



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PLAN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

**TEMA: “Inteligencia emocional recurso de apoyo en el Ámbito de
Identidad y Autonomía con los niños de preparatoria de la Unidad
Educativa Otavalo”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

Autor (a): Jimmy Josué Guanga Guitarra

Director (a): MSc. Irma Consuelo Pulles Chamorro

Ibarra-Ecuador 2025



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003875927		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Guanga Guitarra Jimmy Josué		
DIRECCIÓN:	Cuicocha Centro, Quiroga		
EMAIL:	jjguangag@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	S/N	TELF. MOVIL	0997556626

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“Inteligencia emocional recurso de apoyo en el Ámbito de Identidad y Autonomía con los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Otavalo”
AUTOR (ES):	Guanga Guitarra Jimmy Josué
FECHA: AAAAMMDD	2025/06/09
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
CARRERA/PROGRAMA:	☒ GRADO ☐ POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica
DIRECTOR:	MSc. Irma Consuelo Pulles Chamorro

CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días, del mes de junio de 2025

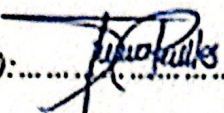
EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Guanga Guitarra Jimmy Josué

APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR

El Comité Calificador del trabajo curricular "Inteligencia emocional recurso de apoyo en el Ámbito de Identidad y Autonomía con los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Otavalo" elaborado por Guanga Guitarra Jimmy Josué, previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

01:.....

MSc. Irma Pulles

C.C.: 0401400197

Director

02:.....

MSc. Carla Gudiño

C.C.: 1002870457

Asesor



Universidad Técnica del Norte
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT)

CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 06 de junio de 2025

MSc. Irma Pulles

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f): 
MSc. Irma Pulles
C.C.: 0401400197

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a todos quienes me acompañaron en esta larga travesía. Principalmente a mis padres, María Guitarra y Manuel Guanga, por su constante apoyo, amor incondicional y ejemplo de dedicación. Este logro es reflejo de los valores que me han inculcado. Con gratitud y respeto, les dedico este trabajo. Asimismo, a mi futura compañera de vida, Emily Pinsag, quien más de una vez ha sido mi salvavidas en este océano llamada vida.

De manera especial, a Carol Emco y Alan Ledis por motivarme, apoyarme, escucharme, por creer en mi potencial y ser parte de mi familia, sin duda han dejado una huella en mi vida y este logro les pertenece.

A mis hermanos, Ronny y Alex, quienes, a pesar de nuestras diferencias, han contribuido de manera significativa en la formación de mi carácter y en el desarrollo de mi persona. Agradezco profundamente su cariño y los aprendizajes compartidos, que han fortalecido mi espíritu y mi determinación. Gracias por acompañarme en este camino.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mis padres, quienes a pesar de mis errores me han alentado a ser mejor persona y me recuerdan que una caída no es el final, que el límite no es el cielo. Asimismo, a quienes han sido como mis segundos padres, gracias por enseñarme que con esfuerzo y perseverancia puedo aprender otro idioma, terminar una profesión, conocer nuevos lugares y cualquier objetivo que tenga en mente.

A la Universidad Técnica del Norte, por brindarme la oportunidad de formar parte de la distinguida carrera de Educación Básica y contribuir significativamente en el fortalecimiento de mis conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Su labor formativa ha sido fundamental para mi crecimiento personal y profesional, orientándome en el camino hacia la excelencia y el compromiso con el desarrollo humano.

A la Unidad Educativa “Otavalo” por haber sido el espacio donde di mis primeros pasos, tropiezos y logros. Agradezco profundamente su apertura y colaboración en el desarrollo de esta investigación, reflejo de su compromiso con la calidad educativa y la formación integral de sus estudiantes.

Por último, expreso mi sincero agradecimiento a Jair, Yari, Viviana, Deisy, Alisson y Belén, quienes se han ganado un lugar especial en mi corazón. Gracias por su compañía, apoyo constante y por permitirme compartir con ustedes esta valiosa etapa de mi vida.

RESUMEN

El estudio analiza la importancia de la inteligencia emocional (IE) en el Ámbito de Identidad y Autonomía de los estudiantes de preparatoria en la Unidad Educativa “Otavalo”. Se parte del problema de que el sistema educativo prioriza los aspectos cuantificables sobre el desarrollo emocional, afecta la concentración, la autoestima y sobre todo la identidad y autonomía de los estudiantes. Se justifica la necesidad de incorporar la IE en el aula para mejorar la Identidad y Autonomía. El objetivo general es diagnosticar si se aplica la inteligencia emocional recurso de apoyo para el Ámbito de Identidad y autonomía. Se establecen cuatro objetivos específicos: diagnosticar la aplicación de la IE, recoger opiniones de docentes, fundamentar el marco teórico y diseñar una propuesta didáctica. La investigación emplea un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos, se tomó en cuenta una entrevista de ocho preguntas dirigida hacia los docentes, por otra parte, en el aspecto cualitativo se empleó una escala de apreciación hacia los estudiantes. Los resultados evidencian que la identidad y autonomía de los estudiantes es negativa, con un porcentaje bajo en la identificación de sus propias emociones, de su identidad y autonomía, lo que da paso a la implementación de la inteligencia emocional. Las docentes reconocen la relevancia de la IE, pero aún se requiere reforzar su implementación en el aula. En conclusión, el estudio destaca la necesidad de fortalecer la educación emocional para favorecer el Ámbito de Identidad y Autonomía, promoviendo un ambiente educativo más equilibrado y efectivo.

Palabras clave: Inteligencia emocional; identidad y autonomía; autocontrol y automotivación; educación

ABSTRACT

The study analyzes the importance of emotional intelligence (EI) in the Realm of Identity and Autonomy among high school students at the "Otavalo" Educational Unit. It begins with the problem that the current educational system prioritizes quantifiable aspects over emotional development, negatively impacting students' concentration, self-esteem, and, most critically, their identity and autonomy. The need to incorporate EI in the classroom to improve Identity and Autonomy is justified. The general objective is to diagnose whether emotional intelligence is applied as a support resource for the Realm of Identity and Autonomy. Four specific objectives are established: to diagnose the application of EI, gather teachers' opinions, establish the theoretical framework, and design a didactic proposal.

The research employs a mixed-methods approach, combining qualitative methods. An eight-question interview was conducted with teachers, while a qualitative appreciation scale was applied to students. The results reveal that students' identity and autonomy are underdeveloped, with low percentages in identifying their own emotions, understanding their identity, and exercising autonomy, necessitating the implementation of emotional intelligence. Teachers recognize the relevance of EI but acknowledge the need to strengthen its classroom application.

In conclusion, the study emphasizes the urgency of enhancing emotional education to foster the Realm of Identity and Autonomy, promoting a more balanced and effective educational environment.

Keywords: Emotional intelligence; identity and autonomy; self-control and self-motivation; education

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
Motivación para la investigación	9
Problema de investigación Descripción del problema.....	9
Unidad de observación.....	11
Delimitación espacial.....	11
Delimitación temporal	11
Formulación del problema	11
Justificación	11
Impactos que la investigación generó	13
OBJETIVOS	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Capítulo 1: Marco teórico	14
1. Inteligencia Emocional	14
1.1 Concepto de Inteligencia Emocional	14
1.1.2 La motivación: un pilar de la inteligencia emocional.....	14
1.1.3 Las emociones.....	15
1.1.4 Funciones de las emociones.....	16
1.1.5 Clasificación de las emociones	16
1.1.6 Diferencia entre emociones y sentimientos	16
1.2 Modelos de la Inteligencia Emocional.....	17
1.2.1 Modelo de Inteligencia Emocional de Goleman.....	17
1.2.2 Modelo de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer	17
1.2.3 Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On	17
1.3 Ámbito de identidad y autonomía.....	18
1.3.1 Construcción de la imagen.....	18
1.3.2 Identidad	18
1.3.3 Autonomía.....	19
1.3.4 Adquisición de habilidades lingüísticas	19
1.3.5 Relación entre Inteligencia Emocional e Identidad	19
1.3.6 Autoconocimiento: base para la construcción de la identidad	20

1.3.7 Autoestima: factor clave en el desarrollo de la identidad	20
Capítulo 2: Materiales y métodos	21
2.1. Tipo de investigación	21
2.2 Métodos, técnicas e instrumentos	22
2.2.1 Métodos.....	22
Método Inductivo.....	22
Método Analítico	22
2.3. Técnicas	22
Observación	22
Entrevista	23
2.4. Instrumentos.....	23
Guía de entrevista	23
Escala estimativa o de Apreciación.....	23
2.5. Matriz de Operacionalización de Variables	24
2.6. Participantes.....	33
2.7. Procedimiento y análisis de datos	33
Capítulo 3: Resultados y discusión	34
3.2.1. Datos generales	34
3.3. Análisis de la escala de apreciación para diagnosticar la inteligencia emocional recurso de apoyo para el Ámbito de Identidad y Autonomía Unidad Educativa “Otavalo”	38
Capítulo 4: Propuesta.....	47
4.1.- Nombre de la propuesta.....	47
4.2.- Presentación de la guía	47
4.3.- Objetivos de la guía	47
4.3.1.- Objetivo General.....	47
4.3.2.- Objetivos Específicos	47
Conclusiones	67
Recomendaciones:	67
Bibliografía:	68
Anexos	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Reconocimiento de emociones.	38
Gráfico 2. Empatía hacia los demás.	39
Gráfico 3. Actitud ante retos y fracasos.	40
Gráfico 4. Resolución de conflictos de manera pacífica.	41
Gráfico 5. Control de emociones antes situaciones de estrés.	42
Gráfico 6. Trabajo autónomo.	43
Gráfico 7. Reconocimiento de la etnia a la que pertenece.	44
Gráfico 8. Aprendizaje y exploración autónoma.	45
Gráfico 9. Seguridad y confianza al expresar ideas.	46

INTRODUCCIÓN

Motivación para la investigación

La motivación esencial para generar el siguiente trabajo de investigación se debe a que en la educación actual gran porcentaje del personal docente se enfoca en lo cualitativo, deja de lado el aspecto emocional y como este repercute en el desarrollo de sus estudiantes. Por otro lado, el motivo de esta investigación se enfoca en beneficiar a los estudiantes de la institución educativa en el desarrollo y fortalecimiento en el Ámbito de Identidad y Autonomía con la ayuda de la Inteligencia Emocional.

Problema de investigación

El tema en cuestión se origina de la grave situación de distintos jóvenes que tienen dificultades para identificar, entender y manejar sus propias emociones; esto de una u otra forma repercute en distintos ámbitos, ya sean académicos, sociales, culturales o espaciales. El problema se agrava cuando se observa que, según la (Revista Panamericana de Salud Pública, 2018) “el grupo más afectado son los niños y adolescentes de cinco a 17 años, para quienes el suicidio representa la segunda causa de muerte, justo después de los accidentes de transporte terrestre”, este dato alarmante subraya la urgencia de abordar el tema de la inteligencia emocional desde una edad temprana de manera integral y efectiva.

Es de suma importancia que los docentes, quienes influyen en la vida de sus estudiantes, fortalezcan a tiempo estas características fundamentales para poder llevar una vida digna. Por lo tanto, la inteligencia emocional debe ser desarrollada y fortalecida desde las unidades educativas, pues los estudiantes necesitan apoyo emocional, la falta de atención a estas necesidades puede tener repercusiones devastadoras en el bienestar de las generaciones futuras y en la sociedad (Arroba et al., 2022).

Para poder estimular las habilidades y capacidades socioemocionales de los niños y niñas es necesario que los docentes fortalezcan la identificación de las emociones, es decir usen como recurso de apoyo para el Ámbito de Identidad y Autonomía a la inteligencia emocional. Según el Ministerio de Educación (2016) menciona que el objetivo del Ámbito de Identidad y Autonomía es:

Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros. (p.61)

No obstante, en muchas unidades educativas persiste una metodología de enseñanza sumamente tradicional. En donde varios docentes se centran exclusivamente en los resultados cuantitativos de sus estudiantes, descuidando por completo su bienestar emocional y afectivo. Esta falta de atención hacia el aspecto emocional obstruye el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo, limita la adquisición de competencias básicas necesarias para

un aprendizaje sistemático y menoscaba la autovaloración, la autoestima y el desarrollo emocional de los alumnos.

En este sentido se justifica y después de analizar el problema de forma general, se realizó una investigación en la Unidad Educativa “Otavalo” en los niveles de Preparatoria en el período académico 2024 – 2025 y presentan las siguientes dificultades. A continuación, se describe las siguientes causas y efectos más importantes dentro del problema de investigación:

El primer desafío que presenta la implementación de la inteligencia emocional dentro de la malla curricular es la aceptación y reconocimiento de su importancia. Otro punto, a tomar en cuenta es la desinformación que existe sobre la inteligencia emocional, no se barca de forma correcta sus implicaciones, y compatibilidad con otras inteligencias y por ello se minimiza su implementación y utilidad dentro de la maya curricular (Montero & Fernández, 2015).

Además, su implementación enfrenta la fundamentación teórica frente a la práctica para su desarrollo, ya que, al ser un tema que recién toma relevancia dentro del sistema educativo, son pocos los referentes que se tiene sobre pautas, orientaciones y guías sobre la práctica y ejercicio de esta dentro de las aulas de clase, prestándose como limitante para su aceptación e implementación por parte de la comunidad educativa (Montero & Fernández, 2015).

Las limitaciones se anteponen a los beneficios que esta puede ofrecer, hasta el momento solo se la quiere ver como una inteligencia más, que se puede medir a través de un “test” para encontrar las aptitudes de los estudiantes, pero la realidad es otra, va más allá de un simple instrumento, se trata de más que un recurso que abarca el desarrollo de diversas destrezas cognitivas, afectivas, emocionales y de interacción social, que aportan al desarrollo integral de cada uno de los estudiantes. La presente investigación propone evidenciar la influencia de la inteligencia emocional y su aporte dentro del sistema educativo como parte activa dentro de la malla curricular, como el recurso de apoyo del Ámbito de Identidad y Autonomía, asegurando el éxito académico.

Además de evidenciar su importancia como una herramienta para el desarrollo integral de los estudiantes y no solo como inteligencia más que este encasillada en la revelación de aptitudes. A lo largo del presente trabajo se evidenciará su influencia, aporte e importancia en diferentes aristas dentro del proceso estudio enseñanza-aprendizaje, así como el rol docente, estudiante y padres de familia, dentro de la implementación y practica de esta.

Por esta razón, se ha planteado realizar una investigación para poder determinar la inteligencia emocional como recurso de apoyo para el Ámbito de Identidad y Autonomía con niños de preparatoria en la Unidad Educativa “Otavalo”.

Delimitación del problema

Unidad de observación

- Estudiante investigador UTN
- Autoridades de la institución educativa
- Docente o tutor encargado
- Estudiantes de los niveles de Preparatoria de la “Unidad Educativa Otavalo”.

Delimitación espacial

El trabajo de investigación se lo realizará en la Unidad Educativa “Otavalo” en los niveles de Preparatoria, perteneciente a la zona Urbana, ubicada en la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, específicamente en la parroquia Jordán, con las calles Av. Juan de Albarracín, Otavalo.

Delimitación temporal

La investigación y ejecución del trabajo de investigación se realizará dentro del período lectivo 2024-2025.

Formulación del problema

Ante los eventos antes descritos, surge la siguiente interrogante: ¿Qué recurso de apoyo se puede aplicar en el ámbito de identidad y autonomía en niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Otavalo”?

Justificación

El propósito de esta investigación es contribuir al desarrollo mental y social de los estudiantes, facilitando su desenvolvimiento tanto a nivel individual como interpersonal y social con la inteligencia emocional como un recurso de apoyo crucial en el desarrollo de la Identidad y Autonomía en los niños y niñas, así como su potencial para fomentar un crecimiento saludable y una mayor capacidad de adaptación en el futuro.

La inteligencia emocional es un recurso invaluable para nutrir el Ámbito de Identidad y Autonomía en los educandos. En tanto que en la educación tradicional y en la contemporánea se ha dejado de lado en gran medida el papel de las emociones, no se puede subestimar su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes. Es esencial reconocer la trascendencia de las emociones y el impacto significativo que tienen en la formación de la

identidad y la autonomía de los individuos. Concienciar sobre este aspecto puede desencadenar un cambio transformador en la sociedad, abriendo nuevas posibilidades para cultivar una educación más equilibrada, más justa, más significativa e integral con las necesidades emocionales de los estudiantes.

En la actualidad se habla de un currículo que enfatiza la promoción e importancia de las emociones desde las edades más tempranas. Sin embargo, no se ha dado la debida atención a esta área fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas con la ayuda de la inteligencia emocional, es decir, no se puede obtener una verdadera educación que involucre este recurso tan esencial en la escolaridad infantil, por esta razón se ha visto la necesidad de realizar una investigación que permita introducir la IE (Inteligencia Emocional) como recurso de apoyo que permitan desarrollar la identidad y autonomía de los niños.

Este proyecto investigativo traerá consigo tanto beneficiarios directos como indirectos, los beneficiarios directos serán los niños del nivel de preparatoria y los beneficiarios indirectos serán los docentes de la Unidad Educativa “Otavalo”, padres de familia y la sociedad en general.

Esta investigación fomentará el crecimiento integral y emocional de los educandos, dado que la inteligencia emocional es un recurso crucial para impulsar y valorar su desarrollo afectivo. Los niños se sentirán emocionalmente equilibrados, aceptados, escuchados y queridos. Asimismo, adquirirán habilidades sociales que les permitirán interactuar, desarrollarse y mejorar su entorno.

Es importante redundar que un individuo con una inteligencia emocional eficiente tendrá mayores probabilidades de conseguir el éxito laboral o profesional, ya que la capacidad de entender y gestionar las emociones propias y ajenas permite una mejor adaptación a diversos entornos de trabajo, facilita la resolución de conflictos y mejora las relaciones interpersonales. Además, esta habilidad puede potenciar el liderazgo, la toma de decisiones y la resiliencia, contribuyendo no solo al avance en la carrera profesional, sino también a la obtención de otros beneficios personales y sociales que enriquecen la vida del individuo.

Para el docente este proyecto de investigación será relevante, ya que le ofrecerá la oportunidad de comprender un recurso valioso en el proceso estudio enseñanza-aprendizaje, que luego podrá aplicar y darle la importancia necesaria en su quehacer docente. Esto

fomentará el desarrollo de las habilidades intelectuales, cognitivas y afectivas de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa "Otavalo". Por lo tanto, el docente podrá trascender más allá de un salón de clase, enseñará para la vida.

Impactos que la investigación generó

La investigación dentro del ámbito educativo contribuyó de forma positiva específicamente en el área de Educación Básica, debido a que concientizó y se resaltó la implementación e importancia de las emociones en el proceso estudio-enseñanza aprendizaje.

La presente investigación apoyó a los docentes brindando pautas sobre la importancia de la inteligencia emocional en el salón de clases y sobre todo desarrollar la identidad y autonomía en los estudiantes.

OBJETIVOS

Objetivo General

-Proponer la inteligencia emocional recurso de apoyo en el Ámbito de Identidad y autonomía con los niños de preparatoria de la Unidad Educativa "Otavalo"

Objetivos Específicos

-Diagnosticar si se aplica la inteligencia emocional como recurso de apoyo en el Ámbito de Identidad y Autonomía con niños de preparatoria de la "Unidad Educativa Otavalo".

-Fundamentar el marco teórico referencial de sustento de la temática propuesta a través de la revisión de fuentes bibliográficas y expertos en inteligencia emocional.

-Recopilar opiniones, experiencias y percepciones de los docentes sobre la inteligencia emocional en el desarrollo del Ámbito de Identidad y Autonomía en los estudiantes.

-Diseñar una propuesta didáctica con estrategias fundamentadas en la inteligencia emocional en el Ámbito de Identidad y Autonomía dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Otavalo".

Capítulo 1: Marco teórico

1. Inteligencia Emocional

1.1 Concepto de Inteligencia Emocional

Varios autores a lo largo de los años han definido el concepto de estas dos palabras de formas distintas y adecuando su sentido al contexto en el que se desarrolla, sin embargo, debemos acudir a quien acuñó este término para comprender la trascendencia de sus palabras. La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender, gestionar y utilizar eficazmente las propias emociones y las de los demás, es decir, la inteligencia emocional no se trata de reprimir o negar las emociones, sino de entenderlas, aceptarlas y utilizarlas de manera constructiva en pro del beneficio común y de la sociedad (Goleman, 1995).

1.1.2 La motivación: un pilar de la inteligencia emocional

La motivación es un factor que garantiza el aprendizaje de los individuos y de una u otra forma está inmiscuido en el complejo proceso de la adquisición de cualquier tipo de conocimiento, más aún en el sistema académico. La motivación se puede conceptualizar como la acción de alentar la determinación por conseguir una o varias metas de forma intrínseca o extrínseca, esta última en el salón de clases dependerá del docente y la motivación intrínseca es la que uno mismo se proporciona (Subinas & Berciano, 2019).

En la actualidad en distintos lugares del mundo se ha dado la merecida importancia que tiene la motivación, ya que con esta los estudiantes se sienten más confortados, seguros y perseverantes hasta alcanzar sus objetivos. Además, garantiza un ambiente de estudio más cálido y acogedor en donde los educandos puedan concentrarse con mayor facilidad, confiar en sus destrezas y habilidades sin temor a reprensiones o comentarios negativos que los desmotiven a continuar con sus estudios o con el mismo interés (Subinas & Berciano, 2019).

Durante la educación del pasado, un proceso enmarcado en el conductismo y tradicionalismo se observó que se desvalorizó el aspecto del ser humano, un individuo que siente y estas emociones influyen de forma implícita en el éxito que pueda conseguir, de igual forma los procesos cognitivos y su capacidad de interacción disminuyeron significativamente.

En conclusión, la comunicación poco asertiva durante el apogeo de la educación tradicionalista hizo que varios estudiantes no cumplan con sus propósitos (AgamaSarabia & Crespo-Knopfler, 2016).

1.1.3 Las emociones

En el mar de la inteligencia emocional es esencial comprender la definición de las emociones, qué son y por qué son tan importantes, todas esto nos ayuda a abordar el significado de la investigación.

Para (Goleman, 1995) las emociones se definen como:

“Impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución, los impulsos básicos que nos incitan a actuar parecen hallarse divorciadas de las reacciones. La distinta impronta biológica propia de cada emoción evidencia que cada una de ellas desempeña un papel único”.

Como seres humanos estamos llenos de emociones que de una u otra manera influyen en nuestra forma de pensar, de actuar, de interactuar, estas son innatas y desembocan en reacciones inmediatas.

Por otro lado, el autor (Pallarés, 2010) menciona lo siguiente:

“Las emociones son agitaciones, estados de ánimo producidos por ideas, recuerdos, apetitos, deseos, sentimientos, pasiones. Las clasifica de la siguiente manera: Impulsos irracionales; Adaptaciones a los cambios externos e internos Consecuencias de ideas mantenidas, que se ejecutan en determinado momento”

Las emociones son fenómenos complejas y profundas que han sido estudiados por diversos autores desde diferentes perspectivas. Se hace muy difícil dar una definición en concreto, no obstante, las emociones son procesos que involucran cambios fisiológicos, cognitivos y conductuales, y que tienen una función importante en la adaptación del individuo a su entorno. Las emociones nos permiten responder de manera rápida y eficaz a situaciones desafiantes, nos ayudan a trascender con los demás, a construir relaciones sociales, y nos motivan a alcanzar nuestras metas.

1.1.4 Funciones de las emociones

Podemos mencionar que las emociones cumplen tres funciones principales, las cuales están inmiscuidas en la interacción social, ya sean comunicativas, motivacionales o adaptativas, estas son un componente esencial de nuestra experiencia humana, seres emocionales que reaccionan de una u otra forma ante determinada emoción (Chóliz, 2005).

1.1.5 Clasificación de las emociones

El ser humano es un individuo que por naturaleza está lleno de emociones, ya sean positivas, negativas, simples o complejas, se pueden clasificar de diversas maneras según diferentes teorías y enfoques psicológicos. Una clasificación común distingue entre emociones primarias y secundarias. Las emociones de primer grado, también se conocen como emociones básicas, son universales, éstas son: la alegría, tristeza, miedo, ira, sorpresa y asco. Estas emociones son innatas y suelen tener ciertas expresiones faciales o corporales. Por otro lado, las emociones secundarias son más complejas y se desarrollan a medida que las personas crecen y se enfrentan a diversos cambios, ya sean académicos, sociales y culturales. Ejemplos de emociones secundarias son la vergüenza, la culpa, el orgullo y los celos. Además, las emociones pueden clasificarse en positivas o negativas, proporcionando una estructura más detallada para comprender la variedad de experiencias emocionales humanas (Pinedo Cantillo & Yáñez-Canal, 2020).

1.1.6 Diferencia entre emociones y sentimientos

La disimilitud entre emociones y sentimientos recae principalmente en su duración, naturaleza y la manera en que se procesan. Las emociones son respuestas automáticas e inmediatas a estímulos externos o internos, caracterizadas por cambios fisiológicos y expresiones faciales específicas. Son breves y pueden desencadenar comportamientos inmediatos. Por otro lado, los sentimientos son la interpretación consciente y subjetiva de estas emociones. A diferencia de las emociones, los sentimientos son más duraderos y menos intensos, y suelen involucrar un procesamiento cognitivo más profundo. Mientras que las emociones pueden ser vistas como reacciones primitivas y universales, los sentimientos son más personales y varían según la experiencia y el contexto individual (Pallarés, 2010).

1.2 Modelos de la Inteligencia Emocional

1.2.1 Modelo de Inteligencia Emocional de Goleman

El modelo de inteligencia emocional propuesto por Daniel Goleman se centra en un conjunto de habilidades y competencias que determinan el éxito en la vida personal y profesional. Goleman identifica cinco componentes clave: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. La autoconciencia corresponde al reconocimiento de las propias emociones y su impacto. La autorregulación se trata de redundar en la capacidad de manejar y canalizar adecuadamente las emociones. La motivación se relaciona con la pasión por alcanzar objetivos más allá de las recompensas externas. La empatía se refiere a la capacidad de comprender las emociones de los demás, es decir, colocarse en el lugar del otro individuo y las habilidades sociales implican gestionar relaciones efectivamente de forma significativa para ambas partes. Este modelo enfatiza en la importancia de la inteligencia emocional en el liderazgo y la efectividad organizacional con el fin de la autorrealización de los individuos (Goleman, 1995).

1.2.2 Modelo de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer

El modelo de inteligencia emocional desarrollado por Peter Salovey y John Mayer se centra en la capacidad de procesar la información emocional y utilizarla para guiar el pensamiento y el comportamiento, todo esto de forma consciente. Ellos proponen cuatro ramas fundamentales de la inteligencia emocional: la percepción emocional, la facilitación emocional del pensamiento, la comprensión y la regulación emocional. La percepción emocional implica reconocer y decodificar emociones en uno mismo y en los demás, es decir ser capaces de comprender las emociones propias y la de los individuos del entorno. La facilitación emocional del pensamiento se refiere a la capacidad de generar, utilizar y sentir emociones que faciliten diversas actividades cognitivas, que facilite la toma de cualquier toma de decisiones. La comprensión emocional abarca la capacidad de comprender las causas, consecuencias de las emociones, la regulación emocional implica la habilidad para gestionar y modificar las propias emociones de manera eficaz, sin afectar en las decisiones que se tomen (Aguaded Gómez, 2017).

1.2.3 Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On

El modelo de inteligencia emocional de Reuven Bar-On, también conocido como el modelo de cociente emocional (EQ), se enfoca en una serie de competencias y habilidades

que influyen en la capacidad de una persona para afrontar distintas problemáticas del entorno. Este modelo incluye cinco componentes principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. El componente intrapersonal se refiere a la autoconciencia y la autocomprensión. El componente interpersonal abarca la empatía y las habilidades sociales. La adaptabilidad implica la capacidad de ser flexible y resolver problemas de manera efectiva. El manejo del estrés se relaciona con la capacidad de tolerar el estrés y controlar los impulsos, y el estado de ánimo general incluye el optimismo y la satisfacción con la vida. Bar-On destaca que un alto EQ contribuye significativamente al bienestar y éxito personal y profesional (Cervantes & Rojas, 2023).

1.3 Ámbito de identidad y autonomía

1.3.1 Construcción de la imagen

La construcción de la imagen se refiere al proceso mediante el cual los individuos forman una percepción de sí mismos, influenciada por las interacciones sociales, experiencias personales y culturales. Este proceso es fundamental en el desarrollo de la identidad, ya que la imagen que una persona tiene de sí misma impacta en su autoestima, autoconcepto y en cómo se relaciona con el mundo. La imagen se construye a partir de la retroalimentación recibida de los demás, así como de las propias evaluaciones y comparaciones con estándares sociales. En la infancia y adolescencia, la construcción de la imagen es especialmente crucial, ya que sienta las bases para una identidad sólida y una autoestima saludable en la vida adulta.

1.3.2 Identidad

La identidad es un constructo psicológico que abarca la comprensión y percepción que una persona tiene de sí misma en relación con su entorno social, cultural y personal. Es un aspecto dinámico y multifacético que incluye componentes como el género, la orientación sexual, la cultura, la religión, y los roles sociales. La formación de la identidad es un proceso continuo que comienza en la infancia y se extiende a lo largo de la vida, influenciado por las experiencias personales y las interacciones sociales. Una identidad sólida y coherente proporciona un sentido de pertenencia y propósito, mientras que una identidad fragmentada o confusa puede llevar a conflictos internos y dificultades en las relaciones interpersonales (Taylor, 1996). Es indispensable para establecer relaciones más sanas, entre pares, es decir, que el verdadero beneficio perdura y se aplica durante toda la vida.

1.3.3 Autonomía

La autonomía es la capacidad de un individuo para tomar decisiones por sí mismo y actuar de manera independiente. Es un aspecto crucial del desarrollo personal y se relaciona con la autoeficacia y la confianza en la propia capacidad para manejar diferentes situaciones. La autonomía se desarrolla a través de la experiencia y la adquisición de habilidades que permiten a una persona afrontar desafíos y resolver problemas de manera autónoma. En la educación y el desarrollo infantil, fomentar la autonomía implica proporcionar oportunidades para que los niños tomen decisiones, asuman responsabilidades y experimenten las consecuencias de sus acciones, lo cual es fundamental para su crecimiento y desarrollo integral (Álvarez, 2015). Reforzar este aspecto en la infancia resulta crucial para ser más autónomo e independiente.

1.3.4 Adquisición de habilidades lingüísticas

La adquisición de habilidades lingüísticas es un proceso esencial en el desarrollo infantil que permite a los niños comunicarse, expresar sus pensamientos y emociones, y comprender el mundo que les rodea. Este proceso comienza desde el nacimiento y se desarrolla a través de la interacción con los padres, cuidadores y el entorno. Las habilidades lingüísticas incluyen el desarrollo del vocabulario, la gramática, la pronunciación y la capacidad de comprender y producir lenguaje tanto oral como escrito. El dominio de estas habilidades es crucial no solo para la comunicación efectiva, sino también para el desarrollo cognitivo y social del niño, ya que facilita el aprendizaje, la socialización y la construcción de la identidad personal (Romero y Lozano, 2010). La importancia de adquirir estas habilidades no solo para poder comunicarte sino para que intrínsecamente se desarrolle la identidad en el proceso de aprendizaje.

1.3.5 Relación entre Inteligencia Emocional e Identidad

La relación entre inteligencia emocional e identidad es estrecha y bidireccional. La inteligencia emocional, que incluye la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como las de los demás, juega un papel fundamental en la formación y consolidación de la identidad. Una persona con alta inteligencia emocional es más capaz de entender sus propias emociones y cómo estas influyen en su autoconcepto y autoestima, lo que contribuye a una identidad más coherente y positiva. Además, una identidad sólida y

bien definida puede mejorar la inteligencia emocional, ya que proporciona un marco claro para la autoevaluación y la regulación emocional. Este intercambio dinámico es crucial para el desarrollo personal y la adaptación social (Martínez, 2021). En este sentido la inteligencia emocional se presenta como un puente para el desarrollo de la identidad.

1.3.6 Autoconocimiento: base para la construcción de la identidad

El autoconocimiento es la base para la construcción de una identidad sólida y coherente. Implica una comprensión profunda de las propias emociones, pensamientos, valores, fortalezas y debilidades. A través del autoconocimiento, una persona puede desarrollar una imagen clara y realista de sí misma, lo cual es esencial para establecer metas personales, tomar decisiones informadas y enfrentar desafíos de manera efectiva. El proceso de autoconocimiento es continuo y se enriquece con la reflexión y la retroalimentación recibida de los demás. En el contexto educativo, fomentar el autoconocimiento en los estudiantes contribuye a su desarrollo integral y a la formación de una identidad positiva y resiliente (Chernicoff y Rodríguez, 2024). Es indispensable que, dentro del contexto educativo, se evidencie la construcción de la identidad para el desarrollo integral de los estudiantes.

1.3.7 Autoestima: factor clave en el desarrollo de la identidad

La autoestima es un factor clave en el desarrollo de la identidad, ya que se refiere a la valoración y percepción que una persona tiene de sí misma. Una autoestima saludable proporciona una base sólida para la construcción de una identidad positiva y coherente. Las personas con alta autoestima tienden a tener una visión más optimista de sus habilidades y logros, lo que les permite enfrentar desafíos con mayor confianza y resiliencia. En contraste, una baja autoestima puede llevar a inseguridades y dificultades en la formación de una identidad clara y estable. Es fundamental que los entornos educativos y familiares fomenten una autoestima positiva, reconociendo y valorando las fortalezas individuales y promoviendo un sentido de autoeficacia y autovaloración (Panesso y Arango, 2017). En este sentido, la autoestima se presenta como un recurso invaluable para la definición de identidad.

Capítulo 2: Materiales y métodos

2.1. Tipo de investigación

Esta investigación adoptará un enfoque mixto, integrando tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo, lo cual permitirá alcanzar los objetivos establecidos. El enfoque cualitativo se empleará para realizar un análisis detallado de los hechos y revisar trabajos previos de autores destacados. Los métodos cualitativos se erigen como herramientas esenciales para obtener información descriptiva y detallada sobre una población específica. Su enfoque permite abordar preguntas de investigación basadas en las experiencias y percepciones de los participantes, generando datos no numéricos (subjetivos) que brindan una comprensión más profunda del objeto de estudio. A diferencia de los métodos cuantitativos, que se centran en la medición y el análisis estadístico, los métodos cualitativos ofrecen una mirada holística y contextualizada, revelando aspectos que podrían pasar desapercibidos en un enfoque puramente numérico (Molano De La Roche et al., 2021).

Para complementar la investigación también se hará uso del análisis cuantitativo, este enfoque se emplea para recopilar datos estadísticos sobre la prevalencia y el impacto de la Inteligencia Emocional en las prácticas docentes. Se emplearán instrumentos cuantitativos, como encuestas o cuestionarios, para obtener información precisa y medible sobre el uso de esta metodología por parte de los educadores. Los datos recopilados serán analizados utilizando técnicas estadísticas adecuadas, como análisis de frecuencia, medidas de tendencia central y dispersión, y pruebas de hipótesis, para identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables estudiadas (Jiménez, 2024).

Los métodos de investigación mixta combinan varios aspectos de suma importancia, tanto cualitativos y cuantitativos para ofrecer una comprensión más profunda y completa del fenómeno de estudio. Es decir, permite ir más allá de las limitaciones de cada enfoque individual, proporcionando un panorama completo y enriquecedor para nutrir la investigación.

Los tipos de investigación usados son:

Descriptiva: Esta investigación se convierte en un pilar fundamental para la indagación científica, proporcionando las herramientas necesarias para comprender a fondo las características de una población específica y sentar las bases para un análisis posterior más preciso y significativo, no se limita a una simple enumeración de datos, sino que ahonda en la descripción minuciosa de las características que definen a la población de estudio (Alban et al., 2020).

Investigación acción: En esta indagación el investigador es quien acompaña a la población en su proceso de reflexión y acción, ganando su confianza y creando un espacio seguro para el diálogo y la colaboración, esta interacción constante permite recopilar

información valiosa desde la propia experiencia de los participantes, enriqueciendo el análisis y brindando una perspectiva más profunda de la problemática (Alban et al., 2020).

Estudio exploratorio: En el ámbito educativo actual, la Inteligencia Emocional (IE) se presenta como un campo de estudio relativamente nuevo, aún por explorar en profundidad y aplicar de manera sistemática como recurso pedagógico. Ante este panorama, la investigación exploratoria se convierte en una herramienta invaluable para adentrarse en este universo de posibilidades y sentar las bases para su posterior desarrollo e implementación en el aula (Galarza, 2021).

2.2 Métodos, técnicas e instrumentos

2.2.1 Métodos

Método Inductivo

Para comprender a fondo la Inteligencia Emocional (IE) en el ámbito educativo y desarrollar una guía de actividades lúdicas para su implementación en el aula, el método inductivo se convierte en una herramienta fundamental. Este enfoque, se basa en la observación y la experimentación para llegar a conclusiones generales a partir de casos específicos (Dávila, 1976).

Método Analítico

El método analítico se convierte así en un aliado invaluable para desentrañar los complejos mecanismos de la Inteligencia Emocional en el desarrollo de la identidad y la autonomía, contribuyendo a la construcción de individuos más conscientes de sí mismos, autónomos y capaces de afrontar los retos del mundo actual, es decir, busca una visión más profunda del tema a investigarse, nos proporciona las causas y consecuencias (Lopera et al., 2020).

2.3. Técnicas

Observación

Es una técnica de investigación que consiste en visualizar de forma cuidadosa, esta se convierte en una herramienta invaluable para explorar la Inteligencia Emocional en los salones de clases de Preparatoria de la Unidad Educativa "Otavalo", permitiéndonos comprender las prácticas docentes, su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes y contribuir a la construcción de un ambiente educativo que se tome en cuenta la relevancia que tienen las emociones en el desarrollo de los educandos (Taguenca & Vega, 2012).

Entrevista

La entrevista se convierte es una herramienta invaluable para poder realizar que lo abstracto se vuelva más tangible en los salones de clases de Preparatoria de la Unidad Educativa "Otavalo", permitiéndonos comprender las perspectivas de los docentes, sus estrategias de enseñanza, y cómo éstas a su vez repercuten en el desarrollo integral de los estudiantes (Taguenca & Vega, 2012).

2.4. Instrumentos

Guía de entrevista

La guía de entrevista se convierte en una herramienta fundamental para la investigación cualitativa, permitiendo al investigador obtener información detallada y precisa sobre las perspectivas, experiencias y opiniones de los participantes. Las preguntas estarán orientadas a obtener respuestas claves basadas en la larga experiencia de los docentes, la cual permitirá llegar a conclusiones que cambien la forma de ver las emociones en el proceso estudio enseñanza-aprendizaje (Taguenca & Vega, 2012).

Escala estimativa o de Apreciación

La Secretaria General de Evaluación (2020) afirma que “la escala estimativa o de apreciación sirve para evaluar la conductas, productos, procesos o procedimientos realizados por el estudiante; marcan el grado en el cual la característica o cualidad está presente” (p.4). Esta escala será de suma relevancia al momento de evaluar a los educandos, quienes son protagonistas de esta investigación.

2.5. Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 1 *Matriz de Operacionalización*

Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Ítems o preguntas	Fuentes de información
Diagnosticar si se aplica la Inteligencia Emocional recurso de apoyo para el Ámbito de Identidad y Autonomía en los niveles de Preparatoria con niños de 5 y 6 años de la Unidad Educativa “Otavalo” mediante el proceso de investigación.	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Inteligencia emocional	-Concepto -La motivación	Entrevista	1. ¿Considera que la inteligencia emocional es un recurso valioso para desarrollar la identidad y autonomía de los estudiantes? 2. Según su opinión, ¿Cree que la inteligencia emocional puede reforzar aspectos del trabajo en equipos de los estudiantes?	Docentes
		Emociones	-La Función de las emociones -Clasificación de las emociones		5. ¿Cómo considera que la inteligencia emocional influye en la independencia en el aprendizaje en los estudiantes en el aula?	

	-Diferencias entre emociones y sentimientos
Modelos de la inteligencia emocional	- Modelo de Inteligencia Emocional de Goleman - Modelo de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer - Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On

4. Según su criterio ¿Cuáles son las causas que limitan el desarrollo de la identidad y autonomía en los estudiantes?
3. ¿Ha trabajado con la inteligencia emocional? Si la respuesta es SI. ¿Qué actividades ha utilizado? 6. ¿Qué actividades académicas o experiencias de aprendizaje ha implementado para desarrollar la identidad y autonomía de los estudiantes? 7. ¿Cree usted que es posible promover y

					desarrollar la identidad y autonomía utilizando la inteligencia emocional? ¿Por qué? 8. ¿Cree usted que los docentes necesitan una guía didáctica acerca del tema de acerca de la inteligencia emocional que promuevan la identidad y autonomía en los estudiantes?	
Recopilar opiniones, experiencias y percepciones de los docentes sobre el Ámbito de Identidad y	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Ámbito de Identidad y Autonomía	-Construcción de la imagen - Identidad -Autonomía	Observación	1.Reconoce y expresa sus emociones de manera apropiada. 2. Muestra empatía hacia los demás.	Estudiantes

Autonomía y su impacto en la educación integral de los estudiantes.					3. Mantiene una actitud positiva ante los retos o fracasos. 4. Resuelve conflictos de manera pacífica respetuosa 5. Controla sus emociones ante situaciones de estrés	
		Habilidades	Adquisición de habilidades lingüísticas		9. Presenta seguridad y confianza al momento de expresar sus ideas ante los compañeros	
		Relación	Relación entre inteligencia emocional e identidad		6. Realiza de forma autónoma su trabajo en clases. 8. Muestra interés por aprender y explorar por su cuenta	

		Construcción de Identidad	Autoconocimient o -Autoestima
--	--	------------------------------	---

7.Reconoce su etnia a la que pertenece.	
--	--

2.6. Participantes

La población o participantes de esta investigación serán los docentes y niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Otavalo” quienes forman parte de los niveles de preparatoria de la Institución.

2.7. Procedimiento y análisis de datos

La investigación comenzará con la aprobación del docente tutor para los instrumentos de investigación. Una vez validados, se solicitará el consentimiento informado de los padres de familia mediante un documento donde expresen su autorización para la participación de sus hijos o hijas en el estudio, incluyendo la entrevista. Con el consentimiento firmado, se procederá a la recolección de datos, seguido de su tabulación y análisis exhaustivo.

El procesamiento de los datos obtenidos de la escala de apreciación fue efectuado con el software Excel, para organizar las tablas para una mejor comprensión del análisis, por otro lado, las entrevistas se analizaron con una técnica de análisis de contenido a partir de entrevistas (Guerra-Reyes, 2020).

Capítulo 3: Resultados y discusión

En este capítulo se presentan los hallazgos obtenidos a través de los instrumentos aplicados en esta investigación. Por un lado, se analizarán los resultados de una entrevista dirigida a los docentes, cuyo propósito fue explorar sus perspectivas y prácticas en relación con la temática estudiada. Por otro lado, se expondrán los resultados de una escala de apreciación aplicada a los estudiantes, diseñada para evaluar su percepción y experiencia en torno a los aspectos estudiados. A partir de estos datos, se establecerá un análisis crítico que permitirá contrastar los resultados, facilitando la discusión de estos y su contribución al objetivo principal de la investigación (Guerra-Reyes, 2020).

3.1. Entrevista:

3.2 Resultados de la entrevista aplicada a los docentes de preparatoria.

A continuación, se presentará los resultados de la entrevista aplicada a los docentes de preparatoria para recolectar datos sobre inteligencia emocional recurso de apoyo en el Ámbito de Identidad y Autonomía en la Unidad Educativa "Otavalo".

3.2.1. Datos generales

Las tres docentes de preparatoria que están encargadas del primer grado respondieron a las ocho (8) interrogantes planteadas con respecto a la inteligencia emocional, además, de dar información valiosa con respecto a la identidad y autonomía que tienen sus estudiantes con respecto a la inteligencia emocional. A continuación, se presentan los resultados obtenidos, en los que se ha consensuado en un solo resumen los aspectos más relevantes en base a las respuestas.

1. ¿Considera que la inteligencia emocional es un recurso valioso para desarrollar la identidad y autonomía de los estudiantes?

Las educadoras de preparatoria dentro de la pregunta; responden que, la inteligencia emocional es recurso valioso para desarrollar la identidad y autonomía en los estudiantes, porque existen varias situaciones donde las emociones influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje y estas a su vez permiten alcanzan buenos resultados en el ámbito de la identidad y autonomía, mismos que construyen la personalidad, cultura y actitud de cada estudiante.

Entonces con esta respuesta se puede afirmar que las docentes están de acuerdo que la inteligencia emocional es un recurso valioso para desarrollar la identidad y autonomía de los estudiantes. A esto se suma el aporte de las autoras Fernández-Martínez y Montero-García, (2016) quienes señalan que el fortalecimiento de la IE es un instrumento valioso para que los estudiantes afronten los retos con mayor comprensión, creatividad y sentido de la

responsabilidad, construyendo así la autonomía e identidad de cada uno de los estudiantes con el fin de que se desenvuelvan con mayor facilidad en nuestra sociedad en constante cambio.

2. ¿Según su opinión, ¿Cree que la inteligencia emocional puede reforzar aspectos del trabajo en equipos de los estudiantes?

De la entrevista aplicada a las docentes del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Otavalo” manifiestan que la inteligencia emocional es un factor importante para reforzar y aún más en los infantes, ya que son los cimientos de una larga vida social, cultural y académica, es decir estos todos los aspectos que involucran a la IE repercutirán durante toda la vida. Además, mencionan que para trabajar con los niños en la actualidad no basta con realizar dinámicas, realizar hojas de trabajo, pintar, dibujar o recortar, sino enfocarse en el ser humano que se está educando y aún más siendo seres sociales; interactuando en la mayor parte de nuestra vida. Por lo tanto, con el trabajo en equipo de la mano de la inteligencia emocional respondemos a la necesidad de personas más responsable con ellas mismas y con su entorno, las cuales con correctas bases del manejo de emociones, autoestima, responsabilidad e identidad definida podrán tener mayor porcentaje de éxito en sus metas (Fernández-Martínez y Montero-García, 2016).

En el contexto educativo, el aprendizaje colaborativo requiere que los miembros del grupo interactúen de manera efectiva, compartan ideas y resuelvan conflictos. La inteligencia emocional, al fomentar habilidades como la empatía, la autorregulación y la comunicación asertiva, proporciona herramientas para manejar desacuerdos, fortalecer las relaciones interpersonales y promover un ambiente más armónico y cooperativo. Esto, a su vez, no solo mejora la productividad del grupo, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales individuales (Guerrero-Díaz, et al., 2024).

3. ¿Ha trabajado con la inteligencia emocional? Si la respuesta es sí. ¿Qué actividades ha utilizado?

Las docentes entrevistadas mencionan que han trabajado con la inteligencia emocional, entre las actividades que han empleado destacan el semáforo de emociones, implica en designar una emoción a un color del semáforo y preguntar a los estudiantes con qué color se identifican y el por qué, dinámicas con canciones para conocer su cuerpo; finalmente una que emplean a diario, las frases motivacionales que ayudan a mejorar la autoestima. También mencionan que hay actividades dentro del nivel preparatoria que indirectamente fortalecen la inteligencia emocional, siendo los juegos de palabras, juegos de trabajo en equipo, actividades de motricidad fina y gruesa, entre otras que fortalecen este aspecto (Guerrero-Díaz, et al., 2024).

Las docentes perciben a la inteligencia emocional como un recurso valioso, ya que les permite trabajar varios aspectos fundamentales del ser humano, y varias actividades mencionadas potencian en los infantes la adquisición de un aprendizaje significativo.

4. Según su criterio ¿Cuáles son las causas que limitan el desarrollo de la identidad y autonomía en los estudiantes?

Recabando las respuestas obtenidas destacamos entre las respuestas que los padres sobreprotectores limitan en gran manera el desarrollo de la identidad y autonomía, ya que no dejan que sus progenitores descubran por su cuenta, no les permiten equivocarse y aprender de esos errores, no dejan que los problemas los resuelvan por su cuenta y siempre buscan que estén muy quietos durante las clases incluso en momentos en donde deben desenvolverse de distintas formas. Por lo tanto, este es uno de los factores principales que impiden el correcto desarrollo de su personalidad, actitudes, habilidades, destrezas y todos los factores inmiscuidos en la identidad y autonomía de los educandos (Docentes entrevistadas, 2024).

Para contrastar esta información las autoras Anchundia & Navarrete, 2021 en su investigación “Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol” resaltan la importancia de que los niños crezcan en hogares funcionales y con un ambiente adecuado, por otro lado, manifiestan que el exceso de cuidado es perjudicial porque no dejan que se desenvuelvan de una forma correcta y no descubran su entorno y así mismos.

5. ¿Cómo considera que la inteligencia emocional influye en la independencia en el aprendizaje en los estudiantes en el aula?

Las docentes entrevistadas mencionan que cuando los estudiantes están felices, motivados y sin alguna preocupación trabajan de mejor manera, participan activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje y prácticamente son como los niños deberían ser, dispuesto a jugar, a ensuciarse, dispuestos a compartir, explorar su entorno y aprender (Docentes entrevistadas, 2024).

Además, el reconocer si alguno de sus compañeros está triste buscan la forma de alegrarlo, comparten sus útiles escolares y crean un ambiente favorable para aprender, siendo este último un factor decisivo en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que el ambiente de clase determinará la calidad y grado de interacción entre los educandos, así mismo construyen relaciones sociales más saludables y favorables para su desarrollo integral (Rojas, 2020).

6. ¿Qué actividades académicas o experiencias de aprendizaje ha implementado para desarrollar la identidad y autonomía de los estudiantes?

Dentro de esta pregunta las docentes de preparatoria mencionan que es de suma importancia trabajar desde las edades más tempranas lo referente a identidad y autonomía, aún más en la ciudad de Otavalo, ya que es importante que los estudiantes conozcan y valoren la historia detrás de tantas costumbres, idioma, de su indumentaria e incluso su alimentación (Docentes entrevistadas, 2024).

Por otro lado, es más que necesario que desde pequeños sepan que deben realizar varias actividades por su cuenta, sin la ayuda de sus padres o intervención de alguien más, ellos son capaces y como docentes debemos motivar el trabajo autónomo por el bien de los estudiantes, por obvias razones necesitan la ayuda de los docentes, pero podemos ir progresivamente la realización de actividades sencillas (Rojas, 2020).

7. ¿Cree usted que es posible promover y desarrollar la identidad y autonomía utilizando la inteligencia emocional? ¿Por qué?

Las educadoras de preparatoria manifiestan que, si es posible trabajar y potenciar la identidad y autonomía de los estudiantes mediante la inteligencia emocional, ya que este aspecto es muy importante, no se puede separar la inteligencia cognitiva de la inteligencia emocional, ambas son igual de importantes y por lo tanto se deben trabajar de forma conjunta. Sin embargo, consideran que la infancia es una etapa crucial para trabajar el correcto manejo de las emociones, la autonomía al realizar distintas actividades en su vida cotidiana y sobre todo su identidad, que los hace únicos, que valoren su cultura, etnia y se quieran tal y como son.

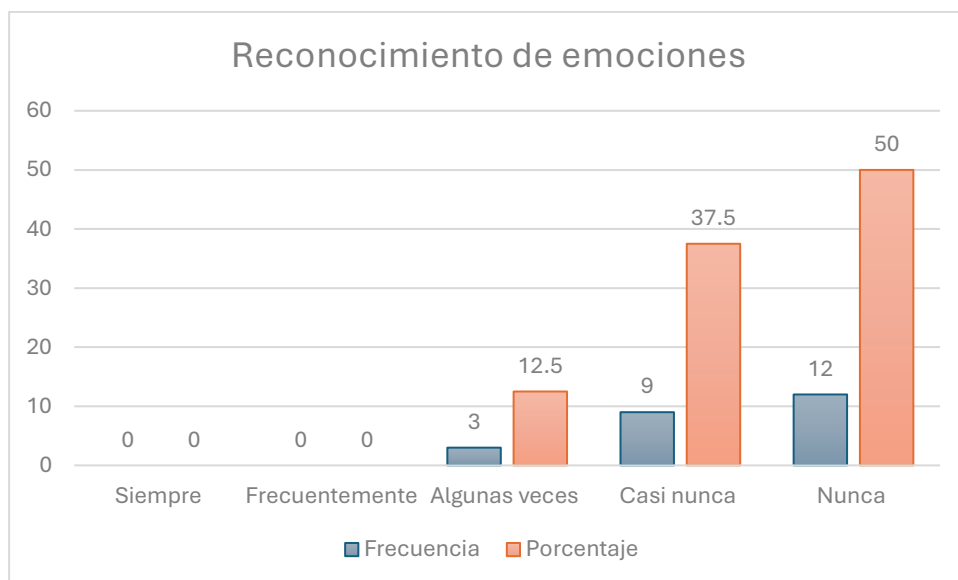
Colom y Fernández, 2009 mencionan que es de suma importancia que en primer lugar una persona reconozca sus emociones, ya que esta será la base para reconocer las emociones de los demás, así mismo conozca sus destrezas, capacidades, conocimientos y actitudes para que construya una personalidad sólida, convirtiéndose en un ente reflexivo, integral y más humano.

8. ¿Cree usted que los docentes necesitan una guía didáctica acerca del tema de acerca de la inteligencia emocional que promuevan la identidad y autonomía en los estudiantes?

La mayoría de las docentes entrevistadas consideran que una guía didáctica acerca de la inteligencia emocional que promuevan la identidad y autonomía de los estudiantes es necesaria y sería de mucha utilidad, ya que con este tipo de contenido pueden guiar su accionar docente y reforzar aspectos importantes que tal vez pasen por alto en la construcción de la identidad y autonomía de los estudiantes (Docentes entrevistadas, 2024).

3.3. Análisis de la escala de apreciación para diagnosticar la inteligencia emocional recurso de apoyo para el Ámbito de Identidad y Autonomía Unidad Educativa “Otavalo”

Gráfico 1. Reconocimiento de emociones.



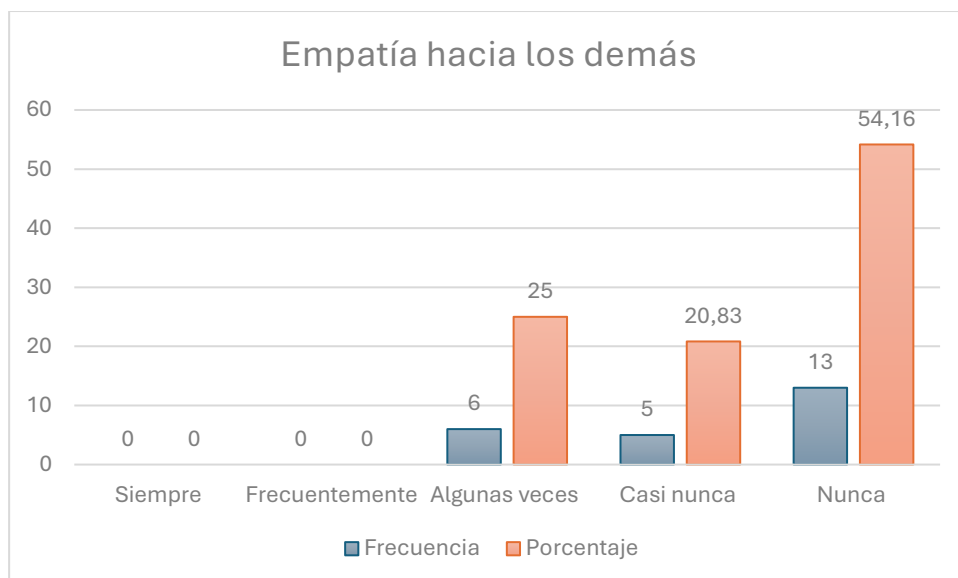
Fuente: Observación, diciembre, 2024.

Análisis y discusión de los resultados

Un buen porcentaje de los estudiantes de preparatoria no reconocen y expresan sus emociones de forma apropiada con relación a la frecuencia casi nunca y nunca. Se observa que un nulo porcentaje casi siempre o frecuentemente dan en evidencia de sus emociones en los distintos contextos. Por lo tanto, la inteligencia emocional podría utilizarse como un recurso valioso para fortalecer varios aspectos que corresponden al ser humano en pro de la sociedad (Escala de apreciación, 2024).

El reconocimiento de las emociones puede ser una tarea difícil en edades tempranas, por esta razón se deben enseñar y fortalecer lo referente a inteligencia emocional (IE) para cimentar estos aspectos y en un futuro fortalecerlos con el objetivo de que se desenvuelvan de forma adecuada en la sociedad (Soler, et al, 2016). Los resultados obtenidos demuestran que se debe implementar y darle la importancia necesaria a la inteligencia emocional, que garantiza seres humanos más empáticos, saludables y comprometidos con el bienestar colectivo.

Gráfico 2. Empatía hacia los demás.



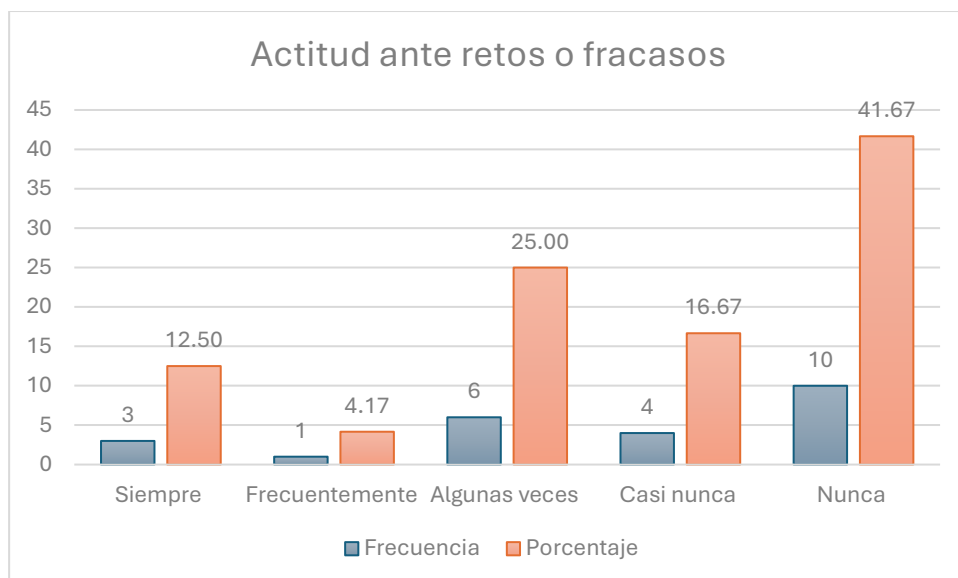
Fuente: Observación, diciembre, 2024.

Análisis y discusión de los resultados

A través de la observación realizada a los estudiantes de preparatoria, se pudo evidenciar que un buen porcentaje responde a casi nunca y nunca lo que hace evidente el bajo nivel de empatía que manifiestan los educandos con sus compañeros, tomando en cuenta los resultados se debe emplear la inteligencia emocional desarrollar este aspecto tan importante.

Los porcentajes altos revelan que hay que implementar o cambiar varias actividades que estimulan la empatía en los educandos, motivándolos que con el transcurso del tiempo creen una sociedad más sostenible y equitativa, tomando en cuenta que somos seres biológicamente empáticos por otros seres este porcentaje observado debería ser positivo, por lo tanto, en este caso se requieren actividades más significativas que los orienten en el desarrollo de la empatía (Rifkin, 2010).

Gráfico 3. Actitud ante retos y fracasos.



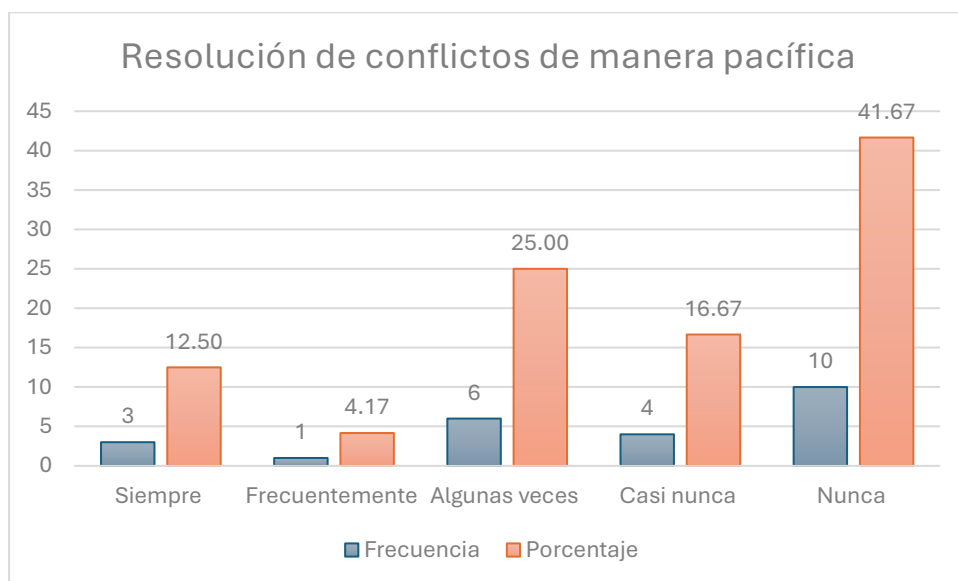
Fuente: Observación, diciembre, 2024.

Análisis y discusión de los resultados

Mediante la escala de apreciación, se observa que los estudiantes mantienen una actitud negativa ante los retos y fracasos que se pueden encontrar en el salón de clases con un resultado de un buen porcentaje en las frecuencias siempre algunas veces y nunca, lo que deja ver que es necesario que las docentes implementen actividades relacionadas a la autorregulación y motivación.

El desarrollo socioemocional es tan importante como el desarrollo cognitivo de los educandos, la actitud positiva ante determinado retos o fracasos es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta actitud, respaldada por la inteligencia emocional, fomenta la resiliencia, la mentalidad de crecimiento, la creatividad y el bienestar emocional. Al aprender a ver los desafíos como oportunidades y los fracasos como lecciones, los estudiantes no solo se preparan para tener éxito en el ámbito académico, sino que también adquieren herramientas valiosas para enfrentar un mundo cada vez más globalizado (Naranjo, 2010).

Gráfico 4. Resolución de conflictos de manera pacífica.



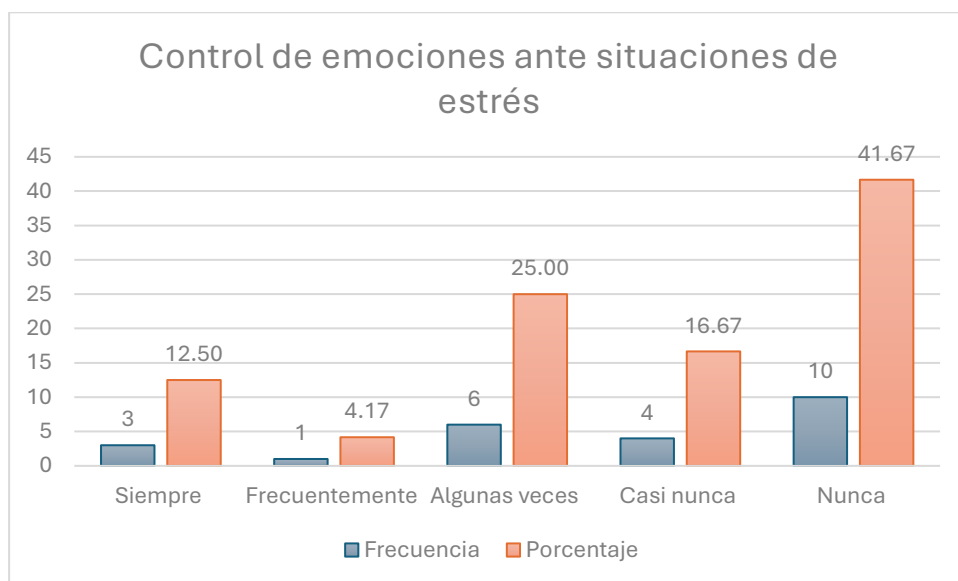
Fuente: Observación, diciembre, 2024.

Análisis y discusión de los resultados

Se evidencia que una buena parte de los estudiantes soluciona los conflictos de manera violenta o irrespetuosa con las frecuencias algunas veces y nunca. Se observa también que un pequeño porcentaje tiende a resolver los problemas de manera pacífica, por ende, sugiere que se desarrollen estrategias para resolver conflictos sin recurrir a la agresión.

Según Goleman (1995), la inteligencia emocional permite gestionar emociones y fomentar la empatía, lo que facilita la resolución pacífica de conflictos. Es fundamental seguir promoviendo actividades que refuercen el autocontrol y la comunicación asertiva en los niños ya que es un de suma importancia para crear una sociedad más humana. Los resultados demuestran que existe un déficit en el desarrollo de la solución pacífica de distintas actividades educativas.

Gráfico 5. Control de emociones antes situaciones de estrés.



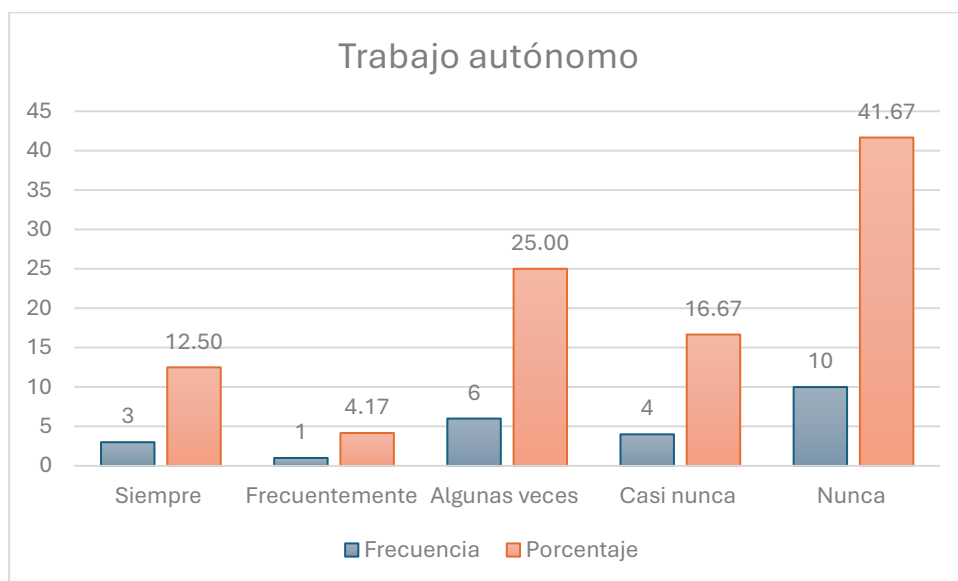
Fuente: Observación, diciembre, 2024.

Análisis y discusión de los resultados

Los datos obtenidos mediante la escala de apreciación reflejan un buen porcentaje de estudiantes en las frecuencias casi nunca y algunas veces, tomando esto en cuenta podemos mencionar que hay un bajo control de las emociones durante las situaciones de estrés en los educandos, lo cual es un porcentaje alarmante en cuanto a inteligencia emocional se refiere.

Según Mayer y Salovey (1997), el control de emociones es un componente clave de la inteligencia emocional, y su fortalecimiento contribuye a una mejor adaptación escolar. Con los resultados obtenidos remarcan la urgencia de emplear la inteligencia emocional como un recurso para mejorar estos resultados.

Gráfico 6. Trabajo autónomo.



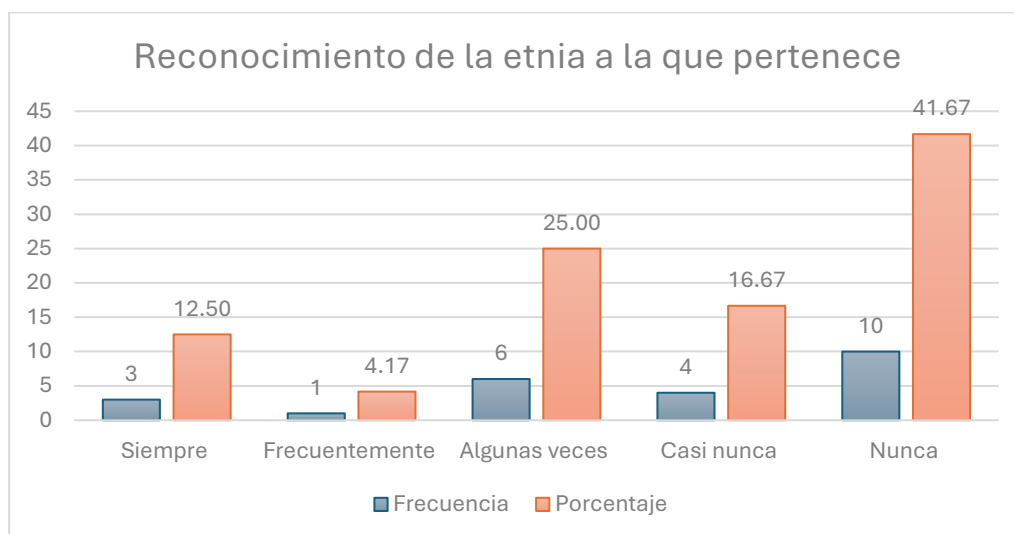
Fuente: Observación, diciembre, 2024.

Análisis y discusión de los resultados

Se observa que una parte significativa de los estudiantes no logra realizar las tareas de manera independiente en la frecuencia algunas veces y nunca, aunque hay una minoría quienes no dependen del apoyo del docente, existe un porcentaje negativo alto en cuanto a la autonomía en actividades en el salón de clases.

La autonomía es un indicador de madurez cognitiva y emocional, de igual forma la independencia en las actividades académicas y en la vida suelen ser fundamentales, por lo que es importante proporcionar actividades que permitan el desarrollo progresivo de esta habilidad en las edades más tempranas mediante la enseñanza guiada y el refuerzo positivo que fortalecerán varias destrezas de los actores principales en el proceso enseñanza-aprendizaje (Vygotsky, 1978).

Gráfico 7. Reconocimiento de la etnia a la que pertenece.



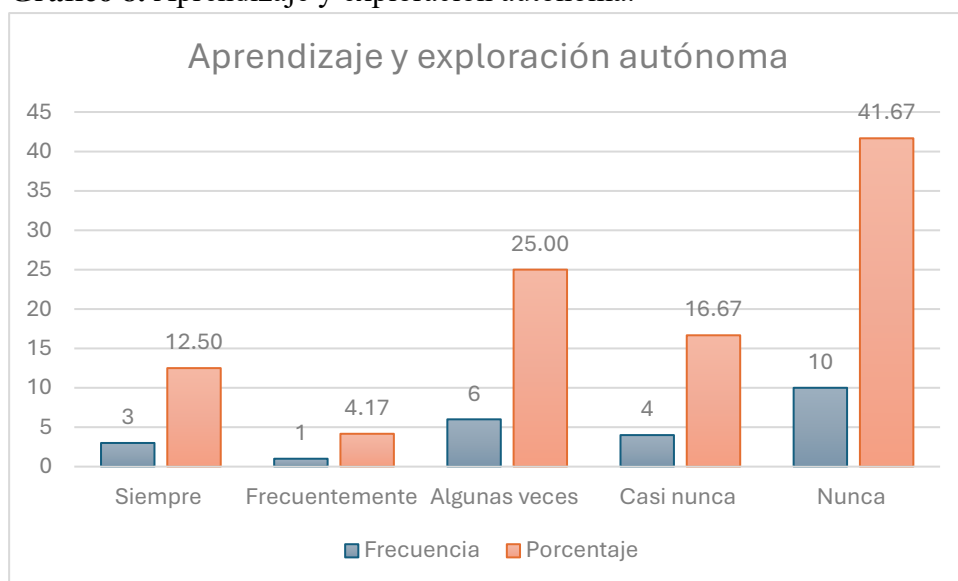
Fuente: Observación, diciembre, 2024.

Análisis y discusión de los resultados

Tras un proceso de observación y apreciación en cuanto al reconocimiento de la etnia a la que pertenece se refleja que un buen porcentaje de estudiantes obtienen el resultado de algunas veces y casi nunca, son datos preocupantes, aún más en Ecuador al ser un país pluricultural, lo que deja paso a emplear la inteligencia emocional como un recurso para desarrollar la identidad en los educandos.

Bank, 2004 destaca que la educación pluricultural, que incluye el reconocimiento de las etnias, promueve la equidad y la inclusión, reduciendo los prejuicios y fomentando el respeto entre los estudiantes es vital, ya que este enfoque no solo beneficia a las personas de minorías étnicas, sino que también enriquece el aprendizaje de todos los educandos al exponerlos a diferentes perspectivas culturales.

Gráfico 8. Aprendizaje y exploración autónoma.



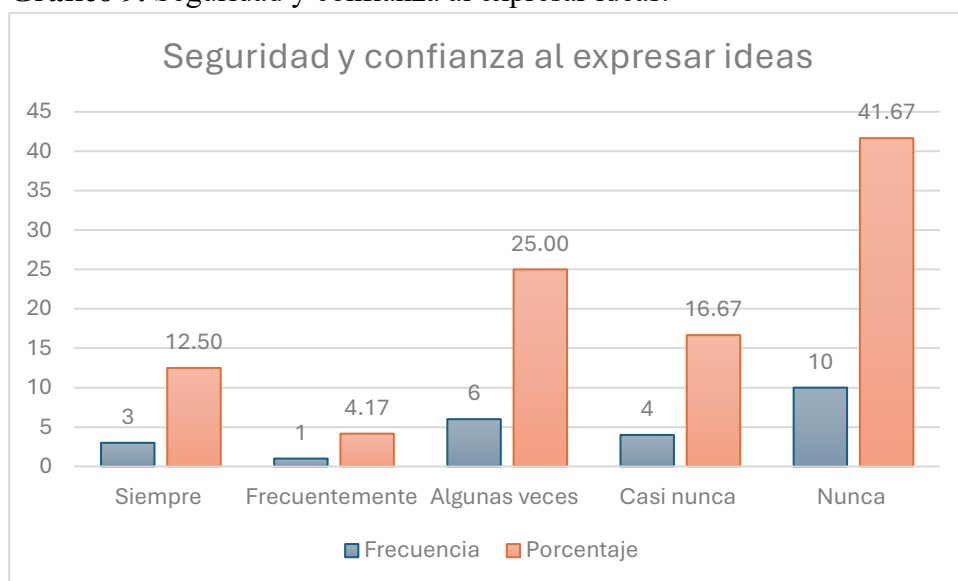
Fuente: Observación, diciembre, 2024.

Análisis y discusión de los resultados

Se observa que un gran porcentaje de educandos tiende a encontrarse en la frecuencia casi nunca, algunas veces y nunca respecto al interés por aprender y exploración autónoma, lo que deja ver un impacto negativo, muestran que la mayoría de los niños no tienen curiosidad por aprender y explorar sin necesidad de intervención constante del docente, la autonomía e interés es indispensable en el aprendizaje ya que brinda una comprensión más profunda y duradera del conocimiento.

El aprendizaje y la exploración autónoma son clave para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creatividad. Según Piaget (1952), el aprendizaje activo y autónomo permite a los estudiantes construir su propio conocimiento a través de la exploración y la experimentación. Además, la exploración autónoma fomenta la curiosidad y la capacidad de resolver problemas de manera independiente, lo cual es aspecto positivo que debe trabajarse desde edades tempranas.

Gráfico 9. Seguridad y confianza al expresar ideas.



Fuente: Observación, diciembre, 2024.

Análisis y discusión de los resultados

La seguridad y confianza al expresar ideas son indicadores de una autoestima saludable y una comunicación efectiva, se observa que un gran porcentaje de estudiantes no reflejan estas actitudes positivas. No obstante, un porcentaje bajo se encuentran en relación con la frecuencia siempre y frecuentemente, lo que sugiere el fortalecimiento o desarrollo de estas para un mejor resultado.

Investigaciones como las de Tinto (1997) sobre la retención estudiantil destacan que los estudiantes que se sienten seguros al participar en clase tienen más probabilidades de involucrarse activamente en su aprendizaje y persistir ante las dificultades. Fomentar un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus ideas promueve no solo el aprendizaje individual, sino también el enriquecimiento colectivo a través del intercambio de perspectivas.

Capítulo 4: Propuesta

4.1.- Nombre de la propuesta

Guía de estrategias didácticas “La Brújula Emocional: Orientación para el desarrollo de la Identidad y la Autonomía con la ayuda de la inteligencia emocional en edades tempranas”.

4.2.- Presentación de la guía

El desarrollo de la identidad y la autonomía en la infancia es un proceso fundamental en la formación de la personalidad. La inteligencia emocional (IE) juega un papel clave en este proceso, ya que permite a los niños reconocer, gestionar y expresar sus emociones de manera adecuada, fomentando su autoestima y confianza en sí mismos. Esta guía didáctica ofrece estrategias y actividades diseñadas para fortalecer la Identidad y Autonomía con la ayuda de la inteligencia emocional, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito educativo y social

4.3.- Objetivos de la guía

4.3.1.- Objetivo General

Fomentar la inteligencia emocional en niños de preparatoria para potenciar su identidad y autonomía, mediante estrategias y actividades didácticas que les permitan gestionar sus emociones y fortalecer sus relaciones interpersonales.

4.3.2.- Objetivos Específicos

Desarrollar el reconocimiento y expresión de emociones en los niños mediante actividades interactivas que les ayuden a identificar y comunicar sus sentimientos de manera adecuada.

Promover la autonomía en el aprendizaje y la toma de decisiones, permitiendo que los niños realicen actividades que refuercen su independencia y confianza en sí mismos.

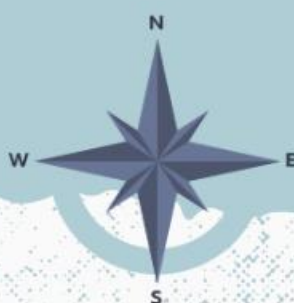
Fomentar la empatía y el trabajo colaborativo a través de dinámicas que les ayuden a comprender y respetar las emociones de los demás, promoviendo una convivencia armónica en el aula.



Guía de estrategias didácticas

LA BRÚJULA EMOCIONAL

Orientación para el desarrollo de la
identidad y autonomía con la ayuda de la
inteligencia emocional en edades tempranas



UTN
IBARRA - ECUADOR

Jimmy Josué Guanga Guitarra

Índice

• INTRODUCCIÓN

- Presentación.....1
- Objetivo1
- Objetivos específicos.....1

• EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

- El árbol de las emociones.....2
- Superhéroes de la autonomía.....3
- El espejo mágico.....4
- Mi familia y yo.....5
- Mis días, mis experiencias.....6

• PLANIFICACIONES

- Experiencia #1.....7
- Experiencia #2.....8
- Experiencia #3.....9
- Experiencia #4.....10
- Experiencia #5.....11

• REFERENCIAS





Introducción



Presentación

Se presenta una serie de experiencias de aprendizaje, para lo cual se ha seleccionado varias actividades atractivas y divertidas para ser trabajadas con los niños de preparatoria. Contiene estrategias propias para estas edades, han sido desarrolladas para trabajar en el Ámbito de Identidad y Autonomía. Se espera que este material se constituya en una herramienta útil de trabajo en el aula de manera que potencie la identidad y autonomía con la ayuda de la inteligencia emocional en los niños.

Objetivo general

Fortalecer las destrezas de los docentes mediante una serie de actividades prácticas para promover el desarrollo de la identidad y autonomía con la ayuda de la inteligencia emocional en los estudiantes de nivel preparatoria.

Objetivos específicos

1. Proporcionar a los docentes herramientas y actividades que fomenten el reconocimiento y manejo de las emociones como base para el fortalecimiento de la identidad personal en los niños.
2. Ofrecer estrategias didácticas que promuevan la toma de decisiones, la responsabilidad personal y la autorregulación en los estudiantes, como elementos clave para el desarrollo de su autonomía.

EL ÁRBOL DE LAS EMOCIONES



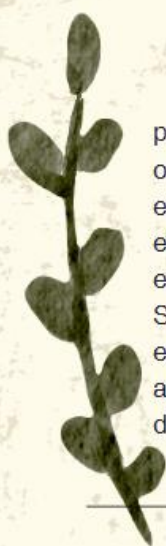
Desarrollo saludable

Varios autores, entre ellos Daniel Goleman en 1995 manifiesta que el reconocimiento de las emociones: alegría, tristeza, miedo, enojo entre otras es clave para desarrollar la conciencia emocional que es el primer paso para la autorregulación emocional.

Colores asociados a emociones

Los colores han sido ampliamente asociados con las emociones humanas, especialmente en contextos educativos, psicológicos y artísticos. Diversos estudios respaldan que ciertos colores evocan respuestas emocionales comunes:

por ejemplo, el rojo se asocia frecuentemente con emociones intensas como el enojo o la pasión, el azul con la tristeza o la calma, el verde con la alegría, el equilibrio y la esperanza, y el amarillo con la felicidad y la energía. Esta relación entre color y emoción es útil en el desarrollo emocional infantil, ya que facilita la identificación y expresión de sentimientos a través de medios visuales accesibles y simbólicos. Según Elliot y Maier (2012), en su Teoría funcional de los colores, los colores influyen en las emociones a través de asociaciones aprendidas y respuestas psicológicas automáticas, siendo un recurso eficaz para promover la autorregulación emocional desde la infancia.





SUPERHÉROES DE LA AUTONOMÍA

La autonomía en los niños es un aspecto fundamental para su desarrollo integral, ya que les permite construir una identidad sólida, fortalecer su autoestima y desarrollar habilidades para la vida. Ser autónomo implica que el niño pueda tomar decisiones acordes a su edad, resolver pequeños problemas cotidianos, expresar sus opiniones y realizar tareas personales sin depender constantemente del adulto.



Esta capacidad no solo favorece su independencia, sino que también estimula el sentido de responsabilidad y la confianza en sí mismo. Según Erik Erikson, durante las primeras etapas del desarrollo psicosocial, fomentar la autonomía evita sentimientos de duda y vergüenza, promoviendo un desarrollo emocional saludable. En contextos educativos, incentivar la autonomía contribuye a formar individuos más seguros, participativos y capaces de enfrentar los desafíos del entorno social y académico.



Una mirada al alma

Mirarse en un espejo e imitar expresiones faciales es una actividad clave en el desarrollo socioemocional infantil, ya que permite a los niños tomar conciencia de su propia imagen, identificar emociones básicas y mejorar su empatía al reconocer las emociones en otros. Esta práctica estimula la inteligencia intrapersonal y la autorregulación emocional, al mismo tiempo que favorece la adquisición del lenguaje emocional al asociar expresiones con sentimientos concretos.

Según Goleman (1995), el reconocimiento de las propias emociones es el primer paso en el desarrollo de la inteligencia emocional, lo cual es esencial para una adecuada convivencia y para el bienestar personal. Además, estudios en neurociencia demuestran que el reconocimiento facial activa áreas del cerebro relacionadas con la empatía y la comprensión social, lo que refuerza la importancia de este tipo de actividades desde la primera infancia.



MI LUGAR SEGURO

La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos es un pilar esencial para su desarrollo académico, emocional y social. Cuando la familia se involucra activamente en la educación, los niños se sienten más seguros, valorados y motivados para aprender.



La identidad

La identidad cultural es fundamental en la formación personal y social de los individuos, ya que proporciona un sentido de pertenencia, continuidad y conexión con las raíces históricas, familiares y comunitarias. Desde la infancia, conocer y valorar las costumbres, tradiciones, lengua, vestimenta y prácticas propias de una cultura fortalece la autoestima y permite a los niños construir una imagen positiva de sí mismos y de su entorno. Además, fomenta el respeto por la diversidad, al comprender que existen múltiples formas de ver y vivir el mundo.. En contextos educativos, promover el reconocimiento de las culturas presentes en el aula es clave para desarrollar ciudadanos más conscientes, tolerantes y comprometidos con su realidad sociocultural.

La familia

El acompañamiento de los padres no solo se refleja en el apoyo con las tareas o asistencia a reuniones escolares, sino también en la construcción de hábitos, la transmisión de valores y la guía afectiva que fortalece la autoestima y el sentido de responsabilidad en los hijos. Los padres, al mantenerse cercanos y comprometidos, generan un entorno que promueve el aprendizaje significativo y establecen un puente sólido entre el hogar y la escuela, lo cual favorece una formación integral y coherente.



LO QUE SIENTO, LO QUE SOY



Más allá de las palabras...

Expresar cómo nos sentimos, ya sea a través de la escritura de un diario o mediante dibujos, es una herramienta poderosa para el desarrollo emocional, especialmente en la infancia. Estas formas de expresión permiten a los niños identificar, procesar y comunicar sus emociones de manera saludable, lo cual favorece la autorregulación, disminuye la ansiedad y fortalece la autoestima.

Una imagen dice más que mil palabras

Según Bisquerra (2003), uno de los principales objetivos de la educación emocional es desarrollar la capacidad de reconocer y expresar las emociones para mejorar la convivencia y el bienestar personal. Además, investigaciones en neurociencia han demostrado que el acto de escribir sobre las emociones activa regiones del cerebro vinculadas a la autorreflexión y al control emocional, promoviendo una mayor claridad mental y estabilidad afectiva (Lieberman et al., 2007). Por ello, actividades como el diario emocional o el dibujo libre no solo fomentan la creatividad, sino que también actúan como un canal terapéutico y formativo—clave—en el crecimiento integral del niño.



Experiencia N° 1

“El árbol de las emociones”

Objetivo	Reconocer y expresar emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo).	
Destreza	Identificar emociones propias y ajenas, utilizando ejemplos reales con la ayuda de material didáctico “árbol de las emociones”	
Tiempo	20 min/ 40 min	
Recursos	- Árbol de cualquier material, hojas de colores (verde, amarillo, rojo y azul) - Cartulinas y marcadores. - Videos sobre emociones. https://www.youtube.com/watch?v=IFHhw6XmkGs - Dibujos para pintar de situaciones que pueden causar las emociones básicas - Cinta adhesiva	
Eje de aprendizaje	Desarrollo social y personal	Ámbito: Identidad y Autonomía
Actividades		
Inicio	-Observar el video sobre las emociones. -Contar una historia corta que involucre una serie de emociones. -Dialogar las razones por las cuales los personajes se sentían tristes, felices, enojados o con miedo.	
Desarrollo	-Recordar situaciones en las que se hayan sentido tristes, felices, enojados o con miedo. -Colorear los dibujos con las distintas situaciones que pueden generar las emociones básicas.	
Cierre	-Pegar los dibujos de las distintas situaciones que generan una emoción en las hojas del árbol, tomando en cuenta lo siguiente: Hojas del árbol de color verde: Felicidad Hojas del árbol de color azul: Tristeza Hojas del árbol de color rojo: Enojo	

	Hojas del árbol de color negro: Miedo	
Criterios de evaluación	Si	No
Identifica correctamente emociones básicas (felicidad, tristeza, enojo, miedo) en sí mismo y en personajes de historias o videos.		
Relaciona situaciones reales con emociones específicas.		
Participa activamente en el diálogo sobre emociones.		
Clasifica adecuadamente las emociones en el árbol, utilizando los colores correspondientes.		
Muestra una actitud positiva ante retos o fracasos		
Total:		

Experiencia N° 2

“Superhéroes de la autonomía”

Objetivo	Fomentar la independencia en rutinas diarias.	
Destreza	Realizar acciones de cuidado personal de manera autónoma, demostrando coordinación y seguridad (por ejemplo: lavarse las manos, vestirse, guardar sus materiales).	
Tiempo	20 min / 40 min	
Recursos	• Cartel con pictogramas, imágenes de rutinas diarias (lavarse manos, colgar mochila, guardar materiales). • Videos sobre la rutina de ir a la escuela https://www.youtube.com/watch?v=D-RN0wMY16s • Stickers de superhéroes, para reforzar logros. • Kit de autonomía: Jabón, toallas pequeñas, cubiertos de plástico, cepillo de dientes, 3 prendas de vestir. • Conos o algo que diferencie los distintos puntos de rutina (estación de lavarse las manos, estación de cepillarse los dientes, estación de guardar mis materiales).	
Eje de aprendizaje	Descubrimiento del medio natural y cultural	Ámbito: Identidad y Autonomía
Actividades		
Inicio	-Observar el video sobre “Mira lo que puedo hacer solito” https://www.youtube.com/watch?v=6sCpnaGL554 -Preguntar: ¿Qué actividades puedo realizar sin la ayuda de alguien más? -Dialogar qué hacen antes de venir a la escuela.	
Desarrollo	-Fijar las estaciones de las rutinas con su cartel de pictogramas. -Observar la secuencia de la realización de las distintas actividades. -Practicar las distintas rutinas.	
Cierre	-Realizar de forma correcta las distintas rutinas de forma autónoma.	

Criterios de evaluación	Si	No
Realiza acciones de cuidado personal (lavarse las manos, vestirse, guardar materiales) con mínima o sin ayuda.		
Reconoce la secuencia de pasos en una rutina diaria.		
Participa en las estaciones de actividades demostrando iniciativa y seguridad.		
Expresa verbalmente acciones que puede realizar por sí mismo.		
Muestra una actitud positiva ante retos o fracasos		
Total:		

Experiencia N° 3

“El espejo mágico”

Objetivo	Fortalecer la autoimagen positiva.	
Destreza	Reconocer y expresar sus cualidades físicas, emocionales y habilidades, valorándose a sí mismo/a.	
Tiempo	20 min / 40 min	
Recursos	• Espejo pequeño con marco de velcro • Tarjetas pequeñas con la base de velcro con expresiones faciales para imitar.	
Eje de aprendizaje	<i>Desarrollo Personal y Social</i>	Ámbito: Identidad y Autonomía
Actividades		
Inicio	-Observar el video sobre “Mi carita en el espejo” https://www.youtube.com/watch?v=7wi5JZtOLc8 -Dialogar qué hacen sus padres o los niños delante del espejo - ¿De qué color son tus ojos? - ¿Cuántos ojos tienes?	
Desarrollo	-Pegar las tarjetas pequeñas de expresiones faciales en el espejo, ya sean de felicidad, tristeza, enojo o miedo. -Imitar la expresión del espejo. -Practicar las distintas expresiones	
Cierre	-Señalar en el espejo sus ojos, nariz y boca. -Colocar la tarjeta con la expresión que está realizando, ya sea de felicidad, tristeza, enojo o miedo.	

Criterios de evaluación	Si	No
Reconoce y señala partes de su rostro (ojos, boca, nariz) frente al espejo.		
Imita las expresiones básicas correctamente (felicidad, tristeza, enojo, miedo, asombro).		
Identifica emociones a partir de expresiones visuales.		
Muestra disposición positiva frente a su aspecto (autoaceptación).		
Muestra una actitud positiva ante retos o fracasos		
Total:		

Experiencia N° 4

“Mi familia y yo”

Objetivo	Reforzar la identidad cultural y pertenencia.	
Destreza	Identificar y valorar elementos culturales de su comunidad (costumbres, tradiciones, fiestas, alimentos típicos), reconociendo su importancia para fortalecer la identidad personal y colectiva.	
Tiempo	20 min / 40 min	
Recursos	• Cartel con imágenes relacionadas cultura Kichwa Otavalo (tomar en cuenta la etnia de los estudiantes). • Cartel con imágenes relacionada a la cultura de las personas mestizas. • Estudiantes con sus trajes típicos • Comida típica (Casa abierta) • Cartel con imágenes relacionadas a la cultura afroecuatoriana. • Recortes de las fotos de su familia y el estudiante en donde se resalte vestimenta o algo propio de determinada cultura. • Pegamento • Hojas secas de cualquier planta. • Semillas • Tijeras • Hojas de papel bond A4	
Eje de aprendizaje	Descubrimiento del medio natural y cultural	Ámbito: Identidad y Autonomía
Actividades		
Inicio	-Dialogar con los niños sobre: - ¿Cuáles son las características que los hacen únicos? - ¿Cuál es la vestimenta que usan sus padres? Observar las imágenes de los carteles -Preguntar	

	- ¿En qué me parezco a las imágenes de los carteles? (vestimenta, características físicas)
Desarrollo	-Explicar las etnias, cuáles son las características que destacan, tomar en cuenta la zona, con la ayuda de los carteles. -Recortar las fotos de sus familiares al igual que la de los estudiantes. -Dialogar sobre las etnias a las que pertenecen los estudiantes y sus familias, asociarlas a platos típicos, indumentaria, características físicas
Cierre	-Pegar las fotografías formando un collage. -Decorar con las hojas secas y semillas nuestro collage. -Presentar brevemente el collage frente a sus demás compañeros y enfatizar qué etnia pertenece y el por qué.

Criterios de evaluación	Si	No
Identifica elementos propios de su cultura (vestimenta, cultura, comida típica).		
Participa de forma activa en la elaboración del collage.		
Relaciona su cultura con elementos visuales designados en los distintos carteles.		
Expresa verbalmente su pertenencia a determinada cultura		
Muestra una actitud positiva ante retos o fracasos		
Total:		

Experiencia N° 5

“Mi diario”

Objetivo	Expresar emociones, ideas y experiencias cotidianas a través de la escritura y representaciones gráficas, fortaleciendo la identidad personal y la gestión emocional	
Destreza	Producir textos breves (escritos o gráficos) para comunicar emociones, respetando la diversidad de expresiones.	
Tiempo	20 min / 40 min	
Recursos	• Diario (cuaderno, cuadernillo u hojas A5 o A4) • Colores • Crayones • Stickers (de la preferencia del estudiante) • Plataforma Leoteca https://www.leoteca.es/buscador?buscar=&buscar=Las+emociones	
Eje de aprendizaje	Desarrollo Personal y Social	Ámbito: Identidad y Autonomía
Actividades		
Inicio	-Dialogar con los niños sobre: - ¿Qué historias o cuentos han escuchado? - ¿Qué es un diario? ¿Qué es un cuento?	
Desarrollo	-Relatar un cuento breve que contenga las emociones básicas con la ayuda de títeres. -Dibujar acciones que producen cierta emoción. -Dialogar sobre acciones que realizan dentro y fuera del aula.	
Cierre	-Dibujar por lo menos dos acciones que les hacen felices. -Dibujar por lo menos dos acciones que les hicieron estar tristes. -Al final de la semana realizan una pequeña presentación de las emociones que experimentaron en el transcurso de la semana al momento de realizar las lecturas.	

Criterios de evaluación	Si	No
Expresa emociones, ideas o vivencias personales a través de dibujos y/o escritura		
Reconoce y diferencia emociones experimentadas durante la semana.		
Participa con seguridad en la presentación oral de sus experiencias.		
Utiliza adecuadamente los recursos del diario (colores, stickers, organización del cuaderno).		
Muestra una actitud positiva ante retos o fracasos		

REFERENCIAS

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

Elliot, A. J., & Maier, M. A. (2012). Color-in-context theory. *Advances in Experimental Social Psychology*, 45, 61-125. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-394286-9.00002-0>

Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. Ediciones B.

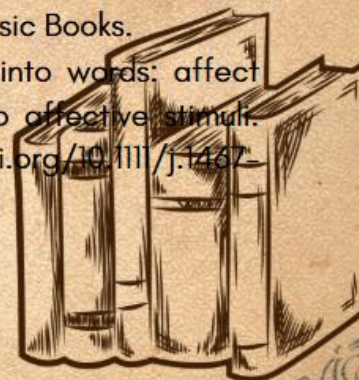
Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. LE LIBROS.

Guerrero-Díaz, M., Guaycha-Ayala, K., & Mesa-Villavicencio, P. (2024). El aprendizaje colaborativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de bachillerato. *Ciencias de la Educación*, 34(1), 497-523.

Martínez, M. (2021). Bienestar subjetivo y su relación con identidad de género e inteligencia emocional en personas adolescentes y adultas. Dialnet.

Mayer, J., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-31). Basic Books.

Lieberman, M. D., et al. (2007). Putting feelings into words: affect labeling disrupts amygdala activity in response to affective stimuli. *Psychological Science*, 18(5), 421-428. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2007.01916.x>



Conclusiones

Se obtuvo información valiosa que permitió diagnosticar la aplicación de la inteligencia emocional como recurso de apoyo en el Ámbito de Identidad y autonomía de los estudiantes. Se identificó que un alto porcentaje de estudiantes tienen dificultades para reconocer sus propias emociones y la de los demás, lo que afecta directamente a la construcción de su identidad y autonomía. De igual forma, los docentes reconocen la importancia de la inteligencia emocional en el aula, señalando que las emociones pueden potenciar o limitar el proceso enseñanza-aprendizaje, independientemente de la metodología aplicada.

Al analizar las percepciones de los docentes respecto a la inteligencia emocional, se evidenció que la mayoría de ellos implementa estrategias para fomentar el fortalecimiento de la identidad y autonomía. Sin embargo, los resultados muestran que existe un porcentaje negativo considerable de los estudiantes que no reconocen o gestionan adecuadamente sus emociones en distintas situaciones académicas, lo que en el desarrollo de la identidad y autonomía. Esto sugiere la necesidad de reforzar las actividades y programas orientados al desarrollo de habilidades socioemocionales en Educación Básica.

El diseño de una propuesta didáctica con estrategias fundamentadas en la inteligencia emocional genera un aporte relevante en el refuerzo del Ámbito de Identidad y Autonomía en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa “Otavalo”, ya que, al enfocarnos en lo cualitativo, las emociones, equilibrada con lo cualitativo ayuda al docente como a los estudiantes a reforzar un ambiente más equilibrado para un ambiente más satisfactorio del proceso-enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones:

De acuerdo con lo observado y la entrevista realizada se recomienda una capacitación constante a los docentes acerca de la importancia que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo de la identidad y autonomía de los estudiantes, es fundamental asentar una correcta base de inteligencia emocional a edades tempranas.

Además, se sugiere trabajar con los padres de familia, aunque la investigación no fue enfocada en los padres de familia, estos últimos son de suma importancia, tomar en cuenta a los padres de familia, ya que son una parte primordial del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por último, se sugiere aplicar la guía propuesta, ya que las actividades dentro de esta garantizan experiencias de aprendizaje que pueden ser adaptadas y tratadas en los distintos contextos educativos.

Bibliografía:

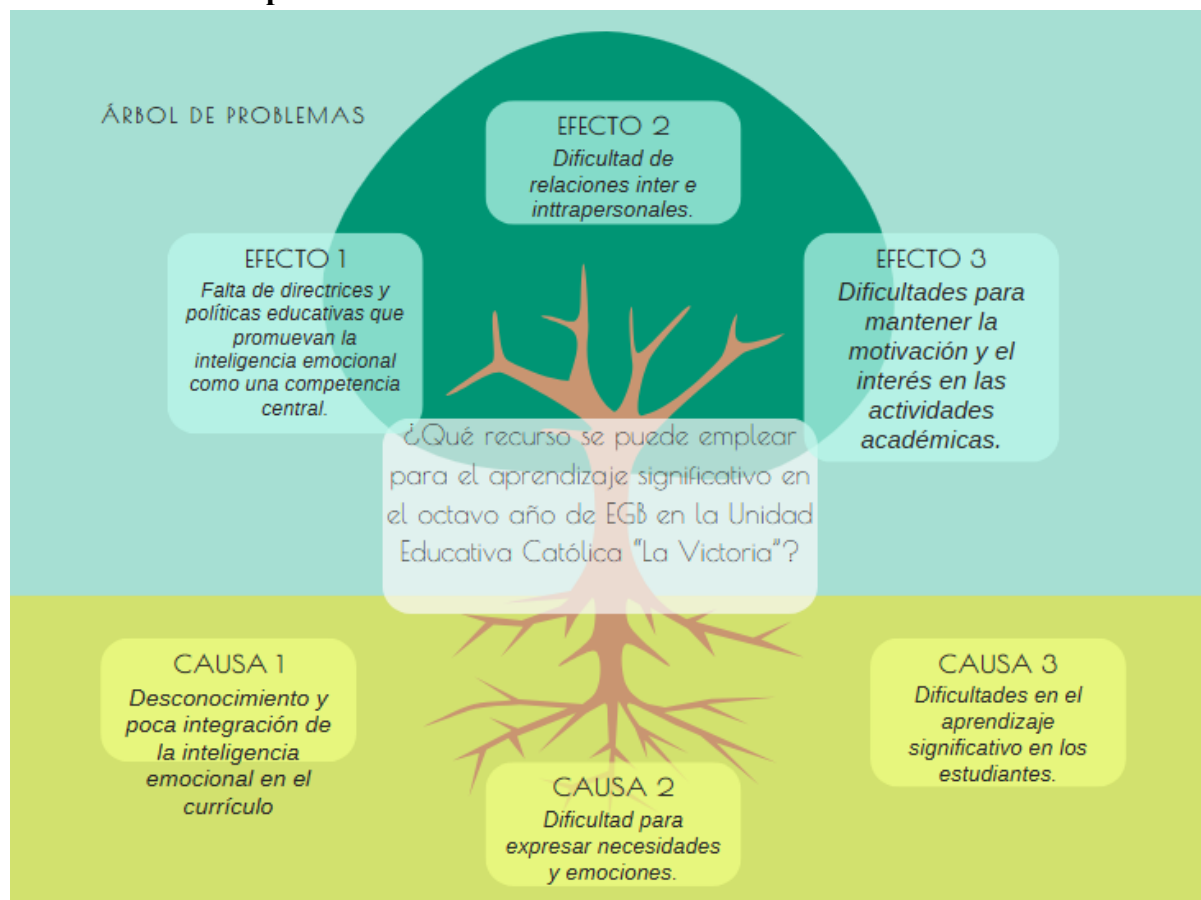
- Agama-Sarabia, A., & Crespo-Knopfler, S. (2016). Modelo constructivista y tradicional: influencia sobre el aprendizaje, estructuración del conocimiento y motivación en alumnos de enfermería. *Revista Iberoamericana de Educación*. 237-257.
- Aguaded Gómez, M. C. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey. *Tendencias Pedagógicas*, 30, 175–190. <https://doi.org/10.15366/tp2017.30.010>
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Revista Educación e Innovación*. 127-138.
- Anchundia, R., & Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Varona*, 1-12.
- Arroba, G., Ballesteros, T., Hernández, M. & Orquera, L. (2022). La Educación Emocional como parte del currículo educativo ecuatoriano. *Recimundo*, 6(Suppl. 1), 298–307. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(suppl1\).junio.2022.298307](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(suppl1).junio.2022.298307)
- Bank, J. (2004). *Educación multicultural: Características y metas*. Paidós.
- Berciano, A. A., & Subinas, A. A. (2019). La motivación en el aula de matemáticas: ejemplo de Yincana 5o de Educación Primaria. *Números: Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 101, 45–58. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/224180>
- Cervantes, P., & Rojas, L. (2023). La inteligencia emocional, modelos para su desarrollo. Primera parte: Modelo de Reuven Bar-On. *Reforma Siglo XXI*, 29(114), 45–46. <https://reforma.uanl.mx/index.php/revista/article/view/70>
- Chernicoff, L., & Rodríguez, E. (2024). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *DIDAC*. <https://didac.ibero.mx/index.php/didac/article/view/188>
- Chóliz, M. (2005). Psicología de la emoción: El proceso emocional. *Universitat de València*.
- Colom, J., & Fernández, M. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 235-242.

- Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la inteligencia emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Ediciones B.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. LE LIBROS.
- Guerra-Reyes, F. (2020). Voces desde la escuela ibarreña: herramienta metodológica para la construcción de Historias de vida. Editorial UTN.
- Guerrero-Díaz, M., Guaycha-Ayala, K., & Mesa-Villavicencio, P. (2024). El aprendizaje colaborativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de bachillerato. *Ciencias de la Educación*, 34(1), 497-523.
- Martínez, M. (2021). Bienestar subjetivo y su relación con identidad de género e inteligencia emocional en personas adolescentes y adultas. *Dialnet*.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-31). Basic Books.
- Montero, I., & Fernández, M. (2015). Aportes para la educación de la inteligencia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 45-58.
- Naranjo, M. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. *Revista Educación*, 45(1), 31-53.
- Pallarés, M. (2010). *Emociones y sentimientos*. Marge Books.
- Panesso, K., & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *PSYCONEX*, 9(2), 1-15. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Piaget, J. (1952). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Pinedo Cantillo, I. A., & Yáñez-Canal, J. (2020). Emociones básicas y emociones morales complejas: claves de comprensión y criterios de clasificación desde una perspectiva cognitiva. *Tesis Psicológica*, 15(2), 1-33. <https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a11>
- Rifkin, J. (2010). La civilización empática: La carrera hacia una conciencia global en un mundo en crisis. En *La civilización empática* (pp. 193-221). Paidós.

- Rojas, R. (2020). Construyendo paz en las aulas desde la inteligencia emocional. *Universidad Santiago de Cali*. <https://www.redalyc.org/journal/6759/675971329003/html/>
- Romero, E., & Lozano, A. (2010). Adquisición de las habilidades lingüísticas y cognitivas, relevancia para el aprendizaje del lenguaje escrito. *Umbral científico*, 12, 45-60.
- Soler, J. L., Aparicio, L., Díaz, O., Escolano, E., & Rodríguez, A. (2016). *Inteligencia emocional y bienestar II*. Ediciones Universidad San Jorge.
- Taylor, C. (1996). *Identidad y reconocimiento*. https://dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net/54032514/identidad_reconocimiento.pdf
- Tinto, V. (1997). Las aulas como comunidades: Explorando el carácter educativo de la persistencia estudiantil. *The Journal of Higher Education*, 68(6), 597-623.
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Anexos

Anexo 1. Árbol de problemas



Anexo 2. Entrevista dirigida hacia los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT
Carrera Educación Básica

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

TEMA: “INTELIGENCIA EMOCIONAL RECURSO DE APOYO EN EL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ‘OTAVALO’ AÑO LECTIVO 2023-2024”.

El objetivo general de la investigación es: Proponer la inteligencia emocional como recurso de apoyo en el Ámbito de Identidad y autonomía con los niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Otavalo” en el periodo electivo 2023-2024.

Instrucciones:

- Por favor conteste sinceramente cada una de las preguntas que se presentan a continuación y responda según usted considere conveniente. De antemano muchas gracias por su colaboración
- Este instrumento es confidencial. Los datos recolectados serán de uso exclusivo para la investigación.

Datos informativos:

- **Nombre:** _____
- **Género:** Masculino _ Femenino _
- **Edad** _____ años
- **Identificación étnica:** Mestizo _ Blanco _ Afroecuatoriano _ Indígena _ Otro _____
 - 1) ¿Considera que la inteligencia emocional es un recurso valioso para desarrollar la personalidad de los estudiantes?
 - 2) Según su opinión, ¿Cree que la inteligencia emocional puede reforzar aspectos académicos de los estudiantes?
 - 3) ¿Ha trabajado con la inteligencia emocional? Si la respuesta es SI. ¿Qué actividades ha utilizado?
 - 4) ¿Le gustaría disponer de una guía didáctica que le permita conocer acerca del uso y manejo de la inteligencia emocional?
 - 5) Según su criterio ¿Cuáles son los aspectos que afectan al desarrollo de la identidad y autonomía en los estudiantes?
 - 6) ¿Qué acciones ha implementado para desarrollar la identidad y autonomía de los estudiantes?
 - 7) ¿Cree usted que es posible enseñar y desarrollar la identidad y autonomía utilizando la inteligencia emocional?
 - 8) ¿Cree usted que los docentes necesitan una capacitación acerca del tema de acerca de la inteligencia emocional o identidad y autonomía?

Anexo 3. Escala de apreciación dirigida hacia los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT
Carrera Educación Básica



ESCALA DE APRECIACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

TEMA: “INTELIGENCIA EMOCIONAL RECURSO DE APOYO EN EL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ‘OTAVALO’ AÑO LECTIVO 2023-2024”.

El objetivo general de la investigación es: Proponer la inteligencia emocional como recurso de apoyo en el Ámbito de Identidad y autonomía con los niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Otavalo” en el periodo electivo 2023-2024.

Instrucciones:

- Este instrumento es confidencial. Los datos recolectados serán de uso exclusivo para la investigación.

Datos informativos:

- **Nombre:** _____
- **Género:** Masculino _ Femenino _
- **Edad** _____ años
- **Identificación étnica:** Mestizo _ Blanco _ Afroecuatoriano _ Indígena _ Otro _____

Aspecto evaluado	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1.Reconoce y expresa sus emociones de manera apropiada.					
2. Muestra empatía hacia los demás.					
3. Mantiene una actitud positiva ante los retos o fracasos					

5. Resuelve conflictos de manera pacífica y respetuosa					
6. Controla sus emociones ante situaciones de estrés					
7. Realiza de forma autónoma su trabajo en clases.					
8. Reconoce su etnia a la que pertenece.					
9. Cuida de su presentación personal.					
10. Presenta seguridad y confianza al momento de expresar sus ideas ante los compañeros.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT
 Carrera de Educación Básica

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Items N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Observaciones Generales:

Datos del Validador

Nombre: Marcelo Mina

Cédula de Identidad: 1001997541

Especialidad: Educación

**MARCELO RENE
 MINA ORTEGA**

Firmado digitalmente por
 MARCELO RENE MINA ORTEGA
 Fecha: 2024.10.22 10:46:20
 -05'00'

Firma

Anexo 4. Evaluación informe final del director



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA



EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Tema: “Inteligencia emocional recurso de apoyo en el Ámbito de Identidad y Autonomía en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Otavalo”

Nombre del Director: MSc. Irma Pulles

Autor/es: Guanga Guitarra Jimmy Josué

Carrera: Educación Básica

Título a obtenerse: Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

Fecha: 06 de junio de 2025

**Cada parámetro será evaluado sobre 2 puntos (TOTAL DE 10 PUNTOS)*

PARÁMETRO A EVALUARSE	CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
1. El informe final presenta los resultados obtenidos de una manera científica, ordenada y lógica.	2	
2. Se evidencia el cumplimiento de los objetivos planteados en el plan de trabajo de integración curricular.	2	
3. El informe final presenta una redacción y estilo claros, así como una adecuada ortografía.	2	
4. Las conclusiones y recomendaciones a las que se llega en la investigación son trascendentes y constituyen un aporte para el área motivo de la investigación.	2	
5. Se respetan y utilizan adecuadamente las normas establecidas por la institución y la metodología de la investigación científica, en la redacción del informe final	2	
PUNTAJE TOTAL (números)	10	
PUNTAJE TOTAL (letras)	Diez	

Firma del Director:

Anexo 5. Evaluación de informe final del asesor



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA



EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Tema: "Inteligencia emocional recurso de apoyo en el Ámbito de Identidad y Autonomía en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Otavalo"

Nombre del Director: MSc. Carla Gudiño

Autor/es: Guanga Guitarra Jimmy Josué

Carrera: Educación Básica

Título a obtenerse: Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

Fecha: 09 de junio del 2025

**Cada parámetro será evaluado sobre 2 puntos (TOTAL DE 10 PUNTOS)*

PARÁMETRO A EVALUARSE	CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
1. El informe final presenta los resultados obtenidos de una manera científica, ordenada y lógica.	2	
2. Se evidencia el cumplimiento de los objetivos planteados en el plan de trabajo de integración curricular.	2	
3. El informe final presenta una redacción y estilo claros, así como una adecuada ortografía.	2	
4. Las conclusiones y recomendaciones a las que se llega en la investigación son trascendentes y constituyen un aporte para el área motivo de la investigación.	2	
5. Se respetan y utilizan adecuadamente las normas establecidas por la institución y la metodología de la investigación científica, en la redacción del informe final	2	
PUNTAJE TOTAL (números)	10	
PUNTAJE TOTAL (letras)	Diez	

Firma del Asesor:

Anexo 6. Revisión del turnitin



Página 2 of 84 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega tm:oid::21463465114632

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 of 84 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega tm:oid::21463465114632