



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

TEMA:

**“EL RINCÓN DEL HOGAR PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
VIVENCIAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 1 DE LA
UNIDAD EDUCATIVA LUIS LEORO FRANCO”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

Autora: Nataly Dahelis Mediavilla Esparza

Director: PhD. Nelly Patricia Acosta Ortiz

Ibarra-Ecuador-2026



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1005255102		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Mediavilla Esparza Nataly Dahelis		
DIRECCIÓN:	Calle Rio Amazonas- San José La Dolorosa		
EMAIL:	ndmediavillae@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:		TELF. MOVIL	0988442984

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“El rincón del hogar para el desarrollo del aprendizaje vivencial en niños de educación inicial subnivel 1 de la unidad educativa Luis Leoro Franco”
AUTOR (ES):	Mediavilla Esparza Nataly Dahelis
FECHA: AAAAMMDD	2026/02/12
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
CARRERA/PROGRAMA:	☒ GRADO ☐ POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Educación Inicial
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Alex Israel Núñez Sánchez/PhD. Nelly Patricia Acosta Ortiz

AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Mediavilla Esparza Nataly Dahelis con cédula de identidad Nro. 1005255102, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

Ibarra, a los 12 días del mes de febrero de 2026

EL AUTOR:

Firma:

Nombre: Mediavilla Esparza Nataly Dahelis

CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 12 días, del mes de febrero de 2026

EL AUTOR:

Firma:

Nombre: Mediavilla Esparza Nataly Dahelis

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR

Ibarra, 12 de febrero de 2026

PhD. Nelly Patricia Acosta Ortiz

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f)

PhD. Nelly Patricia Acosta Ortiz

C.C.: 1001890696

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “El rincón del hogar para el desarrollo del aprendizaje vivencial en niños de educación inicial subnivel 1 de la unidad educativa Luis Leoro Franco” elaborado por Mediavilla Esparza Nataly Dahelis previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Inicial aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

(f):

PhD. Nelly Patricia Acosta Ortiz

C.C.: 1001890696

(f):

MSc. Alex Israel Núñez Sánchez

C.C.: 1803815628

DEDICATORIA

Dedico esta tesis, en primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza, la paciencia y la oportunidad de culminar esta etapa tan importante de mi vida. Gracias por acompañarme en cada paso, incluso en los momentos de cansancio y duda.

A mis padres, Santiago Mediavilla y Alexandra Esparza, ustedes son mi motor y el ejemplo más grande que tengo. Les dedico este trabajo con todo mi amor porque son las personas que más admiro; gracias por darme la oportunidad de estudiar y por ser mi guía en cada paso que doy. Ver su esfuerzo diario fue lo que me dio las ganas de superarme y de llegar hasta aquí para que se sientan orgullosos de mí.

A mis hermanos, Anderson y Mireya, por ser mis compañeros de camino y aguantarme en mis días de más estrés. Gracias por esas palabras de aliento, por hacerme reír cuando lo necesitaba y por estar siempre pendientes de mí. Su compañía y su cariño fueron clave para que yo no bajara los brazos y siguiera adelante; gracias por ser mi equipo y por compartir conmigo la alegría de terminar por fin esta etapa.

Nataly Dahelis Mediavilla Esparza

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres, por ser mi base y mi motor; este logro es tanto de ustedes como mío, porque gracias a su amor, a su paciencia y a sus sacrificios, hoy puedo decir que culminé con éxito esta etapa. Gracias por no soltarme la mano y por enseñarme que con esfuerzo todo se alcanza. A mis hermanos y a mi familia, gracias por el apoyo incondicional en cada paso. Y con el corazón en la mano, a mis abuelitos que están en el cielo; me hubiera encantado sentirlos cerca y abrazarlos en este momento final, pero sé que su luz me guio durante toda la carrera. Los llevo conmigo en cada meta alcanzada y este triunfo también es para ustedes.

A la persona que nunca me dejó caer, Jeferson Guanoluiza, gracias de todo corazón por ser mi refugio y estar ahí cuando sentía que ya no podía más. Gracias por aguantar con tanta paciencia mis días de estrés y por creer en mí incluso cuando yo misma dudaba. No se imagina cuánto valoré que no me soltara la mano; su compañía fue la fuerza que necesité para no rendirme en los días más difíciles. Me hace inmensamente feliz cerrar esta etapa a su lado y poder decir que lo logramos. ¡Gracias por ser mi mejor apoyo y mi calma en todo este camino!

A Juli y Majito quiero expresarles mi más sincero agradecimiento por acompañarme siempre, es por eso que les doy las gracias por estar en cada etapa de este proceso. Especialmente cuando más las necesite. Cada experiencia compartida y su apoyo ha sido fundamental para que este sueño se haga realidad, cumplir mi meta profesional. Por otro lado, agradezco a los docentes que fueron quienes formaron mi desarrollo profesional contribuyendo a mi crecimiento integral como persona.

De manera especial, agradezco a mi tutora, PhD. Nelly Acosta Ortiz, por su orientación, conocimientos y valiosos aportes a lo largo de mi formación, y al MSc. Alex Núñez, por compartir su experiencia, apoyo y acompañamiento durante este proceso académico.

Por último, y no menos importante, me queda agradecer de todo corazón a Dios por darme la vida, la salud y la fortaleza necesaria para superar cada reto; sin su bendición y protección, no habría tenido la claridad ni la fe para llegar hasta este día y celebrar el final de esta etapa con tanta felicidad.

Nataly Dahelis Mediavilla Esparza

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo proponer estrategias pedagógicas para desarrollar el aprendizaje vivencial a través del rincón del hogar en los estudiantes del Nivel Inicial Subnivel 1 de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco” en la ciudad de Ibarra. Este estudio se basa en los problemas evidenciados durante la práctica preprofesional, en la cual observamos que este espacio pedagógico no se utilizaba de manera intencionada, limitando así el desarrollo de los niños en autonomía, expresión oral, creatividad, interacción social y educación en valores a la edad de tres años. Esta investigación se llevó a cabo bajo un enfoque mixto, con un alcance descriptivo y explicativo, y un diseño no experimental transversal. Para la recolección de datos, se utilizaron técnicas como la observación directa y la encuesta, así como instrumentos como la ficha de observación dirigida a los estudiantes y el cuestionario dirigido a las docentes. Los resultados mostraron que, aunque el rincón del hogar está físicamente presente en el aula, su uso pedagógico es mínimo, lo que conduce a un bajo grado de aprendizaje vivencial y desarrollo integral en los estudiantes. Como consecuencia de esta situación, se elaboró una propuesta pedagógica utilizando el juego simbólico y el aprendizaje vivencial orientados a desarrollar autonomía, lenguaje, creatividad, resolución de conflictos de manera pacífica y el ejercicio de los valores. La propuesta se constituye como una alternativa factible y pertinente que ayuda a articular el proceso educativo en la Educación Inicial.

Palabras Clave: Rincón del hogar, aprendizaje vivencial, educación inicial, juego simbólico, autonomía infantil.

ABSTRACT

This research proposes pedagogical strategies to strengthen experiential learning through the “Home Corner” in first-level Early Childhood Education at the “Luis Leoro Franco” Educational Unit in Ibarra City. The study addresses a significant gap identified during pre-professional internships: the underutilization of this pedagogical space, which limits the development of autonomy, oral expression, creativity, and social values in three-year-old children. A mixed-methods approach was employed, with a descriptive-explanatory scope and a non-experimental longitudinal design. Data were collected through direct classroom observation and teacher surveys. The findings indicate that although the “Home Corner” is physically available, its pedagogical use is limited, resulting in insufficient support for children’s holistic development. In response, this study presents a pedagogical proposal grounded in symbolic play and experiential learning. The proposal offers a practical and relevant framework to promote language development, peaceful conflict resolution, and autonomy, thereby strengthening the educational process in early childhood settings.

Keywords: Home corner, experiential learning, early childhood education, symbolic play, child autonomy.

Índice General

INTRODUCCIÓN	1
Problema.....	2
Descripción del problema.....	2
Delimitación del problema	4
Formulación del problema	4
JUSTIFICACIÓN.....	4
OBJETIVOS.....	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	9
El Rincón del Hogar.....	9
Conceptualización del rincón del hogar	9
Ambientes de aprendizaje en Educación Inicial.....	10
El rincón del hogar en el currículo de Educación Inicial.	11
Estrategias pedagógicas del rincón del hogar.....	11
Habilidades Que Se Desarrollan El Rincón Del Hogar	12
Elementos Del Rincón Del Hogar	13
Aprendizaje Vivencial.....	14
Conceptualización del Aprendizaje Vivencial	14
Fases Del Aprendizaje Vivencial	16
Fundamentos del aprendizaje vivencial en la Educación Inicial.....	18
Importancia del aprendizaje vivencial en el desarrollo integral	19
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	20
Tipo de investigación.	20
Enfoque Mixto	20
Alcance Descriptiva.....	21

Alcance Explicativo.....	21
Diseño no experimental transversal.....	21
Métodos.....	21
Método Inductivo	21
Método Deductivo	22
Método Analítico	22
Técnicas.....	22
Observación	22
Encuesta.....	23
Instrumentos.....	23
Cuestionario.....	23
Ficha de observación	23
Matriz de Operacionalización	24
Participantes	27
Procedimiento y análisis de datos	27
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
Resultados y discusión de la encuesta aplicada a las docentes	28
Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños de educación inicial	33
Discusión general de resultados	38
CAPÍTULO IV: PROPUESTA.....	40
Título de la propuesta.....	40
Contenido de la propuesta	40
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES.....	70
REFERENCIAS.....	71
ANEXOS	79
Anexo 1: Validación de instrumentos	79

Anexo 2: Encuesta docentes.....	83
Anexo 3: Ficha de observación	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Conoce o ha practicado el trabajo en el rincón del hogar?	28
Tabla 2 ¿Cree que el rincón del hogar ofrece suficientes oportunidades para que los niños desarrollen su autonomía y responsabilidad durante el juego?	28
Tabla 3 ¿El rincón del hogar desarrolla nociones temporales (día, noche, ayer y hoy)?	28
Tabla 4 ¿El rincón del hogar ayuda a los niños a expresar sus emociones de manera adecuada durante las actividades?	29
Tabla 5 ¿En qué medida considera que el rincón del hogar en el aula contribuye al desarrollo de hábitos de organización y cuidado de los materiales en los niños?	29
Tabla 6 ¿El rincón del hogar contribuye al desarrollo de valores como la cooperación, el respeto, la empatía y la solidaridad en los niños?	30
Tabla 7 ¿Conoce la importancia de trabajar el aprendizaje vivencial en los niños?	30
Tabla 8 ¿Considera que el juego en el rincón del hogar estimula la atención y la concentración en los niños?	31
Tabla 9 ¿Los niños mejoran su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica al interactuar en el rincón del hogar?	31
Tabla 10 ¿Considera que el rincón del hogar ayuda a los niños a comprender y manejar mejor sus emociones, especialmente en situaciones de frustración o conflicto?	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Participación en actividades del rincón del hogar</i>	33
Figura 2 <i>Autonomía en el uso del rincón del hogar</i>	33
Figura 3 <i>Imitación de roles familiares</i>	34
Figura 4 <i>Actitudes relacionadas con valores</i>	34
Figura 5 <i>Interacción y expresión de sentimientos en el juego simbólico</i>	35
Figura 6 <i>Demostración de valores en el rincón del hogar</i>	36
Figura 7 <i>Creatividad en el rincón del hogar</i>	36
Figura 8 <i>Resolución de conflictos en el rincón del hogar</i>	37
Figura 9 <i>Uso del lenguaje oral en las actividades del rincón del hogar</i>	37

INTRODUCCIÓN

La educación en los primeros años de vida de la persona llega a ejercer una gran importancia debido al desarrollo emocional, cognitivo y social durante su niñez. De esta manera se evidencia directamente en sus aprendizajes futuros y en la construcción de su personalidad. Es importante, ya que, en esta etapa, el desarrollo educativo debe responder a las características e intereses propios de la niñez, priorizando experiencias que signifiquen en su diario vivir, el juego, la exploración y la interacción con diferentes elementos de su entorno para poder construir conocimientos (Apaza, 2023)

En este caso, el aprendizaje vivencial es especialmente adecuado porque los niños aprenden a partir de la experiencia directa, la acción y la reflexión sobre situaciones reales o simbólicas que forman parte de su vida cotidiana. Este enfoque promueve un aprendizaje activo, significativo y funcional en el que los niños desempeñan un papel importante en su educación y desarrollan habilidades como la autosuficiencia, la creatividad, la comunicación, la resolución de conflictos y la regulación emocional. (UNESCO, 2021)

El Currículo de Educación Inicial de Ecuador establece la organización de los entornos de aprendizaje a través de rincones pedagógicos, donde la planificación y organización intencionadas son las condiciones básicas para el desarrollo integral del niño (MINEDUC, 2023). El rincón del hogar, está destinado a ser un lugar donde se producen situaciones cotidianas y roles familiares a través del juego simbólico, ya que los niños lo utilizan para expresar sus emociones, representar roles sociales, interiorizar normas sociales e iniciar procesos de aprendizaje basados en su realidad inmediata. No obstante, en las actividades educativas diarias, este tipo de espacio a veces se infrautiliza o carece de un mediador pedagógico significativo, lo que limita su potencial formativo (García & López, 2021).

En la práctica preprofesional de la Unidad Educativa "Luis Leoro Franco" del Subnivel 1 del Nivel de Educación Inicial, se evidenció que, aunque el rincón del hogar está físicamente en el aula, su uso pedagógico es escaso y no intencional. En el marco de una situación como esta, se han presentado dificultades que afectan el desarrollo del aprendizaje vivencial, como lo demuestran los bajos niveles de autonomía, la expresión oral limitada, la creatividad, las dificultades en la interacción social y las dificultades en la resolución pacífica de conflictos, lo que dificulta que los niños apliquen en la escuela los valores y hábitos que viven en casa

Ante este desafío, es necesario examinar y reforzar el uso del rincón del hogar como estrategia pedagógica que promueve el aprendizaje vivencial en Educación Inicial. Por ello, el presente trabajo tiene como objetivo introducir enfoques pedagógicos que apoyen el aprendizaje vivencial mediante el uso intencional del rincón del hogar para fomentar aún más el desarrollo integral de los niños Educación Inicial Subnivel 1 dentro de la Unidad Educativa "Luis Leoro Franco".

La investigación se plantea bajo un desarrollo de enfoque mixto, con un desarrollo descriptivo al caracterizar las variables de estudio, explicativo al profundizar en la recopilación de información y con la aplicación de un diseño no experimental de tipo transversal. El enfoque aplicado permitió analizar la realidad actual desde la perspectiva docente y comprender la incidencia del entorno y del hogar en el desarrollo de conocimientos y experiencias de los niños. Los datos adquiridos brindarán información relevante acerca de la viabilidad, pertinencia y antecedentes de la propuesta pedagógica, garantizando que esté en sintonía con el plan nacional de estudios y con las necesidades diarias y reales de los niños.

Este estudio tiene como objetivo proponer estrategias para el desarrollo del aprendizaje vivencial en el rincón del hogar en niños de Educación Inicial subnivel 1 de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco” fortaleciendo un aprendizaje centrado en la experiencia a través del juego y la convivencia como las principales piedras angulares para el desarrollo integral de la infancia.

Problema

Descripción del problema

En Ecuador, el Currículo de Educación Inicial establece que los rincones de aprendizaje, entre ellos el rincón del hogar, cumplen un papel fundamental en el desarrollo de experiencias significativas para los niños. La creación de un espacio pedagógico se orienta para la interacción social por medio de juegos de roles y el aprendizaje basado en la experiencia para poder brindar a los niños una alternativa de representar situaciones familiares y sucesos cotidianos mediante una imitación. En este contexto, la participación del docente es importante y fundamental porque es quien guía dichas actividades contribuyendo a la autonomía del niño (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

En la actualidad se observa que los padres asumen muchas responsabilidades laborales, por lo cual optan por ingresar tempranamente a sus hijos a centros educativos especializados en el cuidado de niños, por lo que la situación refleja una modificación de las dinámicas tradicionales de aprendizaje y socialización, pues la permanencia de mucho tiempo en estos espacios junto con las nuevas condiciones del entorno familiar, ha generado un debilitamiento en la transmisión cotidiana de valores, costumbres y saberes que históricamente se compartían en el hogar.

Sin duda, esta situación refleja la importancia de fortalecer la relación entre el proceso educativo y el entorno familiar, reconociendo el rincón del hogar como un espacio de gran significado para el desarrollo infantil. La creación de este espacio dentro de la casa, los niños tienen la posibilidad de consolidar valores, hábitos y aprendizajes que surgen de las experiencias cotidianas compartidas en familia. De esta manera, se contribuye a la recuperación del conocimiento basado en la experiencia por medio de la práctica, permitiendo que los infantes construyan vivencias que aporten a su desarrollo integral y su formación para la vida como adultos.

Diversos estudios contemporáneos resaltan la importancia de implementación de estos rincones en las escuelas, ya que cada uno de estos espacios mejoran las habilidades y

capacidades de los niños para desarrollar su aprendizaje y autonomía siempre a través del juego y la exploración. Estos rincones cuentan con los materiales concretos específicamente diseñados para el desarrollo integral del niño (Ruiz Peñaherrera et al., 2022, p. 176).

El Currículo de Educación Inicial de Ecuador (2014), destaca dentro de sus lineamientos, la necesidad de crear ambientes de aprendizaje que promuevan la interacción, el aprendizaje basado en la experiencia y el juego como ejes de desarrollo infantil. De esta manera, los principios orientadores deben generar experiencias que se consideren como individuales y culturales adaptadas a su contexto para favorecer el desarrollo integral mediante la exploración y creatividad.

Existen varios contextos educativos en donde consideran a los rincones de aprendizaje como lugares desaprovechados, lo que reduce el aporte del desarrollo integral del niño. Si bien se reconoce que es importante para la estimulación de la autonomía, creatividad y la socialización con demás individuos, en la práctica continúan predominando metodologías tradicionales que minimizan su valor pedagógico. El potencial de ofrecer a los niños un aprendizaje significativo y vivencial se pierde en ausencia de materiales físicos especialmente creados y de un apoyo docente que sirva de facilitador.

Ante los planteamientos expuestos y después de analizar la problemática de manera general que fueron observadas durante la práctica preprofesional en la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco” en los niveles de inicial 1 en el período académico 2024 – 2025 Por lo que se han encontrado las siguientes causas y efectos:

La aplicación de tácticas que animan a los niños a aprender a través de la experiencia se ve gravemente obstaculizada por el desconocimiento de los beneficios del rincón del hogar por parte de docentes y padres. Este espacio, que pretende reproducir en el aula elementos del entorno familiar, puede fomentar las habilidades sociales, despertar la creatividad y establecer la conexión entre la educación formal y las experiencias del mundo real. Pierde importantes oportunidades de mejorar el proceso educativo cuando no se reconoce su importancia, convirtiéndose en un recurso infrautilizado o inexistente.

Delimitación del problema

Unidad de observación

- Estudiante investigadora UTN
- Autoridades de la institución educativa
- Docente o tutor encargado
- Estudiantes de los niveles de Inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”.

Delimitación espacial

El trabajo de investigación se lo realizará en la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco” en los niveles inicial 1, perteneciente a la zona Urbana, ubicada en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, específicamente en la parroquia de San Francisco, Av. Teodoro Gómez de la Torre.

Delimitación temporal

La investigación y ejecución del trabajo de investigación se realizará dentro del período lectivo 2024-2025.

Formulación del problema

Ante la problemática antes descrita, surge la siguiente interrogante: ¿Que estrategia se puede implementar en el aula de clase para el desarrollo de aprendizaje vivencial en los niños de 3 años de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”?

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, es cada vez más común que los niños ingresen a centros infantiles desde una edad temprana debido a que ambos padres deben cumplir con largas jornadas laborales. Esta situación ha generado un cambio significativo en la dinámica familiar, donde el tiempo de calidad entre padres e hijos se ha visto reducido. Como consecuencia, muchos de los hábitos, valores, emociones y niveles de autonomía que anteriormente se fomentaban en el hogar han perdido fuerza, ya que la enseñanza de estos aspectos queda en manos de los educadores. Sin embargo, aunque las instituciones educativas juegan un papel fundamental en el desarrollo infantil, no pueden reemplazar por completo la influencia y el apego que proporciona el núcleo familiar.

La falta de interacción constante con los padres puede afectar el desarrollo emocional y social de los niños, limitando su capacidad para gestionar sus emociones, asumir responsabilidades y desarrollar habilidades esenciales para su independencia. Por ello, es fundamental que las familias, a pesar de sus compromisos laborales, busquen estrategias para fortalecer la crianza en casa y complementar la educación que reciben en los centros infantiles.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad contribuir en la autonomía de los niños, ya que de esta manera podrán, aplicar normas y hábitos, relacionarse con sus

padres y educadores de manera afectiva, reconocer los múltiples materiales, sus propósitos y su utilidad para implementar estas pautas en casa gracias al desarrollo y enfoque del rincón del hogar, fomentando así el aprendizaje vivencial en los niños.

El rincón del hogar contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños, ya que les permite establecer conexiones entre lo que aprenden en la escuela y su vida cotidiana. A través de actividades útiles y simbólicas que fomentan su creatividad, independencia y sentido de pertenencia, este espacio promueve el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Se debe tener en cuenta el aprendizaje vivencial y el entorno familiar de los niños facilita la personalización de las experiencias educativas. Según Macías y León (2024) el aprendizaje basado en la experiencia cumple un rol fundamental en la educación temprana, ya que contribuye al fortalecimiento de habilidades interpersonales como la capacidad de tomar decisiones por sí solo desarrollando una mayor autonomía.

Como señala Ramos (2016) el aprendizaje experiencial constituye ser una propuesta llamativa dentro de la pedagogía ya que involucra de manera activa al niño en su propio proceso formativo, permitiéndole construir conocimientos a partir de la interacción directa con su alrededor y de sus experiencias diarias. A diferencia de los métodos tradicionales, este enfoque fomenta la exploración y la reflexión sobre situaciones del mundo real, lo que facilita un aprendizaje significativo y duradero. Al interactuar con su entorno de forma práctica, los niños desarrollan habilidades fundamentales como la independencia, la creatividad y la resolución de problemas, lo que promueve un desarrollo integral.

A nivel mundial el trabajo en los rincones de aprendizaje desde la perspectiva de González (2016) aporta a los niños creatividad a través del juego, autonomía personal, motiva el desarrollo de la libertad, ayudan también a potenciar la convivencia e igualdad además que despiertan la curiosidad, capacidad de creación, y la de experimentación, dado que para ellos es crucial la manipulación de objetos, ya que de esta forma pueden recrear situaciones, logrando de esta manera un óptimo desarrollo de sus habilidades basado especialmente en el cariño, el interés y la necesidad, siempre apoyado por el docente, quien en este caso se transforma en facilitador, dinamizador y organizador empleando sus habilidades para orientar al niño.

Este proyecto investigativo traerá consigo tanto beneficiarios directos como indirectos, los beneficiarios directos serán los niños del nivel inicial y los beneficiarios indirectos serán los docentes de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”, padres de familia y la sociedad en general.

Es por ello que la presente investigación se propone como un aporte al desarrollo integral de los estudiantes de primer año de subnivel 1 de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”, al impulsar un aprendizaje basado en la práctica y vinculando con su realidad cotidiana dentro de su hogar. La incorporación de actividades y espacios que representen situaciones propias de su entorno permitirá que el rincón del hogar se refleje como un espacio de formación significativa, favoreciendo el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales.

El fortalecimiento de competencias socioemocionales como el autocontrol, la empatía y el respeto por la diversidad resulta determinante para el bienestar emocional y el rendimiento académico infantil, ya que facilita una mayor interacción e integración en el entorno social (UNESCO, 2021). Es por eso que las capacidades se vinculan con diversos factores personales y familiares que inciden en la dinámica educativa, lo que evidencia la necesidad de promover ambientes formativos que impulsen un desarrollo integral.

De igual manera, este estudio contribuirá a la mejora de la sociedad, puesto que, los niños desarrollarán importantes habilidades socioemocionales a través del rincón del hogar, puesto que aumentará su empatía y su sentido de la independencia. Se mejorará la convivencia en casa y en la escuela y se reforzarán los lazos afectivos al vincular el aprendizaje a su entorno familiar. Los niños serán capaces de establecer relaciones sanas, lo que hará que la sociedad sea más cooperativa y pacífica.

En el contexto nacional, el rincón del hogar es considerado como parte del currículo de Educación Inicial en el que se emplea como una estrategia orientada a el fortalecimiento de la autonomía infantil de 3 a 4 años. Por lo que este enfoque promueve un aprendizaje basado en la práctica favoreciendo el desarrollo emocional, social y cognitivo al propiciar la interacción con elementos propios de su entorno y vida cotidiana. A través de las actividades los niños tienen la posibilidad de interiorizar normativas y hábitos relacionados al contenido escolar dentro de su realidad. De esta manera, se va fortaleciendo de poco a poco la capacidad de actuar de manera independiente y tomar sus propias decisiones de manera progresiva en su conocimiento.

A nivel regional, esta investigación beneficiará a otras instituciones demostrando cómo incorporar la afectividad y el entorno familiar como pilares de la enseñanza para que sean la base fundamental para desarrollar los contenidos propuestos por la institución.

Según Laff y Ruiz (2023) mencionan que las familias obtienen múltiples beneficios cuando se involucran activamente en el desarrollo educativo de sus hijos ya que la participación constituye un factor de desarrollo social y emocional infantil, al tener a sus familiares que ponen en práctica y participan para la consolidación de vínculos sólidos basados en la confianza, por lo que la institución y el núcleo familiar permiten que los niños se sientan en un estado de bienestar y desarrollen su atención sin presión. Asimismo, la implicación familiar fortalece la articulación entre el hogar y la escuela ya que promueve un acompañamiento que motiva el bienestar emocional del niño, desarrollando mayor confianza a la hora de realizar cualquier acción.

Y nivel local, la implementación del rincón del hogar contribuirá significativamente en el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje vivencial de los niños. Este enfoque apoyará la autonomía, las habilidades sociales y el desarrollo emocional de los niños, además de su crecimiento cognitivo. Los niños podrán aplicar las normas y hábitos aprendidos y potenciar su creatividad a través del juego simbólico incorporando esta área a las actividades cotidianas. Como resultado, el rincón del hogar se convertirá en un instrumento vital para

fomentar el aprendizaje significativo, permitiendo a los niños establecer conexiones entre lo que aprenden en la escuela y sus experiencias cotidianas.

Esta investigación es viable realizarla debido a que los materiales que se van a utilizar en todo el desarrollo del proyecto son recursos de bajos costos, de igual manera la institución educativa y la gran mayoría de sus integrantes, y las autoridades de la Universidad Técnica del Norte facilitarán el desarrollo adecuado del proyecto.

En esencial utilizar el rincón del hogar como herramienta pedagógica para animar a los niños a aprender de forma exploratoria y significativa, al tiempo que se refuerzan las estrategias de enseñanza y el vínculo entre el hogar y la escuela. Esta estrategia no solo es aplicable a nivel local, regional y nacional, sino que también es viable y sostenible, lo que garantiza beneficios inmediatos y a largo plazo para los niños, los educadores y la comunidad educativa en su conjunto.

OBJETIVOS

Objetivo general

Proponer estrategias para el desarrollo del aprendizaje vivencial en el rincón del hogar en niños de Educación Inicial subnivel 1 de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”

Objetivos específicos

Diagnosticar si se aplica el rincón del hogar para el desarrollo del aprendizaje vivencial en niños de subnivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco” mediante el proceso de investigación.

Describir la importancia del rincón del hogar en el desarrollo del aprendizaje vivencial, en los niños de Subnivel Inicial 1

Diseñar una propuesta pedagógica para potenciar el desarrollo del aprendizaje vivencial en el rincón del hogar, para los niños de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

El Rincón del Hogar

Conceptualización del rincón del hogar

El rincón sirve de zona de juegos donde los niños realizan tareas domésticas. Ropa de cama, mantas, almohadas, cojines, ropa para vestirse y desvestirse, muñecas, frigoríficos, lavavajillas, mesas, sillas, vajillas, cubiertos, manteles, fruta de plástico, escobas, recogedores, fregonas y espejos son algunos de los objetos y muebles utilizados. Este método educativo estimula la imaginación, el lenguaje, la sociabilidad, el esquema corporal, la conciencia sensorial y las habilidades motrices. así como las habilidades motrices.

El hogar es el primer contexto educativo del niño. Construye y moldea las interacciones sociales, afectivas y cognitivas que son determinantes para su desarrollo integral. Según Mora y Proaño (2024), desde sus primeros años, el niño aprende, observa, imita y se integra en las actividades del núcleo familiar, lo que le permite pedagogizar el entorno, conformar hábitos y desarrollar conductas para una adecuada convivencia. En consecuencia, el hogar no solo se limita al cuidado, puesto que es un contexto educativo que facilita y planifica el aprendizaje de la niñez posterior.

Las experiencias que el niño ha vivido en el hogar condicionan la forma en que el niño se relaciona con la escuela, puesto que las prácticas familiares en el hogar configuran su autonomía, su seguridad y disponibilidad emocional para el aprendizaje. Moreno Suarez (2025) Un niño que ha aprendido adecuadas rutinas y que ha desarrollado responsabilidades en su hogar, presenta vínculos afectivos que le facilitarán la adaptación al aula, así como la participación activa en los procesos educativos que se le propongan. Por ello, la educación inicial hace énfasis en la necesidad de la continuidad entre el hogar y la escuela, como un factor crítico para el aprendizaje.

Incorporar el hogar como punto de referencia dentro del aula tiene un enfoque pedagógico para mejorar el proceso de aprendizaje vivencial dentro del aula, ya que permite a los niños recordar experiencias pasadas en el contexto del hogar y relacionarlas con el entorno escolar. El rincón del hogar cumple con este propósito al recrear escenarios diarios que el niño identifica, entiende y vive en el contexto escolar. Tales relaciones mejoran la conexión entre las experiencias personales del niño y el aprendizaje escolar, haciendo posible tener una pedagogía contextual y significativa en la Educación Inicial (Martínez Briones & Moran Mendieta, 2025).

El hogar como el primer espacio educativo tiene un papel formativo en el desarrollo del niño, ya que es donde se construyen las primeras experiencias de aprendizaje. Cuando este entorno se transfiere pedagógicamente al aula a través del rincón del hogar, se mejora el aprendizaje vivencial y, al mismo tiempo, se promueven experiencias educativas que son relevantes para la realidad del niño en el Sub Nivel 1.

Ambientes de aprendizaje en Educación Inicial

Los entornos de aprendizaje en la educación preescolar se entienden como espacios físicos y sociales que están organizados intencionalmente para facilitar el desarrollo holístico del niño. Estos espacios deben ser seguros, flexibles y estimulantes, permitiendo al niño explorar, interactuar y experimentar. Según González Córdor (2025) desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje ocurre cuando el niño está activamente comprometido con su entorno, por lo que la disposición de los espacios educativos se convierte en uno de los elementos principales del proceso de aprendizaje.

En los primeros años de vida, es importante tomar en cuenta los ambientes de aprendizaje los cuales deben ser ajustados a las necesidades propias del infante, al tiempo que promuevan la autonomía, curiosidad y la exploración activa. Cárdenas y Pincay (2024) señalan que los rincones pedagógicos dentro del hogar permiten organizar el aula en espacios diferenciados que atienden distintas formas de aprendizaje, favoreciendo la participación activa y el trabajo autónomo.

En este sentido, el rincón de la casa, que integra los aspectos cognitivos, emocionales y sociales al mismo tiempo, se considera un lugar especial para el aprendizaje. A través de la representación de situaciones de la vida real, los niños aprenden a tomar decisiones, resolver problemas simples y participar en interacciones sociales, que son los componentes básicos del aprendizaje experiencial. En consecuencia, la experiencia de aprendizaje en el rincón de la casa, que está bien diseñado, apoya y mejora el desarrollo integral en la Educación Infantil (Gómez et al., 2024).

Dentro del rincón de hogar, se debe considerar incorporar rutinas y hábitos cotidianos que debe hacer el infante al llegar de la escuela, tales como: ordenar materiales, organizar los espacios y simular una preparación de alimentos mediante juegos. Las acciones desarrolladas favorecen a que el niño asimile de manera espontánea y significativa valores como la responsabilidad, autonomía y el trabajo colaborativo pus al involucrarse activamente en estas dinámicas, los niños fortalecen su sentido de pertenencia, autonomía progresía y adquiere habilidades organizativas aplicables en su entorno personal (López & Cárdenas, 2023).

Los entornos de aprendizaje en la educación infantil son fundamentales para cómo los niños aprenden y crecen cada día. Dentro de estos espacios, el rincón del hogar se convierte en un lugar esencial donde los niños viven experiencias significativas, auténticas cercanas a su propia realidad. Allí pueden explorar, imitar la vida familiar y aprender haciendo, lo que potencia su aprendizaje vivencial y se adapta perfectamente a las necesidades y características de los niños de Subnivel 1.

El rincón del hogar en el currículo de Educación Inicial.

De acuerdo con los lineamientos del Currículo de Educación Inicial del Ecuador, el aprendizaje basado en la experiencia, el juego y la interacción con el entorno, es un pilar que se debe fortalecer en el transcurso de la primera infancia. Es por eso muy importante crear espacios diseñados para generar conocimientos basados en las actividades de la vida cotidiana. En este sentido, el rincón del hogar responde adecuadamente a estos principios, ya que ofrece un entorno donde los niños pueden recrear experiencias significativas y relacionarlas con su vida diaria (MINEDUC, 2023).

Además, el currículo enfatiza la importancia del respeto por la compleja realidad sociocultural de los niños, promoviendo una educación inclusiva y contextualizada. Por lo tanto, Izquierdo y López (2023), indican que el rincón del hogar permite satisfacer esta diversidad porque puede modificarse de acuerdo a las características culturales y familiares de los niños, lo que intensifica la relación escuela-hogar. De esta manera, se asegura una educación variable y respuestas a las necesidades reales del niño.

El rincón del hogar se encuentra plenamente sustentado en el currículo de Educación Inicial del Ecuador en virtud de que responde a los principios de aprendizaje activo, juego y contextualización. Su implementación curricular refuerza el aprendizaje vivencial y ha de acompañar el desarrollo integral de los niños del Subnivel 1, asegurando la interrelación entre los fines de la educación y la práctica pedagógica.

Estrategias pedagógicas del rincón del hogar

El rincón del Hogar ha adoptado varias prácticas pedagógicas diferentes, entre las cuales se destaca el juego simbólico, que indiscutiblemente es una de las actividades más importantes para cualquier niño en la primera infancia. A través de este tipo de juego de roles, Chicaiza y Colcha (2023) señalan que los niños recrean actividades cotidianas, como cocinar, hacer tareas del hogar, cuidar a otros o socializar, lo que a su vez les brinda la oportunidad de aprender normas sociales importantes y regular sus emociones mientras desarrollan sus habilidades de comunicación. Tales prácticas promueven el aprendizaje vivencial, donde el niño aprende a través de experiencias directas y significativas, lo que a su vez mejora su autonomía y habilidades de interacción social (Medina, 2019).

Otra práctica pedagógica importante es la disposición intencionada de diferentes materiales organizados dentro del Centro de Hogar. Todos los materiales deben ser seguros para los niños (no tóxicos y seguros), accesibles y apropiados para los preescolares en Subnivel 1. Cuando hay un conjunto de artículos del hogar, muñecas, muebles de juego de imitación y otros objetos representacionales, los niños pueden explorar el espacio libremente y tomar sus propias decisiones sin supervisión constante de un adulto. La literatura reciente indica que tener tales materiales accesibles para los niños fomenta su autonomía, iniciativa y capacidad para abordar la resolución de problemas sencillos, todos los cuales son esenciales para el aprendizaje vivencial (Martínez Briones & Moran Mendieta, 2025).

De igual manera, Tobón González et al. (2022), señala que el docente tiene un papel fundamental en el rincón del hogar. El docente no dirige el juego, sino que tiene un rol de mediador en el aprendizaje. El docente observa, acompaña y orienta en ocasiones, dejando que el niño sea el que construya el conocimiento por su experiencia. Esto permite que el rincón de hogar tenga un carácter educativo. Esto fomenta el lenguaje y la reflexión de los niños.

La educación del hogar permite la interacción guiada. Esta interacción permite que los niños aprendan habilidades de convivencia, cooperación y resolución de conflictos. Esto se puede dar desde muy pequeños. Negociar turnos, compartir roles y coordinar acciones permite que se desarrollen diferentes habilidades comunicativas y sociales del aprendizaje. Román y Gavilanes (2025) indican que aprender en colaboración en espacios de juego simbólico permite adquirir aprendizajes significativos en base al aprendizaje social. Esto es fundamental en los niños que están en educación inicial.

Otra estrategia pedagógica importante dentro del rincón del hogar es la integración de rutinas y hábitos de la vida diaria como parte del proceso educativo, tales como ordenar los materiales, cuidar los objetos del espacio, simular actividades de limpieza o preparar alimentos de manera simbólica. Avalo y Rodríguez (2023), mencionan que estas acciones permiten que el niño interiorice normas de convivencia, responsabilidad y autocuidado de forma natural y significativa. Mediante la participación activa en las dinámicas del rincón del hogar, el niño genera su sentido de pertenencia consolidándose su desarrollo personal y la adquisición de habilidades para organizar su propio entorno.

Las estrategias pedagógicas aplicadas en el rincón del hogar hacen que cada espacio se consolide como un lugar auténtico basado en un aprendizaje experiencial, en la que los niños desarrollan de manera articulada e integral sus capacidades en el aspecto: cognitivo, social y emocional. La adecuada metodología, recursos y la mediación intencionada del docente garantiza la experiencia formativa durante el aprendizaje en nivel inicial.

Habilidades Que Se Desarrollan El Rincón Del Hogar

La combinación de las diferentes variantes del rincón del hogar es el principal espacio pedagógico para el desarrollo integral del infante en la Educación Inicial porque contribuye al desarrollo de la autonomía a través del aprendizaje por acción en situaciones de la vida cotidiana. Al asumir diferentes roles del hogar: cocinar, limpiar, cuidar y repartir, los pequeños aprenden a hacerse responsables de deberes, respetar los turnos y colaborar entre pares. Desde la observación acción de esos tipos de situaciones, el aprendizaje es construido por el niño a base de sus experiencias en un entorno significativo para él (MINEDUC, 2023).

Así, Sandoval Larrota (2022), señala que el rincón del hogar es un espacio que recrea situaciones reales en las que el niño puede convivir y aprender, de manera natural, sobre las normas de la vida en sociedad. Al interactuar y participar en el hogar los otros pequeños, el niño fortalece el respeto, la cooperación y la empatía al tener que cuidar de las necesidades de sus compañeros, dialogar y resolver pequeños conflictos. Esto es fundamental para el

desarrollo de la vida en la escuela y en los diferentes ambientes sociales que un niño se puede encontrar.

El hogar es el primer espacio de simbolización donde el niño proyecta, interpreta y representa su realidad a través de los juegos. El niño va exteriorizando durante este proceso los sentimientos, emociones y frustraciones de su día a día, lo que lo va ayudando a trabajar por sí solo la autorregulación emocional y el fortalecimiento de su identidad. El niño va a su vez, construyendo y aportando a su autoestima y bienestar emocional a través de la posibilidad de la expresión de emociones y sentimientos en este tipo de ambientes seguros y controlados.

Por otra parte, el hogar estimula el desarrollo de otras competencias, como las heurísticas y organizativas, ya que el niño debe ordenar sus acciones planificándolas, organizando el espacio y el tiempo y debe tomar decisiones acordes a su edad. Estas competencias se van a ir potenciando a medida que el niño va eligiendo materiales, creando secuencias de juego y adquiriendo roles dentro del rincón que van promoviendo la autonomía, el pensamiento libre y la iniciativa (Martínez Briones & Moran Mendieta, 2025). De esta forma se logra que el aprendizaje se desarrolle de forma activa, donde se entrelazan lo cognitivo, emocional y lo social.

De forma específica, el rincón del hogar permite desarrollar las siguientes habilidades en los niños de Educación Inicial:

- La autonomía personal en la realización de tareas cotidianas
- La capacidad de decisión y elección
- La iniciativa y el estímulo personal
- El respeto al trabajo y a las ideas de los demás
- El respeto a normas, acuerdos y turnos
- La organización espacial y temporal
- La responsabilidad y el sentido de compromiso

En conjunto, estas habilidades fortalecen el aprendizaje vivencial, ya que el niño aprende a partir de experiencias reales o simuladas que le permiten comprender su entorno, interactuar con otros y construir aprendizajes significativos. Por ello, el rincón del hogar se consolida como una estrategia pedagógica clave en la Educación Inicial para el desarrollo integral y armónico del niño.

Elementos Del Rincón Del Hogar

El rincón del hogar es un área de pedagogía intencional dentro de un aula de Educación Infantil. Está diseñado para simular situaciones de la vida cotidiana y promover el aprendizaje vivencial. Este rincón debe tener materiales que simulen un entorno que sea seguro y adecuado para la edad de los niños. Los elementos que forman parte del rincón del hogar deben seleccionarse pensando en su valor educativo, la seguridad de los niños y la

relevancia cultural, de manera que reflejen de forma autentica el entorno familiar y motiven a los niños a participar activamente, explorar y aprender mientras juegan

Es fundamental incorporar elementos reales o simbólicos que formen parte de la vida cotidiana, como utensilios de cocina, recipientes de plástico, mantas, mesas, sillas para niños, estantes, lienzos y botellas de plástico, así como muñecas, ropa para niños y accesorios que permitan representar diversos roles sociales. Cuando los niños exploran, manipulan y experimentan libremente con estos objetos, se estimula su juego simbólico, su imaginación y su creatividad, fortaleciendo al mismo tiempo el aprendizaje vivencial su desarrollo integral en Educación Inicial (Padilla Albán, 2022). Este espacio está diseñado para fomentar la exploración, la creatividad y la representación simbólica, permitiendo a los niños interactuar libremente con el espacio.

Como destacan Coronel y Déleb (2025), la elección de los elementos del hogar debe hacerse pensando en un propósito educativo claro, que fomente la independencia, la interacción social y el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. De esta manera se favorecen la toma de decisiones y el desarrollo de la responsabilidad en el cuidado de los materiales, es fundamental que estos se encuentren organizados de forma visible y accesible para los niños.

Las acciones permiten que los niños se independicen de manera gradual, comprendan la importancia de cuidar lo que les rodea y se preparen para desenvolverse con seguridad y autonomía en diferentes situaciones. Gracias a la combinación de elementos y actividades en el rincón del hogar lo convierten en una estrategia pedagógica esencial para el aprendizaje vivencial, inclusivo y significativo en el aula de Educación Inicial.

Aprendizaje Vivencial

Conceptualización del Aprendizaje Vivencial

El término aprendizaje vivencial se refiere a un enfoque pedagógico en el que los niños adquieren conocimientos, habilidades y comportamientos basados en experiencias significativas y directas. Este tipo de aprendizaje en la Educación Inicial se basa en la acción, la exploración y la interacción con el entorno, lo que permite al niño aprender haciendo y reflexionando sobre lo que ve. (Ávila Garcés et al., 2024). A diferencia de los métodos tradicionales que se centran en la transmisión de contenidos, el aprendizaje vivencial sitúa al niño en el centro de su propio proceso educativo, lo que favorece un aprendizaje más profundo y duradero.

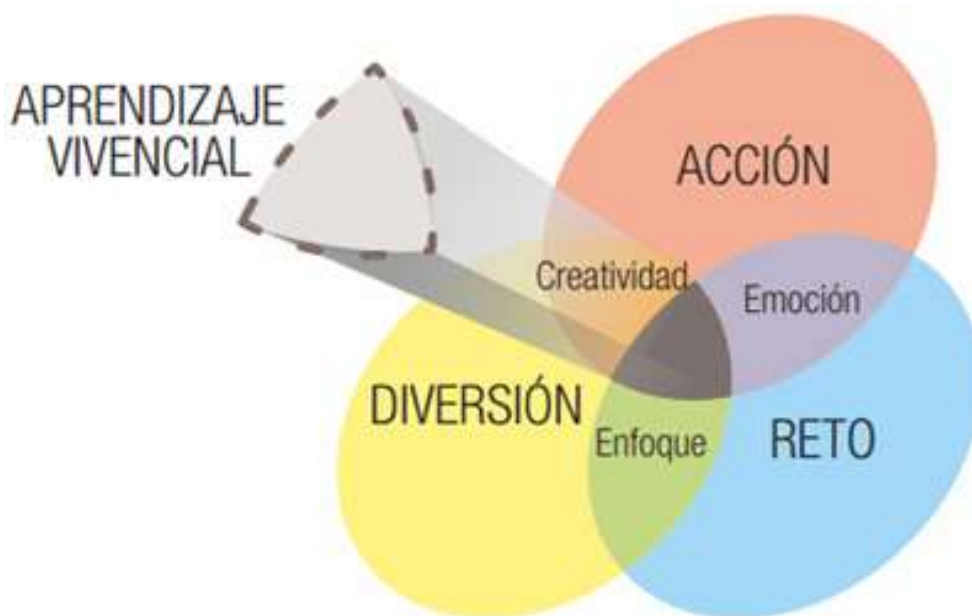
Desde esta perspectiva, como señalan ciertos autores Angulo Vera et al. (2025) el aprendizaje vivencial incorpora dimensiones cognitivas, emocionales y sociales, ya que la experiencia implica no solo aprender, sino también expresar emociones, interactuar con los demás y desarrollar valores. En la primera infancia el aprendizaje se construye principalmente mediante el juego, la exploración y la recreación de situaciones propias de la vida cotidiana, lo que convierte a este enfoque en una estrategia para responder a las necesidades cambiantes del niño debido a su crecimiento.

El aprendizaje basado en la práctica que generan experiencias desarrolla la motivación de niño ya que se involucra activamente en las actividades y comprende el sentido de lo que realiza. Guevara Arroba et al. (2025) Señalan que cuando los niños participan en situaciones reales, adecuadas a su etapa de desarrollo, incrementan su curiosidad, disposición para aprender, iniciativa y aspectos fundamentales para su formación en la primera infancia. De esta manera, el enfoque pedagógico adquiere especial relevancia en contextos educativos que buscan potenciar las habilidades del estudiante desde una edad temprana.

El aprendizaje basado en la experiencia también favorece el desarrollo de la capacidad reflexiva a la hora de tomar una decisión, ya que no se limita a la ejecución de acciones por hacer, sino que se cuestiona y reflexiona antes de tomar una decisión. Mediante la repetición de situaciones cotidianas y la orientación del docente, el niño comienza a reconocer las consecuencias de sus actos y aprende a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. La implementación de espacios pedagógicos como el rincón del hogar guarda una estrecha relación con el aprendizaje basado en la experiencia, ya que brinda a los niños la oportunidad de recrear varias situaciones del diario vivir en las que pueden decidir, explorar y resolver pequeñas dificultades de manera espontánea. Desde allí el aprendizaje se convierte en algo más práctico y no solamente teoría en coherencia con los principios de una educación activa e inclusiva (Arévalo Niño, 2024).

Gráfico 1

Método educativo



Nota: Tomado de Revista educarnos (2016)

El grafico representa el aprendizaje vivencial, un método educativo que enfatiza la experiencia práctica y la reflexión. Para Márquez Franco (2022), este enfoque incorpora cuatro elementos clave:

Acción: La acción se refleja cuando los niños se involucran activamente en su proceso de aprendizaje. No se limitan a observar, también experimentan, tocan, crean y buscan soluciones. Dado que lo que se aprende se basa en la experiencia de la vida, esta participación directa promueve una comprensión más profunda y significativa.

Diversión: Aprender de forma divertida genera un ambiente cálido y positivo. La diversión despierta su interés, mantiene la motivación y les permite expresarse con libertad. Un ambiente relajado fomenta la creatividad y hace que el aprendizaje sea más significativo y eficiente.

Reto: Los retos animan a los niños a ponerse a prueba y a descubrir de lo que son capaces. Les permiten enfrentarse a pequeños desafíos que deben superar solos o junto a otros, aprenden a buscar soluciones, tomar decisiones y perseverar. Superar estos desafíos refuerza su independencia, su seguridad en sí mismos y su capacidad para adaptarse a nuevas circunstancias.

Emoción: Las emociones ayudan al niño a relacionarse con lo que está aprendiendo. Es más probable que recuerde si una experiencia lo hace sentir enojado, curioso o triste. Integrar la inteligencia emocional en el proceso educativo lo hace más auténtico, humano y duradero, permitiendo que el niño aprenda no solo con la mente si no con el corazón.

Fases Del Aprendizaje Vivencial

El aprendizaje vivencial se centra en la experiencia directa del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este modelo educativo plantea que el aprendizaje es más significativo para el estudiante cuando se involucra en la práctica real de una situación y reflexiona sobre la experiencia. Este tipo de aprendizaje está orientado no solo al desarrollo de conocimientos, sino que constituye la formación de habilidades, actitudes y competencias socioemocionales, que son especialmente relevantes en la Educación Inicial (Ávila Parrales, Guerrero Alcívar, & Villacreses Pincay, 2024).

El aprendizaje vivencial es, también, el proceso que permite al estudiante identificar, definir y analizar una situación problemática y de forma autónoma y reflexiva, aplicar lo que ha aprendido en otros contextos (Villaruel Henríquez et al., 2021). La experiencia del estudiante en el proceso educativo también se ha reconocido en la literatura reciente como un factor que favorece la motivación y la comprensión a niveles más profundos de los contenidos, lo que se conoce como aprendizaje vivencial.

El aprendizaje vivencial se desarrolla a partir de una serie de fases que permiten la transformación de la experiencia vivida, en un aprendizaje significativo. Estas fases son las siguientes:

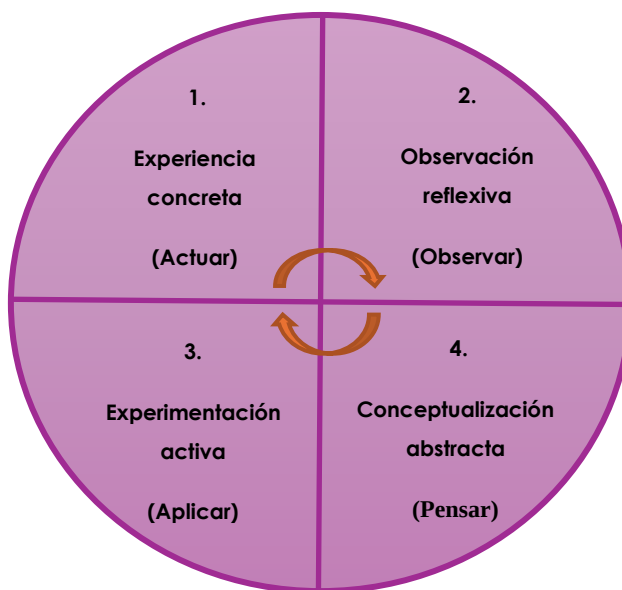
- Considere una experiencia de estudiante actual y real conocida.
- Determinar algunas dificultades o problemas resultantes de esta experiencia.
- Revise la información disponible y busque soluciones viables.
- Formular la hipótesis de la solución.

- Comprobar la hipótesis.

La formulación de hipótesis o posibles respuestas. La verificación de las hipótesis a través de la acción y la aplicación práctica. Este proceso beneficia la construcción del aprendizaje activo, ya que el estudiante no solo actúa, sino que reflexiona y reorganiza su conocimiento en base a sus experiencias.

Gráfico 2

Ciclo del modelo de David Kolb en el aprendizaje vivencial



La teoría del aprendizaje experiencial propuesta por David Kolb es una de las teorías más relevantes para este enfoque educativo, ya que pone en el centro la experiencia como base del aprendizaje. Desde su planteamiento inicial en 1984, esta teoría ha sido ampliamente validada y reconocida por su aporte a la comprensión de cómo las personas aprenden a partir de la experiencia. Puerto et al. (2023), explican que, para Kolb, el aprendizaje nace de la experiencia. Solo a través de la experiencia se puede reflexionar, comprender y cambiar lo que se ha visto. Este proceso no ocurre de manera lineal, sino como un ciclo continuo que se enriquece con cada nueva experiencia, permitiendo que el aprendizaje sea más dinámico, significativo y en constante construcción a partir de la acción, la reflexión y la aplicación.

El modelo de Kolb se compone en cuatro etapas que describen como se construye el aprendizaje a partir de la experiencia, las cuales se presentan y explican a continuación de manera sintética.

Experiencia concreta

En esta etapa, el estudiante está directamente involucrado en la actividad y comprometido con una experiencia particular. En entornos educativos, tales experiencias pueden incluir el uso de juegos, simulaciones o situaciones reales en las que los estudiantes pueden interactuar con los entornos de su alrededor. Esta etapa se caracteriza por la retención

de la experiencia inmediata en la memoria junto con los sentimientos asociados; la experiencia proporciona el punto de partida del ciclo de aprendizaje (Corrales Pinyui & Custode Sevilla, 2024).

Observación reflexiva

Aprender procesando

En esta etapa del ciclo, el estudiante está reflexionando sobre la experiencia y examinando lo que sucedió, cómo se procesaron sus sentimientos y qué aprendizaje tuvo lugar. Desde la perspectiva de la comunicación, la fase implica que los estudiantes reflexionen con el profesor o con compañeros de clase, lo que ayudaría a comparar y contrastar las diversas aportaciones, permitiendo al participante profundizar en la experiencia. Según Méndez Puenayán (2024), el mecanismo de reflexión es tal que ayuda a reforzar el aprendizaje, ya que ayuda al estudiante a dar significado a la experiencia.

Conceptualización abstracta

Aprender generalizando

Esta etapa implica razonamiento y organización del conocimiento. El aprendiz conecta la experiencia con las teorías, estructurando la información y transformando el conocimiento en una forma más generalizable. En educación, esta etapa conecta la experiencia práctica con el contenido teórico enseñado, facilitando la comprensión y transferencia del aprendizaje a otros contextos (Anzules Arreaga et al., 2024).

Experimentación activa

Aprender haciendo

La experimentación activa es una etapa en la que el aprendiz pone en acción el conocimiento adquirido en nuevas situaciones del mundo real. Esta aplicación genera otras experiencias y reinicia el ciclo. Según Basantes y Hidalgo (2024) enfatizan esta etapa como fundamental para el aprendizaje, ya que ayuda a practicar el conocimiento y el desarrollo de habilidades a través de la acción.

El aprendizaje puede comenzar en cualquiera de las cuatro etapas, pero el autor también afirma que el proceso de aprendizaje es generalmente más probable que comience con una experiencia concreta. También describe este modelo de desarrollo cognitivo como un proceso cíclico y continuo en el cual cada experiencia se captura para desarrollar una experiencia de aprendizaje más profunda y significativa.

Fundamentos del aprendizaje vivencial en la Educación Inicial

Los principios del aprendizaje vivencial en la educación temprana parten de la idea de que los niños pueden aprender de manera significativa y, por el contrario, de forma activa, participando en interacciones que requieren su entorno y experiencias del mundo real. En este nivel educativo, el aprendizaje no es solo la transmisión de conocimientos, sino que se basa

en la acción, la exploración, el juego y la socialización. En este sentido, el niño se concibe como el protagonista de su aprendizaje, de manera que puede ser activo a través del descubrimiento, la iteración de experiencias, y la reflexión sobre lo que le rodea y que vive cotidianamente (Alava Mendoza & Yagual Borbor, 2024).

Uno de los pilares que sustentan el aprendizaje vivencial es el enfoque constructivista, que propone que el conocimiento se va construyendo de manera paulatina a partir de la experiencia y la interacción significativa. En educación inicial, ese enfoque resulta ser de particular importancia, ya que el niño aprende, en su mayoría, a partir del juego, la manipulación, y de la experimentación. De acuerdo a lo que establecen Cáceres et al. (2025), el aprendizaje se hace más duradero en la medida que el estudiante es capaz de relacionar experiencias que son nuevas y las articula con otros saberes que cuenta, ya que de esta manera se logra una comprensión más profunda y significativa.

La teoría sociocultural de la educación, que enfatiza el papel de la interacción social y la mediación de los adultos en el desarrollo infantil, apoya el aprendizaje vivencial. Vygotsky explica que el aprendizaje se produce primero en el plano social y luego en el plano individual a través de procesos de orientación y acompañamiento. Desde esta perspectiva, el docente asume el rol de mediador de aprendizaje ya que es el encargo de propiciar actividades y acompañar a los alumnos para el progreso gradual del niño dentro de su zona de desarrollo máximo (Mota et al., 2024).

Según Muñoz Inga (2024), destaca que, durante el juego simbólico los niños desarrollan habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales, mientras van interiorizando de manera natural normas y valores propios de la convivencia social. Estudios recientes muestran que las experiencias lúdicas guiadas, cuando se combinan con una intención pedagógica, mejoran el aprendizaje vivencial y promueven el desarrollo integral del niño.

El aprendizaje vivencial se basa en la necesidad de diseñar entornos educativos que sean significativos, contextualizados y que respondan a los intereses y necesidades del niño. Espacios como los rincones de aprendizaje, y en particular el rincón del hogar, permiten al niño aprender de la experiencia simulando situaciones de la vida cotidiana. El juego y la experiencia directa son ejes metodológicos fundamentales en la Educación Inicial, ya que fomentan un aprendizaje activo, inclusivo y pertinente para el desarrollo integral del niño.

Importancia del aprendizaje vivencial en el desarrollo integral

La motivación es un factor fundamental en el aprendizaje y en el desarrollo de cualquier actividad y es aquí donde el papel del docente se convierte en algo fundamental para el desarrollo del aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los alumnos. Se debe reconocer la influencia de la figura del docente en el proceso de aprendizaje. Es el docente el que debe generar la motivación en sus alumnos para que sea constante y que no se vea afectada por el contexto donde se vivan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los alumnos. Es en esos momentos que se ven los grandes potenciales de los alumnos donde el

docente se convierte en un mediador del aprendizaje y desarrollo de habilidades en sus alumnos. La mediación se convierte en la herramienta del docente para generar motivación en sus alumnos. Es en esos momentos donde el docente se convierte en un motivador y es el que saca el máximo potencial de sus alumnos (Tapia Encalada & Bonifaz Díaz, 2024). La figura del docente se debe ver como un motivador en esos momentos de mediación que utiliza para fomentar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de sus alumnos.

En el ámbito socioemocional, el aprendizaje vivencial contribuye al desarrollo de la autoestima, la independencia y el autocontrol. Los niños generan la capacidad de comprender y gestionar sus emociones y establecen vínculos positivos con sus pares y afrontan los conflictos de manera efectiva. En este sentido Bustos y Chamorro (2022) sostienen que el aprendizaje basado en la experiencia contribuye significativamente al fortalecimiento de competencias socioemocionales, fundamentales para construir relaciones armoniosas.

Los autores Morán et al. (2024) indica que en actividades grupales y juegos socio dramáticos, los niños aprenden a compartir, respetar y adherirse a las reglas, y asumir responsabilidades de diferentes posiciones dentro de un grupo. Estudios recientes destacan que la interacción social en el contexto de aprendizaje mejora el desarrollo del lenguaje oral y también ayuda a los niños a interiorizar valores clave para la vida social.

La educación experiencial también impacta positivamente el desarrollo psicomotor al involucrar al niño en actividades que requieren movimiento, coordinación y control corporal. Estas experiencias contribuyen al fortalecimiento tanto de las habilidades motoras gruesas como finas, que son esenciales durante los primeros años de vida. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2022), el juego y la experiencia directa son ejes metodológicos que promueven el desarrollo holístico del niño al integrar los aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos en un único proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de investigación.

Enfoque Mixto

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando elementos cualitativos y cuantitativos, lo que permitió una comprensión más amplia del fenómeno estudiado: el uso del rincón del hogar para el desarrollo del aprendizaje vivencial en niños de Educación Inicial Subnivel 1. El enfoque cuantitativo se utilizó para analizar las percepciones docentes mediante una encuesta estructurada, mientras que el enfoque cualitativo permitió interpretar conductas observables de los niños a través de una ficha de observación.

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), el enfoque mixto posibilita aprovechar las fortalezas de ambos enfoques, sin que uno sustituya al otro, favoreciendo una interpretación más integral de la realidad educativa.

Alcance Descriptiva

Este tipo de investigación permitirá realizar una descripción detallada y sistemática de la población objeto de estudio, lo que también ayudará a desarrollar las herramientas adecuadas para la recogida de datos y su posterior análisis de forma más precisa. Según Arias (2012), señala que “La investigación descriptiva se centra en caracterizar un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el objetivo de identificar su estructura o comportamiento. Los hallazgos obtenidos en este tipo de estudio se sitúan en un nivel medio de profundidad en relación con el conocimiento generado” (p.24).

Se optó por un diseño descriptivo ya que posibilita realizar un análisis exhaustivo de las variables e identificar rasgos y patrones dentro del rincón del hogar. Este diseño permite examinar las dinámicas actuales en dicho espacio para informar sobre las limitaciones detectadas, con el objetivo de diseñar estrategias bajo un enfoque lúdico que fomenten la creatividad en este entorno específico de aprendizaje.

Alcance Explicativo

"Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables" (Hernández Sampieri et al., 2014). Bajo este lineamiento, la investigación busca determinar los factores que originan las dinámicas de aprendizaje detectadas en el rincón del hogar, analizando las condiciones pedagógicas que influyen en el desarrollo de las habilidades infantiles.

Diseño no experimental transversal

La presente investigación presentará un diseño de investigación no experimental transversal, es decir no se realiza una manipulación deliberada de las variables independientes, sino que se examina el problema en su contexto cotidiano. Este diseño de carácter transversal, muestra datos en un solo momento, en un tiempo único. Su fin es describir variables, analizar su incidencia e interrelación en un momento específico, actuando como una fotografía de la realidad (Hernández et al. 2014). Esto servirá para analizar la muestra realizada en la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”.

Métodos

Método Inductivo

Se utilizará a la hora de estudiar, analizar y extraer conclusiones generales a partir del estudio de hechos y datos concretos observados en el rincón del hogar en relación con el desarrollo del aprendizaje vivencial. Esto permitirá elaborar una guía de actividades para que

los docentes pueden utilizar en el aula, que es el capítulo final de esta investigación, que se denomina propuesta. "El método inductivo consiste en extraer conclusiones generales a partir de observaciones concretas. Su fundamento es la recolección y análisis de datos para desarrollar principios o leyes que expliquen los patrones observados" (Hernández et al., 2014).

Método Deductivo

Facilita la creación de un vínculo entre la teoría y la observación, permitiendo determinar el análisis del uso del Rincón del hogar a través de inferir a partir de la teoría los fenómenos que se observan. El investigador tiene la obligación de llegar a conclusiones generales a partir de datos recolectados a través de la observación directa (Dávila, 2006). De esta manera, se contrastan los fundamentos teóricos del aprendizaje por experiencia con las conductas registradas en el espacio lúdico, asegurando un análisis basado en la evidencia.

Método Analítico

Según Abreu (2015) señala que, el método analítico facilita la aplicación del método comparativo, lo que permite identificar las principales relaciones de causalidad entre las variables o factores analizados. Este método es esencial en toda investigación científica o académica, ya que es indispensable para realizar procesos teóricos como la clasificación y la conceptualización. El método analítico se utilizará para desglosar la investigación en diversas partes, componentes y variables, lo que ayudará a comprender mejor cada uno de los aspectos relacionados con la estrategia utilizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Del mismo modo, este método facilitará y mejorará el análisis de los datos y la información que se recopilarán utilizando diversas técnicas y herramientas. Este proceso facilitó la descomposición de los componentes que integran el rincón del hogar y su función en el desarrollo del aprendizaje vivencial en los niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa "Luis Leoro Franco". A través de la fragmentación de las variables observadas, se logró analizar la realidad del aula de manera objetiva, permitiendo una comprensión profunda de la práctica pedagógica actual.

Técnicas

Observación

Para Díaz (2023) La observación es fundamental para recopilar información de manera objetiva es la observación. Este método se utiliza para obtener un entendimiento profundo de un tema particular. Es aplicable en estudios de campo, para analizar comportamientos, identificar problemas y sus causas, así como para conocer las condiciones y necesidades específicas de un grupo, entre otras aplicaciones. Esta técnica se aplicará en algunas aulas de clases de la Unidad Educativa "Luis Leoro Franco" en los niveles de Inicial 1 lo cual permitirá recolectar información relacionada con el comportamiento de los niños frente a las estrategias de trabajo aplicada por su docente y de esta manera reconocer si el maestro aplica el rincón del hogar para el desarrollo del aprendizaje vivencial en clases.

Encuesta

Arias (2020) hace referencia a la encuesta como una herramienta para obtener una información establecida y lograr una investigación exitosa, esta herramienta es accesible para que las personas puedan proporcionar datos u opiniones referentes a las preguntas establecidas. En este caso la encuesta será realizada a los docentes de la institución, de tal manera, que se obtendrá resultados numéricos.

La encuesta fue aplicada una vez que se finalizó con el periodo de adaptación, ya que fue el momento en el que los niños y niñas habían incorporado rutinas dentro de la clase. Por lo cual, esta etapa resultó pertinente para analizar de qué manera los docentes orientan y supervisan el uso del rincón del hogar. En este contexto, los profesores disponían de vivencias suficientes para emitir valoraciones reflexivas y fundamentadas acerca del aporte pedagógico de este espacio dentro del proceso formativo. La aplicación del instrumento se realizó en un ambiente tranquilo y sin distracciones, lo que facilitó la concentración necesaria para el registro adecuado de la información.

Instrumentos

Cuestionario

Según Arias (2020) el cuestionario presenta preguntas establecidas en una tabla en donde el encuestado debe responder cada una de ellas, dichas preguntas deben estar enumeradas. Por otro lado, las preguntas deben estar elaboradas en relación al tema planteado, con el fin de resolver problemas encontrados en cuanto a la metodología aplicada. En esta fase, se aplicará un cuestionario estructurado a las docentes de la institución mediante la escala Likert. Este instrumento medirá el nivel de acuerdo o desacuerdo entre los profesionales respecto a indicadores específicos del aprendizaje vivencial, facilitando la transformación de las percepciones cualitativas en variables numéricas para el análisis estadístico objetivo.

Ficha de observación

Es una herramienta que ayuda al investigador a recopilar datos precisos y exactos, esta herramienta consta de preguntas que pueden incluir información verídica, comportamientos observables, etc. El investigador registra lo observado de un acontecimiento en esta ficha para luego realizar el análisis requerido y comparar datos. Sin embargo, las preguntas deben estar bien elaboradas y estructuradas para una buena ejecución y así garantizar un buen trabajo (Arias, 2020). La ficha de observación se utilizará para registrar directa y sistemáticamente los comportamientos, habilidades y destrezas que los niños de inicial 1 demuestran en el rincón del hogar. Mediante esta herramienta, se puede verificar el aprendizaje vivencial mediante la observación de acciones específicas, como la dramatización y el uso de materiales cotidianos.

Matriz de Operacionalización

Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnicas	Fuentes de Información
<i>Diagnosticar si se aplica el rincón del hogar para el desarrollo del aprendizaje vivencial en niños de subnivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco” mediante el proceso de investigación.</i>	RINCÓN DEL HOGAR	Rincón del hogar	-Importancia -Características -Conocimiento y valoración del uso del rincón del hogar	¿Conoce o ha practicado el trabajo en el rincón del hogar? -Participa activamente en las actividades del rincón del hogar.	Encuesta Observación	Docentes Niños
		Rol del docente	-Participación del docente como guía y facilitador	¿Cree que el rincón del hogar ofrece suficientes oportunidades para que los niños desarrollen su autonomía y responsabilidad durante el juego?		
		Dimensiones del rincón del hogar	-Física -Temporal -Funcional -Relacional	¿El rincón del hogar facilita el desarrollo de habilidades sociales o nociones temporales? -Muestra autonomía en el uso de los materiales del rincón del hogar.		
		Importancia del rol del hogar en el aprendizaje	-Reproducción de roles familiares Juego con sentido real	¿El rincón del hogar ayuda a los niños a expresar sus emociones de manera adecuada durante las actividades?		

		-Imita roles familiares (mamá, papá, hermanos, etc.).
Ventajas del rincón del hogar	-Desarrollo de habilidades sociales, autonomía y valores	¿Cree que el rincón del hogar facilita el aprendizaje de hábitos como la organización y el cuidado de los materiales entre los niños? -Muestra actitudes relacionadas con valores como el respeto y la empatía.
Habilidades por desarrollar en el rincón del hogar	-Creatividad -Cooperación -Respeto -Expresión emocional	¿Ha observado que el rincón del hogar contribuye a que los niños desarrollen valores como el respeto, la empatía y la solidaridad? -Interacciona con otros niños durante el juego simbólico. -Expresa emociones o vivencias mientras juega.
Elementos del rincón del hogar	-Uso correcto de materiales del rincón -Variedad de juegos simbólicos	-Demuestra hábitos de orden y responsabilidad en el rincón del hogar.

<i>Diagnosticar si se aplica el rincón del hogar para el desarrollo del aprendizaje vivencial en niños de subnivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco” mediante el proceso de investigación.</i>	APRENDIZAJE VIVENCIAL	Aprendizaje vivencial	-Concepto -Importancia	¿Conoce la importancia de trabajar el aprendizaje vivencial en los niños?	Encuesta Observación	Docentes Estudiantes
		Características del aprendizaje vivencial	-Acción -Emoción -Reto -Diversión	¿Considera que el juego en el rincón del hogar estimula la atención y la concentración en los niños? -Utiliza materiales del rincón del hogar de forma creativa y adecuada.		
		Fases del aprendizaje vivencial	-Inicio (motivación) -Desarrollo (acción) -Cierre (reflexión)	¿Los niños mejoran su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica al interactuar en el rincón del hogar? -Resuelve conflictos o busca ayuda de manera adecuada.		
		Ciclo del aprendizaje vivencial	-Experimentar -Reflexionar -Conceptualizar -Aplicar	¿Considera que el rincón del hogar ayuda a los niños a comprender y manejar mejor sus emociones, especialmente en situaciones de frustración o conflicto? -Utiliza el lenguaje oral para comunicar lo que está haciendo.		

Participantes

La población o participantes de esta investigación serán los docentes y niños de 3 años de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco” quienes conforman los niveles de Inicial 1 de la Institución. Debido a las características del contexto institucional, se trabajó con una muestra censal, integrada por tres docentes y los estudiantes.

Procedimiento y análisis de datos

El proceso de investigación inicio con la realización de una solicitud formal a la autoridad encargada de la institución educativa, con el propósito de contar con los protocolos educativos para su aprobación y posteriormente el desarrollo del estudio, seguido de esto, se plantea la validación de los instrumentos a través de juicio de expertos quienes realizaron observaciones y sugerencias que permitieron ajustar su estructura y asegurar la pertinencia para recoger la información.

La confiabilidad del cuestionario se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,79, el cual evidencia un alto nivel de consistencia interna entre los ítems que conforman el instrumento, considerándose adecuado y confiable para su aplicación en el contexto educativo, lo que garantiza la consistencia de los ítems aplicados a las docentes. Este resultado garantiza coherencia y pertinencia con los objetivos planteados en la investigación.

Alfa de Cronbach	0,79
-------------------------	-------------

Una vez validados, se procedió a la obtención de consentimiento informado por escrito a los padres de familia, así con el asentimiento de los niños participantes, respetando los principios éticos de la investigación. Seguidamente, se aplicó la encuesta a las docentes del subnivel correspondiente y, de manera complementaria, se utilizó la ficha de observación con los niños durante el desarrollo de las actividades en el rincón del hogar, lo que permitió recopilar información directa sobre su participación y desempeño

Los datos cuantitativos obtenidos mediante el cuestionario se tabularon y analizaron mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes, con el apoyo del programa Microsoft Excel. Los datos cualitativos de la observación se analizaron de forma interpretativa, relacionando los comportamientos observados con los fundamentos teóricos del aprendizaje vivencial, lo que permitió una triangulación básica de la información.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados y discusión de la encuesta aplicada a las docentes

Tabla 1

¿Conoce o ha practicado el trabajo en el rincón del hogar?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	100%
De acuerdo	0	0%
Poco de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaboración: Fuente propia

Las docentes encuestadas indicaron estar totalmente de acuerdo con haber conocido o practicado el trabajo en el rincón del hogar, lo que evidencia una actitud positiva ya abierta hacia su aplicación en el aula. Muñoz (2024) señala que el rincón del hogar es una estrategia educativa que, debido a su adaptabilidad y carácter dinámico, permite a los docentes fomentar el juego simbólico como base para un aprendizaje significativo en los niños.

Tabla 2

¿Cree que el rincón del hogar ofrece suficientes oportunidades para que los niños desarrollen su autonomía y responsabilidad durante el juego?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	66,67%
De acuerdo	1	33,33%
Poco de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaboración: Fuente propia

Dos docentes indican estar totalmente de acuerdo con que el rincón del hogar ofrece oportunidades para que los niños desarrollen su autonomía y responsabilidad durante el juego. De acuerdo al Ministerio de Educación (2012), menciona que es responsabilidad del docente organizar ambientes de aprendizaje que permitan a los niños expresarse con libertad y desarrollar sus potencialidades mediante el juego.

Tabla 3

¿El rincón del hogar desarrolla nociones temporales (día, noche, ayer y hoy)?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	66,67%
De acuerdo	1	33,33%
Poco de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaboración: Fuente propia

Dos de las docentes manifestaron estar totalmente de acuerdo en que el rincón del hogar favorece el desarrollo de nociones temporales como día, noche, ayer y hoy. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2012), la dimensión temporal dentro de los ambientes de aprendizaje en Educación Inicial está relacionada con la organización y uso del tiempo, lo cual permite que los niños identifiquen secuencias y momentos del día.

Tabla 4

¿El rincón del hogar ayuda a los niños a expresar sus emociones de manera adecuada durante las actividades?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	100%
Poco de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaboración: Fuente propia

Las docentes expresaron estar de acuerdo en que el rincón del hogar contribuye a que los niños manifiesten sus emociones de forma adecuada durante las actividades. De acuerdo con Gonzáles (2025), la familia es clave fundamental para que los niños aprendan a expresar sentimientos y relacionarse, lo que respalda la función del rincón del hogar como espacio simbólico para orientar sus emociones.

Tabla 5

¿En qué medida considera que el rincón del hogar en el aula contribuye al desarrollo de hábitos de organización y cuidado de los materiales en los niños?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	100%
Poco de acuerdo	0	0%

En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaboración: Fuente propia

La población encuestada expreso estar de acuerdo en que el rincón del hogar fomenta hábitos de organización u cuidado de materiales en los niños. Según Muñoz (2024), estos entornos de aprendizaje impulsan normas de respeto y responsabilidad, ayudando a que los niños se organicen y cuiden su ambiente de forma constructiva valorando este espacio como medio para fortalecer la responsabilidad y el orden desde la vivencia cotidiana.

Tabla 6

¿El rincón del hogar contribuye al desarrollo de valores como la cooperación, el respeto, la empatía y la solidaridad en los niños?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	33,33%
De acuerdo	2	66,67%
Poco de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaboración: Fuente propia

Dos de las docentes encuestadas coinciden en que el rincón del hogar favorece el desarrollo de valores como el respeto, la cooperación y la empatía. Según el Ministerio de Educación (2022), estos rincones proyectivos fortalecen la autonomía, el respeto mutuo y la inclusión. A través del juego, los niños reproducen situaciones reales que los conectan con su realidad.

Tabla 7

¿Conoce la importancia de trabajar el aprendizaje vivencial en los niños?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	66,67%
De acuerdo	1	33,33%
Poco de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaboración: Fuente propia

Las docentes manifestaron estar totalmente de acuerdo con la importancia del aprendizaje vivencial en los niños. Gonzáles et al. (2018) afirman que este enfoque brinda un marco útil para desarrollar actividades tanto dentro como fuera del aula, centradas en experiencias reales. Estas vivencias fortalecen la comprensión, la participación activa y el desarrollo integral del niño. El aprendizaje deja de ser solo teórico y se convierte en algo significativo.

Tabla 8

¿Considera que el juego en el rincón del hogar estimula la atención y la concentración en los niños?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	33,33%
Poco de acuerdo	2	66,67%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaboración: Fuente propia

Las docentes consideran que el juego en el rincón del hogar estimula la atención y concentración solo en cierta medida, Según Carmona (2016), el aprendizaje vivencial se enriquece cuando se incluye acción, emoción, reto, enfoque, diversión, y creatividad elementos que captan el interés y mejoran el enfoque de los niños. Si bien el rincón del hogar brinda espacios de juego simbólico, incorporar más dinámicas retadoras y emocionantes que podrían aumentar su efectividad cognitiva.

Tabla 9

¿Los niños mejoran su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica al interactuar en el rincón del hogar?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	0%
Poco de acuerdo	0	100%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaboración: Fuente propia

Los resultados evidencian que el 100 % de las docentes se ubica en la categoría “Poco de acuerdo” respecto a la mejora en la capacidad de los niños para resolver conflictos de manera pacífica mediante la interacción en el rincón del hogar, lo que permite inferir que este

espacio no está siendo utilizado de forma intencionada para fortalecer habilidades socioemocionales vinculadas a la convivencia, el diálogo y la autorregulación, reflejando una debilidad en la mediación pedagógica y en la planificación de actividades orientadas al desarrollo de la resolución pacífica de conflictos en el contexto del juego simbólico (Bustos Burbano & Chamorro Jiménez, 2022).

Tabla 10

¿Considera que el rincón del hogar ayuda a los niños a comprender y manejar mejor sus emociones, especialmente en situaciones de frustración o conflicto?

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	66,67%
Poco de acuerdo	1	33,33%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

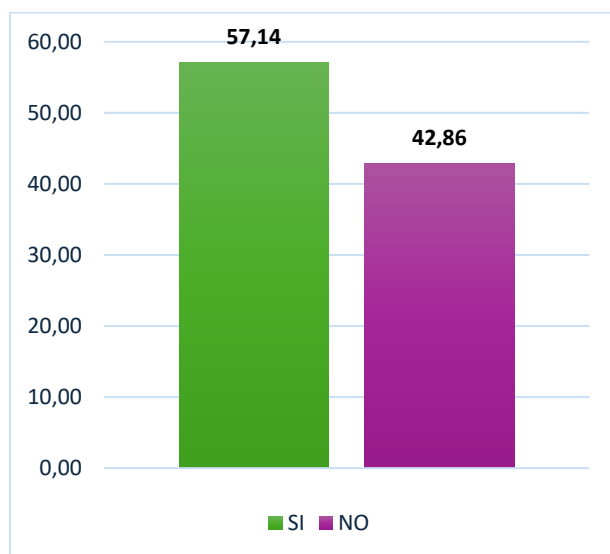
Elaboración: Fuente propia

Se observa que el 66,67 % de las docentes se encuentra “De acuerdo” y el 33,33 % “Poco de acuerdo” en que el rincón del hogar ayuda a los niños a comprender y manejar mejor sus emociones en situaciones de frustración o conflicto, lo cual indica una percepción parcialmente favorable, aunque aún limitada, sobre el impacto emocional de este espacio pedagógico, evidenciando que, si bien se generan oportunidades para la expresión emocional, estas no son suficientemente sistemáticas ni profundas para consolidar procesos sólidos de autorregulación y manejo emocional en los niños. (Macías Alvarado & León Pírela, 2024)

Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños de educación inicial

Figura 1

Participación en actividades del rincón del hogar

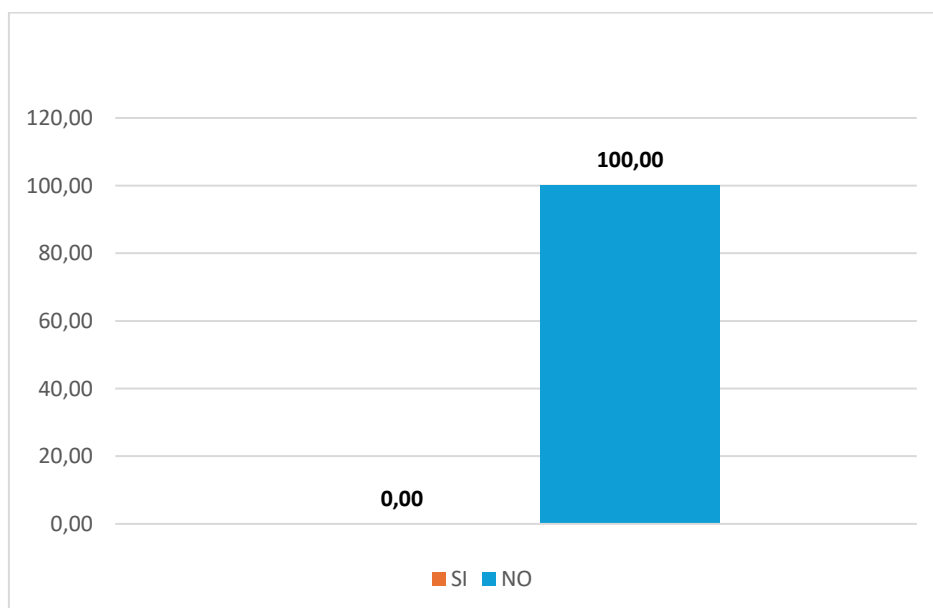


Nota. Elaboración Propia

La mayoría de los niños participó activamente en las actividades del rincón del hogar, mientras que un grupo menor mostró escaso involucramiento. Estos resultados confirman que el rincón del hogar favorece el interés y la participación infantil cuando se utiliza como espacio de juego simbólico, permitiendo a los niños recrear situaciones del entorno familiar y fortalecer habilidades como la socialización, el lenguaje y la imaginación. Estudios recientes destacan que la participación activa en el rincón del hogar potencia el aprendizaje vivencial y el desarrollo integral en la educación inicial (MINEDUC, 2023).

Figura 2

Autonomía en el uso del rincón del hogar

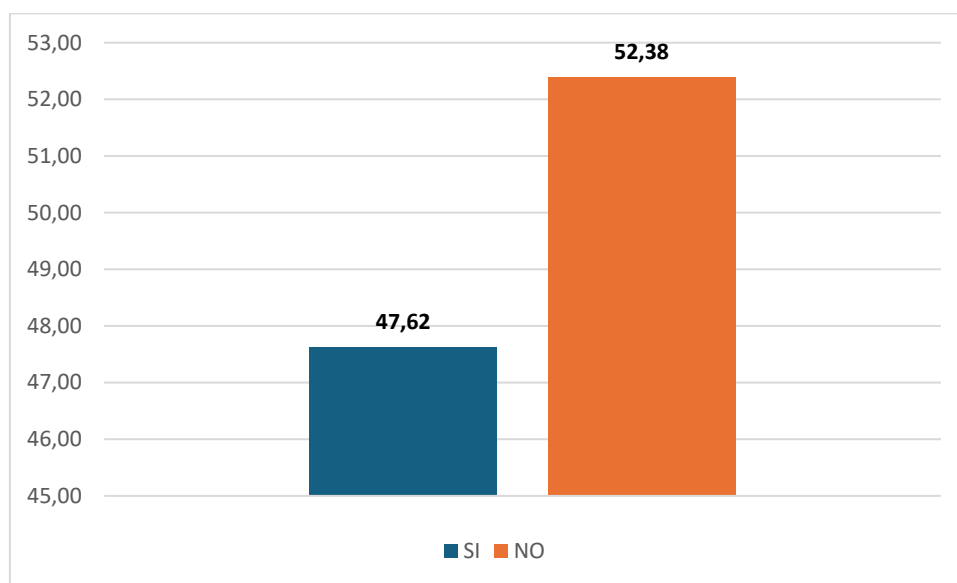


Nota. Elaboración Propia

Considerando la población evaluada, se evidenció que los niños no demuestran autonomía en el uso del rincón del hogar, lo que indica una limitada apropiación de este espacio como entorno de aprendizaje. Investigaciones recientes señalan que la autonomía infantil se desarrolla progresivamente cuando los ambientes están organizados de manera intencional, con materiales accesibles, rutinas claras y una mediación docente adecuada. La ausencia de estos elementos reduce las oportunidades para que los niños actúen de forma independiente durante el juego simbólico (Macías Alvarado & León Pírela, 2024).

Figura 3

Imitación de roles familiares

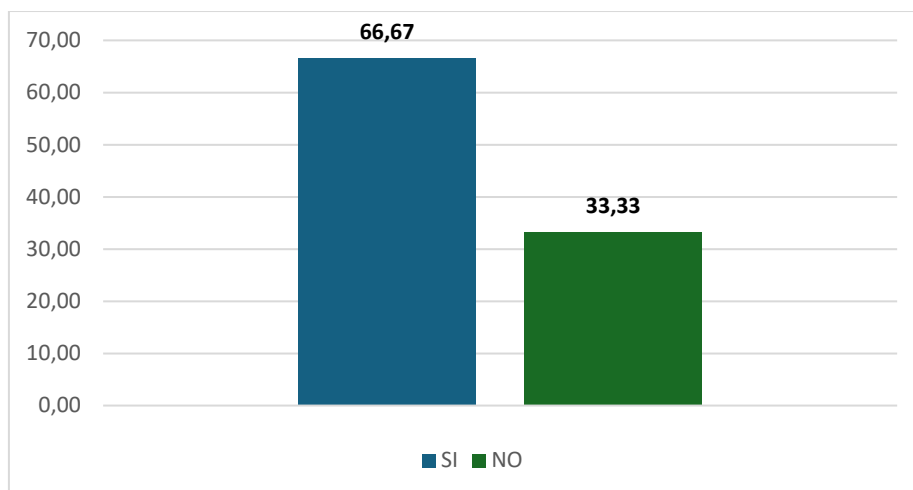


Nota. Elaboración Propia

Los datos obtenidos mediante la ficha de observación reflejan una presencia parcial en la imitación de roles familiares durante el juego simbólico. Mientras algunos niños reproducen conductas observadas en el entorno doméstico, otros no manifiestan esta conducta de forma espontánea. Estudios recientes señalan que la imitación de roles familiares está estrechamente relacionada con las experiencias previas del niño en su entorno familiar y con la mediación pedagógica que se realice en el aula para estimular este tipo de juego (González Córdor, 2025).

Figura 4

Actitudes relacionadas con valores

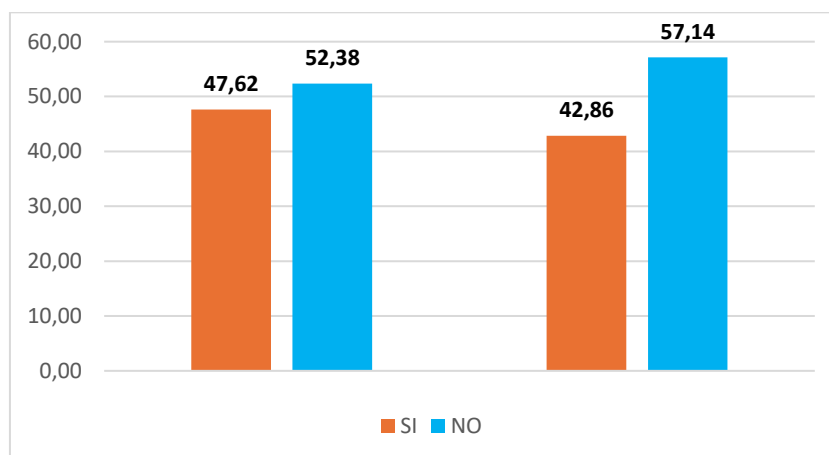


Nota. Elaboración Propia

El análisis de la variable actitudes relacionadas con valores evidencia que la mayoría de los niños manifiesta conductas positivas asociadas al respeto, la cooperación y la convivencia, mientras que un grupo menor aún no las presenta de forma constante. Estudios recientes señalan que los rincones pedagógicos, cuando se desarrollan mediante el juego simbólico y cuentan con una mediación docente intencionada, favorecen la interiorización de valores y la resolución pacífica de situaciones cotidianas, contribuyendo a la construcción de ambientes inclusivos y armónicos en la educación inicial (Morán Larreátegui et al., 2024).

Figura 5

Interacción y expresión de sentimientos en el juego simbólico



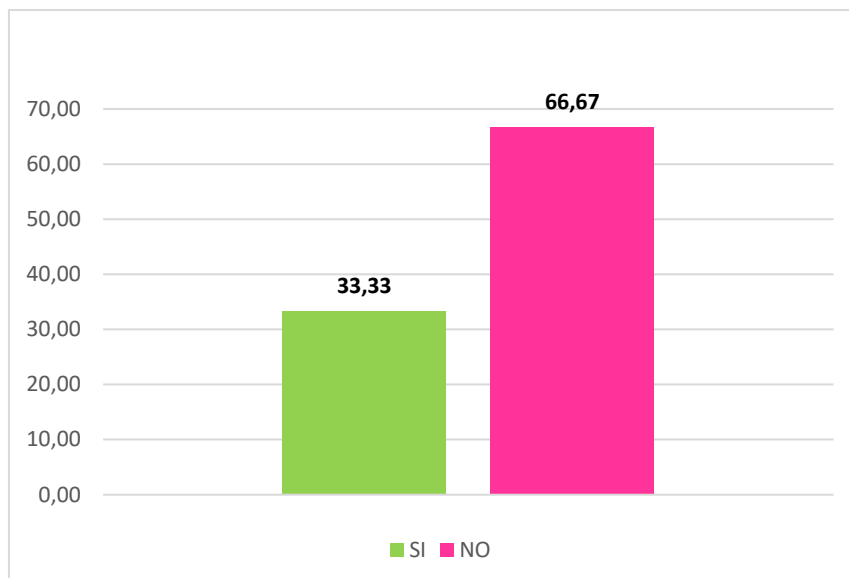
Nota. Elaboración Propia

En relación con la Figura 5, se evidencia que una parte significativa de los niños interactúa con otros durante el juego simbólico y logra expresar sentimientos y emociones, mientras que otro grupo no manifiesta estas conductas de forma constante. Estos resultados indican que la interacción social y la expresión emocional aún no se desarrollan plenamente en todos los niños, lo que sugiere la necesidad de fortalecer el uso intencionado del rincón del hogar. Estudios recientes señalan que el juego simbólico, acompañado de una mediación

pedagógica adecuada, favorece la interacción social, la expresión de emociones y la construcción de normas de convivencia en la educación inicial (García & López, 2021).

Figura 6

Demostración de valores en el rincón del hogar

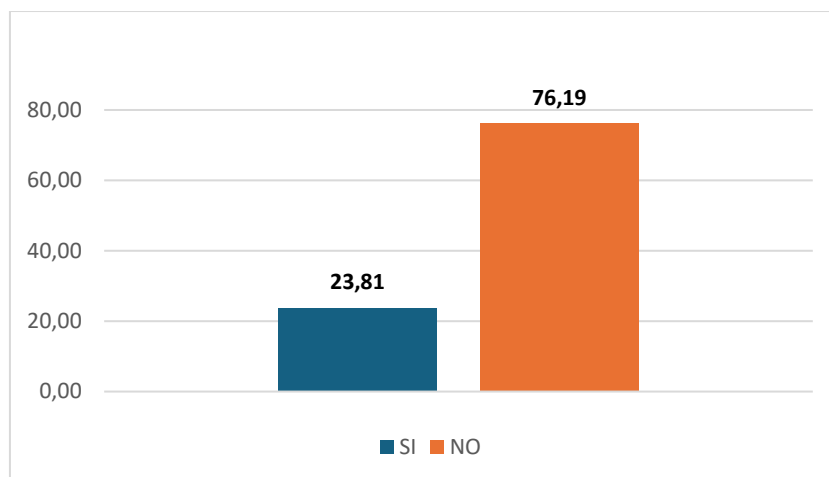


Nota. Elaboración Propia

Respecto a la demostración de valores en el rincón del hogar indican una baja frecuencia en la manifestación de estas conductas por parte de la mayoría de los niños. El Ministerio de Educación (2022), menciona que, el rincón del hogar es un espacio que brinda a los niños los conocimientos y habilidades que necesitan para enfrentar los desafíos con respeto, tolerancia y convivencia. Es fundamental implementar actividades organizadas que fomenten tanto la responsabilidad individual como el trabajo colectivo, así como fomentar la reflexión sobre la importancia de estas prácticas para la cooperación y el aprendizaje. Con ello, sería preferible que más niños aprendieran a resolver problemas de forma constructiva y se preparare para participar de forma activa y responsable en su entorno.

Figura 7

Creatividad en el rincón del hogar

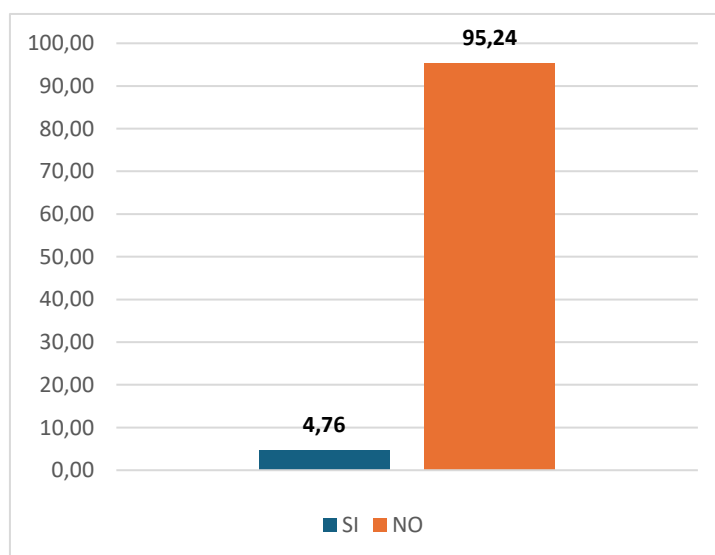


Nota. Elaboración Propia

Al analizar la participación en el rincón del hogar, se evidencia un bajo nivel de creatividad. Esta acción invita a revisar la postura de Carmona (2016); para este autor la clave está en integrar el aprendizaje vivencial a través de la acción, diversión, reto y emoción, que en conjunto propician una experiencia educativa profunda, auténtica y significativa. Para favorecer el desarrollo creativo, el autor menciona que, es recomendable implementar actividades que promuevan la acción directa, la diversión y el desafío, permitiendo a los niños enfrentarse a pequeños retos que despierten su curiosidad y emoción.

Figura 8

Resolución de conflictos en el rincón del hogar



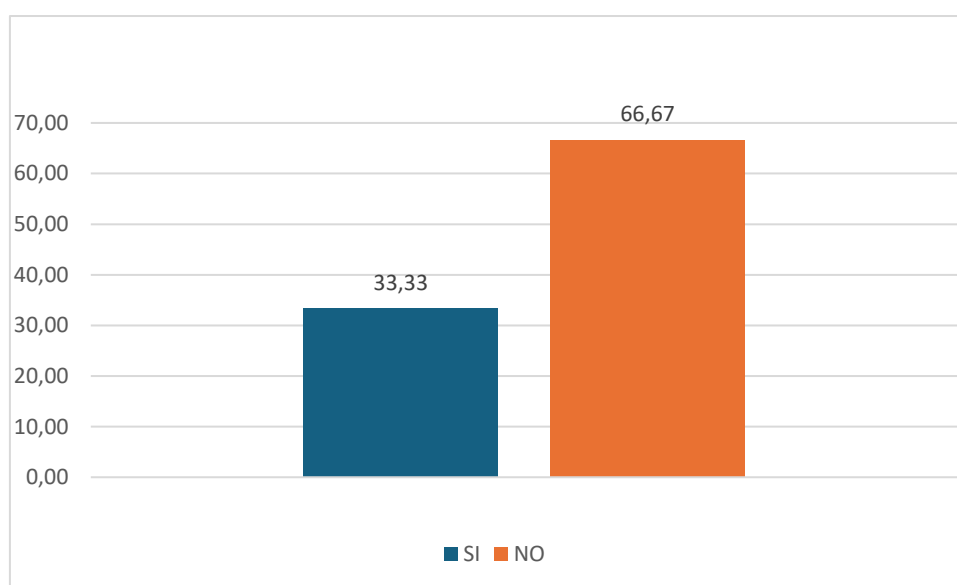
Nota. Autoría Propia

Los hallazgos en cuanto a la resolución de conflictos en el rincón del hogar evidencian que solo un pequeño grupo de niños logra resolver los conflictos de manera adecuada, mientras que la mayoría presenta dificultades. En muchos casos, los niños no expresan lo que sienten o piensan con palabras, no saben esperar turnos ni buscar acuerdos

con sus compañeros; ante los desacuerdos, suelen reaccionar llorando, empujando o solicitando de inmediato la ayuda del adulto para que intervenga. Diversos estudios recientes señalan que la resolución pacífica de conflictos en la educación inicial requiere experiencias sistemáticas de juego simbólico acompañadas de mediación pedagógica intencionada, que permita a los niños desarrollar habilidades comunicativas, emocionales y sociales de manera progresiva (Bustos Burbano & Chamorro Jiménez, 2022).

Figura 9

Uso del lenguaje oral en las actividades del rincón del hogar



Nota. Autoría Propia

La práctica pedagógica en el rincón del hogar muestra que el lenguaje oral aún no se consolida como el eje mediador de las experiencias para la mayoría de los niños. Se evidencia que solo una minoría de niños hace uso activo del lenguaje, mientras que la mayoría no lo utiliza como medio para comunicarse, expresar ideas o relatar experiencias durante el juego. Según Kolb (1984), el aprendizaje se construye a partir de experiencias concretas que se transforman a través de la reflexión, la conceptualización y la aplicación activa; en este proceso, el lenguaje cumple un rol esencial, ya que permite procesar lo vivido, comunicarlo y darle sentido, convirtiendo cada experiencia en una oportunidad de aprendizaje significativo.

Discusión general de resultados

Los resultados obtenidos evidencian que, si bien las docentes manifiestan conocer el concepto y la importancia del rincón del hogar, su uso pedagógico real es limitado, poco sistemático y carente de intencionalidad educativa, lo cual incide negativamente en el desarrollo del aprendizaje vivencial en los niños de Educación Inicial Subnivel 1. Esta situación se alinea con lo expresado en los objetivos de la investigación, que buscaban

diagnosticar la aplicación del rincón del hogar y su incidencia en la autonomía, la expresión emocional, la creatividad y la resolución pacífica de conflictos

En las primeras tablas se observa que las docentes indican estar “de acuerdo” en conocer o haber practicado el trabajo en el rincón del hogar; sin embargo, esta percepción positiva no se traduce en prácticas efectivas en el aula. Esta contradicción confirma que el rincón del hogar existe más como un recurso físico que como un ambiente de aprendizaje estructurado, lo cual coincide con los planteamientos del marco teórico, donde se establece que los rincones pedagógicos requieren planificación, mediación docente y seguimiento permanente para generar aprendizajes significativos y promover el desarrollo integral en la educación inicial (Macías Alvarado & León Pírela, 2024).

En cuanto a la autonomía se pudo evidenciar que, aunque los docentes reconocen el potencial del rincón del hogar para fomentar la responsabilidad y la independencia, varios niños aun requieren acompañamiento para utilizar y organizar algunos materiales didácticos por iniciativa propia. Por lo cual esta situación se relaciona con lo observado en los resultados de autonomía y participación donde se ve que existe un nivel reducido de iniciativa y una limitada capacidad para la toma de decisiones. Los aspectos resultan fundamentales dentro del aprendizaje basado en la experiencia ya que condicionan la posibilidad de que el niño actúe de manera autónoma.

Al examinar el desarrollo de valores y habilidades sociales, los datos presentados en el análisis de información recopilada relacionadas a la cooperación, respeto y empatía muestran que estas competencias todavía no se consolidan de forma sostenida. Aunque el rincón del hogar es valorado como un espacio con alto potencial formativo en el ámbito axiológico en la práctica aún se observa varios niños que enfrentan dificultades. La situación pone de manifiesto la necesidad de incorporar actividades guiadas que acompañen de manera intencional el desarrollo socioemocional dentro del aula.

Particularmente relevante resulta el análisis de la resolución pacífica de conflictos y el manejo emocional. En la Tabla 9 se evidenció que el 100 % de las docentes se ubicó en la categoría “Poco de acuerdo” respecto a la mejora de esta competencia, lo que demuestra que el rincón del hogar no está siendo utilizado como escenario para la mediación de conflictos ni para el desarrollo de habilidades de diálogo y autorregulación. De manera similar, la tabla 10 refleja que, aunque se percibe un manejo emocional moderadamente favorable aún no se alcanza un nivel satisfactorio, por lo que se evidencia una intervención pedagógica insuficiente frente a este tipo de situaciones que atraen conflicto y frustración dentro del aula.

Los gráficos vinculados con la creatividad, el juego de roles y el uso del lenguaje oral evidencian un desempeño limitado en el que se indica que el juego simbólico no está siendo aprovechado como una estrategia pedagógica para estimular el pensamiento creativo, la expresión verbal y la construcción de la identidad. Por lo tanto, los resultados se articulan con el diagnostico general en el cual se señala que existen dificultades en aspectos como la autonomía, la comunicación oral, la creatividad y la socialización entre individuos. En consecuencia, se infiere que el rincón del hogar no está siendo gestionado con una

intencionalidad pedagógica definida, lo que reduce su impacto en el desarrollo integral de los niños.

El análisis de los resultados obtenidos ha evidenciado una marcada discrepancia entre los fundamentos teóricos basados en la experiencia y la práctica pedagógica observada en el aula, lo cual reafirma la relevancia de la propuesta que se presentara a continuación, pues la ausencia de una planificación intencionada y guías en base a los estatutos académicos, la mediación pedagógica insuficiente y el uso poco estratégico del rincón del hogar han limitado su potencial con un espacio formativo y significativo. En este contexto, se justifica la necesidad de transformar este rincón en un ambiente dinámico y atractivo y pedagógicamente orientado, capaz de favorecer el desarrollo integral de los niños, en coherencia con los postulados establecidos en el marco conceptual del estudio.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

Título de la propuesta

“Experimentando y aprendiendo desde mi segundo hogar para el desarrollo del aprendizaje vivencial en niños de Educación Inicial”

Contenido de la propuesta

Introducción

Objetivos

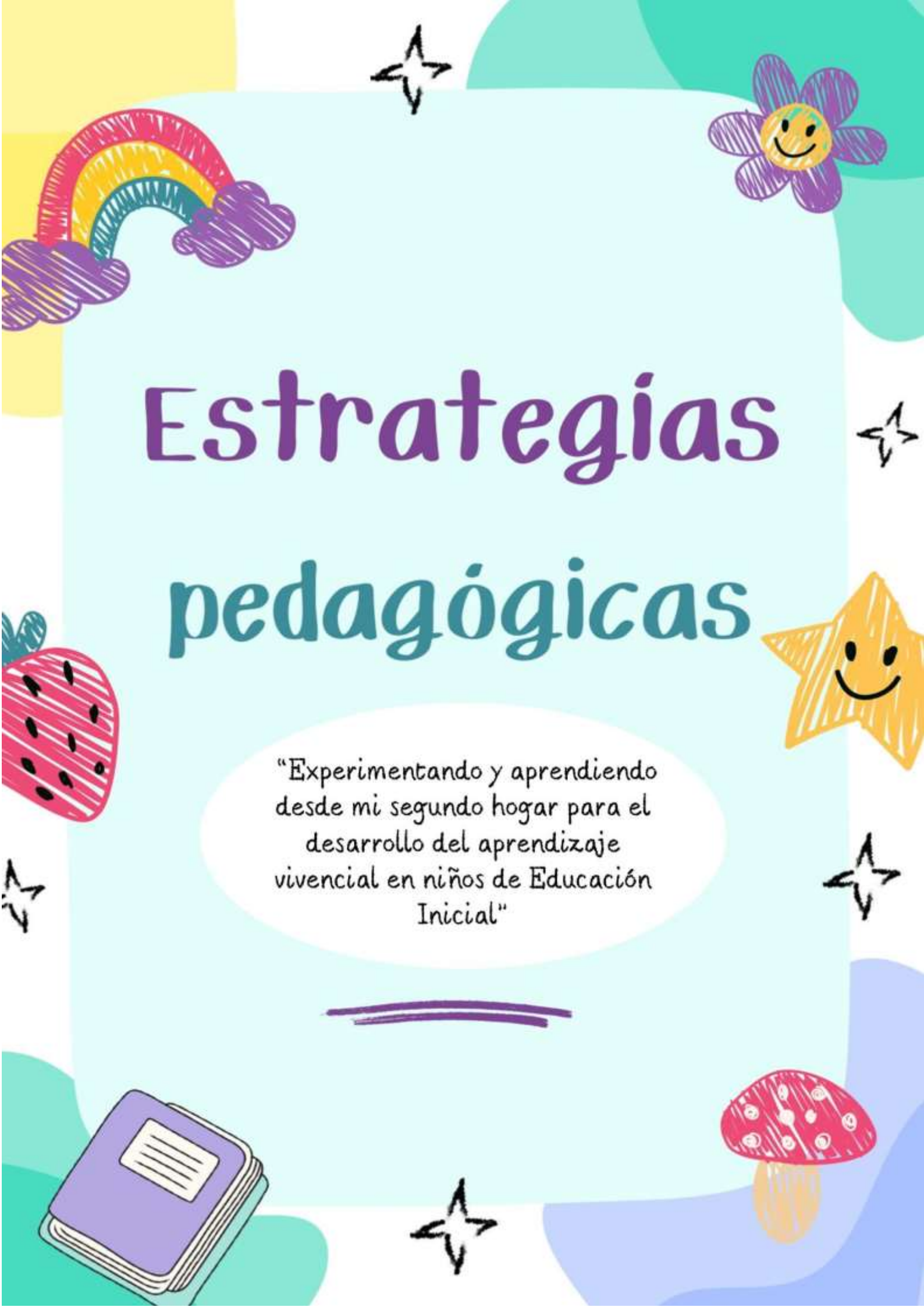
Objetivo general

Objetivos específicos

Fundamentación de la propuesta

Descripción de la propuesta pedagógica

Actividades



Estrategias pedagógicas

“Experimentando y aprendiendo
desde mi segundo hogar para el
desarrollo del aprendizaje
vivencial en niños de Educación
Inicial”

INTRODUCCIÓN

El rincón del hogar es parte de la educación inicial y es un área pedagógica que permite la recreación de los núcleos familiares, que son parte del entorno inmediato de los niños, y a través del juego simbólico, los niños van construyendo significados de la vida cotidiana. Este tipo de juego es uno de los más valorados en la educación infantil, pues permite que los niños desarrollen una serie de habilidades indispensables en su vida, como la exploración de diferentes roles, la expresión de múltiples emociones, la reinterpretación de experiencias y la integración de un sinfín de habilidades que son básicas para su formación (Chele Tomalá, 2022). Los niños desarrollan y fortalecen la parte cognitiva, el área del lenguaje y las habilidades socio-emocionales a través de la integración activa de la fantasía y la realidad, y son capaces de dramatizar actividades como cocinar, organizar la casa o cuidar de un niño.

Lamentablemente, durante el trabajo investigativo realizado, se evidenció que el rincón del hogar en la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco” no se está aprovechando en toda su magnitud, lo que a su vez limitaba el aprendizaje vivencial y el desarrollo de la autonomía, la expresión oral, la organización, la creatividad, la responsabilidad y la formación del sentido de pertenencia. Estas limitaciones son las mismas que Nivar y Martes (2024) mencionan como el no aprovechamiento de los espacios en los que el juego es intencionado pedagógicamente, lo que hace que el juego simbólico pierda su valor formativo.

Dadas las necesidades identificadas, la presente propuesta pedagógica busca optimizar el uso del rincón del hogar mediante la incorporación de técnicas didácticas, que incorporen el aprendizaje vivencial, la exploración guiada y la representación simbólica, y que fomenten la vivencia de Vygotsky. En cuanto al uso de técnicas didácticas que fomenten el aprendizaje vivencial, el aprendizaje guiado y la representación simbólica, la propuesta pedagógica considerará la perspectiva de Vygotsky, quien señala que el juego y la interacción social permiten al niño actuar en un nivel superior al de su desarrollo, sosteniéndose en su zona de desarrollo superior (Ávila et al., 2024). En igual sentido, considera el constructivismo, que pone énfasis en la práctica y la manipulación, en el sentido de que para la producción de aprendizajes significativos, resulta relevante (Miranda Núñez, 2022).

De tal manera, la propuesta constituye un insumo pedagógico que permite al docente orientar la planificación y la mediación de experiencias que promuevan la autonomía, el desarrollo de la dimensión del lenguaje, la convivencia y la práctica la creatividad y la práctica de valores en el rincón del hogar. Gracias a el uso de experiencias que los alumnos puedan reproducir, que los enriquezcan y que además les permitan desarrollar habilidades para la vida, el rincón del hogar se transforma en un espacio de aprendizaje. Esto resulta posible a el uso de actividades que se estructuran, que se contextualizan y que son pertinentes al currículo ecuatoriano de tal manera que se les genera a los alumnos un aprendizaje de carácter significativo y cuando les permite interpretar su experiencia familiar.

OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA

Objetivo General

Implementar estrategias pedagógicas en el rincón del hogar para fortalecer el aprendizaje vivencial en los niños de Educación Inicial Subnivel 1 de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”.

Objetivos específicos

- Fortalecer la autonomía y la toma de decisiones en los niños mediante actividades vivenciales desarrolladas en el rincón del hogar.
- Fomentar el respeto, la convivencia y la responsabilidad a través de experiencias simbólicas y colaborativas dentro del rincón del hogar.
- Desarrollar habilidades de organización espacial y temporal mediante rutinas, secuencias y tareas prácticas propias del entorno del hogar.

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta pedagógica se basa en el enfoque constructivista, que establece que los niños construyen activamente el conocimiento a través de la interacción con su entorno y experiencias significativas que les permiten darle sentido a su realidad. Dado este enfoque, los contextos auténticos son los que desencadenan el aprendizaje, en los cuales el niño debe manipular, explorar y actuar sobre los objetos y situaciones de la vida cotidiana. Macias et al. (2023) señala que aprender de manera constructivista defiende que los estudiantes transformen la información en conocimiento mediante tareas que fomenten la reflexión, la participación activa y la resolución de problemas. Este principio justifica el uso del rincón del hogar como un lugar especialmente valioso para experiencias de aprendizaje práctico en la Educación Infantil.

La actividad fundacional de la propuesta, el juego simbólico, es una actividad reconocida en pedagogía como parte importante del desarrollo infantil. Varios trabajos académicos señalan que, durante el juego, los niños pueden recrear situaciones sociales, expresar ideas, regular emociones y desarrollar habilidades cognitivas y lingüísticas (García et al., 2025). Al representar los roles de una familia, los niños también desarrollan habilidades sociales, fortalecen su pensamiento abstracto y amplían su comprensión de su entorno. Por lo tanto, el rincón del hogar es un entorno pedagógico que combina la experiencia personal del niño con procesos educativos dirigidos, para facilitar la construcción de significado a través de la dramatización y la interacción social.

Tal énfasis también proviene de la teoría sociocultural de Vygotsky, destacando la importancia del juego entre los niños como el contexto óptimo para que el niño juegue dentro de la ZDP y alcance aprendizajes que no podrían lograrse de otra manera (Machado Carreño & Vásquez López, 2022). En la Educación Infantil, el docente asume el papel de mediador de la construcción del conocimiento, dirigiéndola a través de la guía verbal, la organización ambiental y el calor emocional hacia los niños. Vásquez et al. (2021) señalan que tales actividades fomentan la autorregulación y la comunicación, la resolución de conflictos y la comprensión de las normas sociales, que son precisamente los aspectos que surgieron en los hallazgos de la presente investigación.

También hay estudios recientes que señalan que los entornos de aprendizaje estructurados, como los rincones de enseñanza, mejoran diversos aspectos del lenguaje, la creatividad, la interacción social y la autonomía cuando las actividades tienen un propósito claro y son apropiadas para el desarrollo. Peñafiel y Guaño (2022) explican que, los niños tienen la oportunidad de ensayar roles sociales, expresar sentimientos y trabajar con soluciones a conflictos de la vida cotidiana, lo que les permite desarrollar un conjunto de habilidades esenciales para su vida social, emocional, escolar y familiar.

La metodología de juego-trabajo propuesta por el Ministerio de Educación de Ecuador, destaca la importancia del movimiento, la exploración activa y la participación en experiencias significativas como elementos centrales del aprendizaje en los primeros años (MINEDUC, 2022). La combinación de juego libre y guiado contribuye al desarrollo de la autonomía, la toma de decisiones, la responsabilidad y la interacción social, aspectos que se mostraron deficientes en el diagnóstico de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”.

El desarrollo socio-emocional también se potencia más por el juego simbólico. Según Rodríguez Lazo (2024), los niños que realizan actividades de dramatización son más hábiles para el reconocimiento de las emociones, para interactuar de un modo positivo e instrumentalizar comportamientos prosociales como el respeto, la empatía y la responsabilidad social. Esto enfatiza la importancia de una propuesta que incorpore actividades evaluables orientadas al fortalecimiento de los valores, la convivencia y la expresión de sentimientos.

La fundamentación del trabajo demuestra que el rincón del hogar es un espacio pedagógico que favorece la construcción de aprendizajes significativos en Educación Inicial, en especial si se orienta por estrategias que favorecen la autonomía, el lenguaje, la creatividad, la imitación de roles, la resolución de conflictos y el desarrollo socio-emocional. La propuesta en este caso se articula, en términos pedagógicos, con las orientaciones de la Educación contemporánea y la normativa educativa del país, brindando un conjunto de aprendizajes significativos que ofrecen una respuesta a las necesidades del desarrollo integral de los niños.



DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

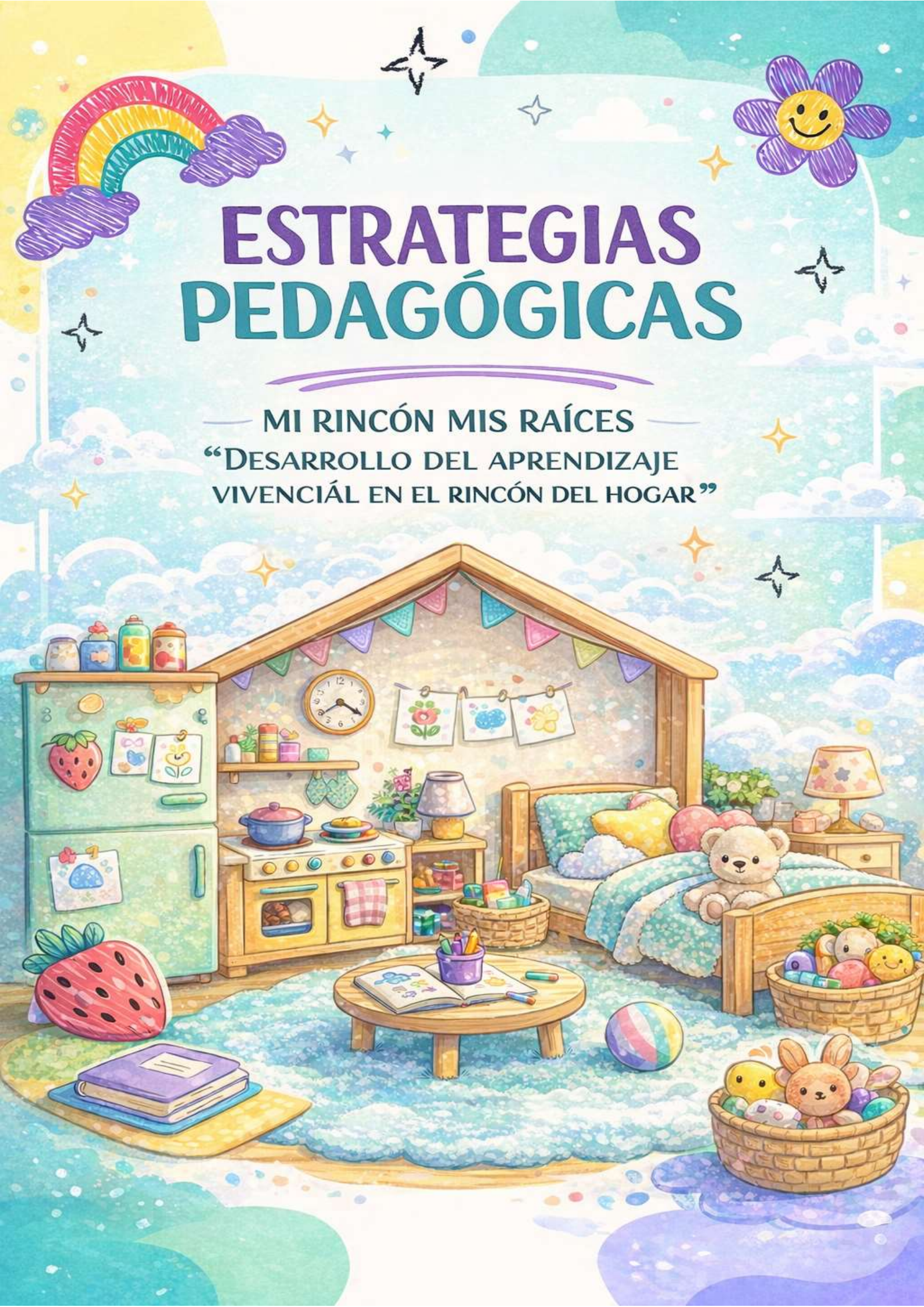
Mi rincón mis raíces “Desarrollo del aprendizaje vivencial en el rincón del hogar”

Esta propuesta plantea un conjunto de estrategias estructuradas que conectan experiencias de la vida cotidiana con aquellas que los niños viven en el hogar, brindándoles la oportunidad explorar, experimentar y comprender situaciones diarias a través del juego.

La propuesta incluye siete estrategias pedagógicas, diseñadas a partir de los hallazgos obtenidos durante la investigación. Estas estrategias están orientadas al desarrollo de la autonomía, el lenguaje oral, la creatividad, la resolución de conflictos, la expresión de emociones e interacción social, la imitación de roles familiares y la práctica de valores. Cada una responde a necesidades específicas del desarrollo infantil y se integra de manera coherente con los principios del aprendizaje vivencial y el juego simbólico, permitiendo que los niños aprendan explorando, experimentando y relacionando sus vivencias con el mundo que los rodea.

Contiene actividades estructuradas, que brindarán a los niños la oportunidad de actuar, tomar decisiones, crear, comunicar y resolver situaciones, fortaleciendo así el desarrollo cognitivo, socioemocional y práctico; planteando dos actividades pedagógicas, organizadas considerando su tiempo de ejecución, objetivo y destreza correspondiente al Currículo de Educación Inicial. Las actividades se estructuran diferenciando las acciones que realiza la docente, como mediadora y guía del proceso, y las acciones que ejecuta el niño, como protagonista de su aprendizaje. Esta organización permite una aplicación clara y sistemática de la propuesta dentro del aula.

Cada actividad incorpora los recursos necesarios para su desarrollo, garantizando la viabilidad de la propuesta y facilitando la planificación docente. Finalmente, se incluye un indicador de evaluación que permite valorar el nivel de logro de los aprendizajes esperados, considerando la observación directa del desempeño del niño durante la actividad. De esta manera, la propuesta se presenta como una herramienta pedagógica completa, práctica y contextualizada, orientada a fortalecer el aprendizaje vivencial y el desarrollo integral de los niños a través del rincón del hogar.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

— MI RINCÓN MIS RAÍCES —
“DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
VIVENCIAL EN EL RINCÓN DEL HOGAR”



Estrategia Autonomía



Actividad #1

EXPLORO Y ORDENO MI RINCÓN

Subnivel: Inicial 1		Ambiente: Desarrollo personal y social		Tiempo: 30 minutos	
Objetivo: Favorecer la autonomía de los niños mediante el uso independiente de materiales del rincón del hogar.					
Destreza: E.I.1.3 — “Realiza acciones de autonomía personal relacionadas con el cuidado de objetos y materiales de uso cotidiano.”					
Proceso					
Actividades para la maestra		Actividades para el niño:			
- Organizar previamente las zonas del rincón (cocina, dormitorio y espacio de limpieza). - Ubicar los materiales verdaderos y de juguete de manera accesible. - Colocar etiquetas con imágenes para facilitar la clasificación. - Explicar de forma sencilla que cada niño podrá usar lo que necesite y luego guardarlo.		- Los niños observan el rincón, organizado por áreas como la cocina, dormitorio y espacio de limpieza. - Se les explica que podrán explorar los objetos libremente según sus intereses, reconociendo que pueden usarlos de manera autónoma. - Cada niño elige un área y empieza a utilizar los objetos sin ayuda del docente. - Manipulan los materiales de forma independiente, realizando acciones como cocinar con los utensilios de cocina, vestir a los muñecos, acomodar la cama o poner la mesa. - Con el acompañamiento de la docente, identifican el momento de concluir con la actividad. - Guardan los materiales en su lugar correspondiente, apoyándose en las etiquetas con imágenes para orientarse. - Mantener el espacio ordenado al terminar la actividad, consolidando hábitos de cuidado y responsabilidad.			
		Recursos:			
		- Utensilios de cocina, ropa, muñecos, muebles miniatura. - Etiquetas con imágenes. - Cestas de organización			
Evaluación					
Indicador de Evaluación		I	EP	A	
Reconoce y usa adecuadamente los objetos del rincón, demostrando autonomía en su manipulación y orden.					
Observaciones:					
					

Actividad # 2

MI TAREA DEL DÍA

Subnivel: Inicial 1	Ambiente: Desarrollo personal y social	Tiempo: 30 minutos	
Objetivo: Promover la autonomía mediante la realización independiente de una tarea simbólica en el rincón del hogar.			
Destreza: E.I.1.4 — “Realiza actividades de la vida cotidiana con creciente independencia.”			
Proceso			
Actividades para la maestra	Actividades para el niño		
- Elaborar tarjetas de tareas simples (poner la mesa, vestir al bebé, guardar la ropa). - Distribuir materiales del rincón de forma ordenada. - Preparar un espacio para la presentación final del trabajo.	- Observan las tarjetas que contienen imágenes de las tareas del rincón del hogar e identifican a que tarea corresponde cada una. - Identifican una tarjeta y determinan la acción necesaria basándose en la imagen. - Se dirigen de manera autónoma al área del rincón relacionada con su tarea. - Utilizando los materiales disponibles, realizan la tarea asignada de forma autónoma, a su propio ritmo. - Solo piden ayuda cuando lo consideran necesario. - Una vez finalizada la actividad, muestran al grupo la tarea completada y explican brevemente lo que han hecho: “Vestí al bebé”, “Puse la mesa”. - Reciben el reconocimiento del grupo mediante aplausos y palabras de motivación. Recursos: - Tarjetas con imágenes de tareas. - Ropa de muñecos, platos, utensilios, contenedores. - Cuna, cama o mesa pequeña, muñecos.		
Evaluación			
Indicador de Evaluación	I	EP	A
Realiza una tarea asignada de forma independiente, demostrando autonomía y responsabilidad.			
Observaciones:			



Estrategia Lenguaje Oral



Actividad # 1

¿QUÉ ESTOY HACIENDO?

Subnivel: Inicial 1

Ambiente: Expresión y comunicación

Tiempo: 30 minutos

Objetivo: Estimular el uso del lenguaje oral para describir acciones durante el juego simbólico.

Destreza: L.E.1.1 Expresa verbalmente ideas relacionadas con acciones cotidianas.

Proceso

Actividades para la maestra:

- Preparar tarjetas con imágenes de acciones (cocinar, lavar, vestir, ordenar).
- Organizar el rincón del hogar en áreas de trabajo claras y visibles para los niños.
- Modelar frases sencillas para que los niños puedan escucharlas y repetirlas durante el juego.

Actividades para el niño:

- Responden a la pregunta: ¿Qué podemos hacer hoy en nuestra casita?
- Observan las tarjetas de acciones para anticipar el vocabulario y conocer las actividades que podrán realizar (cocinar, lavar, vestir, ordenar)
- Eligen un área del rincón y comenzar a explorar y jugar libremente.
- Durante el juego, expresar en voz alta la acción que está realizando:
 - Estoy cocinando,
 - Estoy lavando los platos,
 - Estoy vistiendo al bebé
- Reciben apoyo del docente para reforzar frases completas y correctas.
- Participan en una ronda breve donde comparten, con una frase sobre lo que hizo.
- Reciben elogios y refuerzos positivos.

Recursos:

- Tarjetas de acciones (cocinar, lavar, vestir, ordenar)
- Materiales del rincón (utensilios, muñecos, ropa).

Evaluación

Indicador de Evaluación	I	EP	A
Expresa oralmente las acciones que realiza durante el juego simbólico en el rincón del hogar, con pronunciamiento comprensible y fluidez básica.			

Observaciones:

Actividad # 2

TE CUENTO LO QUE HICE

Subnivel: Inicial 1	Ambiente: Expresión y comunicación	Tiempo: 30 minutos		
Objetivo: Promover la narración oral de experiencias realizadas en el rincón del hogar.				
Destreza: L.E.1.3 Relata experiencias personales apoyándose en imágenes o preguntas guía.				
Proceso				
Actividades para la maestra:		Actividades para el niño:		
- Preparar micrófono de juguete para motivar la participación. - Colocar tarjetas con imágenes de acciones en el rincón. - Diseñar preguntas guía: ¿Qué hiciste primero? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué materiales usaste?		- Los niños juegan libremente durante unos minutos en el rincón. - Los niños escuchan “Hoy vamos a contar una historia sobre lo que hicimos”. - Observan las tarjetas con imágenes de acciones para recordad y organizar lo que realizaron durante el juego. - Cada niño toma el micrófono de juguete y se preparan para contar su experiencia. - Narran oralmente lo que hicieron en el rincón: ➤ Yo preparé la comida. ➤ Yo cuidé a mi bebé. - Se formula preguntas para ampliar su relato. - El grupo da un aplauso a cada niño que participó. - El docente menciona frases como: Hablas muy bien, Gracias por compartir. Recursos: - Micrófono de juguete o real sin sonido. - Tarjetas ilustrativas. - Materiales del rincón.		
Evaluación				
Indicador de Evaluación		I	EP	A
Relata verbalmente experiencias realizadas en el rincón del hogar, respondiendo a preguntas guías con apoyo del docente				
Observaciones:				



Estrategia Creatividad



Actividad 1

CON ESTO PUEDO...

Subnivel: Inicial 1	Ambiente: Expresión y comunicación	Tiempo: 30 minutos		
Objetivo: Estimular la creatividad de los niños mediante la transformación simbólica de objetos propios del rincón del hogar.				
Destreza: M.E.1.2 Crea representaciones simbólicas utilizando diversos materiales.				
Proceso				
Actividades para la maestra:		Actividades para el niño:		
- Preparar materiales no convencionales: cajas, envases, telas, rollos de cartón. - Organizar una mesa con material sorpresa de manera que los niños puedan elegir libremente lo que les interese. - Explicar que los materiales pueden convertirse en lo que ellos quieran, estimulando la creatividad y la imaginación.		- Responden a la pregunta: ¿Qué creen que podemos hacer con estos objetos?, utilizando cajas de cartón, telas, envases limpios, cucharas, ropa vieja o de juguete, tubos de cartón - Elegir el material que más les llame la atención. - Explorar el material seleccionado y darle un nuevo uso creativo, por ejemplo: - Una caja se convierte en horno. - Una tela se transforma en mantel o capa. - Un envase es un vaso, tambor o teléfono. - Recibir orientación de la docente a través de preguntas abiertas: ¿Qué podría ser esto?, ¿A qué se parece? - Compartir con el grupo su creación, usando frases completas: Mi caja es un refrigerador, Mi tela es un vestido. - Refuerzo positivo a la imaginación. Recursos: - Cajas pequeñas, telas, envases limpios, tubos de cartón, cintas adhesivas, ropa vieja o de juguete.		
Evaluación				
Indicador de Evaluación		I	EP	A
Transforma de manera creativa los objetos presentados (cajas, envases o telas) en elementos del rincón del hogar, asignándoles un nuevo significado simbólico.				
Observaciones:				

Actividad # 2

HISTORIAS DE MI CASA

Subnivel: Inicial 1

Ambiente: Expresión y comunicación

Tiempo: 30 minutos

Objetivo: Desarrollar la creatividad mediante la creación y dramatización de pequeñas historias relacionadas con los roles de los miembros de la familia

Destreza: M.E.1.4 Representa, mediante dramatizaciones libres, personajes y situaciones de su entorno.

Proceso

Actividades para la maestra:

- Preparar disfraces simples (delantal, gorrito, bolsos, pañuelos).
- Organizar los espacios del rincón: cocina, dormitorio y sala.
- Formar grupos pequeños para facilitar la dramatización y el juego colaborativo.

Actividades para el niño:

- Escuchan: "Hoy nuestra casita se va a llenar de historias y personajes especiales"
- Eligen libremente un accesorio o disfraz (delantal, gorro, bolso, pañuelo) y decido qué papel voy a representar en la familia (madre, padre, hijo, hermano, hermana o visitante).
- Me reúno con mi grupo y observan los espacios del rincón del hogar para decidir dónde ocurrirá nuestra historia.
- Los grupos inventan una mini historia relacionada con la vida familiar, por ejemplo: preparar la comida, cuidar al bebé recibir una visita en casa, ir a dormir después de un día largo,
- Utilizan los espacios del rincón (cocina, dormitorio o sala) para representar su papel mediante gestos, acciones y movimientos.
- Participan en la dramatización dando vida a los personajes con accesorios, muebles y objetos.
- Presentan su dramatización a sus compañeros competidores.
- Veamos cómo se sintieron al interpretar su papel.
- Reciben reconocimiento positivo por su participación y creatividad.

Recursos:

- Disfraces, títeres, muñecos, utensilios, mantas, muebles del rincón.

Evaluación

Indicador de Evaluación

Asume un rol familiar y participa en la creación y dramatización de una pequeña historia en el rincón del hogar, utilizando accesorios, espacios y acciones propias del hogar.

I

EP

A

Observaciones:



Estrategia Resolución de conflictos



Actividad # 1

EL SEMÁFORO DE LA CALMA

Subnivel: Inicial 1	Ambiente: Desarrollo personal y social	Tiempo: 30 minutos		
Objetivo: Favorecer la resolución pacífica de conflictos mediante el uso del semáforo emocional como herramienta reguladora.				
Destreza: M.E.1.6 Muestra conductas básicas de autorregulación emocional en situaciones cotidianas.				
Proceso				
Actividades para la maestra:		Actividades para el niño:		
- Preparar un semáforo grande con los colores rojo, amarillo y verde. - Explicar previamente el significado de cada color: Rojo: me detengo Amarillo: pienso Verde: busco solución - Practicar el uso del semáforo antes de aplicarlo a conflictos reales		- Los niños escuchan una mini historia: “Luis y Ana querían el mismo plato... ¿qué pueden hacer?” - Se presenta el semáforo como herramienta de ayuda. - Durante el juego simbólico, cuando surge un conflicto (por un juguete, turno o espacio), los niños aplican el semáforo de la calma, pasando por cada etapa. - Los niños pasan por el proceso: Rojo: Nos detenemos, respiramos, Amarillo: Pensamos en qué sentimos y qué necesitamos y Verde: Proponemos una solución. - Los niños responden preguntas simples como: ¿cómo te sentías al inicio?, ¿Qué solución propusiste?, ¿Cómo te sientes ahora? - Los niños comparten cómo se sintieron al resolver el conflicto. - Refuerzo a las actitudes positivas: Resolviste el problema hablando, ¡muy bien! Recursos: - Semáforo de cartón o plástico. - Tarjetas emocionales. - Material del rincón para generar situaciones naturales.		
Evaluación				
Indicador de Evaluación	I	EP	A	
Utiliza el semáforo emocional para defenderse, expresar cómo se siente y proponer una solución ante un conflicto durante el juego.				
Observaciones:				

Actividad # 2

COMPARTIMOS Y TURNAMOS

Subnivel: Inicial 1

Ambiente: Desarrollo personal y social

Tiempo: 30 minutos

Objetivo: Promover la resolución de conflictos a través del uso de turnos y el respeto por el otro durante el juego en el rincón del hogar.

Destreza: E.I.1.5 Comparte materiales, respeta turnos y coopera con sus pares en actividades libres y guiadas.

Proceso

Actividades para la maestra:

- Preparar un objeto mágico (una cucharita, piedra decorada o muñeco pequeño).
- Explicar que quien tenga el objeto tendrá el turno para hablar o usar un material.
- Asegurar que los materiales en el rincón sean limitados para estimular la negociación y el respeto por los turnos.

Actividades para el niño:

- Observan el objeto mágico y escucho la regla: “Quien lo tenga puede hablar o usar el juguete. Después lo entrega a un compañero.”
- Jugar en parejas o tríos con mis compañeros.
- Cuando dos niños queremos usar el mismo objeto, levantamos el objeto para indicar el turno, hablamos con calma para pedirlo o proponemos turnos, y acordamos quien usara primero y quién después.
- Se guía la negociación: ¿Cómo pueden turnarse? y ¿Quieres usarlo primero o después?
- Cada niño expresa cómo se sintió compartiendo.
- Se celebra el uso adecuado del turno: Ambos compartieron, eso es trabajar en equipo.

Recursos:

- Objeto mágico
- Material del rincón (vajilla, muñecos, utensilios), cestas organizadoras.

Evaluación

Indicador de Evaluación	I	EP	A
Comparte materiales, respeta turnos y negocia de forma pacífica durante el juego.			

Observaciones:



Estrategia

Expresión de
sentimientos e
interacción social



Actividad # 1

CARITAS DE EMOCIONES

Subnivel: Inicial 1

Ambiente: Desarrollo personal y social

Tiempo: 30 minutos

Objetivo: Favorecer la identificación y expresión de emociones básicas mediante gestos y palabras.

Destreza: E.I.1.7 Reconoce e identifica emociones básicas en sí mismo y en los demás.

Proceso

Actividades para la maestra:

- Preparar tarjetas grandes con emociones básicas: feliz, triste, enojado, asustado.
- Colocar un espejo en el rincón del hogar, para que los niños puedan observar sus expresiones.
- Mostrar con el rostro cada emoción y explicar brevemente cómo se puede expresar, para que los niños aprendan a reconocerlas

Actividades para el niño:

- Observan las tarjetas y responden a la pregunta: “¿Cuándo me siento así?”
- Me miro en el espejo e imito las expresiones para entender mejor como se ve cada emoción.
- Mientras juegan en el rincón, elijo la tarjeta que refleja cómo me siento en ese momento.
- Expresan verbalmente o con gestos la emoción:
- Me siento feliz porque estoy cocinando, Estoy un poco triste porque esperaba mi turno, etc.
- El niño recibe acompañamiento con frases de validación emocional.
- En círculo, cada niño comparte su tarjeta y explica brevemente por qué eligió esa emoción.
- Se felicita la expresión natural de emociones: Gracias por decir cómo te sientes.

Recursos:

- Tarjetas de emociones.
- Espejo grande.
- Materiales del rincón del hogar.

Evaluación

Indicador de Evaluación	I	EP	A
Identifica y expresa emociones básicas seleccionando una tarjeta y manifestándolas con gestos o palabras durante el juego en el rincón del hogar.			

Observaciones:

Actividad # 2

JUGAMOS JUNTOS

Subnivel: Inicial 1	Ambiente: Desarrollo personal y social		Tiempo: 30 minutos
Objetivo: Potenciar la interacción social mediante actividades colaborativas dentro del rincón del hogar.			
Destreza: E.I.1.5 Interactúa con sus pares mediante actividades de cooperación y ayuda mutua.			
Proceso			
Actividades para la maestra: - Preparar actividades de juego en parejas: Preparar comida juntos, Cuidar al bebé, Arreglar la cama - Organizar el rincón con roles que requieren cooperación.	Actividades para el niño: - Los niños se agrupan en parejas. - El niño comprende que trabajará “en equipo como en casa”. - Las parejas realizan una actividad simbólica colaborativa: Uno mezcla, otro pone la mesa, Uno viste al bebé, otro lo duerme, Uno dobla la ropa, el otro la guarda. - El niño participa en la interacción y responde a preguntas como: ¿Qué vas a hacer tú?, ¿Cómo pueden ayudarse? - Las parejas muestran al grupo el resultado de su trabajo. - Se refuerzan frases de convivencia: Trabajaron muy bien juntos. Recursos: - Utensilios de cocina de juguete - Muñecos y ropa. - Cama y mesas pequeñas.		
Evaluación			
Indicador de Evaluación	I	EP	A
Interactúa con sus compañeros asumiendo roles y realizando acciones compartidas durante las actividades del rincón del hogar demostrando cooperación y disposición para trabajar juntos.			
Observaciones:			



Estrategia

Imitación de roles familiares



Actividad # 1

¿QUIÉN SOY HOY?

Subnivel: Inicial 1	Ambiente: Relaciones con el medio natural y social	Tiempo: 30 minutos		
Objetivo: Incentivar la imitación de roles familiares mediante dramatizaciones dentro del rincón del hogar.				
Destreza: R.M.1.3 Representa roles sociales presentes en su entorno inmediato mediante el juego.				
Proceso				
Actividades para la maestra:		Actividades para el niño:		
- Solicitar previamente a las familias una foto del núcleo familiar (solo para observación en aula, no para actividades en casa). - Preparar accesorios sencillos para caracterizar los roles: delantales, bolsos, pañuelos, gorritos, teléfonos de juguete. - Organizar las áreas del rincón: cocina, dormitorio, sala, listas para el juego		- Observan las fotos familiares y responden a las preguntas: ¿Quién vive contigo en tu casa?, ¿Qué hacen ellos? - Elijo a alguien de mi familia para representarlo y decido como jugaré su rol. - Los niños representan el rol elegido: Mamá cocina, Papá arregla la mesa, Hermano ayuda a ordenar, Abuela cuida al bebé - Recibo acompañamiento de la docente con preguntas que refuercen el juego simbólico: ¿Qué hace tu mamá en casa?, ¿Cómo habla tu papá cuando te ayuda? - Cada niño presenta su dramatización al grupo. - Se valida su esfuerzo e imitación: “Te pareces mucho a tu mamá cuando cocinas.” <i>Recursos:</i> - Fotos familiares. - Disfraces y accesorios simples. - Materiales del rincón del hogar.		
Evaluación				
Indicador de Evaluación		I	EP	A
Imita roles de miembros de su familia realizando acciones cotidianas mediante dramatizaciones en el rincón del hogar.				
Observaciones:				

Actividad # 2

LA RUTINA DE MI CASA

Subnivel: Inicial 1 **Ambiente:** Relaciones con el medio natural y social **Tiempo:** 30 minutos

Objetivo: Fomentar la imitación de actividades familiares cotidianas mediante la representación de rutinas del hogar.

Destreza: R.M.1.4 Representa actividades cotidianas de su entorno familiar mediante acciones simples y secuenciales.

Proceso

Actividades para la maestra:

- Preparar tarjetas con secuencias de rutinas:
 - Preparamos la comida
 - Dormimos al bebé
 - Ordenamos la casa
- Organizar materiales por estaciones para facilitar la representación.

Actividades para el niño:

- El niño recibe tarjetas de rutinas y responde a las preguntas:
 - ¿Qué haces tú todos los días en casa?
 - ¿Qué hacemos primero y después?
- Los niños eligen una rutina para imitar
- Representan la secuencia completa:
 - Preparar alimentos → comer → lavar platos
 - Bañar al bebé → cambiarlo → dormirlo
 - Juntar ropa → doblar → guardar
- El niño recibe apoyo verbal del docente mientras realizan las secuencias, sin alterar su creatividad.
- Los niños comentan qué parte de la rutina fue su favorita.
- Reforzamiento: ¡Lo hiciste igual que en casa!

Recursos:

- Tarjetas secuenciales.
- Vajillas, muñecos, ropa de bebé.
- Muebles miniatura.

Evaluación

Indicador de Evaluación	I	EP	A
Representa rutinas del hogar realizando actividades familiares cotidianas mediante acciones simples (acciones concretas, conocidas y cotidianas) y secuenciales (primero – después – al final).			

Observaciones:



Estrategia valores



Actividad # 1

CUIDAMOS LO QUE USAMOS

Subnivel: Inicial 1 **Ambiente:** Desarrollo personal y social **Tiempo:** 30 minutos

Objetivo: Promover valores de respeto y responsabilidad mediante el cuidado de los materiales del rincón del hogar.

Destreza: E.I.1.8 Demuestra actitudes de respeto, cuidado y responsabilidad hacia objetos y espacios comunes.

Proceso

Actividades para la maestra:

- Preparar las tarjetas de “Guardianes del orden” para las áreas: cocina, dormitorio, sala y limpieza.
- Organizar el rincón de manera que cada espacio tenga materiales visibles y factibles de alcanzar para los niños.
- Explicar con anticipación que cada niño será responsable de cuidar un área específica durante la actividad.

Actividades para el niño:

- Recibo mi tarjeta y entiendo que: “Hoy cada uno será guardián de una parte del hogar”
- Los niños eligen su área que van a cuidar y se preparan para asumir la responsabilidad.
- Jugar libremente en el rincón, pero deben supervisar su área asignada:
 - Guardar utensilios en su lugar.
 - Ordenar la ropa de los muñecos.
 - Colocar platos donde correspondan.
 - Cuidar al bebé y acomodo su cama
- Repito frases como: Estoy cuidando muy bien mi espacio, ¡Qué responsable soy!
- Cada guardián muestra cómo dejó su área.
- Se reconoce el esfuerzo del grupo en mantener un rincón limpio y ordenado.

Recursos:

- Tarjetas de guardianes.
- Cestas, utensilios, ropa, muñecos.
- Muebles miniatura del rincón.

Evaluación

Indicador de Evaluación	I	EP	A
Asume la responsabilidad de un área del rincón del hogar cuidando, ordenando y respetando los materiales asignados.			

Observaciones:

--

Actividad # 2

EL MENSAJE BONITO

Subnivel: Inicial 1	Ambiente: Desarrollo personal y social	Tiempo: 30 minutos		
Objetivo: Fomentar valores de respeto, amabilidad y convivencia positiva mediante el intercambio de mensajes cortos entre compañeros dentro del rincón del hogar.				
Destreza: E.I.1.9 Participa en actividades colaborativas mostrando actitudes de respeto y amabilidad hacia los demás.				
Proceso				
Actividades para la maestra:		Actividades para el niño:		
- Preparar tarjetas pequeñas con dibujos simples (corazón, estrella, carita feliz, flor). - En cada tarjeta, el docente escribe frases muy breves y positivas: - Eres mi amigo(a) - Gracias - Me gusta jugar contigo - Eres amable - Practicar la frase clave de gratitud: - Gracias por ayudarme.		- Los niños se sientan en un semicírculo en el Rincón del Hogar y se preparan para compartir “mensajes bonitos” con un compañero. - Cada niño toma una tarjeta de la “Cajita del Hogar Amable”. - Observa la imagen y el mensaje. - Cada niño repite el mensaje diciendo la frase en voz alta. - Luego, el niño debe entregar la tarjeta a un compañero mientras dice la frase o una versión sencilla, por ejemplo: Gracias por jugar conmigo. - El compañero que recibe el mensaje responde con una sonrisa, gesto, abrazo o gracias. Recursos: - El docente pregunta: ¿Cómo te sentiste cuando recibiste un mensaje bonito?, ¿Qué te gustó de decirle algo lindo a tu amigo? - Se enfatiza la importancia de la amabilidad en la convivencia diaria.		
Evaluación				
Indicador de Evaluación		I	EP	A
Expresa mensajes cortos de amabilidad y respeto al interactuar con sus compañeros en el rincón del hogar.				
Observaciones:				

CONCLUSIONES

Debido a la baja intencionalidad pedagógica y la falta de mediación sistemática del docente en el uso del rincón del hogar, los niños tienen limitaciones en creatividad, expresión oral, autonomía e interacción social. Esto deja claro que simplemente tener un espacio físico bien implementado no garantiza un proceso de aprendizaje vivencial.

Si bien las maestras reconocen el valor educativo del rincón del hogar, se evidencia una carencia de estrategias metodológicas y de mediación intencional en su implementación. Esta limitación pedagógica, derivada principalmente de la falta de formación especializada en el acompañamiento del juego simbólico, impide que este espacio se consolide como una herramienta de aprendizaje experiencial y complementaria en el aula.

Se manifiesta en la necesidad expresada por las maestras, por la ausencia de la misma; se acepta que esta propuesta es satisfactoria en respuesta a la debilidad identificada, combinando actividades estructuradas con intervención mediada por el docente y el uso planificado del rincón del hogar, favoreciendo el aprendizaje vivencial, estimulando la creatividad y mejorando el desarrollo social y emocional de los niños.

El desarrollo de esta propuesta pedagógica tiene el efecto no solo de mejorar las técnicas de enseñanza, sino también de ser un aporte importante para futuras investigaciones sobre la Educación Infantil. Su importancia radica en ofrecer una base metodológica que puede ser evaluada, adaptada y replicada en otros niveles o instituciones educativas, permitiendo un estudio más profundo del aprendizaje experiencial y el uso pedagógico de los rincones de aprendizaje, especialmente el rincón del hogar.

RECOMENDACIONES

Para que los niños desarrollen verdaderamente sus habilidades lingüísticas y sociales, el docente debe dejar de ser un observador y convertirse en un mediador que se involucra. Entrar en el juego con preguntas que invitan a la reflexión convierte el rincón en un espacio vivo donde el aprendizaje se produce de forma natural mientras el niño se siente acompañado.

Es fundamental que el juego simbólico se valore como una herramienta pedagógica formal y no como una actividad recreativa. Al planificar intencionadamente cada intervención, la docente ganará seguridad y logrará su objetivo de crear niños autónomos, convirtiendo la falta de formación técnica en una práctica diaria, reflexiva y significativa.

Para evitar que el rincón se vuelva estático o aburrido, se recomienda renovar el área con elementos auténticos relacionados con el hogar y la cultura del niño. Gracias a esta dinamización, que preserva la curiosidad y la creatividad, cada niño siempre puede encontrar una nueva historia o una nueva forma de expresar lo que siente y experimenta fuera del aula.

Para crear una base metodológica sólida, se recomienda registrar y documentar las experiencias exitosas dentro del rincón del hogar. Al convertir la práctica en evidencia evaluable, la propuesta no solo mejora el plan de estudios actual, sino que también se establece como un modelo replicable que aporta valor científico a la educación infantil.

REFERENCIAS

- Abreu, J.L. (2015). Análisis al método de la investigación. *Daena: Revista Internacional de Buena Conciencia*, 10(1), 205-21 [http://www.spentamexico.org/v10-n1/A14.10\(1\)205-214.pdf](http://www.spentamexico.org/v10-n1/A14.10(1)205-214.pdf)
- Alava Mendoza, N. J., & Yagual Borbor, B. G. (2024). *Aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de la curiosidad en niños de 4 a 5 años*. [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio institucional de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10994>
- Angulo Vera, A., Boloña León, M., Piguave Suárez, T., & Romero Maldonado, C. (2025). Efecto de la educación emocional en el aprendizaje de los niños en la primera infancia. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(3), 124–133. doi:<https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.3.p124-133>
- Anzules Arreaga, L. S., Chamorro Niquinga, E., Tello Toapanta, P. H., & Pusda Salazar, P. M. (2024). Estilos de aprendizaje de David Kolb y habilidades del siglo XXI en cuarto grado. *Universidad Y Sociedad*, 16(6), 99–111. doi:<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4746>
- Apaza, C. (2023). Las buenas prácticas del docente en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1534-1547. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.611>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Caracas, Venezuela: Episteme. Recuperado de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>.
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Arévalo Niño, Y. (2024). *Explorando estrategias lúdicas para fortalecer el comportamiento en niños de preescolar del jardín infantil Creciendo Juntos*. Universidad Nacional

- Abierta y a Distancia UNAD. Obtenido de
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/61652>
- Avalo, N., & Rodríguez, G. (2023). *Promover la autonomía en las aulas de nivel 3: un acompañamiento docente para el desarrollo integral*. Instituto de Formación Docente “Mtro. Dardo Manuel Ramos”. Obtenido de
<http://repositorio.cfe.edu.uy/123456789/2594>
- Ávila Garcés, L. J., Bermúdez Ortiz, D. M., Díaz Suárez, N. Z., Grimaldos Martínez, L. F., & Quiñones Niño, E. N. (2024). *Descubriendo juntos: Estrategias para el fortalecimiento del aprendizaje experiencial y el razonamiento científico en niños y niñas de 2 a 6 años de un jardín infantil público y una Escuela Rural de Santander*. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB. Obtenido de
<http://hdl.handle.net/20.500.12749/27542>
- Ávila Parrales, R. A., Guerrero Alcívar, H. A., & Villacreses Pincay, O. D. (2024). La Filosofía de la Educación en el Aprendizaje Experiencial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 7129-7159.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10062
- Basantes Vaca, C. V., & Hidalgo Camacho, J. K. (2024). *El ciclo de Kolb como estrategia metodológica para el aprendizaje heurístico de Físico Química con estudiantes de Quinto semestre de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Química y Biología*. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13331>
- Bustos Burbano, A. L., & Chamorro Jiménez, Y. M. (2022). *Fortalecimiento de la inteligencia emocional mediante escenarios de aprendizaje experiencial en los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Policarpa*. [Maestría thesis, Universidad de Nariño]. Repositorio institucional de la Universidad de Nariño. Obtenido de <http://sired.udenar.edu.co/id/eprint/17000>
- Cáceres Mesa, M. L., Pelcastre Benítez, Y., García Robelo, O., & González Esquivel, M. G. (2025). Las estrategias didácticas del docente y su relación con el aprendizaje significativo en Matemáticas. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 4(51), 124-124. doi:<https://doi.org/10.62697/rmiie.v4iS1.155>

- Cárdenas Ponce, L. M., & Pincay Loor, A. S. (2024). *RINCONES DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 3RO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN LEÓN MERA" Y "FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ" DEL CANTÓN MONTALVO EN EL PERÍODO LECTIVO 2024 – 2025*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
- Chele Tomalá, C. K. (2022). *El rincón del juego simbólico en el desarrollo personal y social de los niños de subnivel 2 de educación inicial*. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6686>
- Chicaiza Sinche, D., & Cocha Pérez, A. (2023). *El juego simbólico como estrategia de enseñanza y aprendizaje en el rincón del hogar y dramatización en el nivel inicial 2, Unidad Educativa “Naciones Unidas”, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua*. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10782>
- Coronel Togra, B., & Déleg Arpi, D. (2025). *El aula como entorno inclusivo para el desarrollo integral en la primera infancia*. Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/47598>
- Corrales Pinyui, V., & Custode Sevilla, O. (2024). *Propuesta de mejora para el aprendizaje de ciencias naturales del Colegio Antares, basado en el Modelo de KOLB, Quito - Ecuador, 2024*. ESCUELA DE POSGRADO NEWMAN . Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12892/1598>
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(1), 180-205. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Díaz, M. (2023). ¿Para qué sirve la observación? Codimg. <https://www.codimg.com/education/blog/es/para-que-sirve-la-observacion>
- García Basurto, G. J., Paz Rivera, A. M., Baque Yoza, M. K., Quezada Pineda, A. M., & Yánez Rueda, H. (2025). La relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 9(19), 32-45. doi:<https://doi.org/10.53877/rc9.19-550>

- García, M., & López, R. (2021). *El juego simbólico como estrategia pedagógica para el desarrollo socioemocional en la educación inicial*. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 10(2), 45–60.
- Gómez Carvajal, J. V., Navarro Linares, N. S., & Velandia Suárez, K. S. (2024). *Desarrollo de las habilidades del pensamiento científico mediante actividades*. Universidad Autonoma de Bucaramanga. Obtenido de <https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/25168/Tesis.pdf?sequence=1>
- González, A., Bravo, B., & Ortiz, D. (2018). *El aprendizaje basado en simulación y el aporte de las teorías educativas*. Revista Espacios, 39, 37. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p37.pdf>
- González Córdor, P. L. (2025). *La implementación y adaptabilidad del constructivismo en aulas de educación inicial en contextos desfavorecidos*. Universidad Nacional de La Plata. Obtenido de <https://doi.org/10.35537/10915/186461>
- González, I. (2016). Cuadernos de educación y desarrollo. España: Editorial Wolters Kluwer.
- Guevara Arroba, L. D., Pérez Constante, M. B., Sánchez Torres, A. V., & Fiallos Bonilla, D. A. (2025). El aprendizaje a través de la exploración: metodologías activas en Educación Inicial. *Revista Ciencia Innovadora*, 3(4), 206–220. doi:<https://doi.org/10.64422/rci.v3n4.2025.100>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Izquierdo Quito, M., & López Manzano, M. (2023). *Rincón cultural para revalorizar los saberes ancestrales de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac”*. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3115>
- Laff, S., y Ruiz, M. (2023). *Construir y mantener relaciones positivas con las familias*. Recuperado de [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_\(Laff_y_Ruiz\)/07%3A_Building_Trusting_C](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_(Laff_y_Ruiz)/07%3A_Building_Trusting_C)

ollaborative_Relationships_with_Families/7.02%3A_Building_and_Maintaining_Positive_Relationships_with_Families

Machado Carreño, M. E., & Vásquez López, M. J. (2022). *Metodología juego trabajo, zona de desarrollo próximo y ámbitos del Currículo de Educación Inicial para infantes de 4 a 5 años*. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2378>

Macías Alvarado, S., & León Pírela, R. (2024). *Aprendizaje vivencial y desarrollo emocional en la educación inicial*. *Revista Científica de Educación y Desarrollo Humano*, 6(1), 33–48.

Macias, V. M., Yépez, G. M., Avila, J. W., Rodríguez, G. E., Merino, S. R., Quiroz, M. E., & Loor, M. D. (2023). La educación superior ecuatoriana y el constructivismo. *Editorial Internacional Alema*.
doi:<https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/14>

Márquez Franco, B. J. (2022). APRENDIZAJE VIVENCIAL: SE APRENDE DISFRUTANDO EN LA ARTICULACIÓN REAL COOPERATIVA. *VISIÓN EDUCATIVA*, 4(1).
doi:<https://revistasuba.com/index.php/VISIONEDUCATIVA/article/view/108>

Martínez Briones, M. A., & Moran Mendieta, M. C. (2025). *Rincón del hogar como estrategia para el desarrollo de la autonomía en niños de Educación Inicial I*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/18399>

Medina, V., & Peñaherrera, V. (2019). *La importancia de la comunicación en el aula*. Obtenido de BLOG CIDTI:
<https://istvicenteleon.edu.ec/investigacion/2019/07/17/caf01/>

Méndez Puenayán, B. (2024). Ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb en la enseñanza de física. . *Revista Ecos De La Academia*, 10(20), e1127.
doi:<https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20.1127>

MINEDUC. (2022). *DISCIPLINA POSITIVA – CARTILLA PARA DOCENTES DEL SUBNIVEL II DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://recursos.educacion.gob.ec/red/disciplina-positiva/>

- MINEDUC. (2023). *Ministerio de Educación, Deporte y Cultura*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/MINEDUC-MINEDUC-2023-00066-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). *Apoyo y seguimiento en aula a docentes*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Apoyo-y-seguimiento-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Protocolos y rutas frente a hechos de violencia y/o violencia sexual detectados o cometidos en establecimientos del sistema educativo nacional* (Primera ed.). Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación.
- Miranda Núñez, Y. R. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 79–91. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>
- Mora Alvarado, P. J., & Proaño León, M. D. (2024). *ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE TEMPRANO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/17593>
- Morán Larreátegui, T. L., Abad Heredia, C. M., Domínguez Fernández, J. A., Alvear Sagal, H. R., Tituaña Sánchez, L. G., & Ruiz Gaona, P. G. (2024). El papel del juego en el desarrollo del lenguaje: estrategias innovadoras para la educación primaria. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(2), 429-454. doi:<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/562>
- Moreno Suarez, I. M. (2025). *El hogar como primer aula: potenciando el desarrollo infantil desde casa*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/70203>
- Mota Rodríguez, G., Fajardo Peláez, J., & Alvarado Matías, P. (2024). Constructivismo social en el proceso tutorial de atención y acompañamiento a los estudiantes de bachillerato general unificado. *Revista InveCom*, 1(3). doi:10.5281/zenodo.14213692.
- Muñoz Inga, L. K. (2024). *El juego simbólico como estrategia lúdica para el desarrollo de la convivencia en niños de inicial II*. [Tesis de grado, Universidad Católica de Cuenca].

- Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fa91dfdb-b1b4-4ba9-b494-8b24ba2ce246/content>
- Nivar Zapata, F. J., & Martes Aybar De Lara, M. Y. (2024). *Estrategia didáctica basada en el juego simbólico para mejorar la convivencia escolar en niños del nivel preprimario de un centro educativo en Baní*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/15249>
- Padilla Albán, K. V. (2022). *MOBILIARIO LÚDICO DIRIGIDO A NIÑOS DE EDUCACIÓN PRE ESCOLAR Y SCOLAR PARA LA CASA DE ACOGIMIENTO "UN HOGAR PARA TODOS"*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/22866da0-c08a-4ff3-82f0-f2d1d7d5b3d7/content>
- Peñañiel Rodríguez, M. P., & Guaño López, P. Y. (2022). *Rincón del hogar y dramatización en el desarrollo social del infante en el inicial 2 de la Unidad Educativa 'Fernando Daquilema' de la ciudad de Riobamba, periodo 2022*. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9759>
- Puerto López, K. C., Lozano Cárdenas, F. J., & Medina Delgado, B. (2023). Enseñanza y aprendizaje en ingeniería desde la teoría del aprendizaje experiencial: revisión Actual. *Mundo FESC*, 13(26), 74-95. doi:<https://doi.org/10.61799/2216-0388.1319>
- Ramos Carmona, M. (2016). Aprendizaje vivencial. *Revista Educarnos*. Recuperado de <https://revistaeducarnos.com/aprendizaje-vivencial/>
- Rodríguez Lazo, A. L. (2024). *La dramatización como recurso didáctico para desarrollar las emociones en los niños de 5 años del nivel de Educación Inicial*. Universidad de Piura. Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/531957b5-df6c-44d5-a363-b82d99ca3211/content>
- Román Proaño, J., & Gavilanes Ortiz, J. (2025). *El juego simbólico en la inteligencia emocional de los niños de educación inicial subnivel 2 de la escuela de educación básica Jesús Infante ciudad de Riobamba*. (Tesis de Grado) Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/16119>

- Ruiz Peñaherrera, E., Ruiz Peñaherrera, M., Nieto Echeverría, G., & Román Palacios, C. (2022). Experiencia de aprendizaje significativo en la educación superior: Implementación del laboratorio Montessori. *GADE: Revista Científica*, 2(3), 172-181.
- Sandoval Larrota, S. (2022). *Fortalecer habilidades sociales, a través del juego como estrategia lúdica en niños y niñas*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/53546>
- Tapia Encalada, E., & Bonifaz Díaz, D. (2024). *Mediación pedagógica en docencia universitaria, un camino para la motivación del aprendizaje significativo*. [Tesis de grado, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional de la Universidad del Azuay. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14337>
- Tobón González, A., Colorado, D., & Mesa Alzate, P. A. (2022). *Influencia del tercer maestro en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/2772b48f-c8ab-44c9-8060-7e344057e6bd/content>
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. París: UNESCO.
- Vásquez Alape, L. E., Lagos Calixto, C. E., & Riaño Díaz, J. A. (2021). *El cuento y la canción infantil: mediación pedagógica para la educación emocional en la básica primaria*. Universidad de La Salle. Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Docencia. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14625/20437>
- Villarroel Henríquez, V. A., Gutiérrez Suárez, M. P., Bruna Jofré, D. V., & Castillo Rabanal, I. F. (2021). Aplicación de la metodología de aprendizaje experiencial en Educación Superior. *PODIUM*(40), 41-58. doi:<https://doi.org/10.31095/podium.2021.40.3>

ANEXOS

Anexo 1: Validación de instrumentos

Encuesta a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Observaciones generales:

Datos del Validador

Nombre: Adriana Aroca

Cédula de Identidad: 1716779663

Especialidad: Educación

Am/An
Firma

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de esta encuesta

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



ENCUESTA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Observaciones generales:

Datos del Validador

Nombre: Salomé Calupña

Cédula de Identidad: 1726071911

Especialidad: Psicología

Firma

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de esta encuesta

Ficha de observación

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN



Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Observaciones generales:

Datos del Validador

Nombre: Adriana Araca

Cédula de Identidad: 1716779663

Especialidad: Educación

Firma

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de esta ficha de observación.

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN



Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Observaciones generales:

Datos del Validador

Nombre: *Salomé Calupina*

Cédula de Identidad: *1726071911*

Especialidad: *Psicóloga.*

Firma

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de esta ficha de observación.

Anexo 2: Encuesta docentes

ENCUESTA

Instrucciones: Marque con una (✓) la opción que mejor refleje su experiencia u opinión.

Tema: El rincón del hogar para el desarrollo del aprendizaje vivencial en niños de Educación Inicial Subnivel 1 de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco

Objetivo: Recoger información sobre el uso pedagógico del rincón del hogar y su incidencia en el aprendizaje vivencial de los niños y niñas de Inicial 1.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y Apellido:

Identificación étnica: Mestizo__ Blanco__ Afroecuatoriano__ Indígena__ Otro__

Nivel de formación:

	PREGUNTAS	A	B	C	D	E
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	¿Cree que el rincón del hogar ofrece un espacio adecuado para que los niños aprendan a través del juego simbólico?					
	¿Considera que el juego en el rincón del hogar estimula la atención y la concentración en los niños?					
	¿El rincón del hogar facilita el desarrollo de habilidades sociales, como la cooperación y el trabajo en equipo, entre los niños?					
	¿Las actividades en el rincón del hogar estimulan la creatividad y la imaginación de los niños?					
	¿Cree que el rincón del hogar ofrece suficientes oportunidades para que los niños desarrollen su autonomía y responsabilidad durante el juego?					
	¿El rincón del hogar ayuda a los niños a expresar sus emociones de manera adecuada durante las actividades?					

¿Ha observado que el rincón del hogar contribuye a que los niños desarrollen valores como el respeto, la empatía y la solidaridad?					
¿Cree que el rincón del hogar facilita el aprendizaje de hábitos como la organización y el cuidado de los materiales entre los niños?					
¿Los niños mejoran su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica al interactuar en el rincón del hogar?					
¿Considera que el rincón del hogar ayuda a los niños a comprender y manejar mejor sus emociones, especialmente en situaciones de frustración o conflicto?					

Anexo 3: Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones:

Marque con una (X) en el recuadro de respuesta según su criterio.

Tema: El rincón del hogar para el desarrollo del aprendizaje vivencial en niños de Educación Inicial Subnivel 1 de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco

Objetivo: Observar y registrar las conductas, habilidades y actitudes que manifiestan los niños en el rincón del hogar para identificar su impacto en el aprendizaje vivencial.

Nivel: Educación Inicial Subnivel 1

Fecha de observación:

Nombre del niño/a:

Edad:

Indicadores de observación:

N.º	Indicadores	Sí	No	Observaciones
1	Participa activamente en las actividades del rincón del hogar.			
2	Utiliza materiales del rincón de forma creativa y adecuada.			
3	Interacciona con otros niños durante el juego simbólico.			
4	Expresa emociones o vivencias mientras juega.			
5	Imita roles familiares (mamá, papá, hermanos, etc.).			
6	Demuestra hábitos de orden y responsabilidad en el rincón.			
7	Muestra autonomía en el uso de los materiales del rincón.			
8	Utiliza el lenguaje oral para comunicar lo que está haciendo.			
9	Resuelve conflictos o busca ayuda de manera adecuada.			
10	Muestra actitudes relacionadas con valores como el respeto y la empatía.			