



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA



ARTICULO CIENTÍFICO

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA CON ENFOQUE DE GÉNERO EN  
JÓVENES ADOLESCENTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO  
INFORMATICA "B" DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO "VICTOR  
MANUEL GUZMAN", IBARRA ABRIL - DICIEMBRE 2013.

Co - investigadores:           Enríquez Ortiz Pablo Rodrigo.  
  Medina Gómez Carmen Gabriela.

Directora de Tesis: Lcda. Natalia Obando Bastidas.

Ibarra, 06 de enero del 2014

## **JUSTIFICACIÓN**

Con frecuencia el inicio de una vida sexual, sin el conocimiento previo de los diferentes métodos anticonceptivos, marca una vida peligrosa y difícil para el adolescente, debido a que la mayoría de los casos ocurren en la primera relación sexual, debido a la falta de información de la persona.

Un buen estado de salud sexual y reproductiva implica la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, la posibilidad de ejercer el derecho a procrear o no, la libertad para decidir el número de los hijos, el derecho a la información para la toma de decisiones y no sufrir discriminación, ni violencia, al acceso y la posibilidad de elección de métodos de regulación de fecundidad seguros, eficaces, aceptable y asequibles, la eliminación de la violencia doméstica y sexual que afecta la integridad y la salud, derecho a recibir servicios adecuados de atención a la salud que permitan embarazos y partos sin riesgos, y el acceso a servicios y atención de todos los eventos relacionados con la sexualidad y la reproducción, independientemente del sexo, edad, etnia, clase, orientación sexual o estado civil de la persona y teniendo en cuenta sus necesidades específicas de acuerdo con su ciclo vital.

Esta investigación es de gran importancia debido al desconocimiento o falta de información sobre la salud sexual y reproductiva en los jóvenes y adolescentes convirtiéndose en un problema social grave que se repite de generación en generación.

Este estudio será de gran utilidad ya que podrá ayudar a todo el personal del Colegio Nacional Técnico "Víctor Manuel Guzmán" tanto a docentes como a estudiantes encaminados a promover la salud sexual y reproductiva intentando así disminuir el embarazo precoz y las enfermedades de transmisión sexual.

## RESUMEN

La presente investigación busca la identificación de los Derechos Sexuales y Reproductivos de las y los adolescentes con el fin de que sean reconocidos, garantizados y respetados en el marco de los Derechos Humanos con enfoque de género. Los Derechos Sexuales y Reproductivos son derechos humanos, y estos han ido cobrando mayor vigencia en todo el mundo a través de las diversas conferencias internacionales convocadas por la Organización de las Naciones Unidas.

El propósito de esta investigación es enseñar a los adolescentes de la institución educativa Colegio Nacional Técnico "Víctor Manuel Guzmán", sobre los derechos sexuales y reproductivos con enfoque de género, debido al desconocimiento o falta de información sobre la salud sexual y reproductiva en jóvenes y adolescentes, convirtiéndose en un problema social grave que se repite de generación en generación. Para lo cual se analizó las características socio demográficas, los componentes de la salud sexual y reproductiva, los factores protectores y factores de riesgo, frente al manejo de los componentes de la política de salud sexual y reproductiva. Se utilizó la metodología cualitativa, con enfoque de investigación acción, participación.

**Palabras claves.**- derechos sexuales y reproductivos, genero, valores, autoestima, proyecto de vida, autocuidado, pastilla anticonceptiva de emergencia.

## **SUMMARY**

This investigation tries to identify the teenager's sexual and reproductive rights and respected to the human rights framework. The sexual and reproductive rights are human rights, these have been given greater effect in the world right through various international conferences convened by the United Nations organization.

The investigation purpose is educate teens of the "Victor Manuel Guzman high-school" about the sexual a reproductive rights, with a gender approach, owing to the failure of information about sexual a reproductive health in young's, becoming in a serious social problem that it has been repeated of generation in generation. For that reason it was analyzed by socio-demographics features, and sexual and reproductive health components, which who influenced to protect the factor of risk in front of the use of sexual and reproductive politics. The methodology which was used to count it, was focused to investigate the action and participation.

**Keywords:** sexual and reproductive duty, gender, values, self-esteem, life planning, self-care, emergency contraceptive pill.

## OBJETIVOS

### Objetivo general

Analizar la influencia de la educación en salud sexual y reproductiva con enfoque de género en jóvenes adolescentes, jóvenes hombres y mujeres de los colegios.

### Objetivos específicos

- ✓ Identificar características socio demográficas de la población objeto de estudio.
- ✓ Determinar el conocimiento de los adolescentes, jóvenes, hombres y mujeres en los componentes de la política de salud sexual y reproductiva teniendo en cuenta que conoce, que sabe y que practica en Colegio Nacional Técnico "Víctor Manuel Guzmán".
- ✓ Identificar los factores protectores y factores de riesgo frente al manejo de los componentes de la política de salud sexual y reproductiva.
- ✓ Determinar el acceso a la información y consejería con respecto a sexualidad en dicha institución educativa.

## **Metodología de la investigación**

### **Tipo de investigación**

La investigación es de tipo cualitativo, con enfoque investigación acción participación, se parte de un diagnóstico inicial para intentar fortalecer conceptos y de esta forma facilitar una solución a problemática evidente en donde la responsabilidad, los valores y las decisiones desempeñan un valor importante para ejercer su sexualidad, libre, responsable y autónoma a través de la capacitación a los líderes estudiantiles de los colegios focalizados en la política de salud sexual y reproductiva, identificando factores de riesgo, protectores, violencia, acceso a servicios de información y consejería.

### **Diseño**

Enfoque crítico social según Kurt Lewin se analizan los hechos y conceptualizaban los problemas, se planificaban y ejecutaban las acciones pertinentes, sino que pretende actuar frente a las realidades sociales, transformándolas desde el protagonismo de los actores: "no es una preocupación principal la obtención de datos o la constatación de hechos de manera única y excluyente... Lo prioritario es la dialéctica que se establece en los agentes sociales, entre unos y otros, es decir la interacción continua entre reflexión y acción, ... una visión pragmática del mundo social, donde lo fundamental es el diálogo constante con la realidad para intervenir en su transformación" (Guerra, 1995).

### **Enfoque crítico social**

La presente investigación fue llevada a cabo en el Colegio Nacional Técnico Víctor Manuel Guzmán tomando como una pequeña muestra de adolescentes que se encontraban entre los 12 a 18 años etapa en la cual la persona sufre diferentes cambios tanto físicos como emocionales, a quienes se les impartió charlas educativas sobre la salud sexual y reproductiva para que sean ellos los que impartan los conocimientos adquiridos a sus compañeros, profesores y público en general que acudieron a la feria programada sobre salud sexual y reproductiva en dicha institución y de esta manera obtener resultados sobre los objetivos planteados para llevar a cabo esta investigación.

Con este proyecto hemos aportado a la educación y formación de los adolescentes sobre la educación sexual, contribuyendo no solo con conocimientos sobre la sexualidad sino también hemos inculcado valores, como cuidar y respetar su cuerpo y entre ellos el uso correcto de métodos anticonceptivos y de esta manera evitar embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y llevando a que los adolescentes tengan una sexualidad sana y responsable.

## **Procedimiento de la investigación**

### **Etapas del proyecto**

- ✓ Identificación de la viabilidad del proyecto.
- ✓ Determinación el tipo de investigación a realizar.
- ✓ Determinación de las fuentes de datos a recolectar.
- ✓ Determinación del diseño de la investigación.
- ✓ Determinación de la muestra.
- ✓ Recolección de los datos obtenidos.
- ✓ Interpretación de la información recabada.

La presente investigación tiene un diseño cualitativo, por cuanto se identificó y analizo las condiciones socioculturales y el grado de conocimiento de los estudiantes objeto de estudio. En el proceso de la investigación se desarrolló una casa abierta, que tuvo lugar en la ciudad de Ibarra, el día lunes 24 de junio del presente año en el Colegio Nacional Técnico Víctor Manuel Guzmán. La intervención educativa consistió en una serie de talleres, que se cumplieron con los estudiantes del primer año de bachillerato, con temas relacionados sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes, esta intervención se validó a través de la respectiva investigación.

Los temas seleccionados para los talleres, permitieron no solo conocer los derechos sexuales y reproductivos, sino también como buscar el fortalecimiento de la autoestima, consolidar estilos de vida saludable y regular la fecundidad dentro de un proyecto de vida como referencia. Los talleres tuvieron lugar en un espacio amplio de la institución educativa, cada grupo de alumnos se subdividió en subgrupos, responsabilizando a cada uno, la ejecución de las respectivas actividades planificadas para la recolección de la información, lo que facilitó el desarrollo dinámico y eficaz además de crear un medio de confianza y respeto, permitió aclarar dudas y reforzar conocimientos con os criterios y opiniones de la mayoría de los estudiantes.

### **Población y Muestra**

La población de estudio y sujeta a observación estuvo integrada por los estudiantes legalmente matriculados en el Colegio Nacional Técnico Víctor Manuel Guzmán del primero de bachillerato informática paralelo "B" de la ciudad de Ibarra en el periodo lectivo 2012-2013, correspondientes 326 alumnos, la muestra fue de un total de 40 alumnos los cuales fueron 16 hombres y 24 mujeres, provenientes de las áreas rurales y urbanas de la

provincia de Imbabura. Cabe recalcar que durante la Feria se trabajó con todos los estudiantes del colegio mismos que tienen la edad comprendida entre 12 a 18 años de edad.

### **Técnicas e Instrumentos**

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de la investigación. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento, entre las técnicas e instrumentos utilizados se menciona:

- ✓ Entrevistas
- ✓ Reunión con grupos focales
- ✓ Buzón de sugerencias
- ✓ Murales
- ✓ Metodología lúdica
- ✓ Talleres
- ✓ Casa abierta
- ✓ Sociodrama

Tabla N°1. Cuadro de actividades y técnicas de apoyo

Actividad	Técnica	Instrumento
Identificación de características socio demográficas de la población objeto de	Ficha de identificación	✓ Cuestionario físico.

estudio.		
Talleres y mesas de trabajo	Interacción	✓ Material digital.
Ejecución y evaluación de evento	Feria de la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carteles.</li> <li>✓ Gigantografías.</li> <li>✓ Volantes.</li> <li>✓ Trípticos.</li> </ul>
	Mural	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Telas.</li> <li>✓ Papelógrafos.</li> <li>✓ Material de pintura.</li> </ul>
	Socio drama	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escenario.</li> <li>✓ Amplificación.</li> <li>✓ Vestuario.</li> <li>✓ Guion.</li> </ul>

Fuente: Datos obtenidos en el mural realizado en el Colegio Nacional Técnico “Víctor Manuel Guzmán” de la provincia de Imbabura. Realizado por co-investigadores: Gabriela Medina y Pablo Enríquez. 2013.

Tabla N° 2. Categorización de resultados

Categoría	Definición	Subcategoría	Pregunta Orientadora	Fuente
Identificar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.	Las características sociodemográficas como la edad, cultura, convivencia de los/as adolescentes son datos valiosos para el desarrollo de la investigación ya que por medio de esta información podemos evaluar el entorno en el cual las personas objeto de estudio se desenvuelven.	Características sociodemográficas	1.- ¿Cuál es su edad? 2.- ¿Qué religión profesa? 3.- ¿Con quién convive actualmente? 4.- ¿Aparte de estudiar trabaja?	Encuesta
Determinar el conocimiento de los adolescentes,	Todo adolescente tiene derecho a ser informado	Acceso a la información	1.- ¿Conoce los derechos sexuales	Mural

<p>jóvenes, hombres y mujeres en los componentes de la política de salud sexual y reproductiva teniendo en cuenta que conoce, que sabe y que practica en el Colegio Nacional Técnico “Víctor Manuel Guzmán”.</p>	<p>acerca de la salud sexual y reproductiva como está estipulado en la constitución del Ecuador; Pero ¿Cómo saber si en realidad esta información está siendo captada de forma adecuada por los adolescentes?</p> <p>Tomando en cuenta datos actuales del MSP se ha encontrado un incremento en las consultas preventivas en temas de salud sexual y reproductiva, además se ha encontrado reducción en la tasa de embarazos adolescentes a través de acciones encaminadas a mejorar el acceso a la</p>		<p>y reproductivos?</p> <p>2.- ¿Con cuál o cuáles derechos sexuales y reproductivos te identificas?</p> <p>3.- ¿A qué edad iniciaste tu primera relación sexual?</p> <p>4.- ¿Cómo se trata el tema de género en tu hogar?</p> <p>5.- ¿Conoce usted cuales son los efectos secundarios del abuso de la píldora del día después?</p>	
--	---	--	--	--

	<p>información y servicios de calidad.</p> <p>Además podemos observar que los adolescentes tiene conocimiento acerca de los derechos sexuales y reproductivos pero no en su totalidad, es por esta razón que se siguen realizando campañas y convenios interinstitucionales con la finalidad de reforzar los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva en los adolescente ya que si bien es cierto las ETS y los embarazos en adolescentes han disminuido a relación de años anteriores pero aun así</p>			
--	--	--	--	--

	las tasas siguen siendo elevadas.			
Identificar los factores protectores y factores de riesgo frente al manejo de los componentes de la política de salud sexual y reproductiva.	Los Factores protectores han sido definidos como aquellos recursos personales, sociales e institucionales que promueven el desarrollo exitoso del adolescente o que disminuyen el riesgo de que surja un desarrollo alterado. En el Ecuador durante los últimos años se ha realizado importantes avances en el campo de la salud sexual y reproductiva, los mismos que se han estado difundiendo por medio del MSP y diferentes medios de	Factores socioculturales	<p>1.- ¿Cuáles valores inculcados en el colegio te permiten facilitar las relaciones interpersonales?</p> <p>2.- ¿Cuáles son tus valores al momento de tener una relación sexual?</p> <p>3.- ¿Qué significado tiene la palabra género?</p> <p>4.- ¿Cuál es tu proyecto de vida?</p> <p>5.- ¿Cómo valora y</p>	Mural Sociodrama

	<p>comunicación, lo que para algunos adolescentes ha sido información valiosa y tomada con mucha responsabilidad, la cual ha ayudado a que los adolescentes se desenvuelvan en un ambiente saludable sin que trunquen sus estudios y sus planes futuros.</p> <p>Un factor de riesgo es cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión. Entre los factores de riesgo más importantes cabe citar la información mal asimilada,</p>		<p>respeto su cuerpo?</p> <p>6.- ¿Qué es para ti la autoestima?</p> <p>7.- ¿Conoce usted para que y como se usa la píldora del día después?</p>	
--	--	--	---	--

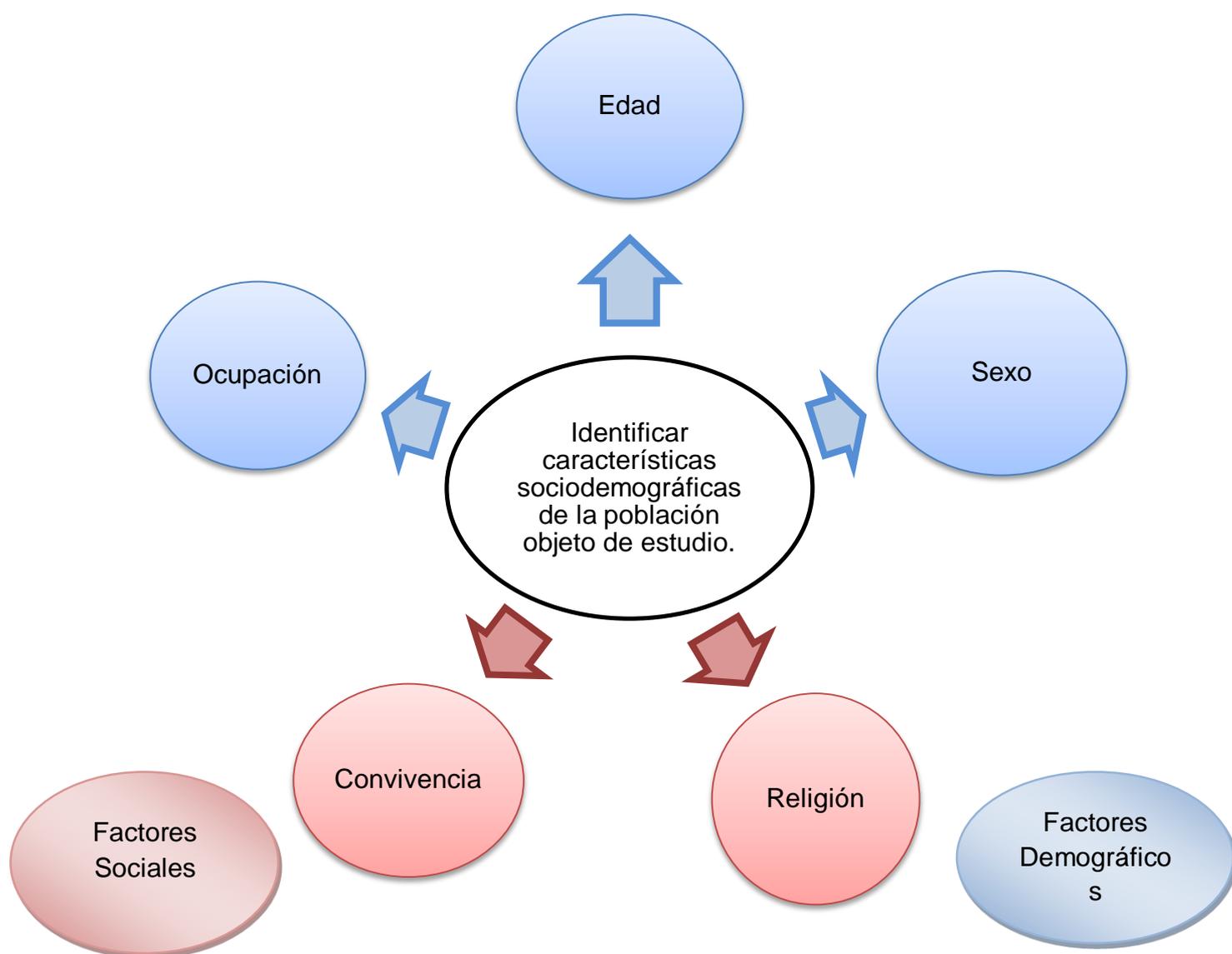
	<p>las prácticas sexuales de riesgo y el consumo alcohol, ya que existe un porcentaje de adolescentes que ha tomado la información a la ligera, tergiversando el significado de los derechos sexuales, haciendo un mal uso de la información adquirida y de los métodos de anticoncepción.</p>			
<p>Determinar el acceso a la información y consejería con respecto a la sexualidad en dicha institución educativa.</p>	<p>Los profesores y padres de familia son los que deben actuar como consejeros en lo correspondiente a la salud sexual y reproductiva.</p> <p>Por lo general, los consejeros especializados en salud</p>	<p>Acceso a la información</p> <p>Factores familiares</p>	<p>1.- ¿Cuáles de los valores recibidos en tu hogar lo aplicas en tus relaciones interpersonales?</p> <p>2.- ¿Qué papel desempeña la</p>	<p>Mural</p> <p>Sociodrama</p>

	<p>sexual y reproductiva y quienes trabajan en prevención están tan inmersos en su trabajo, que acostumbran a tomar decisiones de consejería en la práctica diaria utilizando su intuición, experiencia personal y profesional, o alguna habilidad genérica que aprendieron en la escuela o en su último taller de trabajo. Si bien estas estrategias parecen funcionar a cierto nivel, a veces los proveedores se desconciertan cuando se les pregunta por qué hacen las cosas que hacen. A menudo</p>		<p>sociedad con respecto a la formación del género?</p> <p>3.- ¿Tú te quieres y te aceptas cómo eres?</p> <p>4.- Cuándo necesitas información y consejería con respecto a salud sexual y reproductiva ¿A dónde acudes?</p> <p>5.- De acuerdo a tu comportamiento sexual cuál es tu decisión protectora</p>	
--	---	--	--	--

	no pueden dar un análisis razonado de la causa que los lleva a desarrollar alguna acción terapéutica durante una sesión de consejería, en comparación con el fundamento sólido que proviene de un enfoque basado en la evidencia.		y cuál es tu decisión de riesgo.	
--	---	--	----------------------------------	--

## RESULTADO 1

Cuadro semántico sobre características sociodemográficas.



Fuente: Datos Obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Nacional Técnico "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.  
Co-investigadores: Enríquez Pablo, Medina Gabriela, año 2013.

## **DISCUSIÓN**

Realizando el estudio en el Colegio Nacional Técnico “Víctor Manuel Guzmán” ubicado en el sector de Los Ceibos, parroquia El Sagrario, cuya población de dicha institución educativa es masculina y femenina, en el análisis de las características socio demográficas de este grupo de estudiantes del primero de bachillerato de informática paralelo “B” se encontró que la población objeto de estudio en su mayoría son mujeres, cuyas edades promedio se encuentran entre los 15 a 18 años, prevaleciendo el grupo etario de 16 años, se escogió a esta población estudiantil porque están entrando a una etapa en la cual están inmersos a diferentes cambios físicos, psicológicos y emocionales, a la vez necesitan orientación tanto de sus padres como de profesionales que sean una ayuda importante en el desarrollo en esta etapa difícil de su vida.

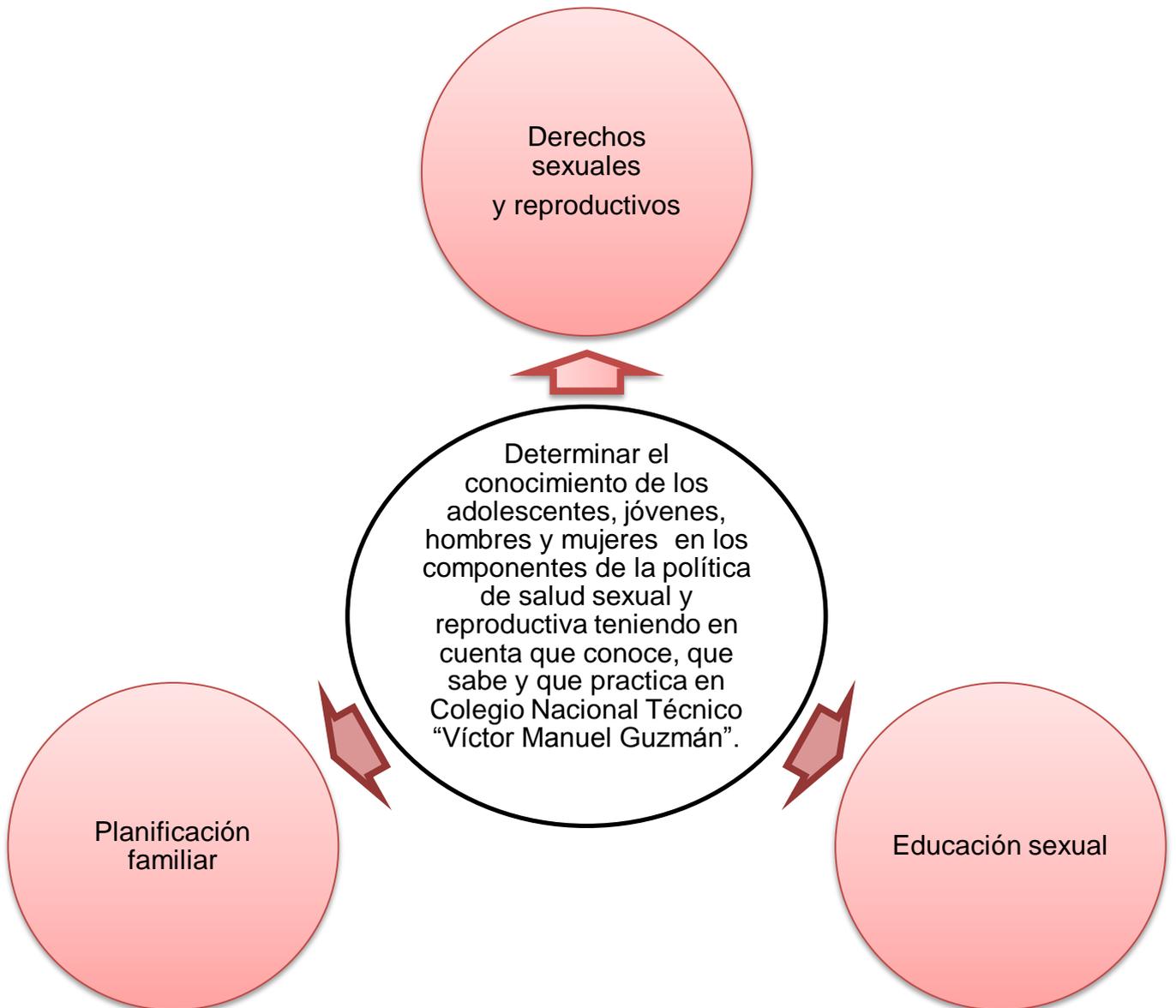
Según el estudio realizado se llegó a determinar que la mayoría de la población estudiantil de este colegio tiene una inclinación hacia la religión católica ya sea por influencia de sus padres, familiares o el entorno social, pero este factor no es determinante en su formación educativa relacionada a la sexualidad, ya que ellos tienen un criterio de libertad diferente en cuanto a estas creencias religiosas y en cualquier momento ellos pueden romper con las normas y principios éticos y morales de la religión ya que la juventud no mide las consecuencias de sus actos si no que actúa impulsada al criterio de sus amigos y del suyo propio.

En el estudio realizado se determinó que los adolescentes viven con sus padres o algún miembro de su familia por lo tanto no son chicos ni chicas que vivan un interdependencia y están obligados a cumplir con normas y reglas de cada hogar, por lo tanto su papel fundamental del que deben preocuparse en ser buenos estudiantes y respetuosos de su entorno, la misma Constitución Política del Estado establece que: todos los niños y

niñas tienen “derecho a vivir, ser criados y desarrollarse dentro de su grupo familiar de origen y con sus vínculos afectivos y comunitarios”, pudiendo mantener esta situación siempre y cuando, en su lugar familiar no vulneren ningún derecho humano fundamental por lo tanto no pueden separar a un niño, niña y adolescente de su lugar centro familiar de vida por cuestiones económicas o insuficiencia económica de su familia.

## RESULTADO 2

Cuadro semántico de los componentes de la política de salud sexual y reproductiva.



Fuente: Datos Obtenidos en el mural realizado en el Colegio Nacional Técnico "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

Co-investigadores: Enríquez Pablo, Medina Gabriela, año 2013.

## **DISCUSIÓN**

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos sobre los derechos sexuales y reproductivos, educación sexual y la planificación familiar en donde hace hincapié de los conocimientos que deben tener las y los adolescentes para llevar una adecuada sexualidad libre y responsable.

Los Derechos Sexuales y Reproductivos tienen como fundamento los Derechos Humanos, especialmente en sus principios de respeto, libertad e igualdad. Estos Derechos están para que los seres humanos tengamos el poder de decidir de forma libre y responsable sobre los aspectos de nuestra vida sexual y reproductiva, no sólo están considerados desde la perspectiva individual, sino que también van hacia la pareja por medio de la preservación del respeto mutuo y un consentimiento y responsabilidad compartidos. Los Derechos Sexuales y Reproductivos son derechos y libertades fundamentales que corresponden a todas las personas, sin discriminación, y que permiten adoptar libremente, sin ningún tipo de coacción o violencia, una amplia gama de decisiones sobre aspectos de la vida humana, como son: el cuerpo, la sexualidad y la reproducción. Por lo tanto estos derechos están dirigidos a hombres y mujeres por igual, tanto en el área sexual como reproductiva.

Los resultados que arrojó la presente investigación en las y los adolescentes se pudo constatar que en la mayoría de ellos desconocen los derechos sexuales y reproductivos, a pesar que el Gobierno ha desplegado una campaña a nivel Nacional con la finalidad de hacer conocer sobre los derechos sexuales que tienen los y las adolescentes en el país.

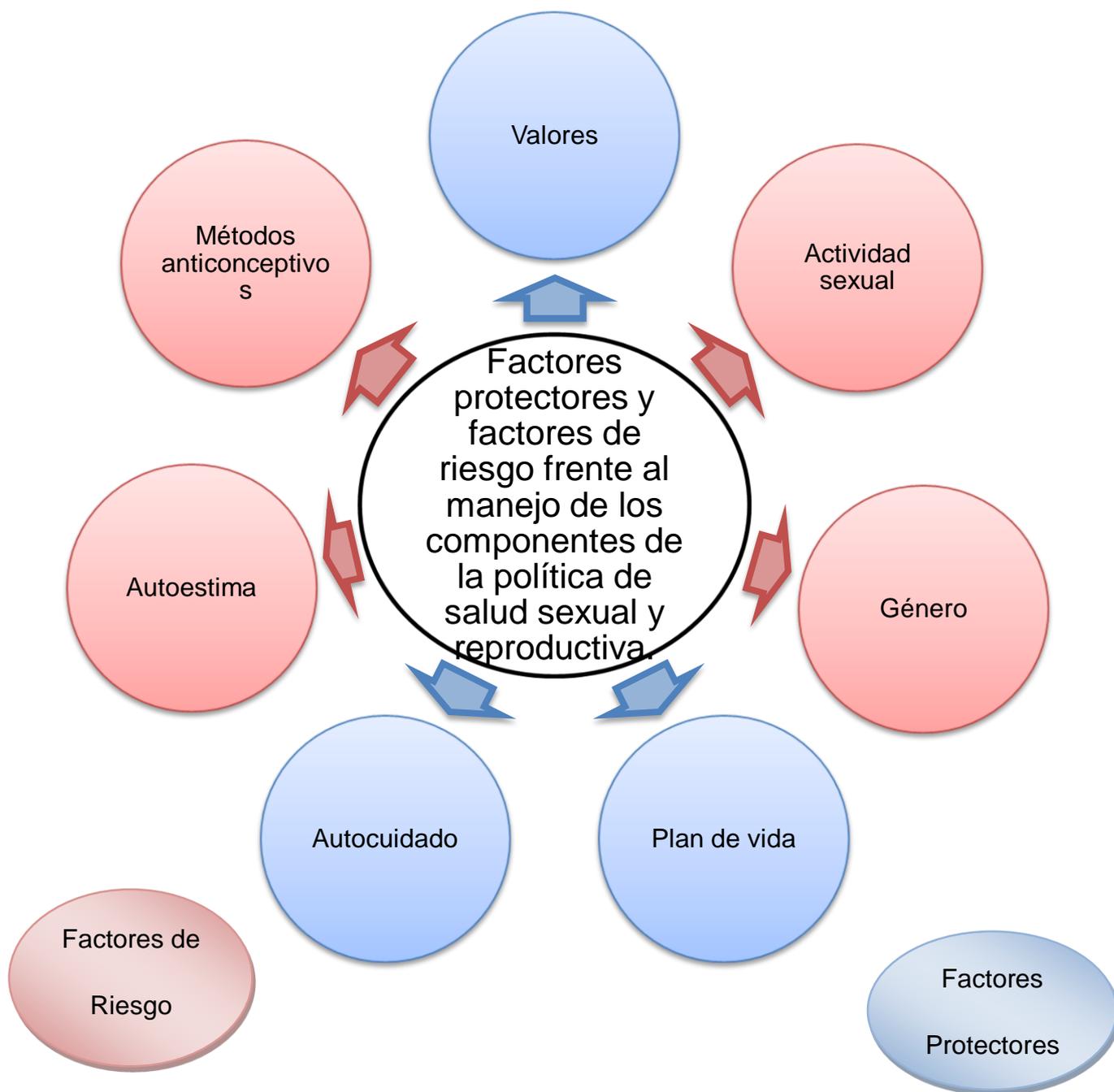
Sin embargo se pudo constatar de qué hace falta una mejor orientación de parte de los profesores, del departamento de orientación vocacional y de los padres y madres de familia que guíen y orienten de

mejor manera sobre estos temas tan importantes en la vida y desarrollo del adolescente.

Ante esta situación de que los y las adolescentes se encuentran desinformados hacemos un llamado a las autoridades de los gobiernos seccionales tanto locales como Provinciales y la Dirección Provincial de Salud para que se impulse un plan masivo de educación sexual no solo para los y las estudiantes sino para profesores y padres de familia mediante mesas redondas, conferencias, foros, charlas, videos en los mismos deben tratar temas relacionados a Educación en Educación Sexual y Reproductiva.

### RESULTADO 3

Cuadro semántico de los factores protectores y factores de riesgo de la política de salud sexual y reproductiva.



Fuente: Datos Obtenidos en el mural y Sociodrama realizados en el Colegio Nacional Técnico "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

Autores: Enríquez Pablo, Medina Gabriela, año 2013

## **DISCUSIÓN**

Factores de riesgo.- En el contexto que se desarrolló el presente trabajo investigativo abarca las variables de autoestima, género, métodos anticonceptivos y la actividad sexual en sí, en lo referente a los y a las adolescentes, factores que influyen de una manera indirecta por la falta de concientización y conocimiento por parte de los y las adolescentes, de lo que se pudo detectar es que este grupo de jóvenes constituyen una población en alto riesgo para adquirir enfermedades de transmisión sexual (ETS), incluyendo el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), por llevar una vida sexual activa y sin prever los riesgos que le pueden causar si no toma medidas preventivas del uso adecuado de los métodos anticonceptivos, a pesar del esfuerzo que hace el Gobierno Nacional de realizar foros, conferencias, paneles y programas de educación sexual para los y las adolescentes en las que involucra a padres y madres de familia y docentes, en los que participan de manera directa los profesionales de la salud abordando temas sobre sexualidad, prevención de embarazo o de enfermedades de transmisión sexual (ETS) sino que también se han encaminado a la formación de valores positivos hacia una vida sexual segura y responsable, a pesar de ello no se ha podido lograr una mejor concientización de los jóvenes.

Es importante que los y las adolescentes antes de tener relaciones sexuales deban procurar cuidar su salud mental, emocional y psicológica, con la finalidad de llevar una vida sexual saludable y emocional, por lo que es importante conocer a la persona que despierta tu impulso sexual y afectivo, es oportuno que se conozca la vida sexual de su compañera/o, a tal nivel de que se pueda identificar si ha tenido tratamientos médicos por alguna infección de transmisión sexual, esto garantizará tener una actividad sexual satisfactoria y con responsabilidad.

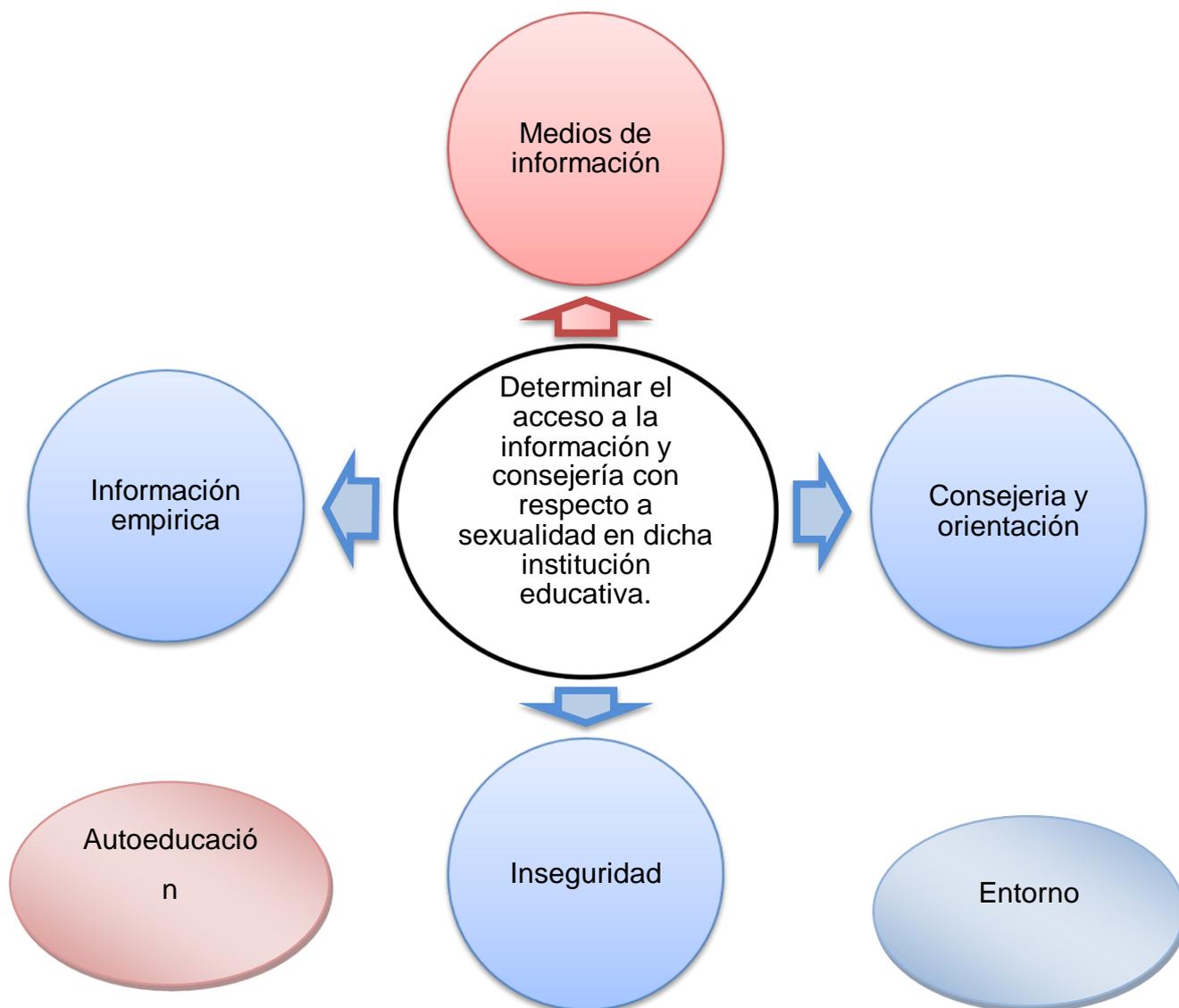
Factores protectores: En el presente trabajo investigativo se aborda temas como: valores, autocuidado y plan de vida de los y las adolescentes, partiremos señalando que la sexualidad no sólo tiene que ver con el autocuidado y la preocupación por el otro, con la comunicación y la madurez física, cognitiva y emocional, se sabe que la pubertad y la adolescencia son etapas difíciles para los y las adolescentes como para sus padres que se sienten impotentes ante las inquietudes e interrogantes que tienen sus hijos por conocer los cambios hormonales tanto externos como internos que se le presentan y estos se sienten impotentes de responder por falta de conocimiento y preparación.

En la vida sexual de la y el adolescente se presentan algunos factores protectores sociales como un alta autoestima, planes de estudio superiores, tener en cuenta que se quiere en un futuro. En los factores protectores sociales como mecánicos, se puede encontrar una buena relación con los padres para que estos les den una buena educación sexual y modelos que refuercen esa conducta y en los mecánicos encontraríamos todos los métodos anticonceptivos, aunque el buen uso de estos incluye un factor de protección alto.

El plan de vida o proyecto de vida en las y los adolescentes es muy importante conocer con la finalidad de saber qué es lo que quieren ser hacia donde van y que es lo que buscan con su vida ya que este marcará el rumbo del éxito o el fracaso en este grupo de jóvenes en muchos de los casos desean ser unos profesionales y formar un hogar.

#### RESULTADO 4

Cuadro semántico sobre el acceso a la información y consejería con respecto a educación sexual.



Fuente: Datos Obtenidos en el mural realizado en el Colegio Nacional Técnico "Víctor Manuel Guzmán" de la ciudad de Ibarra.

Co-investigadores: Enríquez Pablo, Medina Gabriela, año 2013.

## **Discusión**

De los datos obtenidos en la presente investigación se puede decir que la falta de comunicación, la inseguridad, información empírica y la falta de una adecuada orientación y consejería sobre sexualidad son indicadores que no han permitido que los y las adolescentes tengan un conocimiento cabal de su desarrollo hormonal ya que los docentes carecen de fundamentos teóricos para que puedan guiar tanto a estudiantes como padres de familia en la educación y formación de sus hijos en lo referente a la educación sexual.

Es en esta etapa en donde los y las adolescentes buscan confrontar con los adultos y cuestionar los modelos sociales y culturales establecidos, por estas razones es prioritario que tanto los padres y madres de familia como los profesores estén bien informados para poder guiar y satisfacer su inquietudes de una manera adecuada sobre la sexualidad y los cambios hormonales que se presentan en esta etapa, en muchos casos son los padres o madres de familia que por la falta de conocimiento no quieren entablar un diálogo franco con sus hijos en este campo, y es aquí en donde los adolescentes buscan informarse como sea y recurren a sus amigos o allegados más cercanos que en muchos de los casos están desinformados.

## **CONCLUSIÓN**

En lo referente a los componentes de salud sexual y reproductiva, de acuerdo a los resultados obtenidos y al análisis realizado, se constató que la mayoría de los adolescentes tienen desconocimiento sobre la salud sexual y reproductiva, cabe señalar que la sexualidad es un aspecto complejo e imprescindible de la vida de todo adolescente y es un derecho humano propio para la construcción del ser; las decisiones que cada persona adolescente tome con respecto a su propia sexualidad y los resultados de

diversas condiciones en salud sexual y reproductiva no son estrictamente determinados por factores individuales; ha momento de decidir o de tener alguna condición, entran en juego toda una variedad de factores, muchos de ellos sociales, que le harán optar por una u otra conducta o que contribuirán a tener uno u otro resultado ya sea o no favorable para el o la adolescente, es ahí cuando necesitan una mayor orientación y educación por parte de sus padres, maestros o un profesional calificado que tenga conocimiento pleno en el marco de la salud sexual y reproductiva, sirviendo de guía y orientando de mejor manera sobre estos temas tan importantes en la vida y desarrollo de las y los adolescentes para que estos puedan llevar una sexualidad saludable, libre de riesgos y con responsabilidad.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Abramo, L. (2005). *Trabajo decente y equidad genero en Ameerica Latina*. Obtenido de 1. Abramo L. Trabajo decente y equidad género en América Latina. Oficina Internacional del Trabajo, O.I.T., 20 [http:// www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/newsroom/resenas/2006/tdec\\_gen.pdf](http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/newsroom/resenas/2006/tdec_gen.pdf).

Aguilar, J., & Mayen, B. (2009). Métodos anticonceptivos para . aiu.edu/Universidad. (20 de octubre de 2009). <http://new.aulafacil.com/>. Obtenido de <http://new.aulafacil.com/>: <http://new.aulafacil.com/curso-gratis-de-desarrollo-del-adolescente,influencia-de-la-familia-en-el-desarrollo-social-del-adolescente,298,6152>

Alcazar, J. A. (2000). *Edufam*. Obtenido de Edufam: [http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs\\_curso/adolescente/imagenes/estudio.pdf](http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs_curso/adolescente/imagenes/estudio.pdf)

Álvarez Guillén, E. (2013). MITOS SOBRE SEXUALIDAD 1. *Tu sexualidad es* .

Alvear Mazarrasa, L., & Tarragato Gil, S. (14 de abril de 2008). *Salud sexual y reproductiva*. Obtenido de Salud sexual y reproductiva:

[http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/13modulo\\_12.pdf](http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/13modulo_12.pdf)

Amato, R. (2005). PROYECTO DE VIDA. *Conarpe* .

Ancasima, M. C. (16 de octubre de 2012). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos94/identidad-cultural-y-comunicacion-adolescentes/identidad-cultural-y-comunicacion-adolescentes4.shtml>

aciprensa. (09 de marzo de 2009). *Adolescentes británicas podrán pedir píldora del día siguiente por mensaje de texto*. Obtenido de <http://www.aciprensa.com/noticias/adolescentes-britanicas-podran-pedir-pildora-del-dia-siguiente-por-mensaje-de-texto/>

Araya, C. (2006). La construcción de una imagen femenina a través del discurso médico ilustrado. 39: 5-22.

B., D. E. (2010). salud y desarrollo del adolescente. santiago de chile.

BACCARAT DE GODOY MARTINS, C. (2012). sexualidad en la adolescencia: mitos y tabues. *ciencia y enfermería* , 25-37.

Bainbridge, C. (15 de julio de 2011). *about.com*. Obtenido de about.com: <http://superdotados.about.com/od/giftedadolescents/qt/occupations.htm>

Barpanda, S. (12 de mayo de 2012). *www.countdown2015europe.org*. Obtenido de [www.countdown2015europe.org](http://www.countdown2015europe.org): [http://www.countdown2015europe.org/wp-content/uploads/2012/04/IPPF\\_FactSheet-3\\_Youth-ES2.pdf](http://www.countdown2015europe.org/wp-content/uploads/2012/04/IPPF_FactSheet-3_Youth-ES2.pdf)

Barrera Bortolotti, M. J., & Dueñas Fernández, R. (2012). Proyecto de vida en los adolescentes . *espaciologopedico.com* .

Barylko, J. (2000). Los valores y las virtudes. Buenos Aires: Emece.

Benitez, J., Briceño, E., Girón, M., Hernandez, B., & Bidal, R. (1 de junio de 2013). *Slidshared*. Obtenido de *Slidshared*: <http://www.slideshare.net/brendahdzolv/religion-en-adolescentes>

Blogger. (24 de marzo de 2012). Autocuidado, Promoción y Prevención en la Adolescencia. *Taller Desarrollo Personal y Autocuidado* .

Bolaños Reyes, F. (8 de marzo de 2012). *periplos en red*. Obtenido de periplos en red: <http://periplosenred.blogspot.com/2012/03/analisis-de-datos-cualitativos-en-los.html>

Bronfman, M. c. (1993). Teoría Feminista y sociología médica.

Butler, J. (2007). El género en disputa. Barcelona: Paidós Ibérica, SA,.

CAC, & Romero, L. (18 de febrero de 2009). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com:

<http://www.monografias.com/trabajos13/sexyeduc/sexyeduc.shtml>

CAIRO. (1994).

Campo Arias, A., Silva Duran, J. L., Meneses Moreno, M., Castillo Suarez, M., & Navarrete Hernandez, P. A. (2004). Factores asociados con el inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de un colegio de Bucaramanga, Colombia. 367.

Carderin, R. A. (2010). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com:

<http://www.monografias.com/trabajos84/contribuir-tiempo-libre-adolescentes/contribuir-tiempo-libre-adolescentes2.shtml>

Castillo Sánchez, M., & Gamboa Araya, R. (2013). La vinculación de la educación y género. *Actualidades Investigativas en Educación* , 391-407.

Chávez, Y. Y. (21 de mayo de 2013). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos85/juventud-crisis-valores/juventud-crisis-valores.shtml>

Clavijo, D. F. (2012). La Autoestima en los Adolescentes.

Córdova!, M. G. (2011). Ser adolescente en el mundo de hoy: Adolescencia y Posmodernidad. *DOBE* , 34-50.

Corella, M. E. (2009). Desarrollo del adolescente. *blogger* .

Corica, A. (2012). las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseado. . *Ultima Década* , 71-95.

Council, P. (30 de Julio de 2010). *Como pueden las y los jóvenes comunicarse en temas de sexualidad y planificación sexual*. Obtenido de <http://www.popcouncil.org/pdfs/InformJovenes3.pdf>

Cruz, C., Matarrita, M., Robles, C., Rojas, Y., & Zuñiga, J. (27 de junio de 2007). *Autocuidado en adolescentes*. Obtenido de Blog.com: <http://autocuidadoadolescentes.blogspot.com/>

Delgado-Rodriguez, R. F. (2010). Relaciones interpersonales en la adolescencia: Implementación de un programa de entrenamiento en asertividad y habilidades sociales para adolescentes de 1º y 2º de la ESO. *pdf*.

Digital, L. r. (27 de septiembre de 2012). *La Republica. pe*. Obtenido de La Republica. pe: <http://www.larepublica.pe/27-09-2012/china-el-41-de-los-adolescentes-se-informan-sobre-el-sexo-en-internet>

Domínguez Guerrero, S. G. (2007). Consejería en salud sexual y reproductiva para los adolescentes: Centros de salud de la micro red 3 de febrero Pachacútec - Ventanilla - Callao: . *revista peruana de obstetricia y enfermeria* .

Dr. Lugones Botell, M., & Dra. Ramirez Bermudez, M. (2006). Anticoncepción de emergencia en la adolescencia. *Scielo* .

Dra De la Torre León, N. S. (12 de diciembre de 2005). *Monografias*. Obtenido de *Monografias*: <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASH01c2.dir/doc.pdf>

Dra Gaete, V., & Dr. Silva, R. (2003). Los adolescentes y el sexo. *Vivir Mas* .

Echeverria, Z., Ramires, D., & Naranjo, C. (2009). SIGNIFICADO QUE CONFIEREN LOS ADOLESCENTES CON. *UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES* .

Forero Hernández, E., & Plata, M. I. (2008). *ICBF*. Obtenido de ICBF: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortallCBF/RecursosMultimedia/Drechossexualesyreproductivos.pdf>

Freire, P. (DICIEMBRE de 2005). *Trabajo de Sociología de la Educación*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos31/paulo-freire/paulo-freire.shtml>

Gabiño, M. J. (04 de julio de 2005). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos23/migracion-ecuatorianos/migracion-ecuatorianos.shtml>

Garcia, F. (10 de febrero de 2011). *miclubparrot.net*. Obtenido de miclubparrot.net:

[http://www.miclubparrot.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=160:10-valores-humanos-que-los-ninos-deberian-practicar-y-saber&catid=49:articulos&Itemid=78](http://www.miclubparrot.net/index.php?option=com_content&view=article&id=160:10-valores-humanos-que-los-ninos-deberian-practicar-y-saber&catid=49:articulos&Itemid=78)

Garcia, N. M. (25 de enero de 2012). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos55/metodos-anticonceptivos-adolescentes/metodos-anticonceptivos-adolescentes.shtml>

guisella, d. g. (2007). Consejería en salud sexual y reproductiva para los adolescentes: Centros de salud de la micro red 3 de febrero Pachacútec - Ventanilla - Callao: . *peruana de obstetricia y enfermeria* .

Guttmacher. (abril de 2010). *Datos sobre la salud sexual y reproductiva de las adolescentes en el desarrollo mundial*. Obtenido de <http://www.guttmacher.org/pubs/FB-Adolescents-SRH.pdf>

Guzmán, J. L. (2009). PILDORA DEL DIA. *ministerio de sanidad y política social* .

H., H., & S., L. (19 de octubre de 2004). *Relaciones Interpersonales*. Obtenido de Relaciones Interpersonales: <http://www.ehu.es/xabier.zupiria/liburuak/relacion/1.pdf>

Hermoso Vega, Y. (3 de septiembre de 2009). *Riuma.uma*. Obtenido de Riuma.uma: <http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4576/17TYHV.pdf?sequence=1>

Hernández, D. F. (2008). Adolescencia e inicio precoz de las relaciones sexuales. Algunos.

Hernando, M. (1997). Estrategias para educar en valores. En M.Hernado. Madrid: CCS.

Herrera Martinez, A. (12 de julio de 2012). *monografias .com*. Obtenido de monografias .com: <http://www.monografias.com/trabajos93/autoestima-adolescentes/autoestima-adolescentes.shtml>

Izaquirre, J. E. (11 de noviembre de 2009). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos76/sexualidad-adolescentes/sexualidad-adolescentes2.shtml>

Joseph, S. A. (1996). Assessment of bully/victim problems in 8 to 11 years old. 66,447-456.

Jozef Hes, H. (19 de noviembre de 2009). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos76/trabajo-infantil-adolescente-america-latina/trabajo-infantil-adolescente-america-latina.shtml>

Juárez Herrera y Cairo, L. A. (2009). Apropiación de derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia: dimensiones de la ciudadanía. *La Ventana* , 148 - 180.

Juvenil, G. (2010). *Guía Juveni*. Obtenido de Guía Juveni: <http://guiajuvenil.com/educacion-sexual/cuidados-antes-de-iniciarse-en-la-vida-sexual.html>

karlhyta. (26 de febrero de 2011). *Buenas tareas.com*. Obtenido de Buenas tareas.com: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Responsabilidad-Adolescente/1550269.html>

Karocote Agreda, E. A. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *educere* , 79-87.

Klinkert, M. P. (1996). Mi proyecto de vida .

Klinkert, M. P. (2004). Proyecto de vida en la adolescencia. *FUNLAM* , 3-4.

Koble, M. (2008). ¿Cómo pueden los padres ayudar a sus hijos adolescentes a superar sus inseguridades? *eHow en español* .

krohne, J. (11 de enero de 2012). la convivencia con la adolescencia en el mundo moderno.

Lafont, L. M. (2005). Sexualidad y adolescencia. *Pediatría de Atención Primaria* .

Lamas, M. (2012). LA PERSPECTIVA DE GÉNERO. *Educación y Cultura de la sección 47 del SNTE* .

León León, J. R. (22 de junio de 2011). LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD: UN RETO. *REVISTA CIENTÍFICA DIGITAL DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES* .

Lic. Rivera de Tarrab, B., & Dr Gerrero Morales, R. (20 de septiembre de 2012). Obtenido de <http://micrositios.dif.gob.mx/dgpas/files/2012/12/38.-Relaciones%20interpersonales%20en%20la%20adolescencia.pdf>

López, C., & Toñi, M. (2010). EDUCAR EN LA RESPONSABILIDAD. 1-2.

Maldonado, V., Martínez, V., Lee-Chun, R., Orato, B., Carrillo, H., & Catañeda, S. (2011). Conocimiento y acciones de los adolescentes. *CONAMED* .

maria, c. s. (2010). Educación al Paciente-Relaciones Sexuales en Adolescentes.

María+Gabriela+Vintimilla+Córdova. (2011). Ser adolescente en el mundo de hoy: Adolescencia y Posmodernidad. *DOBE* , 30-45.

Martínez, Á. C. (6 de septiembre de 2013). Estancado, el uso de métodos anticonceptivos entre adolescentes. *Sociedad y Justicia* .

Maure Barcia, J., Sancristóbal Díaz, J. R., & Rodríguez Carvajal, M. d. (2009). Anticoncepción de emergencia. *Revista Cubana de Medicina General Integral* .

MEJIA, J. S. (18 de septiembre de 2010). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos91/lo-bueno-del-sexo/lo-bueno-del-sexo.shtml>

Mendoza T, L. A., Arias G, M., Pedroza P, M., Micolta C, P., Ramírez R, A., Cáceres G, C., y otros. (2012). Actividad sexual en adolescencia temprana: problema de salud pública en una ciudad colombiana. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología* , 271-279.

MILICIC, H. I. (1998). Confiar en uno mismo.

MILICIC., H. I. (1998). confiar en uno mismo.

Miño-Worobiej, A. (2008). Imágenes de género y conductas sexual y reproductiva. *Salud Pública de México* , 17-31.

Montero V, A., Gonzáles A, E., Martínez N, V., Mena G, P., & Varas L, M. (2010). Percepciones y experiencias del inicio sexual desde una perspectiva

de género, en adolescentes consultantes en un centro universitario de salud sexual y reproductiva. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología* , 84-90.

Morlachetti, A. (2008). *eclac*. Obtenido de eclac: [http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/32261/lcg2346-P\\_4.pdf](http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/32261/lcg2346-P_4.pdf)

Muñoz Espinosa, I., & Salgado Gomez, P. (2000). Ocupaciones de tiempo libre: Una aproximación desde la perspectiva de los . *uchile* .

Muñoz, P. A. (2010). SEXUALIDAD Y MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL “PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES EN ECUADOR”: IDENTIDAD, SUBJETIVIDAD Y CORPORALIDAD. *Salud, Sexualidad y Sociedad* .

Mussen, C. y. (1999). desarrollo de la personalidad en el niño.

Mynard, H. y. (1997). Bully/victim problem and their association with Eysencks personality dimensions in 8 to 13 years old. 67,51,54.

Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares.

OMS. (2007). *el embarazo adolescente: las necesidades no satisfechas y las por hacer: una revisión de la literatura y los programas*. Obtenido de el embarazo adolescente: las necesidades no satisfechas y las por hacer: una revisión de la literatura y los programas: [http://whqlibdoc.who.int/publications/2007/9789241595650\\_eng.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2007/9789241595650_eng.pdf).

OMS. (2013). Género. *OMS* .

OMS. (2013). Planificación Familiar.

OMS. (2013). Planificación familiar. *Organizacion Mundial de la Salud* .

Ortega, O. (2012). Falsas creencias y mitos sobre la sexualidad. *Varieduca* .

Ospino, G. A. (2005). Relaciones sexuales en adolescentes. Bucaramanga.

Paez, J. (26 de octubre de 2012). *slideshare*. Obtenido de slideshare: <http://www.slideshare.net/jupa1600/conocimiento-emprico-14907101>

Paniamor. (27 de agosto de 2007). *Desarrollo de la autoestima en los adolescentes*. Obtenido de Desarrollo de la autoestima en los adolescentes: [http://tiempodehablar.paniamor.org/files/Descargas/files/4\\_8\\_eldesarrollodelaautoestimaenadolescentes.pdf](http://tiempodehablar.paniamor.org/files/Descargas/files/4_8_eldesarrollodelaautoestimaenadolescentes.pdf)

PAPALIA, D. E. (2001). INDEPENDENCIA EN LA ADOLESCENCIA. Chile: octava.

Peláez Mendoza, J. (2008). Salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes: una mirada desde la óptica de los derechos humanos. *Revista Cubana de Obstetricia Ginecología*, 34 (2).

Peña Nieto, E. (30 de agosto de 2013). *Informador*. Obtenido de Informador: <http://www.informador.com.mx/suplementos/2013/482339/6/divertidas-diferencias-entre-el-hombre-y-la-mujer.htm>

Pérez, O. G. (2002). Fuentes de información sobre educación sexual en adolescentes estudiantes de enfermería. *scielo* .

PERU, M. D. (12 de junio de 2013). *minsa*. Obtenido de minsa: <http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2013/planfam/saludsexual.asp>

Phang, J. (28 de marzo de 2011). *Scribd*. Obtenido de Scribd: <http://es.scribd.com/doc/102670984/Monografia-El-Ser-Huamano-Hombre-y-Mujer#download>

Pillaca, L. (2009). Inseguridad en niños y adolescentes. *chiquimanianiños* .

Portnoy, N. Z. (2007). Tu cuerpo, tu salud, tus derechos. Guía sobre salud sexual y. *UNFPA* .

Provoste, P. (2002). *Participacion en la salud Publica: una aproximacion de genero*. Obtenido de <http://www.ops-oms.org/Spanish/DPM7GPP/GH/Cuadernillo2.pdf>

Publica-Ecuador, M. d. (2013). La planificación familiar y la prevención del embarazo adolescente: activa respuesta oficial a dos grandes preocupaciones. *Habla Serio Sexualidad Sin Misterios* .

Quintero, M. (20 de mayo de 2010). *www.wobi.com/liderazgo*. Obtenido de [www.wobi.com/liderazgo](http://www.wobi.com/liderazgo): <http://www.slideshare.net/perro/7-valores-para-los-adolescentes-altamente-efectivos>

Ramírez., H. M. (1998). crecimiento y desarrollo del adolescente. 236-257.

relaciones, t. (2010). *www.suerte para todos.com*. Obtenido de [www.suerte para todos.com](http://www.suerte para todos.com).

Reproductiva, I. C. (2010). *infojoven*. Obtenido de [infojoven](http://www.infojoven.cl/2-4.php): <http://www.infojoven.cl/2-4.php>

Revelo, F. (10 de febrero de 2012). *colegiovmg*. Obtenido de colegiovmg: [http://colegiovmg.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=19&Itemid=57](http://colegiovmg.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=19&Itemid=57)

Rocha Sánchez, T. E. (2009). Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido conceptual. *Interamerican Journal of Psychology* , 250-259.

Rodriguez Naranjo, C., & Caño Gonzales, A. (2011). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *Redalyc* , 389-403.

Romero, M. (26 de 07 de 2012). *Pequelia*. Obtenido de Pequelia: <http://pequelia.es/78851/la-pildora-del-dia-despues-puede-tener-efectos-secundarios/>

Romero, R. M. (27 de agosto de 2009). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos5/adol/adol.shtml>

s, r. c. (13 de mayo de 2010). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos82/planificacion-familiar-adolescentes-peru/planificacion-familiar-adolescentes-peru.shtml>

Salud, S. d. (2002). La Salud Sexual y Reproductiva en la adolescencia es un derecho conquistar. *Salud* .

salud, u. (27 de octubre de 2012). *Ofrecen píldoras del día siguiente en escuelas de Nueva York*. Obtenido de Ofrecen píldoras del día siguiente en escuelas de Nueva York: <http://salud.univision.com/es/salud-de-los-adolescentes/ofrecen-p%C3%ADldoras-del-d%C3%ADa-siguiente-en-escuelas-de-nueva-york>

Salvador, R. C. (14 de abril de 2004). *Monografias.com*. Obtenido de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos82/planificacion-familiar-adolescentes-peru/planificacion-familiar-adolescentes-peru2.shtml>

Sandino, P. (10 de junio de 2009). *Blog de WordPress.com*. Obtenido de Blog de WordPress.com.: <http://sinalefa2.wordpress.com/about/%C2%BFque-son-los-valores-humanos/>

Santander Rigollet, S., González Trivelli, M. I., & Ramírez Concha, L. L. (17 de octubre de 2011). *minsal*. Obtenido de minsal:

<http://web.minsal.cl/portal/url/item/aaa27720f365a745e04001011e011120.pdf>

Santos, A. G.-V. (2009). Lo que usted debe saber sobre planificación familiar y métodos anticonceptivos . *aecid* .

Saracho, C. (10 de 10 de 2012). *Placer Fem*. Obtenido de Placer Fem: <http://www.actitudfem.com/sexualidad/articulo/efectos-secundarios-de-las-pastillas-de-emergencia>

Schütz Balistieri, A., & Mara de Melo Tavares, C. (2013). la importancia del apoyo socio-emocional en adolescentes y adultos jóvenes portadores de enfermedad crónica: una revisión de literatura . *enfermería global* , 389.

Schwartz. (1992-1994-2001). *La evaluación de los valores humanos con el Portrait Values*. Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272006000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272006000200002&script=sci_arttext)

Serrano Gallardo, P. (2012). La perspectiva de género como una apertura conceptual . *Revista Cubana de Salud Pública* , 811-822.

sex-habilidad. (17 de agosto de 2011). *sex habilidad*. Obtenido de sex habilidad: <http://sex-habilidad.webs.com/conceptos.htm>

Silver, T., & Silvan, M. (2002). AMOR Y SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA. *pdf* .

Siteal, OEI, Unesco, L., & IIPE. (15 de noviembre de 2010). *Sitial*. Obtenido de Siteal: [http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/datodestacado\\_20101115.pdf](http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/datodestacado_20101115.pdf)

Social, M. d. (2010). *UNICAN*. Obtenido de UNICAN: <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/etica-bioetica-y-legislacion/otros-recursos-1/Estrategia%20Salud%20sexual%20y%20reproductiva.pdf>

Solis Villanueva, N. (2010). Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la comunidad zonal Magdalena Nueva, Chimbote. *In Crescendo* , 80 - 100.

Soliz, D. (28 de noviembre de 2013). En Ecuador la equidad de género es una clave para superar la pobreza, afirma la ministra de Inclusión Económica y Social. *Agencia Publica de Noticias del Ecuador* .

Todd, L. B. (13 de agosto de 2010). *La gente de la iglesia metodista*. Obtenido de <http://www.umc.org/site/apps/nlnet/content2.aspx?c=IwL4KnN1LtH&b=5719297&ct=8578467>

UCLA, P. I. (19 de noviembre de 2007). *Proventoresintegrales*. Obtenido de Proventoresintegrales: <http://preventoresintegrales.blogspot.com/2007/11/educacin-sexual-y-salud-reproductiva.html>

UNFPA, O. (17 de junio de 2002). *redetis*. Obtenido de redetis: [http://www.redetis.iipe.unesco.org/publicaciones\\_type/educacion-sexual-y-salud-reproductiva/#.UpdqHtLuL5M](http://www.redetis.iipe.unesco.org/publicaciones_type/educacion-sexual-y-salud-reproductiva/#.UpdqHtLuL5M)

unicef. (2012). El adolescente en la familia.

Urzagasti, Ó. (23 de noviembre de 2011). la religion en la adolescencia. *el sol de santa cruz* , págs. 1-2.

Valdés, G. P. (1998). PROGRAMA DE INTERVENCION PARA ELEVAR LOS NIVELES DE AUTOESTIMA EN ALUMNAS DE SEXTO AÑO BASICO . 65-73.

Vale, C. (01 de 07 de 2009). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare: <http://www.slideshare.net/cecivale/pastillas-del-dia-despues>

Valenzuela Rivera, E., & Casas Becerra, L. (2007). DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS: CONFIDENCIALIDAD Y VIH/SIDA EN ADOLESCENTES CHILENOS. *Acta bioeth.* , 207 - 215.

Vasquez, A. (2007). Hombres y mujeres, ¡tan diferentes y tan complementarios! *Preparacion para el matrimonio* .

Vásquez, M., & Caba, E. (2009). *Paz y Desarrollo*. Obtenido de Paz y Desarrollo: [http://pazydesarrollo.org/pdf/guia\\_derechos\\_sexuales\\_y\\_reproductivos.pdf](http://pazydesarrollo.org/pdf/guia_derechos_sexuales_y_reproductivos.pdf)

Wyden, G. V. (20 de marzo de 2013). *Livestrong.com*. Obtenido de Livestrong.com: [http://www.livestrong.com/es/aceptacion-adolescentes-info\\_5467/](http://www.livestrong.com/es/aceptacion-adolescentes-info_5467/)

Yuri, V., Herrera Aristides, C., Emma, & Alhen. (2005). Cómo realizar un proyecto de vida.

Zúniga, Y. (2005). Democracia paritaria: De la teoría a la práctica. Rey  
Derecho