



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

"ESTUDIO DEL ROL QUE DESEMPEÑA LA FAMILIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN ESCOLAR EN LAS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IBARRA" EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORES: Cárdenas Pasuy Abraham Rubén

Santacruz Terán José Pablo

DIRECTOR: Dr. Gabriel Echeverría

Ibarra, 2013

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

El trabajo de esta tesis de grado titulado: "ESTUDIO DEL ROL QUE DESEMPEÑA LA FAMILIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN ESCOLAR EN LAS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IBARRA". EN EL AÑO LECTIVO 2012- 2013" realizado por los Señores Santacruz Terán José Pablo y Abrahán Cárdenas Pasuy, cumple con las normas reglamentarias y se ajusta de manera coherente a los requerimientos técnico-metodológicos estipulados por la Facultad, en consecuencia, faculto a los autores presentarse a la DEFENSA PÚBLICA del trabajo de grado ante el Jurado Calificador que las autoridades tengan a bien designarlo y pueda optar por el Título de Licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Ibarra, 23 de Noviembre del 2013

Dr. Gabriel Echeverría

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios, por habernos dado la vida y permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional.

A nuestros padres, que siempre nos han brindado su apoyo y confianza; no solo en la realización de este trabajo sino durante todos los años de estudio.

También a nuestros amigos, que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final de esta tan anhelada meta para poder servir mejor a la sociedad.

Pablo Santacruz
Rubén Cárdenas

AGRADECIMIENTO

Nos complace de sobre manera a través de este trabajo exteriorizar nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte en la Facultad de Ciencia y Tecnología y en ella a los distinguidos docentes quienes con su profesionalismo y ética puesto de manifiesto en las aulas enrumban a cada uno de los que acudimos con sus conocimientos que nos servirán para ser útiles a la sociedad.

A nuestro Tutor el doctor Gabriel Echeverría quien con su experiencia como docente ha sido la guía idónea, durante el proceso de desarrollo de esta tesis, nos ha brindado el tiempo necesario, como la información para que este anhelo llegue a ser felizmente culminada.

**Pablo Santacruz
Rubén Cárdenas**

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE GENERAL.....	V
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN.....	XI
SUMMARY.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	XIII
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 ANTECEDENTES	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.4 DELIMITACIÓN	5
1.4.1 Delimitación Espacial.....	5
1.4.2 Delimitación Temporal	5
1.5 OBJETIVOS	5
1.5.1 Objetivo General	5
1.6 JUSTIFICACIÓN	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	8
2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	9
2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	12
2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	13
2.5 LA FAMILIA	15
2.5.1 Definición de Familia.....	15
2.5.2 Funciones de la Familia	18
2.5.3 Los Universales Familiares	20
2.5.4 Ciclo Vital y Desarrollo Familiar	21
2.5.5 Cohesión, Adaptabilidad y Comunicación Familiar	24
2.5.6 Nuevas formas y Transformaciones de la Familia	27
2.5.7 Tipos y Modelos de Familia	30
2.5.8 Relaciones Padres e Hijos.....	34
2.6 SINERGIA DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y ESCOLAR.....	37
2.6.1 La Familia: Primera Escuela	41
2.6.2 ¿Cómo Desarrollar un Proyecto Educativo Familiar?	45
2.6.3 Objetivos de la Educación Familiar	47
2.6.4 Éxito Escolar - Fracaso Escolar	47
2.6.5 La Trilogía de la Educación.....	49
2.7 FORMACIÓN DEL SER COMO TAL	54
2.7.1 Formación	54
2.7.2 El Desarrollo de la Conducta	54
2.7.3 Formación del Carácter en la Adolescencia.....	62
2.7.4 Hábitos.....	64
2.8 PSICOLOGÍA PRÁCTICA PRESENTE EN LA DINÁMICA FAMILIAR BASADA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	65
2.8.1 Inteligencia Emocional	65
2.8.2 Del Amor y la Familia	67
2.8.3 La Voluntad y Motivación	69
2.8.4 Resiliencia.....	74
2.8.5 Asertividad	76

2.8.6 Resolución de Conflictos.....	79
2.9 LA GUÍA DIDÁCTICA	80
2.10 GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	82
2.11 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN.....	86
CAPÍTULO III.....	88
3. METODOLOGÍA	88
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	88
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	88
3.3 MÉTODOS.....	89
3.3.1 Método Inductivo.....	89
3.3.2 Método Deductivo	89
3.3.3 Método Analítico	89
3.4 TÉCNICAS	90
3.4.1 Observación.....	90
3.4.2 Encuesta	90
3.5 INSTRUMENTOS	90
3.6 POBLACIÓN	91
3.6.1 Muestra.....	91
CAPÍTULO IV	93
4. ANÁLISIS REPRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	93
CAPÍTULO V	108
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	108
5.1 CONCLUSIONES.....	108
5.2 RECOMENDACIONES	109

CAPÍTULO VI	110
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	110
6.1 PROPUESTA ALTERNATIVA.....	110
6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	110
6.3 FUNDAMENTACIÓN	111
6.4 OBJETIVOS	119
6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.....	120
6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	120
6.7 IMPACTOS.....	191
6.8 BIBLIOGRAFÍA.....	193
ANEXOS.....	195
ANEXO N°1. FORMATO DE LA ENCUESTA.....	196
ANEXO N°2: MATRIZ DE COHERENCIA	198
ANEXO N° 3: MATRIZ CATEGORIAL.....	199

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA NO. 1	93
TABLA NO. 2	94
TABLA NO. 3	95
TABLA NO. 4	96
TABLA NO. 5	97
TABLA NO. 6	98
TABLA NO. 7	99
TABLA NO. 8	100
TABLA NO. 9	101
TABLA NO. 10	102
TABLA NO. 11	103
TABLA NO. 12	104
TABLA NO. 13	105
TABLA NO. 14	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO NO. 1	93
GRÁFICO NO. 2	94
GRÁFICO NO. 3	95
GRÁFICO NO. 4	96
GRÁFICO NO. 5	97
GRÁFICO NO. 6	98
GRÁFICO NO. 7	99
GRÁFICO NO. 8	100
GRÁFICO NO. 9	101
GRÁFICO NO. 10	102
GRÁFICO NO. 11	103
GRÁFICO NO. 12	104
GRÁFICO NO. 13	105
GRÁFICO NO. 14	106
GRÁFICO NO. 15	107

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es la observación de una premisa realista globalizada y la confirmación en nuestro medio acerca de la crisis educativa familiar, su problemática, a través de la intervención indagatoria en las estudiantes de los terceros años de bachillerato de la Unidad Educativa Ibarra concerniente al rol que desempeña la familia en el proceso de formación escolar en contrariedad a su integral cumplimiento. Se bosqueja desde los antecedentes. La investigación precisa el objetivo general y los específicos de tal manera que comprenden el saldo conceptual realizado en el marco teórico fortalecido por estudios sociológicos y psicológicos para contextualizar las variables de estudio y preparar la comprensión total del problema de investigación el mismo que cuenta con un marco metodológico coherente que hizo posible la recolección proceso y análisis de la de la información que guía a meta de la conclusión, de juicio de las Adolescentes de la Unidad Educativa Ibarra nacional Ibarra", adquieren un horizonte de formación de carácter poco altruista en la etapa colegial, la sociedad como parte integral y la familia como unidad contradictoriamente tolera el comportamiento actitudinal del ser en formación, en consecuencia se consideró necesario la elaboración de una guía que capacite formalmente a docentes tutores y psicólogos educativos para orientar a los padres y estos a su vez a sus hijos a través de la instrucción Psico -educativa para apoyar la competencia Psico-paternal atrofiada por la frustración de malos aprendizajes filiales adquiridos en su proceso de formación y la incomprensión de los cambios generacionales además de haber obviado la formación evolutivas anteriores incluyendo la etapa de planificación familiar y en el proceso de gestación en etapas adquirido .La propuesta incorpora indispensables teorías y herramientas psicológicas en el ámbito conductual y formativo que apoyen a los jóvenes a través del ejercicio de una paternidad y maternidad responsable.

SUMMARY

The main aim of this research is the observation of a realistic globalized premise and confirmation in our surroundings about the crisis of familiar education, and their problems. This is investigated via questioning of third-year Bachelor students in the Educative Unit "Ibarra", concerning the role of their families during their academic formation in contrary to their own. This is outlined from the background.

The precise research, the general objective and specifics to hold the balance in the conceptual framework is strengthened by sociological and psychological studies to contextualize the study variables and prepare a complete understanding of the research problem which counts with the same, consistent methodology. This allows the collection process and analysis of information which leads to the conclusion that the teenagers of the school "Ibarra" acquire a formation which is not very altruistic during college, the society as an integral and family as a unit contradictorily tolerate this attitude. Therefore the development of a guideline to formally train mentors and educational psychologists to counsel parents (and they can counsel their children) through psycho-educational training to support the at the moment weakened psycho-paternal competence was deemed necessary because of the frustration about wrong habits that have been acquired during their adolescence, and their non-understanding towards generational changes; and additionally the obviation of evolutionary training including family planning plus in the process acquired gestation stages. This proposal incorporates essential psychological theories and tools in the field of training and behavior to support young people through the exercise of responsible parenthood.

INTRODUCCIÓN

La familia cumple un rol indiscutiblemente fundamental en el proceso de formación de los y las estudiantes. La dinámica familiar impulsa o no a los educandos a mantener y mejorar su nivel de rendimiento académico y conductual en su proceso escolar.

Desde el momento del nacimiento del niño la familia tiene un papel esencial en su formación, ya que en el seno familiar va a aprender unos hábitos personales, normas, modos de vida, comportamientos que van a depender del contexto social, económico y cultural al que pertenece el núcleo familiar. Conjuntamente con la escuela contribuyen a la educación de la persona, siendo ésta un espacio para que aprenda a relacionarse y convivir entre iguales, además pondrá en práctica todos los principios adquiridos en su familia.

Pero no hay que olvidar que será la familia quien enseñe a sus hijos el cómo comportarse en sociedad y no dejar esta función a la escuela como está sucediendo en la sociedad actual, hablando de valores. Y qué decir de la parte que aparentemente corresponde a la instrucción formal. Cuán importante resulta que la familia se involucre en esta institución de instrucción. Que es donde analizamos la fortaleza o contradictoriamente el abandono, la carencia del apoyo familiar al estudiante o mejor llamado por las dos instituciones ente en formación También hay que tener presente que no sólo la familia y la escuela están influyendo en la educación de los niños, hay que considerar que la televisión y otras tecnologías están educando demasiado, e incluso en algunas senos familias sustituyendo a la educación familiar. Y esta no es la educación adecuada ni necesaria más bien diríamos dañina.

En el desarrollo de esta investigación de esta investigación relacionada con el desempeño académico de estudiantes en familia

monoparentales materna, en el nivel medio, se utilizaron diferentes métodos como son: el deductivo, el cual considera que la conclusión está implícita en las premisas. Infiere los hechos observados basándose en la ley general en el cual se formulan leyes a partir de hechos observados, analítico que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

Para un mejor entendimiento, esta investigación se estructuró de la siguiente manera:

En el capítulo I se describen aspectos generales y contiene la introducción, el tema, delimitación del tema, planteamiento del problema, preguntas de investigación, justificación, objetivos generales y específicos, y operacionalización de las variables.

El capítulo II trata el marco teórico, compuesto de las contextualizaciones, conceptos y definiciones, análisis de los conceptos, teorías según los autores, temas a desarrollar y nuevas a teorías.

El capítulo III trata de la metodología. Contiene el tipo de investigación, métodos, universo, muestra, técnica de investigación, instrumentos, validación de los instrumentos, procedimiento de recolección de informaciones y el procedimiento de análisis de los datos.

El capítulo IV trata de la presentación y análisis de los resultados, representados a través de gráficos, las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

La familia y la educación están estrechamente unidos desde los orígenes de la historia, siendo la primera un ente socializador de las nuevas generaciones y la última un producto de la práctica social del hombre ligadas por: socialización y práctica social; en los pueblos primitivos no se distinguía una educación formal y sistemática ni tampoco partes inter-relacionadas de un Proceso de Enseñanza Aprendizaje, como el rendimiento escolar.

La familia sigue siendo el núcleo básico de la sociedad, en la medida en que ella reproduce biológicamente a la especie humana, y en su espacio, se reproduce la identificación con el grupo social.

Es en el orden natural, donde vemos a la familia constituirse como la primera escuela para el niño, siendo los padres los educadores natos de sus hijos; de aquí que, sean ellos a quienes se les reconozca tal derecho, lo que conlleva la capacidad de poder elegir el tipo de educación que consideren más oportuna, siempre dentro de las exigencias de la ley natural. Así lo reconoce la Declaración Universal de Derechos Humanos de la O.N.U. en su artículo 25, apartado 3, donde se dice: "Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Las principales funciones de la familia son las siguientes:

Satisfacer las necesidades básicas del ser humano, tales como: alimentación, habitación, salud, protección, afecto y seguridad.

Transmitir a las nuevas generaciones: una lengua y formas de comunicación, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, sentimientos, normas de comportamiento y de relación con las demás, creencias y expectativas para el futuro. Éstos son elementos importantes que vinculan a una familia con la sociedad a la que pertenece.

Educar para la vida, es decir, formar a los integrantes de la familia de modo que sean capaces de desarrollarse productivamente como personas, como estudiantes o trabajadores, y como miembros de una comunidad, a lo largo de toda su vida.

La familia, tal como está definida en nuestra Constitución Política, es el núcleo fundamental de la sociedad.

Esta definición se centra en la función social y el objetivo del bien común que persigue la familia como institución.

Pero la familia no sólo es buena para la sociedad, sino que también es lo mejor para el desarrollo de la persona humana, desde que es concebida hasta su muerte.

En este sentido la familia cumple una función psicológica y existencial que se agrega de manera esencial a las funciones de reproducción biológica y de sustento material. "La familia es el espacio en el que se obtiene cariño, afecto y se descubre el sentido de la vida."

Con sus hijos: Las acciones de los padres determinan fuertemente las posibilidades de obtener un buen rendimiento escolar. Con los compañeros de sus hijos: Los compañeros de nuestros hijos influyen

notablemente en ellos, es necesario ser cuidadosos con este tema. Con la Escuela: La escuela no es un depósito, necesita para su mejor funcionamiento, del compromiso de todos los involucrados. Con el Sistema Educativo: La educación es un derecho, y con ello la calidad y equidad. Es necesario reclamar que cada escuela tenga lo necesario para cumplir con su misión.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las cosas han cambiado, es una verdad inevitable. Ya podemos ver los múltiples cambios generados por la globalización y el uso de las tecnologías como; la televisión, el computador, el internet, el celular, etc. Que van transformando diariamente los patrones culturales y adaptándonos a las nuevas formas de vida. Estos elementos tecnológicos de actualidad van dejando profundas huella, y los más sensibles y afectados son las(os) niñas(as) y los jóvenes que se están formando bajo estas poderosas influencias.

Los padres de hoy también han cambiado, tienden a ser más materialistas y menos afectivos, menos comunicativos y en términos generales más permisivos por que no enseñan con el ejemplo. El autocontrol es cada vez más precario en los niños, crecen acompañados de la televisión el computador y el internet. El culto a la belleza, las cirugías estéticas y en general la vanidad en reemplazo de los valores.

Los niños y jóvenes imitan lo que ven, imitan el caos de los adultos, es importante conocer la realidad de las estudiantes de hoy y aceptarlas para poder ayudarlas.

Nuestra sociedad ha producido bastantes cambios, desgraciadamente no todos los cambios han sido positivos esta contaminación y corrupción

del mundo afecta a las personas más vulnerables aquellas que están en proceso de formación.

Cada vez se ven más casos de estudiantes con problemas nuevos y o complejos.

No es que la psicología haya aprendido a diagnosticar mejor los problemas, lo que ocurre es que hay más estudiantes y más obstáculos que los niños deben enfrentar para alcanzar la estabilidad emocional y mejor rendimiento académico.

Los padres de familia pareciera que se toman la responsabilidad a medias que no dedican tiempo a la formación del carácter de sus hijos.

Las acciones de los padres determinan fuertemente las posibilidades de obtener un buen rendimiento escolar. Con los compañeros de sus hijos los compañeros de nuestros hijos influyen notablemente en ellos, es necesario ser cuidadosos con este tema. La escuela no es un depósito, necesita para su mejor funcionamiento, del compromiso de todos los involucrados.

Con el Sistema Educativo la educación es un derecho, y con ello la calidad y equidad. Es necesario reclamar que cada escuela tenga lo necesario para cumplir con su misión.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de las estudiantes de los terceros años de bachillerato del Colegio Nacional “Ibarra” durante el periodo lectivo 2012-2013?

1.4 DELIMITACIÓN

En la presente investigación se tomó en cuenta a estudiantes de los Terceros años de bachillerato de la institución.

1.4.1 Delimitación Espacial

La institución investigada fue: El Colegio Nacional "Ibarra".

1.4.2 Delimitación Temporal

La presente investigación se efectuará en el primer semestre del año 2012.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

- Determinar el rol de la familia en el proceso formativo de las estudiantes de los terceros cursos de bachillerato del Colegio Nacional "Ibarra".

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar los roles de la familia en la formación de las estudiantes.

- Recopilar estrategias científicas para estructurar la propuesta y sistematizar los contenidos de la misma.
- Elaborar la guía de orientación del rol que desempeña la familia en el proceso de formación de las estudiantes.

1.6 Justificación

La investigación presenta, como objeto de estudio a la familia y al rol que esta desempeña en el proceso de formación escolar de las estudiantes de la Unidad Educativa “Ibarra” basándose en la problemática existente al respecto. Es así que dentro del proceso investigativo se analiza, a través de un diagnóstico como es la relación existente de los padres con sus hijas, tanto en el hogar y la con la institución donde ellas se están formando académicamente y como esta relación indispensable influye en el rendimiento escolar.

Tanto la institución educativa como la familia tiene un objeto de preocupación en común: el educando, al cual hay que proteger, vigilar y enseñar, ya que es un sujeto de menor responsabilidad. Por esta razón a través de un análisis minucioso del problema planteado, presentamos una gama de herramientas que pueden ayudar a los padres, a través de los tutores a mejorar su rol como formadores de sus hijos y para que se involucren de una manera contundente en el proceso de educación formal de sus hijas.

Las herramientas que anteriormente mencionamos están estructuradas dentro de lo que es la propuesta que es un guía didáctica que contiene diferentes talleres vinculantes a la familia y la formación escolar de los hijos. Esta será una alternativa de solución a la problemática existente, donde los tutores y el Departamento de

Consejería Estudiantil serán los que desarrollen esta temática en Escuela para Padres.

Las autoridades de la institución facilitaron el desarrollo investigativo, como un aporte más a la solución de los problemas que se presentan en la formación de las estudiantes; con el fin de tener una educación integral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

La investigación parte de la teoría humanista la cual nos proporciona una serie de herramientas enmarcadas en la formación del ser como individuo único. Esta formación subjetiva tiene su tinte, su componente principal que es el entorno. De aquí consideramos como los ejes principales que influyen en el desarrollo de la persona que son el ambiente familiar y escolar, en donde; tanto padres de familia como maestros cumplen un rol esencial en el desarrollo del ser humano.

Esta teoría considera al hombre en su totalidad como un ser único e irrepetible dotado de potencialidades que le servirán para el desarrollo pleno de su vida. Al respecto menciona Orlando Valera Alfonso (2003) en su obra *Corrientes de la Psicología Contemporánea* refiriéndose a las características en las que se basa la teoría humanista "...ubica al hombre como una persona individual que existe en el mundo ...presupone que cada hombre es único, que como persona no puede ser comprendido en términos de funciones o elementos." (Pág.76).

Entre los principales exponentes de esta teoría tenemos a Abraham Maslow quien la concibe como una psicología del "ser" y no del "tener". Toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores

espirituales del hombre. Concibe al hombre como un ser creativo, libre y consciente. La autorrealización del hombre proviene de la satisfacción progresiva de las necesidades básicas que son:

- Necesidades fisiológicas
- Necesidades de seguridad
- Necesidades sociales
- Necesidades de reconocimiento
- Necesidades de auto superación.

Carl Rogers es otro de los grandes exponentes del humanismo que se basa en el autoconocimiento de sí mismo como persona individual que se desarrolla y se forma de las experiencias del entorno. Considera que el aprendizaje se da de forma indirecta, el entorno, la escuela, colegio, maestros familia etc. Son facilitadores del conocimiento y el verdadero aprendizaje (Aprendizaje Significativo) que se da mediante las experiencias vividas hasta llegar a su autorrealización.

Dentro del marco educativo al individuo se lo considera hacedor de su propio conocimiento apoyado en sus capacidades intelectuales y emocionales considerando al entorno como una herramienta del aprendizaje. Es así que la familia objeto de estudio en esta investigación le proporciona al individuo pautas básicas de autorrealización de su **yo** individual mediante la protección, el respeto, el amor y los valores para la vida.

2.2Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

Dentro del marco investigativo, nos apoyamos en la teoría cognitiva por la importancia que le da a los procesos cognitivos en el desarrollo del

aprendizaje del niño y del adolescente en sus diferentes etapas de crecimiento. Tomando en cuenta este antecedente podremos observar el papel que juega la familia y la institución educativa, padres y maestros para que las capacidades cognitivas del niño o adolescente se desarrollen en un ambiente favorable que potencialice el aprendizaje.

Esta teoría tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico. Por cognitivo entendemos el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos. Al respecto la Mg. Nora Abate en su obra *Desarrollos Actuales de la Psicología Cognitiva* (2008) menciona.

El enfoque Cognitivo se destaca como aquella perspectiva teórica que estudia los procesos psicológicos que contribuyen a construir el conocimiento que las personas poseen del mundo y de sí mismas. Esta es una definición en sentido amplio y a los efectos de este trabajo se realizará un recorte para comprender los aportes que realiza específicamente la Psicología Cognitiva al aprendizaje. Su objeto de estudio se refiere a los sistemas cognitivos, es decir trata de comprender los procesos psicológicos con los que los sujetos establecen sus relaciones, como por ejemplo la percepción, atención, memoria, razonamiento entre otros. Pág. 233

El interés de la psicología cognitiva es doble. El primer interés es estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también se abordan las cuestiones de cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ellas. El resultado de todo este procesamiento activo de la información es el conocimiento funcional en el sentido de que la segunda vez que la persona se

encuentra con un acontecimiento del entorno igual o similar está más segura de lo que puede ocurrir comparado con la primera vez.

Vygotsky creía que las actividades humanas se llevan a cabo en ambientes culturales y no pueden entenderse separadas de tales ambientes. Una de sus ideas fundamentales fue que nuestras estructuras y procesos mentales específicos pueden tratarse a partir de las interacciones con los demás. Las interacciones sociales son más que simples influencias sobre el desarrollo cognoscitivo, pues en realidad crean nuestras estructuras cognoscitivas y nuestros procesos de pensamiento.

El niño o niña interactúan con padres tutores amigos y son quienes moldean su conocimiento y comportamiento. El lenguaje es fundamental para el desarrollo de la inteligencia

Piaget definió el desarrollo como la construcción activa del conocimiento, como la formación activa de conocimiento y el aprendizaje como la construcción activa del conocimiento.

La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget se basa en el supuesto de que las personas tratan de darle sentido al mundo y crean conocimientos de forma activa mediante la experiencia directa, con los objetos las demás personas y las ideas: la maduración la actividad social la transmisión social y la necesidad de equilibrio afectan la manera en que se desarrollan los procesos de pensamiento y el conocimiento. En respuesta a tales influencias los procesos de pensamiento y conocimiento se desarrollan gracias a cambios en el desarrollo del pensamiento (el desarrollo de esquemas) y a la adaptación, incluyendo los procesos complementarios de asimilación (incorporación en esquemas existentes) y acomodación.

Cuando las personas hacen uso de su conocimiento construyen planes y metas para aumentar la probabilidad de que tendrán consecuencias positivas y minimizar la probabilidad de consecuencias negativas. Una vez que la persona tiene una expectativa de la consecuencia que tendrá un acontecimiento, su actuación conductual se ajustará a sus cogniciones.

El segundo interés de la psicología cognitiva es cómo la cognición lleva a la conducta. Desde un enfoque motivacional, la cognición es un "trampolín a la acción". Para los teóricos cognitivistas, la acción está principalmente en función de los pensamientos de la persona y no de algún instinto, necesidad, pulsión o estado de activación (Arousal).

2.3 Fundamentación Pedagógica

Teoría Naturalista

La teoría naturalista aportó de manera significativa por la relevancia que le da al aprendizaje, basado en la autonomía del ser humano. Considera el entorno educativo y familiar, como las herramientas importantes del aprendizaje que potencializan mas no como las constructoras del mismo. En cuanto a la familia objeto de estudio en la investigación, para el naturalismo es la base donde el individuo toma conciencia de su libertad y autonomía, donde concibe los valores familiares aprendidos como la base para para ejercer la verdadera libertad, está enmarcada en la relación con el ambiente.

Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al estudiante asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del estudiante a través de sus experiencias vitales

y su deseo de aprender. Para este modelo pedagógico, los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar a los estudiantes, atentan contra su libertad y su individualidad - dos valores fundamentales para este modelo, el centro de atención es la persona. La única evaluación posible es la autoevaluación. Esta habilidad metacognitiva, siempre referida a los asuntos que el estudiante quiere evaluar, es la que le permitirá analizar, valorar y asumir decisiones sobre sus avances y falencias.

Los fines de la educación para el Naturalismo son la preparación y adaptación al medio ambiente de la vida presente, de esta manera el ser humano estará apto para afrontar las necesidades de la existencia. Para lograr lo anteriormente expuesto, el naturalismo se apoya en las ciencias biológicas, psicológicas y sociales. Los factores que actúan en la formación del hombre son: la herencia y el medio ambiente.

El creador del naturalismo es Rousseau “propone una educación sustentada en la naturaleza, entendida esta como la vida pura no influida por los convencionalismos sociales” tomado del libro de Sergio Montés García, Clásicos de la Pedagogía (Pág. 159)

La educación basada en la libertad del ser humano de lo que él desea y quiere aprender. El ambiente en el que vive el individuo es solo el instrumento de su desarrollo natural mas no un condicionante.

2.4 Fundamentación Sociológica

Teoría Socio-Crítica

Otro pilar fundamental en el proceso de investigación es la Teoría-Socio crítica, por los aportes pedagógicos que hace en cuanto a la

formación educativa del individuo, basándose en la importancia de marco social en el que vive. Esta teoría enfatiza el contexto “familia”, como uno de principales vinculantes donde el sujeto cimienta la base de un aprendizaje para la vida, enmarcado en el desarrollo personal y de la sociedad.

En el ámbito pedagógico destaca el papel del contexto histórico, social, cultural, económico, familiar, escolar; en el proceso educativo y el aprendizaje en particular. Este modelo pedagógico postula una concepción histórica del conocimiento ponderándose los valores de razón, libertad y humanidad. El docente es un facilitador, un estimulador de experiencias vitales y el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad con un criterio propio de la realidad. Como dice Víctor Pástor en la obra *Buscando Alternativas a la Forma de Entender y Practicar la Educación Física Escolar*, 2003 “El modelo socio-crítico plantea la necesidad de una investigación que transforme la sociedad, que vaya más allá del estudio de la realidad del aula, constituyéndose en un instrumento de cambio social” Pág. (134)

El propósito de este modelo de educación es formar un hombre libre y autónomo capaz de interpretar y crear teorías, para aplicarlas en la práctica. Su fin educativo es que el estudiante aprenda a manejar su proceso de aprendizaje, que adquiera conciencia de su proceso de apropiación de conocimientos, a partir de la experiencia cotidiana y el aporte del docente. Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del estudiante, para la producción en el plano social. Según Bohórquez y Velastegui (2011) “el maestro promueve la conversación en el aula, que apuesta por la tolerancia, que descubre y ayuda a descubrir desplegando lo complejo, es investigador, cuestionador de su práctica, que la relaciona con la práctica vivida de los estudiantes” (pág. 14)

La metodología valora el aprendizaje grupal el cual es relevante para la apropiación de nuevos conocimientos, potencializando el espíritu investigativo. En este tipo de metodología el aula viene considerada como un espacio de interacción, de significados compartidos donde se aprende a valorar la cultura y sus saberes, donde se aprende a construir ideas, conocimientos y proyectos para el mejoramiento de la escuela y de la sociedad.

La evaluación en el enfoque pedagógico socio crítico es dinámica, pues lo que se evalúa es el potencial de aprendizaje, que se vuelve real gracias a la enseñanza, a la interacción del estudiante con aquellos que son más expertos que él. Va encaminada a detectar las ayuda necesarias por parte del docente para que el estudiante pueda resolver los problemas por sí mismo; de esta manera se clarifican y afianzan los valores de autonomía, tolerancia, solidaridad y respeto mutuo, en el mismo proceso de construcción del conocimiento.

2.5 LA FAMILIA

2.5.1 Definición de Familia

Estudios sobre familia adoptan variadas topologías para definirla. Dada esta diversidad, se consideraran dos criterios de clasificación; el tipo de hogar y la composición de la familia en términos de relaciones de parentesco. Una mejor comprensión de la realidad familiar requiere considerarlos en conjunto.

Para Miguel Ángel Millán y Salvador Serrano en su obra La Psicología y familia (2002) “La familia es algo que todos tenemos experiencia y podemos hablar, pero como ocurre en otras realidades importantes de la existencia (el amor, por ejemplo) es muy difícil de considerar en una definición manual. Así como dice el constructivismo, el conocimiento humano es

activamente construido por el individuo en un contexto familiar y socio cultural dado, esto mismo sucede con el constructo “familia”. Tras este concepto existe, además, un proceso de construcción social de la realidad de gran trascendencia en todas las culturas, ya que afecta a los procesos básicos del desarrollo de los seres humanos: la construcción social de las relaciones entre sexos y entre generaciones. Cuando hablamos de familia estamos hablando, por tanto de un realidad compleja y “construida”, que presenta muchas dimensiones (biológica, psicológica, social, económica...) y que es muy heterogénea en sus manifestaciones. Pág.4

A pesar de su compleja definición pondremos algunas definiciones de varios autores sobre la familia:

Iría Molde Modino psicóloga infantil en un artículo publicado www.psicologia-online.com “Podríamos definir la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Para el psicólogo de la Universidad Romo Llull, define a la familia como un “grupo donde se nace y donde se asume las necesidades fundamentales del niño. Es el grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a crecer como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional, etc.,”

En la Enciclopedia para Supera las Dificultades del Día a Día (2010). De acuerdo con el enfoque que se presenta la familia puede considerarse como un sistema en el cual suelen diferenciarse los subsistemas, como los de la pareja parental, el subsistema de los hijos, o la diada madre - hijo. Es productivo considerar la existencia de límites más o menos precisos, entre estos subsistemas; así como las relaciones (o las reglas de interacción) entre ellos. Pág. 106

En la definición de Andolfi (1984) citado por María José Rodrigo en su obra Familia y desarrollo Humano. La familia como algo

más que la suma de los individuos que la componen: la familia es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas, en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior. Pág. 46

Con breves definiciones nos enmarcaremos en aspectos fundamentales en que la familia es un grupo donde el individuo desarrolla sus capacidades intelectuales, físicas y emocionales, es decir es el núcleo donde la persona se forma, de ahí el análisis de nuestro estudio de la familia en la educación.

La idea de familia, en particular de familia nuclear, como unidad social con sus propios procesos evolutivos, remite a considerar a la familia como un segmento de un grupo más amplio en un período histórico particular de tiempo. Es aún un tema joven de la psicología. La terapia familiar en sus jóvenes de 40 años está en plena producción de nuevas miradas y Aproximaciones teóricas y prácticas a esta temática.

Conocer, desentrañar y utilizar "los tesoros ocultos de la familia", los recursos que posee cada familia, a veces totalmente insospechados aún para ella misma, arrojan una luz de esperanza sobre este tema tan complejo.

La familia, como unidad o sistema, es un campo privilegiado de observación e investigación de la interacción humana y por ende de la interacción social. La metáfora de la familia como "aula primordial" apunta a cómo en su seno se instaura el proceso de socialización del hombre. Allí se tejen los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo y, del espacio, las distancias corporales, el lenguaje, la historia de la familia grande, extensa, que comprende a las distintas generaciones que nos precedieron; es decir, todas las dimensiones humanas más significativas se plasman y transmiten en la cotidianidad de la vida en familia. Esta es por excelencia el campo de las

relaciones afectivas más profundas y constituye, por lo tanto, uno de los pilares de la identidad de una persona. La familia no se reduce a la suma de interacciones entre padres e hijos y las relaciones fraternas, sino que es una totalidad dinámica que asume la función de diferenciación y de lazo entre sexos y entre generaciones. Considerada como un sistema, no ya como la sumatoria de personas que la componen, es un sistema abierto que tiene múltiples intercambios con otros sistemas y con el contexto amplio en que se inserta; es decir que recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos.

2.5.2 Funciones de la Familia

Cuando consideramos a los padres no sólo como promotores del desarrollo de sus hijos, sino principalmente como sujetos que están ellos mismos en proceso de desarrollo, emergen una serie de funciones de la familia.

2.5.2.1 Sus Funciones Específicas son:

- La reproducción de nuevas generaciones.
- La transmisión de valores, ideales, pensamientos y conceptos de la sociedad a la que pertenece.
- Proporcionar bienestar físico y mental de sus hijos.
- Atender las necesidades materiales.

Quién ejerce la autoridad, qué tareas corresponden a cada sexo, a los jóvenes, a los ancianos, cómo se ayuda al grupo familiar, quién provee las necesidades, qué códigos de comunicación están permitidos ya sea gestuales, orales o el silenciamiento de emociones y sentimientos, el sentido de la vida y la muerte, la importancia de las fiestas, reuniones

sociales o ceremonias, todos y cada uno de estas formas básicas de comunicación, se aprenden, se incorporan dentro de una familia. En la familia se reproducen las estructuras sociales fundamentales. En su interior se definen distintas relaciones simétricas o complementarias, jerárquicas o igualitarias teñidas siempre por valores afectivos.

El modelo familiar es un modelo cultural en pequeño. A partir de ese modelo cada familia elabora su propia variante, en general, a través de mitos, tradiciones y valores. Se incorpora el qué –los contenidos de la cultura- y también el cómo, es decir, los modos de hacer, de proceder y de aprender.

El mito familiar es una especie de ideología de grupo compuesta por valores, representaciones creencias que proveen los modelos de conducta. Sirve de defensa contra lo que podría amenazar al equilibrio familiar y también permite el cambio –morfogénesis— de la familia.

Toda familia, al igual que todo sistema, tiene un conjunto de reglas interactivas que muy a menudo son implícitas, pero suelen hacerse visibles cuando comienzan a tornarse disfuncionales. Cada regla insta un sistema de derechos y obligaciones. Estas reglas proveen un contexto relativamente estable, predecible, indican cuáles son las expectativas recíprocas, cómo anticipar condiciones o situaciones y cómo interpretar las comunicaciones y comportamientos de sus miembros.

Desde la perspectiva sistémica, entendemos las interacciones familiares bajo el ángulo de estabilidad y cambio. El cambio está incluido en la naturaleza misma de la familia dados los momentos evolutivos, los ciclos vitales que la atraviesan (nacimientos, crecimientos, envejecimiento).

Para responder a las situaciones nuevas y desconocidas, la familia requiere de la capacidad de una adaptación activa, el reconocimiento de las necesidades propias, generar condiciones nuevas y modificar la realidad inmediata. Cuando no se cuenta con estos recursos aparecen las crisis familiares que se corresponden frecuentemente con la incapacidad del sistema de integrar el cambio, en general por tener reglas muy rígidas. Como toda crisis, además de peligros estas encierran también oportunidades para el cambio. En épocas como la actual, todos nosotros, ya sea individualmente o en el seno de nuestras familias, de una manera u otra vivimos rupturas profundas. Es decir, más períodos de cambio que de estabilidad. Rupturas con el mundo de nuestra infancia, nuestros "ayeres". Estamos inmersos en un shock de transformación física de nuestros espacios, de los tiempos, de los objetos que usamos. También sufrimos permanentemente las transformaciones de valores, de verdades científicas que considerábamos inmutables y la transformación acelerada de significadas costumbres.

Por lo tanto, dentro y fuera de la familia nos enfrentamos con la exigencia de reflexionar desde ella, sobre ella, acerca de ella, en relación con ella. Nada de lo que nos ocurre en la vida parece dejar de tener relación con la familia.

2.5.3 Los Universales Familiares

Los parámetros universales referidos a la familia son, sin lugar a dudas, el cuidado, el crecimiento y el desarrollo de los hijos y la transmisión de pautas culturales. En estas últimas décadas, no obstante, también parece haber tomado relevancia el soporte emocional entre los cónyuges, la pareja como tal, vínculo que no era considerado central anteriormente como fundamental de la unidad familiar. También se observa en la actualidad, en particular en nuestras sociedades

occidentales, un mayor en la calidad emocional de las relaciones, no sólo a nivel familiar, sino laboral y de tiempo libre. El énfasis parece estar puesto en la calidad de los vínculos, en los aspectos de intimidad y en la conformidad o no con los roles sociales. Ya no parece que alcanza con ser un padre buen proveedor de recursos, o como hijo sólo ser obediente y laborioso. De la vida familiar se espera que provea felicidad y plenitud.

2.5.4 Ciclo Vital y Desarrollo Familiar

Desde otras ciencias sociales, con quienes se hace cada vez más necesario tender y afianzar puentes, encontramos los valiosos aportes de la sociología de la familia, que utiliza un enfoque descriptivo del ciclo de vida de la familia, con su secuencia de etapas más o menos ordenada, caracterizada por tareas evolutivas y marcada por transiciones.

Como lo menciona Annie de Acebedo en su obra Casos y Cosas, la realidad de los Niños y Jóvenes de hoy (2010) “es importante que educadores y padres tomemos notas de los cambios que se están dando pues no podemos pretender formar bien a esta generación si desconocemos sus necesidades, los niños y los jóvenes de hoy se perfilan como hombres diferentes de nosotros, ni mejores ni peores solo diferentes. Como padres tenemos que estar preparados para contestar preguntas precoces de hijos precoces. El niño de hoy es más seguro de sí mismo, sabe lo que no le gusta vive rodeado de muchos más estímulos y no traga entero. Esto exige que los padres no nos quedemos atras. Nuestros límites y dolores serán sometidos a prueba una y otra vez, pero no podemos desfallecer”. Pág. 20.

A idea de ciclo vital en una familia, se refiere a aquellos hechos nodales que están ligados a la pericia de los miembros de la familia, como el nacimiento y crianza de los hijos, la partida de éstos del hogar, el retiro y la muerte. Estos hechos producen cambios a los que deberá adaptarse la organización formal o simbólica de una familia, e implica reorganizar roles y funciones. El curso vital de una familia evoluciona a través de una

secuencia de etapas bastante previsible, parecería que bastante universal, pese a todas las variaciones culturales y subculturales.

Estos cambios son calificados de "normativos" ya que gran parte de la raza humana comparte estas expectativas sociales (la entrada a la pubertad, el ingreso a grupos secundarios como la escuela primaria, el retiro del trabajo, etc.). Estas pautas normativas actúan como guías o ideales culturales que valorados o denigrados, ejercen cierta influencia sobre el modo en que los individuos perciben su vida y también sobre su conducta en la vida real.

La insistencia en las etapas, tal vez un legado del modelo de la sociología de la familia, conlleva a que se describan las relaciones como cualitativamente diferentes de una etapa a otra, y se ocupen más de lo que sucede dentro de las etapas que lo que pasa entre las etapas. La noción de etapa sugiere períodos prolongados, duraderos, estables versus la idea de transición que se refiere a períodos breves, más fugaces y de inestabilidad. Sin embargo, los tiempos modernos nos sitúan más en las transiciones, a veces largas y difíciles y tan importantes como las etapas ("en cibernética no se puede separar la estabilidad del cambio, pues son las dos caras de una moneda sistémica, Bradford Keeney). Por lo tanto, es necesario un modelo más amplio que permita integrar etapas y transiciones a través de una serie de períodos alternados de construcción de estructuras—etapas—y cambio de estructuras—transiciones.

El concepto, más actual y más amplio, que estamos comenzando a emplear en el estudio y trabajo con familias es el de desarrollo familiar. Este abarca todos los procesos co-evolutivos vinculados al crecimiento de la familia, e incluye los procesos de continuidad y cambio, relacionados con el trabajo o el desarrollo ocupacional, el cambio de domicilio, mudanzas, la migración y la aculturación, las enfermedades crónicas o

agudas o cualquier conjunto de hechos que alteren significativamente la trama de la vida familiar. También incluye los procesos psicológicos como el desarrollo de la intimidad de una pareja, las aflicciones por duelos sufridos, las lealtades invisibles o la transmisión de triángulos intergeneracionales dentro de una familia. En estos aspectos cada familia difiere de las demás pues posee su propia y única senda de desarrollo.

El concepto. De desarrollo familiar —más amplio que el tradicional de ciclo vital- es útil para referirse a los cambios culturales, es decir, a la acción de cada cultura y momento histórico sobre cada miembro a determinada edad.

De lo universal a la relatividad cultural. Limitarse entonces sólo al esquema de ciclo vital impide, a quienes trabajan con familias, situarlas dentro de los contextos socioculturales a los que pertenecen. Si bien aceptamos que existen similitudes universales entre las familias, también sabemos las múltiples diferencias entre ellas, aunque solemos limitarnos a un prototipo normativo del ciclo vital, que en general es importado y no responde a nuestro medio. Esta circunstancia puede conducir a graves errores en la interpretación de modelos familiares.

Las diferencias culturales o subculturales pueden hacer que, en algunas familias, la etapa de dependencia entre la madre y los hijos pequeños sea más prolongada, o que no exista una etapa de emancipación neta para los adultos jóvenes o una etapa marcada de "nido vacío" para los padres en edad madura o en los ancianos.

Debemos ser sensibles al hecho de que existen muchos ciclos vitales normativos. Introducir la idea de relatividad cultural, con respecto a cuestiones de organización y desarrollo de la familia, es indispensable en particular en ésta época en que nuestro país cuenta con numerosos grupos étnicos y culturales.

Es común y se presta poca atención (o se toma muy a la ligera) la tendencia a crear estereotipos culturales o a omitir diferencias por aplicación de las normas de la cultura dominante.

2.5.5 Cohesión, Adaptabilidad y Comunicación Familiar

A pesar de lo mucho que se nombra a la familia, o de las veces que se la toma como eje de diversos discursos, insisto, es poco lo que sabemos acerca de los procesos familiares "normales" y el grado de satisfacción con la familia en cada una de las etapas. Es mayor nuestro conocimiento de los problemas individuales, que no obstante han comenzado o terminan dentro de la familia.

Hoy las familias se encuentran con interminables desafíos y frustraciones que amenazan sus estructuras presentes y someten sus recursos a exigencias excesivas. Para complicar sus problemas, la sociedad en general presta bastante poco reconocimiento a la importancia de la familia y no acude en su ayuda hasta tanto no se encuentre en un estrés intenso y sea incapaz de desempeñarse.

En general, la mayoría de los estudios se centran en aquellas familias que tienen dificultades para hacer frente a una gama de problemas emocionales, físicos (drogas, maltrato, abuso), por consiguiente, sabemos bastante más sobre las familias "problema" y presumimos que las familias "normales" carecen simplemente de estas características. Lo que no conocemos, o no damos a conocer, son justamente los aspectos positivos, los lados fuertes y los atributos de las familias que enfrentan eficazmente el estrés cotidiano.

En la época actual en que existe gran preocupación por la desaparición o disolución de la familia, nuevas herramientas conceptuales

y no sólo técnicas, son necesarias para brindar apoyo y fortalecer a parejas y familias.

Como lo menciona Annie de Acebedo en su obra Casos y Cosas, la realidad de los Niños y Jóvenes de hoy (2010):

Hoy día las parejas están adquiriendo conciencia del valor del vínculo matrimonial y lo fortalecen asistiendo a talleres y/o leyendo libros sobre el tema. Lo mismo pasa con los padres que empiezan a ser un mayor esfuerzo para criar mejor a sus hijos estas tendencias, aunque insipientes indican que vendrá una toma de conciencia colectiva que volverá a darle a la familia la posición privilegiada que debe tener para la organización de las sociedades. Pág. 42

Un concepto muy fecundo (relativamente nuevo) es el de "resiliencia familiar", que permite identificar y apuntalar ciertos procesos interactivos fundamentales que pueden activar las familias para soportar desafíos disociadores y recobrase. "Al adoptar la perspectiva de la resiliencia, se deja de ver a las familias como entidades dañadas y se las empieza a ver como grupos capaces de reafirmar sus posibilidades de reparación. Este enfoque se funda en la convicción de que tanto el crecimiento del individuo como el de la familia pueden alcanzarse a través de la colaboración ante la adversidad." (Walsh, E., 1996).

El crecimiento, la fortaleza personal y la del grupo familiar pueden alcanzarse a través del apoyo y colaboración ante la adversidad. Me refiero a la preparación desde la familia para enfrentar la incertidumbre, los desafíos futuros a través del apoyo mutuo, la flexibilidad y la innovación indispensables para contar con una fortaleza evolutiva frente a un mundo que cambia rápidamente.

2.5.5.1 Conceptos Centrales de Influencia Mediadora Positiva Familiar.

Dentro del conjunto de las investigaciones familiares más recientes, tres conceptos son centrales: la cohesión familiar, la adaptabilidad y la comunicación familiar, es decir son indispensables para atribuir a la familia una influencia mediadora positiva.

2.5.5.2 La Cohesión Familiar

La cohesión familiar se refiere a la ligazón emocional que los miembros de una familia tienen entre sí. Existen cuatro niveles de cohesión familiar: desvinculada (o sea una ligazón muy baja), separada, conectada y enmarañada. Cuando la cohesión es excesiva, se trata de un sistema enmarañado y existe un exceso de identificación con la familia, de manera tal que la lealtad hacia ella y el consenso interno impiden la individualización de sus miembros. En el extremo opuesto, los sistemas desvinculados estimulan un alto grado de autonomía: los miembros de la familia "hacen cada uno lo suyo" y tienen un apego o compromiso limitado hacia ella. En el área central que se corresponde con los modelos separados y conectados los miembros pueden experimentar la independencia de la familia y la conexión con ella, de maneras equilibradas.

2.5.5.3 La Adaptabilidad Familiar

Es la capacidad de un sistema familiar de cambiar su estructura de poder, relaciones de roles y reglas de relación, en respuesta al estrés situacional o evolutivo. La adaptabilidad puede ser muy baja, es decir rígida, estructurada, flexible o caótica. La adaptabilidad marca el potencial

de desarrollo o crecimiento, es la capacidad de cambio cuando éste es necesario.

2.5.5.3 La Comunicación Familiar

Se refiere básicamente a la comunicación positiva, facilitadora, por ejemplo la empatía, la escucha reflexiva, los comentarios de apoyo que permiten a los miembros compartir sus necesidades y preferencias cambiantes o bien en el otro extremo la comunicación negativa como son los dobles mensajes, las críticas.

2.5.6 Nuevas formas y Transformaciones de la Familia

A esta altura, ya expuestos los conceptos centrales pasaremos a considerar las distintas configuraciones y transformaciones que está atravesando lo que hasta ahora llamábamos sin demasiadas dudas "una familia". Menciona Annie de Acebedo en su obra Casos y Cosas, la realidad de los Niños y Jóvenes de hoy (2010):

La familia también ha cambiado enormemente en estos últimos años. Pasamos de tener familias extensas con matrimonios duraderos a tener familias cambiantes, de pocos hijos, con una tasa de separación y divorcio alta, cada vez hay más niños que se crían con un solo padre. El concepto de papá y mamá como un frente unido ha venido desapareciendo lo cual ha debilitado profundamente el desarrollo emocional de los niño.....el nivel del compromiso de los padres es otra variable que influye en la dinámica familiar hoy día el compromiso del hombre y la mujer hacia el matrimonio es menor que antes. En general la gente se casa más tarde y de acuerdo con las estadísticas el 45% de las personas tienen uniones no formales. Pág. 39-40

La familia, como institución primaria y básica, ha sufrido cambios importantes en las últimas décadas. El concepto tradicional de familia y

los roles que dentro de ella juega cada uno de sus miembros, se ha modificado sustancialmente.

Desde la familia extensa, en que convivían varias generaciones (patriarcado) reconocemos hoy a la familia nuclear (de padres e hijos) y otras formas de agrupamientos familiares muy diferentes de pautas históricas anteriores.

Estos modelos se dan en todas las clases y niveles sociales dando lugar a diversas configuraciones familiares: familias unparentales, familias ensambladas, familias reorganizadas, hijos que no conviven con sus padres, convivencias de miembros que no poseen lazos consanguíneos, "parientes sin nombre", (el lenguaje cotidiano lo expresa con su habitual riqueza: "el hijo de la novia de mi papá, que obviamente no es mi hermano", o la relación entre " ex consuegros" o ex cuñadas).

Lejos de la idea de "familia tipo" sin abrir juicios, ni detenernos en el análisis de posibles consecuencias cuyos resultados aún no podemos evaluar, hoy encontramos y debemos trabajar con formas diversas de configuraciones familiares. Grupos familiares con padres (es interesante mencionar que la palabra padres = parents en inglés no tiene género), adultos de un mismo sexo, hijos engendrados en úteros ajenos, hijos de un padre del que sólo se requirió su esperma, etc. Varios y fuertes modelos sociales proclaman estas nuevas formas de configuraciones familiares (Xuxa, Madonna, etc.)

Lo cierto es que existen y como grupo padecen, sufren y demandan atención profesional diversa, (jurídica, de salud, de educación, social, etc.). Los roles asignados a cada sexo, inmutables por siglos, hoy también son "sacudidos" y deben adecuarse a necesidades y formas nuevas.

Respecto del rol femenino asistimos al cambio del orden jerárquico anterior. La mujer accede a roles que no hubieran podido ocupar sus madres.

El rol masculino paterno naturalmente también ha variado, no siempre en sintonía con los cambios del rol femenino materno. El rol de autoridad antes exclusivo, incuestionable, rígido, la toma de decisiones, el manejo del dinero y otras dimensiones que se ven fuertemente cuestionadas.

Familias uniparentales, en su mayoría nucleadas alrededor de la figura materna, nos muestran hoy una mujer sola, soportando todo el peso de la crianza, la manutención y el cuidado y educación de los hijos.

Se esgrimen como explicaciones a estos nuevos fenómenos de la vida familiar, entre otras, la incorporación de la mujer al mercado laboral, su igualdad en muchos planos con el hombre, los divorcios, la variabilidad en las relaciones de pareja, las familias ensambladas. Lo cierto es que entre otros aspectos, se han reducido de manera drástica los miembros fijos en la familia nuclear.

La consecuencia es que hay cada vez menos mujeres y ancianos (y hasta criados) que antes eran los miembros de la familia que más tiempo pasaban en casa junto a los niños.

Como efecto de ello hoy tenemos niños y jóvenes que pasan solos o en grupos de pares (a veces pandillas o patotas) muchas horas del día. Parece haberse producido "un eclipse de la autoridad de los adultos" (Savater). Padres y adultos parecen haber abdicado de algunas de sus funciones específicas respecto de los niños y jóvenes.

Este "eclipse de autoridad" se hace patente en todo lo que se refiere especialmente a modelos adultos de conducta y aprendizaje.

Los cambios en la configuración de la familia, los nuevos roles femenino- materno y masculino paterno, las exigencias laborales, económicas, la incertidumbre existencial, la complejidad de la vida actual, ha transformado a la familia en una instancia social que no cubre su papel socializador de antaño y cada vez delega más y más funciones sobre otras instituciones.

Padres y/o tutores que han perdido su autoridad o no la ejercen, delegan sobre la escuela y otras instituciones cada vez más funciones primarias.

La escuela, por ejemplo, imperceptible y sutilmente las asume y los docentes pasan a ocupar roles paternos, terapéuticos y de trabajadores sociales. Se complejiza así su función específica de enseñanza haciéndose cargo en bloque de aspectos socio- emocionales y culturales de los alumnos que por otra parte, no puede cubrir lo que produce un círculo de frustración y descalificación continuo. Los docentes, también partícipes de esta cultura social, actúan estos mismos modelos de adultos abdicantes lo que da como resultado una forma radicalmente opuesta tradicional y cuestionado autoritarismo: el permisivismo y el facilismo.

2.5.7 Tipos y Modelos de Familia

Carlos Camarena en su trabajo educativo, Escuela para padres (2007) “los miembros que conforman una familia no es lo único que nos ayudara a distinguir los tipos de familias existentes.

Existen también otras características, como por ejemplo la manera que organizan su vida cotidiana, el tipo de relación que mantienen así como los roles correspondientes a cada miembro, entre otros factores”
Pag.6.

2.5.7.1 Tipos

Familia rígida: Se trata de un grupo familiar que una vez que ha trazado sus normas y valores, no permite la adaptación de nuevos criterios, mantienen los mismos modelos de interacción dificultando el desarrollo, crecimiento e independencia de sus miembros.

Familia sobreprotectora: En esta, las figuras de la autoridad establecen exagerados medios de protección ante lo que consideran amenazante desde el exterior; tienden a satisfacer de manera absoluta las necesidades de sus miembros, lo que conduce a una dificultad en el desarrollo de la autonomía y desarrolla sentimientos de inseguridad e incompetencia, generando una incapacidad en la resolución de problemas individuales.

Familia amalgamada: Aquella en la cual su estabilidad o satisfacción está centrada en la realización de actividades colectivas de todo el grupo, produciendo dificultades en la individualización de sus miembros sin tomar en cuenta las necesidades de independencia o precavía de estos.

Familia cerrada: En este grupo, la atención a los conflictos se deriva hacia uno de sus miembros, de modo que la estabilidad del sistema familiar depende del integrante hacia quien se encuentra desviada toda la atención. Genera grandes montos de culpa, ansiedad y dificultades de independencia.

Familia evitadora: Son grupos con baja tolerancia al conflicto el cual se maneja evitando su enfrentamiento. Tienen tendencia a no aceptar la existencia de situaciones problema. En ella sus miembros tienen deficiencia en el aprendizaje de negociación de conflictos y en adecuados métodos de comunicación.

Familia Seudo-democrática: Se caracteriza por una gran flexibilidad en normas, valores y criterios permitiendo que cada uno de los miembros establezca los suyos, lo cual no facilita la aceptación de valores y pautas de comportamiento comunes.

2.5.7.2 Modelos de Familias

Familia Nuclear

El término familia nuclear fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos. Se concibe como un tipo de familia opuesto a la familia extendida, que abarca a otros parientes además de los indicados aquí para una familia nuclear. Como lo dice Carlos Camarena en su obra Escuela para Padres (2007). Formada por la pareja y sus hijos es el modelo que predomina en las sociedades urbanas, la sociedad actual podemos distinguir otros tipos de familias que aunque en su funcionamiento pueden acercarse mucho a la de la familia nuclear tienen algunas características que las diferencian y en ocasiones problemáticas añadidas. Pág. 8

Familia Monoparental

Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestran las estadísticas, no ha habido grandes cambios y entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales están formados por madres e hijos.

María Jesús Alaba Reyes en su obra La Psicología que nos Ayuda a Vivir (2010). En una sociedad en la que lo normal es

vivir con los dos progenitores, vivir con uno afecta al niño o a la niña. Las madres que viven solas con sus hijos sufren varias dificultades, pero con su tesón y el apoyo de familiares y amigos pueden establecer una familia feliz y sin perturbaciones afectivas que resulten extremadamente significativas. Pág. 97

Familia Compuesta

Carlos Camarena en su obra Escuela para Padres (2007). “La forman la pareja y los hijos de uno o ambos miembros de la misma, producto de relaciones anteriores que se rompieron. Antes de intentar establecer una nueva familia es imprescindible haber superado las confusiones que un divorcio pueda haber causado en los hijos incluso en el mismo padre o madre separados”. Pág. 99

La Familia Troncal

Otro tipo de familia mencionado por Carlos Camarena en su obra Escuela para Padres (2007) “la familia troncal compuesta por los padres, uno de sus hijos, la pareja de este y su descendencia”. Pág. 7

Familia Extensa

La familia extensa o familia compleja es un concepto con varios significados distintos. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.

En otro concepto lo dice Carlos Camarena en su obra Escuela para Padres (2007) dice “En esta familia reúne a varios integrantes de varias generaciones, reúne a abuelos sus hijos y

a sus nietos. Todos viven juntos no por una cuestión de falta de medios sino porque el grupo familiar que desempeña una labor o una afición común, forman una unidad económica, por decir, desarrollan un negocio o alguna actividad con la que puedan satisfacer sus necesidades, este tipo de familia es todavía frecuente en el medio rural. Pág.

Familia Homoparental

Las familias monoparentales se dan cuando gays, lesbianas y personas transgénero (LGBT) se convierten en progenitores de uno o más niños, ya sea de forma biológica o no-biológica. Los hombres gays se enfrentan a opciones que incluyen: "acogida, variaciones de adopciones nacionales o internacionales, sustitutos ("tradicionales" o gestacionales), y acuerdos por parentesco, en donde pueden ser co-progenitores junto a una mujer o mujeres con las que tienen una relación cercana pero no de tipo sexual." Los progenitores LGBT pueden ser también personas solteras que están criando niños; en menor grado, puede referirse en ocasiones a familias con hijos LGBT.

Lo anterior nos permite visualizar la influencia que tiene la familia en los diferentes patrones condicionantes de interacción y comunicación, tanto dentro como fuera de ella para cada uno de sus miembros, lo que repercutirá en el desarrollo de las relaciones con el entorno (amigos, compañeros o parejas). Los patrones al interior de la familia provienen de aquellos de generaciones anteriores y sientan las bases para las generaciones futuras.

2.5.8 Relaciones Padres e Hijos

La familia es una unidad completa y singular que posee su propia estructura, creencias y patrones para relacionarse, como lo dice Estévez López, Estefanía, Jiménez Gutiérrez, Terebel, Musitu Ochoa, Gonzalo en

su libro Relaciones entre Padres e Hijos Adolescentes 2011 “La familia es donde aprendemos y ponemos en práctica la mayor parte nuestras habilidades de relación social. Pág. 125

Son los padres, quienes como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

María Jesús Alaba Reyes La psicología que nos ayuda a vivir 2010 “La relación de padres y madres con los hijos debe ser de amor y enseñanza, a la par Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc. que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados”. Pág.

En un apartado de la obra de Javier Urra, Relación con los Padres, Charlando Sobre la Infancia. (2000) menciona “los padres quieren lo mejor para sus hijos, se preocupan por su educación pero algunos han errado en sus prioridades. La educación a de ocupar los primeros puestos” Pág. 85.

La sociedad ha cambiado manifestando conductas cada vez más mecanicista, reduccionista y materialista lo que de paso ha influido en la dinámica al interior de la familia.

Cada uno de sus miembros se ha ido identificando con los diferentes estereotipos de éxito, lo que conlleva un alto grado de exigencias, de competencia, de no importar como se logran alcanzar las metas en las diferentes áreas.

Las relaciones se evalúan por los logros, (materiales, laborales sociales o intelectuales) tanto las relaciones entre los padres, como las relaciones con los hijos y el entorno, lo que va generando producto de las altas expectativas que cada uno tiene sobre el otro, frustración, agresividad y un vacío interior que no logra llenar el mundo exterior.

Los padres sienten que cada vez es más difícil que sus mensajes lleguen a los hijos pues la competencia es atroz (medios de comunicación, internet...)

Los padres son los verdaderos responsables de la educación de sus hijos y esta no puede delegarse en los demás. ¿Sabe usted quiénes son los amigos de sus hijos? ¿Cómo estudian? ¿Sabe si hacen los deberes? ¿Sabe cómo se divierten? Si usted no conoce las respuestas, sepa que si esto ocurre es que estamos perdiendo el hilo educativo de nuestros hijos. En la obra de Javier Urra. Enciclopedia para Superar las Dificultades del Día, Día. (2000) cita “el futuro exigirá no solo profesionales sino padres cualificados efectivos y eficaces que sepan disfrutar de un mayor tiempo de ocio y cultivar las relaciones humanas” Pág. 94

Carlos Camarena en su obra Escuela para Padres (2007) indica “El ser humano necesitará siempre de un sostén afectivo y si no lo encuentra en casa con los suyos lo buscará en otro sitio y ese sitio podría no tener los mejores consejeros, los jóvenes deben comprender pese a las conductas equivocadas o desorientadas que hayan tomado, a sus padres les agradecerá que continúen pidiendo consejo o apoyo por lo menos moral, como cuando niños. Y es que el apoyo todos lo necesitamos sin importar la edad que se tenga. Pág. 57.

Los padres todo el tiempo deberán actuar en equipo frente a sus hijos. Un error grande que comenten muchos padres es que mientras uno da ciertas indicaciones el otro las desautoriza y el hijo sabe que hay la posibilidad de que uno de los padres pueda no estar enterado de las

normativas incómodas que le haya dado el otro y por supuesto aprovechará la situación.

2.6 SINERGIA DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y ESCOLAR

Enciclopedia para Superar las Dificultades del Día a Día (2010). La familia es la institución social por excelencia. Es en la familia donde la persona recibe los primeros y más decisivos estímulos para su desarrollo, donde construye el concepto que tiene de sí mismo y alcanza una identidad. La familia es la primera organización institucional. Los padres, por tanto, van a ser los artífices de lo más importante: el nacimiento de los hijos y la transmisión, a través de la convivencia, de una influencia decisiva para su desarrollo personal y social. Serán los primeros modelos de sus hijos, y éstos imitan, con gran naturalidad, tanto modelos positivos, como negativos. Los hijos se llegan a parecer a los padres no sólo en los rasgos físicos, sino también en los gestos, en la forma de hablar, en el carácter. Pero esta influencia natural, por decisiva que sea, no tiene por qué ser necesariamente educativa. Todos los padres, por el hecho de convivir con los hijos, vamos a influir en su desarrollo personal, pero no es lo mismo influir que educar. Se puede influir transmitiendo una educación sin criterios, sin coherencia, sin constancia, y entonces puede ocurrir que esa influencia no llegue a ser educativa.

Los padres tenemos, por esa responsabilidad de procrear voluntariamente, un compromiso ético de procurar la mejor educación para nuestros hijos y debemos mantener la voluntad de conseguirlo.

La solución a la falta de tiempo no es declinar nuestra responsabilidad educativa en manos de los abuelos, que nos educaron bien a nosotros, o del mejor colegio. Ni los abuelos ni el colegio pueden sustituir a unos buenos padres, aunque serán un buen apoyo para una confluencia educativa eficaz. Si los padres de hoy tienen menos tiempo en el día a día para educar a los hijos, debemos mejorar la calidad del que les dediquemos, con una actuación que obedezca a unos criterios, que sea coherente y sistemática. La calidad de nuestro tiempo de convivencia familiar puede suplir a la cantidad. El tiempo de calidad puede contribuir eficazmente

al desarrollo equilibrado de los hijos y a la construcción de una vida familiar sana. Pág. 106

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse. Lo dice al respecto el autor, Joaquín Navarro en la obra, *Psicología del Niño y del Adolescente* (2009) “las personas son una fascinante combinación de herencia, es decir de carga genética que se transmite biológicamente en el proceso de concepción, gestación y nacimiento, la construcción de la realidad a partir de la relación con el medio” Pág.5

Las actividades y relaciones intrafamiliares, que los estudiosos agrupan –fundamentalmente por su contenido; en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales.

Las relaciones familiares que se establecen en la realización de estas tareas y la distribución de los roles hogareños son de gran valor para caracterizar la vida subjetiva de la colectividad familiar. En esta función

también se incluye el descanso, que está expresado en el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como unidad.

En el proceso de comunicación las actividades comprendidas en las distintas funciones mediatizan el desempeño de roles, las relaciones interpersonales, los afectos familiares, la identificación entre sus miembros, la empatía y la cohesión. Esto ocurre en un proceso de “ontogénesis” en el cual va enriqueciendo sus actividades hasta desarrollar y desplegar plenamente sus funciones.

La ontogénesis se inicia por la formación de una actitud de los miembros hacia el contenido de sus actividades fundamentales. Pero esos contenidos están socialmente condicionados: en el proceso se produce la apropiación de los valores sociales relativos al modo de vida familiar, que son expresión del modo de vida social. El comportamiento pautado socialmente para una madre y un padre, en un medio socio - cultural determinado, está expresado en estos valores.

Cada uno de los miembros de la familia desempeñan roles que encarnan las relaciones y valores de la sociedad en su conjunto; sirviendo así de poderoso medio de reproducción social. En el interior del grupo primario que es la familia, el rol de cada integrante “engarza” con los restantes mediante una serie de mecanismos de adjudicación y asunción de roles. El niño, o la niña, es llevado a asumir su rol genérico muy tempranamente, y en ese desempeño de roles como hijo, además aprende (interioriza) cómo es el comportamiento familiar de la madre y del padre respecto a su persona.

A medida que la función educativa familiar se despliega y se hace más compleja, las actividades educativas también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia. En cierta etapa de lo que se ha dado en llamar ciclo vital, los miembros adultos tienen una

actitud más o menos consciente y dirigida ante el contenido, los objetivos, etc.; de las actividades que realizan en los hogares encaminados a la educación y formación de la descendencia.

Se debe interpretar como una unidad los distintos componentes de la familia, las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los problemas de la vida cotidiana, el intercambio de sus opiniones, la correlación de sus motivaciones, la elaboración o ajuste de sus planes de vida, etc. Esta unidad es realmente un proceso dinámico, que va desarrollándose a lo largo del ciclo vital, con etapas de grandes cambios, y otras de relativo equilibrio.

Al estudiar el ciclo vital los especialistas de familia describen las etapas de selección del cónyuge y concertación del matrimonio; la conyugal sin hijos; la de los hijos, su crianza y educación; la etapa de la relación conyugal con los hijos adultos; y la final del matrimonio. Cada etapa del ciclo vital comprende actividades familiares socialmente determinadas, que permiten caracterizar cierta jerarquía de las funciones familiares. En cada nueva etapa se pueden presentar crisis específicas porque las exigencias superiores que plantea el cumplimiento de las funciones familiares demandan un cambio en las interrelaciones de los miembros.

Además, la familia es un sistema que se auto dirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros. Los padres, como subsistema rector, elaboran paulatinamente su representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones, la educación de sus hijos, etc. Sobre esta base que no es estática se trazan los padres sus aspiraciones y tratan de autorregular las actividades intrafamiliares de acuerdo con sus concepciones y planes.

Los miembros de la familia experimentan la necesidad de la seguridad emocional, que en particular los más pequeños ven satisfecha en su relación con los padres. La identificación emocional con el hogar es un importante factor de estabilidad psíquica para todos; esto significa que el hogar constituye un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto. La persona experimenta así el apoyo y solidaridad de los demás miembros de la familia a sus esfuerzos y a sus planes, y obtiene también un reforzamiento a sus opiniones personales.

Se ha reconocido que durante la primera infancia las alteraciones en la comunicación afectiva repercuten desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad. Es señalado que cuanto más ella lo estimule, sus reacciones serán mejores. Pero si el bebé reacciona poco a los cuidados físicos, a las manipulaciones cariñosas, a la voz, a las sonrisas, y al afecto materno; eso desestimula a la madre. Luego sucede que la falta de estimulación sensorial y emocional frena el desarrollo del bebé.

En cierta medida, la vida afectiva familiar es precondition para el funcionamiento adecuado del sistema.

2.6.1 La Familia: Primera Escuela

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales

acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

Joaquín Navarro en la obra, Psicología del Niño y del Adolescente (2009) “En este contexto de crianza que lo constituye, principalmente la familia formada por un conjunto de individuos personalmente implicados en sus relaciones y que crecer y maduran y se desarrollan en su ser. Aunque en este seno de familia existen grupos de personas expertos (Los padres) y miembros novatos (Los Hijos), no hay que sobre valorar esta situación. Ni los padres han prendido expresamente a serlo, y por tanto no están libres de cometer errores, los niños son tan incompetentes, pasivos y moldeables como se podría expresar de un aprendiz” Pág. 14

¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece,

sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño, y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, qué pueden y qué no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar sin que el adulto, en algunas ocasiones, se lo proponga.

El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

Múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, mas también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. Este período se considera “sensitivo” hablando en términos de L.S. Vigotsky, para la formación de los mismos.

2.6.1.1. ¿Qué Está Pasando con la Educación Familiar?

Cada día se oye a más padres quejarse por el comportamiento que tienen sus hijos. Son expresiones frecuentes: «No me hacen caso», «me paso el día repitiendo lo mismo», «desde que llegan a casa, todo es una

pelea». Muchos padres se sienten preocupados ante las noticias sobre los problemas relacionados con bebidas alcohólicas, el consumo de drogas, la violencia, la intolerancia... que algunos adolescentes y jóvenes presentan. Y nace la duda de dónde situar a su hijo en este mundo difícil. La preocupación y la inseguridad en la actuación como padres se unen en un frecuente mar de dudas. ¡Qué difícil es educar! Como consecuencia surge la pregunta: ¿qué estamos haciendo mal? Sin embargo citamos la siguiente premisa de Joaquín Navarro en la obra, *Psicología del Niño y del Adolescente* (2009) El nivel social y cultural de la familia determina las normas de conducta y de relación entre padres a hijos. Pág. 17. Podríamos decir que observemos detenidamente nuestro nivel social y cultural en calidad de padres, relacionar con las normas de conductas aplicadas en el hogar y entender cuanta coherencia podemos proporcionar en calidad de vida a nuestros hijos.

2.6.1.2 Nuestros Hijos Serán como les Enseñemos a Ser.

Un niño cuando nace debe aprenderlo todo: a andar, a hablar, a pensar, a querer, a prestar atención... Debe desarrollar sus capacidades, sus habilidades y sus conductas. Aprender aquellas que consideramos positivas (pedir las cosas por favor, estudiar diariamente, recoger la mesa, etcétera), pero las negativas, rabietas, desobediencia, etcétera, también se aprenden. En el aprendizaje de las conductas de nuestros hijos intervenimos las personas que estamos más próximas: padres, profesores, familiares, amigos.

Carlos Camarena Escuela para Padres, “Todos los padres de manera consiente o no esperan que sus hijos sean los mejores. Esto es bueno, porque muestran que tienen confianza en ellos, pero siempre y cuando esta confianza tenga fundamento, para no terminar exigiéndoles metas inalcanzables que no vayan de acuerdo a sus posibilidades” pág. 27

Los padres pretendemos transmitir a nuestros hijos una educación y un comportamiento adecuados. Queremos que sean obedientes, responsables, ordenados, que tengan buenos modales, etcétera, e interaccionamos con ellos intentando transmitirles los valores y las normas que consideramos buenas, pero, en la práctica, bien porque la acción sea incorrecta o por omisión de actuación, no siempre los resultados corresponden con nuestros deseos.

2.6.2 ¿Cómo Desarrollar un Proyecto Educativo Familiar?

Para desarrollar un proyecto educativo familiar es preciso: practicar un liderazgo familiar, Formarnos como padres. Muchos padres no saben cómo actuar y no están preparados para educar.

Nancy Van Pelt en su obra Amor si Secretos (2007) dice al respecto “En una relación de “apoyo mutuo” el esposo asume la responsabilidad de manejar la familia. Sin embargo no se arroga las características de un dictador; él es más bien el presidente de una organización bien administrada en la cual cada empleado es un integrante del equipo que hace que la familia prospere... una “Relación de ayuda Mutua” tiene una distribución más equitativa del poder por que hay una división clara de responsabilidades y cada miembro de la pareja tiene un sentido de control balanceado. Es una relación complementaria donde ambos cónyuges se consideran competentes, lo cual contribuye a la autoestima” Pág.87

Hoy la formación es un objetivo importante en nuestras vidas, nos preparamos para realizar muchas tareas, incluso algunas que jamás llevaremos a cabo; sin embargo, no nos preparamos para desempeñar la más importante, aquella que todos —o la mayoría— vamos a tener que realizar: la educación de los hijos.

Educar es una ciencia y un arte; como ciencia, le debemos dedicar tiempo para aprenderla y prepararnos. Nuestros padres actuaban por

intuición y les era suficiente; hoy la educación es diferente y requiere de una formación que haga que la acción educativa sea más eficaz. Esta será, sin duda, la que mejores repercusiones nos traiga y la que más problemas nos evite. Si nos preparamos podremos tener más recursos para transmitir mayor calidad educativa en menor cantidad de tiempo.

¿En qué formarse? Debemos aprender sobre: las características evolutivas de los hijos a las distintas edades; la educación en los valores que queremos transmitir; las reglas del saber estar, las normas de la convivencia familiar; cómo se aprenden las conductas y cómo actuar para enseñar conductas positivas a los hijos; temas relacionados con la educación afectiva, la sexualidad, el desarrollo de las capacidades, la inteligencia emocional; cómo fomentar la autoestima; y tantos otros temas, más concretos, que obedecen a momentos, circunstancias o problemas puntuales.

¿Dónde formarse? Sin duda en los libros; cada día hay más y mejores libros que quieren contribuir a la orientación familiar, pero también en revistas, en páginas web relacionadas con escuelas de padres. Si necesitamos mayor ayuda porque somos conscientes de que algo estamos haciendo mal, podemos recurrir a los grupos de «escuela de padres», en los que, bajo la asesoría de un orientador o psicólogo, se transmite formación al mismo tiempo que se ayuda a desarrollar habilidades educativas.

Joaquín Navarro en la obra, Psicología del Niño y del Adolescente (2009) Desde esta perspectiva hay que subrayar por tanto que el valor de los textos redactados en psicología, psicopedagogía y educación consisten en establecer unas bases sólidas que constituyen unas pautas orientadas para la práctica cotidiana en la que han de encontrarse padres y educadores...cada experiencia de paternidad es única en la forma de vivirla pero también tienen puntos comunes con otras experiencias. Así, las observaciones y aportaciones de los profesionales en el estudio del desarrollo de los seres humanos pueden servir como criterio, orientador para la actuación...ideas que ayudarán a los padres a tomar las decisiones más

adecuadas para proporcionar a sus hijos el entorno de crecimiento más idóneo. Pág.2

2.6.3 Objetivos de la Educación Familiar

Educar transmitiendo valores y principios, éticos y morales. Cuando educamos, pedimos a nuestros hijos una serie de conductas y les transmitimos al mismo tiempo los valores que justifican que esas conductas deban producirse de esa manera dentro del entorno familiar. Por ejemplo: a un hijo le pediremos que quite la mesa, porque debe «colaborar» en las tareas familiares, que recoja el baño cuando se ducha, por «respeto» a su hermano, que lo utilizará después... Le educaremos en valores sociales: respeto a los demás y a las normas de convivencia, aceptación de la autoridad. Le ayudaremos a entender a los otros mostrando comprensión y tolerancia, colaboración y participación, sinceridad, cordialidad en la relación y elegancia en las formas... Serán los valores los que den sentido a las normas de convivencia. Fernando grados menciona en su libro *El Tesoro de los Valores (2006)* “Cooperación no es solo ayuda material, es alentar impulsar, animar, y entusiasmar. Sin esos ingredientes el sentido de cooperar se tornará vano frío, mecánico y sin vida” Pág. 49

2.6.4 Éxito Escolar - Fracaso Escolar

La educación es uno de los temas fundamentales en los países desarrollados, y el fracaso escolar uno de los problemas más importantes para las instituciones educativas. Las diferentes causas que interactúan provienen del contexto social y familiar, del funcionamiento del sistema educativo, de la Administración, de los proyectos de enseñanza de los centros escolares, del trabajo de cada profesor, de la disposición del propio alumno, etc. Como lo menciona Carlos Camarena en la obra

Escuela para Padres “Los padres o tutores del escolar deben comprender que para motivar al chico en los estudios deben ayudarlo a encontrar la motivación en los cursos y que esta motivación no la hallará necesariamente en las notas, ello es solo una medición de cómo van sus pasos” Pág. 44

Es un problema complejo que ocupa a muchos y muy diversos organismos e instituciones. Por ello, la solución no es competencia única de la Administración, ni de los profesores, ni de los padres, ni siquiera de los alumnos, aunque hay una tendencia generalizada a buscar culpables. El fracaso escolar se produce cuando existe un desajuste entre la propuesta de enseñanza y el proceso de aprendizaje del alumno. Anita Woolfolk en su obra *Psicología Educativa* hace referencia al aprendizaje conductual “¿Qué es el aprendizaje? Los teóricos conductistas destacan los estímulos externos y se enfocan en el comportamiento y las respuestas observables. Pág. 1999

Pero el fracaso escolar no es más que una consecuencia final de una serie de factores que actúan de forma negativa y que se entrelazan.

2.6.4.1 Causas del Fracaso Escolar. Factores Individuales

No hay una única explicación para que no se consigan unos resultados académicos adecuados. Cada alumno tiene unas características particulares, y por tanto, unas claves específicas que pueden ayudarnos a conocer los motivos.

Dificultades de aprendizaje

Para Annie de Acevedo en su obra *Casos y Cosas. La Realidad de los Niños de Hoy (2010)* define a las dificultades de aprendizaje como: “El problema de aprendizaje es un

obstáculo sistemático en el rendimiento escolar. Es una disfunción neurológica que se puede manifestar en dificultades para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, tener una buena ortografía, y hacer operaciones matemáticas. Suelen ser problemas poco visibles que no se notan fácilmente y que, con frecuencia, acompañan al niño siempre.

Los trastornos del aprendizaje no son producto de la pereza ni de un problema físico en los ojos o en los oídos. Son alteraciones en la entrada, el procesamiento o salida de la información al aprender. No obedecen a daños en la estructura del cerebro, sino en las disfunciones de ciertas neuronas. Pág. 78

Entre los factores más importantes tenemos:

- Baja capacidad intelectual
- TDAH. Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad:
- Lateralidad cruzada o contrariada
- Problemas disléxicos

Existen unas funciones básicas, que el alumno ha de poner en marcha para realizar los aprendizajes necesarios que los planes de estudios han elaborado, en función de unos objetivos de formación académica y de unos criterios de desarrollo personal.

2.6.5 La Trilogía de la Educación

En las relaciones entre el profesor con alumnos, padres u otros profesores, el enfoque transpersonal del Educador será generar una vía de diálogo, un proceso de creación mutua de significados, un énfasis de la ínter conectividad de la vida en la tierra, es el arte de cultivar relaciones humanas significativa. Se construye sobre una relación espiritual de diálogo entre profesor y alumno, profesor y profesor, profesor y padres.

Refiriéndose a la familia y escuela, María José Rodrigo en la obra Familia y desarrollo Humano (2013) “Por lo tanto, el análisis...entre familia y escuela se convierte en un elemento clave para comprender mejor los elementos ambientales del desarrollo formativo del niño y adolescente” Pág. 336

El diálogo más específicamente será un recurso transpersonal que explora la forma en que el pensamiento es generado y mantenido colectivamente, hace posible la presencia de una corriente de significado en el seno del grupo (ya sea de alumnos, profesores o padres) a partir de la cual puede emerger una nueva comprensión, el significado compartido será el aglutinante que sostiene los vínculos entre las personas y las sociedades. En el dialogo la prioridad es comunicarnos, con ello creamos valores y desarrollamos un propósito común, si todos entendemos lo mismo entonces podemos trabajar juntos.

2.6.5.1 La Familia y la Institución Educativa

Joaquín Navarro, Psicología del Niño (2010) “El objetivo común de la familia y la institución educativa es conseguir la formación integral y armónica del niño, A lo largo de los diferentes estadios del proceso educativo, estas dos fuentes de intervención aportarán, en los primeros niveles educativos, referencias coherentes y suficientemente abiertas para que le permitan integrarse en la cultura y la sociedad. Es obvio, pues, que ambas líneas de actuación ha de incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables para una adecuada formación. Pág. 494-495

Cuando los niños empiezan a ir al colegio, sus padres ya le habrán preparado en muchas áreas aunque a lo mejor no demasiado bien. La actitud de los niños hacia la escuela reflejara en gran medida la actitud de los padres. Si los padres respetan las normas del colegio, a los profesores y al personal administrativo los niños también lo harán. Si destacan la

importancia de la educación, los niños escucharán el mensaje y se la tomarán en serio, si los padres dictan normas y expectativas realistas sobre los deberes y el tiempo de estudio, e impone esas normas, los niños desarrollarán seguramente buenos hábitos de estudio y se responsabilizarán por el trabajo escolar, es tremendamente útil para los padres como para los hijos que se establezcan unas rutinas. Una rutina para las mañanas otra para los deberes, otra para las tareas domésticas, otras para ir a dormir.

2.6.5.2 Relación Padres-Profesor

Los padres tienen que estar en contacto directo con los profesores de sus hijos, para que la escuela tenga que satisfacer las necesidades de estos, identificar y corregir los problemas desde el principio, y saber que pueden hacer en casa para ayudarles. Una asociación entre padres y profesores implica una relación basada en la cooperación y el respeto mutuo. Muy a menudo los padres y los profesores acaban teniendo una relación combativa sobre la naturaleza del problema sobre quién es culpable y sobre cuáles son las soluciones más apropiadas.

Nadie se beneficiaría de estas confrontaciones, aun menos el niño. Al respecto lo menciona Otila Defis, en su obra *El Papel de la Escuela Primaria* (2009) "la historia de esta relación siempre ha sido conflictiva ello se debe a veces al reparto poco claro de las competencias educativas que ha de hacerse entre ambos colectivos. Además por lo general los padres suelen depositar muchas expectativas en el porvenir escolar de sus hijos que no siempre se pueden cumplir". Pág. 531

A veces los conflictos requieren la mediación de una tercera persona, como podría ser el director del colegio.

2.6.5.3 El Papel de los Padres en la Educación de los Hijos

El éxito del colegio empieza en casa.

¿Está el niño emocional y razonablemente seguro de sus habilidades? ¿Se siente a gusto con la idea de que sus padres y familia le ayudarán y le apoyarán cuando lo necesite? ¿Está preparado para el día con los deberes y cosas que tiene que llevar al colegio debidamente guardado en la cartera? ¿Ha tomado un buen desayuno para empezar bien el día? Si responde con un “sí” a todas estas preguntas, quiere decir que su hijo está preparado para un día productivo en la escuela.

Si las respuestas son negativas, lo más probable es que a los padres les quede mucho por hacer.

Joaquín Navarro, Psicología del Adolescente (2010) “Aunque la figura del maestro es muy importante en la formación del niño y su actuación abarca múltiples terrenos no debe ni puede sustituir a los padres, quienes por su parte deben sentirse implicados en las tareas educativas en su globalidad, incluso en las llevadas a cabo en la escuela 2. Pág. 533

2.3.5.4 Función del Docente

Joaquín Navarro, Psicología del Adolescente (2010) “El profesor al tiempo que trasmite conocimientos, sobre la naturaleza y el modo de conocerla debe fomentar hábitos y actitudes de respeto...crear un ambiente en el aula que favorezca la comunicación positiva; construir un proyecto educativo con el equipo de profesores, los padres y los alumnos y mucho más. Todo ello requiere un esfuerzo constante de evaluación y formación por parte del profesorado, si pretende poner a la escuela al servicio de la formación integral de la infancia y de la juventud que exige los nuevos tiempos”. Pág. 531

2.6.6. Herencia y Ambiente

Herencia:

En su obra, Patricia Andrade Loor, Psicología Evolutiva (2011) refiriéndose a la herencia, menciona; “Es un elemento interno que determina la estructura y caracteres genéticos de un ser....las características hereditarias se transmiten de padres a hijos. Una de las características que se hereda es la inteligencia que se constituye en un elemento determinante para que un niño desarrolle su trabajo escolar con mayor independencia. Pág. 7-8

Ambiente:

El elemento ambiente en una amplia gama de situaciones que van desde el medio geográfico en el que vive el individuo hasta la relación social y afectiva que establece con las demás y que influye en la formación en su diario trajinar.

El ambiente influye en el ser humano en cuatro potencialidades:

- a.- Personas que le rodean y están pendiente de él y del desarrollo de su vida.
- b.- Pensamientos que influyen en su personalidad.
- c.- El cariño, la comprensión y otros factores influyen en el desarrollo sentimental del individuo.
- d.- Sociedad, el comportamiento de los individuos que le rodean.

Los rasgos físicos del individuo se desarrollarán en un ambiente físico, los rasgos mentales del mismo se desarrollarán los ambientes mentales, los rasgos psicológicos o emocionales se desarrollan en ambientes emocionales y finalmente, los rasgos sociales se desarrollarán en ambientes culturales y sociales. Es imposible separar la Herencia del Ambiente. En el ambiente materno es donde se desarrolla el gen humano, la apariencia del individuo y la relación de los genes y el ambiente de una persona. El ambiente escolar, la lectura, las matemáticas, la lengua, etc. Influyen en el desarrollo mental del niño. La Herencia nos da, como hemos dicho anteriormente, la inteligencia y el ambiente es la fuente

creadora donde desarrollamos la inteligencia. El ambiente social y la experiencia son factores muy importantes en la conducta humana.

En resumen, el ambiente y la herencia son dos factores que influyen directamente en nuestras vidas desde que nacemos hasta que nos morimos. Cada ser humano es el producto de sus estructuras heredadas a través de varias generaciones y de múltiples influencias ambientales durante su evolución personal.

2.7 FORMACIÓN DEL SER COMO TAL

2.7.1 Formación

Carmen Días, Refranes y otras Cosas de la Ilustre Vida del Garrote (1994) “Hijos, pequeños, trabajos pequeños; hijos grandes trabajos grandes”. A los hijos pequeños fácilmente se les puede guiar a los agrandes sino han sido criados influyéndoles sanos principios le darán a sus padres muchos sin sonares y problemas. Pág. 66

Los padres tienen que volver a su papel de guías amorosos, pero firmes, lo uno puede coexistir perfectamente con el otro. Se trazan directrices para un comportamiento adecuado y se establecen consecuencias claras, la consistencia y la firmeza van a ser claves si queremos tener hijos que puedan convivir sanamente en cualquier sociedad.

2.7.2 El Desarrollo de la Conducta

El camino para que el hombre, como individuo, llegue a la plenitud psíquica es complejo y reflejo, de algún modo, el camino de la evolución de las especies. A este camino evolutivo se le conoce con el nombre de

ontogenia, o desarrollo del ser viviente desde su inicio hasta su estado adulto. Por otro lado, el estudio de la ontogenia del comportamiento sirve para marcar el curso del proceso de individualización que padece la especie humana.

La psicología evolutiva es principalmente la especialidad de la Psicología que estudia la ontogenia o desarrollo del hombre.

Marta Roma Morales en su obra Evaluación del Desarrollo Infantil (2009) menciona “Algunos autores distinguen entre dos procesos: el crecimiento y el desarrollo; afirma que el primero se refiere al aumento de los aspectos estructurales como la estructura, el peso o el tamaño físico de la persona, mientras que el desarrollo está relacionado con los componentes mentales del individuo y sus emociones y también involucra de alguna forma al organismo”. Pág. 17

2.7.2.1 Los Estadios del Desarrollo Humano

Mucho antes de que el ser humano tenga una conciencia desarrollada, desde el momento mismo del nacimiento y aún en la época prenatal, el sujeto manifiesta una actividad comportamental mediante la cual contribuye esencialmente al mantenimiento y desarrollo de su vida. Así, antes de llegar a la fase propia del adulto, el psiquismo humano atraviesa por una serie de estadios o fases de desarrollo, que han sido estudiados con detalle por varios psicólogos.

Al ser el desarrollo un proceso bio-social, y ser realidad la existencia de diversas sociedades, no es raro que se produzcan distintas etapas evolutivas. Este es un motivo que dificulta la homogeneidad de las clasificaciones, produciendo así una numerosa cantidad de sistemas clasificatorios. Por otro lado, es cierto que durante el primer año de vida del hombre, las influencias sociales son muy profundas, lo cual dificulta

también la uniformidad de clasificación, hasta tal punto que resulta completamente imposible integrarlas en un todo coherente.

Entonces, a continuación, en vez de exponer una versión integrada de todas ellas, resultará mejor exponer un resumen de los sistemas clasificatorios de las etapas del desarrollo más representativas, eligiendo como tales a los de Piaget, Walloon y Erikson.

El sistema de clasificación del desarrollo formulado por Erikson, que es un psicoanalista norteamericano, se basa en los aspectos psicosociales del proceso evolutivo humano. Para él, la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente cultural.

Para Erikson, la vida gira en torno a la persona y el medio. Así, cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a las otras etapas.

Establece ocho etapas o estadios en el desarrollo psicosocial de una persona:

I. Primer año. Es la llamada etapa del bebé, en ella se establecen las relaciones psicológicas con la madre, y de estas relaciones surgen las actitudes básicas de confianza o desconfianza.

II. Segundo año. En esta etapa las relaciones del niño se amplían a ambos padres, dando lugar a la formación de las estructuras de autonomía y dominio de sí mismo, o de inseguridad y conformismo, según sea esa la relación con los padres.

III. Tercer a quinto año. Las relaciones del niño se amplían hasta la denominada familia básica. En esta etapa se fomenta la iniciativa o los

sentimientos de culpabilidad. Posee una autonomía espontánea y deliberada.

IV. Sexto a doceavo año (pubertad). El ámbito de las relaciones interpersonales del niño se amplía en la escuela y en la vecindad. Surgen en él las ideas de competición y de cooperación con los demás, así como los sentimientos de superioridad o inferioridad.

V. Adolescencia. Las pandillas y los líderes influyen notablemente en la consolidación de la propia identidad personal de este periodo. Se buscan ídolos a los cuales imitar, y como consecuencia de esta imitación, se producen en el adolescente sentimientos de integración o de marginación.

VI. Primera juventud. Este es un período crítico de la relación social, ya que para él se pasa a un nivel más diferenciado, donde el amor y la amistad, la solidaridad y el aislamiento se manifiestan según el grado de madurez alcanzado. En este periodo se busca la relación íntima con la pareja, con la que se busca la propia identidad, y se desarrolla la capacidad de amar.

VII. Juventud y primera madurez. El trabajo y la familia son los puntos cruciales de esta etapa, en la cual se forman comportamientos de producción y de protección hacia la familia, desembocando en actitudes altruistas o por el contrario en actitudes egocéntricas.

VIII. Adulthood (o final de la madurez). Al sentir al hombre agotar sus propias posibilidades vitales, éste adopta una postura de integridad personal y autorrealización; o bien por el contrario, una postura de insensatez, desesperación o deshonestidad. Con estas posturas se cierra el ciclo del proceso psicosocial del hombre, según Erikson.

2.7.2.2 Adolescencia

Aun cuando la concepción de que la adolescencia es un estadio perturbado parece ser exagerada, la adolescencia es todavía un período de rápidos cambios físicos, sexuales, psicológicos, cognoscitivos y sociales a los que tiene que ajustarse el joven. Joaquín Navarro Psicología del adolescente hace referencia como la familia influye y apoya emocionalmente en la etapa de la adolescencia “El tipo de relación afectiva que hayan mantenido padres e hijos durante la niñez y adolescencias incidirá enormemente en la relación de los hijos fuera de la familia, el cariño recibido ayudará al adolescente a tener confianza en sí mismo y afrontar con seguridad un problema”. Pág. 416

La adolescencia comienza en la biología y termina en la cultura, en el occidente comienza de los 12 o 13 años y termina finalizando los 19 o comenzando los 20. Por una parte, los procesos de la maduración dan lugar a una rápida aceleración del crecimiento físico, al cambio de las dimensiones del cuerpo, a modificaciones hormonales y a unos impulsos sexuales más fuertes, al desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, así como a un nuevo crecimiento y diferenciación de las capacidades cognoscitivas.

Por otra parte, la cultura determina si el período de la adolescencia será largo o corto; si sus demandas sociales representan un cambio brusco o tan sólo una transición gradual desde etapas anteriores al desarrollo; y, ciertamente, el que se la reconozca explícitamente o no como una etapa aparte; claramente perfilada, del desarrollo en el transcurso de la vida.

2.4.2.3 La Pubertad

Javier Urra, Relaciones con los Padres Relaciones con otros Adultos Relaciones entre Ellos (2010) “Debemos intentar

hablar con él sobre sus cambios físicos, los nuevos hábitos de higiene alimentación y salud que ha de adoptar... sus gustos y opinión no coincidirán con los nuestros pero no hay que tomarlo como un ataque personal, está conociéndose, necesita diferenciarse de los demás de su familia y a su vez reconocerse en una historia sin que su personalidad se disuelva". Pág. 87

Estrictamente hablando, en la acepción científica moderna, la pubertad comienza con el crecimiento gradual de los ovarios (y de órganos relacionados con ellos, como es el útero) en las mujeres, y de la glándula prostática y las vesículas seminales en los hombres.

Sin embargo, debido a que estos cambios no son fácilmente observables, en la práctica clínica y en la investigación se suele notar a la pubertad desde que comienzan a elevarse los senos en las mujeres y hace su aparición el pelo púbico pigmentado en los varones. El comienzo de la maduración sexual va acompañado de una aceleración brusca del crecimiento, tanto de altura como de peso, que dura unos 2 años.

2.7.2.4 Efectos del Crecimiento Mental Durante la Adolescencia

Las capacidades cognoscitivas del joven o de la joven siguen desarrollándose también, lo mismo cuantitativa que cualitativamente, durante los años de la adolescencia.

Estos cambios cognoscitivos influyen fuertemente en la modificaciones del carácter de las relaciones padres-hijos, en las nacientes características de la personalidad y en los mecanismos de defensa psicológica, en la planeación de las futuras metas educativas y vocacionales, en las crecientes preocupaciones por los valores sociales, políticos y personales, e incluso en el sentido que se va desarrollando de la identidad personal.

Uno de los aspectos más importantes de la aparición del pensamiento operacional formal es la capacidad de tomar en consideración hipótesis o proposiciones teóricas que se apartan de los acontecimientos inmediatamente observables.

La personalidad de un individuo se ve afectada por la conducta que no es más que las manifestaciones visibles del comportamiento, juzgadas según el grado en que dichas actuaciones se conforman a las normas y costumbres del grupo social. Así se habla de "buena conducta" o "mala conducta", según el nivel de adecuación del comportamiento de los individuos a los mencionados parámetros.

Lo ratifica Annie Acevedo, en su libro La realidad de los niños y jóvenes de hoy (2010) “Las familias disfuncionales se caracterizan por la ausencia de reglas claras, al igual que por la falta de amor, el amor también se manifiesta a través de actos disciplinarios. La amabilidad que conlleva el amor, sumada a la firmeza de una buena disciplina, es clave para criar hijos armónicos en cada una de sus etapas y aprenderán a tolerar la frustración y sabrán desarrollar el auto control, herramientas indispensables para un buen vivir”.Pag.60.

Sin embargo, los padres, los educadores y todas las personas que tienen a su cargo la tarea de formar y guiar a las jóvenes generaciones, deben profundizar más en el conocimiento de estos aspectos para tener una mejor comprensión del complejo mecanismo del comportamiento humano. Una definición bastante amplia de la conducta la describe como: "Todo aquello que hacemos, sentimos y pensamos".

Esta definición, a pesar de su aparente sencillez, abarca tres campos básicos: actividades motrices, actividades intelectuales y reacciones emocionales.

Los aspectos motrices incluyen: el comportamiento relativo al desarrollo físico, las reacciones posturales, la coordinación neuromuscular

y ciertas aptitudes específicas como: prensión, locomoción y manipulación. Esta categoría comprende también adaptaciones de carácter perceptual manual, verbal y de orientación.

La actividad intelectual se refiere a la capacidad del individuo para acomodarse a nuevas situaciones, servirse de las experiencias pasadas para trazarse nuevos esquemas conceptuales y realizar abstracciones.

La conducta social concierne a las relaciones con los demás individuos y las reacciones ante los estímulos culturales. Abarca el lenguaje, la vida doméstica, la interacción social y la adaptación a los convencionalismos de la comunidad.

“El individuo reacciona ante tres clases de estímulos: los que provienen del medio externo (frío, luz, calor, sonido, presión y otros); los que se originan en su medio interno (indispensables para mantener la homeóstasis, o sea la tendencia del organismo o mantener un estado interno constante) y las exigencias del medio social (presiones familiares, influencias culturales y raciales, grupos nacionales, actividades de recreación, de trabajo y otros)”. Sánchez Hidalgo, *La Conducta en el Hombre*. Buenos Aires, Editorial EUDEBA, 1982, pág. 29

Las personas, en su vivir cotidiano, responden constantemente a los estímulos de los medios externo, interno y social. Como el individuo tiene la capacidad de recordar y de aprender, los acontecimientos pasados y las experiencias actuales afectan sus respuestas. La conducta es, pues, la adaptación al medio, ya sea modificando las actuaciones, cambiando las condiciones del estímulo o transformando el ambiente.

Priscila Hernández, *El Conductismo y su Influencia en la Educación tradicional* (1999) “El comportamiento fue explicado en los términos de “adaptación del organismo al ambiente”, “conjunto integrado de movimientos” y “acciones”... el comportamiento o la conducta en el sentido de acción compleja manifestada por organismo en su

integridad, “sea lo que fuere, lo que realice, como orientarse a una luz o en una dirección opuesta”” Pág. 10

En las definiciones planteadas, se observa que la conducta tiene una fase objetiva y una fase subjetiva, lo que complica considerablemente cualquier estudio que se trate de efectuar en relación con un caso específico. La fase objetiva es aquella que se percibe fácilmente, debido a que presenta manifestaciones exteriores. La fase subjetiva es el móvil interior o subyacente que, muchas veces, ni siquiera la persona afectada puede definir con claridad.

Pedro Ortiz, Maduración Cerebral y Formación de la Conciencia (2001) “El conjunto de la actividad personal que se expresa en la forma de comportamiento, desempeño y conducta; es decir según qué componente -afectivo, cognitivo o conativo- asume el control de dicha actividad”. Pág. 4

2.7.3 Formación del Carácter en la Adolescencia

2.7.3.1 El Carácter

Como lo cita Juan Carlos Cubeiro y Leonor Gallardo, en su libro de liderazgo, Mauriño Versus Guardiola (2010) citan la frase de Ivón Grifil “El carácter es una victoria no un don”. Pág. 35

Carácter (psicología), conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento que se han adquirido durante la vida y que dan especificidad al modo de ser individual. Junto con el temperamento y las aptitudes configuran la personalidad de un individuo. Con esta noción se hace referencia a disposiciones permanentes, profundas y difícilmente modificables.

**Joachin Wolff, Educación y fomento de las actitudes (1978)
“Los valores éticos y cualidades caracterológicas no son**

innatos sino que deben ser inculcados en el niño lo cual exige mucho amor y paciencia, así como conocimiento y comprensión de los hechos psicológicos...durante el segundo y tercer año de vida, se formarán también los embriones de los que se desarrollará el carácter de la persona y se fijarán las bases sobre la que más tarde se construirá el edificio de los valores éticos; durante este periodo se contribuirá decisivamente a que la juventud y la madures del pequeño sean sanas y felices...todas las medidas tomadas para formar el carácter del pequeño y su conciencia ética, deben ser sensatas y apropiadas a su grado de desarrollo". Pág. 80-81

Propuestas teóricas. Muy conocidas son las de Klages, Lersch, Wellek, Rothacker, Lewin y Freud. Todas ellas tienen en común la idea de que el carácter no se manifiesta de forma total y definitiva en la infancia, sino que pasa por distintas fases hasta alcanzar su completa forma.

La génesis y estructuración del carácter han sido objeto de diversas investigaciones y expresión al final de la adolescencia. En cierto modo, y en tanto que aprendido, uno es responsable de su propio carácter; de ahí que el concepto se vea muchas veces teñido de una valoración moral (se ha calificado como bueno o malo) y haya sido objeto de reflexión en la educación.

2.7.3.2 Temperamento

(Del latín *temperamentum*, 'medida'), peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación.

Médicos de la antigüedad como Hipócrates y Galeno distinguían cuatro tipos de temperamentos, considerados como emanación del alma por la interrelación de los diferentes humores del cuerpo: sanguíneos, las personas con un humor muy variable; melancólicos (véase Melancolía),

personas tristes y soñadoras; coléricos, personas cuyo humor se caracterizaba por una voluntad fuerte y unos sentimientos impulsivos, en las que predominaba la bilis amarilla y blanca, y flemáticos, personas lentas y apáticas, a veces con mucha sangre fría, en las cuales la flema era el componente predominante de los humores del cuerpo.

Actualmente se acepta que ciertas características del temperamento se deben a procesos fisiológicos del sistema linfático, así como a la acción endocrina de ciertas hormonas.

El temperamento tiene por tanto, un porcentaje genético nada despreciable. También se acepta, de forma general, que los efectos intensos y, permanentes del entorno pueden llegar a influir de forma importante en la formación del temperamento de cada individuo.

2.7.4 Hábitos

La familia es un elemento clave en el desarrollo de actitudes, destrezas y aptitudes de sus hijos. Padres y madres son los primeros responsables de establecer reglas dentro y fuera del hogar, que a la larga se convertirán en hábitos.

Para lograr las metas en la formación de hábitos es esencial mantener una buena comunicación con la pareja y con los hijos.

La responsabilidad es el cumplimiento voluntario de las reglas de conducta establecidas por la familia hacia sus hijos en el hogar, o en el ámbito escolar, es un factor de vital importancia porque en la medida en que los niños son responsables, es más fácil el aprendizaje y la consolidación de los hábitos.

2.8 PSICOLOGÍA PRÁCTICA PRESENTE EN LA DINÁMICA FAMILIAR BASADA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.8.1 Inteligencia Emocional

Daniel Goleman, Inteligencia Emocional (2008) La vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en el que aprendemos a sentirnos a nosotros mismos y en donde aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos; ahí es también donde aprendemos a pensar en nuestros sentimientos, en nuestras posibilidades de respuesta y en la forma de interpretar y expresar nuestras esperanzas y nuestros temores.

Este aprendizaje emocional no sólo opera a través de lo que los padres dicen y hacen directamente a sus hijos, sino que también se manifiesta en los modelos que les ofrecen para manejar sus propios sentimientos y en todo lo que ocurre entre marido y mujer. En este sentido, hay padres que son auténticos maestros mientras que otros, por el contrario, son verdaderos desastres”. Pág. 123

Somos seres profundamente emocionales (antes emocionales que racionales). Si dejamos que esas emociones dirijan nuestros actos. Seguramente nos equivocaremos. Por eso es importante cambiar de actitud hacia la inteligencia emocional dándonos el tiempo necesario para ver lo que sentimos, eso estimulará con los demás y consigo mismo una relación más positiva. Nos ayudará a resolver nuestros conflictos y a tomar decisiones. Las habilidades que potencian la educación de los sentimientos son las que favorecen el propio conocimiento, la autonomía, autoestima, destrezas de comunicación, buena escucha resolución de conflictos, etc. Todo ello junto al equilibrio emocional, la capacidad para reconocer y comprender los sentimientos de los demás capacitan a las personas para obtener una madurez emocional.

No queremos sustituir la razón por los sentimientos, ni todo lo contrario, anteponer los sentimientos a la razón. Pretendemos descubrir

de forma inteligente la manera de armonizar la razón y sentimientos mente y corazón nuestra gran meta en la educación emocional es conseguir unir el querer y el deber con el fin de alcanzar un mayor grado de felicidad y libertad mucho mayor.

2.8.1.1 La inteligencia Emocional en la Educación Escolar

Para una educación emocionalmente inteligente, lo primero será que los padres de los estudiantes proporcionen ese ejemplo de Inteligencia Emocional a sus hijos, para que una vez que éstos comiencen su educación reglada, ya estén provistos de un amplio repertorio de esas capacidades emocionalmente inteligentes.

Para que la educación tenga un buen resultado Goleman en su libro Inteligencia Emocional, propone 7 aspectos en los que tanto profesores como padres de familia deben trabajar con los estudiantes, para que tengan un buen desempeño escolar:

- a.** Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
- b.** Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- c.** Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- d.** Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; la sensación de control interno.

- e. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendido por ellos.
- f. Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
- g. Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales. Pág. 126

2.8.2 Del Amor y la Familia

Jim Rohn en su frase célebre dice "Tú familia y tu amor deben ser cultivados como un jardín. El tiempo, el esfuerzo y la imaginación deben ser convocados constantemente para mantener cualquier relación floreciendo y creciendo".

En el capítulo de amor entre Padres e Hijos Erich From en su libro el Arte de Amar (2000) "Las actitudes del padre y de la madre hacia el niño corresponden a las propias necesidades de éste. El infante necesita el amor incondicional y el cuidado de la madre, tanto fisiológica como psíquicamente. Después de los seis años, el niño comienza a necesitar el amor del padre, su autoridad y su guía. La función de la madre es darle seguridad en la vida; la del padre, enseñarle, guiarlo en la solución de los problemas que le plantea la sociedad particular en la que ha nacido". Pág. 21.

Estando ya en el vientre materno, quienes nos rodean hablan de nosotros, preparan nuestro lugar para cuando nazcamos (físicos y psicológicos), nos desean, (el vientre materno) ese lugar comienza a materializarse. Si el útero es el primer medio que nos acoge, alimenta y nutre, la familia (sobre todo la madre al principio) es el primer medio que nos acoge psíquicamente: espacio de satisfacción de necesidades, deseos y gustos. Las miradas, caricias, cuidados, nos permiten

alimentarnos afectivamente. Formar a nuestros hijos en la afectividad es ayudarlos a desarrollar su capacidad de amar. El amor se transmite principalmente en la familia.

Erich From en su libro el Arte de Amar sobre el amor materno refiere (2000). “Ese es, por su misma naturaleza, incondicional. La madre ama al recién nacido porque es su hijo, no porque el niño satisfaga alguna condición específica ni porque llene sus aspiraciones particulares... El amor incondicional corresponde a uno de los anhelos más profundos, no sólo del niño, sino de todo ser humano... La madre es el hogar de dónde venimos, la naturaleza, el suelo, el océano”.pag21

La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo del ser humano durante los primeros años de su vida. El desarrollo afectivo es un proceso continuo y secuencial, desde la infancia hasta la edad adulta.

Erich From en su libro el Arte de Amar realiza un análisis psicosocial sobre amor y paternidad (2000) Pero, si bien el padre no representa el mundo natural, significa el otro polo de la existencia humana; el mundo del pensamiento, de las cosas hechas por el hombre, de la ley y el orden, de la disciplina, los viajes y la aventura. El padre es el que enseña al niño, el que le muestra el camino hacia el mundo... El amor paterno es condicional. Su principio es «te amo porque llenas mis aspiraciones, porque cumples con tu deber, porque eres como yo». En el amor condicional del padre encontramos, como en el caso del amor incondicional de la madre, un aspecto negativo y uno positivo. El aspecto negativo consiste en el hecho mismo de que el amor paterno debe ganarse, de que puede perderse si uno no hace lo que de uno se espera. A la naturaleza del amor paterno débese el hecho de que la obediencia constituya la principal virtud, la desobediencia el principal pecado, cuyo castigo es la pérdida del amor del padre. El aspecto positivo es igualmente importante. Puesto que el amor de mi padre es condicional, es posible hacer algo por conseguirlo; su amor no está fuera de mi control, como ocurre con el de mi madre. Pág. 21.

Este proceso de aceptación y de recepción, permite luego un proceso de diferenciación de los modelos recibidos por los padres y redescubrirnos, reinventarnos a nosotros mismos y nuestro ser.

Es en el seno familiar donde cultivamos lo humano del hombre, que es el enseñarlo a pensar, a profundizar, a reflexionar. Es en el ámbito de la familia donde el hombre aprende el cultivo de las virtudes, el respeto que es el guardián del amor, la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, etc. La familia nos invita a ser creativos en el cultivo de la inteligencia, la voluntad y el corazón, para poder contribuir y abrirnos a la sociedad preparados e íntegros. El amor de la familia debe transmitirse a la sociedad. El amor, factor de desarrollo de los hijos es otro aspecto fundamental de la influencia del amor, dentro de la familia lo encontramos en el desarrollo de la persona, más particularmente, de los hijos. Cada familia, aun sin pretenderlo crea un ambiente (de amor o de desapego y egoísmo, de rigidez o de ternura, de orden o de anarquía, de trabajo o de pereza, de ostentación o de sencillez, etc.) que influye en todos sus miembros, pero especialmente en los niños y en los más jóvenes.

Erich From en su libro el Arte de Amar concluye sobre la apertura del amor (2000) “Amor fraternal Amar a alguien es la realización y concentración del poder de amar. La afirmación básica contenida en el amor se dirige hacia la persona amada como una encarnación de las cualidades esencialmente humanas. Amar a una persona implica amar al hombre como tal. El tipo de «división del trabajo», como lo llamó William James, que consiste en amar a la propia familia pero ser indiferente al «extraño», es un signo de una incapacidad básica de amar”. pág. 28

2.8.3 La Voluntad y Motivación

2.8.3.1 Motivación

La motivación es un impulso que nos permite mantener una cierta continuidad en las acciones que realizamos y nos acerca a la consecución de nuestros objetivos.

La existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo crea motivación, pues supone el estar por algo que resulta imprescindible o conveniente y que ilusiona. La motivación es el lazo que hace posible una acción en pos de satisfacer una necesidad. Como lo dice María Gorostiaga, en su obra, *Cómo Colaborar con la Orientación Vocacional de los Jóvenes* (2010) “la motivación una predisposición general que dirige el comportamiento hacia la obtención de algo que se desea” Pág. 55

La motivación facilita considerablemente el éxito de los proyectos tanto personales como sociales, es esa generadora de energía y de ponerse en buena actitud para estar en el camino adecuado hacia conseguir lo deseado. Para poder mantener la motivación se hace necesario planificar bien las cosas, tener expectativas realistas y ser perseverante. Todo esfuerzo o deseo encaminado a obtener algo, tiene razones intelectuales y de agrado o desagrado proveniente de las afecciones, de forma que se constituye en nuestro objetivo, pasando a ser algo valioso y deseable para nosotros.

2.8.3.1.1 La Motivación Familiar en la Educación Escolar.

Juan Francisco Gallo, *Dinámica del Éxito Personal* (2002) “La primera y más importante motivación es la recibida en el hogar. De allí salen las personas motivadas para ser triunfadoras o desmotivadas para ser fracasadas. Por esto es importante y. diría más. Indispensable enseñar a los padres de familia a motivar a sus hijos”. Pág. 53

La motivación escolar más eficaz en los hijos debe tener carácter permanente, es decir, no vale motivarles porque la actividad les resulte atractiva o porque el profesor es extraordinario, sino que también se debe mantener la motivación ante circunstancias que sean menos favorables. Hay que reforzar la idea de que deben realizar las tareas porque es algo

que “pueden hacer” y, además, les produce un sentimiento de competencia y seguridad y no que la realización de la tarea dependa exclusivamente de compensas externas.

La familia debe ser modelo en su vida cotidiana para influir adecuadamente en sus hijos, por ejemplo, con una actitud positiva hacia el conocimiento, la lectura y la escuela, manteniendo una relación afectiva equilibrada independientemente de su rendimiento escolar y apoyándole en su trabajo resaltando sus destrezas y habilidades como lo dice Antonio López en su obra Enciclopedia Universal de Técnicas de estudio (2003)“El estudiante tiende a competir y aprender a aquellas actividades que le motivan y le producen beneficios, mientras que olvida aquellos que no le estimulan” Pág.10

2.8.3.2 La Voluntad

Para Hernando Duque, en su obra 25 Temas sobre la Educación de los Hijo (2005) menciona la necesidad de formar la voluntad de los hijos y añade “En la educación de los hijos, es necesario trabajar en el fortalecimiento de la voluntad, entendida como “el poder que tiene el espíritu de decidir libremente de acuerdo con la inteligencia”...La voluntad rompe obstáculos y barreras en busca de nobles ideales y de una realización plena”. Pág. 43

La voluntad es una expresión que puede tener diversos significados de entre los cuales los más usados pueden ser: el deseo, el anhelo y la aspiración. Ejemplos: “Estoy con ganas de comer un pedazo de torta”, o bien, el sintió ganas de ver a sus padres”.

La capacidad de elección, de decisión. Ejemplos: Pablo tiene voluntad de hierro” lo que quiere decir que tiene firmeza y energía en las decisiones. Es imprescindible no confundir un significado no confundir la voluntad con el deseo. “la voluntad no es el gusto ni la inclinación, es el

poder de decidir” alguien puede pasar delante de una confitería, ver los dulces expuestos en la vitrina, desear comerlos y aunque tiene tiempo y dinero, por alguna razón su voluntad dice “no” sigue su camino sin saborearlos, una persona puede tener muchos deseos pero la voluntad es solo una: la voluntad puede combatir los deseos o aliarse con ellos. La voluntad es el poder que gobierna. La voluntad ha sido comparada con un puente capaz de permitirnos pasar al otro lado, donde se encuentra lo que deseamos obtener, en verdad todo lo que anhelamos se encuentra en el futuro u ofrece múltiples dificultades para ser alcanzado, por tanto es por medio de este puente que lograremos alcanzar el otro lado, donde se encuentra lo que ambicionamos la voluntad es la que conlleva al individuo a establecer objetivos y lo mantiene en el camino que lo conducirá a ellos a pesar de las contingencias y obstáculos.

Cuando la voluntad decide alcanzar un objetivo, fuerza al cuerpo y a la mente para alcanzarlo. En cualquier área de actividad humana casi siempre la voluntad compensa la mayor falta de inteligencia o talento, por eso los individuos menos inteligentes o talentosos pero perseverantes ocupan lugares que otros más capaces y de voluntad débil no logran alcanzar.

Para Hernando Duque, en su obra 25 Temas sobre la Educación de los Hijo (2005) “La persona con fuerza de voluntad es aquella que se gobierna a sí misma, es decir, aquella que domina sus tendencias, instintos y afectos desordenados. Quien se domina a sí mismo no hace lo que más le gusta o lo que es más fácil, sino lo que es mejor para crecer como persona, esto es, la ejercitación de la fuerza de voluntad conduce a la construcción y reconstrucción permanente de la autonomía.” Pág. 48

2.8.3.2.1. El Acto Voluntario

La actividad humana puede ser de dos especies: instintiva o voluntaria. La primera es ciega, espontánea y fatal no requiere la

cooperación del cerebro para su ejecución. Es una reacción... involuntaria automática, provocada en el sistema nervioso. La segunda es inteligente, reflexiva y libre, se llama voluntaria porque es un acto de voluntad, un acto en que el individuo es quien decide cuando y como realizarla.

Para realizar un acto voluntario pasamos por las siguientes fases: atención, consideración, decisión y acción.

Atención

En esta primera fase nuestros pensamientos, se vuelcan hacia un proyecto o a un acto que podremos no realizar. En esta fase vemos el acto como un todo Por Ejemplo:

Consideración

En esta etapa analizaremos los pros y los contras, las ventajas y las desventajas de realizar tal acto o proyecto. La razón y las emociones presentan sus argumentos y la voluntad los evalúa.

Decisión

En esta fase, la voluntad decide por una de las opciones que se ofrecen.

Ejecución

La voluntad decidió y ahora completa su obra, ordenándose en la persona a nivel físico e intelectual para realizar lo necesario para que la decisión se transforme en realidad.

Una persona puede tener una voluntad saludable o una voluntad enfermiza. Si es saludable pasará normalmente por estas cuatro etapas, al practicar el acto voluntario, en algunos casos el proceso durará pocos segundos, mientras que en otros durara meses o años.

2.8.4 Resiliencia

Ana Castro Ríos, Escala de resiliencia Escolar (2009) “La resiliencia, entendida como la capacidad de desarrollarse adecuadamente de acuerdo a las etapas del desarrollo y lograr salir adelante a pesar de la adversidad” Pág. 21

La familia resiliente es aquella que posibilita a cada uno de sus miembros la capacidad, de seguir creciendo ante las adversidades y aun así, mantiene una coherencia en supervivencia como unidad. La familia resiliente es aquella que consigue entender los acontecimientos de la vida como parte de un proceso continuo y constructivo de perturbaciones y consolidaciones. En un sentido más amplio, podemos concebir a la familia que crea formas activas saludables y sensibles de satisfacer las necesidades y el desarrollo de cada uno de los componentes.

2.8.4.1 Pilares de la resiliencia

La confianza: Es la base y clave principal para promover la resiliencia.

La autoestima, consistente en el fruto de las acciones y el cuidado.

La introspección, entendida como el arte de preguntarse, de conversar con uno mismo y darse una respuesta honesta.

La independencia, definida como el hecho de saber fijar entre uno mismo y el medio con problemas.

La capacidad de relacionarse. Se trata de habilidad de establecer vínculos con otras personas. También consiste en equilibrar la necesidad de efecto con la actitud de darse a los demás.

La creatividad. La capacidad de poder abrir la mente hacia nuevas posibilidades.

2.8.4.2 La Resiliencia en las Escuelas

Las escuelas son ambientes claves para que las personas desarrollen la capacidad de sobreponerse a las adversidades. Las escuelas resilientes son aquellas que promueven un sentimiento de comunidad y proporcionar al estudiantado ya al profesorado la sensación de pertenecer a un lugar donde normalmente no existe la intimidación, la delincuencia, la violencia o la alineación. Además las escuelas resilientes aportan a todos sus estamentos las herramientas necesarias para afrontar, superar, fortalecer e, incluso, adaptarse a partir de acontecimientos adversos.

El profesorado que promueve la resiliencia define un modelo de enseñanza e incentiva al estudiante a mejorar y desarrollar aún más sus capacidades académicas, físicas y sociales.

Elvia Marveya Villalobos Torres, La Resiliencia En La Educación (2009) “La resiliencia es una técnica de intervención educativa, sobre la cual es necesario desarrollar una reflexión pedagógica: la resiliencia permite una nueva epistemología del desarrollo humano, enfatizando el potencial humano. En esencia es una nueva mirada sobre viejos problemas del hombre. El riesgo siempre ha estado presente y, desde una Pedagogía preventiva es necesario estudiar todos los factores protectores, que se les pueden brindar a las personas para afrontar el riesgo y salir”. Pág. 9

2.8.4.2.1 Pasos para Promover la Resiliencia

Los pasos 1 a tres mitigan los factores de riesgo.

1. Enriquecer los vínculos. Eso supone fortalecer las conexiones entre las personas presentes en la vida de la escuela.

2. Fijar límites claros y firmes.
3. Enseñar las habilidades para la vida. Entre otros, incluye la resolución de conflictos y las habilidades comunicacionales.

Los pasos del 4 al 6 tiene que ver con la construcción de la resiliencia:

4. Aportar afecto y apoyo. Implica proporcionar apoyo incondicional.
5. Establecer y transmitir expectativas elevadas. Se trata de proporcionar una esperanza de un futuro factible.
6. Dar oportunidades de participación significativa. Eso supone otorgar a todas las personas una alta cuota de responsabilidad en lo que sucede en el centro escolar.

2.8.5 Asertividad

José Luis Ronquillo, Administración Básica de la Empresa Familiar (2006) “La asertividad se refiere a la firmeza de carácter con la que nos relacionamos, de tal manera que podemos superar nuestras inhibiciones y mejorar nuestra capacidad para enfrentarnos a situaciones que producen estrés. La comunicación asertiva nos ayuda a expresar más eficazmente nuestros pensamientos, sentimientos, opiniones sin perjudicar nuestras relaciones con los demás”. Pág. 73

La asertividad tiene que ver con lo que hacemos o comunicamos de manera madura, esto se demuestra en que un individuo pueda expresar sus sentimientos o pensamientos defendiendo sus derechos, sin someterse a otras personas pero sin agredirlos, mostrando así una autoestima saludable. Las familias asertivas por tanto favorecen en sus miembros el comportamiento y comunicación clara; si nos referimos a los

hijos, es en la familia donde aprenden a comunicarse y a negociar sus conflictos, situación que los prepara para hacer lo mismo afuera de la familia; la identificación y control adecuado de sus pensamientos y sentimientos, va construyendo lo que se ha llamado en últimos años Inteligencia emocional.

Esta última permite que el ser humano afronte con fortaleza los problemas de la vida cotidiana, encontrando soluciones saludables para resolverlos, previniendo que los más jóvenes caigan en situaciones de riesgo psicosocial y aumentando su capacidad de autocuidado.

2.8.5.1 Comunicación Asertiva en la Familia

La comunicación asertiva en la vida familiar te permite continuar fortaleciendo los lazos familiares a la vez que reclamas tus derechos, proclamas tu autenticidad y obtienes el respeto que mereces, sin agredir o irrespetar a las personas más importantes en tu vida.

La manera correcta en que debemos comunicarnos con nuestra familia es la comunicación asertiva, pues es la forma de expresarnos conscientemente, con congruencia, de manera clara, directa y equilibrada, nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir, agredir o perjudicar a los demás, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante característica de la ansiedad, la culpa o la rabia.

Muchas veces al hablar con nuestros seres queridos, nos encontramos en situaciones en que nos sentimos agredidos o irrespetados, poco valorados en nuestras opiniones o en nuestra personalidad y nos sentimos tentados a explotar, a gritar, a agredir.

2.8.5.2 Comunicación asertiva y la vida social

El ser humano es un ser social por naturaleza y como tal siente la necesidad de comunicarse con otros. Comunicamos ideas, sentimientos, deseos, temores y todo un conjunto de elementos que conforman nuestro diario vivir, pero no siempre nos comunicamos bien. Hoy en día se habla mucho de la comunicación asertiva. Se entiende por asertividad una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos, sin la intención de herir o perjudicar, actuando desde un estado interior de auto confianza. Actuar asertivamente significa que se expresa lo que se quiere y se desea, de un modo directo, honesto, en un momento adecuado e indicando claramente lo que se desea de la otra persona, pero mostrando respeto por ésta.

2.8.5.3 Tomar Decisiones Asertivas

La asertividad nos exige dejar de ir a la deriva y tomar un mayor control de nuestra vida, salir del camino trillado y experimentar la alegría de vivir. En otras palabras, tomar decisiones asertivas que determinan la vida personal y profesional. Sea cual sea el punto en que se encuentre, si bien se dan reveses ocasionados por fuerza mayor, la forma en que se reacciona a estos incidentes determina si se continúa avanzando o se queda atrás. Hay que contar los defectos de las personas que tratamos. Muchas veces están luchando con empeño por superarlos, quizás con su mal genio, falta de educación, etc., pero es importante que no dejen de luchar. Cuán importante es utilizar todas las destrezas, habilidades y conocimientos personales para plantear todas las estrategias que sean necesarias con el fin de llegar al propio destino. Es importante recordar que ser asertivo es una manera de vivir mejor y ser feliz.

Víctor Ramírez Mota, Conductas y Expresiones Asertivas que Elevan el Autoestima (2008)“Todo lo que se haya vivido en la familia bueno o malo, influirá para que los hijos tengan sus propias decisiones, algunas podrán ser buenas, asertivas y otras no tanto”. Pág. 4

2.8.6 Resolución de Conflictos

Los familia es la escuela donde el hombre obtiene las herramientas para dar solución a diferentes conflictos, sean estos personales o interpersonales. De ahí la necesidad de tomar en cuenta todos los temas antes tratados, como inteligencia emocional, hábitos, resiliencia... que hemos tratado en este apartado de Psicología en la Práctica, ya que estos aspectos en la vida del ser humano y del adolescente le ayudará a dar una respuesta positiva a cualquier adversidad que se enfrente.

Empecemos viendo de manera rápida lo que son los conflictos. Los conflictos son parte de nuestra vida y una gran fuente de aprendizaje. Tener conflictos significa estar vivo, y lo saludable es aprender a manejarlos, principalmente porque algunos son inevitables.

Lo que sí es evitable son las consecuencias negativas de los mismos, todos tenemos recursos internos e innatos que nos dotan de capacidad para abordarlos, (el ser humano sobrevive gracias a ellos) si bien es cierto que las estrategias útiles “se aprenden “.

Si miras en tu entorno quizás veas que los adultos con los que has crecido tampoco tienen estas habilidades siendo por eso probable que no hayas tenido un modelo adecuado que te sirva. Las consecuencias de esto pueden ser: que no sepas abordar las dificultades que surgen en las relaciones personales, y que debido a esto te de miedo dar tus opiniones, evites discutir..., o por otro lado no sepas dar tu opinión sin imponerla..., tengas dificultad para ceder y ponerte en el lugar del otro. etc.

Rozenblum de Horowitz, Mediación, Convivencia y Resolución de Conflictos en la Comunidad (2007) “La existencia de conflictos es inevitable ya que vivir en común comporta desacuerdos. Resolver estos conflictos es imprescindible para que el colectivo pueda progresar, pero, además, este proceso de resolución puede ser una buena oportunidad para el aprendizaje.” Pág. 7

A nivel global las herramientas necesarias para afrontar las diferencias con los otros serían: confianza en uno mismo y en los demás, lo que se traduce en creer que se puede hacer algo y asertividad o lo que es lo mismo, conocimiento de las habilidades sociales eficaces y adecuadas para cubrir tus necesidades desde el respeto hacia ti mismo y hacia el otro.

Las emociones básicas que se experimentan cuando se vive un conflicto son la rabia, la tristeza y el miedo. A veces de forma independiente y otras todas a la vez.

El camino de la resolución de conflictos no es otra cosa que la expresión adecuada de estas emociones, la escucha de los demás y la búsqueda de alternativas válidas para los miembros que experimentan el conflicto.

2.9 La Guía Didáctica

La guía didáctica es el instrumento con orientación técnica para uso de los padres y maestros, con contenidos prácticos vinculantes con el rol que desempeñan en la formación de los estudiantes.

La guía didáctica es también una herramienta con diferentes temas para trabajarlos por medio de talleres de los maestros con los padres de familia.

2.9.1 Estructura de la guía

Título o tema:

1- Objetivos: ¿para qué?

2- Requisitos previos: conexión con las unidades que anteceden.

3- Contenidos: ¿qué aprender?

Contenidos conceptuales: hechos, conceptos, principios.

Contenidos procedimentales: procedimientos, estrategias, habilidades.

Contenidos actitudinales: valores, actitudes, normas.

4- Estrategias metodológicas: ¿Cómo?

4.1 Actividades: ¿Qué hacer?

4.2 Recursos didácticos: ¿Qué usar?

5- Temporalización: ¿Cuándo?

6- Evaluación: ¿qué, cuándo, cómo, con quién y para qué?

2.9.2 El Taller

Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión. Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes.

Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta.

El trabajo tiende a la interdisciplinariedad y posee un enfoque sistémico, lo que significa que la realidad no se presenta fragmentada.

2.10 Glosario de Términos

Adolescencia: Es un estadio perturbado parece ser exagerada, la adolescencia es todavía un período de rápidos cambios físicos, sexuales, psicológicos, cognoscitivos y sociales a los que tiene que ajustarse el joven.

Ambiente: Se entiende por medio ambiente a todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

Amor: En español, la palabra amor (del latín, amor, -ōris) abarca una gran cantidad de sentimientos diferentes, desde el deseo pasional y de intimidad del amor romántico hasta la proximidad emocional asexual del amor familiar y el amor platónico y hasta la profunda devoción o unidad del amor religioso.

Aprendizaje: proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Autonomía: Condición del individuo para dirigirse y tomar sus decisiones por sí solo, sin que dependa de nadie.

Carácter: Personalidad, conjunto de costumbres que hacen más o menos predecible la manera de actuar de un individuo y lo hace diferente a los demás.

Cognición: (del latín: cognoscere, "conocer") es la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. Consiste en procesos tales como el aprendizaje, razonamiento, atención, memoria, resolución de problemas, toma de decisiones y procesamiento del lenguaje.

Conducta: Conjunto de fenómenos internos y de acciones externas que dan lugar al comportamiento de una persona.

Educación: Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea. Por consiguiente, debe distinguirse entre los conceptos de educación (estímulo de una persona hacia otra) y aprendizaje, que en realidad es la posibilidad subjetiva de incorporación de nuevos conocimientos para su aplicación posterior.

Emociones: Son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del hombre cuando ve algo o una persona importante para ellos. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

Entorno: Conjunto de las circunstancias, personas y cosas que rodean a un individuo e influyen en él.

Familia: La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Habito: En psicología el hábito es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato. Cabe mencionar que para que un hábito se forme en una persona debe practicarlo durante varias ocasiones así tanto el cuerpo como la mente se acostumbra a este hecho a lo que el cuerpo va a realizar esto de manera común.

Inteligencia emocional: Capacidad de percibir y expresar emociones, de asimilar las emociones en el pensamiento, de comprender y razonar con las emociones y de regular las emociones en uno mismo y en los demás.

La epistemología: Es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego.

La resiliencia: entendida como la capacidad de desarrollarse adecuadamente de acuerdo a las etapas del desarrollo y lograr salir adelante a pesar de la adversidad.

Motivación: La motivación es un impulso que nos permite mantener una cierta continuidad en las acciones que realizamos y nos acerca a la consecución de nuestros objetivos.

Ontogénesis: progresión de las etapas del desarrollo de un individuo desde el óvulo fertilizado hasta la fase adulta.

Pedagogía: Es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

Pubertad: Adolescencia inicial o adolescencia temprana es la primera fase de la adolescencia y de la juventud, normalmente se inicia a los 10 años en las niñas y 11 años en los niños y finaliza a los 14 o 15 años. En la pubertad se lleva a cabo el proceso de cambios físicos en el cual el cuerpo del niño o niña se convierte en adolescente, capaz de la reproducción sexual.

Rol: El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo.

Sentimiento: Se refiere tanto a un estado de ánimo como a una emoción conceptualizada que determina el estado de ánimo. Por tanto, «estado del sujeto caracterizado por la impresión afectiva que le causa determinada persona, animal, cosa, recuerdo o situación en general». Consciente entre distintas alternativas.

Temperamento: (Del latín temperamentum, 'medida'), peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación.

Voluntad: (psicología y filosofía), en filosofía y psicología, capacidad de elegir entre caminos distintos de acción y actuar según la elección tomada, en concreto cuando la acción está dirigida hacia un fin específico o se inspira por ideales determinados y principios de conducta. La conducta de voluntad contrasta con la conducta derivada del instinto, impulso, reflejo o hábito, ninguna de las cuales implica una elección.

2.11 Interrogantes de Investigación

¿Qué aspectos cardinales de la educación familiar son los que propician la formación de los educandos?

La herencia, el ambiente y entre estos dos semblantes se juega la formación del ser único e independiente. Aquí se propicia desde la gestación, la protección y hasta cumplir con la educación, consciente o inconsciente, positiva o negativa. La familia llamada así como la primera aula es la que realmente da las pautas para realizar la metamorfosis del educando cuando este se vincula a la educación formal, para llegar así a la tan anhelada formación integral. Siempre y cuando esta sinergia goce de propósito acción y coherencia.

¿Cuáles son las estrategias y pautas psicológicas que favorecen la orientación a los pilares de la primera institución social en el proceso de formación escolar?

Las estrategias y pautas psicológicas que son indispensables en la formación del ser son:

La comunicación basada en el altruismo de la asertividad.

El proporcionar un sano desarrollo físico y mental basado en la etapa de su desarrollo.

La formación del carácter fundamentado en las virtudes del esfuerzo y la perseverancia en los hábitos.

La disciplina y control de la conducta como estrategias fundamentales, para la formación actitudinal permanente en lo referente a conducta y rendimiento.

Las técnicas de estudio y las normas propias de sus hábitos para alcanzar el éxito escolar.

La motivación y la voluntad basadas en las pautas propias de su accionar para alcanzar los objetivos y competencias.

Desarrollar el pensamiento a través del Análisis socio-crítico y ecológico de la problemática social.

La inteligencia emocional como un conjunto de estrategias que buscan el equilibrio entre la razón y las emociones.

La Resiliencia como una herramienta psicológica para sobreponerse de las vicisitudes propias de la existencia.

La Resolución de conflictos como una actitud inteligente y permanente.

¿Realiza esta guía orientativa familiar de manera didáctica la labor pedagógica de instruir a quienes por responsabilidad filial gozan de dicha dinámica, y acompañan la importantísima etapa de la educación formal para los seres en pleno desarrollo psicosocial.?

Si debido a que la guía está comprendida por una serie de talleres dirigidos, con pautas psicológicas. Que involucra la versatilidad de actividades guiadas didácticamente, mediante la lectura conceptual, la concienciación, la reflexión las mismas que invitan a la praxis y apoyan la educación en todo el sentido de la palabra. Estructurando sistemáticamente los factores familiares comprenden una formación del educando de manera integral para alcanzar el éxito personal y escolar. Bajo la premisa de formar al Ser para que llegue a hacer.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación empleado en el trabajo es de carácter cuasi-experimental, ya que por medio de este podemos aproximarnos a los resultados de la investigación experimental. Aunque estos diseños no garantizan un nivel de validez interna y externa como en los experimentales, ofrece un grado de validez suficiente, lo que hace muy viable su uso en el campo de la educación y la psicología.

Este tipo de investigación, permitió definir cada uno de los aspectos que caracterizaron al problema, es por ello, que siguió un esquema similar a la investigación experimental, pero, el criterio que le faltó para llegar a este nivel es que no existió ningún tipo de aleatorización, es decir, no hubo manera de asegurar la equivalencia inicial de los grupos. La estructura de la investigación cuasi-experimental implicó usar un diseño solo con pos-prueba o uno con pre-prueba y pos-prueba.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación hizo referencia concretamente a la naturaleza de la misma. La investigación se desarrolló en base al diseño cuasi-experimental, ya que el principal propósito de la investigación, no es comprobar ni validar las variables propuestas, por el contrario buscó describirlas y analizarlas.

3.3 MÉTODOS

3.3.1 Método Inductivo

El método inductivo permitió un análisis ordenado, coherente y lógico del objeto de investigación, tomando como referencia las premisas verdaderas. El objetivo de este método es llegar a conclusiones que puedan ser aplicadas a situaciones similares a la observada.

3.3.2 Método Deductivo

Este método facilitó el análisis del tema central hacia sus partes constitutivas, de esta manera desarrollar la temática desglosando los respectivos capítulos, subcapítulos, temas y subtemas que nos permitieron llegar al tema central objeto de investigación.

3.3.3 Método Analítico

La función de este método fue desencadenar el proceso de conocimiento con la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad, permitiendo establecer las relaciones causa-efecto entre los elementos que compusieron el objeto de investigación.

El conocimiento de la realidad puede obtenerse a partir de la identificación de las partes que conformaron el todo (análisis), o como resultado de ir aumentando el conocimiento de la realidad, iniciando con los elementos más simples, y fáciles de conocer para ascender gradualmente al conocimiento más complejo.

3.4 TÉCNICAS

3.4.1 Observación

La observación constituyó el primer paso del método científico, que consistió en la observación de los hechos de todo el proceso de diseño y ejecución del proyecto que se realizó.

3.4.2 Encuesta

Constituyó la fuente primaria de investigación y prestó las siguientes ventajas para el diseño y desarrollo. Esta información permitió:

- a) Obtener información de primera mano de manera ágil, exacta y a bajo costo.
- b) Obtener información de la población. .
- c) Posibilitó estandarizar los datos, lo que permitió su tratamiento informático y el análisis estadístico.

3.5 INSTRUMENTOS

Los instrumentos a emplearse permitieron diagnosticar el problema y realizar las recomendaciones pertinentes, esperando con la aplicación de estos dar respuesta a los objetivos planteados. Esta investigación hizo uso de los siguientes instrumentos:

- Cuestionario para la encuesta
- Talleres temáticos
- Documento bibliográficos
- Lincografía

3.6 POBLACIÓN

3.6.1 Muestra

Datos

$$N = \quad PQ = 0.25 \quad N = 402 \quad E = 0,05 \quad K = 2$$

Muestra de Estudiantes

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \cdot 402}{(402-1) \frac{(0.05)^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{100.50}{(401)(0,000625) + 0.25}$$

$$n = \frac{100.50}{0,250625 + 0.25}$$

$$n = \frac{100.50}{0,500625}$$

$$n = 200,75$$

$$n = 201$$

La investigación se realizó en una población de 201 estudiantes como resultado del cálculo de la muestra de un total de 402 estudiantes que

comprenden edades entre 17-18 años, pertenecen una Institución de carácter fiscal, para su efecto se tomó en cuenta a mujeres de raza indígena mestiza y afro que conforman la institución educativa, se encuentran ubicadas en el sector urbano y rural de la ciudad de Ibarra, es por ello que se involucraron en la investigación por poseer las características esenciales para que se desarrolle de manera oportuna.

CAPÍTULO IV

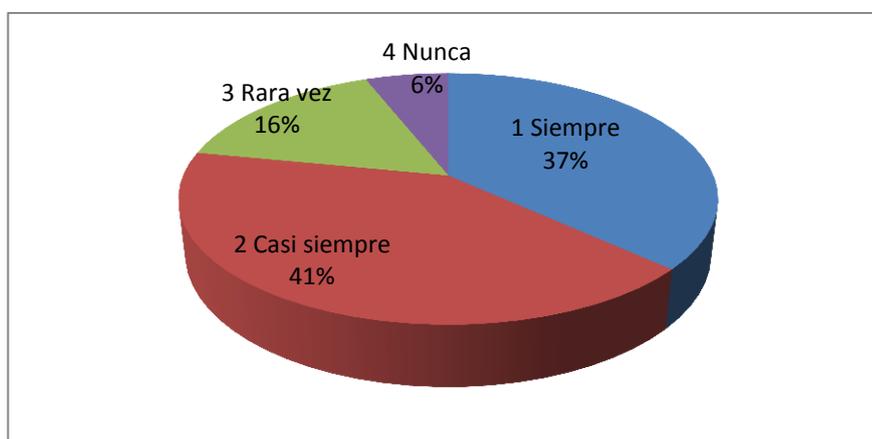
4. ANÁLISIS REPRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. ¿Se comunican sus padres con usted?

Tabla No. 1

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	74	37%
2	Casi siempre	83	41%
3	Rara vez	32	16%
4	Nunca	12	6%
	TOTAL	201	100%

Gráfico No. 1



Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Rubén Cárdenas – Pablo Santacruz

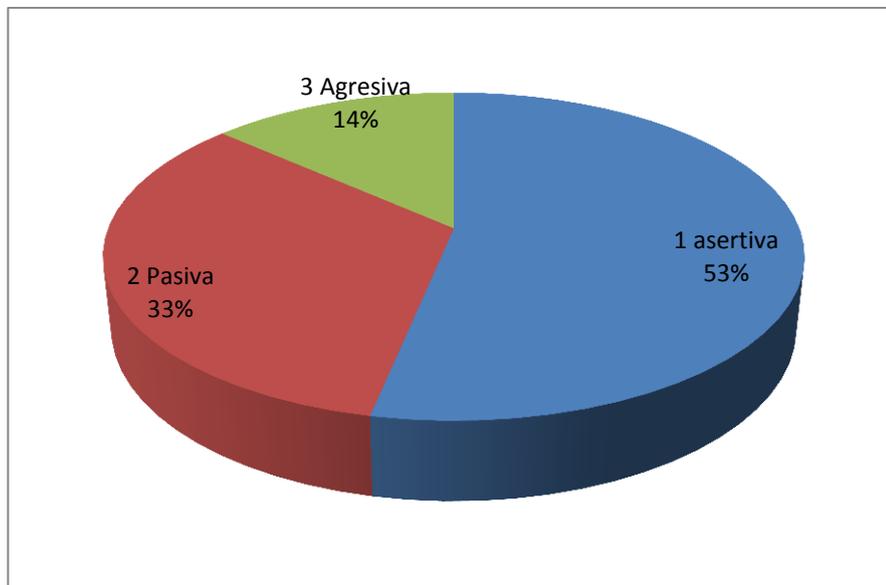
El 37 % de estudiantes manifiesta que siempre se comunican con sus padres, mientras que el 73% casi siempre, rara vez o nunca lo que significa que no hay una adecuada comunicación en el hogar. Tomemos en cuenta que de la comunicación depende el desarrollo de tu hijo y su vida futura. La comunicación no es simple transmisión de información, sino de sentimientos, pensamientos, ideas y experiencias que nos ayudan a vincularnos con afecto.

2. ¿De qué manera se comunican sus padres con usted?

Tabla No. 2

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Asertiva	107	53%
2	Pasiva	67	33%
3	Agresiva	27	14%
	TOTAL	201	100%

Gráfico No. 2



Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Rubén Cárdenas – Pablo Santacruz

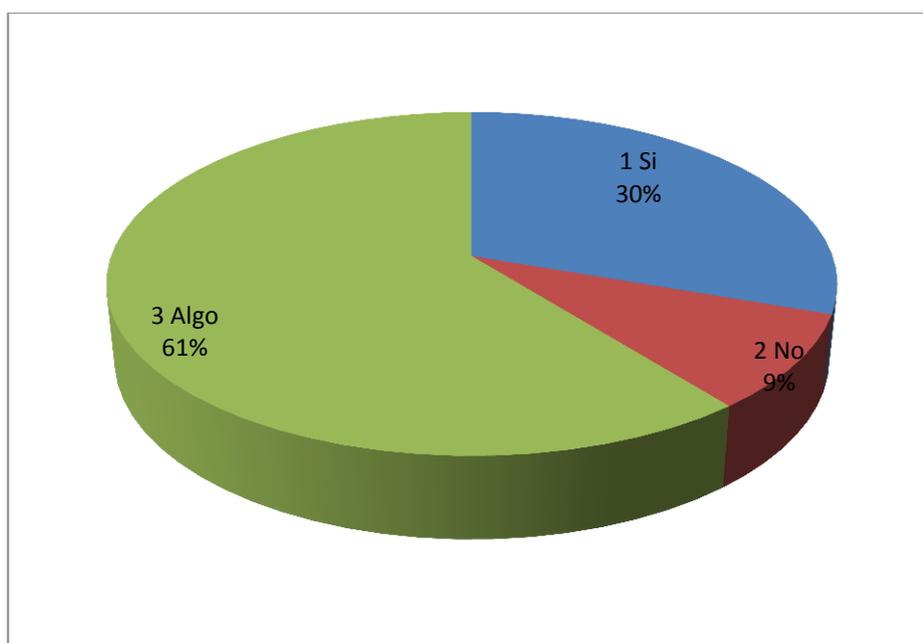
Las estudiantes manifiestan en esta variante que el 53% tienen una comunicación asertiva con sus padres, pero un 47% lo tiene de forma pasiva o agresiva lo cual denota una gran deficiencia en el hogar en la comunicación familiar.

3. ¿Sus padres están conscientes de los cambios que se operan en la adolescencia a la edad que tiene?

Tabla No. 3

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	61	30%
2	No	18	9%
3	Algo	122	61%
	TOTAL	201	100%

Gráfico No. 3



Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Rubén Cárdenas – Pablo Santacruz

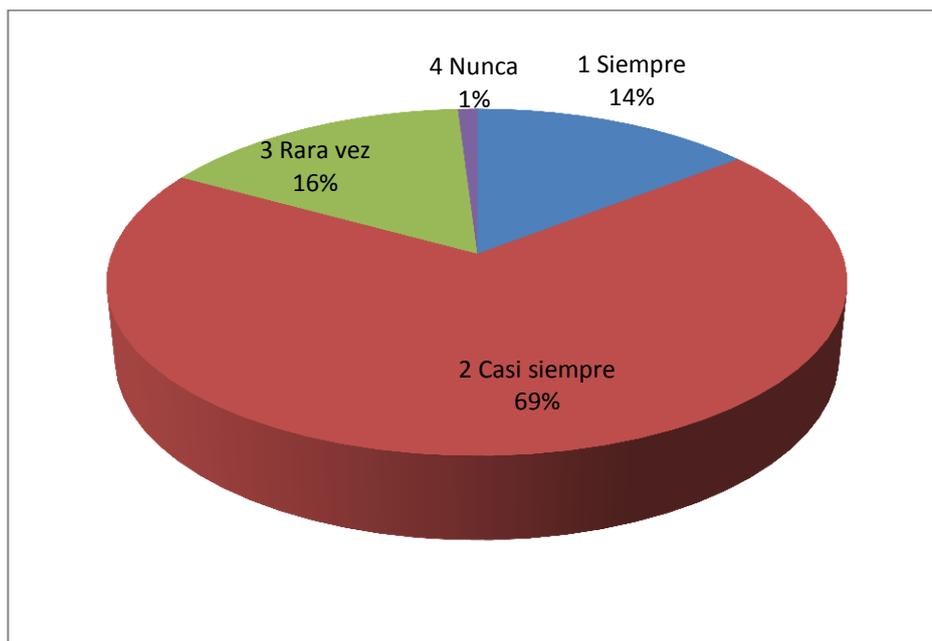
Los padres realmente preocupados de los cambios que se operan en la adolescencia tenemos el 30% y el 70% algo o nada. Haciendo relación con las dos preguntas anteriores acerca de la comunicación en el hogar donde existe un desinterés de los padres por los hijos en esta etapa crucial que vive el adolescente.

4. ¿Usted acata las normas impuestas en el hogar?

Tabla No. 4

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	29	14%
2	Casi siempre	138	69%
3	Rara vez	32	16%
4	Nunca	2	1%
	TOTAL	201	100%

Gráfico No. 4



Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Rubén Cárdenas – Pablo Santacruz

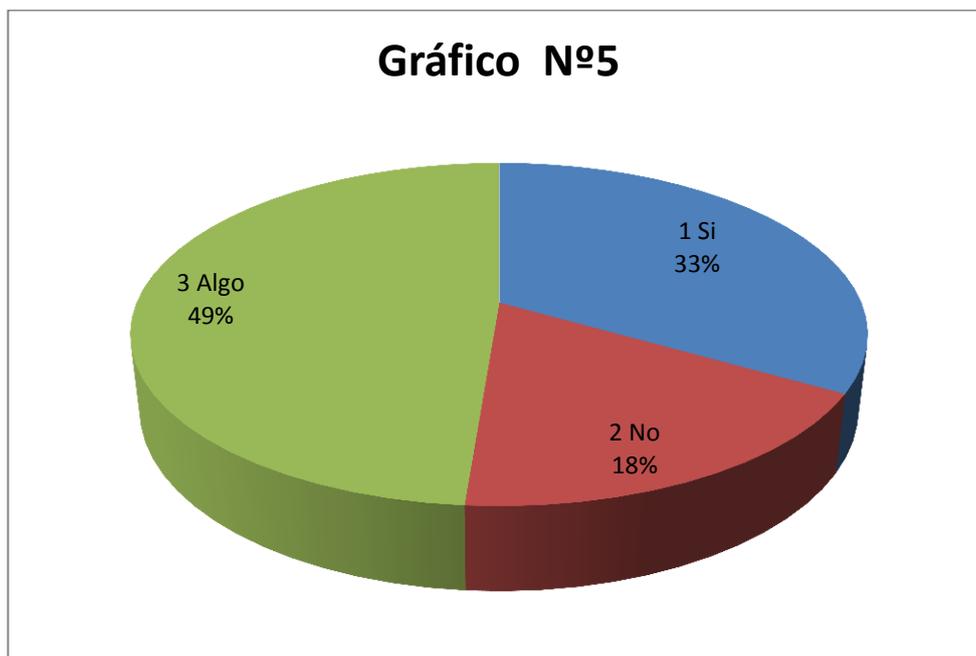
Las normas que permiten un convivir mejor en el hogar manifiestan el 14% de las estudiantes que siempre las cumplen pero el 86% respondió que casi siempre, rara vez y nunca. Estos datos nos arrojan un factor muy negativo en cuanto a las reglas de juego que deben respetar los hijos en el hogar, necesarios para la convivencia y construcción de valores.

5. ¿Las acciones sobre la formación de mi carácter se establecen bajo los hábitos que mi familia ejemplifica en su accionar?

Tabla No. 5

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	67	33%
2	No	36	18%
3	Algo	98	49%
	TOTAL	201	100%

Gráfico No. 5



Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Rubén Cárdenas – Pablo Santacruz

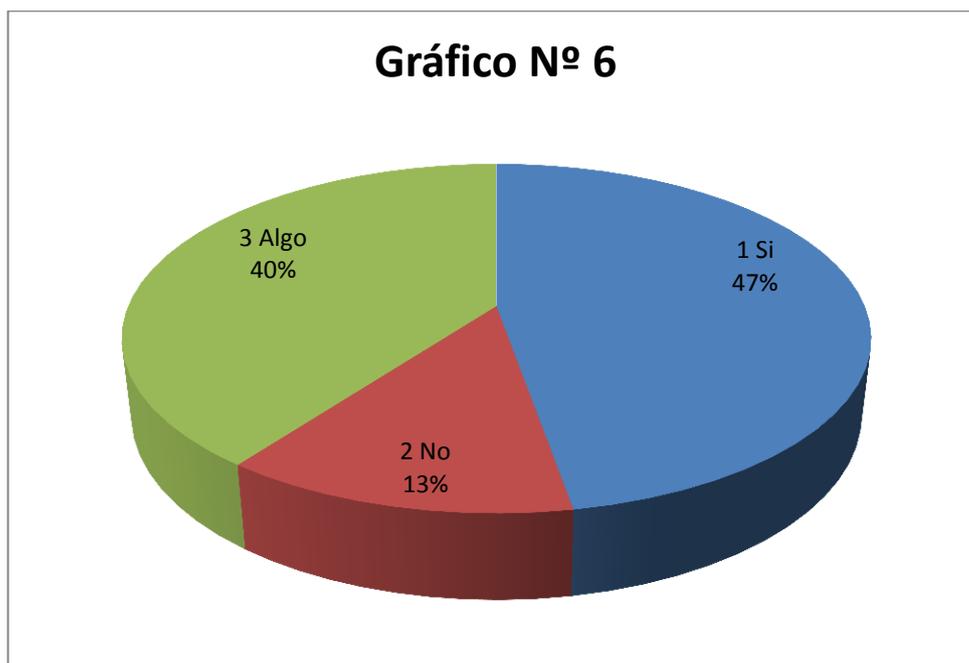
El ejemplo que dan los padres a los hijos es un eje fundamental en la formación, en este caso el 33% de estudiantes dice sí y el 67% que no o algo. Los padres verdaderos guías de los hijos, son los que más deben reflejar la teoría en la práctica como acto de enseñanza plena con sus hijos.

6. ¿Su familia tiene las reglas claras, respecto al comportamiento dentro y fuera de casa?

Tabla No. 6

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	95	47%
2	No	26	13%
3	Algo	80	40%
	TOTAL	201	100%

Gráfico No. 6



Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Rubén Cárdenas – Pablo Santacruz

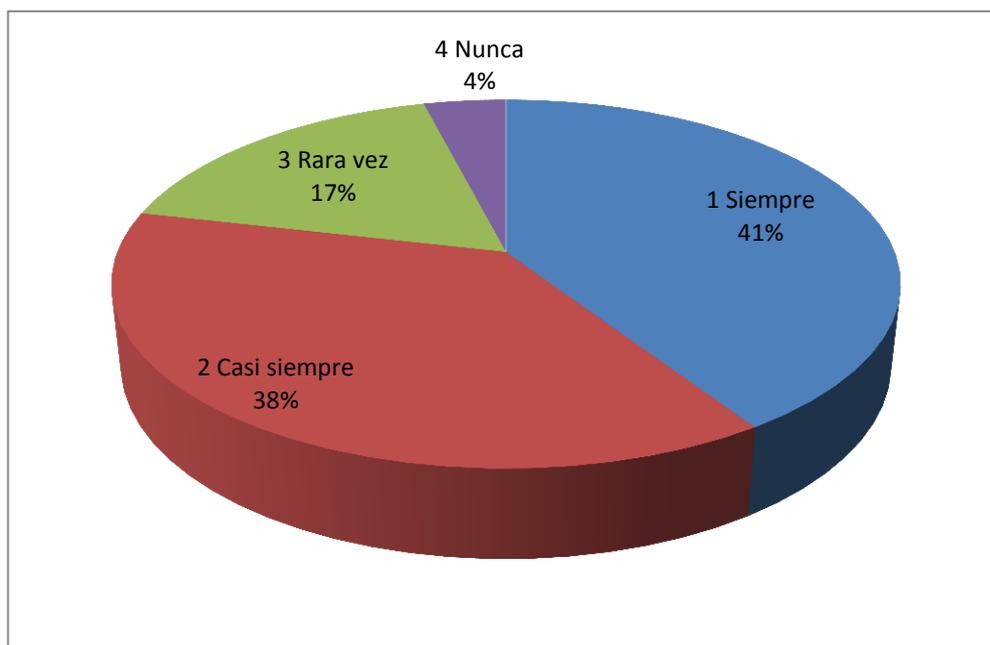
El 47% respondió que sí, en cambio el 53% no y algo en cuanto al comportamiento dentro y fuera de casa, lo que refleja que muchos de los comportamientos del individuo se lo hace de acuerdo a la situación social que se encuentren.

7. ¿Percibe usted, que sus padres se interesan en el cumplimiento de su rol como estudiante?

Tabla No. 7

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	82	41%
2	Casi siempre	76	38%
3	Rara vez	35	17%
4	Nunca	8	4%
	TOTAL	201	100%

Gráfico No. 7



Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Rubén Cárdenas – Pablo Santacruz

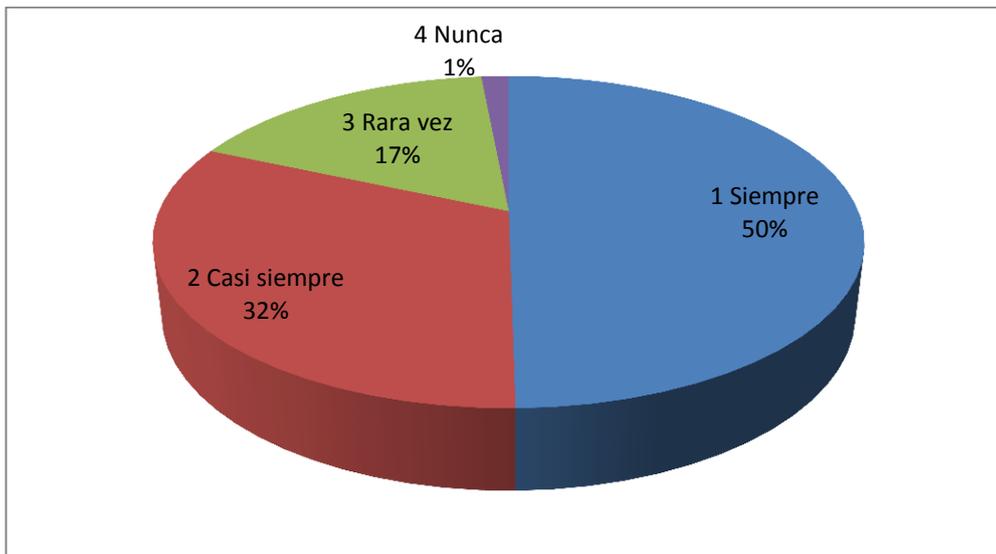
Las estudiantes respondieron el 41% que siempre y el 59% casi siempre, rara vez y nunca en cuanto a la preocupación que los padres. La mayoría de los padres no se preocupan del cumplimiento del rol de sus hijas.

8. ¿La familia le motiva para alcanzar el éxito en la vida?

Tabla No. 8

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	100	50%
2	Casi siempre	64	32%
3	Rara vez	34	17%
4	Nunca	3	1%
	TOTAL	201	100%

Gráfico No. 8



Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Rubén Cárdenas – Pablo Santacruz

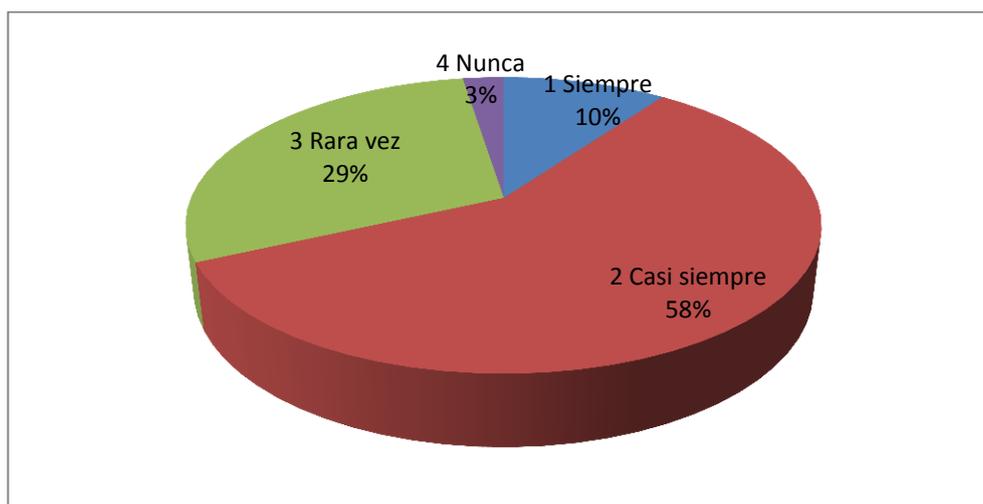
Los padres que motivan siempre a sus hijos para alcanzar el éxito son el 50%, mientras y el otro 50% casi siempre, rara vez y nunca, lo cual nos manifiesta que en la mita de hogares no existe una adecuada motivación para que su hijos logren sus metas.

9. ¿Usted cumple su rol de hijo respetando y mostrando buena voluntad a través de las tareas exigidas por sus padres y para armonizar en su familia?

Tabla No. 9

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	20	10%
2	Casi siempre	117	58%
3	Rara vez	59	29%
4	Nunca	5	3%
	TOTAL	201	100%

Gráfico No. 9



Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Rubén Cárdenas – Pablo Santacruz

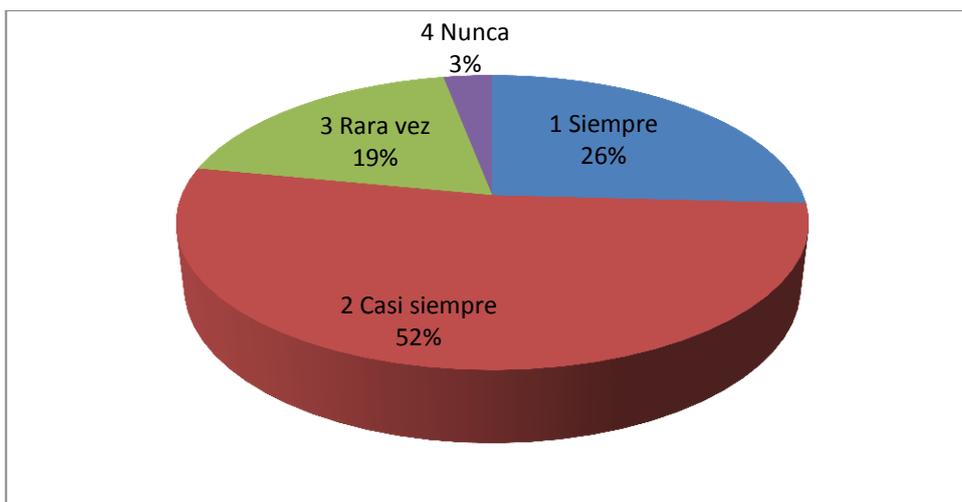
El 10% de estudiantes dice que siempre cumple las responsabilidades encomendadas por sus padres, y el 90% respondió casi siempre, rara vez o nunca cumple con las obligaciones encomendadas por sus padres en el hogar, lo que evidencia que no hay un verdadero compromiso por parte de las encuestadas en el cumplimiento de su rol.

10. ¿Usted cumple su rol de hijo respetando y mostrando buena voluntad a través de las responsabilidades propias de los estudios y para armonizar en su familia?

Tabla No. 10

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	52	26%
2	Casi siempre	105	52%
3	Rara vez	38	19%
4	Nunca	6	3%
	TOTAL	201	100%

Gráfico No. 10



Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Rubén Cárdenas – Pablo Santacruz

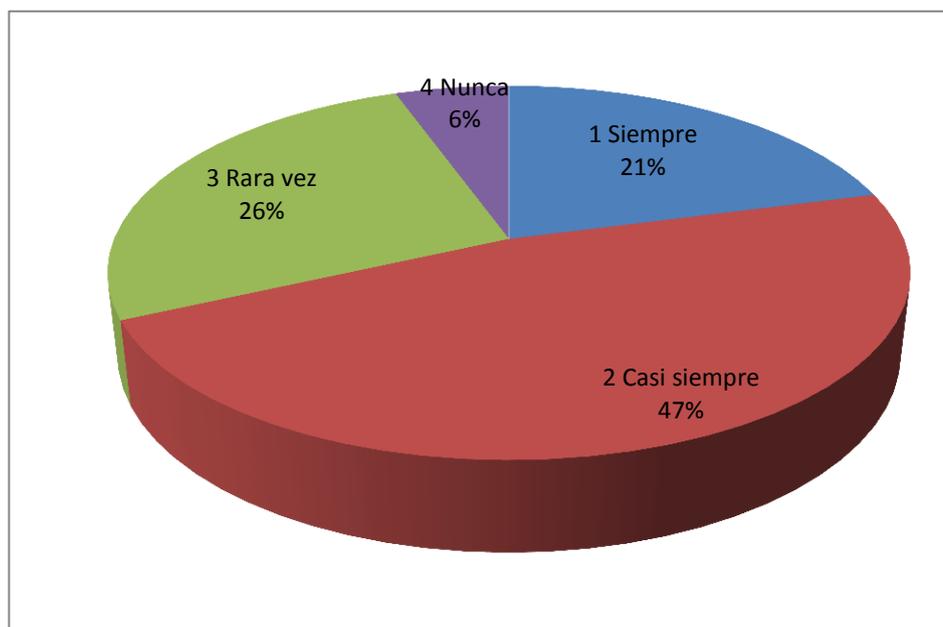
En cuanto a las responsabilidades como estudiantes el 26% manifiesta que siempre cumple y el 74% casi siempre, rara vez y nunca. La mayoría de estudiantes no cumple con las tareas de estudiante de manera adecuada.

11. ¿Conversa con sus padres sobre temas de la sociedad y su comportamiento realizando críticas constructivas?

Tabla No. 11

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	42	21%
2	Casi siempre	95	47%
3	Rara vez	53	26%
4	Nunca	11	6%
	TOTAL	201	100%

Gráfico No. 11



Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Rubén Cárdenas – Pablo Santacruz

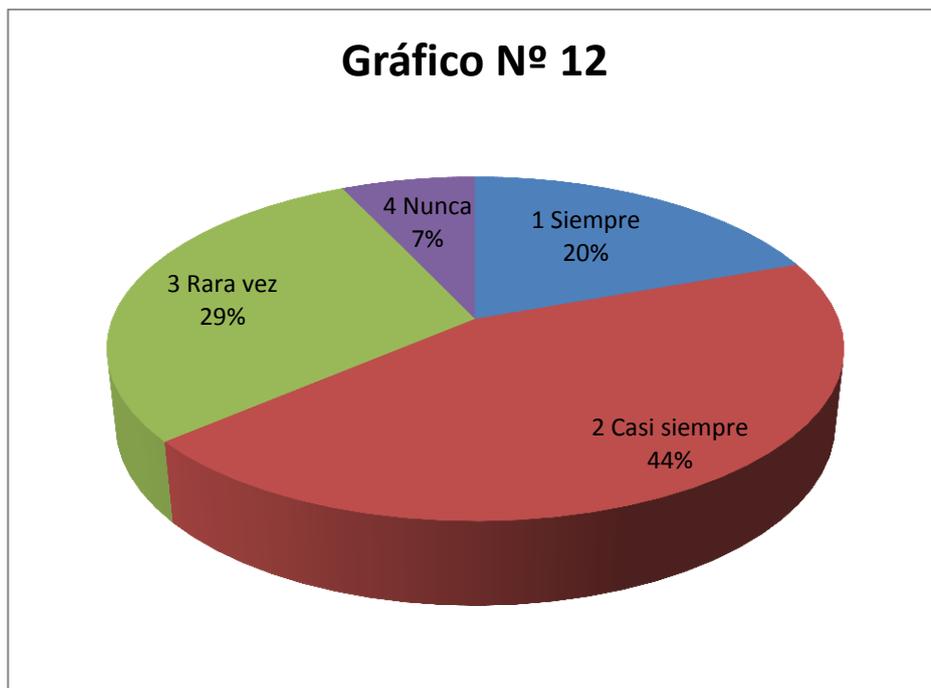
El diálogo sobre temas sociales en el hogar donde la participación se lo hace de manera crítica, el 47% las estudiantes manifiestan que conversan con sus padres, el 53% casi siempre, rara vez y nunca no lo hacen, lo que demuestra que en este tema sí hay una buena respuesta en cuanto el acercamiento para conversar con sus padres.

12. ¿Su familia le brinda a usted estabilidad emocional?

Tabla No. 12

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	39	20%
2	Casi siempre	89	44%
3	Rara vez	59	29%
4	Nunca	14	7%
	TOTAL	201	100%

Gráfico No. 12



Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Rubén Cárdenas – Pablo Santacruz

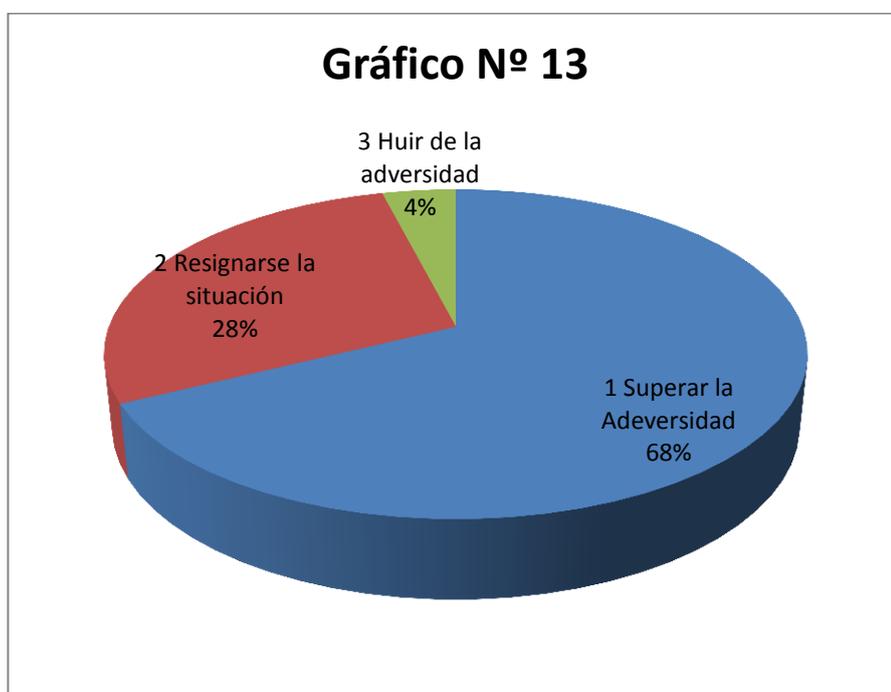
En el 20% de familias de las estudiantes encuestadas responde que siempre en sus hogares les brindan bienestar emocional mientras que en 80% respondió casi siempre, rara vez y nunca. Lo que evidencia que la inestabilidad emocional en la mayoría de familias es real.

13. ¿Cuando su familia sufre adversidades, cuál es la premisa?

Tabla No. 13

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Superar la Adversidad	136	68%
2	Resignarse a la situación	57	28%
3	Huir de la adversidad	8	4%
	TOTAL	201	100%

Gráfico No. 13



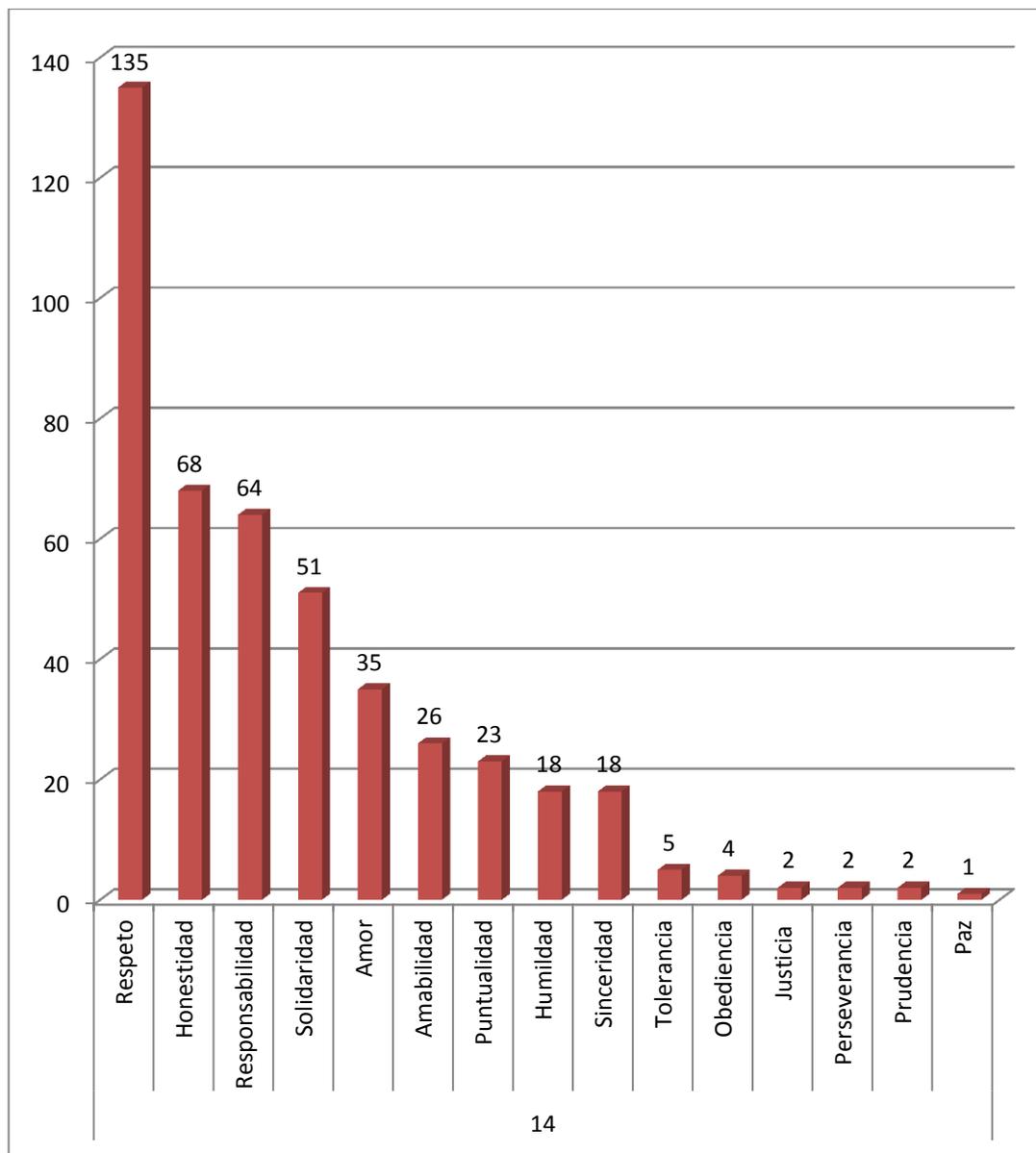
Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Rubén Cárdenas – Pablo Santacruz

Las adversidades que se viven en los hogares de las estudiantes investigadas el 68% responden que superan la adversidad mientras que el 32% se resigna y huye de los problemas que se dan en el seno de sus hogares.

14. ¿Cuáles son los 3 valores más enseñados verbalmente en el hogar?

Gráfico No. 14



Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Rubén Cárdenas – Pablo Santacruz

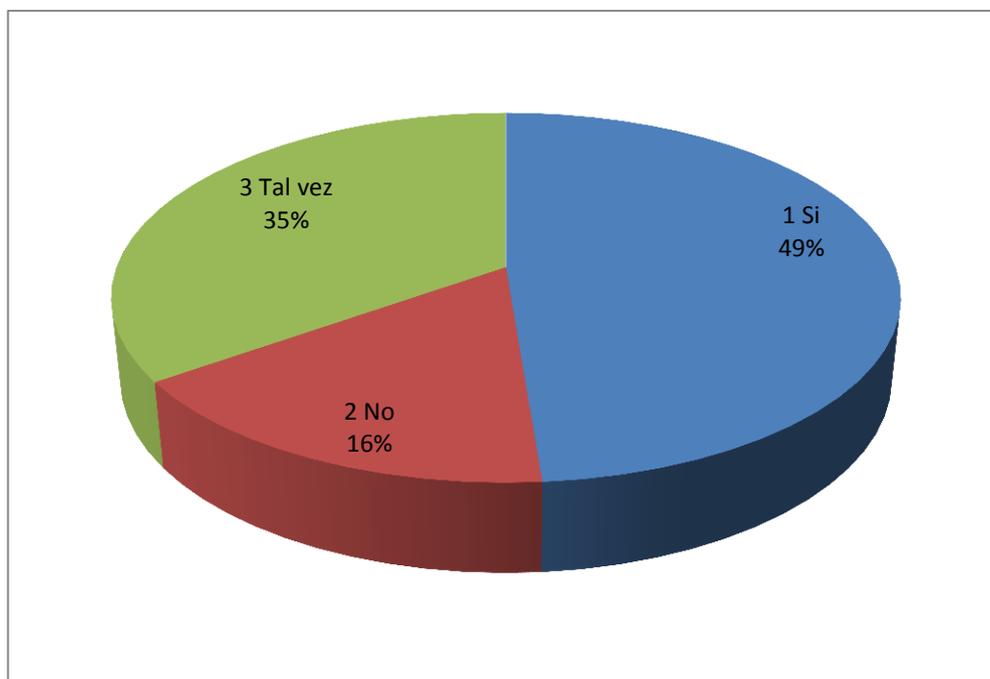
La jerarquía de valores es amplia, con la característica fundamental que todo valor es positivo de los cuales rescatamos los tres valores más importantes de la colectividad encuestada y estos son: Respeto, honestidad y responsabilidad, enseñados verbalmente.

15. ¿Cree usted que su familia seguirá unida en los próximos 5 años?

Tabla No. 14

Nº	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	98	49%
2	No	33	16%
3	Tal vez	70	35%
	TOTAL	201	100%

Gráfico No. 15



Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Rubén Cárdenas – Pablo Santacruz

La seguridad que las estudiantes tienen respecto a que sus hogares estarán unidos en los próximos 5 años manifestaron que sí el 49%, en cambio en la incertidumbre del no y el tal vez el 51% lo cual denota inseguridad con respecto a la inestabilidad en sus hogares.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez terminado el trabajo investigativo, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. Se observó que la dinámica comunicacional en su mayoría es deficiente, equivocada y superficial.
2. Más de la mitad de los padres no se involucran a cabalidad en el proceso de formación escolar de sus hijas y las tres cuartas partes de las estudiantes no cumplen constantemente su rol como estudiantes.
3. En los hogares a los que pertenecen las señoritas estudiantes investigadas, no se forman con el ejemplo, solamente se pretende hacerlo de forma verbal por parte de los padres de familia.
4. En los hogares de las señoritas estudiantes investigadas, los padres de familia no están cumpliendo su rol como formadores de sus hijas; por lo que no representa garantía y estabilidad.
5. No existe un instrumento en la institución o herramienta didáctica que permita concienciar a los padres de familia en el cumplimiento de su rol.

5.2 Recomendaciones

1. A los padres de familia para renovar el vínculo filial, hay la ineludible necesidad de desarrollar el hábito de comunicarse asertivamente.
2. Al Departamento de Consejería Estudiantil y tutores de curso deben incentivar a los padres de familia a capacitarse en esta temática para que den cumplimiento de su rol a través de la “Escuela para Padres”.
3. A los padres e hijas, vigorizar sus vínculos a través de las pequeñas acciones diarias, practicando valores infatigablemente ya que ellos son los que enriquecen la vida familiar.
4. A los padres de familia pedir guía y orientación en el DCE ya sea para prevenir o para buscar una solución al problema o crisis familiar.
5. A los directivos y el DCE aplicar la Guía “Rol y Desempeño de la Familia en el Proceso de Formación Escolar” que permitirá dar una respuesta coherente a la problemática.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 PROPUESTA ALTERNATIVA

GUÍA SOBRE EL ROL Y DESEMPEÑO INTEGRAL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IBARRA".

6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

WITTROCK "...La psicología Educativa es distinta de otras ramas de la psicología, porque el principal objetivo consiste en la comprensión y mejoramiento de la educación...", 1992,).

Se trata de mejorar la educación en los ámbitos del rendimiento académico y conductual. Para ello enfatizamos en la importancia del papel gravitante y orientativo que comprometidamente cumple la psicología educativa en el proceso de formación del ser específicamente en su etapa de escolaridad. Y ponemos a disposición de ustedes sus recursos y además los de otras especialidades psicológicas en las esferas de la familia y de la personalidad, en post del bienestar individual y colectivo de la persona en formación. Para que este a su vez alcance su máximo potencial dentro y fuera del hogar. Para ello es importante reforzar el concepto y la praxis de la educación. Asimilando normas, pautas y estrategias básicas, que instruyen a los padres de familia de

manera psicológica en una de las etapas formativas más cruciales del ser humano. Como es la "adolescencia" etapa de carácter ambivalente entre infancia y madurez, de búsqueda de la identidad propia, donde se hace necesaria la presencia de una guía filial asertiva, que con afecto y autoridad conviertan a sus herederos en seres útiles para la sociedad. Ser útil para la sociedad es estar preparado para servir, y esto se lo consigue de mejor manera a través de fusión en la formación de un carácter lleno de valores en la familia considerada como la primera escuela y el mejor provecho del conocimiento científico en la educación formal.

6.3 FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

La propuesta, parte de la teoría humanista la cual proporciona una serie de herramientas enmarcadas en la formación del ser como individuo único. Esta formación subjetiva tiene su tinte, su componente principal que es el entorno. De aquí consideramos como los ejes principales que influyen en el desarrollo de la persona que son el ambiente familiar y escolar, en dónde; tanto padres de familia como maestros cumplen un rol esencial en el desarrollo del ser humano.

Esta teoría considera al ser humano en su totalidad como un ser único e irrepetible dotado de potencialidades que le servirán para el desarrollo pleno de su vida. Al respecto menciona Orlando Valera Alfonso (2003) en su obra *Corrientes de la Psicología Contemporánea*, refiriéndose a las características en las que se basa la teoría humanista "...ubica al hombre como una personas individual que existe en el mundo...presupone que cada hombre es único, que; como persona no puede ser comprendido en términos de funciones o elementos. Entre los principales exponentes de esta teoría tenemos a Abraham

Maslow quien la concibe como una psicología del "ser" y no del "tener". Toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre. Concibe al hombre como un ser creativo, libre y consciente. La autorrealización del hombre proviene de la satisfacción progresiva de las necesidades básicas que son:

Necesidades fisiológicas

Necesidades de seguridad

Necesidades sociales

Necesidades de reconocimiento

Necesidades de auto superación.

Carl Rogers es otro de los grandes exponentes del humanismo que se basa en el autoconocimiento de sí mismo como persona individual, que se desarrolla y se forma de las experiencias del entorno. Considera que el aprendizaje se da de forma indirecta, el entorno, la escuela, colegio, maestros, familia etc. Son facilitadores del conocimiento y el verdadero aprendizaje (Aprendizaje Significativo) que se da mediante las experiencias vividas hasta llegar a su autorrealización.

Dentro del marco educativo al individuo se lo considera hacedor de su propio conocimiento apoyado en sus capacidades intelectuales y emocionales considerando al entorno como una herramienta del aprendizaje. Es así que la familia objeto de estudio en esta investigación le proporciona al individuo pautas básicas de autorrealización de su yo individual mediante la protección, el respeto, el amor y los valores para la vida.

Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

Dentro del marco investigativo, se apoyó en la teoría cognitiva por la importancia que le da a los procesos cognitivos en el desarrollo del

aprendizaje

del niño y del adolescente en sus diferentes etapas de crecimiento. Tomando en cuenta este antecedente podremos observar el papel que juega la familia y la institución educativa, padres y maestros para que las capacidades cognitivas del niño o adolescente se desarrollen en un ambiente favorable que potencialice el aprendizaje.

Esta teoría tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico. Por cognitivo entendemos el acto del conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos.

Al respecto la Mg. Nora Abate en su obra *Desarrollos Actuales de la Psicología Cognitiva* (2008) menciona "El enfoque Cognitivo se destaca como aquella perspectiva teórica que estudia los procesos psicológicos que contribuyen a construir el conocimiento que las personas poseen del mundo y de sí mismas. Esta es una definición en sentido amplio y a los efectos de este trabajo se realizará un recorte para comprender los aportes que realiza específicamente la Psicología Cognitiva al aprendizaje. Su objeto de estudio se refiere a los sistemas cognitivos, es decir trata de comprender los procesos psicológicos con los que los sujetos establecen sus relaciones, por ejemplo la percepción, atención, memoria, razonamiento entre otros". Pág. 233.

El interés de la psicología cognitiva es doble. El primer interés es estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también se abordan las cuestiones de cómo los seres humanos tornan la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ellas. El resultado de todo este procesamiento activo de la información es el conocimiento

funcional en el sentido de que la segunda vez que la persona se encuentra con un acontecimiento del entorno igual o similar está más segura de lo que puede ocurrir comparado con la primera vez.

Vygotsky creía que las actividades humanas se llevan a cabo en ambientes culturales y no pueden entenderse separadas de tales ambientes. Una de sus ideas fundamentales fue que nuestras estructuras y procesos mentales específicos pueden tratarse a partir de las interacciones con los demás. Las interacciones sociales son más que simples influencias sobre el desarrollo cognoscitivo, pues en realidad crean nuestras estructuras cognoscitivas y nuestros procesos de pensamiento.

El niño o niña interactúan con padres tutores amigos y son quienes moldean su conocimiento y comportamiento. El lenguaje es fundamental para el desarrollo de la inteligencia. Piaget definió el desarrollo como la construcción activa del conocimiento, como la formación activa de conocimiento y el aprendizaje como la construcción activa del conocimiento.

La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget se basa en el supuesto de que las personas tratan de darle sentido al mundo y crean conocimientos de forma activa mediante la experiencia directa; con los objetos las demás personas y las ideas: la maduración (La actividad y la transmisión social y la necesidad de equilibrio afectan la manera en que se desarrollan los procesos de pensamiento y el conocimiento. En respuesta a tales influencias los procesos de pensamiento y conocimiento se desarrollan gracias a cambios en el desarrollo del pensamiento (el desarrollo de esquemas) y a la adaptación, incluyendo los procesos complementarios de asimilación (incorporación en esquemas existentes) y acomodación. Cuando las personas hacen uso de su conocimiento construyen, planes y metas para aumentar la probabilidad de que tendrán

consecuencias positivas y minimizar la probabilidad de consecuencias negativas. Una vez que la persona tiene una expectativa de la consecuencia que tendrá un acontecimiento, su actuación conductual se ajustará a sus cogniciones.

El segundo interés de la psicología cognitiva es cómo la cognición lleva a la conducta. Desde un enfoque motivacional, la cognición es un "trampolín a la acción". Para los teóricos cognitivistas, la acción está principalmente en función de los pensamientos de la persona y no de algún instinto, necesidad, pulsión o estado de activación (Arousal).

Fundamentación Sociológica

Teoría Socio-Crítica

Otro pilar fundamental que sirvió de guía para la propuesta es la Teoría -Socio crítica, por los aportes pedagógicos que hace en cuanto a la formación educativa del individuo, basándose en la importancia del marco social en el que vive. Esta teoría enfatiza el contexto "familia", como uno de los principales vinculantes donde el sujeto cimienta la base de un aprendizaje para la vida, enmarcado en el desarrollo personal y de la sociedad.

En el ámbito pedagógico destaca el papel del contexto histórico, social, cultural, económico, familiar, escolar; en el proceso educativo y el aprendizaje en particular. Este modelo pedagógico postula una concepción histórica del conocimiento ponderándose los valores de razón, libertad y humanidad. El docente es un facilitador, un estimulador de experiencias vitales y el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad con un criterio propio de la realidad. Como dice Víctor Pastor en la obra "Buscando Alternativas a la Forma de Entender y Practicar la

Educación Física Escolar” 2003. El modelo socio-crítico plantea la necesidad de una investigación que transforme la sociedad, que vaya más allá del estudio de la realidad del aula, constituyéndose en un instrumento de cambio social" Pág. (134).

El propósito de este modelo de educación es formar un hombre libre y autónomo capaz de interpretar y crear teorías, para aplicarlas en la práctica. Su fin educativo es que el estudiante aprenda a manejar su proceso de aprendizaje que adquiera conciencia de su proceso de apropiación de conocimientos, a partir de la experiencia cotidiana y el aporte del docente. Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del estudiante, para la producción en el plano social. Según Bohórquez y Velasteguí (2011) "el maestro promueve la conversación en el aula, que apuesta por la tolerancia, que descubre y ayuda a descubrir desplegando lo complejo, es investigador, cuestionador de su práctica, que la relaciona con la práctica vivida de los estudiantes" (pág. 14).

La metodología valora el aprendizaje grupal el cual es relevante para la apropiación de nuevos conocimientos, potencializando el espíritu investigativo. En este tipo de metodología el aula viene considerada como un espacio de interacción, de significados compartidos donde se aprende a valorar la cultura y sus saberes, donde se aprende a construir ideas, conocimientos y proyectos para el mejoramiento de la escuela y de la sociedad.

La evaluación en el enfoque pedagógico socio crítico es dinámica, pues lo que se evalúa es el potencial de aprendizaje, que se vuelve real gracias a la enseñanza, a la interacción del estudiante con aquellos que son más expertos que él. Va encaminada a detectar las ayuda necesarias por parte del docente para que el estudiante pueda resolver los problemas por sí mismo; de esta manera se clarifican y afianzan los valores de

autonomía, tolerancia, solidaridad y respeto mutuo, en el mismo proceso de construcción del conocimiento.

Fundamentación Pedagógica

Teoría Naturalista

La teoría naturalista aportó de manera significativa por la relevancia que le da al aprendizaje, basado en la autonomía del ser humano. Considera el entorno educativo y familiar como las herramientas importantes del aprendizaje que potencializan mas no como las constructoras del mismo. En cuanto a la familia objeto de estudio en la investigación, para el naturalismo es la base donde el individuo toma conciencia de su libertad y autonomía, donde concibe los valores familiares aprendidos como la base para ejercer la verdadera libertad, está enmarcada en la relación con el ambiente.

Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al estudiante asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del estudiante a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender. Para este modelo pedagógico, los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar a los estudiantes, atentan contra su libertad y su individualidad los valores fundamentales para este modelo, el centro de atención es la persona. La única evaluación posible es la autoevaluación. Esta habilidad metacognitiva, siempre referida a los asuntos que el estudiante quiere evaluar, es la que le permitirá analizar, valorar y asumir decisiones sobre sus avances y falencias. Los fines de la educación para el Naturalismo son la preparación y adaptación al medio ambiente de la vida presente, de esta manera el ser humano estará apto para afrontar las necesidades de la existencia.

Para lograr lo anteriormente expuesto, el naturalismo se apoya en las ciencias biológicas, psicológicas y sociales. Los factores que actúan en la formación del hombre son: la herencia y el medio ambiente.

El creador del naturalismo es Rousseau, "Propone una educación sustentada en la naturaleza, entendida esta como la vida pura no influida por los convencionalismos sociales" tomado del libro de Sergio Montes García, Clásicos de la Pedagogía (Pág. 159).

La educación basada en la libertad del ser humano de lo que él desea y quiere aprender. El ambiente en el que vive el individuo es solo el instrumento de su desarrollo natural mas no un condicionante.

Teoría de la Andragogía

La teoría de la andragogía coopera con esta propuesta para facilitar la interacción con los participantes obviamente adultos (Padres de familia) ya que requieren equilibrar sus responsabilidades sociales en las demandas de aprendizaje. Y tiene un carácter propositivo.

Este proceso de aprendizaje, el cual a diferencia de la pedagogía va dedicado a las personas adultas, caracterizándose por ser, en vez de: un proceso de enseñanza aprendizaje una actividad que va enfocada hacia la orientación-aprendizaje del adulto, la andragogía se da por la necesidad del adulto de aprender y formarse de manera inmediata; con la presencia de un facilitador el cual pondrá a la disponibilidad del estudiante las diversas herramientas para que este pueda ser guiado y así lograr el aprendizaje inmediato. Se basa en experiencias pasadas del adulto para ponerlos en práctica estos conocimientos en la vida cotidiana.

Malcolm Knowles (1913-1997), "es considerado como el padre de la educación de adultos. Introdujo la teoría andragogía "como el arte y la

ciencia de ayudar a los adultos a aprender. Es una de las ciencias de la educación que tiene por finalidad facilitar los procesos de aprendizaje a lo largo de toda su vida”.

Como la define Pablo Cazau "La Andragogía y sus métodos: aprender a conocer, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, así como sus características, basado en el conocimiento útil, la experiencia y el funcionamiento psicológico del adulto en el entorno en que éste se desenvuelve y sus relaciones sociales con el mundo circundante y sus intereses multidimensionales, con el fin de orientar el aprendizaje a la elaboración de productos, al trabajo interdisciplinario y a la posibilidad de generalizar" .SITIO: <http://pcazau.galeón.com/artdid-andra.ht>

6.4 OBJETIVOS

Objetivo General

Mejorar el rol y desempeño integral de la familia en el proceso de formación escolar de las señoritas estudiantes de los terceros años de bachillerato de la Unidad Educativa “Ibarra”.

Objetivos Específicos

- Seleccionar los temas relacionados con la familia, la educación, y la psicología para instruir a los padres de familia en su rol de formadores.
- Influir sobre las autoridades de la institución y el departamento de consejería estudiantil, para que a través de esta guía se logre integrar de manera más comprometida a los padres de familia en el proceso de formación escolar de sus hijas.

- Socializar la guía sobre el rol y desempeño integral de la familia en el proceso de formación escolar de las Srtas. Estudiantes de la institución educativa.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa "Ibarra", en el cantón Ibarra de la provincia de Imbabura, con las Srtas. estudiantes de los terceros años de bachillerato.

6.6 Desarrollo de la Propuesta

TALLER N°. I

Bienvenido al extraordinario mundo de la FAMILIA ASERTIVA!

¡La Asertividad! ¿Conoce su significado?

¿Sabía que es la manera de comunicarnos más altruista?... pues su familia merece lo mejor. ¿Verdad? Entonces usted y yo estamos de acuerdo.

Participemos juntos de este aprendizaje a través de las normas y pautas que se exponen en los contenidos del taller Familias "Asertivas"

OBJETIVO: Persuadir sobre las bondades y el disfrute que provee la función primordial del proceder asertivo en el hogar.

RECURSOS

- Facilitadores: (Psicólogo-tutor)
- Participantes (Padres de familia)

- Hojas
- Pizarra
- PC
- Proyector
- Lápices

ACTIVIDADES

- Los padres participarán activamente en la realización de la dinámica "El Teléfono Descompuesto".
- Los padres de familia se capacitarán por medio del facilitador en el tema "Familias Asertivas" quien tiene el rol de guía del aprendizaje.
- Los padres de familia responden de manera personal el ejercicio de evaluación de contenido psico-afectivo para luego socializarlo al grupo aleatoriamente.
- Los padres de familia cimentarán el conocimiento adquirido empoderándose del concepto y ciclo emocional asertivo.

El pensamiento de la asertividad

Dale Carnegie "Cuando trates con otras personas recuerda que los seres humanos no somos criaturas de lógica, sino de emociones".

Palabra clave:

Asertividad

"La asertividad es la capacidad para expresar de forma adecuada, positiva y directa, nuestras opiniones y sentimientos cuando nos relacionamos con los demás."

Dinámica de grupo

El teléfono descompuesto

TIEMPO

Duración: 30 Minutos

TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado

LUGAR:

Aula Normal

Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan llevar acabo esta dinámica.

MATERIAL:

Fácil Adquisición

- El mensaje que se va a transmitir para el grupo.
- Plumones y Rotafolio
- Grabadora (opcional) para el grupo.

DESARROLLO SIN FORMATO

- I. El Facilitador puede grabar para reproducir la experiencia e indicar la distorsión de la comunicación. Debe llevar un pequeño mensaje escrito, el cual puede ser el siguiente tipo: "Juan le dijo a Jaime que mañana tenía una Invitación con la novia del hermano de José, y que si quería ir le hablara a Jacinto para que lo apuntara en la lista que tiene Jerónimo"
- II. Se solicita seis voluntarios y se enumeran. Cinco de ellos salen del salón.
- III. Se lee el mensaje al No. 1 y se le pide al No. 2 que regrese al salón.
- IV. El No. 1 dice al No. 2 lo que le fue dicho por el Facilitador sin ayuda de los observadores.

- V. Se pide al participante No. 3 que regrese al salón. El No. 2 le trasmite el mensaje que recibió del No. 1.
- VI. Se repite todo el proceso hasta que el No. 6 reciba el mensaje, el cual debe ser escrito en el pizarrón para que el grupo entero pueda leerlo.
- VII. A su vez, el Facilitador escribe el mensaje original y se comparan.
- VIII. Se discute acerca del ejercicio; se les pide a los observadores un pequeño reporte sobre las reacciones de los participantes.

COMUNICACIÓN FAMILIAR ASERTIVA

La familia es la célula de la sociedad y el primer lugar en el que encontramos seguridad pero también donde aprendemos a relacionarnos, a aceptar las normas y valores del grupo y donde adquirimos los hábitos que marcan nuestra manera de vivir. Y la asertividad puede ser una sana característica que le dé fortaleza a esta institución ya que se trata de practicar la comunicación en el sentido más altruista.

La asertividad: Algunas personas actúan imponiendo sus intereses agresivamente, hay otras que reaccionan de forma pasiva sin hacer nada, dejando que las demás decidan por ellas, otras personas, cuando hay problemas, "saben defender sus intereses, respetando siempre los derechos de los demás".

Esta última forma de actuar se llama asertividad

Desde un punto de vista psicológico, las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad ya que desde temprana edad se constituye un marco de referencia de actitudes y valores.

Desarrollar una actitud asertiva no es fácil y más aún mantenerla. Sin

embargo la familia es el lugar donde adquirimos hábitos que marcan nuestra manera de vivir y moldean nuestro carácter: "A veces somos capaces de comportarnos de forma asertiva, pero otras «NO». Lo logramos dependiendo de la persona con quien estemos y de la situación en la que nos encontremos pero... lo que proponemos hoy es un modelo de conducta práctico. Una herramienta psicológica a nuestra disposición. Ya que se trata de una facultad mental de Voluntad propia que se cultive en las situaciones familiares cotidianas"

¿Qué es la asertividad?

Para Manuel Güell en su obra, Técnicas Asertivas para el Profesorado y Formadores (2006) "La asertividad puede definirse como una habilidad social gracias a la cual una persona es capaz de decir: "Yo soy así", "eso es lo que pienso, creo, opino", "estos son mis sentimientos sobre este tema", "estos son mis derechos"...Y dice todo esto respetando a los demás y respetándose así mismo".

Veamos los ejemplos de asertividad en un caso bastante común para todos.

Es un día caluroso. El banco tiene una enorme cola y todos están apurados porque la mayoría ha aprovechado el intervalo de sus trabajos para ir a almorzar, de pronto llega un señor y se ubica en la parte delantera de la cola. Visualicemos las reacciones.

REACCIÓN PASIVA

Un joven ubicado al final de la cola se queda pensando muy molesto que no es justo que haya personas tan sinvergüenzas como para meterse delante de todos. Sin embargo no dice ni hace nada y se aguanta la rabia. Este tipo de asertividad es poco directa y se inhibe, no defiende sus intereses.

CICLO EMOCIONAL PASIVO:

Ansiedad, Frustración, Cólera

Ante la persona **PASIVA**

- Sentirnos superioridad y culpa
- Esas personas nos Irritan y nos dan pena

REACCIÓN AGRESIVA

Una señora que inicia un auténtico combate; sus palabras y tono de voz inician un escándalo: “a la cola” yo estaba primero... ¡Sin vergüenza!, ¡Que alguien lo saque! Con estas palabras manifiesta su indignación, pero de manera bulliciosa. Dice esto porque cumplió la norma y también hace cumplirla.

Este estilo es combativo hacia los demás y hacia la persona misma:

CICLO EMOCIONAL AGRESIVO:

Ante la persona **AGRESIVA:**

- Sentimos humillación y cólera.

REACCIÓN ASERTIVA

Un señor se acerca hacia el sujeto invasor y de la manera más educada le dice «podría colocarse en el lugar de la cola que le corresponde» a lo que el «aludido» responde con un «disculpe» y se coloca en el lugar indicado.

Esta manera de actuar defiende los propios derechos sin violar los ajenos siendo directo y propositivo. Tal vez resulte un ejemplo muy idealizado, tal vez la persona asertiva se encuentre con una respuesta

poco cordial y caprichosa porque son personas ajenas a este comportamiento.

Pero en nuestro hogar si es uno de los comportamientos y normas que fluyen en la convivencia diaria, tendremos el compromiso de prevenir y resolver los conflictos sin llegar a alterar la sana convivencia en un ambiente agradable y respetuoso. En cualquier posición que nos encontremos de acción y reacción entre «Padre-madre», «padres - hijos», «hijos-padres».

CICLO EMOCIONAL ASERTIVO:

(Autoestima) Respeto por sí mismo - Satisfacción - Seguridad

Ante una persona **ASERTIVA**

- Nos sentimos respetados apreciados y valorados

A estas personas las comprendemos y las respetamos para que nos sirva la asertividad en la familia...

- Para relacionarnos mejor con los nuestros.
- Para que el ambiente comunicativo sea más cómodo pacífico y motivador dentro y fuera de casa.
- Para vivir de manera más encantadora y digna en medio de los problemas propios de la cotidianidad de la vida familiar.
- Para que los hijos aprendan que las palabras tienen el poder de construir o destruir relaciones afectivas.

Ejercicios de evaluación

Pensamientos Asertivos:

Escribir en cada una de las frases, un gui3n donde el actor principal (usted) se enfrenta a cada una de las situaciones planteadas. Ejemplificando el ciclo emocional asertivo de: Respeto por s3 mismo - Satisfacci3n - Seguridad.

Tener buen concepto de s3 mismo:

No presionar a los dem3s:

Planificar los mensajes, ser educado:

Saber pedir disculpas:

No amenazar:

Conocer a los dem3s

Aprovechar el momento adecuado:

Este ejercicio Psicoafectivo pretende con cada una de las situaciones expuestas que es posible encontrar una salida asertiva.

Evaluación de los contenidos

Responda con sinceridad la siguiente ficha y señale con una X lo que usted crea.

Indicadores	SI	NO	Algo
¿Es usted una persona asertiva?			
¿Utiliza usted la comunicación como una herramienta para relacionarse mejor con los demás?			
¿Siente usted que las relaciones con su familia son cómodas y relajadas?			
¿Usted considera que cuando se comunica con los suyos, es directo y no se inhibe de compartir lo que			
¿Usted está seguro que no utiliza un lenguaje amenazante y grosero con sus hijos?			
¿Es usted comprensivo y respetuoso con cada uno de los integrantes de su familia, al aprovechar el momento adecuado para dar a conocer sus puntos de vista o aconsejar?			
Si usted respondió de manera positiva cada una de las interrogantes			

¡Felicitaciones!

De seguro usted es una persona comprensiva y respetuosa con los suyos, ya que de esa manera, ellos se sienten respetados y valorados.

Si su respuesta fue que algunas veces lo realiza y otras veces no, le invitamos a recordar los beneficios de comunicarnos asertivamente, de seguro usted anhela vivir en un entorno de comprensión, respeto, lleno de satisfacción y seguridad; donde usted y los suyos se sientan respetados y valorados. Entonces no pierda un día más sino más bien, empodérese de lo que aprendimos hoy, si usted quiere puede brindar a su familia la corrección de sus errores como uno de los mejores regalos. Le invitamos

a repasar tan valiosos conceptos ¡Usted tiene el poder de vivirlos!

COMPROMISO

Acuerdo:

YO-----con cédula de
ciudadanía N°-----Padre o Madre de familia y/o
representante de: el/la estudiante-----
----- del curso-----celebro el presente
compromiso una vez cursado el taller de: "FAMILIAS ASERTIVAS". En
presencia de mi familia.

**"ME COMPROMETO A COMUNICARME ASERTIVAMENTE CON MI
FAMILIA POR AMOR PROPIO Y POR RESPETO A LOS MÍOS, POR
QUE DESEO GENERAR UN AMBIENTE DE SATISFACCIÓN Y
SEGURIDAD EN MI HOGAR".**

TALLER N° II

¡Bien venido!, mucho gusto, le presentamos a su hijo(a) adolescente.

¿Le gustaría ser un verdadero guía de sus hijos? ¡Entonces esta es la capacitación que necesita!

Acompáñenos a aprender y reforzar conceptos básicos sobre el desarrollo. Para ello nos apoyaremos fundamentalmente en la Psicología Evolutiva, la misma que nos propiciará las estrategias adecuadas para conocerlos y guiarlos de mejor manera.

OBJETIVO: Conocer sobre la calidad de vida que se obtiene al orientarnos con la ciencia Psicológica cuyo valor fundamental es ayudar a las personas a alcanzar su mayor bienestar y potencial en cada una de las etapas de la vida.

RECURSOS

Humanos:

- Facilitadores: (Psicólogo-tutor)
- Participantes: Padres de familia

Materiales:

- Hojas,
- PC
- Proyector
- Lápices.
- Cartulina
- Marcadores

ACTIVIDADES

- Los padres de familia se capacitarán por medio del facilitador en

el tema "Creciendo con la Psicología" quien tiene el rol de guía del aprendizaje.

- Los padres de familia realizarán el ejercicio de la empatía reflexivamente para luego socializarlo y obtener conclusiones mediante la observación de sus pares.
- Los participantes analizaran cada una de las etapas del desarrollo del hombre según Erikson.
- Los padres de familia examinarán de manera abierta la jerarquía de las necesidades de Maslow, a través de una lluvia de ideas creativas para cubrir, cada una de las necesidades propias entendiendo así si son o no son satisfechas.
- Los padres de familia responderán a los ejercicios de evaluación práctica de manera correcta, ya que se les ha impartido y han analizado la información científica.

Pensamiento:

"También según los tiempos, los niños y jóvenes se encuentran perfectamente en primavera y al entrar el verano y parte del otoño, y los adultos en lo restante del otoño y el invierno". (Hipócrates)

Palabra clave:

Crece

Significado.

1. Aumentar el tamaño del organismo de un ser vivo.
2. Aumentar la cantidad, el tamaño o la importancia de algo.
3. Crece Tomar mayor autoridad, importancia o valor:

Dinámica de grupo

Ejercicio de empatía

El facilitador reparte las tablas para llenar y persuade al padre de familia para que lo trabaje con el nombre de su representado y luego comparten el análisis con los padres de familia presentes en la

capacitación.

Este es un ejercicio para compartir con otras personas: anote el nombre en la casilla correspondiente y complete las demás anotando que da que recibe que le gustaría recibir coméntelo con esta persona y pídale que ella haga lo mismo con usted. Los resultados suelen ser fantásticos. Y también hágalo con su hijo adolescente, ahora pruebe.

NOMBRE	QUE DOY	QUE RECIBO	QUE ME GUSTARÍA RECIBIR....

CONTENIDO

CRECIENDO CON LA PSICOLOGÍA

Sobre la psicología Evolutiva...Los expertos en Psicología consideran que el desarrollo humano surge a raíz del cambio sistemático de carácter psicológico que ocurre a lo largo de toda la existencia del individuo. En ese proceso, el sujeto accede a estados cada vez más complejos. La rama de la psicología que hace foco en estas cuestiones es la psicología evolutiva (conocida también como psicología del desarrollo).

Dicho de otro modo, la psicología-evolutiva se encarga de explicar las transformaciones que las personas sufren con el paso del tiempo. Estos cambios pueden ser explicados por medio de factores que suelen enfrentarse por oposición: continuidad/discontinuidad herencia/ambiente, etc.

La misión de la psicología es ayudar a las personas para que alcancen niveles de bienestar psicológico, pero también a aportar su

conocimiento, para crear entornos, ambientes y escenarios, que faciliten ese bienestar; es decir, para introducir cambios sociales que mejoren las condiciones de vida.

En nuestra vida, el conocimiento de la psicología ya no es un lujo es una necesidad.

EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA

El camino para que el hombre, como individuo, llegue a la plenitud psíquica es complejo y reflejo, de algún modo, el camino de la evolución de las especies. A este camino evolutivo se le conoce con el nombre de ontogenia, o desarrollo del ser viviente desde su inicio hasta su estado adulto. Por otro lado, el estudio de la ontogenia del comportamiento sirve para marcar el decurso del proceso de individualización que padece la especie humana.

La psicología evolutiva es principalmente la especialidad de la Psicología que estudia la ontogenia o desarrollo del hombre. El llamado ciclo vital del ser humano es la forma de evolución de la existencia, desde el mismo nacimiento hasta la muerte. En él se distinguen principalmente tres grandes periodos: desarrollo, madurez e involución. El desarrollo va desde el nacimiento hasta la iniciación de la madurez, comprendiendo la infancia, la niñez, la adolescencia y la juventud. La madurez es un periodo de relativa estabilidad y plenitud vital; comprende desde el final de la juventud hasta el comienzo de la vejez. Por último, el periodo involutivo o vejez.

Esta diferenciación de los periodos es bastante variable, ya que existe una multitud de factores biológicos y ecológicos que participan en la evolución de la existencia, por ejemplo: el clima, el tipo de vida, la constitución del individuo, etcétera. Todo esto hace que sea imposible establecer periodos plenamente precisos, ya sea desde el punto de vista cronológico como desde la perspectiva de su misma naturaleza. El desarrollo en su conjunto es un proceso unitario y continuo, aunque en

realidad no se puede considerar perfecta del todo ni su unidad ni su continuidad, ya que la continuidad del desarrollo está interrumpida por existencia de estadios o fases, con lo que el desarrollo rompe su carácter progresivo; y su unidad tampoco es plena, ya que en ella participan diversos componentes que la hacen variar según difieren unos de otros.

El sistema de clasificación del desarrollo formulado por Erikson, que es un psicoanalista norteamericano. Se basa en los aspectos psicosociales del proceso evolutivo humano.

Para él, la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente cultural. Para Erikson, la vida gira en torno a la persona y el medio. Así, cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a las otras etapas.

Establece ocho etapas o estadios en el desarrollo psicosocial de una persona:

I. Primer año. Es la llamada etapa del bebé, en ella se establecen las relaciones psicológicas con la madre, y de estas relaciones surgen las actitudes básicas de confianza o desconfianza.

II. Segundo año. En esta etapa las relaciones del niño se amplían a ambos padres, dando lugar a la formación de las estructuras de autonomía y dominio de sí mismo, o de inseguridad y conformismo, según sea esa la relación con padres.

III. Tercer a quinto año. Las relaciones del niño se amplían hasta la denominada familia básica. En esta etapa se fomenta la iniciativa o los sentimientos de Poseer una autonomía espontánea y deliberada.

IV. Sexto a duodécimo año (pubertad). El ámbito de las relaciones interpersonales del niño se amplía en la escuela y en la vecindad. Surgen en él las ideas de competición y de cooperación con los demás, así como los sentimientos de superioridad o inferioridad.

V. Adolescencia. Las pandillas y los líderes influyen notablemente en la consolidación de la propia identidad personal de este periodo. Se buscan ídolos a los cuales imitar, y como consecuencia de esta imitación, se producen sentimientos de integración o de imaginación.

VI. Primera juventud. Este es un período crítico de la relación social, ya que para él se pasa a un nivel más diferenciado, donde el amor y la amistad, la solidaridad y el aislamiento se manifiestan según el grado de madurez alcanzado. En este periodo se busca la relación íntima con la pareja, con la que se busca la propia identidad, y se desarrolla la capacidad de amar.

VII. Juventud y primera madurez. El trabajo y la familia son los puntos cruciales de esta etapa, en la cual se forman comportamientos de producción y de protección hacia la familia, desembocando en actitudes altruistas o por el contrario en actitudes egocéntricas.

VIII. Adulthood(o final de la madurez). Al sentir el hombre agotar sus propias posibilidades vitales, éste adopta una postura de integridad personal y autorrealización; o bien por el contrario, una postura de insensatez, desesperación o deshonestidad. Con estas posturas se cierra el ciclo del proceso psicosocial del hombre, según Erikson.

JERARQUÍA DE LAS NECESIDADES

A continuación la representación gráfica de Maslow Jerarquía de las necesidades: consistente en una pirámide que contiene las necesidades humanas "Nos permite apreciar al ser humano íntegramente sus requerimientos sin importar la etapa en la que esté cursando.

Para los psicólogos y los educadores actuales es cada vez más importante conocer el primer entorno psicológico analizar este primer entorno o contexto de crianza ya que permite evaluar en qué condiciones se está produciendo el desarrollo del niño.

La misión de la psicología es ayudar a las personas para que alcancen mayores niveles de bienestar psicológico, pero también aportar

su conocimiento para crear entornos, ambientes y escenarios que faciliten su bienestar, es decir, para introducir cambios sociales, que mejoren las condiciones de vida.

Los psicólogos no hemos convertido en «Entrenadores» que ayudamos a los demás a potenciar al máximo sus cualidades, habilidades y competencias, a la par que mitigamos sus déficits y defectos. La psicología puede desarrollar en nosotros cualidades que no teníamos, aspectos que estaban poco potenciados, o habilidades que parecían bloqueadas.

La psicología nos enseña que tenemos que comenzar por nosotros mismos.

La psicología nos puede mostrar tanto las causas que nos conducen al fracaso en nuestras relaciones, como las claves que nos ayuden a superar nuestras diferencias.

El psicólogo fomenta el equilibrio emocional y ayuda a las personas a conocerse ya relacionarse mejor, a ser felices consigo mismo y facilitárselo a los demás. Los test, cuestionarios y observación directa constituyen los métodos e instrumentos.

Siempre buscando el respeto a la identidad personal las características irrepetibles, defiende que el niño es un proyecto de adulto, que importa su futuro pero también su presente.

EJERCICIOS DE EVALUACIÓN

Transcriba la etapa o estadio del desarrollo que se encuentra usted luego la etapa de su hijo. Seguidamente visualice la jerarquía de las necesidades de Maslow y reflexione sobre qué necesidad no está siendo cubierta integralmente en el ser maduro (usted) y en el ser en formación escriba estrategias creativas para suplir tan valiosos requerimientos.

Etapas:.....

Estrategias:.....

Evaluación de los contenidos

Responda con sinceridad la siguiente ficha y señale con una X lo que usted crea.

Indicadores	Si	No	Algo
¿Sabe usted que es la adolescencia?			
¿Te involucras con los cambios que se operan en la etapa de la adolescencia de tu hijo o hija?			
¿Conoces las necesidades que Maslow te ha proporcionado como una herramienta para analizar las necesidades propias y de tus hijos?			
Indicador	Si	No	Tal vez
¿Hay alguna de las necesidades de tu hijo(a) en la que tienes más que preocuparte?			
Si descubriste cual era la necesidad en la que tienes que trabajar más para el bienestar de tu hijo(a) ¿te comprometes a hacerlo?			

Es necesario que después de haber respondido a esta evaluación te comprometas, a seguir trabajando en los aspectos que crees que hay que mejorar y seguir fortaleciendo los que están bien, en cuanto a las etapa que vive tu hijo o hija y sus necesidades.

COMPROMISO

Acuerdo:

YO-----con cédula de
ciudadanía N°-----Padre o madre de familia y/o
representante de el/la estudiante-----
----del curso ----- celebro el presente compromiso una vez
cursado el taller: "CRECIENDO CON LA PSICOLOGÍA". En presencia de
mi familia.

**"ME COMPROMETO EN NO ABANDONAR A MIS HIJOS EN SU
PROCESO DE FORMACIÓN A TRAVÉS DE LA CAPACITACIÓN
CONTINUA QUE TENGA SUSTENTO PSICOLÓGICO"**

TALLER Nº III

¡Bienvenidos! A un mundo confortable y seguro de incalculable riqueza porque su mayor capital son los VALORES, un lugar llamado **HOGAR**.

Si le dicen a usted que es un padre irresponsable ¿Qué les respondería?, ¿Cómo se sentiría?

¿De seguro que les refutaría exponiendo el cumplimiento de sus obligaciones verdad? Y usted tomaría el control de la situación. ¿Pero qué le diría si le dice que tiene problemas que no puede resolver, que se siente inútil o que fracasó, que cometió errores que afectaron a él y a personas inocentes y que en todo este tiempo no sintió su apoyo? ¿Seguiría recordando el cumplimiento de sus obligaciones?... de seguro que fue un quipe bajo, usted no se lo esperaba indudablemente no es un guión que le gustaría experimentarlo en su vida real. Pero esta es una situación que podemos prevenirla antes que lamentarla.

Le invitamos a través de esta temática a descubrir la importancia gravitante que tiene para sus hijos su rol como formador de valores "en el carácter de sus hijos".

OBJETIVO: Concienciar sobre la necesidad familiar y de la crianza en valores frente a una crisis social por la ausencia de estos.

RECURSOS

HUMANOS

- Facilitadores: (Psicólogo-tutor)
- Participantes (Padres de familia)

MATERIALES

- Hojas,
- Pizarra
- PC
- Proyector
- Lápices.
- Cartulina
- Marcadores

ACTIVIDADES

- Los padres de familia se capacitarán por medio del facilitador en el tema "Los valores se aprenden en casa" quien tiene el rol de guía del aprendizaje.
- Los padres de familia participan activamente en la dinámica propuesta.
- Le invitamos a través de esta temática a descubrir la importancia gravitante que tiene para sus hijos su rol como formador de valores en carácter de sus hijos.

PENSAMIENTO

Eliot, George: "Nuestras acciones hablan sobre nosotros, tanto como nosotros sobre ellas"

PALABRA CLAVE:

Valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Dinámica de observación en grupo

"Un ciego dando de comer al otro"

Objetivo: Con esta actividad se pretende que los participantes, realicen un proceso de observación y reflexión sobre cuán importante es la carencia de un sentido o de un conocimiento vivencial. De esta manera lo trasladamos a nuestra temática y. declaramos ¿Podrá un ciego guiar a otro ciego? ¿Podrá alguien, que no tiene valores enseñar a alguien que está aprendiendo de ellos con el ejemplo de su guía?

TIEMPO:

10 minutos

LUGAR:

Aula

Recursos

Sillas, bananas, toallas y papel de cocina

Desarrollo

Dos jóvenes estarán sentados en sillas frente a frente, ambos con los ojos vendados próximos el uno al otro. Cada uno tendrá en la mano una banana pelada, para dar de comer al compañero.

Se toman de la mano izquierda se protege el pecho de cada uno con papel de cocina de diario o una toalla y comienza la comida. Ambos simultáneamente deben extender el brazo procurando acertar la banana en la boca del compañero. Van restregándole en la cara hasta que sea posible morderla.

Contenido

LOS VALORES SE APRENDEN EN CASA

¡Qué difícil es educar! Como consecuencia surge la pregunta: ¿qué estamos haciendo mal? ¡Reflexionemos en que nuestros hijos serán lo

que les enseñemos a ser!

Cada día se oye a más padres quejarse por el comportamiento que tienen sus hijos. Son expresiones frecuentes: «No me hacen caso», «me paso el día repitiendo lo mismo», «desde que llegan a casa, todo es una pelea». Muchos padres se sienten preocupados ante las noticias sobre los problemas relacionados con bebidas alcohólicas, el consumo de drogas, la violencia, la intolerancia... que algunos adolescentes y jóvenes presentan. Y nace la duda de dónde situar a su hijo en este mundo difícil. La preocupación y la inseguridad en la actuación como padres se unen en un frecuente mar de dudas.

NUESTROS HIJOS SERÁN COMO LES ENSEÑEMOS A SER

Un niño cuando nace debe aprenderlo todo: a andar, a hablar, a pensar, a querer, a prestar atención... Debe desarrollar sus capacidades, sus habilidades y sus conductas. Aprende aquellas que consideramos positivas (pedir las cosas por favor, estudiar diariamente, recoger la mesa, tender la cama, arreglar su cuarto, etcétera), pero las negativas; rabietas, mentiras, tomar las cosas sin permiso, desobediencia, etcétera, también se aprenden. En el aprendizaje de las conductas de nuestros hijos intervenimos las personas que estamos más próximas: padres, profesores, familiares, amigos.

Los padres pretendemos transmitir a nuestros hijos una educación y un comportamiento adecuados. Queremos que sean obedientes, responsables, ordenados, que tengan buenos modales, etcétera, e interaccionamos con ellos intentando transmitirles los valores y las normas a que consideramos buenas, pero, en la práctica, bien porque la acción sea incorrecta o por omisión de actuación, no siempre los resultados; corresponden con:

DEFINIR QUÉ QUEREMOS TRANSMITIR A LOS HIJOS.

Cuando dos personas han decidido tener hijos y formar una familia, deben empezar a pensar en cómo quieren educarles. Hoy, que vivimos en una sociedad plural, es fundamental que la pareja defina y dibuje la identidad que quiere para su familia. Es conveniente que padre y madre reflexionen conjuntamente para que existan unas mismas directrices en los procedimientos educativos que ambos desarrollen, así: los hijos aprenderán unos referenciales que les darán seguridad en su vida. La educación familiar no debe ser meramente solventar lo mejor posible las situaciones que se presentan; debe dar una dirección a los actos de la vida diaria para que el hijo aprenda primero conductas positivas, y adquiera comportamientos adecuados en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve, que, con el tiempo, se conviertan en hábitos y que a su vez generen actitudes.

Tener un proyecto educativo familiar no significa que los hijos se deban ajustar a nuestras expectativas, supone, por el contrario, enseñarles a crecer, ayudarles a ser responsables y libres, para que llegue un momento en que sean capaces de elegir por sí mismos.

La educación familiar debe partir de unas creencias, unos contenidos de formación que den respuesta a preguntas como: ¿Qué significa una familia para nosotros? ¿Cómo queremos que sea nuestra familia? ¿Cuáles son los valores que queremos para nuestros hijos? ¿Qué deseamos para nuestros hijos? ¿Qué deseamos de nuestros hijos? ¿Cómo son en realidad nuestros hijos? ¿Cuáles son sus fortalezas y limitaciones?

A partir de las creencias, el proyecto de educación familiar se concreta en unas metas, unos procedimientos, una forma de interacción padres-hijos.

El primer requisito para tener autoridad es ejercerla día tras día. Como cualquier actividad, si no se practica se pierde. Los padres hemos de

tomar decisiones diarias que ayuden a nuestros hijos a respetar los límites naturales, que le ayuden a madurar como persona. La permisividad y el "dejar hacer" son enemigos de la autoridad que ayudan a crecer.

En segundo lugar es necesario huir del autoritarismo, consistente en el ejercicio del poder del modo injusto, inútil y cuando no se debe.

En tercer lugar, para tener autoridad es preciso tener prestigio. Una persona tiene prestigio cuando se le reconoce una habilidad o cualidad determinada.

Por último, no hay autoridad sin respeto basado en la integridad, la sinceridad y la empatía con el prójimo, nunca en el miedo y en la imposición.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR

Educar transmitiendo principios, valores éticos y morales.

Cuando, educamos pedimos una serie de conductas y les transmitimos valores que justifican que esas conductas deban producirse de esa manera dentro del entorno familiar. Por ejemplo: a un hijo le pedimos que quite la mesa por que debe "colaborar" en las tareas familiares, que recoja, que limpie el baño cuando se ducha, por "respeto a su hermano" que lo utilizará después, le educaremos en valores sociales: respeto a los demás y a las normas de convivencias, aceptación de la autoridad. Le ayudaremos a entender a los otros mostrando comprensión y tolerancia, colaboración y participación, sinceridad, cordialidad en la relación, elegancia en las formas... serán los valores los que den sentido a las normas de convivencia.

Educaremos en aquellos valores y actitudes que faciliten el éxito

escolar: Respeto al ambiente de trabajo, esfuerzo y constancia en la tarea, motivación por el aprendizaje, interés por los resultados obtenidos, orden y organización, hábito de estudio y de trabajo.

Definir unas normas de convivencia, que regulen el funcionamiento de las distintas actividades que se desarrollan en la familia: las de la mesa o las de la utilización del baño, reglas en la interacción con los hermanos...estas normas definidas y consensuadas por los padres, serán reforzadas, con lo cual conseguiremos aunque se repitan: la demostración de amor (Cariños, caricias, besos, abrazos, palmaditas en la espalda) Que les ayuden a sentirse seguros, la dedicación de tiempo para divertirse, "estar juntos bien" etc...

Cuando el niño siente que se le tiene en cuenta y que es valioso para su familia, no precisa recurrir a conductas negativas, para llamar la atención o expresar su rabia.

Ante el comportamiento negativo de nuestro hijo debemos detectar que objetivo, persigue con él, es bueno aplicarnos en la observación, cuatro son los objetivos fundamentales

Atención: Los niños unos más que otros necesitan sentir la atención de los padres, y si no la consiguen por vía positiva la buscarán por vía negativa (para ello es mejor esta que ser ignorados). Si ha descubierto que una conducta inadecuada busca su atención, no debe reforzarla .debemos centrar nuestra atención en un comportamiento constructivo

Poder: el niño que busca el "poder" y hacer solamente lo que él quiere, mostrando que es el que manda. Los padres, a veces, por complacerle, le siguen la pauta. Si ha descubierto que una conducta, inadecuada de su hijo busca poder no entre en la batalla, tenga claro que la autoridad la tiene usted. Si cree que puede perder los nervios, lo mejor es retirarse y volver cuando esté fuerte.

Revancha. Cuando el objetivo de la conducta inadecuada del niño es la revancha, es porque está convencido de que no es querido, se siente importante, solo cuando puede molestar a otros, tanto como cree el mismo haber sido el mismo molestado y también cuando actúa con crueldad y es rechazado por ello. Los padres deben tener cuidado de no ser revanchistas manteniendo la calma y mostrando buena voluntad.

Demostración de insuficiencia. En este caso el niño responde pasivamente, o simplemente, no responde a nada que los padres hagan.

Los padres deben eliminar toda censura y; enfocar sus comentarios sobre las buenas cualidades y sobre las potencialidades del niño, deben estimular cualquier esfuerzo hecho por el niño para mejorar, no importa cuán pequeño parezca

Debemos dejar que ante una conducta negativa surja su consecuencia natural. Cuando se premia o castiga se está negando a los hijos la oportunidad de tomar decisiones y de responsabilizarse por su comportamiento. Hay que dejar que los niños asuman y tornen conciencia de las consecuencias naturales y lógicas de sus acciones. Que entienda que cada acción acarrea consecuencias y que estas puedan ser agradables o no, de esta manera sabrá elegir en el futuro las conductas socialmente aceptables.

Son consecuencias naturales aquellas que permiten al niño aprender del orden natural del mundo físico (por ejemplo: cuando no se come se tiene hambre) o de la realidad social (por ejemplo; si no cumplió con las reglas del fútbol, los compañeros no me dejaron jugar. Para que las consecuencias sean efectivas, los niños deberán percibir las como lógicas, es importante mostrar firmeza y amabilidad. Sea paciente; las consecuencias naturales y lógicas tardan en ser efectivas.

Favorecer que el hijo llegue a conocer sus cualidades positivas y

aquellos pequeños defectos que como toda persona tiene. Solo ayudando a identificar los fallos podrá superar. También le debemos transmitir nuestra satisfacción como padres ante las cosas bien hechas y así incentivaremos su afán de superación. De esa manera conseguirá confianza en sí mismo y una correcta autoestima. Si solo vemos del hijo lo que hace mal le convertiremos en el "hijo desastre"

Educar es sin duda una tarea compleja pero también es aquella que más satisfacción nos puede producir, contribuir con el amor de padres al crecimiento de los hijos es el cometido más maravilloso que podemos desarrollar; requiere voluntad pero cuanto más conscientes perseverantes y coherentes seamos en la acción educativa familiar, mayor será la influencia que ejerzamos en la formación de los hijos y AUNQUE EXISTAN ETAPAS más o menos complejas, la formación por siempre perdurará.

Normas y Habitación

- ✓ Los comportamientos consecuentes de la dirección y vigilancia no se convierten en hábito o comportamiento duradero.
- ✓ Se entiende mal a Aristóteles si sólo se desea habitar temprano por el ejercicio.
- ✓ Habrá éxito si se integran medios adicionales.

Éxito = Comprensión, sentimientos, voluntad de mantener lo logrado...

Cómo optimizar la enseñanza por normas.

- Actuar según normas de la vida cotidiana.
- Sobre todo en situaciones críticas.
- Ser muy motivantes.
- Presentar propósitos educativos.

- cumplir con la misión del deber.
- (Higgs& Cordón, 1986; Bleidick, 1988).

VENTAJAS DE APLICAR EL MODELO DE LA HABITUACIÓN

1. Adquisición de destrezas para actuar bien. Autoconfianza en capacidad de rendimiento.
2. Comprenden mejor la legitimidad de las normas morales.
3. Originan el deber más como autoimpuesto que heteroimpuesto.
4. Autosatisfacción, orgullo y honra en lo que uno hace.

PRINCIPIO PARA EDUCAR EL CARÁCTER

1. Procurar conocer el temperamento (posibilidades, dificultades...) apoyarse en las herramientas psicológicas de la inteligencia emocional

RECOMENDACIONES PARA EDUCAR EL CARÁCTER

1. Evitar un intelectualismo cerrado. Los valores no son meros conocimientos.
2. No hurgar en lo sentimental, pues los valores no son meros sentimientos.
3. Huir del hacer y hacer sin comprensión, procurar no caer en la habituación periférica de la personalidad.
4. Promover la auto- actividad: comprensión+ juicio+ valoración+ propósitos + autovaloración >» intenciones y rectificaciones.

A partir de las capacidades personales que le puedan fortalecer (se notará en el cumplimiento de los deberes).

Medios para promover hábitos

1. FAMILIA. Encargos, ejemplo...vivencias

2. ESCUELA de: integración, voluntariado, aprendizaje cooperativo, deportes.

Ejercicios de evaluación

Ejercicio N°1

Visualización: de la práctica constante de valores y hábitos

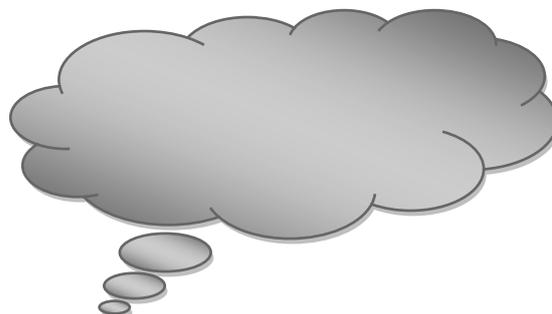
En OSAKA (JAPÓN) Conmovedoras imágenes cuando Jefferson Pérez al llegar a la meta sufrió unos calambres que le tumbaron por el suelo y tuvo que ser atendido por paramédicos. (AFP) (26-agosto- 2007).



www.bbc.co.uk

Jefferson Pérez ganó la medalla de oro seguido del español Paquillo Fernández, que acabó en segunda posición, y del tunecino Ghoula que acabó tercero... (EFE) (26-agosto-2007).

Presentarnos la siguiente secuencia fotográfica. Después del sano orgullo que nos produce como ecuatorianos, elogie las virtudes que observas y reflexione si estos valores puestos a la práctica diario forman o no, hombres y mujeres con un carácter fuerte y sano.



Ejercicio N°2.

Parafraseemos el siguiente pensamiento apoyándonos del contenido. Tomando en cuenta que la existencia de valores o la falta de ellos y su práctica son los que dan forma al carácter.

"El carácter es una victoria no un don": Ivor Griffith

.....

.....

.....

.....

.....**Evaluación de los contenidos**

Responda con sinceridad la siguiente ficha y señale con una X lo que usted crea

Indicadores	Si	No	Algo
Crea usted un ambiente de justicia, sinceridad y respeto?			
¿Explica usted las razones de las normas que usted impone como líder familiar?			
¿Sus hijos confían en su honestidad y buena fe?			

Voluntad?			
¿Delega responsabilidades a su hijo?			
¿Tengo valores y principios que los defiendo con mi ejemplo?			
¿Controlo de manera amable y respetuosa que mis hijos cumplan virtuosamente los valores enseñados?			

Si su respuesta es positiva quiere decir que usted es motivador por excelencia

Si su respuesta es que experimenta de manera negativa o algunas veces mencionando que no y algo en cada uno de los parámetros que exponen las interrogantes, de seguro que esta capacitación le pareció interesante y necesaria, nosotros por nuestra parte le motivamos a formar parte del grupo de personas más positivas y auto realizadas del mundo que ayudan a los suyos a mirar su vida desde esta perspectiva, recordemos que ningún pesimista alcanzó para su vida algo que realmente valga la pena.

COMPROMISO

Acuerdo

Yo.....con cédula de
ciudadanía N°.....Padre o madre de
familia y/o representante de: el/la
estudiante..... Del curso
.....celebro el presente compromiso una vez cursado el
taller.

“Los valores se aprenden en Casa” En presencia de mi familia.

"ME COMPROMETO EN PREDICAR CON EL EJEMPLO, COMO UN BUEN GUÍA Y MODELO A SEGUIR, CULTIVANDO CONSTANTEMENTE HÁBITOS SALUDABLES Y VALORES HUMANOS QUE ME REALICEN COMO PERSONA Y QUE LES FORMEN COMO SERES HUMANOS LIBRES Y DIGNOS"

TALLER N° IV

Bienvenido al extraordinario mundo de la Motivación y voluntad donde se consiguen los pequeños y más grandes logros, metas y sueños.

¿Es usted un motivador, a tal punto que con su persuasión logra verdaderos cambios en la conducta de sus hijos? O no sabe dónde comprar esta varita mágica, pues déjeme decirle que no se trata de magia se trata de conocer cómo funciona la conducta volitiva del hombre a través de la motivación.

Acompáñenos en este estudio impresionante de estrategias básicas que nos ayudará a la consecución de las metas, sueños y logros más grandes.

Objetivo: Reconocer conductas equilibradas de acción hacia la consecución de resultados.

Recursos

Humanos:

- Facilitadores: (Psicólogo-tutor)
- Participantes (Padres de familia)

Materiales:

- Hojas
- Pizarra
- PC
- Proyector
- Lápices
- Cartulina
- Marcadores

Actividades

Los padres de familia se capacitarán por medio del facilitador en el tema "Motivación y voluntad" quien tiene el rol de guía del aprendizaje.

Los padres de familia participarán activamente en la dinámica "juego de voluntarios" donde reflexionarán sobre la predisposición para realizar una actividad voluntariamente.

Los padres de familia realizarán el ejercicio de evaluación con los conceptos claros sobre Motivación y Voluntad, llenando la tabla de las actividades que más le motivan y las que no les motivan para acrecentar la satisfacción en la vida.

Pensamiento

- Alejandro Jodorowsky. "Lo que más falta te hace en el mundo es lo que tú has venido a darle":

Palabra clave:

Voluntad

(Psicología y filosofía), en filosofía y psicología, capacidad de elegir entre caminos distintos de acción y actuar según la elección tomada, en concreto cuando la acción está dirigida hacia un fin específico o se inspira por ideales determinados y principios de conducta. La conducta de voluntad contrasta con la conducta derivada del instinto, impulso, reflejo o hábito, ninguna de las cuales implica una elección consciente entre distintas alternativas.

DINÁMICA

El juego de los voluntarios

OBJETIVO

- Superar los bloqueos emocionales.
- Desarrollar una conciencia de sí mismo y de sus
- sentimientos
- Desarrollar sensibilidad y percepción acerca de las demás personas y del mundo en torno a sí.

TIEMPO

Duración: 20 Minutos

TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado

LUGAR:

Aula Normal

Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan estar cómodos.

MATERIAL

Ninguno

DESARROLLO

SIN FORMATO

I. El instructor aclara cómo los elementos psicológicos que contribuyen para crear un conflicto en alguien, pueden ser personificados. Como demostración de este método de aumentar el conocimiento interno en un grupo relativamente grande, solicita voluntarios para participar de una experiencia.

II. A fin de ayudar a los participantes a comprender los sentimientos que los llevaron a la decisión de presentarse o no como voluntarios, el instructor del grupo comentará lo siguiente: "En verdad, no necesito los voluntarios, pero me gustaría que ustedes se situaran en la experiencia que acaban de vivir, la de intentar decidir si se presentarían o no como voluntarios, imaginen a dos personas dentro de la cabeza de ustedes. Una le dice que se presente y la otra le dice lo contrario. Visualicen una conversación entre las dos, en la cual intentan convencerse mutuamente, hasta que una de ellas vence."

III. Terminada esta presentación, el instructor pide a dos voluntarios que se confronten, no verbalmente, y vean lo que pasa, cerrando para eso los ojos durante unos dos o tres minutos, imaginando ese encuentro.

IV. Finalizado el tiempo, los participantes relatarán al grupo sus visualizaciones

V. Las historias individuales generalmente aclaran las consideraciones que entran en conflicto en el proceso de tomar la decisión de presentarse o no como voluntario

VI. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

CONTENIDO

MOTIVACIÓN Y VOLUNTAD:

Motivación

Para conseguir que los chicos sean ordenados, estudiosos, alegres, sinceros, responsables, y que sean constantes en lo que sea posible, parece difícil pero no lo es tanto. Se puede motivar a los niños, desde la más temprana edad, a que aprendan y sepan lo que esperamos de ellos y para ellos.

La motivación es lo que más puede colaborar en la tarea de educar a los niños, despertando en ellos una acción positiva en todas las tareas que realizan durante su cotidiano.

Fomentar la motivación es fundamental para educar a los niños

Lo bueno que debemos decir a nuestros hijos

Después de conocer las frases que alimentan y estimulan la afectividad de los niños y mejoran su comunicación y diálogo con la familia, es recomendable que se haga un ejercicio. Añade algunas frases que normalmente usas en tu casa con tu hijo al listado abajo. Obsérvalas y verifica de qué forma están motivando a tu hijo. Seguro que tu hijo has presentado un comportamiento deseable.

Presentamos las frases para una motivación positiva y la consecuente relación con la actitud promovida. Las frases positivas deben ser usadas a menudo. Delante de otras personas aumentan su eficacia; pero, en presencia de hermanos pueden producir celos.

Así que hay que tener mucho cuidado para no sobrepasarse en este sentido. Es recomendable sorprender a los hijos haciendo algo bueno para ellos y decirles lo mucho que se les quiere. Hacerlo una vez al día,

no sería mala idea. A continuación, encontrarás algunos ejemplos de frases. Primero, aparece lo que dicen los padres y luego la actitud que promueven las palabras en los niños.

Frases Positivas Para Tu Hijo

MOTIVACIÓN POSITIVA (frases dichas por los padres a sus hijos)

ACTITUD PROMOVIDA (en los hijos)

HAS SIDO CAPAZ DE HACERLO = SOY CAPAZ

MUY BIEN. YO SÉ QUE LO HARÁS = SOY CAPAZ

NO DUDO DE TU BUENA INTENCIÓN = SOY BUENO

JUAN TIENE UN ALTO CONCEPTO DE TI = JUAN ES MI AMIGO

SI NECESITAS ALGO, PÍDEMELO = AMIGO

SÉ QUE LO HAS HECHO SIN QUERER - NO LO REPETIRÉ

ESTOY MUY ORGULLOSO DE TI – SATISFACCIÓN

SABES QUE TE QUIERO MUCHO - AMOR

YO SÉ QUE ERES BUENO - SOY BUENO

TE FELICITO POR LO QUE HAS HECHO – ALEGRÍA, GANAS DE MEJORAR

QUÉ SORPRESA MÁS BUENA ME HAS DADO - ALEGRÍA

CUANDO ME NECESITES. YO TE AYUDARÉ - AMOR

ASÍ ME GUSTA, LO HAS HECHO MUY BIEN = SATISFACCIÓN

NOTO QUE CADA DÍA ERES MEJOR = GANAS DE SERLO

CREO LO QUE ME DICES, SEQUE LO HARÁS = CONFIANZA

SABES QUE QUIERO PARA TI LO MEJOR = AMOR

TÚ TE MERECE LO MEJOR- SATISFACCIÓN

NO ESPERABA MENOS DE TI = CONFÍA EN MÍ

PUEDES LLEGAR A DONDE TÚ QUIERAS = PUEDO HACERLO

SEGURO QUE LAS PRÓXIMAS NOTAS SON MEJORES = ESTUDIAR MÁS

Voluntad

Es una expresión que puede tener diversos significados de entre los cuales los más usados pueden ser: el deseo anhelo aspiración. Ejemplos: "Estoy con ganas de comer un pedazo de torta", o bien, el sintió ganas de ver a sus padres".

La capacidad de elección, de decisión. Ejemplos: Pablo tiene "voluntad de hierro" lo que quiere decir que tiene firmeza y energía en las decisiones.

Es imprescindible no confundir un significado no confundir la voluntad con el deseo. "La voluntad no es el gusto ni la inclinación es el poder de decidir "alguien puede pasar delante de una confitería, ver los dulces expuestos en la vitrina, dejar de comerlos y aunque tiene tiempo y dinero, por alguna razón su voluntad dice "no" sigue sus caminos sin saborearlos, una persona puede tener muchos deseos pero la voluntad es solo una: la voluntad puede combatirlos deseo o aliarse con ellos, la voluntad es el poder que gobierna.

La voluntad ha sido comparada con un puente capaz de permitirnos pasar al otro lado, donde se encuentra lo que deseamos obtener, en verdad todo lo que anhelamos se encuentra en el futuro u ofrece múltiples dificultades para ser alcanzado, por tanto es por medio de este puente que lograremos alcanzar el otro lado, donde se encuentra lo que ambicionamos, la voluntad es la que conlleva al individuo a establecer objetivos y lo mantiene en el camino que lo conducirá a ellos a pesar de

las contingencias y obstáculos.

Cuando la voluntad decide alcanzar un objetivo, fuerza al cuerpo y a lamente para alcanzarlo. En cualquier área de actividad humana casi siempre la voluntad compensa la mayor falta de inteligencia o talento, por eso los individuos menos inteligentes o talentosos pero perseverantes ocupan lugares que otros más capaces y de voluntad débil no logran alcanzar.

EL ACTO VOLUNTARIO

La actividad humana puede ser de dos especies: instintiva o voluntaria. La primera es ciega, espontánea y fatal no requiere la cooperación del cerebro para su ejecución. Es una reacción... involuntaria automática, provocada en el sistema nervioso. La segunda es inteligente, reflexiva y libre, se llama voluntaria porque es un acto de voluntad, un acto en que el individuo es quien decide cuando y como realizarla. Para realizar un acto voluntario pasamos por las siguientes fases: atención, consideración, decisión y acción.

ATENCIÓN

En esta primera fase nuestros pensamientos, se vuelcan hacia un proyecto o a un acto que podremos no realizar. En esta fase vemos el acto como un todo por ejemplo:

CONSIDERACIÓN

En esta etapa analizaremos los pros y los contras, las ventajas y las desventajas de realizar tal acto o proyecto. La razón y las emociones presentan sus argumentos y la voluntad los evalúa

DECISIÓN

En esta fase, la voluntad decide por una de las opciones que se ofrecen.

EJECUCIÓN

La voluntad decidió y ahora completa su obra, ordenándose en la persona a nivel físico e intelectual para realizar lo necesario para que la decisión se transforme en realidad.

Una persona puede tener una voluntad saludable o una voluntad enferma. Si es saludable pasará normalmente por estas cuatro etapas, al practicar el acto voluntario, en algunos casos el proceso durara pocos segundos, mientras que en otros durara meses o años, si un joven siente que su atención fue llamada por primera vez, cuánto tiempo pasará hasta que se pasen?

Ejercicio:

Con los conceptos claros sobre motivación y voluntad Evalué su nivel de satisfacción a través de la motivación y voluntad con los que imprime sus actos.

Puedes evaluar tu nivel de satisfacción relleno la siguiente tabla.

En la primera columna, haz un listado de todas las actividades del día. En la segunda indica el sentido que hallas en esa actividad en una escala del 1 al 5 (el uno sería para aquella actividad que no hallas sentido, mientras que el 5 sería para una actividad significativamente importante).

En la siguiente columna, señala el placer que experimentas realizando estas actividades utilizando la misma escala del 1 al 5.

En la cuarta anota el tiempo que dedicas a la actividad. Por último evalúa si te gustaría pasar (+ o ++) O (- o --) Tiempo en las tareas indicadas

Por ejemplo.

Actividad	Sentido	Placer	Tiempo	Deseo
Estar en familia	1	3	2h	-
Ver TV	4	5	1h	++

La finalidad de este ejercicio es sacar a la luz tu modo de asignar tiempo a tus ocupaciones. Su objetivo permite aumentar la proporción de actividades placenteras y significativas, y reducir los pasatiempos que aportan poco sentido y placer. Cuanto más alto sea el número de = en la última columna más alegre estarás sobre todo por las actividades una alta puntuación por las actividades que provocan sentido.

Los dobles signos ++ representan y - - representan las prioridades, sobre las que debes aumentar tu esfuerzo para acrecentar tu satisfacción en la vida.

EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Responda con sinceridad la siguiente ficha y señale con una X lo que usted crea.

Indicadores	Si	No	Algo
¿Cree usted que es una persona motivadora?			
¿Está dispuesto a realizar sacrificios para alcanzar sus objetivos?			
¿Busca desafíos cada vez más interesantes?			
¿Va más allá de lo que se espera?			
¿Está comprometido con llevar a su familia a la consecución de sueños y metas en común?			
¿Motiva usted a su hijos para que se auto realicen			

Si su respuesta es positiva es claro que usted es una persona realizada, porque la felicidad abunda donde el poder radica en las cualidades.

Si su respuesta es que experimenta de manera negativa o algunas veces mencionando que no y algo en cada uno de los parámetros que exponen las interrogantes, le invitamos a formar parte del grupo de personas más ricas del mundo aquellas que practican. De seguro usted es una persona que predica con el ejemplo a través de la práctica de valores en su hogar.

COMPROMISO

Acuerdo

YO.....con cédula de Ciudadanía No.....Padre o madre de familia y/o representante de: el la estudiante.....del cursocelebro el presente compromiso una vez cursado el taller: "MOTIVACIÓN Y VOLUNTAD". En presencia de mi familia.

"ME COMPROMETO EN MOTIVAR CONSTANTEMENTE LA CONSECUCIÓN DE LOGROS DE MIS HIJOS, ENTORNO A SUS CAPACIDADES PARA DESARROLLAR EN ELLOS LA VOLUNTAD INQUEBRANTABLE DE UNCAMPEÓN.

TALLER N° V

Bienvenido al apasionante mundo de la INTELIGENCIA EMOCIONAL, donde descubrirás el poder de dominarte a ti mismo para vencer, de seguro que te beneficia a ti ya a tu seres más queridos.

¿Es usted de los padres que brindan estabilidad en su hogar? O ¿lucha por mantenerse a flote en un barco que se encuentra en plena tormenta provocada por usted mismo?

Compartimos con usted esta innovadora estrategia que propicia en el ser humano la estabilidad a través del control de sus propias emociones; siendo beneficiados principalmente usted y los suyos.

Objetivo: transformándose día a día en un ser más, evolucionado más sociable, más familiar, más humano, más feliz.

Recursos

Humanos:

- Facilitadores: (Psicólogo-tutor)
- Participantes (Padres de familia)

Materiales:

- Hojas,
- Pizarra
- PC
- Proyector
- Lápices.
- Cartulina
- Marcadores

Actividades

Los padres de familia se capacitarán por medio del facilitador en el tema "Inteligencia Emocional" quien tiene el rol de guía del aprendizaje.

Los padres de familia participarán activamente en la dinámica Psico-afectivo para enfatizar con el contenido a tratar. Los padres de familia desarrollarán el ejercicio de evaluación, para poder conceptualizar y asimilar la importancia de la inteligencia emocional en la vida familiar con sus hijos. Pensamiento reflexivo con aplicación sobre la inteligencia emocional de Lucio Anneo Séneca. "No hay vientos favorables para el barco que no sabe a dónde Va"

Palabra clave

Emociones

Término que engloba múltiples definiciones referidas a un estado interno que se caracteriza por cogniciones y sensaciones específicas, reacciones fisiológicas y conducta expresiva, que aparecen de repente y son difíciles de controlar dada su complejidad. Dinámica de Grupo El extraterrestre

OBJETIVOS

Vivenciar sentimientos de marginalidad por diferencias.

Integrar nuevos miembros a un grupo.

Explorar

Examinar

TIEMPO

Duración: 45 Minutos

TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado

Divididos en subgrupos de hasta 10 participantes.

LUGAR:

Aula Normal

Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir.

MATERIAL:

Fácil Adquisición

Hojas blancas para cada participante

Un Lápiz o bolígrafo para cada participante

DESARROLLO

El Facilitador introduce la experiencia mediante la representación de una plática sobre la comunicación defensiva y de apoyo, que abarque los siguientes puntos:

I. El Facilitador divide al grupo en subgrupos de hasta diez integrantes, les explica que su consigna será imaginar entre todos la cultura, forma de vida, valores, etc. de un extraterrestre; así mismo, que describan como se imaginan al extraterrestre y lo dibujen.

II. Al terminar la actividad anterior, les solicita que imaginen una situación donde su extraterrestre irrumpa en la ciudad de..... (Se recomienda asignar a cada grupo una ciudad con una cultura diferente, por ejemplo: México, Tokio, New York, París, etc.) E intente relacionarse con sus habitantes.

III. El Facilitador les solicita que diseñen una dramatización que presente las distintas vicisitudes del grupo por aceptarlo o rechazarlo y del extraterrestre por procurar, integrarse y proponer alguna costumbre distinta.

IV. Terminada la actividad anterior, el Facilitador reúne a los participantes en una sesión plenaria y cada subgrupo presenta su dramatización.

V. Al final los participantes dialogan sobre la vivencia; así mismo, comparan con situaciones cotidianas donde existen sentimientos de marginalidad por diferencias jerárquicas, culturales, de color, sexo, etc.

VI. El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

CONTENIDO

CON ESTA ACTIVIDAD SE PRETENDE QUE LOS PARTICIPANTES REFLEXIONEN SOBRE EL CONTROL DE LAS EMOCIONES.

LECTURA REFLEXIVA

EL BELICOSO SAMURÁI Y EL SABIO ANCIANO MAESTRO

Según cuenta un viejo relato japonés, en cierta ocasión, un belicoso samurái desafió a un anciano maestro zen a que le explicara los conceptos de cielo e infierno. Pero el monje replicó con desprecio:

¡No eres más que un patán y no puedo malgastar mi tiempo con tus tonterías!

El samurái, herido en su honor, montó en cólera y, desenvainando la espada, exclamó:

—¡Tu impertinencia te costará la vida!

— ¡Eso —replicó entonces el maestro— es el infierno!

Conmovido por la exactitud de las palabras del maestro sobre la cólera que le estaba atenazando, el samurái se calmó, envainó la espada y se postró ante él, agradecido.

— ¡Y eso —concluyó entonces el maestro—, eso es el cielo. La súbita caída en cuenta del samurái de su propio desasosiego ilustra a la perfección la diferencia crucial existente entre permanecer atrapado por un sentimiento y darse cuenta de que uno está siendo arrastrado por él.

Inteligencia Emocional:

Inteligencia Emocional: Según Goleman (2000) el término inteligencia emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás.

La inteligencia es la facultad y habilidad propia del hombre que le sirve para adaptarse a las circunstancias que vive, y resolver si es posible los problemas que como individuo posee; si por el contrario, el conflicto por el cual se transita no tiene solución, una actitud inteligente es entenderlo, aceptarlo, y a pesar de ello, lograr la felicidad.

Emoción: Reacción espontánea positiva o negativa y de duración breve que aparece como respuesta ante objetos o acontecimientos externos e internos.

Autoconciencia: Es reconocer Tus emociones estados de ánimo e impulsos y el efecto que estas tienen sobre los demás.

Todos en algún momento nos hemos dejado llevar por nuestras emociones y a veces, estos estallidos emocionales nos han jugado malas pasadas provocando conflictos interpersonales, disminuyendo nuestro rendimiento intelectual y/o laboral, deteriorando nuestras relaciones sentimentales, o incapacitándonos a la hora de llevar a cabo nuestros propósitos. Es evidente el papel tan importante que juegan las

emociones en nuestra toma de decisiones y en nuestra manera de comportarnos. La clave está en dotar de inteligencia a nuestras emociones para que seamos nosotros quienes las controlemos y no ellas a nosotros.

Como lo refuerza conceptualmente Travis Bradberry, Jean Greaves 2007.

Inteligencia Emocional Estrategias para Aumentar el C.I. "La inteligencia emocional es la capacidad de entender las emociones de uno mismo y de los demás, y la capacidad de utilizar esa información para gestionar el comportamiento y las relaciones. La inteligencia emocional es "algo" que hay en cada uno de nosotros que es un poco intangible. Influye en nuestra forma de gestionar nuestro comportamiento, de sortear las complejidades sociales y de tomar decisiones personales que nos permita tener resultados positivos.

Si yo controlo mis emociones podré enfrentarme eficazmente a los obstáculos que se presenten, conseguiré automotivarme y motivar a los demás, seré más persistente y tenaz en el logro de mis objetivos, aumentaré mi tolerancia a la frustración cuando las cosas no salgan bien y evitaré que emociones como la ansiedad, la tristeza y la ira me bloqueen o incapaciten.

- Los objetivos específicos son:
- Aprender la importancia de las emociones positivas
- Potenciar nuestra autoestima
- Fortalecer nuestra resistencia ante las adversidades
- Gestionar mejor nuestras emociones
- Lograr una actitud positiva ante la vida
- Aprender a relacionarnos mejor con nosotros mismos
- Mejorar las relaciones con nuestra familia y los demás

- Vivir la vida plenamente.

Es una habilidad que implica tres procesos

Percibir: Es tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo.

Comprender: integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales.

Regular: dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.

Beneficios de la Inteligencia Emocional: Incrementa la autoconciencia. Mayor control de las emociones. Aumenta la motivación. Mejora las relaciones familiares. Aumenta el bienestar psicológico.

Los hijos con una Inteligencia Emocional Alta: Son menos violentos. Se sienten mejor sobre sí mismos. Tienen más empatía. Resuelven mejor los conflictos.

A continuación analizaremos situaciones familiares cotidianas donde se pone a prueba la inteligencia emocional.

¿Le oculta usted los problemas graves a su hijo?

No. La mayoría de los psicólogos piensan que los padres no deberían ocultar los problemas graves a sus hijos más pequeños. Los niños son mucho más flexibles de lo que se piensa y se benefician con explicaciones realistas de los problemas.

¿Discute usted abiertamente sus errores?

Sí. Para volverse realistas en su pensamiento y sus expectativas, los niños deben aprender a aceptar tanto los atributos positivos como los defectos de sus padres.

¿Mira su hijo más de doce horas de TV semanales?

No. El niño promedio mira en realidad 24 horas de televisión semanales, y esto es demasiado. Esta actividad pasiva hace muy poco para promover la inteligencia emocional. Los programas violentos de TV son particularmente problemáticos para los niños que tienen dificultades para controlar su ira.

¿Tiene usted un ordenador en su hogar?

Sí. Hace un tiempo se creía que los ordenadores y los juegos; para ordenador ejercían una influencia perjudicial sobre el desarrollo social del niño, pero parece ser que lo opuesto es la verdad. Los niños (y los adultos) están encontrando, nuevas maneras de utilizar la informática y los servicios online (internet), que en realidad aumentan las capacidades intelectuales del niño.

¿Se considera usted una persona optimista?

Sí. Los estudios muestran que los niños que son optimistas son más felices, tienen más éxito en la escuela y son realmente más saludables desde el punto de vista físico. La forma fundamental en que sus hijos desarrollan una actitud optimista o pesimista es observándolo y escuchándolo a usted.

¿Ayuda usted a su hijo a cultivar amistades?

Sí. Los investigadores en el campo del desarrollo infantil creen que tener un "mejor amigo", particularmente entre los 9 y los 12 años constituye un hito de desarrollo crítico en el aprendizaje para tener relaciones íntimas.

La enseñanza de las capacidades para cultivar amistades debería comenzar apenas su hijo comienza a caminar.

Controla usted el contenido violento de los programas de TV y los videojuegos de su hijo?

Sí. Aunque no existe una prueba clara de que mirar programas violentos de televisión o jugar con videojuegos violentos conduzca a los niños a la agresividad, si puede decirse que los desensibiliza en cuanto a los sentimientos y las preocupaciones de los demás, es decir en cuanto a la empatía.

¿Pasa usted 15 minutos por día o más con su hijo en juegos o actividades no estructurados?

Sí. Lamentablemente, los padres de hoy pasan cada vez menos tiempo con sus hijos. Dedicar un tiempo determinado para jugar con los niños más pequeños y en actividades no estructuradas con los hijos mayores, mejora su imagen y auto confianza.

¿Tiene usted formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo para hacer respetar las normas?

Sí. Los padres autorizados podrían prevenir un número significativo de problemas experimentados actualmente por los niños. Ser padres en forma autorizada combina el estímulo con la disciplina coherente apropiada. Muchos expertos creen que los padres totalmente permisivos son la causa de un número creciente de problemas de la niñez, incluyendo la conducta provocativa y antisocial.

¿Participa usted de forma regular en actividades de servicio a la comunidad con su hijo?

Sí. Los niños aprenden a preocuparse por los demás haciendo, no simplemente hablando. Las actividades de servicio a la comunidad también enseñan a los niños muchas capacidades sociales y los ayudan a mantenerse alejados de los inconvenientes.

¿Es usted veraz y sincero con su hijo, incluso con respecto a temas dolorosos como una enfermedad o la pérdida de un empleo?

Sí. Muchos padres ocultan la verdad para proteger a sus hijos del estrés y preservar la inocencia de su niñez, pero en realidad esto produce más daño que bien. Los niños que no han aprendido a enfrentar efectivamente el estrés se tornan vulnerables a problemas más graves cuando crecen, en particular en sus relaciones.

¿Le enseña usted a su hijo a relajarse como una forma de enfrentar el estrés, el dolor o la ansiedad?

Sí. Usted puede enseñar formas de relajación incluso a niños de 4 o 5 años. Esto no los ayudará a enfrentar los problemas inmediatos, pero puede ayudarles a vivir más tiempo y de manera más saludable.

¿Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema?

No. Surge de las investigaciones, que los niños pueden resolver problemas mucho antes de lo que solía pensarse. Cuando sus hijos aprenden a resolver sus propios problemas, adquieren confianza en sí mismos y aprenden capacidades sociales importantes. Esto no excluye que se le ayude en segundo término, si la magnitud del problema lo hace necesario.

¿Celebran reuniones familiares regulares?

Sí. Los niños utilizan los modelos como la forma individual más importante para aprender capacidades emocionales y sociales. Las reuniones familiares son una forma ideal de enseñarles a resolver problemas y a funcionar en grupo.

¿Insiste usted en que su hijo siempre exhiba buenos modales con los demás?

Sí. Los buenos modales son fáciles de enseñar y extremadamente importantes para la escuela y el éxito social.

¿Se toma usted tiempo para enseñarles a su hijos a percibir el aspecto humorístico de la vida cotidiana, inclusive sus problemas?

Sí. Un número creciente de estudios muestran que el sentido del humor no sólo constituye una capacidad social importante, sino que representa también un factor significativo para la salud mental y física de un niño.

¿Es usted flexible con los hábitos de estudio y la necesidad de organización de su hijo?

No. Es necesario ser flexible en muchos aspectos, pero no en cuanto a los hábitos de estudio y las capacidades de trabajo. Para tener éxito en la escuela y más tarde en el trabajo, sus hijos necesitan aprender autodisciplina, manejo del tiempo y capacidades de organización:

¿Alienta usted a su hijo a seguir esforzándose aun cuando se queje de que algo es demasiado difícil o inclusive cuando fracasa?

Sí. Uno de los ingredientes más importantes para convertirse en un gran realizador es la capacidad de superar la frustración y mantener un esfuerzo persistente frente al fracaso. En general, los padres no les exigen un esfuerzo suficiente a sus hijos.

La aplicación de la inteligencia emocional en situaciones difíciles de la vida familiar.

¿Insiste usted en que su hijo mantenga una dieta saludable y un ejercicio diario?

Sí. Además de los beneficios, físicos obvios de una buena dieta y del ejercicio, un estilo de vida saludable desempeña un papel importante en la bioquímica, del cerebro en desarrollo de su hijo.

¿Confronta usted a su hijo cuando sabe que no dice la verdad aún en una cuestión menor?

Sí. La comprensión de la sinceridad se modifica en los niños a medida que crecen, pero en el marco familiar, se debería poner siempre el acento en el hecho de ser veraces.

¿Respeto usted la intimidad de su hijo, aun cuando sospecha que está haciendo algo perjudicial para sí mismo y para los demás?

No. Cuando uno educa a los niños, la intimidad y la confianza van de la mano. A cualquier edad, los niños deberían comprender la diferencia entre lo que puede mantenerse privado y lo que usted debe saber.

¿Deja usted que el profesor de su hijo maneje problemas de motivación en la escuela sin su participación?

No. La motivación empieza por casa. Cuanto más participen los Padres en la educación de sus hijos, tantas más probabilidades tendrán los niños de tener éxito.

¿Cree usted que debería ser más tolerante con los problemas de sus hijos porque usted tiene los mismos o similares?

No. No resulta sorprendente que los niños tengan a menudo los mismos problemas que sus padres. Si usted está luchando contra temas serios como la depresión o el mal carácter, debería buscar formas de cambiar tanto su propio Comportamiento como el de su hijo.

¿Deja usted tranquilo a su hijo si no quiere hablar algo que lo irrita o que lo perturba?

No. A muy pocos niños les gusta hablar de lo que los perturba, pero desde la perspectiva de la inteligencia emocional, usted debería alentar a sus hijos para que hablen de sus sentimientos. Hablar de los problemas y utilizar palabras para los sentimientos puede cambiar la forma en que el cerebro de un niño se desarrolla, formando vínculos entre la parte emocional y la parte pensante del cerebro.

¿Cree usted que todo problema tiene una solución?

Sí. Se les puede enseñar a los niños, así como a los adolescentes y adultos, a buscar soluciones en lugar de dilatar los problemas. Esta forma positiva de ver el mundo puede mejorar la confianza en sí mismo y las relaciones de su hijo.

Extraído del libro "La Inteligencia Emocional de los niños" de Lawrence Shapiro.

Una vez explorados algunos aspectos del conflicto con la ayuda de este test, vamos a señalar algunos puntos sobre los que avanzan para un manejo inteligente de éste en la familia.

Reconocer la existencia del conflicto.

El primer paso para poder afrontar el conflicto es ser conscientes de su existencia. Esto supone admitir que en nuestra familia también se dan diferencias, momentos complicados, etc. que van a requerir del abordaje por parte de todos, empezando por los progenitores, pero no únicamente por éstos. No somos peor familia por el hecho de tener conflictos o problemas, de hecho el conflicto es natural en cualquier grupo humano.

Quizá debiéramos preocuparnos más cuando todo parece avanzar siempre sin ningún problema o contratiempo.

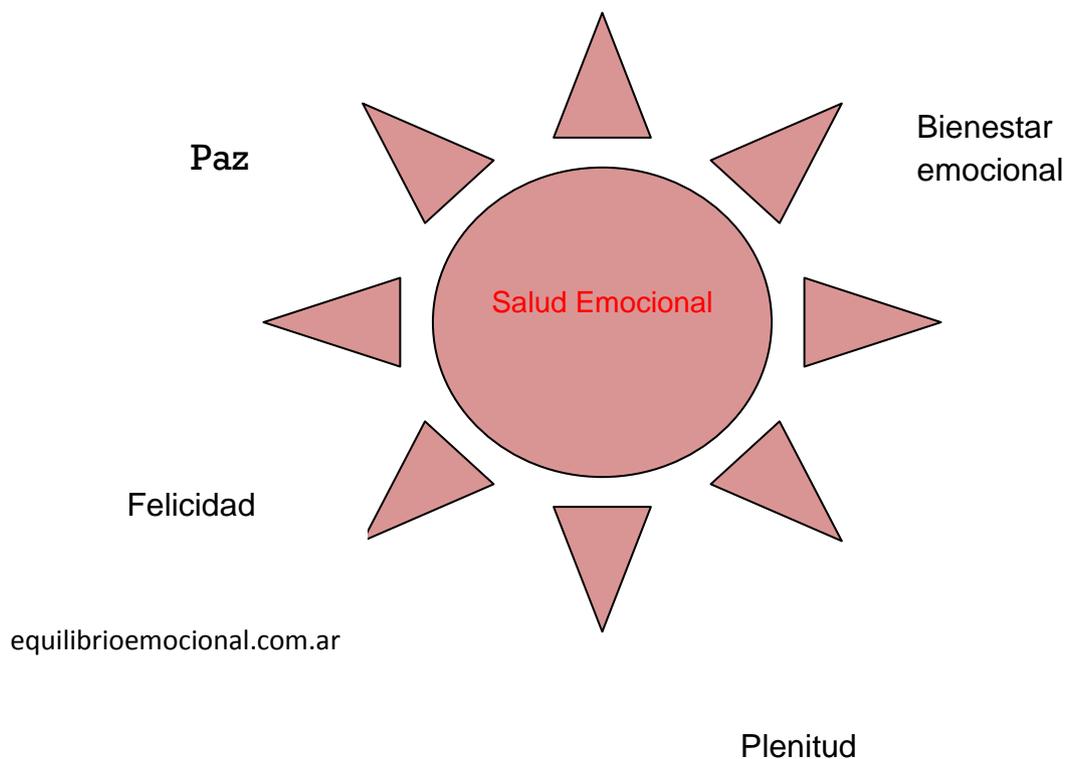
Si es necesario saber resolver el conflicto, resulta clave identificar aquellas situaciones que pueden preceder al conflicto para poder estar especialmente atentos en la prevención y/o abordaje precoz. Estas situaciones pueden ser: Cambios de vivienda, ciudad de residencia, colegio, trabajo, etc. que pueden colocar a alguno o todos los miembros en situación de crisis, desorientación y falta de vínculos sólidos para la relación social.

Cambios en el modo de relación con las amistades por parte de los hijos. Por ejemplo, cuando los niños comienzan a salir solos con el grupo de amigos, inicio de nuevas formas de diversión como las discotecas o bares, inicio de relaciones con personas del sexo opuesto, relaciones sexuales, etc. Cambios significativos en la estructura familiar: separación o divorcio, salida de uno de los hijos a vivir fuera, nuevo matrimonio de alguno de los progenitores, etc. Una manera de identificar las dificultades lo antes posible, consiste en valorar la presencia de cambios significativos en la conducta de alguno de los miembros de la familia:

Ejercicio.

1 - ¿Cómo definimos nuestra Salud Emocional?

Observa la siguiente imagen y completa cada uno de los rayos del sol con ideas o palabras que definen para ti el concepto de salud emocional. No hay respuestas incorrectas. Cada uno de nosotros tiene una percepción propia de aquello que define la salud emocional de cada uno. Puedes agregar tantas palabras o definiciones como gustes.



EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Responda con sinceridad la siguiente ficha y señale con una X lo que usted crea.

Indicadores	Si	No	Algo
¿Puedo expresar mis emociones y sentimientos sin miedo ni rigidez?			
¿Soy capaz de aprender de los errores y los analizo como forma de aprendizaje?			
¿Trato de ver lo positivo al final del día?			
¿Me cuido emocional y físicamente?			
¿No necesito ser agresivo e hiriente cuando me encuentro de mal humor?			
¿Soy capaz de crear un ambiente cálido armonioso y pacífico en mi hogar?			

Si su respuesta es positiva quiere decir que usted es capaz de gobernarse así mismo porque tiene el control de sus sentimientos y emociones, generando un ambiente saludable y pacífico.

Si su respuesta es que experimenta de manera negativa o algunas veces mencionando que no y algo en cada uno de los parámetros que exponen las interrogantes, no se desanime hay un refrán que menciona "Que el peor enemigo es uno mismo". Aprendemos juntos de este valioso contenido, todos tenemos que trabajar a diario en esta tan importante área de la Inteligencia Emocional.

COMPROMISO

Acuerdo

YO.....con cédula de
 Ciudadanía N°.....Padre o madre de familia
 y/o representante de: la
 estudiante.....del
 curso....., celebro el presente compromiso una vez

cursado el taller: "INTELIGENCIA EMOCIONAL". En presencia de mi familia.

"ME COMPROMETO EN GOBERNAR MIS EMOCIONES A TRAVÉS DE LA UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS PSICOLÓGICAS APRENDIDAS

Y SER GENERADOR (RA) DE AMBIENTES PACÍFICOS Y ESTABLES EN LOS QUE BUSQUEMOS SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS Y LOS SUPEREMOS INTELIGENTEMENTE.

TALLER N° VI

Bienvenidos a vivenciar el ÉXITO ESCOLAR de vuestras hijas.

¿Se siente usted satisfecho por el rendimiento escolar de su hijo o hija?

Le invitamos a apoyarse en la Psicología Educativa la misma que nos brinda normas pautas y estrategias para que usted pueda guiar a sus hijos, y estos puedan sacar el mejor provecho de las ciencias reflejadas en el rendimiento escolar.

Objetivo: Favorecer la etapa escolar mediante el compromiso obligatorio de no abandonar a los hijos en el proceso de formación.

Recursos

Humanos:

- Facilitadores: (Psicólogo-tutor)
- Participantes (Padres de familia)

Materiales:

- Hojas
- Pizarra
- PC
- Proyector
- Lápices.
- Cartulina
- Marcadores

Actividades

- Los padres de familia se capacitarán por medio del facilitador en el tema "Éxito Escolar" quien tiene el rol de guía del aprendizaje.
- Los padres de familia construirán a través del ejercicio de evaluación un concepto íntegro de lo que es el verdadero éxito escolar.

Pensamiento

"El fundamento de la verdadera felicidad: la educación"- Simón Bolívar

Palabra clave

Éxito; entendido como uno de los fenómenos más positivos pero a la vez más complejos que puede vivir el ser humano, podemos describir al éxito como una situación de triunfo o logro en el cual la persona obtiene los resultados esperados, y por lo tanto, se encuentra satisfecha en ese aspecto. El éxito puede ser planeado o suceder espontáneamente dependiendo la situación en la que ocurra. Por lo general la noción de éxito se relaciona con el ámbito laboral y social, pero poseer el éxito o triunfar en la vida es un concepto más amplio que se puede aplicar a las pequeñas, a las más grandes y significativas.

CONTENIDO

Éxito Escolar

Luis Samper Rasero; Familia, Cultura y Educación. "El éxito escolar es una construcción institucional". Y la relación entre socialización familiar y éxito escolar ha de entenderse como la relación - la mayor o menor concordancia - entre el conjunto de disposiciones, esquemas de razonamiento, modos de relación a la autoridad que impera en la familia y los que imperan en la escuela". Pág. 56

¿Qué es el éxito escolar?

Conseguir y alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para la edad y nivel pedagógico.

¿Qué factores intervienen en el éxito escolar?

Esfuerzo por construir entornos de aprendizaje

Ricos	Motivadores	Exigentes
Sinónimos	Sinónimos	Sinónimos

¿Qué se puede hacer desde los centros educativos?"

Revisar: Contenidos que se imparten. Aprendizaje de contenidos.	Metodologías: "que se desarrollan en el aula" Atención a la diversidad Tipo de actividades.	Tutorías Aspectos de organización y funcionamiento Clima y ambiente escolar.
--	---	--

¿Qué pueden hacer las familias?

<p>Coordinarse con el centro escolar:</p> <p>Organización de la vida cotidiana y establecimiento de rutinas</p>	<p>Uso continuado de: Tutorías. Departamento de Consejería Estudiantil Horarios de sueño y descanso Hábitos de comida Disponibilidad de un espacio adecuado Organización del tiempo (distractores) Control de la cantidad y la calidad de tv, videojuegos, internet... Hábitos y rutinas en relación con la cultura</p>
---	---

<p><i>Motivar: es despertar el interés y la satisfacción de cumplir las tareas que exige.</i></p> <p><i>Mediante algunas palabras de ánimo ayudarles a encontrar satisfacción en lo que hacen.</i></p> <p><i>Estudiar y aprovechar bien el tiempo te deja más tiempo libre.</i></p> <p><i>Cuando conoces bien un tema, te gusta.</i></p> <p><i>Cuando haces las cosas bien, te siento más seguro y satisfecho.</i></p> <p><i>Cada vez que alcanzas un pequeño triunfo te anima y te hace sentir más seguro.</i></p>	<p>Tipos de motivación:</p> <p>a) La motivación positiva por el ejemplo y la alabanza, es más eficaz que la negativa.</p> <p>b) La motivación negativa, hecha por amenazas, castigos aunque eficaz a corto plazo contra educativa.</p>
---	--

<p>Expectativas ¿Qué espero de mi hijo/a? ¿Conozco¹ sus posibilidades y limitaciones?</p>	<p>En su capacidad general En su capacidad creativa En sus relaciones con los demás En general, fuera de casa</p>
--	---

Tener unas expectativas realistas de mi hijo/a va a motivarle adecuadamente. Las expectativas bajas provocan: incapacidad – desconfianza- desánimo falta de mantenimiento del esfuerzo.

Las expectativas muy altas producen: frustración y desesperación, falta de confianza en uno mismo, sentimientos de impotencia...

Las expectativas han de ser ajustadas a las capacidades con afán de superación.

<p>Hacer seguimiento</p> <p>Estar al tanto de la vida de mi hijo/a</p>	<p>De las experiencias que esté teniendo en el centro educativo.</p> <p>De las relaciones con otros niños y niñas.</p> <p>De las relaciones con el profesorado.</p> <p>De cómo se siente en la escuela.</p> <p>De las actividades que se llevan a cabo en la escuela.</p> <p>De las tareas que deben hacer.</p> <p>De su evolución a lo largo de los distintos trimestres.</p> <p>De las calificaciones que obtienen.</p>
--	---

<p>De sus vivencias, de sus conflictos, de sus preocupaciones de sus triunfos contribuirá a que se sienta valorado y motivado/a.</p>	<p><u>Esto hará que mi hio/a perciba que la escuela y lo Que en ella ocurre son importantes para nosotros como padres y madres y por tanto para él/ella también.</u></p>
--	--

<p>Esto hará que mi hijo/a perciba que la escuela y lo Que en ella ocurre son importantes para nosotros como padres y madres y por tanto para él/ella también.</p>	<p>Fomentando en los hijos/as determinadas actitudes estamos contribuyendo a su crecimiento personal, a desarrollar su responsabilidad, su autonomía y a que adquieran destrezas en el ámbito Escolar.</p>
<p>¿Que ayuda a tener un buen nivel de autoestima? Ser positivo Ser objetivo Quererse a uno mismo Asumir responsabilidades No exigirse al máximo Ponerse metas alcanzables No tener miedo al fracaso Aceptarse físicamente No dejar cosas para mañana Dar importancia a las cosas pequeñas Buscar apoyos Aprovechar las oportunidades</p>	<p>Prestar atención Respetar a los demás. Tolerancia. Libertad basada en la responsabilidad Espíritu colaborativo Contribuir sin obtener premios Esforzarse para obtener satisfacciones no siempre inmediatas Espíritu crítico Rechazo a las injusticias</p>

Los padres y madres ¿cómo podemos contribuir a promover la autoestima de nuestros hijos/as?

Si le valoro por lo que es aparte de sus resultados

Si le motivo en los estudios en lugar de sermonearle

Si no le regaño continuamente

Si establezco pautas de comportamiento adecuadas y razonables

Si no le ridiculizo :

Si le puedo dedicar tiempo

Si elogio lo que hace bien

Si corrijo lo que no hace bien

Creando ambientes adecuados de estudio en casa.

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes nos queda la opción de mejorar nuestro rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente teóricas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

Ejemplo:

EL MÉTODO E.P.L.E.R

Para mejorar nuestra capacidad de comprensión lectora existe un método minucioso y detallado de la lectura, que es propiamente un verdadero método de estudio.

Se lo conoce como método EPLER. Tomando las iniciales de sus cinco pasos.

Exploraremos ahora cada uno de esos cinco pasos:

E: Exploración o pre lectura.

La pre-lectura está basada por lo tanto, en un principio importante: el aprendizaje eficaz se realiza del todo hacia las partes. La pre-lectura es un vistazo de reconocimiento. Con ella ganaremos tiempo evitando regresiones innecesarias, y lo que es muy importante, adquiriremos una visión global de todo el material.

P: Preguntas.

En esta fase nos planteamos una serie de preguntas fundamentales acerca del texto que considerarnos o creemos necesario saber responder después de la lectura. El poder de las preguntas estriba en que proporcionan objetivos inmediatos que hay que investigar.

Los párrafos tienen su estructura interna, representada en la cohesión de sus acciones. Las principales "estructuras ejes" se pueden resumir así:

Estructura del asunto = E. A. Es la estructura para dar informes o hacer narraciones o descripciones.

¿Cuál? = Hecho

¿Cómo? = Desarrollo de los hechos

¿Conclusión? = De los hechos

Estructuras de dificultades y soluciones = E. Di. S. Se presentan los siguientes elementos: Una tesis (idea, concepto, problema); una discusión (desarrollo, pros y contras); y una solución (conclusiones, moralejas, etc.).

¿Cuál? = Problema

¿Por qué? = Análisis

¿Discusión? - Pros y contras

¿Qué conclusión? = Solución

Estructura de proposición y presentación = PROPRE. Expresa una afirmación clara y firme, que el autor tratará de demostrar a fin de persuadir.

¿Qué? = ¿Cuál es la idea?

¿Cómo? ¿Cómo la demuestra?

¿Implicación? = ¿Convence?

L: Lectura

Conocida ya la extensión del texto y su grado de dificultad, se podrá decidir la manera de leer el material, si en forma rápida o más bien lenta, de acuerdo con la finalidad y la situación. Lo indispensable es no sacrificar la comprensión a fin de obtener el máximo provecho a la lectura, debe ser concienzuda pero sin perder de vista que el objetivo en esta fase es entender.

A tal fin, hay que fijarse bien en todo aquello que subraya, enfatiza o repite. Debe prestarse atención especial a los comienzos de los capítulos y apartados, en los que suelen plantearse las ideas clave. Y también a los finales, donde es frecuente que figuren resúmenes y conclusiones. La segunda lectura es una buena ocasión para poner en práctica todas las estrategias apuntadas (hacerse preguntas, explicar las cosas con expresiones propias, investigar todos los detalles, no dar nada por seguro hasta verlo con claridad, etc.), también es conveniente la lectura en voz alta, ya que facilita la asimilación.

Por qué es indispensable subrayar un libro para leerlo?

En primer lugar, porque así nos mantenemos despiertos, totalmente despiertos y no sólo conscientes.

En segundo lugar, leer, si lo hacemos activamente equivale a pensar, y el pensamiento tiende a expresarse en palabras; escritas o habladas.

En tercer lugar, el subrayado evita tener que leer de nuevo todo el texto

¿Qué? = ¿Cuál es la idea?

EJEMPLO DE SUBRAYADO

LA FILOSOFÍA

Etimología de la palabra. Si nos atenemos a la etimología de la palabra, la filosofía es muy fácil de definir: es el amor a la sabiduría.

E: EXPOSICIÓN.

Consiste en hablar para describir o exponer los temas leídos. Cuando se termina de leer una página, conviene reformular la información que se ha captado. Al dominar la ejecución de esta etapa, tal vez se preferirá leer toda una sección o capítulo antes de detenerse para volver a repetir lo que se ha leído, y puede ser útil, al haber leído varias páginas, mirar el título del tema para recordar mentalmente lo que se ha mencionado en él. Si lo que se lee no tiene temas con títulos, entonces es buena estrategia subrayar los puntos importantes y éstos servirán para reconstruir el tema en la imaginación y la memoria, tan completamente como sea posible. Al terminar la exposición, será conveniente volver a pensar en los puntos importantes para comprobar que se recuerdan suficientes detalles que abarquen los hechos mencionados en la descripción.

Pero esta es una etapa a menudo descuidada, y sin embargo crucial, porque como decía Sherlock Holmes: "no hay nada que aclare tanto un caso como el exponérselo a otra persona".

R. Revisión y Repetición.

La revisión consiste en hacer un repaso del material leído, días después del trabajo realizado, cuando la mente se encuentra descansada. Dicha

lectura debe ser en forma de salteo. Se ven los puntos que no quedaron claros y se completan las respuestas. Aquí, en una sesión de estudio, introduciríamos los esquemas y resúmenes.

Esta fase consiste, precisamente, en realizar un último esfuerzo para aclarar esos puntos oscuros que han quedado pendientes tras la segunda lectura. Como ya el tema estará muy trabajado, las dudas que queden serán muy concretas y podrá efectuarse una buena investigación acerca de ellas con ayuda de otros libros e informaciones. Si, a pesar de ello y después de un tiempo razonable, quedase todavía algún punto sin aclarar, es mejor dejarlo. A veces, el subconsciente sigue trabajando y más tarde puede aparecer la solución.

Ejercicio: Reflexione y haga una crítica constructiva sobre la siguiente caricatura.

Ejercicio

Utilizando las siguientes palabras: formación-educación- rol -padres vocación- Autoestima y realice una conceptualización del éxito escolar.

Evaluación de los contenidos

Responda con sinceridad la siguiente ficha y señale con una X lo que usted crea.

Indicadores	Si	No	Algo
¿Trato de que mis hijos descubran sus fortalezas?			
¿Incentivo la motivación por la curiosidad y el estudio?			
¿Me preocupo por los hábitos de estudio de mis hijos?			
¿Cumple cabalmente con su papel de representante escolar?			

¿Pide apoyo a los psicólogos y tutores de la institución cuando no sabe cómo ayudarle a su hijo en alguna dificultad de aprendizaje o conducta?			
¿Es usted responsable en su trabajo como usted quisiera que su hijo lo fuera en los estudios?			

Si su respuesta es positiva ¡Felicitaciones! su hijo(a) aprovechará de mejor manera su etapa escolar y posteriormente se convertirá en un gran profesional lleno de valores éticos cumpliendo íntegramente con las responsabilidades propias del trabajo.

Si su respuesta es que experimenta de manera negativa o algunas veces mencionando que no y algo, en cada uno de los parámetros que exponen las interrogantes, es la oportunidad para revertir esta situación crítica ya que su hijo(a) lo necesita es un derecho de él o ella el que usted no le abandone en su etapa formativa; sabemos que usted quiere que su hijo(a) rinda académicamente quiere que se convierta en una gran profesional. Para esto revisemos una vez más este fundamental contenido de normas, estrategias y pautas que le apoyarán para solventar los requerimientos de la estudiante en plena formación.

COMPROMISO

Acuerdo

YO.....con cédula de Ciudadanía
 N°.....Padre o madre de familia y/o
 representante de: el la
 estudiante.....del
 curso.....celebro el presente compromiso una vez cursado el
 taller: "ÉXITO ESCOLAR". En presencia de mi familia.

"ME COMPROMETO A TRABAJAR POR EL ÉXITO ESCOLAR DE MIS HIJOS MEDIANTE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA, LA COMPRENSIÓN DE SU ETAPA EVOLUTIVA, LA FORMACIÓN DE SU CARÁCTER. MOTIVÁNDOLE PARA QUE ALCANCE SUS OBJETIVOS, PROVEYÉNDOLE DE UN HOGAR ESTABLE

6.7 IMPACTOS

EDUCATIVO

El impacto educativo de la presente investigación tiene su máxima expresión y beneficio en la formación académica y psicológica de sus autores, brindándoles un plus a su perfil profesional de servicio dado la importancia de la temática tratada, en teoría y práctica a través de la observación del comportamiento familiar además a la postre servirá como una fuente de consulta y guía para: estudiantes y profesionales de psicología de cualquiera de sus ramas, pero de trascendental importancia para la educativa, para docentes especialmente para quienes ejerzan la responsabilidad una tutoría conjuntamente con las cabezas de hogar, asimismo quienes se preparan juiciosamente para formar una familia base para una mejor sociedad. Este apasionante trabajo investigativo que proporciona un cimiento firme respaldado por un proceso Psico-Cognoscitivo.

PSICOLÓGICO

El Impacto psicológico se conquistará en los Psicólogos, Tutores, Padres de familia y estudiantes de los terceros cursos de bachillerato del "Colegio Nacional Ibarra", por tanto se anhela una mejor convivencia escolar de la trilogía educativa teniendo como primer estandarte la familia

una vez concienciado y orientado su gobierno a través de las herramientas Psico-Sociales.

FAMILIAR

El impacto Familiar será axiomático, en esta institución social por excelencia debido que todos los recursos y esfuerzos están direccionados a educar su participación activa en la generación de la personalidad del individuo, ya que desde muy temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores, brinda afecto y seguridad emocional. Cosechando resultados escolares exitosos y una superior calidad de vida filial.

SOCIAL

El impacto social será evidente, en las familias investigadas, psicólogos y docentes capacitados, formando el primer eslabón de la cadena de nuestra realidad nacional, si de todas las familias tan solo una aplicara las estrategias y el conocimiento expuesto, si los talleres se aplican con calidad, manteniendo una postura positiva realista de seguro esta familia asertiva influiría en otra y esta a su vez en otra beneficiando a cada uno de los individuos. Si la base de la sociedad es a familia diríamos ciertamente que esta unidad social a su vez forma parte de una gran familia llamada Ecuador, si nos preocupamos por la salud psicológica familiar nos espera un futuro digno, los Derechos Humanos y su declaración de 1946 la familia es quien educa con fuerza la personalidad del individuo como Eleanor Roosevelt dijo: después de todo donde comienzan los derechos Humanos Universales en pequeños lugares es en el hogar, pero si allí no tienen significado, no lo tendrán en ninguna parte.

6.8 BIBLIOGRAFÍA

1. ALVARES REYES María Jesús (2010). "La Psicología que nos Ayuda a Vivir". Primera edición. Editorial S.L. Madrid.
2. BRAVO, L. (2009): "Psicología Educacional, Psicopedagogía y Educación Especial". Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.
3. BRONW T. (2006): "Trastorno por Déficit de Atención y Comorbilidades en Niños, Adolescentes y Adultos", Editorial Masson. México.
4. CAMARENA Carlos (2007) "Escuela para Padres". Primera Edición. Editado por el Instituto de Desarrollo Humano Amex. SAC. Lima.
5. CUBEIRO Juan y GALLARDO Leonor (2010) "Mourinho versus Guardiola". Primera edición. Editorial Liberduplex, S.L. España.
6. DUQUE Hernando (2005) "25 Temas Sobre la Educación de los Hijos". Segunda Edición. Editorial San Pablo. Bogotá-Colombia.
7. ENRIQUES Serra. (2006) "Cognición y Percepción Lingüística Comunicaciones" presentadas al VI Congreso de Psicología. Quito.
8. MUGNY Gabriel y PÉREZ Juan (2000) "Psicología Social del Desarrollo Cognitivo" Editorial del Hombre.
9. GARDNER, H. (2006). "Inteligencias múltiples". Tercera edición. Editorial. Paidós. Barcelona.
10. GOLEMAN Daniel. (2008). "Inteligencia Emocional". Séptima edición. Editorial Kairos. Barcelona
11. GRADOS Fernando (2006) "El tesoro de los Valores" Editorial Chire S.A. Lima Perú.
12. BELTRÁN Jesús L., BUENO ÁLVAREZ José Antonio (2000) "Psicología de la Educación". Primera Edición. Editorial Boixareu Universitaria. Barcelona.
13. RONQUILLO José Luis, "Administración Básica de la Empresa

- Familiar" (2006). Editorial Panorama S.A. México.
14. GALLO Juan Francisco (2002). "Dinámica del Éxito Personal" Quinta edición. Editorial San Pablo. Bogota.
 15. Laura Esperanza (2008). "Comunicación Eficaz y Positiva" Editorial I.S.B.N. Madrid.
 16. GOROSTIAGA María. (2010). "Cómo Colaborar con la Orientación Vocacional de los Jóvenes". Primera edición. Editorial Aique S.A. Buenos Aires, Argentina.
 17. NAVARRO Joaquín (2010). "Psicología del Niño y del Adolescente". Primera edición. Editorial MMI Océano S.A. España
 18. NORIEGA Ademar (2007). "Psicología del Niño". Primera edición. Editorial Mirbet. Lima Perú.
 19. OPILECINA Juan Manuel (2009) "La Clave del Comportamiento Humano". Primera edición. Editorial Amant, S.L. Barcelona.
 20. GÜELL Manel (2006) "Técnicas Asertivas para el Profesorado y Formadores". Editorial GRAO, S.L Barcelona.
 21. SHARP Merk (2012) "Nuevo Manual de Merk". Editorial Océano. Barcelona.
 22. SUÁREZ Sofía Muriel, AGUIRRE LÓPEZ Mónica, VARELA Carolina, CRUZ RUIZ Sergio. 2012) "Comportamientos Alarmantes Infantiles y Juveniles". Primera edición. Editorial Euroméxico S.A. México.
 23. RAMÍREZ MOTA Víctor. (2008). "Conductas y Expresiones Asertivas que Elevan el Autoestima". Primera edición. Editorial Publicaciones Paulinas S.A México.
 24. WOOLFOLK Anita (2006) "Psicología Educativa". Novena edición. Editorial Pearson Educación de México, S.A. México.

A

N

E

X

O

Anexo N°1. Formato de la Encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La presente encuesta, va dirigida a las estudiantes de los terceros de bachillerato del "Colegio Nacional Ibarra"

INSTRUCCIONES: Estimadas estudiantes, a continuación se presenta una serie de preguntas en relación al rol que desempeña la familia en la formación escolar del estudiante, para ello necesitamos que responda con sinceridad y honestidad. No hay respuestas correctas ni incorrectas, todas tus respuestas son válidas. Sus respuestas y criterios son anónimos e importantes.

Coloque una x en la respuesta que elija, la pregunta catorce es de criterio personal.

1. ¿Se comunican sus padres con usted?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () RARA VEZ () NUNCA ()

2. ¿De qué manera se comunican sus padres con usted?

ASERTIVA () PASIVA () AGRESIVA ()

3. ¿Sus padres están conscientes de los cambios que se operan en la adolescencia a la edad que tiene?

SI () NO () ALGO ()

4. ¿Usted acata las normas impuestas en el hogar?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () RARA VEZ () NUNCA ()

5. ¿Las acciones sobre la formación de mi carácter se establecen bajo los hábitos que mi familia ejemplifica en su accionar?

SI () NO () ALGO ()

6. ¿Su fámula tiene las reglas claras, respecto al comportamiento dentro y fuera de casa

SI () NO () ALGO ()

7. ¿Percibe usted que sus padres se interesan en el cumplimiento de su rol como estudiante?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () RARA VEZ () NUNCA ()

8. ¿La familia le motiva para alcanzar el éxito en la vida?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () RARA VEZ () NUNCA ()

9.- ¿Usted cumple su rol de hijo respetando y mostrando buena voluntad a través de las tareas exigidas por sus padres y para armonizar en su familia?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () RARA VEZ () NUNCA ()

10.- ¿Usted cumple su rol de hijo respetando y mostrando buena voluntad a través de las responsabilidades propias de los estudios y para armonizar en su familia?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () RARA VEZ () NUNCA ()

11.- ¿Conversa con sus padres sobre temas de la sociedad y su comportamiento realizando críticas constructivas?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () RARA VEZ () NUNCA ()

12. ¿Su familia le brinda a usted estabilidad emocional?

SIEMPRE () CASI SIEMPRE () RARA VEZ () NUNCA ()

13. ¿Cuándo su familia sufre adversidades cual es la premisa?

SUPERAR LA ADVERSIDAD () RESIGNARSE A LA SITUACIÓN ()

HUIR DE LA ADVERSIDAD ()

14. ¿Cuáles son los 3 valores más enseñados verbalmente en el hogar?

15. ¿Cree usted que su fórmula seguirá unida en los próximos 5 años?

Si () NO () TAL VEZ ()

Anexo N°2: Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
Interrogantes	Objetivos específicos
¿Un verdadero diagnóstico de los roles de la familia en la formación de los estudiantes permitirá clarificar la problemática?	Diagnosticar los roles de la familia en la formación de los estudiantes.
¿Las estrategias adecuadas permitirán estructurar la propuesta en una forma sistemática?	Recopilar estrategias científicas para estructurar la propuesta y sistematizar los contenidos de la misma.
¿La guía de orientación permitirá dar una solución coherente a la problemática?	Elaborar la guía de orientación del rol que desempeña la familia en el proceso de formación de las estudiantes

Anexo N° 3: MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>"La familia es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas, en constante interacción entre si y en intercambio permanente con el exterior".</p>	La Familia	Funciones de la familia	<p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Comunicación familiar</p>
<p>La formación educativa es la que parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional</p>	Formación del educando	<p>Tipos y modelos de familia</p> <p>Educación familiar</p> <p>Educación escolar</p> <p>Formación de! ser</p>	<p>Funcional</p> <p>Disfuncional</p> <p>Proyecto familiar</p> <p>Ejemplo</p> <p>Sinergia familia "escuela</p> <p>Personalidad</p> <p>Inteligencia</p> <p>Emocional</p> <p>Motivación y voluntad</p> <p>Conducta</p>

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

El trabajo de esta tesis de grado titulado: "ESTUDIO DEL ROL QUE DESEMPEÑA LA FAMILIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN ESCOLAR EN LAS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IBARRA". EN EL AÑO LECTIVO 2012- 2013" realizado por los Señores Santacruz Terán José Pablo y Abrahán Cárdenas Pasuy, cumple con las normas reglamentarias y se ajusta de manera coherente a los requerimientos técnico-metodológicos estipulados por la Facultad, en consecuencia, faculto a los autores presentarse a la DEFENSA PÚBLICA del trabajo de grado ante el Jurado Calificador que las autoridades tengan a bien designarlo y pueda optar por el Título de Licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.



Dr. Gabriel Echeverría

DIRECTOR DE TESIS

Ibarra, 23 de Noviembre del 2013

José Santacruz

Abrahán Cárdenas



UNIDAD EDUCATIVA IBARRA

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

Solicitud

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

AÑO LECTIVO 2013-2014

FECHA jueves, 13 de febrero de 2014

DIRIGIDO A Dra. Myrian Salgado Andrade, MSc. RECTORA ENCAR

SOLICITANTE Egdos. Pablo Santaacruz y Rubén Cárdenas - ESTUDIAN

ASUNTO Solicitamos de la manera más atenta y comedida se digne certificar que se realizó la SOCIALIZACIÓN, ENTREGA DE RESULTADOS Y PROPUESTA ALTERNATIVA AL TEMA DE INVESTIGACIÓN "ESTUDIO DEL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DEL AÑO LECTIVO: 2012-2013"

CONTIENE Y NOMBRES: Cárdenas Ponce Rubén, Alvarado

PROFESOR: Celso Sante y *Jose P. Santaacruz*

DETALLE: Egdos. Pablo Santaacruz y Rubén Cárdenas - ESTUDIANTES FECYT U.T.N.
C.I. 100335757-9

TÍTULO DEL P.D.: AUTORIZACIÓN **SOLICITANTE**

TÍTULO: ESTUDIO

FECHA: jueves, 13 de febrero de 2014

HORA: 11:53

FIRMA: *[Firma]*
Ing. Elso Rhea Mejía
SECRETARIA

AUTORES: Cárdenas Ponce Rubén Alvarado
Santaacruz Toral José Pablo

RESOLUCION: 2014-02-14



RECTORADO UNIDAD EDUCATIVA IBARRA

Según Decreto Rectoral certifica que los señores egresados Pablo Santaacruz y Rubén Cárdenas- Estudiantes de la FECYT - U.T.N., que aplicaron la SOCIALIZACIÓN, ENTREGA DE RESULTADOS Y PROPUESTA ALTERNATIVA AL TEMA DE INVESTIGACIÓN "ESTUDIO DEL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DEL AÑO LECTIVO: 2012-2013"

[Firma]
Dra. Myrian Salgado, MSc.
RECTORA ENCARGADA





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003292750		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Cárdenas Pasuy Rubén Abrahán		
DIRECCIÓN:	Calle Sucre y Obispo Mosquera-Ibarra.		
EMAIL:	Rubencardenas.1987@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	0625002204	TELÉFONO MÓVIL:	0992165170

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO DEL ROL QUE DESEMPEÑA LA FAMILIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN ESCOLAR EN LAS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IBARRA" EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013.
AUTOR (ES):	Cárdenas Pasuy Rubén Abrahán Santacruz Terán José Pablo
FECHA: AAAAMMDD	2014-02-14
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en Psicología Educativa y O.V.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, CÁRDENAS PASUY RUBÉN ABRAHÁN, con cédula de identidad Nro. 1003292750, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 14 días del mes de FEBRERO del 2014

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: **Cárdenas Pasuy Rubén Abrahán**

C.C.: 1003392750

ACEPTACIÓN:

(Firma) 

Nombre: **Ing. Bethy Chávez**

Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, CÁRDENAS PASUY RUBÉN ABRAHÁN, con cédula de identidad Nro. 1003292750, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "ESTUDIO DEL ROL QUE DESEMPEÑA LA FAMILIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN ESCOLAR EN LAS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IBARRA" EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013., que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado Psicología Educativa y O.V., en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....
Nombre: **Cárdenas Pasuy Rubén Abrahán**
Cédula: 1003292750

Ibarra, a los 14 días del mes de FEBRERO del 2014



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003357579		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Santacruz Terán José Pablo		
DIRECCIÓN:	SAN ANTONIO		
EMAIL:	jhoosep10@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062932352	TELÉFONO MÓVIL:	0999279984

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO DEL ROL QUE DESEMPEÑA LA FAMILIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN ESCOLAR EN LAS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IBARRA" EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013
AUTOR (ES):	CÁRDENAS PASUY RUBÉN ABRAHÁN SANTACRUZ TERÁN JOSÉ PABLO
FECHA: AAAAMMDD	2014-02-14
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Psicología Educativa y O.V.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

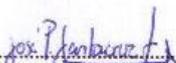
Yo, SANTACRUZ TERÁN JOSÉ PABLO, con cédula de identidad Nro. 1003357579, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

6. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 14 días del mes de FEBRERO del 2014

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: Santacruz Terán José Pablo
C.C.: 1003357579

ACEPTACIÓN:

(Firma) 
Nombre: ING. Bethy Chávez
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, SANTACRUZ TERÁN JOSÉ PABLO, con cédula de identidad Nro. 1003357579, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "ESTUDIO DEL ROL QUE DESEMPEÑA LA FAMILIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN ESCOLAR EN LAS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IBARRA" EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013 que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Psicología Educativa y O.V., en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....*José P. Santacruz*.....
Nombre: **Santacruz Terán José Pablo**
Cédula: **1003357579**

Ibarra, a los 14 días del mes de FEBRERO del 2014