



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**



**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN  
ENFERMERÍA**

**TEMA: “SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA CON ENFOQUE  
GÉNERO EN JÓVENES ADOLESCENTES DEL PRIMERO DE  
BACHILLERATO CONTABILIDAD “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
NACIONAL IBARRA, IBARRA ABRIL - DICIEMBRE 2013”.**

**CO-INVESTIGADORAS:**

Muñoz Tamayo Gabriela Lizbeth

Vinueza Ormaza Jessica Paola

**DIRECTORA DE TESIS:** Msc. Roció Castillo Andrade.

IBARRA-ECUADOR





## RESUMEN

Desde la perspectiva investigativa la adolescencia es una etapa donde es necesario analizar su vida sexual enfocado en genero La investigación-acción participante permitió la realización de talleres vivenciales en una muestra de 160 estudiantes femeninas. Las técnicas cualitativas de recolección de la información se basaron en un sociodrama, mural, y observación participante en la feria de la salud sexual y reproductiva, que permitieron afirmar que las adolescentes tienen deficiente información de sexualidad y género. Los temas como derechos sexuales, comunicación familiar, métodos anticonceptivos aún se ven como temas tabú dentro de la sociedad adolescente de nuestro entorno. Estos temas propician intervenciones preventivas y promocionales y un enfoque de reflexividad crítica sobre el conocimiento de las adolescentes en dicha Unidad Educativa.

La recolección de datos permitió identificar factores protectores y de riesgo, permitiendo analizar en base a autores que mencionan a la adolescencia y los problemas que pueden aparecer en esta edad y comparar a nuestra realidad identificando de manera clara y precisa realidades en cuento a las experiencias sexuales por las que atraviesa nuestra adolescencia.

Los métodos utilizados en la Unidad Educativa Ibarra fueron bien vistos y aceptados por otras organizaciones, es así que tres estudiantes tuvimos la oportunidad de replicar en los clubs adolescentes de San Antonio y Zuleta las actividades en la Unidad Educativa antes mencionada, obteniendo buenos resultados. Se concluye que existen estereotipos de género, una

desinformación sexual y que con prácticas técnicas de recolección de datos se puede llegar a captar las inquietudes y conocimientos de los adolescentes.

## SUMMARY

From the perspective investigativa the adolescence is a stage where it is necessary to analyze his sexual life focused in I generate The investigation-action participant allowed the accomplishment of existential workshops in a sample of 160 feminine students.

The qualitative technologies of compilation of the information based on a partner drama, mural, and observation participant on the fair of the sexual and reproductive health, which they allowed to affirm that the teenagers have deficient information of sexuality and kind.

The topics like sexual rights, familiar communication, contraceptive methods still see as topics taboo inside the teen company of our environment. These topics propitiate preventive and promotional interventions and an approach of reflexividad critique on the knowledge of the teenagers in the above mentioned Educational Unit.

The compilation of information allowed to identify protective factors and of risk, allowing to analyze on the basis of authors who mention to the adolescence and the problems that can appear in this age and compare to our reality identifying in a clear and precise way realities in story to the sexual experiences for which it crosses our adolescence.

The methods used in the Educational Unit Ibarra were seen well and accepted by other organizations, it is so three students we had the opportunity to answer in the teen clubs of San Antonio and Zuleta the activities in the Educational Unit before mentioned, obtaining good results. One concludes that stereotypes of kind exist, a sexual disinformation and that with technical practices of compilation of information can manage to catch the worries and knowledge of the teenagers.



## INTRODUCCION

La Salud Sexual y Reproductiva siendo un eje central en la salud y la vida de las personas, es un campo de investigación y de intervención socioeducativa trascendente a la hora de diseñar estrategias dirigidas a favorecer el desarrollo pleno e integral de las comunidades y sus gentes, en especial las mujeres y las/os adolescentes aún más enfocadas en género.

La preocupación por una sexualidad sana y responsable en los programas de planificación familiar, así como en otras actividades sanitarias y sociales, ha sido creciente en la última década principalmente por dos razones: el aumento del aborto en condiciones de riesgo y la creciente propagación de las enfermedades de transmisión sexual (ETS); Se calcula que anualmente se producen 333 millones de nuevos casos de ETS, habiéndose convertido en una de las enfermedades infecciosas más corrientes en el mundo, particularmente en el grupo de edades entre 15 y 49 años. La estimación sugiere que más de la mitad de las personas que viven con el VIH o el SIDA han sido infectadas antes de los 25 años de edad. (Salamanca, 2013)

Basados en el censo 2010 cada 5 minutos se produce un suicidio por problemas inherentes a la salud sexual y reproductiva.(Censo, 2010) y mientras más precoz ocurre el primer coito, mayor es el número de parejas sexuales que tienen esas personas y por lo tanto los riesgos se multiplican,

Es por esto que muchos problemas se suscitan dado que la adolescente tiene rechazo del entorno e inmadurez biopsicosocial, constituyendo un grave problema en salud pública, tanto en América Latina como en el resto del mundo.

Según informaciones obtenidas por las Naciones Unidas en el año 2010, Ecuador ocupa el primer lugar en la Región Andina en la tasa específica de fecundidad en adolescentes; en América Latina, ocupa el segundo lugar después de Venezuela(Unidas, 2010)

En nuestro país se registra 3671 madres adolescentes (Inec, 2010). Es por esto que se realizó una encuesta a mujeres en el 2004, sobre la edad en la que tuvieron su primer hijo, el 37% señaló que le hubiera gustado esperar más tiempo para ser madres.(Ordoñez, Stupp, Monteinth, & Goodwin, 2006). Esto también tiene mucho que ver con los derechos sexuales y reproductivos la provincia de Imbabura tiene una calificación global de 2,7 sobre 10. Ocupa el puesto 16 entre las 22 provincias ordenadas de mejor a peor cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia(<http://www.odna.org.ec/Provinciales/imbabura.pdf>) y ocupa el puesto 7 entre las provincias del país en cuanto a garantizar un mínimo de bienestar a su niñez y adolescencia(Inec, 2010)

En nuestra provincia de Imbabura el 17.2 % de las adolescentes de 15 a 19 años son madres, esto es 172 de cada 1.000 adolescentes, en nuestra provincia se registra el 15,77% de madres adolescentes.(Inec, 2010)

En nuestra ciudad de Ibarra los problemas son los mismos y varias organizaciones ponen en plan proyectos con la finalidad de brindar ayuda a los adolescentes.

## Objetivos

### 1.4.1 Objetivo General

Analizar la influencia de la educación en salud sexual y reproductiva con enfoque de género en adolescentes estudiantes de la Unidad Educativa Ibarra.

### Objetivos Específicos

- Identificar características socio demográficas de las estudiantes de la Unidad Educativa Ibarra.
- Determinar el conocimiento de las adolescentes en los componentes de la política de salud sexual y reproductiva teniendo en cuenta que conoce, que sabe y que practica en la Unidad Educativa –Ibarra.

- Identificar factores protectores y factores de riesgo frente al manejo de los componentes de la política de salud sexual y reproductiva.
- Determinar el acceso a la información y consejería con respecto a sexualidad de la Unidad Educativa –barra.

## METODOS Y MATERIALES

La investigación es de tipo cualitativo, con enfoque investigación acción participación, se parte de un diagnóstico inicial para intentar fortalecer conceptos y de esta forma facilitar una solución a problemática evidente en donde la responsabilidad, los valores y las decisiones desempeñan un valor importante para ejercer su sexualidad, libre, responsable y autónoma a través de la capacitación a los líderes estudiantiles de los colegios focalizados en la política de salud sexual y reproductiva, identificando factores de riesgo, protectores, violencia, acceso a servicios de información y consejería.

El diseño de estudio es de acción participación según Kurt Lewin se analizan los hechos y conceptualizaban los problemas, se planificaban y ejecutaban las acciones pertinentes, sino que pretende actuar frente a las realidades sociales, transformándolas desde el protagonismo de los actores:

"no es una preocupación principal la obtención de datos o la constatación de hechos de manera única y excluyente... Lo prioritario es la dialéctica que se establece en los agentes sociales, entre unos y otros, es decir la interacción continua entre reflexión y acción, ... una visión pragmática del mundo social, donde lo fundamental es el diálogo constante con la realidad para intervenir en su transformación" (Guerra, 1995).

#### Etapas del proyecto

- Identificación de la viabilidad del proyecto
- Determinación el tipo de investigación a realizar.
- Determinación de las fuentes de datos a recolectar.
- Determinación del diseño de la investigación.
- Determinación de la muestra.
- Recolección de los datos obtenidos.
- Interpretación de la información recabada.

La población de estudio y sujeta a observación estuvo integrada por los estudiantes legalmente matriculadas en la Unidad Educativa Ibarra de la ciudad de Ibarra, en el periodo lectivo 2012-2013, correspondientes al primer año de bachillerato contabilidad "C", sus edades oscilan entre los 11 a 14 años de edad provenientes de las áreas rurales y urbanas de la provincia de Imbabura.

La población está conformada por 421 estudiantes de la Unidad Educativa Ibarra de los primeros años de bachillerato unificado. La muestra representativa que se eligió es 42 estudiantes del primero de bachillerato contabilidad C.

Técnicas e Instrumentos utilizados se mencionan

- Entrevistas
- Reunión con grupos focales
- Murales
- Metodología lúdica
  
- Talleres
- Feria de la salud sexual y reproductiva
- Sociodrama

Fuente: Datos obtenidos en el mural realizado en el colegio -Nacional Ibarra de la provincia de Imbabura. Realizado por co-investigadoras: Vinuesa Jessica y Muñoz Gabriela 2013

## RESULTADOS

Mezcla	Información	Marco teórico	Análisis de autores
Edad:	<p>Según datos obtenidos en la investigación de salud sexual y reproductiva con cualquier enfoque de género en jóvenes adolescentes realizada en la Unidad Educativa Ibarra logramos analizar que las edades con quienes se trabajó están comprendidas entre los 15 y 17 años dando resultado que prevalece las personas de 15 años.</p>	<p>La edad está referida al tiempo de existencia de alguna persona, o con cualquier otro ser animado o inanimado, desde su creación o nacimiento, hasta la actualidad. Dentro de la vida humana reconocemos la edad de la niñez, de la juventud, de la adultez o de la vejez, que comprenden grupos de edades. (De conceptos, 2011).</p> <p>La Organización Mundial de la Salud, divide la infancia desde</p>	<p><i>La edad de la adolescencia es el período de la vida entre la niñez y la edad adulta. Este es un tiempo de intenso crecimiento y cambio, tanto físico como mental. Mucha investigación se orienta hacia el estudio y la comprensión de los adolescentes para hacer que este periodo sea lo más beneficioso posible para el individuo y la sociedad en general.</i>(Julian, 2013)</p> <p><i>Y no se trata únicamente de cambios tecnológicos, también asistimos, diría que con cierta perplejidad, a profundas transformaciones en otros ámbitos como pueden ser la vida familiar, laboral, de las relaciones interpersonales, consumo de masas, etc. Es decir, a diferencia de otras épocas, la adolescencia como un momento de la vida marcado por las transformaciones corporales y morfológicas desprendimientos, búsquedas de identidad y autonomía, de</i></p>

el nacimiento hasta los *incertidumbres y grandes anhelos.* (Gualtero, 10 años, pre *Rubén D., 2009*)

adolescencia de 10 a 14

años y adolescencia de *Es el tiempo transcurrido entre el nacimiento de los 14 a los 19 años. un ser humano hasta el momento de su muerte.*

(Paula León , Matías *(Real Academia de la Lengua Española, 2009)*

Minassian, Rafael

Borgoño, Dr. Francisco

Bustamante, 2008)

*La etapa de la adolescencia es toda una experiencia llena de misterios, curiosidades, mitos, rebeldías, temores y riesgos. Uno de los temas que más preocupa a los padres es el de la sexualidad, ya que ello conlleva a embarazos no deseados, abusos y enfermedades de transmisión sexual entre otros, por lo cual se optó que la adolescencia es la edad adecuada o etapa de transición para sensibilizar y concientizar en el tema de responsabilidades y derechos sexuales para generar grandes cambios personales y socioculturales*

Sexo:	Los resultados obtenidos gracias a los sondeos realizados internamente en la Institución con quien se trabajó se logró concluir que todas los individuos que intervinieron en este proceso de equidad de género son estudiantes de la Unidad Educativa Ibarra del sexo mujer género femenino	<i>Mucho tiempo las mujeres han sido relegadas a un segundo plano en todos los ámbitos: laboral, académico e incluso en su propio hogar, donde padres y hermanos las ven como quienes tienen que cumplir de manera casi obligatoria con las labores de la casa y con atender a los varones. (Cantón, Fernando, 2011)</i>	<i>En las sociedades actuales existen todavía representaciones de lo femenino y lo masculino que no son coherentes con las actividades que varones y mujeres realizan en la vida cotidiana (Barbon Perz, Olga Glotis, 2011)</i>
Género: Femenino			Para las mujeres, el rol prescrito es la pasividad en la actividad sexual, por lo tanto no se las alienta para que tomen decisiones respecto a la elección de sus parejas sexuales, para que negocien con sus compañeros el momento y la naturaleza de la actividad sexual, para que se protejan de un embarazo no deseado y de infecciones de transmisión sexual. (GONZALES A, 2007)

*En las épocas reciente la sociedad adoptado los*

*cambios de involucrar en todo nivel ya sea económico, político, cultural entre otros a las personas del sexo llamado mujer que se trata de mencionar la morfología y fisiología que es un proceso natural del ser humano por lo cual se nace con el sexo, diferencias corporales para ser más claro el sexo de la mujer concibe un hijo y el sexo del hombre fecunda.*

*Pero gracias a los cambios sociales la denominación de género se basa a roles, responsabilidades y relaciones humanas, esta se van aprendiendo e inclinándose a una valoración equitativa e igualitaria; pueden ir cambiando constantemente según los pensamientos individuales.*

*Varios criterios sobre el género femenino menciona que siempre es el más interesado por la información en educación sexual ya que por la misma naturaleza en un futuro se pensara en ser*

*madres, esta opinión es parte de ser mujer con actividades, sentimiento a desarrollarse constantemente en este trabajo no presente ninguna novedad al tener el porcentaje 100% de la participación del género femenino*

Estado civil  
Solteras

Según datos obtenidos durante la investigación se puede determinar que la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Ibarra son solteras.

El estado civil está integrado por una serie de hechos y actos de tal manera importante y trascendental en la vida de las personas que la ley la toma en consideración, de una manera cuidadosa, para formar con ellos, por decirlo así, la historia jurídica de la persona. (Autonoma, 2009)

*En la actualidad, muchas personas comienzan a cambiar la visión que tienen acerca del matrimonio y optan por la unión libre, la soltería e, incluso, relaciones a corto plazo o a distancia. Con el objetivo de identificar las actitudes hacia estos tópicos. (Meraz\*, Melissa García, 2012)*

*Un estudio realizado en México Tijuana sobre actitudes y percepciones de los jóvenes sobre unión libre y matrimonio, se censo a la población adolescentes los resultados indican de que su primera elección es la unión libre antes del matrimonio y piensan que no creen q existan ventajas entre el matrimonio y la unión libre.*

*(Autonoma, 2009)*

*"Los factores económicos condicionan mucho en esta situación, ya que la mayoría de esas parejas conviven durante un período de tiempo antes de casarse, entre otros motivos por falta de la solvencia necesaria para pagar una boda"*

*(Verdezoto, 2010)*

*El estado civil es la situación de los pensamientos, criterios y decisiones personales determinadas por conclusiones de mismo individuo o por la influencia en relación a sus familiares, amigos, o gente que conozcan generando medidas a tomar el camino en lo que tiene que ver a ser solteros, a vivir en unión libre, pero ya a casarse socialmente conlleva a cumplir ciertas leyes establecidas por derechos y deberes que deberán respetarse. Las personas con quienes estamos trabajando son solteras por lo cual está acorde la*

<i>situación de edad con estado civil.</i>	
<p>Convivencia</p> <p>Padres, madres y hermanos</p>	<p>Según datos obtenidos en la investigación de salud sexual y reproductiva con enfoque de género en jóvenes adolescentes realizada en la Unidad Educativa Ibarra logramos analizar que la mayor parte conviven con sus padres y hermanos.</p> <p>Un grado académico, titulación académica o título académico, es una distinción dada por alguna institución educativa, generalmente después de la terminación exitosa de algún programa de estudios. (Alcover, 2009)</p> <p>La convivencia se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio. Los y las</p> <p><i>La convivencia se desprende de la esencia del ser humano, que es la sociabilidad, es decir la facultad de vivir en sociedad, de compartir con otros sujetos y estructurar la vida social de modo que la socialización y la convivencia sean armónicas. Para esto, las personas han desarrollado estructuras como el lenguaje, la escritura, las ciencias o las artes para organizar la vida y permitir mejor socialización. (Autonoma, 2011)</i></p> <p><i>El ser humano es un ser social. Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud. La convivencia, de todas formas, puede resultar difícil por las diferencias de todo tipo (sociales, culturales, económicas, etc.) que existen entre las personas.</i></p>

estudiantes necesitan (Dr Sergio Alarcon, 2012)  
de un espacio en el que  
puedan discutir y *La Convivencia dentro de las estudiantes*  
analizar problemas *involucradas en el proceso educativo en*  
vinculados con la *educación sexual con enfoque de género se logró*  
construcción de sus *analizar que el hecho de compartir o vivir con*  
Identidades y de sus *otras personas es de gran beneficio ya que ayuda*  
proyectos de vida, con *a dividirse ciertas tareas en el hogar con mucho*  
el apoyo de sus *respeto y equidad en las actividades que se*  
mayores. (EOS), *desempeña entre los que viven en el hogar.*

Roberto Durán  
(Psicólogo. Director del  
Departamento de  
Clínica de; Alaiz, Iván,  
20012)

Nivel de instrucción de los padres: primaria, secundaria y superior

Los resultados obtenidos gracias a los sondeos realizados internamente con quien se trabajó se logró concluir que la mayoría de los padres de las estudiantes participantes de la Unidad Educativa Ibarra primaria, secundaria y superior.

Los resultados obtenidos gracias a los sondeos realizados internamente con quien se trabajó se logró concluir que la mayoría de los padres de las estudiantes participantes de la Unidad Educativa Ibarra primaria, secundaria y superior.

La instrucción es una forma de enseñanza que consiste en la impartición de conocimientos o datos a una entidad dada, ya sea una persona, un animal o un dispositivo tecnológico. La instrucción puede brindarse en un marco de aprendizaje y de educación, o bien, con un propósito meramente funcional u operativo

Entre los factores relacionados con los padres, el más consistentemente asociado con los estilos educativos familiares ha sido la clase social, si bien no refleja exactamente la complejidad de la estructura social, ya que los estudios se basan en comparaciones de grupos relativamente extremos. Además, dentro de la variable clase social o nivel socioeconómico, entendida como combinación de elementos (nivel educativo, profesión, nivel de ingresos, calidad de vivienda), el nivel de estudios es el que más ayuda a diferenciar a unos padres de otros en los estilos de crianza. (Ramírez, María Aurelia, 2005)

Entre circunstancias que ejercen un efecto moldeador sobre las ideas de los padres y, por

tanto, influyen en la configuración del estilo educativo familiar están las experiencias concretas de estimulación y socialización, las limitaciones o posibilidades relacionadas con los hijos, las ideas específicas respecto de sus capacidades, la experiencia previa como padres, la profesión, el nivel educativo, la forma en que los padres recuerdan su propia educación cuando eran niños. (Ramírez, María Aurelia, 2005)

*La instrucción es una forma de enseñanza, que consiste en la impartición de conocimientos o datos a una entidad dada, ya sea una persona, un animal o un dispositivo tecnológico. La instrucción puede brindarse en un marco de aprendizaje y de educación, o bien, con un propósito meramente funcional u operativo*

*Los aprendizajes o enseñanzas de los conocimientos adquiridos por los padres de*

*familias son de vital importancia y muy necesarios para diferentes actividades, diálogos o comunicaciones ya sea en la familia, trabajo o en la misma sociedad en general. No hay que olvidar que las preparaciones académicas recibidas siempre va de la mano de la experiencia de vida por lo tanto si juntamos los resultados obtenidos de las prácticas más estudios primarios, secundarios o de nivel superior ayudaran a tener una mejor comprensión y concepto para hablar sobre los temas delicados pero de mucha importancia como es la sexualidad responsable, equidad de género entre otros con sus hijos.*

Fuente: Datos obtenidos en el mural realizado en la Unidad Educativa -Ibarral de la provincia de Imbabura. Realizado por co-investigadoras: Vinueza Jessica y Muñoz Gabriela 2013.

Mezcla	Información	Marco Teórico	Análisis De Los Autores
Edad de inicio de la primera relación sexual 15 años por inocente por 18 soy	Las estudiantes de la Unidad Educativa Ibarra al preguntarles sobre el inicio de su primera relación sexual 14 estudiantes contestaron que a los 15 años y lo hicieron por inocente y 2 de ellas por curiosidad, 4 estudiantes contestaron que son vírgenes tienen 18 años , 3 estudiantes de 17 años contestaron	El inicio de la actividad sexual (AS) cada vez ocurre a más temprana edad, registrando promedios de edad de inicio de 13,5 a 16 años. Este inicio tan precoz de la AS, aumenta el riesgo de tener un número mayor de parejas sexuales y con ello sus riesgos (enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados). (Holguin M, Yuri Paulin et al., 2013)	Se realizó un estudio longitudinal descriptivo en 612 adolescentes de ambos sexos seleccionados por muestreo entre las edades de 15-19 años en donde dio como resultado la primera relación sexual de los jóvenes se da entre los 15 años. (Cuties, Jose Ramon; Laffita,Alfredo y Toledo B, Marvelis;, 2005) Se puede definir una relación sexual como el contacto físico entre personas fundamentalmente con el objeto de dar y/o recibir placer sexual, o con fines reproductivos. (Amuchstegui, 2011)

virgen que por que la cosa se  
17 años puso buena, 3  
porque se estudiantes tuvieron su  
puso primera relación sexual a  
buena la los 16 años y otras a los  
cosa) 11 años, 2 estudiantes a  
16 años los 14 años, 2  
14 estudiantes de 13 años  
años contestaron por inocente  
13 años e ingenua, a los 10 años  
por respondieron 2  
inocente e estudiantes porque me  
ingenua dio ganas.  
11 años  
10 años  
porque me  
dio ganas

La primera relación sexual es un acontecimiento significativo para las mujeres y los varones adolescentes, que lo esperan, viven y recuerdan con intensidad. (Council., 2001.)

*La primera relación sexual para hombres y mujeres es algo que nunca podrán olvidar es un paso más en la vida lamentablemente las y los adolescentes muchas veces no lo hacen por amor sino porque sus amistades les "aconsejan", por curiosidad, inocencia e ingenua. Una iniciación sexual temprana está asociada con el aumento de múltiples parejas; una brecha de edad más amplia entre parejas, un descenso en el uso de métodos anticonceptivos, un aumento en el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual y quedar embarazada, aumento en las tasas de deserción escolar, un descenso en el salario y*

*un aumento en las tasas de violencia, es importante que los adultos intercambien conocimientos, eduquen en sexualidad, permitan espacios privados a los y las adolescentes para que puedan empoderarse de su sexualidad con responsabilidad, los jóvenes tienen que tener conciencia de saber si están preparados o no para su primera relación sexual, además deberían concienciarse de que sus amistades no tienen las experiencias necesarias para inculcar los conocimientos adecuados para la toma de decisiones que serán de vital importancia para el resto de sus vidas*

Fuente: Datos obtenidos en el mural realizado en la Unidad Educativa –barral de la provincia de Imbabura. Realizado por co-investigadoras:  
Vinueza Jessica y Muñoz Gabriela 2013.



Categoría	Información	Marco Teórico	Análisis de los autores
Valores al tener relaciones sexuales Respeto Responsabilidad Amor Protección Honestidad (5) Fidelidad (3) Sinceridad (3) Amabilidad (3) Paciencia (2)	A las estudiantes de la Unidad Educativa Ibarra se les pregunto valores importantes al tener una relación sexual de las 26 estudiantes respondieron que era el respeto, 14 estudiantes respondieron que es la responsabilidad, 9 el amor, 6	La decisión del adolescente de tener relaciones sexuales cuando se siente atraído por alguien dependerá de parámetros como: expectativas sobre el nivel de estudios (los adolescentes que piensan ir a la universidad retrasan más tiempo su primera relación sexual) y sus actitudes y valores respecto a la sexualidad, que pueden a su vez estar influenciados por las actitudes familiares y culturales. En un reciente estudio, basado en modelos de regresión múltiple, Werner (8) sobre una muestra de 1600 adolescentes, demuestra que las actitudes sexuales en la mujer están más influenciadas por factores familiares (comunicación con los padres, participación de éstos en la educación	Los valores poseen una importancia cognoscitiva, motivacional y normativa ya que la sociedad en que se desarrolla cada individuo crea las pautas para que cada quien incorpore a su conducta social aquellos valores que pasarán a formar parte de su personalidad. (Rodriguez Rodriguez, 2009) Hoy en día, las tentaciones y peligros del mundo adulto llegan tan pronto a las/los adolescentes que con frecuencia no están preparados cognitivamente y emocionalmente para asimilarlas en forma eficaz. Es preciso fomentar intencionalmente la educación en valores desde la escuela, desarrollando el proceso de valoración y autoestima en los/las

Solidaridad (2)	protección,	sexual, etc.), mientras que en los hombres está	alumnos adolescentes para hacer y tener sus
Confianza (2)	honestidad	5 más influenciada por factores individuales	opciones en materia de salud sexual desde su
Afectivos (2)	personas, fidelidad,	(edad, religión, autoestima, etc.). En general la	responsabilidad y libertad. (Agreda, Dra. Esther
Protección	sinceridad,	mujer tiene una sexualidad menos centrada en	Caricote, 2010)
mutua (2)	amabilidad,	los aspectos genitales que el hombre, y valora	En un estudio realizado por la Universidad de
Cuidado	paciencia,	más los aspectos de relación. (Agreda, Dra.	Guadalajara se evidencia que los jóvenes al
Intelectuales	solidaridad,	Esther Caricote, 2010)	hablar de sexualidad no ven prioritario la
Aceptación	confianza,		palabra valores. (EOS), Roberto Durán
Dignidad	afectividad,		(Psicólogo. Director del Departamento de
Equidad de género	de protección mutua,		Clínica de; Alaiz, Iván, 20012)
	cuidado,		
	intelectualidad,		
	aceptación,		
	dignidad, equidad		
	de género que		
	respondieron pocas		
	estudiantes.		
	Siendo el respeto y		

*La intimidad tiene que ver mucho con los valores porque es la capacidad de sacar el respeto y la responsabilidad humana cuando se encuentran a solas, lo que les sirve para interactuar con ellos mismo individualmente o con la pareja en armonía lográndose comunicar, desear, amar y respetar; la privacidad a la que tenemos derecho como*

la responsabilidad los valores que las estudiantes de la Unidad Educativa Ibarra rescatan al tener la primera relación sexual.

*personas o pareja, es esencial porque en ese momento de unión y afecto de vital importancia se demuestra la comprensión, honestidad, amabilidad entre otros valores donde favorecen y se los necesitan para que nadie los interrumpa en unión carnal y espiritual, los cuerpos y las alma de los amantes se juntaran en un lugar privado además de sentir y demostrar los valores, deseos con absoluta libertad cuidándose y protegiéndose.*

*En nuestro estudio vemos q algunas participantes al hablar de tener relaciones sexualidad describen el comprometer su cuerpo, sentimientos, salud y planes de vida; dan a entender o significa que es más que un simple acto de pasión, curiosidad u amor sino más bien es algo maravilloso si se sabe qué hacer para tenerlas con los valores de Respeto, Protección, Honestidad, Fidelidad, Sinceridad,*

			<p><i>Amabilidad, Paciencia, Solidaridad, Confianza, Afectivos, Protección mutua, Cuidado, Intelectuales, Aceptación, Dignidad, Equidad de género, amor, place, pasión pero eso si con mucha responsabilidad.</i></p>
<p>Valores que permitan facilitar las relaciones interpersonal es Respeto Amabilidad Responsabilidad Equidad de género Inteligencia no</p>	<p>Al preguntarles a las estudiantes de la Unidad Educativa Ibarra sobre los valores que permitan facilitar las relaciones interpersonales ellas respondieron que el respeto, amabilidad, responsabilidad equidad de género ,</p>	<p>La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. (UNICEF, 2002)</p>	<p><i>La Semántica "comunicación" sirve de punto de partida para establecer las situaciones vivenciales en las que se desenvuelve el hombre en su proceso de humanización. Se Exponen algunas formas de comunicación, señalando el lenguaje en el ámbito de la educación y la estimación de las circunstancias en el entorno desde niño/a se pretende promover la "comunicación interpersonal" como recíproco enriquecimiento humano hacia la aproximación y conquista de la identidad personal en el camino de maduración y auto creación.(Garcia, Matilde, 2002)</i></p>

a la hipocresía    inteligencia no a la  
No    a    la hipocresía, no a la  
falsedad    de falsedad de amistad,  
amistad        amistad,    voluntad,  
Amistad        honradez, cortesía  
Voluntad  
Honradez  
Cortesía

La personalidad es el resultado de la clase de convivencia que hemos tenido con las personas que nos han rodeado. Cuando esas relaciones resultan molestas, desagradables o enemistosas, se convierten con frecuencia en causa fundamental de la desgracia humana, pero si son principalmente satisfactorias, amables y amistosas, entonces constituyen la fuente principal de la felicidad. Hoy en día se exponen una serie de orientaciones fundamentales para mejorar las relaciones humanas. (Martínez, Dra. Alina Pérez, 2013)

La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera

infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. (UNICEF, 2002)

La Semántica "comunicación" sirve de punto de partida para establecer las situaciones vivenciales en las que se desenvuelve el hombre en su proceso de humanización. Se Exponen algunas formas de comunicación, señalando el lengua en el ámbito de la educación y la estimación de las circunstancias en el entorno del niño. Se pretende promover la —comunicación interpersonal" como recíproco enriquecimiento humano hacia la aproximación y conquista de la identidad personal en el camino de maduración y auto creación.(García, Matilde, 2002)

*Las relaciones interpersonales son de vital importancia mencionan las participantes porque*

*en cualquier entorno que se encuentren les ayuda a interrelacionarse recíprocamente pueden basarse en emociones o sentimientos como el amor, amistad, cortesía, respeto, colaboración, honradez, amabilidad también en campos diferentes como en el ámbito del gusto artístico, gusto por la música, por la ropa, por la clase social, por el aspectos físico, por intereses personales, por los negocios entre otros; les ayudan a relacionarnos socialmente todos estos factores antes mencionados ya que son esenciales porque juegan un papel importante y fundamental en el desarrollo integral de la personas o en su personalidad para generar lazos con otras personas, además de importantes refuerzos sociales del entorno que se encuentran , lo que favorece su adaptación e integración al mismo..*

*Así mismo existen inconvenientes que no dejan*

				<i>desarrollarse claramente las relaciones interpersonales como son la hipocresía, aprovechamiento negativo, falsedad, injusticia y fingir una amistad.</i>
Proyecto de vida Ser profesional (30) Seguir estudiando (12) formar una familia (5) Ser siempre feliz (4) Viajar (2)	En la feria de la salud sexual y reproductiva a la estudiantes se les pregunto sobre el proyecto de vida de ellas respondieron ser profesional, 12 respondieron seguir estudiando, 5 respondieron formar una familia, 4 respondieron ser	Existir significa, potencialmente, construir proyectos en los que el ser humano despliega sus aptitudes y recursos. Anticipa un futuro en el que la meta de la autorrealización despierta y sostiene ese despliegue. Dichos proyectos giran de modo especialmente destacado en torno de dos grandes cuestiones, el amor y el trabajo. Para que el ser humano pueda construir su proyecto de vida, debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal suerte que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades. Esas condiciones surgen de la interacción ser humano-mundo (Calderon, Elena, 2005)	El acompañamiento y consejo de padres, mentores y amigos es valioso; sin embargo el proyecto de vida debe responder, de manera muy particular, a las características personales de cada adolescente. (Calderon, Elena, 2005) Un estudio realizado en Chile muestra que el proyecto de vida en los adolescentes muchas de las veces se ven frustradas por la toma de malas decisiones en su sexualidad como el embarazo. (Mtra. Benítez Guerrero Verónica, Mtra. Escalante y García Susana del Sagrado, 2011) <i>Generalmente, la joven ingresa a la escuela sin tener conciencia de la importancia que implica contar con su proyecto de vida y que le permita</i>	

Graduarme (2) por siempre feliz, 2  
 Ser una buena viajara, graduarme, 2  
 persona (2) ser una buena  
 Ser mochilera persona, también  
 Tratar de encontramos  
 superarme respuestas en  
 Ser modelo menor número  
 Ser la mejor como ser  
 bailarina del mochileras, viajar  
 país y estudiar entre otras.  
 fuera del país  
 Quererme tal  
 y como soy  
 Ser alguien  
 exitosa  
 Tener salud  
 Seguir  
 viviendo, y

*visualizar sus logros académicos y personales dentro de este contexto, en el ejercicio pleno de su sexualidad responsable. Sin preparación alguna para la maternidad, las adolescentes llegan a ella y esa imprevista situación desencadena una serie de frustraciones sociales y personales provocando con ello que su proyecto de vida cambie en forma radical. (Mtra. Benítez Guerrero Verónica, Mtra. Escalante y García Susana del Sagrado, 2011)*  
*Un proyecto de vida tiene que ver con las visiones individuales a futuro que tiene cada una de las adolescentes de la unidad educativa Ibarra, cumplir metas planteadas desde pequeñas ya sea en el hogar, en sus sentimientos, en el colegio o intereses personales como por ejemplo ellas mencionaron algunas: Ser una buena persona, Graduarme, Seguir estudiando, Ser*

pasar con mi  
familia  
Seguir  
adelante sin  
dejar que  
nadie se  
interponga  
Ser una  
persona  
respetada  
Ser alguien en  
la vida  
Ser grande

*profesional, lograr superarme en todo ámbito, formar una familia y tener una buena salud. Todos estos pensamientos son deseos, aspiraciones, ambiciones o sueños de superaciones y progresos personales son decisiones que repercutirán en su existencia exigiéndose desafíos, tareas y metas en distintos campos de la vida como valores, estudios, amistades, pareja, trabajo entre otros. El acompañamiento y consejo de padres, mentores y amigos es valioso; sin embargo el proyecto de vida debe responder, de manera muy particular, a las características personales de cada adolescente tienen que tener varias estrategias para alcanzar sus anhelos y priorizar todos los recursos grandes o pequeños con los que cuentan y deberán contar.*

Género en el hogar	A las estudiantes de la Unidad Educativa Ibarra también se les pregunto sobre el género en el hogar de lo cual ellas respondieron con igualdad de género siendo esta la que los más prevalece, también respondieron Súper, todos los integrantes de la familia hacemos lo mismo Normal	La diferenciación de género que se obra en la inserción de los distintos actores al espacio del hogar comienza desde el momento de su propia construcción física. Ha sido una constante en toda la investigación el encontrar que las mujeres encuentran su papel femenino en la organización y planificación del hogar con igualdad para todos. Las mujeres han sido las grandes constructoras del hogar, es por esto que ellas dan igualdad para todos los miembros del hogar y esto desde los aspectos más básicos y materiales. (Calonge Reillo, 2011)	La diferenciación entre los sexos se conoce como rol de género, considerándose el género aquella categoría en la que se agrupan todos los aspectos psicológicos, sociales y culturales de la femineidad-masculinidad, y que es producto de un proceso histórico de construcción social Al analizar este concepto vemos que el género va más allá del sexo, dado que este se limita a las características biológicas y anatómicas, mientras que en el género se integran características económicas, sociales, políticas, jurídicas y psicológicas, además de las sexuales. (Santi, Lic. Patricia Herrera, 2000)  <i>Durante mucho tiempo las mujeres han sido relegadas a un segundo plano en todos los ámbitos: laboral, académico e incluso en su propio hogar, donde padres y hermanos las ven</i>
--------------------	--	--	---

Más o menos mismo

Referente las  
costumbres

que han

tenido desde

pequeños

*como quienes tienen que cumplir de manera casi obligatoria con las labores de la casa y con atender a los varones. (Cantón, Fernando, 2011)*

Desde esta perspectiva es como quisiera enfocar la construcción del hogar y la producción espacial del género; así, el hogar no sería una abstracción que fundamenta la división de lo privado y de lo público, que atrapa a la mujer en el primer ámbito y al hombre lo propulsa al segundo.<sup>6</sup> No sería una constante que fundamenta a expensas de la particularidad de cada caso la división entre los géneros. El hogar siempre menta una localización, un emplazamiento, y procesos muy particulares de emergencia de los sujetos y del género. (Calonge Reillo, 2011)

Esto significa que el hogar no tiene que ser, sistemáticamente, la razón general de la dominación del hombre sobre la mujer. A pesar de poder ser objeto de crítica, al observar que, en su interior, sí se desarrollan muy frecuentes y desgraciadas dominaciones, ver el hogar sin prejuicios comporta no generalizar situaciones y poder estar atentos, además, a otros muchos sentidos particulares, contradictorios y siempre en confrontación, que está suscitando. De hecho, en el trabajo de campo hemos encontrado cómo el hogar también encarna para muchas mujeres un sentido de protección, seguridad y tranquilidad sin el cual nos sería muy difícil el representarnos sus vidas. Como Leith ha indicado, en ocasiones para las mujeres el hogar puede ser también un espacio de auto-reforzamiento, un lugar en el que poder tomar control sobre sus propias vidas.(Calonge

Reillo, 2011)

La familia constituye el espacio primario para la socialización de sus miembros, siendo en primera instancia el lugar donde se lleva a cabo la transmisión de los sistemas de normas y valores que rigen a los individuos y a la sociedad como un todo. (Herrera Santi, 2000)

*La igualdad de género en la actualidad ha determinado espacios, símbolos, responsabilidades y funciones de compartir roles dentro del hogar logrando construir socialmente y culturalmente un valor elevando de porcentaje de igualdad de condiciones y esfuerzos por la equidad de género, ya que al transcurrir del tiempo se da un aprendizaje social de acuerdo a las normas, actividades y*

*valores de los modelos masculinos y modelos femeninos que enseñen en el hogar, por ejemplo el hombre y la mujer trabajan para mantener el hogar, se ayudan mutuamente en los quehaceres del hogar, se turnan para la enseñanza de sus hijos, así enseñan a todos y todas las y los miembros de la familia a comportarse de una u otra forma. Las personalidades en ambos géneros puede cambiar en base a la educación, formación que recibimos, a la construcción de la identidad, el reconocimiento, aceptación y semejanza con el otro se debe estar en constante progreso de igualdad y reconstrucción de equidad*

*Las mala comunicación, educación y designación de roles dentro del hogar y la valoración asimétrica de lo femenino y lo masculino afecta las relaciones interpersonales, impiden encontrar nuevas*

*formas de distribución de responsabilidades y practicas más democráticas al interior de la familia y de la sociedad es así como se limita la construcción de un entorno satisfactorio, equitativo para la vida de mujeres y varones dentro del hogar*

<p>Papel de la sociedad con respecto a la formación del género</p> <p>Existe el bullying (5)</p> <p>Racismo (4)</p> <p>Los homosexuales no son</p>	<p>Con respecto a la pregunta realizada sobre el papel que desempeña la sociedad con respecto a la formación del genero respondieron 5 personas que existe el bullying, 4</p>	<p>La sexualidad es principalmente la construcción social de un impulso biológico, que es además, multidimensional y dinámica. Es decir, la experiencia que una persona tenga de la sexualidad está mediada por la biología, los roles de género y las relaciones de poder, como también por factores tales como la edad y la condición social y económica. Pero la influencia social más profunda sobre la sexualidad de una persona proviene de los roles de género preestablecidos, las normas y valores</p>	<p>La educación sexual tiene que ser parte de la educación integral del alumno/a porque debe promover la personalidad sana y una sexualidad responsable, vinculada a la salud, al amor, solidaridad, equidad de género bajo la forma de la dignidad del hombre y de la mujer y que ayude a los padres/madres y educadores/ras a afrontar el desafío de una sociedad que bombardea a niños/as y jóvenes con estímulos eróticos y sexuales muy poderosos y alienantes.(Médica Psiquiatra, Especialista en Salud y Desarrollo del</p>
--	---	---	--

aceptados (4)	respondieron que	sociales que determinan el poder relativo,	Adolescente. Adscrita a la Unidad de Salud
No son	existe el racismo, 4	las responsabilidades y las conductas de	Reproductiva (UNISAR).Doctor en Ciencias
aceptados y	estudiantes también	hombres y mujeres. Por lo tanto, la	Médicas UC. Docente del Dpto. de Pedagogía
sin	piensan que los	experiencia individual de la sexualidad no es	y Diversidad, Facultad de Ciencias de la
discriminados	homosexuales no	más que la expresión de ese desequilibrio.	Educación UC. Edo. Carabobo, 2008)
(4)	son aceptados y son	(Electra González Aa, Temístocles Molina	La promoción de la equidad de género debe
Sin	discriminados, 3 sin	Gb, Adela Montero, Vania Martínez N,	ser incorporada en la educación inicial como un
discriminación	discriminación, 3	Carolina Leyton Mc., 2007)	eje transversal, si se quieren de construir las
(3)	Sigue siendo		pautas culturales que han producido
Sigue siendo	machista, 2 todos		estereotipos y roles de género que no han
machista (3)	tienes los mismo		permitido crear una sociedad en donde las
Todos tienes	derechos entre		mujeres y los hombres tengan oportunidades
los mismo	otros.		para crecer como personas sujetas de los
derechos (2)			mismos derechos, deberes, condiciones y
Decisión de			posibilidades que les permitan desarrollarse
cada cual (2)			como seres integrales. (Lolita Camacho Brown,
No aceptan la			2008)
relaciones del			Desde un enfoque construccionista,
			adolescentes y jóvenes transitan por una etapa

mismo género

(2)

Es muy importante ya que nuestro entorno define nuestra forma de pensar respecto a las características de cada género

La sociedad muchas veces discrimina y no acepta la diferencia del

de vida inmersa en relaciones de poder generacionales, donde la sociedad y sexualidad se vuelve un punto álgido para su desarrollo, su convivencia social e intersubjetiva. (Salud, 2011)

*Según lo análisis de las información adquirida en la Unidad educativa Ibarra se pudo detectar que las participantes no están de acuerdo en la que respecta a los desarrollos sociales igualitarios porque aun ven muchas restricciones intelectuales y demostrativas al hablar de género con equidad, las jóvenes muestran sus inconformidades a la hora de hablar sobre un significado de la palabra igualdad de condiciones políticas, sentimentales dentro y fuera del hogar o de su lugar en la sociedad como mujer mostrando limitantes como género femenino. Por ejemplo mencionan que: La sociedad muchas veces*

género o su  
orientación  
sexual

*discrimina y no acepta la diferencia del género o su orientación sexual, No aceptan la relaciones del mismo género, exigen todos tienes los mismo derechos, siguen siendo machistas y existe discriminación ante todo tipo de relaciones ya sean estas homosexuales o heterosexuales*

Fuente: Datos obtenidos en el mural realizado en la Unidad Educativa -Ibarral de la provincia de Imbabura. Realizado por co-investigadoras:  
Vinueza Jessica y Muñoz Gabriela 2013.

Categoría	Información	Marco Teórico	Análisis de los Autores
Fuente de información sobre salud sexual y reproductiva	A las estudiantes de la unidad educativa Ibarra se les pregunto a donde acuden cuando necesitan información sobre salud sexual y reproductiva	Los familiares, los pares y la escuela resultan más confiables, accesibles y comprensibles para resolver sus consultas sobre temas de Salud Sexual y Reproductiva que los medios y las tecnologías de la información y la comunicación, sin embargo los adolescentes acceden más a los medios.	Se destaca que el 56% de los adolescentes declara que acude a la familia para obtener dicha información, el 31% a los amigos y otro 31% a la escuela. <i>“Las respuestas de los chicos muestran claramente que la escuela es un lugar privilegiado para abrir espacios de diálogo con los adolescentes en temas tan sensibles como la sexualidad”</i> (Montes, 2011)
Mis padres (23)	respondieron a mis padres, 12 mis amigas, 11 a mi familia, 4 médico, 3	(Coscia, 2011).	
Mis amigas (12)			
A mi familia (11)			El lenguaje de la intimidad se aprende dentro de la familia. Cuando los hijos disfrutan de una buena comunicación con los padres, resulta más fácil escuchar sus consejos, pedirles ayuda cuando la necesitan, exponer criterios y hacer
Médico (4)			
Al internet que tiene todo tipo de (3)	al internet que tiene todo tipo de		

información información,

A la búsqueda

de

información

en libros

No la he

necesitado

pero acudiría

a mis padres

Centros de

salud

Personas

adultas

A las personas

que saben

más que yo

preguntas. (Gloria, 2011; Gabriela guzman, 2011)

Los medios de comunicación masiva se encuentran a la vanguardia de las vías por las cuales los encuestados reciben información sobre educación sexual, lo que consideramos pueda responder al efecto compensatorio de la erotización de los medios de comunicación, al incremento de la difusión del tema sexualidad, en el cual variados *spots*, reportajes y dramatizados proveen información, y principalmente promueven el empleo de medios de protección contra enfermedades de transmisión sexual, situación que genera una promoción indirecta de la prevención del embarazo al ser el preservativo o condón un

anticonceptivo eficaz. (Gabriela guzman, 2011)

La educación sexual se inserta en el contexto de la formación integral del adolescente; sin embargo, se detectan problemas entre los que destacan que las fuentes de información que prefieren los adolescentes no se corresponden con las más accesibles para ellos. A pesar de considerar a la familia como fuente de preferencia, reciben poca información de los padres. Los exponentes de atención primaria de salud no son percibidos como fuente de información. (Alvarez de la cruz, Caridad;, 2010)

*En nuestro estudio evidenciamos que la mayoría de adolescentes como primera opción recurren a los padres interpretando un mensaje*

*efectivo del avance de la comunicación en el tema de educación sexual entre padres e hijos, la siguiente fuente de información muestran un interés a las experiencias vividas por sus amigas, siendo de gran influencia para las mismas. Por consiguiente existen informaciones básicas en establecimientos educativos, familiares en general que resultan más confiables, accesibles y comprensibles para resolver sus consultas sobre temas de Salud Sexual y Reproductiva. Existe recelo y falta de comprensión con centro de atención médica, grupos juveniles que manejen con experiencia los temas relacionados a la sexualidad y páginas de internet que contienen dicha información esta son todas las fuentes principales a las que recurren los y las adolescentes a la hora de buscar información sobre sexualidad.*

<p>Efectos secundarios de la píldora Esterilidad (11) Enfermedades mortales (2) Ausencia de menstruación Muerte (5) No conocen (5) Malestares Cambios hormonales Si tienen muchas consecuencias</p>	<p>Al preguntarles a las estudiantes de la Unidad Educativa Ibarra sobre los efectos secundarios de la píldora del día después ellas respondieron 11 esterilidades, 2 enfermedades mortales, 2 ausencias de menstruación 5 muertes, entre otros.</p>	<p>La píldora del día después es un medicamento anticonceptivo muy fuerte que somete al organismo a una intensa carga hormonal. Esto puede favorecer la aparición de ciertos efectos secundarios como alteraciones en el ciclo menstrual, mareos, náuseas, vómitos. (Santacruz, 2012)</p>	<p>Náusea o vómito (tienes 12% de probabilidad de experimentar este síntoma Mareos, Cansancio, Dolor de cabeza aumento de sensibilidad y dolor en los senos Sangrado entre menstruaciones y menstruación dolorosa, cólicos o dolor en el vientre, diarrea cambios en tu ciclo menstrual, haciendo que tu menstruación llegue una semana antes o una semana después de la fecha esperada, dependiendo de en qué momento de tu ciclo la hayas tomado. (Campos, 2013)</p> <p>En el artículo de revista Chilena se determina los efectos secundarios de la pastilla del día después como uno más de tantos medicamentos que pueden presentarse en el adolescente que la tome. (Campos, 2013)</p> <p>En la actualidad, 2 de los problemas medico sociales más importantes que afectan a la</p>
---	--	---	---

y no es muy  
segura  
Mareo  
Causa  
obesidad  
No es abortiva  
Causa  
hemorragia  
Causa vómito  
Produce  
convulsiones  
Caída del  
cabello  
Mutación  
genética  
Es abortiva

juventud son el embarazo no deseado y las enfermedades de transmisión sexual, y el uso de métodos anticonceptivos puede servir como solución para ambos. Si bien muchos de estos métodos son conocidos por los adolescentes, la mayoría no los utiliza debido a la falta de información adecuada, a la vergüenza de adquirirlos, y a la carencia de servicios de salud y consejería que les garanticen una privacidad y confidencialidad merecidas. (Cruz Hernandez, 2007)

*En el estudio ejecutado logramos analizar que la mayoría de las adolescentes conocen del método anticonceptivo de emergencia tradicionalmente llamado PAE pero lamentablemente desconocen del uso adecuado y de los efectos secundarios de la pastilla del día después como son nauseas, dolor de cabeza, mareo, irritabilidad,*

*alteraciones del ciclo menstrual como retraso o adelanto del periodo del desprendimiento del endometrio*

<p>Autoestima Confiar en ti mismo (4) Valor de uno mismo (5) Amor hacia mí misma (7) Aceptarse con defectos y virtudes (6) Quererme a mí mismo siendo lo que soy (10) Respetarse así</p>	<p>A las estudiantes de la Unidad Educativa Ibarra se les pregunto sobre el autoestima las respuestas que más número de personas fue confiar en ti mismo, valor de uno mismo, amor hacia mí misma, aceptarse con defectos y virtudes, quererme a mí mismo siendo lo</p>	<p>Es la valoración que tienes de ti mismo. Puede ser positiva o negativa. Se forma con los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que has ido teniendo sobre tu imagen durante toda tu vida. Pueden ser positivos, <i>alta autoestima</i>, o al revés, una incómoda sensación de no ser lo que deseas, <i>baja autoestima</i>.</p>	<p>La autoestima es esencial para la supervivencia psicológica. Es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos; nos sentimos antipáticos o graciosos; nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se conjuntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos. (Marsellach, 2013) De la misma manera que vemos reflejada nuestra imagen en el espejo los adolescentes</p>
--	---	---	---

mismo a pesar que soy, respetarse  
de sus así mismo a pesar de  
cualidades y sus cualidades y  
defectos (3) defectos, sentirse  
Sentirse bien bien con uno mismo,  
con uno con autoestima alta  
mismo 3 lograremos lo que  
Con queremos, pensar  
autoestima que si se puede ser  
alta mejor  
lograremos lo  
que queremos  
Pensar que si  
se puede ser  
mejor  
Sin autoestima  
la vida no es  
nada

asumen que el verse bien implica sentirse  
felices o no. (Sanchez, 2010)

*La Autoestima en la sexualidad es una mezcla  
de sentimientos de amor propio de adaptación  
del cuerpo con sus pensamientos,  
sensaciones, actitudes y comportamientos  
frente a la vida; es un acto personal de  
reconocimiento de la cualidades capacidades  
fortalezas y debilidades de cada personas, es  
una forma de sentir pensar, actuar que implica  
que tu aceptas, respetas , confías y crees en ti  
mismo*

*existen un reconocimiento de diferentes tipos  
de la autoestima que tenemos a momentos la  
mayoría de personas y estas son: Autoestima  
Subvalorada que expresa los sentimiento de  
poca valoración, auto rechazo, negación de  
cualidades y fortalezas; la siguiente es la*

Tu sentimiento  
Como tomas  
las cosas  
Algo que te da  
fuerza para  
hacer las cosas  
Estado  
emocional  
No vivir de la  
gente

*Autoestima Sobrevalorada es cuando uno niega o duda de sus debilidades, no es autocrítico y no acepta las sugerencias pero a la conclusión que hemos llegado en este proceso, es que la mayoría respondió que tiene una autoestima equilibrada que se trata cuando se sienten estables, se aceptan tal y como son, aprecian sus fortalezas y reconocen sus debilidades para superarlas.*

Fuente: Datos obtenidos en el mural realizado en la Unidad Educativa –Ibarral de la provincia de Imbabura. Realizado por co-investigadoras:  
Vinueza Jessica y Muñoz Gabriela 2013.

## Conclusiones

- La población estudiada fue netamente de género femenino debido a que la Unidad Educativa era de señoritas, pero debido a los nuevos requerimientos pasara a ser mixto, de edades entre 15 a 17 años, todas de estado civil solteras, que conviven la gran mayoría con sus padres y en otros casos solo con la madre u hermanos debido a problemas de otros índoles, los padres de las estudiantes pertenecen a niveles de educación desde la primaria hasta la educación superior.
- Determinamos que la edad predominante de la primera relación sexual fue los 15 años y su respuesta fue por ingenuidad.
- Concluimos que las adolescentes al iniciar su vida sexual mencionan al respeto, responsabilidad, amor, dentro de otros valores como fundamentales, en su gran mayoría tienen claro un proyecto de vida que incluye desarrollo profesional y personal, al hablar de la palabra genero las adolescentes identifican que en nuestra sociedad aún se escucha la palabra machismo y que muchas de las veces ellas son víctimas.

- Las adolescentes al hablar de información obtenida sobre sexualidad mencionaron que sus padres son a quienes acuden cuando lo necesitan, sin embargo también hubieron respuestas como a mis amigas, provocando confusión en cuanto a sus respuestas y mala toma de decisiones en las relaciones amorosas, por ende al mencionar la píldora del día después sus respuestas no fueron las correctas o simplemente no sabían casi nada del tema.
- Tomando en cuenta que las experiencias obtenidas en la aplicación de técnicas lúdicas con adolescentes el MSP solicitan replicar este tipo de actividades con grupos focales de jóvenes en las parroquias de San Antonio y Zuleta.

## Recomendaciones

- Continuar con la atención de la salud sexual y reproductiva como parte de los derechos de las personas integrando la política estatal con los elementos de la sociedad civil.
- Garantizar el respeto a los derechos sexuales y reproductivos, una sexualidad plena, sana, placentera y responsable, con el consecuente avance de cada generación. Avanzar sobre barreras culturales tradicionales, lograr que el adolescente sea visto como un individuo holístico, capaz de transformar y vivir a plenitud responsable su sexualidad.
- Expandir los proyectos de educación sexual y reproductiva con enfoque de género a los demás establecimientos educativos generando una transformación en el pensar de los adolescentes, creando una sociedad joven de cambios, tratando de vencer problemas que nuestra sociedad se enfrentan hoy en día.

### 5.3 Bibliografía

- Agreda, Dra. Esther Caricote. (2010). LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL. *Universidad de Carabobo*, 10-25.
- Alvarez de la cruz, Caridad;. (2010). comunicacion y sexualidad. *Scielo España*(19), 0-0.
- Autonoma, U. (2009). Matrimonio y unión libre en la percepción de adolescentes mexicanos radicados en Tijuana. *realcy.c*, 45-62.
- Barbon Perz, Olga Glotis. (2011). algunas consideraciones sobre comunicacion genero y prevencion del embarazo adolescente. *scielo*, 17(1), 19-25.
- Borrel, C., & Artacoiz, L. (2008). Las desigualdades de género en salud: retos para el futuro. *scielo*, 82(3), 241-249.
- Calderon, Elena. (2005). El Adolescente y su proyecto de vida. *Desarrollo Cristiano*, 1-10.
- Campos, D. M. (2013). EFECTOS DE LA PASTILLA DEL DIA DESPUES. *ESMAS*, 1-20.
- Cantón, Fernando. (2011). reeforma cultural para la equidad de genero. *Universa*, 2-37.
- Climaint, Graciela Irma. (2009). Entre la represion y los derechos sexuales y reproductivos: socializacion de genero y enfoques de educacion sexual de adolescentesque se embarazaron. *scielo mexico*, 3(29), 236-275.
- Climent, G. I. (2007). representaciones sociales, valores y practicas parentales edicativas. perspectivas de madres de adolescentes embarazadas. *Revista de Estudios de Genero*, 1-48.
- Coscia, L. (2011). informacion adolescente. *ONA*, 2-27.
- Cuties, Jose Ramon; Laffita,Alfredo y Toledo B, Marvelis;. (2005). primera relacion sexual en adolescentes cuabanos. *Rev.chil. obstet, ginecol*, 70(2), 83-85.
- Cuties, Jose Ramon; Laffita,Alfredo y Toledo B, Marvelis;. (2005)83-85). primera relacion sexual en adolescentes cuabanos. *Rev.chil. obstet, ginecol*, 70(2).
- Diaz, dra Maria Jose. (2003). Adolescencia, sexismo y violencia de género. *reqalyc.org*, 25-30.
- Dr Sergio Alarcon. (2012). como influye los padres en los hijos. *terra*, 23-30.

- Egea, J. N. (5,6 y 7 de Junio de 2013). *Adolescencia y Valores*. Recuperado el 29 de Noviembre de 2013, de Adolescencia y Valores: [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1224238594.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1224238594.pdf)
- Electra González Aa, Temístocles Molina Gb, Adela Montero, Vania Martínez N, Carolina Leyton Mc. (2007). Comportamientos sexuales y diferencias de género en adolescentes usuarios de un sistema público de salud universitario. *Scielo*, 15-35.
- Elvia Vargas Trujillo1, H. G. (2006). Autoestima e inicio de relaciones sexuales: las apariencias engañan . *infocoponline*.
- EOS), Roberto Durán (Psicólogo. Director del Departamento de Clínica de; Alaiz, Iván. (20012). la adolescencia y su interrelacion con el entorno. *Picologia* , 16-22.
- Garcia, matilde. (2002). comunicacion y relaciones interpersonales. *tendencias*, 1-17.
- Gonzales a, e. e. (2007). comportamientos sexuales y diferencias de género en adolescentes usuarios de un sistema público de salud universitario. *rev. méd. chile [online]*., 135(10), 1261-1264.
- Gonzales A, Electra et ali. (2007). comportamientos sexuales y diferenciales genero en adolescentes usuarios de un sistema publico de salud universitario. *scielo Colombia*, vol.135(n.10), 1261-1269.
- Guadalupe Sanchez, Fernando Jimenez y Vicente merino. (2005). auto estima y auto concepto. *revista de psicologia de la puep, xv(2)*, 54-85.
- Guadalupe Sanchez, Fernando Jimenez y Vicente Merino. (2005). autoestima y autoconcepto. *revista de psicologia de la PUEP, XV(2)*, 54-85.
- Gualtero, Rubén D. (2009). De la adolescencia a la edad adulta en una sociedad de cambios acelerados. *SEYPNA*, 40-50.
- Holguin M, Y. P. (2013). al inicio de la actividad sexula en adolescentes de tulúa. *Rev. chil. obstet, ginecol, 78(3)*, 209-219.
- Holguin M, Yuri Paulin et al. (2013). al inicio de la actividad sexula en adolescentes de tulúa. *Rev. chil. obstet, ginecol, 78(3)*, 209-219.
- <http://bullyingfep.blogspot.com/>. (2008). Recuperado el octubre de 2013
- <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/29288/1/tesis9.pdf>. (s.f.).
- [http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/listar?&tip\\_rec\\_educativo\\_id=33&sort\\_column=rec\\_fecha&sort\\_mode=DESC&referente=docentes](http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/listar?&tip_rec_educativo_id=33&sort_column=rec_fecha&sort_mode=DESC&referente=docentes). (s.f.).
- <http://www.odna.org.ec/Provinciales/imbabura.pdf>. (s.f.).

- Inec. (28 de Noviembre de 2010). *Censo*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2013, de SlideShare: <http://www.slideshare.net/jipsoncarriel/cuando-fue-el-ltimo-censo-14741282>
- Julian, a. (2013). Adolescencia. *eHow en español*, 28-36.
- K, I. (13 De 06 De 2010). *Cuido Mi Cuerpo Y Salud*. Recuperado El 24 De Noviembre De 2013, De Cuido Mi Cuerpo Y Salud: <http://cuidomicuerpoysalud.blogspot.com/2010/06/por-que-es-importante-cuidar-nuestro.html>
- Limón, Ma. Elena Romo. (2007). Revista Académica Electrónica. *revista academica*, 2-30.
- Maria Gabriela Ulanowicz, Karna Elizabeth Parra, Gisela Elizabret Wendler. (enero 2006). riesgos en el embarazo adolescente. *revista de posgrado de la via cathedra de medicina*(153), 13-17.
- Marsellach, G. (2013). Autoestima en adolescentes. *PSICOACTIVA*, 2-10.
- Martínez, Dra. Alina Pérez. (10 de noviembre de 2013). *Infomed*. Recuperado el 28-11-2013 de Noviembre de 2013, de Salud y Vida: <http://www.sld.cu/saludvida/psicologia/temas.php?idv=6105>
- Maya Zilveti, M. O. (2012). Por Maya Zilveti, Macarena Orchard y Romina von Borries - See more at: <http://wrevista/desarrollo-humano-y-agencia-la-centralidad-del-proyecto-de-vida>. *REVISTA HUMANUM*.
- Médica Psiquiatra, Especialista En Salud Y Desarrollo Del Adolescente. adscrita a la unidad de salud reproductiva (unisar).doctor en ciencias médicas uc. docente del dpto. de pedagogía y diversidad, facultad de ciencias de la educación uc. edo. carabobo. (2008). los docentes y la educación sexual en la adolescencia. *Revista Ciencias de la Educación*, 2-43.
- Meraz\*, Melissa García. (2012). Actitudes hacia la transformacion de la vida en pareja. *IBERO*, 56-91.
- Montes, A. (2011). La escuela, la familia y los amigos son las principales fuentes de información sobre sexualidad para los adolescentes. *UNICEF*, 2-40.
- Mtra. Benítez Guerrero Verónica, Mtra. Escalante y García Susana del Sagrado. (2011). CAMBIOS EN EL PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES. *REVISTA CIENTÍFICA ELECTRÓNICA DE PSICOLOGÍA*, 1- 11.
- Ordoñez, J., Stupp, P. W., Monteinth, R. R., & Goodwin, M. (2006). Encuesta Demográfica y Salud Materna e Infantil. *endemain*, 50-62.

- Piquer, Marc Pallarès. (2012). LA CULTURA DE GÉNERO EN LA ACTUALIDAD. *Tendencias pedagógicas*, 36-45.
- Pizarro, J. M. (2011). Valores laborales en adolescencia. *Revista De Psicodidáctica / Journal Of Psychodidactics. Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics*, 1-2.
- Ramírez, María Aurelia. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Scielo*, 3-25.
- Refingino Reina, H, Cordoba Espinal, A, Serrano, Rodriguez, M. (mayo de 2013). conocimientos y practicas en salud sexual y reproductiva en adolescentes escolares en un municipio colombiano. *Revista de Salud Publica, Norteamericana*.
- Salud, S. n. (2011). Genero y salud. *encifras*, 20-33.
- Sanchez, G. (2010). Autoestima y autoconcepto adolescente. *Universidad de Salamanca*, 1-47.
- Sandoval Manriquez, M. (2007). Sociología de los valores y juventud. *Scielo Chile*, 15(27), 95-118.
- Sandoval Manriquez, M. (2007). Sociología de los valores y juventud. *scielo*, 15(27), 95-118.
- Santacruz, C. (2012). Como actual la pildora del día despues. *La informacion*, 10-24.
- Santi, Lic. Patricia Herrera. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Rev Cubana Med Gen Integr v.16 n.6*, 2-25.
- Stefy smlg,. (04 de mayo de 2013). *slideshare*. Recuperado el 24 de 11 de 2013, de slideshare: <http://www.slideshare.net/stefysmlg/proyecto-de-vida-en-los-adolescentes>
- UNICEF. (2002). adolescencia una etapa fundamental. *UNICEF*, 3-44.
- Unidas, n. (2010). division de poblacion. *mcds*, 91-110.
- Valladares Tuyupanta, Lola;. (2006). el metodo anticonceptivo de emergencia: un derecho constitucional. *uasb- digital*, 15, 45-72.
- Verdezoto, D. S. (2010). jovenes prefieren union libre a matrimonio. *terra*, 35-43.

## DISCUSION

En nuestra investigación se procedió a determinar cada uno de los objetivos planteados mediante la aplicación de unas sencillas preguntas directrices además de datos obtenidos en el mural realizado en la feria, misma que fue formulada en base a datos obtenidos en el mural realizado en la feria, misma que fue formulada en base a dichos objetivos, los mismos que analizan: características sociodemográficas, niveles de conocimiento en sexualidad, factores protectores.

En el análisis sobre el acceso a la información y consejería con respecto a sexualidad de los señores estudiantes del anteriormente mencionado colegio obtuvimos como resultado en la pregunta ¿cuáles de los valores recibidos en tu hogar lo aplicas en tus relaciones interpersonales? a lo cual respondieron que el respeto en su gran mayoría, una minoría respondió que el amor y la responsabilidad.

Como siguiente punto teníamos la pregunta que estaba formulada de la siguiente forma ¿qué papel desempeña la sociedad con respecto a la formación del género? lo que pudimos constatar es que los señores estudiantes desconocían del tema porque su respuesta a la pregunta formulada fue no sabían acerca del tema.

La siguiente pregunta estaba formulada así ¿tú te quieres y te aceptas cómo eres? a lo que la mayoría respondió que si solo 2 personas respondieron que no.

Dentro del siguiente tema abarca la siguiente pregunta de acuerdo a tu comportamiento sexual cuál es tu decisión protectora y cuál es tu decisión de riesgo a lo que la gran mayoría respondió que aún no se sentían preparadas o listas, que no tenían la edad.



