



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LA INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL EN NIÑOS/NIÑAS DE CUATRO A CINCO AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciadas en
Docencia en Educación Parvularia

AUTORAS:

**VALENCIA MOREJON ROCÍO ELIZABETH
VILA NEIDA BEATRIZ**

DIRECTOR:

DOCTOR JULIO MIGUEL ANDRADE

IBARRA, 2012

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director de Tesis sobre el tema: “LA INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL EN NIÑOS/NIÑAS DE CUATRO A CINCO AÑOS “, GUÍA DIDÁCTICA”, de las señoras: Vila Neida Beatriz con C.I. 100151307-4; y Valencia Morejón Rocío Elizabeth con C:I: 100228478-2 egresadas de la carrera de educación parvularia, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para el sometimiento a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo designe.

Ibarra, 2012

El Director

Doctor Julio Miguel Andrade

C: I.100045760

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado, a mi familia, por haberme dado el impulso para culminar mis estudios y efectuar mis actividades diarias alcanzando mi propósito.

Agradezco al creador por haberme dado la fortaleza y la salud para cumplir con éxito mi carrera profesional.

Beatriz Vila.

Mis horas de estudio, y asidua constancia, con profundo amor las dedico a mi esposo e hijos, quienes han sabido comprender y apoyarme en el sendero de la superación y poder culminar mi carrera para obtener un mejor mañana.

Rocío Valencia.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos al creador por la sabiduría y la facultad de poder realizar este trabajo con la firme seguridad de saber que vamos aportar con un granito de arena en la educación, formación, y el desarrollo integral de los niños/niñas.

Este trabajo ha sido posible culminarlo gracias a la guía, crítica razonable y constructiva del Doctor Julio Miguel Andrade, quien con sus aportes facilitó que se concluya con beneplácito nuestra tesis.

Beatriz y Rocío

RESUMEN

El presente proyecto se desarrolló en la ciudad de Ibarra en el año 2010; abordando la problemática de saber cómo influye en la formación del niño/niña, de edad preescolar la educación sexual Infantil, para lo que fue imprescindible redactar antecedentes que permitan situar a las investigadoras en el campo de estudio; en esta etapa se definieron los respectivos objetivos que estuvieron orientados a conocer las técnicas de enseñanza aplicadas a la sexualidad infantil. Posteriormente se estructuró las bases teóricas y científicas que fueron el sustento del informe de grado, en esta parte fue necesario realizar las consultas bibliográficas, documentales y de internet para recopilar información secundaria relacionada con el tema de estudio. Consecutivamente se delimitó la respectiva población: once centros de educación inicial que enrolaban a 120 docentes parvularios y 359 padres de familia; a este último grupo se aplicó el cálculo muestral resultando 189 encuestas a aplicarse. Después, se realizó la respectiva interpretación y análisis de resultados de la información primaria, con estos datos se pudo efectuar la debida contrastación de resultados, lo que llevó a la definición de conclusiones y recomendaciones de estudio. Con esta información fue pertinente plantear una alternativa de propuesta viable; la que consistió en diseñar un plan de clases para docentes que abarque temas relacionados a la sexualidad infantil; en donde se pone a disposición distintas estrategias metodológicas que fortalezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje de este tema importante para la formación social. Al momento de culminar el estudio teórico fue indispensable socializar la propuesta para que todo el informe tenga validez y pueda aplicarse de manera adecuada en los distintos centros educativos de la ciudad de Ibarra.

ABSTRACT

The present project was developed in the Ibarra city, in the year 2010; approaching the problem of knowing how it influences in the formation of the niño/niña, of age preescolar the Infante sexual education, for what was indispensable to edit antecedents that allow to locate the investigators in the study field; in this stage they were defined the respective objectives that were guided to know the teaching techniques applied to the infantile sexuality. Later on it was structured the theoretical and scientific bases that were the sustenance of the grade report, in this part it was necessary to carry out the bibliographical, documental consultations and of internet to gather secondary information related with the study topic. Consecutively the respective population was defined: eleven centers of initial education that signed up to 120 educational parvularios and 359 family parents; to this last group the calculation muestral was applied being 189 surveys to be applied. Then, he/she was carried out the respective interpretation and analysis of results of the primary information, with these data you could make the due contrastación of results, what took to the definition of conclusions and study recommendations. With this information it was pertinent to outline an alternative of viable proposal; the one that consisted on to design a plan of classes for educational that embraces topics related to the infantile sexuality; where puts on to disposition different methodological strategies that you/they strengthen the teaching process - learning of this important topic for the social formation. To the moment to culminate the theoretical study it was indispensable to socialize the proposal so that the whole report has validity and it can be applied in an appropriate way in the different educational centers of the Ibarra city.

Índice General de Contenidos

Contenido

PORTADA.....	i
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
Índice General de Contenidos.....	vii
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Gráficos	xii
Índice de Anexos	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I.....	16
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.1. Antecedentes	16
1.2. Planteamiento del Problema	17
1.3. Formulación del Problema.....	19
1.4. Delimitación del Problema.....	19
1.4.1. Unidades de Observación	19
1.4.2. Delimitación Temporal.....	19
1.4.3. Delimitación Espacial	20
1.5. Preguntas Directrices	20
1.6. Objetivos	20
1.6.1. Objetivo General	20
1.6.2. Objetivos Específicos.....	20

1.7.	Justificación.....	21
CAPÍTULO II.....		24
2.	MARCO TEÓRICO.....	24
2.1.	Fundamentación Teórica.....	24
2.1.1.	Teorías del Aprendizaje	26
2.1.2.	Teoría Conductista	27
2.1.3.	Teoría Cognitiva	28
2.1.4.	Teoría del Descubrimiento	28
2.1.5.	Teoría Crítico Social.....	29
2.1.6.	Teoría Constructivista	30
2.1.7.	La Sexualidad Humana	31
2.1.8.	Historia de la Sexualidad.....	32
2.1.9.	Características de la Sexualidad	34
2.1.10.	Dimensiones de la Sexualidad	35
2.1.11.	Dimensión Biológica de la Sexualidad	36
2.1.12.	Dimensiones Psicosociales.....	38
2.1.13.	Dimensión Clínica	38
2.1.14.	Factores Determinantes de la Sexualidad.....	38
2.1.15.	Cultura y Sexualidad	40
2.1.16.	La Sexualidad Infantil.....	42
2.1.17.	Características de la Sexualidad Infantil	44
2.1.18.	Fases de la Sexualidad	49
2.1.19.	Sexo Infantil y Humanismo.....	52
2.1.20.	Identidad Sexual	54
2.1.21.	Género	56
2.1.22.	Autoestima y Sexualidad.....	58

2.1.23. Desarrollo Armónico y Sexualidad	58
2.1.24. Medios de Comunicación y Sexualidad.....	59
2.1.25. Familia y Sexualidad	60
2.1.26. Rol del Docente Frente a la Sexualidad	60
2.1.27. Pedagogía y Sexualidad	61
2.1.28. Actitudes y Comportamientos Frente a la Sexualidad.....	62
2.1.29. Abuso Sexual Infantil.....	62
2.1.30. Guía Didáctica	63
2.2. Posicionamiento Teórico Personal.....	66
2.3. Glosario de Términos.....	67
2.4. Matriz Categorial	73
CAPÍTULO III.....	74
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	74
3.1. Tipo de Investigación	74
3.1.1. Investigación de Campo.....	74
3.1.2. Investigación Bibliográfica.....	75
3.1.3. Proyecto Factible	75
3.2. Métodos	75
3.2.1. Observación Científica	75
3.2.2. La Recolección de Información	76
3.2.3. Método Científico	76
3.2.4. Método Inductivo	76
3.2.5. Método Deductivo	76
3.2.6. Método Analítico	77
3.2.7. Método Sintético	77
3.2.8. Método Estadístico.....	77

3.3.	Técnicas e Instrumentos	77
3.4.	Población	78
3.5.	Muestra	79
3.6.	Descripción de la Propuesta	80
CAPITULO IV.....		82
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIONES DE RESULTADOS	82
4.1.	Presentación e Interpretación de Resultados.....	82
4.1.1.	Tabulación de las encuestas dirigidas a los parvularios/as de los centros infantiles de la Parroquia San Francisco cantón Ibarra. .	83
4.1.2.	Tabulación de las encuestas dirigidas a los padres de familia de los centros infantiles de la Parroquia San Francisco cantón Ibarra.	93
4.2.	Contrastación de Resultados con las Preguntas Directrices.....	103
CAPITULO V.....		108
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	108
5.1.	Conclusiones.....	108
5.2.	Recomendaciones.....	109
CAPITULO VI.....		112
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA.....	112
6.1.	Titulo	112
6.2.	Índice de la Propuesta.....	112
6.3.	Justificación e Importancia	112
6.4.	Fundamentación	114
6.5.	Objetivos de la Propuesta	114
6.6.	Ubicación Sectorial y Física	115
6.7.	Impactos.....	116
6.8.	Desarrollo de la Propuesta.....	117

6.8.1. Estimulación Oportuna	118
6.8.2. La Primera Lección de Educación de la Sexualidad	118
6.8.3. La Personalidad es Única	119
6.8.4. Masturbación Infantil	119
6.9. Educación Sexual – Guías de Estudio	121
Epílogo.....	152
Bibliografía.....	153
Anexos.....	155
Epílogo.....	135

Índice de Tablas

Tabla 1. Educación Sexual Influye dentro de la Formación Integral	83
Tabla 2. Prescolares deben Hablar de Sexualidad sin Tabú	84
Tabla 3. Términos que Utilizan para indicar los Órganos Sexuales.....	85
Tabla 4. Imparte Educación Sexual Infantil.....	86
Tabla 5. Interés de los Niños/as por clases de sexualidad infantil.	87
Tabla 6. Educación Sexual ayudará con la Identidad Sexual niños/as	88
Tabla 7. Casos de Masturbación Infantil	89
Tabla 8. El Medio Cultural Influye Directamente en la Sexualidad.....	90
Tabla 9. Educación Sexual se aplica con valores y principios	91
Tabla 10. Aceptación de la Guía Didáctica en Educación Sexual Infantil	92
Tabla 11. Educación Sexual Influye dentro de la Formación Integral	93
Tabla 12. Prescolares deben Hablar de Sexualidad sin Tabú	94
Tabla 13. Términos que Utilizan para indicar los Órganos Sexuales.....	95
Tabla 14. Imparte Educación Sexual Infantil.....	96
Tabla 15. Interés de los Niños/as por clases de sexualidad infantil.	97
Tabla 16. Educación Sexual ayudará con la Identidad Sexual niños/as .	98
Tabla 17. Casos de Masturbación Infantil	99
Tabla 18. El Medio Cultural Influye Directamente en la Sexualidad.....	100

Tabla 19. Educación Sexual se aplica con valores y principios	101
Tabla 20. Aceptación de la Guía Didáctica en Educación Sexual Infantil	102

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Aparato Sexual Femenino	39
Gráfico 2 Aparato Sexual Masculino.....	40
Gráfico 3 Actividades Generales de una Mujer.....	55
Gráfico 4 Educación Sexual Influye dentro de la Formación Integral.....	83
Gráfico 5. Prescolares deben Hablar de Sexualidad sin Tabú.....	84
Gráfico 6. Términos que Utilizan para indicar los Órganos Sexuales	85
Gráfico 7. Imparte Educación Sexual Infantil	86
Gráfico 8. Interés de los Niños/as por clases de sexualidad infantil	87
Gráfico 9. Educación Sexual ayudará con la Identidad Sexual niños/as	88
Gráfico 10. El Medio Cultural Influye Directamente en la Sexualidad	90
Gráfico 11. Educación Sexual se aplica con valores y principios.....	91
Gráfico 12. Aceptación de la Guía Didáctica en Educación Sexual Infantil	92
Gráfico 13. Educación Sexual Influye dentro de la Formación Integral....	93
Gráfico 14. Prescolares deben Hablar de Sexualidad sin Tabú.....	94
Gráfico 15. Términos que Utilizan para indicar los Órganos Sexuales	95
Gráfico 16. Imparte Educación Sexual Infantil	96
Gráfico 17. Interés de los Niños/as por clases de sexualidad infantil.	97
Gráfico 18. Educación Sexual ayudará con la Identidad Sexual niños/as	98
Gráfico 19. Casos de Masturbación Infantil	99
Gráfico 20. El Medio Cultural Influye Directamente en la Sexualidad	100
Gráfico 21. Educación Sexual se aplica con valores y principios.....	101
Gráfico 22. Aceptación de la Guía Didáctica en Educación Sexual Infantil	102

Índice de Anexos

Anexo 1. Formato de Encuesta Dirigido a Docentes Parvularios	156
Anexo 2. Formato de Encuesta Dirigida a Padres de Familia.....	159
Anexo 3. Matriz de Coherencia Interna.....	162
Anexo 4. Árbol de Problemas	163
Anexo 5. Formato de Entrevista Dirigida a los Directores de los Centros Infantiles de la Ciudad de Ibarra	164

INTRODUCCIÓN

La Educación sexual, como eje transversal de la educación general, influye en la formación y expresión de toda la personalidad; el ejercicio y la práctica de la sexualidad, crea la vida y permite perpetuar la especie humana, tiene trascendencia profunda en la formación de actitudes y comportamientos de cada una de las generaciones.

La sexualidad es importante porque es parte del individuo y cada niño/niña debe estar claro y definido en su identidad sexual; se ha tomado este tema por la necesidad e importancia de enfocarla desde temprana edad, es así que constituye una característica primordial dentro de su sexualidad, ya que el comportamiento del ser humano es el resultado de una combinación de factores innatos y adquiridos.

Se ha tomado en cuenta este tema por la necesidad e importancia de la educación sexual en la vida de los niños/niñas, por lo que se investigó la influencia del por qué se habla de manera inapropiada de sexualidad; la aplicación de encuestas permitió saber el nivel de conocimiento sobre el tema, mientras que con la guía se pretende llegar a un cambio significativo, además que se facilitará a los docentes, hablar de sexualidad con la verdad, sinceridad que se lo debe hacer.

Todas estas inquietudes motivan a realizar un trabajo de investigación que cuenta con los siguientes capítulos:

En el capítulo I consta el Problema de Investigación que detalla los antecedentes, el planteamiento, la formulación del problema, la delimitación, los objetivos, la justificación y la factibilidad.

En el capítulo II consta el Marco Teórico se desarrolló la fundamentación teórica, definiciones conceptuales que son necesarias

para el aprendizaje de la educación sexual, el posicionamiento teórico personal y matriz categorial.

En el capítulo III consta la Metodología de Investigación, que trata los tipos de investigación, las técnicas e instrumentos, la población, la muestra y el esquema de la propuesta.

En el capítulo IV, se Analizarán e Interpretarán los Resultados obtenidos de las encuestas a realizarse de lo cual se desprenderán las conclusiones y recomendaciones para elaborar la propuesta como es la Guía Didáctica.

En el capítulo V, se realizó la propuesta, la misma que está estructurada de acuerdo a los requerimientos y demandas estudiantiles, para lo cual se presenta ilustraciones acompañadas de sus respectivas historietas o cuentos que ayudan a comprender de mejor manera el desarrollo sexual desde el momento que es un niño hasta llegar a una edad adulta.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Las numerosas investigaciones realizadas hasta la presente sobre la sexualidad, aparecieron por primera vez en el siglo pasado con Freud, quien consideró que la sexualidad está presente en toda la vida del ser humano.

En épocas pasadas hablar de sexualidad abiertamente era prohibido no existía una orientación e información sexual en los hogares, ni en instituciones educativas, lo cual motivaba una búsqueda de información escondida o con amigos de mayor edad, muchas veces con conocimientos incipientes o equívocos.

Considerando que el ser humano es un ente bio-psico-social; es necesario hacer una reflexión sobre la sexualidad humana y la orientación que se la debe dar desde el inicio de sus vidas, dejando de lado todos los mitos y tabúes que han existido desde el inicio de la humanidad.

La sexualidad se define desde el origen de la vida misma del individuo, acompañada de un conjunto de zonas erógenas, las que llevan al niño/niña, a tener placer, en todo su cuerpo; la educación sexual en la edad infantil se potencializará, conforme vaya alcanzando su desarrollo evolutivo.

A los cuatro o cinco años, por el mismo proceso cognitivo, aparecen en ellos una serie de inquietudes, dudas, y curiosidades, propias de esta

época, más determinante es saber acerca de su concepción, y las diferencias de género, la actitud predominante, y su inocencia; razón por la cual requieren el mayor grado de atención.

En cuanto a la Educación Sexual Infantil, el deber de los/as docentes y de acuerdo a los derechos de los niños/niñas; es orientar y fortalecer con respuestas apegadas a la ciencia, precisas, acordes a la edad, saber como responder dentro del Centro Infantil a sus diferencias anatómicas en el momento de ir al baño, ante un embarazo de una docente entre otras; por tanto, el docente se convertirá en un formador de personalidades con un pensamiento crítico, investigador, sensible donde la actitud del docente, será clave ante tales necesidades, y curiosidades, el docente consciente de su rol profesional trabajará de manera científica y técnica actualizándose con la tecnología.

Es de suma importancia establecer parámetros que aseguren de que hablar de sexualidad infantil es algo normal, el Ministerio de Educación y Cultura en 1998 promulgó la Ley de Educación Sexual y el amor para que los establecimientos públicos y privados impartan educación sexual, la resolución no se tradujo en términos pedagógicos para incorporar al currículo el proyecto en cada uno de los niveles; la educación, y las necesidades afectivas, psicosociales y físicas de los niños/niñas, que asisten en su mayoría a los Centros Infantiles, aún hoy continúan con una educación sexual represiva, con miedos y prohibiciones.

1.2. Planteamiento del Problema

En vista de que los niños/niñas están expuestos a los mensajes de los diferentes medios de comunicación que modelan sus comportamientos y ante la falta de responsabilidad de los padres, en ser entes comunicadores de la realidad sexual; es trascendental que los docentes parvularios/as, impartan una educación cognitiva con conceptos

previos que sirvan de enlace para los nuevos conocimientos y solución a posibles problemas futuros y actuales, sabiendo que en la actualidad las inquietudes de los niños y niñas respecto a la sexualidad son diferentes, convirtiéndose en una curiosidad insatisfecha.

Todo niño/niña nace con una diferencia biológica establecida en relación al sexo, sobre la base de estas diferencias y semejanzas corporales construye todo su conocimiento acerca del propio sexo, y, de su relación con el otro sexo, el desarrollo de las diferencias sexuales, en la conducta humana están condicionadas por complejas interacciones genéticas, hormonales, y ambientales.

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los niños son acariciados, eso es un proceso natural que ocurre debido a los contactos corporales, es necesario reconocer al niño y niña como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia, la sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño/niña desarrolla su personalidad y sus relaciones con afectividad.

La sexualidad es natural en los seres humanos, funciona al igual que otras, como comer, caminar, leer, estudiar entre otras cosas y como tal debe ser un tema tratado con la verdad, honestidad, cariño, y teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño/niña.

La educación exige hoy en día, como parte del Pénsum educativo, la asignatura de educación sexual, enfrentando al docente parvulario/a de educación inicial, el desafío de enseñar de una manera innovadora, es ineludible el aporte de una guía didáctica que le permita llevar este conocimiento sin tabúes, y con libertad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

El niño/niña desde temprana edad, asume su identidad sexual, al igual que el género, lo que le permite identificarse como hombre y mujer, conservando sus expresiones auténticas y sinceras consigo. De igual forma es conveniente considerar que los maestros/as son mediadores en el aprendizaje significativo, con el desafío de responder a la creciente formación de valores, evitar la vergüenza de su sexualidad; y proporcionar un conocimiento que va desde el pensamiento infantil hasta el razonamiento científico adulto, en dimensiones socio afectivas, y experiencias físicas por lo que se determinó el siguiente problema de investigación.

1.3. Formulación del Problema.

¿Cómo influye en la formación del niño/niña, de edad preescolar la educación sexual Infantil?

1.4. Delimitación del Problema

1.4.1. Unidades de Observación

La investigación se aplicó en el sector urbano de la Ciudad de Ibarra, parroquia San Francisco, en los Centros Infantiles fiscales y particulares de la zona.

1.4.2. Delimitación Temporal

La investigación se llevó acabo, en el semestre comprendido entre Marzo y Septiembre del 2010, y contó con el aval de las autoridades de los Centros Infantiles Particulares y Fiscales, de la ciudad de Ibarra en la Parroquia San Francisco.

1.4.3. Delimitación Espacial

Los lugares donde se delimitó esta investigación fue en los Centros Infantiles y Jardines con instrucción de Educación Inicial, mencionados en el cuadro N° 1.

1.5. Preguntas Directrices

- ¿Qué resultados proporcionará un diagnóstico sobre la Educación Sexual Infantil de los centros parvularios de la ciudad de Ibarra?
- ¿Cuál es la importancia de la educación sexual asociada con los valores, características y aspectos, culturales de la sexualidad humana?
- ¿Qué aporte tendría una guía didáctica sobre Educación Sexual Infantil en el aprendizaje de los niños/niñas de Educación Inicial.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Realizar un estudio cualitativo sobre la influencia de la formación del niño/niña, de edad preescolar en la educación sexual infantil en los centros parvularios de la ciudad de Ibarra.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico sobre la Educación Sexual Infantil en los centros parvularios de la ciudad de Ibarra

- Determinar la importancia de la educación sexual asociada con los valores, características y aspectos, culturales de la sexualidad humana.
- Diseñar una Guía Didáctica basada en la influencia de la enseñanza - aprendizaje de Educación Sexual Infantil en los niños/niñas, de cuatro a cinco años de Educación Inicial.
- Validar y socializar la guía didáctica por expertos en el tema, para entregar un documento con amplio soporte técnico y pedagógico.

1.7. Justificación

La sexualidad por su elevado grado de influencia social sigue siendo un tema con mitos que junto a las informaciones, muchas veces contradictorias, que se reciben en la educación inicial, provocan múltiples dudas sobre las que se pueden formular tantas preguntas. Difícilmente se pueden tratar todas estas inquietudes y satisfacer los intereses particulares de los niños/niñas, por eso la labor del parvulario esta enfocado a la formación científica con una identidad definida de género.

La sexualidad infantil, es de indudable valor a la hora de responder a las curiosidades propias de los niños/as, es conveniente tomar este tema como punto de partida de las propias experiencias con los hijos/as, cuando en su momento no se dio solución a las respuestas o se evadió con otra pregunta, dejando la interrogante por vergüenza y frustración de no emplear las palabras adecuadas para responder, a las diferencias genitales entre niños/niñas, sabiendo que su propia sexualidad, se afianza en el momento que se le proporciona el conocimiento adecuado y oportuno.

Con estas consideraciones la educación sexual infantil es fundamental para sensibilizar tanto a los maestros y padres de familia sobre los temas de interés que tienen los niños/niñas; ya que en esta etapa es la fase mas adecuada para la formación y desarrollo integral.

El presente trabajo estuvo encaminado a diseñar una Guía Didáctica dirigida a los maestros parvularios, ofreciendo la posibilidad que el/la niño/a desarrolle la iniciativa y su propio criterio a fin de que pueda expresar sus puntos de vista, desde su influencia familiar, cultural y del entorno que le rodea, ya que seres biológicos, psicológicos, sociales, espirituales, la formación será el complemento para el desarrollo armónico que se ve influenciado durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la edad preescolar.

Por otra parte, la factibilidad para desarrollar la investigación con la aceptación de los directores de los Centros infantiles, con recursos disponibles tanto bibliográficos como técnicos y económicos.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica.

Tomando en cuenta que la educación sexual es parte de las planificaciones del sistema educativo, debe suponer el más alto sentido de responsabilidad para que su conocimiento sea completo, la interpretación y aplicación práctica deberían estar libres de tabúes, que frecuentemente nada tienen de científico, cayendo en prejuicios religiosos, sociales y en la ignorancia.

Es pertinente, definir el concepto y la visión de sexualidad, que se va a difundir, Héli Alzate en su libro sobre sexualidad humana dice: “La sexualidad se puede definir como el conjunto de condiciones estructurales, fisiológicas, comportamentales y socio-culturales, que permiten el ejercicio de la función sexual humana. A su vez la función sexual humana se define como la función condicionada por la cultura, que se ha derivado filogenéticamente de la función reproductiva, pero que es ejercida en primer lugar de modo placentero o lúdico y secundariamente de modo reproductor mediante el uso de zonas corporales u órganos de especial sensibilidad”

Mc. Cary, dice: “La sexualidad es parte integral del ser humano, se expresa en todo lo que hacemos la sexualidad tiene que ver con la totalidad de las personas pues en ella se construye aspectos biológicos, psicológicos y éticos de nuestra conducta, relacionados con el sexo al cual pertenecemos”.

Se debe entender como el acompañamiento a los niños y niñas hacia su encuentro de una sexualidad gratificante en un ambiente de libertad y responsabilidad.

Desde el punto de vista teórico la sexualidad humana es un conjunto de comportamientos encaminados a la estimulación, excitación de los órganos genitales, siendo su principal finalidad, la reproducción de la especie humana. Según DALLAYRAC, Nicole”, en su obra los juegos sexuales de los niños Edit. Grainca, Barcelona, España, 1977, (pág. 27) la define como “El conjunto de los caracteres especiales internos y externos que presentan los individuos y que son determinados por su sexo”.

Factores anatómicos, al comenzar el desarrollo intrauterino los genitales internos se presentan en forma idéntica tanto en el hombre como en la mujer, recién al segundo mes de gestación aparecen en el abdomen dos glándulas o gónadas primitivas y una serie de conductos; en el hombre, las gónadas primitivas darán lugar a la formación de los testículos los conductos a las vías espermáticas, los testículos descienden hacia el séptimo mes, en la mujer, las gónadas primitivas son el origen de los ovarios o glándulas sexuales femeninas y las vías genitales provienen de los conductos”.

En los primeros meses, el embrión humano presenta indiferenciado los órganos genitales externos, tanto en el hombre como en la mujer, aparecen dos protuberancias laterales un surco central y una saliente en la cual termina el surco, las protuberancias laterales en el hombre darán origen al escroto y en la mujer formarán los labios mayores de la vulva el surco central se transformará en pene y la uretra en el varón y en la mujer dará origen al vestíbulo en donde se encuentra el meato urinario y el orificio vaginal, la saliente central; formará el glande, es la parte final del pene y en la mujer formará el clítoris.

German Ortiz Umaña, médico sexólogo , señala: “La Sexualidad de los seres humanos es como la inteligencia, fruto del proceso de hominización, y por eso constituye una característica que los distingue del resto de las especies vivientes, la sexualidad, como la mayor parte de comportamientos del ser humano es el resultado de una combinación de factores innatos y adquiridos; los primeros es decir, los filogenéticos constituyen fundamentalmente una capacidad que debe ser desarrollada mediante el aprendizaje en el medio cultural en que se encuentra inmersa la persona, lo cual da como resultado, la diversidad de conductas sexuales, y las diferencias entre individuos, aún de la misma cultura. En el ser humano la sexualidad trasciende de lo reproductivo y por ello la función sexual, es decir, el ejercicio del placer erótico, se constituye en una función independiente de la reproductiva”

Se entendería entonces que la sexualidad son todos los valores, actitudes, principios, de la función sexual del ser humano que están determinados por factores innatos, con los que se nace como el sexo; y por factores adquiridos que es todo lo aprendido en la familia, instituciones educativas, medios de comunicación es decir la cultura, en cuanto a las características de la sexualidad el ser afectiva, placentera y, en los niños/niñas, con infinidad de comportamientos sexuales en las diversas culturas.

2.1.1. Teorías del Aprendizaje

La teoría se la conceptualiza en los siguientes términos: la ciencia trata de explicar los fenómenos para esto, se elaboran leyes; pero para explicar aquellos datos inobservables que descubre, necesita usar términos generales en la construcción intelectual del niño/niña relacionar con el principio de su existencia.

Al realizar este recorrido por el campo de varias teorías de la educación y al profundizar en ellas, se puede entender y comprender que las teorías dan un cúmulo de conocimientos de lo más interno del ser niño/niña y sus proyecciones hacia las realidades de la estructura formativa del carácter y del comportamiento.

2.1.2. Teoría Conductista

El campo de la psicología y su extensión en el estudio del comportamiento de los seres vivos, especialmente de los niños/niñas, los diferentes razonamientos abre el camino para interpretar y razonar con los semejantes, en ella se encuentra una infinidad de conocimientos que actualizan al educador en la realidad de la vida y las reacciones que se pueda tener y ejercer en la vida diaria ayuda a comprender las actitudes, virtudes y defectos que se puedan acarrear, desde la misma gestación, nacimiento y desarrollo como seres humanos.

Las bases de este enfoque son psico - fisiológicas: recoge la posición de fisiólogos y psicólogos en relación a como ocurre la enseñanza – aprendizaje, en cualquier organismo; según ellos, existen leyes generales de aprendizaje que puede ser aplicadas a cualquier organismo, sea cual fuere la especie.

Para las Teorías Conductistas, lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, como este actúa ante una situación particular, la conciencia que no se ve es considerada como “caja negra”; en la relación de aprendizaje sujeto – objeto, centran la atención en la experiencia como objeto y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto.

La teoría conductista da el entendimiento de como es el proceso de captación y comprensión de las actitudes que el ser humano adquiere a través de su desarrollo en el aprendizaje. El desarrollo de los niños/niñas hacia el nivel adulto, trae un conocimiento de los pasos que se deben desarrollar para llegar a una madurez infantil y la conductista da las pautas de reacción de los seres en cuanto a su comportamiento observable (conducta).

2.1.3. Teoría Cognitiva

El modelo cognitivo explica el aprendizaje en función de las experiencias, informaciones, actitudes e ideas de los niños/niñas y de la forma que esta la integra y organiza. La teoría de Ausubel es cognitiva se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición.

En esta teoría cognitiva se considera al niño/niña como agente activo de su propio aprendizaje, es quien construye nuevos aprendizajes, no es el profesor quien proporciona el aprendizaje sino que facilita a los niños/niñas, el conocimiento del mundo físico y social incluso sexual para potenciar su crecimiento.

De acuerdo a los planteamientos teóricos cognitivos es una de las más utilizadas en este medio, ya que ha logrado avances sustanciales en la comprensión de la psicología y del aprendizaje, constituyéndose en la corriente de mayor vigencia en diferentes tipos de educación.

2.1.4. Teoría del Descubrimiento

Para Bruner dice: “el aprendizaje por descubrimiento es a la vez un objetivo de la educación y una práctica de su teoría de la instrucción, el descubrimiento consiste en la transformación de hechos o experiencias

que se presentan, de manera que se pueda ir mas allá de la información recibida. En otras palabras, se trata de reestructurar o transformar hechos evidentes, de manera que puedan surgir nuevas ideas, para llegar a la solución de los problemas. También en el aprendizaje por descubrimiento, el estudiante tiene que evaluar toda la información que le viene del ambiente, sin limitarse a repetir lo que le es dado.

2.1.5. Teoría Crítico Social

La teoría Crítico Social y el enfoque histórico cultural, las tendencias enunciadas, están enmarcadas en lo que José Carlos Libaneo llama: “tendencias progresistas”, y fundamentada de la siguiente manera” partiendo de un análisis crítico de las realidades sociales, sustentan implícitamente las finalidades socio – políticas de la Educación. Evidentemente, la pedagogía progresista no tiene manera de institucionalizarse en una sociedad capitalista, de ahí que ella es un instrumento de lucha de los docentes junto con otras prácticas sociales”.

Es evidente que el objetivo de ambas, y de otras no analizadas en este trabajo, es la transformación social, así como el replanteo del papel de la institución escolar, la educación y el individuo en la conformación de una nueva sociedad, las mismas, desde diversos aspectos, son útiles para el momento histórico, y las profundas transformaciones sociales, políticas y económicas que conmueven a la humanidad.

Aunque el ideal a alcanzar es el enfoque histórico cultural con todos sus aciertos, se cree que algunas de las propuestas de la teoría crítico social pueden ser tomadas en cuenta, contribuyendo a eliminar los restos negativos de la enseñanza tradicional que aún perviven, en nuestro sistema educacional.

2.1.6. Teoría Constructivista

Esta teoría hace referencia a los intentos de integración de varios enfoques, que tienen en común la importancia de alcanzar la actividad constructiva del individuo.

La teoría constructivista parte del presupuesto: “el conocimiento no se descubre, se construye”, el antecedente filosófico del constructivismo es de Kant, cuyas ideas han priorizado juicios sintéticos, analíticos y dialécticos trascendentales que reflejan el carácter sistematizador y unificador del espíritu humano.

Para Piaget, “la teoría constructivista es la concepción del aprendizaje como un proceso interno de construcción en el cual el individuo participa activamente, adquiriendo estructuras cada vez más complejas denominadas estadios.”

Otro autor que también influye es la teoría constructivista es Vigotsky. Esta parte de considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social. Para él el conocimiento es el resultado de la interacción social; en ella se adquiere conciencia de propia, aprender el uso de símbolos permite pensar en formas cada vez más complejas incorpora el concepto de ZDP (Zona de Desarrollo Próximo) o posibilidad de los individuos para aprender en el ambiente social a partir de la interacción con los demás.

Por otro lado, Ausbel incorpora el concepto de aprendizaje significativo, este surge cuando el niño/niña como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual, que ya posee; es decir, construye nuevos conocimientos a partir de las ideas que ha adquirido anteriormente; el niño/niña es el responsable de su propio proceso de

aprendizaje, es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.

2.1.7. La Sexualidad Humana

La sexualidad, como cualquiera de las funciones o actividades del ser humano, es el resultado de la interacción de la evolución biológica; (que determina las funciones somatofisiológicas básicas) y el entorno sociocultural influye poderosamente sobre el funcionamiento psicofisiológico.

La sexualidad es “un atributo de la persona considerada en su totalidad con sus necesidades corporales, físicas, emocionales y sociales, desde el punto de vista científico es una serie de comportamientos que si bien se originan en el sistema nervioso central, son reglamentados culturalmente, para poder expresar de una manera socialmente aceptable, además se caracteriza por estar relacionados con el afecto, emoción, y pasión.

La sexualidad tiene dos funciones principales: la reproductora y la placentera, la primera es la más antigua, en la filogenia, y por ello es común a seres humanos, como sucede con la nutrición o la locomoción, la segunda, por el contrario es de muy tardía aparición, puesto que solo existe en su plenitud desde el momento en que la evolución de la corteza cerebral lo permitió.

La búsqueda consciente del placer sexual es la culminación evolutiva de la sexualidad, propiedad que distingue de los demás seres del reino animal, el hombre está capacitado para trascender el mero aspecto reproductor de la sexualidad, es decir puede ser sexualmente independiente a través de las células germinales, y justificar dicha

existencia por sí mismo; por ello, hay independencia funcional, que también es anatómica en la mujer, entre el erotismo y la procreación.

La función erótica es una realidad del proceso evolutivo biológico, su estudio científico estuvo vetado, hasta hace muy poco, en parte debido a los impedimentos propios de la lenta evolución del conocimiento humano, pero sobre todo a causa de la influencia de la ideología erotófoba, que ha sido un rasgo distintivo de la civilización cristiana, y que redujo toda mención de la sexualidad erótica a la clandestinidad de lo pecaminoso.

El vocablo sexo puede ser el punto de partida de un intento definitivo y descriptivo de la sexualidad, la emergencia evolutiva del ser humano produjo dos extraordinarias modificaciones en su sexualidad:

- El ejercicio de ella dejó de ser instintivo, y se hizo consciente.
- La función reproductora dio la primacía a la función erótica, es decir, el motivo (razón consciente), primario de la función sexual, paso a ser la obtención del placer, y la reproducción fue relegada a un segundo plano.

Por su carácter exclusivamente humano, el motivo placentero o lúdico, de la función erótica es gratuito, en el sentido de que no es susceptible de análisis causal último o evolutivo, lo cual no es óbice, para que los mecanismos de búsqueda de dicho placer estén sometidos en cierto grado al afecto.

2.1.8. Historia de la Sexualidad

La información que se tiene de los primeros grupos humanos organizados, y que constituyeron sociedades, hablan ya de la división de sus miembros en diversas clases. Es importante destacar el factor de la

separación en clases, pues el comportamiento sexual difería según la pertinencia a una u otra de ellas, la actividad y las normas sexuales de la clase dirigente del país no era la misma que la conducta de las capas bajas, ejemplo en la China existía un matrimonio normalizado jurídicamente, y otro en una simple unión.

En el oriente un matrimonio está refrendado por un contrato, pero solo para las clases altas. En Egipto la plebe conquistó a que su matrimonio fuera refrendado regularmente; en Babilonia disposiciones legales únicamente en las uniones de la gente rica, y derecho de las concubinas, mientras que el pueblo las únicas disposiciones que tenían un carácter general se refiere al nacimiento de los hijos; es obvio decir que el estado estaba interesado en procurar que el pueblo tuviera la mayor cantidad de hijos, por lo cual las disposiciones punitivas, eran numerosas.

A través de los años se ha tratado a la sexualidad como un acto retenido, mudo e hipócrita, nace en el siglo XVI y XVII, la familia conyugal la confisca, la absorbe por entero en la sociedad de la función reproductora, existiendo un único lugar de sexualidad reconocido utilitaria y fecunda, la alcoba de los padres, nace la edad de la represión.

Cuando en Roma empezaron a circular la existencia de una secta que predicaba unos postulados morales, incomprensible para la sociedad romana, los agentes no dudaron en acusar de enemigos del género humano a los hombres y a las mujeres adscritas, a la nueva religión, la monogamia paso a ser estricta, el matrimonio indisoluble, y las relaciones extramatrimoniales prohibida.

A mediados del siglo XIX, varios científicos asumieron la herencia de las mejores conquistas en el campo sexual, coincidiendo con el principio de la época victoriana, el remilgo y el puritanismo exacerbado

reaparecieron en Europa, sentimiento arraigado exigido por la presunta pureza, e inocencia de las mujeres y niños; el periodo victoriano es considerado como una época antisexual, se consideraba a la mujer inferior al hombre tanto física como intelectualmente. Havelock Ellis es, sin duda el primer cimiento sólido en la historia de la sexología, dedicó prácticamente su vida a estudiarlo según él, consideró el sexo como “el problema central de la vida”, en tanto que a Weininger y a Freud, quien formula la teoría de la libido según la cual, la búsqueda del placer erótico se sitúa como la actividad fundamental del ser humano; que dieron a la imprenta sus obras fundamentales en los albores del siglo XX.

De a poco científicos, pedagogos e incluso algunos poderes públicos fueron tomando conciencia de la necesidad de una educación sexual desde la infancia, vivir en un mundo tan “erotizado que ya empieza a producirse, una cierta alarma, en cuanto a la conducta infantil. Esto determina que la cultura sexual se presente como algo muy diverso en el mundo tanto histórica como geográficamente, tanto individual como socialmente (grupalmente); también determina que exista diversidad de criterios, el momento de inclinarse por una propuesta de educar en sexualidad desde los primeros años de educación inicial y básica.

Al igual que todas las situaciones de la vida las innovaciones y experiencias en educación se van incorporando de forma progresiva, la educación para la sexualidad se inicia en el país a partir de los años 80, con una visión más biológica y de prevención solo como tarea de los médicos el personal de salud crea interés en la comunidad educativa.

2.1.9. Características de la Sexualidad

Esta sexualidad es también auto erótica, es decir, el placer recae y reside en el propio cuerpo y por ende no hace falta de otro sujeto como tal para alcanzar el placer. Las pulsiones son parciales en contraposición a la

sexualidad adulta, los objetos de amor también son parciales y son sólo un medio para lograr el placer, no cuentan como algo con una importancia en sí mismos. En la fase oral el objeto de amor es el pecho materno, en la anal son las heces y en la fálica son los propios genitales y cabe remarcar que en los niños no hay una consideración de los genitales internos ya que no se ven.

El carácter sexual primario es la formación de células sexuales, es decir, de óvulos y de espermatozoides, las características sexuales primarias (cambios internos): están directamente relacionados con la reproducción (órganos sexuales) , en las niñas el útero, ovario, vagina, y en los niños: próstata, glándula, pene.

Características Sexuales Secundarias, son aquellas que distinguen entre los dos sexos de una especie, pero no son directamente parte del sistema reproductor. Algunos argumentan que han evolucionado para darle ventaja a un individuo sobre los demás de un grupo y constituyen los cambios externos, que son atribuciones fisiológicas de los dos sexos que son signo de maduración sexual, pero que no intervienen directamente en órganos sexuales.

2.1.10. Dimensiones de la Sexualidad

La realidad personal es una realidad comunicativa y los valores sexuales impregnan todos los poros de la realidad corpórea; la sexualidad constituye la estructura dinámica fundamental de la persona humana y, por tanto, los valores sexuales resumen en todas las dimensiones que constituyen la unidad del diario vivir.

La persona, y la sexualidad es un sistema, todas las dimensiones de la persona sexuada se articulan en torno al intercambio simbólico del

encuentro placentero, regenerador de la vida en todas sus manifestaciones.

En la definición, la sexualidad engloba tres dimensiones básicas del ser humano de forma decisiva en su desarrollo: biológica, psicológica y social. Y a pesar de que se las va desarrollando brevemente, no se debe olvidar que el ser humano es una unidad holística e indivisible, de modo que estas tres dimensiones están íntimamente relacionadas y condicionadas unas por otras, por lo que no se puede separar el cuerpo físico de la mente, de las creencias o de la educación recibida. Sin embargo vamos a abordarlas una por una para facilitar nuestro estudio de la sexualidad.

2.1.11. Dimensión Biológica de la Sexualidad

La dimensión biológica de la sexualidad en el ser humano, provee del sustrato anatómico fisiológico sobre el que se desarrollarán los distintos matices de la sexualidad de la persona, es crucial en distintos ámbitos de la vida sexual, como son: la procreación, el deseo sexual, la respuesta sexual, entre otros. Todos ellos están influenciados por la anatomía sexual. Así mismo la alteración física o fisiológica (del funcionamiento), puede acarrear distintos trastornos sexuales o enfermedades, que afecten a la vida sexual de la persona.

En este apartado se incluye factores como:

a) Sistema genético

La carga cromosómica del genoma humano "XX" "XY", que se define en la fecundación, es uno de los factores determinantes en la dimensión biológica del sexo de la persona.

b) Sistema hormonal

El sistema endócrino, gracias a las glándulas endócrinas es el encargado de mantener los niveles de hormonas necesarios para el correcto funcionamiento del organismo.

Concretamente las hormonas más directamente implicadas en la sexualidad humana son: la testosterona, la progesterona, los estrógenos. Estos tres tipos de hormonas están presentes tanto en las mujeres como en los hombres, aunque en diferentes cantidades y proporciones, de modo que los hombres poseen principalmente testosterona (por eso se conoce como hormona masculina) y una pequeña cantidad de estrógenos y progesterona, al contrario las mujeres segregan en su mayoría estrógenos y progesterona (por eso se conocen como hormonas femeninas) y sólo una pequeña cantidad de testosterona. Los niveles de hormonas sexuales también varían de una persona a otra y dependiendo de los momentos de la vida.

c) Estructura anatómico-fisiológica.

La anatomía física del hombre y la mujer determinan aspectos de la relación sexual, respuesta sexual, excitación, procreación. En este apartado se contemplan tanto la anatomía y fisiología de los genitales masculinos y femeninos, así como los caracteres sexuales secundarios.

La psique (mente) humana juega un papel fundamental en el modo de vivir y sentir la sexualidad. Nuestra forma de percibir la belleza, e ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, la personalidad, y las convicciones, el temperamento de cada persona, son factores decisivos en las relaciones sexuales. La propia sexualidad, como la orientación sexual, depende en gran manera de nuestro modo de verse y entenderse psicológicamente en relación a lo sexual.

2.1.12. Dimensiones Psicosociales

La dimensión social, engloba el papel fundamental que ejerce la familia, los amigos, la educación recibida en el colegio, la religión, sobre la sexualidad; las distintas sociedades poseen modelos distintos de entender y vivir la sexualidad. Es por ello que existen grandes mitos sobre la calidez erótica de los latinos, la represión sexual de los países árabes

2.1.13. Dimensión Clínica

La sexualidad por su naturaleza multidimensional también se ve afectada por menoscabos físicos como la enfermedad, lesiones las drogas además emociones como por el miedo la ansiedad, la culpa la turbación la depresión y los conflictos de orden convivencial. La perspectiva clínica examina las soluciones a estos trastornos que impiden gozar de buen estado de salud y dicha sexual.

2.1.14. Factores Determinantes de la Sexualidad

Hasta el siglo XX, el sexo de una persona solía ser asignado únicamente por la apariencia de sus genitales. Sin embargo, en la actualidad se conoce que en la definición de la identidad sexual están implicados multitud de factores, entre los que se puede destacar el psicológico, social y biológico y dentro de este último - el gonadal, cromosómico, genital y hormonal, entre otros.

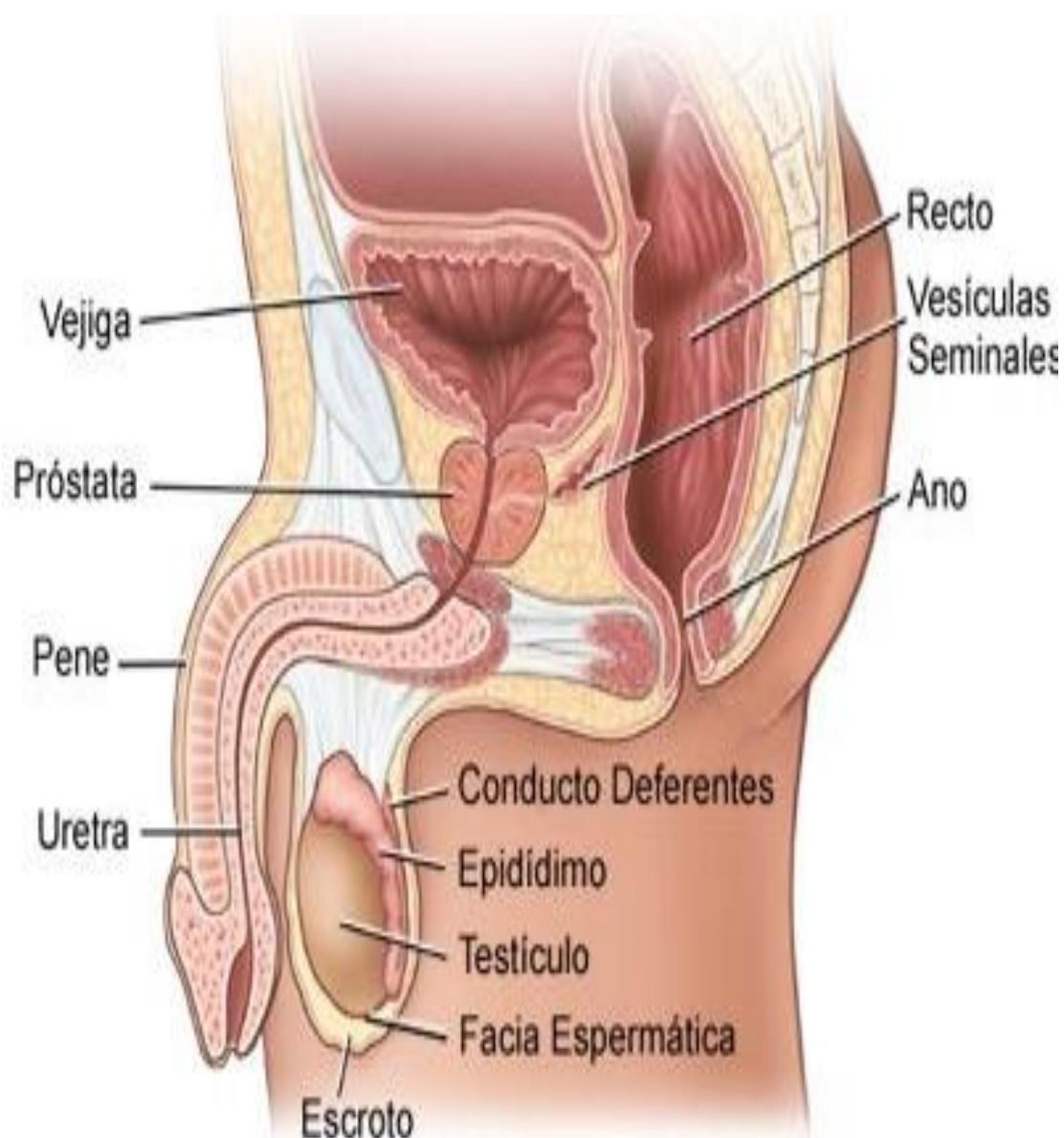
En la mayoría de las ocasiones, los hombres nacen con genitales masculinos y los cromosomas XY, mientras que las mujeres poseen genitales femeninos y dos cromosomas X. Sin embargo, existen personas que no pueden ser clasificadas por estos factores, ya que poseen combinaciones de cromosomas, hormonas y genitales que no siguen las definiciones típicas que se han relacionado con el varón y la mujer, de

hecho, algunas investigaciones sugieren que uno de cada cien individuos puede nacer con rasgos intersexuales, o lo que vulgarmente se conoce como hermafrodita.

Gráfico 1 Aparato Reproductor Femenino



Gráfico 2. Aarato Reproductor Masculino



2.1.15. Cultura y Sexualidad

La sexualidad es vivida y entendida de modos diversos a lo largo y ancho de la geografía mundial atendiendo a las diferentes culturas, ideales, modelos de sociedad y de educación. Además de este condicionante socio-cultural, se debe tener en cuenta que la sexualidad es un concepto dinámico que ha ido evolucionando de la mano de la historia del ser humano.

No se puede encajonar la sexualidad como algo estático y predecible, sino como un todo que envuelve la vida del hombre, que evoluciona a lo largo de la historia, y no sólo de la historia en mayúsculas, sino también en la historia personal de cada individuo. La sexualidad acompaña desde que el individuo durante todo su ciclo de vida, y va moldeándose al ritmo de experiencias de vida, poniendo su sello en todo lo que se ve, se entiende, se siente y se vive.

La historia de la sexualidad, a pesar de impregnar todos los aspectos de la vida física y psíquica del ser humano, no ha sido materia de estudio hasta mediados del siglo XIX. Además el acercamiento de los estudiosos y eruditos negaba todo concepto de placer sexual y fisiología, centrando el interés en lo puramente patológico; estudiando las enfermedades y (trastornos sexuales); esta negación del sexo en positivo (tanto a nivel científico como religioso), provocó un dualismo social, en el que las personas mantenían una doble moralidad, existiendo dos realidades sexuales: la teórica y la práctica.

a) Havelock Ellis

Publicó una serie de seis volúmenes, "Estudios sobre la psicología del sexo", que le valieron la consideración de "reformador social". Ellis fue un médico y psicólogo sexual, que avaló con sus libros y sus estudios basados en la observación (no seguía el método científico), afirmaciones escandalosas para su época: cómo que la homosexualidad no era una enfermedad, ni inmoralidad o un crimen; que la masturbación no es mala y que es frecuente tanto en hombres como en mujeres, que la falta de apetito sexual en las mujeres "decentes" era un mito, o que no debería haber leyes en contra de los anticonceptivos.

b) Alfred Kinsey

Uno de los pioneros del estudio sobre la sexualidad, Alfred Kinsey (1894-1956) y sus colaboradores, juntos redactaron el informe Kinsey, basados en una investigación en la que participaron más de doce mil personas.

2.1.16. La Sexualidad Infantil

La sexualidad en la infancia depende de cada período evolutivo por sus características, objetivos y necesidades sexuales, la sexualidad evoluciona con el desarrollo total de la personalidad de cada individuo, los adultos perciben a la sexualidad infantil, desde una perspectiva sexual adulta, la cual conduce a cometer errores en el manejo de las manifestaciones sexuales infantiles, anteriormente se creía que los niños/niñas eran inocentes y asexuales, la sexualidad infantil se caracteriza, por algunas dimensiones:

- No está centrada en el ejercicio genital coital de la sexualidad
- Esta motivada principalmente por la curiosidad
- Es autoerótica
- Es natural

Los niños/niñas no buscan una pareja, solo desean conocer su cuerpo, sus sensaciones, funciones corporales, de la misma manera, como desean conocer y aprender del mundo en general además tienen sus propios intereses sexuales, siempre motivados por la curiosidad sexual, el deseo de conocer y explorar; muchas veces los adultos se escandalizan ante la idea de que los infantes tienen intereses sexuales, y empiezan a distorsionar, se horrorizan ante el hecho de que los niños/niñas tengan placer sexual. Se supone que son ingenuos inocentes que aún no tienen malos pensamientos como si la sexualidad fuera algo

malo que va a dañar su inocencia, los niños/niñas expresan su interés sexual por medio de:

- Curiosidad sexual (preguntas verbales y no verbales)
- Exploración y observación de su propio cuerpo y de los otros niños/niñas.
- Observación de conductas sexuales de animales.
- Juego sexuales: Doctor, papá y la mamá, enfermera, hospital baños en común.

El interés sexual infantil es natural el niño/niña, no lo siente como malo, son los adultos los que crean sentimientos de temor, vergüenza, asco, rechazo y ansiedad a través del castigo y las reprimendas verbales, que hace que el niño/niña se asuste, y abordan conductas inadecuadas.

En el cuerpo de los niños/as existen, regiones especialmente erógenas desde los primeros días preferentemente donde la piel se continua con las mucosas, la región mamaria, las mucosas de los genitales, entre otras, con pocas diferencias entre los dos sexos, saber que el placer erótico es puramente afectivo por lo que se puede convertir en un hábito, en el que el niño/niña recurrirá como recurso para obtener su distensión emotiva ante una situación vivida como angustiosa, de malestar aquí la educación ya tiene motivo para actuar en relación con la sexualidad, procurando al niño otros goces distintos a su placer erótico, no se puede evitar que centre en su boca su mayor sensación de placer, que puede ser repetitiva incluso condicionar de manera obsesiva el chupeteo del dedo el cual va acompañado de movimientos rítmicos satisfactorios.

Sin embargo no siempre ni en todos los casos se debe ver a esta actividad como un comportamiento que ha sido calificado, incluso de masturbación el chupar es una necesidad que puede quedar insatisfecha

o puede ser un chupeteo simplemente ocasional, la actitud frente a esto debe ser más bien de prevención, que de actuación directa; la educación correcta, tan alegada de la sobreprotección como de la rigidez, con cierta tolerancia un trato afectuoso en un ambiente tranquilo, da lugar a que ocasionales manipulaciones se desvanezcan ante otros intereses.

La exploración para el conocimiento de su cuerpo incluso en busca de su limitación pone al niño/a en contacto con sus genitales, en la medida en que la ocasión se presenta y que sus habilidades motrices se lo permiten el niño/niña tendrá ocasión de llegar con sus manos a sus genitales es importante que las/os educadores parvularios hablen mucho, de la función de dichos órganos, con sus respectivos nombres, porque de lo contrario contribuiría a fijar la atención del niño/a en esta parte del cuerpo.

Se puede mencionar que hay una actitud también edipiana (complejo de Edipo) entre los dos y cinco años los niños refuerzan su vinculación con la madre, mientras que las niñas tiende a vincularse con más fuerza con el padre, es un hecho que depende tanto de una tendencia instintiva hacia el progenitor del sexo opuesto, como de las habituales actitudes de los padres en relación con los hijos del otro sexo, es algo normalmente transitorio sin contenido erótico; la no liquidación de la situación edipiana complica el desarrollo y cae en el campo de psicopatología, en este caso hay que pedir la colaboración de un psiquiatra o psiterapeuta.

2.1.17. Características de la Sexualidad Infantil

La infancia, a la que se ha considerado un periodo asexuado de la vida tiene, por el contrario, una gran importancia en la formación del ser sexuado, cuando nacen, la niña y el niño tienen un patrón de conducta sexual poco diferenciado. A excepción de los órganos genitales, distintos

en cada sexo, el comportamiento motor y sensorial es semejante en ambos, en este periodo, que se prolonga desde el nacimiento a la adolescencia, se producen una serie de cambios físicos y psíquicos que constituyen el desarrollo.

Para comprender esta etapa como génesis de la sexualidad humana hay que tener en cuenta los siguientes aspectos; el ser humano nace con unas estructuras centrales activas que son determinantes de la frecuencia, la forma y la orientación de la conducta sexual. Estas estructuras se relacionan y adaptan a la realidad externa y al sujeto, el desarrollo sexual es fruto de la persona y de su modo de actuar, de la relación con su medio y de las circunstancias que de él emanan. En paralelo con los aspectos biológicos con los que nace, comienzan a influirnos una serie de determinantes externos al sujeto y cambiantes en el tiempo; entre ellos se puede hablar de factores culturales, religiosos, ideológicos y sociales.

Se manifiestan a través de las pautas de crianza y criterios educativos referidos al dimorfismo sexual (el hecho de que en la especie animal humana hay dos sexo, el femenino y el masculino), con una marcada influencia en la diferenciación psicosexual entre niñas y niños. Por ello se puede considerar de un modo genérico que el desarrollo sexual es consecuencia de la interacción del sujeto (formado por su cuerpo y su psique), su medio socio-cultural y los acontecimientos que vaya experimentando, la sexualidad infantil tiene una serie de características que la hacen diferente a la de otras etapas de la vida, la sexualidad en las etapas posteriores de la vida va a tener su base en la sexualidad infantil, lo genital no tiene importancia en esta etapa. Los aspectos sociales y afectivos asociados a lo sexual tienen una gran relevancia, las preferencias sexuales no están determinadas.

Los juegos sexuales de este período se basan en la enorme curiosidad y la tendencia a imitar que le son propias, las expresiones de la sexualidad en esta etapa reflejan las necesidades del propio desarrollo, el que se puedan establecer vínculos afectivos satisfactorios en este período va a facilitar un referente para un desarrollo armónico en la edad adulta.

La sexualidad en el lactante y la primera infancia: La ultrasonografía ha facilitado indicios, que por espacio de varios meses antes del nacimiento, el feto masculino tiene erecciones reflejas. Muchos recién nacidos varones tienen asimismo erecciones a los pocos minutos del parto, las recién nacidas tienen lubricación vaginal y erección clitoríca en el transcurso de las primeras 24 horas, de modo que es evidente que los reflejos sexuales se producen ya desde el momento mismo del nacimiento y, probablemente, en la fase de gestación.

Los niños de muy corta edad responden de forma muy espontánea con señales de excitación sexual a los múltiples focos de sensaciones físicas, como por ejemplo erecciones de los varones cuando la mamá los amamanta, los baña, le cambia los pañales, entre otras. No obstante es importante señalar que esto no representa un despertar erótico socio – sexual, la reacción sexual de los padres al observar estos reflejos sexuales forma parte del incipiente aprendizaje sexual del niño/niña.

La sexualidad en la etapa preescolar (2 años), la mayoría de los niños han dado los primeros pasos y balbuceos, y han establecido un perfil de su identidad sexual, masculino o femenino. Hay una incuestionable curiosidad hacia las partes del cuerpo y la mayoría de los pequeños descubren (si aún no lo han hecho) que la estimulación genital produce sensaciones placenteras, primero el juego con los genitales aparece en solitario, pero más tarde resurge en juegos como "enséñame los tuyos y yo te enseñaré los míos", o bien en los pasatiempos de "papá" y "mamá".

Además de frotarse el pene o el clítoris manualmente, hay niños que se estimulan restregándose con una muñeca, una almohada, una manta o cualquier otro objeto, poco más o menos por esa misma época, los niños/niñas también cobran conciencia de cuando los padres desapruaban sus tocamientos; a veces se desconciertan cuando éstos les dicen que se fijen en su cuerpo, pero con exclusión de sus genitales. Si bien es conveniente que los padres eduquen a sus hijos dentro de las pautas socialmente aceptables, hay algunos que frustran todo cuanto al jugueteo sexual diciendo "eso no se hace", o "no te toques ahí abajo", o bien sin que medien palabras, tomando la mano del pequeño y apartándola de los genitales.

El negativo impacto de estas constricciones puede constituir, a la larga, la causa primera de disfunción sexual (Master y Johnson, 1970). El control de esfínteres y el modo de afrontar los padres y madres las circunstancias que los rodean puede influir en el desarrollo de la sexualidad del adulto. La curiosidad que siente en esta etapa se hace extensiva también a su sexualidad, de ahí que se hable de curiosidad informativa hacia el mundo que le rodea, curiosidad por lo físico y lo emocional, y también en el plano sexual.

Empieza la curiosidad de los 4 años en adelante, el niño tendrá mayor curiosidad por las zonas genitales y buscará compararse a sí mismo con otros niños e incluso con adultos. En este momento se inician las preguntas como ¿por qué yo no tengo lo mismo que mi hermano? o ¿por qué tus pechos son grandes y los de papá no?, por mencionar algunos ejemplos. Ante estas preguntas, hay que tratar de no turbarse, de responder claramente y con la verdad, se recomienda vestirse o desvestirse con naturalidad ante el niño/niña, también ambos padres pueden bañarse con éste, para que conozca las diferencias con su propio cuerpo y vea los cambios que le ocurrirán cuando sea mayor.

Los genitales deben nombrarse como pene y vulva, evitando nombres de fantasía que sólo confunden, la zona genital tiene muchos terminales nerviosos y el placer que provoca tocarla, lleva a niños y niñas a masturbarse en ocasiones, especialmente cuando están ansiosos. Como en este momento el sexo del niño/niña no está definido (pues el sexo no sólo depende del condicionamiento biológico que indica que se es hombre o mujer), será común que adopten conductas femeninas y masculinas indistintamente, se deben evitar las burlas y frases estereotipadas como “los hombres no lloran”, o “las niñas no juegan con carritos”; el niño/niña explora su propio cuerpo y las sensaciones que va percibiendo.

Aquí se corre el riesgo de que la actitud de los adultos no sea colaboradora; deben evitarse los gestos de desaprobación, los silencios o la incomodidad, porque se convierten en un cúmulo de mensajes para los niños y las niñas que influyen de manera notable en la percepción que tendrán sobre su cuerpo, es evidente que el niño o la niña va a sentir curiosidad por el otro u otra. Querrán investigar en las diferencias físicas; aparecen conductas que se pueden denominar como voyeuristas (mirar) y exhibicionistas (mostrarse).

Comienzan los juegos en los que los/as niños/niñas imitan conductas de marcado carácter sexual, que ven en su entorno, en la televisión, entre otros, incluso en los últimos años de esta etapa comienzan las actividades autoexploratorias y autoestimulatorias que pueden generar angustia en los mayores y provocar reacciones reprobatorias hacia el menor si no se contemplan como naturales y no se juzgan ni se intentan corregir; en esta etapa tiene una especial importancia el proceso de identificación e imitación de modelos de conducta sexual, que comienzan a definir las actitudes ante la sexualidad y los modos de relacionarse en los planos erótico y afectivo.

De manera errónea, estas conductas pueden llevar a considerar esta etapa como de desinterés sexual o periodo de latencia. Sin embargo, persisten los juegos sexuales, que, aunque adquieren unas motivaciones añadidas, parten de la curiosidad como elemento básico, el niño y la niña se afirman en lo que conocen por observación de la conducta de los adultos; son conscientes de las sensaciones físicas y emocionales asociadas al contacto y la cercanía física; experimentan la excitación sexual y la relación afectivo-sexual con su grupo de iguales. Por ello, las actitudes de reprobación o castigo por su curiosidad pueden tener una influencia negativa, ciertas conductas, como tocarse los genitales o refregarse contra otros, masturbarse en público, mostrar sus genitales, influyen en el desarrollo posterior de la esfera psico-sexual de la persona.

2.1.18. Fases de la Sexualidad

Se desarrolla el tema viendo las distintas fases de la sexualidad y comprendiendo la influencia, incluso en lo cultural que hace que el desarrollo de la sexualidad tenga diversas constituciones y que se produzca un cambio entre la sexualidad infantil (la cual se creía no existía).

a) Fase Oral:

El ser humano llega a este mundo trayendo consigo simplemente instintos, secuencias de comportamiento genéticos que le permiten sobrevivir, el bebé satisface su primera necesidad, de alimentación, a través de la boca y el contacto con el pecho materno, esta acción es en principio con fines de auto conservación; pero debido al contacto pecho-boca, a la satisfacción producida por la alimentación y a la reorganización del epitelio bucal, es que por análisis (apoyatura de la pulsión sobre el instinto) la pulsión (representación psíquica de los estímulos, que provienen del interior del cuerpo, en la vida anímica) empieza a regir en el

individuo; la acción de mamar ahora se convierte en el chupeteo (acción de succionar que no tiene por fin la nutrición) donde la acción se deslinda de la nutrición y busca la plena satisfacción, mediante un circuito de autoerotismo (la fuente y el fin pulsional se encuentran en el mismo objeto).

La búsqueda de satisfacción se regirá hasta el fin de los días, el individuo nace en un medio cultural, en un patrimonio formado históricamente, al que no podrá escapar; dicho medio (cultural) le impondrá normas para velar por la seguridad del sujeto y su adaptación a una naturaleza despiadada, pero este tendrá que sacrificar algunas satisfacciones plenas a cambio de esa seguridad, esta relación es más explícita en las siguientes fases:

b) Fase Sádico Anal

Se sitúa entre los dos y cuatro años cuya primacía de la zona erógena anal está impregnada a la función de la defecación; sobre todo la limpieza en esta fase, tiene sentido ya que la madre en el acto de limpiar al niño/niña de las respectivas necesidades que produce, reorganizará la zona anal; con la que el sujeto buscará satisfacción auto erótica mediante la expulsión y retención de heces.

La fase anal en psicología es un término que describe el desarrollo infantil durante el segundo año de vida, en donde el niño/niña siente placer y se centra en el área anal cuando tiene la habilidad de controlar los esfínteres cuya maduración sucede entre los dos y tres años.

Esta fase es crucial en relación a la intervención de la cultura, que impone ciertas reglas de conducta frente a algunos sucesos; el niño/niña debe ir al baño por sí solo, debe ser limpio y ordenado, debe llevarse bien con otras personas.

c) Fase Fálica:

La fase fálica tiene lugar entre los tres y seis años de edad los órganos genitales se vuelven una fuente destacada de placer, durante este período la curiosidad respecto a su cuerpo, el niño/niña encuentra un asombro en sus manos y sus pies incluso sus órganos genitales, pero no se convierte en inquietud hasta la etapa fálica.

Cuando se hacen mucho más intensas las tensiones de placeres de esta zona del cuerpo el niño comienza en este momento a darse cuenta y a comentar las diferencias entre hombres y mujeres su inquietud incrementa de manera más significativa, si se nota las diferencias anatómicas, dicha curiosidad es bastante difusa debido a que el niño/niña no conoce todavía a menos que las haya observado las diferencias reales de los órganos genitales masculino y femenino en esta etapa se presentan dos grandes situaciones psicológicas el complejo de Edipo y el complejo de Electra.

d) Período de Latencia:

Se conoce este período por ser de relativa suspensión en la investigación sexual infantil, posterior a la fase fálica, y seguido de la fase genital, se extiende desde los cinco años hasta comienzos de la adolescencia (12 años); durante esta etapa existe un cese aparente de las preocupaciones sexuales y un bloqueo de los impulsos libidinosos.

e) Fase Genital:

Es el último período de desarrollo de la personalidad, el término genital puede ser algo enigmático, se deriva de la característica como el surgimiento, la unificación completa y el desarrollo de los instintos sexuales; se puede crear confusión entre la etapa fálica y la genital pues

ambas están centradas en los órganos genitales la diferencia es que en la primera la sexualidad es rudimentaria puramente egocéntrica y en la genital la sexualidad alcanza su madurez y se vuelve heterosexual, los órganos genitales se vuelven el origen central de las tensiones, y placeres sexuales incluyendo el orgasmo, y la potencia sexual.

2.1.19. Sexo Infantil y Humanismo

Se define a la sexualidad humana como una interrelación de fuerzas creativas que se ubican y desempeñan dentro de un contexto multidimensional en un tiempo y espacio determinado, que es único e irrepetible, al cual se conoce como persona.

Por ello, hablar de la sexualidad y quererla comprender, llevaría todo el tiempo de la existencia, porque simplemente es un elemento vinculador de la misma, llena de facetas desconocidas, que ante ella como creación divina, solo queda maravillarse y adentrarse en una búsqueda apasionada, recibiendo constantes dones y bendiciones, ampliando los horizontes hacia una perfección inestable a la que finalmente nunca se llega, pero que se sabe que existe, porque la toca en algunos momentos perfectos o instantes universales a los cuales llamamos éxtasis.

Ubicarse en la sexualidad humana es contemplarse a sí mismos desde dentro y fuera, desde lo profundo de la propia esencia y condición, es búsqueda y resultado, caminar y detenerse, es asirse y soltar, descubrir y aceptar, es vaciar para llenar, marcar para transitar, es un conocimiento evolutivo, experiencia y experienciación (asimilación y valorización de la experiencia) que nunca se detiene y está presente en cada acto.

Es un elemento tan esencial de la vida humana que la encuentra presente desde el momento de la gestación hasta que se retira el último

aliento, es una manifestación de lo más íntimo del ser; tal proyección se realiza a través de cuatro grandes áreas de la Sexualidad Humana.

Erotismo.- La participación del amor como fuerza expansiva en la vida personal y de interrelación, incluye emociones, sentimientos, afectos, actitudes, deseos, la realización de todos los actos de la vida en el amor y por amor, especialmente en relación a la sociedad.

Sensualidad.- Fuerza que permite sentir y ubicarse armónicamente desde el propio cuerpo hacia el exterior, a la vez de conectar el exterior con todo lo que el ser humano es; se le ubica como fuerza tendiente a la constante búsqueda del placer, es decir de todo aquello que hace bien.

Sedución.- Capacidad de conducirse y conducir a los demás a compartir el encuentro e intercambio de energías, incluye el manejo de poder, como una fuerza sumamente personal ante la cual cada quien se ubica y emplea de distinta manera.

Genitalidad.- Capacidad que se activa fisiológicamente a través de estímulos y lleva a un movimiento interno de energías que desembocan en el orgasmo, cada persona lo vive a una distinta intensidad y forma de expresión.

Se requiere de una integración armónica de estos cuatro elementos entre sí y además sanamente relacionados con la historia individual, las vivencias y los aprendizajes, las creencias, y la apertura en función a los cambios, experiencias, a la cosmovisión, y más que todo esto filtrado a través de las huellas o marcas que ha dejado la vida en el inconsciente de cada uno; este conjunto se vuelve plataforma para el despegue de la personalidad ante la sexualidad y de ella depende el goce de la plenitud o la aparición de disfunciones y/o alteraciones patológicas.

2.1.20. Identidad Sexual

Para ser más comprensible el desarrollo de la identidad y la implicación del género se puede iniciar con las instinciones que realizó Ausubel y Sullivan (1970), según los cuales en el desarrollo de la identidad es necesario distinguir las denominaciones: de sí mismo, el autoconcepto, el yo, y personalidad.

El sí mismo es una constelación de percepciones y recuerdos individuales, que constatan de la propia imagen de la apariencia física, auditiva, y kinestésica.

El autoconcepto es una abstracción de las características esenciales y distintivas de sí mismo; y el yo, es el sistema organizado de las propias actitudes, motivos y valores interrelacionados.

La personalidad es un término aún más inclusivo que el “yo”; comprende todas las disposiciones conductuales, características de un individuo en un momento dado de su vida el mundo psicológico se puede ordenar en función de objetos, personas, valores y actitudes que varían en cuanto a la distancia de proximidad afectiva.

La Identidad Sexual esta protegida por la Constitución Política, del Ecuador, en donde la conciencia propia e inmutable de pertenecer a un sexo u otro, es decir ser varón o mujer.

- Identidad y Desarrollo Físico.
- Identidad Sexual y Rol Sexual.
- Identidad y Desempeño académico y laboral.
- Identidad y expectativas sociales.

Gráfico 4 Actividades Generales de una Mujer



a) Identidad y Desarrollo Físico.

El cuerpo es el primer elemento a considerar para la formación de la identidad, actualmente existen una cantidad de ofertas que están en el mercado, parecería que en la actualidad se está viviendo una época en la que se rinde una especie de culto al cuerpo; hasta ahora, la cultura parece haber valorado mas la belleza femenina que la masculina. Todavía la sociedad parece dar mas importancia en las mujeres a su belleza corporal que a cualquier otra cualidad, mientras en el hombre se valora y anima el desarrollo de capacidades para el trabajo intelectual y empresarial, en las mujeres se ha venido valorando y propiciando mucho más el cuidado de su belleza exterior

A pesar de todos los nuevos patrones que se imponen día a día, lo más importante no es como es nuestro cuerpo, sino lo que se piensa de él.

La formación de la identidad sexual es un proceso complejo que empieza en la concepción, pero que se vuelve clave durante el proceso

de gestación e incluso en experiencias vitales tras el nacimiento. Existen muchos factores y bastantes combinaciones de los mismos que pueden llevar a la confusión, pero la tradición en la mayoría de las sociedades insiste en catalogar a cada individuo por la apariencia de sus genitales; si por ejemplo, socialmente se le asigna a una persona la identidad sexual de varón, pero sus genitales son de mujer, esta persona puede experimentar lo que se ha venido a llamar disforia de género, es decir una profunda inconformidad con el rol de género que le toca vivir, algunos estudios indican que la identidad sexual se fija en la infancia temprana (no más allá de los 2 ó 3 años) y a partir de entonces es inmutable.

2.1.21. Género

Es un concepto cultural que apunta a la clasificación social en dos categorías; lo masculino y lo femenino, es una construcción de significados, donde se convocan todos los aspectos ya sea sociales, psicológicos y culturales de femineidad/masculinidad.

Por lo tanto, la acción de la sociedad es definitiva para su aprendizaje y desarrollo, y su rol es la consecuencia de conductas, las cuales son adquiridas por medio de la sociedad, determinando sus acciones, el que hacer y la responsabilidad que recae tanto en hombres como en mujeres con diferentes patrones, los que emanan del cumplimiento de estos roles que les son socialmente asignados: ser madre/padre, esposo/esposa, trabajador/trabajadora, y además están ligadas a las necesidades básicas: vivienda, salud, ingresos y educación, entre otros.

Por género se entiende una construcción simbólica que alude al conjunto de los atributos sociocultural asignados a las personas a partir del sexo y que concierten la diferencia sexual en desigualdad social. La diferencia de género no es un rasgo biológico, sino una construcción

mental y sociocultural que se ha elaborado históricamente, por lo tanto, género no es equivalente a sexo: el primero se refiere a una categoría sociológica y el segundo a una categoría biológica.

El género es el conjunto de características, roles, actitudes, valores, y símbolos que conforman el deber ser de cada hombre y de cada mujer, impuesto a cada sexo mediante el proceso de socialización que hacen aparecer a los sexos como opuestos por naturaleza. Ser hombre y ser mujer puede ser diferente de una cultura a otra o de una época histórica a otra pero en todas las culturas se subordina a las mujeres.

a) Los Roles de Género.

Son los comportamientos aprendidos en una sociedad, comunidad o grupo social determinado, que hacen que sus miembros estén condicionados para percibir como masculinas o femeninas ciertas actividades, tareas y responsabilidades, y a jerarquizarlas valorizarlas de manera diferenciada; esta asignación social de funciones y actividades a las mujeres y hombres naturaliza sus roles, condiciona sus identidades, su visión del mundo y su proyecto de vida.

La naturalización de los roles y atributos de género es lo que lleva a sostener que existe una relación determinante entre el sexo de una persona, su capacidad para realizar una tarea y la valorización social que se le otorga a dicha tarea, el considerar como naturales los roles y las capacidades es creer que son inmutables, reconocer y descubrir que estas características, supuestamente fijas e inamovibles, son asignaciones culturales, es lo que permite transformarlas dentro de un determinado marco social-cultural, político y religioso determinado.

2.1.22. Autoestima y Sexualidad

La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida, abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual, se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencia o se expresan siempre, la sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas, cuyos fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, se marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Los años preescolares son un período muy importante para la consolidación de la conducta propia del sexo, período en que se establecen los patrones que habrán de trascender hasta la edad adulta.

2.1.23. Desarrollo Armónico y Sexualidad

Para conseguir que el niño/niña sea una persona sana y equilibrada hay diversos aspectos que el educador debe tener presente y potenciar en ellos/as, como el saber reconocer y expresar las emociones, fomentar la comunicación con los demás, saber percibir, entender e interpretar las informaciones que reciben constantemente del mundo que les rodea, poder potenciar en el niño/niña una serie de actitudes

personales que van a permitirle mejorar la atención, memoria, constancia, creatividad, fantasía, empatía así el niño/niña interiorizará aquellos elementos que les ayudará a conseguir una vida más agradable y feliz.

2.1.24. Medios de Comunicación y Sexualidad

A partir de la penetración de un espermatozoide en un óvulo se inicia la vida del ser humano, necesita la intervención de dos seres complementarios una mujer y un varón, siendo el primer vínculo de comunicación que responsabiliza la paternidad y maternidad.

Desde ese momento la persona desarrolla y madura de acuerdo a su naturaleza biológica, siente urgente necesidad de protección y cuidado amoroso, la comunicación de una madre serena, tranquila, estable, afectiva, responsable permite las óptimas condiciones de desarrollo, la ternura y la delicadeza de la madre hacia el niño/niña es el primer método de comunicación convirtiéndose en la nutriente psicológica de seguridad emocional. Mientras ella le acaricie le palpe lo bese lo mire lo arrulle y demuestre todas las expresiones más íntimas, el recién nacido graba en su cerebro y para siempre el origen de la comunicación.

El niño/niña se comunica con la madre mediante el olor a través de la piel, sudoración y el tono de voz, la comunicación afectiva y sexual son factores de aprendizaje social que involucran la armonía y compenetración interpersonal; debe ser el elemento que accione el proceso de evolución hacia cambios positivos para mejorar las relaciones humanas de la familia y la comunidad, la comunicación y la sexualidad son aprendizajes tempranos que requieren de un cultivo constante, es como una obra de arte, nunca se termina de buscar la belleza ideal.

2.1.25. Familia y Sexualidad

La vida sexual del niño/niña inicia a través de su padre y madre y su ambiente familiar, esta es la propia sexualidad del infante, es indispensable no solo de la presencia física del padre, ya que es el canal de la afectividad y del ejercicio de los roles del varón. El niño necesita que el padre, juegue, le bese, acaricie, bañe y asee, necesita grabar la imagen de un varón y de una mujer en la crianza y aprendizaje de sus esquemas primarios cerebrales.

El padre ejerce acciones que son propias del género y de la identidad sexual impregnando en el cerebro su huella requerida para el aprendizaje de las características virales en el varón y formas de comportamiento en la niña frente al varón. y viceversa con la mujer.

2.1.26. Rol del Docente Frente a la Sexualidad

El docente parvulario debe estar motivado por participar dentro del proceso, y tiene el deber de guiar e instruir al niño/niña, a una educación lúdica e información científica y dar la oportunidad de conocer los principales acontecimientos de la vida sexual de las personas en forma natural, espontánea y tranquila, asumir y aceptar su propia sexualidad la verdad de su origen, su nacimiento el autocuidado de su cuerpo, los riesgos de violencia y los procesos de desarrollo de su mente y su cuerpo, en la dimensión humana, de acuerdo a las inquietudes presentada por ellos, respetando las diferencias individuales.

Entonces se puede decir que la misión del educador/a parvulario es vivenciar y manifestar en todos sus actos un compromiso con la vida, amor y trabajo tomando en cuenta siempre las singularidades de cada niño/niña y su entorno, además que no se pueden señalar soluciones específicas respecto del método que se va a seguir en el proceso,

pudiendo afirmar muy claramente que cualquiera que sea la ruta que se escoja para educar la sexualidad se debe considerar siempre un objetivo prioritario, debería identificar y reconocer sus limitaciones y fortalezas como educador/a sexual y como persona, ser creativo innovador evitar la rutina, y la repetición adoptando creativamente experiencias metodológicas acorde a las necesidades e intereses de los niños/niñas con los cuales va a trabajar, el decir “no se” con naturalidad cuando no conoce lo suficiente le motivará a investigar y resolver sus propias lagunas sin pensar que lo sabe todo.

2.1.27. Pedagogía y Sexualidad

Todas las actividades fundamentales que debe cumplir el hombre para satisfacer sus necesidades, tienen que relacionarse con una ciencia, arte, técnica que sistematiza los conocimientos que intuitiva o empíricamente ha ido reuniendo el hombre a través de los años es así que la función educativa ha debido juntarse con la ciencia del arte como es la pedagogía.

Por lo que se empieza definiendo que la pedagogía es la “Ciencia que establece los principios filosóficos; los objetivos, la técnica y otros recursos necesarios para realizar el hecho educativo “ cuyos actores principales son los sujetos de la educación los niños/niñas.

La intencionalidad de la educación sexual aplicable a educación inicial tiene como finalidad ejercer una educación consiente, intencionada y formal donde se debe explorar los factores biológicos, emocionales, sociales, espirituales e intelectuales que comprometen a la persona en su totalidad, como también la transmisión de valores creencias a través de estrategias metodológicas de la enseñanza educar en el ámbito de sexualidad es mucho mas que transmitir conocimientos acerca de la reproducción y de los órganos sexuales, implica la formación y

estructuración de valores actitudes y sentimientos positivos que estructuren una sexualidad basada en el respeto, la responsabilidad y la autonomía; un proceso sistemático e intencional, donde exista la participación activa y comprometida de directivos y docentes requiriendo de una guía de planificación.

2.1.28. Actitudes y Comportamientos Frente a la Sexualidad

Las actitudes son las formas de sentir, pensar y opinar sobre la sexualidad. estas se forman desde el nacimiento mediante el aprendizaje, el cerebro es como una computadora que recibe todo tipo de información, con una diferencia muy particular, que se forman sistemas complejos de relaciones de esa información en una forma única que no existen jamás dos personas con idénticos pensamientos, sentimientos y deseos. Las actitudes están formadas por conocimiento, por los impulsos biológicos inconscientes y por las tonalidades de los sentimientos y emociones de la sexualidad, se espera que exista una congruencia y lógica entre las actitudes y los comportamientos, pero a veces sucede lo contrario, se piensa, y se quiere de una manera y se practica en forma incongruente.

2.1.29. Abuso Sexual Infantil

El abuso sexual infantil, es cualquier ofensa o contacto , caricia o violencia sexual que infrinja una persona a otra utilizándolo/a como objeto de placer o satisfacción sexual .

Niñas y niños pueden ser objeto de abuso sexual a través de la seducción, la agresión o uso de la fuerza (golpes, amenazas, entre otras), el chantaje (se obsequia dinero, regalos, dulces), las promesas que nunca se cumplen, el manejo secreto, en donde el abusador/a, se aprovecha de la autoridad que ejerce sobre la víctima, para que le obedezcan.

El acoso, el abuso y la violencia sexual dejan huellas tan profundas en la mente y en el cuerpo, que muchos de los casos las víctimas no deciden cual es más perdurable y traumática, si el allanamiento violento al cuerpo o a la mente, cualquier caricia, manoseo o propuesta de carácter verbal que impliquen atropello a la condición del niño/niña es una infracción a los derechos del mismo, los cuales los menores deben comprender como concepto, su importancia y como hacerlos valer despues de una vivencia real; ademas deben sentirse con el derecho de defenderse de los demás ya que el abuso sexual arrebatata a los niños/niñas, su desarrollo y madurez natural y se le priva a vivir una sexualidad con su propia dimensión creativa totalizadora que involucra el ejercicio de sus propios valores, actitudes y sentimientos. Estos accidentes pueden provocar trastornos sexuales y emocionales por toda su vida.

2.1.30. Guía Didáctica

Las guías didácticas de estudio son una estrategia de autoaprendizaje que permite utilizar diversos recursos, medios y técnicas de construcción activa, en función de habilidades, interéses, necesidades, motivaciones, experiencias y del material adecuado para el aprendizaje de cada grupo o estudiante.

Constituye un documento pedagógico de carácter orientador cuya función es facilitar la tarea de maestro parvulario en la planificación, ejecución y evaluación del trabajo docente, en cada una de las materias de enseñanza.

Las guías deben desarrollar actividades ya sea de interacción, entre los niños/niñas para forjar el aprendizaje de grupo y corporativo, como también actividades en donde el maestro construye conocimientos significativos.

Esta guía será un camino por el cual transcita, camino que se sembrará con las motivaciones que despierte, las vivencias que provoque por los logros que ocasione; la guía proporcionará una variedad de temas que permitirá despejar todas las inquietudes y curiosidades que el niño/niña tenga referente a su género e identidad sexual.

a) Características de la Guía.

- Fácil manejo
- Entretenida
- Sistemática
- Acorde a las necesidades de la planificación
- Didáctica
- Desarrolla el aprendizaje significativo.

b) Partes que Contiene la Guía Didáctica

1. Carátula

2. Motivación

La motivación puede ser gráficos, frases, preguntas, fábulas, cuentos, anécdotas, trabalenguas, relatos de un problema entre otros.

3. Objetivos

Constará los objetivos hacer conseguidos, en la guía deben ir de acuerdo a las ideas, vivencias y experiencias mediante el desarrollo interactivo de actividades divertidas con el fin de familiarizar a los niños/niñas respecto a su sexualidad.

4. Instrucciones del Proceso

Comprende todas las indicaciones, observaciones, clasales operacionales y relacionales en forma concreta.

5. Desarrollo del Contenido

Los contenidos e información que debe saber el niño/niña debe intercalarse armónicamente con las diversas actividades de aprendizaje.

- Las instrucciones y los contenidos deberán ser en un vocabulario claro accesible y sencillo para el niño/niña.
- Para que la guía sea llamativa dinámica, amena, atractiva para el niño/niña, debe estar elaborado con una serie de ilustraciones y colores.
- Se recomienda hacerlo pensando en el nivel evolutivo y de dificultad del niño/niña.

6. Vocabulario.

Es un espacio donde se escribe las palabras que de acuerdo a la edad de los niños/niñas y los conocimientos previos pueden o no ser entendidos.

c) Finalidades de la Guía Didáctica

- Sirve de ayuda al docente parvulario/a para encaminar la labor, son quienes juegan y trabajan junto a sus niños/niñas empleando una variedad de recursos técnicos que estimulan el dinámico aprendizaje.
- Orientar en el planteamiento y programación del trabajo.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal

La generación de información documental contribuye de una manera significativa al fortalecimiento del proceso cognitivo, esto toma mayor importancia si se trata los temas relacionados con la sexualidad y el desarrollo del ser humano; temática que en los actuales momentos no es tratada con la debida profundidad porque la sociedad aún considera un aspecto que no tiene mucha relevancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Actualmente con los ingentes cambios tecnológicos, las personas tienen acceso a las tecnologías informáticas para la comunicación, aspecto que ha contribuido de manera significativa al acceso de todo tipo de información, y conjuntamente se corre el riesgo que el niño/a se “autoeduce” en temas relacionados a la sexualidad porque los padres de familia y los educadores no tienen la metodología adecuada para poder abordar este tema de suma importancia.

A pesar que en los actuales momentos se cuenta con abundantes fuentes de consulta, este tema es un tabú en el hogar, por lo que los progenitores delegan o endosan el tratamiento de este tema a los maestros parvularios, quienes se ven imposibilitados en ocasiones por el entorno donde tiene lugar su gestión educativa.

De igual forma el educador a pesar que en cierto momento demuestra compromiso y vocación de servicio, no cuenta con herramientas didácticas de gestión que le permitan acercarse al alumno con conceptos claros y precisos sobre la sexualidad humana. Por tal motivo, es menester que se generes espacios de diálogo que fortalezcan el conocimiento sexual y motive al niño a conocer las funciones reproductivas de los seres humanos.

Bajo esta premisa, se ha desarrollado un trabajo de carácter investigativo – documental, que sustenta de manera lúdica los aspectos relacionados con el funcionamiento sexual del cuerpo humano, sin descuidar la identidad del individuo.

La implementación de un material didáctico generará impactos a corto y largo plazo; en primera instancia incidirá en la formación cognitiva y metacognitiva del niño, y a futuro se prevee que contribuirá a la toma de decisiones que estarán orientadas a la salud y educación sexual.

2.3. Glosario de Términos

Los términos que a continuación se presentan fueron consultados del Diccionario de medicina Océano MASBY edición 1996, edición en castellano.

2.3.1. Abuso sexual

Es un hecho que ocurre mucho más de lo imaginado una falsa creencia en torno a su incidencia es que los abusos sexuales infantiles son casos excepcionales. Aunque existe un sub registro, hoy día existe una mayor consciencia frente a la denuncia del hecho, lo cual hace percibir que el abuso sexual siga aumentando o que se de más que antes.

2.3.2. Carácter

Forma de conducta y respuesta emocional con desadaptación habitual y crónica socialmente inaceptable, suele acompañarse de muy escasa ansiedad.

2.3.3. Edípo

Estado psíquico ocasionado por el deseo sexual de un hijo varón hacia su madre y que suele acompañarse de fuertes sentimientos negativos hacia el padre, cuando el deseo sexual de una hija por su padre se denomina complejode Electra.

2.3.4. Endócrino

Conjunto de glándulas sin conductos y otras estructuras que elaboran hormonas y las secretan directamente en la corriente sanguínea afectando la función de órganos efectores específicos.

2.3.5. Erógeno

Partes sensibles a la excitación sexual.

2.3.6. Erotomanía

Estado psicopatológico caracterizado por una gran preocupación por la sexualidad y una conducta muy sexualizada.

2.3.7. Estrógeno

Tratamiento de las irregularidades menstruales y los síntomas menopáusicos, también se utiliza como anticonceptivo.

2.3.8. Fálica

Período del desarrollo psicosexual entre los 3 y los 6 años de edad en la cual el descubrimiento y la automanipulación de los genitales, constituyen la experiencia placentera predominante.

2.3.9. Filogénia

Nacimiento, origen, procedencia, es la derterminación de la historia evolutiva de los organismos aunque el término también aparece en lingüística histórica para referirse a la clasificación de las lenguas humanas, según su origen, en general el término se utiliza en el sentido biológico.

2.3.10. Filogenética

Perteneciente o relativo a la filogénia o adquirido durante la misma.

2.3.11. Fisiologéa

Es un proceso de ciencia que estudia la función de los seres vivos.

2.3.12. Genitales.

Son las zonas anatómico, fisiológicas del cuerpo que junto a otros factores, define el sexo de los individuos y que los capacita para la reproducción.

2.3.13. Génoma

Dotación completa de génes existente en los cromosomas de cada célula de un organismoparticular.

2.3.14. Gónada.

Que producen óvulos reciben el nombre de ovarios y los que producen espermatozoides de los testículos.

2.3.15. Hominización

Conjunto de fenómenos evolutivos que condujeron a la aparición del hombre. Consiste en un proceso de descebralización, liberación de las manos, adquisición de la postura erecta, regresión de la cola y adquisición de caracteres sociales teóricos y prácticos.

2.3.16. Identidad sexual.

Persona, respecto a su género, cuerpo, sexo, orientación sexual y expresiones comportamentales, sexuales desde un esquema fijo lineal y mecánicamente predeterminado.

2.3.17. Juegos sexuales

El sexo desesperado, tienen su origen en el miedo a la pérdida que tanto te gusta o amas el apego en la sexualidad provoca pérdida de la excitación.

2.3.18. Líbido

Energía psíquica o impulso instintivo que se asocia al deseo sexual, al placer o a la creatividad.

2.3.19. Masturbación

Encuentro hipócrita que se evalúe a un adolescente que descubre su sexualidad y que tiene derecho al placer, además de que no esta en la edad de tener pareja.

2.3.20. Ovarios

Son los órganos femeninos de la reproducción, tienen forma de almendra están compuestos por una zona periférica que contienen los folículos de Graaf. o gónadas. Son estructuras pares con forma de almendra situadas a ambos lados del utero.

2.3.21. Pene

Del latín penis que significa cola, es el órgano copulador, masculino, que interviene además en la excreción urinaria, órgano de origen epitelial, cuya función es la de segregar ciertas sustancias.

2.3.22. Progesterona

Hormona progestacional natural.

2.3.23. Sexuado

Se aplica al ser vivo que tiene órganos sexuales para reproducirse.

2.3.24. Sexualidad

Es un universo complejo en el cual intervienen aspectos tanto biológicos como psicológicos, y sociales.

2.3.25. Sexología

Ciencia de los problemas relativos a la sexualidad.

2.3.26. Testosterona

Hormona androgénica de producción natural.

2.3.27. Vagina

Es un tubo de 3 a 4 pulgadas que en un extremo ensambla la cerviz la parte más inferior del útero, y en el otro extremo se abre sobre la vulva, los genitales externos.

2.4. Matriz Categorial

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicadores
<p>Sexualidad:</p> <p>Constituye el conjunto de condiciones fisiológicas, comportamentales y socio culturales que permite el ejercicio de la función sexual.</p>	<p>Sexualidad infantil</p> <p>Manifestaciones sexuales</p> <p>Finalidades de la sexualidad</p>	<p>masculino</p> <p>femenino</p> <p>niños</p> <p>niñas</p> <p>Formal</p> <p>Informal</p>	<p>Historia de la sexualidad</p> <p>Características</p>
<p>Sexualidad infantil:</p> <p>La sexualidad infantil tiene características de autodescubrimiento del cuerpo, los niños/as descubren las diferencias entre hombres y mujeres.</p>	<p>Dimensiones sexuales</p> <p>Factores sexuales</p> <p>Cultura y sexualidad.</p> <p>El sexo esta presente a lo largo de nuestra vida</p> <p>Educación sexual infantil</p>		<p>Fases de sexualidad</p> <p>Sexualidad infantil y humanismo</p> <p>Identidad</p> <p>Género</p> <p>Medios de comunicación</p> <p>Autoestima</p>

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación y la metodología a seguir en cuanto a educación sexual infantil de los niños/niñas de cuatro a cinco años de educación inicial, es por su naturaleza, un tipo de investigación cualitativa, porque está orientada a simplificar el aprendizaje y la metodología, por parte del docente.

Según Debus: “La investigación cualitativa es un tipo de investigación formativa la misma que ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo acerca de lo que las personas piensan y cuales son sus sentimientos. Esto permite a los responsables de un programa, comprender mejor las actitudes, creencias, motivos y comportamientos, las técnicas cualitativas cuando se aplican juiciosamente, se utilizan de una forma vinculada, y complementaria”.

En esta investigación la parte cualitativa se puede apreciar en el tratamiento de la información primaria; específicamente en el procesamiento de los resultados de la aplicación de las encuestas a padres de familia y a los docentes de las unidades educativas.

3.1.1. Investigación de Campo

Por su lugar, esta es una investigación de campo donde se investigó en el medio donde ocurre los acontecimientos; los Centros Infantiles Privados, utilizando herramientas como: encuestas,

programadas y otros medios para la obtención de datos, que luego de conocerlos, tabularlos, analizarlos y establecer los factores, que generan el problema; además este trabajo se efectuó, en el año 2011.

3.1.2. Investigación Bibliográfica

El trabajo se basó en libros, revistas, folletos, diccionarios especializados, internet, artículos de periódicos respecto al tema de educación sexual infantil, entre otras fuentes.

3.1.3. Proyecto Factible

Se refiere al desarrollo de una propuesta alternativa , luego de un diagnóstico efectuado a las educadoras/es parvularias de los Centros Infantiles de la parroquia San Francisco. Sustentados sobre una base teórica, a través de una guía metodológica preparada a niños/niñas en educación sexual infantil; que visualiza mejor el proceso de cambio que se propone determinar.

3.2. Métodos

Teóricos para el desarrollo de la investigación bibliográfica se aplicó los métodos deductivo y descriptivo, el primero, porque a partir del problema se considero conceptos, y deducciones de toda una generalidad que se puede abstraer parte de ese todo,y el segundo porque se recurrió también a técnicas estadísticas.

3.2.1. Observación Científica

La observación debe ser lo más objetiva posible, es decir apegados a la verdad, lo que propició la búsqueda constante de la solución a los problemas planteados. Este método ayudó mucho para

seleccionar el tema de investigación, entre muchos que se busca en la realidad cotidiana.

3.2.2. La Recolección de Información

Es la actividad especial que sirvió para recoger, procesar o analizar datos acerca de la educación sexual infantil, y con el apoyo de técnicas e instrumentos de investigación que posteriormente se describen.

3.2.3. Método Científico

Con el conocimiento del método científico, se permitirá seguir cada una de las fases, para realizar el presente proyecto de investigación, con la finalidad de descubrir los niveles de las manifestaciones sexuales infantiles, características sexuales , sexo infantil y humanismo.

3.2.4. Método Inductivo

Necesario para la construcción de cada uno de los aspectos del Marco Teórico, porque se ha particularizado para llegar a comprender todo, en este caso se partió desde los antecedentes de la Educación sexual infantil.

3.2.5. Método Deductivo

Este método sirvió para la elección del tema a investigar en este caso, la educación sexual infantil, con respecto a los factores que influyen en los niños/niñas de los Centros Infantiles de Ibarra, parroquia San Francisco.

3.2.6. Método Analítico

Este método permitió analizar las conclusiones que se ha llegado con respecto al análisis de la educación sexual infantil.

3.2.7. Método Sintético

Este método sirvió para la formulación del problema, donde se sintetizó las causas, con sus respectivos efectos, y consecuencias, respecto a la educación sexual infantil en los niños/niñas mediante, observadores gráficos, y entrevistas a los docentes, de los Centros Infantiles.

3.2.8. Método Estadístico.

Se utilizará a través de la representación de gráficos estadísticos circulares, los resultados de las encuestas, a las docentes, de los Centros Infantiles de la ciudad de Ibarra.

3.3. Técnicas e Instrumentos

Utilizando instrumentos de medición, para la recolección de datos de primer orden (encuestas), y la utilización de gráficos estadísticos circulares, de los fenómenos causantes de la problemática las que permitirán describir los hechos tal y como se observaron, también el porcentaje de incidencia del problema. El procedimiento que se siguió para alcanzar los objetivos consistió igualmente en la consulta de expertos del área de Educación Sexual.

Finalmente se analizó y estructuró los resultados que permitan concluir, y hacer algunas recomendaciones, y propuestas inclusive a las autoridades de los establecimientos educativos para que tomen las

respectivas normas y medidas para el control de lo propuesto como alternativa de aprendizaje que es educación sexual infantil.

Por la modalidad fue un proyecto investigativo local y se lo cumplió con el presente diseño, que sustente la investigación, ubicación y localización del sector que presenta el problema.

3.4. Población

La población total o universo, es lo que corresponde a los centros de la ciudad de Ibarra, se tomó la muestra de varias instituciones, entre estas: “Lapicitos de Colores”, “TACI”, “Mi Pequeño Mundo”, “Mis Pequeños Gigantes”, “Primavera”, “Barney”, “Mis Pequeñas Travesuras”, “Mis Días Felices”, “María Montessori”, “Pulgarcito” y “Jean Piaget” entre otras que por sus características son únicos y de acogida en la provincia, cubriendo con los estándares de calidad. En total son 120 docentes y 359 niños/as; (padres de familia).

Cuadro 1

Unidades de Población	Docentes	Padres de Familia
Centro Infantil “Lapicitos de Colores”	10	20
Centro Infantil “TACI”	8	30
Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo”	16	20
Centro Infantil “Mis Pequeños Gigantes”	12	27
Centro Infantil “ Primavera”	15	50
Centro Infantil “Barney”	8	37
Centro Infantil “Mis Pequeñas Travesuras”	9	26
Centro Infantil “Mis Días Felices”	10	25
Jardín “María Montessori “	12	90
Centro Infantil “Pulgarcito”	10	16
Centro Infantil “Jean Piaget”	10	18
Total	120	359

3.5. Muestra

Para determinar la muestra de la investigación, se utilizó la siguiente fórmula:

$$N = \frac{PQ \cdot N}{N - 1 \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Datos:

N = Tamaño de la Muestra

PQ= Varianza de la población, valor constante = 0.25

N= Población/Universo

(N-1)= Corrección geométrica para muestras grandes = 30

E= Margen de error estadísticamente aceptable.

0.02 = 2% (mínimo)

0.30= 30% (máximo)

0.05 = % (recomendado en educ.)

K = Coeficiente de corrección de error, valor constante = 2

Para calcular la muestra se utilizó la población de 359 padres de familia de todos los centros que fueron objeto de estudio; así como docentes parvularios/as y auxiliares, de los mismos Centros Infantiles de la parroquia San Francisco que suman 120; en este caso no se aplicó el cálculo de la muestra por motivos de la investigación.

Padres de Familia

$$n = \frac{PQN}{N - 1 \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \times 359}{359 - 1 \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{89.75}{358 \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{89.75}{358 \ 0.000625 \ + 0.25}$$

$$n = \frac{89.75}{0.22375 + 0.25}$$

$$n = \frac{89.75}{0.47375}$$

$$n = 189.45$$

$n = 189$ padres de familia

3.6. Descripción de la Propuesta

Para esta investigación fue necesario seguir el proceso que a continuación se detalla

- Realización del Diagnóstico
- Planeamiento del Problema
- Formulación del Problema
- Definición de Objetivos
- Justificación del Estudio

- Desarrollo de la Teoría Base
- Definición de Esquemas Conceptuales
- Metodología de la Investigación
- Diseño, Tipo y Enfoque del Informe
- Determinación de la Población y Muestra
- Métodos, Técnicas e Instrumentos

Desarrollo de la Propuesta

- Título de la Propuesta
- Objetivos de la Propuesta
- Justificación
- Descripción Metodológica de la Propuesta
- Impactos

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIONES DE RESULTADOS

Los resultados procedentes de la aplicación de las encuestas, son producto de los datos obtenidos de las necesidades y de la factibilidad, fueron recopilados, organizados y tabulados para ser procesados en términos de porcentajes de acuerdo a los objetivos formulados para la presente investigación.

Las respuestas proporcionadas por las/os docentes parvularias/os que participaron en esta encuesta se registraron utilizando gráficos estadísticos circulares, los mismos que representan datos estadísticos utilizados para determinar las verdaderas necesidades en la educación sexual infantil de las niños/niñas.

4.1. Presentación e Interpretación de Resultados

La presentación de los resultados obtenidos se hizo tomando en cuenta las variables consideradas en el instrumento aplicado.

Una vez elaborados los cuadros se procedió al análisis de la información para tal fin se utilizó el criterio estadístico basado en el porcentaje de opiniones obtenidas para cada una de las alternativas de respuestas de los ítems de las encuestas.

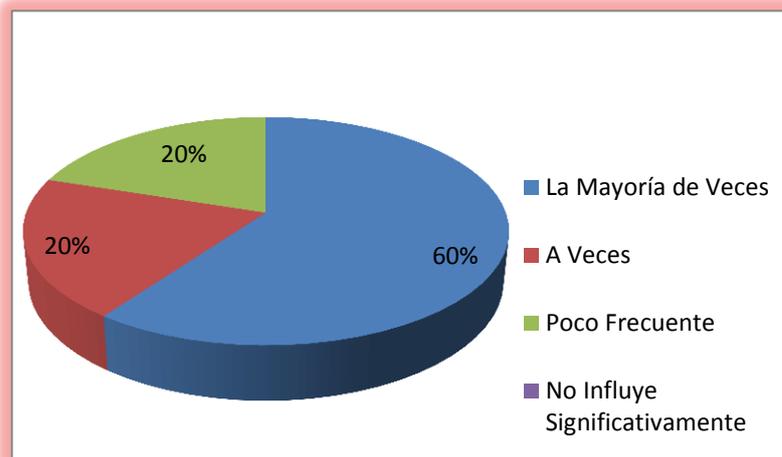
4.1.1. Tabulación de las encuestas dirigidas a los parvularios/as de los centros infantiles de la Parroquia San Francisco cantón Ibarra.

1. ¿Cree usted que la educación sexual infantil en edad preescolar influye dentro de la formación integral de su hijo?

Tabla 1. Educación Sexual Influye dentro de la Formación Integral

Detalles	Frecuencia	%
La Mayoría de Veces	72	60,00%
A Veces	24	20,00%
Poco Frecuente	24	20,00%
No Influye Significativamente	0	0,00%
TOTAL	120	100,00%

Gráfico 5 Educación Sexual Influye dentro de la Formación Integral



ELABORADO POR: Las Autoras

FUENTE: Encuesta Aplicada a Las Parvularias

Interpretación:

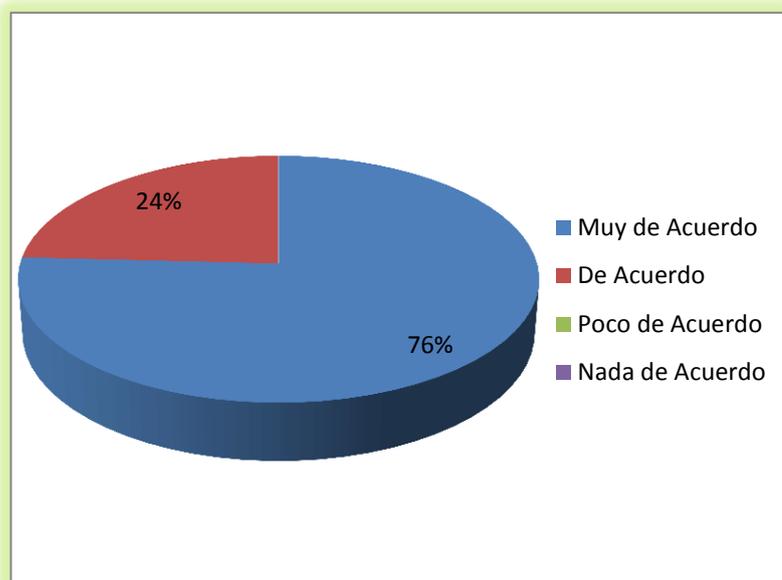
Los resultados describen que más de la mitad de encuestados afirma que la mayoría de veces influye dentro de la formación integral en la educación sexual infantil en edad preescolar, pero existe una quinta parte del total de investigados, quienes consideran lo contrario, a los que precisamente debería inducir para que cambien de visión y contribuyan al proceso formativo de sus alumnos.

2. ¿Cree usted que en preescolar es necesario hablar de sexualidad sin tabús?

Tabla 2. Preescolares deben Hablar de Sexualidad sin Tabú

Detalles	Frecuencia	%
Muy de Acuerdo	91	75,83%
De Acuerdo	29	24,17%
Poco de Acuerdo	0	0,00%
Nada de Acuerdo	0	0,00%
TOTAL	120	100,00%

Gráfico 6. Preescolares deben Hablar de Sexualidad sin Tabú



ELABORADO POR: Las Autoras

FUENTE: Encuesta Aplicada a Las Parvularias

Interpretación:

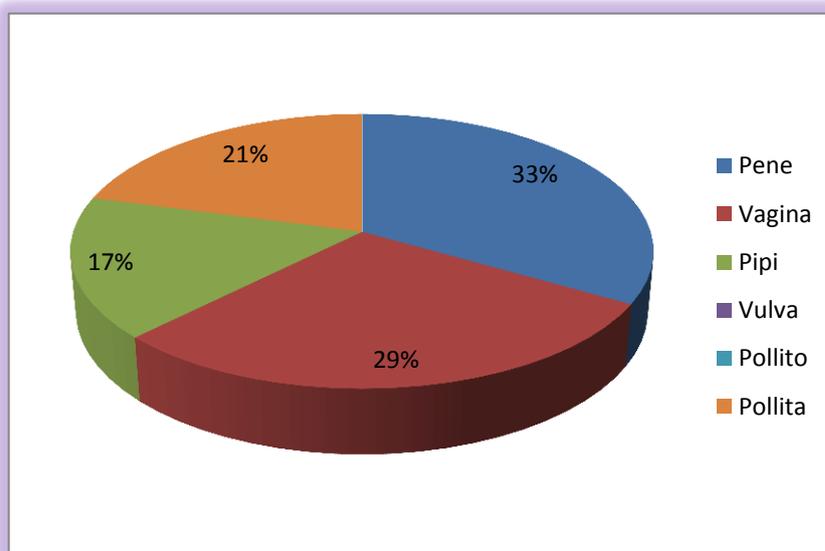
Los docentes parvularios, en gran parte están muy de acuerdo que en preescolar es necesario hablar de sexualidad sin tabús, pero otro porcentaje significativo (24%), solo está de acuerdo de hablar de este tipo de tema por lo que se requiere que los progenitores estén al tanto de los contenidos y de las estrategias a emplearse con sus niños para lograr su aceptación y que lógicamente contribuyan a la formación integral del niño.

3. ¿Subraye de este grupo los términos que usted utiliza para indicar los órganos sexuales (femeninos y masculinos)?

Tabla 3. Términos que Utilizan para indicar los Órganos Sexuales

Detalles	Frecuencia	%
Pene	40	33,33%
Vagina	35	29,17%
Pipi	20	16,67%
Vulva		0,00%
Pollito		0,00%
Pollita	25	20,83%
TOTAL	120	100,00%

Gráfico 7. Términos que Utilizan para indicar los Órganos Sexuales



ELABORADO POR: Las Autoras

FUENTE: Encuesta Aplicada a Las Parvularias

Interpretación:

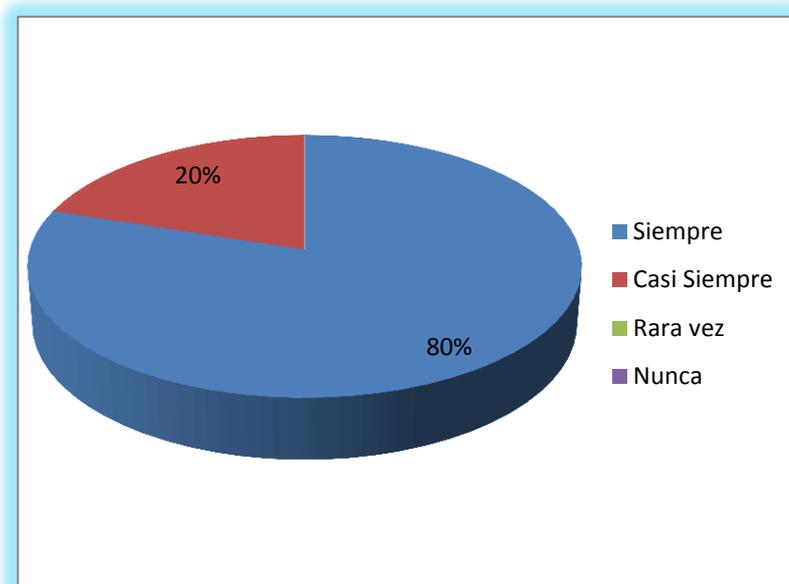
Existe problemas significativos con los términos que utilizan los educadores, ya que no se emplea vocabulario correcto para indicar los órganos sexuales del niño o niña, pero un preocupante porcentaje utiliza términos no apropiados como pipi y pollita, esto significa que el personal educativo no tienen la claridad necesaria para tratar este tema con sus niños, por lo que adoptan terminología inapropiada.

4. ¿Usted imparte educación sexual infantil a los niños/as de educación inicial?

Tabla 4. Imparte Educación Sexual Infantil

Detalles	Frecuencia	%
Siempre	96	80,00%
Casi Siempre	24	20,00%
Rara vez		0,00%
Nunca		0,00%
TOTAL	120	100,00%

Gráfico 8. Imparte Educación Sexual Infantil



ELABORADO POR: Las Autoras
FUENTE: Encuesta Aplicada a Las Parvularias

Interpretación:

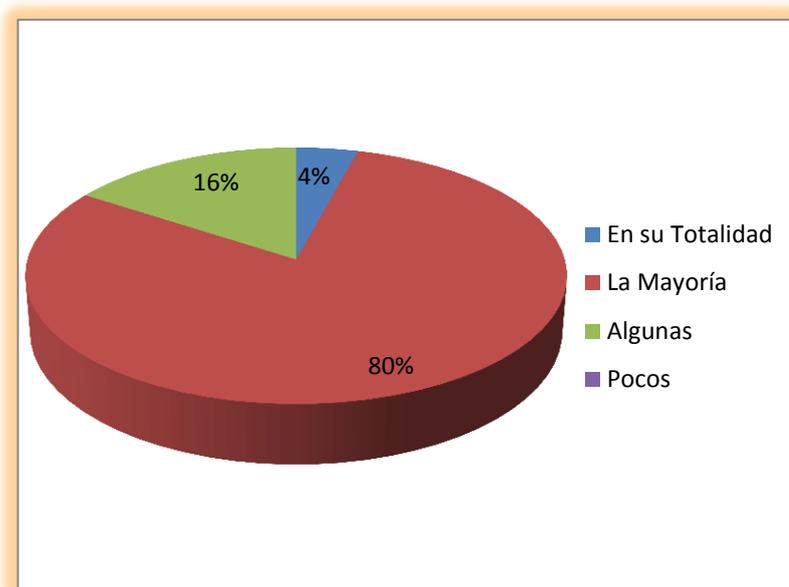
Los docentes parvularios siempre enseñan educación sexual infantil a los niños/as. Un quinto del total de encuestados casi siempre imparte charlas sobre contenidos de desarrollo sexual, pero se reconoce que es un tema complejo para lo cual los progenitores deben prepararse previamente. Es notorio que no se desmuelven con terminologías adecuadas con los niños.

5. ¿Los niños/niñas demuestran interés durante la clase de sexualidad infantil?

Tabla 5. Interés de los Niños/as por clases de sexualidad infantil.

Detalles	Frecuencia	%
En su Totalidad	5	4,17%
La Mayoría	96	80,00%
Algunas	19	15,83%
Pocos	0	0,00%
TOTAL	120	100,00%

Gráfico 9. Interés de los Niños/as por clases de sexualidad infantil



ELABORADO POR: Las Autoras

FUENTE: Encuesta Aplicada a Las Parvularias

Interpretación:

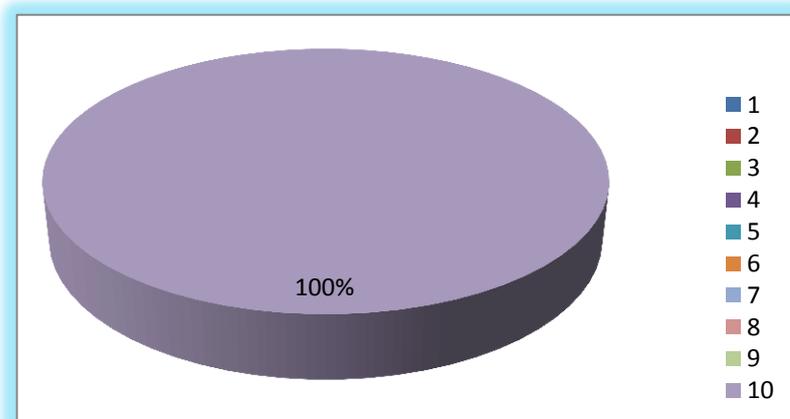
Los encuestados responden que sus niños si demuestran interés cuando se dan charlas de sexualidad, pero esto no debe ser confundido en que los niños tienen plena asimilación de los conceptos, por tanto es imperioso que los padres reciban una guía para mejorar su charlas sobre sexualidad con lo niños.

6. ¿En qué porcentaje cree usted que el impartir educación sexual desde tempranas edades ayudará con la identidad sexual de los niños/as a futuro?

Tabla 6. Educación Sexual ayudará con la Identidad Sexual niños/as

Detalles	Frecuencia	%
10%		0,00%
20%		0,00%
30%		0,00%
40%		0,00%
50%		0,00%
60%		0,00%
70%		0,00%
80%		0,00%
90%		0,00%
100%	120	100,00%
TOTAL	120	100,00%

Gráfico 10. Educación Sexual ayudará con la Identidad Sexual niños/as



ELABORADO POR: Las Autoras
FUENTE: Encuesta Aplicada a Las Parvularias

Interpretación:

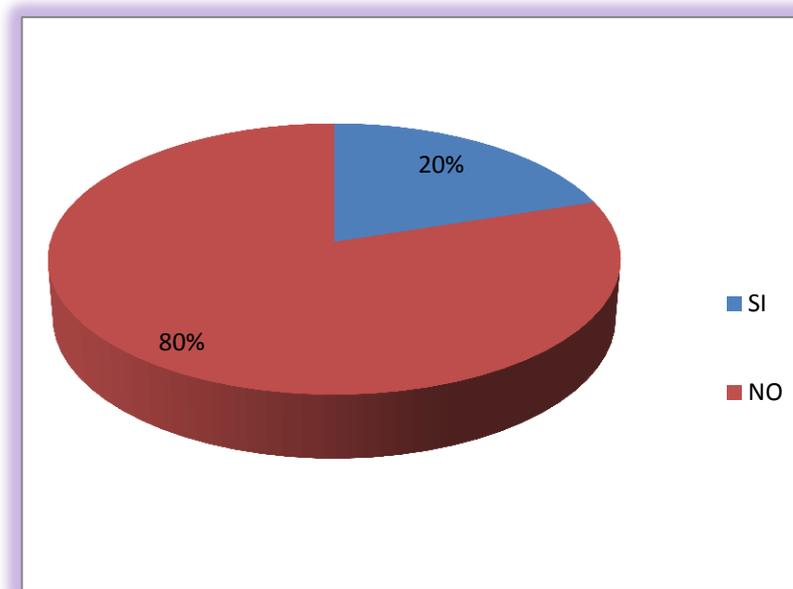
La totalidad de los encuestados están de acuerdo que se debe impartir educación sexual tanto en la casa y en las instituciones educativas. La información que reciban permite a los niños que este tema sea conversado y tratado de la mejor manera.

7. ¿En su experiencia como docente ha observado casos de masturbación infantil?

Tabla 7. Casos de Masturbación Infantil

Detalles	Frecuencia	%
Si	24	20,00%
No	96	80,00%
TOTAL	120	100,00%

Casos de Masturbación Infantil



ELABORADO POR: Las Autoras

FUENTE: Encuesta Aplicada a Las Parvularias

Interpretación:

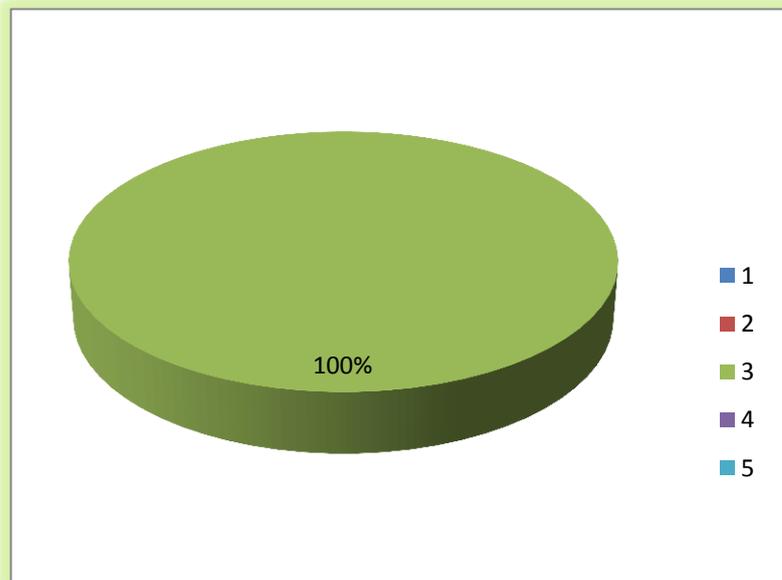
Los encuestados/as solo han visto un 20% la automanipulación de sus órganos sexuales, la diferencia opina lo contrario (no lo han visto). Es necesario aclarar que al ser niños/as de cuatro a cinco años, aún no han desarrollado un pleno conocimiento del campo sexual, por lo que su accionar puede ser involuntario, pero de igual forma esto comprueba que existe un problema de comunicación y/o preocupación por parte de los educadores con sus alumnos.

8. ¿El medio cultural influye directamente en la sexualidad del niño/niña, ubique una X donde usted considere adecuado, debe comprenderse que 1 es lo más bajo en la escala y 5 lo más bajo.

Tabla 8. El Medio Cultural Influye Directamente en la Sexualidad

Detalles	Frecuencia	%
1		0,00%
2		0,00%
3	120	100,00%
4		0,00%
5		0,00%
TOTAL	120	100,00%

Gráfico 11. El Medio Cultural Influye Directamente en la Sexualidad



ELABORADO POR: Las Autoras
FUENTE: Encuesta Aplicada a Las Parvularias

Interpretación:

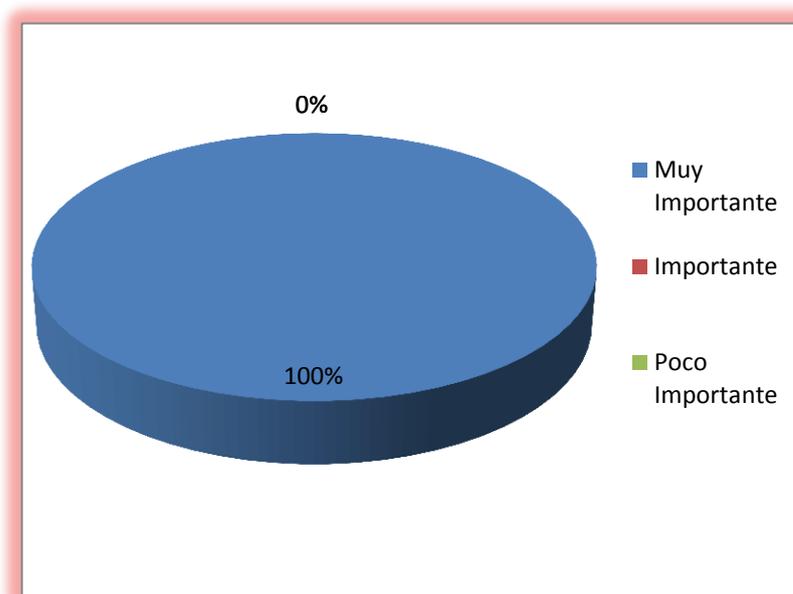
El medio cultural influye en un nivel 3 o también llamado promedio, según la totalidad de los encuestados, esto refleja que desconocen si el medio cultural incide, lo cual debe mejorarse con estrategias.

9. ¿Cree usted que la educación sexual infantil es importante impartir con valores y principios?

Tabla 9. Educación Sexual se aplica con valores y principios

Detalles	Frecuencia	%
Muy Importante	120	100,00%
Importante	0	0,00%
Poco Importante	0	0,00%
TOTAL	120	100,00%

Gráfico 12. Educación Sexual se aplica con valores y principios



ELABORADO POR: Las Autoras

FUENTE: Encuesta Aplicada a Las Parvularias

Interpretación:

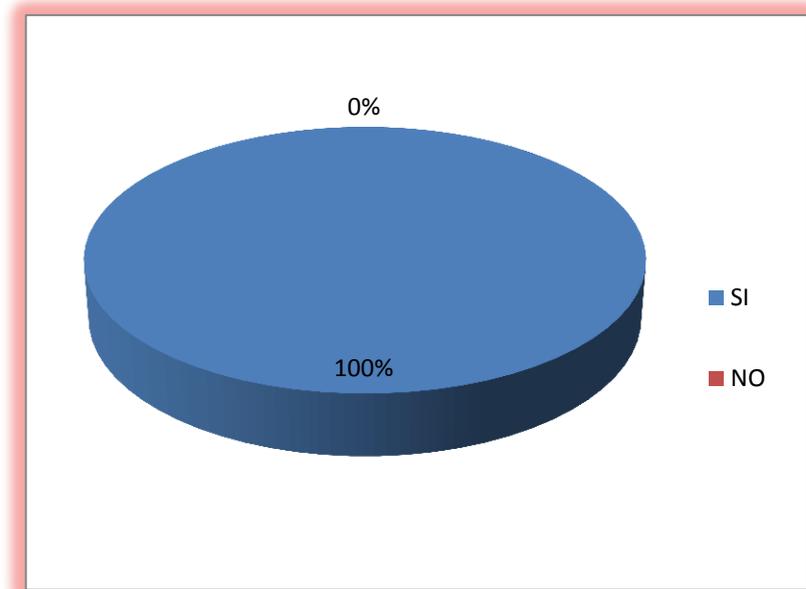
Es muy importante impartir educación sexual en base a valores y principios, ya que esto debe salir desde el hogar y cultivarse en las instituciones educativas de cualquier nivel, todos estos esfuerzos orientados a una mejor formación humana y técnica, que contribuya al desarrollo de una mejor sociedad.

10. ¿Considera usted importante que se elabore una guía didáctica en educación sexual infantil?

Tabla 10. Aceptación de la Guía Didáctica en Educación Sexual Infantil

Detalles	Frecuencia	%
SI	120	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	120	100,00%

Gráfico 13. Aceptación de la Guía Didáctica en Educación Sexual Infantil



ELABORADO POR: Las Autoras

FUENTE: Encuesta Aplicada a Las Parvularias

Interpretación:

Es necesario realizar una guía para utilizar un material de apoyo con diversos temas con el fiel propósito de mejorar la realidad actual, y lograr todo esto se necesita el compromiso pleno de los principales actores educativos como las autoridades, docentes, padres de familia, para que estos esfuerzos vayan a favor de los niños y niñas de los centros infantiles de Ibarra.

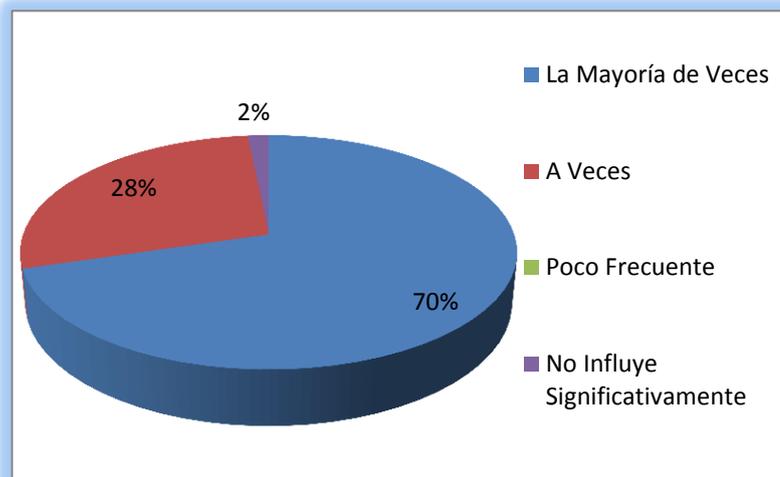
4.1.2. Tabulación de las encuestas dirigidas a los padres de familia de los centros infantiles de la Parroquia San Francisco cantón Ibarra.

1. ¿Cree usted que la educación sexual infantil en edad preescolar influye dentro de la formación integral de su hijo?

Tabla 11. Educación Sexual Influye dentro de la Formación Integral

Detalles	Frecuencia	%
La Mayoría de Veces	133	70,37%
A Veces	53	28,04%
Poco Frecuente	0	0,00%
No Influye Significativamente	3	1,59%
TOTAL	189	100,00%

Gráfico 14. Educación Sexual Influye dentro de la Formación Integral



ELABORADO POR: Las Autoras

FUENTE: Encuesta Aplicada a Las Parvularias

Interpretación:

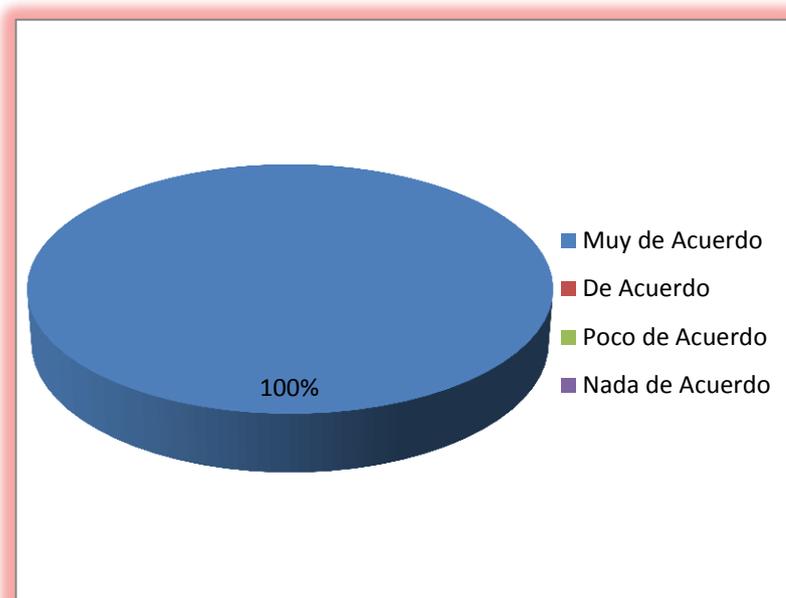
Gran parte de la población concuerda que a veces influye dentro de la formación integral en la educación sexual infantil en edad preescolar, una mínima parte afirma que no influye, por lo que es necesario que exista una educación integral que sea base primordial y de donde el niño/niña adquiere la guía, que afianza la identidad sexual y los docentes son los encargados de la educación, y el aprendizaje de manera integral.

2. ¿Cree usted que en preescolar es necesario hablar de sexualidad sin tabús?

Tabla 12. Prescolares deben Hablar de Sexualidad sin Tabú

Detalles	Frecuencia	%
Muy de Acuerdo	189	100,00%
De Acuerdo	0	0,00%
Poco de Acuerdo	0	0,00%
Nada de Acuerdo	0	0,00%
TOTAL	189	100,00%

Gráfico 15. Prescolares deben Hablar de Sexualidad sin Tabú



ELABORADO POR: Las Autoras

FUENTE: Encuesta Aplicada a Las Parvularias

Interpretación:

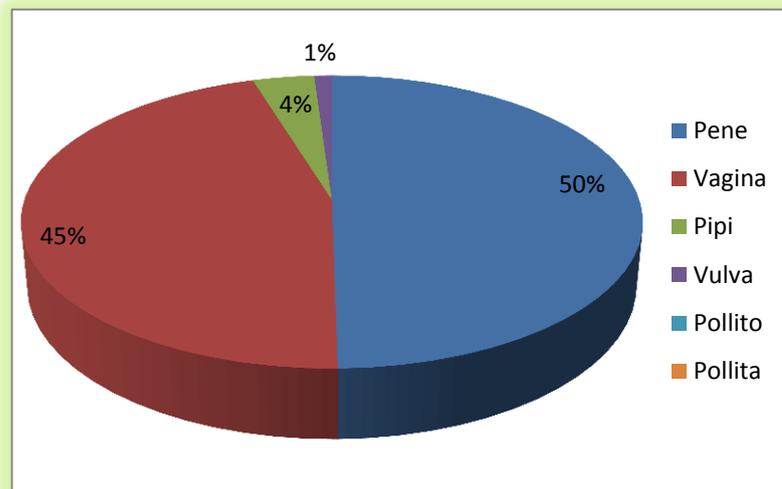
Se deduce de los resultados que los conocimientos deben ser guiados y despejados a tiempo, la familia como su primera influencia directa, en la actualidad la totalidad de los docentes, se sienten seguros, capaces y con libertad al hablar de sexualidad en su aulas de clase y ser quienes se ganan también la confianza y aprecio de sus niños/niñas.

3. ¿Subraye de este grupo los términos que usted utiliza para indicar los órganos sexuales (femeninos y masculinos)?

Tabla 13. Términos que Utilizan para indicar los Órganos Sexuales

Detalles	Frecuencia	%
Pene	94	49,74%
Vagina	86	45,50%
Pipi	7	3,70%
Vulva	2	1,06%
Pollito		0,00%
Pollita		0,00%
TOTAL	189	100,00%

Gráfico 16. Términos que Utilizan para indicar los Órganos Sexuales



ELABORADO POR: Las Autoras
FUENTE: Encuesta Aplicada a Las Parvularias

Interpretación:

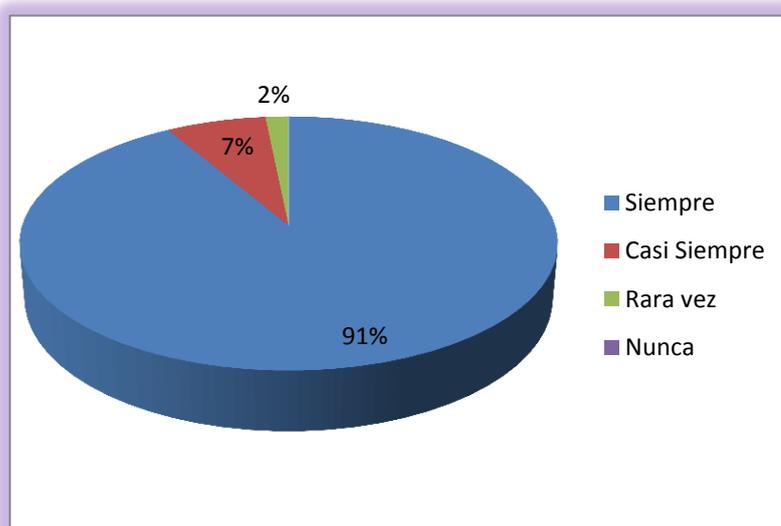
Casi la totalidad de los encuestados emplea la terminología adecuada para indicar los órganos sexuales por su propio nombre (pene y vagina), pero un cinco por ciento utiliza terminos no apropiados como pipi o vulva, esto significa que el término adecuado (pene, vagina) loa padres de familia los manejan con más claridad, hace falta la actualización de contenidos relacionados a la sexualidad, para que en un futuro todos manejen un mismo lenguaje.

4. ¿Usted enseña educación sexual infantil a su niño/a?

Tabla 14. Imparte Educación Sexual Infantil

Detalles	Frecuencia	%
Siempre	173	91,53%
Casi Siempre	13	6,88%
Rara vez	3	1,59%
Nunca		0,00%
TOTAL	189	100,00%

Gráfico 17. Imparte Educación Sexual Infantil



ELABORADO POR: Las Autoras

FUENTE: Encuesta Aplicada a Las Parvularias

Interpretación:

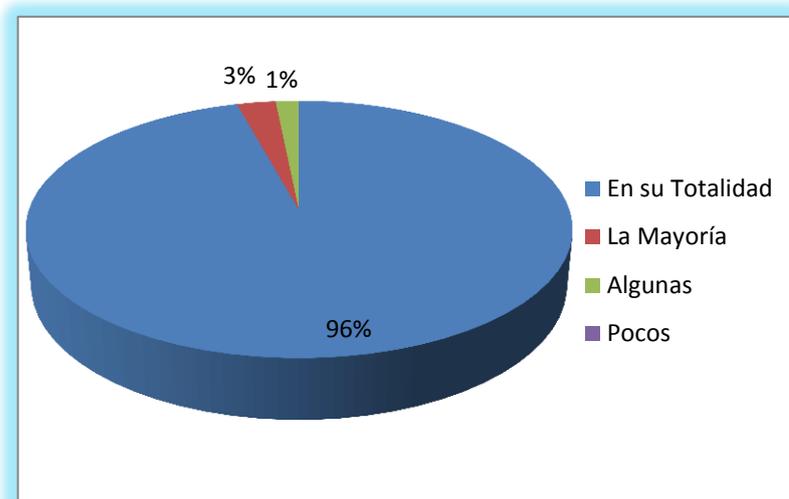
Casi la totalidad de los padres de familia siempre inducen la educación sexual infantil inicial, y la diferencia casi siempre imparte o rara vez lo hace. La educación sexual debe tomarse como un tema muy importante dentro de la familia; es necesario planificar para que el aprendizaje sea significativo; mientras que algunos padres/madres, confirman que no lo hacen con frecuencia, por falta de tiempo, o simplemente no saben cómo tratar este tema de vital importancia para que sea captado con mayor claridad a los niños/niñas.

5. ¿Su hijo/a demuestra interés durante el habla de sexualidad infantil?

Tabla 15. Interés de los Niños/as por clases de sexualidad infantil.

Detalles	Frecuencia	%
En su Totalidad	181	95,77%
La Mayoría	5	2,65%
Algún	3	1,59%
Pocos	0	0,00%
TOTAL	189	100,00%

Gráfico 18. Interés de los Niños/as por clases de sexualidad infantil.



ELABORADO POR: Las Autoras

FUENTE: Encuesta Aplicada a Las Parvularias

Interpretación:

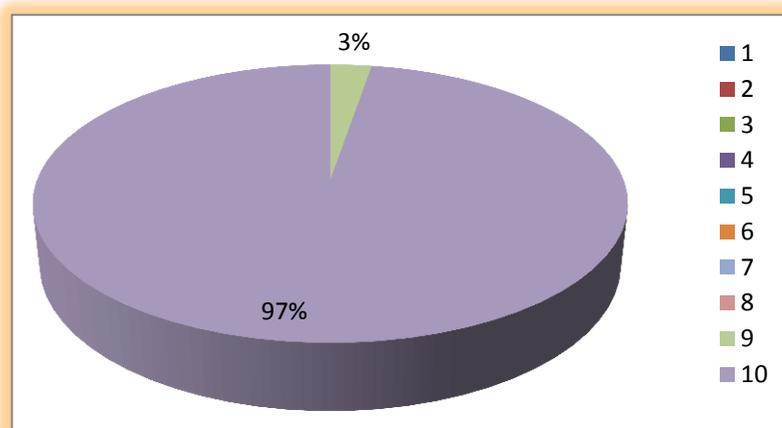
Casi la totalidad del universo investigado manifiestan que gran parte de sus hijos si demuestran interés en el aprendizaje de la sexualidad, un reducido porcentaje demuestran poco interés. Estos resultados ratifican que los padres de familia deben proveerse de un material didáctico que proporcione una motivación y atención en los niños/niñas, pero además deben tener estrategias y medios intruccionales que contribuya a la madurez del educando.

6. ¿En qué porcentaje cree usted que el impartir educación sexual desde tempranas edades ayudará con la identidad sexual de los niños/as en el futuro?

Tabla 16. Educación Sexual ayudará con la Identidad Sexual niños/as

Detalles	Frecuencia	%
10%	0	0,00%
20%	0	0,00%
30%	0	0,00%
40%	0	0,00%
50%	0	0,00%
60%	0	0,00%
70%	0	0,00%
80%	0	0,00%
90%	5	2,65%
100%	184	97,35%
TOTAL	189	100,00%

Gráfico 19. Educación Sexual ayudará con la Identidad Sexual niños/as



ELABORADO POR: Las Autoras

FUENTE: Encuesta Aplicada a Las Parvularias

Interpretación:

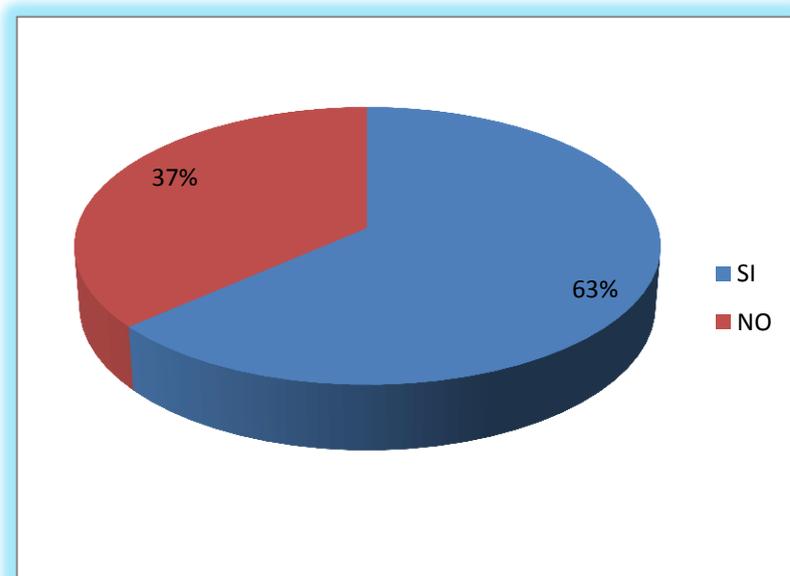
La educación sexual es importante dentro del seno familiar, por tal virtud la totalidad de las encuestadas manifestaron estar de acuerdo en que se debe impartir dedicar un tiempo para tratar estos temas, lo que sin duda ayudará con la formación integral y sexual de los niños.

7. ¿A su hijo le ha visto automanipular sus órganos sexuales?

Tabla 17. Casos de Masturbación Infantil

Detalles	Frecuencia	%
Si	120	63,49%
No	69	36,51%
TOTAL	189	100,00%

Gráfico 20. Casos de Masturbación Infantil



ELABORADO POR: Las Autoras

FUENTE: Encuesta Aplicada a Las Parvularias

Interpretación:

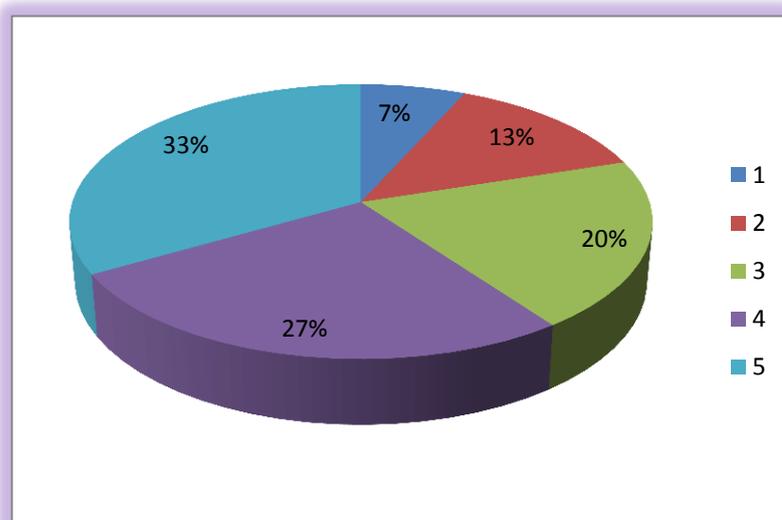
Con los resultados adquiridos, se comprueba que se practica la masturbación en un porcentaje mayoritario, como existe un gran número de niños/niñas que si lo hacen dentro de su etapa de curiosidad y manipulación. Un factor que puede ser considerado negativo si su frecuencia es elevada, porque va en contraposición a la curiosidad propia del niño/a.

8. ¿El medio cultural influye directamente en la sexualidad del niño/niña, ubique una X donde usted considere adecuado, debe comprenderse que 1 es lo más alto en la escala y 5 lo más bajo.

Tabla 18. El Medio Cultural Influye Directamente en la Sexualidad

Detalles	Frecuencia	%
1		0,00%
2		0,00%
3		0,00%
4	3	1,59%
5	186	98,41%
TOTAL	189	100,00%

Gráfico 21. El Medio Cultural Influye Directamente en la Sexualidad



ELABORADO POR: Las Autoras

FUENTE: Encuesta Aplicada a Las Parvularias

Interpretación:

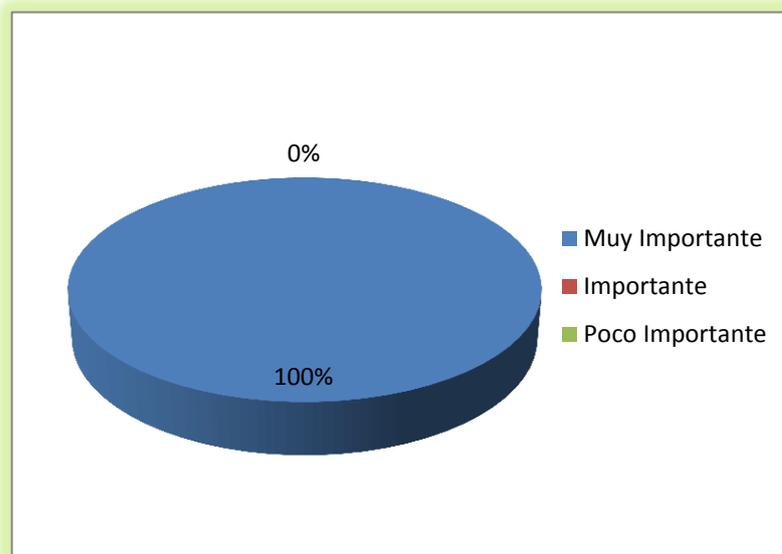
Los resultados confirman que la cultura es influyente directamente para la formación del niño/niña, mientras que la educación libera y construye conceptos científicos, pero es necesario que estas dos aristas confluyan para mejorar el proceso educativo y en el entorno familiar de los niños y niñas de Ibarra.

9. ¿Cree usted que la educación sexual infantil es importante impartir con valores y principios?

Tabla 19. Educación Sexual se aplica con valores y principios

Detalles	Frecuencia	%
Muy Importante	189	100,00%
Importante	0	0,00%
Poco Importante	0	0,00%
TOTAL	189	100,00%

Gráfico 22. Educación Sexual se aplica con valores y principios



ELABORADO POR: Las Autoras

FUENTE: Encuesta Aplicada a Las Parvularias

Interpretación:

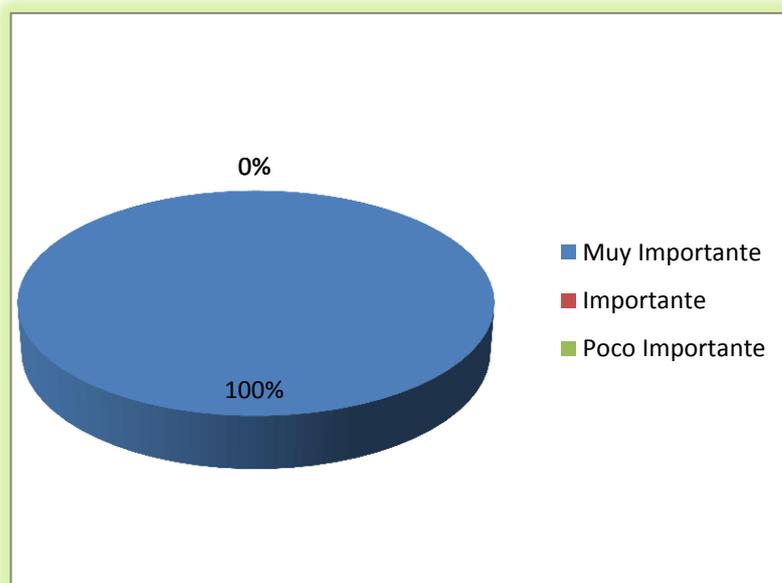
En los actuales momentos es necesario que exista una formación integral, la misma que sea transmitida de una manera clara, para que los niños/as puedan tener un recurso formativo que les ayude a entender las diferencias sexuales y a vivir en sociedad.

10. ¿Considera usted importante que se elabore una guía didáctica en educación sexual infantil?

Tabla 20. Aceptación de la Guía Didáctica en Educación Sexual Infantil

Detalles	Frecuencia	%
Si	189	100,00%
No	0	0,00%
TOTAL	189	100,00%

Gráfico 23. Aceptación de la Guía Didáctica en Educación Sexual Infantil



ELABORADO POR: Las Autoras
FUENTE: Encuesta Aplicada a Las Parvularias

Interpretación:

Los resultados confirman que los padres de familia tienen la necesidad de una guía didáctica para utilizar un material de apoyo, con temas organizados sobre educación sexual infantil, con la finalidad de provocar cambios en el niño, y, sobretodo que tenga un contenido amplio en valores.

4.2. Contrastación de Resultados con las Preguntas Directrices

¿Qué resultados proporcionará un diagnóstico sobre la Educación Sexual Infantil de los centros parvularios de la ciudad de Ibarra?

Una vez que se aplicaron los distintos instrumentos de investigación se recogió una gran información cualitativa que permitió tener un diagnóstico de la situación actual que están viviendo los niños de los centros infantiles de Ibarra sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Sexual, estos temas se ponen a consideración en las siguientes líneas.

La Educación Sexual es un tema que preocupa a padres y educadores. La familia es el lugar privilegiado para enseñar y formar a los niños y adolescentes en la comprensión del don de la sexualidad y del correcto ejercicio de ella.

Ambos grupos consideran que es necesario hablar con los niños sobre la sexualidad, empleando un lenguaje claro y apropiado de acuerdo a su edad, es menester tratar el tema sin tabú, Cuando los niños comienzan a hablar y a conocer su entorno comienzan a preguntar por las partes de su cuerpo y entre ellas están, por supuesto, sus genitales, que tienen un nombre dado y específico y que será el que se debe enseñarles con toda naturalidad. Cabe recordar que los niños no conocen la malicia, y para ellos esta es tan sólo una parte más del cuerpo que están apenas conociendo.

De igual manera, los aprendizajes que se han venido dando a lo largo de la historia tienen mucho que ver con la estructura social del entorno, por lo que este último debe estar preparado para saciar el conocimiento del niño/a, y mejor contribuir a la formación integral del educando.

Los niños generalmente carecen de apetito sexual, y su curiosidad es simplemente eso: curiosidad. La curiosidad sexual en esta etapa es una extensión más de la etapa de preguntar el porqué de la mayoría de cosas que desconocen, por lo que padres y educadores deben estar preparados para orientar a los niños.

Por lo tanto, el tiempo de hablar de sexo es siempre, desde pequeños (cuando ellos comienzan a conocer su propio cuerpo), porque la sexualidad no es un tema sino una vivencia.

¿Cuál es la importancia de la educación sexual asociada con los valores, características y aspectos culturales de la sexualidad

Todo proceso cognitivo es un factor importante que contribuye a la formación técnica del estudiante. Bajo este razonamiento, la educación sexual constituye un verdadero aporte para la formación integral del educando.

Una buena educación sexual ayuda a la formación de criterios sobre la identidad sexual de los individuos, por consiguiente les permite diferenciar los niños de las niñas, a entender que cada uno tienen sus particularidades, pero que a la vez la existencia de los dos géneros es indispensable para la supervivencia de la humanidad.

La calidad de la enseñanza de la sexualidad infantil depende en gran medida del grado de compromiso de los padres de familia, quienes son los primeros que se deben preocupar sobre este tema; posteriormente su responsabilidad es trasladada al docente, quien debe estar plenamente capacitado para transmitir de manera sencilla y a la vez con mucha habilidad los distintos conocimientos.

En estas edades se pueden dar las bases para una verdadera y profunda educación en la espiritualidad. Comenzar a formar la voluntad, la conciencia recta y el deseo de hacer en todo momento el bien, serán elementos indispensables luego para integrar y vivir su sexualidad correctamente en una sociedad llena de estímulos.

Muchos padres de familia y educadores saben que la curiosidad sexual puede comenzar mucho antes de que los niños comprenda algunos criterios básicos, por lo que educarlos evitará que se informen incorrectamente e incluso puede evitar que sufran de abuso.

Las bases que se sienten sobre la sexualidad, le permitirán al futuro adolescente – adulto a tener un criterio asociativo sobre la sexualidad, e inclusive a prevenir deformaciones criteriales que contribuyen a la degradación de la sociedad.

¿Qué aporte tendría una guía didáctica sobre Educación Sexual Infantil en el aprendizaje de los niños/niñas de Educación Inicial?

Los aspectos que debería contener una guía son precisamente aquellos que ayuden a propiciar el desarrollo de criterios más precisos, tanto para educadores como para los padres de familia.

Los niños pequeños tienen curiosidad sobre los cuerpos de sus padres y de otros niños. Pueden jugar de “doctor” para mirarse los órganos sexuales. Esto es una forma muy normal para que los niños averigüen las diferencias y aprendan sobre su sexualidad.

Algunos aspectos que debe contener la guía son las respectivas PLANIFICACIONES docentes, porque esto le ayuda al educador a programar sus jornadas pedagógicas y a distribuir los recursos necesarios que se deben utilizar en cada clase.

De igual forma, la guía debe contener estrategias de enseñanza – aprendizaje, como cuentos o historietas, con la finalidad de transformar el modelo educativo tradicional a una forma más divertida.

Los contenidos propuestos deberán estar articulados de acuerdo a las demandas sociales que se viven en la actualidad, para que contribuya de manera significativa al aprendizaje de los niños y niñas del centro infantil de Ibarra.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En el trabajo se ha podido comprobar la falta de material para los docentes parvularios/as en lo que se refiere a la sexualidad infantil por lo tanto esta guía será útil, para aplicar en el aula como un material de apoyo y consulta, apropiado para la edad pre – escolar en donde las metodologías contienen los conocimientos básicos relacionados con las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de la sexualidad, y logren cubrir las expectativas de aprendizaje de los niños/niñas.

En los diferentes Centros educativos analizados, no existe un manual de educación sexual infantil, que ayude directamente en la formación integral del niño/niña

El niño/a participa de la realidad en el espacio biológico psicosocial de forma gradual en donde el perfil humano se sujeta a cambios evolutivos y es ahí que los docentes tienen la tarea de concienciar y estructurar actitudes positivas y una información que pueda ser significativa en la mente del niño/niña, con valores y respeto frente a la sexualidad con un material adecuado.

El material que actualmente se utilizó en la enseñanza de sexualidad infantil en los centros infantiles, son la recolección y documentación de algunos libros que los docentes buscan pero que no son pedagógicamente dirigido para los niños/as, ya que es indispensable elaborar material de educación sexual infantil.

En la actualidad los niños/niñas tienen curiosidades frente a la educación sexual infantil, razón por la cual es importante despejar sus inquietudes, porque ellos pueden preguntar a sus amigos u otras personas sobre este tema, desdibujando la realidad y en ocasiones corrompiendo la mentalidad del niño.

La preparación técnica de parvularios/as se ha vuelto incompleta, porque aún no se aborda de manera precisa el tema de la sexualidad infantil, aspecto que no permite erradicar mitos, conceptos y creencias erróneas; producto de la construcción social.

Los educadores son el apoyo de la formación de niños/as en cuanto a género e identidad, donde ellos necesitan el apoyo de una guía didáctica que les facilite a la formación integral, y al mismo tiempo sean buenos transmisores de información.

5.2. Recomendaciones

Al entregar el trabajo, se recomienda a los docentes parvularios/as que tienen la loable labor de enseñar lo hagan sin el menor temor y se trabaje en la elaboración de un proyecto de aula sobre educación sexual infantil.

De acuerdo al estudio realizado y con el aporte de la guía didáctica, elaborada para pre - escolar, los docentes parvularios/as deben utilizar este material, para que sea la herramienta de apoyo para la formación de niños/niñas.

Es necesario crear las condiciones para fortalecer la educación sexual en los infantes, porque al estar en edad preescolar, en muchas veces se dejan llevar de su curiosidad sexual, por lo que es

responsabilidad del docente de encaminar, guiar, animar, o facilitar el aprendizaje.

Los maestros/as parvularios/as deben conocer los derechos de los niños/niñas, con principal énfasis en aquellos que tengan rasgos educativos, para lo cual deben ser mediadores que promuevan el respeto y el autodescubrimiento del cuerpo desde temprana edad.

Todo el trabajo sirve de apoyo indispensable para que el niño/niña sea el centro del aprendizaje sobre la sexualidad infantil y permita al docente trabajar con la verdad y libertad que vinculen los conocimientos previos que dispone el niño/niña con aprendizaje significativos.

Los resultados del estudio ameritan una especial atención en el proceso cognitivo – sexual del niño, en donde los docentes deben dar el mayor énfasis en la formación de su identidad y valores.

La lectura de la investigación permite a los docentes hacer un enlace con las interrogantes propias de los niños/niñas, el ambiente familiar que le rodea y la cultura; con un pensamiento crítico de elegir responsablemente su sexualidad. Es por todo lo expuesto que se recomienda realizar y utilizar la guía didáctica en educación sexual infantil.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título

GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA NIÑOS Y NIÑAS
DE CUATRO AÑOS

6.2. Índice de la Propuesta

Título.....	104
Índice de la Propuesta.....	104
Justificación e Importancia.....	104
Fundamentación.....	106
Objetivos de la Propuesta.....	106
Ubicación Sectorial y Física.....	107
Impactos.....	108
Desarrollo de la Propuesta.....	109
Estimulación Oportuna.....	110
La Primera Lección de Educación de la Sexualidad.....	110
La Personalidad es Única.....	111
Masturbación Infantil.....	111
Educación Sexual – Guías de Estudio.....	113

6.3. Justificación e Importancia

La presente investigación, es una propuesta interesante, ya que en el medio de Educación Inicial acerca de al sexualidad esta enmarcada aún como un tabú; se justifica por las siguientes razones:

Considerando que esta asignatura es la base primordial que permite al niño/a, obtener respuesta a sus inquietudes, emociones y curiosidades entre otras, en una forma natural y con sinceridad.

Por el seguimiento profesional que debe tener la propuesta, la misma que esta orientada a resolver las interrogantes, ofreciendo una serie de historias como herramienta para ayudar a la enseñanza aprendizaje de educación sexual.

Por la complejidad del tema los/as educadoras no abordan estos contenidos con una enseñanza adecuada para los menores, por lo que es importante reforzar el rol del educador con herramientas técnicas de educación, así como con la implementación de medios instruccionales de estudio.

Se justifica por la factibilidad, pues se cuenta con el material humano para la investigación, los recursos económicos, el tiempo y la voluntad para hacerlo.

La guía didáctica como una herramienta para mejorar el aprendizaje de educación sexual tiene mucha importancia para los educadores/as en, especial para los de las instituciones donde se esta realizando la investigación ya que le proporcionara una serie de temas a seguir durante el desarrollo de una clase de sexualidad.

Es importante puesto que permitirá al educador estimular, reforzar conocimientos que enriquezcan la planificación micro curricular, contribuyendo a la calidad educativa.

6.4. Fundamentación

Educar en Sexualidad, como parte de la educación general compromete la expresión de toda la personalidad de los niños/niñas, el ejercicio y la práctica de la sexualidad crea la vida y permite ser la reproductora de la especie humana, por tal motivo tiene una trascendencia profunda en la formación de actitudes y comportamientos de cada una de las generaciones y culturas de las sociedades venideras.

La educación sexual constituye uno de los factores más importantes que ha merecido especial atención por parte de educadores parvularios por ser un aprendizaje complejo y un instrumento básico para los demás aprendizajes, por ello se debe dar mayor atención a las inquietudes que se presenten en los niños y niñas.

Razón por la cual la propuesta esta basada en una pedagogía moderna permite al educador desarrollar sus aptitudes, pero para ello es necesario valorar al niño/niña ante sus curiosidades promoviendo así el desarrollo de su personalidad e identidad.

6.5. Objetivos de la Propuesta

- Definir la personalidad del niño o niña, con una clara noción de su género e identidad sexual.
- Desarrollar al máximo sus funciones mentales, inteligencia y voluntad en el ejercicio del rol del niño/a.
- Poseer una clara conciencia de respeto y cuidado a su propio cuerpo y al de los demás.

6.6. Ubicación Sectorial y Física

Los centros infantiles educativos donde se desarrolló la investigación son los siguientes:

- Centro Infantil “Lapicitos de colores”
- Centro Infantil “TACI “
- Centro Infantil “Mi Pequeño Mundo “
- Centro Infantil “Mis Pequeños Gigantes”
- Centro Infantil “ Primavera”
- Centro Infantil “Barney”
- Centro Infantil “Mis Pequeñas Travesuras”
- Centro Infantil “Mis Días Felices”
- Jardín “María Montessori “
- Centro Infantil “Pulgarcito”
- Centro Infantil “Jean Piaget”

Se propone con esta guía dotar de un valioso material de apoyo para los diferentes centros de desarrollo infantil que existen en nuestro medio y en la provincia en general desarrollando métodos, estrategias y técnicas que permitan al educador parvulario; impartir con naturalidad una clase de educación sexual, sabiendo que este delicado tema aun constituye un tabú en esta época moderna.

Se cuenta con el apoyo de las autoridades, educadores de los Centros Infantiles objeto de investigación, la bibliografía adecuada que contribuyó a la ejecución de la guía didáctica, la cual será una fuente de consulta a las presentes y futuras generaciones.

6.7. Impactos

La guía como estrategia innovadora, sirve para mejorar la educación sexual la misma que facilita la tareas del educador/a parvulario, porque permite seleccionar los temas de acuerdo a la PLANIFICACIONES y necesidades de los niños/niñas.

En el campo social contribuirá notablemente porque una vez que el niño/niña aprenda identificarse podrá desenvolverse con naturalidad en su entorno, así como también facilitara un aprendizaje en el medio que le rodea fortaleciendo su autoestima, mientras que en lo educativo el niño/niña será capaz de diferenciar su género y expresar su rol, mediante ideas temas y emociones.

Por otra parte los/as educadores/as contarán con un valioso recurso como es la guía sobre la misma que logrará superar las curiosidades en los niños/niñas, así como también obtendrá un importante contingente al aplicar este instrumento a través de múltiples y variadas actividades que desarrollen el espíritu creativo e innovador de los niños/as.

6.8. Desarrollo de la Propuesta



6.8.1. Estimulación Oportuna

El desarrollo del cerebro del niño/niña, en las dimensiones de la afectividad, comunicación y sexualidad se inicia antes de nacer. El primer año de vida tienen posibilidades ilimitadas de conexiones nerviosas, rápidas, extensas, muy sensibles a los mecanismos de la comunicación y la afectividad que provoca la madre mientras el/la bebé lacta; este es el primer nutriente de la sexualidad, la madre provee la estimulación sensorial oportuna mediante todas las caricias, besos, palpaciones, lenguaje de calidez y marca una huella indeleble del amor, la ternura, la comunicación. Estas son las potencialidades de poder ejercitar después una vida afectiva y sexual gratificante.

Los derechos humanos y sexuales propician que todos los niños/niñas tengan un padre y una madre, para crecer y desarrollarse en familia, si ellos no provocan esta oportuna estimulación cerebral armoniosa y saludable, más tarde es irrecuperable e irreparable las condiciones de la comunicación y el amor para un ajuste armonioso a su realidad concreta, lo que la madre da, no lo brinda nadie en el mundo.

6.8.2. La Primera Lección de Educación de la Sexualidad

La primera lección de Educación de la Sexualidad, y el amor radica en que el niño/niña aprenda a conocer, respetar y amar su propio cuerpo, como una obra perfecta, maravillosa, propietario de su integridad, cada una de sus partes integran un cuerpo hermoso, limpio, ninguna parte es sucia, incluido los órganos genitales.

Nadie se burla de su cara de sus manos de su cerebro, no es natural mofarse, reírse ni avergonzarse de los genitales, ni de la desnudez; cuando el niño/niña aprenda a conocer, respetar y amar su cuerpo será capaz de conocer, respetar y amar el cuerpo de las otras

personas, con los mismos derechos y deberes que para consigo mismo, de esta manera podrá defenderse a plena conciencia del acoso, abuso, y todo tipo de agresión incluida la violencia sexual.

6.8.3. La Personalidad es Única

La expresión de la sexualidad es única e irrepetible en millones de años debido a la función cerebral singular, como es la personalidad, ni los gemelos, univitelinos que provienen de un mismo óvulo y un único espermatozoide no tienen las mismas motivaciones, ni sus actitudes y comportamientos sexuales son iguales, ni su entorno familiar, existen marcados atributos de diferencias de carácter y personalidad, así la sexualidad tiene una reverberación vivencial cerebral única, es un derecho humano y sexual el respeto a la individualidad.

6.8.4. Masturbación Infantil

Las maniobras en busca de un placer erótico por tocamiento de esta zona, especialmente sensible a partir del segundo año de vida, considerándose menos frecuente, más pasajera y más fácil de evitar que el chupeteo del dedo; existe una posible exacerbación, de lo erótico, por errores educativos, por imprudencia, por excesiva tolerancia y por el roce de vestidos excesivamente ajustados o a consecuencia de inconfesables manipulaciones de personas extrañas e incluso por familiares que calman los desasosiegos de los niños/niñas acariciando sus genitales.

Un niño/niña desde la más tierna edad puede masturbarse, y este hecho debe ser conocido por padres y educadores/as para ser valorado y tratado debidamente, la forma más frecuente de masturbación se consigue mediante compresión rítmica de los genitales, por las partes altas de los muslos, este hecho es mucho más frecuente en las niñas que en los niños; otra forma de masturbación se obtiene por el restregamiento

de los genitales contra la cama o adoptando unas posturas determinadas en la misma.

Estas formas de masturbación se descubren ocasionalmente pero si el ambiente los favorece se condicionan con suma facilidad haciendo difícil su tratamiento, en muchos de los casos pueden ser iniciados, por otras personas e influenciadas por la sociedad u otras cosas, lo importante es conocer la posibilidad de la masturbación ha estas edades, y procurar que este desconocimiento no llegue a convertirse en aprensión en la vida del niño/niña.

Más tarde, la normal curiosidad puede hacer del niño/niña un exhibidor de sus genitales, viene a ser como una invitación para ver los genitales de los demás, en la mayoría de los casos este hecho debe ser considerado dentro de lo no específicamente sexual pues es más una curiosidad que una experiencia erótica; si el niño/niña goza de un ambiente sano un exhibicionismo, un valor que no tiene, sino se realiza extemporáneas manifestaciones de pudor, o bromas de mal gusto la experiencia puede repetirse una o más veces; incluso hasta la exploración de los genitales de uno u otro niño/niña.

Si el niño/niña tiene la ocasión de ver los genitales de su hermano u hermana el ambiente no es erotizante, pero un ambiente mal sano o una educación incorrecta puede colaborar a que el niño/niña sea en un futuro exhibicionista, para valorar lo que ocurre se debe tener presente que en el niño la erección es más fácil que en el adulto, la erección en el niño y la tumefacción, en la niña pueden ser provocadas por causas que no tienen ninguna relación con lo específicamente sexual, causas de orden físico o simplemente emotivas, pero por otra parte una emoción desligada de lo sexual puede provocar una respuesta erótica, en el niño es difícil saber sin embargo que respuestas son eróticas y cuales simplemente físicas; las frecuencias de estas actividades esta en evidente relación con el

ambiente sociocultural el desplazamiento del niño/niña en una institución poco cuidadosa y la acción educativa de los padres, sin embargo a esta edad, los niños/niñas juegan al papá y la mamá.

6.9. Educación Sexual – Guías de Estudio



GUÍA Nº 1

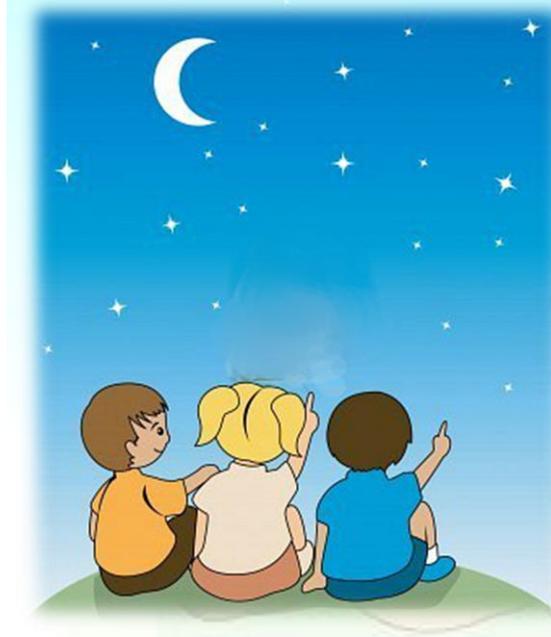
TITULO: *SAMUEL, UNA CREACIÓN DE AMOR Y VIDA.*

OBJETIVO: Concienciar en los niños/niñas la vida como un regalo de la Naturaleza

Tiempo Requerido: 4 Semanas

Cuento:

En un lugar remoto de un pueblo tranquilo, vivía un anciano de nombre Geppeto, su arte era elaborar novedosas marionetas, que le hacían compañía; Llegada la noche observó que había una luna grande rodeada de muchas estrellas pero como estaba cansado se fue a dormir y miró que esa luz iluminaba directo a su ventana, y tuvo un sueño maravilloso, una de sus marionetas cobraba vida, exaltado se despertó y junto a él se reflejaba la sombra de una estrella con cara de hada ¡era hermosa!. ¿Geppeto tu sueño es una realidad, el hada sonrió y se fue; al amanecer una de sus marionetas, cobro vida, era un niño real se emocionó tanto que dio un salto que casi traspasa el techo, la miro, acaricio y con un beso en la mejilla, le dijo te llamaras Samuel.



hacían compañía; Llegada la noche observó que había una luna grande rodeada de muchas estrellas pero como estaba cansado se fue a dormir y miró que esa luz iluminaba directo a su ventana, y tuvo un sueño maravilloso, una de sus marionetas cobraba vida, exaltado se despertó y junto a él se reflejaba la sombra de una estrella con cara de hada ¡era hermosa!. ¿Geppeto tu sueño

es una realidad, el hada sonrió y se fue; al amanecer una de sus marionetas, cobro vida, era un niño real se emocionó tanto que dio un salto que casi traspasa el techo, la miro, acaricio y con un beso en la mejilla, le dijo te llamaras Samuel.

PLANIFICACIÓN

GUÍA N°1

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.- Motivación Canción	Conocer lo importante que es cada niño	Humano e instrumento guitarra	La maestra evaluara en el momento que se interiorice y memorice la canción.
2.- Narración de un cuento, (adaptación)	La maestra ubicara a los niños/as y contara el cuento.	títere, humano	La maestra pedirá a uno de los niños/as, que entendió del cuento.
3.- Lectura de imágenes del cuento	La maestra ubicara a los niños/as y presentara las laminas de la guía	Laminas de apoyo	La maestra pedirá una ubicación de las imágenes para evaluar la memoria y concentración de los niños/as
4.Retroalimentación de la clase	La maestra deberá comentar si el cuento se le parece alguno que conozca	Humano, C.D., grabadora	La maestra observara, la capacidad para expresarse en público.

PLAN DE CLASE

NOMBRE: Institución

PERIODO: 2012 - 2013

NIVEL: Pre – Básica

NOMBRE: Docente

TEMA GENERADOR: “ Samuel una Creación de Amor y Vida”

Hora	Activacion de conocimientos previos	Construccion del aprendizaje	Transferencia o Evaluacion	Recursos
9:00 a 9:30	Dinámica canción de la creación Adán y Eva	Los niños/as deben Armar rompecabezas de piezas grandes del cuerpo humano definidos los dos géneros	Hoja de aplicación en donde el niño/a identifica su género con una de las técnicas (punzado)	C.D. Grabadora Espuma Flex Cartón Prensado Goma Tabla de Punzado Punzón

GUÍA N° 2

TITULO: *UNA AMIGA EN MI PRIMER DÍA DE CLASE*

OBJETIVO: Fortalecer las relaciones interpersonales con los niños/as.

Tiempo Requerido: 4 Semanas

Cuento:



Era un bonito día de Septiembre, la puerta del Centro Infantil, estaba llena de niños/as, querían estrenar sus loncheras, conocer a su maestra, se abrió la puerta y se repartieron los niños/as en sus respectivas aulas, menos dos que estaban algo sustados.

¡Hola! Me llamo Samuel, hoy es mi primer día de clases...

Yo me llamo Katy, mi hermana me ha dicho que aprenderé cosas divertidas e interesantes.

PLANIFICACIÓN DIARIA

GUÍA N°2

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.- Memorizar la canción del señor sapo	Identificar los nombres de sus compañeros al cantar la canción del señor sapo repetir la canción en formas de círculo hasta que todos hayan participado	Humano, Instrumento musical	Nombra a cinco de sus compañeros.
2.- Narrar el cuento de la GUÍA	Escuchar el cuento y luego ver la imagen del dibujo	.Títere, humano	Comentar sobre el cuento “una amiga en mi primer día de clases
3.- Aplicar la técnica del dibujo	Dibujar con crayones su escuelita .	Hoja, crayones, C:D grabadora	Representa su escuelita con los crayones
4. Familiarizar al niño con sus nuevos amigos y ambiente	Animar a que comparta con su compañero/a	Humano, C.D., grabadora	observar, a cada niño la capacidad para acercarse a otros.

PLAN DE CLASE

NOMBRE: Institución

PERIODO: 2012 - 2013

NIVEL: Pre – Básica

NOMBRE: Docente

TEMA GENERADOR: “ Samuel Conoce a una Amiga en su Primer día de Clase”

Hora	Activacion de conocimientos previos	Construccion del aprendizaje	Transferencia o Evaluacion	Recursos
9:00 a 9:30	Dinámica del Tingo Tingo Tango	Dibujar al compañerito/a con el que tuvo mayor acercamiento y compartir el dibujo con un gesto de cariño	Modelar en plastilina la figura humana del compañerito/a	Pelota Hojas de papel boon Plastilina

GUÍA N° 3

TITULO: *MI FAMILIA ES UNICA*

OBJETIVO: Afianzar los lazos del yo, la familia, el entorno.

Tiempo Requerido: 4 Semanas

Cuento:

Una vez en la clase llego el momento de las presentaciones Samuel empezó: me llamo Samuel, tengo cuatro años, vivo en una casa pequeña con mi abuelo, y me gusta jugar, además le ayudo a darle color a sus trabajos de arte, la maestra soltó una carcajada.



Le dijo ahora tu Katy,

Yo soy Katy tengo cuatro años, soy la más pequeña de mi casa, vivo con mi mamá, papá, hermana, que se llama Esther, me cuida y la quiero mucho, la campana sonó era el recreo los niños/as salieron de prisa al patio.

PLANIFICACIÓN DIARIA

GUÍA N°3

Actividades	Metodología	Recursos	Evaluación
1.- Memorizar la cancion	Escuchar la cancion “Jesus nos ama a cada uno y lo valioso que es nuestra vida para el creador	Humano, Instrumento musical	Durante todo el proceso
2.- Narrar el cuento de la GUÍA cuento.	Dialogar con los niños de que las familias no todas son iguales pero que siempre hay amor	Humano	Dibuje a su familia
3.- Exposicion y despedida	Conversar sobre los trabajos y compara cual es familia mas numerosa	Hojas de trabajo, cinta adhesiva	Durante todo el proceso de la clase

PLAN DE CLASE

PERIODO: 2012 - 2013

NIVEL: Pre – Básica

NOMBRE: Docente

TEMA GENERADOR: “ Samuel y Katy tienen diferente familia”

Hora	Activacion de conocimientos previos	Construccion del aprendizaje	Transferencia o Evaluacion	Recursos
9:00 a 9:30	Cuento de la familia	Dramatización con disfraces de acuerdo a los tipos de familias hasta de cuatro miembros.	Preguntas referentes al cuento y a la actividad	Cuento disfraces humano espejo

GUÍA N° 4

TITULO: NO SOMOS IGUALES

OBJETIVO: Identificar su sexualidad como parte de su cuerpo.

Tiempo Requerido: Cuatro Semanas

Cuento

Samuel y Katy se hicieron grandes amigos, compartían su lonchera, y jugaban en el recreo a las cogidas, espera voy al baño me hago pis dijo:



Katy, yo también voy: contesta Samuel,
La niña termino antes, y se acerco a Samuel,
¡oye!

Te has dado cuenta que los niños y las niñas no hacemos pis de la misma manera

¿porque será?.

Corrieron donde la maestra.

¡Maestra, maestra!

Samuel hace pis parado tiene una colita, la profesora responde no se llama así su nombre es pene,

Yo no tengo, exclamó Katy, es verdad tú tienes vulva, por eso son diferentes.

Y además no se dice pis sino orinar queridos niños.

PLANIFICACIÓN

GUÍA N°4

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.- Cantar	Conocer lo importante de cada una de las partes de mi cuerpo con la poesía “ mi cuerpo que bonito es” Lo recitaremos en forma alta . baja y susurrando	Humano, pandero	Conocer las partes de su cuerpo
2.-Escuchar la función de los títeres	Escuchar y observar la historia de samuel y katy	titeres, humano, láminas	Dramatizar el cuento
3.-Trozar e identificar de acuerdo al género	Trozar y pegar en la lamina de acuerdo a su género que se identifique	Hojas de trabajo, papel, goma,, C:D grabadora.	Identifica el género en el que pertenece
4.exposición y despedida	Exponer los trabajos y comentar acerca de lo que realizaron y preguntar que es lo que mas les gusta.	Humano, C.D., grabadora cinta	Expresa con facilidad lo que siente

PLAN DE CLASE

NOMBRE: Institución

PERIODO: 2012 - 2013

NIVEL: Pre – Básica

NOMBRE: Docente

TEMA GENERADOR: “ Su Primer Clase de Educación Sexual Infantil ”

Hora	Activacion de conocimientos previos	Construccion del aprendizaje	Transferencia o Evaluacion	Recursos
9:00 a 9:30	Cuento	Presentar afiches de los aparatos reproductores tanto masculino como femenino.	Preguntas de lo explicado	Cuento afiches humano cartulina

GUÍA N° 5

TITULO: PODEMOS HACER COSAS IGUALES

OBJETIVO: Valorar la equidad de género en las actividades cotidianas.

Tiempo Requerido: Cuatro Semanas

Cuento



La maestra, hizo participar a los niños/as en una actividad lúdica y recreativa de fútbol.

Primero estaban solo niños/as, luego corrió Katy y grito
¡Samuel, Samuel!,

Yo también juego, entusiasmada, bueno nos falta uno, tu lo has dicho nos falta uno, no una contesta su compañero de juego, las niñas no pueden jugar, te equivocas intervino la maestra, no es verdad los niños/as pueden hacer, las mismas cosas.

PLANIFICACIÓN

GUÍA N°5

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.- Juegos	Escuchar las regla de los juegos al lanzar el balon en el arco	Humano, Patio, pelota	Observara el compañerismo de los niños/as.
2.- Narrar el cuento, de la GUÍA.	Escuchar el cuento con atencion y conversar acerca de las actitudes de los niños del cuento	Humano,	Participan en el proceso de socializar el cuento
3.- Aprender la reglas del juego. Tecnica de la pintura	Ubicar a los niños/as, en una linea horizontal que caminaran hacia adelante y atrás de acuerdo a la melodia de la cancion. Luego explicara los oficios que pueden hacer tanto hombres, como mujeres. Hasta terminar de coger a todos los niños y hablar de los oficio y roles que podemos hacer los niños /as	Hojas de trabajo y crayones.	Durante todo el proceso de la clase
4.Retroalimentación y despedida	La maestra valorara los roles que escoge cada niñoa cada niño	Humano, C.D., grabadora	La maestra observara, la expresion corporal de cada niño.

PLAN DE CLASE

NOMBRE: Institución

PERIODO: 2012 - 2013

NIVEL: Pre – Básica

NOMBRE: Docente

TEMA GENERADOR: “ Samuel es Niño, Katy una niña pero en algo son iguales”

Hora	Activacion de conocimientos previos	Construccion del aprendizaje	Transferencia o Evaluacion	Recursos
9:00 a 9:30	Títeres con personajes adaptados de acuerdo al género	Los niños/as junto con la maestra harán una masa de aserrín, goma, harina y plasmarán sus cuerpos de acuerdo a su genero niño o niña.	Hoja de Aplicación en donde tengan que vestir al cuerpo del niño o de la niña.	Títeres Aserrín, goma, harina humano Hoja de papel boon Papel brillante tijeras

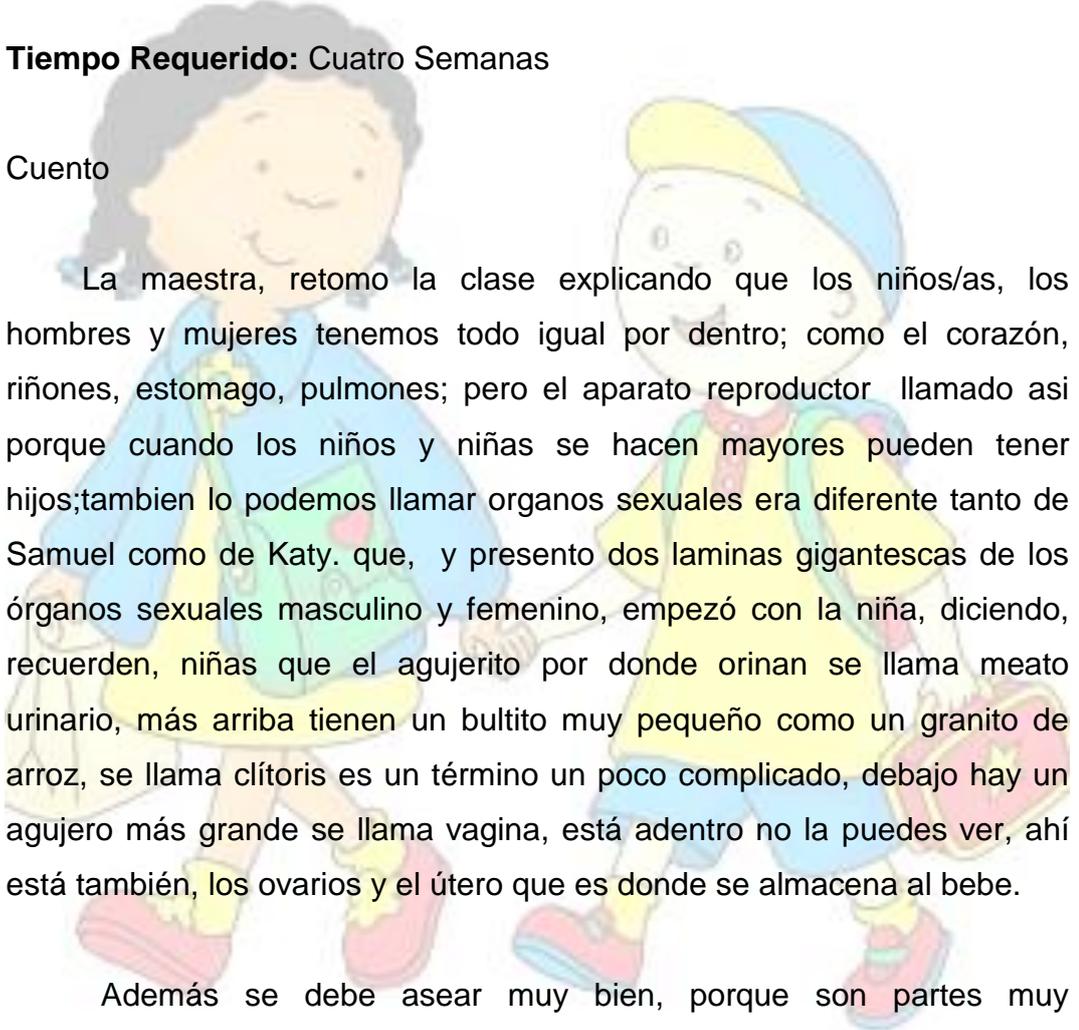
GUÍA Nº 6

TITULO: SAMUEL Y KATY CONOCEN PARTES SEXUALES INTERNAS

OBJETIVO: Se aprecia como una persona integra, con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses.

Tiempo Requerido: Cuatro Semanas

Cuento



La maestra, retomo la clase explicando que los niños/as, los hombres y mujeres tenemos todo igual por dentro; como el corazón, riñones, estomago, pulmones; pero el aparato reproductor llamado así porque cuando los niños y niñas se hacen mayores pueden tener hijos; también lo podemos llamar órganos sexuales era diferente tanto de Samuel como de Katy. que, y presento dos laminas gigantescas de los órganos sexuales masculino y femenino, empezó con la niña, diciendo, recuerden, niñas que el agujerito por donde orinan se llama meato urinario, más arriba tienen un bultito muy pequeño como un granito de arroz, se llama clítoris es un término un poco complicado, debajo hay un agujero más grande se llama vagina, está adentro no la puedes ver, ahí está también, los ovarios y el útero que es donde se almacena al bebe.

Además se debe asear muy bien, porque son partes muy delicadas, están protegidas por unos pliegues de piel que se llaman labios mayores y labios menores.

En tanto que el niño, tiene pene, uretra, testículos, estos testículos fabrican los espermatozoides, que ayudan a formar al bebe, las vesículas seminales y la próstata.

PLANIFICACIÓN

GUÍA N°6

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.- Recitar “Mi cuerpito “	enseñar el cuidado y limpieza de nuestro cuerpo	Humano,	Observara el comportamiento de los niños/as.
2.- Narración de un cuento, de la Guía.	Observar y escuchar el cuento y repetir las palabras nuevas y pegarlas en el pizarron	pizarron, humano, marcador Lamina didactica cinta	Ubicar y retir los nuevos terminos aprendidos
3. Despedida	Hablar de la importancia de cuidar sus partes intimas	Humano,	Durante todo el proceso

PLAN DE CLASE

NOMBRE: Institución

PERIODO: 2012 - 2013

NIVEL: Pre – Básica

NOMBRE: Docente

TEMA GENERADOR: “ Samuel y Katy conocen partes sexuales internas”

Hora	Activacion de conocimientos previos	Construccion del aprendizaje	Transferencia o Evaluacion	Recursos
9:00 A 9:30	Canción del cuerpito	La maestra adaptará la clase con órganos internos como el corazón, pulmones, hígado, intestinos, entre otros y con los niños/as los colocará en un cuerpo anatómico	Entregar al niño/a un órgano y observar en donde lo coloca por si mismo	C.D. Grabadora humano Órganos internos Maniquí

GUÍA Nº 7

TITULO: SAMUEL Y KATY APRENDEN ACERCA DE LA GESTACIÓN

OBJETIVO: Desarrollar actitudes y sentimientos de amor.

Tiempo Requerido: Cuatro Semanas

Cuento

La maestra explica, que todos los niños/as se van imaginar que una hormiguita, va a recorrer, por un tubo que es la vagina de la mama, llega a una bolsa que es el útero, ahí el bebé crecerá nueve meses hasta que nazca; para que el bebe se forme necesita de otro alimento que el papa va a colaborar, porque elimina muchos espermatozoides y solo uno se une con el ovulo y entonces el bebe tiene partecitas de mama y papa, esta relación solo se le da cuando las personas son adultos, se casan se aman demasiado y su amor se une en un solo ser, en los niños/as no sucede porque necesitan crecer.



PLANIFICACIÓN

GUÍA N°7

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.Cantar“Jesus nos ama a cada uno”	fomentar lo importante del amor mediante el aprendizaje significativo de la canción	Guitarra Humano	Observara el comportamiento de los niños/as.
2.- Narrar el cuento de la Guía.	La maestra ubicara a los niños/as y contara el cuento.	Titere y humano,	
3.- Realizar un prototipo de la fecundación	La maestra deberá realizar la fecundación con material reciclado junto con la cooperación de los niños	Tuvo plastico elastico transparente, un insecto pequeño y un globo de orejitas. humano	Ejecuto actividdes de experiencia con los niños
4. Despedida	La maestra mencionara lo importante de el amor en la familia y el milagro de la vida mediante preguntas	Humano,	Preguntas y repuestas de las inquietudes de los niños

PLAN DE CLASE

NOMBRE: Institución

PERIODO: 2012 - 2013

NIVEL: Pre – Básica

NOMBRE: Docente

TEMA GENERADOR: “Samuel y Katy aprenden el proceso de gestación”

Hora	Activacion de conocimientos previos	Construccion del aprendizaje	Transferencia o Evaluacion	Recursos
9:00 a 9:30	Video de acuerdo a la edad	A través de una historia adaptada con dibujos la maestra llegará a presentar una señora embarazada	Colocar en secuencias de imágenes el proceso explicado	T.V DVD video humano pizarra, marcadores imágenes de secuencia

GUÍA N° 8

TITULO: EL MILAGRO DE LA VIDA

OBJETIVO: Interactuar y descubrir el entorno natural. Social y cultural para lograr un conocimiento científico

Tiempo Requerido: Cuatro Semanas

Cuento

Pasaron algunos años Samuel y Katy crecieron, pero sus lazos de amistad no se rompieron hasta llegar a la Universidad, pero entre ellos surgió un sentimiento diferente, se enamoraron, su relación llegó a feliz término se casaron, eran felices pues se amaban tanto que decidieron tener un hijo.

Katy miraba la televisión y dentro de su cuerpo sintió pequeños pinchazos, que se repetían cada cierto tiempo, eran las contracciones el bebe anunciaba su nacimiento, llegaron al hospital, y el médico le dijo deseas un parto normal o por cesárea; para ser normal se está dilatando esto es que el útero se hace grande para que salga, por la vagina el bebe, la madre empuja mucho y le ayuda a salir, primero se le ve la cabeza y luego el resto del cuerpo, el bebe sale con el cordón umbilical y al cortarlo es el ombligo que todos tenemos, cuando está limpio el bebe , se le coloca la ropa, y la mama le da le lactar su lechita.

Samuel y Katy dieron gracias a Dios porque su bebe estaba sano, rosadito y muy fuerte, le besaron prometiendo que siempre le van a cuidar porque esa es su responsabilidad.

PLANIFICACIÓN DIARIA

GUÍA N°8

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
1. –Repetir la poesía “la vida”.	Memorizar y expresar la poesía: la vida:	Humano, Instrumento musical. (opcional)	Repiten la poesía gestualmente
2.- Narrar el cuento, de la guía	Contar el cuento. Con los titeres y valorar lo importante del amor	humano, guía los titeres	Contestan las preguntas acerca del cuento
3.Ordenar sistemáticamente el ciclo de la vida-	indicar a los niños/as, unas laminas, y puedan ordenar en forma logica los ciclos de la vida con la recopilación del cuento contado, Los niños/as deberán colocar en la secuencia logica	C:D grabadora, pizarra, laminas, cinta adhesiva.	Conocen el ciclo de vida que hay en cada uno de ellos.

PLAN DE CLASE

NOMBRE: Institución

PERIODO: 2012 - 2013

NIVEL: Pre – Básica

NOMBRE: Docente

TEMA GENERADOR: “ Samuel y Katy experimentan el nacimiento del bebé”

Hora	Activacion de conocimientos previos	Construccion del aprendizaje	Transferencia o Evaluacion	Recursos
9:00 a 9:30	Video	La maestra explicara los métodos del parto normal y cesárea con una muñeca y jugará con los niños a bañar a los bebés.	Hoja de aplicación de unir los procesos del parto	T.V DVD Video Juguetes Tina, agua Hojas de papel boon crayones



***Mi vida
Mi vida es un regalo
Lo aprecio sin igual
Doy gracias a Jesús,
Porque me ama
de verdad***

HABIA UN SAPO SAPO

*Había un sapo sapo que tenía
Un traje verde verde
Que se moría de frío frío
El señor sapo sapo
Se hizo amigo de un niño niño
Que se llamaba _____(aquí
menciona el nombre del niño que sea
elegido.*





JESUS NOS AMA A CADA UNO

Jesús nos ama a cada uno
A cada uno a cada uno
Jesús nos ama a cada uno
Ama a papa, ama a mama,
Hermano mayor, hermano menor
Te ama a ti me ama a mi
Jesús nos ama a todos .
Escanear la figura humana

A LA RONDA RONDA DE SAN MIGUEL

*A la ronda ronda se San Miguel
Niños y niñas van a jugar
Nos tomaremos de la mano
Niños y niñas vamos a jugar bis.*



BUENOS DIAS SU SEÑORÍA

Buenos días su señoría mantantirurirura

Que deseaba su señoría mantantirurirura

Yo deseaba una de sus hijas mantantirurirura

A cual de ella deseaba mantantirurirura

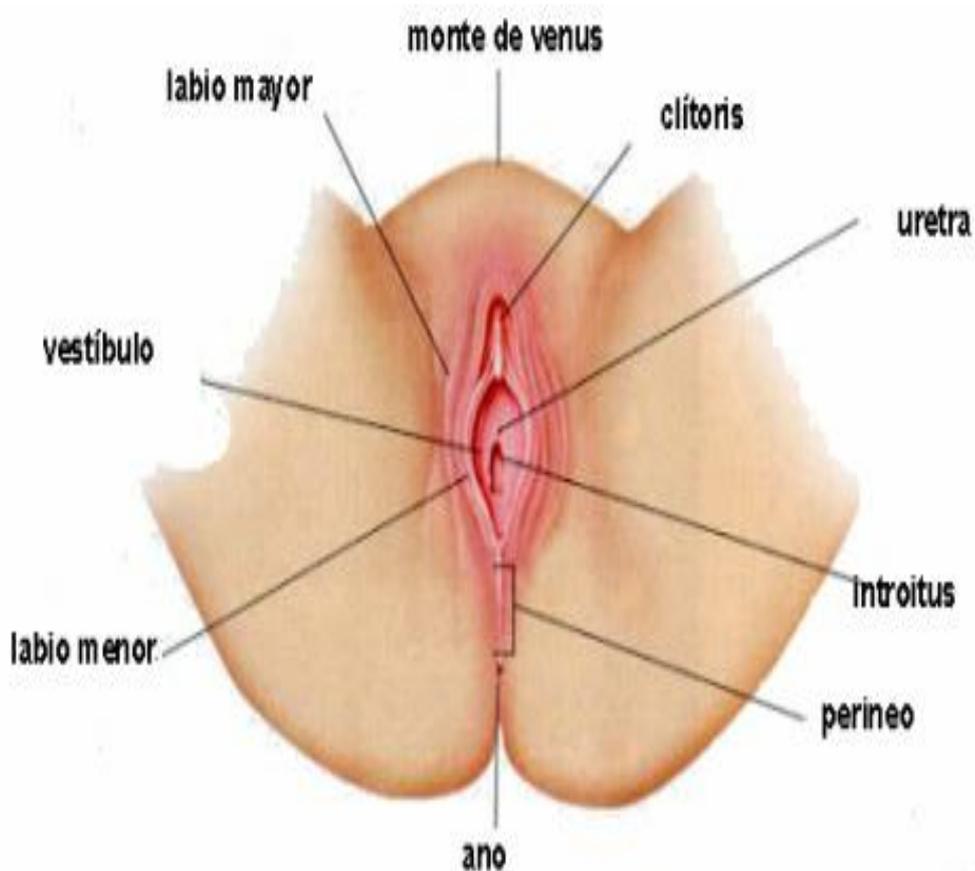
Yo deseo a Margarita (aquí nombramos a cualquier niña)

Que oficio le pondria mantantirurirura

EL OFICIO DE (Cualquier oficio, profesion o deporte.)

Ese oficio (aquí contestara si o no dependiendo si le gusta o no)si le gusta mantantirurirura y asi se terminara nombrando a cada uno de los niños.

APARATO REPRODUCTOR FEMENINO



Aparato Reproductor MAsculino



YO CUIDO MI CUERPITO

Yo cuido mi cuerpito

Con mucho interes me lavo

La cara me lavo los pies

Me baño me ducho

Me peino despues

Me lavo los dientes

Despues de comer

Procuro mis manos

Muy limpias

POESIA



LA VIDA

La vida tiene minutos que hay que
Disfrutar, dar gracias al creador
Porque él te la dio
Tu vida es valiosa,
Aprende la bondad, ama a tu hermano
Para que puedas jugar.

CANCIONES

MI CUERPITO

Mi cuerpito es muy bonito
lo sabia eso usted
tiene partes suavécitas
y muy duras como vez
Mi cabeza mi cintura
Mis piernitas y nis pies
Oh que lindo es mi cuerpito
Como me hace divertir

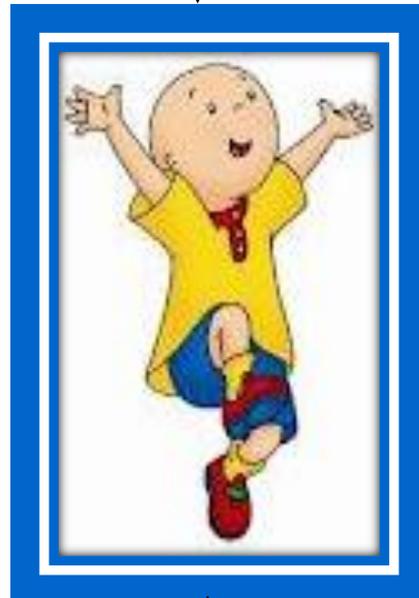
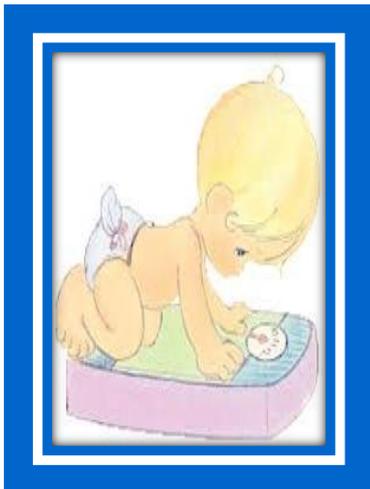




YO CUIDO MI CUERPITO

Yo cuido mi cuerpito
Con mucho interes me lavo
La cara me lavo los pies
Me baño me ducho
Me peino despues
Me lavo los dientes
Despues de comer
Procuro mis manos
Muy limpias esten

EL CICLO DE LA VIDA



Epílogo

La motivación para realizar esta investigación fue que culturalmente los niños y las niñas han sido representados en lo sexual como algo "puro e inocente", que deben ser protegidos del tema sexual al mismo tiempo que se les vigila sin explicaciones para protegerlos de sus instintos sexuales, transformando la sexualidad en tema tabú. También se observó cómo socialmente se adjudican roles determinados a cada sexo, desde los primeros años de la infancia,

Los niños/as de 4 a 5 años están en la edad propicia para la formación en temas relacionados con educación sexual, permitiendo una difusión oportuna segura de un conocimiento que ayude a la educación de las nuevas generaciones, mediante la elaboración de la guía de educación sexual infantil de enseñanza y aprendizaje con una metodología adaptada para los niños/as de 4 a 5 años, se constituye en una herramienta útil y sencilla de utilizar, además ayudará a la educación en valores, género e identidad que le servirán de base para su formación personal

En la recopilación de la información hubo una apertura por parte de los docentes facilitando así esta investigación, que permitió recabar datos cuantitativos de las poblaciones de estudio, para posteriormente transformarla en información cualitativa que sustentó esta ponencia.

La socialización de la guía permitió un mayor conocimiento del tema, clarificar terminología científica y confusiones conceptuales y ha contribuido a hacer más efectivo el acompañamiento en los procesos de enseñanza aprendizaje en cuanto a educación sexual infantil

Bibliografía

1. ACHIG, Lucas: Enfoques y Métodos de la Investigación Científica, A.F.E.F.C.E, Quito, 2001
2. BENALCAZAR, Marco “GUÍA para realizar Monografías, Tesinas y Tesis de Grado”, CREAARTE, Ibarra,2006
3. BOIX,Frederic: De la represión a la psicopedagogía sexual. Ed: Nova Terra. Col.: Noves Actituds, Barcelona, 2000p.116.
4. Elena F. L. Ochoa, La sexualidad humana. Dimensiones y aspectos implicados en la sexualidad, Madrid. Editorial Hispamap
5. Fernández de Castro, *La otra historia de la sexualidad*, 1990, Barcelona. Ediciones Martínez Roca.
6. F.LEIVA, Zea: Investiagación Científica.Quinta Edición, Grupo Leer, Machala,N58-128 y Portilla.
7. GUERRA, Frank : Los Organizadores gráficos y otras técnicas didáctics, Academia Editores, Ibarra, 2003.
8. GUTIERREZ , M , Abraham: Métodos de Investigación.Ediciones Serie Dedáctica A.G.Quito Ecuador, 1997.
9. MASTERS,William y JOHNSON, Virginia, “ La sexualidad humana”, décima tercera Edición, Barcelona 1995
- 10.McCARY, James leslie: Sexualidad Humana: Quinta Edición, Editorial el Manual Moderno, México, D.F. Santafé de Bogotá.
- 11.MICROSOFT CORPORATION: Enciclopedia Encarta 2007
- 12.MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Reforma Curricular para la educación básica, Quito, 1997
- 13.Ochoa E.,Vazquez C., *El libro de la sexualidad*, 1992, Madrid. El País
- 14.REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la Lengua española, Ed. Espasa-Calpe, España, 1994
- 15.TILMAN , Klemens “Educación de la sexualidad”, Editorial Herder, Barcelona 1973
- 16.ZORRILLA, Santiago, “ investigación de la investigación”.

17. RODRIGUEZ, Antonio "Programas de Educación de la Sexualidad". Quito, Agosto del 2000.

Lincografía.

1. <http://www.cepar.org.ec/revistas/temas.htm>. aportes al marco teórico de la educación sexual
2. <http://www.fao.org/docrep/x5633s/x5633sOi.htm#topOfpageEducación Sexual Infantil>.
3. <http://www.fao.org/docrep/x5633s/x5633sOi.htm#topOfpageEducación Sexual Infantil>.
4. www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_inicial.pdf
5. <http://www.me.gov.ar/curriform/publicaciones.html#inic>].
6. bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/esi_educación_inicial
7. www.slideshare.net/romuloenrique/diapositiva-educación-sexual
8. es.scribd.com/doc/48748313/Educación-sexual
9. [www.rehueong.com.ar/.../...](http://www.rehueong.com.ar/.../)
10. www.mundobebeweb.com/educación-sexual-en-los.../notas_190/
11. encuentra.com/sin-categoria/educación_sexual_bibliografia12739/
12. alicia-dodaro.suite101.net › Educación y Formación › Preescolar
13. educarjuntos.com.ar/documents/educaciónsexual_001.doc
14. www.noveduc.com/10080067.htm
15. www.sinsida.com/montador.php?tipo=educación



Anexo 1. Formato de Encuesta Dirigido a Docentes Parvularios

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD EDUCACIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Encuestas dirigidas a los docentes parvularios/as de los centros infantiles de la parroquia San Francisco cantón Ibarra.

1. ¿Cree usted que la educación sexual infantil en edad preescolar influye dentro de la formación integral?

La Mayoría de Veces ()

A Veces ()

Poco Frecuente ()

No Influye Sinificativamente ()

2. ¿Cree usted que en preescolar es necesario hablar de sexualidad sin tabús?

Muy de Acuerdo ()

De Acuerdo ()

Poco de Acuerdo ()

Nada de Acuerdo ()

3. ¿Subraye de este grupo los términos que usted utiliza para indicar los órganos sexuales (femeninos y masculinos)?.

Pene ()

Pipi ()

Pollito ()

Vagina ()

Vulva ()

Pollita ()

4. **¿Usted imparte educación sexual infantil a los niños/as de educación inicial?**

Siempre ()

Rara vez ()

Casi Siempre ()

Nunca ()

5. **¿Los niños/niñas demuestran interés durante la clase de sexualidad infantil?**

En su Totalidad ()

La Mayoría ()

Algunas ()

Pocos ()

6. **En que porcentaje ¿Cree usted que el impartir educación sexual desde tempranas edades ayudará con la identidad sexual de los niños/as a futuro?**

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

7. **¿En su experiencia como docente ha observado casos de masturbación infantil?**

SI

NO

8. **¿El medio cultural influye directamente en la sexualidad del niño/niña, ubique una X donde usted considere adecuado, debe comprenderse que 1 es lo más bajo en la escala y 5 lo más bajo.**

1	2	3	4	5

9. ¿Cree usted que la educación sexual infantil es importante impartir con valores y principios?

Muy Importante

Importante

Poco Importante

10. ¿Considera usted importante que se elabore una guía didáctica en educación sexual infantil?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. Formato de Encuesta Dirigida a Padres de Familia

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD EDUCACIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Encuestas dirigidas a padres de familia de los centros infantiles de la parroquia San Francisco cantón Ibarra.

- 1. ¿Cree usted que la educación sexual infantil en edad preescolar influye dentro de la formación integral de su hijo?**

La Mayoría de Veces ()
A Veces ()
Poco Frecuente ()
No Influye Significativamente ()

- 2. ¿Cree usted que en preescolar es necesario hablar de sexualidad sin tabús?**

Muy de Acuerdo ()
De Acuerdo ()
Poco de Acuerdo ()
Nada de Acuerdo ()

- 3. ¿Subraye de este grupo los términos que usted utiliza para indicar los órganos sexuales (femeninos y masculinos)?**

Pene ()
Vagina ()
Pipi ()
Vulva ()
Pollito ()
Pollita ()

4. ¿Usted enseña educación sexual infantil a su niño/a?

Siempre ()

Casi Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

5. ¿Su hijo/a demuestra interés durante le habla de sexualidad infantil?

En su Totalidad ()

La Mayoría ()

Algunas ()

Pocos ()

6. En que porcentaje ¿Cree usted que el impartir educación sexual desde tempranas edades ayudará con la identidad sexual de los niños/as en el futuro?

10% ()

20% ()

30% ()

40% ()

50% ()

60% ()

70% ()

80% ()

90% ()

100% ()

7. ¿A su hijo le ha visto automanipular sus órganos sexuales?

Si ()

No ()

8. ¿El medio cultural influye directamente en la sexualidad del niño/niña, ubique una X donde usted considere adecuado, debe comprenderse que 1 es lo más alto en la escala y 5 lo más bajo.

1 ()

2 ()

3 ()

4 ()

5 ()

9. ¿Cree usted que la educación sexual infantil es importante impartir con valores y principios?

Muy Importante ()

Importante ()

Poco Importante ()

10. ¿Considera usted importante que se elabore una guía didáctica en educación sexual infantil?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3. Matriz de Coherencia Interna

Objetivo General	Formulación del Problema
Realizar un estudio cualitativo sobre la influencia de la formación del niño/niña, de edad preescolar en la educación sexual infantil en los centros parvularios de la ciudad de Ibarra	¿Cómo influye en la formación del niño/niña, de edad preescolar la educación sexual Infantil?
Preguntas Directrices	Objetivos Específicos
<p>¿Qué resultados proporcionará un diagnóstico sobre la Educación Sexual Infantil de los centros parvularios de la ciudad de Ibarra?</p> <p>¿Cuál es la importancia de la educación sexual asociada con los valores, características y aspectos, culturales de la sexualidad?</p> <p>¿Qué aporte tendría una guía didáctica sobre Educación Sexual Infantil en el aprendizaje de los niños/niñas de Educación Inicial?</p>	<p>Realizar un diagnóstico sobre la Educación Sexual Infantil en los centros parvularios de la ciudad de Ibarra</p> <p>Determinar la importancia de la educación sexual asociada con los valores, características y aspectos, culturales de la sexualidad humana.</p> <p>Diseñar una Guía Didáctica basada en la influencia de la enseñanza - aprendizaje de Educación Sexual Infantil en los niños/niñas, de cuatro a cinco años de Educación Inicial.</p>
Tema	Teoría Base
La influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación sexual infantil en niños/niñas de cuatro a cinco años. Guía Didáctica	<p>Teorías de Aprendizaje (cognitiva, de descubrimiento, conductista, crítico – social, constructivista)</p> <p>La sexualidad humana (historia, dimensiones, características, fases, sexualidad infantil, rol de la familia)</p> <p>Aspectos relacionados con la guía didáctica</p>

Anexo 4. Árbol de Problemas



Anexo 5. Formato de Entrevista Dirigida a los Directores de los Centros Infantiles de la Ciudad de Ibarra

1. ¿Cuál es el proceso más apropiado para el aprendizaje de Educación Sexual Infantil?
2. ¿Qué tipo de motivación aplican las docentes parvularias/os para que la clase de Educación Sexual sea impartida a los niños/niñas de Educación Inicial?
3. ¿Que aspectos pedagógicos pueden utilizar los maestros/as para enseñar educación sexual infantil?
4. ¿Cuáles son los valores, dimensiones, comportamientos, características y aspectos, culturales de la sexualidad humana?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

Datos de Contacto			
Cédula de Identidad:	100228478-2		
Apellidos y Nombres:	Valencia Morejón Rocío Elizabeth		
Dirección:	Panamericana Sur Cascadas de Chorlavi		
Email:	agaperocio73@yahoo.es		
Teléfono fijo:	062632402	Teléfono Móvil:	089519730

Datos de Contacto			
Cédula de Identidad:	100151307-4		
Apellidos y Nombres:	Vila Neida Beatriz		
Dirección:	Azaya, Isla Santacruz 8-46 Granada		
Email:	vilabeatriz@gmail.com		
Teléfono fijo:	n/n	Teléfono Móvil:	086910842

Datos de la Obra	
Título:	La Influencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Educación Sexual Infantil en Niños/as de Cuatro a Cinco Años” Guía Didáctica
Autor (es):	Valencia Morejón Rocío Elizabeth Vila Neida Beatriz
Fecha:	2012/07/28
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
Programa:	<input checked="" type="checkbox"/> Pregrado <input type="checkbox"/> Posgrado
Título por el que opta:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.
Asesor /Director:	Dr. Julio Miguel Andrade

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Nosotras, Valencia Morejón Rocío Elizabeth con cédula de identidad Nro.100228478-2, y Vila Neida Beatriz con cédula de identidad 100151307-4 en calidad de autoras y titulares de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hacemos entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

3. Constancias

Las autoras manifiestan que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que son las titulares de los derechos

patrimoniales, por lo que asumen la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrán en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 23 día del mes de julio del 2012

La Autora:

La Autora:

(Firma).....

(Firma).....

Nombre: Valencia Morejón Rocío Elizabeth
C.C.: 100228478-2

Vila Neida Beatriz
C. C: 100151307-4

ACEPTACIÓN:

(Firma)

Nombre: **ING. BETTY CHÁVEZ**

Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

en calidad de autoras y titulares de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hacemos entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

Nosotras, Valencia Morejón Rocío Elizabeth con cédula de identidad Nro.100228478-2, y Vila Neida Beatriz con cédula de identidad 100151307-4, manifestamos nuestra voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“LA INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACION SEXUAL INFANTIL EN NIÑOS/AS DE CUATRO A CINCO AÑOS“**. **GUIA DIDACTICA**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciadas **en Docencia en Educación Parvularia**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega

del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma):.....

Nombre: Valencia Morejón Rocío Elizabeth

Cédula: 100228478-2

(Firma).....

Vila Neida Beatriz

C. C: 100151307-4

Ibarra, al 23 día del mes de julio del 2012