



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

**“ESTUDIO DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CIBV “BARRIO CENTRAL” DE LA PARROQUIA ALPACHACA Y DEL CENTRO INFANTIL “DISNEY” DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011– 2012”.
PROPUESTA ALTERNATIVA.**

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciadas de Docencia en Educación Parvularia.

Autoras:

Pomasqui Hernández Guisela Marisol

Valverde Flores Gladys Yolanda

Director:

Msc. Rolando Jijón

Ibarra, 2012

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En calidad de Director del Trabajo de Grado titulado: **"ESTUDIO DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GIBV. "BARRIO CENTRAL" DE LA PARROQUIA ALPACHACA Y DEL CENTRO INFANTIL "DISNEY" DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011- 2012", PROPUESTA ALTERNATIVA**, de las señoritas egresadas: Pomasqui Hernández Guísela Marisol y Valverde Flores Gladys Yolanda, de la especialidad en Docencia en Educación Parvularia, considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad designe.

Ibarra, Septiembre 07 del 2012



MSC. ROLANDO JIJÓN.

DEDICATORIA

A mis hijos, hermano Vinicio y mi padre, fuente de motivación, esfuerzo y superación diaria de mi vida, quienes con su apoyo incondicional supieron ser el motivo de mi superación académica.

A la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología por habernos brindado la oportunidad de mejorar nuestro nivel profesional mediante la reestructuración de los conocimientos adquiridos en la especialidad de Docencia en Educación Parvularia.

A las maestras de los Niños/as del centro de desarrollo infantil CIBV. “Barrio Central” de la parroquia Alpachaca y del Centro Infantil “Disney” de la ciudad de Ibarra que son el presente y el futuro de nuestra patria.

Gladys

Este trabajo de investigación lo dedico con mucho amor, sincero aprecio a Dios, a mis hijas, quienes me han apoyado constantemente ya que han sido el soporte emocional y la constante fortaleza espiritual para poder llegar a culminar el presente trabajo de investigación.

Guísela

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte “Alma Mater” del Norte del Ecuador.

A la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología.

A la Carrera en Docencia en Educación Parvularia

Especial agradecimiento a los niños y niñas de los Jardines “Barrio Central” de la parroquia Alpachaca y del Centro Infantil “Disney” quienes son la razón del presente trabajo de investigación.

Al personal docente de los Centros Infantiles “Barrio Central” de la parroquia Alpachaca y del Centro Infantil “Disney”. A todos cuantos colaboraron para la culminación de este trabajo científico. En especial al Msc. Rolando Jijón, Director de tesis, quien con su valioso criterio técnico y científico contribuyó para culminar la presente investigación.

Las Autoras

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | PÁG. |
|---------------------------------|------|
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| ÍNDICE GENERAL | v |
| RESUMEN | ix |
| SUMMARY | x |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I | 5 |
| 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 5 |
| 1.1 Antecedentes | 5 |
| 1.2 Planteamiento del Problema | 8 |
| 1.3 Formulación del Problema | 11 |
| 1.4 Delimitación del Problema | 11 |
| 1.4.1 Unidades de Observación | 11 |
| 1.4.2 Delimitación Espacial | 11 |
| 1.4.3 Delimitación Temporal | 12 |
| 1.5 Objetivos | 12 |
| 1.5.1 Objetivo General | 12 |
| 1.5.2 Objetivos Específicos | 12 |
| 1.6 Justificación | 13 |
| 1.7 Factibilidad | 14 |
| | 15 |
| CAPÍTULO II | 14 |

| | |
|--|----|
| 2. MARCO TEÓRICO | 14 |
| 2.1 Fundamentación Teórica | 14 |
| 2.1.1 Fundamentación Filosófica | 14 |
| 2.1.2 Fundamentación Pedagógica | 15 |
| 2.1.3 Fundamentación Psicológica | 18 |
| 2.1.4 Fundamentación Sociológica | 20 |
| 2.1.5 Fundamentación legal | 22 |
| 2.1.6 Estructura Familiar | 24 |
| 2.1.7. Influencia de la estructura familiar | 25 |
| 2.1.8 Funciones de la familia en las tres áreas | 46 |
| 2.1.9 Maltrato Infantil | 51 |
| 2.1.10 Los centros educativos del buen vivir | 62 |
| 2.1.11 Modalidades de atención de los siguientes componentes | 62 |
| 2.1.12 Sobreprotección | 63 |
| 2.1.13 El comportamiento infantil y sus clases | 64 |
| 2.1.14 Educar a los niños con premios y castigos | 67 |
| 2.1.15 La timidez sinónimo de falta de seguridad | 70 |
| 2.1.16 Niños agresivos | 72 |
| 2.1.17 Métodos para reforzar una conducta no agresiva | 72 |
| 2.1.18 Clases de comportamiento infantil | 73 |
| 2.1.19 Problemas del comportamiento Infantil | 77 |
| 2.2 Posicionamiento Teórico Personal | 80 |
| 2.3 Glosario de Términos | 81 |
| 2.4 Interrogantes de Investigación | 85 |
| CAPÍTULO III | 86 |

| | |
|---|-----|
| 3. MARCO METODOLÓGICO | 86 |
| 3.1 Tipo de Investigación | 86 |
| 3.2 Métodos | 87 |
| 3.3 Técnicas e Instrumentos | 89 |
| 3.4 Población | 90 |
| 3.5 Muestra | 90 |
| CAPÍTULO IV | 91 |
| 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 91 |
| 4.1 Resultados de la encuesta aplicada a los Padres de familia | 94 |
| 4.2 Resultado de las fichas de observación aplicada a los niños | 119 |
| 4.3 Contestación de las interrogantes de Investigación | 120 |
| CAPÍTULO V | 121 |
| 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 121 |
| 5.1 Conclusiones | 121 |
| 5.2 Recomendaciones | 122 |
| CAPÍTULO VI | 123 |
| 6 PROPUESTA ALTERNATIVA | 123 |
| 6.1 Título de la Propuesta | 123 |
| 6.2 Justificación | 123 |
| 6.3 Fundamentación | 124 |
| 6.4 Objetivos | 126 |
| 6.4.1 Objetivo General | 126 |
| 6.4.2 Objetivos Específicos | 127 |
| 6.5 Ubicación Sectorial y Física | 127 |
| 6.6 Desarrollo de la Propuesta | 128 |

| | | |
|-----|-----------------------------------|-----|
| 6.7 | Impacto | 180 |
| 6.8 | Difusión | 180 |
| 6.9 | Bibliografía | 180 |
| | Anexos | 184 |
| | Árbol de Problemas | 185 |
| | Matriz de Coherencia | 186 |
| | Matriz Categorical | 187 |
| | Encuesta | 188 |
| | Ficha de Observación | 192 |
| | Fotografías de las Investigadoras | 193 |

RESUMEN

La presente investigación se refirió, al estudio de la influencia de la estructura familiar en el comportamiento de los niños/as del Centro de desarrollo infantil CIBV. “Barrio Central” de la parroquia Alpachaca y del Centro infantil “Disney” de la ciudad de Ibarra, la estructura familiar a lo largo de la historia incide en la forma de actuar, los valores cívicos, morales y éticos de las personas, el mal ejemplo de los padres y los malos tratos a sus hijos impide que los niños y niñas del nivel pre-primario no desarrollen su creatividad, criticidad, participación autónoma, sumisos, baja autoestima, agresivos. El presente Trabajo de Grado tuvo como propósito esencial diagnosticar, identificar y analizar cómo influye la estructura familiar en el comportamiento de los niños/as del Centro de desarrollo infantil CIBV. “Barrio Central” de la parroquia Alpachaca y del Centro infantil “Disney”. Conocidos los resultados, se elaboró una Guía didáctica de Orientación Familiar, la misma que contiene talleres relacionados con el comportamiento de los niños, los valores, algunos ejemplos de cómo comportarse dentro y fuera de la Institución. Por la modalidad de investigación corresponde a un proyecto factible, se basó en una investigación cualitativa, no experimental, exploratoria, descriptiva, propositiva. Los investigados fueron los padres de familia de los diferentes centros educativos investigados y a los niños de los Jardines de infantes en mención de la ciudad de Ibarra, quienes se constituyeron en la población y grupo de estudio. La encuesta y ficha de observación fue la técnica de investigación que permitió recabar información relacionada con el problema de estudio. La Guía Didáctica acerca de la estructura familia que en los últimos años ha sufrido pocos cambios a causa de la migración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos.

SUMMARY

The present investigation was referred to the study of the influence of family structure on children's behavior / as Child Development Center CIBV. "Central Area" of the parish Alpachaca and Children's Center "Disney" in the city of Ibarra family structure throughout history affects the way they act, civic values, moral and ethical people, evil Parental example and abuse their children prevents children from pre-primary level not develop their creativity, criticality, autonomy. Surmises participation, low self esteem, aggressive This work was aimed grade essential diagnose, identify and analyze how family structure influences the behavior of children / as Child Development Center CIBV. "Central Area" of the parish Alpachaca and Children's Center "Disney", the results were known, produced a Family Orientation Tutorial containing the same workshops related to children's behavior, values, examples of how to behave in and outside the institution's research mode corresponds to a feasible project, was based on a qualitative, non-experimental, exploratory, descriptive, propositional The investigated were parents of different schools and children investigated the Gardens infants in mention of the city of Ibarra who constituted the study population group. The survey and observation sheet was the research technique that allowed collecting information relating to the problem of study. The educational guide about family structure in recent years has changed little because of the migration to the cities and industrialization. The household was the most common unit in pre-industrial times and is still the basic unit of social organization in most modern industrialized societies. However, the modern family has changed with respect to its most traditional in function, composition, life cycle and role of parents. The only function that has survived all the changes is to be a source of affection and emotional support to all members, especially for children.

INTRODUCCIÓN

Existen muchas evidencias de cambios profundos en la forma de organización familiar durante el último siglo y sobre todo las últimas décadas. Burgos (2007) señala algunos de los principales. El modelo de familia pre moderna del siglo XIX –educadora, patriarcal, numerosa, extendida y ligada a la producción económica– evolucionó hacia el de familia nuclear –democrática, pequeña, privada, más separada de la producción económica y del sistema educativo– que llega hasta nuestros días. Se han modificado los roles del hombre y de la mujer especialmente a raíz de la inserción definitiva de ella en el ámbito laboral. Ha crecido la atención a los hijos hasta poder afirmar que en cierto sentido la familia (Aries, 1987 citado en Burgos 2007). La nupcialidad y la fecundidad han disminuido, mientras que la esperanza de vida y las separaciones han ido en aumento.

En el estudio de las relaciones familiares es importante distinguir dos términos: estructura familiar y dinámica familiar. El primero se refiere a la manera como está compuesta una familia en términos, digamos, concretos. Esta estructura se define clasificando a las familias según tengan padre y madre, o solo uno; el número de hijos, el estado civil, y otros datos de tipo demográfico. La dinámica familiar se refiere ya no a la situación de las relaciones, sino al modo en el que se dan. Este concepto se explicará mejor en el capítulo correspondiente.

El estudio de la estructura familiar es quizá el elemento más básico y objetivo para describir a las familias. La estructura familiar proporciona datos "duros" y bien cuantificables acerca de las familias. Para ello contamos con información de censos, que sería suficiente para cubrir este requisito de información. Sin embargo no basta. Describir la composición del hogar nos ayuda poco a la comprensión de los fenómenos familiares

si a esto no le agregamos la relación de la estructura familiar con otras variables como la dinámica familiar, los valores, o los efectos de la estructura en los hijos. Por eso es necesario incluir algunas variables de estructura familiar en el juego de datos del estudio.

Esta sección del documento describe cómo están compuestos los hogares y las diferencias de estructura familiar en diversos grupos. Vale la pena recordar aquí que por el objetivo de esta investigación, la población estudiada son familias con hijos en edad escolar. Por lo tanto no han formado parte del estudio familias sin hijos o sin hijos en edad escolar. Las diferencias que puedan existir entre los datos aquí presentados y otras estadísticas (por ejemplo, INEGI –Instituto Nacional de Estadística y Geografía-) se deben a las diferencias metodológicas y sobre todo a la elección de una población específica.

En cuanto a su contenido está formulado por los siguientes capítulos:

Capítulo I: En este primer capítulo se detalla el problema de la investigación, y contiene además los antecedentes, el planteamiento del problema y formulación del problema, la delimitación espacial y temporal así como sus objetivos y justificación.

Capítulo II: El capítulo dos contiene todo lo relacionado al Marco Teórico, para su realización se hizo necesario recopilar información respecto al tema en libros, folletos, revistas, documentos e internet.

Capítulo III: En el capítulo tres, se describe la metodología de la investigación utilizada a lo largo del desarrollo de este tema investigativo, y en él se tratan temas como los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, determinación de la población y muestra.

Capítulo IV: En el capítulo cuatro, muestra detalladamente el análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a las promotoras y padres de familia de los diferentes centros de desarrollo infantil de la ciudad de Ibarra.

Capítulo V: Este capítulo contiene cada una de las conclusiones a las que se llegó una vez concluido este trabajo de investigación y se completa con la descripción de ciertas recomendaciones que se sugieren a las promotoras de los diferentes Centros de desarrollo infantil de la ciudad de Ibarra.

Capítulo VI: Por último el capítulo seis, concluye con el Desarrollo de la Propuesta Alternativa.

Finalmente en este Trabajo de Grado existe la parte de anexos, donde se incluye el árbol de problemas, la matriz de coherencia y los instrumentos que nos sirvieron para recopilar la información.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES:

Los Centros de Desarrollo Infantil contribuyen en la formación y cuidado de niños/as en edad de 0 a 4 años, donde madres que trabajan han encontrado un apoyo idóneo en este tipo de instituciones, tanto privadas como públicas. Los centros infantiles objeto de estudio se encuentran ubicados en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

El Centro de Desarrollo Infantil “Barrio Central” se ubica en la Parroquia de Alpachaca, en las calles Tena entre Tucán y Pelicano; nace como Centro de Desarrollo Infantil el 28 de noviembre de 1990, por iniciativa de los moradores del sector y su Presidente el señor Tomás Renato Lima, el señor Gobernador de Imbabura Arq. Marco Almeida, como Alcalde el Dr. Marco Tafur.

Sus madres comunitarias fundadoras son: Sra. María Elena Torres, Cecilia Arciniega, Sra. Fabiola Salcedo, quienes tenían a cargo la responsabilidad de cuidar a un promedio de 57 niños y niñas de esta parroquia y como Presidente de Padres de Familia al Lcdo. Juan Sarmiento, quienes dieron vida a este prestigioso centro.

El INFA nombra como Directora de este Centro a la Sra. Lcda. Fanny Guato y como Técnica a la Psicóloga Mayra Aldás. En la actualidad el Centro funciona en un local dado a comodato, que en un comienzo lograron la adquisición de este piso con la ayuda del Lic. Oswaldo Arévalo, para la construcción se obtuvo la ayuda del Consejo Provincial con la dirección del Ing. Armando Bastidas, la mano de obra fue

colaboración del INFA, Municipio y padres de familia, el cerramiento se debe al Padre Luis Jumbo y el menaje al INFA. El personal que labora en la actualidad está conformado por: Sra. Andrea Carvajal, Sra. Gladys Valverde, Sra. Jessica Zúñiga y Sra. Jessica Pantoja como Promotoras de Educación y Verónica Anrrango como Coordinadora, como Presidenta de Padres de familia a la Sra. Rocío Lara que trabajan en beneficio de 60 niños de esta parroquia.

El Centro Infantil “Disney” se encuentra ubicado en el sector del Terminal Terrestre de Ibarra, fue creado el 10 de septiembre de 1998, por la necesidad que en este sector no se contaba con un centro infantil privado para la atención a niños en estimulación y cuidado diario.

En su inicio trabaja con 15 niños y 2 educadoras en Nurcery de 2 a 3 años, párvulos de 3 a 4 años y pre kínder de 4 a 5 años. En la actualidad cuenta con 35 niños que están dirigidos por su Directora Msc. Sandra Sánchez y personal capacitado en todas las áreas de trabajo como es: ambiente de inglés, computación, música y danza, expresión corporal que está dirigido a todos los niños que asisten a este centro.

Las relaciones familiares influyen mucho en el comportamiento de los niños/as, tanto es así que se puede hacer una comparación en estos centros en donde existe tanto el maltrato infantil por una parte y la sobre protección en otra; estas formas de trato son opuestas, pero de igual manera no benefician al desarrollo adecuado del niño.

El comportamiento de la familia es muy importante en el desarrollo de los niños/as, este depende mucho del nivel socio cultural en donde se desenvuelven. En las familias en donde se practican valores crecerán

niños respetuosos, honestos, amables, solidarios; en cambio en familias donde existe el maltrato los niños crecerán con agresividad, baja autoestima, egoístas. Es por eso que los niños al ir al centro infantil demuestran con sus compañeros lo que viven en sus hogares.

La familia no solo debe garantizar a los niños/as condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dichapreparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, capacidad de dar afecto, estabilidad.

Por lo tanto, la manera de actuar que tengan los padres ante determinadas situaciones va a dejar huella en un niño que está absorbiendo todo lo que le brinda su entorno y que está formando su propia personalidad a través de esa información. La huella a nivel psicológico que estas actitudes pueden dejar en el niño perdurará hasta la edad adulta.

La familia es el núcleo social constituido por personas que tienen vínculos entre sus miembros, define a la familia como un sistema comparable a una telaraña o una compleja molécula, en que ninguna de sus partes puede ser tocada sin haber repercusiones en el resto del mismo (1987). Como institución debe permitir su desarrollo individual y colectivo de ellos dentro de esa unidad. En ella es necesario que se cumpla con los requisitos mínimos de cuidado y atención, que permitan la satisfacción de las necesidades físicas, biológicas, afectivas y materiales de sus integrantes. La familia debe de administrar los cuidados y el apoyo de sus miembros, ofreciéndoles un ambiente óptimo para que ellos

puedan desarrollar la personalidad de manera individual, así como los roles asignado dentro de este núcleo o los papeles esperados socialmente(Dominici, 2003).

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La influencia de la estructura y las relaciones familiares en los niños/as del Centro Infantil “Barrio Central” y el Centro Infantil “Disney”, evidencian que existe una marcada incidencia en su comportamiento, diariamente realizan manifestaciones derivadas de la falta o el exceso de apoyo y cuidado de parte de los padres, algunos niños/as son totalmente desorganizados, no respetan normas de disciplina lo cual dificulta a la maestra cumplir con las actividades planificadas.

La familia está encargada, como ente principal de la composición de una sociedad, de desarrollar todos los procesos básicos que llevan al progreso de sus miembros. En este núcleo social se transmiten los principios y actitudes psicosociales. Las conductas, comportamientos y enfermedades pueden delinearse en la interacción de los participantes de una familia. Entre las funciones que se deben llevar a cabo en una familia, está el desarrollo de los roles de los miembros, la comunicación, y las transacciones múltiples. Por eso las personas “pertenecemos a distintos grupos que podemos llamar sistemas sociales (escuela, trabajo, equipos deportivos, clubes sociales, vecindarios o asociaciones, etc). Sin embargo, la familia es el sistema en que vibran más las emociones, los sistemas de creencias, las tradiciones, las fortaleza y vulnerabilidades, los elementos de apoyo y con frecuencia la fuente de estrés y de presiones que nos empujan al éxito o al fracaso”.

Para explicar esta problemática se ha identificado las siguientes causas que influyen en el comportamiento de los niños/as del

Centro Infantil “Barrio Central” y el Centro Infantil “Disney” entre las cuales podemos mencionar las siguientes:

Dentro de las causas se evidencia la situación económica que viven muchos hogares donde la falta de recursos provoca el malestar entre sus miembros. Los hogares desorganizados donde la falta de algún miembro, provoca que los niños sean el blanco de la agresividad, ya que estos descargan el resentimiento que tienen hacia la otra persona en los niños/as.

Otra de las causas se refiere a los hogares disfuncionales, desorganizados, la migración de los padres de familia a otras ciudades o países influyen en las relaciones intrafamiliares y en el comportamiento de los niños/as que asisten a los diferentes centros de desarrollo infantil.

Finalmente se puede manifestar, que el nivel socio cultural y comunitario afecta en las normas y estilos del comportamiento de los padres e hijos. Estos reciben la influencia de su posición social. Los padres que maltratan a sus hijos han padecido en su infancia falta de afecto o maltrato. Estos no tienen la suficiente maduración psicológica para asumir el rol de guiador en la etapa evolutiva del niño. También existen padres autoritarios donde piensan que todo tiene una forma correcta de hacerse las cosas y si no se hace así, serán criticados y castigados por incompetentes. El vicio de las drogas y el alcohol afecta mucho al comportamiento de los padres con sus hijos, al estar estos drogados o alcoholizados no controlan sus actos, ni miden las consecuencias que provocan en los niños.

Luego de haber identificado las causas surgen algunos efectos que inciden en el comportamiento. Un niño/a maltratado siempre crecerá con

baja autoestima, y esto afectará su rendimiento escolar porque no desarrolla sus actividades normales, no cumple sus tareas, su comportamiento ante la sociedad será inadecuado ya que no tienen respeto a nadie, son niños/as agresivos, o al contrario serán niños/as distraídos no comparten con nadie les gusta estar solos, estos actos los realizan para llamar la atención y así ellos piden ayuda urgente.

En los niños/as que asisten al Centro Infantil “Disney” se ha detectado que existe la sobreprotección por parte de sus padres, ya que estos niegan a sus hijos/as la oportunidad de explorar el mundo por sí mismos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo, esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del niño/a.

Se ha evidenciado como la sobreprotección afecta el entorno social del niño/a, a ellos se le hace difícil encajar desde la primera infancia entre sus compañeros y son por lo general niños/as muy egoístas piensan que todo es de ellos y no les gusta compartir con el resto de niños. Cuando se dan cuenta de esto es muy frustrante para ellos.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la estructura familiar en el comportamiento de los niños/as del Centro Infantil “Barrio Central” y el Centro Infantil “Disney” de la Ciudad de Ibarra, en el período escolar 2011 – 2012

1.4 DELIMITACIÓN

1.4.1 Unidad de observación.

La presente investigación se realizó en los Centros Infantiles “Barrio Central” de la parroquia Guayaquil de Alpachaca, y el Centro Infantil “Disney”, de la Ciudad de Ibarra, en el sector urbano.

- Padres de familia
- Niños/as

1.4.2 Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo en el Centro Infantil “Barrio Central” en la parroquia Guayaquil de Alpachaca, y el Centro Infantil “Disney”, de la Ciudad de Ibarra, de la Provincia de Imbabura.

1.4.3 Delimitación temporal

La investigación se realizó en el período del año escolar 2011 – 2012.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL:

- Determinar cómo influye la estructura familiar en el comportamiento de los niños/as del Centro Infantil “Barrio Central” y el Centro Infantil “Disney” de la Ciudad de Ibarra, en el período escolar 2011 – 2012.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar la relación familiar entre padres e hijos y su influencia en el comportamiento de los niños que estudian en los Centros Infantiles “Barrio Central” y el Centro Infantil “Disney” de la ciudad de Ibarra en el año 2011 – 2012.
- Identificar los rasgos del comportamiento en los niños/as, de los Centros Infantiles “Barrio Central” y el Centro Infantil “Disney” de la ciudad de Ibarra en el año 2011 – 2012.
- Elaborar una Guía de orientación familiar, para padres de familia de los Centros Infantiles “Barrio Central” de Alpachaca y “Disney” de la Ciudad de Ibarra.
- Socializar la Guía de orientación familiar, a los padres de familia de los Centros Infantiles “Barrio Central” de Alpachaca y “Disney” de la Ciudad de Ibarra.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La realización de este trabajo surge de la necesidad de que los centros de desarrollo infantil cumplan eficazmente, con los fines para los que fueron creados como es: contribuir al desarrollo integral de los niños/as, para lo cual es necesario contar con las herramientas necesarias que permita alcanzar los objetivos.

Los profesionales en educación pre escolar (parvularios) necesitan de instrumentos que guíen y orienten el trabajo diario frente al comportamiento de los niños/ as y sus familias, que asisten a estos centros.

En el Centro Infantil “Barrio Central” se ha detectado niños/as con problemas de maltrato y en el Centro Infantil “Disney” existe la sobreprotección a los niños/as, los cuales demuestran un comportamiento agresivo, irritable, por lo que se ha decidido buscar alternativas de ayuda profesional tanto a los padres como a sus hijos/as, se buscó aportar ideas, soluciones, las mismas que mejoraron la calidad de vida de las familias, y el desarrollo integral de los niños /as.

Mediante este trabajo las investigadoras elaboraron una guía de orientación para padres e hijos/as, los cuales ayudaron a mejorar las relaciones familiares.

La realización de este trabajo de grado concuerda con la obligación que tienen los padres de educar con amor, inculcar valores, respeto, tolerancia, hacia sus hijos/as, porque este es un derecho primordial de ellos. Las consecuencias que se obtengan de éste, serán beneficiosas tanto para los padres, los niños/as y sus familias, porque al lograr menos maltrato infantil y sobreprotección, se lograrán niños/as excelentes y en el futuro serán personas seguras de sí mismos y no serán padres maltratadores ni sobre protectores.

1.7 FACTIBILIDAD.

Esta investigación fue factible de realizarse por cuanto, a través del desarrollo de esta propuesta, permitió solucionar problemas detectados en

los Centros Infantiles “Barrio Central” de Alpachaca y “Disney” de la Ciudad de Ibarra, luego de un diagnóstico y sustentados en una base teórica. Se apoyó en investigaciones de tipo bibliográfica y de campo. Para la primera se obtuvo suficiente documentación, bibliografía especializada. Para la segunda con la colaboración de directivos, profesores, padres de familia de los centros investigados, y el trabajo en equipo permitió compartir responsabilidades tanto en investigación como en lo económico.

El propósito de este trabajo fue mejorar la influencia de la familia en los niños/as de los Centros Infantiles “Barrio Central” de Alpachaca y “Disney” de la Ciudad de Ibarra.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1. Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista.

Según el autor, Dewey afirmaba **“que los niños no llegaban a la escuela como pizarras limpias pasivas en las que los maestros y los padres de familia pudieran escribir las lecciones de la civilización. Cuando el niño llega al aula “ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla” (p. 25).**

En esencia, el ser humano aprende con la experiencia, la imitación, la repetición de conductas o modelos.

DEWEY citado en FERNÁNDEZ, C. (2008), estaba convencido de que no había ninguna diferencia en la dinámica de la experiencia de niños y adultos. “Unos y otros son seres activos que aprenden mediante su enfrentamiento con situaciones problemáticas que surgen en el curso de las actividades que han merecido su interés. El pensamiento constituye para todos un instrumento destinado a resolver los problemas de la experiencia y el conocimiento es la acumulación de sabiduría que genera la resolución de esos problemas” (p. 10).

Esta teoría del humanismo ha ayudado mucho en la formación integral de los niños que se están estudiando en los diferentes Centros de desarrollo infantiles antes mencionados, es por ello que a los niños que se

están formando, se les debe enseñar y demostrarlos valores cívicos, sociales y morales, todos estos aspectos traerá como consecuencia un bienestar social, psicológico y educativo.

Las educadoras humanísticas deben identificarse con esta teoría, porque habla mucho de las relaciones humanas: Este teoría se manifiesta con el deseo de ayudar a las personas a tratar con los demás más hábilmente y hacerles más felices a los niños y tengan un comportamiento que es lo que requiere una sociedad progresista. Las educadoras tienen más contacto con los padres de familia, a ellos se les debe inculcar que debe tratar bien a los niños, y a su vez enseñar y demostrar con el ejemplo valores adecuados, porque incide en el comportamiento infantil dentro y fuera del establecimiento.

2.1.2. Fundamentación Pedagógica

Teoría Naturalista

La Jerarquía de las necesidades de Maslow, muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural, de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad. De acuerdo con la estructura las necesidades identificadas por Maslow son las siguientes:

En un sistema de educación ideal estaría al alcance de todo el que quisiera. Los objetivos principales de la educación ideal sería el descubrimiento de la identidad y, con ella, de la vocación, la capacidad para escuchar las propias voces internas. Las escuelas deberían ayudar a los niños a mirar dentro de sí y, a partir de este autoconocimiento, derivar

un conjunto de valores. El ser humano es concebido como poseedor de una esencia, una naturaleza biológica o pertenencia a la especie. El aprendizaje extrínseco es mucho más poderoso que nuestros impulsos más profundos. Uno de los objetivos de la educación debe ser enseñar que la vida es preciosa. Si no hubiera gozo no valdría la pena vivirla.

Según Moreno, M (2004), “Piaget consigue dar una nueva visión del desarrollo intelectual, y con ello se produce un giro de la psicología de la inteligencia. Sus investigaciones le llevan a elaborar una teoría interaccionista según la cual la estructura del pensamiento humano se construye a medida que éste se desarrolla, gracias a la interacción de los factores internos del individuo y de los externos que proceden de su medio; ambos son igualmente importantes. “Piaget afirmaba que no era pedagogo, confiaba a los educadores la labor de traducir sus enseñanzas a la realidad de las aulas. No era una tarea fácil porque requería no sólo lanzarse a una vasta labor de investigación pedagógica que transformaría la pedagogía en una verdadera ciencia, sino cambiar radicalmente la orientación y la finalidad de la enseñanza, la actitud intelectual y hasta vital de enseñantes y alumnos. Lo que era copia debía transformarse en invención, lo que era “enseñar”, en “aprender a descubrir”; lo que era obediencia, en responsabilidad libremente asumida”(p. 14).

Ninguna educación puede existir sin unas teorías que la sustenten, y la evolución de la humanidad nos ha ido mostrando diversos modelos. Desde mediados del siglo XVIII los ideales de la humanidad tienen un sentido más amplio y se han elaborado de acuerdo a unos principios explicativos y sistemáticos.

La educación es un proceso natural, es un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño para conseguir una mayor perfección.

Esta educación aspira también a formar al niño como ser social en función del bienestar de los demás. La formación humana pasa a ser una preocupación social. Se piensa en la creación de la escuela para el pueblo, en la educación de la edad infantil con materiales propios y en la importancia de la aplicación de métodos útiles.

La teoría que está detrás de esta psicología es la filosofía centrada en los estudios de Carl Rogers y el trabajo del pragmático filósofo de la ciencia y la educación de John Dewey. Según éste, desde la infancia los seres son únicos, tienen patrones de percepción individuales y estilo de vida particulares. Ejemplo: No solo los padres influyen en sus hijos y los forman; también los niños influyen sobre el comportamiento de los padres.

Según GELLER, H. R. (2002), las fortalezas de la aplicación de la Teoría Humanista a la Educación, principalmente son:

- El énfasis en la libertad humana de elegir y la responsabilidad.
- Se señala que su gran virtud es que responde a las impresiones intuitivas de las personas sobre lo que es ser humano.
- Llama la atención sobre la importancia de considerar aspectos afectivos en la educación.

Con el estudio de esta teoría humanista dentro de la educación se debe formar al niño como un ser social y en función del bienestar de los demás. El ser humano, es decir, al infante que se está formando en estos centros de desarrollo infantil se le debe guiar y orientar de acuerdo a su creciente capacidad, es decir, enseñar por el interés natural del niño y nunca por el esfuerzo, siendo preferible que aprenda poco a poco, a que haga algo en contra de su voluntad y libertad. Todos estos aspectos se les deben indicar a los padres de familia, indicándoles que la educación

es un proceso natural, muchos de ellos piensan que hay que educar a lo antiguo. Ellos piensan que hay que castigar al niño para obtener buenos resultados académicos y de conducta. Todos estos aspectos han conllevado al desinterés y muchos traumas que posteriormente afectan en el rendimiento académico y de conductual.

1.3. Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

Sus principales exponentes son Carl Rogers y Abraham Maslow, quienes plantean la necesidad de considerar las necesidades de actualización del ser humano.

Según Gogineni, B. (2007), Rogers cree que “el individuo percibe el mundo que le rodea de un modo singular y único; estas percepciones constituyen su realidad o mundo privado, su campo fenoménico. En este sentido, la conducta manifiesta de la persona no responde a la realidad, responde a su propia experiencia y a su interpretación subjetiva de la realidad externa, en tanto la única realidad que cuenta para la persona es la suya propia. Por tanto, si el psicólogo quiere explicar la conducta deberá tratar de comprender los fenómenos de la experiencia subjetiva” (p. 47).

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento.

Bajo esta perspectiva, para Jean Piaget, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Por lo anterior, este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños. Con todo, la noción piagetiana del desarrollo cognitivo en términos de estructuras lógicas progresivamente más complejas ha recibido múltiples críticas por parte de otros teóricos cognitivos, en especial de los teóricos provenientes de la corriente de procesamiento de la información.

Para Geller, H. (2002), “Rogers distingue tres tipos de conocimiento que difieren fundamentalmente en el modo de verificar hipótesis: el conocimiento subjetivo (basado en hipótesis a partir de la experiencia interior, es un conocimiento falible), el conocimiento objetivo (las hipótesis se confrontan y verifican con el medio externo. Este método transforma todo lo que estudia en “objeto”, y su objetividad no es en verdad sino una “subjetividad compartida” por una comunidad amplia; así, la objetividad no es sino un caso particular de la subjetividad), y el conocimiento interpersonal o fenomenológico. Este último es el conocimiento idóneo para el psicólogo. Gracias a él tenemos acceso al mundo subjetivo de otra persona” (p. 67).

Esta teoría cognitiva sirvió de gran aporte para saber conocer, el saber llegar y ganarse el afecto de los pequeños, ya que éste es el único recurso para ganar su confianza y participación activa en el aula y en el Centro. Aprender a conocer el comportamiento, las actitudes y sentimientos de los demás, requiere en este caso atención especial a las condiciones y reacciones de los niños/as para lograr converger en actividades compartidas. El estudio del desarrollo cognitivo de los niños representa un gran aporte a la educación, dado que permite conocer las

capacidades y restricciones de los niños en cada edad; haciendo más efectivo el proceso de aprendizaje. La psicología cognitiva da al niño un rol activo en el proceso de aprendizaje. Gracias a esto, procesos tales como la motivación, la atención y el conocimiento previo del sujeto pueden ser manipulados para lograr un aprendizaje más exitoso.

2.1.4 Fundamentación Sociológica

Teoría Socio crítica.

El coautor de pedagogía conceptual, Julián de Zubiría sostiene que: “vivimos en un mundo profundamente distinto al que conocimos de niños, un mundo en que la vida económica, política, social, tecnológica y familiar es significativamente diferente; responde a otras leyes, otras lógicas, otros espacios, otras realidades y otros tiempos. Pensadores agudos de nuestro tiempo consideran que estamos ante una de las mayores transformaciones estructurales de todos los tiempos”.

Julián de Zubiría sostiene que:

“Esta realidad social ha ocasionado un trastorno en todos los niveles. Es evidente la declinación de las estructuras valorativas, sociales, políticas, fuentes de riqueza y poder. Una sociedad, la del conocimiento, tan distinta a las anteriores, que ha cambiado los componentes sociológicos como: la familia, los medios de comunicación, las ideologías, la economía, las organizaciones, los sistemas de gobierno, y lo que es más importante para nosotros los sistemas de educación”(p.69).

Esta es la era de la transnacionalización, globalización, flexibilización, diversificación que obliga a incorporar una gran capacidad adaptativa a los cambios, en especial el de aceptar que el conocimiento, es el mayor recurso de poder y riqueza. Este cambio tan significativo, ha incidido, para que algunos países pequeños que apuntalaron la educación, estén en mejores condiciones económicas que otros grandes y con recursos naturales.

Frente a esta realidad la educación prácticamente no ha cambiado, está totalmente obsoleta, principalmente en América Latina y en nuestro país. Por lo que la educación y la sociedad están totalmente desarticuladas. Por lo que se vuelve imperativa una innovación en la malla curricular, que permita un acercamiento entre los propósitos de la educación y los requerimientos actuales de la sociedad.

Entonces, las tendencias sociales, políticas y económicas del mundo contemporáneo exigen a los países menos desarrollados, como el nuestro, priorizar la educación, por ser el mejor mecanismo, de superación, inversión, desarrollo y justicia social. Este reto supremamente importante, no puede ser exclusivo del estado ni de los gobiernos de turno, por el contrario la sociedad toda debe asumir este compromiso, y con mayor razón las instituciones educativas. La unidad educativa lev Vygotsky, desde su creación, se comprometió con este propósito, y está liderando cambios e innovaciones que la enrumban a enfrentar los “retos del siglo XXI”.

Con la fundamentación socio crítica ha ayudado a entender que la influencia del entorno familiar es predominante en todos los períodos cruciales de crecimiento; por ejemplo, los estilos de comunicación interpersonal ayudan al niño a ir definiendo sus modelos de reaccionar ante las experiencias, pensamientos y sentimientos de los demás. Cuando la educación posibilita la participación de los padres; éstos mejoran su forma de comportarse como tales, favorecen la independencia de sus hijos y ayudan a la autoestima de ellos mismos, lo que repercute en el desempeño escolar de los niños. Si bien es cierto, la familia es la única influencia educativa permanente en la vida del niño; los maestros van y vienen, el niño puede ser cambiado de escuela, pero la familia permanece".

2.1.5 Fundamentación legal

En 1989 la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas aprobó la Convención de los Derechos del Niño, que exige que todas las medidas adoptadas por un Estado en relación con los niños deban tener como consideración fundamental el favorecer los intereses del menor. La Convención proporciona a los niños los mismos derechos fundamentales y libertades públicas que tienen los adultos en la mayoría de los países desarrollados, exige una protección para los niños contra toda clase de maltrato y pide para éstos un nivel de vida adecuado, una buena formación, asistencia sanitaria e incluso diversión. La Convención no es directamente ejecutoria, pero los gobiernos que la firman y ratifican deben presentar informes sobre el progreso efectuado en el cumplimiento de tales objetivos, a un comité de las Naciones Unidas dedicado a velar por los derechos del menor. En nuestro país, el derecho de los niños se estipula en la Constitución Política del Estado y el Código de la Niñez y Adolescencia.

En la Constitución Política del Estado, capítulo tercero sobre los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, sección quinta de los niños, niñas y adolescentes en el Art. 44, 45, y 46, constan los derechos constitucionales de este grupo prioritario, que dice:

Art. 44 “El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas y niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderán al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivas, emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”.

Art. 45. “Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad: El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde su concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y a la nutrición...” (CPE 2008).

2.1. 6 Fundamentación Social

2.1. 6.1 Estructura familiar

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la migración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad. Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de

divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

2. 1.6.2 La familia

La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño/a. No obstante, los existentes cambios culturales ocurridos en la época actual, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente. Los centros de enseñanza preescolar, las guarderías (Centros de Desarrollo Infantil) y las niñeras que prestan sus servicios ocho horas al día forman parte de la vida de muchos niños antes de que cumplan los dos años, y a veces antes de los seis meses de edad. La familia, sin embargo sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social de la infancia.

2.1.7Influencia de la estructura familiar en el comportamiento de los niños



<http://www.nosotros2.com/familia-bebes-y-ninos/021/articulo/4094/padres-sobreprotectores>

La familia es el ente que influye de manera determinante en la conducta y personalidad del niño, es por excelencia quien debería de enseñarle a socializar a los niños para que cuando lleguen a la edad adulta, sean competitivos en la búsqueda del éxito y la productividad. Sin embargo, no todas las familias cumplen los requisitos para poder ser una familia adecuada, que logre construir un súper yo ideal en el niño.

Cuando se ve a la familia como un organismo social, se desarrolla y adapta a las condiciones de vida dominantes en un determinado tiempo y lugar. Por lo tanto, es el producto de una determinada estructura social. Engels y Marx afirmaron la historicidad y la relatividad de la institución familiar. Ellos consideran que es moral solamente el matrimonio que se funda sobre el amor.

No obstante, F. Engels dice que: la moderna familia está fundada sobre la esclavitud doméstica de la mujer. Ésta se encuentra lejos de una afectiva condición de identidad con el hombre y de igual dignidad.

2.1.7.1 La Familia como Socializador Primario

La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño. Ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño. El niño forma sus primeras relaciones objetuales dentro del seno familiar, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro; o bien también puede generar sus angustias y sus inseguridades.

2.1.7.2 Comunicación y Conflictibilidad.-Desde el punto de vista psicológico, los miembros de la familia están ligados por una recíproca interdependencia. Dada la interacción de espacio entre los miembros, las perturbaciones emotivas de uno de los miembros tienen reflejos sobre los otros.

La salud de la familia deriva, de la salud emotiva y de la madurez de cada uno. Sullivan afirma que la mayor parte de los trastornos son producto de la comunicación inadecuada. El comportamiento de cada individuo, en el

seno de la familia, está en relación con el comportamiento de todos los demás miembros. Cada comportamiento es comunicación y, por consiguiente, influye en los otros y a su vez es influido. Por ejemplo, una relación segura y afectuosa entre la madre e hijo, brinda las bases para el desarrollo de una personalidad fuerte y estable. En el matrimonio, la relación y la comunicación son perturbadas o bloqueadas por la interferencia de los distintos conflictos que surgen de los problemas personales no resueltos, de las lejanas vivencias de la infancia, de los distintos valores vividos, y de la proyección de uno sobre otro.

Cada uno tiende a transferir sobre el otro los propios modelos parentales y se desilusiona si el cónyuge no responde a la imagen querida; o bien se pueden proyectar sobre el otro los rasgos indeseables de un padre. Todos estos dinamismos psicológicos no pueden dejar de ser problemáticos para la estabilidad de la relación. Las relaciones cargadas de tensión en los dos cónyuges, y la carencia de sosiego y calma, influyen necesariamente también en la relación entre madre y niño. El sentido de inseguridad y la insatisfacción de los padres como individuos y como cónyuges menoscaban la relación con los hijos durante el lapso del desarrollo evolutivo.

La identificación del niño con los padres es muy difícil cuando su identidad es indistinta y contradictoria. En niño, se plasma según las experiencias recibidas de los modelos parentales, así como sus padres han sido plasmadas por el condicionamiento familiar infantil.

En cada estado del desarrollo evolutivo, la identidad personal depende estrechamente de la de los padres y de la familia. Si se satisfacen las

necesidades esenciales del niño en su infancia, si ha crecido en un clima de libertad, de autonomía y de amor, sin continuas represiones, entonces siente que también el mundo circundante merece confianza y puede ser afrontado con seguridad. En los trastornos del niño, la familia es el factor etiopatogénico. Es importante recordar que el niño adquiere en familia los primeros fundamentos de la vida de grupo y consigue un sentido de seguridad por el hecho de pertenecer a un núcleo familiar que ofrece protección.

2.1.7.3 Equilibrio Familiar:

Una de las causas fundamentales de la crisis familiar es la que se deriva de la condición de desigualdad social, cultural y jurídica entre la mujer y el hombre. Desde el nacimiento, se perpetúan las divisiones, el papel del hombre y de la mujer. De esta manera, se transmite al niño a través de los mecanismos fundamentales del aprendizaje (imitación e identificación) la diferencia de papeles y se les inculca los estereotipos de hombre y mujer.

Engels, sostuvo que “la caída del matriarcado significó la derrota en el plano histórico universal del sexo femenino. A su vez, concluye que el carácter peculiar del predominio del hombre sobre la mujer en la familia moderna, y la necesidad y el modo de instaurar una afectiva igualdad social de los sexos aparecerán claramente sólo cuando ambos estén provistos de derechos absolutos e iguales. La desigualdad de las relaciones sociales se refleja también en el ámbito familiar” (p.67).

2.1.7.4 La ausencia de la autoridad:

La familia es, en su estructura, tradición y modo de ser, un campo de autoritarismo. Los padres suelen cambiar frecuentemente la normal autoridad, con autoritarismo, considerándose como una difusa deformación de la autoridad verdadera, la cual se funda en el equilibrio interior y en el juicio sereno y abierto. La educación fundada en el respeto de la personalidad del hijo, es más difícil, exige más tiempo, discusión y persuasión. Una verdadera relación educativa sabe dispensar, en un armónico equilibrio, guía, orden, negaciones y en el momento oportuno, amor, comprensión y gratificación. Claro, esto sería el modelo de una familia adecuada. Sin embargo, cuando al niño no se le enseña que debe de respetar la autoridad adquiere una conducta antisocial ya que no respetará las normas, reglas o leyes que demanda la sociedad, por lo tanto su conducta será inadecuada ante la sociedad. Ahora bien, un padre demasiado tolerante origina ansiedad en el niño, quien tiene necesidad de la autoridad paterna como protección y como límite a sus tendencias libídicas. La ausencia casi total de los padres hace que el niño difícilmente encuentre su identidad. Busca entonces, adherirse a modelos ideales y de comportamiento que le ofrezcan mayor seguridad, más orden y más disciplina.

2.1.7.5 Estructura Familiar y Autoritarismo:

A través de la identificación con el padre y la interiorización de sus mandatos y prohibiciones se forma el súper-yo del niño, el cual es la autoridad interiorizada y la autoridad es el súper-yo personificado; el concurso de ambos determina la obediencia y dócil sumisión que caracterizan de manera sorprendente la praxis social. Existe relación entre la rígida estructura familiar fundada sobre la absoluta sumisión a la autoridad familiar en la primera infancia y la personalidad autoritaria.

Según M. Horkheimer, “la educación y la familia conyugal forma una excelente escuela para el comportamiento autoritario que caracteriza a la sociedad. La familia representa una institución de adiestramiento para el control social e inculca un elaborado sistema de reglas, de modos de pensar y de obrar funcionales al poder dominante. Ella debería de socializar a los niños para cuando lleguen a la edad adulta, sean competitivos a la búsqueda de éxito y la productividad” (p.68).

2.1.7.6. Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza



<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-estructura-de-la-familia.html>

Cuando se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes.

“Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad. Por ello, se relacionan con

dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto” (Rodrigo y Palacios 1998).

Al hablar de prácticas educativas parentales, hay que referirse a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro más o menos amplio de tácticas, seleccionan con flexibilidad las pautas educativas (Ceballos y Rodrigo 1998).

Para comprender los antecedentes o los factores que determinan los estilos de crianza, hay que tener en cuenta la eficacia de los diversos tipos de disciplina, las características del niño y de los padres, así como la interacción entre ambos. En este sentido, Palacios (1988) postula que las prácticas educativas de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos. Un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad. Un segundo grupo relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico.

También Musitu, Román y Gracia (1988), “Al considerar los factores que determinan los estilos de crianza, señalan los que contribuyen a una mejor práctica educativa como: estructura, afecto, control

conductual, comunicación, transmisión de valores y sistemas externos. Los cuatro primeros hacen referencia a las relaciones intrafamiliares o micro sistémicas; las últimas se refieren a la dimensión social o ecológica, hasta la que se extiende la unidad de análisis en el estudio de la socialización. La posición dentro de un sistema más amplio explicará en gran medida la toma de postura y modos de actuación del grupo social que es la familia”<http://www.elpsicoasesor.com/2011/09/la-familia-y-su-influencia-sobre-él.html>

Respecto al grupo de factores relacionados con los niños, existen investigaciones (O'Brien 1996) que señalan las dificultades que conllevan las prácticas de crianza en niños pequeños y de preescolar. Los padres apuntan como mayores dificultades en su crianza una serie de comportamientos típicos del desarrollo del niño que son muy irritantes. Como más frecuentes señalan el llanto, la desobediencia a los adultos y la interrupción a los adultos cuando éstos están haciendo algo. El mayor grado de dificultad lo encuentran aquellos padres con más de un hijo, especialmente si éstos tienen más de dos años.

Entre los factores relacionados con los padres, el más consistentemente asociado con los estilos educativos familiares ha sido la clase social, si bien no refleja exactamente la complejidad de la estructura social, ya que los estudios se basan en comparaciones de grupos relativamente extremos. Además, dentro de la variable clase social o nivel socioeconómico, entendida como combinación de elementos (nivel educativo, profesión, nivel de ingresos, calidad de vivienda), el nivel de estudios es el que más ayuda a diferenciar a unos padres de otros en los estilos de crianza.

Por lo que respecta a las actitudes, existen autores, como Rauh, Wasserman & Brunelli (1990), que consideran determinantes las actitudes maternas en las prácticas de crianza. Así, examinando las correlaciones de las actitudes de las madres hacia las prácticas de crianza y la función adaptativa de madres e hijos, estiman la gran utilidad de la selección temprana de las actitudes maternas, pues las actitudes negativas representan un índice de riesgo de la madre a tener en cuenta en la función adaptativa de los niños. Las implicaciones en las prácticas de crianza se han considerado en relación con el proceso de aculturación.

Por último, también relacionado con el tercer grupo de factores relativos a la situación en que se lleva a cabo la interacción, cabría señalar la influencia de la estructura familiar en las características de las prácticas de crianza. En la conducta de los padres hacia los hijos tiene una influencia relativa el número de adultos, el número de niños, la educación de la madre, el ingreso familiar y las percepciones de los padres de sus propias conductas en las prácticas de crianza. Resultados de investigaciones como la de Wilson y otros (1995), indican que las percepciones maternas de las conductas de las prácticas de crianza están asociadas con la estructura familiar en relación con nivel de estudios. La relación entre percepción de la madre, conducta en las prácticas de crianza y estructura familiar es bastante significativa con el nivel educativo de las madres, aunque también relaciona con el número de niños en la familia y con los recursos económicos.

<http://www.elpsicoasesor.com/2011/09/la-familia-y-su-influencia-sobre-el.html>

2.1.7.7 Importancia de aplicar las prácticas de crianza

Es importante el papel que desempeñan las prácticas de crianza, dentro de la educación familiar, por su contribución al desarrollo de los hijos. Nos

han interesado, por ello, la revisión y el análisis de los estudios realizados sobre prácticas de crianza para poner de relieve cómo difieren unos padres de otros en la utilización de estrategias en el control de la conducta de los hijos. Al mismo tiempo, ponemos el énfasis en la clasificación de las prácticas de crianza en positivas versus negativas para concluir en la necesidad de utilizar prácticas de crianza positivas por los efectos positivos en el desarrollo de los niños frente a los efectos negativos de las prácticas de crianza negativas.

Pretendemos enfatizar, por tanto, en la validez ecológica del tema en relación con la educación familiar y la prevención de ciertas formas de violencia doméstica hacia los hijos.

2.1.7.8. Revisión y análisis de estudios realizados sobre prácticas de crianza

El estudio de las prácticas de crianza tiene una larga tradición en psicología y, aunque constituye un constructo multidimensional, siempre se tiende a incluir dos dimensiones básicas: una relacionada con el tono emocional de las relaciones y la otra con las conductas puestas en juego para controlar y encauzar la conducta de los hijos. En la primera dimensión se sitúa el nivel de comunicación y en la segunda el tipo de disciplina, y ambas dimensiones están relacionadas.

Así, los estilos de socialización se relacionan con la intensidad de la comunicación en las relaciones padres-hijos. Relacionando distintos estilos de crianza y nivel de comunicación dentro de la familia, los padres que usan más comprensión y apoyo en la crianza tendrán más altos niveles de comunicación, y las familias con niveles más bajos de

comunicación tenderán a usar la coerción y el castigo físico más a menudo. (Musitu y Soledad-Lila 1993).

Por disciplina familiar se entienden las estrategias y mecanismos de socialización que emplean los padres para regular la conducta e inculcar valores, actitudes y normas en los hijos. Asimismo, ante la aceptación y utilización de métodos de disciplina positiva y punitiva (castigos) por los padres abusivos, los potencialmente abusivos y los no abusivos, se comprueba que los padres no abusivos evalúan como más significativamente aceptable el refuerzo positivo sobre el punitivo. Los padres abusivos, en cambio, ven los refuerzos negativos o castigos como más aceptables (Kelley, Grace & Elliott 1990).

La existencia de varios grupos de factores en la determinación de las prácticas educativas, así como la diversidad de dimensiones en cada grupo pone en evidencia la complejidad de criar y educar a los hijos. Se considera educar como una tarea multifacética y cambiante y, por ende, difícil de categorizar; no obstante, los psicólogos evolutivos se interesan en clasificar los estilos de crianza que los padres emplean en la relación con los hijos.

Becker (1964), distingue entre métodos disciplinarios y métodos autoritarios, al tener en cuenta disciplina y afecto como las dos variables que distinguen a unos padres de otros. Los métodos disciplinarios son aquellos que tienen el amor hacia el niño como instrumento principal para modelar la conducta y se relacionan con reacciones internas contra la agresión. En cambio, los métodos autoritarios se relacionan con reacciones externas contra la agresión y con comportamientos agresivos no cooperadores. Especialmente importantes para el desarrollo de los

distintos tipos de conducta del niño serían la dedicación afectiva de los padres, la independencia y oportunidad de desplegar la personalidad que conceden al niño y el acercamiento ansioso y emocional contra el alejamiento calmado. También, el citado autor define cariño frente a hostilidad con variables tales como afecto, comprensión, uso de explicaciones y respuesta positiva a la independencia. En el extremo opuesto, se situaría la hostilidad como variable contraria al cariño. Relaciona la presencia del cariño con lo que él llama técnicas amorosas de disciplina y de hostilidad con las técnicas de poderío. Igualmente definió tolerancia como concepto opuesto al de severidad. Aluden ambas actitudes al nivel de permisividad o rigor de los padres en el control de la conducta de los hijos.

<http://www.facebook.com/monografias.6> Jun. 2007... REFLEXIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA Y EL ESTADO ACTUAL DE LA FAMILIA.

Schaffer y Crook (1981), relacionan las prácticas educativas de los padres con su función socializadora. Definen las técnicas de control como los métodos empleados por el adulto con el fin de cambiar el curso de la conducta del niño: no como imposición arbitraria, sino como un proceso basado en la reciprocidad y que respeta las características temporales y de contenido de la conducta infantil. Dividen las técnicas de control, en verbales y no verbales, y se pueden dirigir a modificar el curso de la acción o el de la atención del niño hacia algún aspecto del ambiente circundante y pueden tomar forma directiva o prohibitiva. Las estrategias socializadoras de los padres cambian, evolucionan y se vuelven complejas a medida que el desarrollo evolutivo del niño alcanza dimensiones y posibilidades mayores.

En esta misma línea, Christopherson (1988), distingue entre la socialización deliberada que consiste en el esfuerzo intencionado de los

padres en enseñar o influir en una dirección deseada para que el niño llegue a la autodisciplina; y la socialización no deliberada, que es la influencia diaria que ejercen los padres a través de las continuas e incontables situaciones en que el niño observa o interactúa con el modelo. La enseñanza en la familia alcanzará su mayor efectividad en un clima de aprendizaje positivo, con un ambiente emocional cálido y de apoyo, al contrario de lo que ocurre en un clima frío, rígido, destructivo o que ignore al niño.

La retirada de afecto es una forma de controlar la conducta infantil basada en que los padres expresan su desacuerdo con la conducta del niño mediante el rechazo, la negación a escucharle, el aislamiento o las amenazas de abandono. Aquí, el poder de la disciplina reside en el miedo a perder el apoyo afectivo, emocional y la aprobación de los padres. Por ello, al igual que en la afirmación de poder, también la retirada de amor comprende el componente de activación motivadora. La inducción, en cambio, consiste en explicar al niño las razones por las que los padres consideran que su conducta no es deseable, al tiempo que se le pide que no la realice. En la disciplina inductiva, el poder de la disciplina reside en las llamadas del niño a la razón, al orgullo o al deseo de ser adulto y a la preocupación del niño por los demás. Esta forma de resolver los encuentros disciplinarios con los hijos resalta las consecuencias negativas y dolorosas de las acciones del niño sobre otras personas. Se pretende que el niño se coloque en el punto de vista de la víctima, se favorece la aparición de la empatía y de los sentimientos de culpa, se sugiere al niño que busque formas para reparar el mal causado. La inducción puede influir en el niño disminuyendo la oposición entre los deseos y las exigencias paternas y favoreciendo un sufrimiento empático y su posterior transformación en sentimiento de culpabilidad.

En cuanto a la comunicación padres-hijos, existen padres altamente comunicativos, utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño, explican las razones de las medidas punitivas, piden opinión, animan a expresar argumentos y escuchan razones. Por el contrario, bajos niveles de comunicación caracterizan a padres que no acostumbran a consultar a los niños ni a explicar reglas de comportamiento, utilizan técnicas de distracción en lugar de abordar el problema razonando directamente con el niño. Igualmente, el grado de comunicación permite establecer las diferencias entre los distintos tipos de padres.

Referido a las exigencias de madurez, existen padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos. Son aquéllos que presionan y animan a desempeñar al máximo sus posibilidades en los aspectos social, intelectual y emocional, y hacen hincapié en que sean autónomos y tomen decisiones por sí mismos. Sin embargo, otros padres dejan que el desarrollo siga su curso, con ausencia de retos y de exigencias. Por consiguiente, también en esta dimensión difieren los padres.

Y por último, teniendo en cuenta la dimensión de afecto-hostilidad en la relación, existen padres afectuosos que expresan interés y afecto explícitos por el niño, por su bienestar físico y emocional; y hay padres que muestran conductas contrarias, es decir, hostiles. Por ello, de nuevo se evidencian las diferencias de los padres en esta dimensión.

Combinando estas cuatro dimensiones, se pueden distinguir cuatro tipos de padres, según las prácticas educativas utilizadas. Estas cuatro posibilidades son los estilos de educación más frecuentemente referidos en la investigación psicológica: democrático, autoritario, permisivo e indiferente. Aunque a veces no se encaje del todo en uno de los patrones,

el comportamiento predominante de la mayor parte de los padres se asemeja a uno u otro de estos estilos principales.

<http://www.facebook.com/monografias.6> Jun. 2007... REFLEXIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA Y EL ESTADO ACTUAL DE LA FAMILIA.

2.1.7.9 Estilo autoritario.- Se denomina así el estilo que ponen en práctica los padres autoritarios, que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta. Dedican esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos. Estos padres dan gran importancia a la obediencia, a la autoridad, al uso del castigo y de medidas disciplinarias, y no facilitan el diálogo. Las normas que definen la buena conducta son exigentes y se castiga con rigor la mala conducta. La comunicación entre cada uno de los progenitores y el niño es pobre.

<http://www.elpsicoasesor.com/2011/09/la-familia-y-su-influencia-sobre-él.html>

2.1.7.10 Estilo democrático.- Deriva su nombre de la práctica educativa de padres democráticos, que son los que presentan niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. En consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo, son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia. También se puede definir el estilo democrático en función de evitar decisiones arbitrarias, el elevado nivel de interacción verbal, la explicación de razones cuando dan normas y el uso

de respuestas satisfactorias. Los padres marcan límites y ofrecen orientaciones a sus hijos, están dispuestos a escuchar sus ideas y a llegar a acuerdos con ellos.

<http://www.elpsicoasesor.com/2011/09/la-familia-y-su-influencia-sobre-él.html>

2.1.7.11 Estilo permisivo.- Es el estilo practicado por padres permisivos, que son los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo. Consultan al niño sobre decisiones; no exigen responsabilidades ni orden; permiten al niño auto organizarse, no existiendo normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño.

En las reformulaciones, MacCoby& Martin (1983), proponen otros dos estilos, ya que el estilo permisivo puede adoptar dos formas distintas: el democrático-indulgente que es un estilo permisivo y cariñoso, y el de rechazo-abandono o indiferente, que se caracteriza por una actitud fría, distante y asociada a maltratos.

<http://www.elpsicoasesor.com/2011/09/la-familia-y-su-influencia-sobre-él.html>

2.1.7.12 Estilo indiferente o de rechazo-abandono.- Es el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación,

control y exigencias de madurez. No hay apenas normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir; siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño. Los padres parecen actuar bajo el principio de no tener problemas o de minimizar los que se presentan, con escasa implicación y esfuerzo.

<http://www.elpsicoasesor.com/2011/09/la-familia-y-su-influencia-sobre-él.html>

2.1.7.13 Estilo permisivo-democrático-indulgente.- Es sobreprotector y caracterizado por el *laisser-faire*. Los padres rara vez castigan, orientan o controlan a sus hijos, pero son cariñosos y se comunican bien con ellos.

Grolnick&Ryan (1989), clasifican las prácticas de crianza en tres dimensiones principales: técnicas de apoyo a la autonomía, que es el grado en que los padres valoran y utilizan técnicas encaminadas a la solución de problemas: elección y participación en decisiones de modo independiente. En contraste con las técnicas de apoyo a la autonomía, están las técnicas dictatoriales, punitivas o controladoras. Técnicas de estructuración que consisten en proporcionar guías claras y consistentes, expectativas y reglas de conducta del niño. En el extremo opuesto estarían las técnicas no estructuradas o la ausencia total de reglas de conducta del niño. Técnicas de implicación o grado en que los padres están interesados y toman parte en las actividades de la vida del niño. Reflejan la dedicación y la atención positiva de los padres al proceso de crianza del niño y facilitan tanto la identificación como la internalización de valores sociales. En el extremo opuesto, se situarían los padres no involucrados ni interesados en tomar parte en las actividades de la vida del niño.

<http://www.elpsicoasesor.com/2011/09/la-familia-y-su-influencia-sobre-él.html>

Igualmente, tanto Block (1981) como Dekovic, Janssens&Guerris (1991), agrupan las prácticas de crianza en torno a tres factores: apoyo (calidez y responsabilidad), afirmación de poder (control autoritario), y exigencia e inducción (control democrático).

Hoy los estilos educativos se entienden mejor situándolos en el contexto de ideologías más amplias que contienen elementos referidos al desarrollo de los niños, a su educación y al alcance del papel de los padres; y, además, situando estas ideologías en el contexto de unas condiciones de socialización personal en donde es relevante el nivel educativo y en donde hay que considerar que en el interior de cada grupo las desviaciones estándares son siempre altas.

A esta nueva línea de investigación pertenece la clasificación de los estilos educativos basada en las ideologías de los padres (Palacios, González & Moreno 1992), que entiende los estilos educativos dentro del contexto más amplio de las ideas que los padres tienen sobre los hijos. Existen cuatro teorías con presencia implícita en la mente de los padres: la ambientalista (con énfasis en la importancia de la experiencia y el aprendizaje), la constructivista (el niño como constructor de su propio desarrollo en contacto con la realidad), la innatista (las características psicológicas están preestablecidas por la herencia) y la médica (importancia de la salud, alimentación y buenas prácticas de crianza). Los padres muestran preferencias polarizadas por una u otra, así como rechazo de las contrarias (Rodrigo 1993).

Existen tres tipologías de padres y cada una representa una ideología diferente (Palacios & Hidalgo 1992). Los tradicionales con ideas innatistas y estereotipadas sobre el comportamiento de niños y niñas y sobre el papel de la madre y del padre. Los padres tienen poca capacidad de control e influencia, muestran preferencia por técnicas de tipo coercitivo, como riñas y peleas, tienen valores diferentes para niños y para niñas, con una implicación casi nula en la vida del niño, y tanto el padre como la madre se caracterizan por prácticas educativas monótonas y poco estimulantes del desarrollo, y unas interacciones que no sintonizan bien con las necesidades y capacidades de cada niño o niña. En cuanto a la complejidad de razonamiento de los padres, razonan desde un punto de vista más autocentrado y suelen utilizar prácticas autoritarias como riñas y castigos (Dekovic y otros 1991).

Los modernos defienden la interacción herencia-medio, prefieren sobre todo el razonamiento y las explicaciones como técnicas de control de conducta fundamentales del tipo democrático, basadas en razonar y argumentar, sus ideas tienen más perspectiva, parecen poco estereotipadas en función del género, el padre muestra altos niveles de participación, y tanto los padres como las madres ponen en práctica con sus hijos formas de relación e interacción ricas y estimulantes y ajustan el nivel de exigencias en cada situación interactiva al nivel de desarrollo de sus hijos (Moreno 1991).

<http://www.elpsicoasesor.com/2011/09/la-familia-y-su-influencia-sobre-él.html>

Los paradójicos presentan contradicciones frecuentes en sus ideas, son muy ambientalistas, la participación del padre ocupa una posición intermedia entre los anteriores y ambos aportan una variedad estimular que les acerca a los modernos, pero sin saber ajustar sus interacciones al

nivel de desarrollo propio de cada niño o niña. En estas investigaciones, los padres tradicionales tienen un nivel de estudios bajo, los modernos un nivel alto y los paradójicos medio o bajo (Palacios y otros 1993).

Pero, paralelamente a establecer clasificaciones de los estilos de crianza, hay que tener en cuenta que existen al mismo tiempo constancia y cambio en las ideologías sobre las prácticas de crianza y en los valores de los padres. Datos de investigaciones longitudinales (Moreno 1991) muestran que la continuidad predomina sobre el cambio, que cuanto más prototípico se sea de una determinada clase, menos probable es el cambio, y que cuando se cambia se hace en dirección a la ideología más próxima.

La constancia y el cambio se estudiaron respecto a la independencia, al control, al afecto y a la disciplina (McNally, Eisenberg & Harris 1991), y se encontró como determinante importante de las ideologías la cultura. Dentro de una sociedad hay cambios históricos y generacionales y, evidentemente, existen importantes diferencias entre unas personas y otras en sus ideologías evolutivo-educativas. El cambio en los modos de prácticas de crianza se presenta, como la historia, en evolución.

Existen reflexiones de dos historiadores, DeMause (1989) y Petschauer (1989), en relación con la evolución de los estilos educativos de crianza. DeMause define seis formas de prácticas de crianza: de ayuda, socializadora, intrusiva, ambivalente, de abandono e infanticida. Analiza estas seis prácticas y considera el estilo intrusivo como uno de los más significativos en las prácticas de crianza de las naciones desarrolladas. Estas reflexiones, no obstante, incluyen problemas teóricos sobre el estilo intrusivo, la práctica intrusiva y los padres, los individuos y los círculos

familiares, el papel del hombre y la mujer, la estructura del ego, el desarrollo de la personalidad, la secuencia de los estilos, y la nomenclatura y la transición entre los distintos modos. Petschauer critica el análisis de DeMause y piensa que las etiquetas y el clasificar las técnicas de crianza, a veces, inducen a error.

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s071807052005000200011&script=sci_arttext

Socialización y familia



http://www.peques.com.mx/hacia_donde_va_la_familia.htm

La socialización es el modo con que una sociedad integra a sus miembros a través de un proceso de adaptación a ella; proceso social en cuyo desarrollo el ser humano adquiere e interioriza la cultura. Hay una socialización temprana e informal en la que se produce una transferencia de pautas culturales y otra formal y sistemática.

La familia y la escuela son las instituciones sociales básicas en el proceso de socialización y deben ser necesariamente consideradas en el diseño de todo procedimiento para ser aplicado en el niño. En las interacciones que sostienen los miembros al interior del grupo familiar, manifiestan conductas que denotan la existencia de un fondo sociocultural tradicional, que es activamente transferido al niño.

La familia es la unidad estructural social básica que sirve de instrumento a la sociedad, para llevar a cabo ciertas funciones específicas que le son inherentes y son muchas las clasificaciones que se han propuesto para definir sus funciones.

Como unidad social básica la familia refleja el universo sociocultural del conjunto de la sociedad, recibiendo inevitablemente su influencia al mismo tiempo que influye en él. Su objetivo central es la socialización primaria y brinda el marco referencial y de control que permite que las otras instituciones sociales puedan ejercer su acción para el cumplimiento de las funciones que, a su vez, tienen asignadas. La familia socializa a sus miembros creando en ellos un sentimiento de pertenencia al grupo, ya que en ella el niño adquiere y asimila los valores, actitudes y patrones de comportamiento.

Entre las diferentes etapas de su ciclo, la familia tiene diversas áreas de funcionamiento: la psicológica, la sociocultural y la educativa, entre otras, son determinantes en el proceso de formación del niño.

http://www.peques.com.mx/hacia_donde_va_la_familia.htm

2.1.8 Funciones de la familia en las tres áreas:

- Formación y desarrollo del sentido de identidad de sus miembros.
- Desarrollo de las habilidades para establecer relaciones fuera de la familia.
- Socialización primaria del niño.

- Transferencia de valores relativos al comportamiento sociocultural, proceso dinámico que involucra a la cultura folklórica.
- Articulación de los nexos de la familia con el conjunto de la sociedad.
- Preparación para la vida.
- Inculcación y desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento.
- Desarrollo en el orden del sentir, del pensar y del hacer.

2.1.8.1 La familia como agente socializador

Para sobrevivir, los seres humanos necesitan de la ayuda de los adultos durante un período de tiempo relativamente largo. Este hecho ha llevado a todas las sociedades a organizarse en torno a grupos de personas que generalmente conocemos bajo el nombre de familia. Dada la ingente cantidad de modalidades que los diferentes grupos humanos han inventado para organizar su convivencia, definir con absoluta concreción y validez qué es la familia resulta una tarea imposible. Por eso, al referirnos a ese tipo de grupo, es más conveniente utilizar la expresión 'estructuras familiares' para destacar, además, el hecho de que la familia ha conocido formas organizativas muy distintas según el tipo de sociedad y el momento histórico. Pero, independientemente de cuál sea su estructura - la forma de las relaciones de parentesco, de las costumbres matrimoniales, del tipo de control de la conducta sexual o de la realización de cualquier otra función-, la familia cumple con el cometido de mantener y socializar al niño, al mismo tiempo que contribuye a mantener el control social, constituyéndose en el primer agente de socialización, y no solo por ser el primero en actuar sino, fundamentalmente, por el carácter cualitativo de su influencia.

En la fase infantil el ser humano comienza su integración social. Y es con su familia donde, por un lado, aprende determinados comportamientos relativos a las formas de comer, dormir, buscar abrigo, sentir, amar, comunicarse, sentarse, saludar, divertirse, reír, gesticular, lavarse, jugar, vestirse, educar a los niños, ... y, por otro, interioriza creencias, valores, normas y técnicas de conducta, una estructura social determinada, un código moral, al aprender lo que está bien y lo que está mal hecho, qué prácticas reciben premios y signos de aprobación, y cuáles castigos y reproches, y lo que ellos implican. A todo esto hay que agregar que, en este grupo primario, las relaciones que se establecen entre los miembros implican a cada individuo en su totalidad y no solo a uno u otro aspecto de su personalidad, como sucede en la mayoría de las asociaciones entre seres humanos. En la familia se produce, por tanto, un aprendizaje y una interiorización profundamente emocional que la convierten en la fuente de las influencias más poderosas a las que el individuo está sometido en todas las sociedades.

La debilidad y dependencia del recién nacido parecen razones suficientes para justificar la configuración de algún tipo de estructura familiar, pero no para explicar la larga duración de su influencia.

La explicación radica en la tarea esencial que realiza la familia al conectar a los individuos y a la sociedad desde el comienzo de la vida humana: a la sociedad le ofrece un apoyo fundamental socializando a cada ser de forma individual y dotándolo de una identidad social, y a los individuos les abre el camino para integrarse, en la sociedad al mismo tiempo que construye su identidad individual. Este rol fundamental permite comprender por qué las relaciones familiares, que pertenecen a un ámbito de intimidad, nunca han sido consideradas un asunto privado y siempre han estado sometidas a un rígido control social. En nombre de la

trascendencia social que tiene la procreación y la educación de los hijos otras instituciones sociales han ejercido un riguroso intervencionismo sobre la familia.

<http://pochicasta.files.wordpress.com/2008/05/familia-socializa.pdf>

Influencia de la familia



http://www.peques.com.mx/hacia_donde_va_la_familia.htm

La familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad.

La familia no solo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son: económicos,

disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/171/04%20INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf

2.1.8.2 Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas



http://www.peques.com.mx/hacia_donde_va_la_familia.htm

Los trastornos de conducta son desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad. Existen diferentes trastornos de conductas: tendencia masculina, tendencia femenina, inadaptación neurótica, conducta disociada, timidez, hipercinesia, fugas, agresividades, etcétera.

2.1.8.3 Agresividad: Forma de manifestarse la conducta inadecuadamente donde exista un daño físico o psicológico. En investigaciones anteriores se determinó como causa de agresividad infantil, las dificultades familiares como: discordia entre pareja, poco control de impulsos de los padres, alcoholismo, hijos no deseados, trastornos nerviosos entre otros.

El medio familiar es el lugar de génesis y desarrollo de la personalidad de niños específicamente influida por la imitación del comportamiento del padre, madre y demás personas del contexto familiar y social.

Facultad de Psicología, (UH 1997). La influencia del medio familiar es determinante en el desarrollo de la personalidad del niño, pues es en la familia donde se realiza el aprendizaje para la vida social (Ruiz Matos L. - Niños con desviaciones de conducta).

http://bvs.sld.cu/revistas/ped/vol74_2_02/ped07202.pdf

2.1.9. Maltrato infantil.- Se sabe que en la etapa infantil los niños/as necesitan un apoyo o un modelo a seguir para adquirir sus conocimientos. Este modelo suele ser prioritariamente los padres, por ello es muy importante en el desarrollo infantil el ambiente familiar en el que crecen los niños/as y los mensajes que va captando de la interacción con sus padres, tengamos en cuenta que para muchos niños/as sus padres son sus héroes y además su entorno se lo hace ver así, por lo tanto tendrá sobreestimadas sus cualidades. Cuando el padre defrauda estos ideales con un comportamiento inadecuado o no existe ese comportamiento que el niño/a espera, sus esquemas se van a romper y va a generar mecanismos de defensa para enfrentarse a ese padre que no es todo lo que él quisiera.

Taylor, dijo “Cuando los padres usan medidas disciplinarias, tratan de dar a sus hijos/as una lección y ayudarles a aprender a comportarse bien en el corto y el largo plazo. Pero pegar a los hijos/as no generará un

cumplimiento inmediato y produce más daños que beneficios en el largo plazo”.

El maltrato a los niños/as es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo. El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

2.1.9.1 Clasificación del maltrato

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño/a y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión.

A la vez que el maltrato por acción se divide en:

- Maltrato físico, abuso fetal, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual.
- El maltrato por omisión es el abandono o negligencia, el cual se subdivide en:

Abandono físico y negligencia o abandono educacional.

2.1.9.2. Maltrato Físico

Maltrato físico es cualquier lesión física infringida al niño/a, estas pueden ser (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante, mordeduras, golpes, estirones de cabello, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño.

Otra causa de maltrato es el castigo físico, el mismo que se produce mediante la utilización de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño/a, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

2.1.9.3. Abuso Fetal

Ocurre cuando la futura madre ingiere, deliberadamente, alcohol u otras drogas, estando el feto en su vientre. Producto de esto, el niño/a nace con problemas, malformaciones, retraso severo.

2.1.9.4. Maltrato Emocional o Psicológico

Es una de las formas más leves, pero también más existentes de maltrato infantil. Los niños/as que son maltratados de esta manera son: ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Son sometidos a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño/a, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud.

Privarles a los niños/as de la libertad como encerrarles en su cuarto, atarlos a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino problemas

psicológicos severos. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.

2.1.9.5 Abuso sexual

Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño/a, y un adulto, que están siendo usados para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento o reacción voluntaria. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño/a.

Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, pornografía infantil, actos libidinosos, entre otros. Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre-hija, madre-hijo, entre hermanos.

2.1.9.6. Abandono o negligencia

Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño/a en cuanto a alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Es decir, dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle al niño/a: alimentos, medicamentos y afecto.

2.1.9.7. Abandono físico: Es no brindar la atención necesaria y oportuna a los problemas de salud, echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño/a que huyó; dejar al niño/a solo en casa a cargo de otros menores.

2.1.9.8. Negligencia o abandono Educativo: No dar la educación necesaria en los diferentes niveles que el niño/a necesita, no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.

<http://www.scribd.com/doc/6926116/6/C-ESTRUCTURA-Y-FUNCIÓN-DE-LA-FAMILIA>.

En diversas oportunidades, realizar el diagnóstico de negligencia o descuido puede presentar problemas de subjetividad. El descuido puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar. Este último ejemplo como tantos otros que generan la pobreza, el abandono o descuido es más resultado de naturaleza social que de maltrato dentro de la familia.

2.1.9.9. Los malos tratos por parte de los padres – madres

Los estudios han revelado que la mayor parte de los padres que abusan de sus hijos, habían sufrido ellos también la misma situación por parte de sus progenitores. Algunos investigadores afirman que este tipo de padres presentan una personalidad infantil, mientras que otros opinan que éstos esperan de forma poco realista que sus necesidades psicológicas sean cubiertas por sus hijos y que al no ver cumplidas estas expectativas

experimentan un gran estrés y se vuelven violentos en las relaciones con sus hijos.

Casos de malos tratos se dan en todos los grupos religiosos, étnicos y raciales, y en todas las áreas geográficas. La gran mayoría de casos de maltrato infantil se dan en las familias con menos recursos, tal vez debido a la falta de oportunidades educativas para poder manejar las frustraciones emocionales y económicas.

2.1.9.10. Detección del maltrato

PEREZ, R. (2008) “La idea popular de un niño "golpeado" evoca la imagen de un infante patético, sucio y cubierto de moretones, que mira fijamente al fotógrafo de modo aprehensivo. La verdadera imagen revela que los niños sufren de una variedad infinita de abusos, por lo general a manos de los propios padres y a menudo sin lesión evidente ni queja” (p.249).

El maltrato infantil incluye una serie de ofensas que van de los extremos de la violación y el asesinato, hasta la más sutil e insidiosa negación de amor. Un niño que crece sin esperar nada sino un entorno hostil aprenderá a vivir dentro de estos límites y adaptará su comportamiento de tal forma que no traiga la mínima agresividad. Tales niños aprenden desde una época temprana a procurar la complacencia de cualquier adulto con el que puedan entrar en contacto como forma de protegerse a sí mismos.

La habilidad para detectar que un niño ha sido maltratado depende, por lo tanto, del conocimiento por parte de cada observador no solo del estado físico de un niño, sino del comportamiento normal infantil. No basta con notar cualquier cambio en las interacciones sociales de un niño en particular, pues el niño agredido constantemente puede haber sufrido desde la primera infancia. Por consiguiente, cuando un niño parece comportarse de un modo anormal, deberá considerarse la posibilidad de que la causa sea el maltrato.

2.1.9.11. Factores asociados con el maltrato y las causas

2.1.9.11. 1 Individuales:

Ascendientes mal tratadores

Concepto equivocado de la disciplina

Falsas expectativas

Inmadurez

Retraso Mental

Psicopatías

Adicciones

Trato brusco

<http://es.scribd.com/doc/70094062/7/Elementos-de-la-estructura-familiar>

2.1.9.11. 2 Familiares:

Hijos no deseados

Desorganización hogareña

Penurias económicas

Desempleo o subempleo

Desavenencia conyugal

Falta de autodominio

Educación severa

2.1.9.11. 3Sociales:

Concepto del castigo físico

Actitud social negativa hacia los niños

Indiferencia de la sociedad

2.1.9.12Características del niño golpeado y el agente agresor

El niño no solamente es maltratado a través de la agresión física, sino también por la privación del alimento, cuidados físicos y estimulación sensorial tan necesaria para su desarrollo. Así, la desnutrición, las malas condiciones higiénicas del niño, el retraso en las esferas del lenguaje y personal social, clásicamente consideradas como medidas de la estimulación que el niño recibe de su ambiente, son la regla, en nuestra muestra y en la de otros autores. A lo anterior se suma el deterioro de las funciones intelectuales como secuela de lesiones al sistema nervioso central.

<http://es.scribd.com/doc/70094062/7/Elementos-de-la-estructura-familiar>

2.1.9.13Consecuencia del maltrato infantil

Los golpes y maltratos físicos generalmente, en primer lugar producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios presentes y futuros en lo social, emocional y cognitivo.

El carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor, constituyen secuelas psicológicas que se manifiestan de las formas siguientes:

[http://es.scribd.com/doc/70094062/7/Elementos-de-la-estructura- f.](http://es.scribd.com/doc/70094062/7/Elementos-de-la-estructura-f)

2.1.9.14 Muy pobre autoestima

Al igual que los niños de familias carenciadas, los niños maltratados se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad, lo que manifiesta en comportamientos de timidez y miedo, o por el contrario, con comportamientos de hiperactividad tratando de llamar la atención de las personas que les rodean.

<http://es.scribd.com/doc/70094062/7/Elementos-de-la-estructura-familiar>

2.1.9.15 Síndromes de ansiedad, angustia y depresión

Estos pueden manifestarse en trastornos del comportamiento, por angustia, miedo y ansiedad, o como estrés pos-traumático. A veces estos trastornos, pueden estar disfrazados por mecanismos de adaptación a la situación.

Estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, especialmente si lloran, presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender las instrucciones que se les imparten.

Estos niños desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a un estado anímico deprimido, comportarse autodestructivamente, como también llegar a la automutilación.

Los niños maltratados físicamente, son más agresivos con otros niños y presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear, gritar, son destructivos con desviaciones en la conducta pro social.

Al mismo tiempo, existe una conexión etiológica entre los malos tratos recibidos en la infancia y el desarrollo fisiológico y social de la persona, tales como la delincuencia y/o el comportamiento antisocial, durante la adolescencia y adultez, y el retardo del crecimiento y desnutrición -que no está relacionado con el insuficiente aporte de nutrientes-.

2.1.9.16 Desorden de identidad

El niño golpeado llega puede tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevará a auto representarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa.

2.1.9.17 La disciplina y la aceptación

La disciplina no es una palabra indebida; el objetivo primordial es entrenar al niño para que sepa gobernarse.

“La disciplina debe comenzar cuando el infante empieza a mostrar su propia voluntad y a escoger su manera de hacer las cosas” (VAN P., N (2008 p.55).

Los padres modernos o matrimonios jóvenes que se cargan de hijos sin tener los conocimientos necesarios para ser padres responsables, para disciplinarlos, formarles el carácter o comunicarse constructivamente con ellos. Estos padres no cometen errores intencionalmente, pero sus hijos de todos modos sufren las consecuencias. Los expertos en cuidado del niño están de acuerdo que se debe trabajar en los siguientes aspectos:

- Ganarse el respeto y mantenerlo
- Establecer límites
- Enseñar razonamiento y obediencia.
- Hable una vez; luego actuar
- Establecer un equilibrio entre el amor y el control

2.1.10 Los centros infantiles del buen vivir

El objetivo general de desarrollo infantil es garantizar la protección integral de derechos de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad en igualdad de oportunidades y condiciones, para lograr su pleno desarrollo en armonía con

su entorno sociocultural y ambiental, con la participación y corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.

Como línea de Desarrollo Infantil, contribuyen al mejoramiento de los niveles de desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años de edad que viven en el país, cuyas familias están ubicadas en condiciones de pobreza y extrema pobreza.

La atención se brinda a través de dos modalidades:

- Creciendo con Nuestros Hijos
- Centros Infantiles del Buen Vivir

2.1.11 Modalidades de atención desarrollan los siguientes componentes:

- Cuidado diario
- Salud
- Nutrición
- Educación
- Recreación
- Educación familiar

<http://es.scribd.com/doc/70094062/7/Elementos-de-la-estructura-familiar>

2.1.12 Sobre protección

El nacimiento del primer hijo, algunas veces produce inseguridades en los padres que de alguna manera son transmitidas al pequeño durante su crianza. La sobreprotección es el resultado de temores naturales, pero

necesitan ser controlados a tiempo para no dañar el desarrollo emocional del pequeño.

Las caídas forman parte de la vida y cada ser humano aprende con cierta ayuda que significa enfrentarse a los obstáculos, muchos padres temen ver sufrir a su hijo, se asustan cuando ven que lloran e intentan estar siempre listos para solucionarles sus problemas.

El vínculo afectivo es muy importante en la formación de los niños si se llega a un equilibrio saludable. A los niños hay que criarlos con amor pero siempre dejándoles tomar sus propias decisiones. La infancia es la etapa más adecuada para hacerlo.

Los niños sobreprotegidos sufren tanto daño como los abandonados, maltratados, según publican varios expertos en el último número de la revista 'Hacer familia'.

"Lógicamente, nuestra mayor aspiración es que nuestros hijos sean felices y para ello deseamos evitarles sufrimientos "innecesarios", pero ahorrarnos todo tipo de problemas interviniendo en sus vidas cada vez que surge una dificultad, es privarles de un aprendizaje necesario", destaca 'Hacer Familia'.

El reportaje cita a Boris Cyrulnik, el llamado 'psiquiatra de la esperanza', que sostiene que "es necesario que el niño conozca el miedo para que pueda superarlo, privarlo de él es una manera de convertirlo en vulnerable".

2.1.13 El comportamiento infantil y sus clases

Hay gran preocupación por la incidencia del comportamiento violento entre niños y adolescentes. Este complejo y perturbador asunto necesita ser cuidadosamente entendido por padres, maestros y otros adultos. Los niños pueden demostrar comportamiento violento aun desde la edad pre-escolar. Los padres y otros adultos que presencian este comportamiento pueden preocuparse por el niño, pero por lo general, "esperan que lo supere al crecer". Hay que tomar muy en serio el comportamiento violento de un niño, no importa su edad. No debe descartarse diciendo que "está pasando por una fase".

La gama del comportamiento violento:

El comportamiento violento en niños y adolescentes puede incluir una amplia gama de comportamientos: explosivos arrebatos de ira, agresión física, peleas, amenazas o intentos de herir a otros (inclusive pensamientos homicidas), uso de armas de fuego, crueldad hacia los animales, encender fuegos, destrucción intencional de la propiedad y el vandalismo.

Factores que aumentan el riesgo de la violencia. Muchas investigaciones han llegado a la conclusión de que hay una interacción compleja o una combinación de factores que lleva a un aumento en el riesgo de un comportamiento violento en niños y adolescentes. Estos factores incluyen:

- Comportamiento agresivo o violencia previa;
- Ser la víctima de un abuso físico y/o sexual;
- Exposición a la violencia en el hogar y/o la comunidad;

- Factores genéticos (hereditarios de la familia);
- Exposición a la violencia en los medios de difusión (televisión, radio, etc.);
- Uso de drogas y/o alcohol;
- Presencia de armas de fuego en la casa;
- Combinación de factores de estrés socioeconómico en la familia (pobreza, carencia de medios, privación severa);
- Separación matrimonial, divorcio, padre/madre soltero, desempleo, y falta de apoyo por parte de la familia)
- Daño cerebral debido a heridas en la cabeza.

¿Cuáles son las "señales de alerta" de la violencia infantil? Los factores de riesgo en los niños que presentan lo siguiente en su comportamiento y los cuales deben de ser cuidadosamente evaluados:

- Ira intensa,
- Ataques de furia o pataletas,
- Irritabilidad extrema,
- Impulsividad extrema,
- Frustrarse con facilidad.

Los padres y los maestros deben de tener cuidado de no minimizar este comportamiento en los niños.

¿Qué se debe de hacer si el niño demuestra comportamiento violento? Cuando el padre u otro adulto está preocupado, debe de inmediatamente hacer arreglos para que se le haga al niño una evaluación completa y comprensiva por un profesional de la salud mental cualificado. El

tratamiento oportuno por un profesional puede muchas veces ayudar. Los objetivos del tratamiento típicamente se enfocan en: ayudar al niño a aprender cómo controlar su ira, a expresar su frustración y su ira de manera apropiada, asumir responsabilidad por sus acciones y aceptar las consecuencias. Además, los conflictos familiares, los problemas escolares, y asuntos comunitarios se deben tratar.

¿Se puede prevenir el comportamiento violento infantil? Los estudios de investigación demuestran que la mayor parte del comportamiento violento se puede reducir o impedir si se reducen o eliminan los factores de riesgo enumerados arriba. Lo que es más importante, los esfuerzos se deben dirigir a reducir dramáticamente la exposición del niño o adolescente a la violencia en el hogar, la comunidad y los medios de difusión. Es evidente que la violencia fomenta la violencia.

2.1.14 Educar a los niños con premios y castigos

"Si apruebas comes toda la comida te compro un regalo". "No, hoy no juegas con tu pelota estás castigado". Son ejemplos de salidas que muchos padres de familia tienen cuando no saben que hacer para que su hijo se comporte de determinada manera. Es entonces cuando recurren al premio o al castigo aunque no siempre son eficaces ni actúan de manera inmediata. En todo caso, se trata de recursos que se deben emplear con prudencia para que den resultados.

Ofrecer premios a los hijos es como reconocer un fracaso, es como si, al fallar como educadores, tuviéramos que recurrir a la "ayuda" de los premios que, más que educar, adiestran. Los castigos, por el contrario, no

suelen dar tanta sensación de fracaso incluso socialmente son aceptados como padres responsables aquellos que castigan a sus hijos.

Los premios y los castigos son instrumentos eficaces en algunas situaciones críticas en las que el tratamiento habitual que se da en el proceso educativo (dosis de ejemplos, persuasión y reflexión) no surten efecto y es necesario restablecer un cierto equilibrio.

Son recomendables y adecuados si se usan como medios temporales de obtención de logros y siempre de forma apropiada.

2.1.14.1 Tipos de Premios

- **Premios previstos.** Son las recompensas pactadas que se ofrecen si se presenta la conducta que se espera. El deseo de conseguirlas ayuda a regular la conducta.
- **Premios imprevistos.** Se conceden sin previo aviso como reconocimiento a una conducta deseable. Puede producir efecto en la persona que lo recibe y en las que lo observan.
- **Premios por entregas.** Son los que mantiene el interés más vivo, al concederse puntos o vales acumulables cuando se producen pequeños logros. Al alcanzar una cierta cantidad, se logra el premio.
- **Premios Liberadores.** Permiten liberarse de alguna tarea desagradable

2.1.14.2 Composición de los premios

- De Base Afectiva. Consisten en expresiones afectivas de los padres, como abrazos, felicitaciones, etc.
- De Base Material. Consisten en posesiones materiales, como diversos objetos o dinero.
- Relacionados con la Autonomía. Ofrecen más libertad o autonomía para gestionar el dinero, el tiempo, el espacio, etc.
- Los padres deben evitar su uso prolongado porque crea adicción y no se actuará si no es a cambio de premios. En algunos casos modifica la conducta pero no necesariamente las actitudes y motivaciones, por lo que hay que combinarlos con otras acciones.

2.1.14.3 Tipos de castigos

- **Castigos previstos.** Son las consecuencias desagradables que aguardan como respuesta a una conducta inaceptable determinada.
- **Castigos imprevistos.** Son consecuencias desagradables que se otorgan sin previo aviso ante conductas indeseables. Tratan de evitar que se repita la conducta.
- **Castigos con Oportunidades.** Se ofrece un castigo si se da una conducta, pero se concede la oportunidad de rectificar en dos ocasiones antes de recibirlo.

2.1.14.4 Composición de los castigos

- **De Base Afectiva.** Expresiones afectivas negativas por parte de los padres como reprimendas, amonestaciones, alejamiento físico, silencio, caso omiso...

- **De Base Material.** No poder usar algo (TV, equipo de música, bicicleta...) o quedarse sin alguna posesión.
- **Relacionados con la Autonomía.** Restringen o privan de la libertad de salir, reducen el tiempo de ocio, prohíben algunas relaciones. Es muy importante que los padres elijan los castigos con prudencia. Los castigos deben cumplirse, por lo que un castigo absurdo o que no se cumple produce el efecto contrario. También ha de ser verdaderamente desagradable ya que si solo supone una ligera molestia, se puede acabar aceptando la molestia como un mal menor. Procurar que el castigo se acepte como algo merecido y se entienda que ayudará a mejorar.
- Los padres deben tener presente que puede aumentar la conducta indeseable. En algunas ocasiones, los hijos buscan llamar la atención de los padres y, al no conseguirlo con una conducta deseable, les basta con que les prestemos atención mediante castigos por las indeseables. En este caso está directamente contraindicado su uso.
- Si el castigo se ve desproporcionado, injusto o absurdo, puede generar sentimientos de aversión, venganza y resentimiento, como consecuencia, es probable que no se evite la conducta indeseable. También estará contraindicado su uso en estas circunstancias.

2.1.15 La timidez, sinónimo de falta de seguridad

A los niños tímidos no les gustan ir a fiestas infantiles, tienen dificultad para hacer amiguitos, no exponen en clase y cuando salen al recreo son

incapaces de relacionarse con otros pequeños de su edad, solo quieren estar al lado de su madre para sentirse seguros y protegidos.

Este comportamiento no es normal. Un niño no solo necesita interactuar con otros niños para desarrollar su personalidad y autoestima, sino también para que no se convierta en un adulto temeroso y con trastornos de la personalidad.

Un niño suele ser introvertido cuando tiene padres sobreprotectores y rígidos. Si tiene dificultades para socializar, los padres tienen que analizar su comportamiento porque quizá lo están cuidando demasiado. En caso que no sea una sobreprotección, se debe fortalecer su autoestima y confianza.

¿Cuan recomendable es inscribirlo en cursos de teatro, baile, pintura y música? Son perfectos para que el niño se relaje y saque a relucir todo su ingenio y creatividad. Poco a poco se irán soltando y ampliará su círculo social.

Debemos tener en cuenta que la timidez también afecta su rendimiento escolar puesto que les impide a muchos pequeños a repreguntar algunas dudas que tienen sobre un tema que no entiende. Y cuando llegan las exposiciones, no van a clases o si lo hacen, tienen dificultades para hablar frente a sus demás compañeros.

Recomendaciones para los Padres:

- A los niños les gusta jugar, por más tímidos que sean. Invitar a algunos de sus compañeros a su casa para pasar una tarde juntos.
- Sacarlos a pasear a lugares públicos en forma continua, (al cine, al zoológico, a pasear al parque, etc.), esto será un buen ejercicio para que observe el comportamiento de otros niños.
- Nunca hablar a los niños con insultos y palabras ofensivas, porque se sentirá torpe. Tampoco obligarlo a realizar actividades que no le gusten.

2.1.16 Niños agresivos

Si un niño pega a sus compañeros de clase, patalea cuando no obtiene lo que quiere y tiene reacciones violentas, es un niño agresivo. Este comportamiento va ir creciendo y preocupa que se convierta en un problema mayor. La conducta agresiva, en la mayoría de los casos, se aprende. Pero si un niño ha aprendido a ser agresivo también puede enseñársele a dejar de serlo.

Diversos estudios han demostrado que el comportamiento agresivo se aprende, a pesar de que mucha gente opine que es heredado. El modo más frecuente de hacerlo es a través del modelado. Un niño aprende a comportarse siguiendo modelos de personas o personajes que tienen éxito siendo agresivos.

2.1.17 Métodos para reforzar positivamente una conducta no agresiva

Se debe hacer un listado con aquellas recompensas que puedan ser importantes para el niño. En ocasiones, los halagos, las caricias y las alabanzas son más efectivos que una recompensa material.

Cada vez que el niño se muestre agresivo, llore, patalee, etc., debemos ignorarlo. Como ya hemos visto, presta atención a una conducta agresiva no hace más que reforzarla. Así pues, ignorarla hará que vaya debilitándose hasta desaparecer.

2.1.17.1 Reprimenda verbal

Es adecuada con niños pequeños. Nunca debemos gritar, pero si mostrarnos serios y firmes. Si nos reímos o demostramos que nos podemos dejar convencer por lloros se transformará en un método ineficaz.

2.1.17.2 Comportamiento infantil y sus clases

El desarrollo infantil se puede describir por un lado como un crecimiento y desarrollo afectivo o emocional y por otro un desarrollo y crecimiento cognitivo - biológico. Ambos tipos de crecimiento van a influenciarse el uno con el otro y van a tener un desarrollo que no es lineal, sino que se basa en crisis, períodos de evolución y regresión.

Si bien cada niño va a tener un desarrollo particular pautado por:

- Su ambiente,
- Su familia,
- La cultura en la cual se desarrolla y
- Los aspectos biológicos.

Hay una serie de etapas o fases del desarrollo infantil diferenciadas.

Desde el punto de vista afectivo, en general, se puede decir que la madurez del niño va a estar determinada por la cada vez mayor independencia de los padres.

En relación al aspecto cognitivo, se puede decir que el niño va a tener un avance en relación a los niveles de abstracción, que vaya logrando en su desarrollo. Por ejemplo, desde el punto de vista lógico - matemático. En este sentido el niño va a partir desde niveles concretos hacia niveles de abstracción más avanzados.

Lo básico para un desarrollo normal del niño es que exista una base biológica normal y un ambiente favorecedor y estimulante de las capacidades potenciales a desarrollar. Sin embargo, las contingencias familiares, socio histórico y cultural van a determinar las características del desarrollo infantil.

<http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-crecimiento-y-desarrollo.html>

2.1.18 Clases de comportamiento infantil

2.1.18.1 El niño tímido:La timidez en la infancia se define como una conducta que se caracteriza por un déficit acusado en las relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada de escape o a evitar el contacto social con otras personas.



Un niño habitualmente activo y despierto se muestra decaído, inapetente o retraído. En cambio, otro niño, en general tranquilo, presenta conductas que denotan ansiedad,

inquietud, falta de atención, actividad constante, perturbaciones en el sueño, ataques de furia, etc.

2.1.18.2 Cuando el niño presenta postura negativa frente a todo:

El niño pensará que haga lo que haga no conseguirá sus objetivos, y empezará a decir NO a todo y a todos. Rechazará sugerencias, ideas, e incluso paseos, y a participar o a cooperar en algunas actividades. Y con el tiempo, eso puede convertirse en un hábito malo para él y para los suyos. Convivir con un niño negativo requiere mucha paciencia, comprensión y tolerancia. Y sobre todo un manejo positivo de la situación.



2.1.18.3 Cómo controlar los impulsos de los niños:

Un niño impulsivo es el que actúa sin pensar y sin medir las consecuencias de sus actos. Enseñar a nuestros hijos a controlar sus impulsos debe ser una de las metas familiares en su educación para conseguir dominar su autocontrol.



2.1.18.4 El niño testarudo:

Si tu niño se pone de "morros" en un rincón, no acepta las normas o no obedece es posible que su actitud te haga perder los nervios. Pero, recuerda, los niños no nacen tercos, sino se hacen. Ayúdale a cambiar, tú puedes hacer mucho por él.



2.1.18.5 Cómo afectan los cambios a los niños:

Una mudanza, un cambio de



colegio, una muerte o un divorcio pueden cambiar la rutina habitual y afectar la sensibilidad de los niños. Los cambios producen tensión y estrés.

2.1.18.6 Causas de la conducta agresiva infantil:

En la infancia, son normales los ataques de agresividad.



Las conductas agresivas son conductas

intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico.

Conductas como pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás forman parte de la agresividad infantil.

Cuando algunos niños persisten en su conducta agresiva y son incapaces de controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados causando sufrimiento y el rechazo de los demás. Según los expertos, la frustración facilita la agresión y es un excelente caldo de cultivo para que se desarrollen conductas agresivas en los niños.

2.1.18.7 Las rabietas en los niños:

Lo primero es reconocer lo complicado que resulta para los padres y/o educadores vérselas con unos niños que a pesar de la torpeza, inmadurez e impulsividad propias de la edad, intentan comunicar su gusto, sus ganas, sus necesidades, su vitalidad,



su ritmo, su desacuerdo, como pueden. No se trata de sofocar la expresividad del niño. Tampoco de dejarlo libre en sus impulsos. Cualquiera de estas dos posiciones puede volverse destructivas y llevar a la enfermedad.

<http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/index.htm>

2.1.19 Problemas del comportamiento infantil

Los problemas del comportamiento del niño -incluso los emocionales- pueden serlo, tanto por exceso, como por defecto en comparación con las realizaciones del niño normal. No se trata de un tipo de conducta absoluta distinto de las que se observan en los niños normales; lo que las diferencia fundamentalmente es la frecuencia, la intensidad, el modo en que se realizan.

Cada sociedad tiene sus criterios de normalidad, y por consiguiente son relativos. La anormalidad implica una desviación del promedio en un grupo o medio social determinado. Hablaremos aquí de conductas desadaptadas y no de conductas buenas o malas, puesto que esto último supone un juicio de valor, subjetivo, que depende de las pautas éticas y culturales de cada sociedad. Las personas, de forma individual o por formar parte de ciertos grupos (familia, comunidad religiosa, sociedad), elaboran unas reglas y fijan determinadas normas de conducta.

La mayor parte de los comportamientos de los niños infantiles son aprendidos, mantenidos y regulados por el efecto que producen en su entorno (casa, escuela, amigos...). La conducta no tiene lugar en el vacío. Es siempre el resultado de la interrelación entre el individuo y su ambiente, que favorece o desanima sus acciones.

La mayoría de problemas de comportamiento son consecuencia de los diferentes procesos de aprendizaje del niño en cuestión y que resultarán difíciles de resolver –no imposible – si intervenimos cuando son mayores.

El aprendizaje ocurre en un contexto social en el que hay premios, castigos y donde casi toda conducta va acompañada de múltiples consecuencias. Mientras unas determinadas circunstancias favorecerán un correcto desarrollo del comportamiento, otras en cambio contribuirán a unos aprendizajes incorrectos y desadaptados. Sabemos que, aun sin quererlo, sin ser conscientes de ello, los padres fortalecen a menudo los comportamientos incorrectos del niño. Ningún padre pretende que su hijo haga pataletas, tenga la luz encendida mientras está durmiendo, o grite cuando se halle en una tienda; pero lo que podemos decir con seguridad es que el niño no ha heredado estos comportamientos, sino son plenamente aprendidos y que su historia particular (ambiente familiar, escolar o social en general) los ha fortalecido. Generalmente ante sus pataletas, los padres han reaccionado prestándole una gran atención (han pretendido hacerle entrar en razón, le han reñido, avisado), y esta atención ha resultado un poderoso reforzador de su conducta incorrecta. Por el contrario, el niño puede haber desarrollado conductas positivas que han pasado totalmente desapercibidas, no han sido valoradas en absoluto, es decir, no han sido reforzadas, de ahí que no se hayan consolidado, permitiendo el establecimiento de otras conductas desadaptadas. Si se acepta que muchos comportamientos son adquiridos, ello permite pensar que también pueden ser modificados. Además puede afirmarse que también es posible prevenir comportamientos todavía no existentes.

La modificación de la conducta no pretende tan solo cambiar el comportamiento desadaptado del niño, sino también modificar el de las personas que le rodean, padres, familiares, maestros, etc. Obviamente los

padres, por tener una relación más estrecha y continuada con el niño, tienen mayor posibilidad de influir en él.

Básicamente existen cuatro tipos de comportamientos desadaptados, susceptibles de modificación:

Los comportamientos culturales considerados incorrectos, que deseamos eliminar. Son conductas perturbadoras cuya existencia o intensidad perjudican notablemente la correcta marcha familiar, escolar o social. Por su carácter perturbador dificultan el aprendizaje de diversos comportamientos correctos, crean relaciones conflictivas entre el niño y su ambiente. Ejemplos claros de las mismas pueden ser: las pataletas ante las frustraciones, la agresividad hacia las personas u objetos, decir mentiras, el negativismo, la apatía, etc.

Comportamientos que deberían existir en el repertorio habitual de un niño de una edad determinada y que no posee, o posee en un grado excesivamente bajo. El proceso de socialización de un niño implica la adquisición de una serie de comportamientos que a veces no consigue. Ejemplos de éstos serán: el niño de siete años que no se viste solo, el niño de ocho años a quien su madre le da la comida en la boca, el de catorce años que no toma solo el autobús, etc.

Comportamientos que un niño ya posee, pero que ha de realizar con mayor habilidad o con mayor frecuencia. Respecto al primer punto (habilidad) nos referimos básicamente al desarrollo de habilidades específicas concretas, por ejemplo, nadar, ir en bicicleta, recortar con tijeras. Ejemplo del segundo caso puede ser el niño que sabe realizar recados o compras pero no lo hace habitualmente.

Comportamientos que el niño no realiza en el lugar o en el tiempo adecuado. Por ejemplo, come una cantidad normal de alimentos, pero

fuera de los horarios establecidos o moviéndose por la habitación o echado sobre la alfombra. Se duerme en el sofá del comedor en vez de hacerlo en su cama, estudia en el comedor delante de la televisión, duerme pocas horas porque se queda a ver la tele, o jugando con el ordenador.

<http://dejaqueteoriente.files.wordpress.com/2010/02/como-educar-y-por-que.pdf>

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO - PERSONAL

Para realizar esta fase del proceso de investigación se recurrió a las teorías que fundamentan el trabajo de investigación. La teoría humanista considera que cada individuo es único y por lo tanto debe ser estudiado dentro del campo de las ciencias humanas, que el hombre es un ser libre y creativo que encierra en sí mismo el significado y razón de ser de sus actos. Señalan que es importante desde el punto de vista psicológico, de experiencia, imaginación, sentimientos, etc., de cada persona.

Las bases de este método son esencialmente psicológicas. Representa una posición frente al estudio de la personalidad del hombre y cómo ésta influye en el proceso la vida y aprendizaje del individuo. Se orienta a rescatar y exaltar todas las áreas positivas del ser humano, a explorar para sacar a flote todas las potencialidades creadoras y no solamente a tratar los elementos dañados de la personalidad.

Los atributos característicos de esta posición son exaltar los rasgos positivos del individuo y desechar la crítica. En la psicología humana se

enseña o ayuda a la gente a quererse, auto apreciarse para poder cambiar. Una persona que no se estima no es capaz de dar amor a nadie, no puede relacionarse con el mundo positivamente. El ideal que persigue es el desarrollo del individuo respecto a sí mismo y a los demás.

La teoría cognitiva se refiere al desarrollo cognitivo del niño, tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños. Tiene que existir una base biológica sana para que las potencialidades se desplieguen así como un ambiente favorecedor y estimulante. Además el desarrollo cognitivo está sujeto a las eventualidades que puedan suceder a lo largo del crecimiento como por ejemplo: enfermedades o traumatismos que afecten la estructura biológica. En cambio la teoría naturalista se centra en conocer al niño y , a partir de ello, crear estrategias metodológicas que respondan a las necesidades e interés de los alumnos, ya que con ésta se busca formar al niño como ser social en función del bienestar de los demás, partiendo de la idea "el hombre es esencialmente bueno, pero desgraciadamente es corrompido por la sociedad".

Y finalmente, la teoría socio-crítica ha ayudado a entender que la influencia del entorno familiar es predominante en todos los períodos cruciales de crecimiento; por ejemplo, los estilos de comunicación interpersonal ayudan al niño a ir definiendo sus modelos de reaccionar ante las experiencias, pensamientos y sentimientos de los demás, cuando la educación posibilita la participación de los padres. Finalmente, se puede manifestar que cada una de estas fundamentaciones y sus correspondientes teorías han coadyuvado a la formación integral del futuro ciudadano que requiere nuestro país, por ello, todos debemos preocuparnos por la educación del infante, porque la familia es la base

fundamental de la sociedad y con una buena estructura familiar y una educación de calidad se ayudará al progreso de la nación que tanto requiere la sociedad actual.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Agresividad: tendencia a actuar o a responder violentamente.

Alternativa: es una de al menos dos cosas (objetos abstractos o reales) o acciones que pueden ser elegidas.

Analítico: que procede descomponiendo, o que pasa del todo a las partes.

Aprehensivo, va: perteneciente o relativo a la facultad mental de aprehender.

Comportamiento: manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones.

Deductivo: método por el cual se procede lógicamente de lo universal a lo particular.

Desavenencia: desacuerdo, discordia.

Drástico: riguroso, enérgico, radical, draconiano.

Ejecutoria: sentencia que alcanzó la firmeza de cosa juzgada.

Específico: que es propio de algo y lo caracteriza y distingue de otras cosas.

Etiología: estudio sobre las causas de las cosas o enfermedades.

Entrenamiento a los padres: se procede a entrenar a los padres como generadores de conductas en sus hijos, en técnicas de aplicación de castigos, reforzamiento, moldeamiento etc.

Estipula: cada una de las disposiciones de un documento público o particular.

Estructura: distribución y orden de las partes importantes que componen un todo: estructura de una novela, de una sociedad.

Familia: grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

Familia rígida: dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos.

Familia sobreprotectora: preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides".

Familia centrada en los hijos: hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación.

Familia permisiva: en este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.

Familia inestable: la familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos.

Familia estable: la familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños.

Frustración: es una respuesta emocional común a la oposición relacionada con la ira y la decepción, que surge de la percepción de resistencia al cumplimiento de la voluntad individual.

Hiperactividad: conducta caracterizada por un exceso de actividad.

Impredecible: que no se puede predecir.

Infantil: perteneciente o relativo a la infancia.

Influencia: persona con poder o autoridad con cuya intervención se puede obtener una ventaja, favor o beneficio.

Insidioso: malicioso o dañino con apariencia inofensiva.

Interacción: acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones.

Maltrato infantil: uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado por parte de los padres o tutores que tienen como consecuencia heridas, mutilación o incluso la muerte del niño.

Sintético: que procede componiendo, o que pasa de las partes al todo.

Padres sobreprotectores: son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos.

Patético: que produce o manifiesta de una manera muy viva los sentimientos, sobre todo de dolor, tristeza o melancolía.

Perdurar: durar mucho, subsistir, mantenerse en un mismo estado.

Persuasivo: que tiene fuerza y eficacia para persuadir.
Persuadir: inducir, mover, obligar a alguien con razones a creer o hacer algo.

Psicología: es la ciencia que estudia la conducta o comportamiento humano

Vulnerable: que puede ser herido o dañado física o moralmente: los niños son muy vulnerables.

2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles la relación familiar entre padres e hijos y su influencia en el comportamiento de los niños que estudian en los Centros Infantiles “Barrio Central” y el Centro Infantil “Disney” de la ciudad de Ibarra en el año 2011 – 2012?
- ¿Cuáles son los rasgos del comportamiento en los niños/as, de los Centros Infantiles “Barrio Central” y el Centro Infantil “Disney” de la ciudad de Ibarra en el año 2011 – 2012?
- ¿Cómo elaborar una Guía de orientación familiar, para padres de familia de los Centros Infantiles “Barrio Central” de Alpachaca y “Disney” de la Ciudad de Ibarra?
- ¿Cómo socializar la Guía de orientación familiar, para padres de familia de los Centros Infantiles “Barrio Central” de Alpachaca y “Disney” de la Ciudad de Ibarra?

CAPÍTULO III

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarca en algunos criterios de clasificación: debido a su naturaleza es de carácter cualitativo, porque se inició con la recolección de la información específicamente en la etapa de diagnóstico del fenómeno, estudio y análisis de la situación, dentro de una estructura

y formato de investigación; en cuanto al problema identificado es experimental por tratarse de una propuesta factible como vía de solución al problema.

3.1.1 Investigación Bibliográfica

Se utilizó la investigación bibliográfica porque se manejó documentos, bibliografías, consultas realizadas en textos, libros, revistas, folletos, periódicos, archivos, internet, correo electrónico entre otros; los mismos que ayudaron a plantear y fundamentar el estudio de la influencia de la estructura familiar en el comportamiento de los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil CIBV. “Barrio Central” de la parroquia Alpachaca y del Centro Infantil “Disney” de la ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2011– 2012.

3.1.2 Investigación de Campo

Se utilizó también la investigación de campo, en los sitios donde se recopiló los datos y aportes que ayudaron al trabajo investigativo de los Centros de Desarrollo Infantil CIBV. “Barrio Central” de la parroquia Alpachaca y del Centro Infantil “Disney” de la ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2011– 2012.

3.1.3 Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación se utilizó para descubrir cada uno de los pasos del problema de investigación, en este caso de la estructura familiar en el comportamiento de los niños y su influencia en el desarrollo integral.

3.1.4 Investigación Propositiva

Sirvió para plantear una alternativa de solución luego de conocer los resultados, en este caso del estudio de la influencia de la estructura familiar en el comportamiento de los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil CIBV. “Barrio Central” de la parroquia Alpachaca y del Centro Infantil “Disney” de la ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2011– 2012.

3.2 METODOS

Los métodos que se utilizó en la presente investigación fueron los siguientes:

3.2.1 Método Científico

Este método sirvió para desarrollar cada una de las etapas del proceso de investigación desde el problema de investigación, hasta la propuesta que es la solución al problema planteado acerca de la estructura familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños.

3.2.2 Método Inductivo

Se utilizó este método para determinar por medio de la observación, los diferentes problemas tanto internos, como externos que puedan afectar el desarrollo de los niños/as del CIBV “Barrio Central” y el Centro Educativo “Disney”, para de esta manera encontrar por medio de pasos lógicos establecidos las soluciones que mejoren la situación actual de los niños/as.

3.2.3 MétodoDeductivo

Se utilizó este método para seleccionar el problema de investigación, acerca de la estructura familiar, posteriormente realizar una guía para el desarrollo integral de cada uno de los niños/as que acuden a estos centros.

3.2.4 MétodoAnalítico

A través del análisis permitió al investigador conocer la realidad que sirvió para estudiar la situación actual de las familias, y la influencia en el comportamiento de los niños/as del CIBV del “Barrio Centra” y el Centro Infantil “Disney”, y generar conclusiones coherentes.

3.2.5Método Sintético

Se utilizó para redactar las conclusiones y recomendaciones acerca de la investigación planteada una vez concluido el análisis de cada pregunta.

3.2.6Método Estadístico

Se utilizó un conjunto de técnicas para recolectar, presentar, analizar e interpretar los datos, y finalmente graficar mediante cuadros y diagramas circulares para presentar la información.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizó varias técnicas e instrumentos de recopilación de datos de información, las mismas que son de suma importancia para proceder a la ejecución y desarrollo del problema en estudio.

3.3.1 TÉCNICAS:

3.3.1.1 Observación Científica

Se utilizó la observación para ver cuál es el comportamiento de los niños/as frente a sus compañeros de los diferentes Centros de Desarrollo Infantil, que son motivo de investigación.

3.3.1.2 Encuestas

Se utilizó la encuesta para saber cómo es el comportamiento de los niños/as en sus hogares, y a la vez saber cómo los padres tratan a sus hijos/as. Esta encuesta está estructurada por un cuestionario de 15 preguntas de tipo cerrado.

3.4 POBLACIÓN

En el desarrollo de la investigación se tomó, como fuente de información los datos de los niños y niñas; padres de familia que asisten a estos centros infantiles de la ciudad de Ibarra. El universo o población lo constituyen 100 niños y 100 padres de familia del Centro Infantil “Disney” y Centro de Desarrollo Infantil “Barrio Central”.

CUADRO DE LA POBLACIÓN DE LOS CENTROS INFANTILES

| INSTITUCIÓN | EDADES | POBLACIÓN | PADRES |
|--------------------|---------------|------------------|---------------|
|--------------------|---------------|------------------|---------------|

| | | | DE FAMILIA |
|--|-----------------------|-----------|---------------|
| Centro de desarrollo Infantil "Barrio Central | 3 a 4 años | 25 | 25 |
| | 4 a 5 años | 26 | 26 |
| | 3 a 4 años | 15 | 15 |
| | 4 a 5 años | 24 | 24 |
| TOTAL | | 90 | 90 |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia: "de los Centros Infantiles "Barrio Central" y el Centro "Disney".

3.5 Muestra

Por ser pequeña la población no se extrajo la muestra, se va a trabajar con la totalidad de investigados.

CAPÍTULO IV

5. ANÁLISIS E INTERPERTACIÓN DE RESULTADOS

El cuestionario se diseñó con el propósito de conocer cuál es el criterio acerca "del estudio de la influencia de la estructura familiar en el comportamiento de los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil CIBV. "Barrio Central" de la Parroquia Alpachaca y del Centro Infantil "Disney" de la ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2011– 2012.

La organización y el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia y ficha de observación a los niños de los diferentes Centros investigados fueron organizadas, tabuladas, para luego ser procesadas en términos de medidas descriptivas, como frecuencias y porcentajes de acuerdo a los ítems formulados en el cuestionario.

Las respuestas suministradas por los padres de familia y una ficha de observación fueron procesadas de acuerdo a los siguientes datos que a continuación se detalla.

- Análisis descriptivo de cada pregunta.
- Gráfico, análisis e interpretación de resultados en función de la información teórica, de campo y posicionamiento del investigador.

4.1 INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS CENTROS INFANTILES“BARRIO CENTRAL” Y EL CENTRO INFANTIL “DISNEY” DE LA CIUDAD DE IBARRA.

PREGUNTA N° 1

¿Estimado señor Padre de familia, cuál es su nivel de estudios?

Cuadro N° 1.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------------|-------------------|----------|
| Primaria | 15 | 17,00% |
| Secundaria | 29 | 32,00% |
| Superior | 46 | 51,00% |
| Ninguna | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia: "de los Centros Infantiles "Barrio Central" y el Centro "Disney".

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 51% de los padres de familia encuestados manifiestan que tienen un nivel de instrucción Superior, otro grupo en cambio su nivel es Secundaria lo que equivale a 32% y finalmente un grupo minoritario indica que su nivel de instrucción es la Primaria lo que equivale al 17%. Lo que se puede deducir que los padres de familia tienen un buen nivel de estudio, se supone que conoce cómo es la estructura familiar y que no hay que tratar mal ni física, psicológica, porque esto repercute en la forma de comportarse dentro y fuera del plantel.

PREGUNTA N° 2

¿Su situación económica familiar es?

Cuadro N° 2.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------------|-------------------|----------|
| Muy buena | 15 | 17,00% |
| Buena | 56 | 62,00% |
| Regular | 19 | 21,00% |

| | | |
|-------------------|---|---------|
| Deficiente | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 0 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia: “de los Centros Infantiles “Barrio Central” y el Centro “Disney”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 62% de los padres de familia encuestados manifiestan que la situación económica es buena, debido a que un gran número de padres de familia tienen negocios particulares y no tienen o gozan de una estabilidad laboral. Todos estos aspectos antes mencionados inciden en la estructura familiar, y a veces esos son los problemas familiares, otro grupo en cambio, manifiesta regular equivalente al 21%, seguido de un 17% equivalente a muy buena.

PREGUNTA N° 3

¿La vivienda donde usted vive es?

Cuadro N° 3.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------------|-------------------|----------|
| Propia | 15 | 17,00% |
| Alquilada | 67 | 74,00% |
| Cedida | 8 | 09,00% |
| Deficiente | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 74% de los padres de familia encuestados manifiestan que la vivienda donde vive es alquilada, este aspecto se relaciona con la situación económica en la que se desenvuelven. Todos estos aspectos se relacionan debido a que un gran número de padres de familia tienen negocios particulares y no gozan de una estabilidad laboral. Todos estos aspectos antes mencionados inciden en la estructura familiar, otro grupo en cambio, manifiesta que es propia equivalente a 17%, seguido de un 9% equivalente que se relaciona con la alternativa cedida.

PREGUNTA N° 4

¿Según su criterio, con cuál de estas características se identifican en la relación Padres e hijos?

Cuadro N° 4.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-------------|------------|---------|
| Afectiva | 19 | 21,00% |
| Equilibrada | 66 | 73,00% |
| Tensa | 5 | 6,00% |
| Distanciada | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 73% de los padres de familia encuestados manifiestan que la relación Padres e hijos es equilibrada, este tipo de comportamientos es digno de felicitar, porque en la familia siempre debe existir una buena comunicación, relación entre padres e hijos y viceversa, entre el contexto que le rodea. En estos aspectos se llega a descubrir que el nivel de educación de los padres sí incide en el comportamiento, otro grupo en cambio, manifiesta afectiva lo que equivale a 21%, seguido de un 6% equivalente a tensa. Todas estas características evidenciadas ayudan a modificar su forma de actuar.

PREGUNTA N° 5

¿Según su criterio la relación de su hijo con sus hermanos es?

Cuadro N° 5.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|----------------|
| Afectiva | 25 | 28,00% |
| Equilibrada | 54 | 60,00% |
| Tensa | 11 | 12,00% |
| Distanciada | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de los padres de familia encuestados manifiestan que la relación con los hermanos es equilibrada, este tipo de comportamientos son adecuados para un buen vivir, porque en la familia siempre debe existir una buena relación entre hermanos viceversa y de igual manera entre los compañeros del Centro de Desarrollo Infantil, que son motivo del presente trabajo de investigación. Otro grupo en cambio, manifiesta afectiva lo que equivalente a 28%, seguido de un 12 equivalente a tensa. Todas estas características evidenciadas ayudan a modificar su forma de actuar.

PREGUNTA N° 6

¿Según su criterio la relación de su hijo con sus compañeros es?

Cuadro N° 6.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|----------------|
| Afectiva | 25 | 28,00% |
| Equilibrada | 53 | 59,00% |
| Tensa | 12 | 13,00% |
| Distanciada | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 59% de los padres de familia encuestados manifiestan que la relación con los compañeros es equilibrada, este tipo de comportamiento es digno de congratular, porque en la familia siempre debe existir un buen ejemplo para que tengan buenarelación entre compañeros de paralelo. Otro grupo en cambio, manifiesta afectiva lo que equivalente a 28%, seguido de un 13% equivalente a tensa. Todas estas características evidenciadas ayudan a modificar su forma de actuar en los niños.

PREGUNTA N° 7

¿Según su criterio, su relación con su pareja es?

Cuadro N° 7.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-------------|------------|---------|
| Afectiva | 21 | 23,00% |
| Equilibrada | 58 | 64,00% |
| Tensa | 11 | 12,00% |
| Distanciada | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64% de los padres de familia encuestados manifiestan que la relación con su pareja es equilibrada, este tipo de comportamientos es visto por la sociedad como buena, porque la familia es el núcleo de la estructura familiar. Todos estos aspectos buenos y malos inciden mucho en el desarrollo del niño, porque en la familia siempre debe existir un buen ejemplo de relación entre compañeros. Otro grupo en cambio, manifiesta afectiva lo que equivalente a 23%, seguido de un 12% equivalente a tensa. Todas estas características evidenciadas ayudan a modificar su forma de actuar.

PREGUNTA N° 8

¿Según su criterio, la comunicación con los miembros de la familia es?

Cuadro N° 8.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-------------|------------|--------|
| Afectiva | 35 | 39,00% |
| Equilibrada | 55 | 61,00% |

| | | |
|--------------------|----|---------|
| Tensa | 0 | 00,00% |
| Distanciada | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia: “de los Centros Infantiles “Barrio Central” y el Centro “Disney” .

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 61% de los padres de familia encuestados manifiestan que la comunicación con los miembros de la familia es equilibrada, por este tipo de comportamientos es digno de congratular a los padres de familia porque, siempre debe haber el diálogo, la comunicación entre los miembros de la familia y comunidad. En la familia debe existir un buen ejemplo de sus padres, para que los hijos sigan ese buen legado, con respecto a la forma de actuar y de ser. Otro grupo en cambio, manifiesta afectiva lo que equivalente a 39%. Todas estas características evidenciadas ayudan a modificar su forma de actuar, su personalidad y carácter.

PREGUNTA N° 9

¿Según su criterio, usted brinda un buen ejemplo a su hijo e inculca buenos valores cívicos éticos y morales?

Cuadro N° 9.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-------------|------------|---|
|-------------|------------|---|

| | | |
|---------------------|----|---------|
| Siempre | 15 | 17,00% |
| Casi siempre | 47 | 52,00% |
| Rara vez | 28 | 31,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia: "de los Centros Infantiles "Barrio Central" y el Centro "Disney".

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 52% de los padres de familia encuestados manifiestan casi siempre inculca a los hijos buenos valores cívicos, éticos y morales. En la familia debe existir un buen ejemplo de sus padres, para que los hijos sigan ese buen ejemplo con respecto a la forma de actuar y de ser. Otro grupo en cambio, manifiesta siempre lo que equivale a 17% siempre, y finalmente el 31% opina rara vez. Todas estas características evidenciadas ayudan a modificar su forma de actuar, personalidad y carácter.

PREGUNTA N° 10

¿Dentro de la estructura familiar usted posee un alto nivel de control y un bajo nivel de comunicación?

Cuadro N° 10.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------------|-------------------|----------|
| Siempre | 22 | 24,00% |

| | | |
|---------------------|----|---------|
| Casi siempre | 51 | 57,00% |
| Rara vez | 17 | 19,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia: "de los Centros Infantiles "Barrio Central" y el Centro "Disney".

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57% de los padres de familia encuestados manifiestan que en la estructura familiar poseen un alto nivel de control y un bajo nivel de comunicación, equivalente a casi siempre. Otro grupo en cambio, manifiesta siempre lo que equivale a 24%, y finalmente rara vez lo que equivale al 19%. Todas estas características evidenciadas ayudan a modificar su carácter. En los padres de familia siempre debe existir la flexibilidad en el diálogo, la forma de actuar de los niños, ya sea en la escuela o en el colegio.

PREGUNTA N° 11

¿Según su criterio personal, la discordia entre la pareja incide en el comportamiento del niño dentro y fuera del plantel?

Cuadro N° 11.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-------------|------------|---|
|-------------|------------|---|

| | | |
|---------------------|----|---------|
| Siempre | 65 | 72,00% |
| Casi siempre | 16 | 18,00% |
| Rara vez | 09 | 10,00% |
| Nunca | 00 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia: "de los Centros Infantiles "Barrio Central" y el Centro "Disney".

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 72% de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre la discordia entre pareja incide en el comportamiento del niño dentro y fuera del plantel. Este aspecto antes mencionado sí incide en los niños, porque se refleja en su comportamiento agresivo, distraído, con baja autoestima, sin los deseos de trabajar. Es por ello que se aconseja a los padres de familia no discutir con su pareja frente a los niños, porque esto afecta al comportamiento dentro y fuera de la casa. Otro grupo en cambio, manifiesta siempre lo que equivale a 24%, y finalmente el 18% opina casi siempre. Todas estas características evidenciadas ayudan a modificar su carácter. En los padres de familia siempre debe existir el diálogo, porque a través de ello se consigue muchas cosas.

PREGUNTA N° 12

¿Según su criterio personal, el maltrato físico y psicológico incide en el comportamiento del niño dentro y fuera del plantel?

Cuadro N° 12.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------------|-------------------|----------|
|--------------------|-------------------|----------|

| | | |
|---------------------|----|---------|
| Siempre | 67 | 74,00% |
| Casi siempre | 16 | 18,00% |
| Rara vez | 7 | 8,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia: "de los Centros Infantiles "Barrio Central" y el Centro "Disney".

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 74% de los padres de familia encuestados manifiestan siempre que el maltrato físico y psicológico incide en el comportamiento del niño dentro y fuera del plantel. Este aspecto antes mencionado sí incide en los niños, porque se refleja en su comportamiento agresivo, distraído, a veces se nota que molestan a sus compañeros. Es por ello que se aconseja a los padres de familia no maltratar a sus hijos ni física, ni psicológicamente, porque esto le afecta en el comportamiento dentro y fuera de la casa. Otro grupo en cambio, manifiesta casi siempre lo que equivale a 18%, y finalmente el 8% opina rara vez. En los padres de familia siempre debe existir el diálogo y la comprensión porque a través de ello se consigue muchas cosas positivas y duraderas en bien de la formación de la personalidad del niño.

PREGUNTA N° 13

¿Según su criterio personal, los niños maltratados presentan efectos como muy pobre autoestima dentro y fuera del plantel?

Cuadro N° 13.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|----------|
| Siempre | 78 | 87,00% |
| Casi siempre | 12 | 13,00% |
| Rara vez | 0 | 00,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia: "de los Centros Infantiles "Barrio Central" y el Centro "Disney".

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 87% de los padres de familia encuestados manifiestan siempre que los niños maltratados presentan efectos como muy pobre autoestima dentro y fuera del plantel. Este aspecto antes mencionado sí incide en los niños, porque se refleja una autoestima baja, los niños no quieren trabajar, no se desenvuelven en las actividades cotidianas de manera adecuada, siempre la maestra tiene que insistir al niño para que colabore y se porte bien. Es por ello que se aconseja a los padres de familia no maltratar a sus hijos ni física, ni psicológicamente, porque esto le afecta a su autoestima que es muy fundamental para que los niños de los diferentes centros colaboren con espontaneidad. Otro grupo en cambio, manifiesta casi siempre lo que equivale a 13%. En los padres de familia siempre debe existir el diálogo y la comprensión porque a través de ello se consigue muchas cosas positivas y duraderas en bien de la formación de la personalidad del niño.

PREGUNTA N° 14

¿Según su criterio personal, los niños maltratados presentan un cuadro de agresividad dentro y fuera del plantel?

Cuadro N° 14.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|----------|
| Siempre | 15 | 17,00% |
| Casi siempre | 57 | 63,00% |
| Rara vez | 18 | 20,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia: “de los Centros Infantiles “Barrio Central” y el Centro “Disney””.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 63% de los padres de familia encuestados manifiestan que casi siempre los niños maltratados presentan un cuadro de agresividad dentro y fuera del plantel, esto sí se ha podido evidenciar por cuanto los niños en las horas de recreo, a veces, por lo que no le da algún juguete pelea, o porque le ha ganado algún juego recreativo le agrede a otro compañero, o por tratar el líder del grupo o de su mesa de trabajo empieza a manifestar este tipo de comportamientos en las actividades. Es por ello que se aconseja a los padres de familia no maltratar a sus hijos ni física, ni psicológicamente, porque esto le afecta en su forma de ser y actuar. Otro grupo en cambio, manifiesta rara vez lo que equivale a 20%. Y finalmente un 17% opina siempre. En los padres de familia siempre debe existir el diálogo y la comprensión porque a través de ello se consigue aspectos duraderos en bien de la formación de la personalidad del niño.

PREGUNTA N° 15

¿Según su criterio, usted considera importante que el Grupo de Trabajo de Grado elabore una Guía de orientación familiar, para padres de familia de los Centros Infantiles “Barrio Central” de Alpachaca y “Disney” de la Ciudad de Ibarra?

Cuadro N° 15.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|------------------------|-------------------|----------|
| Muy importante | 78 | 87,00% |
| Importante | 12 | 13,00% |
| Poco importante | 0 | 00,00% |
| Nada importante | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia: “de los Centros Infantiles “Barrio Central” y el Centro “Disney””.

INTERPRETACIÓN.

El 87% de los padres de familia encuestados manifiestan que es muy importante que el Grupo de tesis elabore una Guía de orientación familiar, para padres de familia y personal docente de los Centros Infantiles “Barrio Central” de Alpacaca y “Disney” de la Ciudad de Ibarra. Otro grupo en cambio, manifiesta importante lo que equivalente a 13%. Este documento será de vital importancia para los señores padres de familia ya que ayudará mucho a relacionarse con sus hijos, en este documento existe talleres que ayudan mucho en fortalecer la autoestima de los niños y a fortalecer en los valores cívicos, morales y éticos.

4.2 FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES “BARRIO CENTRAL” Y EL CENTRO INFANTIL “DISNEY” DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO 2011 – 2012?

PREGUNTA N° 1

¿Tiene amigos que le ayudan y se relaciona e integra con los demás?

Cuadro N° 1.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|----------|
| Siempre | 41 | 46,00% |
| Casi siempre | 46 | 51,00% |
| Rara vez | 3 | 03,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los Centros Infantiles

INTERPRETACIÓN.

El 51% de los niños observados tiene amigos que le ayudan y se relaciona e integra con los demás, en cambio otro grupo de niños siempre, lo que equivale a un 46%. Con respecto de esta pregunta se puede manifestar que el niño desde temprana edad ya tiene preferencias en sus juegos y amistades sin embargo, todavía no está claro por qué eligen a un amigo, pueden no existir similitudes en cuanto a gustos o personalidades como ocurre con los adultos. Simplemente se caen bien.

PREGUNTA N° 2

¿Manipula para conseguir lo que quiere?

Cuadro N° 2.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------------|-------------------|----------|
|--------------------|-------------------|----------|

| | | |
|---------------------|----|---------|
| Siempre | 25 | 28,00% |
| Casi siempre | 47 | 52,00% |
| Rara vez | 18 | 20,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los Centros Infantiles

INTERPRETACIÓN.

El 52% de los niños observados casi siempre manipula para conseguir lo que quiere, en cambio otro grupo de niños siempre, lo que equivale a un 28%. Y finalmente un tercer grupo se evidencia rara vez lo que equivale a un 20%. Con respecto de esta pregunta se puede manifestar que el niño desde temprana edad ya tiene su forma de inducir al adulto o a las maestras con sus lloros, berrinches, peleas, llama la atención sea del padre o de la madre, con este tipo de actuaciones va logrando poco a poco su objetivo. Este tipo de comportamiento se debe corregir a los niños para no tener que castigar el día de mañana al adulto, es por ello que el grupo de Trabajo de Grado ha elaborado una guía con talleres para padres de familia para que sepan educar y enseñar los valores.

PREGUNTA N° 3

¿Utiliza la fuerza física para asustar o amenazar a otros niños?

Cuadro N° 3.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|----------------|
| Siempre | 25 | 28,00% |
| Casi siempre | 14 | 15,00% |
| Rara vez | 51 | 57,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los Centros Infantiles

INTERPRETACIÓN.

El 57% de los niños observados rara vez utilizan la fuerza física para asustar o amenazar a otros niños para conseguir lo que quiere, en cambio otro grupo de niños siempre, lo que equivale a un 28%. Y finalmente un tercer grupo se evidencia casi siempre lo que equivale a un 15%. Con respecto de esta pregunta se puede manifestar que el niño en este periodo de adaptación no presente ningún tipo de agresividad, pero luego de haber pasado este periodo se ha evidenciado que existe peleas, discordias por tener algún juguete o algún espacio recreativo, como pelotas, columpios, resbaladeras, sogas o globos, es por ello que el grupo de Trabajo de Grado ha elaborado una guía con talleres para padres de familia para que sepan educar y enseñar los valores.

PREGUNTA N° 4

¿Se distrae con facilidad, tiene poca capacidad de concentración?

Cuadro N° 4.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-------------|------------|---|
|-------------|------------|---|

| | | |
|---------------------|----|---------|
| Siempre | 13 | 14,00% |
| Casi siempre | 16 | 18,00% |
| Rara vez | 61 | 68,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los Centros Infantiles

INTERPRETACIÓN.

El 68% de los niños observados rara vez se distrae con facilidad, tiene poca capacidad de concentración, en cambio otro grupo de niños siempre, lo que equivale a un 14%. Y finalmente un tercer grupo se evidencia casi siempre lo que equivale a un 18%. Con respecto a esta pregunta se puede manifestar que el niño a través del juego aprende de forma natural y no se distrae porque incorpora a los niños en el medio que les rodea, de aprender, de relacionarse con los otros, de entender las normas de la sociedad a la cual pertenecen. El juego puede ser un fin porque proporciona diversión y esparcimiento pero también puede ser un medio para alcanzar un fin, y en ese sentido los padres pueden crear juegos para que sus hijos aprendan, por ejemplo, a recoger los juguetes después de jugar, despertarles el interés por algunos alimentos, enseñarles a lavarse los dientes y muchas cosas más. Es por ello que el grupo de Trabajo de Grado ha elaborado una guía con talleres para padres de familia para que sepan educar y enseñar los valores.

PREGUNTA N° 5

¿El niño practica buenos valores cívicos y morales?

Cuadro N° 5.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-------------|------------|---|
|-------------|------------|---|

| | | |
|---------------------|----|---------|
| Siempre | 6 | 7,00% |
| Casi siempre | 61 | 68,00% |
| Rara vez | 23 | 25,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los Centros Infantiles

INTERPRETACIÓN.

El 68% de los niños observados casi siempre practica los valores cívicos y morales, en cambio otro grupo de niños rara vez, lo que equivale a un 25%. Y finalmente un tercer grupo se evidencia siempre lo que equivale a un 7%. Con respecto de esta pregunta se manifiesta que se puede empezar a enseñar valores como el respeto a tu niño de 3 y 4 años, ayudar en las tareas de la casa y agradecer los regalos que recibe. Es importante que seas un buen ejemplo para él y cómo actuar cuando hace lo contrario de lo que es, por ello que el grupo de Trabajo de Grado ha elaborado una guía con talleres para padres de familia para que sepan educar y enseñar los valores.

PREGUNTA N° 6

¿La comunicación con los compañeros es adecuada?

Cuadro N° 6.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|----------|
| Siempre | 55 | 61,00% |
| Casi siempre | 26 | 29,00% |
| Rara vez | 9 | 10,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los Centros Infantiles

INTERPRETACIÓN.

En el 61% de los niños observados siempre la comunicación con los compañeros es adecuada, en cambio otro grupo de niños casi siempre, lo que equivale a un 29%. Y finalmente un tercer grupo se evidencia rara vez lo que equivale a un 10%. Con respecto de esta pregunta se manifiesta. Entre las necesidades y capacidades fundamentales del ser humano está la de comunicarse oralmente. Esta necesidad es inherente tanto a adultos como a niños. Por eso es importante incluir la enseñanza del lenguaje en los curriculares escolares, desde las primeras etapas, como es el Preescolar, ya que con ello estamos estimulando su capacidad comunicativa. Es por ello que el grupo de Trabajo de Grado ha elaborado una guía con talleres para padres de familia para que sepan educar y enseñar las formas de comunicarse.

PREGUNTA N° 7

¿Se pelea con otros niños/as?

Cuadro N° 7.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|---------------------|------------|---------|
| Siempre | 6 | 7,00% |
| Casi siempre | 48 | 53,00% |
| Rara vez | 36 | 40,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los Centros Infantiles

INTERPRETACIÓN.

El 53% de los niños observados casi siempre se pelea con otros niños/as, en cambio otro grupo de niños rara vez, lo que equivale a un 40%. Y finalmente un tercer grupo se evidencia siempre lo que equivale a un 7%. Con respecto de esta pregunta se manifiesta. Los pequeños y los niños de edad preescolar a menudo se pelean por los juguetes o por cualquier cosa. En algunos casos, los niños son premiados involuntariamente por su comportamiento agresivo. Por ejemplo, puede que un niño empuje a otro niño, tirándole al suelo o quitándole su juguete. Si el otro niño llora y se aleja, el niño agresivo se siente victorioso ya que consiguió el juguete. Es importante identificar si este patrón está ocurriendo en los niños agresivos. Cuando las peleas son frecuentes, esto puede ser una señal de que el niño tiene otros problemas. Es por ello que el grupo de Trabajo de Grado ha elaborado una guía con talleres para padres de familia para que sepan educar y enseñar las formas de comunicarse.

PREGUNTA N° 8

¿Pierde el control con frecuencia, tiene rabietas?

Cuadro N° 8.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-------------|------------|---|
|-------------|------------|---|

| | | |
|---------------------|----|---------|
| Siempre | 15 | 17,00% |
| Casi siempre | 46 | 51,00% |
| Rara vez | 29 | 32,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los Centros Infantiles

INTERPRETACIÓN.

El 51% de los niños observados casi siempre pierde el control con frecuencia, tiene rabietas, en cambio otro grupo de niños rara vez, lo que equivale a un 32%. Y finalmente un tercer grupo se evidencia siempre lo que equivale a un 17%. Con respecto de esta pregunta se manifiesta. Un niño con actitudes agresivas puede tener problemas para controlar sus emociones, haber sido testigo de violencia o haber sido la víctima de abuso en la escuela o en el hogar. Las investigaciones han demostrado que los niños que desarrollan conductas agresivas a temprana edad tienen la tendencia a continuar dicho comportamiento cuando son mayores. Los estudios también han demostrado que los niños que son expuestos a la violencia y a la agresión repetidamente a través de la televisión, los videos y las películas, actúan de manera más agresiva. Es por ello que el grupo de Trabajo de Grado ha elaborado una guía con talleres para padres de familia para que sepan educar y enseñar las formas de comunicar.

PREGUNTA N° 9

¿Se enfada o pierde el control si las cosas no son como él quiere?

Cuadro N° 9.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|----------|
| Siempre | 16 | 18,00% |
| Casi siempre | 26 | 29,00% |
| Rara vez | 48 | 53,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los Centros Infantiles

INTERPRETACIÓN.

El 53% de los niños observados rara vez se enfada o pierde el control si las cosas no son como él quiere, en cambio otro grupo de niños casi siempre, lo que equivale a un 29%. Y finalmente un tercer grupo se evidencia siempre lo que equivale a un 18%. El temperamento y personalidad de cada niño es única. En la edad preescolar sobre todo, se puede dar que los niños con personalidades más asertivas y dominantes se vuelvan con otros niños de su edad, exigiéndoles qué hacer en cada juego, demandando que las cosas se hagan a su manera en juegos grupales tanto en casa con hermanitos como con compañeritos del jardín, e incluso al pedir cosas a sus padres.

PREGUNTA N° 10

¿Utiliza un lenguaje muy soez e insultante?

Cuadro N° 10.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|----------|
| Siempre | 0 | 00,00% |
| Casi siempre | 9 | 10,00% |
| Rara vez | 81 | 90,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los Centros Infantiles

INTERPRETACIÓN.

El 90% de los niños observados rara vez utiliza un lenguaje muy soez e insultante, en cambio otro grupo de niños casi siempre, lo que equivale a un 10%. El lenguaje soez es un conjunto de formas lingüísticas consideradas por toda la comunidad lingüística o parte de la misma como formas indecentes, inapropiadas, groseras u ofensivas. Lo importante en estas situaciones es que los padres canalicen los sentimientos negativos y las palabrotas de los niños a otras formas de expresión. ¿Qué has dicho? Pregunta una madre disgustada al hijo que acaba de soltar una palabrota. ¿Será esta la mejor manera de reñir para evitar a que los hijos digan palabrotas? ¿Qué podemos hacer los padres ante las palabrotas de nuestros hijos, considerando que cada familia sitúe al niño en los límites que considera aceptable, ya que no a todos nos "ofenden" las mismas palabras.

PREGUNTA N° 11

¿Es habitualmente desordenado?

Cuadro N° 11.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|----------|
| Siempre | 25 | 28,00% |
| Casi siempre | 46 | 51,00% |
| Rara vez | 19 | 21,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los Centros Infantiles

INTERPRETACIÓN.

El 51% de los niños observados casi siempre es habitualmente desordenado, en cambio otro grupo de niños siempre, lo que equivale a un 28%. Y finalmente otro grupo rara vez son desordenados lo que equivale a un 21%. Los niños en muchas ocasiones son distraídos por una u otra conversación que se plantea entre sus compañeros, por eso surge la bulla y así se desconcentran y también porque algunas veces no pueden estar tranquilos y necesitan hacer algo porque si no, así no están tranquilos. Para eso la profesora debe poner orden y tranquilizarlos para que se concentren en la clase.

PREGUNTA N° 12

¿La autoestima de los niños es alta?

Cuadro N° 12.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|----------|
| Siempre | 17 | 19,00% |
| Casi siempre | 45 | 50,00% |
| Rara vez | 28 | 31,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los Centros Infantiles

INTERPRETACIÓN.

En el 50% de los niños observados casi siempre la autoestima de los niños es alto, en cambio otro grupo de niños rara vez, lo que equivale a un 31%. Y finalmente otro grupo siempre tienen la autoestima alta lo que equivale a un 19%. Lograr que su hijo tenga un nivel de autoestima saludable es una parte importante de la armadura que le servirá para enfrentar los desafíos del mundo. Los niños que se sienten bien con ellos mismos parecen tener más facilidad para enfrentar conflictos y resistir las presiones negativas. Sonríen con más frecuencia y disfrutan de la vida. Estos niños son realistas y, por lo general, optimistas. La autoestima puede definirse como una combinación de sentirse amado y capaz. Un niño que es feliz con sus logros, pero que no se siente amado puede llegar a experimentar un nivel bajo de autoestima. De igual forma, un niño que se siente amado pero que duda respecto de sus propias capacidades, también puede llegar a experimentar un sentimiento de autoestima baja. El nivel óptimo de autoestima es el resultado de lograr una combinación de ambos aspectos.

PREGUNTA N° 13

¿Deja tareas sin completar o a medias?

Cuadro N° 13.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|---------------------|-------------------|----------|
| Siempre | 17 | 19,00% |
| Casi siempre | 66 | 73,00% |
| Rara vez | 7 | 8,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 90 | 100,00% |

Fuente: Ficha de Observación a los niños de los Centros Infantiles

INTERPRETACIÓN.

El 73% de los niños observados casi siempre deja tareas sin completar o a medias, en cambio otro grupo de niños siempre, lo que equivale a un 19%. Y finalmente otro grupo rara vez lo que equivale a un 8%. Es normal que los niños se resistan a hacer los deberes en casa. Y esto muchas veces deriva en peleas o enfados que perjudican la vida familiar y el proceso educativo. Para evitarlo, conviene tener en cuenta algunas recomendaciones, como crear ciertas rutinas y entornos favorables, acompañar y alentar a los niños mientras realizan las tareas y revisarlas junto a ellos cuando han terminado. El cumplimiento de estas premisas genera una motivación e incentivos que son fundamentales para los pequeños.

4.3 CONTESTACIÓN A LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN N°1

¿Cuál es la relación familiar entre padres e hijos y su influencia en el comportamiento de los niños que estudian en los Centros Infantiles “Barrio Central” y “Disney” de la ciudad de Ibarra en el año 2011 – 2012?

Con respecto a esta interrogante se puede manifestar que la relación entre padres e hijos es equilibrada, así lo manifestaron respectivamente los señores padres de familia, pero en la ficha de observación se evidencia lo contrario porque hay niños que maltratan a sus compañeros por conseguir algún juguete o algún sitio de recreación, muestra cuadros de incumplimiento en las tareas, a veces utiliza vocabulario inadecuado y su autoestima es baja.

INTERROGANTE DE INVESTIGACIÓN N°2

¿Cuáles son los rasgos del comportamiento de los niños/as, del Centro Infantil “Barrio Central” y el Centro Infantil “Disney” de la ciudad de Ibarra en el año 2011 – 2012?

Con respecto a los rasgos de comportamiento se evidenció que existen niños que maltratan a sus compañeros, otro grupo que casi siempre deja inconclusa lo que la maestra les encomienda, su autoestima en algunos casos es baja, utiliza un lenguaje no adecuado a la edad de los niños, todos estos aspectos inciden en el comportamiento, que si no se corrige a tiempo puede acarrear problemas en su escuela, y como se manifestó en párrafos anteriores el padre tiene que brindar un buen ejemplo, para que el hijo se desarrolle en un ambiente de paz y tranquilidad.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Más de la mitad de los padres de familia encuestados manifiestan que casi siempre inculcan buenos valores cívicos, éticos y morales a sus hijos.
2. La mayoría de los padres de familia encuestados manifiestan que la discordia entre la pareja sí incide en el comportamiento del niño dentro y fuera del plantel.
3. Los padres de familia encuestados manifiestan que siempre el maltrato físico y psicológico inciden en el comportamiento del niño dentro y fuera del plantel.
4. Un considerado grupo de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre los niños maltratados presentan efectos de una pobre autoestima dentro y fuera del plantel.
5. Los padres de familia encuestados manifiestan que es muy importante que el grupo del Trabajo de Grado elabore una Guía de orientación familiar para padres de familia.

5.2 Recomendaciones

1. A los padres de familia se recomienda inculcar buenos valores cívicos, éticos y morales, con el ejemplo a sus hijos.

2. A los padres de familia se recomienda evitar la discordia entre pareja porque esto incide en el comportamiento del niño dentro y fuera del plantel.

3. A los padres de familia se recomienda evitar el maltrato físico y psicológico porque quebranta el comportamiento del niño dentro y fuera del plantel.

4. A los padres de familia se recomienda evitar los maltratados físicos y psicológicos porque incide en la autoestima dentro y fuera del plantel.

5. Se recomienda a los padres de familia utilizar la Guía de orientación familiar, para padres de familia. En ésta encontrarán talleres prácticos que ayudarán a construir un excelente comportamiento de los niños.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

GUÍA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR, PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS CENTROS INFANTILES “BARRIO CENTRAL” DE ALPACHACA Y “DISNEY” DE LA CIUDAD DE IBARRA.

6.2 JUSTIFICACIÓN

En el desarrollo de la propuesta planteada se integró elementos básicos para una convivencia familiar que aporte positivamente al desarrollo integral de los niños y niñas de los centros de desarrollo infantil “Barrio Central” y “Disney” en la ciudad de Ibarra.

El comportamiento de los infantes se relaciona directamente con las condiciones familiares como es la estructura y las relaciones existenciales entre padres e hijos, cuyos indicios se evidencian en su actitud con los demás.

Los padres/ madres de familia deben tener una formación continua ante las responsabilidades que deben asumir diariamente, ante el desarrollo integral de sus hijos e hijas, en diferentes aspectos: afectivos, formativos, económicos, sociales, entre otros. Y que en la mayoría de los casos desconocen cómo hacerlo,

El desconocimiento de normas y procedimientos en las relaciones familiares no justifica las consecuencias y no hay carácter retroactivo, la influencia es determinante y puede ocasionar graves daños en la personalidad del ser humano.

6.3 FUNDAMENTACIÓN

6.3.1 Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva

Según, Freud, (1971): **“Las normas sociales se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo o principio de la realidad, regulación de los impulsos según las exigencias sociales. Se desarrollan principalmente en los seis primeros años de vida. Toma como modelo a los adultos, por tal motivo es importante la figura de los padres y la expresión afectiva para que tenga un desarrollo sano en su personalidad” (pág.23).**

Es deber de los padres de familia darle a los hijos las bases y los principios básicos que la sociedad requiere para poder hacer de ellos hombres y mujeres de bien. Todo lo relacionado con la moral, modalidades, respeto, educación y fe, son cosas que los niños las aprenden en casa, siendo los padres el mejor ejemplo para ellos a seguir.

Cuando los padres sean conscientes de la gran responsabilidad que tienen en sus manos sobre la formación de sus hijos, les será mas fácil saber guiarlos hacia lo que será mejor para ellos en un futuro.

6.3.2 Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

El tema de Educación en valores es considerado relativamente reciente para la Filosofía, la educación en valores está presente desde el inicio de la humanidad, por lo tanto, es muy importante inculcarlos dentro de la familia.

BARYLKO, Jaime (2002) señala que: “Los valores surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Es precisamente el significado social que se atribuyen a los valores, uno de los valores que influyen para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, compartidos por las personas en la actualidad” (pág. 11).

Los padres desde pequeños debemos inculcar a nuestros hijos, valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, los cuales son esenciales para un sano desarrollo de los niños.

Un niño que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar. Un niño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado. También es preciso recordar que los niños aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan sus padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir mesa, asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar. La responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial.

6.3.3. Fundamentación Sociológica

Teoría socio crítica

SEGÚN, GARCÍA LAFUENTE, Carlos (2005) señala: “Sin duda alguna, el origen de la familia ha de verse en la preocupación biológica por la conservación de la especie y más aún en los cuidados que exigen los hijos durante los años en que no pueden subvenir a sus propias necesidades. Sobre estas bases se finca la primera distribución de las tareas, que hace de la familia el núcleo esencial de toda sociedad” (pág. 45).

Indiscutiblemente la presencia de Dios, en nuestras vidas y en nuestras familias, va a llevarnos con toda seguridad a mejorar el área de las relaciones familiares. Él creó al hombre y a la naturaleza con un diseño muy particular: una pareja inicial, hijos que se agregan, familia extensiva, y luego una gama de personas que se suman en distintos momentos de nuestra vida. Estableció también una regla de oro de aplicación ineludible para los que anhelan tener y mantener relaciones humanas satisfactorias" .

<http://www.geocities.com/~jguymuse/relafami.html>

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General.

- Mejorar las relaciones intrafamiliares, mediante la utilización de actividades adecuadas, para elevar los valores cívicos, éticos y morales y por ende su comportamiento y, del desarrollo integral del niño.

6.4.2 Objetivos Específicos.

- Manejar nuevas estrategias familiares, para mejorar el comportamiento de los niños dentro y fuera del plantel.
- Dotar de un instrumento, una Guía de orientación, a los padres de familia de las diferentes instituciones en mención, para que mejoren su comportamiento a través del buen ejemplo.
- Ofrecer un referente Teórico-Práctico a los Padres de familia, relacionado con la influencia de la estructura familiar, en el comportamiento de los niños que estudian en los diferentes centros educativos investigados.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

Los Centros de Desarrollo Infantil se encuentran ubicados en la Provincia de Imbabura en la Ciudad de Ibarra; el Centro de Desarrollo Infantil “Barrio Central” se encuentra ubicado en la Parroquia de Alpachaca, en las calles Pelicano y Tena; y el centro Infantil “Disney” se encuentra ubicado en el centro de la ciudad de Ibarra en la calle Darío EgasGrijalva tras el SECAP.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

“MI FAMILIA Y YO”



AUTORAS:

Pomasqui Hernández Guísela Marisol

Valverde Flores Gladys Yolanda

DIRECTOR:

Msc. Rolando Jijón

IBARRA, 2012

“MI FAMILIA Y YO”



AUTORAS:

Pomasqui Hernández Guísela Marisol

Valverde Flores Gladys Yolanda

DIRECTOR:

Msc. Rolando Jijón

IBARRA, 2012

ESTRUCTURA FAMILIAR



http://www.peques.com.mx/hacia_donde_va_la_familia.htm

LA FAMILIA COMO PROYECTO DE VIDA

Quizás nunca ha mirado a su familia como un proyecto de vida, pero, en cierta manera lo es. Es más: probablemente sea el proyecto más importante que realicemos mientras estemos en la tierra, ya que es el único de todos nuestros proyectos terrenales que va a dejar fruto para las generaciones futuras. A pesar de eso, muy pocas personas tienen una visión clara para su familia más allá de una idea general de vivir felices para siempre. Aprenda cómo adquirir una visión para su familia y cómo establecer un rumbo definido en el cual se apoyarán mutuamente en los intereses individuales de cada integrante de la familia.

Quizás usted dirá: "¿Para qué?, ¡Mi familia está bien!" A lo mejor ya se cansa con la pura idea de tener que desarrollar un proyecto más. Total, en la vida familiar, ¡se hace camino al andar!

¿Realmente cree que su vida familiar está tan perfecta que no puede mejorar? Y, al final de sus días, ¿no son ellos los que van a estar a su lado? ¿No querrá saber con certeza en ese momento que usted hizo lo mejor que pudo para cada uno de ellos, más allá de la provisión material?

Extrañamente, incluso en hogares establecidos, el proyecto familiar es un término desconocido. Por eso es tan importante establecer una visión para la familia. El problema es que, con tanto ajetreo, podemos perder el rumbo y comenzamos a vivir el día a día, apagando incendios a medida que suceden, sin tener un rumbo claro. El tiempo pasa, los niños crecen, su trabajo sigue absorbiendo mucho tiempo, hasta que un día se da cuenta de que dejarán el hogar y nunca hizo con ellos todas las cosas que se había propuesto hacer como padre.

En todo plan estratégico es indispensable establecer una misión, visión y valores. Nuestro plan familiar tiene estas definiciones.

<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-la-familia-como-proyecto-de-vida.html>

MISIÓN



Que papá, mamá y los hijos de la familia estén preparados para ser líderes, y que conforme cada uno de ellos crezca (interna y externamente) y avance por la vida, aplique responsablemente esa fortaleza para guiar a sus seres más cercanos y a gente de su comunidad.

A algunos les podrá sonar muy pretensioso eso de querer ser líderes. Sin embargo, es una función que queramos o no, algún día desempeñaremos. No se necesita ser gobernante de un país para ejercer liderazgo. El hecho de ser padres nos convierte en líderes de nuestros hijos. Un profesor se convierte en líder de sus alumnos. El poner un negocio nos convierte en líderes de nuestro personal. Si nos preparamos para

ser líderes, podemos buscar serlo en otras áreas de la sociedad.

http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

VISIÓN



http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

Que cada miembro de la familia viva con alegría cada día, y crezca de forma continua en su mente y alma; que durante su vuelo influya positivamente en la gente con la que trata, y que cuando vea por encima de su hombro el camino que ha recorrido, vea que ha dejado un camino más fácil de recorrer para quienes vienen detrás de él.

VALORES



Libertad. Solo con libertad se puede crecer y avanzar.

- **La educación.** La ignorancia es una forma de esclavitud, ya que nos muestra solo un camino. El conocimiento nos abre puertas hacia nuevas veredas. Si tenemos la opción de decidir nuestro camino, tenemos libertad.
- **Responsabilidad.** Una libertad sin responsabilidad se convierte en libertinaje. Debemos estar conscientes que todos nuestros actos tienen repercusiones en nuestras vidas y en quienes nos rodean.
- **Autoestima:** Querernos, conocernos y valorarnos nos impulsa a ir hacia adelante, a mejorar. Es el primer paso para crecer.
- **La regla de oro:** No hagamos a los demás lo que no queremos que nos hagan a nosotros.

Esta misión, visión y valores, como en cualquier organización, debe ser conocida por todos los miembros de la misma. Hay que enseñarles a los hijos nuestra misión, visión y valores. Hay que lograr que se identifiquen con ellos, que se sientan parte del proyecto de vida, y que pongan todo lo que está de su parte para llegar a la meta.

http://www.pegues.com.mx/hacia_donde_va_la_familia.htm

EL LOGOTIPO FAMILIAR.



Nuestro logotipo familiar: Es nuestro emblema, representa quiénes somos, qué buscamos y hacia dónde vamos. En esta imagen queremos representar lo que es nuestra familia y qué queremos hacer:

- Muestra 5 mariposas, 2 mayores que las otras. Las dos mariposas mayores son 2 padres (papá y mamá) que guían a los hijos.

- Vuelan hacia adelante. Significa que queremos que todo el grupo mejore en su vida. Van hacia adelante y quieren llegar lejos.
- Van hacia arriba. Buscamos el crecimiento del grupo, un crecimiento físico, intelectual y espiritual.
- Son libres. Uno de nuestros principales valores es la libertad, ya que no se puede avanzar sin ella.
- Son semejantes, pero no iguales. Cada mariposa tiene sus propias cualidades y defectos. No queremos que seamos iguales, pero sí que todos crezcamos con los dones que cada uno posee.
- Son colores alegres. La felicidad no es la meta, sino que nos debe acompañar durante todo nuestro vuelo.
- Cada mariposa tiene valores representados por los colores:
 - rojo= Pasión, amor, energía
 - verde = Fe, esperanza, vida
 - amarillo = Inteligencia, innovación, brillantez
 - azul = Responsabilidad, honradez
 - naranja = Fortaleza, perseverancia

Es un bonito ejercicio crear un logotipo familiar. ¿Tu familia ya tiene el suyo?

http://www.peques.com.mx/el_logotipo_familiar.htm

OBJETIVO GENERAL

- ✚ Guiar y orientar a la familia, para mejorar las relaciones entre padres e hijos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Interactuar con la familia, maestros y niños para mejorar las relaciones familiares.
- ❖ Aprovechar los juegos familiares como estrategia, ya que jugando desarrollan sus aptitudes físicas, su inteligencia emocional, su creatividad, imaginación, capacidad intelectual y habilidades sociales.

Esta guía de orientación va dirigida a todas las familias, que deseen conocer más sobre estrategias para mejorar las relaciones entre padres e hijos.



http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

TALLER 1

LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS



http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

“La forma en la que las personas se comunican, determinará cómo se relacionarán con los demás y con el mundo que los rodea”.

Psicólogo. HUGO HERCI.

Reflexión

EL PADRE EJEMPLAR



Una niña de seis años tenía un perrito que se llamaba Laddie. Ya que su padre estaba siempre tan ocupado para prestarle atención, este era su acompañante tan inseparable.

Un día, mientras ella estaba en la escuela, un auto arrolló al pequeño animal. Cuando ella regresó de la escuela, su madre le dijo lo que pasó.

Para el asombró de su madre, ella no mostró ninguna emoción ante tal noticia, ella simplemente subió a su cuarto a jugar. Una hora más tarde ella comenzó a llamar a su perro, “Laddie, Laddie, ¿dónde estás?” Su madre fue a donde estaba ella y le dijo que su perro había muerto. La niña comenzó a llorar desconsolada, “Oh mami, yo pensaba que me habías dicho que dady había muerto no Laddie”.

Para esa niña su padre siempre estaba ausente y no consideró su partida importante, pero al perder su perro, perdió un acompañante fiel.

Como padre: ¿Es usted compañero fiel?

http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

Marco Aguirre

OBJETIVOS

- ❖ Que en la familia exista: compañerismo, complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa.
- ❖ Que haya respeto mutuo y valores bien asentados que enraícen con el origen de unas buenas relaciones.
- ❖ Ayudar a los hijos con prácticas, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

¡CÓMO COMUNICARNOS CON NUESTROS HIJOS!



http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

Cuando escuchamos reflexivamente a nuestros hijos, reconocemos los sentimientos que están detrás de lo que dicen y de lo que no dicen; esa escucha reflexiva es una especie de espejo en el que el niño se ve a sí mismo con más claridad y en donde se le brinda la oportunidad de hacer una revisión de lo que le preocupa y de sentirse comprendido.

Si escuchamos reflexivamente, nuestras respuestas son abiertas porque reflejan los sentimientos del niño y sus significados.

¿QUÉ NECESITO PARA ESCUCHAR REFLEXIVAMENTE?



http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

Para ser reflexivo, se requiere tener una buena dosis de sensibilidad y habilidad para expresar sentimientos, además de esfuerzo y práctica, que no se adquiere de un día para otro.

Cuando su hijo expresa sus sentimientos, le podría ayudar a pensar para sus adentros:

- ¿Qué está sintiendo?
- Contéstele utilizando la palabra que usted cree refleja mejor sus sentimientos, sin embargo, sea discreto y trate de adivinar cuándo su hijo quiere hablar y cuándo no.

COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL



http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

Así mismo, la comunicación puede ser o no ser verbal. Nuestras acciones, expresiones y tono de voz, comunican si estamos escuchando o no. Podemos comunicarnos sin palabras a través de una sonrisa, frunciendo el seño o acariciándole la mano. Los estamos aceptando tales y como son cuando no los sobreprotegemos, regañamos o interrumpimos. Cuando respondemos, no los juzgamos, sino que aceptamos sus sentimientos, ya sea con palabras o sin ellas.

http://www.peques.com.mx/hacia_donde_va_la_familia.htm

¿CÓMO COMUNICARME MEJOR CON MI HIJO?



http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

Para comunicarse con su hijo, usted debe ser capaz de comunicarse de manera tal, que él entienda sus sentimientos, ideas e intenciones. En muchas familias los padres no esperan que sus hijos los escuchen; esperan tener que repetir cada cosa por lo menos una vez. Sus hijos los han entrenado para repetir mensajes.

En ocasiones los padres crean condiciones que invitan a los hijos a no escucharlos y a desarrollar lo que se llama “Sordera paterna”. Es conveniente pensar en términos de “mensajes-yo” y NO en “mensajes tú”.

- EL MENSAJE-TÚ... acusa, critica y sugiere la culpabilidad del niño, es un ataque verbal e irrespetuoso para él.
- EL MENSAJE YO... por el contrario, describe cómo se siente usted ante el comportamiento de su hijo. Este mensaje se centra en usted y no en él. Comunica lo que usted siente, y no acusa o enjuicia al niño.
 - Este tipo de mensajes expresan los sentimientos de la persona que está hablando; son específicos. El tono de voz

es importante, ya que si el mensaje-yo se expresa con enojo, se vuelve un mensaje-tú. Esto no quiere decir que uno nunca deba enojarse.

- La dificultad no radica en el enojo mismo, sino en el propósito del enojo, que puede ser el deseo de controlarlo, “Ganarle o vengarse de él de alguna forma”.

Es importante tener presente el número de veces que nos enojamos, ya que si esto llega a suceder, podría suceder lo siguiente:

1. Se refuerza el objetivo de poder, o de venganza del niño.
 - Cuando usted se enoja, él sabe que sus intentos de provocarlo han tenido éxito.
2. La comunicación se dificulta cuando el niño se siente amenazado y se pone a la defensiva para “Salvar su imagen”.
3. Si la relación entre padres e hijos se basa en el respeto mutuo, una manifestación ocasional de enojo puede ayudara “Aclarar las cosas”, lo que ayudará a mejorar la comunicación.
 - Ahora bien, si los conflictos entre padres e hijos son frecuentes, el enojo puede hacer mucho daño
4. <http://hugoherci.wordpress.com/2011/03/18/la-importancia-de-la-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>



<http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia>

LACOMUNICACIÓN ESENOBLE VÍA



<http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia>

Los niños que tienen una buena relación con sus padres y se comunican abiertamente son más propensos a buscar sus consejos cuando se encuentran en una situación desfavorable, que a seguir a sus contemporáneos como guía. Cuando hables con tus hijos, recuerda:

- Escucha lo que tus hijos tienen que decir, deberás escuchar sus ideas, sus chistes, interés, sus sueños, sus imaginaciones locas, sus puntos de vista en constante evolución.
- Averigua qué saben sobre la violencia y las formas de prevenirlas antes que tú empieces a hablarle.
- Hazles saber que pueden hablar contigo de lo que sea siempre.

Diego Merino

EVALUACIÓN

Necesitamos saber cuánto ha aprendido usted sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos.

Escriba cuatro beneficios que se obtienen al estar en constante comunicación con sus hijos.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

TALLER 2

LA IMPORTANCIA DE JUGAR EN FAMILIA



<http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia>

Jugar en familia es la mejor manera de reforzar las relaciones entre los miembros del hogar, a través del juego expresamos emociones, sentimientos, afecto y fortalecemos los lazos de unión entre las personas que participan. Es uno de los principales hilos conductores del amor entre padres e hijos además de cumplir una función educativa.

Reflexión



Papi, ¿Cuánto ganas por hora?

-No me molestes que estoy ocupado,- responde el papá con dureza.

-Papá por favor, solo dime ¿cuánto ganas por hora? _Cinco dólares, - responde el papá con menos severidad.

-Papá, ¿me podrías prestar dos dólares?

-Vete a dormir y no molestes, dice el papá encolerizado.

Cae la noche.

El papá se siente culpable. Va al cuarto del pequeño, y le dice en voz baja. "Aquí está el dinero que me pediste".

El niño da las gracias, mete la mano bajo su almohada y saca unos billetes.

"Ahora ya completé el dinero tengo cinco dólares".

Papi ¿Me podrías vender una hora de tu tiempo?

Anónimo

EL JUEGO Y LA FAMILIA



<http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia>

Como se sabe, la familia es el referente de vida de toda persona, donde todo ser humano establece los primeros vínculos afectivos y donde se forma la personalidad, los valores y los patrones de conducta del ser humano, la dinámica familiar será la guía que se tendrá para establecer las relaciones sociales con los demás y brindará las pautas que seguiremos luego con nuestras propias familias.

Considerando el importante rol que cumple la familia, es que debemos procurar que exista un ambiente adecuado que proporcione los elementos necesarios para lograr el bienestar y el desarrollo óptimo de cada uno de sus miembros, para ello es necesario que existan relaciones familiares armoniosas caracterizadas por la comunicación, la confianza, el apoyo y la unión entre todos. Para muchas personas, esto puede resultar importante y necesario pero difícil de ponerlo en práctica; los cambios en nuestra sociedad, la modernidad, la rutina de trabajo y estudio que tienen

los miembros de la familia hace que se consideren algunas cosas más importantes que otras, los padres se ven obligados a trabajar durante muchas horas para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos y en consecuencia se pasa menos tiempo con los niños.

En la búsqueda de estrategias que permitan favorecer y mejorar las relaciones familiares, los especialistas recomiendan realizar una actividad aparentemente sencilla pero útil y beneficiosa, el juego es el medio que permite la interacción familiar, una herramienta importante que reúne a la familia y refuerza los vínculos afectivos. Compartir y jugar con los hijos, por lo menos en un momento del día, es útil para favorecer la comunicación y la cohesión familiar, no es la cantidad de tiempo que se les brinde, sino la calidad de estos momentos. El juego estimula la creatividad, la socialización y es un medio importante de comunicación para los niños. Si observamos el juego de nuestros niños podremos conocer sus habilidades, sus gustos, preferencias, capacidades y sentimientos, el juego es la manera por la cual el niño se comunica y canaliza sus emociones; estas características que han sido delegadas profundamente al juego infantil son aplicables también a personas adultas, quién puede negar que cuando jugamos nos sentimos relajados, nos divertimos y hasta nos olvidamos de nuestras preocupaciones, más aun jugando en familia, desarrollamos aspectos de vital importancia, nos acercamos y comunicamos más, mostramos nuestras emociones y afectos, todo en un ambiente de diversión y espontaneidad y es que para jugar solo se necesita un momento de nuestro tiempo y las ganas de hacerlo. Si es que existe en la familia falta de comunicación, de interacción, apoyo y unión, el juego puede ser el pretexto perfecto que necesitamos para establecer y fortalecer relaciones familiares armoniosas.

<http://www.google.com.ec/search?q=juegos+de+las+la+familiar>

Beneficios de jugar en familia:



http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

- El juego nos relaja, nos hace sentirnos libres, auténticos y espontáneos.
- Favorece el encuentro, la unión familiar, la comunicación, la confianza y el afecto entre los miembros de la familia.
- Ayuda construir una relación familiar sólida y duradera.
- Desarrollamos la autoestima de nuestros hijos, ya que sentirán que como padres dedicamos tiempo para divertirnos juntos.

http://www.google.com.ec/search?q=juegos+de+las+s&hl=es&noj=1&prmd=imvns&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ei=xyBZUIvIK4PY9ATK2oGIDg&ved=0CAoQ_AUoAQ&biw=897&bih=50

ACTIVIDADES O JUEGOS SE PUEDEN REALIZAR EN FAMILIA



http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

Cualquier tipo de juego que guste al niño, lo importante es que ambos disfruten de compartir ese momento, los niños se sentirán muy felices al jugar con sus padres y serán momentos que el niño jamás olvidará. Los juegos pueden utilizarse en las actividades cotidianas o en momentos dedicados exclusivamente para jugar. Por ejemplo:

- Aprovechando la hora de baño del niño, podemos jugar con él, soplando burbujas y cantando juntos melodías.
- Los padres deben empezar a jugar con sus hijos desde los primeros meses, con juegos orientados a desarrollar sus sentidos, además de brindarle cuidados y mucho afecto.

- Podemos jugar a las escondidas y abrazarlo cuando nos encuentre.
- También podemos pintar juntos en un papelote con témperas utilizando toda la mano.
- Cuando los niños jueguen con carritos, muñecas o a la cocinita, aprovechemos para participar del juego y ser como un niño más.
- Jugar con disfraces, máscaras o a través de muñecos o títeres, para estimular la imaginación y la expresión de sentimientos entre los participantes.
- Se puede organizar un día para jugar mediante un deporte que guste a la mayoría de miembros de la familia.
- Los juegos de cooperación promueven la unión y el apoyo entre los integrantes, por ejemplo armar entre todos un rompecabezas gigante que puede ser elaborado mediante recortes de revistas, resolver crucigramas o armar frases a partir de palabras en desorden.
- Los juegos de mesa son una excelente oportunidad para compartir en familia. Además de permitirle también aprender a competir, el ganar o perder ayudarán al niño en su desarrollo social.
- En época de carnavales, también podemos jugar en familia, tomando las precauciones necesarias, propiciaremos un momento de diversión, confianza y unión.
- Dedique un tiempo para jugar en familia, no solo pasará un momento grato con sus hijos, encontrará momentos felices para

compartir y esto dejará huellas importantes en cada uno de los integrantes.

JUEGOS PARA PADRES EHIJOS

LAS ESCONDIDAS



http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

Instrucciones para jugar a las escondidas

Jugadores: La familia.

Tiempo: Indefinido

Objetivo: Encontrar a la(s) persona(s) que está(n) oculta(s)

Modo de Juego: Papá o mamá contarán sobre una pared o árbol con los ojos cerrados. Puede hacerlo en forma ascendente o descendente. La cantidad de números a contar varía según la cantidad de personas que estén involucradas en el juego.

Cuando el que debe buscar termina de contar, al grito de “Punto y coma, el que no se escondió se embroma” anuncia que empezará la búsqueda. Cada vez que encuentre a alguien, debe anunciarlo apoyando la mano donde contó con los ojos cerrados y decir el nombre de la persona y dónde lo vio. Luego cuando lo encuentra a su hijo le darán un fuerte abrazo. El niño que sea encontrado será el que busque a sus padres.

ROMPECABEZAS



http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

OBJETIVOS:



**Favorecer la
integración familiar,
relajación, manipular
piezas aumenta la
capacidad de
clasificación, poner
cosas en orden.**

Más que comprar un rompecabezas, nosotros podemos preparar uno, recortando una foto grande de algo que le sea familiar a nuestro hijo/a, en tres o más piezas.

INSTRUCCIONES:

- Cuando el niño esté sentado en la mesa o el suelo, le podemos entregar un rompecabezas unido para que vea bien el objeto, la persona o el animal de la foto.
- A continuación, separamos las piezas y las volvemos a unir para que vea cómo se juega.
- Después de la demostración, ya podemos dejarlo jugar solo.
- Si disfruta le podemos preparar nuevos rompecabezas con fotos, a la vez que aumentamos el número de piezas poco a poco.
- Aunque estemos a su lado hay que procurar intervenir poco en el juego, animarlo a continuar y felicitarlo cariñosamente cuando complete el rompecabezas.

EL CARRO FAMILIAR



http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

OBJETIVOS



Fomentar la unión familiar

Mejorar el sentido del equilibrio

Apreciar el lugar donde se encuentra la familia

Percatarse de las diversas formas de movimiento

Para realizar este juego nos hará falta la manta de juegos o, en su lugar, una sábana fuerte o manta de tacto suave.

INSTRUCCIONES

- Colocamos la manta de juegos sobre un suelo liso.
- Dejamos que el niño se siente boca arriba o boca abajo sobre la manta, hacia un extremo de la misma pero completamente dentro de ella.
- Agarramos la manta por el extremo más alejado del niño.
- Ahora tiramos de la manta con suavidad y vamos desplazándola por toda la habitación con nuestro hijo sobre ella.
- Mientras dura el viaje, le vamos explicando al niño los sitios por los que pasamos y le cantamos esta hermosa canción.



Vamos de paseo, pi, pi ,pi,

En un carro nuevo,

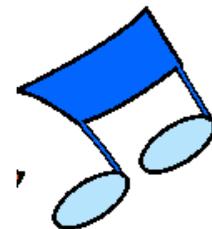
Pi, pi ,pi

Pero no me importa,

Pi, pi pi,

Porque llevo torta,

pi, pi ,pi



VARIACIÓN

Si juegan papá y mamá a la vez, podemos tumbar a nuestro hijo boca abajo mirando en el sentido contrario de la marcha y nosotros ir gateando detrás de él. También nos puede ayudar otro hermanito. Al arrancar los movimientos lo haremos de una manera suave para que el niño, si está sentado no pierda el equilibrio.

EVALUACIÓN

Es importante saber cuánto aprendió usted acerca de la importancia de jugar en familia.

Señor padre de familia por favor conteste el siguiente cuestionario del taller “Importancia de jugar en familia”

1.- ¿Por qué cree usted que es importante jugar en familia?

2.- ¿Qué beneficios se obtiene de jugar en familia?

3.- ¿Cuánto tiempo cree que es necesario para jugar con su familia?

4.- ¿Qué juegos cree usted que son beneficiosos para la integración familiar? Podría mencionar por lo menos tres.

TALLER 3

RESPECTO ENTRE PADRES E HIJOS



http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

Los seres humanos nos debemos respeto y consideración unos a otros. Con mayor razón entre padres e hijos deben guardarse respeto mutuo y mantener una buena comunicación.

REFLEXIÓN

LA CAJITA



El dinero era escaso en esos tiempos, por lo que un padre explotó con furia cuando vio a su hija de tres años tratando de envolver una caja en un papel dorado. A la mañana siguiente, la niña llevó la caja a su papá y le dijo: “esto es para ti, papito. La estaba envolviendo para ponerla debajo del árbol de navidad”.

Mientras abría el obsequio, el padre se sentía avergonzado por su reacción, pero se enfureció nuevamente cuando descubrió que la caja estaba vacía.

Volviendo a gritar le dijo: “¿Qué, no sabes que cuando das un regalo a alguien se supone que debe haber algo adentro?”

La pequeña volteó a ver hacia arriba con lágrimas en los ojos y le dijo: “Oh papito, no está vacía; yo soplé muchos besos dentro de la caja, todos para ti”. El padre se sintió morir; puso sus brazos alrededor de la niña y le suplicó que lo perdonara.

Se dice que el hombre guardó esa caja dorada cerca de su cama por años y siempre que se sentía derrumbado, tomaba de la caja un beso imaginario y recordaba el amor que su niña había puesto en cada uno de ellos.

En una forma muy sensible, todos hemos recibido un recipiente dorado, lleno de amor incondicional y besos de nuestros hijos, amigos, familia o de Dios mismo y sin querer, lo hemos despreciado. Nadie podrá tener una prioridad o posesión más hermosa que ésta.

Anónimo

PADRESE HIJOS



Cuando los hijos son pequeños, la responsabilidad de los padres es ineludible y contra viento y marea tienen que cumplir con sus hijos en todo aspecto. Así mismo, cuando los hijos son grandes, la responsabilidad

de los hijos aumenta y más allá del ímpetu de la juventud, deberá honrarlos y respetarlos por sobre todas las cosas.

De igual manera los padres que deseen mejorar la relación con sus hijos, en vez de señalar constantemente sus errores, les conviene descubrir las habilidades e intereses de sus hijos a fin de ayudarles a realizar sus sueños o cubrir las falencias que se pudieran haber dado.

¡Aquel que no respeta a sus padres, no podrá respetarse a sí mismo!

http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

CÓMO GANARSE EL RESPETO DE SU HIJO

Por Yaakov Lieder

En una oportunidad el gerente general de una empresa comunicó a sus empleados: "Los despidos continuarán hasta que mejore el espíritu del equipo de trabajo".

Es muy sencillo comprender lo absurdo de esta declaración. Un poco más difícil es entender lo que está funcionando mal cuando un padre o una madre le grita a su hijo: "¿Por qué es que no me respetas?"



La investigación ha demostrado que, al igual que los adultos, los niños respetan a quienes los tratan con consideración. Incluso cuando se hace necesario castigar con una medida disciplinaria, ésta puede ser aplicada con respeto.

No hay necesidad de humillar al niño, o de abusar del poder porque ha cometido una falta. Respetándolo se le puede decir: "esta es la medida disciplinaria que tengo que aplicar por tu bien" o, "esta es la consecuencia de tu acción".

Cuando el niño está acostumbrado a ser habitualmente tratado con consideración, él o ella aprenderán cómo respetar a los demás y de qué manera devolver el respeto a sus padres. Debemos tener presente que el respeto es algo que nos tenemos que ganar, no es una actitud que le podemos exigir a los demás.

La consideración se extiende a todos los aspectos de la vida del niño, como puede ser no abrir su correspondencia, o golpear la puerta antes de entrar a su habitación, no escuchar las conversaciones telefónicas con sus amigos, etc.

El niño que es tratado con consideración tiene una buena autoestima que le ayuda a actuar positivamente en todas las áreas de su vida. Y, lo que es aún más importante, le permitirá comprender y apreciar lo que es el respeto de modo que, a su vez, estará en condiciones de brindarlo.

"Las conejitas que no sabían respetar".

Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en lo más alto



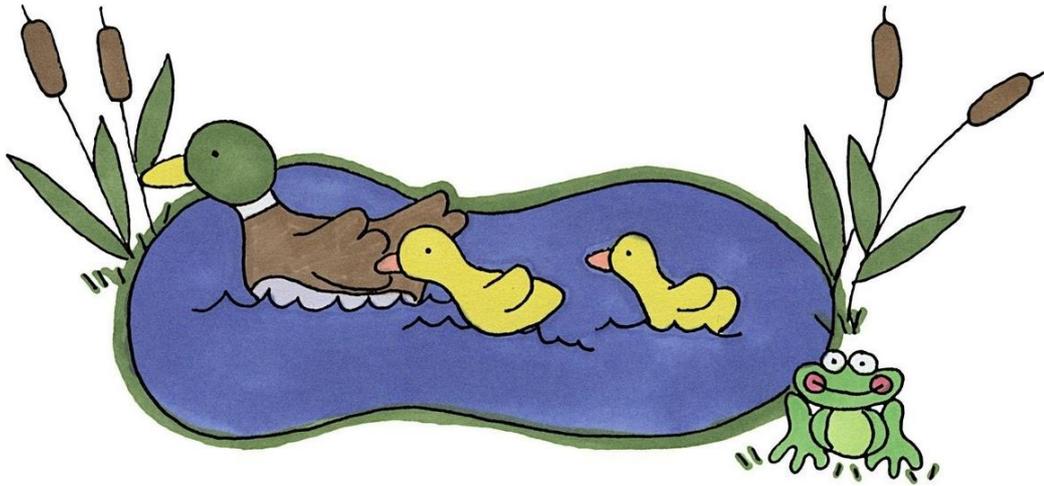
de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás. Serapio siempre pedía disculpas por lo que

ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: "Pero mira que fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro". "Sí, mira que feos son", respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días. Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: "Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra". "Está bien abuelo, juguemos", respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le faltaba el respeto a alguien, Serafina le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Séfora tendría más palabras y perdería el juego). De igual forma Séfora le hacía acordar a Serafina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: "¿No sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas".

Moraleja: No critiques los defectos de las demás personas antes de mirar los tuyos.

http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

LA RANA Y EL PATO



http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

En una calurosa tarde de verano, en una charca de agua cristalina y fresca, dos ranas ensayaban su croac-croac. Entre ensayo y ensayo, conversaban a gritos, haciendo aún más barullo que con su afónico canto. Cerca, bajo la sombra de un árbol intentaba descansar un pato, pero el croar de las ranas y su escandalosa conversación no le dejaban pegar un ojo.

- ¡Buenas tardes Damas- dijo muy cordialmente el pato-No quisiera interrumpirlas, pero he tenido una mañana muy agotadora bajo el sol, y me duele un poco la cabeza, quisiera echarme una siestita, por lo cual serían tan amables de conversar en voz más baja. -¡Croac.croac.ja-ja.croac!- rieron las dos ranas-Oye pato, si quieres dormir vete a otro lado, nosotros estamos muy a gusto aquí, y felices, búscate otro sitio.

El pobre pato miro a su alrededor y les dijo-Señoras, por favor, miren ustedes, no hay otro árbol en kilómetros, estoydemasiado viejo para caminar tanto, y más no sintiéndome bien. -Pues lo lamentamos-contestaron al unísono las descorteses ranas- que usted esté cansado y le duela su cabeza no es nuestra culpa, nosotras nacimos para cantar y divertirnos, no podemos evitarlo-así que lo sentimos por usted-Y dándole

la espalda al pato, siguieron con sus desafinados croac-croac, riéndose y chapoteando en el agua.

El pobre pato, volvió bajo el árbol y se puso unos pastitos en las orejas para atenuar tan escandaloso ruido. Pasaron las horas, y las ranas cansadas de tanto charlar y cantar, después de comerse unas cuantas moscas y otros insectos que andaban por ahí, se dispusieron a dormir a la sombra de unos camalotes.

El pato, que observaba todo, cuando las vio cerrar los ojos, se encamino a la charca, acomodo sus plumas y se metió al agua. Comenzó a chapotear, aleteaba levantando olitas, pataleaba con fuerza y cantaba gozoso-cuac-cuac.

Sobresaltadas las ranas despertaron- Eyy¿qué hace?, no ve que estamos durmiendo, estamos cansadas, necesitamos descansar.

-¡Cuac-cuac, ja-ja- rió el pato-Se han dado cuenta señoras, las vueltas que da la vida...lo siento,-dijo dándole la espalda a las ranas-pero yo estoy muy cómodo y feliz aquí, no es mi culpa que ustedes estén cansadas.

Las dos ranas se miraron, esas palabras eran conocidas, y no pudieron emitir ni un croac en su defensa porque comprendieron de golpe, que la tolerancia y el respeto para pedirlo, hay que darlo.

MORALEJA:

¡No hagas a otros lo que no quieres que hagan contigo!

EVALUACIÓN

Señor Padre de familia queremos conocer cuánto aprendió en el taller de la importancia que tiene el respeto entre padres e hijos.

Por favor podría sacar cuatro enseñanzas que pueda poner en práctica en la vida diaria en su hogar.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

TALLER 4

RESPONSABILIDAD DE PADRES Y MADRES



http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

Ser un buen padre es quizá una de las "profesiones" más difíciles de la vida. No basta con engendrar un ser y preocuparse por su sustento, como no basta lanzar el cemento y las estructuras para llegar a ser un buen constructor. Cuando se es padre, el hombre está al frente de la responsabilidad de construir el edificio más perfecto y preciado de su existencia.

REFLEXIÓN

SI PUDIERA EDUCAR DE NUEVO A MI HIJO

Si pudiera educar de nuevo a mi hijo, pintaría más con los dedos y señalaría menos con el dedo.



Lo corregiría menos y me vincularía más.

Apartaría los ojos del reloj y observaría con mis ojos.

Me importaría saber menos e interesarme más.

Pasearía más y volaría más cometas.

Dejaría de jugar serio y jugaría seriamente.

Correría por más campos y observaría más cometas.

Abrazaría más y molestaría menos.

Sería firme con menos frecuencia y afirmaría mucho más.

Construiría primero la autoestima y luego la casa.

Enseñaría menos sobre el amor al padre y más sobre el poder del amor.

Diane Loomans

http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

OBJETIVO

- ✚ Enseñar a los niños a ser responsables, sobre las opciones entre las que deben escoger y las consecuencias de cada una de ellas, y que les proporcionen los recursos necesarios para elegir bien.

LA RESPONSABILIDAD DE SER PADRES



http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

¿Se ha preguntado usted alguna vez si le da a su hijo lo que realmente él necesita? No nos referimos naturalmente a los bienes materiales. Para el niño, durante las largas etapas de su formación, es mucho más importante que su padre esté junto a él, para resolver sus inquietudes, para compartir sus juegos, para desahogar sus penas, que si lo llena de los juguetes más caros y sofisticados.

El principal problema de la familia moderna es la falta de comunicación entre padres e hijos. Pero es tan fácil, tan simple, establecer amistad con sus hijos. Es cuestión de que el padre se lo proponga. Empiece por contarle al niño algunas de sus experiencias del día; hágalo penetrar en ese mundo que para él parece tan alto, tan lejano y complicado. Debe hacerlo en un lenguaje claro y que al mismo tiempo sirva para que el

pequeño amplíe su vocabulario. No cometa el error de hablar solo usted, todos los niños tienen una imaginación increíble, sus días de colegio, sus experiencias de juego están plagados de novedades que necesitan ser comunicadas a alguien.

¿Quién más importante que SU PADRE para escucharle contar sus triunfos y los "actos heroicos" realizados en la jornada escolar? No permita que sus propios problemas le impidan dedicarle a su hijo un tiempo para que él comparta sus experiencias. Si no fomenta en sus hijos la buena costumbre de dialogar en familia desde que son pequeños, no se sorprenda si cuando son adolescentes, existe una barrera impenetrable entre ellos y usted.

No necesitará haber obtenido un diploma en "La Escuela para Padres". Si así lo hubiera hecho, no podría darles respuestas para todos sus problemas. Si es que sabe compartir día a día con sus hijos, sus inquietudes y sus problemas, está logrando un marco de comprensión y amor que ayudarán a sus hijos a alcanzar la madurez.



<http://hugoherci.wordpress.com/2011/03/18/la-importancia-de-la-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA RESPONSABILIDAD EN LOS NIÑOS

A CUIDAR NUESTRO HUEVITO



http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

MATERIALES:

- ✓ 1 Huevo
- ✓ Tela o papel crepé
- ✓ 1 par de ojos móviles
- ✓ 1 pincel
- ✓ Lana para el cabello
- ✓ Tijeras
- ✓ Aguja e hilo

- ✓ **Caja de cartón pequeña**
- ✓ **Encajes o cintas**

PROCEDIMIENTO:

Este juego consiste en dar la identidad a un huevo, el cual está todo el tiempo al cuidado de su hijo.

Con la ayuda del material citado anteriormente le daremos forma y confeccionaremos su ropa según hayamos decidido, si era niño o niña; así mismo debemos decorarle y acondicionarle la caja de cartón, este será el lugar donde dormirá y será transportado.

Posteriormente pídale a su hijo que decida los horarios en que pueda simular su alimento y el tiempo destinado a hablar con él.

Prolongue este ejercicio por un mes.

Esta actividad es muy efectiva para promover la responsabilidad en el niño, porque sabrá las consecuencias de sus acciones y decisiones con respecto a su juego. Si lo descuida se quebrará y por el contrario si está al pendiente de él seguramente se mantendrá saludable.

EVALUACIÓN

Señor padre de familia queremos conocer su opinión acerca del taller sobre la importancia de la responsabilidad entre padres e hijos.

Por favor conteste el siguiente cuestionario acerca de la responsabilidad que tiene usted como padre hacia sus hijos.

1. ¿Cómo cree que se debe inculca el valor de la responsabilidad a sus hijos?

2. ¿Qué actividades realiza con sus hijos para ayudarles a ser responsables?

3. ¿Cuáles cree usted que son las responsabilidades que debe cumplir su hijo?



Lecturas Reflexivas

ORACIÓN DEL PADRE



Padre nuestro que estás en el cielo, soy un padre en la tierra. Tú me has dado este don y esta responsabilidad. Dame sabiduría para llevarlo a cabo.

Permite que mi paternidad sea para dar valor y apoyo, no para controlar y tener expectativas.

Déjame proteger a mis hijos, pero no mucho, aconsejarlos solo un poco.

Permíteme respetarlos como individuos, no como una extensión mía.

Permíteme ser honesto respecto a mis sentimientos hacia ellos, incluyendo mi

enojo, herida, decepción, emoción, gozo y amor.

Permíteme ser firme sin ser dominante.

Déjame ser sensible con mis sentimientos sin tratar de cambiar.

Permíteme estar ahí con ellos, permíteme estar para ellos cuando necesiten de mí, y dejarlos solos cuando no me necesiten.

Déjame ofrecerles las raíces de pertenecer y las alas de la libertad.

Ayúdame Padre del Cielo, a ser un Padre de la tierra.

Adolfo Quezada

http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

ORACIÓN DE UN HIJO



Señor, esta noche te pido algo especial: conviérteme en televisor. Quisiera ocupar su lugar para poder vivir lo que vive el televisor de mi casa:

- Tener un cuarto especial para mí.
- Congregar a todos los miembros de mi familia a mi alrededor.
- Ser el centro de atención al que todos quieren escuchar, sin ser interrumpido ni cuestionado.
- Que me tomen en serio cuando hablo.
- Sentir el cuidado especial e inmediato que recibe el televisor cuando algo no le funciona.
- Tener la compañía de mi papá cuando llega a casa, aunque venga cansado del trabajo.

-Que mi mamá me busque cuando esté sola y aburrida, en lugar de ignorarme.

-Que mis hermanos se peleen por estar conmigo.

-Divertirlos a todos, aunque a veces no diga nada.

-Vivir la sensación de que lo dejen todo por pasar unos momentos a mi lado.

-Señor, no te pido mucho.

Todo esto lo vive cualquier televisor.

Por favor, Señor, conviérteme en televisión.

Inspirado en un texto de José Luis Martín Descalzo.

http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.ht

EL EXTRAÑO CASO DE CANGURITO



Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de su mamá Canguro. "Hum ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?"

"Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas

compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una canguro responsable y decente". Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá canguro se rompió por todos los lados. “! Te prohíbo que sigas creciendo! Y cangurito obediente dejó de crecer en ese momento.

Dentro del bolsillo de mamá canguro, comenzó cangurito a hacer preguntas de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba su clara vocación de científico.

Pero a mamá canguro le molestaba no encontrar las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su hijo. “! Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas!” y cangurito cumplía todo lo que le ordenaba su mamá.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que cangurito vio pasar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de su especie. “Mamá, quiero casarme con esa cangurita”. ¡Oh” ¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? ¿Este es el pago que das a mis desvelos?

¡Te prohíbo que te cases! y cangurito no se casó.

Cuando mamá canguro murió, vinieron a sacar a cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como el de un viejo animal. Apenas tocó tierra, su cuerpo se bañó de un sudor frío.

“Tengo...tengo miedo de la tierra, parece que baila a mi alrededor”. Y pidió que lo metieran en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de

sus días asomado el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando, se le oía repetir. “Verdaderamente !Qué grande es el mundo!”.

Elsy Isaza

6.7 IMPACTOS

6.7.1 SOCIAL

El impacto social que obtuvimos de esta guía sirvió de mucha ayuda para orientar a los padres de familia, sobre la manera de comportarse con sus hijos/as.

6.7.2 EDUCATIVO

La Guía ayudó a que los padres orienten y guíen a sus hijos/as sobre el comportamiento que deben tener con sus compañeros y el personal que trabaja en estos centros y fuera de ellos.

6.8 DIFUSIÓN

La difusión de la Guía se lo realizó a través de talleres con los padres de familia, los mismos que llegaron luego de las charlas a importantes conclusiones para guiar y orientar a los hijos.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

1. ÁLVAREZ, Francisco (2009): Estimulación temprana 7ª. Edición, Eco Ediciones, Bogotá, Colombia.
2. BARNES, Bridget. y York, Steve (2005): El sentido común en la educación de los más pequeños, Editorial Narcea.
3. BATLLORY, Jorge. Escandell, Víctor, (2008): 150 juegos para la estimulación adecuada. Editorial Parramón. Barcelona España.
4. BATLLORY, Jorge. Horacio Elena, Kloppe Sofía. Juegos para la Educación Infantil Pre escolar. Editorial Parramón. Barcelona España.
5. BYRNE, Donn, y Barón, Robert (2005): Psicología Social, Editorial Pearson, México.
6. CANOVA, Francisco Psicología evolutiva del niño (0 a 6 años) 1 Edición, Editorial San Pablo, Colombia.
7. Código De La Niñez y Adolescencia.
8. Constitución de la República del Ecuador 2008.
9. CRAING, Grace. Y Baucum, Don (2009): Desarrollo psicológico, novena edición, Editorial Pearson, México.
10. DAVIS, N (2006): Los padres deprimidos son más propensos a pegar a sus hijos.
11. FELDMAN, Robert (2008): Desarrollo en la infancia, cuarta edición, Editorial Pearson, México.
12. GRUPO, Loga (2008): Cómo ayudar al niño: a resolver problemas. 1ª. Edición, Editorial Trillas, México
13. MARTÍNEZ, Franklin. (2010): Neurociencias y educación inicial, Editorial Trillas, México.

14. MERINO, Diego. (2001): El poder invisible del amor. Segunda Edición. Quito – Ecuador.
15. MUSSEN, Paúl. Desarrollo de la Personalidad en el niño. Ed. Trillas, México.
16. OCÉANO, (2010): Psicología infantil asesor de padres. Editorial Océano. Barcelona-España.
17. ORTÍZ, Gloria. (2010): Métodos y pensamientos críticos 1, Editorial CengageLearning.
18. PAPALIA, Diane. (2009): Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. 7ª. Edición Editorial MC. Graw Hill.
19. Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013. SENPLADES.
20. SIERRA, Dole Laura y otro. Maltrato parental y problemas infantiles. Unidad de Investigación. Página Internet: www.altavista.com
21. VAN PELT, N (2008): Cómo formar hijos vencedores. La formación del carácter y la personalidad. 3ª. Edición. Argentina.

LINCOGRAFÍA:

www.bebesymas.com/ser-padres/pegar-a-los-ninos-les-vuelve-agresivos (02-04-2011)

www.ces.edu.co/Descargas/maltrato_infantil_Colombia.pdfhtt

www.vidahumana.org/vidafam/violence/ninos.html (02-04-2011)

<http://www.nosotros2.com/familia-bebes-y-ninos/021/articulo/4094/padres-sobreprotectores>

<http://www.churchforum.org/hijos-fragiles-o-padres-sobreprotectores.htm>

<http://www.almendron.com/tribuna/etiqueta/maltrato-infantil>

<http://www.facebook.com/monografias.6> Jun. 2007... REFLEXIÓN SOBRE LA IMPORTANACIA Y EL ESTADO ACTUAL DE LA FAMILIA.

<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-estructura-de-la-familia.html>

<http://www.scribd.com/doc/6926116/6/C-ESTRUCTURA-Y-FUNCION-DE-LA-FAMILIA>.

<http://articulos.elclasificado.com/padres/otros-consejos/6135-la-responsabilidad-de-ser-un-buen-padre.html>

http://www.peques.com.mx/el_logotipo_familiar.htm

<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-la-familia-como-proyecto-de-vida.html>

http://www.peques.com.mx/hacia_donde_va_la_familia.htm

<http://hugoherci.wordpress.com/2011/03/18/la-importancia-de-la-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>

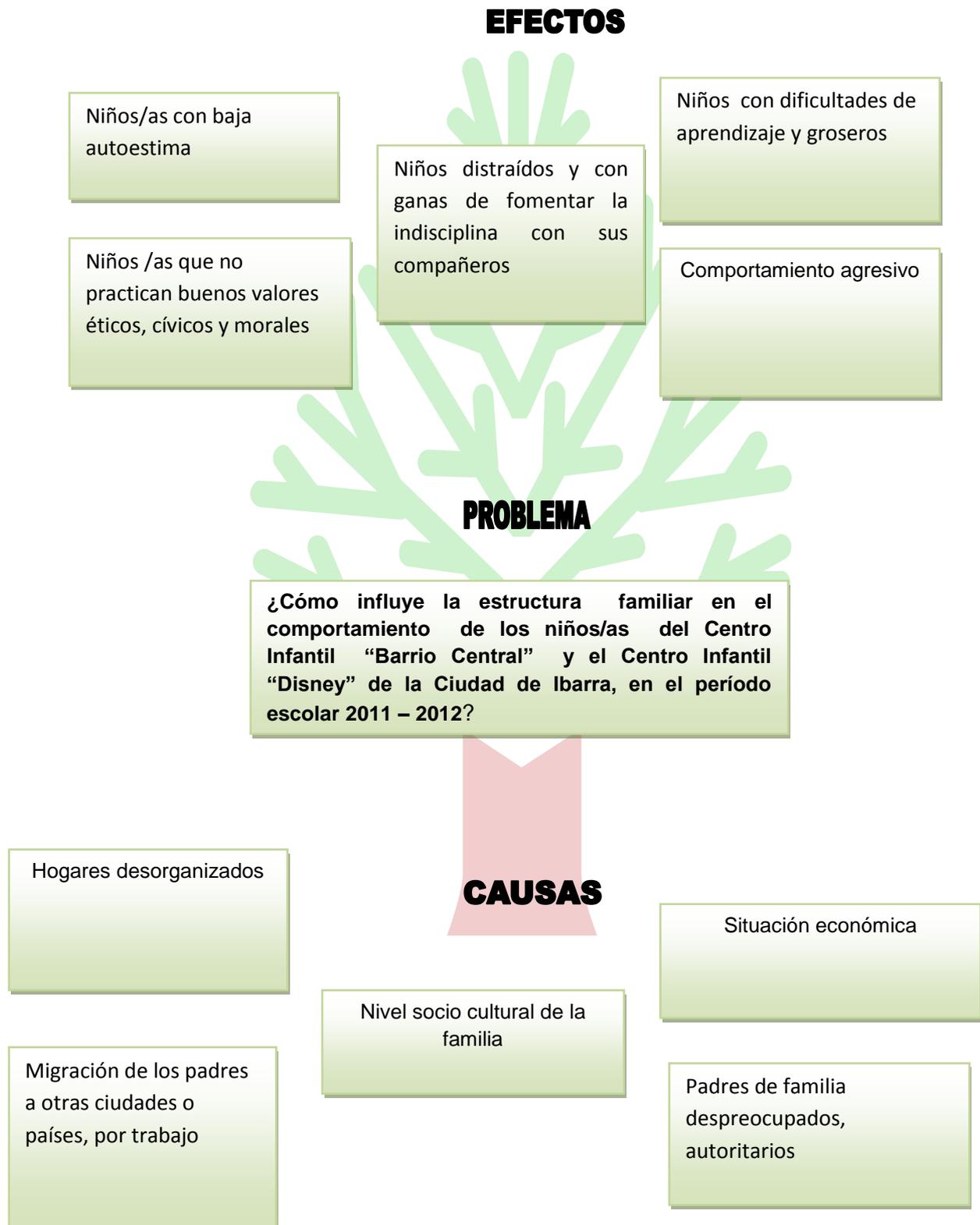
http://www.google.com.ec/search?q=juegos+de+las+escondidas&hl=es&noj=1&prmd=imvns&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=xyBZUIvIK4PY9ATK2oGIDg&ved=0CAoQ_AUoAQ&biw=897&bih=50

http://www.freepik.es/vector-gratis/iclickart-ilustrador-de-dibujos-animados-familia-vector-material-8_380081.htm

AMENOS

ANEXO Nº 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo: 2 MATRIZ DE COHERENCIA

| EL PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL |
|--|---|
| <p>¿Cómo influye la estructura familiar en el comportamiento de los niños/as del Centro Infantil “Barrio Central” y el Centro Infantil “Disney” de la Ciudad de Ibarra, en el período escolar 2011 – 2012?</p> | <p>Determinar cómo influye la estructura familiar en el comportamiento de los niños/as del Centro Infantil “Barrio Central” y el Centro Infantil “Disney” de la Ciudad de Ibarra, en el período escolar 2011 – 2012?</p> |
| INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN | OBJETIVOS ESPECÍFICOS |
| <p>¿Cuál es la relación familiar entre padres e hijos y su influencia en el comportamiento de los niños que estudian en los Centros Infantiles “Barrio Central” y “Disney” de la ciudad de Ibarra en el año 2011 – 2012.</p> <p>¿Cuáles son los rasgos del comportamiento de los niños/as, del Centro Infantil “Barrio Central” y del Centro Infantil “Disney” de la ciudad de Ibarra en el año 2011 – 2012?</p> <p>¿Cómo elaborar una Guía de orientación familiar, para padres de familia de los Centros Infantiles “Barrio Central” de Alpachaca y “Disney” de la Ciudad de Ibarra?</p> <p>¿Cómo socializar la Guía de orientación familiar, a los padres de familia de los Centros Infantiles “Barrio Central” de Alpachaca y “Disney” de la Ciudad de Ibarra?</p> | <p>Diagnosticar la relación familiar entre padres e hijos y su influencia en el comportamiento de los niños que estudian en los Centros Infantiles “Barrio Central” y “Disney” de la ciudad de Ibarra en el año 2011 – 2012.</p> <p>Identificar los rasgos del comportamiento de los niños/as, de los Centro Infantil “Barrio Central” y del Centro Infantil “Disney” de la ciudad de Ibarra en el año 2011 – 2012.</p> <p>Elaborar una Guía de orientación familiar, para padres de familia y de los Centros Infantiles “Barrio Central” de Alpachaca y “Disney” de la Ciudad de Ibarra.</p> <p>Socializar la Guía de orientación familiar, a los padres de familia de los Centros Infantiles “Barrio Central” de Alpachaca y “Disney” de la Ciudad de Ibarra.</p> |

Anexo: 3 MATRIZ CATEGORIAL

| Concepto | Categorías | Dimensión | Indicador |
|---|---------------------|---|--|
| <p>Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.</p> | Estructura Familiar | Trato de los padres a los niños(as) | <ul style="list-style-type: none"> • Nivel educativo • Nivel económico • Falta de convivencia • Tareas de casa • Malos entendidos entre hermanos • Falta de comunicación • Discusiones • Alcoholismo |
| | | Valores que imparten los padres a los niños(as) | |
| <p>Forma de actuar de un niño(a) ante diferentes situaciones</p> | Comportamiento | Comportamiento de los niños(as) con sus padres. | <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Solidaridad • Puntualidad |
| | | Comportamiento de los niños con sus hermanos | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones familiares. • Comportamiento de los niños y niñas. • Respeto hacia sus padres y miembros de la familia. • Trato entre hermanos. |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTRUMENTO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de familia:

El presente cuestionario ha sido diseñado para conocer la influencia de la estructura familiar en el comportamiento de los Niños/as del Centro de desarrollo infantil CIBV. “Barrio Central” de la parroquia Alpachaca y del Centro Infantil “Disney” de la Ciudad de Ibarra. Le encarecemos leer con atención cada frase o proposición y luego marque con una X, cualquiera de ellas según su propio criterio.

1.- ¿Estimado señor Padre de familia cuál es su nivel de estudios?

| | |
|------------|--------------------------|
| Primaria | <input type="checkbox"/> |
| Secundaria | <input type="checkbox"/> |
| Superior | <input type="checkbox"/> |
| Ninguna | <input type="checkbox"/> |

2.- ¿Su situación económica familiar es?

| | | | |
|-----------|-------|---------|------------|
| Muy buena | Buena | Regular | Deficiente |
| | | | |

3.- ¿La vivienda donde usted vive es?

| | | |
|--------|-----------|--------|
| Propia | Alquilada | Cedida |
| | | |

4.- ¿Según su criterio con cuál de estas características se identifica en la relación Padres e hijos?

| | | | |
|----------|-------------|-------|-------------|
| Afectiva | Equilibrada | Tensa | Distanciada |
| | | | |

5.- ¿Según su criterio la relación de su hijo con sus hermanos es?

| | | | |
|----------|-------------|-------|-------------|
| Afectiva | Equilibrada | Tensa | Distanciada |
| | | | |

6.- ¿Según su criterio la relación de su hijo con sus compañeros es?

| | | | |
|----------|-------------|-------|-------------|
| Afectiva | Equilibrada | Tensa | Distanciada |
| | | | |

7.- ¿Según su criterio su relación con su pareja es?

| | | | |
|----------|-------------|-------|-------------|
| Afectiva | Equilibrada | Tensa | Distanciada |
| | | | |

8.- ¿Según su criterio la comunicación con los miembros de la familia es?

| | | | |
|----------|-------------|-------|-----------|
| Afectiva | Equilibrada | Tensa | Distancia |
| | | | |

9.- ¿Según su criterio usted brinda un buen ejemplo a su hijo e inculca buenos valores cívicos éticos y morales?

| | | | |
|---------|--------------|----------|-------|
| Siempre | Casi siempre | Rara vez | Nunca |
| | | | |

10.- ¿Dentro de la estructura familiar usted posee un alto nivel de control y un bajo nivel de comunicación?

| | | | |
|---------|--------------|----------|-------|
| Siempre | Casi siempre | Rara vez | Nunca |
| | | | |

11.- ¿Según su criterio personal la discordia entre pareja incide en el comportamiento del niño dentro y fuera del plantel?

| | | | |
|---------|--------------|----------|-------|
| Siempre | Casi siempre | Rara vez | Nunca |
| | | | |

12.- ¿Según su criterio personal el maltrato físico y psicológico incide en el comportamiento del niño dentro y fuera del plantel?

| | | | |
|---------|--------------|----------|-------|
| Siempre | Casi siempre | Rara vez | Nunca |
| | | | |

13.- ¿Según su criterio personal los niños maltratados presentan efectos como muy pobre autoestima dentro y fuera del plantel?

| | | | |
|---------|--------------|----------|-------|
| Siempre | Casi siempre | Rara vez | Nunca |
| | | | |

14- ¿Según su criterio personal los niños maltratados presentan un cuadro de agresividad dentro y fuera del plantel?

| Siempre | Casi siempre | Rara vez | Nunca |
|---------|--------------|----------|-------|
| | | | |

15.- ¿Según su criterio, Ud. Considera importante que el Grupo de Trabajo de Grado elabore una Guía de orientación familiar, para padres de familia de los Centros Infantiles “Barrio Central” de Alpachaca y “Disney” de la Ciudad de Ibarra?

| | |
|-----------------|--------------------------|
| Muy importante | <input type="checkbox"/> |
| Importante | <input type="checkbox"/> |
| Poco importante | <input type="checkbox"/> |
| Nada importante | <input type="checkbox"/> |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPORTAMIENTO INFANTIL

Institución: Paralelo:

Nombre del niño: Fecha:

| Ficha de Observación | Siempre | | Casi siempre | | Rara vez | | Nunca | |
|---|---------|---|--------------|---|----------|---|-------|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Tiene amigos que le ayudan y se relaciona e integra con los demás | | | | | | | | |
| Manipula para conseguir lo que quiere | | | | | | | | |
| Utiliza la fuerza física para asustar o amenazar a otros niños | | | | | | | | |
| Se distrae con facilidad, tiene poca capacidad de concentración | | | | | | | | |
| El niño practica buenos valores cívicos y morales | | | | | | | | |
| La comunicación con los compañeros es adecuada | | | | | | | | |
| Se pelea con otros niños/chicos | | | | | | | | |
| Pierde el control con frecuencia, tiene rabietas | | | | | | | | |
| Se enfada o pierde el control si las cosas no son como él quiere | | | | | | | | |
| Utiliza un lenguaje muy soez e insultante | | | | | | | | |
| Es habitualmente desordenado | | | | | | | | |
| La autoestima de los niños es alta | | | | | | | | |
| Deja tareas sin completar o a medias | | | | | | | | |
| El niño/a demuestra cierto liderazgo en sus actividades | | | | | | | | |

FOTOGRAFÍAS







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento depongo mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS DE CONTACTO | | | |
|----------------------|---|---------|------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | 100257287-1 | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | POMASQUI HERNANDEZ GUISELA MARISOL | | |
| DIRECCIÓN: | Yacucalle, Lucila Benalcázar y Teodoro Gómez de la Torre. | | |
| EMAIL: | guise_2210@hotmail.es | | |
| TELÉFONO FIJO: | 062631236 | CELULAR | 0988176800 |

| DATOS DE LA OBRA | |
|-----------------------------|---|
| TÍTULO: | "ESTUDIO DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CIBV "BARRIO CENTRAL" DE LA PARROQUIA ALPACHACA Y DEL CENTRO INFANTIL "DISNEY" DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011- 2012". PROPUESTA ALTERNATIVA. |
| AUTOR (ES): | POMASQUI HERNÁNDEZ GUISELA MARISOL |
| FECHA: AAAAMMDD | 2012/10/10 |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO | |
| PROGRAMA: | <input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO |
| TÍTULO POR EL QUE OPTA: | Licenciada de Docencia en Educación Parvularia. |
| ASESOR /DIRECTOR: | Dr. ROLANDO JIJÓN |

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, POMASQUI HERNANDEZ GUISELA MARISOL, con cédula de identidad Nro. 100257287-1, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días del mes de octubre del 2012

EL AUTOR:

ACEPTACIÓN:

(Firma) 
Nombre: Pomásqui Hernández Guisela Marisol
C.C.: 100257287-1

(Firma) 
Nombre: MSc. Ximena Vallejos
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, POMASQUI HERNÁNDEZ GUISELA MARISOL, con cédula de identidad Nro. 1002572871 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“ESTUDIO DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CIBV “BARRIO CENTRAL” DE LA PARROQUIA ALPACHACA Y DEL CENTRO INFANTIL “DISNEY” DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011– 2012”. PROPUESTA ALTERNATIVA.** Ha sido desarrollado para optar por el Título de Licenciada de Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma)

Nombre: POMASQUI HERNÁNDEZ GUISELA MARISOL

Cédula: 100257287-1

Ibarra, a los 10 días del mes de octubre del 2012



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS DE CONTACTO | | | |
|----------------------|--|---------|------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | 100164463-0 | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | VALVERDE FLORES GLADYS YOLANDA | | |
| DIRECCIÓN: | Las Palmas, Juan Martínez de Orbe y Argentina 7-31 | | |
| EMAIL: | yoly35val@yahoo.es | | |
| TELÉFONO FIJO: | 2640805 | CELULAR | 0984751572 |

| DATOS DE LA OBRA | |
|-----------------------------|--|
| TÍTULO: | "ESTUDIO DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CIBV "BARRIO CENTRAL" DE LA PARROQUIA ALPACHACA Y DEL CENTRO INFANTIL "DISNEY" DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012". PROPUESTA ALTERNATIVA. |
| AUTOR (ES): | VALVERDE FLORES GLADYS YOLANDA |
| FECHA: AAAAMDD | 2012/10/10 |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO | |
| PROGRAMA: | <input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO |
| TÍTULO POR EL QUE OPTA: | Título de Licenciada de Docencia en Educación Parvularia |
| ASESOR /DIRECTOR: | Dr. ROLANDO JIJÓN |

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, VALVERDE FLORES GLADYS YOLANDA, con cédula de identidad Nro. 100164463-0, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días del mes de octubre

EL AUTOR:

ACEPTACIÓN:

(Firma) 
Nombre: VALVERDE FLORES GLADYS YOLANDA
C.C.: 100164463-0

(Firma) 
Nombre: MSc. Ximena Vallejos
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, VALVERDE FLORES GLADYS YOLANDA, con cédula de identidad Nro. 100164463-0 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“ESTUDIO DE LA INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CIBV “BARRIO CENTRAL” DE LA PARROQUIA ALPACHACA Y DEL CENTRO INFANTIL “DISNEY” DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011– 2012”. PROPUESTA ALTERNATIVA** Ha sido desarrollado para optar por el Título de Licenciada de Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) 

Nombre: VALVERDE FLORES GLADYS YOLANDA

Cédula: 100164463-0

Ibarra, a los 10 días del mes de octubre del 2012