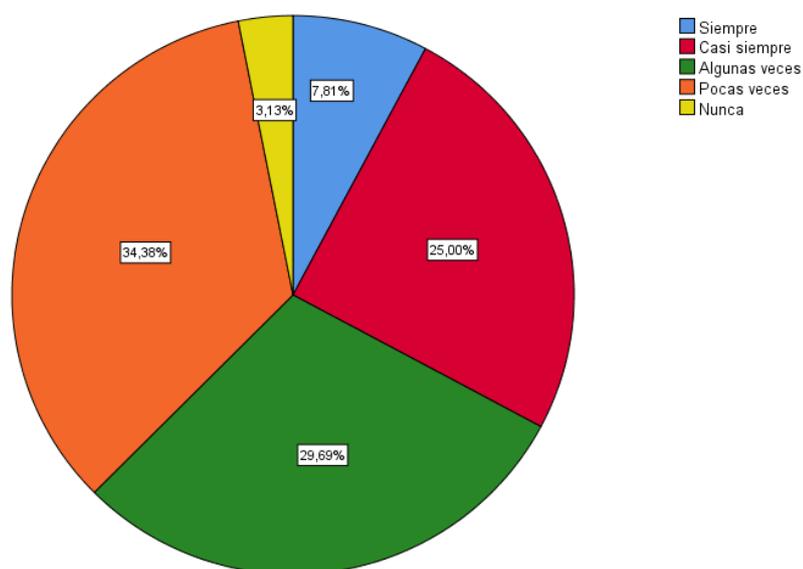


Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Autor

El 46,6% de los docentes expresaron en la guía de observación que los infantes algunas veces al realizar diferentes actividades los niños muestran afecto unos con otros, el 25% respondieron casi siempre, el 15,6% dijeron que muy pocas veces muestran afecto y el 12,5% revelaron que siempre. Evidenciando que la mayoría de estos muestran afecto por sus compañeros. Como lo refieren, Papalia y Martorell (2017) las emociones comprenden varios aspectos, incluyendo la inducción y provocación de estados fisiológicos internos, las vías fisiológicas que median estos estados internos, las expresiones y la percepción de que hay afectos, por lo que, se definen como reacciones subjetivas a la experiencia que están asociadas con cambios fisiológicos y de comportamiento.

### ¿Hay algunos estudiantes que no se integren al juego?

Gráfico No. 16 Algunos niños no se integran en el juego

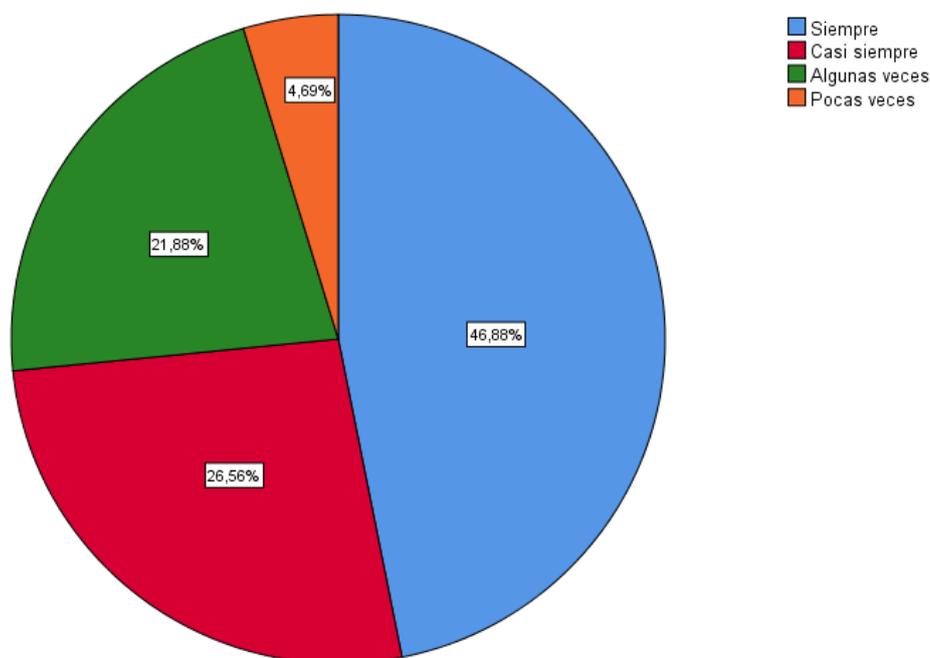


Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Autor

El 34,4% expresó que pocas veces hay algunos estudiantes que no se integren al juego, el 29,7% dijeron que algunas veces, el 25% revelaron que casi siempre y el 7,8% arrojaron que siempre. Evidenciando que existe un grupo de infantes que tienen dificultades para integrarse. Por esta razón, lo expresado por Medina (2019) esta versa en un derecho fundamental que busca la integración de todos los niños a los sistemas educativos. Además, Andrade (2019) el juego, permite que se amplíe la inclusión del niño en el ámbito escolar y esto a su vez lo beneficia psicosocialmente.

**¿Los niños interactúan de manera natural ante actividades como el baile o juegos tradicionales?**

Gráfico No. 17 Los niños interactúan de manera naturales

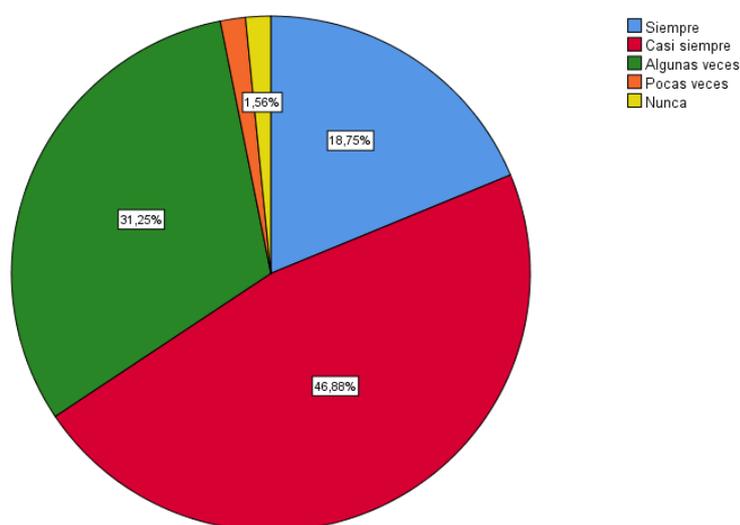


Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Autor

Observando que un porcentaje alto de los infantes actúan naturalmente, se puede evidenciar que el 46,9% respondieron que los niños interactúan de manera natural ante actividades como el baile o juegos tradicionales, el 26,9% expresaron que casi siempre, el 21,9% dijeron que algunas veces y el 4,7% revelaron que pocas veces. Lo antes mencionado, Sotomayor et al. (2020) afirman que es necesario tener un diagnóstico adecuado de los niveles de desarrollos del niño, de esa manera se podrán seleccionar estrategias y actividades que fortalezcan. Por lo tanto, el desarrollo expresivo y comunicativo en los niños va a depender de muchos factores entre los que se encuentran el contexto familiar, social y académico.

## ¿Los niños son capaces de expresar los sentimientos de agrado o desagrado?

Gráfico No. 18 Los niños son capaces de expresar los sentimientos

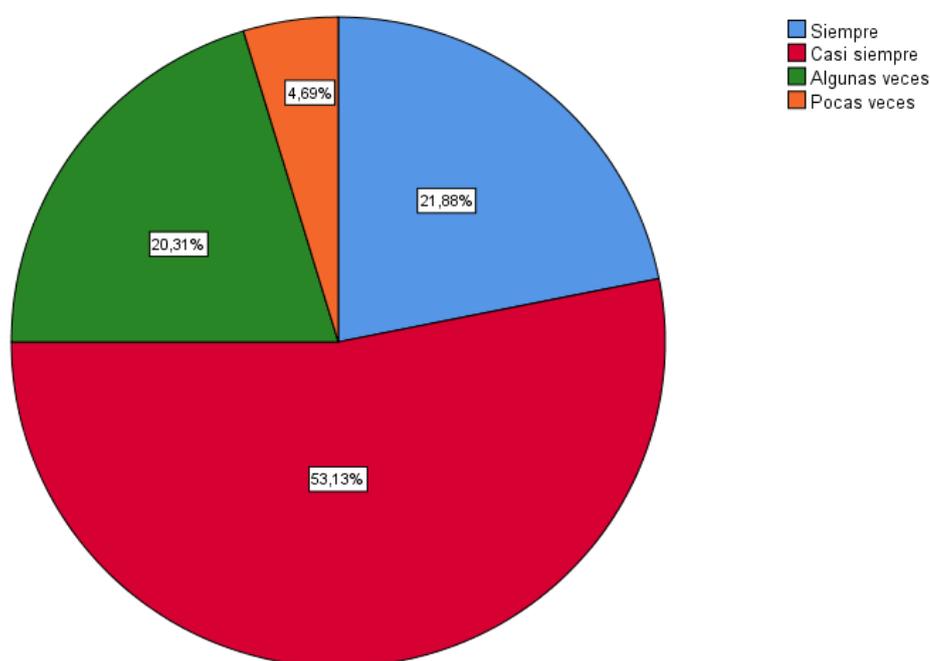


Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Autor

El 49,9% determinaron que los niños son capaces de expresar los sentimientos de agrado o desagrado, el 31,3% expresaron casi siempre, 18,8% dijeron que siempre y el 1,6% revelaron que pocas veces o nunca respectivamente. Por lo antes expuesto, Valencia (2018) afirmó que, el desarrollo afectivo incluye la experiencia, la expresión y el manejo de las emociones del niño y la capacidad de establecer relaciones positivas y gratificantes con los demás. por lo que, se refiere al proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto del desarrollo y cada acción o conducta del niño en su día a día, de ahí la importancia de facilitar y desarrollarlo en las mejores condiciones.

## ¿Los niños son capaces de comunicarse clara y fluidamente con sus pares?

Gráfico No. 19 Los niños son capaces de comunicarse clara y fluidamente con sus pares

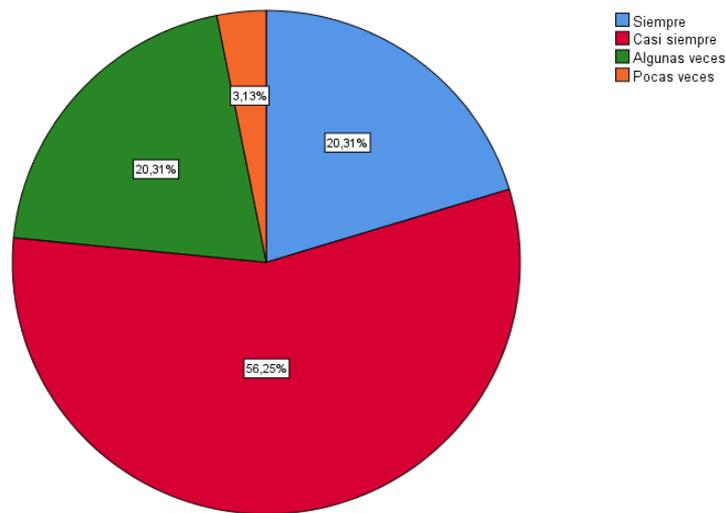


Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Autor

El 53,1% dijeron que casi siempre los niños son capaces de comunicarse clara y fluidamente con sus pares, el 21,9% revelaron que siempre, el 20,3% expresó que algunas veces y el 4,7% arrojaron que pocas veces. Observando que la mayoría de los infantes mantiene buena comunicación con sus pares. López (2020) confirmó que, un aspecto relevante en el desarrollo del niño y que favorece al niño es que este pueda confiar en el entorno incluyendo a sus compañeros de clases, ya que, es durante la niñez cuando el niño o niña inicia una relación afectiva del infante con sus padres, docentes o compañeros de clases.

## ¿Los niños son capaces de comunicarse clara y fluidamente con la docente?

Gráfico No. 20 Los niños son capaces de comunicarse clara y fluidamente con el docente

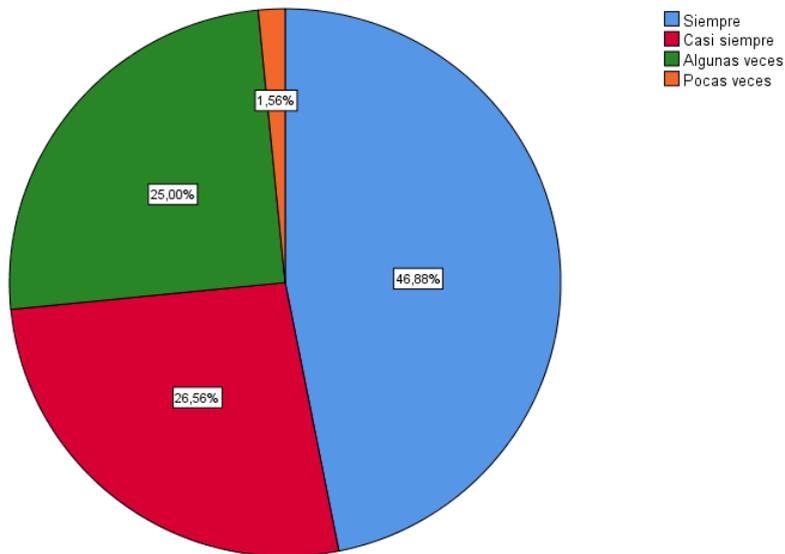


Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Autor

El 56,3% revelaron que casi siempre los niños son capaces de comunicarse clara y fluidamente con la docente, el 20,31% dijeron que siempre y algunas veces respectivamente, el 3,1% respondió que pocas veces. Observando que la mayoría de los infantes mantiene una buena comunicación con los docentes. Es por ello que López (2020) destaca que resulta importante considerar, la dinámica del niño, donde muestra vínculos afectivos con su maestro y que este debe brindarle la confianza suficiente para que el niño pueda tener una comunicación fluida.

## ¿Los niños expresan el vínculo afectivo con los padres?

Gráfico No. 21 Los niños expresan el vínculo afectivo con los padres



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Autor

El 46,9% contestaron que los niños expresan el vínculo afectivo con los padres, el 26,6% expresaron casi siempre, el 25% dijeron algunas veces y solamente el 1,6% lo hacen pocas veces. Observando que la mayoría de los infantes mantiene buen vínculo afectivo con sus padres. De acuerdo con esto, Sotomayor et al. (2020) describen que, el progreso expresivo y comunicativo en los niños y niñas va a depender de varias circunstancias como por ejemplo la relación con sus padres. Es por ello que los padres, madres o representantes deben crear vínculos afectivos con sus hijos para que estos puedan desarrollar mejor el proceso de comunicaciones.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **3.1. Título de la propuesta**

Guía didáctica de juegos cooperativos “Juguemos en minga”

#### **3.2. Introducción**

La complejidad de las transformaciones por las que atraviesa la sociedad moderna ha demandado cada vez más una comprensión interdisciplinaria del fenómeno de la interdependencia social en sus dimensiones subjetiva e histórico-cultural. El reflejo de estas transformaciones se traduce en consecuencias concretas observables en las distintas formas de vida social, pues al promover visiones homogeneizadoras y estereotipadas del ser humano en el plano ideológico de las relaciones sociales, la sociedad ha favorecido una creciente ola de individualismo y competencia, cristalizando formas específicas de pensar, sentir y actuar (Aguilar, 2019).

Estas transformaciones se reflejan en las instituciones sociales, particularmente en la familia y en la escuela, ya que actúan más directamente en la promoción de los valores sociales, a través de su papel fundamental en el desarrollo de la cosmovisión, la sociabilidad, la afectividad y otras dimensiones de lo psicológico, así como el desarrollo de niños y adolescentes. En el caso específico de las instituciones educativas, la estructura y funciones jerarquizan el espacio de tal manera que definen, por extensión, las formas de relación interpersonal, y así promover valores, normas y principios de acuerdo con sus propuestas y concepciones centrados en la investigación de creencias y valores entre niños, adolescentes y docentes han demostrado que, en la mayoría de los contextos escolares, los docentes han guiado a sus alumnos a competir entre sí o a ser individualistas. Esta orientación, sin embargo, es generalmente implícita, raramente ocurre a través del estímulo explícito y directo del maestro, es por ello que, las actitudes de un maestro, ya sea en el aula o en otras áreas de la escuela,

están guiadas por su conocimiento del mundo, y especialmente por su creencias, valores y orientaciones de metas. En este sentido, las culturas colectiva y personal del docente canalizan sus prácticas educativas, y tienen un impacto importante en el desarrollo de los estudiantes en sus múltiples dimensiones, incluyendo la cognición, el lenguaje, el afecto, la socialización e incluso el desarrollo del yo (Barrezueta, Chiriboga, G., & Andina, 2019).

Existe un acuerdo general sobre la importancia del desarrollo de habilidades sociales positivas de los niños. La capacidad de interactuar de manera positiva, no agresiva y colaborativa con los demás es uno de los objetivos más fundamentales del desarrollo y proporciona una base para el éxito entre los individuos. Gran parte del aprendizaje de estos comportamientos se realiza a través de la lúdica. En efecto, jugar es el taller del niño, un lugar donde se exploran, indagan y modifican las reglas, los comportamientos y las consecuencias (Gago, Periale, & Elgier, 2018).

Los juegos cooperativos ofrecen una nueva forma de jugar. Estos están estructurados de manera diferente, donde, los jugadores no compiten entre sí. La diversión proviene de la camaradería y el desafío del juego, no de ser el único jugador (o equipo) que queda en pie cuando todos los demás son eliminados (Aguilar, 2019).

El juego es un instrumento valioso en el aprendizaje del niño, sin embargo, deben ser muy bien elaborado y pensado, siempre utilizado con objetivos definidos. Con este tipo de recursos lúdicos, el ambiente se vuelve mucho más atractivo, además de servir de motivación, ya que son esenciales para el desarrollo del niño. También ayuda a los educadores a reconocerse como seres humanos, para explorar su potencial, deshacerse de la resistencia y obtener una visión clara de la importancia de trabajar con estos instrumentos para la vida de niños, jóvenes e incluso adultos. De esta forma, el trabajo pedagógico entre docente y alumno se tornará mucho más atractivo y productivo (Berger, Milicic, Alcalay, & Torretti, 2014).

### **3.3. Justificación**

En los últimos años ha habido mucho interés en la eficacia de diferentes estrategias para fomentar el desarrollo infantil. Numerosos estudios han intentado determinar cómo se puede apoyar mejor la adquisición de habilidades tempranas por parte de los niños. La presente propuesta revisa investigaciones empíricas recientes con el fin de identificar estrategias pedagógicas que beneficien el desarrollo infantil de manera efectiva. Resume la evidencia de los estudios que tienen como objetivo informar las prácticas basadas en la investigación en el cuidado y la educación de la primera infancia (Aguilar, 2019).

En particular, este capítulo analiza las estrategias que apoyan el desarrollo del lenguaje, las matemáticas y las habilidades socioemocionales. Por lo tanto, intenta implementar un conjunto de estrategias que formen la base de un cuidado y educación de la primera infancia efectivos, brindando evidencia no solo para los investigadores sino también para el personal que trabaja en el sector de la educación de la primera infancia, así como para los formuladores de políticas que necesitan información práctica sobre las técnicas que promuevan las habilidades de los niños en varios dominios de desarrollo de manera efectiva. Este estudio no es una revisión exhaustiva en la medida en que no incluye todos los estudios que abordaron una determinada pregunta de investigación y fueron publicados en un período de tiempo determinado. En cambio, resume la evidencia de los estudios que abordaron diferentes preguntas de investigación relacionadas con el desarrollo infantil beneficioso. Así, el estudio reporta estrategias pedagógicas que impactan favorablemente en la adquisición de habilidades que los niños necesitarán para enfrentar los desafíos cotidianos tanto en la edad preescolar como en la escolar. Incluye tres secciones principales, que sintetizan estrategias para fomentar (1) el desarrollo del lenguaje, (2) las habilidades matemáticas y (3) el desarrollo socioemocional. Además, analiza las dimensiones éticas de fomentar el desarrollo infantil y saca conclusiones sobre cómo se puede facilitar el desarrollo infantil (Andueza, 2017).

### **3.4. Contextualización de la propuesta**

La propuesta se aplicará a los niños de 3 a 5 años del Centro Educación Inicial Martín González, Cayambe. Esta tiene la finalidad de aplicar un programa de intervención para fortalecer las habilidades de socialización en estos infantes, logrando el desarrollo del lenguaje, la comunicación, el desarrollo de las habilidades motrices, la motivación y afectividad en este grupo de estudiantes.

### **3.5. Objetivos**

#### ***5.5.1. Objetivo general***

Proponer actividades mediante una guía de estrategias didácticas de juego cooperativo, orientados al fortalecimiento de las habilidades de socialización de los niños de 3-5 años.

#### ***5.5.2. Objetivos específicos***

1. Elaborar las actividades para la guía de estrategias didácticas de juego cooperativo, orientados al fortalecimiento de las habilidades de socialización de los niños de 3-5 años.
2. Seleccionar los juegos cooperativos que deben emplear los docentes para desarrollar las habilidades de socialización de los niños de 3 – 5 años.

#### **Ubicación sectorial**

Ubicado el Centro Educación Inicial Martín González en Humberto Fierro y, Chile, Cayambe, Ecuador.

### **3.6. Presentación**



## **Guía didáctica de juegos cooperativos**

### **“Juguemos en minga”**

**Lic. Ivone Catalina Perugachi Echeverría**



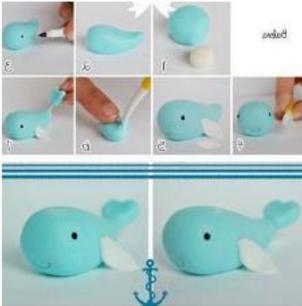
Para el desarrollo de la propuesta serán utilizadas estrategias grupales, actividades lúdicas, resolución de problemas, plastinoterapia, retahílas, cuentos cortos, entre otras actividades que favorezcan el desarrollo integral de los niños, su comunicación, lenguaje, integración y socialización.

### Normas de convivencia



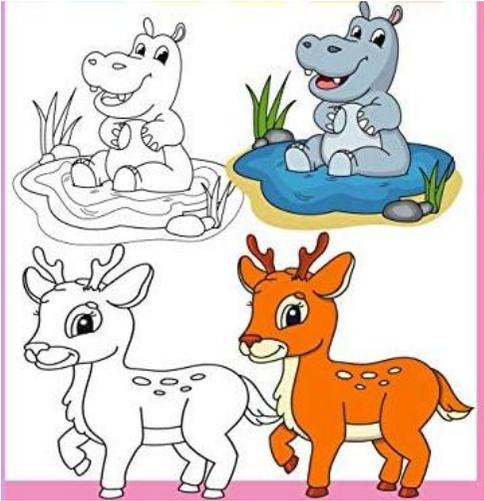
Nota: obtenido de <https://www.pinterest.com/pin/297870962838077149/>

Centro Educación Inicial Martín González		ACTIVIDAD No 1 Partes del cuerpo	Curso Escolar: 2022-2023
Maestro:			Estudiantes de 3 – 5 años
Tiempo de duración: 45 minutos		Recursos didácticos: Láminas, lápiz, cuaderno, colores.	
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<p>La actividad consiste en reconocer las diferentes partes del cuerpo humano.</p>	<p>Describir las diferentes partes del cuerpo.</p>  <p><i>Nota Extraído de ilustración vectorial</i></p> <p><a href="https://es.123rf.com/photo_33752107_ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-las-partes-del-cuerpo-humano-ojo-la-boca-la-nariz-la-oreja-el-brazo-la-mano.html">https://es.123rf.com/photo_33752107_ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-las-partes-del-cuerpo-humano-ojo-la-boca-la-nariz-la-oreja-el-brazo-la-mano.html</a></p>	<p>El maestro le da la bienvenida al grupo de niños y explica el contenido de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el desarrollo de esta actividad el maestro conforma grupos de dos integrantes.</li> <li>✓ Explica la actividad y reparte los materiales que deben emplear.</li> <li>✓ Reconocer las diferentes partes del cuerpo.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.</p>	 <p><i>Nota: Extraído de ilustración vectorial</i></p> <p><a href="https://es.123rf.com/photo_33752107_ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-las-partes-del-cuerpo-humano-ojo-la-boca-la-nariz-la-oreja-el-brazo-la-mano.html">https://es.123rf.com/photo_33752107_ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-las-partes-del-cuerpo-humano-ojo-la-boca-la-nariz-la-oreja-el-brazo-la-mano.html</a></p> <p>Reconocer las diferentes partes del cuerpo</p>
Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)			

Centro Educación Inicial Martín González		ACTIVIDAD No 2 Plastinoterapia	Curso Escolar: 2022-2023
Maestro:			Estudiantes de 3 – 5 años
Tiempo de duración: 45 minutos		Recursos didácticos: Lámina, plastilina.	
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<p>La actividad consiste en conformar diferentes objetos con plastilina.</p>	<p>Desarrollar la motricidad, creatividad e imaginación.</p>  <p><i>Nota: Extraído de imágenes noticias <a href="https://imagenesnoticias.com/tutorial-para-hacer-una-ballena-en-fondant/">https://imagenesnoticias.com/tutorial-para-hacer-una-ballena-en-fondant/</a></i></p>	<p>El maestro le da la bienvenida al grupo de niños y explica el contenido de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el desarrollo de esta actividad el maestro conforma grupos de dos integrantes.</li> <li>✓ Explica la actividad y reparte los materiales que deben emplear.</li> <li>✓ Se entrega un dibujo y plastilina para que los niños conformen diferentes objetos</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.</p>	<p>Conformar de forma individual el siguiente dibujo.</p>  <p><i>Nota Extraído de depositphotos <a href="https://sp.depositphotos.com/77284592/stock-photo-plasticine-elephant.html">https://sp.depositphotos.com/77284592/stock-photo-plasticine-elephant.html</a></i></p>
<b>Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)</b>			

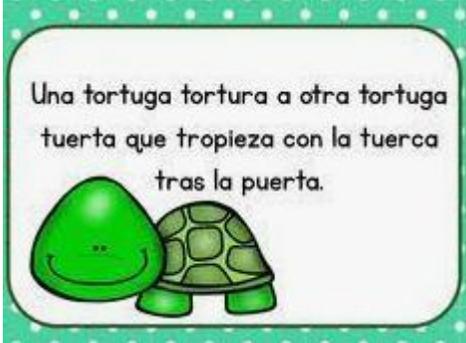
Centro Educación Inicial Martín González		ACTIVIDAD No 3	Curso Escolar: 2022-2023
Maestro:			Estudiantes de 3 – 5 años
Tiempo de duración: 45 minutos		Recursos didácticos: Juegos, pañuelos, pelotas.	
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<p>La actividad consiste en desarrollar diferentes tipos de juegos</p>  <p>Fuente: Extraído de 123RF</p> <p><a href="https://es.123rf.com/photo_68432245_ilustraci%C3%B3n-stickman-de-un-grupo-diverso-de-preescolar-ni%C3%B1os-vagando-sin-rumbo-con-los-ojos-vendados.html">https://es.123rf.com/photo_68432245_ilustraci%C3%B3n-stickman-de-un-grupo-diverso-de-preescolar-ni%C3%B1os-vagando-sin-rumbo-con-los-ojos-vendados.html</a></p>	<p>Desarrollar la convivencia y la armonía.</p>	<p>El maestro le da la bienvenida al grupo de niños y explica el contenido de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el desarrollo de esta actividad el maestro conforma grupos de 5 integrantes.</li> <li>✓ Explica en qué consiste el juego y las reglas que deben seguir.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.</p>	<p>Se da la evaluación de acuerdo a las normas y reglas seguidas por cada niño.</p>  <p>Fuente: Extraído de 123RF</p> <p><a href="https://es.123rf.com/photo_68432245_ilustraci%C3%B3n-stickman-de-un-grupo-diverso-de-preescolar-ni%C3%B1os-vagando-sin-rumbo-con-los-ojos-vendados.html">https://es.123rf.com/photo_68432245_ilustraci%C3%B3n-stickman-de-un-grupo-diverso-de-preescolar-ni%C3%B1os-vagando-sin-rumbo-con-los-ojos-vendados.html</a></p>
Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)			

Centro Educación Inicial Martín González		ACTIVIDAD No 4 Semáforo de las emociones	Curso Escolar: 2022-2023
Maestro:			Estudiantes de 3 – 5 años
Tiempo de duración: 60 minutos		Recursos didácticos: lámina, colores, cuaderno, lápiz.	
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<p>Enseñanza a través de los diferentes colores del semáforo las emociones que representan</p>	<p><b>Desarrollar el control de las emociones</b></p>  <p><b>ROJO:</b> Respira lenta y profundamente. Formula el problema y di cómo te sientes.</p> <p><b>AMARILLO:</b> ¿Qué es lo que puedo hacer?. ¿Funcionará?.</p> <p><b>VERDE:</b> Lleva a la práctica la mejor de las alternativas. ¿Ha funcionado?.</p> <p><i>Nota Extraído del centro Psicológico Loreto Charques (2018)</i></p>	<p>El maestro le da la bienvenida al grupo de niños y explica el contenido de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el desarrollo de esta actividad el maestro conforma grupos de dos integrantes.</li> <li>✓ Explica la actividad y reparte los materiales que deben emplear.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.</p>	<p><b>Instrucciones:</b></p> <p>Colorea de color rojo, naranja o verde el círculo del semáforo que corresponda en función de la emoción que sientas con el enunciado de cada tarjeta:</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rojo: Emociones negativas, como tristeza o enfado.</li> <li>- Naranja: Indiferencia, no sientes nada.</li> <li>- Verde: Emociones positivas, como alegría u orgullo.</li> </ul> <p>Reconocer las diferentes emociones</p>  <p><i>Nota: Extraído del centro Psicológico Loreto Charques (2018)</i></p>
<b>Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)</b>			

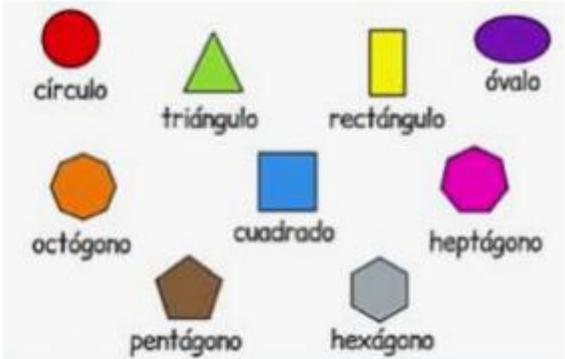
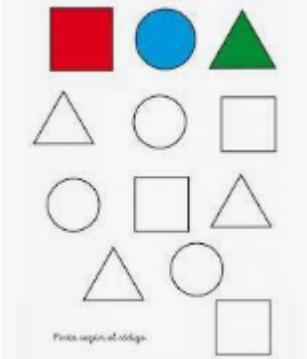
Centro Educación Inicial Martín González		ACTIVIDAD No 5	Curso Escolar: 2022-2023
Maestro:			Estudiantes de 3 – 5 años
Tiempo de duración: 45 minutos		Recursos didácticos: Colores, cartulina, lápiz, cuadernos.	
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Dibujar diferentes objetos	<p>Desarrollar la motricidad, la creatividad y la comunicación entre los niños</p>  <p><b>Nota:</b> Banco de imágenes de Google (2021)</p>	<p>El maestro le da la bienvenida al grupo de niños y explica el contenido de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el desarrollo de esta actividad el maestro conforma grupos de dos integrantes.</li> <li>✓ Explica la actividad y reparte los materiales que deben emplear.</li> <li>✓ Colorear los diferentes objetos.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.</p>	<p>Colorea</p>  <p>Nota: banco de imágenes Google (2021)</p>

**Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)**

<b>Centro Educación Inicial Martín González</b>	<b>ACTIVIDAD No 6 Trabalenguas</b>	<b>Curso Escolar: 2022-2023</b>
<b>Maestro:</b>		<b>Estudiantes de 3 – 5 años</b>
<b>Tiempo de duración: 45 minutos</b>	<b>Recursos didácticos: Cuadernos.</b>	

<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>Reproducir trabalenguas sencillos</b>	<b>Desarrollar el vocabulario en los niños.</b>  <p><i>Nota: obtenido de trabalenguas de animales (2020)</i></p>	<p>El maestro le da la bienvenida al grupo de niños y explica el contenido de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el desarrollo de esta actividad el maestro conforma grupos de dos integrantes.</li> <li>✓ Explica la actividad y reparte los materiales que deben emplear.</li> <li>✓ Reproducir los siguientes trabalenguas.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.</p>	<p>Reproducir el siguiente trabalenguas</p>  <p><i>Nota: obtenido de trabalenguas de animales (2020)</i></p>

**Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)**

Centro Educación Inicial Martín González		ACTIVIDAD No 7 Figuras geométricas	Curso Escolar: 2022-2023
Maestro:			Estudiantes de 3 – 5 años
Tiempo de duración: 45 minutos		Recursos didácticos: Figuras geométricas, colores, cuadernos.	
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<b>Reconociendo las figuras geométricas</b>	<b>Analizar y representar las diferentes figuras geométricas.</b>  Nota: banco de imágenes Google (Google, 2019)	El maestro le da la bienvenida al grupo de niños y explica el contenido de la actividad.  <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el desarrollo de esta actividad el maestro conforma grupos de dos integrantes.</li> <li>✓ Explica la actividad y reparte los materiales que deben emplear.</li> <li>✓ Representar en el cuaderno las diferentes figuras geométricas.</li> </ul> <b>Cierre:</b> El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.	Colorea  Nota: banco de imágenes Google (2019)
<b>Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)</b>			

Centro Educación Inicial Martín González		ACTIVIDAD No 8 Títeres	Curso Escolar: 2022-2023
Maestro:			Estudiantes de 3 – 5 años
Tiempo de duración: 45 minutos		Recursos didácticos: Títere.	
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<p>Narración de historia con el uso del títere</p>	<p>Favorecer las relaciones sociales y la integración con el uso del títere.</p>  <p>Nota: banco de imágenes Google (2018)</p>	<p>El maestro le da la bienvenida al grupo de niños y explica el contenido de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el desarrollo de esta actividad el maestro conforma grupos de dos integrantes.</li> <li>✓ Explica la actividad y reparte los materiales que deben emplear.</li> <li>✓ Narrar historias y cuentos con el uso del títere.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.</p>	 <p>Este es el cuento del  pero no tiene  .</p> <p>Este es el cuento de la  pero no es una  .</p> <p>Y este es el cuento de la  que tiene seis  y una gran  .</p> <p>Nota: Creativity art work shops (2021)</p>
Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)			

## La rana Romina



La rana Romina salta de roca en roca  
para ir al río a nadar.

La rana Romina **deja** su ropa  
en una rama que está al lado  
de la roca y se pone una rueda  
en su estómago para no **ahogarse**.

La ranita no se cansa de tanto nadar.  
¡La rana Romina se ríe y se ríe!

Nota: Blendspace (2022)

<b>Centro Educación Inicial Martín González</b>		<b>ACTIVIDAD No 9 Rompecabezas</b>	<b>Curso Escolar: 2022-2023</b>
<b>Maestro:</b>			<b>Estudiantes de 3 – 5 años</b>
<b>Tiempo de duración: 45 minutos</b>		<b>Recursos didácticos: Rompecabezas.</b>	
<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>Armar diferentes rompecabezas</b>	<b>Desarrollar la creatividad, la integración y la imaginación.</b>  <i>Nota: banco de imágenes Google (2021)</i>	<p>El maestro le da la bienvenida al grupo de niños y explica el contenido de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el desarrollo de esta actividad el maestro conforma grupos de dos integrantes.</li> <li>✓ Explica la actividad y reparte los materiales que deben emplear.</li> <li>✓ Confeccionar rompecabezas.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.</p>	<p>Arma el siguiente rompecabeza</p>  <i>Nota: banco de imágenes Google (2021)</i>
<b>Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)</b>			

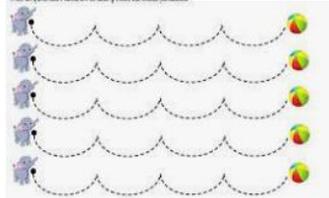
Centro Educación Inicial Martín González		ACTIVIDAD No 10	Curso Escolar: 2022-2023
Maestro:			Estudiantes de 3 – 5 años
Tiempo de duración: 45 minutos		Recursos didácticos: Lámina, lápiz, colores, cuadernos.	
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Realización de trazos	Favorecer el equilibrio, la atención, la creatividad y la comunicación.	<p>El maestro le da la bienvenida al grupo de niños y explica el contenido de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el desarrollo de esta actividad el maestro conforma grupos de dos integrantes.</li> <li>✓ Explica la actividad y reparte los materiales que deben emplear.</li> <li>✓ Trazar y colorear el siguiente dibujo.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.</p>	<p>Donde se encuentra el colegio</p>  <p><i>Nota banco de imágenes de Google (2022)</i></p>
<b>Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)</b>			

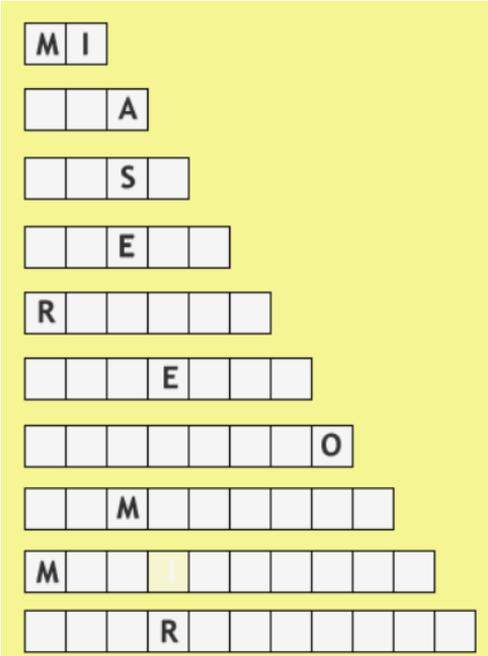
Centro Educación Inicial Martín González		ACTIVIDAD No 11	Curso Escolar: 2022-2023
Maestro:			Estudiantes de 3 – 5 años
Tiempo de duración: 45 minutos		Recursos didácticos: Lámina, cuadernos.	
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Cuentos cortos	<p><b>Desarrollo del lenguaje, la atención, la creatividad y comunicación.</b></p> <p>La señora lengua se anotó en el gimnasio para estar en forma. Doblarse es el primer ejercicio, con auxilio de los dientes se encoge la lengua hacia arriba y hacia adentro de la boca; se mantiene esa posición unos segundos y luego sale hacia afuera. El segundo ejercicio consiste en doblarla hacia abajo, aquí se sitúa la lengua hacia abajo ubicándola detrás de los dientes, sosteniéndose por unos segundos y finalmente hace su ejercicio más complejo donde se dobla por la mitad longitudinalmente haciendo un pequeño canal.</p>	<p>El maestro le da la bienvenida al grupo de niños y explica el contenido de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el desarrollo de esta actividad el maestro conforma grupos de dos integrantes.</li> <li>✓ Explica la actividad y reparte los materiales que deben emplear.</li> <li>✓ Cuentos cortos “La señora lengua”</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.</p>	<p>Use la imaginación</p>  <p>La con mugidos le dijo al que el estaba rebozándose en el . Sentada la ha puesto un trotando el va a avisar al</p> <p>Nota: Creativity art work shops (2021)</p>
<b>Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)</b>			

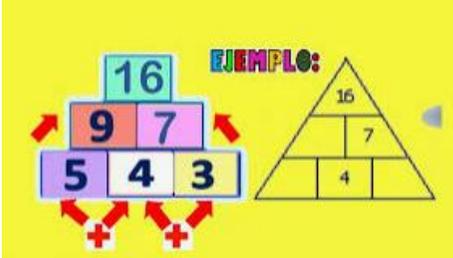
Centro Educación Inicial Martín González		ACTIVIDAD No 12	Curso Escolar: 2022-2023																											
Maestro:			Estudiantes de 3 – 5 años																											
Tiempo de duración: 45 minutos		Recursos didácticos: Lámina, libros.																												
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN																											
Juego con sílabas	Favorecer el desarrollo lingüístico.	<p>El maestro le da la bienvenida al grupo de niños y explica el contenido de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el desarrollo de esta actividad el maestro conforma grupos de dos integrantes.</li> <li>✓ Explica la actividad y reparte los materiales que deben emplear.</li> </ul> <p>Ejemplo: Articular las sílabas correspondientes a la letra B: Ba, Be, Bi, Bo, Bu.  Balón, Barco, Ballena, Bandera.  Bello, Bebe, Berro, Beso.  Bicho, Bilis, Biberón, Billetes.  Boca, Boleto, Bota, Bola.  Búho, Búfalo, Burro, Buzón, Bueno, Buque.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Con esta actividad se ejercita el ritmo y la articulación. Mejorando los problemas del lenguaje. Las consonantes y las vocales pueden ser sustituidas y formar nuevos vocablos.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.</p>	<p>El juego de las <b>sílabas locas</b></p>  <table border="1"> <tr> <td>DE</td><td>BAN</td><td>RAS</td> <td>TE</td><td>LLA</td><td>BO</td> <td>LLE</td><td>GA</td><td>TAS</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>Nota: Portal de educación infantil y primaria (2017)</p>	DE	BAN	RAS	TE	LLA	BO	LLE	GA	TAS																		
DE	BAN	RAS	TE	LLA	BO	LLE	GA	TAS																						
<b>Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)</b>																														

Centro Educación Inicial Martín González		ACTIVIDAD No 13	Curso Escolar: 2022-2023
Maestro:			Estudiantes de 3 – 5 años
Tiempo de duración: 45 minutos		Recursos didácticos: Pictogramas.	
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Lectura de pictogramas	<p>Desarrollar la imaginación, concentración y la comunicación.</p>  <p>Nota: Banco de imágenes de Google (2020)</p>	<p>El maestro le da la bienvenida al grupo de niños y explica el contenido de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el desarrollo de esta actividad el maestro conforma grupos de dos integrantes.</li> <li>✓ Explica la actividad y reparte los materiales que deben emplear.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.</p>	<p>Se evalúa la actividad con el siguiente pictograma</p>  <p>Nota: Banco de imágenes de Google (2020)</p>
<b>Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)</b>			

Centro Educación Inicial Martín González		ACTIVIDAD No 14	Curso Escolar: 2022-2023
Maestro:			Estudiantes de 3 – 5 años
Tiempo de duración: 45 minutos		Recursos didácticos: Lámina, lápiz, colores, cuadernos.	
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Realización de trazos	Favorecer el equilibrio, la atención, la creatividad y comunicación.	<p>El maestro le da la bienvenida al grupo de niños y explica el contenido de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el desarrollo de esta actividad el maestro conforma grupos de dos integrantes.</li> <li>✓ Explica la actividad y reparte los materiales que deben emplear.</li> <li>✓ Trazar y colorear el siguiente dibujo.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.</p>	Donde se encuentra el colegio
Análisis de la actividad:			

Centro Educación Inicial Martín González		ACTIVIDAD No 15	Curso Escolar: 2022-2023
Maestro:			Estudiantes de 3 – 5 años
Tiempo de duración: 45 minutos		Recursos didácticos:	
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
	<p>Favorecer el equilibrio, la atención, la creatividad y comunicación.</p>  <p><i>Nota banco de imágenes de Google (2022)</i></p>	<p>El maestro le da la bienvenida al grupo de niños y explica el contenido de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el desarrollo de esta actividad el maestro conforma grupos de dos integrantes.</li> <li>✓ Explica la actividad y reparte los materiales que deben emplear.</li> <li>✓ Trazar y colorear el siguiente dibujo.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.</p>	 <p><i>Nota banco de imágenes de Google (2022)</i></p>
<b>Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)</b>			

<b>Centro Educación Inicial Martín González</b>		<b>ACTIVIDAD No 16</b>	<b>Curso Escolar: 2022-2023</b>
<b>Maestro:</b>			<b>Estudiantes de 3 – 5 años</b>
<b>Tiempo de duración: 45 minutos</b>		<b>Recursos didácticos: Pirámide de palabras.</b>	
<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>Realización de pirámides con el uso de palabras</b>	<b>Mejora el vocabulario.</b>  <i>Nota: banco de imágenes de Google (2019)</i>	<p>El maestro le da la bienvenida al grupo de niños y explica el contenido de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el desarrollo de esta actividad el maestro conforma grupos de dos integrantes.</li> <li>✓ Explica la actividad y reparte los materiales que deben emplear.</li> <li>✓ Conformar palabras a través de las pirámides.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.</p>	<p>Conforma la siguiente pirámide</p>  <i>Nota: banco de imágenes de Google (2019)</i>
<b>Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)</b>			

Centro Educación Inicial Martín González		ACTIVIDAD No 17	Curso Escolar: 2022-2023
Maestro:			Estudiantes de 3 – 5 años
Tiempo de duración: 45 minutos		Recursos didácticos: Lámina, lápiz, colores, cuadernos y pirámides matemáticas.	
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<p>Realización de pirámides para cálculos matemáticos</p>  <p><i>Nota: You Tube (2020)</i></p>	<p>Desarrolló de cálculos matemáticos.</p>	<p>El maestro le da la bienvenida al grupo de niños y explica el contenido de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el desarrollo de esta actividad el maestro conforma grupos de dos integrantes.</li> <li>✓ Explica la actividad y reparte los materiales que deben emplear.</li> <li>✓ Colocar el número en cada parte de la pirámide.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.</p>	<p>Resuelve el siguiente ejercicio</p>  <p><i>Nota: You Tube (2020)</i></p>
<b>Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)</b>			

Centro Educación Inicial Martín González		ACTIVIDAD No 18	Curso Escolar: 2022-2023																								
Maestro:			Estudiantes de 3 – 5 años																								
Tiempo de duración: 45 minutos		Recursos didácticos: Lámina, lápiz, colores, cuadernos.																									
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN																								
<b>Discriminación de letras</b>	<b>Favorece la fluidez verbal.</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dibujo</th> <th>Palabra</th> <th>Nº letras</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>lápiz</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Nota: banco de imágenes de Google (2017)</i></p>	Dibujo	Palabra	Nº letras		lápiz	5																			<p>El maestro le da la bienvenida al grupo de niños y explica el contenido de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el desarrollo de esta actividad el maestro conforma grupos de dos integrantes.</li> <li>✓ Explica la actividad y reparte los materiales que deben emplear.</li> <li>✓ Colocar la palabra correspondiente.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.</p>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p>Completa con la letra perdida</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div> <p>__ESA      (S)</p> <p>M__SA      (A)</p> <p>ME__A      (M)</p> <p>MES__      (E)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div> <p>__ETA      (E)</p> <p>S__TA      (T)</p> <p>SE__A      (S)</p> <p>SET__      (A)</p> </div> </div> <p style="font-size: small; text-align: center;">ImágenesEducativas.com</p> </div> <p><i>Nota: banco de imágenes de Google (2017)</i></p>
Dibujo	Palabra	Nº letras																									
	lápiz	5																									
																											
																											
																											
																											
																											
																											
<b>Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)</b>																											

Centro Educación Inicial Martín González		ACTIVIDAD No 19	Curso Escolar: 2022-2023
Maestro:			Estudiantes de 3 – 5 años
Tiempo de duración: 45 minutos		Recursos didácticos: Crucigramas.	
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Realización de crucigrama	Favorecer el equilibrio, la atención, la creatividad y comunicación.	<p>El maestro le da la bienvenida al grupo de niños y explica el contenido de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el desarrollo de esta actividad el maestro conforma grupos de dos integrantes.</li> <li>✓ Explica la actividad y reparte los materiales que deben emplear.</li> <li>✓ Colocar las palabras correctas dentro del crucifijo.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.</p>	<p><i>Nota: liveworksheets (2022)</i></p>
Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)			

Centro Educación Inicial Martín González		ACTIVIDAD No 20	Curso Escolar: 2022-2023
Maestro:			Estudiantes de 3 – 5 años
Tiempo de duración: 45 minutos		Recursos didácticos: pelota.	
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<p>Realización de juegos</p>  <p><i>Nota: banco de imágenes de Google (2019)</i></p>	<p>Favorecer el equilibrio, la atención, la creatividad y comunicación.</p>	<p>El maestro le da la bienvenida al grupo de niños y explica el contenido de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el desarrollo de esta actividad el maestro conforma grupos de 4 integrantes.</li> <li>✓ Explica la actividad y reparte los materiales que deben emplear.</li> <li>✓ Empieza el juego.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.</p>	 <p>Como actividad evaluativa el docente sitúa una cesta con pelotas de diferentes colores y los niños con su mano derecha deben tirar la pelota a la cesta en correspondencia con el color.</p> <p><i>Nota: banco de imágenes de Google (2019)</i></p>
<p><b>Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)</b></p>			

Centro Educación Inicial Martín González		ACTIVIDAD No 21	Curso Escolar: 2022-2023
Maestro:			Estudiantes de 3 – 5 años
Tiempo de duración: 45 minutos		Recursos didácticos: lámina, tijera, colores.	
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Realización de manualidades	<p>Desarrollo de la motricidad.</p>  <p>Nota: Web del maestro (2021)</p>	<p>El maestro le da la bienvenida al grupo de niños y explica el contenido de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el desarrollo de esta actividad el maestro conforma grupos de 4 integrantes.</li> <li>✓ Explica la actividad y reparte los materiales que deben emplear.</li> <li>✓ Recorta y colorea las siguientes manualidades.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.</p>	<p>Crea, pinta y colorea</p>  <p>Nota: Web del maestro (2021)</p>
<p><b>Análisis de la actividad:</b> Un jugador piensa en un objeto que esté a la vista de todos; los demás tienen que adivinar de qué objeto se trata. Se tiene como pista la primera letra o bien la primera y la última letra de la palabra.</p>			

Centro Educación Inicial Martín González		ACTIVIDAD No 22	Curso Escolar: 2022-2023
Maestro:			Estudiantes de 3 – 5 años
Tiempo de duración: 45 minutos		Recursos didácticos: Juego.	
CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
<p>Realización de diferentes tipos de juego</p>  <p>Nota: banco de imágenes de Google (2017)</p>	<p>Desarrollo de la comunicación y las normas de convivencia.</p>	<p>El maestro le da la bienvenida al grupo de niños y explica el contenido de la actividad.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para el desarrollo de esta actividad el maestro conforma grupos de 4 integrantes.</li> <li>✓ Explica en que consiste el juego “Veo Veo”.</li> </ul> <p>Un jugador piensa en un objeto que esté a la vista de todos; los demás tienen que adivinar de qué objeto se trata. Se tiene como pista la primera letra o bien la primera y la última letra de la palabra.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente hace énfasis en los errores detectados en la clase.</p>	<p>Jugar al escondido</p>  <p>Nota: banco de imágenes de Google (2017)</p>
<b>Análisis de la actividad: (observaciones del Docente)</b>			

## 5.6. Evaluación

Realizar el siguiente examen de forma individual.

4. A un costado de la imagen escribe la vocal con la que inicia, mayúscula y minúscula (Fíjate en el ejemplo)

5. Tacha la imagen donde se ubiquen los alimentos SALUDABLES

6. Tacha los animales que encuentras en el Zoológico

15. Une el dibujo con la sílaba con la que inicia

La evaluación de la propuesta se realizará teniendo en cuenta las evaluaciones sistemáticas realizadas en cada una de las actividades, además de la evaluación final.

## CONCLUSIONES

La propuesta del currículo de educación inicial y la guía metodológica para el desarrollo del proceso de socialización de los niños de 3-5 años del Centro de Educación Inicial Martín González radica en el desarrollo e implementación de estrategias didácticas que permitan el desarrollo integral de los niños a través del juego, contacto con la naturaleza, motivación por la lectura y las experiencias de aprendizaje.

Los factores que influyen en el proceso de inclusión y socialización de los niños de 3-5 años del Centro de Educación Inicial Martín González fueron: retardo en su desarrollo y respuestas motoras, poca integración con los pares, falta de afecto, poca interacción de modo natural, no expresaban sus sentimientos, ni se expresaban clara y fluidamente, además tenían poco vínculo afectivo con sus padres.

Fueron propuestas actividades mediante estrategias didácticas de juego cooperativo, orientados al fortalecimiento de las habilidades de socialización de los niños de 3-5 años con el uso de títeres, trabalenguas, resolución de problemas, retahílas, juegos, plastinoterapia, entre otras.

Los juegos cooperativos influyen de manera positiva en el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 a 5 años del Centro Educación Inicial Martín González, Cayambe, año lectivo 2021- 2022, ya que favorecen la creatividad, la imaginación, las habilidades motrices, el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

## RECOMENDACIONES

Para lograr el desarrollo integral de los niños se recomienda:

- Para la propuesta del currículo de educación inicial y la guía metodológica para el desarrollo del proceso de socialización de los niños de 3-5 años del Centro de Educación Inicial Martín González se recomienda aplicar los juegos cooperativos dentro de las clases para el desarrollo de la motricidad, lenguaje, comunicación, creatividad, inteligencia, imaginación.
- Trabajar en los factores que influyen en el proceso de inclusión y socialización de los niños de 3-5 años del Centro de Educación Inicial Martín González a través de actividades que favorezcan su desarrollo y respuestas motoras, su integración con los pares, desenvolvimiento afectivo, interacción de modo natural, expresión de sus sentimientos, desarrollo del lenguaje.
- Implementar la propuesta de actividades a través de estrategias didácticas de juego cooperativo, que fortalezcan las habilidades de socialización de los niños de 3-5 años con el uso de títeres, trabalenguas, resolución de problemas, retahílas, juegos, plastinoterapia, entre otras.
- Emplear dentro y fuera del aula los juegos cooperativos ya que estos influyen positivamente en el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 a 5 años del Centro Educación Inicial Martín González, Cayambe, favoreciendo la creatividad, la imaginación, las habilidades motrices, el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

## Referencias

- ACNUR. (1990). *Convención sobre los derechos del niño*. ONU. Obtenido de [https://www.acnur.org/prot/instr/5b6ca1e54/convencion-sobre-los-derechos-del-nino.html?gclid=CjwKCAjwi6WSBhA-EiwA6Niok9mLsUv-QVabLXPcrVfHKvywh6CbeTZhkItRry4UVS7i9P6Qs4\\_QEhoC7EUQAvD\\_BwE](https://www.acnur.org/prot/instr/5b6ca1e54/convencion-sobre-los-derechos-del-nino.html?gclid=CjwKCAjwi6WSBhA-EiwA6Niok9mLsUv-QVabLXPcrVfHKvywh6CbeTZhkItRry4UVS7i9P6Qs4_QEhoC7EUQAvD_BwE)
- Aguilar, M. (2019). *Juegos cooperativos*. Repositorio UNSA. Obtenido de <http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/8828/EDSagfrm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Almeida, D. (2016). *Juegos cooperativos en el desarrollo socio –afectivo en los niños/as de Primer año de Educación básica del Centro de Educación Básica Humberto Mata Martínez en el año lectivo 2014-2015*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12380/1/T-UCE-0010-1448.pdf>
- Andrade, A. (2019). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación Inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>
- Andueza, J. (2017). Incidencia de los juego cooperativos en las relaciones interpersonales. *Escola de Educação Física*, 23(1), 213-227. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115350608016.pdf>
- Araujo, A. (2020). *Los juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa 32916 Esteban Flores LLanos*. Facultad de Educación y Humanidades. Lima, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21410/JUEGOS\\_C](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21410/JUEGOS_C)

OOOPERATIVOS\_RELACIONES\_INTERPERSONALES\_ARAUJO\_SALDANA\_A  
RACELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Asamblea Nacional . (2003). Código de la Niñez y Adolescencia, Registro Oficial 737 del 03 de enero .

Asamblea Nacional. (20 de octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449. Montecristi. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

Asamblea Nacional. (31 de marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural Registro Oficial N° 417.

Barrezueta, A., Chiriboga, E., G., M., & Andina, M. (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. *Revista de ciencias*, 25(1), 330-340. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113733>

Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., & Torretti, A. (2014). Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 169-177. Retrieved from <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205-pdf-S0120053414700202>

Blendspace. (18 de marzo de 2022). *Lectura la Rana Romina*. Obtenido de <https://www.blendspace.com/lessons/EVG8swgkzJ1Hsg/lecturas>

Cardozo, I. (2021). AP: Investigación Acción Pedagógica en el curso de Producción de Video Digita. *Actas de Diseño*(34), 179-183. Obtenido de <https://pub.palermo.edu/ojs/index.php/actas/article/view/4471/6199>

Casares, M., & González, E. (2020). La participación infantil en la investigación sobre la protección de la niñez: el papel de los comités asesores de niños, niñas y jóvenes.

*Redalyc*, 23(46), 47-66. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/journal/5522/552264323002/552264323002.pdf>

Casey, A., & Quennerstedt, M. (2020). El aprendizaje cooperativo en educación física frente a la teoría educativa de Dewey. *Revista Europea de Educación Física*, 26(4), 1023-1037. Obtenido de  
[https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_ylo=2018&q=cooperative+games+in+high+school&btnG=#d=gs\\_cit&t=1650589753125&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3ASNWBLpaAmYgJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D2%26hl%3Des](https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2018&q=cooperative+games+in+high+school&btnG=#d=gs_cit&t=1650589753125&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3ASNWBLpaAmYgJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D2%26hl%3Des)

Centro Psicológico Loreto Charques. (16 de mayo de 2018). *Actividades sobre gestión emocional*. Recuperado el 09 de septiembre de 2022, de  
<https://www.centropsicologicoloretcharques.com/post/2018/05/16/actividades-sobre-gestion-emocional>

Checa, V., Orben, M., & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Dialnet*, 6(2), 149.163. Obtenido de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352635>

Chura, L. (2019). Bases epistemológicas que siustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Postgrado.*, 8(4), 1331-1340,. doi:<http://dx.doi.org/10.26788/riepg.2019.4.151>

Córdoba, L., Mora, A., Salamanca, L., Farfán, M., Martínez, S., Méndez, P., . . . Batanelo, L. (2018). Simposio de educación y desarrollo en infancia, niñez y adolescencia: memorias. Ediciones Unibagué. Obtenido de  
<http://repositorio.unibague.edu.co:80/jspui/handle/20.500.12313/168>

- Creativity art work shops. (2021). *Historia de Bichos*. Obtenido de <https://www.creativityartworkshops.com/rojo22>
- Dávila, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. *Revista Hacedor*, 2(1), 77-87. Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979/839>
- Díaz, F. (2020). Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica. *Revista de Filosofía Terraustral Oeste*, 1(1), 27-38. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65245821/Leyton\\_Patricio\\_La\\_Historia\\_como\\_Ciencia-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1665935930&Signature=Y1-gKNwfBd6jrRM~G2a0GObMjRwIe2r2SpGxmCIhfOWpcZo5qhlWedOK6oe7mcAhdzknXgXs6sHVzTNRbqNzgJT8yDrc5CjDEZPLqY76qkDPW2TZIL1](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65245821/Leyton_Patricio_La_Historia_como_Ciencia-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1665935930&Signature=Y1-gKNwfBd6jrRM~G2a0GObMjRwIe2r2SpGxmCIhfOWpcZo5qhlWedOK6oe7mcAhdzknXgXs6sHVzTNRbqNzgJT8yDrc5CjDEZPLqY76qkDPW2TZIL1)
- Diéguez, A. (2020). ¿Existe el método científico? *Filosofía y ciencia del siglo XXI*(70), 1-11. Obtenido de <https://pub.ame-web.org/index.php/TyC/article/view/2402/2603>
- Dueñas, M., & Scull, R. (2021). IV conferencia cinética internacional. *Educación física, el deporte y la actividad física para la salud*, (págs. 1-16). Obtenido de [https://repositorio.uci.cu/bitstream/123456789/9737/1/UCIENCIA\\_2021\\_paper\\_55.pdf](https://repositorio.uci.cu/bitstream/123456789/9737/1/UCIENCIA_2021_paper_55.pdf)
- Eras, S., & Vilela, A. (2016). *Incidencia del ámbito del descubrimiento del medio natural y cultural en la calidad del desarrollo de las capacidades senso-perceptivas de los niños de 4 a 5 años. Guía didáctica con enfoque humanístico para docentes*. Repositorio Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24668/1/Eras%20Delgado%20-%20Vilela%20Guagua.pdf>
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica* (1° ed.). UTMACH. Obtenido de

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

- Espinoza, P. (noviembre de 2018). ¿Qué ocurre en el cerebro del niño cuando juega? *Red Cenit Centro de Desarrollo Cognitivo*, 1(1), 1-13. Obtenido de <https://www.redcenit.com/que-ocurre-en-el-cerebro-del-nino-cuando-juega/#:~:text=Sin%20experiencia%20de%20juego%2C%20esas,mayormente%20y%20neuronalmente%20el%20cerebro.>
- Fernández, S., Vilela, W., & Durán, A. (2019). Dimensión cultural en el código de la niñez y adolescencia desde una perspectiva educativa. *Universidad y Sociedad*, 11(1), 208-217. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n1/2218-3620-rus-11-01-208.pdf>
- Gago, L., Periale, M., & Elgier, Á. (2018). Los juegos cooperativos y competitivos y su influencia en la empatía. *Horizonte de la ciencia*, 8(14), 77-86. Retrieved from <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/290/306>
- Gardner. (2001). *Estructuras de la Mente. La Teoría de Las Inteligencias Múltiples* (2° ed.). Fondo de Cultura Económica. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf>
- Gil, J., & Prieto, E. (2019). Juego y gamificación: Innovación educativa en una sociedad en continuo cambio. *Revista Ensayos Pedagógicos*, XIV(1), 91-121. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11851/16106>
- González, B. (2019). *Estrategias psicopedagógicas para disminuir la conducta agresiva en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10222 “Elvira García Y García”- San José - 2016*. Repositorio UNPRG. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7848>

Google. (8 de noviembre de 2017). *Imágenes, palabras y números*. Obtenido de [https://www.google.com/search?q=im%C3%A1genes+%2Bpalabras+%2Bnumero+de+letras&tbm=isch&ved=2ahUKEwjAttLo5Yr6AhXowikDHUy8DmsQ2-cCegQIABAA&oq=im%C3%A1genes+%2Bpalabras+%2Bnumero+de+letras&gs\\_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJ1D\\_DFiuKGC8MGgAcAB4AIABtAGIAbcOkgEEMC4xMp](https://www.google.com/search?q=im%C3%A1genes+%2Bpalabras+%2Bnumero+de+letras&tbm=isch&ved=2ahUKEwjAttLo5Yr6AhXowikDHUy8DmsQ2-cCegQIABAA&oq=im%C3%A1genes+%2Bpalabras+%2Bnumero+de+letras&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJ1D_DFiuKGC8MGgAcAB4AIABtAGIAbcOkgEEMC4xMp)

Google. (agosto 19 de 2018). *Banco de imágenes*. Obtenido de [https://www.google.com/search?q=titeres+como+muppets&tbm=isch&ved=2ahUKEwigjtKs3Ir6AhXli-AKHcKACZwQ2-cCegQIABAA&oq=titeres+como+muppets&gs\\_lcp=CgNpbWcQAzIGCAAQHhAIOgQIIxAnOgYIABAEAc6CAgAEB4QCBAHUOUJWPwQYMAWwABwAHgAgAHcAYgBlAiSAQUwLjUuMZgBAKABAaoBC2d3cy13](https://www.google.com/search?q=titeres+como+muppets&tbm=isch&ved=2ahUKEwigjtKs3Ir6AhXli-AKHcKACZwQ2-cCegQIABAA&oq=titeres+como+muppets&gs_lcp=CgNpbWcQAzIGCAAQHhAIOgQIIxAnOgYIABAEAc6CAgAEB4QCBAHUOUJWPwQYMAWwABwAHgAgAHcAYgBlAiSAQUwLjUuMZgBAKABAaoBC2d3cy13)

Google. (16 de abril de 2019). *Figuras geométricas*. Obtenido de [https://www.google.com/search?q=figuras+geometricas&rlz=1C1CHBD\\_esEC991EC991&sxsrf=ALiCzsYZCIMXA7jLJBQTe\\_Y2CCuomzi2cg:1662829767214&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiK2-LM24r6AhU6LEQIHQoKBsoQ\\_AUoAXoECAIQAw&biw=667&bih=551&dpr=1#imgrc=x4zK0PKACSf3-M](https://www.google.com/search?q=figuras+geometricas&rlz=1C1CHBD_esEC991EC991&sxsrf=ALiCzsYZCIMXA7jLJBQTe_Y2CCuomzi2cg:1662829767214&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiK2-LM24r6AhU6LEQIHQoKBsoQ_AUoAXoECAIQAw&biw=667&bih=551&dpr=1#imgrc=x4zK0PKACSf3-M)

Google. (16 de junio de 2019). *Pirámides con palabras*. Obtenido de [https://www.google.com/search?q=piramides+con+la+palabras+&tbm=isch&ved=2ahUKEwjX09j744r6AhV3xSkDHVR-C6IQ2-cCegQIABAA&oq=piramides+con+la+palabras+&gs\\_lcp=CgNpbWcQAzIECCMQJ1CpEVipEWDKLGgAcAB4AIABpAeIA8IkgeHMC4xLjYtMZgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient](https://www.google.com/search?q=piramides+con+la+palabras+&tbm=isch&ved=2ahUKEwjX09j744r6AhV3xSkDHVR-C6IQ2-cCegQIABAA&oq=piramides+con+la+palabras+&gs_lcp=CgNpbWcQAzIECCMQJ1CpEVipEWDKLGgAcAB4AIABpAeIA8IkgeHMC4xLjYtMZgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient)

Google. (14 de mayo de 2020). *Cuentos con Pictogramas*. Obtenido de [https://www.google.com/search?q=cuentos+con+pictogramas&rlz=1C1CHBD\\_esEC991EC991&sxsrf=ALiCzsaXOCTbV38Yflyidnm49jNqAiHysQ:1662831719913&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiQjPLv4or6AhWVLEQIHZLHDE8Q\\_AUoAXoECAEQAw&biw=667&bih=551&dpr=1](https://www.google.com/search?q=cuentos+con+pictogramas&rlz=1C1CHBD_esEC991EC991&sxsrf=ALiCzsaXOCTbV38Yflyidnm49jNqAiHysQ:1662831719913&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiQjPLv4or6AhWVLEQIHZLHDE8Q_AUoAXoECAEQAw&biw=667&bih=551&dpr=1)

Google. (28 de enero de 2021). *Banco de imágenes*. Obtenido de [https://www.google.com/search?q=ciervo+de+hipopotamos+bebe+dibujo&rlz=1C1CHBD\\_esEC991EC991&sxsrf=ALiCzsY6uZHDMJND6k7WzYeqvqUMsgmQ3w:1662829027755&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjI25Xs2Ir6AhVGD0QIHu-uB7AQ\\_AUoAXoECAEQAw&biw=667&bih=551&dpr=1](https://www.google.com/search?q=ciervo+de+hipopotamos+bebe+dibujo&rlz=1C1CHBD_esEC991EC991&sxsrf=ALiCzsY6uZHDMJND6k7WzYeqvqUMsgmQ3w:1662829027755&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjI25Xs2Ir6AhVGD0QIHu-uB7AQ_AUoAXoECAEQAw&biw=667&bih=551&dpr=1)

Google. (19 de marzo de 2021). *Rompecabezas*. Obtenido de [https://www.google.com/search?q=rompecabezas%20de%20animales%20para%20ni%C3%B1os&tbm=isch&tbs=ring:CVHjUoaHR8rrYamIggptAKd\\_18AEAsgIMCgIIABAAOgQIABAB&rlz=1C1CHBD\\_esEC991EC991&hl=es-419&sa=X&ved=0CB8QuIIBahcKEwio0JDu3or6AhUAAAAAHQAAAAAQBW&biw=650&bih=534#im](https://www.google.com/search?q=rompecabezas%20de%20animales%20para%20ni%C3%B1os&tbm=isch&tbs=ring:CVHjUoaHR8rrYamIggptAKd_18AEAsgIMCgIIABAAOgQIABAB&rlz=1C1CHBD_esEC991EC991&hl=es-419&sa=X&ved=0CB8QuIIBahcKEwio0JDu3or6AhUAAAAAHQAAAAAQBW&biw=650&bih=534#im)

Google. (14 de enero de 2022). *Líneas punteadas*. Obtenido de [https://www.google.com/search?q=marcar+lineas+punteadas+cabeza+de+le%C3%B3n+para+ni%C3%B1os&tbm=isch&ved=2ahUKEwipvo7t34r6AhUWwCkDHTNzAawQ2-cCegQIABAA&oq=marcar+lineas+punteadas+cabeza+de+le%C3%B3n+para+ni%C3%B1os&gs\\_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJ1C4DViwIGDeJWgAcA](https://www.google.com/search?q=marcar+lineas+punteadas+cabeza+de+le%C3%B3n+para+ni%C3%B1os&tbm=isch&ved=2ahUKEwipvo7t34r6AhUWwCkDHTNzAawQ2-cCegQIABAA&oq=marcar+lineas+punteadas+cabeza+de+le%C3%B3n+para+ni%C3%B1os&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJ1C4DViwIGDeJWgAcA)

Google Maps. (2021). Obtenido de <https://www.google.com/maps/place/CEI+MART%C3%8DN+GONZALEZ/@0.0386891,->

78.1481757,15z/data=!4m2!3m1!1s0x0:0x767263a9d0d6b6d1?sa=X&ved=2ahUKE  
wjmrVqR1473AhWXoWoFHcpbBuQQ\_BJ6BAg8EAU

Guevara, C., Rugerio, J., Hermosillo, A., & Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22, 1-14. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>

Guillamón, R. L., Cantó, & G. (2019). Aprendizaje basado en proyectos. Una experiencia didáctica desde el área de Educación Física. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 3(1), 141-159. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/53934/ESHPA19-3-1-011-Pedro-Carrillo-Aprendizaje-Proyectos-EF.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Guzmán, M. (2017). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Conrado*, 14(64), 153-156. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-153.pdf>

Guzmán, M. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en. *Revista Conrado*, 14(64), 153-156. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-153.pdf>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). McGRAW-HILL. Retrieved from <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación; Comprensión holística de la metodología y la investigación* (7 ed.). Caracas, Venezuela: SYPAL.

Hurtado, M., & Revelo, S. (2020). *El juego en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa "Alexander Von Humboldt" durante el periodo lectivo 2019-2020*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Quito,

- Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21647/1/T-UCE-0010-FIL-910.pdf>
- Lasha, V., Ghozali, I., Supena, A., Wahyudiana, E., Setiawan, B., & Auliaty, Y. (2020). The Traditional Games Effect on Improving Students Working Memory Capacity in Primary Schools. *ICLIQE 2020: Proceedings of the 4th International Conference on Learning Innovation and Quality Education*, (págs. 1-5). doi:<https://doi.org/10.1145/3452144.3452269>
- Live Work Sheets. (16 de marzo de 2022). *Crucigrama*. Obtenido de [https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Espa%C3%B1ol\\_como\\_Lengua\\_Extranjera\\_%28ELE%29/Frutas\\_y\\_verduras/Crucigrama\\_de\\_frutas\\_zi1284881lx](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Espa%C3%B1ol_como_Lengua_Extranjera_%28ELE%29/Frutas_y_verduras/Crucigrama_de_frutas_zi1284881lx)
- Llanos, A. (2019). *El juego infantil y su metodología* (1° ed.). Editex. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Na2ZDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=el+juego&ots=ded7U70Nfg&sig=OsQFEYxd43a6V6uB920KR7VoQwM&redir\\_esc=y#v=onepage&q=el%20juego&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Na2ZDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=el+juego&ots=ded7U70Nfg&sig=OsQFEYxd43a6V6uB920KR7VoQwM&redir_esc=y#v=onepage&q=el%20juego&f=false)
- López, L. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Cecar*, 7(24), 1-9. Obtenido de <https://doi.org/10.21892/01239813.4927>
- Márquez, M., & Gaeta, M. (2018). Competencias emocionales y toma de decisiones responsable en preadolescentes con el apoyo de docentes, padres y madres de familia: Un estudio comparativo en estudiantes de 4° a 6° año de educación primaria en España. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-25. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.9>
- Mauriras, M. (1991). Un oasis de dicha. *El correo de la UNESCO*, XLIV(5), 13-17. Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000088598\\_spa?posInSet=2&queryId=N-EXPLORE-dc66d430-e82f-4a96-8b18-cabc48f7d454](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000088598_spa?posInSet=2&queryId=N-EXPLORE-dc66d430-e82f-4a96-8b18-cabc48f7d454)

- Medina, B. (2019). Formación integral, inclusión educativa y responsabilidad social. *Docere*(20), 33-36. Obtenido de <https://revistas.uaa.mx/index.php/docere/article/view/2204>
- Medina, G. (15 de 5 de 2015). *Estudio de juegos tradicionales*. Obtenido de Estudio de Juegos tradicionales: <file:///D:/Informacion/Downloads/esdudio%20de%20juegos%20tradicionales.pdf>
- Mendoza, A., & Maldonado, E. (2019). Revisión de las teorías y modelos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1), 5-24. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi191a.pdf>
- Miller, j., & Kocurek, C. (2017). Principles for educational game development for young children. *Journal of Children and Media*, 13(5), 1-16. doi:<https://doi.org/10.1080/17482798.2017.1308398>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de educación inicial*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial* (Primera ed.). Quito, Ecuador: MINEDUC. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- Muros, F. (2021). El control coalicional en el marco de la teoría de juegos cooperativos. *Revista Iberoamericana de Automática e Informática Industrial*(18), 97-112. doi:DOI: <https://doi.org/10.4995/riai.2020.13456>
- Navarro, I., González, C., López, B., & Contreras, A. (15 de Julio de 2019). Aprendizaje cooperativo basado en proyectos y entornos virtuales para la formación de futuros maestros. *Educar*, LV(2), 519-541. Obtenido de

<https://www.raco.cat/index.php/Educacion/article/view/v55-n2-navarro-gonzalez-lopez-contreras/451333>

Oates, J., Karmiloff, A., & Johnson, M. (2012). *El cerebro en desarrollo* (1° ed.). México. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/El-cerebro-en-desarrollo.pdf>

Ocáriz, U., Lavega, B., March, J., & Serna, J. (2018). Transformar conflictos motores mediante los juegos cooperativos en Educación Primaria. *Universitas Psychologica*, 17(5), 1-13. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-5.tcmj>

ONU. (1989). Convención sobre los derechos del niño Resolución 44/25 del 20 de noviembre. . Obtenido de [https://www.acnur.org/prot/instr/5b6ca1e54/convencion-sobre-los-derechos-del-nino.html?gclid=Cj0KCQjw166aBhDEARIsAMEyZh4pLdB9eHoZAI3HWBp3GeqfLbdBXWYR8BEqiJmsv\\_VyB8eH-kaM\\_5YaAsiHEALw\\_wcB](https://www.acnur.org/prot/instr/5b6ca1e54/convencion-sobre-los-derechos-del-nino.html?gclid=Cj0KCQjw166aBhDEARIsAMEyZh4pLdB9eHoZAI3HWBp3GeqfLbdBXWYR8BEqiJmsv_VyB8eH-kaM_5YaAsiHEALw_wcB)

OPS. (2011). *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI* (2° ed.). Washington, D.C: OPS. Obtenido de <https://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiepi-2011.pdf>

Ortiz, L., & Gaeta, M. (2019). Desarrollo socio-afectivo en la educación media superior el papel del contexto académico. *Revista Panamericana de pedagogía saberes y quehaceres del pedagogo*(27), 149-167. doi:<https://doi.org/10.21555/rpp.v0i27.1680>

Osorio, J. (2018). *Juegos cooperativos en el desarrollo socio afectivo de los niños de 5 años*. Facultad de Educación y Humanidades. Huraz, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11536/JUEGOS\\_SOCIOAFECTIVO\\_OSORIO\\_CADILLO\\_JUSTINA.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11536/JUEGOS_SOCIOAFECTIVO_OSORIO_CADILLO_JUSTINA.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

- Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13° ed.). México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.untumbes.edu.pe//vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>
- Parra, M. (2018). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. *Revista Scientific*, 5(17), 143-163. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.7.143-163>
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. (S. Martínez, Trad.) *Journal for the Study of Education and Development*, 4(2), 13-54. doi:<https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>
- Portal de educación infantil y primaria . (abril de 2017). *Las sílabas locas*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juego-de-las-silabas-locas.html>
- Rashta , M. (2018). *Juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales básicas de niñas y niños de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123*. Facultad de Educación. Universidad Católica de los Ángeles del Chimbote. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/5445>
- Rodríguez, C. (2019). *El juego cooperativo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los valores en estudiantes de grado noveno de la institución educativa Instituto Técnico Sabana de la Torres*. Facultad de Educación. Bucaramanga, Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/6977/2019\\_Tesis\\_Carlos\\_Andres\\_Rodriguez\\_Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/6977/2019_Tesis_Carlos_Andres_Rodriguez_Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruales, M. (2022). *Construcción social de la maternidad forzada por violencia sexual y su repercusión en el desarrollo del vínculo afectivo con la madre: estudio de casos en la casa de acogida en Quito*. UASB DIGITAL. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8593>

- Sanz, C. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Revista Pediátrica de Atención Primaria*(21), 307-312. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-307.pdf>
- Sarmiento, J., & Romero, J. (2018). *Los juegos cooperativos como estrategia grupal para afectar la agresividad*. Facultad Ciencias de la Educación. Bogotá, Colombia: Universidad Libre. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15816/PROYECTO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sotomayor, K., Merizalde, Y., & Jurado, P. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 324-339. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1470>
- Taylor, & Bogdan. (1994). *Introducción a los Métodos cualitativos de investigación* (2° ed.). Nueva York: Paidós. Obtenido de [https://iessb.files.wordpress.com/2015/07/05\\_taylor\\_mc3a9todos.pdf](https://iessb.files.wordpress.com/2015/07/05_taylor_mc3a9todos.pdf)
- Tixi, L. (2018). *Estrategias de expresión lúdica amigitos por siempre para el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 4 a 5 años del sub nivel 2 de educación inicial*. Repositorio de la UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4861/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2018-0003.pdf>
- Torpoco, E. (2017). *Juegos cooperativos para promover la actitud de solidaridad en educación Inicial*. Facultad de Educación. Huancalavélica, Perú: Universidad Nacional de Huancavélica. Obtenido de <https://repository.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1827/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%2C%20ELBA%20INES%20TORPOCO%20CASTILLO.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

- Trabalenguas de animales. (24 de Febrero de 2020). *Imágenes educativas.com*. Obtenido de <https://losmaterialeseducativos.com/wp-content/uploads/2022/04/%E2%9C%8DTrabalenguas-de-animales.pdf>
- Valencia, I. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Encuentros*, 161, 78-90. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n1/1692-5858-encu-16-01-00078.pdf>
- Valladares, A., Pichs, M., & Merizalde, A. (2019). La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 51-57. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/81/183>
- Vásquez, G., & Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11. doi:[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.805](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805)
- Vizueta, M. J. (2021). *Los juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa*. Obtenido de Tesis: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8203/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000042.pdf>
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas* (1° ed.). (M. Rotger, Trad.) Paidós. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Web del Maestro. (16 de diciembre de 2021). *Categoría infantil*. Obtenido de <https://webdelmaestro.com/infantil/>
- You Tube. (3 de diciembre de 2020). *Pirámide numéricas para niños*. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=\\_B3RxN6Gvt8](https://www.youtube.com/watch?v=_B3RxN6Gvt8)

Zavala, D. (2018). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima–2017*. Repositorio UCV. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala\\_SDG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12735/Zavala_SDG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zulay, N. (2020). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. *Mérito*, 2(6), 143-157. Obtenido de <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/261/779>

## Anexos

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

<b>Título</b>	El juego cooperativo como estrategia para el desarrollo socio afectivo en niñas y niños del nivel inicial, subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Martín González” de la ciudad de Cayambe, provincia Pichincha, año lectivo 2021-2022.				
<b>Objetivos General</b>	Analizar la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 a 5 años. Centro Educación Inicial Martín González, Cayambe, año lectivo 2021- 2022.				
<b>Variables</b>	Desarrollo socio afectivo				
	Juego cooperativo				
<b>Problema General</b>	<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>
¿Qué estrategia fortalece el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Martín González, Cayambe, año lectivo 2021-2022?	¿Qué tan pertinente es la propuesta del currículo de educación inicial y la guía metodológica para el desarrollo del proceso de socialización de los niños de 3-5 años del Centro de Educación Inicial Martín González Cayambe, año lectivo 2021-2022?	Analizar la propuesta del currículo de educación inicial y la guía metodológica para el desarrollo del proceso de socialización de los niños de 3-5 años del Centro de Educación Inicial Martín González Cayambe, año lectivo 2021-2022	Desarrollo en la niñez	¿Los niños muestran un desarrollo acorde con la edad?	Se aplicará la técnica de la entrevista y el instrumento es la guía de entrevista semi estructurada para los docentes Escala para la guía de observación Siempre Casi siempre Algunas veces Pocas veces
			Desarrollo cerebral en la niñez	¿Las respuestas motoras que emiten los niños son acordes con su edad? ¿Cómo percibe usted que ocurre un adecuado desarrollo cerebral en el niño y niña?	
			Desarrollo social y cultural en la niñez	¿Existen algunos estudiantes que muestren dificultad para integrarse socialmente con el grupo de pares?	
			Desarrollo afectivo en la niñez	¿Al realizar diferentes actividades los niños muestran afecto unos con otros?	
			Habilidades sociales	¿Hay algunos estudiantes que no se integren al juego?	
			Descubrimiento del medio natural y cultural	¿Los niños interactúan de manera natural ante actividades como el baile o juegos tradicionales?	

			Expresión y comunicación	¿Los niños son capaces de comunicarse clara y fluidamente con sus pares?	Nunca
	¿Cuáles son los factores que influyen en el proceso de inclusión y socialización de los niños de 3-5 años del Centro de Educación Inicial Martín González Cayambe, año lectivo 2021-2022?	Identificar los factores que influyen en el proceso de inclusión y socialización de los niños de 3-5 años del Centro de Educación Inicial Martín González Cayambe, año lectivo 2021-2022.	Participación familiar	¿La familia participa de manera constante en las actividades planificadas?	También se aplicará a los estudiantes como una guía de observación
	¿Qué actividades de juego cooperativo, pueden fortalecer las habilidades de socialización de los niños de 3-5 años del Centro de Educación Inicial Martín González Cayambe, año lectivo 2021-2022?	Proponer actividades mediante estrategias didácticas de juego cooperativo, orientados al fortalecimiento de las habilidades de socialización de los niños de 3-5 años del Centro de Educación Inicial Martín González Cayambe, año lectivo 2021-2022.	Estrategias lúdicas	La planificación docente evidencia la consideración constante de estrategia lúdica	Se aplicará la técnica de la observación y la guía de observación a los niños.
Tipos de Juego Cooperativo			¿los niños participan de manera espontánea en juegos de roles?		
Principales problemas ante los juegos cooperativos			¿Cuándo juegan es común ver que los asumen desde la competencia?		

Elaboración propia (2022).

## **Anexo 2: Instrumento guía entrevista**

Estimado docente, Con el debido respeto me dirijo ante usted para solicitarle de manera muy comedida, su valiosa colaboración para responder la siguiente entrevista, que servirá para recoger información para el estudio denominado: “El juego cooperativo como estrategia para el desarrollo socio afectivo en niñas y niños del nivel inicial, subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Martín González” de la ciudad de Cayambe, provincia Pichincha, año lectivo 2021-2022.” Que tiene como objetivo: Analizar la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 a 5 años, de la institución. Para ellos usted debe responder una serie de preguntas.

1. ¿Los niños muestran un desarrollo acorde con la edad?
2. ¿Las respuestas motoras que emiten los niños son acordes con su edad?
3. ¿Existen algunos estudiantes que muestren dificultad para integrarse socialmente con el grupo de pares?
4. ¿Al realizar diferentes actividades los niños muestran afecto unos con otros?
5. ¿Hay algunos estudiantes que no se integren al juego?
6. ¿Los niños interactúan de manera natural ante actividades como el baile o juegos tradicionales?
7. ¿Los niños son capaces de expresar los sentimientos de agrado o desagrado?
8. ¿Los niños son capaces de comunicarse clara y fluidamente con sus pares?
9. ¿Los niños son capaces de comunicarse clara y fluidamente con la docente?
10. ¿Los niños expresan el vínculo afectivo con los padres?

Gracias por su participación.

### Anexo 3: Instrumento guía de observación

Estimado docente, Con el debido respeto me dirijo ante usted para solicitarle de manera muy comedida, su valiosa colaboración para aplicar la siguiente guía de entrevista, que servirá para recoger información para el estudio denominado: “El juego cooperativo como estrategia para el desarrollo socio afectivo en niñas y niños del nivel inicial, subnivel 2 del Centro de Educación Inicial “Martín González” de la ciudad de Cayambe, provincia Pichincha, año lectivo 2021-2022.” Que tiene como objetivo: Analizar la incidencia de los juegos cooperativos para el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 a 5 años, de la institución.

Para ellos usted debe marcar con una x en la casilla que usted crea conveniente.

Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Observación
1. ¿Los niños muestran un desarrollo acorde con la edad?						
2. ¿Las respuestas motoras que emiten los niños son acordes con su edad?						
3. ¿Existen algunos estudiantes que muestren dificultad para integrarse socialmente con el grupo de pares?						
4. ¿Al realizar diferentes actividades los niños muestran afecto unos con otros?						
5. ¿Hay algunos estudiantes que no se integran al juego?						
6. ¿Los niños interactúan de manera natural ante actividades como el baile o juegos tradicionales?						
7. ¿Los niños son capaces de expresar los sentimientos de agrado o desagrado?						
8. ¿Los niños son capaces de comunicarse clara y fluidamente con sus pares?						
9. ¿Los niños son capaces de comunicarse clara y fluidamente con la docente?						
10. ¿Los niños expresan el vínculo afectivo con los padres?						

Elaboración propia (2022).

Gracias por su participación.