



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA-FECYT**  
**CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**TEMA:**

El Método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 4 a 5 años

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial

**Línea de investigación:** Gestión, calidad en educación, procesos pedagógicos e idiomas.

**AUTOR:**

Carmen del Rocio Tenelema Pacheco

**DIRECTOR:**

PhD. Carla Alexandra Yandún Cartagena

**Ibarra – Ecuador 2025**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

### A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	1753000387		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Tenelema Pacheco Carmen del Rocio		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Quito, Checa Barrio Guadalupe		
<b>EMAIL:</b>	<a href="mailto:cdtenelemap@utn.edu.ec">cdtenelemap@utn.edu.ec</a>		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	2300633	<b>TELF. MOVIL</b>	0984388571

DATOS DE LA OBRA			
<b>TÍTULO:</b>	El Método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 4 a 5 años		
<b>AUTOR:</b>	Tenelema Pacheco Carmen del Rocio		
<b>FECHA:</b>	21/10/2025		
SOLO PARA TRABAJO DE TITULACIÓN			
<b>TELÉFONO FIJO:</b>		<b>TELF. MOVIL</b>	0984239763
<b>CARRERA/PROGRAMA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> GRADO	<input type="checkbox"/> POSGRADO	
<b>TITULO POR EL QUE OPTA:</b>	Licenciatura en Educación Inicial		
<b>ASESOR/DIRECTOR:</b>	PhD. Carla Alexandra Yandún Cartagena		

## CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asumen la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 21 días del mes de octubre de 2025

### AUTORA

CARMEN  
DEL  
ROCIO  
TENELEMA  
PACHECO

Firmado digitalmente por CARMEN DEL ROCIO TENELEMA PACHECO  
Fecha: 2025.10.21 19:07:05 -05'00'

Carmen del Rocio Tenelema Pacheco

## **CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Ibarra, 21 de octubre de 2025

**PhD. Carla Yandún Cartagena**

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



PhD. Carla Yandún Cartagena

C. C.: 1002384541

## APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR

El Comité Calificador del trabajo de Integración Curricular **El Método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 4 a 5 años** elaborado por Carmen del Rocio Tenelema Pacheco, previo a la obtención del título de licenciada en Educación Inicial, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



PhD.Carla Alexandra Yandún Cartagena

C. C.: 1002384541



MSc. Rosa Angela Cadena Burbano

C. C.: 1003013164

## DEDICATORIA

Con todo mi corazón dedico este trabajo a **mi Dios**. Gracias, Papá, por haber sido mi fortaleza en los momentos de dificultad. Tú me acompañaste en todo este proceso y limpiaste mis lágrimas en la incertidumbre. Sé que, sin tu gracia y misericordia, el sueño que pusiste en mi corazón de ser maestra no se hubiese hecho realidad. Hoy te entrego este proyecto con mucho cariño, como muestra de mi gratitud por tu amor y fidelidad en mi vida.

A mi hermosa madre, **Magali Pacheco**, usted que ha sido mi mayor motivo para salir adelante. Gracias por su amor y paciencia, por creer en mí y por darme las palabras de aliento que siempre necesité. Hoy, mamita, este triunfo es tanto suyo como mío. Sin sus consejos y apoyo, hoy no sería la mujer que soy. Gracias por enseñarme con su ejemplo que se puede luchar y vencer, y por celebrar conmigo cada pasito que he dado.

A mi abuelita **Norma Portugal**, este proyecto también le pertenece. Usted fue la razón por la cual mi esfuerzo fue aún mayor. Cómo olvidar que en cada almuerzo en su casa siempre escuchaba un “sírvese un platito de sopa, señorita licenciada”. A pesar de que yo estaba apenas en segundo semestre, usted ya creyó en mí y nunca dudó de mis capacidades. Gracias por recordarme que Dios está conmigo y que no debo rendirme.

Finalmente, dedico estas líneas a mi padre, **Juan Tenelema**, quien, aunque no estuvo presente físicamente durante mi vida universitaria, siempre supo apoyarme y sujetar mi mano a su manera, no solo con su respaldo económico, sino también con sus palabras firmes y alentadoras que recibía cada vez que hablábamos por teléfono. A usted que confió en mí a pesar de la distancia, este pequeño logro también va dedicado y es un honor portar su apellido, que llevo con tanto orgullo. Gracias, querido padre por su amor incondicional.

## AGRADECIMIENTO

Primero, quiero agradecer a mi Señor. Gracias por tu amor, por permitirme cumplir un sueño más, por darme salud, sabiduría y la oportunidad de terminar esta meta con éxito.

También deseo expresar mi gratitud a mi tutora, **PhD. Carla Yandún**, quien dedicó tiempo, paciencia y compromiso durante este proceso académico. Cada enseñanza suya fue fundamental para el desarrollo del presente trabajo. Usted es mi inspiración personal y un ejemplo de que las mujeres debemos seguir aprendiendo y creciendo.

A mis queridas hermanas, **Jennifer, Leslie y Maybel**, quienes estuvieron a mi lado en los momentos de llanto y supieron acompañarme en todo el proceso. Gracias por estar presentes en esta hermosa etapa; cada una de ustedes fue un apoyo diferente: Jennifer, mi apoyo emocional; Leslie, mi apoyo verbal; y Maybel, mi apoyo incondicional.

A la **Universidad Técnica del Norte**, por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente y compartir sus conocimientos conmigo. Gracias a cada maestro que me enseñó durante este tiempo y por cada experiencia que me preparó para ser una buena maestra.

Gracias también a la **familia Báez**, por todo el cariño que siempre me han brindado, por aceptarme y quererme como a una más de su propia familia, y por apoyarme en mis estudios. Ustedes son parte de este sueño, su acogida y amor me dieron la fuerza para luchar por mis metas.

A mi enamorado **Víctor Espinosa**, gracias por tu amor y paciencia. Gracias por estar a mi lado en cada etapa de mi vida, por recordarme que no debo rendirme y por calmar mi ansiedad durante momentos difíciles de esta etapa universitaria. Gracias por creer en mí cuando yo dudaba de mis capacidades y por cada “eres la mejor” durante este camino. Gracias por celebrar conmigo mis pequeños y grandes logros y por enseñarme que no estoy sola, te quiero mucho.

A todos ustedes, gracias por cada palabra de aliento, cada gesto de apoyo y cada oración que me ayudaron a llegar hasta aquí.

## RESUMEN EJECUTIVO

La investigación actual tiene como propósito ofrecer a niños de 4 a 5 años un mejor aprendizaje en la formación de su autonomía, se resalta el valor de trabajar esta habilidad, con el fin de no solo mejorar la enseñanza sino también aportar en su crecimiento integral. Se ha evidenciado que muchos niños de la Unidad Educativa Particular “Peniel”, muestran dificultades para actuar solos, requieren de ayuda constante en actividades simples, esto es consecuencia de la poca práctica e innovación de probar nuevas prácticas pedagógicas como el de Montessori. La meta central del presente proyecto académico fue explorar cómo el método Montessori contribuye al fortalecimiento de la autonomía. Lo cual se vio pertinente aplicar como metodología, un enfoque mixto, sustentado por un paradigma interpretativo, y la investigación de campo para su ejecución. Para mayor profundidad al estudio, se aplicó las siguientes técnicas: Entrevista a 3 docentes de inicial con interrogantes que buscan perspectivas sobre el método Montessori, de tal modo se identificó que sus conocimientos están a nivel básico sobre la aplicación de dicha teoría, y dos fichas de observación, la primera buscando identificar el nivel de autonomía inicial de los niños, y la segunda para analizar los cambios después la propuesta aplicada durante 8 semanas. Los resultados fueron agradables y favorecedores para los niños, su implementación tuvo un impacto positivo, los infantes mostraron cambios significativos en su comportamiento dentro del aula. Se concluye que, en efecto, un niño aprende mejor si se le da la oportunidad de experimentar y tomar decisiones.

**Palabras claves:** Autonomía, educación inicial, independencia, método Montessori, propuesta.



### ABSTRACT

The purpose of this research is to provide children aged 4 to 5 with better learning opportunities for developing autonomy. Emphasis is placed on the importance of fostering this skill, not only to enhance teaching practices but also to support children’s overall growth. At the “Peniel” Private Educational Unit, it has been observed that many children struggle to act independently and frequently require assistance with simple tasks. This difficulty appears to stem from limited practice and the lack of innovative pedagogical approaches, such as the Montessori method. The central aim of this project was to examine how the Montessori method contributes to strengthening children’s autonomy. A qualitative approach was adopted, grounded in an interpretive paradigm and implemented through field research. To enrich the study, several techniques were applied: interviews with three early childhood teachers, designed to explore their perspectives on the Montessori method (which revealed that their knowledge of its application was at a basic level), and two structured observation forms. The first observation assessed the children’s initial level of autonomy, while the second analyzed changes after the implementation of the proposal over an eight-week period. The results were positive and beneficial for the children. Implementation of the Montessori method had a clear impact, with students demonstrating significant improvements in classroom behavior and independence. The study concludes that children learn more effectively when they are given opportunities to experiment and make their own decisions.

**Keywords:** Autonomy, early childhood education, independence, Montessori method, proposal.



Reviewed by:  
MSc. Luis Paspuezán Soto  
September 5, 2025

## INDICE DE TABLAS

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA .....	i
CONSTANCIAS.....	ii
CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	iii
APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO .....	vii
ABSTRACT .....	viii
INDICE DE TABLAS .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	1
Motivación para la investigación .....	1
Problema de la investigación.....	2
Delimitación del problema .....	3
Delimitación espacial .....	5
Delimitación temporal.....	6
Formulación del problema .....	7
Justificación.....	7
Objetivos .....	10
Objetivo General .....	10
Objetivos específicos.....	10
Preguntas de investigación .....	10
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO .....	11
1.1 Antecedentes .....	11
1.2. Fundamentación Teórica .....	14
1.2.1 Método Montessori. ....	15
1.2.2. Principios Montessori.....	15
1.2.3. Ambientes Montessori.....	18
1.2.4 Orden y estructura .....	19
1.2.5 Accesibilidad.....	20
1.2.6. Material sensorial y manipulativo .....	21

1.2.7. Elección autónoma de actividades .....	22
1.3 Autonomía.....	23
1.3.1. Autonomía personal .....	24
1.3.2. Toma de decisiones .....	25
1.3.3. Selecciona actividades de manera autónoma .....	26
1.3.4. Decide cuándo iniciar o finalizar una tarea .....	26
1.3.5. Expresa opiniones .....	27
1.3.6. Propone soluciones ante conflictos simples .....	27
1.3.7. Resolución de tareas cotidianas.....	27
1.4 Fundamentación Legal .....	29
1.4.1 Currículo de educación Inicial .....	29
1.4.2. Ley orgánica de Educación Intercultural .....	30
CAPÍTULO 2: MATERIALES Y MÉTODOS .....	32
2.1 Enfoque de la investigación .....	32
2.2. Tipo de investigación .....	33
2.3. Modalidad de investigación .....	33
2.3. Métodos de investigación.....	34
2.4. Diseño de la investigación.....	35
2.3 Técnicas o instrumentos de investigación.....	36
2.5. Matriz de operacionalización de variables .....	38
2.6 Participantes .....	37
2.6.1. Población.....	37
2.6.2 Muestra.....	37
2.7. Procedimiento y análisis de datos .....	39
CAPÍTULO 3: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	40
3.1. Entrevista.....	40
3.2. Observación I .....	56
3.3. Observación II .....	71
3.4. Respuesta a las preguntas de investigación.....	85
CAPÍTULO 4: PROPUESTA.....	87
4.1 Título de la propuesta.....	87

4.2 Justificación.....	87
4.3. Objetivos de la propuesta .....	88
Objetivo General .....	88
Objetivos Específicos .....	88
4.4. Desarrollo de la propuesta.....	88
CONCLUSIONES .....	120
RECOMENDACIONES .....	121
Bibliografía.....	122
ANEXOS.....	131

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Orden y estructura.....	19
Figura 2 Accesibilidad .....	20
Figura 3 Material sensorial y manipulativo.....	21
Figura 4 Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje y ámbitos.....	29
Figura 5 Fundamentación legal desarrollo integral en Ecuador.....	31

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Principios Montessori.....	16
Tabla 2 Organización en áreas específicas de las aulas .....	18
Tabla 3 Vida practica .....	23
Tabla 4 Prácticas de autonomía personal .....	25
Tabla 5 Tareas cotidianas.....	28
Tabla 6 Matriz de operacionalización de variables.....	38
Tabla 7 Población de estudio .....	37
Tabla 8 Etapas y aplicación de análisis de datos.....	39
Tabla 9 Contribución de método Montessori al desarrollo de la autonomía. ....	40
Tabla 10 Beneficios que puede brindar el método Montessori en su aula. ....	42
Tabla 11 Mayor independencia al ponerlos en contacto con materiales Montessori.....	43
Tabla 12 Cómo organiza los espacios en el aula para facilitar la autonomía.....	45
Tabla 13 Respeto por el ritmo de aprendizaje individuales .....	46
Tabla 14 Actividades prácticas para reforzar la toma de decisiones.....	48
Tabla 15Cuál cree que es su papel como docente con un enfoque Montessori .....	49
Tabla 16 Actividades de la vida practica para fomentar la autonomía personal.....	51
Tabla 17 Comportamiento de los niños cuando se les deja elegir sus actividades .....	52
Tabla 18 Expectativas personales tiene sobre la implementación de la propuesta .....	54
Tabla 19 Participación activa en actividades sin la intervención constante del adulto ....	56
Tabla 20 Elige libremente entre las actividades propuestas en el aula. ....	58
Tabla 21 Organiza y cuida sus materiales de trabajo .....	59
Tabla 22 Completas tareas sin dependencia externa.....	60
Tabla 23 Toma decisiones por sí mismo en situaciones del aula.....	62
Tabla 24 Propone soluciones ante conflictos simples.....	63
Tabla 25 Muestra iniciativa al comenzar tareas. ....	64
Tabla 26 Realiza actividades cotidianas como lavarse las manos sin ayuda .....	66
Tabla 27 Participa en la limpieza y el orden del aula.....	67
Tabla 28 Se viste y desviste con mínima intervención del adulto .....	69
Tabla 29 Seguridad al expresar sus opiniones. ....	71
Tabla 30 Organiza su espacio de trabajo sin ayuda. ....	73
Tabla 31 Elige actividades de acuerdo a sus intereses. ....	74
Tabla 32 Usa correctamente los materiales del aula, siguiendo instrucciones.....	76
Tabla 33 Inicia actividades de manera independiente.....	77
Tabla 34 Se involucra en la resolución de conflictos dentro del aula. ....	78
Tabla 35 Resuelve tareas sin necesidad de guía constante.....	80
Tabla 36 Participa activamente en tareas de vida práctica (como limpiar, ordenar). ....	81
Tabla 37 Respeta los límites y normas del aula sin supervisión constante. ....	83
Tabla 38 Realiza tareas cotidianas de manera autónoma (asearse, vestirse). ....	84
Tabla 39 Matriz Categorical .....	132

## INTRODUCCIÓN

### **Motivación para la investigación**

Si bien es cierto que la etapa de educación inicial es de gran importancia, es imprescindible trabajar arduamente en el desarrollo autónomo infantil. En este sentido, la investigación actual tiene interés personal de comprender a mayor profundidad esta temática, motivada además por la preocupación y necesidad de fortalecer la autonomía de los niños de Inicial II, ya que, desde mi experiencia he observado diferentes dificultades en este aspecto. Por otro lado, desde una motivación académica, este estudio busca identificar y proponer estrategias innovadoras para ayudar tanto a docentes y padres de familia a fomentar la independencia de manera divertida y dinámica, aportando con nuevas ideas en las prácticas educativas de la Unidad Educativa “Peniel”.

Asimismo, desde el interés profesional, este estudio permitirá profundizar más en el campo de la educación, ampliar los conocimientos personales y dar solución a la situación difícil que atraviesa la institución. De este modo, la motivación central es mejorar las prácticas de enseñanza de la escuela y, al mismo tiempo, brindar información valiosa para futuras investigaciones. Cada motivación lleva a un objetivo en común: ofrecer herramientas para construir un ambiente de aprendizaje más dinámico, inclusivo y significativo,

Para muchos, la educación inicial es un ambiente de juego o pérdida de tiempo, sin embargo, la realidad es distinta, detrás de diversión e innovación se construye bases para toda la vida. La etapa de educación inicial aparte de fundar conceptos básicos como números o letras de manera lúdica, también es una fase donde los maestros establecen habilidades, rutinas o tareas básicas, preparando a los niños para la vida. La autonomía es una destreza muy importante en educación inicial, tal como lo define Paredes-Moyano y Pinos-Morales (2025) en la tabla 3 de su investigación, la autonomía se desarrolla a partir del cuidado personal, del ambiente, relaciones sociales y control del cuerpo. Esto quiere decir que aquel niño que desarrolle estas áreas de

desempeño no solo se destacará por mantener una buena relación con sus compañeros (ámbito social), o confiar en sí mismo (ámbito personal), sino por mantener un buen rendimiento escolar, manteniendo un alto nivel de aprendizaje, tanto en la escuela como en casa.

Las capacidades de los niños pueden crecer si el método Montessori es aplicado correctamente, ya que su objetivo principal es ayudar al infante a ser un individuo completo, es decir que destaque en habilidades que son parte de su crecimiento, las capacidades de los niños se consideran como una pieza activa, siendo capaz de adquirir conocimientos por cuenta propia, mediante experiencias vividas. Para ello las siguientes características son significativas: la mente absorbente definida como la causa natural para aprender, estableciendo al cerebro infantil como una esponja que se empapa de información de forma inconsciente y espontánea. Los periodos sensibles, son tiempos específicos que suceden en la primera infancia donde existe un interés profundo a ciertas preferencias de aprendizaje (Andrade y Pallo , 2025). Por lo tanto, es importante aprovechar dichas características para instituir un aprendizaje natural, autónomo y libre, estimulando en la infancia habilidades motrices, sociales y personales de los infantes.

### **Problema de la investigación**

En tiempos actuales, se ha normalizado criar y educar niños con poca seguridad en sí mismos y con dificultades para tomar decisiones. Dicha situación se ve agravada por la limitada aplicación de métodos innovadores como el de Montessori, lo que se convierte en un obstáculo en la obtención de una autonomía sólida. Docentes de educación inicial o padres de familia que desconocen o no implementa de manera adecuada los principios correctos llevan a la restricción de una exploración libre, lo cual solo genera dependencia excesiva de un adulto. A modo de consecuencia, limitar el actuar independiente del niño, afecta no solamente el área personal, sino también la educativa.

Ahora bien, esta problemática se presenta porque, a pesar de que los docentes asisten una vez al mes a cursos Montessori, aún mantienen un conocimiento básico sobre sus fundamentos beneficios, de igual forma las clases impartidas son tradicionales, pues se ha observado que las actividades son rutinarias, el educador es el centro de atención, imponen órdenes y se fomenta mucho la memorización, interrumpiendo el desarrollo autónomo de los infantes. Todo lo mencionado anteriormente ha generado que los niños no confíen en sus capacidades, que muestren miedo, duda y desinterés en asumir sus responsabilidades.

### **Delimitación del problema**

En el ámbito global, la construcción de la autonomía desde la niñez en la educación inicial se ha convertido en un problema muy normalizado en estos tiempos. Un informe redactado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2019) titulado como “Cada niño aprende” busca, a nivel mundial, que infantes reciban una educación donde habilidades autónomas como: la resolución de problemas toma de decisiones e independencia personal sean estimuladas desde los primeros años de vida. No obstante, en muchos países esta meta aún no puede cumplirse debido a la presencia de componentes como la carencia de espacios de aprendizaje y la presencia de docentes inexpertos en innovación de nuevas metodologías impiden un excelente desarrollo de autonomía. En efecto, si las escuelas siguen priorizando la enseñanza tradicional y actividades que no enriquecen la mente e iniciativa del niño, las futuras generaciones tendrán serios problemas para valerse por sí mismas, cabe destacar que los docentes en cierta parte son la fuente principal para crear un mundo más capaz.

A nivel de Latinoamérica, escuelas tanto públicas como privadas, aún enfrentan un alto desafío para incorporar la autonomía dentro de sus prácticas educativas. En Perú, una investigación elaborada por Chunga (2024), revela que muchos docentes de dicho país son tradicionales, pues no saben cómo ni por qué implementar nuevas metodologías como el de Montessori, lo cual genera

la escasez de ambientes preparados y actividades que fortalezcan la autonomía. A pesar de que en la actualidad hay varios estudios que cuestionan el método tradicional debido a que sus desventajas pesan más que las ventajas, muchos maestros siguen desactualizados y continúan priorizando esta forma de enseñanza, al punto que en sus clases el niño no es tomado en cuenta. Este problema ataca directamente a los estudiantes, en su formación integral, lo cual provoca que los niños, no adquieran un aprendizaje significativo. El estudio concluye que, en efecto, el método Montessori debe ser aplicado en cualquier rincón de Latinoamérica; pero, sin apoyo del gobierno resulta inaplicable. Esto quiere decir que, sin reglas o leyes previamente establecidos los docentes no asumen con seriedad su rol como educador y se imponen a implementar nuevas técnicas de aprendizaje.

En territorio ecuatoriano, una investigación presentada por Quintero (2023), en la provincia de Pichincha, reveló que estudiantes de 4 a 5 años presentan dificultades en el desarrollo de su autonomía. Los infantes aún buscan ayuda de un adulto en actividades elementales como acudir al baño, resolver problemas solos o realizar el acto de vestirse, lo cual evidencia una baja capacidad en: cuanto, a iniciativa personal, confianza y en habilidades acordes a su edad. También se ha identificado que este tipo de problemáticas se ha vuelto muy común en las instituciones educativas, y que, a pesar de que la autonomía es sustancial en el entorno escolar, no existen planes futuros para implementar nuevas prácticas pedagógicas que promuevan la autonomía. Esta situación es una piedra de tropiezo para la educación inicial. Definitivamente, estructurar actividades que incluyan a la metodología Montessori en aulas ecuatorianas puede resultar significativo y enriquecedor para el futuro del país

En este contexto, la Unidad Educativa Particular “Peniel”

De acuerdo con el problema central se ajusta y relacionan las siguientes causas y efectos: Primero, la escasez de actividades lúdicas con enfoque Montessori dentro de las aulas de clase, dando como efecto la reducción de una autonomía adecuada, limitándolos a realizar tareas cotidianas o a tomar decisiones por sí mismos. Segundo, los docentes continúan formando mentes en un ambiente tradicional, donde el profesor es la voz de mando en el aula y el niño toma el papel de escuchar y obedecer; así pues, creando un obstáculo en el desarrollo del pensamiento crítico, frenando su potencial para resolver problemas. Tercero, el limitado desarrollo de la autonomía, tanto en el aula como en casa, a raíz de ello se provoca que el niño dependa del adulto para realizar tareas cotidianas. Y cuarto, la falta de capacitación a docentes en el método Montessori, en consecuencia, la inexperiencia en la aplicación del método y sus beneficios, pues cada docente, se encuentra desorientado e inexperto en dicha metodología.

Por lo tanto, con esta delimitación, se establece que la presente investigación tiene como enfoque temático la autonomía infantil y se orienta a proponer una propuesta estructurada, basada en el método Montessori, que brindará experiencias perdurables mediante actividades lúdicas, fáciles de aplicar y, a su vez, logra romper la cadena tradicional que se ha mantenido durante años en dicha institución. Analizando el problema, se ha visto necesario entrar a profundidad en investigaciones similares, con el fin de lograr una mejor comprensión de qué es lo que sucede en varios rincones del mundo, además se busca formular alternativas de solución que resulten viables a las necesidades detectadas.

### **Delimitación espacial**

La investigación está dirigida a menores de 4 a 5 años, quienes se encuentran en una etapa importante de su vida para fortalecer su autonomía, así que este estudio fue ejecutado en la Unidad

Educativa Particular “Peniel”, ubicada en la parroquia Pifo, cantón Quito, Ecuador, dicha institución fue tomada en cuenta, por la realidad preocupante que muestran en sus aulas, pues actualmente enfrentan una complicación en su autonomía, infantes presentan dificultades para actuar independientemente en todo tipo de actividades que, a su edad, ya deberían estar sobresaliendo, además se evidencia una escasa participación en actividades donde se involucre la resolución de problemas y una excesiva dependencia en actividades como cuidar de sí mismo, vestirse, tomar decisiones y resolver conflictos dentro del aula. Esta problemática ataca directamente a la capacidad para desenvolverse de manera libre, segura y eficaz en rutinas muy comunes en la educación inicial. Los niños afectados están pasando por esto debido a la escasez de estrategias metodológicas, materiales adecuados para lograr un buen trabajo autónomo, y por la aplicación continua de una enseñanza estricta y tradicional.

Dicho lo anterior, si esta situación continúa, los niños, a futuro, seguirán dependiendo tanto de su cuidador como del maestro para resolver problemas cotidianos, lo cual se quedará estancado en su desarrollo personal, pensamiento crítico y reflexivo. Si las maestras continúan enseñando de forma tradicional estarán impidiendo que crezcan su lado autónomo, creativo y seguros de sí mismo. Por lo tanto, el problema puede afectar al futuro académico y social de los estudiantes, quienes tendrán dificultades para enfrentar la vida de una manera independiente

### **Delimitación temporal**

El presente trabajo de investigación será desarrollado durante el proceso educativo 2024-2025. La población estudiada estuvo conformada por niños y docentes de educación inicial de subnivel II, a fin de comprender y observar la práctica pedagógica aplicada dentro del aula, el comportamiento de los niños en destrezas autónomas. Al delimitar el estudio en dicho periodo se busca obtener datos precisos, ya que los niños se encuentran en pleno proceso de formación donde los hábitos y rutinas son implantados en sus vidas.

## **Formulación del problema**

Todo esto construye una interrogante clave para el desarrollo de dicha investigación: ¿Cómo contribuye el método Montessori en el crecimiento de la autonomía en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular Peniel?

## **Justificación**

Como señala Velastegui (2022), a pesar de que el origen de la metodología Montessori se remonta hace más de cien años, algunos centros de educación ecuatoriana en particular (no en todos) han tomado la iniciativa abordarla por cuenta propia, ya sea de forma directa (cumpliendo tal cual indica el diseño Montessori) o indirectamente (solo tomando ciertas ideas, elementos o principios, y no seguir el método completamente). No obstante, el presente estudio está enfocado en poner en práctica la teoría Montessori para fortificar la autonomía de los niños de Inicial II. En la primera infancia, un infante autónomo es capaz de hacer las cosas por sí mismo, no depende de un adulto y toma decisiones correctas; todas estas habilidades se construyen con el tiempo, por ello, la escuela como segundo hogar debe aportar en el crecimiento de todas las áreas, para un buen desarrollo infantil.

Por lo cual, un esfuerzo extra en fomentar la independencia en educandos de la primera infancia es fundamental, ya que, uno de los más impactantes, es el desarrollo de la participación autónoma. Bajo esta situación como opción favorable y eficaz para la educación, se presenta a la metodología Montessori, el cual garantiza el respeto por el ritmo individual de aprendizaje, la independencia, autodisciplina y libertad con responsabilidad, por medio de la exploración y experiencia libre (Velastegui, 2022). Este estudio surge ante la necesidad de encontrar actividades educativas que contribuyan al fortalecimiento de la autonomía, principalmente en un país donde, en algunos sectores aún se sujetan a una enseñanza tradicional. Dicha metodología ofrece

materiales definidos en la estimulación y exploración dentro de un ambiente preparado, dando respuesta a las necesidades que motivan a la actual investigación.

Desde la fundamentación teórica, esta investigación se sustenta en los principios, fundamentos e ideas propuestas por María Montessori, quien en vida fue una mujer llena de amor y compasión con los niños. Según Pallo y Andrade (2025), afirmaban que el principal actor de aprendizaje en las aulas debe ser el educando, mediante materiales acorde a su edad, ubicados dentro de un ambiente preparado, de modo que el niño pueda desarrollar varias habilidades, entre ellas la autonomía. Además, este estudio aporta con un granito de arena, a la teoría Montessori, mediante la suma de nuevas ideas, experiencias, análisis y resultados, desde un enfoque y contexto ecuatoriano.

De igual manera, el presente trabajo brinda beneficio directo a los niños de subnivel II, así como a todo aquel interesado en conocer a profundidad el método Montessori, ya sean docentes, padres de familia, instituciones educativas u otros. Les permitirá tener a la mano datos sobre el desarrollo de la autonomía en el nivel Inicial, siendo información valiosa y de fácil comprensión. En cuanto al nivel práctico los resultados que arroje esta investigación no solo generarán un impacto para la Unidad Educativa Particular Peniel, sino que también serán inspiración para otras instituciones que tengan la iniciativa de implementarla, con la esperanza de lograr una mejora en la capacidad de independencia infantil.

Asimismo, el aporte a la sociedad se relaciona directamente con la formación de buenos ciudadanos, futuras generaciones independientes y responsables. Este estudio invita a ser conscientes acerca de la importancia de educar con autonomía, poniendo como punto de partida a la educación inicial, y llegando a la meta de formar una sociedad que sepa enfrentar desafíos, en el ámbito profesional, académico y social. Padres y educadores deben conocer la urgencia de

fomentar la autonomía, ya que una sociedad compuesta por hombres y mujeres críticos, responsables y comprometidos se configura y moldea desde la etapa de la niñez. Si se anhela ver un mundo con más capacidades es momento de trabajar con los más pequeños.

Por otra parte, se estima que la presente investigación genere un impacto constructivo en el desarrollo del aprendizaje, al proporcionar un estudio centrado en la garantía que ofrece el método Montessori. Los resultados obtenidos, pueden ser el inicio para la implementación de nuevos ambientes con materiales Montessori. Además de aportar al conocimiento de los docentes sobre esta metodología, se espera que este estudio impulse el diseño de propuestas didácticas, con el fin de construir una educación integral y transformadora.

Además, como utilidad metodológica, este estudio, se estructura en base a observaciones, actividades (guía) y destrezas concretas y fáciles de ser aplicadas por docente de educación inicial. Esto permite ser implementado en cualquier entorno educativo, adaptándose según las necesidades de los niños y aplicándose en diversos entornos escolares, manteniendo una práctica correcta del método Montessori, respetando su teoría. En cuanto a la novedad científica del estudio, parte de una propuesta que busca fomentar la autonomía con ideas Montessori, adaptada al estilo ecuatoriano, a pesar de que la teoría Montessori es conocida en diferentes partes del mundo, aún existe la poca investigación y aplicación dentro del país, especialmente estudios que identifiquen y analicen los beneficios después de una implementación del método Montessori.

Por último, pero no menos importante, la viabilidad del estudio es alta, ya que se cuenta con la colaboración de la institución, cuerpo docente, y padres de familia, que abren sus puertas para aplicar una nueva metodología, dispuestos a apoyar en lo que sea necesario en beneficio de un grupo de infantes de 4 a 5 años, además de factores como, los insumos pedagógicos, ya que son de bajo costo, pues los materiales a utilizar son accesibles, incluso se puede realizar con materiales

recicladados, esto garantiza una aplicación fácil y segura, finalmente el tiempo, ya que la propuesta puede ser adaptada a cualquier horario escolar, sin interrumpir actividades ya planificadas.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Explorar cómo el Método Montessori contribuye al fortalecimiento de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, en el contexto de un ambiente educativo.

### **Objetivos específicos**

1. Analizar las percepciones de los docentes sobre el Método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años.
2. Identificar el nivel de autonomía que presentan los niños de 4 a 5 años en función de las actividades desarrolladas en el aula.
3. Diseñar una propuesta basada en el Método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 4 a 5 años.
4. Analizar como la implementación del método Montessori influye en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años.

### **Preguntas de investigación**

¿Cómo contribuye el método Montessori en el crecimiento de la autonomía en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular Peniel?

¿Qué tipo de estrategias utilizan los docentes para fortalecer la autonomía en estudiantes de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular Peniel?

¿Cuál es el nivel inicial en base al desarrollo autónomo que presentan los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular Peniel?

## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

El marco teórico detallado a continuación aborda conceptos importantes que se vinculan con la temática central del estudio, donde se describen antecedentes de diferentes contextos, definiciones, características y teorías que lo respaldan.

### 1.1 Antecedentes

En palabras de Hernández *et al.* (2021), la conquista del sistema Montessori se debe al esfuerzo y sacrificio de la educadora italiana, quien, a través de la gran cantidad de escritos, investigaciones científicas, contribuciones en contextos educativos, y su participación en viajes internacionales, donde tuvo como objetivo principal fue compartir su método en cada rincón del mundo. Cabe mencionar que el avance de dicho método no fue nada fácil, ya que enfrentó diversos conflictos durante su progreso; sin embargo, también se produjo frutos gracias a la dedicación constante de Montessori, lo cual en la actualidad ha generado resultados muy gratificantes.

En Europa y América Latina, el método Montessori ha sido significativo dentro de las aulas, promoviendo la autonomía, la libertad y la independencia, alcanzando efectos positivos en la educación. Por ejemplo, en España, un estudio desarrollado por Mas (2021) buscó conocer las fortalezas y debilidades del método Montessori, a través de la creación de una propuesta innovadora basada en dicha metodología, elaborada mediante una investigación profunda en Google Académico, y tomando como referencia a tres libros Montessori, su propuesta surgió debido a la falta de rincones libres, lo cual impedía que los infantes desarrollaran su autonomía, a su vez, por la necesidad de profundizar en los conceptos teóricos de sus principios. Los resultados obtenidos fueron aceptables; la organización de las actividades estuvo distribuida en diferentes rincones y en cuatro sesiones. Se puede destacar que, a pesar de no haber llegado a la etapa de ejecución debido a la pandemia, el autor asegura que el niño habría obtenido un aprendizaje

significativo. Finalmente, la propuesta está fundamentada a partir de la manipulación y experimentación, lo cual fomenta la motivación y autonomía en el aprendizaje.

Gaviola *et al.* (2021), en Buenos Aires, Argentina, centraron su estudio en comprender y analizar el proceso de evolución de la autonomía, a través de la aplicación del sistema Montessori en niños diagnosticados con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), pertenecientes al área de Educación Inicial. Para ello se ha hecho uso de un enfoque mixto y, para recoger información, han recurrido a una observación directa y entrevista a docentes, aunque esta investigación tenga como base de estudio un trastorno, se comprueba que un adecuado escenario de enseñanza en el que los niños puedan desenvolverse con libertad, pero respetando normas y límites, efectivamente contribuye al fortalecimiento de habilidades como la toma de decisiones y autorregulación. Los resultados dan a conocer que la teoría Montessori favorece a la autonomía, sin importar la condición del infante y en efecto, si la metodología es aplicada correctamente y respetando sus principios, tiene una alta posibilidad de ser efectiva en la educación infantil, especialmente en habilidades como la responsabilidad, la confianza y la autonomía. Este antecedente respalda y apoya a los espacios estructurados que propone el enfoque Montessori para un mejor desarrollo integral infantil

En Perú, Rosales y Yanqui (2024), en su estudio, buscan analizar si la pedagogía Montessori aporta en la educación inicial, su tipo de investigación es básica, empleando como técnica una entrevista a 17 docentes y un análisis documental, los resultados obtenidos, primero destacan que sí, es posible adaptar la metodología Montessori en las escuelas; sin embargo, la entrevista demuestra que muchos docentes piensan que solo se trata de usar (materiales o actividades de vida práctica), su conocimiento es general, pero no profundo. Los maestros carecen de comprensión de la importancia de aplicar dicha filosofía. Esto genera que la educación se

encuentre en stop y no avance, limitando alcanzar resultados en el aula. En resumen, la investigación demuestra que la metodología Montessori no es difícil de aplicar, pero sí es necesario que los maestros reciban mayor capacitación para una aplicación adecuada, de esa manera la educación inicial lo aprovechará como es debido.

A escala nacional Carrera (2019), en un centro educativo ubicado en Quito, pretendió verificar en su investigación de tesis si la autonomía en niños de 3 a 5 años puede ser fortalecida usando el método Montessori buscando el ¿cómo sucede?, dicha institución fue clave, ya que su forma de enseñarse se rige a los principios de Montessori. Se utilizó una metodología con enfoque mixto, y se contó con una población de 50 niños, a quienes se les aplicó una observación directa, y una pequeña cantidad de docentes fueron entrevistados con preguntas semiestructuradas. Los resultados arrojaron que un rango mayor al 70% de los estudiantes son independientes en tareas como la higiene personal, la alimentación, el orden de materiales y la resolución de conflictos comunes, por otra parte, los docentes aseguran, desde su experiencia, que regirse por los principios Montessori sí aporta una mejor formación integral en los infantes, y resaltan la autonomía como una de las destrezas más beneficiadas. Definitivamente, la pedagogía Montessori tiene el poder de transformar la educación; implementar ejercicios de vida práctica en las aulas de inicial, según lo planteado por Montessori, su teoría, sí fortalece la autonomía y hace posible que los niños cumplan actividades por cuenta propia sin intervención de un adulto.

En Azogues Morocho y Sarabia (2024), en su trabajo de integración curricular se plantearon como meta brindar a la institución educativa una propuesta con actividades para el desarrollo de la autonomía en niños de Inicial para ello, se consideró el uso de un enfoque mixto teniendo como muestra a 26 parvulos de 4 a 5 años, a quienes se les aplicó una ficha de observación, y a una maestra una entrevista semiestructurada. Los resultados generales muestran

que los educandos presentan problemas en actividades que se relacionan con la higiene personal vestimenta y autocuidado, que son habilidades autónomas que, básicamente ya deberían estar ejecutando a esa edad. Tras la problemática encontrada se trabajó en el diseño de una propuesta titulada como “Peques Exploradores”, compuesta por 10 actividades que buscan fortalecer la autonomía. Mediante una prueba piloto, se pudo evidenciar un cambio en la independencia de los niños respecto a la observación inicial: se ha elevado el comportamiento autónomo. Y en efecto, el antecedente, a pesar de que solo hizo una prueba piloto los resultados son buenos y considerables.

Cando y Malla (2021,) en la Universidad de Cuenca, desarrollaron una investigación, cuya meta fue demostrar, teóricamente y con referencias confiables, que la aplicación de la pedagogía Montessori, sí aporta con mejoras evidentes en el desarrollo autónomo de los niños, este estudio se construyó a partir de una investigación documental, análisis y selección específica de información, basada en lecturas reflexivas de documentación verídica sobre el método Montessori, lo cual se determinó que, dentro de dicho enfoque pedagógico, el docente tiene el cargo de fomentar la autonomía, a través de la atención hacia las necesidades del niño, sin transmitir presión, ni exigirle realizar actividades para las cuales aún ni está preparado. Se demuestra que el ingrediente secreto para obtener eficacia en el método Montessori es el amor, paciencia y confianza, que brinda el educador, así animando al niño a aprender y a desarrollar habilidades autónomas.

## **1.2. Fundamentación Teórica**

El estudio del método Montessori ha logrado ser aceptado en distintos centros educativos en el contexto global. No obstante, para el estudio de dicha teoría, es necesario definir algunos

conceptos clave, para una mejor comprensión. Entre los cuales se han desarrollado en dimensiones e indicadores que se describen a continuación por cada variable independiente y dependiente.

### ***1.2.1 Método Montessori.***

El método Montessori sale a la luz gracias a inicios del siglo XX, gracias a la doctora y educadora Italiana María Montessori, dicho enfoque educativo tiene como fundamento aplicar una observación minuciosa a los niños, además de entender que los niños poseen de manera natural el deseo propio de aprender y examinar su entorno, para ello Montessori propone brindar ambientes acordes a la edad del niño, logrando cubrir sus necesidades dentro del ámbito educativo, ofreciéndoles la oportunidad de aprender a su ritmo personal (Cedeño y Meza , 2024). Se puede contribuir que la enseñanza Montessoriana favorece significativamente al desarrollo de la independencia infantil, preparándolos para afrontar actividades de vida diaria de manera independiente.

De acuerdo con Guerrero-Salazar *et al.* (2023), el método educativo de María Montessori es una de las propuestas académicas más populares a nivel planetario, ya que, consiste en dar la oportunidad al niño de escoger o repetir una actividad las veces que crea necesario, sin interrupción alguna, ya que mientras más la repitan, se alcanzará un aprendizaje significativo y sorprendente. Por lo tanto, se considera a la educación infantil un camino de experimentación libre, proporcionando materiales para desarrollar su propio aprendizaje, libertad y autonomía.

### ***1.2.2. Principios Montessori***

Según lo expuesto por Velastegui (2022), los principios Montessori se construyen a partir del desarrollo autónomo, personal y liberal del niño, infundiendo respeto y una convivencia sana, tales han llegado a ser contribuciones de gran importancia para la práctica, así mismo los principios Montessori prometen que, en áreas de lectura, escritura, matemáticas y ejercicios para la vida diaria

tendrán éxito, siempre y cuando se implemente un ambiente ordenado con materiales de aprendizaje acorde a su edad, y se fomenten la estimulación sensorial. En cada principio se practica valores como el respeto, empatía, honestidad y responsabilidad, formando una sociedad justa y ética.

Cabe mencionar que, María Montessori estableció ideas extraordinarias, pensó hasta en el último detalle de su teoría, le buscó un propósito a cada principio mediante la siguiente interrogante: (¿Cómo el niño puede aprender mejor?), sus principios son una base guía que tanto docentes y padres de familia deben considerar si buscan que sus niños sean adultos fuertes, alegres, confiados e independientes. En conclusión, un niño Montessori se forma a través de los principios planteados por Montessori, sin embargo, el apoyo entre el hogar y escuela es indispensable.

Sin duda alguna, cada principio genera resultados positivos en la educación, Velastegui (2022) y Paredes-Moyano y Pinos-Morales (2025) dan a conocer los siguientes:

**Tabla 1**

*Principios Montessori*

Indicadores	Definición	Criterio
<b>Respeto del ritmo de aprendizaje.</b>	Chiguanco <i>et al.</i> (2023), define al ritmo de aprendizaje en escolares de primera infancia, como un periodo individual, donde cada uno adquiere y guarda conocimientos a su propia velocidad (a la que hay que saber respetar), menciona 3 tipos: (rápido, moderado y lento). Sin embargo, esto no quiere decir que uno es mejor que otro, pues hay niños que les toma mayor tiempo para aprender, cada uno avanza paso a paso. Dicho lo anterior, el adulto debe aprender a respetar a cada niño, no perder la paciencia, pues este es el ingrediente clave para un mejor aprendizaje. Rosero-Estrada (2024), contribuye que, la curiosidad innata que posee el niño es normal, por ejemplo, es común ver que el niño en cierta edad requiera soltar continuamente un objeto, pero es importante saber que no lo hace por molestar y causar enojo al adulto, esto sucede por el deseo natural de conocer el funcionamiento de la gravedad, y aunque comúnmente el adulto reaccione de manera incorrecta, para Montessori estas acciones construirán un aprendizaje	Hay que recordar que, cada niño es un mundo diferente y único lo cual es fundamental que, como adultos se respete el ritmo de aprendizaje del educando, esto conlleva evitar comparaciones, caso contrario se generará (confusión), quitándoles la emoción y felicidad de aprender.

<b>Libertad con límites</b>	<p>frustrado más no en desobediencia como generalmente lo ven sus padres.</p> <p>Como opina Ascencio <i>et al.</i> (2020) un elemento clave e importante dentro de la metodología Montessori es darle al niño la oportunidad y confianza de ser libres dentro de su contexto educativo, es decir que (pueda explorar, moverse, expresarse y elegir actividades) pero respetando normas y límites, sin embargo, existe un temor común para los docentes, que es presenciar conductas inadecuadas y rebeldes por parte del estudiante, lo cual esto puede ser evitado, solo si se tiene el conocimiento de como instituir límites claros y precisos. La manera correcta de hacerlo es establecer normas básicas al inicio de cada jornada, utilizando un lenguaje sencillo y respetuoso, de esta manera formando un comportamiento adecuado lleno de amor y respeto hacia los demás.</p>	<p>Se puede considerar la importancia del valor de la (confianza ) por parte de los adultos hacia las decisiones que toma el niño, pues este es capaz de desarrollar una actividad de manera satisfactoria, siempre que el ambiente proporcionado sea apropiado, además de darle la libertad de elegir el tiempo para ejecutar la actividad seleccionada, teniendo en cuenta reglas y compromisos a cumplir, esto no solo ayuda al desarrollo autónomo del niño, sino que, además se puede observar y conocer los intereses de cada infante.</p>
<b>Exploración libre</b>	<p>Citando a Espinoza y Enrique (2022) es necesario que los infantes aprendan a relacionarse poco a poco con el mundo real, a través de una libertad divertida y segura, por lo que una de las responsabilidades más importantes del guía dentro de un aula Montessori es, crear ambientes preparados, que fortalezca el potencial de cada escolar. Consecuentemente, tal como lo indica Borbor <i>et al.</i> (2025), el método Montessori, es una opción favorable para la autonomía dentro del aula, siempre y cuando la exploración libre se la practique a diario. Esto quiere decir, permitir a los niños descubrir, equivocarse y aprender solos, la presencia del adulto en muchas ocasiones solo perjudica. Es crucial tomar en cuenta que, para una exploración libre, el entorno debe estar adecuado, por ejemplo, si un niño quiere limpiar su espacio, tener herramienta acorde a su edad permite una exploración eficaz.</p>	<p>Estoy convencida de que el ambiente preparado permite al niño moverse de manera libre en su entorno, con acceso a una interacción directa con materiales en concreto, siendo recomendable adaptar en el aula estructuras a la altura del niño, para evitar la presencia de accidentes y dificultades en su aprendizaje. Cabe destacar que un ambiente preparado impulsa la autonomía, ya que el niño puede tomar su material, e irse a sentar en una silla y mesa pequeña cuando él lo desee sin necesidad de pedir ayuda a un adulto.</p>
<b>Rol del docente:</b>	<p>En opinión de Paredes-Moyano y Pinos-Morales (2025), para una función apropiada del método Montessori, es necesario que el docente entienda que su rol dentro del aula es ser (guía) directo, mas no la estrella protagonista. Su labor es apoyar y acompañar al niño para conocer sus necesidades, gustos o personalidad, dicho autor menciona que el rol del docente es intervenir solo si el infante se lo pide, y en ese momento brindar aliento, confianza y fortalecer su autoestima. Todo esto demuestra la gran diferencia a una enseñanza tradicional, pues de ser un maestro autoritario, que toma el control del estudiante, Montessori hace hincapié sobre la importancia de brindar un ambiente flexible y autónomo.</p>	<p>Podría decirse que, (observar, preparar un ambiente y ayudar solo cuando sea necesario), son los tres puntos clave que debe cumplir un adulto Montessori, de esta manera el infante va a desarrollar su autonomía y a crear un vínculo de amor por el aprendizaje. Es importante evitar dar órdenes usando las frases típicas como (lávate en este momento), mejor considerar dar opciones (¿Te gustaría ir al baño o a la cocina para lavarte las manos?).</p>

Fuente: Adaptado de Chiguano *et al.* (2023), Ascencio *et al.* (2020), Borbor *et al.* (2025), Rosero- Estrada (2024),

Espinoza y Enrique (2022), y Paredes-Moyano y Pinos-Morales (2025).

### 1.2.3. Ambientes Montessori

El ambiente Montessori es un rincón práctico conectado a la realidad de la vida cotidiana (Orellana, 2024). En palabras de Delgado *et al.* (2021), a un ambiente Montessori se lo define como un espacio seguro que rodea al aprendizaje del infante, asimismo el material efectuado dentro de los ambientes debe ser interesante y motivador, creado con el propósito de una manipulación autónoma, se destaca que un ambiente físico sistemático, beneficia al desarrollo integral del niño, así mismo se menciona que los ambientes Montessori están conformados por estructuras acorde al tamaño del niño, el entorno debe estar limpio, armonioso y ordenado, semejante al de un hogar. Por lo tanto, implementar en las aulas de educación inicial ambientes según recomendaciones de Montessori, no solo generará interés directo del niño para aprender, sino que se volverá más independiente.

**Tabla 2**

*Organización en áreas específicas de las aulas*

<b>Área Montessori</b>	<b>Definición</b>
<b>Área de vida practica</b>	Considerando a Pallo y Andrade (2025) la presente área se destaca por brindar actividades cotidianas dentro del aula, que fortalezcan la independencia y autonomía del infante, inculcando rutinas del cuidado personal y su entorno.
<b>Área sensorial</b>	De acuerdo con Torres-Puentes (2023) esta área permite al niño conocer el mundo por medio de sus sentidos (oído, olfato, vista, gusto y tacto), dicha área contiene materiales específicos que beneficia la concentración y atención, el autor comenta a edad temprana se logra la experiencia mediante la manipulación para luego alcanzar conceptos abstractos.
<b>Área de lenguaje</b>	Consiste en un entorno donde se accede a materiales que fortifican el camino en el desarrollo del lenguaje, vocabulario, pronunciación e inicios de escritura y lectura, cuyo objetivo es enriquecer al niño con un lenguaje abundante manteniendo presente al área sensorial (Borja, 2021).

Fuente: Adaptado de Pallo y Andrade (2025), Torres-Puentes (2023) y (Borja, 2021).

Cedeño y Meza (2024), destacan que, un ambiente correctamente preparado, es aquel que está diseñado de forma cuidadosa, visualmente armónico, atractivo y ordenado, sobre todo si está al alcance del niño, materiales organizados en pequeños anaqueles permitiendo el acceso directo de manipulación y estimulación sensorial, cognitivo, motor y social.

### 1.2.4 Orden y estructura

Montessori (1937), citado por Arranz (2023), se descubrió varios requisitos importantes para que los niños alcancen un buen grado de independencia, uno de ellos es la estructura y el orden, se destaca que el espacio de trabajo es clave, ya que ahí es donde sucede la magia y se construye conocimientos. Así que, las aulas de Educación Inicial, donde los niños permanecen al menos 5 horas al día deben estar bien organizadas, mantenerse limpias y poseer materiales concretos. Con el cumplimiento de dicho requisito se logra que el niño mantenga seguridad y confianza, que sepa donde se encuentran los materiales y sepa usarlos, del mismo modo un ambiente ordenado y bien estructurado es sinónimo de simple pero atractivo, lo cual asegura la atención, concentración e interés del niño en las actividades, reduciendo distracciones.

#### Figura 1

##### *Orden y estructura*



Fuente: Elaboración propia

propia

[https://home.by.me/es/project/481c04067838826fde79f42/aula-montessori?open\\_planner=true](https://home.by.me/es/project/481c04067838826fde79f42/aula-montessori?open_planner=true)

En la figura 1 se puede visualizar un ejemplo claro de cómo más o menos debe estar estructurado un espacio Montessori: estantes bajos con colores neutros, materiales al alcance del niño, mesas y sillas a su medida, áreas bien definidas y un ambiente tranquilo y acogedor, con alfombras. Cada espacio está ordenado, con materiales manipulables que permiten la autoexploración. No existen filas de pupitres, las paredes no están sobrecargadas de decoraciones; es recomendable que se lo decore con los propios trabajos de los estudiantes. La iluminación es natural y se utilizan plantas para generar un ambiente más armonioso. Es importante mencionar que la limpieza y orden es responsabilidad tanto del adulto como del estudiante.

### ***1.2.5 Accesibilidad***

Fernández y Cando (2025) definen a la accesibilidad como la interacción y el uso libre de materiales, esto significa que, sin importar la condición física o cognitiva del niño, este tendrá acceso fácil a los materiales del aula, para lograrlo, es necesario que los estantes permitan tomar y devolver el material sin ayuda, de esta manera, el niño trabajará su independencia, ya que podrá tomar decisiones solo, sin ayuda del adulto. Tener acceso libre a los materiales evita las típicas preguntas como “Profe, me puede dar el cuento, rompecabezas etc.”. Al mismo tiempo, un aula Montessori fomenta la inclusión, pues al brindar un espacio accesible, todo aquel niño con alguna discapacidad podrá ser participe en del aula. Finalmente, los niños al tener el acceso a elegir y explorar adquieren un aprendizaje más significativo, ya que aprenden a su ritmo e interés propio.

### **Figura 2**

#### *Accesibilidad*



Fuente: Elaboración propia [https://home.by.me/es/project/481c04067838826fde79f42/aula-montessori?open\\_planner=true](https://home.by.me/es/project/481c04067838826fde79f42/aula-montessori?open_planner=true)

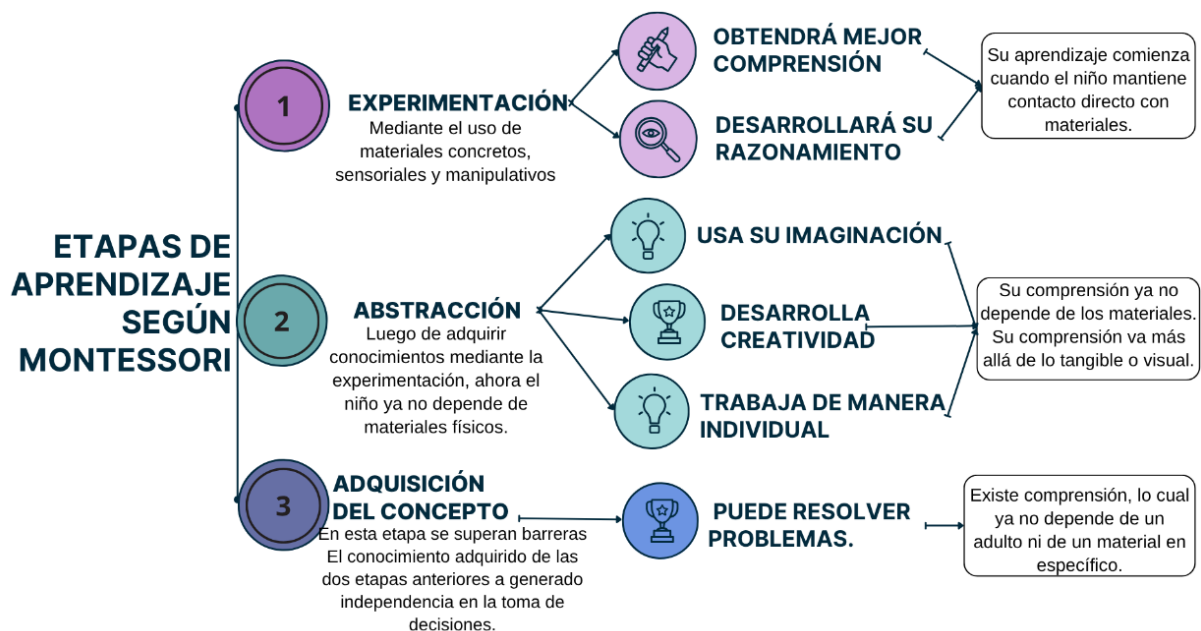
Los niños de subnivel II miden aproximadamente entre (70cm a 110 cm), lo cual las aulas deben estar adaptadas a esa medida, cada material debe ser accesible y estar ubicado a la vista del niño; sin embargo, los materiales que pertenezcan a la maestra se recomienda ubicarlos en un sitio elevado y alejado del alcance infantil, de esta manera evitar accidentes. Si bien es cierto que, en un aula, existe al menos un niño que presenta alguna condición, así que el trabajo del docente no solo consiste en impartir enseñanza, sino también promover un ambiente inclusivo, esto a través de la observación, se puede comprender y detectar lo que cada alumno necesita. Además, un aula bien adaptada aparte de mejorar el aprendizaje también construye autonomía desde temprana edad, pues un espacio accesible fomenta motivación y confianza, lo cual el espacio físico es clave para un desarrollo de nuevas habilidades.

### 1.2.6. Material sensorial y manipulativo

De acuerdo con Montessori (1947) citado por Burbano-Pantoja *et al.* (2021) se formulan tres etapas importantes:

**Figura 3**

#### Material sensorial y manipulativo



Fuente: Adaptado Montessori (1947) citado por Burbano-Pantoja *et al.* (2021)

La Figura 3, muestra de manera ordenada y concisa las tres etapas mencionadas por Montessori, donde se destaca que, para llegar a un buen nivel de autonomía y comprensión, el material sensorial y manipulativo es importante en la educación. Considero que si un niño no pasa por la primera etapa de (manipulación y exploración), todo lo “aprendido” se derrumbará, ya que, sin manipulación no hay un aprendizaje significativo, un docente sin material sensorial solo promueve memorización sin comprensión, muchos docentes dejan a un lado la adquisición de materiales, quizá por falta de recurso o iniciativa, sin embargo, se demuestra que para que un niño ya no dependa de un adulto, la primera etapa será clave para lograr dicho objetivo.

La teoría de Jean Piaget (1980) citado por Rosero-Estrada (2024), acentúa la importancia del proceso de aprendizaje de los niños, lo cual su pedagogía denominada como teoría del desarrollo cognitivo, consiste en dar pautas concretas al infante para ayudar a impulsar construir sus propios conocimientos, esto mediante la exploración, es decir por medio de sus sentidos se adquiere un aprendizaje más significativo, un aprendizaje que se queda impregnado en sus recuerdos y no basta con solo dar una clase en donde el niño sea puramente un receptor de información. De acuerdo con lo anterior la teoría de Piaget y Montessori coinciden con que la manipulación es un punto clave en el desarrollo cognitivo.

### ***1.2.7. Elección autónoma de actividades***

La organización de espacios autónomos en las aulas de clase es crucial para establecer una infancia segura e independiente, según lo expuesto por Fernández-Quiroz *et al.* (2024) es necesario dar acceso a la toma de decisiones dentro del aula y otorgarles pequeñas responsabilidades en la primera infancia, ya que esto refuerza habilidades tanto sociales como emocionales. En la enseñanza tradicional, es común ver al docente seleccionar una actividad y dársela directamente al niño, lo cual esto se considera incorrecto dentro de un enfoque Montessori, pues esto rompe el

camino a una libertad en la elección de actividades, bloqueando la autodisciplina, confianza, creatividad y descubrimiento del niño.

**Tabla 3**

*Vida practica*

Actividades	Objetivo
<b>Tareas practicas básicas.</b>	Actividades como vestirse solos o seguir instrucciones sin recordatorios constantes, son habilidades que pueden realizar los niños sin problema alguno. De acuerdo con Fernández-Quiroz <i>et al.</i> (2024) para construir niños independientes y diciplinados es fundamental organizar e implementar rutinas con tareas prácticas tales como (mantener su espacio ordenado)
<b>Cuidado personal y del entorno.</b>	Según Delgado <i>et al.</i> (2021), una particularidad representativa del ambiente Montessori, es la implementación de un espacio que promueva el sentido de cuidado personal y de su entorno. Lo cual recomienda que se inculque a los pequeños desde edades tempranas en actividades de cuidado personal y limpieza, formando niños autónomos, responsables y con valores. Actividades de este tipo, no son muy comunes, sin embargo, su aplicación fortalece directamente en la independencia y autoestima, ya que, se genera el sentimiento de “yo puedo”.
<b>Rutinas independientes.</b>	De acuerdo con Lozano <i>et al.</i> (2024) ir al baño, lavarse las manos, ingerir alimentos y vestirse se consideran actividades rutinarias dentro de los centros educativos, lo cual dichas tareas deben ser realizadas de manera autónoma, sin la necesidad de requerir ayuda. Para que un niño logre desarrollar una independencia apropiada Fernández-Quiroz <i>et al.</i> (2024), señalan la importancia de la cooperación activa entre educadores y representantes, ya que el aprendizaje innato del niño necesita una guía y apoyo de ambos.
<b>Toma de decisiones.</b>	Consiste en que el niño, de manera libre puede escoger el material que quiera, brindándole la oportunidad de tomar la decisión y control del tiempo para ejecutarlo, y que una vez finalizado pueda regresar los materiales a su lugar, permitiendo al niño tomar decisiones sin necesidad de la presencia del adulto, fomentando la responsabilidad, la confianza y la autonomía (Garcés et al., 2020). Es importante mencionar que, todos los niños son capaces de lograr cosas increíbles a corta edad, la toma de decisiones permite al niño: (equivocarse, pensar y solucionar), aprendiendo por medio de las experiencias.

Fuente: Adaptado de Fernández-Quiroz *et al.* (2024), Delgado *et al.* (2021), Lozano *et al.* (2024) y (Garcés et al., 2020)

### 1.3 Autonomía

Según Tuárez y Tarazona (2022) definen desde un punto psicológico a la autonomía, como la habilidad del ser humano para afrontar todo tipo de desafíos, sin la necesidad de obtener apoyo exterior, por ende, un niño autónomo será capaz de (observar, analizar y reflexionar) escenarios que comúnmente se presentan, teniendo la oportunidad de decidir conscientemente mediante un profundo razonamiento llegando a tomar una decisión más conveniente. Un ejemplo de autonomía

dentro del contexto educativo (Una niña observa que hay una discusión entre dos compañeros, analiza la situación, mediante su reflexión, interviene y busca soluciones), si acciones de este tipo lo realiza sin ayuda de un adulto, demuestra autonomía.

Así mismo Piaget (1948) citado por Figueroa y Figueroa (2019) recalcan que, la autonomía no se radica exclusivamente en las acciones (físicas) como lavarse las manos o vestirse solo, sino que su mente (desarrollo cognitivo) tenga una alta capacidad para (pensar, resolver e imaginar) problemas. Esto quiere decir que pueda tomar decisiones en cualquier situación, sin depender de un adulto. Por ejemplo, un niño en la hora de educación física decide sacarse la chompa (autonomía física), luego observa que el clima esta frio (desarrollo cognitivo) y decide ponerse nuevamente la chompa.

### ***1.3.1. Autonomía personal***

Es fundamental que se tome en cuenta a los primeros años de vida como la etapa justa para trabajar en la autonomía personal del niño, de acuerdo con Santamaría Vázquez (2022) considera a la autonomía personal como una cualidad de todo ser humano que permite cuidar de sí mismo y tomar decisiones de su propia vida, para ello, se pasa por etapas de (reflexión, evaluación, toma de decisiones consientes y la aceptación de responsabilidades), se considera necesario que el entorno familiar y educativo involucren al infante en actividades y rutinas de vida diaria como elegir su ropa para vestirse, la alimentación, decidir actividades, asearse o ir al baño, sin estar condicionado por ayuda y presencia de un adulto.

**Tabla 4***Prácticas de autonomía personal*

<b>Prácticas</b>	<b>Edad</b>	<b>Ejecución</b>
<b>Autonomía vestimenta</b>	4 - 5 años	Según Muñoz y Sandes (2020) infantes de 4 a 5 años poseen habilidades en el control de su cuerpo, movimientos corporales y coordinados, lo cual se considera una edad apta para pulir prácticas de vida diaria como la de vestirse solos, este proceso lleva tiempo, dedicación y paciencia, pero es fundamental para su autonomía, seguridad y la capacidad de autodisciplina.
<b>Control autónomo del baño</b>	1 año y medio según su ritmo	En la primera fase de la infancia es indispensable que el niño asista al baño de manera independiente, sin embargo, tomando en cuenta a Gil (2020) menciona que cada cuerpo es diferente, por lo tanto, su organismo tiene su propio ritmo, se considera que el niño se encuentra preparado desde el año y medio, pero es recomendable estar atentos a las señales que esta muestra y asistir de manera inmediata, e impulsar autonomía para un futuro independiente.
<b>Higiene personal básica</b>	Primeros años de vida	Como opina López-Luengo <i>et al.</i> (2021), los hábitos de higiene como cepillarse los dientes o lavarse las manos, son acciones que los niños aprenden e imitan del adulto, parte del ejemplo y practicas diarias, así los niños desde pequeños puedan adquirir conocimientos de su importancia, causas y consecuencias, alcanzando un impacto positivo en la salud y autonomía.
<b>Organización personal</b>	6 a 7 años	Para Muñoz y Sandes (2020) un niño con buena madurez cognitiva es capaz de ser autónomo sin problema, captando rápidamente instrucciones más complicadas, teniendo la capacidad de organizar y planificar acciones como alistar prendas de vestir, organizar materiales de estudio, arreglar sus espacios de aprendizaje o la ayuda en tareas cotidianas dentro el hogar como barrer o limpiar superficies planas.

*Fuente:* Adaptado de Muñoz y Sandes (2020), Gil (2020), López-Luengo *et al.* (2021) y Muñoz y Sandes (2020)

### **1.3.2. Toma de decisiones**

Hernández *et al.* (2021) expresan que la toma de decisiones es una de las habilidades que se destacan y desarrolla frecuentemente en las escuelas Montessori, el infante al recibir motivación continua y permanente por parte del guía, ya sea en la elección libre de sus materiales, las actividades que quieren trabajar o el tiempo que lo desean ejecutar, de esta manera se refuerza su comprensión de responsabilidad y seguridad personal. En base a lo anterior, se puede argumentar que al fomentar la toma de decisiones en los niños no solo ayuda en su desarrollo autónomo, sino que mejora la autoestima, generalmente como adultos muchas veces no estamos de acuerdo con las decisiones que ellos toman, pero es importante respetarla, pues así se fortalece la confianza en

sus decisiones. Cabe mencionar que brindar un espacio apropiado y accesible facilita a los niños una interacción libre aprendiendo en base a la experiencia.

### ***1.3.3. Selecciona actividades de manera autónoma***

Cedeño y Meza (2024) consideran que el enfoque Montessori se orienta en la educación libre, pero con límites claros, lo cual dentro de sus aulas los niños están sueltos a seleccionar actividades, según su interés. Por lo tanto, Espinoza (2022) opina que el docente debe ser liberal con sus estudiantes, pero esto no significa dejar actuar al niño sin considerar reglas ni consecuencias de sus actos llevando a la desobediencia, esto sería libre albedrío sin límites, más bien es recomendable que el docente guíe e impulse al niño a escoger actividades de manera consiente y autónoma, dejando en claro reglas específicas como cuidar y mantener el orden al momento de coger un material, mediante un ambiente preparado donde se admita la libertad con límites claros y el valor de la responsabilidad.

### ***1.3.4. Decide cuándo iniciar o finalizar una tarea***

Permitir elegir el tiempo a los niños durante la jornada escolar, no es un principio muy aplicado en la actualidad, pues muchos profesores prefieren ahorrar tiempo y ocuparlo en otras actividades, sin embargo Ruiz *et al.* (2022) afirman que el educador Montessori debe respetar las decisiones del niño, sin presión, castigos o condicionamientos de un tiempo definido, es importante ser instrumentos de calma para el niño, evitándoles estrés en el aprendizaje, pues esto solo bloquea el desarrollo cognitivo en el niño generando frustración, dicho esto en un ambiente Montessori el niño puede seleccionar el inicio y finalización del tiempo para una actividad según su ritmo de aprendizaje así promoviendo la autonomía, seguridad y mejor enfoque en desarrollo de actividades.

### ***1.3.5. Expresa opiniones***

Durante la investigación se ha venido desglosando la importancia de la autonomía en un entorno escolar, lo cual Cathe *et al.* (2023) destaca que la falta de libertad dentro del aula, impide que los niños se decidan a compartir sus ideas y pensamientos, esto generado el miedo de tomar una decisión, temor a equivocarse, ser corregidos de mala manera o ser juzgados, es común observar que en las escuelas tradicionales se ignoran las voces de los niños, y no son escuchadas y comúnmente se los minimiza e ignora. Es fundamental fomentar la seguridad y autoconfianza del mismo para que a futuro pueda enfrentar desafíos ante la sociedad, mediante la formulación de ideas propias, toma de decisión y expresiones claras.

### ***1.3.6. Propone soluciones ante conflictos simples***

Plúa y Alay-Giler (2024) proponen ideas enfocadas en el método Montessori relevantes para la educación, una de ellas está enfocada en la implementación de cuentos, lo cual por medio de historias se presentan conflictos simples, llevando al niño a buscar soluciones ante un problema su objetivo es fortalecer la imaginación y el pensamiento lógico permitiendo al infante razonar, planificar y actuar ante situaciones complicadas facilitando soluciones, fortaleciendo la autonomía, niño se prepara para tomar decisiones ante el enfrentamiento de desafíos. Además, Velastegui (2022) opina que la implementación de actividades con temas de pensamiento lógico matemático son aspectos clave para fortalecer otras áreas de aprendizaje, como la memoria o razonamiento permitiendo sobresalir en situaciones difíciles, afrontando cualquier reto con esfuerzo y dedicación.

### ***1.3.7. Resolución de tareas cotidianas***

Desde la interpretación de Fernández-Quiroz *et al.* (2024) el desarrollo de actividades basadas en tareas cotidianas como ponerse una prenda de vestir, organizar pertenencias, mantener

limpio su lugar de trabajo, asearse o compartir objetos, puede resultar un verdadero desafío al inicio de su aplicación, pues en la mente del niño solo lo ve como repeticiones incómodas y fatigables, pero es fundamental trabajar y personificar estas tareas acorde a la edad del niño con un enfoque divertido e interesante, los beneficios principales que se adquirirían son la capacidad de resolver problemas de manera autónoma, desarrollar una mente crítica, decidida y correctiva de errores, lo cual a través de la experiencia en sus tareas cotidianas se obtiene la oportunidad de adquirir un aprendizaje significativo e inolvidable.

**Tabla 5**  
*Tareas cotidianas*

<b>Indicadores</b>	<b>Análisis</b>	<b>Ejemplo</b>
<b>Instrucciones simples sin apoyo constante</b>	Como opina Rosero-Estrada (2024) una escuela tradicional se enfoca en dar instrucciones y exigir al niño a seguirlas, obedecer y a repetir ciertas actividades de manera pasiva, creando la dependencia de la figura adulta para actuar, sin embargo, en una escuela Montessori a partir de la aplicación correcta de sus principios, y el rol del docente como guía y observador, al dar una instrucción simple el niño es capaz de actuar libremente tomando decisiones correctas y analizando su proceso.	Dar instrucciones precisas (abre el libro en la página 8)
<b>Participa en rutinas del aula (orden, limpieza)</b>	Según menciona el Ministerio de Educación MINEDUC (2016) que para implementar rutinas de orden en el aula u hogar, es necesario la participación ejemplar del adulto, en edades tempranas el niño capta todo lo que pasa a su alrededor, si observa que el adulto mantiene el entorno limpio, el niño sabrá que debe imitar ese comportamiento, por ello es recomendable brindar materiales acorde a su edad que estén a su alcance para impulsar su autonomía y responsabilidad, esto lleva a fomentar el compromiso del triángulo de la comunidad educativa: padres, docentes y niños en rutinas de limpieza dejando en claro que esta es responsabilidad de todos.	Después del refrigerio limpiar la mesa.
<b>Uso correcto de los materiales</b>	Cai (2022) rectifica que para el uso correcto de materiales Montessori, en primer lugar, el guía debe dar una presentación introductoria respecto a su función, cada material debe ser manipulado con cuidado y respeto, después de su uso debe ser llevado al lugar que le corresponde, esperar turnos para utilizar el material, estos materiales permiten al niño ser autónomos y su función es totalmente correctiva.	Al finalizar el uso del rompecabezas ponerlo en su lugar.
<b>Actividades de vida práctica con seguridad</b>	Hernández <i>et al.</i> (2021) afirma que las actividades de vida práctica se refieren a toda acción que se da en el día a día de un niño ya sea en el aula o en el hogar, las tareas prácticas ayudan al niño a ser más independiente, preparándolo para afrontar actividades de manera autónoma. Para lograr la participación segura del niño es importante brindar vigilancia, pero sin interrupción, materiales adecuados y en buen estado, entorno de aprendizaje seguro y establecer normas de seguridad	Actividades manipulables, como abrir o cerrar envases, abotonar, abrochar y desabrochar.

*Fuente:* Adaptado de Rosero-Estrada (2024), MINEDUC (2016), Cai (2022) y Hernández *et al.* (2021).

## 1.4 Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación se sustenta a través de bases legales a nivel nacional, los presentados a continuación respaldan al tema de investigación como derechos y un correcto desarrollo integral de los infantes dentro de la educación ecuatoriana.

### 1.4.1 Currículo de educación Inicial

Mediante un análisis y revisión del documento oficial elaborado por el Ministerio de Educación (2014), conocido como Currículo de Educación Inicial se encuentran visibles los ejes y ámbitos fundamentales para el desarrollo infantil que deben ser aplicados en las instituciones específicamente en el nivel inicial, los cuales se pueden observar en la figura posterior, presentada a continuación.

#### Figura 4

*Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje y ámbitos.*



Fuente: Ministerio de Educación (2014)

Observando la Figura 4 se puede identificar un componente clave dentro de la educación, un eje, marcado de color azul nombrado como desarrollo personal y social, lo cual su ámbito perteneciente al subnivel 2, es la identidad y autonomía, estos deben ser aplicados de acuerdo con la necesidad del niño. Según Ministerio de Educación (2014):

En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. (p. 31)

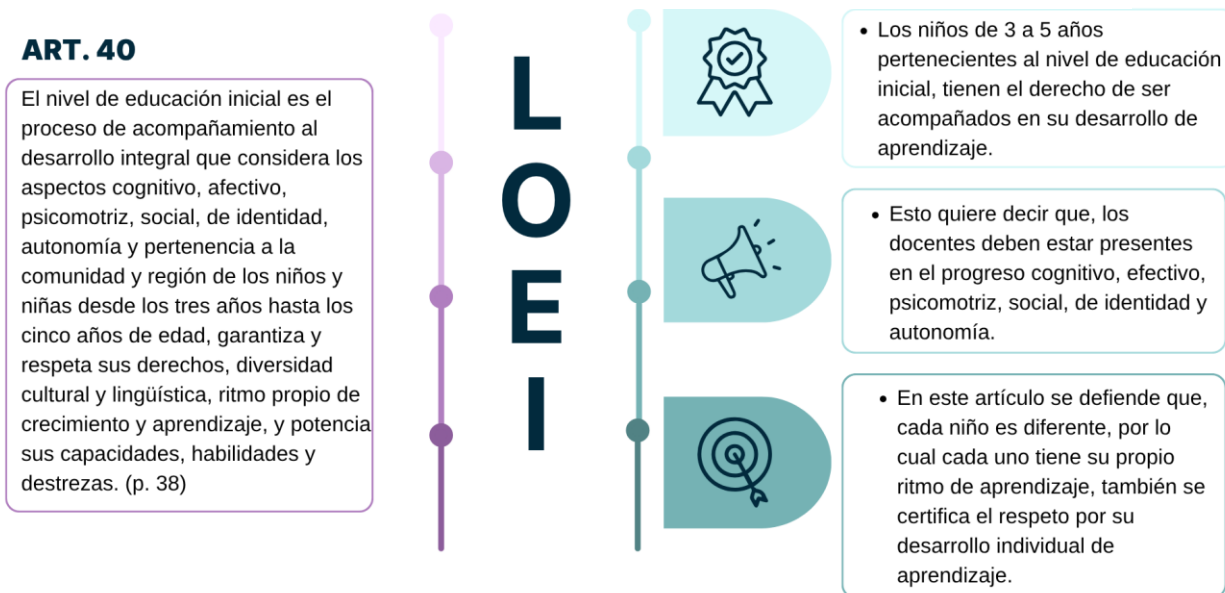
Dentro de dicho ámbito, se entiende que el educador debe ayudar a fortalecer la identidad y autonomía del niño, ofreciendo un entorno seguro donde su aprendizaje sea significativo, y se enseñe al niño a hacer las cosas por sí mismo, manejar actividades cotidianas, como ordenar juguetes, ponerse la ropa o tomar decisiones dentro del aula, con esto se consigue que el niño ya no requiera tanta ayuda del adulto para el cumplimiento de actividades. El método Montessori tiene una conexión especial con este ámbito, debido a que su intención primordial es impulsar el desarrollo autónomo, lo cual este enfoque llega a ser una herramienta eficaz para el cumplimiento y apoyo directo al currículo de educación inicial.

#### ***1.4.2. Ley orgánica de Educación Intercultural***

Algunos principios del método Montessori están enlazadas con distinta normas y leyes de diferentes países, por ejemplo, en Ecuador desde una perspectiva legal se respalda el desarrollo y derechos de los niños, lo cual estos se basan en involucrarlos en ambientes de respeto, autonomía e igualdad, construyendo una educación completa, esto se encuentra plasmado en documentación formal establecida por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), instaurando valores, destrezas, habilidades importantes para la vida de una persona, el sistema Montessori hace lo mismo, ya que apoya y valora la idea de que cada infante aprenda a su propio ritmo y desarrolle capacidades individuales. Tal como lo instituye la presente ley en su capítulo quinto dentro del Art. 40:

**Figura 5**

*Fundamentación legal desarrollo integral en Ecuador*



Fuente: Elaboración propia, adaptado de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015)

De acuerdo con los lineamientos del artículo mencionado anteriormente, se concreta que tanto la LOEI y el método Montessori tienen una relación alterna para poder llevar a cabo un aprendizaje significativo en la educación inicial ecuatoriana, ya que ambos impulsan, el respeto por el ritmo individual, autonomía, se fortalece la identidad y se conlleva un aprendizaje experimental. Estos fundamentos legales son una base sólida para demostrar la eficacia del método Montessori en instituciones ecuatorianas.

## CAPÍTULO 2: MATERIALES Y MÉTODOS

Como principales aliados para el análisis de esta investigación, se contó con el apoyo de los tipos de estudio revelados a continuación.

### 2.1 Enfoque de la investigación

A fin de abordar exitosamente el tema propuesto, se ha decidido sujetar al trabajo a un enfoque mixto, lo cual de acuerdo con Lorenzini (2017), este busca utilizar, en un mismo estudio, la combinación de datos numéricos y datos descriptivos, de manera que el investigador pueda obtener resultados más completos. Además, recalca que es importante integrar adecuadamente la información para obtener una visión más clara y precisa de la realidad. Por lo cual el uso del enfoque mixto encaja perfectamente al presente estudio, ya que se requiere tanto del uso de medición del nivel de autonomía de los niños, como la comprensión de las percepciones de los docentes y de la observación en el aula.

Dicho lo anterior, el enfoque mixto permite que la investigación tenga más credibilidad, y sea más consistente en el mundo de la investigación acerca del método Montessori y su aporte a la autonomía infantil, ya que la parte descriptiva (cualitativo) y la exactitud (cuantitativo) se unen y transforman al estudio en información más rica para la educación.

**Cualitativo:** Según Molano *et al.* (2021) este enfoque se encarga de comprender de manera científica el lenguaje de las personas, a través de experiencias y culturas humanas, en general su propósito es proporcionar una respuesta subjetiva y descriptiva a partir de una relación directa con el ser humano. Se dice que cada enfoque es único, con funciones diferentes, en este caso, el cualitativo busca profundizar un tema en particular y saber ¿cómo o por qué? suceden las cosas, evitando el uso de datos numéricos, pues esta se comprende más de observaciones o

entrevistas, de esta manera se capta interpretaciones humanas e interacciones sociales mediante palabras, historias y emociones.

**Cuantitativo:** Por otro lado, el enfoque cuantitativo no se sostiene en la en las opiniones de las personas, al contrario, busca comprender la realidad estudiada de manera precisa y objetiva por medio de datos numéricos Huamán *et al.* (2022). Así que para conocer cuántos niños de Inicial II completan actividades de autonomía de manera correcta con el enfoque mixto se puede contar y registrar los resultados

## **2.2. Tipo de investigación**

Tal como manifiesta Ortega (2017), una investigación exploratoria se centra en recoger e identificar los aspectos más relevantes de lo que se quiere indagar. En este caso, se ha visto necesario aplicar este tipo de investigación, puesto que la temática general del estudio no busca comprobar hipótesis, sino está inclinado a explorar y comprender un problema en específico, de esta manera se da el primer paso para abrir el camino hacia un tema poco explorado dentro de la Unidad Educativa Particular Peniel, lo cual constituye aportes significativos en el fortalecimiento de la autonomía en niños de Educación Inicial II , además de que resulta un tema aun limitado en cuanto a estudios dentro de la institución. Por esta razón, mediante la observación directa se podrán reconocer la importancia y la urgencia de investigar a profundidad esta problemática, logrando aportar en el ámbito pedagógico e integral de los infantes

## **2.3. Modalidad de investigación**

De la misma forma se ha considerado aplicar una investigación de campo, pues según Sandoval (2022) este se enfoca en la recolección de información de manera directa dentro de lugar investigado, esto quiere decir que permite ver el mundo investigado tal como es, esta investigación no necesariamente necesita ser trasladada a ser estudiada en un laboratorio, solo se basa en la

observación directa de cómo es la interacción y progreso en el desarrollo autónomo de los estudiantes del subnivel II en un aula inspirada en el método Montessori.

Además, para una mejor construcción teórica de este trabajo, se tomó en cuenta la aplicación de una revisión bibliográfica, según Martín y Lafuente (2017), para iniciar con pie derecho en una investigación, la mejor manera de hacerlo es mediante el respaldo de información de calidad. La lectura de libros, artículos, leyes u otras fuentes confiables fortalece y genera validez académica. En este sentido la revisión bibliográfica permitió recopilar y analizar información relevante sobre el método Montessori y su influencia en el desarrollo de la autonomía. Cada rincón del presente documento fundamenta teóricamente en aportes Montessori y en documentos pedagógicos confiables que establecen un soporte académico que respalda la viabilidad del estudio.

### **2.3. Métodos de investigación**

El método inductivo es fundamental para el presente estudio, pues de acuerdo con Palmett (2020) dicho método tiene sus etapas claras y concisas para desarrollar un proceso de investigación cualitativo, siendo las siguientes (observación, registro de datos y su análisis respectivo). Demostrando que este encaja con exactitud con la investigación, ya que los objetivos 2 y 4 se basan en identificar y analizar la autonomía de los estudiantes, lo cual es necesario observar con atención cada detalle de su comportamiento, así mismo recolectar datos de todo lo que se ha observado y analizar cada aspecto a profundidad, partiendo de lo general a lo particular, obteniendo resultados y conclusiones generales sobre su efectividad.

Según la definición de Yaselga (2025), el método analítico se basa en desarmar o descomponer el problema en varias partes, esto quiere decir, dividirlo por dimensiones o variables, lo cual permite que la investigación sea más fácil de observar y analizar. Así que esta

investigación consideró aplicar dicho método porque se busca examinar minuciosamente cada pieza del problema, para luego entender a fondo cada parte del estudio y así concluir en una causa principal del problema general que se está indagando. Por lo tanto, en un tema poco investigado como lo es la autonomía en niños de Inicial II, resulta acertada la aplicación del método analítico, pues con él podemos transformar la observación en conocimiento, lo cual permite construir soluciones válidas para la investigación.

#### **2.4. Diseño de la investigación**

Además, como diseño de investigación se tomó en cuenta implementar al no experimental, ya que, según Sousa *et al.* (2007), este tipo de estudios es común ser usado en investigaciones de carácter descriptivo en lugar de relacional, esto quiere decir, que no existe la manipulación de variables, sino que este sistema de investigación solo utiliza la observación. Este diseño fue aplicado con el fin de reunir la mayor cantidad de información confiable, entendible y minuciosa sobre la aplicación y ejecución de materiales y actividades que fortalecen el actuar independiente del grupo de infantes de 4 a 5 años y, asimismo, entender las experiencias de otras personas

Cabe señalar que el diseño mencionado en el párrafo anterior se clasifica según el tiempo en el que los datos son recogidos, por lo cual el corte longitudinal resulta ser el más acertado. De acuerdo con Sousa *et al.* (2007) en dicho corte “los datos son recolectados en diferentes puntos en el tiempo” (p. 4), esto significa que el mismo grupo de estudio es observado en diferentes momentos, con el propósito de detectar cambios presentados a lo largo del tiempo. El diseño descrito brinda una realidad más completa, ya que se pudo observar cómo los infantes fueron adquiriendo independencia conforme pasaban los meses, gracias a la implementación de actividades basadas en Montessori lo cual busca observar, actuar y mejorar una realidad. En este sentido, el diseño aplicado es más común en investigaciones educativas, y en el presente estudio

no solo busca estudiar el problema de autonomía en los infantes, sino encontrar una solución, con ayuda de las personas que están pasando ese problema.

### **2.3 Técnicas o instrumentos de investigación**

Las técnicas que obedecen el enfoque mixto de esta investigación son la observación y la entrevista.

**Observación.** Según Sánchez *et al.* (2021), es la piedra angular, esto quiere decir que es una pieza y base importante para entender y estudiar fenómenos de la investigación cualitativa y cuantitativa a partir de comportamientos humanos. De acuerdo con lo anterior esta técnica es llevada a cabo en el aula de Inicial II, con el propósito de estar al tanto visualmente de su desarrollo autónomo, con el apoyo de su respectivo instrumento, la guía de observación.

**Entrevista.** Como segunda técnica manejada, fue una entrevista semiestructurada, conteniendo diez preguntas abiertas. Tal como lo plantea Sionek *et al.* (2020) dicha técnica es una de las más utilizadas en la mayoría de los estudios académicos cualitativos, ya que a través de un cuerpo de preguntas el investigador busca reflexionar sobre el problema de estudio mediante la obtención de información directa sobre los pensamientos propios de una persona. De acuerdo con lo anterior, de todos los involucrados en la investigación, los participantes de la entrevista recibirán mayor beneficio, ya que su pensamiento crítico será estimulado

Para el cumplimiento de las técnicas de investigación fue necesario, primero la estructuración de una guía de entrevista lo cual de acuerdo con Feria *et al.* (2020) este es un documento que requiere de la preparación y desarrollo de las preguntas, este instrumento contiene preguntas abiertas, permitiendo al entrevistador a expresarse de manera libre, compartiendo sus conocimientos y experiencias vividas.

Así mismo la ficha de observación según Arias (2020) se define como un instrumento flexible que aporta significativamente en la investigación mediante la percepción directa en medio de la situación estudiada, en este caso se aplica dentro del salón del subnivel II para captar los comportamientos de interacción frente a la propuesta determinada , además esta técnica resulta útil, pues la investigación presente necesita información auténtica sobre el verdadero comportamiento y cambios de los educandos en base a su desarrollo autónomo.

**Observación sistemática.** Finalmente, el uso de la observación sistemática permitió que el proceso sea más planificado, es decir definir (que, cuando y como observar), mediante fichas estructuras. De esta manera, se pudo identificar hechos y comportamientos reales, evitando basarse en opiniones personales. Mediante el uso de registros de observación de manera organizada, se pudo analizar el comportamiento e interacciones de los niños con actividades Montessori, previamente planificadas.

## 2.5. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 6**

*Matriz de operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Modos de respuesta				
<b>Variable independiente:</b>  Método Montessori	De acuerdo con Rosero-Estrada (2024) el método Montessori es una manera innovadora de enseñar, creada por una mujer inteligente, María Montessori, gracias a su capacidad de observar con atención a los niños, nació la idea de una nueva enseñanza basada en el respeto hacia ellos. Considero que esta filosofía en la actualidad es muy conocida, muchos docentes y padres tratan de aplicarla, buscan que sus estudiantes o hijos sean más independientes, seguros y aprendan en un ambiente de amor.	Principios Montessori	Respeto del ritmo de aprendizaje.	Entrevista aplicada a las docentes de la Unidad Educativa Particular “Peniel”	Abierta				
			Libertad con límites						
			Exploración libre						
			Rol del docente						
		Ambientes Montessori	Organización en áreas específicas de las aulas						
			Material sensorial y manipulativo						
			Elección autónoma de actividades						
		Actividades para la vida práctica	Tareas prácticas básicas.						
			Cuidado personal y del entorno.						
			Rutinas independientes.						
			Toma de decisiones.						
		<b>Variable dependiente:</b>  Autonomía	Salazar-Guaraca y Loaiza-Arce (2025), explica que la autonomía es una habilidad importante que debe tener el niño, menciona que más o menos desde los 3 y 5 años un infante empieza a tener razón de independencia, esto quiere decir que ya tienen destreza física y psicológica de hacer las cosas sin ayuda. Considero que la autonomía en el niño es como una pieza de puzle, o sea fundamental para completar un objetivo, un niño sin esta pieza no podrá enfrentar los problemas de su vida diaria, desafíos tales como vestirse solo o buscar soluciones.			Autonomía personal	Autonomía vestimenta	Observación I y II aplicada a los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Particular “Peniel”	Iniciado En proceso Alcanzado
							Control autónomo del baño		
Higiene personal básica									
Organización personal									
Toma de decisiones	Elige libremente entre actividades propuestas								
	Decide cuándo iniciar o finalizar una tarea								
	Expresa opiniones								
	Propone soluciones ante conflictos simples								
Resolución de tareas cotidianas	Instrucciones simples sin apoyo constante								
	Participa en rutinas del aula (orden, limpieza)								
	Uso correcto de los materiales								
	Realiza actividades de vida práctica con seguridad								

Fuente: Rocio Tenelema

## 2.6 Participantes

### 2.6.1. Población

A varios kilómetros de la ciudad de Quito, en la provincia de Pichincha, se encuentra la parroquia de Pifo. En esta localidad se encuentra ubicada la Unidad Educativa Particular “Peniel”, cuyo conjunto de participantes pertenecientes está constituido por 25 pequeños, de edades entre 4 y 5 años, así como tres docentes pertenecientes a la institución.

**Tabla 7**

*Población de estudio*

Institución	Paralelos	Niñas/ niños	Docentes
Unidad Educativa Particular “Peniel	B	25	3
<b>Total</b>		25	3

Fuente: Dato obtenido a través de la secretaría general de la institución.

Tres maestras fueron involucradas en la presente investigación, cada una con una experiencia sólida de 10 años dentro del ámbito educativo, cuya interacción ha sido directamente con estudiantes de 4 a 5 años, siendo los docentes partícipes en la entrevista. Continuamente se trabajó de forma permanente con 10 educandos quienes pertenecen a inicial II, y los que fueron evaluados antes y después de aplicar la propuesta Montessori con ayuda de la ficha de observación.

### 2.6.2 Muestra

De los participantes seleccionados, se consideró pertinente optar por un muestreo no probabilístico, perteneciente a la categoría de tipo intencional. Del total de 25 niños y niñas de 4 a 5 años, 10 fueron escogidos cuidadosamente, este grupo fue elegido a propósito, ya que ellos cumplen con los criterios del estudio. Esta muestra fue electa debido a la necesidad de trabajar con un grupo que cumplieran con peculiaridades específicas y acertadas al objetivo de la investigación, de esa manera fortalecer la recolección de información y así construir un análisis de resultados

eficaz. Según Otzen y Manterola (2017) la técnica de muestreo no probabilístico de carácter intencional representa a la selección de casos en concreto y específicos que sean de ayuda para comprender puntos importantes de la investigación.

Tomando en cuenta algunos criterios de inclusión: Se ha estimado a un grupo infantil de 4 a 5 años, pues se considera que esta es la edad perfecta para aplicar el Método Montessori y obtener resultados de autonomía más auténticos y naturales, además se tomó en cuenta aquellos que asisten de manera frecuente a la institución, pues es necesario su participación constante en la propuesta y como ultimo criterio se ha tomado en cuenta a aquellos que fueron autorizados por sus representantes, mediante un documento formal, así manteniendo un enfoque ético y legal de la investigación.

Como criterios de exclusión se ha estimado a estudiantes que mantienen faltas, pues este afecta a la eficacia en resultados de la aplicación de la propuesta, además se excluyó a estudiantes que no tenían la edad adecuada (menores de 4 años o mayores de 5 años), ya que dicha propuesta conforma actividades con un diseño enfocado el rango de edad Inicial II. Finalmente se apartó a estudiantes que no tuvieron el previo consentimiento y permiso de sus padres garantizando su integridad y derechos.

## 2.7. Procedimiento y análisis de datos

**Tabla 8**

*Etapas y aplicación de análisis de datos*

<b>Fases</b>			
<b>Fase I</b>	Como primer paso, se hizo el respectivo acercamiento a docentes, que estén vinculados al área de educación inicial, portadores de títulos de cuarto nivel. Con ellos se efectuó la respectiva verificación y validación de los instrumentos, quienes además supieron retroalimentar el cuerpo y contenido de los mismos.		
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>Objetivo</b></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>Aplicación</b></td> </tr> </table>	<b>Objetivo</b>	<b>Aplicación</b>
<b>Objetivo</b>	<b>Aplicación</b>		
<b>Fase II</b>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Analizar las percepciones de los docentes sobre el Método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años, identificando los principales beneficios.</td> <td style="width: 50%;">Se elaboró la primera herramienta de acuerdo con un enfoque mixto: la guía de entrevista con estructura de diez preguntas abiertas, que fue dirigida al equipo docente del plantel educativo investigado. Así mismo se procedió a analizar cada opinión y criterio personal expresado por las participantes.</td> </tr> </table>	Analizar las percepciones de los docentes sobre el Método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años, identificando los principales beneficios.	Se elaboró la primera herramienta de acuerdo con un enfoque mixto: la guía de entrevista con estructura de diez preguntas abiertas, que fue dirigida al equipo docente del plantel educativo investigado. Así mismo se procedió a analizar cada opinión y criterio personal expresado por las participantes.
Analizar las percepciones de los docentes sobre el Método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años, identificando los principales beneficios.	Se elaboró la primera herramienta de acuerdo con un enfoque mixto: la guía de entrevista con estructura de diez preguntas abiertas, que fue dirigida al equipo docente del plantel educativo investigado. Así mismo se procedió a analizar cada opinión y criterio personal expresado por las participantes.		
<b>Fase III</b>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Identificar el nivel de autonomía que presentan los niños de 4 a 5 años en función de las actividades desarrolladas en el aula.</td> <td style="width: 50%;">Después, la primera ficha de observación fue aplicada a los estudiantes de inicial II. Una vez obtenido los resultados se procedió a analizar cada caso, identificando el nivel en que se encuentran.</td> </tr> </table>	Identificar el nivel de autonomía que presentan los niños de 4 a 5 años en función de las actividades desarrolladas en el aula.	Después, la primera ficha de observación fue aplicada a los estudiantes de inicial II. Una vez obtenido los resultados se procedió a analizar cada caso, identificando el nivel en que se encuentran.
Identificar el nivel de autonomía que presentan los niños de 4 a 5 años en función de las actividades desarrolladas en el aula.	Después, la primera ficha de observación fue aplicada a los estudiantes de inicial II. Una vez obtenido los resultados se procedió a analizar cada caso, identificando el nivel en que se encuentran.		
<b>Fase IV</b>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Diseñar una propuesta basada en el Método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 4 a 5 años.</td> <td style="width: 50%;">A continuación, para dar cumplimiento al tercer objetivo formulado se diseñó y aplicó la propuesta. Su implementación tuvo duración de 8 semanas (dos meses) exactos, lo cual un total de 10 actividades fueron ejecutadas.</td> </tr> </table>	Diseñar una propuesta basada en el Método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 4 a 5 años.	A continuación, para dar cumplimiento al tercer objetivo formulado se diseñó y aplicó la propuesta. Su implementación tuvo duración de 8 semanas (dos meses) exactos, lo cual un total de 10 actividades fueron ejecutadas.
Diseñar una propuesta basada en el Método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 4 a 5 años.	A continuación, para dar cumplimiento al tercer objetivo formulado se diseñó y aplicó la propuesta. Su implementación tuvo duración de 8 semanas (dos meses) exactos, lo cual un total de 10 actividades fueron ejecutadas.		
<b>Fase V</b>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Analizar como la implementación del método Montessori influye en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años.</td> <td style="width: 50%;">Finalmente, se empleó la segunda observación, y se procedió a desarrollar el análisis y discusión de datos obtenidos.</td> </tr> </table>	Analizar como la implementación del método Montessori influye en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años.	Finalmente, se empleó la segunda observación, y se procedió a desarrollar el análisis y discusión de datos obtenidos.
Analizar como la implementación del método Montessori influye en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años.	Finalmente, se empleó la segunda observación, y se procedió a desarrollar el análisis y discusión de datos obtenidos.		

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO 3: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1. Entrevista

Con el propósito de abordar y cumplir la primera meta del estudio, se procedió a analizar las percepciones de los docentes sobre el Método Montessori en relación con el desarrollo de la autonomía infantil, dentro del establecimiento de la Unidad Educativa Particular “Peniel” durante el periodo académico 2024-2025, se aplicó 1 entrevista a 3 docentes escogidos de manera intencional, ya que cuentan con años de experiencia y recientemente empezaron a asistir a charlas sobre el Método Montessori una vez por mes, siendo portadoras de conocimientos bases para la investigación, a continuación se describe de manera específica un análisis y discusión de cada pregunta ejecutada.

**Pregunta 1: ¿Cómo considera que el Método Montessori contribuye al desarrollo de la autonomía en los niños?**

**Tabla 9**

*Contribución de método Montessori al desarrollo de la autonomía.*

<b>Participantes</b>	<b>Respuestas</b>
<b>P1</b>	Lo considero útil para fomentar la autonomía, ya que permite a los niños tomar decisiones desde una edad temprana, al estar en contacto con materiales específicos y con un ambiente preparado aprenden a resolver problemas por sí mismo.
<b>P2</b>	Pienso que el método Montessori contribuye para fomentar la autonomía infantil al permitir que los niños exploren y aprendan a su propio ritmo en un ambiente preparado.
<b>P3</b>	Para mí su contribución es positivo, pues permite que los niños elijan sus actividades, respetando su ritmo, utilizando materiales adecuados para su aprendizaje en un ambiente preparado.

Fuente: Diseño propio (Datos extraídos de la UEP “Peniel” de los docentes entrevistados)

### **Análisis y discusión de resultados**

Analizando los resultados de la primera interrogante, los tres docentes valoran al método Montessori y la consideran una herramienta útil para el desarrollo de la autonomía, no obstante, cada maestro tiene una perspectiva diferente, el docente identificado como (P1) opina sobre la

importancia del contacto directo que deben tener los niños con los materiales, acompañados de un ambiente preparado permitiéndoles desarrollar la capacidad de resolver problemas solos, por su parte el (P2 y P3), coinciden con lo mismo, pero ellos subrayan que el ritmo propio de aprendizaje es punto clave de la autonomía. Cada opinión es válida y sus respuestas, dan a conocer que, en efecto, el método Montessori, de una u otra forma promueve un aprendizaje autónomo.

Los objetivos del estudio muestran claramente una relación con lo tabla nueve de resultados, y se enfatiza cómo el estilo de enseñanza Montessori interviene directamente en el crecimiento del infante, en cualidades, como la responsabilidad o la toma de decisiones. Según el marco teórico, teniendo en consideración a la tabla (1) de los principios Montessori, se plasma claramente cuatro de ellos: respeto del ritmo de aprendizaje, libertad con límites, ambiente preparado y rol del docente, por medio de estos, no únicamente se incide en el desarrollo de la autonomía de un niño, sino que también se lo prepara para enfrentar problemas de la vida cotidiana, moldeando seres humanos con mayor confianza y seguridad en sus capacidades.

María Montessori es conocida por la expresión (mente absorbente), el cual según Paredes-Moyano y Pinos-Morales (2025), mencionan que, para que la mente del infante reciba información que valga la pena se debe contar con un ambiente adecuado y maestros capacitados para impulsar y permitir al niño a valerse por sí mismo. De igual manera, una investigación elaborada por Rosero-Estrada (2024) con seguridad manifiestan que la metodología Montessori sí contribuye a la autonomía; sin embargo, para su efectividad depende de factores externos como el espacio de aplicación y la actitud del docente, así que antes de su implementación es necesario reflexionar y preguntarse a sí mismo ¿Dónde, cómo y qué actitud tomaré para aplicar dicha metodología? Lo expuesto en el párrafo genera una recomendación, en caso de que el docente no tenga los recursos necesarios, debe activar su lado creativo y crear ideas o soluciones para ejecutar el método Montessori y, de ese modo contribuir en la autonomía de los niños.

**Pregunta 2: ¿Cuáles cree que son los principales beneficios que puede brindar el método Montessori en su aula?**

**Tabla 10**

*Beneficios que puede brindar el método Montessori en su aula.*

<b>Participantes</b>	<b>Respuestas</b>
<b>P1</b>	A mi parecer los beneficios son múltiples, pues no solo desarrolla la autonomía, sino la concentración, autodisciplina, pensamiento crítico, respeto por su entorno y con los demás, los niños crean un amor por aprender.
<b>P2</b>	Creo que el método Montessori brinda muchos beneficios, como la independencia, desarrollo de varias habilidades como la concentración y resolución de problemas, un aprendizaje práctico y sensorial.
<b>P3</b>	Considero que muy aparte de desarrollar la autonomía también el niño estimula su concentración, autodisciplina y amor por querer aprender, esto a través de experiencias significativas.

Fuente: Diseño propio (Datos extraídos de la UEP “Peniel” de los docentes entrevistados)

**Análisis y discusión de resultados**

Al observar y analizar las respuestas emitidas por los docentes según la segunda pregunta, se puede interpretar que el (P1) y (P2) tienen una perspectiva muy similar, ya que están conscientes de que el método Montessori tiene varios beneficios, en conjunto con el (P3), coinciden que la concentración, la autodisciplina y el pensamiento crítico son, otros de los beneficios aparte de la autonomía, el (P3) es el único que destaca que Montessori fomenta el amor por el aprendizaje, es decir, el estudiante amará aprender, buscando satisfacción personal, sin la necesidad de recompensas externas. En términos generales, cada beneficio mencionado por los docentes refleja un conocimiento reflexivo, que abarca lo académico, emocional y social.

Comparando los resultados con la sección de antecedentes, se detalla un caso elaborado por Andrade y Choez (2024), donde se evidencia que el poco aprovechamiento y escasa aplicación del método Montessori, lleva al desperdicio de múltiples beneficios que esta metodología trae, lo cual los autores consideran importante compartir actividades Montessori, con el objetivo de motivar y llevar a los docentes a implementarlo en sus prácticas educativas. Por ende, si una

maestra se toma el tiempo de investigar cuáles son los beneficios de metodologías como la de Montessori, toma la iniciativa, crea actividades concretas y las comparte con sus colegas, generará un efecto motivador en el personal docente.

Del presente análisis se puede enfatizar según Benuciglo *et al.* (2025), que la aplicación de dicho método no es nada fácil, ya que existe la posibilidad de enfrentar barreras como la falta de formación docente o materiales adecuados para su correcta implementación. Lo anterior demuestra que, a pesar de que el método Montessori ofrece varios beneficios, estos pueden ser restringidos por la falta de recursos y capacitación al docente. Cabe mencionar que los docentes participantes, recientemente fueron involucrados por el rector de la institución a recibir capacitaciones una vez al mes, lo cual están favoreciendo sus conocimientos y estimulando su creatividad para que puedan implementar, poco a poco, la metodología Montessori sin inconvenientes.

**Pregunta 3: ¿Usted cree que los niños muestran mayor independencia al ponerlos en contacto con materiales Montessori? ¿Por qué?**

**Tabla 11**

*Mayor independencia al ponerlos en contacto con materiales Montessori*

<b>Participantes</b>	<b>Respuestas</b>
<b>P1</b>	Por supuesto que sí, al trabajar con materiales Montessori los niños se sienten motivados a explorar por cuenta propia, fortaleciendo su independencia y toma de decisiones
<b>P2</b>	Claro que sí, las pocas veces usé material Montessori, quedé impactada, pues pude observar que el niño se hace más independientes, por el diseño de cada material, que permite exploración libre.
<b>P3</b>	Sí, porque los materiales Montessori están diseñados para el autoaprendizaje y autocorrección, lo que permiten que los niños trabajen, solos, tomen decisiones y puedan resolver problemas.

Fuente: Diseño propio (Datos extraídos de la UEP “Peniel” de los docentes entrevistados)

## **Análisis y discusión de resultados**

Dos de tres docentes dieron una respuesta directa, evitando una conversación abierta, el (P1) expresa que los niños efectivamente muestran mayor independencia, ya que los materiales generan motivación para aprender por sí mismos, y fortalece la toma de decisiones. Seguido, el (P3) señala que los materiales Montessori son autocorrectivos y que permiten al infante darse cuenta, analizar y resolver un error sin ayuda externa. Por último, el (P2) brinda una respuesta más personal: admite que ha usado muy poco materiales Montessori, pero a pesar de ello quedó impresionada al ver que el niño trabaja de manera autónoma. El punto aquí es que, todos los docentes están al tanto sobre la importancia de implementar materiales en el aula; por ello es considerable tratar de aplicarlos de una u otra manera.

Estos resultados son importantes para la investigación porque generan reflexión a los docentes sobre el impacto de permitir que los niños manipulen materiales Montessori, consiguiendo una independencia natural. De acuerdo con la revisión teórica, el docente, además de guiar al niño, debe ser capaz de observar a detalle el nivel de sus habilidades y, de esa manera poder crear y ofrecer materiales acordes a sus necesidades. Gaviola *et al.* (2021) explicó que no importa la situación del niño, los materiales Montessori generan independencia, ya que estos son autocorrectivos, evitando la presencia del docente, pues el niño se da cuenta por sí solo de su error y es capaz de corregirlo sin ayuda.

Ante lo expuesto por Sarzosa *et al.* (2024), frente a su estudio, los resultados obtenidos muestran que, la aplicación de materiales Montessori en efecto, causa motivación en ellos, al tener la oportunidad de observar, tocar y experimentar, estimulando la independencia mediante la curiosidad, ya que este impulso lo motiva naturalmente a investigar y educarse solo, sin embargo se menciona que a pesar de obtener buenos resultados en los niños, presentaron problemas como

la falta de materiales y maestros capacitados . En relación con los niños de 4 a 5 años, se puede notar que a pesar de eso las dificultades los resultados demuestran que permitir al infante manipular materiales es valioso para su aprendizaje.

**Pregunta 4: ¿Cómo organiza los espacios en el aula para facilitar la autonomía de los niños?**

**Tabla 12**

*Cómo organiza los espacios en el aula para facilitar la autonomía.*

<b>Participantes</b>	<b>Respuestas</b>
<b>P1</b>	Trato de organizarlos de manera segura, atractiva, y con buena iluminación, permitiendo que el niño explore y aprenda de manera independiente. También trato de poner áreas con material organizado y accesible para que el niño pueda elegir libremente lo que desee trabajar.
<b>P2</b>	Intento organizar espacios con mesas y sillas pequeñas, estantes bajos y materiales sensoriales.
<b>P3</b>	Trato de organizar el aula en áreas accesibles y ordenadas, todo a la altura del niño, para que puedan elegir y guardar los materiales por sí mismos.

Fuente: Diseño propio (Datos extraídos de la UEP “Peniel” de los docentes entrevistados)

**Análisis y discusión de resultados**

Según las respuestas emitidas por los tres docentes, reflejadas en la tabla 12, se analiza que hay un vínculo de opiniones en común entre ellos, pues destacan que el aula debe ser accesible y al alcance del niño, coinciden en la importancia de brindar un espacio que estimule la autonomía. El (P1) comenta que intenta brindar a sus niños espacios atractivos, seguros e iluminados fomentando la exploración libre e independiente, la respuesta de (P3) se asemeja al del (P1), pero este enfatiza que su objetivo es que el niño tome y guarde el material por si solo, por su parte, el (P2) verbalizó la importancia de los elementos físicos como estantes, mesas, sillas y materiales sensoriales.

El análisis previo refleja que los docentes tienen en mente aspectos clave para adecuar un espacio y así fortalecer la autonomía según un enfoque Montessori, lo interesante es que cada uno destaca posiciones diferentes de un entorno preparado. En base al marco teórico se mencionan en

la tabla 2 tres áreas importantes según Montessori: área de vida práctica, área sensorial y área de lenguaje, cada una tiene la misión de edificar la autonomía con un enfoque diferente. Esto quiere decir que el espacio físico funciona, pero debe ir acompañado de actividades prácticas para cada área. Cabe reiterar que el área del lenguaje también es fundamental, gracias a que este posibilita desarrollar el diálogo, el intercambio y expresión de ideas, siendo esto el sostén para tomar decisiones y desenvolverse con independencia.

Ante lo expuesto por Constante (2024), gracias a su estudio con enfoque cuantitativo, se pudo comprobar mediante una propuesta, la efectividad de establecer espacios ordenados, simples y agradables, donde toda la estructura y cada material tienen un propósito. Garcés *et al.* (2020) sostienen que el método Montessori funciona si este es organizado y planificado cuidadosamente, de acuerdo con las necesidades de los educandos, así mismo se reitera que los espacios deben ser cómodos, seguros y apropiados para un aprendizaje significativo. Estas investigaciones concuerdan con las opiniones de los docentes entrevistados; sin embargo, se debe tomar en cuenta la necesidad de capacitaciones constantes, generando conocimientos actuales sobre el uso y aplicación correcta del enfoque Montessori.

**Pregunta 5: ¿Cómo promueve el respeto por el ritmo de aprendizaje individual de cada niño dentro del aula?**

**Tabla 13**

*Respeto por el ritmo de aprendizaje individuales*

<b>Participantes</b>	<b>Respuestas</b>
<b>P1</b>	Observo con atención a cada niño y respeto su proceso, sé que no todos aprenden de la misma manera así que acompaño su progreso, y le permito repetir la actividad las veces que lo necesite.
<b>P2</b>	Evito hacer comparaciones, tengo mucha paciencia y observo a las necesidades de cada niño
<b>P3</b>	Observo a cada niño para conocer su ritmo y necesidades, no comparo ni presiono, permito que avance brindando mi apoyo y guía cuando lo necesita.

Fuente: Diseño propio (Datos extraídos de la UEP “Peniel” de los docentes entrevistados)

## **Análisis y discusión de resultados**

Analizando las respuestas de los tres docentes, se enfatizan puntos de vista altamente acertados, ya que todos tienen en cuenta a la observación para conocer de forma meticulosa el ritmo único y natural de cada alumno. El (P1) reconoce que cada niño es un mundo diferente y cada uno aprende de forma distinta; por ello, se permiten repetir las actividades las veces que sean necesarias, por otro lado, el (P2) y el (P3) evitan comparar a los niños entre ellos; sin embargo, el (P2) menciona que la paciencia es pieza clave para respetar el ritmo de cada niño.

Estos descubrimientos son oportunos en relación con los principios Montessori que se encuentra en la tabla 1 del Marco teórico, Rosero-Estrada (2024) expresó, mediante un ejemplo, si un niño tira repetitivamente un objeto, puede causar la pérdida de paciencia del adulto; lo cual es recomendable saber manejar esta emoción, pues el niño solo está aprendiendo naturalmente cómo funciona la gravedad, pues ellos nacen con la forma innata de aprender mediante la curiosidad. Lo anterior permite comprender que, en el método Montessori es necesario adaptarse y no forzar el desarrollo individual de aprendizaje del niño, por lo cual la paciencia y calma del docente son esenciales.

Comparando estos datos con la investigación de Lambraño *et al.* (2025), se reitera una relación entre el ritmo y estilos de aprendizaje, destacando que son dos piezas clave para la educación autónoma, el ritmo es la rapidez con la que un niño adquiere y relaciona un conocimiento, mientras que los estilos es la forma única de cada niño para aprender. Este concepto se vincula claramente con la autonomía, ya que el ritmo de cada niño es único, hay algunos que terminan una actividad en menos de 10 minutos, mientras que otros necesitan más tiempo para ejecutarlo. En base a las diferentes modalidades de aprendizaje que existen, hay personas que captan con mayor facilidad con el sentido del oído, otros con la vista u otros practicando, pero en

sí, el trabajo del docente es identificar en sus estudiantes su ritmo y estilo propio aprendizaje de cada uno, esto se lo puede llevar a cabo con ayuda de anecdotarios.

**Pregunta 6: ¿Qué actividades prácticas realiza para reforzar la toma de decisiones?**

**Tabla 14**

*Actividades prácticas para reforzar la toma de decisiones*

<b>Participantes</b>	<b>Respuestas</b>
<b>P1</b>	Hace poco usé el cuidado de una planta, esperando que los niños se conviertan en personas más cuidadosas, capaces de tomar decisiones en el riego de agua a la planta así permitiéndoles decidir de forma reflexiva y consiente.
<b>P2</b>	Permito que tomen la decisión del cuento para leer con la expectativa de que los niños adquieran mayor autonomía, tengan confianza en sí mismos, desarrollen un buen pensamiento crítico y que tomen decisiones solos sin mi ayuda.
<b>P3</b>	Yo no he tenido la oportunidad de aplicar actividades, para reformar la toma de decisiones, pero si me gustaría hacerlo en su momento y desarrollar en mis estudiantes seguridad en sí mismos, elegir con responsabilidad.

Fuente: Diseño propio (Datos extraídos de la UEP “Peniel” de los docentes entrevistados)

**Análisis y discusión de resultados**

Según refleja la tabla de respuestas, las tres educadoras expresan las actividades usadas por ellas, cada uno con objetivos diferentes en base a su aplicación en la toma de decisiones. Se puede observar que solo dos docentes tienen ideas muy similares, el (P1) menciona que recientemente aplicó una actividad natural, la cual se basó en el cuidado de una planta; su deseo fue estimular la toma de decisiones y formar niños cuidadosos y reflexivos. El (P2) ha aplicado la elección libre de cuentos anhelando un cambio en sus estudiantes, como el empoderamiento personal, confianza interna y la toma de decisiones; sin embargo, el (P3), a pesar de tener en cuenta los beneficios de permitir al niño tomar decisiones, no ha tomado la iniciativa de ejecutar actividades, quizá por falta de tiempo o recursos.

Cada respuesta se une directamente al marco teórico de este trabajo, ya que se señala que la toma de decisiones es una destreza esencial en la infancia, pues mediante su aplicación el

estudiante pasa por fases de experiencia, donde él puede equivocarse por la toma de una mala decisión, lo cual genera en él un pensamiento reflexivo, que busca soluciones. Las actividades enfocadas en fortalecer la habilidad de tomar decisiones que se muestra de una u otra forma, en la tabla de respuestas, el docente sabe que dicha cualidad trae consigo seguridad y optimismo en el niño, por lo que se recomienda implementarlas en su planificación escolar.

Analizando estos datos, se muestra relación con el estudio citado por Cuevas *et al.* (2021), aludiendo que un infante autónomo tiene un potencial apto para usar su cerebro y pensar por sí mismo para tomar decisiones acertadas de acuerdo con sus intereses o necesidades, de la misma forma, se declara que una intervención innecesaria muestra desconfianza en la capacidad de tomar decisiones en el aprendizaje del niño, lo cual interfiere en su desarrollo de la autonomía. Dicho de otra manera, el infante no solo es capaz de comer, vestirse o asearse solo, sino que también él puede decidir de manera autónoma, por ejemplo, con que jugar, decidir cuándo requiera ayuda, incluso como resolver problemas simples.

**Pregunta 7: ¿Cuál cree que es su papel como docente con un enfoque Montessori dentro del aula?**

**Tabla 15**

*Cuál cree que es su papel como docente con un enfoque Montessori*

<b>Participantes</b>	<b>Respuestas</b>
<b>P1</b>	Mi rol es ser una guía que observa acompaña y facilita el aprendizaje del niño, creo que es fundamental confiar en las capacidades de los niños
<b>P2</b>	Pienso que mi función es ser más guía que instructor, creo que intervenir en el aprendizaje del niño es un error que destruye la autonomía.
<b>P3</b>	Se que mi papel es ser guía y observadora, acompañar en el proceso de cada niño con mucho respeto y amor, y ofrecerle materiales y experiencias que necesiten.

Fuente: Diseño propio (Datos extraídos de la UEP “Peniel” de los docentes entrevistados)

## **Análisis y discusión de resultados**

De acuerdo con las respuestas emitidas por los tres docentes se muestran ideas simultáneas en cuanto a su posición en un enfoque Montessori, se observa similitud de pensamientos, pues saben que su rol es ser guía, un guía que tiene el poder de observar y almacenar información sobre el proceso de cada niño. El (P1) resalta la importancia de la confianza, pues sin ésta, el docente interrumpirá frecuentemente el aprendizaje del niño, mientras que el (P2) da inconscientemente una idea que se acopla al del (P1), este enfatiza que demasiada intervención puede echar abajo la autonomía del niño, por su parte el (P3) añade al análisis general que el amor y respeto complementan a un maestro Montessori.

Estos hallazgos reflejan que los docentes, en efecto, saben cómo actuar correctamente en un enfoque Montessori, lo cual el rol docente es relevante, ya que, como se detalla en la tabla 1 en la base teórica de los principios de la teoría investigada, Montessori no apoyó la metodología tradicional, ya que no veía nada significativo en tomar el control del estudiante, como si fuesen títeres, más bien, lo enriquecedor es acompañar, observar e intervenir solo si el estudiante lo pide. En este sentido, es necesario que los docentes, además de conocer su rol también fortalezcan habilidades de acompañamiento escolar, para garantizar ambientes seguros, estimulantes, tranquilos y respetuosos, donde el niño active su curiosidad.

Un punto clave planteado por Orellana-Fernandez *et al.* (2023) es la idea de que se cree necesario el compromiso por parte del docente para crear propuestas enriquecedoras mediante decisiones pedagógicas que se dirijan al interés del niño, brindar experiencias únicas y enriquecedoras, tomando en cuenta las siguientes interrogantes: ¿Qué, ¿Cómo?, ¿Cuándo? y ¿Por qué? enseñar, y no solo enfocarse en su actitud y rol dentro del aula, sino adaptar el currículo según las necesidades y contextos del estudiante. De esto se desprende que para lograr una

transformación significativa dentro del sistema educativo y mundial es necesario que el docente tenga sus sentidos siempre alertas, observar, reflexionar comportamientos.

**Pregunta 8: ¿Qué tipo de actividades de la vida practica utiliza más para fomentar la autonomía personal?**

**Tabla 16**

*Actividades de la vida practica para fomentar la autonomía personal*

<b>Participantes</b>	<b>Respuestas</b>
<b>P1</b>	Utilizo muy pocas actividades que se relacionen con el hogar, limpiar las mesas y sillas, doblar su saco, o abotonarse, son tareas que permiten a los niños sentirse útiles. Pero se me dificulta crear actividades en concreto.
<b>P2</b>	Me gusta usar actividades del cuidado personal, que vayan al baño solos, que laven sus manos y que mantengan su entorno limpio. Pero no he visto resultados.
<b>P3</b>	Hace poco empecé a realizar actividades donde puedan mantener su espacio de trabajo limpio, con el uso de tarjetas, pero no veo avances, admito que casi no aplico actividades de vida práctica, pues se me dificulta estructurar mis ideas.

Fuente: Diseño propio (Datos extraídos de la UEP “Peniel” de los docentes entrevistados)

**Análisis y discusión de resultados**

La presente tabla presenta actividades de vida práctica que usan los docentes, para trabajar la autonomía personal, los tres participantes dan a conocer que presentan desafíos para implementar actividades, por ejemplo el (P1), a pesar de que sabe que aplicar tareas en concreto resulta útil, no ofrece muchas opciones de actividades más que las relacionadas al hogar como limpiar las mesas, doblar su ropa y abotonar, por otro lado el (P2) y (P3) se han enfocado en el cuidado personal, dejando que sus estudiantes vayan la baño y laven sus manos solos, el (P3) usa tarjetas interactivas pero durante sus años de experiencia, no han visto resultados centrales. Cada maestro tiene su nivel de dificultad para establecer actividades en concreto.

Comparando los resultados obtenidos con investigaciones del capítulo I, se señala que la vida practica es considerada como un área de aprendizaje, que se enfoca en aplicar actividades

habituales del día a día, pero adaptadas al salón de clases, donde la dependencia de un adulto en prácticas de autocuidado, orden y limpieza del entorno desaparezca. Es importante destacar que esta idea se conecta con el análisis de respuestas, pues los docentes saben hipotéticamente la importancia del área de vida práctica, pero demuestran la falta de ideas tangibles y creativas, se encuentran desorientados esto puede deberse a la falta de recursos, mucha carga laboral o falta de tiempo para planificar de forma adecuada, creando frustración y desmotivación.

De acuerdo con Andrade y Pallo (2025) en la tabla 8 de su investigación se detalla un cuadro comparativo de materiales Montessori de la vida práctica, con los del CDI estudiado, donde se plasma la estructura, diseño, finalidad, uso y aplicación de dichos materiales, instituyendo reglas específicas de cada material según Montessori. A pesar de que el autor menciona indicadores específicos, se considera que la elaboración de materiales puede ser adaptado a cualquier situación, espacio o edad y aunque pueda parecer un verdadero reto la creación de ideas y materiales, lo más importante a considerar, es que este tenga un diseño pedagógico intencional, o sea que se enfoquen en apoyar el aprendizaje del niño.

**Pregunta 9: ¿Ha observado alguna diferencia en el comportamiento de los niños cuando se les deja elegir sus actividades?**

**Tabla 17**

*Comportamiento de los niños cuando se les deja elegir sus actividades*

<b>Participantes</b>	<b>Respuestas</b>
<b>P1</b>	Claro que sí, he notado un cambio muy positivo, suelen estar más enfocados, motivados y tranquilos, muestran más interés, también al realizar sus tareas la hacen con alegría.
<b>P2</b>	Sí, he observado que les genera motivación, pues se sienten comprometidos a finalizar la actividad que seleccionaron.
<b>P3</b>	Sí, cuando los niños eligen sus actividades muestran mayor motivación, entusiasmo y concentración.

Fuente: Diseño propio (Datos extraídos de la UEP “Peniel” de los docentes entrevistados)

## **Análisis y discusión de resultados**

La tabla de resultados muestra una coincidencia entre sus opiniones respecto al impacto positivo que genera dejar a los niños elegir sus actividades, los tres se orientan en la motivación que el niño adquiere al permitirle elegir. El (P1) ha observado que el semblante del niño refleja alegría y tranquilidad mostrando interés en lo que hace, por otro lado, el (P2) dice que la elección libre en el niño crea un compromiso personal para terminar lo escogido, finalmente el (P3) añade que el entusiasmo y concentración se fortalecen.

Estos resultados resultan relevantes para la presente investigación, ya que, de acuerdo con el antecedente teórico, la elección autónoma de actividades refuerza la personalidad libre del niño, haciéndolo capaz de tomar decisiones solo, lo contrario a una educación altamente tradicionalista que solo crea desanimo, desconfianza y miedo. Los interrogados, en ocasiones suelen ser tradicionalistas, pero conocen la diferencia entre un niño libre y otro cautivo, con respecto a la elección de actividades, Es crucial respetar las decisiones de un niño, el querer aprender es natural, su botón de curiosidad es activado y no necesita que un adulto este controlando sus pasos, pues lo hace con interés propio, mismamente los docentes saben que un niño motivado no tiene miedo de tomar decisiones.

Tal como sostuvo Paredes-Moyano y Pinos-Morales (2025) en su estudio previo, para fortalecer la autonomía, esta debe ser aplicado con absoluto cuidado y preparación de un ambiente, donde cada material o actividad lleve a una exploración libre, permitiendo al educando aprender mediante la experiencia y la corrección de errores sin ayuda. Esto quiere decir que, dejar al niño elegir una actividad no solo lleva a cambios en sus conocimientos, sino que también aprenden habilidades sustanciales para su vida cotidiana, mediante la motivación que se produce al sentirse útil e importante al participar en una actividad elegida por él mismo.

**Pregunta 10: ¿Qué expectativas personales tiene sobre la implementación de la propuesta en la autonomía de los niños?**

**Tabla 18**

*Expectativas personales tiene sobre la implementación de la propuesta*

<b>Participantes</b>	<b>Respuestas</b>
<b>P1</b>	Personalmente, espero que esta propuesta contribuya a formar niños y niñas con carácter y firmeza de sí mismos, que sean responsables, y capaces de desenvolverse de manera independiente, no solo en lo académico, también en lo personal.
<b>P2</b>	Tengo una expectativa positiva en base a la propuesta, construir niños autónomos, que logren desenvolverse en actividades por si solos fomenta la seguridad y responsabilidad, que puedan realizar actividades como ir al baño, vestirse solos, y ordenar su espacio.
<b>P3</b>	Espero que la implementación fortalezca la confianza, la toma de decisiones y la responsabilidad en los niños, ayudándolos a ser más independientes en lo personal y social.

Fuente: Diseño propio (Datos extraídos de la UEP “Peniel” de los docentes entrevistados)

**Análisis y discusión de resultados**

Las respuestas emitidas por los participantes muestran que todos tienen una visión y anhelo en la formación de los niños, sobre todo en que desarrollen comportamientos independientes. El (P1) menciona que le causa emoción ver un cambio en lo académico y personal de sus niños; espera que haya una transformación radical en valores como la responsabilidad y seguridad de sí mismos, el (P2) concuerda en cierta parte con el (P1), pero esta espera que haya un cambio en habilidades prácticas, como ir al baño solos, vestirse solos y mantener el orden, por su parte, el (P3) comparte los mismos deseos que los otros docentes; sin embargo, este resalta el área social, pues le gustaría que los niños puedan convivir sanamente con su entorno.

En base a los hallazgos de la pregunta 10, estos se conectan con la información del marco teórico, especialmente de la valiosa respuesta del (P2), que recalca, que las habilidades cotidianas como ir al baño o vestirse solo, son actividades que en muchas instituciones se minimizan y no son tomadas muy en cuenta, sin embargo, son las más importantes para visualizar un avance de

autonomía. Cada respuesta alimenta y respalda la investigación, los resultados dan a conocer todos los puntos positivos que se espera de la propuesta y tal como el marco teórico lo indica, las habilidades, destrezas y comportamientos adquiridas por el método Montessori coinciden con las expectativas expresadas por los participantes.

Un estudio semejante desarrollado por Amaya (2025) plantea una pregunta similar a la del estudio, de esta investigación, lo cual 3 docentes entrevistados coinciden en que la implementación de una propuesta mediante una guía resulta altamente beneficiosa, tanto para los niños como para ellos como educadores, además se une a que una guía como propuesta permite aplicar adecuadamente estrategias acordes a lo necesitado, así obtener resultados efectivos. En este sentido, dan a conocer que una propuesta de cualquier tema educativo aporta satisfactoriamente con nuevos conocimientos, expectativas positivas y apoyo visual, para saber actuar correctamente ante problemas que se viven a diario en las instituciones.

### 3.2. Observación I

En este segmento, se aplicó la primera observación a 10 niños seleccionados de manera intencional, para ejecutar el segundo objetivo que consiste en identificar el nivel de autonomía que presentan los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular “Peniel”, pertenecientes al periodo escolar 2024-2025., dichos estudiantes cumplen con características específicas para efectuar una parte en el cumplimiento de la investigación, lo cual se detalla mediante análisis y discusión cada caso observado.

#### Observación 1

**Tabla 19**

*Participación activa en actividades sin la intervención constante del adulto*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciado	7	70%
En proceso	3	30%
Alcanzado	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información adquirida de los 10 estudiantes de 4 a 5 años a partir del registro de la primera observación aplicada en la de la U.E. Particular “Peniel”

#### **Análisis y discusión de resultados**

Observando a los 10 niños, según el primer ítem, se pudo conseguir resultados significativos siete alumnos se sitúan en la etapa “Iniciado”, mostrando problemas en la limitación en su participación activa en las actividades, ya que necesitan la total asistencia o aprobación de un adulto, en este caso del docente. Tres estudiantes están “En proceso”, mostrando que pueden participar en actividades, pero no en una amplia variedad, pues en algunas aún necesitan apoyo y

buscan aprobación del docente. Por último, ningún estudiante demostró estar en el nivel “Alcanzado”.

Los resultados obtenidos son puntos clave para el entendimiento directo de los principios Montessori desarrollados en la investigación, se refleja que la participación e interacción de los educandos sin intervención docente, se presenta como una pieza crucial para formar autonomía en los niños. Dentro del marco teórico se menciona que el rol y participación del adulto no resalta, pues este solo puede intervenir si el infante lo requiere. En este caso, la observación demuestra que la mayor parte de niños busca la presencia del docente, impidiendo el cumplimiento de dicho principio, lo cual esto puede surgir de la mala explicación de actividades, falta de seguridad o temor al error.

De esta manera es fundamental tomar en cuenta a Tuárez y Tarazona (2022), quienes han identificado que la autonomía, no se basa solo en el desarrollo de actividades físicas como ir al baño, ponerse la ropa, amarrarse los cordones etc., también se sostiene de un sistema cognitivo, esto quiere decir de su habilidad para decidir, pensar antes de actuar, resolver problemas y ser reflexivo. Por lo tanto, se puede analizar que el buen desarrollo de dicho sistema permite al niño no depender del adulto, por ello el rol del docente es primordial en el manejo, organización y planificación de actividades que fortalezcan habilidades cognitivas, promoviendo la participación activa del educando.

## Observación N° 2

**Tabla 20**

*Elige libremente entre las actividades propuestas en el aula.*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciado	6	60%
En proceso	3	30%
Alcanzado	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información adquirida de los 10 estudiantes de 4 a 5 años a partir del registro de la primera observación aplicada en la de la U.E. Particular “Peniel”

### **Análisis y discusión de resultados**

Observando la habilidad de 10 niños, se puede identificar que seis, están en el nivel “Iniciado”, estos tienen la necesidad de la presencia del docente para elegir una actividad, o dependen de algún compañero. Tres estudiantes se encuentran “En proceso”; se toman su propio tiempo para elegir una actividad, al mismo tiempo que requieren ayuda, mostrándose inseguros de sus decisiones. Finalmente, uno está en un nivel “Alcanzado”, eligiendo de manera dependiente tareas diseñadas y propuestas en clase.

De acuerdo con los resultados, se puede analizar la importancia de facilitar actividades atractivas para los sentidos del niño. Teniendo en cuenta, el marco teórico desarrollado con anterioridad, específicamente en la tabla de principios Montessori, se encuentra el principio de la libertad con límites, es decir dejar al niño ser libre en el ambiente educativo, siempre y cuando se mantengan compromisos y reglas para crear un ambiente armonioso, en la misma tabla se encuentra el ambiente preparado, el cual se describe como aquel que está organizado de manera cuidadosa y de acuerdo a la necesidad del niño, de esa manera llamando la atención e impulsando la participación del niño.

Los resultados obtenidos tienen relación con la teoría creada por Vygotsky (1981), citado por Casquete-Benavides *et al.* (2025), quien brinda una recomendación para los encargados en el cuidado de niños; la aplicación de la Zona de desarrollo próximo (ZDP), como adulto, observar al niño en 3 etapas: lo que puede hacer, acciones que aún no las puede realizar, pero con ayuda las hace sin dificultad; y por último, reflexionar sobre el estado actual del nivel de desarrollo en el que se halla el niño, es decir, lo que aún no puede hacer ni con ayuda. Esta teoría demuestra relación en cierta parte con el método Montessori ya que, ambas conllevan a analizar detalladamente la forma de ayudar sin hacer todo por el infante, además, tener en cuenta que el rol del adulto va cambiando poco a poco, ajustándose al mismo tiempo a los avances del niño.

### Observación N° 3

**Tabla 21**

*Organiza y cuida sus materiales de trabajo*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciado	8	80%
En proceso	2	20%
Alcanzado	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información adquirida de los 10 estudiantes de 4 a 5 años a partir del registro de la primera observación aplicada en la de la U.E. Particular “Peniel”

### Análisis y discusión de resultados

Según lo plasmado en la tabla 21, se demuestra que ocho niños se encuentran “Iniciando” la destreza, mostrando desconocimiento sobre el rol y la responsabilidad de cuidar y organizar sus pertenencias, manifestando desinterés profundo. Dos de ellos se encuentran en un estado “En proceso”; muestran interés e intención de guardar sus materiales, y tratan de ser organizados, pero factores como la distracción les impiden su cumplimiento, además, en su mayoría, el docente se

ve obligado a intervenir frecuentemente en su proceso. Y ningún niño mantienen un nivel “Alcanzado”.

Vale la pena mencionar la opinión de Muñoz y Sandes (2020), sobre la importancia del rol que cumplen los niños en una metodología Montessori, según se subraya en el marco teórico, brindar un espacio limpio y ordenado crea en los niños el impulso de organización y limpieza de forma autónoma, desarrollando buena madurez cognitiva. Es fundamental tomar en cuenta que la habilidad del orden no es innata. Lo que significa que todo se va construyendo con el espacio y tiempo ofrecido, mediante la repetición y constancia, se puede adquirir resultados impresionantes.

Comparando un estudio desarrollado por Gualacañay *et al.* (2025), se puede afirmar que un espacio organizado cimienta en el niño rutinas de orden, destacando que el ambiente físico influye directamente en la autonomía, esto se demuestra a través de una muestra intencional con niños de al menos un año de ser partícipes en una escuela Montessori, se menciona el caso de un infante de (2 años), quien, gracias a la aplicación de ambientes preparados y ordenados, este intentó guardar y cuidar sus materiales, realizar rutinas sin ayuda, y a mantener su espacio de trabajo limpio. Esta investigación demuestra que un espacio organizado permite a los niños incluso desde temprana edad, a realizar las cosas por sí solos, tal como lo decía Montessori.

#### **Observación N° 4**

**Tabla 22**

*Completas tareas sin dependencia externa*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciado	7	70%
En proceso	2	20%
Alcanzado	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información adquirida de los 10 estudiantes de 4 a 5 años a partir del registro de la primera observación aplicada en la de la U.E. Particular “Peniel”

## **Análisis y discusión de resultados**

Observando a los pequeños del nivel Inicial, se logró enfatizar que siete niños se encuentran en un estado “Iniciado”, lo cual indican que están enfrentando la escasa capacidad para poder realizar tareas por sí solos, pues necesitan ayuda externa, dos están “En proceso”, ya que tienen la iniciativa, pero factores como falta de concentración o inseguridad impiden que puedan realizarlo con éxito; así mismo, uno se encuentra en un nivel “Alcanzado”, mostrando autonomía y destreza en el cumplimiento de tareas sin ayuda externa.

Analizando la tabla de observación, se refleja la importancia de que los niños cumplan sus deberes de manera autónoma, pues sin ella el niño puede perder la capacidad de enfrentar retos, en dos ámbitos importantes (personal y escolar). De acuerdo con el marco teórico, la autonomía personal es una base significativa para la primera infancia, en palabras de Muñoz y Sandes (2020), a los niños no se les debe imposibilitar hacer tareas como organizar sus materiales, espacio de estudio, alistar prendas de vestir y cumplir con tareas cotidianas de la vida práctica tales como, el aseo personal o del hogar.

Comparando un estudio elaborado por Cedeño y Meza (2024), se menciona que el niño que aprendió en un ambiente Montessori tiene equilibrado eficientemente su aprendizaje, gracias al apoyo de material exploratorio, manipulativo y de actividades prácticas, pues estos recursos se centran en brindar un aprendizaje activo e independiente, así edificando habilidades como la atención, observación, organización, seguridad personal y empatía. Dicho lo anterior, cada uno es fundamental en el crecimiento del niño, especialmente la concentración, pues este es el soporte para lograr que el infante cumpla sus tareas triunfalmente. Si el niño mantiene la concentración, no es necesario que el docente intervenga con totalidad en su aprendizaje.

## Observación N° 5

**Tabla 23**

*Toma decisiones por sí mismo en situaciones del aula*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciado	6	60%
En proceso	3	30%
Alcanzado	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información adquirida de los 10 estudiantes de 4 a 5 años a partir del registro de la primera observación aplicada en la de la U.E. Particular “Peniel”

### **Análisis y discusión de resultados**

Los datos recolectados detallan que, seis de los 10 niños observados se encuentran en un nivel “Iniciado”, teniendo síntomas de distracción, inseguridad y dependencia al adulto, tres están en la etapa “En proceso”, ya que tienen la iniciativa de tomar una decisión, pero requieren cierto grado de apoyo para poder ejecutarlas. A penas 1 se ubica en nivel “Alcanzado”, demostrando confianza en sus decisiones y autonomía para ejecutarlas sin asistencia docente.

La observación arrojó hallazgos significativos para la investigación, señalando que muchos factores pueden determinar e intervenir en el proceso decisional de los niños, por ejemplo, los estudiantes (E1, E3, E5, E6, E7 y E8) quienes se encuentran en “Iniciado”, tuvieron antecedentes académicos en otras instituciones, lo cual recibieron una educación altamente tradicionalista. Tal como se menciona en la revisión bibliográfica, muchos docentes toman la decisión por el niño, siendo los principales responsables y culpables de bloquear la confianza en sí mismos, creando una mentalidad del típico ¡No puedo! Esto impide que puedan tomar decisiones por sí solos.

En este sentido, de acuerdo con Barros (2022), permitir a los estudiantes tomar decisiones libremente, poco a poco formarán un escudo de autodisciplina, responsabilidad e independencia; dichas habilidades son piezas importantes para un aprendizaje más significativo. Sin embargo, por

su parte Carvajal (2022), señala que, al proporcionar la toma de decisiones dentro del aula, el niño crea una sensación de sentirse dueño de su aprendizaje. De acuerdo con lo anterior, se considera que el trabajo del docente es incentivar al estudiante a que tome una decisión, que sea capaz de analizarla, reflexionarla y ejecutarla.

### Observación N° 6

**Tabla 24**

*Propone soluciones ante conflictos simples*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciado	7	70%
En proceso	1	10%
Alcanzado	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información adquirida de los 10 estudiantes de 4 a 5 años a partir del registro de la primera observación aplicada en la de la U.E. Particular “Peniel”

### Análisis y discusión de resultados

La mayor cantidad de niños se encuentran en un nivel intermedio, la sexta tabla muestra la presencia de la escasa capacidad para solventar conflictos de manera independiente. Se identifican a siete estudiantes que evitan consecutivamente afrontar un conflicto, posicionándose en el nivel “Iniciado; específicamente, el (E6) reacciona con enojo, y el (E2) rompe en llanto, mostrando un bloqueo emocional ante situaciones poco complicadas, solamente un niño está “En proceso”, pues reconoce un problema, pero buscan al docente para ejecutar la solución, y por último dos estudiantes demuestran el razonamiento lógico, ante solución de problemas; algunos actúan con empatía y amor, todos llegando a un acuerdo legal, posicionándose en un nivel “Alcanzado”.

La tabla de resultados revela que resolver conflictos en educación inicial puede resultar una acción un poco complicada, pero es necesario entender que esta actitud no se da de forma

natural, sino que solo puede darse con un trabajo constante de orientación, guía, moldeamiento y construcción de actitudes, ya que los niños, a esa edad, prefieren evitar u ocasionar peleas, otros esperan que el docente lo resuelva todo. No obstante, un niño que asimila sobre la empatía y razonamiento sabrá buscar soluciones por sí mismo. Permitir el dialogo dentro del aula es clave para formar niños expresivos, confiados y capaces de resolver problemas sin recelo.

El estudio de Llerena *et al.* (2023) sostienen que el control de las emociones impide a los niños resolver problemas sencillos, interrumpiendo la capacidad del uso de sus sentidos. En este contexto los autores sitúan que el ambiente de la calma es un espacio perfecto para ayudar a los niños a mantenerse serenos, generando una disciplina positiva. Muchas veces el niño desde casa puede estar enfrentando problemas y su único lugar seguro es la escuela, pueden llegar sobrecargados de emociones, que le frenen resolver pequeños conflictos en el aula, para evitar el derrame de malas actitudes, el espacio de la calma es una buena estrategia conectada al método Montessori, puesto que contribuye en el fortalecimiento de habilidades como en la resolución de conflictos.

### Observación N° 7

**Tabla 25**

*Muestra iniciativa al comenzar tareas.*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciado	8	80%
En proceso	1	10%
Alcanzado	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información adquirida de los 10 estudiantes de 4 a 5 años a partir del registro de la primera observación aplicada en la de la U.E. Particular “Peniel”

## **Análisis y discusión de resultados**

Conforme a los hallazgos de la séptima destreza surge un análisis de los diez niños observados, lo cual se refleja que ocho estudiantes permanecen en un nivel “Iniciado”, dependen totalmente del adulto, les falta motivación para dar iniciativa a alguna actividad con autonomía, en “En Proceso”, se encuentra un estudiante, en ocasiones muestra iniciativa pero primero observa varios aspectos de la actividad, además requiere poco apoyo y guía verbal, finalmente uno se encuentran en un nivel “Alcanzado” ya que muestra iniciativa para hacer alguna tarea sin que alguien este presente, mostrando determinación y firmeza al tomar decisiones.

En base al análisis de la tabla se puede destacar la relación de estos hallazgos con la revisión bibliográfica ya que para que un niño muestre iniciativa en sus decisiones es necesario que este tenga confianza de sus capacidades, por ello el acompañamiento en rutinas es fundamental, siempre y cuando este sea aplicado en un ambiente preparado y con la guía adecuada del adulto, haciéndolo con respeto y sin sobreprotección. La inseguridad en un niño es como una piedra, que no se mueve, no hace nada o no interviene, esto podría deberse a muchos factores, pero dentro del aula puede ser por falta de oportunidades para tomar decisiones, muchos docentes acostumbran a resolverle todo al estudiante, pero dejar elegir a un niño que tome decisiones fortalece su motivación, y así poco a poco se incentivará en tomar decisiones por si solos,

Un estudio ejecutado por Tivan y Zambrano (2024) recalcan que muchas veces parece imposible lograr motivación en los estudiantes, sin embargo, este coincide con varios autores en que el punto clave es cambiar el método de enseñanza, donde el maestro no debe promover la memorización de conceptos, más bien debe sujetarse a la práctica, usando actividades de manipulación y participación activa utilizando preguntas exploratorias que despierten la curiosidad y motivación del niño. Dicho esto, se enfatiza que para un niño muestre iniciativa sin ayuda, el

trabajo del docente tiene mucho que ver, porque un docente paciente y estratega podrá generar motivación en un niño, logrando que este pierda el miedo para tomar una decisión.

### **Observación N° 8**

**Tabla 26**

*Realiza actividades cotidianas como lavarse las manos sin ayuda*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciado	5	50%
En proceso	4	40%
Alcanzado	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información adquirida de los 10 estudiantes de 4 a 5 años a partir del registro de la primera observación aplicada en la de la U.E. Particular “Peniel”

### **Análisis y discusión de resultados**

La tabla revela que, cinco niños están en un nivel “Iniciado” esto quiere decir que necesitan la asistencia total del docente para iniciar el lavado de manos, incluso dos de ellos no toman en cuenta esta actividad como una rutina, ya que solicitan limpiarse de otra manera, como el alcohol o pañitos, en el nivel “En proceso” están cuatro niños, que aún necesitan recordatorios, y un leve apoyo del docente para colocar la cantidad correcta del jabón, y ayudarlos en su proceso, finalmente solo un infante se encuentra en un nivel “Alcanzado”, es un niño que demuestra hacer actividades por sí solo, hace todo tipo de actividades de manera independiente,

Los resultados llevan a un análisis profundo sobre la dependencia de los niños hacia los adultos, para realizar actividades que ya deberían hacerlo a su edad. Como se menciona en la estructura teórica de la investigación, precisamente, en la tabla 3, registrada como “Vida práctica” se menciona varias tareas que debe hacer un niño, entre esas el lavado de manos sin ayuda es fundamental como rutina independiente, asimismo en la tabla 4 “Prácticas de autonomía personal” se dice que, a inicios de la vida humana en la etapa infantil, el niño ya debería integrarse a hábitos

de higiene. Dicho esto, se podría decir que los niños que aun necesitan al adulto, no es porque no sean capaces de hacerlo, sino que no tuvieron la oportunidad para practicar, o quizá en casa, el adulto hace todo por él, quitándole la confianza y sentido de responsabilidad.

Un estudio como el de Anchundia y Navarrete (2021) destaca que el amor de un padre o madre es incomparable e incondicional, es tanto la conexión con sus progenitores que inconscientemente forman una burbuja de sobreprotección en sus hijos, resguardándolos ante cualquier situación, siendo este el factor principal que limita al niño hacer las cosas por sí mismo. Analizando este texto se reflexiona que la dependencia viene desde casa, pues un padre con excesivo cuidado, control y protección afecta negativamente el proceso de autonomía, es importante trabajar desde casa hábitos y actividades cotidianas, así preparando adultos capaces de hacer todo tipo de actividades por si solos, llenos de confianza.

### **Observación N° 9**

**Tabla 27**

*Participa en la limpieza y el orden del aula*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciado	8	80%
En proceso	2	20%
Alcanzado	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información adquirida de los 10 estudiantes de 4 a 5 años a partir del registro de la primera observación aplicada en la de la U.E. Particular “Peniel”

### **Análisis y discusión de resultados**

Los resultados documentados en la tabla brindan un análisis profundo respecto a la limpieza y orden del aula, lo cual se puede evidenciar que ocho tienen dificultades en este proceso, pues aún no asumen que el orden y limpieza es una responsabilidad básica en ellos así posicionándose en un nivel “Iniciado”, así mismo dos estudiantes están “En proceso” pues tienen

la intención de ordenar, pero requieren recordatorios para iniciar y terminar, finalmente ningún niño ha “Alcanzado” la destreza. Dicho esto, se puede constatar que los niños en su mayoría necesitan reconocer y participar en actividades de limpieza y orden durante la jornada escolar.

Ante lo expuesto, el problema central de la investigación, tiene conexión directa con la novena tabla pues la falta de ejecución del método Montessori en las aulas trae consecuencias graves en la autonomía, por ejemplo la poca participación en tareas de limpieza, provoca obstinación y desinterés en hacer las cosas solo, por eso creo en el dicho “la práctica hace al maestro”, la constancia, paciencia y perseverancia ayudan a formar responsabilidades claras, tanto en el ámbito escolar como personal, un niño que a partir de sus primeros años de vida se le da la confianza y oportunidad de intervenir en tareas sencillas será un adulto ordenado, maduro y responsable que tenga la iniciativa de ayudar en tareas del hogar.

En comparación a investigaciones anteriores Vidaurre (2024) afirma y confirma la teoría Montessori, de que el cerebro de un niño es como una esponja que succiona todo tipo de información, recalca que la niñez es una etapa fundamental para infundir hábitos, por ejemplo, si desde los dos años el niño acata y sigue rutinas de orden, tendrá mayor conocimiento sobre sus responsabilidades, llegando a hacer las cosas solo, sin ayuda. En general, creo que el docente por una parte tiene la obligación de preparar rutinas que fomenten el orden y limpieza del aula, pues como se dice, el aula es el segundo hogar del niño, y un ambiente limpio y ordenado, evita distracciones y favorece el aprendizaje.

## Observación N° 10

**Tabla 28**

*Se viste y desviste con mínima intervención del adulto*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciado	6	60%
En proceso	3	30%
Alcanzado	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información adquirida de los 10 estudiantes de 4 a 5 años a partir del registro de la primera observación aplicada en la de la U.E. Particular “Peniel”

### **Análisis y discusión de resultados**

De la decena de niños de inicial II, que fueron observados, se destaca que, seis niños se encuentran en un nivel “Iniciado”, esto indica que ellos aún necesitan del docente para vestirse o desvestirse solos, específicamente el (E8) tiende a llorar, al no poder cumplir esta tarea, tres infantes están “En proceso” pueden colocarse sus prendas de vestir, aunque a veces si necesitan acompañamiento del docente, ya sea para subirse el cierre o abotonarse, pero demuestran querer hacerlo, finalmente solo un niño ha “Alcanzado” este nivel, ya que muestra poder vestirse solo, con seguridad y sin problema. La tabla muestra que, falta reforzar esta habilidad, dar un pequeño espacio de tiempo para practicar no está de más.

Los resultados, llevan a un análisis profundo sobre la falta de autonomía en actividades simples como el vestirse, esta habilidad se relaciona con rutinas dentro del hogar, al estar escasa, se demuestra que, en casa, aún existe la falta de oportunidades en este tipo de destrezas, es entendible que por ahorrarse tiempo el adulto facilita y acostumbra al niño a hacer todo por ellos, minimizando el perjuicio que generan a largo plazo. El marco teórico, en la tabla 4 se da a conocer que vestirse solos, a partir de los cuatro años ya es una responsabilidad propia del niño, este debe

ser alcanzado con disciplina, dedicación y amor que brinda el adulto. Cabe recalcar que la mejor herencia de un padre hacia sus hijos es formar su capacidad de valerse por sí mismo.

Comparando los resultados cualitativos del estudio de Guerrero Salazar *et al.* (2023) se afirma que el método Montessori es eficaz, siempre y cuando este sea ejecutado en sus hogares, se demuestra que los niños que viven en ambientes más o menos Montessori pueden hacer tareas por si solos. Esto no quiere decir que se debe amoblar los hogares de manera estricta, o con márgenes rigurosos, simplemente permitirle hacer las cosas por sí mismo, muchos padres actualmente tienden a vestir a sus hijos, porque según ellos lo hacen más rápido, y no tienen la paciencia suficiente para establecer rutinas, este análisis respalda que los niños que requieren ayuda, es porque probablemente no han recibido una correcta estimulación en su independencia.

### 3.3. Observación II

Los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular “Peniel”, pertenecientes al año lectivo 2024-2025., fueron la base fundamental para cumplir con el cuarto objetivo de analizar cómo la implementación del método Montessori influye en el desarrollo de la autonomía lo cual se empleó una segunda observación a los mismos 10 niños de la primera observación, dichos estudiantes han sido partícipes en 10 actividades con enfoque Montessori, ejecutadas durante 8 semanas, obteniendo resultados significativos para la investigación en base a su autonomía; a continuación se especifica un análisis y discusión de cada caso observado.

#### Observación N° 11

**Tabla 29**

*Seguridad al expresar sus opiniones.*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciado	0	0%
En proceso	4	40%
Alcanzado	6	60%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información adquirida de los 10 estudiantes de 4 a 5 años a partir del registro de la segunda observación aplicada en la de la U.E. Particular “Peniel”

#### **Análisis y discusión de resultados**

Después de 8 semanas de aplicación, en la tabla 11 se detalla los resultados obtenidos y se evidencia un gran avance, los niños ahora muestran más seguridad para expresar sus opiniones. De los diez observados, ahora seis estudiantes han “Alcanzado” las expectativas de la investigación, demostrando que la propuesta ha fomentado la libre expresión, actividades como (la mesa de la paz, yo soluciono y saludo a mi teacher) permitieron transformar en los niños su forma de sentirse, pues en dichas actividades los niños se sintieron valorados y escuchados, así

logrando fortalecer su expresión personal, sin miedo a ser juzgado, por el contrario, 4 estudiantes aún están “En proceso”, pues su personalidad impide que puedan expresarse de forma libre.

Estos resultados son enriquecedores para la investigación, pues su efectividad refleja lo fundamental que es brindar a los niños un ambiente afectuoso, lleno de amor y que ofrezca paz, donde ellos se sientan importantes y valorados. Antes de la propuesta, algunos niños se mantenían firmes a expresar sus opiniones o dudaban de su capacidad; en su cara reflejaban miedo a equivocarse, hoy en día participan con seguridad, no solo al momento de hablar con sus compañeros sino cuando expresan sus ideas con todo el grupo, el miedo ha desaparecido, y han brotado las primeras semillas de autonomía. Desde mi experiencia, he podido notar que un profesor que respeta valora y confía en sus alumnos, crea seguridad; está siendo un pilar fundamental para el desarrollo de un niño autónomo.

Un estudio desarrollado por Mauricio y Vivar (2023) destacan la importancia de que la maestra sepa generar espacios donde el niño pueda expresarse; debe ser inclusiva y dar la oportunidad de hablar y compartir sus ideas con todos, menciona que, aunque lo que el niño exprese no concuerde con el tema, su opinión debe ser alentada, para generar autoestima y confianza en sí mismo. Considero que las planificaciones deben ser intencionales en todo momento, fortalecer en toda la jornada la participación de manera dinámica, muchas veces los docentes solo se enfocan en terminar una clase, y evitan preguntar o reflexionar lo aprendido, quizá para evitar el desorden en el aula, impidiendo su formación crítica y expresión libre.

## Observación N° 12

**Tabla 30**

*Organiza su espacio de trabajo sin ayuda.*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciado	0	0%
En proceso	7	70%
Alcanzado	3	30%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información adquirida de los 10 estudiantes de 4 a 5 años a partir del registro de la segunda observación aplicada en la de la U.E. Particular “Peniel”

### **Análisis y discusión de resultados**

Después de las ocho semanas de aplicación, la tabla arroja buenos resultados en base a la segunda pregunta, donde se observa un avance en la organización de sus espacios de trabajo, siete de ellos siendo la mayoría, han logrado estar en el nivel “Alcanzado” han adquirido el sentido de organización de su espacio de trabajo, algunos lo disfrutaban y ya no requieren de ayuda, las rutinas visuales, fueron estrategias prácticas en donde los niños podían organizar sus materiales, reconocieron la importancia de esta destreza. Por otro lado, tres estudiantes se encuentran “En proceso”, factores como la desconcentración y el apuro llevan a una organización incompleta.

Los resultados comprueban que establecer rutinas diarias dentro del aula, efectivamente incentiva a los educandos a asumir con mayor responsabilidad y disciplina todo tipo de tareas básicas y simples. La primera semana hubo muchos estudiantes que no organizaban su espacio de trabajo, no guardaban sus materiales y sus mesas permanecían desordenadas; requerían ayuda constante, quizá porque no tenían una rutina clara o no se la cumplía al 100%. La propuesta genera satisfacción, porque en los resultados se logra ver como algunos niños ahora son anticipados a algunas actividades, lo cual rápidamente organizan su espacio, demostrando que han adquirido hábitos de orden.

Comparando los resultados con otros estudios como el de Villanueva (2022), se señala que un método práctico y viable dentro del aula para implementar rutinas es la incorporación de imágenes, pues esto ayuda a los niños a mejorar su nivel de autonomía. Un niño adquiere cierto porcentaje de conocimientos por el sentido de la vista, pues al ver imágenes de su rutina ya sea en casa o en la escuela les ayuda a tener idea de lo que se aproxima, esto genera que el niño se acostumbre a llevar a cabo actividades por si solos, que guarden sus materiales, limpien o sigan instrucciones con seguridad. Las ayudas visuales son vitales dentro de la educación inicial; los gráficos permiten saber qué hacer primero, después y cómo hacerlo, siguiendo pasos de manera independiente.

### **Observación N° 13**

**Tabla 31**

*Elige actividades de acuerdo a sus intereses.*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciado	1	10%
En proceso	7	70%
Alcanzado	2	20%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información adquirida de los 10 estudiantes de 4 a 5 años a partir del registro de la segunda observación aplicada en la de la U.E. Particular “Peniel”

### **Análisis y discusión de resultados**

Según los resultados expuestos en la tabla, la evaluación de la tercera destreza se puede observar que dos de los diez niños ahora pertenecen al nivel “Alcanzado”, pues muestran mayor claridad, confianza y capacidad para elegir ciertas actividades según el agrado de cada uno, siete niños están “En Proceso”, pues generan interés por seleccionar actividades, pero aún dependen del maestro buscando validación de su elección; el (E4) está a punto de subir de nivel, pues solo necesita pequeñas ayudas. Finalmente, un solo estudiante se mantiene en nivel “Iniciado”, lo cual

refleja requiere mayor atención. La tabla refleja buenos resultados de autonomía, la mayoría del grupo estudiado demuestra avances significativos en la toma de decisiones e interés individual.

Durante el periodo de ejecución de la propuesta planteada, poco a poco los niños se fueron adaptando a las actividades, a pesar de que al inicio muchos manifestaban firmeza, miedo y duda, esperando que el docente les diga qué hacer, con el tiempo se fueron familiarizando con las rutinas establecidas según Montessori, cada niño empezó a actuar con seguridad. Estos avances llenan el corazón a un docente, pues ver como un niño elige una actividad con entusiasmo, confirma la importancia de permitir elegir actividades según sus intereses, sin poner condiciones. Cada experiencia que ellos viven alimenta su personalidad; se sienten valorados, escuchados y comprometidos con sus propias decisiones.

Un estudio desarrollado por Sanchidrián-Blanco (2023) afirma que un niño, con motivación personal e interés propio, aprende de mejor manera; su atención y concentración son favorecidas. Ejemplificando la idea, un niño que le interesan los animales sentirá motivación por aprender actividades con dicha temática, pondrá cuidado y agarrará toda la información que pueda; un niño que elige una actividad según su interés aprenderá por gusto propio, no lo hará por premios o castigos. Por lo que permitir a un niño que elija la actividad que desee, primero, la completará satisfactoriamente y a la vez se sentirá capaz de realizarlo, de esta manera generando en su mente la sensación de “Yo puedo”. El interés crea que el niño tenga la capacidad de concentración; al ser una actividad de su gusto, mantendrá sus 5 sentidos en ella.

## Observación N° 14

**Tabla 32**

*Usa correctamente los materiales del aula, siguiendo instrucciones*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciado	0	0%
En proceso	7	0%
Alcanzado	3	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información adquirida de los 10 estudiantes de 4 a 5 años a partir del registro de la segunda observación aplicada en la de la U.E. Particular “Peniel”

### **Análisis y discusión de resultados**

Tal como se evidencia en la tabla, de los diez niños observados, 3 están en un nivel “Alcanzado” en la cuarta destreza. Han demostrado mayor respeto y cuidado del material proporcionado; su manipulación ahora es más cuidadosa. De otra manera siete estudiantes se encuentran “En proceso”; todavía muestran dificultad para comprender una instrucción, la falta de concentración no permite un uso de material correcto. La tabla, en general, muestra un avance positivo en cuanto a la responsabilidad, y uso correcto del material; además, la mayoría muestra cambios después de llevar a cabo la propuesta, permitiendo obtener logros notables.

Los resultados muestran que un niño que entiende reflexiona y aplica instrucciones, sabrá darle un uso correcto al material del aula, para ello se considera que el ambiente en el que se encuentre debe estar correctamente estructurado. Esto visualmente refleja al niño actitud de respeto y cuidado de los materiales del aula. Considero que explicar la función y el uso de cualquier material, debe ser lo más claro posible, así el niño fomentará una actitud más responsable, y la responsabilidad es señal de autonomía. Además, según el marco teórico, la práctica cotidiana en el aula permite a los niños empaparse de conocimientos, seguir instrucciones concisas.

Fernández-Quiroz *et al.* (2024) afirman, mediante un estudio, que el niño que cuida, limpia, guarda y usa de forma adecuada los materiales, es un niño que ha adaptado el valor de la responsabilidad, también que ha comprendido las instrucciones del docente, y todo esto, con un buen trabajo en equipo, fortalece su independencia. Puedo argumentar que un niño que respeta el material y el entorno es un niño que ha recibido una guía correcta del docente, que ha formado límites y rutinas. Si un infante sabe cómo tratar al material sin ayuda del maestro, muestra que es independiente y es consciente de su rol como cuidador de su ambiente.

### Observación N° 15

**Tabla 33**

*Inicia actividades de manera independiente.*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciado	0	0%
En proceso	6	60%
Alcanzado	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información adquirida de los 10 estudiantes de 4 a 5 años a partir del registro de la segunda observación aplicada en la de la U.E. Particular “Peniel”

### Análisis y discusión de resultados

Luego de concretar la propuesta durante 8 semanas, la tabla destaca que cuatro niños, ahora son capaces de iniciar actividades por si solos. Por otro lado, solo seis niños, aún están “En proceso”, demuestran cierto grado de inseguridad, y buscan aprobación de la maestra. La tabla no registra casos de nivel “Iniciado”, lo cual es bueno y se nota una evolución positiva en la autonomía, la mayoría de los participantes ahora tienen mayor seguridad para elegir sus actividades, sin la espera de instrucciones. En esta destreza, las rutinas que se implementaron en el aula fueron cruciales para fortalecer la iniciativa y autoconfianza en el niño.

Cada cambio, aunque parezca pequeño, es significativo. Al inicio, la mayoría de niños, no se mostraban seguros para iniciar una actividad; esperaban que el docente les dijera qué tenían que hacer, pero la propuesta ha roto toda barrera de dependencia, gracias a las actividades estructuradas con enfoque Montessori, definidas en el marco teórico tales como la libertad con límites y la importancia de respetar y valorar el ritmo de aprendizaje, se ha podido desarrollar la seguridad y autonomía del niño, en especial el (E1 y E2) que antes mostraban dudas; ahora con felicidad tienen la iniciativa en actividades. Todo lo anterior demuestra que la implementación de rutinas permite al niño iniciar con anticipación una actividad, esto va de la mano con la confianza del docente en las capacidades del niño.

Comparando los resultados con el estudio de Fernández-Quiroz *et al.* (2024), afirman que las rutinas, aparte de ordenar y organizar el mundo de los niños, también les brindaron seguridad y todo lo necesario para que puedan actuar con más independencia. Argumentando la idea, puedo destacar que un niño que inicia actividades de manera autónoma resuelve problemas o toma decisiones asertivas; es un niño que siente seguridad interna. Considero que construir un ambiente acorde al niño crea la iniciativa en tomar decisiones por cuenta propia, y las rutinas claras, permiten que el niño no dependa del adulto, sino que su participación sea activa desde el inicio de la jornada.

### **Observación N° 16**

**Tabla 34**

*Se involucra en la resolución de conflictos dentro del aula.*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciado	0	0%
En proceso	7	0%
Alcanzado	3	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información adquirida de los 10 estudiantes de 4 a 5 años a partir del registro de la segunda observación aplicada en la de la U.E. Particular “Peniel”

## **Análisis y discusión de resultados**

Después de aplicar la propuesta basada en la teoría Montessori, se ha recogido información importante, la mayor parte del grupo infantil, tres específicamente, se posicionan en un nivel “Alcanzado” según la sexta destreza; han demostrado resolver los problemas cotidianos de manera independiente, mostrando empatía por sus amigos. Por otro lado, siete niños se encuentran “En proceso”, el (E1), a pesar de que muestra avances, aún se sujeta al mandil de la docente para participar en la resolución de conflictos. El (E8) le impide su vocabulario y el (E6), su timidez; tienen el deseo de participar, pero estos factores son barreras que con el tiempo pueden ser eliminadas.

La intervención de las ocho semanas se une al marco teórico, pues pude darme cuenta de que, efectivamente, un ambiente preparado es pieza clave para que un niño mantenga un desarrollo autónomo, en este caso, la mesa de la paz ha sido una actividad gratificante; permitió que cada niño construya una actitud de reflexión y resolución ante conflictos. Algo que llamó mi atención es que al inicio muchos niños evitaban participar, o sus emociones se descontrolaban, causando llanto y frustración, ahora aquellos infantes se desenvuelven de mejor manera, ofrecen buenas soluciones e incluso aplican ejercicios de respiración que fueron impartidos según la guía. El cambio no solo fue directo a la autonomía, sino también directo a impartir valores humanos, incluyendo la empatía y el respeto hacia los demás.

Un libro desarrollado por Fernández y Cando (2025) tiene relación con los resultados de la tabla; dice que desde temprana edad un niño debe adquirir habilidades sociales, en otras palabras, que sepa resolver conflictos sin acudir a la violencia, también recalca que, para ello, los infantes deben rodearse de experiencias y ambientes significativos, o sea permitirles afrontar, analizar y solucionar conflictos de manera sana y educativa. Es verdad que muchos niños cuando asisten a la escuela tienden a pelear por cualquier cosa; las frases típicas “Profe, me sacó la lengua” siempre

están presentes, la propuesta de esta investigación fomenta prácticas ricas en el ámbito social y resolución de conflictos entre compañeros.

### **Observación N° 17**

#### **Tabla 35**

*Resuelve tareas sin necesidad de guía constante.*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciado	0	0%
En proceso	7	70%
Alcanzado	3	30%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información adquirida de los 10 estudiantes de 4 a 5 años a partir del registro de la segunda observación aplicada en la de la U.E. Particular “Peniel”

### **Análisis y discusión de resultados**

La propuesta ejecutada durante las seis semanas ha proyectado resultados altamente eficaces, se observó que de los diez estudiados, 3 se posicionan en el nivel “Alcanzado”, han demostrado que pueden resolver todo tipo de tareas sin dependencia externa; el (E2 y E10) mantienen un buen ritmo de concentración, el (E3) muestra seguridad durante el desarrollo de actividades, tienen la suficiente autorregulación, y ya tienen fija la frase (yo puedo). Mientras tanto, siete niños están “En proceso”, pues ya no dependen en su totalidad del docente, pero todavía buscan orientación y validación de su trabajo.

Al ser observadora directa, pude notar que, al inicio, la mayoría mostraba inseguridad en lo que hacían, estaban desorientados y constantemente buscaban aprobación, pero, al proporcionarles rutinas, ambientes y materiales adecuados, cada niño empezó a entrar en confianza con sus capacidades, demostrando que el niño consiga resolver tareas sin la ayuda de un adulto forja responsabilidad y autonomía. Considero que, muy aparte de lo que dice Montessori, los

padres también influyen mucho en que los niños puedan hacer una tarea sin guía constante, últimamente los padres han acostumbrado a sus hijos a resolverles todo; su presencia y ayuda innecesaria, solo afecta a su independencia.

Se confirma un punto clave que sostiene a los resultados, la investigación de Romo (2025) dice que Montessori mantenía la idea de establecer un triángulo colaborativo entre (padres, alumnos y escuela) para construir autonomía en los niños, pues un acompañamiento y comunicación correcta de este conjunto ayudarán al niño en dos contextos en específico (educativo y familia), por tal motivo, es valioso promover en ellos diariamente la capacidad de resolver tareas sin necesidad de sus pares o docentes, tanto en el ámbito escolar como en casa. Considero que la escuela, por su parte, brinda experiencias sociales con ambientes y materiales adecuados, y la familia fomenta la autonomía desde casa, dándole tiempo y un espacio para que practique, así juntos edificar en su cabeza “Tú puedes, confiamos en ti”.

### **Observación N° 18**

**Tabla 36**

*Participa activamente en tareas de vida práctica (como limpiar, ordenar).*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciado	0	0%
En proceso	5	50%
Alcanzado	5	50%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información adquirida de los 10 estudiantes de 4 a 5 años a partir del registro de la segunda observación aplicada en la de la U.E. Particular “Peniel”

### **Análisis y discusión de resultados**

Observando la octava destreza, se ha logrado evidenciar, después de las ocho semanas de aplicación, que, de los diez participantes, 5 se encuentran en nivel “Alcanzado”; han demostrado ser activos en tareas como limpiar u ordenar, ya reconocen el valor que estas actividades tienen.

Por otro lado, de igual manera, cinco niños están “En proceso”; han avanzado en esta destreza, pero aún requieren de apoyo para iniciar o terminar una tarea, sin embargo, hay un avance leve en su manera de limpiar. Por lo general, los resultados son buenos y reflejan una mejora en la autonomía de los niños.

Durante la aplicación, he podido evidenciar que usar actividades de vida práctica, brindando herramientas de limpieza como (pala, escoba, trapeador, trapos, etc.) a su tamaño, incentiva al niño el sentido de cuidado; con el simple hecho de observar que estos objetos están a su alcance, toman el impulso y decisión de participar, este tipo de tareas, además de ayudarles en áreas motoras, también fortalece habilidades socioemocionales, ya que están expuestos a compartir y colaborar con sus compañeros. De este análisis se genera la idea de que un niño feliz y ansioso por participar no ve límites en sus capacidades y muestra madurez en sus acciones.

Chávez (2022), en su publicación, destaca que un docente no solo se encarga de regar conocimientos sobre materias en específico, sino también de presentar actividades de vida práctica como (limpiar, ordenar); por medio de este la autonomía, disciplina, responsabilidad, motricidad fina y gruesa son fortalecidas. Es importante señalar que las tareas de vida prácticas muchas veces son mal vistas por los niños; algunos no disfrutan barrer o limpiar, tienen la sensación de que lo hacen por obligación, pero el docente, el superhéroe creativo, debe convertir estas tareas no muy amadas por los niños en tareas llenas de diversión y placer, así fomentar responsabilidad.

## Observación N° 19

**Tabla 37**

*Respetar los límites y normas del aula sin supervisión constante.*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciado	0	0%
En proceso	7	70%
Alcanzado	3	30%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información adquirida de los 10 estudiantes de 4 a 5 años a partir del registro de la segunda observación aplicada en la de la U.E. Particular “Peniel”

### **Análisis y discusión de resultados**

Los resultados arrojados según la tabla de la novena destreza son altos, dado que tres de los diez niños demuestran mejoría; su comportamiento ahora es más autónomo, reconocen y aplican de mejor manera las normas del aula, sin intervención del docente, específicamente el (E3 y E8) socializan con sus compañeros, motivándolos a mantener el orden. Sin embargo, siete pequeños aún están en proceso; a pesar de que muestran avances, todavía necesitan recordatorios del docente para controlar su comportamiento y evitar desorganización en el grupo.

Durante las ocho semanas de aplicación he podido armar una idea en concreto, un docente anhela que sus estudiantes cumplan las normas del aula, pero muchos se mantienen autoritarios, causando miedo para que lo hagan, pero de acuerdo con la propuesta, fundamentada en los principios Montessori, los niños tuvieron la oportunidad de conocer las normas de manera pasiva, lograron comprenderlas y hacerlas parte de su rutina diaria en el aula. Además, el uso de material visual ha sido de gran ayuda, pues ahora los niños actúan sin necesidad de requerir al adulto, considero que, al ver una ilustración, el niño asocia cómo debe actuar; la ranita de la buena convivencia ha sido pilar fundamental para cumplir este indicador.

Según un estudio desarrollado por Barros (2022), menciona que, para construir normas dentro del aula, no deben ser aplicadas solamente por el adulto; más bien, recomienda que se vayan estableciendo juntamente con los niños, mediante diálogo y reflexión. En otras palabras, ejecutar esto para evitar la memorización de normas y lograr que tengan comprensión de lo que significa, considero que las imágenes pueden ser un recurso que se complemente con la idea del autor quiero mencionar que el cumplimiento de normas crea espacios de bienestar, tranquilidad y armonía; los niños se sentirán cómodos, pues el orden externo influye directamente en el orden interno del niño.

### **Observación N° 20**

**Tabla 38**

*Realiza tareas cotidianas de manera autónoma (asearse, vestirse).*

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Iniciado	0	0%
En proceso	6	60%
Alcanzado	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Información adquirida de los 10 estudiantes de 4 a 5 años a partir del registro de la segunda observación aplicada en la de la U.E. Particular “Peniel”

### **Análisis y discusión de resultados**

Una vez aplicada la propuesta Montessori, durante las ocho semanas, se ha podido evidenciar varios cambios altamente significativos en base a la independencia personal, ahora después de la segunda observación, los niños del subnivel II, cuatro en específico, están en nivel “Alcanzado”, demuestran una mejor capacidad para lavarse las manos sin ayuda, reconocen los momentos que deben asearse, además pueden vestirse sin ayuda del docente. Por otro lado, seis aún se encuentran “En proceso”; por ejemplo, el (E1) poco a poco ha mejorado en acciones como ir al baño, pero todavía mantiene resistencia, el (E6) se muestra más autónomo; sin embargo, en tareas como subirse el cierre o abotonarse, aún se le complica.

La información del marco teórico respalda los resultados obtenidos, ya que da validez a las actividades con materiales concretos y respeto del ritmo de aprendizaje que se vivieron de forma cercana y significativa. Tras su aplicación se observó que los niños fomentaban su interés personal, por hacer las cosas solos. El (E4) me sorprendió mucho, ya que, además de lograr fortalecer su autonomía, empezó a ayudar a sus amigos, enseñándoles cómo se hace, en varias ocasiones, instruía a amarrar los cordones, reflejando empatía y colaboración. La propuesta demuestra la importancia de respetar el tiempo en que aprende un niño y el acompañamiento sin intervención es fundamental para un buen desarrollo autónomo.

Una observación desarrollada por Recio-Paneque y Aguilar-Reguero (2019) arrojó resultados negativos en el bajo rendimiento de habilidades básicas como alimentarse o vestirse solos; muchos requerían apoyo del docente, sin embargo, en el apartado de recomendaciones, menciona la urgencia de incorporar en todas las planificaciones elaboradas por el docente actividades que favorezcan al desarrollo autónomo. Esto quiere decir que no se quede en una clase tórica, sino que la lleve al fondo, la practique y la practique sin parar, el docente debe darse el tiempo para crear múltiples actividades, no las mismas y las mismas.

### **3.4. Respuesta a las preguntas de investigación**

#### **¿Cómo contribuye el método Montessori en el crecimiento de la autonomía en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular Peniel?**

La forma más interesante en la cual contribuye el método Montessori a la autonomía de los niños es por medio de sus principios, ya que se promueve la libertad dentro de un ambiente estructurado. En este caso un pequeño grupo infantil de la Unidad Educativa Particular Peniel fue beneficiado con dicho método, y se contribuyó significativamente a los niños, mediante la libre elección de sus actividades, trabajando solos y desarrollando su pensamiento lógico aprendiendo a tomar decisiones sin depender en cada momento del docente.

**¿Qué tipo de estrategias utilizan los docentes para fortalecer la autonomía en estudiantes de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular Peniel?**

De forma general, los docentes están conscientes de la metodología estudiada; saben conceptos generales, y reconocen sus beneficios en el aula, todo esto en parte gracias a que han asistido a charlas mensuales donde han adquirido este conocimiento. Sin embargo, los tipos de estrategias que aplican para fortalecer la autonomía en los niños son escasas, a pesar de que manejan nociones básicas, no tienen estrategias claras ni cuentan con recursos precisos para aplicarlos. Muy pocos han implementado actividades (como dar pequeñas responsabilidades a los niños) pero la mayoría se encuentra desorientado. Gracias a la investigación, muchos docentes ahora pueden acceder a ideas innovadoras, que los motiven a aplicarlo y a mejorar sus metodologías pedagógicas. De este modo, también sentirán la satisfacción de ver a los niños desenvolviéndose en actividades sin ayuda.

**¿Cuál es el nivel inicial en base al desarrollo autónomo que presentan los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular Peniel?**

El nivel inicial de los niños del aula de Subnivel II de la Unidad Educativa Particular “Peniel” se diagnosticó un rango (medio bajo) pues algunos podían desarrollar actividades por sí mismos, mientras que otros lo cumplían, pero con dificultad, y por otro lado, un grupo no podían hacerlo, requerían apoyo y guía constante del docente para ejecutar las tareas de manera satisfactoria. En términos generales, el grupo presentaba limitaciones en el desarrollo autónomo.

## CAPÍTULO 4: PROPUESTA

La propuesta estructurada a continuación está basada por diez actividades innovadoras; cada una enfocada en responder y resolver las dificultades detectadas en los estudiantes, su diseño contiene (nombre de la actividad, objetivo, edad, tiempo, situación inicial, desarrollo y final junto con imágenes de referencia). En el apartado de recursos se encuentra la lista de cotejo, con tres indicadores de evaluación, y se agregan más fotografías para una mejor comprensión.

### 4.1 Título de la propuesta

De la mano de Montessori **“YO PUEDO SOLO”**

### 4.2 Justificación

Esta propuesta toma forma a partir de la idea de acompañar y fortalecer la autonomía en un aula donde se evidencia que los niños tienen la baja capacidad de actuar por cuenta propia. Se sabe que la etapa de educación inicial es esencial para establecer hábitos, identidad, seguridad, independencia y un sin fin de destrezas útiles para su vida futura. Según Diaz *et al.* (2024), confirma la importancia de enseñar a los más pequeños a pensar por sí solos, sobre todo a tomar decisiones sabias. En otros términos, al dar la oportunidad desde edad temprana, los niños subirán un escalón pasito a pasito y aprenderán a decidir, a ser responsables y a valerse por sí mismos.

Actualmente, muchas instituciones, tienen niños que dependen de los maestros o padres de familia; y requieren en gran medida ayuda para tareas simples y cotidianas. En este sentido, en la Unidad Educativa Particular Peniel varios niños fueron detectados con síntomas de dependencia en diferentes actividades, como su cuidado personal, de su entorno y resolución de problemas dentro del ámbito escolar, de esta manera restringiendo un desarrollo correcto para su vida diaria y a futuro, además de su aprendizaje autónomo. A pesar de que, en los primeros años de vida, el 100% de dependencia a un adulto es normal y natural, sin embargo, a medida que pasa el tiempo es necesario que se promuevan pequeños desafíos; esto quiere decir plantearles retos fáciles.

Como base en esta realidad, la presente propuesta se justifica en la necesidad de fortalecer la autonomía mediante actividades basadas en el método Montessori. Dicho enfoque durante años ha demostrado ser eficaz para varias habilidades, especialmente para la autonomía; es por eso que su implementación en la institución antes mencionada busca lograr que los pequeños no solo desarrollen capacidades en la vida diaria, sino que sepan enfrentar y resolver los problemas cotidianos. Su implementación tendrá un aporte favorable en el crecimiento autónomo de los niños, además de contribuir en el desarrollo y a la mejora de la calidad de la educación en los primeros pasos de la educación inicial.

### **4.3. Objetivos de la propuesta**

#### **Objetivo General**

Lograr que los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular “Peniel” actúen con mayor independencia en todo tipo de actividades de vida diaria y resolución de problemas mediante la aplicación de actividades con el método Montessori.

#### **Objetivos Específicos**

1. Fomentar la autonomía personal, mediante actividades de vida práctica de acuerdo con el método Montessori, que les permita asearse, vestirse y a cuidar de sí mismo.
2. Desarrollar la capacidad en la toma de decisiones y resolución de problemas, en situaciones de la vida cotidiana, a través de actividades didácticas.
3. Fortalecer la independencia, mediante un ambiente preparado y estructurado de acuerdo a los principios Montessori, favoreciendo la libertad, orden y responsabilidad de cada uno.

### **4.4. Desarrollo de la propuesta**

Se confirma según investigaciones actuales mencionadas en el marco teórico que la infancia temprana es fundamental para inyectar en el niño autonomía; se dice que a los niños les

gusta aprender y experimentar desde sus primeros años, lo cual lo convierte en una etapa increíble para moldear su crecimiento integral. Muchas personas ven a la educación inicial como una etapa innecesaria, pero lo que no toman en cuenta es que, desde que nacen hasta cerca de los 6 años de vida, los niños están aptos para construir bases importantes para su vida, como la personalidad, responsabilidad, valores, autonomía y habilidades sociales.

Freire y Barragán (2025) plantean la elaboración de una guía didáctica sujeta a los principios Montessori, cuya finalidad es la necesidad de conocer sus beneficios, así que, durante el desarrollo de la planificación de actividades, el autor revela numerosas ventajas encontradas, como el fortalecimiento de habilidades personales, libertad y autonomía. La propuesta consta de una serie de 10 estrategias planificadas, los niños de inicial II matriculados en la Unidad Educativa Particular “Peniel”; serán estimulados en su desempeño autónomo, cada actividad tiene como objetivo brindar experiencias significativas donde fortalezcan su independencia, y está pensado para quienes laboran en aulas de inicial, que tengan la necesidad e iniciativa de desarrollar mentes autónomas.

Esta propuesta fue diseñada al estilo Montessori y cada actividad es fácil de aplicar en el aula, se ha tomado en cuenta que en muchas instituciones existe la falta de recursos físicos, por ellos cada actividad requiere de recursos fáciles de conseguir y elaborar, así enriquecer el aprendizaje mediante experiencias únicas e inolvidables. Se busca que la frase “Yo puedo solo” sea plasmada en la memoria y alma de los niños, y que habilidades de responsabilidad, pensamiento crítico, autoestima y toma de decisiones, formen mujeres y hombres preparados para afrontar sin miedo a los retos del mundo. A continuación, se presentan las actividades propuestas, con su respectivo proceso, instrumento de evaluación y fotografías para mejor entendimiento.

Universidad Técnica del Norte



FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA  
Y TECNOLOGÍA FECYT

# PROPUESTA:

*de la mano de Montessori*



**“YO PUEDO SOLO”**

**Tema:** El Método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 4 a 5 años

**Autora:** Rocio Tenelema

**Carrera:**  
Educación Inicial - En línea

Ibarra - 2025

1



# Índice

<b>01.</b> Portada	1
<b>02.</b> Introducción	2
<b>03.</b> El método Montessori	3
<b>04.</b> Autonomía	4
<b>05.</b> Objetivos	5
<b>Portada Actividades</b>	6
<b>06.</b> La ranita de la buena convivencia	7 - 8
<b>07.</b> Mesa de la paz	9 - 10
<b>08.</b> Me visto solito	11 - 12
<b>09.</b> Como ordenado	13 - 14
<b>10.</b> Yo soluciono	15 - 16
<b>11.</b> Súper Mochila	17 - 18
<b>12.</b> Señor papel	19 - 20
<b>13.</b> Súper Limpieza	21 - 22
<b>14.</b> Pasito a pasito	23 - 24
<b>15.</b> Saludo a mi Teacher	25 - 26
<b>16.</b> Conclusiones	27
<b>17.</b> Recomendaciones	28



# INTRODUCCIÓN

Aplicar el método Montessori para fortalecer la autonomía, es un factor altamente importante en educación infantil, tal como lo establece el Ministerio de Educación (2014), en su currículo, el primer objetivo dirigido al subnivel II, es que, los niños con el tiempo logren desarrollar su autonomía y hacer las cosas por si solos. Esto quiere decir que puedan ir alcanzando destrezas tanto de la vida práctica como la resolución de problemas, destacando que en cada actividad aplicada el infante debe hacerlo con seguridad y confianza.

La presente propuesta, es construida a través de materiales y ambientes preparados, está contemplado por 10 actividades que impulsan la participación activa, por medio de la toma de decisiones, vida practica y resolución de problemas, esta debe ser ejecutada con la guía correcta del docente.



# EL MÉTODO

## Montessori

Según Rugel-Torres *et al.* (2025) este método es una teoría que busca que los niños sean capaces de hacer las cosas por sí mismos, siempre y cuando se les proporcione un entorno y materiales adecuados. Es decir que los niños aprendan en un ambiente apropiado y específico,



De acuerdo con Dallabrida (2025) el método Montessori aplicado en un entorno educativo, promueve la autonomía por medio de varios factores, como el **material** utilizado en el aula, que son diseñados de acuerdo al contexto de cada niño, menciona que los materiales son auto-correctivos, esto quiere decir que el niño por sí solo se da cuenta que algo está mal, y buscan corregirlo de inmediato. Argumentando lo anterior, la propuesta contiene materiales con dicha característica, además de estrategias que fortalecen la autonomía enfocadas en la toma de decisiones, elección de actividades y solucionar problemas sencillos, construyendo un mundo independiente.



# AUTONOMÍA



Loaiza-Arce y Salazar-Guaraca (2025) definen a la autonomía como una habilidad necesaria en el desarrollo de los niños, sobre todo en la educación Inicial. También menciona que todo niño autónomo es capaz de actuar, pensar y tomar decisiones solos, sin necesidad de que el adulto intervenga.

A pesar de que a la edad de 4 a 5 años los niños muestran mayor independencia, no hay que dejar de desarrollarla pues, la autonomía es necesaria en cualquier etapa de vida de una persona, y es fundamental estar en constante preparación, para fortalecer una vida más independiente.

Es importante destacar que un niño que fue libre en su niñez, y educado en un ambiente sano y seguro, no solo será el número en actividades cotidianas como vestirse solo o tomar decisiones solo, si no que su cerebro se adaptará para ser un adulto seguro, exitoso y feliz.



# OBJETIVOS

## Objetivo General

Lograr que los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular Peniel actúen con mayor independencia en todo tipo de actividades de vida diaria y resolución de problemas mediante la aplicación de actividades con el método Montessori.



## Objetivos Específicos

1

Fomentar la autonomía personal, mediante actividades de vida práctica de acuerdo con el método Montessori, que les permita asearse, vestirse y cuidar de sí mismo.

2

Desarrollar la capacidad en la toma de decisiones y resolución de problemas, en situaciones de la vida cotidiana, a través de actividades didácticas.

3

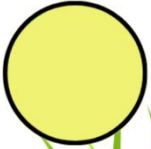
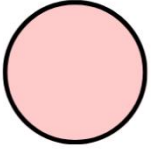
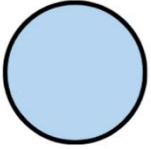
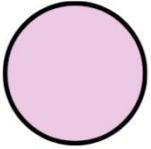
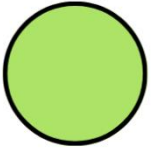
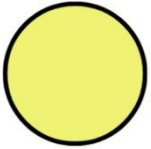
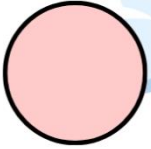
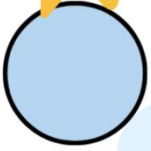
Fortalecer la independencia en el uso de materiales, mediante un ambiente preparado y estructurado de acuerdo a los principios Montessori, favoreciendo la elección libre, orden y responsabilidad de cada uno.





# ACTIVIDADES

Montessori



6

# 1

## LA RANITA DE LA *buen convivencia*

RESPECTAR  
su ritmo

### OBJETIVO

Fomentar la autonomía, mediante la toma de decisiones permitiendo a los estudiantes elegir una actividad siguiendo las normas de convivencia en el aula.

Edad:

4-5 años



### SITUACIÓN INICIAL

- Mencionar a los niños que nos visita un amigo (Sapito Pepe).
- Antes de que salga hay que entonar la siguiente canción que se encuentra en recursos (Pág. 8).
- Presentación interactiva de Pepe.

### DESARROLLO

- Pepe menciona que él no come moscas, él se alimenta de buena convivencia.
- Pedir a cada niño que tome una tarjeta y la pegue en la lengua de Pepe, mencionando la norma que se va a cumplir.

### SITUACIÓN FINAL

- Una vez presentado todas las normas de convivencia pedir a los niños que tomen una tarjeta de una actividad según su preferencia, la lleve a su espacio de manera libre.
- El docente acompaña, pero no interrumpe.

7



# RECURSOS

## LISTA DE COTEJO N°1

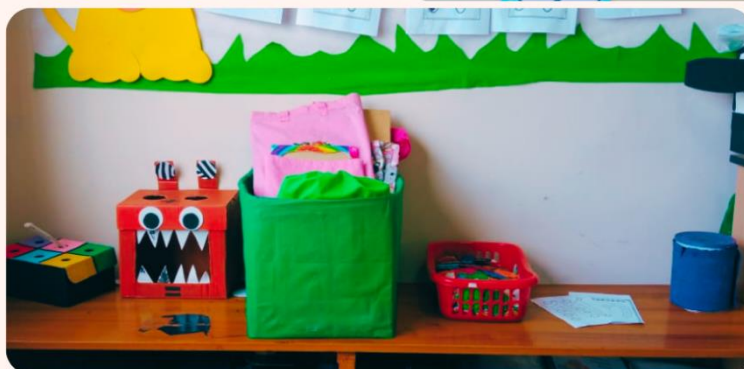


**Evaluación:** Autonomía y toma de decisiones.

**Técnica:** Observación

### Instrumento

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido
Toma decisiones al elegir actividades			
Cumple las normas de convivencia			
No busca ayuda para seleccionar una actividad			



Canción: <https://surl.li/esjylr>  
Tarjetas actividad: [https://lc.cx/nA\\_Gdn](https://lc.cx/nA_Gdn)  
Tarjetas normas: <https://goo.su/ucmy8XW>



# 2 MESA DE LA PAZ

RESPECTAR  
su ritmo

## OBJETIVO

Fomentar la autonomía, mediante la resolución de conflictos a través del uso de la mesa de la paz y figura simbólica, incentivando el respeto y empatía

Edad:

4-5 años



## SITUACIÓN INICIAL

- Iniciar con una pregunta reflexiva: **¿Qué haces cuando un amigo te hace enojar? ¿Crees que lo puedas arreglar, sin gritar ni pegar?**
- Presentar la mesa de la paz, como un espacio nuevo en el aula.
- Explicar que cuando haya algún conflicto con un compañero, pueden ir a este lugar y hablar con respeto.

## DESARROLLO

- El niño por iniciativa propia tendrán que dirigirse a la mesa.
- El primero tendrá en la mano el peluche que será el oyente, el niño que sostiene el peluche tiene el turno para hablar y expresar sus emociones .
- Luego de que los dos se hayan expresando, el docente solo observa e interviene si es necesario.

## SITUACIÓN FINAL

- Después de haber llegado a un acuerdo, los niños abrazan juntos al peluche (oyente).
- Reflexionar:
- **¿Cómo te sentiste después de hablar con tu amigo?**

23



# RECURSOS

## LISTA DE COTEJO N°2



**Evaluación:** Autonomía y toma de decisiones.

**Técnica:** Observación

**Instrumento**

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido
El niño toma la iniciativa y reconoce una situación resolver un conflicto			
Llega a acuerdos con su compañero.			
Espera su turno para hablar y escucha con atención lo que dice su compañero.			



# 3

## ME VISTO SOLITO

RESPECTAR  
su ritmo

### OBJETIVO

Fomentar la autonomía personal, mediante el uso de actividades de vestimenta.

Edad:

4-5 años



### SITUACIÓN INICIAL

- Mostar a los niños un muñeco y ponerle un nombre creativo (Carlitos)
- Presentarlo de manera interactiva.
- Crear un pequeño cuento sobre Carlitos, el cual aprende a vestirse solito.
- **Preguntar:** ¿Cómo te vistes tu? ¿Qué te pones primero?

### DESARROLLO

- La guía se encarga de modelar de manera precisa el uso del cada cuadro de vestir (botones, cierre, cordones)
- Permitir a cada niño interactuar con el material las veces que sea necesario.



### SITUACIÓN FINAL

- Luego de cada interacción pedir a los estudiante que se saquen los zapatos, y el saco.
- Observar e intervenir lo menos posible.
- Permitir compartir que actividad les gustó más.
- Invitar a los niños a practicar en su hogar

11



# RECURSOS

## LISTA DE COTEJO N°3

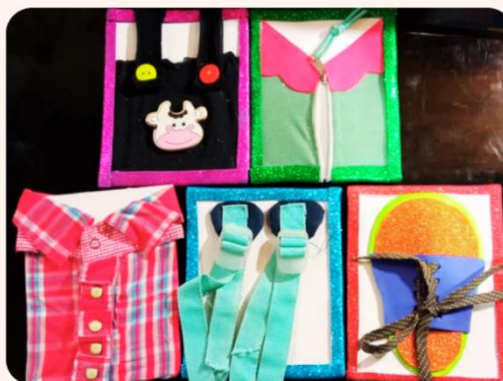
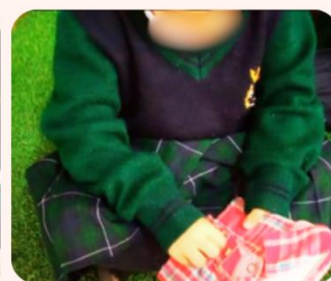


**Evaluación:** Autonomía y toma de decisiones.

**Técnica:** Observación

**Instrumento**

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido
Se saca el saco y zapatos sin ayuda			
Muestra confianza al realizar la actividad			
Interactúa de forma interactiva			



**Canción:** <https://surl.li/esjylr>  
**Cuento:** <https://goo.su/Ts6vA>

12

# 4 COMO ORDENADO

RESPECTAR  
su ritmo

## OBJETIVO

Edad:

4-5 años

Fomentar la autonomía y orden mediante actividades prácticas de ubicación y manipulación de alimentos.



## SITUACIÓN INICIAL

- Establecer la actividad en la rutina del refrigerio escolar.
- Entonar (Vamos a comer)
- Indicar de manera sencilla el uso del mantel, ubicación de alimentos y su función.

## DESARROLLO

- Mostrar como sacar los alimentos:
  - Abre tu lonchera
  - Saca todo lo que hay dentro
  - Coloca tu lonchera en el espaldar de tu silla.
- Entregar el mantel preparado y dejar que lo exploren y ubiquen sus alimentos. Si es necesario intervenir.

## SITUACIÓN FINAL

- Indicar que después de comer deben limpiar el mantel y su espacio.
- Recordar poner el material en su lugar, y pregunta:
  - ¿Qué fue lo más difícil?, ¿Qué fue lo más fácil?
  - ¿Te gustó como quedó tu mesa?
- **Reforzar:** Ahora como lo hicimos aquí en clase, también puedes hacerlo en casa con papá y mamá

13



# RECURSOS

## LISTA DE COTEJO N°4



**Evaluación:** Autonomía y toma de decisiones.

**Técnica:** Observación

**Instrumento**

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido
Organiza correctamente los alimentos.			
Utiliza correctamente el material.			
Limpia y ordena su espacio al terminar.			



**Canción:** <https://surl.li/esjylr>

# 5

# YO SOLUCIONO

RESPECTAR  
su ritmo

## OBJETIVO

Fomentar la autonomía mediante la resolución de problemas cotidianos, promoviendo la toma de decisiones y pensamiento crítico.

Edad:

4-5 años



## SITUACIÓN INICIAL

- Forma un grupo en círculo, hacer un ejercicio de respiración, recordando que es importante respirar antes de actuar.
- Presentar la caja de problemas, y explicar que dentro hay situaciones que debemos resolver.
- **Recordar:** A veces pasan cosas, tu que harías.

## DESARROLLO

- Cada uno mete su manito, y saca una tarjeta al azar.
- El niño observa y describe que es lo que ve. Ejemplo:
- Se regó el jugo en la mesa. ¿Cómo lo resuelves?
- Dar el tiempo necesario para que el niño piense y responda.

## SITUACIÓN FINAL

- No corregir la respuesta, mas bien hacer preguntas guía.
- ¿Esa decisión te ayuda?
- ¿Qué pasaría si haces eso?
- Si el niño no puede responder, es recomendable hacer una pequeña dramatización del caso.

15



# RECURSOS

## LISTA DE COTEJO N°5

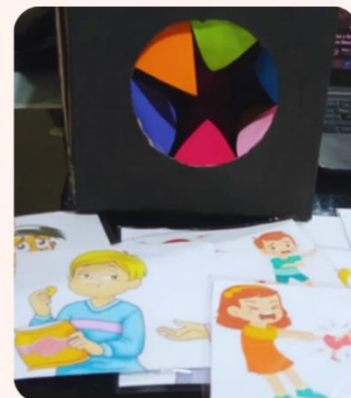


**Evaluación:** Autonomía y toma de decisiones.

**Técnica:** Observación

**Instrumento**

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido
Expresa claramente una solución sin ayuda.			
Expresa su idea con seguridad.			
Sus soluciones son empáticas y respetuosas.			



Canción: <https://surl.li/esjylr>  
Tarjetas: <https://goo.su/1kzUmR>

16

# 6

## SUPER MOCHILA

RESPECTAR  
su ritmo

### OBJETIVO

Edad:

4-5 años

Fomentar la autonomía en base a la responsabilidad, organización de materiales personales de manera ordenada.



### SITUACIÓN INICIAL

- Contar un cuento sobre la importancia de guardar las pertenencias.
- Presentar la mochila de la docente, objetos que comúnmente se deben guardar como: cuaderno, cartuchera, lonchera, saco, termo, etc.
- Mostrar lentamente cómo guardar cada objeto.

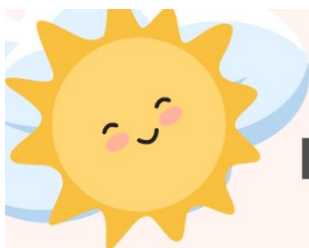
### DESARROLLO

- Entregar a los niños su mochila vacía sobre la mesa con una tarjeta con dibujos: **(listado)**
- El niño, debe observar su tarjeta
- Guardar en orden solo lo que aparece en la lista.
- El docente observa e interviene solo si es necesario.

### SITUACIÓN FINAL

- Una vez que hayan guardado, pedir que vayan a colocar la mochila en su lugar.
- **Preguntas reflexivas:** ¿Cómo te sentiste guardando tus materiales solo?.
- Incentivar a que en casa guarden sus materiales solos.

17



# RECURSOS

## LISTA DE COTEJO N°6



**Evaluación:** Autonomía y toma de decisiones.

**Técnica:** Observación

**Instrumento**

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido
Prepara su mochila, siguiendo la lista, si ayuda externa.			
Coloca cada objeto de forma ordenada			
Participa activamente en la actividad			



**Canción:** <https://surl.li/esjylr>  
**Cuento:** <https://lc.cx/ECaJlc>  
**Tarjetas:** <https://goo.su/V3h9j>

# 7

# SEÑOR PAPEL

RESPECTAR  
su ritmo

## OBJETIVO

Edad:

4-5 años

Fomentar la autonomía mediante una rutina de higiene personal, fortaleciendo el cuidado de si mismos.



## SITUACIÓN INICIAL

- Presentar al señor papel como un personaje que le gusta ayudar.
- Contar el cuento del “señor papel”
- **Preguntar:** ¿Puedes ir al baño solo?, ¿Cómo usas el papel?
- Explicar que aprenderán una rutina importante, y que les acompañará el señor papel

## DESARROLLO

- Establecer un pequeño circuito, colocar aros en el piso formando un camino. El niño tendrá que pasar saltando.
- Una silla como el inodoro. Detrás de la silla 2 globos, simulando las pompis, el niño imita limpiarse usando el papel y tirando al basurero correctamente.
- Luego, ir a una mesa con un recipiente de agua, lavarse las manos. Con imágenes: (Mojar las manos, enjabonar, enjuagar, secar con la toalla)
- Frente al espejo el niño se peina y se arregla.

## SITUACIÓN FINAL

- Preguntar : ¿Qué fue lo mas difícil o fácil de la rutina?, ¿Te gustó hacerlo solo?, ¿Qué fue lo que mas te gustó?
- Practicar en el baño de la escuela.

19



# RECURSOS

## LISTA DE COTEJO N°7



**Evaluación:** Autonomía y toma de decisiones.

**Técnica:** Observación

**Instrumento**

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido
Realiza la rutina de higiene sin intervención del docente			
Muestra iniciativa y seguridad durante la actividad.			
Es ordenado en la rutina: Limpiarse correctamente, tira el papel, lavarse y peinarse.			



Tarjetas: <https://goo.su/wVt8AU>

20

# 8

## SUPER LIMPIEZA

RESPECTAR  
su ritmo

### OBJETIVO

Fomentar la autonomía en base a responsabilidad y cuidado del entorno, con el uso de herramientas de limpieza.

Edad:

4-5 años



### SITUACIÓN INICIAL

- Formar un círculo y presentar al equipo de trabajo, los nuevos integrantes en el aula (**herramientas de limpieza**).
- Mencionar que el aula es un lugar especial, y es importante cuidarlo.
- Mostrar su uso con movimientos claros.
- Con una barita mágica convertir a los niños en super héroes de la limpieza.

### DESARROLLO

- En grupos pequeños los niños irán a limpiar varios espacios del aula.
- Con las escobas, palas, trapos rociador. El niño tendrá la oportunidad de manipularlo con libertad
- Una vez finalizada la actividad el docente observa en todo momento y si es necesario intervenir.

### SITUACIÓN FINAL

- Los estudiantes pueden intercambiar los materiales para que puedan interactuar en cada rincón de limpieza.
- Reflexionar preguntando:
  - ¿Ahora nuestro salón de clases como esta?
  - ¿Dónde te gustó limpiar mas?



# RECURSOS

## LISTA DE COTEJO N°8



**Evaluación:** Autonomía y toma de decisiones.

**Técnica:** Observación

**Instrumento**

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido
Participa en la limpieza de forma activa, sin buscar ayuda externa.			
Colabora con sus compañeros sin problema			
Usa correctamente las herramientas			



# 9

## PASITO A PASITO

RESPECTAR  
su ritmo

### OBJETIVO

Fomentar la independencia, coordinación y concentración en base a la resolución de problemas mediante la exploración y manipulación de material Montessori, respetando el ritmo de aprendizaje individual y en equipo.

Edad:

4-5 años



### SITUACIÓN INICIAL

- Invitar a los niños a sentarse en círculo.
- Indicar que se va a trabajar con la torre de cilindros.
- La docente muestra el procedimiento de manera sencilla.
- Ubicación del más grande al más pequeño.

### DESARROLLO

- Brindar la oportunidad a cada niño de explorar, mientras los demás observan y esperan su turno.
- Recordar que se debe respetar el turno.
- Tener en cuenta que no pasa nada si la torre se cae. Lo vuelven a intentar.

### SITUACIÓN FINAL

- Una vez armada la torre felicitar a los niños por el esfuerzo de su trabajo y preguntar: **¿Qué fue lo más difícil de esta actividad?, ¿Qué hacer si la torre se derrumba?, ¿Cómo te sentiste?**
- Después de trabajar individualmente, invitar a trabajar en equipo cada uno colocará un cilindro
- Guardar el material en equipo fomentando el orden y cuidado del material.

9



# RECURSOS

## LISTA DE COTEJO N°9



**Evaluación:** Autonomía y toma de decisiones.

**Técnica:** Observación

**Instrumento**

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido
Respetar su turno y a sus compañeros.			
Sigue instrucciones para armar la torre.			
Recoge el material después de utilizarlo.			



10

# 10

## SALUDO A MI TEACHER

RESPETAR  
su ritmo

### OBJETIVO

Fomentar la autonomía, toma de decisiones y respeto mediante la elección libre de su forma de saludar al docente, promoviendo armonía en el aula.

Edad:

4-5 años



### SITUACIÓN INICIAL

- Dar la indicación un día anterior .
- Presentar a los niños de manera sencilla, cada imagen de opciones de saludo.
- Indicar que cada mañana antes de ingresar al aula podrán elegir la forma que mas les guste para saludar al maestro.

### DESARROLLO

- Establecer una fila en la mañana .
- El niño tendrá que poner su mano sobre la opción que mas le agrada.
- Saludar de la forma escogida y el docente con afecto dice una frase motivadora
- Cada niño tendrá que esperar su turno
- Después del saludo ingresar al aula.

### SITUACIÓN FINAL

- Después de cada jornada del día preguntar a los niños:
- ¿Qué otro saludo podemos implementar?
- ¿Qué saludo te gusta mas?

25



# RECURSOS

## LISTA DE COTEJO N°10



**Evaluación:** Autonomía y toma de decisiones.

**Técnica:** Observación

**Instrumento**

Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido
Elije con seguridad el tipo de saludo.			
Muestra iniciativa para seleccionar de todas la opciones.			
Saluda con seguridad.			

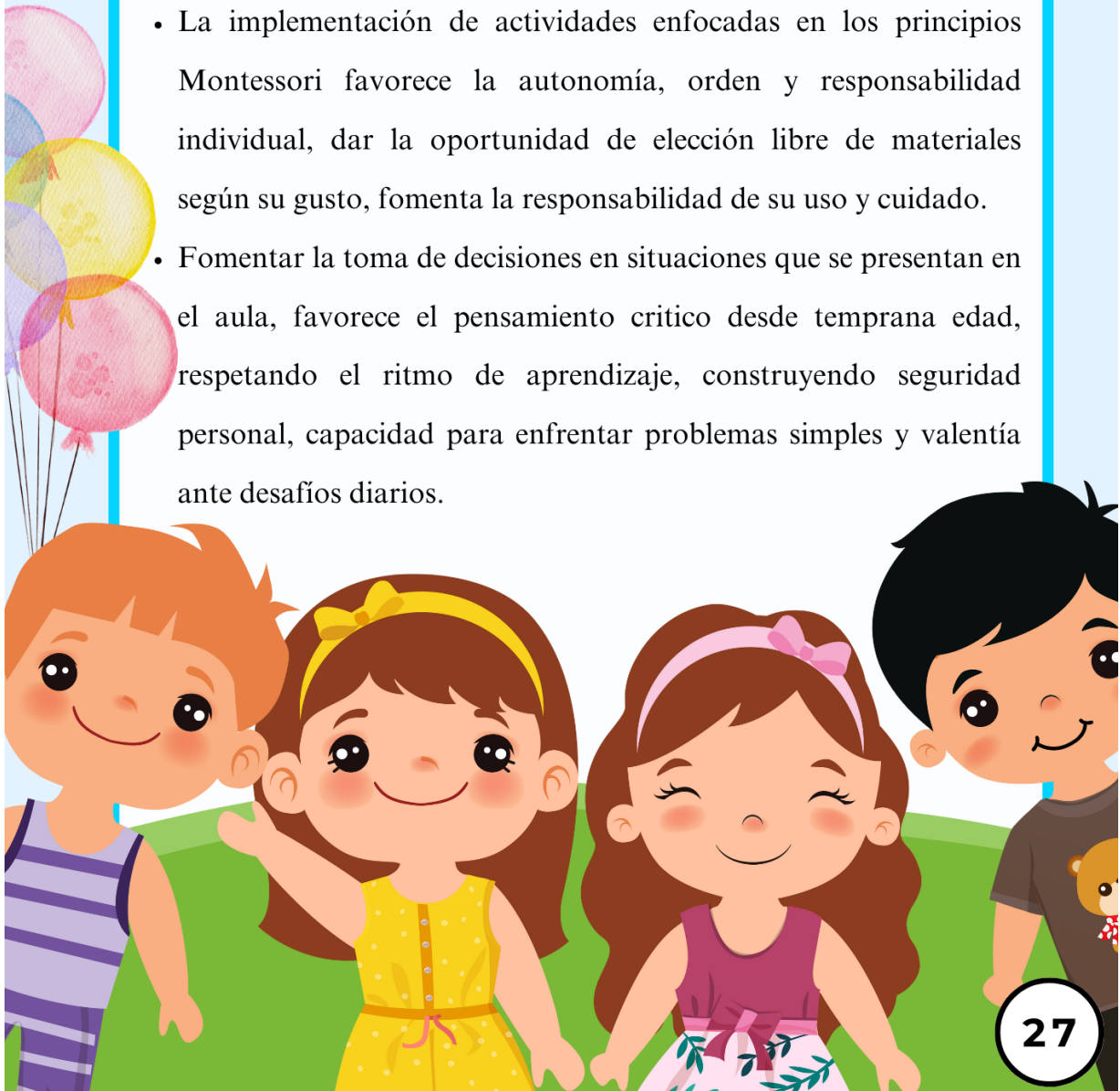


Tarjetas: <https://lc.cx/Wk5avF>

26

# CONCLUSIONES

- La metodología Montessori toma en cuenta a actividades de vida práctica. esta ayuda de manera increíble a la autonomía, sus teoría se fundamenta en preparar ambientes, materiales accesibles y libertad con límites, estudiantes de Educación Inicial (Subnivel II) pueden desarrollar tareas cotidianas por si mismos y tomar decisiones sencillas .
- La implementación de actividades enfocadas en los principios Montessori favorece la autonomía, orden y responsabilidad individual, dar la oportunidad de elección libre de materiales según su gusto, fomenta la responsabilidad de su uso y cuidado.
- Fomentar la toma de decisiones en situaciones que se presentan en el aula, favorece el pensamiento critico desde temprana edad, respetando el ritmo de aprendizaje, construyendo seguridad personal, capacidad para enfrentar problemas simples y valentía ante desafíos diarios.



# RECOMENDACIONES

- Incluir de manera intencional actividades de la vida práctica dentro de las planificaciones, usando materiales Montessori creados según el alcance económico, pero adaptados para seguir fortaleciendo la autonomía de los niños.
- Mantener, y si es posible mejorar el ambiente preparado, asegurando que cada espacio este organizado, accesible y ordenado, que tenga el propósito para actuar de manera libre.
- Aplicar estrategias educativas que se centren en el diálogo, resolución de problemas y reflexión de situaciones, permitiendo desarrollar la capacidad de pensamiento crítico.





La mayor señal del éxito de un profesor es poder decir: Ahora los niños trabajan como si yo no existiera.

*María Montessori*



## CONCLUSIONES

- De acuerdo a las palabras de los docentes entrevistados, se concluye que su conocimiento es medianamente bueno, conocen la importancia y tienen claridad sobre la utilidad y beneficios de aplicar el método Montessori dentro de sus aulas, han intentado aplicar algunos principios de la teoría, como la libertad con límites y participación activa, sin embargo, se les es difícil dar el primer paso en base a la aplicación, pues se encuentran desorientados, al ser maestros tradicionalistas han manejado otro tipo de métodos.
- El nivel general de autonomía que presentaron los niños de la Unidad Educativa Particular “Peniel” es bajo, pues la mayoría estuvo en nivel “Iniciado” y “En proceso” mostraron dificultades para actuar de forma independiente en diversas actividades comunes y diarias, tales como (vestirse, afeitarse, ser ordenado), incluso en su toma de decisiones. Los resultados mostraron que existe la necesidad de intervenir cuanto antes con una nueva metodología, en este caso el método Montessori, que ofreció una enseñanza más personalizada.
- El diseño de la propuesta estructurada según método Montessori, contiene actividades variadas, que se enfocan en la autonomía infantil, tales como tareas prácticas, sensoriales y enfrentamiento para la vida. La propuesta, si responde los aspectos observados en el aula, y se ajusta con los principios establecidos por Montessori. Mismas que proveerán aportaciones y nuevos conceptos para una mejor educación en niveles de inicial.
- La ejecución práctica de la propuesta me permitió ser testigo de una mejora significativa durante el camino del desarrollo autónomo de los infantes de Subnivel II. Durante las ocho semanas de aplicación, los niños crecieron en autonomía, mostraron mejor responsabilidad en el cuidado personal y escolar, además mejoraron su capacidad para resolver situaciones sin dependencia adulta, esto valida el gran impacto que tiene la metodología de esta investigación.

## RECOMENDACIONES

- Brindar a los maestros de forma continua capacitaciones y talleres con temarios sencillos, pero con énfasis en los principios, beneficios, estrategias e importancia de la aplicación práctica, de esta manera los docentes puedan superar la desorientación inicial en la que se encuentran, que logren ver el mundo impresionante que ofrece Montessori y que tengan la voluntad de hacer una transición de lo tradicional a lo moderno.
- Implementar lo antes posible el método Montessori dentro de las planificaciones escolares, hacerlo paso a paso sin apresurar el aprendizaje de los niños de la Unidad Educativa Particular “Peniel”; de la misma forma, trabajar la autonomía desde el primer día de clases de los próximos escolares. Su aplicación va a favorecer el desarrollo integral, especialmente en su potencial para actuar sin ayuda externa.
- Aplicar y tomar en cuenta la propuesta diseñada de este trabajo académico, la cual está enriquecida de actividades estructuradas según el método Montessori; cada una se centra en fortalecer la autonomía mediante un aprendizaje más práctico y vivencial. También se recomienda adaptar cualquier actividad según la necesidad del niño o el espacio físico en el que se vaya a aplicar; su aplicación y constancia contribuirán significativamente a una educación más didáctica.
- De acuerdo con la acogida e impacto positivo que se ha evidenciado durante la ejecución de la propuesta, se sugiere a los docentes no detenerse y seguir con su aplicación e incluso en los siguientes periodos académicos tomarlas en cuenta para una posible creación de rincón Montessori.

## Bibliografía

- Amaya, K. (24 de Febrero de 2025). *La pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en niños de cuatro a cinco años del centro de educación inicial "Rincon de Israel"*. Universidad Técnica del Norte: <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/16965>
- Anchundia , R., & Navarrete , Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Varona*(73), 1-13. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1364/1746>
- Andrade , S. L., & Pallo , M. (2025). Materiales Montessori y Aprendizaje Infantil: un estudio comparativo en Centros de Desarrollo Infantil de Imbabura. *CISA, VII*(1), 3. <https://doi.org/10.58299/cisa.v7i1.93>
- Andrade, J., & Choez, M. (2024). *Método Montessori y su influencia en el desarrollo de la creatividad en niños de educación inicial II*. Universidad Técnica de Babahoyo : <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16293>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting Eirl . <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Arranz, L. (2023). *El método Montessori en el aula de Infantil. Propuesta de intervención*. Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62001>
- Barros, M. (2022). *Método Montessori en la educación Inicial*. Universidad de Azuay: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12390/1/17917.pdf>
- Benuciglo , S., Neira, S., & Chiriguayo , G. (2025). Eficacia del Método Montessori en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. *Revista Científica Multidisciplinar*, 2(1), 30-41. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.28>
- Borbor , J., Coronado , N., Correa, L., Láinez , D., Muñoz , J., Yagual , N., & Peñafiel , R. (2025). El papel del docente en la Educación Inicial con enfoque Montessori en comparación con el condicionamiento clásico de Pávlov: Revisión sistemática. *Revista de Estudios Generales (REG)*, 4(2), 1-26. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.146>

- Borja, L. (Agosto de 2021). *Los métodos de María Montessori en el ámbito de relaciones lógico matemáticas de los niños y niñas del subnivel 2 de educación inicial*. Universidad Técnica del Cotopaxi: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7687>
- Burbano-Pantoja, V., Munévar-Sáenz, A., & Valdivieso-Miranda, M. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, *XI(3)*, 555-568. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n3.2021.13354>
- Cai, R. (19 de Diciembre de 2022). *¿Cuáles son las reglas en una escuela Montessori?* Xiha Montessori: <https://xihamontessori.com/es/what-are-the-rules-in-a-montessori-school/>
- Cando, D., & Malla, G. (24 de Marzo de 2021). *Influencia de la implementación del Método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños en educación básica elemental*. Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/35938>
- Carrera, M. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*. Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19333>
- Carvajal, E. (2022). *Método Montessori en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Madre Gertrudis*. Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9c76da30-21cc-41c9-a220-9868273533ff/content>
- Casquete-Benavides, D., Hernández-Mera, M., & Zambrano-Burgos, V. (2025). portancia de los materiales sensoriales en niños de educación inicial. *Journal Scientific MQRInvestigar*, *9(2)*, 1-17. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e578>
- Cathe, Mauricio, Y., & Vivar, C. (8 de Agosto de 2023). *Las actividades curriculares para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años en el Laboratorio Pedagógico “María Montessori” 2018*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión : <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3506>
- Cedeño, M. B., & Meza, H. A. (2024). El método Montessori: una propuesta didáctica para el desarrollo de la noción de espacio en niños de 3 a 4 años de educación inicial. *Revista Social Fronteriza ISSN 2806-5913*, *IV(6)*. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(6\)e507](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)e507)
- Chávez, J. (18 de Abril de 2022). *Desarrollo de la motricidad fina a través de la metodología Montessori en épocas de pandemia en los niños de 4 años, del C.E.I “Eureka Kids”, de la*

- ciudad de Riobamba, periodo 2021.* . Universidad Nacional de Chimborazo:  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8959>
- Chiguano , C., Socasi , L., & Garzón , J. (2023). Estrategias didácticas lúdicas para niños con ritmo de aprendizaje lento. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*(3), 1-15. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3609>
- Chunga, D. (2024). *Autonomía y Propuesta de Estrategias Didácticas en una Institución Educativa Inicial Piura* . Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”: <http://repositorio.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/135>
- Constante , M. (2024). Impacto del Método Montessori en la Educación Sensorial de Estudiantes del subnivel preparatoria. *REPE Revista Peruana de Educación*, 6(11), 9-25. <https://doi.org/10.37260/repe.v6n11.1>
- Cuevas , K., Álvarez , B., Cortés , E., Passi , F., & Apablaza , F. (2021). ¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(2), 299-317. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000200299>
- Delgado, J., Vivanco , C., & Ayala , M. (2021). Una experiencia didáctica a través del ambiente montessori en la enseñanza de la matemática. *Boletín Redipe*, X(11), 200. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i11.1527>
- Díaz , M., Castiblanco , L., & Gómez, N. (2024). Participación infantil una estrategia social para el fortalecimiento de la autonomía en las infancias. *Educación y Vida Sostenible.*, 2(3), 137-150. <https://doi.org/10.57175/evsos.v2i3.142>
- Espinoza, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, XVIII(85). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000200191](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191)
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia*, XI(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Fernández, D., & Cando, D. (2025). *Aula sensorial interactiva*. Páginas Brillantes Educador. <https://doi.org/10.70894/PBE-978-9942-7390-9-4>
- Fernández-Quiroz, M., Macías-Ponce, K., & Macías-Navarrete, A. (2024). Implementación de actividades de rutina para fomentar la independencia en niños de educación inicial . *Digital Publisher CEIT*, X(1), 973-994. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2944>

- Figueroa, Y., & Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de Investigación y Cultura - Universidad César Vallejo*, 8(3), 17-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946074>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019). *Cada niño aprende Estrategia de Educación de UNICEF para 2019–2030*. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/informes/estrategia-de-educacion-de-UNICEF-2019%E2%80%932030>
- Freire, T., & Barragán, V. (24 de Enero de 2025). *La metodología Montessori en el desarrollo de aprendizajes significativos en Educación Inicial, en la Unidad Educativa Vigotsky*. Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH): <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14664>
- Garcés, N., Ascencio, L., & Estevez, Z. (2020). La aplicación del Metodo Montessori en la Educación Infantil Ecuatoriana. *Sathiri: Sembrador*, XV(1), 122-131. <https://doi.org/10.32645/13906925.935>
- García, M., & Samada, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *Journal Scientific*, 6(3), 1109-1129. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1109-1129>
- Gaviola, J., Umpierrez, R., & Vidal, C. (2021). *Contribución del Método Montessori al desarrollo de la autonomía de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en edad escolar: análisis de entrevistas a profesionales*. Universidad Nacional de San Martín. Escuela de Humanidades: <https://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/1885>
- Gil, C. (21 de Abril de 2020). *GOV.CO*. Recomendaciones y actividades para enseñar a los niños y niñas a ir al baño: <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/recomendaciones-y-actividades-para-ensenar-los-ninos-y-ninas-ir-al-bano>
- Gualacañay, B., Morales, M., Tacuri, N., Cepeda, J., & Lluilema, S. (2025). Aplicación de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía y habilidades sociales en Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 7218-7227. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17437](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17437)
- Guerrero Salazar, M., Guevara Cartuche, R., Araque Jaramillo, A., Cárdenas Viteri, G., & Rubio Caicedo, J. (2023). La Metodología Montessori Aplicada en el Hogar para el Desarrollo de Aprendizajes Significativos de los Niños/as del Nivel Inicial III. *Ciencia Latina*

- Hernández, P., Onofre, V., & Gómez, V. (03 de Noviembre de 2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, VIII(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Jaramillo , C., & López, L. (2025). El rol del método inductivo como vínculo entre las teorías educativas y las prácticas de aula. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(38). <https://doi.org/10.17163/soph.n38.2025.01>
- Lambrano , Y., Castillo , E., & Garavito , E. (2025). Estrategias pedagógicas y didácticas para mejorar la enseñanza- aprendizaje en preescolar en la I.E. Ranchería, Sahagún. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(1), 186-194. <https://doi.org/10.70625/rlce/102>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (15 de Agosto de 2015). *Ministerio de Educación* . Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa : [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Llerena , R., Benavides , J., & Culqui , C. (2023). Los recursos didácticos de María Montessori en el desarrollo sensorial. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1(15), 1-20. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3695>
- López-Luengo , M., Ruiz-Gallardo, J.-R., & González Díaz, E. (2021). Microorganismos y hábitos de higiene. ¿Se aprende más en la Educación Infantil mediante fichas? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, VXIII(2), 2. [https://doi.org/10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2021.v18.i2.2302](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i2.2302)
- Lozano , K., Hernández , Y., Reyes , L., Muñoz , P., & Acosta , L. (2024). La autonomía infantil: Hábitos de higiene, alimentación y vestimenta en niños de primera infancia de dos instituciones educativas de San Gil. *Revista Digital Educación & Salud*, II, 6-18. <https://revistas.unisangil.edu.co/index.php/revistaeducacionysalud/article/view/616>
- Martín, S., & Lafuente, V. (2017). Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos. *Investigación bibliotecológica*, 31(71), 151-180. <https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57814>

- Mas, I. (25 de Mayo de 2021). *Propuesta de aplicación del Método Montessori en un aula ordinaria de infantil*. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir: <http://hdl.handle.net/20.500.12466/2074>
- Mauricio, Y., & Vivar , C. (8 de Agosto de 2023). *Las actividades curriculares para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de dos años en el Laboratorio Pedagógico “Maria Montessori” 2018*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3506>
- Ministerio de Educación . (Octubre de 2016). *El valor del orden*. Subsecretaría de Educación especializada e inclusiva dirección nacional de educación inicial y básica: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/10/El-Orden.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Molano, M., Valencia , A., & Apraez Mauricio. (2021). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. *Semillas del Saber, I(1)*, 19. <https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/semillas/article/view/314>
- Morocho, M., & Sarabia, I. (06 de Marzo de 2024). *Fortalecimiento del desarrollo de la autonomía de los infantes del Subnivel 2 del Centro de Educación Inicial María Montessori*. Universidad Nacional de Educación: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3484>
- Muñoz , C., & Sandes, J. (Marzo de 2020). *Identidad y Autonomía Orientaciones técnico pedagógicas para el nivel de educación parvularia*. División de Políticas Educativas Subsecretaría de Educación Parvularia: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18637/IDENTIDAD%20Y%20AUTONOMÍA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orellana, B. (05 de Abril de 2024). *El mundo Sapos y Princesas*. El método Montessori y el “ambiente preparado” en las escuelas: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-colegio/ambiente-preparado-metodo-montessori>
- Orellana-Fernandez, R., Merellano-Navarro, E., Almonacid-Fierro, A., & Brito, O. (2023). Identidad docente de profesores(as) que ejercen en escuelas diferentes: Montessori y Waldorf-Steiner. *Educação e Pesquisa: Revista da Faculdade de Educação da*

- Universidade de São Paulo*, 49(1), 1-20. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349251652>
- Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2072-92942017000200008](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008)
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pallo, M., & Andrade, S. (2025). Materiales Montessori y Aprendizaje Infantil: un estudio comparativo en Centros de Desarrollo Infantil de Imbabura. *CISA*, VII(1), 11. <https://doi.org/10.58299/cisa.v7i1.93>
- Palmett, A. (2020). Metodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/650/6503406006/6503406006.pdf>
- Paredes-Moyano, I., & Pinos-Morales, G. (2025). El método Montessori en la enseñanza básica. *Polo del conocimiento*, X(3), 2684-2691. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i3.9209>
- Plúa, M., & Alay-Giler, A. (2024). Metodo Montessori para estimular el desarrollo del ámbito de las relaciones lógico-matemáticas en los niños de Educación Inicial. *Maestro y Sociedad*, XXI(3), 1107-1125. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6479>
- Quintero, A. (01 de Mayo de 2023). *Desarrollo de la autonomía infantil: una propuesta didáctica desde la metodología Montessori*. PUCE: <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/19683>
- Recio Paneque, P., & Aguilar Reguero, J. L. (2019). Autonomía Personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 4-15. <https://doi.org/10.24310/JPEHMjpehm.v1i1.5495>
- Romo, A. (3 de Junio de 2025). *Incidencia del Método Montessori en el desarrollo social y emocional de los niños y niñas de la primera infancia, desde el estudio de contenido entre los años 2017 a 2022*. (U. CESMAG, Ed.) <http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1408>

- Rosales , L., & Yanqui , G. (22 de Julio de 2024). *Aportes de la pedagogía de María Montessori a la educación inicial Peruana*.  
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/11151>
- Rosero-Estrada, M. (2024). Método montessori una alternativa diferente a la tradicional para aplicar en la educación. *Revista Huellas*, 10(1), 10-98.  
<https://doi.org/10.22267/huellas.2024101.2>
- Ruiz, E., Ruiz, M., Echeverría , G., & Palacios, C. (2022). Experiencia de aprendizaje significativo en la educación superior, implementación del laboratorio Montessori. *GADE*, II(3), 2745-2891. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8772406>
- Salazar-Guaraca , D., & Loaiza-Arce, L. (2025). Importancia de los espacios de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en niños de tres-cuatro años. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR.*, 8(15), 386-398. <https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0333>
- Sánchez, M., Fernández, M., & Diaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sanchidrián-Blanco, C. (2023). La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. La importancia de la teoría. *Pedagogía y Saberes*(58), 9-22.  
<https://doi.org/10.17227/pys.num58-17194>
- Santamaría Vázquez, M. (2022). *Módulo VI.2. Desarrollo de la autonomía personal*. Universidad de Burgos Departamento de Ciencias de la Salud: <http://hdl.handle.net/10259/7530>
- Sarzosa, N., Zambrano, M., Cimarra, Y., Sarzosa, E., & Cedeño, S. (2024). Pedagogía de Montessori asociada a las competencias. *Reincisol*, 3(6), 3608-3623.  
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3608-3623](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3608-3623)
- Sionek, L., Mineguel, D., & Lucas , J. (2020). Si lo hubiera sabido, no habría venido”: implicaciones y desafíos de la entrevista cualitativa. *Psicología Em Estudo*, 25, 1-15.  
<https://doi.org/10.4025/psicoestud.v25i0.44987>
- Sousa, V., Driessnack, M., & Costa Mendes, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 3, 15. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300022>

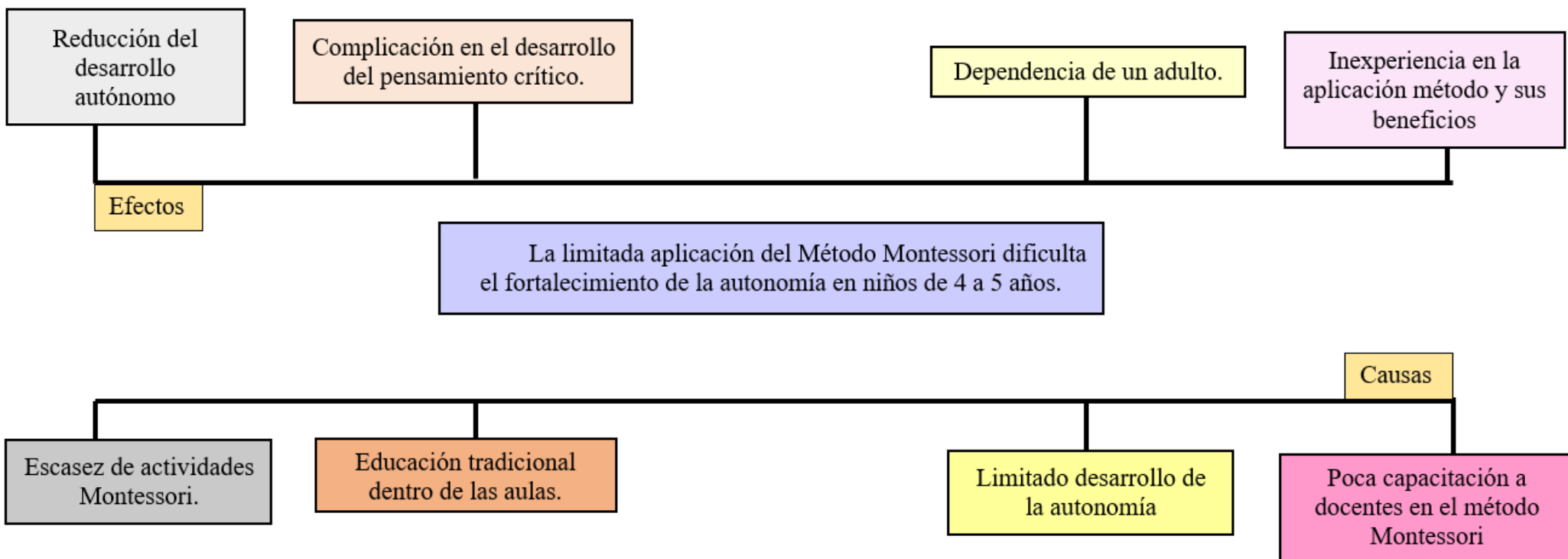
- Tivan , M., & Zambrano , W. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial 2. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, Asunción, Paraguay., 5(2), 2106-2121. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2011>
- Torres-Puentes, E. (2023). El material Montessori: de la vida práctica a la mente matemática. *Pedagogía y Saberes*(58). <https://doi.org/10.17227/pys.num58-17295>
- Tuárez, J., & Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista Educare Segunda nueva Etapa 2.0*, 466. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Velastegui, S. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, VI(26), 2235-2236. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.487>
- Vidaurre, L. (2024). *Programa basado en método Montessori para potenciar autonomía en niños de cinco años en una institución educativa inicial* . Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/7228>
- Villanueva, M. (09 de Diciembre de 2022). *Los hábitos y las rutinas de trabajo en la educación infantil con niños de 3, 4 y 5 en ámbitos presencial y virtual en la I.E.P. Pkesschool II Bellamar, Nuevo Chimbote* . Universidad Nacional del Santa: <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4077>
- Yaselga, A. (2025). *Universidad Técnica del Norte*. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/17341/2/FECYT%204840%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

## ANEXOS

### Anexo I. Informe de similitud

Tenelema			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
5%	5%	2%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	Submitted to utn Trabajo del estudiante		1%
2	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet		1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet		<1%
4	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet		<1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet		<1%
6	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante		<1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet		<1%
8	core.ac.uk Fuente de Internet		<1%
9	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet		<1%

Anexo II Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia en base al problema central detectado en la UE Particular "Peniel"



### Anexo III Matriz categorial

**Tabla 39**  
*Matriz Categorial*

Variables	Dimensiones	Indicadores
<b>Método Montessori (VI)</b>	<b>Principios Montessori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto del ritmo de aprendizaje.</li> <li>• Libertad con límites</li> <li>• Ambiente preparado</li> <li>• Rol del docente:</li> </ul>
	<b>Ambientes Montessori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización en áreas específicas de las aulas</li> <li>• Material sensorial y manipulativo</li> <li>• Elección autónoma de actividades</li> </ul>
<b>Autonomía (VD)</b>	<b>Vida practica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas practicas básicas.</li> <li>• Cuidado personal y del entorno.</li> <li>• Rutinas independientes</li> <li>• Toma de decisiones.</li> </ul>
	<b>Autonomía personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía vestimenta</li> <li>• Control autónomo del baño</li> <li>• Higiene personal básica</li> <li>• Organización personal</li> </ul>
	<b>Toma de decisiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona actividades de manera autónoma</li> <li>• Decide cuándo iniciar o finalizar una tarea</li> <li>• Expresa opiniones</li> <li>• Propone soluciones ante conflictos simples</li> </ul>
	<b>Resolución de tareas cotidianas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucciones simples sin apoyo constante</li> <li>• Participa en rutinas del aula (orden, limpieza)</li> <li>• Uso correcto de los materiales</li> <li>• Actividades de vida práctica con seguridad</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo IV Instrumentos



Datos Generales	
Nombre:	
Edad:	
Fecha:	
Institución:	
Experiencia dentro del ámbito educativo:	
 <b>ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE INICIAL II</b> 	
<p><b>Objetivo:</b> Analizar las percepciones de los docentes sobre el Método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cómo considera que el Método Montessori contribuye al desarrollo de la autonomía en los niños?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuáles cree que son los principales beneficios que puede brindar el método Montessori en su aula?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Usted cree que los niños muestran mayor independencia al ponerlos en contacto con materiales Montessori? ¿Por qué?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cómo organiza los espacios en el aula para facilitar la autonomía de los niños?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cómo promueve el respeto por el ritmo de aprendizaje individual de cada niño dentro del aula?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué cambios espera en los niños respecto a la toma de decisiones mediante la implementación del Método Montessori?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuál cree que es su papel como docente con un enfoque Montessori dentro del aula?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué tipo de actividades de la vida práctica utiliza más para fomentar la autonomía personal?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Ha observado alguna diferencia en el comportamiento de los niños cuando se les deja elegir sus actividades?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué expectativas personales tiene sobre la implementación de la propuesta en la autonomía de los niños?</li> </ul>	

Gracias por su colaboración

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo V Observación I



Datos Generales	
Nombre del estudiante:	
Edad:	
Institución Educativa:	
Fecha:	

 <b>OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DE INICIAL II</b>  Educación Inicial		I	EP	A
<b>Objetivo:</b> Identificar el nivel de autonomía que presentan los niños de 4 a 5 años en función de las actividades desarrolladas en el aula.				
<b>Marca una (X) según el ritmo en el que se encuentra el estudiante</b> <b>(I)Iniciado (EP) En proceso (A) Alcanzado</b>				
<b>PRIMERA DIMENSIÓN: Autonomía personal</b>				
1.	¿El niño/a participa activamente en actividades sin la intervención constante del adulto?			
2.	¿El niño/a elige libremente entre las actividades propuestas en el aula?			
3.	¿El niño/a se organiza y cuida sus materiales de trabajo?			
4.	¿El niño/a completa tareas sin dependencia externa?			
<b>SEGUNDA DIMENSIÓN: Toma de decisiones</b>				
5.	¿El niño/a toma decisiones por sí mismo en situaciones del aula?			
6.	¿El niño/a propone soluciones ante conflictos simples?			
7.	¿El niño/a muestra iniciativa al comenzar tareas sin que se le pida?			
<b>TERCERA DIMENSIÓN: Resolución de tareas cotidianas</b>				
8.	¿El niño/a realiza actividades cotidianas como lavarse las manos sin ayuda?			
9.	¿El niño/a participa en la limpieza y el orden del aula?			
10.	¿El niño/a se viste y desviste con mínima intervención del adulto?			

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo VI Observación II

Datos Generales	
Nombre del estudiante:	
Edad:	
Institución Educativa:	
Fecha:	

 <b>OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DE INICIAL II</b>  Educación Inicial		I	EP	A
<b>Objetivo:</b> Analizar como la implementación del método Montessori influye en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años.				
<b>Marca una (X) según el ritmo en el que se encuentra el estudiante</b> (I) Iniciado (EP) En proceso (A) Alcanzado				
<b>PRIMERA DIMENSIÓN: Autonomía personal</b>				
1.- ¿El niño/a muestra seguridad al expresar sus opiniones?				
2.- ¿El niño/a organiza su espacio de trabajo sin ayuda?				
3.- ¿El niño/a elige actividades de acuerdo a sus intereses.?				
4.- ¿El niño/a usa correctamente los materiales del aula, siguiendo instrucciones?				
<b>SEGUNDA DIMENSIÓN: Toma de decisiones</b>				
5.- ¿El niño/a inicia actividades de manera independiente?				
6.- ¿El niño/a se involucra en la resolución de conflictos dentro del aula, mostrando iniciativa.?				
7.- ¿El niño/a resuelve tareas sin necesidad de guía constante?				
<b>TERCERA DIMENSIÓN: Resolución de tareas cotidianas</b>				
8.- ¿El niño/a participa activamente en tareas de vida práctica (como limpiar, ordenar)?				
9.- ¿El niño/a respeta los límites y normas del aula sin necesidad de supervisión constante?				
10.- ¿El niño/a realiza tareas cotidianas de manera autónoma (asearse, vestirse).				

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo V. Aplicación de Instrumentos



Fuente: Rocio Tenelema



Fuente: Rocio Tenelema



Fuente: Rocio Tenelema



Fuente: Rocio Tenelema

## Anexo VIII Validación de los instrumentos de recolección de datos con expertos

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL EN LÍNEA**



**Lineamientos Generales:** La presente entrevista y ficha de observación hace referencia al Trabajo de Integración Curricular (TIC) titulado: **El Método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 4 a 5 años**, el mismo que permitirá recabar la información de acuerdo a la investigación planteada.

Tanto la Entrevista como la Ficha de Observación, serán manejadas con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista.

**El propósito de la entrevista es:** Analizar las percepciones de los docentes sobre el Método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años. Está conformada por diez preguntas abiertas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

**El propósito de la primera ficha de observación es:** Identificar la forma en que los niños de 4 a 5 años actúan, en función de las actividades desarrolladas en el aula. Está conformada por diez indicadores que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

**El propósito de la segunda ficha de observación es:** Analizar como la implementación del método Montessori influye en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años. Está conformada por diez indicadores que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Los tres instrumentos pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador, a continuación, se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia de los presentes instrumentos.

**Objetivo General:** Explorar cómo el Método Montessori contribuye al fortalecimiento de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, en el contexto de un ambiente educativo.

### **Objetivos Específicos:**

- Analizar las percepciones de los docentes sobre el Método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años.
- Identificar la forma en que los niños de 4 a 5 años actúan, en función de las actividades desarrolladas en el aula.
- Diseñar una propuesta basada en el Método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 4 a 5 años.
- Analizar como la implementación del método Montessori influye en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL EN LÍNEA**



**ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES**

**Nivel educativo:** Cuarto Nivel  
**Título universitario:** Magíster en Educación Inicial  
**Cargo que desempeña:** Docente-Coordinadora. Carrera de Educación Inicial en Línea y Coordinadora de la Maestría en Educación Básica  
**Institución a la que pertenece:** Universidad Técnica del Norte  
**Años de servicio en el campo educativo:** 20 años  
**Fecha:** 12 de mayo del 2025

**Consentimiento Informado**

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para mejorar el proceso?

Si	X
No	

PREGUNTAS	ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA EN RELACIÓN A LAS CATEGORIAS DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO
1.- Cómo considera que el Método Montessori contribuye al desarrollo de la autonomía en los niños?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Características del Método Montessori.</li> <li>✓ Concepto de independencia.</li> <li>✓ Indicadores de la autonomía.</li> <li>✓ Concepto de (libertad, ambiente preparado, rol de docente)</li> </ul>
2 ¿Cuáles cree que son los principales beneficios que puede brindar el método Montessori en su aula?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprendizaje en base a la (independencia, autonomía y autodisciplina)</li> <li>✓ Actividades Montessori que fortalecen la autonomía.</li> <li>✓ Conflictos más comunes al implementar el método Montessori en el aula.</li> <li>✓ Retos presentados al inicio del año escolar en base a la autonomía.</li> </ul>
3 ¿Usted cree que los niños muestran mayor independencia al ponerlos en contacto con materiales Montessori? ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividades que se enfoquen en los intereses y habilidades individuales de los niños</li> <li>✓ Importancia de establecer reglas claras.</li> <li>✓ Elección guiada (opciones limitadas) fomentando la toma de decisiones responsables.</li> <li>✓ Materiales de vida práctica (independencia y confianza en sí mismos).</li> <li>✓ Actividades sensoriales y manipulativas más impactantes.</li> <li>✓ Beneficios de brindar material sensorial y manipulativo.</li> </ul>
4. ¿Cómo organiza los espacios en el aula para facilitar la autonomía de los niños?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Importancia de espacios autónomos dentro del aula.</li> <li>✓ Materiales que estimulen los sentidos.</li> <li>✓ Aprendizaje a través de la experiencia práctica.</li> <li>✓ Importancia de una exploración libre.</li> <li>✓ Elementos indispensables para crear un ambiente libre.</li> <li>✓ Beneficios de la exploración de materiales.</li> <li>✓ Accesibilidad de materiales.</li> </ul>



<p>5. ¿Cómo promueve el respeto por el ritmo de aprendizaje individual de cada niño dentro del aula?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estrategias empleadas para acompañar sin interrupción directa.</li> <li>✓ La flexibilidad de horarios (fomenta su sentido de control sobre su aprendizaje)</li> <li>✓ Importancia del respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño mediante (Observación continua, actividades personalizadas)</li> <li>✓ Efectos negativos al comparar al niño con otros según su ritmo individual de aprendizaje.</li> </ul>
<p>6. ¿Qué cambios espera en los niños respecto a la toma de decisiones mediante la implementación del Método Montessori?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ventajas de lograr formar a un niño autónomo (toma de decisiones)</li> <li>✓ Elección de materiales o actividades (interés o necesidades)</li> <li>✓ Esfuerzo por la corrección de un error (sin apoyo)</li> <li>✓ Menor miedo a equivocarse y más participación.</li> <li>✓ Uso de materiales autocorrectivos (permitiendo la autoevaluación)</li> </ul>
<p>7. ¿Cuál cree que es su papel como docente con un enfoque Montessori dentro del aula?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Función del maestro en un aula Montessori (facilitador del aprendizaje)</li> <li>✓ Importancia de acompañar sin imponer (observar)</li> <li>✓ Tipos de límites para establecer en el aula (reglas de comportamiento y responsabilidad)</li> </ul>
<p>8. ¿Qué tipo de actividades de la vida práctica utiliza más para fomentar la autonomía personal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Importancia de fomentar la autonomía personal.</li> <li>✓ Actividades que deberían realizar los niños de 4 y 5 de manera independiente.</li> <li>✓ Actividades cotidianas (cuidado de plantas, preparación de alimentos, aseo personal u orden en el aula)</li> <li>✓ Ejercicios de coordinación (verter, doblar, abotonar o limpiar)</li> </ul>
<p>9. ¿Ha observado alguna diferencia en el comportamiento de los niños cuando se les deja elegir sus actividades?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Progreso en la concentración y menos distracciones.</li> <li>✓ Desarrollo de la seguridad y confianza.</li> <li>✓ Valor del propio esfuerzo (resultados de una elección propia)</li> </ul>
<p>10. ¿Qué expectativas personales tiene sobre la implementación de la propuesta en la autonomía de los niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Importancia de la preparación de varios ambientes.</li> <li>✓ Formación continua del docente.</li> <li>✓ Paciencia al ritmo individual de cada niño.</li> </ul>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL EN LÍNEA**



**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS**

**Nivel educativo:** Cuarto Nivel

**Título universitario:** Magíster en Educación Inicial

**Cargo que desempeña:** Docente-Coordinadora. Carrera de Educación Inicial en Línea y Coordinadora de la Maestría en Educación Básica

**Institución a la que pertenece:** Universidad Técnica del Norte

**Años de servicio en el campo educativo:** 20 años

**Fecha:** 12 de mayo del 2025

**Consentimiento Informado**

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para mejorar este proceso?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

PREGUNTAS GENERADORAS		ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA FICHA DE OBSERVACIÓN EN RELACIÓN A LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO		
Dimensión	Indicador	Iniciado	En proceso	Alcanzado
Autonomía personal	¿El niño/a participa activamente en actividades sin la intervención constante del adulto?			
	¿El niño/a elige libremente entre las actividades propuestas en el aula?			
	¿El niño/a se organiza y cuida sus materiales de trabajo?			
	¿El niño/a completa tareas sin dependencia externa.?			
Toma de decisiones	¿El niño/a toma decisiones por sí mismo en situaciones del aula.?			
	¿El niño/a propone soluciones ante conflictos simples.?			
	¿El niño/a muestra iniciativa al comenzar tareas sin que se le pida.?			
Resolución de tareas cotidianas	¿El niño/a realiza actividades cotidianas como lavarse las manos sin ayuda.?			
	¿El niño/a participa en la limpieza y el orden del aula.?			
	¿El niño/a se viste y desviste con mínima intervención del adulto.			



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL EN LÍNEA**



**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

**Observaciones generales: Ninguna**

Firma

Msc. Yolanda Paz Alcívar  
DOCENTE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL EN LÍNEA**



**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	Ninguna
2	E	E	E	Ninguna
3	E	E	E	Ninguna
4	E	E	E	Ninguna
5	E	E	E	Ninguna
6	E	E	E	Ninguna
7	E	E	E	Ninguna
8	E	E	E	Ninguna
9	E	E	E	Ninguna
10	E	E	E	Ninguna

**Observaciones generales: Ninguna**

Firma

Msc. María Rosario Cartagena