



REPÚBLICA DEL ECUADOR



Facultad de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LÍNEA

TEMA:

“FICHAS INTERACTIVAS EN TOPWORKSHEETS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR, UNIDAD EDUCATIVA “JACINTO COLLAHUAZO”, OTAVALO”

Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Magister en Tecnología e Innovación Educativa

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idioma

AUTORA:

Diana Patricia Bastidas Jiménez

DIRECTOR:

Msc. Fausto Alberto Salazar Fierro

IBARRA - ECUADOR

2025

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a toda mi familia, de manera especial a mis hijos Camila, Ángel y Gabriel, quienes son la razón de vida y la fuente de amor incondicional. Han sido mi luz y mi guía para afrontar las dificultades que se me han presentado y me han servido de fortaleza para no desfallecer.

A mi madre, por ser una persona digna, trabajadora y de carácter noble que ha inculcado siempre a todos sus hijos valores y principios, que nos han ayudado a ser personas humildes y de buen corazón.

A mis hermanos Javier, Gustavo, Cris, Milton y Mauricio, que a pesar de no estar siempre juntos, hemos demostrado que la familia está en las buenas y en las malas. Dios nos permita seguir siendo un ejemplo para la nueva generación que estamos formando, nuestros hijos.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a quienes forman parte de la prestigiosa Universidad Técnica del Norte, a las autoridades quienes tienen la ardua labor de dirigir y liderar esta institución. A sus docentes brindar un servicio educativo de calidad, quienes siempre están innovando para mejorar el proceso educativo.

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de seguir viviendo y conociendo a personas, que con su apoyo me han permitido retomar mi trabajo de investigación a pesar de los inconvenientes presentados.

A mi Director de tesis Msc. Fausto Salazar, por su paciencia y guía en el proceso de desarrollo de mi proyecto, sus consejos y sugerencias fueron de gran ayuda para poder cumplir con este propósito.

A mi asesora Msc. Gabriela Bastidas por estar presta a colaborar en la revisión de mi proyecto a pesar de sus múltiples funciones.

Finalmente, agradezco a todos quienes con sus palabras de aliento y apoyo, contribuyeron al logro de este sueño, esta meta que parecía imposible de cumplir. Como diría mi estimado amigo y compañero. "Jamás se abandona a un soldado caído"



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003203237		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Bastidas Jiménez Diana Patricia		
DIRECCIÓN:	Ibarra- Yacucalle, calle Tobías Mena y Río Blanco s/n		
EMAIL:	dpbastidasj@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	2586-178	TELÉFONO MÓVIL:	0981147651

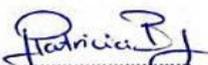
DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"FICHAS INTERACTIVAS EN TOPWORKSHEETS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR, UNIDAD EDUCATIVA "JACINTO COLLAHUAZO", OTAVALO"
AUTOR (ES):	Diana Patricia Bastidas Jiménez
FECHA: DD/MM/AAAA	07/07/2025
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Magister en Tecnología e Innovación Educativa
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Fausto Alberto Salazar Fierro

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 07 días del mes de julio de 2025

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: Diana Patricia Bastidas

**CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

Ibarra, 08 de noviembre de 2024

MSC. FAUSTO ALBERTO SALAZAR FIERRO
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, "*Fichas interactivas en Topworksheets y su Incidencia en el aprendizaje de inglés en estudiantes de Básica Superior, Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, Otavalo*", mismo que se ajusta a las normas vigente de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

1002172631 Digitally signed by
FAUSTO ALBERTO SALAZAR FIERRO
Date: 2025.05.09
11:04:09 -05'00'

£

MSC. FAUSTO ALBERTO SALAZAR FIERRO
C.C: 1002172631

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
CAPÍTULO I	3
1.1. El Problema de investigación	3
1.2. Antecedentes	4
1.3. Objetivos de Investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación	5
CAPÍTULO II	7
2.1 Marco Teórico	7
2.1.1 Teoría del Aprendizaje Significativo (David Ausubel)	7
2.1.2 Constructivismo (Jean Piaget y Vigotstky)	7
2.1.3 La Teoría del Conectivismo	8
2.1.4 Metodologías de Aprendizaje de Comprensión Lectora en Inglés como Segundo Lenguaje	8
2.1.5 Lectura Intensiva	9
2.1.6 Metodologías Activas de Aprendizaje de la Comprensión Lectora del Idioma Inglés	9
2.1.7 Uso de Tecnologías y Aplicaciones Interactivas en la Comprensión Lectora	9
2.1.8 Enfoque Interactivo y Activo de Lectura	10
2.1.9 TopWorksheets como Herramienta y Recurso de Aprendizaje de Comprensión Lectora en Inglés	10
2.1.10 Método de Enseñanza TPACK	13
2.2 Marco Legal para la Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés en Ecuador	13
2.2.1 Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas	13
2.2.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI)	13
2.2.3 Currículo Lengua Extranjera	14
CAPÍTULO III	16
3. Marco Metodológico	16
3.1 Descripción del Área de Estudio/ Descripción del Grupo de Estudio	16

3.2 Posicionamiento Epistemológico	16
3.3 Enfoque Metodológico.....	16
3.4 Tipo de Investigación.....	17
3.5 Metodología de Recolección y Análisis de Datos	17
3.6 Diseño Instruccional ADDIE y su Función en la Creación de TopWorksheets.....	18
3.7 Comparativa de TopWorksheets con Distintas Fichas Interactivas	21
CAPÍTULO IV	22
4. Resultados y Discusión	22
Capítulo V	29
5. Propuesta	29
5.1 Objetivos.....	29
5.1.1 Objetivo general.....	29
5.1.2. Objetivos específicos:	29
5.2 Importancia	29
5.3 Principios y directrices curriculares	30
5.4 Perfil de salida	30
5.5 Formulación de destrezas con criterios de desempeño	31
5.6 Estrategias motivacionales	31
5.7 TopWorksheets	31
5.8 Como usar TopWorksheets	32
5.9 Estructura de la propuesta para la herramienta educativa TopWorksheets	38
Conclusiones.....	61
Recomendaciones	62
Referencias	63
Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables.....	74
Anexo 2. Solicitud de aprobación del anteproyecto	75
Anexo 3. Carta de aceptación para la aplicación de instrumento	77
Anexo 4. A2 English for schools diagnostic test.....	78
Anexo 5. A2 English for schools Sumative test.....	87
Anexo 6. Encuesta de Satisfacción	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados descriptivos del rendimiento en el grupo control	22
Tabla 2 Resultados descriptivos del rendimiento en el grupo experimental	23
Tabla 3 Test de normalidad grupo control	24
Tabla 4 Prueba estadística no paramétrica de datos Wilcoxon grupo control	24
Tabla 5 Test de normalidad grupo experimental	25
Tabla 6 Prueba estadística no paramétrica de datos Wilcoxon grupo experimental.....	25
Tabla 7 Test de normalidad grupo experimental y control	26
Tabla 8 Prueba estadística no paramétrica de datos Wilcoxon grupo experimental y control	26
Tabla 9 Test de normalidad satisfacción y rendimiento grupo experimental	27
Tabla 10 Correlación entre satisfacción y rendimiento académico	27
Tabla 11 Proceso de aplicación de la ficha interactiva # 1	39
Tabla 12 Proceso de aplicación de la ficha interactiva # 2	43
Tabla 13 Proceso de aplicación de la ficha interactiva # 3	47
Tabla 14 Proceso de aplicación de la ficha interactiva # 4	50
Tabla 15 Proceso de aplicación de la ficha interactiva # 5	53
Tabla 16 Proceso de aplicación de la ficha interactiva # 6	56
Tabla 17 Resultados de la Encuesta sobre la satisfacción de la propuesta realizada a los estudiantes.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Modelo ADDIE	20
Figura 2. Comparativa de TopWorksheets con LearningApps.....	21
Figura 3. Comparativa de TopWorksheets con TeacherMade.....	21
Figura 4. Rendimiento-Control.....	22
Figura 5. Rendimiento- Experimental.....	23
Figura 6. Acceder al generador de fichas.....	32
Figura 7 Crear nueva ficha interactiva con Topworksheets.....	33
Figura 8 Generar ficha en blanco.....	33
Figura 9 Subir una ficha ya existente.....	34
Figura 10 Incluir contenido a la ficha interactiva	34
Figura 11 Añadir página	35
Figura 12 Generar de hojas con inteligencia artificial	36
Figura 13 Creación de grupos	36
Figura 14 Actividad 1. Práctica de la lectura en inglés mediante mensajes de la vida real.....	40
Figura 15 Vocabulario en contexto.....	41
Figura 16 Comprensión de textos breves.....	41
Figura 17 Sopa de letras.....	41
Figura 18 Asociación de conceptos	42
Figura 19 Lee para obtener detalles	44
Figura 20 Relatos en inglés.....	44
Figura 21 Comparar y contrastar textos en inglés	45
Figura 22 Asociar vocabulario con imágenes	45
Figura 23 Completar oraciones con la palabra correcta.....	46
Figura 24. Identificar la respuesta correcta.....	48
Figura 25. Refuerzo de la comprensión lectora	49
Figura 26. Emparejar categorías	51
Figura 27. Clasificación de palabras	52
Figura 28. Elegir la palabra correcta.....	54
Figura 29. Relaciona la palabra correcta con la imagen	55
Figura 30 Selecciona la palabra que corresponda.....	57
Figura 31 Relacionar con la imagen	58
Figura 32 Ordena los pasos y prepara la receta	58



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

“FICHAS INTERACTIVAS EN TOPWORKSHEETS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR, UNIDAD EDUCATIVA JACINTO COLLAHUAZO, OTAVALO”

Autora: Diana Patricia Bastidas Jiménez

Tutor: MSC. Fausto Alberto Salazar Fierro

Año: 2025

RESUMEN

Este proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de la implementación de fichas interactivas digitales mediante la plataforma Topworksheets, para el aprendizaje del inglés de Básica Superior de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, Otavalo. La propuesta se enfoca en el bajo rendimiento académico, como resultado del uso de métodos tradicionales de enseñanza que limitan la imaginación, compromiso y motivación. El objetivo principal es mejorar las habilidades lingüísticas promoviendo un aprendizaje significativo. El estudio adoptó un enfoque empírico-analítico, con metodología cuantitativa, diseño cuasi-experimental, de campo y carácter explicativo-aplicado. La muestra fue de tipo censal, dividida en dos grupos de 90 estudiantes (experimental y control). Para la recolección de los datos se implementó una prueba diagnóstica inicial de comprensión lectora en inglés (nivel A2 del MCER), Worksheets aplicados como recurso didáctico (grupo experimental), evaluación sumativa posterior a la intervención y una encuesta de percepción sobre la herramienta TopWorksheets. De acuerdo con los resultados obtenidos, antes de la implementación de las fichas, el 64,4% no logró adquirir los conocimientos esperados. Luego de la intervención, se evidenció una mejora significativa en el aprendizaje, con un incremento del 57,8% dominan los conocimientos y se demuestra la eficacia de las fichas. Se diseñaron e implementaron 6 fichas interactivas, con actividades de lectura de narraciones acerca de situaciones cotidianas, ejercicios de opción múltiple, emparejamiento, rellenar espacios en blanco, arrastrar y soltar. La investigación facilitó la presentación de una herramienta esencial que se encuentra a disposición de los educadores para la mejora del aprendizaje de inglés a través de herramientas digitales.

Palabras clave: fichas interactivas, inglés, Topworksheets

**“INTERACTIVE WORKSHEETS IN TOPWORKSHEETS AND THEIR IMPACT
ON ENGLISH LEARNING AMONG UPPER BASIC STUDENTS AT JACINTO
COLLAHUAZO EDUCATIONAL UNIT, OTAVALO”**

Author: Diana Patricia Bastidas Jiménez

Tutor: MSC. Fausto Alberto Salazar Fierro

Year: 2025

ABSTRACT

This research project aimed to analyze the impact of implementing interactive digital worksheets using the Topworksheets platform for English language learning in upper elementary school students at the Jacinto Collahuazo Educational Unit in Otavalo. The proposal focuses on poor academic performance from traditional teaching methods that limit imagination, engagement, and motivation. The main objective is to improve language skills by promoting meaningful learning. The study adopted an empirical-analytical approach, with a quantitative methodology, incorporating a quasi-experimental, field-based design with an explanatory-applied approach. The sample was census-based and divided into two groups of 90 students each: experimental and control. Data collection included an initial diagnostic test of English reading comprehension (CEFR level A2), worksheets utilized as a teaching resource for the experimental group, a post-intervention summative evaluation, and a perception survey regarding the TopWorksheets tool. According to the results, before the implementation of the worksheets, 64.4% of students failed to acquire the expected knowledge. After the intervention, a significant improvement in learning was evident, with 57.8% increasing their mastery of the knowledge, demonstrating the effectiveness of the worksheets. Six interactive worksheets were designed and implemented with activities involving narrative readings about everyday situations, multiple-choice exercises, matching, fill-in-the-blank, drag and drop. The research facilitated the presentation of an essential tool available to educators for improving English learning through digital tools.

Keywords: interactive worksheets, English, TopWorksheets

CAPÍTULO I

1.1. El Problema de investigación

En la Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo", ubicada en la ciudad de Otavalo se ha evidenciado un bajo rendimiento en la destreza de lectura del idioma inglés en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior. El problema se relaciona en la aplicación de prácticas tradicionales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que limitan la creatividad, reducen el compromiso del estudiante y reducen su motivación, debido a las actividades de memorización, poco contextualizadas e interactivas, que dificultan el desarrollo de la lectura receptiva y al proceso de aprendizaje del inglés como segundo idioma.

Entre los problemas que contribuyen a esta situación, son el poco tiempo de exposición que los estudiantes destinan a la práctica efectiva del inglés, tanto en el aula, así como en actividades extracurriculares. Las oportunidades para leer, comprender textos son limitadas y esto es un aspecto esencial para alcanzar un dominio de competencias lingüísticas. A esto se suma, la falta de actualización de los recursos didácticos y tecnológicos, lo cual dificulta la implementación de estrategias más actualizadas como es el caso de las metodologías activas que ayudan para que el aprendizaje sea más significativo para los estudiante.

Frente a este contexto, se evidencia la importancia realizar cambios en el enfoque pedagógico a través del uso de recursos innovadores que fomenten la participación activa, la autonomía del estudiante, y la contextualización del aprendizaje que responda a las exigencias del entorno. La inclusión de recursos tecnológicos, se ha convertido en un complemento idóneo en el proceso educativo, que además de hacer más dinámica la enseñanza, el estudiante adquiere otras habilidades, como el desarrollo de competencias digitales las cuales, ayudan a incrementar el compromiso y motivación por aprender, se le facilita el acceso a la información, el aprendizaje no queda limitado solo al aula sino también fomenta la autonomía en el aprendizaje, estos aspectos son considerados como aliados estratégico que contribuyendo al desarrollo integral del estudiante.

En la actualidad, las tecnologías ofrecen una gran diversidad de recursos tecnológicos, las fichas interactivas marcan un referente debido a su versatilidad y adaptabilidad en el área de inglés. Por lo tanto, se presenta este estudio con el interés de optimizar la metodología de enseñanza del inglés a los estudiantes de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, mediante la incorporación de recursos digitales como TopWorksheets, contribuyendo a cubrir con las demanda de enseñanza de calidad educativa actual

1.2. Antecedentes

El problema del bajo rendimiento en la asignatura inglés representa una dificultad que afecta el desarrollo de un país, esto es parte de las habilidades que se requieren tanto a nivel académico como profesional a nivel mundial (Sirlopú et al., 2023). Por tal razón, el aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en pieza fundamental en sistema educativo en todo el mundo, por tratarse de una lengua utilizada a nivel global (Baltazar et al., 2024). Esto evidencia la necesidad de mejorar la enseñanza del inglés, esto implica el establecimiento de políticas orientadas a su mejora, el diseño de currículo más actualizado y contextualizado también es de gran importancia la capacitación continua de los docentes y se destine presupuesto para la adquisición de recursos apropiados (Arrieta y Aravena, 2023).

Cabe destacar que, la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés resulta un gran desafío, considerando aspectos relacionados a las deficiencias del sistema educativo que implica alto número de estudiantes para cada clase, recursos pedagógicos limitados y desactualizados, así como la falta de capacitación docente. Todos esto afecta el desempeño docente y repercute en el rendimiento de los estudiantes que no alcanzan las habilidades esperadas (Gargiulo et al, 2010).

En Ecuador uno de los problemas está asociada a la desmotivación por el aprendizaje del idioma inglés, sin entender que esto trae consecuencias a futuro. Cuando no se domina esta lengua se disminuyen las oportunidades laborales, también limita las opciones de estudio, lo que significa menos posibilidades para un crecimiento económico. En la provincia de Manabí, particularmente en la Unidad Educativa Particular H. Nelson, se constata que los estudiantes presentan restricciones en el dominio del idioma inglés, lo que se manifiesta en dificultades para comprender información oral, textos escritos y en la pronunciación adecuada, lo que se evidencia en el bajo rendimiento de los estudiantes. Por lo tal razón, se plantea la implementación de estrategias dinámicas e innovadoras que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje (Guillen et al., 2024).

En Imbabura, los estudiantes exhiben deficiencias en la habilidad del idioma inglés, debido a la falta de recursos tanto físicos como virtuales, la falta de motivación, las políticas educativas no se ajustan a la realidad local y la pandemia de COVID-19 también tiene un impacto significativo en esta situación. En Cotacachi, la Escuela Modesto Peñaherrera, los estudiantes tiene bajo rendimiento académico en la asignatura inglés, esto producto de las limitaciones en las estrategias y recursos utilizados para su enseñanza (Silva , 2022).

En la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, se imparte la asignatura de inglés bajo un sistema tradicional de enseñanza, también se utilizan recursos convencionales, es decir es

limitado el uso de las tecnologías. Además, la institución carece de infraestructura digital e internet para los estudiantes, lo que impide la aplicación de metodologías activas como el aula invertida, el aprendizaje basado en proyectos, problemas o el aprendizaje colaborativo (Bravo y Viguera, 2021).

Por consiguiente, los alumnos necesitan una estrategia pedagógica que optimice su aprendizaje, fomente su creatividad y les permita desarrollar competencias de manera más eficiente. Una opción a considerar es la implementación de plataformas digitales y fichas didácticas interactivas adaptadas al entorno estudiantil (Navarrete, 2024).

1.3. Objetivos de Investigación

1.3.1 Objetivo general

Investigar la incidencia de las fichas interactivas disponibles en TopWorksheets en el proceso de aprendizaje del inglés en estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, Otavalo, con el fin de mejorar las habilidades lingüísticas y fomentar un aprendizaje significativo.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar características de fichas interactivas en TopWorksheets que incrementen la motivación y el aprendizaje de la lectura del idioma inglés en los estudiantes de Básica Superior.
- Implementar en aula las fichas interactivas TopWorksheets identificadas, que incrementen la motivación y el aprendizaje de la lectura del idioma inglés en los estudiantes de Básica Superior.
- Evaluar mediante un estudio comparativo sobre el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes antes y después de la implementación de las fichas interactivas TopWorksheets, con el material convencional usado en clases para el desarrollo de las habilidades de leer en inglés en estudiantes de Básica Superior.

1.4 Justificación

Cabe destacar que, en Ecuador se han llevado a cabo acciones para atender a la problemática del bajo rendimiento en inglés, específicamente el Ministerio de Educación (2016) adaptó el plan de estudio con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

(MCER). Con esto se busca mejorar el desarrollo de esta competencia lingüística, en donde los estudiantes de Educación General Básica (EGB) alcancen estándares nacionales e internacionales.

Al fomentar el desarrollo de esta competencia lingüística se busca incrementar las oportunidades para los estudiantes, que también significa una oportunidad de crecimiento socioeconómico para el país. Al tener como referencia el MCER, Ecuador espera alcanzar estándares internacionales, en donde los ecuatorianos tengan oportunidad de desenvolverse a nivel académico y laboral.

No obstante, estas acciones no han sido suficiente, y aún persisten en el país insuficiencias en las habilidades lingüísticas del idioma inglés. Los problemas en el rendimiento se evidencian en los resultados de pruebas estandarizadas como el Índice de Competencia en inglés (EF EPI), en donde los estudiantes solo alcanzan los niveles A1 y A2 del MCER (Consejo de Europa, 2001; Education First, 2022). Específicamente, en la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, los problemas de rendimiento en esta asignatura se asocian a la falta de actualización en el sistema de enseñanza, que dificulta su comprensión y desmotiva a los estudiantes.

Como se ha venido mencionando, los problemas de rendimiento en la asignatura de inglés pueden repercutir en el desarrollo económico de Otavalo. De contar con esta habilidad puede favorecer el turismo, el comercio y las exportaciones, esto mejora la comunicación y las relaciones internacionales (Al-Saadi, 2021). Sin embargo, esto implica una planificación cuidadosa, en donde se motive a los estudiantes a mejorar su rendimiento en esta asignatura pero que esto no signifique el desplazamiento de la cultura local (Quintana et al., 2024). Para hacer frente a estos desafíos se propone la implementación de fichas interactivas con actividades motivadoras en la Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo". Con esto se busca favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, incrementando el desarrollo de habilidades comunicativas, mejorar la comunicación y promover el compromiso con el aprendizaje de un segundo idioma.

CAPÍTULO II

2.1 Marco Teórico

2.1.1 Teoría del Aprendizaje Significativo (David Ausubel)

Según David Ausubel (1980) para que se alcancen aprendizajes es fundamental que se tengan en cuenta las experiencias previas de los estudiantes, debido que en este proceso cognitivo es fundamental la configuración mental. Cuando se obtienen nuevos conocimientos es un indicativo que se ha logrado una evolución. Por tal razón, el mencionado autor considera que las evaluaciones no deben estar orientadas a alcanzar estándares establecidos en un plan educativo, que se deben tener en cuenta características, preferencias y necesidades de los alumnos.

Según Baque y Portilla (2021) el aprendizaje significativo es aquel que puede vincular los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores del alumno, permitiéndole atribuir un significado a lo que ha aprendido y poder aplicarlo en otras circunstancias de la vida. El aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados a través de un tipo de anclaje en la estructura cognitiva ya existente en el alumno, o sea, cuando el nuevo saber se atrae de manera significativa, lógica, coherente y no aleatoria en conceptos y afirmaciones ya presentes en su estructura de saberes con suficiente claridad, estabilidad y diferenciación.

De igual modo, Olivares (2023) señala que el aprendizaje significativo fomenta un saber dónde el alumno inicia con la elección, recopilación y evaluación de la información adquirida a través del análisis del contenido, vinculando la información examinada con los saberes anteriores y las vivencias cotidianas.

2.1.2 Constructivismo (Jean Piaget y Vigotstky)

El enfoque constructivista determina que los estudiantes definen sus propios aprendizajes para resolver problemas o situaciones de la vida real aplicando habilidades y destrezas obtenidas durante procesos académicos, para viabilizar la comprensión y proporcionar acciones en base a experiencias previamente analizadas. Jean Piaget considera que el constructivismo ha generado mayor atención en la pedagogía referente al desarrollo cognitivo, y las funciones que intervienen en dominios que tienen como base cuatro áreas claves que son: conocimientos entre docentes y alumnos, los docentes son facilitadores del aprendizaje, las aulas de aprendizaje crean ambientes para formar equipos de trabajo y

participación colaborativa, de manera que se obtenga el aprendizaje interactivo y centrado en los estudiantes (Arias & Merino, 2017).

La teoría pedagógica constructivista facilita la comprensión de las asignaturas y temas, contenidos que forman parte directa de la interacción con la metodología del proyecto integrador, favoreciendo competencias, involucrando actividades de análisis de situaciones, problemas, formular propuestas de soluciones fundamentado en principios cognitivos, prácticas que deriven del pensamiento crítico y creativo mediante trabajo colaborativo (Tigse, 2019).

2.1.3 La Teoría del Conectivismo

La teoría del conectivismo, propuesta por George Siemens y Stephen Downes, forma parte de la teoría actual del aprendizaje se centra en la era digital. El uso de tecnología y aplicaciones interactivas encaminadas a mejorar la comprensión lectora en inglés como segundo idioma (ESL/EFL) se considera de gran importancia y aporta de manera significativa a este proceso.

Según George Siemens y Stephen Downes, el conectivismo se establece cuando surge interacción entre diversas fuentes informativas y redes multimedia. El principio de esta teoría se basa en que el conocimiento es compartido por diferentes medios. Lo fundamental es que se tenga conocimiento sobre la ubicación de la información que solo memorizarla. Esta propuesta se ajusta al contexto educativo actual en donde cada vez se incluyen más los recursos tecnológicos y la virtualidad.

En el proceso lector del idioma inglés, el conectivismo resulta idóneo en la exploración de diferentes contenidos en diversas plataformas digitales, según sus gustos y necesidades. Además, de esta forma el estudiante puede aprender y aportar teniendo una experiencia de aprendizaje colaborativa. Como resultado, el estudiante no solo desarrolla sus habilidades en el idioma, sino que también fomenta la independencia, el pensamiento crítico y las destrezas tecnológicas, elementos fundamentales para la educación constante.

2.1.4 Metodologías de Aprendizaje de Comprensión Lectora en Inglés como Segundo Lenguaje

Para fomentar el aprendizaje de inglés se requiere la implementación de metodología que faciliten al aprendizaje. Para efecto de este estudio se consideraron estrategias para fomentar la comprensión lectora en inglés tales como:

- Lectura dirigida: esta consiste en que el docente guíe al estudiante mientras el estudiante va realizando la lectura o intenta hacerla. El docente para facilitar la comprensión del texto puede formular preguntas, esto favorece una comprensión más exhaustiva.
- Estrategias metacognitivas: facilitan la evolución hacia la autonomía de la lectura por medio de la organización, control y valoración del nivel comprensivo.
- Participación activa: por medio de la inferencia y experiencias previas.
- Integración de tecnologías digitales: inclusión de recursos como libros digitales, Aplicaciones, juegos interactivos, simuladores, actividades interactivas.
- Escritura de textos cotidianos: dar herramientas a los estudiantes para la escritura de noticias, blogs, análisis de obras, cuentos y comics, se trata de fomentar la habilidad lectora por medio de la creatividad y la imaginación (Calderón et al., 2024).

2.1.5 Lectura Intensiva

Merchán y Rivadeneira (2021) esta se caracteriza por la lectura de textos breves de contenido académico. La lectura de cuentos también es un recurso idóneo para fomentar el hábito lector desde la niñez, utilizando narraciones breves y acompañado de imágenes para facilitar la comprensión. Son lectura concentradas de contenido interesante pero breve, se pueden hacer relectura de textos, se apela a la memorización para mejorar la comprensión del contenido, es idóneo si el lector se ve involucrado (Maiguashca, 2023).

2.1.6 Metodologías Activas de Aprendizaje de la Comprensión Lectora del Idioma Inglés

Enseñar y aprender inglés a través de enfoques dinámicos son tácticas educativas que promueven la participación activa de los estudiantes en su desarrollo académico. Con el objetivo de promover la participación dinámica de los estudiantes en la enseñanza, estas estrategias se han establecido promoviendo el pensamiento crítico, la capacidad de resolver situaciones y cooperación problemáticas (Guayanlema et al., 2023).

2.1.7 Uso de Tecnologías y Aplicaciones Interactivas en la Comprensión Lectora

Las instrucciones sobre la lectura de la comprensión de los avances tecnológicos en la era digital están siendo afectadas actualmente. Las tecnologías de información y comunicación (TIC) han transformado la forma en que se lee y escribe, mientras que los dispositivos electrónicos y el material educativo en la web han cambiado la forma en que interactuamos con

la información escrita. La evolución incluye cambios en el sistema educativo para adaptarse a nuevas situaciones y avances tecnológicos. Las herramientas tecnológicas son esenciales para transformar los métodos de enseñanza (Bernate y Vargas, 2020). El aprendizaje virtual y los libros electrónicos crean recursos digitales que promueven habilidades digitales y cognitivas. Si bien promueven la adquisición de conocimiento, se necesita contexto digital para mejorar la comprensión de la lectura en el contexto digital (Díaz et al., 2024).

2.1.8 Enfoque Interactivo y Activo de Lectura

Todo se centra en el análisis del modelo de lectura interactivo (MIL) en las instrucciones de lectura para los estudiantes, la definición propuesta por Isabel Solé (1987), que lo describe como una parte integral de la síntesis de modelos anteriores que han intentado explicar el proceso de lectura. Este análisis cubre las fases operativas y las comparaciones antes y después de la intervención educativa, que los investigadores utilizaron durante todo el estudio. En resumen, todo está relacionado con la búsqueda de habilidades cognitivas y metacognitivas, que mejoran los estudiantes, así como sus beneficios de cada educación integrada, adquiriendo las habilidades del lector.

En resumen, el análisis del modelo de lectura interactivo se crea como una estrategia educativa que muestra el uso del método de lectura interactivo, así como la participación del enfoque y la metodología, proporcionando una herramienta valiosa para mejorar las habilidades de lectura en esta fase crítica del proceso educativo (Solano, 2024).

2.1.9 TopWorksheets como Herramienta y Recurso de Aprendizaje de Comprensión Lectora en Inglés

Diferentes corrientes y enfoques educativos para enseñar inglés a través de páginas de actividades están tratando de promover una comprensión y uso efectivo del idioma. Estos incluyen estrategias de comunicación, enfoques operativos y el uso de herramientas interactivas (Almache et al., 2024).

Fomenta el uso de hojas de trabajo para la práctica autónoma y el desarrollo de habilidades lingüísticas en diferentes escenarios. Los chips interactivos se consideran herramientas de educación digital que incluyen varios elementos de audio, visuales y de texto para promover un proceso de aprendizaje de idioma inglés activo y adaptado a cada persona. Estos recursos contribuyen a la participación activa de los estudiantes combinando imágenes, sonidos y juegos interactivos. Tarjetas de diccionario que asocian palabras con imágenes y

sonidos, y gramática, que promueve la práctica con la estructura, utilizando ejercicios de lectura con actividades para completar o reorganizar frases que lo ayudan a comprender. También ofrecen textos con preguntas, ejercicios de secuencia lógicos y resaltados con expresiones clave para fortalecer las habilidades de comprensión del texto (Baltazar et al., 2024).

En este contexto, el vínculo entre la investigación en inglés y el uso de trabajos interactivos se ha convertido en un tema importante en la educación actual. Si bien aprender inglés es esencial en un mundo globalizado, que abre puertas a las oportunidades académicas y laborales dominantes en este idioma, los mapas interactivos son una herramienta educativa que mejora la retención de estudiantes y comprensión. El enfoque anterior no solo estimula el interés del alumno, sino que también les da un entorno de aprendizaje más ligero para acceder y ajustar sus necesidades individuales (Rivera, et al., 2023).

También se destacan los recursos de juego educativos, lo que fortalece problemas utilizando actividades divertidas como crucigramas, sopas de letras o pruebas interactivas, así como materiales de evaluación que ayudan a medir el progreso con los exámenes digitales y la autoestima. Estos mapas contribuyen a la adquisición del conocimiento de una manera dinámica, independiente y estimulante, adaptándose a diferentes formas y velocidad. La aplicación promueve el crecimiento integrado de las habilidades del lenguaje, como el vocabulario, la sintaxis, la lectura y la comprensión oral en un entorno digital (Acosta et al. 2022).

La mayor fortaleza es la capacidad de correlacionarse automáticamente, lo que ayuda a los estudiantes a corregir errores y a comprender de manera más efectiva los conceptos. La capacidad de desarrollar trabajos interactivos ha sido muy beneficiosa para los estudiantes, proporcionando actividades personalizadas y dinámicas adaptadas a sus necesidades (Chonillo, 2024).

Las páginas de ejercicio en formato digital se distinguen por la capacidad de promover la interacción, que se considera fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que permite desarrollar habilidades mentales comunicando y trabajando con dispositivos tecnológicos. De acuerdo con Freré et al. (2022), las interacciones en el entorno digital de formación social se promueven, centrándose en resolver problemas globales. Después de Tangarife et al. (2021), la interacción cubre un aspecto práctico relacionado con la capacidad de disponibilidad y reacción de la plataforma, así como un aspecto simbólico en el que el usuario no solo recibe datos, sino que también lo cambia utilizando interacciones digitales y comunicativas con terceros.

La retroalimentación inmediata es esencial porque ayuda al estudiante a reconocer las diferencias entre su desempeño actual y los objetivos de aprendizaje, apoyarlo, ajustar su enfoque académico. Según Torres y Martín (2021), este tipo de retroalimentación mejora la importancia de los temas y fortalece la comunicación entre estudiantes y maestros. Después de Jofré et al. (2022), destaca que recibir y proporcionar comentarios promueve el pensamiento crítico, la reflexión y la participación activa, lo que mejora no solo el rendimiento académico, sino también las habilidades metacognitivas y sociales del estudiante. Estos elementos hacen que los registros digitales sean herramientas básicas en un entorno interactivo y educativo.

Características de las fichas en TopWorksheets

De acuerdo con la información disponible en el sitio web oficial de TopWorksheets. (TopWorksheets, 2025)

Tabla 1

Características de las TopWorksheets

Características de las fichas interactivas en TopWorksheets	Descripción
Interactividad	Incluyen ejercicios dinámicos (selección múltiple, emparejamiento, completar espacios, soltar y arrastrar, sopa de letras)
Personalización	Permite diseñar fichas que se adapten a las necesidades de los estudiantes, incluyendo imágenes, texto, audio o video según los objetivos de aprendizaje.
Retroalimentación	Ofrece corrección automática, mostrando al estudiante las respuestas correctas o incorrectas de manera inmediata.
Accesibilidad	Pueden ser desarrolladas en cualquier dispositivo con conexión a internet, no requiere instalar ningún software.
Registro de resultados	El sistema almacena las respuestas generadas de cada estudiante en reportes para facilitar el seguimiento.
Compatibilidad	Se complementa con otras plataforma con enlaces de videos como Youtube, en su diseño Canva e integrar tareas con Moodle, Google classroom. Compartir enlaces en Whatsaap o Telegram.
Reutilización	Reutilizar fichas creadas o compartidas por otros docentes.
Facilidad de uso	Es muy intuitiva, no requiere conocimientos avanzados en tecnología.
Inteligencia Artificial	Ayuda a generar preguntas, personalizar actividades.

Nota. Fuente: Adaptado de (TopWorksheets, s.f.)

2.1.10 Método de Enseñanza TPACK

El método TPACK (conocimiento tecnológico de la educación de contenido) ayuda a reconocer las habilidades de los maestros para mejorar la dinámica de enseñanza y aprendizaje utilizando herramientas tecnológicas. Este enfoque facilita la inclusión efectiva de las herramientas digitales en el campo de la educación. Específicamente, el campo tecnológico incluye aspectos relacionados con la función y el uso de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) (Salas, 2019).

Comprensión del contenido (CC): articulado con los temas relevantes de cada disciplina académica, sus objetivos de aprendizaje y el contenido del plan de estudios para estar satisfechos en el aula. Este modelo representa al público con una serie de atributos que promueven el aprendizaje de los estudiantes, promueve una comprensión más profunda del área matemática, así como el aprendizaje autónomo (Rodríguez & Acurio, 2021).

2.2 Marco Legal para la Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés en Ecuador

2.2.1 Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

En Ecuador, la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés está regulada por un marco legal que establece las directrices y estándares para garantizar una educación de calidad en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MERC) (2025) que constituye el estándar internacional que establece la competencia lingüística en el ámbito internacional. Se emplea globalmente para cuantificar las competencias lingüísticas de los alumnos en escala de niveles de inglés que abarca desde un A1, un nivel fundamental de inglés, hasta un C2, destinado a aquellos que poseen un dominio excepcional del inglés. Esto facilita la comprensión de nuestros exámenes para cualquier individuo implicado en la instrucción y evaluación del idioma, tanto para docentes de inglés como para estudiantes. Asimismo, facilita la comparación entre nuestras titulaciones y exámenes de inglés con otras modalidades de evaluaciones en nuestro país.

2.2.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI)

La LOEI (2015) establece el marco legal implementado en el currículo nacional, y contiene implicaciones en cuanto a la enseñanza del inglés y lo establece como un área obligatoria desde Educación General Básica Media hasta Bachillerato. Además, resalta la

importancia de implementar estándares internacionales para garantizar la educación de calidad con estándares de desempeño y aptitudes lingüísticas a través de la integración de tecnologías (TIC) para fomentar el aprendizaje autónomo.

En Ecuador, la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés está regulada por un marco legal que establece las directrices y estándares para garantizar una educación de calidad en base el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MERC) (2025) que constituye el estándar internacional que establece la competencia lingüística en el ámbito internacional. Se emplea globalmente para cuantificar las competencias lingüísticas de los alumnos en una escala de niveles de inglés que abarca desde un A1, un nivel fundamental de inglés, hasta un C2, destinado a aquellos que poseen un dominio excepcional del inglés. Esto facilita la comprensión de nuestros exámenes para cualquier individuo implicado en la instrucción y evaluación del idioma, tanto para docentes de inglés como para estudiantes. Asimismo, facilita la comparación entre nuestras titulaciones y exámenes de inglés con otras modalidades de evaluaciones en nuestro país.

A continuación, se describen los principales elementos del marco legal que rigen la enseñanza del inglés en el país:

El Artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) estipula que la educación es un derecho humano esencial, asegurando la universalidad de la educación básica, la cual abarca la enseñanza de lenguas.

El artículo 343 dicta que la educación debe equitativa e inclusiva, con énfasis en la interculturalidad y plurinacionalidad, esto garantiza la accesibilidad del aprendizaje del idioma inglés.

El artículo 2 de la LOEI se establece que los estudiantes deben aprender una lengua extranjera como parte del plan de estudio, como parte de su formación integral.

El artículo 6 especifica la obligatoriedad de la enseñanza de una lengua extranjera, específicamente inglés en los niveles de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato.

El artículo 47 establece la obligatoriedad de formación profesional docente certificada, esto para garantizar un proceso educativo de calidad (MINEDUC, 2011).

2.2.3 Currículo Lengua Extranjera

Es un documento oficial el cual está constituido por los siguientes ejes curriculares: la comunicación oral, comprensión lectora, producción escrita y aspectos socioculturales del lenguaje para fomentar el aprendizaje autónomo. Además, promueve los valores de justicia,

innovación y solidaridad. Asimismo, está alineado con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) (figura 1) que sirve de referencia para mantener los estándares internacionales (Ministerio de Educación, 2016)



Figura 1 Aproximación por ramificaciones

CAPÍTULO III

3. Marco Metodológico

3.1 Descripción del Área de Estudio/ Descripción del Grupo de Estudio

El proyecto de investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”, ubicada en la Ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura. Esta institución ofrece los servicios educativos desde Inicial hasta Bachillerato General Unificado y Bachillerato Técnico en Informática y Contabilidad, con jornada Matutina y Vespertina. Al estar situado en un sector reconocido a nivel mundial como referente turístico y cultural, constituye un lugar propicio para implementar nuevas metodologías que potencien el aprendizaje del idioma inglés.

Actualmente, al ser considerada una institución de alta demanda educativa, cuenta con alrededor de 2.300 estudiantes subdivididos en 3 bloques. Para el presente estudio se trabajó con cuatro paralelos del Décimo Año de Educación Básica Superior. Conformando una población total 180 estudiantes; por este motivo, no fue necesario calcular la muestra, debido a que la población no sobrepasó el límite de la población finita. Durante el proceso de investigación, los estudiantes se dividieron en dos grupos: Experimental y Control, cada uno conformado por 90 participantes.

3.2 Posicionamiento Epistemológico

El posicionamiento epistemológico de este estudio se ubica dentro del enfoque empírico-analítico, que se basa en la observación sistemática, la medición exacta y el análisis estadístico de datos cuantificables. Este paradigma tiene como objetivo asegurar la objetividad del proceso de investigación, mediante el control de las variables y la minimización de la influencia del investigador. La selección de esta metodología surge de la necesidad de elucidar fenómenos educativos a partir de evidencia que pueda ser observada y verificada. Se busca simplificar tanto la recolección como la evaluación de datos. Este enfoque no se limita solo a la descripción de fenómeno, se busca ir más allá, profundizando en las acciones pedagógicas para poder explicarlas de manera clara y lógica (Huamán et al., 2022).

3.3 Enfoque Metodológico

Se llevó a cabo un estudio bajo un enfoque mixto, es decir se utiliza para la recolección y análisis de datos técnicas cualitativas y cualitativas, de esta manera se logró una comprensión más profunda del comportamiento de la variable y la problemática evaluada. Además, la

información fue obtenida directamente de la realidad, lo que permitió conocer opiniones y comportamientos. Para identificar el impacto de la intervención realizada se utilizó un grupo control y un grupo experimental, es decir, se llevó a cabo un estudio cuasi experimental (Cueva et al., 2023).

3.4 Tipo de Investigación

Por buscar identificar las relaciones entre causa y efecto fue oportuno llevar a cabo un estudio explicativo, para identificar la relación entre el uso de la plataforma digital TopWorksheets sobre el desarrollo de habilidades de lectura en inglés (Guevara et al., 2020). También corresponde a una investigación aplicada, es decir estudio orientada en brindar solución a una problemática educativa real. En tal sentido, se buscó mejorar las estrategias educativas a través de la utilización de herramientas tecnológicas que resulten accesibles y eficientes, según lo mencionado por Lozada (2014). Al final, el método de diseño sigue un enfoque comparativo correlacional, el cual implica comparar los resultados logrados por ambas agrupaciones y determinar una relación entre el uso de TopWorksheets y el rendimiento académico. La combinación de diversas metodologías y enfoques de investigación permite llegar a conclusiones relevantes y útiles para mejorar la educación (Ramos, 2020).

3.5 Metodología de Recolección y Análisis de Datos

En este estudio, participaron 180 estudiantes de décimo grado de Educación General Básica. Se utilizó un enfoque de muestreo ya que se incluyó a todos los alumnos en la investigación. Se realizó una división equitativa de la población en dos conjuntos de 90 alumnos cada uno: uno para el experimento y otro como grupo de control. El estudio siguió un enfoque cuasiexperimental, siguiendo la propuesta de Martínez et al (2018) no se llevó a cabo una asignación al azar, sino que se implementó una intervención dirigida únicamente al grupo experimental, utilizando TopWorksheets creados para mejorar la comprensión de lectura en inglés. En contraste, el grupo de control recibió clases tradicionales sin usar esa herramienta digital mencionada.

Gracias a esta táctica, fue más sencillo contrastar los efectos de utilizar TopWorksheets en el rendimiento escolar en el campo de la lectura. Se utilizó una metodología comparativa correlacional que permitió comparar grupos y analizar las relaciones entre variables (Ramos, 2020). Se llevó a cabo un estudio para comprobar si había una diferencia importante y una relación entre la herramienta utilizada y el aprendizaje obtenido. De esta manera, se garantizó una estructura analítica adecuada para el fin de la investigación.

Se emplearon diversas herramientas a lo largo de las distintas fases de la investigación para recolectar la información necesaria. Al principio, se llevó a cabo una evaluación inicial de comprensión de lectura en inglés, basada en el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia (Chen , 2020), la cual se administró a los dos conjuntos. El grupo experimental recibió hojas de trabajo para reforzar su aprendizaje. Al finalizar la intervención, fue aplicada una evaluación que permitió evidenciar si existían o no diferencia entre el grupo que recibió la intervención con las fichas interactivas.

Para evaluar la satisfacción con las actividades se implementó una encuesta al grupo experimental. Con estos instrumentos se recolectaron datos cuantitativos y cualitativos, lo que permitió una visión más completa del efecto a nivel de rendimiento y de percepción sobre TopWorksheets. También, se garantizó la autenticidad de los descubrimientos según (Aguilar & Barroso, 2015).

En lo que respecta al examen de la información, se emplearon tanto métodos descriptivos como inferenciales según Calizaya et al. (2022), se realizaron cálculos porcentuales para comparar el desempeño de la prueba diagnóstica con la evaluación final, que permitió detectar progresos o retrocesos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el desarrollo del análisis inferencial, se realizó primero un test de normalidad Shapiro-Wilk (Flores & Flores, 2021), el cual indicó que los datos no siguen una distribución normal. En consecuencia, se aplicó el test de Wilcoxon no paramétrico para analizarlo (Benítez & Peña, 2024) y llevar a cabo una comparación entre las medias de ambas muestras. Finalmente, se llevó a cabo el análisis de correlación de Spearman (Mondragón, 2014) para evaluar la relación entre la percepción de la herramienta TopWorksheets y el rendimiento académico en el área de comprensión de lectura. Mediante esta técnica estadística se logró realizar un análisis detallado de las consecuencias de la intervención. Por lo tanto, se corroboró si la utilización del recurso ejerció un efecto considerable en el desarrollo de las competencias lectoras en inglés.

3.6 Diseño Instruccional ADDIE y su Función en la Creación de TopWorksheets

El diseño de las fichas se llevó a cabo siguiendo la metodología ADDIE, este diseño instruccional actúa como orientación para la sistematización de los procesos de creación de acciones formativas. ADDIE es un método de diseño educativo que consta de cinco (5) etapas: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación. Asimismo, es importante destacar que este modelo funciona como esquema de trabajo global para la realización de diversos proyectos, ya sean presenciales o virtuales (Morales, 2022).

Para cumplir con todas las fases fue necesario en primer lugar llevar a cabo el proceso de revisión de la literatura con el fin de establecer el sustento teórico para la inclusión de las fichas interactivas en Topworksheets para el desarrollo de las habilidades de leer en inglés en estudiantes de Básica Superior. Se siguieron los lineamientos establecidos en la guía de Xiao & Watson (2019) lo que permitió delimitar la búsqueda a documentos específicos que tuvieran relación con palabras claves, criterios de inclusión correspondientes al idioma inglés y español, así como el periodo de publicación que fuera de los últimos 5 años. Para garantizar la fiabilidad de los estudios encontrado, la búsqueda se realizó en bases de datos de reconocimiento científico y académico como Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Académico y ResearchGate.

Aplicación del Modelo ADDIE en TopWorksheets

La primera fase correspondió al análisis, para esto se llevó a cabo un proceso diagnóstico que, permitió conocer la opinión d ellos estudiantes en cuanto a las habilidades que ellos consideran habían desarrollado en la asignatura de inglés, así como sus preferencias en cuento al uso de recursos tecnológicos. Los resultados permitieron identificar las áreas de mejora y seleccionar las estrategias para el diseño de las fichas interactivas, se tomaron decisiones informadas sobre la elección de recursos pedagógicos y tecnológicos.

En la etapa de diseño, se tomaron en cuenta los resultados obtenidos para que resultaran más atractivas para los estudiantes y permitieran fomentar las habilidades consideradas con más debilidad. Esta fase también implicó la selección de recursos que se ajustaran a las preferencias de los estudiantes y que permitieran alcanzar los objetivos d aprendizaje.

La etapa de desarrollo correspondió a la elaboración de la estructura en donde se consideraron aspectos vistos en el aula. Se redactaron los contenidos y actividades realizadas en función de situaciones cotidianas para fomentar el enriquecimiento de vocabulario, comprensión de las estructuras gramaticales. En esta sección fueron elaboradas las herramientas para llevar a cabo los diferentes tipos de evaluación establecidos.

El objetivo de esta etapa fue fomentar la comprensión de los contenidos por los alumnos, respaldar su dominio de los objetivos y supervisar la transmisión de los conocimientos a su comportamiento cotidiano, es decir, la implementación y puesta en práctica de la acción formativa a través de las fichas interactivas. Las fichas interactivas TopWorksheets fueron implementadas en los estudiantes de Básica Superior. Para esta fase se realizó una capacitación sobre el uso de las fichas interactivas TopWorksheets, luego fue compartido el Link de las fichas interactiva, se explicó cómo resolverlas y para finalizar se llevó a cabo un proceso de retroalimentación.

Esta etapa final del modelo ADDIE implicó la valoración de la eficacia e influencia del programa de educación. Se permitió determinar si la implementación de las fichas interactivas cumplió con las metas y objetivos propuestos, y si hubo un impacto positivo para los estudiantes. Para ello, fue implementado un cuestionario el cual fue diseñado para conocer la recepción de los estudiantes en cuanto a sus habilidades para el idioma inglés. Posterior a la implementación de las fichas, se llevó a cabo una evaluación para medir el grado de aceptación de las fichas interactivas por parte de los estudiantes.

La utilidad percibida (PU) hace referencia al nivel en que un individuo considera que el uso de un sistema específico potenciará su rendimiento laboral. La facilidad de uso percibida (PEOU) indica hasta qué punto un individuo considera que empleando un sistema específico hará menos esfuerzo para realizar sus labores.



Figura 2 Modelo ADDIE

3.7 Comparativa de TopWorksheets con Distintas Fichas Interactivas

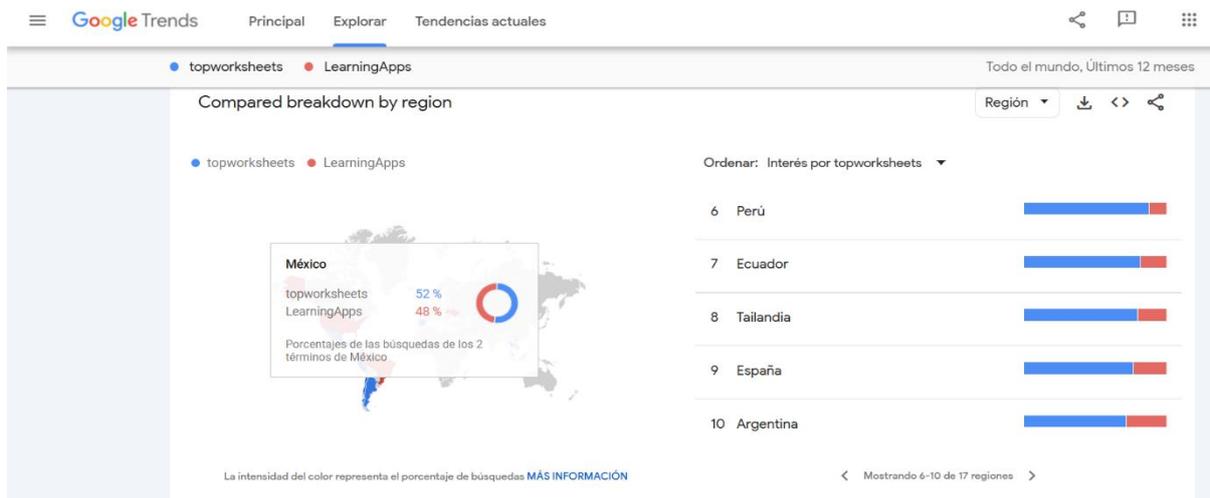


Figura 3. Comparativa de Topworksheets con LearningApps

Fuente: Google Trends (2025)



Figura 4. Comparativa de TopWorksheets con TeacherMade

Fuente: Google Trends (2025)

Como se puede observar en las figuras 2 y 3, la herramienta TopWorksheets es más frecuentemente utilizada. Esta brinda a los docentes la posibilidad de elaborar hojas de trabajo interactivas en diversos formatos, que incluyen ejercicios de elección múltiple, llenar espacios en blanco, completar frases, emparejar y mucho más. Adicionalmente, es atractiva dado que es gratuita, proporciona recursos y herramientas para personalizar el contenido, tales como videos, imágenes y sonidos. La plataforma facilita la distribución de la hoja de trabajo mediante un enlace o un código QR. Además, desde la misma plataforma se puede descargar la hoja de trabajo y enviarla por correo electrónico a otras plataformas como Google Classroom, Blogger, Facebook, entre otras.

CAPÍTULO IV

En este apartado, se detallan todos los resultados obtenidos en el proceso de investigación tomando en cuenta que se dividió el trabajo de investigación en dos grupos experimental y de control cada uno con 90 estudiantes. Para obtener los datos iniciales, se aplicó una evaluación diagnóstica a los dos grupos, enfocado a medir la comprensión lectora en inglés, con un nivel A2 de acuerdo con el Marco Común Europeo. Consecuentemente, se procedió a realizar la intervención en el grupo experimental de dos meses, durante ese período de tiempo se trabajó con el grupo control usando la metodología de enseñanza tradicional. Luego de este proceso se aplicó una evaluación sumativa con las mismas características de la inicial. Finalmente se analizaron los resultados que a continuación se detallan.

4. Resultados y Discusión

Tabla 1

Resultados descriptivos del rendimiento en el grupo control

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	No alcanza los aprendizajes	58	64,4	64,4	64,4
	Está próximo a alcanzar	32	35,6	35,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla muestra los estudiantes que alcanzan los aprendizajes y aquellos en proceso

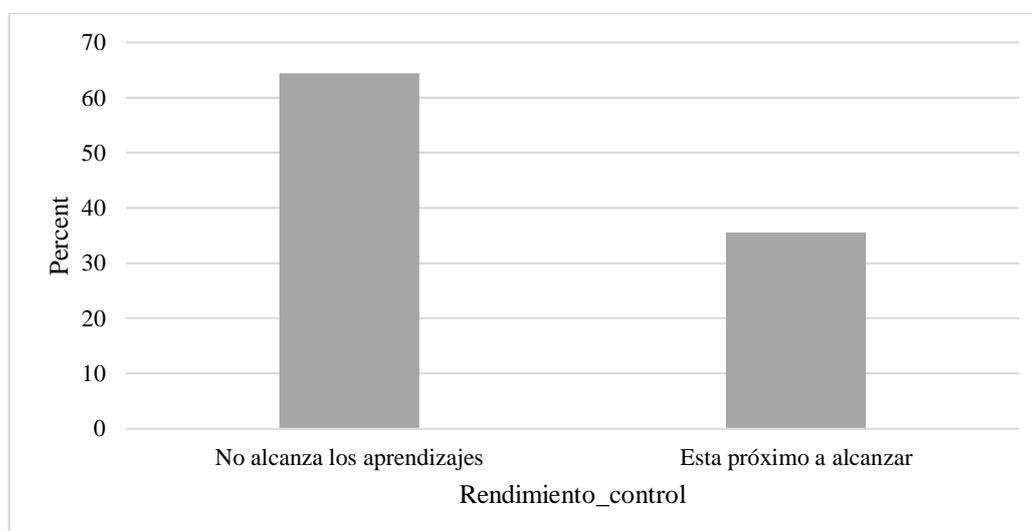


Figura 5. *Rendimiento-Control*

La Tabla 2, muestra los resultados descriptivos de rendimiento académico en el grupo control a 90 estudiantes. De ellos, el 64,4% (58 estudiantes) no alcanza los aprendizajes esperados, lo que indica un alto nivel bajo rendimiento académico. Por otro lado, el 35,6% (32 estudiantes) está próximo a alcanzar los aprendizajes, esto da la idea que, so se procediera a incrementar otro tipo de metodología y estrategias podrían mejorar su desempeño. Estos datos son relevantes como línea base para contrastar con un grupo experimental y para evaluar la efectividad de una posible intervención educativa.

Tabla 2

Resultados descriptivos del rendimiento en el grupo experimental

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Alcanza los aprendizajes	52	57,8	57,8	57,8
	Domina los aprendizajes	38	42,2	42,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla expone los resultados del rendimiento del grupo experimental

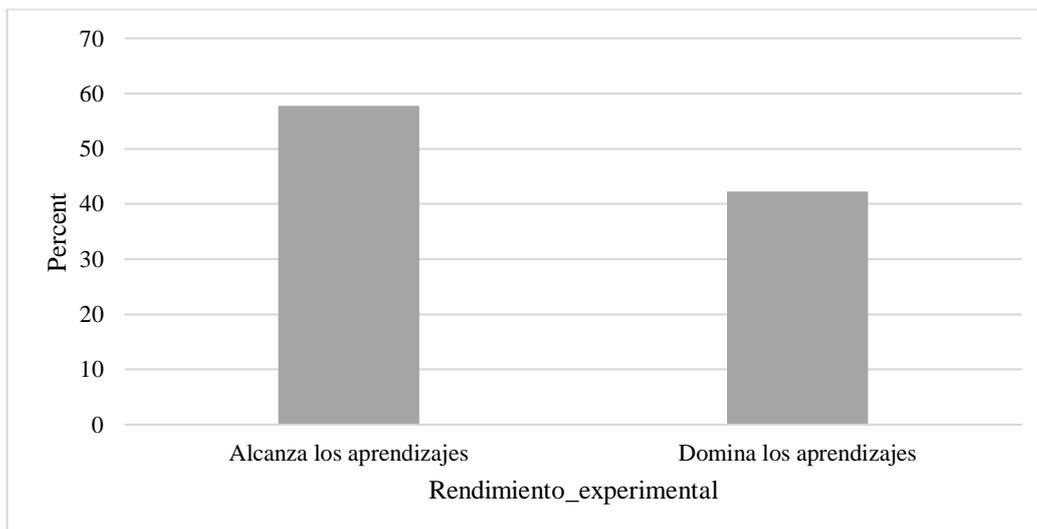


Figura 6. *Rendimiento- Experimental*

En las tablas de resultados 3 y figura 5 muestran que se logró un incremento en el aprendizaje por lo que el número de estudiantes que alcanza los aprendizajes correspondientes a 57,8% y 100% tiene dominio sobre los aprendizajes, lo que claramente muestra la efectividad de implementación de fichas interactivas implementadas.

Tabla 3*Test de normalidad grupo control*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
Diagnostic_test	0,152	90	0,000
Sumative_test	0,170	90	0,000

a. Lilliefors Significance Correction

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnova

La Tabla 4 muestra específicamente el test de normalidad Kolmogorov-Smirnov implementado al grupo control, de forma concreta a las variables de resultados de evaluación diagnóstica y evaluación sumativa. "Diagnostic_test" y "Sumative_test". En los dos casos, el valor de significancia (Sig.) es 0,000, lo cual es menor al umbral de 0,05. Esto quiere decir que se rechaza la hipótesis (Ho) que plantea que los datos siguen una distribución normal, y se acepta la hipótesis alternativa (Ha) que muestra que los datos no presentan una distribución normal. En base a este resultado, se puede concluir que no es recomendable aplicar pruebas paramétricas en el análisis de datos, por lo que se opta por aplicar incluir una prueba estadística no paramétrica, en este sentido, la prueba de Wilcoxon para grupos relacionados.

Tabla 4*Prueba estadística no paramétrica de datos Wilcoxon grupo control*

Test Statistics ^a	
	Diagnostic_test Sumative_test
Z	-7.696 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based on positive ranks.

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la prueba Wilcoxon

La tabla 5 evidencia los resultados de la prueba estadística Wilcoxon no paramétrica aplicada al grupo control, con la finalidad de comparar los resultados de los puntajes del test diagnóstico y sumativo. El valor Z obtenido es -7.696, lo que muestra que en la mayoría de los puntajes del test sumativo superan a los del diagnóstico, sugiriendo una mejora en el rendimiento de los estudiantes. Además, si el valor de significancia bilateral (Asymp. Sig. = 0.000) es menor 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y se concluye que la diferencia existente entre las dos evaluaciones es considerada estadísticamente significativa. En

consecuencia, se puede confirmar que los estudiantes del grupo control han mejorado su desempeño luego de haber concluido en el proceso de evaluación.

Tabla 5

Test de normalidad grupo experimental

Tests of Normality			
Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Statistic	df	Sig.
Diagnostic_test	0,169	90	0,000
Sumative_test	0,302	90	0,000

a. Lilliefors Significance Correction

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnova.

La Tabla 6 indica los resultados obtenidos en el test de normalidad Kolmogorov-Smirnov que es aplicado al grupo experimental, de forma específica para los resultados obtenidos en el test diagnóstico y el test sumativo. En los dos casos, los valores de significancia (Sig. = 0.000) son menores que 0,05, los cuales indican que se rechaza la hipótesis nula (H₀) y aceptar la hipótesis alternativa (H_A), y se concluye que los datos obtenidos no siguen la distribución normal. Debido a esta falta de normalidad en la distribución de los puntajes se justifica el uso de estadística no paramétrica para el análisis de los datos, con este antecedente se opta por aplicar la prueba Wilcoxon para muestras relacionadas, con la finalidad de evaluar posibles diferencias significativas entre las dos evaluaciones dentro del grupo experimental.

Tabla 6

Prueba estadística no paramétrica de datos Wilcoxon grupo experimental

Test Statistics^a	
Diagnostic_test - Sumative_test	
Z	-8.260 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based on positive ranks.

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la prueba Wilcoxon en el grupo experimental.

La Tabla 7 indica los resultados de la prueba no paramétrica de Wilcoxon aplicada al grupo experimental para comparar los puntajes obtenidos en el test diagnóstico y el test sumativo. El valor de $Z = -8.290$, basado en los rangos positivos, muestra que los estudiantes en su mayoría obtuvieron puntajes superiores al test sumativo, lo que refleja una mejoría

notable en su rendimiento desempeño. Además, el valor en significancia bilateral (Asymp. Sig.=0.000) es menor que 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y se confirma que existe una diferencia estadística significativa entre ambas evaluaciones. Estos resultados evidencian una mejora real y generalizada en el aprendizaje de los estudiantes del grupo.

Tabla 7

Test de normalidad grupo experimental y control

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
Control_sumative_test	0,170	90	0,000
Experimental_sumative_test	0,302	90	0,000

a. Lilliefors Significance Correction

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnova en el grupo experimental y control

La Tabla 8 muestra los resultados del test de normalidad Kolmogorov-Smirnov aplicado a los puntajes del test sumativo en los grupos control y experimental. En ambos casos, los valores de significancia (Sig. = 0.000) son menores que 0.05, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula (Ho) y a la aceptación de la hipótesis alternativa (Ha), indicando que los datos no siguen una distribución normal. Dado este resultado, se concluye que no es adecuado utilizar pruebas paramétricas, por lo que se recurre al uso de estadística no paramétrica. En este contexto, se aplica la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, permitiendo comparar los resultados dentro de cada grupo sin requerir normalidad en la distribución de los datos.

Tabla 8

Prueba estadística no paramétrica de datos Wilcoxon grupo experimental y control

Test Statistics ^a	
	Control_sumative_test - Experimental_sumative_test
Z	-8.273 ^b
Asymp. Sig. (2- tailed)	0,000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on positive ranks.	

Nota. Esta tabla muestra los resultados de la prueba Wilcoxon en el grupo experimental y control

La Tabla 9 presenta los resultados de la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon para comparar los puntajes del test sumativo entre el grupo control y experimental. El valor de

Z = -8.273 indica que la mayoría de los puntajes del grupo experimental fueron superiores a los del grupo control, lo que sugiere que la intervención aplicada al grupo experimental tuvo un impacto positivo en su rendimiento académico. Además, el valor de significancia bilateral (Asymp. Sig. = 0.000) es menor que 0.05, lo que confirma que la diferencia observada entre ambos grupos es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se concluye que la mejora en el desempeño del grupo experimental no se debe al azar, sino a la efectividad de la intervención pedagógica aplicada.

Tabla 9

Test de normalidad satisfacción y rendimiento grupo experimental

Tests of Normality			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
Satisfaction_percentage	0,168	90	0
Rendimeinto_academico	0,302	90	0

a. Lilliefors Significance Correction

Nota. En la tabla se muestran los resultados del test de normalidad entre satisfacción y rendimiento

La Tabla 10 presenta resultados del test de normalidad Kolmogorov-Smirnov aplicado a las variables "porcentaje de satisfacción" y "rendimiento académico" en el grupo experimental. En ambos casos, los valores de significancia (Sig.=0.000) son menores que 0.05, lo que lleva al rechazo de hipótesis nula (H₀) y a la aceptación de la hipótesis alternativa (H_a), como resultado indica que los datos no siguen una distribución normal. Como consecuencia, se justifica el uso de estadística no paramétrica para el análisis de relación entre las dos variables. En este sentido, se emplea la prueba correlación de Spearman, adecuada para evaluar asociaciones entre datos relacionados sin requerir normalidad en su distribución.

Tabla 10

Correlación entre satisfacción y rendimiento académico

Correlations				
		Satisfaction_percentage Rendimeinto_academico		
Spearman's rho	Satisfaction_percentage	Correlation Coefficient	1,000	.775**
		Sig. (2-tailed)		0,000
		N	90	90
	Rendimeinto_academico	Correlation Coefficient	.775**	1,000
		Sig. (2-tailed)	0,000	
		N	90	90

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nota. En la tabla se muestran los resultados comparativos de satisfacción y rendimiento

La tabla 11 indica los resultados de la correlación entre el porcentaje de satisfacción y el rendimiento académico usando el coeficiente de correlación de Spearman. El valor de 0.775 indica muestra una relación positiva y fuerte entre ambas variables, lo que sugiere que, de forma general, a medida que aumenta la satisfacción de los estudiantes, también tiende a mejorar su rendimiento académico. El valor de significancia (p-valor) es 0.000, lo que significa que es menor al nivel de significancia de 0.01, lo que confirma que la correlación observada es estadísticamente significativa y no es probable que haya ocurrido por azar. En conclusión, existe una fuerte correlación positiva entre el porcentaje de satisfacción y el rendimiento académico, lo cual indica que los estudiantes más satisfechos tienden a obtener mejores resultados, aunque es importante señalar que la correlación no implica causalidad, por lo que se necesitaría realizar análisis adicionales para establecer una relación causal.

Capítulo V

5. Propuesta

5.1 Objetivos

5.1.1 Objetivo general

Implementar las fichas interactivas TopWorksheets con el material convencional usado en clases para el desarrollo de las habilidades de leer en inglés en estudiantes de Básica Superior.

5.1.2. Objetivos específicos:

- Evaluar el uso de TopWorksheets en el proceso aprendizaje de inglés en estudiantes de básica superior, Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”, Otavalo
- Diseñar una estrategia didáctica para la implementación de las fichas interactivas TopWorksheets, con el material convencional usado en clases para el desarrollo de las habilidades de leer en inglés en estudiantes de Básica Superior.
- Evaluar la efectividad de las fichas interactivas en el rendimiento académico de la asignatura inglés en estudiantes de básica superior, Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo”, Otavalo.

5.2 Importancia

El proceso de aprender inglés y otros idiomas además del idioma nativo demanda modelos de aprendizaje que fomenten un conocimiento cultural, práctico e interactivo (social). Además, el aprendizaje interactivo puede implementarse en clases tanto en línea como en físico, utilizando recursos que potencian las capacidades de comunicación. Por ejemplo, debates en foros, actividades en vídeo y lecturas interactivas.

Con tareas simples y que fomentan la implicación activa del alumno, se obtienen beneficios en el proceso de aprendizaje del inglés. Este método de aprendizaje interactivo potencia las capacidades requeridas para el inglés e implica un conjunto de beneficios que los modelos tradicionales no proporcionan.

La enseñanza interactiva brinda a los alumnos la posibilidad de interactuar con la información, ejercitar el idioma y emplearlo de manera natural y espontánea. Adicionalmente, genera en los alumnos una condición de integridad, sentido y significado en un entorno real. La labor posibilita la conexión entre la reflexión y la acción, la teoría y la práctica, la exactitud y la fluidez, el entendimiento gramatical del idioma y su aplicación.

La propuesta para la implementación de las fichas interactivas presenta una estructura basada en el currículo establecido por el Ministerio de Educación para la asignatura de Lengua Extranjera inglés. De acuerdo al nivel que corresponde Décimo Año de Educación Básica Superior. Esta estructura contiene los componentes que se numeran a continuación: el perfil de salida, que define las competencias y habilidades que los estudiantes deben haber alcanzado al finalizar el ciclo; la formación de destrezas con criterios de desempeño, sirven de orientación para el desarrollo de habilidades específicas; las estrategias motivacionales, diseñadas para mejorar y mantener el interés y la participación de los estudiantes; los bloques curriculares, los cuales organizan contenidos en áreas temáticas, por último las estrategias cognitivas de cada bloque curricular, se encargan de guiar el proceso de aprendizaje en relación directa con las necesidades cognitivas de los estudiantes en cada etapa.

5.3 Principios y directrices curriculares

Para la enseñanza de una segunda lengua es necesario que se incluyan estrategias y recursos que se ajusten a las necesidades y potencialidades de los estudiantes. Es importante que se utilicen todas las herramientas que permitan brindar un proceso educativo de calidad que permitan a los estudiantes alcanzar un rendimiento óptimo y así poder tener procesos comunicativos eficientes. Lo ideal es que se convienen los lineamientos de diferentes metodologías, para que el proceso sea más completo. Por otro lado, el enfoque de Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lenguas Extranjeras (AICLE) favorece el desarrollo cultural y cognitivo, esto significa un desarrollo integral. Mientras que el cumplimiento de estándares internacionales como los establecidos por el MCER facilitan el diseño de planes ajustados a las propuestas de mayor reconocimiento a nivel mundial.

5.4 Perfil de salida

Se espera con esta propuesta que los estudiantes no solo cumplan con los requisitos académicos, se busca que puedan utilizar lo aprendido en contextos cotidianos, que alcancen aprendizajes significativos que les permita identificar su uso en situaciones conversacionales dentro y fuera del aula. Con las fichas interactivas también se busca que los estudiantes desarrollen competencias digitales y que tengan conciencia de la importancia de estas habilidades para su crecimiento personal y académico. Se busca que tengan la capacidad de leer, redactar, comprender y describir textos cortos.

5.5 Formulación de destrezas con criterios de desempeño

A nivel comunicacional, se espera que los estudiantes adquieran la capacidad de informar lo que hay en un texto corto, realizar exposiciones todo esto contextos familiares para facilitar su comprensión y tengan un dominio más alto. A nivel cognitivo, se espera que los estudiantes comprendan el significado de un texto, así como su estructura, secuencia y lógica. Además, con esta propuesta se espera que los estudiantes puedan utilizar estructuras gramaticales que le permitan narrar información personal.

5.6 Estrategias motivacionales

Se han diseñado estrategias didácticas, lúdicas y con contenido cotidiano, lo que se espera es que los estudiantes tengan mayor interés por aprender inglés y al facilitar las actividades con el uso de recursos que hagan más atractivas las tareas. Un ejemplo de los ejercicios dinámicos son los ejercicios "fillers" y "warmers". Las actividades son breves, para no perder el interés de los estudiantes y todas tienen un propósito comunicativo que implica participación activa de cada estudiante. La imaginación se ve fomentada al utilizar temas de los textos relacionados al contexto.

5.7 TopWorksheets

Esta es una plataforma que ofrece una serie de recursos interactivos, los docentes pueden hacer uso de este recurso para mejorar sus clases, reforzar lo aprendido en el aula y crear una forma más dinámica de evaluar. Una de sus ventajas es que los profesores pueden crear las fichas en función de los objetivos de aprendizaje, con el nivel de complejidad que ellos consideren pertinente. A su vez, este tipo de tareas permiten al docente evaluar el progreso de los estudiantes e identificar áreas de mejora, con estas actividades interactivas se hace más atractivo e interesante proceso de aprendizaje (TopWorksheets, 2025).

Las fichas interactivas en TopWorksheets se caracterizan por su estructura interactiva y adaptable con diferentes áreas pedagógicas por la variedad de ejercicios. La variedad de actividades pueden incluir selección múltiple, preguntas abiertas, sopa de letras, entre otros. Se las puede completar en línea, el estudiante recibe la retroalimentación. Además, el sistema asigna una calificación, se señalan también los errores realizados. En el caso del docente, revisa los resultados que le permitirá detectar la necesidad de refuerzo. Las fichas se pueden diseñar para ser adaptadas al contenido de acuerdo al nivel educativo, edad y asignatura enmarcadas a la necesidad específica de cada grupo. Pueden ser usadas de manera impresa o

en formato digital interactivo (PDF, JPG, PNG). Son de fácil uso y creación gracias al apoyo de inteligencia artificial y es una fuente de hojas de trabajo compartidas por otros docentes. (TopWorksheets,2025)

5.8 Como usar TopWorksheets

Con esta herramienta se pueden crear fichas desde cero o utilizar plantillas disponibles, es de fácil acceso y uso. El acceso puede ser en cualquier momento, y recibir retroalimentación de manera más rápida, al ser un recurso que puede utilizarse de manera virtual acorta tiempo y distancia. El enriquecimiento de la tarea está asociada a los elementos multimedia que sirven como material de apoyo. Cuenta con una extensa biblioteca que contiene numerosos recursos elaborados por docentes y organizados por idioma, materia y nivel, los cuales puedes asignar como actividades para tus estudiantes. (TopWorksheets, 2025).

5.8.1. Guía del uso de TopWorksheets acceso profesores



Figura 7. Acceder al generador de fichas

Es verdaderamente fácil crear nuevas fichas utilizando el generador de fichas de TopWorksheets. Selecciona el botón Generar nueva ficha en el menú lateral y elige la alternativa Generador de fichas en la ventana que se desplegará. En el generador de fichas, ingresa el nombre que deseas otorgar a la ficha y, opcionalmente, una descripción. ¡Ya puedes comenzar a plantear las interrogantes! En los artículos siguientes de la ayuda, podrás aprender a incluir cada tipo de pregunta que se encuentre disponible. Adicionalmente, tienes la posibilidad de alterar el diseño final de la ficha, incorporando un fondo o un emblema para la cabecera.

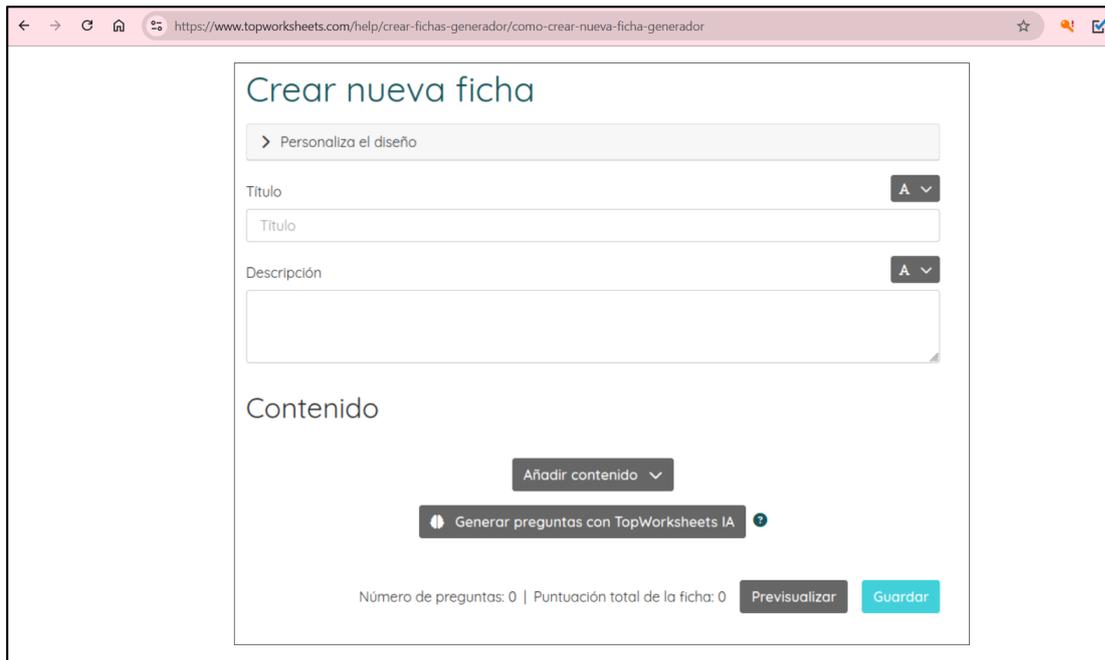


Figura 8 Crear nueva ficha interactiva con TopWorksheets

Para generar una nueva ficha, acceder a la sección crear nueva ficha, situada en el menú lateral de la página de profesor. Es posible diseñar nuevas fichas interactivas en TopWorksheets, comenzando desde el inicio o utilizando ficheros con la ficha convencional, si ya se han diseñado anteriormente. Una vez que completadas todas las preguntas, presionar el botón Guardar. Es necesario ingresar la categoría de la ficha (nivel, materia) y se producirá la ficha, la cual se podrá distribuir a los estudiantes.

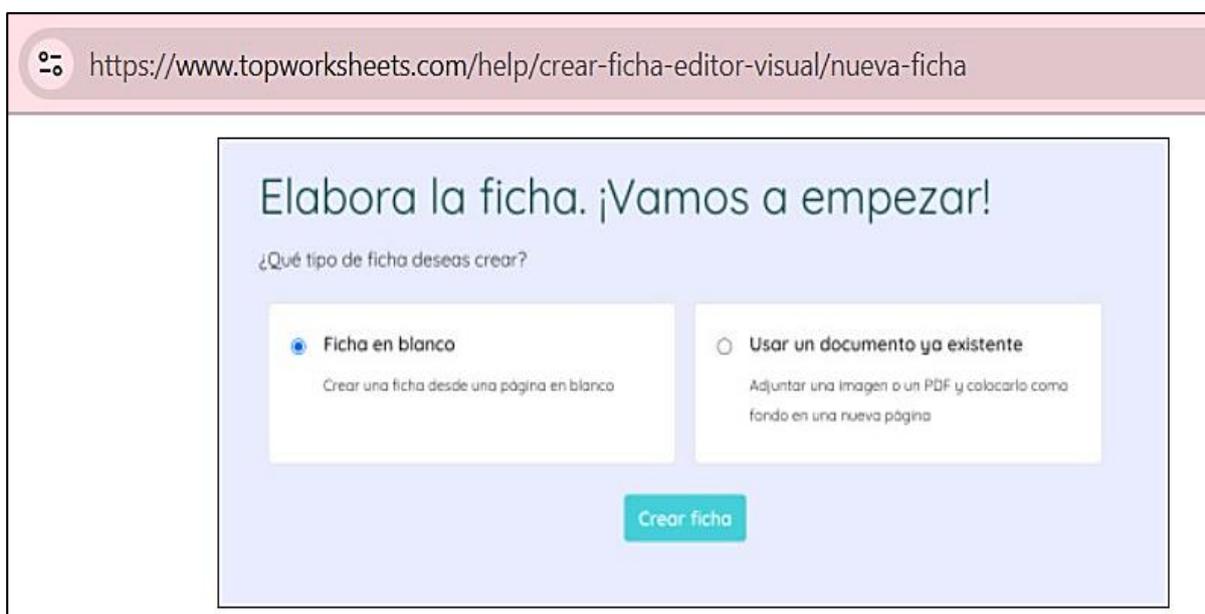


Figura 9 Generar ficha en blanco

Para generar una ficha desde el inicio, elegir la alternativa Ficha en blanco y haga clic en el botón de Crear ficha. Esto generará una página vacía en la ficha, donde se pueden incluir los campos requeridos para su diseño.

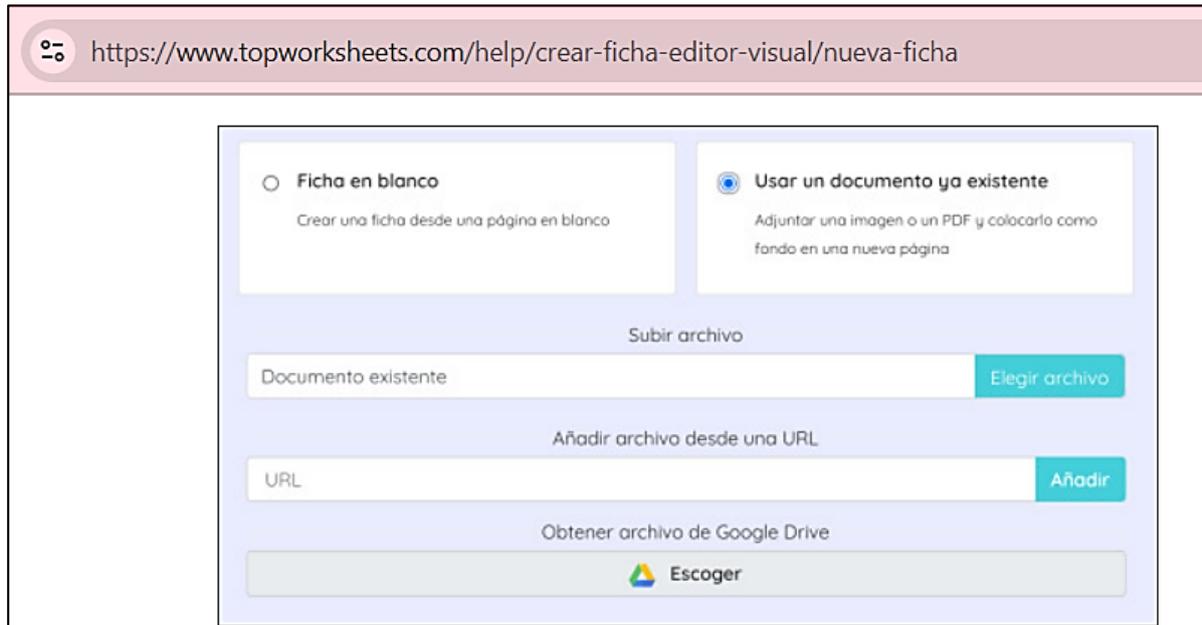


Figura 10 Subir una ficha ya existente

Si ya se cuenta con una ficha diseñada, se puede subir a TopWorksheets para que funcione como una plantilla en la que puedas incluir los campos para hacerla interactiva. Es posible cargar archivos del computador (mediante la opción de Subir archivo) o archivos del Google Drive (mediante la opción de Obtener archivo de Google Drive). La aplicación que se desee cargar debe ser en formato PDF, PNG o JPG."

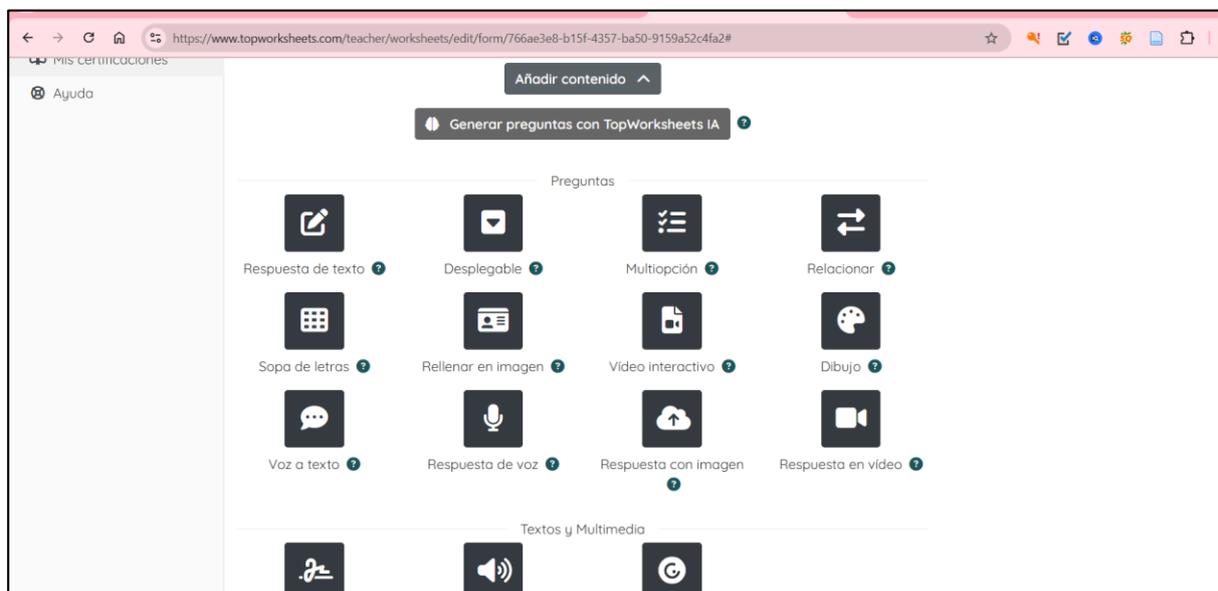


Figura 11 Incluir contenido a la ficha interactiva

Una vez que establecido el título, descripción y diseño de la ficha, es el instante de incluir el contenido. Es muy fácil añadir contenido. Seleccionar el botón de Añadir contenido y elegir el tipo de contenido que se desea incluir. Algunos temas son preguntas para los estudiantes y otros son explicativos.

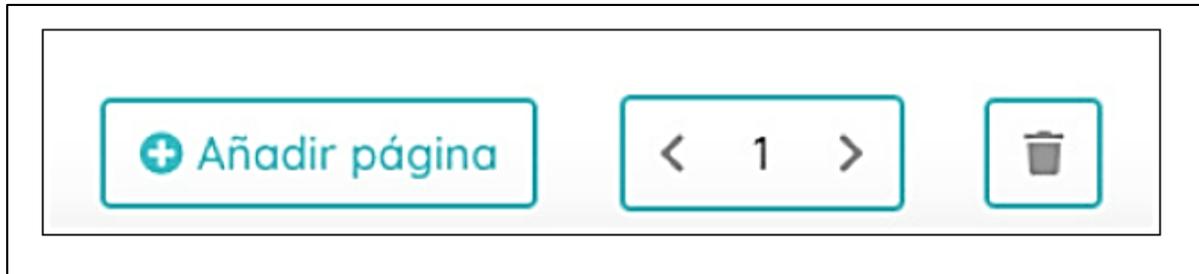


Figura 12 *Añadir página*

La opción de añadir página se encuentra en la parte baja de la pantalla para crear nuevas páginas. A partir de ese lugar, también tienes la posibilidad de desplazarse entre las diferentes páginas de la ficha o eliminar las páginas que no se deseen utilizar.

Crear fichas con el editor visual

- El editor visual permite:
- Crear fichas desde cero
- Crear una ficha desde un fichero
- Añade campos a la ficha
- Indica las respuestas correctas
- Pre-visualiza la ficha
- Guarda la ficha

Tipos de campos en el editor visual

- Dispone de variedad de tipos de campos, cada uno ofrece una forma distinta para realizar las actividades.
- Respuesta de texto
- Desplegable
- Unir
- Checkbox
- Subrayar
- Arrastrar

- Sopa de letras
- Video interactivo
- Respuesta de voz
- Respuesta con imagen
- Modificar el diseño de la ficha

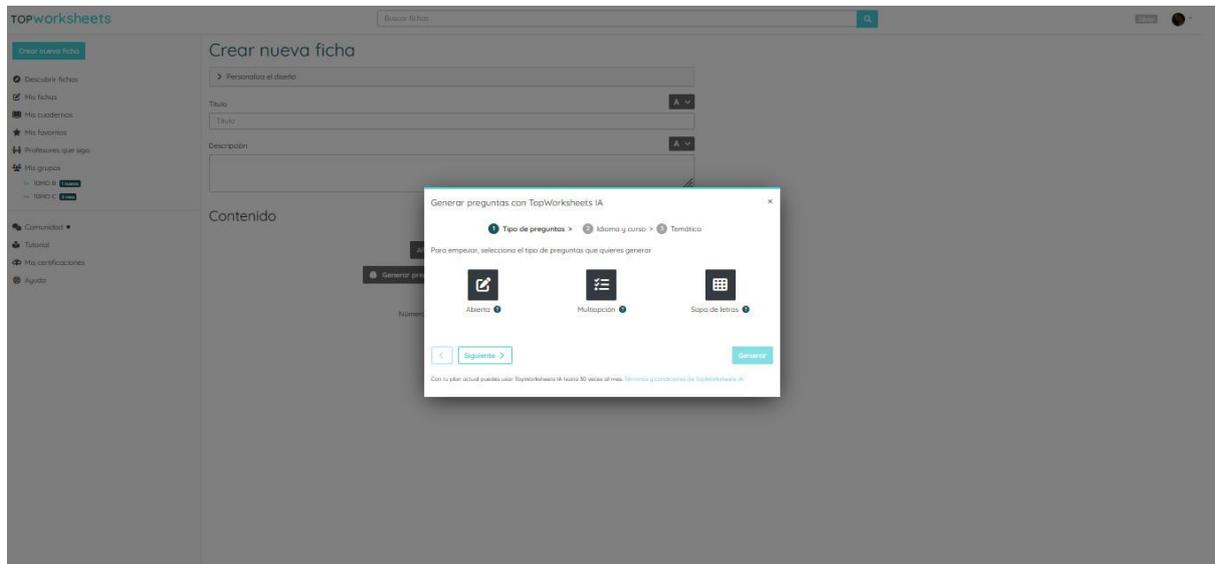


Figura 13 Generar de hojas con inteligencia artificial

La plataforma ofrece como ayuda la generación de hojas con inteligencia artificial lo que facilita el diseño de las fichas y actividades, según las instrucciones detalladas por el usuario.



Figura 14 Creación de grupos

En TopWorksheets se puede crear un grupo cerrado o abierto. Para esto se debe ir a la sección "Mis grupos" de la barra lateral y selecciona la opción "Crear nuevo grupo". Con los grupos abiertos, la asignación de tareas a los estudiantes se simplifica considerablemente, no requerirán de una cuenta para acceder al contenido, sino que podrán hacerlo mediante un enlace.

5.9 Estructura de la propuesta para la herramienta educativa TopWorksheets



**USO DE TOPWORKSHEETS PARA INCREMENTAR LA MOTIVACIÓN Y
MEJORAR APRENDIZAJE DE LA LECTURA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JACINTO
COLLAHUAZO, OTAVALO**

AUTOR:

LIC. DIANA PATRICIA BASTIDAS JIMÉNEZ

IBARRA, 2024

Para este estudio fueron diseñadas fichas interactivas utilizando la plataforma TopWorksheets, estas fueron realizadas con el objetivo de mejorar la comprensión de la lectura el idioma inglés, basado en el nivel A2 según lo establecido por el Marco Común Europeo (MCER). Las actividades se basan en actividades de la vida cotidiana que facilitan la comprensión de textos, y el enriquecimiento de vocabulario, mejorando el entendimiento sobre la estructura y el contenido con una secuencia lógica. Al utilizar esta actividad en formato digital, se busca que las tareas sean más dinámicas, interesantes y divertidas.

Tabla 11

Proceso de aplicación de la ficha interactiva # 1

Fase ADDIE	Descripción aplicada a la ficha interactiva # 1
Análisis	Nivel: A2/Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas (MCER) Destreza: Lectura (Reading) Grupo: Estudiantes Décimo Año EGBS Objetivo de la Ficha: Mejorar la comprensión lectora y el vocabulario temático a través de textos del mundo real. Contenido: Vocabulario temático de actividades recreativas, lugares, objetos personales. Imágenes que asocian imagen-texto.
Diseño	Actividades secuenciales: comprensión de lectura, vocabulario contextual, sopa de letras, asociación imagen-texto. Instrucciones: cortas y claras. Variedad de actividades: selección múltiple, arrastrar & soltar, búsqueda de palabras y emparejamiento.
Desarrollo	Creación de la ficha: Diseño en herramienta CANVA. Generación de la ficha interactiva a través de TopWorksheets. Adaptación del contenido textual y visual con el nivel A2 con vocabulario frecuente, frases y estructuras relacionadas con las imágenes y la variedad de las actividades que facilite la comprensión.
Implementación	Modalidad de aplicación: Trabajo autónomo guiado por el docente. Finalidad pedagógica: Se integra como fase de refuerzo en casa de acuerdo al contenido estudiado en el aula. Medio de Acceso: Realización a través de dispositivos como teléfono móvil, laptop o Tablet, etc. Forma de acceso: Envío a través de diferentes plataformas, ingreso con el código asignado al grupo o código Qr, en el siguiente link. READING COMPREHENSION 1 https://www.topworksheets.com/teacher/worksheets/view/reading-comprehension-1-67ee0fda552cb
Evaluación	Tipo de Evaluación: Formativa mediante la ficha interactiva autocorregible. Retroalimentación: Formativa automática con la revisión de respuestas correctas o incorrectas. Calificación: Cuantitativa máxima de 10/10. Observación del docente: Revisión de resultados en la plataforma para verificar el desempeño y participación de cada estudiante.

Ficha 1

Reading Practice- Real-World Messages

1. Read the short texts below and select the correct answer.



Diving Lessons, join our diving lessons at the city pool!
Classes start at 10 AM on Saturdays. Please arrive 15 minutes early and bring a swimsuit.

1. Where are the diving lessons?

a) At the gym b) At the city pool c) At the beach



Parking Lot Message
Parking is free for customers. Please do not leave your car overnight. The parking lot closes at 10 PM.

2. At what time does the parking lot close?

a) 8 p.m. b) 10 p.m. c) Midnight

Figura 15

Actividad 1. Práctica de la lectura en inglés mediante mensajes de la vida real

Esta tarea interactiva implica la lectura de textos informativos breves: un anuncio de una clase de natación y un mensaje del estacionamiento. El estudiante debe seleccionar la respuesta correcta de acuerdo al nivel de comprensión e identificación de información concreta.

1. Read the short texts below and select the correct answer.

diving

swimsuit

racket

parking lot

water bottle

1. Lisa bought a new _____ because she is going to the beach this weekend.
1. Tom left his car in the _____ before going into the shopping mall.
2. Before the tennis match, Sarah made sure she had her _____ with her.
3. It is important to drink from your _____ after exercising.
4. Jake loves _____ in the ocean to see the fish underwater.

Figura 16 *Vocabulario en contexto*

En esta actividad los estudiantes deben leer la oración y seleccionar la palabra que corresponda en la lista que se ofrece acompañada de las imágenes. De esta manera se contextualiza el vocabulario para completar las oraciones en inglés con coherencia, con la ayuda de la relación entre imagen y texto.

3. Select the correct answer.



Sam's Pizzeria

Buy one, get a free soda!
(Special offer valid from Monday to Thursday)

Which statement is correct?

A) You can only get free soda on weekends.

B) You get a free soda if you buy one pizza from Monday to Thursday.

C) Pizzas aren't sold on Fridays.

TOP worksheets

Figura 17 *Comprensión de textos breves*

En esta sección, los estudiantes deben leer con detalle el anuncio de la pizzería e identificar la afirmación correcta entre las opciones que se ofrecen a la derecha. De esta manera se refuerza la comprensión de textos breves en inglés y ayuda a señalar detalles en el texto.

4. Solve the WORD SEARCH.

Word Search

B	N	B	I	R	G	J	O	Y	A
A	T	O	A	J	C	R	N	C	V
S	J	T	F	M	G	A	E	E	S
K	J	T	P	I	T	C	J	R	W
E	J	L	D	U	S	K	L	E	I
T	M	E	S	I	P	E	O	H	M
B	E	R	O	A	A	T	H	D	S
A	P	O	D	M	R	V	F	B	U
L	M	I	A	M	K	Y	R	W	I
L	E	W	W	V	I	W	E	R	T
Y	L	W	K	R	N	V	E	N	T
W	A	T	E	R	G	H	H	S	T

- BOTTLE
- RACKET
- SODA
- BASKETBALL
- SWIMSUIT
- WATER
- FREE
- PARKING



Figura 18 *Sopa de letras*

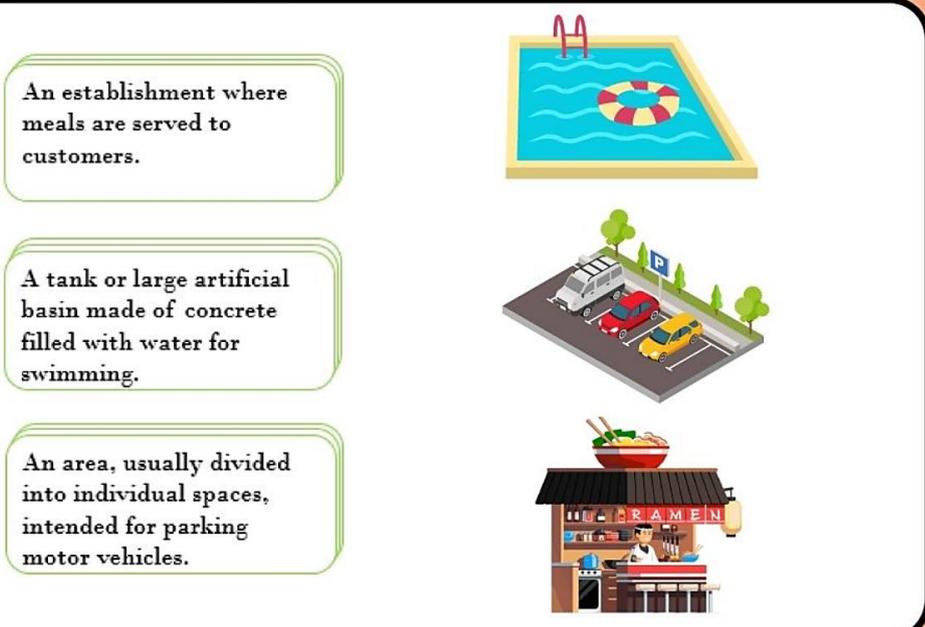
En la actividad de la sopa de letras los estudiantes deben ubicar las 8 palabras en inglés en el tablero, estas corresponden al vocabulario cotidiano. Con esta actividad lúdica se favorece la observación, concentración, asociación de palabras, consolidando el aprendizaje del vocabulario de forma lúdica.

5. Match the word with the picture.

An establishment where meals are served to customers.

A tank or large artificial basin made of concrete filled with water for swimming.

An area, usually divided into individual spaces, intended for parking motor vehicles.



The image shows a matching exercise. On the left, there are three text boxes with descriptions. On the right, there are three illustrations. The top text box describes a restaurant, the middle one describes a swimming pool, and the bottom one describes a parking lot. The illustrations are a swimming pool, a parking lot, and a ramen shop.

Figura 19 Asociación de conceptos

Se presenta en la actividad tres párrafos con descripciones textuales sobre sitios específicos que se exponen en imágenes a la derecha que representan los lugares descritos. El objetivo es que los estudiantes comprendan el significado de las descripciones en idioma inglés, lo que ayuda a desarrollar habilidades lectoras de comprensión, aumenta el vocabulario y ayuda a asociar conceptos. Además, deben comprender la estructura y el significado de las oraciones.

Tabla 12*Proceso de aplicación de la ficha interactiva # 2*

Fase ADDIE	Descripción aplicada a la ficha interactiva # 2 Lee y relaciona textos. Identifica el tipo de texto.
Análisis	<p>Nivel: A2/Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas (MCER)</p> <p>Destreza: Lectura (Reading)</p> <p>Grupo: Estudiantes Décimo Año EGBS</p> <p>Objetivo de la Ficha: Identificar el tipo de texto y el propósito para mejorar la comprensión lectora a través de imágenes.</p> <p>Contenido: Texto descriptivo con vocabulario referente experiencias de viajes a otros países. Asociación imagen-texto.</p>
Diseño	<p>Actividades secuenciales: comprensión de lectura, vocabulario contextual, sopa de letras, asociación imagen-texto.</p> <p>Instrucciones: cortas y claras.</p> <p>Variedad de actividades: selección múltiple, arrastrar & soltar, búsqueda de palabras y emparejamiento.</p>
Desarrollo	<p>Creación de la ficha: Diseño en herramienta CANVA. Generación de la ficha interactiva a través de TopWorksheets.</p> <p>Adaptación del contenido textual y visual con el nivel A2 con vocabulario frecuente, frases y estructuras relacionadas con las imágenes y la variedad de las actividades que facilite la comprensión.</p>
Implementación	<p>Modalidad de aplicación: Trabajo autónomo guiado por el docente.</p> <p>Finalidad pedagógica: Se integra como fase de refuerzo en casa de acuerdo al contenido estudiado en el aula.</p> <p>Medio de Acceso: Realización a través de dispositivos como teléfono móvil, laptop o Tablet, etc.</p> <p>Forma de acceso: Envío a través de diferentes plataformas, ingreso con el código asignado al grupo o código Qr, en el siguiente link.</p> <p>READING COMPREHENSION 2</p> <p>https://www.topworksheets.com/teacher/worksheets/view/reading-comprehension-2-67ee1543c7530</p>
Evaluación	<p>Tipo de Evaluación: Formativa mediante la ficha interactiva autocorregible.</p> <p>Retroalimentación: Formativa automática con la revisión de respuestas correctas o incorrectas.</p> <p>Calificación: Cuantitativa máxima de 10/10.</p> <p>Observación del docente: Revisión de resultados en la plataforma para verificar el desempeño y participación de cada estudiante.</p>

Ficha 2

Unidad Educativa Jacinto Collahuazo

A2 LEVEL

READING

A trip to...!

1. Read for details. For each question, choose the correct answer.



Figura 20 Lee para obtener detalles

En la segunda actividad se busca que los estudiantes practiquen la lectura para mejorar su comprensión lectora en el idioma inglés.

A trip to...!

1. Read for details. For each question, choose the correct answer.



CAMILA'S TRIP

Last winter, Cami went on a trip to the mountains with her family. They traveled by car and stayed in a small wooden house. The weather was very cold, and there was a lot of snow. Cami was very excited because was her first time seeing snow! Every day, she played outside with her brother. They made a snowman and had a snowball fight. One day, they went to a big hill to try skiing. At first, Cami was scared, but after a few tries, she loved it! On the last night, they sat by the fireplace and drank hot chocolate. Cami had a wonderful trip and took many pictures to remember the special moments.

LUCAS'S TRIP

Last summer, Lucas traveled to South America with his parents. They visited Brazil, a country with beautiful beaches, big cities, and the Amazon rainforest. First, they went to Rio de Janeiro. Lucas loved the beaches and the big statue of Christ the Redeemer. He took many photos of the city from the top of a mountain. After that, they visited the Amazon rainforest. Lucas saw monkeys, colorful birds, and even a small crocodile! He also went on a boat trip on the Amazon River. It was an amazing adventure! At the end of the trip, Lucas felt very happy. He learned a lot about nature and different cultures. He wants to visit South America again one day!

Figura 21 Narrativas en inglés

Se presentan dos textos narrativos descriptivos acerca de la experiencia personal de un viaje descrito por dos niños a diferentes destinos, esta es una actividad que requiere concentración y atención a los estudiantes para que posteriormente puedan realizar las tareas. Se busca que los estudiantes logren leer textos más amplios y puedan seguir la secuencia de cada historia, que les facilita su comprensión.

Who did it?	Camila 	Lucas 
Who traveled to another country?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Who saw a small crocodile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Who went skiing for the first time?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Who made a snowman?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Who visited Rio de Janeiro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Who drank hot chocolate by the fireplace?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Who saw the Christ the Redeemer statue?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Figura 22 Comparar y contrastar textos en inglés

Luego de haber leído el texto, los estudiantes deben resolver esta actividad que consiste en responder preguntas que comparan ambas experiencias. Se busca detalles específicos en el texto, además refuerza el vocabulario relacionado a actividades cotidianas y fomenta la comprensión de la gramática en el contexto.

2. Match the pictures with the words
 OMPREHENSION 2. Página 2




hot chocolate

wooden house

colorful birds

big statue




Figura 23 Asociar vocabulario con imágenes

A continuación, se implementa una actividad para reforzar el vocabulario clave, utilizando las imágenes llamativas como apoyo visual y que son conocidas por los estudiantes.

3. Complete the sentences with the correct words.

crocodile	ski	winter	Amazon
-----------	-----	--------	--------

✓ Mary traveled to the mountains in It was very cold, and there was a lot of snow.

✓ Lucas explored the rainforest and saw monkeys, colorful birds, and a small

✓ Mary learned to the mountains. At first, she was scared, but then she liked it."

★
2

Figura 24 Completar oraciones con la palabra correcta

Los estudiantes deben completar las oraciones con las palabras disponibles al principio del recuadro, cada una de las oraciones se relacionan al relato inicial. Se busca mejorar la capacidad de comprender la información y la habilidad para utilizar el vocabulario de manera contextual.

Tabla 13*Proceso de aplicación de la ficha interactiva # 3*

Fase ADDIE	Descripción aplicada a la ficha interactiva # 3 Lee textos extensos para buscar detalles.
Análisis	<p>Nivel: A2/Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas (MCER)</p> <p>Destreza: Lectura (Reading)</p> <p>Grupo: Estudiantes Décimo Año EGBS</p> <p>Objetivo de la Ficha: Desarrollar la comprensión de textos extensos identificando los detalles claves.</p> <p>Contenido: Texto narrativo de campamentos vacacionales. Asociación imagen-texto.</p>
Diseño	<p>Actividades secuenciales: comprensión de lectura, vocabulario contextual, sopa de letras, asociación imagen-texto.</p> <p>Instrucciones: cortas y claras.</p> <p>Variedad de actividades: selección múltiple, arrastrar & soltar, búsqueda de palabras y emparejamiento.</p>
Desarrollo	<p>Creación de la ficha: Diseño en herramienta CANVA. Generación de la ficha interactiva a través de TopWorksheets.</p> <p>Adaptación del contenido textual y visual con el nivel A2 con vocabulario frecuente, frases y estructuras relacionadas con las imágenes y la variedad de las actividades que facilite la comprensión.</p>
Implementación	<p>Modalidad de aplicación: Trabajo autónomo guiado por el docente.</p> <p>Finalidad pedagógica: Se integra como fase de refuerzo en casa de acuerdo al contenido estudiado en el aula.</p> <p>Medio de Acceso: Realización a través de dispositivos como teléfono móvil, laptop o Tablet, etc.</p> <p>Forma de acceso: Envío a través de diferentes plataformas, ingreso con el código asignado al grupo o código Qr, en el siguiente link. READING COMPREHENSION 3 https://www.topworksheets.com/teacher/worksheets/view/reading-comprehension-3-67ebe63fc91b9</p>
Evaluación	<p>Tipo de Evaluación: Formativa mediante la ficha interactiva autocorregible.</p> <p>Retroalimentación: Formativa automática con la revisión de respuestas correctas o incorrectas.</p> <p>Calificación: Cuantitativa máxima de 10/10.</p> <p>Observación del docente: Revisión de resultados en la plataforma para verificar el desempeño y participación de cada estudiante.</p>

A2

Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo"

 Read the text and select the correct answer. ✓

A Summer Camp in the United States

Last summer, Emma went to a summer camp in the United States. She stayed there for two weeks with other children from different countries. The camp was in a big forest near a lake.

Every morning, Emma and her friends did different activities. They went swimming in the lake, played sports, and learned how to make a campfire. In the afternoon, they did arts and crafts, sang songs, and told stories. At night, they sat around the fire and roasted marshmallows.

Emma's favorite activity was kayaking. She loved paddling on the lake and watching the birds. She also made many new friends and learned new games.

At the end of the camp, Emma felt very happy. She had a great time and wanted to go back next summer!



a Where was the summer camp?

In the city Near a lake in a forest In the mountains

b How long did Emma stay at the camp?

One week Two weeks Three weeks

c What did Emma do in the afternoon?

She played video games. She went skiing.

She did art and crafts.

Reading Comprehension

Figura 25. Identificar la respuesta correcta

Para realizar esta actividad los estudiantes deben leer el texto en inglés, para poder responder las preguntas sobre el campamento. El objetivo principal es evaluar la comprensión de lectura a nivel A2 mediante la identificación de información específica del texto, fomentando así el desarrollo de habilidades de lectura crítica en una lengua extranjera.

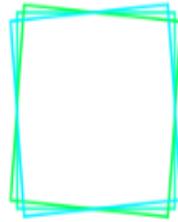
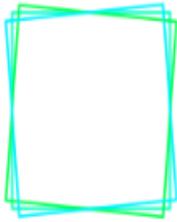


Drag and drop.



A. A small white sweet that melts when heated.

B. A place with many trees.



C. A fire made outdoors for warmth and cooking.

D. Making things with paper, paint, and other materials.

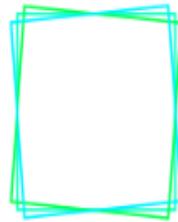
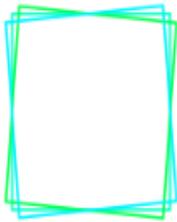


Figura 26. Refuerzo de la comprensión lectora

Por medio de la función arrastrar y soltar los estudiantes deben relacionar las imágenes con la descripción correcta, esto favorece el vocabulario y la lectura crítica, y las imágenes sirven como apoyo visual que favorece el vocabulario temático.

Tabla 14*Proceso de aplicación de la ficha interactiva # 4*

Fase ADDIE	Descripción aplicada a la ficha interactiva # 4
Lee y escoge vocabulario específico.1. Completa con sinónimos y antónimos	
Análisis	<p>Nivel: A2/Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas (MCER)</p> <p>Destreza: Lectura (Reading)</p> <p>Grupo: Estudiantes Décimo Año EGBS</p> <p>Objetivo de la Ficha: Identificar los tipos de palabras de acuerdo a la función que cumple para enriquecer su vocabulario.</p> <p>Contenido: Vocabulario temático de actividades recreativas, lugares, objetos personales. Imágenes que asocian imagen-texto.</p>
Diseño	<p>Actividades secuenciales: comprensión de lectura, vocabulario contextual, sopa de letras, asociación imagen-texto.</p> <p>Instrucciones: cortas y claras.</p> <p>Variedad de actividades: selección múltiple, arrastrar & soltar, búsqueda de palabras y emparejamiento.</p>
Desarrollo	<p>Creación de la ficha: Diseño en herramienta CANVA. Generación de la ficha interactiva a través de TopWorksheets.</p> <p>Adaptación del contenido textual y visual con el nivel A2 con vocabulario frecuente, frases y estructuras relacionadas con las imágenes y la variedad de las actividades que facilite la comprensión.</p>
Implementación	<p>Modalidad de aplicación: Trabajo autónomo guiado por el docente.</p> <p>Finalidad pedagógica: Se integra como fase de refuerzo en casa de acuerdo al contenido estudiado en el aula.</p> <p>Medio de Acceso: Realización a través de dispositivos como teléfono móvil, laptop o Tablet, etc.</p> <p>Forma de acceso: Envío a través de diferentes plataformas, ingreso con el código asignado al grupo o código Qr, en el siguiente link.</p> <p>READING COMPREHENSION 4</p> <p>https://www.topworksheets.com/teacher/worksheets/view/reading-comprehension-4-67eede2a50092</p>
Evaluación	<p>Tipo de Evaluación: Formativa mediante la ficha interactiva autocorregible.</p> <p>Retroalimentación: Formativa automática con la revisión de respuestas correctas o incorrectas.</p> <p>Calificación: Cuantitativa máxima de 10/10.</p> <p>Observación del docente: Revisión de resultados en la plataforma para verificar el desempeño y participación de cada estudiante.</p>

Ficha 4

Reading Comprehension

 Review the Parts of Speech. Match the words with the concept.

Content Words

ADJECTIVES	VERBS	ADVERBS	NOUNS
------------	-------	---------	-------

PARTS OF SPEECH

- Is a word that names a person, animal, thing, place, or idea. 
- Is a word that describes a noun or a pronoun. 
- Is a word that describes a verb, and adjective, another adverb, or a sentence. 
- Is a word that shows action or being. 

 Classify the family word.

adjectives

verbs

adverbs

nouns

a. ACT

b. ACTIVITY

c. ACTIVELY

d. ACTIVE

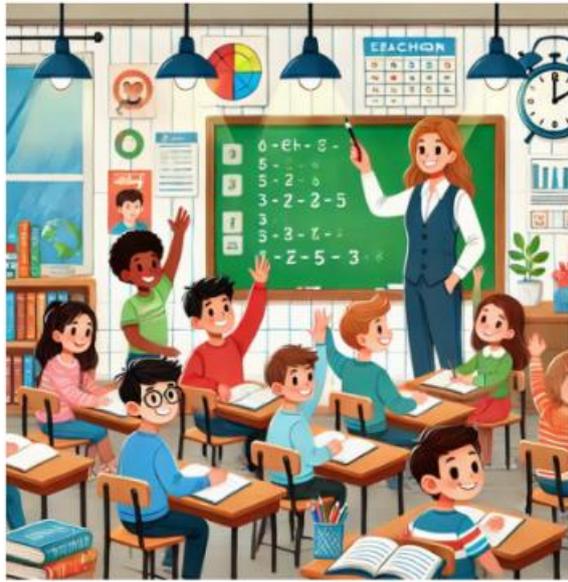
Figura 27. Emparejar categorías

En esta actividad se busca fortalecer la comprensión de la función gramatical, esto implica el repaso de las partes de las oraciones en inglés que corresponden a los adjetivos,

verbos, adverbios y sustantivos, de esta forma se facilita la clasificación de palabras derivadas del verbo, esto favorece el análisis morfológico y su uso en diferentes contextos.

Identify ADJECTIVES, NOUNS, ADVERBS AND VERBS in a classroom scene, then classify them in each group.

IN THE CLASSROOM



teacher
happily
colorful
think
actively
participate
cheerful

ADJECTIVES	VERBS	ADVERBS	NOUNS
	smile		student

Use the words identified in the previous activity to complete the sentences.

- The _____ teacher is always smiling and helping students.
- Students should _____ in class discussions to learn better.
- The classroom walls are very _____ with posters and drawings.
- She writes her answers _____ to show she understands the topic.

Figura 28. Clasificación de palabras

Se observa la escena. Luego se identifica y clasifica las palabras que se encuentran a la derecha, en la tabla según el tipo: adjetivos, verbos, adverbios y sustantivos. En la parte inferior de la hoja se debe completar la oración utilizando las palabras de la lista. El objetivo de esta actividad es mejorar la comprensión de cada parte de la oración para enriquecer el vocabulario y el correcto uso de cada palabra.

Tabla 15*Proceso de aplicación de la ficha interactiva # 5*

Fase ADDIE	Descripción aplicada a la ficha interactiva # 5
	Lee y emite el mensaje. Completa el texto con coherencia.
Análisis	Nivel: A2/Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas (MCER) Destreza: Lectura (Reading) Grupo: Estudiantes Décimo Año EGBS Objetivo de la Ficha: Completar los espacios para comprender el mensaje del texto. Contenido: Vocabulario temático de actividades recreativas, lugares, objetos personales. <u>Imágenes que asocian imagen-texto.</u>
Diseño	Actividades secuenciales: comprensión de lectura, vocabulario contextual, sopa de letras, asociación imagen-texto. Instrucciones: cortas y claras. Variedad de actividades: selección múltiple, arrastrar & soltar, búsqueda de palabras y emparejamiento.
Desarrollo	Creación de la ficha: Diseño en herramienta CANVA. Generación de la ficha interactiva a través de TopWorksheets. Adaptación del contenido textual y visual con el nivel A2 con vocabulario frecuente, frases y estructuras relacionadas con las imágenes y la variedad de las actividades que facilite la comprensión.
Implementación	Modalidad de aplicación: Trabajo autónomo guiado por el docente. Finalidad pedagógica: Competencia comunicativa escrita. Medio de Acceso: Realización a través de dispositivos como teléfono móvil, laptop o Tablet, etc. Forma de acceso: Envío a través de diferentes plataformas, ingreso con el código asignado al grupo o código Qr, en el siguiente link. READING COMPRENHENSION 5 https://www.topworksheets.com/teacher/worksheets/view/reading-comprehension-5-68117e193c252
Evaluación	Tipo de Evaluación: Formativa mediante la ficha interactiva autocorregible. Retroalimentación: Formativa automática con la revisión de respuestas correctas o incorrectas. Calificación: Cuantitativa máxima de 10/10. Observación del docente: Revisión de resultados en la plataforma para verificar el desempeño y participación de cada estudiante.

Ficha 5



Read the text and select the correct answer. ✓

A DAY AT THE PARK

Yesterday, my friends and I went to the 1 _____. It was a very sunny day because the sun was shining 2 _____. We decided to play in the playground before having lunch.

First, we played on the swings, which were 3 _____ and fast. Then, we saw a small 4 _____ near the trees and took pictures of it.

After that, we 5 _____ under a big tree and ate our sandwiches quickly. The food was 6 _____, and we enjoyed our time together.

At the end of the day, we felt very tired, but happy also because we had so much fun.

	a	b	c
1	a) school	b) park	c) house
2	a) brightly	b) soft	c) careful
3	a) exciting	b) excitement	c) excitedly
4	a) bird	b) fly	c) porcupine
5	a) sit	b) sat	c) sitting
6	a) tasty	b) taste	c) tasting



Order the pictures according to the story. ✓

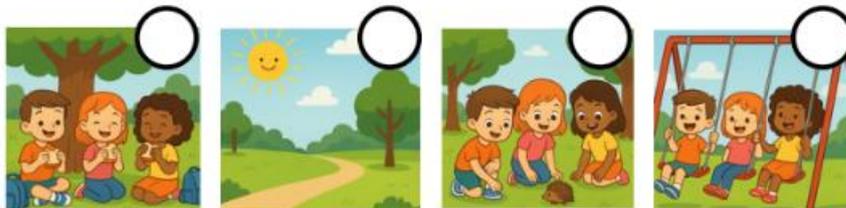


Figura 29. Elegir la palabra correcta

Hay que leer el texto descriptivo en inglés, que trata sobre un día de parque con los amigos, a continuación, se ofrece un listado enumerado del 1 al 6 con las palabras que pueden ser utilizadas para completar los espacios en blanco del texto, estas deben darle sentido a la historia. Luego se exponen 4 imágenes, las cuales se deben ordenar según una secuencia lógica de acuerdo a la historia inicial. Se busca con esta actividad mejorar la comprensión lectora y fortalecer la capacidad de asociación y lógica del texto.



Select the correct word. ✓

a. pictures

b. sunny

c. lunch

d. swings

e. tired

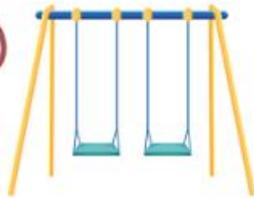












Figura 30. Relaciona la palabra correcta con la imagen

Los estudiantes en esta actividad deben observar las imágenes y seleccionar la palabra que se ajuste con cada una de las figuras. Con esta tarea, además de fomentar el vocabulario se favorece la capacidad de asociación, esto requiere una comprensión del significado de las palabras en inglés.

Tabla 16*Proceso de aplicación de la ficha interactiva # 6*

Fase ADDIE	Descripción aplicada a la ficha interactiva # 6 Reading Comprehension
Análisis	<p>Nivel: A2/Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas (MCER)</p> <p>Destreza: Lectura (Reading)</p> <p>Grupo: Estudiantes Décimo Año EGBS</p> <p>Objetivo de la Ficha: Desarrollar la comprensión lectora mediante la identificación de información específica.</p> <p>Contenido: Vocabulario temático de actividades recreativas, lugares, objetos personales. Imágenes que asocian imagen-texto.</p>
Diseño	<p>Actividades secuenciales: comprensión de lectura, vocabulario contextual, sopa de letras, asociación imagen-texto.</p> <p>Instrucciones: cortas y claras.</p> <p>Variedad de actividades: selección múltiple, arrastrar & soltar, búsqueda de palabras y emparejamiento.</p>
Desarrollo	<p>Creación de la ficha: Diseño en herramienta CANVA. Generación de la ficha interactiva a través de Topworksheets.</p> <p>Adaptación del contenido textual y visual con el nivel A2 con vocabulario frecuente, frases y estructuras relacionadas con las imágenes y la variedad de las actividades que facilite la comprensión.</p>
Implementación	<p>Modalidad de aplicación: Trabajo autónomo guiado por el docente.</p> <p>Finalidad pedagógica: Se integra como fase de refuerzo en casa de acuerdo al contenido estudiado en el aula.</p> <p>Medio de Acceso: Realización a través de dispositivos como teléfono móvil, laptop o Tablet, etc.</p> <p>Forma de acceso: Envío a través de diferentes plataformas, ingreso con el código asignado al grupo o código Qr o con el siguiente link.</p> <p>READING COMPREHENSION 6</p> <p>https://www.topworksheets.com/teacher/worksheets/view/reading-comprehension-6-681183dd6743b</p>
Evaluación	<p>Tipo de Evaluación: Formativa mediante la ficha interactiva autocorregible.</p> <p>Retroalimentación: Formativa automática con la revisión de respuestas correctas o incorrectas.</p> <p>Calificación: Cuantitativa máxima de 10/10.</p> <p>Observación del docente: Revisión de resultados para verificar el desempeño y participación de cada estudiante.</p>

Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo" **A2**

 Read about the benefits of the nuts below. Select the correct word.

The benefits of nuts

A.



Scientific studies have linked them to a wide variety of benefits for health and wellness. these cut cholesterol and are rich in vitamins B and E – great for glowing skin.

B.



These are real heart savers, as they are rich in a form of vitamin E called alphatocopherol, which lowers your risk of cardiac disease. Also they are high in fiber and minerals..

READING COMPREHENSION 6 Página 1

C.



If you are worried about diabetes or cholesterol you should stock up on walnuts. They are full of alpha linoleic acid, which boosts your "good" cholesterol and stops fatty deposits from sticking to arteries.

Figura 31 Selecciona la palabra que se corresponda

Los estudiantes deben realizar la lectura sobre los frutos secos para posteriormente poder seleccionar la palabra que tenga relación con el texto.

Reading Comprehension

What health problem do they have ?



1. A thin person who has cholesterol problems.
2. A teenager who has acne problems.
3. An executive man who has had a heart attack.

TOP worksheets

Figura 32 Relacionar con la imagen

Los estudiantes deben comprender el texto para poder identificar cual se relaciona con el estado de salud de cada personaje ubicado en cada una de las imágenes con relación a su estado de salud.

Reading Comprehension

Nuts and yogurt

Ingredients:

- 1 cup of yogurt
- 1/2 cup of fresh fruit (e.g., banana, strawberries, blueberries, or mango)
- 2 tablespoons of chopped almonds.
- A pinch of cinnamon. (optional)

1. Wash and slice your favorite fruit.
2. Place one cup of plain yogurt into a bowl.
3. Sprinkle a handful of chopped almonds on top.
4. Add the sliced fruit to the yogurt and mix gently.
5. Serve immediately and enjoy your healthy snack.

Figura 33 Ordena los pasos y prepara la receta

En esta actividad los estudiantes deben leer comprender el texto para poder ordenar de manera lógica las instrucciones de la receta para poder prepararla.

Tabla 17*Resultados de la Encuesta sobre la satisfacción de la propuesta realizada a los estudiantes*

<i>Pregunta 1. Prefiero trabajar en equipo</i>					
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Total	% Logro	Interpretación
Totalmente de acuerdo	95	52,78%	180	84,45%	Se evidencia una alta preferencia de los estudiantes por trabajar en equipo.
De acuerdo	57	31,67%			
En desacuerdo	28	15,56%			
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%			
<i>Pregunta 2. Me siento desafiado a usar TopWorksheets.</i>					
Totalmente de acuerdo	90	50,00%	180	77,78%	La mayoría de los estudiantes considera desafiante utilizar una herramienta tecnológica como Topworksheets.
De acuerdo	50	27,78%			
En desacuerdo	30	16,67%			
Totalmente en desacuerdo	10	5,56%			
<i>Pregunta 3 Puedo colaborar con un equipo para responder las preguntas</i>					
Totalmente de acuerdo	98	54,44%	180	87,77%	Se evidencia que la mayoría de los estudiantes están motivados en participar y trabajar de manera colaborativa
De acuerdo	60	33,33%			
En desacuerdo	20	11,11%			
Totalmente en desacuerdo	2	1,11%			
<i>4. Las preguntas dadas en TopWorksheets están en concordancia con los temas dados.</i>					
Totalmente de acuerdo	120	66,67%	180	88,89%	Los estudiantes en su mayoría tienen una opinión positiva sobre la claridad de las preguntas y se ajustan con los temas dados.
De acuerdo	40	22,22%			
En desacuerdo	20	11,11%			
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%			
<i>5. Las preguntas en Topworksheets tienen variación</i>					
Totalmente de acuerdo	100	55,56%	180	72,23%	La mayoría de los estudiantes consideran que hay diversidad en las preguntas realizadas con Topworksheets
De acuerdo	30	16,67%			
En desacuerdo	30	16,67%			
Totalmente en desacuerdo	20	11,11%			
<i>6. Puedo participar activamente en responder las preguntas</i>					
Totalmente de acuerdo	120	66,67%	180	83,34%	Los estudiantes consideran que las preguntas realizadas consideran que Topworksheets les permite participar de manera activa.
De acuerdo	30	16,67%			
En desacuerdo	20	11,11%			
Totalmente en desacuerdo	10	5,56%			
<i>7. Topworksheets aumenta tu motivación para aprender</i>					
Totalmente de acuerdo	130	72,22%	180	88,89%	Los estudiantes en su mayoría están de acuerdo que Topworksheets es interesante por lo que les motiva a ser parte de las actividades.
De acuerdo	30	16,67%			
En desacuerdo	16	8,89%			
Totalmente en desacuerdo	4	2,22%			

<i>8. Topworksheets puede aumentar tu interés en mejorar la habilidad de lectura en inglés</i>					
Totalmente de acuerdo	143	79,44%	180	88,88%	Los participantes opinan que el uso de Topworksheets facilita el aprendizaje por la lectura en inglés porque facilita este tipo de actividad por lo que fomenta esta habilidad.
De acuerdo	17	9,44%			
En desacuerdo	12	6,67%			
Totalmente en desacuerdo	8	4,44%			
<i>9. Topworksheets puede ayudar a comprender el material que se ha dado</i>					
Totalmente de acuerdo	137	76,11%	180	94,44%	Según la mayoría de los estudiantes Topworksheets fortalece el contenido visto en el aula y facilita su comprensión.
De acuerdo	33	18,33%			
En desacuerdo	10	5,56%			
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%			
<i>10. Topworksheets puede aumentar tu conocimiento sobre el material que se ha dado</i>					
Totalmente de acuerdo	125	69,44%	180	94,44%	De acuerdo a los estudiantes encuestados, la mayoría considera que Topworksheets favorece al proceso de aprendizaje y mejora sus conocimientos.
De acuerdo	45	25,00%			
En desacuerdo	6	3,33%			
Totalmente en desacuerdo	4	2,22%			
<i>11. La conexión a internet a veces se interrumpe</i>					
Totalmente de acuerdo	20	11,11%	180	83,34%	Aunque no la mayoría, si existe un número de estudiantes correspondiente al 16,67% que no tiene buena conexión a internet, lo que debe tomarse en cuenta para que no desaprovechen las ventajas de Topworksheets por desigualdades en sus recursos tecnológicos.
De acuerdo	10	5,56%			
En desacuerdo	100	55,56%			
Totalmente en desacuerdo	50	27,78%			
<i>12. Topworksheets solo hace perder el tiempo de aprendizaje</i>					
Totalmente de acuerdo	2	1,11%	180	94,44%	Según los estudiantes el Topworksheets si es efectiva y ayuda en el aprendizaje, por lo que no están de acuerdo que estos les haga perder el tiempo.
De acuerdo	8	4,44%			
En desacuerdo	150	83,33%			
Totalmente en desacuerdo	20	11,11%			
PORCENTAJE TOTAL DE LOGRO				86,57%	

Conclusiones

La revisión de la literatura permitió identificar que las fichas interactivas diseñadas en la plataforma TopWorksheets constituyen un recurso innovador de aprendizaje y se adapta con el entorno cada vez más digitalizado. Facilitan la realización de actividades lúdicas y dinámicas las cuales contienen elementos audiovisuales, que potencia la motivación y mejora el aprendizaje de la lectura del idioma inglés en los estudiantes. Las actividades interactivas están intrínsecamente vinculadas con el aprendizaje activo, esto promueve una actitud positiva hacia el desarrollo de las tareas escolares. Cuando los estudiantes participan en actividades lúdicas o consideran que están jugando, ponen todo su interés y atención en la ejecución de los ejercicios. Debido a las diversas actividades que una ficha interactiva puede incluir, el apoyo visual, táctil y auditivo constituyen recursos que potenciarán la asimilación del conocimiento.

Durante la fase de intervención, se implementaron las fichas interactivas que fueron diseñadas a partir de la revisión de la literatura y de los datos obtenidos en la aplicación de instrumento lo que permitió identificar las áreas de mejora. Las fichas fueron realizadas con actividades que implicaban lectura de narraciones de situaciones cotidianas, opción múltiple, Arrastrar y soltar, emparejamiento, rellenar los espacios en blanco. Con estas se buscó mejorar la comprensión lectora, aumentar el vocabulario, la estructura de oraciones y secuencias lógicas.

El estudio comparativo realizado con un grupo experimental y un grupo control evidencio una mejora significativa tanto en el rendimiento académico como en la motivación de los estudiantes tras la implementación de las interactivas. Asimismo, se identificó que los estudiantes, se sintieron más atraídos por las actividades digitales lo que se reflejó en los resultados de aprendizaje, esto confirma que el uso de plataforma como TopWorksheets mejora la enseñanza del idioma inglés, también mejora las habilidades comunicativas, la autonomía y el desarrollo de competencia digitales.

Recomendaciones

- Se recomienda la implementación de recursos tecnológicos como las fichas interactivas en TopWorksheets, para facilitar el aprendizaje de asignaturas como el inglés. Además, este tipo de recursos motivan la participación activa de los estudiantes.
- Es importante que los docentes estén constantemente actualizando sus conocimientos y se enfoquen principalmente en implementación de nuevas estrategias que vayan encaminadas a fomentar el desarrollo integral de los estudiantes al recibir una formación de manera innovadora y dinámica, que sea adaptada a las necesidades de los estudiantes en la sociedad actual.
- Las fichas interactivas pueden ser utilizadas por los docentes como una herramienta de refuerzo de conocimientos, es una plataforma de uso flexible y además es muy intuitiva lo que facilita su utilización. Por último cuenta con asistente IA que permite reducir el tiempo de trabajo.
- Se propone el trabajo con la enseñanza interactiva, para contribuir al proceso de aprendizaje del uso real del inglés en estudiantes, fomentando en los estudiantes un deseo intrínseco para aprender un nuevo idioma como es el inglés.
- La implementación del aprendizaje activo en las aulas contribuirá a la mejora de la educación en inglés a nivel escolar. Estas estrategias y técnicas facilitan una experiencia de aprendizaje más memorable y profunda para los estudiantes, quienes a su vez pueden perfeccionar su dominio del inglés, abriendo así el camino hacia todas las oportunidades que brinda el dominio de esta lengua.

Referencias

- Acosta, M., Aguayo, J., Ancajima, S., & Delgado, J. (2022). Recursos Educativos Basados en Gamificación. *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 14(1), 28-35. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i1.297>
- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*(47), 73-88. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Almache, G., Ramírez, E., Ley, N., & Gortaire, D. (2024). La enseñanza del inglés en entornos virtuales: desafíos y estrategias para el éxito educativo de estudiantes rurales. *Revista InveCom*, 4(2), 1-20. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632024000200108
- Al-Saadi, N. (2021). *El papel del idioma inglés en el desarrollo económico*. Universidad Cihan-Duhok. https://www.researchgate.net/publication/354652700_The_role_of_the_English_language_in_economic_development
- Apo, I. (2023). *Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua (AICLE) para trabajar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11147/1/UNACH-EC-FCEHT-PINE-0009-2023.pdf>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (6ª Edición ed.). (E. Episteme, Ed.) <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias, P., & Merino, M. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Dominio de las Ciencias*, 833-845.
- Arrieta, L., & Aravena, M. (2023). Importancia del idioma inglés como objeto de enseñanza y aprendizaje en el nivel de secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1056-1076. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5383>
- Ausubel, D. (1980). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/>
- Báez, J., Delgado, P., Maya, M., & Ortega, N. (2023). *El fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés a través de la implementación de recursos educativos digitales*

- incorporados a la plataforma Moodle con la utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de grado noveno del I.* [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena].
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/97420f53-018f-4b97-bd7d-99ef6986e032/content>
- Baltazar, V., Ramírez, I., & Retana, D. (2024). El Idioma Inglés y los Factores que Influyen en su Proceso De Enseñanza – Aprendizaje en México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 11400-11421.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10452>
- Baltazar, V., Ramírez, I., & Retana, D. (2024). El Idioma Inglés y los Factores que Influyen en su Proceso De Enseñanza – Aprendizaje en México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 11400-11421.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10452>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. *6(5)*, 75-86. 10.23857/pc.v6i5.2632
- Benítez, L., & Peña, J. (2024). Aplicación de la prueba de rangos con signo Wilcoxon en la gamificación. *Ciencia Latina*, 8(3), 5257-5283.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11735
- Bernate, J., & Vargas, J. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(20), 1-13.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/28064146010.pdf>
- Bravo, G., & Viguera, J. (2021). Metodologías Activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato. *Polo del conocimiento*, 6(2).
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2272>
- Bueno, C., & Font, S. (2021). Los estilos de aprendizaje: su utilización en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la práctica integral de la lengua inglesa. *Varona. Revista Científico Metodológica*(73), 108-117. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382021000200108&script=sci_abstract&tlng=es
- Calderón, G., & Pérez, M. (2024). El uso del aprendizaje basado en proyectos en las aulas de inglés como lengua extranjera: una revisión bibliográfica. *MQR Investigar*, 8(2), 1492-1516. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1305>
- Calderón, M., Trampuz, M., & Quintero, M. (2024). Desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés. *Revista Alcance*, 7(2), 38-50.

- Calizaya, J., Vela, R., Benites, M., & Coaguila, B. (2022). Relevancia del análisis estadístico en la investigación cuantitativa. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 26(113), 49-56.
<https://doi.org/10.47460/uct.v26i113.569>
- Castellanos, D. (2020). *Uso de la Herramienta Genially Para la Enseñanza de Comprensión Lectora Inferencial en el Área de Inglés Para Niños del Grado Tercero*.
<https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/78504e5d-489a-482f-a27e-940dcb3101e0>
- Chamorro, J. (2024). Role Play: Technique to Improve Communication in a Foreign Language. *Revista Criterios*, 31(1), 89-104.
https://www.researchgate.net/publication/379232961_Role_Play_Technique_to_Improve_Communication_in_a_Foreign_Language
- Chen, V. (2020). *Ready For A2 Key for Schools*. ELI publishing. For revised exam from 2020.
<https://www.elipublishing.com/p/readyfora2keyforschools>
- Chernus, N., Sivkov, A., Savina, T., Sivkov, S., & Zolotovitskaya, A. (2022). The Eclectic Approach to Learning English. *Eurasian Journal of Applied Linguistics*, 8(2), 24-32.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1374636.pdf>
- Chonillo, L. (2024). La herramienta interactiva Liveworksheet como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de química. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 85-99.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222024000100085
- Cueva, T., Jara, O., Arias, J., Flores, F., & Balmaceda, C. (2023). *Métodos mixtos de investigación para principiantes*. INUDI PERÚ.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/119/161/190?inline=1>
- Díaz, Z., Noria, V., & Buendía, M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2).
<https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Espinar, E., & Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), 1-14.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012
- Flores, C., & Flores, K. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk Y Kolmogórov-Smirnov.

- Societas. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 23(2).
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/341/3412237018/html/index.html>
- Franco, A. (2023). Importancia de la gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 8(8), 844-852. 10.23857/pc.v8i8
- Freré, J., Véliz, J., Sarco, E., & Campoverde, K. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. *Recimundo*, 151-159.
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1555/1989>
- Galarza, J., Estupiñán, M., Acosta, S., & Rosero, E. (2023). Inteligencias múltiples y su desarrollo en los procesos pedagógicos, una revisión sistemática. *Conciencia Digital*, 6(14), 233-250. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.1995>
- Gargiulo, S., Salerno, G., & Wenk, N. (2010). *La enseñanza de inglés en clases numerosas*. Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de La Plata (UNLP).
https://www.researchgate.net/publication/272819247_La_ensenanza_de_ingles_en_clases_numerosas
- Google Trends. (2025). *Tendencias actuales*. Recuperado el 16 de marzo de 2025, de <https://trends.google.es/trends/explore?date=now%201-d&geo=EC&q=liveworksheets,educaplay&hl=es>
- Guarín, M., & Ramírez, M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés -como lengua extranjera- en estudiantes de quinto de primaria. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 10(2), 59-78.
<https://www.redalyc.org/journal/5610/561059354006/html/>
- Guayanlema, I., Castillo, D., Illicachi, G., & Quishpi, L. (2023). Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior. *Dominio De Las Ciencias*, 9(3), 1706-1718. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3607>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill. Retrieved from http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Mexico DF: Mc Graw Hill.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraww-Hill-Interamericana.
- Huamán, J., Treviños, L., & Medina, W. (2022). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Horizonte de la Ciencia*, 12(23), 27-47. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570971314003/html/>
- Husain, F., Arochman, T., & Ferri, C. (2024). he Effectiveness of Using LiveWorksheets on Students' Reading Skill of Narrative Text at MAN Temanggung. *EduLine Journal of Education and Learning Innovation*, 4(4), 496-503. https://www.researchgate.net/publication/387722045_The_Effectiveness_of_Using_LiveWorksheets_on_Students'_Reading_Skill_of_Narrative_Text_at_MAN_Temanggung
- Husain, F., Arochman, T., & Ferri, C. (2024). The Effectiveness of Using LiveWorksheets on Students' Reading Skill of Narrative Text at MAN Temanggung. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 4(4), 496-503. <https://jurnal.ahmar.id/index.php/eduline/article/view/2998>
- Iquise, M., & Rivera, L. (2020). *La importancia de la gamificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. [Tesis de Pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/70441038-6f66-49e5-ae2c-ea3c1b49e31b/content#:~:text=La%20gamificaci%C3%B3n%20en%20educaci%C3%B3n%20hace,fomentando%20la%20comunicaci%C3%B3n%20entre%20pares.>
- Jiménez, A., & Velázquez, F. (2023). Aprendizaje significativo usando la herramienta Nearpod como recurso didáctico tecnológico. *Transdigital*, 4(8), 1-20. https://www.researchgate.net/publication/375761736_Aprendizaje_significativo_usando_la_herramienta_Nearpod_como_recurso_didactico_tecnologico
- Jofré, C., Gutierrez, M., Ortiz, L., Inzunza, B., & Zaror, C. (2022). Promoviendo el trabajo colaborativo y retroalimentación en un programa de postgrado multidisciplinario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 475-495. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000100475&script=sci_arttext
- Jofré, C., Gutiérrez, M., Ortiz, L., Inzunza, B., & Zaror, C. (2022). Promoviendo el trabajo colaborativo y retroalimentación en un programa de postgrado multidisciplinario.

- Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 475-495.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622022000100475
- Juárez, M., Rasskin, I., & Mendo, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*(26), 200–210.
- Justiniano, R., & Cancino, D. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 380-392.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1342/2511>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (LOEI), Suplemento del Registro Oficial No. 572 (2015). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Liveworksheets. (2024). *Fichas interactivas para todos los idiomas y materias*. Recuperado el 14 de marzo de 2025, de <https://www.liveworksheets.com/es>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 47-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Manguashca, B. (2023). *La lectura intensiva y la lectura extensiva en el desarrollo de la comprensión crítica de textos en inglés*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/89195324-8d98-4c4f-9011-984286dc4dc9/content>
- Marco Común Europeo de Referencia. (2025). Acerca del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). <https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/cefr/>
- Martínez, F. (2020). *El enfoque comunicativo para el aprendizaje del inglés: estudio de caso programa licenciatura en educación infantil en una universidad privada en Bogotá, Colombia*. [Tesis de Maestría, Universidad El Bosque]. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/50cc0b8a-4a17-4f98-8de2-335cd1fe1299/content>
- Martínez, N., Ruiz, E., & Galindo, R. (2017). *Aprendizaje en red la era digital; conectando el conocimiento desde el aprendizaje móvil*. Educa@2017. http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje4/4_06_Martinez_Nadia_-_APRENDIZAJE_EN_RED_LA_ERA_DIGITAL_-

_CONECTANDO_EL_CONOCIMIENTO_DESDE_EL_APRENDIZAJE_MOVIL.pdf

- Martínez, P., Ballester, J., & Ibarra, N. (2018). Estudio cuasiexperimental para el análisis del pensamiento crítico en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(4), 123-132. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000400123
- Martínez, R. (2023). Transformando la educación online: el impacto de la gamificación en la formación. *Metaverse Basic and Applied Research*, 2(47), 1-10. https://www.researchgate.net/profile/Ruben-Martinez-Sanchez/publication/370637072_Transforming_online_education_the_impact_of_gamification_on_teacher_training_in_a_university_environment/links/645b587ef3512f1cc58859b7/Transforming-online-education-the-imp
- McNamara, D. (2004). SERT: Entrenamiento de lectura autoexplicativa. *Procesos del discurso*, 38(1). https://www.researchgate.net/publication/228889900_SERT_Self-explanation_reading_training
- Merchán, J., & Rivadeneira, M. (2021). La lectura intensiva como estrategia para desarrollar el hábito de lectura en estudiantes de. *Revista Mikarimin*, 7(2), 75-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8537287>
- Ministerio de Educación. (2016). *Lengua Extranjera*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y Bachillerato*. Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>
- Morales, B. (2022). Diseño instruccional según el modelo ADDIE en la formación inicial docente. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 14(1), 80-95. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802022000100080
- Navarrete, J. (2024). Estrategias didácticas virtuales y su importancia en el aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 516-533. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882024000100516

- Olivares, G. (2023). Enfoques teóricos del aprendizaje significativo en el contexto de la *Uleam*, 4(7), 42-55. https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine/article/view/369
- Ortega, J. (2023). La Enseñanza por Competencia y el Enfoque Semántico Comunicativo de la Enseñanza del Lenguaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 4137-4148. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8018
- Osorio, M. (2023). *Aprendizaje basado en tareas para desarrollar la expresión oral del inglés en estudiantes de una institución educativa pública – Chimbote, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115835/Mauricio_OJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Patiño, D., García, D., Álvarez, M., & Erazo, J. (2020). Estrategias lúdicas para desarrollar la lecto-escritura mediante la plataforma Liveworksheets. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 408-427. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8318352>
- Prieto, J., Escalonilla, J., & Said, E. (2022). Gamificación, motivación y rendimiento en educación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 251-273. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000100251
- Quesada , A., & Medina , A. (2020). *Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto-concreto e histórico-lógico* . Universidad de Matanzas : https://www.researchgate.net/publication/347987929_METODOS_TEORICOS_DE_INVESTIGACION_ANALISIS-SINTESIS_INDUCCION-DEDUCCION_ABSTRACTO_-CONCRETO_E_HISTORICO-LOGICO
- Quintana, M., Sancan, M., Landázuri, M., Abril, D., & Mora, M. (2024). Globalización y cultura: impacto de la integración económica y tecnológica en identidades sociales y tradiciones locales globales y locales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 1616-1637. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2364>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-5.
- Redondo, A. (2023). *Adopción de una postura ecléctica en la enseñanza del inglés como segunda lengua: una propuesta didáctica para trabajar la alimentación en Educación Primaria*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Cantabria]. https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/31848/2023_RedondoLopezA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rivera, E., Lazo, G., Picón, S., Maurtua, A., Rivera, H., & Mendoza, D. (2023). Trabajo Colaborativo y Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes de un Centro de Idiomas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 6507-6519. Retrieved from https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7423
- Rodríguez , M., & Acurio, S. (2021). Modelo TPACK y metodología activa, aplicaciones en el área de matemática. Un enfoque teórico. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2), 49-64. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000200049
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Rev. esc.adm.neg*(82), 175-195. <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1647/1661>
- Salas, R. (2019). Modelo TPACK: ¿Medio para innovar el proceso educativo considerando la ciencia de datos y el aprendizaje automático? *Entreciencias: diálogos en la sociedad del conocimiento*, 7(19), 51-66. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-80642019000100051#:~:text=El%20modelo%20TPACK%20\(Technological%20Pedagogical,Quan%20y%20Ren%2C%202013\)](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-80642019000100051#:~:text=El%20modelo%20TPACK%20(Technological%20Pedagogical,Quan%20y%20Ren%2C%202013)).
- Santander, E., & Schreiber , M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3378>
- Sarifa, N. (2020). Enhancing EFL learners' English Proficiency and Intelligence by implementing The. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 11(1), 103-113. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1312321.pdf>
- Silva , I. (2022). *Juegos didácticos como herramienta pedagógica para la enseñanza del inglés en estudiantes de tercer año de básica en la escuela "Modesto Peñaherrera" Cotacachi Imbabura.* <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/items/645450f9-aaea-45ad-a01e-feedadc3dd2e>
- Sirlopú , E., Marrufo, D., & Ortega , M. (2023). Calidad de la competencia comunicativa del inglés en educación superior: revisión teórica. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(3). <https://www.redalyc.org/journal/4436/443676246006/html/>
- Solano, M. (2024). Análisis del Modelo Interactivo de Lectura (MIL) como Estrategia para la. *Ciencia Latina*, 8(9), 4898- 4908. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9824

- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista para el Estudio de la Educación y el Desarrollo*, 10(40), 1-13.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1987.10822170>
- Solorzano, S., & García, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000300008
- Tangarife, D., Blanco, M., Torres, E., & Torres, M. (2021). Plataforma interactiva para la educación y el fortalecimiento de la paz: PazRed. *Información tecnológica*, 32(3), 101-112.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642021000300101&script=sci_arttext
- Tigse, C. (2019). El constructivismo. *Andina de Ecuación*, 25-28.
- TopWorksheets. (2025). *Fichas interactivas y ejercicios de Inglés*. Recuperado el 20 de marzo de 2025, de <https://www.topworksheets.com/es/ingles>
- Torre, N., & Farrerons, O. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. España: Omnia Science.
- Torres, A., & Martín, D. (2021). Utilidad de la retroalimentación en estudiantes de pedagogía de educación especial. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 249-265.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000200249&script=sci_arttext
- Valero, V., Paricoto, L., & Carrizales, D. (2023). Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos. *Comuni@cción*, 14(1), 27-40.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682023000100027
- Vega, R., & Sigüencia, J. (2020). Incidencia de actividades de rebote en la motivación y desempeño facilitado por Liveworksheets. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 150-160.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000400150
- Verdesoto, E., & Castro, S. (2023). Incremento del rendimiento educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés considerando recursos interactivos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(1), 414-431.
<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/8454/7229>

- Vízcaíno, P., Maldonado, I., & Cedeño, R. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Vodniza, O., & Hernández, M. (2024). *Aplicación del método de aprendizaje basado en tareas Task Based Learning – (TBL) aprendiendo con tareas auténticas*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Chile]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/9488427?show=full>
- Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-172.pdf>

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems		Escala	Niveles y rangos
Fichas interactivas de trabajo Las herramientas educativas digitales que facilitan el aprendizaje a través de la interacción directa con el contenido.	LiveWorksheets como Medio de Evaluación	Compromiso	1. Me siento desafiado al usar LiveWorksheets 2. Prefiero trabajar en equipo. 3. Puedo colaborar con un equipo para responder las preguntas.		Likert TA –	Escala Likert y valor TA – Totalmente de acuerdo = 4 A – De acuerdo = 3 TD – Totalmente en desacuerdo = 1 D – En desacuerdo = 2
	Beneficios de LiveWorksheets en la Habilidad de Lectura	Relevancia	4. Las preguntas dadas en LiveWorksheets están en concordancia con los temas dados. 5. Las preguntas en LiveWorksheets tienen variaciones.		Totalmente de acuerdo A – De acuerdo TD –	
		Motivación	6. Puedo participar activamente en responder las preguntas. 7. LiveWorksheets aumenta tu motivación para aprender. 8. LiveWorksheets puede aumentar tu interés en mejorar la habilidad de lectura en inglés.		Totalmente en desacuerdo D – En	
		Comprensión	9. LiveWorksheets puede ayudar a comprender el material que se ha dado. 10. LiveWorksheets puede aumentar tu conocimiento sobre el material que se ha dado.		desacuerdo	
	Debilidades de LiveWorksheets como Evaluación.	Limitaciones tecnológicas	11. La conexión a internet a veces se interrumpe. 12. Tu smartphone no puede volver a conectarse a LiveWorksheets después de perder la conexión a internet. 13. LiveWorksheets solo hace perder tiempo de aprendizaje.			
Enseñanza aprendizaje de la habilidad de leer en inglés en EGB El aprendizaje de inglés enfocado a consolidar y expandir la habilidad lingüística de la lectura.	-Lee textos cortos del mundo real.	Escoge la idea principal	Escoger Opción múltiple	1-6	Escala de medición dicotómica para cada respuesta SI (1) NO(0)	Prueba sumativa sobre lectura en inglés. Escala de Calificación de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje del MINEDUC. Domina los aprendizajes: 9.00-10=00 Alcanza los aprendizajes: 7.00-8.99 Está próximo a alcanzar los aprendizajes: 4.01-6.99 No alcanza los aprendizajes: <4
	- Lee y relaciona textos.	Identifica el tipo de texto.	Unir Opción múltiple	7-13		
	- Lee textos extensos para buscar detalles.	Encuentra detalles en la lectura.	Escoger Opción múltiple	14-18		
	- Lee y escoge vocabulario específico.	Completa con sinónimos y antónimos	Opción múltiple con espacios en blanco	19-24		
	- Lee y emite el mensaje	Llena los espacios vacíos para enviar un mensaje mediante emails.	Rellenar los espacios sin opciones	25- 30		

Fuente. En base a exámenes Ready for A2 Key for Schools Chen (2020); Husain et al. (Husain, Arochman, & Ferri, he Effectiveness of Using LiveWorksheets on Students' Reading Skill of Narrative Text at MAN Temanggung, 2024) y escala de calificación del MINEDUC (2016).

Anexo 2. Solicitud de aprobación del anteproyecto



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

C.1 Solicitud de aprobación del Anteproyecto

Ibarra, 13 de 11 de 2023

MSc. José Jácome
Coordinador(
a) Maestría en
Tecnología e
Innovación
Educativa

ASUNTO: Solicitud de aprobación del Anteproyecto

Solicito a usted, someter a consideración del Comité Científico de la Maestría, la aprobación del trabajo final de grado. Señalando que se realizó el siguiente cambio en el título anteriormente aprobado debido a que presentaba inconsistencia en la funcionalidad de la herramienta digital de acuerdo en relación al "aprendizaje significativo".

Diseño de fichas interactivas en Topworksheets para el aprendizaje cooperativo de Inglés en estudiantes de 8vo. EGB, Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, Otavalo

TITULO: Fichas interactivas en Topworksheets y su incidencia en el aprendizaje de inglés en estudiantes de 8vo. EGB, Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo", Otavalo.

Estudiante: Diana Patricia Bastidas Jiménez

Adjunto al presente el
Anteproyecto Por la
atención, le agradezco.
Atentamente,

FIRMA

.....
SALAZAR FIERRO FAUSTO ALBERTO



Facultad de
POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO

(fasalazar@utn.edu.ec)

FIRMA

.....
DIANA PATRICIA BASTIDAS JIMENEZ
(dpbastidasj@utn.edu.ec)

Anexo 3. Carta de aceptación para la aplicación de instrumento



Anexo 4. A2 English for schools diagnostic test-22



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE POSGRADO

La presente evaluación tiene como objetivo medir el nivel de conocimiento en la destreza de lectura en el idioma inglés, correspondiente al nivel A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y de acuerdo con los requerimientos curriculares del Ministerio de Educación. Este cuestionario sigue lineamiento en base a "Ready for A2 Key for Schools" por Chen, V. (2020).

A continuación, se presenta las INSTRUCCIONES para su realización.

1. El siguiente cuestionario consta de 30 preguntas.
2. Cada respuesta correcta tiene la valoración de 1 punto.
3. No deben escribir ni hacer ninguna anotación en la hoja de evaluación.
4. Asegúrense de marcar sus respuestas de forma clara y legible en la hoja de respuestas.

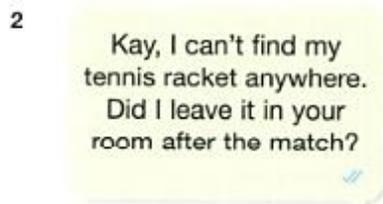
Reading - Part 1

Questions 1 - 6

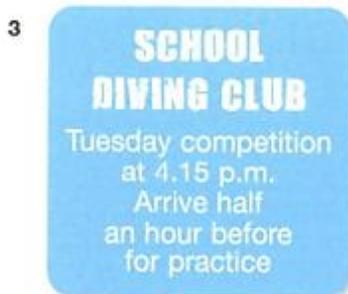
For each question, choose the correct answer.



- A 12-year-old children mustn't use this lift.
- B You can take this lift alone if you are older than 12.
- C This lift is for adults only.



- A Kay lost her racket after playing tennis.
- B Kay has just found the tennis racket in her room.
- C The tennis racket may be in Kay's room.



- A You will be able to practise before the competition starts.
- B You should get 30 minutes' practice before Tuesday.
- C The diving competition will last half an hour.

4



- A The park closes on Saturday and Sunday.
- B The park will be open again at the weekend.
- C The park is closed after next weekend.

5

EMAIL

From:

To:

Hi Patrick, Jack and I are playing basketball at 5 opposite the library. Let me know if you want to join us.
Dave

What should Patrick do?

- A meet Jack to play basketball
- B tell Dave if he's going to play basketball
- C explain where the basketball court is

6



- A You can only buy chips at weekends.
- B You needn't pay for chips on weekdays.
- C Hamburgers aren't sold on Saturdays or Sundays.

Exam tips

Read the whole text and underline the keywords.

Guidance for candidates

Find the keywords in each text to help you choose the correct answer.

Which keywords are more useful?

- 1 under 12 / an adult
- 2 anywhere / did I leave
- 3 arrive half an hour before / Tuesday competition at 4.15
- 4 until / closed
- 5 get free chips / Monday to Friday

Reading - Part 2

Questions 7 - 13

For each question, choose the correct answer.



Tanya

Gabriel

Alexander

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 7 Who took a photo in the evening? | A | B | C |
| 8 Who took photos of pets? | A | B | C |
| 9 Who took a photo in the rain? | A | B | C |
| 10 Who didn't use a camera to take a photo? | A | B | C |
| 11 Who won the first prize? | A | B | C |
| 12 Who didn't understand how their camera worked? | A | B | C |
| 13 Who took a photo in a different country? | A | B | C |

Guidance for candidates

- Who mentions the time when he / she took the photo?
- Which of the three teenagers mentions a pet?
- Where can you find an adjective that is linked to water and rain?
- What can you use to take a photo if you don't have a camera?
- Which of these three teenagers didn't get the first prize?
- Who had to learn something before taking photos?
- Who was on holiday abroad when he / she took the photo?

PHOTO CONTEST



TANYA

Last November my parents gave me a camera for my birthday. I started taking photos of flowers, butterflies and cats and used some of them for a school project with the Art teacher. When she saw them she told me I should take part in the school photo contest because this year's theme was 'Creatures'. I couldn't believe it when I found out my photo was chosen as the best of all!



GABRIEL

I often use my mobile to take photos when I see a beautiful landscape. My favourite subjects are sunsets, especially at sea. Last summer I took a photo of the sun going down when I was on holiday in Spain. It looked as if it was actually diving into the water! I decided to enter the school photo contest because all my friends loved it and said its colours were amazing. I didn't win any prize but the judges told me it was a lovely picture.



ALEXANDER

My uncle is a magazine photographer and I'm his greatest fan. A few years ago he gave me an old camera he didn't need any more. I had to learn how to turn film into photographs. It's not like printing them out as it takes a long time and you need a dark room and special equipment. Anyway, my father said I should enter the school photo contest with a picture I took of a spider web on a wet day. I'm glad I did because I got the second prize!

Reading - Part 3**Questions 14 - 18**

For each question, choose the correct answer.

SUMMER CAMP IN EDINBURGH

by Emma Lee, age 12

I've just come back from a summer camp I did in Scotland and I'd like to tell you about it. It was my very first holiday without my family so I was a little worried at first. My mother drove me to the airport early in the morning and by quarter to seven I was on the plane by myself.

The flight lasted one hour and a half. During the journey, I made friends with another girl, Ida, who was going to the same summer camp. She was from Denmark but her English was quite good. When we arrived, we found a young lady waiting for us just outside the airport.

The summer camp only lasted twelve days, but I did so many things that it seemed much longer. In the morning we could do different activities: I really enjoy art so I chose a drawing course and improved my cartoon drawing skills. We also did sports I often do, like horse riding, table tennis and football. Ida also asked me to join the guitar course so now I can play a few songs.

When I came back a few days ago I was glad to see my family again, but I was also a little sad because I was going to miss my new friends from the summer camp. Anyway, Ida and I text each other every day and she promised she will visit me next month.



- 14 How did Emma feel about leaving?
- A a bit scared about travelling alone
 - B glad that she was going to a new country
 - C bored because she didn't like travelling by plane
- 15 What did Emma do during the journey?
- A She chatted with her best friend, who was going to the same summer camp.
 - B She started talking to somebody on the plane.
 - C She met a young lady who worked at the airport.
- 16 How long did Emma's stay at the summer camp?
- A a few days
 - B less than two weeks
 - C 20 days
- 17 Which new things did Emma learn at the summer camp?
- A to play a musical instrument
 - B to draw cartoons
 - C to play several sports
- 18 What's Emma planning to do in the future?
- A She's going to a summer camp again next summer.
 - B She's going to text her new friend every day.
 - C She's going to meet Ida soon.

Exam tips

Remember that the questions follow the same order as the text.

Guidance for candidates

Where can you find the information for

- question 1: line(s) _____
- question 2: line(s) _____
- question 3: line(s) _____
- question 4: line(s) _____
- question 5: line(s) _____

Reading - Part 4

Questions 19 - 24

For each question, choose the correct answer.

THE TALENT FACTORY

The Talent Factory is a new music school (19) _____ has courses for children with no musical experience, as well as young musicians in their first years of playing. You can choose from a (20) _____ of musical instruments including piano, violin and guitar. If you prefer to (21) _____ a singing course, you can choose different styles from classical to jazz, and learn to sing songs from TV shows and pop music.

(22) _____ the courses practise skills like reading music and learning to play an instrument. However, we believe the most important thing we teach our students is that music is (23) _____ because students learn better when they are enjoying themselves. At the end of every course, there (24) _____ a show for family and friends.

- | | | | |
|----|---------|-----------|-----------|
| 19 | A who | B that | C they |
| 20 | A group | B band | C variety |
| 21 | A join | B play | C enter |
| 22 | A Every | B All | C Whole |
| 23 | A funny | B enjoyed | C fun |
| 24 | A is | B are | C was |

Exam tips

Always read the whole sentence, before deciding what to choose between the options.

Reading - Part 5

Questions 25 - 30

For each question, choose the correct answer.
Write **ONE** word for each gap.

Example: (0) that

EMAIL

From: Andrew
To: Sylvia

Hi Sylvia,

I'm glad to hear (0) _____ you like your new school in Paris. What's it like?
Is it bigger (25) _____ your old school here in Bristol? It must be hard to
listen to everyone speak French all the time, but I'm sure it will get easier
(26) _____ a few months.

(27) _____ your new classmates friendly? What about the teachers?
Do they give you a (28) _____ of homework? Send (29) _____
some pictures, please!

Well, I (30) _____ to go now.

Write soon!

Exam tips

Remember that the questions follow the same order as the text.

Guidance for candidates

What kind of word is necessary to fill in each of the gaps?
a preposition / a verb / an adverb / a quantifier / a modal verb

25 _____	28 _____
26 _____	29 _____
27 _____	30 _____

Anexo 5. A2 English for schools Sumative test



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE POSGRADO

La presente evaluación tiene como objetivo de medir el nivel de conocimiento en la destreza de lectura en el idioma inglés, correspondiente al nivel A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y de acuerdo con los requerimientos curriculares del Ministerio de Educación. Este cuestionario sigue lineamiento en base a "Ready for A2 Key for Schools" por Chen, V. (2020).

A continuación, se presenta las INSTRUCCIONES para su realización.

5. El siguiente cuestionario consta de 30 preguntas.
6. Cada respuesta correcta tiene la valoración de 1 punto.
7. No deben escribir ni hacer ninguna anotación en la hoja de evaluación.
8. Asegúrense de marcar sus respuestas de forma clara y legible en la hoja de respuestas.

Reading - Part 1

Questions 1-6

For each question, choose the correct answer.

1

EMAIL

From:

To:

Andy, I need to borrow your laptop. Mine broke yesterday. Can I come and pick it up after dinner?

Write soon!

What does Ewan want Andy to do?

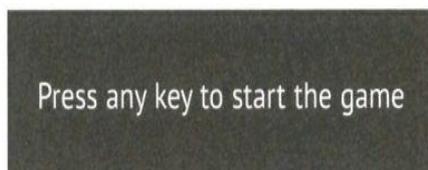
- A go and buy a laptop with him
- B bring him his laptop after dinner
- C lend him his laptop

2



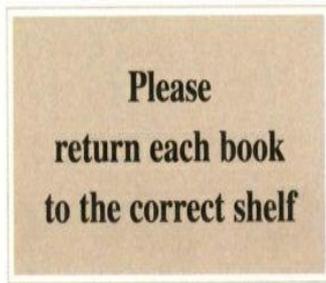
- A The table may be clean before you eat.
- B You must clean the table at the end of your meal.
- C You should leave the table before you clean it.

3



- A Do not press any key if you want to play.
- B You can't play if you don't press a key.
- C When the game starts press any key.

4



- A Put the books you use back on their shelves.
- B Check that the right books are on each shelf.
- C You mustn't take any books from the shelf.

5



- A You'll get a discount if you buy 30 tickets.
- B You will enjoy the park more if you are in a group.
- C The ticket is more expensive if you are alone.

6



Terry wants Annie to

- A pay for the tennis court.
- B give him some money.
- C make a phone call.

Reading - Part 2

Questions 7 - 13

For each question, choose the correct answer.



	Fred	Olga	Brian
7 Who felt afraid before performing in front of other people?	A	B	C
8 Who may decide to stop playing a musical instrument?	A	B	C
9 Who isn't always happy with the way he / she plays?	A	B	C
10 Who doesn't play an instrument anymore?	A	B	C
11 Who started playing after listening to someone playing?	A	B	C
12 Who enjoys making music with another family member?	A	B	C
13 Who was introduced to music by a parent?	A	B	C

Guidance for candidates

- Can you find a synonym for 'afraid' in the texts?
- Who may not continue playing a musical instrument?
- Which of these adjectives are similar to 'not happy'?
scared / angry / friendly
Where can you find these adjectives?
- Which of the three people didn't enjoy playing an instrument?
- Where can you find a verb that has a similar meaning to 'listen'?
- Which of the three people has a relative that plays music now?
- Who mentions their mother or father in the texts?

YOUNG MUSICIANS**FRED**

My parents play in a band so there is always music in our house. I started playing the piano when I was six after I heard a very young girl play at a concert. She was just five years old but she was as good as an adult professional pianist. My first concert was at the age of nine. I'll never forget how scared I was but once I was at the piano I relaxed and just thought about the music.

**OLGA**

My parents are both doctors but they really enjoy listening to music. My mother played the piano when she was young so she asked me if I wanted to learn to play something. I chose the violin but it isn't easy. Sometimes I get angry when I can't play the right way. I don't know if I'll keep playing it: I also play tennis three times a week and it's a bit tiring doing everything, so I guess I'll have to choose.

**BRIAN**

I've always loved music since I was a little child: my father told me I started dancing as soon as I heard classical music on the radio. That's why when I was four I started piano lessons. However, my teacher wasn't very friendly. I sometimes got bored with the exercises he gave me, so a year later I asked my parents if I could have singing lessons instead. I really enjoy singing: I often sing with my brother, who plays the guitar. It's so exciting!

Reading - Part 3

Questions 14 - 18

For each question, choose the correct answer.

MY ORGANIC GARDEN

by Larry Davidson, age 13

Last year my family and I started to make our own fruit and vegetable garden. We wanted to do something for our planet so we decided to grow our own plants organically. This means that we only use natural ways to look after them. For example, we put our old fruit and vegetables on the ground where the plants grow, but other people just throw all their old food in the bin. Also, now we grow our own fruit and vegetables, so we don't need to buy them.

Having an organic garden is clearly a healthier option because the fruit and vegetables you grow will be safe for people and animals, too. We had to work very hard. At first, we were afraid because we might not have enough time to do everything, but then we realised that each of us could look after the garden on different days.

To make our garden we used a large wooden box which was about the size of our kitchen table. We cleaned it and made 20 holes at the bottom for the water to drain out. We covered the holes with some little stones and the soil where the plants could grow.

Then we planted very tiny plants and watered them every day. On the left we planted tomatoes, onions, carrots and potatoes, while on the right there were a few melons and strawberries. In about a month we picked our first fruits and vegetables. We were so excited when he had them for dinner!



- 14** Why did Larry and his family build an organic garden?
- A** to save money on vegetables and fruit
 - B** to help the natural world
 - C** to stop making so much rubbish
- 15** How did Larry feel in the beginning?
- A** tired because he spent the whole day on the garden
 - B** lucky because he could eat a lot of healthy food
 - C** worried because it could be too much work
- 16** Who looked after the garden?
- A** only Larry
 - B** only Larry's family
 - C** both Larry and his family
- 17** How big was the box Larry used for the garden?
- A** smaller than a table
 - B** as large as a table
 - C** larger than a table
- 18** What does Larry say about the fruits and vegetables he planted?
- A** The vegetables and fruit were in different parts.
 - B** The plants were very small, but delicious.
 - C** They first ate the fruit, then the vegetables.

Anexo 6. Encuesta de Satisfacción



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE POSGRADO



Estimado estudiante, la presente encuesta de satisfacción del uso de la plataforma Topworksheets, forma parte de un trabajo de investigación realizado con el objetivo de Investigar la incidencia de las fichas interactivas en el proceso de aprendizaje del inglés
A continuación, se exponen una serie de preguntas por favor **SELECCIONE** la opción que usted considere correcta.

TD – Totalmente en desacuerdo

D – En desacuerdo

A – De acuerdo

TA – Totalmente de acuerdo

No	PREGUNTAS	SCALA			
		<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
	Topworksheets como Medio de Evaluación	1	2	3	4
1	Me siento desafiado a usar Topworksheets				
2	Prefiero trabajar en equipo				
3	Puedo colaborar con un equipo para responder las preguntas.				
	<i>Porcentaje promedio</i>				
	Beneficios de Topworksheets en la habilidad de lectura	1	2	3	4
4	Las preguntas dadas en Topworksheets están en concordancia con los temas dados.				
5	Las preguntas en Topworksheets tienen variación.				
6	Puedo participar activamente en responder las preguntas.				
7	Topworksheets aumenta tu motivación para aprender.				
8	Topworksheets puede aumentar tu interés en mejorar la habilidad de lectura en inglés.				

9	Topworksheets puede ayudar a comprender el material que se ha dado.				
10	Topworksheets puede aumentar tu conocimiento sobre el material que se ha dado.				
	Porcentaje promedio				
	Debilidades de Topworksheets	1	2	3	4
11	La conexión a internet a veces se interrumpe.				
12	Tu Smartphone no puede volver a conectarse a Topworksheets después de perder la conexión a internet.				
13	Topworksheets solo hace perder el tiempo de aprendizaje.				
	Porcentaje promedio				

Table 1. Table Questionnaire Results

No	Questions	Scale				Total Score	Percentage
		SD	D	A	SA		
LiveWorksheets Media as Assessment		1	2	3	4		
1	I feel challenged when using LiveWorksheets. <i>(Saya merasa tertantang ketika menggunakan LiveWorksheets)</i>	1	5	10	20	121	84.02%
2	I prefer to work in a team. <i>(Saya lebih suka bekerja dalam tim)</i>	-	2	4	30	136	94.44%
3	I can collaborate with a team to answer the questions. <i>(Saya dapat bekerjasama dengan tim untuk menjawab pertanyaan)</i>	-	1	7	28	135	93.75%
The average percentage							90,73%
Benefits of LiveWorksheets in Reading Skill		1	2	3	4		
4	The questions given in LiveWorksheets are in accordance with the topics given. <i>(Pertanyaan yang diberikan dalam LiveWorksheets sesuai dengan topik yang diberikan)</i>	-	-	7	29	137	95.13%
5	The questions given in the LiveWorksheets have variations. <i>(Pertanyaan yang diberikan dalam LiveWorksheets memiliki variasi)</i>	-	2	7	27	133	92.36%
6	I can actively participate in answering the questions. <i>(Saya dapat berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan)</i>	-	2	5	29	135	93.75%
7	LiveWorksheets increase your motivation in learning	-	1	7	28	135	93.75%

	English, especially in reading comprehension. (<i>LiveWorksheets meningkatkan motivasi saya dalam belajar bahasa Inggris, terutama dalam pemahaman bacaan</i>)						
8	LiveWorksheets can increase your interest in improving English reading skill. (<i>LiveWorksheets dapat meningkatkan minat Anda dalam meningkatkan kemampuan membaca bahasa Inggris</i>)	-	3	6	27	132	91.66%
9	LiveWorksheets can help in understanding the material that has been given. (<i>LiveWorksheets dapat membantu dalam memahami materi yang telah diberikan</i>)	-	1	10	25	132	91.66%
10	LiveWorksheets can increase your knowledge about the material that has been given. (<i>LiveWorksheets dapat menambah pengetahuan saya tentang materi yang telah diberikan</i>)	-	1	8	27	134	93.05%
The average percentage							93.05%
Weakness of LiveWorksheets as an Assessment		4	3	2	1		
11	The internet connection is sometimes interrupted. (<i>Koneksi internet terkadang terputus</i>)	22	6	5	3	119	82.63%
12	Your smartphone can't be connected to the LiveWorksheets again after losing the internet connection. (<i>Smartphone saya tidak dapat tersambung ke LiveWorksheets lagi setelah koneksi internet terputus</i>)	25	6	5	-	128	88.89%
13	LiveWorksheets just wastes learning time. (<i>LiveWorksheets hanya membuang-buang waktu belajar</i>)	30	5	1	-	137	95.13%
The average percentage							88.88%