



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

(UTN)

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

CARRERA: PSICOLOGÍA GENERAL (REDISEÑO)

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

**“HABILIDADES SOCIALES Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE PUBLICIDAD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL
NORTE”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título en licenciatura en
psicología

Línea de investigación: Salud y Bienestar Integral

AUTORA:

Melany Pamela Limaico Ibadango

DIRECTORA:

MSc. Katherine Cristal Sevilla Ruano

Ibarra - 2025



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DEL CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1004729107		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Limaico Ibadango Melany Pamela		
DIRECCIÓN:	Antonio Ante, Chaltura Barrio "El Rosario"		
EMAIL:	pmlimaicoi@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	-	TELÉFONO MÓVIL:	0988218741

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Habilidades sociales y Depresión en estudiantes de la carrera de Publicidad de la Universidad Técnica del Norte
AUTOR (ES):	Limaico Ibadango Melany Pamela
FECHA: DD/MM/AAAA	12/06/2025
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Psicología
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Katherine Cristal Sevilla Ruano

CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 12 días, del mes de junio de 2025

EL AUTOR:

Firma..........

Nombre: Limaico Ibadango Melany Pamela

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 12 de junio de 2025

MSc. Katherine Cristal Sevilla Ruano

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

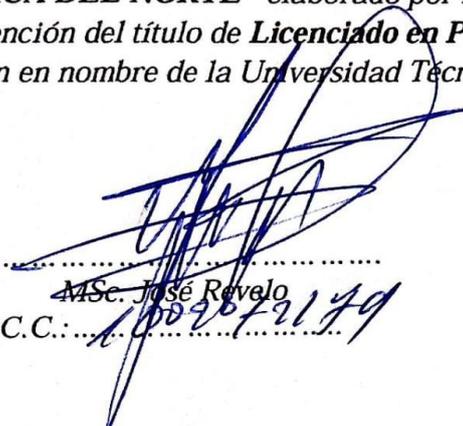
CERTIFICA:

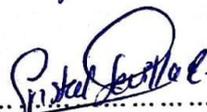
Haber revisado el presente informe final del trabajo de integración curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Unidad Académica de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.


①
~~MSc. Katherine Cristal Sevilla Ruano~~
C.C.: 1003433001

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del Trabajo de Integración Curricular “**HABILIDADES SOCIALES Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PUBLICIDAD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**” elaborado por **Limaico Ibadango Melany Pamela**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Psicología**, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

(f): 
MSc. José Revalo
C.C.: 1002672179

(f): 
MSc. Katherine Cristal Sevilla Ruano
C.C.: 1003433091

(f): 
MSc. Inés Margarita Mantilla Posso
C.C.: 100391729

DEDICATORIA

Este trabajo de integración curricular se lo dedico, especialmente, a mi madre, quien ha sido un ejemplo de fortaleza, entrega y amor. Ella fue mi inspiración dándome ánimo en los momentos difíciles y celebrando cada logro a lo largo de este camino.

También extendiendo esta dedicatoria a mi familia, su compañía, palabras de aliento y comprensión, fueron importantes para continuar avanzando en este proceso académico. Finalmente, con un profundo amor dedico este trabajo a mis dos angelitos en el cielo, su recuerdo me ha dado valentía para enfrentar cada circunstancia con determinación y esperanza, por ello siempre los llevaré en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento, de manera especial, a mi apreciada directora, Katherine Sevilla, y estimada asesora, Margarita Mantilla, por brindarme su tiempo, conocimientos y orientación con mucha dedicación y cariño. Su acompañamiento no solo influyó en mi proceso académico, sino como persona y futura profesional, agradezco por la confianza que depositaron en mí.

De igual manera, quiero agradecer a mis profesores, quienes han sido base clave de mi formación a lo largo de estos cuatro años. Cada uno, aportó herramientas, aprendizajes que marcaron mi crecimiento profesional, despertando en mí la pasión por esta hermosa carrera.

Gracias a todas las personas que, de una u otra manera, estuvieron presentes en esta etapa, incluso en la distancia. Su constante preocupación y apoyo hicieron que mi camino fuera más llevadero. No hace falta mencionarlos uno por uno, porque sé que cada uno de ustedes sabe el lugar especial que ocupa en mi vida.

RESUMEN EJECUTIVO

Las habilidades sociales a nivel universitario son indicadores que permiten el desarrollo de capacidades de comunicación, empatía, trabajo en equipo, mejorando los entornos sociales que fortalezcan el desarrollo personal y profesional, mientras que la depresión en los estudiantes genera un cambio en sus habilidades sociales ocasionando impactos negativos en su conducta, aspectos cognitivos de aprendizaje y desarrollo de capacidades interpersonales. La presente investigación tuvo como objetivo determinar las habilidades sociales y depresión en estudiantes de la carrera de Publicidad de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología (FECYT). Para su desarrollo se aplicó la investigación con un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, no experimental, transversal. La población del estudio fue 209 estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT en el periodo académico Marzo – Julio de 2024. Los instrumentos aplicados fueron: Escala de Habilidades Sociales (EHS) que consta de 33 ítems, de los cuales 28 se refieren a deficiencias en las habilidades sociales y 5 tienen relación a condiciones positivas de estas habilidades; el Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II) con 21 ítems distribuidos en dos dimensiones: cognitiva – afectiva y somático motivacional. Los resultados de los niveles de EHS determinan que el 51.7% de los estudiantes tienen un nivel medio, mientras que los niveles de depresión en un 53.3% es mínimo. Al realizar la correlación entre las habilidades sociales y la depresión utilizando el coeficiente Rho Spearman se obtiene un coeficiente de 0.560 que significa una relación significativa entre estas dos variables en los estudiantes de la carrera de Publicidad. En conclusión se debe desarrollar estrategias para fortalecer, mejorar las habilidades sociales y minimizar los niveles de depresión de los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Habilidades sociales, depresión, correlación, dimensiones, instrumentos.

ABSTRACT

Social skills at the university level are key indicators that foster the development of communication abilities, empathy, and teamwork, ultimately enhancing social environments that support both personal and professional growth. Conversely, depression among students can lead to a decline in these skills, negatively impacting behavior, cognitive learning processes, and the development of interpersonal abilities. This study aimed to assess social skills and depression among students in the Advertising program within the School of Education, Science, and Technology (FECYT). A quantitative, descriptive, non-experimental, and cross-sectional research design was employed. The study population consisted of 209 students enrolled in the Advertising program at FECYT during the academic term from March to July 2024. The instruments used were the Social Skills Scale (SSS), comprising 33 items—28 assessing deficiencies in social skills and 5 measuring positive aspects—and the Beck Depression Inventory-II (BDI-II), with 21 items distributed across two dimensions: cognitive–affective and somatic–motivational. The results showed that 51.7% of the students exhibited a medium level of social skills, while 53.3% presented minimal levels of depression. The correlation between social skills and depression, calculated using Spearman’s rho coefficient, yielded a value of 0.560, indicating a significant relationship between these two variables among Advertising students. In conclusion, it is essential to implement strategies that enhance social skills and reduce depression levels among university students.

Keywords: Social skills, depression, correlation, dimensions, instruments.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Psicología Social.....	4
1.1.1. Definiciones.....	4
1.1.2. Enfoques teóricos de la psicología social.....	4
1.1.3. Importancia.....	5
1.2. Habilidades Sociales	6
1.2.1. Definiciones.....	6
1.2.2. Importancia y Características	6
1.2.3. Enfoque teórico.....	6
1.2.4. Habilidades Sociales de Estudiantes Universitarios.....	7
1.2.5. Dimensiones o Factores.....	7
1.3. Psicología Clínica	8
1.3.1. Definiciones.....	8
1.3.2. Enfoques teóricos	8
1.3.3. Importancia.....	9

1.4.	Depresión	10
1.4.1.	Definiciones.....	10
1.4.2.	Características.....	10
1.4.3.	Enfoques teóricos	11
1.4.4.	La depresión estudiantil.....	12
1.4.5.	Dimensiones o factores.....	13
1.5.	Habilidades Sociales	14
1.5.1.	Relación entre Habilidades Sociales y Depresión	14
1.5.2.	Estudios Recientes en Estudiantes Universitarios	15
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS		18
2.1.	Tipo de investigación.....	18
2.2.	Instrumentos.....	19
2.2.1.	Escala de Habilidades sociales (EHS).....	19
2.2.2.	Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II).....	20
2.3.	Preguntas de investigación y/o hipótesis	21
2.4.	Participantes.....	22
2.5.	Procedimiento	23
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN		25
3.1.	Estadísticos descriptivos	25
3.2.	Niveles de habilidades sociales.....	26
3.3.	Nivel de depresión	27
3.4.	Tablas cruzadas de las variables de estudio y las variables sociodemográficas ...	28
CONCLUSIONES		39
RECOMENDACIONES		40
REFERENCIAS		41
ANEXOS		49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Dimensiones y subescalas del EHS</i>	19
Tabla 2 <i>Distribución de estudiantes de la carrera de Publicidad</i>	22
Tabla 3 <i>Resultados estadísticos por variables y dimensiones</i>	25
Tabla 4 <i>Niveles de habilidades sociales</i>	26
Tabla 5 <i>Niveles de depresión</i>	27
Tabla 6 <i>Habilidades sociales y el género</i>	28
Tabla 7 <i>Habilidades sociales y la edad</i>	29
Tabla 8 <i>Habilidades sociales y la etnia</i>	30
Tabla 9 <i>La depresión y el género</i>	31
Tabla 10 <i>La depresión y la edad</i>	32
Tabla 11 <i>La depresión y la etnia</i>	33
Tabla 12 <i>Correlación entre habilidades sociales y depresión (Rho de Spearman)</i>	34
Tabla 13 <i>Correlación de las habilidades sociales y el sexo</i>	35
Tabla 14 <i>Correlación de las habilidades sociales y la edad</i>	35
Tabla 15 <i>Correlación de las habilidades sociales y etnia</i>	36
Tabla 16 <i>Correlación de la depresión con el género</i>	37
Tabla 17 <i>Correlación de la depresión con la edad</i>	37
Tabla 18 <i>Correlación de la depresión con la etnia</i>	38

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales en los estudiantes universitarios, son consideradas como un elemento clave, porque genera relaciones adecuadas en su entorno social, en los procesos de aprendizaje de forma satisfactoria, eficaz, permiten cimentar sólidas relaciones en la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Entre los beneficios más importantes de las habilidades sociales se encuentra el fortalecimiento de la autoestima, comunicación, reducción del estrés, consolidando un mejoramiento de la salud mental.

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades, competencias, conductas que permiten interactuar en forma: oportuna, eficaz, coherente en las relaciones interpersonales, pueden ser adquiridas, aprendidas y mejoradas en cualquier etapa de la vida de las personas. Las conductas socialmente hábiles, implica la interacción de tres dimensiones: conductual, personal (componente cognitivo) y situacional (Borbor, 2024).

El cambio de los estudiantes del nivel educativo de bachillerato al universitario, generalmente pueden experimentar afectaciones en su salud mental, debido a distintos factores entre los más relevantes: los procesos y situaciones académicos a los que se enfrentan, generando niveles de depresión que de igual forma pueden afectar al desarrollo de habilidades sociales. La depresión es un trastorno multidimensional que ocasiona una disminución en el estado de ánimo, autoestima, afectando de forma significativa las actividades cotidianas de quienes padecen este tipo de trastorno psicológico (Gaibor, 2023).

En este contexto se establece que es importante desarrollar la presente investigación de forma específica para determinar la posible relación entre las habilidades sociales y la depresión en estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT de la Universidad Técnica del Norte.

Problema de investigación

Se formula la siguiente pregunta de investigación

¿Existe una relación entre las habilidades sociales y la depresión en los estudiantes de la carrera de Publicidad de la Universidad Técnica del Norte?

De esta manera la presente investigación tiene como finalidad principal analizar los factores que inciden en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT como: problemas de autocontrol manifestada por el control de los impulsos, problemas de comunicación con los compañeros y docentes, baja autoestima,

condiciones no favorables en el hogar, así como en su entorno social, niveles no adecuados de rendimiento académico, deficiencia en el desarrollo personal.

En lo que respecta a la depresión, esta investigación examina los factores particulares, es decir las manifestaciones que pueden diferir respecto a su duración, sintomatología e intensidad, manifestado principalmente por su estado emocional, conductual, cognitivo en sus ámbitos académicos, relaciones con sus compañeros y docentes, así como en el rendimiento o desempeño educativo.

Justificación

Las habilidades sociales en los estudiantes universitarios es un componente crucial para desarrollar optimas relaciones interpersonales positivas, mejorar la comunicación efectiva, participación activa en trabajos en equipo, la realización de tareas académicas, resolución de conflictos en forma constructiva, empatía y comprensión, promoviendo el logro de objetivos personales, sociales y de adaptación a los regímenes académicos universitarios.

Generalmente el impacto de las habilidades sociales en la depresión de los estudiantes universitarios, se considera un problema de salud mental, ocasionando debilidades en el ritmo académico, uso inadecuado de redes sociales, no adaptarse a los horarios de clase, desarrollo de capacidades en la generación de proyectos, bajos niveles de motivación socioemocional, que perjudica los niveles de aprendizaje e interacción, dificultades de concentración, mayor riesgo de deserción en las carreras y minimización en el rendimiento académico.

El análisis en forma científica y técnica de las habilidades sociales y la depresión son relevantes en los estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT, considerando que el desarrollo de las habilidades sociales pueden tener una relación directa con la depresión, por lo tanto con el bienestar emocional, es decir las capacidades de estabilidad, coherencia en las relaciones de su entorno y rendimiento académico, comportamientos positivos en el aula, reducir los niveles de ausentismo, prevenir situaciones de bullying, factores que contribuyen a la presencia de distintos niveles de depresión.

Los resultados de esta investigación son importantes, debido a que las habilidades sociales y la depresión son fundamentales en el ámbito educativo, en los procesos de aprendizaje, en las actividades de interacción afectiva entre compañeros y docentes, la estimulación de capacidades para trabajar en equipo, los principios de interactividad, capacidades de

comunicación proactiva, como aspectos relevantes en el éxito y rendimiento académico de los estudiantes de esta facultad.

Las habilidades sociales son procedimientos importantes para el desarrollo cognitivo, social de los estudiantes de la carrera de Publicidad, porque promueven el fomento a mejorar la comunicación, expresando sus necesidades de forma efectiva, participando en los trabajos académicos, fortalece la colaboración y trabajo en equipo de manera eficaz, para la resolución de problemas, criticidad, lo que permite un fortalecimiento en el rendimiento académico, motivación, pertinencia para conseguir su objetivo profesional y contribuye a la salud mental y bienestar emocional.

Objetivos:

Objetivo General

Determinar las habilidades sociales y depresión en estudiantes de la carrera de Publicidad de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología (FECYT).

Objetivos Específicos:

- Analizar los niveles de habilidades sociales que tiene los estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT.
- Establecer los niveles de depresión que tiene los estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT.
- Identificar la correlación existente entre Habilidades sociales y depresión en estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Psicología Social

1.1.1. Definiciones

La psicología social se considera una rama de la psicología, que tiene como finalidad el estudio del pensamiento, sentimiento y comportamiento de las interacciones humanas, estudiando de manera teórica y práctica los componentes sociales, culturales, biológicos y tienen vinculación con el comportamiento humano de manera personal y grupal (Pons, 2022).

El ámbito de la psicología social ha tenido una evolución significativa en los últimos años, lo que ha permitido realizar diferentes tipos de investigaciones, centrados en los procesos psicológicos y la influencia e interacción que tienen en el contexto y las relaciones sociales, de manera que la finalidad de la psicología social es el individuo y sus factores de interacción con el entorno social (Navas, 2023).

De esta manera la psicología social es un área de estudio que se encuentra entre la psicología y la sociología, abordando los procesos, procedimientos, relacionados con las interacciones humanas en un contexto social, fundamentándose en el pensamiento de que las personas son seres sociales por naturaleza y que el entorno social tiene relación directa con la manera de pensar y actuar, moldeando la convivencia entre humanos (Topa et al., 2024).

1.1.2. Enfoques Teóricos de la Psicología Social

Los enfoques teóricos de la psicología social genera conocimientos y tecnologías, con la finalidad de conocer e interpretar y revelar al ser o sujeto social, la manera de entender y comprender para generar formas optimas de relacionarse socialmente desde la perspectiva de un proceso de desarrollo humano continuo en el entorno que les rodea. Los enfoques más relevantes de la psicología social son los siguientes: el cognitivismo, conductismo, sociocultural, evolutivo (Bravo & Viteri, 2024).

- **Enfoque socio cognitivo**

La teoría cognitiva social o enfoque socio cognitivo, se fundamenta en la estructuración de los procesos mentales internos que promueve los conocimientos, el desarrollo de la memoria de corto y largo plazo, aprendizaje, que desarrollan las interacciones sociales y se relacionan con la filosofía, la lingüística, la comunicación, la neurociencia. El tratamiento de la información depende de los niveles de organización de las funciones cognitivas, la

estructuración de conjuntos, representaciones, los cuales desarrollan determinadas constantes para establecer como las personas se comunican, perciben la información para sustentar la toma de decisiones y permitir las interacciones sociales que tienen relación directa con la teoría de la mente, la percepción social y la empatía (Ortega, 2024).

- **Conductista**

Este enfoque se relaciona con proposiciones básicas centradas en los procesos de formación de la conducta, la interpretación de los comportamientos humanos desarrollados en función de los estímulos y respuestas que interactúan en el ambiente biológico, físico y social del organismo. Mediante este enfoque permite estudiar las conductas humanas, la interacción, a través de los estímulos y las respuestas que desarrolla el ser humano en su entorno o su ambiente, de manera que las personas se adaptan e interaccionan para establecer distintas formas de comportamiento en el medio que les rodea (Torres, 2017).

- **Sociocultural**

La teoría sociocultural es relevante porque establece las normas sociales, la cultura, creencias, las reglas, los factores de influencia social que generan diferentes tipos de impactos positivos y negativos en el comportamiento de las personas, tiene relación con el aprendizaje y desarrollo cognitivo que se genera, a través de las interacciones socioculturales (Reyes et al., 2023).

- **Evolutivo**

Este enfoque de la psicología social evolutiva, estudia los comportamientos desde el ámbito social que se evolucionan, desarrollan, como consecuencia de los aspectos genéticos y la herencia, poniendo énfasis en los aspectos de la biología y el desarrollo, transmisión de genes entre generaciones, determinando explicaciones para la comprensión del comportamiento social (Ortega, 2024).

1.1.3. Importancia

Por las características relevantes de la psicología social en sus diferentes campos de estudio permite desarrollar distintos enfoques utilizando componentes que conforman la psicología, para explorar, analizar, las relaciones existentes en la interacción social, a través de métodos, procedimientos y herramientas, viabilizando el comportamiento de los seres humanos, considerando tres dimensiones fundamentales: la capacidad de socializar, las formas de comportamiento y las relaciones en las situaciones sociales (Eljach, 2024).

De esta manera la psicología social es fundamental para desarrollar las formas de convivencia de los seres humanos, sustentado en teorías del comportamiento humano que permite determinar, predecir posibles aspectos conductuales para desarrollar diferentes procedimientos, herramientas, para intervenir en forma efectiva (Prieto, 2023).

1.2.Habilidades Sociales

1.2.1. Definiciones

Las habilidades sociales son un grupo de procedimientos de conducta, que permiten el desarrollo de capacidades para comunicarse de forma efectiva, escuchar de forma activa y demostrar empatía, son aprendidas e interactuadas, a través del tiempo y están en relación a las normas sociales y culturales que las rodean (González & Aguirre, 2023).

Este tipo de habilidades son distintas competencias cognitivas para interactuar con las personas, coadyuvando a resolver situaciones sociales de forma efectiva, así como los comportamientos para interactuar y relacionarse de manera satisfactoria, siendo un elemento clave en el éxito personal (Ponce et al., 2022).

1.2.2. Importancia y Características

Las habilidades sociales, es uno de los temas actuales de importancia en el ámbito social, personal, intelectual y global, fundamentado en las habilidades, destrezas sociales que desarrollan las personas como un conjunto de conductas, para interactuar, establecer relaciones interpersonales de manera pertinente, coherente y efectiva (Gómez, 2025).

Las habilidades sociales son consideradas como elementos claves en cualquier ámbito: educativo, laboral, sociocultural y otros, sustentado en habilidades de aprendizaje de expresión y comprensión, con la finalidad de desarrollar acciones eficaces, eficientes, para resolver cualquier tipo de problema en cumplimiento de objetivos individuales y colectivos. Estas habilidades sociales se clasifican en dos grupos: básicas que tiene que ver con escuchar activamente, formular conversaciones, preguntas y las habilidades sociales complejas como: la empatía, autocontrol, asertividad, comunicación, respeto, observación y conciencia social, inteligencia, modulación de la expresión emocional, asertividad, capacidades de definir problemas, resolución de conflictos y negociación como destrezas imprescindibles para desarrollar relaciones sociales (Moyolema et al., 2024).

1.2.3. Enfoque teórico

Desde el enfoque teórico las habilidades sociales tienen influencia en los procesos de aprendizaje social, en el desarrollo de la comunicación, la inteligencia emocional,

habilidades sociales esenciales a ser aplicadas en cualquier dinámica y contexto, fomentando las relaciones e interacciones que aportan a la conducta y capacidad de resolver situaciones sociales de cualquier índole de forma efectiva (Chaname, 2022). Las teorías más relevantes en el desarrollo de las habilidades sociales son las siguientes: teoría sociocultural, inteligencia interpersonal, inteligencia emocional, teoría cognitiva conductual (Alomoto & Ordóñez, 2021).

1.2.4. Habilidades Sociales de Estudiantes Universitarios

Los procesos, diseños curriculares académicos de las entidades de educación superior público y privada, requieren de la interacción de estrategias, herramientas didácticas para asegurar la enseñanza – aprendizaje de los futuros profesionales, para que puedan interactuar en el sector económico, social, potencializando sus habilidades sociales, competencias para alcanzar la productividad, competitividad y el desarrollo sostenible (Quispe et al., 2023).

El desarrollo de las habilidades sociales a nivel universitario permite potenciar competencias para fortalecer conductas asertivas, comunicativas, empatía, trabajo en equipo, corporativo, colaborativo, mejorar los entornos sociales a nivel interno en las aulas, campos de acción según los diseños curriculares, fortaleciendo su interacción, la productividad, creatividad en sus actividades de aprendizaje y alcanzar capacidades en su desarrollo personal, social y profesional e interpersonal para formular soluciones en los diferentes ámbitos: económicos, sociales (Holst et al., 2017).

1.2.5. Dimensiones o Factores

Las habilidades sociales están estructuradas en tres dimensiones:

- **Conductual:** que hace referencia a las habilidades que se requiere para intervenir en diferentes situaciones, mantener y cerrar diálogos, expresar sentimientos positivos, realizar y rechazar peticiones, afrontamiento a las críticas, defensa de los propios derechos, petición de cambio de una conducta.
- **Personal:** esta dimensión tiene relación con las habilidades cognitivas que tienen las personas para desarrollar, expresar opiniones, deseos, necesidades y sentimientos, es decir es un conjunto de destrezas y capacidades interpersonales para permitir una relación efectiva con otras personas, minimizando los conflictos, utilizando diferentes estrategias y técnicas como la conciliación y el dialogo.
- **Situacional:** son parte de las habilidades sociales y tienen una relación con los factores del ambiente para la interacción de la conducta interpersonal, entre los

factores más relevantes que influyen son: inteligencia emocional con la finalidad de manejar los sentimientos y emociones, la empatía resaltando la escucha activa, la comprensión y la asertividad para desarrollar opiniones propias, considerando el punto de vista de otros actores (Bermeo & Berrezuela, 2020).

1.3. Psicología Clínica

1.3.1. Definiciones

La psicología clínica es una subdisciplina de la psicología, que tiene como finalidad entender, predecir, realizar una evaluación, diagnóstico, formular procedimientos de prevención e intervención terapéutica de afectación mental o de conductas de tipo desadaptadas, con la finalidad de alcanzar un equilibrio psicológico pertinente, minimizar problemas de tipo emocional que tienen relación con el desarrollo personal, considerando un enfoque integral de la ciencia, teorías y las diferentes tipos de prácticas (Regader, 2025).

Esta especialidad psicológica, tiene como finalidad principal el diagnóstico, tratamiento para minimizar, prevenir problemas de trastorno mental y psicológico, es decir desarrollar distintos procesos prácticos de psicología clínica y de salud para resolver y solucionar problemas psicológicos, generar niveles de bienestar y cuidado de salud mental en los individuos (Arias, 2014).

1.3.2. Enfoques teóricos

En los procedimientos de la psicología clínica en forma general, se usan diferentes enfoques para abordar problemas y cuidados de la salud mental, considerando que la sociedad exige nuevos modelos, métodos, formas, tratamientos efectivos específicos para alcanzar el bienestar y desarrollo personal (Guerri, 2023).

- **Enfoque psicodinámico.** Es el fundamento teórico fue formulado por Freud, definiendo que el subconsciente es un factor relevante en el comportamiento de las personas, con este enfoque los procesos de tratamiento psicológico desarrollan terapias psicoanalíticas usando técnicas, procedimientos de interpretación de sueños, asociaciones libres, con la finalidad de analizar, describir, investigar sus motivaciones, inconsistencias en los pacientes (Viana et al., 2022).
- **Enfoque conductual.** Es una de las corrientes de la psicología clínica, que permite estudiar la memoria en que los pensamientos y emociones ejercen influencia en el comportamiento humano, de manera que los individuos puedan cambiar sus comportamientos, a través de modificaciones de sus emociones y pensamientos. Este

enfoque se fundamenta en la teoría de que los pensamientos y emociones son como consecuencia de la interacción de las personas en su entorno. Este enfoque se utiliza en tratamientos específicos de depresión, trastornos de ansiedad, y otros trastornos mentales propiciando en las personas cambios en sus pensamientos y emociones (Mendoza, 2020).

- **Enfoque sistémico.** Esta corriente de la psicología tiene el fundamento en el estudio, contextos de los sistemas en los que interactúa, se desenvuelve el comportamiento humano, estableciéndose como principio fundamental la interconexión, asumiendo que los elementos de un sistema están interconectados y los cambios en cualquiera de estos elementos generan posibles impactos positivos o negativos en el sistema por tanto en el comportamiento de las personas. Los enfoques sistémicos y cognitivos conductuales son efectivos en las prácticas clínicas y son aplicadas en distintos problemas de salud. El enfoque sistémico es aplicado en tratamientos de forma efectiva y salda en problemas de: dispersión familiar, violencia en el hogar, tipo de abusos en distintos ámbitos: laboral, educativo, sociales, trastornos conductuales de niños y adolescentes, adultos mayores (Luzzolino, 2023).
- **Enfoque humanístico.** Este enfoque se fundamenta en un conjunto de terapias centradas en la persona (paciente), para desarrollar las capacidades de creatividad, autorrealización, autoconocimiento en base a sus fortalezas, minimización de sus debilidades que generan sus realizaciones personales con una visión optimista y holística de éxito y motor de su propio cambio a una vida plena y saludable. Este tipo de terapias promueve el desarrollo de sentimientos de auto aceptación, comportamiento, bienestar emocional y general de las personas. Las terapias humanísticas tienen la característica centrada en la experiencia persona, el desarrollo de las capacidades potenciales humanas, promoviendo la reflexión, la exploración de sus pensamientos y sentimientos, necesidades de autorregulación como dimensiones fundamentales del ser humano (Tobón & Correa, 2022).

1.3.3. Importancia

La Organización Mundial de la Salud (OMS), sostiene que la salud mental es un derecho fundamental, por lo tanto es necesario que los estados fomenten, trabajen en campos especializados de la psicología clínica, interactuando con principios, conocimientos científicos, técnicas, gestión, equipo de atención primaria y diferentes niveles de atención, rehabilitación pública y privada dirigidos a la evaluación, diagnóstico, tratamientos de

intervención, asesoría, tipos de intervención, consultoría, prevención y promoción de la salud y bienestar mental (Organización Mundial de la Salud, 2022).

Considerando que la psicología clínica es un campo especializado de la psicología que tiene como funciones principales el diagnóstico clínico, la consejería y orientación, el tratamiento de sintomatologías y problemas psicológicos, actividades estructurales que deben ser planificadas, organizadas, ejecutadas y evaluadas en los ámbitos de la salud pública y privada (Domínguez, 2024).

1.4. Depresión

1.4.1. Definiciones

La depresión es un trastorno mental común y su grado de gravedad puede ser leve, moderada o grave, está en relación a la intensidad y cantidad de sintomatologías, lo que repercute en el estado de ánimo, pérdida del interés en el desarrollo de las actividades cotidianas en distintos periodos de tiempo de las personas (Páez & Peña, 2018).

1.4.2. Características

Se considera que la depresión es un trastorno del estado de ánimo, que puede afectar a cualquier persona en distintos ámbitos de la vida: personal, relaciones intrafamiliares, educativas, laborales, sociales, comunitarias, causando principalmente cambios en su estado de ánimo como: tristeza, melancolía, irritabilidad, sensaciones de vacío, cansancio, pérdida de concentración, disminución del placer e interés por desarrollar las actividades (Vargas, 2021).

Las características principales de la depresión se definen en tres tipos de síntomas:

- **Síntomas emocionales.** Este tipo de sintomatología, está determinado por la tristeza, ansiedad, desesperación, culpabilidad, ira, frustración, irritabilidad, y en determinados casos pensamientos de suicidio o de hacerse daño.
- **Síntomas físicos.** Entre estos síntomas los más relevantes corresponden a: niveles de fatiga, ausencia de energía, secuelas de pérdida o aumento de peso, debido a los cambios en sus niveles de alimentación – apetito, problemas en conciliación del sueño, insomnio, dolores de cabeza, molestias corporales y digestivos, mareos, pitidos en los oídos.
- **Síntomas cognitivos.** Las secuelas de la sintomatología cognitiva de la depresión son: problemas de concentración, memoria de corto y largo plazo, distorsiones cognitivas, que originan dificultades en la toma de decisiones, ocasionando episodios

conductuales no adecuados, aislamiento, retraimiento, la pérdida de interés en el desarrollo de sus actividades sociales, educativas, laborales, culturales, que generalmente desarrollan, así como el cambio preferentemente negativo en sus interacciones familiares y sociales (Vargas, 2021).

La depresión se caracteriza por cinco grupos de síntomas, en las que se encuentran: síntomas anímicos, síntomas motivacionales y conductuales, síntomas de nivel cognitivo mediante la minimización de sus capacidades de concentración y memoria, distorsiones cognitivas, lo que trae como consecuencia la gestión de pensamientos negativos, los síntomas físicos que son generalmente de tipo somática como: la pérdida de peso, fatiga, disminución en sus actividades, molestias corporales, cardiorrespiratorias y deseo sexual, por último los síntomas de alteraciones interpersonales, principalmente la pérdida de interés en la familia, amigos, desarrollo de estados de conflicto, sensibilidad extrema al fracaso y el aislamiento social (Madero et al., 2021).

1.4.3. Enfoques teóricos

En el abordaje de una de las enfermedades mentales más relevantes como la depresión, es necesario abordar distintos enfoques teóricos como el cognitivo o perspectiva que posibilita el análisis diagnóstico referente a los procesos de la memoria, aprendizaje; el enfoque conductual que establece los diferentes tipos de conductas que se generan ante la presencia de esta enfermedad mental; el enfoque psicológico que son los denominados depresivos y el enfoque psicoanalítico (Anaya et al., 2024).

- **Enfoque del conocimiento.** Por ser la depresión un problema mental que tiene relación con el pensamiento, con los aspectos emocionales (baja autoestima, culpabilidad, pensamientos negativos), permiten comprender en forma eficaz las variables que se alteran o se modifican cuando las personas presentan un trastorno depresivo, mediante este enfoque se pone énfasis en las variables que establecen que las personas se depriman y otras no, ante la presencia de acontecimientos similares, y están íntimamente interrelacionadas con la forma de analizar, describir y procesar la información. Entre los factores del conocimiento que son atribuidos como las causas de la depresión son los pensamientos irracionales, las dificultades de retención de memoria de corto y largo plazo, sesgos de memoria, problemas de atención, concentración y la baja autoestima entre los principales (Avilés et al., 2022).

- **Enfoque comportamental.** Las proposiciones teóricas conductuales de la depresión, se considera como una herramienta que proporciona explicaciones coherentes, pertinentes de cómo se inicia y se desarrolla los diferentes tipos de depresión, debido a que es una teoría de corriente conductista que se centra en los procedimientos de explicación de los síntomas de la depresión fundamentado en procesos de asociación y condicionamiento que se vinculan al desarrollo de las conductas y las consecuencias de estas en las actividades cotidianas de las personas (González & Aguirre, 2023).
- **Enfoque psicológico.** Este enfoque psicológico establece que la teoría del aprendizaje de las personas tienen capacidad de compatibilizar distintos tipos de conocimientos que tienen relación con los aspectos de la biología y de la clínica que determinan la adquisición o desarrollo de conductas, generando modelos psicopatológicos que son fundamentales para la formulación de estrategias de intervención clínica (Gaibor, 2023).
- **Enfoque psicoanalítico.** El enfoque psicoanalítico de la depresión se sustenta en los aspectos de la personalidad, el desarrollo de las emociones, problemas que están vinculados en los rasgos de funcionalidad de algunas personas, determinando que no se considera una enfermedad biológica y que es como consecuencia de algunos factores de riesgo como: carencia de apoyo social, cambios relevantes en la vida, problemas de salud, y otros considerados como pérdida de reforzadores (Páez & Peña, 2018).

1.4.4. La depresión estudiantil

Se considera que la depresión tiene una incidencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes en todos los niveles, afectando en forma negativa en la personalidad del estudiante y su entorno social, especialmente porque ocasiona dificultades en la retención de memoria, concentración, análisis, y las capacidades de procesamiento de las funciones mentales (Gamboa & García, 2020). Entre los factores más relevantes que generalmente ocasiona la depresión en estudiantes son la adaptación al ambiente universitario, carga académica, metodologías de evaluación, programas curriculares, planes de estudio, conflictos éticos, malas relaciones entre compañeros y docentes, que son las causas más relevantes que pueden afectar negativamente a la salud mental de los estudiantes y generalmente se reflejan en el ausentismo escolar, débil capacidad de trabajo en equipo, corporativo, colaborativo, dificultades en la sistematización de la información de las

diferentes asignaturas del programa curricular, el ausentismo a los programas regulares académicos y los niveles de motivación, que generalmente se reflejan en el desempeño académico (Neira et al., 2020).

1.4.5. Dimensiones o factores

Los factores de la depresión son: biológicos, psicológicos y sociales

- **Factores biológicos.** Los factores biológicos son influyentes en la depresión si se considera distintas alteraciones que se pueden establecer a nivel genético, estructural y hormonal, que pueden estar interviniendo, lo que determina la probabilidad de existencia de una relación de herencia – depresión. A nivel estructural se determina que distintas zonas del cerebro pueden disponer de una mayor tendencia a la depresión, debido a un conjunto de causas que puede alterar como los niveles de cortisol que cuando son niveles altos en la sangre se asocian con la depresión, causando inestabilidad emocional, irritabilidad, exaltación, tristeza, considerando que es una hormona que permite al cuerpo equilibrar y manejar el estrés (Villanueva & Gómez, 2023).
- **Factores psicológicos.** Entre los factores psicológicos que generan mayor contribución a la depresión están las emociones, relaciones y los pensamientos. En lo referente a los pensamientos, cuando las personas establecen pensamientos pesimistas, obsesivos, así como percepciones erróneas de sí mismo, de los objetos o elementos que lo rodea, de los acontecimientos en su ámbito o convivir, fijación de errores o problemas del pasado, autoinculpación, sentimientos de culpabilidad e impotencia. En lo que respecta a las emociones lo referente a sentimientos de: tristeza, desesperación, frustración, irritabilidad, no disfrutar las actividades que desarrollaba anteriormente, pérdida de interés en las mismas, baja autoestima y sensibilidad ante secuelas de fracaso o rechazo. En lo pertinente a las relaciones se destacan los conflictos familiares, el trabajo en equipo, los aspectos de relaciones humanas, la dinámica de los grupos, el liderazgo, el equilibrio en el desarrollo de sus actividades, la insatisfacción en la convivencia en los diferentes medios laborales, académicos, sociales, niveles de insatisfacción en los diferentes ámbitos (Anaya et al., 2024).
- **Factores sociales.** Los factores que contribuyen a la depresión desde el punto de vista social son los siguientes: la minimización de apoyo social, la exclusión que son sentimientos de aislamiento social que tienen una fuerte consecuencia en los niveles

de depresión, así como situaciones estresantes que se relacionan con los eventos sociales que son causas traumáticas como producto del desempleo, la falta de oportunidades académicas, laborales, el no acceso a ciertos bienes y servicios por sus recursos limitados, niveles de condición de vida o pobreza, hábitos de consumo, lo que puede generar un aumento en el riesgo de depresión (Madero et al., 2021).

1.5.Habilidades Sociales

1.5.1. Relación entre Habilidades Sociales y Depresión

Las habilidades sociales que tienen las personas representadas por un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales, son indicadores que permiten establecer las relaciones con las personas de su entorno, viabilizando las capacidades de formular sus sentimientos, opiniones, relaciones, manejo adecuado de situaciones interpersonales, de manera que cuando estas son positivas disminuye los riesgos de depresión, caso contrario incrementa los riesgos de depresión (Moreno & Molero, 2022).

Desde otro punto de vista se determina que las personas con depresión, generalmente cambian en sus habilidades y relaciones sociales, es decir afecta el desarrollo de las habilidades sociales, ocasionando impactos en las relaciones de tipo conductual en mantener conversaciones, desarrollar sentimientos positivos, afrontar los aspectos críticos; en lo personal tiene relación directa con los contenidos cognitivos de aprendizaje y desarrollo de capacidades interpersonales para mantener relaciones efectivas; en lo situacional se minimizan las habilidades que tienen interrelación con los factores del ambiente que lo rodea, causando impactos negativos en la empatía, en la escucha activa, las dificultades para prestar atención en las conversaciones, desarrollar respuestas pertinentes, así como mantener la irritabilidad y cambio de humor (Organización Mundial de la Salud, 2023).

Los impactos más relevantes que ocasiona la depresión en las habilidades sociales de las personas, es principalmente con el entorno social, en los estados de ánimo, lo que ocasiona dificultades e impedimentos de las relaciones en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana. El impacto de la depresión en las habilidades sociales se relaciona con cuadros de tristeza, dificultades en mantener optimas interacciones con el entorno familiar, laboral, educativo y otros, dificultades para alcanzar objetivos, generar empatía, asertividad, resolver problemas en forma adecuada y oportuna (Gaibor, 2023).

1.5.2. Estudios Recientes en Estudiantes Universitarios

En la investigación realizada por Gamboa y García (2020), referente al impacto de la depresión en las interacciones sociales de los estudiantes universitarios, se determina que la mayoría de estos tienen cuadros de depresión, altas dificultades en las habilidades sociales, ocasionando problemas generalmente en sus interacciones sociales efectivas con sus familias, compañeros.

El estudio efectuado por Lescano y Flores (2023), publicado en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades (LATAM), con el tema “Bienestar psicológico y su relación con las habilidades sociales en estudiantes universitarios”, tuvo como finalidad establecer el componente de bienestar psicológico y su relación con las habilidades sociales en estudiantes universitarios. Respecto a la metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo, considerando que las variables son de esta característica. Para el análisis de la información utilizó el diseño descriptivo, analítico que permitió establecer las características específicas de las variables objeto de estudio, mientras que para efectuar la relación se aplicó la estadística inferencial o correlacional. La población de esta investigación fueron 200 estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato, para su selección se consideró criterios de inclusión específicamente que estén matriculados en esta facultad. El instrumento utilizado para evaluar el bienestar psicológico fue la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, mientras que para las habilidades sociales se utilizó la lista de chequeo Goldstein.

El resultado de la investigación de la Universidad Técnica de Ambato sostiene que, permiten establecer que los niveles de bienestar psicológico en un 46% es moderado, el 28% bajo, el 19.5% alto y el 6.5% elevado. Los niveles de habilidades sociales en un 72% corresponden a buen nivel, el 18% excelente nivel, el 9.5% normal nivel y el 0.5% bajo nivel. Del análisis de correlación utilizando el indicador de correlación de Spearman para determinar la relación del bienestar psicológico y las habilidades sociales, se obtiene que si existe una relación positiva entre las dos variables determinadas en este estudio (Lescano & Flores, 2023).

En la investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo, cuyo título fue “Habilidades sociales y depresión en los estudiantes de la Unidad Educativa Leontiev Vigstky, de la ciudad de Riobamba del periodo académico 2018-2019”. El objetivo general de este estudio fue determinar las habilidades sociales y la relación con la depresión en los estudiantes de esta unidad educativa. La metodología aplicada desde el punto de vista del enfoque fue cualitativa, cuantitativa, el diseño es no experimental, en cuanto al tiempo es de tipo

transversal, por el alcance o nivel descriptiva, con la finalidad de determinar las características fundamentales de las dos variables de la finalidad del estudio. Para realizar la intensidad o relación de estas variables se aplicó la correlación de Pearson. La población correspondió a 30 estudiantes de segundo año de bachillerato de esta unidad educativa. Para determinar la valoración de la depresión se utilizó la Escala de Hamilton, compuesto por 21 ítems, el instrumento utilizado para la recolección de datos de habilidades sociales fue la Escala de Habilidades Sociales (EHS), estructurado de 33 ítems (Naranjo, 2019).

Los resultados referentes a las habilidades sociales muestran que el 60% corresponde a un nivel bajo, el 27% a un nivel alto y el 13% medio. De la prueba estadística de correlación aplicada se establece que existe una relación positiva de las habilidades sociales y la depresión considerando que el coeficiente de Pearson es de 0.961 (Naranjo, 2019).

De acuerdo con el estudio efectuado por Martínez (2023), de la Universidad Nacional de Loja, con el tema “Habilidades sociales y niveles de depresión en adolescentes de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”, cuyo objetivo fue identificar la relación entre estas dos variables de estudio, aplicó el marco metodológico con el enfoque cuantitativo, no experimental, transversal. De acuerdo al alcance tiene un enfoque descriptivo correlacional, con la finalidad de medir la relación o no de estas dos variables. . La población a la cual se levantó la información fue 78 estudiantes de esta unidad educativa. Los instrumentos aplicados fueron los siguientes: Escala de Habilidades Sociales de Goldstein que consta de 50 ítems y el Inventario de depresión de Beck (BDI-II) conformado de 21 ítems.

De los resultados consolidados de las habilidades sociales en este grupo de investigación, se determina que el 82.1% corresponde a un nivel normal, el 14.1% buen nivel y el 3.8% bajo nivel. En lo referente a los datos estadísticos de la depresión se concluye que el 43.6% está en depresión mínima, el 25.6% depresión grave, el 17.9% depresión moderada y el 12.8% depresión leve. Los resultados del análisis de correlación estadística de Kendall, determinan que no existe una relación significativa entre las habilidades sociales y los niveles de depresión (Martínez, 2023).

En el estudio efectuado por la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la carrera de Psicología Clínica, con el tema “Incidencia del trastorno depresivo en las habilidades sociales del adolescente”, el objetivo planteado fue el siguiente: analizar la forma que las habilidades sociales de los adolescentes reflejan cambios en el trastorno de depresión. En esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo, utilizando la técnica bibliográfica, con la

finalidad de comprender y analizar el objeto de estudio, en cuanto a los métodos fue el descriptivo, con la finalidad de identificar los aspectos relevantes en el que se enmarca las variables del problema. La población objeto de estudio fueron profesionales psicólogos clínicos expertos en este tema (Mayorga & Mosquera M, 2024).

De acuerdo a Quispe et al., (2023), el desarrollo de habilidades sociales, promueven un mayor rendimiento académico, autoestima, adaptación social a los ambientes universitarios, mejoran y mantienen relaciones interpersonales, a la vez que disminuye los niveles de depresión, por lo tanto se requiere canalizar estrategias de adquisición de competencias de habilidades sociales, para alcanzar una formación integral de los estudiantes universitarios.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo de investigación

En este estudio, se aplicó el tipo de investigación con un enfoque cuantitativo debido a que en las investigaciones, estudios, permiten el uso de datos numéricos, con la finalidad de explicar, analizar, predecir hechos, fenómenos, con la finalidad de probar supuestos teóricos e hipótesis, los resultados desde este enfoque se expresan en tablas, gráficos, de acuerdo a los niveles de medición (Hernández & Mendoza, 2018).

En el presente estudio se aplicó este enfoque cuantitativo para medir la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y el Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II), de los estudiantes de la carrera de Publicidad de la Universidad Técnica del Norte, determinando los descriptores estadísticos como: media, mediana, moda, desviación estándar, varianza, valores mínimos, puntajes máximos, percentiles, así como el análisis de correlación aplicando el coeficiente de Rho de Spearman para medir la relación de las habilidades sociales y la depresión respecto al: genero, edad y etnia. Con este enfoque cuantitativo y el coeficiente de Spearman permitió realizar la correlación de las habilidades sociales y la depresión.

Según el alcance es descriptivo, debido a que es un estudio que tiene como finalidad principal la descripción de las características, propiedades, aspectos relevantes de los fenómenos en estudio, aplicando métodos estandarizados que viabilizan la interpretación, coherencia de la información, garantizando la descripción y análisis de las hipótesis (Guevara et al., 2020).

Se aplicó el alcance descriptivo para analizar, sistematizar los datos de los factores de la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y las dimensiones: cognitivo – afectivo y somático – motivacional de la depresión de los estudiantes de la carrera de Publicidad de la Universidad Técnica del Norte, y que en lo futuro sea la base para nuevos estudios e investigaciones.

La investigación no experimental, corresponde a una tipología de estudios que se desarrollan, en la que no se manipulan las variables que tienen como fundamento la investigación, sino que se describen, diferencian o se establecen las asociaciones, relaciones, vínculos, tendencias (Mujica, 2023). Este tipo de investigación se aplicó en el presente estudio, para describir, analizar, interpretar los resultados obtenidos de la información de las habilidades sociales y la depresión de los estudiantes de la carrera de Publicidad de la Universidad Técnica del Norte, obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos en forma directa.

La investigación transversal es una metodología que viabiliza la recolección y análisis de datos en un tiempo o periodo determinado (en un solo momento), mediante entrevistas, encuestas, check list, con la finalidad de profundizar relaciones entre variables, proposiciones, para el cumplimiento de objetivos y metas propuestas en un estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

En el presente estudio se aplicó la investigación transversal, considerando que la información de las habilidades sociales y la depresión de los estudiantes de la carrera de Publicidad de la Universidad Técnica del Norte, se obtuvo en el periodo académico de marzo y julio 2024.

2.2. Instrumentos

Para el cumplimiento de la obtención de los datos de las variables objeto de estudio, se utilizaron dos instrumentos: para medir el nivel de habilidades sociales se utilizó la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y para la depresión el Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II).

2.2.1. Escala de Habilidades Sociales (EHS)

Para determinar las habilidades sociales, se utilizó el instrumento Escala de Habilidades Sociales (EHS), que fue estructurado por Gismero en el año 2002, y se validó y adaptó en el 2022. Este cuestionario consta de tres dimensiones y seis subescalas o factores, con los ítems respectivos como muestra la siguiente tabla:

Tabla 1

Dimensiones y subescalas del EHS

Dimensiones	Subescala o factores	Ítems
1. Conductas de autoafirmación (CdA)	Autoexpresión en situaciones sociales (AS)	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28 y 29
	Defensa de los propios derechos como consumidor (DPD)	3, 4, 12, 21 y 30
2. Expresión de emociones (EdE)	Expresión de enfado o disconformidad (ExEn)	13, 22, 31 y 32
	Decir "no" y cortar interacciones (No)	5, 14, 15, 23, 24 y 33
	Hacer peticiones (HaP)	6, 7, 16, 25 y 26

3. Conductas asertivas (CoAs)	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (IP)	8, 9, 17, 18 y 27
-------------------------------	--	-------------------

Tomado de: Ponluisa (2020).

Según Ponluisa (2021), establece que el EHS tiene una consistencia interna de Alfa de Cronbach de 0,89 (nivel de confiabilidad), lo que establece que este coeficiente estadístico mide la confiabilidad de la estructuración de este cuestionario y las escalas con los ítems que contiene el mismo. Para medir cada indicador o ítem se determina cuatro alternativas de respuesta que son las siguientes:

- a) No me identifico en lo absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría
- b) Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra
- c) Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así
- d) Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos

Para determinar el nivel de habilidades sociales de manera cualitativa y cuantitativa, se utiliza los siguientes parámetros: de 0 a 25 bajas habilidades, de 26 a 74 medio y de 75 en adelante corresponde a nivel de habilidades sociales alto. Cabe señalar que los 28 ítems del EHS se refieren a situaciones que significan deficiencias en las habilidades sociales, mientras que 5 ítems que están representadas por un (*) tienen relación a condiciones positivas de habilidades sociales (Ponluisa, 2021).

2.2.2. Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II)

El instrumento de recolección de información que se utilizó para la medición de la depresión fue el Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II), creado por Aron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown, en su versión original publicada por la editorial NCS Pearson, Inc. (U.S.A.) en 1996, y validado al español en el 2015, determinándose una consistencia interna de un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,94 y una correlación ($r=0,92$).

El BDI-II consta de las siguientes dimensiones e ítems:

1. Cognitiva – afectiva (Ca), que consta de 12 ítems que son los siguientes: (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13 y 17).
2. Somático motivacional (Sm), que contiene 7 ítems (4, 12, 15, 16, 18, 20 y 21)

Según Estrada, et al., (2015), en su artículo menciona que para ser medidas estas dos dimensiones se utiliza la escala de Likert de 0 a 3 (4 puntos), a excepción de los ítems 16 y

18 que aplica una escala de 7 puntos de forma codificada, de esta manera el puntaje más bajo es de 0 y la puntuación más alta es de 63.

Una vez determinado los valores respectivos de cada uno de los ítems de las dimensiones se sintetizan los resultados en las siguientes categorías: mínima depresión con un puntaje de 0 a 13, depresión leve de 14 a 19, depresión moderada de 20 a 28 y depresión grave de 29 a 63. Las preguntas o ítems que contiene este instrumento son las siguientes:

1. Tristeza (CA)
2. Pesimismo (CA)
3. Sensación de fracaso (CA)
4. Insatisfacción (SM)
5. Culpa (CA)
6. Expectativas de castigo (CA)
7. Autodesprecio (CA)
8. Autoacusación (CA)
9. Ideas suicidas (CA)
10. Episodios de llanto (CA)
11. Irritabilidad (CA)
12. Retirada social (SM)
13. Indecisión (CA)
14. Cambios en la imagen corporal (SM)
15. Enlentecimiento (SM)
16. Insomnio (SM)
17. Fatigabilidad (CA)
18. Pérdida de apetito (SM)
19. Pérdida de peso (CA)
20. Preocupaciones somáticas (SM)
21. Bajo nivel de energía (SM)

2.3. Preguntas de investigación y/o hipótesis

Preguntas de investigación

Para dar cumplimiento con los objetivos específicos propuestos se formularon las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son niveles de habilidades sociales que tiene los estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT de la UTN?;
2. ¿Cuáles son los niveles de depresión existentes en los estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT de la UTN?
3. ¿Existe correlación (relación, intensidad) entre las habilidades sociales y depresión en estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT de la UTN?,

De esta manera las hipótesis formuladas para ser demostradas estadísticamente son las siguientes:

Hipótesis 1: Los niveles de habilidades sociales estadísticamente son similares según el género de los estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT de la UTN

Hipótesis 2: Los niveles de depresión estadísticamente son similares según el género de los estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT de la UTN

Hipótesis 3: Existe una correlación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y depresión en los estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT de la UTN

2.4. Participantes

La población objeto de estudio está conformada por 209 estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT de la UTN en el periodo académico Marzo – Julio de 2024, definida según los niveles o semestres académicos y delimitados según el género, como se detalla a continuación:

Tabla 2

Distribución de estudiantes de la carrera de Publicidad

Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Primer	15	15	30
Segundo	16	11	27
Tercero	12	17	29
Cuarto	14	17	31
Quinto	11	9	20
Sexto	14	8	22
Séptimo	16	9	25
Octavo	9	16	25
Total	107	102	209

Del total del universo o población objeto de estudio (209 estudiantes), se determina que el 51.20% son de género masculino y el 48.8% del género femenino, distribuidos de la

siguiente manera: el 14.35% corresponde al primer nivel, el 12.92% al segundo nivel, el 13.88% al tercer nivel, el 14.83% al cuarto nivel, el 9.57% al quinto nivel, el 10.52% al sexto nivel, el 11.96% al séptimo nivel y el 11.96% al octavo nivel.

En el presente estudio no se logró aplicar los instrumentos de Escala de Habilidades Sociales (EHS) y el Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II) a toda la población (209 estudiantes), debido a diversas circunstancias de índole académico de los estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT, por lo que se obtuvo información de 180 estudiantes.

2.5. Procedimiento

En primera instancia se procedió a realizar la solicitud de autorización al Decanato de la FECYT, como a los estudiantes de la carrera de Publicidad, con la finalidad de aplicar los instrumentos de recolección de información, ajustado a los principios de consentimiento informado, transparencia y aspectos legales respectivos, manteniendo la autonomía y la privacidad de todos los participantes.

Los instrumentos EHS y BDI-II se procedieron a transcribir de manera digital en Microsoft Forms, con la finalidad de alcanzar óptimos niveles de confiabilidad y validez, consistencia de los resultados que se pretende medir, a la vez que se describieron los objetivos: general y específicos que tiene esta investigación. Los instrumentos (cuestionarios) de habilidades sociales y depresión estuvieron habilitados en Forms a partir del 01 de junio hasta el 15 de junio de 2024.

Una vez obtenido los datos recopilados de los dos instrumentos: EHS y BDI-II aplicados a los estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT, se procedió a ingresar los mismos en el software SPSS versión 25, realizar el ordenamiento de la información, su tabulación pertinente, medir los indicadores estadísticos definidos en el primero y segundo objetivo específico. Para el cumplimiento del tercer objetivo específico se elaboró tablas de contingencia y se midió la relación de las habilidades sociales y la depresión a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman (rR).

El análisis de correlación del Rho Spearman es un estadístico no paramétrico empleada para medir la relación, intensidad, asociación entre dos variables y puede tener valores de -1.00 a +1.00, cuando es negativo señala que no tienen relación las variables, en cambio cuando es positivo señala que si existe correlación o relación. El coeficiente de correlación demuestra la fuerza de la correlación determinando que los valores: de 0.1 a 0.3 significa poca

correlación, de 0.3 a 0.5 correlación media, de 0.5 a 0.7 correlación alta y de 0.7 a 1 correlación muy alta. El Rho de Spearman mientras mayor sea su valor absoluto cerca de 1 existirá una fuerte correlación o relación entre dos variables de estudio (Mendivelso & Rodríguez, 2021).

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Estadísticos Descriptivos

Tabla 3

Resultados estadísticos por variables y dimensiones

	Total						
	Total Conductas Afectivas	Total Somático Motivacional	Total Depresión	Total Conducta de Autoafirmación	Total Expresión de Emociones	Total Conductas Asertivas	Total Habilidades Sociales
N Válido	180	180	180	180	180	180	180
Media	7,85	6,03	13,88	27,76	20,45	23,66	71,86
Mediana	7,00	6,00	12,00	28,00	20,00	23,00	72,00
Moda	0	0	0	16	10	22	48
Desv. Desviación	6,741	4,276	10,365	7,562	7,384	4,668	17,290
n							
Varianza	45,435	18,284	107,426	57,191	54,517	21,791	298,936
Mínimo	0	0	0	16	10	13	41
Máximo	34	21	55	45	36	38	109
						Percentil 25	56
						Percentil 74	84
Niveles de Habilidades Sociales						Altas HS	33-55
						Medias HS	56-84
						Bajas HS	85-132

En la tabla 3, se detalla los datos estadísticos descriptivos, respecto a la depresión se obtiene una media de 13.88 establecidos de la siguiente manera: en la dimensión conductas afectivas 7.85, en la dimensión somático motivacional 6.03. La mediana de la depresión es de 12, distribuidos de la siguiente manera: en conductas afectivas 7 y en somático motivacional 6.

La desviación estándar de la depresión es de 10.36, correspondiendo a conductas afectivas 6.741 y en somático motivacional 2.76. La varianza de la depresión es de 107.42, determinadas en conductas afectivas 45.43 y somático motivacional 18.28.

Los estadísticos descriptivos de las habilidades sociales tienen los siguientes resultados: una media de 71.86, determinados en las siguientes dimensiones: conducta de autoafirmación

27.76, expresión de emociones 20.45 y conductas asertivas 23.66. La mediana alcanzada es de 72, correspondiendo a conducta de autoafirmación 28, expresión de emociones 20 y conductas asertivas 23. La moda de las habilidades sociales es de 48, en conductas de autoafirmación 16, expresión de emociones 10 y total de conductas asertivas 22. El valor de la desviación estándar de las habilidades sociales es de 17.29, como resultado de conductas de autoafirmación 7.56, expresión de emociones 7.38, y conductas asertivas 4.66. La varianza es de 298.93, que corresponde a conductas de autoafirmación 57.19, expresión de emociones 54.51 y conductas asertivas el 21.79.

3.2. Niveles de Habilidades Sociales

Tabla 4

Niveles de habilidades sociales

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Altas Habilidades Sociales	43	23,9	23,9	23,9
	Medias Habilidades Sociales	93	51,7	51,7	75,6
	Bajas Habilidades Sociales	44	24,4	24,4	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

En la tabla 4, se muestran los resultados que determinan que el 51.7% de los estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT tienen habilidades sociales de nivel medio, lo que les permite mejorar el ámbito de comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, creatividad y por tanto el rendimiento académico. Según el estudio de Solís (2023), al medir con la Escala de Habilidades Sociales (EHS) a los estudiantes de la carrera de odontología de la Universidad de Cuenca, determina que tienen un nivel bajo de habilidades sociales, y establece que estas no tienen una relación con el rendimiento académico. La investigación realizada por Carrasco e Izquierdo (2023), demuestra que los estudiantes de la carrera de educación básica de la Universidad de Cuenca, presentan altas habilidades sociales, es decir capacidades, destrezas interpersonales que les permiten a los estudiantes mantener buenas relaciones con sus compañeros y docentes en las dimensiones conductuales, personales y situacionales.

3.3. Nivel de Depresión

Tabla 5

Niveles de depresión

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Depresión Mínima	96	53,3	53,3	53,3
	Depresión Leve	37	20,6	20,6	73,9
	Depresión Moderada	31	17,2	17,2	91,1
	Depresión Grave	16	8,9	8,9	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Según la tabla 5, el valor más relevante en cuanto al nivel de depresión de los estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT es el 53.3% que corresponde a 96 alumnos que presentan un nivel de depresión mínima, por lo tanto tienen bajos niveles de síntomas emocionales en cuanto a tristeza, ansiedad o desesperación, irritabilidad o frustración, así como en síntomas físicos, mínima presencia de fatiga, distorsiones o cambios en el apetito, malestares corporales. Desde el punto de vista de los síntomas cognitivos tienen mínimas dificultades para concentrarse, recordar, tomar decisiones, al igual que distorsiones cognitivas. De acuerdo al estudio realizado por Macías y Egas (2024), utilizando una metodología cuantitativa, de alcance exploratorio, descriptivo, al medir la depresión en estudiantes universitarios que generalmente acuden al Departamento de Bienestar Estudiantil en el área de Publicidad de la Universidad Técnica de Manabí, se encuentra que el 54.54% de los estudiantes tienen una depresión alta, que puede ser ocasionada por factores extrínsecos e intrínsecos como resultado de las interacciones en las que pueden intervenir los factores biológicos, psicológicos y sociales. Según la investigación efectuada por Tasé et al., (2023), respecto a prevalencia y factores asociados a la depresión en jóvenes universitarios en Macas – Ecuador, de los hallazgos se determina que el 22% tiene depresión leve y que los factores que tienen mayor incidencia se encuentran: los familiares, los de convivencia y los económicos.

3.4. Tablas Cruzadas de las Variables de Estudio y las Variables Sociodemográficas

Tabla 6

Habilidades sociales y el género

		Sexo		
		Masculino	Femenino	Total
NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES	Altas Habilidades Sociales	25	18	43
	Medias Habilidades Sociales	47	46	93
	Bajas Habilidades Sociales	18	26	44
Total		90	90	180

Del análisis de los resultados de la tabla 6, se establece que el 50.53% del género masculino que significa 47 estudiantes se ubica en medias habilidades sociales, al igual que el 49.46% del género femenino que representa 46 estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT. Considerando que el género tiene una influencia en las capacidades de desarrollo y expresión de las habilidades sociales, aunque no de forma significativa, determinándose que depende de cómo se establecen o construyen los roles de género y como las personas (hombre o mujer) manejan estas capacidades o la aplican. Estos resultados concuerdan con el estudio efectuado por León et al., (2024), en el que demuestra que el 66.67% del género masculino se ubica en el nivel de habilidades medio, y el género femenino con el 65.42% se encuentra en el mismo nivel. En la actualidad es importante la valoración del desarrollo de las habilidades sociales en el ámbito educativo universitario con el instrumento Escala de Habilidades Sociales (EHS), para obtener en forma diferenciada los perfiles individuales y detectar las problemáticas específicas de cada estudiante, porque contribuye en forma significativa al bienestar de los estudiantes, fortaleciendo la cohesión social y promoviendo el éxito desde distintos contextos, por lo que es importante que se trabaje en forma personalizada para alcanzar metas positivas y coadyuvar a las capacidades y al desarrollo integral de los estudiantes universitarios (Borbor, 2024).

Tabla 7*Habilidades sociales y la edad*

		Edad por rangos			
		18-20	21-23	24-38	Total
NIVELES DE	Altas Habilidades Sociales	12	20	11	43
HABILIDADES	Medias Habilidades	34	47	12	93
SOCIALES	Sociales				
	Bajas Habilidades Sociales	19	22	3	44
Total		65	89	26	180

En la tabla 7, se analiza las habilidades sociales respecto a la edad de los estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT, observándose que el 50.53% que corresponde a 47 estudiantes en el rango de edad de 21 a 23 años se encuentran en medias habilidades sociales, de la misma manera que el 36.55% de los estudiantes entre las edades de 18 a 20 años. Estos resultados determinan que la edad si es un punto fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales y están de acuerdo a los entornos en los que se desarrollan los estudiantes, como interactúan y se relacionan con sus compañeros y docentes.

Del estudio de Ponce et al., (2022), los hallazgos principales permiten concluir que la prevalencia de bajas habilidades sociales se localiza en estudiantes universitarios comprendido en las edades de 22 a 24 años. Según Torres (2019), las habilidades sociales en los estudiantes universitarios del primer semestre, evaluados mediante el EHS, con un enfoque cuantitativo señala que en su mayoría se encuentran en un nivel medio de habilidades sociales, encontrándose que los aspectos más predominantes son las secuelas de agresión, bajo nivel de comunicación, niveles de desequilibrio emocional, actitudes disfuncionales respecto al humor, trabajo en equipo y consecución de objetivos y metas educativas. El bajo desarrollo de habilidades sociales puede tener consecuencias negativas y fracasos estudiantiles debido principalmente a que se alcanza bajos rendimientos académicos, deserción interactuado a otros aspectos culturales, sociales, económicos que tienen los estudiantes (Posso et al., 2022).

Tabla 8*Habilidades sociales y la etnia*

		Autodefinición_étnica					
		Blanco	Mestizo	Afrodescendiente	Indígena	Otro	Total
NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES	Altas						
	Habilidades	0	39	1	3	0	43
	Sociales						
	Medias						
	Habilidades	0	86	2	4	1	93
	Sociales						
	Bajas						
	Habilidades	1	38	0	5	0	44
	Sociales						
Total		1	163	3	12	1	180

En la tabla 8, se identifica que el 92.47% que significa 86 estudiantes de la etnia mestiza se encuentran en medias habilidades sociales, el 90.69% (39 estudiantes) de esta misma etnia se encuentra en altas habilidades sociales y el 86.36% (38 estudiantes) tienen bajas habilidades sociales, de manera que esta etnia representa el 90.55% (163 estudiantes) del total de la población. Generalmente la etnia no es un factor relevante en el desarrollo de habilidades sociales y están en función a los roles de la familia, la comunidad, patrones de comunicación, principios, normas, valores que influyen en forma directa o indirecta en el aprendizaje y aplicación de habilidades sociales. En la investigación realizada por Arroyo et al., (2021), señala que las habilidades sociales son un elemento clave en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes universitarios independientemente de la etnia, mejorando las relaciones con los docentes, compañeros, participación activa y estar preparados para los desafíos del entorno laboral, productividad y competitividad. La educación superior es un pilar fundamental para alcanzar la equidad social, el acceso a estos servicios y se convierte en una estrategia relevante para transformar la inclusión de la etnia afro, e indígena a la educación superior, en el desarrollo de habilidades, competencias específicas profesionales y de habilidades sociales necesarias para su vida personal y profesional (Granja, 2021).

Tabla 9*La depresión y el género*

		Sexo		
		Masculino	Femenino	Total
Niv_Dep	Depresión Mínima	55	41	96
	Depresión Leve	14	23	37
	Depresión Moderada	15	16	31
	Depresión Grave	6	10	16
Total		90	90	180

Del análisis de la tabla 9, se encuentra que el género masculino en un 61.11% tienen depresión mínima (55 estudiantes), al igual que el 45.55% de las mujeres (41 estudiantes), en cambio con el nivel de depresión grave se encuentran 6 hombres y 10 mujeres. Generalmente la depresión en estudiantes universitarios está relacionada con los ambientes escolares que tienen relación con las instalaciones físicas, sociales y educativas que facilitan o dificultan el nivel de aprendizaje. Los factores familiares en los niveles de: convivencia, hogares disfuncionales, negligencia emocional, consumo de alcohol y los factores económicos especialmente: dificultades financieras, gastos inesperados durante el periodo académico.

Los resultados obtenidos por Tasé et al., (2023), establece que la prevalencia de la depresión se encuentra en más alto porcentaje en el género femenino, de estos el 15% se encuentra en el nivel moderado, el 15% en severo, 8% en moderado y 12% en leve. En concordancia con el estudio de Macías y Egas (2024), en el que establece que el 54.54% de sexo femenino tiene un estado depresivo alto y el 3.03% un estado de depresivo medio. El 39.39% de los hombres presentaron un estado depresivo alto y el 3.03% un estado depresivo medio.

Tabla 10*La depresión y la edad*

		Edad por rangos			
		18-20	21-23	24-38	Total
Niv_Dep	Depresión Mínima	34	44	18	96
	Depresión Leve	13	21	3	37
	Depresión Moderada	11	17	3	31
	Depresión Grave	7	7	2	16
Total		65	89	26	180

En la tabla 10, se muestra que según la edad de los estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT, la depresión mínima se encuentra con más altos valores en la edad de 21 -23 años con el 45.83% (44 estudiantes), el 35.41% (34 estudiantes) en el rango de 18 a 20 años y el 18.75% (18 estudiantes) en las de 24 a 38 años. Considerando que la depresión puede aparecer indistintamente de la edad, pero que generalmente empieza en la adolescencia o al principio de la adultez, afectando a la salud mental y física, así como el rendimiento académico de los estudiantes de la FECYT, especialmente por las dificultades y riesgos en la concentración, memoria de largo plazo y las capacidades de procesamiento de información.

De los resultados del estudio de Tasé et al., (2023), se determina que 22 estudiantes objeto de estudio tienen prevalencia de depresión en la edad de 18 a 19 años, encontrándose que en depresión severa se localizan 4, en moderada 6 y en leve 12. En el rango de edad de 20 a 29 años se encuentran 33 estudiantes con depresión, de los cuales 13 con depresión severa, 10 con moderada y 10 con leve, de esta forma existe el predominio de la depresión leve con el 22%, la depresión moderada con el 16% y la depresión severa con el 17%.

En la investigación de Rodríguez et al., (2024), se establece que la depresión está presente en los estudiantes de quinto semestre de medicina de la SPOCH, con el 15.1% en la edad de 18 a 20 años y el 27.2% en la edad de 21 a 23 años y puede tener factores de riesgo especialmente con la adaptación a los ambientes universitarios, la presencia de conflictos éticos, los niveles de ánimo, pérdida de interés, trastornos en el sueño y debilidades en su equilibrio emocional.

Tabla 11*La depresión y la etnia*

		Autodefinición_étnica					
		Blanco	Mestizo	Afrodescendiente	Indígena	Otro	Total
Niv_Dep	Depresión Mínima	0	86	3	6	1	96
	Depresión Leve	0	35	0	2	0	37
	Depresión Moderada	1	28	0	2	0	31
	Depresión Grave	0	14	0	2	0	16
Total		1	163	3	12	1	180

La tabla 11, señala que según la etnia de los estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT, que tienen depresión son con el 90.55% mestizos, el 6.66% indígenas, el 1.66% afro descendiente, el 0.55% blanco y el 0.55% otros. En relación a los niveles de depresión el 8.58% de los mestizos tienen depresión grave al igual que el 16.66% de los indígenas, mientras que en las etnias: blanco, afro descendiente y otros no presentan este tipo de depresión. Los niveles de depresión pueden tener un efecto en las personas de distintas etnias, y los aspectos culturales tienen una influencia directa o indirecta en cómo se manifiestan estas en su entorno académico y social. En un estudio realizado por los Institutos Nacionales de la Salud de Estados Unidos en el 2018, determinan que los afroamericanos y los latinos son los más proclives a la presencia de depresión severa, es decir tienen mayor probabilidad de desarrollar altos niveles de estrés crónico y comportamientos pocos saludables como: el consumo del cigarrillo, alcohol, comportamientos gastronómicos y dietéticos insuficientes y la falta de ejercicio físico (El Comercio, 2018).

Tabla 12*Correlación entre habilidades sociales y depresión (Rho de Spearman)*

			Total	Total
			Depresión	Habilidades
				Sociales
Rho de Spearman	Total Depresión	Coefficiente de correlación	1,000	,560**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	Total Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,560**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 12, se determina la medición de la correlación entre las habilidades sociales (variable independiente) y la depresión (variable dependiente), utilizando el coeficiente de correlación de Rho Spearman (r_R), con la finalidad de establecer la relación e intensidad lineal entre estas dos variables, encontrándose un coeficiente de correlación de (p) 0.560 que significa que tiene una relación significativa en el nivel de alfa 0.01, en consecuencia se afirma que con el 95% de confianza estadística existe una asociación (correlación) significativa entre las habilidades sociales y la depresión en los estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT, de manera que se aprueba la hipótesis alternativa de que existe correlación, intensidad entre estas dos variables. Estos resultados concuerdan con el estudio realizado por Vega (2025), al relacionar las habilidades sociales con la depresión de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la UTN, a través del coeficiente de Pearson con un valor de 0.524 que demuestra una relación positiva entre estas dos variables.

Tabla 13*Correlación de las habilidades sociales y el sexo*

			Sexo	Total Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Sexo	Coefficiente de correlación	1,000	,114
		Sig. (bilateral)	.	,129
		N	180	180
Total Habilidades Sociales	Total Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,114	1,000
		Sig. (bilateral)	,129	.
		N	180	180

Según los resultados de la tabla 13, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0.114 positivo, lo que demuestra que existe una correlación positiva débil entre el género y las habilidades sociales, por lo tanto se aprueba la hipótesis de que si existen diferencias estadísticas entre estas dos variables. En concordancia con la investigación de Urbano (2023), sostiene que al relacionar las habilidades sociales con el sexo de los estudiantes de psicología de la universidad de Huancayo, se obtiene un coeficiente de Rho Spearman de 0.335 que significa que existe una relación entre estas variables.

Tabla 14*Correlación de las habilidades sociales y la edad*

			Edad por rangos	Total Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Edad por rangos	Coefficiente de correlación	1,000	-,178*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	180	180
Total Habilidades Sociales	Total Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	-,178*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	180	180

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 14, mediante el análisis de correlación de Rho de Spearman con un valor -0.178, se determina que no existe una correlación significativa entre las habilidades sociales y la

edad de los estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT. En consecuencia se establece que no existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de 0.05 entre estas dos variables. Al comparar los resultados del estudio de Jaramillo et al., (2021), se establece que no existe una relación de las habilidades sociales con la edad de los estudiantes universitarios de física de la universidad Francisco de Paula Santander.

Tabla 15

Correlación de las habilidades sociales y etnia

		Total		
		Habilidades		
		Autodefinición_étnica	Sociales	
Rho de Spearman	Autodefinición_étnica	Coefficiente de correlación	1,000	-,045
		Sig. (bilateral)	.	,548
		N	180	180
	Total Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	-,045	1,000
		Sig. (bilateral)	,548	.
		N	180	180

En la tabla 15, se muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.045, lo que significa que no existe una relación directa entre las habilidades sociales y la etnia de los estudiantes. Estos resultados no concuerdan con el estudio realizado por Gonzáles y Quispe (2016), debido a que al relacionar las habilidades sociales con la etnia de los estudiantes universitarios de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano se obtuvo un coeficiente positivo de 0.57 que significa que si tienen relación.

Tabla 16*Correlación de la depresión con el género*

			Sexo	Total Depresión
Rho de Spearman	Sexo	Coefficiente de correlación	1,000	,177*
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	180	180
Total Depresión	Total Depresión	Coefficiente de correlación	,177*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	180	180

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Como se observa en la tabla 16, el coeficiente Rho de Spearman tiene una correlación significativa de 0.177 en el nivel de 0.05, lo que demuestra que si existe una relación, asociación e intensidad de poca correlación positiva entre el género y la depresión. Al comparar estos resultados con el estudio de Macías y Egas (2024), aplicado a estudiantes universitarios, en el que señala que si existe una relación positiva entre la depresión y el género de esta población.

Tabla 17*Correlación de la depresión con la edad*

			Edad por rangos	Total Depresión
Rho de Spearman	Edad por rangos	Coefficiente de correlación	1,000	-,133
		Sig. (bilateral)	.	,074
		N	180	180
Total Depresión	Total Depresión	Coefficiente de correlación	-,133	1,000
		Sig. (bilateral)	,074	.
		N	180	180

Según la tabla 17, mediante la prueba utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, se determina un valor de -0.133, lo que muestra que no existe relación directa entre la depresión con la edad. Las evidencias encontradas en el estudio de Moreta et al., (2021), demuestra que existe una correlación positiva entre la edad de los estudiantes universitarios y la depresión, determinándose que existe un riesgo de depresión severa especialmente en los estudiantes que tienen mayor estrés académico.

Tabla 18*Correlación de la depresión con la etnia*

			Autodefinición_étnica	Total Depresión
Rho de Spearman	Autodefinición_étnica	Coefficiente de correlación	1,000	-,026
		Sig. (bilateral)	.	,725
		N	180	180
Total Depresión	Total Depresión	Coefficiente de correlación	-,026	1,000
		Sig. (bilateral)	,725	.
		N	180	180

En la tabla 18, se analiza los resultados de la relación entre la depresión con la etnia, utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, obteniéndose un valor de -0.026, lo que demuestra que no existe una relación directa o asociación entre estas dos variables. En el estudio de Páez y Peña (2018), dirigido a estudiantes universitarios, se establece que no existe una relación entre la depresión y la etnia.

CONCLUSIONES

1. Las habilidades sociales son componentes que están estructuradas desde el punto de vista: conductuales, cognitivas (personales), situacionales, que pueden favorecer o afectar en los niveles de depresión de los estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT de la Universidad Técnica del Norte.
2. Mediante la aplicación del instrumento Escala de Habilidades Sociales (EHS), a los estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT, se determina que el 51.7% de los estudiantes tienen habilidades sociales de nivel medio y el 24.44% presentan niveles bajos de habilidades sociales.
3. Según los resultados obtenidos del Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II) aplicado a los estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT, se establece que el 53.3% presentan depresión mínima y el 8.9% tienen depresión grave.
4. Los resultados del análisis de correlación de las habilidades sociales y la depresión de los estudiantes de la carrera de Publicidad de la FECYT, utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman determina un valor de 0.560 que significa que tiene una relación estadística significativa positiva en el nivel alfa de 0.01 de estas dos variables.

RECOMENDACIONES

1. Las autoridades de la Universidad Técnica del Norte, en sus planes estratégicos y operativos deben estructurar: políticas, directrices, programas, proyectos de técnicas psicoterapéuticas para mejorar la salud mental de sus estudiantes, específicamente en el ámbito de las habilidades sociales y la depresión, como parte integral del derecho a la salud.
2. El Decanato de la carrera de Publicidad de la FECYT, es pertinente que socialice los resultados, hallazgos encontrados en la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales (EHS) a los estudiantes, de manera que se contribuya a la generación de talleres para desarrollar habilidades sociales como: potenciar la comunicación verbal y no verbal, asertividad, empatía, capacidad de negociación y disminuir los niveles de depresión en esta población objeto de estudio, como elementos fundamentales extracurriculares para fortalecer su bienestar emocional y académico.
3. El Departamento de Bienestar Estudiantil debe fomentar políticas y acciones en la estructuración de talleres prácticos de técnicas terapéuticas, para minimizar los niveles de depresión como: ejercicios físicos, acciones de psi coeducación, activación conductual, socializando hábitos saludables, prácticas, para reducir los niveles de ansiedad, construir redes de apoyo, fomentar ambientes solidarios en esta facultad.
4. Es recomendable que en estudios futuros se aplique los instrumentos de Escala de Habilidades Sociales y el Inventario de Depresión de Beck-II en otras facultades de la Universidad Técnica del Norte, cuyos resultados permitan el fortalecimiento y desarrollo de estrategias para fortalecer, mejorar las habilidades sociales y minimizar los niveles de depresión de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alomoto, I., & Ordóñez, K. (2021). *Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3165c548-8f26-496a-a4b9-2af91edd38ad/content
- Anaya, L., Andrade, M., Cañón, D., & Chavarro, M. (2024). Nuevas aproximaciones en el manejo de la depresión mayor: enfoques preventivos y terapias avanzadas. *RECIAMUC*, 377-385. Obtenido de [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.377-385](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.377-385)
- Arias, M. (2014). De la Psicología Clínica: su historia, definición y conceptos. *Revista electrónica Psyconex*, 1-9. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/aarroyavehernandez,+22442-Texto+del+art_culo-85356-1-10-20150416_compressed%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/aarroyavehernandez,+22442-Texto+del+art_culo-85356-1-10-20150416_compressed%20(1).pdf)
- Arroyo, L., Caraballo, K., & Sampayo, L. (2021). *Habilidades sociales en los estudiantes de octavo semestre del programa de psicología que aspiran a la práctica profesional periodo - i (2019) de la corporación universitaria del Caribe - Cekar*. Sincelejo: Corporación Universitaria del Caribe - CECAR. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/2e3121ed-3d62-4078-af9f-0cad5a128275/content
- Avilés, R., Ortiz, M., Sánchez, J., & Guzman, J. (2022). Efecto de un programa de psicoterapia breve cognitiva - conductual a distancia para pacientes con sintomatología depresiva. *Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar*, 602-617. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2606
- Bermeo, A., & Berrezuela, E. (2020). *Habilidades sociales en estudiantes universitarios en condición de movilidad interna de dos facultades de la Universidad de Cuenca durante el periodo académico septiembre 2019 - febrero 2020*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f923d5b4-104d-453e-bd60-500c4e227280/content

- Borbor, C. (2024). Habilidades sociales y relaciones interpersonales en docentes como agentes educativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 428-498. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v9n17/2542-3088-raiko-9-17-481.pdf
- Bravo, C., & Viteri, F. (2024). Bases epistemológicas de la psicología social y sus prácticas en una universidad pública de Quito en el periodo 2021-2022. *Nuestramérica*, 1-16. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-BasesEpistemologicasDeLaPsicologiaSocialYSusPracti-9761118.pdf
- Carrasco, A., & Izquierdo, M. (2023). *Relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad de Cuenca, periodo 2022-2023*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4f5cedeb-ef01-4cd6-b598-bace39c939ac/content
- Chaname, J. (2022). *Revisión teórica de las habilidades sociales en el contexto escolar*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5694/8/TIB_ChanameUrteagaJulissa.pdf
- Domínguez, Y. (04 de junio de 2024). *¿Cuándo y cómo se aplica la psicología clínica?* Obtenido de <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/cuando-y-como-se-aplica-la-psicologia-clinica/>
- El Comercio. (24 de mayo de 2018). *Latinos y afros, más proclives a sufrir depresión que personas de raza blanca*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/salud/latinos-afros-depresion-estres-estudio.html>
- Eljach, J. (09 de marzo de 2024). *Importancia de la Psicología Social*. Obtenido de <https://www.lapsicologiadetodo.com/post/importancia-de-la-psicolog%C3%ADa-social?srsltid=AfmBOooW53zj11WZdwKDzf4Ntyn1df1Cjf9tbIdKoWgE1NohlIMtT-uK>

- Estrada, B., Delgado, C., Landero, R., & González, M. (2015). Propiedades psicométricas del modelo bifactorial del BDI-II (versión española) en muestras mexicanas de población general y estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 125-136. Obtenido de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.ppmb>
- Gaibor, W. (2023). *Depresión y su incidencia en el desarrollo de las habilidades sociales de un adolescente del cantón Montalvo, provincia de los Ríos*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13930/E-UTB-FCJSE-PSICOLOGIA-000023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gamboa, A., & García, L. (2020). *La depresión en universitarios*. Obtenido de <https://www.sabermas.umich.mx/archivo/articulos/424-numero-49/803-la-depresion-en-universitarios.html>
- Gómez, M. (12 de marzo de 2025). *Habilidades sociales*. Obtenido de <https://concepto.de/habilidades-sociales/>
- González, A., & Aguirre, J. (2023). Habilidades sociales y salud mental en jóvenes estudiantes de técnica y tecnológica. *Psicología desde el Caribe*, 123-153. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v40n3/2011-7485-psdc-40-03-123.pdf>
- Granja, L. (2021). Inclusión social de la población estudiantil afrodescendiente: Experiencia de un colectivo de estudiantes universitarios. *RCS: Revista de Ciencias Sociales*, 228-241. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593014/html/>
- Guerri, M. (10 de septiembre de 2023). *Qué es la Psicología y sus principales enfoques*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-psicologia-principales-enfoques/>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptiva, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO: Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 163-173. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20(7).pdf)

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.
- Holst, I., Barrera, Y., Goómez, G., & Degante, A. (2017). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 22-29. Obtenido de chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2017/vre172c.pdf
- León, M., Arbeláez, A., Terán, K., & Muzo, M. (2024). Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de nivel de una universidad. *REPSI: Revista Ecuatoriana de Psicología*, 73-92. Obtenido de <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/161/368>
- Lescano, D., & Flores, V. (2023). Bienestar psicológico y su relación con las habilidade sociales en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 450-463. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-BienestarPsicologicoYSuRelacionConLasHabilidadesSo-9585790%20(1).pdf
- Luzzolino, L. (18 de mayo de 2023). *Terapia sistémica: una alternativa en la Psicología clínica*. Obtenido de <https://www.psycoactiva.com/blog/terapia-sistemica-una-alternativa-en-la-psicologia-clinica/>
- Macias, C., & Egas, M. (2024). El estado depresivo en los estudiantes universitarios. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 74-94. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/6387-Texto%20del%20art%C3%ADculo-34774-1-10-20241029.pdf
- Madero, M., Suárez, J., & Mayancela, M. (2021). Tipos de depresión, depresión mayor, menor, trastornos depresivos. *Revista Científica de Investigación Actualización del mundo de las ciencias*, 32-41. Obtenido de [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.32-41](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.32-41)
- Martínez, L. (2023). *Habilidades sociales y niveles de depresión en adolescentes de la Unidad Educativa del Milenio "Bernardo Valdivieso"*. Loja: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26806/1/LisbethdelCisne_MartinezGuaman.pdf

Mayorga, J., & Mosquera M. (2024). *Indicencia del trastorno depresivo en las habilidades sociales del adolescente*. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/22468/1/T-UCSG-PRE-FIL-CPC-570.pdf>

Mendivelso, F., & Rodríguez, M. (2021). Prueba no paramétrica de correlación de Spearman. *Revista Médica Sanitas*, 42-45. Obtenido de <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/578/478>

Mendoza, I. (2020). *Terapia cognitivo conductual: actualidad, tecnología*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8907/Terapia_MendozaFernandez_Ingrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, A., & Molero, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la adolescencia. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 1-17. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:QH2WhTW1aQcJ:https://>

Moyolema, P., Freire, A., Mayorga, D., & Cosquillo, J. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *Digital Publisher*, 148-162. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesComoClaveEnElExitoAcademico-9314983%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesComoClaveEnElExitoAcademico-9314983%20(1).pdf)

Mujica, R. (12 de mayo de 2023). *Categorías de la investigación no experimental docentes 2.0*. Obtenido de <https://blog.docentes20.com/2023/05/%E2%9C%8D-metodos-no-experimentales-docentes-2-0/>

Naranjo, A. (2019). *Habilidades sociales y depresión en los estudiantes de Unidad Educativa Leontiev Vigostky, Riobamba, periodo octubre 2018 - marzo 2019*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5801/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000044.pdf>

- Navas, M. (2023). *Psicología Social: La importancia de los otros y de los grupos*. España: Editorial Universidad de Almería.
- Neira, C., Reyes, L., Torres, Y., Herrera, A., & González, L. (2020). Salud mental y factores asociados a la depresión en estudiantes universitarios. *Tejidos Sociales*, 1-6. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/wpinedaalhucema,+Salud+mental+y+factor es+asociados+a+la+depresi%C3%B3n+en+estudiantes+universitarios.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (17 de junio de 2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización Mundial de la Salud. (31 de marzo de 2023). *Depresión*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Ortega, K. (30 de 05 de 2024). *¿Cuáles son los enfoques de la psicología social?* Obtenido de <https://worldcampus.saintleo.edu/blog/enfoques-de-la-psicologia-social-perspectivas-de-la-psicologia-social>
- Páez, M., & Peña, F. (2018). Depresión en universitarios. Diversas conceptualizaciones y necesidad de intervenir desde una perspectiva compleja. *Archivos de Medicina*, 339-351. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2738/273857650007/html/>
- Ponce, A., Flores, V., Vásquez, F., & Velastegui, D. (2022). Habilidades sociales en jóvenes universitarios y antecedentes familiares de enfermedades mentales. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 2990-3006. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2069-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8150-1-10-20220422%20(3).pdf
- Ponluisa, D. (2021). *Educación virtual y las habilidades sociales en estudiantes de niveleación de la carrera de psicopedagogía de la facultad de Ciencias Humana y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnribpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/40599a5e-5483-4157-8a8f-0701628938b0/content>
- Pons, X. (2022). *El marco teórico de la psicología social*. España: UNE. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://puz.unizar.es/img/cms/PARA%20IUNIZAR/9788413403885promocional.pdf

- Posso-Yépez, M., León-Ron, V., Narváez-Olmedo, G., & Posso-Astudillo, M. (2022). Perspectiva de género y condiciones de aprendizajes virtuales en pandemia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 27–41.
- Prieto, E. (27 de 02 de 2023). *Descubre las características y la importancia de la Psicología Social*. Obtenido de <https://es.snhu.edu/blog/caracteristicas-e-importancia-de-la-psicologia-social>
- Quispe, A., Navarro, B., & Ortega, O. (2023). Las habilidades sociales en la vida universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1387-1398. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n29/a25-1387-1398.pdf
- Regader, B. (05 de marzo de 2025). *Psicología clínica: definición y funciones del psicólogo clínico*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/clinica>
- Reyes, M., Sánchez, H., & Bejarano, D. (2023). Reconocimiento de la perspectiva del otro: una mirada desde la aproximación sociocultural vygotskiana. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 25-33. Obtenido de <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/2774/1927>
- Rodríguez, M., Guanoquiza, E., Ramírez, S., González, C., Janeta, E., & Varela, A. (2024). Depresión relacionada con género y edad en los estudiantes de quinto semestre de medicina, ESPOCH diciembre 2023. *Revista Científica Digital*, 13-23. Obtenido de <https://cssn.esPOCH.edu.ec/index.php/v3/article/view/295/299>
- Solís, X. (2023). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de odontología de la Universidad de Cuenca*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/2f606790-5dd9-4065-8caf-4e77a8658015>
- Tasé, M., Cajilema, A., & Garzón, A. (2023). Prevalencia y factores asociados a la depresión en jóvenes universitarios en Macas, Ecuador. *REPSI: Revista Ecuatoriana de Psicología*, 256-263. Obtenido de <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/148/339>

- Tobón, J., & Correa, C. (2022). *Psicología Clínica una perspectiva humanista*. Colombia: Fondo Editorial María Cano. Obtenido de chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglcfindmkaj/https://www.fumc.edu.co/documentos/elibros/psicologia_clinica_una_perspectiva_humanista_.pdf
- Topa, G., González, A., León, D., Bustillos, A., & Molero, F. (2024). *Psicología Social*. España: Sanz y Torres S.L.
- Torres, A. (06 de febrero de 2017). *Conductismo: historia, conceptos y autores principales: Resumen de la historia y los autores principales de esta corriente de la psicología*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>
- Torres, L. (2019). Habilidades sociales en los estudiantes universitarios del primer semestre. *DIALÉCTICA: Revista de Investigación Educativa*, 1-33. Obtenido de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/88/88837010/html/>
- Vargas, S. (2021). Factores que inciden en la depresión en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Revista Conrado*, 387-394. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-387.pdf>
- Viana, A., Mass, L., & Martínez, G. (febrero de 2022). *Psicología clínica. Enfoques e investigación*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/358667704_Psicologia_clinica_Enfoques_e_investigacion
- Villanueva, R., & Gómez, G. (2023). *La Revista Mexicana de Investigación en Psicología*. Obtenido de <https://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.udg.mx/index.php/RMIP/article/view/605/671>

ANEXOS

ANEXO 1. TEST DE ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)



Nombre y apellidos	Edad	Sexo
Centro	Fecha	

- A** No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
B Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
C Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.
D Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

ANOTE SUS RESPUESTAS RODEANDO LA LETRA DE LA ALTERNATIVA QUE MEJOR SE AJUSTE A SU MODO DE SER O DE ACTUAR.

COMPRUEBE QUE RODEA LA LETRA EN LA MISMA LÍNEA DE LA FRASE QUE HA LEÍDO.

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.	A B C D	1
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.	A B C D	2
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D	3
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo.	A B C D	4
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle «No».	A B C D	5
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.	A B C D	6
7	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo.	A B C D	7
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	A B C D	8
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.	A B C D	9
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	A B C D	10
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D	11
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D	12
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D	13
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D	14
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D	15
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal la vuelta, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D	16
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D	17
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D	18
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D	19
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D	20
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D	21
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D	22
23	Nunca sé cómo «cortar» a un amigo que habla mucho.	A B C D	23
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D	24
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D	25
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D	26
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D	27
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí físico.	A B C D	28
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.).	A B C D	29
30	Cuando alguien se me «cuela» en una fila, hago como si no me diera cuenta.	A B C D	30
31	Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	A B C D	31
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o «quitarme de en medio» para evitar problemas con otras personas.	A B C D	32
33	Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D	33

 Autora: Elena Gismero González.
 Copyright © 2000 by TEA Ediciones, S.A. - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial.
 Edita: TEA Ediciones, S.A. (Madrid) - Ejemplar impreso en DGS TINTAS - Printed in Spain. Impreso en España.

COMPRUEBE QUE HA DADO UNA CONTESTACIÓN
 A CADA UNA DE LAS FRASES

ANEXO 2. INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK-II

Inventario de Depresión de Beck (BDI-2)

Nombre:.....Estado Civil..... Edad:.....
Sexo..... Ocupación
Educación:.....Fecha:.....

Instrucciones: Este cuestionario consta de 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido **las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy**. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido. Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambios en los hábitos de Sueño) y el ítem 18 (cambios en el apetito)

1. Tristeza

- 0 No me siento triste.
- 1 Me siento triste gran parte del tiempo
- 2 Me siento triste todo el tiempo.
- 3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

- 0 No estoy desalentado respecto del mi futuro.
- 1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.
- 2 No espero que las cosas funcionen para mí.
- 3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.

3. Fracaso

- 0 No me siento como un fracasado.
- 1 He fracasado más de lo que hubiera debido.
- 2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.
- 3 Siento que como persona soy un fracaso total.

4. Pérdida de Placer

- 0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
- 1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
- 2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.
- 3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

5. Sentimientos de Culpa

0 No me siento particularmente culpable.

1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.

2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.

3 Me siento culpable todo el tiempo.

6. Sentimientos de Castigo

0 No siento que este siendo castigado

1 Siento que tal vez pueda ser castigado.

2 Espero ser castigado.

3 Siento que estoy siendo castigado.

7. Disconformidad con uno mismo.

0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.

1 He perdido la confianza en mí mismo.

2 Estoy decepcionado conmigo mismo.

3 No me gusto a mí mismo.

8. Autocrítica

0 No me critico ni me culpo más de lo habitual

1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo

2 Me critico a mí mismo por todos mis errores

3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.

9. Pensamientos o Deseos Suicidas

0 No tengo ningún pensamiento de matarme.

1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría

2 Querría matarme

3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

10. Llanto

0 No lloro más de lo que solía hacerlo.

1 Lloro más de lo que solía hacerlo

2 Lloro por cualquier pequeñez.

3 Siento ganas de llorar pero no puedo.

11 Agitación

0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.

- 1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.
- 2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto
- 3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

12 Pérdida de Interés

- 0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.
- 1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.
- 2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.
- 3 Me es difícil interesarme por algo.

13. Indecisión

- 0 Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.
- 1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones
- 2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.
- 3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14. Desvalorización

- 0 No siento que yo no sea valioso
- 1 No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme
- 2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.
- 3 Siento que no valgo nada.

15. Pérdida de Energía

- 0 Tengo tanta energía como siempre.
- 1 Tengo menos energía que la que solía tener.
- 2 No tengo suficiente energía para hacer demasiado
- 3 No tengo energía suficiente para hacer nada.

16. Cambios en los Hábitos de Sueño

- 0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.
- 1a. Duermo un poco más que lo habitual.
- 1b. Duermo un poco menos que lo habitual.
- 2a. Duermo mucho más que lo habitual.
- 2b. Duermo mucho menos que lo habitual
- 3a. Duermo la mayor parte del día

3b. Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme

17. Irritabilidad

0 No estoy tan irritable que lo habitual.

1 Estoy más irritable que lo habitual.

2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.

3 Estoy irritable todo el tiempo.

18. Cambios en el Apetito

0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.

1a. Mi apetito es un poco menor que lo habitual.

1b. Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.

2a. Mi apetito es mucho menor que antes.

2b. Mi apetito es mucho mayor que lo habitual

3a. No tengo apetito en absoluto.

3b. Quiero comer todo el día.

19. Dificultad de Concentración

0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.

1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente

2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.

3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

20. Cansancio o Fatiga

0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.

1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.

2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer

3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer

21. Pérdida de Interés en el Sexo

0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.

1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.

2 Estoy mucho menos interesado en el sexo.

3 He perdido completamente el interés en el sexo.

ANEXO 3. APROBACIÓN DEL DECANATO



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT

Ibarra, 21 de mayo de 2024

Magister
David Ortiz
CORDINADOR DE LA CARRERA DE PUBLICIDAD

Presente

En el marco de las acciones investigativas que la carrera de Psicología está desarrollando como Trabajo de Integración Curricular, solicito comedidamente su autorización y colaboración para que la estudiante **Limaico Ibadango Melany Pamela**, C.C.: **1004729107**, del séptimo nivel de la carrera de Psicología, pueda aplicar una encuesta virtual, en el link **<https://acortar.link/PR3wWp>**, a los estudiantes de todos los niveles de la carrera de **Publicidad**, en aproximadamente 15 minutos, para el desarrollo de la investigación “HABILIDADES SOCIALES Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FECYT”, información personal que es anónima y confidencial. Cabe resaltarse que los resultados obtenidos de la encuesta serán entregados a usted como autoridad máxima de la carrera.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente

Dr. José Revelo
DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

UTN
MSc. David Ortiz
PUBLICIDAD