



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR,
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE EJERCICIOS BÁSICOS PARA LA
ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS OFENSIVOS DEL FÚTBOL
PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 3ROS AÑOS DE
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO, UNIDAD EDUCATIVA “17 DE
JULIO” DE IBARRA.”

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en pedagogía
de la actividad física y deporte.**

Línea de investigación: Gestión, calidad de educación, procesos pedagógicos e
idiomas.

AUTOR:

Kevin Camilo Amanta Piedra

DIRECTOR:

MSc. Juan Carlos Vásquez Cambell

Ibarra-Ecuador 2025



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0402121867		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Amanta Piedra Kevin Camilo		
DIRECCIÓN:	Barrio El Olivo		
EMAIL:	kcamantap@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	0000000	TELÉFONO MÓVIL:	0963716546

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Elaboración de un manual de ejercicios básicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol para las clases de educación física de 3ros años de bachillerato general unificado, Unidad Educativa ``17 de julio`` de Ibarra.
AUTOR (ES):	Amanta Piedra Kevin Camilo
FECHA: DD/MM/AAAA	24/06/2025
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	☒ PREGRADO ☐ POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en pedagogía de la actividad física y deporte.
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Juan Carlos Vásquez Cambell MSc. Alicia Marisol Reyes Rivera

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 24 días del mes de junio de 2025

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: Amanta Piedra Kevin Camilo

**CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

Ibarra, 28 de abril de 2025

MSc. Juan Carlos Vásquez Cambell

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

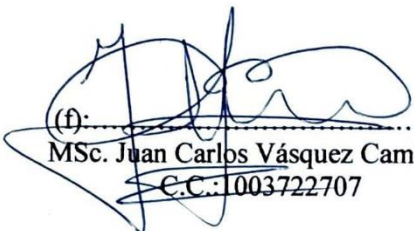
Haber revisado el presente informe final del Trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



MSc. Juan Carlos Vásquez Cambell
C.C. 1003722707

APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR

El Comité Calificado del Trabajo de Integración Curricular “Elaboración de un manual de ejercicios básicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol para las clases de educación física de 3ros años de bachillerato general unificado, unidad educativa “17 de julio” de Ibarra.” elaborado por Kevin Camilo Amanta Piedra previo a la obtención del título del Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:


(f):.....
MSc. Juan Carlos Vásquez Cambell
C.C.:1003722707


(f):.....
MSc. Alicia Marisol Reyes Rivera
C.C.:1713773206

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres que día a día me han apoyado en todos mis ideales y proyectos, son un pilar fundamental en mi vida y sin ellos nada sería posible.

A mi Abuelita que hasta sus últimos días de vida siempre estuvo conmigo, se sintió orgullosa por mis logros y sé que desde el cielo siempre velará por mí.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la salud, fuerza y sabiduría para avanzar paso a paso por este camino lleno de retos y aprendizajes.

A la Universidad Técnica del Norte por brindarme la formación académica y los espacios necesarios para desarrollarme como profesional.

A mis padres y hermanas por ser mi base y mi mayor apoyo, por su amor, comprensión y por enseñarme con el ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A Estefanía por estar a mi lado, por darme siempre su apoyo incondicional motivándome y ayudándome.

A mis docentes Elmer Meneses, Juan Vázquez, Alicia Reyes, Henry Cadena, Richard Encalada y Javier Llumiquinga por sus enseñanzas, exigencia y por dejar una huella positiva en mi formación.

A todos y cada uno de mis amigos y amigas, gracias por su compañía, por esas conversaciones, bromas y momentos que ayudaron a aligerar el camino, con sus ocurrencias y salidas siempre lograban sacarme una sonrisa y recordarme que incluso en los días más pesados siempre hay razones para seguir adelante.

RESUMEN EJECUTIVO

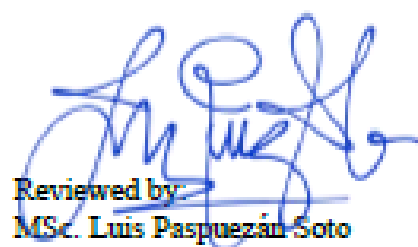
La presente investigación tiene como propósito la elaboración de un manual de ejercicios básicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol en las clases de educación física de los terceros años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa 17 de Julio. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo-cuantitativo, con técnicas como la revisión bibliográfica, la investigación de campo y la observación directa, con el fin de identificar las principales dificultades técnicas que presentan los estudiantes. El estudio permitió diseñar un manual didáctico que contiene ejercicios progresivos y orientaciones metodológicas para mejorar la ejecución de técnicas ofensivas esenciales como la conducción, el pase, la finalización y el control del balón. La propuesta busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en el contexto escolar, promoviendo el desarrollo de habilidades motrices y una mejor comprensión del juego. Los resultados evidencian la necesidad de estrategias estructuradas para la enseñanza de los fundamentos técnicos, destacando la importancia de contar con herramientas pedagógicas que potencien el rendimiento estudiantil. Se espera que la implementación de este manual contribuya a la mejora del desempeño técnico de los estudiantes y fomente una mayor participación en la práctica del fútbol.

Palabras clave: Fútbol, Fundamentos Técnicos, Ofensivos, Educación Física, Manual, Deporte, Ejercicios Básicos.

ABSTRACT

This research aims to develop a manual of basic exercises for teaching offensive technical fundamentals of soccer in physical education classes for third-year students at 17 de Julio Educational Unit, within the General Unified High School curriculum. A mixed-methods approach (qualitative and quantitative) was employed, utilizing literature review, field research, and direct observation to identify the primary technical challenges faced by students. Based on the findings, a didactic manual was designed, featuring progressive exercises and methodological guidelines aimed at improving key offensive techniques, including dribbling, passing, shooting, and ball control. This proposal aims to enhance the teaching-learning process of soccer within the school setting, fostering motor skill development and a deeper understanding of the game. The results underscore the necessity of structured strategies for teaching technical fundamentals and emphasize the value of pedagogical tools that support student performance. It is anticipated that the implementation of this manual will contribute to improving students' technical abilities and encourage greater participation in soccer practice.

Keywords: Soccer, Technical Fundamentals, Offensive Skills, Physical Education.



Reviewed by
MSc. Luis Paspuezán Soto

May 5, 2025

INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	12
Planteamiento del problema	12
Delimitación del problema	13
Formulación del problema.....	13
Justificación.....	13
Antecedentes:.....	14
Objetivo General:	16
Objetivos específicos:.....	16
Preguntas de investigación:	16
Capítulo 1: Marco Teórico.....	17
1.1 Fútbol.....	17
1.2 Ley del deporte, educación física y recreación.....	17
1.3 Educación Física	18
1.3.1 Definición de Educación Física.....	18
1.3.2 Objetivos de la Educación física.	18
1.3.3 Planificación de las clases de Educación física.....	19
1.3.4 Integración del fútbol en el currículo educativo.....	19
1.4 Enseñanza	20
1.4.1 Definición de enseñanza.....	20
1.4.2 Enseñanza del fútbol	20
1.4.3 Ejercicios básicos para la enseñanza de los fundamentos ofensivos del futbol.	20
1.4.4 Estrategias de enseñanza	21
1.5 Cualidades para desarrollar en función de la edad.....	22
1.6 Métodos de enseñanza en el fútbol	23
1.7 Tendencias metodológicas actuales	24
1.7.1 Entrenamiento estructurado de Seirul-lo.....	24
1.7.2 La periodización táctica de Víctor Frade	24
1.8 Fundamentos técnicos ofensivos del fútbol	25
Capítulo 2: Materiales y métodos.....	27
2.1. Tipo de investigación	27
2.2 Técnicas de investigación científica	29
2.2.1 Encuestas.....	29
2.2.2 Test técnicos	29
2.3 Preguntas de investigación.....	29

2.4 Matriz de relación	30
2.5 Población	30
2.6 Procedimientos y análisis de datos	31
Capítulo 3: Resultados y discusión.....	32
3.1 Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 3ro de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa ``17 de Julio``	32
3.2 Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa ``17 de Julio``	42
Capítulo 4 Propuesta.....	47
Título de la propuesta	47
Justificación de la propuesta.....	47
Beneficiarios directos	47
Beneficiarios indirectos	48
Introducción.....	48
Objetivo general:	49
Objetivos específicos:.....	49
Conclusiones.....	64
Recomendaciones	65
Bibliografía:.....	68
Anexos.....	70

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Control del balón	52
Figura 2: Control en movimiento.....	53
Figura 3: Control del balón de distintas direcciones.....	53
Figura 4: control del balón con el empeine.....	54
Figura 5: Conducción con verde interno y externo.....	55
Figura 6: Conducción con oposición	56
Figura 7: Mini juego de conducción y oposición.....	56
Figura 8: Pase del balón.....	57
Figura 9: Pase con movimiento.....	58
Figura 10: Rondo de posición	58
Figura 11: Tiro a la portería	59
Figura 12: Tiros dirigidos a portería	60

Figura 13: Finalización tras conducción del balón	60
Figura 14: Simulación de contrataque	61

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Control del balón borde interno	32
Tabla 2 Control del balón con el empeine	33
Tabla 3 Control del balón con la planta del pie	34
Tabla 4 Conducción del balón con el borde interno	35
Tabla 5 Conducción del balón con borde externo	36
Tabla 6 Pase con el borde interno	37
Tabla 7 Pase corto y pase largo.....	38
Tabla 8 Finalización con el borde interno	39
Tabla 9 Finalización con el borde externo	40
Tabla 10 Finalización con el empeine	41
Tabla 11 Cuestionario para Indagar los conocimientos de los docentes.....	42
Tabla 12 Cuestionario para Indagar los conocimientos de los docentes	43
Tabla 13 Cuestionario para Indagar los conocimientos de los docentes	44
Tabla 14 Cuestionario para Indagar los conocimientos de los docentes	45
Tabla 15 Cuestionario para Indagar los conocimientos de los docentes.....	44

INTRODUCCION

Planteamiento del problema

En el contexto educativo actual uno de los problemas persistentes en las clases de Educación Física es el limitado dominio de los fundamentos técnicos ofensivos por parte de los estudiantes, esta situación se evidencia en los terceros años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa 17 de Julio, donde se observa que muchos presentan dificultades al ejecutar estos fundamentos.

Las causas que conllevan este problema tienen muchos factores, la falta de recursos didácticos, el uso de metodología tradicional o poco dinámicas por parte de los docentes para plantear adecuadamente sus clases, la limitada disponibilidad de herramientas pedagógicas, la baja motivación y participación de los estudiantes. Estas causas afectan directamente el proceso de enseñanza- aprendizaje limitando así el desarrollo de habilidades.

Como consecuencias, no solo hay dificultad al momento de adquirir nuevo conocimiento o impartirlo sino que también se reduce el interés y la participación de los estudiantes en actividades deportivas que se pudiesen desarrollar, limitando su crecimiento dentro de una formación integral, frente a esta problemática nace la necesidad de proponer la implementación de un manual de enseñanza que no solo promete mejorar el rendimiento deportivo, sino que también podría transformar la experiencia educativa en su conjunto.

Delimitación del problema

La investigación se realizó en los 3ros años de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa 17 de Julio de Ibarra provincia de Imbabura en el periodo comprendido en el año lectivo 2024-2025, su campo es educativo en el área de Educación Física.

Formulación del problema

¿Cómo implementar un manual de ejercicios básicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos en el fútbol para las clases de educación física de los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado en la Unidad Educativa ``17 de Julio`` de Ibarra?

Justificación

La importancia de esta investigación nace a partir de la ausencia de una herramienta pedagógica para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol, por lo tanto, este plan de trabajo es importante porque implementar un manual para la enseñanza de los fundamentos permite a los docentes estructurar de mejor manera sus clases utilizando esta herramienta de consulta que busca mejorar el proceso de enseñanza y por consiguiente un aprendizaje optimo, efectivo y motivador.

Esta herramienta tiene la posibilidad de brindar un impacto positivo en el desarrollo de habilidades futbolísticas en los estudiantes en consecuencia se generará un mayor interés y entusiasmo en su práctica, en el Ecuador en los últimos años ha sido cuna de grandes jugadores en esta disciplina a nivel mundial por ende brindar una educación de calidad y aplicando herramientas pedagógicas adecuadas desde el nivel educativo ayudará en el desarrollo deportivo que a largo plazo podría traducirse en potencialización de nuevos talentos que representen al país, promoviendo este deporte

desde sus bases y asegurando que los jóvenes reciban una formación técnica adecuada desde sus primeras etapas de aprendizaje.

En Imbabura influiría en alentar a que otras Unidades Educativas adopten esta herramienta incentivando a que en la provincia se eleve el estándar educativo en cuanto a formación deportiva con hábitos saludables que incluyan la práctica de actividad física en jóvenes de secundaria.

A nivel local sería de mucha ayuda para la Unidad Educativa ``17 de julio`` ya que se mejorará la calidad de las clases de educación física donde los beneficiarios directos son los estudiantes quienes al recibir una clase más efectiva les permitirá aprender, desarrollar y mejorar sus habilidades en las técnicas del fútbol, como beneficiarios secundarios están a los docentes porque podrán mejorar su enseñanza facilitando su labor , también los familiares y comunidad en general se verán beneficiados e impactados positivamente al observar cómo los estudiantes mejoran sus habilidades deportivas con valores personales a través del fútbol.

Antecedentes:

A nivel de Latino América el estudio llamado Metodología de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol categoría UB-12 de Abad & Reinoso (2024) afirma que Se pudo confirmar el impacto positivo en la implementación del manual como herramienta pedagógica, donde su objetivo de investigación era la de comprobar los resultados tras la aplicación de un manual dando como efecto una evolución en su rendimiento.

En Ecuador, el currículo nacional de Educación Física tiene como objetivo el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales en los estudiantes, dentro de esta se da mucha relevancia al fútbol debido al impacto en el desarrollo integral de los jóvenes, según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), el currículo establece que los estudiantes deben aprender los fundamentos técnicos básicos y aplicarlos en situaciones de juego para fomentar el aprendizaje práctico y significativo.

También se evidencia que la falta de recursos adecuados y metodológicos sigue siendo un problema en muchas unidades educativas como, por ejemplo, en la U.E. Comunitaria Intercultural Bilingüe "Misión Andina" donde se encontró que la escasez de implementos deportivos dificultaba la enseñanza de fundamentos técnicos del fútbol. Esta problemática llevó a desarrollar implementos a base de materiales reciclados, lo que destaca la importancia de tener estrategias creativas en diferentes contextos de recursos limitados (Yanchaliquin, 2024).

Investigaciones recientes resaltan que muchos docentes carecen de herramientas didácticas específicas, esto genera dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, Ortiz y Cabrera (2020) señalan que la creación de manuales permite nivelar metodologías y mejor calidad en el proceso educativo.

Objetivos:**Objetivo General:**

Elaborar un manual de ejercicios básicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol para las clases de educación física de 3ros años de Bachillerato de General Unificado, Unidad Educativa ``17 de Julio`` de Ibarra.

Objetivos específicos:

- Fundamentar teórica y metodológicamente sobre la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol a través de la revisión de las concepciones científicas actuales.
- Indagar a los docentes las formas de enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol en las clases de educación física.
- Evaluar los fundamentos técnicos ofensivos del futbol que dominan los estudiantes de 3ros años de bachillerato general unificado.

Preguntas de investigación:

- ¿Cómo fundamentar teórica y metodológicamente sobre la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol a través de la revisión de las concepciones científicas actuales?
- ¿Cuáles son las formas de enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol en las clases de educación física que conocen los docentes?
- ¿Qué fundamentos técnicos ofensivos del futbol dominan los estudiantes de 3ros años de bachillerato general unificado?

Capítulo 1: Marco Teórico

1.1 Fútbol

El fútbol es un deporte colectivo que se juega entre dos equipos cada uno con 11 jugadores, según Larkin et al. (n.d.) menciona que el fútbol no se lo promueve la actividad física, sino que también fomenta valores como el trabajo en equipo la disciplina y la estrategia. Este deporte se caracteriza por su dinámica donde los jugadores utilizan principalmente sus pies para controlar pasar y disparar el balón, aunque también podemos hacer otras partes del cuerpo excepto las manos y brazos a menos que sean porteros, el objetivo principal es marcar más goles que el adversario lo cual se logra introduciendo el balón en la portería del equipo contrario.

1.2 Ley del deporte, educación física y recreación

Ministerio del Deporte (2015), la normativa establece en su artículo 3 que la actividad deportiva junto con el ejercicio físico y las prácticas recreativas constituyen un eje fundamental para el desarrollo humano estas dimensiones no sólo se entienden como herramientas formativas sino como pilares para el bienestar integral donde el estado asume un rol activo en su impulso mediante políticas públicas transversales, la ley enfatiza que su aplicación no se limita a espacios competitivos sino que busca democratizar el acceso a estas actividades independientemente de edad condición social o ubicación geográfica para ello se coordinan esfuerzos entre instituciones educativas asegurando infraestructura adecuada y programas adaptados, además se reconoce su valor como mecanismo de cohesión social desde la niñez hasta la adultez mayor estas prácticas fomentan hábitos saludables reducen desigualdades y fortalecen identidades colectivas.

1.3 Educación Física

1.3.1 Definición de Educación Física.

La educación física se define como un campo formativo multidimensional orientado a potenciar no sólo las habilidades corporales sino también la salud mental y la interacción comunitaria a través de dinámicas deportivas y ejercicios estructurados más allá de la técnica esta área integra principios éticos y colaborativos como la solidaridad o el respeto que se esfuerzan durante la práctica grupal.

Según Vargas (2016) resalta su rol estratégico en entornos educativos: al diseñar programas que combinan juegos gimnasia y deportes estimula en los estudiantes una conciencia sobre su bienestar integral además su aplicación trasciende lo físico ya que en contextos urbanos los proyectos que vinculan el deporte con resolución de conflictos han demostrado cómo esta disciplina actúa como catalizador de habilidades socioemocionales como el autocontrol o el trabajo en equipo esenciales para la vida adulta.

1.3.2 Objetivos de la Educación física.

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de educación (2016) establece que los objetivos de la educación física incluyen la mejora de la condición física el desarrollo de habilidades motrices el fomento del trabajo en equipo la promoción de una vida saludable y la inclusión de actividades recreativas que favorezcan la interacción social en las clases de educación física los estudiantes deben aprender a valorar su cuerpo y respetar normas de convivencia y desarrollar una actitud positiva

1.3.3 Planificación de las clases de Educación física

La planificación de clases de educación física debe seguir ciertos lineamientos establecidos por el ministerio de educación, esta planificación debe contemplar la diversidad de los estudiantes las edades habilidades y el espacio disponible entre ellas. La estructura básica de una clase de educación física incluye (Ministerio de educación, 2020):

- Calentamiento
- Parte principal
- Vuelta a la calma
- Evaluación y reflexión

1.3.4 Integración del fútbol en el currículo educativo

El fútbol ocupa un lugar destacado en el currículo ecuatoriano debido a su relevancia cultural y social. El ministerio de educación resalta que los deportes colectivos incluido el fútbol son herramientas fundamentales para el desarrollo de habilidades motrices específicas, la socialización y la resolución de conflictos, en el nivel de BGU el fútbol se incorpora como un medio para aplicar y perfeccionar fundamentos técnicos y tácticos en situaciones de juego fomentando además la creatividad y la toma de decisiones en tiempo real (Ministerio de Educacion, 2016)

1.4 Enseñanza

1.4.1 Definición de enseñanza

López López (2009) menciona que ``se considera la enseñanza como un proceso desarrollado por el docente, que tiene en cuenta a los sujetos que aprenden, la buena enseñanza implica enseñar con la intención explícita de que los/las alumnos/as comprendan``. Este autor nos dice que una buena enseñanza debe realizarle con el propósito de garantizar que los estudiantes comprendan los contenidos impartidos en las clases, de este modo el profesor no sólo se encarga de transmitir información sino también de escoger estrategias pedagógicas y elementos didácticos que brinden al estudiante múltiples aproximaciones al objeto de estudio y le faciliten la comprensión.

1.4.2 Enseñanza del fútbol

``La enseñanza del fútbol debe seguir un proceso ordenado y coherente, donde la etapa de formación es fundamental, debido a la evolución que transfiere las habilidades motrices generales a habilidades motrices básicas de la práctica del fútbol`` (Abad & Reinoso, 2024). Debe también respetarse las fases del desarrollo físico y cognitivo del niño, para lograr un mejor aprendizaje, a nivel educativo se requiere de un enfoque estructurado y progresivo donde se respeten las características individuales de cada estudiante, este proceso se debe comenzar con un trabajo enfocado en mejorar las habilidades motrices generales como la coordinación el equilibrio y la agilidad las cuales son las bases necesarias para la adquisición de habilidades específicas relacionadas con el fútbol a medida que los alumnos van avanzando dichas habilidades generales se van transformando y se adaptan a habilidades técnicas específicas.

1.4.3 Ejercicios básicos para la enseñanza de los fundamentos ofensivos del futbol.

Los ejercicios básicos en la enseñanza del futbol son importantes para el desarrollo de habilidades en los jugadores, estos deben ser progresivos y adaptados, según Hernández (2000), son actividades diseñadas para enseñar y reforzar las habilidades técnicas donde

dichos ejercicios buscaran establecer una base sólida que les permita a los jugadores aplicar estas habilidades en el juego real.

Entre los ejercicios básicos tenemos los siguientes:

- Circulo de control
- Conducción en zig-zag
- Pases triangulo
- Dribling entre conos
- Remates a puerta pequeña
- Carreras con cambios de dirección
- Circuito de técnicas

1.4.4 Estrategias de enseñanza

Para entender un poco sobre las estrategias de enseñanza citaremos a Campos (2000) que menciona que `` Las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza``. Son acciones que emplea el docente cuyo principal objetivo es fomentar la adquisición de conocimientos de manera efectiva para asegurarse que los estudiantes se involucren activamente en su formación académica donde estas estrategias se convierten en herramientas para potenciar la comprensión y el desarrollo de aprendizajes significativos, estas estrategias son:

- **Interacción con la realidad:** Promueve una relación entre la teoría y la práctica permitiendo a los estudiantes experimentar situaciones reales de juego.
- **Estrategias de ejercitación:** Refuerza habilidades específicas mediante la repetición progresiva.

- **Solución de problemas:** Estimula el razonamiento, creatividad, y toma de decisiones identificando situaciones problematizantes para darles solución.
- **Actividad focal introductoria:** Capta la atención del estudiante desde el inicio de la clase, motiva su participación y activa conocimientos previos.
- **Juegos educativos:** Fomenta la recreación, diversión y competitividad dando como resultado la motivación y refuerzo de conceptos futbolísticos (Campos, 2000).

1.5 Cualidades para desarrollar en función de la edad

A la edad de 13 a 16 años se deberían tener en cuenta el desarrollo de las cualidades técnicas colectivas y el entrenamiento físico, de los 17 años hacia adelante se deberá desarrollar la táctica, estrategia y los sistemas de entrenamiento físico ya que hasta de se busca perfeccionar todas estas cualidades futbolísticas(Zambrano, 2024). Cómo lo menciona este autor a la edad de 13 a 16 años es clave trabajar en el desarrollo de habilidades colectivas para mejorar la condición física general ya que está de tapas son las bases para generar un buen desempeño en el equipo, a partir de los 17 años este enfoque deberá cambiar para direccionar en perfeccionar la táctica, la estrategia y los métodos avanzados de entrenamiento tanto como también las diferentes formaciones del equipo buscando consolidar todas las habilidades necesarias.

1.6 Métodos de enseñanza en el fútbol

Los métodos en el fútbol se refieren a la forma estructurada de trabajar la clase para lograr los objetivos de enseñanza, se basa en principios pedagógicos claros que aseguran un aprendizaje efectivo y adaptado a las necesidades de los jóvenes, el objetivo no es sólo enseñar sino también fomentar valores como el trabajo en equipo y la disciplina. Entre los diferentes métodos tenemos según López López (2001):

- **Método analítico puro:** a cada fundamento que se vaya a enseñar se le deberá dividir en partes donde cada parte sea practicada en forma aislada.
- **Método analítico progresivo:** se dividirá el fundamento técnico a enseñar en partes en cada nueva etapa se añade una nueva parte en la ejecución hasta obtener la actividad global, no importa el lugar que ocupen las partes se puede empezar por cualquiera de ellas.
- **Método analítico secuencial:** se deberá dividir al fundamento a enseñar en partes en forma secuencial de manera que no se deberá avanzar al siguiente paso sin dominar el anterior.
- **Método global localizando la atención:** para la aplicación de este método se deberá realizar la práctica global de una técnica ofensiva poniendo énfasis en una parte determinada del ejercicio para lograr la perfección de la misma.
- **Método global:** este método se caracteriza por la ejecución total de una técnica ofensiva para posteriormente identificar un error y corregirlo. Con oposición
- **Método mixto:** aquí se utilizará una mezcla de métodos posteriores de acuerdo a las necesidades que demanda cada clase.(López López, 2001).

1.7 Tendencias metodológicas actuales

1.7.1 Entrenamiento estructurado de Seirul-lo.

Este método de entrenamiento ve el fútbol como un rompecabezas con 6 piezas claves que siempre están conectadas; habilidad para moverse, capacidad de pensar rápido, condición física, creatividad para resolver jugadas, control emocional y trabajo en equipo (Seirul-lo, 2019). En lugar entrenar cada parte por separado propone practicarlas juntas dándole más de atención a una diferente cada día, pero sin olvidar los demás, se usa ejercicios prácticos que imiten el juego real, donde los jugadores enfrentaran retos similares a los de un partido, el entrenamiento se divide en trabajo en ciclos semanales, cada día de la semana se concentra en un tipo de esfuerzo físico distinto estas se van combinando de forma estratégica empezando con lo más sencillo y terminando por lo más complejo.

1.7.2 La periodización táctica de Víctor Frade

El método de entrenamiento llamado Periodización táctica creado por Víctor frade y usado por entrenadores como Mourinho se basa en practicar exactamente lo que pasa en un partido real en lugar de separar el entrenamiento físico de lo táctico trabaja todo junto como si fuera un solo bloque la clave es repetir una y otra vez las ideas del equipo inicios que imitan situaciones reales de juego orientadas a la táctica (Frade, 2014).

1.8 Fundamentos técnicos ofensivos del fútbol

“Técnica son todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista durante la competición, y que dichas acciones se realizan para controlar el balón con el objetivo de dirigirlo hacia el marco contrario”(Rivas Borbón, 2013).

“ Los fundamentos técnicos ofensivos en el fútbol son todas las acciones motrices que si son ejecutadas correctamente conllevan a conseguir buenos resultados en competencias oficiales”(Chicaiza, 2020). Como menciona este autor el tener un dominio sobre los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol representa alcanzar resultados favorables en competencias ya que componen una base técnica para el desempeño individual y colectivo de los jugadores en situaciones de ataque, una adecuada enseñanza y una adecuada práctica contribuye a mejorar el rendimiento deportivo.

Entre los fundamentos técnicos ofensivos tenemos:

- **Control:** es la primera acción de un jugador después de que su compañero haya realizado un pase, este sirve para mantener el control y la posesión del balón. Se menciona también que “ La recepción o control del balón es aquella acción técnica mediante la cual el jugador se apodera del balón, lo mantiene bajo su control y dominio, para posteriormente jugarlo para su propio beneficio o de sus compañeros”(Chasipanta, 2021).

El control se lo realizará:

- Bordes del pie
- Empeine
- Planta del pie
- Muslos
- Abdomen

-Pecho

-Cabeza

- **Conducción:** según Beraun Rojas et al. (2022) `` La conducción del balón no es más que llevar el balón de un lugar a otro en situación de ataque, en el interior del campo de juego, utilizando cualquier sector del pie``. Este fundamento es la continuación del control ya que una vez tengamos dominio del balón nos permitirá movernos por todo el terreno de juego.

La conducción se la podrá hacer de dos formas:

-Borde interno del pie

-Borde externo del pie

- **Pase:** `` Es la construcción de las jugadas colectivas por medio de habilitaciones o pasadas de un compañero a otro, ojalá en forma precisa. Estos se clasifican de acuerdo a la distancia y a la altura``. (Arriagada Pino, 2007a).
- **Finalización:** `` Es el envío del balón hacia el arco contrario en la búsqueda del gol. Se clasifican de acuerdo a: la distancia, a la altura, a la destreza o acrobacia``.(Arriagada Pino, 2007a).

La finalización se la puede hacer:

-Borde interno

-Borde externo

-Empeine

-Cabeza

Capítulo 2: Materiales y métodos

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque mixto ya que se compone tanto de datos cuantitativos como cualitativos permitiendo una comprensión más profunda de la problemática, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), un enfoque mixto ``permite recoger datos diversos de obtener una visión más completa del fenómeno investigado'' (p. 12).

El alcance de esta investigación es descriptivo puesto que buscó describir la situación actual sobre el conocimiento de los docentes de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol y el dominio que presentan los estudiantes de los fundamentos mencionados para proponer una herramienta de enseñanza del fútbol, este enfoque contribuye a comprender cómo la ausencia de unas herramientas pedagógicas puede limitar el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

El diseño de investigación es no experimental, transversal ya que no se manipularon las variables del estudio, sino que se observan en su contexto natural y en un tiempo determinado, según Creswell (2013), el diseño no experimental es adecuado ``cuando el objetivo es analizar el comportamiento de las variables en un entorno real sin alterarlas'' (p. 154). Lo cual es lo mejor para este estudio ya que busca entender el contexto educativo sin intervenir directamente en las clases.

La presente investigación utilizó algunos métodos específicos para abordar el problema y alcanzar los objetivos propuestos. El método analítico es esencial en esta investigación porque permite descomponer y estudiar cada elemento por separado, ayudando a observar detalladamente las variables y su influencia en la enseñanza de los fundamentos técnicos defensivos del fútbol, este enfoque analítico facilita una comprensión minuciosa de cada componente del problema cómo lo mencionan Bernal

(2010) y san Pierre et al. (2014), quienes destacan que el método analítico es fundamental para observar y examinar elementos específicos permitiendo descomponer los datos para una evaluación precisa de causas y efectos.

Se utilizó el método sintético para integrar la información recopilada de diferentes fuentes teóricas sobre los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol, las estrategias y el proceso de enseñanza y transformarlos en una propuesta concreta, una vez establecida la teoría se aplicó el método deductivo para comprobar como estos contenidos podían desarrollarse en la práctica, se diseñaron ejercicios específicos con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes a través de su aplicación en la clase.

El método inductivo permitió partir de la observación directa de los estudiantes en las clases de educación física identificando sus falencias técnicas, a partir de estas observaciones se obtuvieron conclusiones generales lo cual sirvió de base para diseñar los ejercicios contemplados en el manual.

La construcción del marco teórico se apoya en el método bibliográfico que es fundamental para fundamentar la investigación con un contexto sólido. Hernández Sampieri et al. (2014) afirman que el método bibliográfico permite una revisión sistemática y estructurada de estudios previos los cuales proporcionan información clave para el desarrollo del marco teórico y aseguran una contextualización adecuada para el tema investigado.

Finalmente se utiliza el método estadístico para el análisis de los datos cuantitativos, este método permite organizar y analizar de manera efectiva la información cuantitativa facilitando su interpretación, como señalan Kerlinger y Lee (2002), el método estadístico es crucial para procesar datos de manera sistemática lo cual contribuye a la obtención de conclusiones precisas.

2.2 Técnicas de investigación científica

2.2.1 Encuestas

Técnica: aplicación de encuesta.

- **Instrumento:** Cuestionario diseñado para obtener información de los docentes de educación física sobre los conocimientos de metodologías de enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol.

2.2.2 Test técnicos

Técnica: Evaluación del nivel técnico de los estudiantes en los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol

- **Instrumento:** Lista de cotejo diseñado para medir habilidades.

2.3 Preguntas de investigación

- ¿Cómo fundamentar teórica y metodológicamente sobre la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol a través de la revisión de las concepciones científicas actuales?
- ¿Cuáles son las formas de enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol en las clases de educación física que conocen los docentes?
- ¿Qué fundamentos técnicos ofensivos del fútbol dominan los estudiantes de 3ros años de bachillerato general unificado?

2.4 Matriz de relación

Objetivos diagnostico	Variable	Indicadores	Técnicas	Fuentes de información
Analizar el nivel técnico que presentan los estudiantes de acuerdo a los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol y el conocimiento de los docentes.	Enseñanza de los Fundamentos técnicos ofensivos del fútbol	Métodos de enseñanza	Encuesta	Docentes
		Estrategias de enseñanza		
		Fundamentos técnicos ofensivos	Lista de cotejo	Estudiantes

2.5 Población

La población de estudio fue conformada por el total de estudiantes de 3ro de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa ``17 de Julio`` es decir 147 estudiantes del periodo lectivo 2024-2025 y 2 docentes de educación física responsables de impartir las clases. Dado que se trabajará con el total de la población no será necesario aplicar fórmulas de muestreo, esto garantizará un análisis más completo minimizando la posibilidad de omitir información importante.

2.6 Procedimientos y análisis de datos

Se llevo a cabo el planteamiento inicial del problema identificando las dificultades relacionadas con la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol de los estudiantes de tercer año de bachillerato general, para sustentar esta problemática se realizó una revisión bibliográfica, se procedió con la aplicación de los instrumentos. Para recolectar la información se utilizaron 2 instrumentos la ficha de observación aplicada a la totalidad de los estudiantes evaluando el nivel de ejecución de los fundamentos técnicos ofensivos y un cuestionario para indagar los conocimientos, metodologías y estrategias de enseñanza de los fundamentos ofensivos del fútbol aplicado a los docentes de educación física y se realizó un análisis de los datos obtenidos de los instrumentos aplicados en la Unidad Educativa mediante la aplicación estadística llamada SPSS para finalmente poder elaborar el manual de los fundamentos técnicos ofensivos del futbol en base a los resultados obtenidos.

Capítulo 3: Resultados y discusión

3.1 Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 3ro de Bachillerato General

Unificado de la Unidad Educativa ``17 de Julio``

Tabla 1

Control del balón borde interno

Valoración	Número de estudiantes
No Cumple	Ochenta y cinco
Cumple	Sesenta y dos
TOTAL	Ciento cuarenta y siete

Análisis

El resultado de esta tabla indica que existe una falta de dominio en el control del balón con borde interno ya que más de la mitad de estudiantes evaluados no cumple con los estándares esperados para este fundamento y aunque el otro grupo de menor cantidad demuestra dominio este no es representativo de la mayoría

Tabla 2

Control del balón con el empeine

Valoración	Número de estudiantes
No Cumple	Ciento dos
Cumple	Cuarenta y cinco
TOTAL	Ciento cuarenta y siete

Análisis

En este análisis se revela una situación más preocupante ya que ciento dos estudiantes no cumplen con los requerimientos necesarios para dominar este fundamento, esto nos indica que la mayoría de evaluados tiene una dificultad que podría deberse a factores como falta de práctica, mala posición del pie con respecto al balón, posición corporal incorrecta o mala anticipación de la trayectoria del balón, esto resalta la necesidad de mejorar la enseñanza y la práctica de este fundamento.

Tabla 3

Control del balón con la planta del pie

Valoración	Número de estudiantes
No Cumple	Ochenta
Cumple	Sesenta y siete
TOTAL	Ciento cuarenta y siete

Análisis

Los resultados obtenidos dan a conocer qué existe una predominancia de estudiantes con dificultades, la mayoría evidencia dificultades técnicas ya que la ejecución exige precisión, equilibrio y habilidades que claramente los estudiantes no presentan en la cual necesita una práctica guiada y con ejercicios específicos según los niveles individuales de cada estudiante.

Tabla 4

Conducción del balón con el borde interno

Valoración	Número de estudiantes
No Cumple	Setenta y ocho
Cumple	Sesenta y nueve
TOTAL	Ciento cuarenta y siete

Análisis

Gracias a los datos se indica que menos de la mitad de estudiantes si dominan la técnica por consecuente la mayoría evidencia dificultades lo que apunta a deficiencias como falta de ritmo, coordinación, control, dependencia del pie dominante y ajustes de velocidad que se presenten en el juego.

Tabla 5

Conducción del balón con borde externo

Valoración	Número de estudiantes
No Cumple	Ciento dieciséis
Cumple	Treinta y uno
TOTAL	Ciento cuarenta y siete

Análisis

En este fundamento logramos evidenciar que la gran mayoría de estudiantes no logran dominar la técnica la mayoría tiene problemas en el contacto con la zona incorrecta del pie, tobillo flojo e inestable, mirada baja permanente y toques demasiado fuertes o débiles.

Tabla 6

Pase con el borde interno

Valoración	Número de estudiantes
No Cumple	setenta
Cumple	Setenta y siete
TOTAL	Ciento cuarenta y siete

Análisis

Con los resultados de este análisis se puede decir que a pesar de que hay cifras positivas, casi la mitad de estudiantes evidencian dificultades en la precisión, postura corporal, control con la fuerza en la que se golpea el balón, falta de acompañamiento del movimiento y mirada desconectada del balón sin ejercicios estructurados o correcciones adecuadas se limitan su aprendizaje.

Tabla 7

Pase corto y pase largo

Valoración	Número de estudiantes
No Cumple	Ochenta y cinco
Cumple	Sesenta y dos
TOTAL	Ciento cuarenta y siete

Análisis

De estos datos se puede inferir que la mayoría presenta dificultades en este fundamento posiblemente por tener que adaptar fuerza y precisión según la distancia, contacto con la zona equivocada, pierna de apoyo mal ubicada y ángulo corporal incorrecto.

Tabla 8

Finalización con el borde interno

Valoración	Número de estudiantes
No Cumple	Setenta y dos
Cumple	Setenta y cinco
TOTAL	Ciento cuarenta y siete

Análisis

Los resultados dicen que casi la mitad falla por la dificultad de coordinar la puntería con la fuerza al patear, tobillo flojo al golpear, mirada no fija en el objetivo, dirección predecible del remate y efectos innecesarios.

Tabla 9

Finalización con el borde externo

Valoración	Número de estudiantes
No Cumple	Ciento doce
Cumple	Treinta y cinco
TOTAL	Ciento cuarenta y siete

Análisis

En este fundamento la mayoría falla porque es un movimiento menos común y más complicado ya que requiere golpear el balón con la parte externa del pie ajustando fuerza y dirección, si no hay ejercicios paso a paso o de practica repetitiva los estudiantes no aprenden a controlarlo especialmente en situaciones reales de juego

Tabla 10

Finalización con el empeine

Valoración	Número de estudiantes
No Cumple	Ochenta y dos
Cumple	Sesenta y cinco
TOTAL	Ciento cuarenta y siete

Análisis

En base a los resultados obtenidos se puede decir que, aunque se ve que es un resultado casi igualado aún se presenta problemas con más de la mitad de estudiantes, si lo ejercicios que se proponen no enfatizan la técnica correcta o no simulan situaciones reales los estudiantes no consolidan esta habilidad clave para ganar partidos

3.2 Cuestionario aplicado a docentes de la Unidad Educativa ``17 de Julio``

1. ¿Cuál es su experiencia como docente en la enseñanza del fútbol?

Tabla 11

Cuestionario para Indagar la experiencia de los docentes

24

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Menos de 1 año	0	0
Entre 1 y 5 años	1	50
Mas de 5 años	1	50
TOTAL	2	100

Análisis

De los datos podemos inferir que el docente muestra una diferencia significativa en los años de práctica mientras un docente tiene entre 1 y 5 años el otro tiene más de 5 años de experiencia esto puede indicar una combinación de metodologías el docente con menos años de experiencia aún está fortaleciendo su conocimiento sobre metodologías mientras que el más experimentado puede tener un sistema más estructurado sin embargo la antigüedad no siempre puede indicar una actualización metodológica para Guillermo (2018) optimizar la estrategia de los fundamentos técnicos ofensivos es clave para fomentar la información continua y el intercambio de estrategias de docentes promoviendo enfoques más efectivos y actualizados.

2. ¿Desearía un manual de apoyo para la enseñanza de estos fundamentos?

Tabla 12

Cuestionario para Indagar la necesidad de un manual de enseñanza

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	2	100
No	0	0
TOTAL	2	100

Análisis

El análisis de esta respuesta refleja una equidad entre los docentes sobre la necesidad de un manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol su interés puede indicar que observan deficiencias en los recursos pedagógicos actuales y reconocen la utilidad de una guía estructurada para optimizar su labor. Según Ochoa (2008) La implementación de un manual puede mejorar la enseñanza proporcionando estrategias claras y metodológicas adecuadas además refuerza la importancia de dotar a los docentes de herramientas didácticas que nivela la instrucción favoreciendo al aprendizaje más efectivo y afín para los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades técnicas.

3. ¿Qué método aplica para enseñar fundamentos ofensivos del fútbol?

Tabla 13

Cuestionario para Indagar los métodos que aplican los docentes

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Método analítico	1	50
Método global	1	50
Método mixto	0	0
Ningún método	0	0
TOTAL	2	100

Análisis

El análisis de esta respuesta evidencia una diferencia en la aplicación metodológica entre los docentes mientras uno utiliza el método analítico utilizado para la enseñanza aislada de cada técnica el otro emplea el método global que integra los fundamentos en situaciones reales de juego esta desigualdad puede generar enfoques de aprendizaje inconsistentes entre los estudiantes afectando su desarrollo técnico, Arriagada Pino (2007) sugiere la necesidad de formación docente en metodologías mixtas combinando ambos enfoques para optimizar la enseñanza.

4. ¿Qué estrategia utiliza para la enseñanza de los fundamentos ofensivos?

Tabla 14

Cuestionario para Indagar que estrategia de enseñanza utilizan los docentes

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Ejercicios repetitivos	0	0
Juegos aplicados	1	50
Observación y análisis	0	0
Ninguno de las anteriores	1	50
TOTAL	2	100

Análisis

En base a los datos podemos decir que existe una diferencia en cómo los docentes enseñan, unos aplica juego en simulaciones reales lo que ayuda a que los estudiantes practiquen en contextos similares a las de un partido real, mientras que el otro no sigue ninguna estrategia específica esto puede afectar la manera en que los alumnos aprenden ya que no hay un método uniforme, según Rivas & Sánchez (2013) la falta de estrategias claras pueden hacer que el proceso de enseñanza no sea efectivo un manual con actividades bien estructuradas ayudaría a que ambos docentes siga un enfoque más organizado y útil para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

5. ¿Con que frecuencia utiliza ejercicios básicos para la enseñanza de los fundamentos?

Tabla 15

Cuestionario para Indagar con qué frecuencia utiliza ejercicios básicos para la enseñanza los docentes

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	1	50
Rara vez	0	0
Nunca	1	50
TOTAL	2	100

Análisis

En base a las respuestas podemos decir que la mitad respondió que casi siempre usa ejercicios básicos para la enseñanza mientras que la otra mitad dijo que nunca los usa, esta división muestra que hay profesores que trabajan de maneras opuestas ya que unos dependen de estas actividades y otros las evitan por completo con lo cual se podría generar una enseñanza de los fundamentos poca factible.

Capítulo 4 Propuesta

Título de la propuesta

Manual de ejercicios básicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol para las clases de educación física.

Justificación de la propuesta

Durante el proceso de investigación para la elaboración de este trabajo de titulación se encontraron muchas necesidades tanto en los docentes como en los estudiantes de la Unidad Educativa ``17 de Julio`` que permitieron justificar esta propuesta como una herramienta para que los docentes puedan mejorar la enseñanza en las clases de educación física.

La propuesta está estructurada y diseñada para cubrir las dificultades observadas durante el proceso de evaluación mediante los instrumentos de investigación, específicamente la lista de cotejo en donde se identificaron que los niveles de dominio de los fundamentos ofensivos que presentan los estudiantes son bajos, por ende esto permite que el manual responda de manera precisa a las necesidades detectadas lo que facilita a los docentes la planificación de sus clases y en consecuencia mejorar el aprendizaje en los estudiantes, este manual se presenta como una herramienta para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol ayudando al desarrollo de los estudiantes y fortalecimiento de la educación física en la Unidad Educativa.

Beneficiarios directos

- 147 estudiantes de 3ros años de bachillerato general unificado
- Docentes de educación física de la Unidad Educativa ``17 de Julio``.

Beneficiarios indirectos

- Estudiantes de la Unidad Educativa ``17 de Julio``.
- Padres de familia

Introducción

En el ámbito educativo el fútbol se convierte en una herramienta principal para promover valores como el trabajo en equipo, disciplina y respeto además de mejorar las capacidades de los estudiantes, sin embargo, para que estos logren desenvolverse con éxito en este deporte se debe enseñar de forma adecuada los fundamentos técnicos.

Este manual surge como respuesta a la necesidad de brindar a los docentes una guía práctica donde se ha integrado tres enfoques metodológicos más importantes utilizados en la enseñanza de este deporte tales como los métodos analítico, global y mixto, cada uno de ellos por sus características deben ser utilizado para mejorar el aprendizaje de los fundamentos ofensivos del fútbol.

A través de esta herramienta se espera no solo mejorar las habilidades técnicas de los estudiantes sino también incentivar el interés por practicar este deporte y como resultado la adopción de un estilo de vida activa y saludable, además de constituirse en una guía práctica para los docentes.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general:

Elaborar un manual para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol que facilite a los docentes de educación física su labor educativa.

Objetivos específicos:

- Fundamentar científicamente las concepciones de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol.
- Diseñar ejercicios específicos para cada fundamento.
- Presentar ejemplos prácticos para fomentar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

MANUAL DE EJERCICIOS BÁSICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS OFENSIVOS DEL FÚTBOL PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.



**AUTOR: Kevin Camilo
Amanta Piedra
2025**



Enfoques de entrenamiento que se pueden utilizar

- **Entrenamiento estructurado:** Este enfoque aprecia al fútbol como una actividad compleja e interconectada, donde aspectos físicos, mentales, técnicos y emocionales se desarrollan de igual manera a través de sesiones semanales planificadas, se trabaja cada día un componente principal sin descuidar los demás, utilizando ejercicios que simulan situaciones de juego real (Seirul-lo, 2019).
- **Periodización Táctica:** Se basa en entrenar directamente con la estructura del juego en mente sin separar lo físico, técnico y táctico, cada practica busca reproducir momentos reales del partido repitiendo conceptos clave del modelo de juego del equipo, así los jugadores pueden realizar movimientos y tomar decisiones en base a lo practicado (Frade, 2014).
- **Enfoque mixto:** Este método combina las dos propuestas anteriores e integra la planificación por ciclos semanales con ejercicios contextualizados en el juego priorizando tanto el desarrollo técnico, físico y táctico, se busca un equilibrio entre la toma de decisiones y la aplicación directa de lo aprendido en el campo generando una preparación completa y funcional. Rivas & Sánchez (2013)
- **Método analítico puro:** a cada fundamento que se vaya a enseñar se le deberá dividir en partes donde cada parte sea practicada en forma aislada. (López López, 2001).
- **Método global:** este método se caracteriza por la ejecución total de una técnica ofensiva para posteriormente identificar un error y corregirlo. (López López, 2001).

Unidad 1: Control del balón

Es la primera acción de un jugador después de que su compañero haya realizado un pase, este sirve para mantener el control y la posesión del balón.

Objetivo de la unidad: Desarrollar la capacidad de los estudiantes para controlar el balón con borde interno, externo o empeine

Errores comunes a corregir:

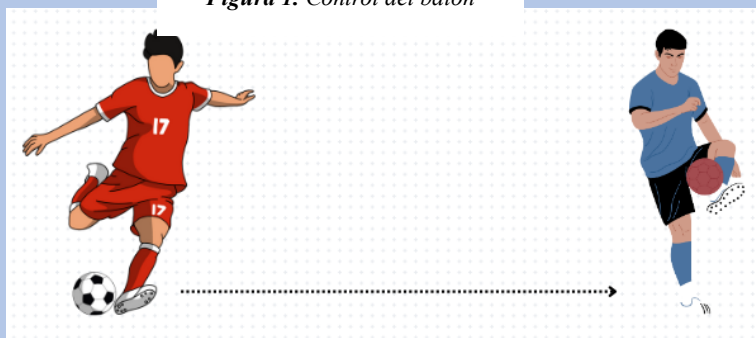
- × No calcular el tiempo de contacto
- × No posicionar bien el cuerpo
- × Controlar con rigidez

Ejercicios sugeridos

Ejercicio 1: Recepción estática

- Los estudiantes trabajan en parejas. Uno pasa el balón y el otro lo detiene usando borde interno o externo.
- *Objetivo:* Dominar la técnica
- *Progresión:* Aumentar la velocidad del pase

Figura 1. Control del balón

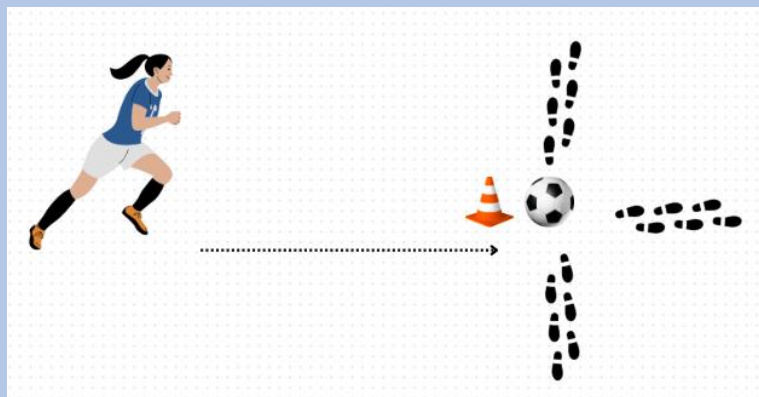


Elaboración propia

Ejercicio 2: Control en movimiento

- El estudiante corre hacia un cono, cuando está por llegar recibe el balón al tomar el control cambiara de dirección.
- *Objetivo:* coordinar el control con desplazamiento.
- *Progresión:* Integrar en un circuito con pases entre compañeros

Figura 2: Control en movimiento

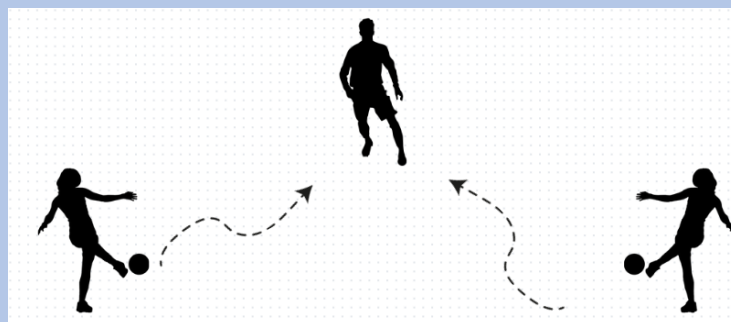


Elaboración propia

Ejercicio 3: Simulación de juego

- Realizar un mini-juego donde los estudiantes deben controlar balones que llegan de diferentes direcciones.
- *Objetivo:* Aplicar el control en situaciones reales

Figura 3: Control del balón de distintas direcciones



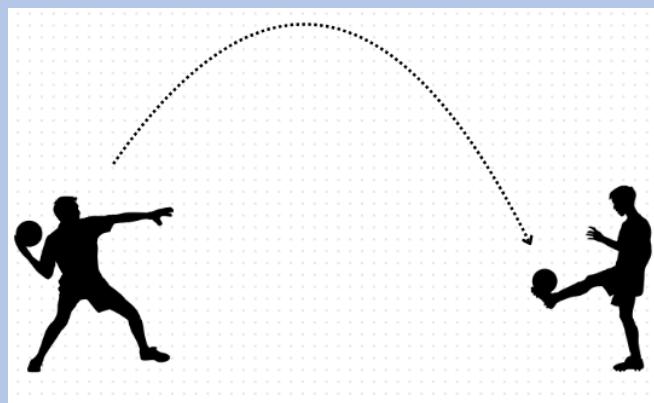
Elaboración propia

Control con empeine

Ejercicio 1: Control aéreo

- Se lanza el balón al aire y el estudiante debe usar el empeine para bajar el balón al suelo.
- *Objetivo:* Mejorar la suavidad del control.

Figura 4: control del balón con el empeine



Elaboración propia

Unidad 2: Conducción del balón

Este fundamento es la continuación del control ya que una vez tengamos dominio del balón nos permitirá movernos por todo el terreno de juego.

Objetivo de la unidad: Mejorar la habilidad de los estudiantes para conducir el balón con precisión y dirección en situaciones básicas de juego.

Errores comunes a corregir:

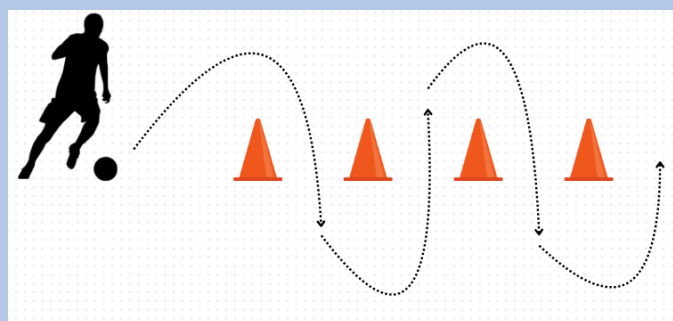
- × Mirar constantemente el balón
- × Golpear el balón con fuerza excesiva
- × Usar solo una parte del pie

Ejercicios sugeridos

Ejercicio 1: Zigzag con conos

- Los estudiantes conducen el balón entre conos alternando el uso del borde interno y externo.
- *Objetivo:* Mejorar precisión en espacios reducidos

Figura 5: Conducción con verde interno y externo

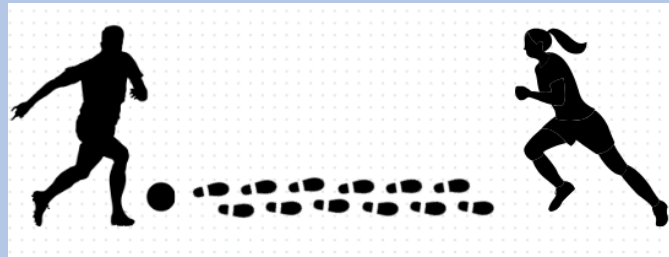


Elaboración propia

Ejercicio 2: Conducción con oposición pasiva

- Un estudiante conduce el balón mientras otro intenta bloquearlo sin robarlo.
- *Objetivo:* Aprender a proteger el balón durante la conducción

Figura 6: Conducción con oposición



Elaboración propia

Ejercicio 3: Juego reducido

- Se realiza un 1 vs 1 donde el estudiante debe conducir el balón de un punto A hacia un punto B y el otro buscara robarlo, el juego terminará cuando el que conduce llegue al punto B o el adversario robe el balón.
- *Objetivo:* Aplicar la conducción en un contexto dinámico

Figura 7: Mini juego de conducción y oposición



Elaboración propia

Unidad 3: Pase

Consiste en enviar el balón a un compañero para mantener la posesión, avanzar en el juego y generar oportunidades ofensivas.

Objetivo de la unidad: Mejorar la destreza del estudiante para realizar pases cortos y largos con precisión y toma de decisiones en situaciones de juego.

Errores comunes a corregir:

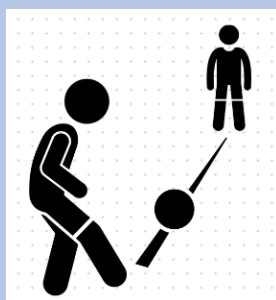
- × Falta de precisión por mala postura
- × No mirar al receptor
- × No acompañar el pase con el cuerpo

Ejercicios sugeridos

Ejercicio 1: Pases cortos con precisión

- En parejas los estudiantes realizan pases cortos entre si.
- *Objetivo:* Mejorar la precisión y control en los pases
- *Progresión:* Incrementar la distancia entre los jugadores.

Figura 8: Pase del balón

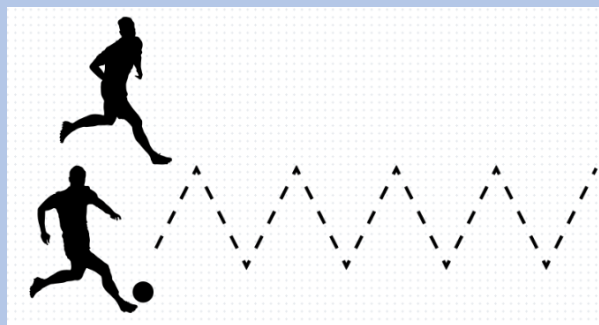


Elaboración propia

Ejercicio 2: Pase en movimiento

- Dos estudiantes corren paralelos mientras se pasan el balón manteniendo el control y la velocidad
- *Objetivo:* Integrar el pase con el desplazamiento
- *Progresión:* Añadir oponentes que generen presión

Figura 9: Pase con movimiento

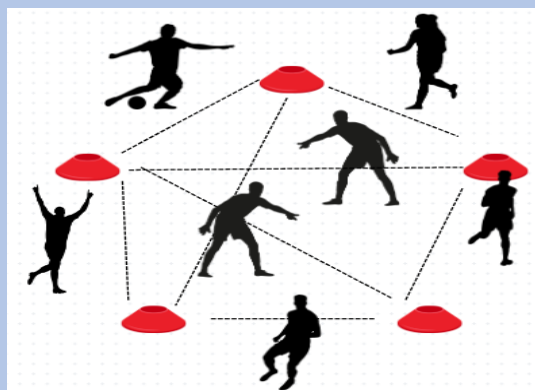


Elaboración propia

Ejercicio 3: Rondo o juego de posición

- Se realiza un ejercicio de posición 5 vs 2 en el que los estudiantes practiquen pases rápidos y precisos para mantener el balón
- *Objetivo:* Aplicar los pases en una situación de presión real

Figura 10: Rondo de posición



Elaboración propia

Unidad 4: Finalización

Es el acto de concluir una jugada ofensiva con el objetivo de marcar un gol, implica tomar decisiones rápidas, elegir el momento adecuado y aplicar una técnica de golpeo que supere al portero.

Objetivo de la unidad: Fortalecer la capacidad de definir jugadas ofensivas mediante remates al arco con diferentes superficies del pie

Errores comunes a corregir:

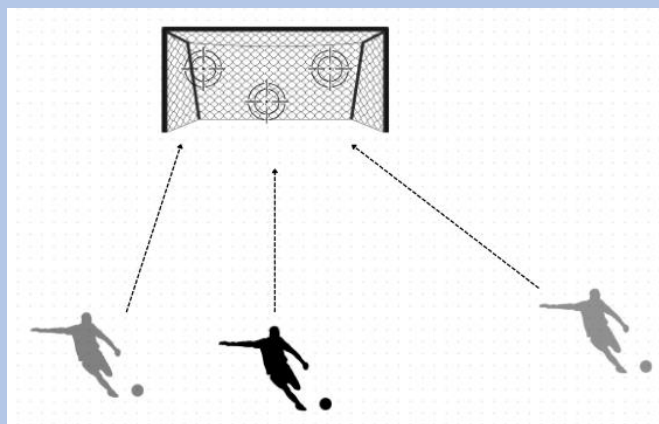
- × Finalizar sin equilibrio
- × No observar la posición del portero
- × Apresurarse o golpear con poca potencia

Ejercicios sugeridos

Ejercicio 1: Finalización desde diferentes ángulos

- Los estudiantes disparan a portería desde diferentes posiciones y distancias utilizando el borde interno, externo y empeine
- *Objetivo:* Mejorar la precisión y versatilidad en el disparo

Figura 11: Tiro a la portería

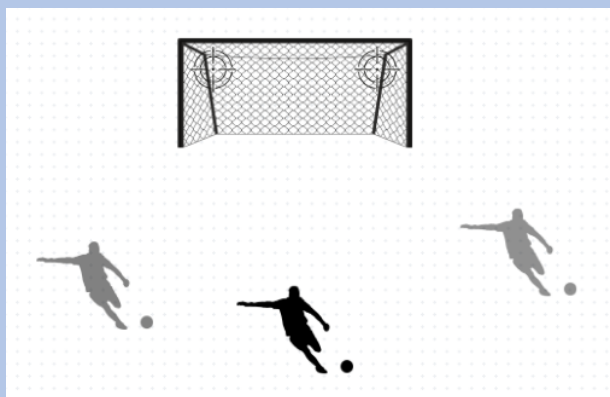


Elaboración propia

Ejercicio 2: Tiros dirigidos

- Los estudiantes tiran a las esquinas de las porterías desde diferentes distancias.
- *Objetivo:* Mejorar la precisión en la definición.

Figura 12: Tiros dirigidos a portería

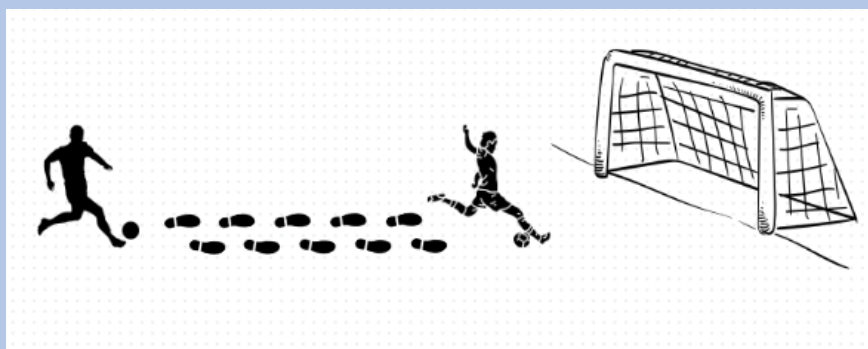


Elaboración propia

Ejercicio 3: Finalización tras conducción

- Conducir el balón hacia el área y definir con el borde interno.
- *Objetivo:* Vincular conducción y finalización.

Figura 13: Finalización tras conducción del balón

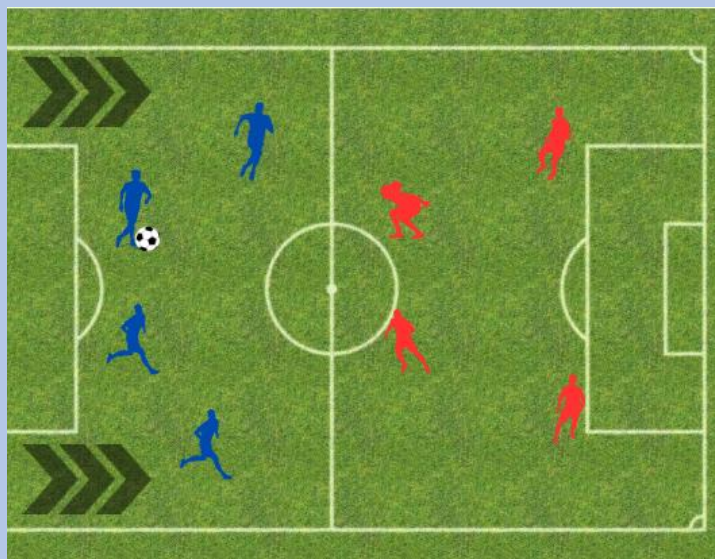


Elaboración propia

Ejercicio 4: Simulación de contraataque

- Juego reducido 4 vs 4 donde los estudiantes deben realizar un contraataque y finalizar en pocos toques.
- *Objetivo:* Aplicar la finalización en escenarios dinámicos.

Figura 14: Simulación de contraataque



Elaboración propia

Fases del aprendizaje

1. Introducción a los fundamentos:

Se inicia con ejercicios analíticos para desarrollar la técnica básica del control, conducción, pase y finalización.

2. Integración progresiva:

Después que los estudiantes dominen las habilidades individuales se introducen ejercicios mixtos combinando fundamentos para mejorar la técnica.

3. Aplicación en contextos reales:

Mediante ejercicio globales los estudiantes aprenderán a aplicar sus habilidades en contextos reales desarrollando su capacidad.

Recomendaciones para los Docentes

- 1.** Evaluar el nivel inicial de los estudiantes y seleccionar los ejercicios más apropiados según sus habilidades.
- 2.** Crear un ambiente inclusivo y motivador donde los estudiantes se sientan animados a participar
- 3.** Alternar entre métodos de enseñanza según el fundamento y el objetivo del ejercicio.

Ejemplo de plan de clase para modificar

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR PERIODO ACADÉMICO				
DATOS INFORMATIVOS				
Nombre de la Institución: Área/Asignatura: E.F. Grado/ Curso:		Nombre del docente: Fechas:		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: Prácticas deportivas				
OBJETIVOS DE LA UNIDAD: OG.EF.3. Resolver de manera eficaz las situaciones presentes en las prácticas corporales (deportes, danzas, juegos, entre otras), teniendo claridad sobre sus objetivos, lógicas e implicaciones, según los niveles de participación en los que se involucre (recreativo, federativo, de alto rendimiento, etc.).				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN
EF.5.4.6. Participar en diferentes prácticas deportivas utilizando diferentes acciones técnicas y tácticas que favorezcan la continuidad del juego, reconociendo que las ejecuciones técnicas y respuestas tácticas cobran sentido en los contextos de juego (y en función del reglamento).	I.EF.5.5.2. Participa en diferentes prácticas deportivas, realizando ajustes individuales, colectivos y contextuales (técnicos, tácticos, estratégicos y corporales) necesarios en el trabajo de equipo, percibiendo las sensaciones que le favorecen u obstaculizan el alcance de los objetivos.		Calentamiento Iniciaremos con un pequeño juego llamado el Túnel y se dividirá en dos grupos este juego consiste en pasar por debajo de las piernas de sus compañeros hasta una meta señalada. Parte Principal •Los estudiantes trabajan en parejas. Uno pasa el balón y el otro lo detiene usando borde interno o externo. •Los estudiantes conducen el balón entre conos alternando el uso del borde interno y externo. •Se realiza un 1 vs 1 donde el estudiante debe conducir el balón de un punto A hacia un punto B y el otro buscara robarlo, el juego terminará cuando el que conduce llegue al punto B o el adversario robe el balón. •Dos estudiantes corren paralelos mientras se pasan el balón manteniendo el control y la velocidad •Juego reducido 4 vs 4 donde los estudiantes deben realizar un contrataque y finalizar en pocos toques. Vuelta a la calma Juego partes del cuerpo	Ficha de observación

Conclusiones

Los resultados obtenidos a partir de la evaluación de los estudiantes y la aplicación del cuestionario a los docentes evidencian deficiencias significativas en el dominio de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol y en saber que metodologías aplicar para la enseñanza por parte de los docentes a partir del análisis de los datos se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- Bajo dominio de los fundamentos ofensivos: la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en la ejecución técnica de los fundamentos evaluados especialmente en el control del balón, la conducción y la finalización esto sugiere que las estrategias de enseñanza utilizadas no han sido completamente efectivas para el desarrollo de sus habilidades.
- Poco conocimiento sobre la aplicación de los métodos de enseñanza: los datos revelan que la mitad de docentes poseen un conocimiento reducido respecto a las metodologías de enseñanza del fútbol, domina el uso del método analítico mientras se descartan enfoques que integren perspectivas mixtas o globales los cuales podrían favorecer a un aprendizaje más contextual y funcional
- Aceptación de un manual como recurso pedagógico: los educadores muestran una predisposición favorable hacia la implementación de un manual con ejercicios de organizados considerándolo un instrumento que facilitaría la labor educativa y reforzaría el aprendizaje de los fundamentos ofensivos

Recomendaciones

- Implementación del manual propuesto: se recomienda que el manual de ejercicios básicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos defensivos del fútbol se ha aplicado en las clases de educación física de la Unidad Educativa “17 de Julio” como un recurso para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes
- Capacitación y actualización docente: desarrollar programas de formación dirigidos hacia los docentes de educación física sobre metodologías modernas de enseñanza de fútbol promoviendo el uso de enfoques mixtos de integrales para optimizar el proceso de aprendizaje
- Evaluación continua del aprendizaje: se sugiere la implementación de evaluaciones que permitan medir el progreso de los estudiantes en el dominio de los fundamentos defensivos con el fin de ajustar las estrategias didácticas según las necesidades
- Diversidad metodológica: se recomienda que los docentes utilicen una combinación de metodologías incorporando ejercicios prácticos en contextos reales de juego para mejorar la comprensión y aplicación de los fundamentos ofensivos

Glosario

Fundamentos técnicos ofensivos: Conjunto de habilidades básicas que permiten a un jugador de fútbol atacar con eficacia, como conducir, pasar, rematar y controlar el balón.

Conducción: Acción de avanzar en el campo dominando el balón con los pies, manteniendo el control en movimiento.

Pase: Técnica que consiste en trasladar el balón a un compañero, buscando dar continuidad al juego o crear opciones ofensivas.

Finalización: Momento en el que se intenta culminar una jugada ofensiva mediante un remate al arco con la intención de anotar un gol.

Control del balón: Capacidad para recibir el balón y mantenerlo bajo dominio, preparándose para la siguiente acción del juego.

Manual didáctico: Documento estructurado que presenta actividades prácticas y orientaciones para facilitar el proceso de enseñanza de una disciplina.

Educación física: Área de formación escolar enfocada en el desarrollo de las capacidades motrices, el conocimiento corporal y los valores del deporte.

Metodología progresiva: Estrategia de enseñanza que organiza los contenidos desde lo más sencillo hacia situaciones de mayor dificultad, de forma gradual.

Observación directa: Técnica de investigación donde se registra, sin intervenir, el comportamiento de los sujetos en su entorno habitual.

Ejercicio básico: Actividad motriz diseñada para enseñar o reforzar una habilidad deportiva específica de forma simple y progresiva.

Habilidad motriz: Capacidad de coordinar movimientos del cuerpo de manera eficiente para realizar acciones específicas en el deporte.

Trabajo en equipo: Cooperación entre varios participantes que buscan alcanzar un objetivo común durante una actividad deportiva.

Juego reducido: Situación de aprendizaje donde se limita el espacio, el número de jugadores o las reglas para enfocar el trabajo en habilidades específicas.

Campo de juego: Espacio adaptado para la práctica formal o informal de un deporte, respetando medidas y condiciones propias de la disciplina.

Bibliografía:

1. Abad, C., & Reinoso, D. (2024a). *Metodología de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol categoría UB- 12 Teaching*. 9(10), 405–427.
2. Abad, C., & Reinoso, D. (2024b). *Metodología de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol categoría UB- 12 Teaching*. 9(10), 405–427.
3. Arriagada Pino, R. (2007a). *MANUAL PLAN DE CLASES PARA EL FUTBOL INFANTIL*.
4. Arriagada Pino, R. (2007b). *MANUAL PLAN DE CLASES PARA EL FUTBOL INFANTIL*.
5. Beraun Rojas, L., Dionisio Marquez, C., & Zavala Fabian, P. (2022). *PROGRAMA “FUTBOL BASE” EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FUTBOL EN LOS ALUMNOS DEL 1º AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO HUÁNUCO- 2018*.
6. Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza - aprendizaje. *Formadores Pedagogía Formación Ensayo*, 1–20. <https://n9.cl/boqhx>
7. Chasipanta, J. (2021). *Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática A systematic review of soccer's technical fundamentals as a teaching-learning process at the early age: A systematic review Os fundamen*. 63(10), 558–583. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3225>
8. Chicaiza, C. (2020). El entrenamiento de la lateralidad en los fundamentos técnicos- ofensivos de futbolistas sub-12 . Validación teórica Laterality training in the technical and offensive fundamentals of U-12 soccer players . Theoretical validation jugadores de futebol sub-1. *Podium*, 16 (1), 114–124.
9. Guillermo, D. (2018). *ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DE LA TÁCTICA OFENSIVA EN SÉPTIMA DIVISIÓN DEL FÚTBOL URUGUAYO DURANTE EL AÑO 2018*. <https://core.ac.uk/download/542970238.pdf>
10. Larkin, T. E., Junta, P. De, Defrantz, A. L., Evans, J., Kindel, M., & Larkin, T. E. (n.d.). *Manual de entrenamiento de fútbol*.
11. López López, J. (2001). *FÚTBOL: 500 JUEGOS PARA EL ENTRENAMIENTO FÍSICO CON BALÓN*.
12. López López, J. (2009). *FÚTBOL: FUNDAMENTOS TÁCTICOS OFENSIVOS* (1st ed.). WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, S.L.
13. Ministerio de Educacion. (2016). *Educación física*. 1–196. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
14. Ministerio del Deporte. (2015). Ley Del Deporte, Educacion Fisica Y Recreacion. *ESilec Profesional*, 1–37. www.lexis.com.ec
15. Ochoa, A. (2008). Futbol El juego de todos. *Conade*, 1, 24. <http://www.conade.gob.mx/Documentos/Publicaciones/Futbol.pdf>
16. Rivas Borbón, O. M. (2013). Guía Didáctica para la Enseñanza del Futbol en Niños y Adolescentes. *MHSALUD: Revista En Ciencias Del Movimiento Humano y Salud*, 10(1).

17. Rivas, O., & Sánchez, E. (2013). Guía Didáctica del Curso: Táctica y Estrategia en Fútbol. *MHSALUD: Revista En Ciencias Del Movimiento Humano y Salud*, 10(1), 1–116.
18. Zambrano, E. F. (2024). *La enseñanza de la técnica individual del FÚTBOL en época de pandemia COVID-19*.
<https://doi.org/10.53358/libfecyt/IDAI8662>
19. Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.a ed.). México D.F.: Pearson Educación.
20. Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4.a ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
21. Frade, V. (2014). *Periodizacion táctica vs Periodaizacion Tactica*. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/scielolo.php?script=sci-arttext&pid=S2314-25612014000100006>
22. Hernandez-Moreno. (2000). *La iniciación a los deportes*. Aplicación a la educación física y al entrenamiento deportivo.
23. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). Ciudad de México: McGraw-Hill Education.
24. Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Foundations of behavioral research* (4.a ed.). Estados Unidos: Holt, Rinehart, and Winston.
25. Rodríguez, M. & Gómez, A. (2015). *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Madrid: Alianza Editorial.
26. Seirul-lo, F. (2009). *Entrenamiento estructurado en fútbol*. Recuperado de <https://advisoccer.com/advicoach/entrenamiento-integrado-en-futbol-base/>
27. Vargas, M. (2016). *La educacion física en el contexto escolar*. Editorial educativa.
28. Yanchaliquin A. (2024). *Implementos deportivos desarrollados a base de materiales reciclables para la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos de fútbol en estudiantes de 8vo año de EGB*. Universidad Técnica del Norte. Recuperado de <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15989>.

Anexos

Cuestionario direccionado a los docentes de la Unidad Educativa ``17 de Julio``

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Cuestionario direccionado a los docentes de la Unidad Educativa ``17 de Julio`` para indagar los conocimientos sobre metodologías de enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol

Tema: Elaboración de un manual de ejercicios básicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol para las clases de educación física de 3ros años de bachillerato general unificado, unidad educativa ``17 de julio`` de Ibarra.

Objetivo: Indagar a los docentes las formas de enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol en las clases de educación física.

1. ¿Cuál es su experiencia como docente en la enseñanza del fútbol?

- a) Menos de 1 año
- b) Entre 1 y 5 años
- c) Más de 5 años

2. ¿Desearía un manual de apoyo para la enseñanza de estos fundamentos?

- a) Sí
- b) No

3. ¿Qué método aplica para enseñar fundamentos ofensivos del fútbol?

- a) Método analítico, porque permite practicar cada técnica por separado sin distracciones.
- b) Método global, ya que el aprendizaje se da en situaciones de juego reales.
- c) Método mixto, porque combina técnicas específicas con situaciones reales de juego.
- d) Ningún método definido, depende del día y de las circunstancias.

4. **¿Qué estrategia utiliza para la enseñanza de fundamentos ofensivos?**
- a) Ejercicios repetitivos individuales, porque aseguran la perfección técnica.
 - b) Juegos aplicados al contexto real, porque permiten el aprendizaje táctico y técnico simultáneo.
 - c) Observación y análisis de partidos profesionales, para que los estudiantes imiten a los jugadores.
 - d) Ninguna de las anteriores mencionadas
5. **¿Con que frecuencia utiliza ejercicios básicos para la enseñanza de los fundamentos?**
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Rara vez
 - d) Nunca

Lista de cotejo para evaluación de los estudiantes de la Unidad Educativa ``17 de Julio``

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Lista de cotejo para evaluación de los estudiantes de la Unidad Educativa ``17 de Julio``

Tema: Elaboración de un manual de ejercicios básicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol para las clases de educación física de 3ros años de bachillerato general unificado, unidad educativa ``17 de julio`` de Ibarra.

Objetivo: Evaluar los fundamentos técnicos ofensivos del futbol que dominan los estudiantes de 3ros años de bachillerato general unificado.

Fecha:

Grupo:

Fundamento Técnico	Indicadores de Evaluación	C	NC
Control del Balón borde interno	Realiza el control de forma precisa.		
Control del Balón con el empeine	Controla el balón sin que este rebote excesivamente.		
Control del Balón planta del pie	Detiene el balón de manera efectiva en situaciones estáticas.		
Conducción del Balón con el borde interno	Realiza la conducción manteniendo el control y la dirección del balón.		

Conducción del Balón borde externo	Cambia de dirección sin perder el control del balón.		
Pase con el borde interno	Realiza el pase asegurando precisión y fuerza adecuadas.		
Pase corto y largo	Ejecuta el pase según lo exige la situación del juego.		
Finalización con el borde interno	Realiza el disparo asegurando dirección y potencia.		
Finalización con el borde externo	Ejecuta la finalización en situaciones dinámicas y con precisión.		
Finalización con el empeine	Aplica el disparo, demostrando fuerza y control sobre la trayectoria del balón.		

Cumple (C): El estudiante demuestra dominio técnico en el fundamento evaluado según el criterio establecido.

No Cumple (NC): El estudiante no cumple con el criterio técnico definido y requiere más práctica o corrección.

Matriz de relación

Objetivos diagnostico	Variable	Indicadores	Técnicas	Fuentes de información
Analizar el nivel técnico que presentan los estudiantes de acuerdo a los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol y el conocimiento de los docentes.	Enseñanza de los Fundamentos técnicos ofensivos del fútbol	Métodos de enseñanza	Entrevista	Docentes
		Estrategias de enseñanza		
		Fundamentos técnicos ofensivos	Lista de cotejo	Estudiantes

Matriz de coherencia

Tema	Objetivo General
Elaboración de un manual de ejercicios básicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol para las clases de educación física de 3ros años de bachillerato general unificado, unidad educativa ``17 de julio`` de Ibarra.	Elaborar un manual de ejercicios básicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol para las clases de educación física de 3ros años de Bachillerato de General Unificado, Unidad Educativa ``17 de Julio`` de Ibarra.
Preguntas de investigación	Objetivos específicos
• ¿Cómo fundamentar teórica y metodológicamente sobre la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol a través de la revisión de las concepciones científicas actuales? • ¿Cuáles son las formas de enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol en las clases de educación física que conocen los docentes? • ¿Qué fundamentos técnicos ofensivos del futbol dominan los estudiantes de 3ros años de bachillerato general unificado?	Fundamentar teórica y metodológicamente sobre la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol a través de la revisión de las concepciones científicas actuales. Indagar a los docentes las formas de enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol en las clases de educación física. Evaluar los fundamentos técnicos ofensivos del futbol que dominan los estudiantes de 3ros años de bachillerato general unificado.

Aprobación para la aplicación de los instrumentos de investigación.

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DECANATO



Oficio nro. UTN-FECYT-D-2024-0184-O
 Ibarra, noviembre 19 de 2024

ASUNTO: Trabajo de integración curricular Sr. Kevin Camilo Amanta Piedra

MSc.
 Kleber Bonilla
 RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE JULIO

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, en nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología FECYT de la Universidad Técnica del Norte y mi deseo de éxito en las actividades que desempeña.

Me dirijo a Usted de la manera más comedida, con la finalidad de solicitarle que se brinde las facilidades del caso al Sr. KEVIN CAMILO AMANTA PIEDRA, Estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, para que obtenga información y aplique los instrumentos de investigación que se requieren para el desarrollo del trabajo de integración curricular con el tema: "ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE EJERCICIOS BÁSICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS OFENSIVOS DEL FÚTBOL PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 3ROS. AÑOS BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO, UNIDAD EDUCATIVA "17 DE JULIO" DE IBARRA".

Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

JOSE
 LUCIANO
 REVELO RUIZ
 MSc. José Revelo
DECANO DE LA FECYT
 Contacto: 062997800 ext. 7802
 Correo electrónico: decanatofecyt@utn.edu.ec

Firmado digitalmente
 por JOSE LUCIANO
 REVELO RUIZ
 Fecha: 2024.11.19
 09:05:31 -05'00'

JLRR/M.Báez

AUTORIZADO
 PREVIA REVISIÓN
 INSTRUMENTOS
 DE RECOLECCIÓN
 DE DATOS
 Kleber Bonilla
 20/11/24



Evaluación del informe final



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Tema: "Elaboración de un manual de ejercicios básicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol para las clases de Educación Física de 3ros años de Bachillerato General Unificado, Unidad Educativa "17 de Julio" de Ibarra."

Nombre del Asesor (a): MSc. Alicia Marisol Reyes Rivera

Autor: Amanta Piedra Kevin Camilo

Facultad: FECYT

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

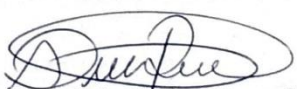
Título a obtenerse: Licenciado en la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Fecha: 20 de junio del 2025

**Cada ítem o parámetro se calificará sobre 2 puntos (TOTAL 10 PUNTOS)*

PARÁMETROS PARA EVALUARSE	CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
1. El informe final presenta los resultados obtenidos de manera científica, ordenada y lógica.	2	
2. Se evidencia el cumplimiento de los objetivos planteados en el Plan de Trabajo de integración curricular.	2	
3. El Informe Final presenta una redacción y estilo claros, así como una adecuada ortografía.	2	
4. Las conclusiones y recomendaciones a las que se llega en la investigación son trascendentes y constituyen un aporte para el área motivo de investigación.	2	
5. Se respetan y utilizan adecuadamente las normas establecidas por la institución y la Metodología de la Investigación Científica, en la redacción del Informe Final.	2	
PUNTAJE TOTAL (números)	10	
PUNTAJE TOTAL (letras)	Diez	

Firma del Asesor:


MSc. Alicia Marisol Reyes Rivera



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Tema: "Elaboración de un manual de ejercicios básicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del fútbol para las clases de Educación Física de 3ros años de Bachillerato General Unificado, Unidad Educativa "17 de Julio" de Ibarra."

Nombre del Director (a): MSc. Juan Carlos Vásquez Cambell

Autor: Amanta Piedra Kevin Camilo

Facultad: FECYT

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

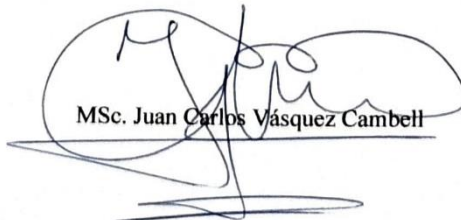
Título a obtenerse: Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Fecha: 28 de abril del 2025

**Cada ítem o parámetro se calificará sobre 2 puntos (TOTAL 10 PUNTOS)*

PARÁMETROS PARA EVALUARSE	CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
1. El informe final presenta los resultados obtenidos de manera científica, ordenada y lógica.	2	
2. Se evidencia el cumplimiento de los objetivos planteados en el Plan de Trabajo de integración curricular.	2	
3. El Informe Final presenta una redacción y estilo claros, así como una adecuada ortografía.	1,75	
4. Las conclusiones y recomendaciones a las que se llega en la investigación son trascendentes y constituyen un aporte para el área motivo de investigación.	2	
5. Se respetan y utilizan adecuadamente las normas establecidas por la institución y la Metodología de la Investigación Científica, en la redacción del Informe Final.	2	
PUNTAJE TOTAL (números)	9,75	
PUNTAJE TOTAL (letras)	Nueve con setenta y cinco	

Firma del Director:


 MSc. Juan Carlos Vásquez Cambell

Fotografías

