



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERÍA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

## TEMA:

“SITUACIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA  
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, COHORTE 2021.”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: **Licenciatura en Enfermería**

**Línea de Investigación:** Salud y Bienestar Integral

**Sublínea:** Enfermería en el Contexto Social

**Autor:** Lizbeth Raicel Pavón Chilibingua

**Tutor:** Mcs. Eva Consuelo López Aguilar

**Asesor:** Msc Amparo Paola Tito Pineda

**Ibarra – Ecuador - 2025**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**Identificación de la Obra**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital, con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>Datos de Contacto</b>			
<b>Cédula de identidad:</b>	100343960-9		
<b>Apellidos y nombres:</b>	Pavón Chilingua Lizbeth Raicel		
<b>Dirección:</b>	Otavalo, Eugenio Espejo		
<b>Email:</b>	<a href="mailto:raicelpavon11@gmail.com">raicelpavon11@gmail.com</a>		
<b>Teléfono fijo:</b>		<b>Teléfono Móvil:</b>	0967056733

<b>Datos de la Obra</b>	
<b>Título:</b>	“Situación Laboral de los Graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, cohorte 2021.”
<b>Autor (es):</b>	Pavón Chilingua Lizbeth Raicel
<b>Fecha:</b>	2025-11-06
<b>Solo para Trabajos de Titulación</b>	
<b>Programa:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b> <input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>
<b>Título por el que opta:</b>	Licenciatura en Enfermería
<b>Director:</b>	Msc. Eva Consuelo López Aguilar
<b>Asesor</b>	Msc. Amparo Paola Tito Pineda

## **Autorización de uso a favor de la Universidad**

Yo, Pavón Chilibingua Lizbeth Raicel con cédula de identidad Nro. 100343960-9, en calidad de autor(es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de integración curricular descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad de material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

Ibarra, a los 06 días del mes de noviembre de 2025.

**El Autor:**

**Firma.....**

**Nombres:** Pavón Chilibingua Lizbeth Raicel

## Constancias

El (los) autor (es), manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra, a los 06 días del mes de noviembre de 2025.

EL AUTOR

.....

Lizbeth Raicel Pavón Chilibingua

C.I.: 100343960-9

## **CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

En la ciudad de Ibarra, a los 06 días del mes de noviembre de 2025

Msc. Eva Consuelo López Aguilar

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo a su presentación para los fines legales pertinentes.

(f).....

Msc, Eva Consuelo López Aguilar

CC: 1002251534

## APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR

El Comité Calificador del trabajo de Integración Curricular titulado: “Situación Laboral de los Graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, cohorte 2021.” Elaborado por **Pavón Chilinga Lizbeth Raicel**, previo a la obtención del título de LICENCIADA(O) EN ENFERMERÍA, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

(f).....

Msc, Eva Consuelo López Aguilar- **DIRECTOR**

CC: 1002251534

(f).....

Msc, Amparo Paola Tito Pineda- **ASESOR**

CC: 1002609533

## DEDICATORIA

A mis padres, sin ellos no habría sido posible esto, sus justas enseñanzas y amor han creado la persona que soy, varios de mis logros y metas alcanzadas se los debo a ustedes, gracias por ayudarme y acompañarme en este camino, lo lograremos juntos y disfrutaremos del éxito.

A ti, que aún eres una semilla que va creciendo, me enseña a amar la vida, amarme y amarte con todo el corazón, gracias por estos lindos y duros meses de compañía, gracias por ser mi latente y hermosa versión, un beso profundo.

Gracias, mamá y papá.

*Lizbeth Raicel Pavón Chiliquinga*

## AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por guiarme en el camino del bien, por permitirme cursar la Universidad sin ningún inconveniente y por permitirme culminar mi carrera de la mejor manera.

Quiero agradecer a mi familia por estar junto a mí y apoyarme en mis estudios, por no dejarme sola en momentos duros y ser mi soporte y mi paz, gracias por amarme y proveerme cuanto necesitaba, aun cuando lo económico era escaso, gracias por todo su amor.

Y, por último, agradezco a las personas cercanas a mí, que no me han abandonado en este proceso y han velado conmigo las buenas y malas circunstancias a pesar de las adversidades.

*Lizbeth Raicel Pavón Chiquinga*

## RESUMEN EJECUTIVO

**Tema:** Situación Laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, cohorte 2021.

La OMS recomienda una cobertura de 15 enfermeros por cada 10.000 habitantes mientras que el Ecuador cubre tan solo el 50% de la demanda; la falta de empleabilidad en varias provincias puede relacionarse a empresas que requieren profesionales con experiencia; salarios bajos, entorno de trabajo, falta de oportunidades de desarrollo profesional, entre otros. El objetivo por investigar fue analizar la situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte; un estudio cuantitativo, no experimental de tipo analítico transversal, conformado por graduados de la cohorte 2021; para la recopilación de los datos se aplicó una encuesta validada por criterio de expertos, obteniéndose los siguientes resultados. Prevalece el género femenino, adultos jóvenes, mestizas, solteras, procedentes de Imbabura, El 50% se encuentra empleado con una satisfacción laboral alta y 35,14% no tienen empleo, la mayoría refirió interés en cursar estudios de cuarto nivel, sin embargo, los limita: economía y tiempo, el 100% de graduados obtuvieron su certificación de habilitación profesional. Conocer sobre características sociodemográficas, empleabilidad, satisfacción laboral, estudios y examen profesional de habilitación proporciona puntos de partida para mejorar la calidad de educación mediante programas de inclusión étnica, posgrado, y mayor preparación para el examen de habilitación profesional.

**Palabras clave:** Personal de Enfermería, Empleabilidad, Satisfacción Laboral, Educación, Graduados, Continuación de Estudios.

## ABSTRACT

**Title:** Employment situation of the graduates of the nursing career of the Universidad Técnica del Norte, cohort 2021.

The WHO recommends a coverage of 15 nurses per 10,000 inhabitants while Ecuador covers only 50% of the demand; the lack of employability in several provinces may be related to companies that require experienced professionals; low salaries, work environment, lack of professional development opportunities, among others. The objective of the research was to analyze the employment situation of graduates of the nursing career at the Universidad Técnica del Norte; a quantitative, non-experimental, cross-sectional analytical study, comprised of graduates of the 2021 cohort; for data collection, a survey validated by expert criteria was applied, obtaining the following results. 50% are employed with high job satisfaction and 35.14% are unemployed. The majority reported interest in pursuing fourth level studies, however, the limits are: economy and time, 100% of the graduates obtained their professional qualification certification. Knowing about sociodemographic characteristics, employability, job satisfaction, studies and professional qualification exam provides starting points to improve the quality of education through ethnic inclusion programs, postgraduate studies, and greater preparation for the professional qualification exam.

**Keywords:** Nursing staff, employability, job satisfaction, education, graduates, continuing education.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Identificación de la Obra.....	2
Autorización de uso a favor de la Universidad .....	3
Constancias.....	4
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	5
APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR .....	6
DEDICATORIA .....	7
AGRADECIMIENTO .....	8
RESUMEN EJECUTIVO .....	9
ABSTRACT .....	10
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	11
ÍNDICE DE TABLAS .....	13
INTRODUCCIÓN .....	14
<b>El Problema de Investigación</b> .....	14
<b>Justificación</b> .....	16
<b>Objetivos</b> .....	17
<b>Objetivo General</b> .....	17
<b>Objetivos Específicos</b> .....	17
CAPÍTULO I.....	18
<b>1. Marco Teórico</b> .....	18
<b>1.1. Marco Referencial</b> .....	18
<b>1.1.1 Desempeño laboral del profesional de enfermería en un hospital de la Seguridad Social del Callao – Perú, 2020, Quintana y otros.</b> .....	18
<b>1.1.2 La construcción de la autonomía ocupacional en el personal de enfermería. Un estudio de caso con trabajadoras enfermeras en un hospital público de Lomas de Zamora, 2021, Argentina, Buenos Aires, Reif.</b> .....	19
<b>1.1.3 La sobrecarga laboral del personal de enfermería que influye en la atención a pacientes, 2021, Ecuador, del Valle.</b> .....	20
<b>1.1.4 Satisfacción Laboral de los Trabajadores de Atención Primaria en Salud: Un Estudio Exploratorio 2022, Brasil, da Silva y otros.</b> .....	20
<b>1.1.5 Situación laboral de la Enfermería del Paraguay: Encuesta de Enfermería del Paraguay. 2022, Paraguay, Quintero.</b> .....	21
<b>1.1.6 Carga laboral y obstáculos de rendimiento del personal de enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos. 2022, Venezuela, Comezaquirá.</b> .....	21
<b>1.1.7 Retos y desafíos de enfermería en la actualidad. 2023, Ecuador, Andrade.</b> .....	22
<b>1.1.8 Análisis de la empleabilidad de enfermeros egresados de una institución pública de educación superior en el campo. 2023, Brasil, Sampaio de Brito.</b> .....	22
<b>1.2 Fundamentación Teórica</b> .....	23
<b>1.2.1 Educación</b> .....	23
<b>1.2.2 Educación superior</b> .....	24
<b>1.2.3 Niveles de Formación de la Educación superior</b> .....	24
<b>1.2.4 Enfermería</b> .....	24
<b>1.2.5 Caracteres de la enfermería como profesión.</b> .....	25
<b>1.2.6 Educación en Enfermería</b> .....	26

1.2.7	Situación Laboral.....	27
1.2.8	Situación laboral de graduados.....	28
1.2.9	Patricia Benner y la formación en enfermería.....	29
1.3	Marco Ético.....	32
1.3.1	<i>Código Deontológico</i> .....	32
	Las Enfermeras y los pacientes u otras personas que requieren cuidados o servicios. ...	32
	Las Enfermeras y la Práctica.....	33
	Las Enfermeras y la Profesión.....	34
	Las Enfermeras y la Salud Global.....	34
CAPÍTULO II.....		35
2. Materiales y Métodos.....		35
2.1	Tipo de Investigación.....	35
2.2	Técnicas e instrumentos de Investigación.....	36
2.2.1	Técnicas.....	36
2.2.2	Instrumentos.....	36
2.3	Preguntas de investigación.....	38
2.4	Matriz de operacionalización de variables.....	39
2.5	Participantes.....	50
2.5.1	Muestreo.....	50
2.5.2	Criterios de selección.....	50
2.6	Procedimiento y análisis de datos.....	51
CAPÍTULO III.....		52
3.Resultados	y	Discusión
.....		52
3.1	Características sociodemográficas de los graduados de la Carrera de Enfermería.	52
3.2	Empleabilidad de los graduados de la Carrera de Enfermería.....	53
3.3	Satisfacción Laboral de los Graduados de Enfermería.....	58
3.4	Continuación de Estudios de los graduados de la Carrera de Enfermería.....	60
3.5	Aprobación del examen de habilitación para el ejercicio profesional.....	61
CAPÍTULO IV.....		63
4.1.	Propuesta.....	63
4.2.	Conclusiones.....	64
4.3.	Recomendaciones.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		67
ANEXOS.....		72
Anexo 1: Validación por juicio de expertos.....		72
Anexo 2: Validación por juicio de expertos.....		74
Anexo 3: Validación por juicio de expertos.....		76
Anexo 4: Consentimiento informado.....		79
Anexo 5: Aprobación Anteproyectos.....		80
Anexo 6: Instrumento.....		85
Anexo 7: Planificación de reencuentro de graduados.....		94
Anexo 8: Correos enviados y Chats en Whatsapp con los Graduados.....		97
Anexo 9: Informe reporte de similitud Turnitin.....		99

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1.</b> Características sociodemográficas .....	52
<b>Tabla 2.</b> Empleabilidad. ....	53
<b>Tabla 3.</b> Satisfacción Laboral.....	58
<b>Tabla 4.</b> Continuación de Estudios. ....	60
<b>Tabla 5.</b> Examen de habilitación profesional.....	61

## INTRODUCCIÓN

### El Problema de Investigación

Se conoce como situación laboral a todo lo que abarca un empleo, sus instalaciones, horas de trabajo, lugar de trabajo, volumen de trabajo y la situación que el personal vive de manera diaria (1).

En el mundo, los profesionales de enfermería representan un 56 % de la fuerza laboral en los servicios de salud (2), aunque la situación laboral de cada uno varía, se demuestra que en la mayoría de casos los empleadores destituyen varios puestos de trabajo con el objetivo de evadir la crisis económica creciente, según CGE, (3): *“se ha despedido nueve enfermeras por cada médico en la crisis.”* Entonces, la baja optimización del entorno de trabajo, sobrecarga de actividades a personal empleado y el no contratar nuevos profesionales por parte de empleadores que se cubren bajo argumentos de falta de recursos económicos, minimiza la oportunidad de alcanzar estabilidad laboral incluso en profesionales con títulos especializados.

Por otra parte, además de malas decisiones en el ámbito de gestión, aunque los graduados poseen la preparación suficiente para desenvolverse sin problemas en la práctica clínica la contratación de personal mínimo o que cobra un salario menor al de un profesional capacitado, puestos de trabajo temporales y diversas plazas de trabajo con condiciones inadecuadas; provocan una crisis de competencia y los nuevos profesionales que no encuentran empleo optan por otras áreas de trabajo o permanecen desempleados por largo tiempo (4).

De esta manera, la ausencia de personal que abastezca de manera unánime los requerimientos del un sistema de salud provoca un ambiente sin organización, ineficiente e ineficaz de brindar una atención regulada (5). De acuerdo con la Revista Panamericana de Salud Pública *“Se estima una escasez de 5,9 millones de profesionales, y se calcula que el 89% (5,3 millones) de este déficit se concentra en los países de ingresos bajos y medianos-bajos.”* (2)

Las Américas es la región de la OMS con profesionales de enfermería que representan más de la mitad de los trabajadores de salud y desarrollan tanto acciones específicas de cuidado de enfermería como acciones complementarias a las demás áreas de la salud. A pesar de su

avanzado trabajo en la atención de salud, aún se encuentran condiciones laborales muy deficientes para la satisfacción del trabajador. Según el Consejo Internacional de Enfermeras “estas condiciones ausentes en el entorno laboral obligan a que a menudo las enfermeras existentes trabajen más horas, incorporar estudiantes al trabajo y realizar contrataciones por la vía rápida”(6). Es importante destacar que estas medidas no son viables a largo plazo y podrían provocar el despido masivo de enfermeras profesionales y especializadas en el futuro; dado que, al no haber personal suficiente, la sobrecarga laboral y el agotamiento del personal podrían terminar por causar graves daños o errores hacia la salud de los pacientes (6).

Los enfermeros en el Ecuador cubren tan solo 50% de la demanda de acuerdo a las recomendaciones de la OMS, es decir 15 de 23 enfermeros por cada 10.000 habitantes (7). De acuerdo con la Revista Digital Científica, “el personal de enfermería califica las condiciones de trabajo como deficientes en cuanto a retribución económica, personal de apoyo, infraestructura física de los puestos de trabajo, materiales y equipos en el lugar de trabajo y alta carga laboral” (7). En Ecuador, aunque hay miles de personas estudiando o graduándose en la carrera de enfermería se conocen testimonios de personas que aún 2 años después no han encontrado un trabajo. Según Yáñez, (8) “*Formamos profesionales de enfermería, pero el sistema de salud no genera la necesidad de contratar tanto en el ámbito clínico como en el comunitario*”.

Por ende, según los parámetros definidos para la zona; la ausencia de recursos económicos para el ingreso a programas de posgrado, ausencia de empleo, precaria situación laboral e incluso subestimación hacia el personal y sus capacidades, podrían ejercer influencia muy grave en el avance de profesionales y en la posteridad ocasionar una decreciente demanda de estudiantes que quieran obtener un título en enfermería por la precaria situación laboral y el índice tan alto de desempleo.

De ahí que surja el interés de realizar una investigación cuyo propósito es conocer la situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2021, mediante métodos objetivos.

## **Justificación**

Hoy en día, según distintos estudios la garantía de empleabilidad post grado no es mayor a la mitad de la probabilidad, dada esta situación, muchos graduados optan por otras alternativas de trabajo, se movilizan en empleos temporales o en muchos de los casos, no obtienen empleo en ninguna circunstancia.

Conocer la situación laboral de los graduados de la Carrera de Enfermería es un tema de interés tanto académico como social, es fundamental saber que el seguimiento a los pasos de cada graduado nos permite conocer más sobre el ámbito laboral, capacidades desarrolladas para conseguir empleo y las exigencias que este posee para contratar a nuevos profesionales.

Es crucial conocer la calidad de la educación que se brinda, qué programas de aprendizaje se pueden añadir basados en las demandas de los empleadores y el cómo han beneficiado los conocimientos adquiridos en la institución de educación superior para la empleabilidad de cada graduado.

Por otra parte se puede distinguir como una investigación factible gracias a la presencia de datos y fuentes previas que nos ayudan a centrar el tema y ubicar de manera adecuada los objetivos que queremos cumplir, la apertura por parte de profesionales y expertos que se nos brinda para el cumplimiento de esta investigación, es un tema de interés tanto para la institución, profesionales de salud y encargados de políticas públicas; y por último la presencia de un instrumento adecuado y validado para la aplicación favorece la obtención de resultados con alto grado confiabilidad.

La presente investigación se realiza con el interés de crear un impacto hacia el área clínica, la mejora de las políticas en educación superior, la correcta administración de recursos humanos, identificación de posibles áreas que mantengan plazas abiertas de empleo, aporte de información sobre satisfacción laboral y remuneración, los cuales la mantienen como un tema viable y necesario para el beneficio de la carrera de enfermería y sus estudiantes.

- **Beneficiarios Directos**

- Investigadores
- Graduados de la carrera de Enfermería
- Empleadores de servicios de salud
- Educadores
- Pacientes

- **Beneficiarios Indirectos**

- Universidad Técnica del Norte
- Gobierno y políticas de salud
- Ministerio de Salud Pública
- Familias y cuidadores de pacientes.
- Personas que den continuidad a la investigación

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Analizar la situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, cohorte 2021.

### **Objetivos Específicos**

- Caracterizar socio demográficamente la población en estudio de los graduados de la carrera de enfermería.
- Recopilar datos de empleabilidad, satisfacción laboral, continuación de estudios.
- Identificar a los graduados de la carrera de Enfermería que aún no han pasado los exámenes de habilitación, requeridos para ejercer la profesión en su jurisdicción.
- Diseñar estrategias según resultados de investigación.

## CAPÍTULO I

### 1. Marco Teórico

#### 1.1.Marco Referencial

##### 1.1.1 Desempeño laboral del profesional de enfermería en un hospital de la Seguridad Social del Callao – Perú, 2020, Quintana y otros.

En esta investigación se planteó como objetivo describir el nivel de desempeño según las características laborales, formación académica, aspectos motivadores, organizacionales y la influencia de la jefatura de enfermería del profesional de enfermería que labora en el Hospital Nacional Alberto Sabogal (HNASS) (Callao, Perú). Los materiales y métodos usados fueron un estudio transversal, realizado en el HNASS del Callao. El muestreo fue probabilístico, con afijación proporcional. La muestra fue 208 enfermeras. Se empleó un cuestionario ad hoc. El desempeño laboral se evaluó mediante la normativa de evaluación del Seguro Social de Perú. Se calculó promedios, desviación estándar, porcentajes y chi cuadrado. El estudio fue aprobado por el Comité de Investigación y Ética del HNASS. Se presentaron resultados que muestran que el 24,5% presentó insuficiente desempeño, 78,8% tuvieron 6 a más años de servicio, 93,8% tuvieron especialidad, 63,0% perciben sobrecarga de trabajo, 70,2% no reciben capacitaciones y 37,0% perciben presión laboral de la jefatura de enfermería. Del total de enfermeras con suficiente desempeño, el 66,7% presentaron un tiempo de servicio  $\geq 6$  años (valor  $p=0,02$ ), 96,2% tuvieron especialidad (valor  $p=0,01$ ). En el grupo de enfermeras con insuficiente desempeño, el 98,0% no hacen docencia (valor  $p=0,02$ ). El 82,4% no fueron capacitadas por la institución empleadora ( $p$  valor= $0,030$ ), 88,2% percibieron presión laboral por parte de la jefatura, 51,0% no tienen facilidades en el horario de trabajo, 84,3% percibieron estar desmotivados y 76,5% percibieron estar ubicados de acuerdo con su especialidad (valor  $p<0,05$ ). Se concluyó que la mayoría de los profesionales de enfermería del hospital HNASS tienen desempeño suficiente, sin embargo, es necesario que la gerencia del hospital realice esfuerzos adicionales para lograr un mejor desempeño del personal de enfermería (9).

### **1.1.2 La construcción de la autonomía ocupacional en el personal de enfermería. Un estudio de caso con trabajadoras enfermeras en un hospital público de Lomas de Zamora, 2021, Argentina, Buenos Aires, Reif.**

Los/as trabajadores/as de la salud son producto del sistema de relaciones en el que están sumergidos/as, siendo a la vez productores/as de aquel. Es importante comprender el patrón de subjetivación que predomina en la práctica sanitaria. Estos modos de subjetivación, al mismo tiempo que imprimen determinados valores y modos de actuar en dicha práctica, impactan también en las relaciones intersubjetivas entre los diferentes grupos ocupacionales, y por ende en la producción del cuidado. La profesionalización de enfermería se fue construyendo de manera conflictiva con la profesión médica, teniendo presente la desigualdad en las relaciones de poder entre ambos grupos profesionales. Dichos grupos se encuentran siempre en tensión por la polaridad entre el control y la autonomía, disputando en el cotidiano, a través de sus intereses diversos, las normas y reglas instituidas. El objetivo del presente artículo es caracterizar y analizar la construcción de la autonomía ocupacional de un equipo de enfermeras que trabajan en la terapia neonatal de un hospital público de Lomas de Zamora. Para ello nos valdremos de un estudio cualitativo, a través de la realización de entrevistas semiestructuradas a las enfermeras del turno mañana y turno tarde que se desempeñan en la terapia neonatal. El trabajo de campo fue realizado entre julio y agosto de 2021. Entre los resultados encontramos que la mayoría de las enfermeras entrevistadas expresan en sus relatos la percepción de una autonomía ocupacional que no solo prescinde de las indicaciones de las médicas para realizar su trabajo, sino que valora positivamente habilidades propias y específicas de la enfermería, como la habilidad manual y la observación, a partir de las cuales pueden construir y sostener un criterio propio para la atención del paciente que guía y organiza sus tareas y las lleva a tomar decisiones. Esta autonomía ocupacional se construye a través de la experiencia, de forma independiente del saber formal alojado en las instituciones educativas (10).

### **1.1.3 La sobrecarga laboral del personal de enfermería que influye en la atención a pacientes, 2021, Ecuador, del Valle.**

Resumen:

La sobrecarga laboral en profesionales de enfermería se ha identificado como un factor de interés a revisar en la salud y seguridad del profesional, y en el impacto que puede generar en el cuidado y la seguridad del paciente. Por tal razón, el objetivo de este trabajo es determinar la relación que existe entre la sobrecarga laboral y el tipo de cuidado del profesional de enfermería, desde la perspectiva del número de pacientes atendidos en el Servicio de Neonatología, a través de un estudio descriptivo, de corte transversal, donde se utilizó el instrumento NASA TLX y dos cuestionarios INSHT, que permitieron identificar las condiciones de trabajo. Los resultados muestran que la principal fuente de sobrecarga de trabajo está mediada por la presión temporal y el escaso personal durante los turnos rotativos, seguida del esfuerzo que deben realizar los profesionales para poder cumplir con las tareas asignadas y brindar un cuidado de calidad al neonato. Se concluye que, si bien el número de pacientes no determina una fuente de sobrecarga, la complejidad de estos y el nivel de la situación generan en el profesional de enfermería un factor importante en la presencia de estrés y cansancio (11).

### **1.1.4 Satisfacción Laboral de los Trabajadores de Atención Primaria en Salud: Un Estudio Exploratorio 2022, Brasil, da Silva y otros.**

La meta idealizada en este estudio fue identificar factores relacionados con la (in)satisfacción laboral entre trabajadores de Atención Primaria de Salud (APS). Los métodos para usar fueron un estudio exploratorio con abordaje cuantitativo, realizado en 23 unidades de APS del estado de São Paulo. Se utilizó la Escala de Satisfacción Laboral, que abarca el grado de satisfacción con la dirección, compañeros, salario, ascensos y trabajo realizado, además de un cuestionario sociolaboral. Se obtuvo que, con la participación de 70 trabajadores, la gran mayoría auxiliares de enfermería y trabajadores comunitarios de salud, con edad promedio de  $45 \pm 10,6$  años. Había indiferencia en el ámbito de los compañeros, la dirección y la naturaleza del trabajo. Por otro lado, hubo descontento con los ámbitos salariales y de ascensos. Se concluye que se constató insatisfacción con el trabajo en la APS, y los hallazgos demuestran la necesidad de revisar el plan de carrera y ajustes salariales (12).

### **1.1.5 Situación laboral de la Enfermería del Paraguay: Encuesta de Enfermería del Paraguay. 2022, Paraguay, Quintero.**

Resumen:

Para conocer la situación laboral de la Enfermería del Paraguay se planteó el objetivo de identificar el perfil laboral y socio demográfico de enfermería del país. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, encuesta autoadministrada, anónima y voluntaria con técnica bola de nieve mediada por tecnologías de la información y comunicación. De los resultados: 16469 enfermeras encuestadas (más del 80 % de los enfermeros registrados). El 76.4 % corresponde a profesionales (Enfermero/a), 9 % Técnicos de Enfermería, 7 % Auxiliares de Enfermería, en 11% no se identificó categoría laboral. Predominan mujeres (86%), edad promedio 37 años, el 76 % tiene por lo menos 1 hijo. Empleo único en el 76 %, con ingresos mensuales promedio de 3.267.333 guaraníes (528 USD). El 89 % pertenece al sector público, 6,5 % de los enfermeros tiene actividad docente. La densidad global de enfermeras es 20 por 10.000 habitantes variando por departamentos (6 a 44 por 10.000 habitantes). Menos de la mitad tiene seguro médico (45%), siendo el perfil de enfermedad en encuestados: 10,3% hipertensos, 1,68 % diabetes, 12,7 % otras enfermedades. El 43 % presenta formación post básica en: investigación, educación, gestión salud y salud pública. Se mantiene tendencia a la profesionalización, con distribución territorial desigual, pero cerca de la meta 25 por 10.000 de OPS. El pluriempleo es bajo, con un alto porcentaje de enfermeras sin seguro de salud; el salario supera la canasta básica de consumo. La formación post básica se plantea como posibilidad de desarrollo adecuando a los requerimientos sanitarios del país (13).

### **1.1.6 Carga laboral y obstáculos de rendimiento del personal de enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos. 2022, Venezuela, Comezaquirá.**

La carga laboral influencia el rendimiento del personal de enfermería y guarda relación con la calidad de los cuidados brindados a los pacientes, se incrementa por condiciones dependientes del cargo ocupado por los enfermeros y en presencia de obstáculos que limiten sus funciones. El objetivo planteado se basó en describir el nivel de carga laboral y obstáculos de rendimiento del personal de enfermería en una unidad de cuidados intensivos. Se usaron métodos de estudio descriptivo de corte transversal, en unidad de cuidados intensivos del Instituto Autónomo Hospital Universitario de Los Andes (Mérida Venezuela), durante junio-agosto de 2019. De 46

enfermeros se conformó una muestra de 36, se utilizó el instrumento NASA-TLX para determinar la carga laboral (se seleccionaron cuatro tareas), el cuestionario Performance Obstacles of ICU Nurses identificó los obstáculos presentes. Se usaron medidas de tendencia central (medianas, rangos intercuartílicos). La asociación estadística de datos (análisis bivariados) se aplicó la prueba chi cuadrado; la significancia estadística se consideró para  $p < 0,05$ . Se obtuvo que el 50,00 % de los participantes son especialistas, menores de 40 años (77,76 %), del sexo femenino (88,88 %), las tareas de mayor carga laboral fueron: cuidados de vía aérea artificial (NASA-TLX mediana = 1105) y administración de medicamentos (NASA-TLX mediana = 1055), la mayoría de los obstáculos identificados pertenecen a la categoría tecnología y herramientas, la carga laboral de la tarea administración de medicamentos tiene asociación estadística con usar equipo en malas condiciones ( $p = 0,031$ ) y no estaba en el lugar correspondiente ( $p = 0,048$ ). Podemos concluir que el personal de enfermería de la unidad de cuidados intensivos tiene alta carga laboral, influenciada por obstáculos de rendimiento (14).

#### **1.1.7 Retos y desafíos de enfermería en la actualidad. 2023, Ecuador, Andrade.**

El objetivo general describir los retos y desafíos de enfermería en la actualidad. Método: Se planteó desde el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, apoyado en la tipología documental-bibliográfico. Los resultados ofrecen que los desafíos que enfrenta la profesión de enfermería crean la necesidad de continuar el proceso educativo basado en la idoneidad, el conocimiento y la calidad, que permita a los profesionales posicionarse y recuperar la autonomía y el liderazgo en la disciplina asistencial. En conclusión el profesional de enfermería se enfrenta, en conjunto, con el equipo de salud, es importante destacar la necesidad de repensar la gestión primaria y hospitalaria desde la cooperación, integración y uso de herramientas que propicien a los pacientes y personas sanas una atención de calidad desde una visión humanista e integral (15).

#### **1.1.8 Análisis de la empleabilidad de enfermeros egresados de una institución pública de educación superior en el campo. 2023, Brasil, Sampaio de Brito.**

Como objetivo principal se planteó Analizar la empleabilidad de enfermeros formados en un campus del interior de Brasil, mediante métodos de estudio transversal, realizado con 144 egresados de cuatro promociones de un curso de enfermería, en la ciudad de Floriano, Piauí. La

recolección de datos se realizó en el segundo semestre de 2016, a través de Google Forms. Se investigaron variables socioeconómicas relacionadas con la empleabilidad y el grado de satisfacción con la profesión. Los resultados obtenidos en el estudio participaron 61 personas y la tasa de empleabilidad rondaba el 75%. El principal campo de actividad profesional fue la atención hospitalaria. Entre las razones del desempleo prevalecieron la falta de concursos públicos (33%) y la baja oferta laboral en la región (25%). Se concluye que los hallazgos permitieron comprender las dificultades que enfrentan los egresados a la hora de insertarse en el mercado laboral, destacando la importancia de la calificación profesional y el estímulo a la ampliación de habilidades y competencias en el área de enfermería (16).

## **1.2 Fundamentación Teórica**

### **1.2.1 Educación**

Según el Diccionario de la Real Academia Española, el término educación proviene del latín *educativo-ōnis* y se define como “crianza, doctrina que se da a los niños y a los jóvenes” (17). En un contexto general podemos proponer a la educación como un proceso intrincado que abarca tanto aspectos humanos como culturales. Para entender su propósito y definición, es crucial examinar la condición y naturaleza del ser humano y la cultura en su totalidad. Cada aspecto adquiere significado a través de su conexión e interdependencia con otros elementos y con el conjunto en su totalidad (18).

En Ecuador, la calidad de la educación se ha convertido en un tema de gran importancia en la actualidad. Recientemente, el gobierno ha designado el cambio significativo en las estructuras del Sistema de Educación como una política de estado. Esto ha llevado a que las instituciones involucradas en el ámbito educativo revisen sus procesos, procedimientos y evaluaciones. Al mismo tiempo, se han visto obligadas a planificar su reestructuración de acuerdo con las nuevas reglas establecidas por los organismos competentes (19).

De esta manera podemos entender como educación a la capacidad del humano para desarrollar y procesar información que lo ayuden a evolucionar tanto en consciencia como en pensamiento y lo ayuden a formarse como un ser independiente y capaz.

### **1.2.2 Educación superior**

El Consejo de Educación Superior mediante el artículo 350 de la Constitución de la República del Ecuador, establece: “El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.” (20).

Además, se menciona que “El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.” (20).

### **1.2.3 Niveles de Formación de la Educación superior**

El sistema de educación superior se estructura en dos niveles de formación académica, tal como se establece en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).

Los niveles de formación comprenden:

- Tercer nivel, que incluye la formación técnico-tecnológica y de grado, se encuentran los tipos de formación como el técnico-tecnológico superior y el de grado
- Cuarto nivel, o nivel de posgrado: engloban las categorías tecnológica y académica.

### **1.2.4 Enfermería**

La enfermería se define como una profesión centrada en la atención de la salud y se fundamenta en la instrucción formal establecida por Florence Nightingale. Engloba diversos elementos educativos para sus estudiantes, abarcando aspectos como conocimientos, metodología, nivel educativo, autonomía, ética, contribución social y compensación (21).

La necesidad de fortalecer la formación de los profesionales de enfermería en estas habilidades, a través de la implementación de nuevas metodologías y recursos educativos que fomenten un aprendizaje significativo, resultará en impactos positivos directos en la humanización de los cuidados y en el rendimiento profesional de la enfermería. Esto, a su vez, contribuirá a mejorar la satisfacción y la recuperación de las personas que requieren cuidados en los servicios de salud (22).

La profesión de enfermería, al tener como objetivo principal el cuidado de las personas, necesita llevar a cabo investigaciones, al igual que otras disciplinas, para crear conocimiento y construir evidencia científica que respalde las actividades diarias. Esto se realiza con el propósito de mejorar la calidad de las intervenciones, contribuyendo así a una mejor calidad de vida para la población (23).

### **1.2.5 Caracteres de la enfermería como profesión.**

- Construcción de un cuerpo coherente de conocimientos aplicables a la práctica del grupo, mediante teorías y modelos que respaldan sus acciones. En la década de 1950, se consolidó la idea de desarrollar un cuerpo de conocimientos, y en 1952, Peplau presentó la primera teoría sobre el ejercicio profesional de enfermería. Desde entonces, diversos autores, como King, Roy, Rogers, Orem y Newman, han contribuido con teorías y modelos conceptuales (21).
- Uso del método científico: Implica la aplicación del método científico como un enfoque sistemático para fundamentar la práctica de los cuidados, con el objetivo de mejorar la atención a las personas (21).
- Formación de profesionales en instituciones educativas de alto nivel: Florence Nightingale estableció en 1860 el programa Nightingale Training School for Nurses, asociada al St. Thomas's Hospital. El propósito de esta escuela era preparar enfermeras hospitalarias, enfermeras prácticas dedicadas al cuidado de enfermos pobres, y también enfermeras capacitadas para formar a otras (21).

### 1.2.6 Educación en Enfermería

La educación en enfermería tradicionalmente abarca tanto la teoría como la práctica clínica, llevándose a cabo en entornos hospitalarios y/o ambulatorios. Esto tiene como objetivo que los futuros profesionales adquieran las habilidades necesarias para interpretar, intervenir y cuidar a los pacientes (24).

Según Elsevier “ se busca la promoción de un entorno seguro, la investigación, la participación en la formulación de políticas de salud y en la gestión de los sistemas de salud y los pacientes, y la educación como funciones clave de enfermería”.(24).

En el ámbito de la educación para la salud, la literatura señala la existencia de una brecha entre la teoría y la práctica clínica en la formación de estudiantes de enfermería. Los estudiantes expresan su insatisfacción con la educación clínica y experimentan ansiedad debido a la percepción de carecer de los conocimientos y habilidades profesionales necesarios para llevar a cabo la educación de los pacientes (24).

En diversos países a nivel mundial, se observa una inclinación hacia la introducción de la formación de "enfermeros de práctica avanzada" (EPA). Reforzar las funciones más avanzadas de enfermería tiene como principal objetivo mejorar tanto el acceso como la calidad de la atención en salud. Además, esta medida contribuye a incrementar las oportunidades profesionales y a retener a los especialistas en enfermería en sus países de origen (25).

- **Objetivos de la Educación en Enfermería.**

El principal objetivo de la Atención en Enfermería es “formar a enfermeros/ras con preparación científica y humana que capacite para valorar, identificar, actuar y evaluar las necesidades de salud y de cuidados de las personas sanas o enfermas, de sus familias y la comunidad” (26).

- Adquirir conocimientos amplios de las ciencias de la salud, humanas y sociales, para dar respuesta a las necesidades y expectativas de salud de las personas, familias, grupos específicos y comunidad.

- Desarrollar habilidades para la aplicación de protocolos y procedimientos de los cuidados de enfermería.
- Promover la capacidad de establecer relaciones positivas con las personas asignadas a su cuidado.
- Obtener la capacidad de actuar en base a principios éticos, respetando los valores y derechos individuales, para mantener en cualquier situación la dignidad de las personas.
- Utilizar el pensamiento crítico, la práctica reflexiva y la metodología científica en sus intervenciones y actuaciones.
- Formar las habilidades necesarias para dar a conocer sus trabajos e investigaciones mediante la realización de prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los centros de salud, hospitales y otros centros asistenciales (26).

### 1.2.7 Situación Laboral

Según Neffa (27) puede conocer a la situación laboral como “el cambio de la relación salarial y las interrupciones voluntarias o involuntarias y circunstanciales de la actividad laboral que basta con una sola hora de trabajo remunerada hecha de manera circunstancial incluso luego de padecer largos periodos de desempleo abierto para que a esa persona se la considere estadísticamente como empleada o desempleada”.

- **Empleado**

Se define al personal empleado “Cuando el trabajo así definido se hace para obtener a cambio un ingreso, en calidad de asalariado, de empleador, o actuando por cuenta propia, estamos en presencia del empleo” (27).

- **Desempleado**

Se describen variados aspectos para ser considerado un desempleado, tales como:

No tener un trabajo remunerado ya sea como empleado asalariado o trabajador independiente.

Estar dispuesto a trabajar en cualquiera de las dos modalidades (ya sea asalariado o independiente).

Estar en la búsqueda de empleo ya sea como empleado asalariado o como trabajador independiente en un periodo reciente determinado (27).

### **1.2.8 Situación laboral de graduados**

El análisis de la situación laboral de los graduados de enfermería se basa en evaluar las características del rendimiento laboral y el impacto social de los graduados en el ámbito profesional, se reconoce como parte fundamental para ajustar los planes de estudio y asegurar la calidad de los programas académicos. Los factores que determinan tanto el impacto social como académico, así como la situación laboral, son cruciales en este análisis (28).

El impacto social de los graduados se origina en su proceso formativo, a través de los currículos que las instituciones de educación superior diseñan. Estos planes de estudio integran conocimientos y habilidades para cumplir con las expectativas de los diversos entornos donde los graduados se desempeñarán. En el ámbito de la salud, el desempeño de los profesionales refleja la calidad de su formación al influir en la salud de la población. Este impacto se manifiesta en cambios en los indicadores de salud a nivel individual, familiar y comunitario en el entorno en el que trabajan (28).

- **Objetivos del seguimiento de la situación laboral de los graduados.**

A través de este enfoque se lograrán identificar características significativas, tales como:

Permanencia y relación laboral en el país

Empleados o desempleados por diversas causas.

Aportes para la mejora de la malla curricular de la institución de educación superior.

Identificación de falencias que actualizan las destrezas en los próximos graduados (28).

- **Elementos que constituyen el impacto social del egresado y la situación laboral.**
- Experiencia y habilidades vinculadas al campo de formación, así como participación en la creación y desarrollo de empresas.
- Coincidencia entre la ocupación actual y la ubicación profesional de los graduados, así como la alineación con el perfil de formación del programa. Se establece una relación directa entre el trabajo actual y el área específica de estudio del programa.
- Tasa de empleo de los graduados del programa.
- Situación laboral actual, obstáculos en la búsqueda de empleo, método utilizado para asegurar empleo y nivel salarial.
- Enfoques que simplifiquen la transición del estudiante al entorno laboral (28).

### 1.2.9 Patricia Benner y la formación en enfermería.

Patricia Benner, una destacada teórica en el campo de la enfermería, en 1984 desarrolló los niveles de adquisición de habilidades en la práctica enfermera en su escrito "From Novice to Expert: Excellence and Power in Clinical Nursing Practice".

En su obra, Benner detalla de manera sistemática cinco fases de desarrollo profesional:

- **Principiante:** En este nivel, la persona se encuentra ante una situación desconocida. Benner señala que esto podría corresponder a una enfermera sin experiencia o incluso a una experta cuando se enfrenta por primera vez a un área o circunstancia con la que no está familiarizada previamente (29).
- **Principiante avanzado:** La enfermera, tras haber acumulado experiencias, se percibe más capaz de analizar una situación clínica de manera integral. Posteriormente, podrá demostrar sus habilidades y comprender completamente las demandas de esta situación (29).
- **Competente:** Una enfermera se considera competente cuando tiene la habilidad de replicar acciones observadas en situaciones reales. Comienza a identificar patrones que le permiten priorizar su atención. Además, alcanza la competencia al ser capaz de crear por sí misma un plan de acción estandarizado (29).
- **Eficiente:** Con una visión completa de la situación, se identifica claramente aspectos clave gracias a la intuición y experiencia. Se confía en sus conocimientos y habilidades, y muestra un mayor compromiso con el paciente y su familia (29).

- Experto: La enfermera muestra un dominio intuitivo completo, lo que le permite identificar problemas de manera eficiente, evitando pérdida de tiempo en buscar soluciones alternativas. Además, es capaz de reconocer patrones y entender a sus pacientes, aceptando sus necesidades sin dudar en planificar o modificar el plan de cuidado según sea necesario (29).
- **Metaparadigma de Enfermería en la teoría de Adquisición de Habilidades de Patricia Benner.**

Benner contribuye significativamente con sus investigaciones en la práctica clínica de enfermería, utilizando como base el "modelo de adquisición y desarrollo de habilidades y competencias" de los hermanos Dreyfus. Este modelo describe cómo un estudiante comienza como un novato y, a través de la acumulación progresiva de experiencia y habilidades, es capaz de manejar diversas situaciones, hasta alcanzar un nivel de experto (30).

Además, Benner nos ofrece una explicación del cuidado de enfermería con un estudio sobre la propia experiencia en el área de la salud y como esta conlleva a la autoeducación y posterior manejo en la práctica, debido a que el individuo se relaciona con el entorno. De esta manera es como el estudiante adquiere conocimientos, habilidades y actitudes y los relaciona con el criterio científico de aplicación de la enfermería (30).

- **Patricia Benner y la Formación para el cuidado.**

Según Benner, la problemática en la educación en enfermería reside en la excesiva aplicación de metodologías conductistas, que limitan la libertad del estudiante. También señala que la inclusión del conocimiento científico de manera descontextualizada crea una brecha entre la teoría y la práctica. Esta división se agrava cuando se enfatiza que el estudiante simplemente repita la información impartida, dejando poco espacio para la discusión y el aprovechamiento de laboratorios de simulación (30).

Establece criterios para rastrear el progreso desde principiante hasta experto y destaca siete áreas clave para la práctica de enfermería:

- Diagnóstico del paciente
- Realización y seguimiento de las intervenciones
- Continuidad y seguridad de la calidad de las prácticas de cuidado de la salud
- Organización y papel del trabajo por competencias
- Función de ayudar
- Función de enseñanza/entrenamiento
- Gestión eficaz de las situaciones que cambian rápidamente (30).

Estos ámbitos son herramientas esenciales para la práctica reflexiva y el desarrollo de habilidades mediante un aprendizaje situado, donde el conocimiento surge de situaciones concretas. Asimismo, proporcionan un modelo teórico-metodológico de enseñanza que destaca la integración crucial de la teoría y la práctica. Esta integración se convierte en un elemento central para la toma de decisiones en el ámbito del cuidado (30).

- **Relación Patricia Benner y la situación laboral de los graduados de la Carrera de Enfermería.**

Se relacionó a Patricia Benner debido a que los enfermeros pasan por diversas etapas de desarrollo profesional, desde el nivel novato hasta el experto, esto nos permite saber cómo los enfermeros en el camino van adquiriendo experiencia y preparándose para el ámbito laboral.

El seguimiento a los nuevos graduados nos proporciona la herramienta para la evaluación de competencias y habilidades basadas en 5 dimensiones: el saber, el saber hacer, el saber ser, el saber en acción y el saber situacional, estas nos permiten conocer cómo los enfermeros van desarrollando sus conocimientos a través de la práctica y cómo estos los ayudarán para un correcto desempeño laboral.

Aunque al llegar al nivel experto la adquisición de conocimientos se puede considerar completa, estos van a seguir evolucionando con cada experiencia, error y nueva información, y es así como se manifiesta el desarrollo de la competencia en el ámbito clínico y laboral que permitirá mantener un empleo y sueldos acordes a la profesión.

## 1.3 Marco Ético

### 1.3.1 Código Deontológico

*Dentro de las normas éticas establecidas en el Código Deontológico del CIE (Código Internacional de Enfermería) para la Profesión de Enfermería, se destaca la relevancia de:*

*Criterios:*

***Las Enfermeras y los pacientes u otras personas que requieren cuidados o servicios.***

*Punto 1.1: La responsabilidad profesional primordial de las enfermeras es para con las personas que necesitan cuidados y servicios profesionales de enfermería tanto en la actualidad como en el futuro, ya sean personas, familias, comunidades o poblaciones (de aquí en adelante ‘pacientes’ o ‘personas que requieren cuidados’). (31)*

*Punto 1.2: “Las enfermeras promueven un entorno en el que todos reconocen y respetan los derechos humanos, valores, costumbres, creencias religiosas y espirituales de la persona, las familias y las comunidades. Los derechos de las enfermeras están contemplados en los derechos humanos y se deben defender y proteger.” (31)*

*Punto 1.3: “Las enfermeras se cercioran de que la persona y la familia reciben información comprensible, precisa, suficiente y oportuna, de manera adecuada para las necesidades culturales, lingüísticas, cognitivas y físicas del paciente, además de para su estado psicológico, en la cual basar el consentimiento para los cuidados y el tratamiento correspondiente.” (31)*

*Punto 1.4: “Las enfermeras mantienen confidencial toda información personal de los pacientes y respetan la privacidad, confidencialidad e intereses de los pacientes en la recopilación de datos e información, su uso, acceso, transmisión, almacenamiento y revelación legítimos, según la legislación vigente.” (31)*

*Punto 1.5: “Las enfermeras respetan la privacidad y confidencialidad de los colegas y personas que requieren cuidados y defienden la integridad de la profesión enfermera en todos los medios de comunicación, en particular en las redes sociales.” (31)*

*Punto 1.6: “Las enfermeras comparten con la sociedad la responsabilidad de poner en marcha y mantener intervenciones encaminadas a satisfacer las necesidades de salud y sociales de las personas.” (31)*

*Punto 1.7: “Las enfermeras defienden la equidad y la justicia social en la distribución de los recursos, el acceso a atención a la salud y a otros servicios sociales y económicos.” (31)*

*Punto 1.8: “Las enfermeras demuestran valores profesionales como el respeto, la justicia, la capacidad de respuesta, la bondad, la compasión, la empatía, la honradez y la integridad. Apoyan y respetan la dignidad y los derechos universales de todas las personas, en particular los pacientes, colegas y familias.” (31)*

*Punto 1.9: “Las enfermeras facilitan una cultura de la seguridad en los entornos sanitarios reconociendo y abordando las amenazas para las personas y para una prestación de cuidados segura, en las consultas, servicios y centros sanitarios.” (31)*

*Punto 1.10: “Las enfermeras prestan cuidados informados por la evidencia y centrados en la persona, reconociendo y utilizando los valores y principios de la atención primaria y la promoción de la salud en todo el ciclo vital.”(31)*

*Punto 1.11: “Las enfermeras se cercioran de que el uso de la tecnología y los avances científicos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas. En el caso de la inteligencia artificial o dispositivos robóticos de cuidados o drones, las enfermeras garantizan que los cuidados permanezcan centrados en la persona y que dichos dispositivos apoyen, y no sustituyan, las relaciones humanas.”(31)*

### ***Las Enfermeras y la Práctica.***

- 2 *Punto 2.1: “Las enfermeras tienen responsabilidad personal y rinden cuentas de la práctica ética de la enfermería y del mantenimiento de su competencia participando en el desarrollo profesional continuo y aprendizaje a lo largo de la vida.” (31)*
- 3 *Punto 2.2: “Las enfermeras mantienen su habilitación para ejercer al objeto de no comprometer su capacidad para prestar cuidados de calidad y seguros.” (31)*

- 4 Punto 2.3: “Las enfermeras ejercen dentro de los límites de su competencia individual y su ámbito de práctica regulado o autorizado, y usan el juicio profesional al aceptar y delegar responsabilidad.” (31)

### ***Las Enfermeras y la Profesión.***

- Punto 3.2 “Las enfermeras y los estudiantes de enfermería trabajan activamente en la ampliación del conocimiento profesional actual, basado en la evidencia, sobre el que se sustenta la práctica informada por la evidencia.” (31)
- Punto 3.3 “Las enfermeras trabajan activamente para desarrollar y apoyar un conjunto central de valores profesionales.” (31)
- Punto 3.6 “Las enfermeras se implican en la generación, difusión y aplicación de estudios de investigación orientados a mejorar los resultados de salud para las personas, familias y comunidades.” (31)

### ***Las Enfermeras y la Salud Global***

- Punto 4.3: “Las enfermeras lideran o contribuyen a la elaboración de políticas de salud sólidas.”(31)
- Punto 4.5: “Las enfermeras reconocen la trascendencia de los determinantes sociales de la salud. Contribuyen y abogan por políticas y programas para su abordaje.” (31)
- Punto 4.7: “Las enfermeras colaboran con otras profesiones sociales y sanitarias y con la ciudadanía para defender los principios de justicia, promoviendo la responsabilidad en los derechos humanos, la equidad y la imparcialidad, así como fomentando el bien público y la salud del planeta.” (31)
- Punto 4.8: “Las enfermeras colaboran en todos los países para desarrollar y mantener la salud global y garantizar la aplicación de políticas y principios al respecto.” (31)

## CAPÍTULO II

### 2. Materiales y Métodos

#### 2.1 Tipo de Investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental de alcance analítico - transversal.

- **Enfoque Cuantitativo:** Agrupación de procesos que tiene como objetivo llegar a una hipótesis de manera organizada y secuencial, con muestras probabilísticas que generaliza los resultados a una población. Los fenómenos que se observan o miden no pueden ser intervenidos por el investigador y cada fase debe tener un orden exacto y preciso. Para el análisis de los datos obtenidos deben ser mediante métodos estadísticos (32). En la investigación este enfoque nos brindó eficiencia en cuanto al análisis de datos basados en evidencia, debido a que nos permite una recolección numérica medible con la obtención de resultados claros y cuantificables.
- **No experimental:** Busca observar los fenómenos que suceden en los sujetos de estudio de forma natural, no se manipula intencionalmente las variables (32). En el estudio no se manipulará variables, sino que se estudiará el fenómeno de los determinantes sociodemográficos, situación ocupacional de los graduados de enfermería sin manipular experimentalmente ninguna variable.
- **Analítico:** Se basa en fragmentar el objeto de análisis en partes distintas para simplificar su exploración y profundizar en la comprensión de sus componentes. Se efectúa con el propósito de establecer lazos entre esos elementos, facilitando así la determinación de cómo se relacionan y ejercen influencia dentro del asunto estudiado (33). Este alcance nos permitirá una exploración detallada y profunda de los datos recolectados, nos facilitará crear relaciones entre variables y por ende obtener una comprensión simple de la situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería.

- **Transversal:** Los diseños transversales son estudios que recopilan datos en un solo momento con el propósito de describir variables en un grupo, evaluar una situación o fenómeno en un punto del tiempo, y analizar la incidencia e interrelación de variables en un periodo específico. Estos diseños proporcionan una "fotografía" instantánea de lo que está ocurriendo (32). La recolección de datos del estudio y su posterior evaluación nos permitirá contextualizar los resultados en un momento específico del tiempo y por esto se realizará en una sola vez y en un único momento.

## 2.2 Técnicas e instrumentos de Investigación

### 2.2.1 Técnicas.

Para la recolección de datos sociodemográficos se realizó la aplicación de un cuestionario basado en un instrumento validado por la Universidad Técnica del Norte, mediante el cual se hizo constar las variables: características sociodemográficas, situación laboral, satisfacción laboral y continuación de estudios.

Para valorar la situación laboral y empleabilidad de los graduados de la carrera de enfermería 2021, se aplicó el instrumento “Encuesta de seguimiento a graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte”.

### 2.2.2 Instrumentos

- **Instrumento “Encuesta de seguimiento a graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte”**

Para valorar la situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería se utilizó el instrumento “Encuesta de seguimiento a graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte”, que se basa en el análisis de la situación laboral del nuevo profesional y su desenvolvimiento a partir de la calidad y excelencia en la educación universitaria que recibió. (Anexo 5) El instrumento incluirá 39 ítems distribuidos en cinco categorías:

- Primera categoría: “Características sociodemográficas”, la cual se refiere a la información sociodemográfica de los graduados de enfermería para indagar sobre su situación laboral y condiciones de vida, conformado por siete ítems 1, 2,3, 4, 5, 6, 7.
- Segunda categoría: “Empleabilidad”, ésta se refiere a la situación de empleo del graduado con 3 ítems (pregunta 8, 9 ,10) que se subdivide en dos indicadores: empleado con catorce ítems 11,12,13,14,15,16,17,18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 y desempleado con cinco ítems 25, 26, 27, 28, 29, 30, describiéndose así sus ingresos, dificultades para encontrar empleo u otras formas de empleo.
- Tercera categoría: “Satisfacción Laboral”, se refiere a la satisfacción con los conocimientos adquiridos en el área de educación superior, como estos lo han beneficiado en su trabajo y su opinión sobre la institución de educación superior en donde se formó desde la identidad con la Universidad hasta la infraestructura de la misma, la cual incluye 1 ítem con escala Likert (31).
- Cuarta categoría: “Continuación de estudios”, hace referencia a preguntas sobre conocimientos adquiridos o desarrollados, seguimiento de la educación postgrado que son necesarios para un mejor alcance en el ámbito laboral, conforma 5 ítems, 32, 33, 34, 35, 36.
- Quinta categoría: “Examen de habilitación para el ejercicio profesional”, la cual toma en cuenta este requisito necesario para ejercer el título obtenido, además averigua las razones de las dificultades presentadas para su aprobación. Cuenta con 3 ítems, 37, 38, 39.

El instrumento contó con una escala de respuesta tipo opción múltiple dependiendo la pregunta planteada. En el apartado de satisfacción laboral se cuenta con una única pregunta planteada de tipo Likert. El análisis de la variable de estudio a través del instrumento se desarrolló de acuerdo con el rango de puntuación de las respuestas emitidas por los graduados, el cual fue de .

### **2.3 Preguntas de investigación**

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población de estudio?
- ¿Cuáles son los datos obtenidos de empleabilidad, satisfacción laboral y continuación de estudios de los graduados de enfermería?
- ¿Cuáles son los graduados de la carrera de Enfermería que aún no han pasado los exámenes de habilitación, requeridos para ejercer la profesión en su jurisdicción?
- ¿Qué estrategia se diseñará según los resultados de la investigación?

## 2.4 Matriz de operacionalización de variables

<b>Objetivo 1:</b> Caracterizar sociodemográficamente a la población en estudio de los graduados de la carrera de enfermería.							
<b>Variable</b>	<b>Concepto</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Escala / resultado</b>	<b>Tipo de variable</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Características sociodemográficas</b>	Son el conjunto de características biológicas, sociales, económicas, culturales, que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que pueden ser medibles (34).	Datos generales	Sexo	¿Cuál es su identidad de género?	1. Masculino 2. Femenino 3. Otro (especifique)	Cualitativa nominal	Cuestionario
			Edad	¿Qué edad tiene?	Escrita	Cuantitativa discreta	
			Procedencia	¿Cuál es su lugar de procedencia?	Escrita	Cualitativa nominal	
			Residencia	¿Dónde vive actualmente?	Escrita	Cualitativa nominal	
			Estado civil	¿Cuál es su estado civil?	1. Soltero/a 2. Casado/a 3. Divorciado 4. Unión libre 5. Unión de hecho 6. Viudo	Cualitativa nominal	

			Etnia	¿Cómo se autoidentifica étnicamente?	1. Indígena 2. Afroecuatoriano/a 3. Montubio/a 4. Mestizo/a 5. Blanco 6. Otro (especifique)	Cualitativa nominal	
			Nivel académico	¿Cuál es su nivel académico?	1. Licenciatura 2. Magister 3. Doctorado 4. Cursando estudios (Especifique)	Cualitativa nominal	
<b>Objetivo 2:</b> Recopilar datos de empleabilidad, satisfacción laboral y continuación de estudios.							
<b>Empleabilidad</b>	Martínez (35) la define como “la competencia que posee una persona para diseñar su carrera profesional, acceder al mercado de trabajo y gestionar su propio desarrollo laboral con acierto y satisfacción”.	Situación de empleo	Comenzó a buscar trabajo	¿Cuándo comenzó a buscar trabajo?	1. Antes de graduarse 2. Después de graduarse	Cualitativa nominal	Cuestionario
			Situación desde que culminó la carrera	¿Cuál ha sido su situación desde que culminó la carrera?	1. He tenido trabajos temporales relacionados con mis estudios. 2. He tenido trabajos temporales no relacionados con mis estudios. 3. He seguido estudiando.	Cualitativa nominal	
			Situación de empleo	¿Cuál es su situación de empleo actualmente?	1. Empleado en el área acorde a su profesión 2. Empleado en otra área (Especifique) 3. Subempleado 4. Desempleado	Cualitativa nominal	

			Inicio del trabajo	¿Cuándo comenzó a trabajar?	1. Antes de graduarse 2. Después de graduarse	Cualitativa nominal	
			Tiempo en conseguir trabajo	¿Cuánto tiempo le tomó conseguir trabajo?	1. Menos de un año 2. Más de un año	Cualitativa nominal	
			Primera ocupación	¿Cómo logró usted su primera ocupación?	1. Respondí a un anuncio de trabajo 2. Envié solicitud de empleo 3. Apoyo estatal (realicé la tesis en una institución pública) 4. Mediante la ayuda de profesores de la universidad 5. A través de contactos con el empleador 6. A través de una agencia de empleos 7. Por medio de relaciones y contactos personales 8. Puse anuncios 9. Colegio profesional 10. Creé mi propio negocio/empresa 11. Otros	Cualitativa nominal	
			Sector al que pertenece la institución	¿A qué sector pertenece/n la institución/es en la/s que trabaja?	1. Sector público 2. Sector privado 3. Ambos 4. Práctica independiente de Enfermería	Cualitativa nominal	

					<p>1.1. Intervenciones de enfermería enfocadas a la Atención Primaria</p> <p>1.2. Intervención de enfermería en Investigación</p> <p>1.3. Intervenciones de enfermería en Gestión</p> <p>1.4. Intervenciones de enfermería en Docencia</p> <p>5. Otro (Especifique)</p>		
			Ingresos mensuales	¿A cuánto ascienden sus ingresos mensuales?	<p>1. Básico (460 USD)</p> <p>2. Menos del salario básico</p> <p>3. Entre 500 USD y 1211 USD</p> <p>4. Entre 1212 USD y 1499 USD</p> <p>5. Entre 1500 USD y 1759 USD</p> <p>6. Más de 1760</p>	Cualitativa nominal	
			Tiempo que trabaja en la institución	¿Cuánto tiempo trabaja en esa Empresa/Organización/Institución?	<p>1. Menos de un año</p> <p>2. De uno a dos años</p> <p>3. De dos a tres años</p> <p>4. Entre cuatro y cinco años</p> <p>5. Más de cinco años</p>	Cualitativa nominal	
			Área de salud	¿En qué área de la salud se desempeña?	<p>1. Área hospitalaria</p> <p>2. Área comunitaria</p> <p>3. Centros gerontológicos</p> <p>4. Centros de cuidado infantil</p> <p>4. Otro (Especifique)</p>	Cualitativa nominal	
			Cargo que ejerce	¿Qué cargo ejerce en su trabajo?	<p>1. Coordinadora de cuidados de enfermería</p> <p>2. Supervisora ejecutora procesos de enfermería</p>	Cualitativa nominal	

					3. Especialista en una rama específica (Especifique) 4. Técnico de enfermería 5. Auxiliar de enfermería 6. Ejecutora de procesos		
			Jornada laboral	¿Cuál es su jornada laboral por semana?	1. 40 horas 2. 30 horas 3. 20 horas 4. Otra cantidad (Especifique)	Cualitativa nominal	
			Condición laboral	Condición laboral	1. Contrato ocasional 2. Prestación de servicios profesionales 3. Contrato a prueba 4. Contrato anual 5. Nombramiento provisional 6. Nombramiento definitivo 7. Libre ejercicio 8. Otro	Cualitativa nominal	
			Modalidad de su empleo	¿Cuál es la modalidad de su empleo?	1. Tiempo completo 2. Medio tiempo 3. Tiempo parcial 4. Trabajo por horas	Cualitativa nominal	
			Región del lugar de trabajo	¿En qué región del país se encuentra su lugar de empleo o actividad? Especifique la provincia	1. Región Costa (Especifique) 2. Región Sierra (Especifique) 3. Región Oriente (Especifique) 4. Región Insular (Especifique) 5. Extranjero (Especifique)	Cualitativa nominal	
			Beneficios de ley	¿En la/s institución/es donde trabaja le reconocen los beneficios de ley?	1. Sí 2. No 3. A veces	Cualitativa nominal	

			Relación de su ocupación con su campo de estudio	¿Su ocupación se relaciona con su campo de estudio?	1. Sí 2. No (Especifique)	Cualitativa nominal	
			Razones por las cuales aceptó su trabajo	¿Por qué razón(es) aceptó ese trabajo? Puede señalar más de una opción.	1. Todavía no he encontrado un trabajo dentro de mi campo profesional 2. Fui ascendido a una categoría que estaba menos relacionada con mis estudios que mi categoría anterior 3. Consigo ingresos más altos con mi trabajo actual 4. Mi trabajo actual me ofrece seguridad 5. Mi trabajo actual es interesante 6. Mi trabajo actual proporciona la oportunidad de horarios flexibles 7. Mi trabajo actual me permite trabajar en la localidad que prefiero 8. Mi trabajo actual me permite atender las obligaciones familiares	Cualitativa nominal	
			Razones de su desempleo	¿A qué atribuye su situación de desempleo?	1. No he puesto interés en buscar empleo. 2. He buscado activamente pero no lo he conseguido. 3. Ocupaciones familiares me han impedido buscar. 4. Mi título no es útil para los empleos que se ofrecen.	Cualitativa nominal	

					5. Los empleos que me han ofrecido no me convenían (sueldo, lugar, turnos).		
			Problemas para conseguir trabajo	¿Cuáles son los problemas, según su opinión, que le impiden conseguir trabajo?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de conocimientos y habilidades</li> <li>2. Empresas demandan gente con experiencia, no recién graduados</li> <li>3. Falta apoyo para encontrar trabajo</li> <li>4. Situación económica del país</li> <li>5. Pocos empleos</li> <li>6. Contratación de gente menos calificada o formada.</li> <li>7. No le gusta su carrera</li> </ol>	Cualitativa nominal	
			Otras opciones laborales	¿Ha considerado otras opciones laborales, sin relación de dependencia, para ejercer la enfermería?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sí (Cuál)</li> <li>2. No</li> <li>3. A veces</li> </ol>	Cualitativa nominal	
			Emprendimiento o actividades de cuidado independientes	¿Con los conocimientos adquiridos en la carrera de enfermería considera que podría emprender y/o desarrollar actividades de cuidado de manera independiente que le permitan construir estabilidad económica?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sí</li> <li>2. No</li> <li>3. A veces</li> </ol>	Cualitativa nominal	
			Emprendimiento o actividades de docencia	¿Con los conocimientos adquiridos en la carrera de enfermería considera que podría emprender y/o desarrollar actividades de	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sí</li> <li>2. No</li> <li>3. A veces</li> </ol>	Cualitativa nominal	

				docencia que le permitan construir estabilidad económica?			
			Volver a estudiar la carrera	¿Después de las dificultades experimentadas para conseguir trabajo si pudiese elegir volvería a estudiar enfermería?	1. Sí 2. No	Cualitativa nominal dicotómica	
<b>Satisfacción laboral</b>	Actitud o conjunto de actitudes desarrollados por la persona hacia su situación de trabajo, estas acciones pueden ir referidas hacia el trabajo en general o hacia ciertas facetas específicas del mismo (36).	Satisfacción	Aspectos	Ambiente laboral	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.	Cualitativa ordinal	
				Estabilidad laboral	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.	Cualitativa ordinal	
				Posibilidad de aplicar los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas durante sus estudios	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.	Cualitativa ordinal	Cualitativa ordinal
				Posibilidad de trabajar en una actividad que ofrece retos	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.	Cualitativa ordinal	
				Posición lograda	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.	Cualitativa ordinal	

				Ingresos	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.	Cualitativa ordinal	
				Posibilidades de ascenso	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.	Cualitativa ordinal	
				Oportunidad de beneficiar a la sociedad	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.	Cualitativa ordinal	
				Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.	Cualitativa ordinal	
				Beneficios complementarios	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.	Cualitativa ordinal	
				Oportunidad para continuar aprendiendo	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.	Cualitativa ordinal	
				Equipo humano y técnico	1. Nada satisfecho. 2. Poco satisfecho 3. Medianamente satisfecho 4. Satisfecho 5. Completamente satisfecho.	Cualitativa ordinal	

<b>Continuación de estudios</b>	Forma en que personas con conocimientos previos de un área pueden progresar de nivel educacional al obtener un título que respalde su trayectoria profesional y sus aprendizajes previos, para proyectarse en el área de su interés (37).	Posgrado	Interés en un posgrado	¿Le interesaría estudiar un posgrado en la carrera de enfermería?	1. Si 2. No 3. Tal vez 4. No lo he pensado	Cualitativa nominal
			Limitaciones	En caso de que su respuesta sea afirmativa, ¿cuáles serían sus limitaciones?	1. Tiempo 2. Recursos económicos 3. Obligaciones familiares 4. Otro	Cualitativa nominal
			Área de posgrado	¿En qué área (s) o qué posgrado (s) le gustaría que se abra (n) en la carrera de enfermería de la UTN?	1. Enfermería geriátrica-gerontológica. 2. Enfermería neonatal 3. Enfermería pediátrica 4. Enfermería obstétrico-ginecológica 5. Enfermería de cuidados paliativos 6. Enfermería de cuidados intensivos 7. Enfermería de urgencias 8. Enfermería quirúrgica 9. Enfermería en salud familiar 10. Otro (Cuál)	Cualitativa nominal
			Tipo de posgrado	¿Qué tipo de posgrado le gustaría estudiar?	1. Especialización 2. Maestría 3. Doctorado	Cualitativa nominal
			Universidad	¿Si pudiese escoger continuaría sus estudios de posgrado en una universidad? (de ser necesario combine).	1. Nacional 2. Extranjera 3. Pública 4. Privada	Cualitativa nominal
			<b>Objetivo 3:</b> Identificar a los graduados de la carrera de Enfermería que aún no han pasado los exámenes de habilitación, requeridos para ejercer la profesión en su jurisdicción.			

<b>Examen de habilitación para el ejercicio profesional</b>	El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) (38), menciona que el Examen de Habilitación para el Ejercicio Profesional (EHEP) “es una evaluación que contiene preguntas en función de las cuales se verifican de modo objetivo las competencias y habilidades requeridas, para el desarrollo en su campo laboral y ejercer la profesión en el país”.	Aprobación del examen	Ya aprobó o no	¿Usted ya aprobó el examen de habilitación para el ejercicio profesional?	1. Sí 2. No	Cualitativa nominal dicotómica	Cuestionario
			Intentos de aprobar	¿Cuántas veces ha intentado aprobar el examen de habilitación profesional?	Numérica	Cuantitativa discreta	
			Dificultades para la aprobación	¿Cuál considera usted como dificultad para aprobar el examen de habilitación?	Escrita	Cualitativa nominal	

## **2.5 Participantes**

La población de estudio estuvo constituida por los graduados de enfermería con un total de 74 personas de la Universidad Técnica del Norte de la promoción 2021, se realizó en el período comprendido entre abril-junio 2024.

### **2.5.1 Muestreo**

- **Muestreo Aleatorio Simple**

Se refiere a un procedimiento de muestre probabilístico que da a cada elemento de la población objetivo y a cada posible muestra de un tamaño determinado, la misma probabilidad de ser seleccionado (39).

El tipo de muestreo fue: muestreo probabilístico aleatorio simple ya que los encuestados en el período abril-junio 2024, cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, obteniendo un tamaño de población de =74.

### **2.5.2 Criterios de selección**

#### **Criterios de Inclusión**

- Consentimiento Informado
- Profesionales graduados de la carrera de enfermería de la corte 2021.
- Población adulta.
- Población con fácil acceso en telecomunicación, redes sociales o número telefónico activo.

#### **Criterios de Exclusión**

- No contestan llamadas o mensajes
- No quisieron colaborar con la investigación

## **2.6 Procedimiento y análisis de datos**

En este ámbito, la encuesta aplicada a los graduados se realizó con la herramienta Forms, se recopiló datos mediante mensajes por redes sociales, envío de correos y llamadas. Por medio de Excel con la información recopilada se procedió a tabular los datos necesarios para esta investigación por medio del software SPSS v29, con la finalidad de obtener tablas que reflejen en porcentajes las respuestas de los encuestados.

Se realizó como primer análisis la descripción de las variables sociodemográficas, posterior la evaluación de empleabilidad con los subindicadores empleado y desempleado, análisis de satisfacción laboral en empleados, obtención de porcentajes sobre continuación de estudios y por último análisis de la aprobación del examen profesional, estos datos se encuentran presentados a continuación por medio de tablas que incluyen variable, indicador y porcentajes definidos.

## CAPÍTULO III

### 3. Resultados y Discusión

A continuación, se detallan los principales datos obtenidos de la aplicación del instrumento encuesta:

#### 3.1 Características sociodemográficas de los graduados de la Carrera de Enfermería.

*Tabla 1. Características sociodemográficas*

Variable	Indicador	Porcentaje
Identidad de género	Masculino	25,68%
	Femenino	<b>74,32%</b>
Rangos de edad	Menores de 24 años	6,76%
	24 a 26 años	<b>55,41%</b>
	27 a 29 años	29,73%
	Mayores de 30 años	8,11%
Lugar de procedencia	Imbabura	<b>67,57%</b>
	Carchi	20,27%
	Pichincha	8,11%
	Guayas	1,35%
	Cotopaxi	1,35%
	Santa Elena	1,35%
Lugar de residencia	Imbabura	<b>56,76%</b>
	Carchi	14,86%
	Sucumbíos	5,41%
	Pichincha	20,27%
	Guayas	1,35%
	Santa Elena	1,35%
Estado civil	Soltero/a	<b>75,68%</b>
	Casado/a	14,86%
	Divorciado	2,70%
	Unión libre	6,76%
Autoidentificación étnica	Indígena Kichwa	13,51%
	Afroecuatoriano/a	1,35%
	Mestizo/a	<b>85,14%</b>
Nivel académico	Licenciatura	<b>75,34%</b>
	Magister	13,70%
Estudios que está cursando	Cursando estudios	10,96%
	Master en administración de los servicios de salud	1,35%
	Maestría en obstetricia y ginecología	1,35%
	Maestría en cuidados intensivos	<b>2,70%</b>
	Especialidad en enfermería familiar y comunitaria	1,35%
	Maestría en enfermería quirúrgica	1,35%

Maestría en salud familiar	1,35%
Bombero	1,35%

**Fuente:** Elaboración propia con base en datos de encuesta.

Se puede evidenciar según los datos sociodemográficos de la población estudiada que las mujeres superan en gran porcentaje al género opuesto, la edad media entre este grupo es 27 años, solteras con autoidentificación étnica mestiza, son procedentes de Imbabura, Carchi, Pichincha y otras provincias como minoría; debido a su ubicación laboral residen en varias provincias de las regiones Sierra, Costa y Oriente del Ecuador; hay que tomar en cuenta que la mayoría han preferido ejercer la licenciatura en enfermería y solo una pequeña parte se encuentra cursando estudios para la obtención de su título de cuarto nivel y la cuarta parte estudia una rama relacionada a la salud. El interés de los graduados en mejorar su nivel académico es muy significativo, ya que, evidencia la necesidad de progresar frente a las adversidades que hoy se presentan para obtener una plaza de trabajo.

Álvarez et al. (28) en una investigación realizada en Colombia con 238 participantes graduados de enfermería, donde el 83,8 % pertenecen al género femenino y tan solo el 15,3% son de género masculino, la media en el indicador edad fue 29,5 años, su lugar de residencia se mantiene con un 96,4% en Colombia que es su país procedente; el 34% refiere haber realizado posgrados y especializaciones en el área de administración y auditoría. De la misma manera, el estudio de Bermúdez (40), se evidencia que las mujeres superan con una frecuencia de 66 a los hombres, el rango de edad media es 30 años y el 55 % han preferido continuar ejerciendo su carrera por sobre estudiar y mejorar sus conocimientos profesionales.

### 3.2 Empleabilidad de los graduados de la Carrera de Enfermería

**Tabla 2.** Empleabilidad.

Variable	Indicador	Porcentaje
Comenzó a buscar trabajo	Antes de graduarse	13,51%
	Después de graduarse	<b>86,49%</b>
Situación desde que culminó la carrera	He tenido trabajos temporales relacionados con mis estudios	<b>66,22%</b>
	He tenido trabajos temporales no relacionados con mis estudios	25,68%

	He seguido estudiando	8,11%
Situación de empleo	Empleado en el área acorde a su profesión	<b>50,00%</b>
	Empleado en otra área	8,11%
	Subempleado	6,76%
	Desempleado	35,14%
Área de empleo	MIESS	2,08%
	Ordeño de cabras	2,08%
	Docente de auxiliares de enfermería	2,08%
	Enfermera Ocupacional	2,08%
	Laboratorio clínico	2,08%
	Comerciante	2,08%
Comenzó a trabajar	Después de graduarse	100,00%
Tiempo en conseguir trabajo	Menos de un año	47,92%
	Más de un año	<b>52,08%</b>
Cómo logró su primera ocupación	Respondí a un anuncio de trabajo	14,58%
	Envié solicitud de empleo	<b>31,25%</b>
	Apoyo estatal (realicé mi tesis en una universidad pública)	2,08%
	Mediante la ayuda de profesores de la universidad	6,25%
	A través de contactos con el empleador	16,67%
	A través de una agencia de empleos	4,17%
	Por medio de relaciones y contactos personales	20,83%
	Creé mi propio negocio/empresa	2,08%
	Red Socio Empleo	2,08%
Sector al que pertenece la institución donde trabaja	Sector público	<b>54,17%</b>
	Sector privado	45,83%
Ingresos mensuales	Básico (460 USD)	18,75%
	Menos del salario básico	12,50%
	Entre 500 USD y 1211 USD	<b>45,83%</b>
	Entre 1212 USD y 1499 USD	22,92%
Tiempo que trabaja en la institución	Menos de un año	<b>54,17%</b>
	De uno a dos años	35,42%
	De dos a tres años	10,42%
Área de salud donde trabaja	Área hospitalaria	<b>56,25%</b>
	Área comunitaria	16,67%
	Centros gerontológicos	4,17%
	Centros de cuidado infantil	10,42%
	Consultorio médico	2,08%
	Docencia	2,08%
	Salud ocupacional	2,08%
	Cuidado del adulto mayor	2,08%

Cargo que ejerce	Coordinadora de cuidados de enfermería	22,92%
	Supervisora ejecutora procesos de enfermería	16,67%
	Especialista en una rama específica	8,33%
	Técnico de enfermería	16,67%
	Auxiliar de enfermería	4,17%
	Ejecutora de procesos	<b>27,08%</b>
	Otro	4,17%
Rama en la que se especializa	Nefrología	2,08%
	Enfermería en salud familiar y comunitaria	2,08%
Jornada laboral por semana	40 horas	<b>64,58%</b>
	30 horas	20,83%
	20 horas	4,17%
	48 a 56 horas	6,25%
	Menos de 20 horas	4,17%
Condición laboral	Contrato ocasional	<b>45,83%</b>
	Prestación de servicios profesionales	18,75%
	Contrato a prueba	4,17%
	Contrato anual	20,83%
	Nombramiento definitivo	4,17%
	Libre ejercicio	4,17%
	Contrato por estudios de especialidad	2,08%
Región del lugar de trabajo	Región Costa	2,08%
	Región Sierra	<b>89,58%</b>
	Región Oriente	8,33%
Reconocimiento de los beneficios de ley	Sí	<b>70,83%</b>
	No	16,67%
	A veces	12,50%
Relación de su ocupación con su campo de estudio	Sí	<b>89,58%</b>
	No	10,42%
A qué se dedica	Docente de auxiliares de enfermería	2,08%
	Salud ocupacional	2,08%
	Laboratorio clínico	2,08%
	Comerciante agrícola	2,08%
	Ordeño de cabras	2,08%
Razones por las cuales aceptó su trabajo actual	Todavía no he encontrado un trabajo dentro de mi campo profesional	<b>8,33%</b>
	Mi trabajo actual es interesante	2,08%
	Mi trabajo actual me permite trabajar en la localidad que prefiero	2,08%
	Mi trabajo actual me ofrece seguridad	2,08%
	Consigo ingresos más altos con mi trabajo actual	2,08%

	Mi trabajo actual proporciona la oportunidad de horarios flexibles	2,08%
Razones de su desempleo	He buscado activamente pero no lo he conseguido	<b>76,92%</b>
	Ocupaciones familiares me han impedido buscar	19,23%
Problemas para conseguir trabajo	Los empleos que me han ofrecido no me convenían (sueldo, lugar, turnos)	3,85%
	Empresas demandan gente con experiencia, no recién graduados	<b>50,00%</b>
	Falta apoyo para encontrar trabajo	7,69%
	Situación económica del país	7,69%
	Pocos empleos	26,92%
	Contratación de gente menos calificada o formada	7,69%
Consideración de otras opciones laborales	Sí	<b>73,08%</b>
	No	15,38%
	A veces	11,54%
Emprendimiento o actividades de cuidado independientes	Sí	<b>61,54%</b>
	No	11,54%
	A veces	26,92%
Emprendimiento o actividades de docencia	Sí	<b>65,38%</b>
	No	3,85%
	A veces	30,77%
Volver a estudiar la carrera	Sí	46,15%
	No	<b>53,85%</b>

**Fuente:** Elaboración propia con base en datos de encuesta.

La empleabilidad de los graduados de la carrera de enfermería tras la identificación de datos menciona que la mayoría de los graduados empezó a buscar empleo después de graduarse, los empleos para gran parte de los encuestados han sido temporales pero relacionados con la educación de tercer nivel recibida, a comparación de una pequeña parte que no han conseguido trabajo conectado a la enfermería o salud; por último la situación de empleo actual abarca la mitad del porcentaje con empleos relacionados a la profesión, una cantidad considerable desempleados y el restante están ejerciendo otras áreas o son subempleados.

En el apartado de Empleados se observa que la distribución por las áreas propuestas es equitativa, no se encuentra desequilibrio en la distribución, la cantidad total de encuestados comenzó a trabajar después de graduarse, pero tardaron más de un año en conseguir trabajo, la

primera ocupación se consiguió a través de envíos de solicitud de empleo en la mayoría, seguido de relaciones y contactos personales que hoy en día abren puertas de manera rápida y conveniente aunque el profesional no merezca ese rango otorgado, estos empleos se ubican por sobre la mitad en el sector público, y los ingresos mensuales rondan un salario mayor al básico establecido en el país.

El tiempo que llevan los egresados trabajando es menor a un año, y el área de salud donde se desenvuelven con mayor frecuencia es la hospitalaria; los cargos con mayor número de respuestas son ejecutora de procesos o enfermera de cuidado directo y coordinadora de cuidados de enfermería con una diferencia mínima, además la rama de especialidad se equilibra entre nefrología y enfermería en salud familiar y comunitaria, las jornadas laborales por semana son extensas, con 30-40 horas de servicio, tomando en cuenta esto, su condición laboral se encuentra posicionado en contratos ocasional y anuales, con escasez de nombramientos definitivos aún; la región en donde desempeñan su trabajo es la región sierra dado que la mayoría es proveniente de esta misma, se aparenta un buen reconocimiento de los beneficios de ley.

En cuanto a aquellos que tienen otras ocupaciones la mayoría se encuentra con un empleo relacionado a su campo de estudio previo como docente de auxiliar, laboratorista y enfoque a salud ocupacional y sus razones para aceptar estos empleos se basan en no encontrar empleo en el campo profesional al que pertenecen.

En este mismo análisis en el apartado de desempleado se reconoce en razones del desempleo un grupo mayor a la mitad del porcentaje que ha buscado empleo activamente y aun así no ha recibido respuesta, los principales problemas con la mitad de respuestas son que las empresas aunque mantengan vacantes estas demandan personas con largos años de experiencia y no toman en cuenta a recién graduados; para la solución de esta posición se ha considerado otras opciones laborales y de cuidado independientes así como la mayoría opta por crear emprendimientos propios, pero hay que tomar en cuenta que en gran medida, los desempleados no estudiarían de nuevo la carrera de enfermería por la falta de estabilidad laboral de la que son parte.

Según Bonilla et al. (41) , en un análisis del índice de empleabilidad de los graduados de enfermería se presenta un porcentaje de 47, 7% de personas que no consiguieron una plaza de

trabajo si no hasta después de 6-12 meses, mientras que el 30, 1 % consiguieron trabajo entre 1 y 3 meses después de graduarse, de esta manera se corrobora que en esta investigación sucedió la misma situación, se menciona que el 99% de los graduados tienen un puesto en la profesión de estudios mientras que el 1 % no han conseguido trabajo.

En cuanto a empleados, Mazacon et al. (42), según la investigación se obtiene una tasa de empleo de 41% que cuentan con un empleo pleno y adecuado. Bonilla et al. (41), la condición laboral de los nuevos empleados nos permite conocer que el 100% de los egresados están ejerciendo su profesión contratados en una institución pública, con un porcentaje de 85, 2% desempeñan un cargo como miembros de equipo o ejecutores de procesos.

Por último, en cuanto al porcentaje de desempleo, se conoce que según Mazcon et al.(42) que los desempleados abarcaban el 7,1% de las cifras. Bonilla et al, (41) muestra como principal causa desempleo a la experiencia requerida para los puestos con una cifra alarmante de 51,9%, seguida por la escasez de plazas en la zona con 33,3 % .

### 3.3 Satisfacción Laboral de los Graduados de Enfermería

*Tabla 3. Satisfacción Laboral.*

Indicador	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Medianamente satisfecho	Satisfecho	Completamente satisfecho
Ambiente laboral	0,00%	4,17%	<b>37,50%</b>	<b>37,50%</b>	20,83%
Estabilidad laboral	8,33%	4,17%	<b>41,67%</b>	31,25%	14,58%
Posibilidad de aplicar los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas durante sus estudios	2,08%	8,33%	22,92%	<b>35,42%</b>	31,25%
Posibilidad de trabajar en una actividad que ofrece retos	2,08%	8,33%	31,25%	20,83%	<b>37,50%</b>
Posición lograda	4,17%	8,33%	<b>33,33%</b>	<b>33,33%</b>	20,83%
Ingresos	6,25%	10,42%	<b>33,33%</b>	29,17%	20,83%
Posibilidades de ascenso	8,33%	<b>25,00%</b>	<b>25,00%</b>	<b>25,00%</b>	16,67%
Oportunidad de beneficiar a la sociedad	0,00%	10,42%	<b>31,25%</b>	27,08%	<b>31,25%</b>

Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas	0,00%	8,33%	<b>43,75%</b>	25,00%	22,92%
Beneficios complementarios	2,08%	16,67%	<b>37,50%</b>	22,92%	20,83%
Oportunidad para continuar aprendiendo	0,00%	12,50%	27,08%	<b>33,33%</b>	27,08%
Equipo humano y técnico	2,08%	6,25%	29,17%	<b>39,58%</b>	22,92%

**Fuente:** Elaboración propia con base en datos de encuesta.

La satisfacción laboral de los graduados de la Carrera de Enfermería permitió conocer que en el ambiente laboral que se desempeñan en su mayoría se encuentran a gusto con su entorno, su estabilidad laboral ofrece una idea neutral sobre su futuro pero se constata que la posibilidad de aplicar conocimientos adquiridos y superar retos es muy alentadora ya que demuestra que la mayoría está satisfecha con la calidad de educación recibida; cabe recalcar que la posición lograda y los ingresos se mantienen en medianamente satisfecho lo cual indica la disposición por lograr metas propuestas y una calidad de vida mejor.

La posibilidad de ascenso es incierta, pero las oportunidades de beneficiar a la sociedad y llevar a cabo propias ideas son aquellas con mayor grado de satisfacción debido a la flexibilidad que se puede llegar a tener en un empleo, dependiendo cuál sea este y los beneficios complementarios que mantienen la opinión centrada en medianamente satisfecho; por otra parte el equipo humano y técnico y su puntuación en satisfecho nos ofrece una buena opinión sobre la calidad del personal y la oportunidad de continuar aprendiendo se demuestra que no está fuera de las metas de los graduados puesto que la puntúan de manera positiva mayoritariamente.

Cañarte (43), menciona que la satisfacción laboral se mantiene en un punto elevado con una media de 82,15 en una escala de 24 a 120 donde 120 es el mayor rango de satisfacción posible, de esta manera se determina que la población estudiada se encuentra en gran medida a gusto con su empleo. Arciniegas (44), a través de un estudio de satisfacción laboral de graduados en 48 encuestados obtiene un nivel de satisfacción laboral alto y muy alto con un porcentaje de 84,3%, sobre los indicadores de teoría, práctica, correcto desenvolvimiento para resolución de problemas y aplicación de ideas propias. De esta manera se evidencia la similitud de resultados con esta investigación la cual presenta un porcentaje mayor a los demás con 43,75% acerca de aplicar ideas propias en el ámbito laboral.

### 3.4 Continuación de Estudios de los graduados de la Carrera de Enfermería.

**Tabla 4.** Continuación de Estudios.

Variable	Indicador	Porcentaje
Interés en un posgrado	Sí	<b>90,54%</b>
	No	5,41%
	Tal vez	2,70%
	No lo he pensado	1,35%
Limitaciones para estudiar un posgrado	Tiempo	21,62%
	Recursos económicos	<b>63,51%</b>
	Obligaciones familiares	4,05%
	Ya tengo un título de posgrado	2,70%
	Estoy estudiando un posgrado	1,35%
	Trabajo	2,70%
	Limitación de estudios en el ejército	1,35%
Área de posgrado que le gustaría	Ninguna	2,70%
	Enfermería geriátrica-gerontológica	6,76%
	Enfermería neonatal	10,81%
	Enfermería pediátrica	6,76%
	Enfermería obstétrico– ginecológica	14,86%
	Enfermería de cuidados paliativos	4,05%
	Enfermería de cuidados intensivos	<b>20,27%</b>
	Enfermería de urgencias	12,16%
	Enfermería quirúrgica	17,57%
	Enfermería en salud familiar	2,70%
	Nefrología	1,35%
	Diálisis	1,35%
Docencia	1,35%	
Tipo de posgrado	Especialización	27,03%
	Maestría	<b>55,41%</b>
	Doctorado	17,57%
Tipo de Universidad	Nacional	50,00%
	Extranjera	52,70%
	Pública	<b>56,76%</b>
	Privada	16,22%

**Fuente:** Elaboración propia con base en datos de encuesta.

La continuación de estudios de los graduados de la carrera de enfermería muestra que el interés en un posgrado es bastante alto por sobre la negativa que abarca tan solo una mínima parte aun tomando en cuenta aquellos que no han considerado o dudan sobre esta variable, así mismo se muestra que las limitaciones de la mayoría de interesados en acceder a niveles más avanzados de educación serían los recursos económicos seguidos en una parte considerable por el tiempo y obviamente horarios que no se ajustan a cada necesidad.

En el área de posgrado que de tener el acceso, gran parte de los graduados escogería es enfermería en cuidados intensivos, esta área ofrece retos pero a la vez brinda oportunidades de práctica y correcto posicionamiento en cuanto a conocimiento, el tipo de posgrado que abarca la mitad de la opinión es la maestría la cual seguida por especialización ofrecen un adecuado progreso académico; por último el tipo de universidad al que se aspira estudiar son pública, seguida de extranjera o nacional, todas muy buenas opciones para un avance en el ámbito educativo.

Albri et al. (45) A través de un análisis de continuación de estudios en graduados de enfermería se evidencia que los motivos internos que intervienen en el curso de un posgrado son conjuntamente igualitarios en un 19% y se reconocen como la importancia de este, satisfacción al realizarlo y la necesidad sobre percibir capacidades y destrezas propias. Por otra parte, los motivos externos que intervienen por sobre los demás son: disponibilidad horaria con 19% y disponibilidad de recursos con 19% que al igual que la presente investigación con son los principales impedimentos para avanzar a nivel académico con porcentajes elevados de 63,51% recursos económicos y 21,62% tiempo.

León (46), en una investigación realizada en Machala con una muestra de 243 profesionales se demostró mediante aplicación de un instrumento que tan solo 31 egresados mantenían formación de cuarto nivel, magister 9,9%, doctorado 0,8% y maestrías con 0,8%. La mayoría estuvo de acuerdo en que el estudio de un postgrado les permite subir de escala ocupacional, les abre las puertas a desempeño de funciones jerárquicas y es un mérito personal que les permite acceder a una mejor calidad de vida.

### 3.5 Aprobación del examen de habilitación para el ejercicio profesional.

*Tabla 5. Examen de habilitación profesional*

Variable	Indicador	Identidad de género	
		Masculino	Femenino
Aprobación del examen	Sí	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>
	No	0,00%	0,00%

**Fuente:** Elaboración propia con base en datos de encuesta.

En cuanto a la Aprobación del Examen de Habilitación profesional, todos los graduados tanto de género masculino como femenino han aprobado el examen de habilitación profesional con éxito. De esta manera se evidencia el gran esfuerzo por ejercer su profesión por parte de cada encuestado y la garantía de mantener profesionales de enfermería que están capacitados para brindar cuidados de alto nivel a la sociedad.

Según Escobar et al. (47) en una encuesta aplicada a 4439 egresados, de igual manera se obtiene resultados alentadores con un 72% de encuestados que aprobaron el Examen de Habilitación Profesional, las ventajas analizadas en este estudio demuestran la calidad de educación impuesta en distintos planteles, siendo así que una institución de educación superior privada tiene mejores resultados que una pública. En este mismo ámbito Castro (48), hace referencia a una cohorte de egresados de enfermería de 2022 en la cual se demuestra que un 70,2% aprobaron y el 29,8% no tuvieron buenos resultados. Todo indica que el examen de habilitación profesional (CACES) evalúa de manera eficiente los conocimientos y habilidades adquiridas por parte de los graduados en el transcurso de su carrera, los mismos que serán favorables para su trayectoria profesional.

## CAPÍTULO IV

### 4.1. Propuesta

Se pone a disponibilidad de opinión mutua para la Carrera de Enfermería la organización de un encuentro de los graduados de la Universidad Técnica del Norte pertenecientes a la carrera de enfermería que conforman la cohorte 2021 en las áreas verdes de la Universidad. En este evento se presentarán los resultados más relevantes de la investigación, se socializarán experiencias profesionales y actividades recreativas relacionadas a la interacción de los presentes y la convivencia sana entre las distintas cohortes. El objetivo considerado para esta planificación es proporcionar una vía de información actualizada que refuerce las falencias y forme de manera continua en la búsqueda de oportunidades excelentes de trabajo.

## 4.2. Conclusiones

- Las características sociodemográficas de la población en estudio de los graduados de la carrera de enfermería indican que gran parte son mujeres adultas jóvenes, con una edad promedio de 27 años, solteras y se autoidentifican como mestizas. La mayoría procede de las provincias de Imbabura, Carchi y Pichincha, superando en gran número a aquellos proveniente de otras zonas y regiones del país; en mayor parte residen en Ibarra debido a sus empleos donde ejercen su licenciatura y solo una pequeña cantidad se encuentra cursando estudios de posgrado para mejorar sus oportunidades laborales.
- Los datos de empleabilidad demuestran que, la mitad de los encuestados se encuentran trabajando en un empleo perteneciente a empresas públicas relacionado a su área de estudio, una pequeña parte ejerce de manera independiente o no relacionada a la salud, y una cantidad considerable se encuentran desempleados debido a factores como poca experiencia o vacantes otorgadas a personas con influencias. En cuanto a satisfacción laboral se recalca la comodidad con su entorno de empleo debido a un excelente equipo humano, habilidad de superar retos y aplicar conocimientos adquiridos gracias a la calidad de educación recibida. Por último, la continuación de estudios en la mayoría radica en el alto grado de interés por conseguir un posgrado en general sobre enfermería en cuidados intensivos, pero se encuentran limitaciones gracias a los recursos económicos insuficientes o el tiempo faltante relacionado a horarios no flexibles.
- El estudio del examen de habilitación requerido para el ejercicio profesional en los graduados de la carrera de enfermería muestra que, debido a los años transcurridos de grado, segundos intentos de resolución aprobados o gracias al gran esfuerzo aplicado para ejercer de manera oportuna la carrera cursada, la totalidad de encuestados valorados han aprobado con éxito el examen y aunque no todos han tenido la oportunidad de ejercer su profesión se toma en cuenta de manera positiva la gran capacidad para ofrecer servicios de atención de calidad.
- Se realizó una planificación planteada según los resultados de investigación con enfoque al reencuentro de graduados, presentación de resultados, así como aplicación de charlas y actividades recreativas que fomenten la convivencia sana entre los

participantes y guíen de manera puntual a aquellos que aún no han encontrado un empleo o no han sabido adoptar uno de manera independiente.

### 4.3. Recomendaciones

- Fomentar la inclusión de etnias distintas y de género masculino en la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, a través de programas que apoyen y atraigan estudiantes de regiones menos representadas y se pierda el prejuicio de la enfermería sobre la masculinidad, asegurando una distribución equitativa de profesionales de salud en diversas zonas del país.
- Implementar programas de posgrado en la Universidad Técnica del Norte que enfoquen su formación a variadas áreas de servicios de enfermería, contribuyendo hacia la formación continua de los graduados, acompañados de precios razonables, becas, financiamiento a bajo interés y horarios flexibles para aquellos que desean trabajar y estudiar a la par, aumentando la oportunidad de superar expectativas y metas por parte de los graduados.
- Expandir los programas de capacitación y preparación para el Examen de Habilitación profesional por parte de autoridades coordinadoras de la carrera de Enfermería, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a recurso y apoyo para aprobar en su primer intento.
- Se recomienda ayudar en la planificación de reencuentro de graduados, así como la capacitación de socializadores a la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte para plantear de buena manera una mañana recreativa con actividades enfocadas a la empleabilidad en la cohorte 2021.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Correa AE, Palacio ML, Serna LE. Situación laboral de los profesionales de enfermería de instituciones de salud, municipio de Medellín 1999. Vol. 19, Investigación y Educación en Enfermería. 2013.
2. Bortoli S, Munar E, Umpiérrez A, Peduzzi M, Lejía C. La situación de la enfermería en el mundo y la Región de las Américas en tiempos de la pandemia de COVID-19. SciELO [Internet]. 2020 [citado el 12 de octubre de 2023]; Disponible en: [www.paho.org/journal%7Chttps://doi.org/26633/RPSP.2020.64](http://www.paho.org/journal%7Chttps://doi.org/26633/RPSP.2020.64)
3. ConSalud. La saturación laboral de la Enfermería eleva un 14% el riesgo de muerte de los pacientes. ConSalud [Internet]. 2016; Disponible en: [https://www.consalud.es/profesionales/la-saturacion-laboral-de-la-enfermeria-eleva-un-14-el-riesgo-de-muerte-de-los-pacientes\\_26669\\_102.html](https://www.consalud.es/profesionales/la-saturacion-laboral-de-la-enfermeria-eleva-un-14-el-riesgo-de-muerte-de-los-pacientes_26669_102.html)
4. Sharma SK, Kalal N, Rani R. Clinical Practice Readiness of Nursing Graduates. Open Access Clin Mother Child Heal. 2021;18(4):2013–5.
5. Malvárez SM, Castrillón MC. Panorama de la fuerza de trabajo en enfermería en América Latina. Primera parte. Rev Enferm IMSS [Internet]. 2006;14(2):101–16. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2006/eim062g.pdf>
6. Salud DELSDE. Recuperarse para reconstruir. 2023.
7. Calderón M, Herrera M, Solórzano S. Condiciones laborales del profesional de Enfermería Ecuatoriano. Rev Digit Científica [Internet]. 2019;2:12. Disponible en: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-CondicionLaboralesDelProfesionalDeEnfermeriaEcu-7471202.pdf>
8. Sempértugi B. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. 2023. Escasez de profesionales de enfermería afecta a Ecuador. Disponible en: <https://conexion.puce.edu.ec/escasez-de-profesionales-de-enfermeria-afecta-a-ecuador/>
9. Mamani CT, Atencio DQ. Desempeño laboral del profesional de enfermería en un hospital de la Seguridad Social del Callao – Perú. Arch Med [Internet]. el 15 de diciembre de 2020 [citado el 12 de octubre de 2023];20(1):123–32. Disponible en: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/article/view/3372/5400>
10. Reif L. La construcción de la autonomía ocupacional en el personal de enfermería. Un

- estudio de caso con trabajadoras enfermeras en un hospital público de Lomas de Zamora, 2021 [Internet]. 2021 [citado el 12 de octubre de 2023]. Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2545-77562022000100026&lang=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2545-77562022000100026&lang=es)
11. Del Valle K. La sobrecarga laboral del personal de enfermería que influye en la atención a pacientes. *SciELO*. 2021;1.
  12. Silva FL da, Lorenzi LJ, Bisetto LA, Belo LF, Gomes GA de O, Mininel VA, et al. Satisfação No Trabalho De Trabalhadores Da Atenção Primária À Saúde: Um Estudo Exploratório. *Reme Rev Min Enferm* [Internet]. el 21 de diciembre de 2022 [citado el 12 de octubre de 2023];26. Disponible en: [http://www.revenf.bvs.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-27622022000100240&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt](http://www.revenf.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-27622022000100240&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt)
  13. Quintero MV, Gallardo M, Villagra N, Rodríguez H, Armoa ME, Rovere J. Situación laboral de la Enfermería del Paraguay: Encuesta de Enfermería del Paraguay 2020. 12:2022.
  14. Comezaquira A, Terán G, Quijada P. Carga laboral y obstáculos de rendimiento del personal de enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Workload. *Rev Cubana Enferm* [Internet]. 2021;37(4):1–21. Disponible en: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85122024162&partnerID=40&md5=ce284a6fd446ac40ecea9a549f6b1c5b>
  15. Koinonia F, Andrade-Pizarro LM, Joseline ;, Bustamante-Silva S, Sandra ;, Viris-Orbe M, et al. Challenges and challenges of nursing today. *SciELO* [Internet]. 2023 [citado el 12 de octubre de 2023];7. Disponible en: <https://doi.org/10.35381/s.v.v7i14.2525>
  16. Brito AS de, Pacheco HSA, Luz NSA de, Feitosa NM, Lira JCG, Barbosa ICFJ. Análise da empregabilidade de enfermeiros formados em uma instituição de ensino superior pública do interior. *Enferm em Foco*. el 6 de abril de 2023;14.
  17. Real Academia Española. educación. En: *Diccionario de la Lengua Española* [Internet]. Disponible en: <https://dle.rae.es/educación?m=form>
  18. Anibal L. Educere la revista Venezolana de Educación. *Educere* [Internet]. 2007;11(39):595–604. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
  19. Vista de Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? [Internet]. [citado el 28 de enero de 2024]. Disponible en:

- <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1160/pdf>
20. Consejo de Educación Superior. República Del Ecuador Consejo De Educación Superior RPC-SO-08-No.023-2022. Ces [Internet]. 2022;(102):1–46. Disponible en: [https://utneduec-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lccalderon\\_utn\\_edu\\_ec/ERHF\\_hKus0tMt0bTrpTNbTwBX1sJ6JVMIPkifXO4ERjD9A?e=GhuWyN](https://utneduec-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lccalderon_utn_edu_ec/ERHF_hKus0tMt0bTrpTNbTwBX1sJ6JVMIPkifXO4ERjD9A?e=GhuWyN)
  21. Burgos Moreno MI, Paravic Klijn TI. Enfermería como profesión Nursing assessed as a profession. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2009;25:1–2. Disponible en: <http://scielo.sld.cu>
  22. Díaz-Rodríguez M, Rubio LA, García DA, Cristóbal EP, Valera MC. Training guidelines for humanised nursing care: An integrative literature review. Enferm Glob. 2020;19(2):657–72.
  23. Estudios CDE, Gabriela A, Romo F. Enfermería y Educación Investigación en Salud , Enfermería y Educación.
  24. Soto P, Masalan P, Barrios S. the Health Education a Central Element of Nursing Care. Rev Medica Clin Las Condes. 2018;29(3):288–300.
  25. Cassiani S, Munar Jimenez E, Umpiérrez Ferreira A, Peduzzi M, Leija Hernández C. La situación de la enfermería en el mundo y la Región de las Américas en tiempos de la pandemia de COVID-19. Rev Panam Salud Publica [Internet]. 2020;44:1–2. Disponible en: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.64>
  26. Universitat de Barcelona. Universitat de Barcelona. Grado En Enfermería. Disponible en: <https://www.santjoandedeu.edu.es/es/grado-en-enfermeria/objetivos-y-perfil-del-titular#:~:text=El objetivo del Grado en,sus familias y la comunidad.>
  27. Neffa JC, T. Panigo D, E. Pérez P, Persia J. Actividad, empleo y desempleo: conceptos y definiciones. Clasco [Internet]. 2014;160–14. Disponible en: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/ceil-conicet/20171027042035/pdf\\_461.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/ceil-conicet/20171027042035/pdf_461.pdf)
  28. Alvarez-Miño L, Ramos E, Villa A. Situación laboral e impacto social de Enfermeros Graduados. Universidad del Magdalena 2007-2019. Rev Cienc y Cuid. 2020;17(3):33–45.
  29. Carrillo A, García L, Cárdenas C, Díaz I, Yabrudy N. Review of patricia benner’s philosophy in clinical practice. Enfermería Glob. 2013;12(32):346–61.
  30. Algarra AC, Algarra AJC. Aplicación de la Filosofía de Patricia Benner para la formación en enfermería. Rev Cubana Enferm [Internet]. el 12 de septiembre de 2018 [citado el 28 de enero de 2024];34(2). Disponible en:

- <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1522>
31. Consejo Internacional de Enfermeras. Código de ética del CIE para enfermeras [Internet]. Consejo Internacional de Enfermeras. 2021. 28 p. Disponible en: [https://www.icn.ch/system/files/2021-10/ICN\\_Code-of-Ethics\\_SP\\_WEB.pdf](https://www.icn.ch/system/files/2021-10/ICN_Code-of-Ethics_SP_WEB.pdf)
  32. Sampieri R. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta [Internet]. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 2018. 1-753 p. Disponible en: [shorturl.at/mwS39](http://shorturl.at/mwS39)
  33. Buscador.com. Método analítico - Definición, características y cómo aplicarlo. [Internet]. 2020 [citado el 25 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.buscador.com/metodo-analitico/>
  34. Juárez R, Orlando A. Factores de riesgo para el consumo de tabaco en una población de adolescente escolarizados. Tesis UNMSM [Internet]. 2018;(10):1–6. Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/Rabines\\_J\\_A/CAPÍTULO1-introduccion.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/Rabines_J_A/CAPÍTULO1-introduccion.pdf)
  35. Martínez J. La Empleabilidad: Una competencia personal y una responsabilidad social [Internet]. Escuela Universitaria de Turismo Iriarte de la ULL; 2011. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/cccss/15/jamg.html>
  36. Sánchez Trujillo MG, García Vargas M de LE. Satisfacción Laboral en los Entornos de Trabajo. Una exploración cualitativa para su estudio. Sci Tech. 2017;22(2):163.
  37. Bello A. Advance Unab. Advance UNAB. 2022 [citado el 24 de abril de 2024]. El aporte de la continuidad de estudios para profesionales | Advance Unab. Disponible en: <https://advance.unab.cl/eventos/el-aporte-de-la-continuidad-de-estudios-para-profesionales/>
  38. Caces [Internet]. [citado el 10 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.caces.gob.ec/examen-de-habilitacion-profesional/>
  39. Muguira A. QuestionPro. Muestreo aleatorio simple: ¿Qué es y cómo realizarlo? Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-aleatorio-simple/#:~:text=El+muestreo+aleatorio+simple+es+un+procedimiento+de+muestreo+probabilístico,+misma+probabilidad+de+ser+seleccionado.>
  40. Bermúdez E. Artículo original Situación del graduado de Enfermería en El Salvador Resumen Resúmo. 2024;8:1–16.
  41. Bonilla C, Tamami M, López S. Índice de empleabilidad en la zona 3 de los graduados de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar [Internet]. Vol. 7. Universidad Estatal de Bolívar; 2022. Disponible en: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet->

- IndiceDeEmpleabilidadEnLaZona3DeLosGraduadosDeEnfe-8482983.pdf
42. Mazacon B, Dahik C, Valle V, Crespo N. Empleabilidad y demanda ocupacional con base a los resultados de Seguimiento a Graduados de la Universidad Técnica de Babahoyo [Internet]. 2023 [citado el 9 de julio de 2024]. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/213/2134288006/html/>
  43. Cañarte C. Satisfacción Laboral de Enfermeros de un Servicio de Cuidados Intensivos Pediátricos y Neonatales. *Rev Uruguaya Enfermería*. 2020;15(1):1–9.
  44. Arciniegas J. Satisfacción de la formación de graduados en enfermería de la Universidad Técnica del Norte según percepción de empleadores, Sucumbíos, 2022 [Internet]. 2015. Disponible en: [file:///C:/Users/USER/Downloads/06 ENF 750 TESIS DE GRADO\[1\].pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/06%20ENF%20750%20TESIS%20DE%20GRADO[1].pdf)
  45. Albri A, López N, Toledo N. Motivos para continuar con estudios de postgrado que tienen los/as licenciados/as en enfermería [Internet]. Vol. 21. Universidad Nacional de Córdoba; 2020. Disponible en: [https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/29057/20 INV. 9444 II. 2807.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/29057/20INV.9444.II.2807.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  46. León G. Estudio de demanda de Maestría de Enfermería en la Universidad Técnica de Machala (Original). 2023;19(3):289–313. Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/4041/9589>
  47. Vargas Jiménez KA. Educación online y examen de habilitación profesional en egresados de enfermería. *Repos Unesum* [Internet]. 2020;1–96. Disponible en: [http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia.pdf](http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Enseñanza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf)
  48. Castro K. Componente cuidados de enfermería en maternidad en los resultados del Examen de Habilitación Profesional [Internet]. Universidad Estatal del Sur de Manabí; 2023. Disponible en: [https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4615/1/TESIS KATHERIN MARIA CASTRO DELGADO.pdf](https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4615/1/TESIS%20KATHERIN%20MARIA%20CASTRO%20DELGADO.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1: Validación por juicio de expertos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD



### FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

**Título del Instrumento:** Encuesta: Situación laboral de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2020-2023.

**Investigador Responsable:** Sinaí Saraí Anguaya Aguilar, Yanela Nicole Bautista Mejía, Lizbeth Raicel Pavón Chiliquinga, Jacqueline Yajaira Ruiz Lanchimba.

**Fecha de Validación:** 10/12/2024

#### Instrucciones para los Expertos:

El propósito de esta validación por expertos es obtener retroalimentación crítica y objetiva sobre el instrumento (Encuesta: Situación laboral de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte.). Le agradecemos su participación y sus comentarios serán fundamentales para mejorar la calidad y validez del instrumento. Por favor, evalúe cada ítem del instrumento y proporcione sus comentarios de acuerdo con los criterios establecidos a continuación:

<b>Relevancia:</b> Evalúe si cada ítem del instrumento es relevante para el propósito de medición.	Muy relevante	Relevante	Poco relevante	Irrelevante
	X			
<b>Claridad:</b> Evalúe la claridad y comprensibilidad de cada ítem.	Muy claro	Claro	Poco claro	Confuso
	X			
<b>Redacción:</b> Evalúe la redacción y estructura de cada ítem en términos de gramática y sintaxis.	Excelente	Bueno	Regular	Pobre
	X			
<b>Validez de Contenido:</b> Evalúe si los ítems capturan	Muy válido	Válido	Poco válido	No válido

adecuadamente el concepto o constructo que se pretende medir.	X			
<b>Sugerencias y Comentarios:</b> Proporcione sugerencias o comentarios específicos para mejorar los ítems o el instrumento en general.	Se han colocado 3 notas de sugerencias para mejorar el instrumento			
<b>Escala de Evaluación:</b>				
No aceptable	Acceptable con sugerencias	Acceptable sin sugerencias		
	X			

**Información del Experto:**

Nombre del Experto: Msc Viviana Espinel Jara

Título/Afiliación: Licenciada en Enfermería

Especialización/Experiencia relevante: 6 años como Coordinadora de la Carrera

Fecha de Entrega de Comentario: mayo 13 de 2024

Firma y Sello del Experto: \_\_\_\_\_

C.I: 1001927951

Email: [vmespinel@utn.edu.ec](mailto:vmespinel@utn.edu.ec)

**Observaciones Adicionales:**

Este formato proporciona una estructura para que los expertos evalúen el instrumento en términos de relevancia, claridad, redacción y validez de contenido. Sus comentarios y sugerencias ayudarán a mejorar la calidad del instrumento antes de su implementación en estudios o investigaciones.

**Anexo 2: Validación por juicio de expertos**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS**

**Título del Instrumento:** Encuesta: Situación laboral de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2020-2023.

**Investigador Responsable:** Sinaí Saraí Anguaya Aguilar, Yanela Nicole Bautista Mejía, Lizbeth Raicel Pavón Chilibingua, Jacqueline Yajaira Ruiz Lanchimba.

**Fecha de Validación:** 10/12/2024

**Instrucciones para los Expertos:**

El propósito de esta validación por expertos es obtener retroalimentación crítica y objetiva sobre el instrumento (Encuesta: Situación laboral de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte.). Le agradecemos su participación y sus comentarios serán fundamentales para mejorar la calidad y validez del instrumento. Por favor, evalúe cada ítem del instrumento y proporcione sus comentarios de acuerdo con los criterios establecidos a continuación:

<b>Relevancia:</b> Evalúe si cada ítem del instrumento es relevante para el propósito de medición.	Muy relevante	Relevante	Poco relevante	Irrelevante
	x			
<b>Claridad:</b> Evalúe la claridad y comprensibilidad de cada ítem.	Muy claro	Claro	Poco claro	Confuso
		x		
<b>Redacción:</b> Evalúe la redacción y estructura de cada ítem en términos de gramática y sintaxis.	Excelente	Bueno	Regular	Pobre
		x		
<b>Validez de Contenido:</b> Evalúe si los ítems capturan adecuadamente el concepto o constructo que se pretende medir.	Muy válido	Válido	Poco válido	No válido
	x			

<b>Sugerencias y Comentarios:</b> Proporcione sugerencias o comentarios específicos para mejorar los ítems o el instrumento en general.	En la parte 2 Situación laboral pregunta 2 sugiero colocar situación <b>laboral</b> , para que sea más específica.  En la sección de Satisfacción Laboral se sugiere <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nada satisfecho.</li> <li>2. Poco satisfecho</li> <li>3. Medianamente satisfecho</li> <li>4. Satisfecho</li> <li>5. Completamente satisfecho</li> </ol>	
<b>Escala de Evaluación:</b>		
No aceptable	Aceptable con sugerencias	Aceptable sin sugerencias
	X	

### Información del Experto:

Nombre del Experto: Lic. Mercedes Flores G. M<sup>PH</sup>

Título/Afiliación: Magister en Salud Pública mención en Investigación en Servicios y sistemas de Salud – Docente Universidad Técnica del Norte

Especialización/Experiencia relevante: 12 años en docencia. 10 años en gestión de proyectos de salud y desarrollo social.

Fecha de Entrega de Comentarios: 20 de mayo 2024

Firma y Sello del Experto:



C.I 1001859394

Email: [mcflores@utn.edu.ec](mailto:mcflores@utn.edu.ec)

### Observaciones Adicionales:

Este formato proporciona una estructura para que los expertos evalúen el instrumento en términos de relevancia, claridad, redacción y validez de contenido. Sus comentarios y

sugerencias ayudarán a mejorar la calidad del instrumento antes de su implementación en estudios o investigaciones.

### Anexo 3: Validación por juicio de expertos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD



### FORMATO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

**Título del Instrumento:** Encuesta: Situación laboral de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2020-2023.

**Investigador Responsable:** Sinaí Saraí Anguaya Aguilar, Yanela Nicole Bautista Mejía, Lizbeth Raicel Pavón Chilibingua, Jacqueline Yajaira Ruiz Lanchimba.

**Fecha de Validación:** 10/12/2024

#### Instrucciones para los Expertos:

El propósito de esta validación por expertos es obtener retroalimentación crítica y objetiva sobre el instrumento (Encuesta: Situación laboral de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte.). Le agradecemos su participación y sus comentarios serán fundamentales para mejorar la calidad y validez del instrumento. Por favor, evalúe cada ítem del instrumento y proporcione sus comentarios de acuerdo con los criterios establecidos a continuación:

<b>Relevancia:</b> Evalúe si cada ítem del instrumento es relevante para el propósito de medición.	Muy relevante	Relevante	Poco relevante	Irrelevante
	x			

<b>Claridad:</b> Evalúe la claridad y comprensibilidad de cada ítem.	Muy claro	Claro	Poco claro	Confuso
	x			
<b>Redacción:</b> Evalúe la redacción y estructura de cada ítem en términos de gramática y sintaxis.	Excelente	Buena	Regular	Pobre
	x			
<b>Validez de Contenido:</b> Evalúe si los ítems capturan adecuadamente el concepto o constructo que se pretende medir.	Muy válido	Válido	Poco válido	No válido
	x			
<b>Sugerencias y Comentarios:</b> Proporcione sugerencias o comentarios específicos para mejorar los ítems o el instrumento en general.	Me parece un cuestionario bien formulado y que toca las principales elementos del seguimiento a graduados.			
<b>Escala de Evaluación: 10</b>				
No aceptable	Aceptable con sugerencias		Aceptable sin sugerencias	
			x	

**Información del Experto:**

Nombre del Experto: Dra. C. Janet Vaca A,

Título/Afiliación: Dra en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica del

Norte Especialización/Experiencia relevante: Miembro Consejo Académico UTN

Fecha de Entrega de Comentarios: 16/05/2024



Firma y Sello del Experto:

C.I: 1001582848

Email: [ajvaca@utn.edu.ec](mailto:ajvaca@utn.edu.ec)

**Observaciones Adicionales:**

Este formato proporciona una estructura para que los expertos evalúen el instrumento en términos de relevancia, claridad, redacción y validez de contenido. Sus comentarios y sugerencias ayudarán a mejorar la calidad del instrumento antes de su implementación en estudios o investigaciones.

**Anexo 4: Consentimiento informado****UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD****CONSENTIMIENTO INFORMADO****“Situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica Del Norte, cohorte 2021”.**

Nombre del investigador: Lizbeth Raicel Pavón Chilibingua.

En atención a la necesidad de dar cumplimiento a la Ley orgánica de Educación Superior (Art. 142 de la LOES) la carrera de Enfermería debe realizar seguimiento a los graduados en la institución. Su participación es voluntaria pero necesaria; la información que usted proporcionará mantendrá el carácter anonimizada, reservada y confidencial y será usada exclusivamente para el análisis de seguimiento de graduados.

*Si usted da su consentimiento para participar en esta encuesta favor continuar, caso contrario dar por finalizada su participación.*

Sí

No

## Anexo 5: Aprobación Anteproyectos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CAGES-2020  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

Ibarra-Ecuador



### Resolución Nro. 0078-HCD-FCCSS-2024

El Honorable Consejo Directivo la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte, en sesión ordinaria realizada el 26 de abril de 2024, considerando;

Que el Art. 226 de la Constitución de la República del Ecuador establece: “Las instituciones del Estado, sus organismos, dependencias, las servidoras o servidores públicos y las personas que actúen en virtud de una potestad estatal ejercerán solamente las competencias y facultades que les sean atribuidas en la Constitución y la ley. Tendrán el deber de coordinar acciones para el cumplimiento de sus fines y hacer efectivo el goce y ejercicio de los derechos reconocidos en la Constitución”.

Que el Art. 350 de la Constitución indica: “El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

Que el Art. 355 de la Carta Magna señala: “El Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución (...)”.

Que, el Art. 17 de la LOES, señala: “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa financiera y orgánica, acorde a los principios establecidos en la Constitución de la Republica (...)”.

Que el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de Grado de la Universidad Técnica del Norte, en su artículo 12, determina: Aprobación de la unidad de Integración curricular. Se considera aprobada la UIC, una vez que el estudiante haya aprobado las asignaturas que forman parte de la misma. Al concluir octavo nivel gestionara en la secretaria de carrera el acta de inicio y fin de su carrera; y una que presente este documento estará apto para sustentar su trabajo de integración curricular, o, de rendir el examen complejo, según sea el caso

Que el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de Grado de la Universidad Técnica del Norte, en su artículo 30, determina: Director y Asesor del trabajo de integración curricular.- Para el desarrollo del TIC, las unidades académicas realizaran el listado de directores y asesores para el trabajo de titulación; además establecerá un banco de temas sugeridos para el desarrollo de dichos trabajos, que serán aprobados por el Honorable Consejo Directivo de cada Facultad.

Que, mediante memorando nro. UTN-FCS-SD-2024-0232-M, de 10 de abril de 2024, suscrito por la MSc. Rocio Castillo, Subdecana de la Facultad, dirigido al Mg. Widmark Báez Morales MD., Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, señala: “*ASUNTO: Enfermería – Sugerir Aprobación Temas de Investigación Unidad Integración Curricular (UIC). Para que sea tratado en el Consejo Directivo, remito Memorando nro. UTN-FCS-EN-CAE-2024-0012-M, suscrito por la Magister Viviana Espinel, Coordinadora Carrera de Enfermería. La Comisión Asesora del Carrera de Enfermería en reunión ordinaria realizada el 9 de febrero de 2024, sugiere enviar los temas de investigación de la Unidad de Integración Curricular para su aprobación*”.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Ibarra-Ecuador

Que, mediante memorando nro. UTN-FCS-D-2024-0407-M, de 11 de abril de 2024, suscrito por el Mg. Widmark Báez Morales MD., Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, dirigido a los Miembros del Honorable Consejo Directivo FCS, señala: "ASUNTO: *Enfermería – Sugerir Aprobación Temáticas de Investigación Unidad Integración Curricular (UIC). Para que se trate en el H. Consejo Directivo de la Facultad, previa verificación del cumplimiento del procedimiento respectivo, adjunto Memorando nro. UTN-FCS-SD-2024-0232-M, suscrito por la MSc. Rocío Castillo, Subdecana de la Facultad y con Memorando nro. UTN-FCS-EN-CAE-2024-0012-M, suscrito por la Magister Viviana Espinel, Coordinadora Carrera de Enfermería. La Comisión Asesora del Carrera de Enfermería en reunión ordinaria realizada el 9 de febrero de 2024, sugiere enviar los temas de investigación de la Unidad de Integración Curricular para su aprobación".*

Con estas consideraciones, el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud, en uso de las atribuciones conferidas por el Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica del Norte, Art. 44 literal n) referente a las funciones y atribuciones del Honorable Consejo Directivo de la Unidad Académica "Resolver todo lo atinente a matrículas, exámenes, calificaciones, grados, títulos"; Art. 66 literal k) Los demás que le confiera el presente Estatuto y reglamentación respectiva. **RESUELVE:**

1. Aprobar los anteproyectos de investigación, de la Unidad de Integración Curricular, a los señores estudiantes de la Carrera de Enfermería; y, designar a los docentes a cumplir como Directores y Asesores, de acuerdo al siguiente detalle:

Nro	Cédula	Apellidos y Nombres	Tema Investigación	Director	Asesor
1	1005046386	Anguaya Aguilar Sinai Sarai	Situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, cohorte 2023	Msc. Eva López	Msc. Paola Tito
2	1050358975	Bautista Mejía Yanela Nicole	Situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, cohorte 2022	Msc. Paola Tito	Msc. Eva López
3	1003439609	Pavón Chiliquinga Lizbeth Raicel	Situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, cohorte 2021.	Msc. Eva López	Msc. Paola Tito
4	1003875760	Ruiz Lanchimba Jacqueline Yajaira	Situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, cohorte 2020.	Msc. Paola Tito	Msc. Eva López
5	1003970876	Fernández Ponce Joselin Crisley	Evaluación del desarrollo relacionado al estado nutricional en menores de 5 años de Centros de Desarrollo Infantil, Otavalo, 2024.	MpH Mercedes Flores	Msc. Maritza Álvarez
6	1003625553	Changuan Salgado Dayana Surayda	Evaluación del desarrollo relacionado al estado nutricional en menores de 5 años de Centros de Desarrollo Infantil, Ilimán Otavalo-2024.	Msc Laura Mafía	Msc Tania Pineda



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Ibarra-Ecuador

7	1751607233	Campo Males Eslly Janaity	Evaluación del desarrollo relacionado al estado nutricional en menores de 5 años de Centros de Desarrollo Infantil, Eugenio Espejo Otavalo-2024.	Msc. Daniel Cárdenas	Msc. Maritza Álvarez
8	1005086002	Valencia Torres Nayelly Gisela	Evaluación del desarrollo relacionado al estado nutricional en menores de 5 años de Centros de Desarrollo Infantil, González Suárez Otavalo, 2024.	Msc Tatiana Vásquez	Msc Gladys Morejón
8	1003736186	Vinueza Villarreal Estefany Mishell	Evaluación del desarrollo relacionado al estado nutricional en menores de 5 años de Centros de Desarrollo Infantil Parroquia San Francisco Ibarra-2024.	Msc. Maritza Álvarez	Msc. Daniel Cárdenas
10	1050428695	Yandún Chiza Alejandra Estefania	Evaluación del desarrollo relacionado al estado nutricional en menores de 5 años de Centros de Desarrollo Infantil Parroquia Caranqui Ibarra-2024.	Msc Tania Pineda	Msc Laura Mafla
11	1050230943	Bosmediano Almeida Indira Anabel	Evaluación del desarrollo relacionado al estado nutricional en menores de 5 años de Centros de Desarrollo Infantil Parroquia Sagrario Ibarra-2024	Msc Gladys Morejón	Msc Tatiana Vásquez
12	1004406300	Vilatuña Limaico Nathaly Ruby	Evaluación del desarrollo relacionado al estado nutricional en menores de 5 años de Centros de Desarrollo Infantil Parroquia San Antonio Ibarra-2024.	Msc. Maritza Álvarez	Msc. Daniel Cárdenas
13	1050426459	Yépez Negrete María José	Determinantes sociales y culturales que influyen en enfermedades crónicas no transmisibles en adultos indígenas, Parroquia Sevilla, Cascales, Sucumbios 2024.	Dra. Janet Vaca PhD	MpH Sonia Revelo
14	1756008668	Guamá Vinueza Jennyfer Esmalyn	Determinantes sociales y culturales que influyen en enfermedades crónicas no transmisibles en adultos indígenas, Parroquia Nueva Loja, Sucumbios 2024.	Dra. Janet Vaca PhD	MpH Sonia Revelo
15	1050234127	Maldonado Noguera Romina Fernanda	Composición corporal en adultos indígenas de la comunidad San José de Aguarico, sector Dunviki, Cascales, Sucumbios 2024.	Dra. Janet Vaca PhD	Msc. Carlos Silva
16	1050133485	Encalada Chacón Nayla Naomi	Composición corporal en adultos indígenas de la comunidad Allishungo, Cascales, Sucumbios 2024.	MpH Sonia Revelo	Msc. Carlos Silva
17	1004963847	Reina Bastidas Melanie Elizabeth	Somatotipo en adultos indígenas de la comunidad San José de Aguarico, sector Dunviki, Cascales, Sucumbios 2024.	MpH Sonia Revelo	Msc Erika Méndez
18	1003649496	Rosero Cabezas Mishel Jazmín	Somatotipo en adultos indígenas de la comunidad Allishungo, Cascales, Sucumbios 2024.	MpH Sonia Revelo	Msc Erika Méndez



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Ibarra-Ecuador

19	3050140148	Maya Valencia Juan Sebastián	Capacidad funcional relacionado con enfermedades crónicas no transmisibles del Adulto Mayor, Parroquia Nueva Loja, Sucumbios 2024	Dra. Janet Vaca PhD	Msc. José Hidrobo
20	1050122314	Grijalva Rodríguez Dulcemaria de los Ángeles	Cuidados de enfermería en el adulto mayor desde la perspectiva espiritual, en el Centro de Atención Integral del Adulto Mayor-Pimampiro, 2023.	Msc Maria Fernanda Valle	Msc Lorena Acosta
21	1004655823	Guamán Valencia Nataly Estefanía	Cuidados de Enfermería en el adulto mayor desde la perspectiva espiritual, en el Centro Gerontológico León Ruales, 2024.	Msc Lorena Acosta	Msc Maria Fernanda Valle
22	1004497432	Mena Ayala Elvis Fernando	Proceso de limpieza y desinfección en entornos de atención médica Hospital Marco Vinicio Iza, Sucumbios-2024	Msc Eva López	Msc. Karen Jaramillo
23	1050295185	Ruiz Tanai Katherine Estefanía	Manejo de registros de enfermería, Hospital Marco Vinicio Iza, Sucumbios-2024.	Msc Katty Cabascango	Msc Eva López
24	1004277115	Maldonado Cárdenas John Brandon	Atención de Enfermería en el Contexto de Aislamiento Hospitalario, Hospital Marco Vinicio Iza, Sucumbios-2024	Msc. Karen Jaramillo	Msc Katty Cabascango
25	1003872809	Mediavilla Mediavilla Tamara Abigail	Rol de Enfermería en Seguridad y Eficiencia de la Transfusión de hemoderivados, Hospital Marco Vinicio Iza, Sucumbios—2024.	Msc Katty Cabascango	Msc Ximena Tapia
26	1003881636	Chérrez Flores Tatiana Marisol	Seguridad del Paciente y Prácticas Seguras Administrativas, Hospital Marco Vinicio Iza, Sucumbios-2024.	Msc Ximena Tapia	Msc Katty Cabascango
27	1050378536	Ruales Ruiz Jessica Daniela	Manejo de sistemas de bombas de infusión por enfermería, Hospital Marco Vinicio Iza, Sucumbios-2024.	Msc. Karen Jaramillo	Msc Eva López
28	0402118558	Chulde Pozo Andersson Steve	Conocimiento de Normas de Bioseguridad en Estudiantes de Enfermería durante sus Prácticas Formativas Universidad Técnica del Norte 2024.	Msc Maria Fernanda Valle	Msc Gladys Morejón
29	0401520168	Rosero Orbe Kerly Paola	Consumo de alcohol y resistencia a presión de grupo en estudiantes de la Unidad Educativa "Héroes del Cenepa", Pastaza-2024	Msc. Sara Rosales	Msc Andrea Huaca

2. Notificar a la Coordinación de la Carrera de Enfermería para los fines pertinentes.
3. Desde Secretaría de Carrera se proceda con la notificación a los señores estudiantes y señores docentes directores y asesores de los trabajos de integración curricular **NOTIFIQUESE Y CUMPLASE.** -



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

Ibarra-Ecuador



En unidad de acto suscriben la presente Resolución el Mg. Widmark Báez Morales MD., en calidad de Decano y Presidente del Honorable Consejo Directivo FCCSS; y, la Abogada Paola Alarcón A., Secretaria Jurídica (E) que certifica.

Atentamente,

**CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO**



WIDMARK ENRIQUE  
 BAEZ MORALES

Mg. Widmark Báez Morales MD.  
**DECANO FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PRESIDENTE HCD FCCSS**  
**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE**



PAOLA ESTEFANIA  
 ALARCON ALARCON

Abogada Paola E. Alarcón Alarcón MSc.  
**Secretaria Jurídica FCCSS (E)**

**Anexo 6: Instrumento**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**CUESTIONARIO****Título de la investigación:**

“Situación laboral de los estudiantes graduados en la carrera de enfermería de la universidad técnica del norte, Ibarra, 2021”

**Nombre del investigador:** Pavón Chilingua Lizbeth Raicel

<b>CUESTIONARIO</b>
<p><b>Título de la investigación:</b>            “Situación laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica Del Norte, cohorte 2021”.</p>
<p>Estimado (a) Egresado (a) / Graduado (a) UTN:</p> <p>Nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle información relacionada con la carrera que cursó en la Universidad Técnica del Norte durante su formación profesional, sobre sus propias capacidades y aquellas desarrolladas durante el ejercicio de la profesión.</p> <p>La finalidad de este estudio es contar con referentes importantes que permitan tomar decisiones para fortalecer la formación profesional, en concordancia con los requerimientos del sector social, económico y productivo en busca de alternativas que permitan ubicar a los futuros graduados de la Carrera de Enfermería de Universidad Técnica del Norte en los puestos estratégicos que demanda el desarrollo local, regional y nacional.</p> <p>Los datos que se consignan en este cuestionario serán tratados con la más absoluta confidencialidad, por lo que el equipo de trabajo le invita a llenar cada una de las preguntas de manera abierta y sincera.</p> <p><b>Instrucciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccione las respuestas de acuerdo con su situación.</li> </ul>

- Algunas preguntas admiten varias respuestas. Cuando ese es el caso, viene claramente indicado.
- Si en la respuesta es necesario escribir, por favor utilice mayúsculas.

A nombre de la carrera, agradecemos su participación.

### 1. Características sociodemográficas

1.1. ¿Cuál es su identidad de género?

- Masculino
- Femenino
- Otro (especifique)

1.2. ¿Qué edad tiene?

\_\_\_\_\_

1.3. ¿Cuál es su lugar de procedencia?

\_\_\_\_\_

1.4. ¿Dónde vive actualmente?

\_\_\_\_\_

1.5. ¿Cuál es su estado civil?

- Soltero/a
- Casado/a
- Divorciado/a
- Unión libre
- Unión de hecho
- Viudo

1.6. ¿Cómo se autoidentifica étnicamente? Si es indígena, especifique la nacionalidad o pueblo.

- Indígena (Especifique)
- Afroecuatoriano/a
- Montubio/a
- Mestizo/a
- Blanco
- Otro (Especifique)

1.7. ¿Cuál es su nivel académico?

- Licenciatura

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magister</li> <li>• Doctorado</li> <li>• Cursando estudios (Especifique)</li> </ul>
<b>2. Situación laboral</b>
<p>¿Cuándo comenzó a buscar trabajo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de graduarse</li> <li>• Después de graduarse</li> </ul>
<p>¿Cuál ha sido su situación desde que culminó la carrera?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• He tenido trabajos temporales relacionados con mis estudios.</li> <li>• He tenido trabajos temporales no relacionados con mis estudios.</li> <li>• He seguido estudiando.</li> </ul>
<p>¿Cuál es su situación de empleo actualmente?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empleado en el área acorde a su profesión</li> <li>• Empleado en otra área (Especifique)</li> <li>• Subempleado</li> <li>• Desempleado</li> </ul>
<b>2.1. Empleado o subempleado</b>
<p>2.1.1. ¿Cuándo comenzó a trabajar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de graduarse</li> <li>• Después de graduarse</li> </ul>
<p>2.1.2. ¿Cuánto tiempo le tomó conseguir trabajo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menos de un año</li> <li>• Más de un año</li> </ul>
<p>2.1.3. ¿Cómo logró usted su primera ocupación?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respondí a un anuncio de trabajo</li> <li>• Envié solicitud de empleo</li> <li>• Apoyo estatal (realicé la tesis en una institución pública)</li> <li>• Mediante la ayuda de profesores de la universidad</li> <li>• A través de contactos con el empleador</li> <li>• A través de una agencia de empleos</li> <li>• Por medio de relaciones y contactos personales</li> <li>• Puse anuncios</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Colegio profesional</li><li>• Creé mi propio negocio/empresa</li><li>• Otros</li></ul>
<p>2.1.4. ¿A qué sector pertenece/n la institución/es en la/s que trabaja?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sector público</li><li>• Sector privado</li><li>• Ambos</li><li>• Práctica independiente de Enfermería</li><li>• Intervenciones de enfermería enfocadas a la Atención Primaria</li><li>• Intervención de enfermería en Investigación</li><li>• Intervenciones de enfermería en Gestión</li><li>• Intervenciones de enfermería en Docencia</li><li>• Otro (Especifique)</li></ul>
<p>2.1.5. ¿A cuánto ascienden sus ingresos mensuales?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Básico (460 USD)</li><li>• Menos del salario básico</li><li>• Entre 500 USD y 1211 USD</li><li>• Entre 1212 USD y 1499 USD</li><li>• Entre 1500 USD y 1759 USD</li><li>• Más de 1760</li></ul>
<p>2.1.6. ¿Cuánto tiempo trabaja en esa Empresa/Organización/Institución?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menos de un año</li><li>• De uno a dos años</li><li>• De dos a tres años</li><li>• Entre cuatro y cinco años</li><li>• Más de cinco años</li></ul>
<p>2.1.7. ¿En qué área de la salud se desempeña?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Área hospitalaria</li><li>• Área comunitaria</li><li>• Centros gerontológicos</li><li>• Centros de cuidado infantil</li><li>• Otro (Especifique)</li></ul>

2.1.8. ¿Qué cargo ejerce en su trabajo?

- Coordinadora de cuidados de enfermería
- Supervisora ejecutora procesos de enfermería
- Especialista en una rama específica (Especifique)
- Técnico de enfermería
- Auxiliar de enfermería
- Ejecutoras de procesos

2.1.9. ¿Cuál es su jornada laboral por semana?

- 40 horas
- 30 horas
- 20 horas
- Otra cantidad (Especifique)

2.1.10. Condición laboral

- Contrato ocasional
- Prestación de servicios profesionales
- Contrato a prueba
- Contrato anual
- Nombramiento provisional
- Nombramiento definitivo
- Libre ejercicio
- Otro

2.1.11. ¿En qué región del país se encuentra su lugar de empleo o actividad?

Especifique la provincia.

- Región Costa (Especifique)
- Región Sierra (Especifique)
- Región Oriente (Especifique)
- Región Insular (Especifique)
- Extranjero (Especifique)

2.1.12. ¿En la/s institución/es donde trabaja le reconocen los beneficios de ley?

- Sí
- No
- A veces

2.1.13. ¿Su ocupación se relaciona con su campo de estudio?

- Sí
- No (Especifique)

2.1.14. ¿Por qué razón(es) aceptó ese trabajo? Puede señalar más de una opción.

- Todavía no he encontrado un trabajo dentro de mi campo profesional
- Fui ascendido a una categoría que estaba menos relacionada con mis estudios que mi categoría anterior
- Consigo ingresos más altos con mi trabajo actual
- Mi trabajo actual me ofrece seguridad
- Mi trabajo actual es interesante
- Mi trabajo actual proporciona la oportunidad de horarios flexibles
- Mi trabajo actual me permite trabajar en la localidad que prefiero
- Mi trabajo actual me permite atender las obligaciones familiares

## **2.2. Desempleado**

2.2.1. ¿A qué atribuye su situación de desempleo?

- No he puesto interés en buscar empleo.
- He buscado activamente pero no lo he conseguido.
- Ocupaciones familiares me han impedido buscar.
- Mi título no es útil para los empleos que se ofrecen.
- Los empleos que me han ofrecido no me convenían (sueldo, lugar, turnos).

2.2.2 ¿Cuáles son los problemas, según su opinión, que le impiden conseguir trabajo?

- Falta de conocimientos y habilidades
- Empresas demandan gente con experiencia, no recién graduados
- Falta apoyo para encontrar trabajo
- Situación económica del país
- Pocos empleos
- Contratación de gente menos calificada o formada
- No le gusta su carrera

2.2.3. ¿Ha considerado otras opciones laborales, sin relación de dependencia, para ejercer la enfermería?

- Sí (Cuál)
- No
- A veces

2.2.4. ¿Con los conocimientos adquiridos en la carrera de enfermería considera que podría emprender y/o desarrollar actividades de cuidado de manera independiente que le permitan construir estabilidad económica?

- Sí
- No
- A veces

2.2.5. ¿Con los conocimientos adquiridos en la carrera de enfermería considera que podría emprender y/o desarrollar actividades de docencia que le permitan construir estabilidad económica?

- Sí
- No
- A veces

2.2.6. ¿Después de las dificultades experimentadas para conseguir trabajo si pudiese elegir volvería a estudiar enfermería?

- Sí
- No

### 3. Satisfacción laboral

3.1 ¿En qué medida está satisfecho con su trabajo? Por favor considere los siguientes aspectos:

Señale en cada uno de los aspectos presentados, la alternativa que más se ajuste a su apreciación, tomando en consideración la siguiente escala de valor:

1. Nada satisfecho.
2. Poco satisfecho
3. Medianamente satisfecho
4. Satisfecho
5. Completamente satisfecho.

Asegúrese de haberlos respondido en su totalidad.

Aspectos	Escala
----------	--------

	1	2	3	4	5
Ambiente laboral					
Estabilidad laboral					
Posibilidad de aplicar los conocimientos					
Posibilidad de aplicar los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas durante sus estudios					
Posibilidad de trabajar en una actividad que ofrece retos					
Posición lograda					
Ingresos					
Posibilidades de ascenso					
Oportunidad de beneficiar a la sociedad					
Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas					
Beneficios complementarios					
Oportunidad para continuar aprendiendo					
Equipo humano y técnico					

#### 4. Continuación de estudios

1.1. ¿Le interesaría estudiar un posgrado en la carrera de enfermería?

- Si
- No
- Tal vez
- No lo he pensado

1.2. En caso de que su respuesta sea afirmativa, ¿cuáles serían sus limitaciones?

- Tiempo
- Recursos económicos
- Obligaciones familiares
- Otro

1.3. ¿En qué área (s) o qué posgrado (s) le gustaría que se abra (n) en la carrera de enfermería de la UTN?

- Enfermería geriátrica-gerontológica.
- Enfermería neonatal
- Enfermería pediátrica

<ul style="list-style-type: none"><li>• Enfermería obstétrico– ginecológica</li><li>• Enfermería de cuidados paliativos</li><li>• Enfermería de cuidados intensivos</li><li>• Enfermería de urgencias</li><li>• Enfermería quirúrgica</li><li>• Enfermería en salud familiar</li><li>• Otro (Cuál)</li></ul>
1.4. ¿Qué tipo de posgrado le gustaría estudiar? <ul style="list-style-type: none"><li>• Especialización</li><li>• Maestría</li><li>• Doctorado</li></ul>
4.5. ¿Si pudiese escoger continuaría sus estudios de posgrado en una universidad? (de ser necesario combine). <ul style="list-style-type: none"><li>• Nacional</li><li>• Extranjera</li><li>• Pública</li><li>• Privada</li></ul>
<b>5. Aprobación del examen de habilitación para el ejercicio profesional</b>
5.1. ¿Usted ya aprobó el examen de habilitación para el ejercicio profesional? <ul style="list-style-type: none"><li>• Sí</li><li>• No</li></ul>
5.2. ¿Cuántas veces ha intentado aprobar el examen de habilitación profesional? _____
5.3. ¿Cuál considera usted como dificultad para aprobar el examen de habilitación? _____

## Anexo 7: Planificación de reencuentro de graduados.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**Planificación del reencuentro de los graduados 2020-2024**



### **Introducción**

La organización de un reencuentro recreativo para exponer los resultados de una investigación es una oportunidad única para reunir a investigadores, colaboradores y miembros de la comunidad académica en un ambiente agradable y enriquecedor. Este evento no solo celebrará los logros alcanzados, sino que facilitará el intercambio de experiencias.

Para asegurar el éxito de este reencuentro, es fundamental realizar una planificación detallada que incluya la coordinación logística, la definición de objetivos claros y la creación de un programa atractivo que motive la participación de todos los involucrados.

### **Objetivo general**

Organizar un reencuentro recreativo entre investigadores y participantes para presentación de resultados.

### **Objetivos específicos**

- Fomentar un espacio de diálogo donde los participantes puedan compartir sus vivencias luego de graduarse.
- Exponer ponencia con el tema de SOAPIE.
- Realizar actividades recreativas que fomenten la interacción y el intercambio de experiencias entre los participantes e investigadores.

**Fecha:** 12 de mayo de 2025.

**Lugar:** Campus de la Universidad Técnica del Norte- Facultad de Ciencias de la Salud.

### Cronograma de actividades

Hora	Actividades	Responsable
10:00-10:15 am	<b>Bienvenida y registro:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de asistentes</li> <li>• Breve introducción y agradecimiento por la participación</li> </ul>	Coordinación de Enfermería
10:15-10:55 am	<b>Presentación de resultados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción proyecto de investigación</li> <li>• Presentación de los principales hallazgos y conclusiones</li> <li>• Tiempo para preguntas y respuestas</li> </ul>	Investigadores principales
10:55-11:25	Ponencia “SOAPIE”	Msc. Eva López
11:25-11:55	<b>Actividades recreativas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bailoterapia:</b> Al sonido de la música, los participantes deben caminar a paso ligero alrededor de las sillas siguiendo el ritmo de la música. Al momento que pare la música, cada persona intentará sentarse en una de las sillas, y quien se quede sin sentarse quedará eliminado.</li> <li>• Encuentro deportivo.</li> <li>• Entrega de refrigerio.</li> <li>• Intercambio de experiencias.</li> </ul>	Investigadores principales
11:55-12:00	<b>Cierre y agradecimiento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradecimientos finales a los participantes, investigadores y colaboradores.</li> </ul>	Investigadores principales y docentes encargados.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Despedida y palabras de motivación para el futuro.</li></ul>	
--	--	--

## Anexo 8: Correos enviados y Chats en Whatsapp con los Graduados.

### Investigación de Tesis- Graduados de la Carrera de Enfermería

Recibidos x



**raicel pavon** <raicelpavon11@gmail.com>

sáb, 8 jun, 16:02



para abejitad-16, adrichasiguano45, alanis.mueses08, andersonfuertes99, andreinafigueroa25, annabel19967, chamorrovanesa, chiu\_52, cindy\_minda, cintyliss, d

Buena tarde, mi nombre es Lizbeth Pavón, el motivo de este correo es una investigación de tesis realizada a los Graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, en esta se analiza la situación laboral de los graduados, quisiera saber si por favor me podría ayudar con una pequeña encuesta destinada a la recopilación de datos sobre este tema, de antemano muchas gracias.

Si usted desea podemos contestar la encuesta mediante una llamada telefónica o puedo enviar el link por otro medio para llenarlo de manera individual, quedo atenta a su respuesta

Adjunto link de encuesta:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=aRS-jZzHIU6dQ8pl2enEdYcR0SGJ9xFPp0OUYITsk29UNDBZUzJNkZMTEc1MU1QNkxKMFoyT0JWNi4u>

The screenshot shows an email client interface with the following elements:

- Header:** "Investigación de Tesis- Graduados de la Carrera de Enfermería" and "Recibidos x".
- Sender:** "raicel pavon <raicelpavon11@gmail.com>" dated "8 jun 2024, 16:02".
- Recipients:** "para abejitad-16, adrichasiguano45, alanis.mueses08, andersonfuertes99, andreinafigueroa25, annabel19967, chamorrovanesa, chiu\_52, cindy\_minda, cintyliss, d".
- Body:** The same text as the first email, including the survey link.
- Distribution List:** A list of email addresses:
  - de: raicel pavon <raicelpavon11@gmail.com>
  - para: abejitad-16@hotmail.com, adrichasiguano45@gmail.com, alanis.mueses08@gmail.com, andersonfuertes99@gmail.com, andreinafigueroa25@gmail.com, annabel19967@gmail.com, chamorrovanesa@hotmail.com, chiu\_52@hotmail.com, cindy\_minda@yahoo.es, cintyliss@hotmail.com, dairafuelpas@gmail.com, dani602512@gmail.com, drwedi94@hotmail.es, elvis040213@gmail.com, erikaquespaz@gmail.com, erikitadeley@gmail.com,
- Mail Delivery Subsystem:** Two messages indicating "No se ha encontrado la dirección Tu mensaje no se ha entregado".

### Tesis- Situación Laboral Graduados Enfermería 2021



**raicel pavon** <raicelpavon11@gmail.com>

dom, 30 jun, 12:13



para adrelisethmartinez2016, anitapaillacho.33, calecheverry, cristina.solarte1, dayanaracalderon99, dianita\_-\_lokita, diaz\_gabriela.ecu, educitozzzzzz, eli.jandeta

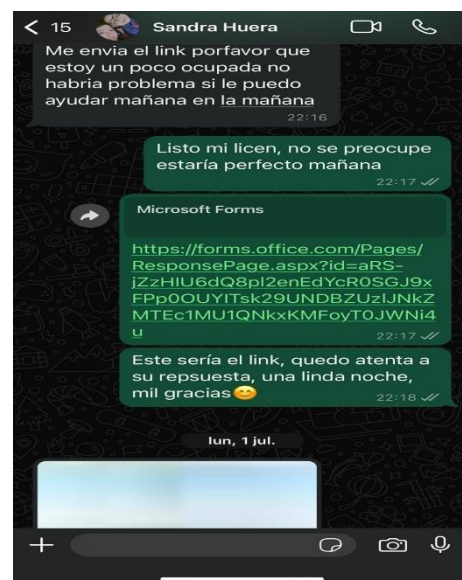
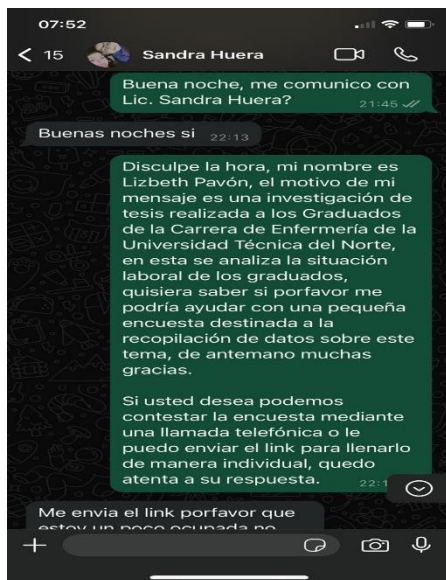
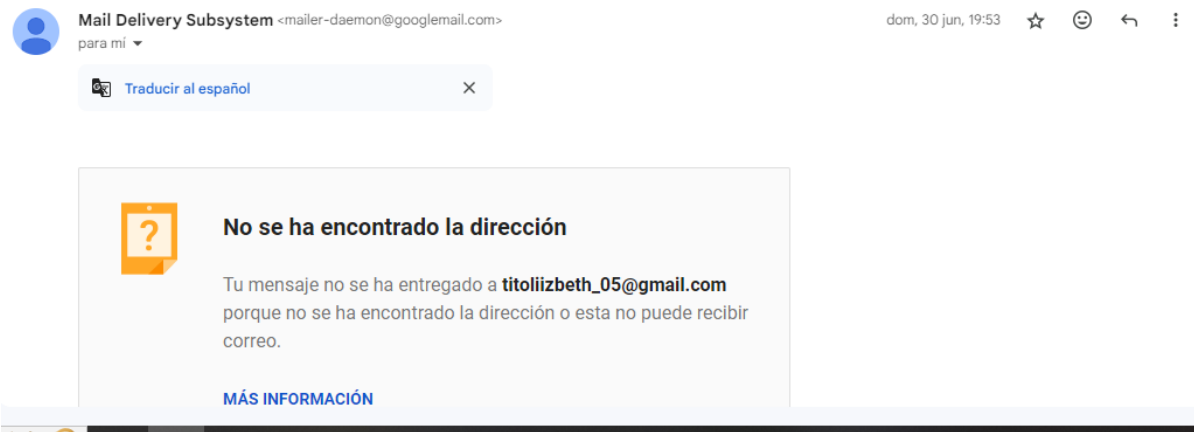
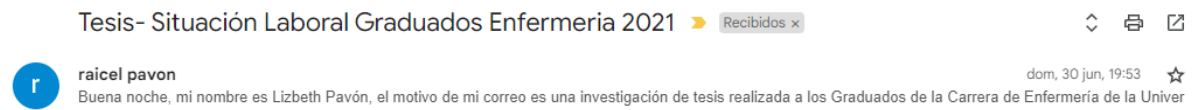
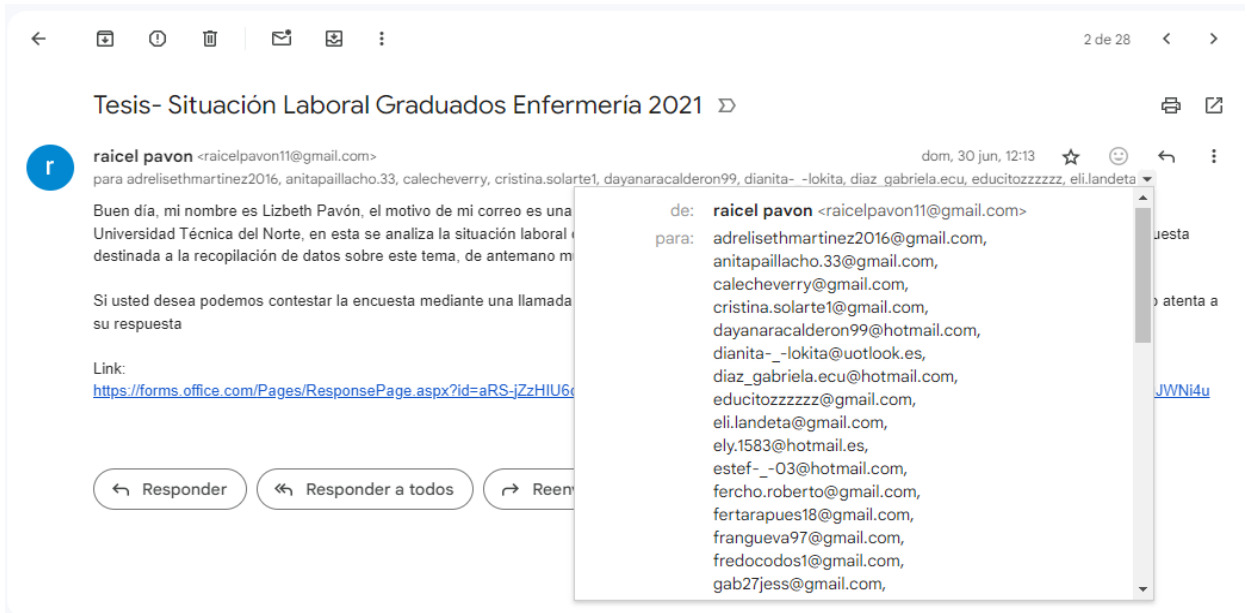
Buen día, mi nombre es Lizbeth Pavón, el motivo de mi correo es una investigación de tesis realizada a los Graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, en esta se analiza la situación laboral de los graduados, quisiera saber si por favor me podría ayudar con una pequeña encuesta destinada a la recopilación de datos sobre este tema, de antemano muchas gracias.

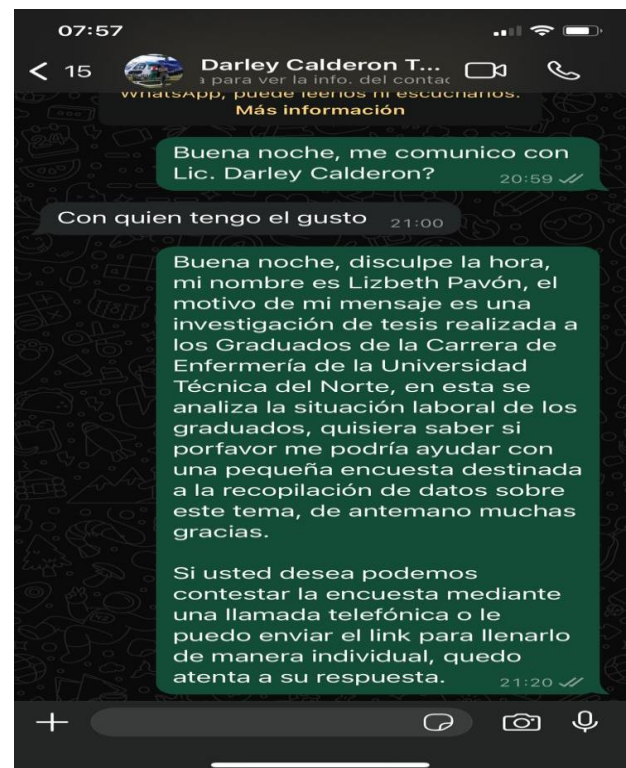
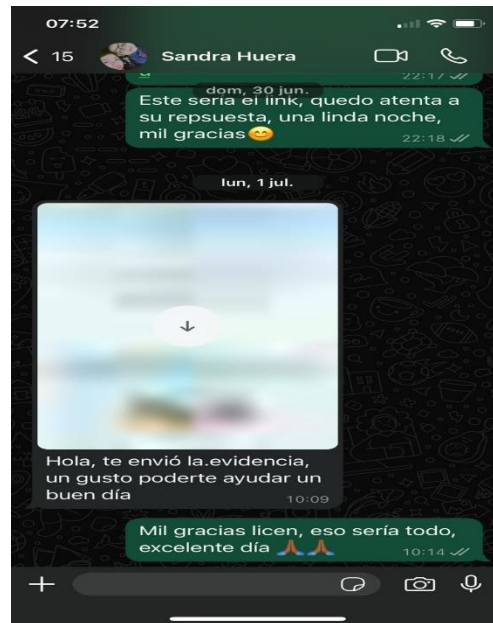
Si usted desea podemos contestar la encuesta mediante una llamada telefónica o más abajo se encuentra el link para llenarlo de manera individual, quedo atenta a su respuesta

Link:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=aRS-jZzHIU6dQ8pl2enEdYcR0SGJ9xFPp0OUYITsk29UNDBZUzJNkZMTEc1MU1QNkxKMFoyT0JWNi4u>







## Anexo 9: Informe reporte de similitud Turnitin.

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFORME\_TESIS\_PAVÓN.docx**

AUTOR

**Liz Pavón**

RECUENTO DE PALABRAS

**15116 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**85465 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**68 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.5MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 25, 2024 9:44 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 25, 2024 9:46 PM GMT-5****● 8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Base de datos de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de Internet
- Base de datos de trabajos entregados