



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



Facultad de
Posgrado

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN PSICOTERAPIA

**INTERVENCIÓN GRUPAL PARA LA MEJORA DE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN NIÑOS DE LA U. E. “REPÚBLICA DEL ECUADOR”
DE LA CIUDAD DE OTAVALO.**

**Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Magister en
Psicología Clínica, Mención Psicoterapia.**

Autor:

Lic. Verónica Lisbeth Chicaiza Vela

Director:

MSc. Juan Fernando Jaramillo Mantilla.

Ibarra, octubre 2024

DEDICATORIA

A mis padres, Jorge y Verónica, por su apoyo constante y sacrificios para brindarme la mejor educación posible y estar presentes en cada paso que doy en esta búsqueda de ser mejor persona y profesional.

A mi hermana Andrea, quien ha sido mi confidente, mi consejera y mi mejor amiga a lo largo de toda mi vida. Cada paso que doy hacia adelante, lo hago con la certeza de que tienes fe en mí y en mis capacidades.

A mi querida hija Alejandra, quien ilumina cada día de mi vida con su sonrisa y su amor incondicional. A través de este trabajo quiero mostrarte que, con dedicación y esfuerzo se pueden alcanzar los sueños más grandes. Tu paciencia y comprensión durante este tiempo han sido mi mayor motivación. Que este logro sea también un legado para ti, para que siempre creas en tus capacidades y sigas tus pasiones con valentía. Te amo más allá de las palabras. Este trabajo está dedicado a todos ustedes, quienes han sido mi soporte inquebrantable.

Lisbeth

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que han hecho posible esta tesis. Agradezco profundamente a mi director de tesis, MSc. Juan Fernando Jaramillo, por su guía experta y paciencia infinita, fundamental para la culminación de este trabajo.

También agradezco a la Unidad Educativa “República del Ecuador” por la apertura, los recursos y el ambiente propicio para el desempeño de esta investigación. A los padres y niños participantes en este estudio, su curiosidad y entusiasmo fueron esenciales para este trabajo.

Mi familia merece un reconocimiento especial por su amor incondicional y apoyo constante, siendo mi mayor motivación. Por último, agradezco a Cristina Vela, docente del Segundo Año de básica, por la guía, amor y motivación constante.

Gracias a todos por su creencia en mí y por ser parte fundamental de este proyecto académico tan importante.

Lisbeth

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Yo, MSc. Juan Fernando Jaramillo certifico que el (la) estudiante CHICAIZA VELA VERÓNICA LISBETH, portador de cédula número 1004821680, ha desarrollado bajo mi tutoría el trabajo de grado titulado “INTERVENCIÓN GRUPAL PARA LA MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE LA U. E. “REPÚBLICA DEL ECUADOR” DE LA CIUDAD DE OTAVALO.”.

El trabajo está a la metodología y normas dispuestas en los lineamientos de la reglamentación del título a obtener, por lo que, autorizo se presente a la sustentación para la calificación respectiva.

Ibarra, a los 29 días del mes de octubre de 2024

Lo certifico.



DIRECTOR DE TESIS.

MSc. Juan Fernando Jaramillo Mantilla

C.C 1714818075

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020

26 de octubre del 2020

FACULTAD DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD		1004821680	
APELLIDOS Y NOMBRES		Verónica Lisbeth Chicaiza Vela	
DIRECCIÓN		Barrio Nuevo Santiaguillo, Av. Guillermo Garzón	
EMAIL		vlchicaizav@gmail.com	
TELÉFONO FIJO	s/n	TELÉFONO MOVIL	099 449 3720

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	INTERVENCIÓN GRUPAL PARA LA MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE LA U. E. "REPÚBLICA DEL ECUADOR" DE LA CIUDAD DE OTAVALO.
AUTOR/A/ES	VERÓNICA LISBETH CHICAIZA VELA
FECHA:	25/10/2024
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO:	
PROGRAMA DE POSGRADO	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN PSICOTERAPIA.
TÍTULO POR EL QUE OPTA	MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN PSICOTERAPIA.
TUTOR	MSC. JUAN FERNANDO JARAMILLO

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 29 días del mes de octubre del año 2024.

EL AUTOR/A:



Firma:

C.C: 1004821680

CHICAIZA VELA VERÓNICA LISBETH

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	4
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD	5
ÍNDICE DE CONTENIDO	7
Índice de Anexos	10
Índice de figuras	11
Índice de tablas	12
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I.....	15
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Problema.....	15
1.2. Objetivos.....	17
1.2.1. Objetivo General	17
1.2.2. Objetivos Específicos	17
1.3. Hipótesis de la investigación	17
1.4. Justificación	17
CAPÍTULO II.....	20
2. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes.....	20
2.2. Referentes Teóricos	22
2.2.1. La Psicoterapia de Grupo.	22
2.2.1.1. Definición de Terapia Grupal	22
2.2.1.2. Psicoterapia Grupal	24
2.2.1.3. Factores Terapéuticos de la Psicoterapia Grupal	26
2.2.2. Inteligencia Emocional	28
2.2.2.1. Concepto de Inteligencia Emocional	28
2.2.2.2. Características de la Inteligencia Emocional	29
2.2.2.3. La Inteligencia Emocional en la Escuela.....	31
2.3. Marco Legal.....	32
2.3.1. La Constitución de la República.....	33
2.3.2. Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural	33
2.3.3. Código de la Niñez y Adolescencia	33
CAPÍTULO III.....	34
3. MARCO METODOLÓGICO.....	34
3.1. Descripción del Área de Estudio/Grupo de Estudio	34
3.2. Enfoque y Tipo de Investigación	34
3.2.1. Paradigma	34
3.2.2. Método.....	34
3.2.3. Estudio.	35
3.2.4. Diseño.....	35
3.2.5. Alcance	35
3.3. Población y Muestra	36
3.4. Procedimientos.....	37
3.5. Técnicas	38
3.6. Instrumentos	38
3.6.1. Consentimiento Informado.	38

3.6.2.	Ficha Sociodemográfica y Socioeconómica	38
3.6.3.	The Bar-On Emotional Quotient Inventory (BarOn-ICE: NA) (short version) Ugariza y Pajares, (2004).	39
3.6.3.1.	Ficha Técnica.....	39
3.6.3.2.	Administración y calificación del BarOn ICE: NA.....	40
3.6.3.3.	Materiales El BarOn ICE: NA. Los materiales que se requieren son:.....	40
3.6.3.4.	Instrucciones	40
3.6.3.5.	Escalas del Test BarOn ICE.....	41
3.6.4.	Sesiones de terapia grupal integrativa	42
CAPÍTULO IV		43
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	43
4.1.	Pretest	43
4.1.1.	Resultados longitudinales pretest	43
4.1.1.1.	Capacidad emocional y social adecuada con un rango mayor a 90 pretest	43
4.1.1.2.	Capacidad emocional y social baja con un rango menor a 90 en una dimensión	43
4.1.1.3.	Capacidad emocional y social baja con un rango menor a 90 dos escalas	44
4.1.2.	Resultados transversales pretest	45
4.1.2.1.	Resultado de la dimensión de impresión positiva.....	45
4.1.2.2.	Resultado de la dimensión intrapersonal	46
4.1.2.3.	Resultado de la dimensión del manejo de estrés	47
4.1.2.4.	Resultado de la dimensión interpersonal	48
4.1.2.5.	Resultado de la dimensión de adaptabilidad.....	49
4.1.3.	Discusión pretest.....	50
4.1.3.1.	Discusión longitudinal	50
4.1.3.2.	Discusión transversal	50
4.1.3.3.	Prueba de normalidad Z.....	52
4.2.	Intervención	53
4.3.	Pos test.....	57
4.3.1.	Resultados longitudinales pos-test.....	57
4.3.1.1.	Capacidad emocional y social adecuada con un rango mayor a 90.....	57
4.3.1.2.	Capacidad emocional y social mejorada pos-test	57
4.3.1.3.	Capacidad emocional y social mejorada pos-test	58
4.3.2.	Resultados transversales pos-test.....	59
4.3.2.1.	Resultado de la dimensión de impresión positiva pos-test.....	59
4.3.2.2.	Resultado de la dimensión intrapersonal pos-test.....	60
4.3.2.3.	Resultado de la dimensión del manejo de estrés pos-test	61
4.3.2.4.	Resultado de la dimensión interpersonal pos-test.....	62
4.3.2.5.	Resultado de la dimensión de adaptabilidad pos-test	63
4.3.3.	Discusión pos-test	64
4.3.3.1.	Discusión longitudinal	64
4.3.3.2.	Discusión transversal	64
4.3.3.3.	Coefficiente de Pearson y el nivel de eficacia en cada una de las dimensiones	65
CAPÍTULO V.....		69
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	69
5.1.	Conclusiones.....	69
5.2.	Recomendaciones	70

BIBLIOGRAFÍA 71
ANEXOS 74

Índice de Anexos

Anexo 1. Árbol de problemas	74
Anexo 2. Árbol de soluciones.....	75
Anexo 3. Mandal del Marco Teórico.....	76
Anexo 4. Mandal del Marco Metodológico.....	76
Anexo 5. Tríptico de información para los padres de familia.....	77
Anexo 6. Formato del Test	78
Anexo 7. Consentimiento Informado dirigido a padres de familia	80
Anexo 8. Ficha sociodemográfica	81
Anexo 9. Verificadores de la propuesta	82

Índice de figuras

Figura 1. Factores curativos de Yalom	26
Figura 2. Clases de Inteligencia Emocional	29
Figura 3. Criterios de inclusión y exclusión	37
Figura 4. Ficha técnica	39
Figura 5. Descripciones de la escala BarOn ICE: NA.....	42
Figura 6. Escalas BARON ICE	42
Figura 7. Planificación terapéutica	53

Índice de tablas

Tabla 1. Pautas para interpretar los puntajes estándares del BarOn ICE: NA y Correlación de Pearson.....	41
Tabla 2. Capacidad emocional y social adecuada con un rango mayor o igual a 90 pretest	43
Tabla 3. Capacidad emocional y social baja con un rango menor a 90 en una emoción.....	43
Tabla 4. Capacidad emocional y social baja con un rango menor a 90 con dos emociones.....	44
Tabla 5. Resultado de la dimensión de impresión positiva.....	45
Tabla 6. Resultado de la dimensión intrapersonal	46
Tabla 7. Resultado de la dimensión del manejo de estrés.....	47
Tabla 8. Resultado de la dimensión interpersonal	48
Tabla 9. Resultado de la dimensión de adaptabilidad.....	49
Tabla 10. Información y cálculo de la prueba de normalidad del total de coeficiente emocional	52
Tabla 11. Capacidad emocional y social adecuada con un rango mayor a 90 pos-test.....	57
Tabla 12. Capacidad emocional y social baja con una escala pos-test	57
Tabla 13. Capacidad emocional y social baja con una escala pos-test	58
Tabla 14. Resultado de la dimensión de impresión positiva pos-test	59
Tabla 15. Resultado de la dimensión intrapersonal escalas pos-test.....	60
Tabla 16. Resultado de la dimensión del manejo de estrés pos-test	61
Tabla 17. Resultado de la dimensión interpersonal pos-test.....	62
Tabla 18. Resultado de la dimensión de adaptabilidad pos-test	63
Tabla 19. Coeficiente de Pearson de la Dimensión Intrapersonal.....	65
Tabla 20. Coeficiente de Pearson de la Dimensión Interpersonal.....	66
Tabla 21. Coeficiente de Pearson de la Dimensión Adaptabilidad	66
Tabla 22. Coeficiente de Pearson de la Dimensión Manejo de estrés	66
Tabla 23. Coeficiente de Pearson de la Dimensión Impresión positiva.....	67
Tabla 24. Coeficiente de Pearson del Total de Coeficiente Emocional	67

RESUMEN

El presente trabajo de investigación nace con la finalidad de determinar el nivel de eficacia de la intervención grupal para la mejora de las dimensiones de la inteligencia emocional en los niños de la Unidad Educativa “República del Ecuador” ubicada en el Cantón Otavalo. Razón por la cual se empieza tomando en cuenta el problema de investigación enmarcado en las dimensiones de la inteligencia emocional de los niños, para que afiancen su seguridad y desenvolvimiento en cada uno de los entornos. Este trabajo está sustentado por un marco teórico. En lo que se refiere a la metodología, se utilizó el tipo de investigación experimental cuali-cuantitativo de corte longitudinal con una población de 139 niños y una muestra de 14 niños (6 niños y 8 niñas). Los resultados más relevantes permiten identificar que 10 estudiantes tienen un baja capacidad emocional y social en una o dos dimensiones, es decir que están mal desarrolladas y necesitan ser mejoradas; por lo expuesto se planificó y realizó 11 sesiones del protocolo de intervención grupal; después de lo cual se aplicó el pos-test dando como resultado que los estudiantes obtuvieron una alta o muy alta capacidad emocional y social con un nivel de eficacia muy bien desarrollado. Para finalizar se pudo concluir que si existe una distribución normal de 1,74, está dentro de los valores críticos en el intervalo $-1,96 > 1,74 < +1,96$, también se constató la distribución con el valor P saliendo 0,0818 comparándolo con el 0,05 de error, por lo tanto $0,0818 > 0,05$ siendo una distribución normal, por ende se acepta la hipótesis nula y la intervención tiene un nivel de eficacia y correlación de todas las dimensiones del 0,39 este recae en el intervalo $0 < r < 0,50$, los resultados indican que las dimensiones tuvieron una correlación baja positiva, esto significa que, si existe un nivel de eficacia en la implementación del protocolo de intervención grupal en los niños, por ende, han pasado de una capacidad emocional social baja a alta.

Palabras clave: eficacia, intervención grupal, capacidad emocional.

ABSTRACT

This research work was born with the purpose of determining the level of effectiveness of the group intervention for the improvement of the dimensions of emotional intelligence in children of "República del Ecuador" Educative Unit located in Otavalo Canton. For this reason, it begins by taking into account the research problem framed in the dimensions of emotional intelligence of children, so that they strengthen their security and development in each of the environments. This work is supported by a theoretical framework. Regarding the methodology, the qualitative-quantitative longitudinal experimental research type was used with a population of 139 children and a sample of fourteen children (six boys and eight girls). The most relevant results allow us to identify that ten students have a low emotional and social capacity in one or two dimensions, that is, they are poorly developed and need to be improved; for the reasons stated, eleven sessions of the group intervention protocol were planned and carried out. After which the post test was applied, resulting in the students obtaining a high or very high emotional and social capacity with a very well-developed level of effectiveness. Finally, it was concluded that there is a normal distribution of 1.74, which is within the critical values in the interval $-1.96 < 1.74 < +1.96$. The distribution was also verified with the P value coming out 0.0818 compared to the 0.05 error, therefore $0.0818 > 0.05$ being a normal distribution. Therefore, the null hypothesis is accepted, and the intervention has a level of effectiveness and correlation of all dimensions of 0.39, which falls within the interval $0 < r < 0.50$. The results indicate that the dimensions had a low positive correlation, this means that, if there is a level of effectiveness in the implementation of the group intervention protocol in children, therefore, they have gone from a low to a high social emotional capacity.

Keywords: effectiveness, group intervention, emotional capacity.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Problema

Desde su nacimiento, los niños crecen rodeados de un entorno lleno de emociones. Durante sus primeros años, aprenden a expresar sus propias emociones, a interpretar las de los demás y a responder a ellas mientras intentan regular sus propias respuestas emocionales. El éxito de este aprendizaje y su desarrollo emocional influirá directamente en su bienestar y calidad de vida. Los lazos emocionales iniciales se forman dentro del núcleo familiar, por ende, la escuela se transforma en el segundo entorno educativo clave para fomentar el desarrollo emocional integral del niño. (Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., & Lara Ortega, F., 2016).

La inteligencia emocional en el contexto educativo es un tema ampliamente debatido y estudiado a nivel internacional ya que su ausencia puede obstaculizar el aprendizaje y el desarrollo académico en etapas tempranas, como el segundo año de educación básica. La educación emocional es fundamental para cultivar habilidades y competencias que trascienden el ámbito cognitivo

Por otro lado, la niñez es un período importante y crítico en la vida de una persona, y es el momento en que se forman las bases de la personalidad e interacción con amigos y familiares. La terapia de juego grupal es una estrategia eficaz para ayudar a los niños con problemas de conflictos internos. Este método de psicoterapia se basa en el proceso de aprendizaje normal del niño y proporciona soluciones para aliviar los sentimientos de estrés y ampliar la autoexpresión. La terapia de juego grupal puede mejorar la autoconciencia, la autorregulación, la comunicación social, la empatía y la adaptabilidad de los niños (Chinekesh & Kamalian, 2014).

De acuerdo con varios informes de la OMS, los trastornos mentales representan el 22% de la carga total de enfermedad en América Latina y el Caribe. Existe una alta brecha de personas enfermas que no tienen ningún tipo de tratamiento, por ende, es necesario que la salud mental sea más eficiente y vital para poder reducir la discapacidad, mortalidad y morbilidad. La creciente carga de los trastornos mentales en América Latina y el Caribe se ha convertido en un problema demasiado relevante como para seguir siendo ignorado (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2014). Según estadísticas del Ministerio de Salud Pública del Ecuador, el 20% de las niñas, niños y adolescentes en el país presentan síntomas de depresión o ansiedad y el 10% ha considerado o intentado suicidarse. (MSP, 2021.)

Conociendo la importancia que tiene la salud mental en los seres humanos y considerada como un derecho de los niños, niñas y adolescencia del país, en Wamprakunapak Yuyaykuna la red a nivel Nacional en pro de la niñez, adolescencia y juventud, con colaboración del Ministerio de Educación del país y World Vision, tiene «Tu Voz, Tus Derechos» segunda edición en la Encuesta Nacional.

"Tu Voz, Tus Derechos" es la retórica de una investigación a nivel nacional, con su encuesta sobre la salud mental de la población infanto-juvenil, se ha obtenido que: se auto perciben felices el 76% de esta población, se encuentra estresado un 12%, cansado un 6% y por último triste un 2%. Por otra parte, el 20% tiene dificultades en gestionar o reconocer como el estrés y tristeza. De las 24 provincias, participaron, en estos hallazgos 247,102 encuestados, lo que conlleva a obtener una radiografía importante en lo que se refiere a salud mental en el universo estudiado. La recopilación de información se realizó mediante una encuesta virtual llevada a cabo del 01 al 22 de junio de 2023. (World Vision Ecuador, 2023)

En la Unidad Educativa "República del Ecuador" ubicada en la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, necesita la intervención en mejorar el desarrollo emocional de los niños que están iniciando su proceso de escolarización, ya que el aspecto emocional de la

Inteligencia tiene un papel decisivo en la cimentación de una buena confianza para poder enfrentar los problemas y no caer en la frustración en el entorno del hogar, escolar y de amistad familiar lo cual es fundamental para los niños/as.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General.

Determinar el nivel de eficacia de la intervención grupal en la mejora de las dimensiones de la inteligencia emocional en los niños de la U.E. “República del Ecuador”.

1.2.2. Objetivos Específicos.

Evaluar el perfil de inteligencia emocional en cada una de las dimensiones propuestas en el estudio de los niños y niñas.

Analizar los resultados obtenidos en el pretest para la implementación del protocolo de intervención grupal.

Comprobar la eficacia que muestra la intervención grupal en el aumento de los niveles de inteligencia emocional mediante la aplicación de pruebas pre y post test en el grupo experimental.

1.3. Hipótesis de la investigación

Hipótesis Nula: La intervención grupal si mejora las dimensiones de la inteligencia emocional.

Hipótesis alternativa: La intervención grupal no mejora las dimensiones de la inteligencia emocional.

1.4. Justificación

El presente trabajo de titulación, requisito previo para la obtención del título de Magister en Psicología Clínica mención Psicoterapia se centra en el estudio de la Inteligencia Emocional de los niños de 7 años de la Unidad Educativa “República del Ecuador” de la ciudad de Otavalo, que cursan el segundo año de EGB.

Los seres humanos se diferencian de las demás especies por medio de las emociones, las emociones es la comunicación inmediata con las demás personas, ejerciendo significativamente en nosotros mismos y son parte fundamental en las acciones y actividades que se realizan diariamente en la manera de pensar, al momento de sentir y de la manera que nos comportamos. Las emociones en la niñez es un factor importante, porque se constituye en una herramienta a la hora de poder comunicarse no verbalmente con las demás personas y así en base al aprendizaje social desarrollar y formar su personalidad. El hogar, como primer entorno de interacción social, posteriormente la escuela y el círculo de amigos y familiares, ejercen una influencia decisiva en el desarrollo integral y equilibrado de sus capacidades emocionales y sociales.

Los beneficiarios directos en la investigación son los niños y niñas de segundo de Educación General Básica (EGB) de la U E “República del Ecuador” y los beneficiarios indirectos serán todas las personas que se encuentran alrededor de los infantes en cada uno de los entornos en donde se desenvuelven.

En segundo lugar, cotidianamente los niños tienen problemas, altercados y mal comportamiento que perturban en rendimiento colectivo e individual, obteniendo incomodidad, fragmentando la sana convivencia, por su parte, el trabajo que tiene el docente es indagar y tratar de solucionar conflictos ocupando la mayor parte de su tiempo lo que influye en el aprendizaje.

Y, en tercer lugar, es plausible la influencia del profesor/a en el proceder del infante y la manera o estrategia que utiliza en la regulación de sus emociones. Al momento que el docente gradúa sus emociones y reconoce un escenario desfavorable, el educando hace una introspección de su proceder y constantemente moldea o responder apropiadamente las periódicas situaciones que le molestan.

La idea de implementar la intervención grupal por medio de un protocolo para desarrollar la Inteligencia Emocional en este trabajo, y particularmente la idea de compartir en el ambiente escolar una intervención grupal a partir de tempranas edades, nace a través de la continua conversación con docentes que refieren que en primer lugar, es de gran impacto emocional el iniciar el proceso de adquisición del código alfabético debido a que los niños muestran rabietas de impotencia, frustración, tristeza, y alegría en este año escolar que se inicia con esta nueva manera de comunicación.

En conclusión, se pretende enseñar que la sana convivencia no correlaciona las emociones positivas o negativas, por lo contrario que la llave se encuentra en conocer cómo gestionarlas con las demás personas y consigo mismo, de tal manera, se puede tomar en cuenta que es pertinente que los niños adquieran una educación emocional que les brinde facilidades para desarrollar y/o fortalecer dimensiones de su inteligencia emocional.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La inteligencia emocional ayuda a los niños a enfrentar los desafíos de la vida de manera positiva y ayuda a reducir o evitar los sentimientos de frustración. El conocimiento de las emociones favorece la inteligencia emocional, ayudando a expresarlas de forma eficaz y así encontrar soluciones a los problemas existentes en el entorno donde se desenvuelven.

El primer uso del término inteligencia emocional se atribuye generalmente a Wayne Payne, 1985, quien lo cita en su tesis doctoral: “Es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos y los estudios de las emociones desarrollando la inteligencia emocional”; pero se popularizó en la obra de (Goleman, 1995), *Inteligencia emocional*. A partir de ahí se abrió el campo de la investigación en el tema.

Con el propósito de brindar información, se presenta el estudio de Rodríguez (2015) titulado: “Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños/as de prejardín del jardín infantil de la UPTC”. El argumento tiene como objetivo afianzar e impulsar las gesticulaciones lingüísticas o expresivas referentes al aspecto emocional en niños de inicial, para que, a través del aprendizaje de las vivencias emocionales, constituyan un elemento de progreso y cambio para brindar bebés con una capacidad adecuada. Este proceso dirige los objetivos hacia el reconocimiento, la gestión y la expresión de las emociones de forma asertiva.

En el segundo caso se presenta a Merino (2017) con su obra titulado “La carpeta de emociones: Proyecto didáctico para segundo ciclo de Educación Infantil”. Este trabajo demuestra la concepción de “emociones básicas”, el objetivo es educarse y obtener conocimientos en lo que respecta a las emociones básicas ajenas y propias, lo que favorece la exposición a la socialización de los bebés y también mejora su autonomía emocional.

También Riquelme, Miranda, & HalbersTadt (2019) se analizó el estudio titulado “Creencias de los adultos sobre las emociones de los niños: propuesta de exploración en contextos culturalmente diversos”. El artículo se centra en la negativa de los adultos a aceptar las emociones de los bebés, lo que se refleja en la capacidad de los bebés para afrontar situaciones delicadas cuando sus emociones negativas les causan daño a ellos mismos o a otros, por lo que otros han afirmado la importancia del apoyo familiar para estabilidad y regulación emocional en lactantes.

En el estudio realizado por Hernández (2018) titulado “Las emociones en preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas”. Se trata de dar prioridad a los entornos de aprendizaje, designando escuelas que impulsen lugares que promuevan reuniones de trabajo en grupo, permitiendo a los niños que cimenten microsistemas de socialización, ya que el rol del profesor se enfatiza la colaboración de las familias en blindarlos a los niños.

En investigaciones nacionales con enfoque a la realidad de los niños de nuestro país se encontró la tesis de grado elaborada por Donoso (2010) titulada: “Juegos y actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de tercero de básica de la escuela Asunción” destaca la primacía del trabajo y el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, ya que pone de relieve los intereses personales y sociales que moldearán su personalidad. Este autor centra su perspectiva en la utilización de métodos o técnicas de juego, tomando en cuenta que el juego es el primer motor del saber desde temprana edad, porque los niños aprenden significativamente a través de la diversión.

Finalmente, se encontró una tesis relacionada con la educación emocional, según la investigación realizada por Vintimilla (2015) la cual tiene como título: “La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil Safari Kids”; aquí se habla de la importancia de abordar las emociones con los niños desde una edad temprana, y así de esa manera podrán mejorar

muchos aspectos diferentes de sus vidas, por ejemplo: el rendimiento académico, capacidad de autorregulación de las emociones, y convivir activamente en su entorno social.

2.2. Referentes Teóricos

2.2.1. La Psicoterapia de Grupo.

2.2.1.1. Definición de Terapia Grupal.

Mejía (2008), define a la terapia grupal como “un dispositivo que emplea la interacción como recurso primordial para promover cambios que puedan brindar beneficios recíprocos a sus participantes”. Con base al autor, los principios generales de la psicoterapia son similares a la Terapia de Grupo, las cuales son las siguientes:

Colaboración entre pacientes y terapeutas.

Empleo de recursos psicológicos.

Objetivos ajustables a cada situación clínica.

Este dispositivo puede ser aplicado a una gran diversidad de condiciones como enfermedades físicas (cáncer, cardiopatías), adicción a sustancias (toxico dependencia, alcoholismo), trastornos agudos (psicosis, trastornos de personalidad), trastornos emocionales (depresión, ansiedad social), entre alguno otros. Los propósitos son moldeables a cada situación. De esta manera, las personas quienes diseñan el esquema del prototipo de acuerdo con la clase de demanda, de tal forma, debería aplicarse en circunstancias adversas, en un nivel de psicosis hasta depresión.

En base al grupo de Robert Bale citado por Mejía P. (2008) asevera que el trabajo en grupo es un sistema social en miniatura, basado en una red de interacciones, de las cuales forman una red interdependiente y funcional para adecuarse al medio, conseguir los propósitos del grupo, preservar el contexto grupo y premiar a cada uno de sus integrantes.

Los miembros de un grupo realizan una interacción llamada terapia grupal y los especialistas se transforman en un recurso de las terapias que son conducidas, a partir de las

experiencias e interacciones como herramienta terapéutica. Las interacciones mencionadas si pueden ser positivas, ya que está basado en los diferentes problemas que paciente experimenta en su diario vivir, existiendo una gran probabilidad de floten al momento de estar interrelacionado con las demás personas, tratando de lograr un ambiente terapéutico positivo, formando estilos que deberían estar descritos en la "vida real".

La intervención es como una micro representación de la vida real. Los problemas, inconvenientes y desencantos que condujeron al paciente a una consulta, probablemente se reaviven intrínsecamente en el grupo. Así también, por motivos de un error de paralaje de los individuos en lo que respecta a su manera de comportarse (en especial los poco adaptados) los conflictos entre individuos tienen una propensión clara y evidente de las conductas “aquí y ahora” que la paráfrasis que hagan de ellos mismos.

William McDougall (1920), aludía a la necesidad de cierto grado de continuidad en la existencia del grupo, una idea de grupo en la mente de sus miembros, la conveniencia de estructuras y límites que se diferencien y especialice en funciones y la prioridad de desarrollar hábitos y costumbres, de forma que pudieran fijarse y definirse las relaciones entre las partes.

La oportunidad de los pacientes, descartando lazos emocionales fuera del grupo, por medio de un grupo de personas para que desarrolle un ambiente social, íntimo e interactivo es conocida como terapia de grupo, explica Steve Sutanoff, PhD, terapeuta residente en Irvine, California. La sociedad, deja a los individuos que experimenten en un microcosmos sus experiencias en un grupo. Es una muestra que aporta como conglomerado, esta vivencia no debe ser diferente de cada situación de grupal, así sea que, los sentimientos y emociones sean maximizados, con conflictos por medio de la praxis se tome conciencia.

Los feed-backs aportar riqueza a los miembros del grupo, hace tomar consciencia de cómo los demás la perciben, diferenciando la cantidad de relaciones existentes en cada una de las sesiones.

2.2.1.2. Psicoterapia Grupal.

La vida y los distintos procesos de desarrollo de los seres humanos dependen de su inserción en grupos. El primer proceso es la socialización, la cual es: “la incorporación y adquisición de las reglas que enmarcan la cultura, además un sistema de valores, principios y significados compartidos culturalmente. Al mismo tiempo, implica un proceso mediante el cual el ser humano se desarrolla en sí mismo como individuo, puesto que en el contacto con los otros logra diferenciarse e individuarse como tal” (Speier, 1984, en Martínez, Campos, Lagos, Léniz, 2008, pág. 101)

Los sucesos que se obtiene al realizarse un grupo, por ejemplo, al reunirse dos o más personas, se denomina dinámicas de grupo. Los efectos en la conformación de cada grupo pueden ser obstaculizadores o favorecedores.

Con fines terapéuticos, los fenómenos de las dinámicas de grupo son utilizadas por la psicoterapia de grupo (Banz, 2015 en Gazmuri y Milicic, 2013), por ende, la terapia de grupo “es la aplicación de técnicas psicoterapéuticas a un grupo de pacientes (...) el grupo mismo, así como la aplicación de técnicas específicas y la realización de intervenciones por parte del terapeuta cualificado, sirve como instrumento de cambio. Su excepcional potencial terapéutico está caracterizada por psicoterapia de grupo”.

El desarrollo de la psicoterapia grupal infantil es posterior a la psicoterapia grupal con adultos, y tiene influencias de las terapias de juego (Gazmuri y Milicic, 2013). Es necesario que los niños por medio de la psicoterapia grupal tengan participación, tratando de “lograr un cambio en la dirección de un normal desarrollo” (Noshpitz, 1979, en Gazmuri y Milicic, 2013, p. 21).

La psicoterapia grupal constituye una alternativa de intervención especialmente beneficiosa para los niños y niñas ya que permite abordar diversas problemáticas psicológicas, en un contexto que brinda a los niños una experiencia normalizadora,

reduciendo la sensación de aislamiento o estigmatización (Martínez, Campos, Lagos, Léniz, 2008).

Los niños tienen experiencia que se constituyen por medio de la interacción de un microcosmos social. El ambiente lúdico que se genera cuando hay dos o más niños presentes, resulta atractivo para los miembros; y esto tiene un valor especial, ya que los niños que vienen al grupo, aunque en un comienzo se pueden mostrar temerosos, se encuentran ávidos de establecer relaciones más armónicas con sus pares (Martínez, et al., 2008).

Una de las ventajas del trabajo grupal con niños, es que otorga un contexto protegido para la exploración terapéutica, ya que la presencia de un miembro que no le teme a la autoexposición, facilita que los demás niños hagan lo mismo, sirviendo de modelo y catalizador de la discusión y reflexión grupal (Martínez, et al., 2008).

La interacción del grupo ayuda a que los pacientes minimicen las dificultades y se puedan desenvolver de mejor manera en su entorno social. El resultado es un yo fuerte en el aspecto interno por medio de la terapia externa. Los niños deben mejorar su relación con otras personas, ya que pueden poseer un pobre sentido de ellos mismos y es pertinente generar destrezas sociales innovadoras obteniendo un entorno social favorable a lo cual se lo denomina psicoterapia grupal. (Oaklander, 2008, en Galleguillos, Held, Ortíz, & Velozo, 2010)

Es una experiencia significativa, ya que la mayoría de estos niños no ha tenido la vivencia de tener amigos, o en realidad de ser tratados o tratar a los demás con respeto. Para la mayoría de los niños, es una revelación descubrir que otros niños tienen pensamientos, inquietudes, preocupaciones, temores, ideas, preguntas, además de experiencias similares (Galleguillos, Et al, 2010).

En el contexto terapéutico de la persuasión grupal, se crea un espacio para que los niños se interrelacionen, se resignifica como un entorno agradable, acogedor y entretenido.

Además, este espacio minimiza los riesgos permitiendo observar sin riesgos su vulnerabilidad, convirtiéndose así en un lugar seguro. Los infantes aparte de resolver sus problemas, también acogen como suyo el dolor de otros, por medio de la narración de lo que han vivido, brindando sus recursos y experiencias.

Por otro lado, el poder regular, expresar y reconocer las emociones es una habilidad que permite a los individuos mantener y alcanzar una tranquilidad que proporciona adaptación. En tal circunstancia, el que los infantes puedan regular, expresar y reconocer sus emociones tiene una influencia significativa en las destrezas de éstos logrando buenas interrelaciones.

Araya y Lecaros (2000) diferencian por una parte objetivos individuales y de grupo, donde los primeros se derivan del proceso de psicodiagnóstico y se refieren a aquellos cambios personales por medio de un mejor ajuste social e interacción grupal del niño (p. 897). Y los propósitos grupales son un triunfo de una interacción sana, presuponiendo una manera de comunicación positiva, congruente, directa y clara donde el niño puede manifestar sus, desacuerdos y acuerdos, emociones y necesidades aceptándose socialmente, sin descalificaciones ni ataques.

Finalmente, la psicoterapia de grupo con niños puede ser una alternativa de intervención que permite “facilitar la inserción social y dar la posibilidad que el niño contraste su punto de vista con el de otros” (Sepúlveda 2006 en Capella, 2013, p. 253

2.2.1.3. Factores Terapéuticos de la Psicoterapia Grupal.

Yalom (1995) plantea que los factores curativos son interdependientes y pueden representar distintas partes del proceso de cambio dentro de la Psicoterapia Grupal, es decir, pueden actuar como mecanismos del cambio o condiciones para el cambio.

Los factores curativos de Yalom (1995) se detallan a continuación:

Figura 1. Factores curativos de Yalom

Factores	Descripción
1. Infundir Esperanza:	Se considera un factor crítico dentro de la psicoterapia, tanto para que los participantes permanezcan en psicoterapia como en relación con el tratamiento en sí mismo, es decir, en la eficacia de la psicoterapia. También recomienda que los terapeutas señalen la mejoría de los miembros del grupo y que confíen en sí mismos y en la eficacia del grupo.
2. Universalidad:	Se refiere al sentimiento de singularidad con relación a los problemas que aquejan a los miembros del grupo, el cual precisamente, puede estar relacionado con las dificultades sociales que conlleva el problema, generando aislamiento. De esta forma, en las etapas iniciales de la psicoterapia grupal, los miembros pueden percibir la similitud con los otros.
3. Impartir Información:	Se dice que lo relevante de este factor curativo es el hecho de que se entregue cierta información o consejo, más que la información o consejo en sí mismo, ya que transmite a los miembros del grupo interés y preocupación. La información puede ser sobre el proceso de psicoterapia, sobre salud mental general o específica a una determinada psicopatología o problema psicológico.
4. Altruismo:	Este factor no sólo da cuenta de la capacidad de los miembros de ofrecerse apoyo mutuo, sino que también del reconocerse como alguien capaz de ofrecer algo de sí mismo a los demás, es decir, como alguien valioso, importante para otros.
5. Recapitulación Correctiva del Grupo Familiar Primario:	Lo curativo de este factor se relaciona con lo “correctivo”, con la posibilidad de desafiar aquellas interacciones insatisfactorias que dan cuenta de la experiencia familiar temprana, al interior del grupo. Para ello, Yalom (1995) propone discriminar aquellos aspectos que dan cuenta de alteraciones en la prueba de realidad (alteración del sentido, subjetivación de la realidad), analizar el tipo de relaciones que se establecen tanto entre los miembros como con los terapeutas, y promover el ejercicio de nuevas conductas.
6. Desarrollo de las Técnicas de Socialización:	Se opera la psicoterapia grupal en las distintas orientaciones. Este aprendizaje social ofrece información o retroalimentación interpersonal, lo cual se espera sea de utilidad para su despliegue social al interior y exterior del grupo.
7. Conducta de Imitación:	La fuerza curativa de este factor se relaciona tanto con aquello que es imitado de los otros miembros o terapeutas, como de aquello que se imita y se abandona, favoreciendo en cualquiera de las dos opciones la experimentación al interior del grupo.
8. Aprendizaje Interpersonal:	<p>Este factor curativo se construye a partir de tres principios.</p> <p>A. Importancia de las Relaciones Interpersonales: Yalom (1995) enfatiza el valor evolutivo de los vínculos para las personas y la especie humana, en un primer momento para la supervivencia y luego para la socialización.</p> <p>B. Experiencia Emocional Correctiva: Yalom (1995) enfatiza tanto el valor de la expresión emocional como del componente cognitivo que permite comprender las implicaciones de la experiencia emocional favorecida al interior del grupo, ya que es el componente cognitivo el que entrega una información o conocimiento a los miembros del grupo.</p> <p>C. Grupo como Microcosmo Social: este principio se refiere a que se espera que los miembros del grupo interactúen entre ellos como lo hacen habitualmente en su mundo social, pudiendo presenciar al interior del grupo la conducta social inadecuada, identificando los factores que la propician y las reacciones que genera en los otros. El factor curativo de Aprendizaje Interpersonal para Yalom (1995) involucra los conceptos de “transferencia”, como análisis de las distorsiones en las relaciones, y de “insight”, como descubrimiento de sí mismo.</p>

9. Cohesión Grupal:	El autor plantea que la cohesión grupal no es un factor curativo en sí mismo, sino que una condición previa para que la psicoterapia grupal sea eficaz. La cohesión grupal se relaciona con la atracción que el grupo produce a los miembros y el estatus de cada miembro, que considera el apoyo y aceptación que percibe del grupo. También menciona que la cohesión grupal cobra relevancia para los miembros, ya que la aceptación entre pares es una experiencia vital que debería ocurrir en la infancia que otorga un sentido de valía personal, y que la mayoría de sus pacientes adultos no ha tenido.
10. Catarsis:	El autor es cuidadoso en este factor curativo, e insiste que no es la sola expresión emocional la que se relaciona con la experiencia de cambio, sino que es la expresión emocional dentro de un contexto interpersonal, que brinda un conocimiento sobre sí mismo o el ejercicio de la habilidad de expresar los propios sentimientos.
11. Factores Existenciales:	Este factor da cuenta del descubrimiento que los miembros hacen en el grupo acerca de los límites del apoyo que pueden recibir de los otros y de la responsabilidad última sobre su propia vida.

Fuente: (Yalom, 1995)

Los 11 factores son apreciados de manera unánime como los aspectos curativos de la psicoterapia grupal, y además se menciona que funcional en algunos tipos de grupos. Sin embargo, se debate respecto a la naturaleza de estos factores curativos y el número de éstos que realmente actúa en los grupos de tratamiento (Joyce, MacNair-Semands, Tasca, & Ogrodniczuk, 2011).

Hay investigadores que piensan que hay incorporación entre los elementos terapéuticos o curativos, estos pasarían a ser parte de un aspecto más integral de alto orden o de los factores terapéuticos. Por ejemplo, Kivlighan 1996, propone 4 mecanismos: cambio de conductas y reconocimiento de problemas, el clima interpersonal, el altruismo y finalmente toma de conciencia emocional.

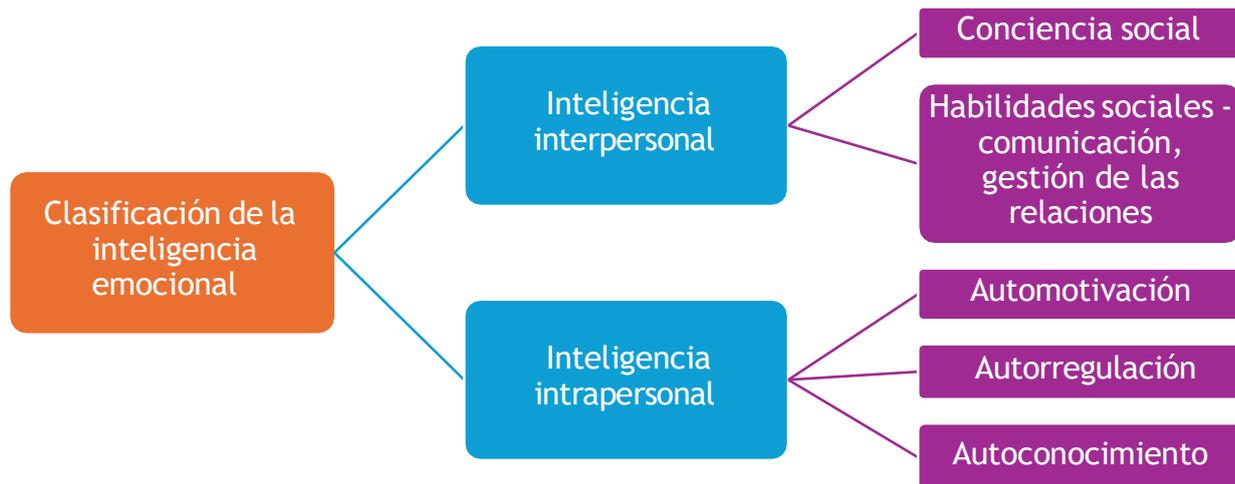
2.2.2. Inteligencia Emocional.

2.2.2.1. Concepto de Inteligencia Emocional.

El concepto de Inteligencia Emocional hace referencia a la capacidad de las personas para percibir, comprender, gestionar y regular tanto sus propias emociones como las de los demás. Es importante saber manejar y equilibrar las emociones sin reprimirlas. (Jiménez, 2018).

A partir de esta idea, se puede deducir que la inteligencia emocional se basa en la regulación emocional para alcanzar una vida satisfactoria, facilitando interacciones sociales positivas que fomentan la seguridad y la comunicación asertiva. Goleman (2007), en base a los estudios realizados sobre la inteligencia emocional, la divide en dos clases:

Figura 2.
Clases de Inteligencia Emocional



Fuente: (Goleman, 1995)

2.2.2.2. *Características de la Inteligencia Emocional.*

Contar con un alto coeficiente emocional (CE) es, al menos, tan importante como tener un buen coeficiente intelectual (CI). Numerosos estudios han demostrado que los niños que desarrollan habilidades en el ámbito de la Inteligencia Emocional (IE) tienden a ser más felices, seguros de sí mismos y exitosos en el entorno escolar. Además, estas habilidades se mantienen a lo largo de su vida, favoreciendo su éxito tanto en el ámbito laboral como en el personal y afectivo. En este sentido, fomentar la inteligencia emocional contribuye al desarrollo de una personalidad equilibrada y madura.

Características de la persona emocionalmente inteligente:

Las personas emocionalmente inteligentes destacan por su actitud positiva, enfocándose en los aspectos favorables y valorando los logros por encima de los errores. Priorizan las cualidades y esfuerzos sobre los defectos y resultados, buscando un equilibrio entre la tolerancia y la exigencia.

Ha desarrollado una habilidad para identificar y comprender sus propias emociones y sentimientos, lo que le permite resolver situaciones complejas con mayor facilidad y tomar decisiones más informadas.

Así mismo, posee la habilidad para expresar y gestionar sus emociones y sentimientos de manera efectiva y saludable. Esto implica reconocer el momento y manera adecuada para expresar sus emociones, y controlarlas de manera apropiada.

Además, demuestra paciencia y tolerancia ante la frustración y puede posponer la gratificación instantánea en busca de objetivos a largo plazo. Esta capacidad para equilibrar la expresión y control emocional es fundamental para mantener relaciones saludables y tomar decisiones informadas.

Por otro lado, posee una empatía natural que le permite identificarse con los sentimientos y necesidades de los demás, captando sutiles señales no verbales que revelan sus emociones, aunque no se expresen en palabras; es decir, tienen una habilidad única para entender y compartir los sentimientos de los demás.

Su proceso de toma de decisiones combina la racionalidad con la emoción, evitando que sus sentimientos dominen la elección, reconociendo el impacto potencial de los sentimientos en la elección y buscando un equilibrio que garantice decisiones adecuadas.

En lugar de caer en la pasividad o el aburrimiento, la persona emocionalmente inteligente se caracteriza por su capacidad para generar motivación y entusiasmo hacia sus objetivos. Es capaz de ilusionarse con alcanzar metas y se interesa por su entorno, lo que le lleva a mantener una actitud positiva y proactiva en la vida.

Finalmente, posee una autoestima saludable, caracterizada por una visión positiva de sí misma y una confianza sólida en sus habilidades para enfrentar los desafíos de la vida; combinando generosidad y receptividad, guiada por valores significativos que dan propósito a su existencia. Demuestra resiliencia ante las adversidades y frustraciones, integrando

armoniosamente dualidades como pensamiento y emoción, soledad y compañía, tolerancia y exigencia, en una síntesis armoniosa. (Dolors Mas, 2024).

2.2.2.3. *La Inteligencia Emocional en la Escuela.*

La inteligencia emocional en el ámbito educativo se centra en la capacidad de los estudiantes para responder efectivamente a diversas situaciones, logrando resultados positivos en la calidad de la educación.

Según Maurice, Steven, & Brian (2014), la inteligencia emocional requiere potencializarse por medio de la educación para así, gestionar emociones de manera positiva, siguiendo principios como la autoconciencia, empatía regulación de impulsos emocionales, planificación y habilidades sociales.

En concordancia con lo planteado (Carballido, Fonseca, Pérez, & Siguenza, 2019), destacan tres aspectos clave para educar la inteligencia emocional: regulación emocional individual, la capacidad para relacionarse con otros y la organización de aspectos personales para el éxito. Siendo así clave, el docente como modelo y guía

La inteligencia emocional tiene condiciones, para ello Osho (2003) en Dueñas (2018), afirma que: Son seis las condiciones básicas para el bienestar emocional, las mismas que están relacionadas con empalme consigo mismo y en su efecto con el entorno. Destaca la importancia de escuchar los mensajes del cuerpo y marcan un modelo del comportamiento (pág. 321).

En este sentido, la salud emocional se construye sobre la base de experiencias internas y reflexiones personales, que permiten desarrollar empatía y comunicación efectiva con los demás. La interacción entre los aspectos cognitivos y emocionales es crucial, ya que potencia el desarrollo de diversas capacidades en distintas áreas de la vida, como el aprendizaje, que implica un cambio permanente en el comportamiento a través de la adquisición de conocimientos y habilidades

Abad (2021), acerca del aprendizaje:

El aprendizaje es un proceso, una serie de pasos progresivos que conducen a algún resultado, que involucra cambio o transformación en la persona, ya sea en su comportamiento, en sus estructuras mentales, en sus sentimientos, emociones, en sus representaciones, en el significado de la experiencia.

Una persona genuinamente inteligente no es solo un intelecto desapegado, sino alguien que combina pensamiento y emoción, apasionado y comprometido con los desafíos de la vida.

2.3. Marco Legal

El presente trabajo de investigación titulado "Intervención grupal para la mejora de la Inteligencia Emocional en niños de la Unidad Educativa 'República del Ecuador' de la ciudad de Otavalo" se sustenta en un marco legal y político sólido, establecido por la Constitución de la República del Ecuador y diversas leyes y reglamentos que regulan la educación en el país.

Este marco legal proporciona una base sólida para la investigación, respaldando la importancia de la educación emocional en la primera infancia y destacando la necesidad de intervenciones socioemocionales en la educación. La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece que la educación es un derecho fundamental y un deber del Estado, y que debe ser integral, inclusiva y de calidad.

Además, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Código de la Niñez y Adolescencia establecen principios y objetivos que respaldan la educación emocional y el desarrollo integral de los niños. Estos marcos legales y políticos justifican la necesidad de investigar y desarrollar estrategias efectivas para mejorar la inteligencia emocional en niños ecuatorianos.

Dentro de esta estructura se refieren los siguientes artículos:

2.3.1. La Constitución de la República.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece que el desarrollo integral de los niños y adolescentes es una prioridad en la sociedad y la familia, y que el Estado es responsable de asegurar el cumplimiento de sus derechos (Art. 44). Este artículo tiene como objetivo proteger el derecho de todos los niños, niñas y adolescentes a un desarrollo integral en la sociedad.

Además, la Constitución garantiza el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes en los artículos 39 y 45. El artículo 44 establece que el Estado, la sociedad y la familia deben promover de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos.

2.3.2. Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

La LOEI (2015) establece que todo ser humano tiene derecho a la educación a lo largo de su vida, y que el Estado es responsable de garantizar su cumplimiento (Art. 26). Este artículo enfatiza la importancia de la educación como un derecho universal y la responsabilidad de la sociedad y la familia de participar en los procesos educativos.

El artículo 28 de la LOEI declara que se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna en la educación. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles.

2.3.3. Código de la Niñez y Adolescencia.

Finalmente, el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, con acceso efectivo y programas flexibles y abiertos adecuados a sus necesidades culturales y costumbristas (Art. 37).

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción del Área de Estudio/Grupo de Estudio

El trabajo investigativo se realizó en la Unidad Educativa “República del Ecuador”, institución situada en la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, parroquia Jordán, en la calle Sucre y Neptalí Ordoñez perteneciente al Distrito 10D02 del Ministerio de Educación del Ecuador, en coordinación con el DECE institucional, el cual es el lugar garante del cuidado exhaustivo de los educandos de la institución educativa. Institución fiscal que cuenta con un total aproximado de 2575 estudiantes en sus jornadas matutina y vespertina desde el nivel de preparatoria hasta el Bachillerato General Unificado y Técnico.

3.2. Enfoque y Tipo de Investigación

3.2.1. Paradigma.

El trabajo investigativo tiene un paradigma positivista o prediccionista en lo que se refiere al comportamiento de los estudiantes en sus diferentes dimensiones. A su vez, en el enfoque epistemológico, se toman los aportes del Constructivismo o Cognitivism Social, especialmente los postulados de la corriente Histórico Cultural de Lev Vygotsky, la cual, como lo enuncian Cruz et al. (2019). enmarcado en el talante del ser humano, a partir de los Iros niveles, con mucha importancia influencia del contexto y la variable social (escuela y hogar), como creador de pragmatismos que promueven su adelanto cognitivo.

3.2.2. Método.

La investigación es de tipo experimental donde se manipuló parcialmente las variables, de corte longitudinal aplicando al inicio dos instrumentos y el pre test y al final el pos-test y se enmarca en una metodología cuali-cuantitativa, radica en un sin número de procesos no pragmáticos que se basan en la obtención y estudio de información por medio de la prueba de normalidad Z y el índice de correlación de Pearson indicadores estadísticos y

objetivos, para su análisis y procesamiento, conlleva a un contraste de los datos, adquiriendo unas inferencias contrastando los datos, consiguiendo una razón palpable del problema. En tal circunstancia, considerando los objetivos del trabajo investigativo, la prospectiva cuantitativa dando un lineamiento conveniente para obtener resultados confiables.

3.2.3. Estudio.

Descriptivo-Exploratorio.

Las trascendencias investigativas son de tipo descriptivo y exploratorio. Descriptivo al emprender una búsqueda de las características y descripción de las propiedades de las dimensiones de las capacidades emocionales de los estudiantes, para luego, comprender la variación de la intervención de niñas y niños en una psicoterapia grupal; y, Exploratorio ya que el objetivo de investigación necesita de más argumento literario para profundizar aún más.

3.2.4. Diseño.

El trabajo investigativo se realizó por medio del diseño preexperimental, conociendo que es una variante de la investigación experimental, muy bien utilizada en estudios educativos y sociales, enmarcada en la manipulación de las variables con fines de contrastar la relación, su causalidad dentro del fenómeno estudiado y no aleatoria de grupos.

3.2.5. Alcance.

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar el nivel de eficacia de la intervención grupal en la mejora de la inteligencia emocional en sus diferentes dimensiones en los niños de la Unidad Educativa “República del Ecuador”. El estudio se centrará en una población específica de 14 niños de 7 años pertenecientes al segundo año de básica paralelo “D”.

El alcance de esta investigación se limita a:

- Población: 14 niños del 2do año EGB “D” de la U E “República del Ecuador”.

- Edad: 7años.
- Grado académico: Segundo Año de E.G.B.
- Duración de la intervención: 11 sesiones con una duración de 45min cada una, realizadas dos veces por semana.
- Instrumentos de medición: Test de IE de Baron (BarOn-Ice) como herramienta de evaluación de la IE.
- Diseño metodológico: Estudio experimental con pruebas pretest y pos-test.

Es importante destacar que esta investigación no aborda la comparación con otros grupos etarios o niveles académicos, la evaluación de la efectividad de la intervención en otros contextos educativos, ni la exploración de variables adicionales que puedan influir en la inteligencia emocional.

Finalmente, el presente estudio busca contribuir a la comprensión de la eficiencia y eficacia de la intervención grupal en pro de mejorar de la IE en infantes de segundos año de educación básica, proporcionando información valiosa para la mejora de las prácticas educativas y la promoción del desarrollo emocional en esta población.

3.3. Población y Muestra

La población identificada corresponde a 139 niños de los segundos años de educación general básica, distribuidos en cuatro paralelos, seleccionando por sugerencia de las autoridades y del DECE de la institución al paralelo 2do “D” para el desarrollo de la presente investigación.

La muestra fue de tipo no probabilístico, intencional en base al cumplimiento de criterios de inclusión y exclusión (Figura 3), quedando compuesta de 14 estudiantes (6 niños y 8 niñas) de la Unidad Educativa “República del Ecuador”. Cabe mencionar que antes de finalizar el protocolo de intervención grupal, un estudiante se retiró de la institución, por

ende, la muestra con la que se terminó la investigación fue de 13 estudiantes (5 niños y 8 niñas).

Figura 3.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Estudiantes con edades entre 7 años 0 meses a 7 años 11 meses.	Estudiantes con edades menores a <7 años 0 meses o mayores a > 7 años 11 meses.
Legalmente matriculados en la UERE.	Estudiantes no matriculados en la UERE
Estudiantes que asisten diariamente a la institución.	Estudiantes que se hayan retirado del nivel educativo.
Estudiantes que tengan el consentimiento informado firmado de su representante legal.	Estudiantes que no tengan el consentimiento informado firmado de su representante legal.
Estudiantes que hayan completado el pretest y pos-test.	Estudiante que no hayan completado el pretest y pos-test.
Niños que den su asentimiento a participar del estudio.	Niños que den su asentimiento a participar del estudio.
	Niños que presenten diagnóstico de trastornos del neurodesarrollo.

Fuente: Creación Propia.

3.4. Procedimientos

Basado en Hernández-Sampieri y Mendoza (2019), se necesita de un proceso sistemático en la indagación cuantitativa basado en 10 pasos esenciales que encaminan la investigación científica en el ámbito numérico. Se pudo identificar la dificultad investigativa por medio de la información con la docente y se formuló un ítem clave para resolver. Después, se hizo una total revisión de textos existentes para enmarcar el tema y entender su contexto; se manejaron instrumentos secundarios tales como artículos científicos, tesis, y demás. Se estableció el universo objetivo, de inmediato se coloca la sugerencia de las autoridades y del DECE, los criterios de inclusión y exclusión planteados, y el criterio técnico de las terapias grupales para trabajar con un máximo de 15 estudiantes; por último, se establecieron el respectivo instrumento llamado la Escala de BARON ICE.

Después, se socializó sobre la intervención grupal a los padres de familia del segundo año paralelo “D” mediante una reunión para la firma del consentimiento informado, la información se obtuvo de forma sistemática; los datos se analizaron por medio del programa

Calificación Computarizada y SPSS 26. Enseguida se interpretaron los datos, se hizo la redacción y exposición de los descubrimientos que se consiguieron tras este trabajo investigativo. Para finalizare, se informó efectivamente los hallazgos a través de las conclusiones y recomendaciones. Los 10 pasos aplicados a esta investigación proporcionan un marco riguroso para llevar a cabo investigaciones con precisión y validez científica (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019).

3.5. Técnicas

Autorización.

Encuesta sociodemográfica y socioeconómica.

Evaluación psicométrica.

Planificación.

3.6. Instrumentos

3.6.1. Consentimiento Informado.

En esta investigación se entregará a los representantes legales de cada estudiante de los segundos años un consentimiento informado para proteger información y mantener la confidencialidad. Posteriormente se evaluará digitalmente, antes cada reactivo se digitalizará para que la aplicación sea y eficiente.

3.6.2. Ficha Sociodemográfica y Socioeconómica.

La información sociodemográfica de los estudiantes se obtendrá de la ficha sociodemográfica de la Unidad Educativa República del Ecuador, el cual se actualiza anualmente por parte del Departamento de Consejería Estudiantil. (DECE). Dicha ficha sociodemográfica contiene una serie de datos, entre los que se considera: edad, sexo, etnia, número de miembros del hogar, lugar de residencia y nivel educativo.

3.6.3. The Bar-On Emotional Quotient Inventory (BarOn-ICE: NA) (short version)

Ugarriza y Pajares, (2004).

3.6.3.1. Ficha Técnica.

Figura 4.

Ficha técnica

Criterios	Descripción
Nombre Original:	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor:	Reuven Bar-On
Procedencia:	Toronto – Canadá
Adaptación Peruana:	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Administración: Individual o Colectiva.
Formas:	Formas Completa y Abreviada
Duración:	Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y Abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación:	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años. Puntuación: Calificación computarizada
Significación:	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales. Tipificación: Baremos Peruanos
Usos:	Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales:	Un disquete que contiene: Cuestionarios de la forma Completa y Abreviada, calificación computarizada y perfiles.
El BarOn ICE:	NA mide diversas habilidades y competencias que constituyen las características centrales de la inteligencia emocional. Puede ser usado como un instrumento rutinario de exploración en diversos ambientes tales como escuelas, clínicas, centros de atención juvenil y consultorios particulares.

Fuente: Reuven BarOn ICE

Ya que BarOn ICE: NA es una herramienta auto administrada, no se sugiere escoger a individuos poco colaborativos o que propendan a mentir al examen. Se descarta su uso con individuos que reflejan anomalías emocionales duras o disturbios del progreso psicológico infantil. En caso de personas con un nivel severo de analfabetismo el examinador requiere leer y anotar los ítems del BarOn ICE: NA de la manera simplificada.

3.6.3.2. Administración y calificación del BarOn ICE: NA.

La herramienta de análisis llamado BarOn ICE: NA es un sistema computarizado que utilización, calificación y administración de manera fácil y eficiente. El tiempo que se demora es entre 25 y 30 min., y el esquema abreviado BarOn ICE: NA, demora de entre 10 a 15 min.; de las dos maneras fueron diseñadas para ser aplicadas entre los 7 y 18 años.

La herramienta en su máxima expresión tiene 60 preguntas, 8 escalas, pero la mínima tiene 30 preguntas, 6 escalas. Dados que los factores evaluados cambian en el tiempo, e necesita ser aplicadas de forma transversal es decir en un solo momento, sin perjuicio a que las dos pueden ser aplicadas al mismo tiempo.

La herramienta resumida es especialmente más pertinente en exámenes grupales, al momento de existir limitaciones en el tiempo o al momento de planificar exámenes repetidos. El análisis de los ítems de BarOn ICE: NA está basado en los puntajes escalares, en las dimensiones de impresión positiva y de inconsistencia.

3.6.3.3. Materiales El BarOn ICE: NA. Los materiales que se requieren son:

La impresión del cuestionario abreviado.

Un borrador y un.

3.6.3.4. Instrucciones.

El administrador no necesita de mucho entrenamiento, pero sí de conocimiento básico. Deberán ser aplicadas por maestros y/o investigadores; no obstante, el investigador debe ser diestro con los ítems, proporcionar las indicaciones necesarias, obtener el permiso de sus representantes, evitar una paralaje y depurar cuestionamientos que nazcan en su aplicación, informarles sobre lo que se necesita saber y solicitarles terminen todo el cuestionario.

Los niños/as necesitan manifestar ellos mismos cada ítem del pretest y pos-test, además, durante la administración se debe evitar sesgos, para lo cual las respuestas no

necesitan ser incitadas. La utilización de la herramienta necesita hacerse sin interferencias y en un clima de paz y tranquilidad. No hay tiempo límite, esto importante comunicar a los examinados, que coloquen su nombre y apunten la información demográfica.

Las indicaciones se colocarán en el encabezado del cuestionario: responde de qué manera te piensas, actúas o sientes la mayor parte del tiempo en la mayoría de los lugares. Escoge una respuesta para cada proposición y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. No hay respuestas malas o buenas, esto no es un examen:

1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo

Al momento que cada estudiante termine el test, asegurarse de que estén contestados todas las preguntas. Si no ha contestado algún/s preguntas obtenga las o averiguar los problemas existentes. Al momento que la aplicación sea grupal es necesario de varios aplicadores que ayuden a gestionar de mejor manera su aplicación.

3.6.3.5. Escalas del Test BarOn ICE.

La herramienta está diseñada por escala de tipo Likert de cuatro puntos en donde cada evaluado debe responder a cada pregunta. Los resultados bajos de la herramienta manifiestan escalas mínimas de inteligencia emocional, social y viceversa. Las tablas 1 y figura 2 muestran las escalas del ICE: NA de BarOn para ambas formas.

Tabla 1.
Pautas para interpretar los puntajes estándares del BarOn ICE: NA y Correlación de Pearson

Rangos	Pautas de interpretación	Escalas	Grado de correlación cuantitativa	Correlación cuali-cuantitativa	Grado de correlación y eficacia entre los test
130 o más	Capacidad emocional y social atípica.	Excelentemente desarrollada.	Correlación negativa perfecta.	$r = 1$	Correlación positiva perfecta.
120 a 129	Capacidad emocional y social muy alta.	Muy bien desarrollada.	Correlación negativa.	$0,50 < r < 1$	Correlación alta positiva.
110 a 119	Capacidad emocional y social alta.	Bien desarrollada.		$0 < r < 0,50$	Correlación baja positivo.
90 a 109	Capacidad emocional y social adecuada.	Promedio.	Ninguna relación.	$r = 0$	Correlación nula
80 a 89	Capacidad emocional y social baja.	Mal desarrollada, necesita mejorarse.	Correlación positiva.	$-0,50 < r < 0$	Correlación baja negativa.
70 a 79	Capacidad emocional y social muy baja.	Necesita mejorarse considerablemente.		$-1 < r < -0,50$	Correlación alta negativa.
69 o menos	Capacidad emocional y social atípica y deficiente.	Nivel de desarrollo marcadamente bajo.	Correlación positiva perfecta.	$r = -1$	Correlación negativa perfecta.

Fuente: BarOn ICE

Figura 5.
Descripciones de la escala BarOn ICE: NA

Escalas	Características de los niños con altos puntajes
Intrapersonal	Comprenden sus emociones. Son capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades.
Interpersonal	Mantienen relaciones interpersonales satisfactorias. Saben escuchar y son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
Adaptabilidad	Son flexibles, realistas y efectivas en el manejo de los cambios. Son buenas en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos.
Manejo de estrés	Generalmente son calmadas y trabajan bien bajo presión, rara vez impulsivas y pueden responder usualmente a eventos estresantes sin un estallido emocional.
Impresión positiva CE	Intentan crear una impresión excesivamente positiva de sí misma. Generalmente efectivas en enfrentar las demandas diarias. Son particularmente felices.

Fuente: Chávez, N.; Pajares, L. (2004).

Figura 6.
Escalas BARON ICE

Mediciones contenidas en el ICE-Forma Completa	Mediciones contenidas en el ICE-Forma Abreviada
Escalas	Escalas
Inteligencia Emocional Total	Inteligencia Emocional Total
Interpersonal	Interpersonal
Intrapersonal	Intrapersonal
Adaptabilidad	Adaptabilidad
Manejo de Estrés	Manejo de Estrés
Estado de Ánimo General	Impresión Positiva
Impresión Positiva	
Índice de Inconsistencia	

Fuente: Chávez, N.; Pajares, L. (2004).

3.6.4. Sesiones de terapia grupal integrativa.

Son 11 sesiones grupales planificadas con un procedimiento desde el modelo integrativo, ya que es un modelo actualizado y une métodos de 4 diferentes áreas, la fisiológica, la cognitiva, la conductual y la afectiva en base a una guía de competencias para potenciar la inteligencia emocional en educandos entre 4 hasta 6 años de la Autora Navarrete Y., (2023). Las sesiones comprenden objetivos que favorecen a la mejora de las dimensiones de la inteligencia emocional de los participantes.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Pretest

Los datos se tabularon por medio de la calificación computarizada, luego se organizaron los datos por estudiante, por cada una de las dimensiones y obteniendo el total de coeficiente emocional. Los resultados se distribuyeron de forma longitudinal y transversal. Para finalizar, se realizó la discusión del pretest con la discusión transversal, longitudinal y la prueba de normalidad.

4.1.1. Resultados longitudinales pretest

4.1.1.1. Capacidad emocional y social adecuada con un rango mayor a 90 pretest

Tabla 2.
Capacidad emocional y social adecuada con un rango mayor a 90 pretest

Nro.	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo estrés	Impresión Positiva
4	129	106	91	118	122
6	114	102	100	96	114
7	125	93	106	94	137

Fuente: Test BYONICE

Análisis:

Luego de aplicar el pretest, tres estudiantes (4, 6 y 7) se encuentran en un rango mayor o igual a 90 (≥ 90) tienen una valoración promedio o superior en la escala en las cinco emociones, los cuales son 2 mujeres y 1 hombre. Esto quiere decir que los factores de la inteligencia emocional interpersonal, intrapersonal, manejo estrés, impresión positiva y adaptabilidad tienen su capacidad emocional promedio o social adecuada.

4.1.1.2. Capacidad emocional y social baja con un rango menor a 90 en una dimensión

Tabla 3.
Capacidad emocional y social baja con una escala

Nro.	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo estrés
5	79	106	94
9	111	79	98
10	114	85	103
11	93	92	82

Fuente: Test BYONICE

Análisis:

Según el test aplicado a 13 estudiantes, cuatro estudiantes (5, 9, 10 y 11) tienen una capacidad emocional baja o muy baja en una dimensión. Por lo expuesto, se puede interpretar que necesitan ayuda en las dimensiones interpersonal, adaptabilidad y manejo estrés ya que las capacidades emocionales están poco desarrolladas, necesitan mejorarse considerablemente.

4.1.1.3. Capacidad emocional y social baja con un rango menor a 90 dos escalas

Tabla 4.
Capacidad emocional y social baja con un rango menor a 90 con dos emociones

Nro.	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo estrés	Impresión Positiva
1	114	89	85	110	109
2	107	79	71	104	117
3	116	106	106	80	88
8	85	88	103	91	98
13	78	110	92	89	95
14	103	120	106	87	83

Fuente: Test BYONICE

Análisis:

En el último resultado longitudinal, se encuentra seis estudiantes (1, 2, 3, 8, 13 y 14) tienen una capacidad emocional baja o muy baja en dos dimensiones. Por ende, los estudiantes necesitan ayuda en las dimensiones: interpersonal, interpersonal, adaptabilidad y con más énfasis en el manejo del estrés e impresión positiva, de tal manera, las dimensiones están mal desarrolladas, necesitan mejorarse considerablemente. Cabe mencionar que ningún estudiante se encuentra en un rango de 69 o menor, es decir, ningún estudiante tiene una capacidad emocional y social Atípica y Deficiente.

4.1.2. Resultados transversales pretest

4.1.2.1. Resultado de la dimensión de impresión positiva

Tabla 5.
Resultado de la dimensión de impresión positiva

Nro.	Impresión Positiva
1	109
2	117
3	88
4	122
5	103
6	114
7	137
8	98
9	113
10	100
11	95
13	95
14	83

Fuente: Test BYONICE

Análisis:

La primera dimensión del análisis transversal es la impresión positiva, donde dos estudiantes se hallan en un rango de 80 a 89 puntos. Los estudiantes 3 y 14 tienen una capacidad emocional muy baja. Los dos niños no intentan crear una impresión excesivamente positiva de sí mismos, generalmente efectivas en enfrentar las demandas diarias en el o los entornos, esto tiene mucha concordancia con los resultados de (Albarbi, 2018) donde concluye que las características estudiadas sobre el ambiente escolar interactúan para crear un crecimiento emocional y social con las características personales y familiares. En consecuencia, se puede aportar que los entornos influyen en el aprendizaje de la impresión positiva de sí mismo para enfrentar los desafíos diarios.

4.1.2.2. Resultado de la dimensión intrapersonal

Tabla 6.
Resultado de la dimensión intrapersonal

Nro.	Intrapersonal
1	114
2	107
3	116
4	129
5	112
6	114
7	125
8	85
9	94
10	105
11	96
13	78
14	103

Fuente: Test BYONICE

Análisis:

La segunda dimensión del análisis transversal es la intrapersonal, donde dos estudiantes obtuvieron menos de 90 puntos. El estudiante 8 está en el rango de 80 a 89 puntos, lo que indica una capacidad emocional y social baja, mientras que el estudiante 13 está en el rango de 70 a 79 puntos, indicando una capacidad emocional y social muy baja. En el estudio titulado “Emotional intelligence of Saudi children in the basic education program” de Albarbi, (2018), concluye que las características personales, las características familiares y el rendimiento escolar interactúan para crear un ambiente de crecimiento emocional y social entre los niños en los programas de educación básica. Lo que revela que, si no se promueven un ambiente de crecimiento emocional y social en los niños, podrían surgir diversos desafíos y dificultades en su desarrollo integral como comprender sus emociones, expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades.

4.1.2.3. Resultado de la dimensión del manejo de estrés

Tabla 7.
Resultado de la dimensión del manejo de estrés

Nro.	Manejo Estrés
1	110
2	104
3	80
4	118
5	94
6	96
7	94
8	91
9	98
10	103
11	82
13	89
14	87

Fuente: Test BYONICE

Análisis:

La tercera dimensión del análisis transversal es el manejo del estrés, donde cuatro estudiantes están en un rango entre 80 y 89 puntos. Los estudiantes 3, 11, 13 y 14 tienen una capacidad emocional y social baja, implica que los estudiantes tienen una dimensión poco desarrollada y necesitan mejorar. En lo que respecta a la dimensión del manejo de estrés los cuatro niños no tienden generalmente a ser tranquilos y la presión no les deja trabajar bien, a menudo son impetuosos y responden generalmente a sucesos estresantes con una explosión emocional. Alvarado, Jiménez, Artola, Sastre, & Azañedo, (2020), aseveran que los niños necesitan un efecto protector con una mayor capacidad de entender para manejar o regular estas situaciones de estrés de manera más eficiente. En suma, si se brinda estrategias que ayuden a los niños a enfrentar y superar el estrés de una manera que protege su bienestar emocional y psicológico, se obtendrá un mejor manejo de esta dimensión.

4.1.2.4. Resultado de la dimensión interpersonal

Tabla 8.
Resultado de la dimensión interpersonal

Nro.	Interpersonal
1	89
2	79
3	106
4	106
5	79
6	102
7	93
8	88
9	111
10	114
11	93
13	110
14	120

Fuente: Test BYONICE

Análisis:

La cuarta dimensión del análisis transversal es la interpersonal, en donde, se observa 4 estudiantes con menos de 90 puntos. Los estudiantes 1 y 8 se encuentra en un rango entre 80 y 89 puntos esto quiere decir que tienen una capacidad emocional y social baja, y los estudiantes 2 y 5 se encuentran en un rango entre 70 y 79 puntos lo que reflejan tener una capacidad emocional y social muy baja, esto se interpreta que los primeros estudiantes tienen una dimensión poco desarrollada y necesitan mejorar la dimensión interpersonal y los otros dos estudiantes necesitan mejorar considerablemente la dimensión interpersonal. En la dimensión interpersonal los cuatro niños tienden a no mantener relaciones interpersonales satisfactorias con otros niños. Al comparar con el estudio de Ugarriza & Pajares, (2003) sobre la estandarización y adaptación de la herramienta de IE de BARON ICE: NA, en menores de edad se establece que a mayor edad tiende a aumenta la dimensión interpersonal y a menor edad disminuye la dimensión interpersonal. Siguiendo las palabras del autor citado, con el tiempo, el niño tiene más oportunidades de interactuar con una variedad más amplia de personas y aprender a manejar relaciones sociales de manera más efectiva, sin embargo, si se

trabaja desde edades tempranas los niños adquirirán mejores habilidades para hacer frente a estas interacciones.

4.1.2.5. Resultado de la dimensión de adaptabilidad

Tabla 9.
Resultado de la dimensión de adaptabilidad

Nro.	Adaptabilidad
1	85
2	71
3	106
4	91
5	106
6	100
7	106
8	103
9	79
10	85
11	92
13	92
14	106

Fuente: Test BYONICE

Análisis:

La quinta dimensión del análisis transversal es la adaptabilidad, resaltando 4 estudiantes con un rango menor a 90 puntos. Los estudiantes 1 y 10 se encuentran en un rango entre 80 y 89 puntos esto significa que tienen una capacidad emocional y social baja, y los estudiantes 2 y 9 se encuentran en un rango entre 70 y 79 puntos lo que significa que tienen una capacidad emocional y social muy baja, esto se interpreta que los primeros estudiantes tienen una dimensión poco desarrollada y necesitan mejorar la dimensión de adaptabilidad y los otros dos estudiantes necesitan mejorar considerablemente la dimensión de adaptabilidad. En la dimensión de adaptabilidad, los cuatro niños muestran dificultades para ser flexibles, realistas y efectivos al manejar los cambios, así como para encontrar formas positivas de resolver los problemas diarios. Este hallazgo refuerza la importancia señalada por (Albarbi, 2018), que se necesita mejorar los diferentes ambientes para poder adaptarse de mejor manera por medio de la capacidad emocional.

4.1.3. Discusión pretest

4.1.3.1. Discusión longitudinal.

La aplicación del test de BYON ICE refleja los siguientes resultados: en el análisis horizontal de las dimensiones interpersonal, intrapersonal, impresión positiva, adaptabilidad y manejo estrés de 3 estudiantes se encuentran con capacidades emocionales y sociales adecuadas hasta muy alta esto significa que es promedio hasta muy bien desarrollada; por lo contrario, las dimensiones emocionales interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés 4 estudiantes se encuentran con capacidades emocionales y sociales bajas hasta muy bajas lo que establece que necesitan desarrollarse considerablemente; así mismo las dimensiones emocionales interpersonal, intrapersonal, impresión positiva, adaptabilidad y manejo de estrés de 6 estudiantes están con capacidades emocionales bajas hasta muy bajas requiriendo hasta mejorar su desarrollo considerablemente.

4.1.3.2. Discusión transversal.

En el análisis transversal 2 estudiantes tienen dificultades en la dimensión impresión positiva; en lo que se refiere a la dimensión interpersonal se encontraron también 2 estudiantes; en la dimensión del manejo del estrés tienen dificultades 4 estudiantes; en la penúltima dimensión que se tienen mayor dificultad en la capacidad emocional interpersonal con 4 estudiantes en diferentes niveles o rangos; finalmente en lo que se refiere a la dimensión de la adaptabilidad se encontraron 4 estudiantes con dificultad en esta dimensión.

Según Cullu & Samanci, (2022), en resultados del estudio, se encontró que los indicadores de inteligencia emocional de los educandos de educación elemental fueron un predictor significativo del rechazo escolar. A partir de este descubrimiento, concluyendo que aumentar la inteligencia emocional en pubertos podría reducir la probabilidad de que experimenten rechazo escolar. Por otra parte, se tiene el estudio Muhibbin, Patmisari, Naidu, Prasetyo, & Hidayat (2023), la inteligencia emocional desempeñó un papel fundamental

como mediador entre el entorno escolar y el bienestar de los estudiantes. Se enfatiza la importancia de abordar el bienestar de los maestros en las escuelas y fomentar la conciencia entre los padres en el hogar para apoyar efectivamente a los estudiantes, mejorando así las relaciones y el ambiente escolar.

Como último aporte tenemos a Ernilah, Toharudin, Saefudin, F, & etal (2022) este estudio se propone examinar cómo el entorno familiar y la influencia de los compañeros impactan en la inteligencia emocional de estudiantes de quinto grado de primaria. Utilizando un método cuantitativo de correlación, se emplearon cuestionarios tipo Likert para recoger datos sobre el entorno familiar y las relaciones con los compañeros. La muestra incluyó a 22 estudiantes seleccionados mediante un método de muestreo saturado en clases de quinto grado. Los datos fueron analizados utilizando la prueba t. Los resultados revelaron que el entorno familiar mostró una influencia significativa en la inteligencia emocional, con un valor de significancia de $0.000 < 0.05$, indicando una relación parcial entre la variable independiente y la variable dependiente, y aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alternativa. En cuanto a los compañeros, también se observó una influencia significativa en la inteligencia emocional, con un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$, lo que sugiere una conexión parcial entre la variable independiente y la variable dependiente. En resumen, este estudio subraya la importancia del entorno familiar y de las relaciones con los compañeros en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

En base a los aportes recopilados se confirman que tanto las relaciones familiares como las relaciones con compañeros son fundamentales para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria. Las relaciones familiares, como las que se establecen con padres, hermanos u otros miembros del hogar, proporcionan un entorno inicial donde los niños aprenden a expresar emociones, a relacionarse de manera empática y a regular sus sentimientos. Por otro lado, las relaciones con compañeros en la escuela ofrecen

oportunidades para practicar habilidades sociales, como la empatía, la resolución de conflictos y la cooperación, que son fundamentales para el desarrollo de una inteligencia emocional equilibrada y efectiva.

4.1.3.3. Prueba de normalidad Z.

La prueba de normalidad se aplicó en función de los datos obtenidos de cada una de las dimensiones.

Tabla 10.
Información y cálculo de la prueba de normalidad del total de coeficiente emocional

	<i>Pretest</i>
Media	100,6923077
Varianza	79,0641025
Desviación estándar de la muestra	8,8917997
Niños Observados	13
Media hipotética	99,50
Valor de significancia	1,7432
Valor P	0,0818

Nota: Calificación Computarizada y SPSS

En la tabla 10 se evidencia los resultados del pretest: la media, varianza, desviación estándar, niños observados y media hipotética; la distribución normal se encuentra de 1,74, el nivel de confianza con el que se trabajó es del 95%, entonces: $1 - 0.95 = 0.05$. La distribución normal es de dos colas, entonces tenemos: $0.05 / 2 = 0.025$. Consecuentemente se obtiene: $0.50 - 0.025 = 0.475$ basándonos en la tabla de distribución normal el valor de Z es 1,96. Tener los valores críticos a dos colas de -1,96 y +1,96 por tener un error del 5%, se encuentra dentro del área de aceptación, es decir, está dentro del intervalo $-1,96 > 1,74 < +1,96$, para constar la distribución se utiliza el valor P de 0,0818 comparándolo con el 0,05 de error, por lo tanto $0,0818 > 0,05$ siendo una distribución normal, por ende, se acepta la hipótesis nula. Lo que indica que el protocolo de intervención grupal si mejorará las dimensiones de la inteligencia emocional en los 13 niños del segundo de básica del paralelo “D”.

4.2. Intervención

Al encontrar un perfil desfavorable, fue necesario implementar el protocolo de intervención grupal a los participantes por medio de procedimientos que desarrollen la inteligencia emocional, para que fortalezcan su seguridad, logren una mejor relación con su entorno, potencien su habilidad de resolución de problemas, aprendan a regularse por sí mismos., fomenten actitudes positivas y reduzcan el estrés ver Figura 6.

Figura 7.
Planificación terapéutica

Nro. Sesión	Objetivo	Procedimiento	Recursos
1	Instaurar el primer encuadre grupal.	Se inicia brindando información a los niños sobre la profesional a cargo de la intervención, los objetivos de la intervención grupal y el procedimiento general para generar confianza en los participantes. Se realiza una dinámica grupal para conocer a los participantes del encuentro. Se brinda las pautas, acuerdos y principios del grupo. Se emplea una técnica de integración para verificar que los niños tengan apertura a los siguientes encuentros. Cierre y despedida.	Recursos materiales: Cuaderno, esfero gráfico.
2	Aplicar el pretest	Se inicia dando la bienvenida a todos los estudiantes del curso y en coordinación con la docente se procede a la aplicación individual del test BarOn Ice. Se analiza los resultados.	Recursos materiales: Cuaderno, esferográfico, computador Recursos tecnológicos: Software Test BarOn Ice Abreviado
3	Desarrollar la capacidad para reconocer las emociones	En esta sesión se abordará el autoconocimiento, los participantes inician la intervención con una dinámica integrativa, en la cual se explora el conocimiento que tienen sobre las emociones, esta dinámica se basa en la dramatización de caras (todas las emociones que pueda identificar), seguido se brinda psicoeducación sobre las emociones y la reacción de nuestro cuerpo ante ellas con las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Dar nombre a las emociones ¿Qué pasa en mi cuerpo cuando siento una emoción? <ul style="list-style-type: none"> • Cuentos o historias para reconocer emociones 	Recursos materiales: Cuaderno, hoja de trabajo, lápiz y esferográfico Recurso humano: Investigadora Cuento: Clementina está enojada.

		Finalmente se realiza una retroalimentación sobre el cuento, y se explora en los estudiantes el aprendizaje sobre el tema. Cierre y agradecimiento por la participación. Evaluación diaria de emociones mediante la técnica “semáforo de colores”.	
4	Promover el desarrollo de habilidades para gestionar y regular emociones de manera efectiva.	Se inicia la sesión saliendo con los estudiantes a una de las áreas verdes de la institución, eligiendo que aquella presente el menor ruido auditivo y visual. Abarcamos la sesión con la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo me siento hoy? Y ¿Por qué? Se brinda una recapitulación de la sesión anterior y se enseña a los participantes la importancia de la respiración y el control de nuestro ritmo respiratorio para fortalecer la vitalidad del cuerpo y de la mente. <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de regulación emocional: “La estrategia de la tortuga.” Los 4 pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Identificar emociones: “Reconocer y nombrar mis emociones” 2.- Pausa reflexiva: “Detenerme y pensar antes de actuar” 3.- Respiración profunda: “Encontrar calma y tranquilidad en mi caparazón emocional” 4.- Solución creativa: “Salir de mi `caparazón` y encontrar una solución positiva”. Los participantes comentan sobre la actividad y se regresa al aula para el cierre y agradecimiento por la participación. Evaluación diaria de emociones mediante la técnica “semáforo de colores”.	Recursos: Cuaderno, hoja de trabajo, lápiz esferográfico Recursos tecnológicos: Celular
5	Aprender y practicar pautas efectivas para solucionar conflictos.	En este encuentro se inicia con una dinámica utilizando un globo para recapitular la sesión anterior y armonizar el ambiente. Los estudiantes en 2 grupos de 7 participantes aprenden las pautas para solucionar conflictos mediante una dramatización. Seguido a esto en parejas aleatorias se trabaja en que los participantes aprendan a decir “no porque y si porque” “gracias y por favor”. Se verifica que los participantes hayan asimilado el contenido de la sesión mediante una lluvia de ideas grupal. Cierre y agradecimiento por la participación. Evaluación diaria de emociones mediante la técnica “semáforo de colores”.	Recursos materiales: Cuaderno, hoja de trabajo, lápiz esferográfico, globo, pizarrón. Recursos humanos: Pasante de Educación Básica. Investigadora
6	Fomentar la autoestima, la positividad	Inicial la sesión con los estudiantes sentados en círculo y se pone en práctica una dinámica de la pelota imaginaria, la cual seguía la pregunta: Mi canción favorita para sentirme alegre.	Recursos materiales: Cuaderno, esfero, hoja

	y la comunicaci3n efectiva entre los estudiantes, promoviendo un ambiente de apoyo y respeto mutuo.	<p>Seguidamente en el aula con los participantes se procede a realizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendiendo frases bonitas <p>Es importante que las actividades se trabajen por turnos. Los participantes tomaron dos hojas al azar en la que estaba escrita una frase positiva en cada uno, en seguida cada estudiante frente al espejo se brindaba una de las frases a s3 mismo, y la otra escrib3a en la pizarra para sus compa1eros.</p> <p>Se comenta la actividad y se retroalimenta en qu3 ocasi3n pueden utilizar cada una de las frases expuestas y no darle poder al pensamiento negativo. Cierre y agradecimiento por la participaci3n.</p> <p>Se env3a de tarea indagar a los padres: “La historia de mi nombre”</p>	de trabajo, marcadores, pizarr3n.
7	Fortalecer el autoestima y autoconcepto	<p>Inicia la actividad con una din3mica inicial.</p> <p>Los estudiantes exponen la investigaci3n enviada la sesi3n anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La historia de mi nombre. <p>En seguida se agradece la participaci3n y se comenta sobre la actividad.</p> <p>Continuando la sesi3n se brinda material a los participantes para escribir (dibujar) cartas a s3 mismo, en donde exponen su historia personal, metas, objetivos, personas importantes, etc., lo que el estudiante vea significativo plasmar al hablar de s3 mismo.</p> <p>Se valida sus cartas, se las guarda en un sobre y se da el cierre emocional.</p> <p>Cierre y agradecimiento por la participaci3n.</p>	Recursos materiales: Pinturas, hojas de papel, borrador, l3pices, stickers, marcadores, colores, sobres, sonido.
8	Favorecer el reconocimiento de estados emocionales en los dem3s y reaccionar de manera apropiada.	<p>Para esta sesi3n los estudiantes salen a una de las 3reas verdes de la instituci3n espaciosa previamente verificada por la investigadora.</p> <p>Iniciamos la actividad colocando un dibujo en la frente de cada participante, en seguida se pide que busquen a su pareja (quien tenga la sombra de su imagen).</p> <p>La actividad principal de esta sesi3n busca fortalecer la empat3a en cada uno de los participantes y el reconocimiento de las emociones en sus pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La amistad significa confiar (se realiza un recorrido con los ojos vendados por parejas) <p>Se comenta las emociones que sintieron en sus parejas al finalizar el recorrido y su reacci3n ante estas emociones.</p> <p>Se regresa al aula para el cierre y el agradecimiento por la participaci3n.</p>	Recursos materiales: Cuaderno, esferogr3fico, venda, impresiones
9	Favorecer el reconocimiento	<p>Inicia la intervenci3n con una din3mica inicial orientada al conocimiento del otro.</p>	Recursos materiales: Cuaderno y

	ento de estados emocionales en los demás y reaccionar de manera apropiada.	<ul style="list-style-type: none"> Adivinanzas. ¿Quién es? Descripción de cualidades sobre los compañeros. <p>La actividad se enfoca en rescatar las cualidades positivas de los participantes y el reconocimiento de estas.</p> <p>A continuación, en un círculo, los participantes comentan las cosas que les dan alegría, tristeza, miedo, ira a sí mismos y si, en estas situaciones alguna persona de su alrededor reacciona de manera similar.</p> <p>Se habla sobre las reacciones de estos estados emocionales mediante un conversatorio grupal.</p> <p>Cierre y agradecimiento por la participación.</p>	esfero gráfico.
10	Aplicar el post test	<p>Se inicia dando la bienvenida a todos los estudiantes participantes y en coordinación con la docente se procede a la aplicación individual del test BarOn Ice. Se analiza los resultados.</p>	<p>Recursos materiales: Cuaderno, esferográfico, computador</p> <p>Recursos tecnológicos: Software Test BarOn Ice Abreviado</p>
11	Cierre	<p>En la última sesión, se trabajará con todos los compañeros de aula.</p> <p>Los participantes brindan su conocimiento adquirido en la intervención grupal por medio de un conversatorio de experiencias mediante la ejemplificación de cada uno a quienes no participaron en la intervención grupal.</p> <p>Se agradece al grupo y docente por la apertura.</p> <p>Se incentiva a los participantes con un Diploma de participación.</p>	<p>Recursos materiales: Impresiones, Diplomas, esferográfico, cuaderno</p>

Fuente: (Navarrete, 2023)

Nota: Elaboración propia.

4.3. Pos-test

Luego de comprobar la normalidad, la aceptación de la prueba de normalidad, el valor P y luego de la intervención se aplicó el pos-test evidenciando los resultados transversales y longitudinales y discusión del pos-test con el fin de evidenciar el nivel de eficacia de la intervención grupal en las diferentes dimensiones y capacidades y sociales por medio del coeficiente de Pearson.

4.3.1. Resultados longitudinales pos-test

Luego de hacer un análisis, discusión del pretest y la intervención, a continuación, se explica el orden de la siguiente forma: los que no tienen problemas, los que tienen un problema y los que tienen dos problemas en las dimensiones.

4.3.1.1. Capacidad emocional y social adecuada con un rango mayor a 90

Tabla 11.
Capacidad emocional y social adecuada con un rango mayor a 90 pos-test

Nro.	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo estrés	Impresión Positiva
4	134	120	95	118	127
6	141	122	115	107	124
7	138	129	132	117	151

Fuente: Test BYONICE

Análisis:

Luego de la intervención grupal para la mejora de la inteligencia emocional se obtuvo que en los estudiantes que tenían una capacidad emocional adecuada; al aplicar el pos-test subieron sus capacidades emocionales a alta y muy alta, es decir que sus dimensiones están bien desarrolladas.

4.3.1.2. Capacidad emocional y social mejorada pos-test

Tabla 12.
Capacidad emocional y social mejorada pos-test

Nro.	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo estrés
5	102	110	101
9	111	91	111
10	124	90	121

11	118	122	107
----	-----	-----	-----

Fuente: Test BYONICE

Análisis:

Los estudiantes 5, 9, 10 y 11 tenían una capacidad emocional baja y muy baja en una capacidad emocional, al aplicar la intervención grupal se puede evidenciar un aumento de su capacidad emocional adecuada obteniendo una dimensión promedio, además las dimensiones que estaban adecuadas en algunos casos se mantuvieron y en otros mejoraron a alta. Esto quiere decir que los niños han mejorado significativamente la inteligencia emocional con la ayuda de sus compañeros y desenvolviéndose de mejor manera dentro y fuera de la escuela.

4.3.1.3. Capacidad emocional y social mejorada pos-test

Tabla 13.

Capacidad emocional y social mejorada pos-test

Nro.	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo estrés	Impresión Positiva
1	123	106	103	114	114
2	134	106	103	111	122
3	125	111	114	101	113
8	125	120	122	111	127
13	114	122	115	121	114
14	112	120	114	101	113

Fuente: Test BYONICE

Análisis:

En el grupo de estudiantes que tienen una valoración pretest en dos dimensiones de bajo y muy bajo, en el pos-test se pudo evidenciar una mejora pasando de adecuada a alta y muy alta en las dos dimensiones, así mismo que el anterior análisis se aumentó la capacidad emocional en las que se tenía adecuado a alta y muy alta. Esto ratifica la eficiencia del protocolo de intervención grupal aplicada a los niños en las 5 dimensiones.

4.3.2. Resultados transversales pos-test

En este apartado se analizan las dimensiones por separado, comparando con los resultados con investigaciones semejantes, pero no iguales y los hallazgos encontrados en la investigación.

4.3.2.1. Resultado de la dimensión de impresión positiva pos-test

Tabla 14.
Resultado de la dimensión de impresión positiva pos-test

Nro.	Impresión Positiva
1	114
2	122
3	113
4	127
5	113
6	124
7	151
8	127
9	122
10	140
11	109
13	114
14	113

Fuente: Test BYONICE

Análisis:

Los resultados obtenidos en el pretest en donde, dos estudiantes tenían la capacidad emocional muy baja, luego de concluir la intervención obtuvieron un aumento de la capacidad emocional y social de muy baja a alta, lo cual incrementó la dimensión de impresión positiva para los dos estudiantes. Esto indica que todos los niños intentan crear una impresión excesivamente positiva, generalmente efectivas en enfrentar las demandas diarias en el o los entornos, esto tiene mucha concordancia con los resultados de (Albarbi, 2018), se pudo evidenciar que el protocolo de intervención grupal ayudó en el ambiente escolar interactuando para crear un crecimiento emocional y social con la ayuda de las características personales y familiares, podrán realizar sus actividades en la escuela u hogar con una impresión positiva generando un buen ambiente y con una capacidad emocional bien desarrollada.

4.3.2.2. Resultado de la dimensión intrapersonal pos-test

Tabla 15.
Resultado de la dimensión intrapersonal pos-test

Nro.	Intrapersonal
1	123
2	134
3	125
4	134
5	112
6	141
7	138
8	125
9	125
10	120
11	123
13	114
14	112

Fuente: Test BYONICE

Análisis:

En la dimensión intrapersonal se tenían dos estudiantes con una capacidad emocional y social muy baja, finalizando la implementación del protocolo de intervención grupal se aumentó la capacidad emocional y social a muy alto. Esto significa que todos los estudiantes han mejorado considerablemente comprenden sus emociones, pueden ser capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades, por medio de la relación entre las características personal, familiar y ambiente o rendimiento escolar. (Albarbi, 2018), por ende, el protocolo de intervención grupal ayudó a que los niños tengan mayor confianza en sí mismos, esto se reflejaría en sus actitudes y resolución de las actividades de manera individual, pero con un cierto liderazgo para poder trabajar en grupo o equipo con sus demás compañeros.

4.3.2.3. Resultado de la dimensión del manejo de estrés pos-test

Tabla 16.
Resultado de la dimensión del manejo de estrés pos-test

Nro.	Manejo Estrés
1	114
2	111
3	101
4	118
5	101
6	107
7	117
8	111
9	111
10	121
11	107
13	121
14	101

Fuente: Test BYONICE

Análisis:

En la dimensión manejo del estrés, 4 estudiantes que se encontraban en una capacidad emocional y social baja, por medio de la implementación del protocolo de intervención grupal se consiguió un nivel emocional y social alto y muy alto en esta dimensión. Según las características de los niños con altos puntajes descritos por BarOn ICE (Ugarriza & Pajares, 2003) generalmente son calmados y trabajan bien bajo presión, rara vez impulsivos y pueden responder usualmente a eventos estresantes sin un estallido emocional; es así que el protocolo de intervención grupal afianzó lo dicho por (Alvarado, Jiménez, Artola, Sastre, & Azañedo, 2020) deben ser emulados en sus diferentes ambientes con las personas que los rodean logrando un efecto de relax y poder minimizar las situaciones de estrés con mayor eficiencia en las actividades que realizan y disminuir el nivel de frustración al máximo.

4.3.2.4. Resultado de la dimensión interpersonal pos-test

Tabla 17.
Resultado de la dimensión interpersonal pos-test

Nro.	Interpersonal
1	106
2	106
3	111
4	120
5	102
6	122
7	129
8	120
9	111
10	124
11	118
13	122
14	120

Fuente: Test BYONICE

Análisis:

En el pretest de la dimensión interpersonal se obtuvo que, cuatro niños tuvieron una capacidad emocional y social baja y muy baja, esto cambió luego de la implementación del protocolo intervención grupal a una capacidad emocional adecuada y alta. Los datos que exponen las características de los niños con altos puntajes descritos por BarOn ICE (Ugarriza & Pajares, 2003) que van enfocadas a mantener relaciones interpersonales satisfactorias con otros niños, saben escuchar y son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás, de igual manera el protocolo de intervención grupal afianza lo dicho por el estudio de las autoras citadas en este párrafo, en el cual manifiesta que a mayor edad tiene va a aumentar las relaciones interpersonales con sus pares y las personas que conviven en la escuela y el hogar, mejorando su conocimiento y experiencias con las demás personas. Refutando a esta investigación, si se le brinda al niño la apertura a espacios de socialización desde edades tempranas, se puede predisponer que el niño tenga relaciones interpersonales satisfactorias frente a sus pares, que no tienen la apertura a estos espacios de socialización.

4.3.2.5. Resultado de la dimensión de adaptabilidad pos-test

Tabla 18.
Resultado de la dimensión de adaptabilidad pos-test

Nro.	Adaptabilidad
1	103
2	103
3	114
4	95
5	110
6	115
7	132
8	122
9	91
10	90
11	122
13	115
14	114

Fuente: Test BYON ICE

Análisis:

Por último, en lo que se refiere a la dimensión de adaptabilidad los cuatro niños tenían una capacidad emocional y social baja y muy baja, al realizar la intervención grupal se pudo alcanzar una capacidad emocional adecuada. Los niños con este alcance han mejorado conforme a las características de (Ugarriza & Pajares, 2003) mencionando que los niños son más flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios, esto demuestra que el protocolo de intervención grupal ha afianzado lo dicho por (Albarbi, 2018), que al mejorar el ambiente escolar se pudieron adaptar de mejor manera con sus capacidades emocionales en los diferentes contextos y situaciones que van a realizar los estudiantes.

4.3.3. Discusión pos-test

Por último, se realiza la discusión del pos-test en forma de una discusión global de los tratados anteriormente.

4.3.3.1. Discusión longitudinal.

Luego de implementar el protocolo de intervención grupal por medio de estrategias y actividades se pudo aplicar el pos-test, encontrando una mejora significativa de las dimensiones o capacidades emocionales de los niños que tenían bajos niveles llevándolos a alcanzar un nivel promedio, alto o muy alto están alcanzando una dimensión promedio, bien desarrollada o muy bien desarrollada.

4.3.3.2. Discusión transversal

En lo que respecta a la discusión transversal pos-test, se evidencia un cambio representativo en cada una de las dimensiones; se logró mejorar las dimensiones inteligencia emocional de los niños que tenían una valoración menos que el promedio, además se potencializo a los demás niños en las dimensiones de la inteligencia emocional, destacando el poder terapéutico gracias al protocolo de intervención grupal desde el modelo integrativo.

Se ha promovido una impresión positiva en los niños mediante la comprensión, expresión y comunicación de sus emociones, lo que ha contribuido a que sean más tranquilos y a reducir la presión causada por eventos estresantes. Además, aprender a escuchar y valorar los sentimientos de los demás.

Comparando con los estudios citados en la discusión del pretest en donde hacen gran referencia al entorno para la mejora de la inteligencia emocional, coincido con su aporte dado que en esta investigación se logró reafirmar que las redes de apoyo desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños. Estas redes, que pueden incluir familiares, maestros, amigos y otros cuidadores, proporcionan un entorno donde los niños pueden aprender y practicar habilidades emocionales. El modelado de

comportamiento positivo por parte de adultos y compañeros ayuda a los niños a entender y regular sus propias emociones. Además, el apoyo emocional constante les brinda seguridad y confianza para expresar sus sentimientos y enfrentar situaciones difíciles. Las interacciones sociales dentro de estas redes también ofrecen oportunidades para aprender habilidades de comunicación efectiva, resolución de problemas y empatía, fundamentales para el manejo adecuado de las emociones y las relaciones interpersonales a lo largo de la vida.

4.3.3.3. *Coefficiente de Pearson y el nivel de eficacia en cada una de las dimensiones.*

El coeficiente de correlación de Pearson, analiza el intervalo $-1 \leq r \leq +1$, para el análisis de datos cuantitativos las decisiones con las siguientes: $r = -1$ correlación negativa perfecta, $r = -1 < r < 0$ correlación negativa, $r = 0$ ninguna relación, $r = 0 < r < 1$ correlación positiva y $r = 1$ correlación positiva perfecta, pero para un análisis cuali-cuantitativo se necesita ampliar el grado de correlación acorde a los indicadores utilizados, en la Tabla 1 ayuda a entender de mejor manera los resultados obtenidos en el instrumento utilizados BarOn Ice.

Tabla 19.

Coefficiente de Pearson de la Dimensión Intrapersonal

	Pretest	Pos-test
Media	106	125,0769231
Varianza	219,5	89,91025641
Observaciones	13	13
Coefficiente de correlación de Pearson	0,515485733	

Nota: Calificación Computarizada y SPSS

Aplicando la correlación de Pearson, el resultado de la dimensión intrapersonal es de -0,51, este indicador recae en el intervalo de $0,50 < r < 1$, el grado indica una correlación alto positivo, la interpretación es que, si existe un nivel de eficacia en la implementación del protocolo de intervención grupal, por ende, ha pasado de una capacidad emocional social baja a muy alta en los niños que tenían dificultades en la dimensión intrapersonal.

Tabla 20.
Coefficiente de Pearson de la Dimensión Interpersonal

	Pretest	Pos-test
Media	99,23076923	116,2307692
Varianza	177,525641	66,85897436
Observaciones	13	13
Coefficiente de correlación de Pearson	0,509663088	

Nota: Calificación Computarizada y SPSS

De igual manera, en la tabla 19, el coeficiente de Pearson de la dimensión interpersonal es de 0,50 este recae en el intervalo $0 < r < 0,50$ los resultados indican que existe una correlación bajo positiva. La interpretación es que, si existe un nivel de eficacia en la implementación del protocolo de intervención grupal, por ende, ha pasado de una capacidad emocional social baja a alta en los niños que tenían dificultades en la dimensión interpersonal.

Tabla 21.
Coefficiente de Pearson de la Dimensión Adaptabilidad

	Pretest	Pos-test
Media	94	109,6923077
Varianza	135,5	161,3974359
Observaciones	13	13
Coefficiente de correlación de Pearson	0,67508368	

Nota: Calificación Computarizada y SPSS

Con respecto a la dimensión de adaptabilidad el coeficiente fue de 0,67 este indicador recae en el intervalo $0,50 < r < 1$ el grado de correlación es alto positivo, por ende, la decisión es que existe una correlación alto positivo, esto significa que, si existe un nivel de eficacia en la implementación del protocolo de intervención grupal, por ende, ha pasado de una capacidad emocional social baja a muy alta en los niños que tenían dificultades en la dimensión en adaptabilidad.

Tabla 22.
Coefficiente de Pearson de la Dimensión Manejo de estrés

	Pretest	Pos-test
Media	95,84615385	110,8461538
Varianza	117,6410256	52,14102564
Observaciones	13	13
Coefficiente de correlación de Pearson	0,54232253	

Nota: Calificación Computarizada y SPSS

La penúltima dimensión es manejo de estrés obteniendo un coeficiente de 0,54 este indicador recae en el intervalo $0,50 < r < 1$ el grado de correlación es alto positivo, por ende, la decisión es que existe una correlación alto positivo, esto significa que, si existe un nivel de eficacia en la implementación del protocolo de intervención grupal, por ende, ha pasado de una capacidad emocional social baja a muy alta en los niños que tenían dificultades en la dimensión manejo de estrés.

Tabla 23.
Coefficiente de Pearson de la Dimensión Impresión positiva

	Pretest	Pos-test
Media	105,6923077	122,230769
Varianza	221,8974359	146,525641
Observaciones	13	13
Coefficiente de correlación de Pearson	0,670548484	

Nota: Calificación Computarizada y SPSS

Y para finalizar, se establece la dimensión impresión positiva con un coeficiente fue de 0,67 este indicador esta entre $0,50 < r < 1$ el grado es de correlación alto positivo, la decisión es que existe una correlación alto positivo, esto significa que, si existe un nivel de eficacia en la implementación del protocolo de intervención grupal, por ende, ha pasado de una capacidad emocional social baja a muy alta en los niños que tenían dificultades en la dimensión impresión positiva.

Tabla 24.
Coefficiente de Pearson del Total de Coeficiente Emocional

	Pretest	Pos-test
Media	100,6923077	126
Varianza	79,06410256	75,5
Observaciones	13	13
Coefficiente de correlación de Pearson	0,390448875	

Nota: Calificación Computarizada y SPSS

Luego de analiza todas las dimensiones, se pudo obtener un coeficiente de 0,39 este recae en el intervalo $0 < r < 0,50$ los resultados indican que las dimensiones tuvieron una correlación baja positiva, esto significa que, si existe un nivel de eficacia en la implementación del protocolo de intervención grupal en los niños, por ende, ha pasado de una

capacidad emocional social baja a alta en los niños que tenían dificultades en todas las dimensiones.

De esta manera se demuestra el cumplimiento de la hipótesis nula planteada por el investigador es decir la existencia de eficacia de la intervención grupal en la mejora de las dimensiones de la inteligencia emocional, al comprobarse la correlación entre el pretest y postest.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El perfil de la inteligencia emocional con la muestra evaluada se organiza en cinco dimensiones; en los niños participantes, impresión positiva e intrapersonal son las menos prevalente y el manejo de estrés, interpersonal y adaptabilidad son las más prevalente con una media de 105, 106, 95, 99 y 94 respectivamente, los cuales se distribuyen en 10 de los 13 niños encontrándose en una capacidad emocional entre baja y muy baja con niños que tienen dificultades en una y/o dos dimensiones. Los niños que no alcanzan una capacidad emocional y social adecuada tienden a no generar una impresión positiva, muestran una comprensión limitada de sus emociones, carecen de calma ante situaciones adversas, no desarrollan relaciones interpersonales satisfactorias y suelen ser inflexibles, poco realistas y menos efectivos en su entorno.

Es necesario fortalecer la inteligencia emocional mediante el protocolo de intervención grupal, ya que este mostró resultados favorables y el grupo demostró cohesión tras la adecuada aplicación de las 11 sesiones. Aunque algunos niños presentaron un perfil desfavorable, la distribución normal fue de 1,74, lo cual se encuentra dentro del área de aceptación, considerando los valores críticos de -1,96 y +1,96 con un nivel de error del 5% a dos colas ($-1,96 < 1,74 < +1,96$). Por ello, se implementó el protocolo de intervención grupal integrativo, con el objetivo de desarrollar la inteligencia emocional de los participantes, fortaleciendo su seguridad, mejorando su relación con el entorno, potenciando su capacidad de resolución de problemas, promoviendo la autorregulación, fomentando actitudes positivas y reduciendo el estrés.

Se evidencia eficacia y correlación de todas las dimensiones del 0,39 este recae en el intervalo $0 < r < 0,50$, los resultados indican que las dimensiones tuvieron una correlación

positiva, llegando a la conclusión de que si existe un nivel de eficacia en la implementación del protocolo de intervención grupal integrativo en los niños, por ende, ha pasado de una capacidad emocional social baja a alta, y un cambio representativo en cada una de las dimensiones, se logró mejorar las capacidades emocionales de los estudiantes que tenían una valoración menos que el promedio, además se potencializo a los demás niños en las dimensiones, destacando el poder terapéutico gracias al protocolo de intervención grupal.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda que la institución educativa realice una evaluación integral de todos los estudiantes para identificar sus niveles de inteligencia emocional. Esto permitirá que los docentes desarrollen las habilidades emocionales de los niños y niñas en todos los niveles y subniveles de la institución.

La intervención grupal integrativa termina siendo un recurso favorable para el desarrollo de la inteligencia emocional, por lo cual se recomienda aplicar en toda la población estudiantil de la institución educativa con asesoría del departamento de consejería estudiantil y en los centros de salud.

Se recomienda a los padres de familia enviar a sus hijos a la institución educativa regularmente y mucho más cuando se han comprometido en colaborar con la intervención grupal integrativa y luego deben tomar la posta del trabajo que se realiza para aumentar los niveles de inteligencia emocional a un desarrollo superior.

Se recomienda realizar investigaciones que tengan un grupo control tratando de evidenciar el trabajo del grupo intervenido y los estudiantes que no están siendo intervenidos logrando demostrar con otro enfoque o con una mayor muestra.

BIBLIOGRAFÍA

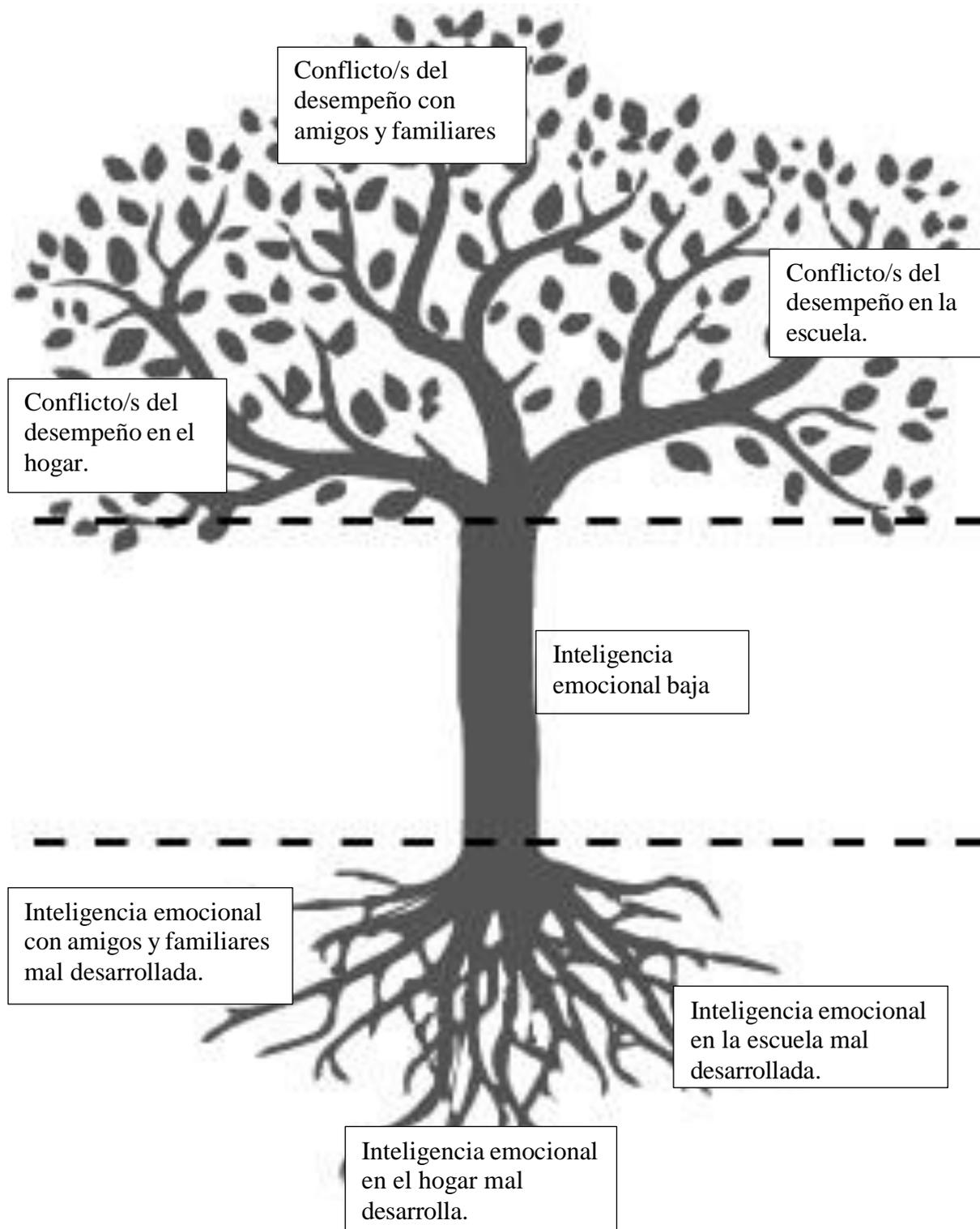
- Abad, M. (2021). *Reflexiones sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje en la educación a distancia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5739/573970382008/>
- Albarbi, M. (2018). *Inteligencia emocional de los niños saudíes en el programa de educación básica*. Arabia Saudita: National Library of Medicine.
- Alvarado, J., Jiménez, A., Artola, T., Sastre, S., & Azañedo, C. (2020). *Inteligencia Emocional y las diferentes manifestaciones del acoso en los niños*. Madrid, España: National Library of Medicine.
- Araya, & Lecaros. (2000). Obtenido de <https://memoriaviva.com/nuevaweb/criminales/criminales-l/lecaros-carrasco-claudio-abdon/>
- Banz, C. (2015). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/FormacionDeComunidad/Fichas/Las-dinmicas-grupales-2018.pdf
- Capella, C. (2013). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1710/171028144012.pdf
- Carballido, Fonseca, Pérez, & Siguenza. (2019). Obtenido de [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-3%20\(2019\)/64760701012/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-3%20(2019)/64760701012/)
- Chinekesh, A., & Kamalian, M. (Febrero de 2014). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/260429922_The_Effect_of_Group_Play_Therapy_on_Social-Emotional_Skills_in_Pre-School_Children
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf
- Constitución de la República. (2008). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Cullu, M., & Samanci, O. (2022). *Estudio sobre la relación entre la inteligencia emocional y el rechazo escolar en alumnos de primaria*. s/n: Educación Nacional.
- Dolors Mas. (2024). Obtenido de <https://www.dolorsmaspsicologa.com/inteligencia-emocional/>
- Donoso, M. (2010). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1543/1/07718.pdf
- Dueñas, M. (2018). *Programa de inteligencia emocional para docentes de la unidad educativa "Juan Montalvo" de la parroquia González Suárez en el año lectivo 2017-2018*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8701/1/PG%20699%20TESIS.pdf
- Ernilah, E., Toharudin, M., Saefudin, F., & etal. (2022). *The Influence Of Family Environment And Friends On The Emotional Intelligence Of Elementary School Students*. s/n: Journal Article.
- Galleguillos, F., Held, P., Ortíz, D., & Velozo, F. (2010). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/351195624/Terapia-Grupal-Para-Ninos>
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf

- Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., & Lara Ortega, F. (2016). DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA. UN ESTUDIO SOBRE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES DE NIÑOS Y NIÑAS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 67-73. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>
- Hernández, A. (2018). *Las emociones en preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34458/TESIS%20Adriana%20Lucia%20Hernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, A. (2018). *Inteligencia emocional*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf
- Joyce, MacNair-Semands, Tasca, & Ogrodniczuk. (2011). Obtenido de <https://www.aepnya.eu/index.php/revistaepnya/article/download/877/1022?inline=1>
- LOEI. (2015). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Martínez, Campos, Lagos, Léniz. (2008). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/168404/Cambio%20en%20psicoterapia%20desde%20las%20narrativas%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20em%20edad%20escolar%20que%20han%20participado%20de%20>
- Maurice, Steven, & Brian. (2014). Obtenido de https://books.google.com.ec/books/about/Educacion_con_inteligencia_emocional.html?id=Mt7QAwwAAQBAJ&redir_esc=y
- Mejía, M. (2008). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6163/1/07124.pdf>
- Merino, S. (2017). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4758/MERINO%20GONZALEZ%2c%20SHEILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2014). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2022/11/Informe-Evaluacion-Plan-Salud-Mental_2014-2017_24_08_2022_Final1-signed.pdf
- Muhibbin, A., Patmisari, P., Naidu, W., Prasetyo, N., & Hidayat, M. (2023). *An analysis of factors affecting student wellbeing: Emotional intelligence, family and school environment*. Arabia Saudí: International Journal of Evaluation and Research in Education.
- Navarrete, Y. (2023). *Guía de estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 4 a 6 años de edad*. México: Acervo Digital Educativo.
- Riquelme, E., Miranda, E., & Halbers Tadt, A. (2019). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052019000200061
- Rodriguez, M. (2015). Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2003). *Manual técnico*. Lima Perú: S/N.

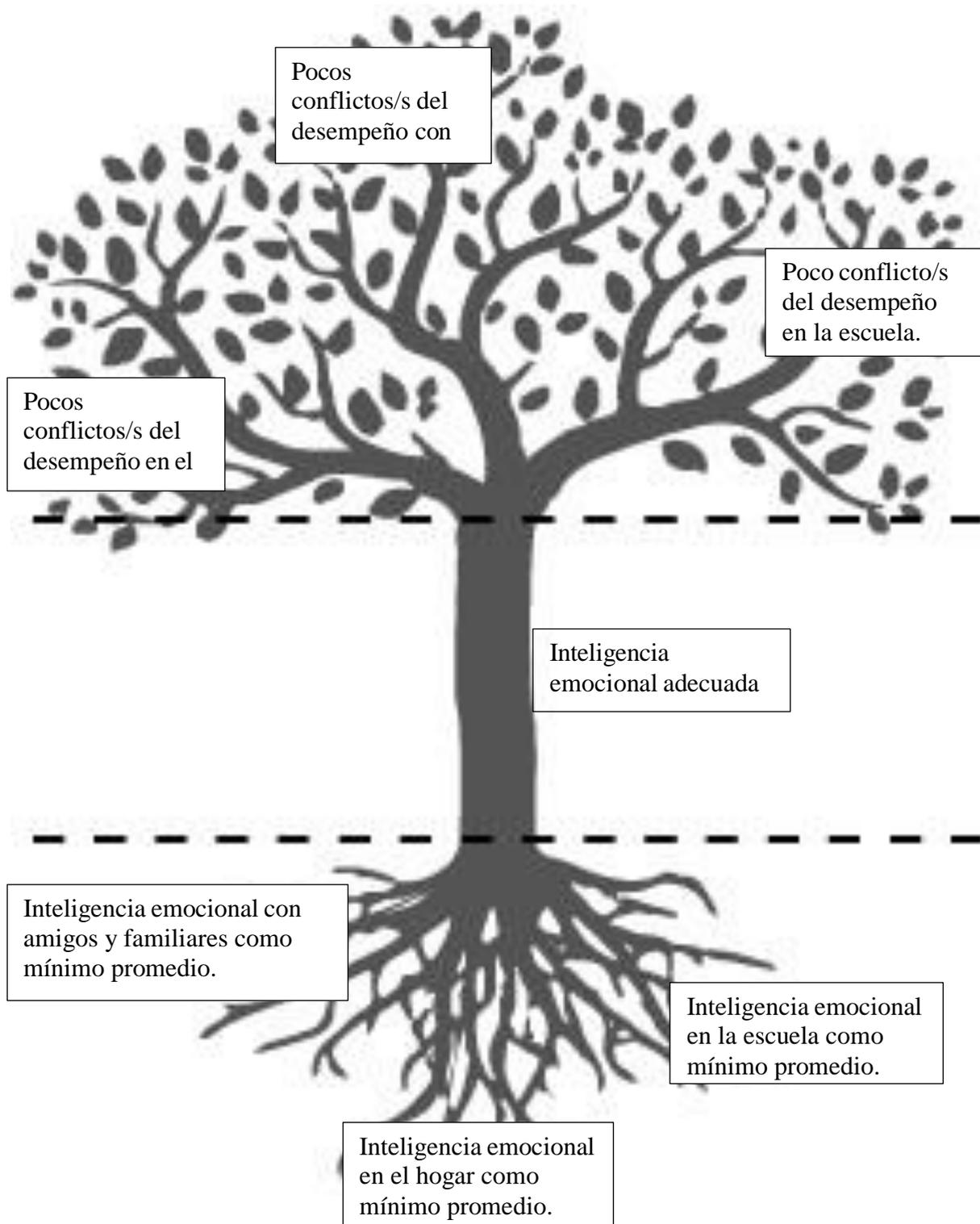
- Vintimilla, E. (2015). *La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil Safari Kids*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13758/1/TESIS%20ESTEFAN%c3%8dA%20VINTIMILLA%20M ANCHENO.pdf
- Yalom, I. (1995). *Psicoterapia existencial y terapia de grupo*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2020/08/YALOM-IRVIN-PSICOTERAPIA-EXISTENCIAL-Y-TERAPIA-DE-GRUPO1.pdf

ANEXOS

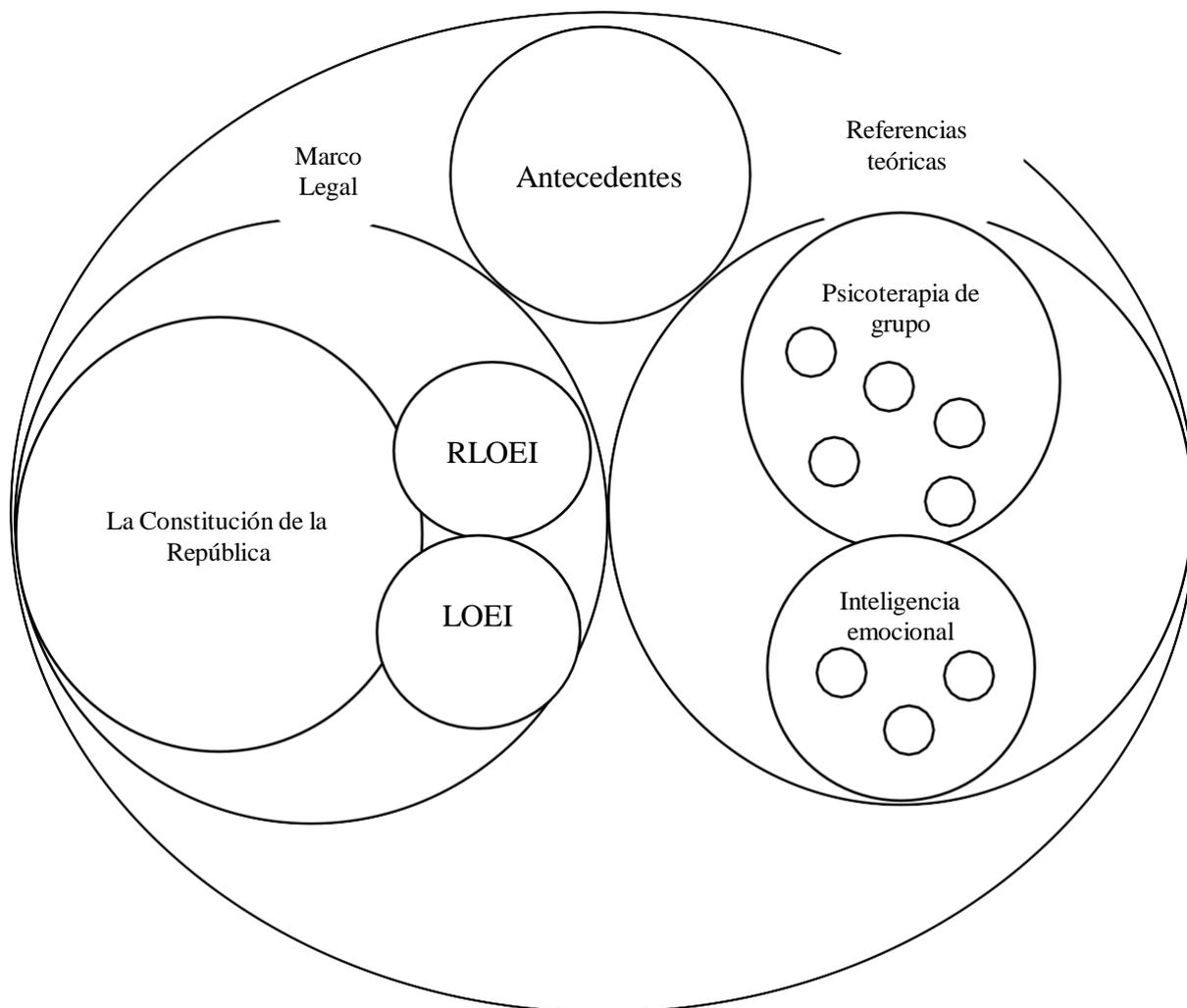
Anexo 1. Árbol de problemas



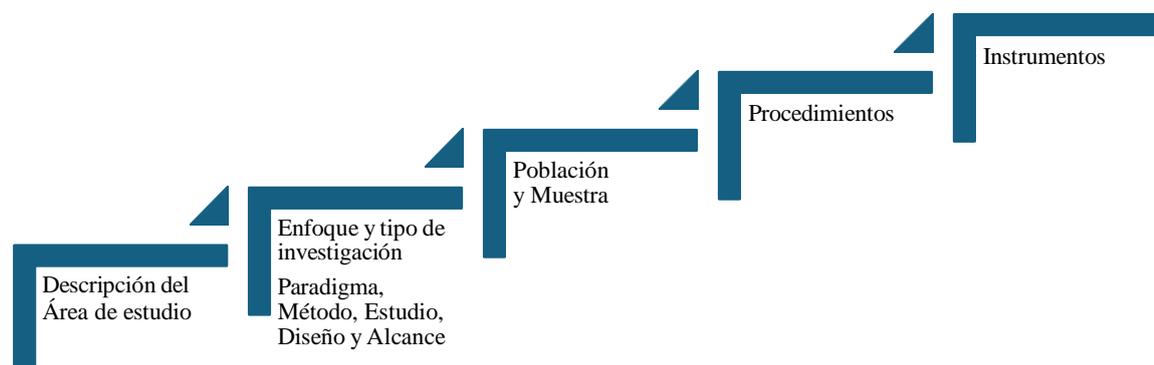
Anexo 2. Árbol de soluciones



Anexo 3. Mandala del Marco Teórico



Anexo 4. Mandala del Marco Metodológico



Anexo 5. Tríptico de información para los padres de familia

¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental.

Ninguna emoción es buena o mala, todas y cada una de ellas cumplen una función.

¿QUÉ SE TRABAJARÁ EN ESTAS INTERVENCIONES GRUPAL ?

✓ Descubrir y potenciar

Descubrir y potenciar su inteligencia emocional de una manera lúdica y dinámica a través de juegos, manualidades y cuentos; organizados y acompañados por una Psicóloga con formación y trabajo con niños.

✓ Fomentar

Fomentar su autoconocimiento y autoestima positiva.

NO LES ENSEÑEMOS A LOS NIÑOS A NUNCA ENOJARSE, ENSEÑEMOSLES COMO ENOJARSE.

Elas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. (Goleman, 1995).

✓ Desarrollar

Desarrollar la capacidad para reconocer las emociones.

✓ Favorecer

Favorecer la regulación de emociones y ofrecer opciones de respuesta mejorándolas habilidades de control emocional.

Para poder controlarlas habrá que reconocerlas, saber qué nos pasa y ponerle nombre

¿POR QUÉ IMPORTA ESTAS INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS ?

La inteligencia emocional es una habilidad que se puede entrenar y potenciar. Ayudar a nuestros hijos a desarrollarla es el mejor regalo que les podemos hacer para su futuro.

Las emociones de los niños necesitan mucha más atención, necesitan ser escuchadas activamente, escuchar no solamente con el oído si no con el corazón, con el cerebro y con el cuerpo, se necesita escuchar el lenguaje no verbal de los niños, mostrarles a los niños y a las niñas que los humanos se expresan de manera verbal y no verbal, del mismo modo generar la posibilidad de que los niños puedan observar y detectar ese lenguaje en las demás personas de su alrededor.

Información importante de la INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA GRUPAL

Nro. de participantes: 14 niños de Segundo Año de E.G.B de la Unidad Educativa "República del Ecuador".

Duración de la Intervención Grupal: 12 sesiones programadas 2 veces por semana los días martes y viernes en coordinación con el DECE institucional.

Costo: Las intervenciones grupales NO tienen costo.

Lic. Lisbeth Chicaiza Psic.

- Licenciada en Psicología.
- Diplomado en Salud Mental.
- Estudiante de la Maestría en Psicología Clínica mención Psicoterapia.

☎ 0994942747

Lo que necesitas saber SOBRE LA TERAPIA GRUPAL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS

Anexo 6. Formato del Test


 Instituto de
Posgrado

**THE BAR-ON EMOTIONAL QUOTIENT INVENTORY (BARON-ICE:NA)
(SHORT VERSION)**

DATOS PERSONALES			
Nombre:			
Sexo:		Edad:	
Fecha:		Grado:	
Institución:			
Gestión:			

Ítems	PREGUNTAS	P. Directo	P. Convrt.
1	Me importa lo que les sucede a las personas.		
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.		
3	Me gustan todas las personas que conozco.		
4	Soy capaz de respetar a los demás.		
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.		
7	Pienso bien de todas las personas.		
8	Peleo con la gente.		
9	Tengo mal genio.		
10	Puedo comprender preguntas difíciles.		
11	Nada me molesta.		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.		
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.		
15	Debo decir siempre la verdad.		
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.		
17	Me molesto fácilmente.		
18	Me agrada hacer cosas para los demás.		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.		
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.		



21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.		
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.		
25	No tengo días malos.		
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.		
27	Me fastidio fácilmente.		
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.		
			0

Anexo 7. Consentimiento Informado dirigido a padres de familia



Instituto de
Posgrado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE PARTICIPARÁN EN LA INTERVENCIÓN GRUPAL PARA LA MEJORA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE LA U. E. "REPÚBLICA DEL ECUADOR" DE LA CIUDAD DE OTAVALO.

Otavaló, ____ de ____ del 2024

Se me ha solicitado dar mi consentimiento para que mi hijo, hija o representado de nombre: _____, estudiante de Segundo Año de E.G.B. de la Unidad Educativa República del Ecuador, participe en el estudio de investigación titulado **Intervención grupal para la mejora de la Inteligencia Emocional en niños de la U. E. "República del Ecuador"** de la ciudad de Otavaló. El estudio de investigación incluirá:

- Recolección de datos sociodemográficos.
- Aplicación de test psicológicos.
- Implementación de Actividades grupales para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas.
- Aplicación de un post test para validar la eficacia de la intervención grupal.

Yo he leído la información anterior previamente, de la cual tengo una copia. He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre la información y cada pregunta que yo he hecho ha sido respondida para mi satisfacción. He tenido el tiempo suficiente para leer y comprender los riesgos y beneficios de la participación de mi hijo, hija o representado. Yo, _____ con C.I. _____ consiento voluntariamente participar; autorizo voluntariamente que mi hijo, hija o representado participe en esta investigación.

Firma del representante

Fecha

Nombre del investigador que obtiene el consentimiento: _____

Firma del investigador

Fecha

Anexo 8. Ficha sociodemográfica



UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DEL ECUADOR"
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Datos Sociodemográficos
Año Lectivo 2023 - 2024

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN / INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE:

Apellidos y Nombres
Cédula:
Género:
Curso:
Lugar y fecha de nacimiento:
Dirección domiciliaria:
Calle:
Número:
Barrio:
Referencia:
Teléfono convencional:
Celular:
Tipo de sangre:
Etnia:
Religión:

2.- DATOS FAMILIARES

DATOS	PADRE DE FAMILIA	MADRE DE FAMILIA	PRESENTANTE LEGAL
NOMBRES			
APELLIDOS			
EDAD			
CEDULA DE CIUDADANIA			
ESTADO CIVIL			
TIPO DE SANCIÓN			
INSTITUCIÓN			
OCCUPACION			
EMPRESA/ INSTITUCION DONDE TRABAJA			
DIRECCION DOMICILIARIA			
TELEFONOS (fijo/celular)			
CORREO ELECTRONICO			
RELIGION			
ETNIA			

3.- REFERENCIAS FAMILIARES DEL / LA ESTUDIANTE: (Personas con quien vive)

Padre	<input type="text"/>	Madre	<input type="text"/>
Hermanos/as	<input type="text"/>	Hermanastras/os	<input type="text"/>
Padrastro	<input type="text"/>	Madrastra	<input type="text"/>
Tíos	<input type="text"/>	Abuelos	<input type="text"/>
Otros	<input type="text"/>	# de hermanos	<input type="text"/>

Lugar que ocupa el estudiante:

Hermanos que estudian en la Institución (Especifique el nombre y el año escolar)

#	Nombre	Curso
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Descripción de la estructura familiar:

Familia nuclear (padre-madre-hijos)

Familia monoparental:
Padre - hijo Madre - hijo

Hogar:
Completo Incompleto
Organizado Desorganizado

Motivo:
Divorcio Migración
Separación Faltaciniano
Padre soltero Madre soltera

Familiar con discapacidad Quién?

3.1.- REFERENCIAS SOCIOECONÓMICAS GENERALES:

FAMILIAR	INGRESOS	EGRESOS
Padre	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Madre	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Otros	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Condiciones de vivienda
Propia Arrendada
Prestada Anticresis
Con préstamo

Breve descripción de la vivienda: (color, ubicación, cuantos pisos tiene, distintivo)

Servicios
Luz eléctrica Agua potable
SSH-I Pozo séptico
Teléfono TV/Cable
Celular Internet

Observaciones

4.- DATOS DE SALUD

	SI/NO	CUAL?
El estudiante tiene algún tipo de discapacidad:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
El estudiante tiene alguna condición médica específica:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
El estudiante padece de alergias:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Especificar medicamentos que utilice:

El estudiante recibe atención médica en:
Nombre del/la médico/a que atiende regularmente al estudiante:

Marque con SI/No si presenta alguna enfermedad, se ser así explicar brevemente en el campo detalle.

Enfermedad	SI/NO	Detalle
Ent. Hormonales	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ent. Infecciosas	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ent. Bacterianas	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ent. Fúngicas	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ent. Parasitarias	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Problemas visuales	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Problemas auditivos	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Convulsiones	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Traumatismos	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Otros	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Note: Deberá presentar un certificado en caso de tener algún tipo de enfermedad al ingreso que será entregado en el DECE de la Institución.

4.1. Rasgos Emocionales y Relacionales del Estudiante:

EMOCIONAL	SOCIAL	JUEGOS
Es tranquilo	Se integra fácilmente	Es líder
Seguro de sí mismo	Se aísla	Pasivo
Irritable	Yrvido	Indiferente
Inquieto	Expresivo	Solitario
Dominante	Egocéntrico	Participativo
Inseguro	Crisero	Se aísla
Alegre	Reservado	Juega solo
Triste	Empático	Juega con amigos
Depresivo	Delicado	Juega con hermanos
Agresivo	Lider	Juega con familiares
Impulsivo	Desobediente	

5. DATOS ACADÉMICOS / RENDIMIENTO ESCOLAR

Fecha de ingreso a la Institución: (DD/MM/AAAA)

Institución Educativa de la que procede

El estudiante ha repetido años ¿Cuál?

Causas

Anexo 9. Verificadores de la propuesta.

Nota: Cuento “Clementina está enojada” (Sesión 3)



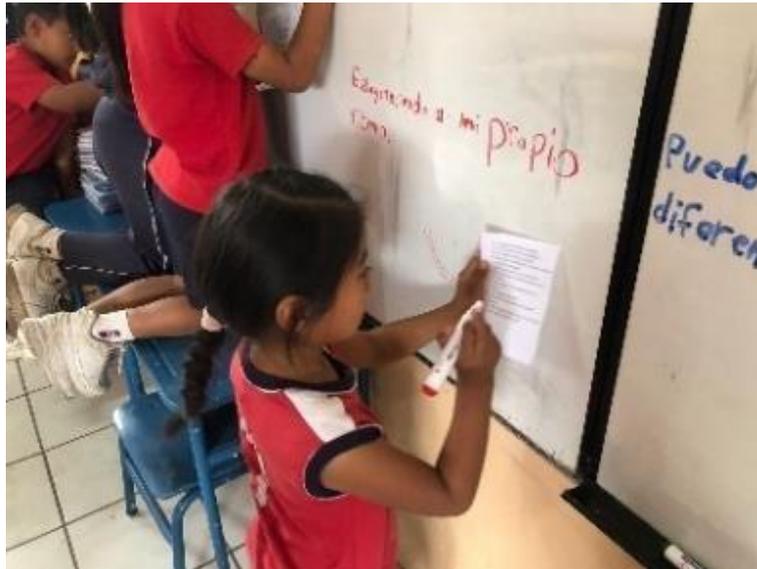
Nota: Actividad permanente. Semáforo de colores



Nota: Dinámicas Grupales.



Nota: Técnica de respiración. (Sesión 4)



Nota: Actividad “Aprendiendo frases bonitas” (Sesión 6)



Nota: Encuentra a tu pareja. (Sesión 8)



Nota: Cierre



Nota: Aplicación test.



Identificación de reporte de similitud: oid:21463:398410740

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS_FINAL 2.0.docx

AUTOR

LISBETTH CHICAIZA

RECuento DE PALABRAS

16950 Words

RECuento DE CARACTERES

95649 Characters

RECuento DE PÁGINAS

85 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.4MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 25, 2024 2:09 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 25, 2024 2:11 PM GMT-5

● 6% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 6% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente