



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA: “Competencias investigativas en estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Técnica del Norte”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: **Licenciatura en Enfermería**

Línea de Investigación: Salud y Bienestar

Sublínea: Enfermería

Autor: Carla Lisbeth Ramos Imbaquingo

Tutor: Msc. Grace Andrea Huaca Guevara

Asesor: Msc. Karen Vanesa Jaramillo Jácome

Ibarra - junio - 2025



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

Identificación de la Obra

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital, con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

Datos de Contacto			
Cédula de identidad:	1004724447		
Apellidos y nombres:	Ramos Imbaquingo Carla Lisbeth		
Dirección:	Atuntaqui – Barrio San Vicente		
Email:	clramosi@utn.edu.ec		
Teléfono fijo:		Teléfono Móvil:	0995138542

Datos de la Obra	
Título:	“Competencias investigativas en estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Técnica del Norte”
Autor (es):	Carla Lisbeth Ramos Imbaquingo
Fecha: (a-m-d)	04/06/2025
Solo para Trabajos de Titulación	
Programa:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
Título por el que opta:	Licenciatura en Enfermería
Director:	Msc. Grace Andrea Huaca Guevara
Asesor	Msc. Karen Vanesa Jaramillo Jácome

Autorización de uso a favor de la Universidad

Yo, Carla Lisbeth Ramos Imbaquingo, con cédula de identidad Nro. 1004724447, Grace Andrea Huaca Guevara, con cédula de identidad Nro. 1002539110, Viviana Margarita Espinel Jara, con cédula de identidad Nro. 1001927951 y Laura Mafla Herreira con cédula de identidad Nro. 0400800793 en calidad de autor(es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de integración curricular descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad de material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

Ibarra, a los 04 días del mes de junio de 2025

El Autor:

Firma.....

Nombres: Carla Lisbeth Ramos Imbaquingo

Constancias

El (los) autor (es), manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra, a los 04 días del mes de junio de 2025

EL AUTOR

(Firma) 
Carla Lisbeth Ramos Imbaquingo
C.I.: 1004724447

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

En la ciudad de Ibarra, a los 02 días del mes de junio de 2025

Msc. Grace Andrea Huaca Guevara

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo a su presentación para los fines legales pertinentes.

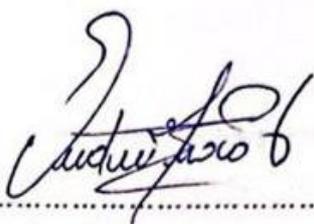
(f).....

Msc. Grace Andrea Huaca Guevara

CC: 1002539110

APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR

El Comité Calificador del trabajo de Integración Curricular titulado: **“Competencias investigativas en estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Técnica del Norte”** Elaborado por **Carla Lisbeth Ramos Imbaquingo**, previo a la obtención del título de LICENCIADA(O) EN ENFERMERÍA, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



(f).....

Msc, Grace Andrea Huaca Guevara - **DIRECTOR**

CC: 1002539110



(f).....

Msc, Karen Vanesa Jaramillo Jácome - **ASESOR**

CC:

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis padres por su apoyo constante y sacrificio para proporcionarme la educación y oportunidades que me han llevado hasta este momento, y a mis docentes y autores participantes en esta obra ya que gracias a sus conocimientos y su mentoría fue posible realizar la siguiente investigación

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi tutor y asesor del artículo, Msc. Grace Andrea Huaca y Msc. Karen Vanesa Jaramillo por su orientación experta, paciencia y apoyo constante durante todo el proceso de investigación. Sus concejos y comentarios fueron fundamentales para dar forma a este trabajo.

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “Competencias investigativas en estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Técnica del Norte”

Las competencias investigativas en estudiantes universitarios son habilidades fundamentales que les permiten llevar a cabo investigaciones de manera efectiva y contribuir al avance del conocimiento en sus respectivas áreas de estudio, de modo que, permita emitir juicios de valor respaldados por fundamentación científica y en el desarrollo de habilidades y destrezas para brindar soluciones ante una diversidad de problemas profesionales y éticos. El objetivo del estudio fue determinar las competencias investigativas que tienen estudiantes de las Carreras de Enfermería, Medicina, Nutrición y Fisioterapia de la Universidad Técnica del Norte. Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal. Los instrumentos utilizados para determinar el nivel de conocimiento sobre el tema y las competencias investigativas fueron la Escala de Competencias Investigativas y Escala de Habilidades de investigación para tesis de estudiantes universitarios respectivamente. Se encuestaron a 600 estudiantes que aceptaron participar en la investigación, mediante consentimiento informado que además cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Los resultados reflejaron que la mayoría de los estudiantes universitarios cuentan con un nivel de conocimiento elevado en la dimensión 1 y 2, que corresponden al planteamiento de problema, la fundamentación teórica y la metodología de la investigación. En relación con las habilidades investigativas presentaron un nivel medio, lo cual muestra que, a pesar de conocer sobre las competencias investigativas y el proceso de investigación, al momento de la praxis existen aún dificultades para el desarrollo y presentación de una investigación científica.

Palabras clave: Competencias investigativas, habilidades investigativas, investigación, universitarios

ABSTRACT

Title: “Research skills in students of the Faculty of Health of the Technical University of the North”

The investigative competencies in university students are fundamental skills that allow them to carry out research effectively and contribute to the advancement of knowledge in their respective areas of study, enabling them to make value judgments supported by scientific foundations and in the development of skills and abilities to provide solutions to a variety of professional and ethical problems. The objective of the study was to determine the investigative competencies of students in the Nursing, Medicine, Nutrition, and Physiotherapy programs at the Technical University of the North. It was a quantitative, descriptive, cross-sectional study. The instruments used to determine the level of knowledge on the topic and investigative competencies were the Investigative Competencies Scale and the Research Skills Scale for university students' theses, respectively. 600 students who agreed to participate in the research were surveyed through informed consent and met the inclusion and exclusion criteria. The results reflected that many university students have a high level of knowledge in dimensions 1 and 2, which correspond to problem formulation, theoretical foundation, and research methodology. In terms of investigative skills, they exhibited a medium level, indicating that, despite knowing about investigative competencies and the research process, there are still difficulties in the development and presentation of scientific research.

Keywords: Investigative competencies, investigative skills, research, university students.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA	2
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO	8
RESUMEN EJECUTIVO	9
ABSTRACT	10
ÍNDICE DE CONTENIDOS	11
ÍNDICE DE TABLAS	13
ÍNDICE DE GRÁFICOS	14
INTRODUCCIÓN	15
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
JUSTIFICACIÓN	17
IMPACTOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
OBJETIVOS	19
CAPÍTULO I	20
1. MARCO TEÓRICO	20
1.1. MARCO REFERENCIAL	20
1.1.1. INVESTIGACIÓN Y CREATIVIDAD PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE SALUD. 2020	20
1.1.6. FORMACIÓN DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS 2022	21
1.1.7. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. 2022	22
CAPÍTULO II	23
2. MATERIALES Y MÉTODOS	23
2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	23
2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	23

2.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y/O HIPÓTESIS	23
2.4. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	24
2.5 PARTICIPANTES	35
2.6 PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	35
CAPÍTULO III	36
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
CAPÍTULO IV	44
4.1. CONCLUSIONES	44
4.2. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	25
Tabla 2	32
Tabla 3	34
Tabla 4	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1	37
Figura 2	39
Figura 3	41

Introducción

El Problema de Investigación

En el ámbito de la educación superior, se aboga por el desarrollo de aprendizajes significativos que permitan la formación de competencias en los estudiantes, de modo que sean capaces de resolver problemáticas diversas, tanto generales como relativas a su especialidad, así como emitir juicios de valor frente a la diversidad de información encontrada en un contexto en el que se ha dinamizado profundamente el conocimiento científico (Alida Bella Vallejo López. Jorge Daher Nader, 2020).

La educación de los estudiantes de carreras de tercer nivel parte del fundamento científico, en especial; si se habla de carreras de salud, es muy importante que el estudiante pueda emitir juicios críticos con los cuales reflejar su conocimiento.

El término “Competencia” hace alusión a un saber hacer que lleve a un desempeño eficiente, el cual, puede demostrarse mediante ejecuciones observables. Se puede pensar entonces que, en el ámbito académico, los estudiantes competentes en investigación son teóricamente capaces de ejecutar un conjunto de actividades que van desde plantear un problema de investigación, la hipótesis y la metodología adecuada para obtener resultados. Así como la generación de conclusiones coherentes con dicho planteamiento y conocimientos útiles para la solución de problemas, la “investigación” se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo, permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto. (Veracruzana, 2019)

En la actualidad, hay que describir que un estudiante muestre habilidades y destrezas en el área investigativa, se ha convertido en un desafío puesto que, el debate actual sobre las competencias ha impulsado a la Instituciones de Educación Superior buscar estrategias promuevan el desarrollo de habilidades y destrezas investigativas en los universitarios. Es de amplio reconocimiento la importancia de la investigación para el desarrollo de los países, la actualización de las ciencias, disciplinas y profesiones; por lo que hace parte de la dinámica natural de las instituciones de educación superior, generando en estas un compromiso por ejercer la actividad investigativa y formar en los estudiantes las competencias investigativas. (Patricia Humanante Ramos, 2019)

En ese sentido, estas competencias adquieren una mayor relevancia para las instituciones de educación superior, de manera que para poder integrarlas y desarrollarlas adecuadamente es necesario estudiarlas dentro del ámbito educativo y establecer las diferencias que existen con

las características que poseen los estudiantes en cuanto a competencias y habilidades investigativas.

Según un estudio realizado de competencias investigativas en estudiantes de Educación Superior: aproximaciones desde estudiantes de Medicina la competencia investigativa concerniente a la actitud positiva para el aprendizaje de la investigación científica, el 55,1% de los estudiantes exhibió un nivel medianamente adecuado, mientras que para el desarrollo de actividades de investigación y la actitud para compartir temas de investigación científica en grupo predominó el grado medianamente adecuado con un 53,7% y 47,6% respectivamente, esto exhibe las competencias investigativas en los estudiantes de educación superior de una facultad médica, donde se encontraron niveles adecuados y medianamente adecuados de conocimientos en su formación académica. (Alvarez Ochoa, Cabrera Berrezueta, & Mena Clerque, 2022)

De acuerdo con un segundo estudio realizado por Castro, Sihuy-Torres y Pérez-Jiménez (2018) sobre la percepción de los estudiantes en relación con el desarrollo de habilidades y destrezas investigativas dentro de la actividad científica, en los cuales se determina la autopercepción del estudiante al momento de abordar temas de búsqueda y redacción de información, así como la metodología a utilizar de acuerdo al tipo y diseño de la investigación se encontró que el 61,8% considera como regular sus conocimientos sobre metodología de la investigación, mientras que el 47,2% en los conocimientos sobre redacción de artículos científicos y un 55,6% posee la misma percepción respecto a la búsqueda de información académica/científica, pero el 61,1% asegura que existen factores delimitantes como es la falta de asesoramiento adecuado y un 20.8% le atribuyó a la falta de tiempo. (Hernandez Navarro, Panunzio, Daher Nader, & Royero Moya, 2019)

Este porcentaje que afirma la existencia de factores delimitantes podría ser el que conforme un grupo de bajo rendimiento académico, considerando que se menciona el asesoramiento inadecuado por falta de los docentes y la falta de tiempo para investigar, el bajo rendimiento académico puede ser producto de la existencia de falencias en el planteamiento, fundamentación y metodología de la investigación.

Entonces, el término “Competencias en investigación” podría definirse como el conjunto de aptitudes, conocimientos y destrezas necesarias para generar, validar y clarificar los conocimientos que permitan encontrar y dar solución a los problemas desde el punto de vista de la educación basada en competencias.

Se toma las palabras de los autores (Vallejo López, Daher Nader, & Rincón Ríos, 2020), mencionan que es necesario promover la creatividad y la investigación es uno de los propósitos

más complejos y desafiantes en las universidades latinoamericanas, que habían sido sometidas a una educación tradicional y rígida. En los últimos años se ha tratado de determinar las necesidades de la sociedad con el fin de dirigir su atención a resolver problemas que afectan a las poblaciones a nivel general. La necesidad de incrementar la formación de investigadores creativos e innovadores para desarrollar una nueva generación de universitarios competentes en el área de la salud, se han planteado como premisa ante el desconocimiento existente entre los estudiantes sobre los procesos de investigación, situación que ha repercutido en la poca producción científica del país.

No obstante, de lo ampliamente investigado que será el tema de la formación y desarrollo de las competencias investigativas aún permanece sin especificar con claridad, sus determinantes, así como tampoco las vías concretas de solución, por lo que resulta un tema de gran actualidad internacional y de enorme relevancia para el sistema educacional ecuatoriano enfrascado en un profundo proceso de optimización en busca de la excelencia educativa.

La práctica revela serias dificultades para enfrentar con éxito la investigación científica como consecuencia del pobre desarrollo de competencias investigativas, debido presuntamente al irrefutable hecho, de que los diseños curriculares en las últimas décadas no discurrían la investigación como eje fundamental y transversal de la formación profesional, debido además, a las pocas oportunidades de superación en la temática, a la insuficiente gestión del postgrado en investigación y a la primacía del componente académico. (Rosa Erlinda Bustamante Cruz1 Carlos Julio Hidalgo Coello, 2020)

En base al escenario descrito para el desarrollo del estudio y considerando el proceso de educación basado en competencias de investigación se planteó como objetivo determinar las competencias investigativas que poseen los estudiantes en la educación superior, en este contexto, en la facultad ciencias de la salud de la Universidad Técnica del Norte 2024.

Justificación

El desarrollar competencias de investigación es fundamental en diversos ámbitos, ya que permiten a las personas desarrollar habilidades para indagar, analizar, interpretar y generar nuevo conocimiento de manera sistemática y rigurosa. Estas competencias son esenciales en la academia, la ciencia, la tecnología, la innovación y en muchos otros campos profesionales. Al poseer habilidades de investigación, las personas pueden contribuir al avance del conocimiento en sus áreas de estudio, resolver problemas de manera efectiva, tomar decisiones fundamentadas en evidencia y promover el desarrollo tanto personal como profesional.

Las competencias de investigación tienen un impacto significativo en el mundo en diversos aspectos; como avances científicos y tecnológicos ya que las competencias de investigación impulsan la generación de nuevos conocimientos y descubrimientos que pueden conducir a avances significativos en campos como la medicina, la tecnología, la energía y el medio ambiente, el desarrollo económico ya que la investigación contribuye al desarrollo económico al fomentar la innovación, la creación de nuevas empresas y la mejora de la competitividad de las industrias a nivel global, también mejora de la calidad de vida gracias a los avances derivados de la investigación que pueden tener un impacto positivo en la calidad de vida de las personas al mejorar la salud, la educación, el acceso a servicios básicos y la sostenibilidad ambiental, y finalmente la solución de problemas globales, las competencias de investigación juegan un papel crucial en la transformación y el progreso del mundo actual, abriendo nuevas posibilidades y oportunidades para enfrentar los desafíos del futuro.

Impactos de la Investigación

El conocimiento se origina a partir del descubrimiento y este, a su vez, de la investigación, cada día la humanidad enfrenta situaciones de riesgo para su salud, por lo que la investigación y el aprendizaje día a día en las instituciones educativas fomenta la búsqueda de información científica y bibliográfica, para que así; los trabajos académicos tengan un respaldo comprobado y validado y que la información colocada sea verídica, a su vez; en base a esta información el estudiante pueda emitir juicios críticos y pueda expresar su opinión hacia los lectores.

La educación brindada en las instituciones de tercer nivel día a día intenta ser basada en competencias y habilidades sólidas individuales, integrando tres aspectos fundamentales: cognitivo, adquisición de conocimientos y comprensión. La introducción de habilidades y competencias que conducen a la aplicación del conocimiento es el aspecto más importante del proceso formativo, considerando su carácter actitudinal y comportamental por lo cual se ha vuelto un desafío para todos los estudiantes, entonces, el desarrollo de competencias investigativas puede tener dos perspectivas, ayudando a mejorar el desempeño académico de cada estudiante o un bajo rendimiento. (Miguel Eduardo Ramos Argilagos, 2022)

Objetivos

Objetivo General

- Determinar las competencias investigativas de los estudiantes universitarios de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte.

Objetivos Específicos

- Establecer las características sociodemográficas de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte.
- Evaluar el nivel de conocimientos, habilidades, aptitudes y experiencia para utilizar el método investigativo.
- Identificar las competencias de investigación de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Salud de la Universidad Técnica del Norte.

CAPÍTULO I

1. Marco Teórico

1.1. Marco Referencial

1.1.1. Investigación y creatividad para el desarrollo de competencias científicas en estudiantes universitarios de salud. 2020

El conocimiento se origina a partir del descubrimiento y este, a su vez, de la investigación. Cada día la humanidad enfrenta situaciones de riesgo para su salud, por lo que la investigación constituye una herramienta indispensable para avanzar en el campo de la ciencia, junto con la creatividad y la innovación como pilares fundamentales para desarrollar competencias científicas en las instituciones de educación superior. De ahí que el objetivo del presente artículo fue revisar las estrategias educativas que incrementan el interés de los estudiantes por la ciencia. En este sentido, se realizó la revisión de 61 artículos. El análisis de la información permitió afirmar que la promoción de la investigación científica y el desarrollo de la creatividad en estudiantes de Educación Médica Superior que ingresan al área de la salud, sin dudas, servirán para potenciar el desarrollo de los futuros investigadores de la facultad de Salud. (María de los Ángeles Sánchez Trujillo, 2023).

1.1.2. Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios 2020

En los modelos educativos basados en competencias, la formación se basa principalmente en el perfil de grado de cada institución y debe coincidir con el entorno laboral en el que se pueden ubicar los estudiantes graduados de una carrera en particular. Por tanto, los estudiantes necesitan construir conocimientos a partir de lo que han investigado, siendo los profesores los que guían su aprendizaje y los estudiantes tienen que aprender, resolver problemas y adaptarse a los cambios de su entorno. Por tanto, cuando se trata de formación basada en competencias, las habilidades, aptitudes y conocimientos son la base para realizar correctamente una tarea y con ello alcanzar los resultados deseados. Las universidades aseguran que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para utilizar eficazmente los recursos de información, no solo para la formación profesional, sino también para fomentar un aprendizaje permanente que les permita mantener su integración en la sociedad. Por tanto, la importancia de desarrollar correctamente las habilidades beneficia no solo a los estudiantes, sino también a las universidades donde estudian y a los profesores que les ayudan a adquirir estas habilidades (Ayala, 2020).

1.1.3. Estrategia educativa para el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de medicina 2022

Las competencias se definen como “sistemas de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de carácter que se movilizan sobre la base de necesidades individuales y sociales, motivaciones, intereses y actitudes profesionales y que permiten un desempeño satisfactorio

en la práctica profesional”. Vale la pena referirse a la sistematización de Pérez (2012), quien considera que la formación basada en competencias integra tres aspectos fundamentales: cognitivo, adquisición de conocimientos y comprensión, lo que lleva a la internalización. La introducción de habilidades y competencias que conducen a la aplicación del conocimiento es el aspecto más importante del proceso formativo, considerando su carácter actitudinal y comportamental (Miguel Eduardo Ramos Argilagos, 2022)

1.1.4. Las competencias investigativas en la educación superior 2019

La competencia investigativa se puede medir en el nivel de desempeño, (Salas-Perea, 2005; Tobón, 2013) expresado concretamente en la conducta y aptitud del profesional de la salud con el uso de los conocimientos y recursos con que cuenta para realizar una tarea o actividad, enfrentar y resolver de forma eficiente una situación de manera particular y crítica.

Es necesario también que los planes de estudio propicien espacios para la investigación y establezcan como ejes transversales curriculares la temática de la investigación en la formación de profesionales. Se debe enfatizar el papel protagónico del profesor universitario en el proceso investigativo, que debe estar presente en toda actividad docente. Lo anterior indica la necesidad de pensar la investigación desde el desempeño docente (Mur, Casanova, Iglesias y Cortés, 2014).

1.1.5. Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios 2021

En opinión de los autores, el desempeño del docente universitario en el campo de la educación médica constituye en la actualidad un nuevo reto para la educación superior; se traduce en mayor compromiso individual e institucional para alcanzar un desempeño acorde con los estándares de calidad. La enseñanza en la Medicina en el Ecuador ha sido tradicionalmente desarrollada por vocación y motivación de diferentes profesionales que a pesar de no tener formación pedagógica están deseosos de realizar esta actividad; sin embargo, en algunas ocasiones no se cuenta con sólidos fundamentos pedagógicos, investigativos y didácticos que le permitan al docente desenvolverse con calidad en esta área. Sin embargo, el hecho de que un profesor de medicina no esté capacitado como docente no significa necesariamente que sea malo enseñando (Marlene Isabel Hernández Navarro1, 2019).

1.1.6. Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios 2022

Los nuevos desafíos en la educación superior requieren la adquisición y el desarrollo de habilidades de investigación que ayuden a satisfacer las nuevas demandas del entorno laboral. Esto proporciona una fuerte motivación para reconsiderar las estrategias de enseñanza utilizadas cuando se necesitan nuevas estrategias de enseñanza. Método para ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos incorporando métodos basados en el trabajo en equipo, como en el aprendizaje cooperativo. El propósito de este artículo es describir la experiencia pedagógica en la implementación de un proyecto educativo basado en el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de habilidades psicométricas de estudiantes universitarios, a partir del análisis de la confiabilidad y validez de instrumentos de medición para la evaluación psicológica. Se ha descubierto que este tipo de estrategia fomenta el desarrollo de

habilidades de investigación científica, promueve el trabajo en equipo y aumenta la interacción social entre los estudiantes. Se ha concluido que el aprendizaje colaborativo es eficaz en la formación de una variedad de habilidades de investigación y otras habilidades esenciales para permitir el acceso a oportunidades de empleo actuales o futuras donde se requieran este tipo de habilidades. Se recomienda implementar este tipo de estrategias para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios (Hernández Sánchez, 2021).

1.1.7. Aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la competencia investigativa de estudiantes universitarios. 2022

Actualmente, en el ámbito de la educación superior, se aboga por el desarrollo de aprendizajes significativos que permitan la formación de competencias en los estudiantes, de modo que sean capaces de resolver problemáticas diversas, tanto generales como relativas a su especialidad, así como emitir juicios de valor frente a la diversidad de información encontrada en un contexto en el que se ha dinamizado profundamente el conocimiento científico, en el ámbito de ciencias de la salud, el desarrollo de una adecuada competencia investigativa es clave, puesto que la labor asistencial se basa en el recojo de información válida, el análisis de dicha información, el planteamiento de hipótesis, la identificación de variables o factores asociados al problema detectado, la planificación de acciones que conduzcan a resolverlo y el posterior seguimiento; todo lo cual permite el abordaje holístico de una problemática.

1.1.8. Evaluación de contenidos curriculares y percepción de competencias de estudiantes del área de la salud respecto del Modelo Integral de Atención en Salud en Colombia. 2019

Las escuelas de Medicina han llevado a cabo diversas estrategias curriculares y extracurriculares para desarrollar competencias en investigación científica en sus estudiantes, orientadas principalmente a la capacidad para evaluar críticamente la literatura científica, formular y diseñar un estudio científico, recoger y analizar datos, y comunicar eficazmente tanto los resultados como la implicancia de los mismos. Algunas de estas estrategias pasan por involucrar tempranamente a los estudiantes en investigaciones científicas, favoreciendo así su entendimiento y el uso de la medicina basada en la evidencia e incrementando sus posibilidades de desarrollar una futura carrera científico-académica. Por su parte, los estudiantes perciben que la experiencia en investigación contribuye directamente a su carrera profesional al proveer oportunidades para integrar sus hallazgos a la práctica médica y brindarles un mejor criterio para seleccionar sus especialidades (Franco Romaní, 2022).

CAPÍTULO II

2. Materiales y Métodos

2.1 Tipo de Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo por lo que se caracteriza por ser objetiva y deductiva, producto de los diferentes procesos experimentales que pueden ser medibles, su objeto de estudio permite realizar proyecciones, generalizaciones o relaciones en una población o entre poblaciones a través de inferencias estadísticas establecidas en una muestra. Su alcance es poder establecer las relaciones de causa-efecto que se pueden presentar también cuando abordamos problemas sociales. (Veracruzana, 2019)

El diseño de la investigación será con alcance descriptivo y transversal, descriptivo ya que es el procedimiento usado en ciencia para describir las características del fenómeno, sujeto o población a estudiar, este tipo de investigación no comprende el empleo de hipótesis ni predicciones, sino la búsqueda de las características del fenómeno estudiado que le interesan al investigador. Y transversal ya que analiza datos de las variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población. (A. Cvetkovic-Vega, 2021)

2.2. Técnicas e instrumentos de Investigación

Para obtener la información se utilizó dos cuestionarios en escala de tipo Likert, “Escala de Competencias Investigativas” en una puntuación de 1 a 5 con la finalidad de recolectar información sobre el nivel de conocimientos en investigación que se encuentra dividido en dos dimensiones: dimensión 1. problema y fundamentación teórica en base a la investigación científica y dimensión 2. Metodología de la investigación. Para determinar las competencias investigativas se utilizó el instrumento “Habilidades Investigativas para Tesis de Estudiantes Universitarios” en una escala de 1 a 3.

2.3. Preguntas de investigación y/o hipótesis

- ✓ ¿Cuáles son las características demográficas según edad, género y nivel de formación de los estudiantes de la carrera de Medicina?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de conocimientos de competencias investigativas que poseen los estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Técnica del Norte?
- ✓ ¿Cuáles son las competencias o habilidades investigativas que poseen los estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Técnica del Norte?

2.4. Matriz de operacionalización de variables

Objetivo 1: Establecer las características sociodemográficas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte.

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Escala	Tipo de variable	Pregunta	Instrumento
Características sociodemográficas	Se refieren a los atributos y variables que describen a una población desde un punto de vista social y demográfico. Estas características proporcionan información importante sobre	Características sexuales secundarias	Sexo	1 = Hombre 2 = Mujer	Cualitativa nominal	¿A qué sexo pertenece?	Encuesta Cuestionario
		Edad	Años cumplidos	Numérica	Cuantitativa discreta	¿Cuántos años cumplidos tiene?	Encuesta Cuestionario
		Nivel de formación de pregrado	Semestre que está cursando	1=Primero 2=Segundo 3=Tercero 4=Cuarto	Cualitativa ordinal	¿Qué semestre cursa?	Encuesta Cuestionario

la composición y diversidad de una población en términos de aspectos como la edad, el género, la etnia, la educación, el nivel socioeconómico, la ocupación, entre otros.			5=Quinto 6=Sexto 7=Séptimo 8=Octavo 9=Noveno 10=Décimo			
	Etnia	Auto identificación étnica	1=Mestiza 2=Indígena 3=Afro ecuatoriana 4=Afrodescendiente 5=Blanca 6=Otra	Cualitativa nominal	¿Con qué etnia se identifica?	Encuesta Cuestionario

Tabla 1

Objetivo 2: Evaluar el nivel de conocimientos, habilidades, aptitudes y experiencia para utilizar el método investigativo.

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Escala	Tipo de variable	Pregunta	Instrumento
Nivel de conocimientos de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud.	Es la movilización de saberes (conocimientos, habilidades, valores y actitudes) para la solución de problemas del contexto, mediante la aplicación del proceso de investigación científica con enfoque cualitativo, cuantitativo o multimétodos, herramientas y medios.	Dimensión 1. Problema y fundamentación teórica.	Organización de la información	1= Ninguno 2= Poco 3= Regular 4= Elevado 5= Total	Cualitativa ordinal	1. Detecta temas o áreas de interés que requieran investigarse desde el punto de vista científico. 2. Formula el problema de investigación, reduciéndolo a sus aspectos y relaciones esenciales. 3. Delimita el problema de investigación tomando en cuenta las variables o aspectos de interés, el ámbito espacial y temporal y la	Encuesta Cuestionario

						<p>población a estudiar.</p> <p>4. Evalúa críticamente el estado del conocimiento en el área de interés a fin de identificar, tanto sus avances como posibles vacíos, incoherencias o contradicciones.</p> <p>5. Construye el marco referencial de la investigación, tomando en cuenta las investigaciones recientes y las teorías más relevantes para el estudio.</p> <p>6. Relaciona los diferentes componentes de la investigación (título, pregunta,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>objetivos, diseño y demás), a fin de que haya coherencia entre ellos.</p> <p>7. Interpreta los principales resultados de la investigación, de acuerdo con lo planteado en el marco referencial.</p> <p>8. Redacta informes académicos o científicos para su presentación oral o escrita.</p> <p>9. Sigue las normas de edición (APA, Chicago, Vancouver u otra), según sea la más usada en la disciplina, las exigencias de la institución donde se presenta el trabajo o</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>de la revista donde se quiera publicar.</p> <p>10. Considera criterios de rigor científico, que permitan fundamentar la credibilidad de los resultados y la solidez de las conclusiones.</p> <p>11. Elabora conclusiones, tomado en cuenta los resultados del estudio.</p> <p>12. Formula recomendaciones para futuras investigaciones a partir de cuestiones no resueltas en el estudio.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		Dimensión 2. Metodología de la investigación	Formación científica del conocimiento	1= Ninguno 2= Poco 3= Regular 4= Elevado 5= Total	Cualitativa ordinal	13. Especifica el tipo de investigación, con aspectos como el paradigma, el diseño, el enfoque y el alcance de la investigación. 14. Selecciona la muestra o los informantes del estudio, en función del enfoque de investigación, bien sea cuantitativo o cualitativo. 15. Determina los instrumentos y técnicas para la recolección de datos, como la observación, las entrevistas o los grupos focales, que sean apropiados	Encuesta Cuestionario
--	--	--	---	---	------------------------	--	--------------------------

						<p>para la investigación.</p> <p>16. Desarrolla instrumentos para la recolección de datos (pruebas o test, escalas), considerando su confiabilidad y validez.</p> <p>17. Incorpora los recursos de las tecnologías de la información y la comunicación, como las redes sociales, en el proceso de investigación.</p> <p>18. Analiza datos cuantitativos utilizando los métodos y técnicas de la estadística.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>19. Analiza información, como las respuestas a entrevistas o textos de documentos, con métodos cualitativos como el análisis de contenido.</p> <p>20. Aplica métodos mixtos de investigación, donde se integren, tanto el análisis de datos cualitativos como cuantitativos.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Tabla 2

Objetivo 3: Identificar las competencias de investigación de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte.

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Escala	Tipo de variable	Pregunta	Instrumento
Competencias de investigación	Conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y capacidades que una persona desarrolla para llevar a cabo investigaciones de manera efectiva y rigurosa en un campo específico del conocimiento. Estas competencias son esenciales para realizar investigaciones de calidad y contribuir al			1= Bajo 2= Medio 3= Alto	Cualitativa ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza catálogos, libros descriptores y registros bibliográficos. 2. Formula un problema científico, objetivos de investigación e hipótesis de investigación. 3. Selecciona la población, la muestra y el tipo de muestreo a utilizar. 4. Selecciona el desarrollo y aplicación de métodos, técnicas e instrumentos. 5. Analiza y procesa 	Encuesta Cuestionario

	avance del saber en diferentes disciplinas.					<p>la información mediante diferentes técnicas estadísticas.</p> <p>6. Interpreta y discute los resultados presentados en tablas y gráficos.</p> <p>7. Elabora conclusiones y recomendaciones.</p> <p>8. Redacta informes finales de investigación.</p> <p>9. ¿Ha realizado usted búsqueda de información en Scopus, ¿Web de la Ciencia, Scielo?</p> <p>10. ¿Conoce usted los gestores de referencias bibliográfica como Mendeley, Zotero?</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

Tabla 3

2.5 Participantes

La muestra fue seleccionada por conveniencia por lo que se elige de acuerdo con la conveniencia del investigador y nos permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio por lo que se estima que participe el total de estudiantes que cumplan con todos los criterios de inclusión determinados a) estudiantes matriculados legalmente en el período noviembre-febrero 2024 b) estudiantes que estén de acuerdo en ser parte de la investigación al aceptar en el consentimiento informado, c) estudiantes de las carreras de medicina, enfermería, nutrición y fisioterapia.

Tal como lo mencionan (Reales Chacón , Robalino Morales, Peñafiel Luna, Cárdenas Medina, & Cantuña Vallejo, 2022) en su estudio, el objetivo principal del muestreo por conveniencia es centrarse en características específicas de la población de interés, lo que responde eficientemente a las preguntas de investigación, el muestreo intencionado se utiliza para seleccionar a los elementos que tienen mayor probabilidad de producir una información adecuada y útil.

Así, la muestra se conformó por un total de 600 participantes que aceptaron previamente ser partícipes del estudio luego de haber aceptado voluntariamente otorgando su consentimiento al inicio del cuestionario aplicado.

2.6 Procedimiento y análisis de datos

Luego de haber enviado de manera virtual un enlace mediante el portafolio estudiantil a cada estudiante, se procedió a depurar la base de datos para posteriormente analizar los resultados obtenidos a través de la estadística inferencial mediante tablas y gráficos.

CAPÍTULO III

3. Resultados y Discusión

Tabla 1
Distribución de la población según género y carrera
(frecuencia y porcentaje)

Carrera	Género				Total	
	Hombre		Mujer			
	f	%	f	%	f	%
Medicina	52	32,5%	102	23,2%	154	25,7%
Enfermería	79	49,4%	267	60,7%	346	57,7%
Nutrición	7	4,4%	38	8,6%	45	7,5%
Fisioterapia	22	13,8%	33	7,5%	55	9%
Total	160	26%	440	7%	600	100%

Tabla 4

Nota: Elaboración propia basada en los análisis estadísticos con los datos obtenidos de la muestra de estudio.

En la tabla 1, se evidencia que existe un elevado predominio del género femenino con un 74%, específicamente en la carrera de enfermería y nutrición con un 60.7% y 8.6% respectivamente, seguido 26% donde prevalece en el género masculino en las carreras de medicina, y fisioterapia. Datos que se asemejan en un estudio realizado en Chile que aborda sobre las “Brechas de género en la Educación Superior donde la mayor parte de la población pertenece al género femenino que corresponden al 43,9% de las matriculadas seguido del género masculino con 37%. Es decir, que existe un ingreso mayoritario de mujeres a la educación. (Sanhueza, 2021)

Según un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en el año 2023 la población total que reside en Ecuador alcanzó 16.938.986 personas, 51.3% mujeres, lo que equivale a un total de 8.686.463, mientras que el 48.7% o 8.252.523 son hombres. Este hito marca un incremento de 2.4 millones de personas que viven en el país, respecto de la cifra registrada en 2010, destacando la mayor presencia de mujeres en el país, esta nueva dinámica de género en Ecuador muestra una proporción de 95 hombres por cada 100 mujeres. (INEC, 2023)

En este sentido, podemos afirmar que la prevalencia del sexo femenino en la población de Ecuador es un tema de gran interés e importancia. Comprender la proporción de mujeres en la población ayuda a proporcionar información sobre diversos problemas sociales, económicos, de salud y educativos que pueden afectar a las mujeres de manera diferente que a los hombres.

Al examinar la prevalencia del sexo femenino en Ecuador, los formuladores de políticas y los investigadores pueden identificar áreas donde se necesitan intervenciones para abordar las disparidades de género y promover la igualdad de oportunidades para las mujeres, en el ámbito educativo dentro del estudio presentado podemos observar que cada día son más las mujeres profesionales que se van formando en el área de la salud, con un predominio mayor en el área de enfermería, como se puede evidenciar la población tanto de hombres y mujeres en cada carrera es heterogénea en cuanto al género, y varía de acuerdo al periodo académico. Además, esta información permite el desarrollo de estrategias específicas para abordar las necesidades y desafíos específicos que enfrentan los hombres y mujeres en Ecuador. Esta información también puede contribuir a una mejor comprensión del panorama demográfico y educativo general del país e informar decisiones relacionadas con los recursos. asignación y planificación para el desarrollo futuro y la educación. (Sebastian, 2021)

Figura 1
Nivel de conocimiento de competencias investigativas: Análisis por dimensiones

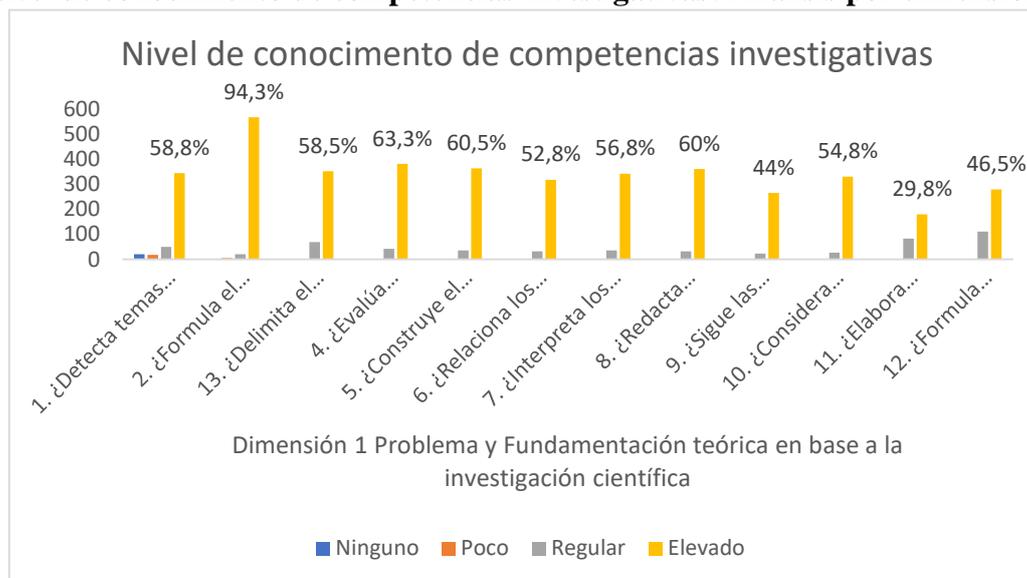


Figura 1

Nota: Elaboración propia basada en los análisis estadísticos con los datos obtenidos de la muestra de estudio.

Como se muestra en el gráfico 1, correspondiente a la competencia investigativa del planteamiento del problema y fundamentación teórica en base a los procesos de investigación, se evidencia que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel de conocimiento elevado para desarrollar el planteamiento del problema y la fundamentación teórica en base a la investigación científica, el 94,3% es el porcentaje predominante y afirma que este grupo es

capaz de formular un problema de investigación, seguido del 63,3% que afirman poder evaluar críticamente el estado del conocimiento en el área de interés, tanto sus avances como posibles vacíos y contradicciones, el 60,5% responde poder construir el marco referencial de la investigación, el 60% conoce como redactar informes académicos o científicos, seguido del 58,8% que conoce cómo detectar temas o áreas de interés que requieran investigarse desde el punto de vista científico, el 58,5% conoce como delimitar el problema de investigación, el 56,8% conoce como interpretar los principales resultados de la investigación, el 54,8% considera criterios de rigor científico, que permitan fundamentar la credibilidad de los resultados, el 52,8% relaciona los diferentes componentes de la investigación, el 46,5% conoce como formular recomendaciones para futuras investigaciones, seguido del 44% sigue las normas de edición (APA, Chicago, Vancouver u otra), y finalmente el 29,8% conoce como elaborar conclusiones, tomado en cuenta los resultados del estudio comparado con un estudio realizado en Ecuador referente al aprendizaje a través de las asignaturas de investigación durante los estudios de pregrado, el 62,5% presentó un nivel medianamente adecuado, mientras que; en lo relativo al fortalecimiento de conocimientos en investigación científica a través del desarrollo de trabajos prácticos, autónomos y proyectos de aula, el nivel medianamente adecuado predominó en el 51% de participantes. Por su parte; el 49,3% de los encuestados manifestó que la claridad de los conocimientos impartidos por sus docentes ayuda a mejorar esta competencia. (Alvarez Ochoa, Cabrera Berrezueta, & Mena Clerque, 2022)

Lo que quiere decir que a comparación de los dos estudios en las instituciones de educación superior se puede evidenciar una diferencia entre lo medianamente adecuado en contraste con el conocimiento elevado que presentan los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte recalando que los estudiantes universitarios muestran un dominio elevado en el planteamiento de un problema y fundamentación teórica al momento de realizar una investigación.

Comprender el nivel de conocimiento de la investigación entre los estudiantes universitarios es esencial por varias razones. En primer lugar, ayuda a identificar las fortalezas y debilidades del sistema educativo actual, permitiendo a las instituciones implementar los cambios y mejoras necesarios. En segundo lugar, proporcionar información sobre la preparación de los estudiantes para participar en actividades académicas, como realizar investigaciones, escribir artículos y presentar hallazgos. Esta información puede guiar a las universidades en el diseño de programas de investigación efectivos y brindar apoyo y recursos adecuados a los estudiantes. Además, comprender el nivel de conocimiento de la investigación entre los estudiantes

universitarios permite a los investigadores generar propuestas de investigación enfocadas a desarrollar competencias investigativas en los universitarios. (Kappai, 2023)

Figura 2
Nivel de conocimiento de competencias investigativas: Análisis por dimensiones

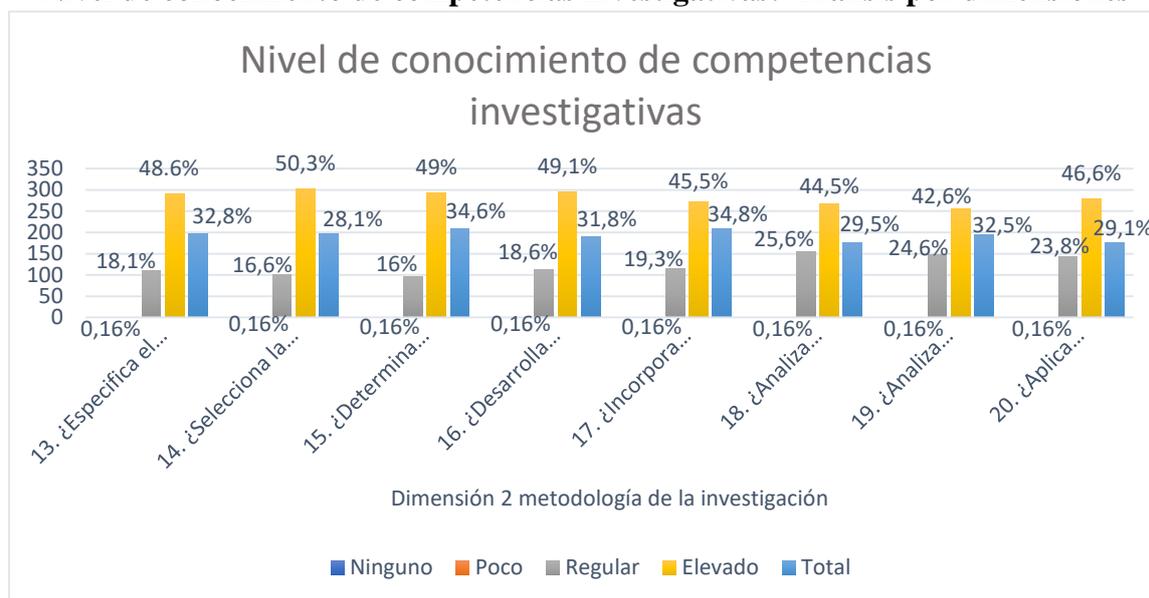


Figura 2

Nota: Elaboración propia basada en los análisis estadísticos con los datos obtenidos de la muestra de estudio.

Como se muestra en el gráfico 2, nivel de conocimiento de competencias investigativas correspondiente a la dimensión dos; la mayoría de los estudiantes respondió tener un conocimiento elevado en todas las preguntas planteadas. En la primera pregunta que conforma la dimensión dos: ¿especifica el tipo de investigación, con aspectos como el paradigma, el diseño, el enfoque y el alcance de la investigación? el 48,6% demostró tener un conocimiento elevado, el 32,8% un conocimiento total, el 18,1% un conocimiento regular, el 0,16% demostró tener poco conocimiento y de igual manera el 0,16% demostró no tener ningún conocimiento, la segunda pregunta ¿selecciona la muestra o los informantes del estudio, en función del enfoque de investigación, bien sea cuantitativo o cualitativo? se demuestra que el 50,3% de los estudiantes posee un conocimiento elevado, el 28,1% representa un conocimiento total, el 16,6% demostró tener un conocimiento regular, analizando la tercera pregunta: ¿determinar los instrumentos y técnicas para la recolección de datos, como la observación, las entrevistas o los grupos focales, que sean apropiados para la investigación? el 49% demuestra tener un conocimiento elevado, el 34,6% posee un conocimiento total, el 16% un conocimiento regular, la cuarta pregunta: ¿desarrolla instrumentos para la recolección de datos (pruebas o test,

escalas), considerando su confiabilidad y validez? Se pudo obtener datos tales como el 49,1% conocimiento elevado, 31,8% conocimiento total, 18,6% conocimiento regular, analizando los datos obtenidos de la quinta pregunta ¿incorpora los recursos de las tecnologías de la información y la comunicación, como las redes sociales, en el proceso de investigación? se obtienen datos como 45,5% conocimiento elevado, 34,8% conocimiento total, 19,3% conocimiento regular, la siguiente pregunta ¿analiza datos cuantitativos utilizando los métodos y técnicas de la estadística? El 44,5% refleja un conocimiento elevado, el 29,5% posee conocimiento total, el 25,6% conoce regularmente del tema, en cuanto a los datos obtenidos con la pregunta ¿analizar información, como las respuestas a entrevistas o textos de documentos, con métodos cualitativos como el análisis de contenido? el 42,6% tiene un conocimiento elevado, el 32,5% conoce totalmente del tema y el 24,6% tiene conocimiento regular, la última pregunta ¿aplicar métodos mixtos de investigación, donde se integren, tanto el análisis de datos cualitativos como cuantitativos? Demuestra que el 46,6% tiene un conocimiento elevado, el 29,1% conocimiento total y el 25,8% conocimiento regular. En un estudio realizado en la ciudad de Cuenca el 55,4% de alumnos de medicina manifestó poseer conocimiento medianamente adecuado para la elaboración y presentación de informes de investigación. Por su parte, un 52,7% de participantes precisó poseer capacidades moderadamente adecuadas para la redacción científica, manejo de normas, estilos de cita y elaboración de referencias bibliográficas. Situación similar se observó en el 57,8% de educandos respecto a las competencias en divulgación de resultados de investigación. (Alvarez Ochoa, Cabrera Berrezueta, & Mena Clerque, 2022)

Lo que quiere decir que a comparación de los dos estudios en las instituciones de educación superior se puede evidenciar una diferencia entre lo medianamente adecuado en contraste con el conocimiento elevado que es la variable más seleccionada del presente estudio, esto representa a los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte recalando que los estudiantes universitarios muestran un dominio elevado al momento de aplicar sus conocimientos en cuanto a metodología de la investigación científica., es decir; los estudiantes pertenecientes a la institución que forma parte del estudio presentan un mayor nivel de conocimiento en competencias de investigación en comparación con los estudiantes de otras instituciones de tercer nivel.

Los conocimientos de investigación en estudiantes de educación superior reflejan la comprensión y habilidades que los estudiantes adquieren en el proceso de llevar a cabo investigaciones académicas. Estos conocimientos incluyen la capacidad de formular preguntas de investigación relevantes, diseñar metodologías adecuadas, recopilar y analizar datos de

manera rigurosa, interpretar resultados y comunicar hallazgos de manera efectiva como se ve analizado en la dimensión dos.

Es fundamental que los estudiantes de educación superior desarrollen competencias investigativas sólidas para poder contribuir al avance del conocimiento en sus respectivas áreas de estudio, es decir; estos conocimientos les permiten ser críticos con la información que encuentran, evaluar la calidad de las fuentes y argumentar de manera fundamentada en sus trabajos académicos. La adquisición de conocimientos de investigación en estudiantes de educación superior es un proceso continuo que se fomenta a lo largo de su formación académica, a través de cursos específicos, tutorías, proyectos de investigación y la realización de trabajos académicos. Una formación sólida en investigación les proporciona las herramientas necesarias para enfrentarse a desafíos académicos y profesionales con éxito, los fundamentos teóricos y metodológicos sistematizados durante el proceso investigativo evidencian la importancia del desarrollo de las competencias investigativas en estudiantes de carreras de salud. (Ramos Aguilagos, Prado Quilambaqui, & Poveda Paredes, 2022)

Gráfico 3
Habilidades investigativas para tesis de estudiantes universitarios



Figura 3

Nota: Elaboración propia basada en los análisis estadísticos con los datos obtenidos de la muestra de estudio.

La tabla 2, representa los datos obtenidos en relación con las competencias de investigación científica de cada estudiante, en donde se refleja que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, es decir; la respuesta predominante en todas las preguntas fue a veces, predominando con el 63,3% en la pregunta ¿conoce usted como realizar los informes finales

de investigación? los estudiantes reflejan tener un conocimiento elevado en relación a esta pregunta.

En la primera pregunta para evaluar competencias de investigación ¿utiliza catálogos, libros descriptores y registros bibliográficos? el 57% respondió a veces, el 40,8% siempre y el 2,16% respondió nunca, seguida de la segunda pregunta: en un informe científico ¿usted relaciona el problema, objetivos de la investigación, e hipótesis de la investigación? los resultados fueron: 52,8% a veces, el 44% siempre y el 3,16% respondió nunca, la tercera pregunta ¿conoce usted qué es la selección de la población, la muestra y el tipo de muestreo a utilizar? el 52,3% respondió a veces, el 39,8% respondió siempre y el 7,8% respondió nunca, en la cuarta pregunta ¿conoce usted qué es selección, desarrollo y aplicación de métodos, técnicas e instrumentos? el 55,5% respondió a veces, el 35,1% siempre y el 9,3% nunca, seguida de la quinta pregunta ¿conoce usted qué es el análisis y procesamiento de información a través de distintas técnicas estadísticas? El 61% respondió a veces, el 30,1% siempre y el 8,8% nunca, acerca de la interpretación de datos en la pregunta ¿conoce usted acerca de la interpretación y discusión de resultados presentados en tablas y gráficos? El 59% respondió a veces, el 33% siempre y el 8% nunca, en la pregunta ¿conoce usted cómo se realiza la elaboración de conclusiones y recomendaciones? El 49,6% respondió a veces el 45,6% siempre y el 4,6% nunca, seguida de ¿conoce usted cómo realizar una redacción de informes finales de investigación? en donde el 63,3% respondió a veces, el 28,6% siempre y el 8% nunca luego en la pregunta ¿ha realizado usted búsqueda de información en Scopus, Web de la Ciencia, Scielo? el 48,6% respondió a veces, el 42,5% siempre y el 8,8% nunca, en la última pregunta que compone el instrumento ¿conoce usted los gestores de referencias bibliográfica como Mendeley, Zotero? El 56% respondió siempre, el 37,5% a veces y el 6,5% nunca.

En base a estos datos, podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes de educación superior se poseionan como medianamente competentes, ya que en base a sus respuestas existen temas a abordar que nunca han estudiado o que aún no conocen mismo que son de utilidad al momento de realizar una investigación.

En un estudio realizado en estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de la Región Ancash (Perú) presenta el nivel de competencias investigativas de los estudiantes y se observa que de 88 estudiantes; 10 estudiantes (11,4%) presentan un dominio deficiente en las competencias investigativas, 68 estudiantes (77,3%) presentan un dominio regular, mientras que 10 estudiantes (11,4%) presentan un buen dominio de las competencias investigativas. (Ayala, 2020)

Por lo que, en comparación al estudio realizado corrobora los datos presentados a los de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud, ya que; en base a estos datos, podemos afirmar que los estudiantes se poseionan como medianamente competentes de acuerdo a la escala, y existe similitud de conocimientos en base a las competencias de investigación de cada estudiante.

Las competencias investigativas en estudiantes de educación superior determinan capacidades que les permiten llevar a cabo investigaciones de manera efectiva y rigurosa, esto incluye habilidades que influyen en la capacidad de formular preguntas de investigación pertinentes, diseñar metodologías adecuadas, recopilar y analizar datos de manera precisa, interpretar resultados de forma crítica y comunicar hallazgos de manera clara y coherente.

Es fundamental que los estudiantes de educación superior desarrollen habilidades o competencias investigativas para poder realizar investigaciones académicas de calidad y contribuir al avance del conocimiento en sus respectivas áreas de estudio, estas habilidades les permiten no solo llevar a cabo investigaciones de manera eficiente, sino también ser críticos con la información que encuentran, evaluar la validez de las fuentes y argumentar de manera fundamentada en sus trabajos académicos en especial, del área de la salud que es una asignatura que va de la mano con el avance de la ciencia y la investigación. (García RO, 2020)

CAPÍTULO IV

4.1. Conclusiones

Los resultados antes analizados conllevan a emitir conclusiones que se podrían agrupar en tres grandes aspectos a) los estudiantes universitarios poseen un conocimiento elevado en cuanto al problema y fundamentación teórica en investigación podría revelar importantes hallazgos sobre su desempeño académico y su capacidad para llevar a cabo investigaciones de calidad. Estos estudiantes, al tener un conocimiento elevado del problema de investigación y una sólida fundamentación teórica, probablemente estén mejor equipados para formular preguntas de investigación pertinentes, diseñar metodologías adecuadas, recopilar y analizar datos de manera rigurosa, interpretar resultados de forma crítica y comunicar hallazgos de manera efectiva, b) los estudiantes de la facultad de salud de la Universidad Técnica del Norte poseen un dominio elevado en cuanto a metodología de la investigación, es decir; estos estudiantes podrían demostrar una mayor capacidad para contextualizar su investigación dentro del marco teórico existente, identificar lagunas en el conocimiento actual y proponer contribuciones significativas a su campo de estudio Los estudiantes universitarios que poseen un conocimiento elevado de metodología de la investigación suelen destacarse por su capacidad para diseñar estudios rigurosos, recopilar y analizar datos de manera efectiva, interpretar resultados de forma crítica y comunicar hallazgos de manera clara y coherente, al tener un profundo entendimiento de la metodología de la investigación, estos estudiantes están mejor preparados para abordar preguntas de investigación complejas, seleccionar las técnicas y herramientas adecuadas para su estudio, y aplicar métodos apropiados para garantizar la validez y fiabilidad de sus resultados.

Además, los estudiantes con un conocimiento elevado de metodología de la investigación suelen ser capaces de identificar posibles sesgos en el diseño de un estudio, evaluar la calidad de las fuentes de información y aplicar técnicas estadísticas avanzadas para analizar los datos de manera adecuada, los estudiantes universitarios que dominan la metodología de la investigación están bien equipados para llevar a cabo investigaciones de alta calidad, contribuir al avance del conocimiento en sus respectivas áreas de estudio y enfrentar desafíos académicos y profesionales con éxito y c) el impacto del estudio en cuanto a competencias investigativas que poseen los estudiantes universitarios puede variar significativamente dependiendo de diversos factores, como el programa académico, la institución educativa, el enfoque de la

formación en investigación y el compromiso individual del estudiante, sin embargo; es muy notorio determinar que en las instituciones de educación superior exista un nivel medio. En general, se espera que los estudiantes universitarios adquieran un conjunto básico de competencias investigativas a lo largo de su formación académica, que les permita llevar a cabo investigaciones de manera efectiva. Estas competencias pueden incluir la capacidad de formular preguntas de investigación pertinentes, diseñar metodologías adecuadas, recopilar y analizar datos, interpretar resultados críticamente y comunicar hallazgos de manera clara.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el nivel de competencias investigativas puede variar entre los estudiantes universitarios, ya que algunos pueden tener más experiencia previa en investigación y por ende un nivel elevado de conocimientos investigativos, haber participado en proyectos de investigación o haber recibido una formación más especializada en este ámbito.

En general, se recomienda que las instituciones educativas fomenten el desarrollo de competencias investigativas sólidas entre sus estudiantes a través de cursos especializados, tutorías, proyectos de investigación y oportunidades de participación en actividades investigativas. De esta manera, se puede contribuir a mejorar el nivel medio de competencias investigativas de los estudiantes universitarios y prepararlos mejor para enfrentar los retos académicos y profesionales que se les presenten.

Así, este estudio podría ayudar a identificar las estrategias educativas más efectivas para fomentar el desarrollo de competencias investigativas sólidas en el ámbito universitario. Asimismo, podría proporcionar información valiosa sobre cómo apoyar a los estudiantes que presentan dificultades en estas áreas y mejorar su formación en investigación.

4.2. Recomendaciones

- ✓ Para mejorar el nivel de competencias de investigación, es importante la integración en la formación de los estudiantes el área de la investigación de forma transversal en todo el ámbito educativo, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades desde una edad temprana.

- ✓ Además, se puede empezar por brindar apoyo a proyectos de investigación, brindando oportunidades para que los estudiantes desarrollen proyectos de investigación, ya sea individualmente o en grupo, bajo la supervisión de docentes capacitados y brindando acceso a recursos y tecnología para garantizar el acceso a recursos bibliográficos,

laboratorios, equipos y tecnología necesarios para llevar a cabo investigaciones de calidad.

- ✓ En cuanto a la formación en metodologías de investigación, es importante capacitar a los estudiantes en el uso de metodologías de investigación adecuadas para recopilar, analizar e interpretar datos de forma rigurosa con énfasis en la ética de la investigación, educando sobre la importancia de la integridad y la ética en la investigación, promoviendo conductas responsables y respetuosas en el proceso investigativo.

Al implementar estas recomendaciones, se puede fortalecer el nivel de competencias de investigación en el nivel medio, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y profesionales con un enfoque crítico, analítico y creativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A. Cvetkovic-Vega, J. L. (2021). Recuperado el Sábado de Mayo de 2023, de Revista de la Facultad de Medicina Humana: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>
- Alida Bella Vallejo López. Jorge Daher Nader, T. R. (2020). Recuperado el Miércoles de Mayo de 2023, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2020/cem203j.pdf>
- Alvarez Ochoa, R., Cabrera Berrezueta, L. B., & Mena Clerque, S. E. (2022). Competencias investigativas en estudiantes de Educación. 16. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-CompetenciasInvestigativasEnEstudiantesDeEducacion-8561206.pdf>
- Ayala, O. (Febrero de 2020). Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios Information skills and research competences in university students Otto Ayala Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Lima, Perú <https://orcid.org/0000-0003-4239->. *Revista Innova Educación*.
- Franco Romaní, C. G. (2022). Recuperado el Jueves de Mayo de 2023, de ELSEVIER: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181322000377>
- García RO, C. M. (2020). *Medisur*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=99090>
- Hernandez Navarro, M. I., Panunzio, A. P., Daher Nader, J., & Royero Moya, M. Á. (2019). Las competencias investigativas en la educación superior. *YACHANA REVISTA CIENTÍFICA*, 8(3). Recuperado el Domingo de Febrero de 2024, de <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/610/354>
- Hernández Sánchez, I. B. (Abril-Junio de 2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES*.
- INEC. (Lunes de Noviembre de 2023). *Ecuador En Cifras*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/en-ecuador-hay-95-hombres-por-cada-100-mujeres/#:~:text=La%20poblaci%C3%B3n%20total%20que%20reside,o%208.252.523%20son%20hombres>.
- Kappai. (2023). Por qué es importante aprender métodos de investigación y habilidades de escritura en la secundaria. Obtenido de <https://www.theteenmagazine.com/why-learning-research-methods-and-writing-skills-is-important-in-high-school>
- Laura Rodríguez, L. M. (2017). Recuperado el Jueves de Mayo de 2023, de SCIELO: <https://www.scielosp.org/article/rsap/2017.v19n4/491-498/es/>
- María de los Ángeles Sánchez Trujillo, E. R. (2023). Recuperado el Jueves de Mayo de 2023, de Revista de Investigación Apuntes Universitarios:

<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1318/948>

Marlene Isabel Hernández Navarro¹, A. P. (Junio de 2019). Las competencias investigativas en la educación superior. *YACHANA*.

Martinez, C. (2020). Recuperado el Sábado de Mayo de 2023, de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20Descriptiva.pdf>

Miguel Eduardo Ramos Argilagos, J. V. (Febrero de 2022). Estrategia educativa para el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera medicina. *SCIELO*.

Patricia Humanante Ramos, M. E. (2019). Recuperado el Miércoles de Mayo de 2023, de ELSEVIER:

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181318300810?token=B16768CB2BF17988C54697F10583FEF3A763631BD7A07766054D4034B51516ED26160F2574D3D113C189C220A1A760A3&originRegion=us-east-1&originCreation=20230512111802>

Ramos Aguilagos, M. E., Prado Quilambaqui, J. V., & Poveda Paredes, F. (2022). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000400251&script=sci_arttext

Reales Chacón , L. J., Robalino Morales, G. E., Peñafiel Luna, A. C., Cárdenas Medina, J. H., & Cantuña Vallejo, P. F. (2022). EL MUESTREO INTENCIONAL NO PROBABILÍSTICO: HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CARRERAS DE CIENCIAS DE LA SALUD. 681. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338/3278>

Rosa Erlinda Bustamante Cruz¹ Carlos Julio Hidalgo Coello, G. W. (2020). Recuperado el Jueves de Mayo de 2023, de Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria: <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2056/1421>

Sanhueza, D. G. (2021). BRECHAS DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE Y SU IMPACTO EN LA SEGREGACIÓN LABORAL. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA. *International Journal for 21st Century Education*, 8(1), 47-66. Obtenido de <https://journals.uco.es/ij21ce/article/view/13650/12609>

Sebastian, E. (2021). Prevalencia y desigualdades sociogeográficas de la violencia contra las mujeres en Ecuador: un estudio transversal. Obtenido de <https://equityhealthj.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s12939-021-01456-9>

Vallejo López, A. B., Daher Nader, J., & Rincón Ríos, T. (2020). Investigación y creatividad para el desarrollo de competencias científicas en estudiantes universitarios de salud. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 15. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=100522>

Vera, K. J. (2022). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *SCIELO*.

Vera, K. J. (s.f.). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *SCIELO*.

Veracruzana, U. (2019). Recuperado el Sábado de Mayo de 2023, de <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad1/investigacion-tipos.html>

Anexos

The screenshot shows a web interface for submitting an article. At the top, there is a dark blue header with the text 'Actualidades Investigativas en Educación' on the left, 'Tareas 0' in the center, and 'Español (España)', 'Ver el sitio', and 'gahuaca' on the right. Below the header, a light gray navigation bar contains five steps: '1. Inicio', '2. Cargar el envío', '3. Introducir los metadatos', '4. Confirmación', and '5. Sigüientes pasos'. The main content area is white and features the heading 'Envío completo'. Below this heading, there is a message: 'Gracias por su interés por publicar con Actualidades Investigativas en Educación.' followed by the question '¿Y ahora qué?'. The text continues: 'La revista ha sido notificada acerca de su envío y se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío, se contactará con usted.' Below this, it says 'Por ahora, usted puede:' followed by a bulleted list of three links: 'Revisar este envío', 'Crear un nuevo envío', and 'Volver al escritorio'. A small circular icon with a double arrow is visible in the bottom right corner of the content area.

Actualidades Investigativas en Educación Tareas 0 Español (España) Ver el sitio gahuaca

Revista Actualidades Investigativas en Educación

Envíos

Enviar un artículo

1. Inicio 2. Cargar el envío 3. Introducir los metadatos 4. Confirmación 5. Sigüientes pasos

Envío completo

Gracias por su interés por publicar con Actualidades Investigativas en Educación.

¿Y ahora qué?

La revista ha sido notificada acerca de su envío y se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío, se contactará con usted.

Por ahora, usted puede:

- [Revisar este envío](#)
- [Crear un nuevo envío](#)
- [Volver al escritorio](#)

