



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR, MODALIDAD DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**“ANÁLISIS DE LA RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA
UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS ARTES DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DEL NORTE”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciatura en Psicopedagogía

Línea de investigación: Desarrollo social y del comportamiento humano

Autor: Narváez Cuasapaz Angela Solange

Director: MSc. Mayra Verónica León Ron

Ibarra - Ecuador - 2025



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DEL CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	0450070073	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Narváz Cuasapaz Angela Solange	
DIRECCIÓN:		Ibarra	
EMAIL:		solangenarvaez2019@gmail.com	
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0994870009

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Análisis de la Resiliencia y Adaptación a la Vida Universitaria de los Estudiantes Foráneos de la Carrera de Pedagogía de las Artes de la Universidad Técnica del Norte.
AUTORA:	Angela Solange Narváz Cuasapaz
FECHA: DD/MM/AAAA	17/06/2025
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Psicopedagogía

ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Jaime Damián Yucato Pupiales MSc. Mayra Verónica León Ron
------------------------------	---

CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 17 días, del mes de junio de 2025

EL AUTOR:

Firma..........
Nombre: Angela Solange Narváez Cuasapaz

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 17 de junio de 2025

MSc. Verónica León

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

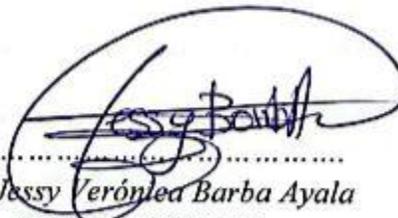
CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de integración curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Unidad Académica de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.


①
MSc. Verónica León
C.C.: 1715548754

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del Trabajo de Integración Curricular “Análisis de la Resiliencia y Adaptación a la Vida Universitaria de los estudiantes foráneos de la carrera de Pedagogía de las Artes de la Universidad Técnica del Norte” elaborado por Narváz Cuasapaz Angela Solange, previo a la obtención del título de licenciada en Psicopedagogía, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



(f):.....
MSc. Jessy Verónica Barba Ayala
C.C.: 1002351946



(f):.....
MSc. Mayra Verónica León Ron
C.C.: 1715548754



(f):.....
MSc. Jaime Damiano Yucato Pupiales
C.C.: 1002245783

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico a Dios, por ser mi principal guía constante en el transcurso de este trayecto y a la vez la fuente de fortaleza que me permite hoy cumplir una de mis metas.

Con amor dedico este trabajo de titulación a mis amados padres, este logro es también suyo. Gracias infinitas por ser mi fuente de apoyo incondicional, presentes en cada paso de mi vida estudiantil, en los momentos de alegría y en los desafíos. Su amor y sacrificio constante fueron el motor que me impulsó a alcanzar esta meta. Esta tesis es un testimonio de su fe en mí y de todo lo que me han brindado a lo largo de mi vida.

A mi hermana Evelin, por ser mi compañera de vida, siempre dispuesta a escucharme, apoyarme y darme fuerzas cuando más lo he necesitado, sobre todo, guiándome como un buen ejemplo de mujer y hermana a seguir.

A las amigas más sinceras que la trayectoria universitaria me permitió conocer: Zara, Kelly, Alejandra, Krisley, Karen, Briana y Karlita, que han sido mi refugio, mi apoyo emocional y mi

A mis ángeles que me guían desde el cielo mis abuelitos: Manuel, María y Jorge, y a mis demás familiares por ser mi apoyo, por creer en mí y brindarme su cariño a lo largo de toda mi carrera universitaria. Gracias por ser mi fuerza, motivación y mi razón para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Dedico este logro a Dios, quien ha sido mi guía inquebrantable en cada momento de mi trayectoria estudiantil, fortaleciéndome a lo largo de este proceso.

Gracias prestigiosa Universidad Técnica del Norte, mi profunda gratitud por abrirme las puertas y permitirme formar parte de su comunidad, gracias por ser el espacio donde cultivé mis conocimientos y donde con su apoyo y recursos logré alcanzar una de mis metas anheladas, llevaré con orgullo el sello de esta institución en mi camino profesional.

A los docentes de la carrera de Psicopedagogía, quienes con su guía experta y dedicación constante se convirtieron en verdaderos mentores a lo largo de este proceso, ya que gracias a sus conocimientos y su dedicación dejarán una huella imborrable en mi formación académica.

A mi directora de tesis la MSc. Verónica León, por su paciencia, dedicación y conocimientos que fueron claves para el desarrollo de esta investigación. Al MSc. Jaime Yucato, mi asesor, por sus valiosas sugerencias y orientación. Al PhD. Miguel Posso, mi docente de tesis, por sus conocimientos y exigencias académicas. Finalmente agradezco a los estudiantes foráneos de la carrera de Pedagogía de las Artes de la Universidad Técnica del Norte, quienes con su participación enriquecieron significativamente este estudio.

A mis padres, Galo y Adriana, quienes han sido mis pilares fundamentales y me han cultivado el valor del esfuerzo y la perseverancia de trabajar y luchar por lo que uno sueña y anhela conseguir.

A mi querida hermana Evelin, gracias por ser mi mejor amiga y nunca dejarme desmayar, agradezco por tener a la mejor hermana que ha compartido conmigo cada paso de este camino de buenos y malos momentos.

A mi pareja Jhoan, desde el primer día de esta aventura universitaria, tu apoyo incondicional ha sido mi mayor fortaleza. Gracias por tu paciencia y palabras de aliento que me impulsaron a seguir adelante y por celebrar cada pequeño logro como si fuera tuyo, gracias por ser mi compañero de vida y por tu amor constante.

A mis queridos amigos Jissela, Brenda, Alejandro, Alizon, mi más sincero agradecimiento por brindarme su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y presencia en cada desafío hicieron este camino más ligero y lleno de esperanza, saber que cuento con ustedes es un reflejo de cariño y amistad.

RESUMEN EJECUTIVO

Los estudiantes foráneos tienen un riesgo elevado de experimentar soledad y aislamiento social, factores que contribuyen negativamente a su adaptación y rendimiento académico. Por lo tanto, la presente investigación tuvo como objetivo, analizar la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de la carrera de Pedagogía de las Artes de la Universidad Técnica del Norte. La metodología implicó un enfoque cuantitativo, en donde se aplicaron, el Cuestionario de Resiliencia; ECREU, y el Cuestionario de Adaptación a la Vida de Universitaria; SACQ, usando una muestra final de 50 participantes. Los hallazgos indican que la mayoría de los estudiantes foráneos presentan niveles medios tanto en resiliencia (50 %) como en adaptación a la vida universitaria (52 %). Esto sugiere que, si bien cuentan con ciertas herramientas emocionales y sociales para enfrentar los desafíos de esta etapa, aún no han alcanzado un nivel óptimo que les permita desenvolverse con total seguridad y estabilidad. La resiliencia, al ser un factor clave en la superación de adversidades, muestra un margen de mejora en aspectos como la gestión emocional, la resolución de problemas y la construcción de redes de apoyo. De manera similar, el nivel medio de adaptación indica que los estudiantes pueden manejar las demandas académicas y sociales, pero sin un dominio pleno que garantice su bienestar y éxito universitario. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer estrategias de acompañamiento y desarrollo personal dentro de la universidad, con el fin de potenciar la resiliencia y facilitar una adaptación más efectiva a la vida universitaria.

Palabras claves: resiliencia, adaptación, vida universitaria, estudiantes foráneos, ECREU, SACQ.

ABSTRACT

Foreign students are at a high risk of experiencing loneliness and social isolation, factors that negatively impact their adaptation and academic performance. Therefore, this research aimed to analyze the resilience and adaptation to university life of foreign students in the Pedagogy of Arts program at the Universidad Técnica del Norte. The methodology followed a quantitative approach, applying the Resilience Questionnaire (ECREU) and the University Life Adaptation Questionnaire (SACQ) to a final sample of 50 participants. The findings indicate that most foreign students exhibit medium levels of resilience (50%) and adaptation to university life (52%). This suggests that while they possess certain emotional and social tools to face the challenges of this stage, they have not yet reached an optimal level that allows them to function with complete confidence and stability. Resilience, as a key factor in overcoming adversity, shows room for improvement in areas such as emotional management, problem-solving, and building support networks. Similarly, the medium level of adaptation indicates that students can handle academic and social demands but without full mastery that ensures their well-being and academic success. These findings highlight the importance of strengthening support and personal development strategies within the university to enhance resilience and facilitate a more effective adaptation to university life.

Keywords: resilience, adaptation, university life, foreign students, ECREU, SACQ

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
Planteamiento del Problema	1
Antecedentes	2
Justificación	4
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	6
Teorías y Modelos de Resiliencia	6
Teorías y Modelos de Adaptación Universitaria	7
1. La resiliencia.....	8
1.2 Definiciones de la resiliencia	9
1.3 Factores asociados a la resiliencia	10
1.3.1 Factores Protectores	10
1.3.1.1 Factor personal	10
1.3.1.2 Factor social	11
1.3.1.3 Factor familiar	11
1.3.2 Factores de riesgo.....	11
1.3.2.1 Factor personal	12
1.3.2.2 Factor social	12
1.3.2.3 Factor familiar.....	12
2. Adaptación a la vida universitaria.....	13
2.1 Definición	13
2.2. Proceso de adaptación de los estudiantes a la educación superior.....	13
2.3 Proceso de adaptación de los estudiantes foráneos a la educación superior.	14
2.4. Dificultades en el proceso de adaptación a la vida universitaria.	14
2.5 Factores que intervienen en la adaptación a la vida universitaria.	15
3. La resiliencia en el contexto universitario	16
3.1 Importancia de la resiliencia en estudiantes universitarios.....	16
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	18

2.1 Tipo de Investigación.....	18
2.1.1 Tipo de Investigación.....	18
2.2. Métodos técnicas e instrumentos de investigación	19
2.2.1 Métodos.....	19
2.2.2 Técnicas e Instrumentos.....	20
2.3 Preguntas de Investigación	21
2.4 Hipótesis de la investigación	22
2.4 Matriz de Operacionalización de Variables	23
2.5 Participantes.....	28
2.5.1 Población o universo.....	28
2.5.2 Muestra.....	28
2.6 Procedimiento	28
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
3.1. Estadísticos Descriptivos.....	30
Tabla 4.	30
<i>Niveles totales de Resiliencia</i>	30
3.3. Niveles De Adaptación A La Vida Universitaria	32
3.4. Correlación entre Adaptación a la Vida Universitaria y Niveles de Resiliencia	35
CONCLUSIONES.....	39
RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	48

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	23
Tabla 2.	28
Tabla 3.	29
Tabla 4.	30
Tabla 5.	30
Tabla 6.	31
Tabla 7.	32
Tabla 8.	32
Tabla 9.	33
Tabla 10.	34
Tabla 11.	34
Tabla 12.	35
Tabla 13.	36
Tabla 14.	37
Tabla 15.	37

INTRODUCCIÓN

La vida universitaria es un período de profundos cambios y dificultades, especialmente para los estudiantes que deben trasladarse a un nuevo lugar para completar sus estudios académicos (Restrepo, 2020). Adaptarse a este nuevo entorno presenta diversos desafíos emocionales, sociales y económicos para los estudiantes foráneos de la carrera de Pedagogía de las Artes de la Universidad Técnica del Norte. Este tema es particularmente interesante en el ámbito de la educación y la pedagogía, ya que la formación docente implica no solo la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales que les permitan afrontar los retos académicos y profesionales.

Los alumnos foráneos del programa de Educación Artística de la Universidad Técnica del Norte tienen un conjunto único de problemas, que incluyen no sólo adaptarse a un nuevo entorno académico, sino también integrarse en una nueva comunidad y lidiar con la distancia de sus redes de apoyo tradicionales. Este estudio investiga cómo estos estudiantes desarrollan y emplean la resiliencia para adaptarse a su nuevo entorno académico, así como cómo los factores personales, sociales y familiares influyen en este proceso. Comprender las experiencias y los problemas únicos de estos alumnos nos permite descubrir estrategias y recursos para ayudarlos a mejorar su bienestar y éxito académico.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes foráneos, definidos como aquellos que dejan su lugar de origen ya sea pueblo, ciudad o comunidad diferente con el fin de trasladarse a la localidad donde van a realizar sus estudios universitarios, enfrentan una serie de dificultades específicas para adaptarse a la vida universitaria. Este cambio implica adaptarse a un nuevo entorno, alejado de sus raíces familiares y culturales. Si bien esta experiencia puede beneficiar su crecimiento personal y académico, también conlleva riesgos considerables para su bienestar (Ángel et al., 2024).

La adaptación a la vida universitaria es un proceso difícil que tiene un impacto considerable en los estudiantes foráneos, particularmente en su adaptación (Jávita, 2020). La carrera de Pedagogía de las Artes presenta desafíos únicos debido a su naturaleza intensiva y creativa. Según estudios recientes, estos jóvenes con frecuencia enfrentan graves dificultades académicas y de integración social, lo cual repercute negativamente en su rendimiento académico y bienestar emocional.

Por otro lado, abandonar el núcleo familiar puede generar sentimientos de soledad y estrés emocional, ya que los estudiantes extranjeros deben lidiar con las barreras lingüísticas, las diferencias culturales y la necesidad de construir nuevas redes de apoyo social. Además, pueden tener dificultades para adaptarse a un nuevo sistema educativo y a los altos estándares académicos de la universidad (Castañeda et al., 2022). Los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes foráneos de Pedagogía de las Artes en la Universidad Técnica del Norte incluyen la necesidad de comprender y aplicar

metodologías pedagógicas específicas, así como adaptarse a un entorno cultural y lingüístico diferente al suyo.

Estos problemas se presentan de diversas maneras, incluyendo bajo rendimiento académico, problemas mentales como ansiedad y desesperación, y una alta tasa de deserción escolar. La ausencia de redes de apoyo social y académico agrava estos problemas, ya que muchos estudiantes extranjeros carecen de una estructura de apoyo sólida que les ayude a afrontar las dificultades de la vida universitaria (Ruiz et al., 2020). Al mismo tiempo, la adaptación a los nuevos procedimientos de enseñanza y evaluación supone una enorme dificultad, ya que muchos estudiantes extranjeros proceden de otros sistemas educativos, lo que dificulta su ajuste a las nuevas exigencias académicas y metodológicas de la universidad. (Pérez y Rodríguez, 2022).

Actualmente, se observa que muchos estudiantes foráneos presentan dificultades para integrarse plenamente en la vida universitaria, estos conflictos se muestran en varias formas, ya sea un bajo rendimiento académico, problemas emocionales y sociales, y una tasa de deserción notablemente alta. De acuerdo con Castillo (2024) los estudiantes foráneos tienen un riesgo elevado de experimentar soledad y aislamiento social, factores que contribuyen negativamente a su adaptación y éxito académico. Por otro lado, el estrés académico es otro factor significativo que afecta a estos estudiantes

Según el estudio de Morales et al., (2020) el estrés derivado de la carga académica y la presión por el rendimiento puede llevar a problemas de salud mental, como ansiedad y depresión. De igual modo, la adaptación a nuevas metodologías de enseñanza y evaluación también representa un desafío importante. La investigación de Castañeda et al., (2022) destaca que la transición de metodologías pedagógicas tradicionales a enfoques más modernos y creativos puede ser particularmente difícil para los estudiantes que provienen de sistemas educativos diferentes, lo cual puede afectar su desempeño y adaptación académica.

De acuerdo con lo anterior, la resiliencia académica es la capacidad de afrontar y superar con éxito los problemas en el entorno educativo. Atributos personales como el optimismo y el apoyo social fortalecen este talento, reduciendo el impacto del estrés académico y promoviendo un buen rendimiento y una formación universitaria sostenida. (Zumárraga, 2023). La presente investigación se llevará a cabo durante el periodo académico 2024-2025, enfocándose en los estudiantes foráneos de los primeros niveles de la carrera de Pedagogía de las Artes en la Universidad Técnica del Norte. Por consiguiente, se plantea la siguiente interrogante de investigación sobre: ¿Cómo se relacionan los niveles de resiliencia junto con la adaptación de los estudiantes foráneos a la vida universitaria dentro de este programa académico específico?

Antecedentes

El estudio de Mercado et al., (2019) realizado en Puerto Rico, investigó la resiliencia, el estigma y la adaptación al impedimento en 187 estudiantes universitarios con diversidad funcional. Los resultados evidenciaron que los estudiantes con trastornos presentaron un menor nivel de adaptación frente a la limitación en comparación con aquellos que

enfrentaban otras dificultades. A pesar de ello, estos estudiantes no manifestaron sentirse estigmatizados por sus compañeros. Además, se observó que quienes fueron diagnosticados más jóvenes mostraron mayor resiliencia, por ende, el estudio destaca la necesidad de crear ambientes inclusivos dentro y fuera del aula para poder ayudar a estudiantes con diversidad funcional.

En Latinoamérica, Lingan (2019) realizó un estudio en Perú titulado “Adaptación a la vida universitaria resiliencia y autoeficacia en estudiantes becados de una universidad privada de Lima”, a fin de conocer la relación entre adaptación a la vida universitaria, resiliencia y autoeficacia en 130 estudiantes becados de primeros ciclos, esta investigación correlacional demostró una relación sustancial entre estos aspectos, destacando un vínculo más fuerte entre la dimensión personal y la resiliencia. Por otra parte, se halla que el fomento de la resiliencia y la autoeficacia puede ser fundamental para prevenir y abordar los problemas de adaptación de los estudiantes a lo largo de sus primeros ciclos universitarios.

En el mismo sentido, Zolano y León, (2023) desarrollaron en México una investigación titulada «Adaptación a la vida universitaria y resiliencia de estudiantes con capacidades diferentes», cuyo objetivo fue determinar la relación entre la adaptación a la vida universitaria y la resiliencia a partir de las opiniones de los estudiantes; la metodología utilizada fue cuantitativa y exploratoria, por lo que el estudio mostró que los estudiantes presentan bajos niveles de resiliencia, posiblemente debido a la falta de habilidades necesarias

En el ámbito nacional, González et al., (2023) realizaron un estudio en Ecuador titulado «Capacidad de resiliencia en estudiantes con discapacidad a nivel universitario» con el objetivo de explorar la resiliencia en este grupo a través de un enfoque cualitativo y hermenéutico, el análisis interpretativo identificó varias categorías clave, incluyendo la evaluación del riesgo, los mecanismos de afrontamiento, la integración, la conducta adaptativa, la autorregulación, la autoestima, la competencia social, la motivación y la conciencia.

De igual manera, Fiallos y Mancheno (2023) realizaron un estudio cuantitativo en Ecuador titulado "Resiliencia en el proceso educativo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo", con un diseño descriptivo correlacional transversal. El objetivo principal fue analizar la relación entre los grados de resiliencia de hombres y mujeres en el proceso educativo de esta institución educativa. Los hallazgos revelaron que los hombres mostraron mayores niveles de resiliencia que las mujeres. Este hallazgo implica que los hombres tienen una mayor capacidad para afrontar y superar la adversidad durante sus estudios universitarios en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Moreira et al. (2021) estudiaron la resiliencia y la discapacidad en estudiantes de trabajo social de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. La principal finalidad fue reconocer la resiliencia y clasificar el tipo de discapacidad en los estudiantes de este programa. El estudio empleó una metodología lógico-científica inductiva-deductiva combinando enfoques cualitativos-cuantitativos. Los hallazgos demostraron que los

estudiantes investigados presentaban diversas dificultades y una aptitud desarrollada para superarlas.

Tarazona et al. (2019) estudiaron los elementos de resiliencia de psicólogos en formación en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. El propósito de este estudio fue demostrar que la orientación a metas/motivación de los estudiantes es un elemento psicológico que influye en su adaptación a la vida universitaria, resultando en una menor tasa de deserción escolar. Según el análisis de las variables motivacionales, la satisfacción académica derivada de estas variables no solo predice una mejor adaptación a la vida universitaria, abordando aspectos emocionales, personales y sociales, sino que también enfatiza la importancia de la orientación a metas y los procesos motivacionales como elementos clave para el éxito académico del estudiante.

Guzmán et al., (2018) realizaron un estudio titulado "Apoyo docente y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer año", que proporcionó evidencia útil sobre la función del apoyo docente en la adaptación a la vida universitaria de estudiantes de primer y segundo semestre. La metodología cuantitativa, no experimental y transversal del estudio encontró una conexión moderada y sustancial ($r = 0,455$; $p < 0,001$) entre ambas variables, lo que respalda la idea de que el apoyo académico percibido promueve la adaptación. El apoyo docente es fundamental para la integración exitosa de los estudiantes a la vida universitaria, ya que facilita su adaptación al nuevo entorno.

León et al., (2019) realizaron un estudio sobre "Autorregulación del Aprendizaje y Ajuste Académico en Estudiantes Universitarios Ecuatorianos de Primer Año". El propósito de este estudio fue examinar la asociación entre la autorregulación y las características de ajuste académico, así como también plantea la preocupación de que los enfoques pedagógicos tradicionales podrían no ser útiles para promover la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes desde el inicio. Además, reconoce la función crucial de los docentes como modelos profesionales, ya que pueden moldear las expectativas y autoexigencias de los estudiantes durante su formación.

Justificación

La integración de estudiantes foráneos en instituciones educativas ha ganado atención debido a su impacto en la calidad de vida estudiantil y su desempeño académico. Según Ruiz et al., (2020) la resiliencia y la adaptación de estudiantes no solo influyen en su satisfacción personal, sino que también son determinantes clave en su rendimiento académico y en la retención estudiantil. Esto es especialmente relevante en programas académicos especializados como Pedagogía de las Artes, donde las demandas académicas y culturales pueden ser distintas para estudiantes no locales (González et al., 2023).

De igual forma, la presente investigación es factible desde diversas perspectivas. En primer lugar, se tiene acceso directo a la población estudiada, lo cual permite obtener datos pertinentes y actualizados. Además, se dispone de los recursos académicos, bibliográficos y metodológicos necesarios para abordar el tema con rigurosidad. El entorno universitario ofrece un contexto adecuado para desarrollar este estudio, ya que se observa una creciente diversidad de estudiantes provenientes de distintas regiones, cuyas

experiencias pueden aportar información valiosa. Asimismo, el apoyo institucional y la disposición de los estudiantes a participar permiten prever un desarrollo viable del trabajo.

En términos generales, esta investigación no solo se posiciona como una contribución significativa al entendimiento de la resiliencia y adaptación de estudiantes foráneos en un contexto académico especializado, sino que busca sentar las bases para que la Universidad pueda implementar políticas y prácticas efectivas en beneficio de estos estudiantes. Al profundizar en los desafíos y fortalezas que enfrentan los estudiantes foráneos de Pedagogía de las Artes, se proporcionará una perspectiva basada en información que podrá orientar la creación de programas de apoyo académico, social y emocional personalizados a sus requerimientos específicos.

Objetivo General

- Analizar la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de la carrera de Pedagogía de las Artes de la Universidad Técnica del Norte.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes foráneos de la carrera de Pedagogía de las Artes de la Universidad Técnica del Norte.
- Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de la carrera de Pedagogía de las Artes de la Universidad Técnica del Norte.
- Establecer la correlación entre la adaptación a la vida universitaria y los niveles de resiliencia de los estudiantes foráneos de la carrera de Pedagogía de las Artes de la Universidad Técnica del Norte.

Uno de los obstáculos más difíciles encontrados durante el desarrollo de este estudio fue la escasa aceptación del alumnado para participar en la encuesta o prueba. Aunque se hicieron esfuerzos para aclarar los objetivos de investigación y garantizar la confidencialidad de los datos, muchos estudiantes no mostraron interés o no quisieron responder. Esto limitó el acceso a una muestra más amplia, lo que podría haber alterado la representatividad de los resultados. Asimismo, limitaciones como la escasez de tiempo de los estudiantes e incluso el escepticismo hacia los instrumentos de evaluación dificultaron la recopilación eficaz de datos

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

Teorías y Modelos de Resiliencia

En los últimos años, la resiliencia ha sido ampliamente estudiada desde distintas perspectivas, generando una variedad de modelos y teorías que, a pesar de sus diferencias, comparten un punto en común: la comprensión de la resiliencia como un proceso dinámico, en constante evolución, tal como lo plantean (Barreno et al., 2022).

Modelo de Respuesta Adaptativa y Ajuste Familiar (Patterson, 1988)

Este modelo explica cómo las familias enfrentan situaciones adversas ajustando sus respuestas inmediatas en función de las demandas y capacidades disponibles. Destaca la importancia del significado que la familia asigna a las situaciones, lo cual influye directamente en el grado de adaptación logrado (Domínguez, 2014). Este modelo se centra en cómo las familias enfrentan situaciones estresantes o cambios importantes en su entorno, y cómo ajustan sus respuestas en función de dos elementos clave: las demandas a las que se enfrentan y las capacidades con las que cuentan. El modelo plantea que el grado de adaptación familiar depende de la capacidad del sistema familiar para reorganizarse, responder a las demandas, y otorgar un significado compartido a la situación que enfrentan (Teyes et al., 2021).

El Modelo de Patterson resulta especialmente beneficioso para estudiar cómo la familia influye en la resiliencia de los estudiantes internacionales. La forma en que la familia responde a la partida del joven, el apoyo emocional y simbólico que brinda y cómo interpreta el evento influyen directamente en la adaptación del estudiante a su nueva vida universitaria. Esto nos permite investigar cómo la dinámica familiar influye o mejora el proceso de adaptación de los estudiantes foráneos (Domínguez, 2014), lo cual es primordial en programas como la Educación en Artes, donde el crecimiento personal y emocional es un componente clave de la formación.

Modelo Genérico de Resiliencia ante el Trauma Psicológico

Según García y Domínguez (2013) la resiliencia ha sido examinada desde una perspectiva psicológica por diversos autores, siendo Edith Grotberg (2006) una de las contribuciones más significativas, definiéndola como la capacidad humana de afrontar, superar y emerger reforzado o incluso transformado ante eventos desfavorables. Esta perspectiva se aleja de la idea tradicional de que la adversidad solo tiene repercusiones negativas y postula que los seres humanos poseen recursos internos y externos que les permiten superar obstáculos de forma adaptativa. Según Grotberg (2006), la resiliencia es un constructo dinámico que puede reforzarse a lo largo de la vida mediante el contacto con el entorno.

Grotberg creó este paradigma práctico para ayudar a las personas a comprender y cultivar la resiliencia, que se basa en tres pilares fundamentales: "Tengo", "Soy" y "Puedo". Cada uno de estos componentes refleja un conjunto diferente de fortalezas que una persona puede desarrollar. "Tengo" se refiere a apoyos externos como el afecto, el apoyo de figuras importantes, normas claras y redes de seguridad. "Soy" se refiere a atributos internos como la autoestima, el sentido de identidad, la independencia y la responsabilidad, todos esenciales para establecer una buena perspectiva de la vida.

Finalmente, "Puedo" se refiere a habilidades sociales y cognitivas como la resolución de problemas, la comunicación eficiente y la regulación emocional. Estas habilidades nos permiten reaccionar correctamente en situaciones adversas (Montero, 2020).

Una de las contribuciones más significativas de Grotberg es que su modelo enfatiza tanto los aspectos individuales como los sociales, señalando que el desarrollo de la resiliencia está fuertemente influenciado por la interacción entre el individuo y su entorno. Por lo tanto, la resiliencia no debe considerarse una reacción pasiva ante la adversidad, sino un proceso activo de aprendizaje, crecimiento y transformación. En este sentido, la familia, la escuela, la comunidad y las políticas sociales desempeñan un papel importante en la creación de entornos protectores y el desarrollo de competencias emocionales desde la infancia (García y Domínguez, 2013).

Además, Grotberg plantea que es posible enseñar y fortalecer la resiliencia a través de la intervención psicoeducativa, especialmente en contextos donde las personas han sido expuestas a situaciones de riesgo como la pobreza, la violencia el abandono o el fracaso escolar (Lingan, 2019). Trabajar en el desarrollo de los tres pilares mencionados permite que niños, adolescentes e incluso adultos, desarrollen una actitud resiliente que les permita adaptarse, resistir y creer incluso en condiciones difíciles, esta visión de la resiliencia representa un cambio en la psicología, al enfocarse en las fortalezas humanas más que en sus debilidades.

Un marco de resiliencia: perspectivas para los educadores Cecily Knight (2007)

Knight (2007) propone un marco tridimensional de tal manera que la resiliencia puede ser abordada de tres maneras: como un estado que una persona puede alcanzar, como una condición que la favorece y como una práctica desarrollada activamente, lo que significa que la resiliencia no es algo que alguien tiene por naturaleza, sino que también puede desarrollarse con la ayuda de otras personas como la familia, los maestros o la comunidad, de manera que las personas puedan enfrentar las dificultades y mejorarlas.

La autora destaca tres pilares fundamentales de la resiliencia los cuales considera esenciales para desarrollar una resiliencia sólida.

Competencia emocional: Abarca habilidades como la autoestima, autonomía y el sentido del humor para afrontar varias dificultades.

Competencia social: Capacidad de establecer relaciones positivas mediante la comunicación y la empatía.

Orientación hacia el futuro: Mantener el optimismo, resolver problemas y tener metas claras ante la adversidad (Knight, 2007).

Teorías y Modelos de Adaptación Universitaria

Modelo de Baker y Siryk (1989)

El modelo de Baker y Siryk (1989), que se basa en el Cuestionario de Adaptación del Estudiante a la Universidad (SACQ), es uno de los modelos más significativos y utilizados para comprender el proceso de adaptación universitaria. Este modelo parte de la premisa de que la transición a la vida universitaria representa una etapa crítica en el

desarrollo personal y académico del estudiante, ya que implica enfrentar simultáneamente múltiples desafíos: académicos, sociales, emocionales e institucionales. En lugar de concebir la adaptación como una variable única o lineal, Baker y Siryk proponen un enfoque multidimensional que permite una evaluación más integral de la experiencia estudiantil (Soares et al., 2006).

Para Domínguez, (2014) este modelo organiza la adaptación universitaria en cuatro grandes dimensiones. La primera de ellas es la adaptación académica, que se refiere al rendimiento del estudiante, sus hábitos de estudio, el cumplimiento de los requisitos curriculares y la capacidad para manejar la carga académica. Esta dimensión incluye factores como la gestión del tiempo, la organización individual, el interés por aprender y la percepción de autoeficacia académica. Un estudiante bien adaptado académicamente no solo obtiene buenas calificaciones, sino que también demuestra habilidades autónomas para el aprendizaje y una actitud positiva hacia sus responsabilidades universitarias.

La segunda dimensión es la adaptación social, que analiza la integración de los estudiantes en la vida universitaria fuera del aula. Esto incluye la calidad de interacción con sus pares, la participación en actividades extracurriculares, el vínculo afectivo y la formación de grupos de apoyo. La capacidad de participar y crear un ambiente social saludable en la universidad tiene un impacto directo en el equilibrio emocional y la permanencia de los estudiantes en su formación académica. Por el contrario, la falta de integración social puede provocar aislamiento, desmotivación y un mayor riesgo de abandono escolar (Díaz y Hernández, 2023).

La tercera dimensión, igualmente fundamental, es la adaptación personal-emocional. Esta categoría evalúa el estado psicológico del estudiante, es decir, su salud mental, sus niveles de estrés, ansiedad, depresión o inseguridad, y su capacidad para gestionar emociones y conflictos personales. El modelo reconoce que muchos estudiantes, al enfrentarse a nuevas responsabilidades y presiones, pueden experimentar desequilibrios emocionales que afectan directamente su rendimiento académico y su bienestar general. Por ello, esta dimensión enfatiza la importancia de fortalecer habilidades de afrontamiento emocional y de contar con mecanismos de apoyo psicológico (Soares et al., 2006).

Por otra parte, el modelo incluye el compromiso institucional, definido como el nivel de identificación del estudiante con la universidad, su satisfacción con la experiencia educativa y su intención de continuar o finalizar sus estudios en esa institución. Esta dimensión incluye la percepción que el estudiante tiene sobre el valor de su carrera, la calidad de los servicios académicos, el apoyo brindado por el personal docente y administrativo, así como su sentido de pertenencia. Un alto compromiso institucional es un fuerte predictor de retención estudiantil, mientras que una baja identificación con la universidad puede contribuir al abandono o a la transferencia a otra institución (Morgan, 2021).

1. La resiliencia

Según Martínez et al. (2019) un estudiante foráneo es alguien que asiste a la escuela en un país distinto al suyo. Este término generalmente se refiere a quienes han dejado su país

de origen para continuar sus estudios. La resiliencia, definida como la capacidad de recuperarse y crecer positivamente ante la adversidad, es fundamental en el contexto educativo de estas personas, ya que los estudiantes extranjeros pueden adquirir técnicas y habilidades que les permitan prosperar en su entorno de aprendizaje. (Castañeda et al, 2022). La investigación sobre la resiliencia en estudiantes foráneos no solo explora cómo estas experiencias afectan su bienestar psicológico y social, sino también cómo estas habilidades de afrontamiento pueden incidir en su desempeño académico y desarrollo personal a futuro.

Para Monzón et al. (2023) la resiliencia se vincula con el comportamiento adaptativo y una evaluación favorable de las habilidades emocionales, cognitivas y sociales. El componente social contribuye a un mejor estilo de vida y promueve el bienestar general en diversos ámbitos, incluyendo el estructural, físico, psicológico y emocional. La resiliencia, por otro lado, puede definirse como un tipo de adaptabilidad que se produce cuando una persona se enfrenta a una situación potencialmente riesgosa. Las personas enfrentan un mayor peligro en las difíciles situaciones socioculturales y económicas actuales.

1.2 Definiciones de la resiliencia

La palabra "resiliencia" proviene del término latino "resilire", que quiere decir "saltar hacia atrás" o "retomar". Se entiende como la habilidad que posee una persona para recuperarse y volver tras enfrentar conflictos, riesgos o fracasos. Además, se espera que la resiliencia no solo permita superar estas adversidades, sino que también impulse un cambio positivo en el individuo. La resiliencia se demuestra especialmente en tiempos de crisis, donde las personas deben enfrentar situaciones difíciles y adaptarse a cambios estresantes sin rendirse ante ellos. Esta capacidad resiliente implica no sucumbir ante el riesgo, sino enfrentarlo y salir fortalecido de la experiencia (Samán et al., 2022).

Según Ángel et al., (2024), la resiliencia es la capacidad innata que permite adaptarse a las personas y recuperarse de manera positiva frente a la adversidad que no se limita únicamente a superar dificultades, sino que también implica aprender y desarrollarse a partir de ellas, por ende, los individuos resilientes no solo se recuperan emocional y psicológicamente de los momentos difíciles, sino que también desarrollan una mayor fortaleza emocional y mental que les permite enfrentar futuros desafíos con mayor eficacia y confianza.

De acuerdo con Samán et al., (2022) la resiliencia se evidencia en la capacidad de mantener relaciones positivas y funcionales, así como en la habilidad para buscar y utilizar apoyo social y recursos comunitarios durante tiempos difíciles, es decir, la resiliencia es un proceso dinámico que permite adaptarse y crecer, destacando la importancia del entorno social y ambiental.

Aguilar et al., (2019) describen la resiliencia como un concepto clave en la psicología y el desarrollo humano que se refiere a la habilidad de las personas para adaptarse exitosamente frente a adversidades, traumas o situaciones estresantes, este proceso es dinámico e integral, abarcando no solo la capacidad de recuperarse, sino también de

crecer a partir de esas experiencias, manifestándose a través de diversas características que facilitan el manejo y superación de crisis emocionales y desafíos.

El proceso de desarrollo de la resiliencia comienza con la exposición a la adversidad, que puede incluir eventos traumáticos, pérdidas significativas o desafíos personales y profesionales. Las respuestas iniciales a estas experiencias suelen implicar reacciones emocionales y cognitivas intensas, que pueden variar desde la negación y el shock hasta la tristeza y la ansiedad. Sin embargo, a medida que se desarrolla la capacidad de resiliencia, la persona suele iniciar un proceso de adaptación gradual, buscando recursos internos y externos que le permitan manejar la situación de manera más efectiva (Martínez et al, 2019).

1.3 Factores asociados a la resiliencia

La resiliencia es la capacidad de una persona para sobreponerse a situaciones adversas, traumas, tragedias, amenazas o incluso fuentes de tensión significativas, como problemas familiares, de salud, en el trabajo, entre otros (Ángel et al., 2024). Esta capacidad no es innata, sino que se desarrolla a lo largo del tiempo y es influenciada por diversos factores. Los factores relacionados con la resiliencia pueden dividirse en protectores y de riesgo, donde los protectores son los que ayudan a fortalecer la capacidad de adaptarse y recuperarse frente a las dificultades.

1.3.1 Factores Protectores

Según Sibalde et al., (2020) los factores de protección son elementos o condiciones que ayudan a una persona a afrontar y superar la adversidad. Estos elementos actúan como amortiguadores contra los efectos perjudiciales de las situaciones estresantes, promoviendo el bienestar y la sanación. Se pueden clasificar en tres tipos: aspectos personales, sociales y familiares.

1.3.1.1 Factor personal

Los factores personales incluyen las características individuales que contribuyen al desarrollo de la resiliencia, entre ellos se encuentra la autoestima, ya que una alta autoestima permite afrontar las dificultades con una actitud positiva y confianza en la propia capacidad para superarlas. Asimismo, la autoeficacia es entendida como la creencia en la capacidad personal para ejecutar tareas y alcanzar metas que también resulta para la resiliencia, por ende, las personas con una alta autoeficacia tienden a ver los problemas como manejables y están más dispuestas a tomar acciones proactivas para resolverlos (Askeland et al., 2020).

Desde la perspectiva de Fullerton et al., (2021) el optimismo es otra característica personal que fortalece la resiliencia. Las personas optimistas tienden a interpretar las dificultades como temporales y específicas, lo que les ayuda a conservar la esperanza y motivación en momentos complicados. Además, las habilidades de afrontamiento que incluyen estrategias para gestionar el estrés y las emociones de manera efectiva, son esenciales para enfrentar la adversidad.

1.3.1.2 Factor social

Los factores sociales incluyen el apoyo y las relaciones que una persona mantiene en su entorno. La red de apoyo social, compuesta por amigos, compañeros de trabajo, vecinos y otras relaciones positivas, proporciona un sistema de soporte tanto emocional como práctico, este apoyo puede ser crucial en momentos de crisis, ofreciendo consuelo, consejo y asistencia tangible (Salvo et al., 2021). Por otro lado, la participación en la comunidad también es un factor social importante. Involucrarse en actividades comunitarias y formar parte de redes sociales puede proporcionar un sentido de pertenencia y propósito, lo que a su vez puede fortalecer la resiliencia.

Según Núñez y Vásquez (2022) uno de los factores más importantes en la resiliencia es el apoyo social. Las relaciones sólidas con amigos, familiares y comunidades pueden ofrecer un sentido de pertenencia y seguridad. Estas conexiones proporcionan recursos emocionales y prácticos que facilitan a las personas afrontar y superar las dificultades. El apoyo social también incluye la capacidad de buscar y recibir ayuda cuando es necesario, lo cual fortalece la capacidad de adaptación. El acceso a recursos, como servicios sociales, de salud y educativos, proporciona herramientas adicionales y apoyo en tiempos de necesidad, facilitando la recuperación y la adaptación.

1.3.1.3 Factor familiar

De acuerdo con Díaz y Hernández (2023), los factores familiares se refieren a las dinámicas y el ambiente dentro del núcleo familiar que pueden influir en la resiliencia de sus miembros. Las relaciones familiares saludables, caracterizadas por la comunicación abierta y el apoyo mutuo, son esenciales para fomentar la resiliencia. Cuando los miembros de la familia se sienten escuchados y comprendidos, y cuando pueden confiar en el apoyo de sus seres queridos, es más probable que enfrenten las dificultades con mayor fortaleza. La estabilidad familiar es otro componente crítico. Un ambiente familiar estable, en el que las rutinas y los roles están bien definidos y donde existe un sentido de seguridad, proporciona una base sólida desde la cual los individuos pueden enfrentarse al estrés.

De igual forma, los valores y creencias familiares compartidos pueden proporcionar un marco de referencia y una fuente de fortaleza durante los tiempos difíciles. Estos valores pueden incluir la importancia de la perseverancia, la fe, el amor y la solidaridad. Las prácticas de crianza también desempeñan un papel importante en el fortalecimiento de la resiliencia. Las prácticas de crianza positivas, que incluyen la disciplina constructiva y el fomento de la autonomía, ayudan a los niños a potenciar estrategias para enfrentar dificultades y una mayor confianza en sí mismos. Cuando los padres y cuidadores proporcionan un ambiente de apoyo y alientan a los niños a enfrentar desafíos de manera independiente, estos niños son más propensos a desarrollar resiliencia (Montero, 2020).

1.3.2 Factores de riesgo

Son circunstancias que pueden debilitar que una persona sea resiliente, aumentando la posibilidad de que enfrente dificultades ante la adversidad y complicando su proceso de recuperación. Estos factores se dividen en diversos ámbitos como personales, sociales y

familiares, por lo que reconocerlos resulta siendo fundamental para promover intervenciones efectivas que fortalezcan la resiliencia (Athié y Gallegos, 2009).

1.3.2.1 Factor personal

Para Jávita (2020) los factores de riesgo personales se definen como cualidades individuales que pueden afectar la capacidad de una persona para afrontar adecuadamente las dificultades. La baja autoestima presenta un riesgo significativo, ya que quienes la tienen suelen verse a sí mismos y sus habilidades de forma negativa, lo que puede dificultarles enfrentar retos y superar dificultades. Asimismo, la falta de confianza en su capacidad para influir en los resultados de sus acciones puede causarles sensación de impotencia y pesimismo ante la adversidad.

El pesimismo, o la tendencia a anticipar resultados negativos y percibir los problemas como permanentes e incontrolables, es otro factor de riesgo importante. Las personas pesimistas pueden sentirse abrumadas por los problemas y carecer de entusiasmo para buscar soluciones. Las habilidades de afrontamiento inadecuadas, como el uso de métodos de evasión o la incapacidad de gestionar el estrés eficazmente, pueden intensificar las reacciones negativas ante la adversidad. Además, la falta de inteligencia emocional, que incluye la dificultad para detectar y controlar las emociones propias y ajenas, puede limitar la adaptación al estrés y tener un impacto negativo en las interacciones interpersonales (Ruiz et al.2020).

1.3.2.2 Factor social

Para Aguilar et al., (2019), los factores sociales de riesgo abarcan la falta de apoyo y las relaciones negativas en el entorno de una persona. La falta de una red de apoyo social, que incluye amigos, compañeros de trabajo y vecinos, puede dejar a las personas sin el apoyo emocional y práctico necesario para enfrentar la adversidad. La soledad y el aislamiento social son condiciones que pueden incrementar significativamente el riesgo de problemas de salud mental y emocional.

De acuerdo con Gomez (2022) la exclusión social y la discriminación son factores de riesgo importantes que pueden reducir la resiliencia. Las personas que sufren exclusión social o discriminación pueden sentirse desvalorizadas y desmoralizadas, lo que puede afectar negativamente su bienestar mental y su capacidad para afrontar obstáculos. Además, la poca accesibilidad a recursos esenciales, como los servicios sociales, sanitarios y educativos, puede limitar las alternativas y el apoyo que reciben en momentos de necesidad.

1.3.2.3 Factor familiar

Desde la perspectiva de Reyes et al., (2021) los factores familiares de riesgo se refieren a las dinámicas y el ambiente dentro del núcleo familiar que pueden afectar negativamente la resiliencia de sus miembros. Las relaciones familiares disfuncionales, marcadas por la carencia de comunicación, el apoyo mutuo y presencia de problemas contantes, pueden reducir la capacidad de las personas para enfrentar situaciones difíciles. En un ambiente familiar disfuncional, los miembros de la familia pueden sentirse inseguros y

emocionalmente desatendidos, lo que puede afectar su bienestar emocional y su capacidad para recuperarse de situaciones difíciles.

En la misma línea, Morgan (2021) sostiene que inestabilidad familiar representa un factor de riesgo importante, las familias que presentan problemas frecuentes de divorcios pueden generar ambientes poco estables que dificultan en sus hijos el desarrollo de habilidades para adaptarse y enfrentar los desafíos. Además, los valores y creencias negativas dentro del núcleo familiar, como desalentar la expresión emocional o fomentar una visión fatalista de la vida, pueden limitar la capacidad de sus integrantes para sobreponerse a las dificultades.

2. Adaptación a la vida universitaria

La transición a la vida universitaria es un momento crucial de cambio y adaptación para los estudiantes, este proceso implica no solo la adaptación intelectual, sino también integrarse social y emocionalmente a un nuevo entorno. Comprender el proceso de adaptación y los obstáculos que enfrentan los estudiantes es fundamental para promover su éxito y bienestar (Barraza, 2023). La vida universitaria presenta un nivel académico más exigente y autónomo en comparación con la educación secundaria. Los estudiantes deben adaptarse a métodos de enseñanza distintos, como las conferencias magistrales, seminarios y laboratorios (Askeland et al., 2020).

2.1 Definición

Según Restrepo, (2020) la adaptación a la vida universitaria es el proceso en el cual los estudiantes se acomodan a los múltiples aspectos de la experiencia universitaria. Este proceso incluye la adaptación a las demandas académicas, la integración en la vida social-comunitaria del campus, y la gestión de cambios personales y emocionales. Así mismo, Okamoto et al. (2024) afirma que la adaptación a la vida universitaria es un proceso dinámico que requiere la integración de múltiples aspectos de la vida del estudiante. Implica no solo adaptarse a las demandas académicas, sino también gestionar la autonomía personal, construir nuevas relaciones sociales, y mantener el bienestar emocional y físico. Aprovechar los recursos disponibles y desarrollar habilidades de gestión del tiempo, resolución de problemas y resiliencia son esenciales para navegar con éxito esta transición. Al abordar estos desafíos de manera proactiva, los estudiantes pueden maximizar su experiencia universitaria de tal forma que se preparan para lograr el éxito tanto en su trayectoria académica y personal.

2.2. Proceso de adaptación de los estudiantes a la educación superior

El proceso de adaptación para dichos estudiantes es multifacético e involucra varios componentes. En primer lugar, está la adaptación académica, que incluye familiarizarse con los nuevos métodos de enseñanza, el incremento en la carga de trabajo y las expectativas académicas más altas. Los estudiantes deben desarrollar habilidades de gestión del tiempo, técnicas de estudio efectivas y estrategias para manejar el estrés académico. Del mismo modo, la adaptación académica, los estudiantes deben integrarse socialmente en el entorno universitario (Rose y Larreal, 2023).

Esto implica formar nuevas amistades, participar en actividades extracurriculares y construir una red de apoyo social. La integración social puede facilitarse a través de la participación en clubes estudiantiles, deportes y otras organizaciones del campus. El ajuste emocional es otro componente crucial. Los estudiantes deben aprender a manejar la nostalgia, la ansiedad y otros sentimientos asociados con la transición a un nuevo entorno. Este ajuste puede incluir la búsqueda de apoyo emocional a través de consejeros, grupos de apoyo y recursos de salud mental disponibles en la universidad (Castañeda et al,2022).

2.3 Proceso de adaptación de los estudiantes foráneos a la educación superior.

Los estudiantes foráneos pueden encontrar el proceso de adaptación mucho más difícil debido a la distancia de casa y la necesidad de adaptarse a un nuevo contexto cultural y social. Estos estudiantes se enfrentan a obstáculos adicionales, como la adaptación a nuevas culturas, normas sociales y, en algunas circunstancias, a un nuevo idioma. Adaptarse a la educación superior para los estudiantes internacionales implica adquirir independencia y habilidades para una vida independiente. Esto implica gestionar tareas cotidianas como cocinar, limpiar y gestionar el presupuesto (Barreno et al., 2022).

Las universidades desempeñan un papel crucial en este proceso, proporcionando recursos y apoyo para facilitar la transición y promover el éxito académico y personal de los estudiantes internacionales. Al aprovechar estas oportunidades y desarrollar estrategias efectivas de adaptación, los estudiantes foráneos pueden maximizar su experiencia universitaria y prepararse para un futuro prometedor. Por lo tanto, los estudiantes foráneos deben construir una nueva red de apoyo lejos de su familia y amigos cercanos, lo cual puede ser un proceso desafiante y solitario al principio. Para facilitar la adaptación, muchas universidades ofrecen programas de orientación, mentoría y apoyo específico para estudiantes foráneos (Salvo et al. 2021).

2.4. Dificultades en el proceso de adaptación a la vida universitaria.

Según Duche et al., (2020) adaptarse a la vida universitaria puede ser difícil. Académicamente, los estudiantes pueden encontrar dificultades debido a la carga de trabajo, la complejidad de los cursos y las exigencias de autogestión. La falta de capacidad de estudio y la procrastinación pueden afectar negativamente el éxito académico. En el ámbito social, los estudiantes pueden tener dificultades para hacer nuevos amigos y sentirse parte de la comunidad universitaria. La soledad y el aislamiento social son dificultades frecuentes entre los estudiantes, especialmente entre aquellos introvertidos o con dificultades para socializar.

Los estudiantes pueden experimentar estrés, ansiedad y otros problemas de salud mental durante la adaptación a la universidad. La presión por el rendimiento, así como la competitividad académica, pueden generar mayor estrés. Los estudiantes también pueden experimentar nostalgia y la sensación de estar lejos de casa. Además, muchos estudiantes pueden carecer de las habilidades académicas necesarias para tener éxito en la universidad. Esto implica la capacidad de tomar buenos apuntes, administrar el tiempo,

investigar de forma independiente y estudiar para los exámenes. Sin estas habilidades, los estudiantes pueden tener dificultades para mantenerse al día con sus estudios y alcanzar sus objetivos académicos (Morgan, 2021).

De acuerdo con Costa et al. (2021) el proceso de adaptación a la vida universitaria supone un desafío significativo para los estudiantes, debido a la complejidad de la transición desde el entorno escolar al universitario. Según diversos estudios, las dificultades se manifiestan en dos momentos clave: antes y después del ingreso a la universidad. Durante los últimos años de la educación secundaria, los estudiantes construyen imaginarios en torno a la universidad que suelen estar cargados de preocupaciones y expectativas negativas. Estas incluyen temores por la alta exigencia académica, la reducción del tiempo para actividades recreativas y la percepción de un ambiente menos comprensivo, como el maltrato o la poca valoración por parte de los futuros docentes. Este conjunto de ideas genera en muchos estudiantes una sensación de falta de preparación para enfrentar la nueva etapa, lo que incrementa la incertidumbre y la ansiedad.

Al ingresar a la universidad, los desafíos se materializan en problemas concretos, como la sobrecarga académica y las diferencias en el sistema de enseñanza respecto a la escuela. La amplia carga de trabajo desde los primeros ciclos, junto con la falta de hábitos de estudio adecuados y niveles insuficientes de comprensión lectora, dificulta el rendimiento académico de muchos estudiantes (Barreno et al.,2022). Esta inadecuada adaptación no solo impacta en los resultados académicos, sino que también contribuye al abandono temprano de los estudios universitarios o al cambio de carrera.

2.5 Factores que intervienen en la adaptación a la vida universitaria.

Las universidades exigen a los estudiantes adaptarse a métodos de enseñanza más complejos y a una mayor carga académica que en la secundaria. De acuerdo con Zolano y León (2023) existen algunos factores que afectan al proceso de adaptación de los estudiantes a la vida universitaria:

Factores Académicos: La universidad tiene mayores exigencias académicas que la educación secundaria, por lo que los estudiantes deben adaptarse a nuevos métodos de enseñanza, como clases magistrales, seminarios y trabajos de investigación, así como a una mayor carga de trabajo. Por lo tanto, la adaptabilidad requiere la capacidad de gestionar esta carga y, al mismo tiempo, cumplir con los requisitos académicos (Barreno et al.,2022).

Habilidades de Estudio y Gestión del Tiempo: Las habilidades efectivas de estudio y gestión del tiempo son esenciales para el éxito académico, ya que los estudiantes deben aprender a priorizar las tareas, hacer planes de estudio y evitar la postergación para poder manejar sus responsabilidades académicas (Barreno et al.,2022).

Factores Personales y Emocionales: El traslado a la universidad suele implicar mayor libertad y responsabilidad personal. Los estudiantes deben aprender a tomar decisiones por sí mismos y a gestionar su vida cotidiana sin la supervisión constante de sus padres o tutores. Esta independencia puede ser a la vez alegre y difícil (Barreno et al.,2022).

Regulación Emocional y Manejo del Estrés: La capacidad para gestionar el estrés y las emociones es fundamental para una adaptación exitosa, los estudiantes deben aprender a manejar la ansiedad, presión académica y sentimientos de soledad o nostalgia, se sugiere implementar estrategias como la meditación, la actividad física y la búsqueda de apoyo emocional que pueden ser útiles (Barreno et al.,2022).

Factores Sociales: Contar con una red de apoyo social, que incluyan compañeros de clase, amigos, profesores y familiares, puede facilitar la adaptación a la vida universitaria. Además, las relaciones sociales proporcionan un sentido de pertenencia y apoyo emocional, lo cual es crucial para el bienestar general (Barreno et al.,2022).

Factores Financieros: La gestión adecuada de las finanzas personales es un aspecto importante de la adaptación; por lo cual, los estudiantes deben aprender a presupuestar sus gastos, administrar los recursos disponibles y, en algunos casos, equilibrar el trabajo a tiempo parcial con los estudios (Barreno et al.,2022).

Factores Culturales: Para los estudiantes internacionales o aquellos que se trasladan a una región diferente, la adaptación cultural es un factor significativo, esto puede incluir el aprendizaje de nuevas costumbres, idiomas y normas sociales, por ende, la adaptación cultural exitosa puede facilitar la integración social y académica (Barreno et al.,2022).

Factores de Desarrollo Personal: La universidad es un periodo de exploración y desarrollo personal, donde los estudiantes pueden explorar sus intereses, valores y fines a largo plazo. Este desarrollo de identidad puede ser un proceso enriquecedor que contribuye a la madurez y la resiliencia (Barreno et al.,2022).

3. La resiliencia en el contexto universitario

Monzón et al. (2023) argumentan que la resiliencia en el ámbito universitario es una característica esencial que permite a los estudiantes afrontar y superar los diversos retos que se presentan durante su trayectoria académica. Los estudiantes pueden desarrollar resiliencia y alcanzar el éxito académico y personal mediante la adquisición de una combinación de apoyo social, confianza en sí mismos, capacidad de resolución de problemas, gestión emocional, optimismo, adaptabilidad y sentido de propósito. Fomentar estas habilidades no solo ayuda a los estudiantes a desenvolverse con mayor eficiencia en la vida universitaria, sino que también les proporciona herramientas vitales para afrontar futuros obstáculos en su carrera profesional y personal.

3.1 Importancia de la resiliencia en estudiantes universitarios

Según lo planteado por Tarazona et al., (2019) la resiliencia es fundamental para los estudiantes universitarios por varias razones. Primero, les permite a los estudiantes afrontar el estrés y exigencias académicas. La capacidad de recuperarse de fracasos y contratiempos es clave para conservar la motivación y mantenerse enfocados en sus metas académicas. Los estudiantes resilientes son más capaces de aprender de sus errores y utilizar estas experiencias como oportunidades para crecer y mejorar. Conjuntamente, la resiliencia favorece el bienestar mental y emocional de los estudiantes. Aquellos que son resilientes tienden a experimentar menos ansiedad y depresión y son más capaces de

manejar emociones negativas. La resiliencia también promueve una actitud positiva y optimista, lo cual es crucial para el bienestar general.

Socialmente, la resiliencia permite a los estudiantes enfrentar y superar desafíos en sus relaciones interpersonales. Los estudiantes resilientes son más capaces de establecer y mantener relaciones saludables, manejar conflictos y adaptarse a nuevos entornos sociales. Esta capacidad es particularmente importante en el contexto universitario, donde los estudiantes deben navegar un nuevo entorno social y construir nuevas redes de apoyo (Sosa y Salas, 2020). Hay que tener en cuenta que la resiliencia es esencial para la adaptación a largo plazo y el éxito en la vida. Los estudiantes que desarrollan resiliencia durante su tiempo en la universidad están mejor preparados para enfrentar desafíos futuros en sus carreras y vidas personales.

En este sentido, Ruiz et al., (2020) refutan que la resiliencia es vital no solo durante la vida universitaria, sino también para preparar a los estudiantes para su futura vida profesional. Las habilidades de resiliencia son: la adaptabilidad, resolución de problemas y manejo del estrés, son muy valoradas en el ámbito laboral. Los estudiantes que desarrollan resiliencia en la universidad están mejor preparados para afrontar los retos profesionales y prosperar en sus carreras. Como resultado, la resiliencia les proporciona las herramientas necesarias para superar obstáculos, adaptarse a los cambios y mantener una actitud positiva y proactiva ante la adversidad.

Desde la perspectiva de Martínez et al., (2019), en el ámbito académico, la resiliencia ayuda a los estudiantes a manejar el estrés derivado de exámenes, proyectos y plazos ajustados. Esta capacidad les permite mantener la motivación y el enfoque incluso ante fracasos o resultados inesperados. Por ejemplo, un estudiante resiliente puede aprender de sus errores en lugar de desanimarse por una calificación baja, desarrollando habilidades como la planificación, autodisciplina y resolución de problemas.

Del mismo modo, la resiliencia desempeña un papel clave en el ámbito social. En la universidad, los estudiantes enfrentan situaciones como mudarse de casa, adaptarse a un nuevo entorno, establecer relaciones interpersonales y, en algunos casos, manejar la soledad. Ser resiliente les permite construir redes de apoyo, adaptarse a los cambios y mantener relaciones saludables, factores que son cruciales para su bienestar emocional. En términos de desarrollo personal, la resiliencia fomenta la autoconfianza y la capacidad de autorregulación emocional.

Morgan (2021) asegura que los estudiantes que desarrollan esta habilidad son más propensos a mantener una actitud positiva frente a los retos y a encontrar significado en las experiencias difíciles, lo que contribuye a su crecimiento y madurez. Se puede afirmar, que la resiliencia no solo aporta beneficios a nivel individual para los estudiantes, sino además tiene un impacto positivo en las comunidades universitarias, por tal motivo, los estudiantes resilientes son más propensos a contribuir activamente en su entorno académico, participar en actividades extracurriculares y colaborar en la solución de problemas colectivos.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Tipo de Investigación

2.1.1 Tipo de Investigación

La presente investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo, dado que permite analizar objetivamente los fenómenos mediante la recolección y análisis de datos numéricos (Miranda y Ortiz, (2020). Desde otra perspectiva, Rodríguez y Pérez (2017) mencionan que la metodología cuantitativa se caracteriza por la recolección y el análisis de datos numéricos y estadísticos para comprender fenómenos sociales, psicológicos o educativos. En este caso, se pretende medir de manera específica el nivel de resiliencia y adaptación de los estudiantes foráneos de la carrera de Pedagogía de las Artes, un enfoque que se adapta bien al objetivo cuantitativo de examinar y correlacionar variables dentro de un contexto universitario.

Por otro lado, esta investigación tiene un alcance descriptivo y correlacional. Según Hernández y Mendoza (2018) el alcance descriptivo se refiere al enfoque en detallar o caracterizar los rasgos y atributos de un fenómeno o grupo de estudio sin intervenir ni modificar sus variables. Este alcance se utiliza para proporcionar una comprensión clara y precisa de un fenómeno específico, incluyendo una descripción detallada de sus componentes, características o comportamiento, sin intentar establecer vínculos causales ni interpretar más allá de lo evidente. El objetivo de este estudio es comprender integralmente la resiliencia y la adaptación de los estudiantes extranjeros a la vida universitaria, así como ofrecer una visión general de sus características y condiciones.

De igual forma, se considera correlacional, el propósito principal de un estudio correlacional es identificar el grado y la dirección de la relación entre las variables, lo que se logra mediante el cálculo de un coeficiente de correlación (Vizcaíno et al., 2023). En dicho estudio se usará para describir cada una de las variables de forma aislada, ya que se busca entender si existe algún tipo de asociación significativa entre ambas, que permita esclarecer cómo un mayor o menor nivel de resiliencia podría influir en la adaptación de los estudiantes.

2.1.2 Diseño de la Investigación

Este estudio utiliza un enfoque no experimental, sin modificar variables ni realizar intervenciones directas en el contexto de los estudiantes. Este diseño es común en investigaciones que buscan estudiar eventos en su contexto natural, sin la influencia de tratamientos experimentales. Guevara et al. (2020) asegura que, en los diseños no experimentales, el investigador se limita a observar y analizar los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural.

Este enfoque se usa comúnmente en estudios descriptivos, correlacionales o de comparación de grupos. Además, es un diseño transversal, porque los datos se recolectan en un único momento en el tiempo, lo cual permite un análisis puntual de las características y relaciones de interés en un periodo específico. Según Rodríguez (2017),

la investigación transversal es un método no experimental utilizado para recopilar y analizar datos en un momento específico.

2.2. Métodos técnicas e instrumentos de investigación

Con el objetivo de sistematizar científicamente la información recopilada en este estudio, se emplearon métodos generales o lógicos que permiten un análisis detallado y coherente de los datos. Estos métodos incluyen el enfoque inductivo, deductivo, analítico y sintético, cada uno de los cuales aporta herramientas específicas para entender la resiliencia y adaptación de los estudiantes foráneos de la carrera de Pedagogía de las Artes en la Universidad Técnica del Norte.

2.2.1 Métodos

Método Inductivo

Este método fue utilizado durante la etapa de análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes. A partir de respuestas individuales y particulares, se buscó identificar patrones y tendencias generales sobre las variables resiliencia y adaptación a la vida universitaria. Así, se pudo construir un conocimiento generalizado sobre las experiencias de los estudiantes a partir de observaciones específicas. De acuerdo con Rodríguez (2017), el método inductivo parte de la observación y el análisis de situaciones particulares, a partir de las cuales se generan conclusiones generales que se traducen en principios, normas o fundamentos teóricos, este enfoque permite estudiar el comportamiento de los estudiantes y a la vez recolectar datos cuantificables, lo que contribuye a obtener una comprensión integral y detallada del fenómeno analizado.

Método Deductivo

En el marco teórico, se utilizó el método deductivo, que permitió ir de conceptos generales sobre resiliencia y adaptación en entornos universitarios hacia el análisis específico de los estudiantes foráneos en la carrera de Pedagogía de las Artes. Este enfoque permitió estructurar la investigación desde teorías amplias hacia el contexto particular de los estudiantes estudiados. Rodríguez (2017) menciona que, el método deductivo es un proceso de razonamiento que parte de principios generales o teorías conocidas para llegar a conclusiones específicas.

Método Analítico

Este método permitió descomponer el fenómeno de la resiliencia y adaptación en sus componentes esenciales, como factores emocionales, sociales y académicos. Al analizar estos elementos de forma separada, se logró alcanzar una comprensión más detallada sobre cómo cada uno de estos factores impacta en la adaptación de los estudiantes foráneos. Herszenbaun (2022) define el método analítico como un enfoque sistemático para descomponer un problema complejo en partes más pequeñas y comprensibles, con el fin de comprender mejor sus componentes y relaciones. Este método se utiliza para examinar en detalle las relaciones causa-efecto, identificar patrones y tendencias, y para hacer inferencias basadas en el análisis de datos recopilados.

Método Sintético

Una vez analizadas las partes individuales, se utilizó el método sintético para integrar los resultados y lograr una visión global del fenómeno estudiado, este método facilitó la reconstrucción del panorama completo de la resiliencia y adaptación, combinando los aspectos individuales en una conclusión coherente que refleja la experiencia general de los estudiantes. Según Rivero (2008), el método sintético en la investigación consiste en reunir e integrar información desde diferentes enfoques o fuentes con el fin de lograr una visión global del fenómeno en estudio que, a diferencia del método analítico, que descompone los elementos en partes, el enfoque sintético los une para construir un panorama completo.

Método Estadístico

El método estadístico en la investigación es el conjunto de técnicas y procedimientos matemáticos que permiten recoger, organizar, analizar e interpretar datos cuantitativos, para obtener conclusiones válidas y fundamentadas sobre un fenómeno de estudio. Su aplicación en la metodología de una investigación facilita el procesamiento de la información empírica obtenida, permitiendo identificar tendencias, comparar variables, establecer relaciones y comprobar hipótesis (Herszenbaun, 2022).

2.2.2 Técnicas e Instrumentos

Cuestionario de Resiliencia

Se empleará la “Escala de la Capacidad Resiliente del Estudiante Universitario” (ECREU), cuyos autores son Guzmán et al., (2025) que tiene como resultado un alfa de Cronbach total de 0,85. La variable principal del estudio fue la “resiliencia” y el instrumento posee la escala que utiliza un formato Likert de cinco opciones que van desde: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Además, consta de 23 ítems, cada uno respondido por una única opción entre las cinco que ofrece la escala sumativa.

Nombre en siglas: ECREU

Autor-Año: 2025

Dimensión: Competencia emocional, competencia social y orientación hacia el futuro Guzmán et al., (2025).

Indicadores: Competencia emocional (8); competencia social (7) y orientación hacia el futuro (8). Guzmán et al., (2025).

Escala Likert:

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo. Guzmán et al., (2025)

Cuestionario de Adaptación a la Vida de Universitaria

Para el presente estudio se aplicará el Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria (SACQ), desarrollado por Baker y Siryk en 1989, este instrumento consta de 67 ítems y tiene como objetivo principal medir el grado de adaptación de los estudiantes al entorno universitario, abarcando dimensiones emocionales, sociales y académicas. En cuanto a su confiabilidad, se reporta un valor alfa de Cronbach de 0,87, lo que evidencia una alta consistencia interna en la evaluación de la adaptación universitaria.

De acuerdo con Domínguez et al., (2021), el SACQ (Student Adaptation to College Questionnaire) la versión en español evalúa la adaptación del estudiante en cuatro áreas fundamentales: académica, institucional, social y personal – emocional. El instrumento está compuesto por un total de 27 ítems, organizados en una escala tipo Likert de cinco puntos, cuyos extremos van desde “Totalmente en desacuerdo” hasta “Totalmente de acuerdo”.

Nombre en siglas: SACQ

Versión utilizada: Versión en español, versión 11

Formato: Consta de 27 ítems en una escala de respuesta tipo Likert de 5 puntos, que va desde "Totalmente en desacuerdo" (1) hasta "Totalmente de acuerdo" (5)

Dimensiones: Este cuestionario evalúa cuatro dimensiones de la adaptación universitaria:

Adaptación académica: 24 ítems

Adaptación institucional: 15 ítems

Adaptación social: 20 ítems

Adaptación personal: 15 ítems

Instrucciones: Las instrucciones orientan a los participantes a describir su experiencia más reciente en la universidad.

2.3 Preguntas de Investigación

A fin de orientar la investigación, se plantearon las siguientes preguntas, las mismas que están directamente relacionadas con los objetivos específicos del plan de investigación y buscan guiar el proceso de recolección y análisis de datos.

1. ¿Cuál es el nivel de resiliencia de los estudiantes foráneos de la carrera de Pedagogía de las Artes de la Universidad Técnica del Norte?
2. ¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de la carrera de Pedagogía de las Artes de la Universidad Técnica del Norte?
3. ¿Cómo se correlaciona la adaptación a la vida universitaria y los niveles de resiliencia de los estudiantes foráneos de la carrera de Pedagogía de las Artes de la Universidad Técnica del Norte?

2.4 Hipótesis de la investigación

La hipótesis de investigación de este estudio (H1) demuestra una correlación significativa entre la resiliencia y la adaptación a la vida universitaria en estudiantes del programa de Pedagogía en Artes de la Universidad Técnica del Norte. Por otro lado, la hipótesis nula (H0) afirma que no existe relación entre estas variables en el alumnado mencionado.

2.4 Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente de Información	Técnicas
<i>Sociodemográficas</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Género 2. Edad 3. Autodefinición étnica 4. Usted, tuvo que cambiar de residencia hacia la ciudad de Ibarra para estudiar la universidad: si su respuesta es SI, continúe con la encuesta; si su respuesta es NO, gracias por su colaboración, aquí termina su encuesta. 5. Usted proviene de: 6. Su residencia anterior a sus estudios fue en zona: 7. Usted vive: 8. Semestre 	Estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Artes	Encuesta
<i>Resiliencia (ECREU)</i>	Competencia Emocional	<ol style="list-style-type: none"> 20. Cuando tengo bajas calificaciones en una asignatura reconozco que debo esforzarme más. 21. Tengo la habilidad de considerar diferentes opciones y sus posibles consecuencias antes de decidir cómo actuar ante un problema. 23. Si no respondí correctamente un examen lo considero como una oportunidad para identificar en que mejorar en vez de tomarlo como un fracaso. 24. Ante las bajas calificaciones en una materia identifiqué las opciones disponibles para mejorar. 25. Cuando tengo muchas tareas complejas confío en mis habilidades para superarlas. 	Estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Artes	Test

Resiliencia (ECREU)		<p>26. Creo que puedo manejar situaciones difíciles con éxito.</p> <p>27. Si mi meta es terminar la universidad con buenas notas, me planteo objetivos en cada semestre para lograrlo.</p> <p>28. Me siento mejor cuando hago reír a los demás y a mí mismo/a sobre los desafíos que enfrentamos.</p> <p>29. Cuando me encuentro ante desafíos, recuerdo el propósito de mis metas para mantenerme motivado/a superarlos.</p> <p>30. Asumo que cometí errores cuando no obtengo los resultados que esperaba.</p> <p>31. Confío en mi criterio y experiencia para tomar decisiones sin depender de la opinión de otros cuando realizo una tarea.</p>		
	Competencia Social	<p>9. Se que soy capaz de estudiar arduamente para mejorar mi promedio general.</p> <p>10. Cuando estoy haciendo una tarea en clase, tomo decisiones que me permiten optimizar mi trabajo y entregarlo en el plazo establecido.</p> <p>12. Cuando estoy haciendo una tarea importante y mi computadora o internet fallan, busco alternativas para completar.</p> <p>13. Si un proyecto grupal no avanza debido a la falta de compromiso y coordinación, tomo la iniciativa y propongo maneras para generar avances.</p> <p>14. Cuando tengo muchos trabajos pendientes priorizo aquellos que son más complejos o que deben entregarse antes.</p> <p>15. Cuando hago trabajos grupales y noto que un integrante está emocionalmente afectado adapto mi comportamiento para ser más comprensivo/a y solidario/a.</p> <p>16. Si debo realizar un proyecto grupal muy extenso, me planteo objetivos para asegurarme de avanzar constantemente y cumplir con lo requerido.</p>	Estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Artes	Test

<p>Resiliencia (ECREU)</p>	<p>Orientación hacia el futuro</p>	<p>11. Si tengo un problema con un familiar creo que puedo mejorar la relación si me lo propongo. 17. Cuando enfrente un problema familiar soy capaz de encontrar soluciones. 18. Si un proyecto grupal no se desarrolla según lo planeado, identifico las causas del por qué el grupo no está realizando un buen trabajo. 19. Encuentro la manera de trabajar con personas con las que no he trabajado antes incluso si me siento desmotivado/a. 22. Cuando estoy en un ambiente donde no conozco a nadie soy capaz de hacer nuevos amigos, aunque me sienta inseguro/a.</p>	<p>Estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Artes</p>	<p>Test</p>
<p>Adaptación a la vida universitaria (SACQ)</p>	<p>Adaptación académica (AA)</p>	<p>33. Estoy al día con los trabajos que me piden en los cursos. 40. Estoy satisfecho con el ritmo con el que estoy estudiando. 44. Me gusta realizar los trabajos del ciclo académico. 50. Me he organizado bien para desarrollar los trabajos de las asignaturas.</p>	<p>Estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Artes</p>	<p>Test</p>

<p><i>Adaptación a la vida universitaria (SACQ)</i></p>	<p>Adaptación Institucional (AI)</p>	<p>34. Sé porque estoy en la universidad. 41. Estoy satisfecho con mi decisión de entrar a estudiar en la universidad. 52. Espero acabar mis estudios en esta carrera. 53. Me gusta el trabajo académico que realiza la carrera 54. Estoy pensando en cambiarme a otra carrera.</p>	<p>Estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Artes</p>	<p>Test</p>
<p><i>Adaptación a la vida universitaria (SACQ)</i></p>	<p>Adaptación Social (AS)</p>	<p>55. Estoy pensando seriamente en tomarme un tiempo de descanso de la universidad y continuar después. 37. Me estoy adaptando socialmente bien a la universidad. 42. Tengo amigos/as cercanos/as en la universidad. 56. Tengo amigos y conocidos en la carrera para hablarles de cualquier problema 58. Estoy satisfecho con mi vida social en la universidad. 32. Últimamente me siento nervioso. 35. Las actividades académicas me están resultando difíciles. 36. Últimamente experimento tristeza y cambios de humor. 38. Últimamente me siento cansado la mayor parte del tiempo.</p>	<p>Estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Artes</p>	<p>Test</p>
<p><i>Adaptación a la vida universitaria (SACQ)</i></p>		<p>39. Me resulta difícil estar solo ante tantas responsabilidades. 43. Últimamente no soy capaz de controlar mis emociones. 45. Últimamente tengo dolores de cabeza.</p>	<p>Estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Artes</p>	<p>Test</p>

	Adaptación Personal – Emocional (APE)	46. Últimamente pienso pedir ayuda psicológica. 47. Últimamente he perdido o ganado peso. 48. Últimamente me enfado con mucha facilidad. 49. Últimamente no duermo bien. 51. Últimamente, mis pensamientos se confunden con facilidad. 57. Me resulta difícil afrontar el estrés que me produce la universidad.		
--	--	--	--	--

2.5 Participantes

El universo de estudio está constituido por 90 estudiantes pertenecientes a la carrera de Pedagogía de las Artes, distribuidos de la siguiente manera.

2.5.1 Población o universo

El universo de estudio está constituido por 90 estudiantes pertenecientes a la carrera de Pedagogía de las Artes, distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 2.

Distribución de universo de estudio

Carrera	Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Pedagogía de las Artes	Primero	10= (35.70%)	18 = (64.29%)	28
	Segundo	15 = (55,60%)	12= (44.40%)	27
	Tercero	17= (48.60%)	18= (51.43%)	35
	Total			90

2.5.2 Muestra

Inicialmente, el plan era realizar un censo mediante dos evaluaciones a todos los estudiantes del programa de Pedagogía de las Artes. Sin embargo, debido a diversos factores, como la falta de cooperación, los cortes de electricidad que dificultaron completar el cuestionario en línea y la falta de colaboración de algunos docentes, solo 90 estudiantes completaron el cuestionario. Para el presente estudio, solo se seleccionó a estudiantes que se estaban adaptando a la vida universitaria y que provenían de ciudades distintas a Ibarra, lo que resultó en una muestra de 50 estudiantes de otras ciudades.

La muestra estudiada se conforma de la siguiente manera: De los 50 participantes, en el primer nivel, el 35.70% son hombres y el 64.29% son mujeres; en el segundo nivel, el 55.60% son hombres y el 44.40% son mujeres; y en el tercer nivel, el 48.60% son hombres y el 51.43% son mujeres. Esta distribución porcentual permite contextualizar el perfil de los estudiantes participantes, considerando tanto su nivel académico como su distribución de género

2.6 Procedimiento

El método de recopilación de datos empleó dos herramientas principales: el Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria (SACQ) y la Escala de Resiliencia (ECREU). El lenguaje del SACQ se revisó para reflejar el contexto cultural de los estudiantes de Pedagogía en Artes, mientras que el ECREU se mantuvo sin cambios respecto a su diseño y validación anteriores, sin modificaciones en su estructura ni lenguaje.

Los instrumentos se digitalizaron y se subieron a Formularios de Google, junto con el consentimiento informado de los participantes. Se creó un enlace al formulario y se distribuyó a los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de Pedagogía en Artes, permitiéndoles participar en la encuesta con total libertad y conocimiento.

Para facilitar el acceso de los estudiantes, se obtuvo autorización previa del Decanato de la Facultad de Ciencias y Tecnología (FECYT). Posteriormente, se estableció una coordinación con los líderes de cada nivel académico para permitir la inscripción de los estudiantes en los cursos y animarlos a completar el cuestionario. La plataforma Google Forms estuvo disponible hasta octubre de 2024, lo que les dio tiempo suficiente para completar la consulta en línea.

Finalmente, los datos recopilados en Google Forms fueron exportados y migrados al software SPSS versión 25. En este programa, se aplicaron los análisis estadísticos necesarios para responder a los objetivos específicos planteados en el plan de investigación, asegurando de esta manera la precisión en el análisis y manejo de los datos.

Tabla 3.

Niveles de fiabilidad de los instrumentos y sus dimensiones

Instrumento	Dimensiones	Alfa de Cronbach	Total, Alfa de Cronbach
	Competencia emocional	0.78	0.85
Resiliencia (ECREU)	Competencia social	0.82	
	Orientación hacia el futuro	0.88	
	Adaptación académica (AA)	0.80	
Adaptación (SACQ)	Adaptación	0.75	0.87
	Institucional (AI)		
	Adaptación Social (AS)	0.83	
	Adaptación Personal – Emocional (APE)	0.79	

Considerando los criterios establecidos por George y Mallery (2003), los índices de fiabilidad extraídos con el alfa de Cronbach se visualizan en la tabla 3. Los coeficientes alfa de Cronbach de los instrumentos de resiliencia (ECREU) y adaptación (SACQ) muestra una alta consistencia interna en las diferentes dimensiones evaluadas. En el ECREU las dimensiones de competencia emocional (0.78), competencia social (0.82), y orientación hacia el futuro (0.88) muestran una confiabilidad adecuada, con el total del instrumento alcanzando un alfa de Cronbach de 0.85, lo

que indica una fiabilidad bastante buena. En el SACQ (Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria), las dimensiones de adaptación académica (0.80), adaptación institucional (0.75), adaptación social (0.83), y adaptación personal-emocional (0.79) presentan también altos valores de confiabilidad, y el total del instrumento tiene un alfa de 0.87, reflejando una consistencia sólida en la medición de la adaptación universitaria. En conjunto, ambos cuestionarios muestran instrumentos con una confiabilidad adecuada para evaluar la resiliencia y adaptación de los estudiantes universitarios.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Estadísticos Descriptivos

3.2. Niveles de Resiliencia

Tabla 4.

Niveles totales de Resiliencia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	13	26,0
	Medio	25	50,0
	Alto	12	24,0
	Total	50	100,0

La tabla 4 presenta los niveles totales de resiliencia en la muestra estudiada, se observa que únicamente el 24% de los participantes se ubica en el nivel alto. Este porcentaje indica que menos de una cuarta parte del grupo posee una capacidad significativa para adaptarse positivamente frente a situaciones adversas, mostrando fortaleza emocional y recursos personales suficientes para enfrentar desafíos.

Las tablas siguientes corresponden a las dimensiones del Cuestionario de Resiliencia (ECREU), las cuales se presentan de manera individual para ofrecer una perspectiva más precisa y completa de cada una de las áreas que componen la variable de resiliencia. Esto permite un análisis más exhaustivo de cada una, facilitando la interpretación de los coeficientes de confiabilidad y ofreciendo un enfoque más preciso para comprender cómo cada aspecto contribuye al total de la resiliencia en los estudiantes universitarios.

Tabla 5.

Niveles de competencia emocional

		Porcentaje acumulado
Frecuencia	Porcentaje	

Válido	Bajo	12	24,0	24,0
	Medio	27	54,0	78,0
	Alto	11	22,0	100,0
	Total	50	100,0	

En relación con los niveles de competencia emocional, se evidencia en la tabla 5, que solo el 22% de los participantes alcanza un nivel alto. Este dato sugiere que una proporción relativamente pequeña de la muestra posee habilidades desarrolladas para entender y manejar de manera efectiva sus propias emociones, al igual que para establecer relaciones empáticas con los demás.

Esta distribución permite observar cómo se reparten los distintos niveles dentro de la muestra, destacando el nivel medio como el más frecuente. Lo anterior descrito también se relaciona con el estudio de Zolano y León (2023) el cual menciona que, la vida universitaria constituye un período fundamental en la vida de los estudiantes, en donde se enfrentan a desafíos de cambios constantes, por ello, se encuentran en una situación vulnerable.

Tabla 6.

Niveles de competencia social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	28,0	28,0
	Medio	24	48,0	76,0
	Alto	12	24,0	100,0
	Total	50	100,0	

En cuanto a competencia social, en la tabla 6 se observa que el 24% de los participantes alcanza un nivel alto. Este porcentaje refleja que una parte limitada del grupo demuestra habilidades sólidas para interactuar eficazmente con los demás, manteniendo relaciones interpersonales positivas, colaborativas y asertivas.

Esta distribución refleja cómo se reparten los diferentes niveles de competencia social dentro de la muestra, destacando el nivel medio como el más representado. Al respecto, el estudio de Tuz et al., (2024) indica que los vínculos constituyen un factor fundamental para el desarrollo de resiliencia en universitarios. Sin duda alguna, las habilidades o competencias sociales resultan fundamentales a nivel universitario, puesto que les permite estar preparados a los estudiantes para los retos de un

mundo globalizado, desde una perspectiva persona y labora (Duche et al., 2020).

Tabla 7.

Niveles de orientación hacia el futuro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	24,0	24,0
	Medio	28	56,0	80,0
	Alto	10	20,0	100,0
	Total	50	100,0	

La tabla 7 indica que únicamente el 20% de los colaboradores se sitúa en el nivel alto. Este resultado indica que una porción limitada del grupo posee una visión clara, positiva y esperanzadora respecto a su porvenir, lo cual es un componente clave de la resiliencia.

Lin et al., (2024) determinó una fuerte correlación entre la resiliencia, el éxito académico, el apoyo social y la orientación hacia el futuro. Este hallazgo destaca la importancia de la orientación futura, ya que permite a los estudiantes jóvenes acceder a oportunidades laborales adecuadas. En este sentido, el estudio de Shen et al., (2024) muestra que una orientación futura bien dirigida contribuye significativamente a una mayor claridad en la identidad vocacional de los estudiantes, facilitando así su desarrollo profesional y personal.

3.3. Niveles De Adaptación A La Vida Universitaria

Tabla 8.

Total de adaptación a la vida universitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	<i>Bajo</i>	<i>13</i>	<i>26,0</i>	<i>26,0</i>
	<i>Medio</i>	<i>26</i>	<i>52,0</i>	<i>78,0</i>
	<i>Alto</i>	<i>11</i>	<i>22,0</i>	<i>100,0</i>
	<i>Total</i>	<i>50</i>	<i>100,0</i>	

En la tabla 8 se visualiza que el 22% de los participantes alcanza un nivel alto. Este grupo demuestra una capacidad destacada para enfrentar los retos académicos, personales y sociales que implica la transición al entorno universitario, lo cual refleja un componente clave de la resiliencia: la habilidad de ajustarse positivamente ante nuevas circunstancias.

Según lo señalado por Uriarte (2005), los estudiantes que atraviesan el cambio de un entorno escolar a uno universitario enfrentan desafíos significativos. Sin embargo, una correcta adaptación a este nuevo ambiente es clave para su éxito. En este contexto, las instituciones deben proporcionar el apoyo necesario para facilitar esa transición, promoviendo la integración y adaptación de los estudiantes. Por su parte, Huairé et al., (2019) subrayan la importancia de que las universidades creen espacios que fortalezcan la interacción entre estudiantes, compañeros y docentes. Este tipo de interacción es esencial para mejorar la adaptación universitaria, ya que proporciona un entorno de apoyo emocional y académico.

Las tablas siguientes corresponden a las dimensiones del Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria (SACQ), y se presentan de manera individual con el fin de ofrecer una visión más detallada de cada aspecto que contribuye a la adaptación de los estudiantes a su vida universitaria. De esta manera, se puede observar más claro cómo cada una de estas áreas impacta en el proceso de adaptación del estudiante.

Tabla 9.

Niveles de adaptación académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	40,0
	Medio	20	80,0
	Alto	10	100,0
	Total	50	100,0

Respecto a la adaptación universitaria, la tabla 9 evidencia que solo el 20% de los participantes se ubica en un nivel alto. Este grupo reducido evidencia una sólida capacidad para afrontar las demandas del entorno académico, tales como la organización del tiempo, la gestión del estrés, el cumplimiento de tareas y la resolución de problemas académicos.

Esta problemática puede deberse, principalmente, a la gran cantidad de adaptaciones que debe realizar el estudiante, las cuales pueden acompañarse de estrés severo o malestar en su desarrollo personal y académico (Tuz et al., 2024). Por ello, para alcanzar niveles elevados de adaptación académica, resulta fundamental la interacción de los estudiantes con sus compañeros,

principalmente asociados al desarrollo de lazos de confianza entre estudiantes y docentes (Huairé et al., 2019).

Tabla 10.

Niveles de adaptación institucional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	32,0	32,0
	Medio	24	48,0	80,0
	Alto	10	20,0	100,0
	Total	50	100,0	

En cuanto a la adaptación institucional, la tabla 10 menciona que, solo el 20% de los estudiantes universitarios alcanza un nivel alto. Este porcentaje refleja que una minoría cuenta con una capacidad significativa para integrarse y sentirse parte activa dentro de la comunidad universitaria, lo que es fundamental para desarrollar un sentido de pertenencia y apoyo social.

En la tabla 10 se evidencia la distribución de los niveles de adaptación institucional en una muestra de 50 participantes. Revela que el 48% de los individuos se encuentra en el nivel medio, seguido por un 32% en el nivel bajo y un 20% en el nivel alto. Según los porcentajes acumulados, el 80% de los participantes se agrupa entre los niveles bajo y medio, completándose el 100% con el nivel alto. El estudio de Valenzuela y Portillo (2018) señala que el rendimiento académico y la resiliencia están relacionados con diversos factores, como la motivación del estudiante y elementos contextuales específicos, como la didáctica de los docentes y las prácticas institucionales. En este sentido, el estudio de Domínguez y Prada (2020) resalta que los estudiantes menores de 25 años necesitan una mayor orientación institucional que no solo apoye su integración académica, sino que también fomente una adaptación emocional en áreas clave como la socialización.

Tabla 11.

Niveles de adaptación social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	24,0	24,0
	Medio	29	58,0	82,0
	Alto	9	18,0	100,0

Total	50	100,0
-------	----	-------

La tabla 11 manifiesta la distribución de los niveles de adaptación, en donde, solo el 18% de los estudiantes universitarios alcanza un nivel alto. Este porcentaje muestra que una minoría del estudiantado cuenta con una capacidad desarrollada para integrarse de manera efectiva en los círculos sociales propios del entorno universitario, estableciendo redes de apoyo y relaciones positivas que son fundamentales para la vida universitaria.

Este patrón se relaciona con el estudio de Olaya (2021), quien encontró que los estudiantes con niveles bajos de resiliencia tienden a presentar deficiencias en sus habilidades sociales, lo cual puede dificultar su adaptación social en la universidad. Además, el trabajo de Goleman (2018) destaca que ser emocionalmente inteligente implica el desarrollo de habilidades personales clave, como las relaciones sociales e interpersonales, que son fundamentales para una integración exitosa en entornos académicos y sociales. En este contexto, los estudiantes en el nivel bajo de adaptación social podrían estar enfrentando dificultades en estas áreas, lo que puede explicar su menor capacidad para adaptarse socialmente.

Tabla 12.

Niveles de adaptación personal emocional

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>Válido</i>	<i>Bajo</i>	13	26,0	26,0
	<i>Medio</i>	25	50,0	76,0
	<i>Alto</i>	12	24,0	100,0
	<i>Total</i>	50	100,0	

En relación con la adaptación personal emocional de los estudiantes universitarios, se observa que solo el 24% alcanza un nivel alto. Este porcentaje revela que una minoría ha desarrollado estrategias efectivas para gestionar sus emociones y ajustarse satisfactoriamente a las demandas emocionales propias de la vida universitaria, especialmente en contextos que pueden implicar desafíos adicionales, como en el caso de estudiantes foráneos.

3.4. Correlación entre Adaptación a la Vida Universitaria y Niveles de Resiliencia

Para seleccionar el estadístico que se utilizará en la asociación entre la adaptación a la vida universitaria y los niveles de resiliencia, primero verificamos si los datos de las variables consideradas seguían una distribución normal. Para ello, Utilizamos la prueba de Kolmogórov-Smirnov.

Tabla 13.*Pruebas de normalidad*

Pruebas de normalidad Kolmogórov-Smirnov^y Shapiro-Wilk						
Pruebas de normalidad						
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Total, Resiliencia	,251	50	,000	,808	50	,000
Total, adaptación a la vida universitaria	,263	50	,000	,805	50	,000

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se realizaron pruebas de normalidad en la tabla 13, específicamente Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk, para evaluar si las variables Resiliencia y Adaptación a la vida universitaria seguían una distribución normal. Estas pruebas fueron necesarias porque el tipo de análisis estadístico depende de la distribución de los datos. Los hallazgos se interpretaron con un nivel de significancia de 0.05, lo que significa que, un p-valor menor a este umbral, indicaba que los datos no seguían una distribución normal.

En el caso de la Resiliencia, la prueba de Kolmogórov-Smirnov arrojó un estadístico de 0.251 con un p-valor de 0.000, mientras que la prueba de Shapiro-Wilk reportó un estadístico de 0.808 con un p-valor también de 0.000. Ambos resultados indicaron que los datos de Resiliencia no seguían una distribución normal, ya que el p-valor fue menor a 0.05 en ambas pruebas. Esto descartó la posibilidad de utilizar pruebas paramétricas para esta variable.

De manera similar, para la variable Adaptación a la vida universitaria, la prueba de Kolmogórov-Smirnov mostró un estadístico de 0.263 con un p-valor de 0.000, y la prueba de Shapiro-Wilk reportó un estadístico de 0.805 con un p-valor también de 0.000. Nuevamente, los resultados confirmaron que los datos no seguían una distribución normal, ya que los p-valores fueron menores a 0.05. Esto reforzó la decisión de emplear métodos no paramétricos en el análisis de esta variable.

Dado que ambas variables no cumplieron con los criterios de normalidad, se decidió emplear el estadístico R de Spearman para analizar la correlación entre las variables Resiliencia y Adaptación a la vida universitaria. Este estadístico es adecuado para datos no paramétricos y permitió identificar la relación entre ambas variables. La correlación podía ser positiva, lo que implicaría que un aumento en una variable estaría relacionado con un aumento en la otra; o negativa, lo que indicaría que un aumento en una variable estaría asociado con una disminución en la otra.

Tabla 14

Correlación entre Adaptación a la vida universitaria y resiliencia (Spearman)

Correlaciones			Total Resiliencia	Total, Adaptación a la Vida Universitaria
Rho de Spearman	Total, Resiliencia	Coefficiente de correlación	de 1,000	,530**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Total, Adaptación a la Vida Universitaria	Coefficiente de correlación	de ,530**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 14 arrojaron un coeficiente de correlación de 0.530, lo que indica una relación positiva moderada entre las variables. Este hallazgo implicó que, a medida que los niveles de Resiliencia aumentan, también aumentó la Adaptación a la vida universitaria de los estudiantes, y viceversa. La correlación positiva sugiere que ambas variables están relacionadas de forma directa: cuando una mejora, la otra también lo hace.

Además, el p-valor obtenido fue de 0,000, significativamente menor al nivel de significancia establecido de 0.05. Esto indica que la correlación visualizada es estadísticamente significativa y no se debe al azar. Por lo cual, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis del investigador, confirmando que efectivamente existe una relación entre las variables analizadas. Por lo tanto, los resultados sugieren que aquellos estudiantes con mayores niveles de Resiliencia parecen adaptarse con mayor éxito a los retos y cambios asociados con el entorno universitario.

Tabla 15.

Interpretación del coeficiente de correlación

VALOR	INTERPRETACIÓN
< 0,35	Correlación baja
0,35 – 0,65	Correlación media
0,66 – 0,95	Correlación alta
0,96 - 1	Correlación perfecta

*Nota: ***. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

El coeficiente de correlación calculado fue de 0,530, por ende, según la clasificación de la tabla, corresponde a una correlación media (rango entre 0.35 y 0.65). Esto significa que existe una relación moderada entre las dos variables: a medida que aumenta la Resiliencia también aumenta la Adaptación a la vida universitaria, pero no de forma completamente lineal o muy fuerte. Además, se confirmó que la correlación es estadísticamente significativa al nivel 0.01 ($p < 0.05$), lo que respalda que esta relación no es producto del azar y es relevante dentro del contexto del análisis.

CONCLUSIONES

Los resultados demuestran que la mitad de los estudiantes foráneos tienen un nivel medio de resiliencia, lo que implica que en general tienen una capacidad aceptable para afrontar las dificultades, aunque no todos destacan en este aspecto. El 26% con baja resiliencia sugiere que una proporción considerable de estudiantes podría no estar adaptándose a las exigencias académicas y sociales de la universidad. Es fundamental considerar la necesidad de políticas institucionales que aumenten la resiliencia de este grupo, ofreciéndoles habilidades y apoyo emocional para ayudarles a superar los desafíos.

Por otro lado, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de adaptación a la vida universitaria, lo que refleja que tienen las habilidades necesarias para integrarse, aunque aún enfrentan desafíos. Sin embargo, un 26% de los estudiantes presenta un nivel bajo de adaptación, lo que resalta la necesidad urgente de estrategias de apoyo que fortalezcan su integración tanto académica como social. Además, el 22% de los estudiantes con un nivel alto de adaptación demuestra que algunos logran ajustarse con éxito, lo que indica que los factores de apoyo institucional y las características personales juegan un papel crucial en este proceso. La universidad debe ser consciente de que cada estudiante tiene diferentes necesidades, y, por lo tanto, debe ofrecer un acompañamiento más personalizado para ayudar a los estudiantes a superar las barreras en su proceso de adaptación.

En cuanto a la correlación entre la resiliencia y la adaptación a la vida universitaria, con un coeficiente de 0.530, se confirma que ambas variables están relacionadas, pero no de forma determinante. Esto implica que los estudiantes con mayores niveles de resiliencia tienen más probabilidades de adaptarse mejor al entorno universitario, pero también existen otros factores que influyen en la adaptación, como el apoyo social, el ambiente institucional y las habilidades interpersonales. A pesar de la relación significativa, es necesario reconocer que la resiliencia por sí sola no garantiza una adaptación exitosa. Por lo tanto, la universidad debe no solo fomentar el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes, sino también crear un ambiente de apoyo integral que favorezca el bienestar académico y personal.

RECOMENDACIONES

Se recomienda profundizar en el tema de estudio ampliando la población objeto de investigación a muestras más grandes y representativas. Esto permitirá obtener resultados más robustos y generalizables, contribuyendo a una mejor comprensión de los niveles de resiliencia y adaptación en diversos contextos universitarios. Además, una muestra más amplia podría facilitar el análisis de subgrupos específicos, facilitando una visión más detallada de los factores que influyen en estas variables.

Para los estudiantes que presentan bajos niveles de adaptación a la vida universitaria, es fundamental desarrollar programas de apoyo enfocados en mejorar su integración académica, social y emocional. Se sugiere la implementación de talleres sobre habilidades de estudio, gestión del tiempo y manejo del estrés, además de actividades que promuevan la participación en grupos estudiantiles y redes sociales. La tutoría personalizada y el acompañamiento psicológico también pueden ser herramientas clave para facilitar su transición y fortalecer su sentido de pertenencia al entorno universitario.

Los estudiantes con baja resiliencia requieren intervenciones específicas orientadas a desarrollar habilidades emocionales y de afrontamiento. Se recomienda implementar programas que incluyan prácticas de inteligencia emocional y estrategias para reestructurar pensamientos negativos. Además, fomentar espacios de apoyo grupal y la creación de redes de apoyo social puede ayudarles a manejar las adversidades de manera más efectiva. Es crucial trabajar en la construcción de su autoestima y autoconfianza para que puedan enfrentar los retos académicos con mayor seguridad y optimismo.

Es importante socializar los resultados de este estudio entre las comunidades académicas y la población objeto de estudio para sensibilizar sobre las dificultades que enfrentan ciertos grupos de estudiantes. Esto contribuirá a diseñar estrategias personalizadas para abordar estos desafíos. Se recomienda organizar conferencias, talleres, y actividades interactivas como el uso de tecnologías de inteligencia artificial para el aprendizaje y el desarrollo emocional. Estas acciones no solo crearán conciencia, sino que también fomentarán un compromiso colectivo en la mejora del bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Ángel Tuz Sierra, M., García Reyes, L., Estrada Carmona, S., & Pérez Aranda, G. I. (2024). Características de Resiliencia en Estudiantes Universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6213–6226. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11043
- Askeland, K. G., Bøe, T., Breivik, K., la Greca, A. M., Sivertsen, B., & Hysing, M. (2020). Life events and adolescent depressive symptoms: Protective factors associated with resilience. *PLoS ONE*, 15(6 June). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0234109>
- Athié, M, y Gallegos, M. (2009). *Resiliencia familiar: Un enfoque de investigación e intervención con familias vulnerables*. *Revista Intervención Psicosocial*. 18(3), 283-299. <https://doi.org/10.5093/inps2009v18n3a3>
- Baker, R. Stryk, B. (1989). SACQ Student Adaptation to College Questionnaire. Manual. Western Psychological Services.
- Barraza Niebles, M. (2023). La Teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner como marco para comprender la deserción universitaria. *Revista de Ciencias Sociales*, 10(1), 39–80. <https://doi.org/10.15648/collectivus.vol10num1.2023.3565>
- Barreno-Freire, S., Haro-Jácome, O., Martínez-Benítez, J., & Borja-Naranjo, G. (2022). Análisis de factores determinantes en el rendimiento académico del estudiantado de la Facultad de Filosofía-Universidad Central del Ecuador. *Cátedra*, 5(2), 75–97. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3552>
- Castañeda-García, P. J., Alejo-Trujillo, T., Cota-Bedoya, M. R., García-Torres, M. F., & Cruz-Santana, V. (2022). Análisis cuantitativo de resiliencia y apoyo social en estudiantes universitarios de primero y último curso de Psicología. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 79–90. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15108>
- Castillo Cambisaca, M. M. (2024). *Calidad de vida de estudiantes universitarios foráneos de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el periodo septiembre 2023- febrero 2024*. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/>
- Costa, V., Teyes, R., Quiva, C., & Zambrano, M. (2021). Aportes teóricos de resiliencia, una mirada psicológica, sociológica y familiar. *Código Científico Revista de Investigación*, 2(2), 16–30. <https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/23>
- Díaz-Guerra, D. D., & Hernández Lugo, M. de la C. (2023). Optimismo y resiliencia como factores protectores ante vivencias negativas en estudiantes universitarios. *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*. ISSN: 2806-5972, 2(1), 75–87. <https://doi.org/10.33936/psidial.v2i1.5471>

Domínguez, C. (2014). *UN MODELO TEORICO DE LA RESILIENCIA FAMILIAR EN CONTEXTOS DE DESPLAZAMIENTO FORZADO*.

Domínguez-Lara, S., & Edinson Prada-Chapoñan, R. (2020). Adaptación universitaria en estudiantes peruanos de ciencias de la salud. Diferencias por sexo y grupo etario. *Archivos de Medicina*, 20(2). <https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3754>

Duche Pérez, A. B., Paredes Quispe, F. M., Gutiérrez Aguilar, O. A., & Gutiérrez Aguilar, O. A. (2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Revista de Ciencias Sociales*, 3(26), 244–258. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/33245/34917>

Fiallos Andrade, K. G., & Mancheno Morocho, S. del C. (2023). *La resiliencia en el proceso educativo de los estudiantes de la Universidad Nacional De Chimborazo* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10852/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0009-2023.pdf>

Fullerton, D. J., Zhang, L. M., & Kleitman, S. (2021). An integrative process model of resilience in an academic context: Resilience resources, coping strategies, and positive adaptation. *PLoS ONE*, 16(2 February). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0246000>

García-Vesga, M., & Domínguez-de la Ossa. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 11(1), 63–77. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1113300812>

Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional Por qué es mas importante que el coeficiente intelectual*.

Gomez Baya, D. (2022). El análisis multinivel de los factores de riesgo y de protección para promover la resiliencia en el desarrollo. *Análisis y Modificación de Conducta*, 48(178). <https://doi.org/10.33776/amc.v48i178.7345>

González Romero, L. M., Burgos Mendieta, D. J., Rivera Merino, D. A., & Torres Moreira, J. E. (2023). Capacidad de resiliencia en los estudiantes con discapacidad del nivel universitario. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXIX, 106–118. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/40941/46959>

Grotberg, E. (2006). ¿Qué entendemos por resiliencia? ¿Cómo promoverla? ¿Cómo utilizarla. *La resiliencia en el mundo de hoy. Cómo superar las adversidades*, 17-57.

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y

- de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guzmán Torres, C., León, V., Sáez, F., Nieto, A., & Cárdenas, G. (2018). *APOYO DOCENTE Y AJUSTE A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS NIVELES*. <https://scholar.google.com/citations?user=46S3h54AAAAJ&hl=es>
- Guzmán Torres, C., Almeida, D., Mediavilla, L., y Sánchez, B. (2025). Diseño y validación de la Escala de Capacidad Resiliente del Estudiante Universitario. (ECREU). *Revista Conrado*, 21(103), 1-13.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4400>
- Hernández Sampieri, Roberto., & Mendoza Torres, C. Paulina. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/>
- Herszenbaun, M. (2022). Método analítico y la carencia de síntesis en “El conocer analítico” de la Ciencia de la lógica de Hegel. *Nuevo Itinerario*, 18(2), 163.
<https://doi.org/10.30972/nvt.1826199>
- Huaire Inacio, E. J., Marquina-Luján, R. J., & Horna-Calderón, V. E. (2019). Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios. *Horizonte de La Ciencia*, 9(17). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.511>
- Jávita Jaramillo, C. (2020). *RESILIENCIA, FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO EN HOMBRES DE 18 A 28 AÑOS DE NACIONALIDAD VENEZOLANA QUE ACUDEN AL SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS (SJR) EN QUITO ENTRE MARZO Y AGOSTO DEL 2019* [Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18293/1/UPS-QT14341.pdf>
- Knight, C. (2007). A resilience framework: Perspectives for educators. *Health Education*. 107 (6), 543-555. <https://doi.org/10.1108/09654280710827939>
- León Ron, V., Narváez Olmedo, G., Torres Guzmán, C., Vinuesa Piedra, A., Benavides Tatés, S. *Autorregulación del Aprendizaje y Ajuste Académico En Estudiantes Universitarios Ecuatorianos De Primer Año*.
<file:///C:/Users/Intel%20i5/Downloads/Autorregulacion%20del%20aprendizaje.pdf>
- Li, K., Wang, H., Siu, O. L., & Yu, H. (2024). *How and When Resilience can Boost Student Academic Performance: A Weekly Diary Study on the Roles of Self-Regulation Behaviors, Grit, and Social Support*. *Journal of Happiness Studies*, 25(4).
<https://doi.org/10.1007/s10902-024-00749-4>

- Lingan Huaman, S. (2019). *ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA, RESILIENCIA Y AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES BECARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA*. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/06867e10-bb9d-4737-bb35-ae4f14754d70/content>
- Martínez Álvarez, M., De La Fuente, E., Denilson, R., Aguilar, R., Carrasco, S., & Foto, S. (2019). Estudiantes Foráneos y el Diagrama de Ishikawa. *Nextia*, 7(1), 21–27. <https://revistas.uvp.mx/index.php/nextia/article/view/72/75>
- Mercado, R. N., Nazario-Jiménez, M. E., Martínez-Díaz, K. R., Fonseca-Cruz, H. A., & Rosa-Marcano, C. (2019). Resiliencia, Estigma y Adaptación al Impedimento de los Estudiantes Universitarios con Diversidad Funcional. *Revista Griot*, 12(1). <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/14911/15371>
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Montero Rodríguez. (2020). Resiliencia como fenómeno social y proceso en un contexto de desastre: Horizonte teórico desde Kant y Simmel. *Revista de Estudios Latinoamericanos Sobre Reducción Del Riesgo de Desastres REDER*, 4(1), 105-118. <https://www.revistareder.com/ojs/index.php/reder/article/view/45/48>
- Monzón Pinglo, L. A., Dávila Cisneros, J. D., Rodríguez Torres, E., & Pérez Gamboa, A. J. (2023). La resiliencia en el contexto universitario, un estudio mixto exploratorio. *Pensamiento Americano*, 16(31), 1–15. <https://doi.org/10.21803/penamer.16.31.636>
- Morales, S. T. T., Quinchalef, G. D. P. V., Vera, J. A. A., Muñoz, S. I. M., & Contreras, K. M. W. (2020). Levels of Depression, Anxiety, Stress and its Relationship with Academic Performance in University Students. *Investigacion En Educacion Medica*, 9(36), 8–16. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>
- Moreira Chica, T. K., Vélez García, E. M., & Romero Chávez, S. A. (2021). Resiliencia y discapacidad de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí. *Socialium*, 5(2), 297–317. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.2.934>
- Morgan Asch, J. (2021). El análisis de la Resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Nacional de Administración*, 12(1), e3534. <https://doi.org/10.22458/rna.v12i1.3534>
- Núñez Cruz, A. C., & Vásquez de la Bandera Cabezas, F. A. (2022). Resiliencia y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8502–8515. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4016

- Okamoto, A. M. T., Hernández, K. M. C., & Guevara, S. G. V. (2024). *Adaptación universitaria en estudiantes de primer año de una universidad pública de Ica – Perú*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.8092>
- Olaya Matute, A. T. (2021). Relación entre resiliencia con habilidades sociales en adolescentes de una institución pública en Huaquillas [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/1126>
- Restrepo, M. R. (2020). *Adaptación a la vida universitaria*. (Universidad Libre Barranquilla, Ed.). <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/18675>
- Reyes Rojas, M., Cerchiaro Ceballos, E., Bermúdez-Jaimes, M. E., Carbonell Blanco, O. A., Cantor Jiménez, J., Sánchez, J. E., & Roncancio Moreno, M. (2021). Factores de resiliencia y bienestar en familias colombianas. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(3), 117–138. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.3.7>
- Rivero Behar, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom. <http://187.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf>
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 175–195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rose Parra, C., & Larreal Bracho, A. J. (2023). Transición y adaptación: una oportunidad de acceso a la educación universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2494–2510. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7069
- Ruiz-Román, C., Juárez Pérez-Cea, J., & Molina Cuesta, L. (2020). Evolución y nuevas perspectivas del concepto de resiliencia: de lo individual a los contextos y relaciones socioeducativas. *Educatio Siglo XXI*, 38(2 Jul-Oct), 213–232. <https://doi.org/10.6018/educatio.432981>
- Salvo-Garrido, S., Martín-Praihué, S. S., Acuña-Cabrera, J., & Vivallo-Urra, O. (2021). Development of Protective and Hampering Factors of Socio-educational Resilience of Children, according to the Teaching Perspective. *Revista Colombiana de Educacion*, 1(83). <https://doi.org/10.17227/rce.num83-11026>
- Samán, S. N., Mendoza, W. I., Miranda, M. P., & Esparza, R. M. (2022). Resiliencia y competitividad empresarial: Una revisión sistemática. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVIII(3), 306–317. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/38476/42709>

- Sibalde Vanderley Isabel Cristina, Sibalde Vanderley Merenciana de Albuquerque, Da Silva Santana Alef Diôgo, Scorsolini-Comin Fabio, Brandão Neto Waldemar, & Meirelles Monteiro Estela Maria. (2020). Factors related to the resilience of adolescents in contexts of social vulnerability: Integrative review. In *Enfermería Global* (Vol. 19, Issue 3, pp. 582–625). Universidad de Murcia Servicio de Publicaciones. <https://doi.org/10.6018/eglobal.411311>
- Shen, P., Wu, Y., Liu, Y., & Lian, R. (2024). Linking undergraduates' future orientation and their employability confidence: The role of vocational identity clarity and internship effectiveness. *Acta Psychologica*, 248. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104360>
- Soares, A. P., Guisande, M. A., Diniz, A. M., & Almeida, L. S. (2006). Construcción y validación de un modelo multidimensional de ajuste de los jóvenes al contexto universitario. In *Jiménez, Izquierdo y Blanco* (Vol. 18, Issue 2). Wolfe y Johnson. www.psicothema.com
- Sosa Palacios, S. S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 40–50. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Tarazona Meza, A., García Antón, V., & Rodríguez Álava, L. (2019). Factores resilientes en el psicólogo en formación: caso Universidad Técnica de Manabí-Ecuador. *Revista Sinapsis*, 15(2). <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/218/257>
- Teyes, R., García, C., & Costa, V. (2021). Resiliencia familiar Family resilience Resiliência familiar. *Revista de Investigación*, 2(1), 137–151. <https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/30>
- Uriarte, J. (2005). Construir la Resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 11(1). <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514747002.pdf>
- Valenzuela-Santoyo, A., & Portillo-Peñuelas, S. (2018). Emotional intelligence in primary education and its relationship with academic performance. *Revista Electronica Educare*, 22(3). <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Zolano Sánchez, M., & León Bazán, M. (2023). Adaptación a la vida universitaria y resiliencia de estudiantes con capacidades diferentes. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera*, 16(40). <https://doi.org/10.46589/riasf.vi40.588>

Zumárraga, M. (2023). *Resiliencia académica, rendimiento e intención de abandono en estudiantes universitarios de Quito*. Revista de Psicología y Educación, 18(2), 45-60. https://www.researchgate.net/publication/323206709_Perfiles_de_Resiliencia_y_Estrategias_de_Afrontamiento_en_la_Universidad_Variables_Contextuales_y_Demograficas

ANEXOS

Anexo 1. Resiliencia y Adaptación a la Vida Universitaria

Consentimiento Informado:

Estimado estudiante, usted ha sido invitado a participar voluntariamente de esta investigación que tiene como objetivo contribuir al conocimiento de la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de estudiantes de la UTN. Debe saber que participar de este estudio no conlleva ningún riesgo físico ni psicológico. Los resultados individuales de este cuestionario son estrictamente anónimos y confidenciales y, en ningún caso, accesibles a otras personas. Si usted tiene alguna duda, puede comunicarse al correo: myleon@utn.edu.ec

A continuación, encontrará una serie de enunciados. No existen respuestas mejores o peores, la respuesta correcta es aquella que expresa verídicamente su propia experiencia.

Instrucciones:

1. *Conteste cada pregunta con sinceridad.*
2. *Seleccione **una sola respuesta** en cada pregunta.*

PREGUNTAS SOCIODEMOGRÁFICAS PARA RESILIENCIA

1. Género * Masculino

- Femenino
- Otros
-
-

2. Edad (Escriba en números) *

3. Autodefinición étnica: *

- Blanco
- Mestizo
- Indígena
- Afrodescendiente
- Otra
-

4. Usted, tuvo que cambiar de residencia hacia la ciudad de Ibarra para estudiar la universidad:

-Si su respuesta es **SI**, continúe con la encuesta; si su respuesta es **NO**, gracias por su colaboración, aquí termina su encuesta.

*

Si

No

5. Usted proviene de: *

Imbabura (ciudad o pueblo diferente a Ibarra)

Otra provincia

Otro país

6. Su residencia anterior a sus estudios fue en zona: *

Urbana

Rural

7. Usted vive: * Solo

Con familiares

Con amigos o compañeros

8. Semestre: *

Primero

Segundo

Tercero

Otros

ESCALA DE CAPACIDAD RESILIENTE DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO (ECRE - U)

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones que describen cómo podrías reaccionar o sentirte ante ciertas circunstancias. Por favor, lee cada afirmación detenidamente y marque la respuesta que más se ajuste a tu criterio.

-Totalmente en desacuerdo: No estoy en absoluto de acuerdo con esta afirmación.

-En desacuerdo: Estoy en desacuerdo con esta afirmación en su mayor parte.

-Ni de acuerdo ni en desacuerdo: No estoy seguro/a o no tengo una opinión clara al respecto.

-De acuerdo: Estoy de acuerdo con esta afirmación en su mayor parte.

-Totalmente de acuerdo: Estoy completamente de acuerdo con esta afirmación

9. Sé que soy capaz de estudiar arduamente para mejorar mi promedio general. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

10. Cuando estoy haciendo una tarea en clase, tomo decisiones que me permiten optimizar mi trabajo y entregarlo en el plazo establecido. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

11. Si tengo un problema con un familiar creo que puedo mejorar la relación si me lo propongo. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

12. Cuando estoy haciendo una tarea importante y mi computadora o internet fallan, busco alternativas para completar la tarea a tiempo. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

13. Si un proyecto grupal no avanza debido a la falta de compromiso y coordinación, tomo la iniciativa y propongo maneras para generar avances. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

14. Cuando tengo muchos trabajos pendientes priorizo aquellos que son más complejos o que deben entregarse antes. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

15. Cuando hago trabajos grupales y noto que un integrante está emocionalmente afectado, adapto mi comportamiento para ser más comprensivo/a y solidario/a. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

16. Si debo realizar un proyecto grupal muy extenso, me planteo objetivos para asegurarme de avanzar constantemente y cumplir con lo requerido. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

17. Cuando enfrento un problema familiar soy capaz de encontrar soluciones. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

18. Si un proyecto grupal no se desarrolla según lo planeado, identifico las causas del por qué el grupo no está realizando un buen trabajo. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

19. Encuentro la manera de trabajar con personas con las que no he trabajado antes incluso si me siento desmotivado/a. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

20. Cuando tengo bajas calificaciones en una asignatura reconozco que debo esforzarme más.

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

21. Tengo la habilidad de considerar diferentes opciones y sus posibles consecuencias antes de decidir cómo actuar ante un problema.

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

22. Cuando estoy en un ambiente donde no conozco a nadie soy capaz de hacer nuevos amigos, aunque me sienta inseguro/a. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

23. Si no respondí correctamente un examen, lo considero como una oportunidad para identificar en qué mejorar en vez de tomarlo como un fracaso definitivo. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

24. Ante bajas calificaciones en una materia, identifico las opciones disponibles para mejorar. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

25. Cuando tengo muchas tareas complejas confío en mis habilidades para superarlas. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

26. Creo que puedo manejar situaciones difíciles con éxito. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

27. Si mi meta es terminar la universidad con buenas notas, me planteo objetivos en cada semestre para lograrlo. * Totalmente en desacuerdo

- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

28. Me siento mejor cuando hago reír a los demás y a mí mismo/a sobre los desafíos que enfrentamos. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

29. Cuando me encuentro ante desafíos, recuerdo el propósito de mis metas para mantenerme motivado/a a superarlos. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

30. Asumo que cometí errores cuando no obtengo los resultados que esperaba. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

31. Confío en mi criterio y experiencia para tomar decisiones sin depender de la opinión de otros cuando realizo una tarea. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

SAQC

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones que describen cómo podrías reaccionar o sentirte ante ciertas circunstancias. Por favor, lee cada afirmación detenidamente y marque la respuesta que más se ajuste a tu criterio.

-Totalmente en desacuerdo: No estoy en absoluto de acuerdo con esta afirmación.

-En desacuerdo: Estoy en desacuerdo con esta afirmación en su mayor parte.

-Ni de acuerdo ni en desacuerdo: No estoy seguro/a o no tengo una opinión clara al respecto.

-De acuerdo: Estoy de acuerdo con esta afirmación en su mayor parte.

-Totalmente de acuerdo: Estoy completamente de acuerdo con esta afirmación

32. Últimamente me siento nervioso. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

33. Estoy al día con los trabajos que me piden en las asignaturas. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

34. Sé por qué estoy en la universidad. *

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

35. Las actividades académicas me están resultando difíciles.

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo De
acuerdo

Totalmente de acuerdo

36. Últimamente experimento tristeza y cambios de humor *

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

37. Me estoy adaptando socialmente bien a la universidad. *

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

38. Últimamente me siento cansado la mayor parte del tiempo. *

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

*

39. Me resulta difícil estar solo ante tantas responsabilidades.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

40. Estoy satisfecho con el ritmo con el que estoy estudiando. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

41. Estoy satisfecho con mi decisión de entrar a estudiar en la universidad. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

42. Tengo amigos/as cercanos/as en la universidad. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

43. Últimamente no soy capaz de controlar mis emociones.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

44. Me gusta realizar los trabajos del ciclo académico. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

45. Últimamente tengo dolores de cabeza. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

46. Últimamente pienso pedir ayuda psicológica. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

47. Últimamente he perdido o ganado peso. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

48. Últimamente me enfado con mucha facilidad. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

49. Últimamente no duermo bien. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

50. Me he organizado bien para desarrollar los trabajos de las asignaturas. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
-

51. Últimamente, mis pensamientos se confunden con facilidad. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

52. Espero acabar mis estudios en esta carrera. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

53. Me gusta el trabajo académico que realizo en la carrera. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

54. Estoy pensando en cambiarme a otra carrera. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

55. Estoy pensando seriamente en tomarme un tiempo de descanso de la universidad y continuar después. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

56. Tengo amigos y conocidos en la carrera para hablarles de cualquier problema. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

57. Me resulta difícil afrontar el estrés que me produce la universidad. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

58. Estoy satisfecho con mi vida social en la universidad. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
-

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT

Ibarra, 14 de octubre de 2024

Magister
Santiago López
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES

Presente

En el marco de las acciones investigativas que la carrera de Psicopedagogía está desarrollando como Trabajo de Integración Curricular, solicito comedidamente su autorización y colaboración para que la estudiante NARVÁEZ CUASAPAZ ANGELA SOLANGE, C.C. 045007007 - 3, del octavo nivel de la carrera de Psicopedagogía, pueda aplicar una encuesta virtual, en el link <https://forms.office.com/r/epDDpyPvnN>, a los estudiantes de los niveles; PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO, de la carrera de PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES en aproximadamente 15 minutos, para el desarrollo de la investigación "RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LOS PRIMEROS NIVELES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE", información personal que es anónima y confidencial. Cabe resaltarse que los resultados obtenidos de la encuesta serán entregados a usted como autoridad máxima de la institución.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



Dr. José Revelo
DECANO DE LA FECYT