



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

MODALIDAD, PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

**“EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU RELACIÓN CON
LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS INDIVIDUALES DEL FÚTBOL EN EL CLUB
CHAVITOS, DE LA PARROQUIA DE GONZÁLES SUÁREZ”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo.

Línea de investigación: Salud y bienestar integral

Autora: Melanie Lorena Garzón Quintana

Directora: Msc. Zoila Esther Realpe Zambrano

Asesor: MSc. Segundo Vicente Yandún Yalamá

Ibarra-Ecuador 2026



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1004682520		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Melanie Lorena Garzón Quintana		
DIRECCIÓN:	González Suárez		
EMAIL:	mlgarzonq@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	NO	TELÉFONO MÓVIL:	0979584840

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU RELACIÓN CON LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS INDIVIDUALES DEL FÚTBOL EN EL CLUB CHAVITOS, DE LA PARROQUIA GONZÁLES SUÁREZ
AUTOR (ES):	Melanie Lorena Garzón Quintana
FECHA: DD/MM/AAAA	05/03/2026
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	☒ PREGRADO ☐ POSGRADO

TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Entrenamiento Deportivo
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Zoila Esther Realpe Zambrano.

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrollo, sin violar los derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 05 días del mes de marzo del 2026

LAAUTORA:

Firma:

Nombre: Melanie Lorena Garzón Quintana

CERTIFICACIÓN DIRECTOR

Ibarra, a los 05 días del mes de marzo el 2026

MSc. Zoila Esther Realpe Zambrano

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f).....

MSc. Zoila Realpe Zambrano

C.C: 100177647-3

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía constante, mi fortaleza en los momentos de dificultad y la fuente de sabiduría que me permitió culminar esta importante etapa de mi vida académica. Gracias por iluminar mi camino, darme salud, perseverancia y la oportunidad de alcanzar una de mis metas más anheladas.

A mis padres, quienes han sido el pilar fundamental en mi formación personal y profesional. Gracias por su amor incondicional, por cada sacrificio realizado, por sus consejos, por su paciencia y por creer en mí incluso cuando el camino parecía difícil. Este logro no es únicamente mío, sino también de ustedes, quienes con esfuerzo y dedicación me brindaron las herramientas necesarias para seguir adelante y no rendirme.

A mi familia, por su apoyo constante, comprensión y palabras de aliento durante todo este proceso. Su confianza en mis capacidades fue una motivación permanente para continuar trabajando con responsabilidad y compromiso.

Finalmente, me dedico este logro a mí misma, por la constancia, disciplina y determinación demostradas a lo largo de este proceso investigativo. Por cada esfuerzo realizado, por cada obstáculo superado y por no desistir ante las dificultades. Esta meta alcanzada representa el resultado del trabajo, la fe y la perseverancia.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi formación profesional.

Expreso mi más profundo y sincero agradecimiento a mis padres, quienes han sido mi pilar fundamental a lo largo de toda mi vida académica. Gracias por su amor incondicional, su apoyo constante, sus consejos y los sacrificios realizados para que hoy pueda alcanzar este logro. Este trabajo también es de ustedes.

A mi querida universidad, por abrirme las puertas del conocimiento y permitirme formarme no solo como profesional, sino también como persona comprometida con la sociedad y el deporte.

A mis docentes, Dr. Eugenio Víctor Doria de la Terga , MSc. Zoila Realpe Zambrano y MSc. Vicente Yandún Yaláma quienes con paciencia, dedicación y profesionalismo compartieron sus conocimientos y experiencias, guiándome durante todo el proceso investigativo. Su orientación fue fundamental para el desarrollo y culminación de esta tesis.

Finalmente, agradezco a todas las personas que de una u otra manera aportaron a la realización de este trabajo.

Con gratitud y orgullo,

Melanie

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo principal de nuestra investigación ha sido determinar la relación entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos individuales en los jugadores seleccionados. Se utilizó una metodología con un diseño (enfoque) cuantitativo no experimental y los tipos de investigación correlacional y explicativo. Se investigó una población de 13 niños de entre 8 a 10 años, escogiéndose de forma aleatoria simple probabilística. Las técnicas con que se desarrolló la investigación fueron la guía de observación estructurada participativa. Los principales resultados obtenidos nos indican que en la Escuela Formativa de Fútbol existen dificultades en la evaluación de las capacidades coordinativas. Además, los test aplicados (T-40), (Test de anticipación, de diferenciación, de equilibrio, de orientación, de ritmo), corroboran los resultados observados a través de la ficha de observación. Las conclusiones a las que hemos llegado son: el nivel de desarrollo de las capacidades es favorable a nivel de ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol. Además, la correlación existente entre las variables coordinativas y las capacidades técnicas son notorias, evidenciándose la relación entre la técnica y las capacidades coordinativas.

Palabras claves: coordinación, fundamentos técnicos, escuela formativa, capacidades.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between coordinative abilities and individual technical skills in selected young soccer players. The study used a quantitative, non-experimental design with a correlational and explanatory approach. The population consisted of 13 children between 8 and 10 years old, who were selected through simple random sampling. The research was carried out using a structured and participatory observation guide. The main results show that in the Soccer Training School there are some difficulties in evaluating coordinative abilities. In addition, the applied tests (T-40 test, anticipation test, differentiation test, balance test, orientation test, and rhythm test) confirmed the results observed through the observation sheet. The conclusions indicate that the level of development of coordinative abilities is favorable for the execution of technical soccer skills. Furthermore, there is a clear correlation between coordinative abilities and technical skills, showing an important relationship between coordination and technical performance in young players.

Keywords: coordination, technical skills, training school, abilities

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
EMPRESA PÚBLICA "LA UEMEPRENDE E.P."



ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between coordinative abilities and individual technical skills in a group of young soccer players. A quantitative, non-experimental research design was employed, using a correlational and explanatory approach. The sample consisted of 13 children aged 8 to 10 years, selected through simple random sampling. Data were collected using a structured, participatory observation guide. The results revealed certain difficulties in assessing coordinative abilities within the Soccer Training School. Moreover, the application of specific tests—including the T-40 test, anticipation test, differentiation test, balance test, orientation test, and rhythm test—supported and confirmed the findings obtained through the observation guide. In conclusion, the level of development of coordinative abilities was found to be adequate for the execution of technical soccer skills. Additionally, the findings demonstrate a clear and significant correlation between coordinative abilities and technical performance, highlighting the important role of coordination in the development of technical skills among young players.

Keywords: coordination, technical skills, training school, abilities.

Reviewed by:
 MSc. Luis Paspuezán Soto
CAPACITADOR-CAI
 March 4, 2026

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA.....	ii
2. CONSTANCIAS.....	iii
CERTIFICACIÓN DIRECTOR.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	x
INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del Problema	2
A Nivel Nacional.....	2
A nivel provincial	3
A nivel local.....	4
Causas y Efectos.....	4
Delimitación del Problema	5
Delimitación Espacial:.....	5
Delimitación Temporal:	5
Delimitación Temática:.....	5
La Formulación del Problema	5
Justificación	6
Base legal	9
Objetivos.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos	9
CAPÍTULO I	10
MARCO TEÓRICO.....	10
1.1 Capacidades coordinativas	12
1.2 Capacidades coordinativas generales	13

1.2.1 Capacidad de coordinación	13
1.2.2 Capacidad de anticipación.....	14
1.2.3 Capacidad de diferenciación	14
1.2.4 Capacidad de equilibrio	15
1.2.5 Capacidad de orientación	16
1.2.6 Capacidad de reacción	16
1.2.7 Capacidad de ritmo.....	17
1.3 Fundamentos técnicos del fútbol.....	17
1.4 Ofensivos	18
1.4.1 Finta	18
1.4.2 Control orientado	19
1.4.3 El pase	19
1.4.4 Dribling	20
1.4.5 Cabeceo.....	21
1.5 Defensivos	21
1.5.1 Recepción del balón	21
1.5.2 Entrada.....	22
1.5.3 Despeje	23
CAPÍTULO II	24
METODOLOGÍA.....	24
2.1 Enfoque de la investigación.....	24
2.1.1 Enfoque cuantitativo, no experimental	24
2.2 Tipos de investigación:	25
2.2.1 Investigación correlacional	25
2.2.2 Investigación de campo	25
2.2.3 Investigación bibliográfica.....	26
2.4 Métodos de investigación	27
2.4.1 Método deductivo.....	27
2.4.2 Método sintético.....	27
2.4.4 Método analítico.....	28
2.4.5 Método estadístico.....	29

2.5 Técnicas e instrumentos de investigación (test de capacidades coordinativa	29
2.5.1 Test de capacidades coordinativas	29
2.5.2 Ficha de observación (fundamentos técnicos del fútbol)	30
Técnica	30
Instrumento	30
2.6 Matriz de operacionalización de variables, o matriz diagnóstica	30
2.6.1 Participantes	30
2.7 Procedimiento de investigación	31
Fase 1:	31
Fase 2:	31
Fase 3:	31
Fase 4:	31
2.8 Hipótesis general	32
2.8.1 H1 (Hipótesis de investigación)	32
2.8.2 H0 (Hipótesis nula)	32
RESULTADOS	32
Correlaciones Significativas entre TEST 1 y TEST 2	32
Interpretación de los Hallazgos Principales	35
DISCUSIÓN	35
Relación Paradójica entre Equilibrio y Habilidades Técnicas	35
Orientación Espacial como Factor Facilitador de la Técnica	36
Velocidad (T40) y Habilidad Técnica: Una Relación Especializada	36
Anticipación como Componente Cognitivo del Desempeño Técnico	37
Correlaciones Internas dentro de cada Test	37
Limitaciones y Consideraciones	37
CONCLUSIONES	38
CAPÍTULO III	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
3.1 CAPACIDADES GENERALES	42
3.2 Ficha de observación de los fundamentos técnicos del fútbol	48
3,2.1 Fundamentos técnicos individuales Ofensivos	48

3.2.2 Fundamentos técnicos individuales defensivos	52
Conclusiones	54
Recomendaciones.....	55
GLOSARIO DE TERMINOS.....	56
REFERENCIAS	58
Anexos.....	64
Anexo 1 Árbol de problemas	65
Anexo 2 matriz de coherencia	66
Anexo 3 Matriz categorial	68
Anexo 4 Matriz De Operacionalización De Variables.....	70
Anexo 5 Ficha De Observación Para La Evaluación De Los Fundamentos Técnicos	73
Anexo 6 TEST DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS	74
ANEXO 7. VALIDACION DE INSTRUMENTOS	75
ANEXO 8. CERTIFICADOS	77
ANEXO 9. CERTIFICADO COMPILATIO.....	79
ANEXO 10. CERTIFICADO DE ANÁLISIS	80
ANEXO 10. CERTIFICADO ABSTRACT	82
ANEXO 12. Fotografías, Evidencias De La Evaluación De Las Capacidades Coordinativas En La Escuela Formativa Chavitos Fc.....	83

INTRODUCCIÓN

La optimización del desarrollo físico (fuerza, coordinación, agilidad) y el fomento de la salud a largo plazo, garantizando un enfoque seguro y lúdico, han sido las principales motivaciones para la investigación.

Las capacidades coordinativas y cómo influyen en los fundamentos o la técnica adecuada en un futbolista es un tema muy relevante, y a criterio personal de gran interés para muchos investigadores. La influencia que causa en los movimientos que realizar un jugador de fútbol son un tema de debate muy grande, los fundamentos individuales de cada futbolista no dependen únicamente de la buena técnica, sino también de la correcta coordinación que se hace en cada movimiento, la adecuada coordinación y sincronización hacen de a técnica más eficiente.

En otro punto de interés se refleja como las capacidades coordinativas evolucionan con el pasar de la edad en cada deportista, la evolución se da por medio de análisis mediante los entrenamientos, la mejor técnica que puede usar el investigador y que es una técnica de mucho interés en este trabajo, es el método de observación el cual permite a cada entrenador, investigador tener un enfoque visual más claro y determinar si las capacidades coordinativas son de gran importancia en la disciplina del fútbol, y su correcta técnica de ejecución.

Según el autor (Vargas Cristian , 2025) como aporte esencial para esta investigación, menciona que es de gran importancia la evaluación de las capacidades coordinativas con relación a los fundamentos individuales en el fútbol, al identificar estas capacidades de una forma profunda se puede identificar errores más comunes en cada deportista, además permite utilizar una gran cantidad de herramientas de investigación para poder evaluar de una mejor manera y poder establecer objetivos más claros y concretos, llegando a conclusiones más específicas para el investigador.

Analizando el criterio del autor, se puede mencionar que las capacidades coordinativas son de gran importancia y de gran análisis si se quiere identificar la correcta técnica de cada futbolista, las capacidades coordinativas son de gran relevancia para mejorar de una manera más eficiente, la coordinación de cada movimiento al momento de realizar algún movimiento con el balón no solo depende técnicamente del fútbol, sino más bien poder coordinar de una manera eficaz los

movimientos correctos, en ocasiones no realizar la técnica con sincronización puede afectar de manera crucial.

Como otra motivación personal está el hecho de poder ayudar a los futuros investigadores a tener herramientas adecuadas de investigación, debido a que este tema no es tan frecuente servirá como un aporte esencial para los recursos bibliográficos, además de poder ayudar a muchos deportistas. Los entrenadores y deportistas pueden tener a la mano un gran recurso dependiendo de las necesidades u objetivos que se quieren plantear, dependiendo si se quiere mejorar la técnica, o simplemente se quiera evaluar alguna deficiencia en la técnica debido a la mala coordinación, y como se puede mejorarlas por medio de la corrección adecuada.

Planteamiento del Problema

A Nivel Nacional

La mala coordinación debido al desarrollo de las capacidades coordinativas desde tempranas edades es un problema que trasciende demasiado en muchas disciplinas deportivas en el Ecuador, como bien se sabe aparte de tener buena técnica, es necesario también tener la sincronización adecuada para realizar los movimientos. La técnica depende también de la forma adecuada de sincronizar cada paso y movimiento para que cada fundamento se pueda realizar de una forma correcta y tenga una mejor eficacia si se quiere tener buenos resultados en competiciones nacionales.

Para el autor (Duque Gabriel, 2021), las capacidades coordinativas tienen una gama alta de relevancia en el fútbol, el poder analizar estas capacidades de una forma eficiente en los futbolistas, en este caso el poder evaluar a los niños que forman parte de la Escuela De Fútbol Chavitos FC, se puede determinar si existen falencias en el desarrollo motriz al momento de ejecutar movimientos correctos, o movimientos bien sincronizados. El sistema nervioso juega un punto fundamental en el desarrollo coordinativo y como se puede identificar en los movimientos más comunes del fútbol.

La formación de los futbolistas a nivel nacional depende del desarrollo motriz en cada deportista. Esto quiere decir que un deportista de alto nivel desarrollo una buena técnica futbolística desde tempranas edades, esta técnica se desarrolló gracias a la buena formación motriz

que recibió por parte de su entrenador, o entrenadores encargados, en este sentido las capacidades coordinativas son muy relevantes cuando se quiere formar deportistas de alto nivel, a nivel nacional vemos muchas falencias inclusive en equipos profesionales del fútbol ecuatoriano, esto se debe a una mal iniciación motriz relacionado con las capacidades coordinativas.

A nivel provincial

La autora (Padilla María , 2021), hace énfasis en que la provincia de Imbabura ha tenido buenos futbolistas a nivel nacional, que han destacado tanto en clubes nacionales, selección y hasta nivel internacional. Esto se debe al buen desarrollo motor que han tenido en su formación como deportistas, y viéndolo desde un punto más específico un desarrollo coordinativo optimo que permite que la técnica individual sea más eficiente, y teniendo mejores resultados a nivel competitivo. En la actualidad la provincia de Imbabura ha tenido un declive futbolístico, y eso se debe a la mala formación tanto motriz como coordinativa que afecta a la técnica individual de cada deportista.

Según el criterio del autor el desarrollo técnico de cada niño en las escuelas de fútbol formativas de la provincia de Imbabura, trasciende en gran parte al manejo y la planificación que brinda el entrenador, gracias a esto se ha podido sacar buenos futbolistas a nivel provincial que han representado bien al país por su buena formación coordinativa que involucra especialmente a la ejecución correcta de la técnica, sin embargo a nivel actual se ha tenido un bajo rendimiento ya que muchos entrenadores no se enfocan en mejorar las capacidades coordinativas, siendo fundamentales en el aspecto técnico.

La capacidades coordinativas según el autor (Rosero Juan , 2022) son muy fundamentales al momento de corregir errores, el poder desarrollar movimientos de una forma ordenada es esencial ya que si se habla de problemáticas, se puede decir que si el jugador no sincroniza bien sus movimientos tendrá una desestabilización corporal al momento de ejecutar algunos fundamentos técnicos, uno de los ejemplos más comunes que se puede observar en el fútbol es el equilibrio corporal, o la diferenciación de movimientos que conllevan a realizar movimientos defectuosos ya se cuándo se quiere controlar el balón de forma correcta, o simplemente realizar un cambio en carreras.

Analizando el criterio del autor y enfocándolo en este trabajo de investigación, dependiendo la muestra que se va a tomar, que en este caso vendría a ser la categoría de 12 años de la escuela de fútbol Chavitos FC, esta muestra es fundamental debido a que están en edades muy comunes en las cuales se puede identificar las capacidades coordinativas más relevantes que influyen en su técnica personal al momento de controlar bien el balón, de realizar un regate, o poder efectuar un pase de una forma correcta, además de identificar falencias que se las puede corregir por medio de planificaciones enfocadas en mejorar este problema.

A nivel local

Según (Yépez Juan , 2023), como aporte esencial de esta investigación menciona que en la ciudad de Ibarra el fútbol ha sufrido un declive muy grande, en ocasiones se puede pensar que es por la mala administración, sin embargo, también el bajo rendimiento de los futbolistas está involucrado y esto se debe a una mala ejecución en la parte técnica. Estos problemas se deben a la mala formación en la parte del desarrollo de las capacidades coordinativas en edades tempranas, a causa de esto se da un bajón en el nivel futbolístico si no se entrena estos aspectos lo que lleva a ser determinante a la hora de tener buenos resultados, como ejemplo de bajo rendimiento a nivel local se atribuye el descenso del club Imbabura a segunda categoría.

Analizando el criterio del autor se puede deducir que a nivel local de la ciudad el desarrollo de las capacidades coordinativas en el ámbito del fútbol ha sido muy desentendido, o a tenido muy poco desarrollo debido a que los entrenadores se han enfocado en otros aspectos, y a causa de esto se da los malos resultados en clubes de la ciudad, o no se puede llegar a los objetivos planteados debido al bajo rendimiento relacionado con la mala técnica individual. La corrección mediante ejercicios que ayuden a mejorar las capacidades coordinativas sería de gran ayuda para fortalecer a las escuelas formativas de la ciudad de Ibarra, debido a que su buen desarrollo ayuda a mejorar los fundamentos técnicos individuales.

Causas y Efectos

Una de las principales causas de la mala aplicación de la técnica de los fundamentos técnicos individuales es la falta de metodología y enseñanza correcta del desarrollo por medio de

planificaciones que ayuden a relacionar con la buena técnica futbolística, que implica el desarrollo motriz a tempranas edades. (Zumba Walter, 2025)

Según el criterio del autor las causas más evidentes que se puede notar en la mala técnica individual de cada futbolista son la mala metodología de enseñanza por parte del entrenador, o la falta de enfoque relacionado con el desarrollo coordinativo que involucra las capacidades coordinativas y por ende se da los malos resultados a nivel competitivo sin alcanzar los objetivos planteados.

Delimitación del Problema

Delimitación Espacial:

Esta investigación se desarrolla con los niños que conforman la Escuela de Fútbol Chavitos FC de Gonzáles Suárez una de las parroquias de Otavalo.

Delimitación Temporal:

Abordan un periodo de 5 meses desde octubre del 2025 hasta marzo del 2026

Delimitación Temática:

La idea principal se centra en investigar la influencia de las capacidades coordinativas y de qué manera influyen al momento de realizar la ejecución de la técnica correcta de los fundamentos del fútbol, en categorías de fútbol de 8 a 10 años en La Escuela Chavitos FC de Gonzáles Suárez.

La Formulación del Problema

¿Qué relación existe entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos individuales en los deportistas de la Escuela De Fútbol Formativa Chavitos F.C. al momento de detectar errores en su ejecución?

Justificación

La razón por la que se escogió este tema de investigación viene relacionado a un tema personal, además de la fuerte atracción por el deporte del fútbol que como bien se sabe es el deporte más popular a nivel mundial, además del interés de saber cómo es la formación y la instrucción en las escuelas de fútbol que son las bases para sacar a las futuras estrellas que representar en algún momento el país. En lo que se refiere a capacidades coordinativas surge un interés por saber que tanto influyen en la técnica correcta en un futbolista, o un deportista en formación.

Mencionando al autor (Reyes Franklin , 2021) como aporte esencial de esta investigación, hace énfasis en que el tener una guía sobre la influencia de las capacidades coordinativas en los fundamentos individuales del fútbol sirve como un aporte esencial para identificar errores en la técnica, además de poder corregirlos mediante la realización de planificaciones enfocadas en la mejora de las capacidades coordinativas.

Analizando el criterio del autor se puede deducir que el aporte principal que brinda este trabajo de investigación es el tener una guía exacta sobre los aspectos más esenciales del fútbol y como las capacidades coordinativas influyen de gran manera al momento de ejecutar movimientos esenciales con el balón. En este punto también se puede argumentar que mediante una guía los entrenadores tendrán más facilidades para corregir errores y fortalecer aspectos deficientes mediante las planificaciones deportivas.

Los beneficiarios principales de esta investigación son los deportistas de la escuela del fútbol específicamente la categoría que va desde los 8 a 10 años, edades en las que ya se puede realizar una evaluación significativa de las capacidades coordinativas, además de que en esta etapa se puede corregir de manera más eficiente debido a que en estas edades ya se tiene una capacidad de aprendizaje y entendimiento más desarrollada.

Para el autor (Vipond Tim, 2024), la utilidad teórica es una herramienta de gran importancia ya se en el ámbito deportivo, o en cualquier ámbito debido a que la parte práctica no puede existir sin no hay una parte teórica, o una guía escrita, en este caso si se menciona el tema de capacidades coordinativas al momento de evaluar se debe tener una ficha de observación, u otras herramientas de investigación teóricas, para realizar la parte de evaluación práctica.

La utilidad teórica analizando el criterio del autor y relacionándolo con el tema de investigación, se puede deducir que la parte teórica en la evaluación de las capacidades coordinativas deben tener una guía exacta para poder evaluar de una forma eficaz, la utilidad teórica bien relacionada con la parte práctica, la parte teórica sirve para tener fundamentaciones más claras para tener una parte práctica más eficaz y enfocada en lo que se quiere realizar.

Según (Parra Matias , 2021), la utilidad práctica es la aplicación del conocimiento teórico, tal como se mencionó en la utilidad teórica que viene a ser el primer paso para realizar una investigación, va de la mano con la utilidad práctica que es hacer realidad o poner en ejecución la parte teórica en la vida real según los conocimientos obtenidos ya sea en un ámbito deportivo, o el cualquier ámbito de investigación, dependiendo de los objetivos que se quiere alcanzar.

Analizando el criterio del autor se puede deducir que la utilidad práctica se enfoca en el tema de investigación que es la evaluación de las capacidades coordinativas, nos da como resultado la aplicación de las diferentes herramientas de investigación que se tiene como parte teórica, además de los test para realizar las evaluaciones que vienen seguido de un protocolo específico para detectar los aspectos coordinativas más significativos que se relacionan con los fundamentos individuales de cada futbolista.

La autora (Ortega Cristina , Utilidad metodológica , 2022) como aporte esencial de esta investigación menciona que la utilidad metodológica viene a ser un tipo de protocolos, o guías exactas que contienen procesos a seguir para el investigador, procesos que van en una determinada categorización y un orden exacto. En este sentido se puede decir que es la metrología o la forma en la que se va a llegar a obtener los resultados, y también las herramientas que se van a utilizar para obtenerlos.

Mediante el criterio del autor se puede concluir que la utilidad teórica que se puede obtener de esta investigación relacionándola con el tema de investigación es una fuente didáctica deportiva y un protocolo exacto sobre la metodología que se puede aplicar para realizar la evaluación de las capacidades coordinativas en relación con los fundamentos técnicos individuales de los futbolistas de cualquier club, además de tener una fuente exacta que da las herramientas de investigación adecuadas para poder evaluar dichas capacidades con mayor eficacia.

Según el secretario de deporte y actividad física (Ibañez Diego , 2023) quien forma parte del ministerio del deporte promueve el desarrollo de las capacidades coordinativas en todas las escuelas de fútbol del Ecuador, debido a que son de gran importancia en alto rendimiento deportivo. El equilibrio, la reacción, la diferenciación, orientación acoplamiento, ritmo y adaptación deben estar siempre en constante proceso de desarrollo y evaluación si se quiere obtener grandes resultados deportivos a corto y largo plazo.

Mediante el análisis del criterio del autor se puede concluir que la fundamentación legal de esta investigación viene promovida inclusive desde el ministerio del deporte, siendo de gran importancia el tema a tratar debido a que las capacidades coordinativas mencionadas por el autor son esenciales para el desarrollo deportivo de cada promesa en el fútbol, y al no evaluarla estas capacidades no se puede detectar errores frecuentes en la técnica, y de tal manera no se puede realizar planificaciones de acuerdo a la mejora de estas deficiencias.

La línea de investigación que se centra este tema es el bienestar y la salud deportiva de los deportistas de la Escuela De Fútbol Chavitos FC, también está centrada en aspectos técnicos, y la correcta evaluación de capacidades coordinativas relacionadas con los movimientos más esenciales en el fútbol, además de un plan para mejorar dichas capacidades.

Esta parte de la investigación viene a relacionarse con la facilidad que tuvo el autor para realizar la investigación y utilizar las diferentes herramientas de investigación en el lugar específico que se centra la muestra a estudiar. En este punto se puede decir que la Escuela de Fútbol Chavitos FC dio la facilidad de abrir sus puertas para realizar la investigación sin ninguna restricción. Por parte del entrenador encargado de igual forma hubo una calidez y profesionalismo para apoyar esta investigación que sirve también como aprendizaje para sus deportistas.

A nivel teórico se puede ofrecer una guía didáctica o de orientación para corregir errores en la técnica y fundamentos del fútbol, además de analizar que capacidades coordinativas influyen en cada fundamento.

El nivel práctico se relaciona con la toma de los test de esta investigación queda como herramientas para la ejecución no solo en el aspecto del futbol, sino también en otros deportes.

Esta investigación sirve como base para entablar buenas relaciones deportivas en base a la corrección del entrenador, y enseñanza correcta hacia los deportistas de la Escuela de Fútbol Chavitos FC.

En el nivel académico se deja bases importantes para futuras investigaciones relacionadas con las capacidades coordinativas y los fundamentos del fútbol.

Base legal

Según el Ministerio del deporte en el acuerdo N° 379 promueve la enseñanza y el mejoramiento de las capacidades coordinativas en el ámbito del fútbol como un medio útil que permita formar buenos deportistas, además de mejorar en el ámbito competitivo mediante la ejecución correcta de los fundamentos del fútbol. Como punto final está también el promover las capacitaciones a diferentes entrenadores para que estén orientados a una buena enseñanza y una adecuada corrección mediante la influencia de las capacidades coordinativas.

Objetivos

Objetivo General

- Determinar la relación entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos individuales en los jugadores de la escuela formativa de fútbol Chavitos FC de la parroquia Gonzales Suarez.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de desarrollo de las capacidades coordinativas en los jugadores de la escuela formativa.
- Evaluar el nivel de ejecución de los fundamentos técnicos individuales en los deportistas.
- Establecer la correlación existente entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos individuales.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

¿Que son las capacidades coordinativas y como influyen en los fundamentos técnicos individuales en un futbolista según investigaciones previas?

Mediante el criterio del autor (Chiriboga Andres , 2021) como aporte esencial de esta investigación argumenta que las capacidades coordinativas en el fútbol es la capacidad que tiene el futbolista para ejecutar, organizar además también de regular diferentes movimientos de una manera precisa en otras palabras de una forma sincronizada y esto depende a la situación de cada partido, o entrenamiento previo y también la capacidad que tiene el jugador para desarrollar un buen proceso de adaptación que vendría a ser otra capacidad coordinativa esencial.

Sintetizando el comentario del autor mediante la investigación previa realizada se puede concluir que las capacidades coordinativas son capacidades esenciales que se desarrollan en un futbolista desde tempranas edades ya que permiten tener un mejor rendimiento, una mejor adaptación a diferentes aspectos técnicos requeridos para el manejo y control del balón. Lo más importante a mencionar según el criterio del autor es que entre mejor se tenga desarrollado estos aspectos mejor será el alto rendimiento y la precisión al momento de realizar diferentes movimientos.

La influencia que tiene las capacidades coordinativas en los aspectos técnicos del fútbol.

Para (Tubillas Alvaro, 2022) las capacidades coordinativas en relación con los fundamentos técnicos del fútbol no solo dependen de movimientos sincronizados exactos también depende de la capacidad que tiene el sistema nervioso para adaptarse y reaccionar a diferentes estímulos corporales. Como bien se sabe el sistema nervioso manda señales directas al cuerpo para realizar los diferentes movimientos, y la capacidad de reacción que tiene cada persona para realizarlos ya sea un pase, una recepción de balón, un driblin que requiere de un movimiento equilibrado y concentración visual a la vez.

La investigación realizada por el autor menciona que la influencia de las capacidades coordinativas en el fútbol son de gran importancia, y que no dependen únicamente de aspectos

físicos sino también aspectos cognitivos que está relacionado con la capacidad que tiene el sistema nervioso, esto se lo puede ver en los encuentros de fútbol cuando el futbolista realiza un pase, realiza una recepción de balón, ejecuta un remate, o intenta driblar algún adversario y esto se da gracias a la capacidad de reacción y adaptación mediante los estímulos corporales que vienen directamente del sistema nervioso encargado de asimilar la reacción dependiendo de cada jugador.

La influencia de las capacidades coordinativas en el manejo y control del balón

Según el autor (Landeta Caiza , 2024) menciona que el desarrollo motor de las capacidades coordinativas desde tempranas edades es de gran importancia para el manejo y control del balón dentro de la cancha, si no se tiene un desarrollo adecuado de estas capacidades afectara mucho en la toma de decisiones dentro del juego ya que no se posee un control técnico adecuado para sobrellevar los procesos de adaptación a diferentes ritmos en el partido. En conclusión, el mejorar las capacidades coordinativas no solo ayudan al control y manejo del balón sino también al rendimiento general en el fútbol.

Sintetizando el criterio del autor menciona que las capacidades coordinativas influyen de gran manera dentro del campo de juego, específicamente en el manejo y control del balón que son dos aspectos técnicos esenciales al momento de jugar un partido, cuando estos dos aspectos fallan en el juego se ve demasiados errores técnicos y mala toma de decisiones que pueden influir en el rendimiento individual, como también en el rendimiento colectivo. El mejor estos aspectos trae mejores resultados y mejor desenvolvimiento individual dentro del terreno de juego, con aptitudes más favorables en el manejo y control del balo.

Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores Sub-8-10.

El autor (Carrillo Silva, 2021) sugiere que las capacidades coordinativas deben desarrollarse desde edades tempranas. El sistema nervioso tiene un mejor nivel de aprendizaje en edades jóvenes, el evaluar las capacidades en edades de 10 años es esencial ya que es una edad óptima para evaluar y corregir estas deficiencias y verificar si afectan o no en el control técnico, existen aspectos como el control del balón no solo con una pierna sino con las dos, la capacidad que influye con mayor valor en este punto es la diferenciación además de los cambios de ritmo.

Analizando criterio del autor se puede argumentar que el seleccionar una categoría inferior que va desde los 10 años es de mejor aceptación para evaluar las diferentes capacidades coordinativas debido a que en estas edades ya se tiene un desarrollo motriz coordinativo desarrollado, y que a la vez se puede detectar con mejor facilidad los errores en los aspectos técnicos que vienen involucrados con el mal desarrollo motriz coordinativo, la influencia que causa en edades tempranas es muy notoria sobre todo en el manejo y control del balón al momento de un partido.

Importancia de las capacidades coordinativas en el tiro a portería de los futbolistas Sub-8 a 10 años.

La investigación del autor (Mosquera Ernesto , 2021) hace referencia al tiro de portería que es la acción principal que busca un jugador en el partido, pero para que se de esta acción depende de algunas capacidades coordinativas entre ellas está la coordinación, la orientación, el ritmo, la rápida reacción que si juntamos estas capacidades en un solo movimiento se puede tener un mejor remate direccionado al arco consiguiendo de mejor manera un gol, o un aspecto técnico más adecuado, en edades de los 8 a 10 años se puede desarrollar estas capacidades mediante los entrenamientos además de juegos recreativos que activen estas habilidades motrices.

Uno de los aspectos técnico en el fútbol más importante es la definición al arco, en otras palabras en remate a portería buscando el gol en el arco contrario, sin embargo esta acción involucra casi todas las capacidades coordinativas y la evaluación correcta y desarrollo motor en categorías de 8 a 10 años o menores puede ser de gran importancia a futuro, estimular estas capacidades no solo depende de planificaciones deportivas, sino también de juegos recreativos, o ejercicios que estimulen estas capacidades, de esta manera se tiene un mejor desarrollo motriz coordinativo, además de mejorar el rendimiento individual y técnico en cada deportista.

1.1 Capacidades coordinativas

Son fundamentales en el desarrollo motor esencial en cada disciplina deportiva, pues su buen desarrollo es efectivo para la ejecución de varias técnicas deportivas influyendo de una manera determinante.

Las capacidades coordinativas según el autor (Perez Rubén , 2024) es la acción mediante la cual el sistema nervioso puede realizar una serie de movimientos, estas capacidades se las notan de una forma más clara en acciones o ámbitos deportivos debido a que las capacidades condicionales van de la mano de las coordinativas para que los movimientos dependiendo de cada disciplina se puedan ejecutar de una manera precisa, si se habla de capacidades coordinativas generales se puede incluir algunas como la coordinación, el ritmo, el movimiento entre otras.

Analizando el criterio del autor menciona que un concepto general de las capacidades coordinativas es una forma muy simple, debido a que consiste en la acción de realizar diferentes movimientos que involucran algunas acciones o capacidades que vienen netamente de la reacción que tienen el sistema nervioso para adaptarse a cada situación, esto se ve más en lo que es el deporte o alguna actividad física ya que depende tanto de las capacidades condicionales como las capacidades coordinativas, cada disciplina deportiva tiene su diferente ritmo de ejecución.

1.2 Capacidades coordinativas generales

1.2.1 Capacidad de coordinación

Es una capacidad que se centra específicamente en una secuencia de movimientos que deben ser de una forma sincronizada, y que a su vez tienen fluidez en el ritmo corporal dependiendo de la actividad deportiva que se esté realizando.

Para el autor (Rivera Daniel , 2021) la coordinación es una capacidad muy fundamental en el ámbito deportivo. En el fútbol se requiere realizar movimientos específicos que deben ser fluidos, cuando se habla de fluidez hace referencia a que la secuencia de movimientos no debe tener tanta rigidez, al momento de realizar un pase de balón se lo debe hacer de una forma coordinada y óculo visual, al mencionar esta palabra se hace referencia que la vista también está involucrada para ejecutar un movimiento direccionado y que tenga precisión.

Haciendo referencia al comentario del autor se puede deducir que la capacidad de coordinación es una habilidad motora fundamental en el tema del fútbol, gracias a esta habilidad se puede realizar pases, recepción de balón y un adecuado control. Esta capacidad involucra tanto el sistema nervioso como articulación y músculos correctamente sincronizados para que la acción

se lleve de una forma fluida y con mejor precisión, además de órganos como los ojos que son los encargados de visualizar con anticipación antes de ejecutar el movimiento.

1.2.2 Capacidad de anticipación

Anticiparse es una capacidad relacionada con el tiempo en el que el cuerpo puede asimilar una acción, dependiendo del estímulo que analiza el cerebro, la velocidad de estar antes de la acción es llamada también anticipación.

Según la autora (Torres Angeolina, 2022), como aporte esencial de esta investigación hace mención en que la capacidad de anticipación se la puede ver no solo en lo deportivo sino en muchas actividades cotidianas del ser humano. Haciendo referencia a los fundamentos del fútbol se puede deducir que esta acción ayuda a prever futuros movimientos, por ejemplo, cuando se realizar un pase el jugador debe anticiparse al lugar donde va a llegar el balón, el arquero es el que más se anticipa en este punto debido a que debe siempre estar atento y reaccionar a donde puede ir un remate a portería.

El anticiparse a un movimiento en el ámbito deportivo es una acción compleja que permite a jugadores de fútbol el poder anticipar a donde va a ser trasladado o a donde va a ir el balón. También se lo puede deducir tal y como lo dice el autor el tomar una decisión anticipada antes de que se realice alguna acción para que de esta manera se pueda tener un mejor rendimiento deportivo, acompañado de una buena coordinación en los movimientos, el arquero es el jugador que más emplea esta capacidad debido a que siempre debe anticiparse a un remate a portería, y deducir con anticipación.

1.2.3 Capacidad de diferenciación

Diferenciar como la palabra mismo lo dice es la acción que el cerebro realiza para realizar diferentes cambios de ritmo, o cambios de movimientos en diferentes secuencias si se habla en un ámbito deportivo.

El autor (Peñas Carlos , 2021) hace mención que esta capacidad es fundamental para economizar la energía en cualquier deporte, como bien se sabe el ritmo de actividad física varía dependiendo de la dificultad del juego, hablando del fútbol y de las acciones técnicas que se deben

realizar. Cuando un jugador realiza diferentes desplazamientos y carreras debe priorizar el economizar la fuerza, no siempre se puede estar corriendo en la cancha de forma rápida, habrá ocasiones en las que el jugador debe diferenciar el ritmo y priorizarlo para no sufrir un desgaste desmedido.

Analizando el criterio del autor se puede señalar que la diferenciación ayuda mucho a un futbolista a priorizar que tipo de movimientos se los debe realizar con mucha intensidad, y cuales movimientos no deben ser realizados con tanta intensidad. Esto sirve de gran ayuda para dosificar la carga y desgaste en el juego, también se involucran los cambios de ritmo, los cambios de ritmo también vienen a ser una parte fundamental en la diferenciación, cuando se diferencian los movimientos exactos y precisos se puede dosificar el juego de una forma segura.

1.2.4 Capacidad de equilibrio

El equilibrio es la acción mediante la cual el cuerpo puede mantenerse de forma estable, al decir estable se hace referencia al balance corporal que tiene cada persona al momento de realizar acciones con gran intensidad.

Según el criterio del autor (Muñoz Mario , 2023), hace mención que esta capacidad influye demasiado en el ámbito deportivo en casi todos los deportes, es fundamental que el cuerpo se mantenga en una órbita equilibrada y adecuada. La estabilidad depende de la visualización que ayuda a la estabilización correcta, cuando se habla de fútbol el receptar un balón depende también de la posición correcta del cuerpo debido a que si no se tiene una estabilidad correcta no se podrá receptar el balón de una forma correcta y también al momento de querer realizar carrera cortas o largas.

Tomando en cuenta el criterio del autor el equilibrio de involucra con gran frecuencia en el tema de acciones técnicas en el fútbol, los desplazamientos en la cancha se deben realizar de una forma sincronizada si el cuerpo tiene desestabilidad quiere decir que las extremidades inferiores pueden sufrir caídas debido al poco equilibrio, también se lo puede observar cuando se recepta un balón si el equilibrio es deficiente no se logra receptar con presión y el balón termina en otro lugar que no son los pies para ser exacto, el equilibrio depende de la frecuencia de movimiento a realizar.

1.2.5 Capacidad de orientación

Orientación es una palabra muy conocida para definir la acción mediante la cual un deportista, o persona natural trata de proyectar de manera visual a donde quiere direccionarse, o a donde quiere trasladar algún objeto en específico.

El autor (Dueñas Cristian , 2021) deduce que la orientación es una capacidad que viene relacionada con la anticipación, en palabras más claras se puede decir que es la segunda fase de la anticipación el colocarse o ubicarse en el lugar correcto. En el fútbol cuando un arquero debe realizar la acción de evitar que el balón entre en su portería debe orientarse y ubicarse donde el balón debe ir a veces puede ir al centro, o a la derecha, o en posiciones contrarias se debe priorizar la buena ubicación dependiendo del tiempo, espacio, o lugar donde vaya el balón.

La capacidad de orientación en el fútbol es de gran importancia según el autor, la capacidad de orientarse y ubicarse en una forma precisas depende mucho de la trayectoria del balón, o a donde está dirigido para orientar y posicionarse en el lugar correcto se necesita de la anticipación adecuado, el autor pone un ejemplo claro sobre el arquero, el arquero para realizar un bloqueo de balón en su portería debe ubicarse y anticiparse de una forma precisa, y esto lo logra también con la habilidad óculo visual que va de la mana con esta acción, no solo en el arquero también en un delantero cuando va a recibir un balón.

1.2.6 Capacidad de reacción

La reacción es una acción muy compleja que está relacionada a la velocidad que tiene un cuerpo para responder a diferentes estímulos, en el ámbito del fútbol que tan rápido se puede llegar a una jugada o acción futbolística específica.

Según el autor (Zubizarreta Iker , 2022), como aporte esencial para esta investigación menciona que la reacción es la habilidad para ejecutar un movimiento de una forma rápida, el sistema nervioso se involucra de gran manera debido a que la reacción depende del estímulo o la acción. Reaccionar de una forma rápida en el fútbol depende específicamente de la agilidad y la visualización que tiene el futbolista, en ocasiones los movimientos son rápidos y es en este punto cuando se puede observar que tanta capacidad tiene el cerebro para reaccionar de una forma ágil y rápida a los diferentes estímulos.

Sintetizando la información que da el autor, se puede concluir que la reacción es la acción en la que el futbolista se anticipa de una forma rápida y ágil a diferentes acciones técnicas con el balón, por ejemplo si el pase que se da se creía que iba ir al lado derecho y no es así, el cerebro debe reaccionar de una forma ágil para trasladarse al otro lugar donde en verdad va el balón, lo mismo pasa con el arquero cuando no se espera un remate a portería y resulta que si debe reaccionar a la acción, en otras palabras más conocidas los reflejos ágiles que tiene un futbolista.

1.2.7 Capacidad de ritmo

El ritmo es una capacidad en la cual el cuerpo trata de mantearse en una frecuencia adecuada, al referirse a frecuencia hace énfasis en que tanto puede mantenerse un deportista en un rango ya sea bajo o alto de actividad física.

La autora (Menendez Paula , 2025) define a la capacidad del ritmo como una acción coordinativa eficiente en lo que es los movimientos técnicos del fútbol, detallando de una mejor manera se lo puede observar al momento que un jugador quiere realizar algún tipo de dribling, o regate específico. Estas dos acciones dependen mucho del movimiento de piernas que van sincronizado con las caderas, si no se tienen una fluides estas acciones se las realiza de mala manera y con una rigidez desmedida causando fatiga corporal además de estrés.

La capacidad de ritmo según la autora es fundamental en las acciones técnicas del fútbol, para ser más específico en los dribling, tal y como se observa en algún tipo de baile el movimiento de las piernas y cadera es fundamental si se quiere realizar regates con el balón, y no solo en los regates también en los diferentes giros corporales que realiza un jugador con el balón, esto se lo puede observar con más claridad en jugadores brasileños que desarrollan un estilo de juego llamado el juego bonito debido a la fluides de movimientos que poseen en sus piernas y algunas otras partes del cuerpo como brazos, cadera, hombros, cabeza etc.

1.3 Fundamentos técnicos del fútbol

Son las acciones técnicas más relevantes al momento de realizar una jugada en el campo de juego ya sea un control de balón, un pase con dirección hacia algún compañero, un dribling para burlar a otro, o un remate con dirección a portería.

El blog deportivo (FUTBOLRED, 2020), menciona que los fundamentos técnicos del fútbol son aspectos técnicos, o habilidades técnicas que permiten a un jugador tener el control del balón, realizar regates, lograr hacer un remate a portería, además de poder realizar cabezazos, y lograr realizar pases con movimientos coordinados que involucran la acción de muchas capacidades tanto condicionales como coordinativas. Esto hace que el juego sea más fluido y se logre mejores resultados dominando las acciones técnicas, y los movimientos de forma coordinada.

Analizando el blog deportivo se puede argumentar que las capacidades coordinativas son acciones futbolísticas complejas, o acciones técnicas que dependen de muchos factores tanto condiciones, motrices y coordinativos que están asociados con buena ejecución de la técnica y que de no tener fundamento esenciales o desarrollo de estos desde tempranas edades con el pasar del tiempo se puede detectar muchos errores coordinativos en los fundamentos técnicos individuales de cada deportista, lo que lleva en muchas ocasiones a tener malos resultados deportivos.

1.4 Ofensivos

1.4.1 Finta

Conocida como el amague popular en el fútbol, al decir amague se trata de referir al concepto de engaño, o realizar una acción de juego inconclusa haciendo pensar al rival que era una jugada y después cambiar por otra acción diferente.

El autor (Pardo Rubén , 2022) define a la finta como una acción técnica del fútbol como un amague, un engaño que realizan los jugadores dentro de la cancha del juego, esto se lo puede hacer mediante la movilidad de las piernas y algunas extremidades corporales más. En este punto se puede deducir que vendría a ser una simulación con el balón, si se habla de simulación hace referencia a que el jugador hace pensar a un defensor del equipo contrario que va a realizar un movimiento con el balón, pero solo es un engaño para crear espacio de juego y realizar otro movimiento diferente.

La finta es muy popular en el mundo del fútbol, tal como lo menciona el autor es una acción técnica bastante compleja que requiere de una agilidad, precisión y movimientos orientados con el balón. Esta acción es de gran ayuda para engañar al rival con la pelota, creando una desorientación de juego al momento que se quiere realizar un movimiento y haciendo creer al rival que se lo va a

hacer, para luego hacer un cambio de jugada inesperado por el defensor contrario, obteniendo una clara ventaja de jugabilidad, esta acción puede venir acompañada de regates.

1.4.2 Control orientado

El control orientado es el fundamento técnico que consiste en trasladar el balón con fluides hacia un lugar específico del campo de juego, esto se lo realizar con la coordinación oculovisual para tener claro en donde es el enfoque correcto.

El comentario del autor (Sabou Alex , 2024), menciona que el control orientado es la acción técnica que involucra el dominio correcto del balón, orientado a una dirección específica que se quiere llevar la pelota, si el control es bueno se logra hacer el juego de una manera más fluida, además de poder romper líneas defensivas, el control no solo involucra la conducción del balón, también está envuelto en realizar acciones como un regate, un control en un remate a portería entre otras acciones más que depende mucho de la agilidad y el equilibrio constante del jugador.

El control orientadas haciendo énfasis en el comentario del autor, es una acción de suma importancia al momento de realizar jugadas o movimientos específicos en el fútbol, como bien se sabe para receptar un pase de una forma rápida se debe tener un manejo bueno del balón, y para tenerlo las capacidades coordinativas deben estar en un estado optimo, de igual manera cuando se quiere rematar a portería el balón debe ser conducido de una forma correcta además de estar bien orientado en la trayectoria, y la ubicación a donde se quiere rematar teniendo un buen control.

1.4.3 El pase

La acción mediante la cual el futbolista se encarga de que el balón sea trasladado hacia otro compañero, el pase es un toque preciso hacia algún compañero para que sea receptado y darle más fluides a la jugada que se quiere realizar.

La escuela de fútbol (Ceneted Escuelas , 2022), define al pase como el fundamento técnico, o uno de los fundamentos técnicos más importantes en el ámbito del fútbol, definiéndolo como la acción de pasar el balón a un compañero. El pase no solo se lo realiza de una sola manera, hay que tener en cuenta que existen muchas variantes de pases que tienen que ir bien orientados y

direccionados para realizar un juego colectivo eficiente para romper líneas defensivas, o armar jugadas para llegar a un remate a portería de manera concreta.

El pase según el criterio del autor es una acción muy compleja que depende mucho de la capacidad orientada que tenga el jugador al momento de querer realizarlo, como se puede evidenciar se involucra no solo una capacidad coordinativa, el pase debe ser orientado coordinado, además de tener la anticipación correcta para hacerlo, este gesto técnico puede ser de gran ayuda en un partido de fútbol, porque permite al jugador sacar ventaja al momento de querer atacar, o por el contrario poder realizar una acción defensiva dependiendo de la acción del partido.

1.4.4 Dribling

Driblar es una acción rápida en el juego, esta acción depende de mucha velocidad en las piernas, a diferencia de la finta que es hacer un amague de juego, en el dribling se trata de desbordar con rapidez en la cancha y llegar más rápido a la jugada.

La autora (Carbajal Cristina , 2025) menciona que el driblin es una acción que involucra netamente el buen control del balón, debido a que se lo hace en toques cortos. Los toques cortos se los realiza para desorientar al rival con rapidez para que de esta manera el jugador se pueda mover de una forma ágil, creando muchas opciones de gol, esto también se lo realiza para poder avanzar al momento de que se quiere conducir el balón a portería. Cabe mencionar que los bordes tanto interno como externos se involucran al momento de querer regatear ya que se realizan diferentes cambios de ritmo.

Haciendo énfasis en el comentario del autor se puede deducir que el dribling es la acción más común que se puede ver al momento de un juego de fútbol, el jugador siempre quiere desbordar de forma rápida y que requiere de mucha agilidad, destreza para hacerlo, todo eso involucra la ejecución de un dribling o regate. Cabe mencionar que también depende mucho del ritmo que tengan las piernas del futbolista, además del control correcto que se tenga del balón. Hay que tomar en cuenta que las fintas vienen de la mano con el dribling.

1.4.5 Cabeceo

El cabeceo es una acción muy compleja que depende muchas acciones coordinativas y a la vez de mucha flexibilidad corporal que involucran al deportista a realizar un enfoque con la cabeza y ocasiones saltos para hacer un buen remate o pase con la misma.

Según el autor (Ottati Jorge , 2024) el cabeceo es un arte en el fútbol debido a su complejidad, cuando se habla de complejidad hace referencia a que sirve para algunas cosas tanto para rematar, dar un pase, rechazar en un ataque y dar un pase. Esta acción técnica es de las más complicadas de realizar debido a que requiere de muchas habilidades motrices como la flexibilidad, agilidad, reacción rápida y la visión que es la encargada de orientar la dirección o la acción que se quiere realizar con un buen cabeceo, las capacidades condicionales y coordinativas van de la mano en esta acción.

Deduciendo el criterio del autor el cabeceo viene a ser una acción compleja, en ocasiones requiere de movimientos lentos si el cabeceo es estático, y para un remate a portería se necesita de mayor agilidad y capacidad de reacción, además de la orientación para saber ubicar el balón a donde se lo quiere conducir. En otras palabras, se puede decir que el cabeceo también puede ser una forma de control aéreo con la pelota, lo que puede involucrar en crear acciones de juego que sean fluidas, las capacidades condicionales como la fuerza y la coordinación visual son de gran importancia.

1.5 Defensivos

1.5.1 Recepción del balón

La acción de receptar es un fundamento técnico defensivo que involucra una buena estabilidad corporal para recibir el balón, además de anticiparse a donde se está realizando el pase, o a donde se quiere despejar de forma orientada.

El criterio de la autora (Noboa Jenifer , 2021) define al pase como acción técnica del fútbol que consiste en recibir el balón por medio de un pase, o receptarlo por medio de un rebote, en palabras más sencillas se puede decir que es una técnica que ayuda amortiguar el balón para tener una mejor continuidad del juego, o realizar otro pase o acción de carreras controlando el balón de

forma eficaz, en este punto la sensibilidad del pie se involucra demasiado, además de que se debe tener un buen equilibrio o de lo contrario el balón no se quedara en el pie e ira a otra dirección.

El criterio de la autora deja una idea clara sobre lo que es la recepción de balón, la recepción viene involucrada primeramente después de un pase efectuado por algún compañero de juego. Esta acción es tan compleja debido a que utiliza demasiadas acciones motoras entre ellas y centrándonos en el tema de las capacidades coordinativas se puede decir que para receptar un balón se necesita de agilidad para llegar al lugar donde va la pelota, el equilibrio correcto para recibir el balón, además de una sensibilidad del pie para poder amortiguar el balón y conducirlo.

1.5.2 Entrada

La entrada en el fútbol es un fundamento técnico de los más importantes en el juego, de esto depende la recuperación inmediata del balón, o el anticiparse a una jugada de forma rápida con la capacidad de velocidad que poseen las piernas.

La entrada en el fútbol según el autor (Ortegon Juliano , 2024) es una acción contundente y determinante que se lo puede aplicar de forma defensiva y ofensiva a laves. En el aspecto defensivo es más común para lograr rechazar un balón metiendo la pierna de una forma adecuada, evitando la falta, o también se puede emplear una entrada en la acción de recuperar con agilidad un balón ya sea en ataque o en defensa y para lograr esta acción de forma eficiente se lo debe hacer de una forma enfocada direccional y una rápida reacción dependiendo de la acción.

La entrada como fundamento técnico defensivo es de gran utilidad, según el criterio del autor ayuda a una mejor recuperación del balón, pero cabe mencionar que se debe realizar esta acción de forma coordinada y orientada o de lo contrario en vez de recuperar el balón se puede cometer una falta. La entrada es de gran utilidad en un partido ayuda a que el equipo contrario no pueda tener un juego fluido, debido a que el defensor se ubica con anticipación a la jugada de un delantero, o atacante del equipo contrario y no solo pueden ser estáticas también dinámicas como una barrida.

1.5.3 Despeje

El despeje es un fundamento técnico de gran ventaja para un defensor, permite realizar una acción de anticiparse primeramente a la jugada, y a su vez rechazar el balón de forma fuerte en diferentes direcciones cuidando de que no llegue a portería.

El despeje según (Zambrano Alexander , 2022) es una acción defensiva de gran trascendencia debido a que ayuda al rechazo defensivo del balón para que la pelota no llegue a portería, esta acción se la puede realizar tanto con las piernas, cabeza, cuerpo como el pecho entre otras formas a excepción de las manos, el despeje puede ayudar a reagrupar el juego también siendo el primer paso mediante el despeje para un posible contragolpe, la forma de rechazo va también direccionada ya sea a los costados al centro o incluso de forma aérea para que no se logre realizar un remate a portería.

Despejar es una acción técnica defensiva que ayuda a rechazar el balón, tal y como lo dice el autor se puede realizarlo con los pies, con el pecho, con la cabeza. Esto debe ir de una forma direccionada y orientada porque si no se hace un rechace correcto se puede perjudicar al equipo, el despeje se necesita de mucha agilidad, además de estar siempre anticipad a la jugada del atacante. La capacidad de reacción está muy involucrada con esta acción técnica, depende mucho de la agilidad y la reacción para anticiparse antes de la jugada y poder realizar un buen despeje

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Enfoque de la investigación

2.1.1 Enfoque cuantitativo, no experimental

El enfoque cuantitativo es una herramienta de investigación que trata de obtener respuestas más claras en base a tabulaciones de datos numéricos, estadísticos, o resultados de test que permitan obtener respuestas más directas dependiendo de la problemática.

Según el autor (Hecker Jorg , 2021) el enfoque cuantitativo es uno de los dos principales ejes de investigación, ayuda al investigador a tener datos más exactos y concretos, en base a tabulaciones numéricas que ayudan a identificar patrones que son muy influyentes o que están siendo una gran problemática, a diferencia de la cualitativa que se centra en buscar características específicas ya sea por medio de una ficha de observación o entrevistas la cuantitativa se centra en la obtención de resultados o toma de pruebas más definitivas, los datos se los puede tabular en una escala de Likert para saber la aceptación que va desde lo excelente hasta lo malo.

Mediante el criterio del autor y centrado la idea en el tema de investigación, se puede argumentar que el enfoque cuantitativo a diferencia del cualitativo es más claro, se centra más en la obtención de resultados en base a las herramientas de investigación tomadas, en este caso como se realizó la toma de tes de capacidades coordinativas se puede tabular los resultados de todos los participantes de la muestra, y de esta manera encontrar los fenómenos que más se repiten a la hora de querer dar solución a una interrogante o mejorar el tema planteado con anterioridad enfocándose en resolver las preguntas de investigación, además de encontrar soluciones.

2.2 Tipos de investigación:

2.2.1 Investigación correlacional

Este tipo de investigación busca analizar como una variable puede afectar a otras, sin manipularlas, además de saber cuáles son las causas o efectos que pueden ser asociados con la relación de una o más variables de investigación.

Según el autor (Sreekumar Divya , 2024) la investigación correlacional se centra en el análisis de las variables de investigación, y la relación que tienen entre sí. Existe una variable independiente y otro dependiente, el objetivo de este tipo de investigación analizar las relaciones o patrones que tienen entre sí, argumentando que no es una casualidad, sino que están compactadas o sincronizadas debido a varios factores metodológicos.

Analizando el criterio del autor, y relacionando con el tema de este trabajo se puede deducir que las variables tanto como los fundamentos técnicos individuales, y las capacidades coordinativas deben tener una relación que no es casual, sino más bien una relación metodológica clara mediante el análisis y toma de resultados en base a los instrumentos de evaluación correcta. Relacionar las variables permite al autor dar una mejor respuesta a las preguntas de investigación.

2.2.2 Investigación de campo

Cuando se dice de campo se hace énfasis en que el investigador se adentra en el lugar que ocurren los hechos, o el lugar donde se encuentra la problemática o muestra que se detalla en el tema de investigación, en la cual se utiliza una buena técnica de observación para realizar el estudio.

Para el autor (Escarcéga José , 2024) la investigación de campo tal como lo dice la palabra es adentrarse en el entorno en el que suceden los acontecimientos de la investigación, y usando el método de observación se puede analizar y sintetizar mejor la información, debido a que se lo realiza en el lugar de los hechos. La observación en el lugar de los hechos ayuda también a resolver las preguntas más importantes que se realizan en el tema de investigación. Conocer el entorno de la muestra es de gran solides para responder preguntas, describir la información de una manera más clara, y también poder llegar a conclusiones más específicas.

Analizando el criterio del autor se puede deducir que la investigación de campo es la que se realiza en el lugar donde se encuentra la muestra de estudio, en este caso en la escuela de fútbol antes mencionada, la toma de los test será de una manera presencial lo cual convierte esta investigación en una de campo también ya que se va a realizar una observación específica de todos los test estando en el lugar también. La investigación de campo ayudara a determinar las cualidades más esenciales además de las deficiencias por medio de la observación, y como ventaja de estar en el lugar exacto es que se puede describir dicha información de una manera más precisa.

2.2.3 Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica es la matriz principal de toda investigación, como lo dice la palabra el investigar consiste en obtener información de fuentes bibliográficas confiables que ayuden a corroborar la información o el tema de investigación que se está tratando de analizar.

El investigador (Lozada Edwin , 2025) deduce que la investigación bibliográfica es la parte más fundamental para realizar un trabajo de titulación, las fuentes de información son esenciales, sin ellas la investigación pierde validez debido a que al momento de realizar cualquier trabajo con un tema específico siempre se necesita fuentes confiables y que a su vez sean investigaciones previas. Cabe mencionar que antes de realizar una investigación bibliográfica se debe formular un banco de preguntas, además de tener los objetivos claramente compactados, de lo contrario no se tendrá una idea clara de lo que se quiere investigar.

Parte de la investigación se centra claramente en las fuentes bibliográficas, como lo dice el autor en su comentario la validez de un trabajo de integración curricular tiene validez siempre y cuando las fuentes de donde se investigó sean confiables. En este sentido centrado el tema de investigación se puede decir que la investigación bibliográfica es una ayuda mediante la cual podemos utilizar diferentes tes, además de encontrar en internet las diferentes herramientas de investigación que ayudaran a tomar estos test en base a las capacidades coordinativas y la relación que tienen con los fundamentos técnicos del fútbol.

2.4 Métodos de investigación

2.4.1 Método deductivo

Este tipo de método consiste en partir desde una idea general, o una idea principal mediante el cual la información se puede desglosar con mayor claridad ya que se tiene un fundamento claro y conciso mediante el cual el investigador puede partirá como base de recolección de información.

El método deductivo según el criterio de la autora (Gonzáles Gabriela , 2021) parte desde las ideas principales, o generales premisas o investigaciones previas que muestran una idea lógica, o una idea claramente establecida que costa de fundamentos bien establecidos. Como primer paso se trata de indagar diferentes preguntas de investigación que sean ciertas y en base a las respuestas de cada pregunta de investigación se puede llegar a una conclusión lógica, las técnicas más usadas en este

método son la observación y el razonamiento lógico.

Según la idea principal de la autora y centrándola en el tema de investigación de este trabajo se puede argumentar que, para el estudio y las evaluaciones de los diferentes test, en relación con los fundamentos técnicos del fútbol se utilizara la observación, en base a eso se tratara de realizar preguntas mediante el pensamiento lógico. Cuando estas preguntas de investigación sean respondidas en su totalidad se puede deducir una conclusión lógica que ayude a llegar a los objetivos planteados de este trabajo, cabe mencionar que las conclusiones no necesariamente serán verdaderas.

2.4.2 Método sintético

El método sintético es una herramienta muy utilizada para una investigación ya que permite desglosar la información as importante en base a los resultados obtenidos, el proceso de síntesis es fundamental para que la explicación sea más clara y concisa para dar un mejor entendimiento de los resultados.

El autor (Arias Enrique, 2021) menciona que el método sintético tiene un protocolo específico de seguir dependiendo de cada tema de investigación, por ejemplo, cuando se obtiene una cantidad grande de información lo que se trata de hacer es ordenar las ideas más principales,

esto se lo debe hacer en una secuencia ordenada para que la interpretación de la información sea clara y concisa. El sintetizar información es primordial si se quiere resumir o explicar un tema de una forma breve y clara cuando ha existido una gran recolección de datos.

El método sintético es un proceso de descomprimir, o desglosar la información más importante, como lo dice el autor y relacionándolo con el tema de investigación al momento de realizar la toma de los test para la evaluación de las capacidades coordinativas en relación con la técnica del fútbol, se obtendrán algunos resultados, y esos resultados se los debe sintetizar de una forma clara y concisa para que la información no sea tan abultada, y se pueda describirla de una mejor manera al momento de realizar tabulaciones o cuadros de resultados.

2.4.4 Método analítico

El método analítico es una técnica de investigación muy útil que permite evaluar los resultados obtenidos, además de compararlos con datos anteriores, o investigaciones anteriores que permitan describir de mejor manera las conclusiones que se obtuvieron por medio de los datos recolectados.

El método analítico según el autor (López José, 2020) es una técnica que se desprende o diferencia del método de investigación, esto quiere decir que por medio de la información obtenida se puede realizar preguntas de investigación las cuales deben ser respondidas en base a los resultados obtenidos, y mediante estos resultados se puede indagar en los factores tanto positivos como negativos para llegar a las causas que generan alguna controversia o alguna problemática. Lo más destacado de este método es que indaga por obtener respuesta de los diferentes fenómenos.

Centrado la idea del autor en el tema de investigación de este trabajo, se puede argumentar que este método es de gran ayuda para poder indagar en los factores negativos y positivos de la muestra, en este caso al momento de tomar los test a los deportistas se puede deducir que se puede realizar la indagación de cuales factores influyen en la técnica del fútbol, o que capacidades coordinativas son las que más resaltan al momento de la ejecución de los diferentes fundamentos del fútbol. Los puntos más negativos se los puede evaluar también buscando o indagando los factores que influyen a la mala técnica ejecutada.

2.4.5 Método estadístico

La parte estadística en la investigación es la encargada de tabular los resultados de forma numérica, dependiendo del enfoque de investigación ya sea mixto, cualitativo, o cuantitativo todo debe ir en escalas numéricas que representaran la tendencia de patrones que se repite con mucha frecuencia.

El método estadístico según (Vásquez Isabel, 2025) como aporte esencial de esta investigación, menciona que para validar una información, o un trabajo de investigación los cuadros de estadísticas son esenciales para comparar los resultados obtenidos, y llegar a tendencias claras y específicas. En una muestra se quiere conocer los aspectos positivos y a la vez los negativos, para realizar este desglose es necesario la tabulación de resultados que den cifras exactas en base a la información obtenida, y también basándose en los objetivos propuestos con anterioridad.

Según el criterio del autor este método es de gran utilidad para realizar el capítulo de resultados y discusión, al momento de realizar la discusión de los test tomados en la escuela de fútbol se necesita cantidades y cifras exactas para tener una tendencia clara de que aspectos han influido, o que capacidades coordinativas han influido de mayor manera y cuáles no. En otro punto se puede verificar la cantidad de estudiantes que poseen un buen desarrollo motor, y cuales tienen diferentes deficiencias, esto se logra saber por medio de tabulaciones en base a las respuestas de cada test.

2.5 Técnicas e instrumentos de investigación (test de capacidades coordinativa)

2.5.1 Test de capacidades coordinativas

Se realizó la formulación de test coordinativos para evaluar la primera variable de investigación que se centra en el aspecto coordinativo y su relación con la técnica individual el autor (Mazón Orlando, 2022) ofrece un test que ayuda a evaluar la parte de coordinación y a la vez el ritmo en un deportista, por otra parte (Santos Luis, 2023) emplea un test de anticipación con balones o la rápida reacción que tiene un futbolista para llegar al momento exacto de la jugada. Para el autor (Bertacchini Mathias, 2024) la diferenciación es esencial en la técnica individual ya

que ayuda a los cambios de direcciones en la cancha y una de las mejores pruebas es la de velocidad en forma de T.

2.5.2 Ficha de observación (fundamentos técnicos del fútbol)

La ficha de observación es un instrumento de investigación que permite la recolección de datos de una forma más profunda, usando la técnica visual como la metodología óptima para la obtención de información, además de proporcionar al investigar cualidades de cada deportista evaluado y mejores datos de observación que se relacionan con la problemática planteada. (Días Miguel , 2021)

Técnica: observación sistemática

Instrumento: ficha de observación.

2.6 Matriz de operacionalización de variables, o matriz diagnóstica

2.6.1 Participantes

La población es igual a la muestra por ser una cantidad pequeña. La muestra fue escogida aleatoriamente no al azar y de forma probabilística, Los 13 sujetos tenían las mismas probabilidades de pertenecer a la investigación

Población	Edad 8 a 10 años
Hombres	13
Mujeres	0
Total	13

Fuente: Deportistas de la escuela formativa Chavitos FC

2.7 Procedimiento de investigación

Fase 1:

Determinar la relación de las capacidades coordinativas con los fundamentos técnicos individuales.

Esta fase se la desarrollo mediante la elaboración y la toma de los test coordinativas dependiendo de cada capacidad y su incidencia con la aplicación de los fundamentos técnicos individuales.

Fase 2:

Determinar la ejecución, o el buen desarrollo de los fundamentos técnicos individuales de todos los deportistas evaluados.

Esta fase se la realizo mediante la aplicación de la ficha de observación, la ficha de observación fue una gran herramienta de investigación ya que permitió evidenciar de una manera más profunda la ejecución de cada fundamento técnico, además de los errores más evidentes.

Fase 3:

En esta fase se pudo analizar la correlación que existe entre las variables de investigación tanto la dependiente, la independiente.

Se pudo identificar si existe relación de las variables mediante la detección de errores más comunes de la técnica, y en base a los resultados de los test de coronación además de la ayuda de la ficha se pudo evidenciar que cada fundamento técnico se asocia con algunas capacidades coordinativas.

Fase 4:

Como fase final está el análisis del grado de asociación que tiene cada capacidad coordinativa con los fundamentos técnicos individuales.

Esta fase se la pudo realizar con mayor claridad por medio de la aplicación de las dos herramientas de investigación tanto la ficha de observación como los test de coordinación, en base a esto se pudo tabular los niveles de frecuencia tomando en cuenta la cantidad de la muestra evaluada.

2.8 Hipótesis general

2.8.1 H1 (Hipótesis de investigación)

Existe una relación significativa entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos individuales en los jugadores de la escuela formativa Chavitos FC.

2.8.2 H0 (Hipótesis nula)

No existe una relación significativa entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos individuales en la escuela formativa Chavitos FC.

RESULTADOS

Correlaciones Significativas entre TEST 1 y TEST 2

Se realizó un análisis correlacional de Pearson entre 6 variables técnicas (TEST 1) y 7 variables físico-coordinativas (TEST 2) en una muestra de 13 futbolistas infantiles. El análisis arrojó un total de 42 correlaciones, de las cuales 20 fueron estadísticamente significativas ($p < 0.05$). A continuación, se presentan los resultados ordenados por magnitud y significancia.

Tabla 1.

Correlaciones Muy Fuertes ($|r| \geq 0.80$) entre Habilidades Técnicas y Capacidades Físico-Coordinativas

Variable TEST 1	Variable TEST 2	r	p-value	Significancia
Tiro	Equilibrio	-0.876	0.0001	Muy significativa***
Tiro	Orientación	0.845	0.0003	Muy significativa***
Tiro	T40	-0.785	0.0015	Muy significativa**

Nota: Las correlaciones muy fuertes indican relaciones robustas entre variables. La correlación negativa entre Tiro y Equilibrio ($r = -0.876$, $p = 0.0001$) es especialmente notable, sugiriendo una relación inversa entre estas capacidades.

Tabla 2.

Correlaciones Fuertes ($0.70 \leq |r| < 0.80$) entre Habilidades Técnicas y Capacidades Físico-Coordinativas

Variable TEST 1	Variable TEST 2	r	p-value	Significancia
Pase	Equilibrio	-0.777	0.0018	Significativa**
Pase	Orientación	0.763	0.0024	Significativa**
Control_Desp	Orientación	0.761	0.0025	Significativa**
Pase	T40	-0.755	0.0028	Significativa**
Tiro	Reacción	-0.742	0.0037	Significativa**
Pase	Reacción	-0.740	0.0039	Significativa**

Las correlaciones fuertes evidencian patrones consistentes entre el Pase y el Tiro con variables físicas. Ambas habilidades técnicas muestran correlaciones negativas con Equilibrio y T40, pero positivas con Orientación.

Tabla 3.

Correlaciones Moderadas a Moderadas-Fuertes ($0.60 \leq |r| < 0.70$) entre Habilidades Técnicas y Capacidades Físico-Coordinativas

Variable TEST 1	Variable TEST 2	r	p-value	Significancia
Tiro	Anticipación	0.735	0.0042	Significativa**
Dominio	Reacción	-0.714	0.0061	Significativa**
Dominio	Equilibrio	-0.701	0.0075	Significativa**
Recepción	Anticipación	0.690	0.0091	Significativa**
Dominio	Orientación	0.689	0.0092	Significativa**
Control_Orient	Anticipación	0.687	0.0094	Significativa**
Recepción	Orientación	0.624	0.0226	Significativa*
Recepción	T40	-0.615	0.0254	Significativa*
Dominio	Anticipación	0.597	0.0311	Significativa*
Control_Orient	Orientación	0.563	0.0453	Significativa*

Este grupo de correlaciones moderadas-fuertes incluye todas las habilidades técnicas (Dominio, Recepción, Control_Orient) y evidencia la importancia de la Anticipación y la Orientación como predictores del desempeño técnico.

Tabla 4.

Resumen General de Correlaciones Significativas por Categoría de Magnitud

Categoría	Rango r 	Cantidad	Porcentaje
Muy fuertes	≥ 0.80	2	4.8%
Fuertes	0.70 - 0.79	10	23.8%
Moderadas-Fuertes	0.60 - 0.69	8	19.0%
Significativas totales	$p < 0.05$	20	47.6%

De las 42 correlaciones analizadas, 20 resultaron estadísticamente significativas. Las correlaciones más fuertes ($r \geq 0.70$) representan el 50.0% de todas las correlaciones significativas, indicando relaciones robustas entre las dimensiones técnicas y físicas.

Tabla 5.

Número de Correlaciones Significativas por Variable del TEST 1

Habilidad Técnica	Correlaciones Significativas	Variables Asociadas
Tiro	6	Equilibrio, Orientación, T40, Reacción, Anticipación
Pase	5	Equilibrio, Orientación, T40, Reacción, Anticipación
Dominio	5	Reacción, Equilibrio, Orientación, Anticipación, T40
Recepción	4	Anticipación, Orientación, T40
Control_Desp	2	Orientación, Equilibrio, Reacción, T40
Control_Orient	4	Anticipación, Orientación, Reacción

El Tiro emerge como la habilidad técnica con más correlaciones significativas ($n = 6$), seguida por Pase y Dominio ($n = 5$ cada una), sugiriendo que estas variables están más fuertemente vinculadas a los factores físico-coordinativos.

Interpretación de los Hallazgos Principales

La correlación más significativa encontrada fue entre Tiro y Equilibrio ($r = -0.876$, $p = 0.0001$), una relación inversa muy fuerte que sugiere que mayores puntuaciones en equilibrio se asocian con menores puntuaciones en la capacidad de tiro. Este resultado es contraintuitivo pero puede explicarse por la naturaleza diferente de ambas pruebas: mientras que el equilibrio mide estabilidad postural estática, el tiro requiere movimientos dinámicos y explosivos.

La Orientación espacial emerge como un factor facilitador de la técnica, con correlaciones positivas fuertes con Tiro ($r = 0.845$), Pase ($r = 0.763$) y Control de Desplazamiento ($r = 0.761$). Esto sugiere que los jugadores con mejor capacidad de orientación espacial tienen un mejor desempeño técnico general.

La velocidad de carrera (T40) correlaciona negativamente con las habilidades técnicas (Tiro: $r = -0.785$, Pase: $r = -0.755$, Dominio: $r = -0.657$), indicando que los niños con tiempos más rápidos en los 40 metros tienen menor puntuación en técnica. Esto puede deberse a especialización diferenciada del entrenamiento o a características poblacionales del grupo.

La Anticipación correlaciona positivamente con varias habilidades técnicas (Tiro: $r = 0.735$, Recepción: $r = 0.690$, Control_Orient: $r = 0.687$), sugiriendo una relación funcional entre la capacidad cognitiva-coordinativa y la ejecución técnica.

DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio revelan relaciones complejas y multidimensionales entre las habilidades técnicas y las capacidades físico-coordinativas en futbolistas infantiles, con implicaciones importantes para el entrenamiento y la detección de talentos.

Relación Paradójica entre Equilibrio y Habilidades Técnicas

El hallazgo más notable es la relación inversa muy fuerte entre el Equilibrio y las habilidades de Tiro ($r = -0.876$) y Pase ($r = -0.777$). Esta asociación negativa desafía la intuición que sugiere que mayor estabilidad postural facilitaría mejor desempeño técnico. Sin embargo, es probable que la prueba de equilibrio utilizada haya medido aspectos de estabilidad postural estática o de control postural conservador, mientras que el tiro y el pase requieren patrones dinámicos más activos y potentes.

Esta interpretación es congruente con la investigación en biomecánica del movimiento, que muestra que los movimientos técnicos de mayor calidad en el fútbol frecuentemente implican un cierto grado de inestabilidad dinámica controlada. Los jugadores con mayor puntuación en equilibrio estático podrían ser aquellos que adoptan estrategias más conservadoras y controladas, mientras que los jugadores con mejor técnica de tiro pueden utilizar patrones más dinámicos y explosivos que resulten en menor puntuación en pruebas de equilibrio estático.

Orientación Espacial como Factor Facilitador de la Técnica

En contraste con el patrón de Equilibrio, la Orientación espacial mostró correlaciones positivas consistentes con múltiples habilidades técnicas. Las correlaciones con Tiro ($r = 0.845$) y Pase ($r = 0.763$) fueron especialmente robustas. Este patrón es más congruente con lo esperado teóricamente, ya que la orientación espacial es un factor cognitivo-motor fundamental para ejecutar acciones técnicas precisas.

La orientación espacial incluye la capacidad de percibir la posición del cuerpo en el espacio, la posición del balón, de los compañeros y adversarios. Estos elementos son esenciales para la toma de decisiones rápida y la ejecución precisa de pases y tiros. Los jugadores con mejor orientación espacial tienen mayor capacidad para ajustar sus movimientos técnicos en función del contexto dinámico del juego.

Velocidad (T40) y Habilidad Técnica: Una Relación Especializada

Las correlaciones negativas entre la prueba de velocidad T40 y las habilidades técnicas (Tiro: $r = -0.785$, Pase: $r = -0.755$, Dominio: $r = -0.657$) sugieren que los niños más veloces tenían peor desempeño técnico. Existen varias explicaciones posibles:

Primero, es posible que exista especialización diferenciada dentro del grupo de entrenamiento, donde algunos niños han sido enfatizados para desarrollar velocidad y otros para técnica, resultando en un patrón de compensación. Segundo, los niños catalogados como más veloces podrían tener características antropométricas diferentes (menor peso/masa muscular), que podrían afectar la ejecución técnica. Tercero, el T40 como prueba de velocidad de arranque podría no capturar el tipo de velocidad y agilidad más relevante para el desempeño técnico en el fútbol, que es la capacidad de cambio de dirección y movimiento lateral.

Este patrón sugiere que la velocidad pura no debe ser utilizada como único predictor del potencial técnico en futbolistas infantiles, y que es necesario considerar el tipo específico de movimiento evaluado.

Anticipación como Componente Cognitivo del Desempeño Técnico

La Anticipación correlacionó positivamente con Tiro ($r = 0.735$), Recepción ($r = 0.690$) y Control de Orientación ($r = 0.687$), sugiriendo que la capacidad de predecir eventos futuros está vinculada al desempeño técnico. Este hallazgo destaca el rol de los componentes cognitivos en la ejecución técnica.

En el contexto del fútbol infantil, la anticipación permite a los jugadores prepararse mentalmente y físicamente para ejecutar movimientos técnicos bajo presión temporal. Los jugadores con mejor capacidad de anticipación pueden iniciar movimientos más tempranamente y ejecutarlos con mayor precisión, lo que se reflejaría en mejores puntuaciones en pruebas de técnica.

Correlaciones Internas dentro de cada Test

Las habilidades técnicas del TEST 1 mostraron correlaciones internas muy fuertes (Pase-Tiro: $r = 0.855$, Pase-Dominio: $r = 0.841$), sugiriendo la existencia de un factor general de habilidad técnica. Esto es congruente con la teoría del aprendizaje motor, que propone que el desempeño en diferentes tareas técnicas relacionadas está mediado por factores comunes como la coordinación general, la coordinación ojo-pie, y la comprensión del juego.

En el TEST 2, la Orientación y la Anticipación también correlacionaron fuertemente ($r = 0.766$), sugiriendo un factor cognitivo-perceptivo subyacente que podría denominarse competencia espacial-temporal.

Limitaciones y Consideraciones

Es importante considerar varias limitaciones del presente estudio. Primero, el tamaño de muestra es pequeño ($n = 13$), lo que limita la generalización de los resultados. Se recomienda replicación con muestras más grandes ($n \geq 30$). Segundo, no se controló por variables como la edad exacta, la experiencia previa, o la historia de lesiones, que podrían influir en los resultados. Tercero, el análisis es transversal, por lo que no permite establecer relaciones de causalidad. Cuarto, el tipo de pruebas utilizado puede no ser completamente representativo del desempeño en condiciones de juego real.

A pesar de estas limitaciones, los patrones encontrados son suficientemente robustos y teóricamente coherentes como para justificar futuras investigaciones y potencial aplicación en la práctica del entrenamiento.

CONCLUSIONES

El análisis correlacional entre habilidades técnicas y capacidades físico-coordinativas en esta muestra de 13 futbolistas infantiles ha revelado patrones significativos que tienen implicaciones prácticas para el entrenamiento y la evaluación del desempeño.

La Orientación espacial emerge como un factor facilitador crítico del desempeño técnico, con correlaciones positivas y significativas con Tiro ($r = 0.845$), Pase ($r = 0.763$) y múltiples otras habilidades técnicas. Los programas de entrenamiento deberían enfatizar el desarrollo de la orientación espacial, incluyendo trabajos de lectura del espacio de juego, ajuste postural dinámico, y percepción de las posiciones relativas de compañeros y adversarios.

La relación inversa entre el Equilibrio y la Habilidad Técnica ($r = -0.876$ para Tiro) sugiere que el énfasis excesivo en pruebas de equilibrio estático podría no ser el mejor predictor de potencial técnico. En su lugar, se deberían enfatizar evaluaciones de control dinámico y capacidad de ejecución en movimiento.

La Anticipación correlaciona positivamente con el desempeño técnico, indicando que los componentes cognitivos son fundamentales en la ejecución técnica. El entrenamiento debería incluir trabajos de anticipación y lectura del juego, no solo ejecución motriz pura.

La velocidad pura (T40) no debe ser utilizada como predictor único del potencial técnico, dado que correlaciona negativamente con habilidades técnicas. Es probable que exista especialización diferenciada dentro del grupo, o que otros tipos de movimiento (cambios de dirección, agilidad) sean más relevantes que la velocidad de carrera rectilínea.

Las habilidades técnicas (Pase, Tiro, Dominio) están altamente interconectadas, sugiriendo la existencia de un factor general de habilidad técnica. Esto implica que la mejora en una habilidad técnica probablemente beneficiará el desempeño en otras habilidades técnicas relacionadas.

Objetivo	Dimensión	Indicador	Técnica	Fuente de información
Determinar la relación entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos individuales en los jugadores de la escuela formativa de fútbol Chavitos FC de la parroquia Gonzales Suarez.	Coordinación	Test de coordinación T40	Test de capacidades coordinativas	Deportistas de la escuela de fútbol Chavitos FC
	Anticipación	Test de anticipación defensiva con balón		
	Diferenciación	Lanzamiento de precisión		
	Equilibrio	Test de flamingo		
	Orientación	Lanzamiento de balón al aire		
	Reacción	Test de anticipación defensiva con balón		
	Ritmo	Test de ritmo		
Identificar el nivel de desarrollo de las capacidades coordinativas	Coordinación		Resultados de las evaluaciones tomadas por	Deportistas de la escuela de
	Anticipación			
	Diferenciación			
	Equilibrio			

en los jugadores de la escuela formativa.	Orientación	Test de las capacidades coordinativas	medio de los test de las capacidades coordinativas	fútbol Chavitos FC
	Reacción			
	Ritmo			
Evaluar el nivel de ejecución de los fundamentos técnicos individuales en los deportistas.	Control del balón	Ficha de observación	Resultados obtenidos de la ficha de observación	Deportistas de la escuela Chavitos FC
	Conducción			
	Pase			
	Driblin			
	Remate			
Establecer la correlación existente entre las capacidades	Coordinación			
	Anticipación			
	Diferenciación			

coordinativas y los fundamentos técnicos individuales.	Equilibrio	Ficha de observación y Test de las capacidades coordinativas	Correlación con los fundamentos técnicos individuales	Deportistas de la escuela Chavitos FC
	Orientación			
	Reacción			
	Ritmo			
Analizar el grado de asociación entre cada capacidad coordinativa y los distintos fundamentos técnicos.	Coordinación	Ficha de observación y Test de las capacidades coordinativas	Fundamentos técnicos individuales	Deportistas de la escuela Chavitos FC
	Anticipación			
	Diferenciación			
	Equilibrio			
	Orientación			
	Reacción			
	Ritmo			

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 CAPACIDADES GENERALES

Tabla 1

Test de coordinación T40

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	3	23%
Bueno	4	31%
Regular	3	23%
Malo	1	8%
Muy malo	2	15%
Total	13	100%

Fuente: Elaboración Propia A Base De Los Deportistas De La Escuela Formativa Chavitos FC

Interpretación

En relación con los resultados obtenidos en el Test de Coordinación T40, se observa que el 31% de los niños se ubica en el nivel Bueno lo que significa que la mayoría de los niños de la Escuela formativa chavitos FC dieron un resultado muy favorable en cuanto a el test de coordinación T40, representando el mayor porcentaje de la muestra. Asimismo, el 23% alcanzó el nivel Muy bueno, lo que refleja un adecuado desarrollo de la coordinación en una parte significativa en los evaluados. Por otra parte, el 23% se encuentra en el nivel Regular en la tabla, por el contrario, un 8% y un 15% corresponden a los niveles Malo y Muy malo. Estos resultados indican que, aunque la mayoría presenta un desempeño coordinativo favorable en los evaluados, también existe un grupo reducido que requiere fortalecimiento en esta capacidad. En términos generales, se puede concluir que el nivel de

coordinación T40 en los niños de 8 a 10 años de la Escuela Formativa de Fútbol Chavitos FC se encuentra principalmente en niveles adecuados para su edad (8 a 10 años de edad). En las capacidades generales menciona el autor (Reyes Franklin , 2021) pueden influir de gran manera en la ejecución correcta de la técnica individual de un futbolista de alto rendimiento.

Tabla 2

Test de Anticipación (antes que la pelota caiga al piso)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	4	31%
Bueno	3	23%
Regular	4	31%
Malo	1	8%
Muy malo	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Elaboración Propia A Base De Los Deportistas De La Escuela Formativa Chavitos FC

Interpretación

Con respecto a los resultados obtenidos en el Test de Anticipación, se mide en intentos y se puede observar que el 54% de los evaluados (bueno + muy bueno) presentan un adecuado nivel de anticipación, lo que indica que más de la mitad del grupo evaluado tiene una buena capacidad para prever situaciones motrices. De igual modo el 31% que se refleja está en un nivel regular por lo que existe un grupo que necesita fortalecer esta capacidad. A su vez, el 16% (malo + muy malo) se presentan en niveles deficientes lo que nos indica que existe un grupo muy reducido que presenta dificultades y necesita fortalecimiento en la capacidad de anticipación. De manera general, los resultados mostrados en la tabla reflejan que la capacidad de anticipación en los niños de 8 a 10 años de la Escuela Formativa de Fútbol Chavitos FC se encuentra mayoritariamente en niveles

aceptables y favorables, lo que resulta importante, ya que esta capacidad es primordial para la toma de decisiones y la ejecución de acciones técnicas dentro del juego. Basando la información en el criterio de la página principal de la escuela de fútbol (Ceneted Escuelas , 2022), menciona que la capacidad de anticipación puede tener falencias ya que se necesita tener una reacción óptima.

Tabla 3

Test de Diferenciación (lanzamiento de precisión por puntos al arco)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	4	31%
Bueno	3	23%
Regular	1	8%
Malo	5	38%
Muy malo	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Elaboración Propia A Base De Los Deportistas De La Escuela Formativa Chavitos FC

Interpretación

Conforme a los resultados obtenidos en el Test de Diferenciación, el porcentaje más alto que es del 38% se encuentra en un nivel malo lo que nos indica que una gran parte de los evaluados presenta dificultades en la capacidad de diferenciación. Sin embargo, el 31% y el 23% de los niños de 8 a 10 años se ubica en un nivel Muy bueno y bueno, lo que evidencia que la mitad del grupo tiene una adecuada capacidad de diferenciación. Dando una respuesta general, los resultados evidencian que, si bien se observa un porcentaje considerable de niños con adecuado desempeño en este test, así mismo se evidencia la necesidad de reforzar esta capacidad en varios miembros del grupo de la escuela de fútbol, debido a su suma importancia en la ejecución técnica dentro del fútbol formativo, y como lo dice el autor (Mazón Orlando , 2022) en su revista deportiva cuando

se evalúa la diferenciación se debe tomar en cuenta que es una capacidad que depende mucho de la percepción de cada deportista.

Tabla 4

Test de equilibrio (flamingo)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	2	15%
Bueno	4	31%
Regular	4	31%
Malo	2	15%
Muy malo	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Elaboración Propia A Base De Los Deportistas De La Escuela Formativa Chavitos FC

Interpretación

En este test de equilibrio se puede observar que el 15% de los evaluados alcanzaron un nivel muy bueno lo que significa que poseen una excelente capacidad de equilibrio, mientras que el 31% de los niños se ubica en un nivel bueno y el otro 31% en un nivel regular reflejando un desarrollo de equilibrio aceptable. En cuanto al 15% de los niños y el restante que es el 8% se encuentran con niveles de malo y muy malo esto nos refleja que es necesario implementar estrategias metodológicas que fortalezcan estas capacidades para optimizar el rendimiento técnico individual los niños. El autor (Duque Gabriel, 2021) menciona que el equilibrio es fundamental para poder tener un buen control del balón al momento de receptar y al momento de realizar un pase.

Tabla 5*Test de Orientación (lanzamiento del balón al aire)*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	4	31%
Bueno	3	23%
Regular	2	15%
Malo	1	8%
Muy malo	3	23%
Total	13	100%

*Fuente: Elaboración Propia A Base De Los Deportistas De La Escuela Formativa Chavitos FC***Interpretación**

Los resultados del test de orientación nos muestran que el 54% de los evaluados se ubica en niveles muy buenos y buenos en la tabla, evidenciando un adecuado dominio en la orientación espacial. No obstante, el 31% se encuentra en niveles malo y muy malo, lo que señala que hay dificultades en la ubicación y la adaptación espacial en el test, aunque existe un grupo con buen dominio de la orientación, también hay varios niños que aún presentan dificultades para reaccionar y posicionarse adecuadamente. reflejando como resultado que el grupo evaluado de la Escuela Formativa Chavitos FC requiere fortalecer esta capacidad para un mejor rendimiento individual en el futbol. El autor (Peñas Carlos , 2021) hace énfasis en que una buena orientación depende también de la capacidad visual para poder dirigir con buena trayectoria un balón.

Tabla 6*Test de ritmo (3 intentos)*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	3	23%
Bueno	3	23%
Regular	4	31%
Malo	2	15%
Muy malo	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Elaboración Propia A Base De Los Deportistas De La Escuela Formativa Chavitos FC

Interpretación

En cuanto al test de ritmo nos muestra que el predominio del nivel medio de la mayoría de los deportistas evaluados está en un nivel regular evidenciando con esto que el ritmo en los niños no está completamente consolidado ya que el 31% de los deportistas se ubica en un nivel regular construyendo el porcentaje más alto. De igual forma, el 46% está en niveles muy bueno y bueno que representa niveles adecuados demostrando que el grupo mantiene secuencias rítmicas coordinadas lo que es aceptable en casi la mitad del grupo, sin embargo, el 23% presenta niveles bajos dándonos a evidenciar dificultades en la sincronización, ritmo y fluidez lo cual afecta este pequeño grupo. Estos resultados sugieren que la capacidad de ritmo se debe fortalecer. (Escarcéga José , 2024) el ritmo es la capacidad que tiene el cuerpo para hacer cambios de direcciones y niveles de intensidad, los resultados dependen de la buena condición física de cada deportista.

3.2 Ficha de observación de los fundamentos técnicos del fútbol

3.2.1 Fundamentos técnicos individuales Ofensivos

Tabla 7

Precisión en el pase (Ejecuta el pase corto, medio y largo correctamente)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	54%
Casi siempre	4	31%
A veces	2	15%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Elaboración Propia A Base De Los Deportistas De La Escuela Formativa Chavitos FC

Interpretación

Los resultados de la tabla evidencian que más de la mitad del grupo con el 54% de los evaluados ejecuta siempre el pase de manera correcta, mientras que el 31% de ellos lo realiza casi siempre lo que nos demuestra con esto que un porcentaje importante también presenta un buen desempeño en esta habilidad. El 15% únicamente a veces, evidencia que algunos niños no mantienen constancia en la precisión del pase. De manera general, los valores nos indican que la precisión del pase se encuentra entre los fundamentos técnicos más fortalecidos del grupo. (Vipond Tim, 2024), El pase es tan complejo que se necesita de varias capacidades coordinativas para realizarlo tanto la coordinación, el equilibrio, la orientación entre otras.

Tabla 8

Lanzamiento a la portería (Realiza un lanzamiento de balón con una dirección adecuada)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	8%
Casi siempre	5	38%
A veces	4	31%
Casi nunca	3	23%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Elaboración Propia A Base De Los Deportistas De La Escuela Formativa Chavitos FC

Interpretación

En este fundamento se puede analizar que solo el 8% de los evaluados ejecuta siempre el lanzamiento con una dirección adecuada, en tanto que el mayor porcentaje se va en la categoría de casi y a veces con valores del 38% y el 31% reflejando que la mayoría logra realizar el lanzamiento con cierta frecuencia, existe inestabilidad de la precisión en el disparo. Además, un 23% de los jugadores manifiesta que casi nunca logra una correcta dirección en la Escuela Formativa Chavitos FC. (Tubillas Alvaro, 2022) el lanzamiento a portería depende esencialmente de la capacidad de coordinación y de orientación a donde quiere ser dirigido el balón, en este caso a la portería.

Tabla 9

Dominio del balón (Domina el balón con ambos pies)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
siempre	0	0%
Casi siempre	4	31%
A veces	5	38%
Casi nunca	4	31%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Elaboración Propia A Base De Los Deportistas De La Escuela Formativa Chavitos FC

Interpretación

Los datos en esta tabla nos muestran que ningún jugador domina siempre el balón con ambos pies. El 38% lo realiza a veces y el 31% lo realiza de casi a casi nunca sugiriendo que el manejo técnico de ambos pies no está completamente desarrollado en los niños influenciando en el dominio del fundamento técnico del balón con ambos pies y limitando las opciones técnicas durante una jugada. Esto refleja la necesidad de reforzar un trabajo del dominio del balón en los niños que se evaluaron. (Noboa Jenifer , 2021) el dominio de balón es un fundamento técnico esencial en el fútbol y depende mucha de la coordinación que tienen las piernas y los movimientos corporales del tren inferior.

Tabla 10

Control del balón en desplazamiento (realiza una conducción de balón con ambos pies)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	23%
A veces	8	62%
Casi nunca	2	15%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Elaboración Propia A Base De Los Deportistas De La Escuela Formativa Chavitos FC

Interpretación

El 62% de los niños evaluados en la escuela realizaron la condición del balón solo a veces demostrando un nivel intermedio en los mismo, el 23% casi, y el 15% casi nunca refleja que la mayoría logra ejecutar la conducción del balón, pero sin constancia. Esto señala que este grupo necesita fortalecer la coordinación y el control en desplazamiento con el balón. (Sabou Alex , 2024) hace énfasis en que el control del balón con ambos pies se da mediante una buena diferenciación coordinativa ya que permite identificar los cambios de ritmo con la pelota.

3.2.2 Fundamentos técnicos individuales defensivos

Tabla 11

Control orientado (mantiene una dirección acertada hacia donde desea dirigirse)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	4	31%
A veces	8	62%
Casi nunca	1	8%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Elaboración Propia A Base De Los Deportistas De La Escuela Formativa Chavitos FC

Interpretación

En el fundamento de control orientado observamos que el 62% de los evaluados mantiene una dirección adecuada de hacia dónde debe dirigirse indicando que la mayoría de los jugadores logra orientar el balón correctamente. Por otra parte, el 31% de los mismos mantiene casi siempre el control orientado del balón lo que nos demuestra que un grupo si presenta un mejor dominio de esta habilidad. Solo el 8% se ubica en casi nunca demostrando que pocos son los niños que no mantienen el control orientado de la dirección. (Pardo Rubén , 2022) el control orientado es una técnica que permite al deportista llevar el balón con una carrera orientada a la jugada que se quiere realizar si la jugada es lenta se lo hará con menor intensidad y si es un desplazamiento rápido se lo hará en una zona de intensidad más alta.

Tabla 12

Recepción de balón (ejecuta una recepción de balón adecuada)

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	15%
Casi siempre	5	38%
A veces	5	38%
Casi nunca	1	8%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Fuente: Elaboración Propia A Base De Los Deportistas De La Escuela Formativa Chavitos FC

Interpretación

En cuanto a la recepción del balón el 38% de los niños ejecuta casi siempre una buena recepción del balón y el otro 38% ejecuta bien este fundamento técnico solo a veces reflejándonos un desempeño aceptable, aunque no totalmente consolidado ya que el 15% de los niños lo ejecutan correctamente y siempre, el 8% de los niños casi nunca lo ejecuta de la mejor manera lo que afecta notoriamente en su desempeño y fluidez en el juego, mediante el criterio de la autora (Vásquez Isabel, 2025) se argumenta que una buena recepción de balón debe ser orientado y con un buen equilibrio corporal, porque de no ser así el balón puede ser orientado en otra dirección, o no se lo receptara de forma correcta.

Conclusiones

El nivel de desarrollo de las capacidades coordinativas en los deportistas de la Escuela Formativa Chavitos FC es favorable, aunque se puede identificar patrones que se repiten como factores negativos debido a que se nota un poco de dificultad al momento de controlar el balón, el desarrollo o mal desarrollo de algunas capacidades suele deberse a la falta de desarrollo de edades tempranas, y mediante la toma de los test se pudo analizar muchas falencias.

El nivel de ejecución de la técnica, o de los fundamentos técnicos del fútbol son aceptable en la evaluación realizada, con altos y bajos debido a que no todos los niños tienen una buena recepción, o un buen control de balón. Es necesario mejorar las técnicas futbolísticas de cada deportista evaluado, los fundamentos técnicos en algunos niños no son tan favorables ya que no logran distinguir el concepto técnico de cada uno, algunos lo hacen sin tener conocimiento previo

La correlación que existe entre las variables coordinativas y las variables relacionadas con las capacidades técnicas del fútbol son muy notorias, se puede evidenciar la clara relación entre la técnica y las capacidades coordinativas mediante la detección de errores más comunes al momento de aplicarla de una forma correcta, la técnica debe estar siempre relacionada con capacidades motoras esenciales básicas que pueden influir en la perfección de cada fundamento técnico

Recomendaciones

Se recomienda a los entrenadores realizar planes semanales que estén centrados en el mejoramiento de la técnica del fútbol en base al desarrollo de las capacidades coordinativas desde tempranas edades, se lo puede realizar elaborando ejercicios que sean una guía de enseñanza y aprendizaje, de esta manera se logra mejores resultados al momento de competencias importantes.

Es necesario recomendada a la Escuela Deportiva Formativa Chavitos FC analizar información mediante investigaciones previas para poder tener un mejor conocimiento de como poder corregir errores en la técnica futbolista, las fuentes bibliográficas pueden ser una guía esencial para poder realizar mejores planes de entrenamiento para poder enfocarse en los errores más comunes que se pueda identificar. Estos errores son de gran importancia para poder tener mejores resultados.

Es recomendable realizar más investigaciones mediante este test, esto sirve como una guía de enseñanza para los futuros investigadores mediante lo cual podrán tener una guía de enseñanza para los deportistas que están formando, además de estar siempre actualizados para poder realizar mejores planes de entrenamiento enfocado en el desarrollo y mejora de las capacidades coordinativas en relación con la técnica individual del fútbol.

GLOSARIO DE TERMINOS

Correlación: Relación estadística existente entre dos variables la cual indica el grado en que una puede asociarse o variar en función de otra, sin implicar necesariamente causalidad.

Capacidades coordinativas: Conjunto de habilidades motrices que permiten regular, dirigir y adaptar los movimientos corporales con precisión y eficacia ante diferentes situaciones.

Control de balón: Acción técnica que permite recibir y dominar el balón para darle continuidad al juego.

Conducción: Desplazamiento del jugador con el balón bajo control.

Coordinación: Capacidad neuromuscular que permite organizar y sincronizar movimientos de forma precisa, eficaz y armónica en función de una tarea determinada.

Desarrollo motor: Evolución progresiva de las habilidades motrices en los niños durante su crecimiento.

Equilibrio: Capacidad de mantener el control postural tanto en situaciones estáticas como dinámicas.

Coordinación motriz:

Etapas formativas: Periodo del desarrollo deportivo enfocado en el aprendizaje y perfeccionamiento de habilidades básicas.

Fundamentos técnicos: Conjunto de acciones básicas y específicas propias de una disciplina deportiva que permite la ejecución correcta del cuerpo.

Frecuencia: Número de veces que se repite un dato dentro de una tabla estadística.

Hipótesis: Proposición o suposición fundamentada que plantea una posible relación entre variables y que debe ser comprobada o refutada mediante el proceso investigativo.

Iniciación deportiva: Introducción sistemática del niño en la práctica organizada del deporte.

Matriz: Herramienta de organización de datos que permite estructurar información en filas y columnas para facilitar el análisis e interpretación dentro de una investigación.

Metodología de entrenamiento: Conjunto de métodos y estrategias aplicadas para lograr objetivos deportivos.

Orientación espacial: Habilidad para ubicarse y desplazarse adecuadamente en el espacio en relación con objetos, compañeros y adversarios.

Porcentaje: Expresión numérica que representa una proporción respecto al total.

Ritmo: Capacidad coordinativa que permite ejecutar movimientos siguiendo una secuencia temporal determinada.

Test: Instrumento o prueba estructurada utilizada para medir de manera objetiva una capacidad, habilidad o característica específica mediante criterios previamente establecidos.

Velocidad: Capacidad de realizar movimientos o desplazamientos en el menor tiempo posible.

REFERENCIAS

- BioPiEx . (2020). *Star Excursión Balance Test (SEBT)*. <https://www.labolsadelcorredor.com/star-excursion-balance-test-sebt/>.
- Arias Enrique. (2021). *Método sintético: Qué es, características y ejemplos*. <https://economipedia.com/definiciones/metodo-sintetico.html>.
- Bertacchini Mathias. (2024). *Test T de Agilidad*. <https://g-se.com/es/test-t-de-agilidad>.
- Cadierno Oscar . (2023). *Clasificación y características*. España : <https://www.efdeportes.com/efd61/capac.htm>.
- Carbajal Cristina . (2025). *El Dribling en el Deporte: Enfoque en el Fútbol*. <https://prezi.com/p/ydn0ifqknmrX/el-dribling-en-el-deporte-enfoque-en-el-futbol/>.
- Carrillo Silva. (2021). *Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores Sub-10*. España : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8211019>.
- Ceneted Escuelas . (2022). *Fundamentos del pase en el fútbol: ¿Cómo entrenarlo?* España : <https://www.tecnicodeportivo.net/fundamentos-pase-futbol/>.
- Chiriboga Andres . (2021). *Las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos del fútbol en la Escuela de Liga Deportiva Universitaria de Quito sede Riobamba*. Quito: <https://repositorio.uta.edu.ec/items/97d7e836-5ebf-4300-8554-ee56bd36d019>.
- Días Miguel . (2021). *Fichas de observación de clase 2.0*. <https://www.codimg.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase>.
- Dueñas Cristian . (2021). *El desarrollo de la capacidad de orientación*. Guayaquil: <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/570/1534>.

- Duque Gabriel. (2021). *El entrenamiento de las capacidades coordinativas en futbolistas de 12 años*. Quito: <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/d7c65b44-48fc-4b68-9bdf-ac1e2a71a3ba>.
- Editorial Etecé . (2022). *Agilidad*. <https://concepto.de/agilidad/>.
- Escarcéga José . (2024). *Investigación de campo: ¿Qué es y por qué hacerla?* <https://berumen.com.mx/investigacion-de-campo-que-es-y-por-que-hacerla/>.
- FUTBOLRED. (2020). *Los fundamentos técnicos para aprender a jugar fútbol en el mundo*. <https://www.futbolred.com/otras-ligas-de-futbol/fundamentos-tecnicos-del-futbol-11-aprendalos-aqui-colombia-hoy-115970>.
- Gonzáles Gabriela . (2021). *Método deductivo*. <https://www.lifeder.com/metodo-deductivo/>.
- Hecker Jorg . (2021). *Guía fundamental de la investigación cualitativa - Parte 1: Conceptos básicos*. <https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-1/investigacion-con-metodos-mixtos>.
- Ibañez Diego . (2023). *Ministerio del Deporte*. Ecuador: https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/acuerdo_03790073667001557511624.pdf.
- Juca Franklin . (2024). *EVALUACIÓN DE LA TÉCNICA DE CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN FUTBOLISTAS DE 8 A 10 AÑOS*. Azogues : <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/54bf2ca9-41d6-439d-9a35-c5b7a9e25e3c/content>.
- Landeta Caiza . (2024). *Análisis de influencia de la coordinación en la conducción del balón en el fútbol: revisión sistemática*. Quito : <https://revistainterdisciplinaria.com/index.php/home/article/view/18>.
- López José. (2020). *Método analítico*. <https://economipedia.com/definiciones/metodo-analitico.html>.

- Lozada Edwin . (2025). *Te explicamos qué es una investigación bibliográfica*.
<https://tesisymasters.mx/investigacion-bibliografica/>.
- Mazón Orlando . (2022). *El Desarrollo De La Coordinación En Los Fundamentos Técnicos del futbol* . Chimborazo : [file:///C:/Users/Bryan/Downloads/9808-Article%20Text-28109-1-10-20170830%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Bryan/Downloads/9808-Article%20Text-28109-1-10-20170830%20(1).pdf).
- Menendez Paula . (2025). *El Ritmo como Capacidad Coordinativa*.
<https://prezi.com/p/twcuqt3aywg1/el-ritmo-como-capacidad-coordinativa/>.
- Mosquera Ernesto . (2021). *Importancia de las capacidades coordinativas especiales en el tiro a portería de los futbolistas sub-12*. <file:///C:/Users/Bryan/Downloads/4535-Versi%C3%B3n%20maquetada%20en%20PDF-17148-1-10-20220324.pdf>.
- Muñoz Mario . (2023). *Equilibrio. Importancia y factores influyentes*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9235637>.
- Narvaez Maryteri . (2022). *Método inductivo: Qué es, características y ejemplos*.
<https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-inductivo/>.
- Noboa Jenifer . (2021). *Coordinación de formación complementaria* .
<https://www.studocu.com/ec/document/universidad-nacional-de-chimborazo/deportes/recepcion-del-balon-futbol/16284753>.
- Ortega Cristina . (2022). *Questionpro* . <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-deductiva/>.
- Ortega Cristina . (2022). *Utilidad metodológica* .
<https://www.questionpro.com/blog/es/metodologia-de-la-investigacion/>.
- Ortega Cristina . (2023). Mexico : <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-deductiva/>.
- Ortegon Juliano . (2024). *¿Qué es una entrada en el fútbol?*
<https://azscore.es/news/football/1013868-que-es-una-entrada-en-el-futbol>.

- Ottati Jorge . (2024). *El arte de cabecear en el mundo del fútbol*. <https://ottatisports.com/el-arte-de-cabecear-en-el-mundo-del-futbol/>.
- Padilla María . (2021). *La importancia de las habilidades coordinativas básicas en el fútbol*. <https://www.euroinnova.com/deporte-y-actividad-fisica/articulos/habilidad-coordinativa-basica-futbol>.
- Pardo Rubén . (2022). *LAS FINTAS EN EL DEPORTE*. Valladolid : <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/52380/TFG-G5446.pdf;jsessionid=3B47C1EEA9A9F7DF8FA56A83FD10712D?sequence=1>.
- Parra Matias . (2021). *Utilidad practica*. Chile: <https://petroglifosrevistacritica.org.ve/blog/la-filosofia-y-su-utilidad-practica/>.
- Peñas Carlos . (2021). *Las capacidades coordinativas en los juegos*. España : <https://www.efdeportes.com/efd30/balonm.htm>.
- Perez Rubén . (2024). *Conceptos generales* . <https://g-se.com/es/capacidades-coordinativas-13-sa-757cfb270e604d>.
- Reyes Franklin . (2021). *Las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos de fútbol*. Loja: <https://dspace.unl.edu.ec/items/6ed90936-55f5-4d5a-b1fb-ed956845451d>.
- Rivera Daniel . (2021). *La coordinación y el equilibrio*. España : <https://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>.
- Rosero Juan . (2022). *Entrenamiento de las capacidades coordinativas* . <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/823/2541>.
- Sabou Alex . (2024). *Gana Ventaja Dominando el Control Orientado en Fútbol*. <https://www.forumsport.com/es-es/blogs/futbol/control-orientado-futbol-claves-ejercicios/>.

- Sáncahez Ángel . (2021). *¿Qué es el aprendizaje motor?* <https://neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/dano-cerebral-adquirido/el-aprendizaje-motor-que-es-factores-metodologia-y-objetivo/>.
- Santos Luis . (2023). *EVALUACIÓN DE LA VELOCIDAD EN FUTBOLISTAS MEDIANTE LA PRUEBA 10 X 5*. Quito : [file:///C:/Users/Bryan/Downloads/8.+Luis+Fernando+Santos+Barreto1+\(5\).pdf](file:///C:/Users/Bryan/Downloads/8.+Luis+Fernando+Santos+Barreto1+(5).pdf).
- Scarfó Ricardo . (2024). *Desarrollo y mantenimiento coorporal* . <https://g-se.com/es/desarrollo-y-mantenimiento-de-las-adaptaciones-al-entrenamiento-de-sprint-un-estudio-con-cuesta-arriba-y-cuesta-abajo>.
- Sreekumar Divya . (2024). *¿Qué es la investigación correlacional? Definición, tipos y ejemplos*. <https://researcher.life/blog/article/what-is-correlational-research-definition-and-examples/>.
- Stewar Lauren . (2024). *¿Qué es la investigación descriptiva y cómo se utiliza?* <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva>.
- Torres Angeolina. (2022). *La anticipación en el deporte*. Cuba : <https://www.efdeportes.com/efd48/anticip.htm>.
- Tubillas Alvaro. (2022). *El Entrenamiento de la Coordinación en Fútbol Formativo*. <https://mbpschool.com/el-entrenamiento-de-la-coordinacion-en-futbol-formativo/>.
- Vargas Cristian . (2025). *Capacidades coordinativas*. <https://mundoentrenamiento.com/coordinacion-en-el-futbol/>.
- Vásquez Isabel. (2025). *Aplicación de métodos estadísticos y matemáticos para la validación de instrumentos de investigación. Una revisión sistemática*. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1610>.
- Vipond Tim. (2024). *Teoría de la utilidad* . <https://corporatefinanceinstitute.com/resources/economics/utility-theory/>.

Yépez Juan . (2023). *Las capacidades coordinativas*. file:///C:/Users/Bryan/Downloads/Revista1-41-49%20(1).pdf.

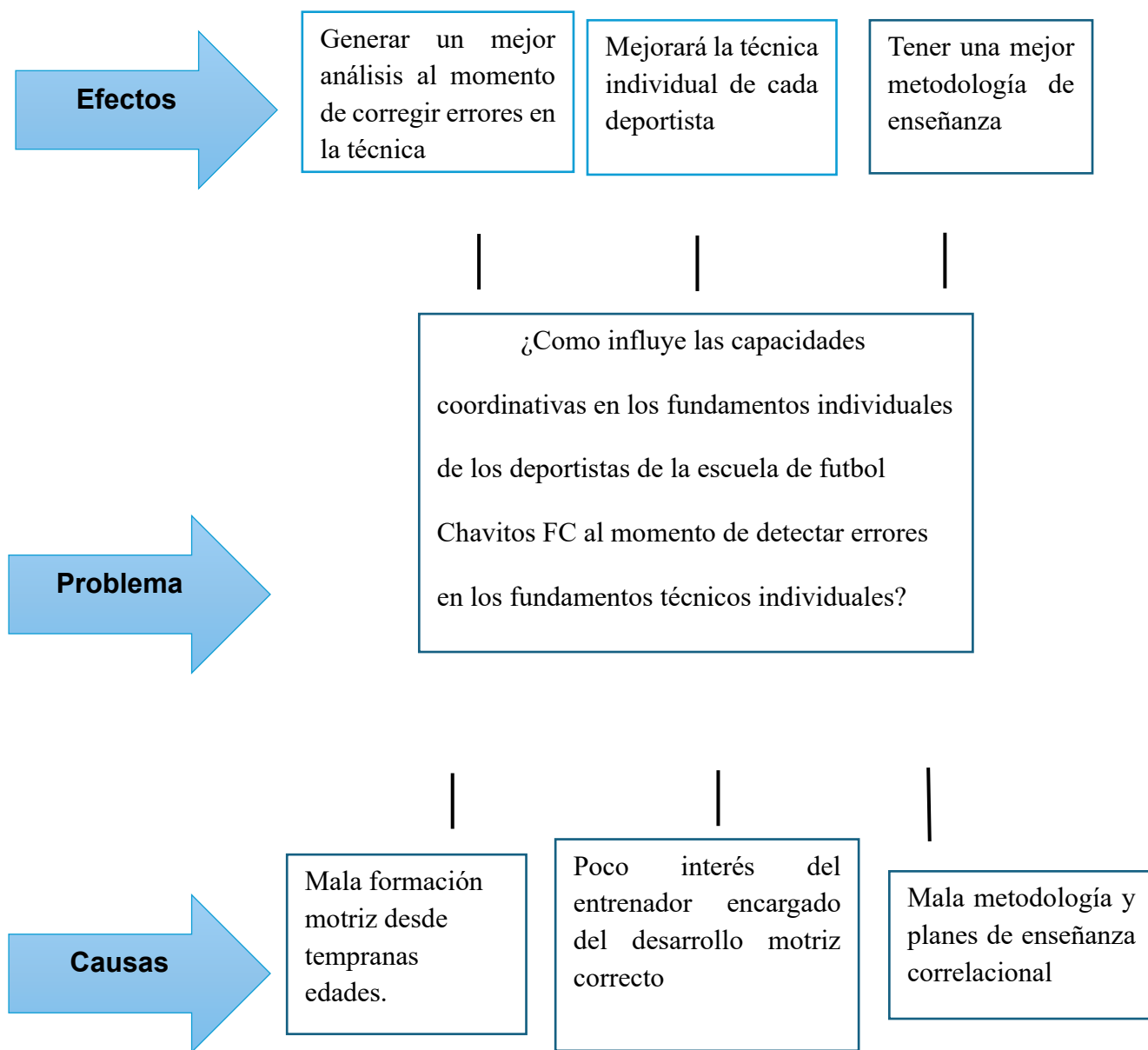
Zambrano Alexander . (2022). *Cómo despejar un balón de fútbol: Guía paso a paso*. https://opengoaalusa.com/es/blogs/news/how-to-punt-a-soccer-ball?srsltid=AfmBOooo_sx7oB9J7GCO5MCA6WSqzu4I8hpItsWeUfJovbhdXgTqp1da.

Zubizarreta Iker . (2022). *Tiempo de Reacción, Entrenamiento para Mejorarlo*. <https://vitruve.fit/es/blog/tiempo-de-reaccion-entrenamiento-para-mejorarlo/>.

Zumba Walter. (Mayo de 2025). Incidencia de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría de 12 años . *Polo del conocimiento*, págs. file:///C:/Users/GAMER/Downloads/9506-50475-1-PB.pdf.

Anexos

Anexo 1 Árbol de problemas



Anexo 2 matriz de coherencia

Tema	Objetivo general
Evaluación de los fundamentos de las capacidades coordinativas y su relación con los fundamentos técnicos individuales en la escuela formativa Chavitos FC de la parroquia Gonzales Suarez.	Determinar la relación entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos individuales en los jugadores de la escuela formativa de fútbol Chavitos FC de la parroquia Gonzales Suarez.
Formulación del problema	Objetivo general
¿Como influye las capacidades coordinativas en los fundamentos individuales de los deportistas de la escuela de futbol Chavitos FC al momento de detectar errores en los fundamentos técnicos individuales?	Determinar la relación entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos individuales en los jugadores de la escuela formativa de fútbol Chavitos FC de la parroquia Gonzales Suarez.
Preguntas de investigación	Objetivos específicos
¿La aplicación de los test coordinativas son de gran influencia para identificar el nivel de desarrollo de las capacidades coordinativas?	Identificar el nivel de desarrollo de las capacidades coordinativas en los jugadores de la escuela formativa.
¿Los fundamentos técnicos del futbol necesitan un buena capacidad coordinativa para ser ejecutados?	Evaluar el nivel de ejecución de los fundamentos técnicos individuales en los deportistas.

¿La correlación de los fundamentos técnicos individuales y las capacidades coordinativas se da por la mala ejecución de la técnica?	Establecer la correlación existente entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos individuales.
¿Qué factores influyen para que el grado de asociación sean tan alto entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos individuales?	Analizar el grado de asociación entre cada capacidad coordinativa y los distintos fundamentos técnicos.

Anexo 3 Matriz categorial

Concepto	Categorías	Dimensiones	Indicadores
Las capacidades coordinativas son habilidades motrices, y motoras que permiten a un individuo la realización de movimientos específicos de una forma coordinada, o sincronizados, estas capacidades las notamos en muchos aspectos diarios ya sea deportivos o de ámbito común.	1.1 Capacidades coordinativas	1.2 Generales	1.2.1 Capacidad de coordinación
			1.2.2 Capacidad de anticipación
			1.2.3 Capacidad de diferenciación
			1.2.4 Capacidad de equilibrio
			1.2.5 Capacidad de orientación
			1.2.6 Capacidad de reacción
			1.2.7 Capacidad de ritmo
Los fundamentos técnicos del fútbol son habilidades técnicas generales que debe realizar un deportista para tener un mejor manejo de balón,	1.3 Fundamentos técnicos del fútbol	1.4 Ofensivos	1.4.1 Finta
			1.4.2 Control orientado
			1.4.3 El pase
			1.4.4 Driblin
			1.4.5 Cabeceo

control, driblin, remate entre otros aspectos que hacen del juego dentro de la cancha más eficaz y con mejores resultados.		1.5 Defensivos	1.5.1 Recepción del balón
			1.5.2 Entrada
			1.5.3 Despeje

Anexo 4 Matriz De Operacionalización De Variables

Objetivo	Dimensión	Indicador	Técnica	Fuente de información
Determinar la relación entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos individuales en los jugadores de la escuela formativa de fútbol Chavitos FC de la parroquia Gonzales Suarez.	Coordinación	Test de coordinación T40	Test de capacidades coordinativas	Deportistas de la escuela de fútbol Chavitos FC
	Anticipación	Test de anticipación defensiva con balón		
	Diferenciación	Lanzamiento de precisión		
	Equilibrio	Test de flamingo		
	Orientación	Lanzamiento de balón al aire		
	Reacción	Test de anticipación defensiva con balón		
	Ritmo	Test de ritmo		
Identificar el nivel de desarrollo de las capacidades	Coordinación		Resultados de las	
	Anticipación			
	Diferenciación			

coordinativas en los jugadores de la escuela formativa.	Equilibrio	Test de las capacidades coordinativas	evaluaciones tomadas por medio de los test de las capacidades coordinativas	Deportistas de la escuela de fútbol Chavitos FC
	Orientación			
	Reacción			
	Ritmo			
Evaluar el nivel de ejecución de los fundamentos técnicos individuales en los deportistas.	Control del balón	Ficha de observación	Resultados obtenidos de la ficha de observación	Deportistas de la escuela Chavitos FC
	Conducción			
	Pase			
	Driblin			
	Remate			
	Coordinación			

Establecer la correlación existente entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos individuales.	Anticipación	Ficha de observación y Test de las capacidades coordinativas	Correlación con los fundamentos técnicos individuales	Deportistas de la escuela Chavitos FC
	Diferenciación			
	Equilibrio			
	Orientación			
	Reacción			
	Ritmo			
Analizar el grado de asociación entre cada capacidad coordinativa y los distintos fundamentos técnicos.	Coordinación	Ficha de observación y Test de las capacidades coordinativas	Fundamentos técnicos individuales	Deportistas de la escuela Chavitos FC
	Anticipación			
	Diferenciación			
	Equilibrio			
	Orientación			
	Reacción			
	Ritmo			

Anexo 5 Ficha De Observación Para La Evaluación De Los Fundamentos Técnicos

DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EN LA QUE SE APLICA: Escuela de Futbol Chavitos FC

Cualidades para evaluar			S	CS	AV	CN	N
Fundamentos técnicos en el fútbol	Ofensivos	1. <i>Precisión en el pase</i> Ejecuta el pase corto, medio y largo correctamente					
		2. <i>Precisión del tiro a la portería</i> Realiza un lanzamiento de balón con una dirección adecuada					
		3. <i>Dominio de balón</i> Domina el balón con ambos pies					
		4. <i>Control de balón en desplazamiento</i> Realiza una conducción de balón con ambos pies					
	Defensivos	5. <i>Control Orientado</i> Al recibir el balón mantiene una dirección acertada hacia donde desea dirigirse					
		6. <i>Recepción de balón</i> Ejecuta una recepción de balón adecuada					

Nombre del evaluado: _____

Anexo 6 TEST DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS

	Capacidades coordinativas	Capacidades especiales						
	Lista de jugadores	Coordinación T40	Anticipación	Diferenciación	Equilibrio	Orientación	Reacción (5m)	Ritmo
1	Ángel Rosero	13.37	8	5.5	1	10	1,62	3,20
2	Samuel Cuascota	14,07	6	5	3	8	1,78	2,77
3	Aron de la Cruz	15.35	6	6.5	3	8	1,93	2,95
4	Matías Perugachi	14,86	7	4.5	2	9	1,63	4,70
5	Alexander Flores	13,36	8	6	1	10	1,69	2,78
6	Bastían Tocagón	13,28	6	5.5	2	7	1,78	2,80
7	Snaider Cuascota	15,12	5	4.5	3	4	2,21	3,35
8	Jadiel Cuascota	18,24	6	5.5	4	5	2,00	3,31
9	Thiago Chango	17,69	4	4.5	4	3	2,10	3,78
10	Gabriel Yaselga	17,35	7	4.5	5	4	2,08	3,39
11	Maikel Zurita	14,23	8	6	2	8	1,48	2,58
12	Smith Garzón	14,79	8	6	3	9	1,89	3,01
13	Nicolas Morales	15,05	7	4.5	2	7	1,67	3,02

ANEXO 7. VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Revisión Del Test



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA
CARRERA: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR,
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, MSc: Vásquez Cambell Juan Carlos con cédula de identidad N° 100172270-7 de profesión Docente de la carrera de Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte y Entrenador de la escuela formativa de futbol de la UTN, especialista en fútbol.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (mediciones), a los efectos de su aplicación en el trabajo de investigación. Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				/
Amplitud de contenido				/
Redacción de los ítems				/
Claridad y precisión				/
Pertinencia				/

Fecha: 23 de enero del 2026

Firma:

MSc: Vásquez Cambell Juan Carlos

C.I.: 100172270-7



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, MSc: Benavides Proaño Darlin Leonel con cédula de identidad N° 100504208-8 con experiencia como Entrenador y Docente, con grado de Magister, Educación Mención Educación Física y Deporte ejerciendo actualmente como DOCENTE, en la "UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA ESCUELA DEL FUTURO"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (test), a los efectos de su aplicación en el trabajo de investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Fecha: 23 de enero del 2026

Firma: _____

MSc: Benavides Proaño Darlin Leonel

C.I.: 100504208-8

ANEXO 8. CERTIFICADOS

**ESCUELA FORMATIVA CHAVITOS FC**

González Suarez 23 de enero del 2026

A petición verbal del Srta. Melanie Lorena Garzón Quintana con cédula de ciudadanía 100468252-0

CERTIFICO

Que conozco al estudiante antes mencionado, perteneciente al Octavo Semestre de la Carrera de Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte, el cual trabajó y realizó el siguiente trabajo de integración curricular "Evaluación de las capacidades coordinativas y su relación con los fundamentos técnicos individuales en la escuela formativa de fútbol chavitos FC de la parroquia Gonzales Suarez"

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad, facultándose a los interesados, del uso del presente certificado como lo crean conveniente, exceptuando los trámites judiciales.

Atentamente,

Lic. Kevin Guido Garzón Quintana

ENTRENADOR

Escuela Formativa De Futbol Chavitos FC



ESCUELA FORMATIVA CHAVITOS FC

Gonzáles Suarez 23 de enero del 2026

A petición verbal del Srta. Melanie Lorena Garzón Quintana con cédula de ciudadanía 100468252-0

CERTIFICO

Yo, Kevin Guido Garzón Quintana con cedula de identidad: 100399269-8, que la Srta. Melanie Lorena Garzón Quintana, con cedula de identidad 100468252-0 Estudiante de la Carrera de Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte, aplicó los respectivos test de las capacidades coordinativas y su relación con los fundamentos técnicos individuales en los deportistas pertenecientes a la "Escuela Formativa De Futbol Chavitos FC"

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad, facultándose a los interesados, de uso del presente certificado como lo crean conveniente, exceptuando los trámites judiciales.

Atentamente,

Lic. Kevin Guido Garzón Quintana

ENTRENADOR

Escuela Formativa De Futbol Chavitos FC

ANEXO 9. CERTIFICADO COMPILATIO

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO



CERTIFICADO DE COINCIDENCIA COMPILATIO

Una vez analizado el tema de Trabajo de integración curricular titulado: **"EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU RELACIÓN CON LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS INDIVIDUALES DEL FÚTBOL EN EL CLUB CHAVITOS, DE LA PARROQUIA GONZÁLES SUÁREZ"**, de la señorita: Melanie Lorena Garzón Quintana de la carrera de **ENTRENAMIENTO DEPORTIVO** se determinó que existe un 4% de similitudes en sus contenidos, lo que está dentro del porcentaje aceptable reglamentario y por lo cual certifico que es procedente y aceptable para continuar con el proceso de titulación.

Ibarra, 04 de marzo de 2026

Atentamente,
"CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO"

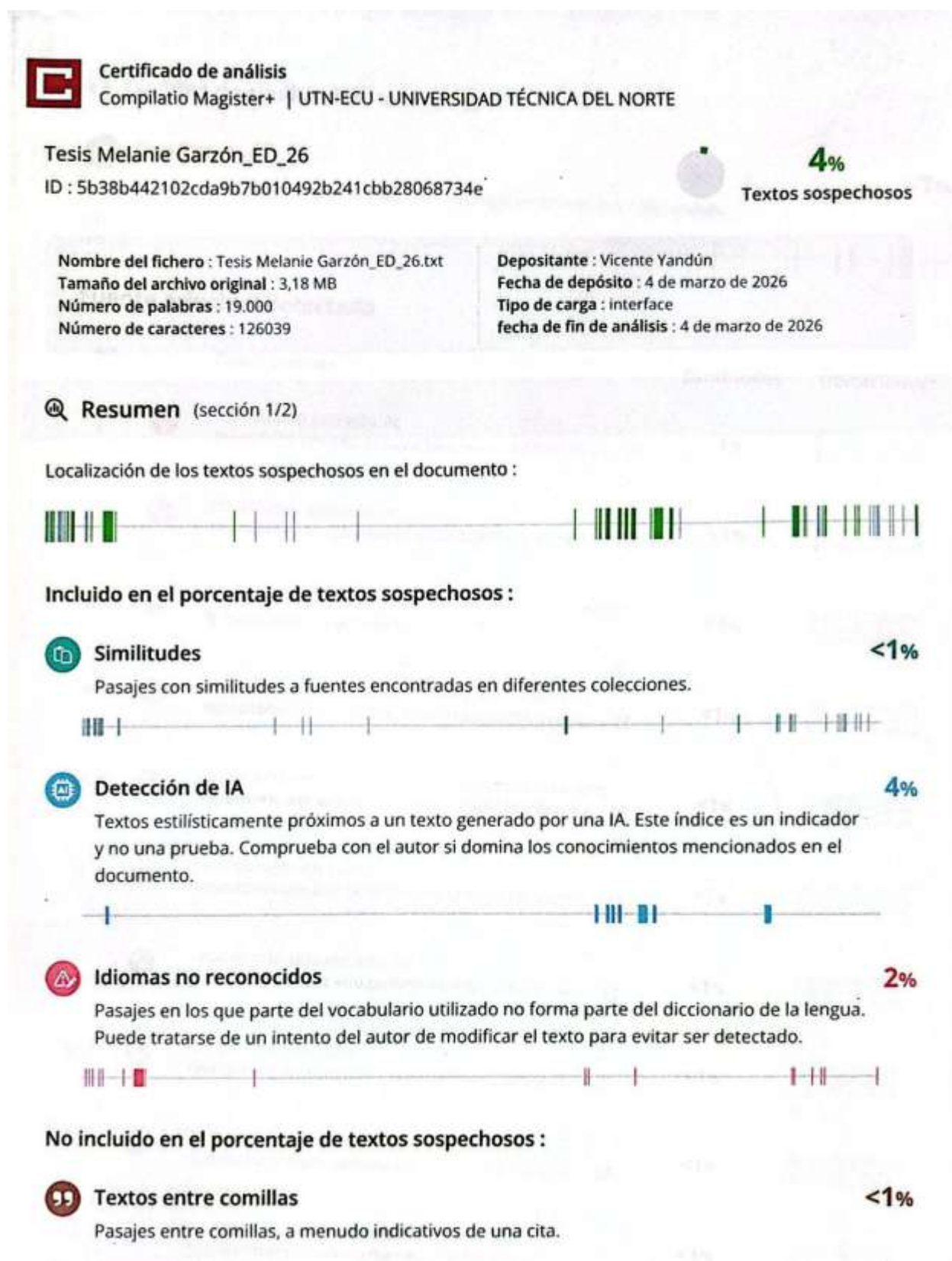


**ZOILA ESTHER REALPE
 ZAMBRANO**

Msc. Realpe Zambrano Zoila Esther
Directora

Ciudadela Universitaria barrio El Olivo
 Av.17 de Julio 5-21 y Gral. José María Córdova
 Teléfono: (06)2997-800
www.utn.edu.ec

ANEXO 10. CERTIFICADO DE ANÁLISIS



Nº	Descripciones
28	 https://azscore.es/news/football/1013868-que-es-una-entrada-en-el-futbol
29	 https://ottatisports.com/el-arte-de-cabecear-en-el-mundo-del-futbol/
30	 https://www.euroinnova.com/deporte-y-actividad-fisica/articulos/habilidad-coor...
31	 https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/52380/TFG-G5446.pdf;jsessionid...
32	 https://petroglifosrevistacritica.org.ve/blog/la-filosofia-y-su-utilidad-practica/
33	 https://www.efdeportes.com/efd30/balonm.htm
34	 https://dspace.unl.edu.ec/items/6ed90936-55f5-4d5a-b1fb-ed956845451d
35	 https://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-d...
36	 https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/823/2541
37	 https://www.forumsport.com/es-es/blogs/futbol/control-orientado-futbol-claves...
38	 https://neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/dano-cerebral-ad...
39	 https://g-se.com/es/desarrollo-y-mantenimiento-de-las-adaptaciones-al-entrena...
40	 https://researcher.life/blog/article/what-is-correlational-research-definition-and-...
41	 https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva
42	 https://www.efdeportes.com/efd48/anticip.htm
43	 https://mbpschool.com/el-entrenamiento-de-la-coordinacion-en-futbol-formativ...
44	 https://mundoentrenamiento.com/coordinacion-en-el-futbol/
45	 https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1610
46	 https://corporatefinanceinstitute.com/resources/economics/utility-theory/
47	 https://opengoaalusa.com/es/blogs/news/how-to-punt-a-soccer-ball?srsId=Af...
48	 https://vitruve.fit/es/blog/tiempo-de-reaccion-entrenamiento-para-mejorarlo/



ANEXO 10. CERTIFICADO ABSTRACT



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
EMPRESA PÚBLICA "LA UEMEPRENDE E.P."

**ABSTRACT**

The main objective of this study was to determine the relationship between coordinative abilities and individual technical skills in a group of young soccer players. A quantitative, non-experimental research design was employed, using a correlational and explanatory approach. The sample consisted of 13 children aged 8 to 10 years, selected through simple random sampling. Data were collected using a structured, participatory observation guide. The results revealed certain difficulties in assessing coordinative abilities within the Soccer Training School. Moreover, the application of specific tests—including the T-40 test, anticipation test, differentiation test, balance test, orientation test, and rhythm test—supported and confirmed the findings obtained through the observation guide. In conclusion, the level of development of coordinative abilities was found to be adequate for the execution of technical soccer skills. Additionally, the findings demonstrate a clear and significant correlation between coordinative abilities and technical performance, highlighting the important role of coordination in the development of technical skills among young players.

Keywords: coordination, technical skills, training school, abilities.

Reviewed by:
 MSc. Luis Paspuezán Soto
CAPACITADOR-CAI
 March 4, 2026

ANEXO 12. Fotografías, Evidencias De La Evaluación De Las Capacidades Coordinativas En La Escuela Formativa Chavitos Fc.



Fuente (Melanie Garzón 2026)



Fuente (Melanie Garzón 2026)



Fuente (Melanie Garzón 2026)



Fuente (Melanie Garzón 2026)



Fuente (Melanie Garzón 2026)



Fuente (Melanie Garzón 2026)