



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR, MODALIDAD DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“ANÁLISIS DE LA RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA
UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LAS
CARRERAS DE ENFERMERÍA Y MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DEL NORTE”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía

Línea de investigación: Desarrollo social y del comportamiento humano

Autor: Valencia Piloza Krisley Ivonne

Director: MSc. Jorge Mauricio Torres Vinueza

Ibarra, Ecuador 2025



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DEL CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	040183042-7	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Valencia Piloza Krisley Ivonne	
DIRECCIÓN:		Ibarra	
EMAIL:		kivalenciap@utn.edu.ec krisleyvalencia2002@gmail.com	
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0993631716

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Análisis de la Resiliencia y Adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de las carreras de Enfermería y Medicina de la Universidad Técnica del Norte
AUTOR:	Valencia Piloza Krisley Ivonne
FECHA:DD/MM/AAAA	23 / 06 / 2025
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Psicopedagogía
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Jorge Mauricio Torres Vinueza MSc. Mayra Verónica León Ron

CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 23 días, del mes de junio de 2025

EL AUTOR:

Firma 

Nombre: Krisley Ivonne Valencia Pilozo

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 23 de junio del 2025

MSc. Jorge Torres

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de integración curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Unidad Académica de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f)

MSc. Jorge Torres

C.C.: 1002434122

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del Trabajo de Integración Curricular "Análisis de la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de las carreras de Enfermería y Medicina de la Universidad Técnica del Norte." elaborado por Valencia Piloza Krisley Ivonne, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



(f):
MSc. Jessy Verónica Barba Ayala
C.C.: 1002351946



(f):
MSc. Jorge Mauricio Torres Vinuesa
C.C.: 1002434122



(f):
MSc. Mayra Verónica León Ron
C.C.: 1715548754

DEDICATORIA

“No hay fuerza más grande que la que nace del amor, ni impulso más profundo que el que viene del corazón” – Anónimo

Dedico esta investigación con amor y gratitud a las personas que han sido mi refugio, mi motor y mi inspiración a lo largo de este camino.

A mi padre, Tiban Valencia, quien me brindó los recursos necesarios para luchar por este sueño. A ti, que te levantabas temprano y me llevabas sin quejarte, aún en medio de tus propias ocupaciones. Gracias por tu constancia silenciosa, dándome con actos lo que muchas veces no se dice con palabras; amor, apoyo, confianza. Gracias por estar siempre, papi.

A mi madre, Marjiori Piloza, quien me demostraba su amor cada mañana y me recibía en mi retorno con una gran sonrisa, para compartir juntas un almuerzo. Tu apoyo incondicional me sostuvo en los días más difíciles, esa rutina y ese “Dios te bendiga” cotidiano, fueron mi refugio y el faro dentro y fuera de la casa. Gracias por tu infinito amor, mami.

A ti, Andrés Hernández, que fuiste mi paz en los años más duros de mi vida, gracias por tu paciencia, por creer en mí cuando ni yo misma podía, por recordarme cada día que no debía renunciar a mis sueños, por secar mis lágrimas, por levantarme con tus palabras, eres mi voz de aliento cuando la mía, no puede salir. Gracias, por tanto, mi amor.

A un ángel, cuyo adiós repentino dejó un vacío profundo en mi vida, esto también es para ti, que en silencio me enseñas el valor de cuidarme. Tu partida fue una herida que me paralizó, pero me enseñó a encontrar a mi familia una vez más. Gracias por protegerme siempre a la vista del sol y las estrellas, mi negrito. Este logro, es también por ti, por lo que fuiste, y por lo que dejaste en mí.

A la niña que fui, a la valiente Krisley Valencia, que caminó con miedo, que lloró muchas veces en silencio, pero nunca se rindió. Que creyó, aún con el alma cansada, te abrazo, con todo el amor. Gracias pequeña, por tu coraje. ¡Lo lograste!

Y a ustedes, mis futuros niños, a cada pequeño corazón que acompañaré desde mi vocación como Psicopedagoga. Esta carrera, este sueño, es también por ustedes, pues serán la razón por la que todo esto cobre sentido. Gracias por ser mi inspiración, espero que cada sonrisa se transforme en la ayuda que ustedes necesitan, ya que, por ustedes estoy aquí.

Con cariño, Krisley Valencia P.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, por haberme dado la sabiduría y fortaleza necesaria para culminar esta etapa importante en mi vida. Su guía constante me ha acompañado en cada paso de este proceso académico.

Agradezco de manera especial a la Universidad Técnica del Norte, por abrirme sus puertas y brindarme herramientas necesarias para formarme profesionalmente. Gracias por ser el espacio donde crecí, aprendí, y descubrí mi vocación.

Expreso mi más sincero agradecimiento al MSc. Jorge Torres, mi director, por su valiosa orientación, por creer en mí y por guiarme con responsabilidad y compromiso durante el desarrollo del trabajo de integración curricular. Así mismo, extiendo un agradecimiento particular a mi asesora, la MSc. Verónica León, por su paciencia, aporte y apoyo constante durante la elaboración de mi trabajo de investigación.

Mi gratitud, a la carrera de Psicopedagogía y a todo el profesorado, que a lo largo de los semestres me enseñaron con dedicación y compromiso, dejando en mí una huella imborrable.

De igual forma, deseo manifestar un agradecimiento especial a las carreras de Medicina y Enfermería, cuyos docentes y estudiantes me brindaron el apoyo para el levantamiento de la información. Su disposición y apertura fueron fundamentales para alcanzar mis objetivos.

A todos quienes de una u otra forma, fueron parte de este proceso.

Muchas gracias.

Con amor y respeto, Krisley Valencia P.

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación analiza el nivel de resiliencia y adaptación a la vida universitaria en estudiantes foráneos de los primeros semestres de las carreras de Enfermería y Medicina de la Universidad Técnica del Norte, utilizando un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo correlacional. El estudio se efectuó con una muestra de 67 estudiantes foráneos, siendo evaluados con el Cuestionario de Adaptación del estudiante a la Universidad (SACQ) con la versión adaptada y abreviada de su versión original diseñada por Baker y Siryk (1989), la cual, evalúa cuatro dimensiones clave que son: ajuste académico, ajuste social, ajuste personal-emocional y apego institucional. Así mismo, se usó la Escala de Capacidad Resiliente del Estudiante Universitario (ECREU), la cual, mediante una escala de Likert evalúa tres dimensiones importantes: competencias emocionales, sociales y orientación hacia el futuro en estudiantes foráneos de los primeros semestres.

Este trabajo busca aportar la comprensión de los niveles de resiliencia y adaptación universitaria, para entender como los estudiantes foráneos se desarrollan dentro de la universidad y consiguen la integración de estos factores para el éxito académico, por lo que, el estudio de correlación demuestra que existe una relación positiva y de fuerza media entre resiliencia y la adaptación a la vida universitaria, confirmando que los estudiantes con mayor resiliencia tienen mejores capacidades para enfrentar los desafíos.

Palabras clave: Resiliencia, adaptación a la vida universitaria, foráneos, medicina y enfermería.

ABSTRACT

This research analyzes the level of resilience and adaptation to university life in foreign students of the first semesters of the Nursing and Medicine careers of the Universidad Técnica del Norte, using a quantitative approach with a descriptive correlational scope. The study was carried out with a sample of 67 foreign students, being evaluated with the Student Adaptation to University Questionnaire (SACQ) with the adapted and abbreviated version of its original version designed by Baker and Siryk (1989), which evaluates four key dimensions: academic adjustment, social adjustment, personal-emotional adjustment and institutional attachment. Likewise, the University Student Resilience Scale (ECREU) was used, which, by means of a Likert scale, evaluates three important dimensions: emotional, social and future orientation competencies in foreign students in their first semesters.

This work seeks to provide an understanding of the levels of resilience and university adaptation, to understand how foreign students develop within the university and achieve the integration of these factors for academic success, so that the correlation study shows that there is a positive relationship of medium strength between resilience and adaptation to university life, confirming that students with greater resilience have better abilities to face challenges.

Keywords: Resilience, adaptation to university life, outsiders, medicine and nursing.

INDICE

CONSTANCIAS.....	iii
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
ABSTRACT	x
INDICE DE TABLAS	xiii
INTRODUCCIÓN.....	14
Problema.....	14
Justificación.....	16
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos	17
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	19
1.1 La resiliencia.....	19
1.1.1 Bases epistemológicas	19
1.1.2 Definiciones de la resiliencia.....	21
1.1.3 Factores asociados a la resiliencia	24
1.1.4 Factores de riesgo	27
Estudiantes foráneos	31
1.1.2 Definición	31
1.2 Adaptación a la vida universitaria	31
1.2.1 Definición	31
1.2.2 Proceso de adaptación de los estudiantes a la Educación Superior	32

1.2.3	Proceso de adaptación de los estudiantes foráneos a la Educación Superior	34
1.2.4	Dificultades en el proceso de adaptación a la vida universitaria	35
1.2.5	Factores que intervienen en la adaptación a la vida universitaria	37
1.3	La resiliencia en el contexto universitario	39
1.3.1	Importancia de la resiliencia en estudiantes universitarios	39
CAPITULO II MATERIALES Y MÉTODOS		41
2.1	Tipo de investigación.....	41
2.2	Métodos e Instrumentos.....	42
2.2.1	Métodos	42
2.2.2	Instrumentos	43
2.3	Preguntas de investigación	45
2.4	Matriz de operalización de variables	46
2.5	Participantes.....	6
2.5.1	Población o universo	6
2.5	Procedimiento y análisis de datos.....	7
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN		10
3.1	Estadísticos descriptivos.....	10
3.1.1	Niveles de resiliencia.....	10
3.1.2	Niveles de Adaptación a la vida universitaria	13
3.2	Estadísticos correlacionales.....	17
3.2.1	Correlación entre adaptación a la vida universitaria y niveles de resiliencia.....	18
CONCLUSIONES.....		20
RECOMENDACIONES		21
REFERENCIAS		22

INDICE DE TABLAS

TABLA 1	6
TABLA 2	8
TABLA 3	8
TABLA 4	10
TABLA 5	11
TABLA 6	11
TABLA 7	12
TABLA 8	13
TABLA 9	13
TABLA 10	15
TABLA 11	15
TABLA 12	16
TABLA 13	16
TABLA 14	17
TABLA 15	18
TABLA 16	18

INTRODUCCIÓN

Problema

Elder. et.al (1984), a partir del análisis de datos de uno de los estudios longitudinales de California, indica que diversos acontecimientos significativos en la vida adulta pueden fortalecer la resiliencia, especialmente en contextos desfavorecidos, por ello, en su investigación identificó que la incorporación temprana al Ejército representó un elemento positivo en el desarrollo personal de jóvenes desfavorecidos, brindándoles oportunidades para continuar su formación académica y postergar decisiones como el matrimonio, lo que favoreció su madurez y ampliación de redes sociales. Así, el impacto del servicio militar en la resiliencia parece depender de las circunstancias individuales y del momento vital en que se produce.

Por lo cual, la resiliencia juega un papel importante para la adaptación de los estudiantes “El concepto de resiliencia alude a la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir transformado por ellas” (Lugo-Márquez, C. et.al, 2016, p. 172).

La resiliencia se integra en el entorno educativo como un componente que contribuye al desarrollo integral del alumnado, ya que, su formación no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que también implica el aprendizaje de herramientas para afrontar los desafíos de la vida (Flórez, L. López, J. & Vílchez, R,A. 2020, p.38), por lo que, la diversidad de la población estudiantil se ha ampliado, entre los diversos perfiles de estudiantes que conforman las instituciones educativas, los estudiantes foráneos ocupan un lugar destacado, Martínez Álvarez, M., et.al. (2019) manifiesta que “Dentro del ambiente estudiantil en las universidades se presenta un aumento de estudiantes foráneos demostrando que, de un grupo de 25 estudiantes, 15 pueden llegar a ser foráneos” (p. 23) así mismo, uno de los estudios

realizados por los estudiantes Cárdenas L.et. al (2019) en la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Cuenca, evidenció como dentro de los 1215 estudiantes, 157 estudiantes provenían de distintas provincias. Dentro del universo estudiado se afirmó que 59.24% de la población que migra por motivos de estudio son mujeres y el 40,76% son hombres. Siendo así que, es importante reconocer que el estudiante foráneo no se define únicamente por abandonar su lugar de origen, para cursar una carrera universitaria debido a la falta de opciones dentro de su territorio, sino se trata de una persona que decide enfrentarse a los múltiples desafíos que conllevan migrar como; el proceso continuo de adaptación y su compromiso constante de formación, reflejando una actitud de superación y resiliencia ante el cambio (Quijano Bedolla, 2015).

Según el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el acceso a la educación superior en América Latina y el Caribe ha aumentado de manera significativa entre 2015 y 2022, alcanzando casi 29 millones de jóvenes y adultos. Sin embargo, este crecimiento ha ido de la mano con el incremento sostenido de desigualdad tanto entre países como dentro de ellos. Puesto que, las oportunidades siguen dependiendo fuertemente del nivel socioeconómico y lugar de procedencia; los jóvenes de mayores ingresos acceden más fácilmente a la educación terciaria, mientras que, solo uno de cada cuatro quintil más pobre lo consigue. (UNESCO, 2022)

Siendo así que, se evidencia que los estudiantes que se desplazan desde sus lugares de origen para continuar sus estudios en otra ciudad o país enfrentan sentimientos negativos como; soledad, tristeza, ansiedad y estrés (Duche et al., 2020).

La experiencia del estudiante que opta por dejar su hogar y su entorno familiar para proseguir con su formación académica, enfrentando los desafíos que esto conlleva, es una situación

que se presenta con frecuencia en el ámbito universitario. Por lo que, son innegables las dificultades que poseen los estudiantes a partir del ingreso a la universidad, Zolano. M y León. M, (2023) nos menciona que “La universidad enfrenta el desafío de convertirse en una institución educativa resiliente que inspire esperanza, alegría y optimismo en los estudiantes, ya que este es el lugar donde construyen gran parte de su identidad y desarrollan en ellos la capacidad de adoptar actitudes positivas...” (p. 2).

Por lo cual, se requiere una investigación íntegra para comprender el nivel de resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos. Por esta razón, es importante comprender la siguiente interrogante: ¿Cómo influye el nivel de resiliencia en la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de las carreras de Enfermería y Medicina de la “Universidad Técnica del Norte”?

Justificación

La resiliencia es uno de los factores primordiales dentro de la vida humana, ya que, nos permite enfrentar las situaciones difíciles con una actitud positiva. Se reconoce que la resiliencia es una capacidad humana relacionada con la fortaleza más allá de la resistencia y, esto implica que es la habilidad (...) para superar situaciones adversas con actitud y determinación, manteniendo un enfoque optimista y confiado (Zolano & León, 2023).

Wagnild & Young (1993) plantean que la resiliencia es la habilidad de convertir las desgracias en éxitos y se compone de dos factores: uno referido a la competencia personal y el otro, a la aceptación de uno mismo, siendo importante para el desarrollo de las personas ante una situación de conflicto.

El desarrollo de la resiliencia depende de diversos componentes como lo son; la familia, la comunidad y por supuesto la institución educativa, por lo que, los procesos satisfactorios de adaptación es la interacción de estos factores. Para desarrollar en el ámbito educativo la

resiliencia es necesario que “los estudiantes universitarios puedan transformar el dolor en una fuerza creadora que los impulse a desarrollar estrategias proactivas para enfrentar las crisis que puedan experimentar en momentos de crisis en cualquier etapa de su vida” (Flórez, L. López, J. y Vílchez, R.A. 2020, p.36).

La resiliencia para los estudiantes foráneos universitarios se hace evidente, ya que, los cambios constantes y las presiones del entorno pueden generar situaciones estresantes y desafiantes. Para Flórez, L. López, J. y Vílchez, R.A (2020) “La resiliencia se incorpora al ámbito educativo como un apoyo a la formación integral de los estudiantes, puesto que ellos se forman no solo adquiriendo conocimientos, sino también aprendiendo habilidades para enfrentarse a la vida” (p.38).

En este contexto, la relevancia de esta investigación se evidenciará en medir el nivel de resiliencia que tienen los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de enfermería y medicina de la Universidad Técnica del norte. La investigación posee factibilidad pues el acceso a la población dentro del campo universitario es viable, y los recursos utilizados son de fácil acceso para aplicar a la población de la investigación.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los de primeros niveles de las carreras de Enfermería y Medicina de la Universidad Técnica Del Norte.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de Enfermería y Medicina de la Universidad Técnica Del Norte.

- Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de Enfermería y Medicina de la Universidad Técnica Del Norte.
- Establecer la correlación entre la adaptación a la vida universitaria y los niveles de resiliencia de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de Enfermería y Medicina de la Universidad Técnica Del Norte.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1 La resiliencia

Para la elaboración de esta investigación se llevó a cabo una revisión de referentes teóricos y bibliográficos, lo que facilitó construir un marco conceptual que ayudará a comprender de manera más clara y profunda el concepto de resiliencia.

1.1.1 Bases epistemológicas

El término "resiliencia" proviene del latín "resilire" que significa "saltar hacia atrás" o "rebotar", se originó en el campo de la física, donde hace referencia a la capacidad de un material para volver a su forma original después de haber sido deformado (Rutter,1985). Así mismo, Oriol-Bosch (2012) argumenta que, “en el mundo físico, resiliencia sería sinónimo de elasticidad o flotabilidad y expresaría la capacidad de un cuerpo para recuperar su estado o posición original una vez dejen de actuar aquellas fuerzas que tienden a deformarlo, desplazarlo o sumergirlo” (p.77)El concepto de resiliencia nació y comenzó a desarrollarse en el hemisferio norte, Rutter, en Inglaterra, Werner, en Estados Unidos, luego se extendió a toda Europa, Francia, Países Bajos, Alemania y España, más tarde llegó a América Latina, donde se han creado importantes grupos de investigación y realización de proyectos (Rodríguez, 2009, p.294).

A fines de la década del setenta, se iniciaron conversaciones en un nuevo dominio, del concepto de resiliencia al interior de las ciencias sociales (Kotliarenco, 1997). De esta manera (Rutter, 1985) afirma que “el término fue adoptado por las ciencias sociales para describir la capacidad de los individuos y comunidades para recuperarse de situaciones adversas” (p.591).

Mientras que, en el contexto psicológico, empezó a utilizarse en 1970 para describir la capacidad de los individuos para sobreponerse a la adversidad. Siendo así que, el estudio de

la resiliencia tanto en psicología como psiquiatría surgió gracias al interés por entender como los niños logran desarrollarse positivamente a pesar de crecer en contextos adversos marcados por factores como; enfermedades mentales de los padres, pobreza o incluso conflictos familiares. (Masten, 2001).

Siendo así que, e

De acuerdo con Rutter (1987) el interés por comprender la resiliencia surge a partir de tres líneas principales de investigación; La primera se relaciona con hallazgos en poblaciones que se encontraban en situación de riesgo (hijos de personas con trastornos mentales donde se observan notables diferencias individuales en las respuestas ante la adversidad). La segunda proviene de investigaciones sobre el temperamento infantil realizadas en Estados Unidos durante la década de 1960. Y la tercera tiene que ver con la capacidad de las personas para afrontar distintas situaciones de vida, especialmente en momentos clave o de transición, lo que evidencia la diversidad de formas en que se enfrenta la realidad.

En 1954 se iniciaron investigaciones sobre resiliencia, estudiando a niños nacidos en la isla Kauai (Hawái), los cuales crecieron en situaciones altamente adversas. A partir de la observación de sus historias de vida, se propuso el concepto “niños invulnerables”. Sin embargo, con el tiempo se comprendió la necesidad de un término amplio que captara la capacidad de las personas para enfrentar eficazmente experiencias estresantes y complejas. Así surgió el uso del término “resiliente” (Werner & Smith, 1982).

Algunos autores, como Masten (1999), señalan que hace aproximadamente cinco décadas surgió una primera generación de investigadores interesados en el estudio de la resiliencia. Cicchetti (2003) nos menciona que “los primeros estudios sobre la resiliencia se realizaron en individuos con esquizofrenia, en personas expuestas al estrés y pobreza extrema, y sobre

el funcionamiento de los individuos que experimentaron hechos traumáticos tempranamente en sus vidas” (p.102)

En los últimos años, ha surgido una segunda generación de expertos que está impulsando un progreso significativo en la comprensión y aplicación de este concepto, además de contribuir a su creciente difusión. Por lo que, de manera reciente Knight (2007) ha planteado un constructo tridimensional de la resiliencia que “lleva a entenderla como un estado (¿Qué es y como identificarla?), una condición (¿Qué se puede hacer sobre ella?) y una práctica (¿cómo llegar a ella?)” (p. 147)

1.1.2 Definiciones de la resiliencia

La resiliencia se define como la capacidad de los individuos para adaptarse positivamente ante la adversidad, el trauma, la tragedia, las amenazas o incluso fuentes significativas de estrés, como problemas familiares y de relaciones, problemas graves de salud o estrés laboral y financiero (American Psychological Association, 2020). Este concepto ha sido ampliamente explorado y desarrollado a lo largo de los años por diversos autores y en diferentes disciplinas.

Para Lugo-Márquez et al. (2016) la resiliencia es la habilidad que tienen las personas para afrontar las dificultades de la vida, sobreponerse a ellas y crecer a partir de esas experiencias, saliendo fortalecida y transformada. De manera similar, Rutter (1985) define la resiliencia como “el fenómeno por el que los individuos alcanzan relativamente buenos resultados a pesar de estar expuestos a experiencias adversas” (p. 590). Según Rutter, la resiliencia no solo implica sobrevivir a las dificultades, sino también prosperar a pesar de ellas.

El concepto de resiliencia ha evolucionado para incluir múltiples disciplinas. Oriol-Bosch (2012) describe la resiliencia como un complejo constructo conceptual desarrollado

originalmente en el ámbito de la psicología y adoptado por la sociología, extendiéndose también a las ciencias políticas y educativas (p. 77).

En el ámbito de las ciencias de la vida, resiliencia expresa la adaptabilidad de los individuos o los grupos frente a los retos o amenazas. Cyrulnik (2003) añade otra dimensión, definiendo la resiliencia como la “capacidad de superar la adversidad y salir fortalecido de ella”, destacando tanto la capacidad de resistir las heridas psicológicas como el impulso de reparación psíquica que nace de esa resistencia (p. 16).

Masten et al. (1990) identifican tres grandes aspectos dentro del concepto de resiliencia: la capacidad de obtener resultados positivos en situaciones de alto riesgo, el funcionamiento competente en situaciones de estrés agudo o crónico, y la capacidad de recuperarse del trauma (p. 146). Braveman (1999) sugiere que, aunque es difícil definir la resiliencia, una manera sencilla de entenderla es considerarla como el fenómeno del desarrollo exitoso de una persona bajo condiciones adversas (p. 127).

Algunos autores comparan el concepto de resiliencia con el de "superviviente". Tarter y Vanyukov (1999) refieren a la persona que supera las dificultades de una vida adversa y logra triunfar a pesar de las circunstancias desfavorables durante su niñez, adolescencia o juventud.

Bartelt (1996) considera la resiliencia un rasgo psicológico difícil de capturar y especificar empíricamente, muy relacionado con medidas de éxito y fracaso situacional. Según Bartelt, la resiliencia es “un componente del self que capacita para el éxito en condiciones de adversidad, y que puede ser desgastado o, paradójicamente, reforzado por la adversidad” (pp. 98-99).

Neieger, Jensen y Kumpfer (1990) definen la resiliencia como “el proceso de afrontar eventos vitales desgarradores, estresantes o desafiantes de un modo que proporciona al

individuo protección adicional y habilidades de afrontamiento que no tenía previamente” (p. 34). Garmezy (1991) presenta una definición ampliamente aceptada, describiendo la resiliencia como “la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante” (p. 459).

De manera similar, Masten (2001) la define como “un tipo de fenómeno caracterizado por buenos resultados a pesar de las serias amenazas para la adaptación o el desarrollo” (p. 228). Masten y Powell (2003) refuerzan esta idea, señalando que la resiliencia se refiere a “patrones de adaptación positiva en el contexto de riesgos o adversidades significativas” (p. 4).

Fergus y Zimmerman (2005) indican que la resiliencia se refiere al proceso de superar los efectos negativos de la exposición al riesgo, afrontar exitosamente las experiencias traumáticas y evitar las trayectorias negativas asociadas con el riesgo. Osborn (1993) añade que la resiliencia puede ser producto de una combinación de factores ambientales, como el temperamento y ciertas habilidades cognitivas que los niños desarrollan desde una edad temprana.

Oriol-Bosch (2012) destaca que ningún factor en particular promueve por sí solo la resiliencia; la autoestima, por ejemplo, aunque es un rasgo de resiliencia, no conduce a un comportamiento resiliente sin la presencia de otros factores. Cabanyes (2010) subraya que la resiliencia no puede definirse por un único indicador y requiere la inclusión de distintos dominios y diferentes ámbitos de expresión. Se reconoce que la resiliencia es un concepto complejo y no del todo claro, en gran parte porque intervienen muchos factores y ha sido abordado desde distintas disciplinas, lo que dificulta una definición única y precisa.

Flores de Alvis et al. (2020) corroboran que la resiliencia es un concepto con múltiples dimensiones, que las personas ponen en práctica para superar desafíos y salir fortalecidas de ellos. Esta

capacidad les permite avanzar con éxito en los proyectos que emprenden, además, destacan que todos los seres humanos poseen, de manera innata, el potencial para enfrentar la adversidad, aunque es una habilidad que necesita ser desarrollada y puesta en acción.

1.1.3 Factores asociados a la resiliencia

, Uriarte Arciniega y Juan de D. (2005) dentro de su investigación reafirma que “La construcción de la resiliencia depende del funcionamiento de los factores individuales, familiares y socioculturales y sus continuas interdependencias” (p.70)

a. Factor personal

La autoestima alta y un autoconcepto positivo son cruciales para la resiliencia. Oriol-Bosch (2012) destaca que "los individuos con una percepción positiva de sí mismos tienen una mayor capacidad para enfrentar desafíos y superar adversidades" (p. 20). La confianza en uno mismo y la percepción de ser competente y valioso son fundamentales para mantener una actitud resiliente frente a los obstáculos.

Un temperamento positivo y habilidades cognitivas desarrolladas desde una edad temprana pueden contribuir significativamente a la resiliencia. Osborn (1993) subraya que "estas características ayudan a los individuos a adaptarse mejor a las situaciones adversas" (p. 35), lo que permite a los individuos enfrentar los desafíos con una actitud proactiva y buscar soluciones constructivas.

Monroy y Palacios (2011) destacan que "las personas con una personalidad resistente tienen la capacidad de identificar una meta en su vida, tienen la creencia de que las personas pueden cambiar su medio ambiente y el resultado de los acontecimientos, y también creen que las personas pueden aprender de las experiencias negativas y positivas en su vida" (p. 242).

Así también, Monroy y Palacios (2011) afirman que "la mayor parte de los trabajos se enfocan en los aspectos cognitivos y sugieren que la inteligencia se modifica en algunos individuos por la exposición a una serie de estresores, entre ellos, la violencia familiar" (p. 242). Este enfoque destaca cómo las experiencias adversas pueden impactar en el desarrollo cognitivo y, en consecuencia, en la capacidad de resiliencia.

El propósito en la vida es otro factor importante asociado con la resiliencia. Monroy y Palacios (2011) mencionan que en un estudio con adultos afroamericanos (n=259), donde se evaluaron aspectos cognitivos, "se observó que el propósito en la vida se asociaba fuertemente con la capacidad de resiliencia y recuperación" (p. 242). Tener un sentido claro puede proporcionar una dirección y motivación adicionales para enfrentar y superar las adversidades.

Finalmente, la capacidad de utilizar estrategias de afrontamiento adecuadas es un componente clave de la resiliencia, especialmente en situaciones de estrés crónico o agudo. Masten et al. (1990) identifican esta capacidad como esencial para la resiliencia, permitiendo a los individuos mantener su funcionamiento adaptativo y reducir el impacto negativo del estrés.

b. Factor social

Para Pinos (2014), la resiliencia se construye en la interacción dinámica entre el individuo y su entorno; no es exclusivamente determinada por factores ambientales ni innata, y tampoco es absolutamente estable.

Kaniasty y Norris (2008) encuentran que "las comunidades que fomentan la solidaridad y la colaboración tienen un impacto positivo en la resiliencia de sus miembros, facilitando la recuperación después de desastres y adversidades" (p. 125).

De este modo, Bronfenbrenner (1979) sugiere que "las interacciones positivas y colaborativas dentro de la comunidad pueden compensar las deficiencias en otros aspectos de la vida del individuo, promoviendo así la adaptación resiliente" (p. 230).

Monroy & Palacios (2011) señalan que "una adecuada organización social, donde existe cohesión comunitaria, supervisión de jóvenes por adultos y alta participación en organizaciones locales, puede mitigar el impacto del estrés en la comunidad" (p. 243). Cohen y Wills (1985) destacan que "las redes de apoyo social juegan un papel crucial en la protección contra el estrés y en la promoción del bienestar psicológico, facilitando así la adaptación resiliente" (p. 310). Por lo cual, Thoits (1995) sugiere que "las relaciones de apoyo social permiten a los individuos compartir experiencias emocionales para obtener consejos prácticos, fortaleciendo su capacidad para enfrentar desafíos" (p. 36).

Ungar (2008) enfatiza que "los valores culturales y comunitarios ofrecen un marco significativo para la resiliencia, ayudando a los individuos a interpretar y enfrentar adversidades desde una perspectiva culturalmente informada" (p. 65). Luthar et al. (2000) sugieren que "la identificación con valores comunitarios y culturales fortalece el sentido de identidad y pertenencia, fundamentales para la resiliencia" (p. 112).

c. Factor familiar

Garnezy (1991) destaca la importancia de un contexto adecuado afirmando que "un entorno familiar cohesivo y de apoyo es fundamental para el desarrollo de la resiliencia en los niños, ya que proporciona un sentido de seguridad y estabilidad" (p. 419). Siendo esenciales para que los niños desarrollen la capacidad de enfrentar situaciones adversas de manera efectiva.

Masten y Reed (2002) destacan el papel esencial de las relaciones en el desarrollo de la resiliencia. Según estos autores, "las relaciones cálidas y afectuosas con los cuidadores principales son esenciales (...), ya que ofrecen un soporte emocional crucial en tiempos de

estrés" (p. 75). Este apoyo emocional ayuda a los individuos a manejar las dificultades de manera más efectiva.

Walsh (2006) enfatiza la importancia de la comunicación abierta y honesta dentro de la familia. Según Walsh, "la comunicación abierta y honesta en la familia permite a los individuos expresar sus preocupaciones y buscar soluciones conjuntamente, lo cual es esencial para el desarrollo de la resiliencia" (p. 35), fomentando un entorno donde se pueden encontrar soluciones colectivas.

Rutter (1985) también destaca la importancia de la cohesión familiar en la resiliencia, afirmando que "la cohesión familiar, caracterizada por la solidaridad y el apoyo mutuo, es un predictor significativo de la resiliencia en los individuos" (p. 593), ya que, proporcionan una red de seguridad que permite a los miembros enfrentar las adversidades con mayor confianza y fortaleza.

Siendo así que, Werner y Smith (1992) encuentran que la presencia de modelos a seguir positivos dentro de la familia es crucial para el desarrollo de la resiliencia. Estos autores afirman que "la presencia de modelos a seguir positivos dentro de la familia puede proporcionar a los individuos ejemplos concretos de cómo enfrentar y superar adversidades" (p. 130). Tener figuras de referencia que demuestren comportamientos resilientes ofrece ejemplos prácticos y motivadores de cómo manejar y superar desafíos.

1.1.4 Factores de riesgo

Los factores de riesgo son aquellas condiciones que pueden aumentar las posibilidades de que una persona enfrente dificultades en su comportamiento, sin embargo, su presencia no significa necesariamente que ocurra algo negativo, solo eleva la probabilidad de que eso suceda (Bernard, 2004. Jenson y Fraser, 2011)

Por lo que, Braverman (2001) describe los factores de riesgo como situaciones estresantes o condiciones del entorno que incrementan las posibilidades de que un niño tenga dificultades para desarrollarse adecuadamente, ya sea en su salud física o mental, en el ámbito escolar o en sus relaciones sociales. Entre estos factores se encuentran experiencias traumáticas como la pérdida de un padre, vivir en pobreza, conflictos dentro del núcleo familiar, exposición constante a la violencia, o problemas graves parentales como abuso de drogas, conductas delictivas o trastornos mentales.

Para Werner y Smith (1992) “los niños expuestos a múltiples factores de riesgo (...), muestran una mayor probabilidad de desarrollar problemas conductuales y emocionales a lo largo de su vida” (p. 90). Estas condiciones adversas pueden llevar a un ciclo de desventajas que afectan diversas áreas del desarrollo infantil.

Pollard et al. (1999) encontraron en su estudio que tanto los factores de riesgo como los de protección son igualmente importantes; los primeros deben ser reducidos, mientras que los segundos deben ser fortalecidos y aumentados. Garmezy (1991) subraya que los factores de riesgo no actúan de manera aislada, sino que suelen estar interrelacionados, creando un entorno complejo de adversidades que los niños deben enfrentar. Esta interacción de factores puede amplificar los efectos negativos y dificultar la superación de las dificultades (p. 459).

Sameroff (2000) introduce el concepto de “acumulación de riesgo”, argumentando que la presencia de múltiples factores de riesgo simultáneos tiene un efecto acumulativo que es más perjudicial que cualquier factor de riesgo individual (p. 22). Este enfoque resalta la importancia de intervenciones multifacéticas que aborden varios factores de riesgo de manera integrada.

a. Factor personal

Felitti et al. (1998) en su estudio sobre las experiencias adversas infantiles (ACE, por sus siglas en inglés) demostraron que la exposición a múltiples factores de riesgo en la infancia, como abuso físico y emocional, negligencia, y disfunción familiar, está estrechamente relacionada con problemas de salud física y mental en la adultez (p. 245). Las experiencias tempranas, especialmente las traumáticas, pueden tener un impacto duradero en la resiliencia.

Para Killian (2004), existen ciertas prácticas culturales que aumentan el riesgo a nivel individual, como el uso de castigos severos, apartar a niños y adolescentes de actividades con la intención de protegerlos de las dificultades de la vida, o dejarlos enfrentar sus problemas por sí solos sin ofrecerles apoyo ni permitirles pedir ayuda.

Así mismo, las condiciones genéticas pueden influir significativamente en la forma en que los individuos responden al estrés y a las adversidades. Según Caspi et al. (2003), ciertas variantes del gen transportador de serotonina (5-HTT) pueden moderar el impacto de los eventos vitales estresantes en la depresión, demostrando que la genética puede desempeñar un papel crucial en la resiliencia o vulnerabilidad individual (p. 386).

b. Factor social

Valenti (2009) menciona que dentro de los factores de riesgo estructurales están aquellos que se relacionan con el entorno social, escolar o familiar como; la pobreza, pertenencia a un grupo indígena, vivir en barrios inseguros, bajo nivel socioeconómico, las deficiencias en la infraestructura escolar, la violencia en las escuelas, o la falta de preparación docente.

Masten (2011) destaca que "el acceso a recursos económicos y educativos es crucial para la resiliencia, proporcionando a los individuos las herramientas necesarias para adaptarse y prosperar en circunstancias adversas" (p. 82). Siendo así que, si no se tiene lo que es importante para la persona, la capacidad de resiliencia puede disminuir.

c. Factor familiar

Valenti (2009) asegura que los factores de riesgo se relacionan directamente con aspectos familiares como el consumo de alcohol o drogas, estilos de crianza negligentes o problemas al nacer, siendo en muchos casos difíciles e incluso imposibles de cambiar de manera directa.

Pacho y Chiqui (2011) nos explica que aspectos negativos dentro de la dinámica familiar, la presencia de violencia y la falta de motivación, influyen de manera directa en la estabilidad emocional de la persona, lo que genera cambios en la personalidad y a su vez, afecta su rendimiento con respecto a la resiliencia. Así mismo, las tensiones económicas, y el rechazo por parte de alguno de los familiares, afectan de manera directa a la adaptación y relaciones dentro del hogar (Pérez, P. et. al, 2022)

Los problemas de salud mental en los padres, como la depresión o el trastorno de estrés postraumático (TEPT), pueden afectar negativamente la capacidad de los niños para desarrollar resiliencia. Un estudio de Daud et al. (2008) sobre niños refugiados (n=80) cuyos padres habían sido traumatizados y que padecían TEPT encontró que estos niños mostraban niveles reducidos de resiliencia debido al impacto del trauma parental en el ambiente familiar.

La disfunción familiar que incluye problemas, puede tener un impacto devastador en el desarrollo de los niños, puesto que, para Garmezy (1991), "un entorno familiar cohesivo y de apoyo es fundamental para el desarrollo de la resiliencia en los niños, ya que proporciona un sentido de seguridad y estabilidad" (p. 419). En consecuencia, ante la ausencia de estas características la persona puede llegar a problemas emocionales y de comportamiento.

Estudiantes foráneos

1.1.2 Definición

La palabra foráneo viene Del b. lat. *foraneus*, que significa “forastero o extraño” (Real Academia Española, s.f., versión 23.8 en línea), siendo así que, Peza. E (2013) menciona que “se considera como foráneo a aquel estudiante proveniente de cualquier territorio fuera del estado” (p. 22).

El concepto de "estudiantes foráneos" se refiere a aquellos jóvenes que se trasladan de su localidad de origen a una ciudad diferente para asistir a una institución educativa, generalmente en el contexto de la educación superior. A menudo, son identificados como "jóvenes migrantes internos" y pueden ser la primera generación en sus familias que accede a la educación universitaria (Soto Recio, J. M., et.al., 2023, pp. 11-20).

Alejarse del hogar es una situación frecuente entre los estudiantes universitarios, ya que en muchos casos las carreras que desean no se ofrecen en su lugar de origen lo que los lleva a partir y comenzar su vida como foráneos (Martínez Álvarez, M. et.al., 2019, p. 21), siendo así que, ser estudiante foráneo significa dejar atrás el hogar, la familia y lo conocido, para perseguir un sueño académico en otro lugar.

1.2 Adaptación a la vida universitaria

1.2.1 Definición

Aunque no existe consenso en cuanto a la definición de adaptación, la mayoría de los autores coinciden en comprenderla como la acomodación o ajuste a unas circunstancias (Beltrán & Torres, 2000). Almeida (1997) la define como la confrontación o ajuste a una serie de tareas o exigencias complejas propias del rol de estudiante universitario, cuya realización implica alcanzar el desarrollo de su identidad y, a su vez, un adecuado equilibrio (p. 43)

Almeida, Soares y Ferreira (2000) afirman que “la adaptación a la vida universitaria se define como un proceso complejo y multidimensional. Este proceso incluye ajustarse a diversas tareas y exigencias académicas, sociales y emocionales que conllevan el desarrollo de la identidad y una adaptación adecuada” (p. 192).

Tinto (1993) amplía esta perspectiva al destacar que la adaptación no solo se refiere a los desafíos académicos, sino también a la integración social dentro del entorno universitario. Según Tinto, la adaptación efectiva requiere un equilibrio entre el compromiso académico y la participación en la vida social universitaria.

Pascarella y Terenzini (2005) subrayan la importancia de los factores institucionales en el proceso de adaptación. Argumentan que “las políticas y prácticas universitarias, como programas de orientación y tutoría, juegan un papel crucial en facilitar la transición y adaptación de los estudiantes a la vida universitaria” (p.34)

Se enfatiza que la adaptación implica también el desarrollo de habilidades de autogestión y resiliencia. Según ellos, los estudiantes que pueden gestionar su tiempo eficazmente y afrontar el estrés tienen más probabilidades de adaptarse con éxito a las demandas de la universidad (Schneider y Stevenson, 1999)

1.2.2 Proceso de adaptación de los estudiantes a la Educación Superior

El ingreso a la universidad es percibido comúnmente como un proceso de adaptación que implica retos, esfuerzos y cambios en la vida de las personas (Ponte, 2017). Para Ferreira (2009) “los procesos de adaptación dependen de la interacción entre las pautas individuales de desarrollo y los factores ambientales, que pueden facilitar el ajuste eficaz a un contexto nuevo y desafiante como puede ser la Educación Superior” (p.14)

Durante este periodo de adaptación, la transición se vive como un proceso interno, que se va desarrollando gradualmente en función del nivel de madurez, de cada individuo. Ese cambio aparentemente no se ve, pero es un cambio constante que no está relacionado con un tiempo determinado, y que responde a la repercusión personal de los cambios internos con influencia del entorno social y escolar que a veces se torna estresante y que puede ser el inicio de alguna problemática en salud (Sánchez et al., 2014).

Siendo así que, Ponte (2017) considera que “El acceso a la Educación Superior se constituye entonces como una etapa decisiva en la construcción de la identidad de los jóvenes estudiantes, interesando identificar los factores que la determinan, como por ejemplo la pertenencia a grupos” (p.12). De esta forma, la relación que el estudiante crea con la propia institución de educación y la forma en que se implica en sus dinámicas son decisivas para su buena adaptación y para su éxito educativo (López y Pereira, 2012).

Por otro lado, como nos menciona Ferreira (2009) “estar integrado en un grupo de iguales facilita la transición a la Educación Superior, ya que los colegas funcionan como modelos que ofrecen oportunidades de definición y validación de una nueva identidad como estudiantes de la Educación Superior” (p.16). De hecho, el papel del grupo de iguales debe afrontarse con alguna atención en la medida en que puede funcionar como un motor para la buena adaptación de los jóvenes que todos los años llegan a las instituciones de Educación Superior

Son varias las estrategias y los mecanismos que las instituciones de Educación Superior tienen a su alcance para las cuestiones relativas a la adaptación a este nivel de enseñanza; no obstante, corresponde a cada una de ellas adoptar las más adecuadas a su contexto, público y necesidades generales (Ponte, 2017)

1.2.3 Proceso de adaptación de los estudiantes foráneos a la Educación Superior

El proceso de adaptación de los estudiantes foráneos a la Educación Superior es un desafío multifacético, aquellos que se trasladan desde diferentes regiones o países para asistir a una universidad, enfrentan una serie de obstáculos únicos. Siendo así que, los estudiantes deben adaptarse a un nuevo entorno cultural y académica "La adaptación cultural implica comprender y ajustarse a nuevas normas y valores sociales, mientras que la adaptación académica requiere familiarizarse con diferentes estilos de enseñanza y expectativas educativas" (Ward, Bochner & Furnham, 2001, p. 32).

Por lo que, los estudiantes foráneos que logran integrar aspectos de su cultura de origen con la cultura anfitriona suelen experimentar una mejor adaptación y bienestar. "La integración, como estrategia de aculturación, se asocia con los mejores resultados psicológicos y sociales" (Berry, 2005, p. 702).

También, se destaca la importancia de la competencia intercultural en la adaptación de los estudiantes foráneos. "La capacidad de comunicarse eficazmente y entender las diferencias culturales puede ayudar a los estudiantes a navegar mejor su nuevo entorno y reducir los sentimientos de aislamiento y estrés" (Zhou et al., 2008, p. 66).

Smith y Khawaja (2011) señalan que los programas de orientación y apoyo institucional son fundamentales para facilitar la adaptación de los estudiantes foráneos. "Estos programas pueden incluir talleres sobre habilidades académicas, asesoramiento psicológico y actividades sociales que promuevan la integración cultural y la construcción de redes de apoyo" (Smith & Khawaja, 2011, p. 705).

Además, "Los vínculos con otros estudiantes, tanto locales como foráneos, pueden proporcionar un sentido de comunidad y pertenencia" (Yeh & Inose, 2003, p. 19). El apoyo de la familia, aunque a menudo distante, también juega un papel importante en el bienestar emocional de los estudiantes.

1.2.4 Dificultades en el proceso de adaptación a la vida universitaria

Painepán (2012) identifica varias dificultades comunes que enfrentan los estudiantes en su adaptación a la vida universitaria:

a) Ritmo de estudio o presión por la carga académica

Durante el primer año, es probable que los estudiantes enfrenten calificaciones bajas o incluso la reprobación de algunos cursos, lo que genera frustración. La presión del trabajo académico es fuerte y constante. Es crucial aprender a manejar estas frustraciones como parte del proceso de aprendizaje. Estrategias útiles incluyen preguntar dudas en clase, pedir ayuda a profesores y compañeros, y mejorar hábitos y estrategias de estudio para manejar el estrés y reforzar la autoestima (p. 45).

b) Dudas vocacionales e intención de cambiarse o retirarse de la carrera

La deserción universitaria en el primer año se debe a menudo a problemas vocacionales, situación económica familiar y bajo rendimiento académico. Para enfrentar estas dificultades, es esencial utilizar redes de apoyo como familiares, amigos y servicios de orientación vocacional y apoyo económico de la universidad (p. 48).

c) Incomodidad social, malestar emocional o físico

Es común que surjan síntomas físicos o psicológicos durante la adaptación a la universidad que requieren ayuda especializada. Invertir tiempo en reflexionar y decidir sobre las acciones a tomar puede ayudar a sobrellevar la transición de la vida de estudiante secundario a universitario (p. 50).

d) Fomentar la confianza en sí mismo

Cada estudiante tiene métodos y ritmos de aprendizaje únicos. Es importante confiar en las propias capacidades y entender que el éxito profesional no se mide solo por calificaciones, sino también por habilidades sociales y otras competencias desarrolladas en actividades extracurriculares.

e) Redefinir expectativas

Muchos estudiantes universitarios deben ajustar sus expectativas de sí mismos. La universidad no solo exige capacidades intelectuales, sino también habilidades organizativas y sociales. Asumir responsabilidad por el tiempo personal y cumplir con las exigencias académicas es crucial para una adaptación exitosa.

f) Conocer el lugar físico y sus oportunidades

Aprovechar los servicios, talleres y oportunidades que ofrece la universidad es vital. Superar el miedo a preguntar y mantener una actitud de apertura puede facilitar la adaptación y el desarrollo personal.

g) Conocer mejor la carrera

Es importante que los estudiantes comprendan profundamente su carrera, incluyendo la carga académica, las asignaturas, y las oportunidades de prácticas y pasantías. Participar

activamente en la cultura y actividades de la carrera puede fomentar un ambiente positivo y facilitar una rápida adaptación.

h) Dejarse ayudar

Compartir dificultades con compañeros, amigos y familiares es esencial. La humildad y la apertura a recibir apoyo pueden ser aliadas importantes durante este periodo de adaptación.

i) Dudarlo todo

Es normal experimentar periodos de dudas y confusión, especialmente durante la adolescencia y la adultez emergente. Es importante aceptar estas crisis como parte del desarrollo humano y buscar apoyo en la familia, amigos y la universidad.

j) Enfrentar las experiencias nuevas con optimismo

La experiencia universitaria puede ser muy estimulante y satisfactoria. Mantener una actitud positiva, ser perseverante y disfrutar de los logros personales puede transformar la universidad en un universo de posibilidades.

1.2.5 Factores que intervienen en la adaptación a la vida universitaria

La adaptación a la vida universitaria es un proceso complejo que implica enfrentar diversos cambios y desafíos, especialmente durante el primer año. Según Díaz (2008, citado en Fernández, 2014), los primeros días de universidad pueden ser particularmente críticos, ya que los estudiantes deben pasar de un entorno familiar y seguro a un mundo más individualista y desconocido. Este periodo inicial está marcado por grandes cambios que pueden generar dificultades sociales, académicas y psicológicas, afectando la adaptación favorable a esta nueva etapa de vida.

Cova et al., 2007, citados en Fernández, 2014 nos manifiesta que “entre los factores personales que influyen en la adaptación a la vida universitaria se encuentran la salud mental, el rendimiento académico, las expectativas propias y las relaciones afectivas” (p.45). Por lo que, ingresar a la universidad puede ser una situación estresante que afecta el bienestar de los estudiantes, quienes a menudo presentan problemas como ansiedad, estrés académico, agotamiento mental, trastornos alimentarios, ideación suicida y uso abusivo de sustancias (Cova et al., 2007, citados en Fernández, 2014).

Además, la falta de estrategias de aprendizaje adecuadas puede llevar al fracaso académico, lo que a su vez dificulta la adaptación (Fernández, 2014, p.20). Las expectativas que los estudiantes tienen sobre la vida universitaria también juegan un papel crucial; si estas no se cumplen, pueden provocar decepción y, en algunos casos, deserción. Las relaciones afectivas, especialmente las amistades significativas, son otro factor importante, ya que influyen en el rendimiento académico y en la adaptación general (Palacio, 2006, citado en Fernández, 2014).

El apoyo familiar es fundamental para la adaptación de los estudiantes a la universidad. La falta de este apoyo puede aumentar la probabilidad de deserción, ya que las decisiones que toman los estudiantes respecto a su carrera universitaria están influidas en gran medida por lo que la familia considera aceptable (Fernández, 2014, p.28). La relación entre las expectativas familiares y las decisiones académicas es crucial para la permanencia y éxito del estudiante en la universidad.

Por último, los factores del entorno universitario también juegan un papel significativo en la adaptación de los estudiantes. La ayuda económica, como becas y beneficios, es esencial para la permanencia en la universidad, ya que las tasas de deserción varían dependiendo de

la cantidad y duración de la ayuda económica recibida (Ishitani y DesJardins, 2002, citados en Fernández, 2014).

Así mismo, Fernández (2014) nos afirma que “las actividades extracurriculares ofrecidas por las instituciones de educación superior son vitales, ya que fortalecen las habilidades sociales de los estudiantes, desarrollan otros aspectos de su personalidad y pueden ayudar a descubrir nuevos talentos” (p.30). La relación con los profesores también es crucial; una relación cercana y positiva con los docentes puede aumentar la motivación y el interés de los estudiantes por continuar y concluir su carrera profesional (Fernández, 2014, p.30).

1.3 La resiliencia en el contexto universitario

1.3.1 Importancia de la resiliencia en estudiantes universitarios

Wolin y Wolin (1993) manifiestan que “el desarrollo de la resiliencia es crucial dependiendo de la etapa de evolución en la que se encuentre el individuo, pues lo hace más fuerte y consistente conforme transcurren los diferentes ciclos en su vida” (p.20). Además, consideran que, junto con el desarrollo de la resiliencia de manera general, se desarrollan siete factores significativos: insight, independencia, interacción, iniciativa, humor, creatividad y moralidad.

Masten et al. (2004) destaca que la resiliencia es un factor decisivo tanto para el bienestar emocional como para el éxito académico, por lo que, la resiliencia juega un papel clave en la vida universitaria, ya que, ayuda a los estudiantes a enfrentar los desafíos emocionales y los orienta a crear estrategias, dentro de los espacios educativos. Como señala Werner (1989) comprender la resiliencia permite planificar y ejecutar intervenciones efectivas dentro de las instituciones.

Rutter (1987) subraya que la resiliencia no solo permite a los estudiantes afrontar adversidades, sino que también contribuye a un sentido de autoconfianza y competencia. Este proceso es fundamental para el desarrollo de una identidad positiva y una mentalidad de crecimiento.

Según Benard (1991), las instituciones educativas desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la resiliencia. La implementación de programas de apoyo y la creación de un entorno positivo y de apoyo son fundamentales para ayudar a los estudiantes a enfrentar los desafíos académicos y personales

Por lo que, Garmezy (1991) explica que los factores protectores, como el apoyo social y las relaciones positivas con profesores y compañeros, son esenciales para fomentar la resiliencia en los estudiantes universitarios. Estos factores ayudan a mitigar los efectos del estrés y promueven una adaptación más efectiva al entorno universitario.

En conclusión, conocer estos aspectos ha sido esencial para entender mejor el tema que se estudia y explicar las decisiones que se tomaron dentro de la parte metodológica de esta investigación. Gracias a ello, en el siguiente capítulo se explicará el enfoque, el diseño, las técnicas usadas, los participantes y los instrumentos que se utilizaron para la realización del estudio.

CAPITULO II MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Tipo de investigación

En la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, debido a que, a través de la recolección, análisis de datos, y resultados numéricos se identificó relaciones del fenómeno en estudio. Por lo que, Neill. D et.al, 2018, define a este tipo de investigación como “(...) es aquel que se basa en los aspectos numéricos para investigar, analizar y comprobar información y datos” (p.69). Así mismo, su alcance es descriptivo correlacional, porque, el objetivo de este tipo de investigaciones es identificar las características clave de individuos, colectivos o cualquier fenómeno que esté siendo examinado para después ser comparadas y medir que tanta relación tienen entre sí (Cauas, D. 2015).

Es necesario indicar que esta investigación es de diseño no experimental, porque, no se manipuló o controló directamente las condiciones sino se estudió el fenómeno real permitiéndonos establecer conclusiones causales para identificar patrones o relaciones entre las variables. Siendo así que, Behar (2008) señala que en ellas el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo.

El marco de este diseño es de tipo transversal, ya que, se centró en observar y recolectar los datos de la muestra en un único tiempo, como se menciona: "El diseño transversal es un tipo de investigación no experimental que se basa en observar y recolectar datos de una muestra en un único momento en el tiempo, con el objetivo de describir características de la población o explorar la relación entre variables sin hacer seguimiento posterior" (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2014, p. 151).

La investigación cuenta con una muestra no probabilística, pues no representa a toda la población, ya que, se elige al azar, basándose en suposiciones generales. (Pimienta Lastra, R. 2000)

2.2 Métodos e Instrumentos

2.2.1 Métodos

- Inductivo- Deductivo

Urzola, M (2020) explica que la principal diferencia entre los métodos deductivo e inductivo está en el camino que siguen para construir conocimiento. El enfoque deductivo parte de ideas o teorías generales y las aplica a experiencias concretas, mientras que el inductivo hace el recorrido inverso, es decir, parte de vivencias, percepciones y experiencias personales para llegar a formular ideas más abstractas o teóricas.

Este método dentro la investigación me ayudó a comprender tanto los patrones generales como los factores específicos que influyen en la resiliencia y adaptación de los estudiantes foráneos en la Universidad Técnica del Norte.

- Analítico

Para García, G. D. (2010) “El método analítico es el heurístico, palabra que proviene del término griego heurisko que quiere decir yo busco, descubro, y es el método que se usa para encontrar lo nuevo, lo que se desconoce” (p. 11). Siendo así que, el método analítico permitió desglosar y examinar los diferentes aspectos que contribuyen a la resiliencia y adaptación de los estudiantes foráneos en la Universidad Técnica del Norte, con el objetivo de comprender mejor este fenómeno.

- Sintético

"El método sintético es el proceso mediante el cual se integran diversos elementos o partes de información para construir una visión general del fenómeno, permitiendo comprenderlo como un todo coherente" (Tamayo y Tamayo, 2004, p. 58).

- Estadístico

El método estadístico se refiere al uso de técnicas que ayudan a realizar cálculos estadísticos de manera rápida y ordenada, estando ligadas a los procedimientos matemáticos para hacer operaciones numéricas (Martí Arias, 2004)

Calderón Mora, M.D (2012) afirma que “La precisión en el uso de los métodos estadísticos en las investigaciones científicas facilita la interpretación de sus resultados a partir del análisis que se realiza según la estadística en que se sustenta” (p. 8)

Permitiendo dentro de la investigación interpretar resultados y realizar conclusiones integrando todos los datos recolectados de los estudiantes foráneos de las carreras de medicina y enfermería, así mismo, se los relacionó con diversas fuentes y estudios previos para entender y obtener una comprensión amplia de la información.

2.2.2 Instrumentos

- ***Student Adaptation to College Questionnaire o Cuestionario de Adaptación del Estudiante a la Universidad (SACQ)***

AUTORES: Robert W. Baker y Bohdan Siryk

AÑO: 1984

ADAPTACIÓN: Sergio Domínguez-Lara, Rony Prada-Chapoñan y Marbel Gravini-Donado.

AÑO: 2019

El SACQ es un test diseñado para medir la adaptación de estudiantes universitarios a su entorno académico y social su principal propósito es medir la adaptación en cuatro áreas clave, con el fin de identificar desafíos y necesidades específicas de apoyo. El SACQ evalúa cuatro dimensiones: Adaptación Académica (AA), Adaptación Social (AS), Adaptación Personal-Emocional: (APE), Adaptación Institucional (AI).

El formato original del SACQ está compuesto por 67 ítems, cada uno de los cuales es respondido en una escala de tipo Likert con 9 opciones que va desde totalmente en desacuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (9), mientras que, la adaptación de este test cuenta con 27 ítems, los cuales están divididos de la siguiente manera: AA= 4 ítems, AS= 4 ítems, APE= 13 ítems, AI= 6 ítems, siendo coherentes con el planteamiento original del SACQ, con indicadores de confiabilidad adecuados. Cada uno de los cuales es respondido en una escala de tipo Likert con 5 opciones que va desde totalmente en desacuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (5).

- ***Escala de capacidad resiliente del estudiante universitario (ECRE-U)***

AUTORES: Almeida Diana – Mediavilla Luis - Sánchez Briana

AÑO: 2024

La ECRE-U tiene como objetivo principal medir la capacidad resiliente de los estudiantes universitarios, permitiendo identificar los niveles de resiliencia que poseen frente a las situaciones académicas y personales que enfrentan durante su carrera universitaria. Se fundamenta en un marco teórico que integra las principales dimensiones, tales como, la competencia emocional (CE), la competencia social (CS) y la orientación al futuro (OF), así mismo, cuenta con 23 ítems los cuales están divididos por cada dimensión; CE=11 CS=7 OF=5.

Dentro del instrumento se encuentra una serie de afirmaciones que describen como se podría reaccionar o sentirse en ciertas circunstancias, por lo que se optó por utilizar una escala Likert la cual está conformada por:

- **Totalmente en desacuerdo:** No estoy en absoluto de acuerdo con esta afirmación.
- **En desacuerdo:** Estoy en desacuerdo con esta afirmación en su mayor parte.

- **Ni de acuerdo ni en desacuerdo:** No estoy seguro/a o no tengo una opinión clara al respecto.
- **De acuerdo:** Estoy de acuerdo con esta afirmación en su mayor parte.
- **Totalmente de acuerdo:** Estoy completamente de acuerdo con esta afirmación.

2.3 Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia de los de primeros niveles de las carreras de Enfermería y Medicina pertenecientes a la Universidad Técnica Del Norte?
- ¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria de los de primeros niveles de las carreras de Enfermería y Medicina pertenecientes a la Universidad Técnica Del Norte?
- ¿Cómo se correlaciona la adaptación a la vida universitaria y los niveles de resiliencia de los estudiantes foráneos de los de primeros semestres de las carreras de Enfermería y Medicina pertenecientes a la Universidad Técnica Del Norte?

2.4 Matriz de operalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente de Información	Técnica
<i>Sociodemográfica</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Género 2. Edad 3. Autodefinición Étnica 4. Usted, tuvo que cambiar de residencia hacia la ciudad de Ibarra para estudiar la universidad: si su respuesta es SI, continúe con la encuesta; si su respuesta es NO, gracias por su colaboración, aquí termina su encuesta. 5. Usted proviene de: 6. Su residencia anterior a sus estudios fue en zona: 7. Usted vive: 8. Carrera: 9. Semestre 	Estudiantes de las carreras de Enfermería y Medicina	Encuesta
<i>Resiliencia</i>	<p>Competencia</p> <p>Emocional</p>	<ol style="list-style-type: none"> 21. Cuando tengo bajas calificaciones en una asignatura reconozco que debo esforzarme más. 22. Tengo la habilidad de considerar diferentes opciones y sus posibles consecuencias antes de decidir cómo actuar ante un problema. 24. Si no respondí correctamente un examen lo considero como una oportunidad para identificar en que mejorar en vez de tomarlo como un fracaso. 25. Ante las bajas calificaciones en una materia identifiqué las opciones disponibles para mejorar. 26. Cuando tengo muchas tareas complejas confío en mis habilidades para superarlas. 27. Creo que puedo manejar situaciones difíciles con éxito. 	Estudiantes de las carreras de Enfermería y Medicina	Test

		<p>28. Si mi meta es terminar la universidad con buenas notas, me planteo objetivos en cada semestre para lograrlo.</p> <p>29. Me siento mejor cuando hago reír a los demás y a mí mismo/a sobre los desafíos que enfrentamos.</p> <p>30. Cuando me encuentro ante desafíos, recuerdo el propósito de mis metas para mantenerme motivado/a a superarlos.</p> <p>31. Asumo que cometí errores cuando no obtengo los resultados que esperaba.</p> <p>32. Confío en mi criterio y experiencia para tomar decisiones sin depender de la opinión de otros cuando realizo una tarea.</p> <p>(Mayor puntaje mayor CE)</p>		
	<p>Competencia Social</p>	<p>10. Se que soy capaz de estudiar arduamente para mejorar mi promedio general.</p> <p>11. Cuando estoy haciendo una tarea en clase, tomo decisiones que me permiten optimizar mi trabajo y entregarlo en el plazo establecido.</p> <p>13. Cuando estoy haciendo una tarea importante y mi computadora o internet fallan, busco alternativas para completar.</p> <p>14. Si un proyecto grupal no avanza debido a la falta de compromiso y coordinación, tomo la iniciativa y propongo maneras para generar avances.</p> <p>15. Cuando tengo muchos trabajos pendientes priorizo aquellos que son más complejos o que deben entregarse antes.</p> <p>16. Cuando hago trabajos grupales y noto que un integrante está emocionalmente afectado adapto mi comportamiento para ser más comprensivo/a y solidario/a.</p>	<p>Estudiantes de las carreras de Enfermería y Medicina</p>	<p>Test</p>

		<p>17. Si debo realizar un proyecto grupal muy extenso, me planteo objetivos para asegurarme de avanzar constantemente y cumplir con lo requerido.</p> <p>(Mayor puntaje mayor CS)</p>	Estudiantes de las carreras de Enfermería y Medicina	Test
	Orientación hacia el futuro	<p>12. Si tengo un problema con un familiar creo que puedo mejorar la relación si me lo propongo.</p> <p>18. Cuando enfrento un problema familiar soy capaz de encontrar soluciones.</p> <p>19. Si un proyecto grupal no se desarrolla según lo planeado, identifico las causas del por qué el grupo no está realizando un buen trabajo.</p> <p>20. Encuentro la manera de trabajar con personas con las que no he trabajado antes incluso si me siento desmotivado/a.</p> <p>23. Cuando estoy en un ambiente donde no conozco a nadie soy capaz de hacer nuevos amigos, aunque me sienta inseguro/a.</p> <p>(Mayor puntaje mayor OF)</p>		
	Adaptación académica (AA)	<p>34. Estoy al día con los trabajos que me piden en los cursos.</p> <p>41. Estoy satisfecho con el ritmo con el que estoy estudiando.</p> <p>45. Me gusta realizar los trabajos del ciclo académico.</p> <p>51. Me organizo bien para desarrollar los trabajos de las asignaturas.</p> <p>(Mayor puntaje mayor AA)</p>	Estudiantes de las carreras de Enfermería y Medicina	Test
	Adaptación Institucional (AI)	<p>35. Sé porque estoy en la universidad.</p> <p>42. Estoy satisfecho con mi decisión de entrar a estudiar en la universidad.</p> <p>53. Espero acabar mis estudios en esta carrera.</p>		

<i>Adaptación a la vida universitaria</i>		54. Me gusta el trabajo académico que realiza la carrera. 55. Estoy pensando en cambiarme a otra carrera. 56. Estoy pensando seriamente en tomarme un tiempo de descanso de la universidad y continuar después.	Estudiantes de las carreras de Enfermería y Medicina	Test
	Adaptación Social (AS)	38. Me estoy adaptando socialmente bien a la universidad. 43. Tengo amigos/as cercanos/as en la universidad. 57. Tengo amigos y conocidos en la carrera para hablarles de cualquier problema. 59. Estoy satisfecho con mi vida social en la universidad.		
	Adaptación Personal – Emocional (APE)	33. Últimamente me siento nervioso. 36. Las actividades académicas me están resultando difíciles. 37. Últimamente experimento tristeza y cambios de humor. 39. Últimamente me siento cansado la mayor parte del tiempo. 40. Me resulta difícil estar solo ante tantas responsabilidades. 44. Últimamente no soy capaz de controlar mis emociones. 46. Últimamente tengo dolores de cabeza. 47. Últimamente pienso pedir ayuda psicológica. 48. Últimamente he perdido o ganado peso. 49. Últimamente me enfado con mucha facilidad. 50. Últimamente no duermo bien.		

		52. Últimamente, mis pensamientos se confunden con facilidad.		
		58. Me resulta difícil afrontar el estrés que me produce la universidad.		

Indicadores invertidos (Mayor porcentaje, mayor es la dimensión)

2.5 Participantes

2.5.1 Población o universo

La población de este estudio incluye a todos los estudiantes foráneos matriculados en los primeros semestres de las carreras de Enfermería y Medicina de la Universidad Técnica del Norte. El universo de estudio consta de 67 estudiantes foráneos de estas carreras, distribuidos según se muestra en la (tabla 1).

Tabla 1

Distribución de muestra de estudio periodo octubre 2024 - febrero 2025

Carrera	Hombres	Mujeres	Total
Medicina	7	24	31
Enfermería	6	30	36
Total	13	54	67

2.5.2 Muestra

Inicialmente se pretendió aplicar un censo; es decir, aplicar los dos test a todos los estudiantes de las carreras de Enfermería y Medicina. Lamentablemente por diferentes circunstancias como falta de colaboración, falta de fluido eléctrico para llenar el cuestionario virtualmente, falta de colaboración de profesores, entre otras, se logró que 300 estudiantes llenen el cuestionario; pero de ellos para la presente investigación solo se tomó a aquellos que están en proceso de adaptación a la vida universitaria que provienen de ciudades diferentes a la de Ibarra, siendo estos un total de 67 estudiantes.

La muestra investigada está compuesta de la siguiente manera: El 80,6 % son mujeres y el 19,4 % son hombres; el promedio de edad es de 19,54 años; con respecto a la definición étnica el 3,0% se consideran blancos, el 77,6% mestizos, el 6,0 % indígenas, y el 13,4 % afrodescendientes. Un 85,1 % proviene de otra provincia y el 14,9 % ciudad o pueblo diferente a Ibarra. El 50,7 % provienen de sectores rurales y el 49,3 % de urbanos. El 70,1 % viven solos, el 9,0 % acompañados y el 20,9% viven con familiares.

2.5 Procedimiento y análisis de datos

En primer lugar, empleamos el Cuestionario de Adaptación del Estudiante a la Universidad (SACQ), desarrollado en 1984 por Robert W. Baker y Bohdan Siryk, y adaptado al español en 2019 por Sergio Domínguez-Lara, Rony Prada-Chapoñan y Marbel Gravini-Donado. La versión original del SACQ consta de 67 ítems en una escala Likert de 9 puntos; sin embargo, la adaptación utilizada en nuestra investigación incluye 27 ítems distribuidos en las mismas áreas y utiliza una escala de 5 puntos, con adecuados indicadores de confiabilidad.

La Escala de Capacidad Resiliente del Estudiante Universitario (ECRE-U), desarrollada en 2024, se aplicó a los estudiantes en su versión original, sin modificaciones, quedo tal cual fue elaborado y validado en el periodo anterior. Este test cuenta con 23 ítems distribuidos en sus respectivas dimensiones, utilizando una escala Likert que va desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Totalmente de acuerdo".

Los instrumentos se cargaron en la plataforma Microsoft Forms, junto con el consentimiento informado. A continuación, se generó un enlace, el que, fue entregado a los estudiantes de los primeros niveles de las carreras de Enfermería y Medicina.

Con autorización previa del decanato de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología (FECYT) se coordinó con los responsables de cada carrera para acceder a los cursos y

motivar a los estudiantes a completar el cuestionario. La plataforma estuvo habilitada durante todo el mes de octubre de 2024, permitiendo que los estudiantes participaran de manera virtual.

Los datos recopilados en Microsoft Forms se migraron a SPSS versión 25, donde se aplicaron los análisis estadísticos necesarios para cumplir con los objetivos específicos del plan de investigación. Además, se calculó la fiabilidad de los instrumentos y sus dimensiones mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (ver Tablas 2 y 3).

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad (ECREU)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	23

Esto significa que los 23 ítems que componen la escala están altamente relacionados entre sí y miden de forma coherente el constructor de resiliencia, reforzando la validez de este y pueda ser utilizado con seguridad en investigaciones similares.

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad (SACQ)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	27

Indica que los 27 ítems del cuestionario están alineados conceptualmente, y presenta una consistencia interna adecuada, aunque no llegue al nivel de excelencia como en el caso

de resiliencia, sigue siendo suficientemente alto para confiar en la validez interna del instrumento.

Para comprender los resultados obtenidos, se usó la metodología propuesta por Olaya et al. (2023), que permite clasificar los puntajes en niveles bajo, medio y alto, mediante el cálculo de percentiles 25 y 75.

Dentro de la escala (ECREU), el percentil 25 fue de 84,00 y el percentil 75 de 98,50. Por tanto, corresponde al nivel bajo (menor o igual a 84,00), el nivel medio (de 84,01 a 98,49) y nivel alto (igual o mayor a 98,50)

Mientras que, en el cuestionario de adaptación (SACQ), el percentil 25 es de 80,00 y el percentil 75 de 103,50. Por lo cual, nivel bajo se encuentra (menor o igual a 80,00), el nivel medio de (80,01 a 103,49) y nivel alto (igual o mayor a 103.50)

Cabe mencionar que esta transformación se realizó dentro del SPSS, convirtiendo los puntajes en valores ordinales para facilitar la construcción de tablas y su análisis descriptivo.

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan y analizan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos utilizados, con el fin de identificar y comprender la correlación de las variables, así mismo, se muestra la discusión de los hallazgos en base al marco teórico previamente expuesto buscando enriquecer la perspicacia del fenómeno estudiado.

3.1 Estadísticos descriptivos

3.1.1 Niveles de resiliencia

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de las variables de estudio

Estadísticos Resiliencia

		Total, Competencia Emocional	Total, Competencia Social	Total, Orientación hacia el Futuro	TOTAL, RESILIENCIA
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		43,66	28,33	18,51	90,49
Mediana		44,00	28,00	19,00	91,00
Moda		44	28	18	87
Desviación		6,266	4,756	3,386	13,390
Varianza		39,259	22,618	11,466	179,284
Mínimo		22	11	7	41
Máximo		55	35	25	115
Percentiles	25	41,00	26,00	17,00	84,00
	75	47,00	31,00	21,00	99,00

La tabla nos ayuda a analizar la información recopilada convirtiéndose en una “fotografía general” de los datos, que permiten comprender lo que ocurrió con la variable estudiada. Al observar estos datos podemos entender en que áreas los estudiantes tienen mayor fortaleza y en cuales podrían necesitar apoyo.

Con el fin de proporcionar una mejor comprensión de la variable, se analiza cada una de las dimensiones para brindar una visión detallada sobre las áreas en las que los participantes muestran mayor o menor capacidad resiliente dentro del contexto universitario.

Tabla 5

Niveles de competencia emocional

		Porcentaje		
		Frecuencia	Porcentaje	acumulado
Válido	Bajo	19	28,4	28,4
	Medio	32	47,8	76,1
	Alto	16	23,9	100,0
	Total	67	100,0	

La tabla nos permite identificar con mayor detalle en qué medida los estudiantes poseen habilidades emocionales. Por tanto, los resultados indican que el nivel medio predomina con un 47.8%. Estos datos sugieren que una mayoría significativa de los estudiantes se encuentra en un nivel de desarrollo emocional suficiente, pero no óptimo.

Tabla 6

Niveles de competencia social

		Porcentaje		
		Frecuencia	Porcentaje	acumulado

Válido	Bajo	17	25,4	25,4
	Medio	34	50,7	76,1
	Alto	16	23,9	100,0
	Total	67	100,0	

De acuerdo con los datos, la mayoría de los estudiantes 50.7% posee niveles medios de competencia social. Estos resultados sugieren que, aunque más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel medio o alto, existe un cuarto del grupo que podría fortalecer sus habilidades sociales.

Tabla 7

Niveles de orientación hacia el futuro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	29,9	29,9
	Medio	38	56,7	86,6
	Alto	9	13,4	100,0
	Total	67	100,0	

Los datos revelan que el nivel medio predomina en un 56.7%. La orientación hacia el futuro está directamente relacionada con la capacidad de establecer metas a largo plazo y perseverar para alcanzarlas. Así, los resultados muestran que, aunque la mayoría de los estudiantes tiene una orientación aceptable hacia el futuro, casi un tercio de ellos presenta un nivel bajo de planeación y proyección.

Al analizar las tablas presentadas, se puede observar un patrón general en la distribución de los niveles entre los estudiantes

Tabla 8*Total de resiliencia*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	25,4	25,4
	Medio	34	50,7	76,1
	Alto	16	23,9	100,0
	Total	67	100,0	

Los niveles de resiliencia están distribuidos de manera similar a las competencias individuales: el nivel medio es el más prevalente 50.7% lo que sugiere que, si bien tienen la capacidad de enfrentar adversidades, todavía podrían beneficiarse de un desarrollo más robusto de esta habilidad, aunque hay porcentajes considerables de estudiantes con niveles bajos en estas áreas.

3.1.2 Niveles de Adaptación a la vida universitaria

Seguidamente se presentan los estadísticos descriptivos correspondiente a la variable de estudio, específicamente de los niveles de adaptación a la vida universitaria.

Tabla 9*Estadísticos descriptivos de las variables de estudio*

Estadísticos Adaptación a la vida universitaria

		Total, Adaptación académica	Total, de Adaptación Institucional	Total, Adaptación Social	Total, Adaptación Personal y Emocional	Total Adaptación Universitaria
N	Válido	67	67	67	67	67

	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		15,09	25,03	14,51	31,48	86,10
Mediana		15,00	25,00	14,00	29,00	84,00
Moda		16	24	14	26 ^a	78
Desviación		2,435	4,119	2,699	10,507	14,230
Varianza		5,931	16,969	7,284	110,405	202,489
Mínimo		7	6	7	13	51
Máximo		20	30	20	65	129
Percentiles	25	13,00	23,00	13,00	25,00	78,00
	75	16,00	28,00	16,00	38,00	92,00

Se presenta los estadísticos descriptivos de las variables, con el propósito de conocer cómo se distribuyen las dimensiones, permitiéndonos identificar tendencias generales, para comprender mejor los niveles de adaptación que presentan los estudiantes en su entorno universitario. Asimismo, estos resultados constituyen una base para realizar análisis inferenciales posteriores y establecer relaciones con otras variables del estudio, fortaleciendo la comprensión integral del fenómeno investigado.

Los resultados descritos en la tabla nos muestran que la dimensión con mayor puntuación media es la Adaptación Personal y Emocional ($M= 31,48$), lo que sugiere que los estudiantes perciben relativamente bien en cuanto al manejo de sus emociones y experiencias personales dentro del contexto universitario.

Con el fin de proporcionar una mejor comprensión de la variable, se analiza cada una de las dimensiones para brindar una visión detallada sobre las áreas en las que los participantes muestran mayor o menor adaptación dentro del contexto universitario.

Tabla 10*Niveles de adaptación académica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	28,4	28,4
	Medio	32	47,8	76,1
	Alto	16	23,9	100,0
	Total	67	100,0	

Se muestra cómo se distribuyen los niveles de adaptación académica entre los estudiantes evaluados. Permitiendo identificar cuantos estudiantes se están adaptando correctamente y cuantos podrían estar teniendo dificultades en esta área. Por lo que, el nivel medio predomina en un 47.8%. Esto sugiere que más de un cuarto de los estudiantes podría enfrentar dificultades en la integración académica.

Tabla 11*Niveles de adaptación institucional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	26,9	26,9
	Medio	33	49,3	76,1
	Alto	16	23,9	100,0
	Total	67	100,0	

Se refleja cómo se distribuyen los niveles de adaptación institucional entre los estudiantes, para conocer el grado de conexión de los alumnos con la universidad, lo que también nos permite detectar si hay una desconexión con el entorno universitario y como esto afecta

otros aspectos de la vida estudiantil. Siendo así que, los participantes predominan en niveles medios de adaptación institucional con un 49.3%.

Tabla 12

Niveles de adaptación social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	32,8	32,8
	Medio	31	46,3	79,1
	Alto	14	20,9	100,0
	Total	67	100,0	

La tabla nos permite evaluar si los estudiantes tienen dificultades para integrarse socialmente, ayudando a entender si la falta de relaciones interpersonales está influyendo en el proceso de adaptación general de los estudiantes. Por ello, los niveles medios (46.3%) son los más frecuentes. Esto indica que más de un tercio de los estudiantes podría estar luchando con el establecimiento de relaciones interpersonales.

Tabla 13

Niveles de adaptación personal y emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	25,4	25,4
	Medio	34	50,7	76,1
	Alto	16	23,9	100,0
	Total	67	100,0	

Se presentan los niveles de adaptación emocional que tienen los estudiantes, para conocer si están teniendo dificultades que podrían intervenir dentro de su rendimiento académico, permitiendo relacionar el estado emocional con su capacidad de adaptación general. Siendo así que, los niveles medios prevalecen en un 50.7%, estos resultados reflejan una tendencia similar a las dimensiones de resiliencia.

Tabla 14

Total adaptación a la vida universitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	34,3	34,3
	Medio	28	41,8	76,1
	Aalto	16	23,9	100,0
	Total	67	100,0	

Se muestra una vista general de la adaptación universitaria, considerando todas las áreas anteriores, lo que permite tener un nivel total de adaptación de los estudiantes, para reconocer cuantos están bien adaptados y cuantos presentan dificultades.

El nivel medio representa el 41.8%, esto refleja la necesidad de estrategias integrales para apoyar a los estudiantes con dificultades en múltiples dimensiones.

3.2 Estadísticos correlacionales

A continuación, se presentan los estadísticos correlacionales con el fin de identificar la correspondencia entre las variables consideradas en el estudio, lo que nos permite determinar el grado de asociación entre los niveles de resiliencia y la adaptación a la vida universitaria, proporcionándonos de resultados como base para interpretar patrones y vínculos dentro de la muestra analizada.

Tabla 15*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Total Resiliencia	,114	67	,032	,923	67	,000
Total Adaptación Universitaria	,147	67	,001	,950	67	,009

a. *Corrección de significación de Lilliefors*

El valor P obtenido en la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable “Resiliencia” fue de 0,032 y para la variable “Adaptación a la vida universitaria” fue de 0,001. En ambos casos, los valores son menores a 0,05, lo que indica que ninguna de las variables sigue una distribución normal. Por esta razón, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para analizar la relación entre ellas.

3.2.1 Correlación entre adaptación a la vida universitaria y niveles de resiliencia

Tabla 16*Coefficiente de correlación resiliencia y adaptación a la vida universitaria*

			Total Resiliencia	Total Adaptación Universitaria
Rho de Spearman	Total Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000	,423**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	67	67
	Total Adaptación Universitaria	Coefficiente de correlación	,423**	1,000

Sig. (bilateral)	,000	.
N	67	67

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Dado que el valor P obtenido es menor a 0,005 ($p = 0,000$), se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa H_1 , lo que indica que existe una correlación significativa entre la resiliencia y la adaptación a la vida universitaria.

Además, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,423, con signo positivo, lo que sugiere que, a mayor resiliencia, mayor es la capacidad de adaptación a la vida universitaria. Siendo así que, se confirma que la resiliencia funciona como un apoyo clave para los estudiantes, ya que, les ayuda a adaptarse al entorno académico y les permite encontrar maneras efectivas de afrontar los retos que surgen durante la vida universitaria (García-Alandete & Pérez-Delgado, 2017).

Los resultados del análisis de correlación entre la adaptación a la vida universitaria y la resiliencia muestran un coeficiente de correlación $Rho=0,423$. Esto indica una correlación positiva de fuerza media entre ambas variables, es decir, que a medida que aumenta la resiliencia, también mejora la adaptación a la vida universitaria.

Estos hallazgos concuerdan con investigaciones previas que subrayan el papel fundamental de la resiliencia en el proceso de adaptación a entornos complejos. Según Pulido y Herrera (2019), los estudiantes que desarrollan resiliencia tienden a manejar mejor tanto las dificultades académicas como personales, lo que les permite integrarse con mayor facilidad a la vida universitaria y aumentar sus posibilidades de éxito. Además, se destaca que la resiliencia ayuda a reducir el impacto del estrés, lo que permite a los individuos conservar su estabilidad emocional y funcional en situaciones exigentes (Walsh, 2006).

CONCLUSIONES

- ✓ El análisis de los datos nos muestra que, dentro de la investigación el nivel de resiliencia de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, lo que implica que la mayoría de los participantes tienen un desarrollo funcional en las diversas áreas, pero no alcanzan niveles óptimos. Por lo que los estudiantes podrían enfrentar limitaciones que afecten su rendimiento académico, desarrollo personal y su preparación para enfrentar retos futuros.
- ✓ Dentro de la investigación se pudo concluir que los niveles de adaptación a la vida universitaria predominan todos en la media, esto implica que la mayoría de los estudiantes logran un desempeño aceptable, pero no óptimo en algunas de sus áreas. Mientras que, una proporción significativa presentan niveles bajos de adaptación, por tanto, los estudiantes podrían tener impacto negativo en su desarrollo emocional y académico.
- ✓ Los resultados recabados nos llevan a la conclusión de que existe una correlación positiva, entre la resiliencia y la vida universitaria, indicando que, a mayor resiliencia, mejor adaptación tienen los estudiantes dentro de la universidad. Siendo así que, la resiliencia actúa como un factor “protector” que facilita la integración al entorno universitario, permitiendo a los estudiantes afrontar con mayor eficacia los retos inherentes a esta etapa.
- ✓ Se llega a la conclusión de que, la resiliencia siendo la capacidad de adaptación positiva ante adversidades en diversos contextos, incluida la vida universitaria, constituye un factor importante dentro de la adaptación ya que, permite a los estudiantes enfrentar y superar desafíos tanto académicos, sociales y emocionales, por lo que, su desarrollo favorece el bienestar emocional, éxito académico y el desarrollo de habilidades a largo plazo.

RECOMENDACIONES

- ✓ Esta investigación permite no solo abordar las necesidades de las personas en situaciones adversas, sino también promover comunidades más cohesivas y solidarias, por lo que, se recomienda implementar la investigación en poblaciones más amplias, así mismo, profundizar el tema expuesto, para garantizar una adaptación positiva y un desarrollo integral del estudiante.
- ✓ Para los estudiantes que tienen niveles bajos de resiliencia, se les recomienda trabajar en el fortalecimiento de sus redes de apoyo, entre estudiantes, maestros, y familia. Así mismo, fomentar espacios de cooperatividad, retroalimentación por parte de docentes, también, la universidad debería ofrecer servicios psicológicos accesibles y campañas de sensibilización para normalizar la búsqueda de ayuda, ya que, esto es clave para desarrollar la resiliencia.
- ✓ La universidad implemente un programa de acompañamiento integral para facilitar el proceso de la adaptación a la vida universitaria en los primeros niveles, así mismo, crear un sistema de tutorías entre pares, donde los estudiantes de niveles superiores guíen y apoyen a los de nuevo ingreso en su adaptación y mejorar la experiencia universitaria en general.
- ✓ Se recomienda socializar los resultados en las poblaciones que fueron objeto de estudio para que se haga conciencia de que existe cierta dificultad con un grupo de estudiantes de la carrera de Medicina y Enfermería, para diseñar estrategias que mejoren el manejo del estrés, desarrollo de habilidades de resolución de problemas y fortalecimiento en su inteligencia emocional. También, incluir actividades que promuevan el apoyo social, pues estos factores se asocian directamente a conseguir una mayor resiliencia.

REFERENCIAS

- Almeida, L. S. (1997). Questionário de vivências académicas para jovens universitários: estudos de Construção de validação. Portugal: Universidade do Minho.
- Almeida, L., Soares, A. y Ferreira, J. (2000). Transição e adaptação à Universidade: Apresentação do Questionário de Vivências Académicas (QVA). *Psicologia*, 19, 189 - 208.
- American Psychological Association. (2020). The Road to Resilience. Recuperado de <https://www.apa.org>
- Astin, A. W. (1993). ¿Qué importa en la universidad? Cuatro años críticos revisitados. Jossey-Bass.
- Benard, B. (2004). Resiliency What we have learned. San Francisco: West Ed. (traducida al español)
- Baldwin, A (1992) Estado de arte en resiliencia. Suecia: Editorial I.C
- Bean, J. P. y Eaton, S. B. (2001). La psicología que subyace a las prácticas de retención exitosas. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 3(1), 73–89.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia : definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125–146.
<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.11.num.3.2006.4024>
- Beltrán F. & Torres I. (2000). Adaptación social, dificultad escolar y salud emocional. *Psicología y Salud*, 4, 111-118.
- Benard, B. (1991). Fostering Resilience in Kids: Protective Factors in the Family, School, and Community. Western Center for Drug-Free Schools and Communities.
- Behar, D. (2008). Introducción a la Metodología de la Investigación. Editorial Shalom.
- Berry, J. W. (2005). Acculturation: Living successfully in two cultures. *International Journal of Intercultural Relations*, 29(6), 697-712.
- Braverman, M.T. (1999). Research on resilience and its implications for tobacco prevention. *Nicotine & Tobacco Research*, 1, S67, S72.

- Braverman, M. T. (2001). Applying resilience theory to the prevention of adolescent substance abuse. *Focus on Alcohol Research*, 4(1), 34-44.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Buote, V. M., Pancer, S. M., Pratt, M. W., et al. (2007). La importancia de los amigos: Amistad y adaptación entre estudiantes universitarios de primer año. *Journal of Adolescent Research*, 22(6), 665–689.
- Cárdenas-Lata, Bertha Janneth. et.al. (2019). Impacto sociodemográfico de estudiantes migrantes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la UCACUE, Ecuador. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora"*: Vol. 3 (Núm. 5) (ene-jun). ISSN: 2697-3626
- Calderón Mora, M. D., & Ledesma Santos, G. (2012). *Los métodos estadísticos en las investigaciones sociales*. *Pedagogía y Sociedad*, 15(34), 1-9.
- Caspi, A., Sugden, K., Moffitt, T. E., Taylor, A., Craig, I. W., Harrington, H., ... & Poulton, R. (2003). Influence of life stress on depression: Moderation by a polymorphism in the 5-HTT gene. *Science*, 301(5631), 386-389.
- Cicchetti, D. (2003). Foreword. En S.S. Luthar (Ed.), *Resilience and vulnerability. Adaptation in the context of childhood adversities* (pp. Xix-xxvii). Cambridge, RU: Cambridge University Press.
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310-357.
- Cauas. (s/f). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Scalahed. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24762w/Definiciondelasvariables,enfoqueytipodeinvestigacion.pdf>
- Cyrulnik, B. (2003). *El murmullo de los fantasmas. Volver a la vida después de un trauma*. Barcelona: Gedisa.
- Credé, M. y Niehorster, S. (2012). Adaptación a la universidad medida por el Cuestionario de Adaptación de Estudiantes a la Universidad: Una revisión cuantitativa de su estructura y relaciones con correlatos y consecuencias. *Educational Psychology Review*, 24(1), 133–165.

- Daud, A., Skoglund, E., & Rydelius, P. A. (2008). Children in families of torture victims: Transgenerational transmission of parents' traumatic experiences to their children. *International Journal of Social Welfare*, 14(1), 23-32.
- Dominguez-Lara S, et al. (2019). Estructura interna del Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) en universitarios de primer año. *Educ Med*.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.06.004>
- Duche, A., Paredes, F., Gutiérrez, O., & Carcausto, L. (2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(2477-9431), 244-258. <https://doi.org/10.2307/j.ctvckq8dj.5>
- Dunkel-Schetter, C., & Bennett, T. L. (1990). Differentiating the cognitive and behavioral aspects of social support. En B. R. Sarason, I. G. Sarason, & G. R. Pierce (Eds.), *Social support: An interactional view* (pp. 267-296). John Wiley & Sons.
- Elder GH Jr, Liker JK, Jaworski BJ. (1984) Hardship in lives: Influencias históricas desde los años 30 hasta la vejez en la América. *Psychology: Historical and Cohort Effects*. New York: Academic.
- Felitti, V. J., Anda, R. F., Nordenberg, D., Williamson, D. F., Spitz, A. M., Edwards, V., ... & Marks, J. S. (1998). Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults: The Adverse Childhood Experiences (ACE) Study. *American Journal of Preventive Medicine*, 14(4), 245-258.
- Ferreira, I. (2009). *Adaptação e desenvolvimento psicossocial dos estudantes do Ensino Superior: Factores familiares e sociodemográficos*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian & Fundação para a Ciência e Tecnologia.
- Flórez, L. López, J. & Vílchez, R.A. (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: reto de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 35-47. DOI:
<https://doi.org/10.6018/reifop.438531>
- García, G. D. (2010). Conceptos y metodología de la investigación histórica. *Revista cubana de salud pública*, 36, 9-18.

- García-Alandete, J., & Pérez-Delgado, E. (2017). Relación entre resiliencia y adaptación académica en estudiantes universitarios de primer año. *Revista de Psicología y Educación*, 12(2), 95-112.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference* (4th ed.). Allyn & Bacon
- Garnezy, N. (1991). Resilience and vulnerability to adverse developmental outcomes associated with poverty. *American Behavioral Scientist*, 34(4), 419-430
- Guzmán-Torres, C., Almeida-Castro, D., Mediavilla-Males, L., & Sánchez-Fuel, B. (2025). Diseño y validación de la Escala de Capacidad Resiliente del Estudiante Universitario (ECRE-U. *Revista Conrado*, 21(103), e4400.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4400>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill
- Hernández, R., & Pascual Barrera, A. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Kaniasty, K., & Norris, F. H. (2008). Longitudinal linkages between perceived social support and posttraumatic stress symptoms: Sequential roles of social causation and social selection. *Journal of Traumatic Stress*, 21(3), 274-281.
- Killian, B. (2004). Risk and Resilience [Monografía 109]. En R. Pharoah (Ed.), *A generation at risk? HIV/AIDS, vulnerable children and security in Southern Africa* (pp. 33-63). South Africa. Institute for Security Studies. Recuperado de <http://www.issafrica.org/pgcontent.php?UID=1363>.
- Kotliarenco, M. (1997). *Estado de arte en resiliencia*.
- Knight C, (2007). A resilience framework: perspectives for educators. *Health Educ*; 107:543–55.34.
- Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1984). *Estrés, evaluación y afrontamiento*. Springer Publishing Company.

- Lopes, A y Pereira, F. (2012). Everyday life and everyday learning; the ways in which pre-service teacher education curriculum can encourage personal dimensions of teacher identity. *European Journal of Teacher Education*. 35(1), 17.
- Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). *The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work*. *Child Development*, 71(3), 543-562.
- Martínez Álvarez, M., de la Fuente Rodríguez, E., Ramírez Aguilar, D., & Carrasco Sánchez, S. (2019). *Estudiantes foráneos y el diagrama de Ishikawa*. *Nextia*, (7), 21–27. <https://revistas.uvp.mx/index.php/nextia/article/view/72>
- Martí Arias, A., (2004). *Métodos y técnicas de la investigación en educación*. Universidad de Acayucan. Intranet. www.uga.articulos.pdf.
- Masten AS, Best KM, Garmezy N, (1990). Resilience and development: Contributions from the study of children who overcame adversity. *Dev Psychopathol*; 2:425–44.
- Masten, A.S. (1999). Resilience comes of age: Reflections on the past and outlook for the next generation of research. En M.D. Glantz y J.L. Johnson (Eds.), *Resilience and development. Positive Ufe adaptations* (pp. 281-296). Nueva Yoik: Kluwer Academic/Plenum Press.
- Masten, A.S. (2001). Ordinary magic. Resilience process- es indevelopment. *American Psychologist*, 56, 227-238
- Masten, A. S., & Reed, M. G. (2002). Resilience in development. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of Positive Psychology* (pp. 74-88). Oxford University Press.
- Masten, A. S., Best, K. M., & Garmezy, N. (2004). Resilience and development: Contributions from the study of children who overcome adversity. *Development and Psychopathology*, 2(4), 425-444.
- Masten, A. S. (2011). Resilience in children threatened by extreme adversity: Frameworks for research, practice, and translational synergy. *Development and Psychopathology*, 23(2), 493-506.
- Mayer, J. D., Roberts, R. D. y Barsade, S. G. (2008). Investigación emergente en inteligencia emocional. *Annual Review of Psychology*, 59, 507–536.

- Meyer, A (1957). Resiliencia individual y familiar. Importancia. Lima.
- Monroy, M., & Palacios, J. (2011). Resiliencia y superación personal: Un enfoque psicosocial. *Revista de Psicología Contemporánea*, 18(2), 242-256.
- Neill, D et.al, (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Editorial UTMACH, ISBN: 978-9942-24-093-4. Publicación digital
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe*. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. Documento de programa o de reunión.
- Oriol-Bosch, A. (2012). Resiliencia. *Educacion Medica*, 15(2), 77–78.
<https://doi.org/10.4321/S1575-18132012000200004>
- Olaya, A., Reyes, C., & Londoño, L. (2023). *Evaluación de la resiliencia y adaptación en contextos educativos: propuestas metodológicas para el análisis de niveles*. *Revista de Psicología Aplicada*, 35(2), 45-60.
- Osborn, A. F. (1993). *Resilience in children at risk: The role of culture and context*. Cambridge University Press.
- Painepán, B. (2012). Adaptación a la vida universitaria. En *Guía de apoyo psicológico para universitarios: formación integral y autonomía*. Universidad de Santiago de Chile, Vicerrectoría de Apoyo al Estudiante, 2012. Santiago de Chile, Chile.
- Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2005). *How College Affects Students: A Third Decade of Research*. Jossey-Bass.
- Peza Ramírez, E. M. (2013). *Vida estudiantil: la relación ciudad-universidad y los estudiantes foráneos – caso de la Ciudad Universitaria de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México*. (Tesis de Maestría en Ciencias con Orientación en Asuntos Urbanos, Universidad Autónoma de Nuevo León) San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México.
- Pimienta Lastra, R., (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Política y Cultura*, (13), 263-276.

- Pollard, J. A., Hawkins, J. D., & Arthur, M. W. (1999). Risk and protection: Are both necessary to understand diverse behavioral outcomes in adolescence? *Social Work Research*, 23(3), 145-158.
- Pulido, S. & Herrera, R. (2019). Resiliencia y su impacto en la adaptación universitaria: Un estudio empírico. *Revista Psicología Educativa*, 35(1), 25-38
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.8 en línea]. <https://dle.rae.es> 21 de abr. de 25.
- Resilience. (2010). En: Merriam-Webster Online Dictionary. Mayo 6, 2010, <http://www.merriam-webster.com/dictionary/resilience>
- Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. *Rev. Psicopedagogía*, 26(80), 291–302. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gm032t.8>
- Robertson, E. B., David, S. L., & Rao, S. A. (Eds.). (2003). Preventing Drug Use among Children and Adolescents: A Research-Based Guide for Parents, Educators, and Community Leaders. National Institute on Drug Abuse.
- Rutter, M. (1985). Resilience in the face of adversity: Protective factors and resistance to psychiatric disorder. *British Journal of Psychiatry*, 147(6), 598-611.
- Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. *American Journal Orthopsychiatry*, vol. 57, n.3, pp. 316-329.
- Rutter, M. (1999). Resilience concepts and findings: Implications for family therapy. *Journal of Family Therapy*, 21(2), 119-144.
- Sameroff, A. J. (2000). Developmental systems and psychopathology. *Development and Psychopathology*, 12(3), 297-312.
- Sánchez L. (2003). Síntomas de falta de asertividad. Recuperado de: http://www.csalto.net/ansiedad_social/s%C3%ADntomas_asertividad.htmWagnild
- Sánchez, M., Álvarez, A., Flores, T., Arias, J. y Saucedo, M. (2014). El reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado como estrategia para disminuir problemas crónicos degenerativos. *Boletín Científico Educación y Salud*, 2 (4). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Instituto de Ciencias de la Salud. Estado de Hidalgo, México

- Soto Recio, J. M., Suárez Domínguez, J. L., & Navarro Martínez, S. I. (2023). El sentido de pertenencia en estudiantes universitarios foráneos: una reconstrucción en cuatro tiempos. *Revista Argentina de Estudios de Juventud*, 17, 1-30. ISSN 1852-4907.
- Schneider, B., & Stevenson, D. (1999). *The Ambitious Generation: America's Teenagers, Motivated but Directionless*. Yale University Press
- Smith, R. A., & Khawaja, N. G. (2011). A review of the acculturation experiences of international students. *International Journal of Intercultural Relations*, 35(6), 699-713.
- Tarter, R.E. y Vanyukov, M. (1999). Revisiting the validity of the construct of resilience. En M.D. Glantz y J.L. Johnson (Eds.), *Resilience and development. Positive Ufe adaptations* (pp. 85-100). Nueva York: Kluwer Academic/Plenum Press.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica* (5.ª ed.). Limusa.
- Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*. University of Chicago Press.
- Thoits, P. A. (1995). Stress, coping, and social support processes: Where are we? What next? *Journal of Health and Social Behavior*, 36, 53-79.
- Ungar, M. (2008). Resilience across cultures. *British Journal of Social Work*, 38(2), 218-235.
- Urzola, M. (2020). Métodos inductivos, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42.
- Uriarte Arciniega, J. D., (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 61-79.
- Valenti, G. (2009). Factores asociados al logro educativo. Un enfoque centrado en el estudiante. Facultad Latinoamericana de ciencias sociales. Recuperado de http://www.enlace.sep.gob.mx/content/ba/docs/2011/Estudio_FLACSO.pdf
- Ward, C., Bochner, S., & Furnham, A. (2001). *The Psychology of Culture Shock*. Routledge.
- Walsh, F. (2006). *Resilience: Strengthening family functioning and mental health*. American Family Therapy Academy.

- Werner, E. E., & Smith, R. S. (1982). *Vulnerable but Invincible: A Longitudinal Study of Resilient Children and Youth*. New York: Adams, Bannister, and Cox
- Werner, S (1989). *Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica*. Colombia: Editorial Cinde.
- Werner, E. E., & Smith, R. S. (1992). *Overcoming the Odds: High Risk Children from Birth to Adulthood*. Cornell University Press.
- Wethington, E., & Kessler, R. C. (1986). Perceived support, received support, and adjustment to stressful life events. *Journal of Health and Social Behavior*, 27(1), 78-89.
- Windle, G., Bennett, K. M. y Noyes, J. (2011). Una revisión metodológica de las escalas de medición de la resiliencia. *Health and Quality of Life Outcomes*, 9(8), 1–18.
- Wolin, S. J., & Wolin, S. (1993). *The Resilient Self: How Survivors of Troubled Families Rise Above Adversity*. Villard
- Yeh, C. J., & Inose, M. (2003). International students reported English fluency, social support satisfaction, and social connectedness as predictors of acculturative stress. *Counseling Psychology Quarterly*, 16(1), 15-28.
- Zimbardo, P. G. y Boyd, J. N. (1999). Poner el tiempo en perspectiva: una métrica válida y confiable de diferencias individuales. *Revista de personalidad y psicología social*, 77(6), 1271–1288.
- Zolano, M., & León, M. (2023). Adaptación a la vida universitaria y resiliencia de estudiantes con capacidades diferentes. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera*, 40(2007–8870), 1–14.
- Zhou, Y., Jindal-Snape, D., Topping, K., & Todman, J. (2008). Theoretical models of culture shock and adaptation in international students in higher education. *Studies in Higher Education*, 33(1), 63-75

ANEXOS

"Resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos"

Estimado estudiante, usted ha sido invitado a participar voluntariamente de esta investigación que tiene como objetivo contribuir al conocimiento de la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de estudiantes de la UTN. Debe saber que participar de este estudio no conlleva ningún riesgo físico ni psicológico. Los resultados individuales de este cuestionario son estrictamente anónimos y confidenciales y, en ningún caso, accesibles a otras personas. Si usted tiene alguna duda, puede comunicarse al correo: jmtorresv@utn.edu.ec

A continuación, encontrará una serie de enunciados. No existen respuestas mejores o peores, la respuesta correcta es aquella que expresa verídicamente su propia experiencia.

Instrucciones:

1. Conteste cada pregunta con sinceridad.
2. Seleccione **una sola respuesta** en cada pregunta.

* Obligatorio

1. Género

*

Masculino

Femenino

Otro

2. Edad

*

3. Autodefinición étnica

*

Blanco

Mestizo

Indígena

Afrodescendiente

Otro

4. Usted, tuvo que cambiar de residencia hacia la ciudad de Ibarra para estudiar la universidad

*

Si

No

5. Su familia proviene de:

*

Imbabura (ciudad o pueblo diferente a Ibarra)

Otra provincia

Otro país

6. Su residencia anterior a sus estudios fue en zona

*

Urbana

Rural

7. Usted vive:

*

Solo

Con familiares

Con amigos o compañeros

Esta pregunta es obligatoria.

8. Carrera

*

Enfermería

Medicina

Esta pregunta es obligatoria.

9. Semestre

*

Primero

Segundo

Tercero

Otro semestre

Esta pregunta es obligatoria.

"Resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos"

* Obligatorio

ESCALA DE CAPACIDAD RESILIENTE DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones que describen cómo podrías reaccionar o sentirte ante ciertas circunstancias. Por favor, lee cada afirmación detenidamente y marque la respuesta que más se ajuste a tu criterio.

10. Sé que soy capaz de estudiar arduamente para mejorar mi promedio general. * 

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11. Cuando estoy haciendo una tarea en clase, tomo decisiones que me permiten optimizar mi trabajo y entregarlo en el plazo establecido.

* 

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12. Si tengo un problema con un familiar creo que puedo mejorar la relación si me lo propongo

* 

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

13. Cuando estoy haciendo una tarea importante y mi computadora o internet fallan, busco alternativas para completar la tarea a tiempo.

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

14. Si un proyecto grupal no avanza debido a la falta de compromiso y coordinación, tomo la iniciativa y propongo maneras para generar avances.

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

15. Cuando tengo muchos trabajos pendientes priorizo aquellos que son más complejos o que deben entregarse antes.

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

16. Cuando hago trabajos grupales y noto que un integrante está emocionalmente afectado, adapto mi comportamiento para ser más comprensivo/a y solidario/a.

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

17. Si debo realizar un proyecto grupal muy extenso, me planteo objetivos para asegurarme de avanzar constantemente y cumplir con lo requerido.

* 

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

18. Cuando enfrento un problema familiar soy capaz de encontrar soluciones

* 

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

19. Si un proyecto grupal no se desarrolla según lo planeado, identifico las causas del por qué el grupo no está realizando un buen trabajo.

* 

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

20. Encuentro la manera de trabajar con personas con las que no he trabajado antes incluso si me siento desmotivado/a.

* 

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

21. Cuando tengo bajas calificaciones en una asignatura reconozco que debo esforzarme más.

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

22. Tengo la habilidad de considerar diferentes opciones y sus posibles consecuencias antes de decidir cómo actuar ante un problema

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

23. Cuando estoy en un ambiente donde no conozco a nadie soy capaz de hacer nuevos amigos, aunque me sienta inseguro/a.

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

24. Si no respondí correctamente un examen, lo considero como una oportunidad para identificar en qué mejorar en vez de tomarlo como un fracaso definitivo.

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

25. Ante bajas calificaciones en una materia, identifico las opciones disponibles para mejorar.

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

26. Cuando tengo muchas tareas complejas confío en mis habilidades para superarlas.

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

27. Creo que puedo manejar situaciones difíciles con éxito.

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

28. Si mi meta es terminar la universidad con buenas notas, me planteo objetivos en cada semestre para lograrlo

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

29. Me siento mejor cuando hago reír a los demás y a mí mismo/a sobre los desafíos que enfrentamos

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

30. Cuando me encuentro ante desafíos, recuerdo el propósito de mis metas para mantenerme motivado/a a superarlos.

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

31. Asumo que cometí errores cuando no obtengo los resultados que esperaba.

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

32. Confío en mi criterio y experiencia para tomar decisiones sin depender de la opinión de otros cuando realizo una tarea.

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

"Resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos"

* Obligatorio

(SACQ) ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones que describen cómo podrías reaccionar o sentirte ante ciertas circunstancias. Por favor, lee cada afirmación detenidamente y marque la respuesta que más se ajuste a tu criterio.

33. Últimamente me siento nervioso

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

34. Estoy al día con los trabajos que me piden en las asignaturas

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

35. Sé por qué estoy en la universidad

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

36. Las actividades académicas me están resultando difíciles

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

37. Últimamente experimento tristeza y cambios de humor

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

38. Me estoy adaptando socialmente bien a la universidad

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

39. Últimamente me siento cansado la mayor parte del tiempo

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

40. Me resulta difícil estar solo ante tantas responsabilidades

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

41. Estoy satisfecho con el ritmo con el que estoy estudiando

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

42. Estoy satisfecho con mi decisión de entrar a estudiar en la universidad

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

43. Tengo amigos/as cercanos/as en la universidad

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

44. Últimamente no soy capaz de controlar mis emociones

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

45. Me gusta realizar los trabajos del ciclo académico

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

46. Últimamente tengo dolores de cabeza

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

47. Últimamente pienso pedir ayuda psicológica

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

48. Últimamente he perdido o ganado peso

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

49. Últimamente me enfado con mucha facilidad

* 

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

50. Últimamente no duermo bien

* 

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

51. Me organizado bien para desarrollar los trabajos de los cursos

* 

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

52. Últimamente, mis pensamientos se confunden con facilidad

* 

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

53. Espero acabar mis estudios en esta carrera

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

54. Me gusta el trabajo académico que realizo en la carrera

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

55. Estoy pensando en cambiarme a otra carrera

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

56. Estoy pensando seriamente en tomarme un tiempo de descanso de la universidad y continuar después

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

57. Tengo amigos y conocidos en la carrera para hablarles de cualquier problema

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

58. Me resulta difícil afrontar el estrés que me produce la universidad

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

59. Estoy satisfecho con mi vida social en la universidad

*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT

Ibarra, 16 de octubre de 2024

Magister
Viviana Espinel Jara
COORDINADOR/A DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Presente

En el marco de las acciones investigativas que la carrera de Psicopedagogía está desarrollando como Trabajo de Integración Curricular, solicito comedidamente su autorización y colaboración para que el estudiante **VALENCIA PILOZO KRISLEY IVONNE**, C.C. **0401830427**, del octavo nivel de la carrera de Psicopedagogía, pueda aplicar una encuesta virtual, en el link <https://forms.office.com/r/yCiskkxgZ3>, a los estudiantes de los niveles; PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO, de la carrera de **ENFERMERÍA**, en aproximadamente 15 minutos, para el desarrollo de la investigación "RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LOS PRIMEROS NIVELES DE LAS CARRERAS DE ENFERMERÍA y MEDICINA", información personal que es anónima y confidencial. Cabe resaltarse que los resultados obtenidos de la encuesta serán entregados a usted como autoridad máxima de la institución.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



Dr. José Revelo

DECANO DE LA FECYT

Recibido
28-10-2024
@ 10:15



FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT

Ibarra, 16 de octubre de 2024

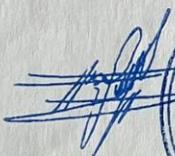
Doctora
Salome Gordillo Alarcón
COORDINADOR/A DE LA CARRERA DE MEDICINA

Presente

En el marco de las acciones investigativas que la carrera de Psicopedagogía está desarrollando como Trabajo de Integración Curricular, solicito comedidamente su autorización y colaboración para que el estudiante **VALENCIA PILOZO KRISLEY IVONNE**, C.C. **0401830427**, del octavo nivel de la carrera de Psicopedagogía, pueda aplicar una encuesta virtual, en el link <https://forms.office.com/r/yCiskkxgZ3>, a los estudiantes de los niveles; PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO, de la carrera de **MEDICINA**, en aproximadamente 15 minutos, para el desarrollo de la investigación "RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LOS PRIMEROS NIVELES DE LAS CARRERAS DE ENFERMERÍA Y MEDICINA", información personal que es anónima y confidencial. Cabe resaltar que los resultados obtenidos de la encuesta serán entregados a usted como autoridad máxima de la institución.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



Dr. José Revelo

DECANO DE LA FECYT

CARRERA - MEDICINA

COORDINACIÓN

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

28/10/2024
10:21