



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

“SITUACIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, COHORTE 2023”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título en Licenciatura en Enfermería

Línea de investigación: Salud y bienestar integral

AUTOR:

Sinaí Saraí Anguaya Aguilar

DIRECTOR:

Eva Consuelo López Aguilar

Ibarra – Ecuador 2025



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100504638-6		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Anguaya Aguilar Sinaí Saraí		
DIRECCIÓN:	San Rafael de la Laguna – Otavalo		
EMAIL:	ssanguayaa@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	-	TELÉFONO MÓVIL:	0959288890

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“Situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, cohorte 2023”.
AUTOR (ES):	Anguaya Aguilar Sinaí Saraí
FECHA: DD/MM/AAAA	05/11/2025
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO

TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Enfermería
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Eva Consuelo López Aguilar.

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 5 días del mes de noviembre de 2025

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Sinaí Saraí Anguaya Aguilar

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

En la ciudad de Ibarra, a los 5 días del mes de noviembre de 2025

Msc. Eva Consuelo López Aguilar

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo a su presentación para los fines legales pertinentes.

(f).....

Msc. Eva Consuelo López Aguilar

CC: 1002251534

APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR

El Comité Calificador del trabajo de Integración Curricular titulado: “**Situación Laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, cohorte 2023**” Elaborado por **Sinaí Saraí Anguaya Aguilar**, previo a la obtención del título de LICENCIADA(O) EN ENFERMERÍA, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

.....

MSc. Eva Consuelo López Aguilar - **DIRECTOR**

CC: 1002251534

.....

MSc. Amparo Paola Tito Pineda - **ASESOR**

CC: 1002609533

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis padres, Lorenzo Anguaya y Zoila Aguilar, quienes son un pilar fundamental en mi vida y mi mayor inspiración para seguir adelante, por creer en mí desde el principio y animarme a cumplir mis sueños, les dedico con todo mi corazón este logro porque sin su amor y aliento este trabajo no hubiera sido posible; a ustedes les debo todo lo que soy y lo que he alcanzado. Les dedico este proyecto como una pequeña muestra de mi gratitud hacia ustedes por su constante sacrificio para permitir formarme profesionalmente.

Sinaí Sarai Anguaya Aguilar

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy gracias a Dios por permitirme culminar este proyecto y darme las fuerzas necesarias para afrontar las dificultades que se presentaron durante este proceso. Agradezco profundamente a mi familia, especialmente a mis padres, por su inmenso sacrificio y dedicación para ofrecerme la mejor educación posible y por su apoyo incondicional a lo largo de estos años, su presencia en mi vida ha sido fundamental para alcanzar este logro. Agradezco también a mi pareja por su infaltable compañía, por animarme a seguir adelante y por creer en mí incluso cuando yo dudaba de mis propias capacidades.

A mi tutora, la magister Eva López le expreso mi más sincero agradecimiento por su guía, paciencia y apoyo durante la realización de esta investigación; su experiencia, conocimientos y sugerencias fueron esenciales para la consolidación de este trabajo. Extiendo mi gratitud a la Universidad Técnica del Norte por haberme brindado las herramientas e información necesarias para efectuar mi investigación; asimismo, agradezco a los graduados de la carrera que contribuyeron con este trabajo respondiendo las encuestas, sin su colaboración, este proyecto no hubiera sido posible. Gracias a cada uno de ustedes que formaron parte de este viaje conmigo.

Sinaí Sarai Anguaya Aguilar

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: Situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, cohorte 2023.

El seguimiento a graduados es el proceso mediante el cual las instituciones educativas mantienen contacto con sus exalumnos y obtienen información acerca de su trayectoria profesional y laboral, para la retroalimentación y mejora de la calidad de educación ofertada. El objetivo de esta investigación fue analizar la situación laboral de los graduados de enfermería de la Universidad Técnica del Norte; se trató de un estudio con enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo analítico y transversal, contó la participación de graduados de la carrera de enfermería de la cohorte 2023, a quienes se les aplicó una encuesta validada mediante juicio de expertos y contenía un cuestionario de 39 preguntas divididas en cinco categorías. Se encontró que la empleabilidad alcanzó el 92,25% durante el primer año de haberse titulado, con empleos directamente relacionados con su formación académica, salarios adecuados y un alto nivel de satisfacción laboral, la mayoría muestra interés en cursar un posgrado en las diferentes ramas de enfermería; sin embargo, cabe destacar que una minoría enfrenta dificultades para aprobar el examen de habilitación para el ejercicio profesional. Se concluye que, a pesar de que la mayoría está empleada, todavía existe graduados desempleados y que aún no aprueban el examen de habilitación y se recomienda a la Universidad implementar estrategias de ayuda para la aprobación del examen de acreditación profesional.

Palabras clave: Enfermería, Empleo, Graduados, Habilitación Profesional, Satisfacción Laboral.

ABSTRACT

Title: Employment status of graduates of the nursing career of the Universidad Técnica del Norte, cohort 2023.

Graduate follow-up is the process through which educational institutions maintain contact with their alumni and obtain information about their professional and labor trajectory, for feedback and improvement of the quality of education offered. The objective of this research was to analyze the employment situation of nursing graduates of the Universidad Técnica del Norte; it was a quantitative, non-experimental, analytical and cross-sectional study, with the participation of graduates of the 2023 cohort of nursing graduates, to whom a survey was applied, validated by expert judgment and containing a questionnaire of 39 questions divided into five categories. It was found that employability reached 92.25% during the first year after graduation, with jobs directly related to their academic training, adequate salaries and a high level of job satisfaction, most of them showing interest in pursuing a postgraduate degree in the different branches of nursing; however, it should be noted that a minority face difficulty in passing the qualifying examination for professional practice. It is concluded that, despite the fact that most of them are employed, there are still unemployed graduates who have not yet passed the licensing exam and it is recommended that the University implement strategies to help them pass the professional accreditation exam.

Keywords: Nursing, Employment, Graduates, Professional Qualification, Job Satisfaction.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN	2
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	4
APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR.....	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN EJECUTIVO	8
ABSTRACT.....	9
ÍNDICE DE CONTENIDOS	10
ÍNDICE DE TABLAS	12
INTRODUCCIÓN	13
El Problema de Investigación	13
Justificación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
CAPÍTULO I	16
1. Marco Teórico.....	16
1.1. Marco Referencial	16
1.2. Fundamentación Teórica	20
1.2.1. Marco Conceptual.....	20
1.2.2. Marco Ético.....	23
1.2.3. Teoría de Patricia Benner.....	26
CAPÍTULO II	28
2. Materiales y Métodos.....	28
2.1. Tipo de Investigación.....	28
2.2. Técnicas e instrumentos de Investigación.....	28
2.3. Preguntas de investigación y/o hipótesis	28
2.4. Matriz de operacionalización de variables.....	30
2.5. Participantes	41
2.5.1. Población.....	41
2.5.2. Muestra	41
2.5.3. Criterios de selección.....	41
2.6. Procedimiento y análisis de datos	41
CAPÍTULO III.....	43
3. Resultados y Discusión	43
CAPÍTULO IV.....	53
Propuesta.....	53
4. Conclusiones y Recomendaciones	53
4.1. Conclusiones	53

4.2. Recomendaciones	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS	61
Anexo 1. Consentimiento informado	61
Anexo 2. Instrumento de investigación	62
Anexo 3. Validación del instrumento por juicio de expertos.....	68
Anexo 4. Panificación del reencuentro de graduados	75
Anexo 5. Encuesta en la aplicación Microsoft Forms	77
Anexo 6. Correos electrónicos enviados a los graduados.....	78
Anexo 7. Llamadas realizadas a los graduados	79
Anexo 8. Mensajes de texto enviados a los graduados	80
Anexo 9. Informe de Turnitin	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas	43
Tabla 2. Empleabilidad de los graduados de la carrera de enfermería, cohorte 2023	45
Tabla 3. Satisfacción laboral de los graduados empleados	48
Tabla 4. Continuación de estudios	49
Tabla 5. Aprobación del examen de habilitación profesional, según la identidad de género .	51

INTRODUCCIÓN

El Problema de Investigación

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1) en 2020 la fuerza laboral de enfermería en todo el mundo contó con 27.9 millones de individuos; sin embargo, pese a estas cifras, la cantidad de personal no guarda proporción con la necesaria para alcanzar la cobertura sanitaria universal. Se estima que para el año 2030 existirá una escasez de profesionales de enfermería en todos los países, por lo cual se requerirá un aumento anual del 8% de graduados, además de una mejora en la capacidad de contratación y retención de estos.

En América Latina, según el Informe final del Foro Regional para el Avance de la Enfermería en América Latina (2) existe una marcada sobreoferta de enfermeras y poca demanda. Una de las consecuencias más visibles de esta situación es el subempleo, lo que constituye un serio problema ya que existe una gran cantidad de profesionales enfermeros ejerciendo actividades laborales como auxiliares de enfermería. Asimismo, se ha identificado varias problemáticas respecto a la situación laboral como la remuneración inadecuada, la precarización del trabajo, largas jornadas de trabajo y la falta de reconocimiento del papel fundamental que la enfermería cumple en el sistema de salud.

Cruz (3), en una investigación elaborada en México halló que el 69% tiene trabajo, sin embargo, revela que el 51% ejerce sus labores como auxiliares de enfermería. En los países vecinos también se presenta una situación similar, tal como exponen Alvarez et al. (4), en un estudio realizado en Colombia, donde encontraron que el 30,5% de los graduados se encuentran desempleados y el 68,9% tiene empleo, de ellos el 5,2% contó con trabajos indirectamente relacionados con su formación académica y refieren preocupación por las dificultades para conseguir un empleo, principalmente durante el primero año luego de culminar sus estudios.

En Ecuador, la carrera de enfermería es muy solicitada en las universidades a nivel nacional. No obstante, aunque cada año se gradúan cientos de estos profesionales, las plazas de trabajo son insuficientes a pesar de que el personal de enfermería no cubre adecuadamente las demandas de la población ya que la tasa de enfermeras es de 15,4 por cada 10 000 habitantes, siendo que la OMS recomienda una tasa de 23 enfermeros por cada 10 000 habitantes. Las

dificultades para encontrar empleo son cada vez mayores, incluso tener un título universitario no garantiza la inserción en el mercado laboral, lo que ha llevado a un aumento del desempleo entre los graduados de esta área; mientras que los que están empleados indican insatisfacción con las condiciones laborales.

En base a lo descrito anteriormente surge el interés de realizar una investigación con el propósito de analizar la situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte en el año 2023, incluyendo la recopilación de datos de empleabilidad, satisfacción laboral, la continuación de estudios y aprobación del examen de habilitación para el ejercicio profesional.

Justificación

Los estudios de seguimiento a graduados aportan información útil a las instituciones de educación superior para evaluar la calidad de la formación académica que ofrecen al permitir la identificación de fortalezas y debilidades para mejorar la planificación de los programas académicos. Además, el seguimiento a este grupo ofrece la oportunidad de establecer una relación cercana entre la universidad y sus graduados, beneficiando a ambas partes, puesto que ellos son una fuente importante de información para la retroalimentación y constituyen una guía para la toma de decisiones en beneficio de los futuros estudiantes.

En este contexto, los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte cuentan con las competencias y habilidades necesarias para desempeñarse con éxito en el ámbito laboral; sin embargo, se desconoce la medida en que estos graduados logran insertarse en el mercado laboral, su satisfacción con las condiciones de trabajo y aquellos que no han pasado el examen de habilitación profesional. Además, se requiere cumplir anualmente con el indicador “seguimiento a graduados” establecido por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) en el “Modelo de Evaluación del Entorno de Aprendizaje de las Carreras de Enfermería en Proceso de Acreditación” para la acreditación de la carrera.

Esta investigación es viable porque se cuenta con la información necesaria para contactarse con la población de estudio y con los recursos tecnológicos que facilitan la recolección y

análisis de los datos. Igualmente, será factible ya que se dispone de una encuesta validada para la recolección de los datos y puede realizarse en un periodo de tiempo relativamente corto.

Los beneficiarios directos incluyen a la universidad, que se beneficiará al poder identificar las áreas de mejoramiento y a ejecutar acciones pertinentes para elevar la calidad de la educación ofertada y diseñar programas de posgrado que se ajusten a las necesidades de formación continua de los egresados; también los graduados pueden beneficiarse a través de la posible implementación de talleres de desarrollo profesional, actividades de mentoría e incluso asistencia de la universidad para la inserción laboral. Por otra parte, los beneficiarios indirectos incluyen al investigador, los empleadores y la sociedad en general ya que los resultados proporcionarán una comprensión profunda acerca de la realidad a la que se enfrentan los graduados de la carrera y ofrecerá información sobre el mercado laboral, las brechas en el acceso al empleo y las oportunidades disponibles para impulsar el desarrollo de políticas públicas orientadas a optimizar la empleabilidad y la satisfacción laboral.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica Del Norte, cohorte 2023.

Objetivos Específicos

- Caracterizar sociodemográficamente a la población en estudio de los graduados de la carrera de enfermería.
- Recopilar datos de empleabilidad, satisfacción laboral y continuación de estudios.
- Identificar a los graduados de la carrera de Enfermería que aún no han pasado los exámenes de habilitación, requeridos para ejercer la profesión en su jurisdicción.
- Diseñar estrategias según los resultados de la investigación.

CAPÍTULO I

1. Marco Teórico

1.1. Marco Referencial

Análisis del Campo Ocupacional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Sánches, Suarez, López; Ecuador, 2022. Esta investigación tuvo el objetivo analizar el campo ocupacional de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar frente a las necesidades del país en el periodo 2020-2021. La metodología fue de enfoque cuantitativo, los datos se obtuvieron a través de una encuesta online aplicada a 131 enfermeros y 28 empleadores; se obtuvo que los requerimientos del campo ocupacional se refieren a la capacidad de ofrecer cuidados integrales, elaborar y ejecutar protocolos de atención enfermero y programas para la salud. Se concluye que los graduados de la carrera de enfermería de esta universidad son profesionales competentes que satisfacen las necesidades actuales del campo ocupacional; sin embargo, requieren un refuerzo de sus conocimientos en áreas como enfermería familiar y comunitaria, unidad de cuidados intensivos y emergencia (5).

Inserción Laboral de Licenciados en Enfermería: un Estudio sobre Graduados. Clapis, Corrêa, Del Angelo, Lunardello, De Mello; Brasil, 2021. El estudio se realizó con el objetivo de analizar la inserción laboral de licenciados en enfermería, considerando la conformación actual del trabajo del área de salud y de formación de trabajadores técnicos. La metodología fue cuantitativa, transversal, exploratoria, donde participaron 105 graduados. Los resultados revelaron que el 56,2% ejercen actividades laborales como enfermeros y el 17,1% como docentes. Las áreas con mayor captación fueron la hospitalaria (62,7%), el sector público (59,3%) y la educación profesional técnica nivel medio (88,9%). El 72,7% mostró insatisfacción laboral por sus ingresos y el 76,6% refirió que los ingresos eran compatibles con su labor. Se concluyó que los graduados enfrentan problemas en relación con las políticas actuales, las cuales limitan el reconocimiento del trabajador de salud y de educación como bienes públicos (6).

Condiciones de Trabajo de los Egresados de Enfermería en Cartagena. Cogollo, Marques, Guzmán, Gómez; 2019. Esta investigación buscó identificar las condiciones de trabajo de los egresados de un programa de Enfermería de una universidad de Colombia. Fue descriptivo, con una muestra de 110 enfermeras, a quienes se les aplicó una encuesta en línea. Los resultados mostraron que el 20% llevaba de uno a dos años ejerciendo y el 44% tenían contratos con cooperativas de trabajo asociado. El 45%, recibía salarios entre \$1'500.000 y \$2'000.000, 33% entre 1'000.000 y 1'500.000, el 95% consideró que el trabajo contribuyó a su crecimiento personal y el

62% estuvo satisfecho con su empleo, pero las condiciones laborales, salariales y el poco reconocimiento social no fueron congruentes con su labor. Se concluyó que las enfermeras deben ser reivindicadas como un grupo mayoritariamente femenino con desventaja de menores salarios frente a grupos mayoritariamente masculinos (7).

Condiciones Laborales del Profesional de Enfermería Ecuatoriano. Calderón, Herrera, Solórzano; Ecuador, 2020. La investigación tuvo el objetivo de describir las condiciones de la profesión de enfermería en el Ecuador, para ello se consideraron leyes, normativas, resoluciones gubernamentales y aportes teóricos. Se evidenció que la razón enfermera/población aumentó desde el año 2000, la jornada laboral es de 8 horas diarias, la remuneración se reguló en la última década y no existen ofertas de postgrado de carácter disciplinar a nivel nacional. Se concluye que los enfermeros en el Ecuador cubren el 50% de la demanda, de acuerdo con lo que recomienda la OMS, la jornada laboral se desarrolla en condiciones similares a las demás profesiones de servicio público, la remuneración mensual que perciben duplica el costo de la canasta básica, considerado como adecuado, por último, la falta de formación de postgrado y la fragmentada representación gremial puede influir en el desarrollo de la profesión (8)

Transición de Enfermeras Graduadas de Estudiante a Práctica Durante la Pandemia de COVID-19: Revisión integradora. Matlhaba, Khunou; Sudáfrica, 2022. El propósito fue identificar y presentar la literatura existente sobre la transición de las enfermeras graduadas de estudiante a práctica durante la pandemia de COVID-19. Se buscó bases de datos entre 2019 y 2021, determinando la relevancia de los artículos con un codificador y usando un programa para validar su calidad. Los desafíos organizativos incluyeron la escasez de recursos, síndrome de burnout, sobrecarga de trabajo y falta de apoyo. En los desafíos de transición destacaron los efectos psicológicos y la brecha entre la teoría y la práctica. Los factores facilitadores de transición fueron la disponibilidad de equipo y las oportunidades de capacitación. Se sugiere mayor colaboración entre las partes interesadas para apoyar y orientar a las enfermeras graduadas durante tales emergencias e intervenciones psicológicas para ayudar a enfrentar situaciones extremas como la pandemia (9).

Más allá de la Formación: La Percepción de los Graduados y Empleadores de Enfermería, Imbabura-Ecuador. Vaca, Jaramillo, Cárdenas, Pineda; Ecuador, 2023. La investigación tuvo como objetivo determinar la satisfacción de graduados y empleadores en relación con la formación de Enfermería en una Institución de Educación Superior Ecuatoriana. La metodología usada fue cuantitativa, descriptiva, transeccional, con una muestra de 128 enfermeros y 27 empleadores. Los resultados indicaron que un 78,7% de graduados expresó estar completamente satisfecho con las competencias de formación y su pertinencia en el desempeño profesional, mientras que un 50,2% de empleadores estuvieron satisfechos. Se concluyó que el aseguramiento

continuo de la calidad de la formación requiere de una retroalimentación constante de sus graduados y empleadores. La calidad profesional, fue percibida como alta por el 56,20% de los graduados; mientras que los empleadores la evaluaron en un 65,8% (10).

Trayectoria Laboral y Satisfacción de los Egresados de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Cruz y Bellido; 2019.

Este estudio tuvo la finalidad de describir la ubicación, trayectoria laboral y satisfacción de los egresados de la Licenciatura de Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México. Fue descriptivo, transversal, con una muestra de 140 egresados y un cuestionario de 30 ítems. Los resultados revelaron que el 66.4% se empleó en el sector salud, el 49% en instituciones públicas y 51% en privadas. Aseguraron satisfacción laboral, el 60% logra responder a problemas sociales y el 57.1% aplica los conocimientos aprendidos. Se concluyó que la inserción al mercado laboral está determinada por factores académicos, sociales, laborales y sindicales; destacando la aceptación de la carrera, las competencias adquiridas y el prestigio de la institución (11).

Formación, Egresados, Empleabilidad y Salario de Enfermería en Chile. Valencia, Ardiles, Rivera, Villa; 2023.

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el número de matriculados, la duración, cantidad de titulados, empleabilidad y el salario de enfermería en Chile. Se trata de un artículo de reflexión basado en la metodología bibliográfica, cuya muestra utilizada fue documental. Los resultados describieron el número de matriculados en enfermería, la duración formal y real de la educación en el sistema educativo chileno, número de titulados, y finalmente, la empleabilidad y el salario. Se concluye que en el año 2022 hubo 6958 estudiantes matriculados en enfermería, la duración formal en Chile es de 10 semestres, aunque la duración real es de aproximadamente 12 semestres; en cuanto al número de profesionales egresados, en el año 2021 hubo 7332; la empleabilidad en el año 2021 fue del 97,9% al primer año y se identificó un salario de \$2.104 USD mensuales al quinto año de egreso (12).

Situación Laboral de los Egresados de las Universidades Sudamericanas: una Revisión Sistemática. Bobadilla, González, Bobadilla, Medina, Sánchez. Perú, 2023.

Este estudio tuvo como objetivo analizar la literatura existente acerca de la situación laboral de los egresados de universidades sudamericanas entre 2019 y 2023, tomando en consideración la calidad educativa, la demanda del mercado laboral, las habilidades especializadas y la adaptación tecnológica. Se empleó el método Prisma, seleccionando 30 estudios para su revisión. Los resultados ofrecieron una mejor comprensión de la situación y las trayectorias profesionales de los egresados y fomentó habilidades para su inserción en el mercado laboral. Se concluyó que la situación laboral de los graduados ha sido un desafío que requirió la colaboración entre

instituciones educativas y el gobierno, con la creación de políticas que atendieron la necesidad del campo laboral (13).

La Educación en Enfermería desde la Perspectiva de los Graduados. Dias, de Oliveira, Nunes; Brasil, 2021. La presente investigación se ejecutó con el objetivo de correlacionar la satisfacción de los graduados con su formación según sus características profesionales y competencias generales, para lo cual se realizó un estudio descriptivo transversal con una muestra de 192 graduados de la carrera de Enfermería en una institución privada de educación superior de la ciudad de Sao Paulo. Los resultados mostraron que los graduados insertados en el mercado laboral dentro del primer año tenían a la enfermería como su principal fuente de ingresos y ocupación, de ellos, los que se consideraban profesionales exitosos y volverían a elegir la profesión se encuentran satisfechos con su formación. La satisfacción con las competencias se relacionó con las competencias adquiridas durante sus estudios. Se concluyó que la mayoría de la población estudiada considera satisfactoria su formación (14).

Relevancia del Programa de Enfermería: Perspectiva del Egresado y del Empleador en Colombia. Bambague, 2021. Este estudio se efectuó con el objetivo de evaluar la pertinencia del programa de Enfermería de la Universidad Santiago de Cali, desde la perspectiva del egresado y del empleador. Para ello se utilizó la metodología de enfoque descriptivo. Los resultados permitieron identificar la importancia de la formación en Enfermería y se reveló que la mayoría de los egresados se desempeñan en trabajos relacionados con su profesión, haciendo evidente el impacto de su formación en la región; asimismo, existe una relación entre las actividades que realizan con lo aprendido durante sus estudios. Se concluyó que los graduados valoran las competencias y habilidades profesionales adquiridas y la buena reputación de la institución, así como el desarrollo de habilidades y relaciones sociales para su adecuado desempeño laboral (15).

¿Cómo se Satisfacen las Nuevas Enfermeras con su Trabajo? Desde la Perspectiva del Valor Laboral de las Enfermeras de las Generaciones Y y Z. Kim, Kim; Lee; Corea del Sur, 2024. Este trabajo se elaboró con el objetivo de investigar los factores asociados a la satisfacción laboral de los enfermeros de cada generación a partir de la perspectiva del valor laboral. Se seleccionó 280 enfermeros de la generación Y y Z. Los resultados arrojaron que el 60,4% recibe menos del salario promedio de cada generación, los valores de trabajo y los niveles de satisfacción laboral no fueron muy diferentes entre ambos grupos. También se halló que el crecimiento profesional y los valores de trabajo por tareas se asociaron con la satisfacción laboral de la generación Z, mientras que para la generación Y se asocia con los valores de trabajo, reputación y entorno laboral. Se concluyó que las diferencias generacionales ayudan a mejorar la gestión efectiva del personal enfermero de las nuevas generaciones (16).

Situación Laboral de los Profesionales de Enfermería Familiar y Comunitaria en Galicia. Garrote, Meier, Rojo, Raposo; España; 2022. Esta investigación tuvo la finalidad de describir la situación laboral de los especialistas en FCN en Galicia, y las diferencias entre las Áreas Sanitarias. Además, buscó determinar la satisfacción con su situación laboral. Se utilizó la metodología transversal y contó con la participación de 129 especialistas de la FCN. Los resultados revelaron que el 20,3% labora fuera del Atención Primaria, el 44,9% está vinculado por contrato temporal y el 37,3% se desempeña como enfermero general. El 29,7% refirió estar insatisfecho; de hecho, los que trabajan en AP se mostraron más satisfechos que los que trabajan en hospitales, principalmente aquellos que fueron contratados como enfermeros generales (50,9%). Se concluyó que las condiciones y la satisfacción laboral se pueden mejorar (17).

1.2. Fundamentación Teórica

1.2.1. Marco Conceptual

Situación Laboral. Tapia et al. (18) mencionan que la situación laboral es la condición en la que se hallan las personas en edad de trabajar en relación con el mercado laboral. De acuerdo con las definiciones empleadas en la encuesta de Población Económicamente Activa (EPA), existen tres situaciones laborales principales: ocupados, parados EPA e inactivos.

Inserción Laboral. Bisquerra, como lo cita Tapia et al. (18), refiere que se trata de un proceso en el que intervienen las características que presentan las personas y las oportunidades que brinda el mercado laboral, dando lugar a un encuentro exitoso entre la empleabilidad y la ocupabilidad. También puede definirse como el proceso mediante el cual un individuo consigue un trabajo adecuado, que le permite integrarse en el mercado laboral y ganarse la vida de manera digna; involucra la búsqueda de empleo, la firma del contrato laboral y la adaptación a las responsabilidades y condiciones de trabajo.

Ocupación. De acuerdo con la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO), la ocupación se refiere al tipo de trabajo desempeñado en un empleo; se define como un “conjunto de trabajos cuyas principales tareas y funciones se caracterizan por un alto grado de similitud”. Una persona puede estar asociada a una ocupación por

medio de su trabajo actual, un segundo empleo, un trabajo futuro o de uno anterior. Por otra parte, en la CIUO-08 el **puesto de trabajo** se define como “un conjunto de tareas y funciones desempeñadas, o destinadas a ser desempeñadas, por una persona, incluso para un empleador o por cuenta propia la ocupación” (19).

Empleabilidad. Suárez (20) refiere que, desde una perspectiva general, es el conjunto de factores que revelan la situación de empleo o desempleo de una persona, considerando tanto el empleo por cuenta ajena como el autoempleo; en cambio, desde un enfoque individual, la empleabilidad hace alusión al grupo de capacidades, habilidades y competencias que una persona posee, permitiéndole obtener un empleo, mantenerlo y satisfacer sus necesidades profesionales, económicas, de promoción y de desarrollo.

Empleados. Son individuos que desempeñan ciertas funciones laborales para los cuales fueron contratados, a cambio de una compensación económica. Incluye a todas las personas que se encuentran vinculadas laboralmente a una organización o a otro individuo; excluye a las personas que trabajan por cuenta propia y aquellas sin relación de dependencia con el establecimiento, pero que ejecutan trabajos para el mismo. Existen en varios, según el tiempo laboral se clasifican en empleados temporales, empleados permanentes, contratistas, empleados a medio tiempo y empleados a tiempo completo; asimismo, según la legalidad del contrato pueden ser empleados formales o informales (18).

Satisfacción Laboral. Es la actitud o conjunto de actitudes desarrollados por la persona hacia su situación de trabajo, estas acciones pueden ir referidas hacia el trabajo en general o hacia ciertas facetas específicas del mismo, tales como los compañeros de trabajo, el jefe, las condiciones laborales, entre otras. Se refiere también al estado emocional que experimenta un trabajador en relación con su empleo, incluye la medida en que un empleado se siente contento, motivado y realizado con su trabajo (21).

Graduados. Son personas que han obtenido un diploma o título al completar satisfactoriamente su plan de estudios y haber cumplido con los requisitos académicos y administrativos necesarios. Por otra parte, se denomina **egresados** a aquellos estudiantes que han finalizado y aprobado satisfactoriamente su plan de estudios,

cumpliendo con los requisitos académicos y administrativos, pero que tiene pendiente la formalización del proceso para obtener el título o diploma (22).

Educación Superior. La Unesco, como lo cita SITEAL (23) refiere que “la educación superior está conformada por los programas educativos posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades del país y/o sistemas reconocidos de homologación”.

Educación en Enfermería. La carrera de enfermería es el ámbito académico destinado a la preparación de profesionales enfermeros generalistas de tercer nivel, con un perfil científico-humanista y competencias esenciales en áreas como cuidado directo, educación, investigación, gestión y liderazgo, para proporcionar un cuidado integral e integrado a lo largo de los distintos ciclos de vida, garantizando calidad y seguridad en la atención a personas sanas, enfermas, familias y comunidades en actividades de promoción de la salud, prevención, curación y rehabilitación, respaldadas por el proceso enfermero como elemento fundamental en todos los modelos de cuidado, constituyendo la base del razonamiento clínico para la toma de decisiones (19).

Calidad de la Educación Superior. El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) (24) señala que plantear un concepto sobre calidad en la Educación Superior es un trabajo complejo debido a su naturaleza polisémica y a la diversidad de usos. Sin embargo, plantea que la calidad implica lograr y mantener un equilibrio entre las funciones esenciales de docencia, investigación y vinculación con la sociedad. Además, comprende un constante cuestionamiento de las acciones institucionales para identificar las áreas de mejora y aquellas que demandan una mayor atención. Una educación de calidad fomentará la autorreflexión y la autoevaluación crítica entre los miembros de la comunidad universitaria.

Seguimiento a los Graduados. Es el proceso continuo en el cual la institución establece una conexión con sus graduados y sus empleadores. Su objetivo principal es recopilar información sobre las experiencias de ambos respecto a la efectividad práctica del proceso de formación proporcionado por el instituto con la finalidad de retroalimentar y mejorar dicho proceso. Mediante una estructura desarrollada para tal

fin y procedimientos establecidos, la institución aprovecha sus relaciones con el entorno para obtener datos sobre ofertas laborales y perfiles requeridos y los comparte con sus graduados. Al mismo tiempo, comunica a los empleadores las posibilidades laborales de los graduados en busca de empleo (25).

Continuación de Estudios. Es el proceso mediante el cual las personas con conocimientos previos en un campo específico pueden potenciar su nivel educacional al obtener un título que respalde su trayectoria profesional y sus aprendizajes anteriores, permitiéndole crecer y desarrollarse en su área de interés (26).

Examen de Habilitación para el Ejercicio Profesional. El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) (27) menciona que el Examen de Habilitación para el Ejercicio Profesional (EHEP) “es una evaluación que contiene preguntas en función de las cuales se verifican de modo objetivo las competencias y habilidades requeridas, para el desarrollo en su campo laboral y ejercer la profesión en el país”.

1.2.2. Marco Ético

Código Deontológico del Consejo Internacional de Enfermeras (CIE). Este código es una declaración de valores, responsabilidades y ámbitos de competencias de rendición de cuentas profesionales de enfermería, que ofrece orientación ética acerca de los roles, deberes, responsabilidades, conductas, juicio profesional y relaciones con pacientes, personas que reciben servicios, compañeros de trabajo y otros profesionales. Tiene cuatro elementos principales que ponen de relieve las normas de conducta ética (28).

- Las enfermeras y la persona: las enfermeras mantienen confidencial toda la información de los pacientes y respetan la privacidad, confidencialidad e intereses de estos en la recopilación de datos e información, su uso, acceso, transmisión, almacenamiento y revelación legítimos. Asimismo, respetan la privacidad y confidencialidad de los colegas y personas que requieren cuidados, defienden la integridad de la profesión en todos los medios de comunicación,

demostrando respeto, justicia, capacidad de respuesta, bondad, compasión, empatía, honradez e integridad (28).

- Las enfermeras y la práctica: las enfermeras tienen responsabilidad personal y rinden cuentas de la práctica ética de la enfermería y del mantenimiento de su competencia participando en el desarrollo profesional continuo y aprendizaje a lo largo de la vida. Igualmente, comparten sus conocimientos y experiencia, además de proporcionar observaciones, mentorazgo y apoyar el desarrollo profesional de los estudiantes de enfermería, enfermeras noveles, colegas y otros proveedores de atención de salud (28).
- Las enfermeras y la profesión: las enfermeras asumen el liderazgo en la determinación e implementación de estándares con evidencia aceptable en la práctica clínica, gestión, investigación y formación de enfermería. Del mismo modo, las enfermeras y los estudiantes trabajan activamente en la ampliación del conocimiento profesional basado en la evidencia, sobre el cual se sustenta la práctica. También se implican en la generación, difusión y aplicación de estudios de investigación orientados a mejorar los resultados de salud para las personas, familias y comunidades (28).
- Las enfermeras y la salud global: las enfermeras contribuyen a la salud de la población y trabajan para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Además, colaboran con otras profesiones y con la ciudadanía para defender los principios de justicia, promoviendo la responsabilidad en los derechos humanos, la equidad y la imparcialidad, así como fomentando el bien público y la salud del planeta (28).

Principios Bioéticos. La ética en la enfermería examina los motivos que guían las acciones en el ejercicio de la profesión, los principios que regulan estas conductas, las motivaciones y los valores de la práctica profesional. La bioética es un campo multidisciplinario que se fundamenta en los principios de autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia, así como en normas molares de confidencialidad, veracidad y consentimiento, los cuales son esenciales en la práctica clínica (29).

- Principio de autonomía: implica el respeto de los valores y las opiniones de cada individuo en las decisiones básicas que les conciernen. Constituye el

fundamento para la obligación del consentimiento libre e informado del paciente, quien tiene la libertad de decidir sobre su propio bienestar y no se le puede imponer algo en contra de su voluntad (29).

- Principio de beneficencia: se trata de la obligación ética de “hacer el bien” y ayudar a los demás cuando lo necesiten; obliga al personal de salud a actuar siempre en beneficio del paciente, involucra la búsqueda del mayor bien posible para las personas, tomando en cuenta sus valores, preferencias y necesidades individuales (29).
- Principio de no maleficencia: implica el respeto por la integridad del individuo, lo cual obliga al profesional a evitar causar daño físico, mental, social o psicológico y evitar la imprudencia y la negligencia. Este principio orienta las acciones del profesional hacia la prevención y evitación de cualquier perjuicio o evento adverso en la atención a las personas (29).
- Principio de justicia: este principio abarca los conceptos de igualdad, equidad y planificación. Se centra en priorizar la atención a quien más lo necesita; tratar a todas las personas por igual, sin distinción alguna; y asegurar una distribución equitativa de los costos y beneficios de los recursos sanitarios disponibles, promoviendo la equidad en las relaciones entre las personas (29).

Declaración de Helsinki. La Asociación Médica Mundial (AMM) estableció la Declaración de Helsinki como un conjunto de principios éticos destinados a guiar la investigación médica con seres humanos, incluida la investigación que involucra material y datos humanos identificables (30).

Respecto al consentimiento informado, refiere que la participación de personas capaces de dar su consentimiento informado como sujetos de investigación médica debe ser voluntaria. Aunque puede ser apropiado consultar a los miembros de la familia o a los líderes de la comunidad, ninguna persona capaz de dar su consentimiento informado puede ser inscrita en un estudio de investigación a menos que esté de acuerdo libremente.

En la investigación médica en la que intervengan seres humanos capaces de dar su consentimiento informado, cada sujeto deberá ser informado de los objetivos, métodos,

fuentes de financiación, posibles conflictos de intereses, afiliaciones institucionales del investigador, beneficios previstos, riesgos potenciales y cualquier otro aspecto pertinente. El sujeto potencial debe ser informado de su derecho a negarse a participar en el estudio o a retirar su consentimiento en cualquier momento sin represalias, prestando atención a las necesidades específicas de información de cada individuo, así como a los métodos utilizados para transmitir la información (30).

1.2.3. Teoría de Patricia Benner

Benner (31) afirma que las prácticas de cuidado implican conocimiento y habilidades relacionadas con las necesidades humanas diarias, y que para que sean consideradas como cuidados, dichas prácticas deben adaptarse a la persona que se cuida y a la situación específica en la que se desarrolla. Ella demuestra cómo la filosofía, la práctica, la investigación, la teoría y la formación están interrelacionadas; los recursos que ha desarrollado para la formación de profesores, el diseño de planes de estudio y la educación en línea de los estudiantes integran conocimientos prácticos y teóricos. A continuación, se describen los niveles de adquisición de destrezas en la práctica de enfermería que plantea en su teoría:

Principiante: en esta etapa, la persona carece de experiencia previa de la situación en la que está involucrada; para guiar la práctica se requiere proporcionar normas fuera de contexto y atributos objetivos; suelen presentarse dificultades para diferenciar entre los aspectos relevantes e irrelevantes de la situación (31).

Principiante avanzado: esta etapa se alcanza cuando la persona demuestra una actuación ligeramente aceptable después de haberse enfrentado a varias situaciones reales o luego de recibir orientación de un tutor acerca de los componentes importantes recurrentes de la situación; el individuo tiene suficiente experiencia para dominar ciertos aspectos de la situación; sin embargo, a diferencia de lo que ocurre con los atributos y las características, no pueden objetivarse los aspectos del todo, ya que requieren que la experiencia se base en la comprensión del contexto de la situación (31).

Competente: se llega a este nivel a través del aprendizaje en situaciones prácticas reales y la imitación de las acciones de otros; la coherencia, la previsibilidad y la gestión del tiempo son cruciales para un desempeño competente; se adquiere la sensación de dominio mediante la

planificación y la previsibilidad; este nivel es el más importante en el aprendizaje clínico, ya que en este punto el alumno comienza a identificar patrones y a determinar qué aspectos de la situación requieren atención y cuáles se pueden ignorar. La enfermera competente desarrolla nuevas normas y procedimientos de razonamiento para una planificación, permitiendo que la situación dirija las respuestas (31).

Eficiente: en esta fase, la situación se percibe en su totalidad, en lugar de en aspectos individuales, la actuación se guía por principios generales; este nivel es un salto cualitativo respecto al competente, donde la persona es capaz de reconocer los aspectos más relevantes y tiene un dominio intuitivo de la situación basado en su experiencia previa (31).

Experto: este nivel se alcanza cuando la persona experta ya no se guía en el principio analítico para conectar una comprensión de la situación con una acción apropiada; Benner describe a la enfermera experta como alguien con una comprensión intuitiva de la situación, capaz de identificar el origen del problema sin perder tiempo considerando múltiples diagnósticos y soluciones alternativas; entre los aspectos esenciales de la práctica experta se incluyen: demostración de dominio clínico y de la práctica basada en los recursos, posesión de conocimientos prácticos materializados, visión integral y previsión de lo inesperado (31).

Esta teoría proporciona un marco teórico útil para evaluar el desarrollo profesional de los graduados de la carrera de enfermería. Su aplicación en este estudio permite identificar los niveles de destrezas que han adquirido los graduados desde el inicio de su trayectoria laboral hasta el momento actual. A través de esto, se pueden determinar las áreas en las cuales los graduados necesitan reforzar sus conocimientos, además constituye una guía para que la universidad ajuste sus programas de educación continua en base a los requerimientos detectados (31).

CAPÍTULO II

2. Materiales y Métodos

2.1. Tipo de Investigación

Esta investigación se planteó bajo un enfoque cuantitativo porque se requirió recopilar datos numéricos y dicha información fue tratada a través de herramientas estadísticas para interpretar los resultados; es no experimental porque en el estudio no se manipuló variables, sino que se determinó la situación laboral de los graduados tal y como se presentó en el momento. Además, fue de tipo analítico porque se analizaron los datos de empleabilidad, satisfacción laboral, continuación de estudios y aprobación del examen de habilitación profesional para comprender las causas de los resultados; y transversal debido a que se recolectaron los datos en un único momento determinado a través de la aplicación de un instrumento de recolección de información (cuestionario).

2.2. Técnicas e instrumentos de Investigación

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta para lo cual realizó un cuestionario elaborado por los investigadores y validado mediante un juicio de expertos de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte. El instrumento constó de 43 preguntas abiertas y cerradas divididas en cinco categorías. La primera determina las características sociodemográficas, en la que se incluyeron las variables de: identidad de género, edad, lugar de procedencia, lugar de residencia, estado civil, autoidentificación étnica y nivel académico. La segunda mide la empleabilidad, con 23 preguntas, satisfacción laboral con 1 pregunta que aborda 13 aspectos y se evalúa mediante una escala tipo Likert y continuación de estudios, que consta de 5 preguntas. Por último, la tercera categoría determina la aprobación del examen de habilitación para el ejercicio profesional y consta de 3 preguntas.

2.3. Preguntas de investigación y/o hipótesis

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población en estudio de los graduados de la carrera de enfermería?

- ¿Cómo se encuentra la situación de empleabilidad, satisfacción laboral y continuación de estudios de los graduados de la carrera de enfermería?
- ¿Quiénes son los graduados de la carrera de Enfermería que aún no han pasado los exámenes de habilitación, requeridos para ejercer la profesión en su jurisdicción?
- ¿Qué estrategias se diseñarán según los resultados de la investigación?

2.4. Matriz de operacionalización de variables

Objetivo 1: Caracterizar sociodemográficamente a la población en estudio de los graduados de la carrera de enfermería.							
Variable	Concepto	Dimensiones	Indicador	Pregunta	Escala / resultado	Tipo de variable	Instrumento
Características sociodemográficas	Son el conjunto de características biológicas, sociales, económicas, culturales, que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que pueden ser medibles (32)	Datos generales	Género	¿Cuál es su identidad de género?	1. Masculino 2. Femenino 3. Otro (especifique)	Cualitativa nominal	Cuestionario
			Edad	¿Qué edad tiene?	Escrita	Cuantitativa discreta	
			Procedencia	¿Cuál es su lugar de procedencia?	Escrita	Cualitativa nominal	
			Residencia	¿Dónde vive actualmente?	Escrita	Cualitativa nominal	
			Estado civil	¿Cuál es su estado civil?	1. Soltero/a 2. Casado/a 3. Divorciado 4. Unión libre 5. Unión de hecho 6. Viudo	Cualitativa nominal	

			Etnia	¿Cómo se autoidentifica étnicamente?	1. Indígena 2. Afroecuatoriano/a 3. Montubio/a 4. Mestizo/a 5. Blanco 6. Otro (especifique)	Cualitativa nominal	
			Nivel académico	¿Cuál es su nivel académico?	1. Licenciatura 2. Magister 3. Doctorado 4. Cursando estudios (Especifique)	Cualitativa nominal	
Objetivo 2: Recopilar datos de empleabilidad, satisfacción laboral y continuación de estudios.							
Empleabilidad	Martínez, como lo cita Jiménez (33) la define como “la competencia que posee una persona para diseñar su carrera profesional, acceder al mercado de trabajo y gestionar su propio desarrollo laboral con	Situación de empleo	Comenzó a buscar trabajo	¿Cuándo comenzó a buscar trabajo?	1. Antes de graduarse 2. Después de graduarse	Cualitativa nominal	Cuestionario
			Situación desde que culminó la carrera	¿Cuál ha sido su situación desde que culminó la carrera?	1. He tenido trabajos temporales relacionados con mis estudios. 2. He tenido trabajos temporales no relacionados con mis estudios. 3. He seguido estudiando.	Cualitativa nominal	
			Situación de empleo	¿Cuál es su situación de empleo actualmente?	1. Empleado en el área acorde a su profesión 2. Empleado en otra área (Especifique) 3. Subempleado 4. Desempleado	Cualitativa nominal	

	acierto y satisfacción”.		Inicio del trabajo	¿Cuándo comenzó a trabajar?	1. Antes de graduarse 2. Después de graduarse	Cualitativa nominal
			Tiempo en conseguir trabajo	¿Cuánto tiempo le tomó conseguir trabajo?	1. Menos de un año 2. Más de un año	Cualitativa nominal
			Primera ocupación	¿Cómo logró usted su primera ocupación?	1. Respondí a un anuncio de trabajo 2. Envié solicitud de empleo 3. Apoyo estatal (realicé mi tesis en una universidad pública) 4. Mediante la ayuda de profesores de la universidad 5. A través de contactos con el empleador 6. A través de una agencia de empleos 7. Por medio de relaciones y contactos personales 8. Puse anuncios 9. Colegio profesional 10. Creé mi propio negocio/empresa 11. Otros	Cualitativa nominal
			Sector al que pertenece la institución	¿A qué sector pertenece/n la institución/es en la/s que trabaja?	1. Sector público 2. Sector privado 3. Ambos 4. Práctica independiente de Enfermería	Cualitativa nominal

					<p>4.1. Intervenciones de enfermería enfocadas a la Atención Primaria</p> <p>4.2. Intervención de enfermería en Investigación</p> <p>4.3. Intervenciones de enfermería en Gestión</p> <p>4.4. Intervenciones de enfermería en Docencia</p> <p>5. Otro (Especifique)</p>		
			Ingresos mensuales	¿A cuánto ascienden sus ingresos mensuales?	<p>1. Básico (460 USD)</p> <p>2. Menos del salario básico</p> <p>3. Entre 500 USD y 1211 USD</p> <p>4. Entre 1212 USD y 1499 USD</p> <p>5. Entre 1500 USD y 1759 USD</p> <p>6. Más de 1760 USD</p>	Cualitativa ordinal	
			Tiempo que trabaja en la institución	¿Cuánto tiempo trabaja en esa Empresa/Organización/Institución?	<p>1. Menos de un año</p> <p>2. De uno a dos años</p> <p>3. De dos a tres años</p> <p>4. Entre cuatro y cinco años</p> <p>5. Más de cinco años</p>	Cualitativa nominal	
			Área de salud	¿En qué área de la salud se desempeña?	<p>1. Área hospitalaria</p> <p>2. Área comunitaria</p> <p>3. Centros gerontológicos</p> <p>4. Centros de cuidado infantil</p> <p>5. Otro (Especifique)</p>	Cualitativa nominal	
			Cargo que ejerce	¿Qué cargo ejerce en su trabajo?	<p>1. Coordinadora de cuidados de enfermería</p> <p>2. Supervisora ejecutora procesos de enfermería</p>	Cualitativa nominal	

					3. Especialista en una rama específica (Especifique) 4. Técnico de enfermería 5. Auxiliar de enfermería 6. Ejecutora de procesos	
			Jornada laboral	¿Cuál es su jornada laboral por semana?	1. 40 horas 2. 30 horas 3. 20 horas 4. Otra cantidad (Especifique)	Cualitativa nominal
			Condición laboral	Condición laboral	1. Contrato ocasional 2. Prestación de servicios profesionales 3. Contrato a prueba 4. Contrato anual 5. Nombramiento provisional 6. Nombramiento definitivo 7. Libre ejercicio 8. Otro	Cualitativa nominal
			Región del lugar de trabajo	¿En qué región del país se encuentra su lugar de empleo o actividad? Especifique la provincia	1. Región Costa (Especifique) 2. Región Sierra (Especifique) 3. Región Oriente (Especifique) 4. Región Insular (Especifique) 5. Extranjero (Especifique)	Cualitativa nominal
			Beneficios de ley	¿En la/s institución/es donde trabaja le reconocen los beneficios de ley?	1. Sí 2. No 3. A veces	Cualitativa nominal
			Relación de su ocupación con su campo de estudio	¿Su ocupación se relaciona con su campo de estudio?	1. Sí 2. No (Especifique)	Cualitativa nominal
			Razones por las cuales aceptó su trabajo	¿Por qué razón(es) aceptó ese trabajo? Puede señalar más de una opción.	1. Todavía no he encontrado un trabajo dentro de mi campo profesional	Cualitativa nominal

					<p>2. Fui ascendido a una categoría que estaba menos relacionada con mis estudios que mi categoría anterior</p> <p>3. Consigo ingresos más altos con mi trabajo actual</p> <p>4. Mi trabajo actual me ofrece seguridad</p> <p>5. Mi trabajo actual es interesante</p> <p>6. Mi trabajo actual proporciona la oportunidad de horarios flexibles</p> <p>7. Mi trabajo actual me permite trabajar en la localidad que prefiero</p> <p>8. Mi trabajo actual me permite atender las obligaciones familiares</p>		
			Razones de su desempleo	¿A qué atribuye su situación de desempleo?	<p>1. No he puesto interés en buscar empleo.</p> <p>2. He buscado activamente pero no lo he conseguido.</p> <p>3. Ocupaciones familiares me han impedido buscar.</p> <p>4. Mi título no es útil para los empleos que se ofrecen.</p> <p>5. Los empleos que me han ofrecido no me convenían (sueldo, lugar, turnos).</p>	Cualitativa nominal	
			Problemas para conseguir trabajo	¿Cuáles son los problemas, según su opinión, que le impiden conseguir trabajo?	<p>1. Falta de conocimientos y habilidades</p> <p>2. Empresas demandan gente con experiencia, no recién graduados</p>	Cualitativa nominal	

					<p>3. Falta apoyo para encontrar trabajo</p> <p>4. Situación económica del país</p> <p>5. Pocos empleos</p> <p>6. Contratación de gente menos calificada o formada.</p> <p>7. No le gusta su carrera</p>		
			Otras opciones laborales	¿Ha considerado otras opciones laborales, sin relación de dependencia, para ejercer la enfermería?	<p>1. Sí</p> <p>2. No</p> <p>3. A veces</p>		
			Emprendimiento o actividades de cuidado independientes	¿Con los conocimientos adquiridos en la carrera de enfermería considera que podría emprender y/o desarrollar actividades de cuidado de manera independiente que le permitan construir estabilidad económica?	<p>1. Sí</p> <p>2. No</p> <p>3. A veces</p>	Cualitativa nominal	
			Emprendimiento o actividades de docencia	¿Con los conocimientos adquiridos en la carrera de enfermería considera que podría emprender y/o desarrollar actividades de docencia que le permitan construir estabilidad económica?	<p>1. Sí</p> <p>2. No</p> <p>3. A veces</p>	Cualitativa nominal	
			Volver a estudiar la carrera	¿Después de las dificultades experimentadas para conseguir trabajo si	<p>1. Sí</p> <p>2. No</p>	Cualitativa nominal dicotómica	

				pudiese elegir volvería a estudiar enfermería?			
Satisfacción laboral	Actitud o conjunto de actitudes desarrollados por la persona hacia su situación de trabajo, estas acciones pueden ir referidas hacia el trabajo en general o hacia ciertas facetas específicas del mismo (21).	Satisfacción	Aspectos	Ambiente laboral	1. Nada satisfecho 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho	Cualitativa ordinal	
				Estabilidad laboral	1. Nada satisfecho 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho	Cualitativa ordinal	
				Posibilidad de aplicar los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas durante sus estudios	1. Nada satisfecho 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho	Cualitativa ordinal	
				Posibilidad de trabajar en una actividad que ofrece retos	1. Nada satisfecho 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho	Cualitativa ordinal	
				Posición lograda	1. Nada satisfecho 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho	Cualitativa ordinal	
				Ingresos	1. Nada satisfecho 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho	Cualitativa ordinal	

				Posibilidades de ascenso	1. Nada satisfecho 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho	Cualitativa ordinal	
				Oportunidad de beneficiar a la sociedad	1. Nada satisfecho 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho	Cualitativa ordinal	
				Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas	1. Nada satisfecho 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho	Cualitativa ordinal	
				Beneficios complementarios	1. Nada satisfecho 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho	Cualitativa ordinal	
				Oportunidad para continuar aprendiendo	1. Nada satisfecho 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho	Cualitativa ordinal	
				Equipo humano y técnico	1. Nada satisfecho 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho	Cualitativa ordinal	
Continuación de estudios	Forma en que personas con conocimientos previos de un	Posgrado	Interés en un posgrado	¿Le interesaría estudiar un posgrado en la carrera de enfermería?	1. Sí 2. No 3. Tal vez 4. No lo he pensado	Cualitativa nominal	

	<p>área pueden progresar de nivel educacional al obtener un título que respalde su trayectoria profesional y sus aprendizajes previos, para proyectarse en el área de su interés (26).</p>		Limitaciones	En caso de que su respuesta sea afirmativa, ¿cuáles serían sus limitaciones?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiempo 2. Recursos económicos 3. Obligaciones familiares 4. Otro 	Cualitativa nominal	
			Área de posgrado	¿En qué área (s) o qué posgrado (s) le gustaría que se abra (n) en la carrera de enfermería de la UTN?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfermería geriátrica-gerontológica. 2. Enfermería neonatal 3. Enfermería pediátrica 4. Enfermería obstétrico-ginecológica 5. Enfermería de cuidados paliativos 6. Enfermería de cuidados intensivos 7. Enfermería de urgencias 8. Enfermería quirúrgica 9. Enfermería en salud familiar 10. Otro (Cuál) 	Cualitativa nominal	
			Tipo de posgrado	¿Qué tipo de posgrado le gustaría estudiar?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Especialización 2. Maestría 3. Doctorado 	Cualitativa nominal	
			Universidad	Si pudiese escoger continuaría sus estudios de posgrado en una universidad: (de ser necesario combine).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nacional 2. Extranjera 3. Pública 4. Privada 	Cualitativa nominal	
<p>Objetivo 3: Identificar a los graduados de la carrera de Enfermería que aún no han pasado los exámenes de habilitación, requeridos para ejercer la profesión en su jurisdicción.</p>							
Examen de habilitación para el ejercicio profesional	El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior	Aprobación del examen	Ya aprobó o no	¿Usted ya aprobó el examen de habilitación para el ejercicio profesional?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 2. No 	Cualitativa nominal dicotómica	Cuestionario

	(CACES) (27) menciona que el Examen de Habilitación para el Ejercicio Profesional (EHEP) “es una evaluación que contiene preguntas en función de las cuales se verifican de modo objetivo las competencias y habilidades requeridas, para el desarrollo en su campo laboral y ejercer la profesión en el país”.		Intentos de aprobar	¿Cuántas veces ha intentado aprobar el examen de habilitación profesional?	Numérica	Cuantitativa discreta	
			Dificultades para la aprobación	¿Cuál considera usted como dificultad para aprobar el examen de habilitación?	Escrita	Cualitativa nominal	

2.5. Participantes

2.5.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 217 graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte en el año 2023.

2.5.2. Muestra

El método de muestreo utilizado fue probabilístico aleatorio simple debido a que se seleccionó al azar a los graduados de la cohorte 2023 y cada individuo tuvo la misma probabilidad de ser elegido. Hernández y Carpio (34) refieren que para la aplicación del muestreo aleatorio simple se debe conocer todos los elementos que forman parte de la población, a cada uno se le asigna un número y luego se escoge cada individuo al azar hasta completar la muestra requerida.

2.5.3. Criterios de selección

- Graduados que hayan dado su consentimiento para participar en la investigación.
- Graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte en el año 2023.
- Graduados que puedan ser localizados y contactados.

2.6. Procedimiento y análisis de datos

Se diseñó una encuesta en línea mediante un formulario electrónico en la plataforma Microsoft Forms. Para la aplicación del instrumento, se contactó a los graduados a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto y correos electrónicos, utilizando las direcciones y números telefónicos que constaban en la base de datos previamente proporcionada por la carrera de enfermería. A aquellos que respondieron las llamadas se les aplicó la encuesta en ese momento tras explicarles el propósito del estudio y obtener su consentimiento para participar. A los que no contestaron se les envió un mensaje con el enlace de la encuesta, informándoles sobre la naturaleza y objetivo de la investigación, enfatizando la confidencialidad en el manejo de la información proporcionada.

En caso de no recibir respuesta, se realizaron hasta tres intentos de contacto adicionales a través de llamadas y mensajes en días y horarios diferentes para aumentar la probabilidad de participación, logrando completar 139 encuestas. Adicionalmente, se efectuó la búsqueda de los graduados que aún no aprueban el examen de habilitación ingresando los números de cédula en la página web “Consulta de resultados del examen de habilitación para el ejercicio profesional”, identificando 9 personas que no lo han aprobado, de ellos, únicamente 3 contestaron la encuesta.

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 27, en español. Se realizó un análisis estadístico descriptivo de los resultados, presentando las cifras porcentuales en tablas segmentadas de acuerdo con los objetivos establecidos.

CAPÍTULO III

3. Resultados y Discusión

A continuación, se detallan los principales datos obtenidos luego de la aplicación del cuestionario:

Tabla 1. Características sociodemográficas

Variable	Indicador	Porcentaje
Identidad de género	Masculino	28,17%
	Femenino	71,83%
Rangos de edad	Menores de 24 años	7,75%
	24 a 26 años	69,01%
	27 a 29 años	18,31%
	Mayores de 30 años	4,93%
Lugar de procedencia	Imbabura	79,58%
	Carchi	6,34%
	Pichincha	11,27%
	Manabí	0,70%
	Esmeraldas	0,70%
	Tungurahua	0,70%
	Cuba	0,70%
	Imbabura	42,25%
	Carchi	12,68%
	Sucumbíos	10,56%
	Orellana	5,63%
	Morona Santiago	0,70%
	Esmeraldas	2,11%
	Pichincha	8,45%
Lugar de residencia	Santo Domingo de los Tsáchilas	1,41%
	Pastaza	2,11%
	Cotopaxi	2,11%
	Napo	4,93%
	Tungurahua	7,04%
	Soltero/a	86,62%
	Casado/a	2,82%
	Unión libre	9,86%
	Unión de hecho	0,70%
	Autoidentificación étnica	Indígena Kichwa
Mestizo/a		92,20%
Nivel académico	Licenciatura	91,55%
	Cursando estudios	8,45%
	Maestría en cuidados intensivos	1,41%
	Especialización en diálisis	0,70%
Estudios que está cursando actualmente	Maestría en emergencias	1,41%
	Maestría en investigación	0,70%
	Especialización en enfermería quirúrgica	1,41%
	Maestría en seguridad del paciente	0,70%
	Maestría en enfermería neonatal	1,41%

Los datos sociodemográficos de la población en estudio fueron en su mayoría mujeres, con una edad media de 25 años, solteras, se autoidentificaron como mestizos, procedentes mayoritariamente de la provincia de Imbabura, Pichincha, Carchi y en minoría otras provincias y diferente país; por situaciones laborales actualmente residen en los diferentes provincias de la Sierra, Oriente y Costa ecuatoriana; es relevante resaltar que menos de la cuarta parte de la población se encuentra cursando estudios para la obtención de su título de cuarto nivel en diferentes ramas.

Los datos encontrados en esta investigación son similares a lo reportado por Cruz (3) en su estudio realizado en México, que incluyó a 203 profesionales egresados de enfermería, donde el 70% era de sexo femenino y el 30% masculino, con una edad media de 24 años; el 33% refirió haber continuado estudios posteriores a la licenciatura, de los cuales, el 72% realizaron diplomados, 22% cursos de actualización, 4% postécnicos y solo el 2%, una maestría. De la misma manera, el estudio de Iraizoz et al. (35) arrojó que el 70,6% de la muestra eran mujeres de 24 años y el 91,2% indicó no haber realizado un posgrado; del 8,8% que sí lo hizo, la mayoría fue en administración y gestión en salud.

En este sentido, se afirma que la fuerza laboral de enfermería es joven, constituida predominantemente por mujeres, aunque se evidenció un aumento en la cantidad de hombres que eligen estudiar esta carrera, superando los estereotipos de género tradicionales. Además, se destaca el creciente interés de los graduados en fortalecer su formación académica mediante estudios de posgrado para cumplir con las exigencias del mercado laboral y optimizar sus oportunidades laborales.

Tabla 2. Empleabilidad de los graduados de la carrera de enfermería, cohorte 2023

Variable	Indicador	Porcentaje
Cuándo comenzó a buscar trabajo	Antes de graduarse	9,15%
	Después de graduarse	90,85%
	He tenido trabajos temporales relacionados con mis estudios	86,62%
Situación desde que culminó la carrera	He tenido trabajos temporales no relacionados con mis estudios	4,93%
	He seguido estudiando	8,45%
	Empleado en el área acorde a su profesión	92,25%
Situación de empleo actual	Empleado en otra área	0,70%
	Subempleado	0,70%
	Desempleado	6,34%
Cuándo comenzó a trabajar	Después de graduarse	100,00%
Tiempo que le tomó conseguir trabajo	Menos de un año	93,23%
	Más de un año	6,77%
	Respondí a un anuncio de trabajo	0,75%
	Envié solicitud de empleo	3,01%
Cómo logró su primera ocupación	Por medio de relaciones y contactos personales	0,75%
	Año de salud rural	95,49%
Sector al que pertenece la institución en la que trabaja	Sector público	98,50%
	Sector privado	1,50%
	Básico (460 USD)	0,75%
Ingresos mensuales	Menos del salario básico	2,26%
	Entre 500 USD y 1211 USD	96,99%
Tiempo que lleva trabajando	Menos de un año	99,25%
	De uno a dos años	0,75%
Área de la salud en la que se desempeña	Área hospitalaria	4,51%
	Área comunitaria	94,74%
	Sector comercial	0,75%
	Coordinadora de cuidados de enfermería	9,77%
Cargo que ejerce en el trabajo	Técnico de enfermería	3,01%
	Ejecutora de procesos	86,47%
	Asesor comercial	0,75%
	40 horas	93,98%
Jornada laboral por semana	30 horas	3,76%
	58 horas	2,26%
	Contrato ocasional	1,50%
Condición laboral	Prestación de servicios profesionales	0,75%
	Contrato anual	97,74%
Región del país donde se encuentra el lugar de empleo	Región Costa	3,01%
	Región Sierra	70,68%
	Región Oriente	26,32%
Reconocimiento de los beneficios de ley en el lugar de trabajo	Sí	91,73%
	No	5,26%
	A veces	3,01%
Relación de la ocupación con el campo de estudio	Sí	99,25%
	No	0,75%
A qué se dedica	Asesor comercial	0,75%
Razón de aceptar el trabajo	Todavía no he encontrado un trabajo dentro de mi campo profesional	0,75%
	He buscado activamente pero no lo he conseguido	100,00%

Problemas que impiden conseguir trabajo	Empresas demandan gente con experiencia, no recién graduados	44,44%
	Situación económica del país	11,11%
	Pocos empleos	44,44%
Consideración de otras opciones laborales	Sí	22,22%
	No	44,44%
	A veces	33,33%
Emprendimiento o actividades de cuidado independientes	Sí	77,78%
	No	11,11%
	A veces	11,11%
Emprendimiento o actividades de docencia	Sí	88,89%
	No	0,00%
	A veces	11,11%
Volvería a estudiar la carrera	Sí	55,56%
	No	44,44%

En la dimensión de empleabilidad, se observó que la mayoría comenzó a buscar empleo luego de graduarse y actualmente, casi la totalidad de la población estudiada está empleada en trabajos relacionados con enfermería, demorándose menos de un año en conseguirlo. Cabe mencionar que el alto nivel de empleabilidad se debe en gran medida a que la mayoría de los recién graduados está cumpliendo con el año de salud rural obligatorio, logrando su primera ocupación por apoyo estatal; en tanto que los demás obtuvieron empleo respondiendo anuncios, enviando solicitudes y a través de contactos personales, siendo el sector público el que más graduados concentra.

La mayoría trabaja en el área comunitaria como ejecutores de procesos, mientras que una minoría como técnicos de enfermería; es relevante la cantidad de enfermeros rurales que ocupan el cargo de coordinadores de cuidados de enfermería en sus lugares de trabajo, lo cual podría aumentar sus posibilidades de continuar empleados en la misma institución una vez culminado su servicio social, dado que sus unidades carecen de profesionales para estos cargos. Por otro lado, predominaron los ingresos entre 500 y 1211 USD, seguido por ingresos iguales o inferiores a 460 USD; la jornada laboral fue de 40 horas semanales hasta 58 horas, se vinculan a su empleo por contratos anuales, con el reconocimiento de los beneficios de ley.

Los graduados desempleados refieren que han buscado activamente un trabajo, pero no lo han conseguido; menos de la mitad indicó que el problema radica en la demanda de experiencia por parte de las empresas y la escasez de empleos, mientras que otra proporción atribuyó su condición a la situación económica del país; muchos han contemplado emprendimientos, actividades de cuidado independientes y la docencia para construir estabilidad económica.

Además, más de la mitad de los desempleados afirma que volvería a estudiar enfermería luego de las dificultades encontradas, mientras que el resto no lo haría.

Estos hallazgos son consistentes con los resultados de una investigación previa realizada en Chile (12), donde la empleabilidad de enfermería en el 2021 alcanzó el 97,9% durante el primer año de titulación y asciende al 98,1% en el segundo. Sin embargo, se observaron diferencias significativas en cuanto a los ingresos ya que, los profesionales en ese país reciben salarios mensuales equivalentes a 1 513 USD durante el primer año de trabajo y alcanza 2 104 USD al quinto año.

Un estudio realizado por Alvarez et al. (4) a los enfermeros graduados de la Universidad del Magdalena en Colombia, reveló que el 34,5% de los graduados empleados consiguieron trabajo mediante referencias de conocidos, el 19,5% por Internet y únicamente el 5,2% reconoció a la Universidad como medio para obtener empleo. Además, Robles et al. (36) en su investigación de seguimiento a los graduados de la Universidad de Córdoba, encontraron que más del 80% de los graduados contaba con empleos directamente relacionados con su formación académica.

Por otro lado, en un estudio elaborado por Franco et al. (37) a los graduados de la Universidad de Guayaquil en el 2021, se halló que el 62,67% no había conseguido empleo. En otra investigación efectuada a los graduados de la Universidad Estatal de Bolívar los resultados revelaron que los principales problemas para conseguir empleo son la falta de experiencia requerida para las vacantes disponibles, con un 51,9%, y la escasez de plazas de trabajo para los profesionales de enfermería, con un 33,3% (38). Del mismo modo, Sánchez et al. (5) refieren que el 76,3% de los graduados no fue contratado por la institución donde realizaron el año de salud rural.

En este contexto, a pesar de la alta empleabilidad encontrada, se estima que el nivel de desempleo aumentará significativamente luego de que los graduados culminen el año de salud rural, debido a la falta de plazas suficientes para mantenerlos en las mismas instituciones o por las condiciones precarias de trabajo en algunas áreas rurales, lo cual podría desmotivarlos a permanecer ahí y optar por buscar mejores oportunidades laborales en otros lugares.

Tabla 3. Satisfacción laboral de los graduados empleados

Indicador	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Medianamente satisfecho	Satisfecho	Completamente satisfecho
Ambiente laboral	0,75%	6,02%	18,05%	56,39%	18,80%
Estabilidad laboral	4,51%	5,26%	22,56%	52,63%	15,04%
Posibilidad de aplicar los conocimientos, destrezas y habilidades	2,26%	1,50%	6,77%	55,64%	33,83%
Posición lograda	1,50%	4,51%	28,57%	48,12%	17,29%
Ingresos	0,75%	0,00%	29,32%	54,89%	15,04%
Posibilidades de ascenso	5,26%	4,51%	33,08%	42,86%	14,29%
Oportunidad de beneficiar a la sociedad	1,50%	1,50%	7,52%	45,86%	43,61%
Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas	1,50%	6,02%	19,55%	53,38%	19,55%
Beneficios complementarios	1,50%	2,26%	18,80%	54,14%	23,31%
Oportunidad para continuar aprendiendo	2,26%	1,50%	12,03%	46,62%	37,59%
Equipo humano y técnico	2,26%	7,52%	23,31%	44,36%	22,56%

La mayoría de los graduados empleados manifestaron estar satisfechos con todos los aspectos concernientes a su empleo; en particular, destacan la satisfacción con el ambiente laboral, ingresos, beneficios complementarios, oportunidad de llevar a cabos sus propias ideas y la posibilidad de aplicar los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas durante sus estudios. Sin embargo, es importante señalar que, aunque más de la mitad indicó satisfacción con la estabilidad laboral, algunos mostraron preocupación debido a que su empleo es temporal y solo pueden gozar de estabilidad mientras cumplen con el año de salud rural obligatorio.

Estos datos difieren de lo reportado por Cruz (3), quien indicó que los graduados expresaron mayor satisfacción con la posibilidad de realizar sus propias ideas, alcanzando el 49%, seguido del trabajo en equipo, con un 39%; mientras que refirieron menor satisfacción con el salario y las prestaciones (58%), así como con la posición y el reconocimiento alcanzados (49%). Por su parte, Hernández y Medina (39) encontraron que existió mediana satisfacción con el trabajo en general, pero se evidenció una mayor insatisfacción con los sueldos percibidos, cantidad de trabajo y reconocimiento profesional. Este contraste podría deberse a las diferencias entre países respecto a la percepción de la remuneración y los beneficios laborales.

Tabla 4. Continuación de estudios

Variable	Indicador	Porcentaje
Interés en estudiar un posgrado en enfermería	Sí	94,37%
	No	2,82%
	Tal vez	2,11%
	No lo he pensado	0,70%
Limitaciones para estudiar un posgrado	Tiempo	31,69%
	Recursos económicos	60,56%
	Obligaciones familiares	4,23%
	Trabajo	0,70%
	Enfermería geriátrica – gerontológica	7,04%
	Enfermería neonatal	14,79%
	Enfermería pediátrica	10,56%
	Enfermería obstétrico – ginecológica	16,90%
	Enfermería de cuidados paliativos	9,15%
	Enfermería de cuidados intensivos	25,35%
Área de posgrado que le gustaría que se abra en la UTN	Enfermería de urgencias	20,42%
	Enfermería quirúrgica	30,28%
	Enfermería en salud familiar	11,27%
	Diálisis	1,41%
	Investigación	0,70%
	Seguridad del paciente	0,70%
	Enfermería oncológica	0,70%
	Especialización	22,54%
	Maestría	71,13%
	Doctorado	3,52%
Tipo de universidad para estudiar un posgrado	Nacional	57,04%
	Extranjera	40,14%
	Pública	62,68%
	Privada	19,01%

Se halló que la mayoría de los graduados refirieron estar interesados en continuar sus estudios en especialidades, maestrías y posgrados relacionados con enfermería quirúrgica, cuidados intensivos, urgencias, obstétrico-ginecológica, neonatal y salud familiar, en adición, mencionaron posgrados en diálisis, investigación, seguridad del paciente y oncología, ya sea en universidades nacionales y/o extranjeras; llama la atención que casi la mitad de la población prefiere continuar sus estudios en una universidad extranjera, esto podría deberse a que en Ecuador existe programas no tan accesibles o son poco atractivos para los profesionales de enfermería; mencionaron además estar preocupados por las limitaciones que pueden truncar sus sueños como son el no contar con los recursos económicos y el tiempo.

Por su parte, Iraizoz et al. (35), en su investigación realizada a enfermeros de zonas rurales en Ecuador, hallaron que las áreas de continuación de estudios de mayor interés fueron el soporte vital básico y avanzado, enfermería farmacológica, cursos de intervenciones específicas de enfermería, seguridad del paciente, atención primaria de salud, enfermería clínico-quirúrgica

y enfermería en urgencias y emergencias, con menor interés en Bioestadística. Los datos revelados por Cruz (3) mostraron que las áreas de mayor demanda de educación continua fueron los cursos monográficos y diplomados en farmacología (28%), salud pública (21%), pediatría (19%), administración (14%), docencia (7%), metodología de la investigación (4%), enfermería materno-infantil, ética (4%) y enfermería quirúrgica.

Estos hallazgos coinciden en que las áreas de mayor interés para la continuación de estudios son cuidados intensivos, enfermería quirúrgica y urgencias y emergencias, lo cual podría deberse a que la complejidad y el desafío profesional que implican dichos servicios resultan atractivos para muchos enfermeros. Del mismo modo, considerando que la enfermería es una disciplina en constante evolución, la formación continua resulta importante para mantenerse al ritmo de las actualizaciones en técnicas, procedimientos y evidencias científicas, además de aumentar las oportunidades laborales y mejorar las expectativas de ascenso profesional.

Tabla 5. Aprobación del examen de habilitación profesional, según la identidad de género

Variable	Indicador	Identidad de género	
		Masculino	Femenino
Aprobación del examen de habilitación para el ejercicio profesional	Sí	28,37%	71,63%
	No	57,14%	42,86%
Número de intentos para aprobar			2
Problemas para aprobar	Falta de preparación para rendir el examen	0,00%	100,00%

Tomando en cuenta a los graduados que respondieron la encuesta y aquellos identificados mediante una búsqueda minuciosa en la base de datos del CACES, se observó que la mayoría de los graduados que ya ha aprobado el examen de habilitación profesional son mujeres; mientras que más de la mitad de los que aún no han aprobado son hombres, quienes no accedieron a responder la encuesta, lo que impidió obtener datos precisos sobre el número de intentos y los problemas que enfrentan para aprobar. Aquellos que respondieron la encuesta y que todavía no han pasado el examen refieren haberlo intentado dos veces o más y señalan como principal obstáculo la falta de preparación para rendir la evaluación.

Cabe mencionar que, aunque algunos graduados constan en el registro del CACES como no aprobados ya se encuentran ejerciendo su profesión sin contar con la acreditación necesaria; esto pone en manifiesto las injusticias y fallas en el sistema regulatorio del país, al permitir que profesionales sin licencia trabajen en las instituciones de salud, lo cual podría tener consecuencias importantes en la seguridad de los servicios prestados. En base a esto, se resalta la necesidad urgente de implementar medidas más efectivas para garantizar que todos los profesionales cumplan con los requisitos antes de ejercer su profesión.

El CACES establece que, para aprobar, los evaluados deben obtener una calificación mínima del 65% de respuestas correctas del total de preguntas, es decir, 65 aciertos de 100. Según el informe de resultados de la primera convocatoria del 2023, donde se presentaron 3 151 profesionales de enfermería a nivel nacional, el 59,31% aprobó el examen. De los 134 evaluados pertenecientes a la Universidad Técnica del Norte, el 85,82% logró aprobar con una media de 92 aciertos. De ellos, el 93,97% lo consiguió al primer intento, mientras que del 14,18% que reprobó, el 66,67% lo intentó de dos a diez veces, sin éxito (40).

En este sentido, se destaca que la mayoría de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte cuentan con los conocimientos y aptitudes necesarias para ejercer su profesión; sin embargo, existe una minoría que requiere reforzar sus conocimientos para lograr su acreditación y subraya la necesidad de mejorar los programas de formación y apoyo para superar las dificultades identificadas.

CAPÍTULO IV

Propuesta

Planificar un reencuentro recreativo y profesional para los exalumnos de la carrera de enfermería, cohorte 2023 con el objetivo de compartir experiencias de su trayectoria profesional y laboral, presentar los resultados de esta investigación y realizar una ponencia sobre el SOAPIE, que es un tema de interés común. Además, se llevarán a cabo actividades recreativas para fortalecer lazos de amistad y fomentar la unión entre los participantes (ver anexo 4).

4. Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Las características sociodemográficas de la población en estudio de los graduados de la carrera de enfermería muestran que la mayoría son mujeres jóvenes, solteras y mestizas. Principalmente, proceden de las provincias de Imbabura, Pichicha y Carchi; varios residen actualmente en diferentes regiones del Ecuador debido a sus trabajos. Además, un número considerable de ellos está cursando estudios de posgrado para mejorar sus oportunidades laborales.

Los datos de empleabilidad, satisfacción laboral y continuación de estudios indican que los graduados de la cohorte 2023 tienen una alta tasa de empleabilidad en el campo acorde a su profesión, en gran medida gracias al servicio rural obligatorio; con salarios competitivos y un alto nivel de satisfacción laboral, especialmente con el ambiente de trabajo, ingresos y aplicación de conocimientos. Sin embargo, hay áreas de preocupación, como la demanda de experiencia por parte de las empresas y la situación económica del país, que pueden dificultar su inserción laboral. Además, la mayoría expresa el deseo cursar un posgrado, principalmente en enfermería quirúrgica y cuidados intensivos en universidades nacionales, aunque una parte significativa prefiere universidades extranjeras.

Los graduados de la carrera de Enfermería que aún no han pasado los exámenes de habilitación requeridos para ejercer la profesión en su jurisdicción correspondieron a una minoría de la población y consideran que el problema radica en la falta de preparación adecuada. Aunque la

mayoría de los graduados poseen las competencias necesarias, se refleja la necesidad de mejorar su preparación para que todos puedan obtener la acreditación profesional.

Se realizó una planificación para el reencuentro de los graduados de la cohorte 2023, que incluyó la selección del lugar y fecha adecuados, con un cronograma que abarca actividades recreativas y presentaciones formales donde se socializarán los resultados obtenidos en la presente investigación y se llevará a cabo una ponencia acerca de un tema ajustado a sus intereses.

4.2. Recomendaciones

Al Ministerio de Salud Pública, se recomienda incrementar las fuentes de trabajo y promover la contratación de enfermeros recién graduados, considerando que en Ecuador existe un déficit del personal de enfermería ya que la tasa de enfermeras por cada 10 000 habitantes todavía no alcanza lo recomendado por la OMS y que además existe una alta oferta de profesionales jóvenes esperando la oportunidad de demostrar su potencial como agentes de cuidado, capaces de contribuir en la mejora del acceso y la calidad de la atención sanitaria en todos los niveles.

Desarrollar programas de posgrado en la Universidad Técnica del Norte que respondan a las necesidades de formación continua identificadas, económicamente accesibles, con modalidades de pago y estudio flexibles que permitan a los graduados trabajar y estudiar simultáneamente, reduciendo las limitaciones económicas y de tiempo que actualmente enfrentan.

Implementar cursos de preparación, talleres, clases virtuales o tutorías personalizadas específicos para el examen de habilitación, enfocados especialmente en los graduados que no han logrado aprobar, para reforzar las áreas de conocimiento en las que se identifique mayor déficit. Además de establecer un sistema de seguimiento y apoyo continuo para asegurar que los graduados estén debidamente preparados antes de rendir el examen.

Establecer métodos efectivos para contactar a los graduados de la carrera de enfermería de la cohorte 2023 con la finalidad de asegurar su participación en el reencuentro de exalumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Situación de la enfermería en el mundo 2020 [Internet]. Vol. 1, Organización Mundial de la Salud. 2020. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331675/9789240003392-spa.pdf>
2. Organización Panamericana de la Salud|OPS. La situación de la enfermería en la Región de las Américas. Informe final del Foro Regional para el Avance de la Enfermería en América Latina (8 y 9 de septiembre del 2022) [Internet]. 2023 [citado el 1 de mayo de 2024]. Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/57220/OPSHSSHR30001_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Cruz-Vázquez F. Egresados de la licenciatura en enfermería: estudio de trayectorias escolares y laborales. Rev enferm Inst Mex Seguro Soc [Internet]. 2021;29(2):96–104. Disponible en: http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/1198/1156
4. Alvarez-Miño L, Ramos-De La Cruz E, Villa A. Situación laboral e impacto social de Enfermeros Graduados. Universidad del Magdalena 2007-2019. Revista Ciencia y Cuidado [Internet]. 2020;17(3):33–45. Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/2205>
5. Sánchez-Yáñez JA, Suarez-Morales AE, López-Paredes SX. Análisis del campo ocupacional de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Information Technologies and Learning Tools [Internet]. 2022 [citado el 11 de octubre de 2023];61(5):538–55. Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3839>
6. Clapis MJ, Corrêa AK, Del Angelo Aredes N, Lunardello RBV, de Mello e Souza MCB. Inserción laboral de licenciados en enfermería: estudio sobre graduados. Revista da Escola de Enfermagem da USP [Internet]. el 23 de junio de 2021 [citado el 1 de mayo de 2024];55:e03745. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/vNZqyDrfxtBykbBrvRmqVjs/?lang=pt>

7. Cogollo Milanés Z, Polo Marques A, Guzmán AC, Gómez Bustamante E. Condiciones de trabajo de los egresados de Enfermería en Cartagena. *Panorama Económico* [Internet]. 2019;27(1):105–15. Disponible en: <https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/panoramaeconomico/article/view/2619>
8. Calderón Macías ML, Herrera Velázquez M del R, Solórzano Solórzano SE. Condiciones laborales del profesional de enfermería ecuatoriano. *Revista Científica Sinapsis* [Internet]. el 7 de enero de 2020 [citado el 21 de octubre de 2023];2(15). Disponible en: <https://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/sinapsis/article/view/215>
9. Matlhaba KL, Khunou SH. Transition of graduate nurses from student to practice during the COVID-19 pandemic: Integrative review. *Int J Afr Nurs Sci* [Internet]. 2022 [citado el 11 de octubre de 2023];17. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ijans.2022.100501>
10. Vaca J, Jaramillo K, Cárdenas-Robles D, Pineda-Gómez T. Más allá de la formación: La percepción de los graduados y empleadores de enfermería, Imbabura-Ecuador. *Estrategia y Gestión Universitaria* [Internet]. el 13 de septiembre de 2023 [citado el 12 de octubre de 2023];11(2):72–85. Disponible en: <https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/3240>
11. Cruz-Vázquez F, Bellido-Castaños EM. Trayectoria laboral y satisfacción de los egresados de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc* [Internet]. 2019;27(1):44–51. Disponible en: http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/753/1010
12. Valencia-Contrera M, Ardiles-Irarrazabal R, Rivera-Rojas F, Villa-Velásquez J. Formación, egresados, empleabilidad y salario de enfermería en Chile. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health* [Internet]. el 4 de octubre de 2023 [citado el 12 de octubre de 2023];2(22):1–6. Disponible en: <https://revistas.rcaap.pt/millenium/article/view/30100>
13. Bobadilla Cornelio J, González Tovar C, Bobadilla Cornelio A, Medina Chávez A, Sánchez Díaz EJ, Bobadilla Cornelio J, et al. Situación laboral de los egresados de las universidades sudamericanas: una revisión sistemática. *Comuni@cción* [Internet]. el 31 de marzo de 2024 [citado el 1 de mayo de 2024];15(1):79–91. Disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682024000100079&lng=es&nrm=iso&tlng=es

14. Dias França Guareschi AP, de Oliveira Freitas MA, Nunes MI. La educación en enfermería desde la perspectiva de los graduados. Rev Bras Enferm [Internet]. el 24 de mayo de 2021 [citado el 1 de mayo de 2024];74(5):1–8. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/reben/a/cYb9ZY46rtYwr3BPH6K5D8F/?lang=en>
15. Bambague G. Pertinencia del Programa de Enfermería: Perspectiva del egresado y del empleador en Cali-Colombia. Volume 27, Issue ESPECIAL 3, Pages 87 - 99. el 11 de agosto de 2021;27(ESPECIAL 3):87–99.
16. Kim E, Kim H, Lee T. ¿Cómo se satisfacen las nuevas enfermeras con su trabajo? Desde la perspectiva del valor laboral de las enfermeras de las generaciones Y y Z. BMC Nurs [Internet]. el 1 de diciembre de 2024 [citado el 1 de mayo de 2024];23(1):252. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38643129/#:~:text=Work values and job satisfaction levels were not,were associated with job satisfaction for Generation Y.>
17. Garrote-Recarey A, Meier-Cácharo K, Rojo-Amigo V, Raposo-Varela A. Situación laboral de las especialistas en Enfermería Familiar y Comunitaria en Galicia. Metas de Enfermería [Internet]. el 1 de abril de 2022 [citado el 1 de mayo de 2024];25(3):50–8. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/81906/>
18. Tapia-Mieles MA, Chávez-Vélez FM, Sánchez-Chóez L, Rezabala-Villao J, Guaranguay-Chávez C, Pico-Benítez S. Empleabilidad, educación permanente, la inserción laboral y las necesidades profesionales de los graduados de la carrera de enfermería. Un Estudio de Caso [Internet]. Guayaquil; 2020. Disponible en: <https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/229/1/necesidades-profesionales-de-los-graduados-de-la-carrera-de-enfermeria.pdf>
19. Organización Internacional del Trabajo|OIT. Clasificación. 2008 [citado el 10 de mayo de 2024]. Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO). Disponible en: <https://ilostat.ilo.org/es/resources/concepts-and-definitions/classification-occupation/>
20. Suárez B. Empleabilidad: análisis del concepto. Revisa de Investigación en Educación [Internet]. 2016;14(1):67–84. Disponible en:

- https://www.researchgate.net/publication/303686234_Empleabilidad_analisis_del_concepto
21. Sánchez Trujillo C, Gabriela M, Vargas G, De Lourdes ME. Satisfacción Laboral en los Entornos de Trabajo. Una exploración cualitativa para su estudio. *Scientia Et Technica* [Internet]. 2017 [citado el 23 de abril de 2024];22(2):161–6. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84953103007>
 22. Centro de Asistencia de la Universidad Cenfotec. Graduación. 2023 [citado el 10 de mayo de 2024]. ¿Cuál es la diferencia entre Egresado y Graduado? Disponible en: <https://centrodeasistencia.ucenfotec.ac.cr/portal/es/kb/articles/cuál-es-la-diferencia-entre-egresado-y-graduado>
 23. SITEAL | Educación superior. Educación superior [Internet]. Documento de eje. 2019. p. 9. Disponible en: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_superior_20190525.pdf
 24. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior |CACES. Guía Referencial para Implementar Procesos de Autoevaluación en las Instituciones, Sedes, Extensiones, Carreras y Programas del Sistema de Educación Superior [Internet]. 2022a ed. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Quito; 2022. Disponible en: https://www.upse.edu.ec/unopac/images/2022/Guia_referencial_procesos_de_autoevaluacion - JAIRO.pdf
 25. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior|CACES. Modelo de Evaluación Institucional para los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos a Distancia en Proceso de Acreditación 2022 [Internet]. 2021a ed. Quito: CACES; 2021. Disponible en: https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/2022/DOCUMENTOS_WEB_INSTITUTOS/Modelo_ISTT_a_distancia_en_proceso_de_acreditación.pdf
 26. El aporte de la continuidad de estudios para profesionales | Advance Unab [Internet]. [citado el 23 de abril de 2024]. Disponible en: <https://advance.unab.cl/eventos/el-aporte-de-la-continuidad-de-estudios-para-profesionales/>

27. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior|CACES. ¿Qué es EHEP? [citado el 1 de mayo de 2024]. Examen de Habilitación para el Ejercicio Profesional. Disponible en: <https://www.caces.gob.ec/examen-de-habilitacion-profesional/>
28. Consejo Internacional de Enfermeras. Código de ética del CIE para enfermeras [Internet]. Revisión 2. Consejo Internacional de Enfermeras. Ginebra: Consejo Internacional de Enfermeras; 2021. Disponible en: https://www.icn.ch/system/files/2021-10/ICN_Code-of-Ethics_SP_WEB.pdf
29. Borges T, García Y, Leyva Y, Pérez M. Knowledge about the application of the principles of Bioethics in Nursing Graduates. EDUMECENTRO. 2021;13(3):237–52.
30. Review C, Communication S, Principles G. World Medical Association Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human subjects. J Am Coll Dent. 2014;81(3):14–8.
31. Raile Alligood M. Modelos y Teorías en Enfermería. 10a ed. Barcelona: Elsevier España; 2022. 1–23 p.
32. Juarez Rabiens, Orlando Angel. Capítulo I: Introducción. UNMSM [Internet]. 2019 [citado el 25 de enero de 2024]; Disponible en: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/Rabines_J_A/CAPÍTULO1-introduccion.pdf
33. Jiménez-Ulate J. Hacia una visión sistémica de la empleabilidad. Revista ABRA [Internet]. 2022;42(65):24–43. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-29972022000200024
34. Hernández C, Carpio N. Metodología de la Investigación Social Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario. ALERTA Revista científica del Instituto Nacional de Salud [Internet]. 2019;2:296. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/333714362_Introduccion_a_los_tipos_de_muestreo
35. Iraizoz Barrios AM, Brito Sosa G, León García G, Santos Luna JA. Educación continua para enfermeros de zonas rurales de la provincia El Oro, Ecuador (Original).

- Universidad de Granma [Internet]. 2023;19(4):235–49. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/375115449_Educacion_continua_para_enfermeros_de_zonas_rurales_de_la_provincia_El_Oro_Ecuador_Original/link/65413a303cc79d48c5bdd67b/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY
36. Robles-González JR, Martínez-Flórez GD, Morales-Rivera MA. Seguimiento a egresados para medir impacto en programas de ciencias de la salud. *Revista CS* [Internet]. el 28 de febrero de 2023 [citado el 29 de octubre de 2023];39:166–87. Disponible en: https://200.3.192.46/revistas/index.php/revista_cs/article/view/5384
 37. Franco-coffre JA, Rebolledo-malpica DM, Cando-yaguar NR, Farramola-Hernández J. ¿Qué pasó con la Cohorte de graduados año 2019 , de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil? *Pol Con* [Internet]. 2021;6(9):1349–63. Disponible en: <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3116>
 38. Bonilla-Bonilla CE, Tamami-Hurtado MG, López-Paredes SX. Índice de empleabilidad en la zona 3 de los graduados de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. *Pol Con* [Internet]. 2022;7(4):590–601. Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3842>
 39. Hernández-Cantú EI, Medina-Campos XL. Satisfacción laboral y ausentismo en el personal de enfermería de un hospital público de Monterrey. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc* [Internet]. 2020;28(1):37–48. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2020/eim201e.pdf>
 40. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Informe de Resultados del Examen de Habilitación para el Ejercicio Profesional modalidad digital con aplicación presencial de la carrera de Enfermería Universidad Técnica del Norte Junio 2023. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior; 2023. p. 1–6.

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA
Consentimiento informado

Título de la investigación:

“Situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica Del Norte, cohorte 2023”.

Nombre del investigador: Sinaí Saraí Anguaya Aguilar.

En atención a la necesidad de dar cumplimiento a la Ley orgánica de Educación Superior (Art. 142 de la LOES) la carrera de Enfermería debe realizar seguimiento a los graduados en la institución. Su participación es voluntaria pero necesaria; la información que usted proporcionará mantendrá el carácter anonimizada, reservada y confidencial y será usada exclusivamente para el análisis de seguimiento de graduados.

Si usted da su consentimiento para participar en esta encuesta favor continuar, caso contrario dar por finalizada su participación.

Sí acepto

No acepto

Anexo 2. Instrumento de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO
Título de la investigación: “Situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica Del Norte, cohorte 2023”.
Nombre del investigador: Sinaí Saraí Anguaya Aguilar.
Estimado (a) Egresado (a) / Graduado (a) UTN: Nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle información relacionada con su situación y satisfacción laboral, continuación de estudios y aprobación del examen de habilitación para el ejercicio profesional después de graduarse de la Universidad Técnica del Norte. La finalidad de este estudio es contar con referentes importantes que permitan tomar decisiones para fortalecer la formación profesional, en concordancia con los requerimientos del sector social, económico y productivo en busca de alternativas que permitan ubicar a los futuros graduados de la Carrera de Enfermería de Universidad Técnica del Norte en los puestos estratégicos que demanda el desarrollo local, regional y nacional. Los datos que se consignen en este cuestionario serán tratados con la más absoluta confidencialidad, por lo que el equipo de trabajo le invita a llenar cada una de las preguntas de manera abierta y sincera.
Instrucciones: <ul style="list-style-type: none">• Seleccione las respuestas de acuerdo con su situación.• Algunas preguntas admiten varias respuestas. Cuando ese es el caso, viene claramente indicado.• Si en la respuesta es necesario escribir, por favor utilice mayúsculas. A nombre de la carrera, agradecemos su participación.
1. Características sociodemográficas
1.1. ¿Cuál es su identidad de género? <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Otro (especifique)
1.2. ¿Qué edad tiene?
1.3. ¿Cuál es su lugar de procedencia?
1.4. ¿Dónde vive actualmente?
1.5. ¿Cuál es su estado civil? <input type="checkbox"/> Soltero/a <input type="checkbox"/> Casado/a <input type="checkbox"/> Divorciado/a <input type="checkbox"/> Unión libre <input type="checkbox"/> Unión de hecho <input type="checkbox"/> Viudo
1.6. ¿Cómo se autoidentifica étnicamente? Si es indígena, especifique la nacionalidad o pueblo. <input type="checkbox"/> Indígena (Especifique) <input type="checkbox"/> Afroecuatoriano/a

<input type="checkbox"/> Montubio/a <input type="checkbox"/> Mestizo/a <input type="checkbox"/> Blanco <input type="checkbox"/> Otro (Especifique)
1.7. ¿Cuál es su nivel académico? <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Magister <input type="checkbox"/> Doctorado <input type="checkbox"/> Cursando estudios (Especifique)
2. Situación laboral
¿Cuándo comenzó a buscar trabajo? <input type="checkbox"/> Antes de graduarse <input type="checkbox"/> Después de graduarse
¿Cuál ha sido su situación desde que culminó la carrera? <input type="checkbox"/> He tenido trabajos temporales relacionados con mis estudios. <input type="checkbox"/> He tenido trabajos temporales no relacionados con mis estudios. <input type="checkbox"/> He seguido estudiando.
¿Cuál es su situación de empleo actualmente? <input type="checkbox"/> Empleado en el área acorde a su profesión <input type="checkbox"/> Empleado en otra área (Especifique) <input type="checkbox"/> Subempleado <input type="checkbox"/> Desempleado
2.1. Empleado o subempleado
2.1.1. ¿Cuándo comenzó a trabajar? <input type="checkbox"/> Antes de graduarse <input type="checkbox"/> Después de graduarse
2.1.2. ¿Cuánto tiempo le tomó conseguir trabajo? <input type="checkbox"/> Menos de un año <input type="checkbox"/> Más de un año
2.1.3. ¿Cómo logró usted su primera ocupación? <input type="checkbox"/> Respondí a un anuncio de trabajo <input type="checkbox"/> Envié solicitud de empleo <input type="checkbox"/> Apoyo estatal (realicé la tesis en una institución pública) <input type="checkbox"/> Mediante la ayuda de profesores de la universidad <input type="checkbox"/> A través de contactos con el empleador <input type="checkbox"/> A través de una agencia de empleos <input type="checkbox"/> Por medio de relaciones y contactos personales <input type="checkbox"/> Puse anuncios <input type="checkbox"/> Colegio profesional <input type="checkbox"/> Creé mi propio negocio/empresa <input type="checkbox"/> Otros
2.1.4. ¿A qué sector pertenece/n la institución/es en la/s que trabaja? <input type="checkbox"/> Sector público <input type="checkbox"/> Sector privado <input type="checkbox"/> Ambos <input type="checkbox"/> Práctica independiente de Enfermería <ol style="list-style-type: none"> 1. Intervenciones de enfermería enfocadas a la Atención Primaria 2. Intervención de enfermería en Investigación 3. Intervenciones de enfermería en Gestión 4. Intervenciones de enfermería en Docencia <input type="checkbox"/> Otro (Especifique)
2.1.5. ¿A cuánto ascienden sus ingresos mensuales?

<input type="checkbox"/> Básico (460 USD) <input type="checkbox"/> Menos del salario básico <input type="checkbox"/> Entre 500 USD y 1211 USD <input type="checkbox"/> Entre 1212 USD y 1499 USD <input type="checkbox"/> Entre 1500 USD y 1759 USD <input type="checkbox"/> Más de 1760
2.1.6 ¿Cuánto tiempo trabaja en esa Empresa/Organización/Institución? <input type="checkbox"/> Menos de un año <input type="checkbox"/> De uno a dos años <input type="checkbox"/> De dos a tres años <input type="checkbox"/> Entre cuatro y cinco años <input type="checkbox"/> Más de cinco años
2.1.7. ¿En qué área de la salud se desempeña? <input type="checkbox"/> Área hospitalaria <input type="checkbox"/> Área comunitaria <input type="checkbox"/> Centros gerontológicos <input type="checkbox"/> Centros de cuidado infantil <input type="checkbox"/> Otro (Especifique)
2.1.8. ¿Qué cargo ejerce en su trabajo? <input type="checkbox"/> Coordinadora de cuidados de enfermería <input type="checkbox"/> Supervisora ejecutora procesos de enfermería <input type="checkbox"/> Especialista en una rama específica (Especifique) <input type="checkbox"/> Técnico de enfermería <input type="checkbox"/> Auxiliar de enfermería <input type="checkbox"/> Ejecutoras de procesos
2.1.9. ¿Cuál es su jornada laboral por semana? <input type="checkbox"/> 40 horas <input type="checkbox"/> 30 horas <input type="checkbox"/> 20 horas <input type="checkbox"/> Otra cantidad (Especifique)
2.1.10. Condición laboral <input type="checkbox"/> Contrato ocasional <input type="checkbox"/> Prestación de servicios profesionales <input type="checkbox"/> Contrato a prueba <input type="checkbox"/> Contrato anual <input type="checkbox"/> Nombramiento provisional <input type="checkbox"/> Nombramiento definitivo <input type="checkbox"/> Libre ejercicio <input type="checkbox"/> Otro
2.1.11. ¿En qué región del país se encuentra su lugar de empleo o actividad? Especifique la provincia. <input type="checkbox"/> Región Costa (Especifique) <input type="checkbox"/> Región Sierra (Especifique) <input type="checkbox"/> Región Oriente (Especifique) <input type="checkbox"/> Región Insular (Especifique) <input type="checkbox"/> Extranjero (Especifique)
2.1.12. ¿En la/s institución/es donde trabaja le reconocen los beneficios de ley? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces
2.1.13. ¿Su ocupación se relaciona con su campo de estudio? <input type="checkbox"/> Sí

<input type="checkbox"/> No (Especifique)
2.1.14. ¿Por qué razón(es) aceptó ese trabajo? Puede señalar más de una opción.
<input type="checkbox"/> Todavía no he encontrado un trabajo dentro de mi campo profesional <input type="checkbox"/> Fui ascendido a una categoría que estaba menos relacionada con mis estudios que mi categoría anterior <input type="checkbox"/> Consigo ingresos más altos con mi trabajo actual <input type="checkbox"/> Mi trabajo actual me ofrece seguridad <input type="checkbox"/> Mi trabajo actual es interesante <input type="checkbox"/> Mi trabajo actual proporciona la oportunidad de horarios flexibles <input type="checkbox"/> Mi trabajo actual me permite trabajar en la localidad que prefiero <input type="checkbox"/> Mi trabajo actual me permite atender las obligaciones familiares
2.2. Desempleado
2.2.1. ¿A qué atribuye su situación de desempleo?
<input type="checkbox"/> No he puesto interés en buscar empleo. <input type="checkbox"/> He buscado activamente pero no lo he conseguido. <input type="checkbox"/> Ocupaciones familiares me han impedido buscar. <input type="checkbox"/> Mi título no es útil para los empleos que se ofrecen. <input type="checkbox"/> Los empleos que me han ofrecido no me convenían (sueldo, lugar, turnos).
2.2.2 ¿Cuáles son los problemas, según su opinión, que le impiden conseguir trabajo?
<input type="checkbox"/> Falta de conocimientos y habilidades <input type="checkbox"/> Empresas demandan gente con experiencia, no recién graduados <input type="checkbox"/> Falta apoyo para encontrar trabajo <input type="checkbox"/> Situación económica del país <input type="checkbox"/> Pocos empleos <input type="checkbox"/> Contratación de gente menos calificada o formada <input type="checkbox"/> No le gusta su carrera
2.2.3. ¿Ha considerado otras opciones laborales, sin relación de dependencia, para ejercer la enfermería?
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces
2.2.4. ¿Con los conocimientos adquiridos en la carrera de enfermería considera que podría emprender y/o desarrollar actividades de cuidado de manera independiente que le permitan construir estabilidad económica?
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces
2.2.5. ¿Con los conocimientos adquiridos en la carrera de enfermería considera que podría emprender y/o desarrollar actividades de docencia que le permitan construir estabilidad económica?
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces
2.2.6. ¿Después de las dificultades experimentadas para conseguir trabajo si pudiese elegir volvería a estudiar enfermería?
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
3. Satisfacción laboral
3.1 ¿En qué medida está satisfecho con su trabajo? Por favor considere los siguientes aspectos: Señale en cada uno de los aspectos presentados, la alternativa que más se ajuste a su apreciación, tomando en consideración la siguiente escala de valor:
1. Nada satisfecho.

- 2. Poco satisfecho
- 3. Medianamente satisfecho
- 4. Satisfecho
- 5. Completamente satisfecho.

Asegúrese de haberlos respondido en su totalidad.

Aspectos	Escala				
	1	2	3	4	5
Ambiente laboral					
Estabilidad laboral					
Posibilidad de aplicar los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas durante sus estudios					
Posibilidad de trabajar en una actividad que ofrece retos					
Posición lograda					
Ingresos					
Posibilidades de ascenso					
Oportunidad de beneficiar a la sociedad					
Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas					
Beneficios complementarios					
Oportunidad para continuar aprendiendo					
Equipo humano y técnico					

4. Continuación de estudios

4.1. ¿Le interesaría estudiar un posgrado en la carrera de enfermería?

- Si
- No
- Tal vez
- No lo he pensado

4.2. En caso de que su respuesta sea afirmativa, ¿cuáles serían sus limitaciones?

- Tiempo
- Recursos económicos
- Obligaciones familiares
- Otro

4.3. ¿En qué área (s) o qué posgrado (s) le gustaría que se abra (n) en la carrera de enfermería de la UTN?

- Enfermería geriátrica-gerontológica.
- Enfermería neonatal
- Enfermería pediátrica
- Enfermería obstétrico- ginecológica
- Enfermería de cuidados paliativos
- Enfermería de cuidados intensivos
- Enfermería de urgencias
- Enfermería quirúrgica
- Enfermería en salud familiar
- Otro (Cuál)

4.4. ¿Qué tipo de posgrado le gustaría estudiar?

- Especialización
- Maestría
- Doctorado

4.5. Si pudiese escoger continuaría sus estudios de posgrado en una universidad (de ser necesario combine):

- Nacional
- Extranjera

<input type="checkbox"/> Pública
<input type="checkbox"/> Privada
5. Aprobación del examen de habilitación para el ejercicio profesional
5.1. ¿Usted ya aprobó el examen de habilitación para el ejercicio profesional?
<input type="checkbox"/> Sí
<input type="checkbox"/> No
5.2. ¿Cuántas veces ha intentado aprobar el examen de habilitación profesional?
5.3. ¿Cuál considera usted como dificultad para aprobar el examen de habilitación?

Anexo 3. Validación del instrumento por juicio de expertos



FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Título del Instrumento: Encuesta: Situación laboral de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2020-2023.

Investigador Responsable: Sinaí Saraí Anguaya Aguilar, Yanela Nicole Bautista Mejía, Lizbeth Raicel Pavón Chilingua, Jacqueline Yajaira Ruiz Lanchimba.

Fecha de Validación: 10/12/2024

Instrucciones para los Expertos:

El propósito de esta validación por expertos es obtener retroalimentación crítica y objetiva sobre el instrumento (Encuesta: Situación laboral de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte). Le agradecemos su participación y sus comentarios serán fundamentales para mejorar la calidad y validez del instrumento. Por favor, evalúe cada ítem del instrumento y proporcione sus comentarios de acuerdo con los criterios establecidos a continuación:

Relevancia: Evalúe si cada ítem del instrumento es relevante para el propósito de medición.	Muy relevante	Relevante	Poco relevante	Irrelevante
	x			
Claridad: Evalúe la claridad y comprensibilidad de cada ítem.	Muy claro	Claro	Poco claro	Confuso
		x		
Redacción: Evalúe la redacción y estructura de cada ítem en términos de gramática y sintaxis.	Excelente	Bueno	Regular	Pobre
		x		
Validez de Contenido: Evalúe si los ítems capturan adecuadamente el concepto o constructo que se pretende medir.	Muy válido	Válido	Poco válido	No válido
	x			

Sugerencias y Comentarios: Proporcione sugerencias o comentarios específicos para mejorar los ítems o el instrumento en general.	En la parte 2 Situación laboral pregunta 2 sugiero colocar situación laboral , para que sea más específica. En la sección de Satisfacción Laboral se sugiere <ol style="list-style-type: none"> 1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho 	
Escala de Evaluación:		
No aceptable	Aceptable con sugerencias	Aceptable sin sugerencias
	X	

Información del Experto:

Nombre del Experto: Lic. Mercedes Flores G. MpH

Título/Afiliación: Magister en Salud Pública mención en Investigación en Servicios y sistemas de Salud – Docente Universidad Técnica del Norte

Especialización/Experiencia relevante: 12 años en docencia. 10 años en gestión de proyectos de salud y desarrollo social.

Fecha de Entrega de Comentarios: 20 de mayo 2024

Firma y Sello del Experto: 

C.I 1001859394

Email: mcflores@utn.edu.ec

Observaciones Adicionales:

Este formato proporciona una estructura para que los expertos evalúen el instrumento en términos de relevancia, claridad, redacción y validez de contenido. Sus comentarios y

sugerencias ayudarán a mejorar la calidad del instrumento antes de su implementación en estudios o investigaciones.



FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Título del Instrumento: Encuesta: Situación laboral de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2020-2023.

Investigador Responsable: Sinaí Saraí Anguaya Aguilar, Yanela Nicole Bautista Mejía, Lizbeth Raicel Pavón Chiliquinga, Jacqueline Yajaira Ruiz Lanchimba.

Fecha de Validación: 10/12/2024

Instrucciones para los Expertos:

El propósito de esta validación por expertos es obtener retroalimentación crítica y objetiva sobre el instrumento (Encuesta: Situación laboral de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte). Le agradecemos su participación y sus comentarios serán fundamentales para mejorar la calidad y validez del instrumento. Por favor, evalúe cada ítem del instrumento y proporcione sus comentarios de acuerdo con los criterios establecidos a continuación:

Relevancia: Evalúe si cada ítem del instrumento es relevante para el propósito de medición.	Muy relevante	Relevante	Poco relevante	Irrelevante
	X			
Claridad: Evalúe la claridad y comprensibilidad de cada ítem.	Muy claro	Claro	Poco claro	Confuso
	X			
Redacción: Evalúe la redacción y estructura de cada ítem en términos de gramática y sintaxis.	Excelente	Bueno	Regular	Pobre
	X			
Validez de Contenido: Evalúe si los ítems capturan adecuadamente el concepto o constructo que se pretende medir.	Muy válido	Válido	Poco válido	No válido
	X			
Sugerencias y Comentarios: Proporcione sugerencias o comentarios específicos para mejorar los ítems o el instrumento en general.	Se han colocado 3 notas de sugerencias para mejorar el instrumento			
Escala de Evaluación:				
No aceptable	Aceptable con sugerencias		Aceptable sin sugerencias	

	X	
--	---	--

Información del Experto:

Nombre del Experto: Msc Viviana Espinel Jara

Título/Afiliación: Licenciada en Enfermería

Especialización/Experiencia relevante: 6 años como Coordinadora de la Carrera

Fecha de Entrega de Comentario: mayo 13 de 2024

Firma y Sello del Experto: _____

C.I: 1001927951

Email: vmespinel@utn.edu.ec

Observaciones Adicionales:

Este formato proporciona una estructura para que los expertos evalúen el instrumento en términos de relevancia, claridad, redacción y validez de contenido. Sus comentarios y sugerencias ayudarán a mejorar la calidad del instrumento antes de su implementación en estudios o investigaciones.



FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Título del Instrumento: Encuesta: Situación laboral de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2020-2023.

Investigador Responsable: Sinaí Saraí Anguaya Aguilar, Yanela Nicole Bautista Mejía, Lizbeth Raicel Pavón Chilibingua, Jacqueline Yajaira Ruiz Lanchimba.

Fecha de Validación: 10/12/2024

Instrucciones para los Expertos:

El propósito de esta validación por expertos es obtener retroalimentación crítica y objetiva sobre el instrumento (Encuesta: Situación laboral de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte.). Le agradecemos su participación y sus comentarios serán fundamentales para mejorar la calidad y validez del instrumento. Por favor, evalúe cada ítem del instrumento y proporcione sus comentarios de acuerdo con los criterios establecidos a continuación:

Relevancia: Evalúe si cada ítem del instrumento es relevante para el propósito de medición.	Muy relevante	Relevante	Poco relevante	Irrelevante
	X			
Claridad: Evalúe la claridad y comprensibilidad de cada ítem.	Muy claro	Claro	Poco claro	Confuso
	X			
Redacción: Evalúe la redacción y estructura de cada ítem en términos de gramática y sintaxis.	Excelente	Bueno	Regular	Pobre
	X			
Validez de Contenido: Evalúe si los ítems capturan adecuadamente el concepto o constructo que se pretende medir.	Muy válido	Válido	Poco válido	No válido
	X			
Sugerencias y Comentarios: Proporcione sugerencias o comentarios específicos para mejorar los ítems o el instrumento en general.	Me parece un cuestionario bien formulado y que toca los principales elementos del seguimiento a graduados.			
Escala de Evaluación: 10				
No aceptable	Aceptable con sugerencias		Aceptable sin sugerencias	
			X	

Información del Experto:

Nombre del Experto: Dra. C. Janet Vaca A,

Título/Afiliación: Dra. en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica del Norte

Especialización/Experiencia relevante: Miembro Consejo Académico UTN

Fecha de Entrega de Comentarios: 16/05/2024

Firma y Sello del Experto:



C.I: 1001582848

Email: ajvaca@utn.edu.ec

Observaciones Adicionales:

Este formato proporciona una estructura para que los expertos evalúen el instrumento en términos de relevancia, claridad, redacción y validez de contenido. Sus comentarios y sugerencias ayudarán a mejorar la calidad del instrumento antes de su implementación en estudios o investigaciones.

Anexo 4. Panificación del reencuentro de graduados



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE ENFERMERÍA

Planificación del reencuentro de los graduados 2020-2023

Introducción

La organización de un reencuentro recreativo para exponer los resultados de una investigación es una oportunidad única para reunir a investigadores, colaboradores y miembros de la comunidad académica en un ambiente agradable y enriquecedor. Este evento no solo celebrará los logros alcanzados, sino que facilitará el intercambio de experiencias. Para asegurar el éxito de este reencuentro, es fundamental realizar una planificación detallada que incluya la coordinación logística, la definición de objetivos claros y la creación de un programa atractivo que motive la participación de todos los involucrados.

Objetivo general

Organizar un reencuentro recreativo entre investigadores y participantes para presentación de resultados.

Objetivos específicos

- Fomentar un espacio de diálogo donde los participantes puedan compartir sus vivencias luego de graduarse.
- Exponer ponencia con el tema de SOAPIE.
- Realizar actividades recreativas que fomenten la interacción y el intercambio de experiencias entre los participantes e investigadores.

Fecha: 12 de mayo de 2025.

Lugar: Campus de la Universidad Técnica del Norte- Facultad de Ciencias de la Salud.

Cronograma de actividades

Hora	Actividades	Responsable
10:00-10:15 am	Bienvenida y registro: <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistentes • Breve introducción y agradecimiento por la participación 	Coordinación de Enfermería
10:15-10:55 am	Presentación de resultados: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción proyecto de investigación • Presentación de los principales hallazgos y conclusiones • Tiempo para preguntas y respuestas 	Investigadores principales
10:55-11:25	Ponencia "SOAPIE"	Msc. Eva López
11:25-11:55	Actividades recreativas <ul style="list-style-type: none"> • Bailoterapia: Al sonido de la música, los participantes deben caminar a paso ligero alrededor de las sillas siguiendo el ritmo de la música. Al momento que pare la música, cada persona intentará sentarse en una de las sillas, y quien se quede sin sentarse quedará eliminado. • Encuentro deportivo. • Entrega de refrigerio. • Intercambio de experiencias. 	Investigadores principales
11:55-12:00	Cierre y agradecimiento <ul style="list-style-type: none"> • Agradecimientos finales a los participantes, investigadores y colaboradores. • Despedida y palabras de motivación para el futuro. 	Investigadores principales y docentes encargados.

Anexo 5. Encuesta en la aplicación Microsoft Forms

The image shows a Microsoft Forms survey page in a browser. The title is "Situación laboral de los graduados de la Carrera de Enfermería, 2023". The page contains the following text:

Situación laboral de los graduados de la Carrera de Enfermería, 2023

Estimado(a) graduado(a) de la UTE:
Nos dirigimos a usted con el propósito de solicitar información relacionada con su situación y satisfacción laboral, continuación de estudios y aplicación del examen de habilitación para el ejercicio profesional después de graduarse en la Universidad Técnica del Norte.

El resultado de una encuesta es decir, con diferentes propósitos que permitan tener decisiones para fortalecer la formación profesional, en concordancia con los requerimientos del sector social, académico y productivo en busca de alternativas que permitan abrir a los nuevos graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte en los puntos estratégicos que demanda el desarrollo local, regional y nacional.

Los datos que se consignen en este cuestionario serán tratados con la más absoluta confidencialidad, por lo que el equipo de trabajo se limita a llenar cada una de las preguntas de manera abierta y sincera.

Intenciones:
Seleccionar las respuestas de acuerdo con su situación.
Algunas preguntas solicitan varias respuestas. Cuando sea el caso, viene claramente indicado.
Si en la respuesta se necesitan análisis, por favor indicar su opinión.
A nombre de la carrera, agradecemos su participación.

* Obligatorio

Consentimiento informado

1. Título de la investigación:
"Situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, cohorte 2023".

Nombre del investigador: Sra. Sara Anguaya Aguilar.

En atención a la necesidad de dar cumplimiento a la Ley orgánica de Educación Superior (Art. 142 de la LOES), la carrera de Enfermería debe realizar seguimiento a los graduados en la institución. Su participación es voluntaria pero necesaria; la información que usted proporcionará será anonimizada, reservada y confidencial y será usada exclusivamente para el análisis de seguimiento de graduados.

Si usted da su consentimiento para participar en esta encuesta favor contestar, caso contrario dar por finalizada su participación.

Sí acepto

No acepto

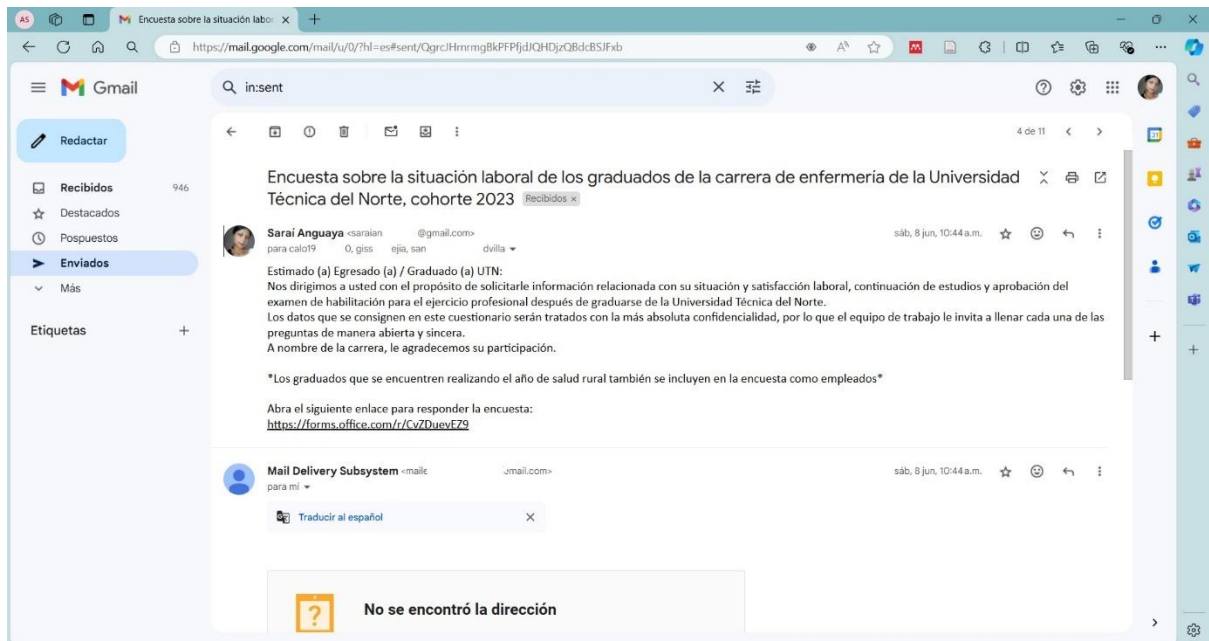
Opinión

No se debe hacer un consentimiento. [Ver más datos](#)

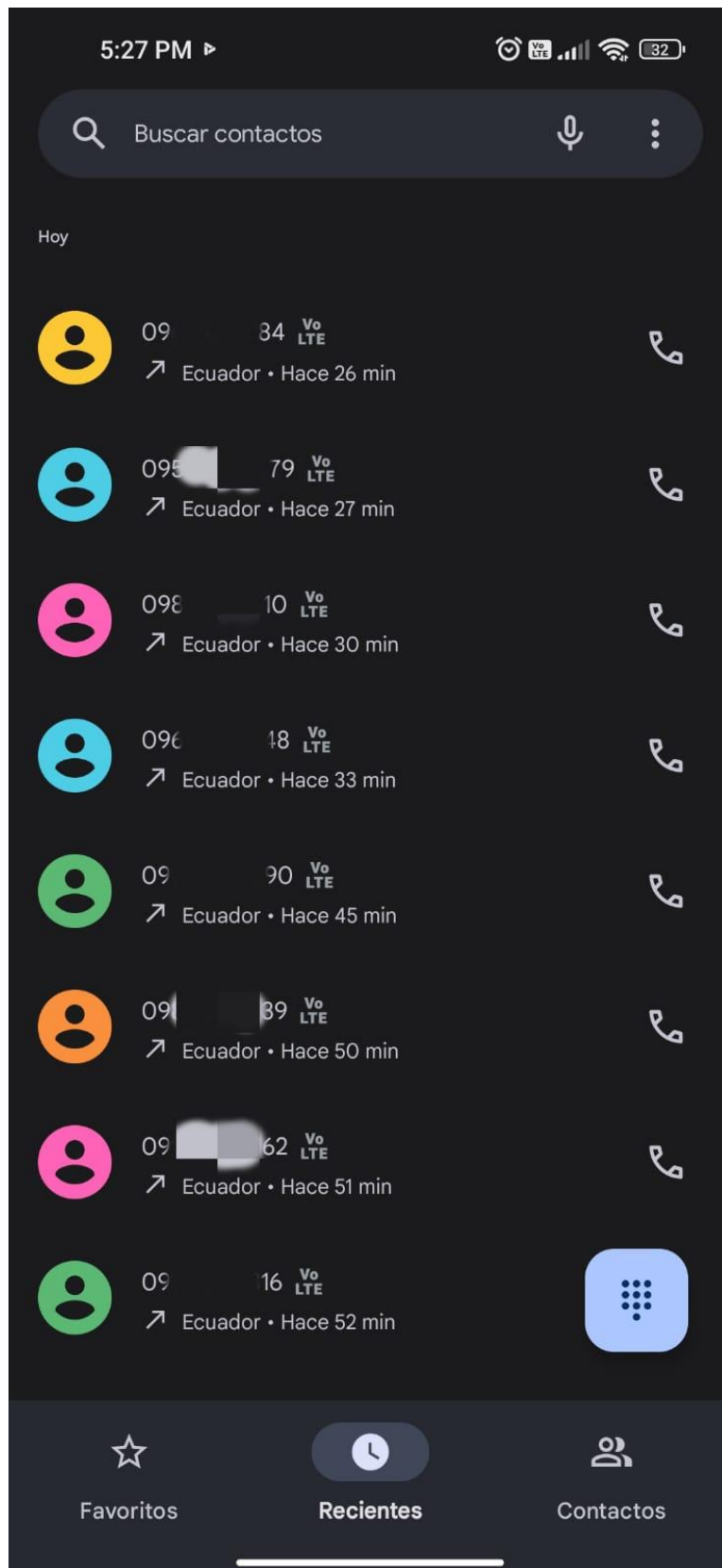
Microsoft 365

Para conocer la política de privacidad del Formulario, los datos que envía, así como el propietario del Formulario, Microsoft Forms.

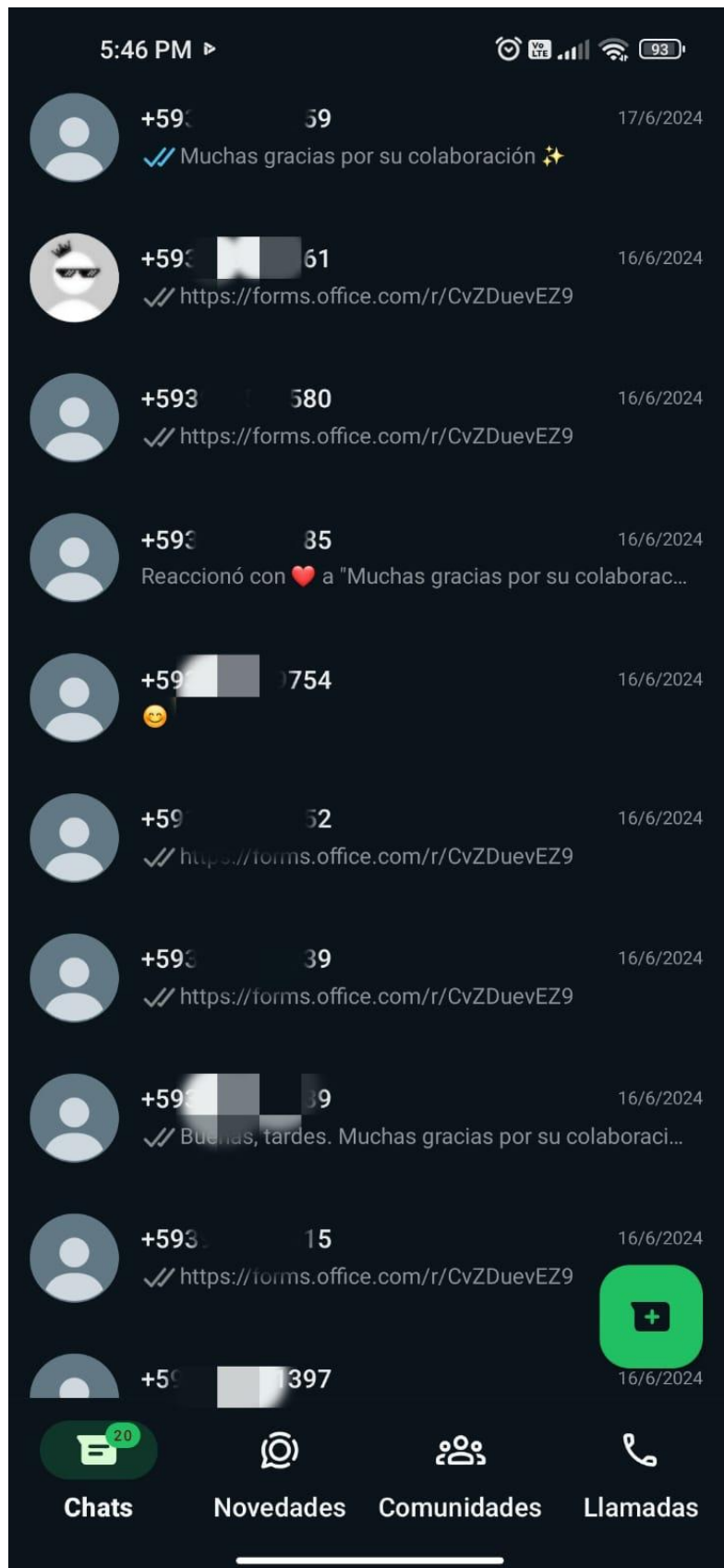
Anexo 6. Correos electrónicos enviados a los graduados



Anexo 7. Llamadas realizadas a los graduados



Anexo 8. Mensajes de texto enviados a los graduados



Anexo 9. Informe de Turnitin



Identificación de reporte de similitud: oid:21463:370048166

NOMBRE DEL TRABAJO

**Situación laboral de los graduados de la
carrera de enfermería 2023.docx**

AUTOR

Sinaí Anguaya

RECuento DE PALABRAS

12309 Words

RECuento DE CARACTERES

72478 Characters

RECuento DE PÁGINAS

48 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

350.0KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 25, 2024 7:45 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 25, 2024 7:48 PM GMT-5

● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Fuentes excluidas manualmente
- Bloques de texto excluidos manualmente