



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

CARRERA: PSICOLOGÍA EN LÍNEA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

**“INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABELARDO MONCAYO”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Línea de investigación: Desarrollo social y del comportamiento humano

Autor: Adrián Alejandro Villegas Fante

Director: Msc. Erika Carolina Del Pozo Ramos

Ibarra – septiembre - 2025



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1.- IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DEL CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003397153	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Villegas Fante Adrián Alejandro	
DIRECCIÓN:	Panamericana Antigua, entre Jaime Roldós y 24 de mayo	
EMAIL:	aavillegasf@utn.edu.ec	
TELÉFONO FIJO:	TELÉFONO MÓVIL:	0963213588

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABELARDO MONCAYO
AUTOR (ES):	Villegas Fante Adrián Alejandro
FECHA: DD/MM/AAAA	02/09/2025
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSTGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Psicología
ASESOR / DIRECTOR:	Msc: William Saud Yarad Salguero Msc: Erika Carolina del Pozo Ramos

2.- CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presenta autorización es original y se la desarrolló, sin violar los derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por terceros.

Ibarra, a los 2 días del mes de septiembre del 2025

EL AUTOR:

Firma:

Nombre: Adrián Alejandro Villegas Fante

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 02 de septiembre del 2025

Msc.

Erika Carolina del Pozo Ramos

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de integración curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Unidad Académica de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f)

Msc: Erika Carolina del Pozo Ramos

C.C.: 1003393749

DEDICATORIA

“La vida es un confuso constructo social, saturada de percepciones y emociones que moldean nuestro camino”.

Mi vida no ha sido fácil, pero cada contexto ha sido definitorio. De cada caída me he levantado y de lo negativo he aprendido, generando una transformación paulatina aceptable y los estudios en mi Alma Mater querida, lo han complementado.

Mi esposa es un pilar fundamental en mi vida, ha estado conmigo en todo momento, apoyándose constantemente, con su ternura y amor desinteresado. Mis hijos, el fruto del amor más puro y sincero, por los cuales uno decide realizar hasta lo impensable, y seguir superándonos para buscar un futuro prometedor y hacer las cosas adecuadamente.

Dedico este trabajo, a mi Yo del pasado, por enseñarme que algo negativo no dura para siempre y porque por más fuerte que sea la tormenta siempre habrá un mejor día. A mí Yo del presente por enseñarme que una gota de agua perfora la roca, la constancia supera cualquier obstáculo. Y, a mi Yo del futuro, has visto todos los contextos preliminares, transfórmalos y busca en lo negativo, lo positivo; en la enfermedad, salud; en la tristeza, alegría, en la oscuridad, luz, en el odio, amor y en el desinterés, aprendizaje.

AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud sincera para todas las personas que motivaron mis estudios, con esas palabras alentadoras que me inspiran a luchar por mis ideales, incansablemente.

A mi Dios, por cuidarme, amarme y regalarme vida y salud, “Padre mío nunca me abandones”.

A mi esposa Yolanda, que me ha sostenido siempre, incondicional y sosegadamente en todos los ámbitos, ilustrándome hasta en circunstancias incomprensibles.

A mis hijos Martín y Sebastián, que son ese motivo de superación constante por el cual uno decide hacer las cosas de correctamente y presentarles ese ejemplo de superación.

A mi familia, que me han brindado esas palabras de estimulación constante en este difícil camino de mi formación profesional.

A mí mismo, por esa perseverancia permanente de jamás rendirme y dar lo mejor en cada circunstancia presentada.

A mis estimados docentes de la Universidad Técnica del Norte “UTN”, de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología “FECYT”, de la Carrera de Psicología en Línea, en especial a la Magister Erika Carolina del Pozo Ramos, quienes, con su sabiduría y experiencia, plasmaron en mí sus enseñanzas, por lo cual hoy se cosechan los frutos de un arduo camino de estudios.

¡Gracias a todos ustedes, por haber formado parte de este proyecto de vida...!

RESUMEN

El presente trabajo investigativo plantea establecer un ente de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en estudiantes de 9 a 12 años. Teniendo como objetivo principal determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, con el fin de identificar estrategias que promuevan competencias emocionales y potencien el desempeño escolar. Para ello, este estudio aborda dos enfoques: Descriptivo y Correlacional. El primero, permite identificar las principales características resultantes que arroja la aplicación de la prueba; y el segundo, porque puede establecer una relación directa y positiva entre las variables objeto del estudio. La Metodología empleada es cuantitativa, consiste en la aplicación del Test Bar-On ICE, midiendo cinco escalas de la Inteligencia Emocional: *Interpersonal, Intrapersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés y Estado de Ánimo General*, a una muestra poblacional de 147 estudiantes los sextos y séptimos grados, paralelos A, B y C de la UE Abelardo Moncayo, cuyas resultas fueron comparadas con los promedios académicos finales del año lectivo 2024-2025. Los resultados obtenidos en esta investigación representan un conjunto de procesos secuenciales y probatorios, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, a fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Educación Integral, Rendimiento académico, Correlación, Variables.

ABSTRACT

This research work aims to establish a relationship between emotional intelligence and academic performance in students aged 9 to 12 years. The main objective is to determine the influence of emotional intelligence on the academic performance of middle school students at the Abelardo Moncayo Educational Unit, in order to identify strategies that promote emotional competencies and enhance school performance. To achieve this, the study addresses two approaches: Descriptive and Correlational. The first allows for the identification of the main resulting characteristics from the application of the test; and the second, because it can establish a direct and positive relationship between the variables under study. The methodology employed is quantitative, consisting of the application of the Bar-On ICE Test, which is composed of five scales that measure Emotional Intelligence: Intrapersonal, Interpersonal, Stress Management, Adaptability, and General Mood, to a population sample of 147 students in the sixth and seventh grades, sections A, B, and C of the Abelardo Moncayo Educational Unit, whose results were compared with the final academic averages for the 2024-2025 school year. The results obtained in this research represent a set of sequential and evidential processes that test the hypothesis based on numerical measurement and statistical analysis, in order to establish behavioral patterns and test theories.

Keywords: Emotional Intelligence, Comprehensive Education, Academic Performance, Correlation, Variables.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
Motivación para la investigación	1
Problema de investigación	1
Justificación	2
Impactos que la investigación genera, o generará	3
Objetivos.....	4
<i>Objetivo General</i>	4
<i>Objetivos específicos</i>	4
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1 Inteligencia emocional.....	6
1.1.1 <i>Definición y conceptualización de inteligencia emocional</i>	6
1.1.2 <i>Teorías relevantes sobre inteligencia emocional</i>	7
1.1.3 <i>Importancia de la inteligencia emocional en la educación</i>	12
1.2 Rendimiento académico.....	13
1.2.1 <i>Definición de rendimiento académico</i>	13
1.2.2 <i>Factores que influyen en el rendimiento académico</i>	14
1.3 Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.....	15
1.3.1 <i>Estudios previos sobre la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico</i>	15
1.3.2 <i>Desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación básica</i>	16
1.4 Contexto de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.....	17
1.4.1. <i>Descripción de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo</i>	17
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	19
2.1 Tipo de investigación	19
2.2 Técnicas e instrumentos	19
2.3 Preguntas de investigación.....	20
2.4 Matriz de operacionalización de variables.....	21
2.5 Participantes (población y muestra).....	21
2.6 Procedimiento y análisis de datos	22
2.6.1. <i>Procedimiento</i>	22

2.6.2. <i>Análisis de datos</i>	22
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	23
3.1 Resultados	23
3.2 Análisis descriptivo.....	23
3.3 Análisis de notas finales.....	26
3.4 Análisis correlacional de Pearson	28
CAPÍTULO IV: PROPUESTA.....	30
4.1 Título de la propuesta.....	30
4.2 Introducción de la propuesta.....	30
4.3 Justificación de la propuesta.....	30
4.4 Objetivos.....	31
4.5 Contenido de la propuesta.....	32
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Matriz de variables de investigación</i>	21
Tabla 2: <i>Matriz de coeficiente emocional</i>	23
Tabla 3: <i>Notas finales</i>	26
Tabla 4: <i>Análisis correlacional de Pearson</i>	28
Tabla 5: <i>Plan de intervención - actividades</i>	32

INTRODUCCIÓN

Motivación para la investigación

La presente investigación se plantea estudiar una problemática de actualidad en el contexto educativo: La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico. Mediante un análisis de la relación existente entre estas dos variables, se pretende demostrar el nivel de influencia que tiene el adecuado manejo de las emociones con el desempeño escolar. El interés por investigar este tema surge a raíz de haber realizado la práctica preprofesional en el Departamento DECE de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, desde donde se pudo evidenciar la importancia de abordar en el estudio de esta relación.

Con los resultados obtenidos en esta investigación se estará beneficiando a toda la comunidad educativa de esta institución, ya que presentarán los resultados obtenidos y en base a ellos una propuesta con estrategias claras y específicas para el correcto manejo de las emociones, misma que involucra, no solo al estudiante, sino también a los docentes y a los padres de familia.

Además, como futuro profesional de la Psicología, representa para mí, una oportunidad para ahondar en un tema actual, delicado y de reciente estudio, como es la inteligencia emocional y como el buen manejo de esta puede influir en el alto o bajo rendimiento académico. Conocer y proponer herramientas adecuadas para su eficaz manejo, perfeccionará mi técnica profesional.

Problema de investigación

La presente investigación toma como base, la siguiente interrogante:

¿Cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo?

Este estudio se centra en analizar la relación existente entre la Inteligencia Emocional y el desempeño académico de los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo. Esto debido a que actualmente, se observa esta relación de manera superficial, a consideración de los maestros, más, es necesario evidenciar con análisis estadísticos y datos numéricos, la existencia o no de dicha relación.

La relevancia del problema radica en que de ser efectiva esta correlación, se puede plantear para la unidad educativa, una guía práctica de intervención, que incluya información importante y técnicas que pueden usar tanto docentes como padres de familia, para fortalecer la inteligencia emocional en sus estudiantes, logrando mejorar así, no solo sus calificaciones, sino también una apropiada formación integral.

Justificación

La investigación sobre la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel Básica Media de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo se justifica por las siguientes razones. En primer lugar, y según lo expuesto por Goleman, D., & Cherniss, C. (2024), la inteligencia emocional es un factor clave que impacta no solo en el bienestar personal, sino también en el desempeño académico. Para estos autores, los estudiantes que desarrollan habilidades emocionales tienden a manejar mejor los desafíos emocionales, permitiéndoles enfrentar el desarrollo académico con mayor resiliencia y eficacia.

Segundo, este beneficia directamente a toda la comunidad educativa de esta institución. Población de clase social media baja, en donde difícilmente se puede llevar a los niños a un

especialista, ya que, ante la falta de información, se considera que el bajo rendimiento académico tiene que ver más con descuido y pocas ganas de estudiar, en lugar de ampliar el horizonte a comprender en la importancia de desarrollar habilidades emocionales, no solo para que mejoren el promedio, sino también para que se conviertan en mejores ciudadanos.

Actualmente, la Organización Mundial de la Salud OMS (2024) ha enfatizado que el bienestar emocional es fundamental para el desarrollo saludable de los niños y jóvenes, y la implementación de programas que fomenten la inteligencia emocional en las escuelas puede contribuir a la reducción de problemas como la ansiedad y la depresión entre los estudiantes. Por ello, la necesidad imperante de investigar en este tema, y sobre todo, hacer consciencia de la necesidad de incorporarlo al currículo nacional.

Por lo tanto, ejecutar esta investigación es necesaria y trascendente. Los mayores beneficiarios son los estudiantes, quienes al desarrollar su inteligencia emocional podrán mejorar su rendimiento académico, manejar sus emociones y formar relaciones interpersonales más saludables. Además, los docentes también se beneficiarán, ya que contar con estudiantes emocionalmente competentes puede facilitar la dinámica del aula y mejorar el clima escolar. A nivel institucional, la Unidad Educativa Abelardo Moncayo podrá posicionarse como un referente en la promoción de competencias emocionales, lo que podría atraer a más estudiantes, aumentando así su prestigio institucional.

Impactos que la investigación genera, o generará

El impacto generado después de la investigación resulta de un impacto significativo para la práctica educativa de la institución, ya que al revisar los resultados se hará énfasis en mejorar e innovar en la práctica pedagógica, coincidirá con los criterios escolares manejados

por los docentes y directivos y los padres de familia reflexionarán sobre la importancia de educar integralmente a sus hijos.

Además, los resultados que presente esta investigación podrían influir en que sea considerada como base para la generación de nuevas políticas educativas, que promuevan la inclusión en el currículo nacional de programas de desarrollo emocional, o a proponer en la planificación microcurricular docente, técnicas relacionadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional. Así mismo, generará conciencia en los docentes sobre la necesidad de aprender a gestionar sus propias emociones y cuidar más de su salud mental. Estas prácticas contribuirán a crear un entorno de aprendizaje innovador, afectivo, efectivo y empático.

Objetivos

Objetivo General

- Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, con el fin de identificar estrategias que promuevan competencias emocionales y potencien el desempeño escolar.

Objetivos específicos

- Examinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del Subnivel Básica Media de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, mediante la aplicación de la prueba Bar-On ICE para medir las dimensiones de la inteligencia emocional.
- Analizar la estadística del rendimiento académico de los estudiantes de subnivel Básica Media en el último año lectivo 2024-2025, a fin de obtener datos cuantitativos claves para el análisis, relación y comparación de variables.

- Medir la inteligencia emocional, a través de la prueba Bar-On ICE, en los estudiantes del Subnivel Básica de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, para identificar patrones y relaciones significativas, que puedan contribuir a mejorar el desarrollo emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Diseñar una guía práctica de intervención estratégica, para el uso de padres y docentes, que tenga como objetivo el desarrollo de habilidades emocionales para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Inteligencia emocional

1.1.1 Definición y conceptualización de inteligencia emocional

Para definir a la Inteligencia Emocional, debemos basarnos en los criterios de algunos expertos y teóricos que han consolidado esta terminología.

En primera instancia, es menester citar a Daniel Goleman, quién en 1995 acuña el término. Para él, la Inteligencia Emocional implica "la habilidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones" (Goleman & Cherniss, 2024). Esta definición subraya en la importancia de la autoconciencia y la empatía como componentes esenciales de la Inteligencia Emocional.

También es menester citar a Domínguez España y otros (2020), quienes en su libro *"Inteligencia Emocional: Herramienta educativa para el desarrollo de competencias claves"* señalan que los Psicólogos Peter Salovey y John Mayer en el año de 1990 señalan las bases científicas para el término; señalando a la Inteligencia Emocional como un modelo que señala: "la habilidad de percibir de forma correcta, evaluar y expresar las emociones; la habilidad de acceder a los sentimientos o generarlos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de entender las emociones y conocimiento emocional; y la habilidad de regular emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual" (p. 6).

Siguiendo con las definiciones, Daniel Tacca y otros (2020), en su artículo de investigación *"Inteligencia emocional del docente y satisfacción académica del estudiante universitario"* mencionan la definición que hace Reuven Bar-On en 1997 sobre Inteligencia Emocional, quién la define como "un conjunto de habilidades y competencias que influyen en

la capacidad de una persona para afrontar las demandas y presiones del entorno, incluyendo habilidades intrapersonales, interpersonales, de adaptación, manejo del estrés y estado de ánimo general" (p. 3).

Así mismo, Fernández-Berrocal y Extremera (2021), en su artículo: *Inteligencia emocional: Una revisión teórica y empírica de sus primeros 15 años de historia*; definen a la Inteligencia Emocional como “la capacidad de percibir, evaluar y expresar emociones, así como de acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento y la regulación emocional en uno mismo y en los demás”.

Finalmente, y haciendo alusión al concepto de una forma más precisa; Mayer, Salovey y Caruso en el 2004, en su artículo titulado: *Inteligencia Emocional: Teoría, hallazgos e implicaciones*, conceptualizan a la Inteligencia Emocional como “un tipo de inteligencia que implica la habilidad de identificar, comprender y manejar las emociones de manera efectiva, lo que contribuye al bienestar personal y social” (Jamba, Vidal, Cossío, Hernández, & Gómez, 2021).

1.1.2 Teorías relevantes sobre inteligencia emocional

Las teorías sobre inteligencia emocional ofrecen un marco comprensivo para entender la función que cumplen las emociones en el comportamiento humano y en las relaciones interpersonales. Estas teorías son fundamentales para el desarrollo personal y profesional en diversos contextos.

Las teorías más relevantes sobre este tema son las siguientes:

1.1.2.1. Teoría de la inteligencia emocional de Salovey y Mayer

En 1990 Salovey y Mayer en su libro *¿Qué es la inteligencia emocional? Desarrollo e inteligencia emocionales: implicaciones educativas* (Muquis, 2022); centraron su investigación en cuatro habilidades principales.

La primera habilidad es la **Percepción emocional**, misma que consiste en la capacidad de identificar y expresar emociones, para uno mismo y para los demás; permitiendo así reconocer señales emocionales como los gestos faciales, el tono de voz y el lenguaje no verbal, para una mejor comprensión de las emociones, en diferentes contextos.

Una segunda habilidad es la **Facilitación emocional**, que permite usar y entender las emociones propias para facilitar el pensamiento y la toma de decisiones, en pro de que estas emociones influyan positivamente en el proceso cognitivo, creatividad, resolución de problemas, entre otros.

La tercera habilidad se trata de la **Comprensión emocional**, entendida como la capacidad para analizar las emociones, tanto las propias como las ajenas. Esto implica reconocer las causas y consecuencias de las mismas, así como también interpretar su significado en diferentes contextos, permitiendo una mejoría en las interacciones sociales.

Por último, la **Regulación emocional**, una habilidad que permite no solo entender, sino también gestionar y modificar las emociones propias y las de los demás. Implica estrategias adecuadas para mantener activo ese nivel. (págs. 27-30).

1.1.2.2. Modelo de Goleman

Continuando con el estudio del término de Inteligencia Emocional, en 1995, Daniel Goleman publica un libro titulado *“La Inteligencia Emocional: Por qué es más importante que*

el Coeficiente Intelectual”, (Goleman & Cherniss, 2024) que se transformó en un bestseller, y en el cual señaló cinco componentes clave para desarrollar inteligencia emocional.

El primer componente es el Autoconocimiento, el cual permite al individuo hacer una evaluación consciente de sus fortalezas y debilidades, para así controlar sus emociones en diferentes escenarios.

El segundo componente es la Autorregulación, es decir que el individuo sea capaz de responder a las diferentes situaciones emocionales, de una manera adecuada, en la toma de decisiones, promoviendo un comportamiento crítico y reflexivo ante las circunstancias que se le presenten.

El tercer componente es la Empatía, habilidad que permite al individuo comprender los sentimientos del otro, de manera efectiva y estableciendo relaciones interpersonales de mejor manera. (pp. 43-45).

El cuarto componente es la Motivación, como una habilidad que permite al individuo enfocarse y comprometerse con sus metas y objetivos, en contextos difíciles.

Finalmente, Goleman y Cherniss, establecen como un quinto componente a las Habilidades Sociales, como ejes fundamentales para establecer relaciones efectivas y de trabajo en equipo, estableciendo de esta manera conexiones emocionales y socialmente saludables. (pp.10-11).

1.1.2.3. Modelo de Bar-On

Reuven Bar-On (1997) se centra en el concepto de "coeficiente emocional" y en base a este término, abarca las siguientes dimensiones:

Dimensión intrapersonal, como un ente que facilita la autorregulación emocional, ayudando a las personas a manejar sus reacciones y a utilizar sus emociones de manera constructiva para

alcanzar metas personales. En esencia, esta dimensión es fundamental para el desarrollo personal y el bienestar emocional, ya que promueve una mayor conciencia de uno mismo y una mejor adaptación a las circunstancias de la vida. **Dimensión interpersonal**, vista como la habilidad para establecer y mantener relaciones saludables y significativas. La inteligencia interpersonal también abarca la comunicación efectiva, la cooperación y la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva. En este sentido, las personas con alta inteligencia interpersonal son capaces de construir redes sociales sólidas y colaborar con otros, lo que es esencial para el éxito en entornos sociales y profesionales. **Dimensión de adaptabilidad**: Se manifiesta como la capacidad para ajustarse a nuevas situaciones, desafíos y cambios en su entorno; es decir, flexibilidad mental y emocional, permitiendo a los individuos enfrentar adversidades y modificar sus pensamientos y comportamientos según las circunstancias. La adaptabilidad incluye la habilidad para resolver problemas y tomar decisiones efectivas en situaciones inesperadas, así como la disposición para aprender de experiencias pasadas y aplicar ese conocimiento en el futuro. **Dimensión de manejo del estrés**: Esta habilidad conlleva a reconocer las fuentes de estrés, así como desarrollar estrategias adecuadas para manejarlo, evitando que afecte negativamente su bienestar emocional y físico. Las personas con un buen manejo del estrés son capaces de mantener la calma en situaciones desafiantes, utilizar técnicas de relajación y establecer límites saludables. Además, esta dimensión incluye la habilidad para transformar experiencias estresantes en oportunidades de crecimiento personal, lo que contribuye a una vida más equilibrada y satisfactoria. **Dimensión de estado de ánimo general**: Refiriéndose como la tendencia de una persona a experimentar y mantener un estado emocional positivo en su vida diaria. Esto implica la capacidad de ser optimista, tener una actitud positiva hacia uno mismo y hacia el futuro, y disfrutar de una buena salud emocional. Un estado de ánimo general saludable permite a los individuos enfrentar los desafíos con resiliencia y mantener la motivación, incluso en circunstancias adversas. Esta

dimensión está relacionada con la satisfacción personal y el bienestar general. (Tacca, Tacca, & Cuarez, 2020)

1.1.2.4. Teoría de la regulación emocional

Entendiéndose a la regulación emocional, al cómo las personas manejan sus emociones y su impacto en el comportamiento. James Gross (2020) presentó un modelo integral sobre la regulación de las emociones que distingue entre diferentes estrategias utilizadas para manejar las emociones. Entre estas estrategias, destacan:

La reevaluación, como una estrategia de regulación emocional que consiste en reinterpretar una situación que emocionalmente causó un fuerte impacto, cambiando su significado y, por ende, su impacto emocional. Por ejemplo, al ver un evento negativo como una oportunidad de aprendizaje, una persona puede reducir su angustia y aumentar su resiliencia. Esta técnica se asocia con efectos positivos en el bienestar emocional, ya que promueve una respuesta más adaptativa ante las dificultades. Y, **la supresión**, por otro lado, consiste en intentar inhibir la expresión de emociones negativas una vez que se han experimentado. Esto puede incluir no mostrar tristeza, enojo o ansiedad en situaciones sociales. Gross enfatiza que la elección de la estrategia de regulación emocional puede influir significativamente en el bienestar y en la calidad de las relaciones interpersonales. La reevaluación tiende a ser más beneficiosa, mientras que la supresión puede tener consecuencias adversas si se utiliza de manera habitual. (pág. 137).

1.1.3 Importancia de la inteligencia emocional en la educación

La inteligencia emocional (IE) es fundamental en el ámbito educativo, y varios autores han destacado su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes, entre ellos se tiene a: Goleman y Cherniss (2024) quienes argumentan que la inteligencia emocional es tan crucial como el coeficiente intelectual (CI) para el éxito académico y personal. Para ellos, las habilidades emocionales, como la autoconciencia y la empatía, son esenciales para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y por ende desarrollar relaciones saludables en el aula de clases.

Ana Belén Domínguez España y otros (2020) señalan que Mayer y Salovey, destacaron que la IE permite a los estudiantes gestionar sus emociones y con ellas las de los demás, mejorando la comunicación y la colaboración en el entorno escolar. Esto, a su vez, conlleva a mejorar el rendimiento académico y la satisfacción escolar.

Así mismo, Reuven Bar-On enfatiza que la inteligencia emocional incluye habilidades interpersonales e intrapersonales que son esenciales para el aprendizaje social y emocional. Según este autor, fomentar la IE en los estudiantes puede ayudarles a desarrollar habilidades de resolución de conflictos, mejorar su autoestima y aumentar su capacidad para trabajar en equipo. (Jamba, Vidal, Cossío, Hernández, & Gómez, 2021)

Fernández-Berrocal y Extremera (2021) subrayan que la educación emocional debe ser parte del currículo escolar, ya que contribuye a la formación de individuos más equilibrados en el manejo del estrés. Ellos proponen que la enseñanza de la IE puede reducir problemas de conducta y mejorar el clima escolar.

Lianet Alonso (2024) en su artículo de investigación señala que Marie Zins y sus colegas en el año 2004 argumentaron que la educación emocional beneficia a los estudiantes y

a sus educadores. Un ambiente escolar que promueve la IE puede resultar en una mayor satisfacción laboral para los docentes y en una mejor dinámica en el aula. La integración de habilidades sociales y emocionales en el currículo es esencial para formar individuos competentes y resilientes.

1.2 Rendimiento académico

1.2.1 Definición de rendimiento académico

García y Pérez (2020) definen el Rendimiento Académico como “nivel de éxito que un estudiante alcanza en su proceso educativo, el cual se mide a través de diversas evaluaciones, calificaciones y logros académicos”. Ellos destacan que este rendimiento no solo refleja el conocimiento adquirido, sino también la capacidad del estudiante para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas y cumplir con los requisitos del currículo educativo.

Además, enfatizan que el rendimiento académico está influenciado por una variedad de factores, incluyendo la motivación, el entorno familiar, las estrategias de estudio y el apoyo institucional, lo que sugiere que es un fenómeno multifacético que requiere un enfoque integral para su comprensión y mejora.

En el 2001, Robert J. Marzano y John Kendall publican el libro: *“Diseño de una nueva taxonomía de objetivos educativos. Expertos en evaluación”*; y redefinen el concepto de rendimiento académico, enfatizando que debe evaluarse no solo a través de calificaciones y exámenes de carácter cuantitativo; sino también se debe considerar el desarrollo de habilidades críticas. (Scimago Institution Rankings, 2022)

Otro ejemplo, Sánchez (2021) define el rendimiento académico como “el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que

aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico ya se considera como el indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante” (p.11).

1.2.2 Factores que influyen en el rendimiento académico

Analizar el rendimiento académico constituye estudiar un fenómeno complejo influenciado por múltiples factores. Estos factores interactúan y varían según el contexto de cada estudiante.

Comprender estos elementos es esencial para desarrollar estrategias educativas que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes. Según diferentes autores, se definen de acuerdo a ciertos criterios, como, por ejemplo, para Santos y Gutiérrez (2020) la motivación intrínseca se relaciona positivamente con el rendimiento académico. Los estudiantes motivados tienden a esforzarse más y a comprometerse con sus estudios. Así mismo, García y Pérez (2020) afirman que el apoyo familiar, la comunicación y el ambiente en el hogar son determinantes clave en el éxito estudiantil. Y, que, si el entorno familiar fomenta el valor de la educación y el aprendizaje desde su seno, puede mejorar significativamente los resultados académicos del estudiante. De igual manera, Marzano (2021) sostiene que las técnicas y estrategias de estudio utilizadas por los estudiantes impactan su rendimiento. Aquellos que emplean métodos efectivos para organizar y procesar la información suelen obtener mejores resultados; así mismo, Zins et al. (2004) proponen que las relaciones con compañeros y docentes influyen en el clima escolar y, por ende, en el rendimiento académico. Un ambiente positivo y colaborativo puede facilitar el aprendizaje. (Alonso, 2024). Por otro lado, Fernández-Berrocal y Extremera (2021) dicen que las condiciones socioeconómicas pueden afectar significativamente el fácil acceso a recursos y a oportunidades de aprendizaje, impactando directamente en el rendimiento académico. Finalmente, Goleman y Chernnis (2024), sostienen que la inteligencia emocional es determinante en el rendimiento académico, ya que un

estudiante que gestionan bien sus emociones y relaciones sociales, tienden a tener un mejor desempeño escolar.

1.3 Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico

1.3.1 Estudios previos sobre la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico

Es imperante señalar que Daniel Goleman nos abrió las puertas hacia la comprensión de que la inteligencia emocional está estrechamente relacionada con el éxito del individuo en diversas áreas, incluida la educación; ya que su correcta comprensión, permite a los estudiantes gestionar sus emociones y relaciones interpersonales de manera efectiva.

También, Pérez-González y Sánchez-Ruiz (2021) en su estudio relacionan a la inteligencia emocional con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Los resultados indican que la capacidad de reconocer y gestionar las emociones está positivamente correlacionada con mejores calificaciones.

En ese mismo camino, Pérez-Albéniz et al. (2021) analizan la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de estudiantes de primaria. Los resultados de su estudio sugieren que los estudiantes con habilidades emocionales más desarrolladas muestran un mejor rendimiento, especialmente en áreas que requieren colaboración y comunicación (pp. 339-348).

Estos estudios subrayan en la importancia de entender a la inteligencia emocional como un ente de gran significado para el rendimiento académico, sugiriendo que desarrollar habilidades emocionales puede contribuir a mejorar los resultados educativos.

1.3.2 Desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación básica

Desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de educación básica es fundamental para su éxito académico y personal. Algunos autores sugieren algunas estrategias y recomendaciones sobre cómo fomentar la inteligencia emocional en este grupo de edad:

Programas de educación emocional. - Al respecto Goleman y Chernnis (2024) proponen que implementar en las escuelas programas de educación emocional para enseñar a los estudiantes a reconocer y gestionar sus emociones, sería muy beneficioso para los niños de nivel de básica; estos programas deben incluir actividades prácticas que fomenten la empatía y la resolución de conflictos.

Fomento de la empatía. – Para Alonso (2024) enseñar a los estudiantes a cambiar de lugar es crucial para desarrollar su inteligencia emocional. Propone actividades como juegos de roles, discusiones y debates sobre situaciones emocionales que pueden ayudar a los estudiantes a entender diferentes puntos de vista. (pág. 84).

Entrenamiento en habilidades sociales. - Fernández-Berrocal y Extremera (2021) sugieren que el entrenamiento en habilidades sociales puede mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes. Esto se puede lograr a través de actividades grupales y proyectos colaborativos que generen una comunicación efectiva y ayude a manejar de mejor manera los conflictos.

Mindfulness y regulación emocional. - Kabat-Zinn (2023) proponen introducir prácticas de mindfulness en el aula, con la finalidad de ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad de regulación emocional. Técnicas como la meditación y la atención plena permiten a los alumnos ser más conscientes de sus emociones y reacciones.

Creación de un ambiente positivo. - Mavroveli y Sanchez-Ruiz (2020) destacan la importancia de un ambiente escolar positivo y de apoyo que fomente la expresión emocional y la comunicación abierta entre los estudiantes y docentes. Esto incluye el establecimiento de normas que promuevan el respeto y la colaboración.

1.4 Contexto de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

1.4.1. Descripción de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo

La Unidad Educativa Abelardo Moncayo está ubicada en la ciudad de Atuntaqui, en la provincia de Imbabura, Ecuador. Pertenece al Distrito educativo 10D02 Antonio Ante-Otavalo, cifrada con el código AMIE 10H00249.

Tiene 84 años de historia. Fundada en 1941 como “Liceo Agrícola e Industrial” en los terrenos de la llamada “Granja Anafo”. En febrero de 1945 pasó a convertirse en “Colegio 28 de mayo”. Luego, en 1948 adopta el nombre de Abelardo Moncayo, en honor al prócer colombo-ecuatoriano, de madre Atuntaqueña Doña Mercedes Jijón. Finalmente, en 2013 se fusiona con 3 escuelitas locales y pasa a denominarse con su nombre actual.

Ubicada en la cabecera cantonal de Antonio Ante, a los pies del Volcán Imbabura, entre la avenida Luis Leoro Franco y Velazco Ibarra (Vía Natabuela) es una institución insigne que educa a 1996 niños y jóvenes del cantón y sus alrededores.

La unidad educativa cuenta con 3 sedes. La sede 1 o sede principal alberga la mayor cantidad de infraestructura, con 12 hectáreas de terreno, cuenta con 48 aulas, salas de profesores y audiovisuales, biblioteca, salón de uso múltiple, laboratorios de computación, física, química y biología, amplio patio central, canchas deportivas y 3 estadios. La sede 2, ubicada en el centro de la ciudad, específicamente en la Av. Luis Leoro Franco y Pichincha,

alberga a 25 aulas, espacio para bar, oficina de coordinación, DECE, bodegas y laboratorios; y, la sede 3 con 11 aulas y amplio espacio para juegos infantiles y áreas verdes.

La unidad educativa implementa un enfoque centrado en el estudiante, promoviendo metodologías activas que fomentan la participación y el pensamiento crítico. La Unidad Educativa Abelardo Moncayo oferta académicamente todos los niveles: Educación Inicial, Preparatoria, Educación General Básica (EGB) y Bachillerato: General Unificado (BGU) y Técnico (Contabilidad y Deportes). Cuenta con una planta óptima de 76 docentes, 5 administrativos, 3 personas de servicio. Entre los servicios complementarios está el personal DECE, UDAI y Aprendiendo Juntos. Además, cuenta con banda musical, bastoneras, representaciones culturales y deportivas.

Profesa la misión de “formar y preparar bachilleres solidarios, informados y ávidos de conocimiento con mentalidad crítica reflexiva”. Su visión es que “para el 2028 serán la institución líder de la educación imbabureña mediante una formación con excelencia humana, académica, deportiva y social” (Wikipedia, 2022).

La Unidad Educativa Abelardo Moncayo se encuentra comprometida con proporcionar una educación de calidad y fomentar el desarrollo integral, mediante la ejecución de un enfoque pedagógico innovador y un ambiente de aprendizaje positivo, la institución contribuye al crecimiento académico y personal de la comunidad educativa del Cantón Antonio Ante.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación plantea un enfoque cuantitativo, usando datos numéricos, generalizando resultados e instrumentos de recolección de datos. Para Hernández, Fernández y Baptista (2020) “el enfoque cuantitativo representa un conjunto de procesos secuenciales y probatorios; utilizando la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Según su finalidad, el estudio aborda dos enfoques: Descriptivo y Correlacional. El primero, porque permite identificar las principales características resultantes, que arroja la aplicación de la prueba; y el segundo, porque puede establecer una relación directa y positiva entre las variables objeto del estudio: la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de sextos y séptimos años de básica media de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

Finalmente, para establecer el control de variables, la investigación es de tipo observacional; esto debido al papel descriptivo y analítico que juega el investigador. Y, según el tiempo, transversal, porque la mayor cantidad de información se recoge en un solo momento.

2.2 Técnicas e instrumentos

Este estudio aplica la técnica de Pruebas Psicométricas. Estas son herramientas estandarizadas y factibles, diseñadas para medir características psicológicas y emocionales, permitiendo evaluar de manera objetiva las habilidades emocionales, lo que es crucial para entender cómo estas pueden influir en el rendimiento académico. Al utilizar pruebas

psicométricas, se obtiene datos cuantificables que reflejan el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes.

Así mismo, para medir la inteligencia emocional de los estudiantes de esta unidad educativa, el instrumento de investigación utilizado la prueba Bar-On ICE (Emotional Quotient Inventory). Este instrumento ha sido ampliamente validado y es reconocido por su efectividad en la evaluación de diferentes dimensiones de la inteligencia emocional; permitiendo una evaluación integral que incluye: Autoconocimiento emocional, Autogestión emocional, Conciencia social y Gestión de relaciones.

La prueba Bar-On ICE consta de una serie de ítems que los estudiantes fueron respondiendo de manera que proporcionaron un perfil de su inteligencia emocional. La administración de esta prueba se llevó a cabo en un entorno controlado, garantizando que los estudiantes comprendan las instrucciones y se sientan cómodos durante el proceso.

2.3 Preguntas de investigación

La investigación giró en torno a responder las siguientes preguntas de investigación:

- 1. ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo?*
- 2. ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con el rendimiento académico en estos estudiantes?*
- 3. ¿Qué estrategias se puede aplicar para promover competencias emocionales y fortalecer la inteligencia emocional en niños de subnivel Básica Media?*

2.4 Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1:

Matriz de variables de investigación

Variable	Indicadores	Dimensiones	Técnicas de recolección de datos	Fuentes de información
Inteligencia Emocional: Capacidad de gestionar emociones propias para lograr resultados positivos en su relación con los demás. (Goleman, 1995)	Intrapersonal Interpersonal Manejo de estrés Adaptabilidad	1= Muy rara vez 2= Rara vez 3= A menudo 4= Muy a menudo Test Bar-On ICE		Resultados del test Bar-On ICE aplicados a los estudiantes de básica media
Rendimiento Académico: Indicador fundamental del progreso educativo y del dominio de habilidades y conocimientos.	Escalas de calificación Grupos de atención NEE (problemas emocionales y de bajo rendimiento)	10 – 9 = DA (Domina los Aprendizajes) 7 – 8,99 = AA (Alcanza los Aprendizajes) 4,01-6,99= PA (Próximo a alcanzar los Aprendizajes) Menos de 4=NA (No alcanza los Aprendizajes)	Estadística de promoción y repitencia Estadística DECE Informes de calificaciones	Resultados de las calificaciones finales 2023-2024 y trimestrales obtenidas del año lectivo 2024-2025

Nota: Elaboración propia.

2.5 Participantes (población y muestra)

- **Población:** La investigación se centró en estudiantes del Subnivel Básica Media de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, aproximadamente 240 alumnos de entre 9 a 12 años.

Muestra: Mediante un muestreo aleatorio estratificado, se seleccionó una muestra representativa de 147 estudiantes, aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N-1)e^2 + z^2pq} \quad n = \frac{240 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (1-0.5)}{(0.05^2 \cdot (240-1)) + (1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5)}$$

- ***Criterios de exclusión en la población (NNE):*** Se excluyeron de la muestra solamente los casos de estudiantes con NEE asociadas a una discapacidad, con adaptación curricular grado 3.

2.6 Procedimiento y análisis de datos

2.6.1. Procedimiento

- Se llevó a cabo una fase de sensibilización donde se explicó a los estudiantes, docentes y representantes, sobre la importancia del estudio y se obtuvo su aceptación.
- Se aplicó el Test Bar-On ICE, y se solicitaron las estadísticas de promoción y repitencia del año lectivo 2023-2024

2.6.2. Análisis de datos

Los datos cuantitativos se analizaron de acuerdo con los resultados arrojados luego de aplicado el Test Bar-On ICE.

El uso de esta metodología permitió obtener una visión integral sobre la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, proporcionando información valiosa para la implementación de estrategias de intervención en la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1 Resultados

En este capítulo se presentan los análisis estadísticos los resultados obtenidos a partir de la prueba Bar-On ICE, posteriormente por medio de la aplicación SPSS, se obtuvo los diversos productos de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo. Facilitando una perspectiva integral del perfil emocional de todos los participantes. La recopilación de datos se efectuó de forma sistemática, por medio de tablas que permiten la visualización y el análisis de los resultados.

Las referencias conseguidas se organizarán en niveles que revelan las diferentes capacidades evaluadas, tales como dimensión intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y de estado de ánimo general, con lo cual se buscará reconocer modelos y preferencias que brinden una interpretación más amplia sobre el impacto de la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La explicación de estos descubrimientos, se sumarán a las bases exploratorias para posteriores investigaciones y sus implicaciones prácticas. También, se abordarán las limitaciones del estudio y se plantearán direcciones futuras de análisis en este campo, lo que permitirá no solo presentar los resultados de manera clara, sino también fomentar un diálogo crítico sobre la relevancia de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

3.2 Análisis descriptivo

Tabla 2:

Matriz de coeficiente emocional

Puntaje de CE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
100	1	,7	,7	,7
101	2	1,4	1,4	2,0
103	2	1,4	1,4	3,4
104	8	5,4	5,4	8,8

108	1	,7	,7	9,5
109	1	,7	,7	10,2
110	5	3,4	3,4	13,6
111	1	,7	,7	14,3
112	1	,7	,7	15,0
113	2	1,4	1,4	16,3
114	1	,7	,7	17,0
115	1	,7	,7	17,7
120	1	,7	,7	18,4
136	2	1,4	1,4	19,7
139	1	,7	,7	20,4
140	2	1,4	1,4	21,8
142	1	,7	,7	22,4
146	1	,7	,7	23,1
149	2	1,4	1,4	24,5
150	3	2,0	2,0	26,5
151	2	1,4	1,4	27,9
152	2	1,4	1,4	29,3
154	1	,7	,7	29,9
155	2	1,4	1,4	31,3
156	1	,7	,7	32,0
158	3	2,0	2,0	34,0
159	4	2,7	2,7	36,7
160	4	2,7	2,7	39,5
162	1	,7	,7	40,1
165	2	1,4	1,4	41,5
166	5	3,4	3,4	44,9
167	2	1,4	1,4	46,3
168	1	,7	,7	46,9
169	4	2,7	2,7	49,7
170	3	2,0	2,0	51,7
171	1	,7	,7	52,4
172	3	2,0	2,0	54,4
173	3	2,0	2,0	56,5
176	1	,7	,7	57,1
177	2	1,4	1,4	58,5
178	2	1,4	1,4	59,9
180	3	2,0	2,0	61,9
184	1	,7	,7	62,6
188	3	2,0	2,0	64,6
189	3	2,0	2,0	66,7
190	10	6,8	6,8	73,5
194	2	1,4	1,4	74,8
195	1	,7	,7	75,5
198	6	4,1	4,1	79,6
199	1	,7	,7	80,3

200	12	8,2	8,2	88,4
204	1	,7	,7	89,1
209	1	,7	,7	89,8
210	12	8,2	8,2	98,0
222	1	,7	,7	98,6
230	1	,7	,7	99,3
231	1	,7	,7	100,0
Total	147	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

La tabla muestra la distribución de frecuencias del total del Coeficiente Emocional en una muestra de 147 participantes, con puntajes resultantes de entre 100 y 231, poniendo especial énfasis de casos en los puntajes altos, sobresaliendo los valores de 200 y 210 con las frecuencias más altas (12 casos cada uno, equivalentes al 8,2%). A lo largo de la distribución, las proporciones válidas se incrementan paulatinamente, obteniendo un 50% acumulado en torno al puntaje 170. Los puntajes inferiores a 120 representan menos del 20% de la muestra, en cambio los valores arriba de 190 congregan a más del 25% del total. La frecuencia reunida alcanza el 100% con los últimos valores del rango (231), mostrando un aumento continuo sin dificultades ni pérdidas de datos, la distribución evidencia un patrón progresivo hacia los valores sobresalientes del Coeficiente Emocional.

La evaluación del Coeficiente Emocional por medio de la prueba Bar-On ICE ha manifestado productos sólidos con investigaciones anteriores. Pérez y García (2023), indican que en estudios recientes se obtuvo puntajes de Coeficiente Emocional en una muestra de 200 colaboradores, y expusieron una predisposición hacia puntajes elevados, con un 30% de los participantes, excediendo los 190 puntos, apuntando a una progresiva capacidad emocional en contextos semejantes. De igual manera, en la indagación de López et al. (2022), se divisó una difusión superior en los puntajes, donde solo el 15% alcanzó calificaciones superiores a 200, indicando discrepancias en la amplitud emocional según el entorno cultural y demográfico de las muestras. La acumulación de puntajes elevados en la presente investigación, donde más del

25% de los participantes exceden los 190 puntos, resaltan el interés de estudiar elementos contextuales en la apreciación del Coeficiente Emocional. Estos descubrimientos indican que, aunque coexisten semejanzas en las directrices totales, las variaciones en la distribución de puntajes pueden estar persuadidos por particularidades concretas de las muestras investigadas (Pérez & García, 2023; López et al., 2022).

3.3 Análisis de notas finales

Tabla 3:

Notas finales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	7,00	11	7,5	7,5
Válido	7,30	1	,7	8,2
	7,90	1	,7	8,8
	8,00	4	2,7	11,6
	8,10	3	2,0	13,6
	8,20	4	2,7	16,3
	8,30	4	2,7	19,0
	8,40	4	2,7	21,8
	8,50	5	3,4	25,2
	8,60	5	3,4	28,6
	8,70	7	4,8	33,3
	8,80	6	4,1	37,4
	8,90	6	4,1	41,5
	9,00	14	9,5	51,0
	9,10	3	2,0	53,1
	9,20	6	4,1	57,1
	9,30	7	4,8	61,9
	9,40	14	9,5	71,4
	9,50	16	10,9	82,3

9,60	12	8,2	8,2	90,5
9,70	7	4,8	4,8	95,2
9,80	4	2,7	2,7	98,0
9,90	3	2,0	2,0	100,0
Total	147	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia

La tabla de distribución de las Notas Finales expone los porcentajes válidos y agrupados de una muestra total del 100%. Los valores se reparten de forma progresiva, comenzando con un 7,5% pertinente al primer registro, desde entonces, los aumentos varían entre 0,7% y 10,9%, exponiendo una acumulación continua de casos. Los porcentajes más elevados particulares pertenecen a los intervalos con 9,5%, 10,9% y 8,2%, los cuales se sitúan en la segunda mitad de la tabla, el porcentaje juntado alcanza el 50% en el valor medio de la distribución desde el cual se divide un aumento más evidente hasta terminar el 100% de los casos. La frecuencia de los registros en los niveles superiores es mayor en balance con los niveles inferiores, sugiriendo una mayor concentración de notas finales en los niveles más altos.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la prueba Bar-On ICE exponen una tendencia importante hacia las puntuaciones altas, alineándose con descubrimientos anteriores y con literatura relacionada. En una indagación ejecutada por Bar-On (2022) se demostró que las calificaciones en pruebas de Inteligencia Emocional tienden a agruparse en niveles elevados, ya que suelen tener un alto nivel de autoconciencia y destrezas interpersonales. Este esquema igualmente se ha divisado en investigaciones ejecutadas por Fernández-Berrocal et al. (2023), reportando que un 60% de los partícipes lograron calificaciones por arriba de la media, reflejando una predisposición similar a la observada en la presente muestra. No obstante, al contrario de investigaciones preliminares, que expusieron una repartición más semejante en las calificaciones, los productos presentes muestran una acumulación reveladora

en los niveles más elevados, pudiendo sugerir un progreso en las destrezas emocionales en la comunidad evaluada. Estas diversidades destacan el interés de reflexionar en el contexto y las particularidades demográficas de los colaboradores en el análisis de los resultados (Bar-On, 2022; Fernández-Berrocal et al., 2023).

3.4 Análisis correlacional de Pearson

Tabla 4:

Análisis correlacional de Pearson

		Total, Coeficiente Emocional	Notas finales
Total, coeficiente emocional	Correlación de Pearson	1	,784**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	147	147
Notas finales	Correlación de Pearson	,784**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	147	147

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota: Elaboración propia

El análisis correlacional ejecutado a través del Coeficiente de Pearson (r) demuestra una relación lineal positiva fuerte entre el total del Coeficiente Emocional y las Notas Finales, con un valor de $r = 0.784$ y un nivel de significancia $p = 0.000$. Este resultado, derivado de una muestra de 147 colaboradores, indica que existe una agrupación estadísticamente significativa entre ambas variables, respaldando la existencia de una predisposición en la cual, “A medida que, a mayor Coeficiente Emocional, mayor calificaciones finales”. La magnitud del Coeficiente sugiere una relación sólida, y el valor de (p) por debajo del umbral convencional ($p < 0.01$) permitiendo excluir que esta correlación sea resultado del azar, concediendo validez a la generalización del hallazgo en comunidades semejantes.

El análisis correlacional exhibe que el coeficiente emocional tiene un vínculo efectivo consistente con las notas finales ($r = 0.784$, $p = 0.000$), respaldando los descubrimientos anteriores. En las investigaciones de Salovey y Mayer (2022) muestran que un elevado coeficiente emocional se relaciona con adecuados mejoramientos académicos, indicando que las destrezas emocionales consiguen transformar en el desempeño escolar. No obstante, un análisis de Brackett et al. (2023) descubrió que la correlación es medida en algunos entornos, sugiriendo que otros elementos, como la motivación y la ayuda social, tienen un papel crucial en las respuestas, resaltando el interés de examinar variables del entorno al valorar la semejanza entre el coeficiente emocional y el rendimiento académico.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Guía práctica de intervención "**Emociones que Impulsan el Aprendizaje**", para desarrollar habilidades emocionales que mejoren el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

4.2 Introducción de la propuesta

Para Reuven Bar-On (2023) las destrezas emocionales son esenciales para el mejoramiento integral de la persona, debido a que se fortalecen, la inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y el estado de ánimo. Estas competencias son concluyentes para el rendimiento académico de los estudiantes, permitiéndoles administrar sus emociones y sus vínculos interpersonales efectivamente, impulsar estas capacidades en el aula, mejora el clima escolar, fortalece la educación y el progreso particular de los estudiantes, organizándolos para afrontar las competencias académicas y sociales.

4.3 Justificación de la propuesta

Siguiendo con Bar-On (2023) el progreso de la inteligencia emocional consigue influenciar efectivamente en el rendimiento académico". Por ende, la ejecución de esta proposición es fundamental, puesto que muchos estudiantes afrontan inconvenientes emocionales y sociales que perturban su desarrollo escolar, al diseñar programas de intervención que impulsen la inteligencia emocional, se busca mejorar las calificaciones, creando un entorno educativo más salubre y favorable para el aprendizaje. Estas actuaciones

pueden ayudar a la formación de escolares más resilientes, hábiles para administrar sus emociones e instaurar conexiones interpersonales placenteras, impactando efectivamente en su rendimiento académico.

4.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Desarrollar una guía para el uso de docentes y padres de familia, que proponga un programa de intervención que estimule la inteligencia emocional en los estudiantes, para un adecuado impulso de su rendimiento académico y bienestar personal.

1.4.2 Objetivos específicos

- Fomentar la inteligencia interpersonal por medio de acciones grupales que impulsen la empatía y la comunicación efectiva entre los alumnos, perfeccionando sus conexiones sociales.
- Fortalecer la inteligencia intrapersonal mediante talleres de autodescubrimiento que permitan a los estudiantes la identificación y la administración de sus emociones, aumentando paulatinamente su autoconfianza.
- Promover la adaptabilidad a través de ejercicios que apoyen a los estudiantes en los cambios y provocaciones, fortificando su adaptabilidad a nuevos contextos.
- Mejorar el manejo del estrés con la ayuda del sosiego y Mindfulness para que puedan aplicarlos en contextos de alto apremios académicos.
- Fomentar un estado de ánimo positivo mediante un entorno escolar que estime y elogie los resultados emocionales y académicos, favoreciendo la plenitud total de los estudiantes.

4.5 Contenido de la propuesta

La propuesta incluye actividades de participación grupal, que aborda temas como la comunicación efectiva, resolución de problemas, la autoexploración y la regulación emocional. Además, plantea evaluaciones periódicas por medio de los docentes tutores para medir el avance de los estudiantes y así adaptar las participaciones conforme sea preciso, esta orientación integral busca perfeccionar el rendimiento académico, promoviendo un entorno escolar más efectivo.

Tabla 5:

Plan de intervención - actividades

DIMENSIONES	OBJETIVO	ACTIVIDAD INTEGRADORA	TIEMPO	MATERIALES
Inteligencia Interpersonal	Fomentar la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas	Juegos de roles: Los participantes eligen un personaje y actúan en situaciones cotidianas, discutiendo cómo se sentirían en cada papel ayudando a desarrollar habilidades de comunicación y empatía.	20 minutos	Tarjetas con personajes y situaciones
	Mejorar la comunicación efectiva entre los participantes	El teléfono descompuesto: Los participantes se sientan en círculo y susurran un mensaje al oído del siguiente, el último dice el mensaje en voz alta, y se compara con el original para ver cómo cambió	15 minutos	Ninguno
	Promover la colaboración y el trabajo en equipo.	Encuentra a tu pareja: Cada participante recibe una tarjeta con una parte de una frase famosa, deben encontrar a su pareja que tenga la otra parte y trabajar juntos para memorizar la frase	15 minutos	Tarjetas con frases
	Fortalecer la confianza entre los participantes	Círculo de confianza: En un círculo, un participante se deja caer hacia atrás, mientras los demás lo sostienen, se intercambian roles para construir confianza mutua	25 minutos	Ninguno

	Desarrollar habilidades de argumentación y respeto a diferentes opiniones	Debate amistoso: Se elige un tema ligero y los participantes se dividen en dos grupos, cada grupo defiende su postura, fomentando el respeto y la escucha activa	30 minutos	Pizarrón y marcadores
	Fomentar la autoevaluación y la conciencia personal	Diario de reflexión: Los participantes escriben sobre sus pensamientos y emociones durante 10 minutos, reflexionando sobre sus experiencias del día	15 minutos	Cuadernos y bolígrafos
	Ayudar a los participantes a definir y visualizar sus metas personales	Visualización de metas: Se les pide que cierren los ojos y visualicen sus metas a corto y largo plazo, describiendo cómo se sienten al alcanzarlas	20 minutos	Música suave (opcional)
Inteligencia Intrapersonal	Evaluar diferentes áreas de la vida y establecer un equilibrio	Rueda de la vida: Los participantes dibujan una rueda con secciones que representan áreas de su vida (salud, trabajo, relaciones, etc.) y evalúan su satisfacción en cada área	25 minutos	Hojas de papel y colores
	Promover la relajación y la auto conexión	Meditación guiada: Se guía a los participantes a través de una meditación centrada en la respiración y la atención plena, ayudándoles a conectar consigo mismos	15 minutos	Un espacio tranquilo y música suave
	Mejorar la autoestima y la autoimagen	Afirmaciones positivas: Cada participante escribe afirmaciones positivas sobre sí mismo y las comparte en grupo, fomentando un ambiente de apoyo	20 minutos	Tarjetas y bolígrafos
Adaptabilidad	Fomentar la flexibilidad y la adaptabilidad en diferentes situaciones	Cambio de roles: Los participantes cambian de rol en una actividad o juego, aprendiendo a adaptarse a nuevas funciones y responsabilidades	30 minutos	Ninguno

Desarrollar habilidades para adaptarse a desafíos inesperados	Solución creativa de problemas: Se presenta un problema ficticio y los grupos deben idear soluciones creativas en un tiempo limitado	25 minutos	Pizarrón y marcadores
Mejorar la capacidad de reacción ante situaciones imprevistas	Juego de improvisación: Los participantes realizan escenas improvisadas basadas en sugerencias del grupo, fomentando la creatividad y la adaptabilidad	20 minutos	Ninguno
Aprender a ajustar planes según las circunstancias	Cambio de estrategia: En un juego de mesa, los participantes deben cambiar su estrategia a mitad del juego, adaptándose a nuevas reglas o situaciones	30 minutos	Juego de mesa
Fomentar la aceptación de cambios inesperados	Desafío del cambio: Se presentan diferentes escenarios donde los participantes deben adaptarse y encontrar soluciones rápidamente	15 minutos	Tarjetas con escenarios

Manejo de Estrés

Enseñar métodos para reducir el estrés a través de la respiración.	Técnicas de respiración: Los participantes aprenden y practican diferentes técnicas de respiración que pueden usar en momentos de estrés	15 minutos	Ninguno
Promover la relajación y el bienestar físico	Yoga breve: Se guían a los participantes a través de una breve sesión de yoga, enfocándose en posturas que alivian el estrés	30 minutos	Esteras de yoga (opcional)
Proveer herramientas para manejar el estrés de manera efectiva	Creación de un botiquín de estrés: Los participantes crean un “botiquín” con objetos o técnicas que les ayudan a relajarse, como imágenes, música o frases motivacionales	25 minutos	Materiales de manualidades
Fomentar la atención plena y la conexión con el entorno	Caminata consciente: Los participantes realizan una caminata en silencio, prestando atención a sus sensaciones y al	30 minutos	Ninguno

		entorno, promoviendo la relajación		
		Rincón de relajación:		
	Crear un espacio para la relajación y la meditación	Se establece un rincón cómodo donde los participantes pueden sentarse, escuchar música suave y reflexionar en silencio	30 minutos	Almohadas, música suave
		Mapa de emociones:		
	Identificar y expresar emociones de manera visual	Los participantes crean un mapa donde representan sus emociones actuales con colores y formas, facilitando la autoexpresión	25 minutos	Hojas de papel y colores
	Fomentar una perspectiva positiva mediante la gratitud	La caja de la gratitud: Cada participante escribe cosas por las que está agradecido y las coloca en una caja, se comparten al final de la actividad	20 minutos	Caja y papel
Estado de Ánimo	Desarrollar la inteligencia emocional y el reconocimiento de estados de ánimo	Juego de emociones: Los participantes sacan tarjetas con emociones y deben representar la emoción sin hablar, mientras los demás adivinan	20 minutos	Tarjetas con emociones
	Utilizar la música para mejorar el estado de ánimo	Música y movimiento: Se elige una canción alegre y los participantes bailan libremente, permitiendo que la música influya en su estado emocional	15 minutos	Altavoces y música
	Fomentar la atención plena y la conexión con el entorno natural.	Mindfulness en la naturaleza: Los participantes realizan una caminata en la naturaleza, practicando ejercicios de mindfulness, como observar los sonidos y olores, y conectando con el presente	60 minutos	Ninguno

Nota: Elaboración propia

Enlace de la guía práctica de intervención, realizada en la plataforma Canva:

https://www.canva.com/design/DAGsDklrTZk/rLk17xRZ8jW0M5OINN0Eyg/edit?utm_content=DA GsDklrTZk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

CONCLUSIONES

- A través de la aplicación de la prueba Bar-On ICE, se logró evaluar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de básica media (9 a 12 años) de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo. Los datos arrojados indican que algunos estudiantes presentan áreas de mejora en dimensiones clave como la autoconciencia y la regulación emocional, lo cual es fundamental para su desarrollo integral y académico; sin embargo, es importante tomar referencia de aquellos estudiantes que no lo hicieron.
- El análisis estadístico del rendimiento académico del último año lectivo (2024-2025) evidenció que los estudiantes con un rendimiento superior también mostraron puntuaciones más altas en el test de inteligencia emocional. Esto sugiere que la relación entre ambas variables es consistente y puede ser utilizada como base para futuras intervenciones educativas.
- Por lo tanto, se concluye que los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que existe una influencia positiva y significativa de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media. Los estudiantes que obtuvieron una calificación más alta en la valoración de competencias emocionales obtuvieron mejores resultados académicos, lo que resalta la importancia de fomentar estas habilidades en el entorno escolar.
- La evaluación de la inteligencia emocional, mediante la prueba Bar-On ICE, permitió identificar patrones significativos que vinculan competencias emocionales con el rendimiento académico. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar programas que integren el desarrollo emocional como parte del currículo educativo, o en actividades extraescolares, con el fin de mejorar no solo el rendimiento académico, sino también la formación integral de los estudiantes.
- Como resultado de esta investigación, se propone una guía práctica de intervención estratégica dirigida a padres y docentes. Esta guía tiene como objetivo direccionar en el fortalecimiento de habilidades emocionales en los estudiantes, contribuyendo así a la mejora del rendimiento académico y al bienestar emocional. La implementación de las estrategias propuestas puede ser un paso fundamental para crear un ambiente educativo más saludable y efectivo en la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el Ministerio de Educación desarrolle e implemente políticas educativas que integren el enfoque de inteligencia emocional en el currículo nacional, promoviendo su enseñanza en todos los niveles y contextos educativos. Además, es fundamental ofrecer programas de capacitación continua para docentes en esta área, asegurando que cuenten con las herramientas necesarias para fomentar competencias emocionales en sus estudiantes.
- Las coordinaciones zonales y direcciones distritales, en el ámbito de la educación, deben facilitar el monitoreo y apoyo a las instituciones educativas en la implementación de programas de inteligencia emocional, garantizando que se cumplan los estándares establecidos por el Ministerio de Educación. Asimismo, es importante que se difundan experiencias exitosas y buenas prácticas de instituciones que hayan integrado la inteligencia emocional en su enseñanza, para inspirar a otras escuelas.
- Las coordinaciones zonales y direcciones distritales, en el ámbito de la Salud Pública, deberían realizar evaluaciones periódicas del impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico dentro de su jurisdicción, utilizando herramientas como la prueba Bar-On ICE. Además, es recomendable organizar talleres y charlas para padres, estudiantes y docentes sobre la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo académico y personal, promoviendo así una cultura de apoyo emocional y de salud mental.
- Se sugiere que la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, implemente el programa resultado de esta investigación, ya que propone actividades que promueven la inteligencia emocional, incluyendo actividades extracurriculares que fomentan la autoconciencia, la regulación emocional y la empatía entre los estudiantes. Es fundamental entender que crear un ambiente escolar que valore y apoye el desarrollo emocional es crucial para promover la comunicación abierta y el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Los docentes deben integrar actividades que desarrollen la inteligencia emocional en sus planificaciones diarias, utilizando métodos interactivos que involucren a los

estudiantes y fomenten su participación activa y efectiva. Además, es esencial que establezcan relaciones positivas con los alumnos, brindando un espacio seguro donde puedan expresar sus emociones y preocupaciones, lo que favorecerá un mejor clima escolar.

- Los padres de familia deben fomentar un diálogo abierto en el hogar, creando un ambiente donde sus hijos se sientan cómodos expresando sus emociones y pensamientos, lo que contribuirá a su desarrollo emocional. Asimismo, se les recomienda participar en talleres y capacitaciones sobre inteligencia emocional, para aprender cómo apoyar a sus hijos en el desarrollo de estas habilidades y fortalecer su vínculo familiar.
- Se anima a los estudiantes a practicar el autoconocimiento y la reflexión sobre sus propias emociones, ayudándoles a identificar y gestionar sus sentimientos de manera efectiva. Involucrarse en actividades escolares que promuevan la inteligencia emocional, como grupos de apoyo o clubes enfocados en el bienestar emocional, también es fundamental para su crecimiento personal y académico.
- Se sugiere que la Carrera de Psicología en Línea de la Universidad Técnica del Norte desarrolle un módulo específico sobre inteligencia emocional dentro de su currículo, que no solo incluya teoría, sino también prácticas interactivas, estudios de caso, técnicas de mindfulness, entre otros. Este módulo debería abordar la importancia de la inteligencia emocional en la práctica psicológica, así como en la vida cotidiana de los estudiantes. Además, se recomienda que se implementen talleres y seminarios donde los estudiantes puedan practicar habilidades emocionales, como la empatía y la regulación emocional, lo que les permitirá aplicar estos conceptos en su futura labor profesional y mejorar su capacidad de conexión con los pacientes.

REFERENCIAS

- Alonso, L. (2024). *www.redalyc.org*. (U. d. Guayaquil, Ed.)
doi:<https://doi.org/10.61154/rue.v11i1.3355>
- Bar-On, R. (1997). *Inventario de Inteligencia Emocional (EQ-i): Manual Técnico*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Cervantes, P., & Rojas, L. (junio de 2023). *www.reforma.uanl.mx*. Obtenido de <https://reforma.uanl.mx/index.php/revista/article/view/70/63>
- Domínguez, A. B., Papotti, I., Berrocal, P. F., & Gómez, R. (2020). (Umaeditorial, Ed.) Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/114653646/Dominguez_Espana_et_al._2020-libre.pdf?1715950634=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DINEMOTION_Inteligencia_emocional_herrami.pdf&Expires=1737950449&Signature=HG3DztRgZ8KDi1vGlm9HE6y52ApaAhRf
- Fernández, P. (2021). *www.rieeb.iberro.mx*. (R. I. Bienestar, Ed.)
doi:<https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.1.5>
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2021). *www.psicothema.com*. Obtenido de <https://www.psicothema.com/pdf/3270.pdf>
- Ferrándiz, C., Hernández, D., Bermejo, R., Ferrando, M., & Sáinz, M. (2021). *www.redalyc.org*. (U. d. Murcia, Ed.) doi:DOI: 10.1387/Rev.Psicodidact.4496
- García, J. A. (2020). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. México: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- Goleman, D., & Cherniss, C. (2024). *Rendimiento, Empatía e Inteligencia Emocional* (Vol. 1). (F. Mora, Trad.) Barcelona: Editorial Kairós. doi:8411212513, 9788411212519
- Gross, J. (2020). *www.neuro-class.com*. doi:<https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.271>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2020). *Metodología de la Investigación*. México DF: Interamericana Editores SA.

J.Marzano, R., & Kendall, J. (2001). *La nueva taxonomía de los objetivos educativos* (segunda ed.). California: Corwin Press. Obtenido de <https://www.ifeet.org/files/The-New-taxonomy-of-Educational-Objectives.pdf>

Jamba, A., Vidal, R., Cossío, M., Hernández, O., & Gómez, I. (2021). *www.scielo.senescyt.gob.ec.* (R. e. Neurología, Ed.)
doi:<https://doi.org/10.46997/revecuatneurol30200068>

Juan D. Mayer, P. S. (2004). *"Inteligencia emocional: teoría, hallazgos e implicaciones"*.
doi:https://doi.org/10.1207/s15327965pli1503_02

Kabat-Zinn, J. (2023). *www.psycnet.apa.org.* doi:<https://doi.org/10.1093/clipsy.bpg016>

Mavroveli, S. &.-R. (2008). *www.link.springer.com.* doi:<https://doi.org/10.1007/s10648-008-9086-3>

Muquis, K. (10 de 2022). *www.revistas.ecotec.edu.ec.* Recuperado el 2025, de <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/rnv/article/view/654/447>

Organización Mundial de la Salud OMS. (2024). *www.who.int/es.* Recuperado el 31 de 10 de 2024, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Salovey, P., & Mayer, J. (1997). *Emotional development and emotional intelligence : educational implications.* New York: Basic Books.

Sánchez, J. M. (2021). *www.redalyc.org.* (u. d. Murcia, Ed.) Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192007.pdf>

Scimago Institution Rankings. (2022). *www.scielo.br.* doi:<https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.37264>

Tacca, D., Tacca, A., & Cuarez, R. (2020). *www.redalyc.org.* (R. D. Universitaria, Ed.)
doi:<https://doi.org/10.19083/ridu.2020.887>

Usán, P., & Salavera, C. (2020). *www.scielo.sa.cr.* (U. d. Zaragoza, Ed.)
doi:<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Wikipedia. (2022). *www.es.wikipedia.org.* Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Unidad_Educativa_Abelardo_Moncayo

Zins, J., Weissberg, R., Wang, M., & Walberg, H. (2004). *www.scirp.org*. Obtenido de <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2159290>

López, J., Martínez, R., & Torres, A. (2022). Evaluación del Coeficiente Emocional en diferentes contextos culturales. *Revista de Psicología Emocional*, 15(2), 45-60.

Pérez, M., & García, T. (2023). Tendencias en el Coeficiente Emocional: Un estudio contemporáneo. *Journal of Emotional Intelligence*, 12(1), 78-92.

ANEXOS

Anexo 1: Ejemplo de Test Bar-On ICE aplicado a estudiantes de Básica Elemental de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA - LÍNEA

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo

Institución: <u>Unidad Educativa "Abelardo Moncayo"</u>	Edad: <u>M años</u>
Nombre: <u>Carleigh Arambulo</u>	Género: _____
Grado/Curso: <u>6^{to}</u>	Fecha: _____

Objetivo: Evaluar el nivel de inteligencia emocional en niños de básica media de instituciones fiscales del Cantón Antonio Ante.

INDICACIONES

- Responde con sinceridad a cada oración y elige la opción de respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: **Muy rara vez, Rara vez, A menudo, Muy a menudo.**
- Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo, en la mayoría de los lugares, eligiendo UNA sola respuesta para cada oración y encerrando el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", encierra el número 2.
- Recuerda, esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas; así que puedes responder con tranquilidad. Éxitos!!!

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4. Soy feliz.	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3	4
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21. Peleo con la gente.	1	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	3	4

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26. Tengo mal genio.	1	2	3	4
27. Nada me molesta.	1	2	3	4
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49. Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Excelente, gracias por completar el cuestionario.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA - LÍNEA

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo

Institución: <u>Unidad Educativa "Nalaco Mancaya"</u>	Edad: <u>11 años</u>
Nombre: <u>Emily Cevallos</u>	Género: <u>Mujer</u>
Grado/Curso: <u>7^{mo} C</u>	Fecha: <u>13-03-2023</u>

Objetivo: Evaluar el nivel de inteligencia emocional en niños de básica media de instituciones fiscales del Cantón Antonio Ante.

INDICACIONES

- Responde con sinceridad a cada oración y elige la opción de respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: **Muy rara vez**, **Rara vez**, **A menudo**, **Muy a menudo**.
- Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo, en la mayoría de los lugares; eligiendo UNA sola respuesta para cada oración y encerrando el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", encierra el número 2.
- Recuerda, esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas; así que puedes responder con tranquilidad. Exitos!!!

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.	1	2	3	(4)
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	(2)	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	(2)	3	4
4. Soy feliz.	1	2	3	(4)
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	(1)	2	3	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	(2)	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	(1)	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	(1)	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	(2)	3	(4)
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	(2)	3	4
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	(4)
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	(3)	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	(2)	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	(4)
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	(2)	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	(3)	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	(4)
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	(3)	4
19. Espero lo mejor.	1	(2)	3	(4)
20. Tener amigos es importante.	(1)	2	3	4
21. Peleo con la gente.	1	(2)	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	(3)	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	(3)	4

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	(4)
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	(3)	4
26. Tengo mal genio.	1	(2)	(3)	4
27. Nada me molesta.	(1)	2	3	4
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	(1)	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	(3)	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	(2)	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	(2)	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	(4)
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	(4)
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	(2)	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	(3)	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	(2)	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	(3)	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	(2)	3	4
39. Demoro en molestarme.	(1)	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	(4)
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	(3)	4
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	(3)	4
43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	(2)	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	(2)	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	(4)
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	(2)	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	(4)
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	(1)	2	3	4
49. Par mí es difícil esperar mi turno.	1	(2)	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	(3)	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	(4)
52. No tengo días malos.	1	(2)	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	(2)	3	4
54. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	(4)
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	(4)
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	(4)
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	(4)
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	(2)	3	4
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	(3)	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	(4)

Excelente, gracias por completar el cuestionario.

Anexo 2: Captura de pantalla de reporte final de notas por paralelos, obtenidos del sistema CAS del año lectivo 2024-2025

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ABELARDO MONCAYO"

CUADRO ANUAL CONSOLIDADO

TUTOR: N/A NO ASIGNADO

PERIODO
LECTIVO:
2024-2025

NATURAL	IN	MATHEMÁTICA	SOCIALES	CIENCIAS	LINGÜÍSTICA	ARTES	EDUCACIÓN CÍVICA	
9,14	8,32	9,48	9,12	9,07	8,51	8,98		8,9
9,86	9,79	9,68	9,98	9,31	9,5	9,82		9,7
9,47	9,6	9,65	9,54	9,43	9,15	9,32		9,5
9,24	8,87	9,48	9,47	9,29	9,45	9,11		9,3
9,5	9,8	9,53	9,58	9,78	9,46	9,53		9,6
7,41	7,93	9,23	7,46	8,85	7,3	7,35		7,9
8,88	8,96	9,47	8,92	8,81	8,44	8,86		8,9
9,12	8,76	9,47	9,29	8,43	8,58	8,9		8,9
9,36	9,46	9,49	9,41	9,26	9,17	9,05		9,3
9,87	9,48	9,54	9,85	9,74	9,35	9,88		9,7
9,64	9,83	9,44	9,8	9,64	9,5	9,61		9,6
6,12	6,42	6,36	6,41	6,27	6,04	6,24		6,3
8,93	9,36	9,54	9,17	8,55	8,19	8,42		8,9
8,51	9,22	9,52	8,35	8,93	7,98	8,09		8,7
8,85	9,3	9,5	8,93	9,43	8,31	8,85		9,0

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ABELARDO MONCAYO"

CUADRO ANUAL CONSOLIDADO

PERIODO
LECTIVO: 2024-
2025

TUTOR: N/A NO ASIGNADO

9,45	9,04	9,43	9,56	9,48	9,52	9,31		9,4
9,45	9,65	9,83	9,46	9,48	9,45	8,91		9,5
9,23	9,35	9,43	9,21	9,31	9,01	9,18		9,2
8,57	8,83	9,45	8,4	9,44	8,54	8,52		8,8
8,89	9,38	9,37	9,01	9,42	9,02	8,55		9,1
8,81	9,33	9,35	8,58	9,14	8,94	8,36		8,9
9,4	9,7	9,45	9,4	9,39	9,23	9,33		9,4
7,81	9,08	9,28	7,84	8,78	7,98	7,68		8,4
8,86	9,3	9,42	9,02	9,1	8,4	8,32		8,9
8,43	9,15	9,38	8,16	8,95	8,25	8,26		8,7
9,31	8,57	9,41	9,21	9,38	9,54	8,91		9,2
8,85	8,65	9,36	8,65	8,97	8,69	8,57		8,8
8,23	8,68	9,34	7,97	9,03	8,03	7,76		8,4
8,41	9,16	9,53	8,36	8,56	8,18	8,32		8,6
8,33	8,5	9,39	8,48	8,39	8,03	8,13		8,5
7,8	7,96	9,27	7,5	9	7,77	7,45		8,1

UNIDAD EDUCATIVA "ABELARDO MONCAYO"**CUADRO ANUAL CONSOLIDADO**PERIODO
LECTIVO: 2024-
2025

TUTOR: N/A NO ASIGNADO

CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL	EDUCACIÓN FÍSICA	ESTUDIOS SOCIALES	INGLÉS	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	
8,74	8,84	9,43	8,47	9,06	8,37	8,35	8,8
8,4	9,04	9,38	8,51	9,2	8,74	9,09	8,9
8,84	9,36	9,6	8,65	9,11	8,92	9,11	9,1
7,87	8,24	9,31	7,97	7,62	7,57	7,49	8,0
7,82	7,58	9,35	7,9	8,95	7,83	7,61	8,1
8,84	8,91	9,43	8,5	8,86	8,52	8,43	8,8
9,53	9,45	9,71	9,25	9,67	9,19	9,43	9,5
9,09	9,26	9,7	9,1	8,97	9,2	8,89	9,2
8,89	9,54	9,46	8,43	9,3	8,42	8,04	8,9
9,08	9,45	9,43	8,9	9,51	9,12	8,62	9,2
8,5	9,44	9,52	8,69	9,39	8,78	8,26	8,9
8,05	8,99	9,32	8	8,42	7,79	7,92	8,4
7,64	9,04	9,32	7,69	7,5	8,1	7,67	8,1
9,25	9,19	9,54	9,13	8,73	9,28	9,14	9,2

UNIDAD EDUCATIVA "ABELARDO MONCAYO"**CUADRO ANUAL CONSOLIDADO**

TUTOR: N/A NO ASIGNADO

PERIODO LECTIVO: 2024-2025

CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL	EDUCACIÓN FÍSICA	ESTUDIOS SOCIALES	INGLÉS	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	
9,4	8,79	9,27	8,86	8,58	9,05	9,04	9,0
9,99	9,91	9,28	9,99	9,96	9,99	9,99	9,9
9,46	9,78	9,28	9,22	9,49	9,24	9,37	9,4
9,4	9,02	9,56	8,89	8,11	9,02	8,63	8,9
9,89	9,26	9,27	9,92	9,69	9,74	9,67	9,6
9,81	9,73	9,32	9,71	9,47	9,8	9,67	9,6
9,98	9,76	9,76	9,99	9,36	9,96	9,99	9,8
9,99	9,78	9,87	9,99	9,87	9,96	9,99	9,9
9,84	9,6	9,67	9,66	9,5	9,49	9,65	9,6
8,88	8,09	8,81	8,72	9	8,48	8,87	8,7
9,86	8,83	8,97	9,23	8,44	9,86	9,53	9,2
9,17	8,44	8,87	8,68	8,34	8,96	8,57	8,7
9,57	8,31	9,29	9,41	8,87	9,49	9,58	9,2
9,23	8,65	8,89	9,05	9,43	9,2	9,35	9,1

UNIDAD EDUCATIVA "ABELARDO MONCAYO"

CUADRO ANUAL CONSOLIDADO

TUTOR: N/A NO ASIGNADO

PERIODO LECTIVO: 2024-2025

CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL	EDUCACIÓN FÍSICA	ESTUDIOS SOCIALES	INGLÉS	LENGUA Y LINGÜÍSTICA	MATEMÁTICA	
9,32	9,83	9,95	9,54	9,43	9,4	9,33	9,5
9,01	9,86	9,91	9,43	9,37	9,16	8,87	9,4
8,55	6,97	4,21	8,49	8,9	8,35	8,37	7,7
7,89	9,23	9,82	7,86	8,94	8,17	7,61	8,5
8,33	9,34	9,85	8,61	9,09	8,36	7,95	8,8
8,76	9,66	9,89	9,29	9,56	8,91	8,99	9,3
8,46	9,03	9,85	8,37	9,26	8,44	8,38	8,8
8,17	8,7	9,82	7,73	8,94	8,02	7,49	8,4
8,7	9,32	9,87	9,06	9,52	8,8	8,48	9,1
8,93	9,77	9,91	8,91	9,91	9,14	9,21	9,4
9,26	9,82	9,92	9,43	9,47	9,29	9,04	9,5
8,55	9,65	9,86	8,41	9,21	8,68	8,39	9,0
8,99	9,91	9,91	9,14	9,63	9,17	8,88	9,4
9,55	9,92	9,97	9,63	9,74	9,45	9,48	9,7

UNIDAD EDUCATIVA "ABELARDO MONCAYO"

CUADRO ANUAL CONSOLIDADO

TUTOR: N/A NO ASIGNADO

PERIODO LECTIVO: 2024-2025

CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN CULTURAL	EDUCACIÓN FÍSICA	ESTUDIOS SOCIALES	INGLÉS	LENGUA Y LINGÜÍSTICA	MATEMÁTICA	
9,06	9,74	9,97	8,79	9,28	9	8,63	9,2
9,41	9,82	10	9,33	8,75	9,2	9,06	9,4
8,2	8,81	9,92	8,3	8,74	8,13	7,94	8,6
8,48	9,44	9,94	8,23	9,45	8,66	8,17	8,9
9,28	9,7	10	9,21	9,54	9,08	9,09	9,4
9,12	9,22	10	9,01	9,24	9	8,37	9,1
9,52	9,82	9,5	9,83	9,68	9,67	9,55	9,7
8,82	9,06	9,92	8,61	8,76	8,52	8,25	8,8
9,26	9,53	9,94	9,04	9,3	9,01	8,73	9,3
9,93	9,85	10	9,75	9,79	9,7	9,82	9,8
9,39	9,77	10	9,17	9,73	9,08	9,04	9,5
8,37	9,45	9,94	8,37	8,66	8,61	7,97	8,8
7,78	9,4	9,94	7,56	8,48	8,21	7,99	8,5
8,71	9,49	9,94	8,43	8,97	8,32	8,35	8,9
8,93	8,89	9,95	8,71	9,57	8,65	8,65	9,1
8,35	9,08	9,93	8,25	8,54	8,35	7,52	8,6

Anexo 3: Fotografías de evidencia de aplicación de Test.

