

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTUDIO DEL NIVEL DE RELACIÓN INTERPERSONAL ENTRE EL PROFESOR DE PSICOLOGÍA Y SU ASIGNATURA EN LOS COLEGIOS FISCALES DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL PERÍODO 2008-2009.”

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN LA ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

AUTOR:

ARCOS BASTIDAS DIEGO RUBÉN

DIRECTOR:

Dr. JORGE VILLARROEL IDROVO

IBARRA, 2009

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Director de la tesis titulada:

“ESTUDIO DEL NIVEL DE RELACIÓN INTERPERSONAL ENTRE EL PROFESOR DE PSICOLOGÍA Y SU ASIGNATURA EN LOS COLEGIOS FISCALES DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL PERÍODO 2008 - 2009.” del señor Arcos Bastidas Diego Rubén, egresado de la carrera de Psicología educativa y orientación vocacional, considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometido a la evaluación del Jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ibarra, Junio del 2009

Dr. Jorge Villarroel Idrovo

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a mis padres y hermana que con su apoyo moral y espiritual hicieron posible el trabajo de grado.

De igual manera este trabajo se dedica a todos los docentes de psicología que aun creen en el cambio de una educación más humana y una sociedad nueva.

AGRADECIMIENTO

Mi infinita gratitud a Dios por la existencia, a todos los actores involucrados en este proceso de crecimiento, que durante el transcurso de los años hicieron posible con sus enseñanzas la formación profesional de este servidor. Además un profundo reconocimiento a mis maestros, en especial al esfuerzo del Sr. Dr. Jorge Villarroel por su entrega en esta noble misión de enseñar.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	Pág.
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPITULO I

1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. ANTECEDENTES	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1. 4 DELIMITACIÓN	3
1. 5 OBJETIVOS	3
1.5.1 OBJETIVO GENERAL	3
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
1.6 JUSTIFICACIÓN	4
RESUMEN	6

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO	7
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
2.1.1 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS	7

2.1.2 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	8
2.1.3 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS	9
2.1.4 FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS	10
2.1.5 MODELOS EDUCATIVOS	11
2.1.5.1 ESCUELA TRADICIONAL	12
2.1.5.2 ESCUELA ACTIVA	15
2.1.5.3 CORRIENTES PEDAGÓGICAS	17
2.1.5.3.1 EL CONSTRUCTIVISMO	18
2.1.5.3.2 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	19
2.1.6 EL PROFESOR	22
2.1.7 LA FORMACIÓN DEL DOCENTE	23
2.1.8 SER PROFESOR/A	24
2.1.8.1 FUNCIONES ASIGNADAS AL PROFESOR/A	25
2.1.9 EL PROFESOR DE PSICOLOGÍA	28
2.1.9.1 PERFIL DEL PSICÓLOGO	29
2.2 POSICIONAMIENTO PERSONAL	31
2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS	32
2.4 MATRIZ CATEGORIAL	38
RESUMEN	39

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.2 MÉTODOS	40
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	41

3.4 POBLACIÓN	41
3.5 MUESTRA	42
RESUMEN	47

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
CONCLUSIONES	78
RESUMEN	79

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
5.1 CONCLUSIONES	80
5.2 RECOMENDACIONES	81
RESUMEN	82

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA	83
6.1 ESQUEMA DE LA PROPUESTA	83
6.2 TITULO	84
6.3 JUSTIFICACIÓN	85
6.4 FUNDAMENTACIÓN	88
6.4.1 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS	88
6.4.2 FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS	90
6.4.3 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	91
6.5 OBJETIVOS	93

6.5.1 OBJETIVO GENERAL	93
6.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	93
6.6 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	94
6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	95
6.7.1 ¿CÓMO DEBE SER EL CLIMA EN EL AULA DE CLASES?	95
6.7.1.1 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL CLIMA DE CLASES	101
6.7.2 PARTICIPAR EN CLASES	110
6.7.2.1 ¿COMO PROMOVER EL APRENDIZAJE ACTIVO?	111
6.7.3 ENSEÑAR A PENSAR, TAREA DEL DOCENTE	129
6.7.4 LA PASIÓN POR ENSEÑAR, REQUISITO INDISPENSABLE	132
6.7.5 PROGRAMA DE ACTIVIDADES	136
6.7.5.1 TALLER N° 1 ¿CUÁL ES EL PAPEL DEL PROFESOR DE PSICOLOGÍA?	136
6.7.5.2 TALLER N° 2 ¿CÓMO REFORMULAR LOS TEMAS DE ESTUDIO?	141
6.7.5.3 TALLER N° 3 INNOVACIÓN DEL PROFESOR DE PSICOLOGÍA	146
6.7.5.4 TALLER N° 4 MÉTODOS ACTIVOS Y REFLEXIVOS PARA LOS TEMAS DE ESTUDIO	151
6.7.5.5 TALLER N° 5 NUEVAS FORMAS DE EVALUACIÓN	156

6.8 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	161
6.8.1 CONCLUSIONES	167
6.9 IMPACTOS	168
6.9.1 SOCIAL	168
6.9.2 EDUCATIVO	168
6.9.3 PEDAGÓGICO	169
6.9.4 METODOLÓGICO	170
6.10 DIFUSIÓN	171
6.11 BIBLIOGRAFÍA	172
ANEXOS	174
RESUMEN	210

CAPITULO VII

7. MARCO ADMINISTRATIVO	211
7.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	211
7.2 RECURSOS	212
7.3 BIBLIOGRAFÍA	213
ANEXO N°1	
ENCUESTA ESTUDIANTIL	216
ENCUESTA DOCENTE	217
OBSERVACIONES DEL TRABAJO DE GRADO	219
MATRIZ DE COHERENCIA	221
RESUMEN	222

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo conocer, cual es la percepción que tienen los estudiantes de los colegios fiscales de la ciudad de Ibarra, acerca del profesor de psicología y como éste imparte sus clases en su institución. Este planteamiento ha permitido desarrollar un estudio cuidadoso para conocer las causas de la posible mala relación que tienen estos dos actores educativos. Seguidamente se emprendió una investigación descriptiva, útil para el análisis y estudio de dicho fenómeno, además sirvió de base la investigación bibliográfica documental para la recolección y tabulación de la información utilizada. Posteriormente los métodos inductivos, deductivos y estadísticos sirvieron para el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes. Luego de estas amplias reflexiones sobre la información procesada se logro identificar en que medida esta interpretación puede ser utilizada como referente para la elaboración de una “Propuesta de Actualización Didáctica para el Profesor de Psicología” (PADPP). Concretando de esta manera el trabajo para solucionar en cierta medida alguna de las falencias y debilidades detectadas en la mencionada investigación sobre la confirmada mala relación existente entre el alumno y su profesor de psicología, lo que ha permitido generar un nivel de impactos en el campo social, gracias a que ha logrado desarrollar en los docentes de psicología actitudes sociales de responsabilidad y conciencia en el quehacer educativo permitiendo mejorar la calidad de este proceso a través de nuevas estrategias metodológicas, recursos, técnicas e instrumentos útiles en la práctica docente, en lo pedagógico permitió generar cambios sustanciales en la relación existente profesor - alumno tornándose ésta en un proceso democrático participativo y autónomo. Y finalmente en el campo metodológico se consiguió la implementación de talleres pedagógicos encaminados al mejoramiento profesional de los docentes de psicología y materias afines. Además luego de la elaboración y ejecución de la investigación y la consecución de la (PADPP) es pertinente concluir que a través de este trabajo se logró establecer claramente que la mayoría de estudiantes se identifican con el nivel medio de las respuestas en las preguntas de las encuestas aplicadas, se conoció también que un 45% de estos tienen una predisposición media a los enunciados de las preguntas, lo que significa que la relación entre los alumnos y su profesor se caracteriza por una acentuada tendencia a lo regular. Frente a esta ponderada realidad se reconoce que el estudio y la puesta en práctica de la (PADPP) por parte de maestros y maestras de psicología, permite que con su participación activa en ella, se superen estas condiciones y mejoran su crecimiento profesional en las instituciones educativas y su relación con sus estudiantes que es lo más importante.

INTRODUCCIÓN

Los constantes cuestionamientos sociales sobre la baja calidad educativa en nuestro país se van haciendo cada vez más evidentes, tanto que en la actualidad los medios de comunicación los dejan en evidencia a través de la negativa a la evaluación de cientos de maestros, lo que hace pensar que la situación es realmente digna de reflexión, además la urgente necesidad de actualización permanente de algunos profesores de psicología que se encuentran en ejercicio profesional debido a la exigencia que el perfeccionamiento profesional demanda, establecen un factor determinante para que surja la iniciativa de la elaboración de una propuesta de actualización didáctica para el profesor de psicología (PADPP) que permite mejorar las relaciones entre alumnos y profesores de psicología constituyéndose este hecho en un acto de mejoramiento del proceso educativo. Por lo tanto en esta investigación se presenta como fruto del resultado de la misma un análisis sobre cual es la percepción que tienen los estudiantes bachillerato de los colegios fiscales de la Ciudad de Ibarra acerca del profesor de psicología en su institución educativa, para lo cual se realizó un diagnóstico previo, y posteriormente se logro concretar la consecución de la (PADPP), trabajo indispensable para la socialización del mismo.

Lo que está expuesto en este trabajo de grado propone desarrollar en los docentes de psicología actitudes sociales, educativas, pedagógicas y metodológicas que permitan el mejoramiento de la relación alumno – maestro dentro de un marco de participación, democracia, humanismo, cooperación, reflexión y autonomía para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

En esta apartado se pone a consideración del lector el desarrollo de los diferentes capítulos; en el primero, se define el objetivo principal que motiva la realización de esta investigación, que es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre su profesor de psicología. También en el capítulo siguiente están expuestos los principios didácticos y pedagógicos sobre los cuales se basa esta investigación, además de la presentación de un análisis de las corrientes pedagógicas básicas para la elaboración de este trabajo. Luego en el Tercer Capítulo, es posible observar una descripción clara del tipo de investigación realizada, caracterizada por ser descriptiva, bibliográfica/documental, con el apoyo de métodos como el empírico, inductivo, deductivo y sobre todo matemático por su ayuda estadística en la tabulación de las encuestas. Posteriormente en el Capítulo Cuarto se describe la interpretación de la tabulación de las encuestas aplicadas a los estudiantes, con lo cual se logra determinar las causas más significativas en base a la cantidad de predisposición en las respuestas, es decir se identifican los resultados más válidos que merecen ser solucionados. Adicionalmente se infiere los aspectos más representativos y de mayor realce en la interpretación de los resultados; en función de los objetivos propuestos inicialmente para un buen análisis del Capítulo Quinto. Seguidamente se conoce en el Capítulo Sexto de la manera más amplia posible todas las dimensiones que abarca el análisis de temas relacionados a la actualización, mejoramiento e innovación profesional del profesor de psicología, junto al análisis de estrategias didácticas para mejorar su relación con el alumnado y talleres que permiten concienciar su rol de docente y psicólogo. Y finalmente en el último Capítulo se ilustra en forma clara las fechas en las que se lleva a cabo el trabajo, más concretamente el cronograma de actividades, además se demuestra que la propuesta posee el respaldo teórico necesario reflejado en la bibliografía, adjunto a esto se observa la encuesta, técnica útil en la investigación, y finalmente la matriz de coherencia.