



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR,
MODALIDAD DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**“ANÁLISIS DE LA RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA DE
LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LAS CARRERAS DE INGENIERÍA
AGROPECUARIA Y ENERGÍAS RENOVABLES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
DEL NORTE”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en Psicopedagogía.

Línea de investigación: Desarrollo social y del comportamiento humano.

Autor: Paola Alejandra Ponce Montenegro

Director: MSc. Juan Carlos Salas Subia

Ibarra -Junio – 2025



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DEL CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1050184520		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Ponce Montenegro Paola Alejandra		
DIRECCIÓN:	Otavalo		
EMAIL:	paponcem@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	S/N	TELÉFONO MÓVIL:	0985900355

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Análisis de la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de las carreras de Ingeniería Agropecuaria y Energías Renovables de la Universidad Técnica del Norte.
AUTOR:	Ponce Montenegro Paola Alejandra
FECHA: DD/MM/AAAA	12/06/2025
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Psicopedagogía
ASESOR /DIRECTOR:	PhD. Mayra Karina Pabon Ponce / MSc. Juan Carlos Salas Subia

CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 12 días, del mes de junio de 2025

EL AUTOR:

Firma.. 

Nombre: Paola Alejandra Ponce Montenegro

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 12 de junio de 2025

MSc. Juan Carlos Salas Subia

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

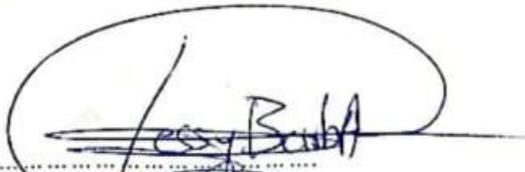
Haber revisado el presente informe final del trabajo de integración curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Unidad Académica de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f)
MSc. Juan Carlos Salas
C.C.: 1002184230



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

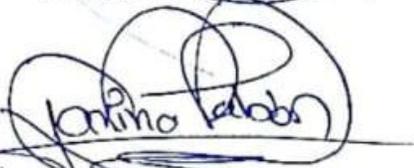
El Tribunal Examinador del Trabajo de Integración Curricular "Análisis de la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de las carreras de Ingeniería Agropecuaria y Energías Renovables de la Universidad Técnica del Norte" elaborado por Ponce Montenegro Paola Alejandra, previo a la obtención del título de Licenciatura de Psicopedagogía, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



①:
MSc. Jessy Verónica Barba Ayala
C.C. 1002351946



①:
MSc. Juan Carlos Salas Subia
C.C. 1002184230



①:
PhD. Mayra Karina Pabon Ponce
C.C. 1003451422

DEDICATORIA

A mis padres José Luis y Mayra por su amor incondicional y por enseñarme que el esfuerzo y la dedicación siempre dan frutos, a mi hermano José Daniel, por ser un gran ejemplo a seguir y a mi hermana Isabella por su admiración, ternura y amor.

AGRADECIMIENTO

A mis amigos, quienes me motivaron a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles, y con quienes compartí tanto aprendizaje y risas.

A mi compañera y gran amiga Zara Núñez, gracias porque sin tu ayuda no habría llegado a concluir mi trabajo.

A mi director MSc. Juan Carlos Salas y asesora PhD. Karina Pabon, cuya guía y paciencia fueron claves para la realización de este trabajo.

A los estudiantes foráneos de las carreras de ingeniería agropecuaria y energía renovable de la universidad “Técnica del Norte” por su valiosa colaboración.

RESUMEN EJECUTIVO

La resiliencia es la capacidad de afrontar y superar situaciones adversas, manteniendo un desempeño adecuado en condiciones de estrés y recuperándose de experiencias difíciles. En el contexto universitario, la adaptación de los estudiantes foráneos implica enfrentar desafíos tanto emocionales como académicos y sociales al integrarse a una nueva comunidad educativa.

El objetivo de esta investigación es estudiar la relación entre la resiliencia y la adaptación universitaria en estudiantes de primer nivel de Ingeniería Agropecuaria y Energía Renovable en la Universidad Técnica del Norte. A través de un enfoque cuantitativo, se emplea un diseño descriptivo correlacional para examinar cómo se conectan ambas variables sin intervención directa. La recolección de datos y su posterior análisis estadístico permiten identificar patrones y conexiones con los elementos estudiados.

Los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Spearman indican que no existe una relación significativa entre la resiliencia y la adaptación universitaria, lo que lleva a aceptar la hipótesis nula. Esto sugiere que la capacidad de afrontar adversidades (resiliencia) no garantiza necesariamente una adaptación exitosa al entorno universitario, ni viceversa. Este hallazgo resalta la necesidad de abordar las estrategias de apoyo a los estudiantes, fortaleciendo tanto su bienestar emocional como sus habilidades de integración académica y social, reconociendo que una alta resiliencia no siempre se traduce en una adaptación fluida al nuevo entorno universitario.

Palabras clave: Resiliencia, adaptación a la vida universitaria, estudiantes foráneos, investigación, niveles.

ABSTRACT

Resilience is the ability to confront and overcome adversity, maintaining adequate performance under stressful conditions and recovering from difficult experiences. In the university context, the adaptation of foreign students involves facing emotional, academic and social challenges when integrating into a new educational environment.

The objective of this research is to study the relationship between resilience and university adaptation in first-level students of Agricultural Engineering and Renewable Energy at the Universidad Técnica del Norte. Through a quantitative approach, a descriptive correlational design is used to examine how both variables are connected without direct intervention. The collection of data and its subsequent statistical analysis allow us to identify patterns and connections with the elements studied.

The results obtained from the Spearman correlation test indicate no significant relationship between resilience and university adaptation, leading to acceptance of the null hypothesis. This suggests that the ability to cope with adversity (resilience) does not necessarily guarantee successful adaptation to the university environment, nor vice versa. This finding highlights the need to address strategies to support students, strengthening both their emotional well-being and their academic and social integration skills, recognizing that high resilience does not always translate into a smooth adaptation to the new university environment.

Keywords: Resilience, adaptation to university life, foreign students, research, level

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN EJECUTIVO	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	13
Motivaciones para el estudio	13
Problema	13
Justificación	14
Objetivos	15
Dificultades	15
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	16
1.1 La resiliencia	16
1.1.1 Definiciones de la resiliencia	16
1.1.2 Factores asociados a la resiliencia	16
1.2 Adaptación a la vida universitaria	18
1.2.1 Definición	18
1.2.2 Proceso de adaptación de los estudiantes foráneos a la Educación Superior ...	18
1.2.3 Dificultades en el proceso de adaptación a la vida universitaria	19
1.2.4 Factores que intervienen en la adaptación a la vida universitaria	19
1.3 Importancia de la resiliencia en estudiantes universitarios	20
CAPÍTULO II: MATERIALES Y METODOS	21
2.1 Enfoques y Tipo de Investigación	21
2.2 Métodos e Instrumentos	21
2.2.1 Métodos	21
2.2.2 Instrumentos	22
2.3 Preguntas de investigación	23
2.4 Matriz de operacionalización de variables	24
Participantes	30
2.5.1 Población o Universo	30
2.5.2 Muestra	30
2.6 Procedimiento	30
3.1 Estadísticos descriptivos	32

3.2 Niveles de Resiliencia.....	33
3.3 Niveles de Adaptación a la Vida Universitaria.....	36
3.4 Correlación entre niveles de resiliencia y niveles de adaptación a la vida universitaria	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	24
Tabla 2	30
Tabla 3	31
Tabla 4	32
Tabla 5	32
Tabla 6	33
Tabla 7	34
Tabla 8	34
Tabla 9	35
Tabla 10	36
Tabla 11	36
Tabla 12	37
Tabla 13	38
Tabla 14	38
Tabla 15	39
Tabla 16	40

INTRODUCCIÓN

Motivaciones para el estudio

La transición a la vida universitaria representa un desafío significativo para cualquier estudiante, pero para aquellos que provienen de otras ciudades o países, puede ser aún más complejo. En particular, los estudiantes foráneos de carreras como Ingeniería Agropecuaria y Energía Renovable en la Universidad Técnica del Norte enfrentan cierta serie de obstáculos relacionados con la manera de adaptarse académica, social y culturalmente.

Ante esta realidad, surge la inquietud de comprender mejor cómo enfrentan estos desafíos. Por eso, este estudio tiene como propósito principal analizar de qué manera se manifiesta la resiliencia y adaptación a la vida universitaria en los estudiantes foráneos que cursan los primeros niveles de estas dos carreras.

La elección de este tema se fundamenta en la creciente necesidad de brindar apoyo a los alumnos foráneos y en el interés de contribuir al desarrollo de intervenciones psicopedagógicas efectivas. Se espera que los resultados del presente análisis permitan diseñar estrategias para mejorar la plenitud y el nivel de estudios de dicho grupo poblacional, convirtiéndose en una línea de investigación prometedora para mi futura práctica profesional.

Problema

El acceso a la universidad implica un acontecimiento significativo en el período de formación de los universitarios, especialmente para aquellos que deben trasladarse a una nueva ciudad. Los estudiantes foráneos enfrentan desafíos adicionales a los inherentes del entorno académico, incluyendo la adaptación a un nuevo contexto cultural, la construcción de nuevas redes de apoyo social y la gestión de la distancia emocional y física de sus familias.

En esta situación, la resiliencia se convierte en un recurso esencial. Lejos de implicar solo resistencia ante la adversidad, permite transformar las dificultades en oportunidades de crecimiento. Como afirman Dumont et al. (2018) se trata de un proceso de autodescubrimiento que fortalece las capacidades personales y contribuye al desarrollo integral del individuo. Este estudio se centra en comprender cómo los estudiantes foráneos desarrollan y aplican esta capacidad para adaptarse a la vida universitaria.

Además, investigaciones como la de Guerra et al. (2016) destacan que la resiliencia puede ser una herramienta eficaz para afrontar el estrés, lo que vincula directamente con la prevención de problemáticas como la ansiedad o la depresión. La ausencia de estrategias resilientes limita la habilidad de los alumnos para responder a los retos académicos y personales, afectando su adaptación y bienestar.

Durante los primeros niveles de formación, los estudiantes foráneos pueden experimentar sentimientos de soledad o estrés debido a la falta de familiaridad con el entorno, barreras

culturales, y una red de apoyo reducida. Estas condiciones no solo dificultan su integración a la comunidad universitaria, sino que también pueden impactar negativamente en su rendimiento académico y salud emocional.

Frente a esta realidad, es imprescindible plantear la siguiente interrogante ¿Cómo influye la resiliencia en la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de las carreras de Ingeniería Agropecuaria y Energía Renovable de la “Universidad Técnica del Norte”?

Esta cuestión surge a partir del desafío que los estudiantes foráneos enfrentan al trasladarse desde sus lugares de origen a una nueva ciudad para cursar sus estudios superiores.

Justificación

El papel de la resiliencia es de suma importancia para distintas etapas del desarrollo de la vida humana. El impacto de forjarla en niños y adolescentes se ha podido visualizar con claridad a partir de los estudios de carácter empírico, los cuales señalan la relación del concepto con la capacidad de respuesta del individuo a situaciones problemáticas. (Peters et al., 2005) La resiliencia juega un papel crucial puesto que nos brinda apoyo para afrontar desafíos de la vida de forma positiva, promoviendo el crecimiento personal, la salud mental y emocional, relaciones saludables y el éxito en diversas áreas de nuestra vida.

La resiliencia implica preservar nuestra identidad individual a pesar de los cambios en nuestra biología, entorno social y estado psicológico, incluso cuando enfrentamos deterioros. Se refiere a la capacidad de adaptarnos y ajustar nuestras habilidades físicas, sensoriales y cognitivas para compensar cualquier declive que experimentemos. (Uriarte Arciniega, 2014) La capacidad de resiliencia constituye un factor clave en la adaptación porque nos facilita enfrentar y superar las adversidades que surgen durante períodos de transición.

La resiliencia desempeña un rol fundamental durante la aclimatación al ámbito universitario debido a los numerosos desafíos académicos, sociales, personales y cambios que conlleva esta etapa, a su vez, es esencial para que los estudiantes universitarios puedan adaptarse con éxito a estos desafíos, permitiéndoles crecer, aprender y prosperar en su camino.

En el entorno familiar y educativo, es crucial fomentar elementos que fortalezcan la capacidad de resiliencia, tales como la confianza en uno mismo, la capacidad creativa, los recursos personales, las habilidades y destrezas. Además, se subraya la relevancia de contar con redes de apoyo sólidas para afrontar los desafíos y adversidades. (Palacios Paz, 2020).

Es así como, una alta capacidad de resiliencia beneficiaría a los estudiantes universitarios ayudándoles a manejar el estrés, mejorar su rendimiento académico, adaptarse a los cambios, desarrollar habilidades de afrontamiento, fortalecer sus relaciones interpersonales y promover su bienestar emocional en general.

Este análisis contribuye al cuerpo de conocimiento académico sobre la resiliencia y la adaptación en el contexto de la educación superior de la Universidad Técnica del Norte. Al centrarse en los estudiantes foráneos de carreras técnicas, se llena un vacío en la literatura existente y se proporcionan datos valiosos que pueden influir en futuras investigaciones y prácticas educativas.

Objetivos

El objetivo general es analizar la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras Ingeniería Agropecuaria y Energía Renovable en la Universidad Técnica Del Norte.

Los objetivos específicos son:

- Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes foráneos de los de primeros niveles de las carreras de Ingeniería Agropecuaria y Energía Renovable de la Universidad Técnica Del Norte.
- Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los de primeros niveles de las carreras de Ingeniería Agropecuaria y Energía Renovable de la Universidad Técnica Del Norte
- Establecer la correlación entre la adaptación a la vida universitaria y los niveles de resiliencia de los estudiantes foráneos de los de primeros niveles las carreras de Ingeniería Agropecuaria y Energía Renovable en la Universidad Técnica Del Norte.

Dificultades

La baja tasa de respuesta a la encuesta sobre resiliencia y adaptación de estudiantes foráneos en carreras de Ingeniería podría atribuirse a diversos factores. Entre ellos, destaca la alta carga académica que suelen experimentar los estudiantes de estas carreras, lo cual limita su tiempo disponible para participar en actividades adicionales. Además, la falta de incentivos por completar la encuesta podría haber desmotivado a muchos estudiantes. Asimismo, es posible que algunos estudiantes hayan percibido la encuesta como una carga adicional o que simplemente no se sintieran identificados con la temática. Finalmente, factores como la privacidad y la confidencialidad de los datos podrían haber generado cierta desconfianza en algunos participantes, deteniéndolos de responder.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 La resiliencia

1.1.1 Definiciones de la resiliencia

“Algunos autores distinguen tres grandes aspectos dentro del concepto resiliencia: 1/ capacidad de obtener resultados positivos en situaciones de alto riesgo; 2/ funciones competentes en situaciones de estrés agudo o crónico, y 3/ capacidad de recuperarse del trauma” (Cabanyes, 2010, p.146).

Este concepto se refiere a la aptitud del individuo para ejecutar acciones con eficiencia, superar obstáculos y alcanzar sus objetivos, incluso cuando enfrenta dificultades. La resiliencia no solo implica la habilidad de sobreponerse a los problemas, sino también la capacidad de empezar de nuevo, adaptarse a los cambios y utilizar las adversidades como un motor para el crecimiento personal y académico (Santacruz, 2022). Es importante destacar que, en el contexto específico de los estudiantes foráneos, la resiliencia juega un rol crucial, ya que estos deben ajustarse a nuevos entornos culturales y académicos, lidiar con la nostalgia y la soledad, y manejar los diversos estresores propios de su vida universitaria, como el estrés financiero y académico. Esta capacidad de perseverar y adaptarse les permite no solo superar obstáculos, sino también alcanzar sus metas, incluso ante las adversidades que puedan manifestarse en el trayecto.

Por otra parte Chingay et al (2022) argumentan que la resiliencia está estrechamente vinculada con la capacidad de crear nuevas realidades situacionales. Al principio, se manifiesta en la habilidad de reaccionar frente a situaciones de incertidumbre y riesgo. A medida que la persona supera estos primeros desafíos, empieza a desarrollar una comprensión más estratégica del entorno, lo cual le permite interactuar de manera efectiva con él, tanto a nivel individual como colectivo (p.3)

Actualmente, de acuerdo con Barahona y Chávez (2024) la resiliencia es entendida como “el proceso de movilización efectiva de recursos internos y externos para adaptar diversas situaciones adversas o traumáticas, o gestionar situaciones importantes fuentes de estrés.” (p.3). En el caso de los estudiantes foráneos, esta definición cobra particular relevancia, dado que estos deben movilizar tanto recursos internos, como la fortaleza emocional y la motivación personal, como a recursos externos, tales como redes de apoyo y servicios universitarios, para adaptarse a un nuevo contexto académico y cultural, superar la soledad, y manejar las exigencias financieras y académicas. Esta capacidad de movilizar recursos disponibles es lo que les permite superar las adversidades y alcanzar sus objetivos.

1.1.2 Factores asociados a la resiliencia

Existen diversos elementos que pueden incidir en el desarrollo de la resiliencia, que se llegan agrupar en tres categorías principales: factores protectores, factores de riesgo y factores personales.

1.1.3.1 Factores protectores

La resiliencia, según Márquez (2017) es vista como un factor protector, especialmente en el contexto de los adolescentes, ya que les permite enfrentar adversidades sin comprometer su salud mental o emocional (p.12). Estos factores protectores actúan como un escudo que ayuda a los individuos a sobreponerse a las dificultades sin perder su estabilidad emocional.

a. Factor personal

Desde una perspectiva más detallada, la resiliencia puede estar influenciada por varios factores. En particular, en la infancia, existen cinco aspectos fundamentales que contribuyen a desarrollar esta capacidad: una valoración positiva de uno mismo (autoestima), la capacidad de empatizar y comprender a los demás, a autonomía y habilidades para tomar decisiones, el uso del humor como herramienta para manejar el estrés y las emociones negativas, y la capacidad de encontrar soluciones creativas ante las adversidades. (Salgado, 2005)

b. Factor social

Los factores sociales también juegan un papel fundamental en la resiliencia. Según Sibalde Vanderley et al. (2020) el respaldo proporcionado por amigos, profesores y familiares así como los aspectos familiares y culturales son aspectos determinantes que refuerzan la resiliencia social (p.583) Estos aspectos interrelacionados crean una red de apoyo que es esencial para que los individuos y las comunidades puedan superar desafíos y adversidades.

c. Factor familiar

En cuanto a lo familiar, Kotliarenco y Gómez Muzzio (2010) proponen que existen factores protectores dentro de este ámbito que cumplen una función similar a un “escudo” para preservar el funcionamiento saludable de la familia en condiciones de estrés (p.111) Desde esta perspectiva, algunos elementos familiares actúan como barreras protectoras que permiten que este vínculo se mantenga unido y resiliente ante las dificultades.

1.1.3.2 Factores de riesgo

La etiqueta de "estudiante en riesgo" indica el reconocimiento de que ciertos alumnos tienen una mayor probabilidad de enfrentar dificultades, tanto en el progreso educativo como a nivel individual y en su participación dentro de la sociedad. Esta designación está relacionada con aspectos de su entorno familiar, escolar y social que lo hacen más susceptible a experiencias negativas, como un bajo rendimiento, abandono escolar, problemas de comportamiento y dificultades emocionales (Jadue et al., 2005) Esta etiqueta indica el reconocimiento de que ciertos estudiantes tienen una mayor probabilidad de enfrentar dificultades, tanto en su desempeño académico como en su vida personal y social. Reconocer a estos estudiantes permite implementar estrategias de apoyo y recursos específicos que pueden ayudar a mitigar estos riesgos y promover su éxito integral.

a. Factor social

Los factores sociales que debilitan la resiliencia incluyen la violencia, la drogadicción, la falta de seguridad, así como el apoyo institucional deficiente (Sibalde Vanderley et al., 2020) Estos

factores son amenazas serias para la resiliencia social, especialmente en el contexto educativo. En particular, la violencia y la drogadicción pueden afectar tanto la capacidad de los estudiantes para manejar las adversidades, como su bienestar emocional, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico.

b. Factor familiar

La desventaja económica y la falta de recursos en los hogares representan un obstáculo significativo para el éxito académico de los estudiantes. La ausencia de materiales educativos adecuados dificulta la realización de las tareas escolares. Además, la limitada comprensión de los padres sobre las dificultades de sus hijos en el aprendizaje crea un desacuerdo entre su percepción y el verdadero rendimiento escolar de los alumnos, lo que también actúa como factor de riesgo. (Galindo et al., 2005)

1.2 Adaptación a la vida universitaria

1.2.1 Definición

La adaptación a la vida universitaria constituye un proceso complejo que implica ajustes emocionales, sociales y académicos. Requiere que los estudiantes posean madurez, así como herramientas personales que les permitan afrontar los desafíos que surgen en este nuevo entorno (Concepción y Mendoza, 2016)

En este sentido, la transición hacia la vida universitaria no puede entenderse solo como un cambio de nivel educativo, sino como un proceso de reorganización personal en el que el joven debe responder a nuevas exigencias y establecer vínculos con una institución que le es ajena. La carencia de estrategias adecuadas puede impedir que se alcancen los objetivos trazados, e incluso conducir a situaciones de frustración, abandono o deterioro emocional. Por ello, es imprescindible que la universidad promueva un entorno que facilite esta transición, brindando apoyo estructurado y orientación. De igual manera, el estudiante debe comprometerse activamente con su proceso de adaptación, reconociendo que este es fundamental para su éxito y desarrollo integral dentro del entorno universitario.

1.2.2 Proceso de adaptación de los estudiantes foráneos a la Educación Superior

En el contexto específico de la Universidad Técnica del Norte, se utiliza el término estudiantes foráneos para referirse a aquellos jóvenes que, siendo ecuatorianos, provienen de otras ciudades, cantones o provincias distintas a la sede universitaria, ubicada en la ciudad de Ibarra. Este perfil estudiantil presenta características particulares, pues su experiencia académica se ve atravesada no solo por el proceso formativo propio de la educación superior, sino también por el desafío de establecerse en un entorno distinto al de su lugar de origen.

Como señala Quijano (2015) este tipo de estudiantes demuestra un alto grado de determinación y autonomía, ya que debe afrontar simultáneamente el proceso formativo y el desafío de establecerse en un nuevo entorno, tanto geográfico como cultural.

La transición hacia la educación superior implica una serie de transformaciones significativas en la vida del estudiante. La forma en que se relaciona con la institución, su participación en actividades académicas y extracurriculares, y el grado en que se siente acogido por la comunidad universitaria son elementos decisivos en su proceso de adaptación (Sousa et al., 2013) Una integración exitosa se logra cuando la institución promueve un ambiente inclusivo y participativo, permitiendo que el estudiante no solo reciba formación académica, sino que también se sienta parte activa de la sociedad universitaria.

Sin embargo, la educación superior no recibe adecuadamente a sus estudiantes foráneos, ya que no participa activamente en su proceso de adaptación. Este proceso es temporal y no permanente, y los programas de acogida y hospitalidad de la mayoría de las universidades no incluyen un seguimiento humano, cercano, abierto y plural. En lugar de esto, se limitan a ofrecer programas oscuros y sombríos que no abordan aspectos como las emociones o los procesos resilientes de los estudiantes foráneos. Estos estudiantes luchan constantemente por adaptarse a su nuevo entorno, a pesar de no sentirse parte de él y haber dejado atrás su lugar de origen, donde eran felices. Cambian su sensación de seguridad por la búsqueda de su sueño de ser profesionales, pero en muchos casos lo hacen en absoluta soledad. Esto convierte su estancia en una experiencia posiblemente desagradable, que en cuanto tienen la oportunidad, abandonan con o sin título, pero con el anhelo de regresar a su entorno familiar y social, donde se sienten acogidos (Carballo et al., 2021) La educación superior necesita reevaluar y mejorar sus enfoques para acoger a los estudiantes foráneos. Un proceso de acogida efectivo debe ser continuo y centrarse en el bienestar integral del estudiante, abarcando tanto sus necesidades académicas como emocionales. Solo así se podrá asegurar que estos estudiantes no solo persigan su sueño de ser profesionales, sino que lo hagan en un entorno que los apoye y los haga sentir valorados y aceptados.

1.2.3 Dificultades en el proceso de adaptación a la vida universitaria

Se han identificado cuatro elementos clave para contribuir a la adaptación y el éxito de los alumnos en la universidad: el respaldo familiar en el transcurso del primer semestre, las habilidades desarrolladas durante la educación secundaria, el rendimiento académico inicial y las metas personales del estudiante. Se sugiere que la calidad del vínculo familiar y la estabilidad emocional que este proporciona son factores cruciales que la universidad debería evaluar al inicio del período académico para determinar el bienestar emocional de los estudiantes. (Duche Pérez et al., 2020) El apoyo familiar, especialmente durante los primeros meses, puede marcar una gran diferencia. Un entorno que ofrece estabilidad emocional y orientación permite que el estudiante enfrente el proceso de adaptación con mayor confianza. Asimismo, las herramientas cognitivas y actitudinales desarrolladas en la escuela secundaria influyen en la manera en que el estudiante maneja los desafíos académicos y sociales del nuevo ambiente.

1.2.4 Factores que intervienen en la adaptación a la vida universitaria

La adaptación a la vida universitaria depende de una combinación de factores personales, sociales y contextuales. En este proceso influyen desde las condiciones socioeconómicas hasta

la disponibilidad de apoyo emocional y el entorno cultural que rodea al estudiante (Cuadros, 2021) Por ejemplo, un estudiante con limitaciones económicas pero que cuenta con una red afectiva sólida y una comunidad universitaria inclusiva, puede adaptarse con mayor éxito que alguien con recursos económicos, pero sin apoyo emocional o sentido de pertenencia. El respaldo emocional proporcionado por la familia, los amigos, los docentes o incluso por compañeros cercanos es fundamental para la gestión del estrés y la ansiedad asociados a los cambios de entorno.

En este sentido, se ha evidenciado que las desigualdades culturales, económicas y sociales pueden tener consecuencias directas en el desempeño académico y la continuidad de los alumnos en el ámbito universitario. Posso-Yépez et al. (2022) advierten que “el fracaso estudiantil, bajo rendimiento y la deserción pueden deberse a las desigualdades culturales, económicas y sociales de los estudiantes” (p.28), lo cual resalta la necesidad de atender estos factores estructurales para promover proceso de adaptación más equitativos.

Valverde et al. (2022) señalan que factores como el acompañamiento social, la satisfacción con la carrera y la implicación activa en la vida universitaria son determinantes en el proceso de adaptación. El compromiso con las propias decisiones académicas, el entusiasmo por aprender, y la participación en dinámicas estudiantiles refuerzan el sentido de pertenencia y potencian el desarrollo personal y profesional. Estos elementos actúan como pilares que sostienen al estudiante durante su tránsito universitario, facilitando su integración y fortaleciendo sus capacidades para enfrentar los retos que se presentan.

1.3 Importancia de la resiliencia en estudiantes universitarios

La resiliencia tiene un papel crucial en el ámbito educativo hoy en día, ya que ayuda significativamente a lograr altos índices en la solución de problemas. Además, facilita un desarrollo efectivo en los estudiantes y contribuye a reducir el estrés y otras condiciones que afectan la vida universitaria (Monzón Pinglo et al., 2023) Más allá de ser una herramienta para superar dificultades puntuales, la resiliencia constituye una base sólida para el desarrollo de una mentalidad de crecimiento. Los estudiantes resilientes no solo se recuperan de los contratiempos, sino que transforman las experiencias adversas en oportunidades de aprendizajes, fortaleciendo su capacidad de adaptación y su autoestima.

En este sentido, la resiliencia no únicamente funciona como un mecanismo de protección contra el estrés, sino que además mejora el rendimiento académico y contribuye al equilibrio emocional. Un entorno educativo que promueva esta competencia favorece un clima institucional más humano, inclusivo y solidario. De esta manera, se beneficia no solo al individuo, sino a toda la comunidad universitaria, sentando las bases para una formación integral y sostenible.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y METODOS

2.1 Enfoques y Tipo de Investigación

En el presente trabajo de investigación se aplicó un enfoque cuantitativo que es aquel que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.” (Sampieri, 2014. p.4) Este paradigma es de alcance descriptivo; los estudios descriptivos son principalmente de observación, lo que implica que son investigaciones donde el observador simplemente registra y describe el fenómeno dentro de su área de estudio, sin intervenir o alterar el entorno de investigación. (Ochoa y Yunkor, 2020) Además, es de alcance correlacional ya que su finalidad es comprender el nivel de vínculo que existe entre ciertas variables mediante un patrón en una muestra o contexto en particular. (Sampieri, 2014)

A su vez, se debe precisar que este estudio se fundamenta en un diseño no experimental debido a que, en dicho estudio, no se crea ningún caso; se observan situaciones que ya existen y que no han sido provocadas de manera intencional por el investigador. En este tipo de investigación, las variables independientes ocurren de forma natural y no pueden ser manipuladas, tener control directo sobre ellas ni es posible influir en las mismas, ya que ya ocurrieron y sus efectos también. (Sampieri, 2014)

Este análisis se desarrolla bajo un diseño de tipo transversal porque los datos fueron recabados en un momento determinado para ser detallados y analizados en ese tiempo específico. En esa misma línea, es probabilístico porque todos los integrantes de la población cuentan con tendencia de ser incluidos en la muestra. Estas muestras se determinan al definir las características de la población y el tamaño de la muestra. (Sampieri, 2014)

2.2 Métodos e Instrumentos

2.2.1 Métodos

Con la finalidad de sistematizar científicamente la información, se utilizó los siguientes métodos generales o lógicos:

El método analítico-sintético considera que el análisis y la síntesis son procesos interdependientes en la investigación. El análisis se realiza a través de la síntesis, donde se descomponen los elementos del problema considerando su relación entre sí, mientras que la síntesis se basa en los resultados del análisis para reconstruir el problema de manera integrada. (Falcón y Serpa, 2021)

Este enfoque analítico-sintético permitió descomponer los datos que obtuvimos de los cuestionarios que se aplicaron para comprender mejor los elementos individuales que influyen en la resiliencia y adaptación, además ayudaron a sintetizar esta comprensión en conclusiones y recomendaciones coherentes y significativas.

El método inductivo-deductivo se fundamenta en reconocer que la inducción implica pasar del conocimiento de lo específico a uno más generalizado, subrayando los aspectos que son comunes a todos esos sucesos particulares. Por otro lado, la deducción se refiere a pasar de un conocimiento general a uno más específico, apoyándose en generalizaciones para realizar una deducción coherente. Este método sugiere que la inducción y la deducción se complementan en la investigación científica: la inducción se utiliza para generalizar a partir del estudio de casos particulares, mientras que la deducción se emplea para inferir nuevas conclusiones lógicas a partir de formulaciones teóricas. (Falcón y Serpa, 2021)

Este enfoque inductivo-deductivo ayudó a combinar la observación, antecedentes y resultados de las técnicas, lo que resultó una comprensión más completa y fundamentada de la resiliencia y adaptación de los estudiantes foráneos en estas áreas específicas de estudio.

2.2.2 Instrumentos

El instrumento SACQ, empleado para evaluar la Adaptación a la Vida Universitaria, fue sometido a un proceso de adecuación lingüística con el fin de ajustarlo al contexto sociocultural de los estudiantes participantes. En contraste, el instrumento ECRE-U, orientado a medir el nivel de Resiliencia, fue previamente diseñado y validado en el periodo anterior, por lo que se utilizó en su forma original sin requerir modificaciones.

La escala Likert es un instrumento cuantitativo de investigación que busca determinar la actitud u opinión de los individuos. A través de una serie de afirmaciones, los participantes eligen su nivel de acuerdo o desacuerdo dentro de un conjunto de opciones (comúnmente cinco) Cada opción tiene un valor numérico, y la suma de estos valores proporciona una puntuación final que ubica al encuestado en un punto específico de la escala, indicando su postura general. (Maldonado Luna, 2012) Este tipo de escala fue aplicado en los dos instrumentos:

La Escala de la Capacidad Resiliente del Estudiante Universitario (ECRE-U)

Elaborado por Guzmán-Torres et al., (2025) es un instrumento creado para medir la resiliencia en estudiantes universitarios. Este cuestionario utiliza una escala de respuesta tipo Likert de 9 opciones, que va desde totalmente en desacuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (9). Este instrumento contiene 3 dimensiones:

- Competencia emocional con los ítems: 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 ,23
- Competencia social con los ítems: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8
- Orientación hacia el futuro con los ítems: 3,9,10,11,15

Estructura interna del Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ)

Este cuestionario fue desarrollado por Baker y Siryk en 1989, originalmente consta de 67 ítems distribuidos en cuatro factores: académico, social, personal-emocional e institucional. Este cuestionario utiliza una escala de respuesta tipo Likert de 9 opciones, que va desde totalmente en desacuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (9). En 2012, Rodríguez María, Tinajero

Carolina, Guisande María Adelina y Páramo María Fernanda realizaron una adaptación al español. Sin embargo, en esta investigación se ha optado por emplear una adaptación de la versión española publicada por Domínguez Sergio, Gravini-Dorado Marbel y Prada Rony en 2019, la cual contiene 27 ítems divididos en los mismos cuatro factores de la versión original. Este cuestionario pretende evaluar el proceso y el grado de adaptación de los estudiantes a los distintos aspectos. Además, este instrumento consta de 4 dimensiones:

- Adaptación académica con los ítems: 3, 13, 27 y 41
- Adaptación institucional con los ítems: 5, 15, 47, 50, 59 y 61
- Adaptación social con los ítems: 9, 18, 63 y 65
- Adaptación personal-emocional con los ítems: 2, 6, 7, 11, 12, 20, 28, 31, 35, 38, 40, 45, y 64

2.3 Preguntas de investigación

Guiados por un enfoque cuantitativo, se formularon las siguientes preguntas, las cuales se alinean directamente con los objetivos específicos del plan de investigación.

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia de los estudiantes de primeros niveles de las carreras de Ingeniería Agropecuaria y Energía Renovable pertenecientes a la Universidad Técnica Del Norte?
- ¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de primeros niveles de las carreras de Ingeniería Agropecuaria y Energía Renovable pertenecientes a la Universidad Técnica Del Norte?
- ¿Cómo se correlaciona la adaptación a la vida universitaria y los niveles de resiliencia de los estudiantes foráneos de los estudiantes de primeros semestres de las carreras de Ingeniería Agropecuaria y Energía Renovable pertenecientes a la Universidad Técnica Del Norte?

2.4 Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente de Información	Técnica
<i>Sociodemográfica</i>		1. Género	Estudiantes de las	Encuesta
		2. Edad		
		3. Autodefinición Étnica		
		4. Usted, tuvo que cambiar de residencia hacia la ciudad de Ibarra para estudiar la universidad: si su respuesta es SI , continúe con la encuesta; si su respuesta es NO , gracias por su colaboración, aquí termina su encuesta.	carreras de Ingeniería Agropecuaria e Ingeniería en Energía Renovable.	
		5. Usted proviene de:		
		6. Su residencia anterior a sus estudios fue en zona:		
		7. Usted vive:		
		8. Carrera:		
		9. Semestre		
	21. Cuando tengo bajas calificaciones en una asignatura reconozco que debo esforzarme más.			
<i>Resiliencia</i>	Competencia	22. Tengo la habilidad de considerar diferentes opciones y sus posibles consecuencias antes de decidir cómo actuar ante un problema.	Estudiantes de las carreras de Ingeniería Agropecuaria e Ingeniería en Energía Renovable.	Test
	Emocional	24. Si no respondí correctamente un examen lo considero como una oportunidad para identificar en que mejorar en vez de tomarlo como un fracaso.		
		25. Ante las bajas calificaciones en una materia identifiqué las opciones disponibles para mejorar.		

26. Cuando tengo muchas tareas complejas confio en mis habilidades para superarlas.

-
- 27. Creo que puedo manejar situaciones difíciles con éxito.
 - 28. Si mi meta es terminar la universidad con buenas notas, me planteo objetivos en cada semestre para lograrlo.
 - 29. Me siento mejor cuando hago reír a los demás y a mí mismo/a sobre los desafíos que enfrentamos.
 - 30. Cuando me encuentro ante desafíos, recuerdo el propósito de mis metas para mantenerme motivado/a a superarlos.
 - 31. Asumo que cometí errores cuando no obtengo los resultados que esperaba.
 - 32. Confío en mi criterio y experiencia para tomar decisiones sin depender de la opinión de otros cuando realizo una tarea.

10. Se que soy capaz de estudiar arduamente para mejorar mi promedio general.

Competencia
Social

11. Cuando estoy haciendo una tarea en clase, tomo decisiones que me permiten optimizar mi trabajo y entregarlo en el plazo establecido.

13. Cuando estoy haciendo una tarea importante y mi computadora o internet fallan, busco alternativas para completar.

14. Si un proyecto grupal no avanza debido a la falta de compromiso y coordinación, tomo la iniciativa y propongo maneras para generar avances.

15. Cuando tengo muchos trabajos pendientes priorizo aquellos que son más complejos o que deben entregarse antes.

Estudiantes de las
carreras de
Ingeniería
Agropecuaria e
Ingeniería en
Energía Renovable.

Test

	16. Cuando hago trabajos grupales y noto que un integrante está emocionalmente afectado adapto mi comportamiento para ser más comprensivo/a y solidario/a.		
	17. Si debo realizar un proyecto grupal muy extenso, me planteo objetivos para asegurarme de avanzar constantemente y cumplir con lo requerido.	Estudiantes de las carreras de Ingeniería	Test
	12. Si tengo un problema con un familiar creo que puedo mejorar la relación si me lo propongo.	Agropecuaria e Ingeniería en Energía Renovable.	
	18. Cuando enfrento un problema familiar soy capaz de encontrar soluciones.		
Orientación hacia el futuro	19. Si un proyecto grupal no se desarrolla según lo planeado, identifico las causas del por qué el grupo no está realizando un buen trabajo.		
	20. Encuentro la manera de trabajar con personas con las que no he trabajado antes incluso si me siento desmotivado/a.		
	23. Cuando estoy en un ambiente donde no conozco a nadie soy capaz de hacer nuevos amigos, aunque me sienta inseguro/a.		
	34. Estoy al día con los trabajos que me piden en los cursos.		
Adaptación académica (AA)	41. Estoy satisfecho con el ritmo con el que estoy estudiando.		
	45. Me gusta realizar los trabajos del ciclo académico.	Estudiantes de las carreras de Ingeniería	Test
	51. Me he organizado bien para desarrollar los trabajos de las asignaturas.	Agropecuaria e	

Adaptación Institucional (AI)	<p>35. Sé porque estoy en la universidad.</p> <p>42. Estoy satisfecho con mi decisión de entrar a estudiar en la universidad.</p> <p>53. Espero acabar mis estudios en esta carrera.</p> <p>54. Me gusta el trabajo académico que realiza la carrera.</p> <p>55. Estoy pensando en cambiarme a otra carrera.</p> <p>56. Estoy pensando seriamente en tomarme un tiempo de descanso de la universidad y continuar después.</p>	Ingeniería en Energía Renovable.	
Adaptación Social (AS)	<p>38. Me estoy adaptando socialmente bien a la universidad.</p> <p>43. Tengo amigos/as cercanos/as en la universidad.</p> <p>57. Tengo amigos y conocidos en la carrera para hablarles de cualquier problema.</p> <p>59. Estoy satisfecho con mi vida social en la universidad.</p>	Estudiantes de las carreras de Ingeniería Agropecuaria e Ingeniería en Energía Renovable.	Test
<i>Adaptación a la vida universitaria</i>	<p>33. Últimamente de siento nervioso.</p> <p>36. Las actividades académicas me están resultando difíciles.</p> <p>37. Últimamente experimento tristeza y cambios de humor.</p> <p>39. Últimamente me siento cansado la mayor parte del tiempo.</p> <p>40. Me resulta difícil estar solo ante tantas responsabilidades.</p> <p>44. Últimamente no soy capaz de controlar mis emociones.</p> <p>46. Últimamente tengo dolores de cabeza.</p>		

-
- 47. Últimamente pienso pedir ayuda psicológica.
 - 48. Últimamente he perdido o ganado peso.
 - 49. Últimamente me enfado con mucha facilidad.
 - 50. Últimamente no duermo bien.
 - 52. Últimamente, mis pensamientos se confunden con facilidad.
 - 58. Me resulta difícil afrontar el estrés que me produce la universidad.

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

Participantes

2.5.1 Población o Universo

En este estudio, participaron 42 estudiantes de las carreras de Ingeniería Agropecuaria y Energía Renovable. Estos estudiantes se distribuyeron de la siguiente forma.

Tabla 2

Distribución de universo de estudio periodo oct 2024-feb 2025

Carrera	Hombres	Mujeres	Total
Ingeniería	8	12	20
Agropecuaria			
Ingeniería en	14	8	22
Energía Renovable			
TOTAL	22	20	42

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

2.5.2 Muestra

La muestra de estudio se compone de un 52,4% de individuos del sexo masculino y un 47,6% del sexo femenino. En cuanto a la autoidentificación étnica, el 85,7% se autodefine como mestizo y el 14,3% como indígena. Geográficamente, la muestra predominante proviene de otra provincia con un 54,8% seguido de Imbabura con el 45,2%. El 57,1% de los participantes proviene de áreas urbanas y el 42,9% de áreas rurales. Respecto a la situación de convivencia, el 57,1% viven solos, el 35,7% con familiares y el 7,1% con amigos o compañeros.

2.6 Procedimiento

El instrumento de Adaptación a la Vida Universitaria SACQ fue adaptado en su lenguaje al contexto cultural, en cambio, el otro instrumento de la Resiliencia ECREU fue diseñado el periodo anterior y validado se lo tomó tal cual.

Se optó por utilizar la plataforma Google Forms para la aplicación del instrumento y la obtención del consentimiento informado. El enlace al formulario fue distribuido entre los alumnos de los primeros niveles de las carreras de Ingeniería Agropecuaria e Ingeniería en Energía Renovable.

Una vez obtenido el permiso del decanato, se estableció contacto con los coordinadores de las diferentes carreras con el objetivo de solicitar su apoyo para promover la participación de los

estudiantes en la encuesta. La plataforma digital se mantuvo activa durante todo el mes de octubre para que los estudiantes pudieran completar el cuestionario en cualquier momento.

Los datos recogidos en Google Forms fueron transferidos al software estadístico SPSS versión 25 para efectuar los análisis necesarios y satisfacer los objetivos definidos en la investigación.

Además, se calculó la confiabilidad de los instrumentos utilizando el coeficiente alfa de Cronbach.

Tabla 3

Alfa de Cronbach de los Instrumentos y Dimensiones

Instrumento	Total Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala de Resiliencia (ECREU)	,890	23
Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria (SACQ)	,757	27

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta sección se exponen y examinan los resultados recabados tras la implementación de los instrumentos destinados a medir los niveles de resiliencia y adaptación a la vida universitaria en los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de Ingeniería Agropecuaria y Energía Renovable de la Universidad Técnica del Norte. Se exponen estadísticos descriptivos, niveles obtenidos por cada dimensión de las variables de estudio y se discute la correlación existente entre ambas, con el fin de responder a los objetivos específicos formulados. Los datos cuantitativos son acompañados de interpretaciones cualitativas, apoyadas en referentes teóricos y hallazgos de investigaciones previas, lo que permite contrastar los resultados actuales con otras realidades similares y extraer conclusiones relevantes para el contexto académico estudiado.

3.1 Estadísticos descriptivos

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de las variables de estudio de Resiliencia

		Competencia Social	Competencia Emocional	Orientación al Futuro	TOTAL RESILIENCIA
N	Válido	42	42	42	42
	Perdidos	0	0	0	0
Media		27,60	42,60	14,74	84,9286
Mediana		28,00	42,50	14,00	83,5000
Moda		28	43	13 ^a	92,00
Desviación		3,774	5,003	2,509	10,26334
Varianza		14,247	25,027	6,296	105,336
Mínimo		19	31	10	67,00
Máximo		35	55	20	110,00
Percentiles	25	25,00	39,00	13,00	77,7500
	75	29,25	45,25	16,00	91,2500

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de las variables de estudio de Adaptación a la vida universitaria.

		Adaptación Académica	Adaptación Institucional	Adaptación Social	Adaptación Personal Emocional	TOTAL ADAPTACIÓN N
N	Válido	42	42	42	42	42
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		14,79	20,31	13,98	37,07	86,14291

Mediana	15,00	20,00	15,00	36,50	83,5000
Moda	14 ^a	19	16	44	81,00
Desviación n	2,090	1,880	2,984	9,240	8,82505
Varianza	4,368	3,536	8,902	85,385	77,882
Mínimo	7	17	8	18	69,00
Máximo	19	25	18	58	108,00
Percentiles	25	14,00	19,00	12,00	29,00
	75	16,00	22,0	16,00	43,25
					89,0000

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

3.2 Niveles de Resiliencia

Tabla 6

Niveles de Competencia Emocional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	12	28,6	28,6
Medio	20	47,6	76,2
Alto	10	23,8	100,0
Total	42	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

La distribución de los niveles de competencia emocional entre los estudiantes revela una tendencia predominante hacia el nivel medio (47.6%) lo que sugiere que, si bien los participantes poseen cierta capacidad para identificar y gestionar sus emociones, aún enfrentan limitaciones significativas cuando se trata de regularlas en contextos más complejos o emocionalmente exigentes.

Este hallazgo resulta particularmente relevante si se considera que la competencia emocional está estrechamente relacionada con la adaptación académica y social. Tal como señalan Fragoso et al. (2015) los estudiantes con un mayor dominio de sus emociones, específicamente en lo que respecta a la conciencia y regulación emocional tienden a alcanzar mejores resultados académicos. En su estudio con estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Puebla, el 41% de los evaluados mostró un alto nivel de competencia emocional, evidenciando el potencial positivo que estas habilidades pueden tener en el desempeño estudiantil.

Desde una perspectiva crítica, los descubrimientos de este estudio fomentan la reflexión en torno a la necesidad de crear programas institucionales de apoyo psicoemocional en la universidad. No basta con promover el rendimiento académico desde lo cognitivo, también es necesario fomentar

el desarrollo emocional como una herramienta clave para enfrentar la presión, la incertidumbre y los cambios que implica la vida universitaria.

Tabla 7

Niveles de Competencia Social

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	12	28,6	28,6
Medio	20	47,6	76,2
Alto	10	23,8	100,0
Total	42	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

El análisis de los niveles de competencia social muestra una tendencia marcada hacia un desempeño medio (47,6%) de los estudiantes situados en este rango. Este dato sugiere que la mayoría de los participantes poseen habilidades sociales funcionales, pero aún no consolidadas completamente.

Si bien el resultado puede interpretarse como una base sobre la cual desarrollar habilidades más avanzadas, también revela áreas críticas que requieren intervención institucional. La competencia social, al igual que la emocional, no es una habilidad adquirida de manera automática en el entorno universitario, sino que debe ser promovida activamente a través de espacios que favorezcan la interacción, la empatía y la expresión de emociones.

En esta línea, el estudio realizado por Herrera Lestussi et al. (2012) refuerza la importancia de trabajar estas habilidades, al señalar que tanto estudiantes de primeros como de últimos años de psicología presentaron déficits importantes en la expresión de emociones positivas y en la empatía. Concretamente, el 36% tuvo dificultades para comunicar sentimientos positivos y el 37% para adoptar una perspectiva empática, lo que sugiere que estas carencias no necesariamente se resuelven con el tiempo, sino que pueden perpetuarse si no se abordan de forma intencionada.

Tabla 8

Niveles de Orientación al Futuro

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	14	33,3	33,3
Medio	19	45,2	78,6
Alto	9	21,4	100,0
Total	42	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

Los resultados obtenidos reflejan que, aunque una parte significativa de los estudiantes universitarios demuestra cierto interés por el futuro, la orientación a largo plazo no está aún completamente estabilizada. El 45.2% de los participantes se ubicó en un nivel medio de orientación al futuro, lo que indica una tendencia hacia la planificación, aunque con vacíos importantes en cuanto a claridad de metas y estructuración de pasos concretos para alcanzarlas.

La falta de claridad en esta dimensión puede traducirse en conductas desorganizadas, desmotivación o incluso abandono de la carrera, especialmente en estudiantes que enfrentan condiciones de vulnerabilidad social o emocional.

Los hallazgos son consistentes con los de Molina-Torres et al. (2021) quienes, en una investigación con universitarios mexicanos, encontraron que las conductas más desarrolladas en relación al futuro se centran en el cumplimiento puntual de las obligaciones, mientras que las habilidades de planificación diaria y organización mediante listas de tareas mostraban puntuaciones más bajas.

Tabla 9

Total Resiliencia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	10	23,8	23,8
Medio	22	52,4	76,2
Alto	10	23,8	100,0
Total	42	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

El hallazgo más representativo de esta tabla es que más de la mitad de los estudiantes (52,4) presenta un nivel medio de resiliencia, lo que implica que, si bien tienen ciertas herramientas para enfrentar situaciones adversas, dichas herramientas no se encuentran completamente desarrolladas. Esta posición intermedia refleja una vulnerabilidad latente, especialmente en contextos de alta exigencia emocional, como los que suelen enfrentar los estudiantes foráneos en su proceso de adaptación a la universidad.

Este panorama contrasta con estudios como el de Caldera et al. (2016) donde se reportaron niveles significativamente altos de resiliencia en la mayoría de la muestra, lo que sugiere que el contexto particular de los estudiantes foráneos con sus propias tensiones sociales, económicas y afectivas puede limitar de manera significativa el desarrollo de esta capacidad. Así, la resiliencia no debe asumirse como una cualidad innata o estable, sino como una competencia que puede estar condicionada por el entorno y la historia personal del estudiante.

3.3 Niveles de Adaptación a la Vida Universitaria

Tabla 10

Niveles de Adaptación Académica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	18	42,9	42,9
Medio	19	45,2	88,1
Alto	5	11,9	100,0
Total	42	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

Los resultados de la presente investigación revelan un escenario preocupante en relación con la adaptación académica: el 42,9% de los estudiantes se sitúa en un nivel bajo y un 45,2% en un nivel medio. Esto indica que, si bien la mayoría logra cierto grado de ajuste, las dificultades para alcanzar niveles altos de adaptación persisten y podrían repercutir directamente en su rendimiento académico, así como en su bienestar emocional.

En contraste con estos resultados, el estudio de Huairé Inacio et al. (2019) reporta niveles significativamente más altos de adaptación en estudiantes universitarios peruanos, donde el 82,6% de las mujeres y el 74,8% de los hombres se ubicaron en la categoría de adaptación alta. Este hecho sugiere que factores contextuales, institucionales o incluso culturales pueden estar influyendo en la forma en que los estudiantes se adaptan a la vida académica.

Tabla 11

Niveles de Adaptación Institucional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	16	38,1	38,1
Medio	22	52,4	90,5
Alto	4	9,5	100,0
Total	42	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

Los resultados sobre la adaptación institucional evidencian que la mayoría de los estudiantes (52.4%) se ubican en un nivel medio, lo cual sugiere que, si bien existe un cierto grado de ajuste al entorno universitario, este no alcanza niveles óptimos. Este nivel medio de adaptación podría deberse, entre otras razones, a una brecha entre las expectativas de los estudiantes y las respuestas que ofrece la universidad en términos de orientación, comunicación, servicios estudiantiles y sentido de pertenencia. En el caso de los estudiantes foráneos, estas tensiones pueden intensificarse por la lejanía del hogar, el desconocimiento del entorno y la falta de redes de apoyo.

En contraste, el estudio de Chau y Saravia (2014) realizado en Perú, encontró que los estudiantes mostraban niveles de adaptación institucional superiores al punto medio de la escala, lo que sugiere un ajuste más favorable al entorno académico. Además, reportan una percepción de salud general ligeramente positiva, lo que podría estar relacionado con entorno institucional más acogedor o estructurado. Estas diferencias permiten reflexionar sobre la importancia del contexto en la experiencia estudiantil: las universidades que promueven una cultura de apoyo, participación y cercanía con el estudiantado tienden a favorecer niveles más altos de adaptación.

Tabla 12

Niveles de Adaptación Social

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	11	26,2	26,2
Medio	26	61,9	88,1
Alto	5	11,9	100,0
Total	42	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

El 61.9% de los estudiantes se ubica en un nivel medio de adaptación social, lo que sugiere que, aunque la mayoría logra establecer vínculos y desenvolverse en su entorno social universitario, aún no alcanzan una integración plena ni satisfactoria. Este hallazgo apunta a la existencia de habilidades interpersonales básicas en los estudiantes, pero también a posibles barreras como el aislamiento, diferencias culturales o falta de espacios de socialización que dificultan una adaptación social más sólida y estable.

Lorenzo y Matallanes (2013) en un estudio sobre el desarrollo de competencias psicosociales mediante un programa de aprendizaje-servicio, encontraron que no hubo mejoras significativas en la adaptación social de los estudiantes, e incluso, en ciertos casos, esta dimensión se deterioró ligeramente. Este resultado evidencia que, aún cuando existan estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo social, estas no siempre logran generar un cambio significativo si no se acompañan de procesos reflexivos y de seguimiento sostenido.

Tabla 13*Niveles de Adaptación Personal Emocional*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	11	26,2	26,2
Medio	21	50,0	76,2
Alto	10	23,8	100,0
Total	42	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

El resultado más destacado de esta tabla es que la mitad de los estudiantes evaluados (50,0%) presenta un nivel medio de adaptación personal emocional. Este dato sugiere que, si bien los alumnos logran afrontar algunas de las demandas emocionales propias de la vida universitaria como la gestión de sentimientos, la estabilidad afectiva o la capacidad de autorreflexión, todavía enfrentan limitaciones que les impiden alcanzar un ajuste emocional pleno. La adaptación emocional cumple un papel esencial en el bienestar del estudiante universitario, ya que impacta directamente en su motivación, su autoconcepto y su capacidad para enfrentar cambios. Los estudiantes foráneos, en particular, pueden estar más expuestos a tensiones emocionales intensas debido a la distancia de sus redes afectivas y a la necesidad de reconstruir vínculos en un entorno nuevo.

El estudio de Chávez Becerra et al. (2013) respalda estos resultados, al mostrar que tanto mujeres como hombres suelen tener niveles aceptables de adaptación en las áreas emocional y de salud, siendo las mujeres quienes muestran mayores índices. Sin embargo, el mismo estudio advierte que las áreas social y familiar son más problemáticas, lo que refuerza la idea de que el equilibrio emocional está condicionado por la calidad de los vínculos sociales y el entorno de apoyo con que cuenta el estudiante. La adaptación personal emocional no puede entenderse de forma aislada: se construye en diálogo con lo social y lo institucional.

Tabla 14*Total de Adaptación a la Vida Universitaria*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	16	38,1	38,1
Medio	16	38,1	76,2
Alto	10	23,8	100,0
Total	42	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

El análisis global de los niveles de adaptación a la vida universitaria evidencia que una parte considerable de los estudiantes se ubica en los niveles bajo y medio (38.1%). Este resultado pone de manifiesto que una mayoría que supera el 75% de la muestra aún se encuentran en un proceso de ajuste, lo cual implica que su integración plena al entorno todavía no se ha consolidado. Esta situación puede reflejar las múltiples barreras que los estudiantes, especialmente los foráneos deben afrontar: desde dificultades académicas y emocionales hasta la ausencia de redes sociales sólidas. La vida universitaria, lejos de ser una simple continuación del ciclo escolar previo, implica una serie de cambios estructurales y personales que demandan habilidades complejas de adaptación, autorregulación y resiliencia.

Los hallazgos de este estudio coinciden parcialmente con los reportados por Aliaga (2024) en un programa académico desarrollado en Perú, donde los niveles de adaptación predominantes también se ubicaron en el rango medio, con porcentajes que fluctúan entre el 44% y el 64.8% en distintas dimensiones. Sin embargo, mientras en dicho estudio la tendencia al nivel medio parecía indicar una adaptación funcional, en el presente caso la equivalencia entre los niveles bajo y medio puede interpretarse como un llamado de atención más severo sobre la vulnerabilidad de esta población.

3.4 Correlación entre niveles de resiliencia y niveles de adaptación a la vida universitaria

Con el objetivo de establecer si existe una relación estadísticamente significativa entre los niveles de resiliencia y adaptación a la vida universitaria en estudiantes foráneos de los primeros niveles, se realizó un análisis de normalidad para determinar el tipo de prueba de correlación a aplicar.

Para ello, se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk, siendo la adecuada para muestras pequeñas. Los resultados se detallan a continuación:

Tabla 15

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Total Resiliencia	,092	42	,200	,950	42	,064
Total de Adaptación a la Vida Universitaria	,163	42	,007	,917	42	,005

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

De acuerdo con los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk, se observa que los datos correspondientes a la variable Total Resiliencia presentan un valor de significancia de ,064 (P

valor $<0,05$) esto indica que no se rechaza la hipótesis nula de normalidad, por lo que los datos pueden considerarse “normales”.

En contraste, la variable Total de Adaptación a la Vida Universitaria presenta un valor de significancia de ,005 lo cual es inferior a 0,05. Esto significa que se rechaza la hipótesis nula, evidenciando que los datos no siguen una distribución normal.

Dado que al menos una de las variables no presenta una distribución normal, se optó por aplicar la prueba Rho de Spearman. Esta prueba no paramétrica es adecuada cuando no se cumplen los supuestos de normalidad requeridos por el coeficiente de correlación de Pearson, que es de tipo paramétrico. A diferencia de Pearson, que evalúa relaciones lineales entre variables cuantitativas con distribución normal, Spearman permite analizar relaciones entre variables sin requerir normalidad. Por lo tanto, su uso se considera metodológicamente más pertinente en este caso, garantizando resultados válidos y ajustados a la naturaleza de los datos.

La aplicación de este análisis permite examinar si a medida que aumentan los niveles de resiliencia también lo hacen los niveles de adaptación universitaria, lo que responde directamente al tercer objetivo específico del presente estudio. Los resultados obtenidos se desarrollan en el apartado siguiente.

Tabla 16

Correlación entre Adaptación a la Vida Universitaria y Resiliencia (Rho de Spearman)

			TOTAL RESILIENCIA	TOTAL ADAPTACIÓN
Rho de Spearman	TOTAL RESILIENCIA	Coefficiente de correlación	1,000	-,032
		Sig. (bilateral)	.	,840
		N	42	42
	TOTAL DE ADAPTACIÓN	Coefficiente de correlación	-,032	1,000
		Sig. (bilateral)	,840	.
		N	42	42

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS

El coeficiente de correlación fue de -,032, lo que indica una relación inversa muy débil y no significativa entre ambas variables. Además, el valor de significancia ,840 (P valor mayor a 0,005) En consecuencia, se concluye que, a mayor resiliencia, menor adaptación a la vida universitaria; es decir que no existe una correlación entre la adaptación a la vida universitaria y la resiliencia en estudiantes de las carreras de Ingeniería en Energía Renovable e Ingeniería Agropecuaria de la Universidad Técnica del Norte.

Estudios como el de Ponte (2017) realizado con estudiantes de Psicología en una universidad privada de Trujillo también reportan ausencia de relación significativa entre resiliencia y adaptación personal, particularmente en los aspectos ligados a la moralidad. Este hallazgo sugiere que no todos los componentes de la resiliencia influyen directamente sobre la experiencia de adaptación universitaria, al menos no de manera generalizable.

En cambio, investigaciones como la de Bendezu (2019) en su estudio titulado “Adaptación a la vida universitaria, resiliencia y autoeficacia en estudiantes becarios de una universidad privada de Lima” sí encontraron correlaciones positivas y significativas entre adaptación, autoeficacia y resiliencia, especialmente en estudiantes becarios. En este contexto, los resultados se vincularon con aspectos como la gestión de metas, el uso de estrategias de aprendizaje y la confianza en las propias capacidades. La diferencia en los resultados puede estar relacionada con factores contextuales, como el tipo de población estudiada (becarios, foráneos, áreas rurales) las condiciones de ingreso a la universidad, o las características del entorno institucional.

Desde una perspectiva más crítica, los datos obtenidos en el presente trabajo de investigación sugieren que, aunque la resiliencia puede ser una competencia valiosa en el proceso de adaptación, no actúa de forma aislada ni garantizada por sí sola un alto nivel de ajuste al entorno universitario.

CONCLUSIONES

- Los resultados de este estudio permiten afirmar que, tanto la resiliencia como la adaptación a la universitaria son competencias fundamentales para afrontar los desafíos propios del entorno académico, especialmente en el caso de los estudiantes foráneos. Sin embargo, en esta investigación no se encontró una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto sugiere que, aunque ambas influyen de forma positiva en el proceso de permanencia y desarrollo universitario, no necesariamente evolucionan de forma conjunta ni dependen una de la otra.
- En cuanto a la resiliencia, se observó que más del 50% de los estudiantes evaluados se ubicó en un nivel medio, mientras que los niveles bajos y altos se distribuyeron de manera equilibrada. Esto indica que la mayoría de los participantes cuenta con algunas habilidades para afrontar situaciones adversas, aunque aún no han alcanzado un desarrollo óptimo de esta capacidad. Por tanto, se hace evidente la necesidad de fortalecer competencias como la autorregulación emocional, la autoconfianza y la capacidad de recuperación frente a la frustración y el cambio.
- Con respecto a la Adaptación a la Vida Universitaria, las distintas dimensiones evaluadas también mostraron una concentración en niveles medios, lo que sugiere que los estudiantes foráneos están en un proceso de ajuste que aún no se consolida del todo. La dimensión social presentó el mayor porcentaje en nivel medio (61,9%), lo que puede interpretarse como un indicio de que los estudiantes están logrando establecer vínculos interpersonales funcionales, aunque no completamente sólidos. En cambio, las dimensiones académica e institucional evidenciaron una mayor proporción de niveles bajos y medios, lo cual revela desafíos importantes en el cumplimiento de las demandas académicas y en la integración universitaria.
- La falta de correlación significativa entre resiliencia y adaptación ($Rho = -0,032$; $p = 0,840$) pone de manifiesto que estos procesos no están necesariamente relacionados en esta muestra. Este hallazgo invita a reflexionar sobre la complejidad de la experiencia estudiantil foránea: la resiliencia puede ser una fortaleza individual que no siempre se traduce en una adaptación exitosa si no se cuenta con apoyo institucional, claridad vocacional o estabilidad emocional. Por tanto, se recomienda evitar suponer una asociación directa entre ambas variables sin considerar los factores contextuales que median en su expresión.

RECOMENDACIONES

- Desarrollar programas de fortalecimiento personal orientados a la resiliencia y adaptación emocional dado que 52,4% de los estudiantes mostró un nivel medio de resiliencia y el 50% un nivel medio de adaptación personal-emocional, se recomienda implementar talleres centrados en el desarrollo de habilidades como la autorregulación emocional, el manejo del estrés, el pensamiento positivo y la resolución de problemas. Estos espacios deben ser personalizados, prácticos y sostenidos en el tiempo, con énfasis en estudiantes foráneos que enfrentan mayores desafíos emocionales por el cambio de entorno.
- Implementar estrategias institucionales de acompañamiento académico y psicoeducativo ya que los niveles bajos y medios en adaptación académica (88,1%) e institucional (90,5%) evidencian la necesidad de una intervención estructural. Se recomienda establecer programas entre foráneos y consejería académica, así como mecanismos institucionales de seguimiento para estudiantes foráneos en los primeros niveles, con el objetivo de facilitar su integración y fortalecer el vínculo con la universidad.
- Fomentar redes de apoyo y espacios de integración social para estudiantes foráneos; considerando que un 26,2% de los estudiantes mostró bajo nivel de adaptación social, es prioritario generar espacios colectivos que fortalezcan los vínculos interpersonales. Se recomienda promover actividades extracurriculares, grupos de acogida y eventos interculturales que contribuyan a mejorar el sentido de pertenencia y la socialización en el entorno universitario.
- Con el fin de fomentar una mayor conciencia sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes foráneos de las carreras de Ingeniería en Energía Renovable e Ingeniería Agropecuaria en su adaptación a la vida universitaria y promover el desarrollo de estrategias para mejorar su resiliencia, se recomienda presentar los resultados de la investigación a la comunidad universitaria, así como a organizaciones involucradas en el apoyo a estudiantes. Además, crear materiales informativos, como infografías, videos o guías prácticas, que resuman los principales hallazgos y recomendaciones para estudiantes, tutores y personal académico.

REFERENCIAS

- Aliaga Ruiz, M. A. (2024). *Adaptación a la vida universitaria y estrés académico en estudiantes de una universidad de Chincha-2023*. 1–37.
- Barahona, C. F., & Chávez, E. W. (2024). La resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de la Unidad Educativa Manabí del Ecuador. *Espacios*, 45(02), 01–15. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n02p01>
- Bendezu, M. (2019). *Adaptación a la vida universitaria, resiliencia y autoeficacia en estudiantes becarios de una universidad privada de Lima*. 34. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/9680>
- Cabanyes Truffino, J. (2010). Resilience: An approach to the concept. *Revista de Psiquiatria y Salud Mental*, 3(4), 145–151. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2010.09.003>
- Caldera, J., Aceves, B., & Reynoso, Ó. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19(36), 227–239. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v19n36/0124-0137-psico-19-36-00227.pdf> <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555221009.pdf>
- Carballo, C., Sandoval, E., De la Fuente, E., Ramirez, M., Soto, C., Agudelo, C., Libreros, J., Castaño, F., Parra, E., & Jimenez, A. (2021). *DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL* (J. C. Arboleda Aparicio (ed.); REDIPE). https://www.researchgate.net/profile/Eduardo-Sandoval-Obando/publication/354148891_Generatividad_y_Desarrollo_Socioemocional_en_el_Profesorado_Desafios_e_Implicancias_Educativas_Actuales/links/61278ec7c69a4e48795bb6d5/Generatividad-y-Desarrollo-Socioemoci
- Chau, C., & Saravia, J. C. (2014). Adaptación Universitaria y Su Relación con la Salud Percibida en Una Muestra de Jóvenes de Perú. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(2), 269–284. <https://doi.org/10.15446/rcp.v23n2.41106>
- Chávez Becerra, M., Contreras Gutiérrez, O., & Velázquez Ortiz, M. (2013). Adaptación Y Pensamiento Constructivo En Estudiantes Universitarios. *Julio-Diciembre*, 16(30), 311–323. <http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>

- Chingay et al. (2022). Política cambiaria en un proceso de ajuste ordenado. *Revista de Ciencias Sociales, XXVIII*.
- Concepción Macías, M., & Mendoza Moreira, F. (2016). Desafíos del sistema de educación superior en Ecuador para la era de la complejidad. *Foro Educativo, 26*, 89–114. <https://doi.org/10.29344/07180772.26.600>
- Cuadros Espinoza, J. A. (2021). Adaptación a La Vida Universitaria De Los Estudiantes De La Universidad Peruana Los Andes De Huancayo [UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ]. In *Universidad Nacional Del Centro Del Centro De Posgrado*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5992>
- Duche Pérez, A. B., Paredes Quispe, F. M., Gutiérrez Aguilar, O. A., & Carcausto Cortez, L. C. (2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVI(3)*, 1315–9518. <https://doi.org/10.18041/978-958-5578-45-6>
- Dumont, E., Anderson, G., & Felix, C. Y. (2018). Resiliencia en Estudiantes Universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de La Salud. Salud y Vida, 2(4)*, 43–78.
- Falcón, A. L., & Serpa, G. R. (2021). ACERCA DE LOS MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN SIGNIFICACIÓN. *Revista Conrado, 17(S3)*, 22–31.
- Fragoso, R., Colina, A., & Vera, J. (2015). EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR A TRAVÉS DE UNA METODOLOGÍA MIXTA. *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*, 1–11.
- Galindo, A., Navarro, L., & Jadue, G. (2005). Estudios pedagógicos (Valdivia). *Estudios Pedagógicos, 31(2)*, 43–55. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200003>
- Guerra, F., María, C., Toro, M., & Lizeth, W. (2016). Construcción del instrumento psicológico denominado medición de resiliencia en alumnos universitarios foráneos en

- Huancayo. In *Biogeografía*. Universidad Continental.
- Guzmán-Torres, C., Almeida-Castro, D., Mediavilla-Males, L., & Sánchez-Fuel, B. (2025). DISEÑO Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE CAPACIDAD RESILIENTE DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO (ECRE-U). *Revista Conrado*, 21(103).
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4400/3947>
- Herrera Lestussi, A., Freytes, V., López, G., & Olaz, F. (2012). Un estudio comparativo sobre las habilidades sociales en estudiantes de Psicología. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(2), 277–287. <http://www.>
- Huaire Inacio, E. J., Marquina-Luján, R. J., & Horna-Calderón, V. E. (2019). Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios. *Horizonte de La Ciencia*, 9(17). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.511>
- Kotliarenco, M. A., & Gómez Muzzio, E. A. (2010). Resiliencia Familiar: Un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista de Psicología*, 19(2), 31.
- Lorenzo, V., & Matallanes, B. (2013). Desarrollo y evaluación de competencias psicosociales en estudiantes universitarios a través de un programa de Aprendizaje-Servicio. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social (RIEJS)*, 2(2), 155–176.
<https://revistas.uam.es/riejs/article/view/377/367>
- Maldonado Luna, S. M. (2012). Manual Práctico Para El Diseño De La Escala Likert. *Xihmai*, 2(4), 6–8. <https://doi.org/10.37646/xihmai.v2i4.101>
- Márquez, M. (2017). *La resiliencia como factor protector de salud mental en adolescentes de una unidad educativa de valencia, estado carabobo* [UNIVERSIDAD DE CARABOBO].
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/5745/mmarquez.pdf?sequence=1#:~:text=La resiliencia es un factor,la adaptación en la adultez.>
- Molina-Torres, L. C., Barrera-Hernández, L. F., Sotelo-Castillo, M. A., Ramos-Estrada, D. Y., & Pérez-Ríos, R. (2021). Orientación al futuro, estrategias de aprendizaje, autorregulación y rendimiento académico en estudiantes universitarios mexicanos.

Educación y Ciencia, 10(55), 39–54.

- Monzón Pinglo, L. A., Dávila Cisneros, J. D., Rodríguez Torres, E., & Pérez Gamboa, A. J. (2023). La resiliencia en el contexto universitario, un estudio mixto exploratorio. *Pensamiento Americano*, 16(31), 1–15. <https://doi.org/10.21803/penamer.16.31.636>
- Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2020). El estudio descriptivo en la investigación científica The descriptive study in scientific research. *El Estudio Descriptivo En La Investigación Científica*, 1–19. <http://revistas.autonoma.edu.pe>
- Palacios Paz, S. (2020). Factores de resiliencia en estudiantes universitarias con altas capacidades intelectuales. In *Universidad Autónoma del Estado de Morelos*.
- Peters, R. D., Leadbeater, B., & McMahon, R. J. (2005). Resilience in Children, Families, and Communities Linking Context to Practice and Policy. In *Resilience in children, families, and communities: Linking context to practice and policy*. <https://login.ezproxy.net.ucf.edu/login?auth=shibb&url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=psyh&AN=2005-04214-001&site=eds-live&scope=site>
- Ponte, A. (2017). *Universidad Privada Antenor Orrego Facultad De Medicina Escuela Profesional De Psicología Adaptación a La Vida Universitaria Y Resiliencia En Estudiantes*. 1–110. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/3439>
- Posso-Yépez, M., León-Ron, V., Narváez-Olmedo, G., & Posso-Astudillo, M. (2022). Gender perspective and virtual learning conditions during pandemic. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 25(2), 27–41. <https://doi.org/10.6018/reifop.511551>
- Quijano, M. (2015). El estudiante foráneo y su desempeño académico, en la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de Colima, en el periodo de Enero - Junio del 2015. *Universidad de Colima*, 1, 1–8. <https://eventos.ucol.mx/content/micrositios/241/file/memoria/pdf/70.pdf%0Ahttp://eventos.ucol.mx/content/micrositios/241/file/memoria/pdf/70.pdf>
- Salgado, A. (2005). Métodos e Instrumentos para medir la Resiliencia: Una Alternativa Peruana. *Liberabit*, 11, 41–48.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a06.pdf>

Sampieri, R. H. (2014). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. In *el oso panda.com*.

Santacruz-Pardo, K.-T. (2022). Resiliencia: un análisis de concepto Resilience: A concept analysis Resiliência: uma análise de conceito. *Rev Colomb Enferm*, 21(II), 1–13.

<https://doi.org/10.18270/rce.v21i2.3358>

Sibalde Vanderley, I. C., Sibalde Vanderley, M. de A., Santana, A. D. da S., Scorsolini-Comin, F., & Neto, Waldemar Brandão. Leite Meirelles Monteiro, E. M. (2020). Factors related to the resilience of adolescents in contexts of social vulnerability: Integrative review. *Enfermeria Global*, 19(3), 582–625. <https://doi.org/10.6018/eglobal.411311>

Sousa, R., Lopes, A., & Ferreira, E. (2013). La transición y el proceso de adaptación a la Educación Superior: un estudio con estudiantes de una escuela de enfermería y de una escuela de educación The transition and adaptation process in Higher Education: a study with students from a school of nursing. *Revista de Docencia Universitaria*, 11(3), 403–422. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/107229/sousa_lopes_ferreira.pdf?sequence=1

Uriarte Arciniega, J. de D. (2014). Resiliencia y Envejecimiento. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 4(2), 67–77.

<https://doi.org/10.1989/ejihpe.v4i2.54>

Valverde Lopez, L., Álvarez Vega, N., & Bogantes Sánchez, J. (2022). Elementos, transformaciones y estrategias que intervienen en la adaptación universitaria desde la mirada de estudiantes regulares y de primer de ingreso de la Universidad Nacional. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(2), 207–229. <https://doi.org/10.15359/rep.17-2.10>

ANEXOS

RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Consentimiento Informado:

Estimado estudiante, usted ha sido invitado a participar voluntariamente de esta investigación que tiene como objetivo contribuir al conocimiento de la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de estudiantes de la UTN. Debe saber que participar de este estudio no conlleva ningún riesgo físico ni psicológico. Los resultados individuales de este cuestionario son estrictamente anónimos y confidenciales y, en ningún caso, accesibles a otras personas. Si usted tiene alguna duda, puede comunicarse al correo: jcsalas@utn.edu.ec

A continuación, encontrará una serie de enunciados. No existen respuestas mejores o peores, la respuesta correcta es aquella que expresa verídicamente su propia experiencia.

Instrucciones:

1. *Conteste cada pregunta con sinceridad.*
2. *Seleccione **una sola respuesta** en cada pregunta.*



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT

Ibarra, 14 de octubre de 2024

Magister
Luis Álvarez
COORDINADOR DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN ENERGÍAS RENOVABLES

Presente

En el marco de las acciones investigativas que la carrera de Psicopedagogía está desarrollando como Trabajo de Integración Curricular, solicito comedidamente su autorización y colaboración para que el estudiante **PONCE MONTENEGRO PAOLA ALEJANDRA, C.C. 105018452 - 0**, del octavo nivel de la carrera de Psicopedagogía, pueda aplicar una encuesta virtual, en el link <https://forms.office.com/r/LbUcu7LUqZ>, a los estudiantes de los niveles; PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO, de la carrera de **INGENIERÍA EN ENERGÍAS RENOVABLES**, en aproximadamente 15 minutos, para el desarrollo de la investigación "RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LOS PRIMEROS NIVELES", información personal que es anónima y confidencial.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente

Dr. José Revelo
DECANO DE LA FECYT

Recibido
29-10-24
11:48
Rodrigo Revelo



Ibarra, 14 de octubre de 2024

Doctora
Doris Chalampunte
COORDINADORA DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGROPECUARIA

Presente

En el marco de las acciones investigativas que la carrera de Psicopedagogía está desarrollando como Trabajo de Integración Curricular, solicito comedidamente su autorización y colaboración para que el estudiante **PONCE MONTENEGRO PAOLA ALEJANDRA, C.C. 105018452 - 0**, del octavo nivel de la carrera de Psicopedagogía, pueda aplicar una encuesta virtual, en el link <https://forms.office.com/r/LbUcu7LUqZ>, a los estudiantes de los niveles; PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO, de la carrera de **INGENIERÍA AGROPECUARIA**, en aproximadamente 15 minutos, para el desarrollo de la investigación "RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LOS PRIMEROS NIVELES", información personal que es anónima y confidencial.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



Dr. José Revelo
DECANO DE LA FECYT