

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

**“Análisis De La Resiliencia Y Adaptación A La Vida Universitaria De Los
Estudiantes Foráneos De La Carrera
De Artes Plásticas De La Universidad Técnica Del Norte”**

Modalidad: Presencial

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciatura en
Psicopedagogía**

Línea de investigación: Desarrollo social y del comportamiento humano

Autor: Karla Nayelhy Rosero Vivas

Director: MSc. Mayra Verónica León Ron

Ibarra – abril - 2025



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS DEL CONTACTO | | | |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------|------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | 0401848726 | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | Rosero Vivas Karla Nayelhy | | |
| DIRECCIÓN: | Ibarra | | |
| EMAIL: | knroserov@utn.edu.ec | | |
| TELÉFONO FIJO: | X | TELÉFONO MÓVIL: | 0939667388 |

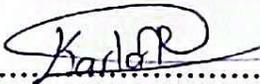
| DATOS DE LA OBRA | |
|------------------------------------|--|
| TÍTULO: | Análisis de la Resiliencia y Adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de la carrera de Artes Plásticas de la Universidad Técnica del Norte |
| AUTOR (ES): | Rosero Vivas Karla Nayelhy |
| FECHA: DD/MM/AAAA | 03/04/2025 |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO | |
| PROGRAMA: | <input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO |
| TÍTULO POR EL QUE OPTA: | Licenciatura en Psicopedagogía |
| ASESOR /DIRECTOR: | MSc. Jaime Damián Yucato Pupiales MSc. Mayra Verónica León Ron |

CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 03 días, del mes de Abril de 2025

EL AUTOR:

Firma..........

Nombre: Karla Nayelhy Rosero Vivas

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 03 de febrero de 2025

MSc. Verónica León

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de integración curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Unidad Académica de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

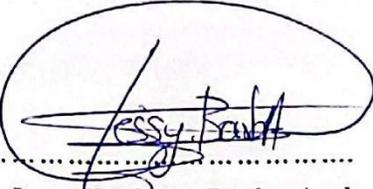
(f) 

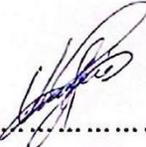
MSc. Verónica León

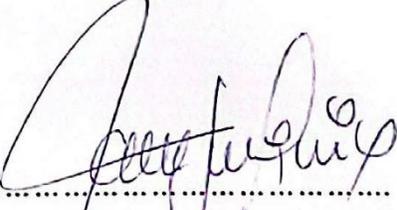
C.C.: 1715548754

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del Trabajo de Integración Curricular "Análisis de la Resiliencia y Adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de la carrera de Artes Plásticas de la Universidad Técnica del Norte" elaborado por Karla Nayelhy Rosero Vivas, previo a la obtención del título de licenciada en Psicopedagogía, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:


(f):.....
MSc. Jessy Verónica Barba Ayala
C.C.: 1002351946


(f):.....
MSc. Mayra Verónica León Ron
C.C.: 1002351946


(f):.....
MSc. Jaime Damián Yucato Pupiales
C.C.: 1002245783

DEDICATORIA

Con todo mi amor y profunda gratitud, dedico este trabajo a aquellas personas que han sido pilar fundamental de todos mis logros: a mis padres Marcelo Rosero y Janneth Vivas, quienes, con su perseverancia, amor y cariño, han sabido guiarme por el camino correcto y enseñarme a valorar todo el esfuerzo que hacen día con día para sacar adelante a mi hermano y a mí; tengan por seguro que todo su trabajo sin descanso hoy está generando frutos. Nada de esto sería posible sin ustedes. Los amo y espero estén tan orgullosos de mí como yo lo estoy de ustedes por ser los mejores padres del mundo.

A mis abuelitos, Carlitos y Margarita, por siempre confiar en mí. Gracias por haber puesto su granito de arena y apoyarme en esta etapa de la vida que hoy culmino; por sus consejos, abrazos y palabras de aliento. Les agradezco infinitamente por nunca soltar mi mano y por siempre estar a mi lado. Este logro también es suyo, porque ustedes forjaron parte de la persona que soy ahora. Los quiero demasiado.

A mis hermanos, Jeison y Chris, quienes, con su ejemplo de perseverancia y fuerza, me han demostrado lo importante que es no rendirse, aunque el objetivo aún se encuentre lejos. Gracias por estar siempre para mí; su influencia ha sido muy importante para llevar a término este trabajo.

A mis mascotas, Aslan y Koni, por ser mi apoyo y fuerza en este largo camino que hoy termina. Gracias por acompañarme cada noche en vela y por ser una de las razones principales por las cuales nunca me rendí.

A una persona importante, quien ha sido mi compañero y confidente en cada paso que me ha llevado culminar la elaboración del presente trabajo. Su compañía, aliento y cariño han permitido que no me dé por vencida. En los momentos difíciles, has estado conmigo; gracias a tu amor he logrado encontrar la fuerza para seguir adelante. Gracias por estar siempre para mí y ayudarme a cumplir este sueño.

Karla Rosero V.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a la MSc. Verónica León, mi directora, por su invaluable orientación, paciencia y compromiso durante todo este proceso investigativo; sus sabios consejos y constante motivación fueron decisivos para alcanzar este logro, sepa que admiro su gran personalidad y profesionalismo. De igual forma, expreso mi sincero reconocimiento al MSc, Jaime Yucato por su minuciosa revisión, pertinentes observaciones y disponibilidad para perfeccionar este trabajo. A todos mis docentes, gracias por compartir sus conocimientos y experiencias que han cimentado mi formación profesional. Este éxito también es suyo.

Karla Rosero V.

RESUMEN EJECUTIVO

La transición a la vida universitaria puede ser un cambio emocionante pero desafiante a la vez, principalmente para aquellos estudiantes que vienen de otras provincias; este proceso no solo conlleva ajustarse a un entorno académico distinto, sino también a un estilo de vida diferente, a un círculo social nuevo y a una cultura distinta. Por esta razón el objetivo de la investigación es analizar la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de la carrera de Artes Plásticas de la Universidad Técnica del Norte. La presente es una investigación de carácter cuantitativo de corte transversal y alcance descriptivo; con un universo de 89 participantes, se aplicaron dos instrumentos: la Escala de Capacidad Resiliente del Estudiante Universitario (ECREU), mismo que consta de 3 dimensiones (competencia emocional, competencia social y orientación hacia el futuro), y el Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) compuesto por 4 dimensiones (académico, social, personal-emocional e institucional), se recogieron datos sociodemográficos para filtrar una muestra de 49 estudiantes foráneos para la investigación. Por medio de la prueba de Rho de Spearman se encontró que, si existe una correlación moderada entre adaptación a la vida universitaria y resiliencia (P valor $< 0,05$) en los estudiantes de la carrera de Artes Plásticas de la Universidad Técnica del Norte. Se concluye que el desarrollo de las habilidades resilientes facilita la adaptación de los estudiantes foráneos mejorando el proceso de formación profesional y reduciendo el riesgo de fracaso académico.

Palabras clave: Resiliencia, adaptación, estudiantes foráneos, nuevo entorno.

ABSTRACT

The transition to university life can be both an exciting and challenging change, especially for students coming from other provinces. This process involves not only adjusting to a different academic environment but also adapting to a new lifestyle, social circle, and culture. For this reason, the objective of this research is to analyze the resilience and adaptation to university life of non-local students in the early levels of the Plastic Arts program at Universidad Técnica del Norte. This quantitative, cross-sectional, and descriptive study involved a total of 89 participants. Two instruments were applied: the Resilient Capacity Scale for University Students (ECREU), consisting of three dimensions (emotional competence, social competence, and future orientation), and the Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ), comprising four dimensions (academic, social, personal-emotional, and institutional). Sociodemographic data were also collected to filter a sample of 49 non-local students for the study. The Spearman's Rho test revealed a moderate correlation between university life adaptation and resilience (p -value < 0.05) in the Plastic Arts students at Universidad Técnica del Norte. It is concluded that developing resilient skills

facilitates the adaptation process for non-local students, enhancing their professional training experience and reducing the risk of academic failure.

Keywords: Resilience, Adaptation, Non-local students, New environment.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| PROBLEMA | 1 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 2 |
| OBJETIVOS..... | 3 |
| General..... | 3 |
| Específicos..... | 3 |
| DIFICULTADES PRESENTADAS | 3 |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| 1. Adaptación a la Vida Universitaria | 4 |
| 1.1.2 Definiciones..... | 4 |
| 1.1.3 Dimensiones de la Adaptación a la Vida Universitaria | 4 |
| 1.1.4 Dimensiones propuestas por Baker y Sirik | 5 |
| 1.2 El estudiante Foráneo | 6 |
| 1.2.1 Proceso de Adaptación del Estudiante Foráneo a la Vida Universitaria | 6 |
| 1.3 Resiliencia | 7 |
| 1.3.1 Definiciones..... | 7 |
| 1.3.2 Teorías y Modelos de la Resiliencia..... | 8 |
| 1.3.3 Un marco tridimensional para la resiliencia de Cecily Knight..... | 10 |
| 1.4 La Resiliencia en el Contexto Universitario..... | 10 |
| CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS | 12 |
| 2.1 Enfoques y Tipo de Investigación | 12 |
| 2.2 Métodos e Instrumentos | 12 |
| 2.2.1 Métodos | 12 |
| 2.2.2 Técnicas e Instrumentos de Investigación..... | 13 |
| • Escala de Capacidad Resiliente del Estudiante Universitario (ECREU)..... | 13 |
| • Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) | 14 |
| 2.3 Preguntas de Investigación e Hipótesis | 14 |
| 2.4 Matriz de Operacionalización de Variables..... | 15 |
| 2.5 Participantes | 20 |
| 2.5.1 Muestra | 20 |
| 2.6 Procedimiento..... | 20 |

| | |
|--|----|
| 2.7 Alfa de Cronbach..... | 21 |
| CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 23 |
| 3.1 Estadísticos Descriptivos..... | 23 |
| 3.2 Niveles de Resiliencia | 25 |
| 3.3 Niveles de Adaptación a la Vida Universitaria | 27 |
| 3.4 Correlación entre Adaptación a la Vida Universitaria y Niveles de Resiliencia..... | 29 |
| CONCLUSIONES..... | 31 |
| RECOMENDACIONES | 32 |
| REFERENCIAS | 33 |
| ANEXOS | 37 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Matriz de Operacionalización</i> | 15 |
| Tabla 2 <i>Distribución de la muestra de estudio periodo oct 2024-feb 2025</i> | 20 |
| Tabla 3 <i>Alfa de Cronbach de los Instrumentos y sus Dimensiones</i> | 21 |
| Tabla 4 <i>Estadísticos Descriptivos de las Variables del Instrumento de Resiliencia</i> | 23 |
| Tabla 5 <i>Estadísticos Descriptivos de las Variables del Instrumento de Adaptación a la Vida Universitaria</i> | 24 |
| Tabla 6 <i>Niveles de la Dimensión de Competencia Emocional</i> | 25 |
| Tabla 7 <i>Niveles de la Dimensión de Competencia Social</i> | 25 |
| Tabla 8 <i>Niveles de la Dimensión de Orientación Hacia el Futuro</i> | 26 |
| Tabla 9 <i>Total, Niveles de Resiliencia</i> | 26 |
| Tabla 10 <i>Niveles de la Dimensión de Adaptación Académica</i> | 27 |
| Tabla 11 <i>Niveles de la Dimensión de Adaptación Institucional</i> | 27 |
| Tabla 12 <i>Niveles de la Dimensión de Adaptación Social</i> | 28 |
| Tabla 13 <i>Niveles de la Dimensión de Adaptación - Emocional Personal</i> | 28 |
| Tabla 14 <i>Total, de Adaptación a la Vida Universitaria</i> | 29 |
| Tabla 15 <i>Pruebas de Normalidad</i> | 30 |
| Tabla 16 <i>Correlación entre Adaptación a la Vida Universitaria y Resiliencia (Rho de Spearman)</i> | 30 |

INTRODUCCIÓN

La adaptación a la vida universitaria y la resiliencia son capacidades fundamentales en el desarrollo de los estudiantes, principalmente aquellos que han tenido que trasladarse desde otras provincias hacia un nuevo entorno. Esta transición implica cambios a nivel académico, social, personal y emocional, lo que hace relevante analizar aquellos factores que influyen dentro de este proceso.

Lo que motivación para realizar esta investigación surfee del interés por comprender la relación entre la resiliencia y la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos, esta investigación busca determinar si existe correlación entre ambas variables. Los hallazgos de este estudio pueden servir como fuente para próximas investigaciones que busquen ampliar el análisis con poblaciones más grandes, permitiendo identificar aquellos elementos que contribuyen al desarrollo de capacidades resilientes y su impacto en el proceso de adaptación no solo dentro del contexto académico, sino también en otros ámbitos de la vida.

PROBLEMA

La introducción a la vida universitaria puede ser, para muchos, un cambio emocionante, pero desafiante a la vez, principalmente para los estudiantes que vienen de otras provincias. Esto implica un proceso de adaptación que no solo conlleva ajustarse a un nuevo entorno académico, sino también a un estilo de vida diferente, una cultura distinta y un nuevo círculo social completamente nuevo, lo que nos lleva a la siguiente interrogante:

¿Cómo influye la resiliencia en la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de Pedagogía de las Artes y Humanidades y Artes Plásticas en la Universidad Técnica Del Norte?

El ingreso a la universidad es un proceso que conlleva retos, esfuerzo y cambios en la vida de los estudiantes. Esta etapa se refleja claramente en los comentarios y vivencias que ellos mismos comparten. Además, no solo quienes atraviesan esta etapa han percibido estos desafíos, sino también ha sido objeto de investigaciones dentro del ámbito educativo. Estos estudios buscan comprender y explicar cómo los factores sociales, económicos, familiares, personales y académicos influyen en la adaptación a la vida universitaria (Pérez-Pulido, 2016).

En este contexto, el problema radica en la falta de evidencia clara sobre los factores que influyen de manera positiva o negativa, en la adaptación y resiliencia de los estudiantes. Se puede inferir que, en particular, los estudiantes foráneos enfrentan constantemente diferentes retos y exigencias impuestas tanto por la universidad como por su entorno social.

La investigación se desarrollará en el periodo académico 2024-2025 , con los estudiantes foráneos de los primeros niveles de la carrera de Artes Plásticas en la Universidad Técnica Del Norte ubicada en la ciudad de Ibarra con el propósito de analizar la correlación entre la resiliencia y la adaptación a la vida universitaria

JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la vida se presentan cambios que impactan directamente en la capacidad de adaptación de las personas, por esta razón la presente investigación pretende comprender la importancia de la resiliencia en el proceso de adaptación a la vida universitaria de estudiantes provenientes de diferentes partes del país, ya que, en la mayoría de los casos deben adaptarse a un estilo de vida diferente, lo que suele representar un gran desafío en su vida.

La resiliencia es clave para adaptarse a los cambios, ya que permite a las personas superar aquellas dificultades que van surgiendo en la vida. Esta capacidad no solo permite enfrentar crisis y desafíos con mayor fortaleza, sino también encontrar soluciones que contribuyan a su crecimiento personal y al bienestar emocional (Pérez, 2021).

En un estudio realizado por León-Ron et al. (2019) en la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, evidenció que el compromiso académico influye directamente en la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria. Además, los resultados del instrumento aplicado mostraron que las mujeres presentan un índice más alto a comparación con los hombres.

De manera similar, en un estudio llevado a cabo por Guzmán et al. (2018) en la misma universidad los resultados del test aplicado son coincidentes. Se menciona que existe mayor adaptación a la vida universitaria cuando los índices de satisfacción académica son altos. Asimismo, se destaca la importancia de la motivación autónoma en el proceso de adaptación.

Es preciso recalcar que la resiliencia en el proceso de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos trae consigo beneficios situándolos en una posición favorable que les permitirá no solo adaptarse a su nuevo contexto sino también contribuirá en su desarrollo personal permitiéndoles superar desafíos y aprovechar la nueva experiencia académica en la que se están incursionando, el poseer una alta capacidad de resiliencia es fundamental para conseguir el éxito académico, personal y profesional que buscan al ingresar a la universidad.

Ponte-Azañero (2017a) realizó un estudio en una universidad privada de Trujillo con el objetivo de conocer cómo los estudiantes se adaptan a la vida universitaria y qué papel juega la resiliencia en este proceso. Los resultados reflejaron niveles medios en ambas variables, lo que indica que; aunque los estudiantes logran enfrentar los desafíos de esta etapa aún existen dificultades que podrían abordarse con mayor apoyo. Este estudio no solo aporta al conocimiento sobre la adaptación universitaria sino también ofrece información valiosa para desarrollar estrategias de acompañamiento que faciliten el bienestar académico y emocional de los estudiantes.

Desde la perspectiva teórica, esta investigación es relevante porque, aunque ya existen estudios sobre el tema, la información específica sobre este tipo de población sigue siendo limitada. Por ello, se destaca la importancia de explorar más sobre resiliencia y adaptación a

la vida universitaria, principalmente en nuestro contexto, con el objetivo de abrir nuevas líneas de investigación y proponer soluciones efectivas.

En cuanto a su viabilidad, el proyecto cuenta con dos instrumentos que son clave para la recolección de datos y los recursos necesarios para su desarrollo. Sin embargo, se reconoce que el tiempo puede ser un limitante. Para evitar contratiempos y garantizar resultados precisos, se ha diseñado una planificación cuidadosa que permitirá aplicar los instrumentos dentro del plazo establecido, minimizando cualquier sesgo en el desarrollo de la investigación.

OBJETIVOS

General

Analizar la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de la carrera de Artes Plásticas en la Universidad Técnica Del Norte.

Específicos

- Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de la carrera de Artes Plásticas de la Universidad Técnica Del Norte.
- Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de la carrera de Pedagogía de Artes Plásticas de la Universidad Técnica Del Norte.
- Establecer la correlación entre la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de la carrera de Artes Plásticas en la Universidad Técnica Del Norte.

DIFICULTADES PRESENTADAS

La principal dificultad que se presentó dentro de esta investigación fue la poca colaboración por parte de la carrera en la que se llevó a cabo la investigación, así también otra dificultad que retrasó el progreso de la investigación fueron los cortes de luz que no permitían que los estudiantes llenen los instrumentos que fueron aplicados en línea mediante la plataforma Microsoft Forms.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1. Adaptación a la Vida Universitaria

1.1.2 Definiciones

La adaptación a la vida universitaria es un cambio en la vida de los alumnos en las que intervienen componentes personales, interpersonales, contextos sociales y culturales (Ynquillay, 2019).

La adaptación a la vida universitaria es un proceso de ajuste mediante el cual el estudiante se adapta a cambios dentro de su contexto social, familiar y educativo (Delgado & Aparisi, 2021). Este proceso es crucial, ya que la transición a la vida universitaria a menudo implica enfrentarse a nuevos retos académicos, sociales y personales. La capacidad de un estudiante para adaptarse eficazmente puede determinar su éxito académico y bienestar emocional.

A continuación, se mencionan definiciones propuestas por autores que han trabajado en el desarrollo de teorías relevantes de ajuste o adaptación.

De acuerdo con Folkman et al. (1986) el afrontamiento se refiere a los esfuerzos que hace una persona, tanto a nivel mental como físico, para lidiar con las demandas que el entorno o sus propias emociones imponen, cuando estas superan sus recursos. Este proceso tiene dos funciones: lidiar con el problema que está causando el malestar y regular la emoción.

Tinto (1975, como se citó en Sweet, 1986) define la integración académica como logros que los estudiantes alcanzan, los cuales incluyen su participación en las actividades de la institución como los servicios ofrecidos por la misma. Además, resalta que las características personales de los estudiantes y sus historias previas juegan un papel crucial en cómo interactúan y, a su vez, en su proceso de integración al sistema académico. Las características personales y las historias que los estudiantes llevan a la universidad influyen en cómo interactúan y en cómo se integran posteriormente al sistema académico.

Baker y Sirik (1999, como se citó en Ponte-Azañero, 2017b) definen a la adaptación como: “El grado por el cual los estudiantes se han integrado por ellos mismos en la estructura social de las residencias universitarias y de la universidad en general, toman parte en actividades en el campus, encuentran nuevas personas y hacen amigos”. (p.73)

1.1.3 Dimensiones de la Adaptación a la Vida Universitaria

En algunas investigaciones se ha demostrado que la adaptación a la vida universitaria se compone por tres dimensiones principales, la dimensión personal, la dimensión interpersonal y la dimensión contextual (Almeida et al., 2000; Seco et al., 2005),

Según Almeida et al. (2000) en su investigación denominada Transición y Adaptación a la Universidad en donde presenta un cuestionario de experiencias académicas menciona que existen las siguientes dimensiones:

- **Estudio:** Se centra en evaluar como los estudiantes se adaptan a las demandas académicas, es decir permite identificar si los estudiantes manejan adecuadamente sus competencias de estudio, hábitos de trabajo, organización del tiempo, uso de la biblioteca y de otros recursos de Aprendizaje.
- **Interpersonal:** Permite evaluar la integración social de los estudiantes en el entorno universitario, considerando tanto su interacción con sus pares como el establecimiento de relaciones significativas.
- **Personal:** Permite identificar dificultades a nivel emocional y psicológico que puedan afectar al rendimiento de los estudiantes, mediante el análisis de sus percepciones en cuanto a su bienestar físico y psicológico.
- **Institucional:** Proporciona información en base a como los estudiantes perciben la calidad de los servicios y el ambiente brindado por la universidad mediante la evaluación de intereses hacia la institución, deseos de continuar los estudios, conocimiento y percepciones sobre la calidad de los servicios y estructuras existentes.
- **Carrera:** Evalúa la adaptación al pregrado, al proyecto vocacional y las perspectivas de carrera.

Anteriormente se ha realizado una revisión de las dimensiones propuestas por diferentes autores, sin embargo, la presente investigación se basa en las dimensiones propuestas en la teoría de Baker y Sirik.

1.1.4 Dimensiones propuestas por Baker y Sirik

- **Adaptación Académica:** Entendida como síntesis del dominio cognitivo, compromiso con el aprendizaje y gestión del esfuerzo, siendo esta dimensión un indicador sensible de ajuste al contexto educativo. El tener un rendimiento académico pobre es indicador de que el estudiante muestra dificultades para adaptarse a la vida universitaria.
- **Adaptación Social:** Evalúa la capacidad que tienen los estudiantes para integrarse y participar dentro de la comunidad universitaria. La adaptación social se mide mediante el grado por el cual los estudiantes se han integrado por si solos en la estructura social de las universidades, formando parte de actividades en donde encuentran nuevas personas y hacen amigos, en oposición a experimentar dificultades con la soledad o la pérdida familiar (Ponte-Azañero, 2017c).

- **Adaptación Psicológica:** Para muchos estudiantes el salto a la vida universitaria no es solo un cambio académico, sino una transición vital que prueba sus recursos emocionales. El estrés puede afectar negativamente la persistencia del nuevo estudiante Baker y Sirik conceptualizan esta problemática dentro de su dimensión personal-emocional en donde se evalúan manifestaciones de ansiedad, sintomatología somática y capacidad de afrontamiento (Ponte-Azañero, 2017b).
- **Adaptación Institucional:** Indica la participación en actividades extracurriculares que están más orientadas a lo interpersonal y hace énfasis a la percepción y satisfacción que muestra el estudiante con la comunidad universitaria en la que se encuentra. Esto incluye la calidad de los servicios y recursos ofrecidos, y la adaptación a las normas y valores de la institución (Dominguez-Lara, et al., 2019a).

El estudio de la adaptación a la vida universitaria ha demostrado su relación con factores personales, académicos y sociales. El SACQ, es el instrumento que durante mucho tiempo ha permitido evaluar este proceso. Sus resultados se alinean con el Modelo de Integración Educativa propuesta por Tinto, que hace referencia a la interacción entre motivación, habilidades y adaptación institucional como predictores de persistencia académica (Dominguez-Lara, et al., 2019b).

1.2 El estudiante Foráneo

El término foráneo puede sonar ambiguo, por esta razón es importante brindar una definición clara sobre, ¿Qué es un estudiante foráneo?

Un estudiante foráneo es considerado una persona que migra de su país, ciudad o provincia a otro lugar con la finalidad de conseguir un objetivo profesional. Ser estudiante foráneo conlleva cambios significativos en la vida de la persona debido a las nuevas situaciones a las que se ve expuesta, como responsabilidades sociales, económicas, biológicas y psicológicas. Además, es importante considerar que esto forma parte de la transición hacia la vida adulta. Estos estudiantes son igualmente vulnerables, lo que implica la modificación de aspectos conductuales y características que los definen en sus estilos de vida (Rangel-Mendoza et al., 2019).

1.2.1 Proceso de Adaptación del Estudiante Foráneo a la Vida Universitaria

El ingreso a la universidad, el contacto con nuevas culturas y costumbres es una experiencia transformadora dentro de la vida de los estudiantes, gracias a esto logran desarrollar habilidades clave dentro de su formación profesional. La universidad, los docentes y compañeros de clase ocupan un lugar fundamental para que el proceso de adaptación del

estudiante sea exitoso, puesto que otorgan recursos y soporte para que el estudiante pueda alcanzar éxito a nivel académico y profesional (Salvo-Garrido et al., 2021).

Sin embargo, el proceso de adaptación de los estudiantes foráneos a la vida universitaria conlleva ciertos retos que deben enfrentar día tras día, los estudiantes al ingresar por primera vez a la universidad experimentan sentimientos de emoción y pasión por esta nueva etapa en sus vidas, sin embargo, con el paso del tiempo esos sentimientos se convierten en estrés por problemas presentados dentro de su nueva rutina, el contacto positivo con la cultura receptora permite que el sentimiento de estrés se reduzca paulatinamente hasta eliminarse por completo (Martínez, 2021).

1.3 Resiliencia

1.3.1 Definiciones

Conocer las definiciones de resiliencia facilitará la comprensión del marco conceptual y de la investigación, así también permitirá la correcta aplicación de metodologías efectivas que contribuirán a un mayor conocimiento sobre la resiliencia, permitiendo que la investigación sea confiable y genere un impacto significativo en diversos ámbitos.

La resiliencia es un concepto que ha cobrado importancia en las últimas cinco décadas, con raíces etimológicas en el latín "resilio", que significa "saltar hacia atrás", "rebotar" o "resaltar" (Vinaccia Alpi et al., 2007).

Este término fue incluido en las ciencias sociales a partir de los años 60 y se distingue por ser la capacidad que tienen las personas para desarrollarse psicológicamente sanos y exitosos a pesar de vivir en contextos de alto riesgo, como entornos de pobreza y familias problemáticas o disfuncionales, situaciones de estrés prolongado, centros de internamiento, etc (Uriarte Arciniega, 2005).

De acuerdo con European Commission (2013) la resiliencia es la capacidad de un individuo, un hogar, una comunidad, un país o una región para soportar, adaptarse y recuperarse rápidamente de tensiones y choques, comprendiéndose como la capacidad que posee el ser humano para afrontar las adversidades que se presentan a lo largo de su vida.

La resiliencia es una definición fundamental en estudios sobre el desarrollo humano y en la psicología, se comprende como un proceso dinámico proveniente de cualquier organismo al encontrarse expuesto a adversidades o estrés, permitiéndole adaptarse de manera positiva a estas. Es considerado como un proceso dinámico porque no solo hace referencia a la capacidad de adaptarse y recuperarse ante las dificultades sino también es la habilidad de transformarse y crecer a partir de las experiencias vividas (Aguilar-Maldonado et al., 2019).

Luthar et al. (2000) definen la resiliencia como un proceso dinámico que abarca la adaptación positiva dentro del contexto de adversidad significativa, es así como este proceso implica la

adaptación positiva, es decir, la capacidad de ajustar y manejar de manera positiva las circunstancias negativas o situaciones difíciles por las que pasan los seres humanos.

El concepto de resiliencia hace énfasis a la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir transformado por ellas (Lugo-Márquez et al., 2016). Todo esto ocurre dentro de un contexto en el que se presentan distintos problemas, lo que indica que la resiliencia se manifiesta en situaciones donde existen dificultades o problemas importantes.

1.3.2 Teorías y Modelos de la Resiliencia

En los últimos años han aparecido numerosas teorías y modelos sobre la resiliencia, en los que, a pesar de sus diferencias, Fletcher & Sarkar (2013) consideran que gran parte de los investigadores han incorporado en sus teorías la idea de que la resiliencia es un proceso dinámico que cambia con el tiempo.

A continuación se presenta un resumen adaptado de Fletcher & Sarkar (2013) sobre las diferentes teorías de resiliencia existentes.

- **Modelo de respuesta adaptativa y ajuste familiar:** Detalla el proceso mediante el cual las familias ajustan sus respuestas inmediatas equilibrando demandas y capacidades, así también explica como ellas interactúan con los significados familiares, obteniendo como resultado un ajuste familiar o adaptación (Patterson, 1988).
- **El modelo de la resiliencia o modelo metateórico de la resiliencia:** Este modelo concibe a la resiliencia como un proceso de autorregulación biopsicosocial. Conceptualiza la resiliencia como un proceso cíclico que inicia con la disrupción del equilibrio homeostático, seguido por una fase de reintegración con cuatro posibles resultados: reintegración resiliente, reintegración y vuelta a la homeostasis, reintegración con pérdida, o reintegración disfuncional. La estructura teórica del modelo proporciona un marco comprensivo para analizar los mecanismos de respuesta ante la adversidad, aplicable tanto a nivel individual como en contextos familiares u organizacionales (Richardson (1990; Richardson et al., 2002).
- **Modelo de la resiliencia organizacional en el campo de los sistemas de información. Integra los niveles de respuesta individual y organizacional:** Las fuentes de protección frente al estrés incluyen disposiciones y habilidades (nivel individual), y estructuras y procesos organizacionales (nivel organizacional). Como resultado de estos procesos están la resiliencia, la productividad, la conservación y el burnout. Esta teoría aborda el cómo las organizaciones pueden enfrentar desafíos o crisis que los sistemas de información, integrando respuestas tanto a nivel individual como organizacional, los autores proporcionan niveles de respuesta que permiten fortalecer la resiliencia de la organización para futuros desafíos (Rioli & Savicki, 2003).

- **Modelo de resiliencia adolescente:** Este modelo fue desarrollado con la finalidad de comprender cómo los adolescentes superan las situaciones problemáticas y de estrés, basado en la interacción de conceptos que son categorizados como uno de estos tres factores: protectores (por ejemplo, protección familiar o social), de riesgo (por ejemplo riesgo individual o relacionado con enfermedades), y resultado (por ejemplo resiliencia o calidad de vida), este modelo presenta un enfoque holístico que tiene en cuenta la individualidad de cada adolescente y la complejidad de las circunstancias que se encuentran atravesando (Haase, 2004).
- **Modelo genérico de resiliencia en respuesta a trauma psicológico:** Es un modelo integrativo persona-ambiente que resalta la interacción entre cinco variables interrelacionadas: personalidad, modulación del afecto, defensa del ego, estilo de afrontamiento, movilización y utilización de factores protectores, aborda como las personas enfrentan y superan el trauma psicológico centrándose en los mecanismos de resiliencia que le permiten adaptarse, este modelo brinda una visión comprensiva de la resiliencia ante el trauma haciendo énfasis en la importancia de los recursos y procesos que facilitan la adaptación (Agaibi & Wilson, 2005).
- **Modelo conceptual sobre resiliencia en la comunidad y juventud:** Las comunidades y la juventud a veces conllevan una variedad de vulnerabilidades, las cuales crean un ambiente que requiere apoyo social y acción comunitaria. La acción comunitaria es la principal condición que incrementa la resiliencia y promueve el bienestar, el autor destaca la importancia de desarrollar la resiliencia entre los jóvenes y la comunidad, por esta razón la teoría se enfoca en recursos comunitarios y factores individuales que permiten comprender y apoyar el desarrollo positivo de los jóvenes en los diferentes contextos (Brennan, 2008).
- **Una teoría fundamentada de resiliencia personal:** La resiliencia personal emerge como un proceso relacional donde cinco pilares fundamentales interactúan: conexión con el ambiente social, familiar y físico de uno mismo, la sabiduría interior procedente de la experiencia y la fuerza psicológica propia se enfoca en comprender cómo las personas mantienen y desarrollan la resiliencia en sus vidas, especialmente en el contexto de salud al enfrentar enfermedades crónicas. Esta teoría se fundamenta en estudios cualitativos y se focaliza en las experiencias vividas y las narrativas de las personas que han mostrado resiliencia ante adversidades significativas (Denz-Penhey & Campbell Murdoch, 2008).

Se han mencionado diferentes modelos que han sido importantes dentro de esta investigación, sin embargo, la teoría bajo la cual se ha construido uno de los instrumentos utilizados para este trabajo y con la cual se ha desarrollado la investigación es la teoría propuesta por la autora Cecily Knight en el año 2007.

1.3.3 Un marco tridimensional para la resiliencia de Cecily Knight

La autora propone un marco tridimensional para la educación en resiliencia, el cual está basado en considerar la resiliencia como un estado, una condición y una práctica. Este enfoque busca que los docentes comprendan la resiliencia de manera integral y brinda formas prácticas en las que pueden promover la resiliencia en sus alumnos (Knight, 2007).

La resiliencia, como estado psicológico integra tres dimensiones fundamentales: competencia emocional, competencia social y orientación de futuro. La competencia emocional estaría compuesta por diferentes factores como lo son: autoconcepto positivo, locus de control interno, autonomía personal y sentido del humor. la competencia social permite generar relaciones sociales estables; la orientación al futuro representa una idea de vida con una visión optimista.

Derivado de lo anterior, se brinda una definición más detallada de cada dimensión:

- **Competencia Emocional:** “La competencia emocional se entiende como la capacidad para movilizar, adecuadamente un conjunto de conocimientos. Capacidades, habilidades y actitudes necesarias, para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia” (Bisquerra & Pérez, 2007).
- **Competencia Social:** La competencia social es un conjunto de habilidades fundamentales que permiten al ser humano desenvolverse de forma adecuada en las interacciones sociales. Se trata de la capacidad para afrontar situaciones sociales de forma efectiva, respondiendo a las demandas y expectativas que se presentan (Pichardo et al., 2009).
- **Orientación Hacia el Futuro:** Se define como las actitudes y expectativas individuales acerca de la construcción de eventos futuros, se caracteriza por el optimismo, resolución de problemas y sentido de propósito (Molina-Torres et al., 2021).

Esta teoría brinda apertura para que la resiliencia sea tomada en cuenta como “una práctica” dentro del ámbito educativo, invitando a los docentes a ser partícipes del cuidado de la salud mental de sus estudiantes mediante la implementación de programas; así también se considera a la resiliencia como “una condición” basándose en la noción de centrarse en las oportunidades para reducir factores de riesgo y potenciar los factores de protección.

1.4 La Resiliencia en el Contexto Universitario

La resiliencia dentro del contexto universitario es un elemento fundamental para la adaptabilidad, el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, pues la resiliencia es la capacidad que posee el ser humano para afrontar los nuevos desafíos que se presentan en el día a día; cada vez es más frecuente observar cómo los estudiantes presentan dificultades a nivel psicológico y emocional durante la etapa universitaria (Monzón Pinglo et al., 2023). En una investigación llevada a cabo por Dumont et al. (2018), se demuestra que

la resiliencia dentro del contexto universitario no solo beneficia a un individuo, sino también tiene un impacto positivo en la comunidad que los rodea, debido a que los estudiantes resilientes se transforman en ejemplos positivos e inspiran y contribuyen a que los demás cambien las percepciones diferentes que puedan tener sobre su entorno.

En el estudio de Estrada y Mamani (2020) la resiliencia es un factor clave para alcanzar el éxito académico y personal, pues está relacionada directamente con el bienestar psicológico de los estudiantes y les permite enfrentar adversidades, desarrollar habilidades personales y profesionales, y así también mantener un equilibrio emocional cuando el entorno educativo en el que se encuentran es muy demandante. La población universitaria generalmente se encuentra conformada por estudiantes en un rango de edad de 18 y 25 años, en esta etapa de la vida la carga mental para los estudiantes es alta, pues dentro de esta fase empiezan a adquirir responsabilidades a nivel personal y profesional (Caballero, 2012, como se citó en Atencia et al., 2020); por esta razón es fundamental que dentro de las universidades se generen programas que permitan cuidar la salud mental y desarrollar las habilidades resilientes de todos los estudiantes.

La resiliencia en la vida diaria para Martino et al. (2025), en su estudio con adultos mayores, la resiliencia tiene un papel fundamental en la vida diaria, esta capacidad permite a las personas superar las adversidades y se encuentra relacionada con el bienestar emocional. en esencia, la resiliencia es la habilidad que posee el ser humano de afrontar situaciones difíciles, recuperarse de experiencias traumáticas o estresantes preservando su salud mental.

De esta manera, la resiliencia cumple con el mismo nivel de importancia en el contexto educativo y en la vida diaria. Como se ha podido evidenciar en los estudios analizados previamente, esta capacidad es de mucha importancia para afrontar adversidades, adaptarse a diversos contextos y situaciones a los que el ser humano se encuentra expuesto diariamente, permitiéndole mantener el bienestar emocional. En el contexto educativo, la resiliencia no solo ayuda a los estudiantes a superar desafíos académicos y personales, sino que también contribuye a su desarrollo integral como futuros profesionales. De manera similar, en la vida diaria, la resiliencia permite que las personas puedan enfrentar las adversidades y recuperarse de experiencias adversas, preservando su salud mental. Dentro de ambos contextos, la resiliencia se convierte en una herramienta clave para lograr un equilibrio en el bienestar emocional y una adaptación efectiva a los cambios y desafíos que se presentan.

CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Enfoques y Tipo de Investigación

Esta investigación es de carácter cuantitativo porque este enfoque permite recopilar y analizar de forma estructurada datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, entre otras para obtener resultados. Su propósito es cuantificar el problema y comprender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor (Neill & Suarez, 2018). Este paradigma es de alcance descriptivo porque su propósito es describir situaciones, problemas, acontecimientos, fenómenos o eventos que se pueden desarrollar en un estudio descriptivo, es decir, cuando queremos explicar cómo sucedió ese evento o cómo se manifiesta. Este tipo de estudio está direccionado a especificar las propiedades, cualidades, atributos o características significativas de determinado objeto o sujeto de investigación; además, es correlacional porque permite medir el grado de relación o asociación entre dos o más variables, siempre y cuando el investigador procure emplear las técnicas adecuadas en el proceso estadístico que permita establecer dicha relación (Vidal, 2022).

Es necesario indicar que esta investigación es de diseño no experimental porque son investigaciones que se realizan sin manipular deliberadamente las variables, es decir, es un estudio que no influye intencionalmente en la variable independiente con la finalidad de poder observar su efecto sobre otras variables y en la que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. El marco de este diseño es de tipo trasversal porque la investigación recopila datos en un momento único, con el objetivo de describir variables, analizar su incidencia e interrelación en un momento dado y es de diseño no probabilístico debido a que la población fue elegida en base a las características de la investigación (Hernandez- Sampieri et al., 2006).

2.2 Métodos e Instrumentos

2.2.1 Métodos

- **Inductivo:** Comienza con el análisis individual de los hechos y se establecen conclusiones universales que posteriormente se plasman como leyes, principios o fundamentos de una teoría (Rodríguez, 2017). Dentro de esta investigación se aplicarán encuestas las cuales van a establecer conclusiones que permitan comprender a detalle cada uno de los factores que influyen en las variables de investigación, contribuyendo a la construcción de teorías más claras sobre el tema y a la identificación de factores negativos que a futuro podrán ser intervenidos por otros profesionales.
- **Deductivo:** Rodríguez (2017) menciona que, “se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etc., de aplicación universal y de comprobada validez, para

aplicarlos a soluciones o hechos particulares” (p.14). Este método ofrece a la investigación trabajar con un marco teórico más sólido que permitirá mayor comprensión sobre la resiliencia y la adaptación a la vida universitaria, logrando de esta manera establecer relaciones entre cada una de las variables.

- **Analítico:** Para Lopera Echavarría et al. (2010) el método analítico se basa en descomponer una idea o un objeto en sus elementos constitutivos para llegar al resultado de un fenómeno. Al permitirnos descomponer los fenómenos en elementos fundamentales, se podrá comprender mejor cada factor que lo conforma, con lo mencionado anteriormente se pretende analizar cuáles son los elementos que contribuyen o influyen negativamente en la resiliencia y la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos.
- **Sintético:** El método sintético combina elementos, una relaciones y forma un todo, pero se crea una distinción y se constituye esta homogeneidad rigiéndose bajo el principio unitario y preside ambas relaciones intelectuales (Lopera Echavarría et al., 2010). Este método permitirá analizar los distintos factores que contribuyen al desarrollo de habilidades de resiliencia y adaptación de los estudiantes; obteniendo una visión global de como los estudiantes enfrentan y superan los obstáculos que se presentan en el proceso de adaptación a la vida universitaria.
- **Estadístico:** El método estadístico emerge como una herramienta fundamental para el análisis de datos, principalmente cuando estos presentan una variabilidad inherente. Su objetivo trasciende de la descripción numérica, permitiendo transformar información aparentemente dispersa en conclusiones válidas y generalizables (Jiménez, 2011). Este método permitirá comprender mejor cuáles son los factores que influyen en la adaptación y resiliencia de los estudiantes, y de igual forma facilita el análisis y la descripción de los resultados.

2.2.2 Técnicas e Instrumentos de Investigación

- *Escala de Capacidad Resiliente del Estudiante Universitario (ECREU)*

Artículo en proceso de publicación.

Para evaluar la variable principal de la investigación se usará la escala de la capacidad resiliente del estudiante universitario (ECREU), diseñada en el año 2024 por Guzmán-Torres et al. (2025) este instrumento se encuentra constituido por una escala de tipo Likert de cinco puntos que va desde: totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5). El instrumento cuenta con un total de 23 ítems redactados en forma positiva que pretenden recoger datos respecto a la capacidad de resiliencia frente a la educación superior de los estudiantes de nuevo ingreso considerando las dimensiones competencia emocional, competencia social y orientación hacia el futuro. La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada,

información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación.

- *Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ)*

El cuestionario SACQ fue creado por Baker y Siryk en el año de 1989, originalmente este cuestionario está compuesto por 67 ítems que se dividen en cuatro factores: académico, social, personal-emocional e institucional en un formato de respuesta tipo Likert de 9 opciones que va desde totalmente en desacuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (9), este fue adaptado al español por Rodríguez- González et al.(2012) sin embargo, en esta investigación se optó por utilizar una adaptación de la versión española publicada por Dominguez-Lara et al.(2019c) que consta de 27 ítems divididos en los 4 factores que contiene la versión original con un formato de respuesta tipo Likert de 5 opciones que va desde Totalmente en desacuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (5); este cuestionario tiene como objetivo medir el proceso y el grado en que los estudiantes se ajustan y manejan los diferentes aspectos de la experiencia universitaria (Dominguez-Lara, et al., 2019d; Rodríguez-González et al., 2012).

El Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) sirve para medir la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria. Este instrumento evalúa diversos aspectos relacionados con la transición a la universidad, el SACQ ayuda a identificar áreas de fortaleza y posibles dificultades en la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria.

2.3 Preguntas de Investigación e Hipótesis

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia de los de primeros niveles de la carrera de Artes Plásticas en la Universidad Técnica Del Norte?
- ¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria de los de primeros niveles de la carrera Artes Plásticas en la Universidad Técnica Del Norte?
- ¿Cómo se correlaciona la adaptación a la vida universitaria y los niveles de resiliencia de los estudiantes foráneos de los de primeros niveles de la carrera de Artes Plásticas en la Universidad Técnica Del Norte?

Para esta última pregunta se plantea la hipótesis del investigador: H1 “existe una correlación entre la adaptación a la vida universitaria y la resiliencia en estudiantes de la carrera de Artes Plásticas de la Universidad Técnica del Norte.

H0: “no existe una correlación entre la adaptación a la vida universitaria y la resiliencia en estudiantes de la carrera de Artes Plásticas de la Universidad Técnica del Norte.

2.4 Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 1

Matriz de Operacionalización

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Fuente de Información | Técnica |
|------------------|-----------------------|--|--|----------|
| Sociodemográfica | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Género 2. Edad 3. Autodefinición Étnica 4. Usted, tuvo que cambiar de residencia hacia la ciudad de Ibarra para estudiar la universidad: si su respuesta es SI, continúe con la encuesta; si su respuesta es NO, gracias por su colaboración, aquí termina su encuesta. 5. Usted proviene de: 6. Su residencia anterior a sus estudios fue en zona: 7. Usted vive: 8. Semestre | Estudiantes de la carrera de Artes Plásticas | Encuesta |
| Resiliencia | Competencia Emocional | 20. Cuando tengo bajas calificaciones en una asignatura reconozco que debo esforzarme más. | Estudiantes de la carrera de Artes Plásticas | Test |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>21. Tengo la habilidad de considerar diferentes opciones y sus posibles consecuencias antes de decidir cómo actuar ante un problema.</p> <p>23. Si no respondí correctamente un examen lo considero como una oportunidad para identificar en que mejorar en vez de tomarlo como un fracaso.</p> <p>24. Ante las bajas calificaciones en una materia identifico las opciones disponibles para mejorar.</p> <p>25. Cuando tengo muchas tareas complejas confío en mis habilidades para superarlas.</p> <p>26. Creo que puedo manejar situaciones difíciles con éxito.</p> <p>27. Si mi meta es terminar la universidad con buenas notas, me planteo objetivos en cada semestre para lograrlo.</p> <p>28. Me siento mejor cuando hago reír a los demás y a mí mismo/a sobre los desafíos que enfrentamos.</p> <p>29. Cuando me encuentro ante desafíos, recuerdo el propósito de mis metas para mantenerme motivado/a a superarlos.</p> <p>30. Asumo que cometí errores cuando no obtengo los resultados que esperaba.</p> <p>31. Confío en mi criterio y experiencia para tomar decisiones sin depender de la opinión de otros cuando realizo una tarea.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|------|
| | Competencia Social | <p>9. Se que soy capaz de estudiar arduamente para mejorar mi promedio general.</p> <p>10. Cuando estoy haciendo una tarea en clase, tomo decisiones que me permiten optimizar mi trabajo y entregarlo en el plazo establecido.</p> <p>12. Cuando estoy haciendo una tarea importante y mi computadora o internet fallan, busco alternativas para completar.</p> <p>13. Si un proyecto grupal no avanza debido a la falta de compromiso y coordinación, tomo la iniciativa y propongo maneras para generar avances.</p> <p>14. Cuando tengo muchos trabajos pendientes priorizo aquellos que son más complejos o que deben entregarse antes.</p> <p>15. Cuando hago trabajos grupales y noto que un integrante está emocionalmente afectado adapto mi comportamiento para ser más comprensivo/a y solidario/a.</p> <p>16. Si debo realizar un proyecto grupal muy extenso, me planteo objetivos para asegurarme de avanzar constantemente y cumplir con lo requerido.</p> | Estudiantes de la carrera de Artes Plásticas | Test |
| | Orientación hacia el futuro | <p>11. Si tengo un problema con un familiar creo que puedo mejorar la relación si me lo propongo.</p> <p>17. Cuando enfrento un problema familiar soy capaz de encontrar soluciones.</p> <p>18. Si un proyecto grupal no se desarrolla según lo planeado, identifico las causas del por qué el grupo no está realizando un buen trabajo.</p> <p>19. Encuentro la manera de trabajar con personas con las que no he trabajado antes incluso si me siento desmotivado/a.</p> | Estudiantes de la carrera de Artes Plásticas | Test |

| | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|--|--|------|
| | | 22. Cuando estoy en un ambiente donde no conozco a nadie soy capaz de hacer nuevos amigos, aunque me sienta inseguro/a. | | |
| Adaptación a la Vida Universitaria | Adaptación académica (AA) | 33. Estoy al día con los trabajos que me piden en los cursos. 40. Estoy satisfecho con el ritmo con el que estoy estudiando. 44. Me gusta realizar los trabajos del ciclo académico. 50. Me he organizado bien para desarrollar los trabajos de las asignaturas. | Estudiantes de la carrera de Artes Plásticas | Test |
| | Adaptación Institucional (AI) | 34. Sé porque estoy en la universidad. 41. Estoy satisfecho con mi decisión de entrar a estudiar en la universidad. 52. Espero acabar mis estudios en esta carrera. 53. Me gusta el trabajo académico que realiza la carrera. 54. *Estoy pensando en cambiarme a otra carrera. 55. *Estoy pensando seriamente en tomarme un tiempo de descanso de la universidad y continuar después. | Estudiantes de la carrera de Artes Plásticas | Test |
| | Adaptación Social (AS) | 37. Me estoy adaptando socialmente bien a la universidad. 42. Tengo amigos/as cercanos/as en la universidad. 56. Tengo amigos y conocidos en la carrera para hablarles de cualquier problema. | Estudiantes de la carrera de Artes Plásticas | Test |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|------|
| | | 58. Estoy satisfecho con mi vida social en la universidad. | | |
| | Adaptación Personal – Emocional (APE) | <p>32. Últimamente me siento nervioso.*</p> <p>35. Las actividades académicas me están resultando difíciles.*</p> <p>36. Últimamente experimento tristeza y cambios de humor.</p> <p>38. Últimamente me siento cansado la mayor parte del tiempo.</p> <p>39. Me resulta difícil estar solo ante tantas responsabilidades.</p> <p>43. Últimamente no soy capaz de controlar mis emociones.</p> <p>45. Últimamente tengo dolores de cabeza.</p> <p>46. Últimamente pienso pedir ayuda psicológica.</p> <p>47. Últimamente he perdido o ganado peso.</p> <p>48. Últimamente me enfado con mucha facilidad.</p> <p>49. Últimamente no duermo bien.</p> <p>51. Últimamente, mis pensamientos se confunden con facilidad.</p> <p>57. Me resulta difícil afrontar el estrés que me produce la universidad.</p> | Estudiantes de la carrera de Artes Plásticas | Test |

Nota: Indicadores invertidos (mayores puntajes mayor adaptación)

2.5 Participantes

2.5.1 Muestra

Inicialmente se pretendió aplicar un censo; es decir, aplicar los dos test a todos los estudiantes de la carrera de Artes Plásticas lamentablemente, por diferentes circunstancias como falta de colaboración, falta de fluido eléctrico para llenar el cuestionario virtualmente, poca colaboración por parte de los docentes, entre otras; se logró que 89 estudiantes llenen el cuestionario. pero, de ellos, para la presente investigación, solo se tomó a aquellos que están en proceso de adaptación a la vida universitaria que provienen de ciudades o provincias diferentes a las de Ibarra, siendo estos un total de 49.

La muestra investigada está compuesta de la siguiente manera: El 55,1% son mujeres y el 42,9% son hombres; el promedio de edad es de 21.63 años; con respecto a la definición étnica el 4,1% se consideran blancos, el 87,8% mestizos, el 4,1% indígenas, el 4,1% afrodescendientes. Un 85,7% proviene de una provincia diferente a Imbabura y un 14,3 % proviene de Imbabura, de una ciudad o pueblo diferente a Ibarra. El 14,3% provienen de sectores rurales y el 85,7% de urbanos. El 67,3% viven solos, el 26,5% con familiares y el 6,1% con amigos o compañeros.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio periodo oct 2024-feb 2025

| Carrera | Nivel | Hombres | Mujeres | Total |
|-----------------|--------------|---------|-----------|-----------|
| Artes Plásticas | Primero | 2 | 4 | 6 |
| | Segundo | 1 | 2 | 3 |
| | Tercero | 2 | 10 | 12 |
| | Otros | 16 | 12 | 28 |
| | Total | | 21 | 28 |

Fuente: Elaboración propia.

2.6 Procedimiento

Para llevar a cabo esta investigación se hizo uso de dos instrumentos, el SACQ para medir la variable de Adaptación a la Vida Universitaria y el ECREU para medir Resiliencia, el primer test mencionado tuvo una adaptación en su lenguaje original al contexto cultural; mientras que el instrumento de resiliencia se usó sin aplicar ningún cambio y fue validado en el periodo anterior.

Los instrumentos fueron ingresados a la plataforma de Microsoft Forms, en donde también se incluyó un consentimiento informado, el link que esta encuesta fue entregado a los estudiantes de los tres primeros niveles de la carrera de Artes Plásticas.

Previa autorización del decano de la FECYT (Facultad de Educación Ciencia y Tecnología), se mantuvo un acercamiento con el coordinador de la carrera de Artes Plásticas, para obtener acceso a cada uno de los cursos, con el objetivo de motivar a los estudiantes a que llenen el cuestionario durante el mes de octubre del 2024, es decir la plataforma estuvo habilitada todo ese mes, para que los estudiantes puedan llenarla sin ninguna dificultad de manera virtual.

Los datos de Microsoft Forms fueron migrados al programa SPSS versión 25 para desde allí utilizar los estadísticos que permitieron cumplir los objetivos específicos propuestos en el plan de investigación.

Se calculó además los niveles de fiabilidad de los instrumentos y sus dimensiones, para lo cual se utilizó el Alfa de Cronbach (Tabla 3).

2.7 Alfa de Cronbach

Tabla 3

Alfa de Cronbach de los Instrumentos y sus Dimensiones.

| Instrumento | Total, Alfa de Cronbach | N de elementos |
|---|-------------------------|----------------|
| Escala de Resiliencia (ECREU) | ,921 | 23 |
| Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria (SACQ) | ,894 | 27 |

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

Según los criterios de George y Mallery (2003; como se cita Hernández y Pascual Barrera, 2018) en el índice de fiabilidad calculado con el Alfa de Cronbach; es considerado excelente en resiliencia y bueno en adaptación a la vida universitaria, como señala la tabla 3, la Escala de Capacidad Resiliente del Estudiante Universitario (ECREU) se encuentra compuesta por 23 ítems, demostrando un alto índice de fiabilidad, con un Alfa de Cronbach de ,921; el Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) compuesto por 27 ítems, diseñados para evaluar adaptación a la vida universitaria presentó un Alfa de Cronbach de ,894, lo que indica que el índice de fiabilidad es bueno. Esto demuestra que ambos instrumentos son adecuados para medir correctamente las variables de investigación y sus dimensiones.

Para determinar los niveles de resiliencia, adaptación a la vida universitaria y cada una de sus dimensiones se utilizó el procedimiento propuesto por (Olaya et al., 2023) en el cual se clasifica los resultados obtenidos en niveles, bajo, medio y alto, esta clasificación permitirá interpretar de mejor manera las capacidades resilientes y de adaptación a la vida universitaria de los participantes.

Se calculó el valor de los percentiles 25 y 75 en cada dimensión evaluada de los dos instrumentos utilizados. En Resiliencia, el percentil 25 fue de 84,00 y el percentil 75 fue de 98,50; para Adaptación a la Vida Universitaria, el percentil 25 fue de 80,00 y el percentil 75 fue de 103,50. En base a estos valores, se determinó los rangos alto, medio y bajo de la siguiente manera: del valor mínimo obtenido en cada dimensión al valor del percentil 25 se asignó el nivel bajo; del valor del percentil 25 al 75 se asignó el nivel medio; del valor del percentil 75 al máximo puntaje obtenido se asignó el nivel alto.

En el programa estadístico SPSS se transformó con los valores anteriores, cada dimensión, el total y variable a un valor ordinal para construir las tablas de niveles.

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Estadísticos Descriptivos

Tabla 4

Estadísticos Descriptivos de las Variables del Instrumento de Resiliencia

| | | Total, Competencia Emocional | Total, Competencia Social | Total, Orientación Hacia el Futuro | Total, Resiliencia |
|------------------|----------|------------------------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------|
| N | Válido | 49 | 49 | 49 | 49 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Media | | 44,06 | 27,88 | 18,31 | 90,24 |
| Mediana | | 45,00 | 28,00 | 18,00 | 91,00 |
| Moda | | 50 | 28 | 17 ^a | 84 |
| Desv. Desviación | | 6,479 | 4,101 | 3,477 | 12,827 |
| Varianza | | 41,975 | 16,818 | 12,092 | 164,522 |
| Mínimo | | 22 | 14 | 6 | 46 |
| Máximo | | 55 | 35 | 25 | 115 |
| Percentiles | 25 | 40,00 | 26,00 | 16,50 | 84,00 |
| | 75 | 49,50 | 31,00 | 20,00 | 98,50 |

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

Los resultados muestran que la mayor parte de los alumnos presentan niveles de resiliencia moderados, destacando mejores habilidades en el manejo emocional pero mayores desafíos al planificar su futuro. Esto refleja la importancia de impulsar herramientas que les permitan desarrollar una visión a largo plazo.

Tabla 5

Estadísticos Descriptivos de las Variables del Instrumento de Adaptación a la Vida Universitaria

| | | Total, Adaptación Académica | Total, Adaptación Institucional | Total, Adaptación Social | Total, Adaptación Personal- Emocional | Total, Adaptación a la Vida Universitaria |
|------------------|----------|--|--|---|--|--|
| N | Válido | 49 | 49 | 49 | 49 | 49 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Media | | 15,06 | 25,39 | 15,22 | 35,08 | 90,76 |
| Mediana | | 16,00 | 26,00 | 16,00 | 34,00 | 89,00 |
| Moda | | 16 | 30 | 16 | 32 | 78 ^a |
| Desv. Desviación | | 2,495 | 4,358 | 3,681 | 9,307 | 14,155 |
| Varianza | | 6,225 | 18,992 | 13,553 | 86,618 | 200,355 |
| Mínimo | | 8 | 15 | 5 | 18 | 61 |
| Máximo | | 20 | 30 | 20 | 52 | 121 |
| Percentiles | 25 | 13,00 | 22,50 | 12,00 | 27,50 | 80,00 |
| | 75 | 17,00 | 29,00 | 18,00 | 42,00 | 103,50 |

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

Los resultados reflejan que la mayoría de los alumnos presentan una adaptación moderada a la universidad, con mejor desempeño en el ámbito personal-emocional que en los aspectos académicos y sociales. La alta variabilidad observada en la adaptación emocional resalta la importancia de implementar estrategias direccionadas en mejorar los procesos de integración académica y social de los estudiantes.

3.2 Niveles de Resiliencia

Tabla 6

Niveles de la Dimensión de Competencia Emocional

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 13 | 26,5 | 26,5 |
| | Medio | 24 | 49,0 | 75,5 |
| | Alto | 12 | 24,5 | 100,0 |
| | Total | 49 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

En un estudio longitudinal de Masten et al. (1995) como se citó en (Knight, 2007) se evidenció que la competencia emocional se relaciona positivamente con la capacidad de realizar cambios ante situaciones adversas. En relación con este hallazgo, la tabla 6 se observa un porcentaje alarmante del 75,5% de estudiantes que oscilan entre niveles bajos y medios en cuanto al manejo de sus habilidades emocionales, esto sugiere que una parte considerable de la muestra necesita trabajar en el fortalecimiento de sus competencias emocionales. Bisquerra & Pérez (2007) enfatizan que el contexto en el que se desenvuelve el ser humano juega un papel fundamental en el desarrollo de estas habilidades, son el espacio y el tiempo condicionantes de esta habilidad; lo que explica porque todos los individuos pueden experimentar episodios de incompetencia emocional cuando enfrentan situaciones para las que no se sienten preparados.

Tabla 7

Niveles de la Dimensión de Competencia Social

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 13 | 26,5 | 26,5 |
| | Medio | 29 | 59,2 | 85,7 |
| | Alto | 7 | 14,3 | 100,0 |
| | Total | 49 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

Los datos revelan que el 85,7 % de la muestra se ubica entre los niveles bajo y medio de competencia emocional, lo que indica que la mayoría de los participantes aún tienen dificultades en el desarrollo de sus competencias emocionales. Este resultado subraya la urgencia de implementar estrategias para fortalecer dichas habilidades, ya que son la base

para alcanzar un desarrollo social óptimo. Estas habilidades permitirán formar relaciones interpersonales estables dentro de la sociedad, las competencias sociales en las personas no solamente se encuentran vinculadas con el éxito laboral a largo plazo y un adecuado desarrollo de capacidades resilientes, sino también previene las conductas de riesgo en estudiantes (Fuller, 2001, citado en Knight, 2007).

Tabla 8

Niveles de la Dimensión de Orientación Hacia el Futuro

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 12 | 24,5 | 24,5 |
| | Medio | 26 | 53,1 | 77,6 |
| | Alto | 11 | 22,4 | 100,0 |
| | Total | 49 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

Los resultados indican que el 77,6% de la muestra se ubica en niveles bajos a medios de orientación hacia el futuro, lo que sugiere que, si bien la mayoría cuenta con habilidades básicas de planificación y actitud optimista, estas no se traducen en un compromiso sólido con sus metas a futuro. Como señala Knight, (2007), esta competencia es fundamental para brindar un sentido de propósito a la vida, además de fomentar la flexibilidad y adaptabilidad ante escenarios cambiantes.

Tabla 9

Total, Niveles de Resiliencia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 14 | 28,6 | 28,6 |
| | Medio | 23 | 46,9 | 75,5 |
| | Alto | 12 | 24,5 | 100,0 |
| | Total | 49 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

La resiliencia constituye un factor clave en los procesos de formación profesional, ya que no solo favorece el desarrollo integral de los estudiantes, sino que también mitiga problemáticas frecuentes en el ámbito universitario como el estrés académico (Monzón Pinglo et al., 2023). Como lo señala la tabla 9, el 75,5% de los estudiantes presentan niveles de resiliencia entre bajos y medios. Si bien estos resultados indican capacidades resilientes básicas, evidencian limitaciones significativas para alcanzar un desarrollo óptimo. Esta situación hace

imperativo diseñar intervenciones específicas que potencien dicha habilidad en el entorno educativo superior.

3.3 Niveles de Adaptación a la Vida Universitaria

Tabla 10

Niveles de la Dimensión de Adaptación Académica

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 15 | 30,6 | 30,6 |
| | Medio | 28 | 57,1 | 87,8 |
| | Alto | 6 | 12,2 | 100,0 |
| | Total | 49 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

La adaptación académica representa un proceso integral de inserción estudiantil que abarca dimensiones formativas, personales y socioemocionales, esenciales para el futuro desempeño profesional (Porto & Soares, 2017). No obstante, los resultados indican que el 87,8% de los participantes (Tabla 10) presentan niveles de adaptación entre bajos y medios, lo que refleja dificultades persistentes en este proceso. Estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar estrategias institucionales que faciliten la adquisición de competencias clave para una adaptación efectiva al contexto universitario

Tabla 11

Niveles de la Dimensión de Adaptación Institucional

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 12 | 24,5 | 24,5 |
| | Medio | 27 | 55,1 | 79,6 |
| | Alto | 10 | 20,4 | 100,0 |
| | Total | 49 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

Los resultados indican que el 79,6% de los estudiantes se ubica en niveles bajos a medios de adaptación institucional (Tabla 11). Si bien esto sugiere un avance parcial en el proceso de integración universitaria, aún existen desafíos significativos para internalizar las normas, estructuras y dinámicas propias del contexto académico en la educación superior. Esta situación evidencia la urgencia de implementar estrategias que fomenten la integración

efectiva y el desarrollo de un sentido de pertenencia institucional. Como sostiene Ponte-Azañero (2017d) una correcta adaptación institucional constituye el fundamento para que los estudiantes construyan identidad con su comunidad universitaria y establezcan vínculos emocionales duraderos.

Tabla 12

Niveles de la Dimensión de Adaptación Social

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 13 | 26,5 | 26,5 |
| | Medio | 25 | 51,0 | 77,6 |
| | Alto | 11 | 22,4 | 100,0 |
| | Total | 49 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

Los resultados revelan una prevalencia significativa (77,6%) de niveles bajo y medio en adaptación social, indicando que, pese a una distribución equilibrada en la muestra, persisten desafíos en este ámbito. La adaptación social se comprende como el conjunto de capacidades que permiten la autorregulación, interacciones sociales, responsabilidad con las demandas del entorno y el desenvolvimiento personal, en el proceso adaptativo se relacionan con personas y su ambiente de manera dinámica, por esta razón adaptarse conlleva la satisfacción de normas del contexto social, cuando este proceso no se da respuesta a las necesidades del contexto cultural, ocurre la inadaptación (Duche et al., 2020; Martínez-Otero & Gaeta, 2024).

Tabla 13

Niveles de la Dimensión de Adaptación -Emocional Personal

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 12 | 24,5 | 24,5 |
| | Medio | 27 | 55,1 | 79,6 |
| | Alto | 10 | 20,4 | 100,0 |
| | Total | 49 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

Los resultados evidencian que el 79,6% de los estudiantes foráneos participantes presentan niveles entre bajos y medios de adaptación personal-emocional (Tabla 13), lo que indica que, si bien han alcanzado un grado intermedio de ajuste al nuevo contexto universitario, persisten desafíos significativos en este proceso. Como señala Ponte-Azañero (2017) el

adaptarse a la universidad puede conllevar afectaciones emocionales y psicológicas, donde el estrés y la angustia pueden comprometer seriamente la persistencia académica. Por esta razón, puede existir una variabilidad en el proceso de aquellos que se encuentran en un nivel medio y es considerable que se brinde apoyo en su proceso de adaptación.

Tabla 14

Total, de Adaptación a la Vida Universitaria

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 12 | 24,5 | 24,5 |
| | Medio | 25 | 51,0 | 75,5 |
| | Alto | 12 | 24,5 | 100,0 |
| | Total | 49 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

El proceso de adaptación universitaria permite identificar dos dimensiones fundamentales: la disponibilidad de apoyos socioeconómicos y la capacidad de los estudiantes para movilizar sus competencias académicas en contextos reales (Pérez-Pulido, 2016a).

Los datos indican que el 75,5% de la muestra se ubica en niveles bajos y medio de las exigencias universitarias (académicas, sociales y personales), persisten desafíos significativos durante el periodo de transición. Estos resultados contrastan con encontrados por Morales y Chávez (2020) con una muestra de 350 estudiantes de primer año de la carrera de Psicología, se concluyó en que los estudiantes muestran niveles adecuados de adaptación a la vida universitaria, mostrando una predominancia de niveles medios y medios-altos.

3.4 Correlación entre Adaptación a la Vida Universitaria y Niveles de Resiliencia.

Para determinar el estadístico a utilizarse en la correlación entre la adaptación a la vida universitaria y los niveles de resiliencia, en primer lugar, se determina si los datos de las variables en estudio siguen o no una distribución normal, para ellos se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk.

Tabla 15*Pruebas de Normalidad*

| | Shapiro-Wilk | | |
|---|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Total, Resiliencia | ,943 | 49 | ,020 |
| Total, Adaptación a la Vida Universitaria | ,985 | 49 | ,763 |

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

En el caso de la variable de resiliencia el P valor es de 0.020 (P valor < 0.05) no sigue una distribución normal, en el caso de la variable de adaptación a la vida universitaria el P valor es de 0.763 (P valor > 0.05) sigue una distribución normal y por lo tanto se aplicará la prueba de Rho Spearman.

Tabla 16*Correlación entre Adaptación a la Vida Universitaria y Resiliencia (Rho de Spearman)*

| | | | Total, Adaptación a la Vida Universitaria | Total, Resiliencia |
|--------------------|--|-----------------------------|--|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Total, Adaptación a la Vida Universitaria | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,552** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 49 | 49 |
| | Total, Resiliencia | Coefficiente de correlación | ,552** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 49 | 49 |

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

Los resultados del análisis estadístico revelan una correlación significativa entre la adaptación universitaria y la resiliencia en estudiantes de Artes Plásticas de la Universidad Técnica del Norte. Como el p valor es de ,000 (P valor < 0,05) se rechaza H_0 y se acepta H_1 ; es decir, existe una correlación entre la adaptación a la vida universitaria y la resiliencia en estudiantes de la carrera de Artes Plásticas de la Universidad Técnica del Norte. El coeficiente de correlación es de ,552 de signo positivo, lo que indica una relación positiva de magnitud moderada, según los criterios de Martínez Ortega et al.(2009) la correlación se encuentra en un nivel medio.

CONCLUSIONES

- Gran parte de los estudiantes foráneos que participaron en la investigación presentan un nivel medio de resiliencia, lo que indica que tienen una capacidad moderada para afrontar adversidades y desafíos que se presentan a lo largo de la vida universitaria. La resiliencia contribuye a reducir problemáticas comunes como el estrés y otras dificultades propias del entorno universitario, favoreciendo positivamente al proceso de formación profesional y disminuyendo el riesgo de fracaso académico.
- La mayoría de los estudiantes foráneos presentan un nivel moderado de adaptación a la vida universitaria, es decir que esto les permite gestionar correctamente los desafíos universitarios, sociales y personales, favoreciendo con un rendimiento académico beneficioso y el desarrollo de habilidades interpersonales. Esto les permitirá gozar de una mejor salud mental, reducir los niveles de estrés y promover un ambiente de aprendizaje positivo, esto junto a las capacidades académicas de los estudiantes juegan un papel crucial en su proceso de adaptación y éxito académico en la universidad.
- La existencia de una correlación entre ambas variables indica que los estudiantes con mayor capacidad para afrontar los desafíos que se les presentan tienen una mejor predisposición para ajustarse a los retos académicos, sociales y personales que implica la vida universitaria. La resiliencia permite que los estudiantes puedan manejar el estrés y las adversidades de manera más efectiva, favoreciendo el proceso de adaptación al entorno universitario, aquellos con una personalidad más resiliente aprenden a recuperarse de los obstáculos lo que les permite superar las dificultades y ajustarse al contexto académico.

RECOMENDACIONES

- Es necesario profundizar el tema de investigación con poblaciones más amplias con la finalidad de obtener resultados más representativos y generales, así también esto permitirá comprender de mejor manera cuales son las necesidades y desafíos que enfrentan los estudiantes foráneos al encontrarse en un nuevo contexto; y para desarrollar intervenciones más efectivas que permitan apoyar el proceso de adaptación a la vida universitaria y el desarrollo de habilidades resilientes.
- Para manejar niveles de resiliencia baja en universitarios se recomienda que las universidades brinden acompañamiento a sus estudiantes con estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales, apoyo psicológico y redes de apoyo con la finalidad de crear un entorno universitario que permita el desarrollo de capacidades resilientes, ayudando al estudiante a enfrentar de manera efectiva los desafíos y promoviendo el éxito académico y personal.
- Para mejorar los niveles bajos de adaptación a la vida universitaria se recomienda implementar estrategias que aborden las dificultades académicas, sociales y emocionales que los estudiantes puedan presentar, esto se podría llevar a cabo con programas de orientación académica, tutorías, programas de integración social y en especial apoyo psicológico a aquellos estudiantes que se encuentran dentro de este proceso de adaptación a un nuevo contexto y una nueva cultura.
- Socializar los resultados en las poblaciones objeto de estudio con la finalidad de que estudiantes y autoridades conozcan cuales son los niveles de resiliencia y adaptación que se presentan en los estudiantes foráneos de su carrera y diseñar estrategias como los son guías para que puedan prestar más atención a aquellos estudiantes que se encuentran pasando por un proceso difícil de adaptación al nuevo contexto y así también se busca lograr el desarrollo de capacidades resilientes en cada uno de sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Agaibi, C. E., & Wilson, J. P. (2005). Trauma, PTSD, and Resilience: A Review of the Literature. *Trauma, Violence, & Abuse, 6*(3), 195–216.
<https://doi.org/10.1177/1524838005277438>
- Aguilar-Maldonado, S. L., Gallegos-Cari, A., & Muñoz-Sánchez, S. (2019). Análisis de componentes y definición del concepto resiliencia: una revisión narrativa. *Revista de Investigacion Psicologica, 22*, 77–100.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Almeida, L., Soares, A., & Ferreira, J. (2000). Transición y adaptación a la universidad: Presentación del Cuestionario de Experiencias Académicas (QVA). In *Psicología* (pp. 189–208). <https://revista.appsicologia.org/index.php/rpsicologia/article/view/510/287>
- Atencia, D., Plaza Gómez, M., & Hernández Riaño, H. (2020). Resiliencia, burnout y fracaso académico en estudiantes de Ingeniería de la Universidad de Córdoba, Colombia. *Revista Espacios, 41*(11), 23.
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n11/a20v41n11p23.pdf>
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Competencias Socioemocionales. *Educación XXI, 10*, 61–82.
- Brennan, M. A. (2008). Conceptualizing resiliency: An interactional perspective for community and youth development. *Child Care in Practice, 14*(1), 55–64.
<https://doi.org/10.1080/13575270701733732>
- Comission, E. (2013). Action Plan for Resilience in Crisis Prone Countries 2013-2020. *Commission Staff Working Document, 2013*.
- Delgado, B., & Aparisi, D. (2021). Nuevos retos educativos en la enseñanza superior frente al desafío COVID-19. November, 123–131.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/119299/1/Nuevos-retos-educativos-ensenanza-superior-frente-al-COVID-19_12.pdf
- Denz-Penhey, H., & Campbell Murdoch, J. (2008). Personal resiliency: Serious diagnosis and prognosis with unexpected quality outcomes. *Qualitative Health Research, 18*(3), 391–404. <https://doi.org/10.1177/1049732307313431>
- Dominguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., & Gravini-Donado, M. (2019). Internal structure of Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) in first-year university students. *Educacion Medica, 22*(September), 335–345.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.06.004>
- Dominguez-Lara, S., Prada, R., & Gravini, M. (2019). Internal structure of Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) in first-year university students. *Educacion Medica, 80*(September), 311–320.
<https://doi.org/10.2466/08.10.20.PR0.111.5.624>
- Duche, A., Paredes, F., Gutiérrez, O., & Carcausto, L. (2020). Adaptación a la vida universitaria. *Adaptación a La Vida Universitaria, XXVI*.
<https://doi.org/10.18041/978-958-5578-45-6>
- Dumont, E., Anderson, G., & Colina, F. (2018). Resiliencia en Estudiantes Universitarios. *2001*, 43–78.
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica. *Apuntes Universitarios, 10*(4), 56–68.
<https://doi.org/10.17162/au.v10i4.491>
- Fletcher, D., & Sarkar, M. (2013). Psychological resilience: A review and critique of

- definitions, concepts, and theory. *European Psychologist*, 18(1), 12–23.
<https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000124>
- Folkman, S., Lazarus, R. S., Gruen, R. J., & DeLongis, A. (1986). Appraisal, Coping, Health Status, and Psychological Symptoms. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50(3), 571–579. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.50.3.571>
- Guzmán-Torres, C., Almeida-Castro, D., Mediavilla-Males, L., & Sánchez-Fuel, B. (2025). *DISEÑO Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE CAPACIDAD RESILIENTE DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO (ECRE-U) DESING AND VALIDATION OF A UNIVERSITY STUDENT RESILIENT CAPA- CITY SCALE (ECRE-U)*. 21(103).
- Guzmán, C., León-Ron, V., Macias, A. N., & Mejía, G. C. (2018). *APOYO DOCENTE Y AJUSTE A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS NIVELES*.
- Haase, J. E. (2004). The adolescent resilience model as a guide to interventions. *Journal of Pediatric Oncology Nursing*, 21(5), 289–299.
<https://doi.org/10.1177/1043454204267922>
- Hernandez- Sampieri, R., Fernandez- Collado, C., & Baptisa -Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*.
- Hernández, H. A., & Pascual Barrera, A. E. (2018). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 9(1), 157–164.
<https://doi.org/10.22490/21456453.2186>
- Jiménez, J. (2011). Métodos estadísticos. *Medicina Clinica*.
<https://doi.org/10.15381/anales.v28i3.9646>
- Knight, C. (2007). A resilience framework: Perspectives for educators. *Health Education*, 107(6), 543–555. <https://doi.org/10.1108/09654280710827939>
- León-Ron, V., Yépez, M. Á. P., Torres, C. G., & Olmedo, G. N. (2019). Social Support And Adjustment To University Life In Ecuadorian Students. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 0–7.
- Lopera Echavarría, J. D., Ramírez Gómez, C. A., Zuluaga Aristizábal, M. U., & Ortiz Vanegas, J. (2010). El método analítico como el método natural. *Nómadas*, 25(1), 1–28.
- Lugo-Márquez, C., Guerrero-Mojica, N., Castañeda-Guerrero, L., Gámez-Roque, N., Martínez-García, I., & Padilla-Muñoz, J. (2016). Resiliencia y factores de riesgo en estudiantes universitarios al inicio de su formación profesional. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*, 24(3), 171–177.
- Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). The Construct of Resilience. *NIH Public Access Author Manuscript*, 71(3), 543–562.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1885202/pdf/nihms-21559.pdf>
- Martínez-Otero, V., & Gaeta, M. L. (2024). Estudio Educativo Sobre La Adaptación Social De Universitarios Iberoamericanos. *Educação & Sociedade*, 45, 1–20.
<https://doi.org/10.1590/es.280131>
- Martínez Ortega, R. M., Tuya Pendás, L. C., Martínez Ortega, M., Pérez Abreu, A., & Cánovas, A. M. (2009). Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044017>. *Revista Habanera de Ciencias Médicas.*, 8(2), 1–20.
- Martínez, S. (2021). Mecanismos del proceso de adaptación de alumnos extranjeros en la Universidad de Murcia, de España. *Revista Ciencia Jurídica y Política*, 7(13), 66–82.
<https://doi.org/10.5377/rcijupo.v7i13.11908>

- Martino, P., Cervigni, M., & Gallegos, M. (2025). *Actividades de la vida diaria avanzadas en argentinos mayores de 50 años : su relación con la apertura a nuevas experiencias y la resiliencia*. 19(1), 1–10. <https://doi.org/10.22235/cp.v19i1.4021>
- Molina-Torres, L. C., Barrera-Hernández, L. F., Sotelo-Castillo, M. A., Ramos-Estrada, D. Y., & Pérez-Ríos, R. (2021). Orientación al futuro, estrategias de aprendizaje, autorregulación y rendimiento académico en estudiantes universitarios mexicanos. *Educación y Ciencia*, 10(55), 39–54.
- Monzón Pinglo, L. A., Dávila Cisneros, J. D., Rodríguez Torres, E., & Pérez Gamboa, A. J. (2023). La resiliencia en el contexto universitario, un estudio mixto exploratorio. *Pensamiento Americano*, 16(31), 1–15. <https://doi.org/10.21803/penamer.16.31.636>
- Morales, M., & Chávez, J. (2020). Planeación y proyección de metas: su importancia en la adaptación a la vida universitaria. *Revista Electrónica Sobre Educación Media y Superior*, 7(14), 16.
- Neill, D. A., & Suarez, L. cortez. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Olaya, A., Julieth Zambrano Ricaurte, D., Vargas Nieto, Juan Camilo Tejada Rivera, M. del C., & Muñoz Najar, A. (2023). STARS: Un instrumento útil para evaluar la ansiedad a la estadística. In *Psicología desde el Caribe* (Vol. 39, Issue 03). <https://doi.org/10.14482/psdc.39.3.157.826>
- Patterson, J. M. (1988). Families experiencing stress. I. The family adjustment and adaptation response model. II. Applying the FAAR model to health-related issues for intervention and reasearch. *Family Systems Medicine*, 6(2), 202–237. <https://doi.org/10.1037/h0089739>
- Pérez-Pulido, I. (2016). *INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN Tesis que para obtener el grado de DOCTOR EN EDUCACIÓN*.
- Pérez, O. (2021). Universidad Privada Antenor Orrego Facultad De Medicina Humana Escuela Profesional De Medicina Humana. *Nivel de Conocimiento Sobre El Manejo de La Atención Odontológica En Pacientes Con Enfermedades Sistémicas*, 1–14. <http://200.62.226.186/handle/upaorep/6663>
- Pichardo, M. D. C., Justicia, F., & Fernández, M. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 37–48.
- Ponte-Azañero, A. (2017). *Universidad Privada Antenor Orrego Facultad De Medicina Escuela Profesional De Psicología Adaptación a La Vida Universitaria Y Resiliencia En Estudiantes*.
- Rangel-Mendoza, A. S., Vázquez-Flores, F. M., Ruiz-Vargas, N. V., Juárez-Nilo, S., Hernández-Segura, G. A., & Gallegos-Torres, R. M. (2019). Emotional Life Quality in Foreign Students From Three Programs of a Public University of Queretaro, Mexico. *Horizonte de Enfermería*, 30(1), 16–26. https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.30.1.16-26
- Richardson, G. E. (2002). The metatheory of resilience and resiliency. *Journal of Clinical Psychology*, 58(3), 307–321. <https://doi.org/10.1002/jclp.10020>
- Richardson, G. E., Neiger, B. L., Jensen, S., & Kumpfer, K. L. (1990). The resiliency model. *Health Education*, 21(6), 33–39. <https://doi.org/10.1080/00970050.1990.10614589>
- Rioli, L., & Savicki, V. (2003). Information system organizational resilience. *Omega*, 31(3), 227–233. [https://doi.org/10.1016/S0305-0483\(03\)00023-9](https://doi.org/10.1016/S0305-0483(03)00023-9)
- Rodríguez- González, M., Tinajero, C., Guisande- Couñago, M. A., & Páramo. Fernández,

- M. F. (2012). The Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) for use with Spanish students. *Psychological Reports, 111*(2), 624–640.
<https://doi.org/10.2466/08.10.20.PR0.111.5.624-640>
- Rodríguez, F. (2017). Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa. *Paradigmas: Una Revista Disciplinar de Investigación, 2*(1), 9–39.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4942053.pdf>
- Salvo-Garrido, S., Martín-Praihué, S. S., Acuña-Cabrera, J., & Vivallo-Urra, O. (2021). Development of Protective and Hampering Factors of Socio-educational Resilience of Children, according to the Teaching Perspective. *Revista Colombiana de Educacion, 1*(83). <https://doi.org/10.17227/rce.num83-11026>
- Seco, G. ., Pereira, I. ., Dias, I. ., Casimiro, M. ., & Custódio, S. (2005). Para uma abordagem psicológica da transição do ensino secundário para o ensino superior: pontes e alçapões. *Psicologia e Educação, 4*(1), 7–21.
<https://iconline.ipleiria.pt/handle/10400.8/19>
- Sweet, R. (1986). Student dropout in distance education: An application of Tinto's model. *Distance Education, 7*(2), 201–213. <https://doi.org/10.1080/0158791860070204>
- Uriarte Arciniega, J. de D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica, 10*, 61–80.
<http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/190/186>
- Vidal, T. (2022). Quantitative approach: taxonomy from the depth level of the search for knowledge. *Revista Digital de Investigación LLALLIQ, 2*(1), 06–28.
- Vinaccia Alpi, S., Quiceno, J. M., & Moreno San Pedro, E. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología, 16*(1), 139–146.
<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3245119.pdf>
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3245119>
- Ynquillay, P. (2019). *Adaptación a la vida universitaria y estrés académico en alumnos de estudios generales de la universidad privada Norbert Wiener de Lima, 2019.*

DECLARACIÓN

Expreso mi agradecimiento al sistema de inteligencia artificial ChatGPT, creado por la empresa OpenAI, por su contribución al perfeccionamiento, corrección gramatical y de estilo de este manuscrito. Cabe señalar que no incidió en la generación del contenido científico ni en la interpretación de los resultados expuestos. Se menciona este reconocimiento con el fin de garantizar la transparencia y el cumplimiento de los estándares éticos en las publicaciones académicas.

ANEXOS

Oficio de solicitud para la aplicación del Test



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT

Ibarra, 14 de octubre de 2024

Mgs
Vinicio Echeverría
COORDINADOR DE LA CARRERA DE ARTES PLÁSTICAS

Presente

En el marco de las acciones investigativas que la carrera de Psicopedagogía está desarrollando como Trabajo de Integración Curricular, solicito comedidamente su autorización y colaboración para que el estudiante Rosero Vivas Karla Nayelhy, C.C. 0401848726, del octavo nivel de la carrera de Psicopedagogía, pueda aplicar una encuesta virtual, en el link <https://forms.office.com/r/3L8K6K74Tx>, a los estudiantes de los niveles; PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO, de la carrera de Artes Plásticas, en aproximadamente 15 minutos, para el desarrollo de la investigación "RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LOS PRIMEROS NIVELES DE LA CARRERAS DE ARTES PLÁSTICAS", información personal que es anónima y confidencial. Cabe resaltar que los resultados obtenidos de la encuesta serán entregados a usted como autoridad máxima de la institución.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



Dr. José Revelo
DECANO DE LA FECYT



Test Aplicado en Microsoft Forms



Se adjunta el enlace del test aplicado.

[Análisis de la Resiliencia y Adaptación a la Vida Universitaria.pdf](#)