



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

“DISEÑO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS MEDIANTE LA PLATAFORMA
BOOK CREATOR PARA LA ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA EN
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA JATUN
KURAKA”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Tecnología e Innovación Educativa
--

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

AUTOR:

William Fernando Moreta Potosi

DIRECTOR:

Msc. Alexandra Patricia Muñoz Cervantes

ASESOR:

PhD. Irving Reascos Paredes

Ibarra – Ecuador (2026)

DEDICATORIA

A Dios, por darme salud, fortaleza y sabiduría durante todo este proceso académico. Gracias por permitirme lograr una meta más en mi vida.

A mi querida Karla, por estar presente durante este camino hacia el éxito, brindándome su apoyo, paciencia y comprensión. Gracias por tu apoyo inquebrantable y presencia constante, por brindarme la motivación necesaria para cumplir mis metas.

Así mismo, a mis hijos Alan e Iris que son mi fuente de inspiración y alegrías para seguir esforzándome cada día. Finalmente, a mis padres y hermana por su apoyo incondicional y por estar pendientes de mi bienestar a pesar de la distancia, este logro también es suyo.

WILLIAM FERNANDO MORETA POTOSI

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes que participaron en mi formación y brindaron su conocimiento, compromiso y orientación constante para cumplir los objetivos propuestos.

Del mismo modo, expreso mi gratitud a mis compañeros, en especial a Ana Chandi y Aida Vilañez quienes formamos un gran equipo de trabajo, gracias por su apoyo, colaboración y compromiso durante esta etapa, las cuales hicieron este proceso formativo significativo y enriquecedor para todos.

WILLIAM FERNANDO MORETA POTOSI



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CEDULA DE IDENTIDAD	1003895594		
APELLIDOS Y NOMBRES	MORETA POTOSI WILLIAM FERNANDO		
DIRECCIÓN	SAN ANTONIO – BARRIO SAN VICENTE		
EMAIL	ferchowil.1994@hotmail.com		
TELEFONO FIJO		TELÉFONO CELULAR	0987792720
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	Diseño de recursos tecnológicos mediante la plataforma Book Creator para la enseñanza de lectoescritura en estudiantes de segundo año de EGB de la Unidad Educativa Jatun Kuraka		
AUTOR:	MORETA POTOSI WILLIAM FERNANDO		
FECHA: DD/MM/AAAA	05/02/2026		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA DE POSGRADO	☐ Pregrado ☒ Posgrado		
TÍTULO POR EL QUE OPTA	Magíster en Tecnología e Innovación Educativa		
DIRECTOR	Msc. Alexandra Patricia Muñoz Cervantes		
ASESOR	PhD. Irving Reascos Paredes		

CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 05 días del mes de febrero de 2026

EL AUTOR

Firma: _____

Nombre: WILLIAM FERNANDO MORETA POTOSI

CC: 1003895594

CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 05 de febrero de 2026

MSC. ALEXANDRA PATRICIA MUÑOZ CERVANTES

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA: Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular *“Diseño de recursos tecnológicos mediante la plataforma Book Creator para la enseñanza de lectoescritura en estudiantes de segundo año de EGB de la Unidad Educativa Jatun Kuraka”*, mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Firma _____

PHD. MSC. ALEXANDRA PATRICIA MUÑOZ CERVANTES

CC: 1002995643

INDICE

RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	5
1. EL PROBLEMA.....	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema.....	8
1.3. Objetivo general y específico	8
<i>1.3.1. Objetivo general</i>	8
<i>1.3.2 Objetivos específicos</i>	8
1.4 Justificación	8
CAPITULO II	10
1 MARCO REFERENCIAL.....	10
2.1 Fundamentación teórica.....	10
<i>2.1.1 Primera teoría: Sociocultural de Vygotsky</i>	10
<i>2.1.2 Segunda teoría: Teoría del conectivismo</i>	11

2.2 Estado del Arte	12
2.2.1. Antecedentes	12
2.3 Fundamentación teórica de las variables	14
2.3.1. Lectoescritura	14
2.3.2. Conciencia fonológica	16
2.3.3. Código alfabético.....	19
2.3.4 Recursos tecnológicos.....	23
2.3.4 Recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético	26
2.4. Marco legal.....	30
2.4.1. Constitución de la Republica de Ecuador	30
2.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	31
2.4.3. Agenda Educativa Digital (AED) 2021-2025	31
2.4.4. Resolución No. 141-11 del Ministerio de Educación	32
CAPITULO III.....	33
3. MARCO METODOLÓGICO.....	33
3.1 Descripción del área de estudio	33
3.3 Enfoque de investigación.....	35

3.4 Tipo de investigación	35
3.4.1 Investigación descriptiva	36
3.4.2 Investigación de campo	36
3.4.3 Investigación documental	37
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.5.1. Encuesta	39
3.5.2. Cuestionario.....	40
3.6. Operacionalización de variables	40
3.7. Dimensiones y teorías del cuestionario	43
3.8. Validación por expertos	44
3.9. Diseño metodológico	44
3.10. Población y muestra	45
3.10.1. Población	45
3.10.2. Muestra	46
3.11. Procedimiento metodológico	47
3.11.1. Fase 1: Diagnosticar los conocimientos de los docentes sobre el uso de recursos tecnológicos para el código alfabético	47
3.11.3.1. Análisis	49

3.12.	Procesamiento de datos.....	54
3.13.	Aspectos éticos	54
	CAPITULO IV	55
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	55
4.1.	Discusión	70
	CAPITULO V	72
5.	PROPUESTA.....	72
5.1	Introducción.....	72
5.2	Fundamentación de la propuesta	72
5.3	Objetivos de la propuesta	74
	5.3.1 <i>Objetivo general</i>	74
	5.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	74
5.4	Metodología de la propuesta (Diseño instruccional).....	74
	5.4.1 <i>Etapas del modelo ADDIE</i>	74
5.5.	Conclusiones de la propuesta	80
6.	CONCLUSIONES	81
	REFERENCIAS.....	83

ANEXOS	90
Anexo 1. Árbol de problemas.....	90
Anexo 2. Instrumento de evaluación del cuestionario.....	91
Anexo 3. Encuesta - recursos tecnológicos para la enseñanza del código alfabético	107
Anexo 4. Encuesta modelo ADDIE.....	110
Anexo 4. Solicitud de autorización de la institución.....	112
Anexo 5. Carta de invitación a los docentes.....	113

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables de investigación.....	40
Tabla 2. Operacionalización de variables	40
Tabla 3. Escala Likert	43
Tabla 4. Dimensiones.....	43
Tabla 5. Sexo de los encuestados	46
Tabla 6. Dimensiones y preguntas	47
Tabla 7. Contenidos del cuadernillo.....	51
Tabla 8.. Estructura cuadernillo	52
Tabla 9.. Operacionalización de variables para la evaluación del cuadernillo	53
Tabla 10. Distribución y porcentaje de docentes según sus años de experiencia	55
Tabla 11. 1.- ¿Conoce herramientas tecnológicas educativas como; Book Creator, Wordwall, Educandy y Genially?	56
Tabla 12. 2. Conocimiento de estrategias tecnológicas	57
Tabla 11. 3.- Diseño de recursos tecnológicos adaptados al nivel y necesidades de sus estudiantes.....	58
Tabla 15. 4.- Nivel de capacitación docente para construir actividades con herramientas tecnológicas.....	59
Tabla 16. 1.- Actividades digitales dentro de la planificación para la adquisición del código alfabético.....	60
Tabla 13. 2.- Ha utilizado alguna vez recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético.....	61
Tabla 18. 3.- Uso de recursos tecnológicos para facilitar la enseñanza del código alfabético	62
Tabla 19. 4.- Capacitación sobre el uso de recursos tecnológicos para la enseñanza del código alfabético.....	63
Tabla 20. 1.- <i>Frecuencia de dificultades de los estudiantes para formar sílabas y palabras básicas con las letras conocidas</i>	64

Tabla 21. Frecuencia de dificultades de los estudiantes para reconocer correctamente las letras y sus sonidos	65
Tabla 22. Reconocimiento de letras y relación con su sonido en estudiantes.....	66
Tabla 23. Dificultad de los estudiantes para escribir palabras respetando el orden correcto de las sílabas.	67
Tabla 24. Progreso de estudiantes ante estrategias tecnológicas visuales y auditivas.	68
Tabla 25 Estructura de los cuadernillos tecnológicos	75
Tabla 26. Preguntas para evaluar el recurso tecnológico.	76

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Promedio de lengua y literatura.....	6
Figura 2. Logo de la institución	33
Figura 3. Ubicación geográfica.....	34
Figura 4. Porcentaje de docentes según sus años de experiencia	55
Figura 7. ¿Conoce herramientas tecnológicas educativas como; Book Creator, Wordwall, Educandy y Genially?	56
Figura 11. Conocimiento de estrategias tecnológicas.....	57
Figura 6. 3. Diseño de recursos tecnológicos adaptados al nivel y necesidades de los estudiantes.....	58
Figura 9. 4. Nivel de capacitación docente para construir actividades con herramientas tecnológicas.....	59
Figura 10. Integración de actividades tecnológicas en la planificación docente para desarrollar el código alfabético.....	60
Figura 8. Ha utilizado alguna vez recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético.....	61
Figura 12. Uso de recursos tecnológicos para facilitar la enseñanza del código alfabético	62
Figura 13. Capacitación sobre el uso de recursos tecnológicos para facilitar la enseñanza del código alfabético	63
Figura 14. Porcentaje de estudiantes que presentan dificultades en la formación de sílabas y palabras básicas según su dominio de las letras.....	64
Figura 15. Porcentaje de estudiantes que presentan dificultades en el reconocimiento de letras y sus sonidos.	65
Figura 16. Porcentaje de reconocimiento de sonido y letras.	66
Figura 17. Porcentaje de estudiantes que presentan dificultad al escribir palabras en el orden correcto de las sílabas.	67
Figura 18. Porcentaje de progreso de los estudiantes mediante estrategias visuales o auditivas con apoyo tecnológico.	68
Figura 19. Distribución de niveles de desempeño por dimensión	69



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

**“DISEÑO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS MEDIANTE LA PLATAFORMA
BOOK CREATOR PARA LA ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES
DE SEGUNDO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA JATUN KURAKA”**

Autor: William Fernando Moreta Potosi

Tutor: Msc. Alexandra Patricia Muñoz Cervantes

Año: 2025

RESUMEN

La presente investigación tiene como enfoque principal diseñar recursos tecnológicos orientados a la adquisición del código alfabético y, con ello fortalecer la lectoescritura en los segundos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Jatun Kuraka” de la ciudad de Otavalo. La problemática detectada se relaciona con el limitado conocimiento y escasa integración de recursos tecnológicos en la adquisición del código alfabético por parte de los docentes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo. La población total fue de ochenta docentes, y la muestra estuvo constituida por treinta docentes de los subniveles elemental y medio, con experiencia en el segundo año de Educación General Básica. Para la recolección de información se empleó la encuesta y observación estructurada como técnicas principales con su respectivo instrumento. Los resultados indican que los docentes presentan un conocimiento limitado con respecto a los recursos tecnológicos aplicados a la adquisición del código alfabético lo que indica la baja integración de herramientas tecnológicas dentro de su práctica pedagógica. Con base en este diagnóstico se diseñan recursos tecnológicos en la plataforma Book Creator, con el apoyo de herramientas como: Genially, Wordwall y Educandy que promuevan actividades interactivas y lúdicas utilizando la conciencia fonológica y el método fonético. En conclusión, se determina que el uso de recursos tecnológicos es esencial para fortalecer competencias digitales docentes y optimizar la adquisición del código alfabético, contribuyendo al desarrollo de la lectoescritura.

Palabras clave: recursos tecnológicos, código alfabético, lectoescritura, Book Creator, conciencia fonológica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
GRADUATE SCHOOL
MASTERS PROGRAM IN TECHNOLOGY AND INNOVATION

**“DESIGN OF TECHNOLOGICAL RESOURCES USING THE BOOK CREATOR
PLATFORM BOOK TEACHING LITERACY TO SECOND YEAR EGB STUDENTS AT
JATUN KURAKA”**

Author: William Fernando Moreta Potosi

Tutor: Msc. Alexandra Patricia Muñoz Cervantes

Year: 2025

ABSTRACT

The main focus of this research is to design technological resources aimed at the acquisition of the alphabetic code and, with it, strengthen reading and writing in the second years of Basic General Education of Unidad Educativa “Jatun Kuraka” city of Otavalo. The problem detected is related to the limited knowledge and scarce integration of technological resources in the acquisition of the alphabetic code by teachers. The research was developed under a quantitative approach with a non-experimental descriptive design. The total population was 80 teachers, and the sample consisted of 30 teachers from the elementary and middle sublevels the second years of Basic General Education. For the collection of information, the survey was used as the main technique with its respective instrument. The results indicate that teachers have limited knowledge regarding the technological resources applied to the acquisition of alphabetic code, which indicates the low integration of technological tools within their pedagogical practice. Based on this diagnosis, technological resources are designed on the Book Creator platform, with the support of tools such as: Genially, Wordwall and Educandy that promote interactive and playful activities using phonological awareness and phonetic method. In conclusion, it is determined that the use of technological resources is essential to strengthen teachers' digital competencies and optimize the acquisition of alphabetic code, contributing to the development of reading and writing.

Keywords: technological resources, alphabetic code, literacy, Book Creator, phonological awareness.

INTRODUCCIÓN

La lectoescritura es una competencia esencial en el proceso educativo del estudiante, puesto que el estudiante desarrolla su formación integral en el ámbito personal y educativo. En este proceso se construye habilidades de lectura y escritura para estimular la comprensión, expresión y el criterio propio, lo que garantiza a futuro una adecuada capacidad de comunicarse y participación en medios sociales como educativos (Villavicencio y Cordero, 2021). Esta competencia no solo se refiere a aprender a leer y escribir, sino que tiene el propósito de comprender los textos escritos y por consiguiente construir el conocimiento.

En este sentido, uno de los componentes más importantes de la lectoescritura es el código alfabético que cumple un papel fundamental en el estudiante, puesto que apoya en el desarrollo de habilidades y destrezas que ayudan a expresar sus ideas de forma oral o escrita. Si el proceso de enseñanza y aprendizaje permite desarrollar criticidad, creatividad y comunicación efectiva se entiende que los estudiantes llegan a tener habilidades para la sociedad (Mendoza y Ríos, 2021). Además, es importante considerar que la adquisición del código alfabético mediante recursos tecnológicos e innovadores favorece la motivación e interacción del estudiante en el aula.

Actualmente, los avances tecnológicos junto a los recursos tecnológicos innovadores han hecho que la educación experimente una transformación significativa, con la intención de ofrecer diferentes formas de enseñanza y conseguir aulas más dinámicas, interactivas y personalizadas. La implementación de recursos tecnológicos en la educación ofrece varias ventajas lo que contribuye a un desempeño favorable y a obtener resultados satisfactorios en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los recursos tecnológicos, las plataformas educativas digitales y las aplicaciones, hoy en día hacen que la adquisición del código alfabético sea más atractiva y accesible para los estudiantes manteniendo el interés y motivación.

Bajo este enfoque, la tecnología ofrece a los docentes realizar actividades interactivas y adaptaciones de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, de manera que la enseñanza sea más inclusiva y eficiente. Por lo tanto, la presente investigación de carácter cuantitativa se lleva a cabo en la Unidad Educativa de Milenio Jatun Kuraka perteneciente a la ciudad de Otavalo, se aplica una la técnica de encuesta estructurada dirigida a los docentes. Así mismo, dentro de la propuesta de intervención se realiza el diseño de recursos tecnológicos mediante

la plataforma Book Creator con el objetivo de mejorar la adquisición del código alfabético y así proporcionar recursos de enseñanza que faciliten el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de segundo año de EGB.

Por tanto, la presente investigación, se estructura en 4 capítulos principales. En el capítulo I, se aborda el planteamiento del problema, el cual se relaciona con el conocimiento y uso de recursos tecnológicos por parte del docente, para la adquisición del código alfabético. Del mismo modo, se establece tanto el objetivo general como los objetivos específicos los cuales orientan la investigación, así mismo se menciona la justificación que resalta la importancia y pertinencia de este estudio para la comunidad educativa.

El capítulo II, hace referencia al marco referencial, en el cual se plantean antecedentes relacionados con la temática de estudio previamente realizados sobre el código alfabético y la utilización de recursos tecnológicos. Así mismo, se da a conocer las teorías de aprendizaje que se enfoca la investigación, se describe el estado del arte con los principales temas y subtemas y su correspondiente marco legal, lo que permite conseguir una base teórica sólida en respaldo del objetivo de estudio.

En el capítulo III, se detalla el marco metodológico de la investigación cuyo enfoque es de carácter cuantitativo debido a la necesidad de obtener datos precisos y relevantes. Así mismo, se detallan los diferentes tipos de investigación empleados, como la investigación descriptiva, de campo y documental. Además, se describen las técnicas e instrumentos de investigación, tales como la encuesta (cuestionario) y observación estructurada (lista de cotejo). Posteriormente, se describe la población y muestra de estudio y las fases del procedimiento metodológico enfocado en el método ADDIE. De esta manera se garantiza la precisión y confiabilidad del estudio.

En el capítulo IV, se desarrolla la propuesta metodológica de esta investigación, la cual está enfocada en el diseño de recursos tecnológicos para fortalecer la enseñanza de la adquisición del código alfabético, para ello se pone en práctica las fases del diseño instruccional llamado ADDIE, que sirve como guía organizada y coherente para la creación de los recursos tecnológicos, cabe mencionar que es un modelo flexible que permite adaptar sus fases según las características y alcance de la investigación. Por ende, dentro de la propuesta se desarrollan las fases de análisis, diseño y desarrollo, por su parte la implementación se limita a compartir los enlaces de los cuadernillos y la evaluación se presenta como una evaluación futura mediante una encuesta en el momento que sea aplicada.

CAPÍTULO I

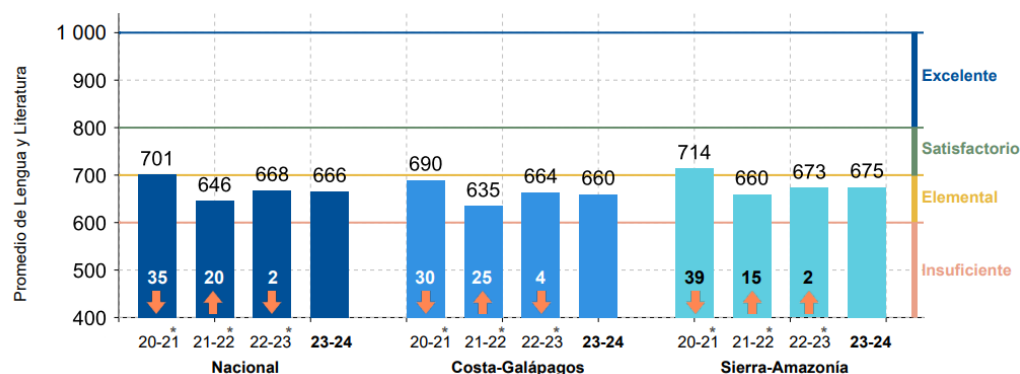
1. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

A nivel global, la adquisición del código alfabético es uno de los principales problemas que surge dentro de la formación inicial de los estudiantes, aunque la mayoría logra superar este proceso existe un porcentaje significativo de estudiantes que presentan dificultades en la adquisición de este conocimiento para leer y escribir (Arroyo, 2021). Bajo este enfoque, uno de los principales desafíos en el proceso de lectoescritura es el dominio del código alfabético, puesto que constituye la base del proceso de lectura y escritura, su adecuado desarrollo implica que el estudiante pueda comprender la relación entre los sonidos del habla con su respectiva representación gráfica, para ello es importante una adecuada enseñanza de la conciencia fonológica mediante técnicas o estrategias que potencien este conocimiento.

Por ende, en este contexto el rol del docente es fundamental, puesto que, es el encargado de diseñar e implementar recursos didácticos e innovadores que fomenten una enseñanza de calidad, sin embargo, hoy en día los docentes enfrentan retos como la falta de formación en la implementación de recursos didácticos y tecnológicos, lo cual, condiciona y limita una enseñanza - aprendizaje que no se adapta a las necesidades de los estudiantes ni a las demandas actuales del proceso educativo, en el cual se requiere la integración de recursos innovadores que fortalezcan el aprendizaje significativo, por ende los estudiantes están propensos a presentar brechas en su aprendizaje, en este caso dificultades en la decodificación y escritura de palabras, lo que afecta su desarrollo académico.

Del mismo modo, en Ecuador los resultados de la prueba ser estudiante evidencian que los estudiantes no alcanzan un nivel satisfactorio en la asignatura de Lengua y Literatura. Según el informe nacional ser estudiante 2023 - 2024 los estudiantes obtuvieron un promedio de 666 puntos sobre 1000, calificación que es inferior al promedio mínimo ideal, establecido en 700 puntos (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2024). En base a estos resultados, surge un contexto alarmante para docentes y autoridades, ya que las habilidades y competencias de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura presentan problemas, lo cual puede afectar al desarrollo integral y su capacidad de aprendizaje en otras asignaturas.

Promedio de lengua y literatura

Fuente: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2024)

Por consiguiente, en la asignatura de Lengua y Literatura se refleja que existen diversas dificultades que inciden en el adecuado desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes. Lo que da a conocer que la raíz de muchos de estos problemas surge en la enseñanza de la lectoescritura específicamente durante la adquisición del código alfabético en edades tempranas, la cual es una de las etapas con mayor importancia ya que desarrolla competencias de lectura y escritura. Al implementar una mala práctica pedagógica surgen vacíos que afectan en la lectura comprensiva, escritura y, por ende, en su rendimiento académico.

Por tal motivo, la presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa de Milenio “Jatun Kuraka” ubicada en la provincia de Imbabura, ciudad de Otavalo, misma que consta de todos los niveles y subniveles de educación EGB en sus modalidades vespertina y matutina, la institución cuenta con aproximadamente de 1600 estudiantes y 80 docentes. En lo que se refiere a su infraestructura, dispone de aulas, laboratorios, espacios verdes y recreativos acordes a una calidad de educación, sin embargo, el proceso de enseñanza aprendizaje es limitada en cuanto a la integración de estos recursos especialmente en los niveles de Educación Básica.

En este escenario, dentro de la investigación se toma como población de estudio los ochenta docentes de la institución y la muestra de investigación está compuesta por treinta docentes pertenecientes a los niveles elemental y medio, mismos que han transitado y tiene experiencia como docentes del segundo año de EGB en los últimos periodos académico. Para

la recolección de datos se realiza la implementación de la técnica encuesta mediante un cuestionario y la observación estructurada dirigido a los docentes con la finalidad de conocer qué tipo de recursos didácticos y tecnológicos emplean durante sus clases.

A partir de la implementación de las técnicas de recolección de datos, se logra evidenciar un desconocimiento significativo por parte de los docentes en lo que se refiere al uso y aplicación de recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético. Este problema incide directamente en la calidad del proceso educativo de los estudiantes ya que se evidencia prácticas tradicionales poco innovadoras, así mismo, se evidencia que los estudiantes de segundo año de EGB tienen dificultades en el reconocimiento de letras, sonidos y en la asociación de fonemas y grafemas.

Esta problemática evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas docentes en la adquisición del código alfabético, así como también potenciar el conocimiento y uso de recursos tecnológicos que favorezcan las habilidades de la lectoescritura en los estudiantes. No obstante, esta situación determina a diversas causas como: desconocimiento sobre el uso de recursos tecnológicos y la función pedagógica de los mismos, lo que limita la integración en las planificaciones de los docentes. Esta falta de integración puede influir tanto en la eficacia de la práctica docente como en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, se observa que los docentes aún presentan resistencia al cambio, prefiriendo los métodos tradicionales de enseñanza frente a las nuevas estrategias. Esta situación contribuye a docentes desactualizados, con competencias limitadas para responder las demandas educativas del siglo XXI, lo que impacta negativamente al proceso educativo del estudiante. Asimismo, la limitación en infraestructura y recursos tecnológicos, como la falta de equipos y acceso a internet en las instituciones educativas, impide la adecuada implementación de tecnologías educativas, restringiendo a los estudiantes la posibilidad de participar en actividades interactivas que potencien sus habilidades en el código alfabético.

Cabe mencionar que, la escasa participación docente en cursos de formación continua con relación a las TIC, impide que sus planificaciones pedagógicas hagan uso de recursos tecnológicos, herramientas educativas permitan acceder como apoyo, lo que afecta la calidad de enseñanza, donde se siguen metodologías tradicionales en pleno siglo XXI, frente a una sociedad tecnológica.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo mejorar la enseñanza de la adquisición del código alfabético en estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jatun Kuraka de la ciudad de Otavalo?

1.3. Objetivo general y específico

1.3.1. Objetivo general

Diseñar recursos tecnológicos mediante la plataforma Book Creator para la enseñanza de la lectoescritura, con énfasis en la adquisición del código alfabético en estudiantes de segundo año de EGB de la Unidad Educativa Jatun Kuraka.

1.3.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar los conocimientos de los docentes sobre el uso de recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético.
- Fundamentar teóricamente las principales variables.
- Diseñar cuadernillos tecnológicos en la plataforma tecnológica Book Creator, apoyado con herramientas tecnológicas: Educandy, Wordwall y Genially para la adquisición del código alfabético.

1.4 Justificación

La adquisición del código alfabético es la base del proceso de aprendizaje de la escritura y lectura, por ello, su enseñanza resulta indispensable en la formación lectoescritora infantil. Por lo tanto, la adquisición del código alfabético debe enseñarse de forma directa y adecuada, donde se establezca la relación entre sonidos y letras. La adquisición del código alfabético permite desarrollar habilidades comunicativas, destrezas cognitivas y el pensamiento crítico (Paguay, et al, 2024). Del mismo modo, este conocimiento es esencial en la vida académica y social, lo que permite que los estudiantes se desenvuelvan activamente con la sociedad.

De igual manera, en la actualidad, los sistemas escolares enfrentan un gran desafío, ya que la educación no permanece estática y es importante adaptarse a los cambios, donde los entornos tecnológicos cobran vida y surgen con el diario vivir, es por ello que la integración de la tecnología dentro de la educación debe verse como una oportunidad para mejorar la práctica docente y potenciar las habilidades de los estudiantes. A pesar de ello, para obtener una educación transformadora no basta con solo añadir recursos tecnológicos en la enseñanza, sino

que también es primordial asistir a talleres o capacitaciones de tecnología, con la finalidad que puedan utilizar correctamente los recursos digitales y garantizar una mejor enseñanza a los estudiantes.

Por tal motivo, la noción de diseñar recursos digitales para mejorar la adquisición del código alfabético se presenta debido al desconocimiento y falta de recursos tecnológicos en el aula y de igual manera por las dificultades que poseen los estudiantes al momento de leer y escribir. Así mismo, es importante destacar que la tecnología en los últimos años ha aumentado su potencial en referencia a herramientas y plataformas educativas, los cuales hacen que la educación sufra cambios innovadores dejando atrás la práctica educativa tradicional, por tal motivo es imprescindible que los docentes conozcan y utilicen la tecnología como medio de enseñanza con la finalidad de enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes y brindar una educación de calidad.

La presente investigación es relevante, puesto que responde a una necesidad que se presenta en la mayoría de los establecimientos durante el proceso de aprendizaje, en este caso fortalecer el código alfabético en los segundos años de Educación General Básica mediante el uso de recursos tecnológicos. La adquisición del código alfabético constituye una habilidad fundamental y transversal para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, y su enseñanza requiere de técnicas y estrategias innovadoras, interactivas y contextualizadas.

En este sentido, el diseño de recursos digitales no solo fortalece las competencias tecnológicas docentes, sino que también mejora la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo la motivación, la comprensión y el desarrollo de habilidades fundamentales para la lectoescritura. La propuesta beneficiará directamente a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Jatun Kuraka, y podrá ser replicada en otros contextos similares. Por lo que esta investigación busca contribuir a la adquisición del código alfabético mediante el uso de recursos tecnológicos que son útiles en los estudiantes de segundo año de EGB de la Unidad Educativa Jatun Kuraka de la ciudad de Otavalo.

CAPITULO II

1 MARCO REFERENCIAL

2.1 Fundamentación teórica

El desarrollo del presente proyecto de investigación requiere una fundamentación teórica sólida que oriente los diferentes diseños e intervenciones educativas, acorde a los enfoques metodológicos, pedagógicos y tecnológicos. En la presente investigación, se busca mejorar la adquisición del código alfabético mediante el uso de recursos tecnológicos en estudiantes de segundo año de Educación General Básica. Para ello, es importante considerar teorías que exploren la enseñanza del docente y la adecuada integración de la tecnología en el aula.

En este contexto, se selecciona dos teorías que se adaptan a la enseñanza del docente y la aplicación de tecnologías en el aula. La primera es la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, que se refiere a la interacción social, el lenguaje y la mediación como elementos clave para el aprendizaje, en este caso para la adquisición del código alfabético en estudiantes de segundo año de Educación General Básica. Del mismo modo, la segunda teoría es el conectivismo de George Siemens y Stephen Downes, que se enfoca en la enseñanza y aprendizaje por medio de recursos tecnológicos.

Es por ello, que ambas teorías aportan fundamentos conceptuales y metodológicos que permiten en este caso que el proceso de enseñanza y aprendizaje del código alfabético sea significativa e innovadora, en el cual, se integra el uso de recursos tecnológicos innovadores.

2.1.1 Primera teoría: Sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky, es un pilar importante dentro del mundo de la educación, particularmente en los procesos de aprendizaje a temprana edad. Esta perspectiva menciona que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y el entorno cultural. La teoría sociocultural es una construcción agrupada, es decir, de carácter social y no autónoma, en este sentido, la interacción entre los individuos hace que los saberes y prácticas culturales se transmitan, lo cual resulta primordial para la formación integral y la adquisición del conocimiento del individuo (García, 2020).

Desde esta perspectiva, el conocimiento no se obtiene de forma autónoma, sino en un contexto donde el docente o adulto cumpla el papel de mediador del conocimiento y así construir implícitamente el saber en el estudiante. Vygotsky propone que el desarrollo de

competencias y habilidades de los estudiantes no se da de forma espontánea, sino que requiere el acompañamiento y tutoría intencionada en contextos significativos y colaborativos.

La teoría sociocultural se relaciona estrechamente con el enfoque de la presente investigación, puesto que, resalta el papel activo del docente como mediador del conocimiento, especialmente en el desarrollo de competencias como la adquisición del código alfabético. El manejo de plataformas digitales como Book Creator permite al docente diseñar recursos personalizados, interactivos y significativos, que acompañan al estudiante en su zona de desarrollo próximo, mejorando significativamente su cognición en el aprendizaje mediante recursos visuales, auditivos o narrativos.

2.1.2 Segunda teoría: Teoría del conectivismo

El conectivismo es una teoría educativa propuesta por George Siemens y Stephen Downes, esta teoría es significativa dentro del contexto tecnológico y se caracteriza por el acceso constante a la información y la conectividad entre individuos, contenidos y tecnologías (Mufungizi, 2024). Esta teoría surge dentro de la educación debido a las deficiencias de las teorías tradicionales de aprendizaje (enfoque individualista, desactualización frente a la tecnología, limitada flexibilidad) que existe en la educación.

Bajo esta perspectiva, dentro del conectivismo el conocimiento no ocurre de manera individual ni secuencial, sino que surge a partir de la interacción y conexión entre, redes, páginas web y plataformas tecnológicas (Mufungizi, 2024). Del mismo modo, el conectivismo responde a un proceso que ocurre dentro de las redes de información, donde el conocimiento no se encuentra en la mente de la persona, sino que se expande en varias fuentes externas como personas, entornos digitales, recursos tecnológicos y herramientas digitales (Cruz y Bailón, 2021).

Por ende, el uso de esta teoría implica desarrollar habilidades y competencias que permitan a los estudiantes identificar, seleccionar y analizar la información que proviene de diversas fuentes en línea. Es por ello, que el conectivismo dentro la investigación se relaciona directamente con el uso de recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético, ya que enfatiza la importancia del uso de plataformas tecnológicas para construir y compartir conocimiento. El uso de la plataforma de Book Creator se alinea directamente con los principios del conectivismo al ofrecer a los docentes diseñar recursos multimedia e interactivos, como textos, imágenes, sonidos y enlaces.

2.2 Estado del Arte

2.2.1. Antecedentes

El desarrollo de la lectoescritura constituye un espacio primordial de aprendizaje en los primeros años de vida del estudiante, pues permite comunicarse de forma efectiva y participar activamente en cualquier ámbito. En este sentido, Terebosky (2000) indica que el aprendizaje del sistema de escritura no hace referencia a la memorización de letras y sonidos sino a un proceso cognitivo y constructivo, donde el estudiante mismo construye sus conocimientos haciendo preguntas, resolviendo problemas y estos conocimientos se construyen a través de la interacción con un adulto, el adulto representado por el docente en el ámbito educativo.

Desde una mirada constructivista, Ferreiro y Teberosky (1991) hace hincapié a la revolución de los procesos de la lectoescritura, que desde sus inicios utilizó el método sintético, tradicionalista, que ha caído en desuso en la actualidad. En su libro: Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, plantea el uso del método fonético, siendo la unidad mínima del sonido el fonema, considerando partir del fonema y asociarlo a su representación gráfica. Las autoras plantean que la alfabetización no se limita a la enseñanza mecánica del código alfabético, sino que implica comprender el valor funcional y comunicativo del texto escrito.

Así también, en un estudio sobre la psicogénesis de los sistemas de interpretación, Goodman (1991) indica que la alfabetización va más allá de escuchar y repetir varias veces a misma palabra, lo que sugiere que los docentes deben pensar y responder de otras formas a las preguntas de los estudiantes, las interacciones y a las producciones infantiles. Por lo que es indispensable que los docentes reflexionen sobre el tipo de práctica pedagógica a través de las cuales los niños sean introducidos a la alfabetización y sobre el modo que el lenguaje oral y escrito es presentado en los procesos educativos. En la misma línea, Teberosky (1992) enfatiza que la lectura y la escritura deben abordarse como prácticas sociales significativas, donde el niño se apropie de su sentido comunicativo y no solo de su estructura formal.

Por su parte, Braslavsky (2005), en su libro titulado: Enseñar a entender lo que se lee destaca la importancia del contexto escolar donde el docente cree experiencias lectoras y escritoras creativas y auténticas. Para la autora lo esencial es considerar aspectos como:

contexto educacional (entornos socioculturales), el lector (edad, experiencias del lenguaje oral y escrito) y el docente (conocimientos, actitud y estrategias pedagógicas), siendo el docente el mediador que genere ambientes alfabetizados significativos para la interacción de los estudiantes.

A partir de estas bases teóricas sólidas, distintas investigaciones se han efectuado en la actualidad. Orellana (2020) en su estudio: Recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético, identifica el uso inadecuado de las TIC dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje y propone un libro digital que enfatiza el sistema alfabético. Esta propuesta se vincula con los planteamientos de Ferreiro (2000), quién sostiene que las herramientas deben servir para que el niño reflexione sobre el lenguaje y no para repetir mecánicamente letras o sílabas.

Desde el mismo enfoque, la investigación de Pullupaxi (2019) demuestra que los recursos tecnológicos mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica. Así también, Miranda et al. (2020) evidencia que la integración de las TIC en los primeros subniveles de educación general básica favorece el interés y la actitud positiva hacia el aprendizaje del código alfabético. Estos resultados son coherentes con Teberosky (2007), quién afirma que los niños aprenden mejor cuando participan en prácticas sociales reales de lectura y escritura mediadas por herramientas que les resultan familiares.

En contextos educativos rurales, de acuerdo a la investigación de Contreras (2020), analiza cómo los recursos tecnológicos influyen en el desarrollo cognitivos, académico y social de los estudiantes. Los resultados fueron evidentes, los estudiantes mejoran su producción escrita y coherencia textual, así como también mejora la capacidad de comunicarse efectivamente y se destaca la importancia de promover una alfabetización reflexiva y contextualizada.

De igual modo, Díaz (2017) implementa estrategias tecnológicas en la adquisición del código alfabético, evidenciando mejoras en la motivación y desempeño de los estudiantes. Por último, Ulco (2020) destaca una alta aceptación del uso de la tecnología en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, proponiendo la creación de entornos virtuales de aprendizaje que potencien la imaginación y el pensamiento crítico. Este planteamiento dialoga con la propuesta de Braslavsky (2003), quien insiste en que la escuela debe actualizar

sus métodos y materiales para responder a los nuevos modos de acceder al conocimiento y a la cultura escrita.

Las investigaciones realizadas sustentan y coinciden en que la lectoescritura debe concebirse como un proceso constructivo, reflexivo y contextualizado. Actualmente las TIC, los recursos tecnológicos, lejos de sustituir la mediación docente, puede convertirse en un aliado al docente, donde promueva la comprensión del código alfabético desde la interacción y motivación. De esta manera, se refuerza la pertinencia de la presente investigación, orientada a diseñar recursos tecnológicos que fortalezcan la enseñanza de la lectoescritura en el segundo año de Educación General Básica

2.3 Fundamentación teórica de las variables

2.3.1. *Lectoescritura*

La lectoescritura es un proceso de aprendizaje primordial en la formación académica de los estudiantes, sobre ella se construye todas las habilidades y competencias que una persona necesita para su vida social y académica. Así mismo, aprender a leer y escribir no implica solo reconocer letras y números, sino también la comprensión de su significado, el criterio propio y la interacción con el medio educativo (Cusme, 2024). En otras palabras, la lectoescritura es un proceso de construcción progresivo, en el cual, leer y escribir son competencias esenciales que implican la interacción entre la persona, el texto y el medio en el cual se desarrolla.

Del mismo modo, Arteaga y Carrión (2022) mencionan que la lectoescritura, es un conjunto de habilidades comunicativas que facilitan la construcción de significados y permiten que el individuo se desenvuelva en su entorno social. Por otro lado, Vásquez y Godoy (2022) mencionan que la lectoescritura, es la capacidad de comprender y construir textos escritos, en el cual, se vincula la comprensión de textos y la expresión mediante la escritura, así mismo, es un proceso cognitivo fundamental, en el cual, se cimienta las bases para la comunicación, el pensamiento y aprendizaje continuo que permite al estudiante interpretar, comprender y crear criterios propios.

Por tanto, la lectoescritura se entiende como un proceso primordial que se construye a partir de la comprensión de textos con la producción escrita, permitiendo al estudiante no solo decodificar signos gráficos, sino también crear significados, construir criterios propios y participar activamente dentro de la comunidad educativa. En el ámbito educativo y social la

lectoescritura cumple un papel fundamental ya que responde a una competencia cognitiva y comunicativa que tiene influencia en el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de desenvolverse en distintas áreas del conocimiento.

2.3.1.1 Importancia de la lectoescritura

La lectoescritura es una de las competencias con mayor relevancia dentro de las primeras etapas de escolaridad, puesto que permite al estudiante adquirir los conocimientos necesarios para desenvolverse en los diferentes ámbitos académicos y sociales. Según Llangari (2022), aprender a leer y escribir no es simplemente la codificación y decodificación de signos, sino la construcción constante de conceptos que permitan al estudiante interactuar con la sociedad y comprenderlo de forma crítica. Bajo esta perspectiva, la lectoescritura se transforma en un medio indispensable para la comunicación, construcción cognitiva y participación con la comunidad.

Del mismo modo, la lectoescritura es la pionera principal para la adquisición de aprendizajes de todas las asignaturas que constan en el currículo educativo, ya que mediante este proceso el estudiante desarrolla competencias cognitivas superiores, como la atención, memoria y pensamiento crítico. Según Mendoza y Tasigchana (2021) menciona que el dominio de la lectoescritura desde edades tempranas garantiza un mejor desempeño académico en ciclos superiores, puesto que fortalece la capacidad de analizar, interpretar y producir textos escritos. Por lo tanto, el desarrollo de la lectoescritura se transforma en un eje transversal fundamental que requiere estrategias pedagógicas oportunas que aseguren el desarrollo integral del estudiante.

2.3.1.2 Dificultades en la adquisición de la lectoescritura

Durante el proceso de enseñanza de la lectoescritura surgen múltiples desafíos que intervienen en el desarrollo y calidad del aprendizaje de los estudiantes, una de ellas es la escasa conciencia fonológica, confusión en la relación entre grafema - fonema y la falta de comprensión lectora. Según Campoverde y Álvarez (2022) menciona que los estudiantes que no consiguen identificar y comprender de manera adecuada los sonidos del lenguaje tienden a presentar mayores dificultades al momento de elaborar textos escritos, lo cual perjudica el desarrollo del estudiante volviéndolo más lento y en ocasiones frustrante.

Del mismo modo, otro de los factores que influyen en el desarrollo óptimo de la lectoescritura es el aspecto pedagógico de los docentes. Sancho y Delgado (2021) menciona que la falta de estrategias didácticas, la falta de estimulación temprana y problemas como la

atención y memoria generan en los estudiantes problemas significativos en el dominio de la lectura y la escritura. Estas dificultades no solo intervienen en el desarrollo adecuado del rendimiento académico, sino que pueden interferir en el desarrollo integral del estudiante, mismos que limitan la capacidad de expresión y comprensión de los contenidos de los diferentes niveles educativos.

En este sentido, fortalecer la lectoescritura desde temprana edad es de vital importancia, puesto que asegura bases sólidas para el aprendizaje en los próximos ciclos académicos. Así mismo, durante el desarrollo de estas competencias surge la importancia de dominar ciertos componentes de la lectoescritura, como el código alfabético, que se entiende como la relación entre sonidos y grafías pues constituye el punto de partida para leer y escribir con eficiencia. En el desarrollo de la presente investigación, se plantea fortalecer la adquisición del código alfabético en los segundos años de EGB, mediante el diseño de recursos tecnológicos, por tal motivo es pertinente profundizar y fundamentar el código alfabético y como es su proceso de adquisición durante los primeros años de educación.

2.3.2. Conciencia fonológica

La conciencia fonológica hace referencia a la capacidad que tiene el estudiante en reconocer, identificar, y manipular las unidades sonoras del lenguaje, en este caso; sílabas, rimas y fonemas. Esta competencia es sustancial dentro del aprendizaje hacia la lectoescritura, puesto que permite a los estudiantes que reconozcan que las palabras están formadas por sonidos y pueden ser combinados.

Según Ferreiro y Teberosky (1991), mencionan que la conciencia fonológica es un aspecto indispensable antes del aprendizaje de la lectura y escritura, mismo que mencionan en el enfoque psicogenético de una de sus obras, en el cual, enfatizan que el conocimiento de la escritura se desarrolla en base a etapas progresistas donde la conciencia fonológica es una de las etapas previas antes de la lectura y escritura. En otras palabras, se destaca la importancia de que los estudiantes comprendan la relación entre sonidos y letras antes de iniciar con el proceso de alfabetización.

Del mismo modo, Braslavsky (2005), menciona que el desarrollo de la conciencia fonológica es fundamental para la enseñanza de la lectura y escritura. Así mismo, menciona que las estrategias para la enseñanza de la conciencia fonológica facilitan la relación fonema – grafema, en el cual los estudiantes no tengan dificultades en reconocer y producir sonidos correspondientes a letras o combinaciones de estas. Por último, este autor enfatiza que la

enseñanza de la conciencia fonológica debe ser procesada y desarrollada de forma gradual y contextualizada y posteriormente realizar actividades de lectura y escritura.

En resumen, se puede definir a la conciencia fonológica como una habilidad esencial en el proceso de adquisición del código alfabético, que da acceso a que los estudiantes comprendan como está compuesto los sonidos del lenguaje y con ello cimentar las bases para el nuevo conocimiento que responde a la lectura y escritura. En síntesis, las aportaciones de Ferreiro, Teberosky y Braslavsky proporcionan información fundamental para una comprensión sobre este aprendizaje y dan a conocer su importancia en la educación infantil. Cabe mencionar que la conciencia fonológica nutre los diferentes métodos de lectoescritura; alfabético, fonético, silábico.

2.3.2.1. Métodos para la enseñanza de la lectoescritura

Le enseñanza de la lectoescritura a lo largo del tiempo ha sido abordada mediante diversos métodos de enseñanza cuyo objetivo es fortalecer y potenciar el desarrollo de los estudiantes en lo que se refiere a las habilidades y competencias necesarias para leer y escribir de manera coherente y funcional. Los métodos que existen se componen de características específicas, enfoques y estrategias esenciales, mismas que responden a diferentes etapas de aprendizaje del lenguaje. A continuación, se detallan los métodos con mayor relevancia dentro del mundo de la enseñanza de la lectoescritura.

2.3.2.1.1. Método alfabético

Este método alfabético se enfoca en el aprendizaje de las letras del alfabeto de forma ordenada desde el inicio hasta el final, este proceso de aprendizaje inicia con la memorización de las letras y su respectivo nombre y termina con la formación de palabras y oraciones (León y Pinzón, 2024). Del mismo modo, Villegas (2022), manifiesta que este método se enfoca en el reconocimiento visual y memorístico de letras, en el cual se desarrolla la decodificación de signos gráficos y posteriormente el desarrollo de la comprensión lectora. En este sentido, el método alfabético se desarrolla principalmente en las etapas iniciales de su formación académica y es de vital importancia que durante su desarrollo se aplique estrategias fonológicas y comprensivas.

2.3.2.1.2. Método fonético

El método fonético se enfoca en la enseñanza de la lectoescritura por medio de los sonidos del habla (fonemas) y sus correspondientes figuras (grafemas). Este proceso cognitivo pretende que el estudiante desarrolle la conciencia fonológica que está comprendida

en la escritura de los sonidos y posteriormente a la formación de palabras y oraciones (Manzano, 2023). Bajo este concepto, el método fonético se relaciona con el reconocimiento de letras y la comprensión interna entre sonidos y figuras.

Por otro lado, Ferreiro y Teberosky (1991) menciona que los niños desarrollan habilidades y competencias de escritura por medio de hipótesis y experiencias significativas. De igual manera, menciona que la enseñanza fonética es más eficiente cuando el niño explora los sonidos y a su vez conoce la letra que corresponde, respetando las etapas del proceso de lectoescritura. En otras palabras, la enseñanza de la lectoescritura por medio de este método se destaca por la construcción activa del conocimiento y deja a un lado la memorización de letras.

2.3.2.1.3. Método silábico

El método silábico comprende el desarrollo de la lectoescritura por medio de la lectura y escritura el cual se enfoca en la combinación entre consonantes y vocales para formar sílabas, mismas que en un futuro se complementan en palabras y oraciones. El objetivo de este método radica en los estudiantes desarrollen habilidades de decodificación y codificación del lenguaje de manera progresiva, fortaleciendo el aprendizaje anterior entre fonema y grafema que se desarrolla anteriormente (Montesdeoca, 2022). Bajo esta perspectiva, este método de enseñanza permite que los estudiantes desarrollen su aprendizaje sobre lectoescritura de manera organizada y gradual.

Del mismo modo, Ferreiro y Teberosky (1991), señalan que los estudiantes desarrollan sus habilidades de lectoescritura en etapas progresivas, en el cual, la incorporación de sílabas fortalece el nivel alfabético completo. De igual manera, Braslavsky (2005), en sus investigaciones más recientes menciona el método psico fonético que se podría decir que es una versión mejorada del método silábico, este método predomina en la combinación de sílabas de diferentes palabras para formar nuevas palabras. A manera de ejemplo se puede mencionar las palabras, mamá, llave, mesa y lata, en el cual mediante la separación de sílabas se puede formar más palabras como; masa, vela, llama y tasa.

Por tanto, se menciona que el método silábico especialmente en su versión psico fonética, se transforma en una herramienta primordial para la enseñanza de la lectoescritura en etapas iniciales. En otras palabras, el aprendizaje de la lectoescritura por medio de las combinaciones de sílabas, permite que los estudiantes desarrollen conciencia fonológica, decodificación y habilidades de escritura, garantizando así un aprendizaje dinámico y no

memorístico. Del mismo modo, es importante señalar que para un mejor aprendizaje significativo se puede realizar la combinación de palabras con actividades dinámicas y contextos reales, con lo que se garantiza un aprendizaje más motivador y funcional.

2.3.2.1.4. Método global o analítico.

El método global manifiesta que el desarrollo de lectura se inicia desde unidades con significado, como palabras u oraciones, en vez de letras y sílabas. Este método menciona que los estudiantes comprender eficientemente el lenguaje cuando perciben el lenguaje en contextos reales. Según Mieles (2025), menciona que el proceso de la lectura debe iniciar de términos globales y posteriormente se descomponga en sus elementos garantizando una comprensión adecuada del mensaje. Del mismo modo López (2022), menciona que la lectura se manifiesta en un aprendizaje activo del estudiante, en el cual el estudiante plantea hipótesis sobre su lectura y las contrasta en el texto.

Por ende, el método global ratifica la importancia de vincular la lectura con la comprensión, lo cual favorece el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes desde su etapa inicial. Es importante mencionar que ese proceso no es viable sin una adecuada base fonológica con la finalidad de evitar dificultades en la decodificación. Por tal motivo, el método global resulta valioso cuando se implementa estrategias que desarrollan la relación entre fonema y grafema fortaleciendo así la comprensión.

2.3.3. Código alfabético

El código alfabético hace referencia a la relación entre fonemas (sonidos) y los grafemas (letras) de un determinado idioma y cómo estos se componen para formar palabras u oraciones. Según Pozo y Fierro (2025) menciona que el aprendizaje del código alfabético es fundamental para el estudiante ya que permite comprender como se relacionan las palabras que se pronuncian con la forma escrita. Gracias a este proceso los estudiantes avanzan a niveles más complejos como la comprensión lectora y la producción de textos escritos.

Yaguachi y Barahona (2023) enfatizan que la adquisición del código alfabético no implica memorizar letras, sino que es la relación entre el reconocimiento y manipulación de los sonidos de las palabras, es decir, los estudiantes necesitan desarrollar una conciencia fonológica (identificar, separar, combinar, modificar palabras) para identificar las partes sonoras del lenguaje. De este modo, se logra conseguir un puente eficiente entre la oralidad y

la escritura la cual fortalece el desarrollo de la lectoescritura durante los primeros periodos de educación.

Por tanto, un adecuado desarrollo del código alfabético resulta indispensable para conseguir una correcta comprensión sobre el texto, ya que sin este conocimiento los estudiantes encuentran dificultades educativas para interpretar lo que leen. Es por ello, que abordar estas competencias desde etapas tempranas no solo evita dificultades en el futuro en la lectura y escritura, sino que también garantiza un eficiente desarrollo del sistema cognitivo en lo que se refiere a la memoria verbal y a la diferenciación de sonidos.

En definitiva, la adquisición del código alfabético es un proceso académico que permite la comprensión del estudiante entre los sonidos de cada letra o palabra con su respectivo significado. Esta relación entre fonema y grafema facilita a los estudiantes transformar el modo oral a escrito de manera coherente, el cual propicia, el desarrollo de competencias lectoras y escritoras para fortalecer su aprendizaje. Sin duda alguna, la comprensión y dominio del código alfabético va más allá de un simple reconocimiento de letras o palabras, puesto que el objetivo de este proceso es promover la comprensión y producción de escritos.

2.3.3.1. Dificultades durante la adquisición del código alfabético

Durante la enseñanza - aprendizaje del código alfabético los estudiantes pueden presentar algunas confusiones entre grafías similares, en este caso como b y d, p y q, o m y n, debido a la similitud visual y ubicación de las letras. Durante este proceso no solo surgen dificultades dentro de la lectura y escritura, sino que también dificulta la comprensión y consolidación lectora especialmente en estudiantes que pertenecen a niveles iniciales (León y Pinzón). De igual manera, estos inconvenientes educativos pueden generar en el estudiante desconfianza e inseguridad al momento de leer o escribir, en el cual su motivación se ve afectada y por ende disminuye su participación dentro de clase. Por tanto, es recomendable implementar estrategias dinámicas o lúdicas que fortalezcan la diferenciación entre grafías.

Otra de las dificultades dentro del proceso de adquisición del código alfabético que presentan los estudiantes, son los problemas fonológicos, en este caso, b y d, p y t, ya que los estudiantes aun no diferencian de forma precisa los sonidos y grafías de las letras (Rangel, 2022). Esta dificultad se presenta tanto en la lectura como escritura, puesto que los errores se repiten cuando el estudiante intenta escribir lo que escucha. Además, dentro de este inconveniente surge la falta de conciencia fonológica la que empeora notablemente la

adquisición del código alfabético, lo que ocasiona la necesidad de una intervención pedagógica que se enfoque en el desarrollo de las competencias auditivas y habilidades de expresión oral.

En definitiva, son varios los errores que se presentan durante la adquisición del código alfabético, tales como la inversión de letras, es decir, los estudiantes no presentan un orden correcto al momento de escribir las palabras, así mismo la omisión de palabras, esto ocurre cuando el estudiante omite las letras al momento de escribir palabras y finalmente la sustitución de palabras que se refiere a reemplazar una letra por otra (Vega, 2022). Por ende, durante este proceso de enseñanza es imprescindible implementar estrategias enfocadas para reforzar la memoria fonológica, reconocimiento de sonidos y habilidades visuales.

2.3.3.2 Estrategias de enseñanza del código alfabético

En el ámbito de la enseñanza del código alfabético destacan las estrategias multisensoriales que se componen de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos los cuales facilitan la asociación entre fonemas y grafemas (Torres, 2025). Las estrategias multisensoriales son un modo efectivo para la adquisición del código alfabético, dentro de este proceso los estudiantes pueden realizar diferentes actividades, como escribir letras con plastilina, escribir en la arena mientras pronuncian el sonido, entre otros. Estas actividades fortalecen la retención de información y el desarrollo de competencias cognitivas y motoras. Por lo tanto, la implementación de estrategias multisensoriales favorece particularmente el desarrollo cognitivo del estudiante y se construye un entorno educativo más inclusivo e interactivo.

De igual manera, la implementación de juegos y actividades de repetición con significado componen una de las estrategias más eficientes dentro de la adquisición del código alfabético, puesto que promueve el interés y motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Torres, 2025). La aplicación de estas estrategias permite que los estudiantes refuercen la lectura y escritura de manera lúdica, en el cual, implícitamente se fortalece la correspondencia entre fonema y grafema evitando así un aprendizaje monótono y tradicional. Además, la interacción mediante el juego fortalece la socialización entre estudiantes, en el cual se fortalece el aprendizaje colaborativo y la comprensión del lenguaje.

Finalmente, la implementación de recursos tecnológicos durante la adquisición del código alfabético resulta esencial para los estudiantes, puesto que los juegos y plataformas didácticas en línea proporcionan un estilo de aprendizaje más interactivo y atractivo (Pozo y

Fierro, 2025). Una de las ventajas al implementar los recursos tecnológicos responde a que los estudiantes refuerzan las habilidades de lectura y escritura de manera autónoma y personalizada, así mismo, los recursos tecnológicos pueden ser elaborados y adaptados de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. En este sentido, el uso de la tecnología dentro del ámbito educativo se presenta como una herramienta esencial para fortalecer la enseñanza del código alfabético.

2.3.3.3 Integración de los recursos tecnológicos en la adquisición del código alfabético

La integración de recursos tecnológicos en la adquisición del código alfabético representa una innovación pedagógica en el aprendizaje del estudiante, dentro de la lectoescritura. Estos recursos permiten la comprensión fácil del código alfabético, pues gracias a los estímulos visuales, auditivos, kinestésicos favorecen el desarrollo de asociación entre fonemas y grafemas. Como indica Hernández (2023), la tecnología permite crear ambientes de aprendizaje flexibles que estimulan la memoria, concentración, percepción que son elementos necesarios para el dominio del código alfabético, de esta manera se enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante mencionar que los recursos tecnológicos permiten la personalización del aprendizaje, ya que los estudiantes avanzan a su ritmo y estilo de aprendizaje. En este escenario, algunas aplicaciones como Book Creator, Wordwall, Educandy o Genially permiten diseñar actividades que permiten un trabajo autónomo y una autoevaluación continua, dado que estas aplicaciones ofrecen retroalimentación continua lo que potencia el refuerzo académico y la motivación en los estudiantes. En definitiva, la tecnología no solo se concibe como un medio de apoyo sino como un componente importante dentro de la enseñanza, que hace de una educación más inclusiva y eficaz.

Bajo este contexto, la articulación de recursos tecnológicos en la lectoescritura permite fortalecer el proceso de adquisición del código alfabético, dando como resultado un aprendizaje significativo. En este sentido las actividades desarrolladas deben de considerar un enfoque lúdico, multisensorial que genere motivación y atención en el alumno, donde el mismo sea el protagonista de su propio aprendizaje, preparando al estudiante al desarrollo de competencias comunicativas y también digitales fundamentales en el siglo XXI (Andrade, et al, 2025).

La incorporación de los recursos tecnológicos se presenta como un componente clave para la adquisición del código alfabético, ya que ofrece entornos interactivos que favorecen la comprensión, la motivación y la autonomía del estudiante. Esta vinculación entre el dominio del código alfabético y el uso pedagógico de la tecnología conduce al siguiente apartado, en el que se profundiza en el papel de los recursos tecnológicos en la adquisición del código alfabético y su contribución a la innovación educativa.

2.3.4 Recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos educativos hacen referencia a todas aquellas herramientas digitales y tecnológicas que son utilizadas para fines pedagógicos con el objetivo de facilitar y transformar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Mediante la integración de estos recursos el docente tiene a disposición integrar varias estrategias de enseñanza, los cuales mejoran la motivación e interés del estudiante durante su aprendizaje. Según Hernández (2023) los recursos tecnológicos, son medios que permiten facilitar la relación del docente con el estudiante generando nuevos ambientes interactivos para el aprendizaje. En otras palabras, la tecnología se transforma en un componente integral y fundamental del proceso educativo cuyos resultados mejoran la experiencia y el conocimiento de cada estudiante.

Así mismo, según Rosas y Alvites (2021) mencionan que los recursos tecnológicos, son instrumentos que hacen que la enseñanza sea más dinámica e interactiva, con la finalidad de mejorar la comunicación, promover el conocimiento y el acceso a la información. Bajo esta perspectiva, se ratifica la importancia y necesidad de utilizar recursos tecnológicos dentro de la enseñanza ya que promueve un aprendizaje más activo, colaborativo y significativo. En síntesis, los recursos tecnológicos actualmente se han transformado en herramientas esenciales dentro de los procesos de enseñanza, puesto que su valor e importancia no radica simplemente en una herramienta en sí, sino en la manera que se adapta y transforma los procesos de enseñanza - aprendizaje.

En este sentido, comprender la funcionalidad de los recursos tecnológicos, resulta primordial dentro del ámbito educativo, puesto que existe una gran diversidad y distintas formas de aplicación dentro de los procesos enseñanza – aprendizaje. Es por ello, que es importante profundizar los tipos de recursos tecnológicos que existen. Según Velázquez y Tamayo (2022) mencionan que los recursos tecnológicos se pueden clasificar en tres categorías; hardware, software y recursos digitales en línea, cada uno con características y

funciones que destacan dentro del proceso enseñanza - aprendizaje. A continuación, se detalla los tipos de recursos tecnológicos.

2.3.3.1 Tipos de recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos se pueden presentar de distintas maneras y su clasificación permite al docente poder seleccionar de manera adecuada las herramientas para lograr cumplir con los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. Estos recursos pueden ser tangibles o intangibles y su implementación puede cambiar de acuerdo con las necesidades y objetivos del docente, estas herramientas se pueden presentar como dispositivos físicos, programas informáticos y recursos en línea, los cuales fortalecen la experiencia de enseñanza aprendizaje. A continuación, se da a conocer los tipos de recursos tecnológicos que pueden ser utilizados para mejorar la experiencia y desarrollo educativo de los estudiantes.

2.3.3.2 Recursos tecnológicos de hardware

Los recursos tecnológicos de hardware son todos los dispositivos tangibles que permiten la conexión con los contenidos educativos. Según Velázquez y Tamayo (2022) el hardware se puede presentar como computadoras, laptops, tablets, pizarras digitales o proyectores, los cuales facilitan al docente presentar el conocimiento de forma interactiva y dinámica, lo que favorece la participación del estudiante. Del mismo modo, Carreño, et al. (2022) mencionan que el hardware compone la parte material o física durante la aplicación de la tecnología dentro del aula, puesto que facilita el acceso a diferentes sitios digitales y recursos didácticos.

Es por ello, que, en el contexto de la adquisición del código alfabético, los recursos tecnológicos de hardware son de vital importancia ya que hacen posible la ejecución de aplicaciones y actividades dinámicas que nutren el aprendizaje inicial del código alfabético. Existen diversos recursos tecnológicos como una computadora o una tableta digital que no solo comparten información, sino que permiten que los estudiantes manipulen letras, palabras o ilustraciones de manera interactiva fortaleciendo así la relación entre grafía y sonido.

2.3.3.3 Recursos tecnológicos de software

Los recursos tecnológicos de software hacen referencia a los programas y aplicaciones que facilitan la comprensión de las diferentes temáticas del ámbito educativo. Según Velázquez y Tamayo (2022) menciona que el software educativo permite la interacción del

estudiante con el conocimiento y el desarrollo de competencias y habilidades cognitivas. Así mismo, Llanes (2022) manifiesta que la implementación del software dentro de la educación permite fortalecer la interactividad, el aprendizaje autónomo y la aplicación de contenidos acordes a las necesidades del estudiante.

Es por ello, que, dentro del mundo de la educación, específicamente en la adquisición del código alfabético el software resulta de gran utilidad para fortalecer la práctica constante que esta competencia requiere. Existen diversas herramientas, como Educandy, Wordwall o Genially que permiten diseñar actividades colaborativas y lúdicas que captan la atención del estudiante y refuerzan la formación de palabras y la comprensión lectora. Además, una de las ventajas más relevantes del software dentro de la educación es su disposición inmediata para la retroalimentación.

2.3.3.4 Recursos digitales en línea

Los recursos digitales en línea son herramientas y plataformas que se encuentran a disposición en el internet, amplían el acceso al conocimiento y brindan oportunidades de aprendizaje. De acuerdo con Calderón y Jurado (2022), los recursos tecnológicos en línea están compuestos por videos educativos, bibliotecas virtuales y plataformas educativas que facilitan el acceso a la información y fortalecen la capacidad autónoma del estudiante. Por otro lado, Campozano y Chávez (2021) menciona que los recursos digitales en línea representan una agrupación de herramientas y servicios disponibles alojados en el internet que permiten acceder, procesar y compartir información eficiente y rápida, favoreciendo las competencias y habilidades del estudiante.

En base a lo que se menciona, los recursos tecnológicos en línea son entornos virtuales de aprendizaje que se utilizan para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través del internet, además, al estar alojados en la web, pueden consultados a cualquier momento facilitando así la continuidad del proceso de aprendizaje. En el contexto de la presente investigación, los cuentos digitales, videos animados o juegos interactivos que se encuentran disponibles en la web permiten emplear una gran variedad de estrategias de enseñanza, en el cual se despierta el interés del estudiante y fomenta el desarrollo de la comprensión y adquisición del código alfabético desde edades tempranas.

2.3.3.5 Importancia de los recursos tecnológicos en la adquisición del código alfabético

La integración de los recursos tecnológicos en la adquisición del código alfabético se transforma en un elemento innovador dentro de la práctica educativa contemporánea, puesto que su implementación promueve un aprendizaje más dinámico, significativo y orientado en el estudiante (Solano y Muñoz, 2022). Es decir, mediante el uso de plataformas educativas los docentes pueden emplear diversas estrategias didácticas con la finalidad de reforzar la motivación y la participación del estudiante en actividades del código alfabético, además, los recursos tecnológicos facilitan que los contenidos de enseñanza se adapten al ritmo y modo de aprendizaje, el cual favorece la comprensión desde un aspecto multisensorial.

Es por ello, que, mediante la implementación de recursos tecnológicos, la enseñanza se convierte de ser repetitiva y mecánica (referente a sonidos y grafías) a convertirse en un entorno interactivo, en el cual el estudiante explora experimenta y construye su propio conocimiento con la ayuda del docente. De este modo, la tecnología se convierte en un recurso eficiente que potencia el desarrollo de habilidades y competencias fonológicas, reconocimiento auditivo y la relación entre fonema y grafema (Villavicencio y Cordero, 2021). Por tal motivo, la implementación de estas herramientas tecnológicas se transforma como un recurso didáctico potencial durante la adquisición del código alfabético.

Por consiguiente, para el desarrollo de la presente investigación se desarrolla el diseño de recursos tecnológicos apoyados en plataformas tecnológicas innovadoras que facilitan la enseñanza del código alfabético. Dentro de las herramientas tecnológicas se encuentran Book Creator, Wordwall, Educandy y Genially, cuyas herramientas destacan por su estilo interactivo, visual y accesibilidad. Estas herramientas serán de gran ayuda para el docente en la creación de materiales didácticos interactivos orientados a fortalecer las habilidades de lectura y escritura inicial. Por ende, el uso de recursos tecnológicos busca fortalecer el proceso pedagógico de enseñanza donde la creatividad, motivación y participación sean los elementos esenciales para un aprendizaje significativo.

2.3.4 Recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético

En el contexto de la adquisición del código alfabético, la selección de recursos tecnológicos juega un papel fundamental para potenciar el aprendizaje, ya que las herramientas digitales permiten diversificar estrategias pedagógicas para potenciar fonemas y grafemas, a través de la interacción y adaptación a las necesidades de los estudiantes

(Paredes, 2021). En este sentido, las plataformas digitales Book Creator, Wordwall, Educandy y Genially, se destacan por su accesibilidad, gratuidad, flexibilidad en el manejo y capacidad de generar recursos adaptados a la edad y estilos de aprendizaje que permite complementar la enseñanza del docente y promover autonomía, creatividad y consolidar el dominio del código alfabético de manera efectiva.

2.3.4.1 Book Creator

<https://bookcreator.com>

Book Creator es una herramienta digital que permite crear libros digitales interactivos, donde se combina texto, imágenes, audio y video en un entorno muy accesible y fácil de utilizar. Esta herramienta permite que el docente diseñe material educativo personalizado a la edad del estudiante, buscando promover la creatividad y autonomía dentro del aprendizaje. Así mismo, la herramienta permite que el estudiante participe y construya su propio conocimiento a través de los contenidos presentados: revistas, manuales, historietas, cuentos, entre otras actividades que posibilitan un aprendizaje eficaz.

Solís et al., (2022) considera que Book Creator es una herramienta que permite visualizar lecturas digitales ya sean a través de textos, gráficos o videos que incluye andamiajes como glosarios conversor de texto a audio, siendo un recurso necesario e indispensable para que el aprendizaje sea inclusivo y el contenido permita la interacción y motivación del estudiante. La ventaja de esta herramienta es la capacidad de integración de actividades multisensoriales, por ejemplo, cuando se incluye texto y audio permite al estudiante escuchar y pronunciar fonemas mientras visualiza las letras/ palabras facilitando la relación fonema y grafema.

En lo que respecta al código alfabético, esta herramienta es capaz de apoyar la internalización del principio alfabético y la práctica repetitiva de manera motivadora y significativa. Desde la perspectiva didáctica, esta herramienta permite que el docente integre contenido de forma interactiva, ilustrativas y creativa con el fin de motivar el aprendizaje de la lectoescritura, sin duda beneficiando a los estudiantes del aula. Es así como, Book Creator en la adquisición del código alfabético permite diseñar actividades adaptadas a diferentes niveles de dificultad, desde la identificación de letras y sílabas hasta la composición de palabras y frases simples, reforzando la conciencia fonológica y la discriminación visual (Jiménez, et al, 2024).

2.3.4.2 Wordwall

<https://wordwall.net/es/price-plans/school>

En la educación, Wordwall constituye una plataforma digital interesante, pues permite diseñar actividades interactivas y motivadoras para el estudiante, basado en el juego. Según Ordoñez y Medina (2022), esta herramienta de rápido acceso y versátil puede apoyar al docente dentro de su clase, ya que permite crear plantillas educativas para las actividades de clase en formatos dinámicos y gracias a la misma se puede monitorear el avance del estudiante buscando una formación integral.

En este sentido Wordwall, se adapta fácilmente a los estilos de aprendizaje de los estudiantes pues gracias a la creación de ejercicios como clasificar, completar, identificar, emparejar diferentes elementos o figuras permite la personalización del aprendizaje según el nivel de competencia lectoescritora que requiera el estudiante. Tal como sostiene Valero et al (2023), esta herramienta es eficiente en procesar imágenes, textos, audio, mismas características que resultan útiles para superar dificultades en la lectoescritura, como la adquisición del código alfabético: fusión de grafías o la omisión de sonidos, con esta herramienta se refuerza y se vuelve la práctica lúdica y significativa.

Es importante mencionar que Wordwall, es una herramienta interactiva que permite al docente explorar el progreso de sus estudiantes y ajustar las estrategias para el desarrollo continuo de destrezas según las necesidades del grupo. Por otro lado, en el escenario del estudiante de apoya con la retroalimentación inmediata, pues ofrece resultados o respuestas inmediatas, donde logren observar sus errores y poder corregirlos de forma autónoma. De esta forma Wordwall, se alinea a los principios básicos de la educación: inclusión, motivación y adaptación, promoviendo un aprendizaje activo mediante la tecnología en el desarrollo del código alfabético.

2.3.4.3 Educandy

<https://www.educandy.com/>

En el ámbito educativo, Educandy es una herramienta tecnológica que permite crear juegos con enfoque pedagógico ya que el aprendizaje a través de la interacción lúdica permite transformar la educación. Esta herramienta posibilita la creación de sopa de letras, juegos de memoria, crucigramas, anagramas, test de aprendizajes, entre otras actividades. Como indica Correa y Guaca (2022), Educandy considera el juego primordial dentro del aprendizaje y se ha implementado para ayudar a padres de familia y docentes a crear juegos interactivos para

niños/as a más de ser una herramienta gratuita, promueve un escenario activo de enseñanza que permite estimular la curiosidad y la participación del estudiante.

Es importante señalar que la herramienta Educandy favorece el desarrollo de la memoria visual y auditiva, favoreciendo la retención de fonemas y grafemas. La incorporación de esta herramienta dentro de la enseñanza de la lectoescritura, específicamente el desarrollo del código alfabético facilita el procesamiento fonológico del estudiante, de este modo, la herramienta complementa el aprendizaje y se enriquece la experiencia pedagógica dentro de los escenarios educativos.

Desde esta perspectiva, Educandy proporciona retroalimentación continua al estudiante y permite la autoevaluación sobre el proceso de aprendizaje y las actividades que realiza durante la clase, lo que permite identificar áreas a mejorar y fortalecer desde el uso de recursos tecnológicos considerando niveles de complejidad según sea el avance del estudiante (Soto, 2024). En este sentido, la herramienta se convierte en un aliado para los docentes del subnivel elemental, quienes pueden diseñar estrategias centradas en la repetición significativa y en la experimentación con los sonidos del lenguaje. En fin, Educandy aporta un valor pedagógico relevante al proceso de adquisición del código alfabético, al integrar la tecnología como un medio para fortalecer las habilidades iniciales de lectoescritura.

2.3.4.4 Genially

<https://app.genially.com/>

La plataforma Genially, es una herramienta digital que se enfoca en la creación de recursos interactivos y atractivos, lo que resulta fundamental para la adquisición del código alfabético, puesto que mejora la atención de los estudiantes desde su puesta en práctica. Esta plataforma digital cumple con la función de crear presentaciones, infografías y juegos didácticos complementados con imágenes, videos y audio, los cuales son fundamentales en la estimulación sensorial que sirven para un mejor aprendizaje (Barrera y Maier, 2024). De este modo, la plataforma Genially se transforma en una de las herramientas con mayor eficacia para fortalecer la comprensión y la participación del estudiante.

Una de las características más relevantes es que el estudiante se convierte en sujeto explorador e interactúa con el recurso didáctico. Según Tarigan y Sutikno (2025) la interacción que surge a través del estudiante y recursos visuales y dinámicos mejora la asociación entre escritos y sonidos, lo que resulta favorable para la enseñanza de los contenidos y con ello, la adquisición del código alfabético. Del mismo modo, es importante

destacar que la plataforma Genially tiene acceso a interactuar con otras plataformas o herramientas tecnológicas lo que aumenta su capacidad de eficiencia en la enseñanza. Esta ventaja facilita la creación de ambientes innovadores que fomentan un aprendizaje con mayor motivación, en el cual los recursos tecnológicos cumplen su papel aportando aun desarrollo de la comprensión lectora y lectura en edades tempranas.

Por ende, la implementación de Genially en el aula no solo aporta innovación, sino que también oportunidades a nuevas experiencias con la finalidad de responder a las necesidades de los estudiantes, ya que la tecnología ha llegado a todos los sectores del planeta y por ende los docentes están en la responsabilidad de utilizar estos recursos en beneficio de los estudiantes. En este sentido, la plataforma Genially se transforma en una herramienta valiosa para la creación de recursos tecnológicos que motiven al estudiante y fortalezca su proceso de aprendizaje en cuanto al código alfabético.

2.4. Marco legal

El marco legal sustenta la normativa ecuatoriana vigente que garantiza el derecho a la educación promoviendo el uso de las tecnologías de la información y comunicación, en él se establece lineamientos claros con respecto al proceso educativo.

2.4.1. Constitución de la Republica de Ecuador

Como referente normativo desde el nivel macro, se encarga la Constitución de la República del Ecuador de contener artículos relacionados al ámbito educativo. Constitución de la república del Ecuador (2008) menciona:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p. 14).

Por lo tanto, la educación es un derecho para todos y obligación del estado ecuatoriano garantizar la igualdad y la inclusión a través de la participación de la familia y la sociedad en el proceso educativo, reconociendo como un esfuerzo compartido entre estado y las familias ecuatorianas. La educación es el ámbito primordial en la política pública y de la inversión estatal, pues al ser una condición indispensable para las personas destacan el papel

de buen vivir y el desarrollo integral de los individuos para construir sociedades más justas. Del mismo modo, la Constitución de la república del Ecuador (2008) menciona:

Art. 27.- La educación está en la responsabilidad de enfocarse en el ser humano y garantizar su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (p. 14).

2.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural constituye la principal normativa del ámbito educativo en el contexto ecuatoriano, donde se establece normas, principios y fundamentos que orientan el proceso educativo en todos sus niveles. Esta ley reconoce a la educación como un derecho de las personas, el mismo debe ser inclusivo y de calidad que permita una formación integral de los estudiantes. Como menciona la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023).

Art. 51.- Recursos educativos digitales. - Es todo material digital cuyo diseño tiene una intencionalidad educativa y su función radica en informar sobre un tema, ayudar en la comprensión de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, promover el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (p. 12).

Los recursos educativos digitales dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje comprenden una clara intencionalidad pedagógica, pues permite al docente reforzar el aprendizaje, desarrollar competencias en el estudiantado y evaluar conocimientos. Por lo que el artículo anterior, resalta la importancia de integrar estos recursos y optimizar los objetivos del aprendizaje, así como también resalta la responsabilidad de las instituciones educativas de aplicar recursos con criterios pedagógicos – didácticos asegurando la calidad.

2.4.3. Agenda Educativa Digital (AED) 2021-2025

La agenda educativa digital 2021 – 2025 publicada por el Ministerio de Educación del Ecuador, como un instrumento de política pública, tiene como fin diseñar planes que

permitan enfocar el aprendizaje digital y la integración de las tecnologías digitales en los procesos educativos. Para ello, el documento da a conocer dos ejes esenciales, cada uno con sus estrategias para la implementación de la tecnología en la educación. La Agenda Educativa Digital (2022), indica:

La integración de las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en el proceso educativo, además de crear las condiciones para incentivar el uso adecuado y ético de las tecnologías. Plantea ejes encaminados hacia esos objetivos y presenta estrategias y acciones que se apoyan en las tecnologías para alcanzar una cultura inclusiva, donde todos los sectores de la sociedad fomentan el aprendizaje. Además, se plantea una hoja de ruta que permita la consolidación de las estrategias y acciones en un marco temporal definido (p. 7).

Bajo este contexto, está claro que el MINEDEC con este instrumento permite diseñar programas educativos enfocados en el aprendizaje digital, impulsa la gestión de recursos educativos en el aula de clase y finalmente promover la alfabetización digital.

2.4.4. Resolución No. 141-11 del Ministerio de Educación

La Resolución No. 141-11 del Ministerio de Educación se compone de diversas normas para la integración de las TIC en los establecimientos educativos, en el cual, docentes y directivos son responsables del uso e implementación de la tecnología en el establecimiento. Este reglamento ratifica y propone la implementación de la Tic en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, puesto que se reconoce la importancia y potencial para brindar una educación con mayor calidad con el objetivo de facilitar el acceso a mundos digitales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

En este sentido, esta resolución se enfoca en la capacitación continua que deben realizar los docentes con la finalidad de aprovechar la eficacia de cada una de las herramientas tecnológicas las cuales son útiles en el proceso de enseñanza. En referencia al código alfabético, el reglamento respalda la necesidad de formar profesionales éticos con vocación aptos para cualquier ambiente educativo. Cabe mencionar, que la ausencia de estos recursos puede impactar significativamente la enseñanza puesto que se disminuye la interacción y dinamismo. Por lo tanto, la normativa apoya la integración de la tecnología en el aula y la capacitación constante del docente con el objetivo de cumplir las metas y objetivos de manera innovadora dejando atrás lo tradicional.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo da a conocer el fundamento metodológico de la investigación, en el cual, se expone de manera estructurada y coherente los procedimientos que orientan la recolección, análisis e interpretación de los datos obtenidos. Se justifica la adopción de un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, la aplicación de las técnicas; encuesta y observación estructurada y sus respectivos instrumentos; cuestionario y lista de cotejo, así mismo se menciona la población que está compuesta por ochenta docentes y la muestra por treinta docentes. Se justifica la validación y confiabilidad de los instrumentos y el tipo de muestreo que se aplicó, finalmente se especifica el procedimiento metodológico, en el cual se aplica el modelo instruccional ADDIE como guía flexible para el diseño de la propuesta de recursos tecnológicos para la enseñanza de la adquisición del código alfabético.

3.1 Descripción del área de estudio

Figura 2

Logo de la institución



Fuente: Unidad Educativa del Milenio Jatun Kuraka

La presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa del Milenio “Jatun Kuraka”, la cual está ubicada en el cantón Otavalo, perteneciente a la provincia de Imbabura, Ecuador. Este establecimiento fue fundado en abril del 2009 con la finalidad de brindar una educación de calidad a niños, niñas y adolescentes de la localidad, promoviendo así la inclusión, equidad y el respeto por la diversidad cultural. El establecimiento educativo está

compuesto por niveles de Educación Básica como; Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, abarcando así una educación eficiente desde los primeros años hasta su posterior ingreso a la educación superior.

En la actualidad, la unidad educativa cuenta con un aproximado de mil seiscientos estudiantes y está compuesta por un personal docente con una amplia experiencia pedagógica. De igual manera, su infraestructura incluye aulas equipadas con recursos pedagógicos y tecnológicos, lo que permite una educación con actividades interactivas e innovadoras. La institución está comprometida con la mejora continua de sus prácticas profesionales, convirtiéndola en un referente educativo enfocado al desarrollo integral de los estudiantes.

Figura 3

Ubicación geográfica



Fuente: Google maps

La Unidad Educativa del Milenio “Jatun Kuraka” está situada en la parroquia San Juan, perteneciente al cantón Otavalo, provincia de Imbabura, Ecuador. La institución forma parte de la red nacional de Unidades Educativas del Milenio creadas por el ministerio de educación, cuyo propósito es brindar una educación de calidad y equidad en zonas de alto interés nacional. A sus alrededores la institución se caracteriza por un entorno rural y semiurbano, lo que transforma el contexto social y cultural de los procesos educativos. La institución se encuentra aproximadamente a 110 kilómetros de la capital ecuatoriana y destaca por la presencia de una

gran diversidad étnica, especialmente del pueblo Kichwa – Otavalo, confiriéndola una característica distintiva a su entorno educativo.

3.2 Enfoque de investigación

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, debido al contexto, características y necesidades del objeto de estudio, durante este proceso se implementan técnicas e instrumentos cuantitativos, con la finalidad de recoger datos numéricos que permitan describir, analizar y establecer relaciones entre las variables de estudio. La elección de un enfoque cuantitativo se debe a la necesidad de obtener datos objetivos y medibles que permitan analizar con precisión la realidad del objeto de estudio, es decir identificar el nivel de conocimiento y uso de recursos tecnológicos por parte de los docentes en la adquisición del código alfabético.

Para una mejor comprensión, según Valle et al., (2022) menciona que el enfoque cuantitativo se basa en una perspectiva objetiva de la realidad del contexto en que se desarrolla el objeto de estudio. Este enfoque implica la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos que recojan resultados lo más objetivo y preciso posible. Así mismo Hernández y Mendoza (2020) menciona que el enfoque cuantitativo requiere establecer correctamente el objetivo al que se pretende llegar, así como un plan que guíe el proceso metodológico, además es necesario usar herramientas como el análisis estadístico ya que se dará uso de datos numéricos.

Desde el enfoque cuantitativo, se realizó la aplicación de una encuesta estructurada a través de un cuestionario, el cual está dirigido a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Jatun Kuraka. Este proceso permitió recolectar datos esenciales sobre el conocimiento y uso de recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético. Las respuestas fueron analizadas mediante técnicas estadísticas descriptivas mediante la herramienta de análisis de datos Excel, esta información fue valiosa para la elaboración de recomendaciones y el diseño de una propuesta educativa adecuada.

3.3 Tipo de investigación

El presente estudio se apoyó en tres tipos de investigación; descriptiva, de campo y documental, con la finalidad de obtener una visión precisa desde distintas perspectivas del fenómeno de estudio. La investigación descriptiva fue el primer paso, en el cual, se obtuvo información relevante sobre la situación actual de la adquisición del código alfabético y el

uso de los recursos tecnológicos por parte de los docentes, posteriormente se realizó la investigación de campo, el cual posibilitó la recolección de datos mediante la técnica encuesta y su respectivo instrumento el cuestionario, así mismo se realizó una investigación documental que consistió en la revisión y análisis de fuentes teóricas y científicas que se relacionen con la variable de estudio.

3.3.1 Investigación descriptiva

La investigación descriptiva busca proporcionar una descripción detallada de la realidad del objeto de estudio a investigar, en ella pueden tratarse aspectos como; comportamientos, sentimientos y percepciones de un grupo determinado dentro de un contexto comunitario (Valle et al., 2022). Bajo esta perspectiva, la investigación descriptiva se transforma en una herramienta fundamental para comprender las características más relevantes de una población o situación. De igual manera, permite capturar y plasmar las particularidades con mayor evidencia dentro del contexto estudiado permitiendo una base sólida para realizar el diagnóstico, el diseño de investigación y una adecuada toma de decisiones.

Del mismo modo, Alban et al., (2020) mencionan que la investigación descriptiva es un método eficaz para la recolección de datos, en el cual puede desarrollarse de diferentes maneras, sin embargo, es recomendable establecer un objetivo claro con el fin de diagnosticar correctamente el objeto de estudio, el objetivo de esta investigación es relacionarse con las situaciones, costumbres y actitudes del fenómeno mediante una descripción detallada de las actividades, objetos y personas involucradas.

Por tanto, mediante este tipo de investigación se describe detalladamente cómo los docentes promueven la adquisición del código alfabético en la Unidad Educativa Jatun Kuraka de la ciudad de Otavalo. Además, se identifica las necesidades educativas, el uso de recursos tecnológicos, estrategias y las limitaciones que enfrentan los docentes en su práctica educativa. Además, la implementación de este tipo de investigación brindó ideas para un diseño de propuesta educativa, en este caso el diseño de recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético.

3.3.2 Investigación de campo

La investigación de campo según Sandoval (2022) implica trasladarse al lugar de los hechos donde se encuentran los fenómenos de estudio, es decir la muestra y su realidad, estos

pueden ser pueblos, comunidades, escuelas, etc. Por lo que el investigador tiene como objetivo conocer las realidades, observarlas y registrarlas mediante las técnicas e instrumentos de investigación. En otras palabras, el investigador se sumerge y relaciona con los sujetos de estudio para observar de manera directa y detallada sus experiencias, comportamientos y contextos.

Este proceso, permite obtener datos esenciales para comprender profundamente los fenómenos que se van a estudiar, del mismo modo, Martínez (2020) menciona que la investigación de campo consiste en aplicar una serie de técnicas e instrumentos en el cual se genere el escenario más adecuado para obtener la mayor información posible. Todo este proceso con el fin de conocer la situación actual del objeto de estudio con la finalidad de crear propuestas innovadoras que den solución a la problemática establecida.

Por ende, dentro de la presente investigación se realizó una inmersión en el contexto de la unidad educativa Jatun Kuraka de la ciudad de Otavalo. Dentro de esta visita de campo realizada el diez de junio de 2025, se socializó el objetivo de la investigación con los docentes de los subniveles de educación elemental y media, quienes fueron seleccionados por un muestreo de tipo discrecional, este proceso de inmersión consistió en pedir la participación en una encuesta relacionada con los recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético. La información recolectada permitió conocer información esencial para sustentar el diseño de la propuesta educativa planteada en la investigación.

3.3.3 Investigación documental

La investigación documental hace referencia a la revisión de diversos documentos, como revistas, libros, artículos, tesis, entre otros (Grajales, 2000). En otras palabras, este tipo de investigación se enfoca en la búsqueda y análisis de información que se encuentran en diferentes repositorios de diversos centros de investigación, la finalidad de este proceso radica en la construcción del marco teórico, en el cual se fundamentan las principales variables, así mismo proporcionan datos fundamentales para la elaboración de antecedentes y conclusiones de la investigación.

Del mismo modo, Reyes y Carmona (2020) mencionan que la investigación documental, es una técnica que se enfatiza en la recolección, recopilación e información relevante que se encuentran en diferentes tipos de documentos, como revistas, libros, periódicos, artículos científicos, entre otros. Es decir, esta metodología permite acceder a información previa de otros autores que han realizado investigaciones que se relacionan

directamente con el estudio, este proceso garantizó una mejor comprensión del fenómeno de investigación, el cual facilitó un análisis significativo para la creación de propuestas coherentes que solucionen la problemática.

Es por ello, que dentro de la presente investigación y bajo las concepciones realizadas por diferentes autores ya mencionados, se realizó un estudio documental de fuentes como textos académicos, libros, tesis e informes que aborden la temática de recursos tecnológicos en la adquisición del código alfabético, así mismo, información relevante de la plataforma digital Book Creator. De igual manera, se examinó los estudios existentes con el objetivo de comprender cómo se emplean estos recursos tecnológicos para mejorar la adquisición del código alfabético en entornos educativos similares a la Unidad educativa Jatun Kuraka de la ciudad de Otavalo.

Por ende, mediante este análisis, fue posible identificar prácticas efectivas, teorías relevantes y resultados de investigaciones que brindaron una base sólida para la construcción de los antecedentes, marco teórico y conclusiones de la investigación. Este procedimiento de búsqueda sirvió para fortalecer los argumentos y justificar las necesidades del estudio. Además, en base a la búsqueda documental se pretendió contribuir con la elaboración de nuevos recursos tecnológicos que incidan de manera positiva en la adquisición del código alfabético.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de la investigación es esencial utilizar técnicas e instrumentos de investigación adecuados para lograr los objetivos de este estudio, los cuales garanticen una recopilación y análisis de la información. Por tanto, dentro del proceso investigativo se emplea la encuesta, pertinentes al enfoque cuantitativo y al diseño no experimental. El uso de estas herramientas es imprescindible para obtener datos relevantes y confiables, lo cuales permiten comprender a fondo el fenómeno de estudio y contribuir con propuestas eficaces. A continuación, se describen las técnicas e instrumentos escogidos para el presente estudio.

3.4.1 Técnica Observación Estructurada

La observación estructurada es una técnica fundamental dentro del enfoque cuantitativo, ya que permite al investigador obtener datos cuantitativos y verificables a través del registro de acciones o prácticas que suceden dentro del contexto investigativo (Feria, 2021). Para el desarrollo de la investigación se da uso de una lista de cotejo que está compuesta por una escala Likert, lo cual permite una cuantificación significativa de los datos

obtenidos y su posterior análisis estadístico.

Los resultados de esta técnica permitieron con precisión valorar la presencia o ausencia de prácticas docentes alineadas con el uso de recursos tecnológicos durante la adquisición del código alfabético. La observación estructurada, implicó realizar un plan sistemático, un instrumento definido y la cuantificación de los datos adquiridos, transformándose así en una técnica sustancial en estudios no experimentales y descriptivos (Hernández, Fernández y Baptista, 2020).

3.4.2 Instrumento Lista de cotejo

La lista de cotejo es un instrumento de observación que permite registrar el objeto de estudio en lo que se refiere a sus comportamientos, actitudes, o acciones durante el desarrollo de una acción. Este instrumento facilita la recolección de información de forma organizada y brinda al investigador información consistente y objetiva (Gonzales y Garivay).

Dentro del proyecto de investigación se empleó una lista de cotejo a los docentes durante sus prácticas educativas de lectoescritura y el proceso de adquisición del código alfabético. Misma que está compuesta por indicadores que responden a dimensiones como; planificación y organización de la enseñanza, estrategias metodológicas, uso de recurso tecnológicos y evaluación del aprendizaje. La lista de cotejo mencionada se la encuentra en el anexo 8, donde se presenta la versión completa de la lista de cotejo.

3.4.3. Técnica Encuesta

Según, Puente (2020) menciona que la encuesta es una técnica para estudios cuantitativos que permite obtener información concreta y detallada sobre un determinado tema de estudio, cuyas respuestas servirán para interpretar, analizar y obtener conclusiones. Del mismo modo, Según Hernández, Fernández y Baptista (2020), la encuesta es eficiente en investigaciones descriptivas, puesto que permite recolectar la información de manera uniforme y comparable lo que le confiere una técnica esencial en los proyectos de investigación.

En otras palabras, el objetivo principal de las encuestas es recopilar información pertinente sobre las percepciones, conocimientos y experiencias del objeto de estudio, este proceso resulta eficiente al momento de obtener información precisa y representativa, puesto que sus resultados permiten interpretar comportamientos y formular conclusiones sobre la problemática expuesta. En la presente investigación se usa

la encuesta como técnica de recolección de datos y como instrumento un cuestionario estructurado, el cual fue elaborado en escala Likert y dimensiones sobre recursos tecnológicos para el código alfabético.

3.4.4. *Instrumento Cuestionario*

El principal instrumento de recolección de datos e información es el cuestionario. De acuerdo con Palafox (2022) el cuestionario se compone por un conjunto de preguntas que responden a una o más variables del proyecto de investigación, estas preguntas se aplican a un determinado grupo de personas con el objetivo de obtener información relevante. En otras palabras, el cuestionario es un instrumento que facilita la obtención de resultados de manera confiable y cuantificable lo que contribuye a un análisis significativo y estadístico.

El cuestionario de la presente investigación tuvo como objetivo principal diagnosticar los conocimientos, percepciones y actitudes que poseen los docentes en lo que se refiere al uso de recursos tecnológicos en la adquisición del código alfabético. Para la elaboración del cuestionario se tomaron como referencia las dos variables principales del estudio, variable dependiente y variable independiente, se utilizó la herramienta Google Forms y se tomó en cuenta tres dimensiones derivadas de las variables de estudio.

Tabla 1

Variables de investigación

Variable dependiente	Adquisición del código alfabético
Variable independiente	Recursos tecnológicos

Fuente: Elaboración propia

3.5 Operacionalización de variables

El proceso de operacionalización de variables permitió obtener los elementos observables y medibles de la investigación, es decir, se identifica las dimensiones e indicadores de cada variable, de igual manera, este proceso facilitó la elaboración del instrumento cuestionario y garantizó la coherencia entre los objetivos, variables y resultados. A continuación, se presenta la operacionalización de variables.

Operacionalización de variables

40

	De igual manera, se sustentan en la teoría del Conectivismo, que destaca el aprendizaje mediante redes digitales y la interacción con la tecnología (Siemens, 2005)	Integración pedagógica de los recursos tecnológicos.	- Actividades tecnológicas -Uso de recursos tecnológicos en la enseñanza. - Capacitaciones	1.- Integra actividades tecnológicas en sus planificaciones. 2.- Ha utilizado recursos tecnológicos para reforzar el aprendizaje del código alfabético. 3.- Considera que el uso de recursos tecnológicos facilita la enseñanza. 4.- Ha recibido capacitaciones sobre el uso de recursos tecnológicos.		
Variable dependiente: Adquisición del código alfabético	Proceso de enseñanza-aprendizaje a través del cual el estudiante desarrolla la habilidad de reconocer las letras, asociarlas con sus sonidos y combinarlas para formar sílabas y palabras, permitiendo el desarrollo de la lectoescritura inicial (Rosales y Corral, 2025, p. 2781)	Percepción docente en las dificultades de los estudiantes durante la adquisición del código alfabético.	- Problemas para formar palabras. -Reconocer letras y sonidos.	1.- Los estudiantes tienen problemas para formar palabras básicas. 2.- Presentan dificultades para reconocer las letras y sus sonidos. 3.- Reconocen las letras, pero no las relacionan con su sonido. 4.- Escriben palabras sin respetar el orden correcto de las sílabas. 5.- Muestran progreso cuando se aplican estrategias visuales o auditivas con apoyo tecnológico.	Técnica: Encuesta estructurada. Instrumento: Cuestionario tipo Likert de 5 niveles	Fuentes primarias: Docentes de segundo grado de EGB.

Fuente: Elaboración propia.

3.6. Dimensiones y teorías del cuestionario

El cuestionario de investigación se desarrolla en base a tres dimensiones; conocimiento de los recursos tecnológicos, uso y aplicación de recursos tecnológicos, mismos que están compuestos por cuatro preguntas y la última dimensión sobre percepción docente en las dificultades del estudiante durante la adquisición del código alfabético, compuesta por 5 preguntas. Es decir, el cuestionario estuvo conformado por trece preguntas con respuestas de escala tipo Likert, misma que facilitó conocer la frecuencia de uso, el dominio y el grado de acuerdo de los docentes. Se aplicaron tres tipos de gradaciones que responden a cada pregunta.

Tabla 3

Escala Likert

Frecuencia	1.- Nunca	2.- Casi nunca	3.- A veces	4.Frecuentemente	5.- Siempre
Intensidad	1.- Nada	2.- Poco	3.- Regular	4.- Bastante	5.- Mucho
Nivel de acuerdo	1.-Totalmente en desacuerdo	2.-En desacuerdo	3.-Ni en acuerdo ni desacuerdo	4.-De acuerdo	5.-Totalmente de acuerdo

Fuente: Elaboración propia

Es importante mencionar que las dimensiones del cuestionario se basan en teorías de aprendizaje del conectivismo y sociocultural, la cual orienta la estructura y el contenido de las preguntas.

Tabla 4

Dimensiones

Dimensión	Teoría
Uso y aplicación de recursos tecnológicos	Conectivismo - George Siemens y Stephen Downes
Conocimiento y percepción de los recursos tecnológicos	Conectivismo - George Siemens y Stephen Downes
Adquisición del código alfabético	Sociocultural - Vygotsky

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, el cuestionario fue construido y aplicado en la plataforma Google Forms, lo que fue de gran utilidad para una recopilación de información de forma rápida, coherente y segura. El cuestionario completo se encuentra en el *anexo 3* junto con su enlace respectivo.

3.7. Validación por expertos

La validación por expertos hace referencia a la entrega de un determinado instrumento de recolección de información, a cada uno de los participantes con su respectiva matriz de respuesta, en ella el experto realiza sus recomendaciones para que el investigador las modifique (Arroyo y escalona, 2024). Es por ello, que, para garantizar la eficiencia y calidad, los instrumentos de recolección de información fueron validados por tres expertos en el área de educación y tecnología, mismos que evaluaron los instrumento según tres categorías; coherencia, claridad y relevancia.

De esta manera, se determinó su validez y eficiencia antes de su aplicación, cabe mencionar que los docentes participantes para la evaluación del instrumento son expertos en el área educativa y responden a perfiles relacionados con la temática, tecnología e innovación y lengua y literatura.

El instrumento de validación por expertos se encuentra en el *anexo 2*.

3.8. Confiabilidad por alfa de Cronbach

Para de terminar la confiabilidad del cuestionario, se implementó el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual se enfocó en medir la consistencia de las preguntas que se encuentran en el cuestionario, es decir, es un proceso que evalúa si las preguntas mantienen una relación entre sí dentro del cuestionario (Pérez, 2022). En otras palabras, es un procesamiento de datos, en el cual se verifica si las preguntas tienen coherencia con el objetivo del estudio o de las dimensiones que se propuso. En este sentido, en la presente investigación se aplicó el alfa de Cronbach mediante el uso de Excel, cuyo resultado es de 0.7024, *Anexo 7*, lo que indica una confiabilidad aceptable, este resultado garantizó que las preguntas del cuestionario presentan una relación coherente aceptable y que el instrumento pueda ser utilizado de manera confiable en la investigación.

3.9. Diseño metodológico

El presente estudio estableció un diseño de investigación no experimental de tipo descriptivo, es decir, se observó, analizó y describió el objeto de estudio sin la manipulación de variables. Según Ramos (2021) los proyectos de investigación no experimentales se

caracterizan por estudios que se desarrollan sin la necesidad de manipular las variables y solo se observa los fenómenos en su estado natural.

Este proceso metodológico permitió conocer las competencias y habilidades que poseen los docentes en la tecnología y la adquisición del código alfabético.

Del mismo modo, la investigación es de tipo descriptivo puesto que permitió observar y describir las fortalezas y necesidades de los docentes y registrarlas de manera objetiva, sin intervenir en el contexto. Este proceso de intervención garantizó que la recolección de información sea eficiente y confiable. Así mismo, estos resultados son imprescindibles puesto que sirve de fundamento para la elaboración de la propuesta, en este caso el diseño de recursos tecnológicos para el código alfabético. Una de las ventajas del tipo descriptivo del diseño es que los resultados son precisos y por lo cual el investigador puede tomar decisiones fundamentadas para la mejora (Casari, 2022).

Para la aplicación del diseño se realiza la recolección de datos en su forma natural, es decir, tal y como ocurre en la realidad sin intervenir o alterar el ambiente de los participantes. Para ello, se aplica la técnica de la encuesta mediante un cuestionario, mismas que permiten obtener información relevante sobre las prácticas educativas de los docentes, es decir, los conocimientos que poseen sobre recursos tecnológicos, frecuencia en que utilizan las herramientas tecnológicas, dificultades que enfrentan, entre otros.

3.10. Población y muestra

En la presente investigación cuantitativa, es fundamental identificar de manera precisa la población y la muestra puesto que determina el alcance y la validez de los resultados obtenidos. En este apartado se presenta detalladamente las particularidades de la población y muestra seleccionada, se considera aspectos como; definición, características, cantidad, el método y tipo de muestreo, con la finalidad de justificar el proceso investigativo enfocado en la enseñanza del código alfabético mediante recursos tecnológicos.

3.10.1. Población

La población de una investigación hace referencia al conjunto total de personas que comparten ciertas características y sobre los cuales se pretende realizar un estudio investigativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2020). En el presente estudio, la población está compuesta por docentes y estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Jatun Kuraka, ubicada en la ciudad de Otavalo perteneciente a la provincia de Imbabura, Ecuador.

La población mencionada está compuesta por 80 docentes, cuyas edades oscilan entre los 25 y 50 años en la institución educativa. Docentes que se desempeñan en los niveles de Educación Inicial, Básica y Bachillerato con una experiencia entre 5 y 20 años, lo cual da a conocer que poseen una amplia experiencia sobre las prácticas pedagógicas.

3.10.2. Muestra

La presente investigación tiene como muestra treinta docentes pertenecientes a los subniveles elemental y media de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jatun Kuraka del cantón Otavalo, provincia de Imbabura. Estos docentes se distribuyen en diferentes áreas de conocimiento y comparten criterios como: experiencia directa con el código alfabético y docentes que trabajan o que en algún momento trabajaron en el segundo año EGB. Del mismo modo, la muestra se caracteriza por docentes profesionales que oscilan una edad promedio de 25 a 50 años, en el cual el género femenino predomina con 23 mujeres y 7 hombres.

Tabla 5

Sexo de los encuestados

Grado	Hombres	Mujeres
Segundo EGB	0	5
Tercero EGB	1	4
Cuarto EGB	1	4
Quinto EGB	1	4
Sexto EGB	2	3
Séptimo EGB	2	3
Subtotal	7	23
Total		30

Fuente: Elaboración propia

3.11.2.1. Método de muestreo

La investigación adopta un muestreo no probabilístico de tipo discrecional o intencional, puesto que la muestra seleccionada se caracteriza por cumplir criterios específicos relacionados con el objeto de estudio. Según Piedra y Manqueros (2021),

menciona que el muestreo discrecional selecciona a las personas que poseen características necesarias que pueden aportar significativamente a la investigación. En este sentido, la selección de muestra es de treinta docentes de los subniveles elemental y media, los cuales se encuentran en constante relación con la enseñanza de la lectoescritura e implícitamente el código alfabético por lo que su participación es sustancial para la investigación.

3.11. Procedimiento metodológico

El desarrollo de esta investigación se organizó en tres fases, en correspondencia directa con los objetivos específicos planteados. Cada fase responde a una secuencia lógica y ordenada para la recolección, análisis y diseño de la propuesta educativa basada en recursos tecnológicos orientados a la adquisición del código alfabético. A continuación, se detallan las fases correspondientes.

3.11.1. Fase 1: Diagnosticar los conocimientos de los docentes sobre el uso de recursos tecnológicos para el código alfabético

Esta fase se centró en identificar los conocimientos que poseen los docentes de los subniveles elemental y media sobre el uso de recursos tecnológicos en la enseñanza del código alfabético. Para ello, se elaboró y aplicó una encuesta con un cuestionario de 15 preguntas, Anexo, en la plataforma Google Forms con escala de tipo Likert, la cual fue aplicada a treinta docentes de la institución. A continuación, se presenta las preguntas que se emplearon para la recolección de información.

Tabla 6

Dimensiones y preguntas

Conocimiento y percepción de los recursos tecnológicos
¿Diseña recursos tecnológicos adaptados al nivel y necesidades de los estudiantes?
¿Conoce herramientas digitales educativas como Book Creator, Wordwall, Educandy o Genially?
¿Ha utilizado recursos tecnológicos para reforzar la enseñanza del código alfabético?
¿Se siente capacitado para crear actividades con herramientas tecnológicas?
Uso y aplicación de recursos tecnológicos
¿Integra actividades tecnológicas en sus planificaciones?
¿Conoce estrategias tecnológicas que motivan el aprendizaje del código alfabético?
¿Considera que el uso de recursos tecnológicos facilita la enseñanza?

¿Ha recibido capacitaciones sobre el uso de recursos tecnológicos?

¿Los estudiantes tienen problemas para formar sílabas y palabras básicas?

Adquisición del código alfabético.

¿Presentan dificultades para reconocer las letras y sus sonidos?

¿Reconocen las letras, pero no las relacionan con su sonido?

¿Escriben palabras sin respetar el orden correcto de las sílabas?

¿Muestran progreso cuando se aplican estrategias visuales o auditivas con apoyo tecnológico?

Fuente: Elaboración propia

Cabe mencionar que la encuesta fue validada por expertos, *anexo 2*, quienes garantizaron que el instrumento permite recolectar información precisa sobre el uso de recursos tecnológicos en el código alfabético. Además, la encuesta se encuentra estructurada por tres dimensiones: Uso y aplicación de recursos tecnológicos; conocimiento y percepción de los recursos tecnológicos; enseñanza del código alfabético. Finalmente, para su respectivo análisis y tabulación se utiliza la herramienta Excel.

3.11.2. Fase 2: Fundamental teóricamente las principales variables.

Para la elaboración de esta fase se tuvo en cuenta un procedimiento sistemático y detallado, la cual está compuesta por varias etapas.

La revisión de literatura se realizó mediante una búsqueda exhaustiva de investigaciones relacionadas con la temática de estudio, es decir recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético, del mismo modo, para la selección de las principales variables se realiza una combinación de palabras clave como; lectoescritura, recursos tecnológicos, adquisición del código alfabético, herramientas tecnológicas, Book Creator, Educandy, Genially y Educandy. Esta búsqueda se realiza en plataformas de almacenamiento de datos como Google Scholar, Scielo y Redalyc.

De igual manera se realizó el proceso de inclusión y exclusión, es decir, seleccionar solo proyectos de investigación publicados en los últimos 5 años, mismos que están enfocados en el código alfabético, lectoescritura, recursos y herramientas tecnológicas. Para la selección de documentos se realizó una lectura exhaustiva de investigaciones sobre los títulos, resúmenes, problemáticas y palabras clave, proceso que sirvió para seleccionar investigaciones con información relevante.

Posteriormente, se realiza la estructuración de la información relevante en base a otros

proyectos, es decir, se realiza la inclusión de temas, teorías y antecedentes los cuales aportaron de manera significativa el desarrollo del marco teórico. Finalmente, para este proceso se involucra herramientas de bibliografía, en este caso Mendeley para estructurar las referencias y Microsoft Word y Excel para sistematizar, clasificar y analizar la información.

3.11.3. Fase 3: Diseñar cuadernillos tecnológicos en la plataforma tecnológica Book

Creator, apoyado con herramientas tecnológicas: Educandy, Wordwall y Genially para el código alfabético.

La propuesta de investigación adopta el modelo instruccional ADDIE, Según Pacheco (2020) es un modelo con una estructura eficiente para crear programas o talleres que garantizan resultados significativos, del mismo modo este modelo se caracteriza por su flexibilidad y adaptabilidad, lo que hace que este diseño sea una herramienta valiosa para crear contextos de aprendizaje, este diseño está compuesto por cinco etapas: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación.

Es importante mencionar que la propuesta de esta investigación no se aplica, por lo que se realiza una adaptación metodológica, en el cual la fase de implementación se deriva a la socialización de los cuadernillos tecnológicos con los docentes. Este cambio metodológico es posible gracias a la flexibilidad del diseño que se adapta a diferentes contextos y necesidades educativos. A continuación, se detalla la aplicación de cada una de las etapas del modelo ADDIE.

3.11.3.1. Análisis

Durante la fase de análisis se identifica las características y necesidades del objeto de estudio, es decir de los docentes del subnivel elemental y medio, mismos que serán los beneficiados de los recursos tecnológicos para la enseñanza del código alfabético. Cabe mencionar que las características y necesidades del objeto de estudio surgen a través de la implementación de una encuesta con su respectivo cuestionario, en el cual se evidencia el desconocimiento y limitada implementación de recursos tecnológicos en la adquisición del código alfabético.

Del mismo modo, para el diseño de la propuesta se consideran los conocimientos que poseen los docentes sobre recursos tecnológicos, su experiencia y limitaciones que enfrentan los docentes durante la enseñanza del código alfabético, mediante este proceso surgen los objetivos y contenidos del recurso puesto que estarán alineados a mejorar estas falencias pedagógicas.

3.11.3.2. Diseño

Para la elaboración del diseño se toma en cuenta objetivos específicos, los cuales son pertinentes para garantizar la calidad del recurso tecnológico, en este caso los cuadernillos tecnológicos.

Objetivos específicos del recurso

- El cuadernillo digital tiene como propósito fortalecer los conocimientos de los docentes de los subniveles elemental y media de EGB en lo que se refiere al uso de recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético.
- Brindar al personal docente recursos tecnológicos accesibles e innovadores que puedan emplear durante sus clases específicamente en el desarrollo del código alfabético.
- Fomentar la implementación de herramientas tecnológicas como Book Creator, Wordwall, Educandy y Genially.
- Contribuir al desarrollo de competencias tecnológicas del docente con la finalidad de crear ambientes dinámicos para la enseñanza.

Estructura del diseño del recurso.

El diseño del cuadernillo digital se desarrolla en base a la destreza LL.2.4.1 del área de Lengua y Literatura, que corresponde al subnivel elemental del currículo priorizado del Ecuador, la destreza menciona lo siguiente: Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la identificación y uso correcto de fonemas con una o más representaciones gráficas, reforzando la reflexión fonológica (Ref. L.L.2.4.1) (Ministerio de Educación, 2021).

Del mismo modo, se realiza actividades dinámicas elaboradas en la plataforma Book Creator complementado con herramientas tecnológicas como Educandy, Wordwall y Genially. El propósito de este proceso es garantizar que la enseñanza por medio de los recursos tecnológicos sea significativas y dinámicas para el aprendizaje del estudiante.

Los cuadernillos tecnológicos responden a cinco módulos, los cuales están diseñados de manera coherente y progresiva desde lo básico hasta la aplicación de la destreza. Así mismo, cada módulo está compuesto por actividades dinámicas que permiten a los docentes explorar y socializar el recurso.

3.11.3.3. Desarrollo

En esta fase, se procedió a la creación y desarrollo de los cuadernillos tecnológicos en Book Creator, incorporando las actividades educativas y recursos complementarios, siguiendo el diseño previamente establecido. Las herramientas como Educandy, Wordwall y Genially fueron integradas de manera estratégica para potenciar la interactividad de los cuadernillos y facilitar el aprendizaje autónomo de los docentes.

A continuación, se esquematiza como los contenidos se distribuirán en el cuadernillo digital.

Tabla 7

Contenidos del cuadernillo

Modulo	Objetivo pedagógico	Actividades	Herramientas	Relación con la destreza
1.- Introducción al código alfabético	Desarrollar la atención auditiva y discriminación de sonidos.	Escucho y reconozco sonidos del entorno.	Genially Wordwall Genially	Identifica la relación fonema y grafema y la reflexión fonológica.
2.- Exploración fonológica	Asociar fonemas con grafemas y formar sílabas.	Escucho los sonidos de las palabras.	Educandy Wordwall Genially	Refuerza el reconocimiento de fonemas y grafemas.
3.- Práctica y desarrollo	Formar palabras y sílabas correctas	Segmentación y manipulación de sonidos	Educandy Wordwall Genially	
4.- Aplicación práctica	Relacionar cada sonido con su letra correcta.	Asociación fonema-grafema (letra-sonido)	Educandy Wordwall Genially	Aplica reglas de escritura y reflexiona sobre la ortografía
5.- Evaluación Práctica	Verificar comprensión y dominio del código alfabético.	Juegos de integración de sonidos y letras.	Wordwall Genially Educandy	Aplicación correcta del código alfabético

Fuente: Elaboración propia

3.11.3.4. Implementación

La fase de implementación tiene como misión presentar y poner a disposición los cuadernillos tecnológicos a los docentes, mismos que están enfocados en la adquisición del código alfabético. Dado que la propuesta no se implementa, se pretende que los docentes adquieran y conozcan la estructura de los cuadernillos mediante el envío de enlaces a través de medios digitales como el correo electrónico y WhatsApp, con la finalidad de que durante sus clases apliquen nuevas formas de enseñanza para desarrollar la adquisición del código alfabético. Este proceso de envío de los enlaces busca garantizar que el recurso siempre esté disponible. *Nota: En un caso hipotético de socialización del recurso se presenta un procedimiento de socialización de los cuadernillos.*

Tabla 8

Estructura cuadernillo

Procedimiento	
Introducción	Explicación del propósito de los cuadernillos tecnológicos.
Exploración de módulos:	Mostrar cada módulo del cuadernillo tecnológico, en el cual se explica sus contenidos, actividades y la integración de herramientas complementarias; Educandy, Wordwall y Genially.
Reflexión y retroalimentación:	Los docentes emiten sus dudas y opiniones sobre la claridad y pertinencia del recurso.

Fuente: Elaboración propia

3.11.3.5. Evaluación

En esta fase se plantea el procedimiento evaluativo del recurso tecnológico en un caso hipotético de ser implementado. El objetivo de la evaluación se enfocaría en cuestionar la efectividad pedagógica, pertinencia, didáctica y funcionalidad de los cuadernillos tecnológicos elaborados en la plataforma Book Creator y a su vez compuesto por otras herramientas como, Genially, Word wall y Educandy.

La evaluación estaría compuesta por una encuesta con escala tipo Likert dirigida a los docentes de los subniveles elemental y media de la Unidad Educativa del Milenio “Jatun Kuraka”. Este instrumento de evaluación tendría el propósito de recoger información sobre las percepciones de los docentes al interactuar con el recurso tecnológico.

La posible evaluación estaría compuesta por los siguientes aspectos: pertinencia de

los contenidos, claridad y organización, motivación e integración, entre otros. En un caso hipotético de evaluación del diseño de los recursos tecnológicos se pone a disposición como surgen las preguntas a través de una operacionalización de variables con el fin de garantizar la creación de preguntas sobre el recurso.

Tabla 9

Operacionalización de variables para la evaluación del cuadernillo

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
Percepción docente sobre el uso de recursos digitales en la enseñanza del código alfabético.	La valoración, opinión y juicio de los docentes con respecto al uso de herramientas tecnológicas (Book Creator, Wordwall, Educandy y Genially) aplicadas en la enseñanza-aprendizaje del código alfabético.	Claridad	Comprensión del contenido	¿Considera que las actividades presentadas con las herramientas digitales son claras y fáciles de comprender?	Técnica: Encuesta estructurada. Instrumento: Cuestionario tipo Likert de 5 niveles
		Pertinencia	Relación con el proceso de enseñanza del código alfabético	¿Cree que los recursos tecnológicos están alineados con los objetivos de enseñanza del código alfabético y la edad de los niños?	
		Funcionalidad	Uso de las herramientas tecnológicas: Book Creator, Wordwall, Educandy y Genially	¿Considera que las herramientas Book Creator, Wordwall, Educandy y Genially se integrarían adecuadamente en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura?	

Accesibilidad	Manejo y uso de las herramientas tecnológicas	¿Considera que el manejo de estas herramientas tecnológicas es sencillo y accesible para los docentes?
----------------------	---	--

Es importante señalar que la encuesta garantiza su funcionalidad puesto que su coherencia, claridad y pertinencia son dispuestos a un juicio de valor por expertos.

3.12. Procesamiento de datos

El análisis de los resultados del presente estudio cuantitativo se llevó a cabo mediante el uso del software Microsoft Excel, herramienta que permitió organizar, procesar, clasificar y representar la información recopilada a través de técnica - encuesta e instrumento – cuestionario aplicado a los 30 docentes participantes del subnivel elemental y medio de EGB. En primer lugar, se elaboraron las tablas de frecuencia correspondientes a cada ítem, lo que facilitó la tabulación y sistematización de los datos recolectados.

Posteriormente, se calcularon los porcentajes de respuesta para cada una de las dimensiones y criterios establecidas en la escala valorativa, con el fin de identificar las tendencias y percepciones predominantes de los docentes. Finalmente, los resultados fueron representados mediante gráficos de barras y gráficos de pastel, mismo que permiten visualizar de forma comprensible la distribución de las respuestas. Del mismo modo, es importante mencionar que la presente investigación se enfoca exclusivamente en el diseño de recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético. Por lo tanto, la propuesta descrita no será aplicada a los docentes y solo se enfocó en el diseño, la selección de contenidos y las respectivas actividades.

3.13. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la presente investigación, se realizó la solicitud formal a la rectora de la Unidad Educativa Jatun Kuraka de la ciudad de Otavalo, con la finalidad de desarrollar el proyecto de investigación, *anexo 4*. De igual manera, se pide colaboración a los docentes que se les va a realizar una encuesta, se comparte los objetivos de investigación y el uso que se dará a la información recolectada. Así mismo, se mantendrá un modo anónimo sobre los resultados que los docentes realizan, estos resultados servirán únicamente para fines investigativos.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el desarrollo de este capítulo se presentan y analizan los resultados que se obtienen a partir de la investigación que se realizó sobre los conocimientos y uso de recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético en los docentes de la Unidad Educativa Jatun Kuraka de la ciudad de Otavalo. La información que se presenta va acompañada en coherencia con los objetivos específicos del estudio, con la finalidad de reflejar de manera clara las evidencias recogidas, posteriormente su interpretación y discusión. De este modo, se busca identificar los conocimientos que poseen los docentes en referencia a los recursos tecnológicos y adquisición del código alfabético. Dicha información es fundamental para sustentar y justificar la propuesta de diseño de recursos tecnológicos.

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis e interpretación del cuestionario

Tabla 10

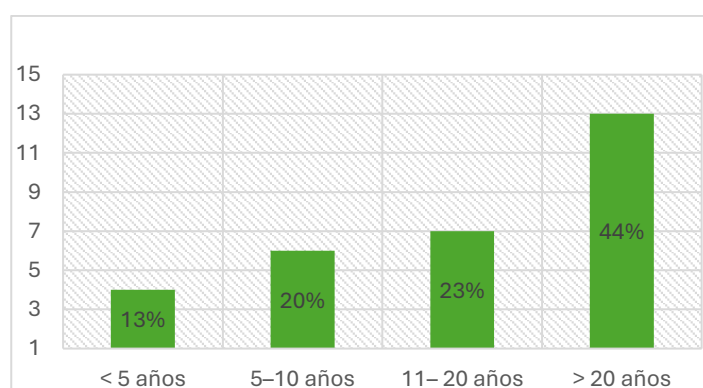
Distribución y porcentaje de docentes según sus años de experiencia

Escala valorativa	f	%
< 5 años	4	13%
5–10 años	6	20%
11– 20 años	7	23%
> 20 años	13	44%

Fuente: Encuesta para docentes UEM JATUN KURAKA

Figura 4

Porcentaje de docentes según sus años de experiencia



Fuente: Elaboración propia (2025)

En la figura se muestra que el 44% de los docentes cuentan con más de 20 años de experiencia, lo que representa el grupo más grande de la muestra analizada. El 23% tiene entre 11 a 20 años de experiencia, mientras que el 20% está en un rango de 5 a 10 años y el 13% de docentes tiene menos de 5 años de experiencia siendo docentes jóvenes de esta muestra de estudio.

4.1.1.1 Dimensión de Recursos Tecnológicos

Tabla 11

1.- ¿Conoce herramientas tecnológicas educativas como; Book Creator, Wordwall, Educandy y Genially?

Valor	Escala valorativa	f	%
1	Nada (no las conoce)	8	27%
2	Poco (conoce 1 herramienta)	8	27%
3	Regular (conoce 2 herramientas)	8	27%
4	Bastante (conoce 3 herramientas)	4	13%
5	Mucho (más de 4)	2	6%

Fuente: encuesta para docentes UEM JATUN KURAKA

Figura 5

1.- ¿Conoce herramientas tecnológicas educativas como; Book Creator, Wordwall, Educandy y Genially?

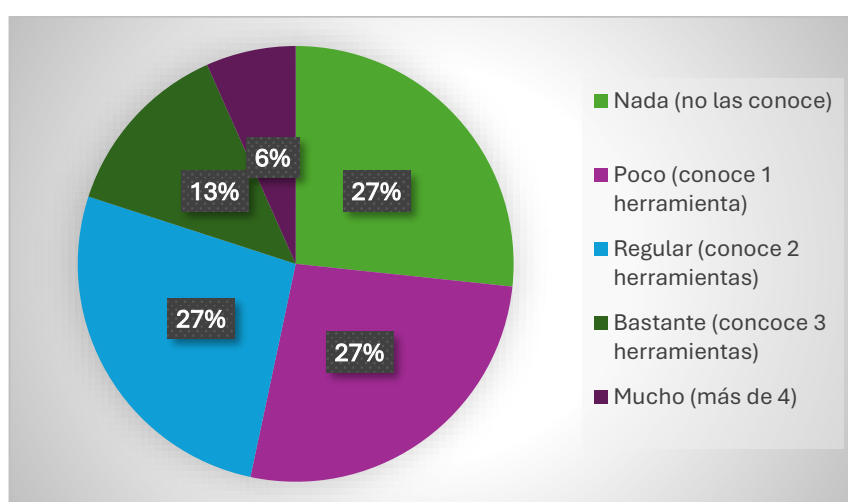


Figura: Elaboración propia (2025)

En la figura se indica que el 27% de los docentes no conocen ninguna de las herramientas expresadas, el 27% señalo conocer solo una herramienta y el otro 27% manifestó conocer dos herramientas. Por otro lado, el 13% manifestó conocer tres herramientas y el 6% indicó conocer más de cuatro. Estos resultados enfatizan en el conocimiento limitado con respecto al uso de herramientas tecnológicas que permiten contribuir a la enseñanza, lo que indica que mayor parte de la población encuestada no posee un dominio de las plataformas educativas digitales.

Tabla 12

2. Conocimiento de estrategias tecnológicas

Valor	Escala valorativa	f	%
1	Nada	1	3%
2	Poco	10	34%
3	Medianamente	16	53%
4	Bastante	3	10%
5	Mucho	0	0%

Fuente: encuesta para docentes UEM JATUN KURAKA

Figura 6

2.- Conocimiento de estrategias tecnológicas.

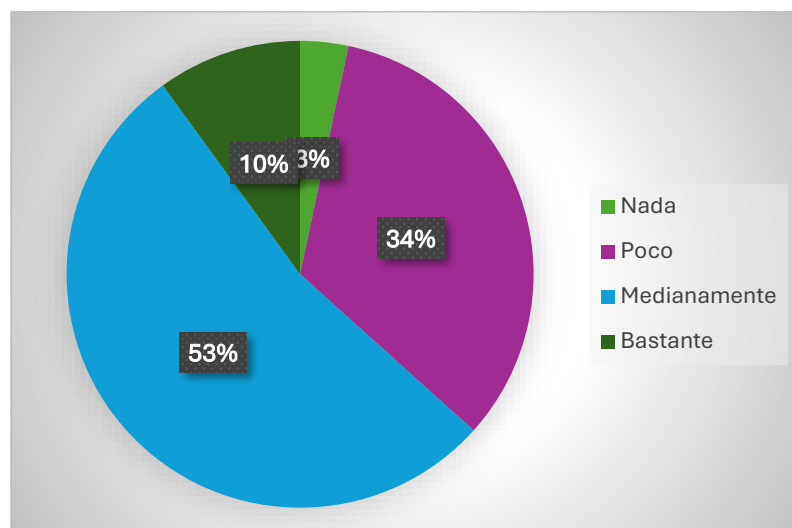


Figura: Elaboración propia (2025).

En la figura, el 53% de los docentes manifestó poseer medianamente conocimientos sobre estrategias tecnológicas que motiven el aprendizaje del código alfabético. Un 34% indicó contar con poco conocimiento, el 10% afirmó conocer mucho y el 3% señaló no poseer conocimiento alguno. Estos resultados reflejan la necesidad de fortalecer la formación en competencias digitales docentes y el uso de estrategias que promuevan la aplicación de recursos digitales y potencien el aprendizaje del código alfabético.

Tabla 13

3.- Diseño de recursos tecnológicos adaptados al nivel y necesidades de sus estudiantes.

Valor	Escala valorativa	f	%
1	Nunca	0	0%
2	Rara vez	3	10%
3	A veces	17	56%
4	Frecuentemente	5	17%
5	Siempre	5	17%

Fuente: encuesta para docentes UEM JATUN KURAKA

Figura 7

3.- Diseño de recursos tecnológicos adaptados al nivel y necesidades de los estudiantes.

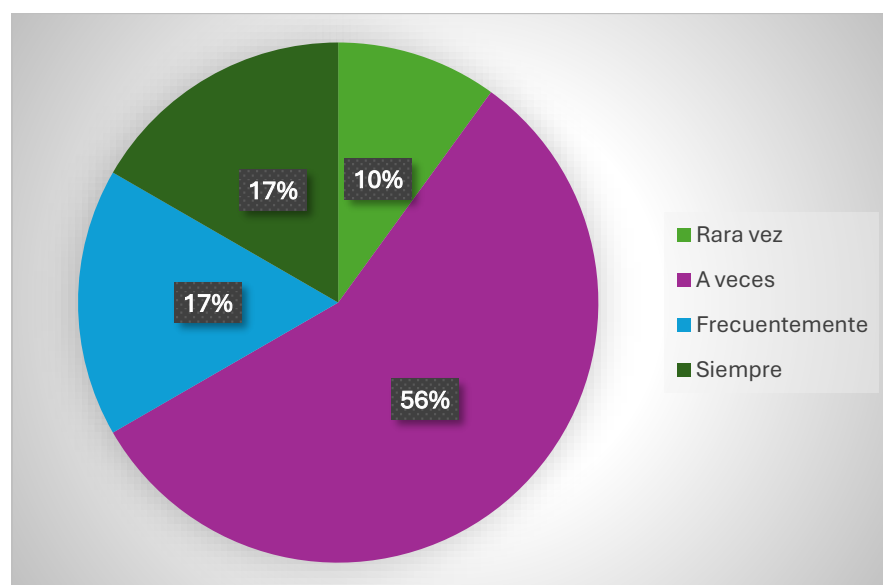


Figura: Elaboración propia (2025)

En la figura se indica que el 60% de los docentes a veces diseña recursos tecnológicos adaptados al nivel y estilos de aprendizaje de los estudiantes. El 17% indica que realiza esta

acción frecuentemente y otro 17% señaló hacerlo siempre. Por otro lado, el 10% expresa que rara vez desarrolla los recursos tecnológicos y ningún docente señaló nunca, lo cual resulta evidente la tendencia a realizar recursos tecnológicos de forma ocasional y que se presenta como una fortaleza dentro de la práctica pedagógica de los docentes.

Tabla 14

4.- Nivel de capacitación docente para construir actividades con herramientas tecnológicas.

Valor	Respuesta	f	%
1	Nada capacitado	1	3%
2	Poco capacitado	11	37%
3	Medianamente capacitado	10	33%
4	Capacitado	8	27%
5	Muy capacitado	0	0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

4.- Nivel de capacitación docente para construir actividades con herramientas tecnológicas.

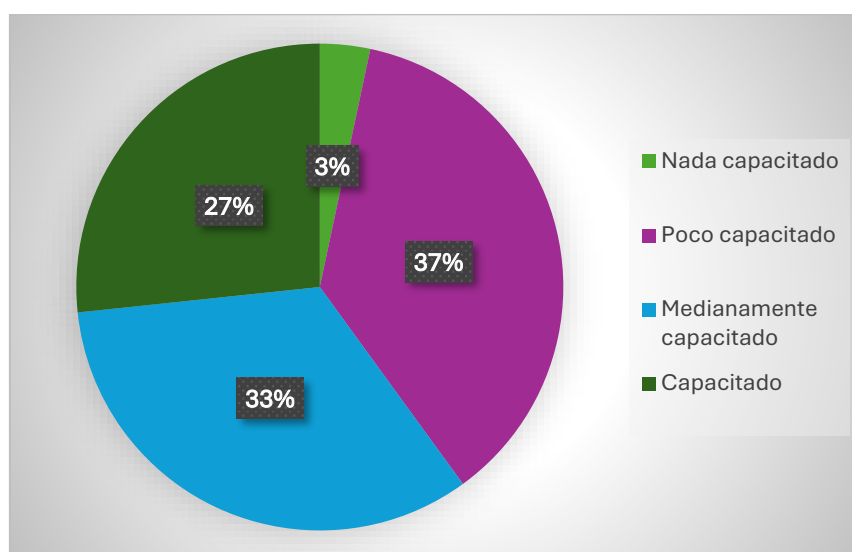


Figura: Elaboración propia (2025)

En la figura se indica que el 37% de los docentes consideran que están poco capacitados para construir actividades con herramientas tecnológicas enfocadas en el reconocimiento de letras y sílabas. El 33% indicó sentirse medianamente capacitado, el 27% capacitado y el 3% expresó sentirse muy capacitado. Esta situación da a conocer la necesidad de formación continua de los docentes y el fortalecimiento de habilidades y competencias

digitales docentes, especialmente en la creación de actividades lúdicas a través de la tecnología y recursos que apoyen la enseñanza de la lectoescritura.

4.1.1.2 Dimensión Integración pedagógica de los recursos tecnológicos.

Tabla 15

1.- Actividades digitales dentro de la planificación para la adquisición del código alfabético.

Valor	Escala valorativa	f	%
1	Nada	0	0%
2	Poco	10	34%
3	Medianamente	19	63%
4	Bastante	1	3%
5	Mucho	0	0%

Fuente: encuesta para docentes UEM JATUN KURAKA

Figura 9

1.- Integración de actividades tecnológicas en la planificación docente para desarrollar el código alfabético.

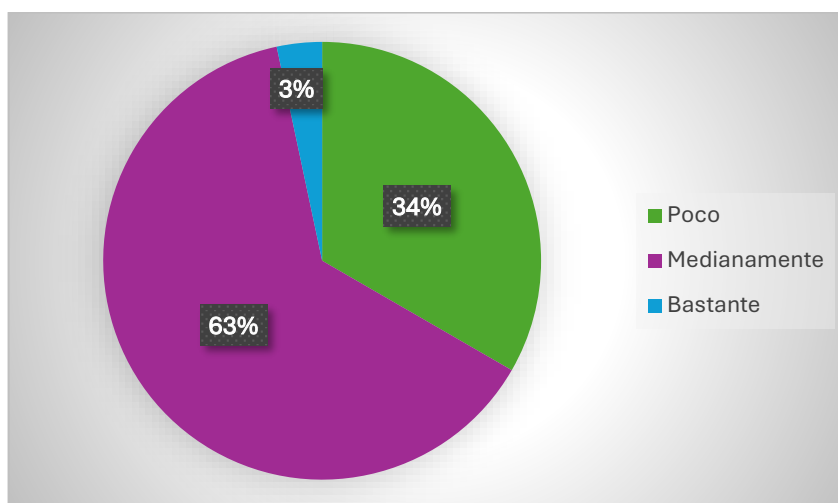


Figura: Elaboración propia (2025)

En la figura, el 63% de los docentes señala que integran medianamente actividades digitales en el proceso de adquisición del código alfabético, el 34% indicó hacerlo poco, el 3% manifestó hacerlo bastante y ninguno de los participantes selecciono la opción nada o mucho. Lo que evidencia una tendencia hacia una aplicación intermedia de recursos digitales, sin llegar a una integración plena en el proceso de planificación pedagógica.

Tabla 16

2.- Ha utilizado alguna vez recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético.

Valor	Escala valorativa	f	%
1	Nunca	3	10%
2	Rara vez	7	23%
3	A veces	13	44%
4	Casi siempre	6	20%
5	Siempre	1	3%

Fuente: encuesta para docentes UEM JATUN KURAKA

Figura 10

2.- Ha utilizado alguna vez recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético.

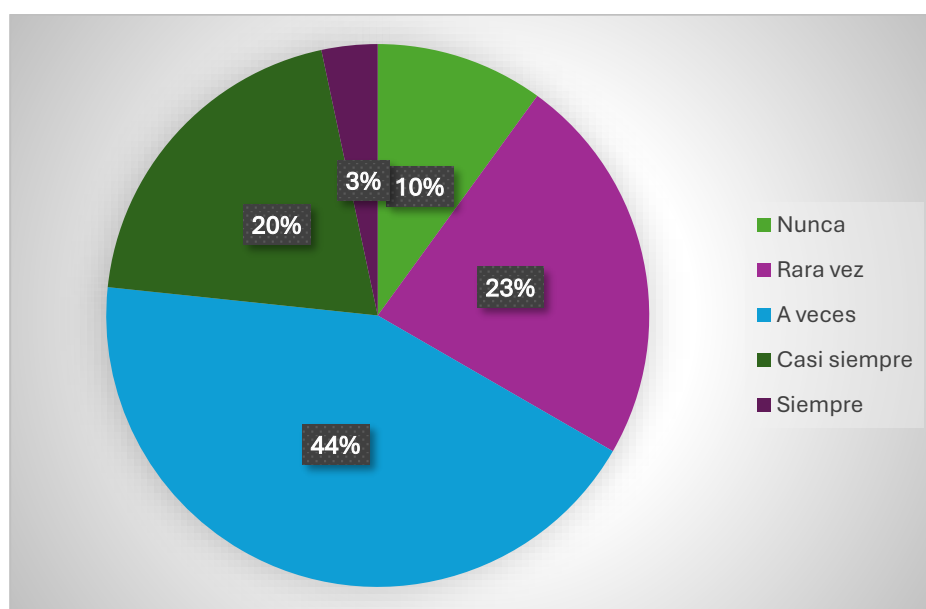


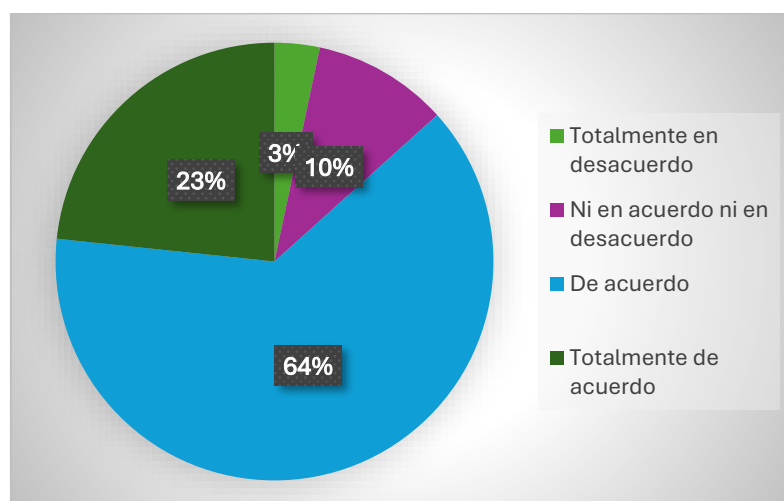
Figura: Elaboración propia (2025)

En la figura resulta que el 44% de los docentes a veces utiliza recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético. Un 23% indicó hacer rara vez, mientras que el 20% manifestó hacerlo casi siempre. Por otro lado, el 10% manifestó nunca haber utilizado estos recursos y apenas el 3% expresó hacerlo siempre. Los resultados son evidentes, los docentes que no utilizan recursos tecnológicos para la enseñanza del código alfabético representa un gran porcentaje, para ello se debe considerar las capacitaciones continuas y adaptadas a las necesidades de la era digital y la educación actual.

Tabla 17**3.- Uso de recursos tecnológicos para facilitar la enseñanza del código alfabético**

Valor	Escala valorativa	f	%
1	Totalmente en desacuerdo	1	3%
2	En desacuerdo	0	0%
3	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3	10%
4	De acuerdo	19	64%
5	Totalmente de acuerdo	7	23%

Fuente: encuesta para docentes UEM JATUN KURAKA

Figura 11**3.- Uso de recursos tecnológicos para facilitar la enseñanza del código alfabético**

En la figura, el 64% de docentes indicó estar de acuerdo con el uso de recursos tecnológicos para facilitar la adquisición del código alfabético, mientras que el 23% expresó estar totalmente de acuerdo. Por otro lado, el 10% se ubicó en la categoría ni en acuerdo ni en desacuerdo y apenas el 3% manifestó estar totalmente en desacuerdo. Ningún docente seleccionó en desacuerdo. Esta percepción favorable sugiere que la integración de la tecnología en la enseñanza y aprendizaje del código alfabético puede constituir un recurso valioso, siempre que se acompañe de formación docente adecuada y de estrategias de planificación que optimicen su uso en función de los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 18

4.- Capacitación sobre el uso de recursos tecnológicos para la enseñanza del código alfabético

Valor	Escala valorativa	f	%
1	Nunca	3	10%
2	Rara vez	4	13%
3	A veces	19	63%
4	Casi siempre	2	7%
5	Siempre	2	7%

Fuente: encuesta para docentes UEM JATUN KURAKA

Figura 12

4.-Capacitación sobre el uso de recursos tecnológicos para facilitar la enseñanza del código alfabético

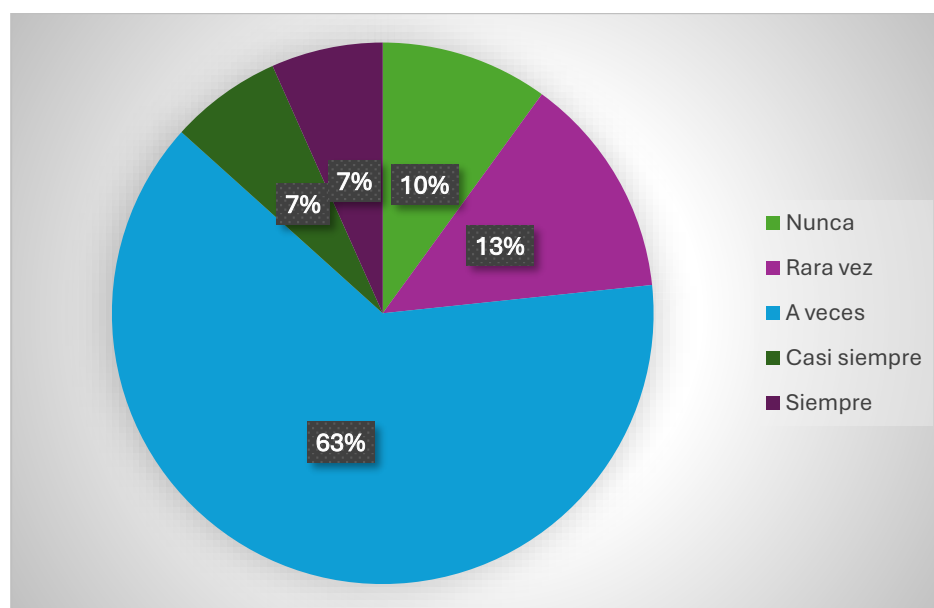


Figura: Elaboración propia (2025)

En la figura, el 63% de los docentes indicó haber recibido capacitaciones a veces con respecto al uso de recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético. El 13% indicó haber recibido rara vez, el 10% indicó que nunca recibió capacitaciones, el 7% casi siempre y el 7% siempre. Los resultados reflejan que las capacitaciones no son distribuidas de manera uniforme ni constante en el personal docente.

4.1.1.3 Dimensión 3: percepción docente en las dificultades del estudiante durante la adquisición del código alfabético

Tabla 19

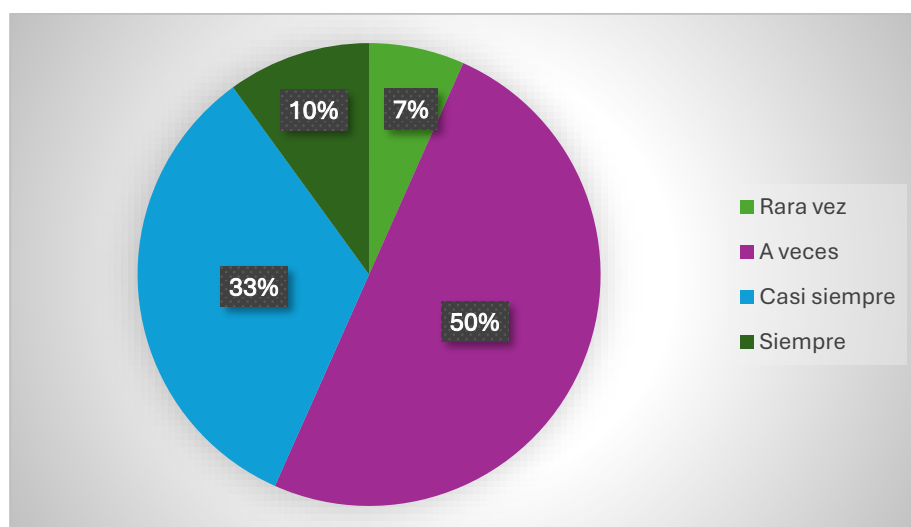
1.- Frecuencia de dificultades de los estudiantes para formar sílabas y palabras básicas con las letras conocidas

Valor	Escala valorativa	f	%
1	Nunca	0	0%
2	Rara vez	2	7%
3	A veces	15	50%
4	Casi siempre	10	33%
5	Siempre	3	10%

Fuente: encuesta para docentes UEM JATUN KURAKA

Figura 13

1.- Porcentaje de estudiantes que presentan dificultades en la formación de sílabas y palabras básicas según su dominio de las letras.



En la figura, el 50% de los docentes indican que los estudiantes presentan a veces dificultades para formar sílabas y palabras básicas utilizando letras que conocen. El 33% indicó que ocurre casi siempre estas dificultades, el 10% indicó que ocurre siempre y el 7% ocurre rara vez y ningún docente seleccionó la opción nunca. Los resultados evidencian que una parte significativa de estudiantes tiene problemas en la adquisición del código alfabético, principalmente en la construcción de fonemas, sílabas y palabras.

2.- Tabla 20

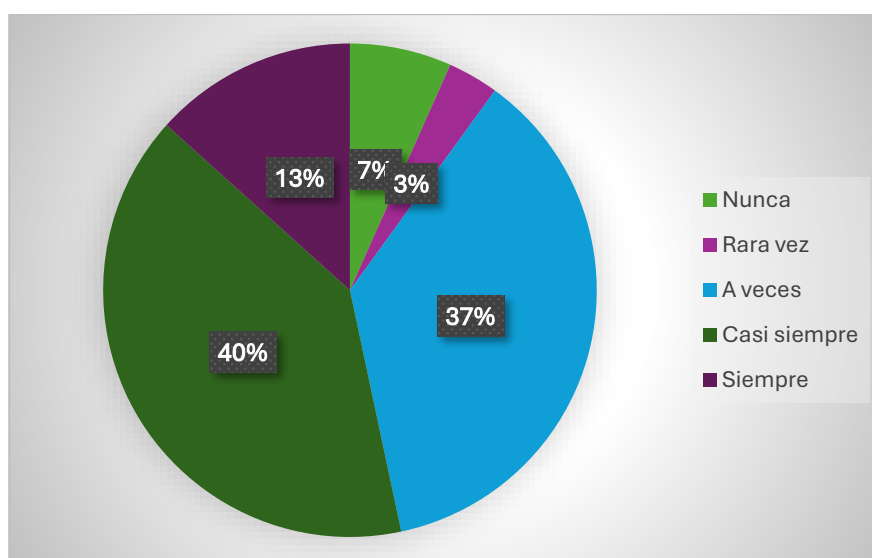
Frecuencia de dificultades de los estudiantes para reconocer correctamente las letras y sus sonidos

Valor	Escala valorativa	f	%
1	Nunca	2	7%
2	Rara vez	1	3%
3	A veces	11	37%
4	Casi siempre	12	40%
5	Siempre	4	13%

Fuente: encuesta para docentes UEM JATUN KURAKA

Figura 14

Porcentaje de estudiantes que presentan dificultades en el reconocimiento de letras y sus sonidos.

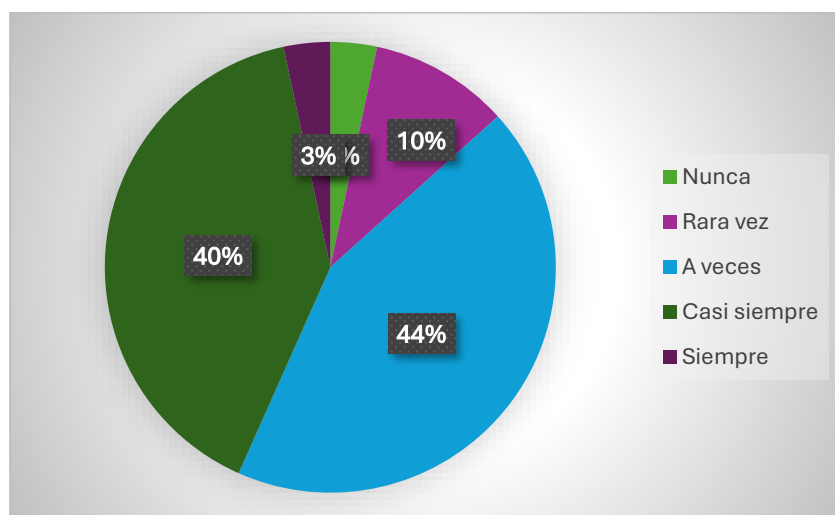


En la figura, el 40% de los docentes indicó que los estudiantes casi siempre presentan dificultades para reconocer las letras del alfabeto y sus sonidos, mientras que el 37% señaló que estas dificultades ocurren a veces. Además, un 13% manifestó que los estudiantes siempre presentan estas dificultades. En menor proporción, el 7% indicó que nunca ocurre y el 3% señaló que ocurre rara vez. Los resultados reflejan que existe un número considerable de estudiante con dificultades en el reconocimiento de letras y sonidos, lo que constituye un desafío central en la adquisición del código alfabético y en la consolidación de habilidades iniciales de lectoescritura.

Tabla 21*Reconocimiento de letras y relación con su sonido en estudiantes.*

Valor	Escala valorativa	f	%
1	Nunca	1	3%
2	Rara vez	3	10%
3	A veces	13	44%
4	Casi siempre	12	40%
5	Siempre	1	3%

Fuente: encuesta para docentes UEM JATUN KURAKA

Figura 15*Porcentaje de reconocimiento de sonido y letras.*

En la figura, el 44% de docentes indicó que los estudiantes a veces logran reconocer letras, pero no las relacionan con su sonido, el 40% indicó que esto ocurre casi siempre, el 10% manifestó que ocurre rara vez y el 3% indica que nunca sucede. Por otro lado, apenas el 3% señaló que siempre. Los resultados de esta figura demuestran que los estudiantes presentan dificultades en la asociación entre la letra y el sonido, lo que presenta un desafío en el aprendizaje del código alfabético y en el desarrollo de habilidades fonológicas esenciales para la lectoescritura inicial.

Tabla 22

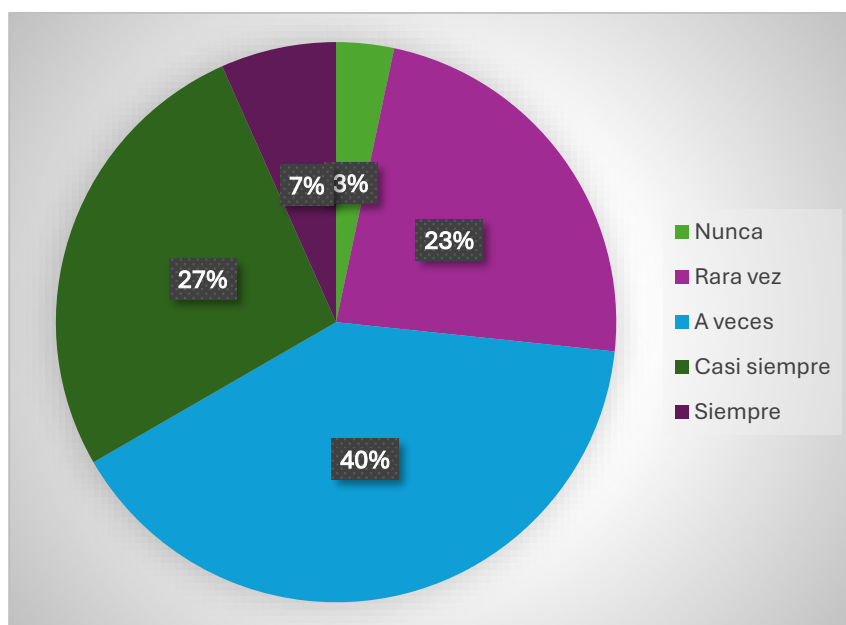
Dificultad de los estudiantes para escribir palabras respetando el orden correcto de las sílabas.

Valor	Escala valorativa	f	%
1	Nunca	1	3%
2	Rara vez	7	23%
3	A veces	12	40%
4	Casi siempre	8	27%
5	Siempre	2	7%

Fuente: encuesta para docentes UEM JATUN KURAKA

Figura 16

Porcentaje de estudiantes que presentan dificultad al escribir palabras en el orden correcto de las sílabas.



En la figura, el 40% de los docentes señaló que los estudiantes a veces escriben palabras sin respetar el orden correcto de las sílabas, el 27% indicó que ocurre casi siempre, el 23% manifestó que ocurre rara vez, el 7% indicó que ocurre siempre y el 3% expresó que nunca sucede. Estos datos representan un porcentaje considerable de respuestas de docentes donde indican que persiste el problema de la organización silábica al momento de escribir, lo que afecta directamente la formación de palabras y el desarrollo del código alfabético.

Tabla 23

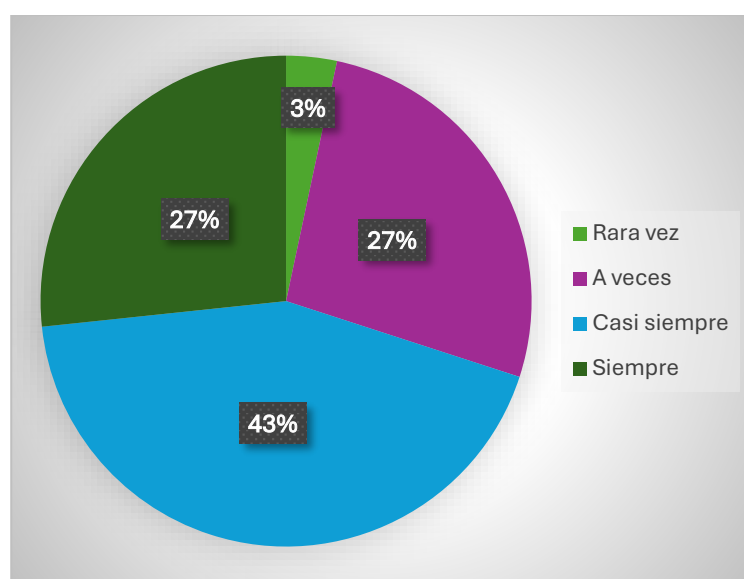
Progreso de estudiantes ante estrategias tecnológicas visuales y auditivas.

Valor	Escala valorativa	f	%
1	Nunca	0	0%
2	Rara vez	1	3%
3	A veces	8	27%
4	Casi siempre	13	43%
5	Siempre	8	27%

Fuente: encuesta para docentes UEM JATUN KURAKA

Figura 17

Porcentaje de progreso de los estudiantes mediante estrategias visuales o auditivas con apoyo tecnológico.

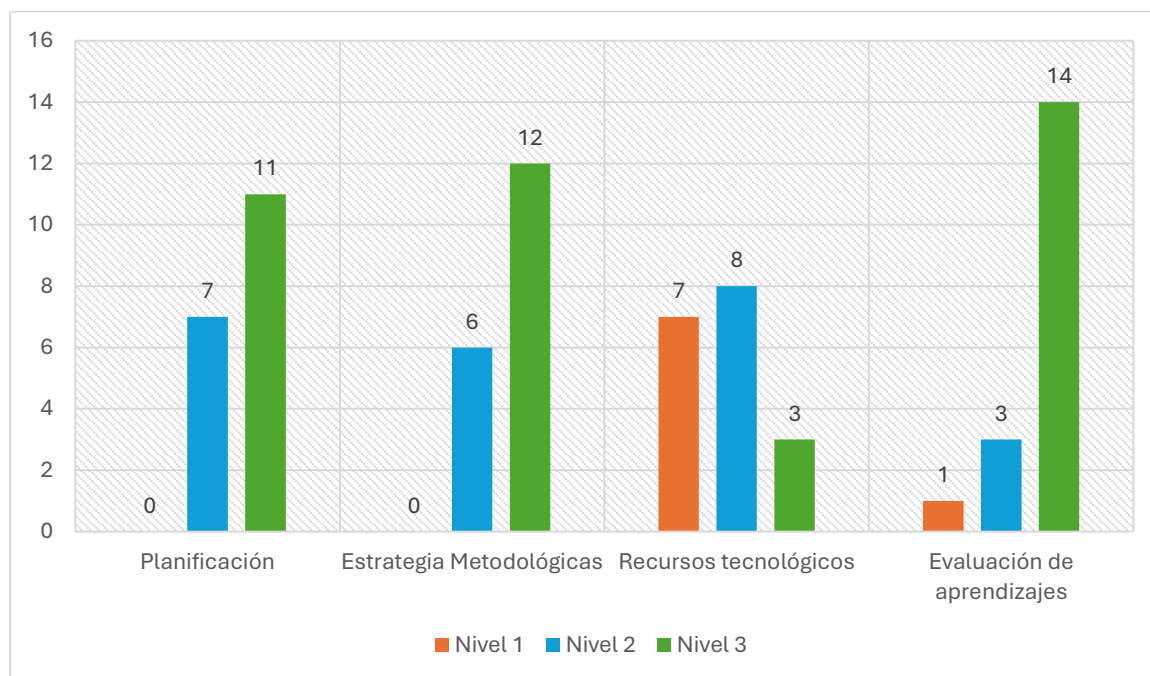


En la figura, el 43% de los docentes indicó que los estudiantes casi siempre muestran progreso cuando se aplican estrategias apoyadas de los recursos tecnológicos ya sean visuales y/o auditivos. El 27% indicó que ocurre a veces, el 27% señaló que ocurre siempre y el 3% manifestó que ocurre rara vez, a su vez ningún docente señaló la respuesta nunca. Estos datos demuestran que los docentes son conscientes de que el uso de recursos tecnológicos junto con estrategias pertinentes permite el progreso de los estudiantes en el aprendizaje.

4.1.2 Análisis e interpretación de la lista de cotejo

Figura 18

Distribución de niveles de desempeño por dimensión



4.1.2.1 En la dimensión de la planificación:

La mayoría de las clases cumplen totalmente con la planificación de la enseñanza del código alfabético, aplicando objetivos claros y estrategias secuenciales que favorecen la identificación de letras, sonidos y palabras. Solo algunas clases presentan un cumplimiento parcial, lo que indica que aún hay espacio para mejorar ciertos indicadores.

4.1.2.2 En la dimensión estrategias metodológicas:

La aplicación de estrategias metodológicas en las clases observadas es, en general, adecuada. Ninguna clase incumple con este aspecto, y la mayoría de los docentes aplican de manera completa y consistente diversas estrategias que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Solo algunas clases presentan un cumplimiento parcial, lo que sugiere que existe un margen para fortalecer la variedad o la adecuación de las estrategias utilizadas en ciertos contextos.

4.1.2.3 En la dimensión de recursos tecnológicos:

El uso de recursos tecnológicos es la dimensión más débil del estudio. Varias clases no

incorporan herramientas tecnológicas, y solo pocas las utilizan de manera completa. Aunque algunas clases hacen un uso parcial, los datos indican que es necesario capacitar o motivar a los docentes para integrar de manera más constante y efectiva los recursos tecnológicos en sus estrategias de enseñanza.

4.1.2.4 En la dimensión evaluación de aprendizajes:

La evaluación de los aprendizajes constituye el aspecto más sólido de la enseñanza observada. La mayoría de los docentes aplican evaluaciones de manera correcta, asegurando que los estudiantes sean valorados en relación con los objetivos planteados. Solo un pequeño número de clases cumple parcialmente o no realiza evaluación, lo que resalta la efectividad general de los procesos evaluativos implementados en el aula.

4.2. Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación dan a conocer la relevancia de implementar recursos tecnológicos en el ámbito educativo, con especial relevancia en la lectoescritura, particularmente en la adquisición del código alfabético en el segundo año de Educación General Básica, grado priorizado en esta investigación. Así, en coherencia con el objetivo general, los hallazgos encontrados confirman la necesidad de diseñar e implementar recursos tecnológicos en el aprendizaje de los estudiantes y también fortalecer la práctica docente educativa.

En este apartado de discusión se manifiesta que los docentes reconocen la importancia de adaptar recursos tecnológicos dentro de sus planificaciones de clase, pero el limitado conocimiento de las Tics hace que en la práctica educativa surjan necesidades de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón es primordial, que la integración tecnológica atienda los estilos de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los contextos y escenarios educativos. Sin embargo, esta práctica aún se ve limitada pues no se encuentra incorporada dentro de la planificación pedagógica y manteniéndose la educación tradicional, limitando potencialidades de los estudiantes.

Por otro lado, el conocimiento en referencia a la plataforma Book Creator y las herramientas tecnológicas, Wordwall, Educandy y Genially indica un nivel bajo del dominio, pues los docentes encuestados manifiestan conocer entre una y dos herramientas, mientras que un porcentaje reducido indicó conocer las cuatro herramientas, lo cual resulta un desafío en los contextos educativos donde la formación tecnológica no ha sido sistemática.

Así también, es importante mencionar que el aprendizaje mediado por herramientas tecnológicas permite el desarrollo cognitivo y de funciones psicológicas superiores (Vygotsky, 1979). Por lo tanto, la implementación de estos recursos potencia la relación entre letras, sonidos, sílabas, facilitando procesos de lectoescritura inicial, más dinámicos y significativos para los estudiantes. Es importante reconocer que los docentes indican que su capacitación con respecto a los recursos tecnológicos es limitada, lo que no permite construir secuencias didácticas o actividades con el uso de la tecnología. La falta de formación continua en los docentes constituye barreras de enseñanza y afecta los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es urgente y necesario el fortalecimiento de competencias tecnológicas.

En la dimensión del análisis de las dificultades de los estudiantes, los docentes encuestados revelan que sus estudiantes tienen dificultades en formar sílabas, palabras y en la pronunciación, así como el reconocimiento de letras y sonidos. Por lo que es importante que el docente considere estrategias visuales, auditivas y kinestésicas apoyadas de recursos tecnológicos. Bruner (1991) hace referencia a que los estímulos múltiples favorecen la construcción del conocimiento, de hecho, es notable cuando los docentes afirmaron que sus estudiantes progresan significativamente y desarrollan la destreza con el apoyo tecnológico, lo que reafirma el impacto positivo en la educación.

Finalmente, los resultados ponen en manifiesto los beneficios pedagógicos de las tecnologías dentro del contexto escolar estudiado. Aunque los docentes reconocen sus fortalezas también hacen hincapié en la necesidad de formación continua, aún más en un mundo totalmente digitalizado. En este sentido se presenta la propuesta de cinco cuadernillos digitales diseñado bajo el modelo ADDIE y que responde a las necesidades del aula de clase. Este cuadernillo está alineado a objetivos de aprendizaje, destrezas con criterio de desempeño, indicadores de evaluación obtenidos del currículo priorizado con énfasis en competencias comunicativas lo que permitirá diversificar las estrategias de enseñanza y contribuir al desarrollo integral de la lectoescritura con énfasis en el código alfabético, desde un enfoque innovador.

CAPITULO V

5. PROPUESTA

“Alfa Book: Explorando el código alfabético en Book Creator”

5.1 Introducción

El presente capítulo describe la propuesta diseñada a partir de los resultados de la fase diagnóstica de la investigación. Por lo que se plantea la necesidad de realizar cinco cuadernillos tecnológicos contextualizados y enfocados en el desarrollo de la lectoescritura con énfasis en el código alfabético, mismos que permitirán fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, se permitirá fortalecer las competencias tecnológicas de los docentes del subnivel elemental y medio de la Unidad Educativa Jatun Kuraka de la ciudad de Otavalo.

5.2 Fundamentación de la propuesta

El proceso de enseñanza de la lectoescritura es fundamental en los primeros años de vida de escolaridad, siendo un pilar elemental para el desarrollo cognitivo del estudiante. Diferentes investigaciones demuestran las dificultades de la lectoescritura y como repercute en el desempeño académico, por lo que resulta imprescindible comprender como interviene los procesos de adquisición del Código alfabético. Para ello, el presente fundamento teórico presenta conceptos claves sobre la conciencia fonológica y el método fonético desde la perspectiva pedagógica, lo cual permite analizar el proceso de alfabetización inicial, lectoescritura y la integración de recurso tecnológicos en este ámbito.

5.2.1. La conciencia fonológica: conceptualización

La conciencia fonológica es la habilidad y capacidad metalingüística para identificar y reflexionar sobre los sonidos del habla. Kuhn y Stahl (2022) consideran a la conciencia lingüística como una habilidad del estudiante para comprender y manipular sonidos del habla, por lo que el docentes debe de considerar las necesidades individuales de los estudiantes.

Desde la perspectiva pedagógica, para el desarrollo de la conciencia fonológica se debe implementar actividades orales continuas como, por ejemplo: reconocimientos de sonidos y letras, relación fonema y grafema, formación de palabras mediante la fusión de fonemas, todas estas actividades permiten la adquisición del código alfabético.

5.2.2. El método fonético: definición

El método fonético es un enfoque didáctico e la lectura y escritura donde combina varios sonidos de forma progresiva, parte de los fonemas y grafemas y su objetivo es que el estudiante aprenda a decodificar el sistema alfabético mediante unidades sonoras. El método fonético organiza la enseñanza de manera secuencial: reconocimiento de sonidos, asociación fonema-grafema, formación de palabras, entre otros. Según Herrera, et al. (2025):

El método fonético se fundamenta en la enseñanza sistemática del código alfabético, donde los niños asocian los sonidos del lenguaje hablado con símbolos escritos. La implementación del método fonético en la enseñanza de la lectura implica un enfoque sistemático y estructurado que se centra en enseñar a los niños los sonidos individuales de las letras y cómo combinarlos para formar palabras. Se inicia con la enseñanza de los sonidos básicos del habla (fonemas) y la correspondencia con las letras (grafemas). A medida que los niños adquieren estos conocimientos fundamentales, se avanza gradualmente hacia la lectura de palabras más complejas y la comprensión de textos.

5.2.3. Conciencia fonológica y método fonético

La relación entre conciencia fonológica y el método fonético es complementaria y dependiente, puesto que la primera constituye la condición cognitiva y facilita la eficacia del método fonético. Es decir, el estudiante primero debe percibir y manipular los sonidos de la lengua y posterior a ello, establecer relaciones entre fonemas y grafemas. Es por esto que el fortalecimiento de la conciencia fonológica es esencial antes de implementar el método fonético ya que conduce aprendizajes significativos y transferibles.

Con relación al proceso de enseñanza y aprendizaje, el proceso didáctico, implica diseñar actividades secuenciales que se incluyan juegos de rima, actividades lúdicas, identificación de fonemas iniciales, asociación de fonemas y grafema, producción escrita guiada. Para la elaboración de actividades, en la presente propuesta se emplea recursos tecnológicos enfocados en actividades lúdicas y progresivas de conciencia fonológica y apoyo al método fonético. Cabe mencionar que la propuesta se enfoca en el objetivo del área de Lengua y Literatura: O.LL.2.10. Apropriarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura, obtenida del currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales.

5.3 Objetivos de la propuesta

5.3.1 *Objetivo general*

Elaborar cinco cuadernillos tecnológicos en la plataforma Book Creator mediante actividades interactivas con relación al código alfabético para fortalecer la enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Jatun Kuraka” Otavalo.

5.3.2 *Objetivos específicos*

1. Fundamentar los principios teóricos en los que se basan los recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético.
2. Diseñar actividades interactivas visuales, auditivas y kinestésicas adaptadas al nivel y edad de los estudiantes para promover la adquisición del código alfabético.
3. Organizar los contenidos en cinco módulos con secuencia didáctica e integre: reconocimiento de sonidos, asociación fonema-grafema, formación de palabras para el fortalecimiento de la enseñanza de la adquisición del código alfabético.

5.4 Metodología de la propuesta (Diseño instruccional)

Para elaborar la propuesta se toma en cuenta la destreza, aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la identificación y uso correcto de fonemas con una o más representaciones gráficas, reforzando la reflexión fonológica (Ref. L.L.2.4.1) (Ministerio de Educación, 2021). Por ello, para la construcción se toma en cuenta el diseño instruccional: ADDIE, mismo que consta de cinco fases: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Este modelo tiene un enfoque sistemático de planificación y su aplicación depende de los objetivos, contenidos, estrategias, formas de evaluar y recursos tecnológicos implementados.

5.4.1 *Etapas del modelo ADDIE*

Análisis: en esta fase se analiza la encuesta con respecto a las dimensiones recursos tecnológicos y enseñanza del código alfabético, en el cual se conoce las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de segundo año de EGB y a partir de ello, se determina la importancia de crear recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético.

Diseño: en base a la destreza con criterio de desempeño del currículo priorizado se planifica cinco cuadernillos tecnológicos, donde se define objetivos de aprendizaje, contenidos, actividades con uso de recursos tecnológicos y estrategias metodológicas.

En esta etapa se establece el uso de la plataforma Book Creator y las herramientas de complemento: Wordwall, Genially, Educandy.

Desarrollo: se elabora los cinco cuadernillos tecnológicos de acuerdo con la planificación, que incluye audios, videos, imágenes, actividades lúdicas, entre otras. Mismas que se enfocan en la participación y colaborativa de los estudiantes.

El cuadernillo tecnológico elaborado con la plataforma Book Creator, contiene cinco módulos interactivos:

Tabla 24

Estructura de los cuadernillos tecnológicos

Modulo	Objetivo pedagógico	Actividades
Reconocimiento de sonidos	Identificar sonidos iniciales, medios y finales	Escucho y reconozco sonidos del entorno/ juegos de escucha el sonido inicial y final
Rimas y patrones sonoros	Identificar palabras que riman y crear nuevas palabras.	Canciones, versos, emparejamientos de palabras.
Asociación fonema y grafema	Relacionar cada sonido con su letra.	Segmentación y manipulación de sonidos.
Segmentación y combinación de sonidos	Separar palabras en fonemas y combinarlos para formar palabras nuevas.	Añadir, quitar o cambiar sonidos, unir fonemas.
Juegos de integración	Consolidar la conciencia fonológica	Actividades lúdicas; combinar, escuchar, señalar y emparejar.

Fuente: Elaboración propia

Cada módulo incluye actividades lúdicas como identificar letras y reconocer sonidos, formar palabra, entre otras. Los materiales se pensaron desde un diseño inclusivo, con enfoque visual, auditivo y kinestésico para facilitar la labor docente y apoyar los estilos de aprendizaje del estudiante.

Implementación preliminar: en esta fase no se lleva a cabo la implementación de los recursos tecnológicos y se considera la difusión de los recursos tecnológicos, en este sentido, se comparte los enlaces de los cuadernillos tecnológicos con el propósito de

que los docentes puedan acceder a cualquier momento. Los enlaces se comparten a través de medios tecnológicos como los correos institucionales o plataformas de mensajería interna, asegurando que su difusión llegue al docente.

Evaluación: En esta fase se prevé recoger percepciones de los docentes con respecto a los cuadernillos tecnológicos, con el fin de obtener una retroalimentación significativa que permita mejorar su pertinencia, funcionalidad y aplicabilidad en el contexto de la institución educativa. Cabe mencionar, que la propuesta no se implementa con los docentes, sin embargo, se pone a disposición una encuesta para evaluar el recurso tecnológico, en el caso de que otros investigadores quieran implementarla. En este sentido la encuesta está compuesta por las siguientes preguntas.

Tabla 25

Preguntas para evaluar el recurso tecnológico.

Pregunta 1	¿Considera que las actividades presentadas con las herramientas tecnológicas son claras y fáciles de comprender?
Pregunta 2	¿Cree que los recursos tecnológicos están alineados con los objetivos de enseñanza del código alfabético y la edad de los niños?
Pregunta 3	¿Considera que las herramientas Book Creator, Genially, Wordwall y Educandy se integrarían adecuadamente en el desarrollo de las clases del área de Lengua y Literatura?
Pregunta 4	¿Considera que el manejo de estas herramientas tecnológicas es sencillo y accesible para los docentes?

5.5. Manual de Usuario

Enlace donde se encuentran todos los cuadernillos

<https://read.bookcreator.com/wiBLQknm-uG26TVMN-9TEEANWOTt7X92nRg0VDjmbak/lHidEIkdRwO3tzFs5s8P7w>

Enlace donde se encuentran todos los cuadernillos

<https://app.bookcreator.com/l/-NzGYNNFN7LzDYQMT98x?c=ZLWXKKK>

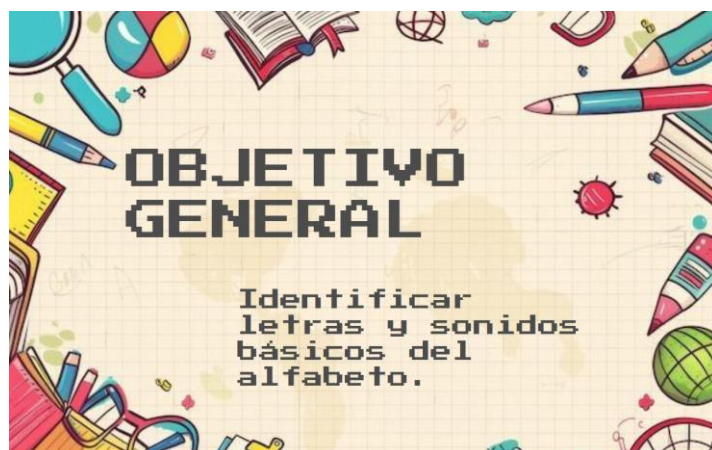
A continuación, se presenta el funcionamiento de uno de los cinco cuadernillos que se encuentran en la plataforma Book Creator.



1.- Logo de la plataforma Book Creator, para iniciar sesión se realiza doble click e inicia sesión la cuenta Google.



2.- Portada de uno de los cuadernillos, en este caso conciencia fonológica, identificación de sonidos y letras.



3.- Se presenta el objetivo general que se enfoca el cuadernillo, en este caso identificar letras y sonidos.



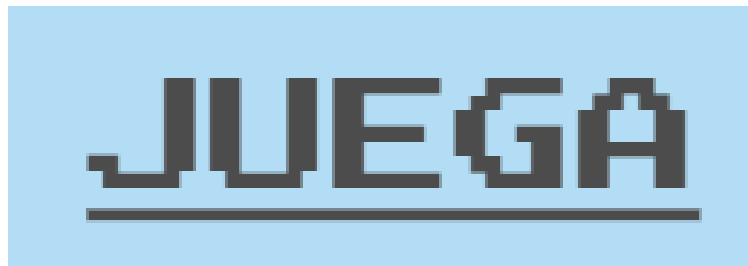
4.- Presentación de la primera actividad, reconocimiento de la letra A con su respectivo sonido.

PLAY

5.- Al hacer play nos traslada directamente a un video interactivo y dinámico, en este caso enfocado en la letra “A”



6.- Video interactivo



7.- Al hacer click en la palabra “JUEGA” nos traslada a un juego interactivo.



8.- Juego interactivo enfocado en la letra A, actividades de sopa de letras, el ahorcado, adivina la figura.

5.6. Conclusiones de la propuesta

Después del diseño de la propuesta basado en el modelo ADDIE, se organizó de forma coherente la propuesta tecnológica, asegurando responder a las necesidades de los docentes de la de la Unidad Educativa del Milenio “Jatun Kuraka”. Los cuadernillos tecnológicos si bien son un recurso innovador también aportan al conocimiento pedagógico tecnológico de los docentes para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura. Asimismo, el proceso de compartir los enlaces permite constatar el interés de los docentes por implementar estos materiales en su práctica educativa, lo que demuestra la motivación por aprender nuevas estrategias de enseñanza.

6. CONCLUSIONES

Se determinó que los docentes poseen un nivel básico en lo que se refiere al conocimiento e implementación de recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético. El análisis y resultado de la encuesta y observación estructurada evidencian que los docentes reconocen la importancia de implementar recursos tecnológicos, sin embargo, pocos los ponen en práctica. Así mismo mediante la observación se evidencia que los docentes no implementan recursos tecnológicos en el aula. Por lo tanto, se confirma la necesidad de fortalecer la práctica educativa de los docentes en referencia al código alfabético.

Se demuestra que la construcción de la fundamentación teórica es primordial puesto que comparte información relevante sobre las teorías del aprendizaje, tecnología educativa y demás variables, en el que se refleja la importancia que tiene la integración de la tecnología en la adquisición del código alfabético en los primeros años de educación. De igual manera, se comprueba que la implementación de recursos tecnológicos en el aula contribuye a un adecuado ambiente de aprendizaje, en el cual los estudiantes aumentan su motivación por aprender, en este caso el aprendizaje del código alfabético.

Se realizó el diseño de cuadernillos tecnológicos en la plataforma Book Creator, el cual fue complementado con otras herramientas tecnológicas como Educandy, Wordwall, y Genially, estos recursos tecnológicos están compuesto por actividades dinámicas (videos, ilustraciones, juegos) orientadas al reconocimiento de letras, palabras y silabas. El diseño de los cuadernillos pretende ser una guía práctica para los docentes, con el objetivo de promover una enseñanza más dinámica y significativa para la adquisición del código alfabético y con ello fortalecer la lectoescritura.

7. RECOMENDACIONES

Se recomienda fortalecer el conocimiento de los docentes en cuanto a los recursos tecnológicos para la adquisición del código alfabético. En ese sentido, se resalta la importancia de implementar espacios de formación continua (cursos, talleres, programas) con el fin de capacitar, desarrollar competencias tecnológicas en los docentes y con la finalidad de impulsar la creatividad en el diseño de actividades didácticas con la tecnología para beneficio de los estudiantes.

Se sugiere continuar con los análisis e investigaciones de futuras investigaciones relacionadas con la tecnología el código alfabético, puesto que a medida que pasa el tiempo surgen nuevas herramientas tecnológicas que pueden ser propicias en la enseñanza, en el cual el docente está en la responsabilidad de manejarlas para brindar una educación innovadora a sus estudiantes.

Se recomienda utilizar los cuadernillos tecnológicos enfocados en la enseñanza del código alfabético, mismos que fueron elaborados en la plataforma Book Creator, todo esto con la finalidad de optimizar y verificar su efectividad y adaptabilidad a contextos reales de enseñanza. De igual manera, se recomienda adaptar y actualizar los contenidos de los cuadernillos tecnológicos a las necesidades y características de los estudiantes.

Finalmente, es recomendable fomentar este tipo de actividades con la tecnología en los diferentes establecimientos de educación lo que permite que los docentes intercambien experiencias. Este proceso de integrar los recursos tecnológicos permite fortalecer el trabajo en equipo y a su vez promueve un estilo de enseñanza enfocado en la tecnología.

REFERENCIAS

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación- acción). *Recimundo*, 4(3), pp. 163-173.
<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Avila, H. F., González, M. M., y Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79.
<file:///C:/Users/CS/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>
- Arteaga Rolando, M. A., & Carrión-Barco, G. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Revista Conrado*, 18(84), 84-91.
file:///C:/Users/CS/Downloads/jlleon,+Gestor_a+de+la+revista,+A9.pdf
- Barrera, P., & Maier, H. (2024). Implementación de Genially como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales. *Mendive-Revista de Educación*, 22 (3). <file:///C:/Users/CS/Downloads/10-3722-en.pdf>
- Bonilla-Jimenez, F. I., & Escobar, J. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. <https://n9.cl/s5pkq>
- Braslavsky, B. (2005). ENSEÑAR A ENTENDER LO QUE SE LEE: La alfabetización en la familia y en la escuela. <https://acortar.link/WaJlk2>
- Calderón, F. C., & Jurado, D. B. (2022). Percepción estudiantil sobre la calidad de la educación en línea de un Instituto Tecnológico. *Journal of Science and Research*, 7(4), 212-230.
file:///C:/Users/CS/Downloads/11_FORANEO_Percepci%C3%B3n+de+la+calidad+de+la+educaci%C3%B3n+on+line_212_230.pdf
- Campoverde, C. O. G., & Álvarez, J. C. E. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectoescritura de niños con dificultades de aprendizaje en primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 78. <file:///C:/Users/CS/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasInnovadorasParaFortalecerLaLe-8635255.pdf>
- Campozano, C. A. S., & Chávez, Ó. E. B. (2021). Utilización de recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje virtual de los estudiantes de la especialidad contabilidad en la Unidad Educativa María Piedad Castillo Leví. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 176.

<file:///C:/Users/CS/Downloads/Dialnet-UtilizacionDeRecursosTecnologicosParaMejorarElApre-8384000.pdf>

Carreño, H. E. V., Álava, Á. F. B., Pinargote, Q. A. V., & Vines, L. B. B. (2022). Los recursos tecnológicos como estrategias de aprendizajes en la asignatura de lengua y literatura. *Polo del conocimiento*, 7(10), 820-843.

[file:///C:/Users/CS/Downloads/4759-24899-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CS/Downloads/4759-24899-1-PB%20(1).pdf)

Constitución de la república del ecuador 2008. Derechos.

<https://www.lexis.com.ec/biblioteca/constitucion-republica-ecuador>

Contreras-Colmenares, A. F., & Jiménez-Villamarín, I. (2020). Uso de la tecnología en el desarrollo de competencias de lectura y de escritura. *Revista Perspectivas*, 5(2), 54-71. <file:///C:/Users/CS/Downloads/Art+6.pdf>

Correa Ramos, L., y Guaca González, O. (2022). Pensamiento Computacional a través de Wordwall y Educandy y su Impacto en las Competencias Matemáticas en el Nivel Preescolar. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/140443fe-cc50-4d4b-b2f5-b7cab45c8329/content>

Cruz, E. C. I. L. D. L., & Bailón, F. E. E. (2021). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje? *Desafíos*, 12(1), 73-79. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.259>

Cusme Vélez, L. F. (2024). Análisis de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en niños y niñas de 6 a 7 años. <https://lc.cx/JIYRQX>

Díaz Rochttis, J. Y., & Cruz Martínez, D. Y. D. L. (2017). Recursos tecnológicos para mejorar la lectoescritura en las prácticas pedagógicas de los docentes del nivel primario, de la Escuela los Rieles II, San Marcos, Puerto Plata del año escolar 2016-2017 (Doctoral dissertation).

<https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/437/Compendio%20-%20Tesis%20GTE-2017-10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ferreiro, E., y Teberosky, A. (1991). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI.

[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=wHFXcQcPvr4C&oi=fnd&pg=PA11&dq=Los+sistemas+de+escritura+en+el+desarrollo+del+ni%C3%B1o+\(Ferreiro+y+Teberosky,+1979\).&ots=XkEdt8uh2N&sig=9nykp19K1NyeYWssiji89JeA4hk&redir_esc=y#v=onepage&q=Los%20sistemas%20de%20escritura%20en%20el%20desarr](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=wHFXcQcPvr4C&oi=fnd&pg=PA11&dq=Los+sistemas+de+escritura+en+el+desarrollo+del+ni%C3%B1o+(Ferreiro+y+Teberosky,+1979).&ots=XkEdt8uh2N&sig=9nykp19K1NyeYWssiji89JeA4hk&redir_esc=y#v=onepage&q=Los%20sistemas%20de%20escritura%20en%20el%20desarr)

[ollo%20del%20ni%C3%B1o%20\(Ferreiro%20y%20Teberosky%2C%201979\).&f=fa
lse](https://tallerdealfabetizacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/05/ferreiro-desarrollo-de-la-alfabetizacic3b3n.pdf)

Goodman (1991). Desarrollo de la alfabetización: Psicogénesis. Emilia Ferreiro.

[https://tallerdealfabetizacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/05/ferreiro-
desarrollo-de-la-alfabetizacic3b3n.pdf](https://tallerdealfabetizacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/05/ferreiro-desarrollo-de-la-alfabetizacic3b3n.pdf)

González, V., Sosa, K., & Garivay, V. (2020). Lista de cotejo. *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*, 18(3), 89-107.

[https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-
COTEJO.pdf](https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf)

Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. On line(27/03/2.000). Revisado el, 14, 112-116.

<https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>

Hernández -Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://n9.cl/vmsrn>

Hernández-Vicente, P. O. (2023). Los recursos tecnológicos y la educación. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 5(9), 16-18.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/10397/9943>

Herrera, M., Álvarez, E., García, E., y Rose, O. (2025). La eficacia del método fonético en el programa “Leo, juego y aprendo” *Revista espacios* 46 (3). pp. 408 – 419

<https://revistaespacios.com/a25v46n03/a25v46n03p32.pdf>

INEVAL, 2023. Informe Nacional Ser Estudiante-Subnivel Básica Elemental.

https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2023-2024_3.pdf

Jiménez Cordero, D. R., Ávila Muela, A. C., & Veloz Baños, V. T. (2024). Book Creator como herramienta didáctica para motivar la escritura en estudiantes de básica media:

Book Creator as a didactic tool to motivate writing in middle school students.

LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(5), 4580 – 4591. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2943>

Kuhn, B. M. R., y Stahl, K. A. D. (2022). Teaching reading: development and differentiation. *Literacy Today*, 6, 25–32.

[https://www.researchgate.net/publication/360499152_Teaching_reading_Developmen
t_and_differentiation](https://www.researchgate.net/publication/360499152_Teaching_reading_Development_and_differentiation)

- Llanes, R. P. (2022). Herramientas de software libre como solución de infraestructura de red para PYMES cubanas. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 15(9), 30-41. <file:///C:/Users/CS/Downloads/Dialnet-HerramientasDeSoftwareLibreComoSolucionDeInfraestr-8955503.pdf>
- Llangari, J. D. C. (2022). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13239-13247. <file:///C:/Users/CS/Downloads/4325-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17115-1-10-20230113.pdf>
- López, M. G. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 45-68. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83/63>
- León, L. L. P., & Pinzón, L. A. C. (2024). Método del código alfabético de lectoescritura para segundo año de la Educación Básica de Ecuador. *Mendive. Revista de Educación*, 22(3), e3779-e3779. <file:///C:/Users/CS/Downloads/04-3779.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2023). Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial Suplemento N.º 254, 22 de febrero de 2023. Quito, Ecuador: Asamblea Nacional del Ecuador. Trabajo de campo en la investigación comercial. Ediciones Paraninfo, SA. <https://n9.cl/tcpd3g>
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/bitstream/123456789/1539/1/80-M%C3%A9todo%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Mendoza, A. E. A., & Tasigchana, J. M. A. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Revista científica retos de la ciencia*, 5(12), 42-51. file:///C:/Users/CS/Downloads/4.+mon_asdrubal_ayala_motiv_lect_.pdf
- Ministerio de Educación. (2011). Resolución No. 141-11: Normas para el uso adecuado del equipamiento informático y de conectividad en los establecimientos educativos fiscales. Quito, Ecuador: ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/ACUERDO-141-11.pdf>

- Ministerio de educación (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf
- Miranda, C. J. L., Herrera, D. G. G., Salazar, A. Z. C., & Álvarez, J. C. E. (2020). Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 711-730.
[file:///C:/Users/CS/Downloads/Dialnet-UsoAlternativoDeLasTICEnEducacionBasicaElementalPa-7610738%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CS/Downloads/Dialnet-UsoAlternativoDeLasTICEnEducacionBasicaElementalPa-7610738%20(1).pdf)
- Mufungizi, E. M. (2024). El conectivismo digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje: principios y aportes pedagógicos. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(10), 1-11.
<file:///C:/Users/CS/Downloads/355.pdf>
- Orellana, B., & Lizeth, T. (2024). Recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectoescritura (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).
[file:///C:/Users/CS/Downloads/BUEST%C3%81N%20ORELLANA%20TANIA%20LIZETH%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/CS/Downloads/BUEST%C3%81N%20ORELLANA%20TANIA%20LIZETH%20(3).pdf)
- Ordoñez Palacios, L. G., & Medina Chicaiza, R. P. (2022). Wordwall: una experiencia de aprendizaje para el estudiante de Educación Básica. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://goo.su/0FMBp>
- Paredes, J. M. (2021). Proyecto formativo usando recursos tecnológicos para el desarrollo de la lectoescritura en niños de cinco años en escenarios remotos (Trabajo de investigación). <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3604>
- Palafox, H. C. (2022). Elaboración de un instrumento de investigación con el método Delphi: Analizando el estrés y malestar en docentes universitarios. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (13), 15.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1364
- Pacheco, L. T. (2020). Modelo Instruccional ADDIE. *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 2*, 7(14), 24-26.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa2/article/view/6093/7341>
- Paguay Simbaña, M. Y., Coyago Perez, G. M., Yáñez David, F. E., & Vásquez Cevallos, P. J. (2024). La Influencia del Código Alfabético en el Desarrollo de la Lectoescritura en

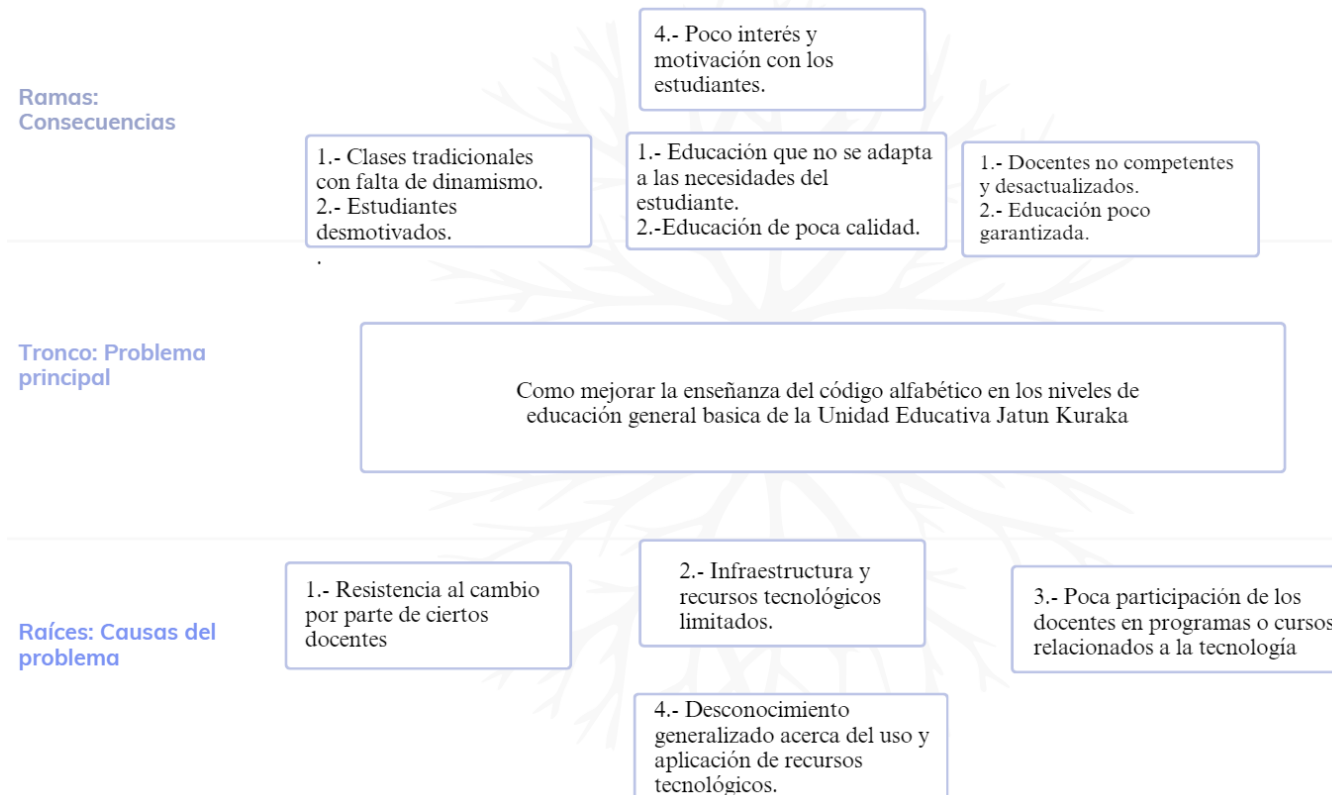
- Estudiantes de Educación Básica: Un Estudio de Impacto en el Proceso de Alfabetización . *Revista Pertinencia Académica*. ISSN 2588-1019, 8(4), 143–157. Recuperado a partir de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/3269>
- Piedra, J. A. M., & Manqueros, J. M. C. (2021). El muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación. *Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa. Un abordaje didáctico*, 81. <https://centro-investigacion-innovacion-educativa.bravesites.com/files/documents/306aa3ba-3be8-4e59-ab4d-51508f7513c6.pdf#page=82>
- Pozo, S. P. R., & Fierro, J. P. C. (2025). La gamificación como herramienta en el aprendizaje del código alfabético en estudiantes de segundo grado. *Polo del Conocimiento*, 10(6), 2779-2803. <file:///C:/Users/CS/Downloads/9844-52419-2-PB.pdf>
- Puente, R. T. (2020). El método de encuesta. Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación. Escuela de posgrado de Peru. <https://n9.cl/itzxs>
- Pullupaxi, P., & del Roció, P. (2019). Aplicación de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica La Granja (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1116/1/Proyecto%20Final%20Paulina%20Pullupaxi%20PDF.pdf>
- Rangel, A. (2022). Conciencia fonológica: Intervención psicopedagógica para apoyar el desarrollo en un niño con riesgo de dificultades de aprendizaje. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 24(1), 55-75. <https://short.do/UnLFVY>
- Reyes, R. L. y Carmona, A. F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>
- Rosas, C. M. C., & Alvites-Huamaní, C. G. (2021). WhatsApp como recurso educativo y tecnológico en la educación. *Hamut' ay*, 8(2), 69-78.
- Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. Debates por la

- Historia, 9(2), 147-181. [file:///C:/Users/CS/Downloads/Dialnet-WhatsAppComoRecursoEducativoYTecnologicoEnLaEducac-8099402%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CS/Downloads/Dialnet-WhatsAppComoRecursoEducativoYTecnologicoEnLaEducac-8099402%20(1).pdf)
- Sancho, M. S., & Delgado, M. P. N. (2021). Dificultades y retos para la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura: aportaciones de un estudio de casos colectivo. *Lengua y habla*, (25), 242-267. <file:///C:/Users/CS/Downloads/Dialnet-DificultadesYRetosParaLaEnsenanzaYElAprendizajeDeL-8223770.pdf>
- Sandoval Forero, E. A. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 31(3), 10-22. <https://ve.scielo.org/pdf/ea/v31n3/2477-9601-ea-31-03-10.pdf>
- Solano, J., & Muñoz, A. H. (2022). Recurso tecnológico para la estimulación de la lectura en estudiantes de educación básica primaria. *Trascendere*, 1(3). <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/trascendere/article/viewFile/10088/6529>
- Solís Ruiz, M. A., Cambo Chisag, N. V., & Poaquiza Anchatuña, M. Y. (2022). Book Creator como herramienta didáctica para promover la escritura creativa en los estudiantes . *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación*, 6(46), 58–69. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss46.2022pp58-69>
- Soto Vizúete, M. A., y Urquiza Cruz, E. P. (2025) Educandy como recurso didáctico para el aprendizaje de la asignatura de Química Inorgánica, con los estudiantes de tercer semestre de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Química y Biología. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/15514>
- Tarigan, AA y Sutikno, PY (2025). Medios basados en Genially con asistencia musical para mejorar los resultados de aprendizaje integrado de ciencias y estudios sociales de los estudiantes. *Revista Indonesia de Educación en Ciencias y Matemáticas* , 8 (2), 266-283. <file:///C:/Users/CS/Downloads/Song-assisted+Genially-based+media+to+improve+students%E2%80%99+integrated+science+and+social+studies+learning+outcomes.pdf>
- Tejero González, J. M. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. file:///C:/Users/CS/Downloads/TejeroGonzalezJessManue_TcnicasDeInvestigacinCu20241118032439.pdf

- Teberosky, A. (2000). Los sistemas de escritura. In Congreso mundial de LECTOESCRITURA. Valencia, España. <https://www.waece.org/biblioweb07/pdfs/d152.pdf>
- Ulco Simbaña, L. E., & Baldeón Egas, P. F. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura. *Conrado*, 16(73), 426-433. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-426.pdf>
- Valero Ancco, V. N., Paricoto Ccallo, R. M., & Carrizales Maraza, D. L. (2023). Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 14(1), 27–40. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.1.806>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%C3%8DA%20INVESTIGACI%C3%93N%20DESCRIPTIVA%202022.pdf>
- Vega Harwood, M. (2022). *Niños españoles con dislexia ante lectura-escritura en inglés: frecuencia léxica o consistencia ortográfica* (Bachelor's thesis). file:///C:/Users/CS/Downloads/4.+mon_asdrubal_ayala_motiv_lect_.pdf
- Vásquez Plasencia, J. M., & Godoy Carrasco, R. D. P. (2022). Lectoescritura y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de primaria. <https://lc.cx/8Z-zgM>
- Velázquez, R. V., & Tamayo, P. V. (2022). Uso de Recursos Tecnológicos en la Enseñanza de las Matemáticas. *Journal Techinnovation*, 1(1), 29-45. <file:///C:/Users/CS/Downloads/29-45.pdf>
- Villavicencio, D. M. S., & Cordero, N. M. C. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en la modalidad virtual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 350-378. <file:///C:/Users/CS/Downloads/Dialnet-EstrategiaDidacticaParaElDesarrolloDeLaLectoescrit-8019926.pdf>
- Yaguachi, M. X. D., & Barahona, B. R. V. (2023). La oralidad y el código alfabético en estudiantes de segundo año de Educación Básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(4), 1144-1161. <file:///C:/Users/CS/Downloads/Dialnet-LaOralidadYElCodigoAlfabeticoEnEstudiantesDeSegund-9152194.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Árbol de problemas



Anexo 2. Instrumento de evaluación del cuestionario

Anexo 2.1 Primer juicio de experto

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, Usted ha sido seleccionad(a) con el fin de evaluar el instrumento “Cuestionario sobre recursos tecnológicos y enseñanza del código alfabético”, con la finalidad de decretar su validez, eficiencia y pertinencia. Su intervención es esencial para asegurar un estudio de calidad.

DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre del experto	Junior Stalin Suárez Baque
Grado profesional	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Institución donde labora	Ministerio de Educación, Deporte y Cultura
Tiempo de experiencia	0 a 5 años (X) Mas de 5 años ()
Área de conocimiento	Gestión Escolar

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta el cuestionario de “Recursos Tecnológicos y la adquisición del código alfabético” elaborado por William Fernando Moreta Potosi con CI: 1003895594, estudiante del programa de maestría en “Tecnología e Innovación Educativa”, instrumento que será aplicado en el año 2025. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada una de las preguntas.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple	La pregunta no es clara.
	2. Cumple parcialmente	La pregunta requiere de modificaciones.
	3. Cumple	La pregunta se entiende fácilmente.
	4. Excelente	La pregunta es clara, coherente y adecuada.
COHERENCIA	1. No cumple	La pregunta no tiene coherencia con la dimensión.
	2. Cumple parcialmente	Tiene una relación lejana con la dimensión.
	3. Cumple	Tiene una relación moderada con la dimensión.
	4. Excelente	Se relaciona correctamente con la dimensión
RELEVANCIA	1. No cumple	La pregunta es insignificante.
	2. Cumple parcialmente	La pregunta tiene poca relevancia.
	3. Cumple	La pregunta es relativamente importante.
	4. Excelente	La pregunta es muy relevante.

DIMENSIÓN 1: USO Y APLICACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

Objetivo: Evaluar si las preguntas son acordes para recabar información sobre los conocimientos y uso de recursos tecnológicos en la enseñanza del código alfabético.

Indicador	Pregunta	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Recursos tecnológicos	Diseña recursos tecnológicos adaptados al nivel y necesidades de sus estudiantes (ritmos y estilos de aprendizaje).	4	4	4	
Recursos Tecnológicos	Ha utilizado alguna vez recursos tecnológicos para reforzar el aprendizaje del código alfabético en sus estudiantes.	4	4	4	
Actividades digitales	Integro actividades digitales en mis planificaciones para desarrollar el código alfabético en mis estudiantes.	4	4	4	
Herramientas tecnológicas	Se siente capacitado para construir actividades con herramientas tecnológicas que fortalezcan el reconocimiento de letras y formación de sílabas	4	4	4	

DIMENSION 2: CONOCIMIENTO Y PERCEPCIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

Objetivo: Evaluar si las preguntas son adecuadas para la recolección de información.

Indicador	Pregunta	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Herramienta tecnológica	Conoce herramientas tecnológicas como Book Creator, Wordwall, Educandy o Genially, que permiten diseñar recursos tecnológicos para la enseñanza de letras, sílabas y palabras	4	4	4	
Estrategia tecnológica	Conoce estrategias tecnológicas que motivan al estudiante a aprender el código alfabético	4	4	4	
Recurso tecnológico	Considera que el uso de recursos tecnológicos facilita la enseñanza del código alfabético en sus estudiantes	4	4	4	
Recurso tecnológico	Alguna vez ha recibido capacitaciones sobre el uso de recursos tecnológicos para la enseñanza del código alfabético	4	4	4	

DIMENSIÓN 3: ADQUISICIÓN DEL CÓDIGO ALFABÉTICO

Objetivo: Evaluar si las preguntas son eficientes para la recolección de información en referencia a la enseñanza del código alfabético.

Indicador	Pregunta	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sílabas y palabras básicas	Los estudiantes tienen problemas para formar sílabas y palabras básicas utilizando las letras que conocen.	4	4	4	
Letras y sonidos	Los estudiantes logran reconocer las letras, pero no las relacionan con su sonido.	4	4	4	
Orden correcto de las sílabas	Los estudiantes escriben palabras sin respetar el orden correcto de las sílabas.	4	4	4	
Estrategias visuales y auditivas	Los estudiantes muestran progreso cuando se aplican estrategias visuales o auditivas con apoyo tecnológico.	4	4	4	

CERTIFICADO DE VALIDEZ

El instrumento presenta suficiencia: SI

Aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()

Apellidos y Nombres del experto: Junior Stalin Suárez Baque

Especialidad del experto: MASTER UNIVERSITARIO EN POLITICA, GESTION Y DIRECCION DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

Ibarra, 12 de junio de 2025

Firma del experto CI: 0302534516

Anexo 2.2 Segundo juicio de experto

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, Usted ha sido seleccionad(a) con el fin de evaluar el instrumento “Cuestionario sobre recursos tecnológicos y enseñanza del código alfabético”, con la finalidad de decretar su validez, eficiencia y pertinencia. Su intervención es esencial para asegurar un estudio de calidad.

DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre del experto	Karla Daniela Abambari Vega
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Institución donde labora	Universidad Nacional de Educación (UNAE)
Tiempo de experiencia	0 a 5 años () Mas de 5 años (X)
Área de conocimiento	Tecnología Educativa

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta el cuestionario de “Recursos Tecnológicos y la adquisición del código alfabético” elaborado por William Fernando Moreta Potosi con CI: 1003895594, estudiante del programa de maestría en “Tecnología e Innovación Educativa”, instrumento que será aplicado en el año 2025.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada una de las preguntas.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple	La pregunta no es clara.
	2. Cumple parcialmente	La pregunta requiere de modificaciones.
	3. Cumple	La pregunta se entiende fácilmente.
	4. Excelente	La pregunta es clara, coherente y adecuada.
COHERENCIA	1. No cumple	La pregunta no tiene coherencia con la dimensión.
	2. Cumple parcialmente	Tiene una relación lejana con la dimensión.
	3. Cumple	Tiene una relación moderada con la dimensión.
	4. Excelente	Se relaciona correctamente con la dimensión
RELEVANCIA	1. No cumple	La pregunta es insignificante.
	2. Cumple parcialmente	La pregunta tiene poca relevancia.
	3. Cumple	La pregunta es relativamente importante.
	4. Excelente	La pregunta es muy relevante.

DIMENSIÓN 1: USO Y APLICACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

Objetivo: Evaluar si las preguntas son acordes para recabar información sobre los conocimientos y uso de recursos tecnológicos en la enseñanza del código alfabético.

Indicador	Pregunta	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recursos tecnológicos	Diseña recursos tecnológicos adaptados al nivel y necesidades de sus estudiantes (ritmos y estilos de aprendizaje).	4	4	4	
Recursos Tecnológicos	Ha utilizado alguna vez recursos tecnológicos para reforzar el aprendizaje del código alfabético en sus estudiantes.	4	4	4	
Actividades digitales	Integro actividades digitales en mis planificaciones para desarrollar el código alfabético en mis estudiantes.	4	4	4	
Herramientas tecnológicas	Se siente capacitado para construir actividades con herramientas tecnológicas que fortalezcan el reconocimiento de letras y formación de sílabas	4	4	4	

DIMENSION 2: CONOCIMIENTO Y PERCEPCIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

Objetivo: Evaluar si las preguntas son adecuadas para la recolección de información.

Indicador	Pregunta	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Herramienta tecnológica	Conoce herramientas tecnológicas como Book Creator, Wordwall, Educandy o Genially, que permiten diseñar recursos tecnológicos para la enseñanza de letras, sílabas y palabras	4	4	4	
Estrategia tecnológica	Conoce estrategias tecnológicas que motivan al estudiante a aprender el código alfabético	4	4	4	
Recurso tecnológico	Considera que el uso de recursos tecnológicos facilita la enseñanza del código alfabético en sus estudiantes	4	4	4	

Recurso tecnológico	Alguna vez ha recibido capacitaciones sobre el uso de recursos tecnológicos para la enseñanza del código alfabético	4	4	4	
DIMENSIÓN 3: ADQUISICIÓN DEL CÓDIGO ALFABÉTICO Objetivo: Evaluar si las preguntas son eficientes para la recolección de información en referencia a la enseñanza del código alfabético.					
Indicador	Pregunta	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sílabas y Palabras básicas	Los estudiantes tienen problemas para formar sílabas y palabras básicas utilizando las letras que conocen.	4	4	4	
Letras y sonidos	Los estudiantes logran reconocer las letras, pero no las relacionan con su sonido.	4	4	4	
Orden correcto de las sílabas	Los estudiantes escriben palabras sin respetar el orden correcto de las sílabas.	4	4	4	
Estrategias visuales y auditivas	Los estudiantes muestran progreso cuando se aplican estrategias visuales o auditivas con apoyo tecnológico.	4	4	4	

CERTIFICADO DE VALIDEZ

El instrumento presenta suficiencia: SI

Aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()

Apellidos y Nombres del experto: Karla Daniela Abambari Vega

Especialidad del experto: Magister en Docencia Universitaria



Firmado electrónicamente por
KARLA DANIELA ABAMBARI VEGA
Validar únicamente con FimaleC

Ibarra, 12 de junio de 2025

Firma del experto CI: 0350067922

Anexo 2.3 Tercer juicio por Experto

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, Usted ha sido seleccionad(a) con el fin de evaluar el instrumento “Cuestionario sobre recursos tecnológicos y enseñanza del código alfabético”, con la finalidad de decretar su validez, eficiencia y pertinencia. Su intervención es esencial para asegurar un estudio de calidad.

DATOS GENERALES DEL EXPERTO

Nombre del experto	Brigitte Estefanía Pinto Ayala
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Institución donde labora	Universidad Nacional de Educación (UNAE)
Tiempo de experiencia	0 a 5 años () Mas de 5 años (X)
Área de conocimiento	Investigación Educativa

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta el cuestionario de “Recursos Tecnológicos y la adquisición del código alfabético” elaborado por William Fernando Moreta Potosi con CI: 1003895594, estudiante del programa de maestría en “Tecnología e Innovación Educativa”, instrumento que será aplicado en el año 2025. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada una de las preguntas.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple	La pregunta no es clara.
	2. Cumple parcialmente	La pregunta requiere de modificaciones.
	3. Cumple	La pregunta se entiende fácilmente.
	4. Excelente	La pregunta es clara, coherente y adecuada.
COHERENCIA	1. No cumple	La pregunta no tiene coherencia con la dimensión.
	2. Cumple parcialmente	Tiene una relación lejana con la dimensión.
	3. Cumple	Tiene una relación moderada con la dimensión.
	4. Excelente	Se relaciona correctamente con la dimensión
RELEVANCIA	1. No cumple	La pregunta es insignificante.
	2. Cumple parcialmente	La pregunta tiene poca relevancia.
	3. Cumple	La pregunta es relativamente importante.
	4. Excelente	La pregunta es muy relevante.

DIMENSIÓN 1: USO Y APLICACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

Objetivo: Evaluar si las preguntas son acordes para recabar información sobre los conocimientos y uso de recursos tecnológicos en la enseñanza del código alfabético.

Indicador	Pregunta	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
Recursos tecnológicos	Diseña recursos tecnológicos adaptados al nivel y necesidades de sus estudiantes (ritmos y estilos de aprendizaje).	4	4	4	
Recursos Tecnológicos	Ha utilizado alguna vez recursos tecnológicos para reforzar el aprendizaje del código alfabético en sus estudiantes.	4	4	4	
Actividades digitales	Integro actividades digitales en mis planificaciones para desarrollar el código alfabético en mis estudiantes.	4	4	4	
Herramientas tecnológicas	Se siente capacitado para construir actividades con herramientas tecnológicas que fortalezcan el reconocimiento de letras y formación de sílabas	4	4	4	

DIMENSION 2: CONOCIMIENTO Y PERCEPCIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

Objetivo: Evaluar si las preguntas son adecuadas para la recolección de información.

Indicador	Pregunta	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Herramienta tecnológica	Conoce herramientas tecnológicas como Book Creator, Wordwall, Educandy o Genially, que permiten diseñar recursos tecnológicos para la enseñanza de letras, sílabas y palabras	4	4	4	
Estrategia tecnológica	Conoce estrategias tecnológicas que motivan al estudiante a aprender el código alfabético	4	4	4	
Recurso tecnológico	Considera que el uso de recursos tecnológicos facilita la enseñanza del código alfabético en sus estudiantes	4	4	4	
Recurso tecnológico	Alguna vez ha recibido capacitaciones sobre el uso de recursos tecnológicos para la enseñanza del código alfabético	4	4	4	

DIMENSIÓN 3: ADQUISICIÓN DEL CÓDIGO ALFABÉTICO

Objetivo: Evaluar si las preguntas son eficientes para la recolección de información en referencia a la enseñanza del código alfabético.

Indicador	Pregunta	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sílabas y palabras básicas	Los estudiantes tienen problemas para formar sílabas y palabras básicas utilizando las letras que conocen.	4	4	4	
Letras y sonidos	Los estudiantes logran reconocer las letras, pero no las relacionan con su sonido.	4	4	4	
Orden correcto de las sílabas	Los estudiantes escriben palabras sin respetar el orden correcto de las sílabas.	4	4	4	
Estrategias visuales y auditivas	Los estudiantes muestran progreso cuando se aplican estrategias visuales o auditivas con apoyo tecnológico.	4	4	4	

CERTIFICADO DE VALIDEZ

El instrumento presenta suficiencia: SI

Aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()

Apellidos y Nombres del experto: Brigitte Estefanía Pinto Ayala

Especialidad del experto: Máster Universitario en Métodos de Investigación en Educación

Ibarra, 12 de junio de 2025



Firmado electrónicamente por:

BRIGGITTE ESTEFANIA PINTO AYALA

Validar únicamente con Firma@C

Firma del experto CI: 1205408568

Anexo. 2.4. Instrumento para la evaluación de lista de cotejo

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, Usted ha sido seleccionad(a) con el fin de evaluar el instrumento *“Lista de cotejo sobre recursos tecnológicos y la adquisición de código alfabético”*, con la finalidad de decretar su validez, eficiencia y pertinencia. Su intervención es esencial para asegurar un estudio de calidad.

Nombre del experto	Msc. Darío Gonzalo Cevallos Chamba
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Institución donde labora	Universidad Nacional de Educación
Tiempo de experiencia	0 a 5 años () Mas de 5 años (X)
Área de conocimiento	Tic's – Docencia Universitaria

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta la lista de cotejo sobre “Recursos Tecnológicos y la adquisición del código alfabético” elaborado por William Fernando

Moreta Potosi con CI: 1003895594, estudiante del programa de maestría en “Tecnología e Innovación Educativa”, instrumento que será aplicado en el año 2025. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada una de las preguntas.

Dimensión	Calificación	Criterio
CLARIDAD	1. Insuficiente	El criterio no se entiende.
	2. Regular	El criterio requiere modificaciones.
	3. Bueno	El criterio se entiende fácilmente.
	4. Excelente	El criterio es claro y coherente.
COHERENCIA	1. Insuficiente	El criterio no se entiende.
	2. Regular	El criterio requiere modificaciones.
	3. Bueno	El criterio se entiende fácilmente.
	4. Excelente	El criterio es claro y coherente.
RELEVANCIA	1. Insuficiente	El criterio no se entiende.
	2. Regular	El criterio requiere modificaciones.
	3. Bueno	El criterio se entiende fácilmente.
	4. Excelente	El criterio es claro y coherente.

Dimensión 1: Planificación y organización de la enseñanza

N.º	Criterio	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	La planificación de la clase incluye objetivos relacionados con la enseñanza del código alfabético.	4	4	4	
2	Se emplean actividades que promueven la identificación de letras y sonidos.	4	4	4	
3	Se utilizan estrategias secuenciales para la enseñanza del código alfabético (reconocimiento de letras, sonidos, sílabas y palabras).	4	4	4	

Dimensión 2: Estrategias metodológicas

N.º	Criterio	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
4	El docente utiliza recursos visuales (carteles, imágenes, letras móviles, videos) para reforzar el aprendizaje de letras y sonidos.	4	4	4	
5	Se emplean estrategias auditivas (canciones, repeticiones, fonemas, rimas) para relacionar sonidos y grafías.	4	4	4	
6	Las actividades propuestas promueven la participación de los estudiantes en el reconocimiento de sonidos y letras	4	4	4	

Dimensión 3: Uso de recursos tecnológicos

N.º	Criterio	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
7	Se utilizan recursos tecnológicos (videos, aplicaciones, juegos interactivos, presentaciones) para apoyar la enseñanza del código alfabético.	4	4	4	
8	El uso del recurso tecnológico está vinculado con los objetivos de la clase.	4	4	4	
9	Los recursos tecnológicos facilitan la comprensión de la relación entre letras y sonidos.	4	4	4	

Dimensión 4: Evaluación del aprendizaje

N.º	Criterio	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
10	El docente verifica que los estudiantes reconozcan correctamente las letras y sus sonidos.	4	4	4	
11	Se aplican actividades de escritura o lectura de palabras sencillas para evaluar el aprendizaje del código alfabético.	4	4	4	
12	El docente brinda retroalimentación inmediata a los estudiantes durante las actividades.	4	4	4	

El instrumento presenta suficiencia: (X) ()

Aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()

Apellidos y Nombres del experto: Msc. Darío Gonzalo Cevallos Chamba

Especialidad del experto: Maestría en Tecnología e Innovación



Ibarra. 27 de junio de 2025

Firma del experto

CI: 1715500318

Anexo. 2.5. Instrumento para la evaluación de lista de cotejo

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, Usted ha sido seleccionad(a) con el fin de evaluar el instrumento *“Lista de cotejo sobre recursos tecnológicos y la adquisición de código alfabético”*, con la finalidad de decretar su validez, eficiencia y pertinencia. Su intervención es esencial para asegurar un estudio de calidad.

Nombre del experto	Msc. Karla Daniela Abambari Vega
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Institución donde labora	Universidad Nacional de Educación
Tiempo de experiencia	0 a 5 años () Mas de 5 años (X)
Área de conocimiento	Desarrollo de Currículo y didáctica en Lengua y Literatura

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta la lista de cotejo sobre “Recursos Tecnológicos y la adquisición del código alfabético” elaborado por William Fernando

Moreta Potosi con CI: 1003895594, estudiante del programa de maestría en “Tecnología e Innovación Educativa”, instrumento que será aplicado en el año 2025. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada una de las preguntas.

Dimensión	Calificación	Criterio
CLARIDAD	1. Insuficiente	El criterio no se entiende.
	2. Regular	El criterio requiere modificaciones.
	3. Bueno	El criterio se entiende fácilmente.
	4. Excelente	El criterio es claro y coherente.
COHERENCIA	1. Insuficiente	El criterio no se entiende.
	2. Regular	El criterio requiere modificaciones.
	3. Bueno	El criterio se entiende fácilmente.
	4. Excelente	El criterio es claro y coherente.
RELEVANCIA	1. Insuficiente	El criterio no se entiende.
	2. Regular	El criterio requiere modificaciones.
	3. Bueno	El criterio se entiende fácilmente.
	4. Excelente	El criterio es claro y coherente.

Dimensión 1: Planificación y organización de la enseñanza

N.º	Criterio	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1	La planificación de la clase incluye objetivos relacionados con la enseñanza del código alfabético.	4	4	4	
2	Se emplean actividades que promueven la identificación de letras y sonidos.	4	4	4	
3	Se utilizan estrategias secuenciales para la enseñanza del código alfabético (reconocimiento de letras, sonidos, sílabas y palabras).	4	4	4	

Dimensión 2: Estrategias metodológicas

N.º	Criterio	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
4	El docente utiliza recursos visuales (carteles, imágenes, letras móviles, videos) para reforzar el aprendizaje de letras y sonidos.	4	4	4	
5	Se emplean estrategias auditivas (canciones, repeticiones, fonemas, rimas) para relacionar sonidos y grafías.	4	4	4	
6	Las actividades propuestas promueven la participación de los estudiantes en el reconocimiento de sonidos y letras	4	4	4	

Dimensión 3: Uso de recursos tecnológicos

N.º	Criterio	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
7	Se utilizan recursos tecnológicos (videos, aplicaciones, juegos interactivos, presentaciones) para apoyar la enseñanza del código alfabético.	4	4	4	
8	El uso del recurso tecnológico está vinculado con los objetivos de la clase.	4	4	4	
9	Los recursos tecnológicos facilitan la comprensión de la relación entre letras y sonidos.	4	4	4	

Dimensión 4: Evaluación del aprendizaje

N.º	Criterio	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
10	El docente verifica que los estudiantes reconozcan correctamente las letras y sus sonidos.	4	4	4	
11	Se aplican actividades de escritura o lectura de palabras sencillas para evaluar el aprendizaje del código alfabético.	4	4	4	
12	El docente brinda retroalimentación inmediata a los estudiantes durante las actividades.	4	4	4	

El instrumento presenta suficiencia: (X) ()

Aplicabilidad: Aplicable (X) No aplicable ()

Apellidos y Nombres del experto: Msc. Karla Daniela Abambari

Especialidad del experto: Maestría en Docencia Universitaria



Firmado electrónicamente por:
KARLA DANIELA ABAMBARIVEGA
Valide la autenticidad con el código:

Ibarra. 27 de junio de 2025

Firma del experto CI: 0350067922

Anexo 3. Encuesta - recursos tecnológicos para la enseñanza del código alfabético

El presente cuestionario tiene como finalidad diagnosticar el nivel de conocimiento y uso pedagógico de los recursos tecnológicos en la enseñanza de la lectoescritura, con énfasis en el desarrollo del código alfabético. Está dirigido a los docentes del subnivel elemental, medio y superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Jatun Kuraka, quienes deberán responder de acuerdo con su percepción y experiencia profesional.

DIMENSIÓN: Conocimiento de recursos tecnológicos

(Teoría del Conectivismo – Siemens y Downes)

1.- Conoce herramientas tecnológicas como Book creator, Wordwall, Educandy o Genially, que permiten diseñar recursos tecnológicos para la enseñanza de letras, sílabas y palabras.

- 1.- Nada (no las conoce)
- 2.- Poco (conoce 1 herramienta)
- 3.- Regular (conoce 2 herramientas)
- 4.- Bastante (conoce 3 herramientas)
- 5.- Mucho (más de 4 herramientas)

2.- Se siente capacitado para construir actividades con herramientas tecnológicas que fortalezcan el reconocimiento de letras y formación de sílabas?

- 1.- Nada
- 2.- Poco
- 3.- Regular
- 4.- Capacitado
- 5.- Muy capacitado

3.- Conoce estrategias tecnológicas que motivan al estudiante a aprender el código alfabético?

- 1.- Nada
- 2.- Poco
- 3.- Regular
- 4.- Bastante
- 5.- Mucho

4.- Alguna vez ha recibido capacitaciones sobre el uso de recursos tecnológicos para la enseñanza del código alfabético?

- 1 – Nunca
- 2 – Rara vez
- 3 – a veces

4 – Frecuentemente

5 – Siempre

DIMENSIÓN: Uso de recursos tecnológicos

(Teoría del Conectivismo – Siemens y Downes)

1.- ¿Diseña recursos tecnológicos adaptados al nivel y necesidades de sus estudiantes (ritmos y estilos de aprendizaje)?

1 – Nunca

2 – Rara vez

3 – a veces

4 – Frecuentemente

5 – Siempre

2.- ¿Ha utilizado alguna vez recursos tecnológicos para reforzar el aprendizaje del código alfabético en sus estudiantes?

1 – Nunca

2 – Casi nunca

3 – A veces

4 – Frecuentemente

5 – Siempre

3.- ¿Integro actividades tecnológicas en mis planificaciones para desarrollar el código alfabético en mis estudiantes?

1.- Nada

2.- Poco

3.- Regular

4.- Bastante

5.- Mucho

4.- ¿Considera que el uso de recursos tecnológicos facilita la enseñanza del código alfabético en sus estudiantes?

1 - Totalmente en desacuerdo

2 - En desacuerdo

3 - Ni en acuerdo ni desacuerdo

4 - De acuerdo

5 - Totalmente de acuerdo

DIMENSIÓN: ENSEÑANZA DEL CÓDIGO ALFABÉTICO

Lectoescritura y código alfabético

(Teoría de teorías: Sociocultural y conectivista)

1.- ¿Los estudiantes tienen problemas para formar sílabas y palabras básicas utilizando las letras que conocen?

- 1 – Nunca
- 2 – Casi nunca
- 3 – a veces
- 4 – Frecuentemente
- 5 – Siempre

2.- ¿Los estudiantes presentan dificultades para reconocer las letras del alfabeto y sus sonidos de manera correcta?

- 1 – Nunca
- 2 – Casi nunca
- 3 – A veces
- 4 – Frecuentemente
- 5 – Siempre

3.- Los estudiantes logran reconocer las letras, pero no las relacionan con su sonido.

- 1 – Nunca
- 2 – Casi nunca
- 3 – A veces
- 4 – Frecuentemente
- 5 – Siempre

4.- Los estudiantes escriben palabras sin respetar el orden correcto de las sílabas.

- 1 – Nunca
- 2 – Casi nunca
- 3 – A veces
- 4 – Frecuentemente
- 5 – Siempre

5.- Los estudiantes muestran progreso cuando se aplican estrategias visuales o auditivas con apoyo tecnológico.

- 1 – Nunca
- 2 – Casi nunca
- 3 – a veces
- 4 – Frecuentemente
- 5 – Siempre

Enlace: [ENCUESTA - RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DEL CÓDIGO ALFABÉTICO: Formulario relleno previamente](#)

Anexo 4. Encuesta modelo ADDIE

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PARA DOCENTES

Objetivo: Evaluar la percepción de los docentes de los subniveles elemental y medio, sobre la pertinencia, claridad y aplicabilidad de los cuadernillos digitales elaborados en la plataforma *Book Creator* para la enseñanza del código alfabético.

1.- ¿Considera que las actividades presentadas en la plataforma Book Creator son claras y fáciles de comprender?

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

2.- ¿Cree que los recursos tecnológicos están alineados con los objetivos de enseñanza del código alfabético y la edad de los niños?

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

3.- ¿Considera que las herramientas Book Creator, Wordwall, Educandy y Genially se integrarían adecuadamente en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura?

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo

☐ Totalmente de acuerdo

4.- ¿Considera que el manejo de estas herramientas digitales es sencillo y accesible para los docentes?

☐ Totalmente en desacuerdo

☐ En desacuerdo

☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo

☐ De acuerdo

☐ Totalmente de acuerdo

Enlace: [ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PARA DOCENTES: Formulario rellenado previamente](#)

Anexo 4. Solicitud de autorización de la institución

No. de oficio: 34

Ciudad, Otavalo

08 de Junio de 2025

Dr. Jorge Gordón

DECANO (E)

FACULTA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Me permito informar a usted que el señor William Fernando Moreta Potosi, con número de cédula 1003895594 estudiante del Programa de Maestría en Tecnología e innovación, ha sido aceptado en esta institución para realizar su trabajo de titulación. La Institución brindará las facilidades e información necesarias para el desarrollo de la investigación.

Agradezco su atención.

Atentamente,



✓ Mcs. Aurora Margot Cifuentes Cárdenas

✓ Rectora

Anexo 5. Carta de invitación a los docentes

Otavaló, 10 de junio de 2025

Estimado(a) docente:

Mi nombre es William Fernando Moreta Potosí, estudiante del Programa de maestría tecnología e innovación, y actualmente realizo una investigación titulada “Diseño de recursos tecnológicos para mejorar la enseñanza del código alfabético en los segundos años de EGB”.

El propósito de esta carta de invitación es invitarle a participar en una encuesta que tiene como objetivo recolectar información sobre los conocimientos de los docentes en lo que se refiere al uso de recursos tecnológicos en la enseñanza del código alfabético.

Su participación es completamente voluntaria, y la información recolectada estará en completo anonimato, los resultados de la encuesta serán utilizada únicamente para fines académicos.

Firma:



Agradezco su colaboración y valioso aporte.

Atentamente,

William Moreta

Anexo 6. Portada de Book Creator



Anexo 7. Alfa de Cronbach

A34		VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEM 'S																	
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	SUMA				
2	P1	1	3	1	2	2	3	1	1	2	1	3	1	2	23				
3	P2	1	3	2	3	3	3	4	3	5	3	3	5	5	43				
4	P3	4	5	3	2	2	4	5	3	2	3	4	3	5	45				
5	P4	5	3	2	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3	44				
6	P5	1	2	3	3	2	5	4	3	3	4	3	3	5	41				
7	P6	2	3	2	1	3	3	4	1	3	3	4	3	3	35				
8	P7	2	5	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	5	40				
9	P8	1	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	40				
0	P9	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	5	38				
1	P10	1	5	3	3	3	3	5	3	3	2	4	3	4	42				
2	P11	2	3	2	2	3	3	4	1	3	4	3	2	3	35				
3	P12	3	3	3	2	3	1	3	3	3	4	3	3	5	39				
4	P13	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	4	2	3	33				
5	P14	1	4	3	2	3	4	3	5	3	3	4	3	3	41				
6	P15	2	3	3	2	2	1	4	2	3	3	3	2	5	35				
7	P16	1	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	39				
8	P17	3	5	2	2	2	3	5	2	3	3	3	2	4	39				
9	P18	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	41				
0	P19	2	4	3	4	3	2	4	2	5	4	3	2	4	42				
1	P20	3	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	50				
2	P21	1	3	3	4	2	2	5	4	3	5	3	3	3	41				
3	P22	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	47				
4	P23	2	5	3	4	2	2	5	3	4	5	3	3	4	45				
5	P24	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	41				
6	P25	3	3	4	3	3	2	4	3	4	5	4	4	4	46				
7	P26	5	4	4	3	3	3	5	3	4	4	2	4	4	48				
8	P27	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	47				
9	P28	4	3	3	4	3	2	4	4	4	5	2	5	4	47				
0	P29	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	5	45				
1	P30	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	1	4	4	43				
2	VARIANZA	1,44889	0,7733	0,47667	0,76	0,27667	0,86222	0,632222	0,84889	0,582222	1,04889	0,676667	0,89	0,66					
3	SUMATORIA DE VARIANZAS							9,93888889											
4	VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEM 'S							28,27222222											
5																			

