



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**(FECYT)**

**CARRERA: PSICOLOGÍA**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR, MODALIDAD DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**“INFLUENCIA DEL TIEMPO COMPARTIDO ENTRE PADRES E  
HIJOS EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO INFANTIL EN LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL  
VALLE DEL AMANECER OTAVALO”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en Psicología**

**Línea de investigación:** Desarrollo social y del comportamiento humano

**Autores:** Camacho Agurto Bryan Javier y Guevara Fuentes Samantha Cristina

**Director:** Msc. Erika Carolina del Pozo Ramos

**Ibarra - Octubre – 2025**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DEL CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	1004157655		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Guevara Fuentes Samantha Cristina		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Otavalo - Av. 31 de octubre y panamericana		
<b>EMAIL:</b>	scguevaraf@utn.edu.ec		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>		<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	0997333328

<b>DATOS DEL CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	2101125975		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Camacho Agurto Bryan Javier		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Lago Agrio - Calle Imbabura y Mons. Leonidas Proaño		
<b>EMAIL:</b>	bjcamachoa@utn.edu.ec		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>		<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	0986903247

<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
<b>TÍTULO:</b>	INFLUENCIA DEL TIEMPO COMPARTIDO ENTRE PADRES E HIJOS EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO INFANTIL EN LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL VALLE DEL AMANECER OTAVALO.
<b>AUTOR (ES):</b>	Camacho Agurto Bryan Javier y Guevara Fuentes Samantha Cristina
<b>FECHA: DD/MM/AAAA</b>	29/10/2025
<b>SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO</b>	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b> <input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	Licenciatura en Psicología
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	Msc. William Saud Yarad Salguero Msc. Erika Carolina del Pozo Ramos

## **2. CONSTANCIAS**

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a 29 días, del mes de octubre de 2025

### **EL AUTOR (ES):**

Firma.....

Nombre: Guevara Fuentes Samantha Cristina

Firma.....

Nombre: Camacho Agurto Bryan Javier

**CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**

Ibarra, 29 de octubre de 2025

Msc. Erika Carolina del Pozo Ramos

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de integración curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Unidad Académica de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

*f)* .....

Msc. Erika Carolina del Pozo Ramos

*C.C.: 1003393749*

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo especialmente a mi hija Valentina Andrade, quien ha sido mi mayor fuente de inspiración para no rendirme en mis estudios. A pesar de su corta edad, me ha enseñado que con esfuerzo y dedicación se pueden alcanzar grandes metas. Gracias, hija, por comprenderme incluso cuando fue difícil para ti; hoy sabemos que este esfuerzo valió la pena, y si lo logramos, lo hicimos juntas.

A mis padres, Cristian Guevara y Yolanda Fuentes, quienes han estado a mi lado durante todo este proceso, brindándome su apoyo incondicional, guiándome, cuidándome y dándome la fortaleza necesaria para continuar. Siempre han velado por mi bienestar y educación, y por ello, este logro también les pertenece.

*-Samantha Guevara*

Con sincero amor deseo dedicar el presente trabajo a mis padres Benigno y Magali, quienes me han acompañado en mi travesía universitaria y me han brindado su apoyo de manera incondicional. Su ardua labor y esfuerzo no fueron en vano, cada instante de estos años he intentado replicar sus enseñanzas y mostrar al mundo todo de lo que me creen capaz.

*-Bryan Camacho*

## AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte por haberme abierto sus puertas y permitirme formarme académicamente en un entorno de calidad y compromiso.

De manera especial, extiendo mi gratitud a la Msc. Carolina del Pozo, por su constante acompañamiento, dedicación y entrega, guiándome con sabiduría y paciencia durante todo este proceso.

Agradezco profundamente a mi hija y a mi esposo, por su comprensión y por acompañarme en cada paso, incluso cuando fue necesario sacrificar valiosos momentos en familia para culminar este trabajo académico.

A mi primo, Martín Fuentes, gracias por compartir tus conocimientos, por tu apoyo incondicional y por estar siempre dispuesto a ayudarme en los momentos más desafiantes.

Finalmente, a toda mi familia, gracias infinitas por su aliento, su fe en mí y por estar a mi lado cuando más lo necesité. Este logro también es de ustedes.

*-Samantha Guevara*

A la Universidad Técnica del Norte por permitirme cursar mis estudios de pregrado en una institución de renombre y dotarme de habilidades y conocimiento que van más allá de la esfera profesional.

A agradezco con sinceridad a todos los docentes que día con día trabajaron para brindar lo mejor de sí mismos en las diferentes cátedras y aportaron a mi formación académica. Un agradecimiento especial a mi tutora de tesis y docente Msc. Carolina del Pozo por su ardua labor como educadora y su acérrima pasión por la enseñanza reflejada en su actitud y su trabajo.

A mis amigos incondicionales Betsabé, Erika, María Paula, Yania, Wagner y Kevin por su apoyo desinteresado y sus consejos justos y necesarios.

Y como apartado final, agradezco a mi padre, madre y hermana por su confianza, su comprensión y sus invaluable palabras de aliento.

*-Bryan Camacho*

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia del tiempo compartido entre padres e hijos en la motivación escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa Municipal Valle del Amanecer, en Otavalo, durante el periodo lectivo 2024-2025. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal. Se aplicaron instrumentos validados como la Escala de Orientación Intrínseca versus Extrínseca en el Aula, un cuestionario sobre tiempo compartido de elaboración propia y el análisis de boletas de calificaciones. La muestra estuvo conformada por 66 estudiantes y sus representantes legales. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el tiempo compartido y el rendimiento académico ( $\rho = 0.250$ ,  $p = 0.043$ ), lo cual permite afirmar que una mayor implicación parental se asocia con un mejor desempeño escolar. Sin embargo, no se encontró una correlación significativa entre el tiempo compartido y la motivación extrínseca ( $\rho = -0.090$ ,  $p = 0.470$ ), indicando que los factores externos no determinan sustancialmente el compromiso académico en esta población. Se concluye que el acompañamiento familiar influye directamente en los logros académicos, destacándose como un factor protector del desarrollo educativo. Se recomienda implementar acciones institucionales que fortalezcan la corresponsabilidad entre familia y escuela.

**Palabras clave:** tiempo compartido, motivación escolar, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the influence of shared time between parents and children on school motivation and academic performance of fourth grade students of the Unidad Educativa Municipal Valle del Amanecer, in Otavalo, during the 2024-2025 school year. The research adopted a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive, correlational and cross-sectional design. Validated instruments such as the Scale of Intrinsic Versus Extrinsic Orientation in the Classroom, a self-made questionnaire on time-sharing and the analysis of report cards were applied. The sample consisted of 66 students and their legal representatives. The results evidenced a positive and statistically significant correlation between time-sharing and academic performance ( $\rho = 0.250$ ,  $p = 0.043$ ), which allows us to affirm that greater parental involvement is associated with better school performance. However, no significant correlation was found between shared time and extrinsic motivation ( $\rho = -0.090$ ,  $p = 0.470$ ), indicating that external factors do not substantially determine academic engagement in this population. It is concluded that family accompaniment directly influences academic achievement, standing out as a protective factor for educational development. It is recommended to implement institutional actions that strengthen co-responsability between family and school.

**Keywords:** time-sharing, school motivation, academic performance.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>14</b>
Motivación de la Investigación.....	14
Problema de Investigación.....	14
Justificación .....	16
Objetivos.....	18
Objetivo general.....	18
Objetivos Específicos.....	18
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>19</b>
1.1 Tiempo compartido en familia .....	19
1.1.1 Tiempo de crianza y su efecto en el infante .....	20
1.1.2 Importancia de la figura paterna y materna .....	21
1.1.3 Función de la familia y roles asociados .....	22
1.2 Motivación escolar.....	23
1.2.1 Factores motivacionales y su relevancia escolar .....	24
1.2.2 Efectos de la motivación en la salud.....	25
1.2.3 Incidencia del ambiente en la motivación escolar .....	26
1.2.4 Influencia en la motivación y el aprendizaje .....	27
1.3 Rendimiento Académico .....	28
1.3.1 Factores asociados al rendimiento académico .....	28
1.3.2 Normativa y estructuración del sistema educativo nacional.....	29
1.3.3 Importancia de la inteligencia escolar.....	30
<b>CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS .....</b>	<b>32</b>
2.1 Tipo de Investigación.....	32
2.2 Técnicas e instrumentos de investigación.....	32
2.3 Preguntas de investigación y/o hipótesis .....	34
2.4 Matriz de operacionalización de variables.....	35
2.5 Participantes.....	36
2.5.1 Población.....	36
2.5.1 Muestra .....	36
2.6. Procedimiento y análisis de datos .....	36
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>39</b>
3.1 Tiempo Compartido .....	39

3.2 Motivación Escolar .....	40
3.3 Rendimiento Académico .....	42
3.4 Correlación entre Tiempo Compartido y Rendimiento.....	43
3.5 Correlación entre Tiempo Compartido y Motivación.....	45
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>47</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>49</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>57</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Matriz de operacionalización de variables .....	35
<b>Tabla 2</b> Tiempo compartido .....	39
<b>Tabla 3</b> Motivación extrínseca .....	40
<b>Tabla 4</b> Rendimiento académico .....	42
<b>Tabla 5</b> Correlación entre tiempo compartido y rendimiento académico .....	43
<b>Tabla 6</b> Correlación entre tiempo compartido y motivación extrínseca .....	45

## INTRODUCCIÓN

### **Motivación de la Investigación**

La presente investigación examina un tema que adquiere cada vez mayor relevancia en la familia y a su vez en el ámbito educativo: la influencia del tiempo compartido entre padres e hijos en la motivación escolar y el rendimiento académico infantil. El Tiempo que los padres dedican a sus hijos se ha convertido en un recurso vital para su desarrollo integral en una sociedad marcada por un ritmo de vida acelerado y una variedad de exigencias personales y profesionales.

Este estudio se centra en estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Valle del Amanecer Otavalo, examinando cómo las interacciones significativas entre padres e hijos afectan el compromiso académico, la motivación y los resultados académicos. Los hallazgos de esta investigación serán de interés para los padres y maestros de la institución, quienes tendrán la oportunidad de aplicar las estrategias concretas para aumentar la motivación y el desempeño académico de los estudiantes.

Además, la información proporcionada se espera que sea base para investigaciones futuras mucho más detalladas permitiendo consolidar una base teórica robusta que respalde intervenciones y planes estratégicos. De la misma manera, estarán en la capacidad de identificar cómo aspectos socioeconómicos, culturales y psicológicos inciden en el mismo posibilitando así la creación de programas que ayuden a los estudiantes.

### **Problema de Investigación**

Tomando en cuenta que el tiempo compartido entre padres e hijos fortalece la relación emocional, y lo emocional permite mejorar las habilidades cognitivas, la situación actual de la familia como unidad fundamental en la sociedad presenta desafíos y oportunidades únicas. La dinámica familiar ha cambiado significativamente en las últimas décadas, influenciada por

factores como la mayor participación de las mujeres en la fuerza laboral, la disminución del tiempo disponible para las actividades familiares y las crecientes demandas del entorno laboral y social.

El progresismo como punto de discusión para la puesta en práctica de políticas sociales ha ganado relevancia a lo largo de los últimos años y se replica a nivel casi global, en Ecuador el efecto de este movimiento es aún más reciente y trajo consigo un cambio sustancial de las dinámicas familiares y de la sociedad misma. A pesar de tratarse de un cambio positivo para la sociedad ecuatoriana se trata de un cambio sustancial del pensamiento moral, esto en suma del constante estado de inestabilidad política y económica de las últimas décadas dan como resultado un cambio de realidad, a raíz de esta nueva época han surgido muchos problemas que son dignos de análisis e investigación, pero temas relacionados al truncamiento del proceso educativo no parecen ser de tanta importancia para la comunidad científica, puesto que, la percepción del problema parece no haber cambiado significativamente en el último tiempo.

A medida que se desarrollaba el presente estudio una cuestión fue posicionándose como la más relevante:

¿Influye el tiempo compartido padre-hijo en el rendimiento académico y la motivación escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Valle del Amanecer Otavalo, Periodo 2024-2025?

## **Justificación**

La investigación es útil porque proporcionó información relevante sobre la dinámica familiar de los estudiantes y su importancia para explicar los fenómenos del bajo rendimiento académico y poca motivación escolar. La ausencia de los progenitores en temas afines a la educación y de la vida social del estudiante per se pueden afectar notablemente el desarrollo normal de una persona.

La ausencia de los padres en el acompañamiento y orientación educativa ha existido como problemática minoritaria a lo largo de los años en casos específicos de desmembramiento familiar o situaciones de pobreza, pero en la actualidad la calidad de vida se ha vuelto más difícil de alcanzar y se necesitan cada vez más recursos que en el pasado, esa parece ser una de las explicaciones del decaimiento de los índices de natalidad en varios países del mundo y en el nuestro da una visión preocupante de las necesidades de las familias que en el pasado se solventaban con uno solo de los progenitores trabajando y hoy casi es un requisito que ambos lo hagan para mantener un estilo de vida digno.

El desempeño que tiene un niño o adolescente en su etapa escolar define notablemente la dinámica de su vida en el futuro, las aulas son el preludio de la vida, en ellas se desarrollan habilidades vitales para el desarrollo de una vida plena. Aquellos estudiantes con problemas para alcanzar los mínimos requeridos se ven expuestos a tratos discriminatorios, baja autoestima y un sinfín de problemas; Por ese motivo es importante dilucidar si las explicaciones que se dan sobre el escaso acompañamiento y orientación por parte de los padres son acertadas a la hora de hablar del fenómeno de bajo rendimiento académico y poca motivación escolar en la Unidad Educativa Municipal Valle del Amanecer Otavalo.

Con esta investigación se benefició a los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Valle del Amanecer Otavalo, a sus padres, docentes, al personal de psicología de la

institución y a futuros investigadores de la psicología educativa. Se busca clarificar el nivel de incidencia que tiene la problemática para poder evaluar el estado actual de la misma y facilitar la toma de decisiones por parte del personal encargado de las adaptaciones curriculares y en general de todo aquel relacionado con el bienestar del estudiante.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

Analizar la relación que existe entre el tiempo compartido padres-hijos y el rendimiento académico, motivación escolar de los niños de cuarto año de la Unidad Educativa Municipal Valle del Amanecer Otavalo durante el periodo lectivo 2024-2025.

### ***Objetivos Específicos***

- Registrar el tiempo compartido que los padres les brindan a sus hijos a través de encuestas estructuradas.
- Evaluar el grado de motivación escolar que poseen los estudiantes mediante test Escala de Orientación Intrínseca versus Extrínseca en el Aula.
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes por medio del aprovechamiento escolar general.
- Determinar las correlaciones existentes entre las variables de tiempo compartido padre-hijo y rendimiento académico y la misma variable de tiempo compartido padre-hijo y motivación escolar.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Tiempo compartido en familia**

La familia es considerada el núcleo fundamental de la sociedad y constituye un pilar esencial en el desarrollo psicosocial de los individuos, tal como lo señalan García et al. (2019) quien destaca el papel del entorno familiar en la construcción de habilidades sociales y culturales desde la infancia.

Compartir tiempo en familia fortalece los vínculos afectivos, favoreciendo la expresión emocional y la comunicación, según lo plantea Bowlby (1988), citado por Alvarez et al. (2024), la teoría del apego sostiene que las primeras relaciones afectivas que se establecen entre un niño y sus padres constituyen la base fundamental para el desarrollo emocional y psicológico del individuo.

Estas interacciones tempranas permiten al niño formar un modelo interno de confianza y seguridad que influirá en su forma de relacionarse con los demás a lo largo de su vida. En este sentido García et al. (2019) destacan que, si las figuras de apego responden de forma sensible y consistente a las necesidades del infante, este desarrollará un apego seguro, lo cual favorece la regulación emocional, la autoestima, la exploración del entorno y la capacidad para establecer relaciones sanas en la adolescencia y adultez. Por el contrario, una falta de conexión afectiva o una respuesta inadecuada por parte de los cuidadores puede generar un apego inseguro, que suele estar relacionado con dificultades emocionales, ansiedad, retraimiento social o conductas desafiantes. Así, el tiempo compartido en familia, especialmente en las primeras etapas del desarrollo, no solo fortalece los lazos afectivos, sino que también actúa como un factor protector frente a futuros trastornos emocionales y sociales.

### ***1.1.1 Tiempo de crianza y su efecto en el infante***

El tiempo de crianza compartido entre padres e hijos es un factor determinante en el desarrollo integral del infante. La dedicación de los padres hacia sus hijos no solo cumple una función afectiva, sino también formativa, ya que permite establecer vínculos sólidos que inciden directamente en su bienestar emocional, social y cognitivo. De acuerdo con García et al. (2019), existe una relación directa entre el tiempo de calidad dedicado por los padres y una mejora en la autoestima, la conducta prosocial, la independencia, así como una reducción en los niveles de ansiedad, depresión y egocentrismo. Estos beneficios se proyectan en el desarrollo presente y futuro del menor, posicionando el tiempo de crianza como una inversión emocional y educativa de gran valor.

Asimismo, los efectos negativos de un tiempo insuficiente o de baja calidad se manifiestan en diversos aspectos del comportamiento infantil. La carencia de atención, escucha activa o interacción significativa por parte de los cuidadores puede generar un impacto emocional profundo. Según el mismo estudio de García et al. (2019), el déficit de tiempo de crianza se asocia con un mayor riesgo de trastornos emocionales, problemas de conducta y dificultades académicas.

Por otro lado, coinciden en que los comportamientos desafiantes durante la infancia pueden estar estrechamente relacionados con una búsqueda inconsciente de reconocimiento y pertenencia dentro del núcleo familiar. Cuando los cuidadores no disponen del tiempo ni la predisposición emocional necesaria para atender las necesidades del niño, se genera una sensación de aislamiento que afecta su autoimagen y su manera de vincularse con el entorno (Delfín-Ruíz et al. 2021).

En consecuencia, el tiempo de crianza no debe entenderse únicamente como una cuestión cuantitativa, sino también cualitativa. La interacción afectiva, el acompañamiento emocional, el juego, la conversación y el establecimiento de límites coherentes conforman las

bases de una crianza positiva. Estos elementos son fundamentales para formar infantes emocionalmente estables, con capacidad de resiliencia y preparados para integrarse de forma saludable a los diversos contextos sociales y educativos.

### ***1.1.2 Importancia de la figura paterna y materna***

Autores como Alvarez et al. (2024) coinciden en que tanto la figura materna como la paterna aportan elementos únicos e imprescindibles en el desarrollo psicosocial infantil. Mientras la madre suele vincularse con el cuidado afectivo, el padre promueve la independencia y la exploración del entorno, siendo ambos necesarios para un desarrollo equilibrado.

Rendón y Rodríguez (2021) explican que la ausencia de la figura paterna genera consecuencias emocionales y económicas que perduran hasta la adultez. La falta de presencia paterna se asocia con la carencia de apoyo, afecto y compañía, elementos que comúnmente se atribuyen a esta figura dentro del imaginario colectivo. Según el autor la ausencia de uno de los progenitores puede generar sobrecarga emocional en el otro y afectar la percepción de seguridad del menor. De acuerdo con el autor, los hogares monoparentales suelen estar asociados con mayores niveles de estrés y sentimientos de vacío en los hijos, lo que repercute en su bienestar emocional.

Las implicaciones psicológicas de la ausencia paterna en la niñez, perdurables en el adulto, van más allá de la falta de la figura física de un padre y guardan relación con el vacío emocional y económico que deja el papá ausente. Sentimientos reaseguradores como el apoyo, la compañía o el cariño, vinculados a la figura paterna en el imaginario de las personas, se echan de menos cuando no se cuenta con su presencia.

Por su parte Trujillo et al. (2019) señalan que la adolescencia, al ser una etapa marcada por la búsqueda de identidad, requiere de herramientas adquiridas durante la infancia a través de las relaciones parentales. Desde una perspectiva psicoanalítica, afirman

que la función paterna es esencial para establecer el orden y la ley dentro del desarrollo subjetivo del individuo.

La adolescencia es una etapa de transición caracterizada por la búsqueda de identidad que produce un estado de vulnerabilidad para el adolescente, que necesita herramientas para insertarse en la sociedad acorde a su cultura. Es en la infancia, con sus relaciones parentales, donde se construyen los recursos que el adolescente usará. Desde el psicoanálisis, se puede entender que la función paternal es la que instauro el orden y, la ley en el sujeto (Trujillo et al. 2019).

### ***1.1.3 Función de la familia y roles asociados***

El entorno familiar es donde el individuo comienza a comprender el mundo que lo rodea, interiorizando normas, valores y patrones de comportamiento que influirán significativamente en su desarrollo personal y social (Delfín-Ruíz et al. 2021).

Los roles dentro de la familia, aunque diversos según el contexto cultural y social, suelen organizarse en función de responsabilidades específicas que apuntan al bienestar colectivo. Tradicionalmente, se ha concebido al padre como proveedor económico y a la madre como cuidadora y educadora de los hijos. Esta distribución de funciones ha sido ampliamente reproducida en sociedades latinoamericanas, incluida Ecuador, donde el modelo de familia nuclear ha predominado durante décadas. Según Delfín-Ruíz et al. (2021), los roles familiares reflejan la estructura cultural de una sociedad y son fundamentales para su estabilidad, ya que influyen directamente en la funcionalidad del hogar y en la formación de nuevas generaciones.

Sin embargo, los cambios sociales contemporáneos han impulsado una transformación en la concepción de los roles familiares, promoviendo una mayor equidad y corresponsabilidad entre los miembros del núcleo familiar. Esta evolución ha permitido que tanto hombres como mujeres asuman funciones diversas en el ámbito doméstico, afectivo y

económico, lo que contribuye al fortalecimiento de las relaciones familiares y a una crianza más colaborativa y saludable (Alvarez et al., 2024).

Asimismo, la comunicación familiar emerge como un factor clave en la dinámica interna del hogar, pues permite resolver conflictos, establecer límites, reforzar vínculos afectivos y transmitir valores. Una adecuada organización de los roles y una comunicación efectiva favorecen relaciones familiares más estables, las cuales impactan positivamente en el desarrollo emocional y social de los hijos.

## **1.2 Motivación escolar**

La motivación constituye un factor fundamental en el desarrollo académico de niños y adolescentes. Según Soledispa et al. (2020), un estudiante motivado, ya sea en el ámbito escolar o en otros contextos, puede alcanzar un rendimiento notable, potenciando sus habilidades y obteniendo resultados significativos. Cuando un niño se encuentra adecuadamente motivado para asumir sus responsabilidades escolares, su proceso de aprendizaje mejora considerablemente, ya que está guiado por metas claras y personales que desea alcanzar.

Desde una perspectiva psicológica, Miranda y Velasteguí (2023) definen la motivación como un proceso complejo que integra factores psíquicos vinculados a la actividad nerviosa superior. Esta dinámica se manifiesta a través de la interacción entre las condiciones internas del individuo y los estímulos externos del entorno, permitiendo orientar el comportamiento hacia la satisfacción de sus necesidades. Así, la motivación regula la dirección, la intensidad y el propósito de la conducta, convirtiéndose en una fuerza interna que impulsa al sujeto hacia sus objetivos personales y académicos.

Estos autores sostienen que la motivación no solo está relacionada con el cumplimiento de deberes escolares, sino que también refleja el deseo del estudiante por transformarse a sí mismo y modificar positivamente su entorno. Esta disposición representa

una forma de motivación intrínseca, caracterizada por el compromiso personal, la autonomía y el interés genuino por aprender y superarse.

En este sentido, la motivación actúa como una brújula interna que orienta al individuo hacia aquello que considera valioso o merecedor. Mientras mayor sea el grado de motivación, más recursos cognitivos, emocionales y conductuales se movilizarán para lograr el objetivo propuesto. En este contexto, el papel del docente es crucial, ya que puede fomentar dicha motivación mediante estrategias de enseñanza que promuevan la autonomía, la curiosidad, el desafío y la autorreflexión.

Por tanto, se puede afirmar que la motivación no debe interpretarse como una simple obligación o impulso momentáneo, sino como un propósito que nace del deseo auténtico de superación. Los estudiantes que logran internalizar este propósito desarrollan un sentido de responsabilidad, perseverancia y resiliencia que favorece su desempeño académico y su crecimiento personal.

### ***1.2.1 Factores motivacionales y su relevancia escolar***

Los factores motivacionales desempeñan un papel crucial en el ámbito educativo, ya que inciden directamente en el rendimiento, la participación y el compromiso del estudiante con su proceso de aprendizaje (Soledispa et al., 2020). Estos factores pueden clasificarse en dos grandes categorías: intrínsecos y extrínsecos. La motivación intrínseca se relaciona con el interés personal, el placer por aprender, el deseo de superación y la satisfacción por alcanzar metas propias, mientras que la motivación extrínseca se vincula con estímulos externos como recompensas, calificaciones, reconocimiento o presión social (Vilcaguano, 2025)

En el contexto escolar, la motivación no siempre se genera de forma espontánea, sino que muchas veces depende de las condiciones del entorno educativo. Factores como el clima del aula, la metodología del docente, la relación con los compañeros, la percepción de autoeficacia y la valoración de los logros influyen significativamente en la actitud del

estudiante hacia el aprendizaje. Para Vilcaguano (2025) los docentes logran crear un ambiente donde se reconocen los esfuerzos individuales, se promueve la autonomía y se fomenta la curiosidad intelectual, los niveles de motivación tienden a incrementarse.

No obstante, en muchas instituciones educativas persiste una visión reduccionista de la motivación, centrada únicamente en los resultados académicos medidos a través de calificaciones. Esta perspectiva genera frustración y desinterés en los estudiantes que no se ajustan a los parámetros convencionales de éxito escolar, ignorando que cada alumno posee talentos diversos que pueden desarrollarse en distintos campos del saber. Según Álvarez et al. (2024), la sobrevaloración de los logros cuantitativos puede menoscabar la autoestima de los estudiantes, afectando su disposición a participar activamente en el aula.

### ***1.2.2 Efectos de la motivación en la salud***

Es ampliamente conocida la relación que existe entre la motivación y el bienestar humano, a lo largo de la historia se han presentado diferentes pruebas que facilitan la comprensión sobre su relevancia en temas de salud.

Sobre este tema Fei li et al. (2019) afirman que la motivación se relaciona con el bienestar físico y mental y debido a la complejidad de alcanzar estos estados es inevitable enfrentarse al estrés, sin embargo, la diferencia entre aquellos con altos niveles de bienestar mental y aquellos que no radica en su capacidad de resiliencia, representada por ejemplo con los objetivos de vida que se pueden relacionar fácilmente con niveles de motivación saludables.

El aspecto de la salud tiene muchos fenómenos complicados de explicar inclusive para los propios profesionales del área, aun así, es prudente afirmar que una persona motivada tiene menos probabilidades de desarrollar problemas psicológicos o cronificar alguno preexistente.

### ***1.2.3 Incidencia del ambiente en la motivación escolar***

A lo largo de la extensa investigación científica de los fenómenos psicosociales se ha descubierto que muchos, sino que la mayoría se explican desde diferentes aristas, es complicado entonces entender cómo se produce la motivación en los estudiantes sin tener en cuenta aspectos propios de la dinámica escolar y de la vida en general.

Según Nicholls (1984 como se citó en Harwood y Thrower, 2020) en la teoría de metas de logro los seres humanos en el entorno educativo tienen la necesidad de mostrar capacidad y su percepción está basada en el criterio de lo que definen como éxito. En base a ello, adueñarse de un criterio de éxito depende de características personales y del clima motivacional.

Por otro lado, Deci y Ryan (2000, como se citó en Botella y Ramos, 2019) en la teoría de la autodeterminación afirma que la motivación se estructura en diferentes niveles, entre ellos destaca la ME o motivación extrínseca la cual está determinada por agentes externos y esta a su vez organiza en regulación externa motivada por recompensas, introyectada motivada para evitar sentir culpa, identificada motivada por la culminación de la actividad e integrada motivada por los valores e identidad. Además, existen necesidades psicológicas básicas que son inherentes, generales y vitales para la salud. La trinidad de las necesidades básicas son la autonomía, la competencia y la relación.

Como resultado del análisis de estas dos teorías emerge una fuerte declaratoria de la importancia del ambiente para la aparición de la motivación general que repercute por obvias razones en la motivación escolar, tanto para la teoría de metas de logro como para la teoría de autodeterminación existe un fuerte componente extrínseco o externo que se expresa, por ejemplo, en la calidad de las relaciones sociales dentro del ambiente escolar. Así mismo, el componente social está directamente implicado en la definición de la motivación, tanto desde

aspectos como la motivación extrínseca como por los requisitos fundamentales del bienestar psicológico, componente importante para el desarrollo de la motivación.

#### ***1.2.4 Influencia en la motivación y el aprendizaje***

Mucho se ha hablado acerca del poder que tiene la motivación en los resultados académicos o laborales de las personas alrededor del mundo, la motivación permite a las personas alcanzar sus objetivos de forma eficaz y eficiente, su presencia le permite al individuo ser capaz de afrontar problemáticas sin renunciar a sus metas inmediatamente.

Según Froiland y Worrel (2016 como se citó en Ryan y Deci, 2020) la motivación académica o escolar tiene una repercusión directa en la capacidad de aprendizaje, puesto que, los estudiantes que demuestran una alta motivación intrínseca suelen poseer un mayor compromiso en las actividades escolares.

Como se puede concluir fácilmente la motivación académica tiene una relación directa con el aprendizaje basado en diferentes análisis y estudios, lo que deriva de una premisa lógica donde una persona altamente motivada actúa en consecuencia para la obtención de gratificación personal, aún si deriva de cuestiones asumidas por el contexto social.

Contemplar motivación escolar sin antes poseer una alta motivación general parece un cuestionamiento difícil de establecer, sin embargo, se pueden dar casos donde las personas tengan una vida escolar grandiosa, pero palidezcan en otros aspectos del acontecer diario.

Para Eccles y Wigfield (2020) la motivación propia del ambiente escolar no solo está relacionada con su desempeño académico, además facilita la disposición de las personas por aprender nuevas habilidades.

La motivación escolar se puede considerar un subtipo o una rama de la motivación per se, sin embargo, para algunos autores esta motivación centrada en lo académico no se queda únicamente en ese contexto, ya que una persona motivada actúa de manera positiva frente a

diferentes circunstancias facilitando así la obtención de conocimiento y la puesta en práctica en consecuencia.

### **1.3 Rendimiento Académico**

En el ámbito de la investigación hablar de conceptos es un tanto polémico, sobre todo cuando se trata de aspectos no tangibles como el caso del rendimiento académico, cada autor propone una definición que es aceptable dentro del medio, sin embargo, existen quienes analizan las diferentes perspectivas para dar con aquello que es percibido dentro del ámbito de estudio del que nace esta conceptualización.

Para Garday (2008, como se citó en Cedeño et al., 2020) el rendimiento académico es una forma de evaluar las capacidades del alumnado obtenidas a lo largo del proceso formativo, también incluye la capacidad para responder a la realidad, relacionándose así a la aptitud.

#### ***1.3.1 Factores asociados al rendimiento académico***

Sobre el rendimiento académico Campoverde (2024) señala que existen estudios que demuestran una correlación positiva entre las variables de nivel socioeconómico y el rendimiento. Además, cuestiones como el nivel de escolarización de los padres y la estabilidad económica también se han definido como predictores del aprovechamiento escolar.

Rodríguez y Guzmán (2019) concluyeron que en los contextos sociales o familiares desfavorecidos hay mayor probabilidad de que el alumno se vea expuesto a varios factores de riesgo y esa exposición conjunta o acumulada es la que incide negativamente en el rendimiento.

Existen diferentes aspectos a tomar en cuenta a la hora de hablar de rendimiento académico, por ello es vital centrarse en aquellos que brinden aportes a la tesis de la investigación. Con este estudio queda claro que existe una relación entre la dinámica familiar

y su rendimiento académico, concepción que viene desde la lógica donde padres con pocos ingresos tienen menos tiempo que dedicar a sus hijos, así como un menor acceso a las herramientas y recursos necesarios para facilitar el proceso de aprendizaje.

Delgado et al. (2019) en su estudio confirmó la influencia que posee la autoeficacia y la inteligencia emocional en el éxito académico. Además, aquellos estudiantes que poseen altos niveles de autoeficacia presentan a su vez más herramientas cognitivas y de estudio útiles para la organización, dando como resultado que personas con gran capacidad de autorregulación y confianza obtengan mejores resultados académicos.

Es fácil entender entonces que el componente emocional de las personas cumple un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, cuestiones como las habilidades sociales, el contexto familiar o cualquier tipo de afectación a la dimensión psicosocial del estudiante puede repercutir gravemente en el aspecto de rendimiento.

### ***1.3.2 Normativa y estructuración del sistema educativo nacional***

Sobre la implementación del modelo educativo:

La implementación del modelo educativo se realiza desde los pilares que lo fundamentan. La comunidad educativa responde a través de las acciones establecidas para sus roles. Los docentes y estudiantes se involucran e interactúan directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los directivos desde la gestión escolar, las familias a través de la corresponsabilidad y la participación, mientras que la comunidad dialoga con las instituciones educativas como un lugar ampliado de encuentro y aprendizaje a lo largo de la vida. (Ministerio de Educación, 2022, p. 9)

Sobre la experimentación:

El foco de la educación deja de centrarse excesiva y exclusivamente en los contenidos, para entender que el aprendizaje se desarrolla a través actividades basadas

en la indagación conjunta de docentes y estudiantes, que desarrollan habilidades socioemocionales y competencias para aprender a lo largo de la vida en las más diversas circunstancias. Los estudiantes aprenden con sus pares, en ambientes multigrado, con la comunidad, respetando e integrando sus contextos. Los estudiantes disfrutan del aprendizaje y desarrollan su autonomía paralelamente a su responsabilidad. Se comprometen con su formación y con la responsabilidad de integrarse y participar en entornos de aprendizaje productivos y seguros. Reconocen sus fortalezas y desarrollan un espíritu indagador y de búsqueda de la excelencia, no solo en lo académico sino también en lo personal. (Ministerio de Educación, 2022, p. 9)

### ***1.3.3 Importancia de la inteligencia escolar***

Al tocar el tema de la inteligencia muchas veces se entra en una polémica interminable entre quienes defienden la inteligencia puramente analítica y aquellos que enfocan a la misma como un grupo de diferentes capacidades en diferentes aspectos.

Sobre la inteligencia Sternberg (1985, como se citó en Quilés y Lozano, 2020) afirma que no es explicada únicamente a través de las habilidades analíticas, aquí aparecen también las capacidades de adaptación y la creatividad que en su conjunto permiten enfrentar problemas en el ambiente que necesite.

La inteligencia escolar como brevemente se expone por este autor va más allá de lo preconcebido, es innegable su relevancia para el desarrollo adecuado de los niños y adolescentes y les permite acceder a los niveles esperables de calidad de vida.

Al abordar el concepto de inteligencia muchas veces se cruzan conceptos y contextos, sin embargo, la mayoría de las veces se da por sentado que la inteligencia parte de una habilidad casi innata y complicada de modificar, la inteligencia académica por otro lado

funciona como una puerta a los prerrequisitos para la vida en general, por ello es difícil de conceptualizar.

Para Goleman (2002, como se citó en Jaimes 2019) la inteligencia académica o escolar implica abordar únicamente aspectos psicométricos y cognitivos y es complementada en su limitación por la inteligencia emocional.

Con las capacidades y conocimientos adquiridos durante el paso por el sistema educativo y no solo por lo expuesto teórica y prácticamente se pretende generar individuos que sean capaces de afrontar la realidad, entenderla y como no puede ser de otra manera que tengan los recursos necesarios para transformarla de ser necesaria.

## **CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1 Tipo de Investigación**

La investigación realizada se ubica dentro de un enfoque cuantitativo, puesto que, se pretende que las variables de la investigación sean medidas de forma objetiva y como afirma Pérez y García (2022) este tipo de investigación se nutre de las ciencias exactas prestando toda la atención a los hechos y alejándose de la subjetividad. Es de carácter observacional o no experimental, porque, no se tiene planteado el uso de experimentos como técnica y según De Andrade y Lakatos (2003, como se citó en Mondragón et al., 2021) en la técnica de observación no participante el observador actúa de manera imparcial, sin críticas y sin incidir en sus actividades.

Con esta investigación se pretende analizar la información que se obtenga de los instrumentos de medición clasificándose, así como descriptiva, sobre esto Guevara, et al. (2020) afirma que en este tipo de investigación no hay lugar para las inferencias, lo que importa son las características verificables.

Además, es una investigación correlacional, debido a que, se busca descubrir qué conexión mantienen las variables propuestas y como afirma Ramírez (2019, como se citó en Guerrero, 2022) una investigación correccional desea determinar cómo se comporta una variable en concordancia con cambios en alguna otra.

Finalmente se puede catalogar como transversal, teniendo en cuenta que el fenómeno será estudiado en un momento específico del periodo lectivo y como afirma Cvetkovic-Vega et al. (2021) un estudio transversal se caracteriza por la valoración de un momento concreto de tiempo.

### **2.2 Técnicas e instrumentos de investigación**

Para la medición objetiva de la variable de motivación escolar se optó por la técnica de evaluación psicométrica con su respectivo instrumento validado:

**Escala de Orientación Intrínseca versus Extrínseca en el Aula:** En función de obtener una medición objetiva del fenómeno se optó por utilizar el test Escala de Orientación Intrínseca versus Extrínseca en el Aula en su adaptación al español por María Jimenez y Silvia Macotela (Jimenez y Macotela, 2008). La escala está conformada por 5 dimensiones: Independencia vs Dependencia hacia el maestro (3 reactivos), Interés por aprender vs. Obtener calificaciones (3 reactivos), Preferencia por el reto vs. Preferencia por el trabajo fácil (4 reactivos), Juicio independiente vs Dependencia hacia el juicio del maestro (5 reactivos) y Seguir intereses personales vs. Obediencia a la demanda escolar (4 reactivos).

Para la obtención de resultados la autora original afirma que cada sección o dimensión debe ser analizada individualmente para evitar enmascarar resultados (Harter, 1981). Cada reactivo posee un rango de respuesta del 1 al 4 que está encaminado a descubrir el grado y el tipo de motivación, se considera 1 la motivación extrínseca máxima y 4 la motivación intrínseca máxima (Jimenez y Macotela, 2008).

En relación con el tiempo compartido padre-hijo se optó por utilizar la técnica de encuesta con su consecuente instrumento:

**Cuestionario sobre frecuencia de tiempo compartido padre-hijo:** El cuestionario de elaboración propia busca obtener información del tiempo aproximado dedicado a la relación padre e hijo, consta de un apartado de identificación, seguido por 4 preguntas con escala de likert relacionadas con el tiempo compartido en diferentes situaciones.

Para obtener respuestas realistas se optó por usar un cuestionario de opción múltiple con escala de Likert que proporciona respuestas concretas de la perspectiva de tiempo compartido con los hijos (Muy poco tiempo-Tiempo amplio).

Con respecto a la variable de rendimiento académico se decidió utilizar la técnica de análisis de documentos, mediante el instrumento:

**Boleta de calificaciones trimestrales:** Es un documento entregado a los representantes legales que registra las calificaciones obtenidas en el lapso de un trimestre académico y se expresan manera cualitativa donde E- es el mínimo y A+ el máximo, también consta de un referente cuantitativo de estas calificaciones que va desde el 1 hasta el 10 respectivamente.

### **2.3 Preguntas de investigación y/o hipótesis**

Para alcanzar los objetivos propuestos se generó la siguiente interrogante: ¿Influye el tiempo compartido padre-hijo en el rendimiento académico y la motivación escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Valle del Amanecer Otavalo, Periodo 2024-2025?

**H0:** No se descubrió ninguna correlación entre el tiempo compartido padre e hijo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Valle del Amanecer Otavalo.

**H1:** Se detectó una correlación positiva y significativa entre el tiempo compartido padre e hijo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Valle del Amanecer Otavalo.

**H2:** No se halló una correlación entre el tiempo compartido padre e hijo y la motivación escolar extrínseca en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Valle del Amanecer Otavalo.

**H3:** Se evidenció una correlación significativa positiva entre el tiempo compartido padre e hijo y la motivación escolar extrínseca en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Valle del Amanecer Otavalo.

## 2.4 Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	FUENTES DE INFORMACIÓN
Tiempo compartido: Es la medida de tiempo que se le dedica a la relación padres e hijos.	Cualitativa Cuantitativa	Se desea medir cuánto tiempo al día les dedican los padres a sus hijos (muy poco tiempo - tiempo amplio).	Se recolectará la información a través de una encuesta virtual, por la plataforma de Google Forms.  <a href="https://forms.gle/HoSPzV8ypGLuBs5j6">https://forms.gle/HoSPzV8ypGLuBs5j6</a>	Representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Valle del Amanecer Otavalo.
Motivación escolar: Es el ánimo de los estudiantes para aprender y mejorar su proceso de aprendizaje.	Independencia Interés Reto Juicio Iniciativa	Se desea analizar cuál es el interés que poseen hacia el aprendizaje (ME alta 1 ME baja 2 MI baja 3 MI alta 4)	Se medirá mediante la evaluación psicométrica: Escala de Orientación Intrínseca versus Extrínseca en el Aula.	Estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa Municipal Valle del Amanecer Otavalo
Rendimiento académico: Es la respuesta de la asimilación del proceso de aprendizaje, el cual se ve reflejado en las calificaciones de los estudiantes.	Cualitativa Cuantitativa	Se indagará el estado actual de su desempeño escolar (E- a A+/1 a 10).	Se obtendrá la información mediante el análisis de registros académicos.	Responsable del área académica de la Unidad Educativa Municipal Valle del Amanecer Otavalo.

Fuente: Elaboración propia

## **2.5 Participantes**

### **2.5.1 Población**

La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Valle del Amanecer Otavalo, ubicada en las calles Luis Alberto de la Torre y Juan de Albarracín, barrio San Sebastián, parroquia el Jordán del cantón Otavalo perteneciente a la provincia de Imbabura.

### **2.5.1 Muestra**

Para la selección la muestra, se utilizó la técnica de muestreo no probabilística intencional por criterio de inclusión conformada por los 70 estudiantes de los cuartos años de educación básica, debido a que este nivel representa una etapa de transición clave en el sistema de evaluación, en este año aún se presentan las calificaciones de manera cualitativa, lo que permite un enfoque más formativo en el aprendizaje; sin embargo, en esta institución educativa, también se incluye una referencia cuantitativa, lo que brinda una visión más integral en el desempeño estudiantil. Además, que, a partir de quinto año, las calificaciones son exclusivamente cuantitativas y es ahí donde comienzan a presentarse casos no aprobación de curso. Por esta razón se consideró pertinente realizar el estudio en cuarto año, ya que este nivel ofrece un equilibrio entre ambas formas de evaluación y permite analizar el desempeño académico antes de la transición definitiva al sistema cuantitativo. Asimismo, como parte del proceso ético de la investigación, se elaboró y aplicó un consentimiento informado dirigido a los padres de familia y representantes legales de los estudiantes participantes, asegurando su comprensión y aprobación para la recolección de datos.

## **2.6. Procedimiento y análisis de datos**

Como primer paso se estableció contacto con la Unidad Educativa Municipal Valle del Amanecer de Otavalo solicitando formalmente la autorización al Rector, Magister Juan Carlos Almendáriz para llevar a cabo la investigación. La institución brindó una respuesta

favorable y total disposición para colaborar en el desarrollo del estudio, garantizando las condiciones necesarias para su puesta en marcha.

Para la recolección de datos se registró el tiempo compartido entre padres e hijos, mediante un cuestionario con escala de Likert en la plataforma de Google Forms. Este instrumento permitió cuantificar la percepción de los participantes sobre la cantidad de interacciones, utilizando un formato de respuesta que evaluaba la cantidad de tiempo que el progenitor compartía con su hijo. Posteriormente se evaluó el nivel de motivación académica de los estudiantes mediante la aplicación individual de la Escala de Motivación Intrínseca versus Extrínseca en el Aula. Este proceso se realizó de forma personalizada para garantizar la precisión en las respuestas y minimizar posibles sesgos en la recolección de datos, se estableció un ritmo de evaluación de cinco niños por día, priorizando un ambiente tranquilo que permita respuestas reflexivas y libres de interferencias grupales.

Como complemento, se solicitaron los registros oficiales de calificaciones y desempeño académico de los estudiantes participantes, con el objetivo de correlacionar estos datos. Una vez recopilados los resultados, en el apartado de motivación se optó por elegir el factor 2 (Interés por aprender vs. Obtener calificaciones) para la tabulación debido a las recomendaciones de la autora, su alta consistencia interna y su relación directa con el marco teórico, todos los datos obtenidos se ingresaron al software estadístico SPSS, versión 25, con el fin de ejecutar los análisis requeridos.

Una vez analizados y procesados todos los datos sobre el fenómeno que se pretendía estudiar, se procedió a generar un informe general del estado actual de la población analizada, sus grados de motivación, rendimiento y tiempo compartido sin ningún tipo de modificación centrándose únicamente en la descripción de las características encontradas.

Finalmente, se llevó a cabo un análisis correlacional con el fin de establecer posibles relaciones entre las variables: tiempo, motivación y rendimiento académico, buscando validar

si esta dinámica familiar influye directamente en el desempeño académico de los estudiantes con el propósito de corroborar o rechazar la hipótesis inicialmente establecida.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de las encuestas sobre el tiempo compartido y la aplicación de la Escala de Motivación Intrínseca versus Extrínseca en el Aula en su adaptación por Hernández y Macotela (2008), además se exponen los datos del rendimiento académico. La muestra correspondiente a estos resultados fue de 66 estudiantes pertenecientes al cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Municipal Valle del Amanecer-Otavalo.

#### 3.1 Tiempo Compartido

**Tabla 2**

*Tiempo Compartido*

	<b>Frecuencia n</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Muy poco tiempo	0	0.0	0.0	0.0
Poco tiempo	5	7.6	7.6	7.6
Tiempo considerable	33	50.0	50.0s	57.6
Tiempo amplio	28	42.4	42.4	100.0
Total	66	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

En esta primera tabla se muestran los resultados de la encuesta acerca del tiempo compartido padres e hijos. Las escalas de menor frecuencia, con un total de 7,6 % fueron también las contempladas como escalas bajas. Por otro lado, las escalas de tiempo considerable y tiempo amplio fueron las más representativas, logrando un 92,4 % de la muestra. Esto evidencia una perspectiva considerablemente alta del tiempo que se comparte entre padres e hijos.

Con estos datos se puede inferir que gran parte de los participantes comprenden su papel como cuidadores y prestan atención a las necesidades de sus hijos, dándole tiempo a apartados como la educación, recreación, socialización y hábitos saludables.

Esta información se relaciona con la aportada por la investigación de Uriol y Tapia (2021) en la cual la perspectiva de los estudiantes sobre la supervisión de sus padres en cuestiones como orientación o preocupación por las tareas es alta superando el 50% en respuestas de siempre y casi siempre, lo que a su vez se traduce en una utilización eficiente de los materiales educativos mejorando así el proceso de aprendizaje. De manera similar en los primeros años de primaria según lo expuesto por Tuesta y Osedo (2020) en cuestiones de acompañamiento familiar según los padres, la mayor frecuencia se encuentra en el nivel eficiente con un 69.8 % a comparación del 30,2 % conformado por los niveles regular y deficiente.

El alto nivel de dedicación a los hijos en primaria concuerda con lo demostrado en investigaciones donde a menor edad tenga el estudiante, mayor será el apoyo por parte de los padres entendiendo que el proceso de crecimiento trae consigo mayor autonomía y responsabilidad (Barrientos y Arranz, 2019; Egido, 2020).

### 3.2 Motivación Escolar

**Tabla 3**

*Motivación Extrínseca*

	<b>Frecuencia n</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Alta	9	13.6	13.6	13.6
Media alta	15	22.7	22.7	36.3
Media baja	20	30.3	30.3	66.6
Baja	22	33.3	33.3	100.0
Total	66	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3 se expone el grado de motivación extrínseca de los participantes. Las escalas alta y media alta comprenden el 36,3 % de la muestra, el 66,6 % restante corresponde a las escalas media baja y baja, posicionándose como el porcentaje de mayor representación. En concordancia con estos datos, los estudiantes presentan niveles bajos de motivación extrínseca.

Los estudiantes en su gran mayoría no se ven motivados por factores externos como recompensas o promesas de estas. Esta información permite concluir que la motivación extrínseca no es un factor común en la población investigada.

De manera similar, Padilla y Mejía (2020) en su estudio sobre los factores motivacionales identificaron que aquellos factores relacionados con la motivación extrínseca como castigo o recompensa fueron a su vez los que tuvieron menor presencia entre los estudiantes encuestados. Así mismo, Pérez y Colina (2024) encontraron que en poblaciones similares la motivación extrínseca se presenta en una frecuencia menor que la motivación intrínseca, específicamente en la subcategoría 2 el porcentaje de presencia de motivación extrínseca fue de 21.5%.

La data obtenida difiere con lo investigado por Tolano et al. (2024) quienes encontraron altos niveles de motivación extrínseca en estudiantes de educación física de primaria, sin embargo, parece haber una ligera subordinación de este tipo de motivación frente a la motivación intrínseca que posee resultados más altos, cercanos al 90%.

### 3.3 Rendimiento Académico

**Tabla 4**

*Rendimiento Académico*

	<b>Frecuencia n</b>	<b>Porcentaje %</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
A+	0	0.0	0.0	0.0
A-	55	83.3	83.3	83.3
B+	6	9.1	9.1	92.4
B-	5	7.6	7.6	100.0
Total	66	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 4 muestra los resultados trimestrales del desempeño académico de los estudiantes. La frecuencia más representativa corresponde a A- con un 83.3 %, las frecuencias B+ y B- abarcan un 16,7 % de la muestra, mientras que la frecuencia A+ tuvo nula representación. Esto deja claro que en su totalidad los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos y una gran cantidad de estos lo hacen con creces.

Aunque todos hayan obtenido resultados favorables en este trimestre, existe una pequeña cantidad de la muestra que a pesar de lograrlo parece atravesar dificultades en comparación con el resto de los estudiantes, un resultado preocupante, pero no representa un signo de alarma significativo como para discernir casos de negligencia o falta de cuidado infantil.

Los resultados obtenidos tienen similitud con lo recabado por Saintila y Villacís (2020) donde las calificaciones en una población de estudiantes entre los 6-12 años fue de mínimo 7.30 clasificado como B- y máximo 9.88 que pertenecería al A- sin presencia de calificaciones perfectas de 10 o A+.

Porto et al. (2021) en su investigación sobre funciones ejecutivas muestran que la población estudiantil perteneciente al nivel primaria y vinculado a un nivel socioeconómico

bajo presentó calificaciones de mínimo 52 y máximo 92, difiriendo así con esta investigación al presentarse rendimiento académico insuficiente o no aprobatorio en los estudiantes, pero compartiendo la característica de ausencia de calificaciones perfectas.

### 3.4 Correlación entre Tiempo Compartido y Rendimiento

**Tabla 5**

*Correlación entre Tiempo Compartido y Rendimiento Académico*

			<b>Rendimiento académico</b>	<b>Tiempo compartido</b>
Rho de Spearman	Tiempo compartido	Coefficiente de correlación	.250*	1.000
		Sig. (bilateral)	.043	.
		N	66	66

Fuente: Elaboración propia.

En la quinta tabla se deja ver el análisis correlacional de Spearman entre tiempo compartido y rendimiento académico. Los resultados demuestran una correlación positiva, con un coeficiente de 0.250 y un valor p de 0.043, lo que indica significancia estadística al nivel de  $p < 0.05$ .

La información expuesta deja claro que el valor de la variable posee una tendencia a incrementarse si la otra también lo hace. Es decir, a más tiempo compartido entre padres e hijos, mayor rendimiento académico. Se infiere que aquellos estudiantes que gocen de una gran implicación familiar con altos índices de tiempo compartido con sus padres están más predispuestos a aprender de manera significativa. Con esta información, se da por rechazada la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aprueba la hipótesis de investigación ( $H_1$ ).

De manera parecida el estudio de Li y Guo (2023) muestra que a mayor tiempo compartido con los hijos mayor bienestar infantil, sorprende que el grado de significancia de la correlación entre tiempo compartido con hijos y bienestar en primaria fue de  $p < 0.05$  al

igual que la correlación entre tiempo compartido con hijos y bienestar en niños de mejores desempeños académicos en contraposición de aquellos con los peores desempeños académicos cuya correlación no representó valor p significativo. Estos resultados se suman a evidencia como la de Murillo y Hernández (2019) quienes dieron a conocer que el apoyo de los padres con la tarea y el estudio en tercer grado permite que los niños de media consigan 9,38 puntos adicionales en matemáticas y 9,5 en lectura, en niños de sexto se ven beneficiados en 2,0 puntos en matemáticas únicamente si se trata del padre y 4.02 puntos en lectura si se trata de ambos progenitores.

Esta correlación positiva y significativa también se relaciona con lo expuesto por Pumacayo (2023) quien demostró una correlación alta y significativa de 0.896 con un nivel  $p < 0.05$  entre la participación de los padres y el rendimiento académico.

De manera general esta gran dedicación de tiempo a los hijos es un tiempo bien invertido, puesto que, se relaciona con un alto nivel de bienestar en los infantes que les permite afrontar problemáticas como el estrés académico o la baja autoestima comunes en los estudiantes con bajo rendimiento. Con respecto al acompañamiento parental en situaciones de vulnerabilidad, Formoso et al. (2024) expone como las tareas pueden ser foco de inequidad por su dependencia del apoyo familiar y la incapacidad para suplir las necesidades educativas por parte de padres con falta de recursos y formación.

### 3.5 Correlación entre Tiempo Compartido y Motivación

**Tabla 6**

*Correlación entre Tiempo Compartido y Motivación Extrínseca*

			<b>Tiempo compartido</b>	<b>Motivación</b>
Rho de Spearman	Tiempo compartido	Coefficiente de correlación	1.000	-.090
		Sig. (bilateral)	.	.470
		N	66	66

Fuente: Elaboración propia.

La tabla que precede este análisis expone el coeficiente de correlación de Spearman entre tiempo compartido y motivación extrínseca. Los resultados demuestran una correlación negativa, con un coeficiente de Spearman de -0.090 y un valor p de 0.470, lo que refleja falta de significancia estadística de nivel  $p < 0.05$ .

La correlación inversa entre el tiempo compartido y la motivación extrínseca deja ver que cuestiones externas como las recompensas o los castigos no son asimilados a largo plazo por los estudiantes y su presencia responderían a bajos niveles de tiempo compartido convirtiéndose en estrategias que intentan llenar un vacío en la implicación familiar. Mora et al. (2024) en su revisión sistémica concluye que, aunque la motivación extrínseca podría ayudar a completar tareas o logros, la motivación intrínseca se alza como un predictor más fuerte y consolidado de éxito.

Los resultados poco significativos de esta correlación deben entenderse tomando en cuenta la población objetivo que pertenece a un grado e institución específica con una muestra de menos de 70. Con esto en cuenta no es posible rechazar la hipótesis nula ( $h_2$ ) ni aceptar la hipótesis de investigación ( $h_3$ ).

La baja prevalencia de motivación extrínseca en concordancia con el tiempo dedicado a los hijos se puede explicar a través del estudio de Tapia (2013, como se citó en del Prado et al., 2019) donde se puede observar cómo en climas motivacionales enfocados en el

aprendizaje, cuya estructuración contempla sustancialmente el apoyo de los padres los estudiantes, experimentaron mejoras en cuestiones tradicionalmente relacionadas con la motivación intrínseca como el interés, resiliencia o expectativas de eficacia. Continuando esta idea Seijo et al. (2020) revela que la motivación extrínseca trabajaría como predictor positivo de la ansiedad ante los exámenes, esto debido probablemente a la presión que trae consigo enfocar la meta en la nota obtenida y no en la satisfacción del aprendizaje.

## CONCLUSIONES

La evidencia empírica confirma una relación estadísticamente significativa entre el tiempo compartido entre padres e hijos y el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual valida la hipótesis de investigación y permite sostener que una mayor presencia y acompañamiento parental se asocia positivamente con un desempeño escolar más alto, se fundamenta en el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho = 0.250$ ,  $p = 0.043$ ), que establece una asociación directa entre ambas variables, resaltando la relevancia del entorno familiar en los procesos educativos en el nivel primario.

Las mediciones motivación extrínseca en la población estudiada ubican a los niños mayoritariamente en rangos medios y bajos de motivación, lo que refleja una muy baja influencia de factores externos (como premios, sanciones o reconocimiento) en el compromiso escolar de los niños evaluados. La correlación negativa entre esta dimensión motivacional y el tiempo compartido padre e hijo ( $\rho = -0.090$ ,  $p = 0.470$ ) carece de significancia estadística, por lo que no se puede afirmar que el acompañamiento familiar tenga una relación directa con el desarrollo de motivaciones de tipo extrínseco.

Con el análisis de los registros académicos se puede concluir que el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra de manera general dentro de los parámetros favorables, con un 83.3 % de los participantes ubicados en la categoría A- y sin evidencias de reprobación o desempeño deficiente. Estos datos sugieren que, a nivel general, la institución educativa cuenta con una población que alcanza los aprendizajes establecidos, aunque se identifican subgrupos que requieren seguimiento pedagógico diferenciado.

El tiempo compartido en el contexto familiar no solo cumple una función cuantitativa, sino esencialmente cualitativa, en tanto promueve la formación de vínculos afectivos, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la internalización de hábitos escolares. En

concordancia con la literatura revisada, se reafirma que la presencia activa de los progenitores, especialmente durante la infancia, constituye un factor protector del desarrollo cognitivo y emocional, impactando en la disposición del niño para aprender.

El presente estudio apoya la tesis de que la interacción entre los factores familiares, motivacionales y académicos es compleja y multifactorial, siendo el tiempo compartido uno de los elementos estructurales que, al integrarse con otras variables contextuales como el clima escolar, el estilo de enseñanza y el nivel de autoeficacia, influye de forma sustancial en los resultados educativos.

## RECOMENDACIONES

Implementar programas institucionales de fortalecimiento del vínculo familia-escuela, con énfasis en la formación de padres en temas relacionados con la crianza positiva, el acompañamiento académico y el desarrollo socioemocional infantil. Estos programas deben propiciar espacios reflexivos, participativos y prácticos que promuevan la corresponsabilidad educativa y favorezcan la creación de ambientes familiares estimulantes.

Incorporar estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes, mediante el uso de metodologías activas, aprendizajes basados en proyectos y actividades contextualizadas que fomenten el interés, la autonomía, el sentido de pertenencia y la satisfacción por aprender. Esta orientación permitirá contrarrestar el bajo peso de la motivación extrínseca identificado en la población estudiada.

Diseñar planes de acción centrados en el fortalecimiento del rendimiento académico desde una perspectiva preventiva, que integren el seguimiento personalizado de estudiantes con desempeño medio-bajo y bajo, articulando acciones entre la institución y las familias. Estas estrategias deben respaldarse por datos objetivos y estrategias de intervención psicopedagógica.

Promover la investigación educativa a nivel local sobre la dinámica familiar y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de estudios longitudinales y mixtos que permitan comprender con mayor profundidad las condiciones socioculturales, afectivas y económicas que median la relación entre el acompañamiento parental, la motivación y el rendimiento académico en distintos niveles educativos.

Revisar y actualizar los lineamientos curriculares del Proyecto Educativo Institucional (PEI) para incluir acciones orientadas al fortalecimiento de la dimensión familiar como eje transversal del proceso educativo. Esta revisión debe considerar la inclusión de indicadores

de calidad relacionados con el involucramiento parental, la comunicación familia-escuela y el bienestar emocional del estudiantado.

Investigar más a profundidad el fenómeno presentado haciendo hincapié en diferencias no abarcadas como el género, tipo de crianza o características socioeconómicas específicas priorizando muestras de gran magnitud, de ser posible con la inclusión de varias instituciones educativas que permitan una comparación más compleja.

## REFERENCIAS

- Alvarez, R., Aguilera, M., Alvarez, P., Andrade, I., Fúnez, K., Ordoñez, K., & Santos, A. (2024). Importancia del apego seguro respecto al desarrollo emocional, cognoscitivo y social. *Revistas Científicas de la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología*, EE, 279-283. <https://doi.org/10.47300/actasidi-unicyt-2023-43>
- Barrientos, L. y Arranz, M. (2019). Influencia de la implicación familiar sobre el rendimiento académico en la etapa de educación primaria. *Revista Perspectivas*, 4 (2), pp. 85-91. <https://doi.org/10.22463/0122820X.1793>
- Botella, A. y Ramos, P. (2019). La teoría de la autodeterminación: Un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (24), pp. 253–269. <http://doi.org/10.18172/con.3576>
- Campoverde, M. (2024). La Influencia del Entorno Socioeconómico en el Rendimiento Académico. *Dom. Cien. Revista Dominio de las Ciencias*, 10(2), pp. 1488-1498. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3889>
- Cedeño, J., Alarcón, B. y Mieles, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dom. Cien. Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(2), pp. 276-301. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>
- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- del Prado, M., Tapia, A. y Rueda, C. (2021). Implicación parental y clima motivacional de la familia desde la percepción de los padres: Validación transcultural del cuestionario CMF-P. *Revista Anales de Psicología*, 37 (2), pp. 323-333. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.37.2.342731>

- Delfín-Ruiz, Claudia; Saldaña Orozco, Claudia; Cano Guzmán, Rodrigo; Peña Valencia, Erwin José, (2021), Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México, *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. 27, núm. Esp.3.
- Delgado, B., Martínez, M., Ramón, J. y Escortell, R. (2019). La autoeficacia académica y la inteligencia emocional como factores asociados al éxito académico de los estudiantes universitarios. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(35), pp. 46-60.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7836899>
- Durán, T. y Acle, G. (2022). Escala de motivación escolar para alumnos de primaria: evidencias de validez y confiabilidad. *Estudios Pedagógicos*, 48 (1), 343-365.  
10.4067/S0718-07052022000100343
- Egido, I. (2020). La colaboración familia-escuela: Revisión de una década de literatura empírica en España (2010-2019). *Revista Bordón*, 72 (3), pp. 65-84.  
Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185.  
<https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Formoso, M., Varela, L. y Caballo, M. (2024). Factores familiares que apoyan la educación de la infancia en entornos vulnerables: Oportunidades para el logro educativo. *Revista Complutense de Educación*, 36 (2), pp. 129-138. <https://doi.org/10.5209/rced.93176>
- García-Ramos, J. M.; Lacalle, M.; Valbuena, C.; Polaino-Lorente, A. (2019). Relaciones familiares y tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes. *Revista Complutense de Educación*, 30 (3), pp. 895-915.
- Guerrero, V. (2022). Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Revista digital de investigación Llalliq*, 2(1), pp. 13–27.  
<https://doi.org/10.32911/llalliq.2022.v2.n1.936>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-

acción). RECIMUNDO, 4(3), 163–173.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Harter, S. (1981). A new self-report scale of intrinsic versus extrinsic orientation in the classroom: Motivational and informational components. *Developmental Psychology*, 17(3), 300–312. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.17.3.300>

Harwood, C., y Thrower, S. (2020). *Motivational climate in youth sport groups. The Power of Groups in Youth Sport*, pp. 145–163. doi:10.1016/b978-0-12-816336-8.00009-3

Jaimes, D. (2019). La inteligencia emocional y la primera infancia una perspectiva sociopolítica. *Dialéctica. Revista de Educación Educativa*. 2019 (1).

<https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88868012/88868012.pdf>

Jiménez, M., & Macotela, S. (2008). Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(37), pp. 599- 623.

La Nación. (2021). *Ministra de Educación anuncia que nadie perderá el año*. La Nación.

<https://lanacion.com.ec/ministra-de-educacion-anuncia-que-nadie-perdiera-el-ano/>

Li, D. y Guo, X. (2023). The effect of the time parents spend with children on children's well-being. *Revista Frontiers*, 14 (1), pp. 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1096128>

Li, F. et al, (2019). The Role of Stress Management in the Relationship between Purpose in Life and Self-Rated Health in Teachers: A Mediation Analysis. *International journal of environmental research and public health*, 13(7), 719.

Ministerio de Educación. (2022). *Modelo Educativo Nacional*. Quito: MINEDUC.

Ministerio de educación. (2023). *Estadística Educativa Vol. 4*. Ecuador: Ministerio de Educación. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa\\_Volumen-4.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf)

- Miranda De Mora, I. S. & Velasteguí López, E. (2023). La motivación escolar y su influencia en el liderazgo educativo en estudiantes. *Universidad y Sociedad*, 15(4), 490-500.
- Mondragón, E., Bernal, L. y Corpus J. (2021). Proceso de trabajo de enfermería en la atención primaria de salud: estudio observacional. *Revista Ciencia y Cuidado*, 18(3), pp. 22-31. <https://doi.org/10.22463/17949831.2850>
- Mora, V., López, D., Larrea, E. y Pérez, H. (2024). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una revisión sistémica. *Revista de Investigación e Innovación Magazine de las Ciencias*, 9 (2), 95-111.  
<https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3105>
- Murillo, F. y Hernández, R. (2019). ¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), pp. 13-22. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.10.002>
- Padilla, J. y Mejía, M. (18-22 de noviembre de 2019) Factores motivacionales y su relación con el rendimiento académico en alumnos de nivel primaria. [Reportes final de investigación] XV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE-2019
- Pérez, C. y Colina, A. (30 de septiembre de 2024). Tipo de Motivación hacia el Aprendizaje. El caso de Alumnos de Sexto Grado de la Primaria IMA. [Ponencia] Congreso Internacional de Educación. <https://cie.uatx.mx/debates-en-evaluacion-y-curriculum/pdf2024/A202.pdf>
- Pérez, S. y García, S. (2023). La investigación cuantitativa. ¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación. 2023 (1), pp. 121-196. <https://riubu.ubu.es/handle/10259/8022>
- Porto, M., Puerta, L., Gelves, M. y Urrego, Y. (2021). Funciones Ejecutivas y Rendimiento Académico en Educación Primaria de la Costa Colombiana. *Electronic Journal of*

Research in Educational Psychology, 19 (54), pp. 351-368.

<https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i54.3433>

Pumacayo, K. (2023). Participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria -Vilcabamba- Apurímac, 2023. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco].

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/10877/253T2025502>

[1\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/10877/253T2025502_1_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quilés, A. y Lozano, R. (2020). Modelos de inteligencia Y altas capacidades: Una revisión descriptiva Y comparativa. Enseñanza & Teaching, 38 (1), pp. 69-85.

<https://doi.org/10.14201/et20203816985>

Rendón-Quintero, Eduardo, & Rodríguez-Gómez, Rodolfo. (2021). Ausencia paterna en la infancia: vivencias en personas con enfermedad mental. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 19 (2), 121-145. Publicación electrónica del 17 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.11600/ricsnj.19.2.4453>

Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo: Variables personales que moderan su influencia. Perfiles Educativos, 41 (164), pp. 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Ryan, R., y Deci, E. (2020). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. Contemporary Educational Psychology, 61, 101860.



<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>

Saintila, J. y Villacís, J. (2020). Estado nutricional, antropométrico, nivel socioeconómico y rendimiento académico en niños escolares de 6 a 12 años. Revista Nutrición y Dietética Hospitalaria, 40(1), pp. 74-81. DOI: 10.12873/401saintila

- Seijo, S., Freire, C. y Ferradás, M. (2020). Tipos de motivación en relación a la ansiedad ante los exámenes en el alumnado de educación primaria. *Revista Publicaciones*, 50 (1), pp. 265-274. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i1.14101>
- Soledispa, M., Andrés, J. S., & Soledispa, A. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>
- Tolano, E., López, L, Serna, A. y Vega, S. (2024). Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria. *Revista Sportis*, 10 (2), pp. 401-416. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10679>
- Trujillo Eljuri, Amira Gioconda, Vera Molina, Inés, Salazar Menéndez, Nicole, & Romero Zambrano, Adriana. (2019). Función paterna y la subjetividad de los adolescentes en las Unidades Educativas Fiscales de Manta. *Revista San Gregorio*, (33), pp. 50-59. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i33.1042>
- Tuesta, S. y Oseda, J. (2020). Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1º primaria I.E. N°80008 república Argentina,2020. *Revista Ciencia Latina*, 5 (4), pp. 5244-5273. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.687](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.687)
- Uriol, G. y Tapia, M. (2021). Acompañamiento Familiar y Proceso de Aprendizaje en Estudiantes de Nivel Primario. *Revista Hacedor*, 5(1), pp. 68-79. <https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1618>
- Vilcaguano, M. (2025). Influencia de la motivacion academica en el rendimiento escolar [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29856/1/UPS-CT011953.pdf>

# ANEXOS

## Anexo 1. Autorización para inicio de TIC.

 **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**DECANATO** 

**Oficio nro. UTN-FECYT-D-2025-0009-O**  
Ibarra, 28 de enero de 2025

**PARA:** MSc. Juan Carlos Almendáriz  
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL VALLE DEL AMANECER - OTAVALO

**ASUNTO:** Trabajo de integración curricular Sres: Bryan Javier Camacho Agurto y Samantha Cristina Guevara Fuentes

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, reciba un cordial saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

Me dirijo a Usted de la manera más comedida, con la finalidad de solicitarle su autorización para que los Sres: BRYAN JAVIER CAMACHO AGURTO y SAMANTHA CRISTINA GUEVARA FUENTES, estudiantes de la carrera de Psicología en Línea, obtengan información y apliquen los instrumentos de investigación que se requieren para el desarrollo del trabajo de integración curricular con el tema: "INFLUENCIA DEL TIEMPO COMPARTIDO ENTRE PADRES E HIJOS EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO INFANTIL EN LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL VALLE DEL AMANECER OTAVALO".


Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,  
**CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO**

JOSE LUCIANO REVELO RUIZ  
Firmado digitalmente por JOSE LUCIANO REVELO RUIZ  
Fecha: 2025.01.28 10:29:44 -05'00'

MSc. José Revelo  
DECANO DE LA FECYT

JLRR/M.Báez

 U.E.M. "VALLE DEL AMANECER OTAVALO"  
**RECIBIDO**  
Nombre: NR  
Fecha: 30-01-2025  
Hora: 12 h40

---

Ciudadela Universitaria Barrio El Olivo  
Av.17 de Julio 5-21 y Gral. José María Córdova  
Ibarra-Ecuador  
Teléfono: (06) 2997-800 RUC: 1060001070001  
[www.utn.edu.ec](http://www.utn.edu.ec)

Página 1 de 1

## Anexo 2. Adaptación de la Escala de Orientación Intrínseca vs. Extrínseca en el Aula.

### Factor 1: Independencia vs. Dependencia hacia el maestro

- |  |  |
|--|--|
| 8. Cuando algunos niños cometen un error, prefieren encontrar la respuesta correcta por sí mismos. | Otros niños prefieren preguntar al maestro cómo encontrar la respuesta correcta. |
| 24. A algunos niños les gusta tratar de resolver los problemas por sí mismos.                      | Otros niños prefieren preguntar al maestro cómo resolver los problemas.          |
| 29. Algunos niños hacen su trabajo en clase sin ayuda del maestro.                                 | Otros niños prefieren que el maestro les ayude a hacer su trabajo en clase.      |

### Factor 2: Interés por aprender vs. Obtener calificaciones

- |   |  |
|---|--|
| 7. Algunos niños hacen su trabajo en la escuela para aprender muchas cosas.     | Otros niños hacen su trabajo en la escuela para sacar buenas calificaciones. |
| 25. Algunos niños hacen tareas extra, porque les interesa aprender otras cosas. | Otros niños hacen tareas extra para obtener mejores calificaciones.          |
| 30. Algunos niños estudian mucho porque les interesa aprender cosas.            | Otros niños estudian mucho para obtener buenas calificaciones.               |

### Factor 3: Preferencia por el reto vs. Preferencia por el trabajo fácil

- |  |  |
|--|--|
| 1. A algunos niños les gusta el trabajo difícil, porque es más interesante.                      | Otros niños prefieren el trabajo fácil, porque así no tienen que esforzarse mucho. |
| 6. A algunos niños les gustan los problemas difíciles, porque disfrutan tratando de resolverlos. | A otros niños no les gusta tratar de resolver problemas difíciles.                 |
| 16. A algunos niños les gusta hacer tareas nuevas que son más difíciles.                         | Otros niños prefieren seguir haciendo tareas que son fáciles.                      |
| 22. A algunos niños les gustan las materias que los hacen pensar mucho para resolver las cosas.  | Otros niños prefieren las materias en las que es fácil aprenderse las respuestas.  |

### Factor 4: Juicio independiente vs. Dependencia hacia el juicio del maestro

- |   |  |
|---|--|
| 5. Algunos niños saben que se han equivocado, antes de que el maestro se los diga.              | Otros niños necesitan que el maestro les diga cuando se han equivocado.                              |
| 9. Algunos niños saben si van bien o mal en la escuela, antes de conocer sus calificaciones.    | Otros niños necesitan conocer sus calificaciones, para saber si van bien o mal.                      |
| 15. Cuando algunos niños se atorán en un problema, siguen tratando de resolverlo por sí mismos. | Otros niños le piden ayuda al maestro.   |
| 17. Algunos niños creen que lo más importante es lo que ellos mismos opinen de su trabajo.      | Otros niños creen que lo más importante es lo que el maestro opine de su trabajo.                    |
| 23. Algunos niños saben si su trabajo es bueno, antes de que el maestro se los diga.            | Otros niños no están seguros de que su trabajo es realmente bueno, hasta que el maestro se los dice. |

### Factor 5: Seguir intereses personales vs. Obediencia a la demanda escolar

- |   |  |
|---|--|
| 3. Algunos niños les gusta trabajar con problemas, para aprender a resolverlos. | Otros niños trabajan con problemas, para cumplir con la escuela.     |
| 11. Algunos niños tratan de aprender todo lo que pueden.                        | Otros niños sólo quieren aprender lo que les piden en la escuela.    |
| 12. A algunos niños les gusta aprender todo lo que les interesa.                | Otros niños creen que es mejor aprender sólo lo que dice el maestro. |
| 18. Algunos niños hacen preguntas en clase, porque quieren saber más.           | Otros niños preguntan porque quieren sacar buenas calificaciones.    |
-

### **Anexo 3.** Consentimiento informado encuesta de Tiempo Compartido Padres e Hijos.

#### **a. Tiempo Compartido**

Este cuestionario está dirigido a los padres de familia del cuarto grado de Unidad Educativa Municipal Valle del Amanecer Otavalo, tiene la finalidad de recabar información sobre la perspectiva de tiempo dedicado a los hijos para la elaboración de un Trabajo de Integración Curricular de Psicología.

Se mostrarán preguntas relacionadas con el tiempo compartido en diferentes áreas y dura un aproximado de 10 minutos. Se les pide de la manera más comedida responder con suma honestidad, puesto que, estos datos servirán para llegar a conclusiones valiosas sobre el ámbito educativo.

La información que se obtenga será tratada con total confidencialidad.

Agradecemos su colaboración

#### Anexo 4. Encuesta Tiempo compartido Padres e Hijos.

¿Cuánto tiempo al día pasa su representado/a con sus padres en cuestiones relacionadas con la educación? (Apoyo en tareas, repaso para pruebas o exámenes, tutorías, etc.)

- Muy poco tiempo
- Poco tiempo
- Tiempo considerable
- Tiempo amplio

¿Cuánto tiempo al día pasa su representado/a con sus padres en cuestiones relacionadas con la socialización? (Conversaciones sobre su día a día, preferencias, anécdotas, etc.)

- Muy poco tiempo
- Poco tiempo
- Tiempo considerable
- Tiempo amplio

¿Cuánto tiempo al día pasa su representado/a con sus padres en cuestiones relacionadas con la recreación? (Acompañamiento en juegos, actividades lúdicas, salidas al parque, etc.)

- Muy poco tiempo
- Poco tiempo
- Tiempo considerable
- Tiempo amplio

¿Cuánto tiempo al día pasa su representado/a con sus padres en cuestiones relacionadas con los hábitos? (Lavado de dientes, vestimenta, cuentos o historias antes de dormir, acompañamiento en las comidas, etc.)

- Muy poco tiempo
- Poco tiempo
- Tiempo considerable
- Tiempo amplio