

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA



TEMA:

EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “REPÚBLICA DEL ECUADOR” EN LA CIUDAD DE OTAVALO.

Plan de trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciado en la Especialidad de Educación Física...

AUTOR:

CARVAJAL ÁLVAREZ ELVIS SALOMÓN

TUTOR:

Dr. ELMER MENESES SALAZAR Msc.

Ibarra, 2012

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Ibarra, noviembre del 2012

Yo, Msc. Elmer Meneses en mi calidad de tutor de la tesis “EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “REPÚBLICA DEL ECUADOR” EN LA CIUDAD DE OTAVALO”.

Certifico que fue realizada bajo mi tutoría por el Sr. estudiante Elvis Carvajal quien ha cumplido con todos los requisitos y requerimientos en la elaboración del trabajo de grado.

Es cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Msc. Elmer Meneses

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Mi eterna gratitud a mis padres,

por ser ejemplo de dignidad, amor
y superación, que con su sabiduría
ilustraron mi camino hacia la
superación, ya que mediante su
apoyo constante me han permitido
culminar este mi primer objetivo.

Dedico en especial este trabajo
de grado a toda mi familia

Y hoy se verán recompensados
todos sus sacrificios.



AGRADECIMIENTO

Eternamente a Dios creador y salvador del Universo, por darme la oportunidad de escoger el camino adecuado, para honrar la vida que me ha regalado, respetando a mi prójimo, llenándome siempre de sabiduría para

entender y comprender los conocimientos impartidos por los docentes de la UTN.

A la Universidad Técnica del Norte por haberme dado la oportunidad de superación y aprendizaje, garantizándome un éxito profesional.

Mi agradecimiento especial al Msc. Elmer Meneses, tutor de mi trabajo de grado quien me ha guiado con sabiduría, paciencia y a contribuido permanentemente en este trabajo de grado con criterios específicos para su elaboración de manera pedagógica y didáctica, por brindarme siempre su apoyo espiritual en momentos críticos siendo de esta manera un docente de calidad.

A mis padres quienes a través de la vida han sabido guiarme con su ejemplo de trabajo de honestidad, por todo su esfuerzo reflejado y por su constante apoyo que me ha permitido alcanzar esta meta personal y profesional.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. ANTECEDENTES.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.3.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.4.1. Unidades de Observación.....	6
1.4.2. Delimitación Espacial.....	7
1.4.3. Delimitación Temporal.....	7
1.5. OBJETIVOS.....	7
1.5.1. Objetivo General.....	7
1.5.2. Objetivos Específicos.....	7
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	8
CAPITULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
2.1.1. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	10
2.1.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	10
2.1.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	11
2.1.4. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	12
2.1.5. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	12
2.1.6. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	13
2.1.7. Procedimientos de evaluación en la Educación Física.....	14
2.1.8. Procedimiento evaluativo: fases, formas y tipos de evaluación...16	16
2.1.9. Enfoques, paradigmas alternativos en evaluación.....	19
2.1.10. Criterios de la evaluación.....	21
2.1.11. Aspecto Formativo del Estudiante en el Ámbito Académico.....	23
2.1.12. Comunicación Didáctica Estudiante-Maestro.....	25
2.1.12.1. El profesor en la evaluación.....	26
2.1.12.2. El estudiante en la evaluación.....	27
2.1.13. La Disciplina.....	28
2.1.13.1. El Comportamiento y la Actitud en las Evaluaciones.....	32
2.1.14. Aplicación de la evaluación al proceso de enseñanza-aprendizaje.....	33
2.1.15. La Acreditación.....	34

2.1.16. La calificación como acondicionadora de los supuestos procesos de aprendizaje.....	35
2.1.17. Valores al momento de Evaluar.....	36
2.1.17.1. Responsabilidad.....	36
2.1.17.2. Puntualidad.....	37
2.1.17.3. Respeto.....	37
2.1.17.4. Honestidad.....	37
2.1.17.5. Autoestima.....	38
2.2. Posicionamiento Teórico Personal.....	38
2.3. Glosario de Términos.....	40
2.4. Interrogantes.....	43
2.5. Matriz categorial	
CAPITULO III.....	46
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.1. Tipo de investigación.....	46
3.1.1. Investigación Bibliográfica.....	46
3.1.2. Investigación de Campo.....	46
3.1.3. Investigación Descriptiva.....	46
3.2. Métodos.....	47
3.2.1. Métodos Empíricos.....	47
3.2.1.1. Observación Científica.....	47
3.2.1.2. La recolección de Información.....	47
3.2.2. Métodos Teóricos.....	47
3.2.2.1. Método Científico.....	47
3.2.2.2. Método Histórico Lógico.....	48
3.2.2.3. Método Analítico-Sintético.....	48
3.2.2.4. Método Inductivo-Deductivo.....	48
3.2.3. Método Matemático.....	49
3.2.3.1. Método Estadístico.....	49
3.3. Técnicas e Instrumentos.....	49
3.3.1. Encuesta.....	49

3.4. Población.....	50
3.5. Muestra.....	50
CAPITULO IV.....	51
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
CAPÍTULO V.....	63
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
5.1. Conclusiones.....	63
5.2. Recomendaciones.....	64
CAPITULO VI.....	66
6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	66
6.1. Título de la Propuesta.....	66
6.2. Justificación e Importancia.....	66
6.3. Fundamentación.....	67
6.3.1. Programas en la Educación Física.....	69
6.3.2.La Educación Física en el ámbito educativo.....	70
6.3.3. Procedimientos Evaluativos en la Educación Física.....	71
6.3.4. El deporte como fenómeno social.....	72
6.3.5.Los ejes temáticos.....	73
6.3.6. Las capacidades físicas	74
6.3.7. El ejercicio físico.....	76
6.3.7.1. Beneficios del ejercicio físico.....	76
6.3.7.2. Efecto del ejercicio físico sobre el bienestar psicológico.....	77
6.3.7.3. Ejercicio físico y depresión.....	78
6.3.8. Evaluación de diagnóstico.....	79
6.3.9. La autoevaluación.....	80
6.4. OBJETIVOS.....	81
6.4.1. Objetivo General.....	81
6.4.2. Objetivos Específicos.....	81
6.5. Ubicación sectorial y física.....	81
6.6. Desarrollo de la Propuesta.....	83
6.7. Impactos.....	147

6.7.1. ImpactoSocial.....	147
6.7.2. ImpactoEducativo.....	147
6.8. Difusión.....	147
6.9. Bibliografía.....	148
ANEXOS.....	150

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro #1: Población utilizada.....	50
Cuadro #2: Procedimientos evaluativos utilizados.....	51
Cuadro #3: Procedimientos de evaluación adecuados.....	52
Cuadro #4: Nivel de dificultad de los procedimientos evaluativos.....	54
Cuadro #5: Inconvenientes en las actividades.....	55
Cuadro #6: Control del profesor en los procedimientos.....	56
Cuadro #7: Interés al momento de evaluar.....	57
Cuadro #8: Disciplina en el procedimiento evaluativo.....	58
Cuadro #9: Calificaciones mediante la competencia.....	59
Cuadro #10: El Cambio de los procedimientos de evaluación.....	60
Cuadro #11: Nueva propuesta en el procedimiento evaluativo.....	61
Cuadro #12: Procedimiento evaluativo por aspectos.....	86
Cuadro #13: Formato de calificaciones.....	86
Cuadro #14: Test o pruebas físicas.....	87
Cuadro #15: Desarrollo de las actividades planificadas.....	87
Cuadro #16: Indisciplina.....	88
Cuadro #17: Autoevaluación.....	88
Cuadro #18: Actividades del programa.....	89
Cuadro # 19: Actividades del programa.....	97
Cuadro #20: Actividades del programa.....	105
Cuadro #21: Actividades del programa.....	113
Cuadro #22: Actividades del programa.....	121
Cuadro #23: Actividades del programa.....	129

Cuadro #24: Actividades del programa.....	137
Cuadro #25: Actividades del programa.....	145

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico #1: Procedimientos evaluativos utilizados.....	51
Grafico #2: Procedimientos de evaluación adecuados.....	53
Grafico #3: Nivel de dificultad de los procedimientos.....	54
Grafico #4: Inconvenientes en las actividades.....	55
Grafico #5: Control del profesor en los procedimientos.....	56
Grafico #6: Interés al momento de evaluar.....	57
Grafico #7: Disciplina en el procedimiento evaluativo.....	58
Grafico #8: Calificaciones mediante la competencia.....	59
Grafico #9: El Cambio de los procedimientos de evaluación.....	60
Grafico #10: Nueva propuesta en el procedimiento evaluativo.....	61

RESUMEN

La presente investigación se refiere a los procedimientos de evaluación utilizados en el área de Educación Física en los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador” en la ciudad de Otavalo, los profesores de la especialidad han estado aplicando los mismos tipos, técnicas, procedimientos de evaluación durante años lo que hace que incida y afecte a los estudiantes en su desarrollo académico. Los aspectos negativos que más salen a relucir en los estudiantes son su disciplina, sus valores, rendimiento académico, la comunicación didáctica, problemas de aprendizaje, falta de actividad física, el interés, la atención, la ejecución en la explicación de las actividades a realizarse, estos procedimientos de evaluación se volvieron solo para el fin de acreditación de los niveles educativos y han perdido sus direccionamientos al eje principal que es el desarrollo académico de los estudiantes el de acreditar por conocimiento y esfuerzo y no por realizar pruebas físicas improvisadas que tienen como principio la competencia entre compañeras lo cual perjudica a la autoestima y formación del estudiante. Se utilizó una investigación de campo, descriptiva y bibliográfica, para la recolección de información se realizó un cuestionario con la cual se demostró que los inadecuados procedimientos de evaluación inciden en el desarrollo académico de los estudiantes, por lo cual se elaboró un programa de actividades físicas con un procedimiento de evaluación por aspectos los cuales son la disciplina, autoevaluación, test o pruebas físicas y el proceso que realizará el estudiante con las actividades físicas. Se concluyó que los docentes del área de Educación Física de la institución deben mejorar o elegir de mejor manera sus formas de evaluación de acuerdo a los aspectos requeridos y necesitados por los estudiantes para un desarrollo académico adecuado que este en progreso para los avances de la sociedad, educación y personal del estudiante.

ABSTRACT

The present investigation concerns the evaluation procedures used in the area of physical education students in sophomore year of higher technological institute "Republic of Ecuador" in the city of Otavalo, specialty teachers have been applying the same types, techniques, evaluation procedures for years making to influence and affect students in their academic development. The negative aspects come to light that most students are in their discipline, values, academic performance, communication, teaching, learning, physical inactivity, interest, attention, performance in explaining the activities to be performed These assessment procedures are returned only for the purpose of accreditation of educational levels and lost their routing to the main axis is the academic development of the students present proof of knowledge and effort, not by physical testing improvised whose competition among classmates principle which undermines self-esteem and student training. We used field research, descriptive literature, for data collection was a questionnaire which showed that inadequate assessment procedures affect the academic performance of students, so they developed a physical activity program with an evaluation procedure for aspects which are discipline, self-assessment, or test physical evidence and the process that made the student with physical activities. It was concluded that teachers of Physical Education area of the institution must improve or choose to better forms of assessment according to the items required and needed by students for appropriate academic development is in progress for the progress of society , staff and student education.

INTRODUCCIÓN

Los procedimientos de evaluación en las clases de educación física están dados de una forma unilateral en la cual solo actúa el profesor sin dar la oportunidad al estudiante a expresar sus criterios en cuanto a lo impartido en la enseñanza

Capítulo I, se encuentran los antecedentes, planteamiento del problema, la formulación del problema la delimitación espacial, temporal y unidades de observación, los objetivos general y específicos y la justificación.

Capítulo II, corresponde al marco teórico donde se encuentran las fundamentaciones teóricas, el posicionamiento teórico personal, el glosario de términos, las interrogantes de la investigación y la matriz categorial.

Capítulo III, está la metodología de la investigación, se ha utilizado los tipos de investigación bibliográfica, de campo y descriptiva, los métodos que se ha escogido fueron, empíricos, teóricos, matemático y las técnicas e instrumentos, también se encuentra la población y la muestra para la investigación.

Capítulo IV, los análisis e interpretación de resultados se encuentran con diagramas que reflejan los porcentajes correctos, entendibles y fáciles de interpretar, respondiendo a las interrogantes y objetivos planteados.

Capítulo V, las conclusiones están direccionadas a los estudiantes y docentes de la institución con sus respectivas recomendaciones sobre los procedimientos evaluativos y al desarrollo académico.

Capítulo VI, en este capítulo se encuentra el título de la propuesta, la justificación e importancia, la fundamentación teórica, los objetivos de la propuesta general y específicos, la ubicación sectorial y física, el desarrollo de la propuesta, los impactos social y educativo, la difusión, la bibliografía y los anexos donde están las certificaciones de la validación donde se realizó la investigación, fotos y videos.

CAPITULO I

2. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1. ANTECEDENTES

La evaluación de la Educación Física ha tenido una serie de antecedentes, que si bien han evolucionado, sus formas originales siguen conservándose, aunque no con las mismas características, con las mismas [técnicas](#). Desde los siglos XVII y XVIII, las formas de evaluación estaban orientadas a la [disciplina](#) de los sujetos, este mecanismo de contención servía para que tuviera efecto la [enseñanza](#) a través del aprendizaje.

La [historia](#) de la evaluación se ha centrado en el poder del [profesor](#), pues a través de la evaluación se ha venido controlando el conocimiento y la disciplina de los estudiantes. El poder, es la imposición de las actividades impuestas a los estudiantes, sin importarle al profesor, si estas actividades son interesantes para los estudiantes o no; el poder se refuerza a cada momento, por medio de amenazas y sanciones, convirtiéndose el poder en fuerza y coerción.

La evaluación es uno de los componentes principales del proceso educativo, caracterizada como, progresiva, práctica, [crítica](#), flexible, global, participativa y cualitativa. Sin embargo, en la práctica pedagógica de los profesores de [Educación](#) Física, sólo se ha entendido como obligación institucional, como [control](#) disciplinario y como asignación de calificaciones, menos como una práctica reflexiva del proceso educativo.

Tradicionalmente se entiende a la evaluación como una obligación institucional y no como una actividad formativa e integral de [retroalimentación](#) del proceso educativo. La evaluación es un momento de detención en el proceso formativo, en virtud del cual el estudiante se distancia de su propia [praxis](#) y de sus objetivaciones con la intención de reflexionar sobre ellas, enjuiciarlas, elaborar la crítica correspondiente y convertir su proceso de objetivación en experiencia que le permita recuperarse como estudiante enriquecido. Las evaluaciones están más orientadas a medir las [competencias intelectuales](#) de los estudiantes. No se le da la mínima importancia a la reflexión y a la crítica, se desconoce que la crítica, es un imperativo ético de la más alta importancia en el proceso de aprendizaje. Es preciso aceptar la crítica fundada, que recibimos, por un lado, como esencia para el avance de la práctica y de la reflexión, y por el otro, para el crecimiento necesario del estudiante criticado.

La evaluación es un acto de conciencia acerca de la práctica educativa, su práctica de manera racional y sistemática, ayuda al conocimiento del proceso formativo de los estudiantes, evaluar sirve para tomar conciencia sobre el curso de los procesos y resultados educativos con el objeto de valorarlos, es evidente que habrá que tratar no sólo con [problemas](#) de índole técnica, sino también plantearnos opciones de tipo ético.

Históricamente, y aún en la actualidad, la evaluación ha cumplido la función de dirigir mecanismos de selección y control social. El examen combina las técnicas de la jerarquía, que vigila y las de la sanción que normaliza. Es una mirada normalizadora, una vigilancia que permite calificar, clasificar y castigar.

La evaluación de la Educación Física es considerada como un proceso continuo y la información obtenida deberá ser utilizada constantemente para

verificar el grado de adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las capacidades y necesidades de los estudiantes.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A la evaluación la han despojado de su [carácter](#) educativo, pues hoy en día sólo se utiliza para calificar y clasificar, no para problematizar el proceso formativo de los estudiantes es decir, ha perdido su sentido formativo y ha dejado de ser un proceso consiente.

De tal manera que los procedimientos de evaluación utilizados en la institución son anticuados, sus métodos repetitivos, exigentes, sin tomar en cuenta el esfuerzo realizado por los estudiantes, enfocándose solo en obtener sus calificaciones y no para ayudarlos a su desarrollo formativo, a su recreación y a su libre expresión al dar sus opiniones, ideas, comentarios, sobre la ejecución de los procedimientos evaluativos.

Por lo cual he observado el procedimiento de evaluación, de la Educación Física en el segundo año de bachillerato en el instituto tecnológico superior “República del Ecuador” y detallando el comportamiento de los estudiantes en el proceso de evaluación y después de él, identifiqué ciertas causas y efectos en los procedimientos de evaluación utilizados e insatisfacciones por parte de los estudiantes tales como; críticas al tipo de evaluación, al profesor, a sus problemas al momento de ejecutar las pruebas, insatisfacción con su calificación, su baja autoestima, su impotencia al fallar la evaluación, problemas con su condición física, discusiones con el profesor, la falta de enseñanza-aprendizaje, la deficiencia de los procedimientos al momento de evaluar, inconformidad del estudiante, preferencia en el alumnado, obtención de calificaciones por competencias, falta de interés, la falta de práctica de valores, la indisciplina etc.

El presente trabajo de investigación surge por los efectos mencionados anteriormente, la cual me permitirá obtener datos de mucha importancia para la elaboración de planes que conlleven al mejoramiento del desempeño estudiantil. Con los resultados de la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información, se presentará una propuesta alternativa, para que los estudiantes puedan estar satisfechos con los procesos evaluativos en la Educación Física.

De esta forma podremos romper con el tradicionalismo de la evaluación que ha venido causando inconformidades, decepciones, malas calificaciones, críticas, problemas con los profesores, etc. Estaremos apoyando al cambio educativo en nuestro país y al desarrollo de los estudiantes.

1.3.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuáles son los procedimientos de evaluación utilizados en la Educación Física, que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador” en el periodo lectivo 2011-2012?

3.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

3.4.1. Unidades de Observación.

Se observó desde el punto de vista crítico de la Educación Física, a los estudiantes y docentes del instituto tecnológico superior “República del Ecuador” en la ciudad de Otavalo en el periodo lectivo 2011-2012.

3.4.2. Delimitación Espacial.

Se realizó en el instituto tecnológico superior “República del Ecuador” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura.

3.4.3. Delimitación Temporal.

Se realizó el presente trabajo de grado, en el periodo lectivo 2011-2012 de la universidad técnica del norte.

3.5. OBJETIVOS.

3.5.1. Objetivo General.

Determinar los procedimientos de evaluación de la Educación Física, que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador” durante el periodo lectivo 2011-2012.

3.5.2. Objetivos Específicos.

- Identificar los procedimientos de evaluación de la Educación Física, que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador”
- Describir los inconvenientes que causan los procedimientos de evaluación en el desarrollo académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador”

- Elaborar una propuesta alternativa, para mejorar el procedimiento de evaluación de la Educación Física, en los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador”

3.6. JUSTIFICACIÓN.

Después de observar detenidamente las dificultades que tienen los estudiantes, ante los procedimientos evaluativos; al inicio, en el proceso, al final y después de ellos, tomamos en cuenta que existe muchas causas y efectos por lo cual se ha tomado la decisión de realizar la presente investigación, que no solo ayudara a los estudiantes, sino también a la institución, a los docentes y al desarrollo de la ciencia de la Educación Física.

Se realizó una investigación de tipo bibliográfica, de campo y descriptiva, se utilizó métodos para que ayuden a la realización de la investigación, para la recolección de información se realizó el muestreo y la aplicación de la encuesta dirigida a los estudiantes.

Para la resolución del problema se realizó una propuesta novedosa, innovadora, que realmente cambie el concepto de evaluación en los estudiantes, docentes y demás autoridades, que sirva como un aporte al cambio educativo.

CAPITULO II.

4. MARCO TEÓRICO.

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

En la fundamentación teórica del presente proyecto, se describió la teoría del procedimiento evaluativo, se identificó los tipos de evaluación que han sido utilizadas por los profesores del área de Educación Física del instituto tecnológico superior “República del Ecuador” en el segundo año de bachillerato, se determinó los factores que inciden en el desarrollo del estudiante y a su rendimiento académico tales como; la disciplina, la comunicación didáctica, los valores, la calificación, su desarrollo formativo, el estudiante y el docente en las evaluaciones y la enseñanza-aprendizaje en los procedimientos evaluativos.

Se estructuró en base a varios fundamentos, que contribuirán de manera sustancial e importante en la ejecución de este trabajo investigativo. La presente investigación es muy importante porque es un aporte pedagógico que orientara al maestro en el campo del procedimiento evaluativo y al estudiante a estar conforme y a gusto para que puedan resolver los problemas que obtienen en las pruebas planificadas para la Educación Física, de tal manera que logremos avanzar en el desarrollo educativo a la cual debemos enfocarnos dejando atrás el conformismo y la repetición de los mismos procedimientos evaluativos que por décadas se han venido realizando sin dar oportunidad al cambio ni a la opinión de los estudiantes.

2.1.1. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

Teoría Constructivista.

Para Carretero, M., En Constructivismo y Educación.(2009); dice “La necesidad de investigar la adquisición de conocimientos, cómo ocuparse de las diferentes maneras de construir conocimiento en campos diferentes, y la necesidad de reconstituir la teoría constructivista en cada caso”.(pág. 26).

En pedagogía se entiende por constructivismo una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna pero sobre la base de lo que el individuo obtiene información e interactúa con su entorno

Esta teoría ayudará a identificar los contenidos y explicar de mejor manera el problema que tienen los estudiantes con los procedimientos de evaluación utilizados por los profesores del área de la Educación Física en el instituto “República del Ecuador”.

2.1.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Teoría Humanista.

Para Maslow Abraham. (2008). En su obra, el proceso de convenirse en persona dice “El individuo percibe el mundo que lo rodea de un modo singular y único” (pág. 57).

La filosofía de la vida, la educación y la Educación Física del individuo, representan una sinergia compuesta por un gran número de elementos

integrados, que definirán el perfil de una persona, su comportamiento, sus creencias, su actitud ante la vida.

IMPLICACIONES DE LA FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

Dado que la filosofía es un sistema de valores, contribuye de manera definitiva a mejorar y clarificar el significado, naturaleza, importancia y procedencia de los valores actuales de la Educación Física.

En la Educación Física actual existen “creencias” que cuando se analizan a la luz del estudio y el razonamiento, se vuelven vulnerables ante las nuevas evidencias y descubrimientos.

Prácticas, procedimientos, técnicas y estrategias para los estudiantes, futuros maestros, el proceso filosófico comienza en la comprensión de las teorías generales a cerca de la motricidad valorando que, es muy difícil separar una filosofía de la vida de otra centrada en la Educación Física, ya que aquella se reflejará en el comportamiento del individuo y en todo lo que hace, y eso incluye a su movimiento.

2.1.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

Teoría Cognitiva.

Para el Msc. Ricardo Arturo Osorio. (2010). dice "El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean". (pág.2)

Al observar a los estudiantes en los procedimientos de evaluación tomo en cuenta varios aspectos, que son muy importantes para el desarrollo de la

investigación como el comportamiento y la actitud la cual será debidamente desarrollada en el desglose de los contenidos la cual tiene mucha importancia en la parte psicológica del estudiante la que afecta a su desarrollo académico.

2.1.4. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

Teoría Naturalista

Según PH.D Castro Orestes, Msc. López Carmen. (2003) “La pedagogía tiene una metodología de investigación que permite enriquecer permanentemente el sistema de conocimientos, y que como en cualquier otra ciencia, está en permanente crecimiento, transformación, perfeccionamiento”. (pág. 143).

La pedagogía es la ciencia que se encarga de la transformación del ser humano en el aspecto intelectual, formación de su pensamiento científico, motivación de su humanización y de los diferentes problemas que inciden en el desarrollo de la conceptualización de los temas, constituyéndose así la base primordial en el desarrollo del país de allí es la importancia de una enseñanza acorde a las exigencias actuales.

2.1.5. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.

Teoría Socio-Critica

Severino Fernández Narres. (2002).En su obra, Consideraciones sobre la teoría socio-crítica de la enseñanza postula. “Que el método demandado por la ciencia social-crítica es el de la crítica ideológica y por esa razón la

investigación educativa crítica en la que debe incluirse la investigación-acción, considera la educación como un proceso histórico formado ideológicamente". (pág. 246)

Cuando nos referimos a los fundamentos sociológicos, estamos mencionando una serie de aspectos que tienen que ver con la vida de nuestra sociedad y juegan un papel decisivo en la institución, la familia y la comunidad.

La socialización dentro del sector educativo es un aspecto de mucha importancia que influye significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo cual permitirá obviamente la generación de conocimiento en el estudiante y exista una buena comunicación didáctica y por ende dicha comunicación esté relacionada en los procesos evaluativos.

2.1.6. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.

Teoría de los valores

Dr. José Luis Abreu. (2002). En su obra, Siete Fuegos y Tres Pilares para la Ética dice. "Una convicción o creencia estable en el tiempo de que un determinado modo de conducta o una finalidad existencial es personalmente o socialmente preferible a su modo opuesto de conducta o a su finalidad existencial contraria". (pág. 13)

En el momento de la evaluación existen valores que son muy importantes citarlos y practicarlos, para que el procedimiento evaluativo se lo realice correctamente y sin ningún problema, valores que los estudiantes no practican ni entre compañeros ni en la relación con el docente.

2.1.7. Procedimientos de evaluación en la Educación Física.

LÓPEZ PASTOR, VM. (Coord.) (2004) "Educación Física, Evaluación y Reforma".

LÓPEZ PASTOR, VM. (2006) "La participación del alumnado los procesos evaluativos: la auto-evaluación y la evaluación compartida en educación física".

La evaluación constituye el elemento clave para orientar las decisiones curriculares, definir los problemas educativos, acometer actuaciones concretas, emprender procesos de investigación didáctica, generar dinámicas de formación permanente del profesorado y, en definitiva, regular el proceso de adaptación y contextualización del currículum en la comunidad educativa.

Pero actualmente el tratamiento otorgado a la evaluación dentro del sistema educativo en general y en Educación Física en particular, está más cercano a una mera constatación de los progresos del alumno, reflejados en la "calificación", que la utilización de la misma como verdadero instrumento educativo.

Ante el panorama presentado, que en una gran mayoría de los casos se ajusta a la realidad, se precisa una nueva orientación que devuelva a la evaluación el sentido perdido (quizás no encontrado) y sitúe a la misma en el lugar que le corresponde. En esta línea entiendo, si apostamos por un planteamiento educativo, la evaluación debe reunir las siguientes características:

- PROCESUAL: presente al inicio, durante y al final de toda situación de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación inicial: coinciden la mayoría de las aportaciones como el punto de partida de cualquier proceso educativo. Dirigida a los discentes, con el objetivo de comprobar con qué conocimientos previos vienen del tema que vamos a tratar y a raíz de ahí adaptar los contenidos que se vayan a trabajar al tipo de alumnado que tengamos en el aula; con el propósito de llevar a cabo una individualización lo más clara posible.

Evaluación procesual: para los especialistas corresponde a constataciones que realizamos a lo largo del proceso. Desde este posicionamiento alternativo, vamos evaluando cómo van transcurriendo las sesiones, si se están encontrando dificultades; si es así, de qué tipo, si son por dificultades a la hora de transmitir el conocimiento, dificultades por parte del alumnado para llevar a cabo ciertas tareas, progresos que vayan realizando, adquisición de contenidos.

Evaluación final: aceptada desde estos planteamientos alternativos como un balance de los resultados aportados por los otros dos momentos de la evaluación. Constata lo conseguido y determina lo que se podría mejorar.

- INTEGRAL: no limitada a la valoración exclusiva de los aprendizajes dentro del plano motriz, también ha de ocuparse de valorar los progresos alcanzados en el plano cognitivo y afectivo.

- GLOBAL: no centrada solo en el alumno; también el profesor, el diseño y el entorno donde estamos inmersos, deben ser puntos de mira de la evaluación.

- COMPARTIDA: por todos los agentes que intervienen de una forma directa o indirecta en el proceso, y especialmente por el profesor y los alumnos.

- EDUCATIVA: no fiscalizadora de cara al alumno, sino potenciadora de los aspectos positivos y correctora de los puntos negativos que se presenten durante el aprendizaje; que cumpla una labor de orientación y ayuda frente a la actual visión sancionadora que presenta.

La evaluación, referida al ámbito general de la educación específica de la Educación Física, es uno de los grandes elementos curriculares que más ha evolucionado en las últimas décadas, debido no sólo al obligado cambio que ha supuesto atender a otras finalidades educativas y contenidos surgidos con las diferentes reformas educativas, sino al desarrollo de nuevas tendencias educativas, con el empleo de otros instrumentos y estrategias para recoger y analizar los cambios del alumnado.

2.1.8. Procedimiento evaluativo: fases, formas y tipos de evaluación.

<http://www.técnicas-evaluativas.com/EF/.html>.

El proceso evaluador es parte del proceso educativo, pero para poder aplicarse deberá tener unas fases para su desarrollo. Hay muchas clasificaciones de las fases que debe tener este proceso. Haciendo una síntesis se pueden resumir en las siguientes:

- Determinar los criterios de evaluación.
- Proceder a obtener información (fundamentalmente cualitativa).
- Emitir un juicio de valor.
- Tomar decisiones (Retroalimentación).

TIPOS, FORMAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Las clases y tipos de evaluación en educación van a ser muy variados y se van a establecer según los criterios o aspectos que consideremos para definirlos o clasificarlos. Los aspectos sobre los que aparecen los diferentes tipos de evaluación que voy a considerar son los siguientes:

SEGÚN LA REFERENCIA:

-Evaluación con referencia al criterio: centrada en el nivel de ejecución del alumno, independientemente del grupo al que pertenece. El profesor establece una referencia (criterio), en función de la cual será evaluado el alumno. Dentro de una línea individualizadora, los criterios a utilizar no tienen por qué ser los mismos para todos los alumnos, pudiendo establecerse según los niveles de ejecución que presenten.

-Evaluación con referencia a la norma: El alumno es evaluado en referencia con el rendimiento del grupo en el que se encuentra integrado; su utilidad en nuestro campo se centraría con una visión de selección de alumnos para una actividad concreta, o para establecer grupos de trabajo según el nivel de ejecución que presentan.

SEGÚN LOS ÁMBITOS DE APLICACIÓN:

- Interna.
- Externa.

SEGÚN LA SISTEMATIZACIÓN DE SU APLICACIÓN:

- Evaluación continua.
- Diferenciando tres momentos dentro del proceso de evaluación que serán:

- Al inicio: evaluación inicial o predictiva.
 - Durante: evaluación formativa, progresiva.
 - Al final: evaluación sumativa o final.

SEGÚN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ELEMENTOS PERSONALES:

- El profesor.
- Co-evaluación.
- Reciproca.
- Autoevaluación.

SEGÚN LA TÉCNICA DE APLICACIÓN:

- Subjetiva.
- Objetiva.
- Mixta.
- Cuantitativa.
- Cualitativa.

En resumen, la evaluación representa toda una serie de acciones mediante las cuales podemos, en todo momento, realizar los ajustes y adaptaciones necesarios en función de la evolución o capacidades de los estudiantes. Igualmente, estas acciones han de permitir que podamos determinar si las intenciones educativas se han cumplido y en su caso, hasta qué punto. Bajo esta perspectiva, la nueva propuesta educativa plantea dos funciones básicas de la evaluación:

- Progresivo ajuste pedagógico.
- Verificación de haber alcanzado y hasta qué punto los objetivos.

2.1.9. Enfoques, paradigmas alternativos en evaluación.

MÉNDEZ GIMENEZ, A. (2005) "Hacia una evaluación de los aprendizajes consecuente con los enfoques alternativos".

A pesar de que existen diferentes teorías o paradigmas de evaluación en la bibliografía, predominan tres grandes modelos o enfoques: técnico, interpretativo (o práctico) y crítico (o socio crítico); y con el propósito de evitar una confusión, se reduce a un doble o bipolar enfrentamiento entre "lo técnico y lo práctico"; es decir, entre lo que nosotros hemos clasificado como lo tradicional y lo alternativo en evaluación.

Así pues, como oposición a la perspectiva tradicional, surge lo que varios autores han denominado bajo diferente terminología como modelo, enfoque, paradigma o racionalidad práctica; dando lugar a unos planteamientos alternativos en educación en todos los aspectos (enseñanza, aprendizaje, evaluación).

Desde dicha perspectiva, surgen nuevos planteamientos en la concepción de currículo escolar, entre los que se encuentran como aportaciones más significativas "el currículo debe constituirse, dentro de la teoría práctica, como un proyecto que se verificará en un proceso práctico real y concreto" el currículo como la cultura que los alumnos y los adultos viven, experimentan, reproducen y transforman en la escuela el currículo no es un concepto, sino una construcción cultural. Es decir, no se trata de un concepto abstracto que tenga existencia aparte y antecedente a la experiencia humana. Es, en cambio una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas". Es decir, un currículo con una concepción de profesor como actor del mismo e investigador de su práctica educativa, planteando la enseñanza como un arte y no como una técnica; para atender la singularidad de cada aula y cada sujeto.

En lo referente a sus bases psicopedagógicas, se asientan en un enfoque constructivista, es decir, una intervención educativa orientada a un aprendizaje que construye el propio alumno. De esta forma se rompe con la concepción anterior sobre educación; donde ahora la relación entre educación y sociedad es preciso verla como la escuela al servicio de la compensación de las desigualdades sociales. A través de la educación, se pretende equilibrar la demanda de necesidades sociales con la formación individual de personas educadas. La educación busca un equilibrio entre el desarrollo personal y social". Por tanto, se empieza a trabajar sobre el proceso y no tanto sobre el resultado como anteriormente se estaba llevando a cabo. Además, se empieza a dar importancia a los métodos cualitativos, antes inexistentes (no se podían medir) y se tiene en cuenta la relación maestro-alumno; superando la enseñanza unidireccional del docente al discente de modelos tradicionales. Transformada la idea de educación y del proceso de enseñanza-aprendizaje, se le proporciona una nueva visión y concepción a la evaluación alternativa. Al contrario que en el modelo técnico, el profesor deberá actuar en la evaluación como un crítico constructivo en busca del diagnóstico de la situación y de la comprensión de la misma y no como un mero medidor y calificador. Por tanto, se trata de una nueva forma de entender la propia Educación Física y su proceso de enseñanza-aprendizaje con sus prácticas evaluadoras. Se concibe la evaluación como un proceso en constante retroalimentación, modificación y readaptación de la acción que estamos llevando a cabo planteándose la necesidad de no confundir el proceso de calificación con otros procesos como promoción, acreditación o titulación del alumnado.

Queda enmarcada esta concepción de Educación Física en un paradigma práctico, cuyo propósito es la participación y desarrollo en todos los ámbitos del alumnado, "una Educación física de racionalidad práctica orientada a la educación y participación"

Proporcionaremos una respuesta a las cuestiones de carácter más pedagógico ¿Para qué evaluar? y ¿Por qué evaluar?, para más tarde abordar las cuestiones de carácter más técnico ¿Qué, cómo, cuándo y a quién evaluar? Todo ello, nos ofrecerá una visión sobre el tipo de prácticas evaluadoras en el modelo alternativo de Educación Física. En primer lugar en cuanto a ¿Para qué evaluar?, esta vez desde la perspectiva alternativa en la evaluación de la Educación Física, nos estaríamos acercando a las funciones que cumplen las prácticas evaluadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestra disciplina. Evaluar, en su sentido más amplio, supone la realización de un conjunto de acciones encaminadas a la obtención de información significativa; Con el fin de, una vez analizada e interpretada en un marco de referencia, hacer posible la elaboración de un juicio de valor y si procede, una toma de decisiones sobre los distintos elementos y factores que configuran e interactúan en el acto educativo (alumno, contenido, profesor...). Por lo tanto, partiremos de la idea de que “la evaluación con carácter humanista, no es una cuestión cerrada y unidireccional (profesorado hacia el alumno) sino un proceso de intercambio donde el propósito es la toma de las mejores decisiones para que el proceso educativo tenga el mejor fin posible”.

Instrumentos de observación, ajustándolos tanto al contexto como al alumnado que tiene o posee. De esta forma, se lleva a cabo una evaluación mucho más individualizada, teniendo en cuenta las características de los sujetos y no basándose en test meramente cuantitativos que no están contextualizados.

2.1.10. Criterios de la evaluación.

<http://www.evaluación.EF.com>.

- Reconocer y explicar con precisión y rigor la especificidad de la filosofía distinguiéndola de otros saberes o modos de explicación de la realidad, diferenciando su vertiente teórica y práctica, centrándose en las preguntas y problemas fundamentales.
- Razonar con argumentaciones bien construidas realizando un análisis crítico y elaborando una reflexión adecuada en torno a los conocimientos adquiridos.
- Exponer argumentaciones y componer textos propios en los que se logre una integración de las diversas perspectivas y se avance en la formación de un pensamiento autónomo.
- Utilizar y valorar el diálogo como forma de aproximación colectiva a la verdad y como proceso interno de construcción de aprendizajes significativos, reconociendo y practicando los valores íntimos del diálogo como el respeto mutuo, la sinceridad, la tolerancia, en definitiva, los valores democráticos.
- Obtener información relevante a través de diversas fuentes, elaborarlo, contrastarla y utilizarla críticamente en el análisis de problemas filosóficos, sociológicos y políticos.
- Conocer y analizar las características específicas de lo humano como una realidad compleja y abierta de múltiples expresiones y posibilidades, profundizando en la dialéctica naturaleza y cultura, e individuo y ser social, que constituyen a la persona.
- Conocer y valorar la naturaleza de las acciones humanas en tanto que libres, responsables, normativas y transformadoras.

- Comprender y valorar las ideas filosóficas que han contribuido, en distintos momentos históricos a definir la categoría de ciudadano y ciudadana, desde la Grecia Clásica hasta la ciudadanía global del mundo contemporáneo, haciendo especial énfasis en la Ilustración y en la fundamentación de los Derechos Humanos.
- Reconocer y analizar los conflictos latentes y emergentes de las complejas sociedades actuales, sus logros y dificultades, sus cambios y retos más importantes que contextualizan la actividad socio-política del ciudadano, manifestando una actitud crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales o situaciones de discriminación.
- Señalar las diferentes teorías acerca del origen del poder político y su legitimación, identificando las que fundamentan el Estado democrático y de derecho y analizar los modelos de participación y de integración en la compleja estructura social de un mundo en proceso de globalización.

2.1.11. Aspecto Formativo del Estudiante en el Ámbito Académico.

CONTRERAS, O. (2003) "Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista".

De acuerdo con la pedagogía positivista, se ha hecho creer que evaluar es un juicio valorativo, sin embargo, dicho juicio no ha sido capaz de centrarse en el aspecto formativo de los estudiantes, sino en el fracaso de ellos. ¿Cuántos estudiantes reprueban, sin que ello realmente signifique que saben menos de quienes aprueban el curso y viceversa?, ¿Cuántos alumnos aprueban creyendo que realmente saben?

Es preciso considerar que no todos los profesores tienen las mismas exigencias, la misma imagen o el mismo nivel de excelencia, sino dependen de los referentes que cada profesor tiene en su conciencia, con respecto a la evaluación y la educación.

Pero ¿Por qué establecer jerarquías para clasificar y comparar? Si aun cuando pareciera que todos los alumnos están realizando la misma actividad, no todos la realizan de la misma manera, no todos trabajan con la misma intensidad, no todos se expresan de la misma forma, y tampoco todos tienen las mismas condiciones para realizarla.

El juicio de excelencia escolar tiene una enorme fuerza a la que ningún estudiante en edad escolar puede librarse, ni de las sanciones simbólicas, en casos de fracasos que ocurren cuando los alumnos no cumplen con las jerarquías de excelencia, como son los exámenes extraordinarios, la repetición del curso escolar o la expulsión del centro escolar.

Las jerarquías de excelencia no son más que mecanismos de control, donde se evidencian las desigualdades sociales y donde se pone de manifiesto la ignorancia del proceso evaluativo, al hacer de un alumno un fracasado de la noche a la mañana o viceversa. En este sentido el alumno se tiene que someter a la evaluación, a vivir un mundo de apariencias, un mundo de mentiras y de engaños, a ser parte del soborno y corrupción con el objeto de alcanzar buenas notas y lograr el éxito. Por esta razón, no es casual que los mismos padres de familia deseen que sus hijos saquen buenas notas o al menos suficientes, ya que éstas notas conforman el promedio anual y por tanto, el éxito o fracaso escolares. Las notas o calificaciones funcionan como índice que anuncia que todo va bien, que la carrera académica sigue su curso, que el estudiante trabaja con normalidad, o de lo contrario, empezarse a preocupar ya que puede estar presente la amenaza de reprobado el ciclo escolar y por lo tanto el fracaso.

2.1.12. Comunicación Didáctica Estudiante-Maestro.

<http://www.comundidactica.com/EdFísica/.html>.

Uno de los elementos más importantes y esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje es la comunicación. Podemos definir la comunicación como el proceso que se desarrolla entre sujetos que disponen de algún tipo de convención y mediante su utilización intercambian algo, indiferentemente de la situación espaciotemporal de cada uno de ellos. Esta comunicación no se da en el vacío, sino que ocurre en un contexto social dentro de una realidad cultural que es la que da significado y valor a todo el proceso.

A esto hay que añadir un matiz importante "la intencionalidad", ya que para comunicarse hay que querer hacerlo. Este aspecto adquiere especial relevancia cuando hablamos de la enseñanza como proceso de comunicación; pues el resultado de ella será el aprendizaje, siempre que se den las condiciones necesarias. Un mensaje emitido por el emisor, no significa que la interpretación que éste hace de lo recibido coincida con la intencionalidad y criterio con el que fue emitido.

Veamos qué elementos o acciones son necesarias para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se efectúe correctamente. Sin la existencia del deseo de aprender, en definitiva si no existe voluntad de adquirir algún tipo de conocimiento es imposible que se dé aprendizaje, por lo que aprender tiene una gran dosis de intencionalidad. Además es necesario que se perciba el mensaje, es decir que se sea sensible a los signos o símbolos transmitidos (la percepción va ligada a capacidades de diferente naturaleza en el sujeto receptor). La decodificación va asociada al proceso de inteligibilidad ya que no sólo se trata de decodificar un mensaje sino que hay que entenderlo y

esto va a depender de la complejidad del contenido y por tanto del significado del mismo.

2.1.12.1. El profesor en la evaluación.

<http://www.comunidactica.com/EdFísica/.html>.

Profesor, docente o enseñante es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible.

En cualquier sistema o institución se realiza inevitablemente la evaluación, la mayoría de las veces es de forma sistemática e incompleta, mas como consecuencia de la propia dinámica de la interacción didáctica, que espontáneamente, y sus consecuencias para el propio sistema y su profesorado generalmente escasas o nulas.

De forma más específica, la evaluación formativa y sumativa del profesorado deben ser puntos de apoyo para alcanzar una serie de objetivos. La evaluación del profesorado no puede abordarse si no es a través de múltiples criterios y fuentes que puedan representar un papel en los procedimientos evaluativos. Las cuestiones que han de responderse para conocer el sistema de evaluación del profesorado son; que evaluar, como evaluar, cuando evaluar.

Reciben el nombre de profesores los enseñantes de todos los niveles de la enseñanza: la educación infantil, la educación primaria, la educación

secundaria y la educación superior. Muy a menudo reciben otras denominaciones, como la de maestro, o diferentes rangos administrativos y académicos (catedrático, profesor titular, profesor agregado, profesor ayudante, profesor visitante, profesor asociado, profesor interino, profesor no numerario, profesor emérito).

2.1.12.2. El estudiante en la evaluación.

<http://www.comunidactica.com/EdFísica/.html>.

Es muy fácil encontrar una definición de lo que es ser estudiante. Todo lo que tenemos que hacer es abrir un diccionario en el lugar apropiado y se nos dará la respuesta. Pero ésa no es la clase de definición que queremos. Deseamos investigar sobre ello, queremos averiguar qué es un verdadero estudiante. Un verdadero estudiante no es aquél que aprueba exámenes, consigue un empleo y después cierra todos los libros. Ser un estudiante significa estudiar la vida, no sólo leer los pocos libros requeridos por el programa de estudios; implica observarlo todo a lo largo de la vida, no sólo unas cuantas cosas en un período determinado. Un estudiante, ciertamente, no es sólo el que lee, sino el que es capaz de observar todos los movimientos de la vida, los externos y los internos, sin decir: "esto es bueno, aquello es malo". Si condenamos algo no lo observamos. Para observarlo tenemos que estudiarlo sin condenar, sin comparar. Si el maestro compara un estudiante con algún otro, no le está estudiando. Si le compara con su hermano menor o su hermana mayor, los importantes son su hermano o su hermana; por lo tanto, no le está estudiando.

Pero toda nuestra educación consiste en comparar. Nos estamos comparando perpetuamente a nosotros mismos o a otros con alguien: con nuestro ideal, con nuestro padre que es tan inteligente, un gran político... Este proceso de comparación y condena nos impide observar, estudiar. De

manera que el verdadero estudiante es aquél que lo observa todo en la vida, tanto externa como internamente, sin comparar, aprobar ni condenar. No sólo es capaz de investigar cuestiones científicas, sino que también puede observar las operaciones de su propia mente, de sus propios sentimientos, lo cual es mucho más difícil que observar un hecho científico. Comprender todo el funcionamiento de la propia mente requiere una gran dosis de discernimiento, muchísima investigación libre de condena.

Se dice que un sujeto es alumno de la persona que lo educó y lo crio desde su niñez. Sin embargo, también se puede ser alumno de otra persona más joven que uno. Por eso, los términos estudiante, alumno, discípulo e incluso aprendiz suelen ser intercambiables. La diferencia entre un estudiante oficial y uno libre es que el primero recibe la enseñanza oficial de un centro educativo reconocido por el Estado y es sometido a exámenes que validan los conocimientos adquiridos. En cambio, el estudiante libre no necesita respetar ciertas normas para proseguir con su aprendizaje.

La relación con la evaluación del alumnado, se pretende saber que han aprendido, como lo han asimilado, por hay errores, como avanzar desde el punto donde nos encontramos y que cambios planteamos para mejorar los resultados.

2.1.13. La Disciplina.

VELÁZQUEZ, R. y HERNÁNDEZ, JL. (2005) “La Educación Física y su imagen social a la luz de las prácticas”.

Uno de los aspectos que más inquieta a los profesionales e investigadores del campo de Educación Física es la comprensión de los mecanismos cognitivos relacionados con los comportamientos disciplinados

e indisciplinados que tienen lugar en los procedimientos de evaluación en las clases de Educación Física. Por ello, se considera a la disciplina como uno de los aspectos pedagógicos más importantes y difíciles de tratar que conciernen al ámbito educativo, ya que sin ella, la enseñanza resultará inefectiva. Los problemas de disciplina en el ámbito educativo resultan comunes en todas y cada una de las áreas y asignaturas que constituyen el currículo de educación física, llegando a producir serias consecuencias en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, al limitar el tiempo de aprendizaje del alumno. Del mismo modo, los comportamientos indisciplinados de los alumnos, a menudo representan una fuente de estrés profesional, así como de cuestionamiento de la labor desempeñada por parte del docente, generando distracción, preocupación e incluso abandono de la profesión, afectando esta situación fundamental.

El término “disciplina”, proviene de la misma raíz que discípulo y discente. Su significado implica la relación existente entre el maestro, la enseñanza, la educación y el propio discípulo. Así, se habla de disciplina escolar cuando se hace referencia a las peculiares relaciones que, en orden a la educación, se establecen entre elementos personales (docentes y discentes) en una institución educativa. El mal comportamiento puede desestabilizar tanto a los alumnos como a los profesores, pudiendo, a la vez, contribuir a la generación de sentimientos de decepción, estrés y abandono en los docentes. A estos comportamientos se le denomina “comportamientos disruptivos”. Los comportamientos disruptivos son, casi siempre, consecuencia de una serie de condicionantes y factores desfavorables que actúan sobre el pensamiento de los educandos perjudicando el desarrollo normal del centro escolar. Las causas que conllevan la aparición de conductas indisciplinadas en las clases de Educación Física pueden ser categorizadas en cuatro factores: Factores sociodemográficos: Tales como el género del alumno/a, vivir en condiciones de pobreza, vivir en familias monoparentales, han sido asociados con mayores incidentes antisociales, así como con mayores problemas de

comportamiento.- Factores educativos: Atribuido a las administraciones públicas (por ejemplo , por falta de medidas preventivas,normativa adecuada para regular conflictos), Motivos escolares (por ejemplo, aplicación defectuosa de normas, actitud inadecuada del profesor), Estilos de enseñanza (se han encontrado que las conductas de los alumnos de Educación Física, se encontraban relacionadas con los métodos enseñados por el maestro, siendo los métodos reproductivos y autoritarios los principales predictores de conductas indisciplinadas, En relación al profesor (categorizaron las causas de indisciplina en referencia a las características personales del profesor, así como su organización del proceso educativo. Como principal causa de las conductas de indisciplina que ocurren en el aula de Educación Física.

En relación al profesor, las características personales presentadas por los profesores principiantes, siendo estos los que sufren de forma más directa, e incluso más severa, las consecuencias derivadas de las conductas disruptivas de los discentes. En este sentido, señaló tres factores influyentes en los problemas de disciplina de los profesores novicios: falsas expectativas acerca de lo que ocurre en el aula, preocupación personal por la enseñanza y carencia de responsabilidad para sus propias decisiones y acciones.- Factores sociales: las causas se sitúan en la esfera social (por ejemplo, publicidad, radio, televisión, ausencia de patrones conductuales adecuados)

Factores familiares: Tales como la separación de los padres, divorcio, trabajo de ambos cónyuges, permisividad, sobreprotección, incumplimiento de castigos y promesas. Es posible que todas estas causas estén contribuyendo en distinta medida al deterioro de la convivencia escolar y probablemente sea necesario intervenir sobre ellas desde distintas instancias, así como profundizar en el análisis de en qué medida contribuye la aparición del problema. Lo ideal sería desarrollar un modelo de propuesta para la consecución de la disciplina escolar. Este modelo requerirá la implicación de

la totalidad del personal relacionado con el ámbito educativo (padres, alumnado, profesores y administrativos). De tal manera, que los alumnos mediante su propósito de autodisciplina, los padres mediante su desarrollo en el colegio de normas claras y negociables, los administradores mediante la supervisión del proceso de disciplina y los docentes mediante la implantación de una enseñanza efectiva para el proceso de aprendizaje de sus alumnos/as contribuirán a la consecución del éxito del control de los problemas de disciplina, así como del mantenimiento de comportamientos disciplinados en el alumno. A continuación mostraré una serie de factores, que serán fundamentales para la elaboración de un buen programa de control de comportamientos disruptivos en el ámbito educativo:- La totalidad de disciplina escolar; es decir, la implicación de toda la comunidad del colegio (incluso padres) en el proceso de disciplina.

La autodisciplina y aceptación individual de las normas del colegio, La utilización de métodos positivos para lograr la disciplina, la implantación de normas sabidas, conocidas y aceptadas por los alumnos y todo el personal educativo, la enseñanza efectiva y el establecimiento de un ambiente conducido hacia el aprendizaje del alumno y hacia el buen comportamiento.

La implicación y cooperación de los padres. Por último unas estrategias para un mejor aprendizaje y convivencia en las clases y procedimientos evaluativos de Educación Física: Crear ambientes positivos del aprendizaje y convivencia en un contexto de democracia participativa.- Establecer un clima motivacional orientado a estimular la autonomía y responsabilidad del alumnado, Incrementar el tiempo dedicado al aprendizaje cooperativo, estimular la regulación de conflictos mediante vías pacíficas.

2.1.13.1. El Comportamiento y la Actitud en las Evaluaciones.

VELÁZQUEZ, R. y HERNÁNDEZ, JL. (2005) “La Educación Física y su imagen social a la luz de las prácticas”.

El desarrollo de actitudes hacia la evaluación de la Educación Física es un objetivo importante que todos, deberíamos tener presente en los distintos niveles educativos y programas de Educación Física. Pero, para desarrollar esas actitudes positivas, parece razonable comenzar por un asunto previo, el conocimiento de lo que los estudiantes piensan sobre los contenidos de la evaluación y los profesores/as que los imparten.

Las actitudes pueden ser consideradas como sentimientos, predisposiciones, ideas, miedos, sus comportamientos. De este modo, las respuestas que los estudiantes nos comunican constituyen un compendio de lo que conocen o piensan acerca de la evaluación, cómo la perciben, y su inclinación a actuar en relación a ella. Estos tres componentes de las actitudes (cognitivo, afectivo y conductual), se manifiestan en diferentes sentidos. Así, el componente cognitivo se revela a través de expresiones verbales de conocimiento y creencias; el componente afectivo, en expresiones verbales de agrado o desagrado; y el componente conductual, en términos de expresiones verbales sobre las intenciones.

Sin embargo, aunque existen diversas evidencias de lo importante que resulta conocer la valoración que los estudiantes hacen de la evaluación, aún conocemos demasiado poco sobre qué piensan qué les gusta, qué les disgusta, qué valoran y qué les gustaría incluir o excluir en las evaluaciones. Y lo cierto es que determinando cuáles son los factores que pueden ejercer mayor influencia sobre el desarrollo de actitudes tanto positivas como negativas, sería posible prestarles mayor atención a los más susceptibles de

generar actitudes positivas y modificar aquellos otros que parecen contribuir al desarrollo de actitudes negativas.

2.1.14. Aplicación de la evaluación al proceso de enseñanza-aprendizaje

PÉREZ, A. (2002)“La enseñanza: su teoría y su práctica”.

Si consideramos a la evaluación como un instrumento valioso que nos sirve para atender una serie de aspectos pedagógicos y didácticos, hay que significar que la misma nos puede servir para:

- Individualizar la enseñanza y las cargas de trabajo.

- Diagnosticar las dificultades de asimilación de las tareas motrices y la dinámica de las tareas.

- Para ver la progresión de los aprendizajes, ver las mejoras y en qué medida se han cumplido los objetivos procedimentales del diseño.

- Valoración del diseño, en donde se comprobaran la incidencia del programa formulado y sus resultados sobre el grupo de trabajo.

- Predecir el rendimiento, es decir, predecir el nivel que pueden alcanzar nuestros alumnos en el futuro.

- Motivar, ya que el conocimiento de los resultados que los test y pruebas le ofrecen a los alumnos son una buena motivación para el trabajo y el aprendizaje.

- Valorar a los alumnos.

-Investigar, la aplicación de un programa regular, continuo, sistemático, compartido y aplicado a cada contexto educativo de evaluación de nuestros alumnos, del proceso y de nosotros mismos, permitirá asentar la Educación Física y el entrenamiento deportivo como materias investigativas.

2.1.15. La Acreditación.

PEREZ, D.; LÓPEZ, VM, IGLESIAS, P. (2003) “La Atención a la Diversidad en Educación Física”.

-La evaluación institucional; la acreditación.

Se relaciona con los procesos de acreditación de conocimientos, la acreditación es el proceso al que se someten los alumnos para la comprobación de la adquisición de conocimientos, tiene como resultado “la certificación” que es lo que avala las capacidades adquiridas y demostradas por los educandos. Este proceso de acreditación utiliza instrumentos de medición, y una vez hecha la medición se otorga una calificación. Esta idea de evaluación-acreditación forma parte de una educación enciclopédica, centrada en la competencia individual de los estudiantes. En la tecnología educativa se ha utilizado como una forma de comprobación de la educación de métodos y procedimientos de enseñanza; y para valorar que una institución proporcione los medios adecuados de enseñanza, los índices de acreditación tienen que ser muy altos. En este marco la acreditación escolar es lo importante no la adquisición significativa de conocimientos.

Las evaluaciones de la Educación Física, forman parte de la acreditación en los niveles para los alumnos por lo que el desarrollo académico de los estudiantes de la institución no está direccionado correctamente a su rendimiento académico, por lo que los procedimientos de evaluación que

utilizan los profesores no están acordes ni brindan su ayuda para mejorar el desarrollo de los estudiantes.

2.1.16. La calificación como acondicionadora de los supuestos

Procesos de aprendizaje.

En Tándem, nº 17 “Monográfico sobre la evaluación en Educación Física”(pág. 38-58).

En la mayoría de los casos, estos sistemas de evaluación se utilizan para calificar numéricamente, de forma impersonal, con aparente asepsia, y bajo falsa presunción de objetividad. No hay ninguna, o muy escasa, intencionalidad educativa ni formativa.

Se recurre a ellos cuando se hace necesario emitir una calificación, porque es lo fácil y cómodo; incluso aunque no se corresponda con los objetivos y contenidos desarrollados. También puede recurrirse a ellos porque poseen un aura de neutralidad y solución técnica que evita cualquier tipo de reclamación o implicación personal.

Una vez más, puede observarse la aplicación del mundo del deporte a la Educación Física, puesto que a la hora de la evaluación (calificación) el profesor desempeña también las funciones del juez deportivo.

Estas funciones son: medir, cronometrar y tabular resultados. Podríamos plantearnos entonces si esta función medidora, tabuladora, calificadora no podría ser desempeñada por otras personas con la formación técnica mínimamente necesaria, sin alterar en absoluto las condiciones de “objetividad y científicidad”.

También, dado este estado de cosas, deberíamos plantearnos si para desarrollar este tipo de prácticas de juez medidor es necesario estudiar cinco años en la universidad, cuando desde el mundo deportivo se pueden formar en dos semanas, fuera de la universidad, y con sistemas mucho más baratos.

La disminución del tiempo de enseñanza aprendizaje, la mayoría de los procesos tradicionales de evaluación-calificación requieren una considerable cantidad de tiempo para realizarse. Tiempo que se resta del dedicado al proceso de enseñanza-aprendizaje; así como del que pudiera dedicarse a la realización de una evaluación formativa.

En muchas ocasiones hemos podido comprobar cómo el número de sesiones dedicadas específicamente a la evaluación sumativa es algo menor, igual, o incluso superior (según los casos), que el de sesiones dedicadas a actividades de enseñanza- aprendizaje.

2.1.17. Valores al momento de Evaluar.

GUIA DIDÁCTICA. (2004) “Colegio Experimental Jacinto Collahuazo primera edición”.

2.1.17.1. Responsabilidad.

Es asumir las consecuencias de nuestros actos, como somos personas libres, podemos decidir qué hacer ante cada situación; pero como somos seres sociales, nuestras palabras y acciones afectan a los que nos rodean. Por tanto actuar con responsabilidad en las evaluaciones es reflexionar sobre las consecuencias de nuestras decisiones.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente agradable, pues implica esfuerzo, la responsabilidad puede parecer una carga y no cumplir con el prometido origina consecuencias negativas.

2.1.17.2. Puntualidad.

La puntualidad se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado, es la disciplina de estar a tiempo para cumplir las obligaciones, en este caso serían; las clases, pruebas, exámenes, trabajos por entregar. La puntualidad es necesaria para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo y ser merecedores de confianza.

2.1.17.3. Respeto.

Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira y repugna la calumnia y el engaño.

El respeto exige un trato amable y cortés, el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida conyugal, a la libertad de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía absoluta de transparencia, en este caso el respeto se dirige al profesor y estudiante, mutuamente en los procesos de evaluación.

2.1.17.4. Honestidad.

La honestidad es la demostración tangible de la grandeza del alma, de la generosidad del corazón y de la rectitud de los sentimientos. La honestidad aporta a las relaciones interpersonales, sinónimo de verdad, lealtad, nobleza,

valor, franqueza, sin admitir falsedades, traiciones, ofensas, calumnias ni engaños, es necesario que en los procesos de evaluación exista mucha honestidad para no estafar al profesor ni a sus compañeros y pueda tener tranquilidad en el alma.

2.1.17.5. Autoestima.

Todas las personas tenemos conciencia de lo que somos tanto en forma positiva o negativa, y en esa función establecemos juicios de valor cuando nos apreciamos o nos despreciamos, esta opinión que tenemos de nosotros mismos se llama autoestima y se refleja en los procedimientos de evaluación y al término de ellas dependiendo de la calificación obtenida y como toda evaluación afecta a la autoestima siendo la calificación excelente, regular o baja. Tenemos en cuenta por esas razones que es muy importante desarrollar métodos donde estimulemos a los estudiantes en su autoestima y no causemos ningún daño en sus vidas emocionales.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal.

Los procedimientos de evaluación en la Educación Física, han estado rotando por los mismos tipos, técnicas, métodos, formas, por lo tanto es donde aparecen los inconvenientes con los estudiantes y docentes, por los cuales se está buscando alternativas para poder salir de las repeticiones, lo común, que sirva como desarrollo para la institución, la educación, y la Educación Física.

El aspecto físico, mental y el desarrollo académico de los estudiantes se ven perjudicados por lo tradicional de la evaluación y la calificación por competencias entre compañeras, en esta investigación determinamos como son afectados los estudiantes por causa de las calificaciones, que inciden en

sus vidas dentro y fuera de la institución y que ha llevado a los estudiantes a las críticas de los procedimientos evaluativos en la Educación Física, pero ante las discusiones no se ha llegado a solucionar el problema.

Varios tipos y métodos de investigación nos ayudaron a realizar una excelente propuesta en donde los estudiantes y docentes no solo de esta institución, estén satisfechos y conformes, ayudando a los estudiantes a encontrar un equilibrio propio de autoestima, a mejorar en su desarrollo académico y sus comportamientos dejen de agobiar a los docentes en la Educación Física y exista una buena comunicación.

Al igual que el resto de nuestros compañeros profesionales de la enseñanza, debemos comprender el nuevo carácter de la Educación Física, que entiende la misma como un área que pretende el desarrollo integral del alumnado. Para ello, debemos utilizar un sistema o planteamiento de evaluación que realmente cumpla con los objetivos educativos trazados y no pensar en una mera medición de cierto tipo de cualidades o capacidades que sólo afectan a una dimensión de la persona y que, por lo tanto, olvidan la construcción global de la misma.

Por tanto, apostaremos por una evaluación formativa, cuya esencia es la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, y por ende, la mejora de todos los agentes: alumno, docente y elementos (contenidos, metodología, evaluación), implicados en dicho proceso. Un tipo de evaluación alternativa que en contra de los modelos tradicionales imperantes en nuestro área, favorece una evaluación participativa y democrática.

Pretendemos proporcionar una evaluación en la que el alumno sea participe de su propio aprendizaje. A menudo les observamos perdidos y confusos en el proceso educativo, y por tanto desmotivados hacia los aprendizajes programados porque no sabe por sí mismos si están

cumpliendo los objetivos exigidos por parte de los docentes. De ahí la importancia de mantenerles constantemente informados sobre sus logros y progresos, capacitándoles progresivamente para la autorregulación de su propio aprendizaje mediante una evaluación formativa.

En definitiva, si verdaderamente queremos socializar a nuestros alumnos y alumnas, incorporándoles de forma competente a la realidad social que les rodea en su día a día como futuros ciudadanos del mañana, debemos apostar por este tipo de prácticas evaluadoras alternativas. Con ello, estamos contribuyendo no sólo a mejorar la evaluación de nuestras unidades y programaciones, sino también a crear una sociedad más autónoma y constructiva de su propia realidad cultural.

2.3. Glosario de Términos.

- Académico: Unión de conocimientos, actitudes y comportamientos humanos
- Análisis: Es la capacidad de estudiar y descubrir lo desconocido.
- Asepsia: Ausencia completa de comportamientos negativos.
- Asignatura: División de las ciencias para su enseñanza.
- Autónomo: Vida propia e independiente de un organismo.
- Causas: Motivos negativos que se describen para su investigación.
- Ciclo: Lapso de tiempo en la cual se experimenta.
- Cognitivo: Capacidad de aprender mediante el conocimiento.
- Concreto: La parte verdadera de los saberes humanos.
- Conflicto: Son los problemas o distintas formas de pensar entre dos o más personas.
- Cooperativo: Apoyo de las personas entre sí en las distintas actividades.

- Cualidades: Talentos, capacidades con las cuales se realizan las actividades.
- Deficiencias: Falta de actitudes y aptitudes de los estudiantes.
- Describir: Relatar, anotar los problemas por la cual se investiga.
- Dialéctica: Arte de razonar o analizar la realidad.
- Difusión: Infundir los conocimientos en la sociedad estudiantil.
- Discernimiento: Apoderamiento que habilita a una persona para ejercer un cargo.
- Efectos: Los inconvenientes que se han causado por los problemas.
- Énfasis: Poner toda la atención y concentración en las distintas actividades.
- Esenciales: Conocimientos fundamentales para el desarrollo.
- Estadísticas: Estado en la cual se encuentran los estudiantes.
- Evolución: Proceso por el cual crecemos física, mental y espiritual.
- Extraordinario: Alcanzar objetivos planteados en la vida.
- Identificar: Proceso psicológico mediante el cual el sujeto es capaz de asimilar un objeto o parte de este.
- Inconveniente: Problemas que aparecen en las actividades diarias.
- Infundir: Enseñar los conocimientos y motivar a su práctica.
- Inmersos: Poner todo el interés y atención en el aprendizaje.
- Instrumentos: Herramientas que se utilizan para resolver problemas.
- Intensidad: Fuerza con la que se realizan las actividades.
- Jerarquías: Niveles a las cuales se distribuyen los seres humanos.
- Melancolía: Estado patológico de depresión causado por la autoestima.
- Metodología: Métodos que son utilizados para realizar las investigaciones.
- Notable: Perfeccionamiento con la que se realiza las actividades.
- Objetivación: Doctrina filosófica según la cual el objeto tiene prioridad sobre el sujeto.

- Oposición: No estar de acuerdo con una o mas personas.
- Percepción: Idea, acto del entendimiento en lo enseñado.
- Porcentaje: Niveles que son marcados por números en las opiniones.
- Praxis: Practica, con oposición a teoría o teórica.
- Procedimiento: Pasos que se ponen en practica para alcanzar lo planteado.
- Proceso: Transcurso que siguen las personas en el aprendizaje durante un tiempo predestinado.
- Progresión: Seguimiento de conocimientos de acuerdo a lo aprendido.
- Reciproca: responder a una acción con otra semejante.
- Recreación: Utilización del tiempo libre en actividades físicas.
- Sabio: Personas que tienen mucho conocimiento y razonamiento.
- Sanción: Castigo determinado a los estudiantes con mal comportamiento.
- Significativo: Factores que tienen lógica y razón de ser.
- Simbólica: Persona o cosa que representa lo defendido.
- Someter: Poner a realizar actividades de experimento a los demás.
- Técnicas: Son las diferentes formas de alcanzar lo planificado.
- Timidez: Persona que no se tiene confianza para socializar.
- Tristeza: Desanimo por los efectos de los problemas.
- Vulnerable: Que puede ser herido, atacado, fácil de convencer.
- Vínculos: Unión en las opiniones que se lleguen a exponer.

4.4. Interrogantes.

1. ¿Cómo inciden los procedimientos de evaluación en el desarrollo académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador”?

En la encuesta realizada a los sujetos de la investigación más de la mitad afirma que no están conformes con el procedimiento evaluativo por lo cual, no están acordes a las exigencias de los alumnos en la segunda pregunta más de la tercera parte de los encuestados dicen que los tipos de evaluación no son útiles para su desarrollo académico lo cual ocasiona que sus calificaciones no sean adecuadas, afecta a su aprendizaje al rendimiento físico, a la realización de las actividades planificadas, por ende estos procedimientos evaluativos tienen deficiencias al momento de ser efectuados, no tienen aspectos que realmente sean de utilidad para que los estudiantes puedan desenvolverse adecuadamente y no tengan interés de aprender y de practicar actividad física fuera y dentro de la institución.

2. ¿Cuáles son los inconvenientes que causan los procedimientos de evaluación en el desarrollo académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador”?

Estos inconvenientes son; el nivel de dificultad de los procedimientos evaluativos, la comunicación con el docente al exponer los problemas que tienen al realizar las actividades planificadas, la competencia entre compañeras, esto incide en el interés y la atención que deben tener los alumnos por lo cual afecta a las calificaciones obtenidas, al aprendizaje, a la formación como individuos porque cuando no ponen interés en lo que realizan no desarrollan sus capacidades cognitivas, no ejercitan ni estimulan su creatividad su imaginación y la mejor manera de lograr su crecimiento como individuos es realizar actividad física no solo por salud sino también por

recreación estos factores hacen que los estudiantes no estimulen sus ganas de aprender lo que afecta también a las demás asignaturas.

3. ¿Cómo ayudaría una nueva propuesta en el procedimiento evaluativo de la Educación Física, para el desarrollo académico de los estudiantes de la institución?

En la encuesta en la pregunta diez el 91% manifiesta que le gustaría un nuevo procedimiento evaluativo, esto ayudaría a los estudiantes a mejorar su disciplina, a practicar de mejor manera los valores, a mejorar su rendimiento académico, a poner interés, énfasis y atención para realizar de mejor manera las actividades mejorando sus cualidades físicas elevando su autoestima y por ende tener un desarrollo adecuado y significativo en su vida y en la institución acumulando conocimiento y experiencia para enfrentarse a la vida con honestidad y confianza.

2.5. Matriz categorial.

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	DIMENCIÓN	INDICADORES
<p>Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados las actividades destinadas a alcanzar los objetivos previstos para la evaluación.</p>	<p>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Procedimientos de evaluación en la Educación Física. -Faces, formas y tipos de evaluación. -Enfoques, paradigmas alternativos en la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Procesual -Integral. -Global. -Compartida. -Educativa. -Según la referencia -Según los ámbitos de aplicación - Según la sistematización de su aplicación - Según la participación de los elementos personales -Según la técnica de aplicación -Criterios de evaluación
<p>Es el progreso cognitivo, intelectual, social, físico del estudiante la cual esta orientado por los docentes, guiando y estructurando su conocimiento general en el ámbito académico.</p>	<p>DESARROLLO ACADÉMICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aspecto formativo del estudiante. -Comunicación didáctica. -La disciplina. -Aplicación de la evaluación al proceso de enseñanza-aprendizaje. -La Acreditación. -Valores al momento de evaluar 	<ul style="list-style-type: none"> -El maestro en la evaluación -El estudiante en la evaluación -El comportamiento en la evaluación -La actitud en la evaluación -Aprendizaje -La calificación -Responsabilidad -Puntualidad -Respeto -Honestidad -Autoestima

CAPITULO III.

5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de investigación.

3.1.1. Investigación Bibliográfica.

Se fundamentó esta investigación bibliográfica en el marco teórico por que permitió el estudio y recolección de información de fuentes bibliográficas, documentos de estudios y otros a fin de aplicar el conocimiento de la evaluación, para realizar reflexiones, obtener posibles conclusiones y recomendaciones.

3.1.2. Investigación de Campo.

Se apoyó en la investigación de campo porque tendremos como ventaja observar de cerca la realidad del problema, que permitió profundizar el tema y a la vez aplicar los diferentes instrumentos teniendo el propósito de recolectar información de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la institución.

3.1.3. Investigación Descriptiva.

Este tipo de investigación nos ayudó a describir los problemas que tienen los estudiantes con los tipos de evaluación utilizados, por lo tanto podremos saber las dificultades que tienen y poder conocer lo que necesitan

los estudiantes en las evaluaciones y no tengan dificultades en su desarrollo formativo, emocional e institucional.

3.2. Métodos.

3.2.1. Métodos Empíricos.

3.2.1.1. Observación Científica.

Este método se utilizó en un principio de la investigación, en el momento de tomar en cuenta las causas y los efectos del problema observado, en el procedimiento de evaluación de la Educación física y por siguiente realizar la investigación necesaria para resolver el problema con alternativas factibles para el desarrollo de la educación.

3.2.1.2. La recolección de Información.

Este método nos ayudó a obtener información muy importante de los sujetos investigados, que nos sirvió para responder las interrogantes, alcanzar los objetivos y dar solución al problema de la institución con una propuesta alternativa.

3.2.2. Métodos Teóricos.

3.2.2.1. Método Científico.

Este método se basó en todas las fases de la investigación, porque nos permitió la relación de la teoría y la práctica, puesto que lo observamos y lo

describimos. Fue el problema tal cual se presentó en la realidad de la institución investigada, es decir este método nos permitió interpretar la realidad presente.

3.2.2.2. Método Histórico Lógico.

Encontramos con la ayuda de este método que el problema a investigarse a estado repitiéndose por varios años en la institución, afectando indirectamente al desarrollo del estudiante y obteniendo consecuencias negativas para el profesor y en su totalidad deteniendo al avance del desarrollo de la Educación Física, teniendo como proceso las mismas técnicas de evaluación.

3.2.2.3. Método Analítico-Sintético.

Se utilizó para el análisis de lecturas, para entender, comprender e interpretar datos obtenidos sobre el tema; este método nos ayudó analizar y descomponer el problema en sus elementos, los mismos que servirán de base para la estructuración del esquema de contenidos.

3.2.2.4. Método Inductivo-Deductivo.

Nos permitió este método el desglose de los contenidos, deduciendo lo más importante a tomarse en cuenta en la investigación para que no exista ninguna desviación en lo que se quiere realmente llegar a investigar y poder alcanzar los objetivos planteados dando solución al problema deduciendo y concluyendo.

3.2.3. Método Matemático.

3.2.3.1. Método Estadístico.

Este método se utilizó para realizar el análisis e interpretación de resultados con sus respectivos cuadros estadísticos que nos indicó los porcentajes de las frecuencias de las preguntas que se realizó en la encuesta.

3.3. Técnicas e Instrumentos.

3.3.1. Encuesta.

Se realizó preguntas específicamente sobre la evaluación, que nos permitió obtener la información de los estudiantes del segundo de bachillerato para luego poder tabular, analizar, interpretar y tomar en cuenta lo que necesitan los estudiantes en el procedimiento evaluativo, obteniendo verdadera información para poder resolver el problema y ayudar a la institución.

3.4. Población.

El universo o población de la investigación fue la siguiente.

Cuadro #1

2^{DO} AÑOS DE BACHILLERATO	N° DE ESTUDIANTES
2° COMERCIO "A"	40
2° COMERCIO "B"	31
2° FÍSICO MATEMÁTICO "A"	39
2° FÍSICO MATEMÁTICO "B"	39
2° INFORMÁTICA	36
2° QUÍMICO BIÓLOGO	40
2° SOCIALES	25
TOTAL	250

3.5. Muestra.

Se utilizó toda la población, que son los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior "República del Ecuador" como sujetos para la investigación.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en los casilleros que crea conveniente, conteste con toda sinceridad y franqueza.

1.- ¿Usted se siente conforme con los procedimientos de evaluación utilizados en el área de Educación Física de la institución?

TABULACIÓN.Cuadro #2

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Muy conforme	7	3%
2	Conforme	25	10%
3	Poco conforme	85	34%
4	Nada conforme	133	53%
TOTAL		250	100%

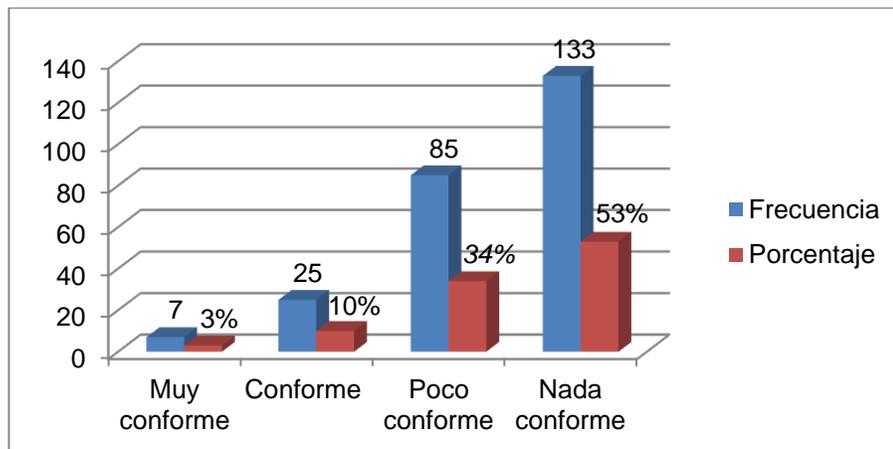


Grafico #1

Fuente: Encuesta

INTERPRETACIÓN

Se obtuvo los siguientes resultados: el 53% de los encuestados manifiestan que no está nada conforme con los procedimientos utilizados en el área de Educación Física de la institución, el 34% afirma que está poco conforme, el 10% de los encuestados, dice que se encuentra conforme y con el porcentaje minoritario del 3% asegura estar muy conforme con los procedimientos de evaluación. Con el objeto de analizar si los procedimientos utilizados por el profesor para la evaluación de la Educación Física son adecuados para el desarrollo de los estudiantes, podemos darnos cuenta que la mayoría de los encuestados que es el 53% afirma que no está conforme, esto nos dice que esos procedimientos no están acordes a las exigencias de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la institución por lo que afecta a su desarrollo académico.

2.- ¿Cree usted que los procedimientos de evaluación utilizados en las clases de Educación Física son adecuados para su desarrollo académico?

TABULACIÓN Cuadro #3

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	De gran utilidad	9	4%
2	Útil	17	7%
3	De poca utilidad	35	14%
4	Nada útil	189	75%
TOTAL		250	100%

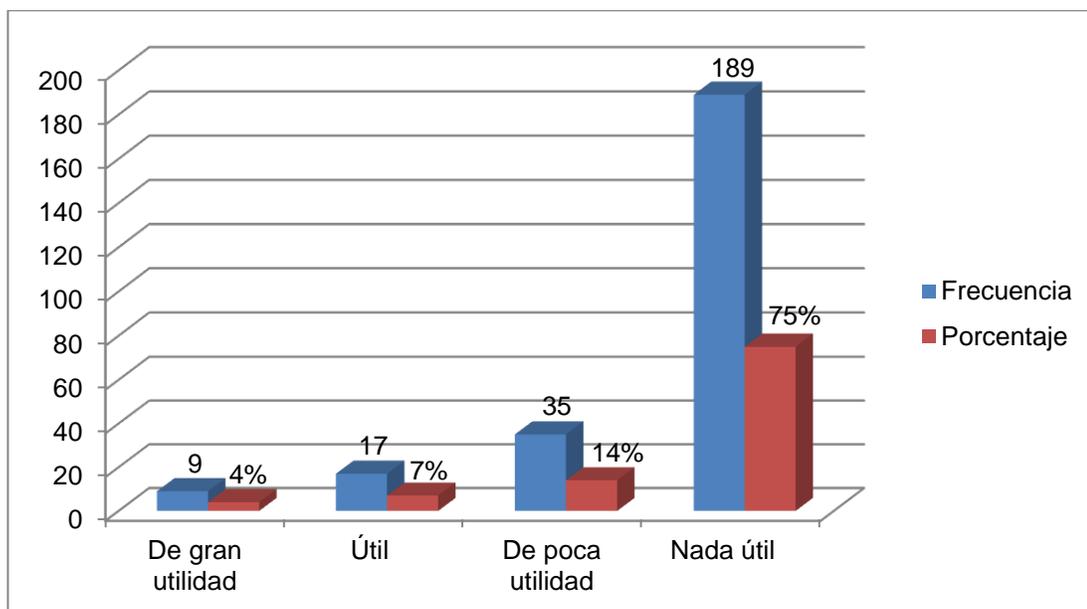


Grafico #2

Fuente: Encuesta

INTERPRETACIÓN

En esta pregunta se observa que el 75% de los encuestados, manifiesta que los procedimientos de evaluación utilizados en las clases de Educación Física no son nada útiles para el desarrollo académico en la institución, un 14% dice que es de poca utilidad, el 7% por lo contrario afirma que son útiles los procedimientos y con el 4% de los sujetos investigados dicen que los procedimientos son de gran utilidad para su desarrollo académico. Observamos que un gran porcentaje de los encuestados están de acuerdo con que los procedimientos de evaluación utilizados por el profesor de Educación Física, no son nada útiles para el desarrollo académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la institución que son los sujetos de la investigación, por lo que afecta a sus calificaciones, al aprendizaje, al rendimiento físico, a la realización de las actividades planificadas y por ende esto afecta al estudiante a que sea sedentario lo que afectaría su calidad de vida.

3.- ¿Cómo le parece el nivel de dificultad de los procedimientos evaluativos utilizados en las clases de Educación Física?

TABULACIÓN

Cuadro #4

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Complicado	85	34%
2	Normal	80	32%
3	Poco complicado	49	20%
4	Fácil	36	14%
TOTAL		250	100%

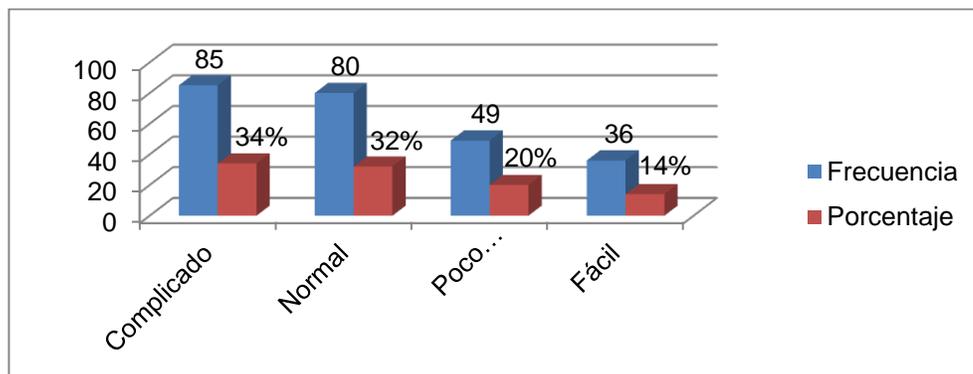


Gráfico #3

Fuente: Encuesta

INTERPRETACIÓN

El 34% de los estudiantes encuestados que equivalen a 85 estudiantes afirman que el nivel de dificultad al realizar los procedimientos evaluativos en las clases de Educación Física, es complicado, el 32% manifiesta que el nivel de dificultad es normal, el 20% dice que es poco complicado, mientras que el 14% no tienen problemas al realizar los procedimientos por lo que se les hace fácil. Es muy importante que el procedimiento evaluativo no sea complicado para que los estudiantes puedan realizar las actividades planificadas por el profesor de la mejor manera y puedan auto motivarse, dándose confianza para mejorar su desarrollo académico y tengan más ganas de realizar actividad física.

4.- ¿Discuten los inconvenientes que se presentaron con las actividades realizadas en la evaluación de la Educación Física con el profesor?

TABULACIÓN

Cuadro #5

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	0%
2	En ocasiones	13	5%
3	Pocas ocasiones	30	12%
4	Nunca	207	83%
TOTAL		250	%

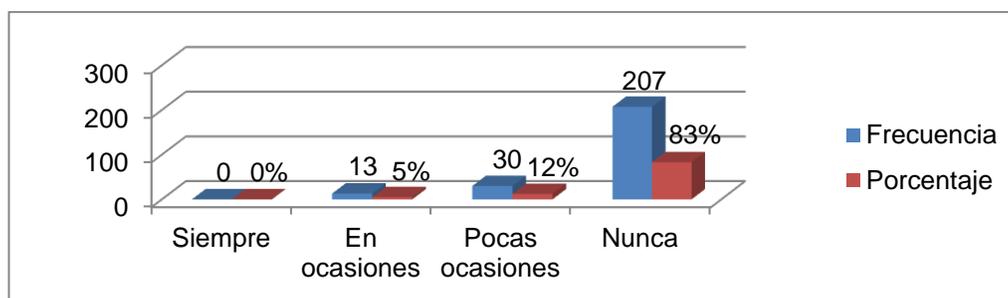


Grafico #4

Fuente: Encuesta

INTERPRETACIÓN

Nadie discute los inconvenientes presentados en el procedimiento evaluativo, el 5% afirma discutir en ocasiones los problemas que tuvieron, el 12% en pocas ocasiones y el 83% manifiesta que nunca han discutido con el profesor los inconvenientes al realizar las actividades planificadas por el profesor. El discutir los inconvenientes que tuvieron en la evaluación con el profesor es necesario porque le ayuda al profesor a saber en qué está fallando el estudiante y poder fortalecerle en el error que tubo, en la pregunta la mayoría de los encuestados no discuten nunca los inconvenientes, por lo que no resuelven ni corrigen sus errores en las actividades físicas, esto incide en su desarrollo académico porque aprueban sin tener el suficiente aprendizaje.

5.- ¿Cómo definiría usted, el control del profesor en los procedimientos evaluativos en las clases de Educación Física?

TABULACIÓN

Cuadro #6

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Muy adecuado	21	8%
2	Adecuado	52	21%
3	Poco adecuado	94	38%
4	Nada adecuado	83	33%
TOTAL		250	100%

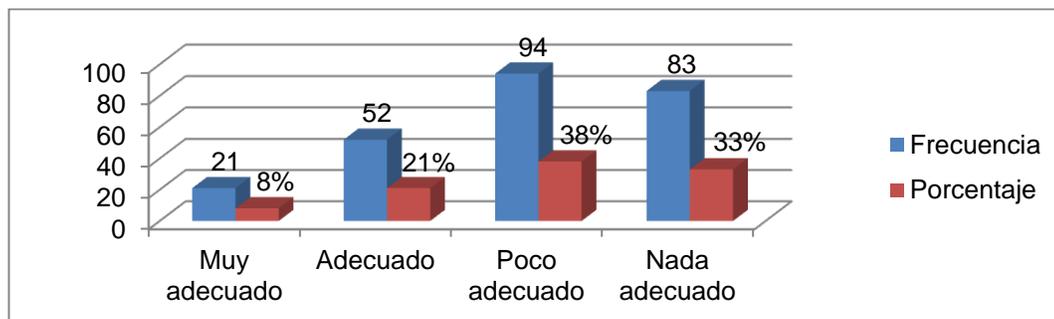


Grafico #5

Fuente: Encuesta

ANÁLISIS EINTERPRETACIÓN

El 38% de los encuestados manifiestan que el control del profesor en las evaluaciones es poco adecuado, el 33% define su control como nadaadecuado, el porcentaje que es el 21% dice que es adecuado y con el 8% de los sujetos de la investigación, aseguran que su control en las evaluaciones es muy adecuado. El control del profesor en los procedimientos evaluativos tiene mucho que ver con el comportamiento de los estudiantes, el respeto hacia el profesor y a sus compañeras, la práctica de los valores, por lo cual desata problemas de conducta por no controlar correctamente, se debería utilizar un procedimiento evaluativo en el cual se pueda observar a todos los estudiantes mientras están realizando las actividades de la evaluación, también afecta al interés y a la atención que los estudiantes

deben poner para efectuar correctamente la evaluación de la Educación Física.

6.- ¿Existe el suficiente interés al momento de la evaluación en las clases de Educación Física por parte de sus compañeras?

TABULACIÓN

Cuadro #7

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si se interesan	11	4%
2	En ocasiones	38	15%
3	Se interesan poco	89	36%
4	No ponen interés	112	45%
TOTAL		250	100%

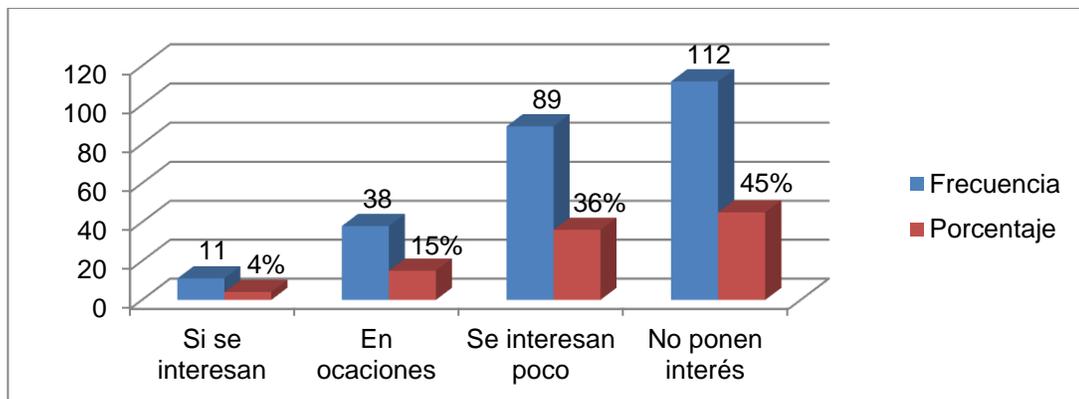


Gráfico #6

Fuente: Encuesta

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta el 45% afirma que no ponen interés sus compañeras en los procedimientos evaluativos, el 36% dice que se interesan poco, mientras que el 15% de los encuestados manifiestan que se interesan en ocasiones y la minoría de los encuestados que es el 4% manifiestan que si ponen interés sus compañeras. El poner interés y atención a lo que se realiza previo y en los procedimientos evaluativos es de mucha importancia porque ayuda al estudiante a enfocarse a lo que tiene que ejecutar, para que no tenga problemas de ninguna índole con el profesor, la mayoría de los

encuestados manifiestan que sus compañeras no ponen interés, lo cual trae muchas complicaciones con sus calificaciones.

7.- ¿Cómo definiría usted la disciplina de sus compañeras en el procedimiento evaluativo en las clases de Educación Física?

TABULACIÓN

Cuadro #8

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Excelente	4	2%
2	Muy buena	14	5%
3	Buena	134	54%
4	Mala	98	39%
TOTAL		250	100%

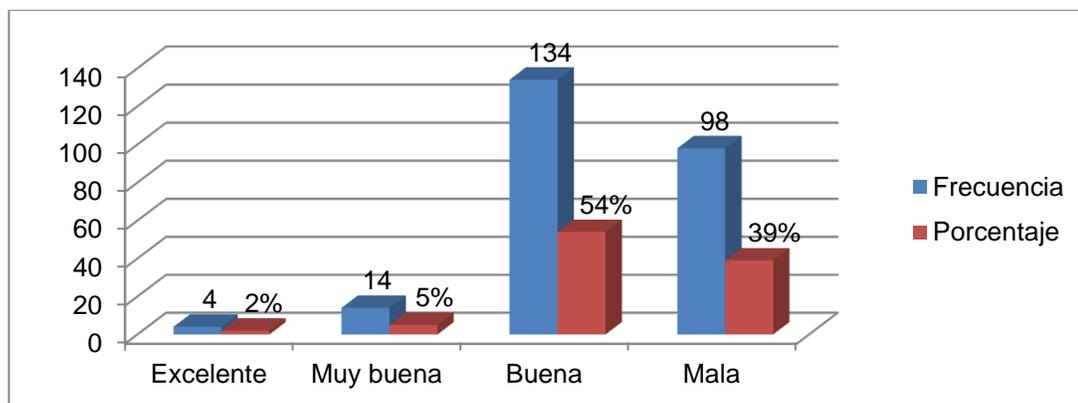


Grafico #7

Fuente: Encuesta

INTERPRETACIÓN

Con la pregunta N° 7 se obtuvieron los siguientes resultados: el 54% manifiesta que le parece buena la disciplina de sus compañeras en los procedimientos evaluativos, el 39% cree que la disciplina es mala, el 5% de los encuestados afirma que es muy buena y el 2% están de acuerdo que la disciplina de sus compañeras es excelente. La disciplina de los estudiantes en los procedimientos evaluativos debe ser excelente, por lo contrario en la encuesta más de la mitad afirman que no se comportan de la mejor manera por lo que trae muchos factores negativos para los estudiantes del segundo

año de bachillerato y puedan tener un desenvolvimiento adecuado en el desarrollo académico y por ende afecta al aprendizaje.

8.- ¿Qué opina de las calificaciones que obtiene mediante la competencia entre compañeras?

TABULACIÓN

Cuadro #9

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Le parece excelente	5	2%
2	Cree que está bien	7	3%
3	Cree que está mal	62	25%
4	No está de acuerdo	176	70%
TOTAL		250	100%

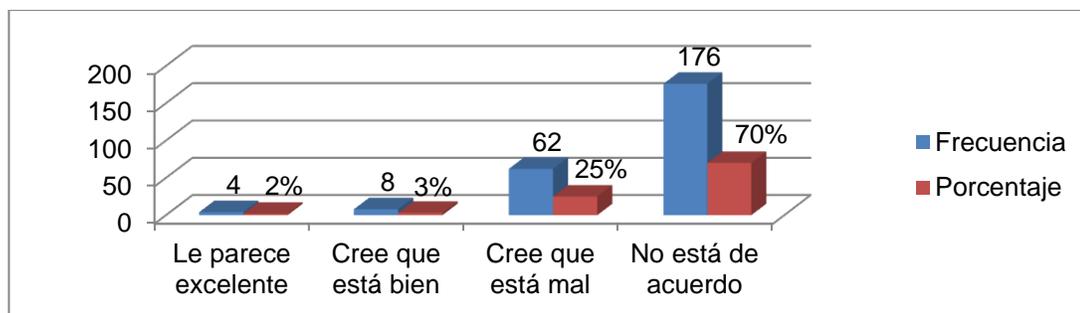


Grafico #8

Fuente: Encuesta

INTERPRETACIÓN

Con la pregunta se obtuvieron los siguientes resultados: el 70% manifiesta no estar de acuerdo con las calificaciones obtenidas por competencia entre compañeras, el 25% cree que está mal estas competencias, el 3% de los encuestados cree que está bien y teniendo el porcentaje minoritario con el 2% afirman que está de acuerdo con estas competencias. La designación de las calificaciones por competencias entre compañeras, opina la mayoría de los encuestados que están en desacuerdo que sus calificaciones sean por competencia y no por sus esfuerzos físicos ni por sus capacidades, si al 2% le parece excelente es porque tienen sus capacidades físicas muy desarrolladas y en un buen estado físico y pueden

lograr calificaciones altas ganando estas competencias y dejando con calificaciones pésimas a las demás.

9.- ¿Quisiera usted que los profesores cambiaran los procedimientos de evaluación utilizados en el área de Educación Física de la institución?

TABULACIÓN

Cuadro #10

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	De acuerdo	221	88%
2	Desacuerdo	11	5%
3	Está conforme con el actual	18	7%
TOTAL		250	100%

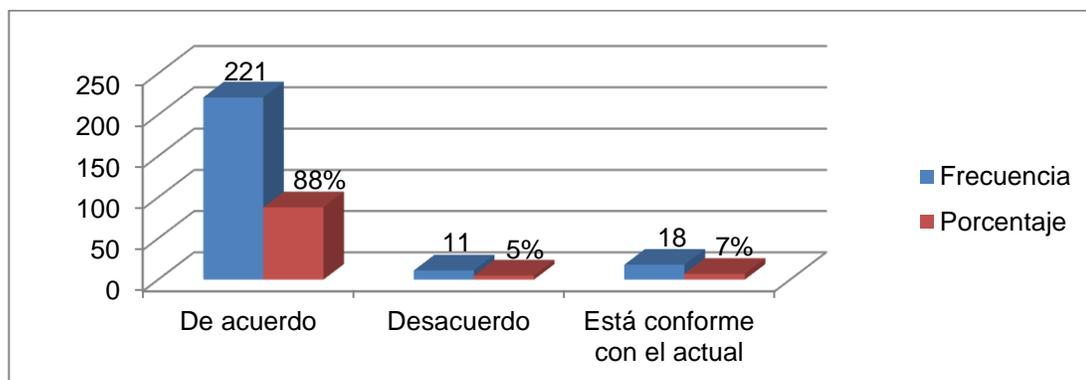


Grafico #9

Fuente: Encuesta

INTERPRETACIÓN

Se puede observar que el 88% afirman que están de acuerdo que los profesores cambien el procedimiento evaluativo utilizado en las clases de Educación Física, el 7% manifiestan que está conforme y con el 5% dicen estar endesacuerdo con el actual. Podemos darnos cuenta que la mayoría de los encuestados que son el 88% de toda la población desean que cambien el procedimiento evaluativo en las clases de Educación Física, lo cual nos indica que por años han estado utilizando los mismos procedimientos y los que están de acuerdo son los estudiantes que tienen buenas capacidades físicas.

10.- ¿A usted le gustaría una propuesta para el procedimiento evaluativo en las clases de Educación Física del instituto “República del Ecuador”?

TABULACIÓN

Cuadro #11

N°	INDICADORES	FRECUENCIA	%
1	Si le gustaría	228	91%
2	No le gustaría	10	4%
3	Está conforme con el actual	12	5%
TOTAL		250	100%

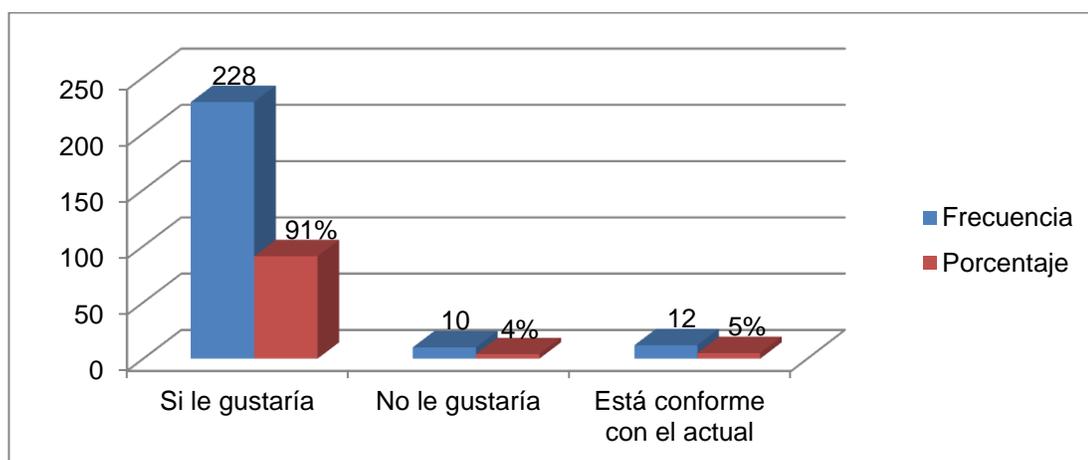


Grafico #10

Fuente: Encuesta

ANÁLISIS EINTERPRETACIÓN

De acuerdo con la pregunta el 91% de los encuestados manifiesta que si les gustaría una propuesta para el procedimiento evaluativo, el 4% dice que no les gustaría y con un 5% afirman estar conformes con el actual. Observamos en la pregunta que el 91% de los encuestados manifiestan que si les gustaría un nuevo procedimiento de evaluación y son muy pocos los que no están de acuerdo o quieren el mismo procedimiento, esto nos ayudaría a resolver los factores que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes de la institución.

PORCENTAJES MAYORITARIOS DE LA ENCUESTA

En la pregunta N°4 el 83% de los sujetos de la investigación afirman que no discuten los inconvenientes o dificultades que tuvieron con las actividades programadas para el procedimiento evaluativo, sabemos que la mejor manera de resolver los problemas es mediante el dialogo, la comunicación en este caso es didáctica nos referimos a esta comunicación porque es la que permite la crítica constructiva, la resolución de problemas y a la corrección de los movimientos mediante la práctica de las actividades físicas.

En la pregunta N° 9 el 88% de las alumnas del segundo año de bachillerato, que son las encuestadas dicen que están de acuerdo con que cambien los profesores los procedimientos de evaluación que han venido realizándose por varios años, afectando a su desarrollo académico en distintos aspectos como: sus calificaciones, a mejorar su rendimiento físico, su disciplina, el interés y la atención por aprender, a la comunicación didáctica, problemas de autoestima, confianza y la falta de la práctica de valores en las demás ciencias.

El porcentaje mayoritario de la encuesta aplicada es del 91% la cual se refiere a la pregunta N° 10, lo que manifiesta si las estudiantes si les gustaría una nueva propuesta para el procedimiento evaluativo lo cual les ayudaría a mejorar no solo en el rendimiento académico sino también a todos esos factores que se han venido presentando por causa del tradicionalismo y repetición de los procedimientos evaluativos que utilizan los profesores de la institución.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Aplicada la encuesta y analizados los resultados se puede establecer como conclusiones y recomendaciones las siguientes.

5.1. Conclusiones.

1.- Se ven afectados los estudiantes del instituto “República del Ecuador” en su desarrollo académico por los procedimientos de evaluación que utilizan los profesores, en las clases de Educación Física.

2.- Los estudiantes no discuten los inconvenientes que tienen en las evaluaciones con el profesor, por lo que provoca que no concluyan con la corrección de sus errores y no busquen soluciones adecuadas para resolver los problemas en las actividades físicas que realizan en las evaluaciones.

3.- El nivel de dificultad del procedimiento evaluativo según las estadísticas es complicado, esto hace que los estudiantes tengan oposición al desarrollar lo planificado para la evaluación, esto afecta directamente al desarrollo académico y personal del estudiante por que se oponen aprender y a realizar actividad física y sin aprendizaje y ejercicio físico se convierten en sedentarios.

4.- En las evaluaciones de la Educación Física la disciplina de los estudiantes es regular, por lo que no son controlados adecuadamente, lo que provoca que no pongan la atención necesaria para realizar lo planificado por el profesor para la evaluación y por ende obtienen calificaciones bajas lo que afecta a su rendimiento académico.

5.- La obtención de sus calificaciones por competencia, está incorrecto lo que provoca que no pongan el interés suficiente y se den por vencidas fácilmente ante las compañeras con mejores cualidades físicas.

6.- Los procedimientos evaluativos utilizados por los profesores han sido los mismos durante años, por lo cual los estudiantes encuestados están de acuerdo con que cambien los procedimientos y puedan dar su opinión como quisieran que se los evalúe, para de esa forma acabar con el tradicionalismo, lo que nos lleva a una nueva propuesta de evaluación donde los estudiantes mejorarían notablemente en su desarrollo académico y se interesen por realizar actividad física.

5.2. Recomendaciones.

1.- Se recomienda a los profesores que busquen nuevos métodos, procedimientos, técnicas, que ayuden a los estudiantes a resolver los problemas que son ocasionados en las evaluaciones de la Educación Física, y estén acordes para su desarrollo en la institución y en la sociedad.

2.- La comunicación entre estudiantes y maestros es esencial, por lo que se recomienda a los estudiantes abrir el dialogo con los profesores y dar sus puntos de vista y opiniones, a los profesores se les recomienda darles la

confianza a los estudiantes, escuchar sus problemas para que puedan mejorar en las evaluaciones y por ende mejorar como docentes.

3.- Es necesario que los profesores del área de Educación física del instituto “República del Ecuador” planifiquen las actividades de acuerdo a las condiciones físicas de los estudiantes para que puedan sentirse bien después de las evaluaciones y tengan muchas ganas de aprender.

4.- Es importante que los estudiantes se comporten en las evaluaciones de la Educación Física, para que su interés y atención estén enfocados en el procedimiento evaluativo y puedan realizar con éxito las pruebas planificadas por el profesor y no tengan dificultades ni malas calificaciones, por lo que se recomienda respeto a los compañeros y al docente.

5.- Se recomienda al docente que en las evaluaciones de la Educación Física, se califique por el esfuerzo de cada estudiante, observando el proceso de sus cualidades físicas, el interés, la colaboración y no por competencia en el proceso evaluativo.

6.- Se recomienda a los estudiantes y docentes, que juntos expongan sus ideas y opiniones sobre la evaluación, para acabar con el tradicionalismo y puedan encontrar nuevas formas de evaluar la Educación Física, que estén satisfechos y conformes, estudiantes como docentes lo que nos lleva a elaborar una propuesta para la evaluación de la Educación Física que tome en cuenta todos los aspectos mencionados anteriormente y necesarios para los estudiantes, que ayude al docente en los procedimientos evaluativos, a la comunicación estudiante maestro y al desarrollo académico del estudiante.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA.

6.1. Título de la Propuesta.

PROGRAMA EN EL PROCEDIMIENTO EVALUATIVO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA, PARA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “REPUBLICA DEL ECUADOR” EN LA CIUDAD DE OTAVALO.

6.2. Justificación e Importancia.

Los procedimientos que son utilizados en las clases de Educación Física para evaluar a los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador” no son los adecuados para su desarrollo formativo en la institución, al amor por el deporte, a la satisfacción de realizar actividad física ni para la obtención de las calificaciones.

Al no discutir los problemas que tienen los estudiantes en los procedimientos evaluativos con el profesor, provoca que no se concluyan con la corrección de los errores presentados, por lo que no se buscan las soluciones adecuadas para resolver estos problemas en las actividades físicas realizadas en la evaluación, el comportamiento de los alumnos demuestra la encuesta que el 67% es regular, los valores mencionados no son practicados correctamente y causan problemas al docente como; la falta de atención en la explicación de las actividades a realizarse, faltas de respeto entre compañeras y al profesor. Esto provoca que obtengan bajas calificaciones en los procedimientos evaluativos de la Educación Física.

En la obtención de las calificaciones por competencia entre compañeras en las actividades planificadas para la evaluación es incorrecto esto provoca que no se realice las pruebas con la seriedad suficiente y se den por vencidos fácilmente ante las compañeras con mejores cualidades físicas.

En el instituto “República del Ecuador”, los estudiantes afirman que los procedimientos evaluativos utilizados han sido los mismos durante varios años y están de acuerdo con que se cambien estos procedimientos y puedan dar sus opiniones, para poder tomar en cuenta como quisieran que se les evalúe, para de esa forma acabar con el tradicionalismo y ayudar a la juventud actual en los procedimientos de evaluación de la Educación Física.

Se espera entonces, que la propuesta que se presenta pueda ser de gran utilidad, que este acorde a las exigencias de los sujetos de la investigación, esta propuesta beneficiara a los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador” y a los docentes del área de Educación Física, para que puedan cambiar sus métodos en el procedimiento evaluativo y ayuden a los estudiantes a resolver los problemas en las evaluaciones, a la comunicación profesor-estudiante, a la disciplina, a la práctica de valores, a mejorar sus cualidades físicas mediante actividades planificadas para las clases de Educación Física y puedan ser calificados por el proceso efectuado, el esfuerzo, el comportamiento, la colaboración, el interés y la mejoría de sus cualidades físicas con ejercicios específicos, todo lo planificado estará enfocado; a mejorar las calificaciones de los estudiantes y al desarrollo de la institución.

6.3. Fundamentación.

Tradicionalmente, se entendía y, desgraciadamente, aún se entiende, la Educación Física como el desarrollo de una serie de aspectos motrices y

físicos que capacitan al alumno para una mejor práctica de actividades deportivas. En resumidas cuentas, se trata de favorecer los condicionantes motrices, anatómicos, fisiológicos y físicos del alumna, para la mejor y más eficaz ejecución de unos movimientos establecidos, denominados técnicas, que componen la base de unos juegos que se han dado en llamar deportes. Es decir, preparar para ser un buen deportista, entendiendo por ello el que ejecuta bien las técnicas del deporte en cuestión.

Teórica y pedagógicamente se entiende la Educación Física como el desarrollo de todas las capacidades que giran en torno a la formación corporal, para conseguir el grado más elevado de posibilidades físicas, corporales, expresivas, rítmicas, motrices, y todo ello en función de que sirva de base para el desarrollo de la personalidad, la capacidad intelectual, la capacidad afectiva y la relacional. En suma, para conseguir el desarrollo máximo de las posibilidades de cada persona, independientemente de la ejecución eficaz de cualquier técnica concreta.

La educación física está considerada como asignatura integrante de los planes de estudio de los distintos niveles de educación y representa una disciplina que contribuye al desarrollo armónico del individuo, mediante la práctica sistemática de la actividad corporal.

Está orientada a proporcionar a los jóvenes elementos y satisfactores motrices en relación con sus necesidades, intereses y capacidades que puedan ser manifestados durante su participación en los diferentes ámbitos de la vida familiar, social y productiva.

El planteamiento actual surge en 1993 con el enfoque motriz de integración dinámica en el cual el movimiento corporal de los alumnos es básico para que éstos adquieran aprendizajes significativos, aprovechando al

máximo los beneficios que la actividad física tiene para el desarrollo de las habilidades, destrezas hábitos y actitudes relacionados con el movimiento corporal.

La formación integral de la Educación Física, desarrolla los aspectos motores, afectivos y relacionales, como base al establecimiento de una serie de capacidades intelectuales. Dentro de éstas últimas están la capacidad crítica y la capacidad de elección. Al desarrollar estas capacidades se está dotando al alumno, en su formación como persona, del recurso de elegir y valorar la actividad motriz que realizará en su etapa de adolescente y de adulto y no sólo la de imitar un modelo motriz (deporte) que es impuesto por la sociedad. Todo esto supone la transmisión de unos valores, como veremos, muy diferentes a los de la Educación Física tradicional.

6.3.1. Programas en la Educación Física.

www.programasdeA.f.com.2010.

Un programa de actividad física es una propuesta de orden pedagógico (educativo), fundamentado sobre la base de una estructura definida encargada de unir todos y cada uno de sus componentes dentro de un orden racional, con una secuencia que busca expresar agrado y bienestar en el individuo, alcanzando una serie de cambios fisiológicos y psíquicos, para motivarlo a adquirir una adherencia al programa.

En este contexto, estructurar un programa de actividad física requiere un desarrollo semejante a un proceso científico, que se caracterice por ser metódico y organizado para conducir una serie de contenidos sincronizados, reuniendo los medios disponibles y las medidas necesarias en su efectiva y óptima realización.

Programa: Es una estructura definida para orientarnos en el logro de los objetivos propuestos, mediante la óptima organización de todos y cada uno de sus componentes dentro de un orden racional. Lo constituyen una serie de etapas programadas durante varios meses o todo el año, estas etapas, están compuestas respectivamente de diversas sesiones. En el programa, se describen las unidades de tiempo en las que el individuo será sometido a una gran variedad de actividades, con determinadas cargas, además, incluye los periodos de reposo que requiere dentro de una dinámica de recuperación.

Contenidos: Se refiere al conjunto de actividades (ejercicios) seleccionadas que se realizarán en las diferentes etapas del programa y en cada una de sus sesiones para obtener los objetivos planteados.

Medios: Representan el conjunto de elementos dispuestos para posibilitar el desarrollo de las actividades programadas, tales como: instalaciones, materiales, ayudas didácticas, otros.

Métodos: Constituyen todos aquellos procesos ordenados que se desarrollan para el cumplimiento de los objetivos propuestos, los cuales se enmarcan en una orientación fundamentada en el establecimiento de un programa, controlado y continuo.

6.3.2. La Educación Física en el ámbito educativo.

López. J. Zuluaga. L. (2005). Imaginarios del joven frente a la clase de Educación Física.

La Educación Física como área del conocimiento, hoy en día mantiene su legitimidad institucional como un campo de operaciones, principalmente en

los deportes y diversificaciones, como escape de la alta tensión que se genera al interior de los planteles educativos, desde el hacer, el pensar, el sentir y el vivir la vida, de modos diferentes; como una educación animada a la transformación de los sujetos. Estas transformaciones podrían estar enmarcadas desde varias ópticas: hacia el cuerpo, muestran su fundamentación en los valores sociales; para uno estarán a la orden de lo estético, de la salud, del desarrollo de capacidades físicas especiales, o lo más importante mejorar su calidad de vida y de otro lado, la Educación Física en el ámbito escolar es vista o se convierte en un aparato disciplinario, donde el docente encuentra en ella un medio para que el estudiante responda a las demandas que se exigen en las áreas que para ellos son más importantes. Dada su importancia en la sociedad y particularmente en nuestra cultura educativa, la Educación Física ha sido objeto de estudio de distintas disciplinas como: La Biología, la Kinesiología, la Fisiología, la antropología, la Historia, la Etnología, la Sociología, la Psicología y las ciencias de la educación. Estudios que han servido para verla como un fenómeno de masas, catalizador de impulsos individuales y grupales o formador de la persona por sus innumerables cualidades, reflejo de los valores de una determinada sociedad y mecanismos de enculturación entre otros. De manera pues que el área de la Educación Física se reconoce como una práctica social y de desarrollo humano en un proyecto educativo que privilegia el cultivo de la persona como un ser total en todas sus dimensiones.

6.3.3. Procedimientos Evaluativos en la Educación Física.

El procedimiento es la secuencia de pasos que se lleva a cabo en la evaluación en este caso por aspectos, siguiendo las actividades planificadas en el programa, estos pasos están enfocados en aspectos que serán evaluados como: pruebas físicas de acuerdo a las condiciones físicas de los estudiantes, desarrollo de las actividades, disciplina y autoevaluación cada

una con su respectivo porcentaje, llegando a no perjudicar a los estudiantes en su desarrollo académico.

www.definicion.org/evaluacion.

Los procedimientos de evaluación deben permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno, cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo, no puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple técnica educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social. La modificación de las estrategias de los procedimientos de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza.

6.3.4. El deporte como fenómeno social.

ALMOND, L. (2000) "Volviendo a pensar el papel de la salud en Educación Física".

Una constante entre los teóricos de nuestro tiempo es representar al deporte entre dos grandes líneas divergentes o dimensiones de carácter dicotómico (deporte como rendimiento frente al deporte ocio o de tiempo libre) que

condicionadas por diferentes motivantes y exigencias están llamadas a tener funciones y papeles distintos en nuestra sociedad actual. Ambas manifestaciones nacen de una misma necesidad de realización humana, son requeridos por demandas sociales diferentes y toman dispares direcciones. Esta constitución bipolar del deporte es un hecho ampliamente reconocido; ambos polos constituyen dos realidades distintas que consecuentemente requieren de aproximaciones y métodos diferentes.

El deporte de tiempo libre, se identifica con el ser humano en una conducta especificada en la práctica activa, poniendo el acento en la forma recreacional en que se practica, relacionándose con parámetros tales como: la ocupación activa del ocio, la salud, la realización personal. El deporte competición y de espectáculo se desarrolla hacia la vertiente programada, espectacular en torno a parámetros tales como: rendimiento, racionalidad económica, profesionalización, deporte de éxito, de retransmisiones, campañas publicitarias, política. Cabe precisar el lugar que debe ocupar el deporte de alto nivel frente al deporte para todos; ambas concepciones del deporte coexisten actualmente reforzándose mutuamente. El deporte de competición desde su compleja y creciente organización federativa proporciona espectáculo, contribuyendo a popularizar y mantener el interés el interés por éste; mientras la gran masa de practicantes del deporte popular tiende a reforzar el papel protagonista del mismo en las sociedades.

6.3.5.Los ejes temáticos.

DÍAZ, J. (1995), El currículo de la Educación Física en la Reforma educativa.

1.-Estimulación Perceptivo Motriz: se relaciona con el conocimiento y dominio del cuerpo y experiencias motrices básicas.

2.-Capacidades Físicas Condicionales: como lo son la fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad, coordinación, agilidad.

3.-Formación Deportiva Básica: a través de la iniciación deportiva y deporte estudiantil.

4.-Actividad Física para la Salud: en la cual se trabajan nociones y conceptos para la práctica del ejercicio físico y sus efectos sobre el organismo.

5.-Interacción Social: que se relaciona con las actitudes y valores.

6.3.6. Las capacidades físicas .

DÍAZ, J. (1995), El currículo de la Educación Física en la Reforma educativa.

Las cualidades o capacidades físicas son los componentes básicos de la condición física y por lo tanto elementos esenciales para la prestación motriz y deportiva, por ello para mejorar el rendimiento físico el trabajo a desarrollar se debe basar en el entrenamiento de las diferentes capacidades. Aunque los especialistas en actividades físicas y deportivas conocen e identifican multitud de denominaciones y clasificaciones las más extendidas son las que dividen las capacidades físicas en: condicionales, intermedias y coordinativas; pero en general se considera que las cualidades físicas básicas son:

- Resistencia: capacidad física y psíquica de soportar la fatiga frente a esfuerzos relativamente prolongados y/o recuperación rápida después de dicho esfuerzo.

- Fuerza: capacidad neuromuscular de superar una resistencia externa o interna gracias a la contracción muscular, de forma estática (fuerza isométrica) o dinámica (fuerza isotónica).

- Velocidad: capacidad de realizar acciones motrices en el mínimo tiempo posible.

- Flexibilidad: capacidad de extensión máxima de un movimiento en una articulación determinada.

Todas estas cualidades físicas básicas tienen diferentes divisiones y componentes sobre los que debe ir dirigido el trabajo y el entrenamiento, siempre debemos tener en cuenta que es muy difícil realizar ejercicios en los que se trabaje puramente una capacidad única ya que en cualquier actividad intervienen todas o varias de las capacidades pero normalmente habrá alguna que predomine sobre las demás, por ejemplo en un trabajo de carrera continua durante 30 minutos será la resistencia la capacidad física principal, mientras que cuando realizamos trabajos con grandes cargas o pesos es la fuerza la que predomina y en aquellas acciones realizadas con alta frecuencia de movimientos sería la velocidad el componente destacado.

Por lo tanto la mejora de la forma física se deberá al trabajo de preparación física o acondicionamiento físico que se basará en el desarrollo de dichas capacidades o cualidades físicas y de sus diferentes subcomponentes, el éxito de dicho entrenamiento se fundamenta en una óptima combinación de los mismos en función de las características de cada individuo (edad, sexo, nivel de entrenamiento) y de los objetivos y requisitos que exija cada deporte.

6.3.7.El ejercicio físico.

www.ejerc/fis.com.

Es la actividad física recreativa, que se realiza en momentos de ocio o de tiempo libre, en este caso en las clases de Educación Física. Es una afición que obtiene una vivencia placentera, comunicativa, creativa y social de nuestras prácticas corporales.

El ejercicio físico implica la realización de movimientos corporales planificados y diseñados específicamente para estar en forma física y gozar de buena salud, en este caso como contenidos para el desarrollo académico del alumno, el término de ejercicio físico incluye el de gimnasia, baile, deporte y Educación Física.

6.3.7.1. Beneficios del ejercicio físico.

www.ejerc/fis.com.

El ejercicio físico es un componente del estilo de vida que en sus distintas facetas gimnasia, deporte y la Educación Física constituyen actividades vitales para la salud, la educación, la recreación y el bienestar, la práctica del deporte y los ejercicios físicos pueden hacer por la humanidad lo que no podrían alcanzar millones de médicos. La prolongación de la vida y la terapia contra numerosas enfermedades consisten hoy día en el ejercicio físico, el deporte y el ejercicio metódico porque educan, disciplinan, desarrollan la voluntad y preparan al ser humano para la producción y la vida.

Es universalmente conocido que el ejercicio físico sistemático promueve la salud y contribuye decisivamente a la longevidad. Investigaciones realizadas en diversos centros especializados y los resultados obtenidos demuestran que el tiempo que se dedica a mejorar la capacidad física

constituye un tiempo bien empleado, los beneficios fundamentales que el ejercicio físico regular ofrece sobre la salud son:

1. Incrementa el funcionamiento del sistema cardiovascular y respiratorio para mejorar la perfusión tisular y por tanto el aporte de oxígeno y nutrientes a los tejidos.
2. Opera cambios en la mente, hacia direcciones más positivas independientemente de cualquier efecto curativo. Un programa de ejercicio adecuado fortalece la `psiquis humana.
3. Aumenta la circulación cerebral, lo que hace al individuo más despierto y alerta, y mejora los procesos del pensamiento.
4. Prolonga el tiempo socialmente útil, así como al mejorar su capacidad física muscular eleva sus niveles productivos, por lo que retarda los cambios de la vejez. Asegura una mayor capacidad de trabajo y ayuda al aseguramiento de la longevidad.

6.3.7.2. Efecto del ejercicio físico sobre el bienestar psicológico

Devis y Peiró, (1993). "Las metas de la condición física"

Las distintas ideas expuestas hasta aquí sugieren una relación positiva entre el ejercicio físico y el bienestar psicológico. Se han propuesto varias hipótesis, tanto psicológicas como fisiológicas, para explicar cómo funcionan los ejercicios físicos sobre el bienestar:

Hipótesis de la distracción

Consiste en que es la distracción de eventos estresantes, más que la propia actividad, lo que explica la mejora de sensaciones relacionadas con el ejercicio físico.

Hipótesis de las endorfinas

La hipótesis de las endorfinas es la explicación de base fisiológica más popular sobre las ventajas derivadas del ejercicio físico. No todos los estudios la respaldan, pero el peso de la evidencia parece defendible. El cerebro, la hipófisis y otros tejidos producen diversas endorfinas que pueden reducir la sensación de dolor y producir un estado de euforia. Parece probable que la mejora en el bienestar que sigue al ejercicio físico se deba a una combinación de mecanismos psicológicos y fisiológicos.

6.3.7.3. Ejercicio físico y depresión

Devis y Peiró, (1993). "Las metas de la condición física"

Hasta el momento, la mayoría de estudios que han investigado la relación entre el ejercicio físico y las disminuciones en los niveles de depresión y ansiedad han sido correlacionales. Si bien, no podemos afirmar de manera concluyente que el ejercicio motivó o produjo el cambio en el estado de ánimo, sino más bien que el ejercicio parece estar asociado a cambios positivos en los estados de ánimo.

La inmensa mayoría de las investigaciones que estudian la relación entre ejercicio físico y bienestar psicológico han utilizado los ejercicios aeróbicos. Se ha demostrado que el ejercicio ha de tener la suficiente duración e intensidad para producir efectos psicológicos positivos.

-En definitiva se puede decir que.

- Se ha puesto de manifiesto que el ejercicio regular está relacionado con disminuciones de la depresión a largo plazo.
- Cuanto mayor es el número total de sesiones de ejercicios, mayor es la reducción de los niveles de depresión.
- La intensidad del ejercicio no está relacionada con cambios en la depresión.
- Cuanto más largo es el programa de ejercicios, mayor es la reducción en los niveles de depresión.
- El tiempo total de ejercicio a la semana no está relacionado con cambios en la depresión.

6.3.8. Evaluación de diagnóstico.

LÓPEZ PASTOR, VM. (2006) "La participación del alumnado los procesos evaluativos: la auto-evaluación y la evaluación compartida en educación física".

El dictado de la clase de Educación Física se divide en dos partes, la primera, es común a todos los deportes desarrollados en el Campo Deportivo, la cual hace hincapié en la formación física básica del alumno, considerándolo a este como un ser único e irrepetible, por lo que los logros o avances adquiridos se miden al tiempo planificado de manera personalizada y objetiva, debiendo este permanentemente buscar superarse a sí mismo y la segunda parte varía de acuerdo al deporte seleccionado.

En la primer parte se busca desarrollar diversas capacidades físicas como ser la fuerza (para la cual se realizan trabajos de abdominales, espinales, brazos y piernas), la resistencia (la misma se mide acorde a la cantidad de vueltas que el alumno logra desarrollar en un tiempo de 10 minutos, siendo el lugar de acción, la pista de atletismo), la coordinación (por medio de la correcta ejecución de los ejercicios mencionados), entre otras, a fin de que el alumno comprenda la importancia de la práctica permanente (perdurable en el tiempo) de éstas para un mejor desenvolvimiento en los diversos ámbitos de la vida.

La segunda parte de la clase varía acorde al deporte seleccionado por el alumno al inicio del ciclo lectivo, siendo la misma el resultado de la ejecución y práctica de las diversas técnicas, tácticas y su aplicación específica en el juego según la disciplina deportiva.

6.3.9. La autoevaluación.

LÓPEZ PASTOR, VM. (2006) “La participación del alumnado los procesos evaluativos: la auto-evaluación y la evaluación compartida en educación física”.

La autoevaluación es el proceso de evaluación orientado a la mejora de la calidad, y llevado a cabo por las propias instituciones o programas educativos con la participación de sus actores sociales, es decir en este caso a los estudiantes, se les emite los aspectos a evaluarse y ellos tendrán que responder de acuerdo a su desenvolvimiento y actuación con principios y honestidad.

6.4. OBJETIVOS.

6.4.1. Objetivo General.

Proponer un programa de procedimientos evaluativos de Educación Física, para el segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador”.

6.4.2. Objetivos Específicos.

- Mejorar los procedimientos evaluativos en el área de la Educación Física, del instituto tecnológico superior “República del Ecuador” para los estudiantes del segundo año de bachillerato.
- Motivar a los docentes de la institución a utilizar el programa de procedimientos evaluativos en las clases de Educación Física.

6.5. Ubicación sectorial y física.

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Ciudad: Otavalo

Parroquia: San Luis

Calles: Sucre y Neftalí Ordoñez

Institución: Instituto Tecnológico Superior “República del Ecuador”.

Infraestructura: Cuatro bloques de aulas de 2 pisos color blanco con filos azules, una cancha de básquet, fútbol, vóley, coliseo y una piscina.

Población: Femenina

Teléfono: 06 2920-495

Correo electrónico;dei.instrepublicae@yahoo.com

Desarrollo de la Propuesta Programa

6.6. Desarrollo de la Propuesta.

-Propósitos del programa.

-Mejorar el desarrollo académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato con el nuevo procedimiento de evaluación por aspectos, ejecutando las actividades del programa.

-Propiciar a las estudiantes actividades recreativas, novedosas, interesantes, grupales para aumentar su interés por la actividad física y mejorar en el ámbito social.

-Aumentar la comunicación didáctica, estudiante-maestro para resolver los inconvenientes que pueden encontrarse en las actividades físicas planificadas.

-Mejorar en las alumnas las capacidades físicas, basadas en las posibilidades, dominio y manifestaciones eficientes del movimiento que repercute en la resolución de problemas en los ámbitos cognoscitivo, motriz, afectivo y social.

-Estimular, desarrollar y conservar la condición física de los estudiantes, a través de la ejercitación sistemática de las capacidades físicas, atendiendo a las características individuales del mismo.

-Propiciar en los estudiantes la manifestación de habilidades motrices a partir de la práctica de actividades físico-deportivas y recreativas que le permitan integrarse e interactuar con los demás.

-Propiciar en el alumnado la confianza y seguridad en sí mismo mediante la realización de actividades físicas-deportivas que permitan la posibilidad de control y manejo del cuerpo en diferentes situaciones.

-Promover y fomentar en los estudiantes la adquisición de hábitos de

ejercitación diaria, higiene, alimentación, descanso y conservación del medio ambiente, con la práctica de actividades complementarias que tengan una efectiva repercusión en la salud individual y colectiva.

-Fomentar la manifestación de actitudes positivas individuales y grupales, así como la adquisición de valores a partir de aquellas actividades que utilicen al movimiento como una forma de expresión.

-Incrementar en los estudiantes las actitudes sociales favorables de respeto, cooperación y confianza en los demás, mediante las actividades físicas grupales que promuevan su integración al medio y su relación interpersonal.

-Fortalecer en los estudiantes la identidad nacional mediante la práctica de actividades físicas recreativas tradicionales y regionales que faciliten el fomento de valores culturales relacionados con todo tipo de manifestación motriz.

PARTE 1

IDENTIFICACIÓN:

Título: Cualidades Físicas

Tema a desarrollar: Velocidad, Coordinación, Flexibilidad.

Nivel: Segundo año de bachillerato.

Procedimiento Evaluativo: Por Aspectos.

Método utilizado: Descubrimiento guiado, resolución de problemas.

Objetivo:

-Estimular, desarrollar y conservar la condición física de los estudiantes, a través de la ejercitación sistemática de las capacidades físicas, atendiendo a las características individuales del mismo.

PROCEDIMIENTO EVALUATIVO POR ASPECTOS. Cuadro #12

ASPECTOS	%	CALIFICACIÓN
• Test o prueba física.	30%	3
• Desarrollo de las actividades planificadas	30%	3
• Disciplina.	20%	2
• Autoevaluación.	20%	2
TOTAL	100%	10

Investigador: Elvis Carvajal

FORMATO DE CALIFICACIONES.

Investigador: Elvis Carvajal

Cuadro #13

#	ESTUDIANTES	Test o prueba f.	Desarrollo de las A.P	Disciplina	Auto-evaluación	Total %	Calificación
1	Altamirano Jorge	28%	25%	20%	20%	93%	9.3
2	Robles Estefanía	24%	29%	17%	16%	86%	8.6

Para obtener la calificación sumamos los aspectos y realizamos una regla de tres para sacar la calificación.

$$\begin{array}{r}
 10 \quad - \quad 100\% \\
 x \quad - \quad 93\%
 \end{array}
 \quad
 x = \frac{10 \times 93\%}{100\%} x = 9.3$$

solo recorreremos el punto.

Cuadro #14

TEST O PRUEBAS FÍSICAS	
TEST	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los test con escalas de acuerdo a la condición física de cada estudiante. • Elegir los test con relación a lo recreativo. • Dar la oportunidad a mejorar en los test aplicados.
PRUEBAS FÍSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Escoger pruebas físicas que sean grupales. • Si es individual calificar de acuerdo a la condición física. • Ayudar al estudiante a corregir sus errores en las pruebas. • Tomar en cuenta el esfuerzo, las ganas, el interés.

Investigador: Elvis Carvajal

Cuadro #15

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS				
INDICADORES	(si) 6%	(no) 0%	(a veces) 3%	TOTAL
• Realiza las actividades planificadas con el proceso indicado.				
• Conversa con el profesor si obtuvo o no, dificultades al realizar las actividades físicas.				
• Práctica los ejercicios físicos hasta dominarlos, corrigiendo sus errores o dificultades.				
• Utilizan correctamente los implementos en las actividades físicas.				
• Muestran mejoría en sus cualidades físicas al ejecutar los ejercicios.				
TOTAL				

Investigador: Elvis Carvajal

Cuadro #16

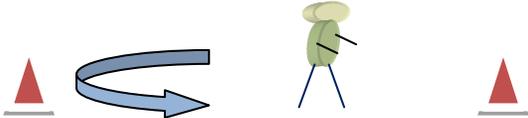
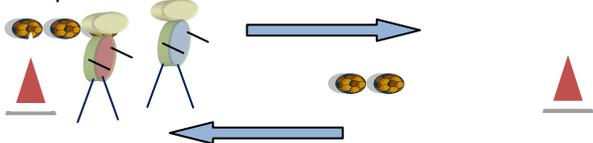
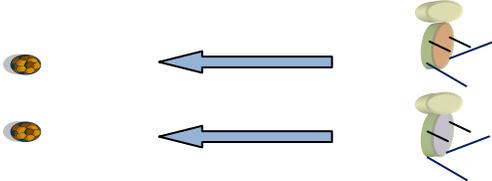
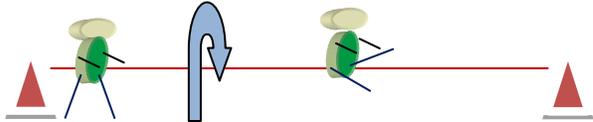
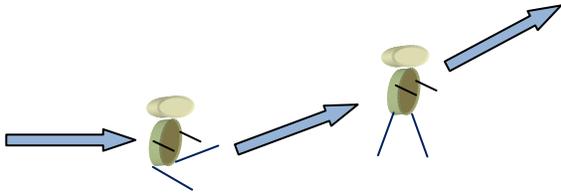
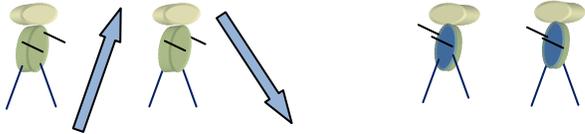
DISCIPLINA				
INDICADORES	(si) 4%	(no) 0%	(a veces) 2%	TOTAL
• Respeto al profesor y a sus compañeras en las clases de Educación Física.				
• Cumple con los requisitos en su vestimenta para realizar actividad física.				
• Pone atención a la explicación del profesor para la ejecución de las actividades planificadas.				
• Cuida y es ordenada con los implementos utilizados para las actividades físicas.				
• Cumple compromisos, roles y funciones asignadas en las clases de la educación física.				
TOTAL				

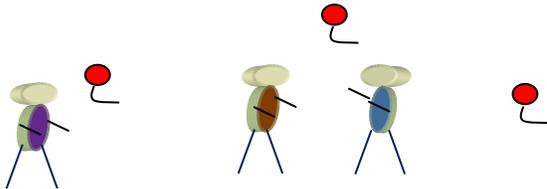
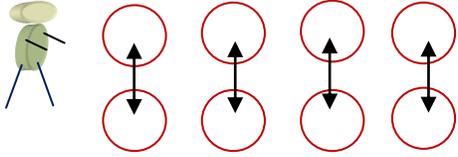
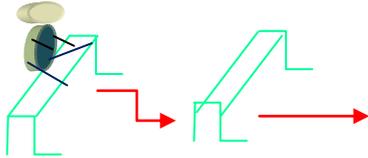
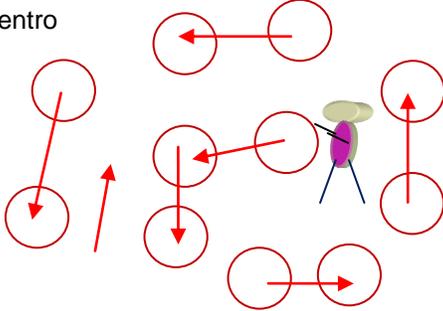
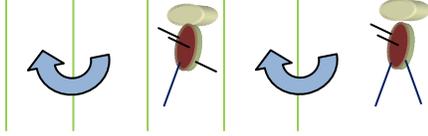
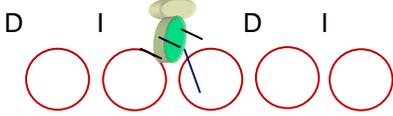
Investigador: Elvis CarvajalCuadro #17

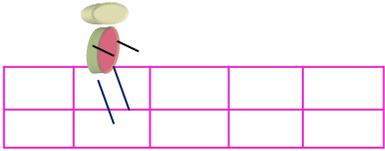
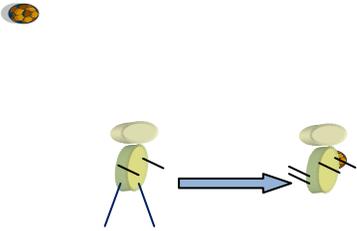
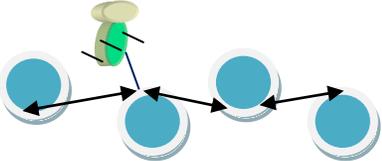
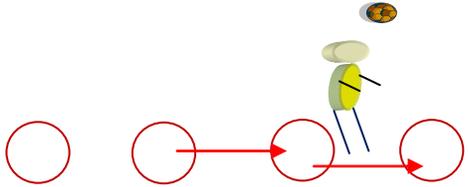
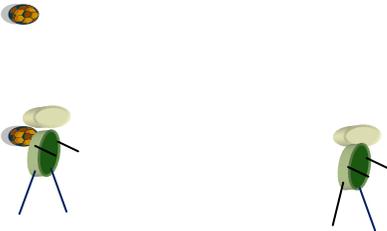
AUTOEVALUACIÓN				
INDICADORES	(si) 4%	(no) 0%	(a veces) 2%	TOTAL
• Llego a tiempo y correctamente uniformada a las clases de Educación física.				
• Pongo interés y atención al profesor en la explicación de las actividades físicas.				
• Realizo los ejercicios físicos con esfuerzo y buen ánimo.				
• Trabajo en grupo, con la función asignada para realizar las actividades planificadas.				
• Presento ideas lógicas y argumentos sobre las actividades realizadas.				
TOTAL				

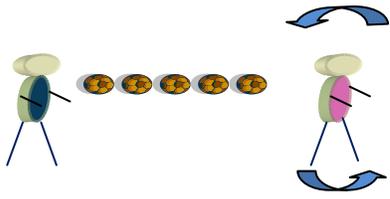
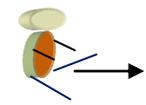
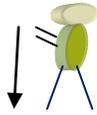
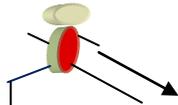
PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICAS DE ACUERDO AL TEMA

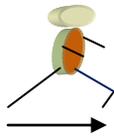
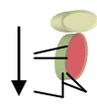
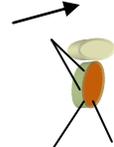
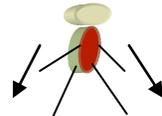
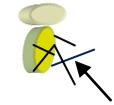
EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA MEJORAR LAS CUALIDADES FÍSICAS

EJERCICIO 1 (velocidad)	EJERCICIO 2 (velocidad)
<ul style="list-style-type: none"> -Colocamos 2 conos a una distancia de 5m -Salimos de un extremo al otro, a topar el cono -Tenemos que topar en 1min lo que alcancemos 	<ul style="list-style-type: none"> -Colocamos 5 objetos pequeños a lado de un cono -A una distancia de 10m colocamos otro cono -Los estudiantes salen en grupos de 2 -A la señal tienen que transportar todos los objetos al otro cono a máxima velocidad sin fomentar la competencia 
EJERCICIO 3 (velocidad)	EJERCICIO 4 (velocidad)
<ul style="list-style-type: none"> -Ubicamos a los estudiantes en filas de 8 -Los hacemos sentar de espaldas al profesor -A la señal se levantan y tratan de coger una pelota -La pelota se ubicara a una corta distancia a las espaldas de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> -Ubicamos un elástico amarado en dos conos a una distancia de 15m y 30cm de altura - Los estudiantes pasan de lado a lado con los pies juntos, pie derecho e izquierdo 
EJERCICIO 5 (velocidad)	EJERCICIO 6 (velocidad)
<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes se colocan de cubito ventral -a la señal se sientan -A la señal salen a velocidad 5m en la dirección que deseen 	<ul style="list-style-type: none"> -Ponemos a los estudiantes en 2 columnas -Separados entre estudiantes a 1 paso -Y entre columnas 3m -A la señal el último en la columna a velocidad en zigzag hasta llegar adelante y se ubica primero dan un paso y sale el otro 

<p style="text-align: center;">EJERCICIO 7 (velocidad)</p> <p>-Inflamos 3 globos y hacemos grupos de 4 alumnos -Primero lanzamos un globo los alumnos no tienen que dejarlo caer, después lanzamos el segundo -Esperamos que dominen y lanzamos el tercero -Deben tocar los globos alternadamente</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 8 (velocidad)</p> <p>-Ponemos dos columnas de 8 uñas -Cada columna tiene 8 uñas -Pasan los estudiantes de lado a lado pisando el círculo que forma la uña hasta terminar la columna</p> 
<p style="text-align: center;">EJERCICIO 9 (velocidad)</p> <p>-Ponemos 5 vallas a una distancia de 3m cada valla -Los estudiantes saltan la primera valla como deseen, la segunda pasan por debajo y realizan este procedimiento hasta terminar las vallas</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 10 (velocidad)</p> <p>-Colocamos las uñas en forma de un churo -Los estudiantes salen desde adentro hacia fuera -Cuando salgan todos regresamos desde afuera a dentro</p> 
<p style="text-align: center;">EJERCICIO 11 (coordinación)</p> <p>-Colocamos 10 cuerdas a una distancia de 1m de separación, el estudiante debe pasar dando pasos largos, derecha e izquierda y los brazos si da el paso derecho brazo izquierdo y al contrario con la otra pierna 10 repeticiones</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 12 (coordinación)</p> <p>-En una columna de uñas, los estudiantes pasan pie derecho, izquierdo y juntos alternando, cuando lleguen a los pies juntos saltan con las manos hacia arriba realizamos 10 repeticiones</p> 

<p align="center">EJERCICIO 13 (coordinación)</p> <p>-En una escalera realizada por cuerdas saltamos abriendo las piernas a los dos primeros espacios, luego saltamos hacia dentro a la unión de la escalera pies juntos y elevados los brazos repetimos 10 veces</p> 	<p align="center">EJERCICIO 14 (coordinación)</p> <p>-Tomamos un balón en las manos lo lanzamos hacia arriba, nos arrodillamos nos levantamos y le cogemos al balón nuevamente sin dejarlos caer, lo hacemos sentados e intercambiando rodillas</p> 
<p align="center">EJERCICIO 15 (coordinación)</p> <p>-En una columna de llantas pequeñas pasamos por los filos de cada llanta intercambiando de pie saltando, luego por los espacios de las llantas</p> 	<p align="center">EJERCICIO 16 (coordinación)</p> <p>-Ubicamos los conos en columna separados a 50cm cada cono y con un balón en las manos saltamos a los espacios cada dos saltos lanzamos el balón hacia arriba y saltamos al otro espacio cogiendo el balón en el aire</p> 
<p align="center">EJERCICIO 17 (coordinación)</p> <p>-Con una cuerda de saltar realizamos 20 saltos pie derecho y cambiamos a 20 saltos pie izquierdo luego pies juntos y la cuerda cruzada realizamos todo esto seguido sin parar</p> 	<p align="center">EJERCICIO 18 (coordinación)</p> <p>-Con un balón en las manos lo lanzamos arriba nos damos un rol adelante y cogemos el balón, hacemos lo mismo pero hacia atrás</p> 

<p align="center">EJERCICIO 19 (coordinación)</p> <p>-En parejas con un balón le lanzamos el balón al frente y se dan un giro el otro compañero recibe el balón y lo lanza al frente después de girar reciben el balón y lo vuelve a lanzar el otro compañero gira y lo recibe repetimos girando por los dos lados</p> 	<p align="center">EJERCICIO 20 (coordinación)</p> <p>-En parejas de espaldas nos pasamos el balón por debajo entre las piernas, de lado por arriba, de derecha a izquierda</p> 
<p align="center">EJERCICIO 21 (flexibilidad)</p> <p>-Piernas abiertas, una estirada y la otra flexionada, flexión del tronco hacia delante, 10 repeticiones y cambio de pierna</p> 	<p align="center">EJERCICIO 22 (flexibilidad)</p> <p>-Sentado, abrir y cerrar las piernas con flexión del tronco, 10 repeticiones</p> 
<p align="center">EJERCICIO 23 (flexibilidad)</p> <p>-Con una pierna adelantada, flexión del tronco hacia atrás y a la pierna 10 repeticiones</p> 	<p align="center">EJERCICIO 24 (flexibilidad)</p> <p>-Flexión de una pierna y extensión de la otra topando las manos en el piso 10 repeticiones</p> 

<p align="center">EJERCICIO 25 (flexibilidad)</p>	<p align="center">EJERCICIO 26 (flexibilidad)</p>
<p>-Andar con pasos largos y torsión hacia la pierna delantera 10 repeticiones cada pierna</p> 	<p>-Arrodillado flexión del tronco hacia atrás 10 repeticiones</p> 
<p align="center">EJERCICIO 27 (flexibilidad)</p>	<p align="center">EJERCICIO 28 (flexibilidad)</p>
<p>-Pierna delante flexionada y la otra apoyada sobre la rodilla, la presionamos por el pie al glúteo 10 repeticiones con cada pierna</p> 	<p>-Con las manos entrelazadas en la espalda elevar los brazos 10 repeticiones</p> 
<p align="center">EJERCICIO 29 (flexibilidad)</p>	<p align="center">EJERCICIO 30 (flexibilidad)</p>
<p>-flexión lateral del tronco, 10 repeticiones a cada lado</p> 	<p>-Sentado elevar una pierna flexionada, presionando hacia el cuerpo 10 repeticiones cada pierna</p> 

PARTE 2

IDENTIFICACIÓN:

Título: Cualidades Físicas

Tema a desarrollar: Fuerza, Equilibrio, Agilidad

Nivel: Segundo año de bachillerato

Procedimiento Evaluativo: Por Aspectos

Método utilizado: Descubrimiento guiado, resolución de problemas.

Objetivo

-Mejorar en las alumnas las capacidades físicas, basadas en las posibilidades, dominio y manifestaciones eficientes del movimiento que repercuta en la resolución de problemas.

PROCEDIMIENTO EVALUATIVO POR ASPECTOS.

ASPECTOS	%	CALIFICACIÓN
• Test o prueba física.	30%	3
• Desarrollo de las actividades planificadas	30%	3
• Disciplina.	20%	2
• Autoevaluación.	20%	2
TOTAL	100%	10

FORMATO DE CALIFICACIONES.

#	ESTUDIANTES	Test o prueba f.	Desarrollo de las A.P	Disciplina	Auto- evaluación	Total %	Calificación
1	Altamirano Jorge	28%	25%	20%	20%	93%	9.3
2	Robles Estefanía	24%	29%	17%	16%	86%	8.6

Para obtener la calificación sumamos los aspectos y realizamos una regla de tres para sacar la calificación.

$$\begin{array}{r} 10 - 100\% \\ x - 93\% \end{array}$$
$$x = \frac{10 \times 93\%}{100\%} x = 9.3$$

solo recorremos el punto.

TEST O PRUEBAS FÍSICAS	
TEST	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los test con escalas de acuerdo a la condición física de cada estudiante. • Elegir los test con relación a lo recreativo. • Dar la oportunidad a mejorar en los test aplicados.
PRUEBAS FÍSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Escoger pruebas físicas que sean grupales. • Si es individual calificar de acuerdo a la condición física. • Ayudar al estudiante a corregir sus errores en las pruebas. • Tomar en cuenta el esfuerzo, las ganas, el interés.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS				
INDICADORES	(si) 6%	(no) 0%	(a veces) 3%	T O T A L
• Realiza las actividades planificadas con el proceso indicado.				
• Conversa con el profesor si obtuvo o no, dificultades al realizar las actividades físicas.				
• Práctica los ejercicios físicos hasta dominarlos, corrigiendo sus errores o dificultades.				
• Utilizan correctamente los implementos en las actividades físicas.				
• Muestran mejoría en sus cualidades físicas al ejecutar los ejercicios.				
TOTAL				

DISCIPLINA				
INDICADORES	(si) 4%	(no) 0%	(a veces) 2%	T O T A L
• Respeto al profesor y a sus compañeras en las clases de Educación Física.				
• Cumple con los requisitos en su vestimenta para realizar actividad física.				
• Pone atención a la explicación del profesor para la ejecución de las actividades planificadas.				
• Cuida y es ordenada con los implementos utilizados para las actividades físicas.				
• Cumple compromisos, roles y funciones asignadas en las clases de la educación física.				
TOTAL				

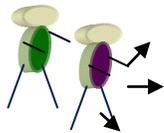
AUTOEVALUACIÓN				
INDICADORES	(si) 4%	(no) 0%	(a veces) 2%	T O T A L
• Llego a tiempo y correctamente uniformada a las clases de Educación física.				
• Pongo interés y atención al profesor en la explicación de las actividades físicas.				
• Realizo los ejercicios físicos con esfuerzo y buen ánimo.				
• Trabajo en grupo, con la función asignada para realizar las actividades planificadas.				
• Presento ideas lógicas y argumentos sobre las actividades realizadas.				
TOTAL				

PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICAS DE ACUERDO AL TEMA

EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA MEJORAR LAS CUALIDADES FÍSICAS

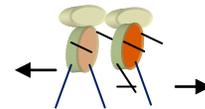
EJERCICIO 1 (fuerza)

-Mover la estatua: intentar transportar al compañero, que permanecerá bloqueado, en un determinado lugar.



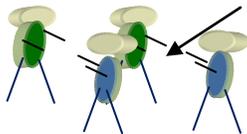
EJERCICIO 2 (fuerza)

-Arrastrar al compañero: en parejas, uno agarra y se opone al avance de su compañero y otro tira hacia delante.



EJERCICIO 3 (fuerza)

-Cinta transportadora: todos los alumnos se colocarán en parejas agarrados por los antebrazos un voluntario se colocará al inicio de la fila, el cual, será transportado hacia delante hasta que pase por todas las parejas como un pescado



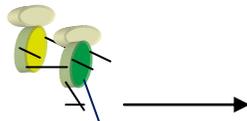
EJERCICIO 4 (fuerza)

-En tríos dos compañeros se sujetan las manos y el otro se sienta en los brazos de los compañeros será transportado una distancia de 20m los tres deberán ser transportados intercambiándose



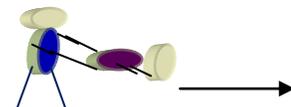
EJERCICIO 5 (fuerza)

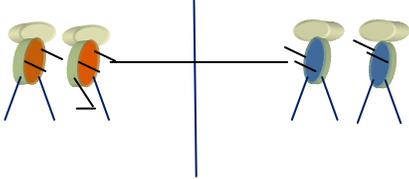
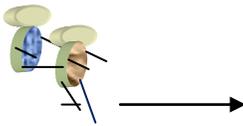
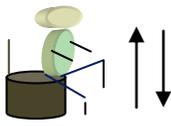
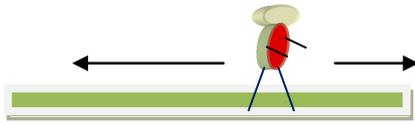
-En parejas cargamos al compañero en la espalda y lo transportamos 20m ida y regreso luego cambian

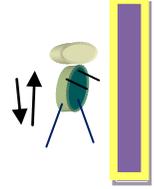
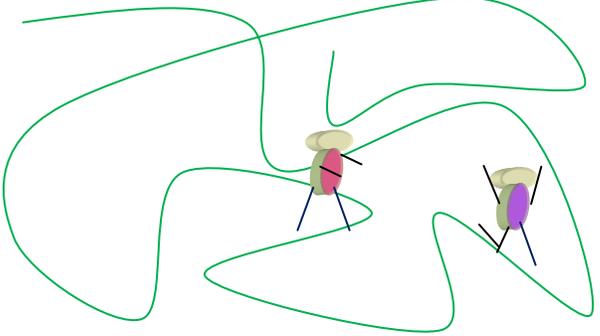
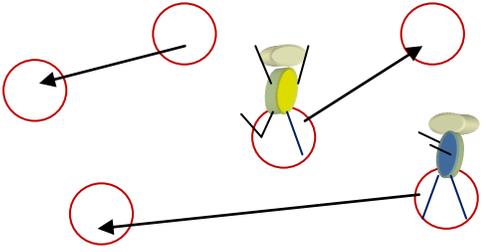
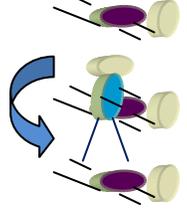


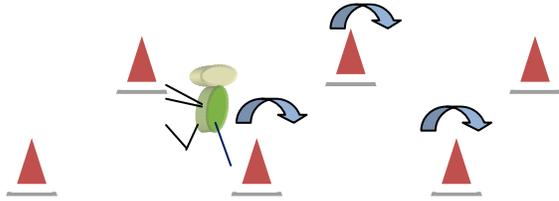
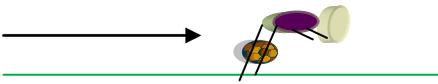
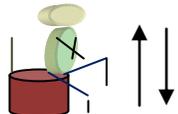
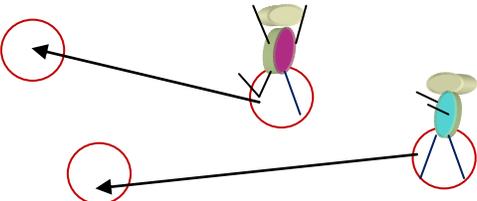
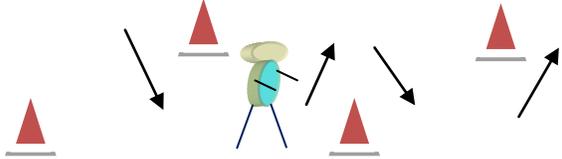
EJERCICIO 6 (fuerza)

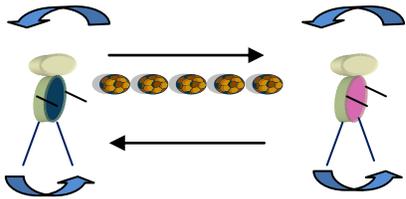
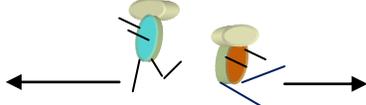
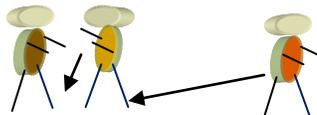
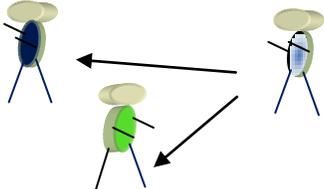
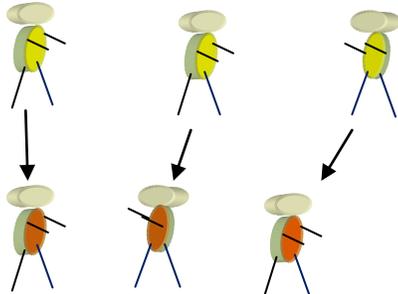
-Le tomamos de las piernas al compañero y el tendrá que movilizarse con las manos 20m, luego cambiaran de lugar



<p align="center">EJERCICIO 7 (fuerza)</p> <p>-En grupos de 4 estudiantes y una cuerda toman 2 estudiantes de un lado y del otro lado otros dos trazamos una línea en la mitad y trataran que jalar hasta que alguien pase la línea</p> 	<p align="center">EJERCICIO 8 (fuerza)</p> <p>-Con un balón medicinal y en parejas separados a una distancia de 5m lanzamos el balón al pecho por encima de la cabeza y desde abajo realizamos 10 repeticiones cada una</p> 
<p align="center">EJERCICIO 9 (fuerza)</p> <p>-Cargamos al compañero en la espalda y al trote lo transportamos 20m luego cambiamos sin dejarlo caer</p> 	<p align="center">EJERCICIO 10 (fuerza)</p> <p>-En parejas cogemos al compañero de las manos y los dos tratan de jalarse a la señal cambiamos de compañero podemos dar la vuelta para no dejarse jalar cambiamos 10 veces de compañero</p> 
<p align="center">EJERCICIO 11 (equilibrio)</p> <p>-Sentarse derecho en una silla firme (no se recueste contra el respaldo) con los brazos cruzados. Párese derecho y siéntese nuevamente tan pronto como pueda sin utilizar los brazos 10 repeticiones</p> 	<p align="center">EJERCICIO 12 (equilibrio)</p> <p>-Caminar con un pie detrás de otro, parecido a la forma en que caminan los niños pequeños sobre la barra de madera. Realizar sobre una superficie firme caminar en varias direcciones</p> 

<p align="center">EJERCICIO 13 (equilibrio)</p> <p>-Caminar en puntas de pie y luego sobre los talones para fortalecer los tobillos realizar este ejercicio en una superficie plana</p> 	<p align="center">EJERCICIO 14 (equilibrio)</p> <p>-Frente a una pared, dé un paso al costado con una pierna (luego acerque el otro pie a ella), trate un movimiento estilo baile que comienza con un paso al costado derecho. Luego cruce la pierna izquierda por detrás, vuelva a pisar hacia la derecha y cruce la pierna izquierda por delante. Repita 10 veces</p> 
<p align="center">EJERCICIO 15 (equilibrio)</p> <p>-Sostenerse en un solo pie con los brazos hacia arriba mantenerse 30seg y cambiar de pie, luego con los brazos al frente</p> 	<p align="center">EJERCICIO 16 (equilibrio)</p> <p>-Colocamos un elástico en la cancha en varias direcciones, los estudiantes caminarán, correrán por la cuerda sin salirse de la dirección de la cuerda</p> 
<p align="center">EJERCICIO 17 (equilibrio)</p> <p>-Colocamos en forma desordenada las ulas y formamos grupos de 10 estudiantes, cada estudiante ocupa una ula a la señal cambian de ula solo pie derecho y cambiamos a la señal de lugar y de pie</p> 	<p align="center">EJERCICIO 18 (equilibrio)</p> <p>-Ubicamos a los estudiantes en columna en posición dorsal separados a una distancia de 50cm a la señal el primer estudiante saltara en los espacios pie derecho, izquierdo y juntos, se coloca al último y sigue el siguiente</p> 

<p align="center">EJERCICIO 19 (equilibrio)</p> <p>-Con los conos en forma de zigzag saltamos por encima de ellos solo en puntas de pie, con las manos hacia atrás y a los lados repetimos 10 veces</p> 	<p align="center">EJERCICIO 20 (equilibrio)</p> <p>-Con el elástico en línea recta pasan los estudiantes haciéndole rodar a un balón sobre la línea recta saltando de lado a lado del elástico</p> 
<p align="center">EJERCICIO 21 (agilidad)</p> <p>-Sentarse derecho en una silla firme (no se recueste contra el respaldar) con los brazos cruzados. Párese derecho y siéntese nuevamente tan pronto como pueda sin utilizar los brazos 10 repeticiones</p> 	<p align="center">EJERCICIO 22 (agilidad)</p> <p>-Colocamos en forma desordenada las ulas y formamos grupos de 10 estudiantes, cada estudiante ocupa una ula a la señal cambian de ula solo pie derecho y cambiamos a la señal de lugar y de pie</p> 
<p align="center">EJERCICIO 23 (agilidad)</p> <p>-Colocamos los conos en zigzag una distancia de 20m los estudiantes pasaran el zigzag a toda velocidad repetirán 10 veces</p> 	<p align="center">EJERCICIO 24 (agilidad)</p> <p>-Ubicamos un elástico amarrado en dos conos a una distancia de 15m y 30cm de altura -Los estudiantes pasan de lado a lado con los pies juntos, pie derecho e izquierdo</p> 

<p align="center">EJERCICIO 25 (agilidad)</p> <p>-En parejas con un balón le lanzamos el balón al frente y se dan un giro el otro compañero recibe el balón y lo lanza al frente después de girar reciben el balón y lo vuelve a lanzar el otro compañero gira y lo recibe repetimos girando por los dos lados.</p> 	<p align="center">EJERCICIO 26 (agilidad)</p> <p>-Se colocan los estudiantes en pares sentados espalda contra espalda a la señal salen a velocidad 10m y regresan.</p> 
<p align="center">EJERCICIO 27 (agilidad)</p> <p>-Con las mismas parejas colocamos de frente de los estudiantes un objeto a la señal salen y deben darse la vuelta por el objeto.</p> 	<p align="center">EJERCICIO 28 (agilidad)</p> <p>-En tríos a la señal tratamos de tocar el tobillo derecho, izquierdo a los estudiantes cambiamos a la señal.</p> 
<p align="center">EJERCICIO 29 (agilidad)</p> <p>-Con los mismos tríos el estudiante que menos toco los tobillos a la señal tiene que cogerlos al estudiante que le coja primero tiene que seguir cogiendo</p> 	<p align="center">EJERCICIO 30 (agilidad)</p> <p>-Los tríos se hacen grupos y a la señal tienen que cogerlos a el otro trío a cualquiera de sus integrantes al cogerlo el otro trío tiene que coger</p> 

PARTE 3

IDENTIFICACIÓN:

Título: Atletismo.

Tema a desarrollar: Pruebas de pista

Nivel: Segundo año de bachillerato

Procedimiento Evaluativo: Por Aspectos

Método utilizado: Descubrimiento guiado, resolución de problemas.

Objetivo

-Propiciar en los estudiantes la manifestación de habilidades motrices a partir de la práctica de actividades físico-deportivas y recreativas que le permitan integrarse e interactuar con los demás.

PROCEDIMIENTO EVALUATIVO POR ASPECTOS.

ASPECTOS	%	CALIFICACIÓN
• Test o prueba física.	30%	3
• Desarrollo de las actividades planificadas	30%	3
• Disciplina.	20%	2
• Autoevaluación.	20%	2
TOTAL	100%	10

FORMATO DE CALIFICACIONES.

#	ESTUDIANTES	Test o prueba f.	Desarrollo de las A.P	Disciplina	Auto- evaluación	Total %	Calificación
1	Altamirano Jorge	28%	25%	20%	20%	93%	9.3
2	Robles Estefanía	24%	29%	17%	16%	86%	8.6

Para obtener la calificación sumamos los aspectos y realizamos una regla de tres para sacar la calificación.

$$\begin{array}{r} 10 - 100\% \\ x - 93\% \end{array}$$
$$x = \frac{10 \times 93\%}{100\%} x = 9.3$$

solo recorremos el punto.

TEST O PRUEBAS FÍSICAS	
TEST	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los test con escalas de acuerdo a la condición física de cada estudiante. • Elegir los test con relación a lo recreativo. • Dar la oportunidad a mejorar en los test aplicados.
PRUEBAS FÍSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Escoger pruebas físicas que sean grupales. • Si es individual calificar de acuerdo a la condición física. • Ayudar al estudiante a corregir sus errores en las pruebas. • Tomar en cuenta el esfuerzo, las ganas, el interés.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS				
INDICADORES	(si) 6%	(no) 0%	(a veces) 3%	T O T A L
• Realiza las actividades planificadas con el proceso indicado.				
• Conversa con el profesor si obtuvo o no, dificultades al realizar las actividades físicas.				
• Práctica los ejercicios físicos hasta dominarlos, corrigiendo sus errores o dificultades.				
• Utilizan correctamente los implementos en las actividades físicas.				
• Muestran mejoría en sus cualidades físicas al ejecutar los ejercicios.				
TOTAL				

DISCIPLINA				
INDICADORES	(si) 4%	(no) 0%	(a veces) 2%	T O T A L
• Respeto al profesor y a sus compañeras en las clases de Educación Física.				
• Cumple con los requisitos en su vestimenta para realizar actividad física.				
• Pone atención a la explicación del profesor para la ejecución de las actividades planificadas.				
• Cuida y es ordenada con los implementos utilizados para las actividades físicas.				
• Cumple compromisos, roles y funciones asignadas en las clases de la educación física.				
TOTAL				

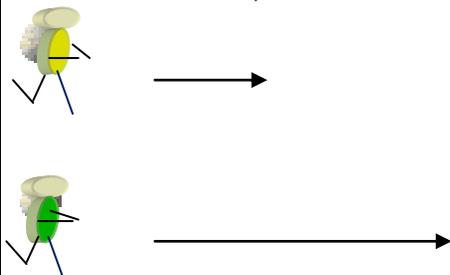
AUTOEVALUACIÓN				
INDICADORES	(si) 4%	(no) 0%	(a veces) 2%	T O T A L
• Llego a tiempo y correctamente uniformada a las clases de Educación física.				
• Pongo interés y atención al profesor en la explicación de las actividades físicas.				
• Realizo los ejercicios físicos con esfuerzo y buen ánimo.				
• Trabajo en grupo, con la función asignada para realizar las actividades planificadas.				
• Presento ideas lógicas y argumentos sobre las actividades realizadas.				
TOTAL				

PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICAS DE ACUERDO AL TEMA

EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA LAS PRUEBAS DE PISTA

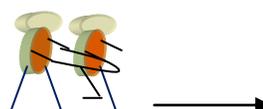
EJERCICIO 1(100m)

-Con un balón medicinal realizamos carreras de 5 y 10m velocidad 10 repeticiones cada uno



EJERCICIO 2 (100m)

-En parejas con una cuerda colocar en la cintura del compañero y en 10seg corre a máxima velocidad intercambiamos y realizamos 10 veces cada uno



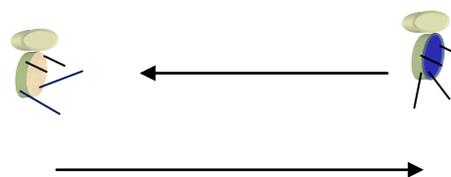
EJERCICIO 3 (100m)

-Con una llanta colocada a 6m de la línea de salida, cada estudiante sale a la señal a velocidad y rodea a la llanta y regresa repite 10 veces



EJERCICIO 4 (100m)

-Sentados a la señal salimos de frente a máxima velocidad hasta una distancia de 10m y regresamos de espaldas repetimos 10 veces



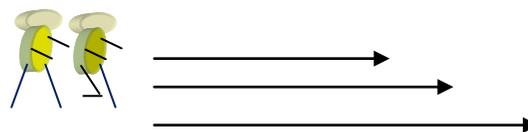
EJERCICIO 5 (100m)

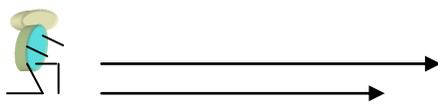
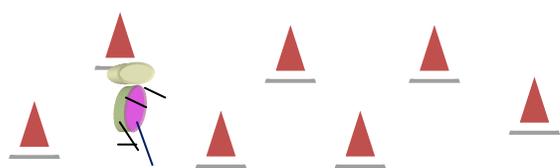
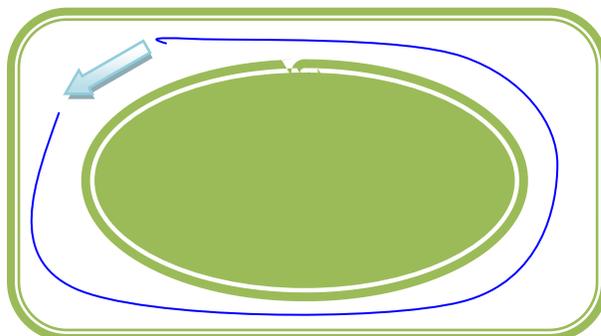
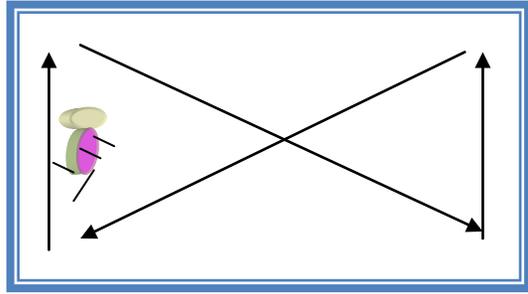
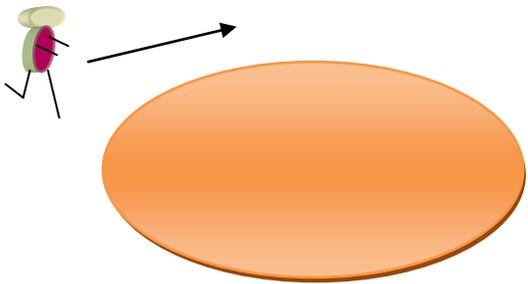
-Realizamos carreras de 5, 10, 20, 40 y 60m velocidad repetimos 2 veces cada distancia

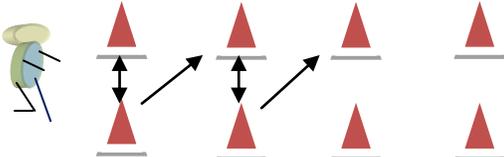
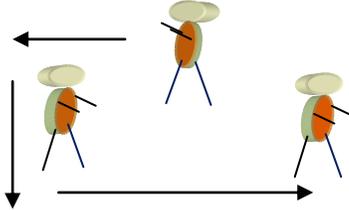
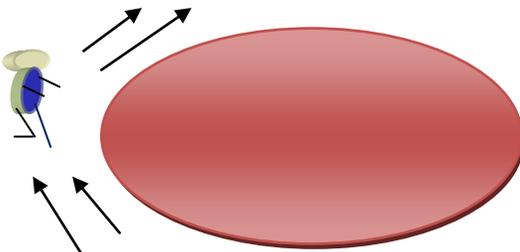
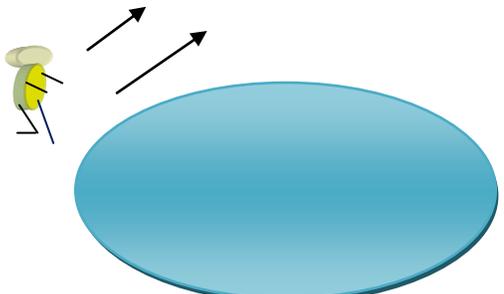
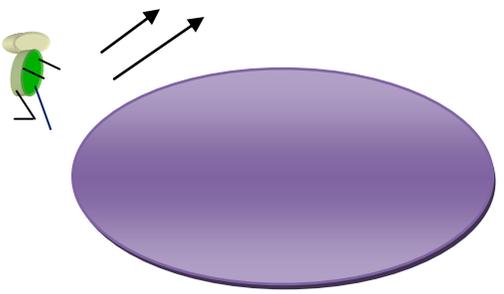
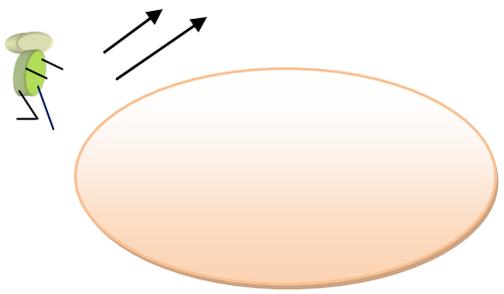


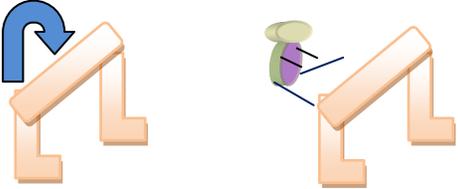
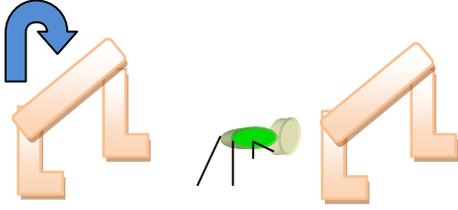
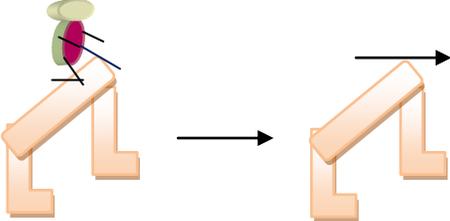
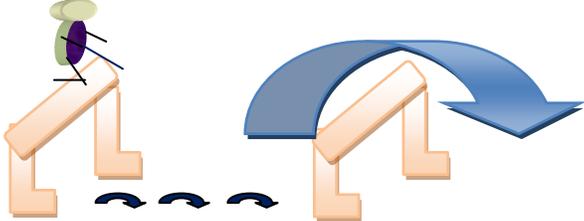
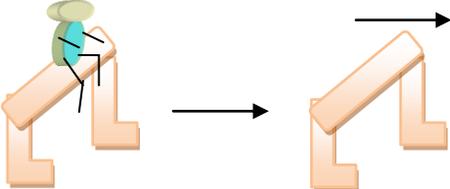
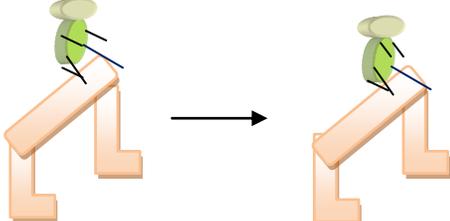
EJERCICIO 6 (100m)

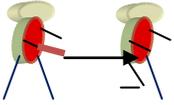
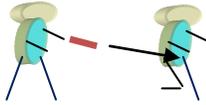
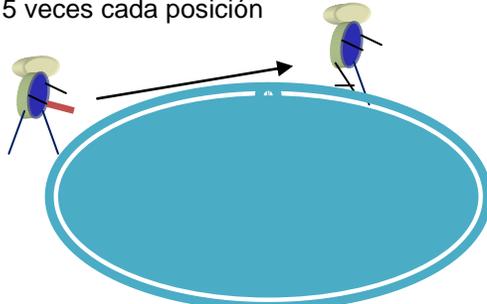
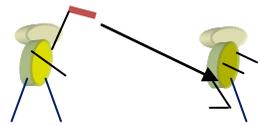
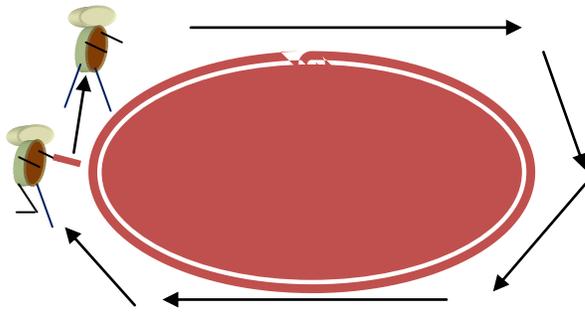
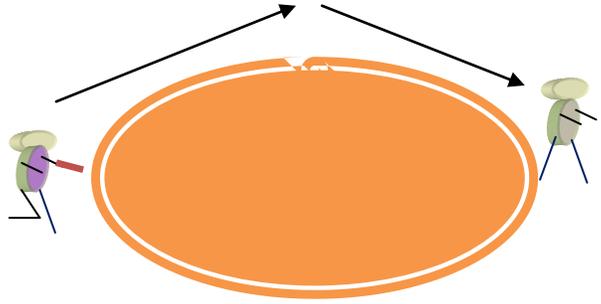
-Realizamos carreras de 70, 80, 90 y 100m velocidad repetimos 2 veces cada distancia



<p style="text-align: center;">EJERCICIO 7 (400m)</p> <p>-Realizamos carreras de 100 y 200m velocidad y repetimos las salidas 5 veces</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 8 (400m)</p> <p>-Colocamos los conos en zigzag una distancia de 20m los estudiantes pasaran el zigzag a toda velocidad repetirán 10 veces</p> 
<p style="text-align: center;">EJERCICIO 9 (400m)</p> <p>-Realizamos en la pista 5m velocidad y trotamos 95m lo hacemos alrededor de la pista damos 3 vueltas con ese mecanismo</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 10 (400m)</p> <p>-Con una cuerda vamos saltando alrededor de la pista damos una vuelta y descansamos 1min repetimos 5 veces</p> 
<p style="text-align: center;">EJERCICIO 11 (400m)</p> <p>-En una cancha de baloncesto realizan el ancho velocidad y en cruz trotan descansan 1min repiten 10 veces</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 12 (400m)</p> <p>-Realizar los 400m caminando, trotando y descansamos para los 400m velocidad</p> 

<p align="center">EJERCICIO 13 (800m)</p>	<p align="center">EJERCICIO 14 (800m)</p>
<p>-Colocamos los conos en dos columnas separados a 2m detrás de cada cono y a 5m a los lados, los estudiantes correrán de columna a columna topando cada cono de lado a lado</p> 	<p>-Realizamos grupos de 10 estudiantes y formamos columnas a la señal el primero en la columna se dará la vuelta por la columna y se ubicara al último y sale el siguiente repetimos 5 veces</p> 
<p align="center">EJERCICIO 15 (800m)</p>	<p align="center">EJERCICIO 16 (800m)</p>
<p>-Caminamos 200m a la pista, trote 200m, caminamos 200m y trote 200m y 400m velocidad seguido repetimos 2 veces con descanso</p> 	<p>-Realizamos 400m caminando y 400 al trote seguido repetimos 4 veces con descanso</p> 
<p align="center">EJERCICIO 17 (800m)</p>	<p align="center">EJERCICIO 18 (800m)</p>
<p>-Realizamos 400m trote y 400m velocidad seguido repetimos 3 veces con descanso</p> 	<p>-Caminamos 800m descansamos y realizamos 800m</p> 

<p align="center">EJERCICIO 19 (vallas)</p> <p>-Ubicamos 5 vallas a una distancia de 5m los estudiantes deben pasar por encima de la valla como ellos deseen repetir 10 veces</p> 	<p align="center">EJERCICIO 20 (vallas)</p> <p>-En las vallas pasan una por encima y la otra por debajo repetimos ese procedimiento hasta acabar las vallas realizamos 10 veces</p> 
<p align="center">EJERCICIO 21 (vallas)</p> <p>-Pasamos las vallas por el lado derecho flexionando y elevando la pierna izquierda repetimos 10 veces y cambiamos de lado y pierna</p> 	<p align="center">EJERCICIO 22 (vallas)</p> <p>-Colocamos las vallas para los 60m y pasamos con la técnica dando entre valla y valla con 7 pasos y 5 pasos repetimos 5 veces</p> 
<p align="center">EJERCICIO 23 (vallas)</p> <p>-Ponemos 6 vallas separadas a 3m pasamos elevando rodillas al pecho repetimos 5 veces y cambiamos atacamos con las dos piernas la valla intercambiando de pierna</p> 	<p align="center">EJERCICIO 24 (vallas)</p> <p>-Realizan los estudiantes 60m, 80m y 110m vallas con descansos de 5min en cada distancia</p> 

<p align="center">EJERCICIO 25 (postas)</p>	<p align="center">EJERCICIO 26 (postas)</p>
<p>-Formamos grupos de 6 alumnos pasamos el testigo solo con la mano derecha entre estudiantes trotando alrededor de la pista, damos 2 vueltas y cambiamos mano izquierda</p> 	<p>-En los mismos grupos pasamos el testigo intercambiando de mano damos 4 vueltas a la pista trotando y pasando el testigo</p> 
<p align="center">EJERCICIO 27 (postas)</p>	<p align="center">EJERCICIO 28 (postas)</p>
<p>-Realizan una carrera de 30m cada grupo todos los estudiantes pasan la salida y las otras posiciones pasando el testigo y quedándose en esa posición repetir 5 veces cada posición</p> 	<p>-Pasamos el testigo por arriba y por debajo de la mano realizando una carrera de 40m con los estudiantes que conforman el grupo 5 repeticiones cada pasada</p> 
<p align="center">EJERCICIO 29 (postas)</p>	<p align="center">EJERCICIO 30 (postas)</p>
<p>-Realizan los grupos de las postas 400m planos la primera vuelta caminando, la segunda vuelta trotando descansamos y la tercera a velocidad</p> 	<p>-Realizar carreras de 30m, 60m, 80m, y 100m postas con los grupos determinados</p> 

PARTE 4

IDENTIFICACIÓN:

Título: Atletismo.

Tema a desarrollar: Saltos: longitud, alto, triple

Nivel: Segundo año de bachillerato

Procedimiento Evaluativo: Por Aspectos

Método utilizado: Descubrimiento guiado, resolución de problemas.

Objetivo

-Propiciar en los estudiantes la manifestación de habilidades motrices a partir de la práctica de actividades físico-deportivas y recreativas que le permitan integrarse e interactuar con los demás.

PROCEDIMIENTO EVALUATIVO POR ASPECTOS.

ASPECTOS	%	CALIFICACIÓN
• Test o prueba física.	30%	3
• Desarrollo de las actividades planificadas	30%	3
• Disciplina.	20%	2
• Autoevaluación.	20%	2
TOTAL	100%	10

FORMATO DE CALIFICACIONES.

#	ESTUDIANTES	Test oprueba f.	Desarrollo de las A.P	Disciplina	Auto- evaluación	Total %	Calificación
1	Altamirano Jorge	28%	25%	20%	20%	93%	9.3
2	Robles Estefanía	24%	29%	17%	16%	86%	8.6

Para obtener la calificación sumamos los aspectos y realizamos una regla de tres para sacar la calificación.

$$\begin{array}{r} 10 - 100\% \\ x - 93\% \end{array}$$
$$x = \frac{10 \times 93\%}{100\%} x = 9.3$$

solo recorremos el punto.

TEST O PRUEBAS FÍSICAS	
TEST	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los test con escalas de acuerdo a la condición física de cada estudiante. • Elegir los test con relación a lo recreativo. • Dar la oportunidad a mejorar en los test aplicados.
PRUEBAS FÍSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Escoger pruebas físicas que sean grupales. • Si es individual calificar de acuerdo a la condición física. • Ayudar al estudiante a corregir sus errores en las pruebas. • Tomar en cuenta el esfuerzo, las ganas, el interés.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS				
INDICADORES	(si) 6%	(no) 0%	(a veces) 3%	T O T A L
• Realiza las actividades planificadas con el proceso indicado.				
• Conversa con el profesor si obtuvo o no, dificultades al realizar las actividades físicas.				
• Práctica los ejercicios físicos hasta dominarlos, corrigiendo sus errores o dificultades.				
• Utilizan correctamente los implementos en las actividades físicas.				
• Muestran mejoría en sus cualidades físicas al ejecutar los ejercicios.				
TOTAL				

DISCIPLINA				
INDICADORES	(si) 4%	(no) 0%	(a veces) 2%	T O T A L
• Respeto al profesor y a sus compañeras en las clases de Educación Física.				
• Cumple con los requisitos en su vestimenta para realizar actividad física.				
• Pone atención a la explicación del profesor para la ejecución de las actividades planificadas.				
• Cuida y es ordenada con los implementos utilizados para las actividades físicas.				
• Cumple compromisos, roles y funciones asignadas en las clases de la educación física.				
TOTAL				

AUTOEVALUACIÓN				
INDICADORES	(si) 4%	(no) 0%	(a veces) 2%	T O T A L
• Llego a tiempo y correctamente uniformada a las clases de Educación física.				
• Pongo interés y atención al profesor en la explicación de las actividades físicas.				
• Realizo los ejercicios físicos con esfuerzo y buen ánimo.				
• Trabajo en grupo, con la función asignada para realizar las actividades planificadas.				
• Presento ideas lógicas y argumentos sobre las actividades realizadas.				
TOTAL				

PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICAS DE ACUERDO AL TEMA

EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA LOS SALTOS

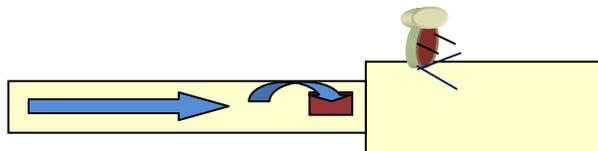
EJERCICIO 1 (longitud)

-Poner de frente 5 balones a una distancia de 1m cada uno pasar dando brincos hasta llegar a la colchoneta y saltar con los pies juntos repetimos 10 veces



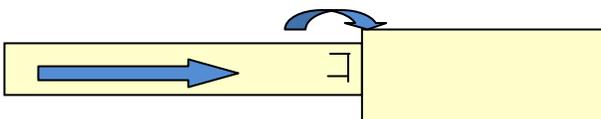
EJERCICIO 2 (longitud)

-Ponemos una pica en el filo de la fosa, corremos hasta llegar a la pica saltamos pies juntos elevando rodillas al pecho repetimos 10 veces



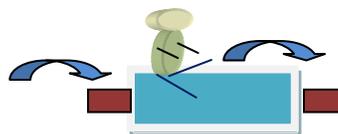
EJERCICIO 3 (longitud)

-Ponemos en el filo una valla corremos hasta la valla y la saltamos con los pies juntos elevando rodillas al pecho, realizamos 10 repeticiones



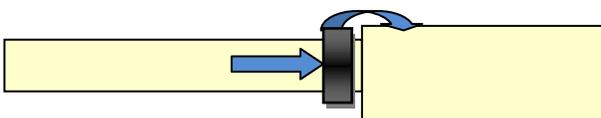
EJERCICIO 4 (longitud)

-Ponemos dos picas a una distancia de 5m y en la mitad una colchoneta saltamos a la colchoneta y con la misma viada a la otra pica repetimos 10 veces



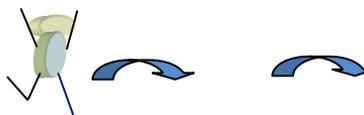
EJERCICIO 5 (longitud)

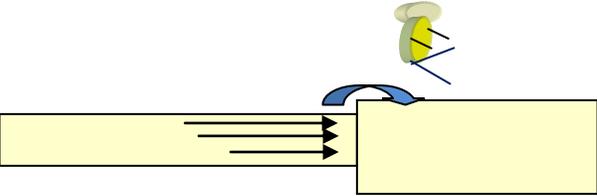
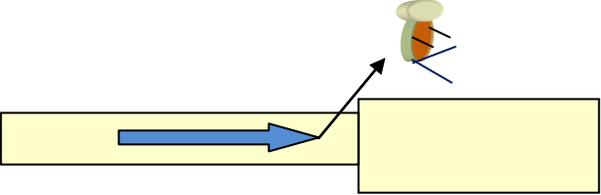
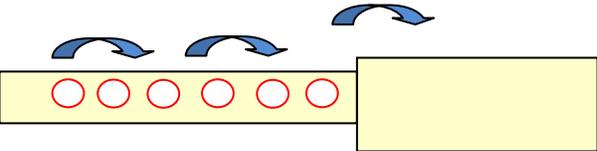
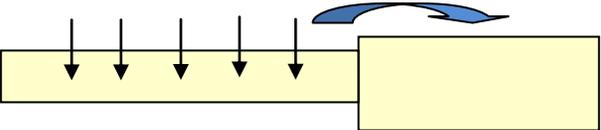
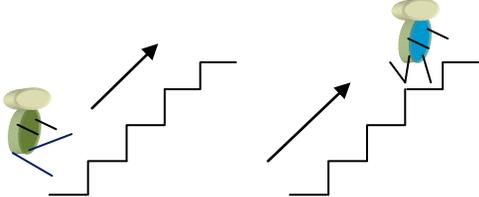
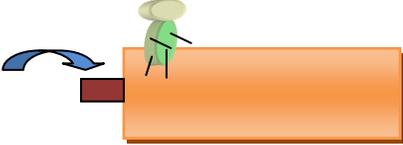
-Colocamos una caja neta en la fosa de salto solo con un paso de distancia saltamos brincando en la caja neta repetimos 10 veces

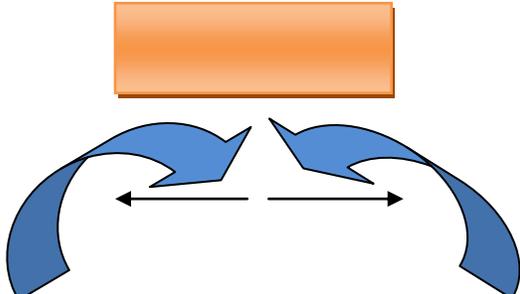
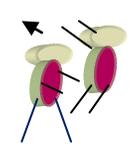
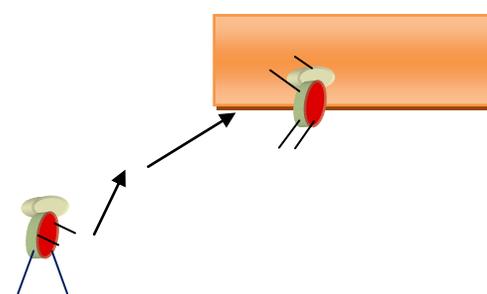
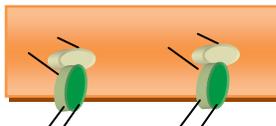
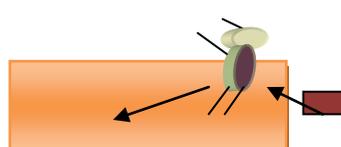
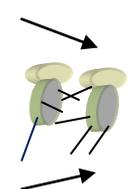


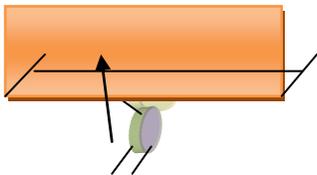
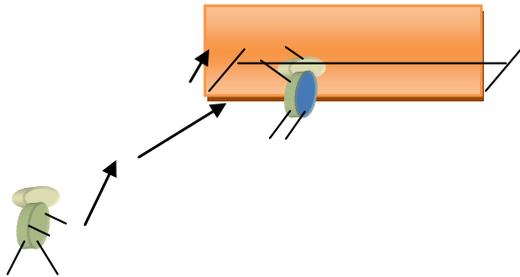
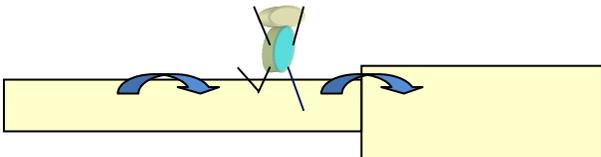
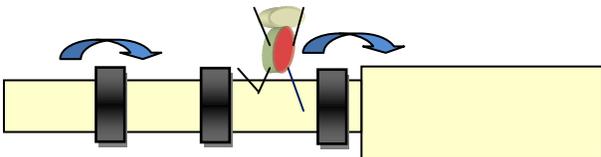
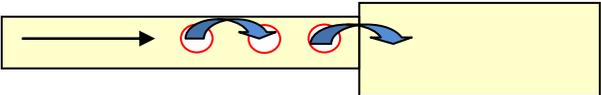
EJERCICIO 6 (longitud)

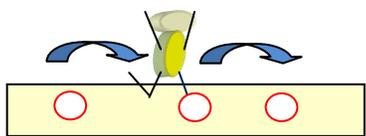
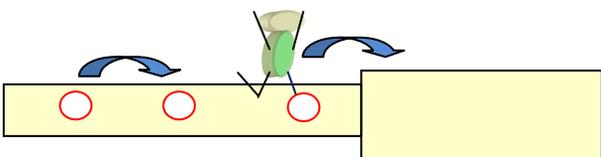
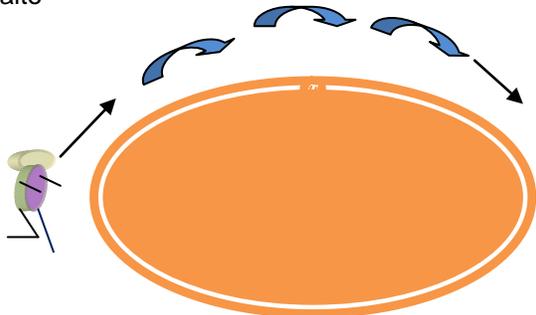
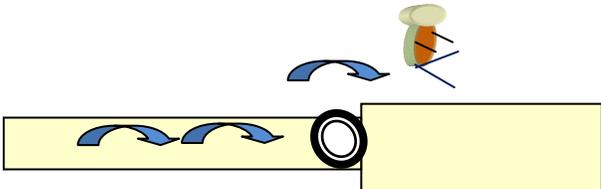
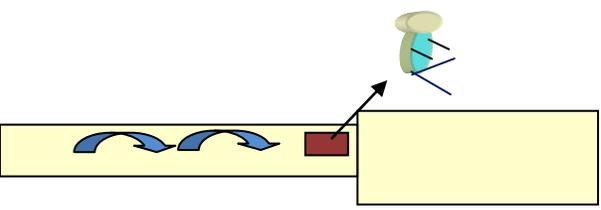
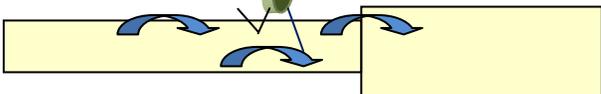
-Damos saltos grandes con cada pierna 10m de distancia repetimos 15 veces



<p style="text-align: center;">EJERCICIO 7 (longitud)</p> <p>-Saltamos a la fosa a una distancia de un, dos, tres, cuatro, cinco y seis pasos repetimos 5 veces cada salto</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 8 (longitud)</p> <p>-Realizamos todo el procedimiento del salto con suavidad y luego a toda velocidad repetimos 3 veces</p> 
<p style="text-align: center;">EJERCICIO 9 (longitud)</p> <p>- Colocamos 2 columnas de 7 uñas en la zona de carrera de la fosa de salto y pasamos de lado a lado hasta la fosa y saltamos</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 10 (longitud)</p> <p>-Realizamos los saltos de longitud cada estudiante contarán los pasos que necesitan para correr en la zona de carrera para luego saltar</p> 
<p style="text-align: center;">EJERCICIO 11 (alto)</p> <p>-En las gradas subir de dos en dos pies juntos y subir una a una alternando de pie repetimos 10 veces</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 12 (alto)</p> <p>-Colocamos la pica y la colchoneta corremos y saltamos alto y lejos, realizando un arco en el aire y caemos pies juntos repetimos 15 veces</p> 

<p style="text-align: center;">EJERCICIO 13 (alto)</p> <p>-Colocamos la colchoneta cada estudiante toma su distancia por la derecha o izquierda a la señal solo corre pero no salta repite 10 veces</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 14 (alto)</p> <p>-En parejas cogemos la espalda del compañero el salta hacia arriba estirando su columna el compañero le ayuda, repite 30 veces y cambian</p> 
<p style="text-align: center;">EJERCICIO 15(alto)</p> <p>-Cada estudiante corre hacia la colchoneta y salta sin la limitación de altura por el lado que sea conveniente</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 16 (alto)</p> <p>-Los estudiantes se ubican en el filo de la colchoneta y se lanzan hacia atrás realizando un arco repiten 20 veces cada estudiante</p> 
<p style="text-align: center;">EJERCICIO 17 (alto)</p> <p>-Colocamos la pica al filo de la colchoneta saltan los estudiantes hacia atrás realizando la técnica del salto repiten 10 veces</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 18 (alto)</p> <p>-En parejas realizamos arco y flecha con insistencias de 20seg y 10 repeticiones luego cambiamos</p> 

<p style="text-align: center;">EJERCICIO 19 (alto)</p> <p>-Parados de espalda a la colchoneta y con la cinta de altura saltan a la colchoneta realizando el arco subimos la altura con el avance de los estudiantes</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 20 (alto)</p> <p>-Realizamos el salto elevando la altura de acuerdo como vayan los estudiantes tienen 3 intentos en cada salto</p> 
<p style="text-align: center;">EJERCICIO 21 (triple)</p> <p>-Dando saltos con cada pierna elevando al pecho llegamos hasta la fosa y saltamos</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 22 (triple)</p> <p>- Con una pelota de tenis en parejas lo hacemos saltar y moverse a los lados lanzándole no tiene que dejar caer la pelota a la señal cambiamos repetimos 8 veces cada estudiante</p> 
<p style="text-align: center;">EJERCICIO 23 (triple)</p> <p>-Colocamos tres cajas netas en el lado de la fosa de salto separadas a un metro corremos saltamos de caja neta a caja neta y a la fosa elevando rodillas al pecho repetimos 10 veces</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 24 (triple)</p> <p>-Colocamos uñas en la zona de carrera para coordinar la carrera pasando en la primera uña el pie que quiere luego el mismo pie cambiamos de pie para luego saltar</p> 

<p align="center">EJERCICIO 25 (triple)</p> <p>-Colocamos tres ulas seguidas ubicadas a 1m de distancia, los estudiantes pasan las ulas con la técnica del salto triple.</p> 	<p align="center">EJERCICIO 26 (triple)</p> <p>-Colocamos las ulas en la en la zona de carrera repetimos el mismo procedimiento pero ahora saltamos a la fosa.</p> 
<p align="center">EJERCICIO 27 (triple)</p> <p>-Realizamos la técnica del salto triple alrededor o por la cancha, pista trotamos 5m m y realizamos el salto</p> 	<p align="center">EJERCICIO 28 (triple)</p> <p>-Colocamos una llanta en la fosa realizamos la técnica del salto y saltamos por encima de la llanta elevando rodillas</p> 
<p align="center">EJERCICIO 29 (triple)</p> <p>-Colocamos una pica en la fosa, realizamos la carrera con la técnica correcta y saltamos a la fosa utilizando la pica.</p> 	<p align="center">EJERCICIO 30 (triple)</p> <p>-Realizamos la carrera contando los pasos necesarios para el salto triple, realizamos el salto con los 3 intentos.</p> 

PARTE 5

IDENTIFICACIÓN:

Título: Fútbol.

Tema a desarrollar: Dominio, pases, circuitos del balón y práctica del juego.

Nivel: Segundo año de bachillerato.

Procedimiento Evaluativo: Por Aspectos.

Método utilizado: Descubrimiento guiado, resolución de problemas.

Objetivo

-Promover y fomentar en los estudiantes la adquisición de hábitos de ejercitación diaria y conservación del medio ambiente con la práctica de actividades que tengan una efectiva repercusión en la salud individual.

PROCEDIMIENTO EVALUATIVO POR ASPECTOS.

ASPECTOS	%	CALIFICACIÓN
• Test o prueba física.	30%	3
• Desarrollo de las actividades planificadas	30%	3
• Disciplina.	20%	2
• Autoevaluación.	20%	2
TOTAL	100%	10

FORMATO DE CALIFICACIONES.

#	ESTUDIANTES	Test o prueba f.	Desarrollo de las A.P	Disciplina	Auto-evaluación	Total %	Calificación
1	Altamirano Jorge	28%	25%	20%	20%	93%	9.3
2	Robles Estefanía	24%	29%	17%	16%	86%	8.6
Para obtener la calificación sumamos los aspectos y realizamos una regla de tres para sacar la calificación.		$\begin{array}{r} 10 - 100\% \\ x - 93\% \end{array}$		$x = \frac{10 \times 93\%}{100\%} x = 9.3$		solo recorreremos el punto.	

TEST O PRUEBAS FÍSICAS	
TEST	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los test con escalas de acuerdo a la condición física de cada estudiante. • Elegir los test con relación a lo recreativo. • Dar la oportunidad a mejorar en los test aplicados.
PRUEBAS FÍSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Escoger pruebas físicas que sean grupales. • Si es individual calificar de acuerdo a la condición física. • Ayudar al estudiante a corregir sus errores en las pruebas. • Tomar en cuenta el esfuerzo, las ganas, el interés.

Cuadro #43

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS				
INDICADORES	(si) 6%	(no) 0%	(a veces) 3%	T O T A L
• Realiza las actividades planificadas con el proceso indicado.				
• Conversa con el profesor si obtuvo o no, dificultades al realizar las actividades físicas.				
• Práctica los ejercicios físicos hasta dominarlos, corrigiendo sus errores o dificultades.				
• Utilizan correctamente los implementos en las actividades físicas.				
• Muestran mejoría en sus cualidades físicas al ejecutar los ejercicios.				
TOTAL				

DISCIPLINA				
INDICADORES	(si) 4%	(no) 0%	(a veces) 2%	T O T A L
• Respeto al profesor y a sus compañeras en las clases de Educación Física.				
• Cumple con los requisitos en su vestimenta para realizar actividad física.				
• Pone atención a la explicación del profesor para la ejecución de las actividades planificadas.				
• Cuida y es ordenada con los implementos utilizados para las actividades físicas.				
• Cumple compromisos, roles y funciones asignadas en las clases de la educación física.				
TOTAL				

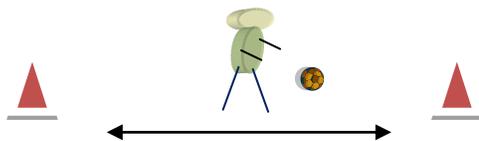
AUTOEVALUACIÓN				
INDICADORES	(si) 4%	(no) 0%	(a veces) 2%	T O T A L
• Llego a tiempo y correctamente uniformada a las clases de Educación física.				
• Pongo interés y atención al profesor en la explicación de las actividades físicas.				
• Realizo los ejercicios físicos con esfuerzo y buen ánimo.				
• Trabajo en grupo, con la función asignada para realizar las actividades planificadas.				
• Presento ideas lógicas y argumentos sobre las actividades realizadas.				
TOTAL				

PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICAS DE ACUERDO AL TEMA

EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA EL FÚTBOL

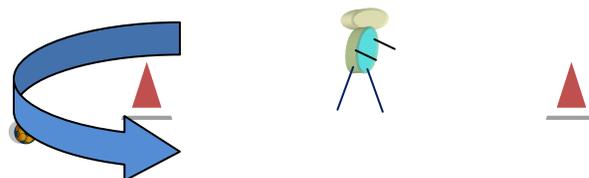
EJERCICIO 1 (dominio)

-Colocamos dos conos a una distancia de 10m, los estudiantes se colocan en columna detrás de cualquier cono a la señal sale el primero golpeando el balón solo con el pie derecho ida y vuelta.



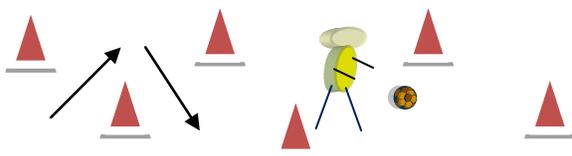
EJERCICIO 2 (dominio)

-En las mismas columnas salen golpeando el balón solo pie izquierdo se dan la vuelta por el cono regresa y sale el siguiente



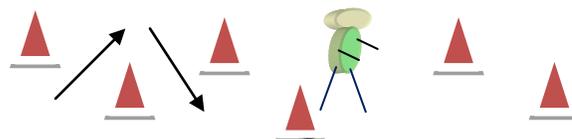
EJERCICIO 3 (dominio)

-Colocamos 8 conos a una distancia de 2m cada uno pasan en zigzag golpeando el balón solo pie derecho.



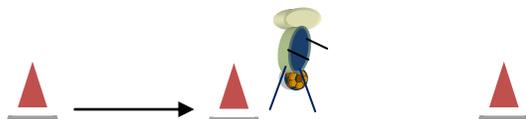
EJERCICIO 4 (dominio)

-En los mismos conos salen golpeando el balón con el pie izquierdo en zigzag



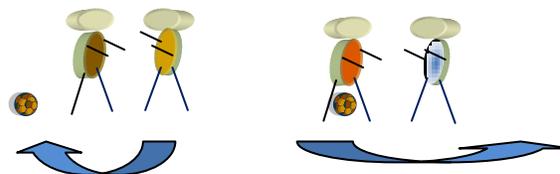
EJERCICIO 5 (dominio)

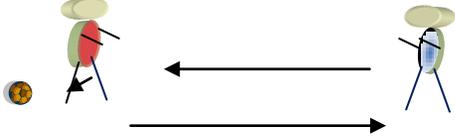
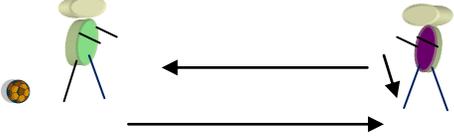
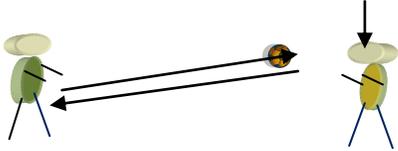
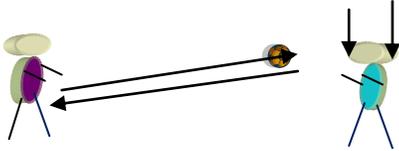
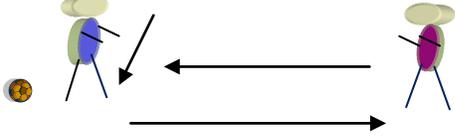
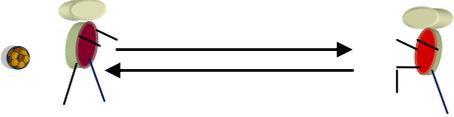
-Colocamos 3 conos a una distancia de 5m los estudiantes salen golpeando el balón hasta el segundo cono con el pie derecho y al tercer cono con el pie izquierdo



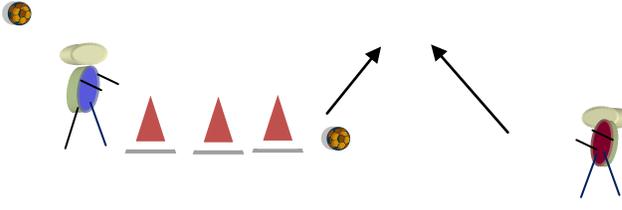
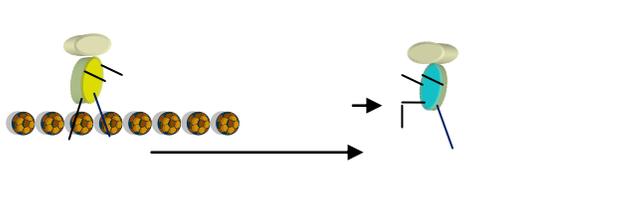
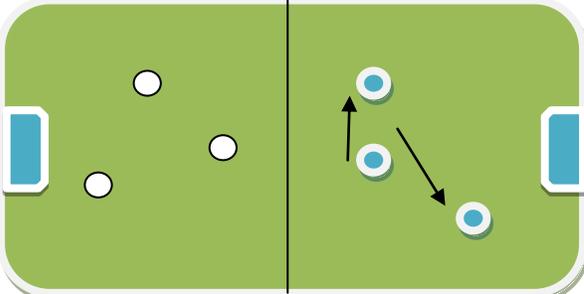
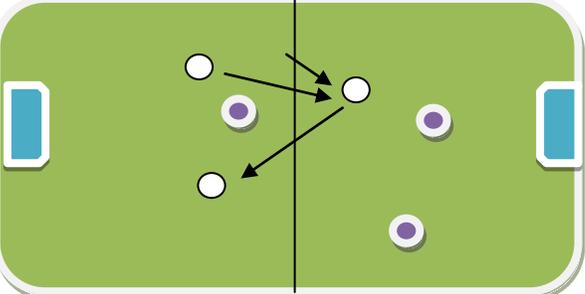
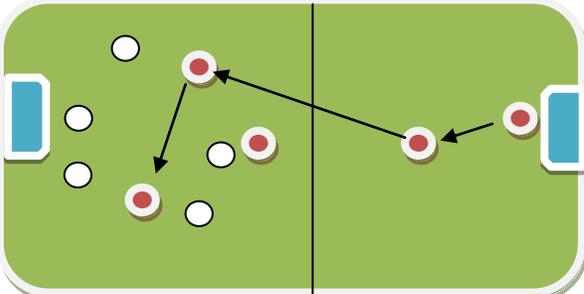
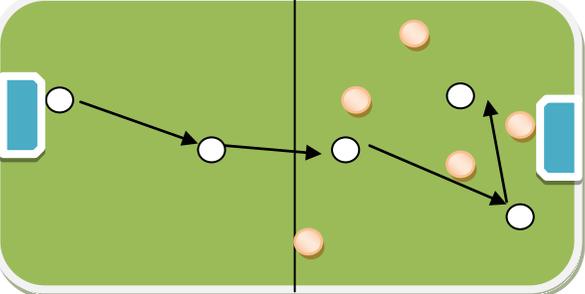
EJERCICIO 6 (dominio)

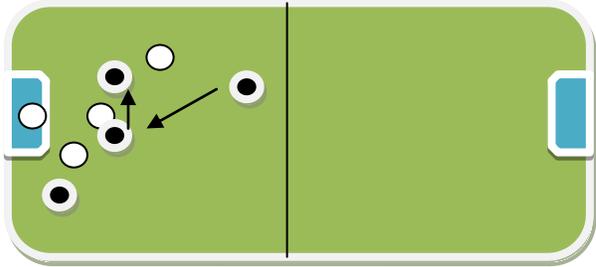
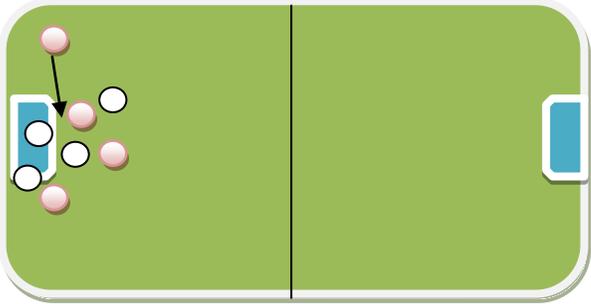
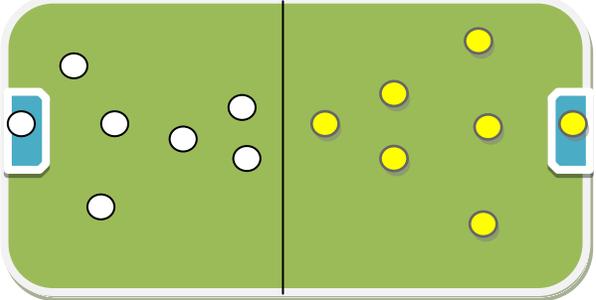
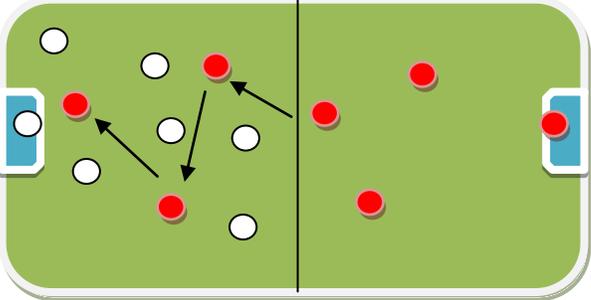
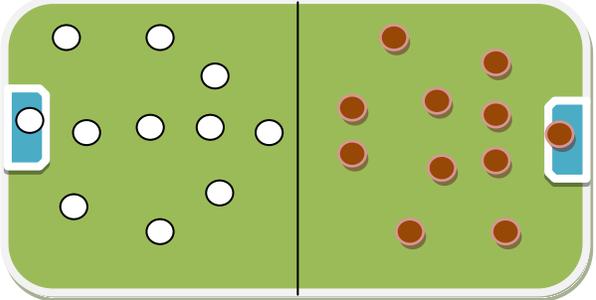
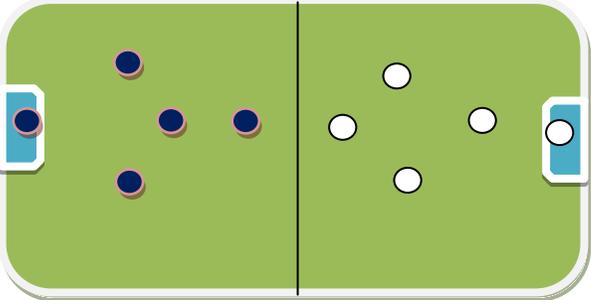
-Realizamos dos columnas una en frente de la otra a 8m de distancia con un balón en cada columna dominamos el balón hasta llegar a la otra columna y sale el siguiente dominio con cualquier pierna



<p align="center">EJERCICIO 7 (pases)</p> <p>-En parejas de frente separados a 5m de distancia pasamos el balón a ras de piso con el borde interno realizamos 20 repeticiones y cambiamos de pierna</p> 	<p align="center">EJERCICIO 8 (pases)</p> <p>-En las mismas parejas pasamos el balón con el borde externo realizamos 20 repeticiones y cambiamos de pierna</p> 
<p align="center">EJERCICIO 9 (pases)</p> <p>-Con la misma pareja un estudiante lanza el balón hacia la cabeza el otro estudiante golpea con la cabeza y le regresa el balón con la parte frontal</p> 	<p align="center">EJERCICIO 10 (pases)</p> <p>-Realiza el mismo ejercicio pero golpea con las partes laterales de la cabeza 20 repeticiones con cada lado</p> 
<p align="center">EJERCICIO 11 (pases)</p> <p>-Realizamos con las mismas parejas pases con la parte del empeine 20 repeticiones y cambiamos de pierna</p> 	<p align="center">EJERCICIO 12 (pases)</p> <p>-En las parejas un estudiante lanza el balón hacia la parte del muslo el otro estudiante golpea con el muslo y lo regresa</p> 

<p style="text-align: center;">EJERCICIO 13 (pases)</p> <p>-Frente a frente con la pareja pasamos el balón con cualquier parte del pie borde interno, externo, empeine, punta, intercambiando de pie</p>	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 14 (pases)</p> <p>-Con la cabeza y los muslos pasamos el balón sin dejarlo caer 20 repeticiones y cambiamos a los muslos</p>
<p style="text-align: center;">EJERCICIO 15 (circuito)</p> <p>-En dos columnas de 4 estudiantes cada una separados a 5m pasan el balón a ras de piso y se colocan atrás de la otra columna con cualquier parte del pie</p>	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 16 (circuito)</p> <p>-En las mismas columnas pero a una distancia de 10m conducen el balón con cualquier parte del pie hasta la otra columna y se colocan atrás de la columna que dejan el balón</p>
<p style="text-align: center;">EJERCICIO 17 (circuito)</p> <p>-Colocamos un grupo en la mitad de la cancha y otro grupo en la esquina, el grupo de la mitad sale conduciendo el balón unos 4m y pasan el balón al grupo de la esquina ellos receptan y centran el balón el estudiante del grupo de la mitad realiza el gol y se coloca donde el grupo de la esquina y el otro al de la mitad</p>	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 18 (circuito)</p> <p>-Colocamos un estudiante en la mitad del campo y un grupo en la esquina, ellos pasan el balón al estudiante de la mitad y corren por la banda hasta la mitad y reciben el balón y regresan conduciendo el balón y sale el otro</p>

EJERCICIO 19 (circuito)	EJERCICIO 20 (circuito)
<p data-bbox="219 218 841 428">-Colocamos 3 conos en frente del arco fuera del área los estudiantes forman una columna a la señal salen en zigzag van al centro del área y reciben el balón que se les centrara de las esquinas y realizan el tiro al arco con cualquier parte del cuerpo</p> 	<p data-bbox="868 218 1490 428">-De una de las porterías sale el estudiante al trote hasta la mitad, recibe el balón y lo conduce hasta el área, pasa el balón a otro estudiante y él lo conduce hasta la mitad y lo deja y sale el otro al trote y van rotando</p> 
EJERCICIO 21 (práctica)	EJERCICIO 22 (práctica)
<p data-bbox="219 758 841 884">-Realizamos grupos de tres estudiantes y se enfrentan en la cancha solo pueden dar un solo tope al balón y pasarlo realizan el gol y entra otro equipo</p> 	<p data-bbox="868 758 1490 884">-Con los mismos grupos pero ahora pueden realizar dos toques al balón y pasarlo al gol cambiamos de grupo</p> 
EJERCICIO 23 (práctica)	EJERCICIO 24 (práctica)
<p data-bbox="219 1297 841 1423">-Realizamos grupos de 5 estudiantes se enfrentan entre sí el gol se puede realizar solo con la cabeza al gol entra otro equipo</p> 	<p data-bbox="868 1297 1490 1381">-En los mismos grupos solo pueden realizar el gol con el pie izquierdo al gol cambiamos de grupo</p> 

<p style="text-align: center;">EJERCICIO 25 (práctica)</p> <p>-Solo en la mitad de la cancha en grupos de 4 estudiantes un equipo defiende el otro ataca al quitar el balón se cambian la posición al de ataque si realizan el gol entra otro grupo</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 26 (práctica)</p> <p>-Con los mismos grupos realizamos tiros de esquina al gol entra otro equipo y se los quitan cambian de posiciones</p> 
<p style="text-align: center;">EJERCICIO 27 (práctica)</p> <p>-Realizamos grupos de 7 estudiantes y se enfrentan el equipo que pierde sale hasta llegar a los dos finalistas solo se hará un gol en cada encuentro</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 28 (práctica)</p> <p>-Realizamos el mismo juego pero se aumenta a dos goles para clasificar equipo que va saliendo realiza dos vueltas a la cancha a trote</p> 
<p style="text-align: center;">EJERCICIO 29 (práctica)</p> <p>-Los estudiantes realizaran equipos de futbol completos toman sus posiciones y jugaran por tiempo 30min y cambiamos de equipos</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 30 (práctica)</p> <p>-Realizan grupos de 5 estudiantes para el indor fútbol y realizamos un torneo a doble vuelta con el tiempo de 5min cada tiempo</p> 

PARTE 6

IDENTIFICACIÓN:

Título: Básquet.

Tema a desarrollar: Dominio, pases, circuitos y juegos con balón.

Nivel: Segundo año de bachillerato.

Procedimiento Evaluativo: Por Aspectos.

Método utilizado: Descubrimiento guiado, resolución de problemas.

Objetivo

-Incrementar en los estudiantes las actitudes sociales favorables de respeto, cooperación y confianza en los demás, mediante las actividades físicas grupales que promuevan su integración al medio.

PROCEDIMIENTO EVALUATIVO POR ASPECTOS.

ASPECTOS	%	CALIFICACIÓN
• Test o prueba física.	30%	3
• Desarrollo de las actividades planificadas	30%	3
• Disciplina.	20%	2
• Autoevaluación.	20%	2
TOTAL	100%	10

FORMATO DE CALIFICACIONES.

#	ESTUDIANTES	Test o prueba f.	Desarrollo de las A.P	Disciplina	Auto- evaluación	Total %	Calificación
1	Altamirano Jorge	28%	25%	20%	20%	93%	9.3
2	Robles Estefanía	24%	29%	17%	16%	86%	8.6

Para obtener la calificación sumamos los aspectos y realizamos una regla de tres para sacar la calificación.

$$\begin{array}{r} 10 - 100\% \\ x - 93\% \end{array}$$
$$x = \frac{10 \times 93\%}{100\%} x = 9.3$$

solo recorremos el punto.

TOMAR EN CUENTA EN LOS TEST O PRUEBAS FÍSICAS	
TEST	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los test con escalas de acuerdo a la condición física de cada estudiante. • Elegir los test con relación a lo recreativo. • Dar la oportunidad a mejorar en los test aplicados.
PRUEBAS FÍSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Escoger pruebas físicas que sean grupales. • Si es individual calificar de acuerdo a la condición física. • Ayudar al estudiante a corregir sus errores en las pruebas. • Tomar en cuenta el esfuerzo, las ganas, el interés.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS				
INDICADORES	(si) 6%	(no) 0%	(a veces) 3%	T O T A L
• Realiza las actividades planificadas con el proceso indicado.				
• Conversa con el profesor si obtuvo o no, dificultades al realizar las actividades físicas.				
• Práctica los ejercicios físicos hasta dominarlos, corrigiendo sus errores o dificultades.				
• Utilizan correctamente los implementos en las actividades físicas.				
• Muestran mejoría en sus cualidades físicas al ejecutar los ejercicios.				
TOTAL				

DISCIPLINA				
INDICADORES	(si) 4%	(no) 0%	(a veces) 2%	T O T A L
• Respeto al profesor y a sus compañeras en las clases de Educación Física.				
• Cumple con los requisitos en su vestimenta para realizar actividad física.				
• Pone atención a la explicación del profesor para la ejecución de las actividades planificadas.				
• Cuida y es ordenada con los implementos utilizados para las actividades físicas.				
• Cumple compromisos, roles y funciones asignadas en las clases de la educación física.				
TOTAL				

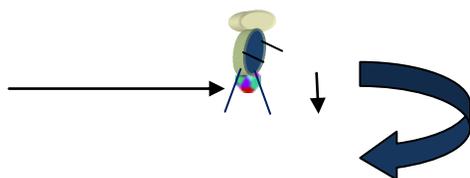
AUTOEVALUACIÓN				
INDICADORES	(si) 4%	(no) 0%	(a veces) 2%	T O T A L
• Llego a tiempo y correctamente uniformada a las clases de Educación física.				
• Pongo interés y atención al profesor en la explicación de las actividades físicas.				
• Realizo los ejercicios físicos con esfuerzo y buen ánimo.				
• Trabajo en grupo, con la función asignada para realizar las actividades planificadas.				
• Presento ideas lógicas y argumentos sobre las actividades realizadas.				
TOTAL				

PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICAS DE ACUERDO AL TEMA

EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA EL BÁSQUET

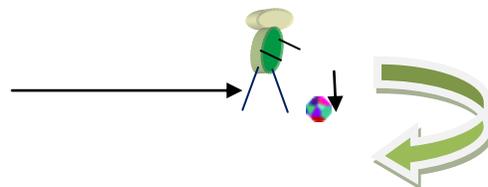
EJERCICIO 1 (dominio)

-En la cancha de baloncesto botear con la mano derecha hasta la mitad de la cancha y regresamos y sale el otro compañero



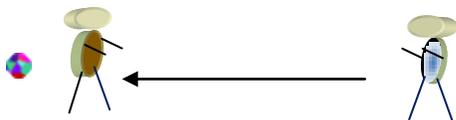
EJERCICIO 2 (dominio)

-Boteamos solo con la mano izquierda hasta la mitad de la cancha y regresan y sale el otro estudiante.



EJERCICIO 3 (dominio)

-En parejas el primer estudiante sale boteando solo con la mano derecha hasta la mitad luego cambia mano izquierda de regreso



EJERCICIO 4 (dominio)

-Botean hasta la mitad mano derecha luego cambia a mano izquierda hasta el otro extremo y regresa alternando



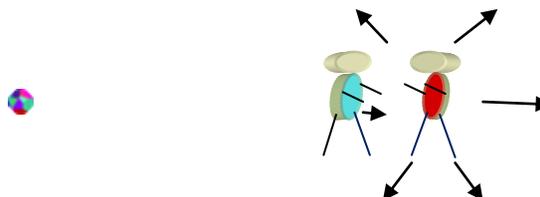
EJERCICIO 5 (dominio)

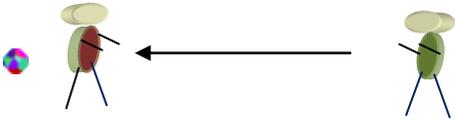
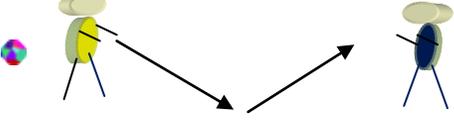
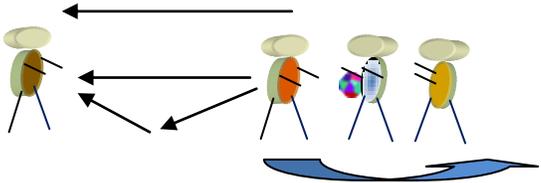
-Frente al compañero botean por entre las piernas cambiando pierna derecha arriba y luego la otra 10 repeticiones y le dan al otro compañero

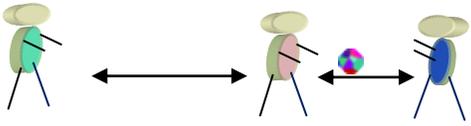
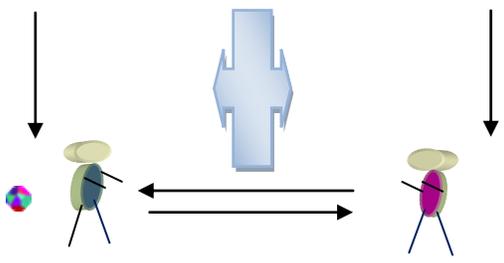
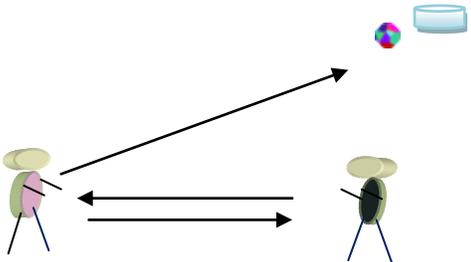
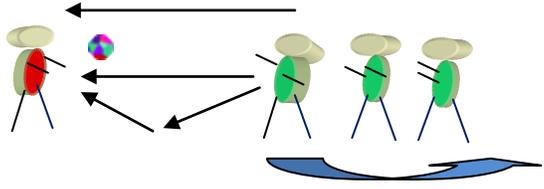
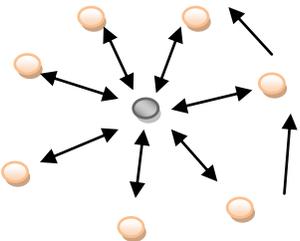
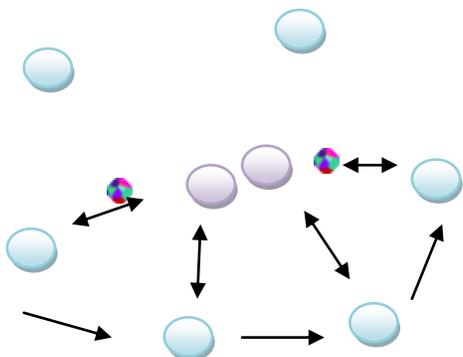


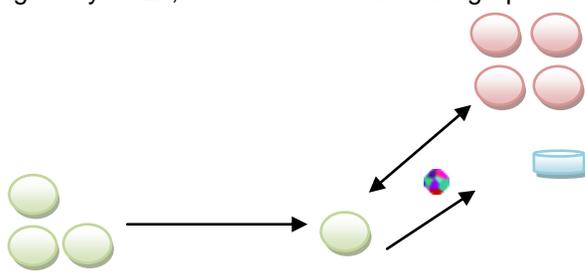
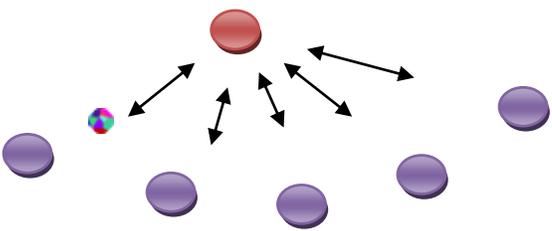
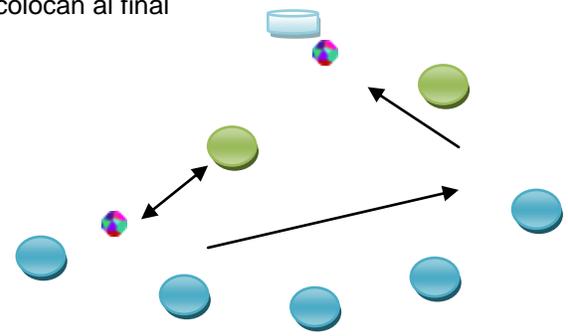
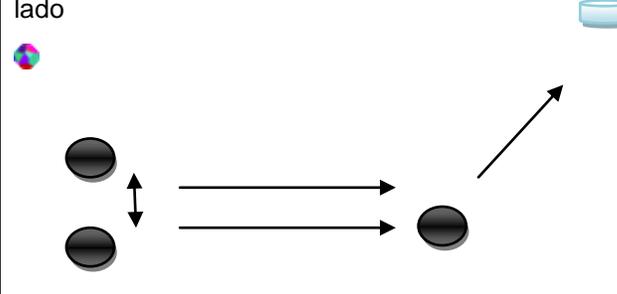
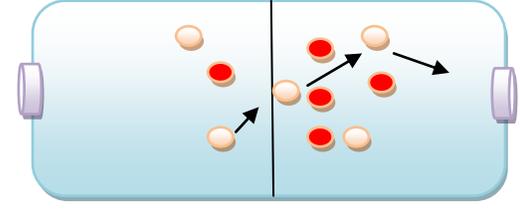
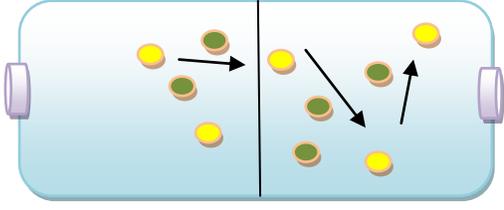
EJERCICIO 6 (dominio)

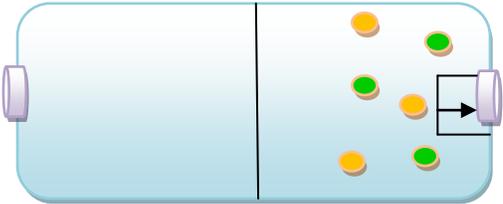
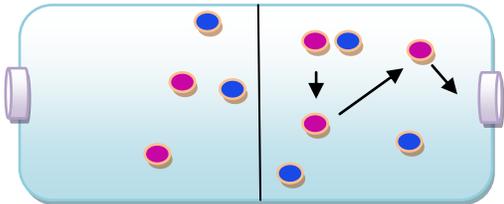
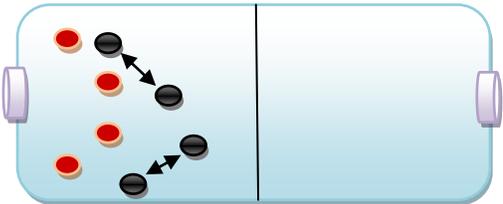
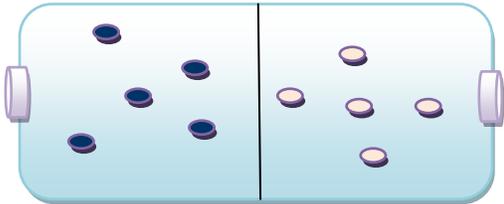
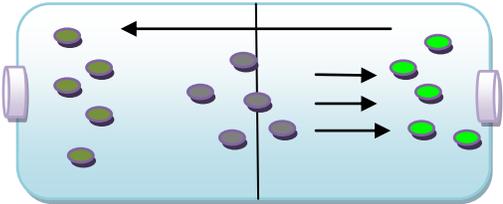
-Alrededor de la cancha en parejas un estudiante lleva el balón boteando y el otro trata de quitarlo si lo consigue el otro le quitara el balón



<p align="center">EJERCICIO 7 (dominio)</p> <p>-Se sientan los estudiantes con balón y botean con la mano derecha 20 repeticiones y cambian de mano, luego botean alternadamente</p> 	<p align="center">EJERCICIO 8 (dominio)</p> <p>-En columnas con un balón hacen rodar el balón hasta la mitad de la cancha con una mano luego regresan con la otra mano y sale el siguiente estudiante</p> 
<p align="center">EJERCICIO 9 (pases)</p> <p>-En parejas realizamos el pase de pecho separados a una distancia de 7m repetimos 20 veces</p> 	<p align="center">EJERCICIO 10 (pases)</p> <p>-En parejas realizamos el pase de pique separados a una distancia de 7m repetimos 20 veces</p> 
<p align="center">EJERCICIO 11 (pases)</p> <p>- En parejas realizamos el pase sobre la cabeza separados a una distancia de 7m repetimos 20 veces</p> 	<p align="center">EJERCICIO 12 (pases)</p> <p>-En grupos de 4 estudiantes colocados dos a cada extremo realizamos los pases lanzan y se colocan atrás de donde lanzan el pase 10 repeticiones cada pase</p> 

<p align="center">EJERCICIO 13 (pases)</p> <p>-En tríos realizamos los pases con movilidad lanzamos a la mitad luego al extremo 20 repeticiones cada pase</p> 	<p align="center">EJERCICIO 14 (pases)</p> <p>-Los estudiantes se colocan en fila frente a frente en la línea lateral de la cancha realizan los pases avanzando lateralmente hasta llegar a la línea de fondo y luego regresan al inicio</p> 
<p align="center">EJERCICIO 15 (pases)</p> <p>-En las líneas laterales realizamos los pases hasta llegar al aro el estudiante que se encuentra frente al aro realiza un lanzamiento luego se colocan al inicio pero se cambian de lado</p> 	<p align="center">EJERCICIO 16 (pases)</p> <p>-En columna de 4 estudiantes y frente a la columna un compañero realizan los pases lanzan y se colocan atrás repiten 10 veces cada pase</p> 
<p align="center">EJERCICIO 17 (circuitos)</p> <p>-Hacemos grupos de 8 estudiantes y uno de ellos en la mitad y los otros forman un círculo alrededor realizan los pases al de la mitad y el regresa al de alado y repetimos hasta dar la vuelta y cambiamos de pase</p> 	<p align="center">EJERCICIO 18 (circuitos)</p> <p>-Realizamos el mismo ejercicio pero con dos estudiantes adentro y dos balones cambiando de pase al dar la vuelta</p> 

<p align="center">EJERCICIO 19 (circuitos)</p> <p>-Colocamos 4 estudiantes en la mitad de la cancha y 4 a lado del aro los de la mitad salen boteando hasta la línea de tres puntos damos el pase al compañero lo regresa y lanza, se coloca atrás del otro grupo</p> 	<p align="center">EJERCICIO 20 (circuitos)</p> <p>-Colocamos 5 estudiantes alrededor de la línea de tres cada estudiante pasa por frente de ellos hasta llegar al último realizando los pases y se coloca al último de la fila</p> 
<p align="center">EJERCICIO 21 (circuitos)</p> <p>-Realizamos el mismo ejercicio pero al finalizar los pases filtramos y tratamos de encestar luego se colocan al final</p> 	<p align="center">EJERCICIO 22 (circuitos)</p> <p>-Desde la mitad de la cancha en parejas realizamos los pases hasta llegar al aro el que este del lado derecho encesta regresamos pero se cambian de lado</p> 
<p align="center">EJERCICIO 23 (práctica)</p> <p>-En grupos de 5 estudiantes se enfrentan en la cancha, a lo que reciben el balón solo pueden pivotar y pasar el balón el grupo que enceste se queda y cambian de grupo</p> 	<p align="center">EJERCICIO 24 (práctica)</p> <p>-En los mismos grupos de juego solo podrán dar tres pasos sin botar y pasar el balón el equipo que enceste se queda</p> 

<p style="text-align: center;">EJERCICIO 25 (práctica)</p> <p>-En los equipos de tres estudiantes solo se utiliza la mitad de la cancha se deberá encestar fuera de la línea de tres</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 26 (práctica)</p> <p>-Con los mismos equipos solo en la mitad de la cancha se podrá encestar fuera del área el equipo que enceste se queda el otro se cambia</p> 
<p style="text-align: center;">EJERCICIO 27 (práctica)</p> <p>-Con los equipos de 5 estudiantes se enfrentan solo podrán encestar filtrando con la mano derecha luego se cambian a la mano izquierda</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 28 (práctica)</p> <p>-En grupos de 4 estudiantes solo la mitad de la cancha un equipo ataca el otro defiende si encestan sale el equipo que defiende y si pierden el balón salen y entra otro equipo a defender</p> 
<p style="text-align: center;">EJERCICIO 29 (práctica)</p> <p>-Realizamos un pequeño campeonato pierde sale con tiempo de 5min dos periodos</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 30 (práctica)</p> <p>-Colocamos tres equipos en la cancha dos a los extremos y uno en la mitad este equipo tiene el balón ataca a cualquier aro si encestan siguen al otro lado si los quitan se quedan defendiendo</p> 

PARTE 7

IDENTIFICACIÓN:

Título: Natación.

Tema a desarrollar: Fases de la ambientación, estilo libre, estilo espalda.

Nivel: Segundo año de bachillerato.

Procedimiento Evaluativo: Por Aspectos.

Método utilizado: Descubrimiento guiado, resolución de problemas.

Objetivo

-Fomentar la manifestación de actitudes positivas individuales y grupales, así como la adquisición de valores a partir de aquellas actividades que utilicen al movimiento como una forma de expresión.

PROCEDIMIENTO EVALUATIVO POR ASPECTOS.

ASPECTOS	%	CALIFICACIÓN
• Test o prueba física.	30%	3
• Desarrollo de las actividades planificadas	30%	3
• Disciplina.	20%	2
• Autoevaluación.	20%	2
TOTAL	100%	10

FORMATO DE CALIFICACIONES.

#	ESTUDIANTES	Test o prueba f.	Desarrollo de las A.P	Disciplina	Auto-evaluación	Total %	Calificación
1	Altamirano Jorge	28%	25%	20%	20%	93%	9.3
2	Robles Estefanía	24%	29%	17%	16%	86%	8.6

Para obtener la calificación sumamos los aspectos y realizamos una regla de tres para sacar la calificación.

$$\begin{array}{r}
 10 - 100\% \\
 x - 93\%
 \end{array}$$

$$x = \frac{10 \times 93\%}{100\%} = 9.3$$

solo recorreremos el punto.

TOMAR EN CUENTA EN LOS TEST O PRUEBAS FÍSICAS	
TEST	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los test con escalas de acuerdo a la condición física de cada estudiante. • Elegir los test con relación a lo recreativo. • Dar la oportunidad a mejorar en los test aplicados.
PRUEBAS FÍSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Escoger pruebas físicas que sean grupales. • Si es individual calificar de acuerdo a la condición física. • Ayudar al estudiante a corregir sus errores en las pruebas. • Tomar en cuenta el esfuerzo, las ganas, el interés.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS				
INDICADORES	(si) 6%	(no) 0%	(a veces) 3%	T O T A L
• Realiza las actividades planificadas con el proceso indicado.				
• Conversa con el profesor si obtuvo o no, dificultades al realizar las actividades físicas.				
• Práctica los ejercicios físicos hasta dominarlos, corrigiendo sus errores o dificultades.				
• Utilizan correctamente los implementos en las actividades físicas.				
• Muestran mejoría en sus cualidades físicas al ejecutar los ejercicios.				
TOTAL				

DISCIPLINA				
INDICADORES	(si) 4%	(no) 0%	(a veces) 2%	T O T A L
• Respeto al profesor y a sus compañeras en las clases de Educación Física.				
• Cumple con los requisitos en su vestimenta para realizar actividad física.				
• Pone atención a la explicación del profesor para la ejecución de las actividades planificadas.				
• Cuida y es ordenada con los implementos utilizados para las actividades físicas.				
• Cumple compromisos, roles y funciones asignadas en las clases de la educación física.				
TOTAL				

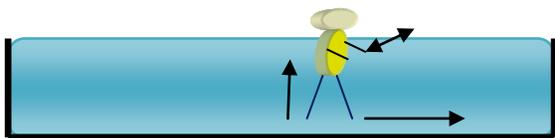
AUTOEVALUACIÓN				
INDICADORES	(si) 4%	(no) 0%	(a veces) 2%	T O T A L
• Llego a tiempo y correctamente uniformada a las clases de Educación física.				
• Pongo interés y atención al profesor en la explicación de las actividades físicas.				
• Realizo los ejercicios físicos con esfuerzo y buen ánimo.				
• Trabajo en grupo, con la función asignada para realizar las actividades planificadas.				
• Presento ideas lógicas y argumentos sobre las actividades realizadas.				
TOTAL				

PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICAS DE ACUERDO AL TEMA

EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA LA NATACIÓN

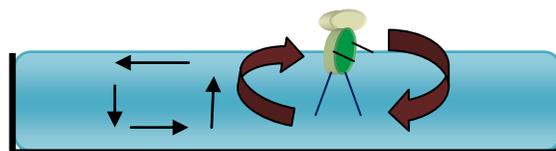
EJERCICIO 1 (locomoción)

-El estudiante debe caminar, trotar, saltar , chapotear, saltar con un solo pie, con el otro en la piscina



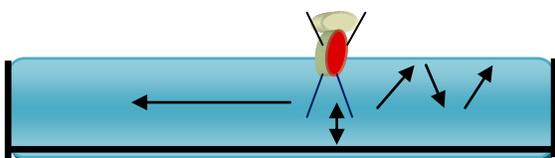
EJERCICIO 2 (locomoción)

-En la piscina se traslada lateralmente en todas direcciones, círculos, cuadrados siempre lateralmente



EJERCICIO 3 (locomoción)

-Debe caminar de espaldas, en forma de zigzag, elevando las manos, alternando de pie salta



EJERCICIO 4 (locomoción)

-En parejas un compañero lo persigue, a la señal trata de cogerle los hombros, cabeza, abdomen mutuamente



EJERCICIO 5 (sumersión)

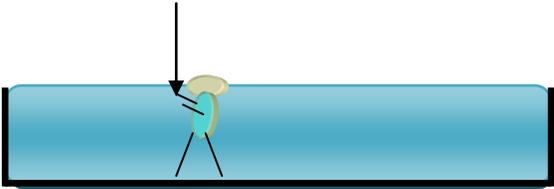
-Lavarse la cara, hombros, introducir la cabeza dentro del agua y abrir los ojos



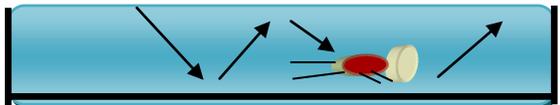
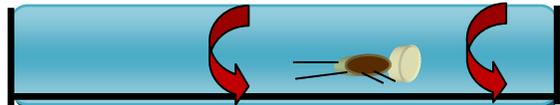
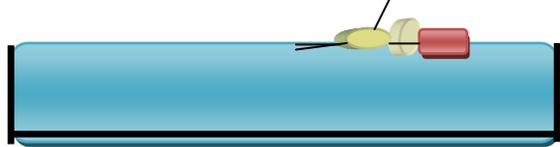
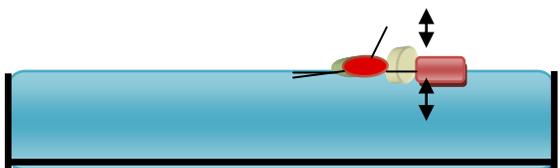
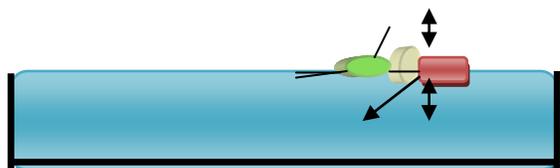
EJERCICIO 6 (sumersión)

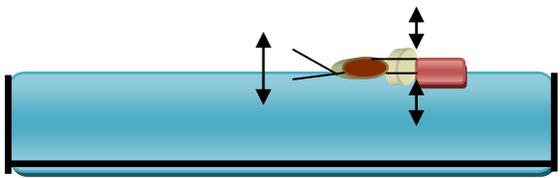
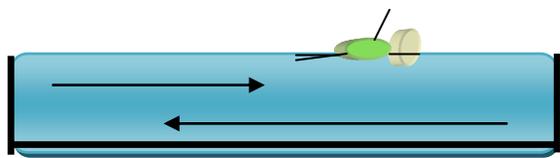
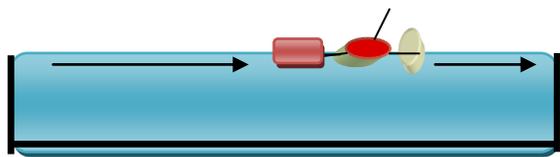
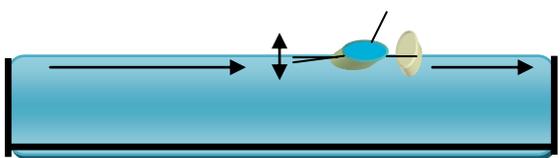
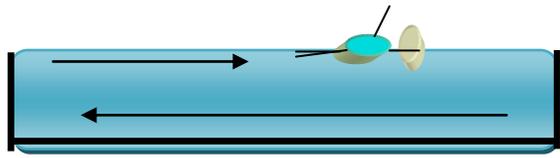
-Introducir todo el cuerpo dentro del agua a cada señal realizar varias repeticiones



<p align="center">EJERCICIO 7 (sumersión)</p>	<p align="center">EJERCICIO 8 (sumersión)</p>
<p>-Con el compañero sumergirse alternadamente, juntos realizar varias repeticiones</p>	<p>-Sumergirse y toparse los tobillos, toparles los tobillos a su compañero, las rodillas realizarlo alternadamente</p>
	
<p align="center">EJERCICIO 9 (respiración)</p>	<p align="center">EJERCICIO 10 (respiración)</p>
<p>-Soplar un hueco dentro del agua realizar 10 repeticiones a la señal del profesor</p>	<p>-Soplar el agua a nivel de la barbilla realizar 10 repeticiones a la señal del profesor</p>
	
<p align="center">EJERCICIO 11 (respiración)</p>	<p align="center">EJERCICIO 12 (respiración)</p>
<p>-Tomar aire por la boca introducir la cabeza en el agua y botarlo por la nariz y por la boca repetimos 20 veces</p>	<p>-En parejas inspiran meten la cabeza y expiran dentro del agua por nariz y boca y luego lo hacen alternadamente 20 veces</p>
	

<p align="center">EJERCICIO 13 (flotación)</p>	<p align="center">EJERCICIO 14 (flotación)</p>
<p>-Flotan boca arriba, boca abajo, extendiendo brazos y pierna, cogidos de las rodillas</p>	<p>-Flotan cogidos de los hombros de su compañero, de la barra de la piscina sacada y metida la cabeza</p>
<p align="center">EJERCICIO 15 (deslizamiento)</p>	<p align="center">EJERCICIO 16 (deslizamiento)</p>
<p>-Deslizarse con las manos extendidas, con una sola mano, con las manos al cuerpo, de espaldas</p>	<p>-Deslizarse a coger el piso de la piscina hacia un compañero, lateralmente, cogido de las rodillas</p>
<p align="center">EJERCICIO 17 (buceo)</p>	<p align="center">EJERCICIO 18 (buceo)</p>
<p>-Bucear hasta el fondo de la piscina lo hacemos con impulso y sin impulso realizamos 10 veces</p>	<p>-Bucear pasando por debajo de las piernas de un compañero, por debajo de dos compañeros</p>

<p style="text-align: center;">EJERCICIO 19 (buceo)</p> <p>-Bucear en zigzag por los compañeros ubicados adecuadamente</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 20 (buceo)</p> <p>-Bucear en círculos, bucear y encontrar un objeto lanzado a la piscina</p> 
<p style="text-align: center;">EJERCICIO 21 (estilo libre)</p> <p>-Realizar la patada cogido de la barra de la piscina de las manos del compañero, con una tabla a lo ancho y largo de la piscina</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 22 (estilo libre)</p> <p>-Con la tabla la tomamos con cualquier mano y la otra realizamos la brazada realizamos 10 anchos y cambiamos de mano con patada incluida</p> 
<p style="text-align: center;">EJERCICIO 23 (estilo libre)</p> <p>-Realizamos 10 anchos metidos la cabeza y 10 más realizando la respiración correcta en cada brazada</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 24 (estilo libre)</p> <p>Realizamos 30 anchos realizando la respiración cada 3, 4, 5 brazadas 10 cada una</p> 

<p style="text-align: center;">EJERCICIO 25 (estilo libre)</p> <p>-Hacemos 10 largos de patada 10 de brazada utilizando la tabla y 5 largos con su respectiva respiración</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 26 (estilo libre)</p> <p>-Realizamos 30 largos cada 10 largos cambiamos la forma de respiración de 3, 4 y 5 brazadas</p> 
<p style="text-align: center;">EJERCICIO 27 (estilo espalda)</p> <p>-Realizamos la patada del estilo con la tabla, cogidos en la barra de la piscina o de las manos del compañero</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 28 (estilo espalda)</p> <p>-Realizamos la brazada del estilo a lo ancho de la piscina</p> 
<p style="text-align: center;">EJERCICIO 29 (estilo espalda)</p> <p>-Hacemos 10 largos de patada y 10 de brazada y 10 repeticiones en la salida del estilo</p> 	<p style="text-align: center;">EJERCICIO 30 (estilo espalda)</p> <p>-Hacemos 20 largos del estilo en el largo 10 descansamos el tiempo de 10min cada largo con salida</p> 

PARTE 8

IDENTIFICACIÓN:

Título: Gimnasia.

Tema a desarrollar: Manos libres, con implementos.

Nivel: Segundo año de bachillerato.

Procedimiento Evaluativo: Por Aspectos.

Método utilizado: Descubrimiento guiado, resolución de problemas.

Objetivo

-Propiciar en el alumnado la confianza y seguridad en sí mismo mediante la realización de actividades físicas-deportivas que permitan la posibilidad de control y manejo del cuerpo en diferentes situaciones.

PROCEDIMIENTO EVALUATIVO POR ASPECTOS.

ASPECTOS	%	CALIFICACIÓN
• Test o prueba física.	30%	3
• Desarrollo de las actividades planificadas	30%	3
• Disciplina.	20%	2
• Autoevaluación.	20%	2
TOTAL	100%	10

FORMATO DE CALIFICACIONES.

#	ESTUDIANTES	Test o prueba f.	Desarrollo de las A.P	Disciplina	Auto- evaluación	Total %	Calificación
1	Altamirano Jorge	28%	25%	20%	20%	93%	9.3
2	Robles Estefanía	24%	29%	17%	16%	86%	8.6

Para obtener la calificación sumamos los aspectos y realizamos una regla de tres para sacar la calificación.

$$10 - 100\%$$
$$x - 93\%$$
$$x = \frac{10 \times 93\%}{100\%} x = 9.3$$

solo recorremos el punto.

TOMAR EN CUENTA EN LOS TEST O PRUEBAS FÍSICAS	
TEST	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los test con escalas de acuerdo a la condición física de cada estudiante. • Elegir los test con relación a lo recreativo. • Dar la oportunidad a mejorar en los test aplicados.
PRUEBAS FÍSICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Escoger pruebas físicas que sean grupales. • Si es individual calificar de acuerdo a la condición física. • Ayudar al estudiante a corregir sus errores en las pruebas. • Tomar en cuenta el esfuerzo, las ganas, el interés.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS				
INDICADORES	(si) 6%	(no) 0%	(a veces) 3%	T O T A L
• Realiza las actividades planificadas con el proceso indicado.				
• Conversa con el profesor si obtuvo o no, dificultades al realizar las actividades físicas.				
• Práctica los ejercicios físicos hasta dominarlos, corrigiendo sus errores o dificultades.				
• Utilizan correctamente los implementos en las actividades físicas.				
• Muestran mejoría en sus cualidades físicas al ejecutar los ejercicios.				
TOTAL				

DISCIPLINA				
INDICADORES	(si) 4%	(no) 0%	(a veces) 2%	T O T A L
• Respeto al profesor y a sus compañeras en las clases de Educación Física.				
• Cumple con los requisitos en su vestimenta para realizar actividad física.				
• Pone atención a la explicación del profesor para la ejecución de las actividades planificadas.				
• Cuida y es ordenada con los implementos utilizados para las actividades físicas.				
• Cumple compromisos, roles y funciones asignadas en las clases de la educación física.				
TOTAL				

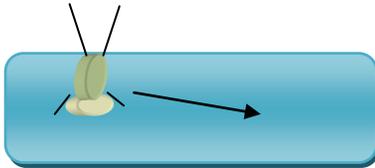
AUTOEVALUACIÓN				
INDICADORES	(si) 4%	(no) 0%	(a veces) 2%	T O T A L
• Llego a tiempo y correctamente uniformada a las clases de Educación física.				
• Pongo interés y atención al profesor en la explicación de las actividades físicas.				
• Realizo los ejercicios físicos con esfuerzo y buen ánimo.				
• Trabajo en grupo, con la función asignada para realizar las actividades planificadas.				
• Presento ideas lógicas y argumentos sobre las actividades realizadas.				
TOTAL				

PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICAS DE ACUERDO AL TEMA

EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA LA GIMNASIA

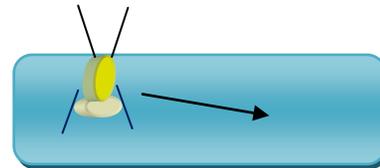
EJERCICIO 1 (libre)

-En la colchoneta realizamos parada de cabeza con caída, rol hacia delante



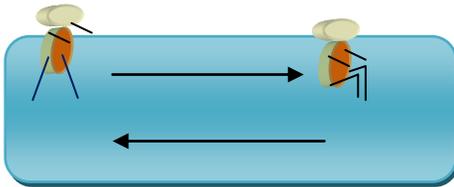
EJERCICIO 2 (libre)

-Realizamos parada de manos y caída con rol hacia delante



EJERCICIO 3 (libre)

-Hacemos rol adelante, atrás, con las piernas cerradas



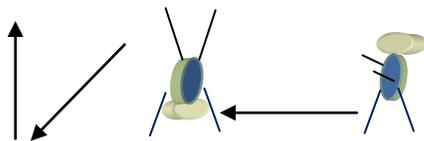
EJERCICIO 4 (libre)

-Rol adelante, atrás con las piernas abiertas sin flexionar las piernas



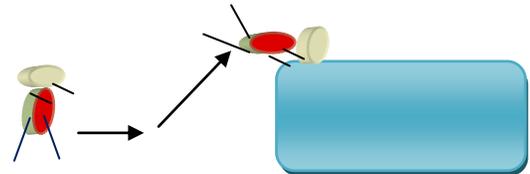
EJERCICIO 5 (libre)

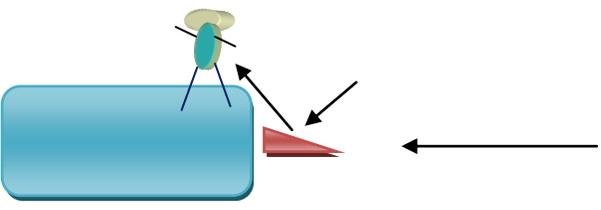
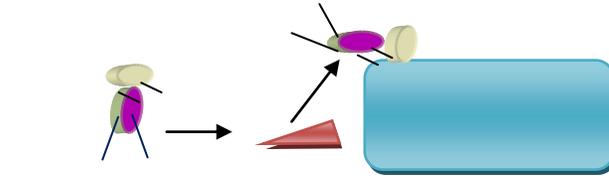
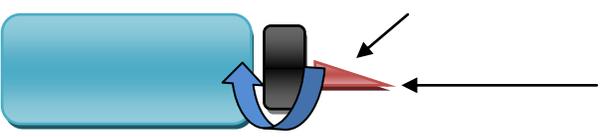
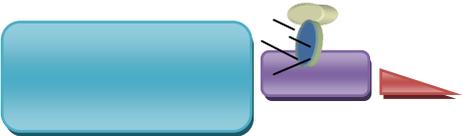
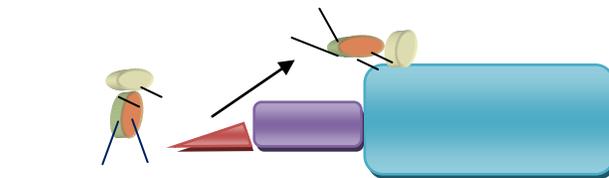
-Realizamos la media luna con salto al final haciendo una flexión de tronco



EJERCICIO 6 (libre)

-A una distancia de la colchoneta realizamos la caída del ángel



<p align="center">EJERCICIO 7 (implementos)</p> <p>-Una pica al filo de la colchoneta, los estudiantes saltan a la colchoneta abriendo las piernas y brazos</p> 	<p align="center">EJERCICIO 8 (implementos)</p> <p>-En la pica saltan a la colchoneta y realizan la caída del ángel</p> 
<p align="center">EJERCICIO 9 (implementos)</p> <p>-En las cajo netas saltan elevando rodillas al pecho con la pica</p> 	<p align="center">EJERCICIO 10 (implementos)</p> <p>-Ubicamos las cajo netas a lo largo saltan abriendo las piernas apoyándose con las manos</p> 
<p align="center">EJERCICIO 11 (implementos)</p> <p>-En la cajo neta, picamos y realizamos un rol adelante</p> 	<p align="center">EJERCICIO 12 (implementos)</p> <p>-Con la cojo neta ubicada a lo largo, picamos y realizamos por encima un rol</p> 

6.7. Impactos.

6.7.1. Impacto Social.

Con esta propuesta obtendremos; que los estudiantes obtengan excelentes calificaciones mejorando sus cualidades físicas y no por competencias entre sus compañeras, el interés, la atención, la comunicación entre docente-estudiante, sobre el procedimiento evaluativo estará tomando una nueva dirección hacia un cambio positivo en la Educación Física, los docentes del área de esta asignatura en la institución tendrán una perspectiva diferente al dejar atrás las repeticiones en los tipos, técnicas, formas y procedimientos que han venido rotando por años en la evaluación de la Educación Física.

6.7.2. Impacto Educativo.

El desarrollo formativo, la disciplina, la práctica de valores en los estudiantes del segundo año de bachillerato se fortalecerá en los diferentes ámbitos; social, educativo y cultural permitiendo en el ámbito educativo que el profesor de Educación física tenga el control en los procedimientos evaluativos poniendo en práctica el programa para los estudiantes, en el ámbito social los estudiantes realizarán actividad física incitando a sus familiares, amigos, compañeros, y demás personas para su bienestar, recreación y socialización mejorando su calidad de vida y ser productiva en el desarrollo para la sociedad.

6.8. Difusión.

El programa se difundió mediante la entrega a las autoridades y será aplicada a los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador”, al planificarse las clases de

Educación Física los docentes del área utilizarán las actividades del programa para su desempeño.

Al realizarse los procedimientos de evaluación, los docentes del área de Educación Física, realizarán de diferente manera las evaluaciones, mejorando notablemente su rendimiento al poner en práctica el programa y por ende los estudiantes del segundo año de bachillerato obtendrán excelentes calificaciones y desarrollen las actividades planificadas para mejorar sus cualidades físicas y su rendimiento físico.

6.9. Bibliografía.

- ALMOND, L. (2000) “Volviendo a pensar el papel de la salud en Educación Física”.
- CARRETERO, M., En Constructivismo y Educación.(2009); (pág. 26).
- CONTRERAS, O. (2003) “Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista”.
- DEVIS Y PEIRÓ, (1993). “Las metas de la condición física”
- DÍAZ, J. (1995), El currículo de la Educación Física en la Reforma educativa.
- Dr. ABREU José Luis. (2002).Siete Fuegos y Tres Pilares para la Ética. (pág. 13)
- GUIA DIDÁCTICA. (2004) “Colegio Experimental Jacinto Collahuazo”.
- HOUSE, E. R. “Evaluación, ética y poder”.
- LÓPEZ. J. Zuluaga. L. (2005). Imaginarios del joven frente a la clase de Educación Física.
- LÓPEZ PASTOR, VM. (2006) “La participación del alumnado los procesos evaluativos: la auto-evaluación y la evaluación compartida en educación física”.

- LÓPEZ PASTOR, VM. (Coord.) (2004) “Educación Física, Evaluación y Reforma”.
- Msc. OSORIO Ricardo Arturo. (2010)“El aprendizaje humano”(pág. 2)
- MASLOW Abraham. (2008). En su obra, el proceso de convenirse en persona (pág. 57).
- MÉNDEZ GIMENEZ, A. (2005) “Hacia una evaluación de los aprendizajes consecuente con los modelos alternativos de iniciación deportiva”.
- PÉREZ, A. (2002) “La enseñanza: su teoría y su práctica”.
- PEREZ, D.; LÓPEZ, VM, IGLESIAS, P. (2003) “La Atención a la Diversidad en Educación Física”.
- PHD. CASTRO Orestes, MSc. LOPEZ Carmen (2003) “la pedagogía”.
- EN TÁNDEM, nº 17 (38-58). “Monográfico sobre la evaluación en Educación Física”.
- FERNÁNDEZ Severino Narres. (2002). “Consideraciones sobre la teoría socio-crítica de la enseñanza”. (pág. 246)
- VELÁZQUEZ, R. y HERNÁNDEZ, JL. (2005) “La Educación Física y su imagen social a la luz de las prácticas”.

LINCOGRAFÍA

- <http://www.saludmed.com/EdFísica/FiloEDFI.html>.
- <http://www.evaluación.EF.com>.
- <http://www.técnicas-evaluativas.com/EF/.html>.
- <http://www.comundidactica.com/EdFísica/.html>.
- www.definicion.org/evaluacion.
- www.ejerc/fís.com.
- www.programasdeA.f.com.2010.

ANEXOS

Anexo "A"

Árbol de problemas.

EFFECTOS.

- | 1° | 2° | 3° | 4° |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| -Repetición en los procedimientos | -Competencias entre compañeros | -Aspecto formativo -Comunicación | -Rebeldía -Discusiones |
| -Falta de interés | -Problemas físicos | -La acreditación | -Faltas de respeto |
| -Malas calificaciones | -Mala ejecución | -Práctica de valores | -Amenazas |
| -Baja autoestima | -Control del profesor | -Críticas | |

¿Cuáles son los procedimientos de evaluación utilizados en la Educación Física, que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior "República del Ecuador" en el periodo lectivo 2011-2012?

- | 1° | 2° | 3° | 4° |
|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-------------|
| -Procedimientos de Evaluación Física | -Evaluación de la Educación Física | -Desarrollo Académico | -Disciplina |

CAUSAS

Anexo “B”

Matriz de coherencia:

Título del Proyecto	Formulación del Problema
El procedimiento de evaluación de la Educación Física en los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador” en la ciudad de Otavalo.	¿Cuáles son los procedimientos de evaluación utilizados en la Educación Física, que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador” en el periodo lectivo 2011-2012?
Formulación del Problema	Objetivo General
¿Cuáles son los procedimientos de evaluación utilizados en la Educación Física, y de qué manera inciden en el desarrollo académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador” en el periodo lectivo 2011-2012?	Determinar los procedimientos de evaluación de la Educación Física, que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador” durante el periodo lectivo 2011-2012.
Objetivo General	Objetivo Específico 1
Determinar los procedimientos de evaluación de la Educación Física, que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador” durante el periodo lectivo 2011-2012.	Identificar los procedimientos de evaluación de la Educación Física, que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador”

Objetivo General	Objetivo específico 2
<p>Determinar los procedimientos de evaluación de la Educación Física, que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador” durante el periodo lectivo 2011-2012.</p>	<p>Describir los inconvenientes que causan los procedimientos de evaluación en el desarrollo académico, de los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador”</p>
Objetivo General	Objetivo Específico 3
<p>Determinar los procedimientos de evaluación de la Educación Física, que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador” durante el periodo lectivo 2011-2012.</p>	<p>Elaborar una propuesta alternativa, para mejorar el procedimiento de evaluación de la Educación Física, en los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador”</p>
Objetivo Específico 1	Interrogante 1
<p>Identificar los procedimientos de evaluación de la Educación Física, que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador”</p>	<p>1. ¿Cómo inciden los procedimientos de evaluación en el desarrollo académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador”?</p>

Objetivo Específico 2	Interrogante 2
<p>Determinar los factores que causan los procedimientos de evaluación en el desarrollo académico, de los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador”</p>	<p>2. ¿Cuáles son los inconvenientes que causan los procedimientos de evaluación en el desarrollo académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador”?</p>
Objetivo Específico 3	Interrogante 3
<p>Elaborar una propuesta alternativa, para mejorar el procedimiento de evaluación de la Educación Física, en los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador”</p>	<p>3. ¿Cómo ayudaría una nueva propuesta en el procedimiento evaluativo de la Educación Física, para el desarrollo académico de los estudiantes de la institución?</p>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

INSTITUTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Anexo “C”

ENCABEZADO E INSTRUCCIONES DE LA ENCUESTA.

-La siguiente encuesta será aplicada hacia los sujetos de la investigación que son los estudiantes de los segundos años de bachillerato del instituto tecnológico superior “República del Ecuador” la cual me permitirá obtener la información necesaria.

-Las siguientes preguntas están enfocadas al procedimiento de evaluación, utilizado por los profesores en el área de Educación Física de la institución.

-Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en los casilleros que crea conveniente, conteste con toda sinceridad y franqueza.

Formulario de la Encuesta.

1.- ¿Usted se siente conforme con los procedimientos de evaluación utilizados en el área de Educación Física de la institución?

Muy conforme () Poco conforme ()
Nada conforme () Conforme ()

2.- ¿Cree usted que los procedimientos de evaluación utilizados en las clases de Educación Física son adecuados para su desarrollo académico?

De gran utilidad () De poca utilidad ()
Útil () Nada útil ()

3.- ¿Cómo le parece el nivel de dificultad de los procedimientos evaluativos utilizados en las clases de Educación Física?

Complicado () Poco complicado ()
Normal () Fácil ()

4.- ¿Discuten los inconvenientes que se presentaron con las actividades realizadas en la evaluación de la Educación Física con el profesor?

Siempre () Pocas ocasiones ()
En ocasiones () Nunca ()

5.- ¿Cómo definiría usted, el control del profesor en los procedimientos evaluativos en las clases de Educación Física?

Muy adecuado () Poco adecuado ()
Adecuado () Nada adecuado ()

6.- ¿Existe el suficiente interés al momento de la evaluación en las clases de Educación Física por parte de sus compañeras?

Se interesan () Se interesan poco ()

En ocasiones () No ponen interés ()

7.- ¿Cómo definiría usted la disciplina de sus compañeras en el procedimiento evaluativo en las clases de Educación Física?

Excelente () Buena ()

Muy buena () Mala ()

8.- ¿Qué opina de las calificaciones que obtiene mediante la competencia entre compañeras?

Le parece excelente () Cree que está mal ()

Cree que está bien () No está de acuerdo ()

9.- ¿Quisiera usted que los profesores cambiaran los procedimientos de evaluación utilizados en el área de Educación Física de la institución?

De acuerdo()

Desacuerdo ()

Está conforme con el actual()

10.- ¿A usted le gustaría una propuesta para el procedimiento evaluativo en las clases de Educación Física del instituto “República del Ecuador”?

Si le gustaría()

No le gustaría()

Está conforme con el actual()

Anexo "D"

Matriz Categorial:

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados las actividades destinadas a alcanzar los objetivos previstos para la evaluación.</p>	<p>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>-Procedimientos de evaluación en la Educación Física.</p> <p>-Faces, formas y tipos de evaluación.</p> <p>-Enfoques, paradigmas alternativos en la evaluación.</p>	<p>-Procesual -Integral. -Global. -Compartida. -Educativa. -Según la referencia -Según los ámbitos de aplicación - Según la sistematización de su aplicación - Según la participación de los elementos personales -Según la técnica de aplicación -Criterios de evaluación</p>

<p>Es el progreso cognitivo, intelectual, social, físico del estudiante la cual está orientado por los docentes, guiando y estructurando su conocimiento general en el ámbito académico.</p>	<p>DESARROLLO ACADÉMICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aspecto formativo del estudiante. -Comunicación didáctica. -La disciplina. -Aplicación de la evaluación al proceso de enseñanza-aprendizaje. -La Acreditación. -Valores al momento de evaluar 	<ul style="list-style-type: none"> -El maestro en la evaluación -El estudiante en la evaluación -El comportamiento en la evaluación -La actitud en la evaluación -Aprendizaje -La calificación -Responsabilidad -Puntualidad -Respeto -Honestidad -Autoestima
--	------------------------------------	---	--



