



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR,
MODALIDAD INFORME DE INVESTIACIÓN**

TEMA:

**“EL ENTORNO FAMILIAR MONOPARENTAL EN EL DESARROLLO
DE LA AUTONOMÍA PERSONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL
SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTA
MARIANITA DE JESÚS”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN INICIAL**

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

Autor (a): Cunguan Lomas Daniela Isabel

Director (a): MSc. Layne Bernal Maritza

Ibarra - noviembre - 2025



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1050155546		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Cunguan Lomas Daniela Isabel		
DIRECCIÓN:	Oswaldo Guayasamín y Nelson Mandela		
EMAIL:	dicunguanl@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:		TELF. MOVIL	0980594542

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“El entorno familiar monoparental en el desarrollo de la autonomía personal en niños de educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Marianita de Jesús”
AUTOR (ES):	Cunguan Lomas Daniela Isabel
FECHA: AAAAMMDD	2022/07/21
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
CARRERA/PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> GRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Educación Inicial
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Maritza Layne Bernal

AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Cunguan Lomas Daniela Isabel con cédula de identidad Nro. 1050155546, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

Ibarra, 11 de noviembre de 2025

EL AUTOR:

Firma:.....

Nombre: Daniela Isabel Cunguan Lomas

CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, 11 de noviembre de 2025

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Cungan Lomas Daniela Isabel

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR

Ibarra, 17 de octubre de 2025

PhD. Maritza Layne Bernal

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



Maritza Layne Bernal



(f)

MSc. Maritza Layne Bernal

C.C.1723942213

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con todo mi amor y gratitud a una de las personas más valiosas en mi vida, mi madre Sandra.

Mamá, gracias por ser mi fuerza en los momentos más difíciles, por tus sacrificios silenciosos, por tu amor incondicional y por nunca soltarme, eres mi ejemplo de valentía, ternura y entrega. Cada logro mío lleva tu nombre, porque sin tu fe en mí, nada de esto habría sido posible, gracias por ser mi refugio, mi guía y mi razón para seguir adelante, ya que todo lo que soy es gracias a ti.

También me gustaría dedicar este trabajo a mis hermanos y a mi padrastro Luis, quienes, con su cariño, alegría y comprensión, estuvieron siempre para mí, recordándome que la familia es el mayor regalo que se puede tener.

A mi abuelita Mariana, por su amor infinito que me brinda, por sus consejos sabios sobre la vida, sus enseñanzas a valorar lo sencillo, a tener paciencia y a nunca perder la fe, me siento afortunada de aún tenerte a mi lado y que puedas ver lo que siempre deseaste para mí. Sin olvidar también a mi tío Miguel que sé que desde el cielo me cuida, que está orgulloso de mí, pues siempre ha creído en mi hasta su último momento, por eso le doy gracias por todo lo que hiciste y por el amor que sigue vivo en mi corazón.

Y de manera muy especial a Ismael que siempre ha estado ahí para mí, siendo mi refugio en mis momentos malos y buenos, por eso gracias por caminar conmigo cuando el camino se volvía difícil, por tu fe en mi cuando dudaba de mí misma y por tus abrazos que lo curan todo.

A todos ustedes, con todo mi corazón, gracias por ser parte de este sueño hecho realidad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a la docente Maritza Layne Bernal, por su valiosa guía, paciencia y compromiso durante este proceso, su acompañamiento no solo fue académico, sino también humano, motivándome constantemente a dar lo mejor de mí. Gracias por confiar en mí, por sus enseñanzas y por ser una parte fundamental en la culminación de este trabajo de titulación. Extiendo mi agradecimiento a todos los docentes que me brindaron su conocimiento a lo largo de mi formación universitaria. Cada clase, consejo y experiencia compartida me han aportado herramientas fundamentales para mi desarrollo profesional y personal. También agradezco profundamente a mi madre Sandra, a mis hermanos y a toda mi familia, por su amor incondicional, su apoyo constante y por estar siempre presentes en cada paso de este camino, sin ustedes, nada de esto habría sido posible, gracias por acompañarme, por creer en mí y por darme fuerzas para seguir. Este logro también es de ustedes.

Resumen

La presente investigación analiza cómo el entorno familiar monoparental incide en el desarrollo de la autonomía personal en infantes de 4 a 5 años del Subnivel 2 de la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Marianita de Jesús". Para este propósito se empleó una metodología mixta en la cual se incluyó encuestas a padres (Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar) y listas de cotejo a los estudiantes, donde se evaluó la autonomía personal en sus diferentes dimensiones (cognitiva, física y emocional). Los hallazgos mostraron que, aunque los niños alcanzan un nivel adecuado de autonomía física y cognitiva, presentan deficiencias significativas en la autonomía emocional. De esta manera este estudio concluye que dichas dificultades se relacionan directamente con las dinámicas familiares que desarrollan los hogares monoparentales, especialmente cuando los vínculos afectivos resultan frágiles o inestables, lo cual limita el apoyo emocional y afecta la funcionalidad del entorno familiar. Con base a este diagnóstico, se elaboró una propuesta didáctica la cual estuvo dirigida a los distintos docentes quienes desempeñan la rama de educación inicial la misma que incluye estrategias de enseñanza inclusivas enmarcadas a potenciar la autonomía personal dentro del contexto educativo en base a las realidades psicológicas y emocionales de los niños y niñas de hogares monoparentales.

Palabras Clave: Familia monoparental, autonomía personal, educación inicial, cohesión familiar, adaptabilidad

Abstract

The present study examines the influence of the single-parent family environment on the development of personal autonomy in children aged 4 to 5 years from sublevel 2 at “Santa Marianita de Jesús” Educational Unit. A mixed-methods approach was employed, combining surveys administered to parents—using the Family Cohesion and Adaptability Scale—with checklists applied to students to assess personal autonomy across its cognitive, physical, and emotional dimensions. The results indicated that while children achieved adequate levels of physical and cognitive autonomy, they demonstrated significant deficiencies in emotional autonomy. The study concludes that these difficulties are directly linked to family dynamics within single-parent households, particularly when affective bonds are fragile or unstable. Such conditions restrict emotional support and negatively impact on the overall functionality of the family environment. Based on these findings, a didactic proposal was developed for early childhood educators. This proposal incorporates inclusive teaching strategies designed to foster personal autonomy in educational settings, taking into account the psychological and emotional needs of children from single-parent families.

Keywords: single-parent family, personal autonomy, early childhood education, family cohesion, adaptability

Tabla de contenido

Introducción	25
Motivación para la investigación	25
Problema	25
1.2.1 Descripción del problema	25
Delimitación del problema.....	27
Unidad de observación.....	27
Delimitación espacial.....	27
Delimitación temporal	27
Formulación del problema	27
Justificación	28
Impacto que genera la investigación.....	29
Objetivos.....	30
Objetivo general.....	30
Objetivos específicos	30
Capítulo 1: Marco Teórico.....	31
1.1 Conceptualización de familia monoparental.....	31
1.2 Características del entorno familiar monoparental	32
1.3 Oportunidades y desafíos en el acogimiento monoparental	32
1.4 Adaptabilidad y cohesión familiar	33
1.5 Características del desarrollo del subnivel 2.....	35
1.5.1 Características del desarrollo infantil.....	35
1.6 La educación inicial subnivel 2.....	36
1.6. 1 Objetivos educativos.....	36
1.6.2 Ámbitos de desarrollo y aprendizaje.....	36
1.6. 3 El papel del docente en la educación temprana	37
1.6.4. Participación de las familias en el proceso educativo.....	38
2.1 Autonomía personal en la primera infancia	38
2.1.1. Conceptualización de autonomía personal.....	38
2.1.2. Dimensiones de la autonomía infantil.....	38
2.3 Desarrollo de independencia en niños de 4 a 5 años	40

Capítulo 2: Materiales y Métodos.....	42
2.1 Tipo de investigación.....	42
2.2 Técnicas e instrumentos de investigación.....	42
2.3 Técnicas	42
2.4 Instrumentos.....	43
2.4.1. Cómo se aplica la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar	44
2.5 Matriz de operacionalización de variables.....	45
2.6 Participantes.....	46
2.7 Procedimiento y análisis de datos.....	46
Capítulo 3: Resultados y Discusión	50
Capítulo 4: Propuesta.....	55
4.1. Título de la propuesta.....	55
4.2. Introducción.....	55
4.3. Justificación	55
4.4. Objetivos.....	55
4.4.1. Objetivo General.....	55
4.4.2 Objetivos específicos	55
4.5. Contenidos de la propuesta	55
Conclusiones.....	80
Recomendaciones	81
Referencias.....	82
Anexos	84
Anexo 1 Árbol de problemas.....	84
Anexo 3 Lista de Cotejo	85
Anexo 3 Escala de cohesión y adaptabilidad.....	91

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización	45
Tabla 2 Autonomía física	47
Tabla 3 Autonomía cognitiva.....	48
Tabla 4 <i>Autonomía emocional</i>	49
Tabla 5 Análisis de datos	52

Introducción

Motivación para la investigación

La presente investigación tiene presente las experiencias personales y académicas de la investigadora, que está inscrita en el programa de educación inicial, quien a través de las prácticas preprofesionales observó que uno de los factores que impacta en el desarrollo integral de los niños es la estructura familiar, específicamente en el desarrollo de la autonomía del niño. Estas experiencias pedagógicas permitieron que el investigador reflexionara sobre el papel de la familia y, en particular, las familias monoparentales, en el desarrollo de la autonomía infantil.

Además, la investigadora, puede identificar que la familia es el pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños, sin embargo, si la estructura y dinámica familiar no son las adecuadas, pueden afectar el desarrollo psicosocial del niño, particularmente su autonomía.

Por lo anterior, el tema a desarrollar es comprender mejor las dinámicas y estructuras que enfrentan las familias monoparentales para analizar la relación que tiene con el desarrollo de la autonomía y cómo esto influye en el proceso educativo en el infante. Esta investigación tiene el propósito de aportar conocimientos para las prácticas docentes de educación inicial.

Problema

1.2.1 Descripción del problema

En la actualidad, las familias presentan cambios en sus estructuras y dinámicas familiares; de una familia nuclear extensa se pasa a familias monoparentales debido al auge de divorcios y separaciones. Según UNICEF (citado en Sosa y Palacios, 2022), este tipo de familia se define como “una variante de la familia nuclear unipersonal, compuesta por un progenitor y sus hijos” (p. 135). Estas familias pueden presentar dinámicas particulares, como apego entre los miembros de la familia, falta de reglas y normas claras, desvinculación de padre de familia respecto a la formación del niño.

Para ello, el currículo de educación inicial 2014 diseña el eje de desarrollo personal y social, para que el maestro facilite el desarrollo de la identidad y autonomía del infante, pero el desarrollo de este eje puede presentar dificultades, cuando el niño pertenece a una familia monoparental.

Por lo tanto, los niños que pertenecen a familias monoparentales, en el contexto escolar, deben ser tenidos en cuenta para que el docente desarrolle estrategias de inclusión, siempre y cuando la dinámica y la estructura de su familia afecte el desarrollo de su autonomía.

López y Siverio (2005) concuerdan con lo antes mencionado, afirmando que, si las estructuras y dinámicas de las familias son favorables y estimulantes, estas permitirán el desarrollo de la autonomía del niño; en caso contrario, si las estructuras y dinámicas familiares son desfavorables, perjudican su autonomía, como la toma de decisiones, la dificultad de seguir instrucciones y la falta de interés para realizar actividades nuevas, entre otras.

De acuerdo con lo anterior, se pretende realizar una investigación en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús” en el subnivel inicial 2 en el período académico 2024–2025 para identificar cómo las familias monoparentales afectan el desarrollo de la autonomía del niño.

Según Montoya, D; Hincapié, N & Carmona, N (2016) afirma que cuando un progenitor está ausente, la familia asume dinámicas familiares específicos, tales como que un solo padre asuma las responsabilidades económicas y de formación del niño, generando estrés emocional en el cuidador. Afectando así esta situación de estrés, si no se soluciona adecuadamente, puede generar sentimientos de inseguridad en el niño, apego excesivo al progenitor que lo cuida, o que el padre lo haga asumir responsabilidades que no son adecuadas a su edad.

Además, cuando el núcleo familiar no tiene redes de apoyos sociales (familia, amigos), se disminuyen las actividades de interacción del niño en contextos diferentes al hogar, lo que puede afectar las destrezas de convivencia en el niño, la forma en cómo resuelve sus conflictos y la forma de adaptarse en actividades grupales, actividades que influyen directamente en el desarrollo de la autonomía infantil. Desde esta perspectiva, Iturralde (2017) afirma que “la autonomía no solo desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico del niño, sino que también le proporciona recursos esenciales para toda su vida” (p. 45).

También la inestabilidad económica de algunas familias monoparentales no permite que el niño tenga los recursos educativos necesarios y participe en actividades extracurriculares, afectando de forma negativa el desarrollo de la autonomía en el impacto. Para Roura (2020), el núcleo familiar es esencial en el desarrollo integral del niño; la falta de una dinámica y estructura familiar estable puede afectar que el niño adquiera habilidades para resolver problemas, tomar sus propias decisiones y tener el grado de independencia necesario para desarrollar sus responsabilidades en casa y en la escuela. Por esto es necesario que, cuando la familia monoparental afecte la autonomía del niño, las instituciones educativas deben desarrollar estrategias de intervención para favorecer el desarrollo integral del niño.

De acuerdo con lo anterior, es necesario desarrollar una investigación para identificar cómo influye el entorno familiar monoparental en el desarrollo de la autonomía personal en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús” en el periodo académico 2024-2025.

Delimitación del problema

Unidad de observación

- Estudiante investigadora UTN
- Autoridades de la institución educativa
- Docente o tutor encargado
- Estudiantes del subnivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Fiscomisional Santa Marianita de Jesús”.

Delimitación espacial

El trabajo de investigación se lo realizará en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús” en el subnivel inicial 2, perteneciente a la zona Urbana, ubicada en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, específicamente en la parroquia de Caranqui, con las calles Calicuchima 1-21 y Av. Atahualpa.

Delimitación temporal

La investigación y ejecución del trabajo de investigación se realizará dentro del período lectivo 2024- 2025.

Formulación del problema

Ante la problemática antes descrita, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo influye el entorno familiar monoparental en el desarrollo de la autonomía personal en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús”?

Justificación

El propósito de este estudio es identificar la influencia de las familias monoparentales en el desarrollo de la autonomía personal en niños del subnivel 2 de Educación Inicial. Esta investigación desarrollará estrategias didácticas para que los docentes puedan acompañar a los niños que estén afectados por su dinámica familiar, para que tengan un nivel de autonomía estable y adecuado, y puedan desarrollarse como sujetos con habilidades sociales que pueden tomar y resolver problemas en el contexto académico, familiar y personal.

Actualmente, las familias monoparentales son una estructura familiar que se ha incrementado en los últimos años y están afectando la autonomía del niño debido a que el progenitor, por el abandono de su cónyuge o pareja sentimental, sobreprotege al niño y/o le exige asumir responsabilidades de su autocuidado, o actividades de la casa. Según Morales (2023), la familia y los tipos de crianza tienen una influencia en el desarrollo de la autonomía del infante.

Este estudio tiene como destinatarios directos a los niños y educadores de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús” dado que el educador tiene la posibilidad de entender las particularidades psicosociales de los infantes en hogares monoparentales y elaborar estrategias inclusivas, en cambio la familia y la sociedad son los beneficiarios indirectos.

Esta iniciativa ayudará a los docentes a entender las particularidades de los infantes que se encuentran creciendo en hogares monoparentales y a fomentar un método pedagógico que aprecie la diversidad individual. El desarrollo de estrategias didácticas que facilitan el desarrollo de la autonomía personal del niño permite formar niños que se perciban seguros, puedan desarrollar actividades propias de su edad de forma independiente y puedan resolver conflictos cotidianos para su edad.

Además, el impacto social del estudio es la formación desde educación inicial de sujetos autónomos y resilientes que pueden participar con sus opiniones en el aula o en diferentes contextos sociales para aportar en la comunidad. La investigación también busca identificar las estrategias didácticas más adecuadas para que los docentes puedan fomentar en el aula el desarrollo de la autonomía de los infantes.

En el aspecto nacional, es desarrollar estrategias didácticas que pueden duplicarse en otras instituciones educativas y permitir que los niños desarrollen su autonomía personal.

A nivel regional, esta investigación identifica la necesidad de tener en cuenta la dinámica y estructura de familiares monoparentales y su relación en el desarrollo de la autonomía de los niños para que en las instituciones educativas se fomenten estrategias para fortalecer el nivel de sus habilidades socioemocionales y contribuir al cumplimiento de los objetivos del currículo nacional.

A nivel local, el trabajo beneficiará directamente al maestro y a los niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús” a desarrollar estrategias didácticas para fortalecer la autonomía de los niños.

En términos de viabilidad, la presente investigación es factible porque hay suficientes recursos bibliográficos, la participación de la institución y la disposición de familias monoparentales para participar en el estudio.

La importancia de la investigación radica en optimizar las prácticas docentes desde un enfoque inclusivo que se centra en el desarrollo de las estrategias pedagógicas que apoyen el desarrollo de la autonomía personal de los niños desde una perspectiva constructivista en la educación. El esfuerzo se centra en potenciar la independencia personal como piedra angular del crecimiento integral en la primera infancia con el objetivo de mejorar el bienestar infantil desde una perspectiva inclusiva y revolucionaria.

Impacto que genera la investigación

Esta investigación contribuye directamente al diseño de estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía personal en los niños que tienen núcleos familiares monoparentales, proporcionando herramientas pedagógicas para el maestro que permitan mejorar la autonomía personal de todos los niños del aula.

A la vez, esta investigación tiene un impacto positivo en el contexto educativo porque permite tener una mejor comprensión de las dinámicas de las familias monoparentales y su influencia en la autonomía infantil, ya que centra su reflexión en las dinámicas de familias monoparentales y cómo dependiendo de esta, influye en el desarrollo positivo o negativo de la autonomía del niño.

Objetivos

Objetivo general

Describir como la dinámica y estructura familiar de las familias monoparentales afectan la autonomía personal de los niños de educación inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús” durante el período académico 2024- 2025.

Objetivos específicos

Identificar la estructura familiar de las familias monoparentales a través de la escala de cohesión y adaptabilidad.

Diagnosticar el nivel de autonomía personal de los niños del subnivel inicial 2 con familias monoparentales mediante la lista de cotejo

Diseñar una propuesta didáctica para que el docente del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús” fortalezca la autonomía personal de los niños con familias monoparentales.

Capítulo 1: Marco Teórico

1.1 Conceptualización de familia monoparental

La familia monoparental se define cuando uno de los progenitores (madre o padre) tiene la responsabilidad del cuidado y sustento de los hijos (Paredes, 2017). El adulto que asume la responsabilidad de forma legal o, de hecho; esta estructura puede surgir por separación, divorcio y muerte de uno de los padres.

La familia monoparental presenta una dinámica y estructura familiar particular que le permite afrontar los problemas cotidianos, redistribuir roles y responsabilidades en los miembros de la familia, recalando que la responsabilidad de la familia recae en la figura parental presente.

La estructura y la dinámica familiar de las familias monoparentales son particulares, algunas veces el vínculo afectivo entre el padre e hijo es aglutinado. A nivel de comunicación puede ser lejano; por la gestión del tiempo, los recursos económicos y las responsabilidades domésticas adquieren complejidades que demandan al progenitor una notable capacidad de adaptación, resiliencia y desarrollo de estrategias para conciliar las áreas laboral, personal y familiar, con el apoyo de redes sociales y familiares que actúan como sistemas fundamentales (Hernández, 2019).

Según Villacreses (2015), las familias monoparentales por su origen se clasifican en:

Familias monoparentales por divorcio o separación: También conocida por de hecho, legal, temporal y definitivo, algunas veces implica el cese de las responsabilidades del cónyuge que abandona el núcleo familiar, a lo cual, la separación legal es finalizar la convivencia de pareja de los cónyuges y determina si la familia monoparental es definitiva.

Familias monoparentales por viudez: Según Benlloch (2010), este tipo de monoparentalidad surge cuando uno de los cónyuges de la pareja fallece, y es en la actualidad la primera causa para formar una familia monoparental; sin embargo, en la actualidad, el divorcio está adquiriendo mayor relevancia.

Los niños, en general, cuando hay la pérdida de uno de los progenitores, afrontan el duelo de diferente manera y los factores que determinan esto son la edad, su desarrollo personal, las redes de apoyo de su entorno inmediato y el tipo de fallecimiento del padre.

Familias monoparentales por decisión personal: Los adultos (casi siempre la mujer) toman la decisión de asumir el rol parental sin optar por el matrimonio o una relación emocional estable con una persona (Gírales, 2020).

1.2 Características del entorno familiar monoparental

Hoy en día, las familias monoparentales son cada vez más numerosas, pero la mayoría de las veces la responsabilidad es de la familia que queda a cargo, que es la mujer, y presenta dinámicas y estructuras particulares que la diferencian de las familias biparentales, lo que exige que se haga un análisis particular para identificar sus implicaciones en el desarrollo infantil.

La familia monoparental es primordialmente un núcleo familiar en el cual un cónyuge asume toda la responsabilidad y la protección; el sustento y formación de los hijos recae exclusivamente en el progenitor que quedó al cuidado de los hijos. Esta circunstancia, como señala Taday (2015), puede generar niveles significativos de estrés y sobrecarga en el progenitor responsable, quien debe equilibrar múltiples roles simultáneamente.

Esta situación puede generar en el progenitor a cargo de la familia niveles significativos de estrés y sobrecarga de responsabilidades, por lo que la relación progenitor e hijos en estas familias es de forma particular. Las relaciones padre e hijo la mayoría de las veces pueden ser amalgamadas, en las cuales hay una cercanía emocional intensa entre padres e hijos, por otra parte, la forma en la que se resuelvan los conflictos puede generar relaciones caóticas, afectando la autonomía de los niños. Estas particularidades varían dependiendo del ciclo vital de la familia (Taday, 2015)

Sin embargo, las familias monoparentales también pueden tener una dinámica y estructura familiar favorable para el desarrollo infantil. Especialmente cuando el núcleo familiar monoparental tiene redes de apoyo, estrategias socioemocionales adecuadas para desarrollar el conflicto y estabilidad económica, permitiendo que los niños desarrollen niveles de independencia, seguridad y de confianza propios de su edad.

1.3 Oportunidades y desafíos en el acogimiento monoparental

La crianza conlleva una dualidad de experiencias que alternan ventajas y desafíos en contextos monoparentales. Según López (2015) la responsabilidad desigual puede generar dificultades financieras y logísticas, así como, en algunos casos, la creación de entornos con mayor estabilidad emocional.

Uno de los principales beneficios y más importantes es el fortalecimiento del lazo emocional entre padre e hijo, ya que el adulto al ser el modelo a seguir del niño, se establece una relación fundamentada en la confianza mutua, el respeto y la cercanía emocional, por lo tanto, esta relación funciona como un elemento de protección para el desarrollo socioemocional en la niñez.

Otro beneficio de esta forma de crianza es que promueve la autonomía, ya que la toma de decisiones esta en manos de una sola persona lo que contribuye a evitar desacuerdos en los criterios educativos y a que la educación del niño sea más consistente y coherente. La coherencia parental proporciona un marco de referencia estable y facilita la internalización de normas y valores por parte de los niños.

Por este motivo es posible que el verdadero progenitor centre exclusivamente su atención y recurso emocionales en los hijos.

No obstante, ser madre o padre soltero/a implica también retos importantes, ya que cuando se depende de un único ingreso, se corre el riesgo de que la calidad de vida familiar y las posibilidades de los niños para acceder a oportunidades recreativas, culturales y educativas se vean comprometidas, este desafío es una de las más grandes amenazas al bienestar general de las familias.

Otro reto esencial es la sobrecarga de responsabilidades, pues al tener que hacerse cargo de todas las tareas del hogar y de criar a los niños, puede generar al padre estrés crónico, sufrimiento físico y emocional, lo cual podría tener un impacto en su salud y en la calidad de sus interacciones con sus hijos

Uno de los aspectos más complejos para las familias monoparentales es la conciliación entre la vida familiar y laboral. Las responsabilidades laborales que tiene el progenitor a cargo de la familia hacen que algunas veces este no pueda tener un desarrollo profesional o que se le dificulte el cuidado responsable de los menores. Esta tensión genera un estrés significativo en el cónyuge responsable de los hijos, es así como la familia monoparental lo que puede afectar el desarrollo psicosocial de los niños, específicamente su autonomía

Sin embargo, las familias monoparentales pueden presentar dinámicas y estructuras particulares que aportan al desarrollo integral de los hijos, es decir, si presentan vínculos afectivos estables, resuelven conflictos adecuadamente; es decir, depende de su adaptabilidad y cohesión.

1.4 Adaptabilidad y cohesión familiar

La adaptabilidad y cohesión familiar determina el funcionamiento y bienestar de los miembros de la familia. De acuerdo con Olson y Olson et al. (1981), es la forma en la que una familia distribuye el poder, los roles y las normas cuando enfrenta dificultades propias o externas a su ciclo vital.

La adaptabilidad se identifica cuando se evalúa cómo los miembros de las familias toman decisiones, quién figura como autoridad y cómo se regulan las normas. Cuando hay una baja capacidad de adaptación, la familia tiene una estructura rígida con reglas estrictas altos niveles de disciplina y miedo al cambio, lo que puede disminuir su capacidad de respuesta ante los desafíos que pueden enfrentar. Según Guadalupe (2023), el tipo de familias de acuerdo con el nivel de cohesión es:

Familia flexible o sistema familiar flexible: Esta tiene la capacidad de adaptarse a los retos y crisis sin dificultad; las reglas son flexibles, se pueden adaptar, tiene un modelo democrático y los problemas se resuelven mediante el diálogo y consenso. Como los roles no son fijos, se pueden intercambiar de acuerdo con el momento familiar.

Familia caótica o sistema familiar caótico: En las familias caóticas, el control de los padres es débil, su autoridad no es aceptada por los hijos, el estilo de crianza es permisivo, los niños no tienen claras las reglas ni las normas, las decisiones son impulsivas y se crea un ambiente impredecible.

Familia rígida o sistema familiar rígido: Es una familia que tiene dificultades para adaptarse a situaciones nuevas; la comunicación entre sus miembros es escasa y las figuras parentales son demasiado estrictas. En este tipo de familias, las reglas no se pueden alterar y las decisiones las toman exclusivamente los adultos.

Los estilos de adaptabilidad familiar ejercen una influencia determinante en la autonomía de los niños de 3 a 5 años es una etapa crucial en la cual se debe fomentar la identidad y la autorregulación. En el contexto monoparental, cuando las normas son claras y ajustables, la comunicación es abierta y la participación del niño es progresiva; se pueden desarrollar destrezas de autonomía como lavarse los dientes solo, hacer actividades de forma independiente y aportar ideas para resolver sus problemas.

Por el contrario, con normas inflexibles y alto control parental o padres permisivos se puede afectar el desarrollo de la autonomía personal, generando codependencia en el niño, poca iniciativa y, en el segundo, dificultades para aprender normas sociales y desarrollar estados de inseguridad ante la ausencia de contextos o situaciones estables.

Otro elemento de la dinámica familiar es la cohesión, que según Olson es el vínculo emocional que existe entre los miembros de la familia, los elementos para diagnosticar esta variable son: conexión emocional, límites, espacio temporal, compañeros, toma de decisiones, intereses y actividades recreativas. Según Guadalupe (2023), las familias a nivel de cohesión son:

Familia conectada o unida: Los miembros de la familia tienen una cercanía emocional en la cual la adaptabilidad familiar es fundamental, se promueve el acercamiento emocional, pero se respetan los espacios personales de cada miembro de la familia. Los límites están bien establecidos y los padres y los hijos conocen los roles específicos dentro de la familia. El tiempo compartido en familia es importante, pero se permite que los miembros de la familia compartan con otras personas, facilitando la integración de amigos y familiares en su dinámica familiar.

Familia separada: Tiene distancia emocional entre sus miembros; los límites están establecidos, pero no permiten la cercanía entre padres e hijos. La conexión emocional dentro de la pareja es limitada; la convivencia familiar es escasa.

Familia desligada: Se caracteriza por una separación emocional extrema entre los miembros de la familia; no hay sentido de pertenencia, las expresiones emocionales son pocas, predomina la conexión personal entre los miembros de la familia y las actividades compartidas

son nulas, no hay sentimiento de unidad familiar y los amigos de los miembros de la familia no interactúan con el núcleo familiar

Familia aglutinada: Tiene extrema cercanía emocional; todo lo nuevo y externo es una amenaza. La lealtad familiar es absoluta; cada miembro de la familia depende del otro, hay una fuerte dependencia emocional, las expresiones emocionales son reactivas, no hay límites, se exige que los miembros de la familia participen en todas las actividades, no se permite la privacidad, las decisiones se toman en grupo y las relaciones se limitan a amigos próximos.

Los niveles de cohesión familiar afectan la autonomía infantil en las familias monoparentales, la cohesión equilibrada donde los miembros de la familia se involucran emocionalmente pero respetan la individualidad permite formar niños seguros que pueden resolver sus dificultades y explorar el mundo sin miedo, en contraste las familias excesivamente aglutinadas que se caracterizan por límites difusos y simbiosis emocional afectan el desarrollo de la autonomía infantil, estos niños tienen miedo de separarse del progenitor, desarrollan ansiedad antes situaciones nuevas; y las familias desligadas con vínculos emocionales débiles pueden afectar el soporte de confianza y seguridad del niño de acuerdo a lo anterior se puede afirmar que la adaptabilidad permite que los niños identifiquen roles y disponibles para sus necesidades y que la cohesión permite desarrollar el sentido de pertenencia y apoyo para que puedan enfrentar sus problemas cotidianos, cuando estas dimensiones son adecuadas las familias monoparentales son entornos adecuados para el desarrollo de la autonomía de los niños.

1.5 Características del desarrollo del subnivel 2

Para la investigación, es importante tener en cuenta algunos parámetros del desarrollo emocional infantil en la educación inicial del subnivel 2 propuestos por el currículo nacional. Según el currículo de educación inicial (2014), las características del desarrollo infantil son:

1.5.1 Características del desarrollo infantil.

Desarrollo Socioemocional. El desarrollo socioemocional abarca habilidades, comportamientos y actitudes que permiten a los niños interactuar con los demás, gestionar sus emociones y establecer relaciones saludables (Bolaños, 2020)

Lo descrito anteriormente es importante para fortalecer la autonomía personal, porque el niño puede tomar decisiones, gestionar sus emociones, tener independencia para actuar en diferentes entornos sin depender de los adultos.

Según Núñez et al. (2002), los infantes se identifican como individuos particulares cuando identifican sus preferencias y, de forma autónoma, completan sus tareas, toma de decisiones y aspectos de su vida diaria, como qué ropa colocarse, con qué juguetes jugar y comer solo.

Estas experiencias permiten que los niños tengan más capacidad de autorregulación porque pueden identificar y gestionar sus estados emocionales sin la intervención del adulto, por ejemplo, un niño frustrado puede apoyarse en su padre e intentar soluciones diferentes en vez de llorar o enojarse si están tristes, frustrados o enojados.

El juego colaborativo permite que el niño aprenda a compartir, respetar turnos y resolver conflictos de forma asertiva. Estas experiencias le permiten al infante poco a poco desarrollar niveles de autonomía más altos.

Las destrezas del lenguaje afectan la autonomía personal porque los niños pueden expresar con claridad sus necesidades, deseos y emociones, al comunicarse eficazmente, pueden solicitar ayuda e identificar sus preferencias y resolver conflictos de forma verbal y evitar la participación de los adultos

La autorregulación, que es otro factor de la autonomía personal, inicialmente necesita de la intervención del adulto, pero poco a poco los niños deben aprender a manejar situaciones difíciles, como aprender a regular su ritmo respiratorio, identificar vínculos y apegos para tranquilizarse o retirarse de una situación peligrosa, lo que permite que los niños aprendan a enfrentar sus desafíos solos.

1.6 La educación inicial subnivel 2

1.6.1 Objetivos educativos

El objetivo principal de la Educación Inicial del Subnivel 2 es brindar a los niños de 4 a 5 años experiencias de aprendizaje que potencian su desarrollo integral, capacidades cognitivas, habilidades motoras, emocionales y sociales, y fomentan la independencia y creatividad mediante el juego y la experimentación.

Según el Ministerio de Educación (2014), uno de los objetivos más importantes para este nivel es:

El fortalecimiento de la autonomía y la identidad, ya que estos dos elementos posibilitan que los niños se desarrollen hacia la independencia, con una mayor seguridad y confianza en sí mismos. Este proceso no solo ayuda a que reconozcan sus capacidades y fortalezcan su autoestima, sino que también promueve su disposición para encarar nuevos desafíos sin depender completamente de los adultos

Además de que la autonomía se extiende más allá de llevar a cabo actividades diarias, pues supone la habilidad de tomar decisiones, solucionar dificultades y aceptar responsabilidades de su edad, asimismo es esencial interactuar con su entorno social, ya que por medio de ello los niños adquieren habilidades como compartir, esperar turno, expresar sus ideas, comunicarse asertivamente y resolver conflictos, competencias que refuerzan su seguridad en diversas situaciones.

1.6.2 Ámbitos de desarrollo y aprendizaje

Entre los 4 y los 5 años, los niños experimentan un desarrollo significativo en diversas áreas fundamentales para su crecimiento integral y su preparación para la educación formal. Según Ministerio de Educación (2014) las principales áreas de desarrollo y aprendizaje durante esta etapa se detallan a continuación:

Identidad y autonomía: Proceso mediante el cual los niños construyen su autoimagen y valoran su cultura, ayudándoles a comprenderse mejor a sí mismos y a desarrollar comportamientos y acciones que les ayudarán a ser más independientes. A medida que ellos, fortalecen su identidad, ganan confianza en sus capacidades y la seguridad que necesitan para probar cosas nuevas. Puesto que al darles pequeñas responsabilidades les da un sentido de competencia y autodeterminación, lo que les permite actuar con más iniciativa en su entorno. Además, reconocer su lugar en el hogar, la familia, la escuela y la comunidad les da estabilidad emocional y les ayuda a tener estabilidad emocional y a integrarse en diferentes grupos sociales.

Convivencia.: Esta área se ocupa de las relaciones sociales que tienen los niños, desde su familia cercana hasta lugares más amplios como la escuela. Es muy importante que comprendan la importancia de las normas sociales y las apliquen en su vida diaria, ya que les ayudará a construir relaciones saludables y a manejar situaciones por sí mismos, sin dependencia de un adulto; de esta forma, el niño fortalecerá su capacidad para la toma de decisiones, expresar sus necesidades y participará activamente en su entorno, lo que le ayudará a ser más independiente y adaptarse a diferentes situaciones sociales.

El educador actúa como mediador y facilitador, fomentando experiencias de aprendizaje que fomentan la independencia, la toma de decisiones y el autocontrol. De esta manera, su labor trasciende la instrucción de contenidos y se convierte en un componente crucial de la educación integral de los niños.

1.6. 3 El papel del docente en la educación temprana

En la educación infantil, el maestro desempeña un papel vital en el desarrollo integral de los niños; debe hacer más que simplemente enseñar conocimientos, debe actuar como mentor y mediador del aprendizaje, fomentando un entorno que apoye el desarrollo de habilidades, valores y destrezas para todos los aspectos de la vida.

Para desempeñar esta función, el docente debe tener un conocimiento profundo del desarrollo de los niños, sus necesidades e intereses, sus derechos y su realidad sociocultural, porque su trabajo implica más que simplemente enseñar; también implica apoyar y estimular el crecimiento de los niños en un ambiente seguro y enriquecedor. De acuerdo con Carchi (2015,) para lograr que un docente pueda animar a un niño, es haciendo preguntas abiertas, lo que fomentará el pensamiento crítico, además de permitir que los niños consideren y exploren varios enfoques para resolver un problema por sí solos.

A lo cual, para tener un mejor resultado en la autonomía del niño, se pide la participación de los padres en el proceso educativo, ya que así fortalecerá las experiencias de aprendizaje proporcionadas por los docentes, donde se pone al niño asumir responsabilidades y tomar decisiones de acuerdo a su edad en diferentes contextos, por lo tanto, esa colaboración entre escuela y familia es fundamental saber cómo potenciar su rol dentro del proceso educativo.

1.6.4. Participación de las familias en el proceso educativo

La familia tiene un papel crucial en la educación de los niños debido a su cercanía a la escuela y su implicación en el aprendizaje, lo que fortalece el sentido de confianza y su responsabilidad de los alumnos. Para Zambrano y Viguera (2020), el papel de los padres en la educación es apoyar a sus hijos enseñándoles valores, lo que les ayuda a aprender cosas importantes, ya que cuando los docentes cuentan con el apoyo familiar, pueden implementar estrategias que refuercen los conocimientos de los niños, especialmente en aquellas áreas donde presentan dificultades.

La familia es el primer entorno en el que los niños comienzan a desarrollar su independencia porque adquieren las bases necesarias para tomar decisiones, asumir responsabilidades y crecer de forma autónoma. Al permitirles elegir su propia ropa, sus propios juguetes o participar en actividades diarias, se fomenta su seguridad y confianza en sus propias capacidades. Se debe centrar en brindar apoyo sin ser autoritario, permitiendo a los niños enfrentar pequeños desafíos apropiados para su edad, fortaleciendo su capacidad para manejar problemas y controlar sus emociones frente a nuevas experiencias (Ministerio de Educación, 2014).

Además, la comunicación abierta y la orientación positiva por parte de los padres estimulan a los niños a actuar con autonomía, mejorando su habilidad para tomar decisiones seguras y reflexivas en distintos ambientes, incluyendo el educativo. Por lo tanto, la colaboración conjunta de los maestros y la familia es crucial en este proceso, ya que crea situaciones que fortalecen el crecimiento emocional, cognitivo y social de los niños posibilitándoles crecer en un ambiente de respeto, protección y principios fundamentales

2.1 Autonomía personal en la primera infancia

2.1.1. Conceptualización de autonomía personal

La Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos, en su guía para padres del año 2019, por ser la que ofrece una caracterización más exacta de un niño autónomo, al definirla como: “Ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia, que es diferente de la de los demás, con nuestros propios pensamientos, sentimientos y deseos, y estos garantizan tener la suficiencia de no depender de los demás para sentirnos bien, para aceptarnos como somos y tener la seguridad de que somos competentes de valernos por nosotros mismos durante nuestras vidas” (p.6)

Esta definición enfatiza que la autonomía es un proceso que implica el desarrollo de una identidad y capacidad de crecer de forma independiente. Además de que desarrollar la autonomía en la infancia sienta las bases para un sano sentido de sí mismo y una adaptación social adecuada, fomenta la confianza en las propias habilidades y la capacidad de resolver problemas sin depender excesivamente de los adultos.

2.1.2. Dimensiones de la autonomía infantil

Autonomía física. Posibilita que los niños exploren su entorno sin restricciones, lo cual propicia el desarrollo de la motricidad y el fomento de la iniciativa en sus movimientos. Vela

(2017) la define como “la capacidad e iniciativa para moverse libremente en su contexto) (p.112). según Falk (2008), la autonomía física no solo tiene que ver con la motricidad, sino también con el ambiente en que el niño interactúa y su seguridad social.

Estos autores coinciden en que el desarrollo de la motricidad infantil comienza con dos elementos básicos: el contexto físico y el emocional. En el entorno físico, es fundamental proporcionar espacios amplios y seguros que permitan a los niños moverse libremente, tanto en casa como en la escuela; de esta manera no solo se fomenta su desarrollo motor, sino que también refuerza su confianza en sí mismos, su sensación de seguridad, la independencia, la toma de decisiones y la capacidad de resolver problemas a través del movimiento activo y la exploración.

Autonomía emocional. Es un elemento esencial en los niños, ya que les facilita el reconocimiento, la gestión y la expresión apropiada de sus emociones, por lo que, al realizar actividades relacionadas con movimiento, los niños expresan sus emociones, lo que les permite desarrollar sensibilidad y reforzar su identidad personal. Según Vela (2017) la autonomía emocional se caracteriza por “la capacidad de reconocer las propias emociones, así como las de los demás, de gestionar las emociones y no depender de los demás, y de tener una actitud positiva al desarrollar diversas actividades” (p.114).

Según Muslera (2016), los estímulos provocados por la sociedad influyen en la autonomía emocional, ya sea como la sobreprotección, falta de límites, o exposición a mensajes negativos. De esta manera, el rol del docente es fundamental, ya que debe estimular la autoestima y confianza de los niños y buscar equilibrar la dependencia e independencia emocional desde edades tempranas, fomentando un desarrollo emocional saludable en el aula.

Desde el nacimiento, los infantes poseen la habilidad de manifestar emociones fundamentales tales como la alegría, la tristeza, el enojo y el temor. No obstante, estas manifestaciones se desarrollan con las interacciones tanto en el ámbito familiar como en el ámbito escolar, donde los padres y los profesores desempeñan un papel fundamental en el desarrollo emocional de los niños. Dado que un niño con una sólida autonomía emocional podrá afrontar desafíos, forjar relaciones sanas y desarrollar resiliencia ante diversas situaciones de la vida, es importante fomentar un entorno seguro tanto en el hogar como en la escuela donde los niños puedan expresar sus emociones sin miedo.

Autonomía cognitiva. Es fundamental en el desarrollo de los niños porque les posibilita manifestar sus ideas y fundamentar lo que hacen sin miedo a equivocarse, a lo largo de la primera infancia esta habilidad se potencia cuando los niños toman parte activa en generar ideas y tomar decisiones, lo que promueve su pensamiento independiente y confianza. Según Vela (2017) define a la autonomía cognitiva como “capacidad de pensar de forma crítica e independiente, reflexionar sobre aspectos personales o sociales, comunicar los propios pensamientos y tomar decisiones con base en criterios propios” (p.49).

La autonomía de los niños se basa en la percepción personal y abarca elementos emocionales, físicos y cognitivos. Se desarrolla cuando los niños, a través de la interacción con otras personas y experiencias personales, van fortaleciendo su confianza, lo cual les posibilita tomar decisiones de manera autónoma y expresar sus pensamientos con seguridad. Sin embargo, si se tiene una dependencia excesiva de la ayuda parental, puede verse reducido el potencial para actuar independientemente. Por lo tanto, es esencial que los maestros y la familia fomenten un entorno en el que los niños se sientan escuchados y apreciados, así como motivados para indagar, formular preguntas y hallar respuestas por sí mismos, propiciando de esta manera el progreso de su autonomía.

2.3 Desarrollo de independencia en niños de 4 a 5 años

Hasta los 5 años, el desarrollo de la autonomía es esencial para su crecimiento integral, permitiéndoles alcanzar independencia y confianza en sus capacidades, ya que los niños experimentan avances significativos durante esta fase los cuales son:

Habilidades motoras y autonomía en la exploración del entorno: Los niños en esta edad, con una buena estimulación, logran mejorar su coordinación, equilibrio y fuerza, lo que les permitirá desplazarse con mayor seguridad, manipular objetos con precisión y participar activamente en juegos físicos que requieren movimientos más complejos (Ministerio de Educación, 2014). Por lo cual la motricidad gruesa y fina es importante desarrollarla en esta edad para que los niños puedan ejecutar tareas cotidianas sin la asistencia constante de un adulto.

Lenguaje y comunicación: La adquisición de habilidades comunicativas facilita su participación en interacciones con sus pares y adultos, promoviendo su autoconfianza y capacidad de resolver situaciones cotidianas sin intervención directa de un adulto. Además, el lenguaje contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones, ya que les permite reflexionar sobre sus acciones y aprender de sus experiencias (Vygotsky, 1978).

Autocuidado y responsabilidad en el desarrollo de la autonomía: De acuerdo con Erikson (1963), en esta etapa los niños atraviesan la crisis de iniciativa vs. culpa, en la que deben desarrollar confianza en sus propias acciones. De esta forma, se reitera la importancia de que a los niños se les permita asumir pequeñas responsabilidades de acuerdo con su edad en su autocuidado, como vestirse solos, cepillarse los dientes, entre otras; esto hace que los niños adquieran un sentido de logro y competencia que refuerza su autoestima y motivación para enfrentar nuevos retos.

Toma de decisiones y resolución de problemas: Según Bruner (1996), en esta edad los niños están en la etapa de exploración y el ensayo-error. Esta etapa es importante, ya que es necesaria en el aprendizaje infantil, puesto que se les debe permitir a los niños descubrir su propio aprendizaje, además de dejarlos cometer errores de acuerdo con su edad, para que aprendan sobre ellos. De esta forma, desarrolla mecanismos de afrontamiento a situaciones desafiantes próximas, como son la toma de decisiones adecuadas a su edad, para desenvolverse de manera más autónoma en su entorno.

Interacción social y convivencia: El desarrollo de la autonomía no ocurre en aislamiento, sino en interacción con los demás, durante esta etapa, los niños aprenden a regular su comportamiento en función de las normas sociales y a establecer relaciones con sus pares (Ministerio de Educación, 2014).

Capítulo 2: Materiales y Métodos

2.1 Tipo de investigación

El estudio se desarrolló con una metodología mixta; integró métodos cuantitativos y cualitativos para una comprensión completa de la problemática a estudiar (Creswell & Plano Clark, 2018). Este diseño permitió al investigador identificar la relación entre el entorno familiar monoparental y el desarrollo de la autonomía personal en niños de 4 a 5 años

Desde el enfoque cuantitativo, es un diseño descriptivo, porque caracteriza los rasgos específicos de las familias monoparentales estudiadas aplicando la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (CAF), para establecer la relación con el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 4 a 5 años de la de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Marianita De Jesús.

La investigación es no experimental porque se identificó el nivel de cohesión y adaptabilidad de las familias monoparentales y el nivel del desarrollo de la autonomía personal de los niños sin manipular las variables y por último es transversal porque se recolecto datos en un momento determinado en el tiempo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Desde el enfoque cualitativo, la investigación tuvo un diseño de investigación-acción. Para Cabezas et al. (2018) este tipo de investigación “ofrecerá respuestas prácticas a situaciones reales, y para ello interpreta lo que sucede desde el punto de vista de quienes actúan o son parte en la situación problema” (p.85). A través de la observación participante, en el contexto educativo con los niños, se recolectaron datos sobre sus niveles de autonomía personal en situaciones cotidianas.

2.2 Técnicas e instrumentos de investigación

Método Inductivo: La presente investigación empleó el método inductivo. Según Newman (2006), este tipo de investigaciones parte “de la observación de casos particulares a conclusiones generales” (p.185). Este método de este estudio permitió identificar el grado de cohesión y adaptabilidad de las familias monoparentales y su influencia en la autonomía en los niños de inicial sub nivel 2 de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús” durante el período académico 2024- 2025.

Los resultados se pudo identificar tendencias, formular interpretaciones y generar conocimientos que puedan ser aplicables a contextos similares y construir, un análisis y una reflexión más amplios sobre su influencia en el desarrollo de la autonomía infantil.

2.3 Técnicas

Observación: Para Campos & Martínez (2012) La observación es una técnica que establece una conexión directa y continua entre el investigador y el fenómeno o hecho estudiado, a lo cual su propósito es adherirse a un enfoque lógico para analizar las formas, procedimientos, relaciones e interacciones que emergen en el contexto de la realidad examinada. En el contexto de

esta investigación, se aplicó la observación en aulas de clases de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús” en los niveles de Educación Inicial, este enfoque permitió identificar patrones de interacción entre docentes, niños y sus familias, con el fin de evaluar cómo las dinámicas familiares influyen en el desarrollo de la autonomía personal de los infantes.

Encuesta: la técnica posibilita la obtención de información sistemática y ordenada acerca de las variables que se estudiaron, empleando un grupo de preguntas bien elaboradas y validadas, esto fue posible porque se utilizó un cuestionario que abarcaba ítems vinculados con la estructura familiar, tales como la adaptabilidad y cohesión. La parte cuantitativa del estudio se benefició con este método, pues posibilita la identificación de tendencias, patrones y conexiones entre variables, lo cual mejora los datos cualitativos que se obtienen a través de la observación participante (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

2.4 Instrumentos

Para Feria, Blan y Valledor (2019), el término instrumento metodológico se refiere a:

Las herramientas del investigador para recopilar y registrar información, como son: guías de observación, entrevistas, encuestas y revisiones de documentos y resultados de pruebas; así como tablas para recopilar y procesar datos primarios en resúmenes. (p.16)

Por ende, los siguientes instrumentos que utilizamos de acuerdo con las técnicas establecidas anteriormente son:

Observación participativa: La observación participante es un instrumento de investigación cualitativa que posibilita al investigador comprender en profundidad las acciones, conductas e interacciones de los individuos en su ambiente natural. Este método fusiona la observación directa con la implicación activa en las actividades cotidianas de los participantes, lo que promueve un aprendizaje profundo y una interpretación más exacta de sus vivencias, mediante este método, el investigador no solo documenta lo que sucede, sino que también se involucra en el entorno de estudio, promoviendo un entendimiento más integral de la realidad que se observa (DeWALT & DeWALT 2002).

Lista de cotejo: Para Pérez (2018) la lista de cotejo es una herramienta de observación estructurada la cual contiene un catálogo de indicadores o criterios de rendimiento, lo cual nos permite determinar si ciertas actitudes, conocimientos o habilidades que estamos evaluando están presente o no. Para este trabajo de titulación los indicadores utilizados son los siguientes: iniciado (I), en proceso (EP), adquirido (AD)

En la presente investigación, se utilizó este instrumento junto con la observación participativa para evaluar la autonomía cognitiva, emocional y física de los niños de 4 a 5 años, con el fin de comprender cómo el entorno familiar monoparental influye en su desarrollo personal en el aula. **(ver en el anexo 1)**

Escala de cohesión y adaptabilidad familiar: David Olson es un psicólogo y sociólogo conocido por su trabajo en la teoría de sistemas familiares. Los estudios de Olson se centraron en cómo las familias se comunican, gestionan las emergencias y mantienen el equilibrio en sus relaciones. Su modelo enfatiza dos elementos cruciales: la adaptabilidad (la capacidad de adaptarse) y la cohesión (la intimidad y el apoyo emocional).

A continuación, se describen las características de la escala de acuerdo con Polaino & Martínez (1996):

Cohesión Familiar (10 ítems): Analiza la proximidad emocional, respaldo y cariño entre los integrantes de la familia. Los grados de cohesión se categorizan en diversas categorías, que oscilan entre la cohesión elevada (familia fusionada) y la cohesión baja (familia separada).

Adaptabilidad Familiar (10 ítems): Evalúa la habilidad de las familias para adaptarse y gestionar las crisis que puedan existir. Se evalúa la adaptabilidad teniendo en cuenta los roles, reglas y estructuras familiares. la adaptabilidad teniendo en cuenta los roles, reglas y estructuras familiares.

2.4.1. Cómo se aplica la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar

La CAF se aplica generalmente a los miembros de la familia a través de encuestas. Los participantes, generalmente padres o cuidadores, responden a los 20 ítems en una escala tipo Likert, que permite clasificar el grado de acuerdo con cada afirmación.

Escala de respuesta: Los ítems se responden en una escala tipo Likert, que va de **1 a 5**, donde: 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Neutral, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo

Interpretación de resultados: Una vez recolectadas las respuestas, se suman los puntajes para cada dimensión (cohesión y adaptabilidad). Dependiendo del puntaje obtenido, se puede clasificar a la familia en diferentes categorías: **(Ver en anexo 2)**

Cohesión alta: Familia unida o fusionada.

Cohesión baja: Familia separada o distante.

Adaptabilidad alta: Familia flexible.

Adaptabilidad baja: Familia rígida.

2.5 Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización

Variable	Objetivo	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Fuentes de Información
ENTORNO FAMILIAR MONOPARENTAL	Identificar la estructura familiar de las familias monoparentales que participan en el estudio.	Adaptabilidad	Familia flexible	Escala de adaptabilidad y cohesión	Padres de familia
			Familia caótica		
AUTONOMIA PERSONAL DEL NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS	Diagnosticar la situación actual del desarrollo de la autonomía personal en niños de familias monoparentales	Autonomía física	Familia rígida	Lista de cotejo	Niños de inicial dos de la Unidad educativa Fiscomisional Santa Marianita de Jesús
			Conectada		
			Separada		
			Desligada		
AUTONOMIA PERSONAL DEL NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS	Diagnosticar la situación actual del desarrollo de la autonomía personal en niños de familias monoparentales	Autonomía emocional	Aglutinada	Lista de cotejo	Niños de inicial dos de la Unidad educativa Fiscomisional Santa Marianita de Jesús
			AD		
			EP		
AUTONOMIA PERSONAL DEL NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS	Diagnosticar la situación actual del desarrollo de la autonomía personal en niños de familias monoparentales	Autonomía cognitiva	I	Lista de cotejo	Niños de inicial dos de la Unidad educativa Fiscomisional Santa Marianita de Jesús
			AD		
			AD: Adquirido EP: En proceso I: Iniciado		

Fuente: Cunguan, 2025

2.6 Participantes

En esta investigación se trabajó con una población de 5 estudiantes de inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús” ubicado en la ciudad de Ibarra. Para esta observación se utilizó una lista de cotejo que consta de 30 criterios de evaluación. De la misma manera, para aplicar la encuesta se tomó en cuenta a los padres de familias de los 5 niños de nivel de Educación Inicial 2, donde se realizó una escala de cohesión y adaptabilidad familiar con 20 ítems.

2.7 Procedimiento y análisis de datos

Para el desarrollo de esta investigación, cuyo objetivo general fue identificar cómo el entorno familiar monoparental influye en el desarrollo de la autonomía personal en niños del subnivel II de Educación Inicial, se establecieron dos objetivos específicos fundamentales.

El primero fue identificar la estructura familiar de las familias monoparentales que participan en el estudio. Para ello, se diseñó y distribuyó un consentimiento informado a los representantes legales de los niños participantes. Este documento fue enviado a través de los estudiantes para que sus padres o representantes lo firmaran, manifestando así su autorización y voluntariedad de participación en el estudio (**ver Anexo 3**). Una vez recolectados los consentimientos, se procedió a enviar, mediante la plataforma Google Forms, la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, la cual fue compartida a través de la aplicación WhatsApp por la docente responsable del grupo. Esta herramienta permitió conocer la dinámica familiar, el nivel de unión emocional y la capacidad de respuesta ante situaciones de cambio o estrés, complementando así la información sobre la estructura familiar y brindando un panorama más profundo del entorno en el que se desarrollan los niños.

El segundo objetivo fue diagnosticar la situación actual del desarrollo de la autonomía personal en niños de familias monoparentales. Con este propósito, se elaboró una lista de cotejo, fundamentada en referentes teóricos relevantes, así como en los lineamientos establecidos en el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación (2014). Esta herramienta fue aplicada mediante la observación directa de los niños en situaciones cotidianas dentro del entorno escolar, evaluando aspectos relacionados con la autonomía personal tales como higiene personal, toma de decisiones sencillas, y responsabilidad con sus pertenencias, entre otros criterios previamente definidos.

Para evaluar el desarrollo de la autonomía física, entendida como la capacidad de los niños para realizar de forma independiente acciones relacionadas con el control y dominio de su propio cuerpo en actividades cotidianas (como vestirse, alimentarse o mantener el equilibrio), se diseñó una lista de cotejo con los ítems correspondientes, esta herramienta permitió observar sistemáticamente el nivel de independencia alcanzado por los niños en diferentes aspectos de su motricidad gruesa y fina, así como en la ejecución de rutinas diarias adecuadas para su edad.

Tabla 2
Autonomía física

AUTONOMÍA FÍSICA

	Indicador	I	EP	AD	Observaciones
1	Se viste y desviste solo/a				
2	Se lava las manos y la cara sin ayuda				
3	Va al baño por sí mismo/a				
4	Come solo/a utilizando los cubiertos adecuadamente				
5	Recoge y organiza sus juguetes o materiales				
6	Se desplaza con seguridad en diferentes espacios				
7	Realiza movimientos coordinados (correr, saltar, trepar)				
8	Utiliza herramientas básicas (tijeras, pegamento)				
9	Abre y cierra cremalleras, botones o broches				
10	Prepara su mochila con los materiales necesarios				

TOTAL

Fuente: Ministerio de educación, 2014

Para evaluar el desarrollo de la autonomía emocional, entendida como la capacidad del niño para reconocer, expresar y regular adecuadamente sus emociones en diversas situaciones, se desarrolló una lista de verificación con los ítems correspondientes. Esta herramienta permitió identificar hasta qué punto los niños logran controlar sus impulsos, expresar sus sentimientos sin generar conflictos y desenvolverse con confianza en su entorno escolar, la observación sistemática con esta lista de verificación facilitó la identificación de fortalezas y áreas de mejora en el proceso de maduración emocional y social.

Tabla 3
Autonomía cognitiva

AUTONOMÍA COGNITIVA					
	Indicador	I	EP	AD	Observaciones
1	Busca soluciones por sí mismo/a cuando enfrenta un problema (ej. si su lápiz se cae, lo recoge sin pedir ayuda)				
2	Sigue instrucciones de la rutina diaria sin necesidad de recordatorios constantes (ej. lavarse las manos antes de comer)				
3	Identifica y elige los materiales adecuados para una tarea sin esperar indicaciones precisas				
4	Relaciona hechos cotidianos con lo que ha aprendido (ej. si ve llover, dice que hay que usar paraguas)				
5	Pregunta sobre cosas nuevas que le interesan o le generan curiosidad				
6	Relata lo que ha hecho durante el día de manera organizada y clara				
7	Intenta realizar actividades por sí mismo antes de pedir ayuda				
8	Toma decisiones sencillas en su entorno (ej. elegir con qué compañero sentarse o qué juguete usar)				
9	Mantiene la atención en una conversación o historia sin distraerse con facilidad				
10	Encuentra y guarda sus materiales en su lugar sin ayuda				
TOTAL					

Fuente: Ministerio de educación, 2014

Para evaluar la autonomía cognitiva, entendida como la capacidad del niño para pensar por sí mismo, tomar decisiones, resolver problemas sencillos y participar activamente en su proceso de aprendizaje, se diseñó una lista de verificación con ítems específicos. El propósito de esta herramienta fue analizar el nivel de iniciativa, atención, memoria y razonamiento demostrado por los niños en actividades individuales y grupales.

Tabla 4
Autonomía emocional

<i>AUTONOMÍA EMOCIONAL</i>		I	EP	AD	Observaciones
Indicador					
1	Se despide de su familia sin angustiarse prolongadamente al llegar al aula.				
2	Expresa sus emociones de manera verbal en lugar de reaccionar con llanto o berrinches				
3	Espera su turno en la fila, en juegos o en la entrega de materiales sin impaciencia extrema				
4	Se calma solo/a después de una situación de enojo o frustración sin intervención inmediata del adulto				
5	Pide ayuda cuando la necesita sin sentirse avergonzado/a o inseguro/a				
6	Acepta cuando algo no sale como quería sin enojarse o frustrarse demasiado				
7	Comparte juguetes y materiales con sus compañeros sin mostrar posesividad excesiva				
8	Expresa su opinión en el grupo sin temor a equivocarse				
9	Se muestra empático/a cuando un compañero está triste o enojado				
10	Se une a juegos y actividades grupales sin aislarse ni mostrar resistencia				
TOTAL					

Fuente: Ministerio de educación, 2014

Respecto a la información recopilada fue analizada de manera distinta, dependiendo de los métodos utilizados, como es la lista de cotejo sobre la autonomía personal, los resultados fueron estructurados en una matriz de observación y analizados usando estadística descriptiva, con el fin de determinar los niveles de desarrollo de la autonomía personal en los niños conforme a los criterios previamente definidos. Los resultados se categorizaron en tres niveles de logro: “iniciado” con un valor de 1, “en proceso” con un valor de 2 y “adquirido” con un valor de 3. Esta categorización permitió evaluar a cada niño y saber cómo esta su autonomía de forma eficaz, de esta manera se pudo realizar comparaciones extrayendo conclusiones sobre en que influye el entorno monoparental en la autonomía.

De la misma manera con la Escala de Cohesión y Adaptabilidad fue analizado a través de análisis descriptivo, donde se pudo describir las familias monoparentales en términos de su estructura, condiciones vitales, redes de soporte y lo más esencial su dinámica interna, dando paso a determinar un perfil general del entorno familiar de los niños participantes.

Capítulo 3: Resultados y Discusión

Para identificar la estructura familiar de las familias monoparentales participantes del estudio, se utilizó la escala de cohesión y adaptabilidad de Olson y Olson, en la cual participaron 5 familias monoparentales encontradas en el inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús”. En esta escala se pudieron evidenciar los diferentes tipos de cohesión y adaptabilidad que tiene cada familia, ya que esta escala va asignando un puntaje específico a cada una, el cual se interpretó en función de la cercanía emocional, los roles familiares y los límites afectivos entre sus miembros.

Con una puntuación de 29, la familia F.1 se encuentra en el rango de la escala 14 a 17, lo que sugiere una relación separada y una escasa relación entre padre e hijo, a lo que da paso a un reconocimiento emocional mínimo y pocos vínculos afectivos. El niño (N.1) en este caso muestra una autonomía física y cognitiva avanzada, pero su autonomía emocional aún se está desarrollando. Según Hernández (2019) esto indica que la privación afectiva tiene un impacto negativo en la dimensión emocional, incluso cuando tiene una base estructural. Las familias con miembros separados tienen rutinas descoordinadas donde el adulto en el trabajo mantiene las cosas en cierta medida organizadas funcionalmente, pero no logra satisfacer las necesidades emocionales del niño.

La familia F.2 obtuvo 39 puntos, lo que se sitúa entre 18 y 20, indicando falta de límites generacionales (relación difusa). La estructura fue clasificada como enredada, con fuertes relaciones afectivas, pero sin límites claramente definidos entre los roles. El niño (N.2) tiene niveles adecuados en autonomía física y cognitiva, pero su autonomía emocional está en desarrollo, esto quiere decir según la escala de la lista de cotejo, que el niño necesita apoyo para identificar y regular sus emociones. Hernández (2019) advierte que este tipo de dinámica crea dependencia emocional y sobreprotección, donde el niño no logra diferenciar sus emociones de las del adulto.

La familia F.3, también con 38 puntos, entra en el mismo rango 18–20, lo cual indica igualmente límites difusos, enredos afectivos y su estructura es enredada. A lo cual el niño (N.3) evidencia autonomía cognitiva y emocional en desarrollo, lo cual demuestra que esta falta de diferenciación entre generaciones impide el avance hacia una identidad emocional propia y segura. Según el estudio de Hernández (2019), en estas situaciones existe una carga emocional en el niño y con frecuencia asumen responsabilidades o emociones que no son apropiadas para él.

En este caso se reporta una estructura unida, los 36 puntos de la familia F.4 también se ubican en el rango 18 – 20, lo que indica una falta de límites generacionales. El niño (N.4) exhibe una autonomía física y cognitiva avanzada, pero su autonomía emocional aún está en desarrollo, lo que confirma que incluso en hogares organizados, la falta de límites afectivos claros puede impedir el desarrollo emocional. Hernández (2019) afirma que, a pesar de que no han logrado definir con claridad los roles familiares, existen familias unidas que tienen una convivencia funcional. Esta situación puede parecer contradictoria.

Para finalizar, la familia F.5 alcanzó 39 puntos, que también están en el rango de 18 a 20, por lo cual se clasifica como enredada. Hernández (2019) explica que en estas familias se idealiza al hijo como un apoyo emocional para el adulto, lo cual complica la formación de su autonomía. El niño (N.5) exhibe buena autonomía física, pero continúa mostrando autonomía emocional en el desarrollo, lo que refleja los efectos perjudiciales de los vínculos dependientes y la falta de separación afectiva.

Se examinaron los aspectos de la autonomía personal (física, cognitiva y emocional) para evaluar el estado actual del desarrollo de la autonomía personal en niños de hogares monoparentales del inicial subnivel 2, los datos recopilados a través de observaciones y encuestas a los padres mostraron un desarrollo heterogéneo con predominio de dificultades emocionales.

Respecto a la autonomía física, se encontró que 3 de 5 niños alcanzaron un nivel avanzado, indicando que realizan tareas como vestirse, comer y recoger sus pertenencias de forma independiente, por ende, el resultado indica que, como parte de la dinámica familiar, a menudo se ha fomentado una independencia funcional en los hogares monoparentales. Para Cevallos y Pérez (2020), los hogares monoparentales tienden a requerir mayor autonomía práctica de sus hijos porque el adulto responsable debe lidiar con múltiples responsabilidades y no puede brindar asistencia continua.

La dimensión más crítica fue la autonomía emocional, en los cinco casos analizados, esta se encontró en desarrollo, lo que significa que los niños presentan dificultades para identificar, expresar y regular sus emociones sin ayuda constante del adulto. En palabras de Fernández et al. (2020), el entorno emocional de las familias monoparentales, a menudo, muestra vacíos en la esfera afectiva debido al agotamiento, la presión económica y la ausencia de responsabilidad parental, por ende, estos resultados respaldan la necesidad de diseñar estrategias tanto para el ámbito familiar como para el ámbito escolar con el fin de reforzar el acompañamiento emocional de los niños.

Tabla 5
Análisis de datos

FAMILIA	ESTRUCTURA FAMILIAR	DESCRIPCIÓN	NIÑO	AUTONOMÍA	DESCRIPCIÓN
Familia 1 (F.1)	Cohesión 29 Separada	Hay contacto afectivo en los miembros de la familia. Poco reconocimiento de la manifestación emocional	Niño 1 (N.1)	Autonomía física (26) Avanzada	Realiza actividades de forma independiente
				Autonomía Cognitiva (22) Adecuado	Buen nivel de autonomía, pero falta algunas habilidades
				Autonomía emocional (17) En desarrollo	Necesita apoyo frecuente en identificación de emociones y expresión afectiva.
Familia 2 (F.2)	Cohesión 39 Enredada	Relación afectiva intensa entre miembros. Límites difusos y roles poco definidos	Niño 2 (N.2)	Autonomía física (21) Adecuado	Buen nivel de autonomía, pero falta algunas habilidades
				Autonomía Cognitiva (21) Adecuado	Buen nivel de autonomía, pero falta algunas habilidades
				Autonomía emocional (17) En desarrollo	Necesita apoyo frecuente en regulación emocional y control de impulsos.
Familia 3 (F.3)	Cohesión 38 Enredada	Vínculos estrechos, pero sobre implicados; se evidencia dependencia	Niño 3 (N.3)	Autonomía física (23) Adecuado	Buen nivel de autonomía, pero falta algunas habilidades
				Autonomía Cognitiva (20) En desarrollo	Necesita apoyo en autonomía del pensamiento

				emocional entre miembros.		y solución de problemas.			
						Autonomía emocional (17) En desarrollo		Necesita apoyo frecuente en separación emocional y seguridad afectiva	
Familia 4	Cohesión 36 Unida	Relaciones equilibradas, con apoyo emocional y roles claramente establecidos	Niño 4 (N.4)	Autonomía física (29) Avanzado		Realiza actividades de forma independiente			
				Autonomía cognitiva (27) Avanzado		Realiza tareas por sí solo.			
				Autonomía emocional (19) En desarrollo		Necesita apoyo en expresión emocional autónoma y resolución de conflictos.			
Familia 5	Cohesión 39 Enredada	Presencia de vínculos afectivos intensos que dificultan la individualidad y la toma de decisiones autónomas.	Niño 5 (N.5)	Autonomía física (27) Avanzado		Realiza actividades de forma independiente			
				Autonomía Cognitiva (25) Adecuado		Buen nivel de autonomía, pero falta algunas habilidades			
				Autonomía emocional (20) En desarrollo		Necesita apoyo en fortalecimiento de autoestima y regulación emocional			

Fuente: Cunguan, 2025

Se evidenció que las familias (F.1), (F.2), (F.3), (F.4) y (F.5) tienen dificultades a nivel de cohesión, es decir, que los vínculos afectivos entre los miembros de la familia monoparental son mínimos y, al observar la autonomía emocional del niño (N.1), (N.2), (N.3), (N.4) y (N.5) que pertenece a esta familia, su autonomía emocional está afectada. El estudio de Fernández et al. (2020) respalda estos datos; en él se indicó que los niños criados en familias monoparentales con poco apoyo emocional tienden a tener menos habilidades emocionales, sobre todo en cuanto a la autorregulación y el reconocimiento de las emociones. En otras palabras, el respaldo emocional del entorno familiar es crucial para la autonomía en términos de emociones, particularmente en situaciones de un solo progenitor, donde normalmente se le impone una carga emocional excesiva al que cuida a los demás

El niño (N.4), que proviene de una familia unida y con mayor funcionalidad en su cohesión, presenta autonomía física y cognitiva avanzada. En contraste, los niños de familias con estructuras “enredadas” (F.2, F.3, F.5) solo logran niveles “adecuados” o “en desarrollo” en estas áreas. Esto sugiere que, aunque el hogar sea monoparental, una organización familiar funcional puede promover mayores niveles de autonomía en los niños. Estos datos se corroboran en la investigación de Bornstein (2019) que dice que los factores que predicen la autonomía infantil no son la monoparentalidad, sino la calidad relacional y la estabilidad en el entorno familiar. Esto nos quiere decir que la calidad de las interacciones y la estabilidad del entorno familiar afectan más al desarrollo autónomo que la estructura familiar en sí misma.

El caso de la familia (F.3) (estructura enredada) y el niño (N.3) (autonomía cognitiva en desarrollo) demuestra cómo relaciones difusas dentro del hogar monoparental pueden obstaculizar el desarrollo del pensamiento autónomo y la resolución de problemas en los niños. Esto se relaciona con lo que dice en el estudio de Cabrera et al. (2021): los entornos familiares con fronteras difusas o enredadas dificultan que los niños desarrollen habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas, pilares de la autonomía cognitiva. Esto nos quiere decir que las familias enredadas limitan la posibilidad de que el niño tome decisiones propias, lo cual afecta su autonomía cognitiva.

Capítulo 4: Propuesta

4.1. Título de la propuesta

“Guía de actividades basadas en estrategias didácticas que fomenten la autonomía personal en niños”

4.2. Introducción

Las estrategias pedagógicas que se presentan a continuación tienen como finalidad fortalecer la autonomía personal en los niños de educación inicial, entendida como la capacidad de actuar con independencia, tomar decisiones, expresarse con seguridad y convivir respetando a los demás. Aunque algunas de estas estrategias se basan en el juego, la exploración o el arte, no se trata de actividades libres sin intención. Por el contrario, están cuidadosamente pensadas para simular situaciones de la vida real que inviten a los niños a reflexionar, actuar, equivocarse y aprender, favoreciendo así el desarrollo progresivo de su autonomía personal.

4.3. Justificación

La autonomía es una habilidad crucial para el desarrollo de los niños porque les permite ganar confianza en sus propias capacidades, tomar decisiones y asumir responsabilidades apropiadas para su edad. Esta guía de actividades tiene como propósito potenciar la autonomía individual de los niños a través de tácticas pedagógicas creadas con un enfoque participativo, lúdico y constructivista, donde se incorpora aspectos, sociales, emocionales y cognitivos. Además, proporcionan al instructor recursos útiles y adaptables para crear un ambiente en el aula donde los niños participan activamente en su propio aprendizaje y desarrollo.

4.4. Objetivos

4.4.1. *Objetivo General*

Fomentar el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de educación inicial a través de actividades significativas que integren la identidad, el autocuidado y la convivencia positiva

4.4.2 *Objetivos específicos*

Fortalecer la identidad y la autonomía personal de los niños mediante actividades que les permitan reconocerse, expresarse y actuar con independencia

Promover el autocuidado y la convivencia respetuosa a través de experiencias que integren normas, hábitos saludables y habilidades sociales

4.5. Contenidos de la propuesta

- Introducción
- Objetivos
- Actividades para docentes y padres de familia



DANIELA CUNGUAN

PROPUESTA DE PROYECTO

GUÍA DE ACTIVIDADES
BASADAS EN ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA
AUTONOMÍA PERSONAL EN
NIÑOS”

OBJETIVOS

Objetivo General

Fomentar el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de educación inicial a través de actividades significativas que integren la identidad, el autocuidado y la convivencia positiva

Objetivos específicos

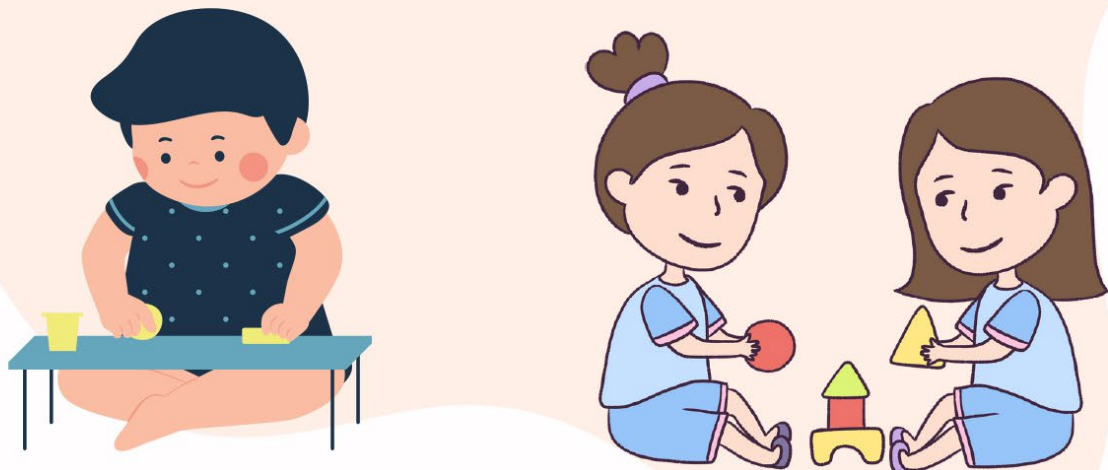
Fortalecer la identidad y la autonomía personal de los niños mediante actividades que les permitan reconocerse, expresarse y actuar con independencia

Promover el autocuidado y la convivencia respetuosa a través de experiencias que integren normas, hábitos saludables y habilidades sociales

INTRODUCCIÓN

Las estrategias pedagógicas que se presentan a continuación tienen como finalidad fortalecer la autonomía personal en los niños de educación inicial, entendida como la capacidad de actuar con independencia, tomar decisiones, expresarse con seguridad y convivir respetando a los demás.

Aunque algunas de estas estrategias se basan en el juego, la exploración o el arte, no se trata de actividades libres sin intención. Por el contrario, están cuidadosamente pensadas para simular situaciones de la vida real que inviten a los niños a reflexionar, actuar, equivocarse y aprender, favoreciendo así el desarrollo progresivo de su autonomía personal.





TIPS PARA SACAR EL 100% A ESTAS ACTIVIDADES

Interiorizar que fomentar la autonomía no es dejar al niño solo, sino acompañarlo con respeto y confianza

Asegurar siempre el disfrute del niño, sin forzarlo a participar, pero sí motivándolo con afecto.

Un docente que cree en las capacidades del niño, forma estudiantes seguros y autónomos.

No preocuparse por el orden perfecto o por si el niño se ensucia: el aprendizaje está en la acción.

Crear un ambiente seguro, acogedor y libre de juicios, donde cada niño sienta que puede ser él mismo

Valorar con palabras positivas cada esfuerzo del niño, reconociendo su progreso, no la perfección.



TIPOS DE FAMILIA QUE ENCONTRARÁS EN ESTA PROPUESTA

Familia conectada:
Los adultos están presentes y participan activamente en la vida del niño



Familia separada:
El niño vive en dos hogares (por ejemplo, con mamá y papá por separado) y necesita que ambos se coordinen

Familia desligada:
Los adultos no siempre están cerca, pero aun con poco tiempo pueden brindarle apoyo y acompañamiento



Familia aglutinada:
Los adultos son muy protectores y tienden a hacerlo todo por el niño, lo que puede limitar su independencia

1

ASÍ SOY YO Y MI FAMILIA

ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMIA :

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

MATERIALES

- Cartulinas
- Revistas, tijeras, goma
- Fotos (si traen de casa)
- Crayones o marcadores
- Tarjetas de emociones y prendas de vestir

TIEMPO 40 minutos

PARTICIPANTES Individual



DESARROLLO

1. En casa, los niños con la ayuda de su familia recopilan información sobre:
 - Sus características físicas (cabello, ojos, estatura).
 - Qué emociones sienten frecuentemente.
 - Quiénes conforman su familia.
 - Qué ropa les gusta vestir y por qué.
2. Pueden traer fotos, dibujos o recortes de revistas.
3. En el aula, se les entrega una cartulina dividida en secciones:
 - Así soy yo
 - Mis emociones
 - Mi familia
 - Lo que me gusta vestir
4. Los niños recortan, dibujan o pegan imágenes relacionadas a cada sección.
5. Socializan con el grupo sus carteles, fomentando el respeto y el reconocimiento de la diversidad.

TAREA PARA LA FAMILIA 1

Realicen en casa una conversación en la que el niño pueda hablar sobre sí mismo: cómo es físicamente, qué le gusta hacer, qué emociones siente con frecuencia y cómo es su familia.

Ayúdenle a dibujar o seleccionar imágenes que representen esos aspectos para llevarlas al aula.

Preguntas sugeridas

¿Qué es lo que más te gusta de tí?

¿Qué cosas hacen juntos como familia?

¿Qué te hace sentir feliz o triste?

RECOMENDACIONES

FAMILIA CONECTADA

Refuercen el vínculo con escucha activa y participación conjunta en la actividad



FAMILIA SEPARADA

Coordinen para que ambos hogares compartan información del niño de forma respetuosa



FAMILIA DESLIGADA

Brinden apoyo efectivo; si hay ausencias, háganle sentir que su historia sigue siendo valiosa.



FAMILIA AGLUTINADA

Permitan que el niño se exprese libremente sin hablar por él; fomenten su individualidad



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Tabla 1
Rúbrica de evaluación actividad 1

Indicador de desarrollo	Indicador de evaluación	Adquirido	En Proceso	Iniciado	Observación
Identidad	Reconoce sus características físicas				
Emociones	Nombra al menos 2 emociones propias				
Familia	Identifica a los miembros de su familia				
Autonomía	Participa con iniciativa en la elaboración del cartel				
Expresión	Explica oralmente lo que representó en su cartel				
Convivencia	Escucha con respeto a sus compañeros y valora la diversidad				

MIRA LO QUE PUEDO HACER YO

ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMIA :

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

MATERIALES

- Hojas divididas en dos columnas
- Tarjetas con imágenes de rutinas (higiene, orden, alimentación)
- Pegamento, tijeras, crayones
- Elementos para dramatización (mochilas, cepillo, toalla pequeña, etc)

TIEMPO 40 minutos

PARTICIPANTES Individual y grupal



DESARROLLO

1. La docente inicia una conversación sobre lo que los niños hacen solos en casa y en el aula: lavarse las manos, vestirse, recoger los juguetes, etc.
2. Se entrega una hoja dividida en dos columnas:
 - Lo que puedo hacer en casa.
 - Lo que puedo hacer en clases.
3. Los niños pegan imágenes recortadas o dibujan las actividades que ya realizan por sí mismos.
4. Socializan con sus compañeros lo que elaboraron.
5. Luego, hacen un juego de roles teatral: se convierten en "maestros" y dramatizan lo que pueden hacer solos, como si estuvieran enseñando al docente o a otros niños.
6. La docente guía una pequeña reflexión final sobre lo que aún necesitan ayuda para hacer y cómo pueden lograrlo

TAREA PARA LA FAMILIA 2

- Durante una semana, la familia identificará junto al niño tres acciones cotidianas que él puede realizar solo o con mínima ayuda, como:
lavarse las manos Guardar los juguetes Ponerse los zapatos
- Se propone elaborar en casa un **"CUADRO DE LOGROS"** (hecho en cartulina o cualquier otro material), donde el niño pegue una carita feliz o estrella cada vez que cumpla una de esas acciones. Al finalizar la semana, el adulto y el niño conversan:
¿Cuál fue la más fácil? ¿En qué necesitaste ayuda? ¿Qué aprendiste?
- El cuadro de logros puede estar acompañado por una foto del niño cumpliendo una tarea.

RECOMENDACIONES

FAMILIA CONECTADA

Celebren los pequeños logros del niño; denle responsabilidades pequeñas y claras

FAMILIA SEPARADA

Aseguren continuidad en rutinas básicas entre ambos hogares

FAMILIA DESLIGADA

Motiven con frases positivas; acompañen al niño en sus rutinas, aunque sean simples

FAMILIA AGLUTINADA

Eviten hacer todo por el niño; déjenlo intentar antes de intervenir



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Tabla 2
Rúbrica de evaluación actividad 2

Indicador de desarrollo	Indicador de evaluación	Adquirido	En Proceso	Iniciado	Observación
Autonomía	Identifica al menos tres actividades que puede hacer por				
Organización	Clasifica correctamente las acciones entre casa y				
Expresión	Comparte verbalmente con sus compañeros lo				
Elaboración	Participa activamente en la elaboración de su hoja y				
Creatividad	Representa de forma libre y original las acciones				
Reflexión	Reconoce acciones que aún no puede hacer y				
Flexibilidad	Acepta sugerencias y valora el trabajo de sus				

¡YO ME CUIDO

ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMIA:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.

MATERIALES

- Video (UNICEF u otro sobre seguridad infantil)
- Mural grande con tres secciones (peligros, soluciones, normas)
- Imágenes impresas o recortadas de revistas
- Cartillas de bingo con acciones y normas (hechas en cartulina o impresas)
- Fichas o tapitas para cubrir las casillas



TIEMPO 40 minutos

PARTICIPANTES Individual

DESARROLLO

- Inicio con video: La docente proyecta un video corto de UNICEF u otra fuente confiable sobre los peligros más comunes en la infancia (cruzar la calle solo, hablar con desconocidos, jugar en la cocina, etc.).
- Socialización: Se conversa con los niños sobre lo que vieron. Se guía con preguntas:
 - ¿Qué te pareció peligroso?
 - ¿Qué podrías hacer para estar seguro?
- Mural de seguridad: Se divide un mural en tres columnas:
 - "Peligros"
 - "Soluciones"
 - "Normas"
- Los niños pegan imágenes o dibujos según cada categoría. Pueden incluir ejemplos como:
 - Peligro: caminar solo
 - Solución: estar acompañado
 - Norma: siempre dar la mano a papá o mamá
- Juego de bingo preventivo:
 - Se entregan cartillas de bingo con imágenes de situaciones peligrosas.
 - La docente dice la solución o la norma, y los niños deben cubrir con fichas la imagen correspondiente.
 - Ejemplo:
 - Dice la docente: "¡Me pierdo!" → El niño busca en su bingo la imagen de "caminar solo" y la cubre.
 - Otra ronda: "¡Estar siempre con los padres!" → el niño cubre la casilla "caminar solo" para corregirla con la norma.
 - Se puede jugar con diferentes enfoques: peligros, soluciones, normas, acciones incorrectas.

TAREA PARA LA FAMILIA

3

- El niño con ayuda del adulto, realizará un recorrido por casa identificando posibles peligros: enchufes, escaleras, objetos filosos, etc.
- Usarán stickers de colores.
ROJO - PELIGRO
VERDE - SEGURO
- Luego juntos diseñan 2 supernormas de seguridad que quedarán pegadas en casa como señal visual.
Por ejemplo: Nunca cruzo la calle sin un adulto.

RECOMENDACIONES

**FAMILIA
CONECTADA**

Refuercen las normas con cariño y ejemplo coherente

**FAMILIA
SEPARADA**

Asegúrense de que en ambas casas existan las mismas reglas básicas de seguridad

**FAMILIA
DESLIGADA**

Involúcrense activamente en toda la actividad, respondan las dudas del niño con paciencia.

**FAMILIA
AGLUTINADA**

Permitan que el niño explique lo que entiende del peligro, sin imponer ni dar miedo

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Tabla 3
Rúbrica de evaluación actividad 3

Indicador de desarrollo	Indicador de evaluación	Adquirido	En Proceso	Iniciado	Observación
Comprensión	Identifica correctamente situaciones de peligro				
Reflexión	Propone soluciones a los peligros observados				
Elaboración	Participa activamente en la construcción del mural				
Atención	Relaciona imágenes del bingo con las soluciones o				
Normativa	Reconoce al menos dos normas de autocuidado				
Convivencia	Escucha y respeta las opiniones de los demás durante el juego				
Expresión	Explica con sus palabras por qué es importante cuidarse				

¡NOS VAMOS A LA PLAYA!

ÁMBITO DE CONVIVENCIA:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

MATERIALES

Tela azul (para simular el mar)
Toallas, sombreros, pelotas, mochilas pequeñas
Imágenes plastificadas de objetos para llevar a la playa
Tarjetas con caritas felices o tristes para reflexionar
Grabadora con sonidos del mar (opcional)



TIEMPO 40 minutos

PARTICIPANTES Grupal

DESARROLLO

- La docente propone un juego simbólico: "Hoy vamos a imaginar que nos vamos de paseo a la playa. ¿Qué necesitamos llevar?"
- Se muestran imágenes o materiales reales: toallas, bloqueador solar, sombreros, pelotas, agua, etc., para que los niños los identifiquen y nombren.
- En grupo, los niños eligen los objetos que "llevarán" a la playa y se les asigna un rol sencillo:
- "Tú llevas la pelota", "Tú ayudas con el agua", "Tú cuidas al amigo", etc.
- Se ambienta un rincón del aula como si fuera una playa: se colocan telas azules (el mar), toallas, sombreros, etc.
- Durante el juego, los niños simulan actividades en la playa: jugar, compartir, ayudar, comer juntos, cuidar a los compañeros.
- Finalizan con una reflexión guiada con preguntas orales como:
 - ¿A quién ayudaste?
 - ¿Cómo te sentiste?
 - ¿Por qué es importante compartir?

TAREA PARA LA FAMILIA

4

- En familia, preparen una excursión simbólica en casa (playa, parque o montaña).
- Pueden ambientar un espacio con objetos (sábanas, cojines, música, sonidos naturales).
- Dejar que el niño

**Elija el lugar
Elija qué llevar**

**Decidir a quién cuida
Explicar cómo ayuda**

- Como producto, grabar en familia un corto tipo noticiero, donde el niño explique a qué lugar se va a ir, con quién, qué lleva, entre otros. Pueden empezar el video así: "Hoy Joaquín nos cuenta cómo ayudó en su paseo"

RECOMENDACIONES

FAMILIA CONECTADA

Participen en el juego y den ejemplo de colaboración y cuidado mutuo

FAMILIA SEPARADA

Refuercen la idea de ayudar, sin importar con quién esté el niño

FAMILIA DESLIGADA

Escuchen sus ideas y haganle sentir que puede colaborar.

FAMILIA AGLUTINADA

Dejen que el niño participe y tenga un papel en la actividad, sin hacer todo por él



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Tabla 4
Rúbrica de evaluación actividad 4

Indicador de desarrollo	Indicador de evaluación	Adquirido	En Proceso	Iniciado	Observación
Colaboración	Participa activamente en la organización del juego con sus compañeros				
Solidaridad	Ayuda a un compañero o comparte objetos durante el juego				
Responsabilidad	Cumple con la tarea asignada durante el juego simbólico				
Convivencia	Respeto turnos y escucha a sus compañeros durante el juego				
Expresión oral	Nombra objetos y expresa cómo se sintió al colaborar				
Reflexión emocional	Reconoce emociones asociadas al acto de ayudar o ser ayudado				

CONSTRUIMOS LAS REGLAS DE NUESTRA CLASE

5

ÁMBITO DE CONVIVENCIA:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

MATERIALES

Laptop o tablet
Proyector o pantalla
Cuento en video sobre convivencia
Aplicación como Jamboard, PowerPoint o Canva
Impresora (opcional)
Stickers digitales o imágenes prediseñadas



TIEMPO 40 minutos

PARTICIPANTES Grupal

DESARROLLO

- Reunir a los niños en círculo para contarles un cuento corto proyectado en video (puede ser un cuento como “La Escuela de los Animales” que trate sobre reglas de convivencia) usando un proyector o una pantalla conectada a una computadora.
- Conversar sobre lo que ocurre en el cuento: ¿Por qué es importante respetar reglas? ¿Qué pasa si no las seguimos?
- Preguntar a los niños: ¿Qué reglas creen que necesitamos para estar felices y seguros en nuestra clase? Se anotan sus ideas en la pizarra digital o, si no hay, en una aplicación de notas compartida como Jamboard, proyectada para que todos vean cómo se construyen sus aportes.
- Entre todos, definir 4 o 5 reglas principales, por ejemplo: levantar la mano para hablar, respetar los turnos, ayudar a los compañeros, recoger los juguetes y saludar al entrar.
- Con la ayuda del docente, ilustrar cada regla en PowerPoint, Canva o Paint, dejando que los niños escojan imágenes, emojis o stickers que representen cada norma.
- Imprimir el póster final o compartirlo digitalmente con las familias mediante el grupo de WhatsApp institucional o correo electrónico

TAREA PARA LA FAMILIA

5

- En familia, crearán su propia tienda casera, ya sea decorando una caja o espacio con productos reciclados, dibujos, frutas reales u objetos.
- Participarán las normas sociales con roles de: Cliente, vendedor y reponedor
- El adulto usa gestos, voz y palabras modeladas (buenos días, gracias), y el niño, con ayuda del adulto, representará esa pequeña escena.
- Por ejemplo:
Digo "por favor" cuando pido algo.
Espero mi turno para hablar.
Pueden tomar un a" foto de cliente feliz" al final.

RECOMENDACIONES

FAMILIA CONECTADA

Refuercen con ejemplos reales el uso de normas de cortesía

FAMILIA SEPARADA

Mantengan reglas básicas iguales en ambos hogares (saludo, respeto, esperar turnos)

FAMILIA DESLIGADA

Jueguen un momento con el niño y muéstrenle cómo usar palabras de respeto, como 'gracias' o 'por favor'

FAMILIA AGLUTINADA

Escuchen al niño con paciencia y deja que se exprese a su manera, sin interrumpirlo ni corregirlo de inmediate



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Tabla 5
Rúbrica de evaluación actividad 5

Indicador de desarrollo	Indicador de evaluación	Adquirido	En Proceso	Iniciado	Observación
Convivencia	Propone al menos una regla de convivencia para la clase				
Comunicación	Expresa sus ideas con ayuda del docente				
Colaboración	Participa activamente en la construcción del reglamento				
Uso de TIC	Interactúa con herramientas digitales junto al docente				
Respeto	Escucha con atención las ideas de sus compañeros				

BINGO DE LAS DIFERENCIAS

ÁMBITO DE CONVIVENCIA:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

MATERIALES

Laptop/tablet + proyector o pantalla
Presentación con imágenes de diversidad (sin texto)
Cartones de bingo con imágenes grandes y claras (4-6 imágenes por cartón)
Stickers o fichas de colores
Cámara para foto grupal



TIEMPO 40 minutos

PARTICIPANTES Grupal

DESARROLLO

- Presentar un cuento corto en video o imágenes proyectadas que muestren niños con distintas características (cabello, piel, ropa, juguetes favoritos), comentando: "Miren, cada niño es diferente... ¡y eso está bien!"
- Explicar que jugarán al "Bingo de las Diferencias": cada niño recibirá un cartón con fotos o dibujos de características como: usa gorra, le gusta el balón, tiene el pelo largo, le gusta el color amarillo, etc.
- El docente modela cómo preguntar: "¿Te gusta el balón?" o "¿Tienes el pelo largo?", para que los niños solo tengan que repetir la pregunta guiados por el adulto.
- Juego: Los niños caminarán por el aula preguntando a sus compañeros con el apoyo del docente o practicantes, marcando en su cartón la imagen correspondiente cuando encuentren a alguien que cumpla con esa característica, usarán stickers o pequeños adhesivos para señalar la imagen encontrada.
- Sentarse en círculo y conversar: "¿Conociste a muchos amigos? ¿En qué somos iguales y en qué diferentes?"
- Proyectar una foto grupal tomada al finalizar, para reforzar que todos, con nuestras diferencias, somos parte de la misma clase.

TAREA PARA LA FAMILIA

6

- En casa, el niño y su familia observarán fotos, revistas o dibujos de personas con diferentes características (piel, cabello, estatura, ropa, etc.).
- Luego crearán un afiche con recortes o dibujos que muestre esa diversidad, bajo el título:
"Así somos en mi comunidad".
- Finalizan conversando con el niño sobre estas preguntas:
¿Cómo te sientes cuando alguien te respeta?
¿Qué harías si alguien se burla de otro niño?

Producto a enviar al aula:

- Afiche decorado con diversidad de personas y una nota breve sobre lo que conversaron.

RECOMENDACIONES

FAMILIA CONECTADA

Aprovechen la actividad para contar experiencias sobre respeto y empatía

FAMILIA SEPARADA

Refuercen el mismo mensaje de respeto en ambos hogares

FAMILIA DESLIGADA

Escuchen con atención lo que el niño opina y acompáñalo en la actividad

FAMILIA AGLUTINADA

Permitan que exprese sus ideas sin corregirlo constantemente



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Tabla 6
Rúbrica de evaluación actividad 6

Indicador de desarrollo	Indicador de evaluación	Adquirido	En Proceso	Iniciado	Observación
Socialización	Se acerca a varios compañeros para preguntar				
Comunicación oral	Formula preguntas sencillas con apoyo del docente				
Convivencia	Reconoce diferencias físicas o gustos de sus compañeros				
Participación	Muestra interés en el juego y en conocer a los demás niños				

**Recursos que puede
utilizar para desarrollar
cada actividad**



Conclusiones

Se demostró que las familias monoparentales examinadas reflejan diversas estructuras, predominando las familias aglutinadas, desligadas, caóticas y rígidas, sin embargo, estas estructuras familiares, permiten avances en la autonomía física y cognitiva del infante, pero afectan de manera negativa la autonomía emocional del niño. Por consiguiente, la dinámica y la estructura familiar, son elementos que inciden en el desarrollo de la autonomía del infante.

Dentro de la lista de cotejo, se constató que la mayoría de los niños tienen un buen grado de autonomía física y cognitiva; como vestirse solo, tomar decisiones, resolver problemas, entre otros. No obstante, se evidencia que la autonomía emocional está poco desarrollada; no regula emociones, tiene dificultades para el desapego con los padres y se le dificulta expresar emociones.

La propuesta diseñada responde a la necesidad de intervenir pedagógicamente para fortalecer la autonomía personal en niños con familias monoparentales. Esta propuesta permite al docente actuar como mediador del desarrollo infantil, integrando estrategias que potencian la autorregulación, la toma de decisiones y la independencia emocional, dentro de un entorno educativo sensible y respetuoso.

Recomendaciones

Implementar programas de apoyo psicoemocional para alumnos de educación inicial provenientes de hogares monoparentales, así como talleres orientados a padres o cuidadores que les proporcionen recursos para mejorar la adaptabilidad y la cohesión familiar a través del programa escolar de padres, con el fin de favorecer el desarrollo apropiado de la autonomía infantil.

Introducir en su planificación tácticas pedagógicas inclusivas que promuevan todas las facetas de la autonomía infantil, poniendo un énfasis particular en el desarrollo emocional, por lo que es fundamental establecer espacios seguros en los que los niños tengan la oportunidad de expresar sus sentimientos y tomar decisiones con apoyo progresivo, lo cual potenciará su confianza y autoestima.

Extender la muestra a otras entidades educativas y tener en cuenta factores como el estatus socioeconómico y las redes de soporte familiar. Asimismo, se recomienda examinar de manera longitudinal el efecto que tienen las estrategias sugeridas en el progreso de la autonomía infantil.

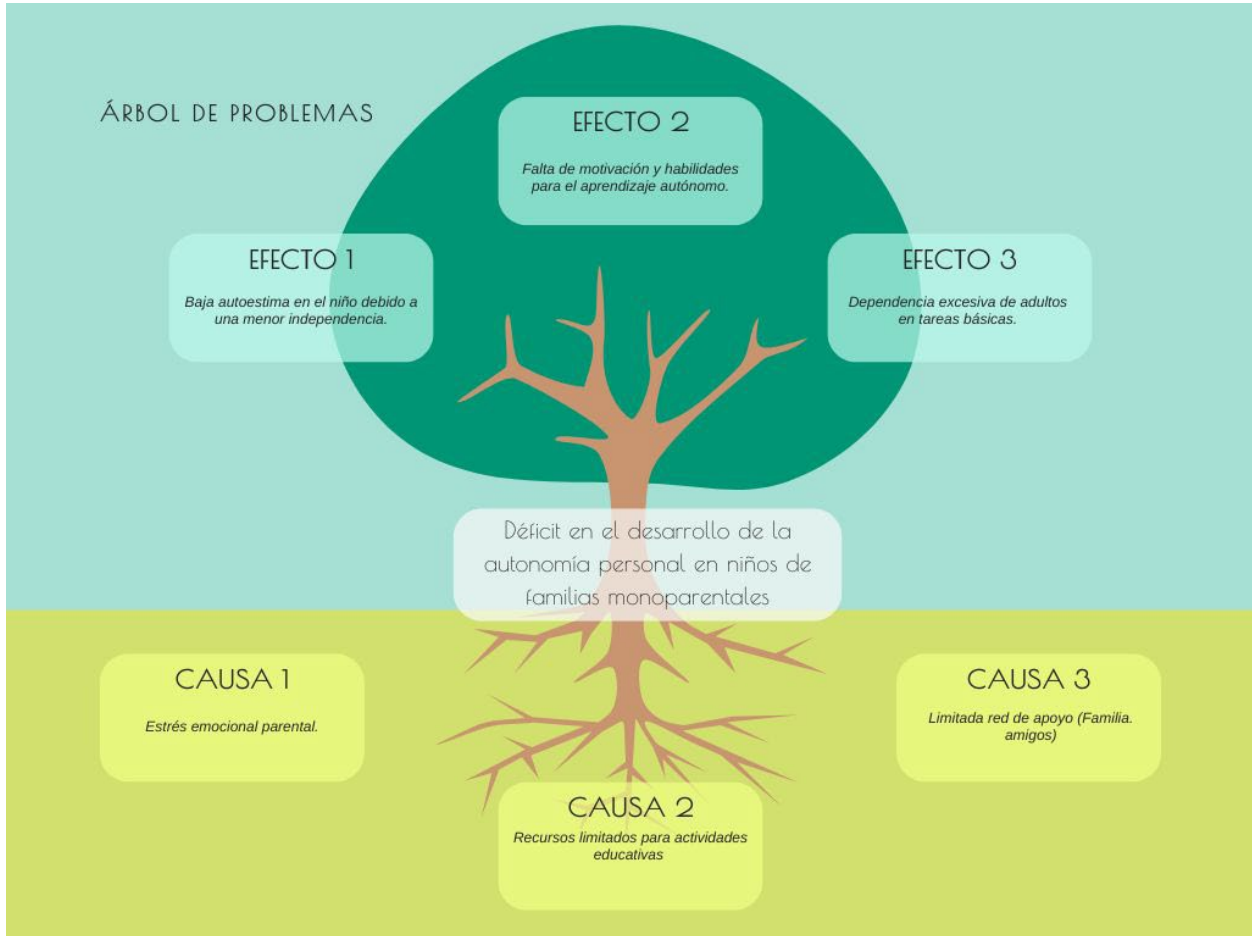
Referencias

- Benlloch, M. (2010). *Monoparentales: análisis del apoyo social y de las políticas*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Bolaños, E. A. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408.
- Bornstein, M. H., Putnick, D. L., & Lansford, J. E. (2019). Parenting Attributions and Attitudes in Cross-Cultural Perspective. *Parenting: Science and Practice*, 19(5), 243–275. <https://doi.org/10.1080/15295192.2019.1660901>
- Cabrera, N. J., Volling, B. L., & Barr, R. (2021). Fathers Are Parents, Too! Widening the Lens on Parenting for Children's Development. *Child Development Perspectives*, 15(4), 326–332. <https://doi.org/10.1111/cdep.12417>
- Carchi Pezo, S. E. (2015). *El rol del docente y su contribución a la calidad de la educación inicial del centro de educación básica, presidente Tamayo, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, año lectivo 2013–2014*
- DeWalt, Kathleen M. & DeWalt, Billie R. (2002). *Participant observation: a guide for fieldworkers*. Walnut Creek, CA: Altamira Press.
- Fernandes, C., Santos, A. J., & Vaughn, B. E. (2020). Family context and emotional development in early childhood: A person-centered approach. *Journal of Family Psychology*, 34(1), 1–13. <https://doi.org/10.1037/fam0000559>
- Guadalupe, S. B. (2023). *Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal Social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos–2021*
- Hernández, Á. (2019). *Familias monoparentales: Dinámicas, vínculos y desafíos en la crianza*. Editorial Académica Española
- Iturralde, L. (2017). “La Autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano.” Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161. Michoacán. México.: Morelia. <https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/624/1/ROMERO%20LOPEZ%20SILVIA%20EUGENIA.pdf>
- López Escobar, M. de los À. (2015). *Los hogares monoparentales y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del centro de desarrollo infantil Celitas de la ciudad de Ambato*. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/13769>
- López, J. y Siverio, A. (2005). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. Cuba: UNESCO.

- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Currículo de Educación Inicial del Ecuador. Quito, Ecuador.
- Montoya, D. M., Hincapié, N. C., & Carmona, N. D. M. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200.
- Morales Quinto, A. (2023). Familias monoparentales y desarrollo socioemocional en estudiantes del 6to B de una institución educativa-primaria, Oxapampa, 2023.
- Núñez, J. C., Hernández, A. P., & Núñez, P. R. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo lingüístico. *Revista educación*, 26(1), 169-182.
- Olson, D., Portner, J., & Lavee, Y. (1981). Escala de Evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III). <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v3i2.13339>
- Paredes, M. (2017). Familias monoparentales y rendimiento académico en los y las estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa "Fernando Aquilea". Riobamba: UNACH.
- Polaino-Lorente, A., & Martínez, P. (1996). Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (CAF.). *Traducción, adaptación y validación en población española. Instituto de Ciencias para la Familia, Universidad de Navarra, España.*
- Robles, I. (2022). *Guía de estimulación temprana para impulsar el desarrollo cognitivo en niños de 4-5 años* (Master's thesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Centro de posgrados).
- Roura, M. (2020). Familia e interacción en el desarrollo de la autonomía. NeuroClass. <https://neuro-class.com/familia-e-interaccion-en-el-neurodesarrollo/>
- Sosa, D. C. B., & Palacios, Y. M. B. (2022). Familia monoparental y su incidencia en el rendimiento escolar.
- Taday León, R. E. (2015). *Las familias monoparentales y su incidencia en el desarrollo social de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela José Ingenieros de la ciudad de Loja periodo 2014.* <https://dspace.unl.edu.ec//handle/123456789/21106>
- Villacreces, W. E. (2015). Dinámica familiar monoparentales y fugas del hogar adolescente de 14 - 17 años. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Anexos

Anexo 1 Árbol de problemas



Anexo 3

Lista de Cotejo

Datos del niño/a

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha de evaluación: _____

AUTONOMÍA FÍSICA

Indicador	I	EP	AD	Observaciones
1 Se viste y desviste solo/a				
2 Se lava las manos y la cara sin ayuda				
3 Va al baño por sí mismo/a				
4 Come solo/a utilizando los cubiertos adecuadamente				
5 Recoge y organiza sus juguetes o materiales				
6 Se desplaza con seguridad en diferentes espacios				
7 Realiza movimientos coordinados (correr, saltar, trepar)				
8 Utiliza herramientas básicas (tijeras, pegamento)				

- 9 Abre y cierra cremalleras, botones o broches
- 10 Prepara su mochila con los materiales necesarios

TOTAL

Fuente: Ministerio de educación, 2014

AUTONOMÍA COGNITIVA

Indicador	I	EP	AD	Observaciones
1				Busca soluciones por sí mismo/a cuando enfrenta un problema (ej. si su lápiz se cae, lo recoge sin pedir ayuda)
2				Sigue instrucciones de la rutina diaria sin necesidad de recordatorios constantes (ej. lavarse las manos antes de comer)
3				Identifica y elige los materiales adecuados para una tarea sin esperar indicaciones precisas
4				Relaciona hechos cotidianos con lo que ha aprendido (ej. si ve llover, dice que hay que usar paraguas)
5				Pregunta sobre cosas nuevas que le interesan o le generan curiosidad
6				Relata lo que ha hecho durante el día de manera organizada y clara
7				Intenta realizar actividades por sí mismo antes de pedir ayuda
8				Toma decisiones sencillas en su entorno (ej. elegir con qué compañero)

sentarse o qué juguete
usar)

9 Mantiene la atención
en una conversación o
historia sin distraerse
con facilidad

10 Encuentra y guarda
sus materiales en su
lugar sin ayuda

TOTAL

Fuente: Ministerio de educación, 2014

AUTONOMÍA EMOCIONAL

Indicador	I	EP	AD	Observaciones
1	Se despide de su familia sin angustiarse prolongadamente al llegar al aula.			
2	Expresa sus emociones de manera verbal en lugar de reaccionar con llanto o berrinches			
3	Espera su turno en la fila, en juegos o en la entrega de materiales sin impaciencia extrema			
4	Se calma solo/a después de una situación de enojo o frustración sin intervención inmediata del adulto			
5	Pide ayuda cuando la necesita sin sentirse avergonzado/a o inseguro/a			
6	Acepta cuando algo no sale como quería sin enojarse o frustrarse demasiado			
7	Comparte juguetes y materiales con sus compañeros			

	sin mostrar posesividad excesiva
8	Expresa su opinión en el grupo sin temor a equivocarse
9	Se muestra empático/a cuando un compañero está triste o enojado
10	Se une a juegos y actividades grupales sin aislarse ni mostrar resistencia
TOTAL	

Fuente: Ministerio de educación, 2014

Anexo 3

Escala de cohesión y adaptabilidad



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Estimado/a Padre/Madre de Familia:

Se les hace una cordial invitación a participar en una encuesta que forma parte de un estudio sobre la vida familiar. Este estudio tiene como propósito conocer cómo se relacionan los miembros de la familia y cómo se adaptan a los cambios o situaciones del día a día. Estos aspectos son muy importantes, ya que ayudan a entender qué tan unida está una familia y cómo enfrentan juntos los desafíos.

Se agradece enormemente su valiosa colaboración en este importante estudio, que busca aportar al bienestar de muchas familias.

- **Objetivo:**

Recolectar información necesaria sobre la cohesión y adaptabilidad familiar que tienen los padres de familia de los niños/as de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús”.

- **Indicaciones:**

Lea con atención cada pregunta y elija la opción que mejor refleje lo que sucede en su familia. Cada pregunta tiene cinco opciones de respuesta, según la frecuencia con la que ocurre esa situación en casa.

Preguntas

1. Nos pedimos ayuda los unos a los otros.
 - Casi nunca
 - Muy de vez en cuando
 - A veces
 - Con frecuencia
 - Casi siempre
2. Tenemos en cuenta las sugerencias de nuestros hijos a la hora de solucionar los problemas.
 - Casi nunca

- Muy de vez en cuando
- A veces
- Con frecuencia
- Casi siempre

3. Estamos de acuerdo con los amigos de cada uno de nosotros.

- Casi nunca
- Muy de vez en cuando
- A veces
- Con frecuencia
- Casi siempre

4. Escuchamos lo que dicen nuestros hijos en lo que se refiere a la disciplina.

- Casi nunca
- Muy de vez en cuando
- A veces
- Con frecuencia
- Casi siempre

5. Nos gusta hacer cosas con nuestros familiares más próximos.

- Casi nunca
- Muy de vez en cuando
- A veces
- Con frecuencia
- Casi siempre

6. En nuestra familia mandan varias personas.

- Casi nunca
- Muy de vez en cuando
- A veces
- Con frecuencia
- Casi siempre

7. Nos sentimos más unidos entre nosotros mismos que con personas que no forman parte de la familia.

- Casi nunca

- Muy de vez en cuando
- A veces
- Con frecuencia
- Casi siempre

8. Tenemos diversas formas de solucionar problemas, en nuestra familia.

- Casi nunca
- Muy de vez en cuando
- A veces
- Con frecuencia
- Casi siempre

9. A todos nosotros nos gusta utilizar el tiempo libre compartiéndolo con los demás miembros de la familia.

- Casi nunca
- Muy de vez en cuando
- A veces
- Con frecuencia
- Casi siempre

10. Los castigos de nuestros hijos los discutimos entre mi esposo/a, nuestros hijos y yo.

- Casi nunca
- Muy de vez en cuando
- A veces
- Con frecuencia
- Casi siempre

11. Nos sentimos muy unidos entre nosotros.

- Casi nunca
- Muy de vez en cuando
- A veces
- Con frecuencia
- Casi siempre

12. Nuestros hijos toman decisiones en nuestra familia.

- Casi nunca
- Muy de vez en cuando

- A veces
- Con frecuencia
- Casi siempre

13. Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo, no falta nadie.

- Casi nunca
- Muy de vez en cuando
- A veces
- Con frecuencia
- Casi siempre

14. Las normas cambian en nuestra familia.

- Casi nunca
- Muy de vez en cuando
- A veces
- Con frecuencia
- Casi siempre

15. Con facilidad podemos pensar en cosas para hacer todos juntos, en familia.

- Casi nunca
- Muy de vez en cuando
- A veces
- Con frecuencia
- Casi siempre

16. Intercambiamos las responsabilidades (las tareas y las obligaciones) de la casa.

- Casi nunca
- Muy de vez en cuando
- A veces
- Con frecuencia
- Casi siempre

17. Consultamos al resto de la familia sobre nuestras decisiones personales.

- Casi nunca
- Muy de vez en cuando
- A veces

- Con frecuencia
- Casi siempre

18. Es difícil identificar quién manda en nuestra familia.

- Casi nunca
- Muy de vez en cuando
- A veces
- Con frecuencia
- Casi siempre

19. En nuestra familia es muy importante sentirnos todos unidos.

- Casi nunca
- Muy de vez en cuando
- A veces
- Con frecuencia
- Casi siempre

20. Es difícil decir quién es el encargado de cada una de las tareas de la casa.

- Casi nunca
- Muy de vez en cuando
- A veces
- Con frecuencia
- Casi siempre

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSegJE0AjxMfAa37gKPDnkiQs72k0VBpOXPLeizbRum2BZYg2Q/viewform?usp=sharing>