



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE POSGRADO



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

TEMA

**IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LOS NIÑOS DE 9 AÑOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “LA PAZ”**

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Magíster en Educación,
Mención Educación Física y Deporte

AUTOR: Jácome Recalde Alex Fabricio

DIRECTOR: MSc.AulesLeónJacquelineNataly

ASESOR: MSc. Richard Encalada

Ibarra Ecuador

2026

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	0401300660		
APELLIDOS Y NOMBRES	Jácome Recalde Alex Fabricio		
DIRECCIÓN	Ibarra, Imbabura		
EMAIL	afjacomer@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO	3011423	TELÉFONO MÓVIL:	0989274607

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Importancia de la Educación Física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de 9 años de la Unidad Educativa “La Paz”
AUTOR (ES):	Jácome Recalde Alex Fabricio
FECHA: DD/MM/AAAA	06/02/2026

PROGRAMA	POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA	Maestría en educación mención Educación Física y Deporte
DIRECTOR:	MSc. Jaqueline Nataly Aules León
ASESOR:	MSc. Richard Encalada

CONSTANCIA

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los seis días del mes de febrero de 2026

JÁCOME RECALDE ALEX FABRICIO

CI: 0401300660

Ibarra, a los 07 días del mes de febrero de 2026

MSc. Jacqueline Nataly Aules León

DIRECTORA TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Unidad Académica de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) _____
MSc. Jacqueline Nataly Aules León
CC: 1711747319

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios, por ser la razón y motivo principal de mi vida y de todos sus propósitos, a mi esposa, por ser el apoyo incondicional de cada paso en mi vida, y a mis padres, por ser mi fuente inagotable de amor y motivación, y por enseñarme que con esfuerzo y perseverancia todo es posible.

A mis docentes, quienes, con su dedicación y ejemplo, encendieron en mí la pasión por la educación y el compromiso con el desarrollo de los más pequeños.

A los niños de la Unidad Educativa “La Paz”, cuyo entusiasmo y alegría en cada movimiento me recordaron que la verdadera enseñanza trasciende las aulas y se convierte en inspiración de vida.

Este trabajo es para ustedes, porque creo firmemente que a través de la Educación Física no solo fortalecemos el cuerpo, sino también el alma y los sueños.

Alex Fabricio Jácome Recalde

AGRADECIMIENTOS

Agradezco, ante todo, a Dios, por brindarme la fortaleza y sabiduría necesarias para superar cada obstáculo en este camino.

A mi esposa, por su amor y su apoyo incondicional en cada paso de mi vida.

A mis padres, por su amor, su esfuerzo y su constante apoyo en cada paso de mi formación; sin ustedes, este logro no sería posible.

A mis docentes y tutores, por su paciencia, guía y enseñanzas, que han sido fundamentales para mi crecimiento personal y profesional.

A la Unidad Educativa “La Paz” y, en especial, a los niños de 9 años, por permitirme descubrir, a través de su energía y espontaneidad, la importancia de la Educación Física en el desarrollo motriz y en la construcción de hábitos que trascienden el tiempo.

Finalmente, a todos aquellos que, de una u otra manera, creyeron en mí y me motivaron a seguir adelante. A cada uno de ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Alex Fabricio Jácome Recalde

Índice de Contenidos

CONSTANCIA	iii
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
Introducción	xv
Capítulo I	16
El Problema.....	16
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Antecedentes	18
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.2. Objetivos específicos	21
1.4. Justificación	21
Capitulo II.....	23
Marco de Referencia	23
2.1. Educación Física	23
2.2. Importancia de la Educación Física.....	24
2.2.1. Epistemología de la Educación Física.....	25

2.2.2. Del conflicto conceptual e institucional de la Educación Física	25
2.2.3. Principales tendencias conceptuales de la Educación Física.....	26
2.2.4. Beneficios físicos	27
2.2.5. Beneficios emocionales.....	28
2.2.6. Beneficios sociales	28
2.2.7. Beneficios académicos	29
2.2.8. Desarrollo pedagógico de la Educación Física	30
2.3. Habilidades Motrices Básicas.....	30
2.3.1. Importancia de las Habilidades Motrices Básicas en Niños.....	31
2.3.2. Habilidades Motrices Básicas Específicas	32
2.3.3. Lanzamiento de la pelota	32
2.3.4. Caminar	33
2.3.5. Correr	33
2.3.6. Saltar	34
2.3.7. Coordinación general	35
2.3.8. Equilibrio.....	35
2.3.9. Desplazamiento lateral	36
2.3.10. Reacción a estímulos.....	37
2.3.11. Agilidad.....	37
2.4. Características de los niños de 9 años	38

2.5. Marco Legal Ecuatoriano	39
2.5.1. Constitución de la República del Ecuador (CRE)	39
2.5.2. Ley Orgánica de Cultura Física, Deporte y Recreación.....	40
2.5.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	40
2.5.4. Currículo de Educación Física	40
Capítulo III.....	41
Marco Metodológico	41
3.1. Descripción del área	41
3.2. Enfoque	42
3.2.1. Alcance de la investigación.....	43
3.2.2. Diseño de investigación	44
3.2.3. Métodos de investigación.....	45
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	46
3.3.1. Técnica de Observación (Cuantitativa)	46
3.3.2. Técnica de la Entrevista (Cualitativa)	16
3.4. Operacionalización de variables.....	16
3.5. Participantes	16
3.6.1. Fase I: Identificación y Fundamentación	17
3.6.2. Fase II: Ejecución de la Intervención y Recolección de Datos	18
3.6.3. Fase III: Procesamiento y Análisis de Resultados.....	19

3.6.4. Instrumentos empleados para recopilar la información.....	19
CAPITULO IV	19
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	19
4.1. Lanzamiento de Pelota	20
4.2. Caminar	21
4.3. Correr	23
4.4. Saltar.....	25
4.5. Saltar.....	27
4.6. Equilibrio.....	29
4.7. Desplazamiento Lateral	31
4.8. Reacción a Estímulos	33
4.9. Agilidad	35
4.10. Análisis inferencial	37
4.11. Entrevista aplicada a Docentes de aula del paralelo A- B, del 5ª de básica elemental	41
CAPITULO V	46
PROPUESTA.....	46
5.1 Titulo de la propuesta	46
5.2 Introducción de la propuesta	46
5.3 Objetivo general	47
5.3.1 Objetivos específicos	47

5.4. Desarrollo de propuesta.....	48
Conclusiones.....	63
Recomendaciones	64
Referencias	65
Anexos	71

Índice de Tablas

Tabla 1.	16
Tabla 2.	16
Tabla 3.	18
Tabla 4.	42

Índice De Figuras

Figura 1.	20
Figura 2.	22
Figura 3.	24
Figura 4.	25
Figura 5.	28
Figura 6.	29
Figura 7.	31
Figura 8.	33
Figura 9.	35
Figura 10.	37
Figura 11.	40

RESUMEN

Importancia de la Educación Física en el Desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas de dos Niños de 9 años de la Unidad Educativa “La Paz”

Autor: Jácome Recalde Alex Fabricio

Correo: afjacomer@utn.edu.ec

El estudio aborda la importancia de la Educación Física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 9 años de la Unidad Educativa La Paz, considerando que el movimiento es un elemento esencial para el crecimiento, la coordinación y el aprendizaje integral en la infancia. El objetivo general fue determinar la importancia que tuvo la Educación Física en el desarrollo motriz de los niños de 9 años la investigación fue de enfoque mixto con un alcance descriptivo y correlacional y un diseño preexperimental de corte longitudinal para lo que se aplicó una ficha de observación a 27 estudiantes de quinto grado en una medición pre-intervención y post-intervención con el fin de identificar el nivel de dominio en habilidades motrices básicas, los resultados evidenciaron que la práctica sistemática de actividades físicas contribuyó de manera primordial al desarrollo de las habilidades motrices obteniéndose diferencias estadísticamente significativas entre la medición inicial y final, de esta forma se puede concluir que la Educación Física desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades motrices básicas por lo que su implementación adecuada favoreció el desarrollo integral y el rendimiento físico de los niños de esta institución educativa.

Palabras clave: Educación Física, habilidades motrices básicas, habilidades motrices específicas, niños de 9 años, intervención educativa.

ABSTRACT

The Importance of Physical Education in the Development of Fundamental Motor Skills in 9-Year-Old Children at Unidad Educativa La Paz”

Author: Jácome Recalde Alex Fabricio

Email: afjacomer@utn.edu.ec

The study addresses the importance of Physical Education (PE) in the development of basic motor skills in nine-year-old children at the La Paz Educational Unit, considering that movement was an essential element for comprehensive growth, coordination, and learning during childhood. The general objective consisted of determining the importance of Physical Education in the motor development of nine-year-old children. The research employed a mixed-methods approach, with a descriptive and correlational scope, and a pre-experimental cross-longitudinal design. An observation form was applied to 27 fifth-grade students in a pre-intervention and post-intervention measurement, aiming to identify the level of proficiency in basic motor skills. The results showed that the systematic practice of physical activities contributed primarily to the development of motor skills, obtaining statistically significant differences ($p < 0.05$) between the initial and final measurements. It was concluded that Physical Education play a fundamental role in the development of basic motor skills, and therefore, its adequate implementation favoured the comprehensive development and physical performance of the children in this educational institution.

Keywords: Physical Education, basic motor skills, specific motor skills, nine-year-old children, educational intervention.

Introducción

El desarrollo de las habilidades motrices básicas durante la infancia es un proceso esencial que sienta las bases para la autonomía, la socialización y el aprendizaje de la Educación Física. En particular, a los niños de 9 años que atraviesan una etapa clave en la consolidación de habilidades motrices básicas como caminar, correr, saltar y lanzar, coordinación general, equilibrio, desplazamiento lateral, reacción a estímulos y agilidad que se desarrollan como características esenciales que les permiten obtener una mayor capacidad de control voluntario del cuerpo, coordinación y precisión en los movimientos, lo cual facilita una ejecución más eficiente de tareas físicas y deportivas.

La educación física juega un papel fundamental en este proceso ya que es el espacio donde los estudiantes reciben la estimulación adecuada para potenciar sus capacidades de manera significativa dentro de las habilidades motrices básicas que se promueven a esta edad se encuentran lanzar pelota, caminar, correr, saltar, coordinación general, equilibrio, desplazamiento lateral, reacción a estímulos y agilidad, estas habilidades no solo favorecen un desarrollo físico saludable sino que también contribuyen al bienestar emocional la integración social y el rendimiento académico de los niños. En la Unidad Educativa “La Paz” de acuerdo con los instrumentos de evaluación aplicados como la lista de cotejo la ficha de observación y entrevistas dirigidas a docentes se realizó un diagnóstico sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de 9 años. Estas herramientas permitieron identificar el estado de habilidades fundamentales como correr, saltar, lanzar y atrapar, coordinación general, equilibrio, desplazamiento lateral, reacción a estímulos y agilidad. Los resultados obtenidos tanto de las observaciones directas como de las percepciones del personal docente evidenciaron que varios estudiantes presentan

dificultades y limitaciones motrices notorias destacando grandes dificultades en la coordinación al caminar y correr, saltar, lanzar, equilibrio, reacción a estímulos al ejecutar determinados ejercicios y un escaso control corporal durante actividades que requieren la precisión.

Estas observaciones fueron inicialmente señaladas por los mismos docentes de aula, quienes manifestaron las dificultades que enfrentan los estudiantes en el proceso educativo dentro del aula, sino también durante las actividades físicas al aire libre. Todo ello refleja la necesidad de fortalecer los procesos de la Educación física, con el fin de estimular un desarrollo integral y mejorar la autonomía, la socialización y el rendimiento académico de los estudiantes.

A pesar de que la Educación Física está contemplada en el Currículo Nacional, en la Unidad Educativa la Paz, se les ha otorgado un carácter secundario frente a otras asignaturas. Generando limitaciones en la práctica docente, como escasez de tiempo, falta de materiales, o estrategias metodológicas poco efectivas. En consecuencia, de los determinados resultados se determina que las habilidades motrices básicas en los estudiantes se pudieron considerar en proponer una propuesta alternativa sobre una guía didáctica que favorezcan las habilidades motrices básicas para mejorar y darle importancia desde las clases de la Educación física.

Frente a este contexto, surge la necesidad de analizar cómo se está desarrollando el proceso de habilidades motrices básicas en los estudiantes de 9 años de la Unidad Educativa La Paz, y de qué manera positiva o negativa se está desarrollando la importancia de las clases de Educación Física que pueden ser mejoradas para favorecer el desarrollo de las habilidades como correr, saltar, lanzar y atrapar y otras más que se desarrollan en el camino educativo, que son acciones propias de una etapa decisiva del crecimiento infantil.

También es fundamental considerar el fortalecimiento de otras habilidades motrices básicas que complementan este proceso, como lanzar pelota, caminar, correr, saltar, coordinación general, equilibrio, desplazamiento lateral, reacción a estímulos y agilidad, las cuales son esenciales para un adecuado desarrollo físico, una mejor autonomía y un óptimo rendimiento académico y su vida cotidiana de cada estudiante que convive con la naturaleza y la diversidad de vida en su núcleo familiar.

Capítulo I: Se muestra de manera detallada y contextualiza la problemática u objeto de estudio, considerando los antecedentes de investigaciones previas de como incide la importancia de la Educación Física en las habilidades motrices básicas en los niños de 9 años.

Capítulo II; Referente al Marco de Referencias, se argumenta de manera científica y sustentada por fuentes de información como libros, revistas, artículos científicos etc. Para dar un enfoque específico acerca de la importancia de la Educación Física y las habilidades motrices básicas.

Capítulo III; Se refiere a la metodología de trabajo investigativo que se establece el enfoque, el alcance y diseño de la investigación, así como también los métodos e instrumentos de investigación que se determinara en y se aplicaron en la población que se utilizó.

Capítulo IV; Se basa en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de los instrumentos que se aplicaron como la encuesta por medio de un cuestionario básico aplicado a los niños de 9 años sobre las habilidades motrices básicas, como también se aplicó la ficha de observación en las diferentes clases pedagógicas de la Educación física como una observación directa, también se empleó la entrevista enfocada a los docentes y

autoridades de la misma institución en relación con las variables importantes de esta investigación.

Capítulo V; Trata sobre las Conclusiones y Recomendaciones, estas presentan una síntesis de los nudos críticos sobre el proyecto final acerca de la importancia de la Educación física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 9 años de la Unidad Educativa la Paz.

Capítulo I

El Problema

1.1. Planteamiento del problema

La Educación Física representa un eje fundamental dentro del proceso educativo de los niños, especialmente durante la niñez intermedia, es decir, alrededor de los 9 años. En esta etapa se producen importantes cambios físicos, cognitivos y socioemocionales que requieren una atención pedagógica integral. La práctica de la Educación física contribuye directamente al desarrollo de las habilidades motrices básicas, las cuales son esenciales para un crecimiento saludable, activo y equilibrado; en este rango de edad los niños presentan características particulares como una mayor sensibilidad para aprender, energía constante y necesidad de movimiento lo que facilita la adquisición y perfeccionamiento de movimientos fundamentales como correr, saltar, lanzar, atrapar, mantener el equilibrio y desplazamiento lateral, coordinación, reacción a estímulos y agilidad en diferentes entornos; estas habilidades no solo son importantes para participar activamente en actividades físicas, recreativas o deportivas, sino que también son determinantes para su desarrollo personal ya que fortalecen su autoestima, la confianza su integración en actividades grupales y mejoran su bienestar emocional; un desarrollo adecuado de estas habilidades que favorece la socialización, la autonomía y la salud física, aspectos claves en la formación integral del niño.

Sin embargo, en la Unidad Educativa La Paz se ha identificado una situación preocupante respecto a la práctica de la Educación física. Se evidencia una falta de

prioridad en el desarrollo de actividades que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de 9 años. A través de la observación directa y de la aplicación de fichas de seguimiento, se ha detectado que un número considerable de niños presentan dificultades en la ejecución de movimientos adecuados. Se observa baja coordinación al correr, inseguridad al saltar, poca precisión para atrapar o lanzar una pelota, y limitaciones para realizar desplazamientos laterales o mantener el equilibrio en dinámicas grupales o individuales. Estos problemas se reflejan también en una limitada reacción a estímulos, escasa agilidad y una coordinación general deficiente, lo que podría afectar su participación en juegos escolares y en actividades recreativas cotidianas; esta realidad evidencia una debilidad preocupante en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Estos elementos constituyen la base de cualquier actividad física y deportiva por lo cual su insuficiente desarrollo podría tener repercusiones futuras en la salud física, emocional y social de los estudiantes; esta problemática se agrava significativamente debido a la ausencia de un docente especializado en Educación Física para este nivel educativo lo cual tiene graves consecuencias en el desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas de los estudiantes; la falta de un especialista se traduce directamente en la ausencia de una adecuada planificación pedagógica que contemple el desarrollo de estas habilidades como parte esencial del Currículo Escolar, a esto se suma un desconocimiento general sobre estrategias didácticas específicas para la enseñanza de la Educación Física por parte de algunos docentes del área y del nivel en actividades de juego quienes en muchos casos no cuentan con formación especializada. Esta carencia se ve complementada por la falta de espacios e infraestructura adecuada para la práctica deportiva y la insuficiencia de materiales específicos como pelotas, conos o aros. La falta de valoración de la asignatura tanto por parte de algunos docentes como de padres de familia que dan poca importancia a

estas habilidades cruciales para las prácticas cotidianas del hogar y del ámbito educativo influye negativamente en la motivación y participación de los niños de 9 años.

Todo este contexto limita seriamente el desarrollo integral del niño, pudiendo derivar en problemas de salud como el sedentarismo, dificultades en la socialización, desmotivación escolar y, en casos más severos, bajo rendimiento académico. Es imprescindible reconocer la importancia de la Educación física como una herramienta formativa para potenciar el desarrollo de las habilidades motrices básicas y a través de ello contribuir al bienestar físico, mental y social de los estudiantes.

La investigación se realizará en la Unidad Educativa La Paz durante el período lectivo 2024-2025 y se centrará en los estudiantes de 9 años de edad que cursan el cuarto año de Educación General Básica; el estudio abordará específicamente la relación entre la asignatura de Educación Física y el desarrollo de habilidades motrices básicas, considerando aspectos pedagógicos, institucionales y actitudinales que inciden en este proceso. En base a lo expuesto, la pregunta de investigación es la siguiente:

¿Por qué se considera importante de la Educación física para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de 9 años de la Unidad Educativa La Paz?

1.2. Antecedentes

El desarrollo de las habilidades motrices básicas en la niñez ha sido objeto de múltiples investigaciones dentro del campo de la educación y las ciencias del movimiento humano, especialmente durante etapas sensibles como los 9 años de edad. En esta fase, el niño se encuentra en una etapa de maduración motriz que requiere una adecuada estimulación física, dirigida y planificada desde la escuela. Las habilidades como correr, saltar, lanzar o atrapar se consolidan a esta edad y constituyen la base sobre la cual se

desarrollan habilidades deportivas más complejas y capacidades cognitivas asociadas al aprendizaje.

Un estudio longitudinal realizado en Suecia con una muestra de escolares de 9 años demostró que aquellos que participaron en un programa escolar con clases diarias de Educación Física mostraron un desarrollo motriz significativamente mayor en comparación con quienes recibieron solo dos sesiones semanales. También que los primeros presentaron un rendimiento escolar más elevado al finalizar la educación básica (Encalada, 2025). En el contexto latinoamericano investigaciones como la de Herrera y Valenzuela (2021) en Chile han evidenciado que niños de 9 años que participaron en actividades físicas sistemáticas durante tres meses lograron mejoras significativas en su coordinación dinámica general y su equilibrio. Estos resultados revelan que las habilidades motrices no solo están relacionadas con el aspecto físico sino también con la organización espacial, la lateralidad y el dominio corporal que son aspectos esenciales para el aprendizaje formal.

Otra investigación desarrollada en Rusia por Cevallos (2024), analizó el impacto de actividades físicas estructuradas aplicadas a niños de 8 y 9 años durante sus clases regulares de Educación Física. Los resultados mostraron un incremento del 9.3 % en la ejecución efectiva de movimientos motores básicos como saltar, lanzar y reaccionar a estímulos visuales. El estudio concluye que la implementación de metodologías activas, centradas en el desarrollo motriz, favorece de forma directa el aprendizaje motor en la edad escolar media.

En el ámbito europeo un informe técnico según Noguera (2020) que evaluó la competencia motriz en escolares de 9 años en distintos países concluyó que un 21 % de los niños evaluados presentaban dificultades para realizar tareas motrices básicas como correr en zigzag o lanzar con precisión por lo que estos déficits fueron atribuidos en gran parte a

la falta de una planificación adecuada en las clases de Educación Física y a la disminución del tiempo destinado a la actividad física en el currículo escolar. La Organización Mundial de la Salud OMS (2020) establece que los niños de entre 5 y 17 años incluyendo específicamente los de 9 años deben realizar al menos 60 minutos diarios de actividad física moderada a vigorosa para promover un desarrollo saludable. El incumplimiento de esta recomendación puede derivar en un retraso en la maduración motriz, afectando no solo el desempeño físico del niño, sino también su autoestima, habilidades sociales y disposición hacia el aprendizaje determina el Ministerio de Educación del Ecuador (2024).

Estas investigaciones revelan la urgente necesidad de fortalecer la Educación Física como espacio pedagógico clave para la formación motriz durante la niñez media. En el caso particular de la Unidad Educativa La Paz se han observado dificultades motrices en estudiantes de 9 años lo cual ha generado inquietudes en torno a la planificación frecuencia y metodología de las clases de Educación Física. Por tanto la presente investigación se sustenta en la necesidad de analizar con profundidad cómo se está desarrollando el proceso motriz en este grupo específico con el fin de proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar sus habilidades motrices básicas y con ello su desarrollo integral.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la importancia de la Educación Física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 9 años de la Unidad Educativa “La Paz”

1.3.2. *Objetivos específicos*

- Identificar las principales habilidades motrices básicas mediante la búsqueda de información para el desarrollo en los niños a los 9 años de la Unidad Educativa la Paz.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de instrumentos de evaluación aplicada a los niños de 9 años.
- Aplicar el protocolo didáctico de habilidades motrices básicas para el desarrollo y solución de actividades en los niños de 9 años Unidad Educativa La Paz.
- Evaluar el protocolo didáctico para el desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de instrumentos de evaluación aplicada a los niños de 9 años.

1.4. Justificación

La investigación sobre la importancia de la educación física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 9 años es fundamental porque estas habilidades constituyen la base para el desarrollo motor e integral en la infancia escolarizada y su vida cotidiana del contexto familiar. La educación física aplicada de manera adecuada y sistemática ayuda a fortalecer y mejorar movimientos esenciales como correr, saltar, lanzar y atrapar que son indispensables para la vida diaria y cotidiana del niño, como también en la vida deportiva.

Además este desarrollo contribuye al bienestar físico y mental del niño que favorece su capacidad para desenvolverse en diferentes contextos y promueve un desarrollo integral, mejorando también aspectos cognitivos, sociales y actitudinales, del desarrollo evolutivo de los niños que consideran indispensables para la educación física de la básica elemental que

son los niveles proporcionados de la investigación que fomentan estas destrezas a tempranamente que impacta positivamente en su calidad de vida y salud integral.

Al conocer el nivel de desarrollo y comprensión que tienen los niños de 9 años de la unidad educativa la Paz que son el objeto de estudio investigativo que fortalece adecuadamente una capacidad mediante programas y actividades escolares, recreativas y educativas que se puede determinar parte importante de la vida de las edades menores y a futuro con problemas de habilidades motrices que pueden ayudar en un aspecto importante del desarrollo motor y personal del niño de 9 años.

El desarrollo investigativo sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas mediante la Educación Física en los niños de 9 años permite la relevancia de ámbitos locales regionales y nacionales por varias razones en función local esto permite detectar carencias y fortalezas específicas del desarrollo motriz en los niños de la unidad educativa la Paz que además el observar dificultades en la integración del ámbito social y la inclusión a través de una convivencia de participación de actividades recreativas.

Desde el campo regional las habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar y atrapar mediante la educación física mejora la coordinación del control corporal que impacta positivamente el desarrollo motor y la salud física que además contribuye una formación integral como a nivel nacional que son políticas de diseños de propuestas educativas que promueven la actividad física en una etapa infantil que mejora la calidad de vida y el rendimiento funcional de los niños de todo el país y como no del mundo.

En base a los beneficiarios directos los propios niños de 9 años de la unidad educativa la Paz quienes serán los pertinentes en mejorar sobre las habilidades motrices como también la confianza de madurar el autoestima de la actividad física en el desarrollo de habilidades el control de la coordinación, como también los profesores de las distintas

áreas para poder interactuar directamente con los niños y poder captar dificultades o ventajas sobre los agentes motivadores que fundamentan en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las habilidades motrices básicas de forma grupal e individual.

Como resultados que se pudo encontrar es la gran dificultad sobre los análisis de las habilidades motrices básicas que a través de la etapa fundamental del desarrollo de perfeccionamiento en los distintos movimientos básicos mediante una guía didáctica de ejercicios para mejorar las distintas habilidades diagnosticadas con la ficha de observación y consolidar la necesidad de innovar en las clases de educación física que impactara de manera educativa, recreativa y deportiva como también en actividades cotidianas de las actividades diarias de la vida de cada niño.

Capítulo II

Marco de Referencia

2.1. Educación Física

La educación física desempeña un papel importante en el desarrollo integral de los niños ya que se promueve el bienestar físico, educativo y recreativo sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas que son esenciales que contribuyen a su crecimiento y rendimiento en diferentes áreas de desempeño de la vida educativa y cotidiana en los niños de 9 años.

En su particular la niñez específica del proceso investigativo como objeto de estudio sobre las habilidades motrices básicas que son vitales para el desarrollo de la coordinación

de movimientos en actividades físicas futuras que serán más complejas de cada rendimiento corporal de los distintos niños tanto el ámbito educativo, deportivo y recreativo que también están relacionadas con el desarrollo cognitivo y social del niño favoreciendo su autoestima y su interacción con el entorno.

Por lo tanto, la presente investigación se centra en analizar la importancia de la Educación Física y el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 9 años de la Unidad Educativa la Paz con el objetivo de evidenciar como se contribuye el éxito del proceso formativo y educativo.

2.2. Importancia de la Educación Física

La educación física es una de las áreas fundamentales para el desarrollo integral de los niños, especialmente en la etapa de los 9 años, donde se encuentran en un proceso crucial para fortalecer sus capacidades físicas, emocionales y sociales; La práctica regular de la educación física favorece no solamente el bienestar físico sino también contribuye de manera significativa al equilibrio emocional y la socialización positiva. Es una herramienta que potencia la formación completa del niño promoviendo hábitos saludables y actitudes responsables (Umaña, 2024) La educación física mejora la disciplina y el respeto por las normas, ya que a través del juego y la actividad física los niños aprenden a seguir instrucciones a trabajar en equipo y a valorar el esfuerzo propio y el de los demás. Este espacio educativo también fomenta la creatividad y la resolución de problemas al proponer actividades lúdicas y deportivas que requieren estrategia y cooperación y gracias a la educación física los niños desarrollan un sentido de pertenencia fortalecen su autoestima y se preparan para llevar una vida más activa saludable y con mayor equilibrio personal.

Mediante (Ruiz, 2025) determina la formación educativa de los niños y jóvenes que se centra en el estímulo de las habilidades intelectuales que involucra la actividad física en el desarrollo integral de la educación física sobre el fundamento de la importancia de la educación física se radica en que esta disciplina no solo promueve la salud y el bienestar físico sino que impacta profundamente en el desarrollo emocional social y cognitivo del niño para fortalecer el autoestima de la confianza que a través del logro sobre metas y actitudes fundamentales de la vida cotidiana y el crecimiento personal que contribuye en los niños y niñas de nuestra generación.

2.2.1. Epistemología de la Educación Física

En consideración sobre la epistemología de la educación física como un espacio de reflexión teórica además de ser más recientes en el campo del saber homogéneo y reconocido de la comunidad científica, considera (Zamora, 2009). En reflexión y análisis crítico sobre la naturaleza y el conocimiento científico de esta disciplina se concibe el estudio del saber los procedimientos que sustenta el movimiento corporal con fines educativos que integra el estudio específico y entendimiento que el cuerpo y el movimiento son esenciales para el desarrollo humano integral, que contribuye en base teórica la práctica educativa en función social de la institución y de los niños de estas edades que prevalecen la importancia de dosificar las distintas habilidades motrices básicas.

2.2.2. Del conflicto conceptual e institucional de la Educación Física

Como puede deducirse el debate conceptual no termina y todavía no se ha dicho la última palabra que se amplía en su campo de acción y el sector tradicional de la escuela e institución que se extiende el sector de la reeducación del sector del deporte en referencia

de la diversidad y la disparidad de definiciones en enfoques que ha generado incertidumbre sobre su verdadera misión de objeto de estudio de la diferentes maneras como educación del movimiento, educación motriz, como la actividad física que genera en el área curricular del sentido amplio en el término adecuado por algunos sostenible que deberá entender la educación a través del cuerpo y el movimiento en lugar de limitarse en el rendimiento deportivo.

Este conflicto se manifiesta en la fragmentación y disparidad de las denominaciones y enfoques de las instituciones educativas y formativas donde la Educación física coexiste en campos de la actividad física, recreación y el deporte, además esta situación ha llevado a que la educación física se perciba en ocasiones como una materia prioritaria y de importancia en la utilidad de la vida cotidiana y educativa.

2.2.3. Principales tendencias conceptuales de la Educación Física

El devenir del tiempo de la Educación Física ha venido siendo implicada por una diversidad de modismo que en unos casos no han pasado alrededor de la incidencia real en el intento de definir la conceptualización de la educación física las cuales existe categorías conceptuales como:

El movimiento: El movimiento se define de Boulch (1980), es cuestionado del término de que considera en características del desplazamiento corporal sobrevalorado la acción técnica que identifica las habilidades en conexión de los procesos cognitivos de la personalidad de los niños.

Conducta motriz: En reflexión se considera por Arnold (1990), la concepción de centrarse en el ser que mueve que señala de la apropiada del término sugerido de la acción motriz.

Actividad física: Se denomina de Lagson y Barret (1984), cuya acción es la acción motriz que asume factores biológicos que confluye la ejecución intencional que guía las dimensiones del ser humano.

Praxeología motriz: Se postula Pierre Parlebas que define como ciencia de la acción motriz que desarrolla un campo del conocimiento y el conjunto de actividades físicas de los deportes como la danza, expresión corporal, gimnasia etc. Que prueba al planteamiento del enfoque propio de la educación física.

2.2.4. Beneficios físicos

A través de la educación física, los niños mejoran su condición corporal. Se fortalecen los músculos, se incrementa la resistencia física, se desarrolla una mejor postura corporal y se favorece el crecimiento sano (López, 2022). Además, es en esta edad cuando se consolidan las habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar, caminar, y habilidades motrices específicas como desplazamiento lateral, equilibrio, coordinación general, reacción a estímulos y agilidad, lo cual resulta clave para un crecimiento saludable.

La práctica constante de la educación física permite que el niño desarrolle mayor control sobre su cuerpo, lo que se refleja en movimientos más coordinados y seguros. También favorece el desarrollo de la capacidad cardiovascular, mejorando la circulación sanguínea y la oxigenación del cuerpo. De igual manera, contribuye a mantener un peso corporal adecuado, ayudando a prevenir el sedentarismo y las enfermedades asociadas al mismo.

Es importante destacar que la actividad física en la infancia estimula el sistema óseo, favoreciendo la densidad de los huesos y previniendo posibles problemas de salud en etapas posteriores. Gracias a estas actividades, los niños adquieren mayor agilidad, mejoran

sus tiempos de reacción y logran una movilidad más eficiente para afrontar con éxito las actividades diarias y deportivas.

2.2.5. Beneficios emocionales

La práctica de la educación física ayuda a los niños a regular sus emociones, canalizar la energía y mejorar el estado de ánimo. El ejercicio físico favorece la reducción del estrés y la ansiedad aumenta la autoestima y refuerza la confianza en sí mismos aspectos muy relevantes en niños de 9 años (Acción, 2020). Al participar en actividades deportivas o recreativas los niños aprenden a reconocer y expresar sus emociones de manera positiva.

La superación de pequeños retos, el logro de objetivos personales y el trabajo en equipo les permiten desarrollar una actitud más positiva ante las dificultades cotidianas. También se fomenta la perseverancia y la tolerancia a la frustración, ya que el esfuerzo constante es valorado por encima del resultado inmediato. A través de la educación física, los niños experimentan momentos de diversión y disfrute, lo que contribuye directamente a su bienestar emocional, ayudándoles a desarrollar una personalidad más equilibrada, segura y feliz.

2.2.6. Beneficios sociales

Las actividades grupales desarrollan la cooperación, la empatía, el respeto por las reglas y la sana competencia; la interacción constante en juegos y deportes permite mejorar las relaciones interpersonales y fomenta la integración social indispensable para el crecimiento armónico del niño. También al participar en dinámicas de grupo los niños aprenden a trabajar en equipo a compartir logros y a enfrentar desafíos junto a sus

compañeros esto fortalece los lazos de amistad y promueve el respeto por las diferencias ya que aprenden a valorar el esfuerzo propio y el de los demás (Carvajal, 2023).

La educación física también enseña a los niños a manejar situaciones de victoria y derrota de manera adecuada, reconociendo la importancia de la honestidad y el juego limpio. Estos aprendizajes contribuyen a formar individuos con mayor tolerancia, comunicación asertiva y habilidades para resolver conflictos, elementos esenciales para una sana convivencia dentro y fuera del entorno escolar.

2.2.7. Beneficios académicos

Diversos estudios demuestran que la actividad física influye positivamente en el rendimiento escolar, ya que mejora la concentración, la memoria y la capacidad de atención. Los niños que realizan actividad física frecuente tienden a mostrar mayor disposición y energía para las actividades académicas (Suárez, 2022) la práctica regular de ejercicios contribuye al desarrollo de la disciplina y la organización personal, habilidades que impactan directamente en el cumplimiento de las tareas escolares. La educación física permite a los niños liberar tensiones acumuladas durante la jornada escolar favoreciendo una mente más relajada y receptiva para el aprendizaje.

También se ha comprobado que los estudiantes físicamente activos presentan un mejor manejo del tiempo, mayor motivación para aprender y una actitud más positiva hacia la escuela, lo que se refleja en un mejor desempeño académico y en una participación más activa dentro del aula.

2.2.8. Desarrollo pedagógico de la Educación Física

La educación física no solo se limita al ejercicio físico; es una disciplina pedagógica que contribuye al aprendizaje de valores, al desarrollo de habilidades y a la formación integral del niño. En la Unidad Educativa “La Paz” se ha identificado una problemática significativa relacionada con la falta de organización y planificación de las clases de educación física y entre los principales problemas pedagógicos se encuentran la insuficiente planificación de las actividades, el desconocimiento metodológico de algunos docentes para desarrollar ejercicios que promuevan las habilidades motrices básicas y la escasa incorporación de actividades lúdicas y recreativas, a esto se suma la falta de un docente especializado en el área lo que limita el diseño de sesiones pedagógicas con objetivos claros y específicos (Buenaño, 2023) La carencia de infraestructura deportiva adecuada y de recursos materiales necesarios agrava esta situación, haciendo que las clases de educación física pierdan efectividad, se observa una baja valoración de la asignatura tanto por parte de algunas familias como del personal educativo lo cual provoca falta de interés y poca participación de los estudiantes. Todo esto afecta directamente el desarrollo motriz de los niños de 9 años, impactando negativamente en su desarrollo integral.

2.3. Habilidades Motrices Básicas

Las habilidades motrices básicas son los movimientos fundamentales que permiten a los niños desenvolverse adecuadamente en su entorno físico y social.

Estas habilidades son esenciales durante la niñez, ya que forman la base sobre la cual se construirán habilidades deportivas más complejas; Según (Rojas, 2020). Se dividen principalmente en tres grandes grupos: habilidades locomotrices (correr, caminar, saltar,

desplazarse), habilidades manipulativas (lanzar, atrapar, golpear) y habilidades de equilibrio y estabilidad (mantener posturas, equilibrio dinámico y estático).

Según, (Ureña et al., 2006), determina que las habilidades motrices básicas constituyen lo que podemos denominar como el vocabulario de nuestra motricidad es decir son ladrillos y piezas con las que los alumnos podrán construir respuestas motoras más ricas, complejas y adaptadas; Por ello se plantea el desarrollo fundamental de educar en edades pequeñas es importante optimizar y mejorar la capacidad de las personas para poder realizar la habilidad del ritmo y mejorar con precisión el movimiento del cuerpo.

2.3.1. Importancia de las Habilidades Motrices Básicas en Niños

El desarrollo de estas habilidades es indispensable durante la infancia, especialmente a los 9 años, ya que es una etapa sensible para el aprendizaje motor. Es en este periodo donde los niños adquieren mayor destreza física, desarrollan su autonomía en el movimiento y consolidan su confianza al participar en actividades grupales o individuales (León, 2019).

A diferencia de los adolescentes o adultos, los niños de 9 años se encuentran en un proceso formativo donde la educación física debe orientarse a fortalecer estas destrezas, priorizando el juego, la diversión y el desarrollo armónico de su cuerpo y mente.

Batalla (2000), dice que son aquellas que han surgido de varias habilidades comunes del convivir diario que son comunes a muchos movimientos que realiza el niño en cada día por lo tanto el propio aprendizaje conlleva a las habilidades complejas que se especializan en un proceso de aprendizaje en el ámbito deportivo y talvez competitivo. Una adecuada estimulación motriz en esta etapa contribuye a la prevención del sedentarismo, la obesidad

infantil, y favorece un estilo de vida saludable, con impacto positivo en la vida académica, social y personal del niño.

2.3.2. Habilidades Motrices Básicas Específicas

Son aquellos movimientos que requieren mayor precisión y control, como lanzar, atrapar, desplazarse lateralmente, mantener el equilibrio y reaccionar ante estímulos, esenciales para la coordinación y el desarrollo físico en los niños (Zambrano, 2022).

A continuación, se detallan las principales habilidades motrices básicas y su importancia en la Educación Física para los niños de 9 años:

2.3.3. Lanzamiento de la pelota

Podemos determinar que el aporte de (Ureña et al., 2006) ,que lanzar es una habilidad motriz típicamente humana que nos diferencia de los otros movimientos que implica un proceso cognitivo previo a partir del cual se desarrolla con el concepto de (llegar sin aire); Sin embargo se aborda aspectos más directamente vinculados con el desarrollo de lanzamiento de la pelota se trabaja en la educación física a través de ejercicios que se promueve la práctica de contextos diferentes utilizando la pelota como material del lanzamiento para enfatizar la variabilidad en fuerza y técnica que busca que el lanzador sea capaz de ajustar su movimiento para alcanzar diferentes objetivos y distancias.

De manera personal entender la habilidad motriz de lanzamiento significa valorar que es una competencia básica e indispensable para actividades deportivas y recreativas que constituyen no solo para el desarrollo físico como también cognitivo y social ya que el aprendizaje se involucra aspectos de creatividad el pensamiento crítico. Esta habilidad consiste en propulsar un objeto con la mano hacia un objetivo. Es clave para mejorar la

coordinación ojo-mano y desarrollar la fuerza de los miembros superiores. Es fundamental para juegos deportivos y recreativos.

2.3.4. Caminar

Según (Díaz, 1999). Este esquema siendo uno de los primeros movimientos importantes de la vida y fundamentales para del niño de 9 años que denota niveles fundamentales en función de la motricidad de cada niño, es importante mantener de pie el primer esquema corporal y natural y básico del comportamiento motor; El caminar es una habilidad motriz y fundamental que va más allá de ser una simple acción física en una expresión esencial de autonomía e independencia en la vida cotidiana que desde la perspectiva personal que considera mucha más movimientos de un lugar a otro de la persona o niño que desarrolla el control en la coordinación de su cuerpo que explora el mundo e interactúa en su entorno de construcción del entorno social.

Esta habilidad motriz es una base indispensable para el desarrollo integral que facilita la participación en actividades físicas y de mantenimiento de la salud y el bienestar emocional, el caminar es una manifestación clara de crecimiento y libertad que impacta profundamente la calidad de vida de cualquier individuo. Es el movimiento básico que todo niño debe dominar. Aunque parezca sencillo, caminar correctamente implica equilibrio, coordinación y resistencia. Además, es la base de la locomoción diaria.

2.3.5. Correr

Mediante el conocimiento de (Díaz, 1999). El control sobre los movimientos permite que posteriormente al caminar aparezca el esquema de motor de correr que son factores de tipo mecánico y neurológico desde la perspectiva del niño que consigue

características en general por las irregularidades diferentes y muy frecuentes de la amplitud limitada; Se considera que la habilidad motriz de correr es mucho más que un simple desplazamiento rápido es una manifestación de fuerza, resistencia y superación personal que supera el desafío que impulsa cada niño a conocer sus límites de trabajar para superar en la parte física como mental.

Esta habilidad no solo mejora la salud cardiovascular y la condición física, sino que también puede fomentar la disciplina de mejorar la concentración de libertad y su bienestar emocional de cada niño o individuo; Es una habilidad locomotriz esencial que contribuye a la velocidad, la resistencia y la agilidad. El correr favorece la circulación sanguínea, fortalece el corazón y mejora la coordinación motriz.

2.3.6. Saltar

Este esquema corporal va implícito al desarrollo de la coordinación dinámica y de control del movimiento ya que supone una dificultad mayor en función de aspectos de la edad de los niños aspectos perceptivos y coordinativos la organización de su esquema corporal; Desde la perspectiva de la habilidad motriz de saltar representa mucho más un movimiento simple y físico que expresa la energía de coordinar un momento de liberación en el cuerpo sobre el suelo y que libera y desafía la gravedad del ser humano para alcanzar nuevas alturas.

En el pensamiento personal saltar es una acción que conecta la parte física con la emocional brindando una sensación de logro y alegría que impulsa a seguir explorando nuestra capacidad motriz y a enfrentar retos con entusiasmo. Esta habilidad permite al niño desplazarse en el aire, mejorando la fuerza de las piernas, la coordinación y el equilibrio. Saltar es fundamental en la mayoría de las actividades recreativas y deportivas.

2.3.7. Coordinación general

Según (Sánchez, 2011). Se entiende como dinámica general como aquellos movimientos que exigen un recíproco ajuste de todas las partes del cuerpo y en la mayoría de casos implica locomoción o coordinación dinámica general como la el buen funcionamiento del sistema nervioso central y la musculatura durante el movimiento; Desde el punto de vista de la coordinación general es una habilidad motriz esencial que refleja la armonía entre diferentes partes del cuerpo para realizar movimientos fluidos y efectivos que manifiesta la concentración y la integración sensorial que permite desenvolverse con éxito en diversas actividades físicas y cotidianas que influye positivamente en la autoestima.

La coordinación general facilita el desempeño físico sino también el desarrollo de la confianza de la seguridad de moverse para mayor calidad de vida. Hace referencia a la capacidad de realizar movimientos armoniosos y sincronizados. Una buena coordinación general mejora la ejecución de cualquier actividad física.

2.3.8. Equilibrio

Se considera que sobre la fuente de (Ranz, 2023). Es equilibrio es un término general que se utiliza para describir los movimientos de la postura corporal que evitan las caídas en la habilidad del cuerpo para mantener el centro de gravedad en los límites de la estabilidad determinada de cada persona o movimiento; Desde mi perspectiva la habilidad motriz se fundamenta un desarrollo de muchas destrezas físicas para la vida cotidiana el equilibrio permite mantener una postura estable y prevenir caídas como el control corporal

de la conciencia del propio espacio del desarrollo de actividades deportivas de simples acciones diarias para mantener firme frente a imprevistos.

Además, es el mantener el equilibrio es una forma de conectar mente y cuerpo mejorando la concentración y la coordinación de la habilidad del equilibrio que es esencial para vivir con mayor autonomía y calidad de su desarrollo debe valorarse desde la infancia hasta la adultes. Es la capacidad de mantener una posición corporal estable tanto en reposo como en movimiento. Un buen equilibrio previene caídas y lesiones, facilitando la ejecución adecuada de movimientos complejos.

2.3.9. Desplazamiento lateral

Según (Ruiz et al., 2017). Se determina mediante los hallazgos de la adolescencia sobre el desplazamiento activo al instinto de cada persona para determinar sus mejor índices de rendimiento cognitivo y predictivo del movimiento estandarizado de las habilidades básicas de aprendizaje; La habilidad motriz de desplazamiento lateral es una capacidad esencial que muchas veces pasa en un desempeño un papel crucial en la movilidad y prevención de accidentes, de la capacidad y adaptarse rápidamente en diferentes situaciones que permite movimientos ágiles y controlados en direcciones menos habilidades de cada deporte.

También se puede determinar el desarrollo de las destrezas que contribuyen en un mejor rendimiento físico con una mayor seguridad al movernos variados y ayudarnos y mantenernos estables y evitar caídas y obstáculos o cambios repetidos en cada dirección. Esta habilidad permite al niño moverse hacia los costados con facilidad, mejorando la agilidad y la capacidad de reacción. Es esencial en deportes y actividades lúdicas.

2.3.10. Reacción a estímulos

Es importante sobre la contextualización de (Revilla et al., 2020). Es por aquello que provoca una reacción funcional de aquellos impactos que producen en reacción sobre el ser humano es decir la influencia de alguna función que puede ser de distinta índole tanto internos como externos desde la parte afectiva; Se fundamenta para nuestra interacción efectiva con el entorno y entre la calidad de reacción frente a estímulos que es crucial y se refiere a la rapidez y precisión con la persona que responde a un estímulo externo ya sea visual, auditivo o táctil.

Es importante que la estimulación se concibe como un acercamiento directo simple y satisfactorio para comprender un potencial de aprendizaje al referirse se realiza en tempranas edades; Desarrollar una buena capacidad de reacción es esencial en muchas actividades diarias y especialmente en el deporte donde la rapidez puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso para reaccionar rápidamente al movimiento de una acción. Es la capacidad de responder rápidamente ante un estímulo visual, auditivo o táctil. Esta habilidad incrementa la velocidad de reacción y la atención, aspectos cruciales en la educación física.

2.3.11. Agilidad

Según (Perez et al., 2017). La agilidad es un componente esencial en muchos deportes de equipo de los deportes de movimientos individuales que están realizando cambios de dirección en el sentido constante de manera específica de una cualidad importante para el rendimiento de los cambios de dirección; Es una habilidad motriz esencial que permita a una persona cambiar de dirección, velocidad y posición corporal de

manera rápida y eficiente manteniendo el control y el equilibrio del contexto deportivo, también de la vida cotidiana que facilita movimientos dinámicos y adaptativos frente a diferentes situaciones.

Desde la experiencia y la observación se trata solo de rapidez sino de la combinación de velocidad, coordinación y equilibrio y fuerza muscular para ser ágil o necesario del buen control neuromuscular que permita ejecutar movimientos precisos y fluidos. Es la capacidad de cambiar rápidamente la dirección del cuerpo con control y equilibrio. La agilidad es clave para cualquier juego o deporte y promueve un movimiento eficiente.

2.4. Características de los niños de 9 años

En el contexto de la escuela o institución brinda a niños la oportunidad de ampliar sus contactos sociales más allá de la familia, la calidad de las relaciones sociales que se establecen en estos primeros años que parecen una influencia sobre el grado de satisfacción del éxito y contexto social que experimente posteriormente la persona durante su adolescencia o en la edad adulta.

Según Piaget (1965), determina sobre Jaramillo et al. (2007) fue uno de los primeros en resaltar la importancia que tienen las relaciones entre iguales para el desarrollo de la autonomía en vista del punto que existe entre el adulto y el niño; los niños presentan un desarrollo integral que abarca lo cognitivo, emocional, social y físico que son capaces de mantener habilidades académicas aprender a organizar acciones de juegos físicos coordinativos que se desarrolla en medio de la experiencia escolar con rendimientos importantes de conocer y hacer actividades lúdicas dentro de la escolaridad y fuera de ella.

El principio puede concebirse el grupo de pares como un campo de entrenamiento privilegiado en los niños que ejercitan día tras día en actitudes y comportamientos sociales que aplicaran luego regularmente en otros contextos sociales del grado del niño que logre interpretar adecuadamente esta cultura; Desde el punto de vista social los niños de esta edad reconocen normas básicas de conducta y formar amistades afectuosas que también pueden mostrar una sensibilidad creciente a la curiosidad de las relaciones de la actividad física que experimentan el desarrollo notable en su coordinación, fuerza etc.; En sus capacidades deportivas con mayor destreza y autonomía en actividades cotidianas que muestra signos tempranos de pubertad en los niños.

2.5. Marco Legal Ecuatoriano

El desarrollo de la Educación Física y, por ende, de las habilidades motrices básicas en el Sistema Nacional de Educación, se encuentra sólidamente respaldado por la normativa legal vigente en el Ecuador. Este marco legal garantiza el derecho a la práctica de la cultura física como un pilar para el desarrollo integral del individuo.

2.5.1. Constitución de la República del Ecuador (CRE)

La Carta Magna establece el principio fundamental de la cultura física en el país. El Artículo 381 determina que: “El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas.”

Este artículo sienta las bases para reconocer a la Educación Física no solo como una actividad deportiva, sino como un elemento esencial en la formación integral de los ciudadanos, lo cual es el sustento primario del presente estudio.

2.5.2. Ley Orgánica de Cultura Física, Deporte y Recreación

Esta ley reglamenta la práctica de la cultura física a nivel nacional y refuerza su obligatoriedad y derecho: El Artículo 3 (De la práctica) establece que la práctica de la educación física y recreación “constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas”. El Artículo 81 (De la Educación Física) señala que la Educación Física debe desarrollarse en todos los niveles del sistema educativo, incluyendo la Educación General Básica (EGB), donde se encuentran los niños de 9 años. Esto obliga a las instituciones educativas a impartir la asignatura y garantizar los recursos necesarios para ello.

2.5.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La LOEI, como norma rectora del sistema educativo, articula la educación con el desarrollo integral: en el Artículo 5 (Fines de la Educación), numeral 5 se garantiza “el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo”. Este fin es crucial, ya que la Educación Física y el desarrollo de las HMB se centran precisamente en respetar y estimular el desarrollo psicoevolutivo de los estudiantes, adaptando las actividades a su edad, como es el caso de los niños de 9 años.

2.5.4. Currículo de Educación Física

También el Currículo de Educación Física para la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado (Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00060-A, o su versión vigente) establece el marco de acción pedagógica:

El currículo asume la misión de “Incorporar la actividad física culturalmente significativa en la formación integral del ciudadano, para que su práctica habitual, saludable

y responsable contribuya a su realización individual y colectiva en el marco del Buen Vivir.”

Este documento define los Bloques Curriculares que abordan directamente el desarrollo motriz, como las *Prácticas Gimnásticas*, entendidas como aquellas actividades orientadas a la búsqueda de una ejecución armónica y eficiente de las habilidades de movimiento, objetivo directo de la presente investigación.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Descripción del área

La Unidad Educativa la Paz es un centro educativo que se encuentra ubicada en la provincia del Carchi, cantón Montufar en la parroquia la Paz, la institución se encuentra ubicada al norte del País zona 1ª del Ecuador en la panamericana E35, la institución se encuentra ubicada en las calles Gonzales Suarez y Pastor Alomia.

La Unidad Educativa la Paz cuenta con una planta docente con un número total de 32 docentes entre 25 mujeres y 7 hombres; desde el punto de los estudiantes con un total 445 estudiantes que se reparten en 250 mujeres y 195 hombres de los niveles y sub niveles y bachillerato técnico en contabilidad.

La Unidad Educativa La Paz se ubica en la Zona 1 en la provincia del Carchi (código 04) específicamente en el cantón Montúfar (código 0405) y en la parroquia La Paz cuyo código es 040554 es una institución de sostenimiento fiscal perteneciente a la región

escolar Sierra y registrada con el código 04H00383. Ofrece educación escolarizada y regular con niveles que abarcan Inicial, Educación Básica y Bachillerato y se encuentra en un área rural y bajo jurisdicción intercultural atendiendo a una población estudiantil diversa del sector.

3.2. Enfoque

El tipo de investigación de este estudio fue Mixto, el cual se define como la combinación de los métodos cuantitativos y cualitativos para desarrollar una comprensión más profunda y completa del problema de investigación. El enfoque cuantitativo se empleó para cuantificar y realizar el análisis estadístico de las variables. Esto se centró en determinar la importancia de la Educación Física para el desarrollo de las habilidades motrices básicas mediante la aplicación de fichas de observación a los 27 niños de 9 años.

El enfoque cualitativo se utilizó para obtener conocimientos y experiencias fundamentadas de los actores clave, lo que permitió contextualizar la situación real del problema. La técnica utilizada fue una entrevista semiestructurada aplicada a los docentes del quinto nivel de básica de la Unidad Educativa “La Paz”, específicamente al:

Docente de Educación Física (para entender la metodología de enseñanza y recursos).

Docente Tutor del curso (para obtener una perspectiva integral del desarrollo del estudiante).

Esta metodología híbrida se justifica dado que según Sampieri y Mendoza (2008) los métodos mixtos representan un conjunto de procesos críticos, empíricos y sistemáticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como

cualitativos así como su integración y discusión conjunta para realizar inferencias del producto de toda la información recabada.

3.2.1. Alcance de la investigación

El estudio presentó un alcance descriptivo-correlacional, el cual se escogió por su capacidad de caracterizar el fenómeno de estudio y, al mismo tiempo, establecer relaciones entre las variables principales. El alcance descriptivo se utilizó y fue empleado en la presente investigación para analizar y detallar el estado inicial en el que se encontraban las Habilidades Motrices Básicas (HMB) de los niños de 9 años de la Unidad Educativa La Paz mediante la aplicación de la ficha de observación, lo que permitió describir detalladamente la base teórica que sustenta el tema y la información contextual lograda a través de la entrevista a los docentes.

Por otro lado el alcance correlacional se enfocó en establecer la relación y el grado de asociación entre la intervención pedagógica (mediante la aplicación de protocolos didácticos de Educación Física) y el desarrollo motriz de los estudiantes, esto se concretó al correlacionar los resultados obtenidos en la evaluación inicial y la evaluación final lo que permitió determinar la magnitud del cambio generado por el programa de intervención. En este sentido el alcance no solo buscó describir o acercarse al problema objeto de investigación sino que también estableció relaciones para comprobar la acción directa de la intervención en función del proceso de desarrollo motriz confirmando que este enfoque múltiple es válido según la literatura metodológica tal como lo establece De la Fuente (2020).

3.2.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de carácter Preexperimental, con un enfoque transeccional longitudinal (evolutivo). Este diseño fue seleccionado debido a que el estudio no solo observó el fenómeno, sino que también aplicó una intervención, pero sin la presencia de un grupo control ni una asignación aleatoria, lo cual es característico de los diseños preexperimentales. Dicho diseño permitió observar el desarrollo de la importancia de la Educación Física para fortalecer las habilidades motrices básicas de los niños en su contexto natural. El estudio se centró en un grupo al que se le aplicó un estímulo (la intervención o protocolo didáctico) y se le midió antes y después, mediante una medición inicial (pre-test) y una medición final (post-test).

Aunque la recolección de datos se llevó a cabo en dos momentos distintos dentro de un periodo delimitado (pre-test y post-test), el diseño es fundamentalmente transeccional longitudinal (evolutivo), pues se realizaron dos registros de medición con la misma ficha de observación, en el mismo grupo, con el propósito de analizar la evolución de las habilidades motrices básicas a lo largo del tiempo de la intervención. Según Sampieri, Collado y Lucio (2014), aunque la investigación transeccional típicamente recolecta datos en un solo momento, el enfoque evolutivo se adapta perfectamente para medir los cambios en el grupo a lo largo del periodo de estudio.

En el proceso investigativo, también se tomó en cuenta la investigación de campo, ya que la recolección de los datos se enfocó en seleccionar información directamente en el entorno natural de los niños de 9 años. Esto incluyó la aplicación de la ficha de observación en la Unidad Educativa “La Paz”, en el lugar donde ocurre el fenómeno a estudiar, en

concordancia con Guzmán J. (2019), quien indica que las técnicas de investigación de campo se aplican directamente con las personas y en el contexto natural.

3.2.3. Métodos de investigación

El proceso investigativo se sustentó en la aplicación de diversos métodos científicos que permitieron abordar el objeto de estudio desde una perspectiva integral.

3.2.3.1. Métodos Teóricos. El sustento conceptual y la revisión de la literatura se basaron en los siguientes métodos:

El Método Bibliográfico fue esencial en la etapa inicial de la investigación, pues contribuyó a la recolección de información de distintas fuentes científicas y bases de datos. Este método permitió identificar, analizar y referenciar los antecedentes teóricos y conceptuales relacionados con las variables centrales: la importancia de la Educación Física y el desarrollo de las habilidades motrices básicas, tal como lo señalan Martin y Lafuente (2017), quienes destacan su contribución esencial en el desarrollo de un trabajo científico.

3.2.3.2. Métodos Empíricos. Para la recogida y el análisis de la información empírica obtenida directamente en la Unidad Educativa “La Paz”, se emplearon los siguientes métodos:

El Método Inductivo se aplicó al observar el desempeño de los estudiantes y al analizar la información cualitativa de las entrevistas. Este método permitió detectar errores específicos en los movimientos de cada niño durante las clases prácticas y, a partir de estos casos particulares, generar conclusiones y principios generales sobre la influencia de la Educación Física en las habilidades motrices básicas. Monroy y Nava (2018) expresan que este método busca observar y visualizar la importancia de las actividades sin estudiar cada fenómeno de manera aislada.

El Método Analítico se empleó al descomponer el objeto de estudio en sus partes constituyentes. Este proceso consistió en la desmembración del desarrollo de las habilidades motrices básicas para estudiar detenidamente cada componente (lanzar, saltar, correr, etc.). Esto permitió realizar un análisis detallado de los datos obtenidos en la ficha de observación y generar una retroalimentación precisa para la propuesta de intervención didáctica. García López (2018) considera que este método consiste en la desmembración de un todo o un hecho en particular, dividiéndolo en múltiples partes con el fin de poder estudiar cada variable y observar las causas y los efectos en su realidad.

El Método Estadístico se utilizó para el procesamiento de los datos cuantitativos recolectados a través de la ficha de observación. Este método fue fundamental para la organización, el análisis y la comprobación de la validez de la investigación, realizando la comparación de las puntuaciones de las HMB en la medición pre-test y post-test. Según Monroy y Nava (2018), el manejo de datos numéricos recopilados aporta a la investigación para su posterior análisis y la comprobación de la validez, requiriendo cada estudio un diseño estadístico propio.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de la información en el marco del diseño metodológico mixto, se emplearon dos técnicas fundamentales, cada una con su instrumento específico, garantizando la triangulación de la información para un análisis integral.

3.3.1. Técnica de Observación (Cuantitativa)

La técnica de Observación se utilizó para el componente cuantitativo y permitió registrar el desempeño motor de los estudiantes en su entorno natural. Los instrumentos

aplicados fueron: la Ficha de Observación y la Lista de Cotejo, los mismos que fueron administrados a los 27 niños de 9 años del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Paz”. Los instrumentos fueron diseñados para evaluar el nivel de dominio de las habilidades motrices básicas mediante una escala categórica, y su aplicación se realizó en dos momentos clave: un proceso INICIAL (pre-test) y un proceso FINAL (post-test). Dichos instrumentos fueron adaptados de la Rúbrica de observación sobre las Habilidades Motrices Básicas propuesta por Navarrete (2024), lo que asegura la validez del contenido según criterios pedagógicos especializados en Educación Física.

3.3.2. Técnica de la Entrevista (Cualitativa)

La técnica de la Entrevista se empleó para el componente cualitativo con el fin de obtener percepciones y experiencias fundamentadas de los actores clave de la institución. El instrumento específico utilizado fue la Entrevista Semi-estructurada. Este tipo de entrevista permitió al investigador partir de un guion de preguntas preestablecidas, manteniendo la flexibilidad necesaria para profundizar en las respuestas y contextualizar la situación. El instrumento se aplicó a los docentes del quinto nivel de básica específicamente al Docente de Educación Física y a la Docente Tutora del curso quienes por su constante interacción y experiencia con los niños poseen información valiosa sobre las metodologías de enseñanza los recursos disponibles y las dificultades observadas en el desarrollo motriz. Las preguntas específicas de la Entrevista Semiestructurada fueron diseñadas por el equipo investigador para alinear el componente cualitativo con los objetivos del estudio.

3.4. Operacionalización de variables

La operacionalización de variables constituye un paso esencial para garantizar la claridad y coherencia metodológica del estudio ya que permite traducir los constructos teóricos en componentes medibles y observables, en la Tabla 1 se presenta la matriz correspondiente en la cual se definen conceptualmente las variables se identifican sus dimensiones e indicadores y se especifican los instrumentos empleados para su medición, este proceso asegura una adecuada articulación entre el marco teórico y el diseño metodológico facilitando la recolección, análisis e interpretación de los datos relacionados con la Educación Física y las habilidades motrices básicas.

TABLA 1.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Instrumentos
Educación Física	La educación física es una de las áreas fundamentales para el desarrollo integral de los niños, la etapa de los 9 años, donde se encuentran en un proceso crucial para fortalecer sus capacidades físicas, emocionales y sociales (Umaña, 2024)	Importancia de la educación física	• Epistemología • Conflicto conceptual e institucional • Tendencias conceptuales • Beneficios físicos • Beneficios emocionales • Beneficios sociales • Beneficios académicos • Desarrollo pedagógico	ENTREVISTA
Habilidades motrices	Las habilidades motrices básicas son los movimientos fundamentales que permiten a los niños desenvolverse adecuadamente en su entorno físico y social. Estas habilidades son esenciales durante la niñez, ya que forman la base sobre la cual se construirán habilidades deportivas más complejas; Según (Rojas, 2020)	Habilidades motrices básicas	• Importancia de HMB • Importancia de las HMB en niños • Lanzamiento de pelota • Caminar • Correr • Saltar • Coordinación • Equilibrio • Desplazamiento lateral • Agilidad	FICHA DE OBSERVACIÓN LISTA DE COTEJO

Nota: Elaboración propia

3.5. Participantes

La población de este estudio estuvo constituida por los niños de 9 años y los docentes que laboran con el quinto año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “La Paz”. Dada la naturaleza específica del fenómeno investigado y el tamaño reducido del grupo focal, se trabajó con la totalidad de la población, por lo cual no fue necesario aplicar un proceso de muestreo.

La muestra censal total (el 100% de la población de interés) estuvo compuesta por 29 participantes, distribuidos de la siguiente manera:

TABLA 2.

PARTICIPANTES

EXTRACTOS POBLACIONALES		TOTAL
Docentes de aula	5 ^a A	2
Estudiantes	5 ^a B	27
	5 ^a A- B	
Sumatoria		29

Nota: Elaboración propia

La muestra se consideró no probabilística de tipo censal, ya que incluyó a la totalidad de los estudiantes de 9 años y a los docentes directamente involucrados con el desarrollo de las habilidades motrices básicas de este grupo. Este enfoque permitió una recolección exhaustiva de la información necesaria para viabilizar la aplicación de los instrumentos y detallar los aspectos investigativos en la institución.

3.6. Procedimiento de análisis

La metodología de la presente investigación se estructuró en tres fases articuladas que permitieron dar cumplimiento integral a los cuatro objetivos planteados. En la Fase I: Identificación y Fundamentación, se abordó el primer objetivo, consistente en identificar

las principales habilidades motrices básicas mediante una revisión bibliográfica exhaustiva y la fundamentación teórica correspondiente. En la a Fase II denominada Ejecución de la Intervención y Recolección de Datos permitió atender el segundo objetivo relacionado con el diagnóstico del nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la aplicación de instrumentos de evaluación así como el tercer objetivo centrado en la implementación del protocolo didáctico orientado al desarrollo de dichas habilidades en los niños de 9 años. En la Fase III llamada Procesamiento y Análisis de Resultados dio cumplimiento al cuarto objetivo correspondiente a la evaluación del protocolo didáctico mediante el análisis comparativo de los datos obtenidos en el pre-test y post-test, complementado con la información cualitativa de las entrevistas por lo que podemos afirmar que esta estructura metodológica permitió un tratamiento sistemático, riguroso y coherente de la información garantizando que cada objetivo fuera atendido de manera precisa y fundamentada.

3.6.1. Fase I: Identificación y Fundamentación

Esta fase tuvo como objetivo principal la revisión exhaustiva de la literatura y el sustento teórico para la identificación y clasificación de las habilidades motrices básicas (HMB) a evaluar en niños de 9 años. Las acciones concretas incluyeron la recolección y el análisis de estudios, teorías y programas curriculares (Método Bibliográfico) que definieran el constructo de HMB y su relevancia en la etapa escolar. Posteriormente, se realizó la definición operacional y la determinación de las nueve HMB específicas que serían medidas en el estudio (lanzar, correr, saltar, caminar, etc.), lo cual condujo al desarrollo y adaptación de la Ficha de Observación (basada en Navarrete, 2024), definiendo los criterios de desempeño (Deficiente a Excelente) para cada habilidad. El resultado fundamental de

esta fase fue la construcción del marco teórico y la validación de los instrumentos, tal como se sintetiza en la siguiente tabla que recoge los principales estudios que clasifican las habilidades motrices básicas:

TABLA 3.

CLASIFICACIÓN DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS SEGÚN ANTECEDENTES

Autor(es)	Año	Nombre del Estudio/Publicación	Clasificación de HMB Destacada
Gallahue y Donnelly	2003	Desarrollo Motor: Niños y Adolescentes	Movimientos Locomotores, No Locomotores y Manipulativos.
Ruiz Pérez	1995	Desarrollo Motor y Actividad Física	Patrones fundamentales de movimiento (Locomoción, Equilibrio, Manipulación).
Navarrete, A.	2024	Rubrica de Observación... (Base del Instrumento)	Criterios de evaluación motriz en el ámbito de la E. F.
Le Boulch, J.	1983	La Educación por el Movimiento	Clasificación de Habilidades Perceptivo-Motrices.
Meinel, K.	1977	Teoría del Movimiento	Clasificación de Movimientos Fundamentales y Formas de Movimiento.

Nota: Elaboración propia

3.6.2. Fase II: Ejecución de la Intervención y Recolección de Datos

Esta fase se centró en la aplicación de los instrumentos y la implementación del protocolo didáctico, buscando obtener la información necesaria para el cumplimiento del objetivo general y el segundo objetivo específico. En primer lugar se procedió con la Aplicación del Pre-test, administrando la Ficha de Observación a los 27 niños de 9 años para establecer la línea base de su desempeño en las HMB. Posteriormente se llevó a cabo la Intervención, implementando el programa de Educación Física (protocolos didácticos) durante el periodo de 6 semanas. Una vez finalizado el programa, se realizó la Aplicación del

Post-test, administrando la Ficha de Observación nuevamente a los mismos 27 niños para registrar los posibles cambios post-intervención. Paralelamente a la intervención se aplicaron

las Entrevistas Semi-estructuradas al Docente de Educación Física y a la Docente Tutora para contextualizar y complementar los resultados cuantitativos.

3.6.3. Fase III: Procesamiento y Análisis de Resultados

La Fase III se dedicó al procesamiento estadístico, la comprobación de la hipótesis y el logro del objetivo general. Inicialmente, se realizó la Codificación y Tratamiento de Datos, donde las puntuaciones ordinales (1, 2, 3, 4) de las Fichas de Observación se ingresaron y codificaron en el *software* estadístico SPSS v.25. A continuación se llevó a cabo el Análisis Descriptivo, calculando frecuencias, porcentajes y medianas de las mediciones pre-test y post-test para describir el estado de las HMB. El paso crucial fue el Análisis Inferencial aplicando la Prueba de Wilcoxon para Muestras Relacionadas para determinar si existían diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) entre las mediciones pre y post-intervención. Se realizó la Discusión de Resultados contrastando los hallazgos cuantitativos con las experiencias cualitativas obtenidas de las entrevistas y el marco teórico para validar las conclusiones.

3.6.4. Instrumentos empleados para recopilar la información

A continuación, se presentan los instrumentos empleados para la fase de observación.

3.6.4.1. Lista de Cotejo

Para la recolección de información se empleó una Lista de Cotejo, diseñada con el propósito de identificar la percepción de los estudiantes respecto a la importancia de la Educación Física y su relación con el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Este instrumento fue aplicado a los niños de 9 años de la Unidad Educativa “La Paz” y permitió

obtener datos tanto diagnósticos como formativos, necesarios para evaluar el nivel de desarrollo motriz y la frecuencia de participación en actividades físicas dentro y fuera del contexto escolar.

Antes de iniciar la aplicación se explicó a los estudiantes que la lista no constituía una prueba ni tenía fines calificativos sino que servía para conocer sus experiencias personales y su opinión sobre las actividades motrices que realizan, así el docente investigador leyó cada ítem en voz clara y pausada verificando que todos comprendieran el contenido de las preguntas para evitar sesgos derivados de una interpretación incorrecta después se solicitó a cada estudiante marcar con una “X” la opción que mejor representara su experiencia seleccionando únicamente una alternativa por pregunta, así la Lista de Cotejo incorporó una escala de frecuencia representada con íconos emocionales que permitió registrar la percepción estudiantil de manera sencilla y accesible donde las

eces de

3 a 4 veces (👉) y Todos los días (👉) esta estructura facilitó el análisis de la constancia con la que los estudiantes realizan actividad física identifican dificultades motrices o participan en actividades deportivas institucionales y de esta el docente completó la columna final de “Total” para el registro sistemático de los datos y su posterior análisis.

Se aseguró la confidencialidad de la información proporcionada por los estudiantes diciéndoles que sus respuestas serían utilizadas únicamente con fines investigativos y con este procedimiento garantizó un ambiente de confianza y permitió obtener datos fidedignos sobre la importancia atribuida a la Educación Física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

LISTA DE COTEJO CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

Tema: Importancia de la educación física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 9 años de la unidad educativa “la PAZ”.

Objetivo general: Determinar la importancia de la Educación Física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 9 años de la Unidad Educativa “La Paz”

Instrucciones: LISTA DE COTEJO, es un instrumento de evaluación que contiene criterios para evaluar mediante la respuesta de los niños/as de 9ª años sobre pensamiento común de cada uno de ellos de las tareas que revisan o realizan con su presencia y se verifica mediante la escala dicotómica de la (X), se registra para un seguimiento de aprendizaje una evaluación diagnóstica y formativa.

Criterios de evaluación					Total
	Nunca	1-2 veces	3-4 veces	Todos los días	
¿Con qué frecuencia realizas actividades físicas fuera del horario escolar?					
¿Presentas dificultades para realizar actividades como correr, saltar o lanzar pelota?					
¿Consideras que la escuela fomenta adecuadamente el desarrollo motriz?					
¿Participas en actividades deportivas o recreativas dentro de la institución?					

¿Consideras importante que la escuela aumente las clases o actividades relacionadas con la motricidad?					
--	--	--	--	--	--

3.6.4.2. Ficha de Observación

Para complementar la información recopilada mediante la lista de cotejo, se aplicó una Ficha de Observación con Criterios de Evaluación de Habilidades Motrices Básicas, basada en la propuesta de Navarrete (2024). Este instrumento permitió evaluar de manera directa y sistemática el desempeño motor de los niños de 9 años en situaciones prácticas, observando la ejecución real de diversas habilidades consideradas fundamentales para el desarrollo motriz. Su aplicación se realizó durante las sesiones de Educación Física, donde el docente investigador registró el nivel de desempeño alcanzado por cada estudiante en distintos criterios previamente establecidos.

La ficha incluyó una serie de habilidades motrices básicas (como lanzar, caminar, correr, saltar, mantener el equilibrio, desplazarse lateralmente, reaccionar ante estímulos y demostrar agilidad), cada una acompañada de una descripción específica de los aspectos a observar. Estas descripciones orientaron la labor del observador, garantizando que la evaluación se enfocara en elementos técnicos esenciales tales como postura inicial, coordinación de movimientos, ritmo, apoyo de pies, sincronización corporal, control del equilibrio y precisión en la ejecución. Este nivel de detalle permitió obtener información más precisa sobre el desarrollo motriz de cada estudiante.

Para registrar el desempeño se empleó una escala cualitativa de cuatro niveles desde Excelente, Bueno, Regular hasta Deficiente y cada categoría reflejó el grado de dominio que el estudiante mostró en la ejecución de la habilidad evaluada. El nivel Excelente

correspondió a una ejecución correcta y fluida con control postural y coordinación adecuada, Bueno representó un desempeño adecuado con leves imprecisiones, Regular evidenció dificultades visibles en la coordinación o técnica y Deficiente indicó un nivel insuficiente de ejecución o ausencia de control motor y con esta escala facilitó una valoración integral y diferenciada del desarrollo motriz.

La aplicación de este instrumento se realizó de manera individual y en tiempo real mientras los estudiantes ejecutaban las tareas motrices indicadas por otro lado el docente investigador actuó como observador principal registrando cuidadosamente cada criterio con base en la conducta observable del estudiante y así se garantizó un ambiente natural y no invasivo de modo que los estudiantes pudieran desempeñarse con espontaneidad y sin percepciones de evaluación formal donde también se preservó la confidencialidad de los datos recogidos utilizándose exclusivamente con fines académicos e investigativos por lo cual este procedimiento permitió obtener una visión detallada y objetiva del nivel de desarrollo motriz de cada estudiante constituyendo un insumo fundamental para el análisis comparativo y la interpretación de los resultados en relación con la importancia de la Educación Física en el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas.

FICHA DE OBSERVACIÓN CON CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		EXCELENTE		BUENO		REGULAR		DEFICIENTE	
Lanzar pelota	Postura inicial (pie dominante atrás, otro adelante); movimiento de brazos; coordinación cruzada de brazo y pierna; precisión en la dirección del lanzamiento.								
Caminar	Postura corporal erguida; movimiento natural de brazos; apoyo de pie (talón- punta); ritmo continuo.								
Correr	Movimiento alternado de brazos y piernas; ligera inclinación del tronco; apoyo con parte delantera del pie; coordinación y ritmo en la zancada.								
Saltar	Impulso con flexión de rodillas; coordinación con brazos; caída con semiflexión de rodillas; equilibrio al aterrizar.								
Coordinación general	Ejecución de movimientos combinados de brazos y piernas; sincronización en juegos; adaptación al cambio de tarea; fluidez de movimientos.								
Equilibrio	Estabilidad en estático y dinámico; control del cuerpo en desplazamientos; ajustes corporales para mantener postura; recuperación tras pérdida de balance.								
Desplazamiento lateral	Coordinación de pies en pasos laterales; tronco recto, ritmo y continuidad; control en la dirección.								
Reacción a estímulos	Respuestas a señales visuales, auditivas o táctiles; rapidez en iniciar la acción; corrección del movimiento; atención y concentración.								
Agilidad	Velocidad de respuesta en cambios de dirección; coordinación en movimientos rápidos; fluidez en giros; control en trayectorias cortas.								

FICHA DE OBSERVACIÓN; POR NAVARRETE, 2024- HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS.

3.6.4.3. Entrevista

Como parte del proceso de recolección de información cualitativa, se aplicó una entrevista semiestructurada dirigida a los docentes responsables del área de Educación Física en la Unidad Educativa “La Paz”. Esta técnica permitió profundizar en la percepción profesional acerca de la importancia del desarrollo motriz en los estudiantes de 9 años, así como en las estrategias pedagógicas empleadas para promover dichas habilidades dentro del contexto escolar.

Antes de la aplicación se les explicó a los docentes el propósito de la entrevista destacando que su participación era completamente voluntaria y que la información proporcionada se utilizaría únicamente con fines investigativos también se garantizó la confidencialidad de sus respuestas asegurando que no se haría referencia a su nombre ni a datos que permitieran su identificación y también se indicó que no existían respuestas correctas o incorrectas pues el objetivo era conocer su experiencia profesional y su valoración sobre el desarrollo motriz de los estudiantes.

La entrevista estuvo compuesta por cinco preguntas abiertas orientadas a explorar distintas dimensiones del proceso educativo relacionado con las habilidades motrices básicas y estos ítems indagaron la importancia que el docente atribuye al desarrollo motriz en el nivel de Educación Básica para después abordar las estrategias didácticas que emplea durante sus clases para fomentar estas habilidades así como las dificultades observadas en el desempeño motor de los estudiantes y luego se solicitó la opinión del docente sobre la disponibilidad y adecuación de la infraestructura y recursos materiales considerando su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje para luego incluirse una pregunta orientada a identificar sugerencias o propuestas de mejora para fortalecer la enseñanza del área de Educación Física dentro de la institución.

La entrevista fue aplicada de manera individual en un ambiente tranquilo que favoreció la comunicación abierta y la expresión libre de ideas donde el investigador registró cuidadosamente las respuestas para estar resguardando su fidelidad y exactitud donde con este procedimiento permitió obtener información valiosa para complementar el análisis cuantitativo aportando una perspectiva profesional que contribuye a comprender de manera integral la importancia de la Educación Física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

INSTITUTO DE POSGRADO

ENTREVISTA

- **INDICACIONES GENERALES:**

Tema: Importancia de la educación física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 9 años de la unidad educativa “la PAZ”.

Objetivo general: Determinar la importancia de la Educación Física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 9 años de la Unidad Educativa “La Paz”

Objetivo: Conocer la percepción de los docentes sobre el desarrollo motriz de los estudiantes y las estrategias pedagógicas que emplean para promoverlo.

- **Indicaciones específicas:**

1. **¿Qué importancia cree usted que tiene el desarrollo motriz en los estudiantes de Educación Básica?**
2. **¿Qué estrategias utiliza en sus clases para fomentar el desarrollo motriz?**
3. **¿Qué dificultades ha observado en el desarrollo motriz de los estudiantes?**

- 4. ¿Considera que la infraestructura y los recursos materiales son adecuados para desarrollar estas habilidades en clase?**
- 5. ¿Qué sugerencias haría para mejorar la enseñanza del área de Educación Física en su institución?**

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

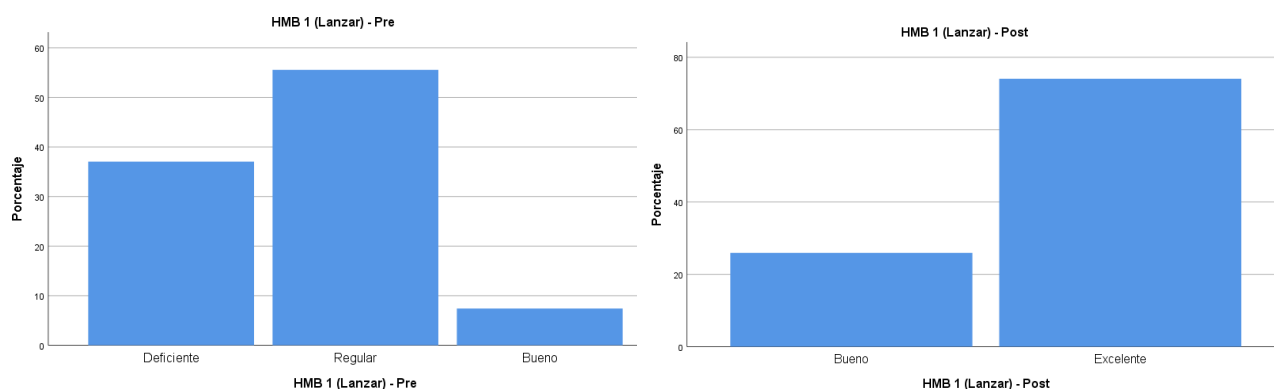
El presente apartado detalla la información obtenida mediante los instrumentos de investigación aplicados: la rúbrica de evaluación motriz pre y post-intervención (cuantitativa) y la entrevista semiestructurada a docentes (cualitativa). El análisis se estructura en dos fases: primero, el análisis descriptivo, que contrasta el desempeño inicial y final de los estudiantes en las nueve Habilidades Motrices Básicas (HMBs) para evidenciar la mejora lograda; y segundo, la discusión teórica, que interpreta los hallazgos a la luz de la literatura especializada y las percepciones de los docentes. La evidencia cuantitativa revelará la magnitud del cambio motriz, mientras que la entrevista proporcionará el contexto pedagógico y los desafíos institucionales que enmarcan el desarrollo de la Educación Física en la institución.

Una vez establecida la estructura del análisis y la relevancia del contexto pedagógico, se procede a examinar los resultados específicos obtenidos en las Habilidades Motrices Básicas (HMB). La primera habilidad analizada es el patrón de Manipulación de Lanzar Pelota, el cual es crucial para la coordinación óculo-manual y el desarrollo de la fuerza, y cuyos resultados descriptivos iniciales y finales permitirán medir la magnitud de la mejora alcanzada tras la aplicación del protocolo didáctico.

4.1. Lanzamiento de Pelota

La evaluación de la habilidad motriz básica de Lanzar en los niños de 9 años de la Unidad Educativa La Paz mostró un cambio descriptivo sustancial entre las mediciones pre y post-intervención (véase la Figura 1).

FIGURA 1.
LANZAMIENTO DE PELOTA PRE Y POST INTERVENCIÓN



En el diagnóstico inicial (pre-test) la habilidad se encontraba significativamente comprometida con aproximadamente el 55 % de los estudiantes ubicados en la categoría Regular y cerca del 37 % en la categoría Deficiente, esto implicaba que la mayoría del grupo (≈ 92 %) carecía de un dominio adecuado de la técnica del lanzamiento un aspecto fundamental para el desarrollo de movimientos manipulativos y la participación en juegos (Ureña et al., 2006; Díaz, 1999). Ningún estudiante logró alcanzar la categoría Excelente (0 %), evidenciando la necesidad imperiosa de una intervención dirigida. Tras la aplicación del protocolo didáctico los resultados del post-test reflejaron una mejora masiva en el desempeño, la concentración de estudiantes en las categorías bajas desapareció, con un 0 % en Deficiente y Regular. La gran mayoría del grupo (≈ 75 %) alcanzó la categoría de Excelente, y el 25 % restante se ubicó en la categoría Bueno, lo que significa que el 100 % del grupo demostró un dominio funcional de la habilidad, este progreso subraya la tesis de

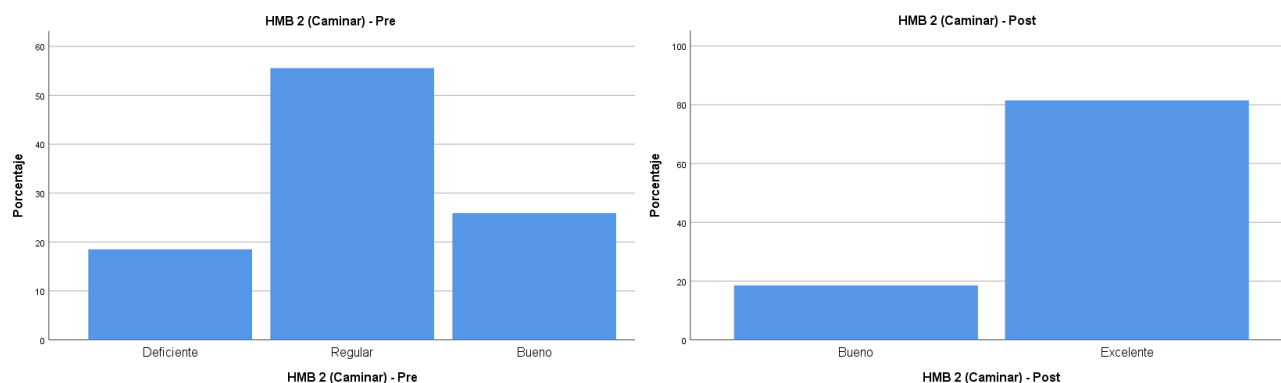
que la práctica sistemática de actividades físicas estructuradas impacta directamente en la ejecución de movimientos específicos promoviendo el desarrollo motriz básico (Revilla, Mina & Flores, 2020; Gualpa, 2021) La implementación de métodos específicos para el desarrollo motriz fue crucial en este resultado demostrando la eficacia de las estrategias pedagógicas en el contexto educativo (López, 2022; Umaña, 2024) La interpretación de esta mejora va más allá de la simple ejecución técnica.

El acto de lanzar con precisión y coordinación involucra la coordinación dinámica general y la coordinación óculo-manual, siendo un componente clave de las habilidades de manipulación (Sánchez, 2011; Zambrano, 2022). Por consiguiente el incremento en la categoría Excelente sugiere que la intervención no solo mejoró el rendimiento sino que también fortaleció las bases neuromotoras subyacentes lo cual es vital para la motricidad infantil (Buenaño, 2023; Acción, 2020). Este resultado es fundamental dado que el desarrollo de habilidades motrices básicas como el lanzamiento es la base para la Educación Física en la etapa primaria (Rojas, 2020; Ureña et al., 2006). A la edad de 9 años el dominio de estas habilidades influye en la aceptación social y la integración dentro del grupo escolar reforzando la importancia de la Educación Física en el desarrollo integral de los niños (Jaramillo et al., 2007; Carvajal, 2023).

4.2. Caminar

La evaluación de la habilidad motriz básica de Caminar, clasificada como una habilidad de locomoción, también mostró una mejora significativa tras la intervención pedagógica (véase la Figura 2).

FIGURA 2.
CAMINAR PRE Y POST INTERVENCIÓN



En la medición pre-intervención, se observó que el dominio de Caminar, aunque es un patrón motor fundamental, presentaba deficiencias técnicas en el grupo de estudio. El 55 % de los estudiantes se ubicó en la categoría Regular, y cerca del 18 % en la categoría Deficiente. Esto sumó un total de 73 % de la población con un nivel de desempeño que requería corrección o mejora. Solo aproximadamente el 27 % de los estudiantes alcanzó la categoría Bueno, y, al igual que con el Lanzar, el 0 % se registró en Excelente. La presencia de un alto porcentaje en las categorías más bajas subraya que, aunque Caminar es una habilidad adquirida tempranamente, su correcta ejecución y eficiencia pueden necesitar entrenamiento y refinamiento en la educación primaria (López, 2022; Revilla, Mina & Flores, 2020).

Tras la aplicación del protocolo de Educación Física los resultados del post-test reflejaron una consolidación notable de la habilidad el 0 % de los estudiantes permaneció en las categorías de Deficiente y Regular y la gran mayoría (≈ 82 %) alcanzó la categoría de Excelente y el porcentaje restante (≈ 18 %) se ubicó en la categoría Bueno este cambio implica que el 100 % del grupo demostró un dominio funcional o experto de la habilidad. Este resultado es crucial pues Caminar como habilidad de locomoción es la base para la

agilidad el equilibrio y otros movimientos más complejos requeridos en el juego y el deporte (Ranz, 2023; Pérez et al., 2017).

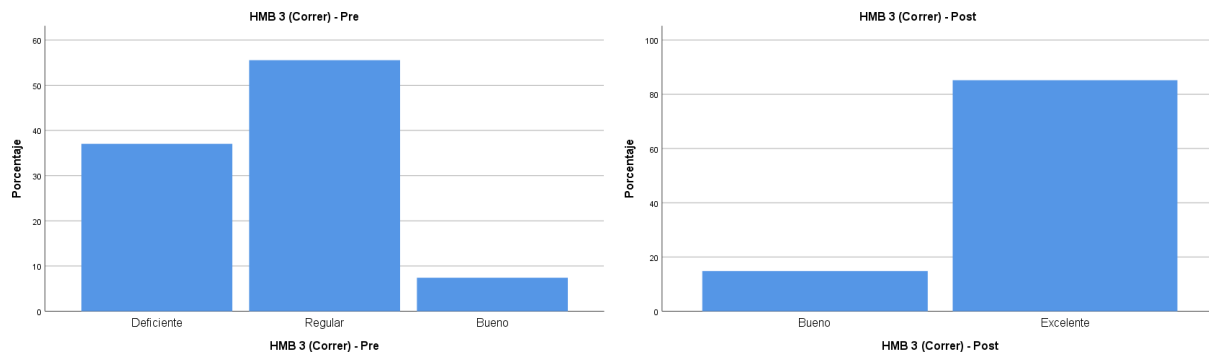
El éxito en la mejora de la habilidad de Caminar refuerza la función esencial de la Educación Física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de locomoción, la intervención logró corregir los patrones de movimiento ineficientes llevando a la gran mayoría de los estudiantes a la categoría de Excelente, este nivel de dominio no solo mejora la coordinación individual sino que también tiene implicaciones indirectas en aspectos cognitivos y sociales por ejemplo la mejora en los patrones de desplazamiento se relaciona con la capacidad de los niños para participar en el juego cooperativo lo cual es vital para el desarrollo de relaciones sociales positivas y la integración grupal (Carvajal, 2023; Jaramillo et al., 2007).

La importancia de este hallazgo se alinea con la epistemología de la Educación Física que establece que el movimiento es el centro del aprendizaje y el desarrollo integral (Zamora, 2009) la mejora en una habilidad tan fundamental como Caminar demuestra la capacidad de la intervención para construir una base motriz sólida la cual es indispensable para el desarrollo de habilidades más complejas como correr y saltar, actividades comunes de la etapa de primaria (Zambrano, 2022; Guallpa, 2021).

4.3. Correr

La habilidad motriz básica de Correr, considerada un patrón esencial dentro de las habilidades de locomoción, fue la tercera evaluada en el estudio y mostró una mejora significativa tras la intervención pedagógica

FIGURA 3.
CORRER PRE Y POS INTERVENCIÓN



En la medición inicial se evidenció un nivel de dominio bajo, alrededor del 55 % de los estudiantes se ubicó en la categoría Regular y cerca del 37 % en Deficiente lo que implicó que aproximadamente el 92 % del grupo presentaba deficiencias técnicas en aspectos fundamentales de la carrera como la zancada, el braceo y el ritmo, elementos indispensables para la eficiencia motriz (Revilla, Mina & Flores, 2020; López, 2022) Únicamente un 8 % alcanzó la categoría Bueno y al igual que en las habilidades analizadas previamente ningún estudiante se registró en Excelente, este escenario inicial reafirma la necesidad de fortalecer metodológicamente las habilidades de locomoción durante la educación primaria (Gualpa, 2021).

Tras la intervención el post-test mostró un cambio contundente el 0 % permaneció en las categorías Deficiente y Regular mientras que el 85 % avanzó a la categoría Excelente y el 15 % restante alcanzó Bueno, este incremento notable evidencia la alta efectividad del programa implementado para el desarrollo de patrones locomotores complejos indicando que la intervención logró un refinamiento técnico significativo en la mayoría de los estudiantes (Pérez et al., 2017; Ranz, 2023) La mejora en la habilidad de Correr valida la premisa fundamental del estudio una intervención de Educación Física basada en métodos específicos promueve de manera sustancial el desarrollo motriz (Umaña, 2024; Acción, 2020). Esta habilidad no se limita al desplazamiento rápido sino que involucra coordinación

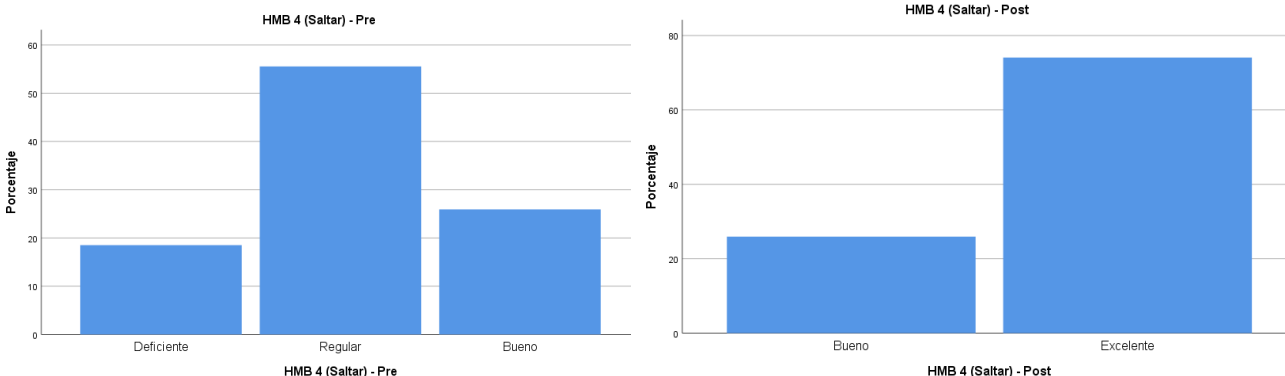
dinámica general y constituye la base de la agilidad indispensable para actividades deportivas que exigen cambios veloces de dirección (Sánchez, 2011; Zambrano, 2022). El hecho de que la mayoría de estudiantes alcanzara la categoría Excelente demuestra que la intervención no solo corrigió errores técnicos, sino que fortaleció patrones motores clave.

Este progreso tiene además implicaciones sociales y cognitivas ya que en dominio adecuado de las habilidades locomotrices favorece la participación en juegos cooperativos y promueve relaciones interpersonales positivas aspectos esenciales para la integración del niño en su entorno escolar (Jaramillo et al., 2007; Carvajal, 2023). Asimismo el desarrollo motriz se vincula con mejoras en la atención la toma de decisiones y otros procesos cognitivos ya que el desplazamiento activo estimula la organización neuro motriz (Buenaño, 2023). Todo ello se alinea con la perspectiva epistemológica de la Educación Física que concibe el movimiento como eje central del aprendizaje y del desarrollo integral infantil (Zamora, 2009).

4.4. Saltar

La habilidad motriz básica de Saltar, considerada también un patrón esencial de locomoción, fue la cuarta evaluada y sus resultados confirmaron el mismo patrón de mejora significativa observado en las habilidades previas, evidenciando nuevamente el impacto positivo de la intervención pedagógica (véase la Figura 4).

FIGURA 4.
SALTAR PRE Y POST INTERVENCIÓN



En la medición pre-intervención, el diagnóstico inicial mostró deficiencias moderadas a altas: aproximadamente el 55% de los estudiantes se ubicó en la categoría Regular y cerca del 18% en la categoría Deficiente, lo que implica que casi tres de cada cuatro estudiantes ($\approx 73\%$) no ejecutaban el salto con la técnica, coordinación o potencia adecuadas. Solo el 27% alcanzó la categoría Bueno y, al igual que en las habilidades analizadas anteriormente, ningún estudiante se registró en el nivel Excelente. Dado que el salto es un componente clave para el desarrollo de la fuerza explosiva, la coordinación intersegmentaria y la competencia motriz general, la necesidad de reforzar esta habilidad resultaba evidente.

Después de la aplicación del protocolo de Educación Física, los resultados del post-test evidenciaron una mejoría sustancial. Ningún estudiante permaneció en las categorías Deficiente o Regular mientras que el 75% alcanzó la categoría Excelente y el 25% se ubicó en Bueno en consecuencia el grupo completo logró un dominio funcional o experto de la habilidad consolidando el efecto positivo del programa y reforzando la línea de tendencia observada en las habilidades motrices básicas previamente evaluadas y la mejora en la ejecución de Saltar constituye una evidencia sólida de que la intervención fortaleció los componentes biomecánicos y neuromotores necesarios para la eficiencia del movimiento. Saltar exige una compleja integración de fuerza en las extremidades inferiores, control del

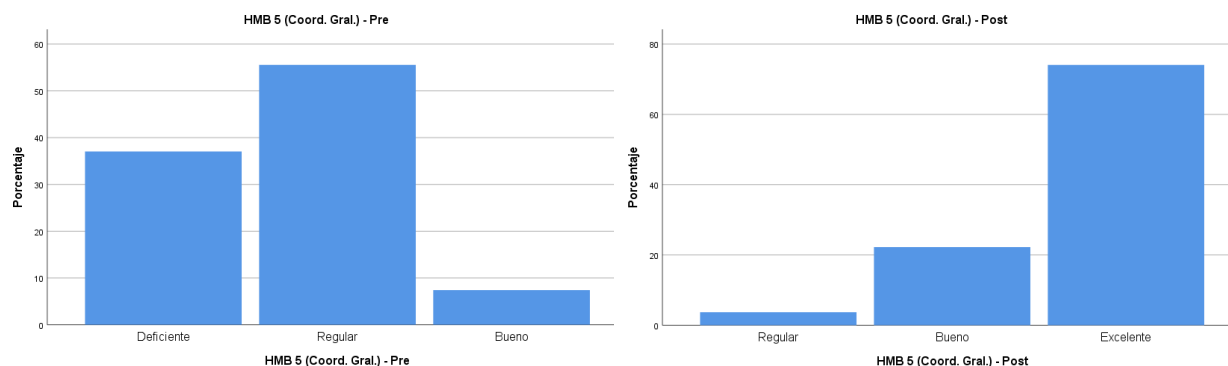
centro de gravedad, sincronización del braceo y coordinación dinámica general; por lo tanto, la optimización de esta habilidad implica avances tanto en la motricidad fina como en la gruesa. Estos resultados coinciden con la literatura especializada que señala que la intervención sistemática y guiada en Educación Física favorece el desarrollo de patrones de locomoción y habilidades fundamentales, generando mejoras sustanciales en la competencia motriz infantil (Gallahue & Donnelly, 2007; Logan et al., 2012).

Asimismo el progreso logrado en esta habilidad no solo repercute en el desempeño motor inmediato, sino que también tiene implicaciones para la participación en juegos cooperativos, actividades recreativas y deportes escolares, aspectos relevantes para el desarrollo socioemocional y la integración grupal en esta etapa educativa. La transformación observada en las cuatro primeras habilidades motrices básicas (Lanzar, Caminar, Correr y Saltar) constituye un indicio robusto de que la hipótesis planteada en el estudio se verificará, aunque este supuesto debe confirmarse posteriormente mediante las pruebas de inferencia estadística correspondientes. Esta tendencia, además, converge con la evidencia empírica que sostiene que un programa de actividad física bien estructurado genera mejoras significativas no solo en la motricidad, sino también en aspectos cognitivos como la atención, la memoria de trabajo y la autorregulación (Diamond, 2015; Donnelly et al., 2016), reforzando la relevancia de la Educación Física en el desarrollo integral del niño.

4.5. Saltar

La habilidad de Coordinación General (HMB 5), que integra patrones de movimiento en secuencias complejas y constituye un indicador clave del desarrollo neuromotriz, mostró también una mejora notable tras la intervención pedagógica.

FIGURA 5.
COORDINACIÓN GENERAL PRE Y POST INTERVENCIÓN



En la medición pre-intervención el diagnóstico inicial evidenció que la mayoría de los estudiantes enfrentaba dificultades significativas el 55% se ubicó en la categoría Regular y el 37% en Deficiente lo que indica que cerca del 92% del grupo tenía problemas para sincronizar movimientos corporales complejos de manera armónica, estable y precisa y solo el 8% alcanzó la categoría Bueno mientras que ningún estudiante logró un nivel Excelente, esto muestra que aunque los estudiantes podían ejecutar habilidades simples como caminar mostraban limitaciones marcadas al integrarlas en secuencias o tareas que exigían mayor control motor equilibrio dinámico y fluidez de movimiento.

Tras la aplicación del protocolo de Educación Física los resultados del post-test evidenciaron una transformación categórica y ningún estudiante permaneció en la categoría Deficiente estando apenas un 4% se mantuvo en Regular y el 21% alcanzó la categoría Bueno así la mayoría del grupo aproximadamente el 75% logró la categoría Excelente lo cual refleja la alta efectividad del programa para optimizar la sincronización inter segmentaria el ajuste postural y la fluidez motriz elementos centrales de la Coordinación Dinámica General, entonces la mejora obtenida en esta habilidad constituye uno de los indicadores más sólidos del éxito de la intervención ya que la coordinación es el pilar que sustenta el desempeño eficiente en el resto de las habilidades motrices básicas evaluadas como Lanzar, Correr o Saltar y la literatura especializada destaca que la coordinación se

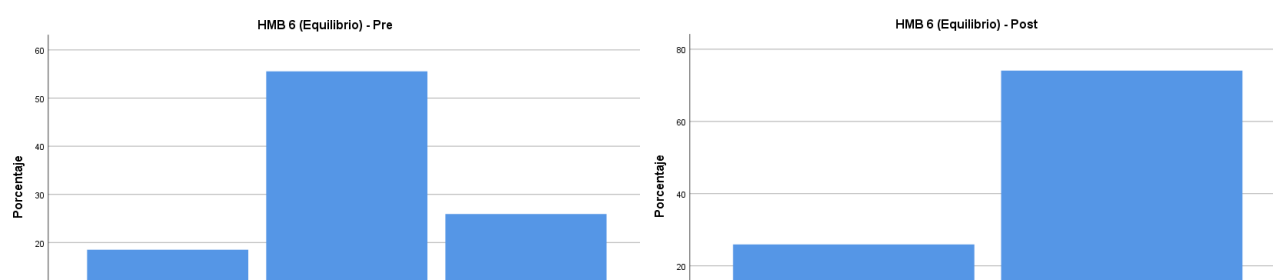
desarrolla de manera más efectiva cuando los niños participan en actividades lúdicas orientadas juegos motores, circuitos funcionales y tareas que desafían la anticipación y el control de los segmentos corporales (Gallahue & Donnelly, 2007; Ruiz-Pérez & Linaza, 2003). El drástico incremento del desempeño (pasar de un 92% en niveles bajos a un 75% en Excelente) confirma que la estimulación motriz sistemática durante la educación primaria es fundamental para el desarrollo integral.

Una buena coordinación general no solo permite mejorar el rendimiento en actividades deportivas sino que también favorece la participación en el juego cooperativo la autoconfianza motriz y la interacción social reduciendo la frustración que experimentan los niños cuando no logran ejecutar correctamente movimientos complejos. A los 9 años estos avances tienen un impacto decisivo tanto en el desarrollo psicomotor como en el bienestar emocional y la integración con el grupo de pares (Payne & Isaacs, 2017; Logan et al., 2012). Los resultados alcanzados en esta quinta habilidad motriz fortalecen la evidencia acumulada sobre la eficacia del programa implementado.

4.6. Equilibrio

La habilidad de equilibrio (HMB 6), entendida como un patrón fundamental de estabilidad, constituye la base sobre la cual se construyen todas las demás habilidades motoras. Su evaluación evidenció un patrón de mejora significativo y coherente con las otras habilidades analizadas, lo que confirma el impacto integral de la intervención realizada.

FIGURA 6.
EQUILIBRIO PRE Y POST INTERVENCIÓN



En la medición previa, el diagnóstico inicial mostró que aproximadamente el 55 % de los estudiantes se encontraba en la categoría Regular y cerca del 18 % en Deficiente, lo que representaba un 73 % del grupo con un nivel de equilibrio insuficiente o elemental. Únicamente el 27 % alcanzó la categoría Bueno y, como sucedió con todos los HMB en esta fase, ningún estudiante se ubicó en la categoría Excelente. Este escenario inicial reflejaba que la base de estabilidad de los estudiantes estaba debilitada, un aspecto que afecta directamente la eficiencia en la locomoción y la manipulación, tal como advierten Gallahue y Ozmun (2012) respecto al papel estructural de la estabilidad dentro de los patrones motores fundamentales.

Después de la implementación del protocolo de Educación Física, los resultados del post-test mostraron una consolidación notable de la habilidad: ninguno de los estudiantes permaneció en las categorías Deficiente o Regular. La mayoría, aproximadamente el 73 %, alcanzó un nivel Excelente, mientras que el 27 % restante ascendió a la categoría Bueno. Estos cambios evidencian que el 100 % del grupo logró un dominio funcional o experto tanto de la estabilidad estática como dinámica, lo que coincide con los efectos positivos que la literatura atribuye a intervenciones sistemáticas y bien estructuradas en habilidades motoras (Goodway & Robinson, 2015).

La mejora observada refuerza la efectividad de la intervención y su impacto directo en uno de los tres pilares del movimiento humano: locomoción, manipulación y estabilidad. El equilibrio lejos de ser una habilidad meramente estática exige control postural dinámico

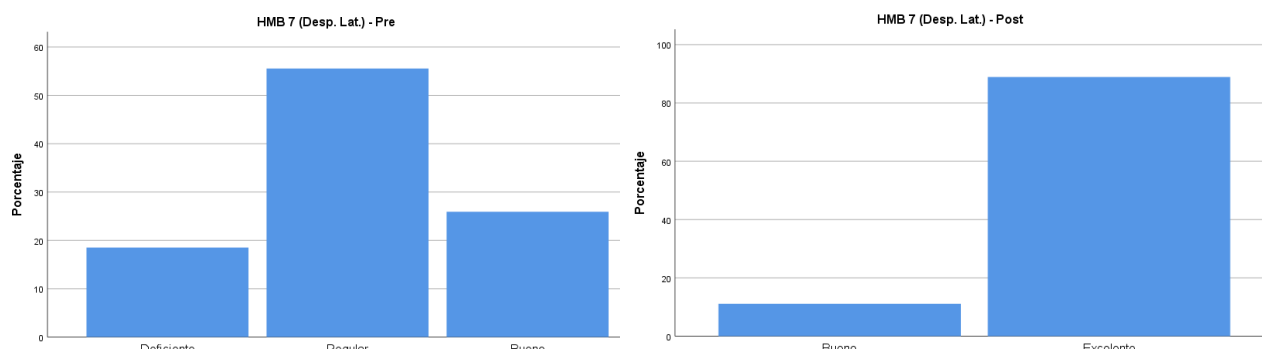
y la capacidad de regular el centro de gravedad en condiciones cambiantes aspectos ampliamente documentados en las investigaciones sobre control motor y desarrollo infantil (Shumway-Cook & Woollacott, 2017). Su importancia como predictor del desarrollo motriz global ha sido destacada en múltiples estudios que subrayan su rol en la adquisición fluida de habilidades complejas (Payne & Isaacs, 2012).

Que casi tres cuartas partes del grupo haya alcanzado el nivel Excelente es un indicador contundente de la pertinencia de la metodología aplicada. Esto resulta especialmente relevante en niños de 9 años, etapa en la cual la consolidación del equilibrio no solo contribuye a prevenir caídas y a promover un uso seguro del espacio, sino que también potencia la participación confiada en actividades motrices más complejas y en dinámicas de juego cooperativo, coherente con lo planteado por Pellegrini (2009) sobre la interacción entre competencia motriz y participación social. La mejora sistemática del equilibrio constituye, así, una evidencia del papel esencial que desempeña la Educación Física en la construcción de una base motriz sólida para el desarrollo integral.

4.7. Desplazamiento Lateral

La habilidad motriz de Desplazamiento Lateral (HMB 7), considerada un patrón de locomoción no lineal que requiere control corporal, estabilidad dinámica y coordinación específica, también mostró una mejora significativa tras la intervención pedagógica.

FIGURA 7.
DESPLAZAMIENTO LATERAL PRE Y POST INTERVENCIÓN



En el diagnóstico pre-intervención la mayoría de los estudiantes evidenció un dominio limitado aproximadamente el 55% se ubicó en la categoría Regular y el 18% en Deficiente lo que significa que cerca del 73% presentaba dificultades para mantener la fluidez del movimiento coordinar el desplazamiento lateral o ejecutar un ritmo adecuado. Solo el 27% alcanzó un nivel Bueno y como en las habilidades previas ningún estudiante logró ubicarse en la categoría Excelente así estos resultados confirmaron que los patrones de locomoción que implican cambios de plano o dirección requerían un refuerzo metodológico específico para mejorar la estabilidad y la eficiencia del desplazamiento.

Después de la aplicación del programa de Educación Física el post-test mostró una transformación categórica en la ejecución del Desplazamiento Lateral y ningún estudiante permaneció en los niveles Deficiente o Regular. La gran mayoría del grupo aproximadamente el 87% alcanzó el nivel Excelente mientras que el 13% restante se ubicó en la categoría Bueno, este cambio evidencia que la intervención fue altamente efectiva para desarrollar la fluidez, la coordinación inter segmentaria y el control postural requerido para ejecutar movimientos laterales de manera eficiente.

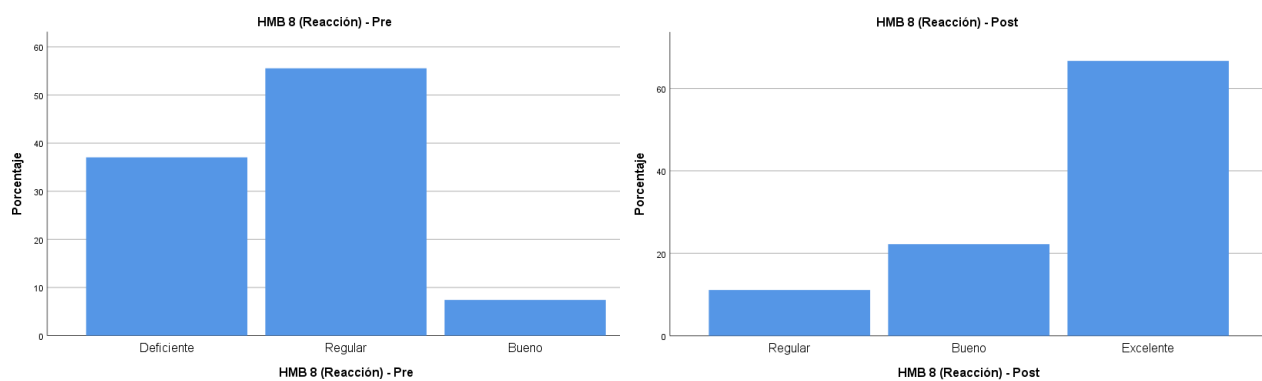
La mejora observada en esta habilidad destaca la capacidad del programa para refinar patrones motrices más complejos los cuales son esenciales en diversos contextos deportivos especialmente en aquellos que demandan cambios constantes de dirección ajustes rápidos del centro de gravedad y desplazamientos multidireccionales, este tipo de habilidades depende directamente de la Coordinación Dinámica General cuyo

fortalecimiento constituye el eje fundamental del aprendizaje motor. La literatura sostiene que la estimulación sistemática mediante actividades lúdicas tareas motrices específicas y ejercicios coordinativos favorece no solo el desarrollo motriz sino también procesos vinculados a la atención la percepción espacial y el rendimiento cognitivo (Gallahue & Donnelly, 2007; Logan et al., 2012; Payne & Isaacs, 2017) El progreso alcanzado en el Desplazamiento Lateral confirma la relevancia de promover un entrenamiento motriz estructurado desde la educación primaria para fortalecer la autonomía motriz y la participación en juegos y actividades recreativas.

4.8. Reacción a Estímulos

La habilidad de Reacción a Estímulos (HMB 8) constituye un componente neurofisiológico esencial para la agilidad y la toma de decisiones motrices. Su análisis descriptivo evidenció un cambio notable después de la intervención, coherente con las mejoras observadas en las demás habilidades evaluadas.

FIGURA 8.
REACCIÓN A ESTÍMULOS PRE Y POST INTERVENCIÓN



En la medición previa, la mayoría de los estudiantes mostró lentitud o inconsistencia en su capacidad reactiva: el 55% se ubicó en la categoría Regular y el 37% en Deficiente, lo que significa que un 92% presentó un rendimiento subóptimo. Solo un 8% alcanzó la

categoría Bueno y ningún estudiante logró ubicarse en el nivel Excelente. Este panorama inicial es particularmente relevante, ya que una reacción lenta limita la participación eficaz en actividades dinámicas y en situaciones deportivas que exigen respuestas rápidas y coordinadas.

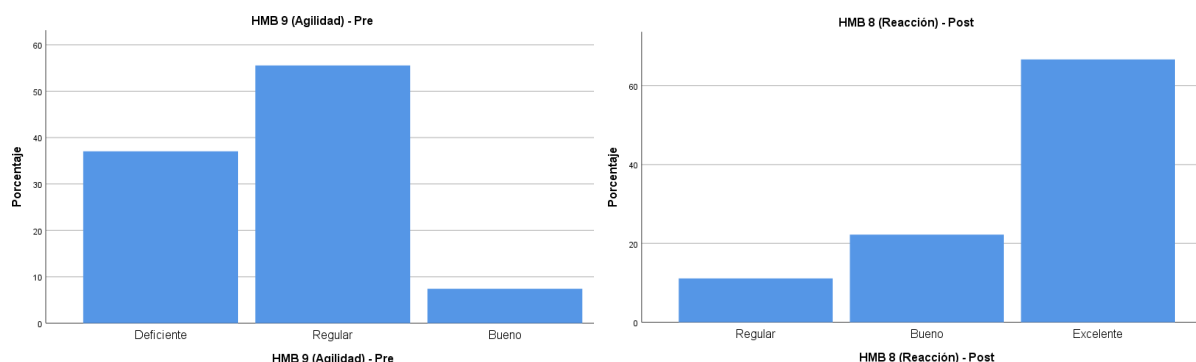
Tras la aplicación del programa de Educación Física, los resultados del post-test revelaron una transformación contundente. Ningún estudiante permaneció en la categoría Deficiente y únicamente cerca del 10% se mantuvo en Regular. En contraste aproximadamente el 65% alcanzó la categoría Excelente y el 25% se ubicó en Bueno por lo que este desplazamiento hacia niveles de desempeño superiores que concentra a más del 90% de los estudiantes en rangos aceptables o destacados demuestra la efectividad del protocolo implementado especialmente de los ejercicios de estimulación sensorial y respuesta motriz.

La interpretación de estos resultados subraya el impacto del entrenamiento sistemático en los componentes neuromotores de los estudiantes la mejora en la reacción evidencia un fortalecimiento de la capacidad del sistema nervioso para procesar estímulos con mayor velocidad y transformar esa información en respuestas motrices eficientes. Dado que la reacción es un fundamento directo de la agilidad estos avances representan un beneficio significativo para el desarrollo motor integral, una capacidad reactiva adecuada favorece la adaptación en contextos físicos y sociales lo que constituye un aporte relevante en edades tempranas. La intervención aplicada no solo corrige deficiencias preexistentes sino que también contribuye a consolidar las bases para el dominio progresivo de las habilidades motrices básicas durante la educación primaria.

4.9. Agilidad

La habilidad de Agilidad (HMB 9), entendida como la capacidad de modificar la dirección y la velocidad de desplazamiento de manera rápida y eficiente, integra componentes esenciales como la coordinación, la locomoción y la reacción.

FIGURA 9.
AGILIDAD PRE Y POST INTERVENCIÓN



Su evaluación mostró un patrón de mejora especialmente marcado tras la intervención. En la medición pre-intervención, los resultados evidenciaron un bajo dominio de esta habilidad, algo esperable dado su nivel de complejidad: alrededor del 55% de los estudiantes se ubicó en la categoría Regular y un 37% en Deficiente, lo que significa que cerca del 92% presentó dificultades importantes para ejecutar cambios rápidos y precisos de movimiento. Solo un 8% alcanzó la categoría Bueno y ningún estudiante logró un desempeño Excelente, este panorama inicial evidenciaba una necesidad significativa de entrenamiento específico para fortalecer los componentes de coordinación y tiempo de respuesta que sustentan la agilidad, después de la aplicación del programa de Educación Física, los resultados del post-test reflejaron una mejora sustancial y ningún estudiante permaneció en la categoría Deficiente y aunque un pequeño porcentaje cercano al 10% se mantuvo en Regular la transformación global fue de aproximadamente el 65% alcanzó

niveles de desempeño Excelente y alrededor del 25% se ubicó en Bueno, este desplazamiento hacia categorías superiores demuestra la efectividad del programa para potenciar la capacidad de los estudiantes de ejecutar movimientos rápidos fluidos y coordinados.

La interpretación de estos resultados confirma que la mejora en la agilidad representa un indicador sintético del avance logrado en otras habilidades motoras fundamentales evaluadas en este estudio donde la agilidad depende de una adecuada integración de la locomoción el control postural la coordinación inter segmentaria y la capacidad de reacción de modo que su incremento evidencia el fortalecimiento del sistema neuromotor en su conjunto, desarrollar esta habilidad durante la niñez es especialmente relevante ya que permite una participación más eficiente y segura en actividades físicas y deportivas favorece la confianza motriz y contribuye a la interacción social en contextos de juego cooperativo por lo que el notable progreso observado no solo valida la pertinencia del entrenamiento implementado, sino que también destaca su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados de las ocho habilidades motrices básicas analizadas muestran una tendencia clara y homogénea de mejora en los estudiantes lo que respalda de manera sólida la hipótesis del estudio, en el diagnóstico pre-intervención se observó que en todas las habilidades evaluadas un alto porcentaje de estudiantes (entre el 73% y el 92%) se ubicaba en las categorías Deficiente o Regular mientras que el 0% alcanzaba la categoría Excelente. Este patrón inicial evidenció la necesidad de implementar el programa considerando que las HMB constituyen la base fundamental del desarrollo motor y un pilar esencial para la Educación Física en la etapa primaria.

La evaluación post-test reveló una transformación significativa dado que en todas las habilidades al menos el 65% de los estudiantes alcanzó la categoría Excelente y la totalidad del grupo (o una proporción muy cercana) se ubicó en los niveles Bueno o Excelente. Esta evidencia demuestra la efectividad de la práctica sistemática y de los métodos específicos de estimulación motriz utilizados en el programa.

Es necesario validar estadísticamente estas mejoras para determinar si los cambios observados se deben a la influencia real del programa y no al azar y dado que las variables presentan un nivel de medición ordinal en la siguiente sección se aplicará la Prueba de Wilcoxon para Muestras Relacionadas con el fin de confirmar la significación de los resultados.

4.10. Análisis inferencial

Los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para las nueve habilidades motrices básicas muestran un patrón estadístico contundente que confirma las mejoras observadas en los análisis descriptivos. En todas las habilidades, el número de rangos positivos (casos donde el puntaje del post-test fue mayor que el del pre-test) es ampliamente superior al de rangos negativos (casos donde el puntaje del post-test fue menor). Esto indica que, en prácticamente todos los estudiantes, los niveles de desempeño motriz aumentaron después de la intervención (véase la Figura 10).

FIGURA 10.

PRUEBA DE RANGOS CON SIGNO DE WILCOXON

	N	Rango promedio	Suma de rangos
HMB 1 (Lanzar) - Post -Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
HMB 1 (Lanzar) - Pre Rangos positivos	25 ^b	13,00	325,00
Empates	2 ^c		
Total	27		

HMB 2 (Caminar) - Post	Rangos negativos	0 ^d	,00	,00
- HMB 2 (Caminar) - Pre	Rangos positivos	22 ^e	11,50	253,00
	Empates	5 ^f		
	Total	27		
HMB 3 (Correr) - Post	Rangos negativos	0 ^g	,00	,00
HMB 3 (Correr) - Pre	Rangos positivos	25 ^h	13,00	325,00
	Empates	2 ⁱ		
	Total	27		
HMB 4 (Saltar) - Post	Rangos negativos	0 ^j	,00	,00
HMB 4 (Saltar) - Pre	Rangos positivos	20 ^k	10,50	210,00
	Empates	7 ^l		
	Total	27		
HMB 5 (Coord. Gral.) - Post	Rangos negativos	1 ^m	3,50	3,50
Post - HMB 5 (Coord. Gral.) - Pre	Rangos positivos	25 ⁿ	13,90	347,50
	Empates	1 ^o		
	Total	27		
HMB 6 (Equilibrio) - Post	Rangos negativos	0 ^p	,00	,00
- HMB 6 (Equilibrio) - Pre	Rangos positivos	20 ^q	10,50	210,00
	Empates	7 ^r		
	Total	27		
HMB 7 (Desp. Lat.) - Post	Rangos negativos	0 ^s	,00	,00
Post - HMB 7 (Desp. Lat.) - Pre	Rangos positivos	24 ^t	12,50	300,00
	Empates	3 ^u		
	Total	27		
HMB 8 (Reacción) - Post	Rangos negativos	2 ^v	4,50	9,00
- HMB 8 (Reacción) - Pre	Rangos positivos	24 ^w	14,25	342,00
	Empates	1 ^x		
	Total	27		
HMB 9 (Agilidad) - Post	Rangos negativos	1 ^y	4,00	4,00
- HMB 9 (Agilidad) - Pre	Rangos positivos	25 ^z	13,88	347,00
	Empates	1 ^{aa}		
	Total	27		

a. HMB 1 (Lanzar) - Post < HMB 1 (Lanzar) - Pre

b. HMB 1 (Lanzar) - Post > HMB 1 (Lanzar) - Pre

c. HMB 1 (Lanzar) - Post = HMB 1 (Lanzar) - Pre

d. HMB 2 (Caminar) - Post < HMB 2 (Caminar) - Pre

e. HMB 2 (Caminar) - Post > HMB 2 (Caminar) - Pre

f. HMB 2 (Caminar) - Post = HMB 2 (Caminar) - Pre

g. HMB 3 (Correr) - Post < HMB 3 (Correr) - Pre

h. HMB 3 (Correr) - Post > HMB 3 (Correr) - Pre

i. HMB 3 (Correr) - Post = HMB 3 (Correr) - Pre

j. HMB 4 (Saltar) - Post < HMB 4 (Saltar) - Pre

k. HMB 4 (Saltar) - Post > HMB 4 (Saltar) - Pre

l. HMB 4 (Saltar) - Post = HMB 4 (Saltar) - Pre

m. HMB 5 (Coord. Gral.) - Post < HMB 5 (Coord. Gral.) - Pre

n. HMB 5 (Coord. Gral.) - Post > HMB 5 (Coord. Gral.) - Pre

o. HMB 5 (Coord. Gral.) - Post = HMB 5 (Coord. Gral.) - Pre

p. HMB 6 (Equilibrio) - Post < HMB 6 (Equilibrio) - Pre
q. HMB 6 (Equilibrio) - Post > HMB 6 (Equilibrio) - Pre
r. HMB 6 (Equilibrio) - Post = HMB 6 (Equilibrio) - Pre
s. HMB 7 (Desp. Lat.) - Post < HMB 7 (Desp. Lat.) - Pre
t. HMB 7 (Desp. Lat.) - Post > HMB 7 (Desp. Lat.) - Pre
u. HMB 7 (Desp. Lat.) - Post = HMB 7 (Desp. Lat.) - Pre
v. HMB 8 (Reacción) - Post < HMB 8 (Reacción) - Pre
w. HMB 8 (Reacción) - Post > HMB 8 (Reacción) - Pre
x. HMB 8 (Reacción) - Post = HMB 8 (Reacción) - Pre
y. HMB 9 (Agilidad) - Post < HMB 9 (Agilidad) - Pre
z. HMB 9 (Agilidad) - Post > HMB 9 (Agilidad) - Pre
aa. HMB 9 (Agilidad) - Post = HMB 9 (Agilidad) - Pre

Para las habilidades de Lanzar (HMB 1), Caminar (HMB 2), Correr (HMB 3), Saltar (HMB 4), Equilibrio (HMB 6) y Desplazamiento Lateral (HMB 7), no se registraron rangos negativos, lo que significa que ningún estudiante obtuvo un puntaje menor en el post-test, y las mejoras fueron unánimes entre quienes mostraron cambios; estas habilidades reportaron entre 20 y 25 rangos positivos con sumas de rangos elevadas (210 a 325) lo que refleja un avance positivo.

En las habilidades de Coordinación General (HMB 5), Reacción (HMB 8) y Agilidad (HMB 9) se observaron uno o dos rangos negativos correspondientes a casos aislados en los que el puntaje post-intervención fue ligeramente inferior al puntaje inicial, sin embargo, la abrumadora mayoría de estudiantes mostró mejoras significativas ya que 25 rangos positivos en Coordinación General y Agilidad y 24 rangos positivos en Reacción. Las sumas de rangos positivos (entre 342 y 347) son muy superiores a las de los rangos negativos lo cual reafirma la magnitud del efecto de la intervención.

El número de empates (casos sin cambio entre pre y post) se mantuvo bajo en todas las habilidades lo que indica que la intervención produjo modificaciones reales en el desempeño motriz en casi la totalidad de los estudiantes en conjunto la distribución de

rangos demuestra un patrón estadístico sólido porque los estudiantes mejoraron de manera consistente y significativa en todas las habilidades motrices básicas evaluadas así hemos visto que este resultado complementado posteriormente con los valores de significación confirma que las mejoras observadas no son producto del azar sino de la influencia directa del programa de Educación Física implementado.

Los valores del estadístico Z obtenidos en la Prueba de Wilcoxon para las nueve habilidades motrices básicas confirman de manera categórica la existencia de diferencias significativas entre las mediciones pre y post intervención (véase la Figura 11).

FIGURA 11.

PRUEBA DE RANGOS CON SIGNO DE WILCOXON

Habilidad	Z	Sig. asintótica (bilateral)
HMB 1 (Lanzar)	-4,443 ^b	,000
HMB 2 (Caminar)	-4,274 ^b	,000
HMB 3 (Correr)	-4,481 ^b	,000
HMB 4 (Saltar)	-4,134 ^b	,000
HMB 5 (Coordinación General)	-4,434 ^b	,000
HMB 6 (Equilibrio)	-4,134 ^b	,000
HMB 7 (Desplazamiento Lateral)	-4,421 ^b	,000
HMB 8 (Reacción)	-4,287 ^b	,000
HMB 9 (Agilidad)	-4,417 ^b	,000

a Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b Se basa en rangos negativos.

En todos los casos los valores Z se encuentran entre -4,13 y -4,48, lo que evidencia rangos positivos predominantes y por lo tanto una mejora sistemática en el desempeño de los estudiantes, por otro lado la dirección negativa del estadístico Z corresponde al procedimiento convencional del software que toma como referencia los rangos negativos y dado que prácticamente no hubo rangos negativos el valor Z refleja un desplazamiento claro hacia mejoras en el post-test.

Más importante aún los valores de significación asintótica bilateral ($p = 0,000$) en todas las habilidades indican que las diferencias observadas son estadísticamente significativas al nivel de $\alpha = 0,05$, esto permite rechazar la hipótesis nula y concluir que las variaciones en los puntajes pre y post no se deben al azar, sino a un efecto real y consistente de la intervención. En términos estadísticos estos resultados corroboran que el programa basado en la estimulación de las habilidades motrices básicas produjo mejoras significativas en todas las áreas evaluadas.

En conjunto los valores Z de gran magnitud y el nivel de significancia exacto refuerzan la evidencia descriptiva previamente expuesta demostrando que la intervención tuvo un impacto robusto, amplio y homogéneo en las habilidades motrices básicas de los estudiantes; esto consolida la validez estadística del programa de Educación Física y su eficacia para mejorar el desarrollo motor en el nivel primario.

4.11. Entrevista aplicada a Docentes de aula del paralelo A- B, del 5ª de básica elemental.

El análisis de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes de aula del quinto año de básica elemental refleja una profunda conciencia sobre el papel central del movimiento en el proceso educativo aunque también revela desafíos institucionales en su implementación, se aplicó una entrevista semiestructurada a los docentes de aula del 5º de básica elemental el Lic. Vladimir Cárdenas (Paralelo A) y la Lic. Diana Morales (Paralelo B) con el objetivo principal de conocer su percepción sobre el desarrollo motriz de los estudiantes y las estrategias pedagógicas que emplean de manera cotidiana para promoverlo en el contexto educativo.

TABLA 4.**PREGUNTAS, RESPUESTAS Y ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA**

Preguntas	Respuestas	Análisis de las Entrevistas Realizadas a Docentes de Aula
1. ¿Qué importancia cree usted que tiene el desarrollo motriz en los estudiantes de Educación Básica?	Docente 1. Cuando los niños tienen un desarrollo motriz adecuado, se sienten más seguros, se comunican mejor y pueden desenvolverse con mayor facilidad en otras áreas del conocimiento. Docente 2: Considero que es fundamental sobre todo en estas edades porque la motricidad les permite ganar independencia seguridad y mejora su rendimiento académico ya que existe una conexión clara entre cuerpo y mente.	Las entrevistas revelan una preocupación por el desarrollo motriz de los estudiantes y un elevado compromiso profesional. Los docentes coinciden en la importancia del movimiento como base para el aprendizaje integral especialmente en la etapa de Educación Básica cuando los niños atraviesan un proceso crucial de maduración neuromotora. Entre los desafíos comunes destacan las limitaciones en infraestructura la escasez de recursos y la insuficiente frecuencia de clases, condiciones restringen el aprovechamiento ideal de las actividades planificadas y afectan el ritmo de progreso de los estudiantes.
2. ¿Qué estrategias utiliza en sus clases para fomentar el desarrollo motriz?	Docente 1: Utilizo circuitos juegos dirigidos y actividades que impliquen coordinación, equilibrio y desplazamiento, me gusta observar qué habilidades están más débiles para enfocarme en ellas sin dejar de lado la parte lúdica. Docente 2: Trabajo mucho con dinámicas grupales, juegos tradicionales y ejercicios de coordinación fina con materiales reciclados y también me enfoco en la inclusión para que todos los niños participen, sin importar su nivel.	Se observa un enfoque contextualizado por el docente así como una sensibilidad hacia la inclusión y el desarrollo equilibrado de la motricidad gruesa y fina. Los docentes demuestran actitudes propositivas después de sugerir mejoras como la integración de otras áreas curriculares y la capacitación continua lo cual podría fortalecer institucionalmente la Educación Física y repercutir positivamente en el desarrollo motriz y el
3. ¿Qué dificultades ha observado en el desarrollo motriz de los estudiantes?	Docente 1: Algunos niños presentan bajo tono muscular y dificultades para seguir secuencias motoras lo cual puede deberse a la falta de actividad física fuera de la escuela o al uso excesivo de pantallas.	

Preguntas	Respuestas	Análisis de las Entrevistas Realizadas a Docentes de Aula
	Docente 2: He notado poca resistencia física y torpeza en movimientos simples como saltar o lanzar y también hay estudiantes que muestran temor al moverse rápido posiblemente relacionado con su entorno familiar o falta de confianza.	rendimiento académico y el bienestar de los niños.
4. ¿Considera que la infraestructura y los recursos materiales son adecuados para desarrollar estas habilidades en clase?	Docente 1: Lamentablemente no porque a veces no contamos con los materiales necesarios o el espacio es limitado sobre todo cuando el clima no permite salir al patio. Docente 2: Se hace lo que se puede con lo que hay pero sí se necesita más apoyo institucional para adquirir materiales didácticos y también nos falta un espacio cerrado adecuado para los días lluviosos.	
5. ¿Qué sugerencias haría para mejorar la enseñanza del área de Educación Física en su institución?	Docente 1: Me gustaría que se realicen más talleres para padres y que se integren otras asignaturas al trabajo motriz y que también sería bueno contar con una hora adicional de clase a la semana. Docente 2: Sugiero más capacitación docente en técnicas y actividades para la implementación de un plan de desarrollo motriz y que se dé mayor visibilidad a nuestra área dentro del proyecto escolar que se realiza durante el año lectivo.	

Nota: elaboración propia

Respecto a la importancia del desarrollo motriz ambos docentes coinciden en que constituye la base esencial para el aprendizaje integral y la maduración del estudiante la Docente 2 destaca que la motricidad permite a los niños ganar independencia y seguridad además de mejorar el rendimiento académico debido a la conexión entre cuerpo y mente esta percepción concuerda con la literatura especializada que establece que el desarrollo motor es un componente fundamental del desarrollo global y que la actividad física se relaciona positivamente con el rendimiento académico y las funciones ejecutivas (Diamond, 2013; Lubans et al., 2016) el desarrollo motor adecuado facilita el aprendizaje en otras áreas, como lo señala el Docente 1 lo cual coincide con los planteamientos de Gallahue y Ozmun (2012) sobre la transferencia de habilidades motoras al aprendizaje cognitivo.

En cuanto a las estrategias pedagógicas se evidencia un claro enfoque hacia el aprendizaje lúdico y la coordinación la Docente 1 emplea circuitos motores y juegos dirigidos centrados en el equilibrio, el desplazamiento y la coordinación mientras que la Docente 2 utiliza juegos tradicionales dinámicas grupales y actividades de coordinación fina con un enfoque inclusivo. La importancia del juego como herramienta pedagógica está ampliamente respaldada por la literatura que reconoce su impacto positivo en el desarrollo motriz y socioafectivo (Pellegrini, 2009; Vygotsky, 1978) de igual manera los juegos cooperativos y grupales fortalecen la integración social y el trabajo colaborativo lo cual coincide con la perspectiva de Ruiz Pérez (2001) sobre el papel del juego en la socialización y la construcción de habilidades interpersonales.

Los desafíos y dificultades señalados por los docentes tales como la falta de resistencia física, la torpeza en movimientos simples y el bajo tono muscular evidencian la necesidad de una intervención motriz sistemática, la Docente 2 observa poca resistencia y

temor a moverse con rapidez mientras que el Docente 1 menciona que muchos estudiantes no realizan actividad física fuera del contexto escolar y pasan largos periodos frente a pantallas. Estudios muestran evidencia sobre el impacto negativo del sedentarismo en el desarrollo motor y en la salud integral de los niños (García-Hermoso et al., 2021) lo que refuerza la importancia de que la escuela desempeñe un papel activo en la promoción del movimiento y de hábitos saludables, a esto se suma la limitación de infraestructura y recursos mencionada por ambos docentes que dificulta la implementación de metodologías de desarrollo motriz y reduce el tiempo efectivo de práctica una problemática también señalada en estudios sobre inequidades educativas en el acceso a espacios adecuados para el ejercicio físico (UNESCO, 2019).

Las sugerencias de los docentes apuntan al fortalecimiento institucional de manera especial a través de una mayor capacitación docente en metodologías actualizadas y la integración curricular de la Educación Física con otras áreas del aprendizaje y se observa que estas propuestas coinciden con el marco epistemológico que concibe la Educación Física como un componente esencial del desarrollo integral y no como un área aislada (Goodway & Robinson, 2015). Al promover condiciones más adecuadas para el movimiento y el juego se potencia no solo el desarrollo motor sino también las capacidades cognitivas, sociales y emocionales que sostienen el aprendizaje escolar.

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 Título de la propuesta

Protocolo Didáctico de Habilidades Motrices Básicas para el desarrollo y solución de actividades en los niños de 9 años.

5.2 Introducción de la propuesta

El protocolo didáctico de habilidades motrices básicas es una herramienta fundamental para potenciar el desarrollo integral de los niños de 9 años de la unidad educativa la Paz donde en realidad la motricidad es una etapa clave de los aprendizajes de movimiento básicos como correr, saltar, lanzar y equilibrarse que esto constituye significativamente en su crecimiento físico y cognitivo y social por lo cual se busca ejercicios didácticos que ayuden a la mejora de las distintas habilidades que promueve el ambiente educativo dinámico y afectivo que favorece la mejora en la coordinación del control corporal que también el autoestima del interés de aprender más sobre la actividad física desde temprano edad.

Es considerable y esencial que se aplique y se evalúe el protocolo didáctico para desarrollar y mejorar sobre las habilidades motrices básicas que es una herramienta esencial para aplicar con los niños de 9ª años, la organización del protocolo es tomar en consideración aspectos metodológicos y educativos que maneja la institución sobre el ámbito educativo del proceso de enseñanza de los movimientos en la confianza del interés de los niños y de los educadores de la educación física que pueden identificar necesidades

individuales de cada niño para obtener nuevas experiencias en los aprendizajes que significativamente se adapta al contexto investigado y real.

Esto constituye que los niños se desarrollen habilidades motrices básicas de manera lúdica y estimulante, que esto impacta positivamente en su autonomía y autoestima al integrar los ejercicios que promueven la solución de actividades no solo se favorece en el aspecto físico sino también en la capacidad de concentrarse para resolver problemas cotidianos o el trabajo en equipo, si bien es cierto se piensa aplicar el protocolo diseñado con las nueve habilidades que es una base sólida estructurada que favorecerá en el crecimiento saludable y equilibrado de los niños de 9 años de la unidad educativa la Paz.

5.3 Objetivo general

Diseñar y aplicar un protocolo didáctico que potencien el desarrollo integral de las habilidades motrices básicas en los niños de 9 años que facilite el aprendizaje efectivo en las actividades lúdicas de las clases de educación física.

5.3.1 Objetivos específicos

Identificar las habilidades motrices básicas que predominan en los niños de 9^a años para adaptar en el protocolo didáctico.

Implementar el protocolo didáctico mediante la aplicación de la práctica del desarrollo de los tipos de habilidades motrices básicas que promuevan la mejorar en los niños de 9 años de la unidad educativa la Paz.

5.4. Desarrollo de propuesta

PROTOCOLO: 1ª

TEMA DE LA CLASE: Lanzamiento de la pelota (en línea recta)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Participar en prácticas corporales que sean lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas que contribuyan a mejorar las habilidades y destrezas motrices teniendo consciencia de sus capacidades motoras para una práctica segura y saludable de acuerdo con sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PROTOCOLO DE ACTIVIDADES ACTIVAS

PARTE INICIAL:

- Dar a conocer el objetivo de la clase y el tema que se va a trabajar.
- Hacer uso correcto del uniforme institucional.
- Activar los músculos de hombros, brazos, espalda y piernas para evitar lesiones.
- Realizar ejercicios de movilidad articular, estiramientos dinámicos y lanzamientos suaves.
- Usar pelotas blandas y blancas visuales para el lanzamiento.

PARTE PRINCIPAL:

EJE- 1	Primer ejercicio de lanzamiento sin pelota: practicar la secuencia de lanzamiento sin pelota; pie derecho atrás, brazo derecho atrás, giro de tronco y extensión del brazo con dirección hacia atrás con el objeto a lanzar.	GRAFICO 
EJE- 2	Segundo ejercicio de lanzamiento con paso: el niño lanza la pelota al blanco dando un paso hacia adelante del pie derecho, mejorando la coordinación del tren inferior y superior, enfocándose en el impulso.	GRAFICO 

EJE- 3	Tercer ejercicio de lanzamiento estático a corto alcance: el niño parado sin moverse lanza a un blanco cercano (2-3 metros), se centra en el control del brazo y el enfoque visual al objetivo.	GRAFICO 
PROC.	Actividad de lanzamiento tiro al blanco: esta actividad requiere que el niño debe lanzar la pelota hacia un blanco marcado con el objetivo para mejorar su precisión y coordinación usando una técnica básica. https://youtu.be/f1UfU91hxPw?si=ot7KyDUHYU7UjIG0	

PARTE FINAL:

- Realizar una fase de recuperación con estiramientos suaves de brazos, hombros, espalda y piernas.
- Reflexionar sobre la técnica usada donde los estudiantes cuenten su experiencia.
- Motivar a los estudiantes por su esfuerzo y logro.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas y acrobacias, percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras para su participación en las mismas.

- INSTRUMENTO: Observación
- MATERIALES: Pelota de béisbol - Silbato - Pizarra con un objetivo marcado.

PROTOCOLO: 2ª

TEMA DE LA CLASE: Caminar.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Participar autónomamente en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que contribuyan a mejorar las habilidades y destrezas motrices, teniendo consciencia de sus capacidades motoras para una práctica segura y saludable de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PROTOCOLO DE ACTIVIDADES ACTIVAS

PARTE INICIAL:

- Dar a conocer el objetivo de la clase y el tema que se va a trabajar.
- Hacer uso correcto del uniforme institucional.
- Activar las articulaciones con ejercicios suaves como rotación de tobillos, rodillas, caderas, hombros y cuello.
- Realizar estiramientos suaves de piernas, brazos y espalda.

PARTE PRINCIPAL:

EJE- 1	Primer ejercicio de la caminata normal con control de postura: el niño camina despacio sobre una línea recta manteniendo la espalda erguida, los brazos relajados que se mueven naturalmente y la mirada al frente.	GRAFICO 
EJE- 2	Segundo ejercicio de la caminata con un objeto sobre la cabeza: el niño se coloca un objeto liviano sobre la cabeza y camina en línea recta procurando no hacerlo caer.	GRAFICO 
EJE- 3	Tercer ejercicio de la caminata con pausas de equilibrio: Los niños caminan sobre la línea y cada 3 pasos se detienen y deben quedarse quietos como estatuas durante 3 segundos antes de continuar.	GRAFICO 
PROC.	Actividad de la caminata controlada en línea recta: este ejercicio ayuda al niño a desarrollar el equilibrio corporal, mejorar la coordinación motriz y fortalecer la concentración y controlar la postura durante el movimiento. https://youtu.be/tGX4H3hftbc?si=QxaU3yfTqqLCYqrN	

PARTE FINAL:

- Hacer que los niños dibujen como se sintieron como sintieron si cuerpo al realizar los ejercicios.
- Realizar una respiración profunda, estiramiento de brazos y piernas.
- Reflexionar que caminar bien también nos ayuda en la vida diaria.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Alcanza de manera segura, saludable y placentera los objetivos y exigencias de diferentes prácticas corporales, reconociendo su condición física de partida y realizando el acondicionamiento corporal previo y posterior, evitando lesiones durante su participación.

- INSTRUMENTO: Observación
- MATERIALES: Objeto liviano (cuaderno). Una cinta trazada en línea recta.

PROTOCOLO: 3ª

TEMA DE LA CLASE: Correr.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Participar autónomamente en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que contribuyan a mejorar las habilidades y destrezas motrices, teniendo consciencia de sus capacidades motoras para una práctica segura y saludable de acuerdo con sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PROTOCOLO DE ACTIVIDADES ACTIVAS

PARTE INICIAL:

- Dar a conocer el objetivo de la clase y el tema que se va a trabajar.
- Hacer uso correcto del uniforme institucional.
- Activar la movilidad articular con rotaciones suaves de tobillos, rodillas, caderas, muñecas, hombros y cuello.
- Realizar estiramientos dinámicos enfocados en piernas, brazos y zona lumbar.

PARTE PRINCIPAL:

EJE- 1	Primer ejercicio la técnica de la salida: Los niños adoptan una posición de partida correcta (inclinado ligeramente hacia adelante, pies bien colocados, brazos listos para impulsarse).	GRAFICO
--------	--	---------

			
EJE- 2	Segundo ejercicio Sprint en turnos de 10 a 20 metros: los niños realizan carreras breves donde dan lo mejor de velocidad sin perder la postura: cabeza erguida, movimientos coordinados de brazos y piernas, y llegada de velocidad controlada.	GRAFICO 	
EJE- 3	Tercer ejercicio repeticiones y turnos individuales: Practicar una y otra vez, en parejas o turnos, permitiendo observar cómo mejora la técnica y la rapidez de salida con cada intento.	GRAFICO 	
PROC.	Actividad de la carrera de velocidad en tramos cortos: Los niños corren en distancias cortas a máxima velocidad, uno por uno o por parejas. https://youtu.be/NlvqnK0kixs?si=sGHWpteDHaqXmwCk		

PARTE FINAL:

- Reflexionar sobre la técnica usada donde los estudiantes cuenten su experiencia.
- Hidratarse antes y después de correr.
- Motivar a los estudiantes por su esfuerzo y logro.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Alcanza de manera segura, saludable y placentera los objetivos y exigencias de diferentes prácticas corporales, reconociendo su condición física de partida y realizando el acondicionamiento corporal previo y posterior, evitando lesiones durante su participación.

- INSTRUMENTO: Observación
- MATERIALES: Calzado cómodo - Vestimenta adecuada - Botellas personales de agua.

PROTOCOLO: 4ª

TEMA DE LA CLASE: Saltar.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Participar autónomamente en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que contribuyan a mejorar las habilidades y destrezas motrices, teniendo consciencia de sus capacidades motoras para una práctica segura y saludable de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PROTOCOLO DE ACTIVIDADES ACTIVAS

PARTE INICIAL:

- Dar a conocer el objetivo de la clase y el tema que se va a trabajar.
- Hacer uso correcto del uniforme institucional.
- Activar la movilidad articular con rotaciones suaves de tobillos, rodillas, caderas, muñecas, hombros y cuello.
- Realizar estiramientos dinámicos enfocados en piernas, brazos y zona lumbar.

PARTE PRINCIPAL:

EJE- 1	Primer ejercicio salto a pies juntos: Los niños saltan avanzando en pequeños saltos consecutivos, enfocándose en mantener ambos pies juntos en cada impulso.	GRAFICO 
EJE- 2	Segundo ejercicio saltos laterales: los niños saltan de lado a lado sobre una línea recta en el suelo, cambiando de dirección con control.	GRAFICO 
EJE- 3	Tercer ejercicio combinación de salto con trote: Alternar entre	GRAFICO

	trote suave y saltos rápidos, integrando coordinación y cambio de ritmo. 
PROC.	Actividad del salto: Los niños con esta actividad van desarrollar la capacidad motriz mediante ejercicios de saltos dinámicos, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación y la agilidad corporal. https://youtu.be/nGE5VP9ZlcM?si=pBhsPXasxgU5bnvE

PARTE FINAL:

- Realizar estiramientos suaves y conversar de forma grupal sobre lo que les gustó y fue difícil de la actividad.
- Hidratarse antes y después de saltar.
- Motivar a los estudiantes por su esfuerzo y logro.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas y acrobacias, percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras para su participación en las mismas.

- INSTRUMENTO: Observación
- MATERIALES: Cinta - Caja de cartón - Cinta de papel.

PROTOCOLO: 5ª

TEMA DE LA CLASE: Coordinación general.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo con sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PROTOCOLO DE ACTIVIDADES ACTIVAS

PARTE INICIAL:

- Dar a conocer el objetivo de la clase y el tema que se va a trabajar.
- Hacer uso correcto del uniforme institucional.

- Activar la movilidad articular con rotaciones suaves de tobillos, rodillas, caderas, muñecas, hombros y cuello.
- Realizar estiramientos dinámicos enfocados en piernas, brazos y zona lumbar.

PARTE PRINCIPAL:

EJE- 1	Primer ejercicio circuitos con desplazamiento variados: los niños al caminar, correr y saltar en zigzag entre conos les permite desarrollar la coordinación y control direccional.	GRAFICO 
EJE- 2	Segundo ejercicio uso de materiales lúdicos y visuales: los niños al utilizar (ulas, cuerdas y conos) para llevar objetos entre parejas mejoran el equilibrio y precisión en el movimiento.	GRAFICO 
EJE- 3	Tercer ejercicio repetición con rotación por estaciones: Los niños al pasar por diferentes obstáculos agachados, saltando, carrera corta estimulan la agilidad, flexibilidad y conciencia corporal.	GRAFICO 
PROC.	Actividades de coordinación general: Es la capacidad de realizar movimientos corporales controlados y armoniosos, combinando brazos, piernas y tronco de forma eficiente. https://youtu.be/V788RFC-Bis?si=gbsvU8nYolR9-aOO	

PARTE FINAL:

- Realizar estiramientos suaves y reflexionar qué fue lo más fácil y lo difícil de la actividad.
- Motivar a los estudiantes por su esfuerzo y logro.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Alcanza de manera segura, saludable y placentera los objetivos y exigencias de diferentes prácticas corporales, reconociendo su condición física de partida y realizando el acondicionamiento corporal previo y posterior, evitando lesiones durante su participación

- INSTRUMENTO: Observación
- MATERIALES: Ulas – Cuerdas - Conos.

PROTOCOLO: 6^a

TEMA DE LA CLASE: Equilibrio.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo con sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PROTOCOLO DE ACTIVIDADES ACTIVAS

PARTE INICIAL:

- Dar a conocer el objetivo de la clase y el tema que se va a trabajar.
- Hacer uso correcto del uniforme institucional.
- Activar la movilidad articular con rotaciones suaves de tobillos, rodillas, caderas, muñecas, hombros y cuello.
- Realizar estiramientos dinámicos enfocados en piernas, brazos y zona lumbar.

PARTE PRINCIPAL:

EJE- 1	Primer ejercicio caminar sobre una cinta o línea recta: los niños caminan con cuidado sobre cintas colocadas en el suelo, trabajando el equilibrio estático y a cada paso.	GRAFICO 
EJE- 2	Segundo ejercicio saltos coordinados dentro y fuera de los	GRAFICO

	aros: los niños realizan saltos con un solo pie dentro de los aros, mejorando la coordinación dinámica.	
EJE- 3	Tercer ejercicio circuito con obstáculos y pausas de equilibrio: Los niños al desplazarse por secciones mientras se quedan estáticos en una sola pierna mejoran la concentración y la estabilidad corporal.	GRAFICO 
PROC.	Actividades de equilibrio: Las actividades de equilibrio ayudan a los niños a controlar su cuerpo en movimiento y en reposo, fortaleciendo la estabilidad y la coordinación. https://youtu.be/V788RFC-Bis?si=KcbbNKDu7IuEiac0	

PARTE FINAL:

- Realizar estiramientos y reflexionar cómo se sintieron al mantener el equilibrio.
- Motivar a los estudiantes por su esfuerzo y logro.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas y acrobacias, percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras durante su participación en las mismas.

- INSTRUMENTO: Observación
- MATERIALES: Cinta - Aros - Tapas.

PROTOCOLO: 7ª

TEMA DE LA CLASE: Desplazamiento lateral.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo con sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PROTOCOLO DE ACTIVIDADES ACTIVAS

PARTE INICIAL:

- Dar a conocer el objetivo de la clase y el tema que se va a trabajar.
- Hacer uso correcto del uniforme institucional.
- Activar la movilidad articular con rotaciones suaves de tobillos, rodillas, caderas, muñecas, hombros y cuello.
- Realizar estiramientos dinámicos enfocados en piernas, brazos y zona lumbar.

PARTE PRINCIPAL:

EJE- 1	Primer ejercicio pasos laterales en sincronía: los niños avanzan hacia la derecha e izquierda manteniendo una postura alineada y ritmo constante.	GRAFICO 
EJE- 2	Segundo ejercicio recorridos en zigzag lateral: los niños se desplazan entre conos o marcas desarrollando la atención espacial y control de su cuerpo al esquivar obstáculos.	GRAFICO 
EJE- 3	Tercer ejercicio cambios de velocidad y dirección: Los niños alteran entre caminata lateral lenta, pausas, pequeños esprints laterales, mejorando la agilidad y la capacidad de respuesta motora.	GRAFICO

			
--	--	--	--

PROC. Actividades de desplazamiento lateral: Es un movimiento corporal hacia los lados que mejora la coordinación, el equilibrio y la agilidad.
<https://youtu.be/eeXAJBxxanU?si=b1Vr9EdpG47SCFRZ>

PARTE FINAL:

- Realizar estiramientos y reflexionar cómo se sintieron al moverse de lado.
- Motivar a los estudiantes por su esfuerzo y logro.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas y acrobacias, percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras durante su participación en las mismas.

- INSTRUMENTO: Observación
- MATERIALES: Cinta - Conos.

PROTOCOLO: 8ª

TEMA DE LA CLASE: Reacción a estímulos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo con sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PROTOCOLO DE ACTIVIDADES ACTIVAS

PARTE INICIAL:

- Dar a conocer el objetivo de la clase y el tema que se va a trabajar.
- Hacer uso correcto del uniforme institucional.
- Activar la movilidad articular con rotaciones suaves de tobillos, rodillas, caderas, muñecas, hombros y cuello.

- Realizar estiramientos dinámicos enfocados en piernas, brazos y zona lumbar.

PARTE PRINCIPAL:

EJE- 1	Primer ejercicio corre si te llamo: Es un juego donde los niños deben correr sólo si escuchan su nombre. Si corren sin ser llamados quedan eliminados. Desarrolla la capacidad auditiva y control de impulso.	GRAFICO 
EJE- 2	Segundo ejercicio círculos de colores: los niños se desplazan entre los aros al escuchar una instrucción (rojo, verde...) y deben correr al aro correcto. Desarrolla reacción visual y orientación espacial.	GRAFICO 
EJE- 3	Tercer ejercicio carrera con cambio de dirección: Los niños al sonido del silbato deben cambiar de dirección bruscamente mientras corren. Desarrolla reflejos, coordinación y el control corporal.	GRAFICO 
PROC.	Actividades de reacción a estímulos: ayuda a mejorar la atención, la agilidad mental y física, y prepara a los niños para actuar con rapidez y precisión en diversas situaciones motoras y de juego. https://youtu.be/tFhqRK05vSQ?si=Zs6uByFkOkjYMUoN	

PARTE FINAL:

- Realizar estiramientos y reflexionar cómo se sintieron al anticipar y responder rápido.
- Motivar a los estudiantes por su esfuerzo y logro.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Alcanza de manera segura, saludable y placentera los objetivos y exigencias de diferentes prácticas corporales, reconociendo su condición física de partida y realizando el acondicionamiento corporal previo y posterior, evitando lesiones durante su participación.

- INSTRUMENTO: Observación
- MATERIALES: Aros de colores - Silbato.

PROTOCOLO: 9ª

TEMA DE LA CLASE: Agilidad.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo con sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

PROTOCOLO DE ACTIVIDADES ACTIVAS

PARTE INICIAL:

- Dar a conocer el objetivo de la clase y el tema que se va a trabajar.
- Hacer uso correcto del uniforme institucional.
- Activar la movilidad articular con rotaciones suaves de tobillos, rodillas, caderas, muñecas, hombros y cuello.
- Realizar estiramientos dinámicos enfocados en piernas, brazos y zona lumbar.

PARTE PRINCIPAL:

EJE- 1	Primer ejercicio carrera de zigzag entre conos: Los niños corren sorteando conos en zigzag, desarrollando agilidad direccional y rapidez de desplazamiento.	GRAFICO 
EJE- 2	Segundo ejercicio drills de cambio de ritmo y dirección: los niños deben desarrollar ejercicios de velocidad, frenado y cambio de dirección con precisión, fortaleciendo la coordinación motriz y la estabilidad.	GRAFICO

			
EJE- 3	Tercer ejercicio circuito de velocidad con pasos laterales y colores: Los niños combinan desplazamientos laterales, hacia adelante y hacia atrás, alternando alta velocidad y control corporal.	GRAFICO 	
PROC.	Actividades de agilidad: Es un movimiento corporal hacia los lados que mejora la coordinación, el equilibrio y la agilidad. https://youtu.be/5dR5b89JvCs?si=EYAGMBdH-Aoc3dNQ		
PARTE FINAL: - Realizar estiramientos finales y reflexionar sobre las sensaciones del ejercicio. - Motivar a los estudiantes por su esfuerzo y logro.			
INDICADORES DE EVALUACIÓN: Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas y acrobacias, percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras durante su participación en las mismas.			
INSTRUMENTO: Observación MATERIALES: Conos - Silbato.			

Conclusiones

En relación con el primer objetivo, el estudio permitió identificar las principales habilidades motrices básicas relevantes para los niños de 9 años, sustentadas en una revisión teórica rigurosa que confirmó la importancia de habilidades como el desplazamiento, la manipulación, el equilibrio y la coordinación. Esta fundamentación proporcionó el marco conceptual necesario para comprender su rol en el desarrollo infantil.

Respecto al segundo objetivo, el diagnóstico inicial (pre-test) reveló que la mayoría de los estudiantes presentaban niveles deficientes o regulares en el dominio de las HMB, corroborando la existencia de limitaciones motrices significativas. Este hallazgo, respaldado también por la percepción docente, confirmó la necesidad de intervenir y fortaleció la pertinencia del protocolo didáctico.

En cumplimiento del tercer objetivo, la aplicación del protocolo didáctico de Educación Física permitió desarrollar actividades sistemáticas orientadas al fortalecimiento de las HMB. La intervención de seis semanas generó mejoras notables en la ejecución de habilidades como correr, lanzar, saltar, reaccionar ante estímulos y desplazarse con coordinación, consolidando patrones motores más maduros y funcionales.

Respecto al cuarto objetivo, la evaluación del protocolo mediante el post-test demostró avances estadísticamente significativos, evidenciando la efectividad del programa para superar las dificultades identificadas en el diagnóstico inicial. Las mejoras observadas en desplazamiento, manipulación, coordinación y reacción confirman que el protocolo didáctico no solo cumplió su finalidad, sino que contribuyó al desarrollo integral, la autonomía y la participación de los estudiantes.

Recomendaciones

Se recomienda que la institución implemente evaluaciones diagnósticas sistemáticas (al inicio y final de cada año lectivo) utilizando instrumentos estandarizados que permitan identificar el nivel de dominio de las Habilidades Motrices Básicas. Esto facilitará la detección temprana de dificultades en áreas como coordinación, equilibrio, desplazamiento y reacción, asegurando intervenciones oportunas y alineadas con las necesidades reales de los estudiantes.

Dada la evidencia de su efectividad se sugiere institucionalizar el protocolo didáctico de Educación Física diseñado para el desarrollo de las HMB adaptándolo según las características de cada grupo o paralelo y su uso continuado permitirá consolidar la progresión motriz y garantizar un proceso pedagógico estructurado, coherente y orientado a fortalecer patrones motores esenciales en los estudiantes de 9 años.

Se recomienda que la institución continúe fortaleciendo el área de Educación Física asegurando infraestructura adecuada, materiales suficientes y estrategias basadas en el juego y la experimentación motriz al igual que incorporar la observación sistemática como herramienta de apoyo docente para monitorear avances y dificultades durante el proceso formativo.

Se sugiere involucrar activamente a docentes de otras áreas, padres de familia y personal institucional en acciones coordinadas que refuercen el desarrollo motriz. Esto puede lograrse mediante talleres, actividades recreativas trimestrales y la integración de dinámicas corporales en otras asignaturas que fomenten un enfoque interdisciplinar que contribuya al fortalecimiento de las HMB y al bienestar integral del estudiante.

Referencias

- Acción, A. e. (2020). *La importancia de hacer deporte en el desarrollo de los niños*.
<https://ayudaenaccion.org/blog/infancia/deporte-desarrollo-ninos/>
- Buenaño, A. D. (2023). *Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental*.
<https://www.redalyc.org/journal/5646/564676370006/html/>
- Carvajal, K. D. (2023). *EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS RELACIONES*.
<https://repositorio.unillanos.edu.co/server/api/core/bitstreams/a9cc5540-27c6-4082-b22e-16ab785d9b79/content>
- Díaz, J. (1999). *LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS*. España : INDE. [https://doi.org/ISBN 84-87330-99-1](https://doi.org/ISBN%2084-87330-99-1)
- Gualpa, M. W. (2021). *Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos*. <file:///C:/Users/Suly/Downloads/Dialnet-MetodosDeDesarrolloDeHabilidadesMotricesEnLaEducac-7941181.pdf>
- Jaramillo, J., Cardenas , T., Forero, C., & Ramires , D. (22 de enero de 2007). Juicios expresados por niñas y niños de 9 a 11 años de edad sobre comportamientos y actitudes que conducen a la aceptación o al rechazo social en un grupo escolar. *Cielo*, 3. [https://doi.org/ISSN 1794-9998](https://doi.org/ISSN%201794-9998)
- León, F. S. (2019). *La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

- López, A. J. (2022). *Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2470/3648>
- Navarrete, J. Y. (05 de Abril de 2024). *EDUTEKALAB.Rubrik*. <https://edtk.co/rbk/156518>
- Perez, J., Martìn , J., Vivas , J., & Alcaraz, P. (2017). Entrenamiento de agilidad en futbolistas: una revisión sistemática. *DEPORTE CCD*, 127.
<https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/884/395>
- Ramirez, D., Rosello , Y., & Vasquez , S. (2025). EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD MOTRIZ LANZAR EN LOS NIÑOS DE LA INFANCIA PREESCOLAR. *Ciencia y Educación*,
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.15469464/1151>. <https://doi.org/ISSN 2707-3378>
- Ranz, M. M. (30 de octubre de 2023). *RSI Revista Sanitaria de Investigaciòn*.
<https://revistasanitariadeinvestigacion.com/equilibrio-importancia-y-factores-influyentes/>
- Revilla, S., Mina, J., & Flores Elizeth. (02 de diciembre de 2020). IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE LA MOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL. *REVISTA DE INVESTIGACIÒN CIENTIFICA TSÈDE*, 65.
<https://doi.org/ISSN:2600-5557>
- Rojas, H. F. (2020). *Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659468>
- Ruiz, A., Dela torre , C., Suarez , S., Manseno, E., & Martinez , L. (2017). EL DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO EDUCATIVO INFLUYE AL

RENDIMIENTO ACADÈMICO DE LOS ADOLESCENTES. *REDALYC.ORG*.

[https://doi.org/Impresa: 1579-1726](https://doi.org/Impresa:1579-1726)

Ruiz, M. d. (28 de AGOSTO de 2025). *LOS PINOS P*. <https://colegiolospinos.ec/la-educacion-fisica-en-los-ninos/>

Sánchez, J. G. (2011). *LA COORDINACIÓN DINAMICA GENERAL*.

EFDeportes.com(147), 16. <https://www.efdeportes.com/efd157/la-coordinacion-dinamica-general.htm>

Suárez, K. A. (2022). *Relación entre actividad física, rendimiento académico y funciones ejecutivas en adolescentes: Una revisión sistemática*.

<https://www.redalyc.org/journal/5256/525671819012/html/>

Umaña, I. A. (2024). *Promoción de la Educación Física en la etapa de preescolar para el desarrollo integral de la niñez*.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322024000200215

Ureña, N., Ureña , F., Velandrino, A., & Alarcon , F. (2006). *LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN PRIMARIA*. INDE. <https://doi.org/ISBN978-84-9729-088-3>

Zambrano, C. R. (2022). *Motricidad Infantil*.

https://www.researchgate.net/publication/357719599_Motricidad_Infantil

Zamora, J. (2009). *EPISTEMOLOGIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA*. Guatemala:
EDUCACIÓN FÍSICA PARA TODA LA VIDA EN FAMILIA.

Acción, A. e. (2020). *La importancia de hacer deporte en el desarrollo de los niños*.

<https://ayudaenaccion.org/blog/infancia/deporte-desarrollo-ninos/>

Buenaño, A. D. (2023). *Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental.*

<https://www.redalyc.org/journal/5646/564676370006/html/>

Carvajal, K. D. (2023). *EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS RELACIONES.*

<https://repositorio.unillanos.edu.co/server/api/core/bitstreams/a9cc5540-27c6-4082-b22e-16ab785d9b79/content>

Díaz, J. (1999). *LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS.* España : INDE. <https://doi.org/ISBN 84-87330-99-1>

Guallpa, M. W. (2021). *Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos.* file:///C:/Users/Suly/Downloads/Dialnet-MetodosDeDesarrolloDeHabilidadesMotricesEnLaEducac-7941181.pdf

Jaramillo, J., Cardenas , T., Forero, C., & Ramires , D. (22 de enero de 2007). Juicios expresados por niñas y niños de 9 a 11 años de edad sobre comportamientos y actitudes que conducen a la aceptación o al rechazo social en un grupo escolar. *Cielo*, 3. <https://doi.org/ISSN 1794-9998>

León, F. S. (2019). *La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios.*

<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

López, A. J. (2022). *Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria.*

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2470/3648>

Navarrete, J. Y. (05 de Abril de 2024). *EDUTEKALAB.Rubrik.* <https://edtk.co/rbk/156518>

- Perez, J., Martín , J., Vivas , J., & Alcaraz, P. (2017). Entrenamiento de agilidad en futbolistas: una revisión sistemática. *DEPORTE CCD*, 127.
<https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/884/395>
- Ramirez, D., Rosello , Y., & Vasquez , S. (2025). EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD MOTRIZ LANZAR EN LOS NIÑOS DE LA INFANCIA PREESCOLAR. *Ciencia y Educación*,
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.15469464/1151>. <https://doi.org/ISSN 2707-3378>
- Ranz, M. M. (30 de octubre de 2023). *RSI Revista Sanitaria de Investigación*.
<https://revistasanitariadeinvestigacion.com/equilibrio-importancia-y-factores-influyentes/>
- Revilla, S., Mina, J., & Flores Elizeth. (02 de diciembre de 2020). IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE LA MOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA TSÈDE*, 65.
<https://doi.org/ISSN:2600-5557>
- Rojas, H. F. (2020). *Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659468>
- Ruiz, A., Dela torre , C., Suarez , S., Manseno, E., & Martinez , L. (2017). EL DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO EDUCATIVO INFLUYE AL RENDIMIENTO ACADÈMICO DE LOS ADOLESCENTES. *REDALYC.ORG*.
<https://doi.org/Impresa: 1579-1726>
- Ruiz, M. d. (28 de AGOSTO de 2025). *LOS PINOS P*. <https://colegiolospinos.ec/la-educacion-fisica-en-los-ninos/>

- Sánchez, J. G. (2011). LA COORDINACIÓN DINAMICA GENERAL.
EFDeportes.com(147), 16. <https://www.efdeportes.com/efd157/la-coordinacion-dinamica-general.htm>
- Suárez, K. A. (2022). *Relación entre actividad física, rendimiento académico y funciones ejecutivas en adolescentes: Una revisión sistemática.*
<https://www.redalyc.org/journal/5256/525671819012/html/>
- Umaña, I. A. (2024). *Promoción de la Educación Física en la etapa de preescolar para el desarrollo integral de la niñez.*
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322024000200215
- Ureña, N., Ureña , F., Velandrino, A., & Alarcon , F. (2006). *LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN PRIMARIA*. INDE. <https://doi.org/ISBN978-84-9729-088-3>
- Zambrano, C. R. (2022). *Motricidad Infantil.*
https://www.researchgate.net/publication/357719599_Motricidad_Infantil
- Zamora, J. (2009). *EPISTEMOLOGIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA*. Guatemala:
 EDUCACIÓN FÍSICA PARA TODA LA VIDA EN FAMILIA.

Anexos



UNIDAD EDUCATIVA LA PAZ

Dirección calle González Suárez s/n Telf. 062979286

Email: uelapaz1977@gmail.com

CÓDIGO AMIE: 04H00383

LA PAZ - CARCHI - ECUADOR



Of.No.2025-0047-Rectorado.

La Paz, 08 de abril de 2025

CARTA DE ACEPTACIÓN Y AUTORIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Señor:

Alex Jácome

Docente – Unidad Educativa La Paz

De mi consideración:

Por medio de la presente, la Unidad Educativa La Paz otorga la autorización para la realización de la investigación correspondiente al posgrado, titulada:

“La importancia de la educación física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de nueve años de la Unidad Educativa La Paz”.

Se aprueba el desarrollo del estudio con la participación de los estudiantes de los quintos grados, con una muestra de 27 niños, tomando en cuenta que la misma se efectuará bajo criterios éticos, de confidencialidad, y sin interferir con el normal desarrollo de las actividades institucionales.

La presente carta se expide a solicitud del interesado, para los fines académicos pertinentes.

Muy atentamente,

U.E. LA PAZ

Lcdo. Juan Carlos Mier

RECTOR

CI: 0400929998

Fono: 0959942988

mail: jcmierh@hotmail.com

UNIDAD EDUCATIVA "LA PAZ"

RECTORADO
La Paz - Carchi



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

Facultad de Posgrado

MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION FÍSICA Y DEPORTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR UN EXPERTO

• TEMA DE INVESTIGACIÓN

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN LOS NIÑOS DE 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA PAZ"

• OBJETIVO:

Determinar la importancia de la Educación física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 9 años de la Unidad Educativa "La Paz"

Autore:

- LIC. JACOME RECALDE ALEX FABRICIO

• DATOS INFORMATIVOS (EXPERTO):

NOMBRES Y APELLIDOS	Los Enrique Ruales Mesa
CEDULA DE IDENTIDAD	1201352104
TITULO DE MAYOR JERARQUÍA	Magister en Educación
CARGO ACTUAL	Docente
INSTITUCIÓN (es) QUE LABORA	Unidad Educativa Alfonso Herrera
AÑOS DE EXPERIENCIA	10 años

• OBJETIVO:

Validar la propuesta de instrumentos de investigación donde se pretende aplicar sobre el tema: Importancia de la Educación Física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 9 años de la Unidad Educativa "La Paz"

• **ORIENTACIONES:**

Marcar con una X en la tabla del casillero que usted estime conveniente, tomando en cuenta la siguiente escala valorativa.

PUNTAJE	ALTERNATIVA
4	MUY SATISFACTORIO
3	SATISFACTORIO
2	POCO SATISFACTORIO
1	NO SATISFACTORIO

• **TABLA DE REGISTRO DE VALORES DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:**

Nº	INDICADOR DE CALIDAD	4	3	2	1
1	Cientificidad	X			
2	Pertinencia	X			
3	Sistematicidad	X			
4	Viabilidad para Aplicación Práctica	X			
5	Actualidad	X			
6	Novedad	X			

Por favor, indique otros (s) aspectos.

.....

.....

.....

.....

Rebeca Meza Los Angeles
APELLIDOS - NOMBRES

0909122100
IDENTIDAD

[Firma]
FIRMA - SELLO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

Facultad de Posgrado

MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION FÍSICA Y DEPORTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR UN EXPERTO

• TEMA DE INVESTIGACIÓN

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN LOS NIÑOS DE 9 AÑOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "LA PAZ"

• OBJETIVO:

Determinar la importancia de la Educación física en el desarrollo de las habilidades
motrices básicas en niños de 9 años de la Unidad Educativa "La Paz"

Autore:

LIC. JACOME RECALDE ALEX FABRICIO

• DATOS INFORMATIVOS (EXPERTO):

NOMBRES Y APELLIDOS	Wilmer Humberto Vásquez Herrera
CEDULA DE IDENTIDAD	0400957189
TITULO DE MAYOR JERARQUIA	Msc. Educación.
CARGO ACTUAL	Docente.
INSTITUCIÓN (es) QUE LABORA	Unidad Educativa Alfonso Herrera
AÑOS DE EXPERIENCIA	25 Años.

• OBJETIVO:

Validar la propuesta de instrumentos de investigación donde se pretende aplicar sobre el tema;
Importancia de la Educación Física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los
niños de 9 años de la Unidad Educativa "La Paz"

• ORIENTACIONES:

Marcar con una X en la tabla del casillero que usted estime conveniente, tomando en cuenta la siguiente escala valorativa.

PUNTAJE	ALTERNATIVA
4	MUY SATISFACTORIO
3	SATISFACTORIO
2	POCO SATISFACTORIO
1	NO SATISFACTORIO

• TABLA DE REGISTRO DE VALORES DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:

Nº	INDICADOR DE CALIDAD	4	3	2	1
1	Cientificidad	X			
2	Pertinencia	X			
3	Sistematicidad	X			
4	Viabilidad para Aplicación Práctica.	X			
5	Actualidad	X			
6	Novedad	X			

Por favor, indique otros (s) aspectos.

.....

.....

.....

.....

Wilmar Humberto Vargas H.

APELLIDOS - NOMBRES

0400957189

IDENTIDAD

[Firma]

FIRMA - SELLO





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

Facultad de Posgrado

MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION FÍSICA Y DEPORTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR UN EXPERTO

• TEMA DE INVESTIGACIÓN

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS EN LOS NIÑOS DE 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA PAZ"

• OBJETIVO:

Determinar la importancia de la Educación física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 9 años de la Unidad Educativa "La Paz"

Autore:

• LIC. JACOME RECALDE ALEX FABRICIO

• DATOS INFORMATIVOS (EXPERTO):

NOMBRES Y APELLIDOS	ORLANDO FABIAN RUANO CASTILLO
CEDULA DE IDENTIDAD	0400685533
TITULO DE MAYOR JERARQUÍA	MAESTRIA EN PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES
CARGO ACTUAL	DOCENTE
INSTITUCIÓN (es) QUE LABORA	UNIDAD EDUCATIVA EL ANGEL
AÑOS DE EXPERIENCIA	36 AÑOS

• OBJETIVO:

Validar la propuesta de instrumentos de investigación donde se pretende aplicar sobre el tema; Importancia de la Educación Física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 9 años de la Unidad Educativa "La Paz"

• **ORIENTACIONES:**

Marcar con una X en la tabla del casillero que usted estime conveniente, tomando en cuenta la siguiente escala valorativa.

PUNTAJE	ALTERNATIVA
4	MUY SATISFACTORIO
3	SATISFACTORIO
2	POCO SATISFACTORIO
1	NO SATISFACTORIO

• **TABLA DE REGISTRO DE VALORES DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:**

Nº	INDICADOR DE CALIDAD	4	3	2	1
1	Cientificidad	✓			
2	Pertinencia	✓			
3	Sistematicidad	✓			
4	Viabilidad para Aplicación Práctica.	✓			
5	Actualidad	✓			
6	Novedad	✓			

Por favor, indique otros (s) aspectos.

.....

.....

.....

.....

RODRIGO CASTILLO DE LA ROSA FARIAS
APELLIDOS - NOMBRES

0400685533
IDENTIDAD





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

Facultad de Posgrado

MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR UN EXPERTO

- **TEMA DE INVESTIGACIÓN**

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 9 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA PAZ"

- **OBJETIVO:**

Determinar la importancia de la Educación física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 9 años de la Unidad Educativa "La Paz"

Autore:

- LIC. JACOME RECALDE ALEX FABRICIO

- **DATOS INFORMATIVOS (EXPERTO):**

NOMBRES Y APELLIDOS	Ana Lucía Mafla Bolaños
CEDULA DE IDENTIDAD	040114575-0
TÍTULO DE MAYOR JERARQUÍA	Magister en Tecnología e Innovación E
CARGO ACTUAL	Docente de Educación Física
INSTITUCIÓN (es) QUE LABORA	U.E. "San Isidro"
AÑOS DE EXPERIENCIA	9 años

- **OBJETIVO:**

Validar la propuesta de instrumentos de investigación donde se pretende aplicar sobre el tema; Importancia de la Educación Física en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 9 años de la Unidad Educativa "La Paz"

• **ORIENTACIONES:**

Marcar con una X en la tabla del casillero que usted estime conveniente, tomando en cuenta la siguiente escala valorativa.

PUNTAJE	ALTERNATIVA
4	MUY SATISFACTORIO
3	SATISFACTORIO
2	POCO SATISFACTORIO
1	NO SATISFACTORIO

• **TABLA DE REGISTRO DE VALORES DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:**

Nº	INDICADOR DE CALIDAD	4	3	2	1
1	Cientificidad	X			
2	Pertinencia	X			
3	Sistematicidad	X			
4	Viabilidad para Aplicación Práctica	X			
5	Actualidad	X			
6	Novedad	X			

Por favor, indique otros (s) aspectos.

Se observa que los instrumentos de evaluación son realizados de mejor manera para aplicar a los niños obtener los mejores resultados

Maria Bolaños Ana Lucía Ovarista
APELLIDOS - NOMBRES

IDENTIDAD

[Firma]
FIRMA - SELLO





