



Asesores Educativos: Experiencias y Reflexiones

Ecuador 2025

ASESORES EDUCATIVOS: EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES

**Ecuador
2025**

AUTORES

Mario Orlando Suárez Ibujés
 Gandy Patricio Rivadeneira Martínez
 Ximena Giovanny Benítez Paillacho
 Marcia Carolina Torres Montalvo
 Segundo Kleber Mora Tello
 Ricardo Fabián Stalin Vinueza Villota
 Lilian Irene Arteaga Chamorro
 Gladys Marlene Yáñez Quishpe
 Marjorie del Rocío Quiñónez Meza
 Dayana Carolina Dávila Morillo
 Carmen Maclovia Alvarado Pérez
 Adriana Elizabeth Sánchez Díaz
 Bertha Carlota Lozano Chávez
 Héctor Ricardo Puetate Tito
 Luis Germán Haro
 Fredy Wilfrido Figueroa Samaniego
 Ángel Ricardo Erazo Lima

PARES REVISORES

Dr. Octavio Augusto Cross López de Llergo
 Asesor y Docente en Estudios de Maestría y Doctorado en ITESM, UMP, EBC de México
 Correo electrónico: octavio.cross@yahoo.com.mx

Dra. Odalys Peñate López
 Directora de Investigación de la Universidad de Investigación e Innovación de México
 Correo electrónico: openatelopez@gmail.com

ISBN: Primera Edición 2025

Con el auspicio de



Esta obra no puede ser reproducida total ni parcialmente por ningún medio sin expreso consentimiento previo y por escrito de los autores.

DEDICATORIA

A nuestras familias, por su apoyo incondicional y por ser el pilar fundamental en nuestras vidas.

A nuestros colegas asesores educativos, directivos y docentes del Ecuador, cuyo compromiso y pasión por la enseñanza transforman vidas y construyen un futuro mejor para las nuevas generaciones.

A los estudiantes, protagonistas de este proceso educativo, quienes nos inspiran cada día a seguir innovando y mejorando.

AGRADECIMIENTO

A los pares revisores, Dr. Octavio Augusto Cross López de Llergo y Dra. Odalys Peñate López, por sus valiosas contribuciones y retroalimentación.

A todos aquellos que, de una u otra forma, han contribuido a la realización de esta obra, nuestro más profundo reconocimiento.

CONTENIDOS

| | Página |
|---|--------|
| CONTRAPORTADA | 1 |
| DEDICATORIA | 3 |
| AGRADECIMIENTO | 4 |
| CONTENIDOS | 5 |
| PRESENTACIÓN | 7 |
| LA MAGIA DE ENSEÑAR EN COTACACHI CON EL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN TERRITORIO (PAPT) | 8 |
| Autor: Mario Orlando Suárez Ibujés | |
| APRENDIENDO DE LO CONCRETO | 25 |
| Autor: Gandy Patricio Rivadeneira Martínez | |
| VOCACIÓN, MEMORIA Y SENTIDO: UNA TRAVESÍA EDUCATIVA DESDE HUACA | 33 |
| Autora: Ximena Giovanny Benítez Paillacho | |
| UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA | 38 |
| Autora: Marcia Carolina Torres Montalvo | |
| ANÁLISIS DE LA ALINEACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE AL MODELO NACIONAL DE GESTIÓN Y ATENCIÓN EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD | 44 |
| Autor: Kleber Mora Tello | |
| LAS METAS QUE DEBE CUMPLIR UN DOCENTE DE VOCACIÓN | 56 |
| Autor: Ricardo Fabián Stalin Vinueza Villota | |
| EL LATIDO DE LA EDUCACIÓN: UN VIAJE DE IMPACTO Y PASIÓN | 64 |
| Autora: Lilian Irene Arteaga Chamorro | |
| UNA DÉCADA DE ASESORÍA EDUCATIVA | 69 |
| Autora: Gladys Marlene Yánez Quishpe | |
| UNA MIRADA AL PROCESO EDUCATIVO EN EL DISTRITO 17D12 DESDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN TERRITORIO | 83 |
| Autora: Marjorie del Rocío Quiñónez Meza | |
| ACOMPAÑAR CON SENTIDO ANDRAGÓGICO: MI CAMINO COMO ASESORA EDUCATIVA | 94 |
| Autora: Dayana Carolina Dávila Morillo | |
| SENDAS RECORRIDAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA | 105 |
| Autora: Carmen Maclovia Alvarado Pérez | |
| APRENDIZAJE Y LIDERAZGO: INSPIRANDO EL CAMBIO EDUCATIVO | 124 |
| Autora: Adriana Elizabeth Sánchez Díaz | |

| | |
|--|------------|
| DEJANDO HUELLAS EN LA EDUCACIÓN | 136 |
| Autora: Bertha Carlota Lozano Chávez | |
| EL ARTE DE ENSEÑAR CON ALEGRÍA: EL ENFOQUE PRAXIS HUMORÍSTICO | 146 |
| Autor: Héctor Ricardo Puetate Tito | |
| ¿PROFESOR POR VOCACIÓN O PROFESOR POR FORMACIÓN? | 151 |
| Autor: Luis Germán Haro | |
| REDES DE ASESORÍA: ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO A LA GESTIÓN ESCOLAR. | 168 |
| Autor: Fredy Wilfrido Figueroa Samaniego | |
| LA EDUCACIÓN TÉCNICA COMO ROL CLAVE PARA EL DESARROLLO DEL ECUADOR | 174 |
| Autor: Ángel Ricardo Erazo Lima | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 186 |

PRESENTACIÓN

Asesores Educativos: Experiencias y Reflexiones es una obra que recoge las vivencias, aprendizajes y aportes de un grupo de profesionales comprometidos con la educación en el Ecuador. A través de sus páginas, los autores comparten sus trayectorias, desafíos y logros, ofreciendo una mirada profunda y reflexiva sobre el rol del asesor educativo y su impacto en la transformación de las prácticas pedagógicas.

Este libro surge como resultado de años de trabajo en territorio, donde cada experiencia ha dejado huella y ha contribuido a fortalecer el sistema educativo. Desde la implementación del Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio (PAPT) hasta las estrategias innovadoras para la inclusión y la calidad educativa, los relatos aquí presentados son testimonio de la dedicación y la pasión que caracterizan a los educadores ecuatorianos.

Los autores, con sus diversas perspectivas y enfoques, nos invitan a reflexionar sobre la importancia de la formación continua, el trabajo colaborativo y la adaptación a los contextos locales. Sus historias no solo inspiran, sino que también proporcionan herramientas y metodologías valiosas para docentes, directivos y todos aquellos involucrados en el ámbito educativo.

Con esta publicación, buscamos reconocer el esfuerzo de quienes día a día trabajan por una educación más equitativa y de calidad, y al mismo tiempo, motivar a las nuevas generaciones de educadores a seguir innovando y construyendo un futuro mejor para el Ecuador.

Los autores

LA MAGIA DE ENSEÑAR EN COTACACHI CON EL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN TERRITORIO (PAPT)

Autor: Mario Orlando Suárez Ibujés

En agosto de 2017, siendo docente de Matemática en la Unidad Educativa “Ibarra”, luego de haber participado en el concurso de méritos y oposición “Quiero Ser Asesor Auditor Número 2”, y haber sido declarado ganador del mismo, fui convocado por el Ministerio de Educación del Ecuador a participar en el taller “Docentes en Formación de Mentores” a realizarse en la Universidad Andina Simón Bolívar (UASB) de la ciudad de Quito del 30 de agosto al 2 de septiembre del 2017. Es este evento fui designado por el Lic. Pablo Bayas, Director Nacional de Asesoría de la Gestión Educativa del Ministerio de Educación de Ecuador, para trabajar en el Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio (PAPT) a partir de octubre de 2017.

Figura 1

Asistencia al primer taller “Docentes en Formación de Mentores”



Nota. Mario Orlando Suárez Ibujés en la UASB el 30 de agosto de 2017 antes de ingresar al primer taller.

Figura 2

Asistencia al primer taller “Docentes en Formación de Mentores”



Nota. En la UASB el 30 de agosto de 2017 participando del primer taller.

El PAPT en Ecuador inicia con la participación de docentes en formación de mentores (DFM) y asesores educativos (AE), para lo cual fueron seleccionados a nivel nacional 60 DFM y 15 AE. En el Distrito 10D03-Cotacachi-Educación perteneciente a la provincia de Imbabura se seleccionaron 15 instituciones educativas (CECIB Nazacota Puento, CECIB San Jacinto, CECIB Martín Gonzales, CECIB Enrique Vacas Galindo, CECIB Pichincha, CECIB José Vasconcelos, UE Cotacachi, EGB Modesto Peñaherrera, EGB Manuela Cañizares, EGB 6 de Julio, EGB Andrés Avelino de La Torre, EGB Eloy Proaño, UE Luis Ulpiano de la Torre, CECIB Virgilio Torres Valencia y CECIB Segundo Luis Moreno), 5 DFM (Edith Araceli Chacón Cachiguango, María Cristina Espinosa Flores, José Julián Anilema Mullo, Emerson Fernando Aranha Ruiz y José Rafael Guitarra Guandinango) y 2 AE (Gandy Patricio Rivadeneira Martínez y Mario Orlando Suárez Ibujés).

Figura 3

Equipo de AE y DFM del PAPT en Cotacachi



Nota. Reunión de trabajo del equipo de DFM y AE en la oficina del Distrito de Cotacachi en 2017.

El 2 de octubre de 2017 firmé el nombramiento provisional a prueba con un tiempo de duración de 3 meses, este proceso consta en la normativa legal para luego obtener el nombramiento definitivo del concurso de méritos y oposición que había ganado, el cual lo obtuve en enero de 2018. Es así como se dio el inicio de mis funciones de asesor educativo con ilusiones y sueños de seguir apoyando en el desarrollo de educación del Ecuador.

Figura 4

Reunión con docentes de instituciones educativas del PAPT en Cotacachi



Nota. Primeras visitas de asesoría educativa a docentes de las instituciones educativas del PAPT en Cotacachi realizadas en octubre de 2017 en la UE Luis Plutarco Cevallos.

El PAPT surge con el objetivo de desarrollar y fortalecer las capacidades pedagógicas de docentes y directivos mediante la promoción de oportunidades de formación continua y asistencia técnica a la gestión del trabajo educativo en el nivel de aula. Su aplicación inicia contribuyendo en la mejora del proceso de enseñanza de la lectura y escritura fundamentado en el proceso didáctico de “Escuelas Lectoras” que comprendía tres momentos esenciales: 1) Desarrollo sistemático de las conciencia lingüísticas: semántica, léxica, sintáctica y fonológica, 2) Relación fonema- grafema-código alfabético y 3) Escritura ortográfica.

Para lograr el objetivo citado anteriormente, el equipo de AE y DFM inicia con clases demostrativas en las cuales se estimulan la curiosidad y el interés de los estudiantes, constituyéndose en una herramienta educativa poderosa que contribuye al proceso de enseñanza y aprendizaje. Las clases demostrativas en donde están presentes el maestro del aula, el DFM y el AE se convierten en un recurso invaluable y experiencia enriquecedora para todos. Luego de las clases demostrativas se realizan las

retroalimentaciones de las mismas, lo que ayuda a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje e implementación del PAPT.

Figura 5

Clase demostrativa del compañero DFM José Anilema



Nota. Participación en una clase demostrativa en 2018 sobre el desarrollo de la conciencia semántica.

Figura 6

Clase demostrativa del compañero DFM Emerson Aranha



Nota. Participación en una clase demostrativa en 2018 sobre lectura por placer.

Conforme avanza la implementación del PAPT el equipo de AE y DFM, manteníamos constantes reuniones de planificación entre los integrantes y con funcionarios del Distrito de Cotacachi, como la analista distrital de Apoyo, Seguimiento y Regulación (ASRE) y la señora Directora Distrital. Estas reuniones aportan en la toma de decisiones de mejora para fortalecer la implementación del PAPT en las instituciones educativas de Cotacachi.

Figura 7

Reunión de planificación en el Distrito de Cotacachi



Nota. Reunión entre el equipo de AE, DFM y Directora Distrital de Cotacachi. De izquierda a derecha, Rafael Guitarra, Aracely Chacón, Cristina Espinosa, Mario Suárez, Hilda Herrera (Directora Distrital en 2018).

A la par, el equipo de AE y DFM, seguimos participando en los Talleres de Formación de Mentores organizados por el Ministerio de Educación del Ecuador en la UASB, sobre temáticas tales como significación de la lectura y escritura, conciencias lingüísticas, clima de aula y ambiente alfabetizador, Educación Intercultural Bilingüe, entre otros. Esta formación continua era una herramienta efectiva para mejorar la calidad educativa, ya que lo que se aprendía en los talleres se replicaba en territorio y también se tenía el acompañamiento permanente de la UASB y del Ministerio de Educación del Ecuador.

Figura 8

Participación en talleres “Docentes en Formación de Mentores”



Nota. En la UASB participando de talleres con AE y DFM en 2018

También, solíamos asistir a clases demostrativas en territorio impartidas de forma didáctica y efectiva por parte de Gabriela Mena, maestra capacitadora en los talleres de la UASB. A estas clases participábamos AE, DFM y maestros de las instituciones educativas integrantes del PAPT. Las mencionadas clases brindaban, desde un enfoque de formación continua de los maestros, las herramientas y recursos para mejorar la práctica pedagógica en el aula, desarrollo profesional de los maestros del PAPT y fomento de la reflexión sobre el rol del mismo.

Figura 9

Clase demostrativa impartida por Gabriela Mena



Nota. Participación en una clase demostrativa sobre desarrollo de la conciencia semántica en una institución educativa de Cotacachi en 2018

Además, frecuentemente asistíamos a reuniones de trabajo en el Ministerio de Educación del Ecuador que eran organizadas por Pablo Bayas, en las cuales se compartía experiencias del PAPT con otros AE y DFM del país. Estas reuniones buscaban generar ideas de mejora de las prácticas educativas de los maestros a través del PAPT, promoviendo la participación de la comunidad educativa, la innovación y el trabajo colaborativo en el aula y así generar un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Figura 10

Reunión con Pablo Bayas y AE



Nota. Planificación de acciones entre Pablo Bayas y AE del país en las oficinas del Ministerio de Educación del Ecuador en 2018.

Figura 11

Reunión con Pablo Bayas



Nota. Planificación de acciones en las oficinas del Ministerio de Educación del Ecuador en la ciudad de Quito en 2018. De izquierda a derecha se encuentran Emerson Aranha, Pablo Bayas y Mario Suárez.

Asimismo, se contaba con el apoyo de la Coordinación Zonal 1-Educación (CZ1). Se logró gestionar la adquisición de materiales de oficina y accesorios informáticos para los DFM e instituciones educativas del PAPT. Como líder del equipo de asesoría educativa de la CZ1 juntamente con el compañero Patricio Rivadeneira (AE) contribuimos en la elaboración de los términos de referencia (TDR) y de más documentos para hacer realidad la adquisición por parte de la CZ1 de los materiales antes mencionados. Entre los principales materiales comprados fueron discos duros externos, presentadores remotos con punteros láser integrado, audífonos, micrófonos y mini proyectores RD.

Figura 12

Materiales de oficina y accesorios informáticos para DFM



Nota. En la oficina del distrito de Cotacachi durante la entrega de los materiales y accesorios informáticos. De izquierda a derecha se encuentran Rafael Guitarra, Cristina Espinosa, Araceli Chacón, Mario Suárez, Cecilia Menacho (Directora Distrital), Patricio Rivadeneira, Emerson Aranha y José Anilema.

Figura 13

Materiales de oficina y accesorios informáticos para instituciones



Nota. En la oficina del distrito de Cotacachi durante la entrega de los materiales y accesorios informáticos a los directivos de las instituciones del PAPT.

A lo anterior se suma la visita técnica a Cotacachi de 50 AE de la sierra y de la costa de nuestro país, así como de funcionarios del Ministerio de Educación del Ecuador y de la UASB. Los invitados vinieron a realizar observaciones de clases demostrativas del PAPT el 26 de marzo de 2018. Durante este evento los visitantes tuvieron la oportunidad de observar los avances significativos de los estudiantes, los mismos que demostraron superación en lectura, escritura y ortografía, comprenden lo que escriben y lo que leen, es decir, los visitantes evidenciaron que con la implementación del PAPT en Cotacachi se está brindando a los estudiantes mejores oportunidades de aprendizaje significativo que aporta a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Figura 14

AE del Ecuador y funcionarios de Planta Central del Ministerio de Educación

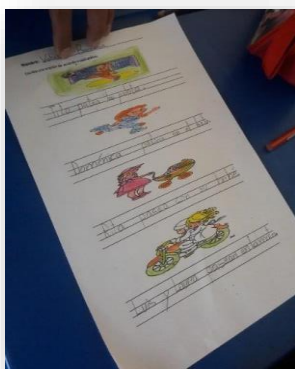


Nota. Reunión de trabajo sobre el PAPT en 2018 luego de la visita a Cotacachi.

Con paso firme se continúa con la implementación del PAPT en Cotacachi y se sigue realizando clases demostrativas sobre lectura por placer, agenda del día, pasos para hablar, lectura comprensiva, aplicación de la estrategia “los niños dictan, la maestra escribe”, conciencias Lingüísticas y demás temas contemplados en el currículo de 1ro a 4to Año de Educación General Básica. Además, mediante Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00073-A se institucionaliza el PAPT y cobra mayor importancia. Cada vez se evidencia el empoderamiento de los maestros de aula, que luego de las clases demostrativas que venían observando, ahora ellos son los que daban las clases demostrativas poniendo en práctica lo aprendido. Parecía cual “magia” lo que se estaba logrando con el PAPT en Cotacachi.

Figura 15

Actividades realizadas por los estudiantes



Nota. Durante las clases los estudiantes participan activamente y realizan actividades que favorecen el aprendizaje significativo.

Figura 16

Retroalimentación de una clase demostrativa



Nota. Luego de la clase demostrativa en 2018 impartida por la docente de aula se realiza el proceso de retroalimentación por parte del AE y DFM.

Del 9 al 13 de abril de 2018 el equipo de DFM y AE tuvimos la oportunidad de participar del taller vivencial de capacitación sobre la metodología denominada “El Tesoro de Pazita” en la ciudad de Atacames, el cual fue impartido por el Padre José Antonio Maeso. Fue una experiencia valiosa que se convirtió en un complemento significativo para seguir implementando el PAPT. El Tesoro de Pazita es una compilación de juegos que ayudan en el área de prevención de la violencia y fomenta una cultura de paz para mejorar la educación en un ambiente de sana convivencia.

Figura 17

Equipo de DFM y AE del PAPT de Cotacachi



Nota. En las Peñas-Esmeraldas de viaje rumbo a Atacames al taller “El Tesoro de Pazita”. De izquierda a derecha se encuentran Rafael Guitarra, Cristina Espinosa, Araceli Chacón, Mario Suárez, Emerson Aranha, José Anilema y Patricio Rivadeneira.

Figura 18

Taller “El Tesoro de Pazita” en Atacames



Nota. Mario O. Suárez I. participando del taller “El Tesoro de Pazita” con AE y DFM del país.

Con el pasar del tiempo el PAPT en Cotacachi continua fortaleciéndose, y es así que el 1 de junio de 2018 se realizó una réplica del taller “El Tesoro de Pazita”, el cual el equipo de AE y DFM lo denominamos taller “Juego y aprendo con el tesoro de Pazita y del Chaski” que tuvo como objetivo dar a conocer la metodología del tesoro de Pazita mediante juegos tradicionales con elementos de sabiduría ancestral de Cotacachi para promover una cultura de paz y así contribuir en la disminución de la violencia en el entorno educativo. Se realizó en el CECIB “Segundo Luis Moreno” haciendo coincidir con el día del niño, lo que motivó aún más la participación y la alegría de los estudiantes. Para este taller el equipo de AE y DFM tuvimos la iniciativa de crear el personaje del Chaski tomando como referencia la identidad cultural de Cotacachi.

Figura 19

El Chaski



Nota. El Chaski es un personaje en forma de títere para la implementación de “El Tesoro de Pazita” a través de juegos tradicionales del medio con enfoque intercultural.

Figura 20

Taller “Juego y aprendo con el tesoro de Pazita y Chaskipaz”



Nota. Juego de fútbol con el paracaídas

Luego de la exitosa realización del taller antes mencionado, el 8 de junio de 2018 compartimos las experiencias sobre la Metodología del Tesoro de Pazita mediante un taller denominado “Juego y aprendo con el tesoro de Pazita y del Chaski” con maestros de las 15 IE de Cotacachi donde se estaba implementando el PAPT. Se presentaron los juegos del paracaídas, la pelota Paúl, dibujando los derechos, macatetas con tortas, perinola con tortas, juego de las emociones con maíz quemado, juego matemático en la chakana, juego de la chunkana, postas con encostalados, fútbol con paracaídas y salto de la cuerda. Recibimos la visita del Padre José Antonio Maeso. Se tuvo el apoyo del Distrito Educativo 10D03 tanto para gestionar el lugar de realización del taller, así como también del refrigerio para los asistentes.

Figura 21

Juego Matemático en la Chakana con maestros de las 15 instituciones educativas del PAPT



Nota. El juego matemático en la Chakana es de autoría de Mario Orlando Suárez Ibujés y de su esposa Dyana Elizabeth Rivera Paredes, el cual se encuentra registrado en el Instituto Ecuatoriano de la Propiedad Intelectual (IEPI) el 26 de septiembre de 2018.

El anterior juego y otros recursos educativos de autoría o coautoría de Mario Suárez se encuentran disponibles para su descarga gratuita en los siguientes enlaces:

<https://es.scribd.com/document/380961444/Juego-Matematico-en-la-Cruz-Andina-Chakanapi-Yupaywan-Pukllana>

<https://www.researchgate.net/profile/Mario-Suarez-Ibujes>

<http://es.scribd.com/mariosuarezibujes>

<https://amee.ec/author/mario-amee/>

<https://repositorio.utn.edu.ec/simple-search?filterquery=Su%C3%A1rez+Ibuj%C3%A9s%2C+Mario+Orlando&filtername=author&filtertype>equals>

Figura 22

Equipo de AE, DFM y el Padre José Antonio Maeso



Nota. Las personas de izquierda a derecha son Cristina Espinosa, Emerson Aranha, Padre José Antonio Maeso, Araceli Chacón, José Anilema, Mario Suárez y Patricio Rivadeneira. Al frente se encuentran los personajes de Pazita y el Chaski.

También, durante la implementación del PAPT en Cotacachi se realizó gestiones de colaboración con el Ing. Carlos Merizalde quien era funcionario en el año 2019 del PROYECTO GEOPARQUE IMBABURA para compartir experiencias sobre la elaboración de material didáctico. El 17 de abril de

2019 la provincia de Imbabura fue declarada Geoparque Mundial de la UNESCO cuyos pilares fundamentales de trabajo son la educación, el geoturismo y la conservación. Así el PAPT en Cotacachi iniciaba lazos de ayuda con Imbabura, Geoparque Mundial de la UNESCO.

Figura 23

Visita al Proyecto Geoparque Imbabura

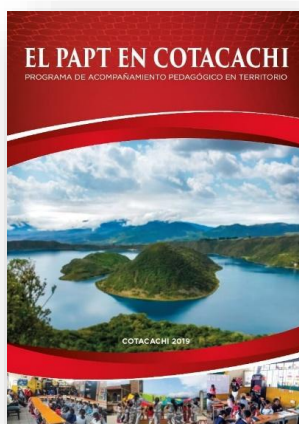


Nota. Las personas de izquierda a derecha son una funcionaria del Proyecto Geoparque Imbabura, Mario Suárez, Carlos Merizalde y Patricio Rivadeneira.

En el año 2019 se realizó una sistematización de experiencias de la implementación del PAPT en Cotacachi, lo cual fue motivación para escribir el libro titulado “El PAPT en Cotacachi” cuyos autores somos los AE (Gandy Patricio Rivadeneira Martínez y Mario Orlando Suárez Ibujés) y los DFM (Edith Araceli Chacón Cachiguango, María Cristina Espinosa Flores, José Julián Anilema Mullo, Emerson Fernando Aranha Ruiz y José Rafael Guitarra Guandinango). Este libro lo publicamos en julio de 2019 luego del respectivo registro en el Instituto Ecuatoriano de la Propiedad Intelectual del Ecuador (IEPI) y en la Cámara Ecuatoriana del libro. El libro se encuentra publicado en el repositorio digital de la Universidad Técnica del Norte.

Figura 24

Portada del libro *El PAPT en Cotacachi*



Nota. Para descargar el libro de forma gratuita se lo puede hacer ingresando al enlace <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9596>

El 11 de marzo de 2020 el Ministerio de Salud Pública del Ecuador declaró el Estado de Emergencia Sanitaria para evitar la propagación del COVID-19 y un día después el Ministerio de Educación del Ecuador dispone de manera obligatoria la suspensión de clases presenciales a nivel nacional, sin embargo, el PAPT en Cotacachi continúa hasta julio de 2023. En el presente año 2024, lamentablemente, ya no se está implementando el PAPT en Cotacachi debido a que unos DFM pasaron a trabajar en otro distrito, otros DFM renunciaron a este programa y otro DFM se acogió a los beneficios de la jubilación.

Estoy convencido que el PAPT ha sido, en los últimos tiempos, una de las más valiosas iniciativas que ha implementado el Ministerio de Educación del Ecuador, ya que él mismo contribuyó significativamente en la mejora de los procesos de lectura, escritura, ortografía, comprensión lectora, reflexión del rol del maestro, rol del docente mentor y rol del asesor educativo en las prácticas educativas, entre otros múltiples beneficios. Sería fundamental seguir impulsando este tipo de programas con enfoque de trabajo en territorio para garantizar el acceso a una educación de calidad que aspira y se merece nuestro país. Del PAPT en Cotacachi conservo en mi mente y corazón gratos recuerdos y espero que en algún momento vuelva la “magia” de este programa.

SEMBLANZA DEL AUTOR



Mario Orlando Suárez Ibujés nació el 24 de marzo de 1978 en el barrio La Florida, ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, Ecuador. Hijo de Segundo Suárez y Bertha Ibujés. Esposo de Dyana Rivera, y padre de Emily y Mathías Suárez Rivera. Realizó sus estudios primarios en la Escuela Fiscal Mixta "Alejandro Pasquel Monge" de su localidad, donde destacó como Abanderado del Estandarte de la Escuela, Abanderado del Pabellón Nacional y Mejor Egresado. Posteriormente, cursó la educación secundaria en el Colegio "Teodoro Gómez de la Torre" de Ibarra, donde sobresalió académicamente: fue Mejor Alumno en Matemática durante sus tres últimos años, Abanderado del Estandarte del Colegio y Mejor Egresado. A nivel superior, se graduó como Licenciado en Ciencias de la Educación, con especialización en Física y Matemática, en la Universidad Técnica del Norte (UTN) de Ibarra, donde obtuvo el reconocimiento de Mejor Egresado.

Su formación de cuarto nivel incluye: Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales (UTN) y Magíster en Estadística Aplicada (Universidad Politécnica Estatal del Carchi), graduado con Mención Honorífica. Su formación Doctoral en progreso: Doctorado en Educación, equivalente a PhD, en la Universidad Benito Juárez, México (Egresado) y Doctorado en Educación e Innovación, equivalente a PhD, en la Universidad de Investigación e Innovación de México.

Experiencia: Ha impartido clases en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre (iniciando su experiencia docente a los 20 años cuando aún era estudiante en la UTN), Unidad Educativa Ibarra, Unidad Educativa San Diego y Escuela Alejandro Pasquel Monge, en los niveles de Educación General Básica, Bachillerato General y Bachillerato Internacional. Además, ha sido profesor en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la UTN. También, se ha desempeñado como Director Distrital de Educación del 10D02 Antonio Ante-Otavalo. Actualmente, es Asesor Educativo en la Coordinación Zonal 1-Educación de Ecuador (desde el 2017) y profesor académico por servicios profesionales en la Facultad de Posgrado de la UTN.

Producción intelectual: 16 libros publicados, 8 artículos en revistas indexadas, creador de 5 rompecabezas tridimensionales matemáticos (Poliprisma 3.0, Poliprisma 4.0, Poliprisma 7.0, Poliprisma 9.0 y Poliprisma 9.1), el Juego Matemático de la Chakana y 408 recursos educativos en repositorios digitales. También ha realizado ponencias a nivel nacional e internacional.

Reconocimientos destacados: 5 Doctorados Honoris Causa, Premio Nacional en Ciencias Básicas, Premio Nacional a la Excelencia Docente-Ministerio de Educación del Ecuador, Premio Nacional a la Excelencia Educativa-FIDAL, Galardón a la Excelencia Educativa-Cusco, Orden al Mérito Educativo y Cultural Magnus Docentis, Orden Dorada Magisterial, Premio Educa Latinoamérica, Global Learning Awards, Global Education Prize, Education Leadership Awards, Educador de Eminencia, Mandela Peace Award, entre otros reconocimientos nacionales e internacionales.

Los sueños sin acciones son simples sueños, las acciones sin sueños carecen de sentido, pero un sueño puesto en acción puede cambiar el mundo. Esta frase es de mi autoría. Atentamente,

Mario Orlando Suárez Ibujés

APRENDIENDO DE LO CONCRETO

Autor: Patricio Rivadeneira Martínez

Estudios en el extranjero - tecnología y progreso

Esta historia de superación y desarrollo humano pertenece a Gandy Patricio Rivadeneira Martínez, llamado por su familia y amigos, simplemente Patricio, Pato o Patrísio (pronunciación de la letra c como ts en el idioma alemán). Nació y creció en Tulcán, provincia del Carchi – Ecuador hasta sus 17 años, edad a la que se gradúa como el mejor egresado de la promoción de bachilleres del año 1981, en la Especialidad de Electricidad de la actual Unidad Educativa “Vicente Fierro”, en su ciudad natal. Este antecedente le permite presentarse al concurso nacional para obtener una beca de estudios en Alemania. Una vez logrado este objetivo, se da un vuelco total a su sencillo trajinar diario, iniciando una etapa muy interesante, de gran importancia y difícil en su vida.

Interesante, porque abre la posibilidad de conocer realidades totalmente diferentes a la de la cotidianidad ecuatoriana o latinoamericana. Nos ubicamos en los inicios de la década de los ochenta; es decir hace 44 años. La primera parte de esta nueva etapa trata sobre la organización del viaje y la correspondiente despedida de amigos y familiares con los que se había compartido hasta ese momento. En esta época no se contaba con las comodidades actuales en el tema de comunicación, ¡¡¡teléfonos celulares, internet!!!

Es increíble, imaginar que una carta enviada desde Alemania demoraba, en el mejor de los casos, 15 días y para que se pueda contar con una respuesta, tendría que transcurrir, ¡¡¡al menos un mes!!! Las noticias sobre las nuevas experiencias vividas en Alemania o las de la familia o del país se conocían con tanto retraso, que en veces no permitían un análisis fluido u oportuno.

Llegar a un país, del cual no se conoce una sola palabra de su idioma, se convierte en todo un reto, ya que se recurre al, muy básico, conocimiento del inglés aprendido en el colegio y a todo tipo de gestos para lograr que le entiendan.

Sin embargo; justamente este detalle, ser el único estudiante que hablaba español, podría ser la causa de que, en el primer mes de estadía ya lograra asimilar esta nueva lengua.

Figura 25

Participación de todos los compañeros estudiantes extranjeros en la conmemoración de un 1º de Mayo en la ciudad de Zwickau - Alemania



Nota. Estudiantes extranjeros de diferentes nacionalidades con el cartel de cada país, 1982

Al inicio, compañeras y compañeros de Palestina, Grecia, Siria, Mongolia, Afganistán, Vietnam, Iraq, Líbano, Chipre, Yemen, Bangladesh, Mozambique, Guinea, Egipto, Madagascar, Kuwait, Etiopía, Ghana, Argelia y Libia junto a un ecuatoriano, haciendo un símil de la Torre de Babel buscan construir el sueño de dominar un nuevo idioma, conocer otras culturas y principalmente estudiar una carrera que permita retornar a sus respectivos países para aportar al progreso de sus sociedades.

En aquel Primero de Mayo llenos de patriotismo, siempre pensando en practicar la solidaridad y defender los derechos del pueblo obrero se suman a la gran marcha que hace recordar las vivencias de sus propios pueblos y la necesidad de una lucha permanente por el bienestar de su gente.

Figura 26

En una caminata, experimentando el frío extremo



Nota. Estudiantes extranjeros explorando nuevas experiencias en los fríos paisajes alemanes, 1983

El invierno, las temperaturas bajo cero sorprendieron y pusieron, para algunos, la nota especial que causaba la normal curiosidad y despertaba al niño interior que habita en cada uno para integrarse al juego con la nieve, pero también a la necesidad de utilizar trajes especiales y pensar siempre en una ¡¡¡bebida caliente!!!

La música se convierte en un lazo de unión, amistad, mayor comprensión y principalmente sirve para descubrir que, por todas partes, en los continentes, existen seres humanos pregonando sus necesidades, sentimientos, luchas y culturas. Es precisamente la guitarra, con sus notas, la que también participa en este caminar intercultural y contribuye a poner en una sola voz, aunque varios idiomas, el urgente debate por una sociedad más justa y solidaria.

Figura 27*Foto de un diario local*

Nota. Tomado del diario local de Zwickau “Freie Presse” en el año 1986, después de una presentación ante la comunidad universitaria, indicando que se había logrado el título de Ingeniero Diplomado en Electrotecnia, que habían pasado 5 años y que debía emprender el viaje de retorno hacia el Ecuador.

Esta etapa es de **gran importancia**, debido a que marca el rumbo de nuevos retos, define el futuro profesional y el compromiso social de servicio hacia la niñez y juventud en formación.

Los avances tecnológicos de aquellos tiempos se van integrando a los aprendizajes tradicionales. La informática, la computación, el desarrollo en la comunicación digital, etc. se van convirtiendo en sinónimos de progreso, con lo que la investigación se vuelve fundamental y las sociedades empiezan a

impulsar procesos de transformación, en donde se manifieste la exigencia de que la ciencia y la técnica esté “siempre” en beneficio del pueblo y su progreso.

Los aprendizajes en todos los aspectos se vuelven práctica sustancial. Así la sociedad alemana, en la calle, se muestra de un caminar muy rápido, lo cual se refleja en su afán por el progreso, el respeto y la puntualidad. La disciplina colectiva es positivamente contagiosa al punto que se convierte en un ejemplo a seguir, que a pesar de todo logró sobrevivir a dos guerras mundiales y se mantiene en una línea de prosperidad.

Del mismo modo, se tornó en un espacio de **tiempo difícil**, ya que requirió de mucho esfuerzo para posibilitar una plena adaptación a diferentes costumbres, a una alimentación con ingredientes impensados, en contraste con lo que se había conocido; aunque, quizá fue eso mismo lo que determinó que hasta hoy se pueda disfrutar de un exquisito ¡¡¡café sin azúcar!!!

La comunicación con quienes quedaron en casa no pudo ser tan fluida, como se hubiera esperado, por lo que lo que, los sucesos familiares pareciera que se hubieran ¡¡¡detenido en el tiempo!!!

Las vacaciones servían para integrarse a las jornadas de solidaridad en campos de verano, cosechando frutas o trabajando en el mantenimiento de las líneas férreas y para conocer otras latitudes, es así como se pudo compartir tiempos y espacios en países como Polonia, antigua Checoslovaquia, Hungría, Bulgaria, Rumanía y, desde luego varios horizontes de Alemania.

Jóvenes motivados por la práctica. Reciclaje

Una vez logrado el título de Diplomingenieur für Elektrotomatisierungstechnik en la Escuela Superior de Ingeniería que, para ese entonces, se denominaba, Ingenieurhochschule Zwickau, ubicada al sur este de Alemania y luego de haber conseguido ese gran bagaje de experiencias, cambia la vida diametralmente. Se transforma en un “empezar de nuevo” y es necesario plantearse nuevos objetivos, ya que, al volver al país, hay que reconocer su realidad en cada uno de los aspectos: sociales, políticos, económicos, educativos, etc.

Es así como se busca, por alrededor de dos años, en diferentes empresas o instituciones de carácter privado o público, la oportunidad de aportar a la sociedad ecuatoriana desde el trabajo en la rama técnica, pero la oferta de empleo en ese ámbito o la posibilidad de emprendimientos requieren del contingente económico, lo cual nunca fue una característica fuerte en el transitar de estas vivencias.

El hecho de provenir de una familia muy comprometida con la docencia en sus diferentes niveles sumado a lo que se indica en esta premisa provocan el encuentro con la docencia y las ciencias de la

educación en general para compartir lo aprendido y poner en práctica otro de los sueños, que era, contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad, empezando por una mejor atención en el campo educativo.

Compartir con la juventud estudiosa del, en aquellos tiempos, Instituto Técnico Superior Vicente Fierro, posibilita poner en práctica el aprender haciendo o el “aprender de lo concreto”, ya que, en las ramas técnicas, en este caso la Electricidad, es muy fácil combinar la ciencia con la práctica siendo esto exactamente, lo que motiva a los jóvenes a comprobar lo aprendido a través de la puesta en práctica, realización de experimentos en laboratorio o a investigar la parte científica que explica las causas de lo que sucede en la naturaleza.

La experiencia de juntar varios elementos y lograr que se transformen en algo diferente con una aplicación específica permite a los estudiantes encontrar respuestas a su inquietud permanente de contribuir efectivamente a la solución de problemas cotidianos de su entorno y siembra la semilla para participar de procesos de reciclaje y posibilitar una alternativa de autogestión al aspecto preocupante de su escasa economía. El aprovechamiento de varios elementos reciclados ayuda a entender la importancia de su reutilización y el aporte que esto significa para el cuidado de la naturaleza.

Tecnología en boga - ¿oportunidades?

La era informática, que está reemplazando a la era industrial, provoca un gran auge tecnológico digital, caracterizado por el uso de computadoras y otros equipos de telecomunicación, de transmisión de almacenamiento y manipulación de datos, esto hace que haya cada vez más necesidad de profesionales en estas áreas, que a su vez, se convierte en una oportunidad diferente para la población estudiantil que intenta estar a la vanguardia de estas transformaciones. En el presente caso, se trata de que todo dispositivo tecnológico pueda ser aprovechado, al máximo, para el propósito educativo.

Por otra parte, especialmente en la Educación Técnica, se torna fundamental la formación dual a través de la implementación y constante fortalecimiento de la estrategia de pasantías o formación en centros de trabajo, en donde se conjuga la formación teórica con la práctica.

Somos testigos de que la sociedad en general y el sistema educativo en particular se encuentra necesitado de conectividad a internet, computadoras, pizarrones digitales, proyectores, teléfonos móviles y tabletas para compartir el conocimiento y organizar clases o tareas.

Estos instrumentos tecnológicos deben adaptarse a los métodos educativos de la era digital, donde existe un mayor número de recursos para el proceso de enseñanza/aprendizaje tanto para maestros como para estudiantes.

El estudiantado que, en la actualidad, accede a mucha más información a través del implemento de las nuevas tecnologías, debe tener la oportunidad de acceder a nuevos espacios del saber, en donde se integre, también, la posibilidad del uso eficiente de su tiempo libre.

Hoy aprendizaje basado en proyectos – ABP

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia del “aprender de lo concreto” o aprender haciendo y no constituye una nueva metodología, ya que todo docente debe haber desarrollado, alguna vez, algún proyecto; se trata de una alternativa que puede convertirse en una estrategia permanente para poner en práctica el conocimiento adquirido a través de su aplicación y, si es posible, contribuya a la solución de un problema concreto del entorno inmediato.

Se trata de que el estudiante asuma retos y trabaje, en lo posible, de forma autónoma en la investigación y pueda realizar una propuesta que conlleve a atender la problemática planteada y que se pueda presentar ante los demás como algo realmente posible de implementar.

En las propuestas curriculares de la actualidad se considera muy importante el desarrollo de competencias; es decir el desarrollo de habilidades y destrezas (saber hacer), conocimientos (conocer) y aptitudes o saber vivir juntos (saber ser); se plantea como esencial la aplicación de estrategias activas de aprendizaje y una de ellas es precisamente el ABP, que permite al estudiante que utilice lo que sabe, lo comparta, trabaje en equipo, experimente, discuta, corrija posibles errores, en definitiva, aporte a solucionar problemas colectivos.

SEMBLANZA DEL AUTOR



Gandy Patricio Rivadeneira Martínez nace el viernes 28 de agosto de 1964 en la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi, república del Ecuador, sus primeros estudios los realiza en la Escuela Sucre e Instituto Técnico Superior Vicente Fierro de la misma ciudad; luego se traslada a la República Democrática Alemana, en dónde obtiene el título de Ingeniero Diplomado en Electrotecnia. A su regreso, en el año 1986, busca posibilidades de trabajo en diferentes ciudades del Ecuador sin éxito. Aunque se logra ubicar como docente contratado de diferentes módulos de la Especialidad de Electricidad en el Instituto Superior en el que estudió, recién en 1989 logra establecerse con nombramiento en la misma Institución. Debido a su encuentro con la didáctica y pedagogía opta por estudiar en la Universidad Técnica del Norte, obteniendo el título de Licenciado en Ciencias de la Educación – Especialidad Físico Matemática para luego optar por una Maestría en la Universidad Técnica de Ambato y después de unos años una nueva Maestría, esta vez aquella ofertada por la Universidad de Barcelona.

Hasta septiembre de 2017, mantiene su actividad docente y como directivo en el “Vicente Fierro” pasando, luego de haber tenido éxito en el respectivo concurso de merecimientos, a formar parte del Equipo de Asesores Educativos de la Zona 1, hasta la actualidad. Esta experiencia le permite tomar contacto en territorio con docentes, directivos padres de familia y estudiantes de las provincias de Sucumbíos, Esmeraldas, Imbabura y Carchi, con quienes ha venido aportando en busca de mejorar la calidad de atención en el aspecto educativo a través del apoyo y acompañamiento permanente.

VOCACIÓN, MEMORIA Y SENTIDO: UNA TRAVESÍA EDUCATIVA DESDE HUACA

Autora: **Ximena Giovanni Benítez Paillacho**

Entre tizas desgastadas y pizarras decoloradas

En un instante de inspiración, surge el anhelo de compartir historias que despierten la memoria en quienes vivieron tiempos similares, y que permitan a los nuevos lectores revivir ambientes y contextos donde se forjaron anécdotas que ahora forman parte de nuestra historia común. Desde muy niña sentí una profunda pasión por la enseñanza. Jugaba a ser maestra con mis primos, utilizando una pizarra deslucida y una tiza casi consumida. Aquellos juegos infantiles delineaban, sin saberlo, los primeros trazos de una vocación que, con los años, se convertiría en una profesión ejercida con amor y responsabilidad.

En esa época, los niños y jóvenes del pueblo nos reuníamos cada noche después de la merienda. A las ocho en punto, iniciaban los juegos que llenaban de vida las calles. La cancha de tierra del centro era nuestro punto de encuentro. Allí, los arcos eran improvisados con sacos polvorientos y sudados, y jugábamos fútbol hasta las diez. Cuando nos escondíamos en el parque, los cipreses formaban un laberinto ideal para nuestras aventuras. Si lográbamos ocultarnos en los orificios de aquellos árboles, observábamos sin ser vistos, hasta que el frío serrano nos empujaba de regreso a casa, ya cerca de la medianoche.

Nuestra infancia era intensa y alegre. Jugábamos carreras de poste a poste entre amigas y amigos del centro del pueblo. La luz amarilla y opaca del alumbrado público apenas nos alcanzaba, pero nuestras risas iluminaban las noches como campanas que resonaban en las calles desoladas de Huaca. Cuando el cansancio nos vencía y el sueño se asomaba, cada uno volvía a casa con el corazón lleno de alegría.

El teatro como semilla de vocación

En esta línea de tiempo que hilvana mi vocación, no puedo dejar de recordar las experiencias teatrales escolares. En el colegio de las monjitas, el teatro se preparaba como parte del homenaje al Día de la Madre. Las tardes y noches de los viernes se convertían en escenarios de creación colectiva. Niños, niñas y docentes nos reuníamos puntualmente a las seis para ensayar. Se asignaban los papeles, se repasaban los libretos y, entre retroalimentaciones y dramatizaciones, cultivábamos habilidades

escénicas que fortalecían nuestra expresión y trabajo en equipo. El día de la presentación era esperado con entusiasmo; cada escena era una oportunidad para comunicar, emocionar y conectar.

Formación profesional: entre libros, máquinas de escribir y sueños

Mi vocación encontró terreno fértil en la educación secundaria, donde cursé mis estudios en un colegio fiscomisional lasallista en Tulcán. Fui distinguida como la mejor egresada en la especialidad de Estudios Sociales. Más adelante, me gradué como profesora de Educación Media en Lengua y Literatura en la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la modalidad a distancia. Con una máquina de escribir de teclas manuales, fui creando programaciones, analizando lecturas y desarrollando pensamiento crítico.

En mi camino hacia el magisterio, enfrenté desafíos: recuerdo un concurso de méritos y oposición donde perdí por medio punto, por no contar aún con título de tercera enseñanza. Sin embargo, la Dirección de Educación del Carchi me ofreció un nombramiento definitivo en La Concepción, y no dudé en aceptarlo.

Docencia, Asesoría y Doctorado: el trayecto actual

Figura 28

Apoyando a directivos y docentes



Hoy formo parte del equipo zonal de asesoría educativa, después de cinco años participando en concursos de méritos en las provincias de Imbabura, Carchi, Esmeraldas y Sucumbíos. Nuestra misión es acompañar la gestión institucional para cumplir los 55 estándares de calidad educativa. Apoyamos la sostenibilidad de redes de aprendizaje y realizamos seguimiento al proyecto de innovación del Distrito 04D02 Montúfar-Bolívar, titulado *Innovando en el aula*.

Figura 29

Apoyando en los proyectos de innovación



Desde una perspectiva centrada en el estudiante, promovemos enfoques didácticos innovadores como el trabajo por rincones, la enseñanza recíproca y el aprendizaje basado en proyectos. En Matemática y Lengua y Literatura incorporamos materiales manipulativos e interdisciplinariedad, integrando también la dimensión emocional del docente y el desarrollo de la autonomía estudiantil, especialmente en contextos con recursos limitados.

Además, participé como ponente en el Congreso Internacional organizado por la revista LATAM de Paraguay, donde compartí el proyecto de fortalecimiento del currículo del área de Lengua y Literatura en el subnivel superior, con el propósito de mejorar la acción pedagógica y el desarrollo integral de los estudiantes. En coherencia con mi compromiso profesional y vocacional, decidí continuar mi formación. Actualmente curso un Doctorado en Elaboración y Evaluación de Proyectos Educativos en la Universidad UMECIT de Panamá.

Figura 30

Realizando pasantías en Panamá en UMECIT

**Conclusiones**

Mi trayectoria docente ha sido tejida con hilos de pasión, persistencia y compromiso social. Desde los juegos infantiles en Huaca hasta la asesoría educativa y la investigación doctoral, cada experiencia ha nutrido mi convicción de que educar es transformar vidas. Creo firmemente en un currículo vivo, contextualizado, emocionalmente inteligente y orientado a formar ciudadanos críticos, creativos y comprometidos. La memoria, como la educación, no solo conserva el pasado, sino que proyecta el futuro. *Deseo que mi historia motive a otros a persistir en sus metas, porque con sacrificio constante y determinación profunda, los frutos no solo llegan... florecen. frutos.*

SEMBLANZA DE LA AUTORA



Ximena Giovanny Benítez Paillacho es Asesora Educativa en la Coordinación Zonal 1 del Ministerio de Educación del Ecuador y Docente Ocasional de Posgrado en la Universidad Técnica del Norte. Es licenciada en Ciencias de la Educación de la especialidad Lengua y Literatura, Diplomado en Investigación Socioeducativa, Especialista en currículo y Magíster en Educación. Actualmente, es estudiante del Doctorado PhD de Educación en Elaboración y Evaluación de Proyectos Educativos.

Experiencia: Ha impartido clases en la Unidad Educativa 19 de Noviembre, Unidad Educativa Huaca, Unidad Educativa Consejo Provincial del Carchi, en los niveles de Educación General Básica, Bachillerato General y Bachillerato Técnico. Cumplió las funciones de vicerrectora de la Unidad Educativa Huaca, rectora y vicerrectora de la Unidad Educativa Consejo Provincial del Carchi. También, se ha desempeñado como Directora Distrital de Educación del 08D02 Eloy Alfaro.

Producción intelectual: 2 artículos científicos en revistas indexadas, ha participado en ponencias internacionales de la Revista Latam de Paraguay; se ha brindado cursos virtuales del Centro de Capacitación Ibarra.

Reconocimientos destacados: Docente excelente en las pruebas de evaluación 2010-2012. Integrante del Tren de la Excelencia Educativa de la provincia del Carchi.

UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Autora: Marcia Carolina Torres Montalvo

Mi trayectoria profesional en el ámbito educativo comenzó en el año 1996, cuando inicié mi labor como docente en una institución educativa de sostenimiento particular, mientras me encontraba culminando mis estudios universitarios en docencia. Hasta ese momento, mi única experiencia se había limitado a las prácticas preprofesionales realizadas durante la carrera, por lo que esta oportunidad representó un desafío significativo y un punto de partida esencial para mi desarrollo profesional. Esta primera experiencia no estuvo motivada por una retribución económica, sino por el genuino deseo de adquirir experiencia real en el aula, consolidar mi vocación docente y fortalecer mis competencias pedagógicas. Integrarme a un entorno escolar concreto me permitió desarrollar una mirada más cercana, empática y comprometida con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Fue un periodo enriquecedor y revelador, en el que comprendí que educar no es solo transmitir contenidos, sino también acompañar, escuchar, orientar y actuar con sensibilidad ante las diversas realidades de los estudiantes.

Posteriormente, ingresé como docente contratada en un colegio fiscal, donde trabajé durante un año. Esta experiencia me permitió conocer el funcionamiento del sistema educativo público y reafirmar mi compromiso con una educación más accesible y equitativa. Al poco tiempo, ingresé a laborar en una institución fiscomisional (Figura 31) en calidad de docente por horas, situación que se mantuvo durante nueve meses. En diciembre de 1999, obtuve mi nombramiento definitivo, marcando así el inicio de una etapa de mayor estabilidad profesional. En esta institución comencé a impartir clases de inglés a niños desde primero de básica hasta octavo año, lo que representó un cambio importante, ya que anteriormente había trabajado principalmente con adolescentes y jóvenes. Esta nueva etapa me enseñó el valor de la ternura, la paciencia y la creatividad al trabajar con infancias, y me permitió desarrollar nuevas habilidades pedagógicas adaptadas a sus necesidades.

Figura 31

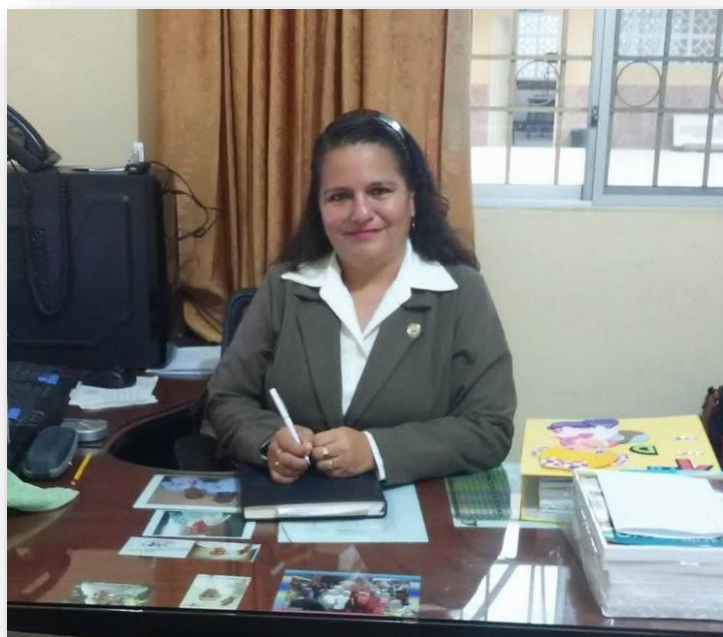
Trabajo con estudiantes de 8 años de EGB



A lo largo de aproximadamente quince años, desempeñé funciones como docente en el aula y también ejercí funciones de autoridad educativa (Figura 32). Fue un tiempo de madurez profesional, de compromiso con la comunidad educativa y de constante reflexión sobre mis prácticas pedagógicas. Durante estos años, fui testigo de las múltiples barreras que enfrentaban algunos estudiantes en su proceso educativo, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje o necesidades particulares. Estas experiencias me motivaron a buscar una formación más especializada, razón por la cual inicié estudios de posgrado con el propósito de comprender mejor la diversidad dentro del aula y encontrar herramientas eficaces para atenderla.

Figura 32

Rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora.



Nota: Marcia Torres en la oficina del rectorado, 2014

Durante mi formación de maestría, decidí enfocar mi tesis en un tema que me marcó profundamente: el autismo. La decisión surgió luego de haber tenido un estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA), con quien compartí una experiencia enriquecedora y desafiante. Este niño me mostró que la enseñanza tradicional no siempre es suficiente, y que como docentes, debemos adaptar nuestras estrategias, flexibilizar el currículo y, sobre todo, mirar al estudiante desde sus capacidades y no desde sus limitaciones. Esta experiencia no solo marcó mi tesis de maestría, sino que también transformó mi forma de concebir la educación, al colocar la inclusión como un eje central de mi práctica profesional.

A este proceso se sumó un aspecto profundamente personal: el descubrimiento de que dos de mis hijos presentaban dificultades de aprendizaje. Estas condiciones, que no había logrado identificar con claridad en un inicio, comenzaron a tener sentido a la luz de mis estudios. Comprendí que, tanto como madre como docente, debía construir entornos de aprendizaje comprensivos, adaptativos y amorosos. La inclusión, que hasta entonces concebía como una necesidad institucional, se convirtió en una causa personal, una urgencia emocional y ética. Fue así como surgió mi tesis titulada *“Proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes autistas del nivel básica elemental”*, de la cual nació mi primer artículo académico, titulado *“Educación inclusiva en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista”*.

En el trayecto de este proceso también reconozco que, como madre, hubo momentos en los que el desconocimiento se convirtió en una barrera. Mi hijo mayor, aunque no posee un carné que certifique alguna discapacidad, presenta síndrome de ojo vago. En sus primeros años de escolaridad, al no utilizar lentes ni contar con un diagnóstico claro, enfrentó dificultades en el aprendizaje. Como madre y como docente, no supe identificar a tiempo sus necesidades. Esta experiencia me hizo reflexionar sobre cómo muchas veces, por falta de formación o por temor al estigma, no damos el apoyo necesario en el momento oportuno. Sin embargo, he aprendido que, en el caminar de la vida, cada experiencia es una oportunidad para mejorar. Con amor, paciencia y compromiso, es posible lograr grandes resultados. Y así ha sido: mis tres hijos, a pesar de las dificultades y obstáculos, han logrado alcanzar metas importantes y hoy son destacados profesionales.

El compromiso con la investigación continuó con la publicación de un segundo artículo: *“La educación inclusiva en el aula”*, donde abordé de forma más amplia las prácticas pedagógicas inclusivas y los desafíos de lograr una escuela para todos. En el año 2022, decidí emprender estudios de doctorado en la Universidad Nacional Experimental de Guayana (UNEG), reafirmando mi compromiso con una formación continua que permita transformar la educación desde una mirada inclusiva, humanista y culturalmente receptiva. En el marco de esta formación, desarrollé un tercer artículo titulado *“Experiencias reflexivas de la formación del docente en inclusión educativa”*, el cual reflexiona sobre la necesidad de formar a los educadores en valores, estrategias y enfoques centrados en la diversidad. Mi tesis doctoral llevó por título *“Formación docente en educación inclusiva culturalmente receptiva”*, investigación que me permitió articular la inclusión con la riqueza cultural de nuestros territorios y realidades.

Desde el año 2018, desempeño funciones como Asesora Educativa, lo cual me ha permitido ampliar mi influencia en el ámbito institucional. Este rol ha sido clave para impulsar procesos de transformación pedagógica en diversas instituciones educativas, a través del acompañamiento a directivos y docentes. Desde esta función, promuevo de forma constante la importancia de atender a la diversidad, la necesidad de preparar a los docentes en metodologías inclusivas y la urgencia de construir una educación de calidad y equitativa para todos y todas. Mi labor se centra en ofrecer herramientas, guías y orientaciones que fortalezcan las prácticas docentes, con énfasis en el respeto a las diferencias, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación plena de cada estudiante.

El haber trabajado mi tesis en torno al Autismo también me abrió nuevas oportunidades laborales en el campo de la educación superior. Gracias a ese trabajo, fui invitada a desempeñarme como docente externa en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas (PUCESE), institución en la que desarrollé mi tesis. Allí impartí módulos en la Maestría en Innovación Educativa y Atención a la

Diversidad, específicamente los temas de coevaluación y flexibilidad curricular, los cuales están directamente relacionados con los principios de equidad e inclusión. Asimismo, entre los años 2020 y 2021, formé parte del equipo docente de la Maestría en Educación Técnica y Tecnológica, dictando el módulo titulado *“Estrategias para la enseñanza de la educación técnica y tecnológica”*. Estas experiencias en la formación de posgrado reafirmaron mi convicción de que la transformación educativa comienza desde la formación del educador.

Hoy en día, sigo desarrollando procesos de asesoría, capacitación docente e investigación, siempre con el propósito de consolidar una educación que valore la diferencia, que promueva la participación de todos los actores educativos y que respete los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. La inclusión para mí no es un discurso, sino una práctica que se construye día a día, desde el aula, desde la planificación, desde la escucha activa y el compromiso con la comunidad. Cada niño, cada joven, cada historia me ha enseñado que la educación debe ser transformadora, justa y profundamente humana. Aún hay mucho por hacer, pero tengo la certeza de que mientras sigamos caminando con empatía y compromiso, lograremos construir una escuela verdaderamente inclusiva.

SEMBLANZA DE LA AUTORA



Marcia Carolina Torres Montalvo es Doctora en Ciencias de la Educación con título equivalente a PhD. Cuenta con dos maestrías: una en Ciencia de la Educación y otra en Gerencia y Liderazgo Educativo. Su formación de pregrado incluye una Licenciatura en Ciencias de la Educación, con especialidad en Química y Biología, y una mención en Inglés. A lo largo de su trayectoria ha acumulado 27 años de experiencia docente, desempeñándose en diversos roles de liderazgo, gestión educativa, docencia universitaria e investigación académica.

Ejerció como Rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora entre los años 2008 y 2014, y posteriormente ocupó el cargo de Coordinadora Académica en la misma institución desde 2014 hasta 2017. En el período 2017-2018, fue Rectora de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán en la ciudad de Ibarra. Desde octubre de 2018, se desempeña como Asesora Educativa de la Coordinación Zonal 1 de Educación, impulsando procesos de acompañamiento pedagógico, mejora de la calidad educativa e implementación de prácticas inclusivas en instituciones educativas de la región.

En el ámbito universitario, formó parte del cuerpo docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas (PUCESE), donde impartió módulos en la Maestría en Innovación en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, así como en la Maestría en Pedagogía, mención Educación Técnica y Tecnológica.

Su compromiso con la educación inclusiva se evidencia en sus investigaciones y publicaciones académicas siendo autora de 3 artículos científicos sobre esta temática.

Su labor educativa está guiada por principios de equidad, inclusión y compromiso social, siendo reconocida por su liderazgo en procesos de formación docente, gestión institucional y transformación de prácticas pedagógicas en contextos diversos.

ANÁLISIS DE LA ALINEACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE AL MODELO NACIONAL DE GESTIÓN Y ATENCIÓN EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD.

Autor: Kleber Mora Tello

En agosto de 2017, siendo docente de Historia y coordinador del Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa “Primero de Abril” de la ciudad de Latacunga, luego de haber participado en el concurso de méritos y oposición “Quiero Ser Asesor Auditor Número 2”, y haber sido declarado ganador del mismo, He tenido la suerte de fortalecer la profesión que apasiona de ser orientador, guía, mediador en el acompañamiento de instituciones educativas de la Coordinación Zonal Z3. Con visitas en territorio desde lugares alejados como la Amazonía lugares inhóspitos donde existen docentes según su nacionalidad como por ejemplo comunidad indígena Waorani docente bilingües que por su distancia necesitan apoyo en el ámbito pedagógico y didáctico, además al transcurrir el tiempo en el año 2023 fui designado para elaborar documentos de gestión escolar como es COLMENA en la Unidad Educativa Especializada “Puyo”. Donde fue la primera experiencia profesional que conmovió mi corazón al palpar la realidad de estudiantes con diferentes grados de discapacidad que lamentablemente la sociedad lo excluye, a partir de ello aprendí que a más de ser asesor como persona humana debemos apoyar y acompañar a los docentes que son la inspiración vivencial de ser inclusivo, mediadores, carismáticos, empáticos para atender sus situaciones biológicas y pedagógicas. A partir de esa gran experiencia, reflexioné que hay que apoyar a las Instituciones educativas Especializadas, es así como he realizado un estudio sobre la implementación de la alineación curricular según el Modelo Nacional de Gestión y Atención para estudiantes con NEE en atención a la discapacidad en la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del distrito educativo 05D06-Salcedo. Que al momento llevamos dos años consecutivos de apoyar a los docentes con resultados favorables en los educando con discapacidad, cada visita es motivadora porque los estudiantes han cambiado de actitud de tristes a ser alegres, participativos, dinámicos y apasionados por aprender.

Figura 33

Finalización de COLMENA en la UE Especializada Puyo



Nota. Kleber Mora asesor educativo con docentes y equipo multidisciplinar UEE “Puyo”

Figura 34

Reconocimiento en la Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo. Con amor a la inclusión.



Nota. En la UASB el 30 de agosto de 2017 participando del primer taller.

En la actualidad educativa los docentes afrontan varios desafíos dentro de su labor pedagógica, y más aún en instituciones de educación especializada. En este contexto, la Unidad de Educación Especializada “Manuela Espejo” oferta desde el nivel de inicial hasta Bachillerato con la figura profesional de “Hotelería y Turismo” donde existen diez estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve, en la misma institución laboran cinco docentes de los cuales, cuatro educadoras no tienen tan claro el Modelo de Gestión y Atención para estudiantes Necesidades Educativas Específicas (NEE).

Además, se identificó una carencia en la formación profesional especializada para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual leve, lo que limita la aplicación de estrategias metodológicas inclusivas y la alineación curricular acorde a sus necesidades. En muchos casos, el enfoque educativo se centra en el acompañamiento básico de los estudiantes, dejando en segundo plano la planificación pedagógica y el desarrollo socioemocional. La falta de capacitación específica en metodologías adaptadas impacta en la adquisición de habilidades y destrezas fundamentales que preparen a los estudiantes para desenvolverse de manera autónoma en su vida cotidiana y futura.

Esta problemática se agrava por las limitantes institucionales existentes, pues el Ministerio de Educación, mediante la Subsecretaria de Educación Especializada e Inclusiva, no ha fortalecido el desarrollo profesional de los docentes, especialmente de quienes van ingresando al magisterio nacional, pues muchos de ellos no tienen experiencia previa atendiendo a niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Esta falta de capacitación en educación especializada hace que muchos docentes busquen la manera de cubrir las necesidades de los estudiantes, en este proceso se ven enfrentados a la escasez de materiales didáctico y metodologías para promover un adecuado desarrollo de habilidades en estudiantes que presentan discapacidad intelectual, sea esta leve, moderada o severa.

Además, se debe señalar que en la educación pública especializada se carece de un adecuado equipo multidisciplinario como son psicopedagogos, psicólogos clínicos, terapeutas de lenguaje, físicos, sociales y/u ocupacionales. Estos profesionales dentro de la educación especializada cumplen un papel fundamental para poder llegar y ayudar a una actividad pedagógica adecuada, sobre todo para brindar la rehabilitación física y emocional de los estudiantes con NEE.

Por las dificultades antes mencionadas, estas tienden a impactar de manera directa a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, además tanto docentes como progenitores, cuidadores o representantes de los estudiantes, donde en muchos casos se ha podido observar que se genera cierta apatía por parte de las mismas familias y personal educativo en lo que se refiere a la colaboración para la formación integral de estos estudiantes.

La insuficiente formación en estrategias inclusivas y atención socioemocional puede influir en el bienestar emocional de los estudiantes con NEE, ya que en muchos casos requieren un mayor acompañamiento tanto en el entorno escolar como en el hogar. La falta de herramientas pedagógicas especializadas y de espacios de contención emocional puede generar dificultades en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal, evidenciando la necesidad de fortalecer la capacitación docente en estos aspectos.

Este escenario demuestra una gran despreocupación en el ámbito académico, pues se ignora que los estudiantes con NEE poseen ciertas capacidades intelectuales dependiendo de su grado de discapacidad, por lo que se requiere ajustes o adaptaciones curriculares.

Es vital reconocer que los estudiantes con NEE necesitan apoyo adicional e incondicional por parte de docentes, padres y del mismo Ministerio de Educación, pues este último tiene la responsabilidad de formar docentes comprometidos a la formación académica de los estudiantes con discapacidad en las instituciones de educación especializada.

Superar estos desafíos exige un cambio de paradigma, donde se deje atrás enfoques tradicionales conductistas, pasando a la adopción de metodologías y estrategias constructivas, activas y sobre todo humanitarias, mismas que ayuden a promover la adecuada aceptación, respeto e inclusión de esta población resaltando sus derechos.

Figura 35

Reconocimiento a la UEE Manuela Espejo por el cambio actitudinal del docente inclusivo por parte de la Coordinación Zonal Z3



Desde la percepción de (Pozner, 2003) la Gestión Escolar se refiere a un conjunto de acciones de políticas educacionales que realiza el equipo directivo en cada unidad educativa adecuándolas a su contexto y a las particularidades y necesidades de su realidad. Además, es una actividad humana, pues es parte de un pensamiento y acción estratégico, de ello (Asprella & Tello, 2020) destaca que es indispensable el modelo de gestión educativa ya que constituye una guía, y orientación metodológica que se encuentran determinadas por el Estado bajo la rectoría del Ministerio de Educación.

Según la percepción del autor citado lo fundamental para su implementación es contextualizar a la gestión escolar a la realidad educativa; es así que en la Unidad Educativa Manuela Espejo para cumplir en atención a las necesidades diversas de la niñez y adolescentes con discapacidad es primordial reflexionar desde el plano humanitario colaboración de la comunidad educativa, entes gubernamentales, seccionales y aliados estratégicos para que con trabajo colaborativo y con acertada dirección implementen de manera operativa un adecuado modelo de gestión educativa centrado en la persona.

Dentro de los modelos de gestión educativa surge el Modelo Nacional de Gestión y Atención para Instituciones de Educación Especializada, esta es una propuesta realizada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en coordinación con el Ministerio de Educación del Ecuador, donde se establece que los estudiantes con NEE con discapacidad requieren diversas estrategias de apoyo orientadas a favorecer la equidad de oportunidades y potenciar al máximo sus capacidades. A través de este enfoque, se busca garantizar una educación inclusiva y de calidad, ajustando los procesos pedagógicos a las necesidades individuales de cada estudiante.” (MINEDUC, 2019, pág. 5)

El Ministerio de Educación del Ecuador en su compromiso con la educación inclusiva, ha desarrollado un documento oficial con el propósito de orientar y fortalecer el trabajo docente en la atención a estudiantes con discapacidad. Dichos modelos de gestión educativa están fundamentados en diversos enfoques pedagógicos; entre ellos, Piaget, con su teoría sobre los estadios evolutivos del desarrollo infantil; Vygotsky, a través de la Zona de Desarrollo Próximo, que resalta el aprendizaje mediado por el entorno social y cultural; Montessori, quien promueve la enseñanza basada en el amor y la autonomía del estudiante; y Paulo Freire, con su enfoque de la pedagogía del oprimido, que enfatiza la educación como un proceso liberador y transformador.

En este contexto, se vuelve fundamental la colaboración interinstitucional, involucrando a la Coordinación Zonal 3 del Departamento de Educación Especializada e Inclusiva, la Dirección del Distrito Educativo 05D06-Salcedo, los profesionales de la UDAI, el equipo de asesoría educativa, así como a autoridades, docentes y representantes legales de la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”. Asimismo, resulta esencial propiciar encuentros entre instituciones especializadas, en especial con aquellas que cuentan con un equipo multidisciplinario, con el propósito de intercambiar experiencias

profesionales y analizar los modelos educativos implementados. Esta cooperación favorece la consolidación del presente estudio desde un enfoque inclusivo, pedagógico y curricular, garantizando su pertinencia en el contexto educativo especializado.

Figura 36

Modelo Nacional de Gestión y Atención para estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad y su implementación en la UEE Manuela Espejo.



La alineación curricular que se basa en la aplicación de DUA permite que los docentes aprendan a identificar y sepan priorizar las necesidades de su grupo, garantizando de esta manera el desarrollo adecuado y adquisición de competencias y habilidades cognitivas básicas, sociales y emocionales en los estudiantes con NEE.

Por lo expresado, las adaptaciones y la alineación curricular son los componentes curriculares esenciales que los docentes deben examinar y adaptar de acuerdo con las necesidades de los educandos con la finalidad de generar aprendizajes significativos acomodados a las dificultades que presentan los estudiantes que permita el desarrollo físico, cognitivo y sensorial.

En la Guía de Adaptaciones Curriculares (MINEDUC, 2019) destaca los lineamientos sobre cómo implementar estrategias inclusivas referentes a flexibilización de contenidos e integración de actividades acorde a las necesidades. Estas adaptaciones buscan favorecer tanto el aprendizaje individual como la promoción de un entorno educativo inclusivo y participativo.

El Ministerio de Educación del Ecuador en colaboración Organización de Estados Americanos (OEI) y la Fundación Fe y Alegría en el Modelo Nacional de Gestión y Atención para estudiantes con NEE, en el componente 4 sobre las Especificaciones pedagógicas - curriculares para instituciones de educación especializada enfatiza que la alienación curricular se asocia a la unión, priorización, eliminación e incorporación de los contenidos de aprendizajes para conseguir determinadas destrezas (...), según las realidades, necesidades y contextos de las IEE. (MINEDUC, 2019, pág. 16)

Por lo expresado y en articulación con el Modelo Nacional de Gestión, el departamento de UDAI debe realizar una evaluación diagnóstica psicopedagógica a aquellos estudiantes que presenten NEE con la finalidad de determinar el grado de adaptación curricular según las condiciones físicas, cognitivas y socioemocionales con el propósito de desagregar las destrezas básicas imprescindibles y de acuerdo con el criterio profesional de los especialistas.

Figura 37

Capacitación a docentes en referencia a la construcción de la planificación curricular institucional con alineación curricular con ajustes razonables y adaptaciones curriculares.



- La alineación curricular en instituciones de educación especial es fundamental para garantizar el aprendizaje inclusivo y el desarrollo cognitivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). En Ecuador, diversas instituciones han implementado estrategias diferenciadas para la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual. En este apartado se comparan las estrategias aplicadas en la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo" y la Unidad Educativa Especializada "Puyo", con el propósito de identificar similitudes, diferencias y buenas prácticas en la aplicación del Modelo Nacional de Gestión y Atención para estudiantes con NEE.
- En la U.E.E. "Manuela Espejo", la alineación curricular se ha implementado a través del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el Método Doman, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y estrategias multisensoriales. La aplicación del DUA ha sido clave en la accesibilidad al currículo mediante el uso de pictogramas, materiales táctiles y refuerzos positivos para facilitar la comprensión y asimilación de conocimientos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa. Además, el Método Doman ha sido utilizado en la enseñanza de habilidades cognitivas y motoras, mejorando significativamente la capacidad de reconocimiento y asociación en los estudiantes. El ABP ha permitido el desarrollo de proyectos interdisciplinarios, fomentando el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo. Estas estrategias han resultado en una mejora en el rendimiento académico y en la participación de los estudiantes en el aula, aunque la institución

aún enfrenta desafíos en cuanto a la capacitación docente y la disponibilidad de recursos tecnológicos adaptados.

- Por otro lado, en la U.E.E. "Puyo" la alineación curricular se centra en la integración de metodologías activas y en un enfoque terapéutico que combina el aprendizaje académico con intervenciones especializadas en el desarrollo de habilidades sociales, motoras y cognitivas. La institución prioriza el uso de recursos multisensoriales, los cuales han demostrado ser efectivos en la mejora del aprendizaje y la adaptación de los contenidos a cada estudiante. A diferencia de la U.E.E. "Manuela Espejo", donde el DUA es un eje central, en la U.E.E. "Puyo" se ha trabajado con ajustes curriculares individualizados, permitiendo que cada estudiante avance a su propio ritmo según sus capacidades. También se ha observado un avance significativo en la integración de los estudiantes en actividades escolares y comunitarias, fortaleciendo su autonomía y participación social. Sin embargo, la institución enfrenta dificultades en la falta de infraestructura adaptada y en la necesidad de articular estrategias con otras entidades educativas y gubernamentales para mejorar la educación inclusiva.
- Si bien ambas instituciones han desarrollado estrategias alineadas con el enfoque inclusivo, existen diferencias en su implementación. Mientras que en la U.E.E. "Manuela Espejo" se enfatiza el uso de metodologías estructuradas como el DUA y el ABP, en la U.E.E. "Puyo" se prioriza la adaptación curricular individualizada y el desarrollo de habilidades sensoriales y motoras mediante un enfoque terapéutico. A pesar de estas diferencias, ambas instituciones comparten desafíos comunes, como la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias inclusivas y mejorar la infraestructura y los recursos disponibles para garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo para los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Los resultados de esta comparación sugieren que la alineación curricular, cuando se adapta de manera contextualizada a las necesidades de los estudiantes, puede generar mejoras significativas en el aprendizaje y en la autonomía de los estudiantes con NEE. Es necesario continuar fortaleciendo las prácticas pedagógicas y fomentar el intercambio de experiencias entre instituciones especializadas para mejorar la calidad de la educación inclusiva en Ecuador.

Figura 38

Estrategias metodológicas activas inclusivas. Dramatización, baile terapia y teatro de sombras



Conclusiones

La presente investigación permitió analizar el proceso metodológico de la alineación curricular con enfoque al Modelo Nacional de Gestión y Atención para estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Especializada “Manuela Espejo”. A partir de los objetivos propuestos, se llega a las siguientes conclusiones:

En relación con el modelo de gestión y atención aplicado, se concluye que, si bien existe una base normativa clara para garantizar una educación inclusiva, en la práctica aún se evidencian limitaciones en cuanto a la formación específica del personal docente, así como en la implementación efectiva de estrategias diferenciadas. La percepción de los actores educativos refleja un conocimiento parcial del modelo, lo cual condiciona su impacto real en el aula.

Al describir y analizar las estrategias metodológicas inclusivas, se identifica que metodologías como el DUA, el Método Doman, el ABP y las estrategias multisensoriales, son bien valoradas por los docentes y profesionales de UDAI. No obstante, su aplicación es aún discontinua, y depende en gran medida del interés personal del docente y del apoyo institucional, más que de una política sistemática.

Sobre el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes con NEE, se evidencian mejoras graduales y sostenidas durante los trimestres en que se aplicaron estrategias adaptadas. Esto demuestra que una planificación curricular ajustada al perfil cognitivo de los estudiantes favorece directamente su desarrollo intelectual, lo cual fue respaldado tanto por indicadores académicos como por la percepción de padres y estudiantes.

En cuanto a la validación de estrategias mediante la experiencia estudiantil, los resultados confirman que los estudiantes responden positivamente a propuestas pedagógicas lúdicas, visuales y participativas. El uso de recursos accesibles incrementó la motivación, la autonomía y la interacción dentro del aula, mostrando que la inclusión no es solo posible, sino necesaria para fomentar una experiencia educativa significativa.

Finalmente, a nivel contextual, se concluye que las políticas públicas en Ecuador han avanzado en la formulación de marcos normativos que promueven la inclusión, como la LOEI, la Constitución y el Modelo Nacional de Gestión. Sin embargo, su implementación efectiva aún se ve limitada por factores estructurales como la falta de profesionales capacitados, la insuficiencia de recursos técnicos y materiales, y la desigualdad en la asignación presupuestaria entre instituciones ordinarias y especializadas. Por tanto, se requiere un compromiso estatal más sostenido, que no solo se exprese en normativas, sino en acciones concretas que garanticen una educación verdaderamente inclusiva y equitativa para todos.

Figura 39

Compartiendo experiencias profesionales entre docentes y equipo multidisciplinar de las Unidades Educativas Especialidades. Evento efectuado en la ciudad de Ambato.



SEMBLANZA DEL AUTOR



Kleber Mora Tello es Asesor Educativo en la Coordinación Zonal 3 del Ministerio de Educación del Ecuador y Docente Ocasional Universidad Indoamérica. Es licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad Historia y Geografía, magíster en Docencia Universitaria y magister en educación especialidad Geografía e Historia, Doctorado en Investigación Educativa y egresado en Doctorado PH en Educación en la Universidad del Rosario-Argentina.

Experiencia: Ha impartido clases en la Unidad Educativa Primero de Abril docente y coordinador del Bachillerato Internacional. Además, ha compartido sus conocimientos en carreras de pregrado de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Universidad Técnica de Babahoyo, Instituto Tecnológico de las Fuerzas Armada y Universidad Indoamérica.

Reconocimientos destacados: Mejor egresado de la promoción 1989-1990 en el colegio nacional Primero de Abril. Reconocimiento de ponencias internacionales en la Universidad de Rosario-Argentina.

Mi inspiración se centra en los niños, niñas y adolescentes con discapacidad por un mundo inclusivo, equitativo, justo y necesario.

Kleber Mora Tello

LAS METAS QUE DEBE CUMPLIR UN DOCENTE DE VOCACIÓN

Autor: Ricardo Fabián Stalin Vinueza Villota

La asesoría educativa fue el culmen de mi carrera docente en la provincia de Napo, tuve la oportunidad de ejercer la docencia en todos los niveles educativos desde lo que era el segundo grado hasta la universidad, lo que permite opinar sobre las debilidades pedagógicas encontradas principalmente en las instituciones educativas del sector rural. Es entendible que no es lo mismo trabajar con niños del nivel inicial que con los jóvenes de bachillerato, cada uno de ellos presenta intereses y necesidades diferentes; así también su madurez cronológica o mental influye en el proceso de aprendizaje.

Las experiencias adquiridas durante la gestión como asesor educativo fueron enriquecedoras, permitieron conocer vis a vis la realidad para de una manera oportuna acompañar, orientar a los líderes educativos, fomentar la innovación y a medida de lo posible alcanzar los estándares de calidad educativa. Cabe indicar que el docente preparado debe aplicar los principios y fines de la educación, de esta manera prevalecerá la ética profesional.

Luego de seis años en territorio, me he dado cuenta de algunas debilidades en todos los estamentos del sistema educativo siendo una de las principales, la formación docente. En tal razón, con agrado me atrevo a sintetizar las principales metas que un maestro con vocación debe aplicar o alcanzar durante su labor docente.

1. Metas didácticas

Las metas didácticas de un docente son los propósitos que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estas metas se traducen en objetivos específicos que orientan la selección de contenidos, actividades, metodologías y estrategias de evaluación.

En detalle, las metas didácticas se enfocan en:

a.-Adquisición de conocimientos:

Lograr que los estudiantes comprendan y apliquen los contenidos curriculares de manera significativa.

b.-Desarrollo de habilidades:

Fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas (pensamiento crítico, resolución de problemas), sociales (trabajo en equipo, comunicación) y prácticas (destrezas manuales, uso de herramientas).

c.-Formación de actitudes y valores:

Cultivar actitudes positivas hacia el aprendizaje, el respeto, la responsabilidad, la colaboración y la ética.

d.-Promoción de la autonomía:

Empoderar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices autónomos y responsables de su propio proceso de aprendizaje.

e.-Estimulación de la creatividad y la innovación:

Incentivar la creatividad, la originalidad y la búsqueda de soluciones innovadoras.

f.-Adaptación a la diversidad:

Atender a las diferentes necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

g.-Evaluación formativa:

Utilizar la evaluación como una herramienta para el aprendizaje, brindando retroalimentación continua y oportunidades de mejora.

En resumen, las metas didácticas de un docente son la brújula que guía su labor, asegurando que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo, significativo y relevante para el desarrollo integral de los estudiantes.

2. Metas filosóficas

Las metas filosóficas de la educación se centran en la formación integral del individuo, desarrollando su capacidad de pensar críticamente, reflexionar sobre sí mismo y el mundo, y actuar éticamente en sociedad. Se busca ir más allá de la mera transmisión de conocimientos, apuntando a la formación de ciudadanos autónomos, responsables y comprometidos con el bien común.

La filosofía de la educación aborda preguntas fundamentales sobre el propósito de la educación, la naturaleza del aprendizaje, la transmisión de valores y la relación entre el individuo y la sociedad. Algunas metas clave incluyen:

- Desarrollo del pensamiento crítico:

Fomentar la capacidad de analizar información, cuestionar supuestos y formar opiniones fundamentadas.

- Formación ética y moral:

Cultivar valores como la responsabilidad, el respeto, la justicia y la solidaridad, guiando al individuo hacia una conducta ética en todos los ámbitos de su vida.

- **Autonomía y autorrealización:**

Promover la capacidad de tomar decisiones libres y responsables, así como el desarrollo de las potencialidades individuales.

- **Participación ciudadana:**

Preparar a los individuos para ser miembros activos y comprometidos con la sociedad, capaces de contribuir al bien común y a la construcción de un mundo más justo.

- **Comprensión del mundo:**

Facilitar una comprensión profunda de la realidad social, cultural y natural, permitiendo al individuo desenvolverse con éxito en ella.

- **Desarrollo de la capacidad de aprender:**

Inculcar el gusto por el aprendizaje continuo, la curiosidad intelectual y la disposición a adaptarse a los cambios.

En resumen, la filosofía de la educación busca trascender la mera transmisión de conocimientos para formar individuos completos, capaces de pensar por sí mismos, actuar éticamente y participar activamente en la sociedad.

3. Metas pedagógicas

Las metas pedagógicas son los objetivos o propósitos que se pretenden alcanzar a través de la educación. Estas metas guían el proceso de enseñanza-aprendizaje, estableciendo qué se espera que los estudiantes aprendan en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Tipos de metas pedagógicas:

- **Generales:**

Son propósitos más amplios que abarcan toda la acción educativa, como mejorar la calidad de la educación o fomentar la igualdad educativa.

- **Específicas:**

Son metas más concretas que se refieren a áreas particulares del aprendizaje o a un nivel educativo específico.

- **A corto plazo:**

Son objetivos más inmediatos que se alcanzan en un periodo de tiempo corto, como finalizar una tarea o comprender un concepto.

- A largo plazo:
Son metas más ambiciosas que se alcanzan a través de la consecución de varias metas a corto plazo, como obtener un título universitario.
Importancia de las metas pedagógicas:
- Orientan el proceso educativo:
Permiten establecer un rumbo claro para la enseñanza y el aprendizaje.
- Sirven de guía para la planificación:
Ayudan a diseñar actividades, seleccionar contenidos y definir estrategias de evaluación.
- Motivan a los estudiantes:
Al establecer objetivos claros y alcanzables, se fomenta la motivación y el compromiso con el aprendizaje.
- Permiten evaluar el progreso:
Sirven como referencia para medir el avance de los estudiantes y ajustar la práctica educativa.
Ejemplos de metas pedagógicas:
- Que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico.
- Que adquieran conocimientos sobre un tema específico.
- Que desarrollen actitudes de respeto y colaboración.
- Que sean capaces de aplicar lo aprendido en situaciones de la vida real.

En resumen, las metas pedagógicas son fundamentales para el éxito de cualquier proceso educativo, ya que proporcionan dirección, motivación y permiten evaluar el progreso hacia el logro de los objetivos de aprendizaje.

4. Otras metas importantes: Acrósticos

Como aporte personal he formulado las siguientes metas curriculares (a manera de acróstico) con el fin de fortalecer en los estudiantes la creatividad, fomentar el pensamiento crítico; la innovación en los planteles, y eficacia en líderes o docentes

4.1. Meta curricular externa a la clase

Los líderes institucionales y los docentes deben conocer y aplicar implícitamente cada componente de esta meta que forman parte del modelo educativo nacional. Con la finalidad de facilitar el conocimiento de esta meta, procedí a formar el siguiente acróstico con META.

| META: | Ejemplo: |
|---------------------------------|---------------------------|
| M odelo pedagógico: | Constructivista |
| E nfoque pedagógico: | Constructivista ecológico |
| T eoría del aprendizaje: | Aprendizaje significativo |
| A utor de la teoría | David Ausubel |

Recordemos la semántica de cada elemento:

Modelo pedagógico: En pedagogía, un modelo pedagógico es un marco teórico que guía la práctica educativa, estableciendo cómo se debe enseñar y aprender. En esencia, el modelo proporciona la estructura general, mientras que el enfoque define la forma específica de llevar a cabo el proceso educativo.

Enfoque pedagógico: Es una perspectiva particular desde la cual se aborda la enseñanza y el aprendizaje, influenciando las estrategias y metodologías utilizadas. El enfoque pedagógico constructivista considera al estudiante como el constructor activo de su propio conocimiento, no como un receptor pasivo de información. Este enfoque se centra en proporcionar herramientas y experiencias que permitan al estudiante conectar sus conocimientos previos con nuevas experiencias, promoviendo un aprendizaje significativo y autónomo.

Teoría del aprendizaje: La teoría del aprendizaje intenta describir cómo los estudiantes reciben, procesan y retienen el conocimiento durante el aprendizaje. Las influencias cognitivas, emocionales y ambientales, así como la experiencia previa, influyen en cómo se adquiere o modifica la comprensión, o la visión del mundo, y en cómo se retienen los conocimientos y las habilidades.

Autor de la teoría: Es la persona que formula una teoría, existen tantos autores como teorías previstas en los modelos pedagógicos.

Esta META con sus elementos van a estar en consonancia con el PEI institucional y su propuesta pedagógica. "La Propuesta Pedagógica es un componente esencial del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y define las intenciones educativas de una institución, mientras que el PEI es el instrumento que guía la gestión de todos los procesos institucionales. En esencia, la Propuesta Pedagógica establece el "qué" y el "porqué" de la educación, mientras que el PEI detalla el "cómo" se llevarán a la práctica esas intenciones".

4.2. Meta curricular interna a la clase

Todo docente debe conocer y aplicar explícitamente cada componente de esta meta que forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje. Con la finalidad de facilitar el conocimiento de esta META, procedí a formar el siguiente acróstico.

| META: | Ejemplo: |
|-----------------------|---------------------------------|
| Método didáctico: | Deductivo |
| Estrategia didáctica: | Lluvia de ideas |
| Técnica de enseñanza: | Aprendizaje Basado en Proyectos |
| Actividades en clase: | Juegos, dinámicas. |

Recordemos la semántica de cada elemento:

Método didáctico: Es la forma general de organizar la enseñanza.

Estrategia didáctica: Es un plan más específico que se utiliza para alcanzar un objetivo de aprendizaje

Técnica de enseñanza: Las técnicas de enseñanza y aprendizaje son los métodos y recursos que se utilizan para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades. Estas técnicas pueden ser tanto para el estudiante como para el profesor, y abarcan desde estrategias individuales hasta enfoques colaborativos.

Actividades en clase: Son las acciones específicas que se realizan durante la clase para llevar a cabo las técnicas y estrategias. Estas pueden incluir discusiones, presentaciones, ejercicios prácticos, o proyectos individuales o grupales.

Esta META con sus elementos van a estar en consonancia con la planificación micro curricular de cada asignatura, por lo tanto, el docente debe poner énfasis en los recursos didácticos que permitan cumplir con los objetivos planteados.

4.3. Meta curricular con I.A.

No se puede dejar de lado el avance tecnológico y la influencia de la inteligencia artificial en la educación por lo que es necesario formular una META con elementos neuro digitales que estimulen la enseñanza de los maestros y el aprendizaje de sus estudiantes.

| META: | Ejemplo: |
|---------------------|--|
| Mente dimensional: | Pensar en 3 D: 3 dimensiones |
| Esfuerzo cognitivo: | Optimizar la concentración para generar creatividad |
| Teoremas digitales: | Usar tecnología y herramientas digitales en cada asignatura |
| Análisis de datos: | Comparar datos, crear escalas, diseñar cuadros comparativos. |

Recordemos la semántica de cada elemento:

Mente dimensional: La "mente dimensional" es un concepto que se refiere a la capacidad de la mente humana para experimentar diferentes realidades o dimensiones, no solo la física que percibimos con nuestros sentidos. Se relaciona con la exploración de la conciencia más allá de los límites espacio-temporales y la posibilidad de acceder a otras formas de conocimiento y experiencias.

Esfuerzo cognitivo: El esfuerzo cognitivo se refiere a la cantidad de recursos mentales que una persona utiliza para realizar una tarea o procesar información. Es la sensación subjetiva de dificultad que se experimenta al enfrentarse a tareas mentales desafiantes. Este concepto es fundamental para entender cómo las personas responden a diferentes tipos de tareas y cómo la carga cognitiva puede influir en el rendimiento y la motivación.

Teoremas digitales: En el contexto educativo, "teoremas digitales" se refiere al uso de tecnologías digitales para enseñar y aprender, especialmente en matemáticas y ciencias. Esto incluye el uso de software, plataformas en línea, simulaciones interactivas y otras herramientas digitales para comprender conceptos matemáticos, resolver problemas y visualizar teoremas de manera más efectiva. La integración de tecnología en la educación permite a los estudiantes explorar conceptos abstractos de forma más concreta y desarrollar habilidades digitales esenciales.

Análisis de datos: El análisis de datos es un proceso de transformación e inspección de información con el objetivo de llegar a conclusiones y facilitar la toma de decisiones. En el ámbito educativo, los docentes pueden medir, mejorar y adaptar sus prácticas y contenidos educativos con la ayuda de la inteligencia artificial.

Por lo expuesto hace falta la apertura de la neurociencia digital en educación, de esta manera se acortará el desfase entre la tecnología (IA) y el proceso de enseñanza.

SEMBLANZA DEL AUTOR



Ricardo Fabián Stalin Vinueza Villota, nacido en Ambato, radicado en el cantón Quijos. Asesor Educativo Jubilado de la Coordinación Zonal 2 del Ministerio de Educación del Ecuador. Licenciado en Ciencias de la Educación de la especialidad Biología y Química. U.T. Ambato. Doctor en Investigación Educativa. Universidad Nacional de Loja. Magister en Seguridad y Salud Ocupacional. Universidad Internacional SEK. Terapeuta Holístico.

Experiencia Docente: Instituto Particular León Becerra. Ambato: profesor de grado. Colegio Fisco Misional Juan Bautista Montini. Quijos: profesor y vicerrector. Grupo GEMA. Policía Nacional. Baeza: profesor de lenguaje. Ex. Escuela Superior Politécnica Amazónica Sub-Sede Baeza: profesor de investigación.

Producción intelectual: Autor del Método Didáctico ISIS: Imaginación, simulación. Inducción y síntesis, Libro de Relaciones Humanas: HUMANIDAD, Libro digital de Neuropedagógica, La Chakana de Armonización, y la Mandalaterapia en educación.

Juegos Didácticos: La Chacana Ecológica de Quijos, Juego Ecológico Montini JEM123, El Reciclador, PIRAMIDER (Pirámide de los derechos infantiles), y AUTOVAL (valores humanos).

Ponencias nacionales e internacionales: Ponente en el Simposio Internacional de Educación organizado por la Red Iberoamericana de Pedagogía en la Universidad Politécnica Salesiana. Quito, noviembre 2012. <https://www.ups.edu.ec/noticias?articleId=108549>. TEMA: El Método didáctico ISIS: Imaginación, Simulación, Inducción, Síntesis. Ponente en el Simposio Internacional de Educación, organizado por la Red Iberoamericana de Pedagogía en la Universidad Politécnica Salesiana. Quito, junio 2013. TEMA: La Neuropedagógica, una oportunidad para mejorar nuestra inteligencia espiritual. Ponente en el Congreso de Actualización de Patologías Conductuales, organizado por la UDLA y el Ministerio de Salud. Quito, noviembre 2015. TEMA: La Neuropedagógica y los trastornos disociales. Ponente en el Primer Congreso de Prácticas Docentes Innovadoras organizado por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. Ciudad de México, abril 2018. TEMA: Tres juegos didácticos como estrategia para crear conciencia ecológica <https://www.ilce.edu.mx/images/edulab/congreso/2018/numeralia.pdf>

Reconocimientos destacados: Mención de Honor al Mérito Pedagógico 2012 otorgado por la Red Iberoamericana de Pedagogía, Mención de Honor al Mérito Pedagógico 2013 otorgado por la Red Iberoamericana de Pedagogía, Mérito de la Investigación Educativa 2012 otorgado por el G.A.D. Municipal de Quijos, Personaje de la Provincia de Napo del Año 2012 (Revista Amazónica Paraíso), PREMIO ILCE - SINADep a las prácticas docentes innovadoras en Iberoamérica y El Caribe 2017- México, reconocimiento de un proyecto como una Práctica Ejemplar en Educación otorgado por la . Corporación Líderes para Gobernar Quito en septiembre de 2018, entre otros.

EL LATIDO DE LA EDUCACIÓN: UN VIAJE DE IMPACTO Y PASIÓN

Autora: Lilian Irene Arteaga Chamorro

Desde que crucé el umbral de la asesoría educativa en el 2017, sentí que llegaba a un lugar donde mi pasión por la educación encontraría un propósito tangible. Mi viaje comenzó acompañando a diversas instituciones educativas de la ciudad de Ibarra donde pasé la prueba de fuego y en mi querida provincia de origen, forjando lazos y celebrando cada pequeño avance.

Figura 40

Visita de Asesoras Educativas de Zona 9 al Equipo de Asesores Educativos de la Zona 1 en el año 2017



Pero la senda de la asesoría me llevó más allá de mis fronteras, extendiendo mi compromiso a los distritos de Shushufindi y Cuyabeno en Sucumbíos. Allí, tuve el privilegio de guiar a comunidades educativas en la elaboración de productos institucionales cruciales, como el Plan Educativo Institucional (PEI) y la Planificación Curricular Institucional (PCI), Código de Convivencia, entre otros.

La pandemia causada por el COVID-19 transformó la dinámica, pero el trabajo se acopló sin descuidar ese caluroso acompañamiento. Llegando a la humanidad de las personas tras una pantalla,

proyectando videos y juegos para mantener la esperanza de que volveríamos a encontrarnos, apoyando desde la VVOB en las comunidades de aprendizaje en Esmeraldas y generando día a día un acompañamiento y asistencia hacia la nueva normalidad. Actualmente, apoyo a instituciones educativas de los distritos de Imbabura y Esmeraldas, enfocándonos en una evaluación integral para crear esa cultura que tanto nos hace falta, con un Modelo Institucional de Evaluación Educativa (MIEE), buscando claridad en la aplicación de una evaluación centrada en el contexto, en las necesidades identificadas y con una retroalimentación orientada a la mejora de los aprendizajes.

En mi amada provincia la primera asesoría se ejecutó en la Unidad Educativa Bolívar, encontrando un verdadero trabajo de equipo y presentando productos como un Plan de Acompañamiento Pedagógico referente para otras instituciones. Una de las experiencias gratificantes y memorables fue el apoyo brindado a instituciones educativas en preparación para una auditoría, como la Unidad Educativa Vicente Fierro, César Antonio Mosquera y con especial satisfacción el proceso con la Unidad Educativa Tulcán donde fue un honor acompañarlos, y la alegría de conocer su positivo resultado, logrando un "verde" o el cumplimiento de los estándares de calidad educativa, fue inmensa. Este tipo de logros reafirman que nuestra labor no es solo un trabajo, sino una verdadera transformación.

Esta tarea es, sin duda, una de las más interesantes y apasionantes que he experimentado. Cada día me levanto con la convicción de que puedo aportar al crecimiento de la educación. Mi compromiso se traduce en una preparación meticulosa y detallista en cada material que desarrollo. Busco constantemente nuevas formas de motivar y conectar con quienes asesoro, porque amo profundamente lo que hago.

A lo largo de estos años, he tenido el privilegio de vivir experiencias maravillosas, repletas de aprendizajes mutuos, desafíos superados y, sobre todo, la inmensa satisfacción de ver cómo la educación florece. Estoy ansiosa por compartir muchas más de estas vivencias que han enriquecido mi camino en la asesoría educativa. Pero sobre todo he desarrollado la empatía, considerando el trabajo del docente urbano y rural, de mi equipo en quien confío por sus capacidades únicas, talentos que aportan cada asesor y asesora convirtiéndolos en únicos e irrepetibles.

Figura 41

Asesora Educativa Lilian Arteaga



Mi experiencia como asesora educativa me ha permitido proponer y materializar innovaciones significativas en la creación de productos educativos, priorizando siempre la belleza, la claridad, la efectividad y, sobre todo, la creatividad. Un eje central de mi aporte ha sido la organización de catorce redes de aprendizaje docente, bautizadas de acuerdo con su contexto y alineadas con las herramientas de gestión escolar denominadas Colmena.

El principal objetivo de estas redes ha sido fomentar la organización, el trabajo en equipo y la generación de productos, aportes colaborativos y participativos. Acompañé a estas redes de forma virtual y presencial, lo que nos ha permitido descubrir un trabajo único, lleno de calidez, transparencia y enmarcado en entornos hermosos. A pesar de desafíos significativos como el difícil acceso, la limitada

conectividad, el escaso transporte y la distancia, los docentes han demostrado un admirable compromiso para trabajar por un bien común.

Fruto de esta dedicación, hemos logrado innovaciones trascendentales. Por ejemplo, las redes Mielles del Saber y Pumayas han destacado en la elaboración de la Planificación Curricular Equivalente y la Planificación Microcurricular Multigrado con inteligencia artificial (IA). Además, han desarrollado sus propias matrices o mapa de contenidos sin precedente, basado en el currículo con énfasis en competencias e incorporando inserciones curriculares que fortalecen el Eje Número Uno del Plan Nacional para la Transición hacia un Currículo por Competencias.

Otras redes, como Innovador Educativo, Las Golondrinas, Enjambre, Formadores de Saberes, Durepac, Maestros de Excelencia, Líderes Educativos El Eno, Construyendo Sueños, Aprendiendo para la Vida, Mis Manos Hablan – Mis Oídos Escuchan y Líderes Educativos, han realizado contribuciones igualmente valiosas. Han aportado con la matriz para el seguimiento, evaluación y actualización de las herramientas Colmena, solicitado y participado eficazmente en capacitaciones sobre gestión escolar, y elaborado matrices de métodos y evaluación, entre otros instrumentos fundamentales.

Cabe recalcar que la red pionera Construyendo Sueños del distrito 04D02 Montúfar - Bolívar sentó las bases y ha sido un legado inspirador para mis compañeros y para quienes continúan trabajando con la misma pasión en investigación e innovación. Estas redes son la prueba tangible de que, con creatividad y colaboración, se pueden superar barreras y transformar la educación.

SEMBLANZA DE LA AUTORA



Lilian Irene Arteaga Chamorro destacada profesional con una amplia y diversa trayectoria en el ámbito educativo. Su formación académica incluye un bachillerato en Ciencias de la Educación, su título de Profesora de Educación Primaria obtenido en el Instituto Normal No 20 "Ciudad de San Gabriel", y una licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional por la Universidad Central del Ecuador. Complementando su formación, posee una Maestría en Educación Infantil de la Universidad Tecnológica Equinoccial y un Máster en Educación Especial por la Universidad de Cádiz, España, lo que subraya su compromiso con la educación inclusiva y de calidad.

Inició su valiosa carrera docente en la Unidad Educativa Pax y la Unidad Educativa de Educación Especial Paúl Valery, así como en la Fundación de Amparo y Protección Padre José Kentenich, todas en la ciudad de Quito. Estas experiencias iniciales forjaron una sólida base en la enseñanza y le brindaron perspectivas únicas en diversos contextos educativos. Durante su tiempo en la Fundación Padre José Kentenich, Lilian aplicó un programa de gimnasia mental y destrezas del cerebro con los estudiantes, siguiendo la filosofía de la institución con la Pedagogía de formación integral de la persona plasmada en las Vinculaciones, el Amor, la Confianza, la Libertad, el Ideal y el Crecimiento Orgánico, ejerciendo desde esta pedagogía el liderazgo en la dirección de la institución.

Posteriormente, regresó a su provincia natal, donde contribuyó al INNFA del Ministerio de Inclusión Económica y Social, demostrando su compromiso con el desarrollo social. Tras concursar para una partida fiscal, ingresó a la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana de Jesús de Huaca. En esta institución, contribuyó a la elaboración y presentación del proyecto de creación de la educación básica superior. Gracias a su perfil especializado, asumió el rol de Coordinadora DECE en la UEM Carlos Romo Dávila del Distrito 04D01, donde también aplicó una evaluación integral con la prueba EVALÚA.

Además, ha contribuido con un interesante programa de Gimnasia Mental y Destrezas del Cerebro, investigación aplicada en varias instituciones, misma que deja huellas de efectividad y valor agregado. Desde el año 2017, y tras un riguroso concurso de méritos, Lilian se ha desempeñado como Asesora Educativa en la Coordinación Zonal 1 - Educación, donde continúa aportando su vasta experiencia y conocimientos al sistema educativo.

UNA DÉCADA DE ASESORÍA EDUCATIVA

Toda historia tiene un antes, un durante y un después...

Autora: Gladys Marlene Yáñez Quishpe

El antes de la asesoría educativa

Esta historia inicia en el año 1991, llena de momentos y vivencias inolvidables, en la que conocí a estudiantes de diferentes edades, desde los 6 hasta los 18 años; situación que me permitió comprender que cada estudiante constituye un mundo diferente, pero que sin importar la edad, todos necesitamos atención, comprensión y apoyo; cuando uno se gradúa de docente, en mi caso de normalista, maestra primaria en esa época, inicia con grandes expectativas: aplicar lo que aprendí, mejorar los procesos, procedimientos e incluso el propio sistema, es decir, lograr que los estudiantes reciban de mí no solo mecanismos para construir su conocimiento, sino herramientas para mejorar su calidad de vida, a través de valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, en un marco de libertad y conciencia, tanto individual como colectiva; en otras palabras, cambiar el mundo hacia lo ideal y ser generadora de mejoras e innovaciones; y si hago una introspección, tengo presente mi primer día de clase, con un grupo de tercer grado, hoy cuarto de básica, mi corazón palpitaba a 100 por minuto, los estudiantes dentro del aula mirándome y esperando las instrucciones de inicio, mi mente llena de incertidumbres pero con la vocación y seguridad de que de alguna manera iba a lograr transformar sus vidas, y considero que así lo hice, ya que aprendieron a leer, escribir, resolver problemas acorde a su edad e incluso los padres de familia manifestaron la alegría de cambios positivos en su forma de ser, porque en el año lectivo anterior, de acuerdo a su propio testimonio, existió muchos conflictos entre ellos, situación que con dinámicas, actividades lúdicas, confianza y atención permanente se fue superando; tal es el caso, que hasta hoy, conservo algunas cartas de agradecimiento, en particular una libreta de calificaciones del alumno hacia la docente, en cuya frase final se suscribe “sobresaliente” a la maestra que logró cambiar mi vida, en ese momento me parecieron palabras agradables pero que con el pasar del tiempo quedarían inadvertidas, una idea errónea, porque hasta el día de hoy mantengo comunicación con la mayoría de los estudiantes de este grupo, la diferencia es que al momento ya no son esos niños pequeños, con el pasar de los años se convirtieron en profesionales, padres y madres de familia, que mantienen esa alegría, respeto y cariño que llenan mi vida con sus mensajes, encuentros y compartir de experiencias.

Figura 42

Encuentro con parte del grupo de estudiantes de la promoción 1992 -1993



Las primeras etapas de mi experiencia en educación formaron en mí un gran apego hacia los valores humanos como la empatía, la resiliencia, la responsabilidad, el perdón y la sencillez, que constituyen la base de la formación humana, sobre todo porque al iniciar mi labor en una institución religiosa donde la metodología utilizada estaba alineada al Sistema Preventivo de Don Bosco que promueve la aplicación de una pedagogía que se basa en tres pilares: la razón, la religión y el amor; la razón que busca persuadir y corregir, más no castigar; “Déjate guiar por la razón y no por la pasión” (Don Bosco); la religión que destaca la importancia de los valores emitidos en el Evangelio, “Todos los ejércitos son inútiles si Dios no los asiste” (Don Bosco); y el amor que se traduce en la entrega que tiene el docente para sus estudiantes, de tal forma que ellos se sientan queridos y seguros de su desarrollo personal, “La base de toda educación es cosa del corazón” (Don Bosco); es así que reforcé la premisa de que el ser dinámicos, buscar diferentes estrategias activas para la enseñanza, pero a la vez formar seres independientes con creatividad y valores, es lo fundamental para la vida. Otro de los aspectos interesantes de este período es que pude trabajar en diferentes áreas por mi perfil de generalista, desde áreas básicas como Castellano, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales; hasta las mal llamadas “áreas especiales” como Manualidades, Educación Física, Música, Dibujo Artístico, Dibujo Técnico y Religión, que lejos de ser aplicadas como algo especial o extraordinario son parte fundamental del desarrollo integral; esto lo hice por mi vocación y profesionalismo, sin imaginarme que la vida me estaba preparando para servir en Asesoría Educativa, donde todos estos conocimientos enriquecen mi labor.

Destacar cada una de las grandes experiencias vividas sería imposible, sin embargo, uno de los retos fue el ser maestra de un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) definido como “un trastorno del comportamiento infantil de base multifactorial, en el que se hallan implicados factores evolutivos de carácter neuropsicológico que provocan en el niño alteraciones de la atención, impulsividad y sobreactividad motora”(López, Martín, Hernández & Rodríguez, 2016, p42); que en esos años no era algo común, primero porque sus padres frente al temor de no ser aceptados nunca dieron a conocer el caso, lo que llevó a que los maestros que anteriormente trabajaron con él, lo consideraran un estudiante de mal comportamiento; sin embargo, un día ocurrió algo sumamente inusual, la clase se desarrollaba con la tranquilidad de la cotidianidad, de pronto, el estudiante se levanta con un grito, toma un manojito de lápices de colores y en un solo bloque los rompe por la mitad, hasta acercarme, él toma el pupitre a lo alto de su cabeza, sin pensar dos veces llego hacia él, agarro el pupitre lo pongo a un lado y por intuición lo abrazo , sin fuerza, pero con firmeza y empiezo a hablarle con voz muy baja en su oído: “respiremos Esteban, respiremos, yo estoy aquí contigo”, poco a poco se fue calmando, en este instante no conocía que esta es una de las técnicas para disminuir la tensión en situaciones similares, fue tras este episodio que convoqué a sus padres y me comentaron que la medicación que estaba tomando no daba los resultados esperados, este fue el inicio de un trabajo conjunto con sus progenitores y el especialista, hasta que logramos que él pueda convivir con alegría, estableciendo buenas relaciones con sus compañeros, realmente esta situación llenó mi vida de seguridad en el ámbito profesional, alegría en mi corazón y satisfacción del deber cumplido a nivel laboral; más allá del alcance de buenos resultados en la parte académica. Adicional, es importante resaltar que este evento marcó el inicio de mi interés por investigar cuáles son las posibles causas, los tipos y las técnicas que se pueden aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes diagnosticados con esta necesidad educativa específica, lo que constituyó la base de mis estudios de cuarto nivel en el área de diagnóstico intelectual, pedagogías innovadoras y la maestría en desarrollo de la inteligencia, todo con el fin de dar continuidad a la comprensión de los temas inherentes al desarrollo de la mente y los procesos de aprendizaje.

Después de 15 años de labor en el sector privado, se presenta la oportunidad de participar en un concurso de méritos y oposición para docente en el sector público, allá por el año 2005; aún tengo en la memoria la nostalgia que me provocó este cambio, el inicio de una nueva historia, en una comunidad ubicada en el ahora llamado “Jardín de Quito”, San Pedro del Valle, Nayón; siempre recuerdo el primer día en el que después de viajar en una camioneta rodeada de trabajadores encontré el sendero que me dirigía a la institución, el aroma de las flores de los viveros del lugar acompañaban mis pensamientos llenos de dudas, inquietudes y anhelos, ¿Cómo será el lugar? ¿Qué expectativas tiene la comunidad de mi trabajo?, ¿Cómo serán los compañeros o compañeras que trabajan ahí?; dudas que hasta hoy veo en los docentes que por primera vez van a trabajar en las instituciones educativas a las que actualmente

acompañó; y así inició una nueva misión, educar y formar en un ambiente diferente donde uno de los retos prioritarios consistía en involucrar a la comunidad en el proceso educativo, comunidad que al ser rural no necesariamente consideraban a la educación como una prioridad, más aún cuando mi lucha se centró no solo en lograr la participación de los representantes en el proceso educativo, sino también en erradicar de los interiores de la institución situaciones enraizadas, como el consumo de alcohol en las mingas internas, la violencia de género, los prejuicios de una comunidad machista que con negatividad no aceptaba el desarrollo de actividades como costura con los estudiantes varones de segundo de básica con el fin de fortalecer la psicomotricidad fina, requisito indispensable para una buen proceso de escritura; pero con el diálogo constante y gracias a los buenos resultados en los aprendizajes, la comunidad educativa facilitó y apoyó poco a poco la formación del estudiantado con diversidad de metodologías y estrategias, aceptación que logré percibir en sus muestras de respeto, cariño y gratitud.

En el 2009, en nuestro país, iniciaron las transformaciones estructurales en varios campos, uno de ellos en la normativa educativa, que muchas de las veces generaron un torbellino de incertidumbres para quienes laboraban por décadas como docentes y directivos en el sistema educativo de sostenimiento fiscal, uno de estos cambios constituyeron las subrogaciones de los cargos directivos en las instituciones cuyas autoridades no eran ganadoras de concurso; nunca imaginé que esta era la segunda preparación de la vida para Asesoría Educativa, pues el Supervisor de nuestra zona, luego de una consulta interna y la valoración de la trayectoria profesional de quienes trabajábamos en la institución decide encargarme las funciones de directivo, reto que en ese momento de cambios sacudieron mi mente y mi alma por enfrentarme a las nuevas condiciones en la que debíamos trabajar y dentro de una comunidad que sobrevalora a los profesionales nativos del sector más que a los “fuereños” como nos llamaban a quienes no nacimos en ese lugar. Al inicio, debo aceptarlo, no fue fácil, sobre todo porque considero que las reglas claras, el diálogo y la colaboración constante son los mecanismos para alcanzar parte de la calidad educativa, sin embargo, tengo que expresar que la aceptación y respaldo a mi gestión fue permanente e incondicional, esto lo logré gracias a la búsqueda y alcance que tuve con el apoyo de aliados estratégicos como el Municipio de Quito, la Fundación Plan Internacional, la Junta Parroquial de Nayón, que con la debida gestión respaldaron la construcción de una nueva infraestructura con una sala audiovisual que en el sector era una de las primeras que existía, otro de los factores que garantizaron el apoyo fue la constante rendición de cuentas en los ejes de gestión, pedagógico, económico, técnico-administrativo y social, lo que me permitió ganar la confianza de la comunidad; esto sumado al gran equipo de docentes que con su trabajo y amistad enriquecieron mi labor.

Dos años después inicia la convocatoria para el curso de Asesores y Auditores Educativos, con un proceso bastante riguroso, que puso a prueba nuestra capacidad intelectual, experiencial y emocional, sobre todo por el tiempo, dedicación y esfuerzo que este proceso exigía, empezando por la cantidad de

pruebas de conocimiento, psicométricas, la aprobación del curso propedéutico que se desarrolló de domingo a domingo, la participación en el concurso de méritos y oposición que incluyó la defensa de un proyecto diseñado con la metodología del marco de los sueños que consistía en diseñar un plan con metas y acciones direccionadas a apoyar, acompañar y orientar al equipo directivo a la mejora del rendimiento académico y la sana convivencia institucional y que al construirlo puse mucho énfasis en un aspecto que para mí es trascendental para alcanzar el éxito, el trabajo colaborativo de todos los actores educativos que conforman la comunidad educativa, todo esto exigió de nosotros preparación y profesionalismo; y por este largo trayecto se justifica que al inicio existiera mil y pico de participantes, pero que al final del concurso los elegidos fuéramos menos de 50 en Quito, y he aquí el punto de partida de una nueva etapa profesional en el mundo de Asesoría Educativa, camino en el cual fuimos los pioneros de un Modelo Nacional de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa (MNASGE), que lo hemos ido construyendo conjuntamente con los niveles centrales, zonales y distritales de nuestro amado país.

El durante de la asesoría educativa

Cuando pienso en el significado de Asesoría Educativa, viene a mi mente tres palabras claves que las tengo siempre presente: guía, apoyo y acompañamiento, me pueden decir que en la normativa descrita en el Acuerdo 453-12 del MNASGE, la Ley Orgánica Intercultural y su Reglamento se describen más funciones, pero para mí, esa es la esencia de mi función y es por esto que en los primeros años en los que trabajé en Asesoría Educativa el desequilibrio y la inestabilidad estuvo presente en mi vida profesional, primero porque al ser pioneros en esta función no existía un camino construido, segundo porque durante el propedéutico y como profesional de la educación siempre anhelas lograr cambios estructurales positivos que permitan innovar y mejorar el mundo educativo, y aunque ese era el ideal en el momento en que se planteó el Modelo, debido a que el gobierno de turno tenía como objetivo primordial realizar transformaciones en los servicios ciudadanos, digitalizar los mecanismos de acceso a cupos de ingreso a las instituciones educativas fiscales y fiscomisionales, así como los procesos de titulación, promoción y otros; nuestra primera responsabilidad asignada constituyó el levantamiento de información de todas las instituciones educativas fiscales de la zona 9 y a la par nuestro contingente en la capacitación sobre el manejo de las nuevas plataformas y aplicativos informáticos en las diferentes zonas y distritos del país, lo que requería de nosotros viajes constantes, preparaciones por largas horas en la noche de nuevos sistemas que en muchas de las ocasiones no funcionaban al 100%, lógicamente que el relacionarnos con profesionales de diversas unidades y de los diferentes niveles nos brindó la posibilidad de conocer más de cerca distintas realidades educativas, pero esto no disipaba de mi mente la interrogante de ¿Cuándo podríamos ejercer nuestro apoyo en la gestión escolar y pedagógica?, y en ese instante no existía respuesta ni fecha concreta a esta pregunta.

Figura 43

Trabajo de atención en asignación de cupos en el Monte Sinaí-Guayaquil

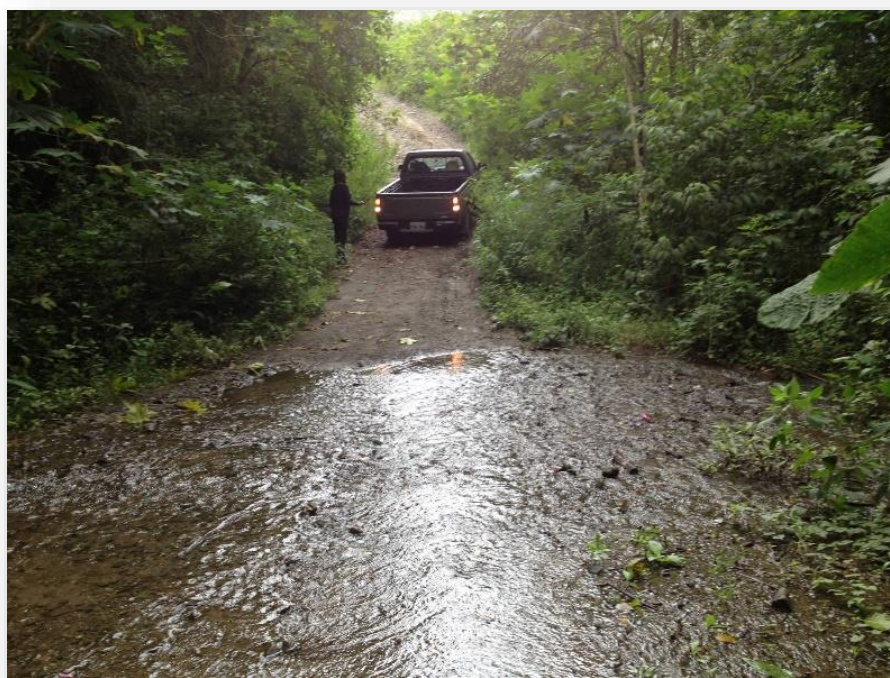


Pero nada es eterno en la vida, es así como poco a poco fuimos cumpliendo con nuestras funciones establecidas en la normativa vigente desde el 2012, en la que se describía las principales funciones del Asesor y Auditor Educativo, resaltando el acompañamiento, orientación, guía y apoyo que como asesores debíamos brindar de manera constante al equipo directivo de las instituciones educativas de la zona; situación que abrió un abanico de nuevas experiencias, de las cuales quiero detallar algunas que tuvieron mayor impacto en mi vida. Empezaré por describir una de las visitas organizadas a una de las escuelas rurales denominada “Condorazo”, ubicada en el sector Los Reales, perteneciente a la parroquia de Calacalí, vía a Infiernillos, nominación bien dada si hacemos una metáfora con la distancia y el empinado camino, en aquella ocasión emprendimos el viaje a la institución dos de mis compañeras y amigas, Marila Morejón que al momento es una profesional jubilada y Dalmita Llumiguina que falleció hace varios años por una enfermedad catastrófica, el viaje lo realizamos en una camioneta de cabina sencilla en la que la conductora elegida fui yo, en cuanto ingresamos a la vía empinada, todo indicio de vida humana estaba perdido, un hermoso paisaje aunque seco era el panorama que nos acompañaba, avanzamos varias horas hasta que encontramos un río, llenándonos de valentía lo cruzamos, pero hasta ahí llegamos, pues el tipo de carretera no nos permitió avanzar, todavía no nos dábamos por rendidas, así que iniciamos la caminata por la empinada colina, para alcanzar la cumbre y ver quién nos podía ayudar, pero al llegar, la sorpresa y la preocupación nos invadieron, algo que fue evidente en nuestro semblante, pues desde ahí solo podíamos observar montañas tras montañas, llenas de árboles y un río que cruzaba entre ellas, por un momento, la sonrisa se perdió de nuestros rostros, ¿qué íbamos a hacer? , ¿cómo podríamos salir de ahí?, ya que tampoco existía suficiente espacio para dar la vuelta, la única alternativa que nos quedaba

era regresar al vehículo, avanzar en reversa y dar la vuelta en el río, solo teníamos un problema, que la conductora, es decir yo, no estaba dispuesta a hacerlo, pero como no quedaba otra alternativa y con el aliento de mis colegas así lo hicimos, regresamos cansadas sin lograr el objetivo de llegar a la institución, sin haber probado ningún alimento y fue en la mitad del trayecto de retorno que encontramos una hacienda, ahí el dueño nos explicó que la única manera de llegar era contratando un vehículo 4 x 4, y así lo hicimos en una segunda ocasión, después de 4 horas desde Tanlagua, cerca de la Mitad del Mundo, llegamos a la escuela en un espacio donde no hay ninguna otra vivienda cercana, pues las casas de la comunidad son bastante distantes y dispersas; lejos de alegrarse el profesor se mostró asustado e inquieto, porque en un gran tiempo nadie le visitó, seguramente por la distancia del lugar, desde aquel momento tuvimos mayor contacto con él y le apoyamos en la elaboración de herramientas pedagógicas y de gestión, empezando por el registro de los estudiantes en el Sistema AMIE que es el aplicativo tecnológico en el que constan todos los estudiantes, docentes y administrativos que son parte del sistema educativo, la sistematización de las promociones de los estudiantes de los dos últimos años lectivos, la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional, el Código de Convivencia, entre otros. Al leer esta historia, sin duda pensarían que es una descripción mágica y lejana a la realidad, sin embargo, esta es una de las experiencias de nuestros inicios en Asesoría Educativa.

Figura 44

Retorno en la vía Infiernillos, recinto “Los Reales”



Otra de las experiencias magníficas que quiero resaltar es el “Proyecto de Apoyo al Directivo”, que nació de la necesidad de demostrar que la función de Asesoría Educativa ejerce influencia positiva en la práctica pedagógica de los docentes, es así que tomando como muestra una institución fiscal de cada distrito, trabajamos conjuntamente con el equipo directivo y docente para alcanzar mejores resultados de aprendizaje y mejora del rendimiento interno, así como en las pruebas SER BACHILLER, a través de cuatro objetivos base: mejorar las planificaciones microcurriculares, fortalecer la práctica pedagógica, diseñar y aplicar instrumentos de evaluación con criterios técnicos y diseñar, ejecutar así como evaluar el refuerzo académico, todo esto a través del equipo directivo para potencializar y formar su liderazgo; un gran reto, que al final lo logramos y a partir de los buenos resultados obtenidos en este proceso salimos a territorio a ejercer nuestra función con acciones propias del perfil, en todas las instituciones educativas que nos asignaron.

Cada una de las experiencias que les comparto tienen como protagonistas a los directivos, los docentes y los estudiantes, con sus rostros sonrientes llenos de inquietudes, curiosidades y emociones, que en el marco de la diversidad permiten que se generen historias distintas, de ahí que otra riqueza laboral constituye el trabajo compartido en la única institución educativa etnoeducativa que existe en el Distrito Metropolitano de Quito la “Unidad Educativa Luz y Vida” y las instituciones interculturales bilingües, cuya cosmovisión la sintetizo en esa relación que tenemos con nosotros mismos, con los demás, con el espacio inmediato y con el mundo, donde las costumbres, los pensamientos, las acciones se generan a partir de su contexto dando énfasis a la recuperación de saberes y conocimientos ancestrales, a través de sus calendarios vivenciales, cartillas en las que relacionan los aprendizajes con sus raíces, las ceremonias de los Raymis en las que se valora la riqueza de la Pachamama, en las se comparte las pambamesas, se ejecutan bailes ancestrales e incluso limpian tu cuerpo de malas energías con rituales que involucran baños de agua, hierbas de diferentes tipos y cánticos.

Figura 45

Participación en la celebración en la fiesta del Kapak Raymi de la UEIB Mushuk Pakari



Cada acompañamiento que realizamos es una nueva aventura e historia; cómo no traer a colación cuando después del terremoto en Pedernales fuimos a apoyar con el Currículo por emergencia construido por el conjunto de objetivos, contenidos e indicadores de evaluación que debían ser adaptados a las circunstancias, fue un hecho bastante triste, porque mientras sentíamos la brisa del mar en nuestros rostros y la arena no nos permitía caminar con ligereza veíamos casas derrumbadas en su totalidad y las paredes que quedaban lucían quebradas, un paisaje desolado, lleno de desesperanza, hasta que llegamos a “la institución” que se levantó por la emergencia, un conjunto de carpas que ardían por el calor del sector, donde los profesores intentaban mediante actividades lúdicas captar la atención y el interés de los estudiantes por seguir aprendiendo, más sin embargo el dolor por haber perdido sus pertenencias y muchos de ellos a sus seres queridos nos les permitía lograrlo, esta fue una lección que fortaleció mi capacidad de resiliencia no solo como profesional sino como ser humano, aplicando diversidad de estrategias para el fortalecimiento de técnicas pedagógicas, contención emocional, aprendizaje y evaluación.

Figura 46

Llegada a Pedernales después del terremoto



Pero todo proceso educativo implica transformaciones y desafíos, es así que en el año 2019 fui asignada como coordinadora del gran equipo de asesores educativos de zona 9, situación que me enfrentó a los cambios que se iban originando en el camino, más aún cuando esta misión se compaginó con el apoyo a una intervención de una institución educativa, para que comprendan esta parte de la historia es necesario preguntar ¿Saben lo que significa una intervención en el campo educativo?, desde mi percepción y en resumen, es que alguien más se incluya en tu toma de decisiones en los ejes de gestión, convivencia, pedagógico y por supuesto, salud y seguridad, todo por el bienestar institucional y de la comunidad educativa, a pesar de ser un gran desafío, la ventaja de este proceso es que fui con un equipo de diversos profesionales de quienes aprendí y compartí, principalmente un directivo que desempeñaba el rol de interventora, una compañera auditora y mi persona como asesora sumado al apoyo de las unidades distritales, zonales e incluso del nivel central que siempre estuvieron acompañando el proceso, sin embargo, una intervención exige impulsar cambios estructurales que están ligados a la labor de todos los seres humanos que trabajan en una institución, es aquí donde se encuentra el verdadero desafío, sumar acciones que permitan superar las dificultades y mejorar la calidad educativa institucional.

Y si piensan que para nosotros como asesores educativos el trabajo virtual en pandemia no fue un desafío, están equivocados, al igual que para todo el mundo, ese cambio generó grandes expectativas y desequilibrios en nuestras vidas, pues el objetivo se enfocó en apoyar a los equipos directivos, docentes

y la comunidad en general para que los estudiantes permanezcan dentro del sistema, sientan la cercanía de ser atendidos, el sostenimiento del aprendizaje, pero sobre todo de la parte emocional que en esa época como en ninguna otra era la prioridad, y aunque muchas de las veces con lágrimas en los ojos por escuchar la pérdida de seres queridos, la falta de recursos de algunas familias, la preocupación de quienes se iban contagiando de la enfermedad, seguimos adelante, brindando fortaleza, técnicas de contención que incluían ejercicios de relajación, respiración, distensión muscular; estrategias de cómo manejar recursos acordes a la modalidad virtual que forzosamente hubo que implementar incluyendo fortalecimiento del manejo de herramientas y recursos tecnológicos como el uso de TEAMS, Zoom, Jamboard, livework, genially, entre otras; luego para el retorno progresivo fui una de las primeras asesoras que acompañé presencialmente a las instituciones educativas que retornaban porque el contexto así lo requería, fue difícil, pero con temor y al mismo tiempo firmeza, lo hice, aunque el primer día de visita no me retiré la mascarilla todo el día, incluso no me serví ningún alimento por el miedo al contagio, pero esas sensaciones poco a poco fueron desapareciendo, sin perder de vista los lineamientos para el cuidado personal y colectivo.

Figura 47

Asesoría sobre el retorno progresivo después de la pandemia COVID 19



En resumen, mi vida profesional es como un campo en el que siempre puedes sembrar y cosechar frutos, así lo considero, por supuesto que hay momentos de sequía en los que sientes que las plantas están a punto de marchitarse o peor aún morir; pero que con una atención especial puedes ayudar a que vuelvan a florecer, más aún cuando muchas ocasiones he encontrado a mis estudiantes que siguieron mi

legado de ser maestras y compañeras del colegio que se desempeñan como autoridades o docentes y que ahora participan en los talleres de fortalecimiento que brindamos a nuestra población de atención, situación que inyecta mi ser de esa incomparable chispa que enciende la alegría y amor a mi profesión.

El trayecto de la asesoría educativa continúa

La asesoría educativa que realizo en la actualidad plantea ciertas interrogantes: ¿Cuál es el objetivo y acciones que el Ministerio de Educación propone para la continuidad de nuestra función?, ¿cómo fortalecer nuestra función a partir de la percepción de los actores educativos?, ¿cuáles son los errores y aciertos de la aplicación del Modelo que nos permite viabilizar una proyección de mejora?, preguntas que se generan de la posibilidad de cambios que se están realizando desde el nivel Central, de los cuales no todos conocemos, pero que transforma el panorama en algo complejo, sobre todo porque en este año existe una reforma al Estatuto Orgánico Estructural del Ministerio de Educación en la que nuestra función será liderada por otra Dirección Nacional y más aún si sumamos que al momento nuestro equipo está constituido solamente por 16 asesores educativos de Quito, ya que varios compañeros se jubilaron, dos fallecieron y Margarita Cornejo otra compañera y amiga decidió renunciar para residir en otro país; pero esto no nos limita en nuestra lucha para lograr cambios en el campo educativo, sobre todo en los ejes: pedagógico, de convivencia y de gestión.

Figura 48

Equipo de Asesoría Educativa _ Año 2024



Esta trayectoria ahora continúa con el acompañamiento, apoyo y orientación que brindamos a las instituciones educativas en diferentes contextos, lo que nos abre el camino y la posibilidad de fortalecer diversos procesos educativos; por supuesto que el pensar en el mañana conlleva un cúmulo de incertidumbres, más cuando nuestro trabajo a veces se complica con los constantes cambios de normativa, pero todo se justifica cuando logramos activar la práctica pedagógica de los docentes en el aula, cuando en cada espacio de reencuentro educativo quienes participan interiorizan que lo que construimos les será de mucha ayuda en su labor, cuando en estos espacios los involucrados comparten sus experiencias enriqueciendo la nuestra y la de los demás que incrementan la posibilidad de aprender a través de un análisis claro, veraz sobre los aciertos y errores tanto individuales como colectivos que generan sabiduría y que iluminan nuestra labor de energía y esperanza de lograr cambios positivos en la educación.

El tiempo, las personas, los contextos sufren constantes evoluciones que exigen una transformación de nuestros paradigmas, de cómo aplicar diversidad de estrategias en los diferentes contextos, situaciones que marcan la trayectoria que tenemos en Asesoría Educativa y que a la vez nos lleva a tener una constante preparación, aprender de los demás, pero sobre todo a seguir siendo los grandes seres humanos que buscamos fortalecer la práctica de valores en cada acción que desarrollamos.

En conclusión el trabajo de Asesoría Educativa constituye un camino de aprendizajes, experiencias y retos constantes, que exige de todos quienes somos parte del sistema preparación, compromiso y vocación para motivar a los actores educativos en la continuidad de participar en espacios de aprendizaje continuos, donde los estudiantes construyan conocimientos positivamente, desarrollen su creatividad e imaginación, pero sobre todo en situaciones en las que demuestren su capacidad de ser verdaderos seres humanos, que cuiden de sí mismo, de los otros y de su entorno, porque sólo así lograremos un mundo mejor.

Gladys

SEMBLANZA DE LA AUTORA



Gladys Marlene Yáñez Quishpe es Asesora Educativa de la Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, desde el año 2013 hasta la actualidad.

Su Formación profesional y académica inicia siendo Profesora de Educación Primaria en el Colegio e Instituto Normal Manuela Cañizares; Profesora en Educación Básica, Licenciada en Ciencias de la Educación, con un Diplomado de cuarto nivel en Pedagogías Innovadoras; Especialista en Diagnóstico Intelectual y Magíster en Desarrollo de la Inteligencia y Educación en la Universidad Técnica Particular de Loja.

Con el objetivo de ir a la par en el avance digital y social, tiene varios cursos de capacitación entre los que se destaca el Diplomado en herramientas tecnológicas de innovación docente y competencias digitales en la UTPL; Experto Universitario de la Administración de Educación otorgado por la UNED, Diplomado en la aplicación de las comunidades de aprendizaje otorgado por la Universidad de Barcelona, Curso Superior de Inteligencia Artificial para docentes otorgado por la IBED, Diplomado en Inclusión otorgado por la UDLA, entre otros.

Tiene experiencia como tutora del Curso Crea Innovación en la plataforma ME CAPACITO del Ministerio de Educación del Ecuador, que forma parte de las acciones desarrolladas en los 34 años de experiencia en el campo educativo como docente, directivo y asesora educativa, todo esto unido con su carisma le permiten fortalecer a los actores educativos en la mejora de la práctica pedagógica y los índices de calidad que aportan en la mejora de los procesos que incluye el servicio que brindamos a la niñez, adolescencia y juventud ecuatoriana.

UNA MIRADA AL PROCESO EDUCATIVO EN EL DISTRITO 17D12 DESDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN TERRITORIO

Autora: Marjorie del Rocío Quiñónez Meza

Mi abuela tenía una expresión cuando traía un nuevo ser a este mundo: “**todo muchacho trae su pan bajo el brazo**, seguro que sí porque con mi nacimiento según cuenta mi madre la vida de mis padres cambio. Esta afrodescendiente vio la luz del día un 25 de abril de 1973 entre truenos y rayos y una fuerte tempestad, fue recibida con mucho cariño por su madre, porque su padre esperaba que su primer descendiente fuera hombre, pero como es lo que el hombre quiere, sino lo que Dios dispone, le regalo una niña, tal fue la sorpresa que no sabían que nombre proporcionarle. Así comienza mi historia, mis padres vivieron en sus primeros años de matrimonio de empleados en varias haciendas de la provincia de Esmeraldas que cultivaban banano, cacao y tagua y además de la crianza de animales (cerdos, gallinas, ganado); después de mi nacimiento mi padre pudo conseguir un sueldo fijo en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (UTLVTE) Facultad de Ciencias Agropecuarias y Ambientales, con este trabajo alimentó, cuidó y educó a 6 hijos, siendo yo la primogénita y única hija mujer de este matrimonio.

Mi educación estuvo a cargo de mi madre y abuela materna que desde que nací le vi junto a nosotros apoyándonos en lo que más podía, nuestra casa fue de caña guadua con mucho espacio para jugar, los juegos y juguetes fueron: el trompo, la bodita, la tiendita, el yoyo, las muñecas de trapos elaboradas por mi abuela, quien además de lavar ropa ajena, se daba tiempo para coser y elaborar las prendas de vestir y los juguetes. La educación primaria la realicé en la primera escuela fiscal de niñas del sector que estuvo a cargo de las primeras maestras del Normal Rural Luis Vargas Torres, aquí una anécdota: mi padre preocupado por mi educación se fue a entregarme a escuela porque se había informado que estaba como docente una parienta suya, mi padre fue a dejarme a disposición de la maestra con la banquita que él me había construido y pintado de color rosado. y le dijo: “*Usted manda aquí en la escuela y yo en la casa*” ya pueden imaginarse como fue mi educación primaria. En quinto grado la docente se dio que me observaba se dio cuenta que tenía muy buena caligrafía y ortografía, así que me dio como responsabilidad pasar los libros del docente todos los años, así yo vivía informada de lo que ella planificaba realizar en el año escolar.

Otra anécdota es que todas las asignaturas me gustaban menos costura, sufrí mucho con los bordados que a otras las niñas les fascinaba. Me dejaban castigada por no realizar los puntos de costura tal cual como estaban en la muestra, pero siempre yo astuta, le rogaba a la docente que me diera la obra para avanzar en la casa con la finalidad de que mi abuelita me salvara la vida realizando el trabajo por

mí. y así entre tantas cosas logré terminar la primaria siendo parte del cuadro de honor y abandera del pabellón provincial. Evento que marcó un hito en mi vida, porque tome conciencia de que era buena en estudio y podía ser diferente a las mujeres de mi familia, que su vida giraba en torno al matrimonio, los hijos y los quehaceres domésticos.

La educación secundaria la realicé en el Colegio Nacional 5 de agosto, uno de los más grandes y concurridos de la ciudad de Esmeraldas allí me tocó aprender a convivir con los varones, porque venía de una escuela de niñas. Tiempos aquellos en que cada uno tenía que ver como adaptarse al medio, allí no había DECES, sino Orientadores Vocacionales que no se abastecían con tantos estudiantes y nos decían que teníamos que aprender a defendernos, estos jóvenes terribles colocaban chicles, pegamento, aceite, ponían apodos, nos quitaban los materiales, los alimentos, las bancas, realmente tocaba ver como sobrevivir a todo esto. Otra Anécdota, como los pupitres no abastecían para la cantidad de estudiantes para conseguir una banca había que llegar bien temprano al colegio. Así en uno de esos días como siempre llegué y agarre un pupitre, pero uno de mis compañeros me empujó para quitarme, pues mi reacción fue aferrarme a la banca para evitar que me la quite y aunque él me hacía cosquillas para que la suelte, no logro su propósito.

Como estudiante me destaque en Lengua y Literatura, me gustaba leer obras ecuatorianas románticas y costumbristas y participe en varios concursos de libro leído obteniendo los primeros lugares, más adelante en el Bachillerato me destaqué en Filosofía e Historia muy buena para los debates y ensayos. Estas habilidades desarrolladas en el Bachillerato me motivaron a decidir estudiar derecho, pero como en la provincia de Esmeraldas no había esta carrera y la situación económica de mi familia no permitía salir de la ciudad me toco dejar de lado mi anhelado sueño y conformarme con la carrera a la cual podía acceder. Así inicio la Educación Superior en la Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas al ser seleccionada para una beca estudiantil auspiciada por la Universidad de Harvard, que consistía en el pago total de los estudios con la condición de obtener las mejores calificaciones sobre la base del 100% y además debía laborar dentro de la universidad como apoyo en cualquiera de los departamentos universitarios hasta finalizar los estudios. Con la beca estudié Educación Preescolar, al llegar al quinto semestre decidí cursar la carrera de Lengua y Literatura para Educación Básica Y Bachillerato, así estudié dos carreras en educación. No habiendo terminado la segunda carrera me ofrecieron trabajo en el cantón Atacames como maestra de un colegio fiscomisional para jornada matutina y nocturna donde tenía que enseñar más de tres asignaturas. Jovencita sin mucha experiencia y con pocos conocimientos de algunas de las asignaturas me abrí camino en la docencia, fue tan bueno el trabajo realicé que al tercer año me extienden el nombramiento como maestra de Lengua y literatura en Educación Básica Superior y Bachillerato, allí trabaje dos años más y luego fui invitada a trabajar como docente de Didáctica de Lengua y Literatura en el Instituto Superior Pedagógico Don Bosco de la ciudad de Esmeraldas

oportunidad que me permitió desarrollarme profesionalmente y convertirme en maestra de maestros no solo en el instituto, sino también en la Universidad Católica Sede Esmeraldas. Como docente Universitaria obtuve los títulos de: Diploma Superior en Docencia Universitaria 2006, Pontificia Universidad Católica Sede en Esmeraldas; Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación 2006, Pontificia Universidad Católica Sede Ibarra; Magister en Educación, mención Psico didáctica 2016, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Mi verdadera vocación la descubrí cuando llegué acompañar a los maestros normalistas en su año de servicio rural en el cantón Muisne. Aquí inicia mi aventura en la carrera profesional; tenía solo 28 años cuando ingrese al instituto con dos hijas una de 3 años y otra recién nacida un sacerdote español que regentaba este instituto fiscomisional católico me propuso trabajar con ellos y conseguirme un nuevo nombramiento, como era dentro de la ciudad y necesitaba acercarme más a mis hijas pequeñas acepté el reto que transformo mi vida en todos los aspectos, porque aprendí amarme, a esforzarme, a tener paciencia, resiliencia, a ver a la educación como la oportunidad para salvar y organizar vidas, de llevar esperanza y fe a las personas, *que después de una dificultad hay un periodo de recuperación y adaptación, después de una crisis viene una restauración o reconstrucción, que después de una caída hay que levantarse y seguir avanzando.*, por ser la más joven en el grupo de docentes del instituto pedagógico me asignaron los recintos más alejados y con los estudiantes más controversiales para llegar a los recintos y comunidades teníamos que madrugar y a veces tocaba quedarse hasta el otro día por las largas distancias que había que recorrer para llegar a realizar la supervisión a los estudiantes en su año de servicio rural, que consistía en constatar su asistencia permanente de lunes a viernes en la escuela y comunidad, planificaciones del mes y diarias, material didáctico, organización de la institución educativa y el ambiente del aula, vinculación con la comunidad y relación con los padres de familia, tengo tantas anécdotas que contar de estos 17 años de maestra de maestros, pero les voy a relatar las más impactantes;

1.- Ingresaba en compañía del docente a una comunidad llamada la Alegría que de felicidad no tenía nada, porque al llegar producía tristeza y ganas de llorar del cansancio de las 6 horas de camino y de las necesidades que hacía falta cubrir en el lugar. Resulta que para llegar a la comunidad se tenía que pasar por una zona montañosa junto a un río con mucha humedad y un poco oscuro que en nuestro argot popular le llamamos Vega, el docente no era valiente, se le sentía miedoso y de repente se ubica atrás de mí y me deja que yo avance de repente grita cuidado y regreso a mirar y veo una serpiente no pensé y di tremendo salto que me arroje loma abajo hasta que llegue al río, pero yo seguía pensando que la culebra iba detrás de mí que no me daba tiempo a mirar atrás, sino que corría y corría despavoridamente hasta que el docente me grito Licen la culebra está acá ya no siga corriendo.

2.-El paso por el bosque donde le arrojan cosas. Resulta que para llegar a la escuela de la comunidad de Bunca había que pasar por un bosque bien espeso que parecía la noche, aunque el sol estuviera ardiendo, pues el profesor sabía que para pasar no había que hacer ruido y no me previene e iba en mi mejor dialogo con él cuando de repente sale un ruido de la selva y se mueven las ramas de los árboles y empiezan a caer trozos de hojas, ramas, frutos. Yo del susto expresé “Mi madre que estos” y corrí, no sabía de qué o de quién corría, pero trataba de ponerme a salvo y el docente se cuajaba de risas al verme en tal situación y después de decir que eran los monos que aullaban, salí corriendo de tan impresionante momento, sentí que me iban a agredir.

3.-Caminando voy más segurita, resulta que los líderes de la comunidades tenían el compromiso de salir a recibir a los estudiantes del instituto y a los supervisores de práctica docente, para alivianar la caminata llevaban bestias (caballos, mulares, burros) donde se subían sobre todo las mujeres y la carga, pues en una ocasión me insistieron en subir a un mular, no me sentía segura de hacerlo porque había escuchado que estos animales son medios recelosos, pero el líder de la comunidad insistió tanto que me subí, no había colocado bien los pies en los estribos de la bestia cuando está emprendiendo tremenda corrida que no me dejó otra alternativa que abrazar el cuello del animal para evitar caerme al piso, hasta que otro joven de la comunidad logró alcanzarnos, luego pedí a gritos bajarme para caminar, pero las piernas no me respondían del susto y la fuerza con que me había aferrado al mular, desde allí preferí caminar, cabe indicar que en la noche me toco la tortura de sacarme las garrapatas que se habían prendido en la piel.

Entre los años 2009 y 2013, estuve colaborando con el Vicariato Apostólico de la Provincia de Esmeraldas en la formación de docentes, se profesionalizó más de 300 docentes para mejorar la educación de las comunidades de las riberas de los ríos de Borbón y San Lorenzo que bañan, alimentan y permiten la comunicación de los habitantes de estos recintos y parroquias: Río Onzole, Zapallo Grande, Cayapa y el Santiago. Esta convivencia arraigo mi identidad como mujer afrodescendiente porque aprendí más de mi etnia, cultura, los grupos humanos existente en estos territorios y compartí sus vivencias y expresiones culturales; *desde entonces sé quién soy y hacia dónde deseo llegar.*

Al mismo tiempo que desarrollaba estos procesos también me desenvolvía como presidenta de la Asociación de docentes del ISPED Don Bosco, Vicerrectora de la Unidad educativa Don Bosco. La oportunidad de ser Vicerrectora me abrió las puertas al Concurso Quiero ser Asesor/a Educativa del Ministerio de Educación. Iniciando así otra etapa de vida, que me siento en la necesidad de relatar, **porque enseñando a los docentes, termine formándome a mí misma.**

Transcurrían los años 2010-2013, se abre el Concurso Quiero ser Asesor/a, para concursar había que reunir una serie de requisitos que yo sin darme cuenta ya los tenía reunidos en el ir y venir de los

años de servicio al magisterio, y así se sigue cumpliendo el aforismo **“todo muchacho trae su pan bajo el brazo”**. Me presente al concurso en el año 2013, quedando elegible, pero por la inestabilidad política en nuestro país nos dejaron sentados 4 años a espera de ser llamados para el proceso de inducción, para el 2017, después de hacernos rendir nuevamente las pruebas logré ser ganadora de Concurso Quiero ser Asesor/a; aquí otra anécdota; al estar elegible me tenían que haber contactado los funcionarios del Mineduc de Zonal a la que pertenecía, pero paradójicamente me llaman de Zona 2, yo preocupada porque no había recibido ninguna información de Zona 1, acepté realizar el proceso de inducción en Zona 2, que comprende las provincias de Napo, Orellana y Pichincha rural, parece absurdo que me haya alejado tanto de mi raíces, pero así sucedió y en la actualidad tengo la oportunidad de servir al territorio que comprende el Distrito 17D12, Puerto Quito, Pedro Vicente Maldonado y San Miguel de los Bancos, quienes conforman el único distrito de Costa de la Coordinación de educación Zona 2, entidad desconcentrada del Ministerio de Educación.

El distrito 17D12 está, constituido por 117 instituciones educativas distribuidas en los tres cantones con una alta biodiversidad, clima cálido húmedo, paisajes de bosques, ríos y cascadas que se refleja en la amabilidad su gente su hospitalidad y calidez. Los habitantes de estos sectores se dedican a la agricultura, turismo, ganadería; sus tradiciones y cultura se caracterizan por una rica mezcla de influencias indígenas, afrodescendientes y mestizas, con un fuerte arraigo en la naturaleza y la conservación. Pero este paraíso del Chocó Andino no está exento de los problemas sociales que enfrenta el país; la crisis social y económica que se expande genera una débil educación en valores, relaciones humanas privadas de afectos que pueden ser una fuente de angustia constante e impedir que exista satisfacción en la vida, trayendo consigo problemas de desempeño, falta de organización, abusos o marginación y matrimonios en conflictos. Todas estas dificultades modernas generan estrés, angustia y desesperación en la vida del ser humano. Los efectos y problemas descritos pueden acumularse de modo imperceptible hasta que afloran abruptamente con consecuencias muy lamentables para los adultos y especialmente para la niñez y juventud ecuatoriana. Existen esfuerzos por fortalecer la excelencia educativa, uno de ellos es la presencia de los Asesores educativos en las diferentes coordinaciones zonales de educación del país promoviendo el cumplimiento de los estándares de calidad educativa, a través de su función principal que es la de orientar la gestión administrativa y pedagógica hacia el cumplimiento de los estándares de calidad. Considero que por lo antes expuesto el rol de los asesores en la actualidad debe tener como prioridad incentivar y gestionar que los directivos promuevan entre los docentes el desarrollo de resiliencia, empatía, autocuidado, inclusión y liderazgo creativo con la finalidad de generar un apoyo pedagógico que se caracterice por su adaptabilidad y respeto hacia las particularidades de cada institución, permitiendo una atención integral y flexible a las necesidades y expectativas de directivos, docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.

Figura 50

Tejiendo Aprendizajes, construyendo espacios de diálogo



Nota. Redes de aprendizaje 17D12. (2025/03/13), El trabajo participativo de docentes que, hilo a hilo, conectan saberes, experiencias y emociones para construir espacios donde el diálogo no solo transmite ideas, sino que transforma prácticas y fortalece vínculos.

Figura 49

Participación colaborativa



Nota. Redes de aprendizaje 17D12. (2024), Un entorno de diálogo enriquecedor, una amiga guía que comparte e inspira confianza a docentes atentos y comprometidos con el aprendizaje colaborativo y el desarrollo profesional continuo.

Conclusiones más significativas derivadas de las actividades desarrolladas en el proceso de acompañamiento educativo en el distrito 17D12 del año 2024-2025:

Difusión y apropiación de lineamientos ministeriales: La socialización del documento permitió que los docentes accedan a herramientas normativas y metodológicas actualizadas, fomentando una planificación más inclusiva y pertinente en los tres cantones del distrito

Figura 50

Vocación que inspira



Nota. Docentes Unidad Educativa Fiscomisional Técnico Ecuador (2025), Vocación que inspira la mejora continua de la práctica docente mediante la sistematización de experiencias para construir espacios de aprendizaje significativos.

Acompañamiento contextualizado a zonas rurales: El trabajo con los docentes UBP en el uso del currículo multigrado, junto con la lectura y análisis de metodologías multigrado demuestra un acompañamiento ajustado a las realidades territoriales, promoviendo prácticas simultáneas más efectivas en contextos de educación rural.

Figura 51

Celebramos juntos el poder de imaginar y construir sueños



Nota. Unidad Educativa Otto Arosemena -Recinto las Maravillas, Puerto Quito distrito 17D12. (2024)-Feria de proyectos. Más que evaluar, cultivó admiración por el compromiso, de quienes hacen el aprendizaje un espacio recreativo con experiencias desde el corazón

Revisión y mejora de procesos evaluativos: El refuerzo al Modelo Institucional de Evaluación Educativa y la orientación sobre la encuesta de autoevaluación institucional evidencian un esfuerzo por fortalecer la cultura de evaluación, ajustando indicadores y promoviendo procesos más reflexivos y participativos.

Figura 52

Sistematización de experiencias, diálogos que unen.



Nota. Unidad Educativa San Bernabé- reciento San Bernabé, (2025). Cuando las voces se entrelazan y las experiencias se comparten, la educación deja de ser rutina y se convierte en movimiento: una red viva de saberes que se construyen en conjunto y vínculos que nutren la transformación desde la diversidad, la escucha y el encuentro

Enfoque en la mejora continua del aprendizaje: Las reflexiones sobre la evaluación diagnóstica y el diseño de estrategias de nivelación de aprendizaje evidencian una preocupación activa por responder a las brechas de aprendizaje y por generar condiciones más equitativas para el desarrollo integral de los aprendientes.

Apoyo integral a proyectos educativos específicos: La asistencia brindada en los proyectos EPJA, PEI y en la elaboración de planificaciones con metodología DUA e inserciones curriculares reflejan un acompañamiento técnico que busca garantizar trayectorias educativas exitosas para distintos segmentos de estudiantes.

Fortalecimiento del vínculo institucional: El apoyo brindado a la RETEC en la organización de la Expo Feria evidenció una articulación efectiva entre el nivel técnico, investigativo y pedagógico del distrito, fortaleciendo el compromiso institucional y el protagonismo de los actores educativos en los procesos formativos.

Figura 53

Aprendizaje en movimiento, saberes con sentido



Nota. Feria de proyectos distrito 17D12. (2024-2025). Más que evaluar, cultivó admiración por el compromiso, de quienes hacen el aprendizaje un espacio recreativo con experiencias desde el corazón.

En definitiva, el acompañamiento oportuno a directivos y docentes de las 7 redes de aprendizaje, junto con el respaldo del ASRE distrital en la gestión de los informes de aprendizaje, ha sido determinante para fortalecer los procesos educativos. Estas acciones no solo han facilitado una ejecución ordenada y eficiente, sino que han contribuido a consolidar una cultura institucional basada en la planificación estratégica, el seguimiento reflexivo y la evaluación continua. Así, la asesoría educativa se reafirma en el Distrito 17D12, como un pilar fundamental para el crecimiento profesional y el fortalecimiento de la calidad educativa en el territorio.

“Creo profundamente que el impacto verdadero de la educación no está solo en los contenidos que se transmiten, sino en la forma en que se acompaña, se inspira y se transforma a cada docente en un agente de cambio. Cuando el asesoramiento se convierte en puente entre la teoría y la práctica, florece un espacio donde la innovación, la reflexión y el compromiso institucional se entrelazan para generar aprendizajes duraderos. Educar con visión, acompañar con intención y evaluar con propósito son pilares que definen mi convicción: construir comunidades educativas más humanas, inclusivas y resilientes.” (Quiñonez, 2024, p.8)

SEMBLANZA DE LA AUTORA



“Educar es decidir con convicción, acompañar con empatía y transformar sin miedo al reto; es creer en lo posible y caminar con alegría hacia el cambio que florece cuando hay voluntad y visión compartida.”

Marjorie del Rocío Quiñónez Meza, nació un 25 de abril de 1973 en la ciudad de Esmeraldas en una familia sencilla con principios cristianos y emprendedora. Inicio sus estudios en la primera escuela de niñas de su sector vinculada al Instituto Normal Rural Vargas Torres de la Provincia de Esmeraldas, donde se destacó como estudiante al ser parte del cuadro de honor de la institución educativa; luego continuó sus estudios en uno de los colegio más grande de la ciudad, el Nacional 5 de Agosto, donde obtuvo el título de Bachiller de la República en Ciencias Sociales, destacándose en las áreas de Lengua y Literatura, Filosofía e Historia, como producto de su esfuerzo en los estudios en el nivel de bachillerato logró obtener una Beca de estudio completa en la Universidad Católica Sede Esmeraldas, auspiciada por la Universidad Harvard de Estados Unidos. Obteniendo los siguientes títulos: Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Lengua y Literatura 2000, Diploma Superior en Docencia Universitaria 2006, Pontificia Universidad Católica Sede en Esmeraldas, Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación 2006, Pontificia Universidad Católica Sede Ibarra; Magister en Educación, mención Psico didáctica 2016, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Durante su trayectoria laboral a lo largo de su vida, se ha desempeñado en las siguientes funciones, Docente de Lengua y Literatura en el colegio Fiscomisional Estrella del Mar (Atacames), Docente de Lengua y Literatura en el colegio Fiscomisional Nuevo Ecuador (Esmeraldas), Docente de Didáctica de Lengua y Literatura en el Instituto Pedagógico “Don Bosco” (Esmeraldas), Presidenta de la Asociación de Profesores del Instituto Pedagógico Don Bosco, Instructora de los Curso para desarrollo Profesional de DIPROME, Capacitadora en los cursos de desarrollo profesional docente SIPROFE, Docente de Técnicas de Estudio y Didáctica General en la Universidad Católica Sede Esmeraldas, Docente en los cursos de Profesionalización para los docentes del Río Capaya, Vicariato Apostólico de Esmeraldas, Docente de la Didáctica de Legua y Literatura Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Vicerrectora de la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco”, Facilitadora y punto focal en Género e Inclusión de Hombres y Mujeres en la Gestión Escolar, VVOB y el Ministerio de Educación, Formador de Formadores en Educación para la Paz, Programa Nación Paz, Ministerio de Educación, UNICEF, Asesora Educativa del Ministerio de Educación Zona 2 hasta la actualidad.

Durante estos 30 años de servicio a la educación ecuatoriana me atrevo a decir: “Que ser docente, asesor o guía en el camino educativo no es solo cuestión de enseñar, sino de transformar. Transformar desde la alegría que contagia, desde la firmeza de quien decide con convicción, y desde el corazón de quien cree que cada acción puede marcar un nuevo comienzo” (Quiñónez, 2022)

ACOMPañAR CON SENTIDO ANDRAGÓGICO: MI CAMINO COMO ASESORA EDUCATIVA

Autora: Dayana Carolina Dávila Morillo

Los inicios fueron tiempos de cambio

Era alrededor del año 2011 en nuestro país, por esos tiempos, se anunciaba grandes cambios en el sistema educativo y en otros sectores. Uno de esos cambios era el traspaso de las instituciones educativas policiales y militares del sistema particular al fiscal, desarrollando en esos momentos interrogantes en el país, personalmente un desequilibrio y muchas inquietudes al desconocer qué pasaría con mi trabajo y mi futuro, como docente y directiva, de una institución educativa que sufriría esas modificaciones.

Hasta esos momentos todo era incierto, por ello empecé a buscar otras oportunidades, auto preparándome, leyendo toda la información que encontraba entorno al sistema educativo, especialmente analizaba que traía la nueva ley y reglamento de educación, apareciendo un espacio dentro de la misma, que quedó sonando en mi cabeza y pensamiento... era la asesoría educativa.

Conectando con las experiencias de trabajo, siempre me gustó colaborar en la construcción de instrumentos de gestión, como los proyectos educativos institucionales, reglamentos internos y más documentos, que tenían extensos procesos de construcción y contenido. Comparando en la actualidad, son documentos descritos de forma más sencilla y sobre todo operativos para la aplicación.

No sabía en ese entonces, que era mi inicio por el gusto en la gestión educativa.

Pasó un tiempo, ya con los estudios de mi maestría, continuamente revisaba la página web del Ministerio de Educación y en una de esas tardes al regresar a casa, después de mi jornada laboral, encontré un anuncio en la página principal que decía algo como: ¿quieres ser asesor o auditor educativo? Revisé la información, donde detallaba algunos documentos y requisitos para la inscripción, comenté conmigo misma “si cumplo con lo requerido”.

Descargué un documento, leí su contenido y firmé, no dudé en remitir la información enviando al correo electrónico indicado. Ya mi corazón decía con ilusión que era esa la oportunidad para subirme al tren y continuar mi labor dentro de la educación.

Las pruebas iniciales en el momento menos esperado

Días después, me llegó un correo electrónico, decía que, al siguiente día, martes 21 de agosto de 2012, tenía que presentarme 08h00, para rendir las pruebas iniciales, en la Unidad Educativa Técnico Humanístico Quito, ubicada en el sector de la ciudadela México.

Tomé con alegría y tranquilidad esa noticia, estaba consciente de que ya no había tiempo para estudiar, ya me había preparado toda una vida para ello, lo mejor era descansar y esperar que llegue la mañana siguiente, para ver qué pasaba en ese camino, con un rumbo un poco desconocido.

Me desperté muy temprano, mi esposo conducía el vehículo, fuimos primero en busca de una amiga, que también coincidió en el llamado de la convocatoria en el mismo lugar, para rendir las pruebas.

No había electricidad en la ciudad, las calles estaban congestionadas con el tráfico vehicular, no funcionaban los semáforos, todavía no salía el sol para iluminar las vías, para cruzar de norte a sur la ciudad, pero lo importante era llegar y con tiempo.

Ya en el lugar, se escuchaba en el patio del colegio las indicaciones generales que emitía el funcionario delegado del nivel central. Observaba a las personas a mi alrededor, conocía a muchos rectores, vicerrectores y docentes de muchas instituciones fiscales y particulares, muy nombrados en el medio y de instituciones de renombre, claro, solo les conocía de vista, no tenía amistad con ellos, yo era una mujer joven y desconocida, pero eso no me impidió sentir que podía hacerlo, tenía que concentrarme para lograr pasar esas evaluaciones.

Iniciaron las pruebas en línea en el laboratorio de informática, no volaba ni un mosco, ante la información, que, si regresamos a ver a otra persona, era anulada la prueba.

Solo con la cédula en la mano, nada más, nos fuimos sentando uno a tras de otro, por orden de lista, las 20 personas convocadas. El reloj inició marcando el tiempo de 90 minutos, que volaron en cada una de las 3 pruebas, que fueron determinadas, con un número considerable de preguntas en las áreas de: Gestión Pedagógica, Gestión Educativa y Habilidades en tics.

Se publicó un listado de 190 personas convocadas en Zona 9, de las cuales, solo 128 se presentaron a dar las pruebas, aprobando únicamente, 59 personas las pruebas iniciales.

Existieron cinco sedes más para las evaluaciones en línea, como en la Unidad Educativa Juan Montalvo, Colegio Menor San Francisco de Quito, Unidad Educativa Rumanía, Unidad Educativa María Angélica Idrobo y Unidad Educativa Luciano Andrade Marín.

Al terminar cada una de las pruebas y firmar las hojas de registro, mis resultados fueron muy buenos en cada una de las evaluaciones, sorprendiendo al mismo delegado, ya que era una de las probables participantes para el inicio del curso propedéutico de formación.

Posteriormente se publicó en la página web del Ministerio de Educación, los participantes que ingresamos al curso propedéutico presencial y la convocatoria a la reunión inaugural en el Colegio Mejía.

Inicio de la resistencia para sobrevivir al curso de formación propedéutica

Llegó el primer curso de formación propedéutico para Asesores y Auditores Educativos en Zona 9. Se formaron 3 cursos, con tutores de la Universidad Técnica del Norte y Universidad Central del Ecuador. Se dictaron las clases en el Colegio Mejía y algunas en la UE 24 de Mayo, de lunes a viernes, en horas de la tarde desde las 14h00 a 19h00 y sábados de 08h00 a 18h00. No faltaban los analistas delegados del nivel central para escuchar, observar las clases y realizar anotaciones.

Cada grupo contaba con 20 participantes aproximadamente, cuyos integrantes éramos docentes con experiencia en ser directivos, de diversas instituciones educativas de todos los sostenimientos y ofertas. Se caracterizaron por ser solidarios, amistosos, estudiosos, donde se compartía textos y lecturas para analizar, reflexionar y fundamentar el pensamiento y los trabajos de investigación, frente a las teorías pedagógicas contemporáneas.

Mientras que los tutores, muy conocedores en el ámbito educativo y principalmente exigentes, con clases interactivas, realizando una reflexión pedagógica y sobre todo en la retroalimentación a los trabajos entregados. Las evaluaciones también se realizaron por medios electrónicos al intermedio y finalizar cada módulo.

En cuanto a mi trabajo como docente en ese momento, algunos mandos medios de la institución, se sentían molestos, porque yo estaba aspirando a otras actividades en educación, me pusieron muchas trabas, para continuar con mi siguiente meta.

Pero fue para mí un impulso, de hacer mejor las cosas, dedicarme más al propedéutico y salir de la institución de una manera diferente. Creo que muchos compañeros, también pasaron esas dificultades, por ello para el próximo curso propedéutico el nivel central, decidió realizarlo de forma virtual.

Después de trabajar, se asistía a clases, la presentación de trabajos prácticos con análisis e investigación, evaluaciones virtuales con un sin número de preguntas que llevaban a pensar rápido para contestar.

Casi sin horario definido para alimentarse, el desvelo hacía que las ojeras se profundicen en cada rostro, no sé si tanta exigencia fue para formarnos, probarnos o prepararnos para lo que venga; por eso fueron desertando algunas personas, casi dentro de las primeras clases, como también conforme seguíamos avanzando en el curso, lo que sí estaba seguro, era el café que nos mantenía despiertos.

Los cinco módulos estudiados en el curso de formación para ser asesor o auditor educativo para el apoyo al equipo directivo institucional fueron: **Cómo aprende la gente**, **Innovación institucional**, **Fundamentos de la calidad**, **Cuidado de la calidad** y **Análisis de la formación estadística por medio de TICs**.

Cómo aprende la gente, se enfocó en entender que los maestros pueden enseñar de forma integral y con diferentes estrategias, en base a la propia realidad, de cómo y cuándo los estudiantes, pueden desarrollar sus inteligencias múltiples para aprender, además cómo pueden ser evaluados.

Innovación institucional, en el que se pretendió analizar y tener claro que todas las instituciones educativas tienen su propia cultura, contexto, dinamismo, para lo cual el acompañamiento es importante y debe ser planificado en los tiempos adecuados para que sea un cambio sostenible, haciendo acciones diferentes a las habituales.

Fundamentos de la calidad, definir qué es calidad educativa para el contexto ecuatoriano, en cómo llegar a ella, apoyándose de estrategias, política pública, programas, normativa y estrategias para los diferentes niveles educativos y su realidad institucional, fueron puntos interesantes de análisis.

Cuidado de la calidad, para desarrollar capacidades de gestión educativa en busca de la calidad, sea desde el rol de asesor o auditor educativo, para apoyar a cumplir con los estándares de calidad educativa ecuatorianos.

Análisis de la formación estadística por medio de TICs, que se desarrolló de forma transversal durante todo el curso, analizando datos que se emitieron o se podían identificar en el ámbito educativo nacional o institucional para la mejora de la educación y la toma de decisiones.

Figura 54

Taller de fortalecimiento para asesores educativos con el tema de Innovación Educativa



Nota. En la fotografía de izquierda a derecha Beatríz Córdor Quimbita, Yolanda Pazmiño, Inés Aguerrondo (+), Narciza León Fuentes y Dayana Carolina Dávila. Fuente: Archivo fotográfico personal de Dayana Carolina Dávila Morillo (2013). El taller fue impartido por Inés Aguerrondo, pedagoga argentina que colaboró en parte del proceso de construcción del curso de formación y el nuevo modelo de Asesoría y Auditoría Educativa, realizado en la Unidad Educativa Central Técnico de Quito.

Llegó el concurso de merecimientos

Un dato interesante, todos los compañeros que aprobamos el curso propedéutico iniciamos con el nombramiento provisional de Asesores Educativos, incluidos los compañeros que en la actualidad son Auditores Educativos.

Al ser convocados al concurso de merecimientos y oposición, todos los participantes nos presentamos a una primera parte, que fue desarrollar de forma escrita un proyecto sobre un caso ya definido asignado a cada participante.

Posteriormente a la segunda parte, consistía en presentarse a un jurado conformado por delegados del nivel central y zonal, para exponer las soluciones bajo los criterios de los módulos aprendidos, además de conocimientos técnicos y normativos descritos en el proyecto.

Responder las preguntas y repreguntas realizadas por el jurado, sobre el proyecto presentado y diversos temas educativos.

Que luego, con el nombramiento definitivo y ganar el concurso de méritos y oposición, el grupo se abre en Asesores y Auditores Educativos respectivamente.

Fuimos quedando un número reducido que entró en funciones como Asesores Educativos, con un numérico de 34 personas, que iniciamos en Zona 9, direccionados por grupos en los 9 Distritos Educativos correspondientes al Distrito Metropolitano de Quito.

Luego se integraron al equipo de asesores educativos, tres personas más que laboraron como Supervisores de Educación.

En mi caso inicié con el nombramiento provisional en el Distrito Educativo 17D01 Nanegalito y de forma posterior con el nombramiento definitivo en el Distrito Educativo 17D04 Centro Histórico.

A la fecha de la descripción de esta obra, nos encontramos en funciones 14 Asesores Educativos en Zona 9, ya que se han jubilado, renunciado o lamentablemente han fallecido.

Figura 55

Trabajo colaborativo con equipos directivos del Distrito Educativo 17D05



Nota. Fuente: archivo fotográfico personal de Dayana Carolina Dávila Morillo. Mayo 2024.

El reto continúa en el plano laboral con la andragogía

Nos seguimos preparando, en este caso para seguir enseñando, desarrollar la andragogía, que, según Adam, Félix. (1977; 18) “es la ciencia y el arte de la educación de los adultos”

Para Freiré, Paulo. (1975; 87) “La Educación de Adultos debe ser una educación problematizadora para la cual los educandos, en vez de ser dóciles receptores de los depósitos cognoscitivos, se transformen ahora en investigadores críticos en diálogo con el educador”

El desarrollo de la andragogía, en la asesoría educativa, es la enseñanza para adultos de forma continua y permanente, para directivos institucionales y docentes, que ya tienen un nivel de formación académica en el área educativa, es decir son maestros, es como volver a aprender o desaprender muchas veces.

Para el caso del ser asesor educativo, es tener ese compromiso y la convicción de continuar un autoaprendizaje, cada día aprender algo más, puede ser desde algo sencillo hasta lo más complejo, no solo en la aplicación de la normativa vigente, va más allá, en seguir buscando estrategias diferentes, que pueden ser innovadoras, que ayuden a las instituciones educativas muchas veces a resurgir o continuar en su labor educativa, bajo un contexto propio y las diversas dificultades que se pueden presentar en su comunidad, entendiendo como parte de las misma a los docentes, estudiantes, padres de familia o representantes, así como también la ubicación geográfica y la población que le rodea a la institución educativa.

Para la asesoría educativa, es fortalecer y acompañar al equipo directivo educativo, en los procesos de gestión institucional administrativa y pedagógica, en la toma de decisiones en base de varios aspectos que engloban también la convivencia, salud y seguridad institucional, de ahí que es importante conocer cada institución educativa, como es en su realidad y contexto para poder apoyar.

Chacón 2012 nombra “en cuanto a los postulados que rigen la andragogía se mencionan los siguientes:

1. El auto concepto del adulto: el adulto es una persona auto dirigida.
2. La acumulación de experiencias previas: estas experiencias se convierten en un recurso importante en el entorno educativo.
3. La disposición del aprendizaje por parte del adulto: este se motiva a aprender si puede relacionar lo aprendido con sus funciones sociales.
4. La aplicación del conocimiento: el adulto desea su aplicación inmediata mediante la resolución de problemas (Álvarez, 1977; Instituto Nacional para la Educación de Adultos [INEA], 2007).”

Precisamente dentro de la labor del asesor educativo al comenzar desde las primeras visitas de acompañamiento, siempre en un plano horizontal, nada jerárquico, debe iniciar con la motivación a los directivos educativos institucionales, muchas veces hacer un pare para escuchar lo que le preocupa, para poder continuar y hacer que pueda liberar lo que le puede estar inquietando, es importante sacar esas emociones, sean positivas o negativas, siempre hay algo que escuchar y decir.

Al ser adultos profesionales con responsabilidades asignadas, los directivos institucionales, claro que traen un bagaje de saberes o experiencias previas que le ayudarán a tomar las mejores y acertadas decisiones en su gestión.

El acompañar, reflexionar, orientar sobre la gestión educativa, como un proceso continuo, que hace sentir que no está solo en el caminar de su labor directiva, dentro de las diversas responsabilidades.

Figura 56

Acompañamiento a la gestión educativa en el análisis de normativa



Nota. Con el equipo directivo y consejo ejecutivo de la Unidad Educativa “Luis Napoleón Dillon” perteneciente al Distrito Educativo 17D05, mayo 2024. Fuente: archivo fotográfico personal de Dayana Carolina Dávila Morillo.

Figura 57

Acompañamiento a la gestión educativa en el análisis de planes de mejora



Nota. Con el equipo directivo de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” perteneciente al Distrito Educativo 17D05, mayo 2024. Fuente: archivo fotográfico personal de Dayana Carolina Dávila Morillo.

Figura 58

Acompañamiento a la gestión educativa en la construcción del Código de Convivencia institucional



Nota. Con el equipo con el equipo directivo de la Unidad Educativa “Fuerza Aérea Ecuatoriana FAE Nro 1” perteneciente al Distrito Educativo 17D05, mayo 2024. Fuente: archivo fotográfico personal de Dayana Carolina Dávila Morillo.

La llamada telefónica de planta central

Me encontraba laborando en la Unidad Educativa Mejía del Distrito Educativo 17D04 Centro Histórico, recibí una llamada telefónica desde la Dirección Nacional de Asesoría Educativa, para que asista a una reunión en el piso 11 del Ministerio de Educación en horas de la tarde. Habían revisado nuestros perfiles, según nos indicaron, sorpresa para mi compañero Richard Zambrano Beltrán y mi persona, fuimos designados como los primeros Asesores Educativos Zonales 9 y los primeros a nivel nacional, por parte del Ing. Galo Luna Mendieta Director Nacional de Asesoría Educativa, pero esto... ya es otra historia.

Figura 59

Culminando clases del Doctorado en Educación



Nota. Dayana Carolina Dávila Morillo en la Universidad Nacional de Rosario-Argentina. Fuente: archivo fotográfico personal de Dayana Carolina Dávila Morillo.

SEMBLANZA DE LA AUTORA



Dayana Carolina Dávila Morillo, nace en la ciudad de Tulcán, Provincia del Carchi, donde realizó sus estudios en la Escuela Fiscal “Alejandro R. Mera” y Colegio Nacional “Tulcán”, para posteriormente, cambiarse de colegio, debido a los paros constantes que sufría el magisterio fiscal, graduándose de bachiller en la Unidad Educativa Fiscomisional “Sagrados Corazón de Jesús” Bethlemitas. En su etapa de colegial, colaboró en la Cruz Roja Provincial del Carchi.

Cuando era niña, jugaba a ser maestra, instalando su “escuelita” debajo de las gradas de la casa de su abuela materna, en la ciudad de Ibarra, ahí enseñaba a su hermana menor y a sus primos, algunas de las letras del abecedario, incluida siempre la gata curiosa de la casa.

Sueño que se materializó más tarde, cuando se traslada a vivir a la ciudad de Quito, para su formación profesional, estudiando en la Universidad Central del Ecuador, en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, obteniendo el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora Parvularia. Antes de culminar su licenciatura en educación, inicia sus estudios en la Universidad Nacional de Loja, en la carrera de Derecho, obteniendo los títulos de Licenciada en Ciencias Sociales Políticas y Económicas, Abogada y Doctora en Jurisprudencia. Además, es Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Cursa estudios de Doctoranda en Educación, equivalente a PhD, en la Universidad Nacional de Rosario de la República Argentina. Su experiencia educativa, docente y directiva, ha sido dentro de la Unidad Educativa “Liceo Policial de la ciudad de Quito, además en el sector universitario particular como la Universidad Autónoma de Quito UNAQ.

Desde el año 2013, cumple las funciones de Asesora Educativa de la Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, Zona 9, donde ha colaborado en varios proyectos, procesos, ponencias, talleres y cursos virtuales del Ministerio de Educación.

Dentro de sus logros cabe destacar diversas publicaciones y libro, enfocados al área de la educación.

SENDAS RECORRIDAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Autora: Carmen Maclovia Alvarado Pérez

Iniciación en la carrera educativa en la educación rural

Transcurría el año 1985, en albores primaverales cuando el alma relucía ilusionada y vibraba de emoción, se abrió la primera ruta para la inserción en el sistema educativo, como profesora de una escuela rural, pequeña unidocente. Inicio por describir el contexto geográfico de este escenario del saber que me brindó la primera oportunidad de poner los conocimientos al servicio de los demás y adquirir experiencia como profesora.

Figura 60

Nevado Chimborazo



Nota. El nevado Chimborazo forma parte de la Cordillera de los Andes con una altura 6,263 m da el nombre a la provincia en la que está ubicado. Es el punto del planeta más cercano al sol. Fuente: es.m.wikipedia.org/wiki/Chimborazo.

Figura 61

Cantón Alausí vista aérea



Nota. El cantón Alausí de la provincia de Chimborazo es el lazo de unión entre la Sierra y la Costa caracterizado por ser la estación principal del ferrocarril. Fuente: es.m.wikipedia.org/wiki/Alausí

Figura 62

Puente con Línea férrea



Nota. La línea férrea es la vía por la que se traslada el tren en su recorrido.

Chimborazo es una provincia mágica del centro del país, extendida en la sierra interandina, entre sus cantones tiene a Alausí, tierra que me vio nacer, e iniciarme en la docencia, profesión maravillosa para entregar servicio a la comunidad. El cantón Alausí, rico en su producción agrícola, con un vasto patrimonio cultural en ese entonces tenía como parroquia rural a Cumandá, que posteriormente se independizó y se convirtió en un nuevo cantón de la provincia. Esta parroquia, Cumandá pese a encontrarse en una provincia de la sierra tenía régimen costa en el sistema educativo y así promovía la educación en varias comunidades aledañas, entre ellas Naranjapata una comunidad existente en medio de una exuberante naturaleza un maravilloso horizonte complementado por una estación ferroviaria. Por donde transitaba el ferrocarril todos los días, hermosos trenes con sus grandes vagones, el autoferro, el tren de carga, estos medios de transporte venían desde Riobamba y se trasladaban a Duran, pero la estación central era Alausí centro poblado lazo de unión entre las dos regiones del Ecuador la Sierra y la Costa.

En aquellos años desde que el tren inicio en 1872, hasta 1987, el tren constituía el único medio de transporte para llegar a la escuela unidocente Baquerizo Moreno, lugar en el que inicié la maravillosa profesión en el mundo de la educación. Tomaba el tren el domingo desde Riobamba y luego de un largo y hermoso trayecto de todas las estaciones de la sierra como Colta, Guamote, Columbe, el Desierto de Palmira, Tixan, Alausí un pueblo extraordinario de cultura incomparable, de gente amable, y un entorno con maravillosos paisajes, iniciaba el descenso hacia la costa y atravesando unos túneles de extraordinaria construcción arquitectónica, llegando a Chanchán una pequeña estación de ferrocarril que tomaba el nombre del río en cuyas riveras se asentaba, luego el tren llegaba a una vistosa estación, Huigra una Parroquia en la que lucía airosa la estatua de Eloy Alfaro, en este lugar la llegada del tren le daba vida, entusiasmo y motivaba la actividad comercial, era el lugar de cruce de trenes el que viajaba hacia el sur y el que retornaba hacia el norte. Cuando el tren se detenía, varias personas subían a los vagones o coches a vender alimentos a los pasajeros en los que yo me encontraba como tal todos los domingos, vendían el tradicional arroz con huevo en una hoja de col, también ofrecían tortillas, jugos, helados; casi nunca queda un pasajero sin comprar y servirse estos alimentos, el tren continuaba su viaje ; ya, en el tramo se podía visualizar paisajes costaneros con plantas de naranja, mandarina, limón, plátanos, café achote, cómo describir todo la inmensidad del entorno captado por mis pupilas. Pasadas las 8 horas de un seductor viaje llegaba a la estación de Naranjapata, donde descendía para llegar a la institución educativa con una mochila llena de ilusiones, enseñar todos los días de la semana y retornar a casa el fin de semana, cuando el ruido impresionante y el pito del tren anunciaba su paso y su sonido motivada mis sentidos, porque llegaba la hora de embarcarme e iniciar el impresionante viaje.

En la escuela, escenario de ciencia y saber estaba la joven profesora, todos los días, esperando el arribo de 17 estudiantes 9 niños y 8 niñas con características de timidez, discretos, callados, cabizbajos;

llegaban presurosos ávidos de conocimiento, recorriendo senderos de platanales, cafetales, naranjales y otra vegetación de fecundo follaje, todo el grupo era ubicado en sus lugares establecidos en una sola aula multigrado de primero a sexto año, ¿cómo enseñar ahora en este espacio? De un solo ambiente, sin recursos pedagógicos, ni energía eléctrica, agua potable ni el más elemental servicio básico, llegó el momento trascendental, Los niños, no necesitaban que alguien se pare al frente con una clase magistral, no requerían memorizar teorías, necesitaban comprender y relacionar con su vida la ciencia y el saber, todas las lecciones aprendidas en la formación como docente eran mínimas para lo que realmente se debía desarrollar.

En la tarde miles de ideas cruzaban por mi mente en cómo recrear las clases para estos niños, en la noche con el chillido de los grillos, la luz de las luciérnagas y la lámpara de querosene encendida empecé a diseñar un plan atractivo para hacer de la clase en aula multigrado un espacio motivador atrayente; donde los niños aprendan participando, jugando, intercambiando experiencias e ideas con un trabajo colaborativo. Este plan consistía en utilizar variadas estrategias grupales, entre pares e individuales, así como utilizar recursos del medio como material didáctico.

Aplicación del plan, ya detallado el plan inicié por motivar a los estudiantes a participar activamente en su clase, a ser protagonistas del gran evento de construcción de su conocimiento a lo cual al inicio se resistían, pero poco a poco se fueron insertando en este mágico momento de aprender jugando. Para todas las clases se iniciaba por presentar un acontecimiento familiar del hogar, de la finca, de la siembra, la cosecha de la compra, de la venta, y para resolver operaciones matemáticas pedía a los niños que utilicen piedras, palos, pepas, semillas, plantas del medio, hojas secas. Para la materia de Castellano en ese entonces, se utilizaba el trabajo grupal con distintas estrategias comunicativas, como la descripción, la creación de canciones, poemas, dichos, adivinanzas. En la descripción se fortalecía la oración gramatical, el verbo, la palabra el párrafo, las sílabas, reglas ortográficas, el sustantivo. Y así en todas las áreas en cada clase los niños y niñas realizaban exposiciones, cada vez perfeccionaban su lenguaje oral, se sentían importantes, valoraban su existencia.

Resultaba cotidiano la dramatización, el debate, la mesa redonda, la observación, el diálogo interactivo, las clases al aire libre. Al inicio los padres de familia reclamaban porque los niños no se encuentran sentaditos cruzados los brazos, cuando les explicaba la razón se iban tranquilos. Con el paso del tiempo apreciaron tanto esta forma de enseñar. También pude insertarme en el desarrollo de la comunidad frente a sus grandes necesidades. El majestuoso tren con todo su encanto, por avatares de la naturaleza ya no tenía rieles por donde recorrer su largo camino, justo en el sector el Río Chanchan con toda su furia destruyó gran parte de la línea férrea, los moradores fueron testigos de esta catástrofe natural, y se quedaron totalmente incomunicados. La profesora sin poder salir de ese lugar, pero ahí junto a los

habitantes gestó la gran idea de gestionar la construcción de una carretera que una a la comunidad con Bucay el centro poblado más cercano. Y así un 3 de febrero de 1986 se logró el gran sueño de tener una vía accesible para trasladarse y sacar sus productos, fue tanta la alegría de la gente que su emoción se plasmaba en risas, llanto, gritos de agradecimiento. Así se combinó el quehacer educativo de la maestra con la vinculación comunitaria como educadora bonificada con muy poco ingreso económico, pero mucho ánimo para formar a las niñas y niños y apoyar a la comunidad, por la vitalidad juvenil incluso en la tarde se desarrollaba clases de alfabetización para los padres de familia y habitantes de la comunidad local, quienes entusiasmados aprendían a poner su nombre, a firmar, a leer, escribir y operaciones básicas, llegando a terminar la educación primaria y recibiendo su certificado con la mayor ilusión así se aportó a mejorar la vida de las personas de la comunidad. Transcurridos 3 años de esta experiencia en la unidocencia en educación rural, en ese compartir de esperanzas y alegrías, y disfrutar de un oasis natural que ofrecía el contexto geográfico; preparé mi equipaje para llevar el cúmulo de experiencias adquiridas en esta primer recorrido educativo el mismo que marco en mi ser, el gusto por educar, por ser maestra, por compartir y por ayudar, porque mi alma se sensibilizó totalmente ante la realidad existente que quizá, no hubiera llegado a conocer sino recorría esta espectacular senda de gestión educativa.

Figura 63

Naranjapata Estación del tren



Nota. Esta foto fue captada en una ocasión cuando descendía del tren

Figura 64

Paisaje maravilloso del sector Naranjapata



Nota. En este paisaje se puede identificar la línea del tren que constituía el único medio de transporte.

Figura 65

Paisaje del entorno de la escuela



Figura 66

Escuela unidocente Baquerizo Moreno



Nota. Profesora rodeada de todos los niños de la escuela a quienes enseñaba

Figura 67*Aula Multigrado (1987)*

Nota. En una sola aula se distribuían todos los grados, como se puede observar en la escuela se tenía esas rústicas bancas y una pizarra de tiza de polvo.

¡Cuánto disfruté! de esta vivencia compartida con estos niños que tenían grandes sueños y anheladas esperanzas. Al despedirme de ellos, hasta el último momento les motivé a que continúen sus estudios y que luchan contra todas barreras y en todo viento vuelen con alas fuertes en amplios horizontes sociales y culturales; sin embargo, solo del cincuenta por ciento de estudiantes pude conocer que siguieron sus estudios superiores para alcanzar sus aspiraciones, de los demás nunca supe de su trayectoria, no les volví a ver.

Cuando dejé aquel maravilloso centro educativo profunda nostalgia sintió mi corazón, presintiendo que esta oportunidad solo se vive una vez, me despedí de los árboles gigantes, de los frutales, de los ríos, cascadas y de cada espacio que formo parte de mi paisaje de enseñanza aprendizaje. Con ese maravilloso equipaje emprendí el viaje hacia la gran ciudad para insertarme como profesor en la educación urbana.

De la educación rural a la educación urbana

Figura 68

Desfile Cívico Riobamba (1989)



Nota. Como profesora del CFA OSCUS Riobamba, correspondía desfilarse el 21 de abril

Figura 69

Cuerpo de profesores de OSCUS



Luego de haber disfrutado de un trabajo docente en la ruralidad dado como un acto de bondad de sacrificio y de inspiración llegar a la ciudad es enfrentar un cambio radical un choque afectivo, generacional, académico, un contraste psicológico, renunciar el canto de los pájaros, el sonido de los manantiales, la melodía de los búhos, los grillos y todos los insectos diurnos y nocturnos, y el eco natural para asimilar con mis sentidos el monótono y feroz ruido del transporte urbano; cambiar el aire puro por el esmog de la gran ciudad y encontrar límites a la libertad de enseñar.

Mi lugar de trabajo en la ciudad como Profesora en el Centro de Formación Artesanal fiscomisional OSCUS, donde existía todo tipo de autoridad, administrativa, pedagógica, de control, directores de área y hasta personal de servicio. Y ahí llegó la profesora rural de una escuela pequeña donde enseñó y aprendió con inspiración habilidades para la vida, proviene de la libertad de planificar, organizar y desarrollar el proceso pedagógico de acuerdo a las necesidades de la población a someterse al control, a la aprobación y al encierro en las aulas, vino de la paz al bullicio, ahora a ser docente de una asignatura, por suerte Lengua y Literatura, área de enfoque comunicativo, pero como trabajar en un espacio cerrado, con estudiantes jóvenes y adultas sentadas una tras otra y con solo un espacio para caminar al frente como docente, ese no era mi estilo o al menos esa no era la oportunidad para demostrar mi experiencia adquirida.

OSCUS tenía una propuesta educativa como obra misionera, ofrecía educación artesanal a jóvenes y adultos que no tuvieron la oportunidad de educarse a tiempo, a ese grupo de personas que incluso ya trabajaban, estaba dirigido esta formación y en 3 años de estudio se entregaba a la sociedad artesanos con títulos para mujeres: en Corte y confección, Belleza y Cosmetología; y los hombres en Mecánica automotriz, Mecánica General, Ebanistería y Electricidad. Las personas que acudían a este centro educativo eran personas de escasos recursos económicos de sectores marginales, terreno fértil para trabajar en forma motivadora. Pero como aplicar metodologías, técnicas y estrategias activas, si todo estaba controlado; pues, a romper esquemas, estereotipos, y a convertir mi aula en un taller para enseñar lengua y literatura. Definitivamente no fue fácil, me tocó luchar contra corriente, contra lo tradicional la ideología de la disciplina, del aula ordenada, del silencio absoluto, del profesor sabelotodo, del profesor que no escucha opiniones, ni motiva la clase. Muchas veces fui llamada la atención, por mis compañeros docentes, quienes incluso por escrito ponían quejas a la Directora manifestando que mi aula es un desorden, no entendían que solo era una aula transformada y adecuada para el desarrollo de un proceso pedagógico motivador, en una ocasión la Directora fue al aula para constatar el desorden, pero inteligentemente le invité a pasar al aula a ser parte de la clase y puedo constatar como los estudiantes aprendían participando, construían realmente su conocimiento, no estaban memorizando sino comprendiendo y mejorando su estructura cognoscitiva con una visión integral para la vida, se sentían motivados, mejoraban su nivel de autoestima.

La directora salió del aula y dijo esperarme en la sala de profesores. Mi pobre alma juvenil, intimidada, mi corazón latía a 1000 por minuto y por mi mente como fugaces rayos pasaban pensamientos negativos, que me iría a decir a lo mejor me despide y así baje las gradas cabizbaja y pensativa, muy preocupada cruce al pasillo hasta llegar a la sala de profesores, cuando ingresé la sala estaba llena, todos los profesores compañeros y compañeras, la mayoría con más de 25 años de servicio al magisterio, y yo una principiante, que experimentaba el uso metodología activa. Fue una tortura interminable, pensar en que la directora me llamaría la atención delante de todos. Integro mi ser temblaba, pero ahí frente a todos María Esther Romero una misionera Sopena que ejercía la función de directora me demostró su profesionalismo y calidad humana al manifestar. “Estimados compañeros docentes por el reiterado pedido de ustedes hoy visité el aula de clases de Carmen Alvarado la docente de Lengua y Literatura a la cual ustedes le acusan de promover el desorden en el aula de hacer bulla y de perder el tiempo hasta jugando. Yo participé en la clase y aprendí feliz, igual que ese grupo de estudiantes. por lo tanto, a Carmen tengo que felicitarle por estar renovando la labor docente y a ustedes si les llamó la atención y les motivo a que, ojalá puedan copiar un poco de la actuación de esta distinguida y joven maestra, que además aporta a la formación integral de los estudiantes que asisten a esta institución en busca de algo diferente”. La directora que creyó en mí afianzó mis alas para volar segura en el amplio horizonte de la educación. Los compañeros docentes en voz baja murmuraban mucho, yo no pude entender lo que decían, entonces muy motivada continúe día a día en el aula con estas clases renovadas con estrategias que permitían el trabajo en equipo, la dramatización, la escritura creativa, el debate, la mesa redonda, la oratoria, el noticiero, la revista humana informativa; y, otras tantas innumerables que se acoplaban a las necesidades de cada grupo. Al poco tiempo fui nombrada Subdirectora, función que lo cumplí por 12 años consecutivos, oportunidad perfecta para transformar la educación en este establecimiento, para cambiar la actitud de los profesores, para volverles más humanos, conscientes del rol tan importante que cumple el docente en la vida de los estudiantes.

De la educación fiscomisional nuevamente a la educación fiscal urbana

Una nueva experiencia ahora en una unidad educativa de amplia trayectoria, La unidad educativa Riobamba, digna institución en cuyas aulas estudié. Este maravilloso templo del saber se encuentra ubicada en la ciudad de Riobamba, sector Norte, establecimiento con más de cuatro mil estudiantes en ese tiempo. Regocijada por la satisfacción de prestar servicios en la institución que me formó, cada sentido se agudizaba para impregnar huellas de en cada espacio, pero sobre todo en cada corazón de los estudiantes, de cada grupo que me correspondía aportar a su formación.

Figura 70

Cuadro de honor Unidad educativa Riobamba con autoridades (2016)



Nota. Como autoridad acompañando al grupo de estudiantes del cuadro de honor.

Como docente de Lengua y Literatura encontré una magnífica oportunidad para la inspiración, la escritura, y para promover en los estudiantes la articulación de la teoría con la práctica, convirtiendo también cada aula en un taller en el que se construía diariamente el conocimiento germinando la inspiración y la creación de textos literarios y no literarios, fue tanta la motivación a mis estudiantes que surgían muchos frutos agradables e interesantes.

Abriendo espacio en el amplio campo de la escritura solía escribir editoriales para el diario Los Andes de Riobamba, trabajaba con estudiantes de noveno año de básica, al tratar la temática la carta del Lector, se organizaron grupos de trabajo y cada grupo basados en el contenido científico redactaban una carta del lector, se seleccionaban los mejores trabajos y una maravillosa colección fue enviada al departamento de redacción del Diario Los Andes y afortunadamente un trabajo se publicó en el periódico el mismo que traía en sus páginas el texto editorial de la maestra y la carta del lector del estudiante. El día de la publicación en el aula fue una fiesta con el periódico en la mano los estudiantes bailaban, gritaban sus palabras eran ganamos, ganamos, somos escritores, colocaron el periódico en la cartelera del colegio. Mi corazón vibraba de entusiasmo, en mi mente muchos pensamientos rondaban entusiasmados, y el gran anhelo de fortificar la esperanza de aquellos jóvenes adolescentes, viendo plasmado sus ideas en realidades.

Como docente de décimo año con la temática de figuras literarias, el contenido de cada figura se hilaba con finos hilos dorados en letras, palabras, estrofas, versos y pequeñas poesías inspiradas en el alma juvenil enamorada, encontrando motivos suficientes, para leer, inspirarse y escribir creativamente sus pensamientos, sentimientos, nostalgias y alegrías en hermosos versos, las tareas enviadas a casa para fortalecer el aprendizaje eran flores brotadas del palpitante corazón. Todas las poesías escritas por mis estudiantes eran coleccionadas, en un portafolio de cada paralelo, tesoro precioso para mí aquellos escritos llevando a la práctica la teoría de las figuras literarias, tanta emoción no cabía en mi pecho, tenía que trascender aquellos escritos y así fue, el municipio de Riobamba organiza un evento cultural para publicar un libro cuyo título *Mi voz se hizo palabra*, invitan a participar a todas las instituciones educativas de la ciudad y por su puesto de mis estudiantes se publicaron en ese libro, 7 poesías en la primera edición un nuevo logro, como caudal cristalino surgía la gran satisfacción. En la siguiente edición se realizó un compendio de poemas de docentes y estudiantes y si se publica un poema de esta humilde maestra y también poesías de mis estudiantes, consecutivamente se continúa hasta la cuarta edición, considero que cada aspecto desarrollado constituye parte de la formación integral de los estudiantes por ello lo narro, así se aporta a la mejora de la educación

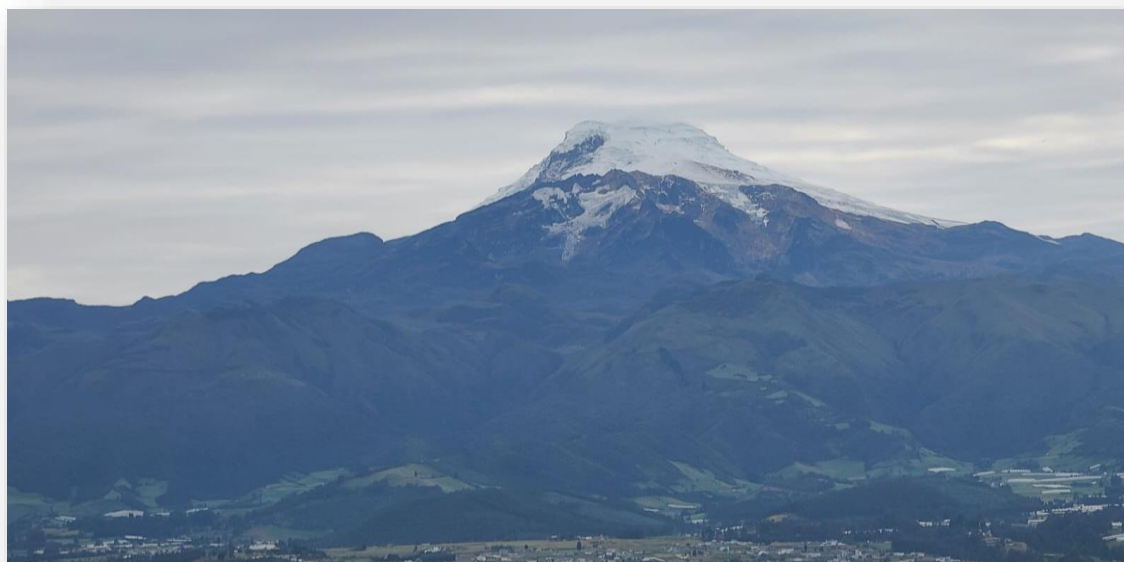
Luego de 2 fecundos años de docencia, fui designada Vicerrectora de la misma institución Unidad Educativa Riobamba, considerando una magnífica oportunidad para fortalecer el proceso pedagógico, se inicia por promover el cambio de actitud de los docentes, mediante talleres de capacitación, acompañamiento pedagógico, demostraciones de metodologías activas, círculos de estudio, reuniones de área, apoyo continuo y orientaciones para efectivizar la labor pedagógica, toda semilla cultivada germina, así germinó el proceso de mejora de la calidad educativa en la institución con el manejo de estrategias para la motivación estudiantil, el manejo de metodologías y recursos apropiados para el aprendizaje, pero sobre todo con docentes inspirados en su accionar, demostrando profesionalismo y calidad humana con actitudes fortificadas y revestidas de entusiasmo, perseverancia y compromiso con la educación de los niños y jóvenes. Así culmina otra senda recorrida con la carreta de expectativas para el fortalecimiento del sistema educativo, con la gran aspiración de que este cambio iniciado se mantenga y de sus frutos en el tiempo en el espacio, complementando de alguna manera a la transformación educativa en el país.

De la docencia y la coordinación pedagógica a la asesoría educativa

Primer eslabón en Cayambe

Figura 71

Volcán Cayambe



Nota. Horizonte maravilloso del cantón que lleva su nombre Cayambe. Este sitio es el lugar más alto del planeta por donde pasa la línea ecuatorial.

Conmovida por el inmenso amor que crecía en mi espíritu por la educación y buscando un campo con mayor amplitud para apoyar al proceso educativo, se presenta una oportunidad, no de casualidad; sino, buscada con persistencia, decisión y entusiasmo para insertarme en el fantástico mundo de la asesoría educativa, con el gran interés de enriquecer la trayectoria de la educación con aporte positivo al desarrollo palpable, al acudir a este llamado se volvía realidad mi gran sueño de emprender con mayor énfasis el refuerzo al sistema educativo desde este ámbito afable y fascinante en el que se abre un abanico de posibilidades para demostrar y consolidar los conocimientos adquiridos con los años de trayectoria en ese maravilloso compartir con niños, jóvenes, adultos mientras se aportaba a su formación, y al coexistir con docentes y autoridades. Con el bagaje de experiencia llevado discretamente en el gran equipaje en donde se combinaron con las esperanzas y anhelos, emprendí el trayecto por esta senda que aún la recorro y que es parte del tren de la historia de mi vida.

Ya en el cumplimiento del rol de asesora educativa de Zona 2 Napo Orellana y Pichincha Rural, inicio esta loable labor en el cantón Cayambe uno de los 8 cantones de la provincia de pichincha, se ubica al norte de la región interandina en la hoya del río Guayllabamba en las faldas del majestuoso volcán

Cayambe, por el sur de este cantón atraviesa la línea equinoccial su clima fluctúa entre 14 a 16 grados centígrados. Es el lugar de origen del pueblo quichua los Kayambis y cuna de mujeres valientes que levantaron su voz en defensa de sus derechos marcando un hito en la historia en el Ecuador Dolores Cacuango y Tránsito Amaguaña, por estos antecedentes y por el número de habitantes en el campo educativo, existen más de 100 instituciones educativas entre interculturales y bilingües. A las que me correspondían asesorar, asumiendo un fuerte reto, Necesitaba conocer sobre el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), calendario vivencial, la chacana, cartillas del saber, conocimientos ancestrales, metodología, algo sobre el idioma Quichua para entrar en el contexto. Y así fue, varias horas días, semanas de preparación para llegar a visitar la primera de tantas unidades educativa: Unidad Educativa intercultural bilingüe Dolores Cacuango, ubicada en Cangahua, y así a todas las instituciones de esta tipología y también a las hispanas por toda esta magnífica aventura puedo describir aspectos sobre educación bilingüe aún muy necesaria en este país pluricultural y multiétnico.

Cada visita a las instituciones recorriendo extensos caminos en el carro de la leche o una camioneta que casualmente transitaba por ahí, pero era tanto el anhelo de orientar la adecuada gestión administrativa, pedagógica de convivencia y de seguridad, que no escatimaba esfuerzo para realizar este trabajo de asesoramiento, acompañamiento y apoyo a las instituciones para insertarles en el camino de la mejora continua y el logro de los estándares de calidad educativa, en algunas instituciones se encontraba la predisponían de los directivos en otras en cambio se encontraba resistencia, recios al cambio, aquellos directivos nativos se resistían a asumir apoyo de una asesora hispana, pero poco a poco pude ganarles el corazón y motivarles al cambio, se pudo construir planes comunitarios. Y, en las interculturales PEI, PCI, código de convivencia y así encaminando hacia la calidad educativa. Luego del asesoramiento algunas instituciones fueron auditadas con resultados positivos con resultados en estado satisfactorio en color verde

Continuando la senda de la asesoría se me facilita el traslado al distrito 17D11 Mejía Rumiñahui el 8 de abril de 2019 una nueva aventura iniciar la atención a instituciones del cantón Rumiñahui y el cantón Mejía de Régimen sierra y costa. Cada institución con sus propias especificidades, características y necesidades. La asesoría educativa apoya, orienta, acompaña en el diagnóstico institucional, construcción de documentos de gestión escolar, luego a la implementación de los mismos y a la evaluación de resultados. Se socializa todos los lineamientos emitidos por el Ministerio de educación y se orienta su aplicación.

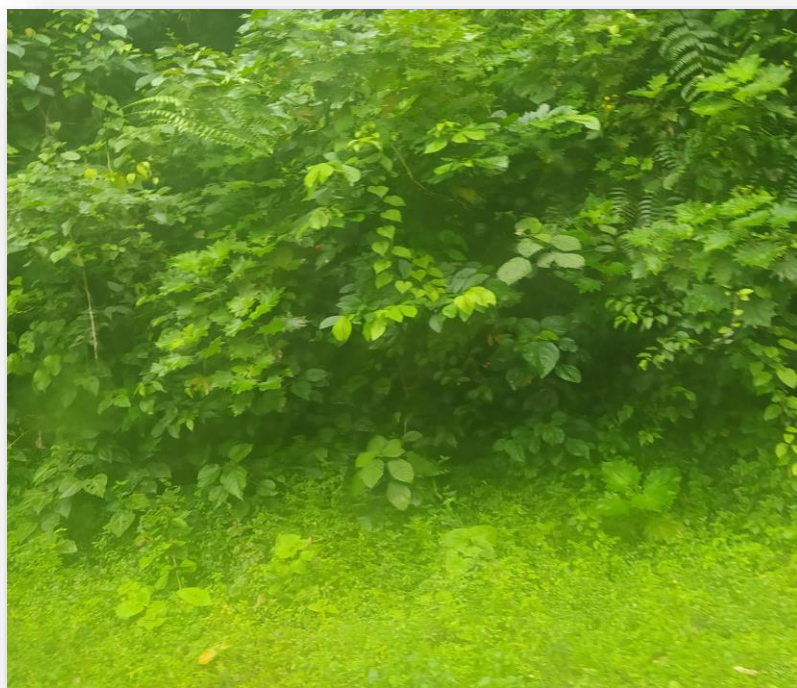
Como asesora educativa corresponde transitar distintas rutas, con gran satisfacción se inserta en el Distrito 17D12 Pedro Vicente Maldonado- Puerto Quito – San Miguel de los Bancos, ubicada al noroeste de la provincia de pichincha, con más de 100 instituciones educativas que laboran en régimen

Sierra, una experiencia motivadora visitar las instituciones en medio de una exuberante naturaleza, un clima cálido tropical, un ambiente tranquilo en el contexto, donde la labor docente vibra de entusiasmo por enseñar y muchos niños, niñas y adolescentes acuden presurosos a sus aulas anhelantes de conocimiento para formar su mente y su corazón y proyectarse a una sociedad en cambio constante.

Se sigue la ruta; durante el tiempo de pandemia y según la distribución se asume la atención también al Distrito 15D02 Chaco-Quijos y se pudo conocer la realidad de ese entorno educativo mediante la virtualidad, aún no he podido conocer el sector en forma presencial, pero fue gratificante trabajar con directivos y docentes de 20 instituciones educativas y orientarles en los procesos educativos, semana a semana mientras duraba la educación virtual, se orientaba a la construcción de planes institucionales, su ejecución y evaluación de resultados; cada institución de acuerdo a la realidad, su contexto, intereses de los actores de la comunidad educativa, marchaban en los procesos al ritmo de sus capacidades.

Figura 72

Paisaje oriental



Nota. Paisaje captado al recorrer la vía el Tena- Orellana

Figura 73

Taller con docentes del Distrito 22D02 Loreto-Orellana



Nota. Foto reciente del trabajo con Directivos de las instituciones de todos los sostenimientos y modalidades en Orellana.

Distrito 22D02 Loreto- Orellana. Otro sendero recorrido, de extremo a extremo, otras realidades, instituciones de la Amazonía con necesidades fundamentales como falta de profesores, carencia de recursos didácticos, docentes desmotivados, directivos poco comprometidos, deserción escolar, cambio constante de autoridades y docentes, profesionales sin títulos en educación, ejerciendo la docencia, largos caminos, trayectos navegables, selva amazónica, centros educativos con infraestructura deteriorada ese es el panorama real de este sector. ¿Qué hacer ahora?, no enfrascarse en los problemas; buscar las soluciones de acuerdo con el rol que corresponde cumplir. Promover la mejora de la capacidad de liderazgo y gestión de los directivos institucionales, mediante la valoración de su función, motivación para fecundar compromiso, talleres interactivos, apoyo en la gestión; construcción participativa de documentos, articulación de la gestión escolar con los estándares de calidad educativa. Seguimiento constante a la mejora, análisis continuo de resultados, mejorar la atención de los funcionarios del Distrito con atención dirigida a las instituciones educativas acorde a sus requerimientos. Aún queda mucho por hacer, pero ya se inició la travesía de la transformación, ya nada detendrá la marcha iniciada.

Como Misionera de la educación con la normativa como biblia, los lineamientos como testamento, el corazón empeñado en motivar para la mejora, mente con atractivos pensamientos para trazar horizontes nuevos donde brille como estrellas en el firmamento los ideales de los buenos directivos

y maestros y como fuentes cristalinas las esperanzas y anhelos de los estudiantes; y, como rayos luminosos de sol los grandes ideales del país por ser una patria con buena educación cimentada en la necesidades de la comunidad, sigo la senda que corresponde, sin detener el afán de fortalecer la educación.

Estas son las sendas recorridas que aún motivan mi existir y la razón de ser una servidora del sistema educativo. Mientras he caminado alguna vez mis pies sintieron cansancio, pero eso pasaba volviendo a caminar porque el camino era largo y el tiempo corto; en un día mi propósito era visitar por lo menos dos instituciones educativas, pero eran lejanas y el atardecer llegaba.

Mi alma sigue entusiasmada de esta aventura en el conocimiento de distintas realidades, de autoridades comprometidas de otras menos comprometidas y de algunas donde nada de compromiso existe, sé que solo la motivación constante y el trabajo planificado y organizado facilita el cambio de actitud y la mejora en la gestión de proceso, esa es la gran satisfacción.

Que enriquecido está mi espíritu de tanto horizonte recorrer y absorber la vitalidad del entorno geográfico, de tantas personas que se pudo conocer, cada acción fortifica el alma y aparta el agotamiento, todo mi ser tiene aún vitalidad para continuar, aunque el otoño de mi vida se aproxime y con nostalgia tenga en algún momento que despedirme de este fructífero trajinar educativo. Con mucho orgullo llevaré hasta el final de mi existencia este meritorio equipaje de grandes deleites y sabrosos frutos cosechados con amor en cada espacio recorrido.

SEMBLANZA DE LA AUTORA



Carmen Maclovia Alvarado Pérez nace el 29 de junio de 1963 en Sevilla-Alausí, provincia de Chimborazo, Ecuador, siendo segunda entre cuatro hermanos. Sus padres son el Sr. José Luis Alvarado y Sra. Justina Pérez. Estudió en el Colegio Nacional de Señoritas Riobamba, Instituto Superior Jaime Roldós (Título de Profesora Primaria), y en la Universidad Estatal de Bolívar. Sus títulos: Licenciada en Educación Básica, Especialista en Gestión Educativa y Magíster en Gerencia Educativa.

Estado civil: Casada con el Dr. Lizardo Sánchez – Abogado -Tres hijos

Experiencia como escritora: Varios temas como editorialista del Diario Regional Los Andes de Riobamba

Artículo en la revista Quinta Región de Venezuela

Autora de la obra Literaria: “GALERÍA DE SENTIMIENTOS” Libro de poesía inédita

Coautora del Libro “MI VOZ SE HIZO PALABRA”

Publicación en la revista: Machachi bicentenario 200. Artículo: LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN UN DESAFÍO ESTRATÉGICO DEL CANTÓN MEJÍA.

Creadora del folleto. “CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS QUE MOTIVAN EL APRENDIZAJE”

APRENDIZAJE Y LIDERAZGO: INSPIRANDO EL CAMBIO EDUCATIVO

¡El cielo es el límite!

Autora: Adriana Elizabeth Sánchez Díaz

Raíces y sueños

Hoy, tengo la oportunidad de dejar escrito, sentimientos, experiencias y aprendizajes que dan vuelta en mi cabeza, como vivificando una justificación del porque ahora soy, pienso y actúo así, quiero contarles que siempre imaginé este momento, el estar contando una parte de mi vida a través de estas letras.

¿A veces me pregunto, como fue que llegué hasta aquí? como leí en algún lado, la “flor nunca olvida sus raíces”, para las personas que me conocen y saben algo de mí, otros casi nada, en este apartado del libro entenderán como me fui construyendo, quienes fueron las personas que contribuyeron para convertirme en el ser humano que soy ahora, en estas líneas describo como lo que se sueña se consigue y más allá de eso, esta afirmación lo estoy diciendo soy real, ¡y estoy aquí!

Como cada uno de ustedes yo también tengo que agradecer el estar aquí, y aunque les suene esto familiar agradezco a mis padres, les agradezco porque aún sin yo, saberlo ellos ya dibujan un futuro de vida en mí, en este fascinante pero enredado mundo de la educación y lo de enredado me refiero por las múltiples sensaciones, emociones y sentimientos que uno vive en el proceso.

Figura 74

Los primeros maestros, mis padres.



Recapitulando, quiero contarles que el mejor maestro que tuve en mi vida, fue mi padre, sí él, que sin saber de pedagogía ni de didáctica tenía el arte de enseñar, aún recuerdo, cuando empecé a leer y a escribir mi padre fue el primero que me acerco a ese ambiente alfabetizador que ahora lo conocemos así, quienes nos hemos formado en la docencia, es insólito pensar como él, pudo acercarme con sus ingenuas y espontáneas estrategias didácticas de acercarme con buena intención a la lectura y escritura, luego me beneficié del apoyo de una apasionada e inolvidable maestra la Srta. Margarita Méndez, quien, no solo nos envolvía en esta aventura de aprender a leer y escribir también nos matizaba estas experiencias con su encanto, carisma y su eterna belleza.

Todavía recuerdo como si fuera ayer, en las mañanas iba a la escuela y en las tardes aprendía lo que me enseñarían al día siguiente, ya les conté en líneas arriba quien era este gran maestro, me encanta la sensación de ser la primera en la clase en responder todo lo que me preguntaba la profesora, siempre me entusiasmo el aprender, el leer y sobre todo el olor a libro nuevo aroma que me genera felicidad hasta ahora.

Cada maestra una historia, las sabatinas con la Srta. Blanca, los lanzamientos mundiales del borrador de madera a quienes no respondían correctamente según la maestra, por ventaja no fui nunca el objetivo de esta hazaña, la clase inolvidable que recibí en Ciencias Naturales con la Srta. Gladys de 6to grado lo que ahora se conoce como 7mo grado en dónde mágicamente nos hablaba de la polinización, como se germina una flor y por primera vez me di cuenta como los profesores transversalizaban sus clases que de pasar de una clase de ciencias a mi primera clase de educación sexual en este momento quiero reconocer y agradecer desde el profundo de mi ser a todos los maestros y maestras que sin darse cuenta calaron en mi vida.

Al escribir estas líneas, valoro y reflexiono la importancia del rol del docente, cuanto impacto tiene sus enseñanzas, en mí dejaron una impronta imborrable de sueños, de perseverancia, la alegría de aprender que no la pierdo hasta el día de hoy a pesar de mi edad.

Entiendo la preocupación y responsabilidad de los padres, al recrear los miles de oportunidades para que los hijos tengan un buen futuro, ahora entiendo las conversaciones casi en secreto de mis padres, decidiendo el futuro educativo que brindarme de acuerdo con sus posibilidades. Llego el momento de alzar vuelo de la casita del saber que me acogió desde cuando aún tenía 5 años mi inolvidable escuela José María Velasco Ibarra (Sur de Quito), Ahora ya casi una adolescente tenía que ir a aventurar ya descubrir más aprendizajes en otro techo del conocimiento así fue como la rebeldía de mi madre superando las secuelas del machismo de la sociedad de ese entonces, enrumbo otro camino para mí, tuve la oportunidad de estudiar en el Instituto Normal Superior Jaime Roldós Aguilera lo que antes conocimos como el Ciclo Básico lo que hoy es la Educación General Básica Superior.

Y llego el anhelado, temido y emocionante primer día de colegio, allí me veía yo, todo un personaje vestido de mi sublime uniforme plomo y vino, las nuevas experiencias y las emociones de empezar a vivir la adolescencia en un nuevo mundo, un mundo dónde me encontraba por primera vez tal cual como Alicia en el país de las maravillas descubriendo a mis nuevos compañeros, así inicié esta caótica aventura de emociones y aprendizaje mientras empezaban los primeros cambios de la adolescencia.

Será a causa de la adolescencia, que las experiencias se hacen más profundas, valoro mucho la vez que mi madre me salvo de que me pusieran un cero, era un proyecto de Ciencias Naturales, hacer que crezcan raíces en un frasco de cristal, de semillas diferentes granos, y lo hice, realice mi proyecto, pero me olvide en casa, típica historia, sí, eso también me sucedió a mí, así que no todo lo que dicen los estudiantes es para justificar su falta de responsabilidad, hay que escuchar y aprender a mirar también.

La distancia entre el colegio y mi casa era muy distante y justo cuando mi corazón afligido por el olvido se ponía casi en parálisis, veo llegar a mi madre cuál heroína dando unos pasos largos, como si le trajera el viento, ver mi proyecto se convirtió en una fuente de energía para que mi corazón volviera a palpar, gracias, madre por su apoyo incondicional, no sé cómo lo hizo, pero aquí estoy compartiendo parte de nuestra historia.

En ese espacio de tiempo conocí a mis psicólogas, ellas eran las mujeres perfectas en las cuales mire y proyecte mi futuro, sí, así quiero ser, así como ellas seguras, amables, atinadas, fuente de apoyo estudiantil, sabías y comprensivas, es así, que a mis 15 años tenía claro cuál iba a ser mi futuro, ya lo sé ¡quiero ser “Psicóloga”!

En este momento quiero detenerme y recalcar la vital importancia del rol del psicólogo educativo, el lugar que ocupa en la dinámica escolar, en el aprendizaje y en la construcción de la personalidad de los niños y adolescentes, en ese preciso momento de mi vida, la influencia de mis padres tenía impacto, pero no tanto como el ejemplo de quien tenía todos los días mis maestros y psicólogas. La labor de los Psicólogos en los colegios tiene un impacto trascendental los adolescentes se enfrentan a los cambios físicos, psicológicos, emocionales la incidencia de los amigos, ¿el primer amor y quien entiende esto? Quien está preparado para catalizar toda esta explosión de sentimientos, ¿es sí los psicólogos su labor tiene más fuerza que nunca especialmente en los adolescentes carentes de autoestima, pero están ustedes colegas y amigos ustedes con sus estrategias, con sus palabras, con su mirada, con sus muestras de confianza con su esencia, están allí para ayudarnos en esta etapa a sobrellevar esta etapa.

Así fue como transcurrieron los años del Bachillerato entre la aventura de un nuevo colegio, la nueva del colegio, dibujando de a poco mi futuro con sueños, con fuerza y amor propio.

En esta etapa estudiantil los recuerdos de los maestros, sus enseñanzas, más en el plano personal que en lo académico son los aportes que rescato, la tenacidad de mi profe de historia, su carisma al enseñar así como su implacable modo de evaluar y de llamar la atención cuando las cosas salían de modo que no lo tenía previsto, los miles y un libros que había que leer en literatura, los verbos irregulares en inglés, las abdominales ¿cuántas puedes en un minuto, no sé, sí todo esto que estoy recordando me sucedió solo a mí, o a cuantos más a ti? ¿Será que esto sigue sucediendo?

Los sueños no se cumplen al azar a lo largo de la vida todas las personas vivimos una serie de experiencias, desafíos a veces estas aparecen como montañas difíciles de escalar, pero justamente con estos recuerdos nacen las grandes historias.

Esta época del bachillerato cumplió su objetivo es ofrecer a la sociedad personas íntegras capaces de continuar los estudios superiores, y aquí yo ingresando a la Gloriosa Universidad Central el Alma Máter a nutrir mi mente en la escuela de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, carrera que me ayudo no solo a descubrir los procesos psicológicos de los estudiantes como aprenden, me ayudo desarrollar capacidades y habilidades en el arte de escuchar y mirar a los ojos, estas dos habilidades me ayudaron en lo que viene más adelante en mi vida profesional.

Antes de entrar en materia un poco más sería, quiero hacer un alto y recordar en este momento a mis grandes compañeras de estudio, luego ellas se convertirían en mi casi hermanas esas hermanas que elegiste en vida para que te sigan acompañando actualmente, ellas, que en más de una vez compartimos alegrías, cantos, desencantos y unas cuantas lágrimas por situaciones de la vida, ellas al igual que todos los personajes que les recuerdo y nombro aquí, fueron contribuyendo de apoco cada una de ellas en una pieza del rompecabeza de la persona que soy hoy en día.

Hubo momentos que pensé que no lo lograría, con las vicisitudes económicas, familiares, la distancia, fue difícil esta etapa de mi vida a esto se suma la falta de prerrequisitos en los conocimientos para continuar la carrera que elegí, esta fue otra dificultad que tuve que superar, estos obstáculos no los supere sola, siempre estuvieron mis padres, amigos, los profes mis tías y como menciona Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social, pero yo seguía tímida y retraída, en este momento que lo pienso, mi vida es muy parecida a la de muchos de ustedes, muchos de los adolescentes que están en las aulas de los colegios sobre todo en los colegios fiscales, por eso es que defiendo la educación pública, soy producto de la educación fiscal en mi piel llevo grabada una, a una, las enseñanzas de mis maestros, la historia del colegio, la voz de la superación que me acelera el corazón, estudiar no es un solo un acto académico, es un acto de fe con uno mismo, un acto de amor con los demás, la posibilidad de tener un futuro diferente y mejor, cada libro abierto, cada clase, cada enseñanza, las noches de desvelo representa

la decisión de crecer de ser mejor, de transformar la realidad actual, de no conformarse con lo que nos tocó tener.

Estudiar la carrera de Psicología educativa me permitió conocerme un poco más, así como sensibilizarme con el mundo, las tantas horas de prácticas en colegios, hospitales, centros de rehabilitación social, también en centros de cuidados psiquiátricos hicieron que valore mi vida, las prácticas ya se terminaron pero yo seguía, asistiendo a estos centros apoyando como parte de mis misión de vida, mi vida estudiantil no tenía horario, estudiaba en la mañana, en la tarde a las prácticas en la noche ayudantía de catedra wow como lo hice, yo lo sé, con pasión por lo que quería ser, sábados y domingos en los centros de rehabilitación social, y así termino mi vida universitaria como prueba de fuego a defender mi grado con los docentes más temidos de la carrera, si, ellos mismos ustedes que pasaron por estas aulas saben a quienes me refiero, y como el primer día cuando em fueron dejar a la universidad, mis padres fueron a ser testigos de la embestidura como flamante Psicóloga de la República, las lágrimas de alegría no se olvidan, aún recuerdo el traje que llevaba puesto, lo diseño y lo coció mi madre, llegue con los sures que me dio mi padre allí estaba mi abuelito + con la tranquilidad del deber cumplido fuimos a casa a festejar mi grado con un chocolate caliente al calor del hogar.

Figura 75

Espacio de trabajo de Psicología Educativa 2000



Como psicóloga sé que las personas tenemos la capacidad de reinventarnos, y esto sucede en las situaciones más difíciles, más adversas, el estudio las ganas de ser mejor se convierten en el puente transformador que nos da la oportunidad de construir un nuevo yo. Luego los desafíos fueron más complejos, y las ganas más de nunca dejar de aprender, será porque el aprendizaje es emoción, a cada reto, más preparación más aprendizaje.

Con el corazón la fuerza

Como profesional de la educación conozco muchas historias marcadas de la exclusión, los escasos recursos, la falta de oportunidades, ¿y he tenido la oportunidad de verlos triunfar y lo que les diferencia del resto? La respuesta es, la fuerza de su corazón la pasión su motivación interna la fuerza que debemos tener todas las personas para levantarnos cada día e ir tras nuestros sueños y anhelos del corazón.

Tuve la oportunidad de desempeñarme en lo que quería, lo que me apasionaba, para lo que me formé, verme ahora una psicóloga ejerciendo el rol de tutor, pero ¿cuál era la función de tutor? Era ser psicólogo e inspector a la vez, sí, así como lo leen el modelo educativo de la institución en ese momento en la que me inicié tenía esta estrategia innovadora, de dinamizar la disciplina consciente a través de escenarios sobre la base del respeto, el diálogo para entender la situación, el asumir compromisos para solucionar conflictos, el ser leales a las personas y a uno mismo, pensé que no se podría, pero así trabajé cuatro años, ejerciendo un rol muy novedoso. En esos tiempos no sabía que ya inicié ejerciendo un tipo de liderazgo más por la función que desempeñaba de ser la buena ya la mala a la vez, con estudiantes y docentes, escribir estas líneas recobran vida los recuerdos grabados en la memoria es registrarlos con toda fidelidad de lo vivido.

Allí empecé a ejercer un tipo de liderazgo, hemos escuchado en nuestra formación hablar tanto de liderazgo ¿pero ¿cuál aplicamos? El que dice la política institucional o el que ¿lo matizamos con nuestra personalidad? Ahora lo sé, en ese entonces utilice el liderazgo orientado a las personas y resultados.

Este tipo de liderazgo verdadero se adquiere desde la conexión profunda con las personas, el compromiso inquebrantable con cada uno de ellos, con sus sentimientos, emociones, historias, potencialidades y miedos, en mi trabajo llegué a enterarme de secretos de las personas que compartieron conmigo y los llevé hasta mi último suspiro de vida tal cual como secretos de confesión.

El escuchar, inspirar en los pasillos, en el aula, en la oficina en los patios, el rol del psicólogo en el desarrollo humano es vital para sostener, guiar, volver a empoderar y confiar, porque nadie alcanza sus sueños en soledad, me volví confidente de los estudiantes tuve la oportunidad de conocer sus miedos, sus sueños, dificultades y sus fortalezas como uno de ellos me dijo años después ¡usted es parte de nuestro dejávu! Y se refería a su familia.

Años después de tantas experiencias, tuve que dejar este espacio laboral, que me brindaba la estabilidad, seguridad laboral, pero ya no, mi propósito profesional, sentí que tenía que buscar nuevos rumbos, nuevos retos, soy consciente de la incertidumbre que tenía, pero también la esperanza de cambiar la vida que tenía, para buscarme la vida que quería para mí, así que tuve que dar mi salto de fe de creer

en mí y de las nuevas posibilidades que me abriría en este camino, muchas veces la fuerza nos damos solos, pero en la mayoría de estos nos damos unos a otros esa energía que impulsa la voluntad a caminar con firmeza en cada paso, con compromiso y enfoque en lo que queremos.

Figura 76

Participación en la Feria Educativa 2005, desempeñándome como Coordinadora Pedagógica Colegio Militar Eloy Alfaro.



Mi experiencia en la formación docente en el siglo XXI

Luego de vivir desde la mirada de la psicología el valor de la educación en las vidas de las personas, estuve preparada para un nuevo reto educativo acompañar la gestión docente, para ser sinceros me sentí un poco nerviosa y desconfiada de mí mismo en este nuevo equipo de trabajo maestros y maestras responsables de sus procesos, y Yo, responsable de maestros y maestras y sus procesos, no imagine el alcance que tendría mi futuro profesional de trascender de mi rol de psicóloga a liderar procesos educativos, pedagógicos más complejos en todas las áreas de conocimiento, de todos los grados y subniveles, fue retador más que en el ámbito profesional, en el personal confiar en mí y en mis capacidades fue el reencontrarme en cada experiencia con un nuevo ¡Yo!, por el impacto que tenía mis palabras y la fuerza de mis pensamientos de reinventarme en cada experiencia.

Ahora profesionales dependiendo de mis decisiones docentes, psicólogos, trabajadora social, asistente de despacho, la misión de vida que asumí luego de pasar un estricto proceso de selección de personal que incluía el estudio de inteligencia a mi vida personal y profesional parte del proceso de selección que lo viví.

Comprender la importancia del proceso educativo fundamentado con la didáctica, pedagogía, normativa; la psicología me permitió descubrir el profundo valor de enseñar participar de este proceso complejo y apasionante, pero la pedagogía y la didáctica se convertirían en mí, más que voces de fundamentación del que hacer el educativo en verdaderas compañeras de vida en el ámbito profesional. El encuentro por primera vez, con los tan conocidos instrumentos de la gestión escolar, que los cuidaba como reliquias en mi oficina, y como testimonio de lo que digo menciono: hoy en mis labores que estos documentos técnicos no deben estar guardados por mero cumplimiento sino más bien ser conocido, manejado, manipulado y cuestionado por todos los actores educativos.

En esta etapa de mi vida no solo adquirí conocimientos pedagógicos para entender que educar en este tiempo es mucho más que dar contenidos significa preparar para la realidad, para la vida, formar con valores, pensamientos y esperanza bajo la premisa Honor Disciplina y Lealtad, esta experiencia profesional fue una de las más enriquecedora en mi vida por la oportunidad del manejo de procesos de gestión institucional, talento humano, presupuesto, entre otros.

Llegar asumir el proceso de formación docente fue para, mi un acto de decisión valiente el de crecer profesionalmente y sobre todo tener impacto en la vida de las personas, vivir cada día experimentando el liderazgo educativo, el liderazgo que tiene principalmente un toque humano que transforma vidas incluidas la mía, hoy puedo decir que formar en el siglo XXI ha sido unos de los actos más valientes exigentes y hermosos de mi vida me enseñó a mirarme, comprender y seguir soñando.

La formación docente es un caminar en una superficie en constante movimiento no solo por la fundamentación teórica y técnica sino por el sinnúmero de emociones que se viven cuando encuentras las palabras adecuadas, cuando se dibujan los escenarios deseables, cuando puedes manejar las situaciones y vivir la volatilidad de las emociones de uno mismo y de los otros como seres humanos como por ejemplo: cuando los maestros y maestras deben y tienen que cumplir sus responsabilidades profesionales con un corazón preocupado por las vicisitudes de sus familias, de sus hijos, cuando la permanencia de tus contratos dependen de la profesionalización, maestros y maestras cumpliendo la función de padres y madres de los estudiantes y los propios hijos cuidados de otras personas, o convirtiendo la escuela literal en sus segundo hogar, ser líder educativo en esta mezcla de sentimientos y vivencias es un reto.

En este espacio de trabajo y aprendizaje vi pasar algunas promociones de estudiantes y sus familias con expectativas cumplidas, cuando las familias son las instituciones que tienen más verdad en el concepto de las escuelas y colegios, porque ellos son testigos de lo que aspiran y de lo que reciben con sus tesoros más preciados sus hijos e hijas, nietos, hermanos entre otros.

Aprendí por aquellos años que no se dicen materias especiales porque todas las materias son especiales si el maestro lo enseña así con su esencia personal, esas asignaturas las complementarias como las conozco hoy, ya que cumplen el objetivo del proceso educativo integral y son las más queridas por los estudiantes.

Recuerdo a mi compañero de Trabajo Roberto P. que con el impulso de innovar convirtió una aula de computación en un laboratorio divertido de aprendizaje, reciclando lo que estaba embodegado en piezas mágicas para convertir un salón de clases de los más modernos que he visto, quisiera nombrar las mil y un experiencias que viví con mis docentes, pero una que valoro mucho es la tenacidad de Verito C. que después de años alejados de la universidad volvía a formarse, como muestra de rebeldía amor propio y amor a sus hijos, tantos recuerdos Verito.

Formar, dirigir a maestros y maestras es liderar con el ejemplo acompañar desde el respeto, es abrir caminos sin imponer ritmos era el momento de escribir esta historia, dejar plasmando mi memoria dejar escribir al corazón para que el cuerpo de los que leen escuche atentos la lectura que tienen ahora en sus manos.

Estoy en las líneas finales de estas anotaciones repartidas en cada pasaje de mi vida profesional y vivida en el transcurso de lo que fue sumando a mi experiencia pasar a letras los sentimientos pedagógicos fue un placer volverlos a vivir, con ustedes.

Comentarles que liderar va a más allá de controlar, vigilar y castigar, esto último es el camino del poder respaldado con una designación, pero ausente totalmente de autoridad pedagógica y humana y esto último es lo que esencialmente se requiere entre colegas de este fascinante mundo educativo vincular lo técnico con lo pedagógico armonizado de la empatía personal para que se de este proceso de acompañamiento profesional y que nos dé como resultado de esta simbiosis una relación fuerte y sostenible que traspase el tiempo que perdure en la memoria.

Figura 77

Trabajo en territorio reunión con líderes educativos y de la comunidad 2020, desempeñándome como Directora Distrital estableciendo compromisos de trabajo a favor del sector rural.



Un poco conjugando la experiencia con la teoría puedo decir que una de las competencias que un líder debe promover es la comunicación, cuantos problemas y conflictos nos evitaríamos si nos aprendiéramos a comunicar y no es el simple proceso de transmitir mensaje se requiere de esa comunicación que informa, que establece consensos, que vive la escucha activa que pone interés que mira a los ojos y da valor a quien comunica sus sentimientos, sus ideas y sus emociones, como resultado implícito va el apoyo emocional que construye relaciones sobre la base del respeto de la consideración y del compromiso de dar el cien por ciento. En el ámbito profesional cada uno de nosotros somos y actuamos como un espejo, las relaciones laborales no solo se construyen a partir de funciones o jerarquías sino más bien sobre la base de lo que uno percibe del otro, no les ha pasado que vemos en la otra persona algo que les molesta o se vuelve un fastidio y si miran más allá son aspectos, comportamientos que reflejan nuestro propio comportamiento son esas actitudes que talvez molestan a los otros, hagan la prueba admiren, observen, exijan todo lo positivo de la otra persona, y se darán cuenta que empiezan a ver sus propias virtudes en los otros en nuestros compañeros es entonces que nuestros espacios laborales se convierten en escenarios nuestra proyección personal, esta comprensión nos permite mirar con humildad y consciencia nuestras relaciones profesionales esto no solo facilita tener nuestro autoconocimiento, sino de fortalecer una cultura laboral más empática y transformadora. El reconocer

que somos espejos unos de otros permiten trabajar con autenticidad promoviendo el desarrollo mutuo, ese es el verdadero objetivo del trabajo compartido.

Figura 78

Apoyo al fortalecimiento de las competencias directivas y docentes 2023, trabajo de asesora educativa.



Figura 79

Trabajo en equipo, vocación, compromiso y amistad.



A esto se suma el compromiso del aprendizaje continuo y conocimiento de la normativa no son tareas aisladas sino capacidades estratégicas que sustentan el liderazgo pedagógico en este proceso dinámico quienes lideran deben estar en permanente actualización como mecanismo ético de mejora educativa continua donde no solo aprenden las personas sino también la organización como un todo viviendo espacios de reflexión, responsabilidad compartida, compromiso y vocación.

SEMBLANZA DE LA AUTORA



Adriana Elizabeth Sánchez Díaz es Asesora Educativa de la Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, desde el año 2017 hasta la actualidad.

Su experiencia está orientada al área educativa, el diseño y gestión de la política pública en el área administrativa- pedagógica, así como la docencia. Es especialista en educación y en la gestión institucional de centros educativos, en el ámbito académico, cuenta con una Maestría en Diseño y Gestión de Proyectos Educativos y Sociales de la Universidad Central del Ecuador, es Doctora en Ciencias de la Educación: Mención: Gerencia Educativa de la Universidad Técnica de Ambato, cuenta con dos licenciaturas una en Psicología Educativa y Orientación Vocacional de la Universidad Central del Ecuador y la segunda en Educación Mención: Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, es egresada del Programa de Doctorado PhD en Educación y Humanidades y Artes en la Universidad Nacional de Rosario en Argentina. Estos, estudios académicos le han facilitado de conocimiento y herramientas para cumplir sus funciones con profesionalismo brindando apoyo a la sociedad y a la comunidad educativa.

Ha dedicado su vida profesional en el ámbito de la docencia, a la gestión educativa y desarrollo de proyectos, se ha desempeñado como Directora Nacional de Análisis y Cobertura Territorial; Especialista de Evaluación de la Gestión de los Establecimientos Educativos en el Instituto Nacional de Evaluación Educativa – Ineval, dentro del Ministerio de Educación de Ecuador ha ocupado cargos como Directora Distrital de Educación, Especialista de Auditoria Educativa, Especialista de Estándares de Calidad Educativa grandes procesos de política pública de aseguramiento de la calidad vigentes hasta la fecha, ha liderado centros educativos de varios sostenimientos apoyado la gestión educativa como autoridad, docente y psicóloga. Ha impartido cátedra en pregrado y postgrado en algunas instituciones de educación superior entre ellas: Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, Universidad Central del Ecuador, Universidad Técnica del Norte, Universidad Nacional de la Educación – UNAE entre otras.

Lidera espacios de decisión a nivel social y académico; es parte del directorio de la Fundación Por Ti Ecuador, Grupo de Investigación “Saberes Pluriversos”, presidenta del Colegio Profesional de Asesores Educativos del Ecuador, ha participado activamente en proyectos de desarrollo comunitario impulsando la igualdad, libertad y mejora de la calidad de vida. Es formadora de formadores, autora de varios artículos y documentos académicos.

DEJANDO HUELLAS EN LA EDUCACIÓN

Autora: Bertha Carlota Lozano Chávez

Mi inicio en el mágico mundo de la docencia

Figura 80

Inicio en la vida profesional



En el año 1995 me incorpore a un escenario mágico de mi vida profesional, mis primeras puntadas del gran tejido que cubre mi trayectoria en la educación, luego de ganar un concurso de méritos y oposición me incorpore como maestra de las áreas financieras de la institución educativa “José de la Cuadra”, ubicado en el sector el Calzado Sur de Quito, con oferta educativa de bachillerato “Técnico en las figuras de informática y contabilidad. Para ponerles en contexto la población estudiantil pertenecen en su gran mayoría a estratos socioeconómicos bajos, muchos de ellos provenientes de familia que migran de las provincias del centro como Cotopaxi, Tungurahua y Chimborazo, estudiantes con problemas de aprendizaje, llevando en sus hombros muchas descargas emocionales que inciden directamente en su comportamiento, mismos que surgen de las condiciones de vida en su contexto familiar, todo estos aspectos considerados como factores que están relacionados directamente con el aprendizaje y que estas situaciones se convierten en retos para los profesores, puesto que al contar con estudiantes en situaciones de vulnerabilidad económica, social, cultural, etc., son condiciones que no ayudan a generar asertivos procesos de enseñanza y aprendizajes en los estudiantes, por lo tanto estos escenarios hacen que los

docentes comprometidos con esa vocación de formación pedagógica pero sobre todo humana, procuremos priorizar al ser humano como tal, enfocándonos y siendo parte de los problemas individuales que los estudiantes traen consigo esto hace que la educación sea profundamente humana. Personalmente fue lo mejor época de mi vida personal y profesional el sentir que estoy en este mundo en el cual solo con pequeñas acciones hechas de corazón se puede transformar vidas. En este momento al transcribir esta experiencias únicas e irrepetibles. en mi mente recorren situaciones y momentos de alegría, de dolor, de triunfos, pero también desalentadoras y a veces de cuestionamientos, y por qué de cuestionamientos pensar que a lo mejor podía haber hecho más por algunos estudiantes que necesitan más ayuda, más comprensión y más entrega de mi parte.

En el trayecto de mí cerca de 20 años como maestra hay innumerables anécdotas que de alguna manera marcaron mi vida profesional y personal, casi siempre involucrada en los problemas personales de mis estudiantes, esto me acarreaba que ante los ojos de algunos colegas de trabajo verme como la abogada de los estudiantes catalogados con epítetos que hasta ahora se escucha en los discursos de algunos profesionales de la educación “Vagos”, pero no recuerdo que había mayor preocupación por parte de ellos, conocer porque eran “Vagos”, cuál son las situaciones que detrás de estudiantes se encontraban, la gran mayoría de ellos provenientes de hogares desorganizados en situaciones económicas deplorables , pero que aún se daban esa oportunidad de asistir al colegio en la búsqueda de mejores días, es ahí donde con fuerza era necesario motivarles a que no declinen de sus estudios , pero lamentablemente los seres humanos somos muy extraños y complejos al contrario buscaban maneras para juzgarles que estos estudiantes que los llamaban problemáticos había que librarse de ellos y como en ese entonces figuraba en la normativa de educación vigente el término “EXPULSIÓN”, se basaban en esta absurda normativa para lograr esos propósitos ambiguos, absurdos y sobre todo deshumanizantes.

Figura 81

Feriado bancario factor detonante en la crisis económica de los estudiantes josefinos y del país



El lunes 8 de marzo de 1999, se convirtió en una fecha catastrófica en el ámbito económico y financiero del país y que a corto plazo se transformó en la crisis más profunda en el ámbito social y cultural de las y los ecuatorianos. El entonces presidente de la república Hamil Mahuad, declaró el feriado bancario en este decreto establecía la congelación de millones de dólares por un año. La Junta Monetaria resolvió declarar el feriado bancario por día, pero duró 5 días en los cuáles se suspendieron todo tipo de transacciones bancarias ante lo cual según el presidente el objetivo de haber tomado esta decisión era el salvataje bancario, decisión que se convirtió en la mayor crisis que ha tenido en la historia del Ecuador, en la cual se perdió 8.600 millones de dólares ; la inflación escaló al 60%, la actividad económica se redujo al menos del 8%, el desempleo aumento del 9 al 17% y finalmente el sucre se depreció el 195% ; todo estos factores económicos incidieron a que 3 millones de ecuatorianos y ecuatorianas migraron a Europa y Estados Unidos ante la angustiada situación económica que afecto mayormente a los extractos medios y bajos. El feriado bancario trajo consigo la dolarización de la economía esto implicó la desaparición de la moneda nacional adoptándose el dólar como moneda oficial.

Unas de las más fuertes consecuencias del feriado bancario fue el mayor éxodo migratorio que ha tenido el Ecuador, la desesperación hizo que los y las ecuatorianos vieron como única oportunidad de subsistencia el abandonar el país en búsqueda de oportunidades en otros países, familias fragmentas, hijo e hijas abandonas huérfanas de padre y madre y las historias más desgarradoras que se han dado es que estos hijos e hijas nunca más volvieron a ver a sus padres.

Figura 82

Éxodo migratorio por el feriado bancario



Consecuencias del feriado bancario en el sistema educativo

De regreso al contexto educativo y específicamente a mis estudiantes josefinos ya podemos imaginar que el feriado bancario se convirtió para sus familias en la más grande pesadilla, en escenarios dramáticos y en decisiones angustiosas de sus progenitores como de emigrar a otros países en búsqueda de mejores condiciones de vida y el gran dolor que afrontaban en estas decisiones de abandonar a sus hijos e hijas entre ellos niños, niñas, adolescentes y jóvenes en algunos casos dejarles a cargo de sus abuelos, tías u otros familiares, y en los peores solos, o cargo de sus vecinos, todos estos factores inciden directamente en primera instancia al aspecto emocional de las personas y las emociones obviamente ligadas a las ganas de aprender y seguir adelante. En estas situaciones la capacidad de resiliencia de la docencia tiene que fluir para no solo cargar con problemas de familia por la misma crisis sino también ser capaces de lidiar con la descarga de emociones de alguna manera de estos jóvenes huérfanos de padres y carentes de necesidades elementales a parte de los materiales también de otras quizás más importantes como de amor y afecto.

Las consecuencias en los contextos escolares de los estudiantes abandonados fueron nefastas más aún cuando el estado con su representante el Ministerio de Educación ausente en emitir políticas que ayuden a mitigar los problemas socio emocionales de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, a quiénes tocar asumir estas situaciones tan complejas es a los centros educativos que a veces con desatinos, pero siempre con un enfoque profundamente humano se acompañó, apoyo y oriento a nuestros estudiantes. Como era de esperarse las secuelas de esta problemática social en los estudiantes fueron durísimas por decir lo menos, estudiantes sin ilusiones, estudiantes con problemas por consumo de alcohol, estudiantes refugiados en las pandillas, estudiantes embarazadas. Estos escenarios se repetían no solo en mi institución educativa eran muy común en todo el sistema educativo.

¿Cómo educar en la resiliencia?

A partir de la conceptualización del término resiliencia, según Fraser, Richman y Galinky, desde la disciplina de trabajo social, han surgido de que la resiliencia implica primero sobreponerse de las dificultades y tener éxito a pesar de estar expuestos a situaciones de alto riesgo, segundo mantener la competencia bajo presión, esto quiere decir saber adaptarse con éxito al alto riesgo y finalmente tres recuperarse de un trauma en forma exitosa a los acontecimientos negativos de la vida. Bajo este enfoque de definición de resiliencia que está muy relacionado con el contexto de problemática social que genero el feriado bancario en el país me permito relatar algunas situaciones dolorosas dentro mi acompañamiento a mis estudiantes.

A nivel personal todo el dolor que atravesaban mis estudiantes lo sentía como mío y ante estos desafíos en mi carrera personal y profesional había que hacer lo posible para paliar las situaciones individuales y las diferentes realidades, era muy común generar espacios de reflexión, considerando experiencias personales siempre recuerdo que en estos espacios retomaba fuerza la frase de Nelson Mandela **“La educación es el arma más poderoso para cambiar el mundo”**, frase que me servía para propiciar análisis profundos considerando los proyectos de vida, con jóvenes sin ilusiones ni esperanzas, abandonados pero con una gran capacidad de resiliencia que pese a las circunstancias en que atravesaban, en su colegio encontraban abrigo y en sus amigos y compañeros su familia, hacerles sentir la necesidad apropiarse de la idea que la única herramienta para mejorar nuestra calidad de vida es la educación.

Son tantas y tantas anécdotas que se vienen a mi mente y hasta ahora se me escapan lagrimas por esos desafíos de la vida, pero también la gran satisfacción de haber aportado con un granito de arena a la formación integral de varias generaciones y también cuestionarme a lo mejor por no haber hecho lo suficiente, que quede en deuda con alguno de ellos, en estos desafíos podemos magnificar nuestra labor como docentes, como maestros, para priorizar al ser humano y enfocarnos en una educación integral.

Para concluir este pequeño relato de paso en la docencia quiero agradecer a Dios y a la vida para haberme concedido el privilegio de haber sido parte de la formación integral de seres humanos que se convirtieron grandes profesionales, padres y excelentes personas, no hay mayor satisfacción que pese al tiempo transcurrido la gratitud hacia mi persona perdure en la memoria y sobre todo en los corazones de muchas generaciones de exestudiantes josefinos.

Figura 83

Formación integral del estudiantado



Del sentir, el compartir y entregar una parte de mi vida a este maravilloso mundo de la docencia surge en mi corazón y mente escribir el himno al colegio, letra en la cual sintetiza de alguna manera mi eterno compromiso por mis estudiantes, considerando al patrono de la institución como una fuente de inspiración.

HIMNO DEL COLEGIO “JOSÉ DE LA CUADRA”

I

CON PROFUNDA ALTIVEZ Y ALEGRÍA,
ENTONAMOS ESTE HIMNO EN TU NOMBRE,
ILUSTRÍSIMO HOMBRE DE LETRAS
OH GLORIOSO JOSÉ DE LA CUADRA

II

DEL GRAN GUAYAS SURGISTE OH PATRONO,
LA CARITA DE DIOS TE ACOGIÓ,
Y TU NOMBRE IMPREGNADO QUEDÓ
EN LA HISTORIA DE NUESTRA NACIÓN

CORO

JUVENTUD, JUVENTUD JOSEFINA
YA SE ESCUCHA TU NOMBRE EN LO ALTO
ORGULLOSA Y PRUDENTE CAMINAS POR
SENDEROS DE LA LIBERTAD
OH GLORIOSO JOSÉ DE LA CUADRA
UN LEGADO MUY GRANDE DEJASTE
DEFENDER A LOS POBRES Y HUMILDES
CON JUSTICIA CORAJE Y HONOR

III

CON ORGULLO Y TESÓN ACUDIMOS,
APRENDER EN TUS AULAS SAGRADAS,
CON MAESTROS QUE SON EL EJEMPLO
DE CONSTANCIA EN SU NOBLE MISIÓN

IV

NUESTRAS MENTES SON TEMPLOS ABIERTOS
DONDE AFLORAN ILUSTRES IDEAS
PALPITANTES DE FE Y ESPERANZA
POR LA PAZ, LA JUSTICIA Y AMOR

CORO

JUVENTUD, JUVENTUD JOSEFINA
YA SE ESCUCHA TU NOMBRE EN LO ALTO
ORGULLOSA Y PRUDENTE CAMINAS POR
SENDEROS DE LA LIBERTAD
OH GLORIOSO JOSÉ DE LA CUADRA
UN LEGADO MUY GRANDE DEJASTE
DEFENDER A LOS POBRES Y HUMILDES
CON JUSTICIA CORAJE Y HONOR

Letra: Bertha lozano Ch. **Música:** Sinfónica del Consejo Provincial

Mi aporte como asesora educativa

En los cambios establecidos dentro del sistema educativo a partir del año 2012, voy a referirme a uno en específico al nuevo “Modelo de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa”, en el cual por un lado se regula el acompañamiento técnico -pedagógico a las instituciones educativas y por otro lado los procesos de control y monitoreo a la gestión educativa de las instituciones dentro de esta nueva visión de cambios en el sistema educativo se establecen nuevas figuras de profesionales como son asesores educativos y auditores educativos. Con relación a las funciones de asesoría educativa estaban encaminadas en el acompañamiento, apoyo y orientación a los procesos de gestión escolar para el cumplimiento de los estándares de calidad educativa.

Con estos antecedentes de cambios en el modelo educativo se lanzó el concurso público para asesores y auditores y como aspirante se convirtió en un reto personal y profesional, para mi criterio jamás en el sector público y sobre todo en el Ministerio de Educación se dio un proceso de selección tan exigente pero también muy necesario para cumplir con el objetivo propuesto de mejorar la calidad educativa del país. Una vez cumplido este meta en mi interior sufrí sentimientos encontrados por una parte la alegría de ser parte de un equipo de profesionales expertos para emprender el proceso de mejora de la educación y por otra parte el alejarme de las aulas alejarme de esos seres que alegraban y desafiaban cada mañana de mi vida era un dolor que apretaba mi corazón.

Con muchas expectativas comencé un 01 de octubre de 2013, como asesora educativa, sabía que todo cambio siempre trae consigo grandes desafíos con nuevos procesos, nuevas situaciones, nuevos colegas pese a esto no hubo mayor problema en emprender con toda vocación y pasión que me caracteriza este nuevo reto en el sector académico. Los cambios dados en el sistema educativa del país de alguna manera garantizan que los procesos de gestión de las instituciones educativas logren mejorar y se acerquen a la calidad tan deseada de la educación, y quiénes estaríamos a cargo de esta transformación en la gestión escolar éramos los asesores educativos que bajo nuestras funciones de acompañamiento, apoyo y orientación a directivos y docentes con una mirada de cumplimiento de los Estándares de Calidad Educativa.

Al profundizar mi análisis de esta nueva trayectoria profesional, le veía como un sueño hecho realidad, esta etapa de mi vida me va a servir para seguir aprendiendo, seguir perfeccionando mis competencias de liderazgo pero sobre todo seguir mejorando como ser humano, porque la vida es un constante aprendizaje en el cual no hay tiempo ni espacio para detenernos, esta ilusión que despertaba en lo más profundo de mi ámbito profesional, el reto estaba dado en ayudar a cambiar estigmas y ciertos estereotipos que aún persisten en el ámbito educativo, que la transformación empieza desde esta ruptura de la zona de confort, visualizar que la innovación educativa no solamente viene de la mano de la

tecnología sino va más allá, la innovación viene de la mano de renovación de la restauración profunda como seres humanos, ya que la gran diferencia de nuestra maravillosa profesión radica en la interacción constante con los seres humanos, el caminar, el aprender y construirnos como buenos maestros, buenas personas, buenos ciudadanos, para ser ese aporte ético en la educación integral de miles y miles de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que cada vez requieren más de nuestra paciencia, de nuestra pasión y amor por lo que hacemos en las aulas pero sobre todo en la vida de ellos, hoy más que nunca debemos reencontrar , reaprender reconstruir el camino para un mundo más justo, solidario y humano en estos contextos locales, nacionales e internacionales violentos y deshumanizados que estamos atravesando, el trabajo humanizado en los centros educativos adquieren una notoria relevancia.

No hay camino predestinado, se hace camino al andar, pese a los constantes desafíos por las políticas educativas desatinadas en algunos contextos; mi vocación, amor y pasión siempre serán mis alas para seguir transformando vidas, lo importante no es el calzado que usamos lo importante es las huellas que dejamos.

Como todo en la vida hay un principio y un fin, con mucha tristeza llegó el momento de despedirse de una de mis etapas de mi vida profesional muy importante y quiero compartir un pequeño número de mensajes de los tantos enviados por las autoridades institucionales, reconocimiento que creo que son los más valiosos, los más sinceros y los más sensibles que han llegado a lo más profundo de mi ser y que con muchas humildad pero con pleno convencimiento puedo decir que se ha marcado una huella con aquellos grandes profesionales pero sobre todo grandes seres humanos de quienes he aprendido mucho en este caminar de mi vida.

Figura 84

Mensajes de gratitud



Bertita querida he sentido gran tristeza su partida, gracias por inspirarnos, por motivarnos y por ser un ejemplo a seguir, su labor como profesional ha sido invaluable y siempre le recordaré con cariño y admiración. Gracias por su paciencia, sabiduría y su dedicación inquebrantable. Su legado perdurará en cada una de quienes le conocimos y tuvimos la grata oportunidad de aprender de sus sabios conocimientos, le deseo una vida repleta de momentos felices y de merecido descanso. Hasta siempre, querida Berthita. 22:00

Recibo esta noticia con tristeza pues no podremos contar con su presencia, y apoyo, pero a la vez me siento feliz por usted mi Bertita qué puede acogerse a su merecido descanso después de su valioso aporte a la niñez y juventud de nuestra ciudad. Quiero mencionar qué las puertas de nuestra institución y de nuestro corazón están abiertas ya que es un referente de constancia y sabiduría, he podido aprender mucho de usted, agradezco el apoyo que nos brindó, siempre de manera oportuna, sus sabias palabras que me han fortalecido como persona y profesional. Que nuestro agradecimiento llegue a lo más profundo de su corazón 10:53

Hasta siempre 10:54

Berthita, Dios le bendiga grandemente. Que grato haberla conocido. Me llevo el ejemplo de una gran maestra y doy gracias a la vida por su aprendizaje. Le abrazo con el alma y espero tener la bendición de darle un fuerte abrazo. 10:31

1 mensaje no leído

MSc. Berthita cuanta gratitud con usted, muchas gracias por su inmensa ayuda, gracias por su servicio a la educación, Usted nos ha mostrado el camino, deja una gran obra y se mantendrá en ella y con ella en la educación del pueblo. Muchas bendiciones en esta nueva etapa de su vida, que el buen Dios de la vida le acompañe siempre y le conceda todos los bienes. Un abrazo agradecido. 09:58

Querida Berthita, mi admiración y afecto hacia su persona y agradecida por su profesionalismo. Para mí un verdadero honor haber compartido con usted, este corto pero provechoso tiempo como nuestra Asesora Educativa. Dios bendiga su camino, disfrute, disfrute, disfrute de cada momento que la vida le regale. La abrazo con mucho cariño 10:07

Berthita ha Sido un honor para mí que me haya acompañado durante mucho tiempo, gracias a su sabiduría y sus enseñanzas me he fortalecido mucho. Dios le bendiga y le deseo muchos más éxitos en su diario vivir. Que en dónde se encuentre le vaya siempre muy bien. Un abrazo inmenso con muchísimo cariño. 09:59

Buenos días MSc. Berthita, para la Institución Educativa que regento, y particularmente para mí, es una noticia devastadora, pero la vida es así de bella, cumplió su etapa, dejó huellas y trascendió. Se que va a disfrutar de su tiempo valioso con su familia y sobre todo va a viajar y cumplir muchos sueños que Usted tiene aún pendientes. Muchísimas gracias por su valiosa orientación y guía, tenga la convicción Berthita que seguré su legado, siempre tendré presente sus hermosos consejos y orientaciones. Disfrute su nueva etapa. Quien la quiere muchísimo, la admira y se siente triste por su ausencia. Margarita. 09:24

SEMBLANZA DE LA AUTORA



Bertha Carlota Lozano Chávez, es Asesora Educativa jubilada, es Licenciada en ciencias de la educación, profesora de enseñanza media en la especialidad de Comercio y Administración, Licenciada en Contabilidad y Auditoría C.P, Diplomado en Gestión Educativa, Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo.

Experiencia: Ha impartido clases en el Colegio Técnico José de la Cuadra, Unidad Educativa Isabel Tobar, Asesora Educativa en la Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano Quito.

Reconocimientos destacados: Reconocimiento por el Consejo Directivo del Colegio José de la Cuadra por su autoría del Himno al Colegio, Reconocimiento por parte de la Unida Educativa Dr. Nicanor Larrea, por la invaluable labor en la Coordinación del Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio, Reconocimiento de la Escuela de Educación Básica a la Excelencia Pedagógica del equipo de Acompañamiento Pedagógico en Territorio por la por la Coordinación del Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio; Reconocimiento de la Subsecretaria de Educación del Distrito Metropolitano Quito por la destacada labor, valioso aporte e incansable compromiso como asesora educativa en el sistema educativo, y otros reconocimientos por autoridades de los establecimientos educativos dentro de las funciones de asesora educativa.

Le doy gracias a Dios por todas sus bendiciones y obviamente a mis padres amados que han sido mi primera escuela de mi vida. Y a ti mi madre querida, mi Julita amada tu legado estará impregnado en cada célula de mi cuerpo y de mi ser.

EL ARTE DE ENSEÑAR CON ALEGRÍA: EL ENFOQUE PRAXIS HUMORÍSTICO

(Práctico, Reflexivo, Aplicado, eXperiencial, Innovador y Significativo)

Autor: Héctor Ricardo Puetate Tito

La educación, ese viaje transformador que moldea mentes y corazones, ha enfrentado en los últimos años un desafío singular: cómo mantener viva la chispa del aprendizaje en medio de currículos rígidos, contextos diversos y aulas que a veces parecen ahogarse en la rutina. Como docentes, sabemos que el verdadero reto no está solo en cumplir con los contenidos, sino en encender esa llama interior que lleva a los estudiantes a querer crear, descubrir y aprender con pasión.

Pero ¿cómo lograrlo cuando los entornos educativos a veces se convierten en meros "cumplidores de planificaciones", olvidando lo más importante: el sentido y la alegría de aprender? La respuesta está en rehumanizar las aulas, en convertir cada lección en una experiencia memorable, donde lo académico se entrelace con lo cotidiano, y donde las risas no sean un distractor, sino un puente hacia el conocimiento.

Es en este escenario en donde planteo el "Enfoque Praxis Humorístico". Pensado a través de años de experiencia en aulas, direcciones escolares y acompañamiento docente, este método propone una educación práctica, cercana y llena de vida. ¿Su fórmula? Combinar tres ingredientes clave:

1. **El humor estratégico:** Como catalizador emocional que rompe barreras y crea conexiones genuinas.
2. **Los relatos de aula:** Anécdotas reales que convierten la teoría en experiencias tangibles.
3. **La simplificación de lo complejo:** Transformando normativas y procesos en acciones claras y alcanzables.

Este enfoque transforma las capacitaciones docentes - antes sesiones rutinarias de transmisión unidireccional - en experiencias vibrantes que resuenan tanto en la mente como en el corazón de los maestros ecuatorianos, quienes día a día escriben con su labor la historia educativa de nuestro país.

Este enfoque tiene como asidero una larga trayectoria desde estudiante universitario, docente, directivo, asesor educativo y docente universitario que tuvo una evolución paso a paso en estas etapas marcadas:

Vida universitaria y los primeros pasos como docente

Al ingresar a la universidad para estudiar Pedagogía, descubrí mi verdadera pasión: enseñar. Fui un estudiante destacado, pero lo que más me entusiasmaba era la posibilidad de aplicar nuevas metodologías en el aula. Creía firmemente que los niños y jóvenes no solo debían memorizar contenidos, sino aprender a pensar, cuestionar y resolver problemas.

Mis primeros años como docente los desarrollé en instituciones educativas particulares, donde tuve la libertad de experimentar con estrategias pedagógicas diferentes. Trabajé con estudiantes desde los 6 hasta los 14 años, fomentando en ellos el amor por la lectura crítica y reflexiva. Este enfoque no solo estaba en lo académico, sino en formar personas íntegras, con valores y virtudes. Lo importante es en educación, sembrar semillas de curiosidad, responsabilidad y empatía.

En ese periodo, recibí una noticia que cambiaría mi vida: una beca para estudiar la **Maestría en Dirección de Centros Educativos en Madrid, España**. Dejé temporalmente Ibarra, con la emoción de crecer profesionalmente, pero también con la nostalgia de estar lejos de mi familia y de mi país. Esa experiencia me permitió madurar, ampliar mi visión educativa y adquirir herramientas para liderar instituciones. A mi regreso, ya no era solo un docente, sino un profesional preparado para asumir roles directivos.

Figura 85

Estudios presenciales Madrid España



Trayectoria en instituciones fiscales y el legado como asesor educativo

La transición hacia la educación pública marcó un antes y después en esta carrera. Comencé en una institución fiscal ubicada en una zona rural remota, donde las condiciones eran adversas: familias de escasos recursos, falta de servicios básicos y caminos de difícil acceso. Sin embargo, estas limitaciones

no hicieron más que reforzar mi convicción de que la educación era el motor de cambio social. Allí, no solo ejercí como docente, sino que fui un impulso positivo a la comunidad, gestionando mejoras y motivando a estudiantes y padres de familia a creer en el poder del conocimiento.

Posteriormente, asumí un nuevo desafío en una institución urbana, donde me desempeñé como docente y esta capacidad de liderazgo me llevaron al cargo de **Vicerrector**. Desde esta posición, busqué fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes y promover una gestión escolar centrada en la formación integral de los estudiantes. Esta dedicación y resultados me valieron, luego de un riguroso concurso de merecimientos, el nombramiento como **Rector titular** en una institución de otra provincia, un rol que exigió sacrificios personales, como estar lejos del hogar entre semana, pero que afianzó mi compromiso con la educación pública.

El impacto como asesor educativo: acompañamiento, liderazgo y transformación

Tras años de experiencia en aulas y cargos directivos, di un paso más en mi carrera profesional, al convertirme en **Asesor Educativo**, un rol que desempeño con pasión desde hace ocho años. Este valioso trabajo se centra en el acompañamiento pedagógico a directivos, docentes y organismos institucionales de instituciones educativas de todos los sostenimientos en las provincias de Imbabura, Carchi, Esmeraldas y Sucumbíos.

Esta labor va más allá de la simple revisión de protocolos o documentación; se trata de un trabajo cercano, humano y transformador. Mediante estrategias presenciales y virtuales, he logrado tender puentes entre las políticas del Ministerio de Educación y su aplicación práctica en las aulas, por ello se empata con el enfoque Praxis humorístico planteado al inicio, con el acompañamiento personalizado ya que no impone criterios, sino que guía, escucha y construye soluciones junto a los docentes y directivos. La capacitación dinámica y motivadora, lograda en los talleres y asesorías que son reconocidos por su energía, humor, claridad y capacidad de inspirar a los educadores; y finalmente la articulación entre teoría y práctica, misma que facilita herramientas concretas para que las normativas ministeriales se traduzcan en acciones pedagógicas efectivas.

En la actualidad, después de una vida dedicada a la educación, sigo firme en mi convicción: el verdadero éxito no está en los cargos, sino en las vidas que se transforman a través de la enseñanza y aplico la Frase “Dirigir es Servir”, misma que la aplicó Robert K. Greenleaf, teórico organizacional estadounidense que popularizó el término *"liderazgo de servicio"* y en la actualidad la adaptación contemporánea que en el ámbito educativo iberoamericano, la frase se ha popularizado como lema de gestión escolar, especialmente en modelos de dirección participativa.

Figura 86

Charla sobre DUA en Congreso internacional en la PUCESI. 2024



La huella que perdura

Al final del camino, cuando las aulas callen y los pizarrones se apaguen, lo que quedará no serán los currículos cumplidos ni las normativas aplicadas, sino las sonrisas que encendimos, las mentes que inspiramos y los corazones que tocamos.

Este "Enfoque Praxis Humorístico" no es solo una metodología; es un acto de amor disfrazado de pedagogía. Es la convicción de que enseñar —con risas que alivian, con historias que conectan y con prácticas que liberan— es sembrar futuro. Cada docente que ha transformado su mirada, cada estudiante que ha redescubierto el placer de aprender, son testigos de que **la educación verdadera no se mide en contenidos, sino en huellas.**

Hoy, al mirar atrás —desde aquel joven idealista en las aulas de Ibarra hasta este asesor que sigue aprendiendo— sé que el mayor logro no está en los títulos, sino en haber sido puente y compañero de viaje. Porque, como bien dice Greenleaf, "dirigir es servir", y servir en educación es dar lo mejor de uno para que otros encuentren lo mejor de sí mismos.

Que este enfoque siga creciendo, no como teoría en un papel, sino como alegría contagiosa en las aulas ecuatorianas, porque al final... ¿qué otra cosa es educar sino ayudar a florecer?

Reflexión final inspirada en el Enfoque Praxis Humorístico: *"La educación es el arte de despertar el asombro con las manos en la práctica; y el humor, el secreto que guarda el corazón del aula para que el aprendizaje jamás se adormezca."* **Héctor Ricardo Puetate Tito**

SEMBLANZA DEL AUTOR



Héctor Ricardo Puetate Tito, Asesor Educativo de la Coordinación Zonal 1-Educación y Docente ocasional de la Universidad Técnica del Norte, facultad de Posgrado. Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Pedagogía, Máster en Dirección de Centros Educativos, estudios presenciales por la Universidad de Villanueva, Madrid España y Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador, especialidad en Geografía e Historia, por la Universidad de Barcelona, España.

Experiencia

Docente de instituciones particulares como Fundación Educativa Ibarra, docente y rector de la Unidad Educativa Álamos. Docente de instituciones fiscales como José Cuero y Caicedo, José Francisco de Caldas, Vicerrector de la Unidad Educativa Antonio Ante, Rector titular ganador de concurso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja del Distrito Mejía Sangolquí.

Capacitador de docentes de Sí Profe, Centro Educación Continua CEC y de la UEmprende, en convenio con el Ministerio de Educación. Capacitador del SECAP y CICEI.

Ha tenido responsabilidades por designación como Director Técnico Zonal de Educación Especializada e Inclusiva en la Coordinación Zonal 1-Educación y Director Distrital 08D06 Rioverde.

Desde el 2017, hasta la presente fecha se desempeña como Asesor Educativo de la Coordinación Zonal 1-Educación.

¿PROFESOR POR VOCACIÓN O PROFESOR POR FORMACIÓN?

Autor: Luis Germán Haro

Según el Diccionario de la Real Academia Española, **vocación** es la “*inclinación hacia una profesión, actividad o forma de vida*”; en tanto que, formación es la “*acción y efecto de formar o formarse*”.

Desde que tengo uso de razón he escuchado en reiteradas ocasiones que para ser docente es necesario tener vocación; es decir, haber nacido con ciertas capacidades innatas que predispongan a una persona a convertirse en un buen profesor, pero también, mis propias experiencias me permiten afirmar que la formación profesional es decisiva en el desempeño de la docencia. Al final de esta autobiografía trataré de establecer lo que es más importante, desde mi experiencia profesional, en la efectividad y eficacia de la práctica docente, la vocación o la formación.

Educación primaria y secundaria

Los profesores a los que les debo la formación primaria fueron: En la tierra natal, Margoth Espín Castro (Primer Grado), Gladys Salazar (Segundo Grado), Misael Espín Castro (Tercer Grado) y Edwin Baquero (Cuarto Grado); en la ciudad de Otavalo, Eduardo Galarza Cisneros (Quinto Grado) y Nibo Villarruel (Sexto Grado).

Entre los pocos recuerdos que tengo de la formación primaria destaca uno que lo viví en varias oportunidades al cursar el cuarto grado y que puede constituirse como presagio de lo que a futuro sería mi profesión. El profesor Edwin Baquero siempre que tenía que ausentarse por cualquier motivo del aula de clase me encargaba el control del desarrollo de las tareas que dejaba y era algo que lo hacía con agrado.

Al terminar la educación primaria mi madre decidió que debía trabajar porque sus ingresos económicos no permitían costear la educación secundaria; es así como, por unos pocos meses trabajé en una microempresa de lácteos ubicada en la parroquia rural de San José de Minas, perteneciente al actual Distrito Metropolitano de Quito.

Mi madre, que trabajaba como obrera, en la producción artesanal de pan, tiene un encuentro casual con el profesor Edwin Baquero quien le persuade de matricularme en el primer curso de la educación secundaria.

Para solventar los gastos personales durante los seis años de colegiatura tuve que realizar varios trabajos artesanales a medio tiempo lo cual no me permitió mantener un buen rendimiento académico; sin embargo, al término del año lectivo 1978 – 1979 el Honorable Consejo Directivo del Colegio Nacional “Otavalo” me concede una Mención Honorífica por haber obtenido el más alto puntaje en Rendimiento Instructivo entre los estudiantes que aprobamos el Quinto Curso. Posteriormente, el 18 de julio de 1980, me incorporé como Bachiller en Humanidades Modernas, con una calificación de diecisiete, equivalente a Muy Buena.

Figura 87

Incorporación de Bachilleres en el Colegio Nacional “Otavalo”, Año Lectivo 1979 – 1980



Nota. Luis Germán Haro al término del programa de incorporación de bachilleres.

En el transcurso de mi vida como estudiante de colegio no recuerdo que me haya llamado la atención llegar a ser profesor, más bien sentía atracción por la milicia. Llegué a considerar por primera vez la posibilidad de la docencia cuando mi profesor de Matemáticas, el día de la incorporación como Bachiller, me preguntó en dónde iba a realizar mis estudios universitarios, le contesté que no tenía dinero para ello y por lo tanto iba a buscar trabajo, me dijo que ya era Bachiller, que podía trabajar como profesor de escuela y posteriormente me acompañó a la Dirección Provincial de Educación a llenar la solicitud de ingreso al magisterio.

Formación profesional

En aquellos días me enteré por un vecino que el Instituto Normal Superior “Alfredo Pérez Guerrero”, ubicado en la parroquia rural de San Pablo del Lago, cantón Otavalo, estaba ofertando crédito educativo y becas para los estudiantes de escasos recursos económicos, acudí a solicitar información y me indicaron que calificaba para los dos beneficios pero que tenía que conseguir un garante. Dios quiso que un vecino me ayude con la garantía requerida y pueda así obtener el título de Profesor de Educación Primaria el 2 de septiembre de 1983.

Figura 88

Incorporación de Profesores de Educación Primaria en el Instituto Normal Superior “Alfredo Pérez Guerrero”, Año Lectivo 1982 – 1983



Nota. Luis Germán Haro al término del programa de incorporación de profesores primarios, junto a su futura esposa.

Adquirir este título profesional fue la única oportunidad que la vida me dio, creo que pudo ser cualquier otra que igual lo hubiese tomado porque fue un salvavidas en el inmenso mar de la necesidad de supervivencia familiar. Durante los tres años que tuve que esperar, hasta que ingresé al magisterio como profesor de la escuela “Diógenes Paredes” del caserío La Florida, parroquia Mariano Acosta, cantón Pimampiro, en 1986, trabajé en una empresa como vendedor de libros para pagar las letras del crédito educativo.

El 17 de mayo de 1986 contraí matrimonio con Magdalena Rocío Tinajero Monrroy con quien procreé 3 hijos: Ricardo Germán (1987), Lilian Elizabeth (1990) y Katherine Lizbeth (1997).

En el ejercicio de la docencia como Director - Profesor de la Escuela “Eduardo Grijalva” del caserío Shanshipamba, parroquia Sigsipamba, cantón Pimampiro, desde 1987 hasta 1994, fui parte de la Propuesta Curricular Comunitaria impulsada por los Proyectos AMER (Atención a la Marginalidad Escolar Rural) y EBI (Educación Bilingüe Intercultural) desde su creación a mediados de la década del ochenta, como un proceso para integrar la educación formal representada en la institución educativa y la no formal que se desarrolla en la comunidad, generando capacidades para identificar y resolver los problemas del entorno desde la educación.

Figura 89

Docentes y estudiantes de la Escuela “Eduardo Grijalva”, Año Lectivo 1986 – 1987



Nota. Profesores, Germán Haro y Rocío Tinajero, junto a sus estudiantes.

AMER se encarga de diseñar y poner en práctica una metodología orientada a equilibrar la correlación entre Currículo Escolar y Currículo Comunitario, de tal manera que el docente se convierta en un participante más de la vida comunitaria y la escuela funcione como una más de las organizaciones sociales que interactúan en el desarrollo comunal. El empoderamiento de esta perspectiva de escuela comunitaria me llevó a cumplir las funciones de Secretario del Cabildo del caserío Shanshipamba.

En 1990 se pone en vigencia el Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica (PROMECEB), con un préstamo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), lo que desemboca en la creación de los Centros Educativos Matrices (CEM) con Acuerdo Ministerial N°3695, considerando para ello zonas homogéneas en los aspectos geográfico, económico y social.

En 1991, se resuelve iniciar el pilotaje del Proyecto en la provincia de Imbabura, creándose mediante Acuerdo Ministerial N°71 tres Centros Educativos Matrices en los cantones Otavalo, Cotacachi y Pimampiro. El CEM de Pimampiro se lo ubica en la parroquia San Francisco de Sigsipamba, jurisdicción en la que laboraba como Director - Profesor de la Escuela “Eduardo Grijalva” del caserío Shanshipamba.

Desarrollo profesional y estudios de tercer nivel

Mi participación en los proyectos AMER y PROMECEB, así como mi integración a un Centro Educativo Matriz (CEM), me brindó acceso a diversas capacitaciones en innovación educativa y el rol docente, enriqueciendo mi formación profesional a través de eventos como cursos de mejora docente en Educación Física (1988), talleres para profesores de CEM (1990-1992), seminarios para aspirantes a directivos (1991), perfeccionamiento en cultura física (1992), actualización administrativa y pedagógica (1993), aprendizaje de quichua (1993), y talleres sobre currículo, recursos didácticos y uso de textos educativos (1993), todos aprobados exitosamente.

La capacitación recibida y la actualización de conocimientos me permitió ganar el Concurso de Méritos y Oposición para ocupar la vacante de Profesor de la Escuela de Práctica Docente “María Angélica Idrobo” de la parroquia San Pablo del Lago, cantón Otavalo, cargo que lo asumí a partir del segundo trimestre del año 1994, iniciando una nueva etapa en mi vida profesional, en esta ocasión como Profesor Orientador de Práctica Docente de los estudiantes del Instituto Pedagógico “Alfredo Pérez Guerrero” que aspiraban a incorporarse como nuevos Profesores de Educación Primaria.

Consciente de la magnitud de la responsabilidad que implicaba ser orientador, guía y ejemplo de buenas prácticas docentes que desarrollen en los futuros maestros conocimientos pedagógicos, metodologías eficientes y experiencias formativas, tomé la decisión de continuar los estudios de Educación Superior, matriculándome en la Universidad Técnica Particular de Loja, modalidad a distancia, en el año 1994.

La mayoría de los estudiantes universitarios éramos personas con responsabilidades laborales especialmente en el campo educativo, lo que permitió en poco tiempo optimizar las relaciones interpersonales, facilitando en un proceso democrático ser elegido, por dos períodos consecutivos de dos años cada uno, Presidente de la Asociación de Estudiantes del Centro Regional de Ibarra de la Universidad Técnica Particular de Loja, responsabilidad que la cumplí hasta diciembre de 1997 en que, por comportamiento ético, presenté la renuncia en razón de que se aproximaba la fecha de egresamiento, la misma que tuvo lugar el 8 de enero de 1998.

Figura 90

Minga estudiantil en la construcción del edificio de la UTPL, Centro Regional de Ibarra, 1996



Nota. Germán Haro, Presidente de la Asociación de Estudiantes, brindando un refrigerio a sus compañeros.

El 17 de enero de 1998 obtuve el Título de Profesor de Segunda Enseñanza; un año después, el 14 de enero de 1999, la Universidad Técnica Particular de Loja destaca mi trayectoria estudiantil con el reconocimiento al Mérito Universitario por las ejecutorias como Presidente de la Asociación de Estudiantes del Centro Regional de Ibarra y el 26 de marzo del año 2000 alcanzo el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialidad de Supervisión y Administración Educativas, concluyendo con éxito la carrera de tercer nivel en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UTPL.

Figura 91

Incorporación de Licenciados en Ciencias de la Educación en la UTPL, 26 de marzo del 2000



Nota. Luis Germán Haro recibiendo el título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

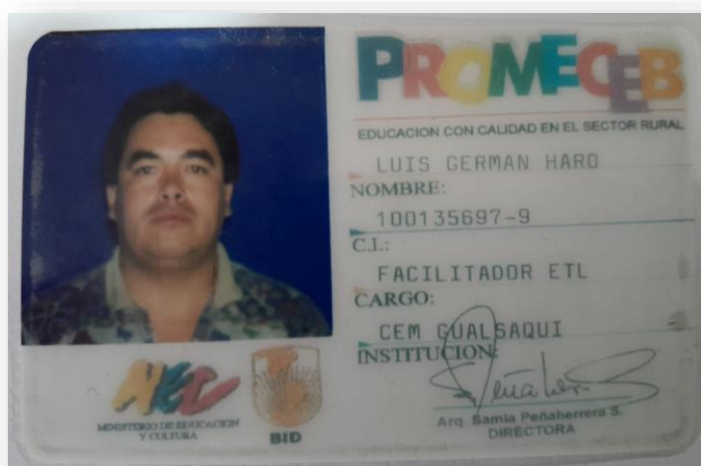
Al tiempo que forjaba un título de tercer nivel participé y aprobé una nueva edición del Seminario de Capacitación de Recursos Impresos Abramos Surcos (1996), que considero los mejores textos de educación rural que manejé en mi carrera profesional; también triunfé en un nuevo Concurso de Méritos y Oposición para ocupar la vacante de Profesor de la Escuela de Práctica Docente “Diez de Agosto” de la ciudad de Otavalo, responsabilidad que la asumí desde el 8 de enero hasta el 22 de octubre de 1996, fecha en la que se ejecutó una permuta con mi esposa Rocío Tinajero, pasando a laborar como Profesor de la Escuela de Práctica Docente “Provincia de Pichincha” del caserío Tangalí, parroquia Quichinche, cantón Otavalo, a partir del 23 de octubre de 1996.

Mi labor como Profesor Orientador de Práctica Docente en la Escuela "Provincia de Pichincha" me vinculó con la Educación Intercultural Bilingüe y, al pertenecer esta institución al CEM de Gualsaquí (Quichinche, Otavalo), consolidé mi desarrollo profesional mediante capacitaciones como el seminario "Paradigmas de Formación Docente" (1998), cursos de inglés básico (1998), talleres sobre Reforma Curricular (1998-1999), motivación y calidad educativa (1999), aplicación del MOSEIB y recursos didácticos (2000), y una pasantía en innovaciones pedagógicas en Tungurahua (2000), todas aprobadas exitosamente.

En 1998 fui acreditado, por el Ministerio de Educación y el Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica, como Capacitador del Programa de Capacitación Docente en 96 Redes Escolares CEM's del PROMECEB desarrollado entre el 1 de febrero y el 31 de julio de 1998.

Figura 92

Credencial entregada por el Ministerio de Educación y PROMECEB, 1998



Nota. Luis Germán Haro, acreditado como capacitador del PROMECEB.

Administración escolar y estudios de posgrado

El proceso de capacitación sumado a la obtención de un título de tercer nivel en la especialidad de Supervisión y Administración Educativas hizo posible el triunfo en un nuevo Concurso de Méritos y Oposición para ocupar la vacante de Director - Profesor de la Escuela Fiscal de Niños “Libertador Simón Bolívar” de la ciudad de Otavalo, posesionándome oficialmente del cargo el 11 de julio del año 2000, fecha en la que inicié el liderazgo de la administración institucional en un primer período que duró hasta el 15 de enero de 2009; en razón de que, el 5 de noviembre de 2007, el entonces Presidente de la República del Ecuador, Rafael Correa Delgado, emite el Decreto Ejecutivo N°708, publicado en el Registro Oficial N°211 del 14 de noviembre de 2007, mediante el cual se expiden reformas al Reglamento a la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio, limitando a cuatro años las funciones en cargos directivos de los establecimientos educativos fiscales de todas las modalidades y niveles, señalando que pueden ser reelegidos inmediatamente por una sola vez para estos cargos.

Figura 93

Visita del Ministro de Educación, Juan Cordero Iñiguez, a la Escuela “Libertador Simón Bolívar” el 26 de febrero de 2002



Nota. Invitación realizada por Germán Haro, Director de la Escuela, para solicitar ampliación de la infraestructura.

En este período de gestión se incrementó la infraestructura del Plantel y se amplió la oferta educativa de 6 a 10 años, cambiando la denominación institucional a Escuela de Educación General Básica "Libertador Simón Bolívar" según resolución No 005 del 10 de julio de 2008 emitida por la Dirección Provincial de Educación de Imbabura.

Figura 94

III Congreso Internacional Pedagógico Ecuatoriano “Evaluación de la Gestión Escolar”, 16 de octubre de 2008



Nota. Germán Haro en diálogo con el Ministro de Educación, César Raúl Enrique Vallejo Corral, para viabilizar el funcionamiento del Octavo Grado de Educación Básica en la Escuela “Libertador Simón Bolívar”.

Durante mi etapa como directivo en una prestigiosa institución educativa fiscal de Otavalo, asumí el compromiso de actualizar mis conocimientos para cumplir con eficacia las responsabilidades técnico-administrativas y pedagógicas, participando en diversas capacitaciones como el proyecto "*Orientación para la Vida*" (2001, 2006), seminarios sobre investigación educativa (2002), informática aplicada (2002), gerencia educativa (2003), evaluación de aprendizajes (2004-2005, como facilitador certificado), desarrollo de la inteligencia (2004), administración educativa (2004), elaboración del PEI (2005-2006), pedagogía intercultural (2007), gestión escolar (2008) y cultura de paz (2008), además de destacar como tutor, coordinador de proyectos y participante en congresos nacionales e internacionales, consolidando así mi liderazgo en innovación educativa.

La persistencia en la actualización permanente de conocimientos me permite triunfar nuevamente en el Concurso de Merecimientos y Oposición para ratificarme como Director – Profesor de la Escuela de Educación General Básica "Libertador Simón Bolívar" por cuatro años más, desde el 16 de enero de 2009 hasta el 15 de enero de 2013, al tenor de lo previsto en el Decreto Ejecutivo N°708.

Los nuevos requisitos establecidos en la normativa legal que regula la participación en concursos de merecimientos y oposición para ocupar cargos directivos me motivan a retomar los estudios universitarios, esta vez con el objetivo de alcanzar un título académico de cuarto nivel, procediendo a matricularme, a inicios del año 2009, en la Universidad Tecnológica América (UNITA), en modalidad semipresencial. Después de cursar y aprobar los estudios de Posgrado obtuve los siguientes títulos académicos:

- Diploma Superior en Investigación Socioeducativa, el 7 de agosto de 2009.
- Título de Posgrado de Especialista en Currículo y Didáctica, el 11 de junio de 2010.
- Grado Académico de Magíster en Educación, el 12 de julio de 2012.

Durante mi segundo período como Director-Profesor de la Escuela "Libertador Simón Bolívar", simultáneamente a mis estudios de posgrado, fortalecí mi formación profesional participando y aprobando diversas capacitaciones como los cursos de "Lectura Crítica" e "Inclusión Educativa" (2009), obteniendo la certificación como "Operador Inicial de Computación" (2010), actualizándome en didáctica de la matemática, currículo introductorio (2010), y en áreas específicas como Estudios Sociales y Lengua y Literatura para educación básica (2010-2011), culminando con el curso sobre tendencias actuales de la política pública educativa ecuatoriana (2012).

Todos estos eventos de capacitación y actualización de conocimientos sirvieron para liderar y orientar adecuadamente los procesos internos, enmarcados en los campos técnico administrativo y pedagógico, del Establecimiento Educativo que representé oficialmente por más de 12 años, manteniendo e impulsando su prestigio en la comunidad otavaleña. Lamentablemente por decisiones políticas, en materia educativa, que a mi criterio fueron equivocadas, el 27 de noviembre de 2014 se produce la fusión de la Escuela de Educación General Básica "Libertador Simón Bolívar" con la Unidad Educativa "Otavalo" mediante resolución expedida por la Coordinación Zonal 1 de Educación, poniendo fin, de esta manera, a 40 años de exitosa trayectoria en beneficio de la educación.

Una vez que fui legalmente remplazado, cerrando así una etapa importante de mi vida profesional, obtuve comisión de servicios con sueldo para ocupar temporalmente el cargo de Rector - Profesor de la Unidad Educativa del Milenio "Jatun Kuraka Otavalo" desde el 22 de febrero hasta el 30 de junio de 2013, luego de lo cual me posesioné como Director - Profesor de la Escuela de Educación Básica "Isaac Jesús Barrera" de la ciudad de Otavalo, cargo al que también accedí por concurso de méritos y oposición.

En el Año Lectivo 2014 – 2015 se produce la fusión del Colegio Técnico Popular España, las Escuelas de Educación Básica Isaac Jesús Barrera, José Martí y las escuelas rurales General Cacha y Pedro Pinto, conformando la Unidad Educativa "Isaac Jesús Barrera" con tres bloques en su infraestructura física. Producto de esta fusión queda sin efecto el cargo de Director, encargándome la función de Coordinador del Bloque 1 de la flamante Unidad Educativa, responsabilidad que termina en el primer semestre de 2015 por resolución del Distrito Educativo 10D02. Para el Año Lectivo 2015 – 2016, la Rectora de la Institución, Magíster Martha Cecilia Hidrobo Proaño, me designa como docente del Área de Ciencias Naturales en el Subnivel de Básica Superior con funciones de Inspector del Subnivel de Bachillerato, responsabilidad que la cumpla hasta febrero de 2016 en que finaliza mi vínculo laboral con la referida Unidad Educativa y una etapa más en mi vida profesional.

Figura 95

Director y docentes de la Escuela “Isaac Jesús Barrera” listos para participar en el Inti Raymi 2014



Nota. Germán Haro junto a las docentes de Educación Musical, Educación Física y una estudiante.

Como no podía ser de otra manera, entre 2013 y 2015, mantuve mi compromiso con la formación continua participando activamente en diversos programas de capacitación que incluyeron el curso sobre Herramientas Electrónicas de la Gestión Pública (2013), actualización en Pedagogía y Didáctica (2014), Didáctica de Ciencias Naturales (2014), prevención de delitos sexuales en entornos educativos (2014), y el Propedéutico para Directivos Educativos (2014). Además, complementé mi formación con cursos virtuales en Tecnologías de Información y Comunicación (2015), análisis estadístico (2015), innovación institucional (2015) y gestión de calidad (2015), consolidando así mi perfil profesional en la gestión educativa contemporánea.

Luego de haber triunfado en el correspondiente concurso de méritos y oposición la Coordinación Zonal de Educación Zona 1, con fecha 1 de marzo de 2016, me concede comisión de servicios sin sueldo, a fin de prestar mis servicios como Rector - Profesor de la Unidad Educativa “Nasacota Puento” del Distrito Educativo 17D10, en la ciudad de Cayambe, función que la desempeño hasta septiembre de 2017, constituyéndose en la única Institución Educativa, en la que he laborado, fuera de la provincia de Imbabura.

Figura 96

Incorporación de los estudiantes de décimo grado de la UE “Nasacota Puento”, Año Lectivo 2016 – 2017



Nota. Intervención de Luis Germán Haro, Rector de la Unidad Educativa.

Asesor educativo y director distrital

Con fecha 1 de octubre de 2017 la Coordinación Zonal 1 de Educación me asigna el Nombramiento Provisional como Asesor Educativo de la Dirección Distrital 10D01 Ibarra, Pimampiro, San Miguel de Urcuquí - Educación, en razón de haber sido declarado elegible en el Concurso de Méritos y Oposición para el puesto de Asesor Educativo, según consta en el Memorando N° MINEDUC-SDPE-2017-00932-M, de 22 de septiembre de 2017, firmado electrónicamente por Ana Isabel Cano, Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, iniciando de esta manera una nueva etapa y un nuevo reto profesional en una función inédita en el país. Si bien es cierto que la Acción de Personal, en el detalle de la situación propuesta, establece como Unidad Administrativa para el cumplimiento de la función el Distrito Educativo 10D01, en la práctica el trabajo se lo ejecuta en las cuatro provincias de la Zona 1.

Con fecha 1 de enero de 2019 la Coordinación Zonal 1 de Educación me otorga el Nombramiento Permanente como Asesor Educativo de la Dirección Distrital 10D01 Ibarra, Pimampiro, San Miguel de Urcuquí - Educación, una vez superado el período de prueba, del 1 de octubre al 31 de diciembre de 2018, mediante evaluación de desempeño e informe favorable, habiendo sido declarado ganador del Concurso de Méritos y Oposición para el puesto de Asesor Educativo, según consta en la Resolución N° MINEDUC-SDPE-2018-00014-R, de 14 de septiembre de 2018, firmado electrónicamente por Jorge Orbe León, Subsecretario de Desarrollo Profesional Educativo.

Figura 97

Capacitación al personal directivo de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San Juan de Ilumán”, 3 de mayo de 2022



Nota. Luis Germán Haro cumpliendo su función como Asesor Educativo.

Según el Modelo Nacional de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa, expedido mediante Acuerdo Ministerial N° 0450 – 13, las funciones a cumplir como Asesor Educativo son:

- Asesoramiento y orientación para la implementación, desarrollo y ejecución curricular.
- Orientación de actividades de innovación y cambio educativo.
- Comunicación y coordinación pedagógicas.
- Acompañamiento y seguimiento a los procesos pedagógicos y de gestión.

La capacitación y actualización de conocimientos se vuelve imperativa para el cumplimiento de estas nuevas responsabilidades pedagógicas, procediendo a participar y aprobar los siguientes eventos académicos como el curso virtual sobre la Nueva Propuesta Curricular 2016 (2017), el Propedéutico para Asesores, Auditores y Directivos Educativos (2017), y el curso de Introducción a la Asesoría Educativa (2017). Posteriormente, me capacité en estándares de gestión escolar (2018), educación ambiental (2018), asistí al II Congreso Internacional de Psicología Educativa (2018) y participé en talleres sobre análisis de datos para la toma de decisiones (2019, 2021). Además, formé parte de encuentros internacionales sobre educación en valores humanos (2021), el Primer Encuentro Regional de Redes de Aprendizaje (2021), la validación del perfil bibliotecario (2021), el Encuentro de Bachillerato Técnico (2021) y el Seminario Virtual Nacional de Dotación Superior (2021), consolidando así mi preparación para los desafíos educativos contemporáneos.

Figura 98

Programa navideño, 2019, con los funcionarios del Distrito Educativo 10D01



Nota. Intervención de Luis Germán Haro, Director Distrital.

El 11 de marzo de 2019 se inicia un paréntesis en el cumplimiento de las funciones de Asesor Educativo, debido a que en esta fecha asumo las funciones de Director de la Dirección Distrital 10D01 Ibarra, Pimampiro, San Miguel de Urcuquí – Educación, encargo que lo cumpla hasta el 16 de septiembre de 2020. Desde el 1 de septiembre de 2022 me encuentro haciendo uso de los beneficios de la jubilación luego de más de treinta y cinco años de servicio, ininterrumpidos, en el Ministerio de Educación.

Figura 99

Primer Congreso Nacional de Asesoría Educativa, Cuenca 2023



Nota. Intervención de Luis Germán Haro para agradecer el homenaje recibido de parte del Colegio Profesional de Asesores Educativos con motivo de haberse acogido a los beneficios de la jubilación.

Vocación o formación docente, ¿qué es lo más importante?

La vocación docente puede considerarse como una motivación intrínseca que hace que una persona, desde su niñez o adolescencia, se interese por la enseñanza y mire con agrado el trabajo del profesor; en tanto que, la formación docente es un proceso permanente de capacitación académica y desarrollo profesional que le permite a un individuo adquirir los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias para ejercer con éxito la tarea de educar.

En lo personal no tuve esa motivación innata por la docencia; sin embargo, a través del proceso de formación y práctica profesional, mi interés por el trabajo docente y la administración educativa fueron creciendo de manera progresiva, ya sea por mejorar mi desempeño profesional o buscando una promoción en la carrera docente, por lo que puedo afirmar que la vocación no solo es innata, sino que también puede ser adquirida.

Sin lugar a duda, vocación y formación son dos aspectos importantes para optimizar el desempeño docente, aunque no siempre estén alineados entre sí. Si bien es cierto que la vocación puede inducir a un joven a inclinarse por la profesión docente, un buen proceso de formación puede orientar y fortalecer esa vocación, en tanto que la falta de formación o una formación deficiente puede anular o limitar el impulso emotivo de la vocación.

En conclusión, la vocación es la motivación interna y la formación es el proceso externo que hace posible aterrizar la vocación en la práctica, de manera eficiente, efectiva y eficaz, garantizando el éxito profesional.

SEMBLANZA DEL AUTOR



Luis Germán Haro nace el 17 de julio de 1962 en San Pedro de Pataquí, parroquia rural del cantón Otavalo, siendo el primero de dos hermanos. La educación primaria inicia en la Escuela Fiscal “Manuel Álvarez” de su parroquia natal y finaliza en la Escuela de Demostración “José Martí” de la ciudad de Otavalo el 19 de julio de 1974. Su educación secundaria la desarrolla en el Colegio Nacional “Otavalo”, institución en la que obtiene el título de Bachiller en Humanidades Modernas el 18 de julio de 1980.

La educación superior la realiza en las siguientes instituciones: Instituto Normal Superior “Alfredo Pérez Guerrero” donde obtiene el título de Profesor de Educación Primaria el 2 de septiembre de 1983. Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), institución que le otorga el título de Profesor de Segunda Enseñanza el 17 de enero de 1998 y el de Licenciado en Ciencias de la Educación el 26 de marzo del 2000.

Los estudios de posgrado los realiza en la Universidad Tecnológica América (UNITA), la cual le confiere los siguientes títulos académicos: Diploma Superior en Investigación Socioeducativa el 7 de agosto de 2009, Título de posgrado de Especialista en Currículo y Didáctica el 11 de junio de 2010 y Grado académico de Magíster en Educación el 12 de julio de 2011.

Su trayectoria profesional se ha desarrollado en diversas instituciones educativas de la región, iniciando como profesor en la Escuela "Diógenes Paredes" de Pimampiro (1986-1987) y posteriormente como Director-Profesor en la Escuela "Eduardo Grijalva" (1987-1994). Continuó su labor docente en escuelas de práctica docente como "María Angélica Idrobo" (1994-1996), "Diez de Agosto" (1996) y "Provincia de Pichincha" (1996-2000). Asumió luego la dirección de la Escuela "Libertador Simón Bolívar" en Otavalo (2000-2013), seguido de breves periodos como rector en la Unidad Educativa del Milenio "Jatun Kuraka Otavalo" (2013) y director en la Escuela "Isaac Jesús Barrera" (2013-2014). Posteriormente ejerció como rector en la Unidad Educativa "Nasacota Puento" de Cayambe (2016-2017), para luego desempeñarse como Asesor Educativo en la Coordinación Zonal 1 (2017-2022) y como Director del Distrito Ibarra-Pimampiro-San Miguel de Urquí (2019-2020), culminando así una destacada carrera de más de 35 años en el sistema educativo ecuatoriano.

REDES DE ASESORÍA: ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO A LA GESTIÓN ESCOLAR

Autor: Fredy Wilfrido Figueroa Samaniego

El Manual de Asesoría 2014, con el que se implementa el proceso de Asesoría Educativa en Ecuador, ha servido de base para que el Modelo Nacional de Apoyo, Seguimiento a la Gestión Educativa, se pueda realizar con base a unas orientaciones claras y precisas para cada subproceso: planificación, asesoramiento y evaluación. La modalidad esencial de la asesoría educativa es mediante visitas individuales a directivos de las instituciones educativas, pero también dejaba la opción de conformar redes de aprendizaje circuitales, actualmente no existen los circuitos como nivel desconcentrado. La organización territorial es por Zonas y Distritos. Dado que el numérico de Asesores educativos es reducido pero su gestión profesional para lograr las metas de implementación de normativas y lineamientos en territorio ha planteado la necesidad de que se trabaje en lo que se ha denominado Redes de Asesoría; y donde, el efecto cascada opera, otorgándole a los directivos el ejercicio de su rol como el primer asesor y auditor de la institución educativa que dirige.

Que significa trabajo en Redes de Asesoría

Es el trabajo organizativo de acompañamiento que desarrolla el Asesor Educativo con un grupo de autoridades de instituciones educativas que tienen realidades comunes, por ejemplo: Centros de Educación Inicial puros, Escuelas Multigrado, ahora denominadas Unidocentes, Bidocentes y Pluridocentes menores, Colegios y Unidades Educativas, Escuelas de Educación Básica con docentes por grado, pluridocentes mayores.

Figura 100

Taller con directivos de Red de Asesoría de instituciones pluridocentes EEB de Distrito 11D05



Las reuniones en Redes de Asesoría son convocadas por el Asesor Educativo en coordinación con el analista de la Unidad Distrital de Apoyo Seguimiento y Regulación, ASRE. Se realizan en alguna institución educativa que cuente con espacio para recibir a todo el grupo de directivos. Puede rotarse las reuniones en diferentes instituciones educativas de la Red de Asesoría, eso permite que cada directivo pueda conocer las instituciones frateras, sus instalaciones, lo cual también les deja algunos aprendizajes; y, por otro lado, la institución sede, sus docentes, estudiantes y padres de familia, observan a los directivos reunirse con propósitos de mejora de la gestión escolar, generando valiosas expectativas.

¿Cuál es la diferencia con las Redes de Aprendizaje?

Mientras las redes de asesoría son espacios para socializar, retroalimentar, fortalecer, orientar al directivo para la implementación efectiva de normativas y lineamientos pedagógico-curriculares, las redes de aprendizaje, por el contrario, son reuniones de docentes en torno a unos temas de capacitación que se plantean de manera autónoma en función de sus intereses, cuentan con una coordinadora de cada Red y una secretaria y se activan bajo la coordinación de un analista de ASRE. Las Redes de Aprendizaje de nivel inicial son ejemplo de ello y sigue siendo considerada una buena práctica.

El papel de las Redes de Asesoría en el desarrollo profesional del directivo

Ciertamente, no todos los directivos han sido formados para ejercer tan importante cargo dentro del sistema educativo. Dirigir una institución educativa implica algo más que tener el deseo de hacerlo, se requiere algunas competencias cognitivas, socioemocionales y de gestión, sin embargo, la mayoría de las instituciones educativas, por no decir todas, tienen como directivo un docente designado por la autoridad Distrital y Zonal, con base a ternas. Solo pocas instituciones han tenido en algún momento directivos ganadores de concurso, en los últimos años.

Figura 101

Trabajo con la Red de Asesoría de Distrito 07D02 EEB



En ese sentido, las orientaciones, apoyo, acompañamiento que se realiza como Asesores Educativos al directivo para su gestión escolar y desempeño profesional, es muy relevante, le aporta mayor comprensión de su rol y de los procesos que debe gestionar apegados a la normativa y lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación, según lo manifiestan rectores y directores de las instituciones educativas, en general. Y es que, la Asesoría educativa orienta desde cómo elaborar el distributivo, aspectos a considerar para el inicio de año escolar, cómo realizar de forma participativa la construcción de documentos de gestión escolar como Plan Educativo Institucional PEI, Código de Convivencia CC, Plan de gestión de Riesgos, Planes de mejora, Planificación Meso y Microcurricular, Plan Curricular Institucional, Plan Curricular Anual y Plan de Unidad Didáctica ahora denominada Planificación microcurricular. Así como, Plan de acompañamiento pedagógico, plan de desarrollo profesional, Manual de procedimientos académicos y administrativos; hasta como realizar el informe de rendición de cuentas.

Se orienta para comprender, contextualizar y aplicar los lineamientos pedagógicos curriculares y se apoya con insumos en las reuniones de Asesoría. En esos espacios de Redes de Asesoría, **los directivos intercambian los avances en sus construcciones y aplicación de lineamientos, las dificultades y como lo van resolviendo, comparten sus inquietudes y eso permite que se reciban retroalimentación entre ellos** y por supuesto también reciben retroalimentación del asesor educativo.

Es muy importante destacar el estilo del asesor, tanto para compartir las orientaciones como para entregar la retroalimentación, permitiendo de la autorreflexión, manteniendo un vínculo de confianza con los directivos que facilita una comunicación horizontal.

Ventajas del acompañamiento en Redes de Asesoría

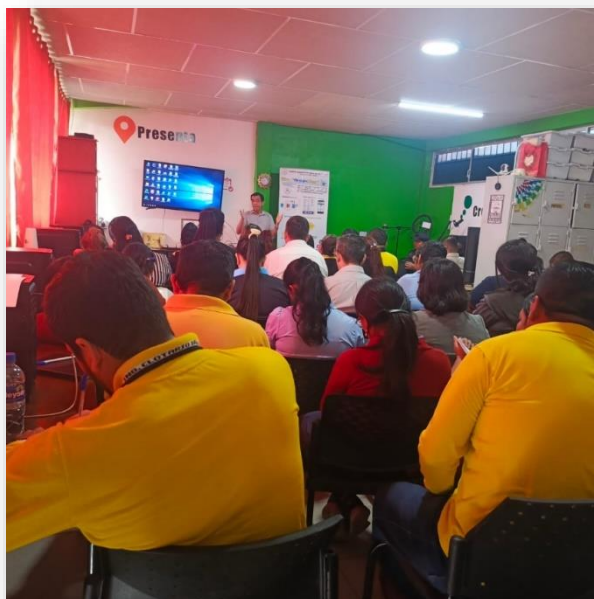
Se crea un ámbito, donde los directivos pueden exponer sus inquietudes, sus preocupaciones, sus buenas prácticas. Viven la experiencia de ser escuchados y obtienen retroalimentación del Asesor Educativo y también de sus pares.

La inquietud de un directivo expuesta frente al grupo permite que la respuesta que ofrece el asesor educativo sirva para todos, aunque no hayan llevado esa pregunta porque no se habían percatado de ese tópico. Las orientaciones del asesor educativo llegan a todos los directivos en una misma reunión, acelerando la aplicación de la normativa y lineamientos. Un asesor puede llegar en el menor tiempo a la mayor cantidad de directivos con la misma información, orientación y retroalimentación al proceso de gestión escolar, asegurando que todo su grupo de IE asignadas conozca de primera mano los lineamientos pedagógico curriculares que ha emitido el Ministerio de Educación, que en los últimos años han sido muy seguidos los cambios y ajustes a instructivos de evaluación, lineamientos para la planificación, ajuste en la malla curricular, implementación desde 2017 de un Ajuste curricular que obligó a diseñar

una PCI con nuevas características, algunas IE por primera vez realizaron esta planificación mesocurricular. Elaboración de la Propuesta Pedagógica institucional, también fue paso importante que se logró alcanzar con el 100% de instituciones educativas con este documento rector para la gestión institucional, pues de él deriva el PEI y demás instrumentos de gestión escolar que también se logró construir en la totalidad de instituciones educativas.

Figura 102

Red de Asesoría de Directivos del Distrito 07D05



Todo esto no hubiera sido posible con una asesoría individual. El trabajo en Redes de Asesoría permitió por un lado llegar con la información y orientación de cómo construirlos de forma participativa y contextualizada y por otro lado ir acompañando paso a paso su construcción hasta su registro.

Desventajas del trabajo en Redes de Asesoría

Una de las desventajas más presentes ha sido que unos pocos directivos no realizan la réplica de las orientaciones recibidas a sus docentes, o bien la realizan sin la misma convicción, precisión y claridad. Incluso se encontraron casos de directivos que no socializaban y solo envían por correos la información y documentos que se les proporcionó en las reuniones de asesoría. Frente a estos casos detectados, se realizan visitas individuales para retroalimentar y fortalecer en las instituciones educativas no solo con los directivos sino también con los equipos docentes. De esta forma se ha logrado una mayor seguridad en los directivos que, actualmente asumen su rol y realizan las réplicas.

¿En qué momento se hizo más fuerte el trabajo en redes de asesoría?

Con la llegada de la pandemia por el COVID 19, se generaron una serie de cambios en los lineamientos curriculares para que la educación no se detenga y de ese modo, los asesores educativos, nos vimos en la necesidad de acompañar a todos los directivos de todas las IE de manera virtual. Luego de ello, hasta la fecha, se ha hecho más fuerte el trabajo en redes de asesoría, pues seguimos acompañando a todas las IE del país, fiscales y fiscomisionales, y el numérico de asesores educativos ha disminuido por las ultimas jubilaciones; y sí, es un desafío, dado lo dinámico y complejo que caracteriza a la educación, la variabilidad de directivos que son en su mayoría encargos, pero es un reto que asumimos con profesionalismo y vocación.

SEMBLANZA DEL AUTOR



En la ciudad de Pasaje, Provincia de El Oro, nace Fredy Wilfrido Figueroa Samaniego, un 26 de junio de 1966. Hijo de Vicente Figueroa Piedra y de Julia Samaniego Valdivieso, oriundos de Loja que llegaron a residir en Machala por razones de trabajo. Allí realizó estudio la primaria y secundaria. En la escuela 24 de Junio y escuela Enrique Ruilova, en el colegio Nueve de Octubre. Los estudios de nivel superior los realiza en la Universidad Nacional de Loja, siguiendo la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional. Obtuvo título de Maestría en Ciencias de la Educación, mención Pedagogía de la Educación Superior en la Universidad Tecnológica América; Aprobó curso de Dirección de Centros Educativos organizado por CODEFE. Ha concluido el estudio doctoral en Educación de la Universidad Benito Juárez de México.

Experiencia:

Educador de la calle, en el Programa Muchacho Trabajador del Centro de Investigaciones Sociales de Loja, CISOL. Director del Programa Muchacho Trabajador de FUNDASUR, en 1990 y ese mismo año inicia su labor como docente en el Liceo Naval Jambelí, institución en la que llegó a ser Psicólogo de la Escuela, Coordinador de la sección vespertina, Asesor Técnico Pedagógico. Fue Profesor Psicólogo Educativo en el colegio Atahualpa, en Machala, en el año 2000 y en esta institución llegó a ser Rector, tras ganar concurso de méritos y oposición en el año 2009. Actualmente es Asesor Educativo, actividad que desempeña actualmente para la Coordinación Zonal de Educación y brinda su servicio en el Distrito 07D02 Machala Educación. Fue docente por servicios profesionales en la Universidad Técnica de Machala por varios años y actualmente es docente y miembro de Comité Académico de la Universidad Metropolitana, sede Machala.

Otras actividades:

Pertenece al Colegio de Asesores Educativos, COLPASE; es miembro de la Red ESTRADO sede Quito, animador de la Red de Educadores Humanistas, coordinador de la Corriente Pedagógica Humanista en Machala - COPEHU. Ha participado como ponente en Congresos organizados por la Universidad Técnica de Machala, la Universidad Nacional de Educación UNAE, la Universidad Autónoma de México UNAM; Tiene cuatro libros publicados, cuatro artículos científicos y varios artículos periodísticos de carácter educativo. Incursiona en el arte desde 1990 como gestor cultural, director y actor de Teatro.

Reconocimientos:

Por aporte como conferencista en varios eventos nacionales, por mejor propuesta en evento científico de la Armada del Ecuador; como Mejor Director de Teatro, entre otros.

LA EDUCACIÓN TÉCNICA COMO ROL CLAVE PARA EL DESARROLLO DEL ECUADOR

Autor: Ángel Ricardo Erazo Lima

Antes de adentrarnos en las experiencias como Asesor Educativo, me gustaría compartir con ustedes algunos fragmentos de mi camino. Porque detrás de cada profesional hay una persona cuya historia lo ha formado. Porque en educación, nuestro pasado personal siempre ilumina nuestro presente profesional.

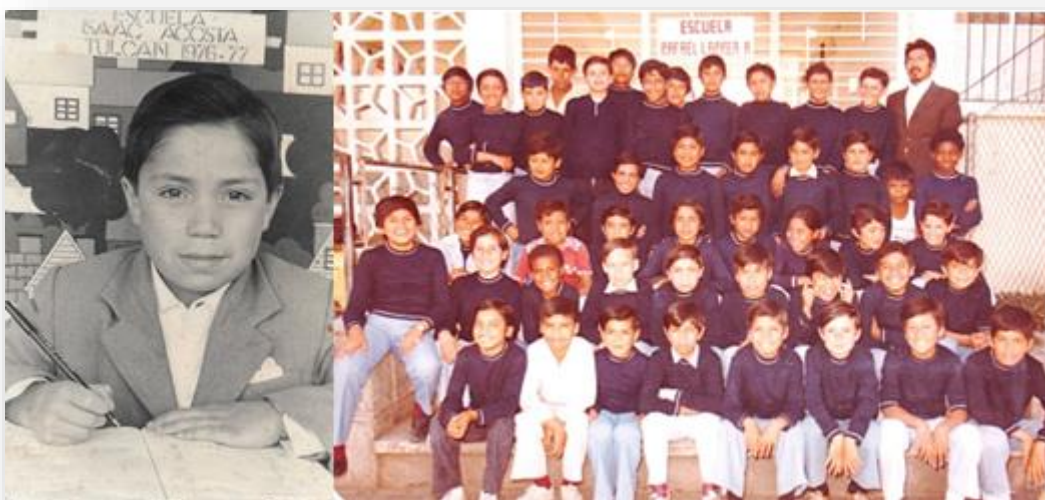
Una infancia entre dos mundos

El olor a pan recién horneado de la panadería del barrio, los partidos de fútbol en el patio de tierra de la Escuela Isaac Acosta, las carreras para llegar primero al recreo. Todo eso se quedó en Tulcán cuando, en 1979, a mis 10 años, mi vida dio un vuelco. La mudanza a Ibarra no fue solo un cambio de ciudad; fue como llegar a un mundo diferente, donde hasta el aire sabía distinto.

Mi padre, con esa mezcla de determinación y preocupación que solo los padres conocen, logró conseguir los últimos cupos en la escuela Rafael Larrea para mis hermanos y para mí. La sección vespertina en ese tiempo la única en la provincia sería nuestro nuevo mundo. Recuerdo ese primer día: caminando en fila india detrás de papá, mis hermanos y yo con una risa nerviosa, mientras decenas de ojos curiosos nos observaban. Los niños se empujaban y cuchicheaban entre risas que no comprendía, el acento imbabureño sonaba tan diferente que a veces creía que hablaban otro idioma.

Figura 103

Ángel Erazo en la Escuela Isaac Acosta (1976) - Escuela Rafael Larrea (1981)



El señor Víctor, mi nuevo maestro, era menos estricto que el profesor León Pio en Tulcán, pero esto no lo sentí como un alivio, sino como una desventaja, competir con los "consentidos del aula" que ya dominaban las reglas no escritas del 4to grado A. Me esforcé durante tres por demostrar que el mérito

académico podía vencer a las preferencias, que un diploma de honor ganado con esfuerzo valía más que cualquier recomendación.

Al final, no lo conseguí. No porque me faltara capacidad, sino porque el juego estaba amañado desde el principio. Los compromisos del profesor con ciertos padres, las sonrisas cómplices en las reuniones, los regalos y dadas que recibía el docente. Al terminar mi primaria, me llevé una lección que no venía en los libros, descubrí que, en ocasiones, las calificaciones no siempre reflejan el verdadero aprendizaje. Fue entonces cuando entendí que, como futuros educadores, tenemos el deber sagrado de ser justos y objetivos, porque cada niño merece que valoremos su esfuerzo real, no sus conexiones.

Esta experiencia, aunque negativa en su momento, se convirtió en mi motivación para promover una educación más equitativa. Hoy veo que el cambio comienza cuando los docentes nos comprometemos a ser ese faro de integridad que ilumina por igual a todos los estudiantes, sin favoritismos que opaquen el verdadero mérito académico.

Mi formación entre cables, motores y ecuaciones

La secundaria se convirtió en mi segunda oportunidad para demostrar mi esfuerzo académico, en ese espacio donde por fin pude saborear lo que en primaria se me había negado. Cuando recibí por primera vez el reconocimiento al mérito académico, no fue solo un diploma lo que estreché entre mis manos, sino la confirmación de que el esfuerzo persistente siempre florece, aunque tarde.

Figura 104

Ángel Erazo en el Colegio 17 de Julio (1983 y 1985)



En el Colegio 17 de Julio de la ciudad de Ibarra aprendí que los sueños se construyen con esfuerzo. Fui abanderado y escolta no porque fuera el más inteligente, sino porque creí en el valor de la perseverancia. Esas banderas que llevé con orgullo no eran solo tela, sino símbolos de que cuando damos lo mejor de nosotros, la vida nos devuelve oportunidades inolvidables.

Aquel momento me enseñó que los logros no siempre llegan cuando los esperamos, pero llegan exactamente cuándo debemos apreciarlos mejor. El niño que una vez vio pasar los premios frente a sus ojos ahora podía mirar atrás y entender: quizás en primaria no obtuve aquel reconocimiento, pero cada tarea hecha con amor, cada examen preparado con dedicación, fueron los peldaños invisibles que me llevaron hasta aquí.

Figura 105

Ángel Erazo en el Colegio 17 de Julio, Escolta de la Bandera del Colegio, Incorporación de Bachilleres (1987)



Los talleres del Colegio Técnico 17 de Julio aún huelen a cable nuevo en mi memoria. Allí, entre voltímetros y ecuaciones, descubrí que la electricidad no solo fluye por los cables, sino también por las mentes curiosas. Mi especialidad fue más que interruptores y circuitos; fueron las matemáticas las que realmente iluminaron mi camino, convirtiendo números abstractos en soluciones tangibles.

Un viaje de sueños, esfuerzo y nuevos comienzos

Recuerdo como si fuera ayer aquel año en que ingresar a la universidad se convirtió en toda una hazaña. Las filas interminables de aspirantes serpenteaban por las veredas del local alquilado donde funcionaba las oficinas administrativas cercanas al Mercado Amazonas, cada uno con sueños distintos pero la misma esperanza en los ojos. Junto a mi amigo Carlos, ese compañero de barrio con el que compartía tantas aventuras, vivimos nuestra primera amanecida universitaria, no por fiesta, sino por conseguir un cupo entre cientos de postulantes.

Sentía una gran pasión por estudiar Física y Matemáticas, pero el destino tenía otros planes. Cuando me dijeron que mi formación técnica no me permitía acceder a esa carrera, por un momento me sentí desilusionado, Sin embargo, la vida a menudo nos redirige hacia donde realmente debemos estar. Así fue como la carrera de Artes Industriales, afín a mi bachillerato técnico, se convirtió en mi nuevo camino. Lo que parecía una segunda opción, terminó siendo la puerta que me llevaría a descubrir mi verdadera vocación.

De las aulas prestadas a los sueños propios:

Cuando llegó el momento de ir a clases de la universidad allá por el año 1987, la vida nos puso a prueba. La Universidad Técnica del Norte apenas estiraba sus alas en esos años tan joven que ni siquiera tenía aulas propias. Recorrí los pasillos prestados de distintas escuelas de Ibarra, donde cada cambio de salón era un recordatorio de que la educación verdadera no está en las paredes, sino en la determinación. Los pupitres quizás eran prestados, pero los sueños eran completamente nuestros.

Figura 106

Ángel Erazo en la Universidad Técnica del Norte (1995 y 2023)



Entre teoría y práctica, entre limitaciones y oportunidades, aprendí la lección más valiosa: la excelencia académica no se mide por los recursos disponibles, sino por la chispa de creatividad que surge cuando los recursos escasean. Esa formación, hecha de retos y soluciones, terminó siendo mi mejor título, ser profesor de Artes Industriales.

Formación que transforma: El rol clave de la educación técnica

Mis inicios como profesor de Electrónica en el Colegio Técnico Ciudad de Ibarra (1991) están llenos de recuerdos entrañables. Los estudiantes, con esa chispa creativa tan propia de la juventud, destacaban por su destreza en las prácticas y su entusiasmo por aprender. Entre circuitos y herramientas, descubrí algo sorprendente, muchos tenían una pasión oculta, el teatro. El estudiante Imbaquingo y sus amigos insistían por compartir ese sketch humorístico que provocaban muchas sonrisas en el aula, ver cómo combinaban su talento técnico con esa sensibilidad artística fue una de las mayores alegrías de aquellos años. Experiencias compartidas que hoy atesoro con cariño.

En 1992, un sueño se hizo realidad, me convertí en profesor de Electricidad en el Colegio Técnico 17 de Julio, la misma institución que me formó como estudiante. Era un honor regresar, pero también un gran desafío: quería estar a la altura de quienes alguna vez fueron mis maestros.

Mis primeras clases fueron con los estudiantes en asignatura de Opciones Prácticas (8vo a 10mo EGB), donde descubrí la creatividad innata de los jóvenes. Una de las experiencias más gratificantes fue enseñarles a armar circuitos eléctricos aplicados a lámparas decorativas. Los estudiantes no solo aprendían, superaban expectativas. Recuerdo con especial cariño a uno que, ingeniosamente, usó filtros de aceite de automóvil reciclados para su proyecto. Era emocionante ver cómo transformaban conceptos técnicos en ideas llenas de originalidad.

Figura 107

Ángel Erazo como docente en el Colegio 17 de Julio (1995).



Durante los años de bachillerato técnico en Electricidad, nuestros estudiantes tuvieron la oportunidad de brillar en diversas ferias institucionales y también a nivel nacional. Era emocionante ver cómo aplicaban sus conocimientos en automatismos eléctricos, transformando teoría en proyectos tangibles que dejaban ver su talento.

Figura 108

Ferias institucionales (2009)



Uno de esos momentos memorables fue cuando el estudiante Llerena presentó su innovador proyecto de Generación de Energía Fotovoltaica en la prestigiosa Feria Tecnológica de la Universidad Central. Su trabajo no solo demostraba dominio técnico, sino esa chispa de creatividad que tanto nos enorgullece como educadores. Estas experiencias iban más allá de la competencia; eran la prueba viviente de cómo la formación técnica puede inspirar y transformar vidas.

Una etapa de desafíos y logros en el Vicerrectorado

Cuando asumí el Vicerrectorado en 2010, tras un riguroso concurso de méritos y oposición, me esperaban retos que se convertirían en grandes oportunidades de crecimiento. Entre 2011 y 2014, lideré con compromiso el proceso de tres evaluaciones clave: Evaluación educativas del bachillerato técnico

(2011), una de la Contraloría General del Estado (2012) y otra de Planta Central del MINEDUC (2013). Además, liderar la Autoevaluación Institucional previa a la Evaluación (2011)

Figura 109

Ángel Erazo en el Vicerrectorado en el Instituto Tecnológico 17 de Julio (2011)



Los resultados fueron satisfactorios y motivo de orgullo institucional. Particularmente en la evaluación de colegios técnicos, nuestros esfuerzos se vieron recompensados con el segundo lugar a nivel provincial, reconocimientos que reflejaban el trabajo en equipo y la dedicación de toda la comunidad educativa. Estas experiencias no fueron simples trámites administrativos, sino valiosas oportunidades para fortalecer nuestra institución y demostrar la calidad de la formación técnica que impartíamos y que me sirvieron para el proceso de asesoría educativa.

Figura 110

Evaluación de Colegios Técnicos



Un proyecto que unió a toda la comunidad educativa

En 2014, tuve el privilegio de liderar un proyecto especialmente significativo, la creación de la primera Revista Institucional del Instituto Tecnológico 17 de Julio. Esta iniciativa se convirtió en un verdadero esfuerzo colectivo, donde docentes, estudiantes, personal administrativo, exalumnos y padres de familia aportaron su visión y entusiasmo.

Con el valioso apoyo de empresas lideradas por nuestros egresados y el compromiso de las familias, logramos plasmar en sus páginas la memoria viva de nuestra institución. Más que una publicación, esta revista recoge momentos históricos, logros académicos y esas anécdotas cotidianas que forman parte de nuestra identidad.

Figura 111

Fotos de la revista institucional (2014)



El resultado fue un documento que trasciende el papel, un testimonio del espíritu colaborativo que nos caracteriza y un legado para las futuras generaciones de nuestra comunidad educativa técnica.

La Educación Técnica en la transformación del Ecuador

A lo largo de los años en el bachillerato técnico industrial, hemos comprobado cómo la educación técnica se convierte en una poderosa herramienta de transformación. No se trata simplemente de impartir conocimientos, sino de responder a las urgentes necesidades de nuestra sociedad, formar jóvenes capaces de enfrentar realidades como el desempleo, la precariedad laboral o la falta de especialización.

En los talleres técnicos vemos algo extraordinario, estudiantes que pasan de ser aprendices para convertirse en profesionales cualificados, emprendedores con visión y trabajadores capaces de innovar. Más que seguir instrucciones, aprenden a tomar decisiones. Más que repetir procesos, desarrollan la capacidad de adaptarse a lo imprevisto.

Esta visión no es nueva. Desde el Plan Ecuatoriano de Educación de 1971 ya se planteaba un objetivo ambicioso, formar no solo técnicos competentes, sino verdaderos agentes de cambio. Profesionales que tengan confianza en sus capacidades, rompan con la rutina laboral, Impulsen el progreso tecnológico y sean capaces de emprender.

Figura 112

Educación técnica en la Unidad Educativa 17 de Julio



Rompiendo cadenas: De "hombres bues" a creadores de futuro

Al investigar sobre formación técnica, me llamo mucha la atención al leer la teoría de Frederick Taylor sobre el "trabajador ideal": ese "hombre buey" fuerte, sumiso y estúpido. Cuánto daño ha hecho esta visión. La verdadera educación técnica debe hacer exactamente lo contrario, formar ciudadanos críticos, como propuso el Proyecto de Reforzamiento a la Educación Técnica (RETEC). Profesionales que no solo sigan instrucciones, sino que innoven.

Un encuentro que transformó mi visión como Asesor Educativo

En mi camino como asesor educativo, tuve el privilegio de conocer y trabajar con Ingrid Lauwers de Bélgica profesional de la VVOB, quien llegó cargada no solo de teorías, sino de una propuesta concreta que cambiaría nuestra forma de entender la formación técnica docente a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para colegios técnicos.

Figura 113

Taller de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en Quito



Con el grupo MAE Innovadores de la Educación Técnica, liderados por José Olivo y Nancy Tobar. Esta CPA reunía mensualmente a 20 autoridades educativas de diez instituciones de Bachillerato Técnico en Atacames y Muisne, Esmeraldas, con el objetivo de fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias. Las reuniones rotativas permitían a los participantes actuar como anfitriones, conocer diferentes realidades institucionales y analizar problemáticas comunes, siempre con el apoyo de Ricardo Puetate e Ingrid.

Figura 114

Grupo MAE de la CPA



Las jornadas de trabajo seguían una estructura definida, comienzan con un círculo de reflexión donde los participantes comparten aprendizajes recientes y expectativas, continúan con mesas de trabajo temáticas donde se debaten asuntos relevantes (como los resultados de pruebas Ser Bachiller), y culminan con la definición de compromisos concretos para aplicar en cada institución. Durante las sesiones, se asignan roles específicos (moderación, fotografía, secretaría) para garantizar el orden y documentación de los acuerdos, demostrando una organización eficiente que promueve el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.

Figura 115

CPA en Pandemia del COVID-19



En la pandemia se impulsó una adaptación al formato virtual, manteniendo la esencia colaborativa a través de reuniones más breves, pero igualmente estructuradas. A pesar de los desafíos tecnológicos, la CPA logró preservar sus espacios de diálogo mediante círculos virtuales, salas de discusión y plenarios,

evidenciando la importancia de mantener estos encuentros como red de apoyo profesional. La experiencia demuestra que el modelo CPA, ya sea presencial o virtual, es una herramienta valiosa para la mejora educativa mediante el trabajo cooperativo y el aprendizaje compartido.

Hoy, cuando veo a los estudiantes técnicos desarrollar prototipos que solucionan problemas reales de sus comunidades, me convengo y reconozco que la educación que transforma es aquella que convierte los desafíos en competencias, transforma la nostalgia en resiliencia y cambia "no puedo" por "¿cómo lo hacemos?". Cada taller bien equipado, cada asesor que llega a la escuela más alejada, cada docente que renueva sus métodos está escribiendo una nueva historia para el Ecuador. Esta experiencia personal me hizo entender décadas después por qué la educación técnica en Ecuador es tan revolucionaria. No se trata solo de aprender un oficio; es darles a los jóvenes las herramientas para reinventarse cuando la vida los obligue a cambiar de rumbo, como me ocurrió a mí.

El rol del asesor educativo: más que un guía

El asesor educativo no es simplemente un transmisor de conocimientos, sino un agente de cambio que promueve la innovación, la crítica constructiva y la adaptación de metodologías acordes a las necesidades del contexto. En un país diverso como Ecuador, con realidades socioeconómicas y culturales distintas, el asesor debe ser flexible, empático y creativo para generar procesos significativos en las instituciones educativas.

Figura 116

Asesores educativos de la Coordinación Zonal 1- Educación



Tengo el inmenso privilegio de haber trabajado y trabajar junto a extraordinarios profesionales en la Coordinación Zonal 1 de Educación, equipo que encarna lo mejor del magisterio ecuatoriano del norte del país. Nombres como Mario Suárez, Patricio Rivadeneira, Germán Haro, Ricardo Puetate, Lilian Arteaga, Marcia Torres, Ximena Benítez, Eugenio Yépez y Armando Pineda no son simples colegas, sino ejemplos de esta vocación transformadora que día a día enriquece nuestra educación.

Uno de los aspectos más valiosos es abordar las dificultades enfrentadas por los asesores. Desde la resistencia al cambio por parte de docentes y autoridades hasta las limitaciones logísticas y burocráticas. Sin embargo, estas experiencias también demuestran que la persistencia, el diálogo y el trabajo colaborativo pueden superar obstáculos y generar avances significativos.

Figura 117

Asesores educativos de Ecuador y de la Coordinación Zonal 1- Educación



La asesoría ha contribuido a mejorar prácticas docentes, incorporar tecnologías educativas y fomentar una pedagogía más inclusiva. Estos logros no solo se miden en indicadores académicos, sino en el fortalecimiento de comunidades educativas más participativas y críticas. Los autores enfatizan que el verdadero éxito radica en sembrar semillas de cambio que perduren en el tiempo.

Las experiencias son una invitación a repensar el futuro de la educación en Ecuador. Plantea la necesidad de políticas públicas que valoren y fortalezcan la figura del asesor educativo, así como la importancia de la formación continua y el trabajo en red. Además, se recalca que la educación de calidad solo es posible cuando todos los actores educativos como directivos, docentes, estudiantes, familias y asesores se comprometen con un mismo propósito.

“Vive tus sueños, sueña tu vida, alcanza tus metas y teje tu destino.”

Este refrán de mi autoría tiene el siguiente significado: No dejes que tus sueños solo vivan en tu mente; llévalos a la realidad con persistencia y fe. Sueña cada día tu vida como una obra de arte, pinta en ella los colores de tus anhelos más profundos. Persigue tus metas con paciencia y sabiduría, celebra cada pequeño logro como una victoria. Y, sobre todo, teje tu destino con pasión, como un artesano que teje hilos de luz, porque la vida no es un camino ya escrito, sino un tejido que creas con cada elección de vida.



Un toque de humor... (Praxis Humorístico)

SEMBLANZA DEL AUTOR



Ángel Ricardo Erazo Lima nació en Tulcán, provincia del Carchi, el 11 de febrero de 1969, tercer hijo del técnico en Radiotecnía Ángel Erazo Oviedo y María Teresa Lima. Destacado técnico en Electricidad y docente. Ángel asistió hasta los 10 años a la Escuela Isaac Acosta (1978) y luego a la escuela Rafael Larrea en Ibarra (1981). Se graduó como bachiller técnico en Electricidad (1987) en el prestigioso Colegio Técnico 17 de Julio donde nace el interés por el campo técnico y las matemáticas.

Su trayectoria Académica se basa en una sólida formación que combina lo técnico, lo pedagógico y lo social, forjando su camino académico en la prestigiosa Universidad Técnica del Norte (UTN), donde obtuvo sucesivamente los títulos de: Profesor de Segunda Enseñanza en Artes Industriales (1991); Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Artes Industriales (1995) y Doctor en Ciencias de la Educación con mención en Investigación Educativa (2002). Complementó sus estudios de cuarto nivel como Magíster en Educación y Desarrollo Social (2010) por la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE), demostrando su compromiso con la formación integral. Su perfil polifacético se enriqueció además con el título de Maestro en Radio y Televisión (1994) y su certificación como Artesano Calificado, avalada por la Junta de Defensa del Artesano.

En cuanto a su Experiencia Profesional refleja una perfecta combinación de experiencia técnica y vocación docente: 30 años realizando instalaciones eléctricas domiciliarias y reparación de artefactos eléctricos; Técnico electricista en Florestrade S.A., empresa líder en exportación de flores. En el campo educativo, inició su carrera docente en 1991 como profesor de Electrónica en el entonces naciente Colegio Técnico Industrial Ciudad de Ibarra; durante 25 años se desempeñó como profesor de Electricidad en el Colegio Técnico 17 de Julio, hoy Unidad Educativa, también fue profesor en el Centro de Formación Artesanal Instituto Técnico Imbabura en la rama artesanal de electricidad; impartió la asignatura de Teoría del Conocimiento (TOK) en el programa del Bachillerato Internacional en la UE 17 de Julio; Docente del nivel superior en el Instituto Tecnológico 17 de Julio en las asignaturas de Automatismos Industriales y Electrotecnia, donde posteriormente ganó el concurso de méritos y asumió el cargo de Vicerrector Titular; Facilitador de cursos técnicos en la FICA/UTN y de pedagogía en U-Emprende/UTN. Actualmente es Asesor Educativo en la Coordinación Zonal 1-Educación desde el 2017.

Distinciones: Secretario de Consejo estudiantil de colegio 17 de Julio (1984-1985); Vocal principal de la Asociación Escuela de Educación Técnica de la UTN (1988-1990); Representante Nacional de Partícipes del Fondo de Cesantía (2019-2021); Directivo de excelencia en las pruebas de evaluación 2010-2012; Fue socio de la Asociación de Radiotécnicos de Imbabura; Artesano Calificado certificado. Presidente del Tribunal Electoral del Colegio Profesional de Asesores Educativos del Ecuador (2023).

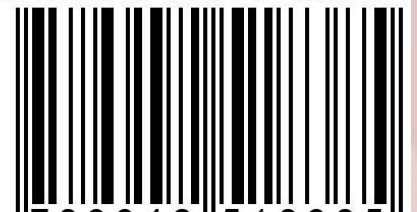
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá A. Propuesta de una definición unificadora de andragogía. Universidad Nacional Abierta Dirección de Investigaciones y Postgrado. Página 72 y 73. Caracas Venezuela. Revisado el 17-06-2024. [alcala1998-libre.pdf \(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](http://alcala1998-libre.pdf(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net))
- Análisis de datos en el aula. <https://observatorio.tec.mx/analisis-de-datos-en-el-aula/#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20de%20datos%20es,ayuda%20del%20an%C3%A1lisis%20de%20datos.>
- Asprella, G., & Tello, V. (2020). *Modelos de gestión en las Instituciones Educativas*. Universidad Nacional de la Plata.
- Cachuput, J., Suárez, M., Salguero, S., y Reyes, E., (2024). *Estrategias pedagógicas basadas en el enfoque constructivista para mejorar la comprensión de las matemáticas*. Reincisol, 3(6), pp. 4718-4742. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)4718-4742](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)4718-4742)
- Camacho R, Semanate R, Cadena V, Cerruto V, Cajilema T, Dávila Morillo D, Colcha J. *Innovación y calidad en la educación: perspectivas desde la gerencia educativa en Ecuador*. 2024 – CID - Centro de Investigación y Desarrollo. <https://biblioteca.ciencialatina.org/innovacion-y-calidad-en-la-educacion-perspectivas-desde-la-gerencia-educativa-en-ecuador/>
- Carvalho R. Revista electrónica educare, 2012 - redalyc.org. Página 7. Caracas Venezuela Revisado el 17-06-2024. [194124281003.pdf \(redalyc.org\)](http://194124281003.pdf(redalyc.org))
- Benítez, Ximena y Báez, Myriam. (2024). *Una dinámica histórica y panorámica del currículo en el Ecuador*. Revista LATAM vol.5, #4. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2235>, DOI 10.56712/latam.v5i4.2235
- Guangasi Gómez, E. M., Valencia Nuñez, E. R., Montoya Puglla, S. D., & Suárez Ibujés, M. O. (2024). *Exploring the impact of indebtedness on the financial profitability of the automotive sector: a statistical analysis and prediction of bankruptcy*. Runas. Journal of Education and Culture, 5(9), e240168. <https://doi.org/10.46652/runas.v5i9.168>

- MINEDUC. (2019). *Guía de adaptaciones curriculares para educación inclusiva*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- MINEDUC. (2019). *Modelo Nacional de Gestión y Atención para Necesidades Educativas Especiales*. Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>
- MODELO EDUCATIVO NACIONAL Hacia la transformación educativa. 2023 <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Modelo-Educativo-Nacional.pdf>.
- Moreira Parrales ML, Mejía Carrillo M de J, Suarez Ibujes MO, Torres Penafiel JS. *Gamification for learning mathematics in secondary school: Most effective gamified strategies to motivate students and improve their performance in mathematics*. Salud, Ciencia y Tecnología. 2024; 4:1016. <https://doi.org/10.56294/saludcyt20241016>
- Olivo Solis, J. E., Murillo García, M. A., Suárez Ibujés, M. O., & Rizzo Orellana, E. B. (2025). *Una educación más innovadora y de mayor impacto a través de la inteligencia artificial, mediante el aprendizaje personalizado: transformando las estrategias de enseñanza en el nivel superior*. *Revista Social Fronteriza*, 5(2), e-637. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)637](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)637)
- Pearson, K. (1895). *Contributions to the Mathematical Theory of Evolution*. Philosophical Transactions of the Royal Society A.
- Pozner, P. (2003). *La gestión escolar*. Secretaría de Educación Pública: Antología de gestión escolar. México: SEP. https://efdgef.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/04/gestion_escolar.pdf
- Quiñonez, M. (2024). *Redes de Aprendizaje*.
- Quiñonez, M. (2024). *Red de Aprendizaje de Puerto Quito*. Sistematización de Experiencias Distrito 17D12
- Quiñonez, M. (2024). *Semblanza de una educadora con visión transformadora*.
- Rivadeneira, G., Suárez, M., Anilema, J., Aranha, E., Chacón, E., Espinosa, M., y Guitarra, J. (2018). *El PAPT en Cotacachi*. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9596>

- Suárez-Ibujés, M. O., & Sánchez-Pozo, N. N. (2023). *Análisis de la influencia geográfica en la evaluación Ser Estudiante a través de estadística multivariante*. Prometeo Conocimiento Científico, 3(1), e27. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.e27>
- Suárez-Ibujés, M. O., Hernández-Dávila, C. A., Peñafiel, E. J. A., & Villena-Atoche, C. A. (2024). *Utilización de juegos de razonamiento lógico para potenciar competencias matemáticas en estudiantes de bachillerato*. MQRInvestigar, 8(2), 2931–2950. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.2931-2950>
- Suárez, M. (2025). *Estadística Descriptiva para Todos: Fundamentos y Aplicaciones-Volumen I*. https://www.researchgate.net/publication/391908519_ESTADISTICA_DESCRIPTIVA_PARA_TODOS_FUNDAMENTOS_Y_APLICACIONES_VOLUMEN_I
- Suárez, M. (2025). *Estadística Descriptiva para Todos: Fundamentos y Aplicaciones-Volumen II*. https://www.researchgate.net/publication/392165180_Estadistica_Descriptiva_para_Todos_Fundamentos_y_Aplicaciones-Volumen_II
- Teorías del aprendizaje: Definición y características que todo educador debe conocer. <https://www.learningbp.com/es/teorias-de-aprendizaje-definicion-y-caracteristicas-que-todo-educador-debe-conocer/>
- Teorías del Aprendizaje que todo Maestro debería Saber. <https://gesvinromero.com/2022/10/24/teorias-del-aprendizaje-que-todo-maestro-deberia-saber-infografia/>
- Teorías del aprendizaje, autores, características. <https://epperu.org/teorias-del-aprendizaje-autores-caracteristicas/>
- Torres Montalvo, M. C. ., Pinos Benavides, C. X. ., & Crespo Dávila, E. M. . (2021). *Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista*. Revista Científica Hallazgos21, 6(2), 138–147. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v6i2.519>
- Torres Montalvo, M. C., González Cárdenas, M. K. ., & Almachi Clavijo, C. S. (2023). *La Educación Inclusiva en el Aula*. Revista Científica Hallazgos21, 8(1), 72–81. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v8i1.612>
- Torres Montalvo, M. (2023). *Experiencias reflexivas de la formación del docente en inclusión educativa*. Kaleidoscopio, 20(39), 27-35. Recuperado a partir de <http://crear.uneg.edu.ve/crear/index.php/kaleidoscopio/article/view/383>

ISBN: 978-9942-51-838-5



9 789942 518385