



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)

CARRERA: PSICOLOGÍA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR,
MODALIDAD DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LAS
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE
SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCAL “MEJÍA” EN EL AÑO LECTIVO 2024-2025”

Modalidad: En línea

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en psicología

Línea de Investigación: Desarrollo Social y del Comportamiento Humano

Autores: Jaramillo Cáceres María Paula

Navarrete Chabla Betsabé Elizabeth

Director: MSc. Sandra Verónica Zambrano Andrango

Ibarra – Octubre - 2025



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DEL CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1725386849		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Jaramillo Cáceres María Paula		
DIRECCIÓN:	Quito, Javier Loyola E17-18 y Av. Simón Bolívar		
EMAIL:	mpjaramilloc@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	022602732	TELÉFONO MÓVIL:	0987573221

DATOS DEL CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1726905118		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Navarrete Chabla Betsabé Elizabeth		
DIRECCIÓN:	Cayambe, barrio “La Patarata”, (Calles: Morales S5-16 y Venezuela)		
EMAIL:	benavarretec@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	022111948	TELÉFONO MÓVIL:	0982217858

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Influencia de los estilos de crianza en las estrategias de afrontamiento en adolescentes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Mejía” en el año lectivo 2024-2025
AUTOR (ES):	Jaramillo Cáceres María Paula Navarrete Chabla Betsabé Elizabeth
FECHA: DD/MM/AAAA	30/10/2025
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en psicología
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Erika Carolina Del Pozo Ramos. MSc. Sandra Verónica Zambrano Andrango.

CONSTANCIAS

Los autores manifiestan que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que son los titulares de los derechos patrimoniales, por lo que asumen la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrán en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 30 días, del mes de octubre de 2025

LOS AUTORES:

Jaramillo Cáceres María Paula

Navarrete Chabla Betsabé Elizabeth

**CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE
INTERGRACIÓN CURRICULAR**

Ibarra, 28 de octubre de 2025

Zambrano Andrango Sandra Verónica

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de integración curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Unidad Académica de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



Msc. Zambrano Andrango Sandra Verónica

C.C.: 1723975502

DEDICATORIA

Me dedico este logro a mí misma, por no rendirme a pesar del cansancio, por sostenerme cuando todo parecía abrumador y por seguir creyendo en mis sueños incluso en los días más difíciles. Esta etapa ha sido un proceso de crecimiento, lucha interna y transformación, y hoy abrazo con orgullo a la persona en la que me he convertido. También dedico este trabajo con profunda gratitud a mi familia, a mis amigos, a mi novio, y a todas aquellas personas que, de una u otra forma, creyeron en mí, me alentaron y caminaron a mi lado. Gracias por su amor, su compañía y por ser parte de esta historia que hoy se escribe con esfuerzo, amor y esperanza.

MARÍA PAULA JARAMILLO

Dedico este trabajo a todas las personas que han pasado por mi vida y que formaron parte de esta por poco o largo tiempo. Va hacia aquellos que me ofrecieron guía en mis momentos más oscuros, gracias por ayudarme a seguir adelante. Este logro es un pequeño reflejo de todo lo que he aprendido y lo que aún me falta comprender. Gracias por ser parte de quien fui, soy y seré.

BETSABÉ NAVARRETE

AGRADECIMIENTO

Con profunda estima y reconocimiento, extendemos nuestra más sincera gratitud a nuestra tutora de tesis la Mgs. Verónica Zambrano y a nuestra asesora la Mgs. Carolina Del Pozo. Su dedicación docente, su guía constante y su compromiso han sido pilares fundamentales en la dirección y enriquecimiento de esta investigación.

Agradecemos de manera especial a los miembros de la Directiva del Comité Central de Padres del año lectivo 2024-2025 del Instituto Nacional “Mejía” quienes hicieron posible la realización de este trabajo de investigación, sin su apoyo en el mismo no lo hubiéramos logrado.

También extendemos nuestro agradecimiento a los tutores de los Segundos de Bachillerato quienes brindaron su tiempo, confianza y disposición en sus cursos, sin su colaboración esta tesis no habría sido posible.

María Paula desea agradecer especialmente a su mamá María Fernanda, por creer en ella desde el inicio de su camino como psicóloga y por acompañarla con amor y constancia. Agradece también a su hermano Fernando y a sus abuelitos Guadalupe y Pablo, por su afecto y por contribuir con dedicación en la elaboración de materiales didácticos durante su formación. A sus amigos Betsabé, Bryan y Wagner, por su compañía y apoyo sincero tanto en lo académico como en lo personal. Y a su pareja, Miguel, por ser un pilar fundamental, por su aliento incondicional y por creer en ella desde el primer día.

Por su parte, Betsabé desea expresar un agradecimiento especial a su padre, Fausto, por su apoyo incondicional durante toda su vida. Agradece también a las personas que considera su familia, que le han brindado respaldo a su manera. Extiende su gratitud a los amigos que ha conocido a lo largo del tiempo y que han dejado una huella positiva en su vida, así como a todas aquellas personas que, en algún momento, la alentaron a seguir adelante.

RESUMEN EJECUTIVO

El estudio analizó la correlación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento en adolescentes. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, aplicando la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento (ACS) de Frydenberg y Lewis a una muestra de 238 adolescentes pertenecientes a segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Mejía” dentro del periodo académico 2024-2025.

Se identificó que el estilo de crianza más representado fue el autoritativo en un 52,1% ($n = 124$), seguido del mixto en un 24,4% ($n = 58$), el permisivo en un 16,4% ($n = 39$), el negligente en un 5,5% y el autoritario en un 1,7%, sin registros en la categoría indefinida.

En cuanto a las estrategias de afrontamiento, la más utilizada fue “resolver el problema” con un 72,7% ($n = 173$), seguida del afrontamiento no productivo con un 26,5% ($n = 63$), y la categoría de referencia a otros con un 0,8% ($n = 2$), sin registros en la categoría indefinida.

La correlación de Spearman mostró un coeficiente de $r = 0,156$ con un valor de $p = 0,016$, lo que indicó una relación positiva débil pero estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento.

Palabras clave: estilos de crianza, estrategias de afrontamiento, adolescencia

ABSTRACT

The study analyzed the correlation between parenting styles and coping strategies in adolescents. The study was conducted using a quantitative approach, applying Steinberg's Parenting Styles Scale and Frydenberg and Lewis' Coping Strategies Questionnaire (ACS) to a sample of 238 adolescents in their second year of high school at the Unidad Educativa Fiscal "Mejía" during the 2024-2025 academic year.

The most common parenting style was found to be authoritative at 52.1% (n = 124), followed by mixed at 24.4% (n = 58), permissive at 16.4% (n = 39), neglectful at 5.5%, and authoritarian at 1.7%, with no records in the undefined category.

In terms of coping strategies, the most used was "problem solving" at 72.7% (n = 173), followed by non-productive coping at 26.5% (n = 63), and the category of referring to others at 0.8% (n = 2), with no records in the undefined category.

Spearman's correlation showed a coefficient of $r = 0.156$ with a value of $p = 0.016$, indicating a weak but statistically significant positive relationship between parenting styles and coping strategies.

Keywords: parenting styles, coping strategies, adolescence

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
Problema	1
Delimitación del problema.....	2
Formulación del problema de Investigación.....	2
Justificación	2
OBJETIVOS.....	3
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos.....	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1. Estilos de Crianza	4
1.1 Definición de los Estilos de Crianza.....	4
1.2 Factores que influyen en el estilo de crianza	5
1.3 Impacto de los Diferentes Estilos de Crianza en el Desarrollo Emocional y Social	7
2. Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes.....	9
2.1 Definición de las estrategias de afrontamiento	9
2.2 Factores que afectan la elección de las estrategias de afrontamiento	10
2.3 Influencia de la Cultura y las Normas Sociales en las estrategias de afrontamiento	11
3. Relación entre los Estilos de Crianza y las Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes	12
3.1 Fundamentos teóricos de la relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento	12
3.2 Evidencia empírica sobre la relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento	14
3.3 Normas parentales y su influencia en la regulación emocional adolescente	15

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS.....	16
1. Tipo de Investigación.....	16
2. Técnicas e instrumentos de investigación.....	16
3. Preguntas de investigación y/o hipótesis	17
4. Matriz de operacionalización de variables.....	18
5. Participantes.....	19
6. Procedimiento y análisis de datos	20
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
1. Datos sociodemográficos	21
2. Estilos de Crianza identificadas en la recopilación de datos	22
3. Estrategias de Afrontamiento identificadas en la recopilación de datos.....	23
4. Correlación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento	24
CONCLUSIONES.....	28
RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable 1: Estilos de Crianza.....	18
Tabla 2 Variable 2: Estrategias de Afrontamiento.....	18
Tabla 3 Correlación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento en hombres	21
Tabla 4 Correlación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento en mujeres	22
Tabla 5 Resultado Estilos de Crianza	22
Tabla 6 Resultado Estrategias de Afrontamiento.....	23
Tabla 7 Correlación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento.....	24

INTRODUCCIÓN

El proceso de crianza en la infancia y adolescencia influye directamente en el bienestar emocional y psicológico adulto ya que a medida que se enfrentan a diversos desafíos (físicos, sociales, académicos), las estrategias de afrontamiento que emplean determinan su capacidad de adaptación. Estudios recientes muestran que las estrategias adaptativas, como la resolución de problemas o búsqueda de apoyo social, favorecen una mejor salud mental, mientras que las estrategias de afrontamiento desadaptativas, como la evitación, el consumo de sustancia o actividades de riesgo, se asocian con mayor ansiedad, síntomas depresivos y conductas problemáticas (Howard et al., 2024; Hussong et al., 2021).

Por otra parte, existen estudios que confirman que el estilo de crianza influye directamente en las estrategias de afrontamiento de los adolescentes, por ejemplo, el estilo autoritativo se relaciona con mayor uso de estrategias centradas en la solución de problemas, mientras que tanto estilos permisivos como autoritarios se asocian con mayor uso de afrontamiento evitativo o resignado. En adolescentes con síntomas de autolesión, quienes cuentan con menor apoyo emocional parental muestran más ansiedad y usan estrategias centradas en la emoción en lugar de afrontamiento activo (Garain, 2024; Ju et al., 2020).

Problema

El problema central que se plantea en esta investigación es comprender cómo el estilo de crianza influye en las estrategias de afrontamiento de los adolescentes, explorando si los adolescentes criados bajo un estilo de crianza autoritativo (que se caracteriza por un equilibrio entre la exigencia y el apoyo emocional) tienden a emplear estrategias más adaptativas que aquellos criados bajo estilos autoritarios, permisivos o negligentes, que podrían estar asociados con un menor desarrollo de habilidades emocionales y sociales.

La importancia de este estudio radica en que identificar las conexiones entre el estilo de crianza y las estrategias de afrontamiento podría tener implicaciones clave para la intervención y el apoyo psicoeducativo, no solo para mejorar el bienestar emocional de los adolescentes, sino también para prevenir el desarrollo de trastornos relacionados con el estrés, la ansiedad y la depresión.

Delimitación del problema

En los estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal “Mejía”, se plantea que la diversidad de estilos de crianza percibidos en sus hogares, podrían influir en la manera en que se enfrentan a situaciones generadoras de estrés. Se considera que factores como la falta de habilidades parentales, prácticas de crianza inconsistentes y escaso apoyo emocional podrían estar relacionados con un menor desarrollo de estrategias de afrontamiento adaptativas. Esta posible relación puede incidir negativamente en el bienestar emocional de los adolescentes y en su capacidad para afrontar de forma adecuada desafíos escolares, familiares y sociales.

Formulación del problema de Investigación

¿Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes?

Justificación

La crianza durante la infancia y adolescencia es un factor clave en la construcción del bienestar emocional y psicológico de las personas, por lo que, en esta etapa, los adolescentes enfrentan diversos retos, como cambios físicos, sociales y académicos, aquí surgen las estrategias de afrontamiento que determinan su capacidad para adaptarse saludablemente.

Estas estrategias pueden clasificarse en adaptativas, como la resolución de problemas y la búsqueda de apoyo social, o desadaptativas, como la evitación o el consumo de sustancias.

Comprender cómo los estilos de crianza influyen en las estrategias de afrontamiento adoptadas por los adolescentes permitirá promover prácticas que favorezcan un desarrollo emocional más saludable, debido a que estos son fundamentales en el desarrollo humano, reflejando cómo los padres eligen satisfacer las necesidades de sus hijos en diversos aspectos. Profundizar en este tema permite ampliar el conocimiento en las interacciones humanas y el desarrollo psicológico de cada individuo. Según Flores et al. (2023), la crianza es definida como patrones que adoptan las familias como relevantes, teniendo en cuenta que la familia es el primer modelo social donde los hijos aprenden a convivir e interactuar con las personas, además de ser el medio por el cual se desarrollan herramientas que les ayudarán a afrontar futuros conflictos de manera favorable y a desarrollarse en ámbitos sociales.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la influencia del estilo de crianza en las estrategias de afrontamiento de los adolescentes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Mejía”.

Objetivos Específicos

1. Evaluar los estilos de crianza de los adolescentes de segundo de Bachillerato mediante la aplicación del Test de Estilos de Crianza de Steinberg.
2. Identificar las estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes a través de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS).
3. Determinar la influencia de los estilos de crianza en las estrategias de afrontamiento.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1. Estilos de Crianza

Acorde a lo recopilado por Sheffield et al. (2021), Steingberg menciona que: "La crianza es un proceso interactivo en el cual los padres o cuidadores proporcionan un ambiente de apoyo y control para facilitar el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. Este proceso involucra una combinación de cuidado, enseñanza y disciplina, que puede tener un impacto profundo en la personalidad y el bienestar de los niños a lo largo de su vida". Dicho de esta manera el proceso de crianza forma parte fundamental de la vida de las personas ya que la misma aporta diferentes perspectivas de vida y diferentes realidades.

1.1 *Definición de los Estilos de Crianza*

Las tipologías más conocidas que se han propuesto en este tema son las de Baumrind (1966), Maccoby y Martin (1983), que identifican los siguientes como los principales:

1.1.1 *Crianza autoritativa o democrática*

Este estilo es considerado el más equilibrado, ya que los padres establecen reglas claras, pero también muestran apoyo y afecto; Baumrind (1966) menciona que el estilo autoritativo se vincula con mejores resultados en la regulación emocional infantil y el ajuste psicológico positivo lo que resalta la importancia de un enfoque de crianza con estructura, apoyo emocional y comunicación efectiva (Fitriano et al., 2025)

1.1.2 *Crianza autoritaria*

Este estilo se caracteriza por reglas estrictas, control y poco espacio para la flexibilidad ya que los padres autoritarios buscan obediencia sin discusión; además, según Baumrind (1966), este estilo presenta a niños y jóvenes con menor autoestima y un concepto pobre de sí mismo en comparación con estilos más equilibrados (Lamborn et al., 1991).

1.1.3 Crianza permisiva

En este estilo de crianza, los padres son indulgentes, poco estrictos y permiten mucha libertad a sus hijos; según Baumrind (1966), el estilo permisivo predice una mayor probabilidad de conductas externalizantes como impulsividad o agresión, mediado por un bajo autocontrol (Fitriano et al., 2025).

1.1.4 Crianza negligente

Este estilo se caracteriza por una falta de implicación de los padres y al no haber muchas demandas ni apoyo emocional, también, acorde a Maccoby y Martin (1983), la percepción de padres como emocionalmente negligentes y controladores duplica la probabilidad de presentar trastornos psiquiátricos a los 15 años, con síntomas internalizantes y externalizantes (Young et al., 2011).

1.1.5 Crianza mixta

Este estilo refleja una combinación de control y apoyo afectivo, pero con poca promoción de la autonomía, lo que puede generar adolescentes responsables contenidos, pero con menor desarrollo de independencia y autoconfianza emocional (Lamborn et al., 1991).

1.2 Factores que influyen en el estilo de crianza

Los estilos de crianza son una compleja interacción de múltiples factores que pueden llegar a influir de forma directa o indirecta en el estilo de crianza de un niño, por tanto, comprender estos factores puede ayudar a los profesionales a ofrecer mejor apoyo a las familias y promover prácticas de crianza más efectivas. Entre los factores más conocidos tenemos a los contextos culturales, socioeconómicos, educativos, experiencias pasadas, redes de apoyo, temperamentos de los niños y creencias parentales (Bornstein & Bradley, 2014).

1.2.1 Contexto Cultural

Las normas y valores culturales desempeñan un rol fundamental en la crianza y en la actualidad con el intercambio cultural y la globalización, los estilos de crianza mixtos están

emergiendo, sin embargo, a pesar de la influencia cultural diversa, el estilo autoritativo se considera el más beneficioso en múltiples contextos culturales (Cai, 2024).

1.2.2 Factores Socioeconómicos

La situación económica de una familia puede influir en el estilo de crianza observándose que en familias de bajos recursos poseen mayor estrés parental y emplean prácticas parentales más duras, lo que deteriora la relación padre-hijo y posteriormente afecta al bienestar del menor (Ho et al., 2022).

1.2.3 Educación de los Padres

El nivel educativo de los padres puede impactar sus enfoques de crianza, denotando que los padres con mayor nivel educativo tienen mayor probabilidad de adoptar un estilo autoritativo, caracterizado de estructura, calidez y comunicación abierta (Bluth et al., 2020).

1.2.4 Apoyo Social

La red de apoyo que tienen los padres, incluyendo familiares, amigos y comunidades, puede afectar en el estilo de crianza, por lo que un buen sistema de apoyo puede favorecerá las prácticas de crianza más positivas y saludables, además de aliviar la carga psicológica que conlleva la crianza (Hosokawa & Katsura, 2024).

1.2.5 Experiencias de Crianza Previas

Las experiencias propias de los padres durante su infancia influyen en su estilo de crianza, por ejemplo, aquellos que fueron criados en entornos autoritarios, pueden replicar esos patrones o, en contraste, intentar hacer lo opuesto y en caso de existir una experiencia negativa (abuso, negligencia y disfunción familiar) en la infancia de los padres puede influir negativamente en los estilos de crianza empleados (Weistra et al, 2025).

1.2.6 Expectativas y Creencias sobre la Crianza

Las creencias sobre cómo deben ser los niños y qué es lo que se espera de ellos influyen en el estilo de crianza; las creencias de los padres específicamente influyen en la

relación que forjarán con sus hijos, por ejemplo, si los padres creen que los hijos necesitan altos niveles de guía emocional y que las emociones son peligrosas, los hijos desarrollan mayor dependencia (Garret et al., 2017).

1.2.7 Temperamento del Niño

El temperamento individual de cada niño también juega un papel importante, observado que adolescentes con temperamentos más difíciles pueden llevar a los padres a adoptar estilos más autoritarios, mientras que niños más tranquilos pueden fomentar un enfoque más permisivo (Damon et al., 2006).

1.3 Impacto de los Diferentes Estilos de Crianza en el Desarrollo Emocional y Social

Los estilos de crianza influyen dentro el desarrollo emocional y social de los jóvenes, mostrándose que, por un lado, enfoques autoritarios y negligentes pueden generar problemas emocionales y dificultades para establecer relaciones; por otro lado, estilos democráticos y permisivos tienden a promover la autoestima y las habilidades sociales, aunque cada uno presenta sus propias desventajas (Baumrind, 1967, 1991; Daring & Steinberg, 1993).

1.3.1 Impacto en la Crianza Autoritativa o Democrática

Este estilo hace referencia a una estructura combinada de apoyo emocional en donde se registran niveles más altos de autoestima, mejor regulación emocional y bienestar psicológico en niños y adolescentes (Goagosos et al., 2023).

Adicional a esto, aquellos niños criados con un enfoque autoritativo suelen ser más competentes socialmente, menor disfunción emocional, mayor ajuste psicológico y una mejor conducta (Vasiou et al., 2023).

1.3.2 Impacto en la Crianza Autoritaria

Este estilo de crianza hace que desde la parte emocional los jóvenes criados en un entorno autoritario experimenten niveles más altos de ansiedad y depresión, debido al control psicológico severo (Gorostiaga et al., 2019).

Por otra parte, el impacto social que experimentan estos jóvenes puede dificultar su capacidad para regular sus emociones lo que produce altos niveles de ansiedad, afectando negativamente la adaptación social y escolar (Yang et al., 2024).

1.3.3 Impacto en la Crianza Permisiva

Aquellos adolescentes criados en familias permisivas a menudo son felices y creativos, pero pueden luchar con el autocontrol y la regulación emocional y suelen ser mucho más susceptibles a la influencia social además de poseer un mayor grado de impulsividad (Dalimonte & Williams, 2020).

Desde la perspectiva social tienden a ser cálidos y sociables, pero carecen de estructura y orientación lo que afecta su capacidad para establecer límites saludables y controlar impulsos, incrementando el riesgo conductual (Zheng, 2025).

1.3.4 Impacto en la Crianza Negligente

El impacto emocional que conlleva este estilo de crianza es interesante mostrando que la falta de atención y apoyo emocional en este estilo de crianza puede conducir a relaciones interpersonales inseguras y evitar conexiones emocionales profundas (Liu & Zhang, 2024).

Además, se ha reportado que la negligencia infantil se relaciona con déficits en el desarrollo social, en donde el apego suele ser débil y las habilidades sociales pobres, lo que puede llegar a provocar una conducta antisocial, delictiva y agresiva en la adolescencia y adultez (Dubowitz et al., 2022).

1.3.5 Impacto en la Crianza Mixta

Este estilo menciona que los padres mixtos presentan niveles altos de compromiso y control conductual, pero bajos en autonomía psicológica, además de que la combinación de altas demandas y afecto parental junto con una limitada promoción de la autonomía puede derivar en adolescentes con conductas adaptadas socialmente, pero con dificultades para desarrollar independencia y autoconfianza (Lamborn et al., 1991).

2. Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes

Las estrategias de afrontamiento son métodos y técnicas que las personas utilizan para manejar el estrés, la ansiedad y las dificultades emocionales, por lo que estas estrategias les ayudan a enfrentar situaciones desafiantes y a reducir la tensión emocional (Lazarus & Folkman, 1984).

2.1 Definición de las estrategias de afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento pueden clasificarse según el tipo de respuesta que el individuo utiliza frente a una situación estresante. Estas categorías se basan en la adaptación psicométrica del Adolescent Coping Scales (ACS), realizada para población escolar limeña, en la cual se mencionan tres dimensiones principales de las estrategias de afrontamiento que están compuestas de algunas subescalas (Canessa, 2002).

2.1.1 Estrategias de Afrontamiento No Productivo

Acorde a Canessa (2002), implican tomar acciones concretas para resolver el problema o mejorar la situación, esto incluye buscar información, planificar soluciones o tomar decisiones, también implican la incapacidad para afrontar los problemas e incluye estrategias de evitación, este apartado está no lleva a la solución del problema, pero al menos lo alivia, dentro de este estilo se comprenden las siguientes subescalas: Preocuparse, Buscar Pertenencia, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento o No afrontamiento, Ignorar el problema, Reducción de la tensión, Reservarlo para sí, Autoinculparse.

2.1.2 Estrategias de Afrontamiento en Referencia a Otros

Se centran en gestionar el problema acudiendo al apoyo y a los recursos de las demás personas, como pares, profesionales o deidades; las subescalas Buscar Apoyo Social, Acción Social, Buscar Apoyo Espiritual y Buscar Ayuda Profesional pertenecen a esta estrategia (Canessa, 2002).

2.1.3 Estrategias de Afrontamiento en Resolver el Problema

Está caracterizado por aquellos esfuerzos que se dirigen a resolver el problema manteniendo una actitud optimista y socialmente conectada. La misma comprende las subescalas Concentrarse en resolver el problema, Esforzarse y tener éxito, Invertir en amigos íntimos, Buscar Pertenencia, Reservarlo para sí, Fijarse en lo positivo, Buscar diversiones relajantes y Distracción Física (Canessa, 2002).

2.2 Factores que afectan la elección de las estrategias de afrontamiento

La selección de estrategias de afrontamiento es un proceso complejo determinado por diversos factores personales, sociales y contextuales. Conocer estos factores puede facilitar la adopción de estrategias más eficaces para lidiar con el estrés (Lazarus & Folkman, 1984).

2.2.1 Características Personales

La personalidad y el temperamento influyen en las estrategias de afrontamiento elegidas, esto se evidencia en un estudio con personal sanitario durante la pandemia de COVID-19 en el que se encontró que aquellas personas que presentaban un rasgo de resiliencia elevado poseían menos uso de estrategias de afrontamiento evitativas y mayor autoeficacia percibida frente al estrés, mientras que aquellos individuos con baja resiliencia tendían a usar estrategias negativas, como negación y evasión emocional (Elliott, 2021).

2.2.2 Contexto Social y Apoyo

Un análisis realizado en Journal of Child and Family Studies en adolescentes reveló que el apoyo percibido, especialmente de amistades y familia, genera una mejor salud mental y actúa como amortiguador entre estrés y malestar psicológico, promoviendo estrategias de afrontamiento social como apertura emocional o búsqueda de ayuda (Petersen et al., 2023).

2.2.3 Naturaleza del Estrés

La percepción de control sobre la situación afecta la elección de estrategias. En situaciones manejadas con estrategias de afrontamiento activas, como confrontación directa y

pensamientos tranquilizadores, se asocian con mayor sentido de control y bienestar psicológico, mientras que las situaciones manejadas con estrategias de evitación, como reacción pasiva o búsqueda de distracción, se ligan a menor percepción de control y menor bienestar emocional (Dijkstra & Homan, 2016).

2.2.4 Experiencias Previas

Las experiencias pasadas influyen en la elección de estrategias. Las personas suelen repetir estrategias que han resultado efectivas en el pasado, lo que puede llevar a patrones de afrontamiento que sean correspondientes a estas experiencias, es decir, un mayor repertorio de estrategias de afrontamiento positivas usadas previamente se asocia a un mejor ajuste emocional y psicológico (Mašková, 2023).

2.2.5 Nivel de Estrés

El nivel de estrés influye en la elección de las estrategias de afrontamiento, ya que ante situaciones percibidas como amenazantes o desbordantes, las personas suelen recurrir a respuestas automáticas, como la evasión o la distracción. Según Raftery y Grolnick (2023), los altos niveles de estrés pueden limitar la autorregulación y favorecer estrategias orientadas a reducir el malestar inmediato.

2.2.6 Educación y Conocimiento

Aquellos estudiantes que reciben mayor formación sobre cómo afrontar el estrés tienden a adoptar estrategias adaptativas como planificación, expresión emocional positiva y búsqueda de apoyo social (Sattar et al., 2022).

2.3 Influencia de la Cultura y las Normas Sociales en las estrategias de afrontamiento

Las normas culturales juegan un papel determinante en la manera en que los individuos aprenden y manifiestan sus emociones, influyendo directamente en los estilos de crianza y en las estrategias de afrontamiento que promueven los padres, por ejemplo, en las culturas este-asiáticas, la socialización emocional se orienta hacia la colectividad, la armonía

grupal y el autocontrol, por lo que los padres tienden a fomentar estrategias de supresión emocional y evitación como mecanismos adaptativos frente al estrés. En contraste, las culturas occidentales suelen valorar más la expresión abierta de las emociones y el desarrollo de la autonomía individual, lo que se asocia con el uso de estrategias de reevaluación cognitiva y expresión emocional (McMullen et al., 2008).

Estas diferencias reflejan cómo los patrones culturales determinan los significados atribuidos a la emoción, influyendo en la forma en que los padres modelan el manejo emocional y las respuestas sociales de sus hijos, por lo que, la cultura no solo estructura las prácticas parentales, sino también el impacto de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y social del niño o adolescente (Keller, 2018; Darling & Steinberg, 1993).

3. Relación entre los Estilos de Crianza y las Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes

La crianza no consta únicamente de la construcción de un entorno físico ideal para el desarrollo, puesto que implica la transmisión de una serie de habilidades necesarias para establecer relaciones sociales y emocionales saludables con el entorno, iniciando en la infancia, y generando las bases de cómo se perciben y manejan las situaciones difíciles o estresantes (Baumrind, 1991; Lazarus & Folkman, 1984; Darling & Steinberg, 1993).

3.1 *Fundamentos teóricos de la relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento*

Desde la infancia, los estilos de crianza autoritario, permisivo, negligente y autoritativo o democrático moldean la percepción del mundo social del niño y las estrategias que utilizará para afrontar situaciones adversas. Cada estilo configura de manera particular las competencias emocionales, la autoconfianza y el repertorio conductual que los adolescentes utilizarán frente a los desafíos (Baumrind, 1967; Darling & Steinberg, 1993).

3.1.1 Estilo autoritativo o democrático y estrategias de afrontamiento

Los adolescentes criados bajo un estilo democrático o autoritativo, que combina estructura con apoyo afectivo, tienden a desarrollar estrategias activas y adaptativas, como la resolución de problemas y la búsqueda de apoyo social, las cuales les permiten manejar de manera más efectiva el estrés (Zimmer et al., 2023).

3.1.2 Estilo autoritario y estrategias de afrontamiento

Los niños criados en ambientes autoritarios, centrados en la obediencia y la restricción de la expresión emocional, tienden a desarrollar estrategias de afrontamiento evitativas o desadaptativas, como la supresión emocional o la evasión (Ju et al., 2020).

3.1.3 Estilo permisivo y estrategias de afrontamiento

Los hijos de padres permisivos, donde existe alta libertad y bajo control, pueden ser emocionalmente expresivos, pero carecer de habilidades de autocontrol, lo cual los conduce a emplear estrategias poco estructuradas o ineficaces frente al estrés (Wang et al., 2025).

3.1.4 Estilo negligente y estrategias de afrontamiento

Este estilo se asocia con una falta de apoyo emocional y con un bajo involucramiento parental, lo cual suele derivar en adolescentes con estrategias de afrontamiento ineficaces, tales como la desconexión emocional o las conductas de evitación (Gruhn et al., 2020).

3.1.5 Estilo mixto y estrategias de afrontamiento

Este tipo de crianza suele generar adolescentes que se sienten emocionalmente apoyados y supervisados, pero que presentan dificultades para desarrollar afrontamientos autónomos y estrategias basadas en la reevaluación cognitiva, ya que sus decisiones y emociones tienden a estar reguladas por la autoridad parental. En consecuencia, los hijos criados bajo este estilo pueden recurrir con mayor frecuencia a estrategias de evitación o conformismo frente al estrés, en lugar de estrategias activas de resolución de problemas o búsqueda de apoyo (Lamborn et al., 1991; Lazarus & Folkman, 1984).

3.2 Evidencia empírica sobre la relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento

Diversos estudios, como los publicados en *Current Psychology*, han evidenciado que los estilos de crianza positivos, especialmente el autoritativo, promueven una mejor regulación emocional y el uso de estrategias de afrontamiento adaptativas, mientras que los estilos autoritarios o permisivos se relacionan con estrategias evitativas o desreguladas y aquellos caracterizados por afecto y apoyo reducen el uso de estrategias desadaptativas como la rumiación o el catastrofismo (Goagoses et al., 2023). Asimismo, un estudio longitudinal en *Frontiers in Psychology* denota que el apoyo parental a la autonomía está significativamente relacionado con estrategias orientadas a la planificación y la búsqueda activa de soluciones, favoreciendo una mejor perspectiva de futuro y sentido vital (Zeng et al., 2022). De igual modo, un artículo de *BMC Psychiatry* indica que los estilos de crianza basados en el cuidado y la calidez emocional se relacionan positivamente con estrategias de resolución de problemas, mientras que los estilos estrictos o permisivos se asocian con una mayor tendencia al afrontamiento evitativo, caracterizado por la evasión o la negación (Wang et al., 2025).

3.2.1 Modelado de comportamiento por parte de los padres

Los padres que enfrentan problemas con estrategias de resolución de problemas tienden a transmitir este tipo de afrontamiento a sus hijos, por lo que las conductas parentales enfocadas en la resolución de problemas y la búsqueda de ayuda se asocian con el uso de estrategias de afrontamiento activas y planificadas por parte de los hijos (Zimmer et al., 2023).

3.2.2 Autonomía y toma de decisiones

Los adolescentes que se sienten apoyados en su autonomía muestran un mayor uso de estrategias de afrontamiento centradas en la solución de problemas, el respaldo parental a la autonomía, junto con una relación cálida y estructurada, se asocia con un mayor uso de

estrategias de afrontamiento activas, así que este apoyo fomenta la autoconfianza, la independencia y la capacidad de planificación ante los desafíos del entorno (Seiffge & Pakalnieskiene, 2011; Zimmer-Gembeck & Locke, 2007; Çelik, 2024).

3.2.3 Apoyo emocional parental

El apoyo emocional constante fortalece la seguridad afectiva y promueve el uso de estrategias orientadas a la solución de problemas frente a los retos académicos, familiares y personales, viéndose esto reflejado en los adolescentes, que, al percibir comprensión y contención emocional por parte de sus padres, tienden a manejar el estrés de forma más adaptativa (Morris et al., 2007; Zimmer et al., 2023).

3.2.4 Expectativas y presiones parentales

El exceso de presión y las expectativas poco realistas, especialmente dentro de estilos autoritarios, se asocian con un incremento en el uso de estrategias de afrontamiento desadaptativas, como la evasión o el conflicto. Estas dinámicas familiares tienden a generar altos niveles de ansiedad y malestar emocional, afectando negativamente el bienestar psicológico del adolescente (Silk et al., 2003).

3.3 Normas parentales y su influencia en la regulación emocional adolescente

El establecimiento de límites adecuados permite al adolescente desarrollar habilidades de regulación emocional y seguridad personal, de hecho, los adolescentes que crecen en entornos familiares donde existen límites claros y una estructura coherente presentan mayores niveles de regulación emocional, autoestima y habilidades sociales, por el contrario, la falta de normas o la imposición excesiva pueden generar inseguridad o dependencia emocional.

En contraste, aquellos criados bajo estilos autoritarios o permisivos tienden a mostrar un menor ajuste emocional y social, además, se identifica que la combinación entre disciplina y apertura emocional constituye una base esencial para el desarrollo psicológico saludable del adolescente (Tejada, 2024).

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

1. Tipo de Investigación

La presente investigación es de carácter cuantitativo ya que, acorde a Moraleda et al. (2023), consiste y se destaca por el análisis de datos numéricos y estadísticos. Es también descriptiva ya que detalla un fenómeno o situación y correlacional porque determina la existencia de una relación entre dos variables (Vizcaíno et al., 2023).

Por otra parte, es observacional ya que se recopilan datos por medio de la observación directa del grupo de estudio. Esta investigación es transversal ya que, según Moraleda et al. (2023), los datos se recolectan en un momento dado, recopilando la información sobre la situación para describirla.

2. Técnicas e instrumentos de investigación

Para poder evaluar las variables presentadas en la propuesta, se optó por la técnica de evaluación psicométrica, empleando las siguientes herramientas: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala De Afrontamiento para Adolescentes - (ACS).

La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg es un cuestionario enfocado a adolescentes entre 11 a 19 años que cuenta con 26 ítems divididos en cuatro subescalas. La primera subescala consta de 18 ítems con una escala de Likert de 4 opciones lo que ayuda a calificar el Compromiso Parental y la Autonomía Psicológica. La segunda subdivisión consta de 2 ítems con una escala de Likert de 7 puntos, evaluando las normas bajo las que viven los adolescentes. La tercera y cuarta subdivisión consta de 2 ítems cada con una escala de Likert de 3 puntos que indica el qué tanto conocen los padres de sus hijos. Este test refleja el Compromiso, Autonomía Psicológica y Control conductual, mismos que acorde a recibir un puntaje alto o bajo reflejan los siguientes estilos de crianza: Autoritativo; Autoritario;

Permisivo; Negligente y Mixto (Merino Soto & Arndt, 2004). Este cuestionario se encuentra originalmente en inglés, siendo creado por Steinberg en 1993, especificando que califica 3 dimensiones, las cuales son Acceptance/Involvement; Strictness/Supervision (Behavioral Control) y Psychological Autonomy, las cuales cuentan con un alfa de Cronbach de .72; .76 y .82 respectivamente, en esta investigación se emplea una adaptación hispana realizada por Merino Soto y Arndt en 2004, que acorde a lo referido cuenta con un alfa de Cronbach de 0.904, indicando que es una adaptación confiable.

La Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Adolescent Coping Scale), consiste en un cuestionario dirigido a adolescentes entre 12 a 18 años de 79 preguntas con respuestas dentro de una escala de Likert con 5 elecciones y una pregunta abierta que busca evaluar tres estilos y 18 sub escalas de afrontamiento, que cuentan con un alfa de Cronbach entre .62 a .87, estas subescalas se encuentran englobadas en 3 dimensiones o escalas principales, las cuales son: Afrontamiento No Productivo; Referencia a Otros y Resolver el Problema Este cuestionario se encuentra originalmente en inglés, realizado por Frydenberg y Lewis (1993) por lo que se hace uso de una versión peruana realizada por Beatriz Canessa en 2002, la cual cuenta con cambios validados, donde se revisó que cada ítem-test corregido fuera mayor de 0.20, por lo que se indica un alfa de Cronbach bastante apegado al test original dentro de todas las subescalas que abarca, denotando su fiabilidad con respecto a la versión original.

3. Preguntas de investigación y/o hipótesis

Basándonos en las teorías que presentaron Baumrind (1966) y Steinberg (1993) acerca de los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento reflejadas en los adolescentes:

H₀: No existe una correlación significativa entre el estilo de crianza y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes.

H₁: Se plantea que existe una correlación significativa entre el estilo de crianza y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes.

4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Variable 1: Estilos de Crianza

Variable	Indicador	Dimensiones	Técnica de recolección de datos	Fuente de información
Estilos de Crianza	Tipos de estilo parental	Compromiso (Puntuación mínima 9; máxima 36) Control conductual (Puntuación mínima 8; máxima 32) Autonomía psicológica (Puntuación mínima 9; máxima 36)	Escala de Estilos de Crianza de Steinberg	Resultados del test de Steinberg aplicados a los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Variable 2: Estrategias de Afrontamiento

Variable	Indicador	Dimensiones	Técnica de recolección de datos	Fuente de información
Estrategias de Afrontamiento	Tipo de afrontamiento adolescente	Califica con una escala de Likert de 5 puntos, donde: Nunca lo hago (1), Lo hago raras veces (2), Lo hago algunas veces (3), Lo hago a menudo (4), Lo hago con mucha frecuencia (5). Los ítems se clasifican en: 1. Buscar apoyo social (As): 5 ítems 2. Concentrarse en resolver el problema (Rp): 5 ítems	ACS (Escala de Afrontamiento para adolescentes)	Resultados del test ACS aplicados a los estudiantes.

-
3. Esforzarse y tener éxito (Es): 5 ítems
 4. Preocuparse (Pr): 5 ítems
 5. Invertir en amigos íntimos (Ai): 5 ítems
 6. Buscar pertenencia (Pe): 5 ítems
 7. Hacerse ilusiones (Hi): 5 ítems
 8. Falta de afrontamiento (Na): 5 ítems
 9. Reducción de la tensión (Rt): 5 ítems
 10. Acción social (So): 5 ítems
 11. Ignorar el problema (Ip): 4 ítems
 12. Autoinculparse (Cu): 4 ítems
 13. Reservarlo para sí (Re): 4 ítems
 14. Buscar apoyo espiritual (Ae): 3 ítems (1 fue eliminado)
 15. Fijarse en lo positivo (Po): 4 ítems
 16. Buscar ayuda profesional (Ap): 4 ítems
 17. Buscar diversiones relajantes (Dr): 3 ítems
 18. Distracción física (Fi): 3 ítems
- El puntaje se recopila sumando los ítems correspondientes.
-

Fuente: Elaboración propia

5. Participantes

La población objetivo a la cual se busca aplicar los test son los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Mejía”. Se ha optado por un muestreo de tipo no probabilístico, siendo los medios de inclusión el que sean estudiantes de Segundo de Bachillerado de la

Unidad Educativa Fiscal “Mejía” en el año lectivo 2024-2025, que cuenten con la autorización otorgada por los docentes tutores de cada curso y de exclusión los estudiantes que no cumplan con los criterios mencionados previamente. Esta elección se debe a que dentro de la Institución Educativa en la jornada vespertina también se encuentran los alumnos de Primero y Tercero de Bachillerato, quienes no participan dentro del proceso de investigación, así, al seleccionar de forma adecuada el universo con el que se va a trabajar se garantizar la homogeneidad y la transparencia en el muestreo y la recolección de datos.

6. Procedimiento y análisis de datos

1. Se procede a hacer el acercamiento a la institución.
2. Se envían los oficios correspondientes a la Institución Educativa, al Distrito y a la Subsecretaría para la aceptación de la intervención.
3. Se realiza el acercamiento a la Directiva del Comité Central de Padres de familia para el correspondiente consentimiento de intervención con los alumnos de Segundo de Bachillerato.
4. Se aplican los test de: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala De Afrontamiento para Adolescentes - (ACS) en conjunto.
5. Se recopilan los resultados obtenidos en la herramienta Excel para su posterior análisis correlacional mediante la herramienta SPSS.
6. Se genera la correlación entre los resultados obtenidos para confirmar o desmentir la hipótesis planteada.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se exponen y analizan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Afrontamiento para Adolescentes (ACS). Se describen características principales de los estilos de crianza percibidos por los estudiantes, las estrategias de afrontamiento más utilizadas y la relación entre ambas variables. Finalmente, se discuten los hallazgos obtenidos en función de los objetivos planteados en esta investigación.

1. Datos sociodemográficos

En la investigación realizada se analizó una población de estudiantes limitada que va entre los 15 a 17 años, específicamente dentro del factor sexo se contó con la participación de 149 hombres y 89 mujeres, recopilándose los siguientes resultados:

Tabla 3

Correlación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento en hombres

			Estilos de Crianza	Estrategias de Afrontamiento
Rho de Spearman	Estilos de Crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,138
		Sig. (bilateral)	.	,093
		N	149	149
	Estrategias de Afrontamiento	Coefficiente de correlación	,138	1,000
		Sig. (bilateral)	,093	.
		N	149	149

Fuente: Elaboración propia

En este caso, el valor rho = 0,138 indicando una correlación positiva débil, es decir, que a medida que los estilos de crianza son más adecuados o positivos, tienden ligeramente a

mejorar las estrategias de afrontamiento, sin embargo, el valor $p = 0,093$ es mayor a $0,05$, lo que significa que no es estadísticamente significativa.

Tabla 4

Correlación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento en mujeres

			Estilos de Crianza	Estrategias de Afrontamiento
Rho de Spearman	Estilos de Crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,157
		Sig. (bilateral)	.	,142
		N	89	89
	Estrategias de Afrontamiento	Coeficiente de correlación	,157	1,000
		Sig. (bilateral)	,142	.
		N	89	89

Fuente: Elaboración propia

Para este caso el valor $\rho = 0,157$ también indica una correlación positiva débil y el valor de $p = 0,142 > 0,05$, por tanto, tampoco es significativa.

Estos resultados dan como conclusión, que no se evidencian diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en lo que respecta a estilos de crianza y estrategias de afrontamiento, ya que, en ambos casos, la relación es débil y no significativa.

2. Estilos de Crianza identificadas en la recopilación de datos

Tabla 5

Resultado Estilos de Crianza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Negligente	13	5,5	5,5	5,5

Autoritario	4	1,7	1,7	7,1
Permisivo	39	16,4	16,4	23,5
Mixto	58	24,4	24,4	47,9
Autoritativo	124	52,1	52,1	100,0
Total	238	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Puede observarse que el estilo de crianza más representado ha sido el Autoritativo en 52,1% de los casos (n = 124), seguido el estilo de crianza mixto en un 24,4% (n = 58). Asimismo, el estilo de crianza permisivo se ha visto reflejado en un 16,4% de la muestra (n = 39); menor ha sido la representación del estilo de crianza negligente (5,5%) y autoritario (1,7%). No se han registrado datos en la categoría del estilo de crianza indefinido. Este predominio del estilo de crianza autoritativo ha llevado a identificarse con una inclinación hacia prácticas de crianza equilibradas (altos niveles de afecto y exigencia) generar un posible efecto positivo en las estrategias de afrontamiento de los adolescentes tal y como se indicará más adelante.

3. Estrategias de Afrontamiento identificadas en la recopilación de datos

Tabla 6

Resultado Estrategias de Afrontamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Afrontamiento no productivo	63	26,5	26,5	26,5
	Referencia a otros	2	,8	,8	27,3
	Resolver el problema	173	72,7	72,7	100,0
	Total	238	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Los datos ponen en manifiesto que la forma de afrontar las situaciones de adversidad más utilizada por los estudiantes de Segundo de Bachillerato fue “resolver el problema”, con un 72,7% de los casos (n = 173), lo que señala el uso, de manera generalizada, de estrategias activas y adaptativas para afrontar el estrés. En segundo lugar, encontramos el afrontamiento no productivo, con un 26,5% (n = 63), lo que significa una porción importante de estudiantes que utilizan formas de afrontamiento menos útiles. Y finalmente, la categoría de referencia a otros queda conformada por un 0,8% de los participantes (n = 2), mientras que la categoría “indefinido” no tiene valoración. Estos datos dejan entrever una tendencia que bien podría estar relacionada con los estilos de crianza que favorecen la autonomía, así como la resolución de conflictos (por ejemplo, el autoritativo); el hecho de que la mayoría de los adolescentes de Segundo BGU de la muestra afrontan activamente los problemas.

4. Correlación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento

Tabla 7

Correlación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento

			Estilos de Crianza	Estrategias de Afrontamiento
Rho de Spearman	Estilos de Crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,156*
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	238	238
	Estrategias de Afrontamiento	Coeficiente de correlación	,156*	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	238	238

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Se llevó a cabo una correlación de Spearman para comprobar la relación que se podía dar entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento en la muestra de 238 sujetos de la población. El coeficiente de correlación de Spearman fue de $p = 0,156$, con un valor de significancia de $p = 0,016$, lo cual indica una correlación positiva débil pero estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento.

Este resultado sugiere que a medida que los adolescentes perciben estilos de crianza más adaptativos (como el estilo autoritativo), tienden a emplear con mayor frecuencia estrategias de afrontamiento funcionales, como la resolución de problemas. Aunque la magnitud de correlación es baja, el resultado es relevante desde el punto de vista psicológico, ya que apunta a una posible influencia de las prácticas parentales sobre la forma en que los jóvenes enfrentan situaciones estresantes.

El objetivo principal de la investigación planteada se centra en la búsqueda de una conexión entre los estilos de crianza y las estrategias de aprendizaje presentes en los adolescentes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Mejía”, lo que nos llevó a encontrar que en este caso existe efectivamente una correlación entre dichas variables, pero la misma se presenta de forma baja.

Acorde a los resultados entonces, es plausible comprender que la conexión entre ambos puntos, dando a entender que es un tema de partida interesante para analizar los comportamientos de los adolescentes dentro de su cotidianeidad, denotando además que la manera en los estilos de crianza que imparten los padres hacia los adolescentes puede llegar a influir dentro de la manera en que estos deciden afrontar los problemas que surjan en su vida.

Dentro de lo planteado también es posible encontrar que acorde a estudios recientes planteados por Inguglia et al. (2022) y de Garain (2024), se sugiere que el apoyo parental es importante en las etapas de desarrollo de los nuevos individuos, registrando una conexión entre los estilos de crianza percibidos por los adolescentes y el cómo se desarrollan las

estrategias de afrontamiento. Recalcando este punto, se han redactado estudios como el de Dijkstra y Homan (2016) en el que se remarca la influencia de los estilos de crianza adoptados por los padres en las etapas de niñez o adolescencia, indicando que cuando existen lazos forjados mediante un vínculo positivo, las conductas adaptativas serán igual de positivas, caso contrario, las conductas serán más desadaptativas. Esto es un indicativo de que a pesar de que se tiene por sentado en algunos casos la relación existente entre las variables planteadas, es importante conocer el origen de los estilos de crianza, tomando en cuenta por ejemplo el tipo de cultura, los factores psicosociales y económicos, además de los propios factores psicológicos de los padres, quienes son un reflejo de la generación previa y por ende existirán conductas que se mantendrán siguiendo dichas pautas. Este último punto se puede ver recopilado en los estudios planteados por Cai (2024) y Gorostiaga et al. (2019), en los que se toman en cuenta dichas variaciones culturales y su impacto en el desarrollo de niños y adolescentes, destacando los aspectos psicológicos y haciendo referencia a los síntomas internalizantes y cómo estos se relacionan con los patrones de crianza de los padres.

Tampoco se descarta la existencia de estudios como los de Laursen y Veenstra del año 2021 en el cual se recalca que existen varios factores a considerar durante el desarrollo de los adolescentes como la influencia de sus pares. Por otra parte, Lengua et al. (2023) en conjunto con Goldsmith et al. (2022), refieren que las estrategias de afrontamiento surgen por influencia tanto del medio en el cual se desenvuelven los adolescentes como los traumas presentes en la infancia entre otros factores que favorecen la presencia de factores que influyan positivamente en la presencia de estrategias consideradas más adaptativas.

El aporte de este trabajo radica en la demostración de la influencia existente entre las variables que se manejan y dentro del contexto determinado, ayudando a fortalecer el contexto actual de los adolescentes, contexto que se puede ver limitado debido al tamaño de la muestra y la imposibilidad de generalizar los resultados debido a haberse realizado en una

sola institución educativa, dando pie a que futuras investigaciones tomen en cuenta los factores que pueden haber quedado limitados y generen un impacto mayor al previsto, además de mejorar el alcance de los mismos.

Bajo lo mencionado, es relevante recalcar que al promover la presencia de estilos parentales más saludables con la finalidad de influir positivamente en el desarrollo de estrategias de afrontamiento en los adolescentes que son seres humanos en desarrollo.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos bajo la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg en esta investigación permiten concluir que el estilo de crianza predominante en la muestra de estudiantes fue Autoritativo (52,1%), seguido del estilo mixto (24,4%) y, en menor medida, el permisivo, negligente y autoritario. Este hallazgo es consistente con la literatura que reconoce al estilo autoritativo como el más favorable para el desarrollo emocional y conductual en adolescentes, al equilibrar el afecto con normas claras y razonables.

En cuanto a las estrategias de afrontamiento detectadas mediante el Cuestionario de Afrontamiento para Adolescentes, se encontró que la mayoría de los estudiantes emplea estrategias funcionales y directas, especialmente la estrategia de “resolver el problema”, utilizada por el 72,7% de la muestra. Esto indica una tendencia hacia el afrontamiento activo frente a las dificultades, lo cual puede relacionarse con habilidades de autorregulación emocional y toma de decisiones desarrolladas en contextos familiares favorecedores.

Además, se evidenció una correlación positiva débil pero significativa ($p = 0,156$; $p = 0,016$) entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento. Este resultado sugiere que los adolescentes que perciben estilos de crianza más adaptativos, como el autoritativo, tienden a utilizar estrategias de afrontamiento más funcionales. Aunque la fuerza de la correlación es baja, su significancia estadística refuerza la importancia de las prácticas parentales en el desarrollo de habilidades para enfrentar el estrés.

En conjunto, los hallazgos destacan la relevancia de promover estilos de crianza saludables dentro del entorno familiar, ya que estos influyen de manera significativa, aunque no exclusiva en la forma en que los adolescentes abordan y manejan situaciones difíciles. Asimismo, se sugiere que futuras intervenciones psicoeducativas estén orientadas al fortalecimiento de competencias parentales que podrían tener un efecto positivo en la salud mental y la adaptación de los jóvenes.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en el presente estudio, se proponen las siguientes recomendaciones dirigidas a los diferentes actores implicados en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

- Promover el Estilo de Crianza Autoritativo en el entorno familiar, dado que este se asocia con un mayor uso de estrategias de afrontamiento funcionales. Se sugiere fomentar prácticas de crianza basadas en la combinación de afecto, comunicación y establecimiento de normas claras.
- Fomentar espacios formativos dirigidos a padres, madres y/o cuidadores, que les permitan reflexionar sobre sus estilos de crianza y adquirir herramientas para fortalecer la relación con sus hijos.
- Establecer vínculos entre las instituciones educativas y los profesionales en psicología y psicopedagogía, con el fin de brindar acompañamiento emocional a los estudiantes y orientación a sus familias en relación a las prácticas de crianza.
- Considerar el estilo de crianza percibido por el adolescente como un factor relevante durante los procesos de evaluación clínica o intervención psicológica, ya que influye en su desarrollo emocional y sus recursos personales para afrontar conflictos.
- Se recomienda a los futuros investigadores, tomar muy en cuenta el planteamiento del cronograma de actividades relacionadas a la intervención dentro de las unidades educativas que se encuentran bajo la jurisdicción del Ministerios de Educación, ya que entidades como la Subsecretaría de Educación y los Distritos Zonales pueden llegar a tardar al momento de aprobar la intervención de cada individuo externo, lo que limita la intervención de los investigadores y entorpece el proceso de recopilación de datos.

REFERENCIAS

- Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Abuse. *Journal of Early Adolescence*, 11, 56-95.
<https://doi.org/10.1177/0272431691111004>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43–88. DOI: 10.1037/h0024919
- Bluth, K., Park, J., & Lathren, C. (2020). Is Parents' Education Level Associated with Adolescent Self-Compassion?. *Explore*, 16(4), 225-230.
<https://doi.org/10.1016/J.EXPLORE.2020.02.003>
- Bornstein, M. H., & Bradley, R. H. (2014). *Socioeconomic status, parenting, and child development*. Routledge.
- Cai, B. (2024). Cultural Variations in Parenting Styles and Their Impact on Child Development. *Communications in Humanities Research*, 50(1), 176–182.
<https://doi.org/10.54254/2753-7064/50/20242521>
- Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Persona*, (5), 191-233. <https://doi.org/10.26439/persona2002.n005.876>
- Çelik, O. (2024). Academic motivation in adolescents: the role of parental autonomy support, psychological needs satisfaction and self-control. *Frontiers in Psychology*, 15, 1384695. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1384695>
- Dalimonte-Merckling, D., & Williams, J. M. (2020). Parenting Styles and Their Effects. *Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development*, 1(2) 470–480.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.23611-0>

- Damon, W., Lerner, R. M., & Eisenberg, N. (Eds.). (2006). *Handbook of child psychology, social, emotional, and personality development*. John Wiley & Sons.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin, 113*(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Dijkstra, M. T. M., & Homan, A. C. (2016). Engaging in Rather than Disengaging from Stress: Effective Coping and Perceived Control. *Frontiers in psychology, 7*, 1-12. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2016.01415>
- Dubowitz, H., Roesch, S., Lewis, T., Thompson, R., English, D., & Kotch, J. B. (2022). Neglect in Childhood, Problem Behavior in Adulthood. *Journal of Interpersonal Violence, 37*(23–24), NP22047. <https://doi.org/10.1177/08862605211067008>
- Elliott, T. R., Perrin, P. B., Bell, A. S., Powers, M. B., & Warren, A. M. (2021). Resilience, coping, and distress among healthcare service personnel during the COVID-19 pandemic. *BMC Psychiatry, 21*(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/S12888-021-03506-6>
- Fitrianto, M. S. R., Hakim, Z. A., & Marwing, A. (2025). The impact of democratic, permissive and authoritarian parenting styles on adolescent self-confidence: Evidence from senior high school students in Indonesia. *Nusantara Journal of Behavioral and Social Science, 4*(1), 43–50. <https://doi.org/10.47679/njbss.202577>
- Flores-Muñoz, M.D., Ordonez-Merchan, J. C., & Chocho-Orellana, Á. X. (2023). Estilos de crianza positivos y tendencias de conductas prosociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(1), 7235-7256.
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (1993). *Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)* [Adaptación peruana por B. Canessa, Ed. 2010]. Manual inédito.

- Garain, S. (2024). Relationship between Parenting Styles and Coping Behaviour among Adolescents of Chandigarh. *International Journal of Interdisciplinary Approaches in Psychology*, 2(12), 300:315-300:315.
<https://www.psychopediajournals.com/index.php/ijiap/article/view/629>
- Garrett-Peters, P. T., Castro, V. L., & Halberstadt, A. G. (2017). Parents' beliefs about children's emotions, children's emotion understanding, and classroom adjustment in middle childhood. *Social Development*, 26(3), 575–590.
<https://doi.org/10.1007/s10566-024-09832-6>
- Goagoses, N., Bolz, T., Eilts, J., Schipper, N., Schütz, J., Rademacher, A., Vesterling, C., & Koglin, U. (2023). Parenting dimensions/styles and emotion dysregulation in childhood and adolescence: a systematic review and Meta-analysis. *Current Psychology*, 42(22), 18798–18822. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03037-7>
- Goldsmith, H. H., Hilton, E. C., Phan, J. M., Sarkisian, K. L., Carroll, I. C., Lemery-Chalfant, K., & Planalp, E. M. (2022). Childhood inhibition predicts adolescent social anxiety: Findings from a longitudinal twin study. *Development and Psychopathology*, 34(5), 1666–1685. <https://doi.org/10.1017/S0954579422000864>
- Gorostiaga, A., Aliri, J., Balluerka, N., & Lameirinhas, J. (2019). Parenting Styles and Internalizing Symptoms in Adolescence: A Systematic Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(17), 3192. <https://doi.org/10.3390/ijerph16173192>
- Gruhn, M. A., & Compas, B. E. (2020). Effects of maltreatment on coping and emotion regulation in childhood and adolescence: A meta-analytic review. *Child Abuse & Neglect*, 103, 104446. <https://doi.org/10.1016/J.CHIABU.2020.104446>
- Ho, L. L. K., Li, W. H. C., Cheung, A. T., Luo, Y., Xia, W., & Chung, J. O. K. (2022). Impact of Poverty on Parent–Child Relationships, Parental Stress, and Parenting

Practices. *Frontiers in Public Health*, *10*, 849408.

<https://doi.org/10.3389/FPUBH.2022.849408>

Hosokawa, R., & Katsura, T. (2024). Association between parents' perceived social support and children's psychological adjustment: a cross-sectional study. *BMC Pediatrics*, *24*(1), 756. <https://doi.org/10.1186/S12887-024-05235-7>

Howard, R., Manohar, H., Seshadri, S., & Sharma, A. (2024). Coping strategies in young people during the COVID-19 pandemic: rapid review. *BJPsych Bulletin*, 1–10. <https://doi.org/10.1192/BJB.2024.49>

Hussong, A. M., Midgette, A. J., Thomas, T. E., Coffman, J. L., & Cho, S. (2021). Coping and Mental Health in Early Adolescence during COVID-19. *Research on Child and Adolescent Psychopathology*, *49*(9), 1113. <https://doi.org/10.1007/S10802-021-00821-0>

Inguglia, C., Costa, S., Ingoglia, S., Cuzzocrea, F., & Liga, F. (2022). The role of parental control and coping strategies on adolescents' problem behaviors. *Current Psychology*, *41*(3), 1287-1300. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00648-w>

Ju, C., Wu, R., Zhang, B., You, X., & Luo, Y. (2020). Parenting style, coping efficacy, and risk-taking behavior in Chinese young adults. *Journal of Pacific Rim Psychology*, *14*. <https://doi.org/10.1017/prp.2019.24>

Keller, 2018-Keller, H. (2018). Universality claim of attachment theory: Children's socioemotional development across cultures. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, *115*(45), 11414–11419. <https://doi.org/10.1073/pnas.1720325115>

Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L., & Dornbusch, S. M. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, *62*(5), 1049–1065. <https://doi.org/10.1111/J.1467-8624.1991.TB01588.X>

- Laursen, B., & Veenstra, R. (2021). Toward understanding the functions of peer influence: A summary and synthesis of recent empirical research. *Journal of Research on Adolescence*, 31(4), 889-907. <https://doi.org/10.1111/jora.12606>
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer Publishing. <https://wellcomecollection.org/works/b5zr7tvm>
- Lengua, L. J., Shimomaeda, L., Smith, M. R., Thompson, S. F., & Parrish, K. H. (2023). Temperament, Family Context, and the Development of Coping. In E. A. Skinner & M. J. Zimmer-Gembeck (Eds.), *The Cambridge Handbook of the Development of Coping* (pp. 468–488). chapter, Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108917230.025>
- Liu, C., & Zhang, W. (2024). Review on the Impact of Parental Neglect on Mental Health among Adolescents. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 33(1), 1–7. <https://doi.org/10.54254/2753-7048/33/20231126>
- Maccoby y Martin (1983)-Maccoby E. E., Martin J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent–child interaction. In P. H. Mussen (Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development*(4th ed., pp.1–101). New York: Wiley.
- Mašková, I. (2023). Work-related coping behaviour and experience patterns in university students: a review of 20 years of research. *Frontiers in Psychology*, 14, 1062749. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1062749>
- McMullen, J., Barnes-Holmes, D., Barnes-Holmes, Y., Stewart, I., Luciano, C., & Cochrane, A. (2008). Acceptance versus distraction: Brief instructions, metaphors and exercises in increasing tolerance for self-delivered electric shocks. *Behaviour Research and Therapy*, 46(1), 122–129. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2007.09.002>

- Merino-Soto, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 261–291. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.003>
- Moraleda-Ruano, A., Tejera-Martín, I., & Páez-Gallego, J. (2023) Métodos de investigación cuantitativa. En *Guía para el acompañamiento a los estudiantes de TFT: Competencias, investigación y realidades sociales* (pp. 47-58). Octaedro.
- Morris, A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., Myers, S. S., & Robinson, L. R. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation. *Social Development*, 16(2), 361–388. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2007.00389.x>
- Petersen, K. J., Qualter, P., Humphrey, N., Damsgaard, M. T., & Madsen, K. R. (2023). With a Little Help from My Friends: Profiles of Perceived Social Support and Their Associations with Adolescent Mental Health. *Journal of Child and Family Studies*, 32(11), 3430–3446. <https://doi.org/10.1007/s10826-023-02677-y>
- Rafferty-Helmer, J. N., & Grolnick, W. S. (2023). Social context, psychological needs, and the development of coping. In E. A. Skinner & M. J. Zimmer-Gembeck (Eds.), *The Cambridge Handbook of the Development of Coping* (pp. 109–127). chapter, Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108917230.006>
- Sattar, K., Yusoff, M. S. B., Arifin, W. N., Yasin, M. A. M., & Nor, M. Z. M. (2022). Effective coping strategies utilised by medical students for mental health disorders during undergraduate medical education-a scoping review. *BMC Medical Education*, 22(1), 1–13. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03185-1>
- Seiffge-Krenke, I., & Pakalniskiene, V. (2011). Who shapes whom in the family: Reciprocal links between autonomy support in the family and parents' and adolescents' coping behaviors. *Journal of Youth and Adolescence*, 40(8), 983-995. DOI:[10.1007/s10964-010-9603-9](https://doi.org/10.1007/s10964-010-9603-9)

- Sheffield-Morris, A., Ratliff, E., Cosgrove, K., Steinberg, L. (2021). We know even more things: A decade review of parenting research. *Journal of Research on Adolescence*, 31(4), 870-888. <https://doi.org/10.1111/jora.12641>
- Silk, J. S., Morris, A. S., Kanaya, T., & Steinberg, L. (2003). Psychological control and autonomy granting: Opposite ends of a continuum or distinct constructs?. *Journal of Research on Adolescence*, 13(1), 113–128. <https://doi.org/10.1111/1532-7795.1301004>
- Tejada, J. (2024). The Impact of Parent-Child Interaction on Adolescent Development: Nurturing Emotional and Social Growth. *Journal of Child and Adolescent Behavior*, 12(12), 1–2.
- Vasiou, A., Kassis, W., Krasanaki, A., Aksoy, D., Favre, C. A., & Tantaros, S. (2023). Exploring Parenting Styles Patterns and Children’s Socio-Emotional Skills. *Children*, 10(7), 1126. <https://doi.org/10.3390/CHILDREN10071126>
- Vizcaíno-Zúñiga, P. I., Cedeño-Cedeño, R. J., & Maldonado-Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.
- Wang, B., Chen, L., Hu, C., Hu, Z., Zhang, W., Cheng, F., & Liu, L. (2025). Parenting styles and adolescent coping methods: a comparative study of non-suicidal self-injury and distinct groups. *BMC Psychiatry*, 25(1), 1–16. <https://doi.org/10.1186/s12888-025-07042-5>
- Weistra, S.R., van Bakel, H.J.A. & Mathijssen, J.J.P. (2025). Adverse Childhood Experiences in Parental History and how they Relate to Subsequent Observed Parent–Child Interaction: A Systematic Review. *Child Youth Care Forum* 54(3), 755–785. <https://doi.org/10.1007/s10566-024-09832-6>

- Yang, X., Lin, L., Feng, W., Liu, P., Liang, N., Xue, Z., Ma, Y., Shen, Y., Yu, W., Lu, J., & Liu, J. (2024). Maternal and paternal harsh parenting and anxiety symptoms in Chinese adolescents: examining a multiple mediation model. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health, 18*(1), 134. <https://doi.org/10.1186/s13034-024-00826-9>
- Young, R., Lennie, S., & Minnis, H. (2011). Children's perceptions of parental emotional neglect and control and psychopathology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines, 52*(8), 889–897. <https://doi.org/10.1111/J.1469-7610.2011.02390.X>
- Zheng, J. (2025). The Effects of Parenting Styles on Children's Emotional and Social Skill Development: The Mediating Role of Emotion Regulation Skills. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media, 84*(1), 6–10. DOI:[10.54254/2753-7048/2025.20550](https://doi.org/10.54254/2753-7048/2025.20550)
- Zimmer-Gembeck, M. J., & Locke, E. M. (2007). The socialization of adolescent coping behaviours: Relationships with families and teachers. *Journal of Adolescence, 30*(1), 1–16. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2005.03.001>
- Zimmer-Gembeck, M. J., Skinner, E. A., Scott, R. A., Ryan, K. M., Hawes, T., Gardner, A. A., & Duffy, A. L. (2023). Parental Support and Adolescents' Coping with Academic Stressors: A Longitudinal Study of Parents' Influence Beyond Academic Pressure and Achievement. *Journal of Youth and Adolescence, 52*(12), 2464–2479. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01864-w>

ANEXOS

Anexo 1

Escala de Afrontamiento para Adolescentes

Instrucciones

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" sobre la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago A
Lo hago raras veces B
Lo hago algunas veces C
Lo hago a menudo D
Lo hago con mucha frecuencia E

Por ejemplo, si *algunas veces* te enfrentas a tus problemas mediante la acción de "Hablo con otros-para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema", deberías marcar la C como se indica a continuación:

1	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	A	B	C	D	E
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	A	B	C	D	E
3	Sigo con mis tareas como es debido	A	B	C	D	E
4	Me preocupo por mi futuro	A	B	C	D	E
5	Me reúno con mis amigos más cercanos	A	B	C	D	E
6	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	A	B	C	D	E
7	Espero que me ocurra lo mejor	A	B	C	D	E
8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	A	B	C	D	E
9	Me pongo a llorar y/o gritar	A	B	C	D	E
10	Organiza una acción en relación con mi problema	A	B	C	D	E
11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	A	B	C	D	E
12	Ignoro el problema	A	B	C	D	E
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme	A	B	C	D	E
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	A	B	C	D	E
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	A	B	C	D	E
16	Pienso en aquéllos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	A	B	C	D	E
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	A	B	C	D	E
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	A	B	C	D	E

19	Practico un deporte	A	B	C	D	E
20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	A	B	C	D	E
21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	A	B	C	D	E
22	Sigo asistiendo a clases	A	B	C	D	E
23	Me preocupo por buscar mi felicidad	A	B	C	D	E
24	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	A	B	C	D	E
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás	A	B	C	D	E
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas	A	B	C	D	E
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	A	B	C	D	E
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	A	B	C	D	E
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema	A	B	C	D	E
30	Decido ignorar conscientemente el problema	A	B	C	D	E
31	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	A	B	C	D	E
32	Evito estar con la gente	A	B	C	D	E
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	A	B	C	D	E
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	A	B	C	D	E
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	A	B	C	D	E
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A	B	C	D	E
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	A	B	C	D	E
38	Busco ánimo en otras personas	A	B	C	D	E
39	Considero otras puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	A	B	C	D	E
40	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	A	B	C	D	E
41	Me preocupo por lo que está pasando	A	B	C	D	E
42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	A	B	C	D	E
43	Trato de adaptarme a mis amigos	A	B	C	D	E
44	Espero que el problema se resuelva por si sólo	A	B	C	D	E
45	Me pongo mal (Me enfermo)	A	B	C	D	E
46	Culpo a los demás de mis problemas	A	B	C	D	E
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema	A	B	C	D	E
48	Saco el problema de mi mente	A	B	C	D	E
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	A	B	C	D	E
50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	A	B	C	D	E
51	Leo la Biblia o un libro sagrado	A	B	C	D	E
52	Trato de tener una visión positiva de la vida	A	B	C	D	E
53	Pido ayuda a un profesional	A	B	C	D	E
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	A	B	C	D	E
55	Hago ejercicios físicos para distraerme	A	B	C	D	E
56	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	A	B	C	D	E

Anexo 2

ESCALA DE ESTILOS DE CRAINAZ DE STEINBERG

EDAD Mis padres

Por favor, responde a **TODAS** las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás **MUY DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (MA)
 Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (AA)
 Si estás **ALGO EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (AD)
 Si estás **MUY EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

№	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				

	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
11	cuando saco una baja nota en el colegio , mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de forma fría Y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 9:00 a 10:00 a 10:59	Tan tarde como yo decida
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?				
21	¿Que tanto tus padres TRATAN DE SABER?		NO Tratan	tratan poco	tratan mucho
	A ¿Donde vas por la noche?				
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?				
	C ¿Donde estas mayormente en las tardes des pues del colegio?				
	¿Que tanto tus padres REALMENTE SABEN?		No saben	saben poco	saben mucho
22	A ¿Donde vas por la noche?				
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?				
	C ¿ Donde estas mayormente en las tardes des pues del colegio				

Anexo 3

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DECANATO



Oficio Nro. UTN-FECYT-D-2025-0075-0
Ibarra, mayo 14 de 2025

PARA: MSc. Patricio Moreno Vaca
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN DISTRITO 9

ASUNTO: Trabajo de integración curricular Srtas: María Paula Jaramillo Cáceres y
Betsabé Elizabeth Navarrete Chabla

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, reciba un cordial saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

Me dirijo a Usted con la finalidad de solicitarle de la manera más comedida, autorice al Señor Rector de la Unidad Educativa Fiscal "Mejía", se brinde las facilidades necesarias a las Señoritas: María Paula Jaramillo Cáceres y Betsabé Elizabeth Navarrete Chabla, estudiantes de la carrera de Psicología en línea, para que obtengan información y apliquen los instrumentos (dos cuestionarios - Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS y Escala de Estilos de Crianza de Steinberg; y charlas psicoeducativas) que se requieren para el desarrollo del trabajo de integración curricular con el tema: "INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "MEJÍA" EN EL AÑO LECTIVO 2024-2025". La investigación tiene como objetivo indagar la influencia que tiene el tipo de crianza sobre las estrategias de afrontamiento que poseen los estudiantes de Segundo BGU y el cuál ayuda a que los jóvenes se desenvuelvan de mejor manera en la sociedad.

Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

JOSE
LUCIANO
REVELO RUIZ

Firmado digitalmente
por JOSE LUCIANO
REVELO RUIZ
Fecha: 2025.05.14
11:28:28 -05'00'

MSc. José Revelo
DECANO DE LA FECYT
Contacto: 062997800 ext. 7802
Correo electrónico: decanatotfecyt@utn.edu.ec

1002072179
JLRR/M.Báez

Subsecretaría
de Educación
Quito
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL
DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO
RECIBIDO
Atención Ciudadana
Fecha: 14/05/2025 Hora: 12:20
Ibarra

Anexo 4

Quito, 07 de Mayo del 2025

Mgtr. Washington Gerardo Cisneros Rivera

Director Distrital Delegado

Dirección Distrital de Educación 17D04

Quito

Asunto: Solicitud de autorización para levantamiento de información con fines investigativos

Respetado Mgtr. Cisneros:

Reciba un cordial saludo.

Por medio de la presente, me permito solicitar de manera atenta que se nos brinden las facilidades a las señoritas María Paula Jaramillo Cáceres y Betsabé Elizabeth Navarrete Chabla, estudiantes de la carrera de Psicología en línea, para obtener información y aplicar los instrumentos de investigación que se requieren para el desarrollo de nuestro trabajo de integración curricular.

Esta solicitud se realiza con el propósito de llevar a cabo el proyecto titulado: "INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "MEJÍA" EN EL AÑO LECTIVO 2024-2025".

Agradecemos de antemano su atención y colaboración. Quedamos atentas a cualquier información adicional que se requiera y a coordinar los detalles necesarios.

Sin otro particular, nos despedimos con aprecio y respeto.

Atentamente,



María Paula Jaramillo Cáceres

Estudiante de Psicología

mpjaramilloc@utn.edu.ec



Handwritten notes and signature: "2025. 5-V", "Recibido", and a signature.

Anexo 5

Firefox

about:blank

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
9.10 DECANATO



Oficio Nro. UTN-FECYT-D-2025-0041-O
Ibarra, abril 16 de 2025

PARA: MSc. Wilmer Toapanta Valdiviezo
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MEJÍA

ASUNTO: Trabajo de integración curricular Srtas: María Paula Jaramillo Cáceres y
Betsabé Elizabeth Navarrete Chabla

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, reciba un cordial saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

Me dirijo a Usted de la manera más comedida, con la finalidad de solicitarle que, se brinde las facilidades a las Señoritas: María Paula Jaramillo Cáceres y Betsabé Elizabeth Navarrete Chabla, estudiantes de la carrera de Psicología en línea, para que obtengan información y apliquen los instrumentos de investigación que se requieren para el desarrollo del trabajo de integración curricular con el tema: "INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "MEJÍA" EN EL AÑO LECTIVO 2024-2025".

Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

JOSE
LUCIANO
REVELO RUIZ
MSc. José Revelo
DECANO DE LA FECYT
Contacto: 062997800 ext. 7802
Correo electrónico: decanatopecyt@utn.edu.ec

JLRR/M.Báez

Anexo 6



Universidad
Virtual
educación en línea

AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS REPRESENTANTES LEGALES

Yo, Natanjo Romero Idadela Margoth, con C.I. N.º 020146111, representante del/la estudiante Meira Natanjo Justine Kurely, del Segundo BGU Si, autorizo (Sí / No) su participación voluntaria en una investigación académica sobre estilos de crianza y afrontamiento, realizada por María Paula Jaramillo Cáceres y Betsabé Elizabeth Navarrete Chabla, estudiantes de Psicología de la Universidad Técnica del Norte. Se me ha informado que se aplicarán cuestionarios en un entorno seguro, que los datos serán confidenciales y solo se revelarán en caso de riesgo o por obligación legal.

Firma del representante legal:



CI: 020146111-1

Mamá: 49 años
Papá: 48 años.