



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TÉMA:

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “UNE”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, EN EL PERIÓDO 2012-2013”

Trabajo de grado previo a la obtención de Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

ANDRADE CEVALLOS ANA LUCÍA

DIRECTORA:

MSC. LILIANA ANDRADE

Ibarra, 2013

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora de tesis con el siguiente tema: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA UNE, DE LA CIUDAD DE IBARRA, EN EL PERÍODO 2012-2013”**, trabajo realizado por la señora egresada: ANDRADE CEVALLOS ANA LUCÍA, previo a la obtención del título de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia.

A ser testigo presencial, corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el Tribunal designado.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Atentamente,

MSc. Liliana Andrade
DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

A mis padres, por ser el pilar fundamental para conseguir este nuevo logro. Por la dedicación, amor y paciencia, durante toda mi vida, y sobre todo por formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, los cuales me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el camino correcto.

A mi esposo, por su amor, confianza, apoyo incondicional en todo momento; y compañía durante todo el periodo de estudio alcanzando un objetivo más en nuestra vida juntos.

Agradecer hoy y siempre a mi familia por brindarme el apoyo, la alegría y la fortaleza necesaria para seguir adelante y en especial a mi sobrino Ricardo para demostrarle que con esfuerzo y dedicación se pueden alcanzar los sueños anhelados.

Ana Lucía Andrade Cevallos

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte y al cuerpo de facilitadores de los diferentes módulos del Programa Semipresencial mención Educación Parvularia, por haberme entregado un cúmulo de conocimientos científicos y haber compartido sus valiosas experiencias, lo que me ha motivado a seguir en el camino de la enseñanza.

A mi Directora de Tesis, MSc. Liliana Andrade, por su ayuda constante e incondicional en la orientación y desarrollo del trabajo de investigación, factor fundamental para culminar con éxito este propósito.

A toda la Comunidad Educativa, autoridades, maestras, padres de familia y a los queridos niños y niñas del Primer año de Educación General Básica “UNE”, de la ciudad de Ibarra, por habernos permitido realizar la presente investigación.

Ana Lucía Andrade Cevallos

ÍNDICE GENERAL

Aceptación del Tutor	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice General.....	iv
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Introducción	x
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.3 Formulación del Problema	3
1.4 Delimitación	3
1.4.1 Unidades de Observación.....	3
1.4.2 Delimitación Temporal	3
1.4.2 Delimitación Espacial.....	3
1.5 Objetivos	3
1.5.1 Objetivo General	3
1.5.2 Objetivos Específicos.....	4
1.6 Justificación	4
1.6.1 Factibilidad.....	5
CAPÍTULO II.....	6
2. MARCO TEÓRICO.	6

2.1 Fundamentación Teórica	6
Fundamentación Pedagógica	6
Fundamentación Sociológica.....	7
Fundamentación Psicológica.....	8
ENTORNO FAMILIAR	9
Influencia del ambiente familiar del niño	10
Amor	11
Intensión de servicio	12
Trato positivo	12
Tiempo de convivencia	13
Importancia del contexto familiar en el desarrollo infantil.....	14
Apoyo familiar en los Aprendizajes Básicos	16
Responsabilidad de la Familia para con la Escuela.....	18
Responsabilidad de la Familia	19
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	20
Definición	20
Algunas definiciones del aprendizaje significativo por varios autores.....	21
Características del Aprendizaje significativo.....	23
Tipos de aprendizaje significativo	23
Aprendizaje de representaciones.....	23
Aprendizaje de conceptos.....	24
Aprendizaje de proposiciones.....	24
Principio de la asimilación.....	25
Diferenciación progresiva y reconciliación integradora	26

El Constructivismo desde la teoría del aprendizaje Significativo de Ausubel.....	28
Importancia del aprendizaje significativo	30
Ventajas del aprendizaje significativo	31
Condiciones para un aprendizaje significativo	31
Factores que necesitamos para un aprendizaje significativo	32
Aprendizaje significativo en educación	34
Teoría del aprendizaje significativo.....	35
2.2 Posicionamiento Teórico Personal.....	36
2.3 Glosario de Términos.....	37
2.4 Interrogantes.....	39
2.5 Matriz Categorial.....	40
CAPÍTULO III.....	41
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1 Tipos de Investigación	41
3.2 Métodos	42
3.3 Técnicas.....	42
3.4 Población	43
3.5 Muestra	44
CAPÍTULO IV.....	47
4. Análisis e Interpretación de Resultados	47
4.1 Instrumento dirigido a Docentes	48
4.2 Ficha de Observación dirigida a niños/as	61
4.3 Instrumento dirigido a Padres de Familia.....	71
CAPÍTULO V.....	83

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
5.1 Conclusiones	83
5.2 Recomendaciones	84
CAPÍTULO VI.....	85
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	85
6.1 Guía de Estrategias Motivacionales para mejorar el Aprendizaje	85
6.2 Justificación e Importancia.....	85
6.3 Fundamentación	86
6.4 Objetivos	87
6.5 Ubicación sectorial y Física.....	88
6.6 Desarrollo de la Propuesta.....	88
Aspectos a tomarse en cuenta.....	89
Planificación.....	94
6.7 Impactos	105
6.8 Difusión.....	105
6.9 Bibliografía	106
ANEXOS	109
Anexo N°1 Árbol de Problemas	110
Anexo N°2 Matriz de Coherencia.....	111
Anexo N°3 Formulario de Encuesta dirigido a la Directora y Docentes	112
Anexo N°4 Formulario de Encuesta dirigido a Padres de Familia	116
Anexo N°5 Ficha de observación dirigido a niños/as	120
Anexo N°6 Fotografías.....	121
Anexo N°7Certificación	123

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo valorar la importancia del apoyo de la familia, especialmente de papás y mamás en el proceso educativo, para que sus hijos e hijas sean buenos estudiantes y valoren la educación como una oportunidad de mejorar su vida. Es por ello, que es imprescindible conocer a nivel personal, social y educativo sobre “El Entorno Familiar y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo, en Los Niños y Niñas del Primer Año de Educación General Básica “UNE”, de la Ciudad de Ibarra, en el período 2012-2013. El propósito fundamental de esta investigación fue aportar con una Guía Didáctica para mejorar el Aprendizaje Significativo en niños y niñas, con apoyo de la familia; para ello la investigadora lo ejecutó mediante una investigación de campo, descriptiva y bibliográfica que permitió detectar, plantear el problema y establecer objetivos. A continuación se encuentra el marco teórico, ya que es el pilar fundamental en que se basa la investigación. Esta proporcionó la información requerida tanto científica, psicológica, pedagógica, educativa y social, las mismas que son la base fundamental en la que se argumenta la presente investigación. En cuanto a la metodología utilizada, los métodos son sin duda un aporte esencial para el desarrollo de la investigación, los cuales permitieron la aplicación de técnicas como son: la ficha de observación dirigida a una población determinada de niños/as y la encuesta a docentes y padres de familia, permitiendo analizar e interpretar los resultados obtenidos para establecer conclusiones, y a la vez plantear las recomendaciones pertinentes que serán el aporte a la solución del problema. Finalmente el grupo investigador presentó la propuesta, consiguiendo gran acogida y logrando como resultado socializar la guía Didáctica con las docentes, Padres de familia y los niños/as del plantel, a fin de garantizar la calidad de la educación y alcanzar un aprendizaje más eficaz y significativo.

ABSTRACT

This research aims to assess the importance of support from family, especially fathers and mothers in the educational process, so that their children are good students and value education as an opportunity to improve their lives. Therefore, it is essential to meet the personal, social and educational services on "Family environment and its impact on meaningful learning in children First-Year Basic Education "UNE" City of Ibarra, in the period 2012-2013. The main purpose of this research was to provide an educational guide to improve meaningful learning in children with family support, for this researcher was executed by field research, descriptive and bibliographical allowed detection, pose the problem and set goals. Below is the theoretical framework, as it is the cornerstone on which the investigation. This provided the required information both scientific, psychological, pedagogical, educational and social, they are the foundation on which this research argues. Regarding the methodology used, the methods are definitely an essential contribution to the development of research, which allowed the application of techniques such as: the observation sheet addressed to a specific population of children / as and the teachers surveyed and parents, allowing to analyze and interpret the results to draw conclusions, and also raise the relevant recommendations will be the contribution to the solution of the problem. Finally, the research team presented the proposal, achieving great success and achieving results in the tutorial socialize with teachers, parents and children / as campus, to ensure the quality of education and achieve a more effective learning and significant.

INTRODUCCIÓN

Toda familia sociabiliza al niño/a de acuerdo a su modo de vida, religión, costumbres, realidad social y económica, por eso, si el ambiente familiar del niño/a es hostil, irrespetuoso e incluso existe maltrato físico y emocional se obtendrá un desarrollo interpersonal muy bajo y autoritario, mientras que si el ambiente es acogedor, cálido, amoroso, participativo y comunicativo se obtendrá un desarrollo interpersonal participativo.

Por ello, es necesario que los familiares y los docentes trabajen en conjunto ya que esta unión y confianza entre la familia, el niño/a y el maestro o docente favorece la integración de éste en la sociedad, así como también ayudar a solventar problemas familiares que en un momento determinado puedan afectar el proceso de aprendizaje del niño/a.

Este engranaje bien logrado y fortalecido con los vínculos del amor el respeto la sinceridad y la solidaridad mutua permitirá formar un ser humano integral.

El presente estudio consta de seis capítulos que se detallan a continuación:

El capítulo I se enfoca en los antecedentes del problema, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la delimitación temporal y espacial, la justificación y los objetivos.

El capítulo II hace referencia al marco teórico, en el cual se analizó la fundamentación teórica, relacionada con el estudio, que permitirá sustentar la propuesta.

El capítulo III se enmarca en la metodología utilizada, en este caso un proyecto factible apoyado en una investigación de campo y bibliográfica, presentando procedimientos e instrumentos para la recolección de datos de la población a investigar, a fin de validar eficazmente los mismos.

El capítulo IV muestra el Análisis e Interpretación de Resultados de la encuesta a Docentes, Padres de familia y la ficha de observación aplicada a niños/as. También, se detalla los datos organizados y presentados en tablas y gráficos estadísticos, con su respectivo análisis.

El capítulo V presenta las conclusiones y recomendaciones que servirán como referencia para la solución del problema.

Finalmente el capítulo VI se desarrolla la Propuesta Alternativa sobre la “Guía Didáctica para Mejorar el Aprendizaje Significativo en los niños/as, con Apoyo de la Familia”; el mismo que tuvo la aceptación de las Docentes a trabajar con la misma; además al final se adjunta la bibliografía y anexos de toda índole.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

El primer año de Educación General Básica “UNE”, se encuentra ubicado en la parroquia El Sagrario, cantón Ibarra, Provincia de Imbabura.

El Jardín empieza a funcionar desde 1981, con la colaboración del Dr. René Benalcázar Director Provincial de Educación, la Sra. Profesora Maruja de Moreno, Supervisora de Jardines, el Lic. Antonio Posso, presidente de la UNE (Unión Nacional de Educadores), Profesora y Directora de la institución Srta. Fanny Guzmán, todos ellos autoridades en función de aquel tiempo.

El Jardín en sus inicios no contaba con instalaciones propias, los niños/as recibían clases en la sede de la UNE, hasta que, tras varias gestiones se logró conseguir el actual establecimiento educativo.

Al momento el Jardín cuenta con 1 directora, 4 maestras de planta, 2 maestras auxiliares, 3 profesores especiales, (Educación Física, música y computación), 1 conserje, y en la infraestructura con, 4 aulas, la dirección, un salón de actos, cocina, vivienda del conserje, una bodega, posee espacios amplios ,canchas deportivas , juegos recreativos, tiene 8 baterías sanitarias, urinarios y bebedores que están en buen estado, cuenta con cerramiento, y con suficientes vías de acceso dentro de la ciudad de Ibarra.

1.2 Planteamiento del problema

En el Primer Año de Educación General Básica, “UNE” de la Ciudad de Ibarra, se vio necesario profundizar en los problemas de aprendizaje que emergen dentro del entorno familiar del niño/a, debido a que la familia es el primer y más importante espacio para el desarrollo social y afectivo del niño/a.

Es una problemática social que implica graves resultados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el niño/a si no cuenta con los primeros cimientos que se debería adquirir en la familia, ¿Cómo responde a las exigencias que la sociedad demanda?

La gran mayoría de hogares son de tipo disfuncional, ya que en la actualidad, la migración, es uno de los problemas que la maestra parvularia debe enfrentar, puesto a que por la ausencia de sus padres los niños son carentes de afectividad.

La violencia intrafamiliar que sufren muchos de esos niños/as, ocasiona graves problemas de agresividad o que sean extremadamente pasivos, lo que conlleva a tener falencias en el aprendizaje, desarrollo de habilidades y capacidades en los niños.

Una problemática de índole social, es la mala alimentación que reciben muchos niños/as, ocasionando graves problemas de desnutrición, que se refleja en un bajo rendimiento escolar.

Cotidianamente dentro de su entorno familiar, la ausencia de práctica de valores en muchos de los casos, con lleva a la falta de formación de los mismos.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo influye el entorno familiar, en el aprendizaje significativo de los niños/as del primer año de Educación General Básica “UNE”, de la ciudad de Ibarra, en el período 2012-2013?

1.4 Delimitación del Problema

1.4.1 Unidades de Observación

Niños/as, profesores y padres de familia.

1.4.2.- Delimitación temporal

El presente trabajo investigativo se efectuó desde el mes de septiembre hasta diciembre del 2012.

1.4.3 Delimitación espacial

La investigación se realizó en el primer año de Educación General Básica “UNE”, ubicado en la Provincia de Imbabura, cantón y ciudad de “Ibarra”, parroquia El Sagrario, perteneciente al sector urbano.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del entorno familiar, en el aprendizaje significativo, en los niños/as del primer año de Educación General Básica “UNE”, de la ciudad de Ibarra, en el periodo 2012-2013.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar la incidencia del entorno familiar, en el aprendizaje significativo de los niños/as.
- Establecer posibles causas que provocan la falta del aprendizaje significativo en los niños/as, dentro de su entorno familiar.
- Construir una guía didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en los niños/as con apoyo de la familia.
- Socializar la guía didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en los niños/as con apoyo de la familia, a la Comunidad Educativa.

1.6 Justificación

Los problemas de aprendizaje en los niños/as empiezan dentro de su estructura familiar que es en donde se desarrollan las habilidades, valores y capacidades pro-sociales. En el contexto de la familia la mayoría de los niños/as establece sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionan las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que les rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

El presente proyecto tuvo la finalidad de establecer como en la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno, padres, hermanos y quienes viven con el niño/a son cruciales para su desarrollo integral.

Los beneficiarios con el desarrollo del proyecto serán directamente los niños/as que asisten a esta institución educativa y por ende toda la comunidad educativa.

Para la realización de este proyecto y en calidad de estudiante de la Universidad Técnica Del Norte, Facultad de Ciencia y Tecnología, Escuela de Pedagogía_ Especialidad Parvularia, trabajé centrada bajo los lineamientos del Método Científico, que constituye el aval de un trabajo hecho a conciencia esfuerzo y creatividad que es lo que nos caracteriza a las Maestras Parvularias.

1.6.1 Factibilidad

Esta investigación fue factible, toda vez que se ha determinado la problemática generada por cómo influye el entorno familiar, en el aprendizaje significativo de los niños/as del primer año de Educación General Básica “UNE”, despertando el interés en las alternativas de solución como es la Guía Didáctica para mejorar el aprendizaje significativo, contando con suficientes fuentes bibliográficas, recursos económicos necesarios y disponibilidad del tiempo requerido para esta investigación.

Además, se contó con el apoyo y apertura de la Comunidad Educativa y Comité de padres de Familia, para la ejecución de esta investigación que favorecerá a los niños y niñas de la institución, ya que de su normal desarrollo depende su desenvolvimiento a futuro en la escuela.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

Fundamentación Pedagógica

Esta Fundamentación se enmarcó en la **Teoría Histórico-Cultural** de Vygotsky, poniendo de manifiesto la compenetración activa de los niños/as con su entorno y en la que se destaca el papel de la socialización como proceso de desarrollo cognitivo.

Según Patiño L., (2007), en su obra “Aportes del Enfoque Histórico Cultural para la Enseñanza”, Revista Educación y Educadores, Volumen 10, No.1 manifiesta que Vygotsky concluye:

“La medición social consiente determinante en la formación del humano todo individuo desde que nace, toma consciente o inconscientemente, los conocimientos, afectos y expresiones del medio familiar y social”. (p. 135)

Es necesario considerar que el hombre es un ser social por excelencia y que se hace en sus relaciones con otros hombres sus habilidades, actitudes y hasta su inteligencia son producto de las relaciones que tiene

con sus semejantes, un hombre separado del contexto social, desde su nacimiento, jamás podrá manifestar los rasgos de un ser humano”. Así entendemos que el hombre no solo es producto de su medio cultural e histórico, sino que es capaz de actuar en él para transformar la realidad.

En este contexto, es el hogar donde el niño/a en sus primeros años de vida, desde que nace hasta los cinco años, donde él afianza y reconoce sus valores morales que luego el docente en la escuela se encargará de la difícil pero hermosa labor de complementar, fortalecer y afianzar por completo estos principios y a su vez lograr hacer del niño/a un ser integral, capaz de desenvolverse en la sociedad cambiante del mundo moderno.

La calidad del ambiente familiar, las experiencias que viven los niños/as en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional; con ello la labor educativa permitirá que el niño/a alcance su libertad e identidad, en su proceso de transformación social y personal, y al mismo tiempo fomentará un proceso de enseñanza aprendizaje basado en la actividad reflexiva crítica y creativa de los alumno.

Fundamentación Sociológica

Esta fundamentación se enfocó en la **Teoría Crítica** representado por la escuela de Frankfurt y sus seguidores, parte de un análisis crítico de las realidades sociales y le asigna un fin sociopolítico a la educación.

Según Osorio S., (2007), en su obra “La Teoría Crítica de la Sociedad de la Escuela de Frankfurt” publicada en la Revista Educación y Desarrollo Social • Vol. 1 • No. 1, manifiesta que:

“La transformación de la realidad social y su meta es una sociedad más justa, ya que afirman que el futuro de la humanidad está unido al pensamiento crítico”. (p.25)

En esta fundamentación se destaca “el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar, de aula, en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular”. ubica a los niños/as como protagonistas principales en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer, donde ellos a través de la educación, puedan ser ciudadanos críticos y reflexivos capaces de participar activamente en la transformación y construcción de una sociedad más justa.

Para ello, es fundamental promover el apoyo del entorno familiar en el aprendizaje significativo de los niños/as, ya que a través de ella desarrollaremos la capacidad de la iniciativa, despertando el interés hacia sí mismos y hacia los demás, potenciando el papel crítico y la transformación social.

Fundamentación Psicológica

Se enfoca en la Teoría Cognitiva de Vygotsky donde el argumento central de análisis genético es que los procesos psicológicos humanos solamente pueden comprenderse a través de la consideración de la forma y el momento de su intervención en el curso del desarrollo.

Según Vygotsky, L. (1981) en su obra “El proceso de formación de la Psicología”, Moscú, explica:

“El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y

habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social”.

(p.99)

En tal virtud, esta teoría tiene la virtud de buscar explicaciones científicas de cómo estos factores inciden en el aprendizaje de los alumnos y al mismo tiempo, como pueden constituirse en facilitadores del mismo proceso.

Por lo tanto, el niño/a que vive en un hogar que tiene amor, comprensión y estabilidad emocional, permitirá al niño/a que muestre interés por aprender y relacionarse de buena manera con su entorno experimentar un aprendizaje más significativo.

En este sentido, el apoyo del entorno familiar será un soporte fundamental para el desarrollo del aprendizaje, el mismo que permitió que los maestros tengan la facilidad de llevar el proceso adecuadamente con orden y disciplina y los niños/as puedan captar y asimilar los contenidos científicos eficientemente a fin de lograr un aprendizaje más exitoso.

ENTORNO FAMILIAR

El entorno familiar es el primer contexto de socialización y de aprendizaje del ser humano, donde vive en comunidad según su cultura, aplicando los valores, conductas y costumbres enseñados.

Definición

“Nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya significación

influirá negativamente en esa persona en formación.”
(deconceptos.com/general/entorno – México)

Influencia del ambiente familiar del niño

Según Lahoz, J., (2000), en su artículo “La influencia del ambiente familiar” menciona que:

“El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace”. (p.115)

Es por ello que, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño/a no

adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños/as que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

1. Amor
2. Autoridad participativa
3. Intención de servicio
4. Trato positivo
5. Tiempo de convivencia

1. Amor

Que los padres queramos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño/a se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

2. Autoridad participativa

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

3. Intención de servicio

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

4. Trato positivo

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo

positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

5. Tiempo de convivencia

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente.

Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos cinco requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

Importancia del contexto familiar en el desarrollo infantil

La responsabilidad de educar a los hijos ha recaído durante muchos años en el grupo familiar y progresivamente, la escuela y otros agentes educativos han ido asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños/as y de preparar su futuro en el seno de la sociedad.

La familia es para el niño/a su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas. Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

Los padres como primeros cuidadores, en una situación “suficientemente” buena, establecerán un vínculo, una sintonía con el

niño/a que les permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que precise su hijo en cada momento. Ellos serán los primeros responsables en la creación de unos canales y significación que favorecerán la construcción de la identidad del niño/a.

Según Mir, M., Batle, M. y Hernández, M., (2009), en su obra "Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia", Vol. 1, menciona que López (1995) a partir de sus investigaciones sobre las necesidades de la infancia y la atención que éstas precisan afirma que:

"Para la infancia no es adecuado cualquier tipo de sociedad, cualquier tipo de familia, cualquier tipo de relación, cualquier tipo de escuela, etc. sino aquéllas que le permiten encontrar respuestas a sus necesidades más básicas. El discurso de las necesidades es hoy especialmente necesario, porque no todos los cambios sociales que se están dando en la estructura familiar y en la relación padres e hijos están libres de riesgos para los menores". (p.9)

Los buenos tratos a niñas/os aseguran el buen desarrollo y el bienestar infantil y son la base del equilibrio mental de los futuros adultos y, por tanto, de toda la sociedad. El punto de partida de los buenos tratos a la infancia es la capacidad de madres y padres para responder correctamente a las necesidades infantiles de cuidado, protección, educación, respeto, empatía y apego. La competencia parental en estos aspectos vitales permite que las niñas y los niños puedan crecer como personas capaces de tener una buena autoestima y de tratar bien a los demás.

Es evidente que la familia juega un papel fundamental al ser el contexto en el que las niñas/os establecen sus primeros vínculos afectivos, en donde aprenden las primeras cosas y en donde el mundo comienza a cobrar sentido.

También es cierto, que la red social de apoyo de la cual disponía la familia (abuelos, vecinos, etc.) que de alguna manera ejercía una función de coparentalidad, ha ido mermando su presencia debido a transformaciones socioculturales de diversa índole como la pérdida de la primacía del modelo familiar, la incorporación de la mujer al mundo laboral extra doméstico, el retraso en la edad de la maternidad, el cambio en las tipologías familiares, el incremento en la esperanza de vida. Y cada vez existe más conciencia social de que el cuidado de la primera infancia debe hacerse de forma diferente a como se realizaba tradicionalmente.

La desaparición de apoyos sociales en el propio ámbito familiar y la falta de otros nuevos en la organización de las sociedades modernas, hace que muchas familias se encuentren inseguras y desorientadas en cuanto a pautas de crianza adecuadas y modelos educativos coherentes y que, en consecuencia, acaben «delegando» la educación de sus hijas e hijos en los profesionales de la educación.

De ahí que, la educación infantil aparezca cada vez más como una necesidad imperiosa de la vida moderna en relación con el cuidado de las niñas/os.

Apoyo Familiar en los Aprendizajes Básicos

Una familia es un grupo de personas en cooperación y apoyo mutuo (a pesar de que a veces hay desencuentros) gracias a esa cooperación y

apoyo los niños/as y jóvenes pueden crecer, madurar y formarse como adultos.

La contribución de la familia en el desarrollo de sus hijos, en lo que se refiere a su desempeño escolar, es un tema que siempre está presente. Se puede afirmar que los aspectos determinantes del rendimiento escolar de los niños/as son el ambiente familiar y la dinámica de interacción en el hogar. La base fundamental del éxito en la escuela son las relaciones positivas entre padres e hijos.

Muchos estudios plantean que las variables que contribuyen más notablemente al aprendizaje son:

- Hábitos de trabajo en la familia
- Orientación académica y apoyo al estudio
- Estímulos para explorar y descubrir
- Riqueza lingüística del medio familiar
- Aspiraciones y expectativas de los padres

La familia tiene el privilegio de entregar las primeras pautas respecto a cómo nos debemos relacionar con el mundo, que debemos hacer, pensar y hasta sentir. Recibimos de ella un conjunto de valores que luego vamos aceptando, modificando o desechando en el transcurso de nuestras vidas.

Todo empieza en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación y desarrollo de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. Y, a su vez, el éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje ya que ellos pueden fortalecer estos procesos transformándose en mediadores para que sus hijos logren aprendizajes significativos.

Responsabilidades de la Familia para con la Escuela

Según Cutz, G., (2010), en su artículo "Tareas Familiares" en programas de Extensión en español, Extensión de la Universidad de Illinois, manifiesta que:

"El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida." (p. 3)

El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño/a debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

El éxito académico se mide también por la habilidad del niño/a para llevarse bien con otras personas. Dos aspectos importantes del aprendizaje son la comunicación y cooperación con otros niños o adultos para alcanzar metas personales y de grupo. Las familias comparten la tarea de definir los papeles y responsabilidades de sus niños, tanto en el hogar como en la escuela.

Desde el momento en que el niño/a ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño/a. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos

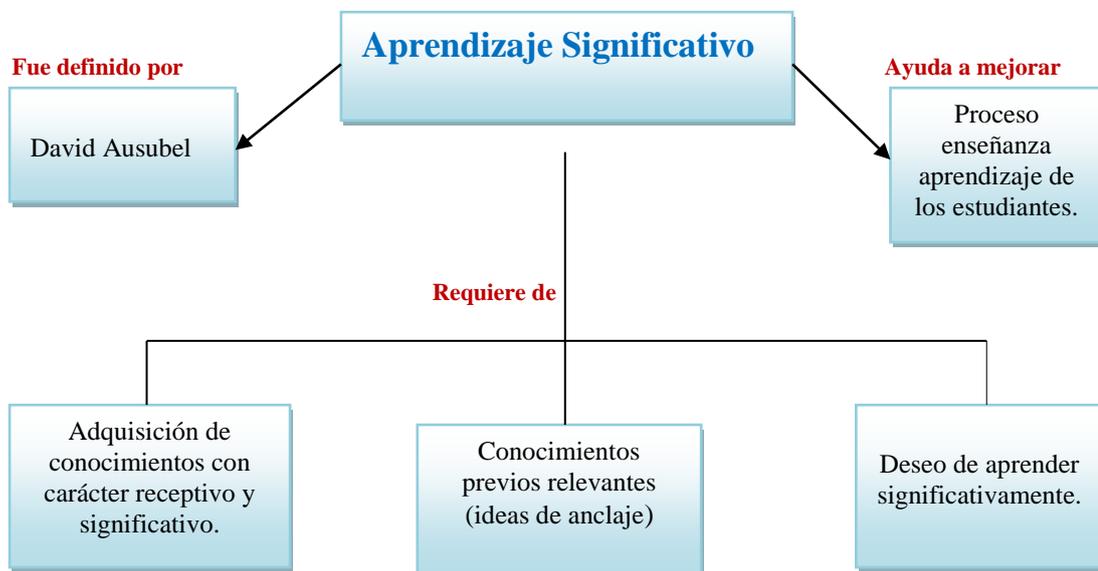
para desarrollar las habilidades del niño/a para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar. El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia.

Responsabilidades de la Familia:

1. Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
2. Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño/a tenga que decir.
3. Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.
4. Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños/as que pueda afectar su progreso en la escuela.
5. Trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres.
6. Aprender tanto como sea posible sobre la escuela.
7. Proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia.
8. Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general.
9. Ofrecer crítica constructiva, si es necesario.

10. Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan. Los niños criados en un ambiente de aprendizaje adecuado, llegan a la escuela con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias que los maestros igualan con éxito.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



Definición

Según Ausubel, D. (2002) en su obra "Adquisición y retención del conocimiento una perspectiva cognitiva", España, 2002 menciona que:

“El conocimiento es significativo por definición. Es el producto significativo de un proceso psicológico cognitivo (conocer) que supone la interacción entre unas ideas lógicamente (culturalmente) significativas, unas ideas de fondo (de anclaje) pertinentes en la estructura cognitiva (o en la estructura del

conocimiento) de la persona concreta que aprende y la “actitud” mental de esta persona en relación con el aprendizaje significativo o la adquisición y la retención de conocimientos” (p. 9)

En este contexto, de acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Algunas definiciones del Aprendizaje significativo por varios Autores

“El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, situaciones reales, etc.”

(Juan E. León)

“Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro, el

alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.” **(Rosario Pelayo)**

“Es aquel adquirido por los alumnos cuando ponen en relación sus conocimientos previos con los nuevos a adquirir”. **(LAURA)**

“El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestras conductas” **(Esperanza Aldrete)**

“El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades”. **(ALN)**

“El aprendizaje significativo es de tal manera que la persona vaya adquiriendo conocimiento propio de su vida cotidiana, esto favorece en su conducta social.” **(Yayo)**

“El aprendizaje significativo es aquel que proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza porque es valorado para él como primordial y útil.” **(AInelly)**

“El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición: 'aprende a aprender', a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor.” **(Liset Santoyo)**

“Este tipo de aprendizaje es aquel que va en por del fortalecimientos de todas aquellas actitudes biopsicosocioafectivas de los seres humanos a través de la aplicación de estrategias basadas en la apreciación de la

realidad por medio de las experiencias propias y lógicas y los canales sensoriales.” **(José Rodríguez)**

“Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición... por parte del sujeto cognoscente. De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo.” **(César Cisneros C. TENSJBM)**

Características del Aprendizaje Significativo

- Permite que el alumno sea más activo
- Hace que la información dure más
- Hace la clase más amena
- Acrecienta las ganas para investigar

Tipos de Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo no es solo la conexión de la nueva información con la ya existente, sino que involucra la modificación y la evolución de la nueva información.

Según Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983), en su obra “Un punto de vista cognoscitivo”, 2º Edición, Editorial Trillas, México, menciona que Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representación, de conceptos, y de proposiciones.

Aprendizaje de representaciones

Es el más elemental y de este dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos.

Al respecto Ausubel dice: "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan"

Se presenta en los niños/as, como por ejemplo, "pelota" llega a significar para ellos un objeto seguido de una acción, dándose así la relación entre verbo y sustantivo, adquiriendo así relevancia para su estructura cognitiva.

Aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (p.61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Por ejemplo, la "pelota", adquiere significado cuando el niño adquiere el concepto a través de varios encuentros con la pelota y otros niños. Este aprendizaje se desarrolla a medida que el niño/a amplía su vocabulario, ya que existirán combinaciones del concepto y el niño/a sabrá que se trata de una pelota aunque vea varias distintas.

Aprendizaje de Proposiciones

Este aprendizaje exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones e implica combinar y relacionar varias palabras cada una de las cuales constituye una referencia unitaria, luego el resultado es más que la suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciéndose así un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Principio de la Asimilación

Según Ausubel, Novak y Hanesian, (1983), en su obra "Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo", 2° Ed. TRILLAS México, manifiesta que.

“Por asimilación entendemos el proceso mediante el cual la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente”.
(p.120)

Este proceso modifica tanto el significado de la nueva información como el del concepto al cual esta afianzado, produciéndose así el significado compuesto.

Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

- Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.
- Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

- Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad.

Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

Dependiendo como la nueva información interactúa con la estructura cognitiva, las formas de aprendizaje planteadas por la teoría de asimilación son las siguientes:

- **Aprendizaje Subordinado:** Este aprendizaje se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognoscitiva previa del alumno, es decir cuando existe una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva pre existente.
- **Aprendizaje Supraordinado:** Ocurre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas específicas ya establecidas.
- **Aprendizaje Combinatorio:** Este tipo de aprendizaje se caracteriza por que la nueva información no se relaciona de manera subordinada, ni supraordinada con la estructura cognoscitiva previa.

Diferenciación progresiva y reconciliación integradora

Según AUSEBEL, D., (1976), en su obra “Psicología Educativa. Un punto de Vista Educativo”. México, Ed. Trillas. Menciona que:

“En el proceso de asimilación las ideas previas existentes se modifican y adquieren nuevos significados. La presencia sucesiva de este hecho produce una elaboración adicional de jerárquica de los conceptos, originando una diferenciación progresiva”. (p. 539)

Según MOREIRA, A. (1993) en su obra “Teoría del Aprendizaje Significativo” de David Ausubel. Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande de Sul, Sao Paulo, menciona que:

“Si durante la asimilación las ideas ya establecidas son relacionadas en el curso de un nuevo aprendizaje posibilitando una nueva organización y la atribución de un significado nuevo, Ausubel llama a este proceso reconciliación integradora, y demanda una recombinación de los elementos existentes en la estructura cognitiva”. (p. 45)

La diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos dinámicos que se presentan durante el aprendizaje significativo. La estructura cognitiva se caracteriza por lo tanto, por presentar una organización dinámica de los contenidos aprendidos. Según AUSUBEL, la organización de éstos, para un área determinada del saber en la mente del individuo tiende a ser una estructura jerárquica en la que las ideas más inclusivas se sitúan en la cima y progresivamente incluyen proposiciones, conceptos y datos menos inclusivos y menos diferenciados

Todo aprendizaje producido por la reconciliación integradora también dará a una mayor diferenciación de los conceptos o proposiciones ya existentes pues la reconciliación integradora es una forma de diferenciación progresiva presente durante el aprendizaje significativo.

Los conceptos de diferenciación progresiva y reconciliación integradora pueden ser aprovechados en la labor educativa, puesto que la

diferenciación progresiva puede provocarse presentando al inicio del proceso educativo, las ideas más generales e inclusivas que serán enseñadas, para diferenciarlos paulatinamente en términos de detalle y especificidad, por ello se puede afirmar que: Es más fácil para los seres humanos captar aspectos diferenciados de un todo inclusivo previamente aprendido, que llegar al todo a partir de sus componentes diferenciados ya que la organización de los contenidos de una cierta disciplina en la mente de un individuo es una estructura jerárquica.

Por ello la programación de los contenidos no solo debe proporcionar una diferenciación progresiva sino también debe explorar explícitamente las relaciones entre conceptos y relaciones, para resaltar las diferencias y similitudes importantes, para luego reconciliar las incongruencias reales o aparentes.

El Constructivismo desde la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

MOREIRA, M.A. (1993) "A Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo, manifiesta que:

“El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”. (p.76)

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa.

Pero, para Ausubel, “el alumno debe manifestar una disposición para relacionar, lo sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria

Esto supone que, el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer “significado lógico” es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un “significado psicológico”. De esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, “sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios en su estructura cognitiva”

También, es importante, la disposición para el aprendizaje significativo; es decir, que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar

arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

Importancia del Aprendizaje significativo

Según Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002), en su obra “Constructivismo y Aprendizaje Significativo” (Cap. 2). México: McGrawHill, Segunda Edición, menciona que:

“El aprendizaje significativo es importante en el salón de clases porque fomenta la actitud reflexiva y crítica del alumno a quien le corresponde encargarse de establecer las relaciones entre la estructura cognitiva y el nuevo conocimiento al que se está enfrentando, esto con la finalidad de lograr una mejor comprensión y si esta teoría se aplica de manera correcta, pueden alcanzarse los objetivos deseados”. (p. 123)

Es por ello, que el papel del maestro dentro del aprendizaje significativo, es el de presentar el material que contiene la información de una forma lógica y jerárquica, siempre teniendo en cuenta que no debe tomarse en cuenta sólo el contenido, sino la forma en que se va a presentar a los alumnos; la motivación tal vez deba tomarse en cuenta como un factor fundamental para que el alumno logre interesarse por aprender, puesto que un ambiente favorable y una buena relación maestro-alumno, contribuye a que el proceso de aprendizaje sea más sencillo y con mejores resultados, lo que puede alcanzarse con la utilización de ejemplos para enseñar los conceptos e información.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Condiciones para un aprendizaje significativo.

1. El material para construir debe ser adecuado para el propósito de la construcción. (**LA SIGNIFICATIVIDAD LÓGICA**). El material que se proponga al estudiante para que sea significativo. Se consideran dos aspectos:
 - a. El contenido de la información que se le propone al estudiante debe ser coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso. Cuando no cumple este requisito, la tarea de atribuir significado se dificulta y hasta se bloquea, entonces el estudiante opta por aprender de forma memorística, mecánica y repetitiva, pues no hay otra manera de abordarlo.
 - b. La presentación del contenido contribuye fuertemente a la posibilidad de atribuirle algún significado, en la medida en que ayuda a resaltar su coherencia, estructura y significatividad lógica, así como aquellos

- aspectos que posibilitan su relación con esquemas de conocimiento previos, ya existentes en la estructura cognitiva de quien aprende.
2. Si no se tienen las herramientas pertinentes y necesarias, difícilmente se podrá construir. **(LA SIGNIFICATIVIDAD PSICOLOGICA)** El estudiante debe poseer los conocimientos previos, que siendo pertinentes, le permitan enfrentar la construcción del nuevo aprendizaje.
 3. Nadie construye si no quiere construir. **(LA MOTIVACION)** El estudiante debe tener una actitud favorable al aprendizaje significativo, pues siendo un proceso complejo que exige esfuerzo, la motivación intrínseca es importante y dado que el ser humano busca gratificación por sus esfuerzos, esta se encuentra en la utilidad y funcionalidad de los aprendizajes.
 4. La calidad de la construcción la impone el constructor. **(LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE)**. La calidad del aprendizaje significativo está dada por la calidad de los detalles en los distintos aspectos que lo configuran, calidad en la selección de los esquemas de conocimiento previos pertinentes, en su aplicación a una nueva situación, en su revisión y modificación, en el proceso de reestructuración, en el establecimiento de nuevas relaciones, en la evaluación de su adecuación, etc.

Factores que necesitamos para un Aprendizaje significativo

De acuerdo a la definición de Ausubel, podemos enumerar 10 factores que necesitamos para que ocurra el aprendizaje:

1.- Motivación: El alumno debe sentirse atraído por adquirir nuevos conocimientos, para ello los docentes debemos despertar su interés con actividades dinámicas donde el alumno pueda aportar con ideas y tenga el deseo de aprender.

2.- Información: El docente debe dar la suficiente información como para que el alumno pueda usarla y aplicarla a otros contextos (comprender, memorizar, integrar con la previa)

3.- Experiencia: Es el saber aprender, técnicas de comprensión, vocabulario, exploratorias, etc.

4.- Establecer normas y valores de orden, respeto, tolerancia, solidaridad, etc.

5.- Ambiente apropiado: El lugar de aprendizaje debe ser un lugar donde el profesor y estudiante, se sientan cómodos para que fluya el proceso: Un aula limpia, bien decorada, con material a la mano y donde haya las condiciones mobiliarias y recursos didácticos, son aspectos que debemos tomar en cuenta a la hora de dar clases.

6.- Predisposición del estudiante y del maestro: El maestro debe tener ganas de enseñar y el estudiante ganas de aprender, este aspecto va más allá de la motivación que ya habíamos mencionado. La predisposición está en la energía que el maestro proyecta para realizar algo nuevo y la energía que reciben los alumnos. Cuando esta relación maestro-alumno se hace más fuerte, es más fácil que fluya el aprendizaje.

7.- Buenas condiciones físicas: Si un alumno está enfermo o no se alimentó bien ese día, no va a tener la misma atención ni retentiva que en condiciones normales. El aspecto alimenticio es primordial en el buen desarrollo físico e intelectual de los estudiantes.

8.-Actividades significativas y estructuradas: Las actividades, deben tener relación y secuencia entre ellas. Recordemos que el proceso de

aprendizaje significativo se da cuando el alumno integra el nuevo conocimiento con las experiencias previas.

9.- Actividades colaborativas: El aprendizaje es más activo cuando el niño interactúa con otros. Ya sea con compañeros de la misma clase o con estudiantes de otros centros (entornos virtuales).

10.-Experimentación: No deje sólo en teoría los conceptos, permita que los estudiantes comprueben la hipótesis o simulen situaciones similares al caso de estudio, esto permitirá al niño involucrarse más en el aprendizaje.

Recordemos que para aprender debe haber lugar para despejar dudas, preguntas, respuestas, formular hipótesis y armar debate para conocer otros puntos de vista y de esa forma enriquecer el aprendizaje.

Aprendizaje Significativo en Educación

Actualmente las transformaciones de la sociedad hacen que los conocimientos que vamos adquiriendo estén permanentemente modificándose, por lo que estudiar algo hoy en día, no es definitivo para el futuro.

En este sentido el rol que juega la Educación, en la actualidad está planteada en más que entregar una cantidad enorme de conocimientos a los alumnos, es facilitar herramientas necesarias para desenvolverse con seguridad y adquirir cualquier conocimiento que se presente.

Los objetivos de la enseñanza van más allá de los contenidos curriculares y en todo caso deberían adquirirse y desarrollarse múltiples

capacidades en distintos contextos, en las aulas, mediante el estudio autónomo o con la resolución de problemas de la vida cotidiana. Estas cuestiones impregnan todas las asignaturas y campos de estudio y forman parte integrante de las competencias multidisciplinares. Se trata entonces, de entregar habilidades que permitan utilizar en la vida diaria lo aprendido, de distintos modos, y conocimientos fundamentales que sirvan de base para adquirir otros más complejos

Teoría del aprendizaje significativo

AUSEBEL, D., (1976) en su obra “Un punto de Vista Educativo”. Psicología Educativa México, Ed. Trillas Ausubel plantea que:

“El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiéndose por “estructura cognitiva” el conjunto de conceptos e ideas que el individuo posee en determinado campo del conocimiento.” (p.176)

Es de vital importancia para el proceso de orientación del aprendizaje conocer la estructura cognitiva del alumno, es decir, no solo su cantidad de conocimientos, sino también los conceptos, posturas y proposiciones que maneja, tanto como su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permitan organizar la estructura cognitiva del alumno para orientar la labor educativa. El proceso de aprendizaje no empieza, pues, en cero, sino que aprovechara las experiencias y conocimientos previos en su beneficio. Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados con lo que el

alumno ya sabe, de ahí la importancia de considerar los conocimientos previos con los cuales la nueva información debe interactuar, debiendo conectar una nueva información con un concepto relevante para el individuo, es decir, un conocimiento será significativo en la medida que los nuevos conceptos estén claros en la estructura cognitiva del alumno y que funcionen como factor de anclaje a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que produce una interacción entre los elementos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones de forma tal que estas tengan un significado y se integren a la estructura cognitiva

2.2 Posicionamiento Teórico Personal

La investigadora se identificó plenamente con las fundamentaciones teóricas mencionadas en el Marco Teórico y muy particularmente con la **Teoría Crítica** que ubica a niños/as como constructores de su conocimiento para lo que es indispensable la creatividad y la motivación, permitiendo el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico reflexivo con el fin de aportar a la transformación de las estructuras sociales por medio del diálogo para generar procesos de reflexión crítica y crear espacios para el debate, la toma de conciencia y la reflexión.

Otro punto de vista de la investigadora fue el enfoque en la **Pedagogía Histórica-Cultural** ya que considera al ser humano como ser social capaz de actuar para transformar la realidad. El contexto social influirá en el aprendizaje, para un desarrollo integral que estimule la formación y el desarrollo de la personalidad del alumno, que pueda ser puesto de manifiesto en todas sus esferas de actuación dentro de la vida cotidiana, garantizando su éxito profesional, familiar, intelectual y social.

Por último, la investigadora se sustentó en la **Teoría Cognoscitiva** donde se enfatiza el papel activo del niño/a en el inicio y regulación de su comportamiento mediado por sus representaciones a fin de obtener un aprendizaje cada vez más estructurado en las diferentes etapas de su vida.

En este sentido, el proceso de enseñanza aprendizaje necesitará de la motivación para el mejor desempeño de los niños/as a fin de desarrollar habilidades de aprendizaje que le permitirán desenvolverse de manera efectiva en su vida cotidiana.

2.3 Glosario de términos

-Aprendizaje: Capacidad de incorporar nuevos conocimientos habilidades o destrezas que modifican de manera permanente las posibilidades de las personas.

-Capacidad: Potencialidad persistente en una persona que lo habilitada para el ejercicio de determinadas actividades.

-Crítico: Pertenciente o relativo a la crítica.

-Desarrollo: Perturbación del funcionamiento de un órgano dirigido siempre a un incremento o mejoramiento.

-Enseñanza: Sistema y método de dar instrucción.

-Entorno: Ambiente, lo que rodea.

-Familia: Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

-Maltrato Doméstico: Abuso sexual, físico o emocional producido en el medio familiar.

-Maltrato Infantil: Abuso sexual, físico o emocional producido en el medio familiar.

-Proceso: Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial. Evolución de una serie de problemas.

-Problema: Es algo que existe y dificulta el logro de objetivos. Es la dificultad o conflicto a describirse.

-Pedagogía: En sentido general, ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, los conocimientos sistematizados sobre la acción educativa. En el sentido estricto no se resigna más que una metodología de las prácticas educativas, que es la disciplina científica que junto a otras ciencias afines psicología, sociología y filosofía se ocupa del estudio en la realidad de la educación.

-Psicología: Parte de la filosofía que trata del alma, sus facultades y operaciones.

-Psicomotor: Integración de las funciones motrices y psíquicas.

-Psicomotriz: Pertenece o relativo a la psicomotricidad.

-Social: Pertenece o relativo a la sociedad.

-Sociedad: Término que hace referencia a un conjunto estructurado de personas, pueblos o países que se rigen.

-Sociología: Ciencia que estudia la sociedad desde el punto de vista de la interrelación entre los individuos y entre los individuos y el medio en el cual están inmersos.

-Sociabilidad: Capacidad que representan los individuos para integrarse a un grupo.

-Socialización: Proceso mediante el cual un sujeto se adopta a una determinada sociedad.

-Significativo/va: Que da a entender o conocer con precisión algo.

2.4.- Preguntas Directrices

- ¿Cuál es la incidencia del entorno familiar en el aprendizaje significativo de los niños/as?
- ¿Cuáles son las causas que provocan la falta del aprendizaje significativo en los niños/as?
- ¿Cómo construir una guía didáctica para mejorar el aprendizaje en los niños/as con el apoyo de la familia?
- ¿Cómo socializar la guía didáctica para mejorar el aprendizaje en los niños/as con el apoyo de la familia a la Comunidad educativa?

2.5 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Entorno Familiar</p> <p>Nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos.</p>	Entorno Familiar	<p>Familia Funcional</p> <p>Familia Disfuncional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad emocional, con mejores relaciones de convivencia. • Mejor desarrollo de habilidades y capacidades logrando una mayor facilidad para el aprendizaje • Inestabilidad emocional, afectiva sin autonomía personal • Socialmente no son competitivos, dificultad en el proceso de aprendizaje.
<p>Aprendizaje Significativo</p> <p>El aprendizaje debe ser significativo, no memorístico y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz.</p>	Aprendizaje Significativo	<p>Tipos de Aprendizaje Significativo</p> <p>Requisitos para el Aprendizaje Significativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se pretenderá que aprendan de manera significativa, es decir, que comprendan, relacionen y aprendan significativamente (que no lo olviden).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se utilizó es de carácter no experimental, además tuvo un enfoque cualitativo porque sus resultados se expresaron en escala de cualidades, con la aplicación de la estadística descriptiva.

La Investigación **Bibliográfica** brindó el mayor soporte en la recopilación y redacción de la información obtenida dentro del Marco Teórico siendo el sustento científico para el problema a investigar.

Con respecto a la indagación de **Campo**, para la investigadora fue un instrumento fundamental en la ejecución del problema a investigar, ya que permitió la recolección de datos directamente de los estudiantes, docentes, para luego analizar, interpretar y evaluar la situación real de la Institución.

La investigación **Descriptiva** permitió conocer las causas, los condicionamientos y características del problema.

El presente trabajo, tuvo carácter **Propositivo**, porque propone una solución a la problemática, mediante el diseño de una guía didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “UNE”, con apoyo de la familia.

3.2 Métodos

Método Inductivo: Este método permitió analizar científicamente una serie de hechos y acontecimientos de carácter particular, que ocurrió en torno al fenómeno de esta investigación y que permitieron llegar a generalidades, que servirán como referente en la investigación.

Método Deductivo: Este método se aplicó en el Capítulo I, desde el problema mismo de esta investigación a través de un proceso donde se presentó principios, leyes o normas generales, proporcionando conclusiones y resultados para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar su validez.

Método Científico: La investigación se realizó bajo la modalidad del método científico, y su respectivo proceso ordenado y lógico para el descubrimiento de la verdad.

3.3 Técnicas

Las técnicas que se emplearon en la presente investigación fueron las siguientes:

Ficha de Observación: Se aplicó a los niños/as en el lugar y momento mismo del quehacer educativo, de acuerdo a la escala de indicadores propuestos, la misma que nos permitió saber en qué medida el objetivo fue alcanzado y de qué manera influyó en esta investigación.

Encuesta: Se diseñó una encuesta, la misma que se aplicó a las maestras de la institución, a fin de lograr obtener la información deseada con datos muy claros y precisos

3.4 Población

La población estuvo conformada por docentes, padres de familia y niños/as del primer Año de Educación General Básica “UNE”.

CUADRO DE POBLACIÓN DE DOCENTES

INSTITUCIÓN	DOCENTES
PRIMER AÑO “UNE”	6
TOTAL	6

Nota: Como el número de profesores es reducido se aplicó los instrumentos a toda la población

CUADRO DE POBLACIÓN DE ESTUDIANTES

PARALELOS	ESTUDIANTES
Primero “A”	30
Primero “B”	30
Primero “C”	30
Primero “D”	30
TOTAL	120

CUADRO DE POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

INSTITUCIÓN	PADRES DE FAMILIA
Primero "A"	30
Primero "B"	30
Primero "C"	30
Primero "D"	30
TOTAL	120

3.5 Muestra

Para calcular la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times PQ}{(N-1) \frac{E^2}{K} + PQ}$$

Simbología:

n = Tamaño de la muestra

N = Población o universo

PQ = Varianza de la población (0,25)

E = Margen de error aceptado (en educación 5%)

K = Constante (2)

$$n = \frac{120 \times 0,25}{\dots}$$

$$(120-1) \frac{(0,05)}{2} + 0,25$$

$$n = \frac{30}{119 \times 0.000625 + 0,25}$$

$$n = \frac{30}{0,324375}$$

n= 92

Cálculo de Muestra por Estrato

$$m = \frac{n}{N} \cdot E$$

Simbología:

m = Fracción Muestral

n = Tamaño de la muestra

N = Población o universo

E = Estrato (Población de cada establecimiento)

$$m = \frac{92}{120}$$

$$m = 0,7666$$

$$30 \times 0,7666 = 22,998 = 23$$

CUADRO DE MUESTRA DE ESTUDIANTES

PARALELOS	ESTUDIANTES
Primero "A"	23
Primero "B"	23
Primero "C"	23
Primero "D"	23
TOTAL	92

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para esta investigación se contó con los instrumentos de diagnóstico que fueron diseñados con el propósito de conocer cuál es el criterio sobre “El entorno familiar y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños/as del Primer año de Educación General Básica “UNE”, de la ciudad de Ibarra.

Las encuestas se aplicaron al personal docente de la institución, se elaboró un cuestionario de 13 preguntas cuyas respuestas responden a una población de 6 personas, además a los padres de familia con una población de 92 personas, la ficha de observación, se aplicó a 92 niños/as de 4 a 5 años.

A continuación, con los resultados obtenidos se procedió a la organización, análisis y tabulación de los mismos; en la que se detalla los datos obtenidos a través de representaciones gráficas de cada uno de los ítems abordados, tanto en la ficha de observación como en las encuestas, permitiendo observar un análisis e interpretación de los mismos que conllevan a orientar hacia una propuesta alternativa.

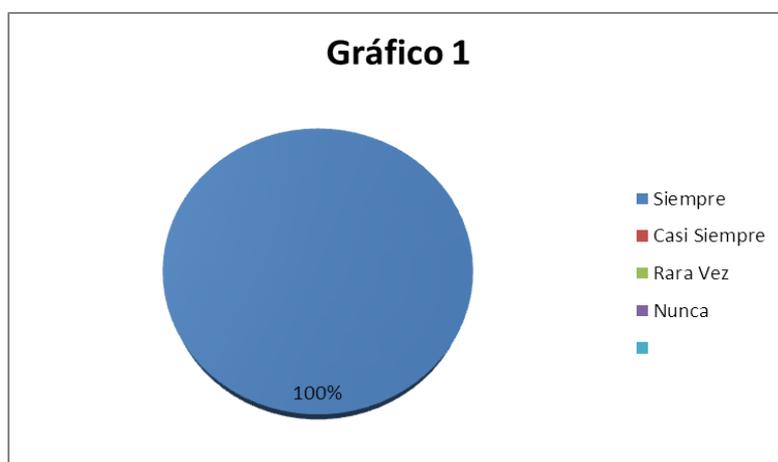
4.1 Instrumento dirigido a las Docentes del primer año de Educación Básica General “UNE”

PREGUNTA N° 1

¿Durante su labor educativa, ha logrado construir un ambiente favorable para el niño/a?

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	6	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	0	100%

Fuente: “UNE”



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN:

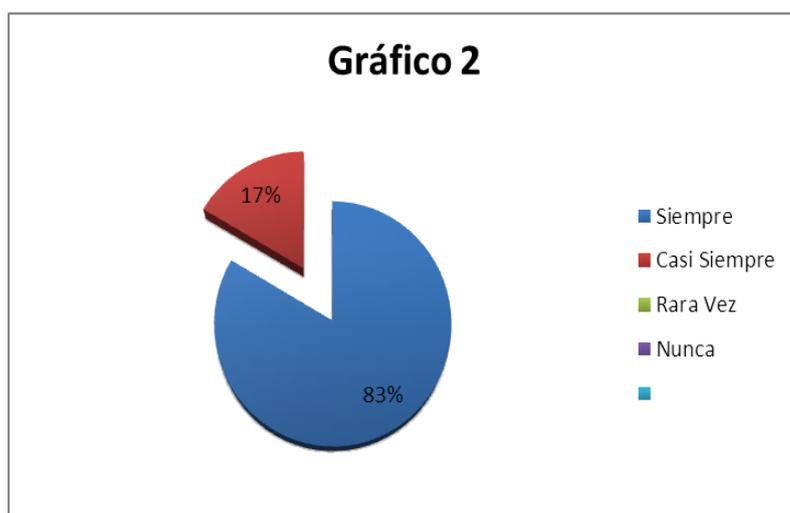
Se evidencia que el 100% de las maestras en toda su labor educativa, han logrado construir un ambiente favorable para el niño/a, consecuentemente las docentes deben continuar de la misma manera pero sin dejar de capacitarse.

PREGUNTA Nº 2

¿Considera usted, que los Padres son los responsables para mejorar el ambiente del niño/a?

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	5	83%
CASI SIEMPRE	1	17%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	0	100%

Fuente: "UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN

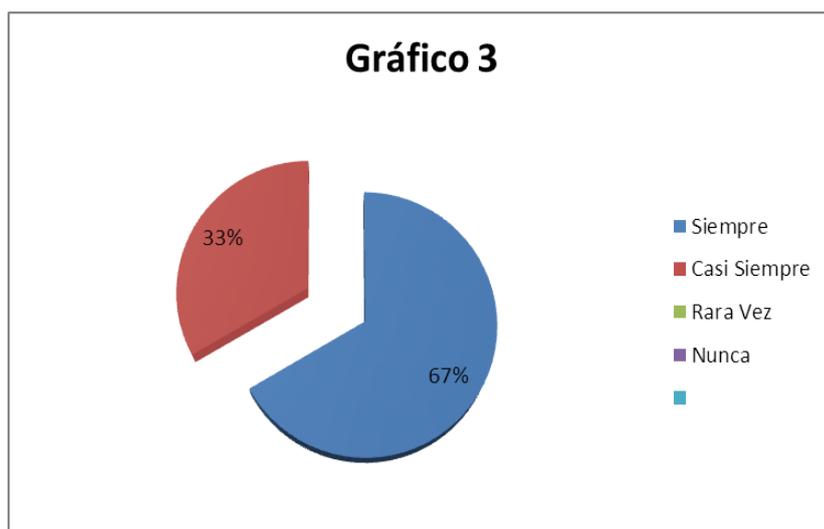
En cuanto a que los padres son los responsables para mejorar el ambiente del niño/a, las maestras manifiestan que siempre. Lo que se evidencia es que los padres de familia son quienes deben dar la debida importancia para mejorar el ambiente de los niños/as.

PREGUNTA Nº 3

¿Consigue que el niño/a adquiera estabilidad emocional en el aula?

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	4	67%
CASI SIEMPRE	2	33%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	0	100%

Fuente: "UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTEPRETACIÓN:

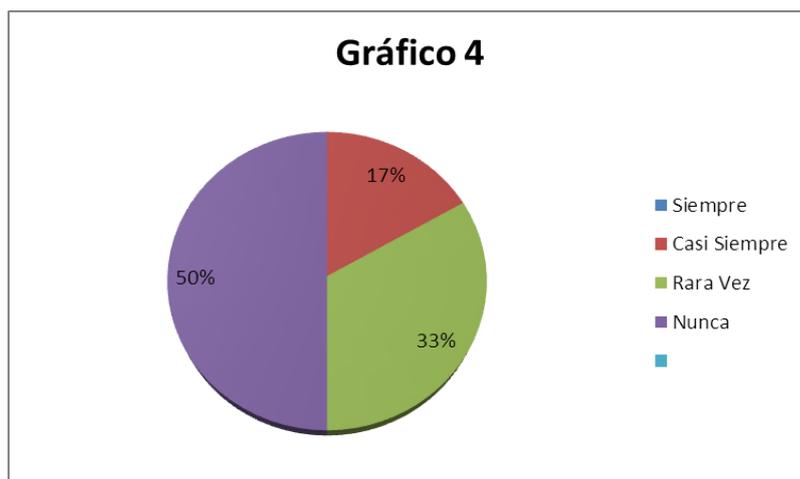
Con respecto a que el niño/a adquiera estabilidad en el aula, las docentes manifiestan que siempre, lo que se evidencia que la mayoría de maestras se esfuerzan por lograr estabilidad en sus alumnos.

PREGUNTA Nº 4

¿Tiene dificultades para mejorar la estabilidad emocional del niño/a en el aula?

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	17%
RARA VEZ	2	33%
NUNCA	3	50%
TOTAL	0	100%

Fuente: "UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN:

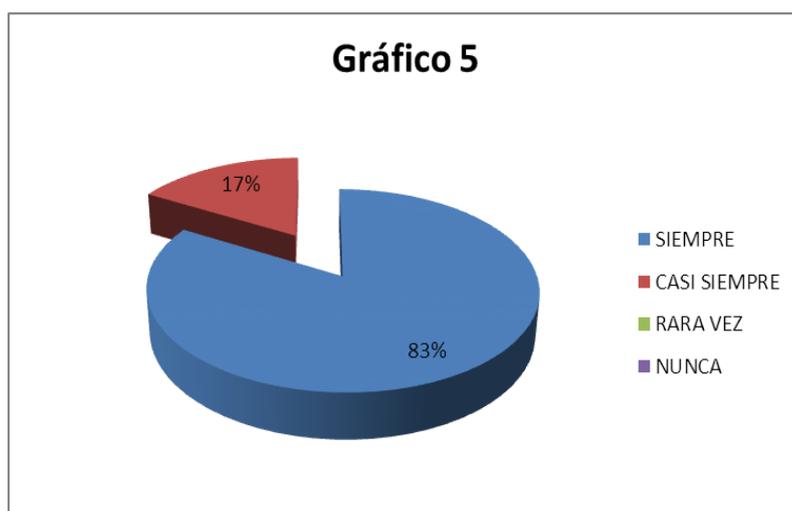
Con referencia a la dificultad de mejorar la estabilidad emocional de los niños/as en el aula, la mitad de las maestras no tienen dificultad. Mientras que en menor porcentaje están las otras alternativas. Lo que se significa que las maestras deben seguir esforzándose para lograr la estabilidad emocional de sus alumnos.

PREGUNTA Nº 5

¿Considera que la conducta del niño/a depende de la relación en el hogar?

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	5	83%
CASI SIEMPRE	1	17%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	20	100

Fuente: "UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN:

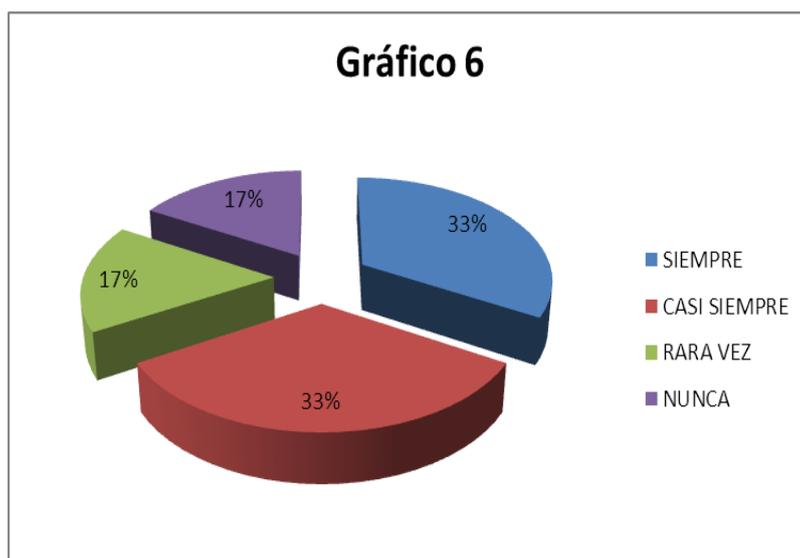
De acuerdo a que la conducta de los niños/as depende de las relaciones en el hogar, las maestras afirma que siempre, por tal razón se trabajará con apoyo de la maestra y los padres de familia.

PREGUNTA Nº 6

¿Le resulta difícil cuando tienen niños/as que no provienen de un entorno familiar favorable?

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	2	33%
CASI SIEMPRE	2	33%
RARA VEZ	1	17%
NUNCA	1	17%
TOTAL	0	100%

Fuente: "UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN:

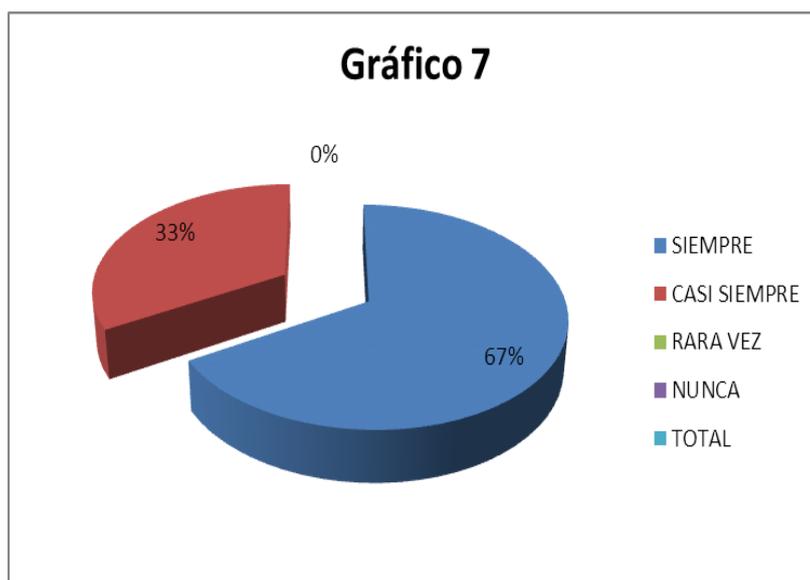
Referente a si le resulta difícil cuando tienen niños/as que no provienen de un entorno familiar favorable, más de la mitad de las maestras encuestadas respondieron que si les resulta difícil tratar con estos niños/as, mientras que en menores porcentajes están las alternativas Rara Vez y Nunca. Lo que se evidencia que es más fácil trabajar con niños/as de un buen entorno familiar.

PREGUNTA N°7

¿Los niños/as muestran patrones de conducta favorables?

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	4	67%
CASI SIEMPRE	2	33%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	0	100%

Fuente: "UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN:

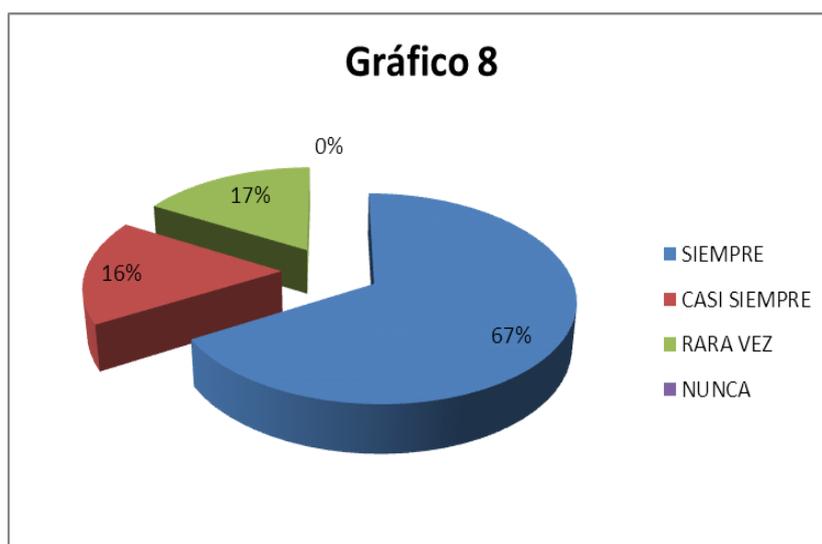
Se evidencia que la mayoría de niños/as no recibe patrones de conductas favorables, por lo tanto se recomienda trabajar con este grupo, con la participación de la maestra y padres de familia.

PREGUNTA Nº 8

¿Solicita ayuda cuando los patrones de conducta son negativos?

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	4	67%
CASI SIEMPRE	1	17%
RARA VEZ	1	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	0	100%

Fuente: "UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN:

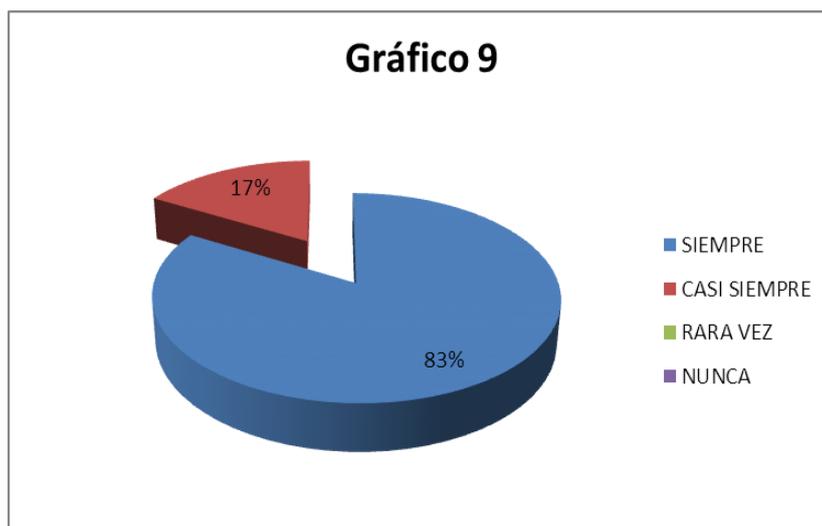
En cuanto a si solicita ayuda cuando los patrones de conducta son negativos, las maestras encuestadas afirma que siempre, por lo tanto se puede deducir que las docentes necesitan apoyo para trabajar con este grupo de niños/as con ayuda de sus padres.

PREGUNTA Nº 9

¿El entorno familiar influye en las relaciones de convivencia de los niños/as?

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	5	83%
CASI SIEMPRE	1	17%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	0	100%

Fuente: "UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPERTACIÓN:

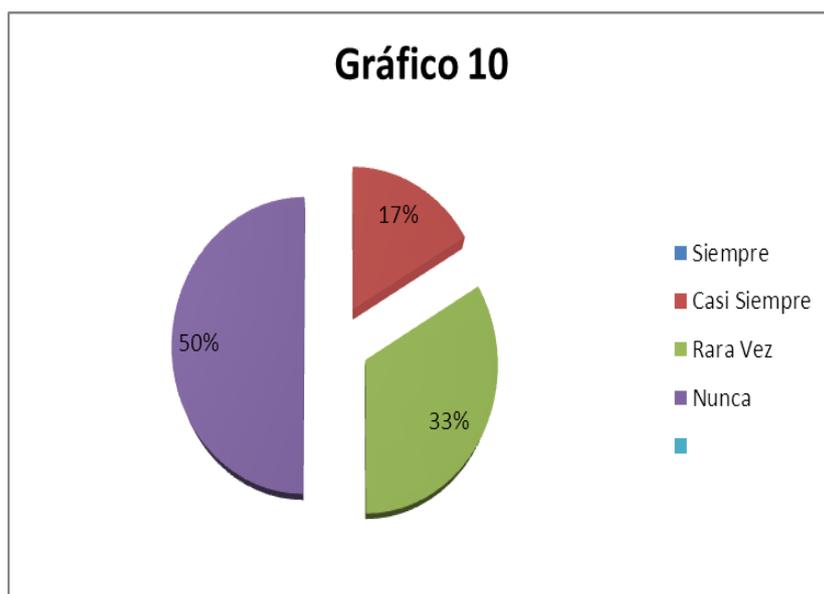
Con referencia a si el entorno familiar influye en las relaciones de convivencia de los niños/as, más de la mitad de las maestras encuestadas, manifiestan que siempre, lo que se puede deducir que es muy importante el entorno familiar del niño/a para su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

REGUNTA N° 10

¿Logra mejorar las relaciones de convivencia en los niños/as de mala conducta?

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	2	33%
CASI SIEMPRE	3	50%
RARA VEZ	1	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	0	100%

Fuente: "UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN:

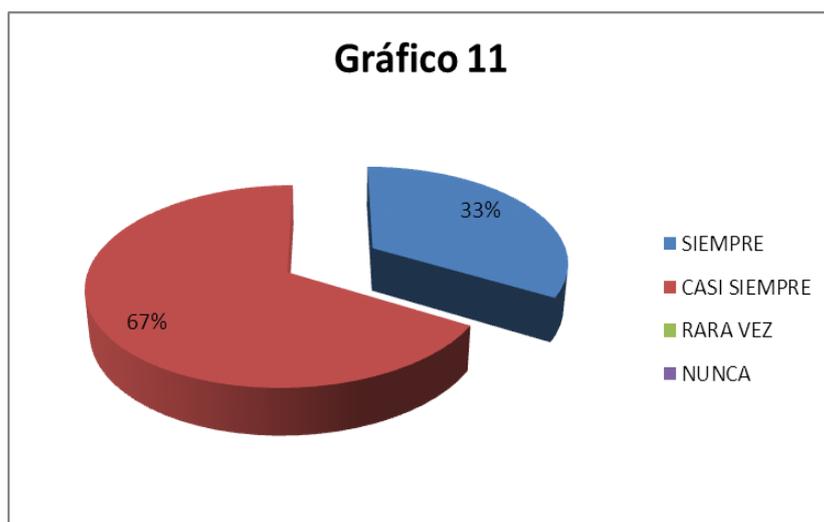
De acuerdo a si consigue la maestra mejorar las relaciones de convivencia en los niños/as de mala conducta, la mitad afirma que casi siempre, y en menor porcentaje están las otras alternativas, lo que sugiere trabajar con este grupo con apoyo de la familia y maestra.

PREGUNTA Nº 11

¿Logra despertar la participación de todos los niños/as durante el proceso de aprendizaje?

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	2	33%
CASI SIEMPRE	4	67%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	0	100%

Fuente: "UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN:

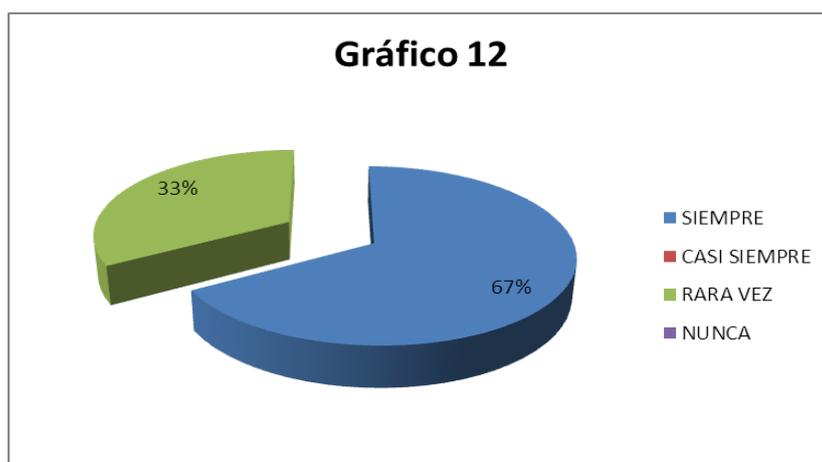
En relación a si logra despertar la participación de los niños/as durante el proceso de aprendizaje, más de la mitad de la maestras encuestadas afirman que Siempre, lo que se sugiere una constante capacitación de la maestra en su proceso de enseñanza.

PREGUNTA Nº 12

¿Determina que el entorno familiar del niño/a influye en el desarrollo de habilidades y capacidades?

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	4	67%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	2	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	0	100%

Fuente: "UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN:

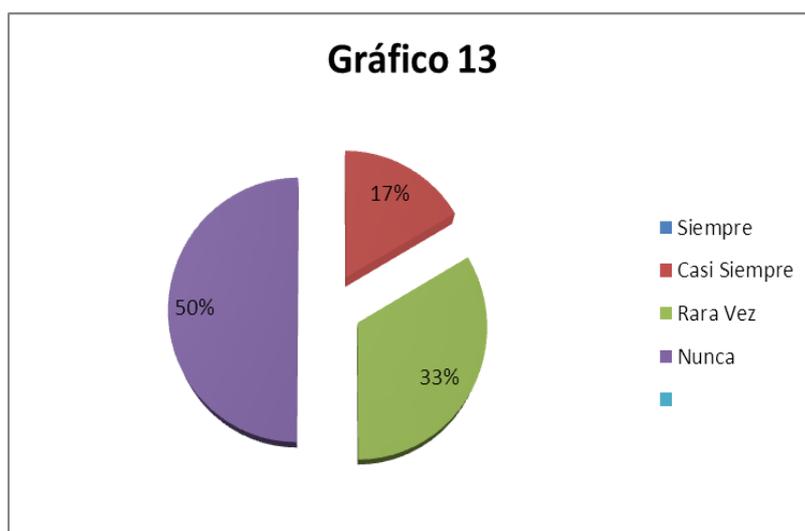
Con respecto a si determina que el entorno familiar del niño/a influye en el desarrollo de habilidades y capacidades, más de la mitad de las maestras de Primer Año de Educación General Básica "UNE", están de acuerdo con esta alternativa, por lo tanto se percibe que es necesario trabajar con los padres de familia.

PREGUNTA Nº 13

¿Consigue desarrollar habilidades y capacidades en niños/as que no tienen un entorno familiar favorable?

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	3	50%
CASI SIEMPRE	2	33%
RARA VEZ	1	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	0	100%

Fuente: "UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPERTACIÓN:

De acuerdo a si consigue desarrollar habilidades y capacidades en niños/as que no tiene un buen entorno familiar, la mitad de las maestras encuestas manifiestan que lo logran y el por lo tanto se evidencia que es necesario trabajar con el niño/a empezando por su entorno familiar.

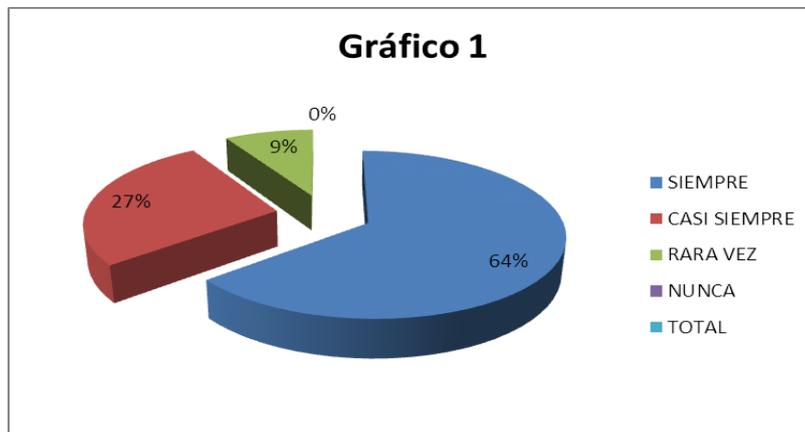
4.2. Ficha de Observación dirigida a los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “UNE”

INDICADORES N°1

El niño/a es activo en clase.

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	59	64%
CASI SIEMPRE	25	27%
RARA VEZ	8	9%
NUNCA	0	0%
TOTAL	0	100%

Fuente: “Docentes UNE”



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN

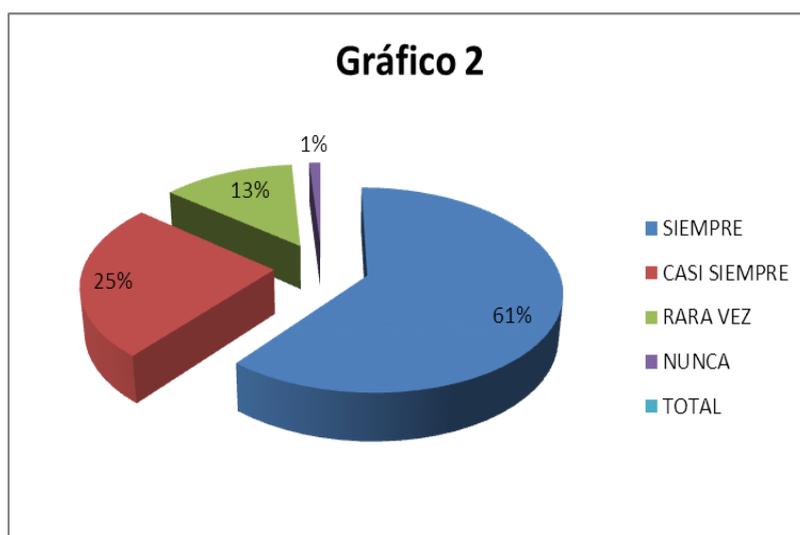
En referencia a si el niño/a es activo en clase, más de la mitad de los niños observados, demuestran que siempre, y solo un 27 % Casi Siempre, por lo tanto se sugiere trabajar con este grupo de niños/as y determinar si influye su entorno familiar.

INDICADOR Nº 2

El niño/a participa en actividades escolares.

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	56	61%
CASI SIEMPRE	23	25%
RARA VEZ	12	13%
NUNCA	1	1%
TOTAL	0	100%

Fuente: "Docentes UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN

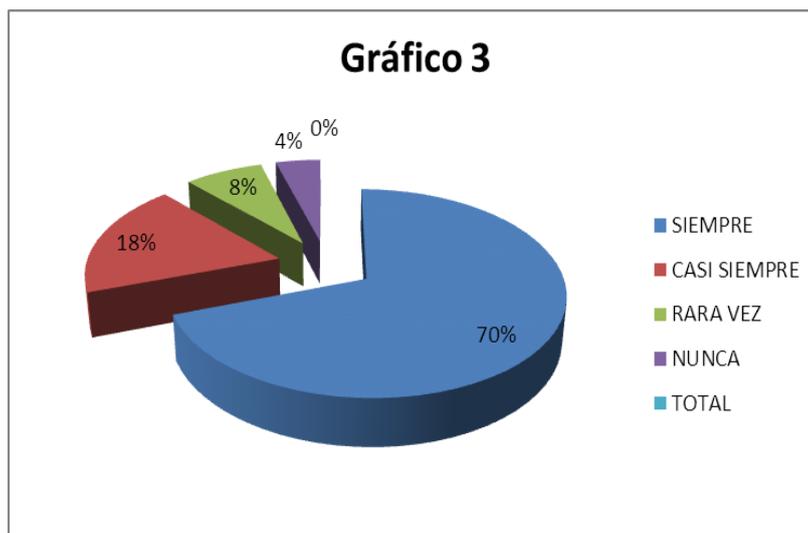
De acuerdo a si el niño/a participa en actividades escolares, más de la mitad de los niños/as observados demuestran que Siempre, y en menores porcentajes están las otras alternativas, lo que evidencia que es necesario profundizar en este grupo de niños/as.

INDICADOR Nº 3

Demuestra respeto por los compañeros.

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	64	70%
CASI SIEMPRE	17	18%
RARA VEZ	7	8%
NUNCA	4	4%
TOTAL	0	100%

Fuente: "Docentes UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN

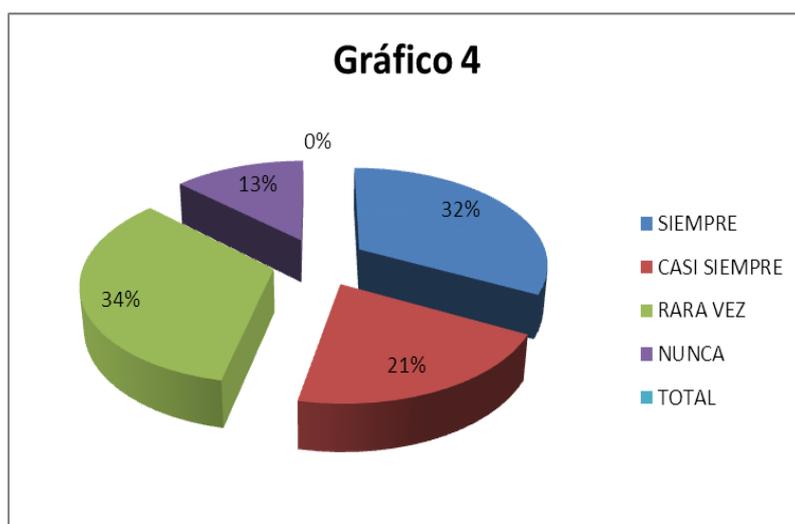
Referente a si demuestra respeto por los compañeros, más de la mitad de los niños/as observados demuestran que Siempre, y en menor porcentajes están las otras alternativas. Lo que se evidencia que los niños si practican este valor.

INDICADOR N° 4

Demuestra ser analítico cuando piden su opinión.

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	30	33%
CASI SIEMPRE	19	21%
RARA VEZ	31	34%
NUNCA	12	13%
TOTAL	0	100%

Fuente: "Docentes UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN

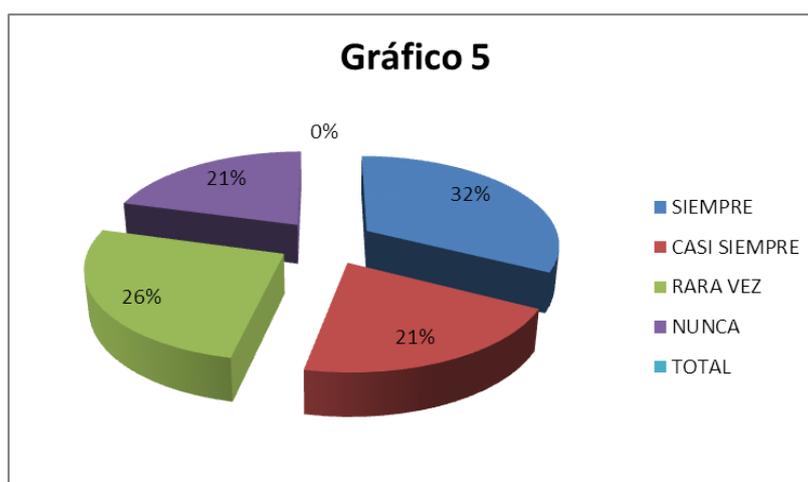
En cuanto a si demuestra ser analítico cuando piden su opinión, se evidencia que los niños/as observados demuestran que Rara Vez, y en menores resultados están las alternativas Casi Siempre y Nunca, por lo que percibe la necesidad de trabajar con los niños/as para que logren un aprendizaje significativo con apoyo de la familia.

INDICADOR Nº 5

El niño/a investiga cuando no conoce respuesta

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	30	33%
CASI SIEMPRE	19	21%
RARA VEZ	24	26%
NUNCA	19	21%
TOTAL	0	100%

Fuente: "Docentes UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN

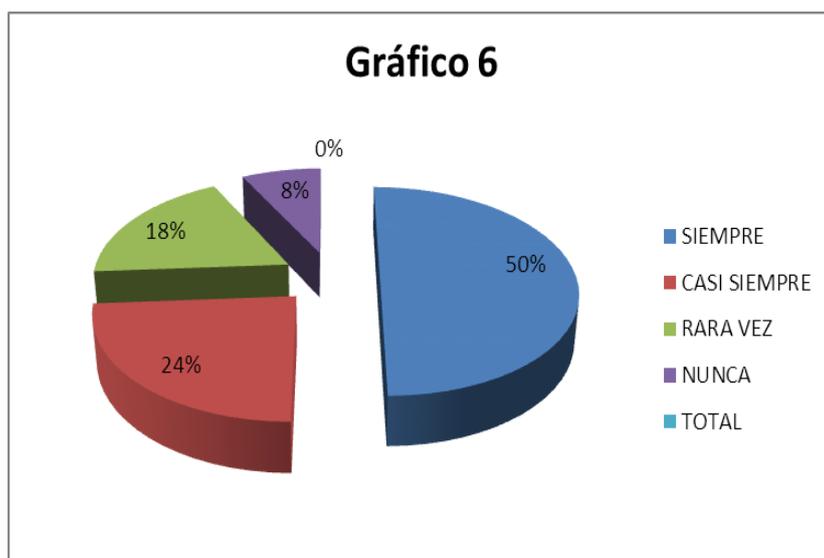
En relación a si el niño/a investiga cuando no conoce respuesta, se evidencia que los niños/as observados demuestran que Siempre, y en menores resultados están las alternativas Casi Siempre y Nunca, por lo que percibe la necesidad de trabajar con los niños/as para que logren un aprendizaje significativo con apoyo de la familia.

INDICADOR N° 6

Demuestra creatividad ante cualquier problema.

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	46	50%
CASI SIEMPRE	22	24%
RARA VEZ	17	18%
NUNCA	7	8%
TOTAL	0	100%

Fuente: "Docentes UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN

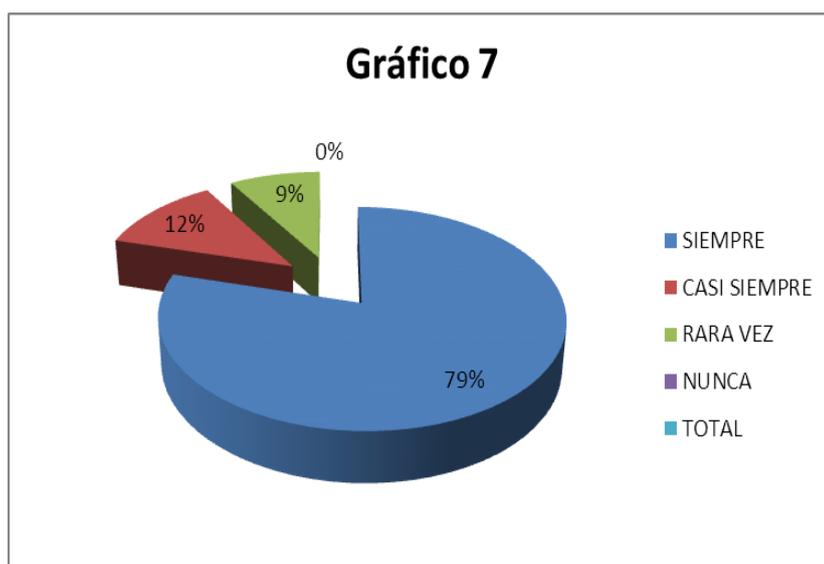
De acuerdo a si demuestra creatividad ante cualquier problema, la mitad de los niños/as observados demuestran que Siempre y en menores porcentajes están las otras alternativas, por lo que se evidencia que la creatividad es parte de la niñez y es necesario desarrollarla a través de aprendizaje significativo.

INDICADOR Nº 7

Demuestra capacidad de sociabilidad

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	73	79%
CASI SIEMPRE	11	12%
RARA VEZ	8	9%
NUNCA	0	0%
TOTAL	0	100%

Fuente: "Docentes UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN

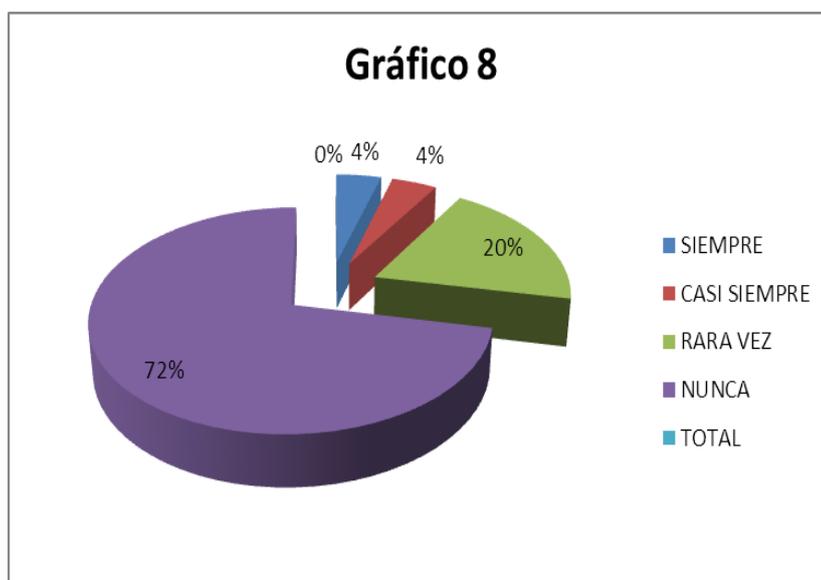
Referente a si demuestra capacidad de sociabilidad, más de la mitad de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica "UNE", demuestran Siempre, lo que se evidencia que es una cualidad de los niños/as de esta edad, sin dejar a un lado el porcentaje de niños/as que se necesita afianzar su integración social.

INDICADOR Nº 8

El niño/a demuestra conducta agresiva

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	4	4%
CASI SIEMPRE	4	4%
RARA VEZ	18	20%
NUNCA	66	72%
TOTAL	0	100%

Fuente: "Docentes UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN

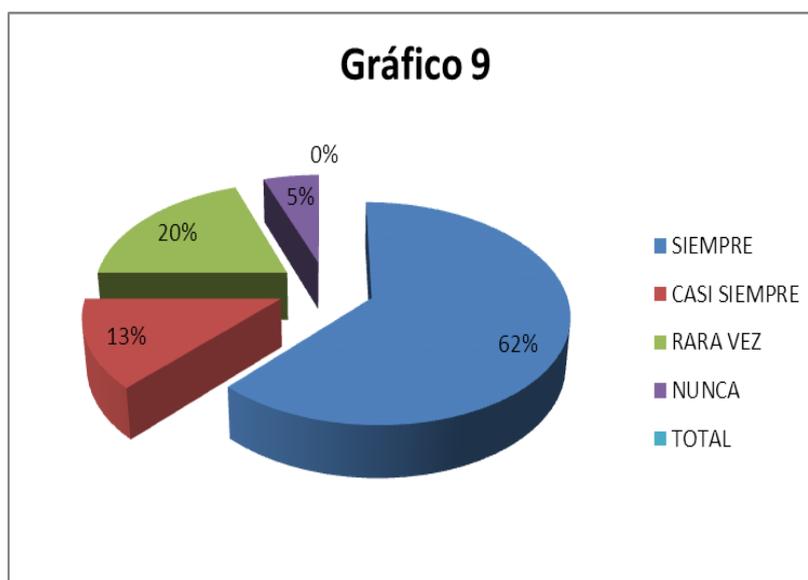
Con respecto a si demuestra conducta agresiva, más de la mitad de los niños/as observados, demuestran que Nunca, mientras que en menores porcentajes están las alternativas, lo que se evidencia que los niños/as no son agresivos en su naturaleza, excepto en aquellos donde el entorno familiar no es muy favorable.

INDICADOR Nº 9

El niño/a manifiesta fácilmente sus emociones

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	57	62%
CASI SIEMPRE	12	13%
RARA VEZ	18	20%
NUNCA	5	5%
TOTAL	0	100%

Fuente: "Docentes UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN

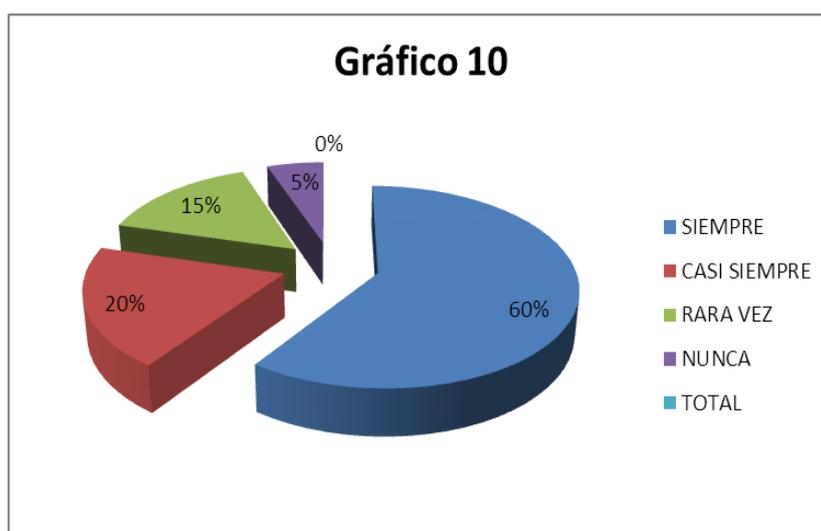
En relación a si el niño/a manifiesta fácilmente sus emociones, más de la mitad de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica "UNE" demostraron que Siempre, mientras que en menores porcentajes están las otras alternativa lo que se sugiere trabajar con el resto de niños/as a partir de su entorno familiar.

INDICADOR Nº 10

El niño/a es perseverante en las actividades diarias

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	55	60%
CASI SIEMPRE	18	20%
RARA VEZ	14	15%
NUNCA	5	5%
TOTAL	0	100%

Fuente: "Docentes UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN

En cuanto a si perseverante en las actividades diarias, más de la mitad de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica "UNE", demuestran que Siempre, lo que se sugiere trabajar con el resto de las otras alternativas, en la perseverancia, cualidad que se adquiere dentro del entorno familiar.

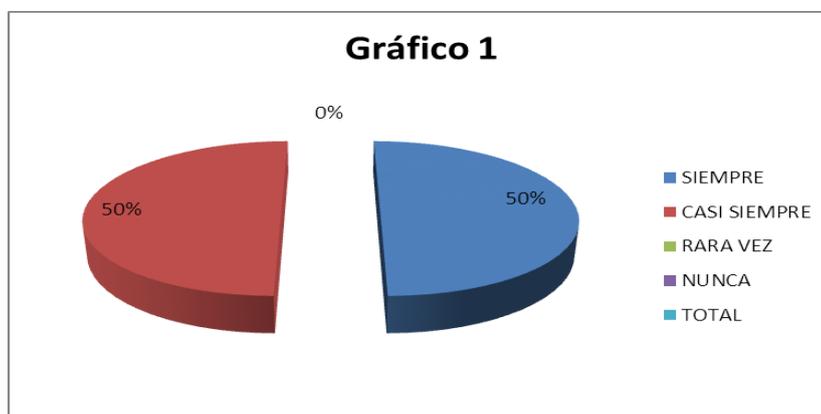
4.3. Encuesta dirigida a los Padres de Familia del Primer Año de Educación General Básica “UNE”

PREGUNTA N° 1

¿Dentro de su entorno familiar, ha logrado construir un ambiente favorable para el niño/a?

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	50	50%
CASI SIEMPRE	50	50%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	0	100%

Fuente: “Padres de familia UNE”



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN

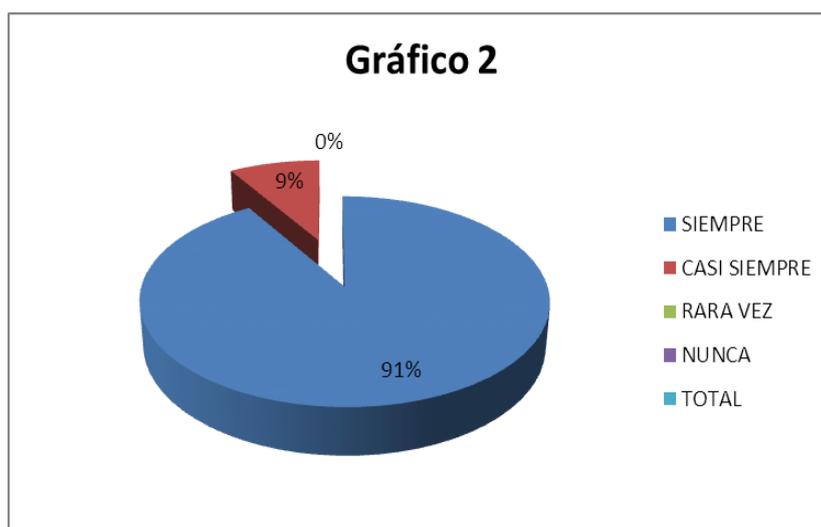
Con respecto a si dentro de su entorno familiar, ha logrado construir un ambiente favorable para el niño, la mitad de los padres encuestados manifiestan que Siempre, mientras que la otra mitad Casi siempre, entendiéndose la necesidad de mejorar el ambiente familiar de los niños.

PREGUNTA Nº 2

¿Considera usted, que los padres son los responsables para mejorar el ambiente del niño/a?

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	84	91%
CASI SIEMPRE	8	9%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	0	100%

Fuente: "Padres de familia UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN

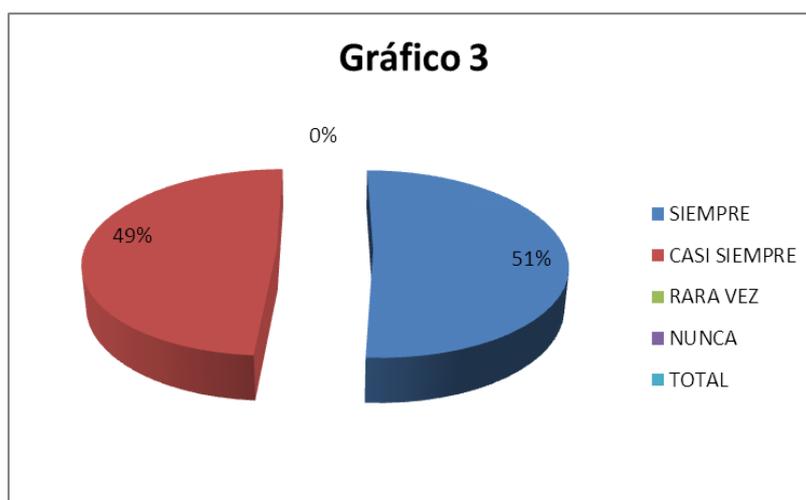
De acuerdo a que los padres son los responsables para mejorar el ambiente del niño/a, el 91% afirma que Siempre, por lo tanto se puede deducir que los padres es un pilar importante para e mejorar el entorno familiar de sus hijos.

PREGUNTA N°3

¿Consigue que el niño/a adquiera estabilidad emocional en casa?

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	47	51%
CASI SIEMPRE	45	49%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	0	100%

Fuente: "Padres de familia UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN

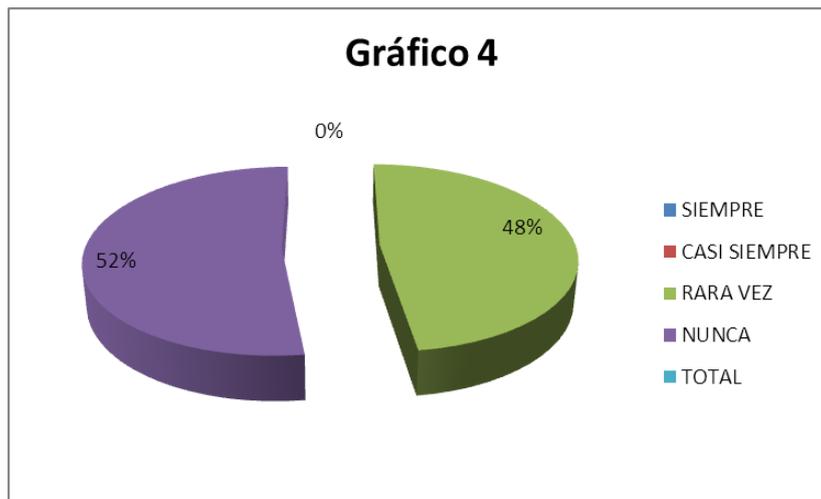
Referente a si consigue que el niño/a adquiera estabilidad emocional en casa, los padres de familia del Primer año de Educación General Básica "UNE", manifestaron que no es marcada la diferencia entre las alternativas Siempre, y Casi Siempre, lo que se puede deducir que es necesario concientizar en lo padres de lograr un buen entorno familiar.

PREGUNTA N°4

¿Tiene dificultades para mejorar la estabilidad emocional del niño/a en casa?

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	44	48%
NUNCA	48	52%
TOTAL	0	100%

Fuente: "Padres de familia UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTEPRETACIÓN

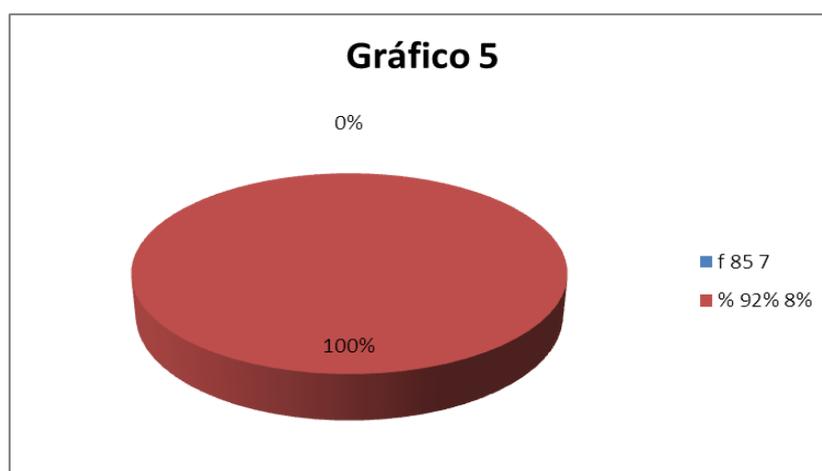
En relación a si tiene dificultades para mejorar la estabilidad emocional del niño/a en casa, los padres de familia, manifestaron que no es marcada la diferencia entre las alternativas Siempre, y Casi Siempre, lo que se puede deducir que es necesario concientizar en lograr un buen entorno familiar.

PREGUNTA N°5

¿Considera que la conducta del niño/a depende de la relaciones de convivencia que existen en el hogar?

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	85	92%
CASI SIEMPRE	7	8%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	%
TOTAL	0	100%

Fuente: "Padres de familia UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN

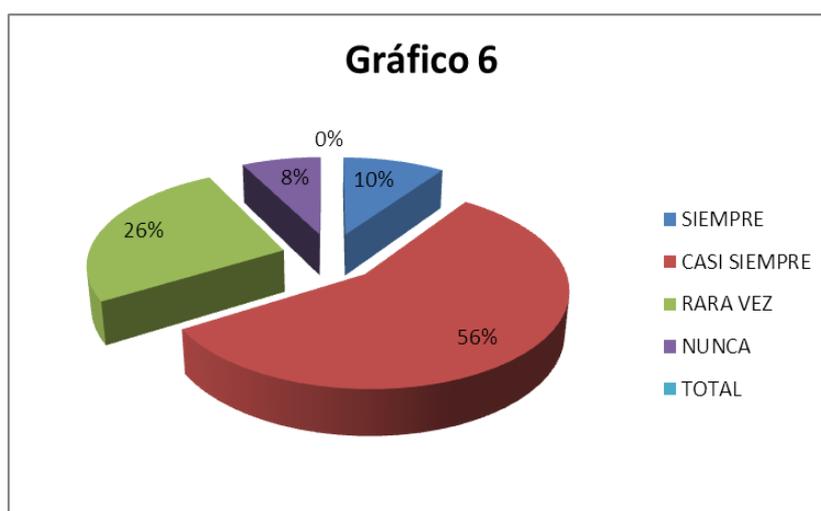
En cuanto a si considera que la conducta depende de las relaciones de convivencia en el hogar, más de la mitad de los padres encuestados manifestaron que Siempre, por lo tanto es necesario que los niños/as reciban un buen entorno familiar para el buen desenvolvimiento en su entorno social.

PREGUNTA N° 6

¿Le resulta difícil construir un entorno familiar favorable, para el niño/a?

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	9	10%
CASI SIEMPRE	52	56%
RARA VEZ	24	26%
NUNCA	7	8%
TOTAL	0	100%

Fuente: "Padres de familia UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN

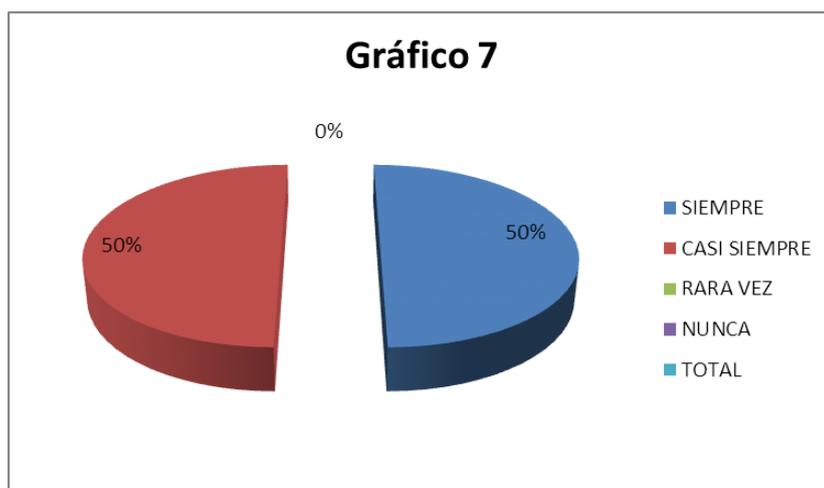
En referencia a si le resulta difícil construir un entorno familiar para el niño/a, más de la mitad de los padres encuestados, manifiestan que Casi Siempre, lo que se evidencia que la mayoría de padres deberían trabajar en mejorar la relación entre cada uno de sus miembros.

PREGUNTA Nº 7

¿Los niños/as evidencian patrones de conducta favorables, dentro de su entorno familiar?

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	50	50%
CASI SIEMPRE	50	50%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	0	100%

Fuente: "Padres de familia UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN

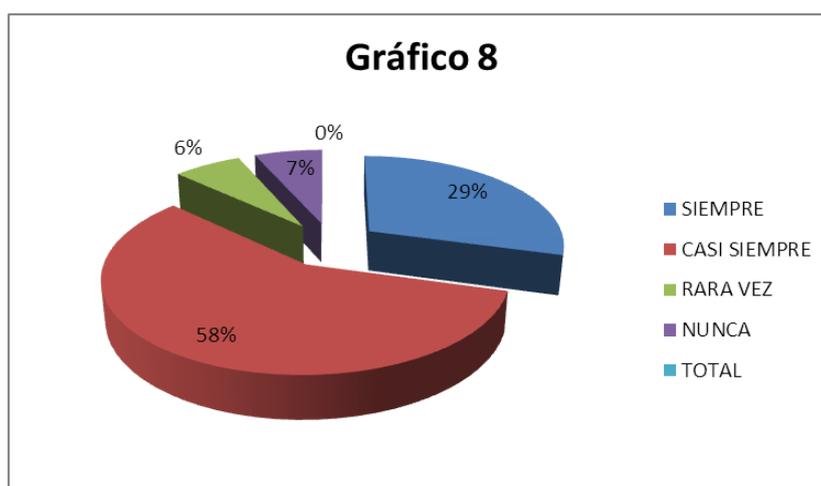
Según los datos obtenidos sobre si evidencia patrones de conductas favorables, dentro de su entorno familiar, la mitad de los Padres de Familia del Primer Año de Educación General Básica "UNE" demuestran que Siempre y la otra mitad que casi siempre, por lo tanto padres deberían trabajar en mejorar la imagen que proyectan a sus hijos.

PREGUNTA Nº 8

¿Corrige con castigo la disciplina de su hijo cuando sus conductas son negativas?

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	27	29%
CASI SIEMPRE	53	58%
RARA VEZ	6	7%
NUNCA	6	7%
TOTAL	0	100%

Fuente: "Padres de familia UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN

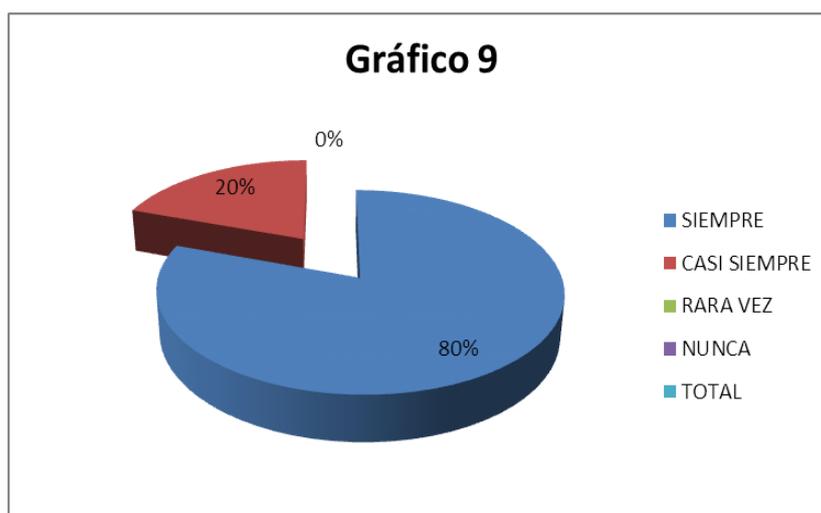
Con respecto a si corrige con castigo la disciplina de su hijo cuando sus conductas son negativas, más de la mitad de los padres encuestados demuestran que Casi Siempre y la otras alternativas en menores porcentajes, lo que se evidencia que dentro del entorno familiar se promueve el maltrato como parte de la educación.

PREGUNTA Nº 9

¿Su entorno familiar influye en las relaciones de convivencia entre los niños/as?

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	74	80%
CASI SIEMPRE	18	20%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	0	100%

Fuente: "Padres de familia UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN

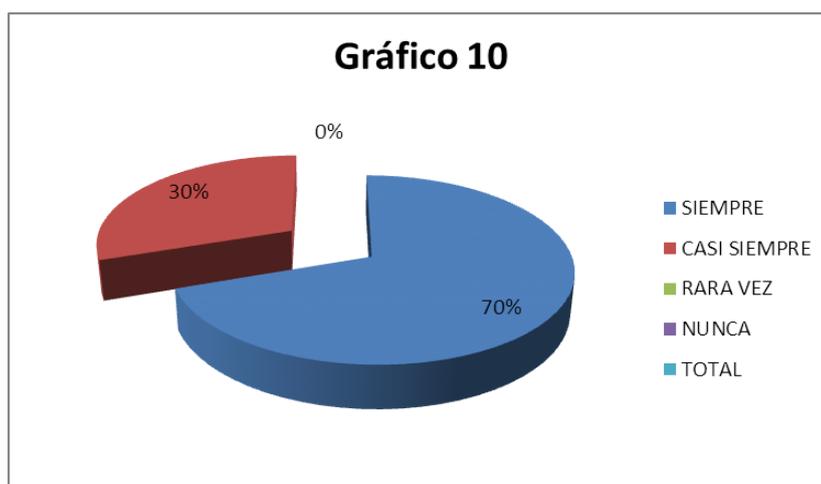
En relación a si el entorno familiar influye en las relaciones de convivencia de los niños/as, más de la mitad de los padres encuestados, manifiestan que Siempre, lo que se puede deducir que es muy importante el entorno familiar del niño/a para su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

PREGUNTA Nº 10

¿Logra despertar la participación del niño/a, dentro de las actividades del hogar?

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	62	67%
CASI SIEMPRE	27	29%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	0	100%

Fuente: "Padres de familia UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN

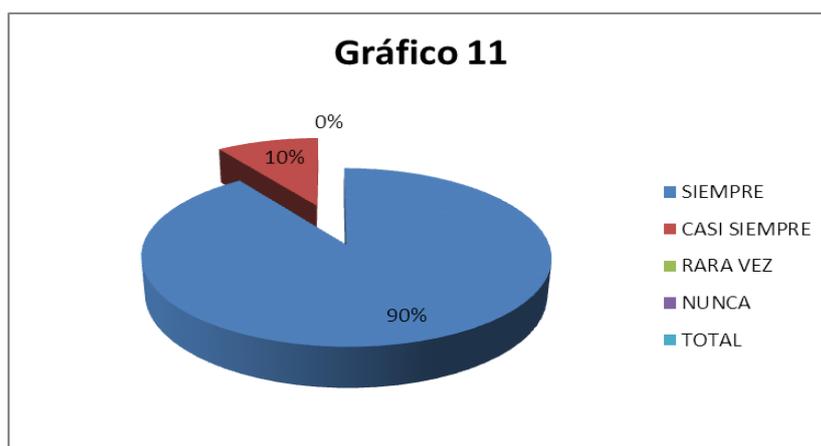
De acuerdo a si logra despertar la participación de los niño/as durante el proceso de aprendizaje, más de la mitad de los padres de familia encuestados afirman que Siempre, lo que se sugiere un constante esfuerzo de los padres para con los hijos para lograr la integración familiar en actividades cotidianas.

PREGUNTA Nº 11

¿Determina que el entorno familiar del niño/a influye en el desarrollo de habilidades y capacidades?

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	83	90%
CASI SIEMPRE	9	10%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	0	100%

Fuente: "Padres de familia UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN

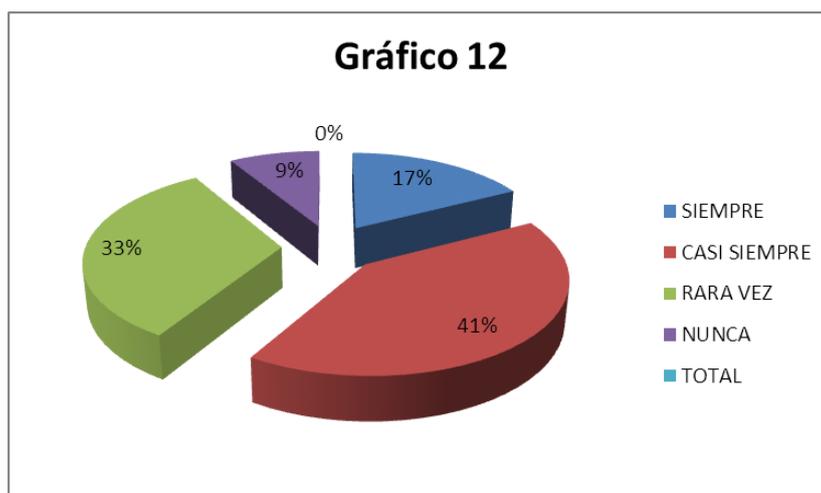
Referente a si determina que el entorno familiar del niño/a influye en el desarrollo de habilidades y capacidades, más de la mitad de los padres de familia de Primer Año de Educación General Básica "UNE", están de acuerdo con esta alternativa, por lo tanto se evidencia que con el apoyo de la familia el niño desarrolla el aprendizaje significativo.

PREGUNTA Nº 12

¿Consigue desarrollar habilidades y capacidades dentro de su entorno familiar?

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	16	17%
CASI SIEMPRE	38	41%
RARA VEZ	30	33%
NUNCA	8	9%
TOTAL	0	100%

Fuente: "Padres de familia UNE"



Fuente: Ana Andrade

INTERPRETACIÓN

En referencia a si consigue desarrollar habilidades y capacidades dentro de su entorno familiar, los padres encuestados afirman que Siempre, lo que se evidencia la falta de una guía didáctica para el desarrollo del aprendizaje con apoyo de la familia.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Luego de ser aplicados los instrumentos de investigación con su respectiva tabulación e interpretación, se concluyó que:

1.- Las Docentes investigadas se esfuerzan en construir un ambiente favorable para los niños/as pero requieren del apoyo de la familia para mejorar el aprendizaje en los niños/as.

2.- Las Docentes investigadas manifiestan que el rendimiento de los niños/as depende la estabilidad emocional del entorno familiar.

3.- Los Padres de Familia utilizan el castigo como medio para disciplinar a sus hijos.

4.- Los Padres de Familia les resulta difícil desarrollar habilidades y capacidades dentro del entorno familiar.

5.- Los niños/as muestran cierta timidez hacia la maestra, limitando la participación, la espontaneidad y el normal desarrollo de las actividades.

5.2 Recomendaciones

1.- Se recomienda a las Docentes de la Institución investigada, tomar en cuenta la guía Didáctica, la misma que les permitirán orientar a la familia hacia las actividades diarias para mejorar el proceso de aprendizaje.

2.- Se sugiere a las Directora de la Institución gestionar capacitaciones a las Docentes para impartir charlas a los Padres de Familia sobre la importancia del entorno familiar a fin de promover la estabilidad emocional y contribuir progresivamente a obtener un aprendizaje más significativo en los niños/as.

3.- Se recomienda a los Padres de Familia interiorizar los conocimientos aprendidos y concientizarse sobre la manera de educar a sus hijos a fin de crear condiciones favorables que permitan a los niños/as obtener un aprendizaje más significativo.

4.- Se recomienda a los Padres de Familia poner en práctica las sugerencias de la guía didáctica a fin de crear un ambiente acogedor que permita fomentar el interés por aprender.

5.- Se recomienda a las Docentes, crear un ambiente de afectividad que facilite experiencias placenteras en niños/as y les permita participar activamente en clase y por ende mejorar el Aprendizaje.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS/AS, CON APOYO DE LA FAMILIA.

6.2 Justificación e importancia

La familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad.

En este sentido, la familia no sólo debe garantizar a los niños/as condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

En este sentido, la presente Guía Didáctica planteó que el apoyo de la familia mejorará el aprendizaje significativo en los niños/as del Primer

Año de Educación General Básica “UNE”, de la ciudad de Ibarra, es por ello, que contribuirá a nutrir el desafío de socializar y promover prácticas familiares que se relacionen con el aprendizaje de los niños/as, favoreciendo su pleno desarrollo y su acceso en iguales condiciones a una estructura de oportunidades.

De allí que, el entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño/a. En la familia se desarrollarán las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños/as establece sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionarán las bases de seguridad que necesitan los niños/as para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

Por lo tanto, esta propuesta es completa, en el sentido de que se contó con el aporte significativo del conocimiento teórico y la aplicación práctica de estrategias mediante pautas y actividades presentadas en los diferentes talleres, los mismos que servirán de gran ayuda para potenciar las habilidades intelectuales/cognitivas, motoras, sociales y personales de todos los niños/as, beneficiando a los miembros de la familia y la comunidad educativa.

6.3 Fundamentación:

La presente Guía Didáctica se basó en la Teoría Crítica representado por la escuela de Frankfurt y sus seguidores, parte de un análisis crítico de las realidades sociales y le asigna un fin sociopolítico a la educación. Esta teoría propone: **“La transformación de la realidad social y su meta es una sociedad más justa, ya que afirman que el futuro de la humanidad está unido al pensamiento crítico”**. (p.25)

En este sentido, promover una educación flexible, reflexiva y crítica ayudará significativamente a mejorar el aprendizaje en los niños/as permitiendo integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad.

Además, esta propuesta se enmarcó en la teoría histórica-cultural de Vygotsky pone de manifiesto la compenetración activa de los niños/as con su entorno y en la que se destaca el papel de la socialización como proceso de desarrollo cognitivo. Vygotsky, concluye que:

“La medición social consiente determinante en la formación del humano todo individuo desde que nace, toma consciente o inconscientemente, los conocimientos, afectos y expresiones del medio familiar y social”. (p. 135)

Es así, que el entorno familiar es fundamental en el desempeño de los alumnos, pues el compromiso y responsabilidad de los padres de familia en la dirección, el apoyo y control del aprendizaje permitirán alcanzar las metas y objetivos propuestos favoreciendo la labor educativa.

Ausubel, introduce el concepto de aprendizaje significativo que se contrapone con el memorístico o repetitivo. De allí que, para hablar de aprendizaje significativo, el objeto de aprendizaje debe ser potencialmente significativo, el nuevo conocimiento debe vincularse con el conocimiento previo relevante de la estructura cognitiva y contar con la motivación positiva del niño/a hacia el nuevo aprendizaje

6.4 Objetivos:

Objetivo General

Determinar las mejores maneras de promover el Aprendizaje significativo con apoyo de la familia en los niños/as del Primer Año de Educación Básica “UNE”, de la ciudad de Ibarra, en el periodo 2012-2013.

Objetivos Específicos:

- Proporcionar a los padres de familia las mejores maneras de promover el Aprendizaje significativo en los niños/as con apoyo de la familia.
- Sensibilizar a los padres de familia y a la comunidad educativa las consecuencias y la manera cómo afecta el entorno familiar en el desarrollo de la capacidad de aprendizaje en los niños/as.
- Propiciar el cambio de actitud en lo que concierne a la estructura familiar.
- Establecer las diferentes actividades para promover el aprendizaje significativo en los niños/as con apoyo de la familia.

6.5 Ubicación sectorial y física:

El Primer Año de Educación General Básica “UNE”, se encuentra ubicado en el sector urbano del cantón Ibarra, parroquia El Sagrario, provincia de Imbabura; y se caracteriza por brindar una educación de calidad y calidez a niños/as de 5 a 6 años de edad, fomentando madurez escolar y un buen desarrollo intelectual, psicomotriz, socio afectivo, espiritual y práctica de valores.

6.6.- Desarrollo de la Propuesta:

GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS/AS, CON APOYO DE LA FAMILIA

PRESENTACIÓN

La familia tiene una gran influencia en el aprendizaje de los niños/as. Las familias son recursos valiosos en el proceso de aprendizaje y los niños/as se beneficiarán cuando se estimule el papel de los padres en este proceso, ya que se promoverá el aprendizaje y el desarrollo de los niños/as.

Los padres de familia pueden promover un alto rendimiento en sus hijos, no importa donde vivan o cuales sean sus ingresos económicos, sino más bien rodear al niño/a de un medio, en donde la cantidad y la calidad de estímulos sean propicias para lograr un aprendizaje significativo.

En este contexto, el afecto de los padres, como pioneros en la formación de la personalidad de los niños/as, y el afecto que las maestras depositan en las aulas en donde los pequeños pasarán a compartir por un buen período de sus vidas escolares ejercita una incidencia sobre el aprendizaje y evolución del niño/a, favoreciendo su adaptación y progreso y prepararlo para aceptarse a sí mismo, sentir su valía y autoestimarse.

Por lo tanto, la presente guía está direccionada hacia diversas actividades y juegos, en la que los miembros de la familia podrán participar, y ser quienes ayuden al niño/a en este proceso de aprendizaje.

ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En el aprendizaje significativo se logra obtener mayor cantidad de conocimientos de modo sistemático, por un tiempo prolongado, pues no es una anexión arbitraria sino que los nuevos aprendizajes se suman a los ya existentes de un modo reflexivo y relacionado, dentro de la estructura cognitiva.

Factores que influyen en el Aprendizaje Significativo

De acuerdo con la definición mencionada, podemos enumerar diez **factores** que necesitamos para que ocurra el aprendizaje:

- 1. Motivación:** El niño/a debe sentirse atraído por adquirir nuevos conocimientos, para ello los docentes debemos despertar su interés con actividades dinámicas donde el alumno pueda aportar con ideas y tenga el deseo de aprender.
- 2. Información:** El docente debe dar la suficiente información como para que el alumno pueda usarla y aplicarla a otros contextos (comprender, memorizar, integrar con la previa)
- 3. Experiencia:** Es el saber aprender, técnicas de comprensión, vocabulario, exploratorias, etc.
- 4. Establecer normas y valores** de orden, respeto, tolerancia, solidaridad, etc.
- 5. Ambiente apropiado:** El lugar de aprendizaje debe ser un lugar donde el profesor y estudiante, se sientan cómodos para que fluya el proceso: Un aula limpia, bien decorada, con material a la mano y donde haya las condiciones mobiliarias y recursos didácticos, son aspectos que debemos tomar en cuenta a la hora de dar clases.
- 6. Predisposición del estudiante y del maestro:** El maestro debe tener ganas de enseñar y el estudiante ganas de aprender, este aspecto va más allá de la motivación que ya habíamos mencionado. La predisposición está en la energía que el maestro proyecta para realizar algo nuevo y la energía que reciben los niños/as. Cuando esta relación maestro-alumno se hace más fuerte, es más fácil que fluya el aprendizaje.
- 7. Buenas condiciones físicas:** Si un alumno está enfermo o no se alimentó bien ese día, no va a tener la misma atención ni retentiva que en condiciones normales. El aspecto alimenticio es primordial en el buen desarrollo físico e intelectual de los estudiantes.
- 8. Actividades significativas y estructuradas:** Las actividades, deben tener relación y secuencia entre ellas. Recordemos que el proceso de

aprendizaje significativo se da cuando el alumno integra el nuevo conocimiento con las experiencias previas.

9. Actividades colaborativas: El aprendizaje es más activo cuando el niño/a interactúa con otros. Ya sea con compañeros de la misma clase o con estudiantes de otros centros (entornos virtuales).

10. Experimentación: No deje sólo en teoría los conceptos, permita que los estudiantes comprueben la hipótesis o simulen situaciones similares al caso de estudio, esto permitirá al niño/a involucrarse más en el aprendizaje.

Recordemos que para aprender debe haber lugar para despejar dudas, preguntas, respuestas, formular hipótesis y armar debate para conocer otros puntos de vista y de esa forma enriquecer el aprendizaje.

Según Ausubel se requieren **condiciones** como las siguientes:

- La relación de las ideas nuevas con algún aspecto existente relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante debe ser sustancial y no arbitraria.
- El material que el estudiante aprende, debe ser potencialmente significativo para él.
- El estudiante demuestre una actitud favorable para aprehender significativamente, es decir que esté motivado. Aprehender significativamente supone modificar los esquemas de conocimiento que tiene el estudiante.

- Utilización de organizadores que faciliten la activación de los conocimientos previos relacionados.

De esta manera se logra establecer relaciones entre el nuevo contenido y el mundo motivacional de los estudiantes, entre los conceptos ya adquiridos y los nuevos conceptos que se forman, entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica. Al establecerse esta relación significativa el contenido de los nuevos aprendizajes cobra un verdadero valor para la persona aumenta las posibilidades de que dicho aprendizaje sea duradero, recuperable, generalizable y transferible a nuevas situaciones, así como de pasar a formar parte del sistema de convicciones del sujeto.

Responsabilidades de la Familia:

1. Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
2. Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño/a tenga que decir.
3. Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.
4. Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños/as que pueda afectar su progreso en la escuela.
5. Trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres.
6. Aprender tanto como sea posible sobre la escuela.

7. Proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia.
8. Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general.
9. Ofrecer crítica constructiva, si es necesario.
10. Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan.

Los niños/as criados en un ambiente de aprendizaje adecuado, llegan a la escuela con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias que los maestros igualan con éxito.

PLANIFICACIÓN

Esta Guía Didáctica presenta talleres prácticos que orientarán a las docentes y padres de Familia a través de pasos específicos destinados a mejorar el aprendizaje significativo y fortalecer el desarrollo integral del niño/a. A continuación se detallan las siguientes situaciones significativas relacionadas con la escuela y el hogar:

- ✿ **TALLER Nº 1**
TEMA: EL LIBRO

- ✿ **TALLER Nº2**
TEMA: LOS ROMPECABEZAS

- ✿ **TALLER Nº 3**
TEMA: VALOR DE AMOR, PAZ Y LA AMISTAD

- ✿ **TALLER Nº 4**
TEMA: FRUTAS DE COLORES

- ✿ **TALLER Nº 5**
TEMA: COLLAGE “MI FAMILIA”

- ✿ **TALLER Nº 6**
TEMA: INVENTAR UN CUENTO

- ✿ **TALLER Nº 7**
TEMA: JUGUEMOS CON LAS FORMAS

- ✿ **TALLER Nº 8**
TEMA: EL ÁRBOL DE LA AMISTAD

- ✿ **TALLER Nº 9**
TEMA: “UN REGALO PARA MAMÁ”

- ✿ **TALLER Nº 10**
TEMA: “EL TESORO IMPORTANTE”



TALLER Nº 1

TEMA: EL LIBRO



OBJETIVO: Desarrollo de creatividad y socialización en el niño/a

MATERIALES:

- 3 cartulinas cortadas por la mitad.
- Cordón de colores
- Perforadora
- Tijeras

PROCESO:

- Haga un librito con cinco o seis páginas. Su niño/a puede ayudarlo a hacerle los agujeros a la orilla del papel e hilar la hilaza para juntar las hojas. También pueden armar el libro con alambre o lo pueden grapar.
- En la primera página del libro escriba el nombre de su niño. Explíquelo que este libro se tratará sobre él.
- Hable con el niño/a sobre lo que va a dibujar en cada hoja. Mientras él habla, escriba en la hoja lo que dice.

Se puede trabajar con otros temas como:

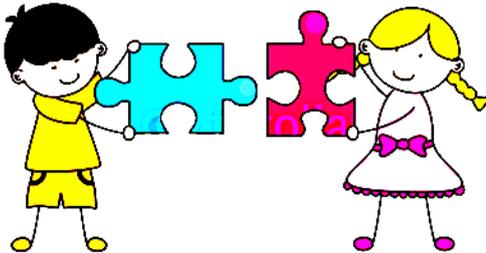
- La familia
- Las mascotas
- Mis amiguitos
- Mis juguetes preferidos, etc.

TIEMPO: 20 minutos

EVALUACIÓN: en este caso la evaluación será observable, ya que el niño será quien aplique su aprendizaje en una manera significativa.

TALLER Nº 2

TEMA: LOS ROMPECABEZAS



OBJETIVO:- Que el niño/a mejore su percepción visual, la coordinación ojo - mano (óculo - manual). Incremente su vocabulario.

MATERIALES:

- Lámina con cualquier dibujo
- Pedazo de cartón
- Tijeras
- Pegamento

PROCESOS:

- Una las piezas del rompecabezas para formar la imagen completa.
- Diferencie visualmente una imagen de otra, un color de otro, una figura geométrica de otra, etc., para ayudarse a completar la imagen del rompecabezas.
- Nombre o realice un gesto para decirnos la imagen que aparece al realizar el rompecabezas.

Se puede trabajar con otros temas como:

- Figuras geométricas
- Mi cuerpo
- Medios de Transportes, etc.

TIEMPO: 25 minutos

EVALUACIÓN: En este caso la evaluación será observable, ya que el niño será quien aplique su aprendizaje en una manera significativa.

TALLER Nº 3

TEMA: VALORES DE AMOR, PAZ Y AMISTAD



OBJETIVO: Que los niños/as comprendan que quiere decir valor del amor y la paz y la amistad

MATERIALES:

- Una hoja de papel bond
- Un lápiz
- Caja de colores

PROCESO:

- Dibujar una familia
- Dibuja el animalito que más te guste
- Dibuja un amigo
- Realizar preguntas para reflexionar
- Ejemplo: ¿Qué puedo hacer para ayudar a un amigo que me necesita?
- ¿Qué sentimientos están en juego en la producción gráfica realizada?
- ¿Por qué está mal que las personas abandonen animales en la calle?
- ¿Qué me brinda mi familia? Etc.

TIEMPO: 20 minutos

EVALUACIÓN: Escribir una palabra para cada letra.

TALLER N° 5

TEMA: COLLAGE “MI FAMILIA”



OBJETIVO:

Fortalecer la creatividad con actividades los elementos elegidos a fin de fortalecer el desarrollo emocional.

MATERIALES:

- Láminas de colores
- Marcador
- Copias de las fotos de su familia
- Goma
- Tijeras

PROCESO:

- Recortar las fotos
- Reunir los elementos elegidos
- Formamos un corazón con todas las fotos buscando el equilibrio y la belleza.

Se puede trabajar con otros temas como:

- La Naturaleza
- Los animales salvajes
- Los animales domésticos
- Flora y fauna de las Regiones del Ecuador

TIEMPO: 20 minutos

EVALUACIÓN: Presentación de su obra a los compañeros de la clase.

TALLER N° 6

TEMA: INVENTAR UN CUENTO



OBJETIVO: Desarrollar la imaginación a través de la expresión oral para compartir y socializar tanto padres e hijos.

MATERIALES:

- Títeres
- Fondo: paisaje

PROCESO:

- Formar 5 grupos
- Cada uno de los padres jugará con sus hijos.
- Alguien empieza la historia y los demás, por turnos, van añadiendo un par de frases hasta completar el cuento.
- Se designa a un padre de familia para que vaya escribiendo el cuento.

Se puede trabajar con otros temas como:

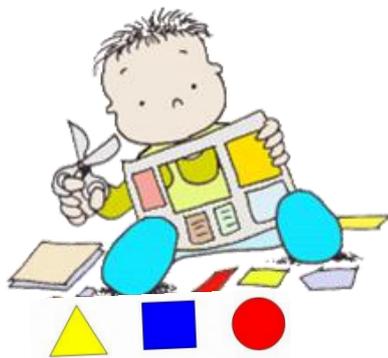
- La Navidad
- Día del Padre
- Día de la Madre
- Día del niño, etc.

TIEMPO: 20 minutos

EVALUACIÓN: Leer el cuento (El resultado suele ser muy divertido)

TALLER N° 7

TEMA: JUGUEMOS CON LAS FORMAS



OBJETIVOS: Favorecer la discriminación, percepción y memoria visual a través de la clasificación de las figuras geométricas por su forma divertida.

MATERIALES:

- 3 papelotes
- Hoja con diferentes figuras geométricas: ▲ ■ ●
- Tijeras
- Goma

PROCESO:

- La maestra dibujará una figura geométrica en cada papelote y colocará en la pizarra.
- Los niños recortan las figuras geométricas de la hoja.
- Cada niño pega los recortes en las figuras que correspondan.

Se puede trabajar con otros temas como:

- Los números
- Nociones: grande-pequeño
- Nociones: grueso-delgado
- Nociones: mucho-poco, etc.

TIEMPO: 20 minutos

EVALUACIÓN: Al final cuando se observa si lo hicieron correcto o no.

TALLER N° 8

TEMA: EL ÁRBOL DE LA AMISTAD



OBJETIVOS: Promover el trabajo en equipo a fin de fortalecer la cooperación y socialización de los niños/as.

MATERIALES:

- Papel brillante
- Lápiz
- Tijera
- Cartulina

PROCESO:

- Pedir a los niños que tracen sus manos en el papel brillante.
- Recorte la mano y ponga su nombre en la mitad de la mano con letras grandes.
- Poner la goma y pegar en la cartulina
- Formar un hermoso árbol con las manos de los niños.

Se puede trabajar con otros temas como:

- Árbol de los valores
- Árbol de las culturas del Ecuador
- Árbol genealógico, etc.

TIEMPO: 20 minutos

EVALUACIÓN: Terminado el trabajo todos los niños se darán un abrazo con todos los compañeros.

TALLER N° 9

TEMA: “UN REGALO PARA MAMÁ”



OBJETIVO: Desarrollar la habilidad de compartir a través de la motricidad fina para fortalecer la socialización.

MATERIALES:

- Botones o figuras de formas circulares y cuadradas
- Hilo grueso o cordón

PROCESO:

- Nombrar las prendas que usa mamá o su abuelita (tía).
- ¿Cómo se ven ellas con esas prendas?
- Se intercambiará sobre las actividades que realiza su mamá, abuelita (tía) en el hogar.
- Imitar a su mamá o abuelita, como ella camina cuando va de paseo, cuando barre, cuando se arregla, etc.
- Se invita a prepararle un regalo para su mamá o abuelita.
- Motivar a las niñas y niños a realizar una pulsera para regalárselo a mamá o su abuelita (tía) y mostrar el modelo de la “pulsera” a realizar.
- Se realiza la acción de ensartar, hasta lograr su objetivo.
- Finalmente los niños regalarán la pulsera a su familia.

Se puede trabajar con otros temas como:

- Tarjetas para el día del padre
- Regalos para cumpleaños, amigo secreto, etc.

TIEMPO: 20 minutos

EVALUACIÓN: Terminado el trabajo todos los niños pensarán en una frase para entregar su regalo.

TALLER N° 10

TEMA: “EL TESORO IMPORTANTE”



OBJETIVO: Valorar la importancia del afecto a través de la expresión oral para fortalecer la autoestima.

MATERIALES:

- Tesoro: Caja de cartón decorada
- Cartulinas con caritas felices
- Tijeras
- Lápiz

PROCESO:

- Entregar las cartulinas
- Pedirles a los niños/as que recorten la carita feliz y ponga sus nombres.
- Guardar las caritas felices en la caja decorada y hacerles notar que es el tesoro importante y que hay que cuidarlo mucho.
- Elegir a un niño cada semana para ser la persona importante en ese día (recalcando que todos tendrán su turno).
- Durante la actividad permita que los niños, por turno, le digan lo que más les gusta de la persona elegida.
- La profesora escribe en la parte de atrás de la carita feliz, las frases que los niños dicen.
- La persona importante lleva el tesoro a su casa, con la carita feliz llena de frases para compartir con su familia y lo trae al día siguiente.

EVALUACIÓN: La persona especial compartirá lo que dijeron su familia.

6.7. Impactos:

Educativo.- Esta guía didáctica fue de suma importancia para las autoridades de la institución, docentes, padres de familia, siendo los mayores beneficiados los niños/as, esta guía ayudará a que dentro de su entorno familiar se promueva el desarrollo del aprendizaje significativo a través de actividades dinámicas que facilitan el proceso de socialización.

Social.- Está marcado por la cobertura e interés que ha despertado la investigación con respecto a esta temática, no solo en la escuela sino en el hogar como una actividad social. Es una guía de fácil manejo y utilidad para las docentes que desean contribuir en el proceso de aprendizaje y formación integral de los niños/as, utilizando los recursos y las posibilidades que nos proporciona la convivencia diaria.

6.8. Difusión:

El principal mecanismo para la difusión de esta guía didáctica fue a través de charlas, videos y talleres con las docentes del plantel, padres de familia y la comunidad educativa.

6.9.- Bibliografía

1. ARDILA, Rubén., Psicología del Aprendizaje, México, Ed. Siglo XXI, 1970.
2. AHUAMADA, Waldo., Mapas Conceptuales Como Instrumento para Investigar a Estructura Cognitiva en Física, Disertación de Maestría Inédita, Instituto de Física, Universidad federal de Río Grande Do Sul Sao Paulo, 1983.
3. ARANCIBIA Y HERRERA, Psicología de la Educación, 2da Editorial Alfaomega, México, Pág.84 y 85, 1999.
4. ARY, D. Jacobs. Ch. y Razavieh, A. Introducción a la Investigación Pedagógica, México 1993.
5. AUSEBEL, David., Psicología Educativa. Un punto de Vista Educativo, México, Ed. Trillas, 1976.
6. AUSUBEL, NOVAK y HANESIAN, Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitiva, 2º Ed. Trillas, México, 1983.
7. BODOBRA E. y LEONG D. Tácticas para propiciar el desarrollo y la enseñanza aprendizaje, México.
8. DÍAZ BARRIGA y HERNÁNDEZ, Estrategias para un aprendizaje significativo, 2da, Editorial McgrMawhill México, 2002.
9. COLL, PALACIOS y MARCHESI, Desarrollo Psicológico y Educación II. Ed. Alianza, Madrid 1992.

10. HERNÁNDEZ, H. P., Psicología de la educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas". México, Ed. Trillas. (2004).
11. HERNANDEZ, H. P., Psicología de la educación: corrientes actuales y teorías aplicadas. México: Trillas. Teoría del Aprendizaje Significativo, 1991.
12. MUGNY, G. y William, D., La construcción social de la inteligencia, México: Trillas, 1983.
13. MOREIRA, M., A Teoría da Aprendizagem Significativa de David Ausubel, Fascículos de CIEF, Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo, 1993.
14. NOVAK, J - GOWIN, B., Aprendiendo a Aprender, Martínez Roca.Barcelona,1988.
15. RODRIGUEZ, M. La Teoría del Aprendizaje Significativo, Centro de Educación a Distancia, España, 2004.
16. PIAGET, Jean, Psicología del Niño, Ediciones Mórula S.A. España.
17. POZO, J. Teorías Cognitivas del Aprendizaje, Ediciones Morata, España, 2010.
18. PSICOPEDAGOGÍA PRÁCTICA. Para el Trabajo en el Aula, Tomo 2. Editorial Lexus, 2011.
19. SÁNCHEZ, Marisol., del Artículo El aprendizaje Significativo. Psicopedagogía, 2003.

20. SOTO PASCO Rogelio, Problemas de Aprendizaje, Editorial Nóstica, Perú, 2009.

Lincografía

1. www.dogstoc.com
2. [www.wikipedia](http://www.wikipedia.org), la enciclopedia libre
3. <http://www.psicopedagogia.com>
4. www.buenastareas.com
5. <http://www.monografias.com>
6. www.deconceptos.com/general/entorno - México
7. Currículos Institucional para la educación Inicial
8. Psicopedagogía Práctica
9. [www.elrincondela maestrajardinera.com](http://www.elrincondela_maestrajardinera.com)
10. [www.monografías.com](http://www.monografias.com)

AMENOS

Anexo N° 1

Árbol de Problemas



Anexo N° 2

Matriz de Coherencia

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
Influencia del entorno familiar, en el aprendizaje significativo de los niños/as del primer año de Educación General Básica “UNE”, de la ciudad de Ibarra, en el período 2012-2013	Determinar la incidencia del entorno familiar, en el aprendizaje significativo, en los niños y niñas del primer año de Educación General Básica “UNE”, de la ciudad de Ibarra, en el periodo 2012-2013.
SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo diagnosticar la incidencia del entorno familiar, en el aprendizaje significativo de los niños y niñas?• ¿Cuáles son las posibles causas que provocan la falta del aprendizaje significativo en los niños y niñas, dentro de su entorno familiar?• ¿Cómo construir una guía didáctica para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas con apoyo de la familia?• ¿Cómo Socializar la guía didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en los niños y niñas con apoyo de la familia, a la Comunidad Educativa?	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosticar la incidencia del entorno familiar, en el aprendizaje significativo de los niños y niñas.• Establecer posibles causas que provocan la falta del aprendizaje significativo en los niños y niñas, dentro de su entorno familiar.• Construir una guía didáctica para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas con apoyo de la familia.• Socializar la guía didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en los niños y niñas con apoyo de la familia, a la Comunidad Educativa.

Anexo N° 3

Formulario de Encuesta a las Docentes de la Institución

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TEGNOLOGÍA

TEMÁ: El Entorno familiar y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica “UNE”

DATOS INFORMATIVOS:

LUGAR: “UNE”

SECCIÓN: Docencia

ENCUESTADORA:

FECHA:

HORA:

OBJETIVOS: Determinar la incidencia del entorno familiar, en el aprendizaje significativo, en los niños y niñas del primer año de Educación General Básica.

INSTRUCCIONES

Señora Directora:

De la manera más comedida me dirijo a usted con el fin de conocer su opinión con respecto a “El Entorno familiar y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo”. Sus opiniones servirán para valorar y analizar el desarrollo de la presente investigación.

Le agradezco se digne contestar el cuestionario consignando una X en el casillero de su preferencia.

1.- ¿Durante su labor educativa, ha logrado construir un ambiente favorable para el niño?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

2.- ¿Considera usted, que los padres son los responsables para mejorar el ambiente del niño?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

3.- ¿Consigue que el niño adquiera estabilidad emocional en el aula?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

4.- ¿Tiene dificultades para mejorar la estabilidad emocional del niño en el aula?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

5.- ¿Considera que la conducta del niño depende de la relación en el hogar?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

6.- ¿Le resulta difícil cuando tiene niños que no provienen de un entorno familiar favorable?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

7.- ¿Los niños muestran patrones de conducta favorables?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

8.- ¿Solicita ayuda cuando los patrones de conducta son negativos?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

9.- ¿El entorno familiar influye en las relaciones de convivencia de los niños?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

10.- ¿Logra mejorar las relaciones de convivencia en los niños de mala conducta?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

11.- ¿Logra despertar la participación de todos los niños durante el proceso de aprendizaje?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

12.- ¿Determina que el entorno familiar del niño influye en el desarrollo de habilidades y capacidades?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

13- ¿Consigue desarrollar habilidades y capacidades en niños que no tienen un entorno familiar favorable?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

Anexo N° 4

Formulario de Encuesta a los Padres de Familia de la Institución

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TEGNOLOGÍA

TEMÁ: El Entorno familiar y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica “UNE”

DATOS INFORMATIVOS:

LUGAR: “UNE”

SECCIÓN: Docencia

ENCUESTADORA:

FECHA:

HORA:

OBJETIVOS: Determinar la incidencia del entorno familiar, en el aprendizaje significativo, en los niños y niñas del primer año de Educación General Básica.

INSTRUCCIONES

Señora Padres de Familia:

De la manera más comedida me dirijo a usted con el fin de conocer su opinión con respecto a “El Entorno familiar y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo”. Sus opiniones servirán para valorar y analizar el desarrollo de la presente investigación.

Le agradezco se digne contestar el cuestionario consignando una X en el casillero de su preferencia.

1.- ¿Durante su labor educativa, ha logrado construir un ambiente favorable para el niño?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

2.- ¿Considera usted, que los padres son los responsables para mejorar el ambiente del niño?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

3.- ¿Consigue que el niño adquiera estabilidad emocional en el aula?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

4.- ¿Tiene dificultades para mejorar la estabilidad emocional del niño en el aula?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

5.- ¿Considera que la conducta del niño depende de la relación en el hogar?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

6.- ¿Le resulta difícil cuando tiene niños que no provienen de un entorno familiar favorable?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

7.- ¿Los niños muestran patrones de conducta favorables?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

8.- ¿Solicita ayuda cuando los patrones de conducta son negativos?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

9.- ¿El entorno familiar influye en las relaciones de convivencia de los niños?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

10.- ¿Logra mejorar las relaciones de convivencia en los niños de mala conducta?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

11.- ¿Logra despertar la participación de todos los niños durante el proceso de aprendizaje?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

12.- ¿Determina que el entorno familiar del niño influye en el desarrollo de habilidades y capacidades?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

13.- ¿Consigue desarrollar habilidades y capacidades en niños que no tienen un entorno familiar favorable?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

Anexo N° 5

Ficha de Observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE				
FICHA DE OBSERVACIÓN				No.
Asignatura: Metodología de la Investigación Científica Título: El Entorno Familiar y su incidencia en Aprendizaje Significativo Lugar: Primer año de Educación General Básica "UNE"				
OBJETIVO.- Determinar el entorno familiar y su incidencia en el aprendizaje significativo, en los niños y niñas				
INDICADORES:	Siempre	Casi Siempre	Rara vez	Nunca
➤ El niño es activo en clase				
➤ El niño participa en actividades escolares				
➤ Demuestra respeto por los compañeros				
➤ Demuestra ser analítico cuando piden su opinión				
➤ El niño/a investiga cuando no conoce respuesta				
➤ Demuestra creatividad ante cualquier problema.				
➤ Demuestra capacidad de sociabilidad				
➤ El niño demuestra conducta agresiva				
➤ El niño manifiesta fácilmente sus emociones				
➤ El niño es perseverante en las actividades diarias				
CONCLUSIÓN.-				
INVESTIGADOR:	TIEMPO:		FECHA:	

Anexo N° 6

Fotografías





Anexo N° 7
Certificación



**PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA y
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "UNE"**
Ibarra - Ecuador

CERTIFICADO

La Suscrita, Licenciada Consuelo Andrade, en calidad de Directora, del Primer Año de Educación Básica "UNE", ubicada en la ciudad de Ibarra, me permito **CERTIFICAR:**

Que la señora, Ana Lucía Andrade Cevallos, aplicó los instrumentos de evaluación en esta institución educativa con la finalidad de obtener la información necesaria para el desarrollo de proyecto de Tesis titulado **"EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA "UNE", DE LA CIUDAD DE IBARRA, EN EL PERÍODO 2012-2013"**

Autorizo a la interesada hacer uso de la presente, para lo fines pertinentes

Atentamente
Lcda. Consuelo Andrade
DIRECTORA





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100249608-9		
APELLIDOS Y NOMBRES:	ANDRADE CEVALLOS ANA LUCÍA		
DIRECCIÓN:	Ibarra Luis Felipe Borja 8-104 y Honduras		
EMAIL:	analu76ec@yahoo.com		
TELÉFONO FIJO:	062642372	TELÉFONO MÓVIL:	0999758365

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "UNE", DE LA CIUDAD DE IBARRA, EN EL PERIÓDO 2012-2013"
AUTOR (ES):	ANDRADE CEVALLOS ANA LUCÍA
FECHA: AAAAMMDD	2013/05/09
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MSC. LILIANA ANDRADE

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **ANDRADE CEVALLOS ANA LUCÍA**, con cédula de identidad Nro. 100249608-9, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

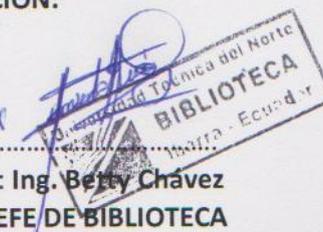
Ibarra, a los 17 días del mes de mayo del 2013

EL AUTOR:

(Firma).....
(Firma).....
Nombre: **ANDRADE CEVALLOS ANA LUCÍA**
C.C.: 100249608-9

ACEPTACIÓN:

(Firma).....
Nombre: **Ing. Betty Chavez**
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**



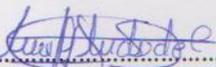
Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, ANDRADE CEVALLOS ANA LUCÍA, con cédula de identidad Nro.100249608-9 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “UNE”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, EN EL PERIÓDO 2012-2013”** ha sido desarrollado para optar por el título de: Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) 

Nombre: ANDRADE CEVALLOS ANA LUCÍA

Cédula: 100249608-9

Ibarra, 17 del mes de mayo del 2013