



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA

TEMA:

“ESTRATEGIAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE QUE SE APLICAN EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL MIXTO VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA EN IBARRA”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad de Inglés

AUTORA:

Cerón Oña Tania Margarita

DIRECTOR:

MSc. Jacinto Villota

Ibarra, 2010

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Luego de haber sido asignado asesor de tesis por el Consejo Directivo por la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con mucha satisfacción participar como director de la tesis “ESTRATEGIAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE QUE SE APLICAN EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL MIXTO VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA EN IBARRA”

Trabajo de investigación por la señora egresada Cerón Oña Tania Margarita previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés.

Al ser testigo presencial y corresponsal directo del correcto desarrollo del presente trabajo de investigación, considero que reúne los requisitos inéditos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente

MSc Jacinto Villota

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a Dios, el creador y fuente de nuestra existencia, a mi padre, a mi esposo y mis hijos que con todo su amor y paciencia, fueron mi inspiración y por ellos mi deseo de superación y con sus sabios consejos supieron enseñarme a luchar para conseguir mis objetivos y metas y sobre todo su valioso apoyo moral y económico.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte

Agradezco por permitirme pertenecer a esta noble institución que día a día llena nuestro espíritu de conocimientos y valores éticos y morales que son inculcados por nuestros catedráticos que dan lo mejor de si, para que nosotros seamos buenos profesionales.

A mi tutor Msc. Jacinto Villota expreso mi agradecimiento y reconocimiento porque supo guiarme en la realización de esta investigación.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
ACEPTACION DEL TUTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE GENERAL	v
RESUMEN.....	xi
SUMMARY.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii

Capítulo I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Antecedentes.....	1
1.2	Planteamiento del Problema.....	2
1.3	Formulación del Problema.....	3
1.4	Delimitación.....	3
1.4.1	Delimitación de las unidades de Observación.....	3
1.4.2	Delimitación Espacial.....	3
1.4.3	Delimitación Temporal.....	3
1.4.4	Interrogantes de Investigación.....	4

1.5	Objetivos Generales.....	4
1.6	Objetivos Específicos.....	4
1.7	Justificación.....	5

Capítulo II: MARCO TEORICO

2.1	Marco Teórico.....	7
2.1.1	Teorías de Aprendizaje.....	7
2.1.1.1	Teoría Conductista	8
2.1.1.2	Teoría Humanista.....	9
2.1.1.3	Teoría del Cognitivismo.....	10
2.1.1.4	Teoría del Socio Cultural – Socio Histórico.....	11
2.1.1.5	Teoría del Constructivismo.....	12
2.1.1.6	Teorías Funcionalistas.....	13
2.1.1.7	Teorías Asociativas.....	14
2.1.1.8	Teorías Estructuralistas.....	14
2.1.1.9	Teorías Psicoanalíticas.....	14
2.1.1.10	Teorías Conductistas o Behavioristas.....	14
2.1.1.11	Teorías No Directivas.....	14
2.1.1.12	Teorías Matemáticas Estocásticas.....	15

2.1.1.13	Teorías Centradas en los Fenómenos.....	15
2.1.2	Estrategias.....	15
2.1.2.1	Estrategias Activas de Aprendizaje.....	15
2.1.2.2	Estrategias de Ensayo.....	16
2.1.2.2.1	Exponer en Alta Voz.....	16
2.1.2.2.2	Fichas Nemotécnicas.....	17
2.1.2.2.3	Tomar Notas.....	18
2.1.2.2.4	Subrayar.....	18
2.1.2.3	Estrategias de Elaboración.....	19
2.1.2.3.1	Parfrasear.....	20
2.1.2.3.2	Apuntes.....	21
2.1.2.4	Estrategias de Organización.....	22
2.1.2.4.1	Resumen.....	23
2.1.2.4.2	Esquema.....	23
2.1.2.4.3	Cuadro Sinóptico.....	24
2.1.2.4.4	Mapa Semántico.....	25
2.1.2.4.5	Mapa Conceptual.....	25
2.1.2.4.6	Árbol de Representación y Explicación.....	26
2.1.2.5	Estrategia De Control.....	27
2.1.2.5.1	Conducta.....	28

2.1.2.5.2	Valores.....	28
2.1.3	Aprendizaje.....	29
2.1.3.1	Aprendizaje Receptivo.....	28
2.1.3.1.1	Reproducción de Contenidos.....	29
2.1.3.2	Aprendizaje Significativo.....	30
2.1.3.2.1	Inteligencia y los Conocimientos Previos.....	30
2.1.3.3	Aprendizaje Por Descubrimiento.....	30
2.1.3.3.1	Concepto.....	31
2.1.3.4	Aprendizaje Repetitivo.....	31
2.1.3.4.1	Memorizar.....	31
2.1.3.5	Aprendizaje Por Reforzamiento.....	32
2.1.3.5.1	Estímulo Respuesta.....	32
2.1.3.6	Aprendizaje Por Observación.....	33
2.1.4	Enseñanza.....	33
2.2	Posicionamiento Teórico Personal.....	35
2.3	Glosario de Términos.....	37
2.4	Matriz Categorical.....	39
Capítulo III: Metodología		
3.1	Tipos de Investigación.....	40
3.1.1	Investigación Descriptiva.....	40

3.1.2	Investigación Propositiva.....	40
3.1.3	Investigación de Campo.....	41
3.1.4	Investigación Cualitativa.....	41
3.1.5	Investigación Cuantitativa.....	41
3.2	Métodos.....	41
3.2.1	Método Inductivo.....	41
3.2.2	Método Deductivo.....	42
3.2.3	Método Analítico Sintético.....	42
3.3	Técnicas e Instrumentos.....	42
3.4	Población.....	43
3.5	Muestra.....	43
3.6	Análisis e Interpretación de Resultados.....	44
3.7	Esquema de la Propuesta.....	43

Capítulo IV Marco Administrativo

4.1	Análisis e Interpretación de Resultados.....	45
-----	--	----

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones

5.1	Conclusiones.....	55
5.2	Recomendaciones.....	55

Chapter VI Alternative Proposal

6.1	Title of the Proposal.....	57
6.2	Justification and Importance.....	57
6.3	Foundation.....	58
6.3.1	Strategies to Help You Learn English.....	60
6.4	Objectives.....	67
6.5	Sectorial and Physical Situation.....	68
6.6	Development of the Proposal.....	69
6.7	Impacts.....	104
6.8	Diffusion.....	105

Capítulo VI Propuesta Alternativa

6.1	Titulo de la propuesta.....	106
6.2	Justificación e importancia.....	106
6.3	Fundamentación.....	107
6.3.1	Estrategias Para Ayudar a Aprender Inglés.....	109
6.4	Objetivos.....	117
6.5	Situación Sectorial y Física.....	118
6.6	Desarrollo de la Propuesta.....	119

6.7	Impactos.....	152
6.8	Difusión.....	153
	BIBLIOGRAFIA.....	154
	LINCOGRAFIA.....	155
	ANEXOS	

RESUMEN

Este proyecto de tesis está enfocado en la enseñanza de estrategias de aprendizaje que se aplicaron a los docentes del área de Inglés y a los estudiantes de los octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto “Víctor Manuel Peñaherrera”, mi punto de vista es que el idioma Inglés es universal y es necesario aprender porque con los avances tecnológicos aprender Inglés es una necesidad, también se realizó la investigación de la institución de que estrategias utilizan los docentes para enseñar el idioma Inglés para la explicación científica de este proyecto me he fundamentado en las teorías constructivistas cognitivas de Ausubel y Piaget que se basan en el aprendizaje significativo, del descubrimiento y la asimilación esta teoría dice que el aprendizaje no es solo memorístico sino que el estudiante aprende a aprender descubriendo el conocimiento, además el proceso enseñanza – aprendizaje sea hecho con planificación, ejecución y evaluación. Este proyecto de investigación de enmarca dentro del diseño cuantitativo y cualitativo, por ser una investigación descriptiva, propositiva y de campo, además se trata de un proyecto factible. Analizando la interpretación de resultados de la encuesta se ha llegado a la conclusión de la elaboración de una guía didáctica con estrategias de aprendizaje como una ayuda a los profesores y para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo de la asignatura de Inglés y descubran habilidades y destrezas al hablar y escribir en el idioma Inglés ya que es un idioma extranjero y que los estudiantes sean capaces de auto educarse aprendiendo estrategias de aprendizaje y decirles que todo esfuerzo tiene su recompensa y motivarles que si ellos aprenden Inglés tendrán un mejor futuro y posibilidades de tener un buen empleo porque ahora es un requisito saber Inglés.

SUMMARY

This project of thesis is focused in the teaching of strategies of learning that was apply to the teachers of the English area and to the students of the eight year of Basic of the National Mixed "Victor Manuel Peñaherrera" college, my point of view is that the English language is universal and it is necessary to learn, because with the technological advances to learn English is a necessity, too it was made the investigation in the institution of that kind of strategies they use the teachers for teach English languages. For the scientific explanation of this project I was established in the theory of constructivism cognitive of Ausubel and Piaget, this theory is based in the significativa learning, it is discover and assimilation, the student learning isn't by heart learn to learn. They discover the knowledge, beside the teacher learning process be to make with responsibility, execution and evaluation. This project of investigation is qualitative and quantitative, because it is descriptive, propositiva and field investigation., beside it is fictile project. I was analyzed the result of the survey. I reach the conclusion that is necessary to make a didactics guide with strategies of learning in order to help to the teachers and students for they have a significativa learning in the English subject and they can discover abilities' and skills for speaking for speaking and writing English languages, because it is a foreign languages and students will be able of auto education. They learn strategies of learning I can say to them that all effort has a recompense and motivate them that if they learn English they will have future better and they have the possibility of have a job better too. For the present is a requirement to know English.

INTRODUCCION

El aprendizaje del idioma Inglés tiene mucha importancia en la actualidad, porque es sin lugar a duda es el idioma en el que se publica la mayoría de los avances científicos y tecnológicos, tomando en cuenta en estos aspectos cada vez se hace necesario que las generaciones actuales aprendan este idioma.

La presente investigación la he realizado en los octavos años de básica con la finalidad de afianzar y unificar el proceso Enseñanza – Aprendizaje del idioma Inglés.

En el primer capítulo se menciona los antecedentes de la investigación, se plantea y formuló el problema, “La falta de estrategias activas para el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de los octavos años de Básica del colegio Nacional Mixto Víctor Manuel Peñaherrera en Ibarra en el año lectivo 2010 – 2011. Aquí también, se plantea los objetivos que han de permitir dar la solución al problema, finalmente se justificación de este trabajo investigativo.

El segundo capítulo contiene un amplio marco de referencia teórica en las que detalla las teorías de Aprendizaje se define el proceso Enseñanza - Aprendizaje del Idioma Inglés; además se hace glosario de términos.

El tercer capítulo trata de la metodología de la investigación en la que señala el tipo de la investigación, métodos, técnicas, población y muestra; también señala la estructura de la propuesta alternativa.

En el cuarto capítulo está el análisis e interpretación de los resultados de los cuales se obtiene las respuestas de las encuestas.

En el quinto capítulo constan las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

Finalmente el capítulo sexto contiene la propuesta que consiste en un instrumento para la enseñanza de Estrategias de Aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de los Octavos Años de Básica del Colegio investigado, beneficiando a profesores y estudiantes.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

El Gobierno ecuatoriano desde años pasados ha visto importante que en el Ecuador se aprenda el idioma Inglés y sea una asignatura que forme parte de la educación media, también se ha ido modificando y mejorando la calidad del Sistema Educativo.

Sin embargo existe insuficiencia en el aprendizaje de este idioma extranjero porque se da solamente la intervención del maestro en clase y él mide el aprovechamiento de la repetición tradicional de conocimientos, dejando así en segundo plano a que el estudiante aporte con sus conocimientos y esto es posible enseñando a los estudiantes estrategias de aprendizaje para que ellos resuelvan problemas y tengan un aprendizaje individualizado.

Dentro de las aulas de los Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto Víctor Manuel Peñaherrera en Ibarra se realizará el proyecto de investigación.

1.2 Planteamiento del Problema

En nuestro país por tener problemas de economía se da la escases de empleo y la desocupación cada día aumenta, es por esto que en la provincia de Imbabura toma la importancia de incentivar el turismo y en la educación se ve la necesidad de que sepan hablar y escribir en Inglés.

Pero se palpa las falencias y debilidades en el aprendizaje de Inglés, se muestra poco interés por aprender este idioma, la indisciplina en el aula, bajo rendimiento, deserción escolar, y pedidas de año.

Estos problemas se dan posiblemente por los métodos que están utilizando los docentes y se refleja en los conocimientos de los estudiantes tal vez por los contenidos que no cumplen con las necesidades de los estudiantes. Los profesores no toman cursos actualizados para sabe como enseñar Inglés para un buen aprendizaje de este idioma.

La preocupación por mejorar el problema de la carencia de conocimientos del idioma Inglés por la no utilización de estrategias activas de aprendizaje en los estudiantes de los Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto Víctor Manuel Peñaherrera en Ibarra, hace buscar posibles soluciones con la utilización de estrategias de aprendizaje que ayude a los estudiantes a que aprendan individualmente el idioma Inglés y así mejorar la calidad educativa.

1.3 Formulación del Problema

Para realizar esta investigación se plantea el siguiente problema.
Falta de estrategias activas de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de los Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto Víctor Manuel Peñaherrera

1.4 Delimitación del Problema

1.4.1 Delimitación de las Unidades de Observación

La investigación se realizó con los docentes del área de Inglés y con los estudiantes de los Octavos años de Básica “A” Y “B” del Colegio Nacional Mixto “Victor Manuel Peñaherrera”.

1.4.2 Delimitación Espacial.

La presente investigación se desarrollo en el Colegio Nacional Mixto “Víctor Manuel Peñaherrera”.

1.4.3. Delimitación Temporal.

La investigación se desarrolló en el primer trimestre del año lectivo 2010 – 2011

1.4.4 Interrogantes de Investigación

1) ¿Cuáles son las estrategias activas de aprendizaje que utilizan los docentes de Inglés de los Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto Víctor Manuel Peñaherrera?

2) ¿Qué conocimientos de Inglés tienen los estudiantes de los Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto Víctor Manuel Peñaherrera?

3) ¿Qué competencias se desarrollan con estrategias activas de aprendizaje?

4) ¿Cómo mejoraría en los estudiantes el aprendizaje de Inglés, mediante la aplicación de estrategias activas?

1.5. Objetivos generales

Determinar como influye las estrategias activas de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto Víctor Manuel Peñaherrera.

1.5.1 Objetivos Específicos

1) Investigar que estrategias activas de aprendizaje utilizan los docentes para enseñar Inglés en el Colegio Nacional Mixto Víctor Manuel Peñaherrera.

2) Determinar los conocimientos de Inglés que tienen los estudiantes de los Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto Víctor Manuel Peñaherrera.

3) Identificar las competencias que se desarrollan en los estudiantes con la utilización de las estrategias activas de aprendizaje.

4) Elaborar una guía con estrategias activas de aprendizaje, para los estudiantes de los Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto Víctor Manuel Peñaherrera.

1.6 Justificación

El tema del proyecto de tesis es el de “Estrategias activas de aprendizaje que se aplican en la enseñanza del idioma Inglés a los estudiantes de los Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto Víctor Manuel Peñaherrera en Ibarra”.

La investigación de este tema se da porque existen falencias y debilidades en el aprendizaje de Inglés en los estudiantes de forma clara y precisa. Es por esto que los beneficiados con esta investigación serán los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades del Colegio Nacional Mixto Víctor Manuel Peñaherrera.

A los estudiantes porque mejoraran el rendimiento y la calidad de educación, podrán dominar destrezas, habilidades y aptitudes de utilizar el idioma Inglés. Los docentes tendrán la oportunidad de capacitarse para

un nuevo reto de utilizar estrategias activas y lograr desarrollar el pensamiento crítico y un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Los padres de familia porque se encuentran involucrados directamente en la educación de sus hijos. Para las autoridades en el mejoramiento de la calidad de la educación en el Colegio Nacional Mixto Víctor Manuel Peñaherrera y así avanzará con su buen prestigio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 Teorías de aprendizaje

Con el fin de ofrecer una base empírica sólida los estudios actuales sobre el aprendizaje se centran , más que en elaborar teorías, en lograr descripciones detalladas de la conducta en situaciones concretas cuyo diseño ha sido cuidadosamente preparado (teorías matemáticas), en formar micro modelos de comportamiento en un campo o área muy concretos y específicos (teorías centradas en los fenómenos) o en aplicar la práctica de los procesos de aprendizaje a terapias y técnicas de modificación de la conducta.

Sin intención de exhaustividad, ya que la actividad investigadora en este campo es muy fecunda actualmente, y haciendo la salvedad de que las divisiones que se presentan no constituyen algo definitivo ni son compartimientos estancos, sino que existen invasiones mutuas de terreno entre unas y otras, pueden intentarse el siguiente esquema de la situación actual de las teorías del aprendizaje.

2.1.1.1 Teoría conductista.

<http://www.slideshare.net/wiesco/teorias-del-aprendizaje-312461>:

Las teorías del aprendizaje desarrolladas por los psicólogos conductistas (J.B.Watson, E.L. Thorndike, C.L.Hull, E.C Tolman, B.F. Sckiner) estudian las relaciones entre los estímulos y las respuestas desde una perspectiva ambientalista y asociacionista, postulando varias leyes del aprendizaje.

El problema pedagógico aquí es el de determinar si un sujeto ha alcanzado o no el nivel de maduración suficiente (pruebas de madurez para la lecto-escritura, cuestionarios de madurez para la adquisición del lenguaje hablado.) y el determinar cuál es la mejor manera de presentar el material (métodos globales frente a analíticos). Los problemas dentro del ámbito del procesamiento de la información son estudiados por la psicología cognitiva.

Entre ellos podemos destacar la adquisición de conceptos, que ocurre mediante un proceso de abstracción (V.J.S.Bruner), y la solución de problemas, que para los autores de la Gestalt se produce mediante *elinsight*, y para otros autores es un problema de adquisición de estrategias adecuadas.

Desde una perspectiva pedagógica, lo importante es conocer tales mecanismos para encauzar debidamente al alumno. Finalmente en lo que se refiere a la retención de información, viene estudiado, también dentro de la psicología cognitiva, por lo que se llama memorias semántica (memoria de contenidos significativos). Los estudios realizados en este

terreno ponen de manifiesto que este tipo de memoria se caracteriza por estar muy organizada y, por tanto, retener-a este nivel- consiste en "organizar" la información que se presenta de manera que pueda ser incluida en la organización general que ya se posee en la memoria.

En la practica pedagógica estos conocimientos se reflejan en las técnicas de estudio, que exigen, por un lado, que el material que se ha de aprender esté lógicamente organizado y estructurado (de aquí el valor pedagógico de cuadros, resúmenes) y tratando de relacionar lo que se le presenta con sus conocimientos anteriores.

2.1.1.2 Teoría humanista

[http://www.slideshare.net/equipoluci09/teoras-pedaggicas-y-psicologcas-del-aprendizaje-2:](http://www.slideshare.net/equipoluci09/teoras-pedaggicas-y-psicologcas-del-aprendizaje-2)

Insiste en la necesidad de comprender y creer en el hombre, en su capacidad innata para el aprendizaje, en sus grandes posibilidades de adaptación creativa Busca la transcendencia y autorrealización del ser humano. El hombre es consiente de si mismo y de su existencia.

La educación se debe centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La educación humanista tiene la idea de que los alumnos son diferentes y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás.

El alumno desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos, y se desarrolla

en forma experimental. Es importante que el alumno considere el tema a tratar como algo importante para sus objetivos personales.

El aprendizaje es mejor si se promueve como participativo, en el que el alumno decida, mueva sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender. También es importante promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos, y sugiere Rogers que el profesor no utilice recetas estereotipadas sino que actúe de manera innovadora y así sea él mismo, que sea auténtico.

2.1.1.3 Teoría del cognitivismo

Al cognitivismo le interesa la representación mental y por ello las categorías o dimensiones de lo cognitivo: la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el lenguaje y el pensamiento. Pone énfasis en el desarrollo de la potencialidad cognitiva del sujeto para que este se convierta en un aprendizaje estratégico que sepa aprender y solucionar problemas; que lo que aprende lo haga significativamente.

Su finalidad es enseñar a pensar (aprender a aprender). El cognitivismo desde el procesamiento de la información parte de la suposición de que el ser humano es un sistema auto regulado capaz de buscar, organizar, reorganizar transformar y emplear información con diferentes fines.

El factor más importante que influye en el aprendizaje en el estudiante es lo que “ya sabe”. El aprendizaje es diferente en cada etapa

del desarrollo de la persona. La maduración acompaña al proceso de interacción social para la producción de los aprendizajes.

La inteligencia tiene dos atributos: Adaptación: adquirida por la asimilación mediante la cual adquieren nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información. Organización: está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas.

2.1.1.4 Teoría sociocultural o socio histórico

El aprendizaje es un proceso bidireccional sujeto objeto, el desarrollo humano tiene lugar mediante la interacción del niño con sus pares y con los adultos. Se aprende solo, o se aprende de los otros o con la ayuda de los otros a través de la fase Zona de Desarrollo Próximo.

La zona proximal de desarrollo es la distancia entre el nivel actual de desarrollo de la persona, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial. Zona de desarrollo real potencial Zona de desarrollo próximo. Lo que hace por si solo con ayuda más real permite que sea más capaz.

El niño adquiere el aprendizaje cultural en primera instancia a nivel social y luego en su interior. Primero entre personas y luego de manera individual. Las funciones superiores se originan a través de relaciones entre seres humanos. El aprendizaje esta primero en el nivel social (inter-psicológico) y después en un nivel interno (intra-psicológico)

Los mediadores instrumentales (el lenguaje y los objetos) y social (familia, escuela, amigos) permiten el aprendizaje. Hay dos funciones mentales lo superior (es la vida social) y lo inferior (lo innato).

2.1.1.5 Teoría del constructivismo

Concibe al aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como la ayuda a este proceso de construcción social. El descubrimiento y construcción de los conocimientos permite un aprendizaje realmente significativo. El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo.

El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias”. El maestro es un promotor del desarrollo y la autonomía de los educandos.

Para PIAGED(2010) en su obra Métodos Pedagógicos y Teorías **“El individuo de construir por si mismo el conocimiento a partir de la acción y de la experimentación, que le permiten desarrollar sus esquemas mentales, codificados por los procesos complementarios de asimilación y acomodación.” (Pág. 28)**

Lo que nos dice Piaget en su teoría nos sirve para utilizar estrategias de aprendizaje y tomarlo en cuenta al estudiante individualmente, que es capaz de aprender por si mismo el conocimiento, y el docente se limita a observar lo que el estudiante va experimentando y descubriendo y lo guía para que no cometa errores.

David Paúl Ausubel se manifiesta a favor del aprendizaje verbal, significativo requiere el esfuerzo por parte de los estudiantes de relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos relevantes que ya poseen.

El aprendizaje significativo se sugiere en la educación ya que es un aprendizaje verdadero que con lleva al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido y les permite que apliquen en su vida, para la comprensión de textos.

El estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.

2.1.1.6 Teorías funcionalistas.

Conciben el aprendizaje como el proceso adaptativo del organismo al medio mediante una serie de actividades psíquicas o funciones dinámicas.

2.1.1.7 Teorías asociativas

Asociacionistas o del condicionamiento. Están basadas en el esquema estímulo-respuesta y refuerzo-contigüidad.

2.1.1.8 Teorías estructuralistas.

Explican el aprendizaje como una cadena de procesos interrelacionados dirigidos a la formación de estructuras mentales.

2.1.1.9 Teorías psicoanalíticas.

Basadas en la psicología freudiana, han influido en las teorías del aprendizaje elaboradas por algunos conductistas, como la teoría de las presiones innatas.

2.1.1.10 Teorías conductistas o behavioristas.

Interpretan la conducta humana en base a la psicología animal.

2.1.1.11 Teorías no directivas.

Centran el aprendizaje en el propio yo y en las experiencias que el individuo posee.

2.1.1.12 Teorías matemáticas, estocásticas.

Se basan fundamentalmente en la utilización de la estadística para el análisis de los diferentes estímulos (principalmente sociales) que intervienen en el aprendizaje. Son muy numerosos los estudios en este campo.

2.1.1.13 Teorías centradas en los fenómenos o en áreas y clases particulares de comportamiento

Tales como curiosidad, refuerzo, castigo, procesos verbales. Esta tendencia junto con la matemática, ha adquirido un gran impulso en la actualidad.

2.1.2 Estrategias

Se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

2.1.2.1 Estrategias Activas de Aprendizaje

JUSTICIA F. y CANO (2004) en su obra Los procesos y las Estrategias de Aprendizaje dicen que **Según Bonwell&Eison “El proceso que compenetra a los estudiantes a realizar cosas y a pensar en esas cosas que realizan”.** (Pág.75)

Las estrategias activas de aprendizaje son empleadas por los estudiantes para ayudarse en la adquisición, almacenamiento, recuperación y el uso de la información, que el alumno toma para ser el proceso de aprendizaje sea más fácil más rápido, más entretenido, más auto dirigido, más afectivo y efectivo a nuevas situaciones dentro de su vida estudiantil.

Las estrategias de aprendizaje se clasifican en:

Las estrategias de aprendizaje se clasifican en de: Ensayo, Elaboración, organización y control.

2.1.2.2 Estrategias de Ensayo

<http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>:

Estrategias de ensayo Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos: Repetir términos en voz alta, fichas nemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales y el subrayado.

2.1.2.2.1 Exponer en voz alta las decisiones que deben tomarse.-

Para la aplicación.

El alumno aplica la estrategia enseñada por el profesor con la constante supervisión de este: en esta fase el profesor vigila el trabajo del

alumno y puede ir guiándole. La interrogación guiada; es decir, ir haciendo preguntas al alumno sobre el trabajo es una buena técnica, (¿qué has hecho primero?, ¿qué has hecho después?, ¿qué pasos has llevado a cabo?, ¿por qué has hecho eso?).

21.2.2.3 Ficha Nematécnicas

Partes de las Fichas

1. Título, que nos sirve para identificar el tema de su contenido.

2. Cuerpo, que es el contenido de la ficha en donde se desarrolla el tema.

3. Datos bibliográficos de la obra consultada, que nos permiten identificar el libro que nos sirvió de fuente de consulta para el desarrollo de ese tema.

Clases de fichas nemotécnicas

1. Ficha de cita textual: cuando se copia de manera idéntica una parte del texto leído.

2. De resumen: cuando se escribe en ella sólo la idea esencial de un párrafo o capítulo.

3. De comentario personal: cuando anotamos nuestra propia opinión sobre el tema. El contenido de esta clase de fichas se colocan entre paréntesis cuadrado.

Diccionario Oceano Uno (2004) Copiar: "Escribir en una parte lo que está escrito en otra. Eso nos ayuda a repasar el contenido de una clase".(Pg.66).

CASTILLO, S, PEREZ. M. (1998) En su obra. Enseñar a Estudiar Procedimientos y Técnicas de Estudio nos dice:

Tomar notas permite que te involucres. Si no tomas notas puedes comenzar a divagar, soñar despierto. Si tomas notas tus participaciones pueden tener un valor agregado al discutir un tópico ya que estarás más alerta, enfocado e involucrado activamente. Tomar notas provee de un mecanismo para objetivar tus ideas, preguntas, y compromisos. No todo se resuelve en una reunión, algunas cosas requieren de investigación posterior, los compromisos requieren seguimiento. Puedes capturar el contenido de una reunión y procesarlo posteriormente. Tomar notas permite comunicar las cosas correctas a los demás asistentes. Tomar notas indica a los demás que estás escuchando activamente. También comunica que lo que dice el otro es importante, puesto que haces el esfuerzo de objetivar sus pensamientos. Si lo escribes es porque le darás seguimiento". (Pg 63).

2.1.2.2.4 Subrayar

MONOREO, C. en su obra. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. (1994) dice **"Subrayar. - Es destacar mediante un trazo (líneas, rayas u otras señales) las frases esenciales y palabras claves de un texto.(Pg. 81).**

¿Qué es subrayar?

Porque llegamos con rapidez a la comprensión de la estructura y organización de un texto.

- Ayuda a fijar la atención.
- Favorece el estudio activo y el interés por captar lo esencial de cada párrafo.
- Se incrementa el sentido crítico de la lectura porque destacamos lo esencial de lo secundario.
- Una vez subrayado podemos reparar mucha materia en poco tiempo.
- Es condición indispensable para confeccionar esquemas y resúmenes.
- Favorece la asimilación y desarrolla la capacidad de análisis y síntesis.

¿Qué debemos subrayar?

- La idea principal, que puede estar al principio, en medio o al final de un párrafo. Hay que buscar ideas.
- Palabras técnicas o específicas del tema que estamos estudiando y algún dato relevante que permita una mejor comprensión.
- Para comprobar que hemos subrayado correctamente podemos hacernos preguntas sobre el contenido y si las respuestas están contenidas en las palabras subrayadas entonces, el subrayado estará bien hecho.

2.1.2.3 Estrategias de Elaboración

<http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>:

Estrategias de elaboración. Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

2.1.2.3.1 Parafrasear

[http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20060727195646AAg1GPU:](http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20060727195646AAg1GPU)

¿Qué es parafrasear? Es hacer la paráfrasis de un texto o escrito. Ahora qué es Paráfrasis? Es la explicación o interpretación amplificativa de un texto para ilustrarlo o hacerlo más claro. También es la traducción en verso en la cual se imita el original, sin verterlo con escrupulosa exactitud.

También es una frase que, imitando en su estructura otra conocida, se formula con palabras diferentes.

Existe una vinculación estrecha e importante entre el lenguaje oral y la comprensión de textos, ya que el conocimiento del lenguaje que los aprendices traen consigo a una situación de lectura o de aprendizaje constituye un factor determinante para la comprensión.

Una de las estrategias que permite a los aprendices involucrarse en actividades de elaboración verbal es parafrasear. Esta estrategia requiere que el lector o el aprendiz utilicen sus propias palabras para reconstruir la información contenida en un texto usando vocabulario, frases u oraciones distintas a las del texto, pero equivalentes en significado. Luego debe reestructurar dicha información de manera global con el fin de conformar un recuento personal acerca del mismo. Al parafrasear un texto, el lector debe centrar su atención en los aspectos más importantes de la información contenida en él.

Parafrasear, aparentemente, es una estrategia sencilla; sin embargo, para poder parafrasear correctamente el contenido de un texto, el lector debe:

Comprender el texto.

- Identificar y extraer la información importante.
- Utilizar palabras, frases y oraciones equivalentes en significado a la información detectada como relevante.
- Reorganizar o reestructurar, en forma global, el contenido del texto.
- Proveer un recuento personal acerca de su contenido, ya sea en forma oral o escrita.

Como se puede observar de los pasos antes señalados, es muy importante que el lector comprenda el texto. Este es el primer paso. Nadie puede explicar con sus propias palabras algo que no ha comprendido. El uso del parafraseo como estrategia de elaboración constituye una forma de enriquecimiento del lenguaje.

Si uno debe usar vocabulario, frases y oraciones equivalentes en significado al utilizado en el texto original, es muy probable que se vea obligado a buscar y a utilizar otro vocabulario, otras frases y oraciones diferentes a las del texto.

2.1.2.3.2 Apuntes

[http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20060727195646AAg1GPU:](http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20060727195646AAg1GPU)

¿Qué es tomar apuntes? Es el acto de anotar los puntos sobresalientes de una clase o conferencia. Es una actividad que apoya el estudio y el aprendizaje. Los apuntes no son dictados del profesor.

Funciones de los apuntes.

Tienen dos funciones:

1. Organización. Mantiene la atención y se comprende mejor. Esto propicia el razonamiento activo y continuo.
2. Registro. Hace posible el repaso y el recuerdo. Por eso es importante tenerlos completos.

Formas de apuntes.

Las formas en las que se pueden distribuir los apuntes en el cuaderno son:

1. Forma de columna. Consiste sólo en escribir en la página, sin márgenes ni espacios para anotaciones.
2. Forma de dos columnas. Se traza un margen izquierdo (4-5 cm.). La columna más gruesa es utilizada para el apunte, y en el margen se anotan frases claves.
3. Forma de tres columnas. Se traza un margen de cada lado. La primera columna se usa para aspectos importantes, la segunda para el apunte y la tercera para la idea central.

Lo importante es adecuar la que más se adapte a tu estilo.

2.1.2.4 Estrategias de Organización

<http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>:

Estrategias de organización. Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: Resumir un texto, esquema, cuadro sinóptico, mapa semántica, mapa conceptual, árbol de representación y explicación (A.R.E).

2.1.2.4.1 Resumen

<http://www.luenticus.org/articulos/02A001/resumen.html>:

¿Cómo hacer un resumen? Subrayar: En un texto corto, conviene subrayar la idea principal de cada párrafo. **Leer** el primer pasó para hacer un buen resumen, es realizar una buena lectura. Para esto, se debe comprender todas las palabras del texto y, si hace falta, utilizar el diccionario. **Realizar un esquema:** con las ideas principales puedes hacer un cuadro sinóptico o un mapa conceptual. **Redactar:** con tus propias palabras explica brevemente las ideas principales que has anotado. Puedes escribir primero un borrador. Si es posible, elimina el dato innecesario y pasa a limpio.

2.1.2.4.2 Esquema

CASTILLO, S, PEREZ. M. (1998) en su obra. Enseñar a Estudiar Procedimientos y Técnicas de Estudio. Dice:

Que un esquema que muestra cómo los conceptos más generales incluyen conceptos de menor jerarquía. Ya que el aprendizaje significativo ocurre más fácilmente cuando los nuevos conceptos o significativos se incluyen dentro de conceptos de más amplia significación, los mapas conceptuales, como instrumentos de aprendizaje significativo, se construyen en tal forma que los conceptos más inclusores se disponen en la parte superior, seguidos de conceptos más específicos, subordinados,

**dispuestos en niveles inferiores en forma progresiva”
(Pg. 38).**

2.1.2.4.3 Cuadro Sinóptico

[http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20060727195646AAg1GPU:](http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20060727195646AAg1GPU)

¿Qué es un cuadro sinóptico? Un avance en la manera de organizar la información, a principios del siglo anterior, fueron los cuadros sinópticos. En realidad, hasta no hace mucho tiempo constituían los únicos esquemas usados. Estos organizadores podrían presentarse en algunas maneras: como sistema de llaves, como diagrama jerárquico o en forma de una matriz (cuadro de resumen). Por medio de unas llaves es posible representar las relaciones de graduación entre los conceptos de manera jerárquica horizontal.

¿Cómo se construye?

Al construir unas llaves, es importante:

1.- Determinar el número de categoría. Para ello, se especifican los niveles de jerarquía presentes entre los conceptos. ¿Cuál es el más inclusivo (General)?. Este concepto supraordina a otras más particulares, los cuales a su vez se descomponen en conceptos específicos. En el ejemplo: Seres vivos, contienen a los conceptos: animales, plantas, hongos, protistas y moneras. Estos a su vez, supraordinan a otros conceptos que forman parte de ellos. Así pues, las plantas pueden ser de dos clases: Avasculares y Vasculares.

2.- Es fundamental establecer claramente estas relaciones para organizar la información en un sistema de llaves.

2.1.2.4.4 Mapa Semántico

A, Ontoria, GÓMEZ, J, MOLINA, A, (1999) en su obra Organizadores gráficos:

¿Qué es un mapa semántico? Como técnica de estudio, se visualiza como un gráfico que facilita la categorización de los conceptos en búsqueda de mejorar la comprensión lectora y el incremento de vocabulario. A diferencia de otros organizadores basados en la jerarquía de los conceptos en función de su revelación, en los mapas semánticos, la ordenación de los textos se basan en la significación de los enunciados, así como en la coordinación de las palabras y el vocabulario empleado al formar oraciones (Pg. 153).

¿Cómo se construye?

Organizadores gráficos, el proceso de aplicación técnica comprende básicamente tres pasos:

- 1.- Brainstorming o torbellino de ideas para procurar obtener el mayor número de palabras asociadas con el tema aunque sean absurdas.
- 2.- Organización y estructuración semántica, es decir, formar agrupaciones con conceptos generados en el punto anterior y aprender los significados de las nuevas palabras surgidas.
- 3.- Discusión y selección de las palabras – concepto, lo cual supone su comprensión.

2.1.2.4.5 Mapa conceptual

http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa_conceptual:

Es una estrategia de aprendizaje dentro del constructivismo que produce aprendizajes significativos al relacionar los conceptos. Se caracteriza por su simplificación, jerarquización e impacto visual.

El mapa conceptual es una forma de sintetizar información para comprenderla en el momento de estudiar. Eventualmente, es posible comprender, captar o aprender la información más fácilmente a través de mapas conceptuales.

Elaboración

- Identificar los conceptos clave del contenido que se quiere ordenar en el mapa. Estos conceptos se deben poner en una lista.
- Colocar el concepto principal en la parte superior del mapa para ir uniéndolo con los otros conceptos según su nivel de generalización. Todos los conceptos deben escribirse con mayúscula.
- Conectar los conceptos con una palabra enlace, la cuál debe de ir con minúsculas en medio de dos líneas que indiquen la dirección de la proposición.
- Se pueden incluir ejemplos en la parte inferior del mapa, debajo de los conceptos correspondientes.
- Una vez observados todos los conceptos de manera lineal pueden observarse relaciones sumamente cruzadas.

El mapa conceptual es una forma de sintetizar información para comprenderla en el momento de estudiar. Eventualmente, es posible comprender, captar o aprender la información más fácilmente a través de mapas conceptuales.

2.1.2.4.6 Árbol de Representación y Explicación

¿Qué es un árbol de representación y explicación?

Tal como indica su nombre un árbol de representación y explicación (A.R.E) es un diagrama que posibilita representar y explicar gráficamente

un contenido de estudio. En este esquema se evidencian las ideas esenciales así como sus diversas relaciones e interacciones.

¿Cómo se construye?

Juan Carlos Torre Punte (2004) en su obra Aprender a pensar y pensar para aprender, recomienda:

Elementos gráficos: Rectángulos, cuadrados, flechas, líneas curvar, discontinuas. Contenido: Ideas, conceptos, relaciones entre ideas y conceptos, ejemplos Estructura: Diversificada, en función de la construcción de significados del lector. No necesariamente jerárquica.(Pg 51)

Posibilidades:

- Alteración del plan del discurso.
- Establecimiento de relaciones no solo binarias, sino retroactivas e interactivas.
- Flexibilidad gráfica

2.1.2.5 Estrategias del Control de la Comprensión

<http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>:

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el

pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

2.1.2.5.1 Conducta

Según GOOD, T. BROPHY, J (2005). En su obra Psicología Educativa Contemporánea:

Conducta es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina ‘comportamiento (Pg 48).

La conducta ha sido objeto de estudio de la psicología desde sus inicios. John B. Watson, representante de la psicología de la conducta o conductismo, postulaba que la psicología, en lugar de basarse en la introspección, debía limitar su estudio a la observación del individuo en una situación determinada.

2.1.2.5.2 Valores

BELTRÁN. Jesús (2005) en su obra. Psicología de la Educación. **“Valores.El valor es tanto un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones” (Pag. 177).**

BELTRÁN. Jesús (1995) en su obra. Psicología de la Educación **“La atención, es concentrar la capacidad psíquica en un objeto de aprendizaje es una cortesía”.(Pag.179).**

BELTRÁN. Jesús (2005) en su obra. Psicología de la Educación **“El respeto.- Es una consideración, atención, manifestación de acatamiento que se hace por cortesía”.**(Pg. 179).

2.1.3 Aprendizaje

STEPEN. B KLEIN (2006) En su obra Aprendizaje Principios y Aplicaciones. Dice que**“Aprendizaje: Es una actividad que sirve para adquirir una habilidad que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo que tienen por finalidad la adquisición de hábitos y conocimientos”.**(Pg.8)

2.1.2.1 Aprendizaje Receptivo

STEPEN. B KLEIN (2006) En su obra Aprendizaje Principios y Aplicaciones. **Aprendizaje receptivo: Joseph Lancaster, Andrew Bell, en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.**(Pg 28).

2.1.3.1.1 Reproducción de Contenidos

WOOLKOLK Anita (2006)En su obra Aprendizaje. Dice

Reproducción de contenidos. Aprendizaje que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, entre otros. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.(Pg 122)

2.1.3.2 Aprendizaje Significativo

STEPEN. B KLEIN (2006) En su obra Aprendizaje Principios y Aplicaciones: **“Jean Piaget, David Paul Ausubel.- Es aquel que tiene relación coherente entre una nueva información y la información previa, forma parte de la estructura cognitiva del educando”.** (Pg 32).

2.1.3.2.1 Inteligencia y los conocimientos Previos

GUTRIE (2005) En su obra Teorías de Aprendizaje:

Inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos”.(Pg 88)

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

2.1.3.3 Aprendizaje por Descubrimiento

STEPEN. B KLEIN (2006) En su obra Aprendizaje Principios y Aplicaciones **“Aprendizaje por descubrimiento: Dewey, Brunner, Gagné El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo”.**(Pg 45).

2.1.3.3.1 Concepto

POZO. J. I (1996) en su obra *Aprendices y Maestros* “**Concepto.-Es una unidad cognitiva de significado, una idea abstracta o mental que a veces se define como una "unidad de conocimiento".(Pg 113).**

Los conceptos son construcciones o imágenes mentales, por medio de las cuales comprendemos las experiencias que emergen de la interacción con nuestro entorno, a través de su integración en clases o categorías relacionadas con nuestros conocimientos previos.

2.1.3.4 Aprendizaje Repetitivo

STEPEN. B KLEIN (2006) En su obra *Aprendizaje Principios y Aplicaciones*“**Aprendizaje repetitivo: Iván Pavlov. Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos”(Pg 64)**

2.1.3.4.1 Memorizar

SELMES, I (1998) en su obra *La mejor forma para las habilidades para el Estudio* “**Memorizar.-Es el proceso de codificación, almacenamiento y reintegro de un conjunto de datos. Este hecho implica también retener, conservar, evocar, recordar”.**

2.1.3.5 Aprendizaje por Reforzamiento

SELMES, I (1998) en su obra La mejora para las habilidades para el Estudio:

Aprendizaje por reforzamiento: B.F. Skinner, Edgard Thorndiker.-Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados".(Pg 76).

2.1.3.5 Estímulo Respuesta

BELTRÁN Jesús (2005) en su obra Psicología de la Educación.

Estimulo Respuesta.- El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta".(Pg 81).

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas

ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado.

De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

2.1.3.6 Aprendizaje Por Observación

STEPHEN. B KLEIN (2006) En su obra Aprendizaje Principios y Aplicaciones **“Aprendizaje por observación: Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada”.**(Pg 87)

El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo.

2.1.4 Enseñanza

CASTILLO. S. Y PEREZ. M. (1998) en su obra Enseñar a Estudiar Procedimientos y Técnicas de Estudio. Dice que:

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento. La

enseñanza atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación. El carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar?. La estructura y secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del maestro, el estudiante y el saber, nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar?. El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar?(Pg 148)

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes.

El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el acto didáctico, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad...), orientarles

(en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas...) y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo...); no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

2.2 Posicionamiento Teórico Personal del Investigador

La investigadora está de acuerdo con la teoría del **constructivismo** que se basa en la psicología y epistemología genética de Piaget porque es una teoría actual que se fundamenta en construir el conocimiento de cada estudiante y lo toma en cuenta como un individuo inteligente y racional que de toda experiencia vivida asimila y lo nuevo que aprende lo acomoda. Esto se quiere hacer uso en nuestra investigación para utilizarlo y mejorar la enseñanza-aprendizaje de Inglés.

También se ha tomado la teoría del constructivismo de David Paul Ausubel ya que el fue quien mejoró esta teoría y continuo lo de Piaget. Para Ausubel el aprendizaje tiene que ser de manera significativa conectando los conocimientos anteriores vivenciales con los nuevos conocimientos para que se de un aprendizaje verdadero, relacionados por conceptos y procedimientos. Enseña a que los alumnos sean quienes descubran e investiguen los resultados.

Se quiere remplazar lo memorístico por lo participativo, que los estudiantes se interesen por construir de manera dinámica la materia de inglés y que ellos se sientan motivados y aprendan con gusto.

El constructivismo es un conjunto de teorías que tiene en común la idea que las personas tanto individual como colectivamente “construyan” sus ideas sobre su medio físico, social o cultural, ya que la sociedad en la que se aplicara el proyecto estará netamente ligada a la interacción del conocimiento con la práctica.

Las estrategias activas de aprendizaje son parte del constructivismo por que se en aprende de una manera dinámica, y descubriendo el conocimiento y formando parte de su autoeducación.

El profesor sirve como apoyo para establecer un puente de enlace para la construcción del conocimiento. El maestro es un facilitador, guía para desarrollar el pensamiento del estudiante para que de un significado a la información que recibe mientras que desarrolla su creatividad para descubrir el aprendizaje que adquiere día a día.

Siendo el pensamiento una herramienta importante para el aprendizaje no debemos descartar recurrir a esto, por que esto ayudara a organizar y relacionar los conocimiento anteriores con los previos conocimientos y formar aprendizajes acumulativos.

Es necesario revisar las actitudes del maestro y el estudiante en el momento del proceso de la enseñanza de estrategias de aprendizaje de inglés ya que así se puede explorar las formas de cómo el maestro puede ayudar al estudiante que necesita desarrollar sus destrezas para ser autónomo de lo que aprende.

La guía didáctica que enseñe estrategias de aprendizaje de inglés ayudará de alguna forma a que el estudiante construya su propio conocimiento, dejando de depender totalmente del maestro.

2.3 Glosario de Términos

Aprender a aprender: adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma. Conlleva prestar una consideración especial a los contenidos procedimentales (búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma).

Conocimientos previos: Conocimiento que tiene el alumno y que es necesario activar por estar relacionados con los nuevos contenidos de aprendizaje que se quiere enseñar.

Contenido: Lo que se enseña, el objeto del aprendizaje. El currículum distingue entre tres tipos de contenidos: conceptos, procedimientos, actitudes.

Ensayo: una técnica memorística que supone la repetición del material a recordar.

Metacognición: pensar sobre el propio pensamiento, lo que incluye la capacidad para evaluar una tarea y así determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

Nemotécnica: ayudas a la memoria, como versificaciones concretas o asociaciones mentales que facilitan el almacenamiento y la recuperación de la información.

Procedimientos: serie ordenada de acciones que se orienta al logro de un fin o meta determinada. Es un contenido del currículum y engloba a las destrezas, las técnicas y las estrategias. **Proceso de aprendizaje:** acciones ocurridas entre la captación de información y la competencia final.

Tarea académica: conjunto coherente de actividades que conducen a un resultado final observable y medible.

Toma de decisiones: Juicios sobre la utilidad de diferentes resultados. Se refiere a la elección entre diferentes alternativas.

Tutoría: (acción tutorial) es la tarea que realizan los profesores que se responsabilizan de conocer y orientar a los alumnos del grupo-clase que tutelan.

2.3.6. Matriz Categorical

CONCEPTOS	CATEGORIA	DIMENSIONES	INDICADORES
Proceso que compenetra a los estudiantes a realizar cosas y a pensar en esas cosas que realizan.	E S T R A T E G I A S	Ensayo	Fichas nemotécnicas Copiar Tomar notas Subrayado
		Elaboración	Parafrasear Resúmenes Apuntes
		Organización	Esquematizar Cuadro sinóptico Red semántica Mapa conceptual Árbol ordenado
		Control	Conducta - Valores
Es una actividad que sirve para adquirir una habilidad que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo que tienen por finalidad la adquisición de hábitos y conocimientos.	A P R E N D I Z A J E	Receptivo	Reproducir contenidos
		Significativo	Conocimientos previos y nuevos
		Por descubrimiento	Conceptos
		Repetitivo	Memorizar
		Por razonamiento	Estímulo Respuesta
		Por observación	Modelo
La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.	E N S E Ñ A N Z A	Sentidos	Sentido auditivo

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipos de investigación

La presente investigación es un proyecto factible porque la propuesta va a solucionar únicamente la problemática en los octavos años de básica del Colegio Nacional Mixto Víctor Manuel Peñaherrera en Ibarra, porque interpreta el estudio del problema, lo analiza desde dentro y comprende los hechos, fenómenos, vivencias y experiencias propias.

3.1 Investigación Descriptiva

La investigadora hará uso de la **investigación descriptiva** porque se va a buscar en los profesores, estudiantes si se está aplicando estrategias de aprendizaje y si hay mejoramiento en el aprendizaje del Idioma Inglés por parte de los estudiantes.

3.1.2 Investigación Propositiva

También se tomara la **investigación propositiva** porque se realizará como una propuesta, que es la elaboración de una guía con

Estrategias de Aprendizaje del Idioma Inglés y se espera que esto sirva para facilitar y ayudar el proceso enseñanza - aprendizaje de Inglés como un segundo idioma.

3.1.3 Investigación de Campo porque se tendrá una relación directa con el objeto de estudio en un determinado lugar.

3.1.4 Investigación Cualitativa

La investigación **cualitativa** porque vamos a narrar los fenómenos que van a ser estudiados, a través de encuestas a profesores, estudiantes y analizando describiremos cuales son sus resultados cualitativos.

3.1.5 Investigación Cuantitativa

La investigación **cuantitativa** es aquella en la que se recogen y analizan datos informativos tomados de los estudiantes y profesores. Permitiendo examinar datos de manera numérica especialmente aplicados en la Estadística.

3.2 Métodos

3.2.1 Método Inductivo. Porque induce de lo particular a lo general, se centra en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje, en el marco de las situaciones próximas de los intereses de los estudiantes de los Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto Víctor Manuel Peñaherrera en Ibarra.

3.2.2 Método Deductivo. Por el cual se procede lógicamente de lo universal a lo particular. Es por esto que iniciaremos por determinar las causas por las cuales existen la falta de conocimientos del idioma Inglés en los estudiantes de los Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto Víctor Manuel Peñaherrera y de esta manera verificar los efectos que causa en cada uno de los estudiantes.

3.2.3 Método Analítico Sintético. Este método se aplicará para particularizar el problema en el Colegio Nacional Mixto Víctor Manuel Peñaherrera, porque tiene varios paralelos en el Octavo año de Básica. Este método también se lo aplicará para analizar la información recolectada en la investigación, además se reunirán los datos parciales en un todo, para analizar e interpretar la información obtenida en el proceso investigativo y también para elaborar las conclusiones y recomendaciones.

3.3 Técnicas e Instrumentos

En la recopilación de la información para el desarrollo de esta investigación se aplicará la técnica de encuestas la misma que estará conformada por preguntas de una opción de respuesta con el fin de facilitar la exactitud y precisión de la información. Esta encuesta será aplicada a los estudiantes y docentes de la asignatura de Inglés de los Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto Víctor Manuel Peñaherrera en Ibarra.

3.4 Población

La población de esta investigación esta ubicada en el Colegio Nacional Mixto Víctor Manuel Peñaherrera en Ibarra en la ciudadela “La Victoria”, tomando en cuenta a los estudiantes de los Octavos años de Básica estarán conformados por 80 alumnos y por 4 profesores de Inglés.

3.5 Muestra

Debido a que el universo de la investigación es de 80 alumnos y 4 profesores de Inglés, la investigadora decidirá estudiar a toda la población de los Octavos años de Básica por la razón de que este estudio no es de tipo probabilístico, ya que no se obtendrá muestra.

CUADRO DE POBLACION DE ALUMNOS Y PROFESORES

INSTITUCIÓN	ALUMNOS		PROFESORES
Colegio Nacional Mixto “Víctor Manuel Peñaherrera”	PARALELO	No.	4
	A	40	
	B	40	
TOTAL		80	4

Fuente: Secretaria del colegio Nacional Mixto “Víctor Manuel Peñaherrera”

3.5 Análisis e interpretación de Resultado

Se procederá a la tabulación respectiva para obtener los datos preliminares. Esto se lo realizara con la ayuda del programa Excel el cual nos facilitara la tabulación para obtener cifras exactas de cada pregunta que se hará en el cuestionario. Una vez obtenido estos datos se procederá a realizar la interpretación con gráficos como pasteles, barras, líneas, dispersión, entre otros. Luego de tener todos los datos listos en Excel se procederá a copiarlos en Word en donde constará lo siguiente: encabezado, la tabla estadística, el grafico y el análisis respectivo. Se visualizaran los resultados a través de gráficos.

3.7.- Esquema de la propuesta

1. Título de la propuesta
2. Justificación e importancia
3. Fundamentación
4. Objetivos
5. Ubicación Sectorial y Física
6. Desarrollo de la propuesta
7. Impactos
8. Difusión
9. Bibliografía

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES Y PROFESORES

1.- Usted toma notas en un cuaderno de cada clase de Inglés. (Estudiantes).

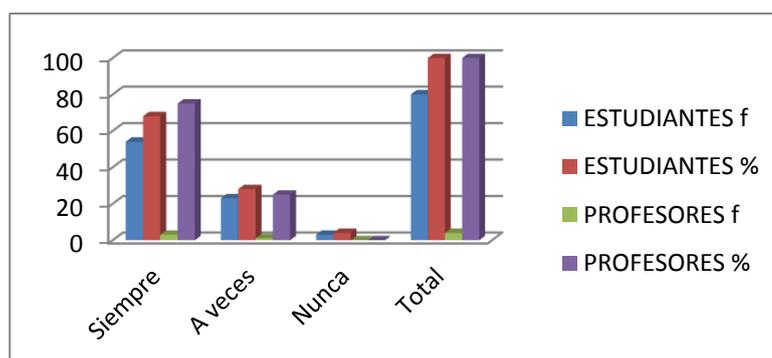
Sus alumnos toman notas en un cuaderno de cada clase de Inglés. (profesores.)

Cuadro 1

Respuesta	ESTUDIANTES		PROFESORES	
	f	%	f	%
Siempre	54	68	3	75
A veces	23	28	1	25
Nunca	3	4	0	0
Total	80	100	4	100

Fuente: Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto "Víctor Manuel Peñaherrera, y profesores del área de Inglés.

Gráfico 1



Tomar notas es muy importante por ayuda a los estudiantes a llevar la secuencia de las clases y comprender de mejor manera la asignatura de Inglés. Se puede apreciar en el siguiente cuadro que la mayoría de estudiantes poseen un cuaderno de Inglés para tomar sus notas de clase. Los profesores dicen en su mayoría exigen a los estudiantes tomar notas de Inglés en el cuaderno a más de el texto.

2.- En las lecturas en inglés subraya las ideas más importantes.
(estudiantes)

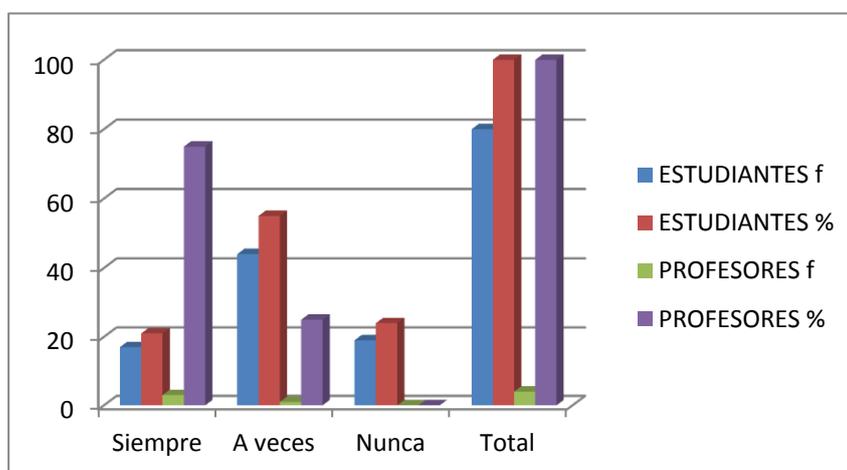
Pide a los estudiantes que subrayen claves importantes del libro de Inglés. (profesores)

Cuadro 2

ESTUDIANTES			PROFESORES	
Respuestas	f	%	f	%
Siempre	17	21	3	75
A veces	44	55	1	25
Nunca	19	24	0	0
Total	80	100	4	100

Fuente: Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto "Víctor Manuel Peñaherrera, y profesores del área de Inglés.

Gráfico 2



Subrayar las ideas principales o claves les ayuda a los estudiantes a retener lo más esencial del texto y facilita el resumen. En este cuadro podemos observar que la mayoría de estudiantes a veces subrayan las ideas principales, mientras que los profesores dicen que siempre hacen subrayar lo principal del texto, lo cual hay una contradicción, por esta razón es de mayor sustento para la realización de la propuesta alternativa

3.- Escribe oraciones en base a sus conocimientos y práctica.
(estudiantes)

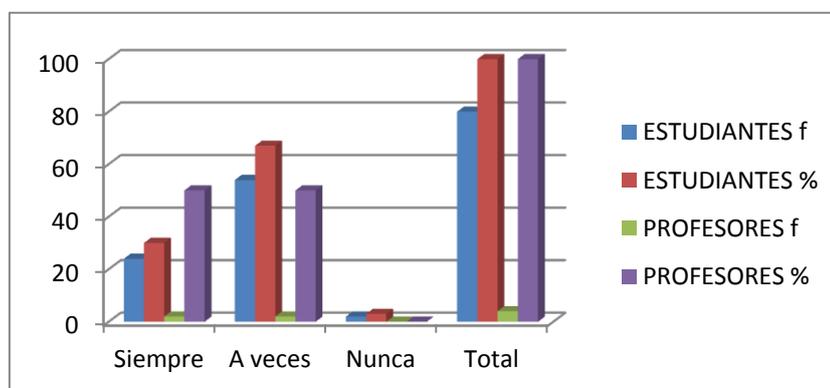
Les hace participar a los estudiantes, pidiéndoles que hagan oraciones o diálogos pensados por ellos. (profesores)

Cuadro 3

ESTUDIANTES			PROFESORES	
Respuestas	f	%	f	%
Siempre	24	30	2	50
A veces	54	67	2	50
Nunca	2	3	0	0
Total	80	100	4	100

Fuente: Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto "Víctor Manuel Peñaherrera, y profesores del área de Inglés.

Gráfico 3



Practicar haciendo oraciones en bueno para los estudiantes porque ellos participan en su aprendizaje y aumenta su vocabulario, de acuerdo a los resultados vemos el mayor porcentaje en a veces que realizan oraciones pensadas por los estudiantes. Los profesores deberían dar más importancia a la elaboración de oraciones y hacer práctica la pronunciación. Hay diferentes criterios y esto nos hace fortalecer para realizar la propuesta.

4.- Realiza trabajos o diálogos para exponer en clases.(estudiantes)

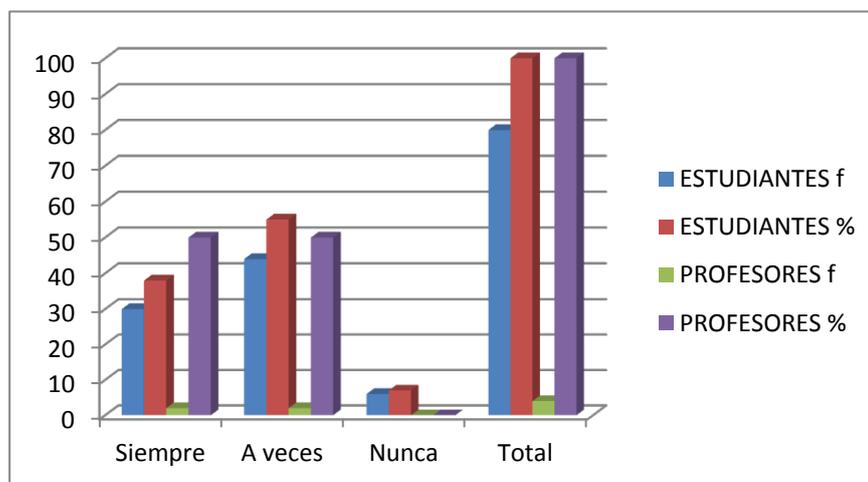
Usted les hace realizar trabajos o diálogos para exponer en clase (profesores)

Cuadro 4

Respuesta	ESTUDIANTES		PROFESORES	
	f	%	f	%
Siempre	30	38	2	50
A veces	44	55	2	50
Nunca	6	7	0	0
Total	80	100	4	100

Fuente: Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto "Víctor Manuel Peñaherrera, y profesores del área de Inglés.

Gráfico 4



Se debería optar por realizar grupos en los cuales se les designen diferentes temas para mejorar la pronunciación. Podemos ver en los resultados que la mayoría de estudiantes dicen que no les hacen participar en clase, con diálogos ni otras formas de participación, esto hace que los estudiantes no sientan lo importante de pronunciar inglés. Los profesores la mitad de ellos dicen que si, la otra mitad que a veces. Esto hace que fortalezca el hacer una propuesta alternativa.

5.- Elabora su profesor cuadros sinópticos de las estructuras gramaticales aprendidos en clases. (estudiantes)

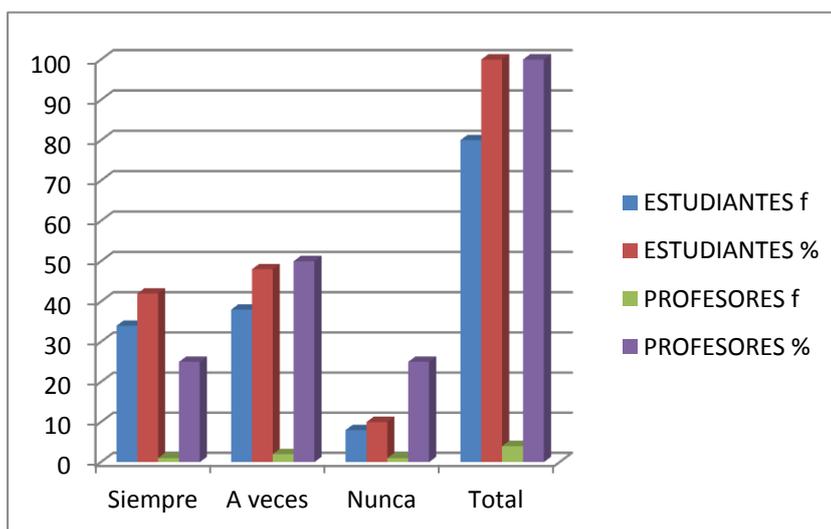
Utiliza usted cuadros sinópticos para esquematizar la gramática. (profesores)

Cuadro 5

Respuesta	ESTUDIANTES		PROFESORES	
	f	%	f	%
Siempre	34	42	1	25
A veces	38	48	2	50
Nunca	8	10	1	25
Total	80	100	4	100

Fuente: Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto "Víctor Manuel Peñaherrera, y profesores del área de Inglés.

Gráfico 5



Realizar cuadros sinópticos ayuda a los estudiantes a esquematizar la materia, a resumir la estructura y queda de una manera más fácil de comprender. Sin embargo en los resultados tanto estudiantes como profesores la mayoría nos dicen que poco utilizan cuadros sinópticos. Esto hace la necesidad de realizar una propuesta.

6.- Su profesor utiliza mapas conceptuales para sintetizar los conocimientos. (estudiantes)

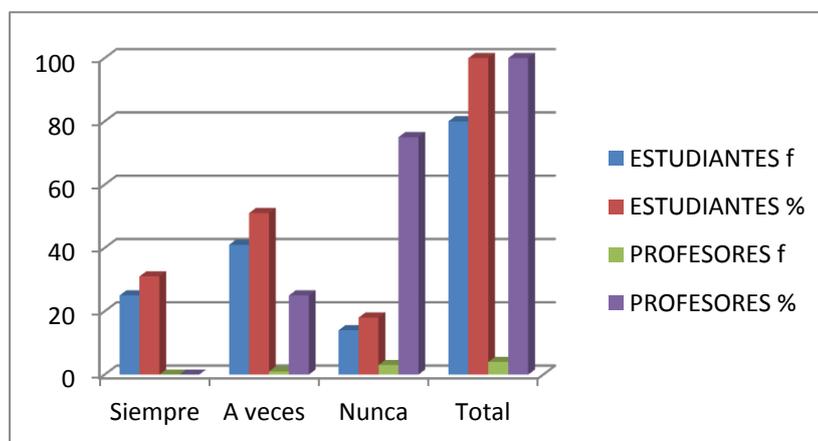
Hace mapas conceptuales para resumir la materia de Inglés. (profesores)

Cuadro 6

ESTUDIANTES			PROFESORES	
Respuesta	f	%	f	%
Siempre	25	31	0	0
A veces	41	51	1	25
Nunca	14	18	3	75
Total	80	100	4	100

Fuente: Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto "Víctor Manuel Peñaherrera, y profesores del área de Inglés.

Gráfico 6



El docente debería utilizar mapas conceptuales ya que así es más fácil captar la clase y reducir la materia y permite utilizar estructura gramatical. En los resultados de la encuesta podemos apreciar que la mayoría tanto de estudiantes como profesores no utilizan mapas conceptuales, para sintetizar la asignatura de Inglés, razón por la cual se considera hacer una propuesta.

7.- Su profesor les hace trabajos de otros libros de Inglés.(estudiantes)

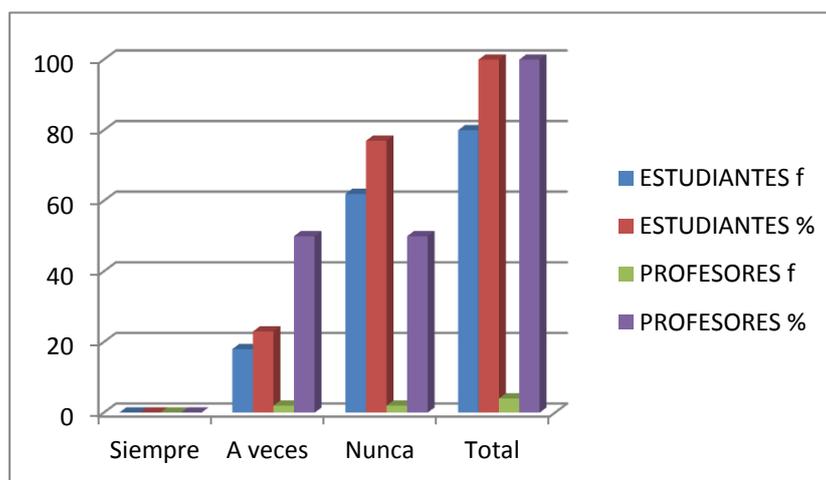
Les hace trabajos a sus alumnos de otros libros.(profesores)

Cuadro 7

ESTUDIANTES			PROFESORES	
Respuesta	f	%	f	%
Siempre	0	0	0	0
A veces	18	23	2	50
Nunca	62	77	2	50
Total	80	100	4	100

Fuente: Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto "Víctor Manuel Peñaherrera, y profesores del área de Inglés.

Gráfico 7



Trabajar de varios textos es lo mas recomendable por que de muchos libros podemos sacar lo mas interesante, que sea mas entendido, que sirva para motivar el aprendizaje que aprendan con gusto este idioma. Según las encuestas los estudiantes en su mayoría dicen que sus profesores no utilizan otros libros de Inglés que solo trabajan con un libro. Los profesores dicen la mitad que a veces y la otra mitad que nunca utilizan otros textos de Inglés. Esto hace que se fortalezca la realización de la propuesta.

8.- Le gusta participar en las clases de Inglés.(estudiantes)

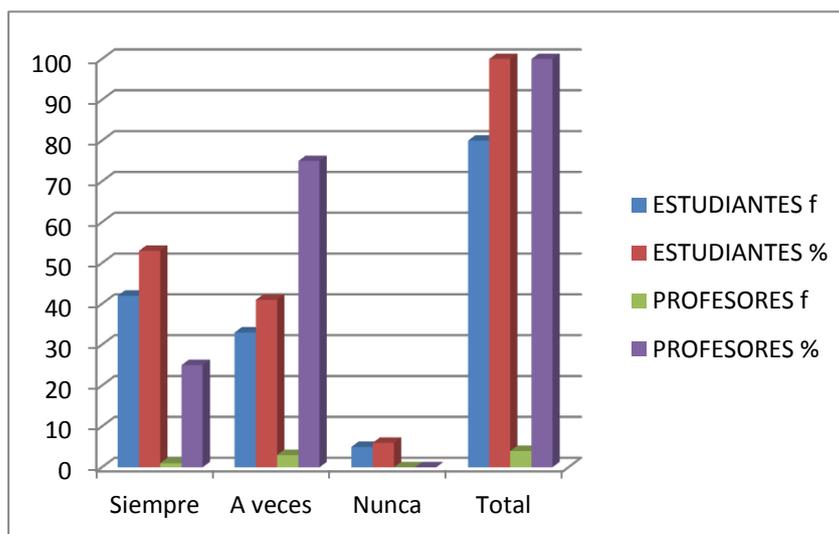
Sus alumnos participan voluntariamente en clases. (profesores)

Cuadro 8

ESTUDIANTES			PROFESORES	
Respuesta	f	%	f	%
Siempre	42	53	1	25
A veces	33	41	3	75
Nunca	5	6	0	0
Total	80	100	4	100

Fuente: Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto "Víctor Manuel Peñaherrera, y profesores del área de Inglés.

Gráfico 8



Es muy importante que en una evaluación haya la participación de los estudiantes en clase sea de forma oral o escrita en el pizarrón. Según las encuestas los estudiantes dicen en la mayoría que si participan en clases, pero los profesores contradicen a esto y la mayoría dicen que solo a veces participan los estudiantes voluntariamente. Razón por la cual se realizara una propuesta para que los estudiantes participen y formen parte de su educación.

9.- Memoriza los conocimientos y vocabularios en Inglés. (estudiantes)

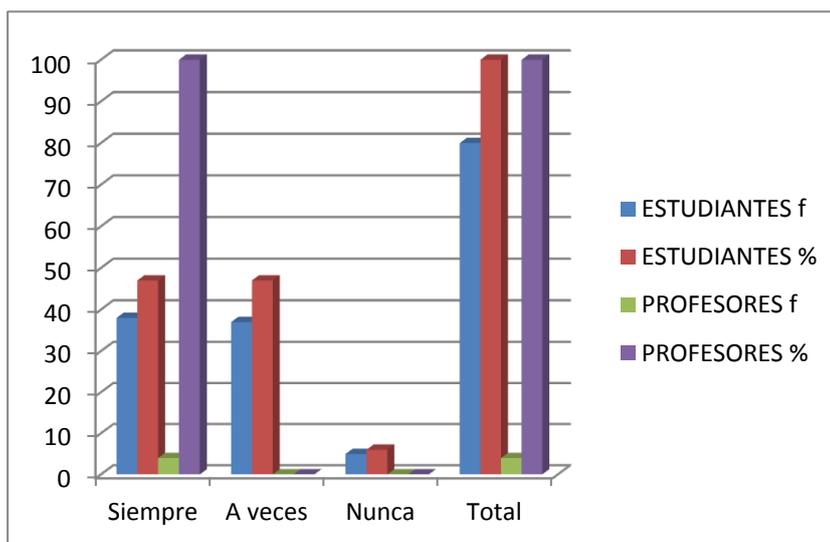
Les pide a sus alumnos que memoricen vocabulario. (profesores)

Cuadro 9

ESTUDIANTES			PROFESORES	
Respuesta	f	%	f	%
Siempre	38	47	4	100
A veces	37	47	0	0
Nunca	5	6	0	0
Total	80	100	4	100

Fuente: Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto "Víctor Manuel Peñaherrera, y profesores del área de Inglés.

Gráfico 9



La memorización de vocabulario de inglés ayuda a los estudiantes a aprender y mejorar cada vez este idioma, como también a mejorar la escritura y la pronunciación de Inglés. De acuerdo a los resultados los estudiantes dicen casi la mitad que siempre memorizan y la otra parte dicen que a veces, mientras que los profesores todos dicen que siempre hacen memorizar vocabulario. Estas contradicciones son sustento para la realización de la propuesta.

10.- Su profesor les hace escuchar CD en Inglés en la clase. (estudiantes)

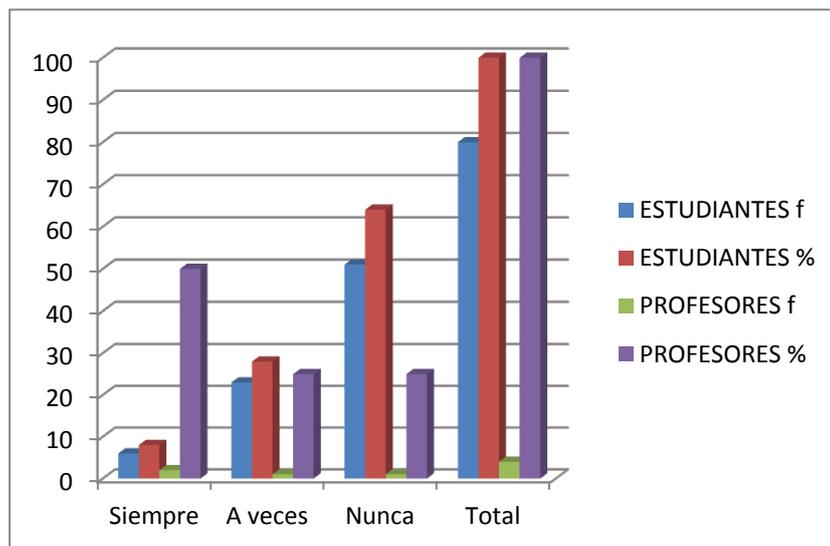
Hace escuchar CD en Inglés en la clase. (profesor)

Cuadro 10

ESTUDIANTES			PROFESORES	
Respuesta	f	%	f	%
Siempre	6	8	2	50
A veces	23	28	1	25
Nunca	51	64	1	25
Total	80	100	4	100

Fuente: Octavos años de Básica del Colegio Nacional Mixto "Víctor Manuel Peñaherrera, y profesores del área de Inglés.

Gráfico 10



Escuchar hablar inglés a personas nativas ayuda a mejorar la pronunciación. En los resultados la mayoría de los estudiantes dicen que no escuchan CD de Inglés por que el colegio no cuenta con un laboratorio de Inglés, los profesores contradicen la respuesta y no responden con la verdad. Razón por la cual es necesaria la realización de una propuesta.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

1) Los profesores no utilizan estrategias activas de aprendizaje para enseñar inglés.

2) Los profesores solo se rigen al contenido y ejercicios del texto es por eso que los estudiantes no tienen buenos conocimientos del idioma inglés.

3) Los profesores no les hacen prácticas de laboratorio por lo que en los estudiantes no se observa competencia.

4) Los docentes de inglés no utilizan esquemas para sintetizar la estructura.

5) Los docentes no utilizan material adecuado que motive a los estudiantes a auto educarse.

5.2 Recomendaciones.

1) Se recomienda que los profesores utilicen estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo de inglés.

2) Los profesores deben ampliar los conocimientos a más de los contenidos del texto.

3) Se recomienda que los profesores utilicen los recursos en el laboratorio o una radio grabadora para que los estudiantes escuchen hablar a extranjeros.

4) Se recomienda utilizar esquemas para sintetizar la estructura de inglés y que se forme esquemas mentales en los estudiantes.

5) Se recomienda utilizar una guía didáctica como alternativa para solucionar el problema de falta de conocimientos de estrategias de aprendizaje del idioma Inglés.

CHAPTER VI

6. ALTERNATIVE PROPOSAL

6.1 Title of the Proposal

DIDACTICS GUIDE WITH ACTIVE STRATEGIES FOR LEARNING ENGLISH TO THE STUDENTS OF THE EIGHTH BASIC COURSE AT THEMIXED NATIONAL “VICTOR MANUEL PEÑAHERRERA” COLLEGE IN IBARRA

6.2 Justification and Importance

According to the survey carried out with students and teachers at the Mixed National “Victor Manuel Peñaherrera “ in Ibarra I had been determinate that the students have a few information about strategies for learning English and the teachers do not use schemes for the English Structure and they have been teach strategies of learning of English.

For all those reasons the need of capacitation to teachers and students become imperious to make and motivate the students and so increased their like to study. Because the students have been abandon the subject of English.

So I will avoid that they abandon them and fail the school year. They will be able to improve their knowledge of English. This thesis project makes an important contribution in the education. It improves the quality of their life and I can reach that students discover their abilities. So that they know which are their weaknesses and strengths and they always will be motivated to reach their goals and the plans they have set.

I can carry out this research because I have the necessary financial means to pay for expenses caused by this investigation. I have a human resources which is a very important aspect in the investigation. On the other hand I have the necessary bibliographical resources as this is the thing that impels my investigation. They help me to reach scientific contributions. My goal is to carry out the investigation and I put my proposal into consideration for help to the students in their problems of understanding English.

6.3 Foundation.

The thesis project is reflected in the theory of Piaget and David Ausubel on meaningful learning with emphasis that students only learn when they like and are interested in what they are taught without looking for my own benefit. This project helps the students give meaning to a useful new knowledge which will help them in their education and in the teaching-learning process.

On the other hand I can acquire knowledge, abilities and skills through strategies for learning English which will be useful according to the circumstances of their life and future situations in the class.

I can also consider this strategies for learning English as a support for students to succeed in giving meaning or comprehension. They learned matter with the purpose of creating more possibilities of use this strategies with the time.

The Method of Paul Ausubel is a method that contributes to the educations aspects. I can say that this learning method is very important within the education aspect as it is an excellent mechanism within the teaching – learning process and it is the one suggested in education because it leads the students to the comprehension and meaning of what they have learned creating more possibilities to use the new learning for problems solving.

The objective of meaningful learning is to develop comprehensive memory in the students as it permits to students to acquire security in what they can associate their knowledge easier. What they experience in each learning situation.

So the objective of meaningful learning is not only that the students learn but also that we should consider the students as constantly changing persons, interacting with their own environment in which they are involved, with their own needs, interests and problems. Their teachers should know and share in order to incorporate them through the teaching learning process in the work objectives and the contents we are going to teach, It without setting aside other aspects which are essential such as interests of the institution and why not the community.

The teachers should teach strategies of how to improve the learning of English to their pupils. They should motivate to the students because within the motivation process the students do not have enthusiasm and comprehension of the new words. All this will be possible if the teachers have a guide with strategies of learning that they use for teaching this strategies for learning English to their pupils.

<http://www.ccbcmd.edu/esol/strategies.html>

Strategies to Help You Learn English

Strategies are techniques we use to help us learn and remember better. Here are some strategies students have found helpful for learning English. What are some your favorite strategies?

<http://www.top10studytips.com/10-quick-study-tips.html>

1.-Creating a good study environment

You need to create a study environment that works for you. A good study environment will help you focus on your work and it will help you to study more efficiently. What is a good study environment for you might be a bad environment for your friend, so you'll have to try different ways to find out what works for you.

As well as studying in the same place every time, it's good to study at around the same time each day. The ideal time is to study when you're the most awake and productive.

Something to think about is that it helps to study in the same place all the time. Though this might not be possible for all tasks, it will help you

to concentrate better. A good study environment should provide as few distractions as possible.

When deciding on where and how to create your study environment, keep in mind what how you learn the best, taking all your senses into consideration. Do you need complete silence around you or do you need some music? Good lighting is essential, since shadows or glaring lights can cause irritations. It could also be distracting to study in a place where a lot of people pass frequently.

It's important to be comfortable while studying, but if you're too comfortable you will be distracted. It's better to sit in a chair that gives you good posture than in an armchair. Also make sure that you're not distracted by any smells, as this will easily distract you.

Depending on the subject you're studying, it can sometimes be better to study alone, while for other subjects a study group might work better. If there is a lot of information to take in, it could be good to study alone for a while, and then repeat it with a friend.

Before you start to study, make sure that you have everything you might need close by. Going off to find things you need to help you study will disrupt your concentration.

<http://www.learnenglish.de/improvepage.htm>

2.-Improve Your Note Taking

It's a good idea to rewrite the notes of the day in the evening. This will help clear up important points, and make the writing more legible. Change abbreviated words and sentences into full sentences. Read through your notes daily.

When taking notes, write simple sentences. If you have a difficult time following the lecture, ask if you can bring a tape-recorder to record it. Go over your notes again in the evening, when the lecture is still fresh in your mind, to clarify your notes.

There are a lot of ways and methods that you can practice in order to improve your note taking skills. Different methods might work better for different types of classes.

To be able to write notes faster, use abbreviations. The most common abbreviations are "w/" for the word "with" and "abr." for the word "abbreviation". It is also a good idea to make up your own abbreviations or symbols for words that you use often.

In order to take notes faster it's good to skip the filler words; words that you don't need to understand the context. Listen carefully to what your professor is saying, and use simple sentences when writing the information down.

Your professor will often give hints as to what are the most important parts to learn. By marking these with a highlighter, they will be easier to find when you go through your notes and when you are studying for your exam, you will know what to focus more on.

Make sure that your notes are as clear as possible and read through them the same day again, this way the information given in class is still fresh in your mind and you will be able to edit your notes. If you don't go through your notes, there is more than a 60% chance that you have forgotten what the lecture was about after only one day.

To keep your notes from different classes apart, start with a new page for each lecture. It is a good idea to write the date of the lecture in the corner of the page. Only use one side of a page to write on, this will give you a better overview when going over your notes.

Don't write too densely, as you will need a place where you can write questions related to your notes, or add extra notes.

If there is anything you don't understand in your notes, whether it is expressions or concepts, write them down on a separate sheet of paper and look them up later.

Sometimes a mind map could be a better note taking method. When using a mind map you can connect the pieces that fit together during the lecture with each other. A mind map is a way to take faster

notes, and then after class you can elaborate your notes. When creating a mind map, the use of symbols and images is key.

A complement to note taking is to record the lecture with a tape recorder. This way you will have the lecture to listen to if you didn't manage to get down all the important information. A podcast of the lecture is also good for students who might have been sick during the lecture

<http://www.top10studytips.com/10-quick-study-tips.html>

3.-Prepare yourself for class.

The first thing that will help you to prepare for class is to buy the books you will need for the class. Don't do this before the first lecture though, as classes can be canceled or the list of literature can be changed.

You should bring enough materials for it to be sufficient for pop quizzes or essays that your teacher hasn't announced. Also be sure that you have finished all the reading at least the day before it's due. Check your syllabus and manage your time.

<http://www.ccbcmd.edu/esol/strategies.html>

4.-Studying in a study group

Before you decide to form a study group with your classmates, really get to know them so that you're sure you can work with them. Keeping the small group, no more than 5 people, is recommended. Make sure there's no single leader

Get to know your classmates. Before you ask anyone if they want to form a study group with you, you have to make sure that they are motivated enough. You should only form a study group with classmates who understand the subject well enough. That way they're not going to be in need of help all the time but also be able to help others. You have to form the study group with someone you think you will be able to work with.

A study group should be fairly small in order to avoid that cliques are formed and to avoid that people try to get out of their responsibilities. Have a set time a couple of times a week for studying together. The best amount of time is between an hour and an hour and a half. Always meet in the same place; somewhere with few distractions. Set goals for what all of you want to achieve with the study group

<http://www.ccbcmd.edu/esol/strategies.html>

5. Motivate yourself

. If you are not motivated to learn English you will become frustrated and give up. Ask yourself the following questions, and be honest:-

- Why do you need to learn/improve English?
- Where will you need to use English?
- What skills do you need to learn/improve?
(Reading/Writing/Listening/Speaking)
- How soon do you need to see results?
- How much time can you afford to devote to learning English.
- How much money can you afford to devote to learning English.
- Do you have a plan or learning strategy?

6. Listening

In my opinion, listening is the single most important element in learning English (or any other language). The point of learning English is to be able to communicate. It is important to practice speaking English, but speaking does not provide the opportunities for learning that listening provides. When we listen, vocabulary, grammar, and pronunciation are all presented in a context. And remember that, ideally, during a conversation you will be listening half of the time. So make listening a high priority.

You will want to listen to a lot of different voices of native English speakers. It helps to have a native English-speaking teacher. However, there are a lot of very good English teachers who are not native speakers. If you are considering learning from a non-native English-speaking teacher, you will want to know if the teacher uses audio files with the voices of native speakers.

7. Listening in class

Whether in a physical or virtual (online) classroom, listen closely to the other students. While teaching online classes, I occasionally have the impression that one or more of the students are surfing the Internet or even leaving their computers while other students are speaking because they either don't respond or they are slow in responding when called upon. When in class, adopt the attitude that the time spent listening to the other students is at least as valuable as the time spent speaking. Don't underestimate the value of listening to the other students just because they are non-native speakers. It may be as important for you to understand non-native speakers as it is to understand native speakers. It is very likely that much of the English you will hear during your life will be spoken by persons whose first language is not English.

8. The visual learner

Do you need to see your teacher during lessons in order to fully understand the content of a lesson?

Do you prefer to sit at the front of the classroom to avoid visual obstructions (e.g. people's heads)?

Do you think in pictures and learn best from visual displays including: diagrams, illustrated text books, overhead transparencies, videos, flipcharts and hand-outs?

6.4 Objectives

- General Objective.

To improve the teaching – learning process in the English language in eighth of basic education at the Mixed National “Victor Manuel Peñaherrera” College in Ibarra.

-Specific Objectives.

1. To make teacher aware to the sequential and permanent use of strategies of learning English.

2. To motivate students to practice every days strategies for learning English for improve their quality of knowledge.

3. To distribute the didactic guide with strategies for learning English to the teachers of English into the college of investigation.

4. To explain about didactics guide to the teachers of English and students of the eighth basic education at the Mixed National “Victor Manuel Peñaherrera” in Ibarra.

6.5 Sectorial and Physical situation

The Mixed National “Victor Manuel Peñaherrera” College is situated in the Imbabura province, in the Ibarra canton, Ibarra city in La Victoria neighborhood at Dr. Guzmán Lara Avenue and Jose María Larrea street.

This college has sixteen own classrooms, four administrative offices, made of concrete and bricks, the roof is of metal structures, moreover. There are two yards, a multiple court of basketball and volleyball, one court of football, one court of athletics and a guardian's house.

This college has thirty teachers and 427 students, a secretary, a collector, a vocational guide, two inspectors, one guardian and one public worker. The computer science area has a modern laboratory here the students study computation and they use the internet it is used for the teachers and authorities too. Beside it has a laboratory of physics here the students experiment and develop their imagination.

The rector of this college is Dr. Edgar AraujoCoba, the general inspector is Licentiate EdisonGarzón in the college has four teachers of English.

6.6 Development of the Proposal

1. Presentation

Dear teachers this course of capacitation is for you in order to know about strategies of learning English as a second language.

The students do not know how they learn English. They need improve your vocabulary.

This guide contain strategies for learning English.

2. Presentation of the Guide

Teacher. Tania Margarita CerónOña

Tuthor of the thesis.MSc.Jacinto Villota

3. General Objectives.

- To help to the students to improve their English
- To use strategies for learning English

4. Specific Objectives

- To practice some strategies for learning English.
- Tounderstand English in writing, speaking and listening.

**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA**

**DIDACTICS GUIDE WITH ACTIVE STRATEGIES FOR
LEARNING ENGLISH TO THE STUDENTS OF THE
EIGHTH BASIC COURSE AT THE MIXED
NATIONAL " VICTOR MANUEL PEÑAHERRERA " IN
IBARRA.**

AUTHOR: Cerón Oña Tania Margarita

TUTOR: MSc. Jacinto Villota

Ibarra, 2010

DIDACTICS GUIDE

1. Creating a good study environment by a song

Song by CALDERON C. Luis H. "Inglés Graficado Inicial. (pg 31)

If you're happy move your hands, move your hands.

If you're happy move your head, move your head.

If you're happy move your legs, move your legs.

If you're happy move your feet , move your feet.

If you're sad move your eyes, move your eyes.

If you're sad move your mouth, move your mouth.

If you're sad move your fingers, move your fingers.

If you're sad move your nose, move your nose.

<http://www.top10studytips.com/10-quick-study-tips.html>

You need to create a study environment that works for you. A good study environment will help you focus on your work and it will help you to study more efficiently. What is a good study environment for you might be a bad environment for your friend, so you'll have to try different ways to find out what works for you.

When deciding on where and how to create your study environment, keep in mind what how you learn the best, taking all your senses into consideration. Do you need complete silence around you or do you need some music? Good lighting is essential, since shadows or glaring lights can cause irritations. It could also be distracting to study in a place where a lot of people pass frequently.

Activity 1 A

Elements of Sentence Construction

Subjects and Predicates

Parts of speech have specific tasks to perform when they are put together in a sentence.

A [noun](#) or [pronoun](#) functions as the sentence subject when it is paired with a [verb](#) functioning as the sentence predicate.

Every sentence has a ***subject*** and ***predicate***.

A **subject** can be a *noun* or *pronoun* that is partnered with an *action verb*.

Activity 1 B

Examples:

Complete this sentences

Nouns

Adjectives

Places

I am a student. The dress is blue. The ruler is on the table.

Luis is a teacher. The pant is brown. They are in class

-----is a doctor. The house is-----. The map is-----.

-----is a nurse. The book is-----. The bin is-----.

Activity 1 C

Greetings.

Good morning

Good **afternoon**

Good evening



Good morning students

Good morning teacher.

How are you?

Very well thank you.

Activity1 D

Do a short dialogue to use the greetings.

Good -----

<http://www.learnenglish.de/improvepage.htm>

2 .Improve your notes

When taking notes, write simple sentences. If you have a difficult time following the lecture, ask if you can bring a tape-recorder to record it. Go over your notes again in the evening, when the lecture is still fresh in your mind, to clarify your notes.

Your professor will often give hints as to what are the most important parts to learn. By marking these with a highlighter, they will be easier to find when you go through your notes and when you are studying for your exam, you will know what to focus more on.

Make sure that your notes are as clear as possible and read through them the same day again, this way the information given in class is still fresh in your mind and you will be able to edit your notes. If you don't go through your notes, there is more than a 60% chance that you have forgotten what the lecture was about after only one day.

Activity 2 A

<http://babelnet.sbg.ac.at/themepark/grammar/pronouns.htm>

The Structure of English Language — Pronouns

There are several words that are used to replace nouns. They are called **pronouns**. **Pro** in Greek means "for" or "in place of". Some are called **personal pronouns** because they take the place of specific names of persons, places, or thing, as in: **Has Fred arrived? Yes, he is here.** Here **he** is the personal pronoun that replaces **Fred**. As indicated in the table, there are both subject and object personal pronouns as well as those that show possession. In **His house is the white and green one,** **his** is a personal possessive pronoun.

Personal pronouns: subjects, objects and possessives			
Singular	Subject	Object	Possessive
First person	I	me	my, mine
Second person	you	you	your, yours
Third person	he, she, it (one)	him, her, it (one)	his, her, hers, its (one's)
Plural	Subject	Object	Possessive
First person	we	us	our, ours
Second person	you	you	your, yours
Third person	they	them	their, theirs*

*Some authorities give *my, your, his, her, our, your* and *their* as **possessive adjectives** or **pronominal adjectives**, as they qualify nouns.

Example: My name is Margarita.

Activity 2 B

Hello. I am Rosa Nuñez

I am 13. I live in Ibarra

I study in Manuel Peñaherrera college.

I am in class one.



Complete your notes:

Hello. I am -----

I am-----, I live in -----

I study in -----

I am in class -----

Some personal pronouns are formed by the addition of **-self** or **-selves** as a suffix: **myself, ourselves, yourself, himself, herself, itself, and themselves.**

Example: Myself learn English.

Demonstrative pronouns- **this, that, these, those** - refer to particular people or things. **This is mine, and that is yours.** The demonstrative words can also be used as adjectives: **this house, those cars.**

Example: This is my classroom.

Pronouns that refer to people or things in general are called **indefinite pronouns.** Like the demonstrative pronouns, they can be used as adjectives: **another day, both animals, many weeks.**

Example: Many weeks I study English.

The words **who, whose, whom, that, which,** and **what** are called **relative pronouns.** (The word **that** can be a demonstrative or a relative pronoun.) They create relative clauses in a sentence: **The committee, which met last night, discussed your report.** The words **which met last night** form a relative clause that describes the subject of the main clause, **the committee.**

When a relative pronoun is used as the subject of a sentence such as **Who ate the pizza?,** it is classed as an **interrogative pronoun.** **Interrogate** means “ask” (questions).

Activity 2C

FOOTBALL



Football by OVIEDO R. Miguel Angel “Theory and Practice of the English Language (pg 88).

In Ecuador most of the people like games specially football, football is played by two sides equal in number, each of which tries to kick the ball through the goal of the other. The goal is formed by two stumps firmly placed in the ground. The players of each side are drawn up in two division before near their goal. Those placed in front have to attack the goal of the opposite side, while those in rear are destined to defend their own goal. When one side succeeds in drive the goal of the other side part of the game ends and they starts over again till the time is up.

Activity 2 D

Questions:

How many sides is football played?

What's the goal formed?

Where are the players located?

What's the porpoise of each side?

When does the game end?

When does it begin?

3. Prepare Yourself for Class



The first thing that will help you to prepare for class is to buy the books you will need for the class. Don't do this before the first lecture though, as classes can be canceled or the list of literature can be changed.

You should bring enough materials for it to be sufficient for pop quizzes or essays that your teacher hasn't announced. Also be sure that you have finished all the reading at least the day before it's due. Check your syllabus and manage your time.

Make sure that before classes start, you should have bought everything you might need. This includes pens and pencils in different colors, rulers, different types of papers and post-its. It could also be helpful to have one folder or binder for each class to keep your papers apart.

Before class prepare any questions you might have so that you can ask your teacher about them. An alternative is to form a study group where you can prepare for class together.

Try, as much as possible, to sign up for classes that suit you as a person. If you're a night owl, it might be a good idea to not sign up for classes that start early in the morning.

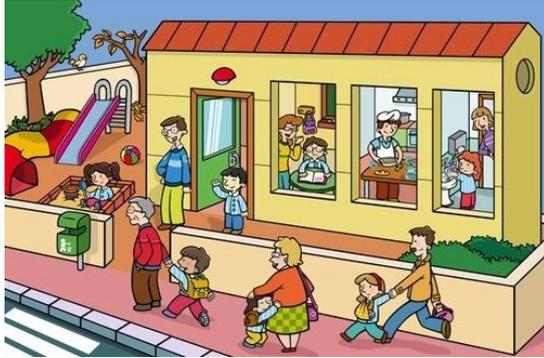
Activity 3 A

To Be Verb

Look at these examples with the main verb *be*.

	subject	mainverb		
+	I	am		Ecuadorian.
	You, we, they	are		Ecuadorian.
	He, she, it	is		Ecuadorian.
-	I	am	not	old.
	You, we, they	are	not	old.
	He, she, it	is	not	old.
?	Am	I		late?
	Are	you, we, they		late?
	Is	he, she, it		late?

Activity 3 B



Look at the picture and complete in the negative form.

Affirmative

Negative

I am the teacher.

I am not the teacher.

You are a pupil.

It is a map.

We are in the classroom.

Emilio is in the class.

Activity 3 C

Numbers



1 one

11 eleven

10 ten

2 two  12 twelve

20 twenty

3 three  13 thirteen

30 thirty

4 four  14 fourteen

40 forty

5 five  15 fifteen

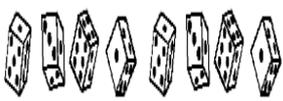
50 fifty

6 six  16 sixteen

60 sixty

7 seven  17 seventeen

70 seventy

8 eight  18 eighteen

80 eighty

9 nine  19 nineteen

90 ninety

10 ten  20 twenty

100 one hundred

Asking at the time?

Look at the clock. Look at the example

What time is it?

It is nine twenty three.

What time is it? Write the hours.

6:12 It is

4:25

2:18

7:30

6:10



4. Studying in a Study Group



Before you decide to form a study group with your classmates, really get to know them so that you're sure you can work with them. Keeping the small group, no more than 5 people, is recommended. Make sure there's no single leader.

Activity 4 A

English School in Toronto www.SchoolofEnglish.org.uk/Toronto

Simple Present Tense

The **simple present** (also '**present simple**') of a verb is the form used to convey a *timeless* sense, with no reference to past or the future.

Example sentence: I *like* apples.

The word '*like*' in this example is in the 'present simple' form. The sentence means that I like apples now, I have always liked apples and probably always will, or, more accurately, I just like apples, and that's it, and time doesn't come into it! It is simply a 'human' truth.

The present simple is used for actions or states which are always, repeatedly, habitually or generally true.

Some examples:

Habitual truths: She *washes* her hair every day.

Mathematical truths: Triangles *have* three sides.

Recurrent truths: The sun *sets* in the west.

Human truths: My teacher *lives* near the school.

Internal truths: I *know* the answer. I *wish* all good things for you.

Other uses

-The present simple is used to give instruction, commands, directions:
Go down the road and *turn* left. *Peel* the potatoes. *Stand* still.

-The present simple is also used with future time markers to convey a future sense: e.g. The last train *leaves*_(present simple) at 9 pm this evening.

-The present simple is used as the main verb form in 'future' tenses.

e.g. When will you *do*_(present simple) your homework? I am going to *paint*
(present simple) the fence at the week-end.

http://wiki.answers.com/Q/What_is_simple_present_tense_of_the_verb#ixzz16P4LtlGh

How do we make the Simple Present Tense?

subject + Auxiliaryverb + Mainverb

do base

There are three important **exceptions**:

1. For positive sentences, **we do not normally use the auxiliary.**
2. For the 3rd person singular (he, she, it), we add **s** to the main verb or **es** to the auxiliary.
3. For the verb **to be**, we do not use an auxiliary, even for questions and negatives

Look at these examples with the main verb *like*:

	subject	auxiliaryverb		mainverb	
+	I, you, we, they			like	coffee.
	He, she, it			likes	coffee.
-	I, you, we, they	do	not	like	coffee.
	He, she, it	does	not	like	coffee.
?	Do	I, you, we, they		like	coffee?
	Does	he, she, it		like	coffee?

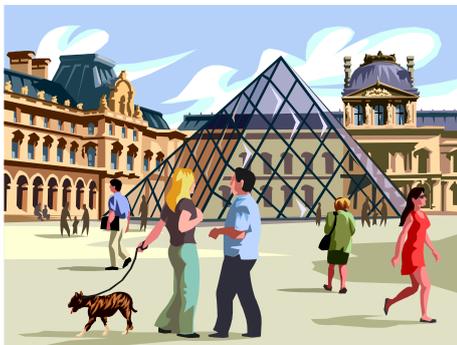
Activity 4B

Examples of present simple:

I work here I don't (do not) work here Do you work here?
He lives work He doesn't (does not) work here Does he work here?

Activity 4C

Dialogue: In this dialogue underline the simple present tense.



Mark: Hello, Can I ask you some questions for an interview?

Jennifer: Yes, I can answer some questions.

Mark: Thank you for taking the time. Now, first question: What do you do?

Jennifer: I work in a library. I'm a librarian.

Mark: Are you married?

Jennifer: Yes, I am.

Mark: What does your husband do?

Jennifer: He works as a policeman

Mark: Do you usually have dinner together?

Jennifer: Yes, we do.

Mark: How often does your husband exercise?

Jennifer: He sometimes exercises four times a week. But, he usually exercises only twice a week.

Mark: Where do you like going on holiday?

Jennifer: We rarely go on holiday. However, we like going to the mountains if we can.

Mark: What type of books do you read?

Jennifer: I often read horror stories.

Mark: Thank you very much for answering my questions.

Jennifer: You're welcome!

Activity 4 D

What's the best word to complete the sentence?

1. My best friend _____ to me every week.
 - A. ? write
 - B. ? writies
 - C. ? writes

2. My life is so boring -- I just _____ TV every night.
 - A. ? watch
 - B. ? watchies
 - C. ? watches

3. Joe is so smart that she _____ every exam without even trying.
 - A. ? pass
 - B. ? passies
 - C. ? passes

4. The bank _____ at four o'clock.
 - A. ? close
 - B. ? closies
 - C. ? closes

5. She _____ in Florida.

- A. ? live
- B. ? lives
- C. ? livees

6. We _____ to Spain every summer.

- A. ? fly
- B. ? flys
- C. ? flies

7. I _____ in a bank.

- A. ? work
- B. ? works
- C. ? works

8. John _____ very hard in class, but I don't think he'll pass the course.

- A. ? try
- B. ? trys
- C. ? tries

9. It _____ almost every day in Manchester.

- A. ? rain
- B. ? rains
- C. ? raines

10. My mother _____ eggs for breakfast every morning.

- A. ? fry
- B. ? frys
- C. ? fries

5.1 Motivate yourself



If you are not motivated to learn English you will become frustrated and give up. Ask yourself the following questions, and be honest:-

- Why do you need to learn/improve English?
- Where will you need to use English?
- What skills do you need to learn/improve?
(Reading/Writing/Listening/Speaking)
- How soon do you need to see results?
- How much time can you afford to devote to learning English.
- How much money can you afford to devote to learning English.
- Do you have a plan or learning strategy?

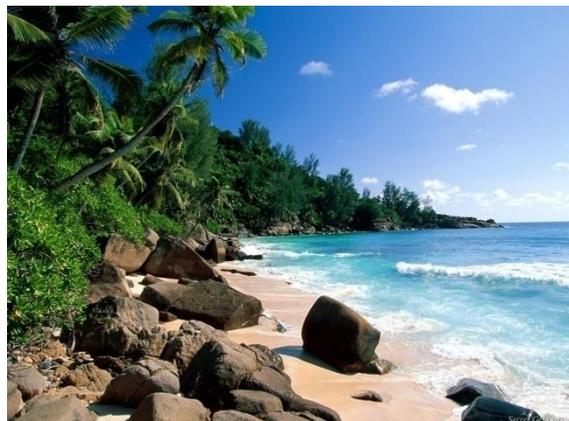
Activity 5 A

Recitation

Little drops of water.

Little grains of sand,

Make the mighty ocean



And the pleasant land.

Activity 5 B

Look at these examples and write sentences in present tense with: wáter. sand ,ocean and land.

- I live in New York.
- The Moon goes round the Earth.
- John drives a taxi.
- He does not drive a bus.
- We meet every Thursday.
- We do not work at night.
- Do you play football?
- water.-----
- sand-----
- ocean-----
- land-----

Note that with the verb to be, we can also use the simple present tense for situations that are not general. We can use the simple present tense to talk about now.

Activity 5 C

To do a short dialogue to use the simple present.

Hello I am-----

6. Listening

In my opinion, listening is the single most important element in learning English (or any other language). The point of learning English is to be able to communicate. It is important to practice speaking English, but speaking does not provide the opportunities for learning that listening provides.

When we listen, vocabulary, grammar, and pronunciation are all presented in a context. And remember that, ideally, during a conversation you will be listening half of the time. So make listening a high priority.

Activity 6 A

Present Progressive / Continuous

Present progressive tense describes an ongoing action that is happening at the same time the statement is written. This tense is formed by using **am/is/are** with the verb form ending in **-ing**.

The sociologist is examining the effects that racial discrimination has on society.

Activity 6 B

During a lecture or classroom discussion, do you prefer to take detailed notes to absorb the information? Using the words in parentheses, complete the text below with the appropriate tenses

1. Every Monday, Sally (drive)-----her kids to football practice.
2. Usually, I(work)----- as a secretary at ABT, but this summer I

(study)-----French at a language school in Paris. That is why I am in Paris.

3. Shhhhh! Be quiet! John (sleep).-----

4. Don't forget to take your umbrella. It (rain).-----

5. I hate living in Seattle because it (rain, always).-----

6. I'm sorry I can't hear what you (say)----- because everybody (talk)-----so loudly.

7. Justin (write, currently)-----a book about his adventures in Tibet. I hope he can find a good publisher when he is finished.

8. Jim: Do you want to come over for dinner tonight?

Denise: Oh, I'm sorry, I can't. I (go) -----to a movie tonight with some friends.

9. The business cards (be, normally)-----printed by a company in New York. Their prices (be)-----inexpensive, yet the quality of their work is quite good.

10. This delicious chocolate (be)-----made by a small chocolatier in Zurich, Switzerland.

Forming the Simple Present Tense

Put the verb in spaces in the correct form (present simple or present continuous).



Mary and -----(work) in the same office, but we're completely different. She----- (like) coffee, but I -----(like) tea. She----
----- (wash) her car every weekend, but I never----- (clean)
mine. She----- (smile) all the time at work, but I----- (feel)
miserable. I----- (complain) about the boss all the time, but
Mary----- (think) the boss is a nice person. When I-----
- (finish) work, I like to drink beer with my friends, but Mary-----
(study) at night school. The boss----- (think) Mary is perfect, but
she----- (drive) me nuts!

7. Listening in class

Whether in a physical or virtual (online) classroom, listen closely to the other students. While teaching online classes, I occasionally have the impression that one or more of the students are surfing the Internet or even leaving their computers while other students are speaking because they either don't respond or they are slow in responding when called upon. When in class, adopt the attitude that the time spent listening to the other students is at least as valuable as the time spent speaking. Don't underestimate the value of listening to the other students just because they are non-native speakers. It may be as important for you to understand non-native speakers as it is to understand native speakers. It is very likely that much of the English you will hear during your life will be spoken by persons whose first language is not English.

Activity 7 A

FORM OF THE SIMPLE PAST TENSE WITH REGULAR VERBS

The form is the same for all persons.

Pronunciation spelling

I > played /d/ arrive/arrived

You > arrived /d/ wait/waited

He > worked /t/ stop/stopped

She > dreamed/dreamt /dri:md/ or /dremt/ occur/occurred

It > posted /ld/ cry/cried

We >

You >

They >

Pronunciation of the regular past verbs in the regular past always end with a -d in their spelling, but the pronunciation of the past ending is not always the same:

play/played /d/

The most common spelling characteristic of the regular past is that -ed is added to the base form of the verb: opened, knocked, stayed, etc. Except in the cases noted below, this -ed is not pronounced as if it were an extra syllable, so opened is pronounced: /@Up@nd/, knocked: /nQkt/, stayed: /steld/.

arrive/arrived /d/

Verbs which end in the following sounds have their past endings pronounced /d/: /b/ rubbed; /g/ tugged; /dZ/ managed; /l/ filled; /m/

dimmed; /n/ listened; vowel + /r/ stirred; /v/ loved; /z/ seized. The -ed ending is not pronounced as an extra syllable.

work/worked /t/

Verbs which end in the following sounds have their past endings pronounced /t/: /k/ packed; /s/ passed; /tS/ watched; /S/ washed; /f/ laughed; /p/ tipped. The -ed ending is not pronounced as an extra syllable.

dream/dreamed /d/ or dreamt /t/

A few verbs function as both regular and irregular and may have their past forms spelt -ed or

-t pronounced /d/ or /t/: e.g. burn, dream, lean, learn, smell, spell, spill, spoil.

post/posted /ld/

Verbs which end in the sounds /t/ or /d/ have their past endings pronounced /ld/: posted, added. The -ed ending is pronounced as an extra syllable added to the base form of the verb.

Spelling of the regular past

The regular past always ends in -d: arrive/arrived

Verbs ending in -e add -d: e.g. phone/phoned, smile/smiled. This rule applies equally to agree, die, lie, example. wait/waited

Verbs not ending in -e add -ed: e.g. ask/asked, clean/cleaned, follow/followed, video/videoed. example. stop/stopped

Verbs spelt with a single vowel letter followed by a single consonant letter double the consonant: beg/begged, rub/rubbed. example. occur/occurred

In two-syllable verbs the final consonant is doubled when the last syllable contains a single vowel letter followed by a single consonant letter and is stressed: pre'fer/preferred, re'fer/referred. Compare: 'benefit/benefited, 'differ/differed and 'profit/profited which are stressed on their first syllables and which therefore do not double their final consonants. In American English labeled, quarreled, signaled and traveled follow the rule. In British English labelled, quarrelled, signalled and travelled are exceptions to the rule.

cry/cried

When there is a consonant before -y, the "y" changes to "i" before we add -ed: e.g. carry/carried, deny/denied, fry/fried, try/tried. Compare: delay/delayed, obey/obeyed, play/played. which have a vowel before -y and therefore simply add -ed in the past

Activity 7 B

Simple Past: Irregular Verbs

Choose the correct past tense form for each verb.

Write one at a time

1. set

- A. ? sat
- B. ? set
- C. ? sought

2. bring

- A. ? brought
- B. ? bringed

- C. ? brang
3. catch
- A. ? catched
- B. ? caught
- C. ? catch
4. cut
- A. ? caught
- B. ? cutted
- C. ? cut
5. teach
- A. ? taught
- B. ? teach
- C. ? teached
6. have
- A. ? hove
- B. ? have
- C. ? had
7. fit
- A. ? fat
- B. ? fought
- C. ? fit
8. drink
- A. ? drunk
- B. ? drink
- C. ? drank
9. find
- A. ? find
- B. ? found
- C. ? fand
- 10.get
- A. ? gought
- B. ? got
- C. ? get

Simple Past: Regular and Irregular Verbs

Put the verb in brackets in the correct form (past simple or past continuous).



Emily Carr, British Columbia's most famous artist,----- (be) born in 1871. Her parents----- (die) when she was still a teenager. She----- (study) art in San Francisco and Paris, but when she----- (come) back to Victoria, she----- (keep) a house called "The House of All Sorts", where she----- (be) the landlady. Many years later, she----- (begin) painting again. To find subjects for her paintings, she----- (take) trips into the forests of British Columbia, and she often----- (meet) with the First Nations people and----- (paint) them too. Emily Carr also----- (write) several books, and she----- (win) the Governor General's Award for one of them.

8. The visual learner

Do you need to see your teacher during lessons in order to fully understand the content of a lesson?

Do you prefer to sit at the front of the classroom to avoid visual obstructions (e.g. people's heads)?

Do you think in pictures and learn best from visual displays including: diagrams, illustrated text books, overhead transparencies, videos, flipcharts and hand-outs?

Activity 8 A

FORM OF THE SIMPLE PAST TENSE WITH IRREGULAR VERBS

The form is the same for all persons

I >}

You >

He > took >

She > shut > the suitcase

It > sat on >

We >

You >

They >

Notes on the past form of irregular verbs

Unlike regular verbs, irregular verbs (about 150 in all) do not have past forms which can be predicted:

shut/shut

A small number of verbs have the same form in the present as in the past: e.g. cut/cut, hit/hit, put/put. It is important to remember, particularly with such verbs, that the third person does not change in the past: e.g. he shut (past); he shuts (present).

sit/sat

The past form of most irregular verbs is different from the present: bring/brought, catch/caught, keep/kept, leave/left, lose/lost

Activity 8 B

USES OF THE SIMPLE PAST TENSE

1. Completed actions

We normally use the Simple Past Tense to talk about events, actions or situations which occurred in the past and are now finished.

They may have happened recently:

- Sam phoned a moment ago.

or in the distant past:

- The Goths invaded Rome in A.D. 410.

A time reference must be given:

- I had a word with Julian this morning.

or must be understood from the context:

- I saw Fred in town. (i.e. when I was there this morning)
- I never met my grandfather. (i.e. he is dead)

When we use the simple past, we are usually concerned with when an action occurred, not with its duration (how long it lasted).

2. Past habit

Like *used to*, the simple past can be used to describe past habits:

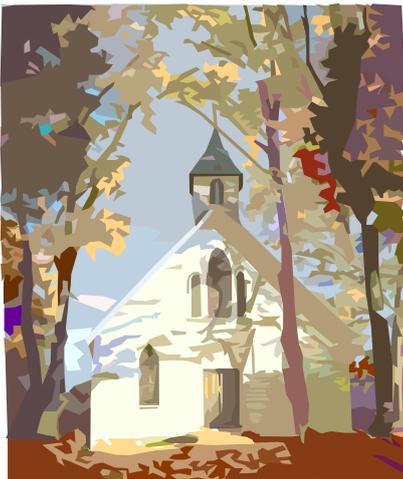
- I smoked forty cigarettes a day till I gave up.

3. The immediate past

We can sometimes use the Simple Past without a time reference to describe something that happened a very short time ago:

- Jimmy punched me in the stomach.
- Did the telephone ring?
- Who left the door open?

Activity 8 C



Underline the verbs in the following reading.

I, John, heard a voice from heaven speak to me.
Then the voice spoke to me and said:
“Go, take the scroll that lies open in the hand of the angel
who is standing on the sea and on the land.”
So I went up to the angel and told him to give me the small scroll.
He said to me, “Take and swallow it.
It will turn your stomach sour,
but in your mouth it will taste as sweet as honey.”
I took the small scroll from the angel’s hand and swallowed it.
In my mouth it was like sweet honey,
but when I had eaten it, my stomach turned sour.
Then someone said to me, “You must prophesy again
about many peoples, nations, tongues, and kings.”

Winning the Lotto



Tom, take a look at this! This guy's won ten million dollars in the lotto!

What luck!

What would you do if you won ten million dollars?

Well, I know what I WOULDN'T do! If I won so much money, I wouldn't spend it. I'd put it in the bank!

You've got to be joking! I'd make sure to spend at least the first two million having a good time and buying things I've always wanted. I'd definitely spend a lot of time travelling.

Use your head! If you spent money like that, you'd soon have spent all your winnings!

You are so boring! If you were in his shoes, you'd just put money in the bank.

That's right. I'm sure I'd eventually start spending some money, but I'd be very careful to make that money last for the rest of my life.

What use would that be, if you didn't have any fun?

Oh, I'd have fun. I'd just be careful about how much fun I'd have.

I can't believe you!

Well you know the saying 'different strokes for different folks'!

Activity 8 D



Mark (answering his mobile phone): Hello?

Ellen-----, Mark. Where are you?

Mark: I'm-----Peter's house.

Ellen: Why? What -----you doing there?

Mark: I'm-----the football match Real Madrid versus Barça.

Why?----- the problem?

----- Ellen: It's Tuesday. We----- [?] have a
revision class of Mathematics.-----

Mark-----sorry-----today there's an important match.

Ellen: OK----- [?]you tomorrow.

6.7 Impacts

With the didactic guide with strategies of learning of English I want to contribute to the student's education, as well as possible in the improvement of communication and writing of English. The interrelationship between students and teachers.

My purpose is with the help of the didactic guide capacity to the teachers and students to use strategies of leaning in order to improve the teacher – learning process. The teacher of English should help and pay attention to the student's needs.

So teaching – learning process will be more efficient, easy, funny , due to the effort made to the teacher in preparing the lesson with ability, enthusiasm in a way that the students get interested in the subject . it will be important for students. They will be able understand and they will want to study English as a second language in order to be prepared in different fields, scientific, technological, cultural, and principal in the education's field.

The students will be motivate to continue practice of exercises with strategies of learning of English. They improve your knowledge in the future.

6.8 Diffusion

I am going to introduce the didactic guide with strategies of learning. First to the teachers at the Mixed National “Victor Manuel Peñaherrera” college through a conversation in order to explain how they teach strategies of learning. After the teachers explain to the students to learn strategies of learning of English language.

I can say this is a pleasant way for learning English and they improve their vocabulary in the subject of English. This guide them permit to reach goals into the college, in the eighth basic education A and B.

Finally I will be very thanks to the authorities, teachers of English and the students for their collaboration in this project of investigation. Because it was a wonderful experience in my life.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la propuesta

GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVO DE INGLÉS PARA LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO "VÍCTOR MANUEL PEÑAHERRERA" EN IBARRA.

6.2 Justificación e Importancia

Según la encuesta realizada con estudiantes y profesores en el colegio Nacional Mixto "Víctor Manuel Peñaherrera" en Ibarra había sido determinado que los estudiantes tienen una escasa información acerca de las estrategias para el aprendizaje de Inglés y los profesores no utilizan esquemas de la estructura de Inglés y enseñar estrategias de aprendizaje de Inglés.

Por todas estas razones la necesidad de capacitación a los maestros y estudiantes se convierten en imperiosa de hacer y motivar a los alumnos y así aumentar su gusto por estudiar. Debido a que los estudiantes han abandonado el aprender Inglés.

Así que se va a evitar que los estudiantes abandonen las aulas y pierdan el año escolar. Serán capaces de mejorar sus conocimientos de Inglés. Este proyecto de tesis hace una contribución importante en la educación. Es mejorar la calidad de su vida y puedo llegar a que los estudiantes descubran sus habilidades. Para que sepan cuáles son sus puntos débiles y fuertes y siempre se motivan para alcanzar sus metas y los planes que se han fijado.

Puedo llevar a cabo esta investigación porque tengo los medios económicos necesarios para sustentar los gastos derivados de esta investigación. Tengo recursos humanos, que es muy importante aspecto en la investigación. Por otro lado tengo los recursos bibliográficos necesarios ya que esto es lo que impulsa mi investigación. Ellos me ayudan a llegar a las contribuciones científicas. Mi objetivo es llevar a cabo la investigación y puse mi propuesta en consideración para ayudar a los estudiantes en sus problemas de entender Inglés.

6.3 Fundamentación.

El proyecto de tesis se refleja en la teoría de Piaget, Paul Ausubel en un aprendizaje significativo con énfasis que los estudiantes no sólo aprenden cuando les gusta y están interesados en lo que se les enseña sin mirar mi propio beneficio. Este proyecto ayudará a los estudiantes dando sentido a un nuevo conocimiento útil que les ayudará en su educación y en el proceso de enseñanza _ aprendizaje.

Por otro lado ellos adquirirán conocimientos, habilidades y capacidades a través de estrategias de aprendizaje de Inglés que será útil según las circunstancias de su vida y las situaciones futuras en la clase.

También puede considerar estas estrategias para el aprendizaje de Inglés como apoyo a los estudiantes para tener éxito en dar un sentido o comprensión. Se enteraron de la materia con el fin de crear más posibilidades de utilizar estrategias con el tiempo.

El método de Paul Ausubel es un método que contribuye a los aspectos de educación. Puedo decir que este método de aprendizaje es muy importante para la educación, ya que es un excelente mecanismo dentro del proceso enseñanza - aprendizaje y es la que se sugiere en la educación, ya que conduce a los estudiantes a la comprensión y el significado de lo que han aprendido la creación de más posibilidades de utilizar los nuevos conocimientos para resolver problemas.

El objetivo del aprendizaje significativo es el desarrollo integral de la memoria en los estudiantes ya que permite a los estudiantes a adquirir seguridad en lo que se puede asociar el conocimiento más fácil. La experiencia en cada situación de aprendizaje.

Así que el objetivo del aprendizaje significativo no es sólo que los alumnos aprendan, sino también que debemos considerar a los estudiantes como personas en constante cambio, la interacción con su entorno en el que están involucrados, con sus propias necesidades, intereses y problemas. Sus profesores deben conocer y compartir con el fin de incorporarlos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje en los objetivos del trabajo y los contenidos que vamos a enseñar, sin dejar de lado otros aspectos que son esenciales, tales como los intereses de la institución y porque no la comunidad.

Los maestros deben enseñar las estrategias de cómo mejorar el aprendizaje de Inglés a sus alumnos. Se debe motivar a los estudiantes, porque sin el proceso de la motivación a los estudiantes no tienen el entusiasmo y la comprensión de las palabras nuevas. Todo esto será posible si los profesores tienen una guía con estrategias de aprendizaje que utilicen para la enseñanza de estas estrategias para el aprendizaje de Inglés a sus alumnos.

<http://www.ccbcmd.edu/esol/strategies.html>

Estrategias para ayudarle a aprender Inglés

Las estrategias son técnicas que utilizamos para ayudarnos a aprender y recordar mejor. He aquí algunas estrategias que han ayudado a los estudiantes para el aprendizaje de Inglés. ¿Cuáles estrategias son las favoritas?

<http://www.top10studytips.com/10-quick-study-tips.html>

1.-Crear un buen ambiente de estudio

Es necesario crear un ambiente de estudio que trabaja para usted. Un buen ambiente de estudio le ayudará a centrarse en su trabajo y le ayudará a estudiar de manera más eficiente. ¿Qué es un buen ambiente de estudio para usted podría ser un mal ambiente para su amigo, por lo que tendrá que probar diferentes formas de averiguar lo que funciona para usted.

Además de estudiar en el mismo lugar todo el tiempo, es bueno estudiar en torno a la misma hora cada día. El momento ideal es estudiar cuando usted es el más despierto y productivo.

Algo en que pensar es que ayuda a estudiar en el mismo lugar todo el tiempo. Aunque esto podría no ser posible para todas las tareas, que le ayudará a concentrarse mejor. Un buen ambiente de estudio debe proporcionar como pocas distracciones como sea posible. Al decidir sobre dónde y cómo crear su ambiente de estudio, tenga en cuenta lo que como se aprende mejor, teniendo todos sus sentidos en cuenta.

¿Necesita un completo silencio a tu alrededor o necesita un poco de música? Una buena iluminación es esencial, ya que las sombras o luces deslumbrantes puede causar irritaciones. También podría ser una distracción para estudiar en un lugar donde mucha gente pasa con frecuencia.

Es importante estar cómodo mientras estudiaba, pero si está demasiado cómodo que se distraiga. Es mejor sentarse en una silla que le da una buena postura que en un sillón. También asegúrese de que usted no está distraído por cualquier olor, ya que fácilmente se distraen.

Dependiendo del tema que estamos estudiando, a veces puede ser mejor para estudiar solo, mientras que para otros temas un grupo de estudio podría funcionar mejor. Si hay una gran cantidad de información para tomar, que podría ser bueno para estudiar solo por un tiempo, y luego repetir con un amigo.

Antes de empezar a estudiar, asegúrese de que usted tiene todo lo necesario cerca. Ir a buscar las cosas que usted necesita para ayudarle a estudiar puede interrumpir su concentración.

<http://www.learnenglish.de/improvepage.htm>

2.-Mejorar su Toma de notas

Es una buena idea volver a escribir las notas del día en la noche. Esto ayudará a aclarar puntos importantes, y hacer la escritura más legible. Cambio abreviada palabras y frases en oraciones completas. Leer a través de sus notas diarias.

Al tomar notas, escribir oraciones simples. Si usted tiene un momento difícil después de la conferencia, pregunte si usted puede traer una grabadora para grabar. Revise sus notas de nuevo en la noche, cuando la conferencia está aún fresca en su mente, para aclarar sus notas.

Hay un montón de medios y métodos que se pueden practicar con el fin de mejorar sus habilidades de toma de notas. Diferentes métodos pueden funcionar mejor para los diferentes tipos de clases.

Para ser capaz de escribir notas más rápido, se usarán abreviaturas. Las abreviaturas más comunes son "w /" por la palabra "con" y "abr." de la palabra "abreviatura". También es una buena idea para compensar sus propias abreviaturas o símbolos de las palabras que se utilizan a menudo.

Con el fin de tomar notas más rápido es bueno para omitir las palabras de relleno, es decir que no es necesario entender el contexto.

Escucha con atención lo que su profesor está diciendo, y el uso de oraciones simples al escribir la información abajo.

Su profesor suele dar pistas sobre cuáles son las partes más importantes de aprender. Al marcar estos con un marcador, que serán más fáciles de encontrar cuando vaya a través de sus notas y cuando usted está estudiando para su examen, usted sabrá lo que debe centrarse más en.

Asegúrese de que sus notas son tan claros como sea posible y leer a través de ellos el mismo día otra vez, de esta manera la información dada en la clase está aún fresco en su mente y usted será capaz de editar las notas. Si usted no va a través de sus notas, hay más de un 60% de probabilidades de que te has olvidado de lo que la conferencia estaba a punto después de sólo un día.

Para mantener sus notas de diferentes clases separadas, comience con una nueva página para cada conferencia. Es una buena idea para escribir la fecha de la conferencia en la esquina de la página. Utilice sólo un lado de una página para escribir, esto le dará una mejor visión cuando se va más de las notas.

No escriba demasiado denso, ya que se necesita un lugar donde pueda escribir las preguntas relacionadas con sus notas, o agregar notas adicionales.

Si hay algo que no entiendo en sus notas, si se trata de expresiones o conceptos, que escriba en una hoja de papel aparte y mira para arriba más adelante.

A veces, un mapa mental podría ser una mejor método de tomar nota . Cuando se usa un mapa mental se puede conectar las piezas que encajan entre sí durante la conferencia con los demás. Un mapa mental es una manera de tomar notas más rápido, y después de clase que usted puede elaborar sus notas. Al crear un mapa mental, el uso de los símbolos y las imágenes es la clave.

Un complemento a la toma de notas es registrar la conferencia con una grabadora. De esta manera usted tendrá la conferencia para escuchar si no se las arregló para bajar toda la información importante. Un cassette de la conferencia es también bueno para los estudiantes que podrían haber estado enfermos durante la conferencia

<http://www.top10studytips.com/10-quick-study-tips.html>

3.-Prepárate para la clase.

Lo primero que le ayudará a prepararse para la clase es para comprar los libros que se necesitan para la clase. No hacer esto antes de la primera conferencia, sin embargo, como las clases pueden cancelarse o la lista de la literatura se puede cambiar.

Usted debe llevar suficiente material para que sea suficiente para pruebas o ensayos que el profesor no ha anunciado. Asegúrese también

de que haya terminado todas las lecturas por lo menos un día antes de su vencimiento. Revise su plan de estudios y administrar su tiempo.

<http://www.ccbcmd.edu/esol/strategies.html>

4.-Estudiar en un grupo de estudio

Antes de decidirse a formar un grupo de estudio con sus compañeros de clase, de verdad llegar a conocerlos, para que está seguro de poder trabajar con ellos. Mantener el grupo pequeño, no más de 5 personas, se recomienda. Asegúrese de que no hay un solo líder. Conozca a sus compañeros de clase. Antes de preguntar a nadie si quieren formar un grupo de estudio con usted, usted tiene que asegurarse de que son lo suficientemente motivado. Sólo se debe formar un grupo de estudio con sus compañeros que entienden el tema lo suficientemente bien. De esa manera no vamos a estar en necesidad de ayuda todo el tiempo, sino también ser capaz de ayudar a los demás. Usted tiene que formar el grupo de estudio con alguien que piensa que va a ser capaz de trabajar con ellos.

Un grupo de estudio debe ser bastante pequeño para evitar que se forman camarillas y evitar que la gente trata de salir de sus responsabilidades. Tienen un tiempo de ajustar un par de veces a la semana para estudiar juntos. El mejor tiempo es de entre una hora y una hora y media. Siempre se reúnen en el mismo lugar, un lugar con pocas distracciones. Establezca metas para lo que todos queremos lograr con el grupo de estudio

<http://www.ccbcmd.edu/esol/strategies.html>

5. Motívese

- Si no están motivados a aprender Inglés que se sienten frustrados y renunciar. Hágase las siguientes preguntas, y ser honesto:
- ¿Por qué necesita aprender / mejorar el Inglés?
- ¿Dónde se tiene que utilizar el Inglés?
- ¿Qué habilidades se necesitan para aprender / mejorar? (Lectura, escritura, escucha y expresión oral)
- ¿Cuánto tiempo se necesita para ver resultados?
- ¿Cuánto tiempo puede darse el lujo de dedicarse a aprender Inglés.
- ¿Cuánto dinero puede permitirse el lujo de dedicarse a aprender Inglés.
- ¿Tiene usted un plan o estrategia de aprendizaje?

6. Escuchar

En mi opinión, escuchar es el elemento más importante en el aprendizaje de Inglés (o cualquier otro idioma). El punto de aprendizaje de Inglés es poder comunicarse. Es importante practicar hablar Inglés, pero hablando no ofrece las oportunidades de aprendizaje que ofrece música. Cuando escuchamos, vocabulario, gramática y pronunciación son presentados en un contexto. Y recuerda que, idealmente, durante una conversación que se escucha la mitad del tiempo. Así que escucha una alta prioridad.

Usted va a querer escuchar muchas voces diferentes de hablantes nativos de Inglés. Es útil tener a un profesor nativo de habla Inglés. Sin

embargo, hay un montón de profesores de Inglés muy bueno que no son nativos. Si está pensando en aprender de un profesor no nativo de habla Inglés, usted querrá saber si el profesor utiliza archivos de audio con las voces de hablantes nativos.

7. Música en la clase

Ya sea en un examen físico o virtual (en línea) salón de clases, escuchar atentamente a los otros estudiantes. Si bien la enseñanza de las clases en línea, de vez en cuando tienen la impresión de que uno o más de los estudiantes están navegando por Internet o incluso salir de sus computadoras, mientras que otros estudiantes están hablando porque o bien no responden o que son lentos en responder cuando se le solicite. Cuando en clase, adoptar la actitud que el tiempo dedicado a escuchar a los otros estudiantes es al menos tan valioso como el tiempo dedicado a hablar. No subestime el valor de escuchar a los demás estudiantes sólo porque son los hablantes no nativos. Puede ser tan importante que entender a los hablantes no nativos como para entender a los hablantes nativos. Es muy probable que gran parte del Inglés se escuchará durante su vida será hablado por personas cuya lengua materna no es el Inglés.

<http://www.learnenglish.de/improvepage.htm>

8. El estudiante visual

¿Usted necesita ver a su profesor durante las clases con el fin de comprender plenamente el contenido de una lección?

¿Prefiere sentarse en la parte delantera del aula para evitar obstrucciones visuales (por ejemplo, cabezas de la gente)?

¿Cree usted que en fotos y aprenden mejor de las representaciones visuales como: diagramas, ilustrado libros de texto, transparencias, videos, rotafolios y salidas a mano?

6.4 Objetivos

- Objetivo General.

Para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje en el idioma Inglés en el Octavo año de educación Básica del colegio Nacional Mixto "Víctor Manuel Peñaherrera" de Ibarra.

-Objetivos específicos.

1. Para hacer conscientes a los profesores el uso secuencial y permanente de las estrategias de aprendizaje de Inglés.
2. Para motivar a los estudiantes a practicar todos los días para que las estrategias de aprendizaje de Inglés para mejorar su calidad de conocimiento.
3. Para distribuir la guía didáctica con estrategias para el aprendizaje de Inglés para los profesores de Inglés en la universidad de investigación.
4. Para explicar acerca de la guía didáctica para los profesores de Inglés y estudiantes de los Octavos años de educación Básica del colegio Nacional Mixto "Víctor Manuel Peñaherrera" en Ibarra.

6.5 Situación sectorial y Física

El colegio Nacional Mixto "Víctor Manuel Peñaherrera" está situada en la provincia de Imbabura, en el cantón Ibarra, ciudad de Ibarra en el barrio de La Victoria en la avenida Dr. Guzmán Lara y la calle José María Larrea.

Este colegio tiene dieciséis aulas, cuatro oficinas administrativas, de hormigón y ladrillos, el techo es de estructura metálica, por otra parte. Hay dos patios, una cancha múltiples de baloncesto y voleibol, una cancha de fútbol, una pista de atletismo y un tutor del `s de casa.

Este colegio cuenta con treinta profesores y 427 estudiantes, una secretaria, un colector, un guía profesional, dos inspectores, y un trabajador público. El área de ciencias de la computación tiene un moderno laboratorio aquí el cálculo de los alumnos estudian y hacen uso del Internet se utiliza para los maestros y las autoridades también. A su lado cuenta con un laboratorio de la física aquí el experimento de los estudiantes y desarrollar su imaginación.

El rector del colegio es el Dr. Edgar Araujo Coba, el inspector general es licenciado Edison Garzón en el colegio cuenta con cuatro profesores de Inglés.

6.6 Desarrollo de la Propuesta

1. Presentación

Queridos profesores este curso de capacitación es para usted, para conocer acerca de las estrategias de aprendizaje de Inglés como segunda lengua.

Los estudiantes no saben cómo aprender Inglés. Que necesitan mejorar su vocabulario.

Esta guía contiene las estrategias para el aprendizaje de Inglés.

2. Presentación de la Guía

Maestro. Tania Margarita Cerón Oña

Tutor de la tesis. MSc. Jacinto Villota

3. Objetivos Generales.

- Para ayudar a los estudiantes a mejorar su Inglés
- Utilizar estrategias para el aprendizaje de Inglés

4. Objetivos Específicos

- Para la práctica algunas estrategias para el aprendizaje de Inglés.
- Entender Inglés para escribir, hablar y escuchar.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA**

**GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE
DE INGLÉS PARA LOS ALUMNOS DE LOS OCTAVOS AÑOS DE
BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO “VICTOR MANUEL
PEÑAHERRERA” EN IBARRA.**

AUTORA: Tania Margarita Cerón Oña

TUTOR: MSc. Jacinto Villota

Ibarra, 2010

GUÍA DIDÁCTICA

1. Crear un buen ambiente de estudio con una canción

Canción de CALDERON C. Luis H. "Graficado Inglés Inicial. (Pág 31)

Si estás feliz mueve las manos, mover las manos.

Si estás feliz mueve la cabeza, mueve la cabeza.

Si usted es feliz mover las piernas, mover las piernas.

Si usted es feliz mover los pies, mover los pies.

Si su fichero `mover de nuevo los ojos tristes, mover los ojos.

Si `re triste mover la boca, mover la boca.

Si estás triste mover los dedos, mover los dedos.

Si su movimiento triste la nariz, mover la nariz.

<http://www.top10studytips.com/10-quick-study-tips.html>

Es necesario crear un ambiente de estudio que trabaje para usted. Un buen ambiente de estudio le ayudará a centrarse en su trabajo y le ayudará a estudiar de manera más eficiente. ¿Qué es un buen ambiente de estudio para usted podría ser un mal ambiente para su amigo, por lo que tendrá que probar diferentes formas de averiguar lo que funciona para usted.

Al decidir sobre dónde y cómo crear su ambiente de estudio, tenga en cuenta lo que como se aprende mejor, teniendo todos sus sentidos en cuenta. ¿Necesita un completo silencio a tu alrededor o necesita un poco de música? Una buena iluminación es esencial, ya que las sombras o luces deslumbrantes puede causar irritaciones. También podría ser una distracción para estudiar en un lugar donde mucha gente pasa con frecuencia.

Actividad 1 A

Elementos de construcción de oraciones

Los sujetos y predicados

Partes de la oración tienen tareas específicas para llevar a cabo cuando se ponen juntas en una oración.

A las funciones de sustantivo o pronombre como sujeto de la oración cuando se combina con un funcionamiento verbo como el predicado de la sentencia.

Cada frase tiene un sujeto y un predicado.

Un sujeto puede ser un sustantivo o pronombre que está asociado con un verbo de acción.

Actividad 1 B

Ejemplos:

Completa estas frases

Adjetivos Sustantivos Lugares

Soy un estudiante. El vestido es de color azul. El gobernante está sobre la mesa.

Luis es un maestro. El pantalón es de color marrón. Ellos están en clase

----- Es un médico. La casa es -----.

El mapa es -----

-----Es una enfermera. El libro es -----.

El contenedor es -----

Actividad 1 C

Saludos.

Buenos días Buenas tardes

Buenas noches



Los buenos estudiantes por la mañana

Buenos días profesor.

¿Cómo estás?

Muy bien, gracias.

Actividad 1 D

Haga un breve diálogo con el uso de los saludos.

Buenos -----

<http://www.learnenglish.de/improvepage.htm>

2. Mejorar las notas

Al tomar notas, escribir oraciones simples. Si usted tiene un momento difícil después de la conferencia, pregunte si usted puede traer una grabadora para grabar. Revise sus notas de nuevo en la noche, cuando la conferencia está aún fresco en su mente, para aclarar sus notas. Su profesor suele dar pistas sobre cuáles son las partes más importantes de aprender. Al marcar estos con un marcador, que serán más fáciles de encontrar cuando vaya a través de sus notas y cuando usted está estudiando para su examen, usted sabrá lo que debe centrarse más en.

Asegúrese de que sus notas son tan claros como sea posible y leer a través de ellos el mismo día otra vez, de esta manera la información dada en la clase está aún fresco en su mente y usted será capaz de editar las notas. Si usted no va a través de sus notas, hay más de un 60% de probabilidades de que te has olvidado de lo que la conferencia estaba a punto después de sólo un día.

Actividad 2 A

<http://babelnet.sbg.ac.at/themepark/grammar/pronouns.htm>

La estructura del Idioma Inglés – Pronombres

Hay varias palabras que se utilizan para sustituir a los sustantivos. Son llamados pronombres. Pro en griego significa "a favor" o "en lugar de". Algunos son llamados pronombres personales, ya que ocupan el lugar de los nombres específicos de personas, lugares o cosas, como en: Fred ha llegado? Sí, él está aquí. Aquí está el pronombre personal que sustituye a Fred. Como se indica en la tabla, hay sujeto y objeto de los pronombres personales, así como los que demuestran la posesión. En su casa es la blanca y verde, el suyo es un pronombre posesivo personal.

Los pronombres personales: los sujetos, objetos y posesivos			
Singular	Sujeto	Objeto	Posesivo
Primera persona	yo	mi	mio
Segunda persona	tu	usted	Tuyo, de usted
Tercera persona	Él , ella, esto	Él, ella	De él, de ella, su
Plural	Sujeto	Objeto	Posesivo
Primera persona	nosotros	De nosotros	nuestra
Segunda persona	ustedes	Tueres	tuyo
Tercera persona	Ellos, ellas	Ellos, y ellas	De ellos, de ellas

* Algunas autoridades dan mi, tu, su, su, nuestro, como tu y sus adjetivos posesivos o adjetivos pronominales, ya que los requisitos sustantivos.

Ejemplo: Mi nombre es Margarita.

Actividad

2

Hola.	Yo	soy	Rosa	ñez
Tengo	13.	Yo	vivo	erra
Yo estudio	en	el colegio	Victor	Manuel
Estoy	en	la	clase	uno



B
ñez
erra
ra.
A.

Completa sus notas:

Hola. Estoy _____

Estoy _____, Yo vivo en _____

Yo estudio en _____

Estoy en la clase _____

Algunos pronombres personales se forman mediante la adición de uno mismo-o yo-como sufijo: yo, nosotros, usted, sí, sí, sí, y ellos mismos. Ejemplo: Yo mismo aprender Inglés.

Pronombres demostrativos, esto, aquello, estos, los que - se refieren a determinadas personas o cosas. Esto es mío, y que es tuyo. Las palabras de demostración también se puede usar como adjetivos: esta casa, los coches.

Ejemplo: Este es mi salón de clases.

Pronombres que se refieren a personas o cosas en general están llamados pronombres indefinidos. Al igual que los pronombres demostrativos, que pueden ser utilizados como adjetivos: un día más, tanto a los animales, muchas semanas.

Ejemplo: Muchas semanas que estudio Inglés.

Las palabras que, quién, quién, que, que, y lo que se llama pronombres relativos. (La palabra que puede ser un demostrativo o un pronombre

relativo.) Crean oraciones de relativo en una frase: El comité, que se reunió ayer por la noche, discutió el informe. Las palabras que se reunió ayer por la noche formar una oración de relativo que describe el tema de la cláusula principal, el comité.

Cuando un pronombre relativo se utiliza como el sujeto de una oración como ¿Quién se comió la pizza?, Es clasificado como un pronombre interrogativo. Interrogar significa "pedir" (preguntas).

Actividad 2C

FÚTBOL



Fútbol por OVIEDO R. de Miguel Angel

"Teoría y Práctica del Idioma Inglés (pág 88).

En Ecuador la mayoría de las personas como juegos especialmente el fútbol, el fútbol se juega con dos lados iguales en número, cada uno de ellos trata de patear la pelota a través del objetivo de la otra. El objetivo está formado por dos troncos firmemente colocados en el suelo. Los jugadores de cada lado se ahogan en dos antes de la división, cerca de su objetivo. Los coloca en frente que atacar la meta del lado opuesto, mientras que en la parte trasera están destinados a defender su propia portería. Cuando uno de los lados tiene éxito en la unidad de la meta de la parte del otro lado de los extremos del juego y empieza otra vez hasta que se acabe el tiempo.

comprado todo lo que pueda necesitar. Esto incluye bolígrafos y lápices de diferentes colores, reglas, diferentes tipos de papeles y los post-it. También podría ser útil disponer de una carpeta o una carpeta para cada clase para mantener sus documentos de separación.

Antes de la clase preparar cualquier pregunta que pueda tener, para que pueda preguntar a su profesor acerca de ellos. Una alternativa es formar un grupo de estudio donde se puede preparar para la clase juntos.

Intente, en la medida de lo posible, para inscribirse en las clases que se adapten a usted como persona. Si usted es un ave nocturna, que podría ser una buena idea de no inscribirse para las clases que comienzan temprano en la mañana.

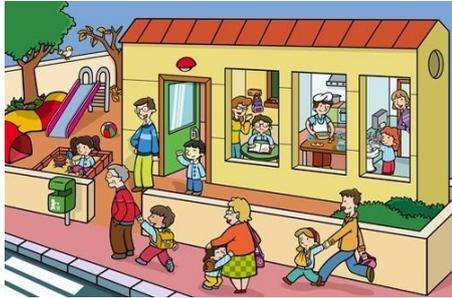
Actividad 3 A

Verbo Ser o Estar

Mire este ejemplo con el Verbo Ser o Estar

sujeto	Verbo principal		
Yo	soy		Ecuatoriano.
Ustedes, Nosotros, Ellos	somos		Ecuatorianos.
El, Ella, Esto	es		Ecuatoriano.
Yo	No soy		viejo.
Ustedes, Nosotros, Ellos	No son		viejos.
El, Ella, Esto	No son		viejos.
Estoy	yo		tarde?
Están	Ustedes, nosotros, ellos		tarde?
Está	Él, ella, esto		tarde?

Actividad 3 B



Mira el dibujo y completa en forma negativa.

Afirmativo

Negativo

Yo soy el maestro.

Yo no soy el maestro.

Usted es un alumno.

Se trata de un mapa.

Estamos en el salón de clases.

Emilio está en la clase.

Actividad 3 C

Números



1 uno

11 once

10 diez



2 dos

12 doce

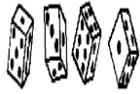
20 veinte



3 tres

13 trece

30 treinta



4 cuatro

14 catorce

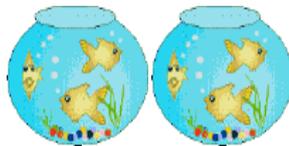
40 cuarenta



5 cinco

15 quince

50 cincuenta



6 seis

16 dieciséis

60 sesenta



7 siete

17 diecisiete

70 seventy



8 ocho

18 dieciocho

80 ochenta



9 nueve

19 diecinueve

90 noventa



10 diez

20 veinte

100 cien

Preguntar sobre el tiempo

Mira el reloj. Mira el ejemplo

¿Qué hora es?

Son las nueve veintitrés.

¿Qué hora es? Escriba las horas.

06:12 Es -----

04:25 -----

02:18 -----

07:30 -----

06:10 -----



4. Estudiar en un Grupo de Estudio



Antes de decidirse a formar un grupo de estudio con sus compañeros de clase, de verdad llegar a conocerlos, para que este seguro de poder trabajar con ellos. Mantener el grupo pequeño, no más de 5 personas, se recomienda. Asegúrese de que haya un solo líder.

Actividad 4 A

Escuela de Inglés en Toronto www.SchoolofEnglish.org.uk / Toronto
Simple Present Tense

El presente simple (también "presente simple") de un verbo es la forma utilizada para transmitir un sentido atemporal, sin referencias al pasado o al futuro.

Ejemplo frase: Me gustan las manzanas.

La palabra "gustan" en este ejemplo está en la forma 'presente simple. La frase significa que me gustan las manzanas ahora, siempre me han gustado las manzanas y probablemente siempre será, o, más exactamente, me gustan las manzanas, y eso es todo, y el tiempo no tiene nada que ver! Es simplemente un "humano" verdad.

El presente simple se utiliza para las acciones o estados que son siempre, en varias ocasiones, habitualmente o, en general cierto.

Algunos ejemplos:

Verdades habituales: Se lava el pelo todos los días.

Verdades matemáticas: los triángulos tienen tres lados.

Verdades periódicas: El sol se pone por el oeste.

Verdades humanas: mi maestro vive cerca de la escuela.

Verdades interna: Yo sé la respuesta. Ojalá todas las cosas buenas para usted.

Otros usos

-El presente simple se utiliza para dar instrucciones, órdenes, direcciones: Ir por la carretera y girar a la izquierda. Pelar las papas. Quédese quieto.

-El presente simple también se utiliza con marcadores de tiempo de futuro para transmitir un sentido de futuro: por ejemplo, El último tren (presente simple) a las 9 horas de esta tarde.

-El presente simple se usa como verbo principal en "futuro" los tiempos. por ejemplo Cuando vas a hacer (presente simple) su tarea? Yo voy a pintar (presente simple) la cerca el fin de semana.

http://wiki.answers.com/Q/What_is_simple_present_tense_of_the_verb#ixzz16P4LtIGh

¿Cómo hacer que el presente simple?

sujeto + verbo auxiliar + verbo principal

 hacer base

Hay tres excepciones importantes:

1. Para frases positivas, que normalmente no utilizan el auxiliar.
2. Para la 3ª persona singular (él, ella, ello, eso), le añadimos s al verbo principal o es para el auxiliar.

3. Para el verbo ser, no utilizamos un auxiliar, incluso para preguntas y negativos

Mira estos ejemplos con el verbo principal, como:

	sujeto	Verbo auxiliar		Verbo principal	
+	yo, tu, nosotros, ellos			gusta	cafe.
	el, ella, ello, eso	le		gusta	cafe.
-	yo, nosotros, ellos		no	gusta	cafe.
	el, ella, ello, eso		no	les gusta	cafe.
?		Yo, tu, nosotros, ellos		gusta	cafe?
		el, ella, ello, eso		gusta	cafe?

Actividad 4B

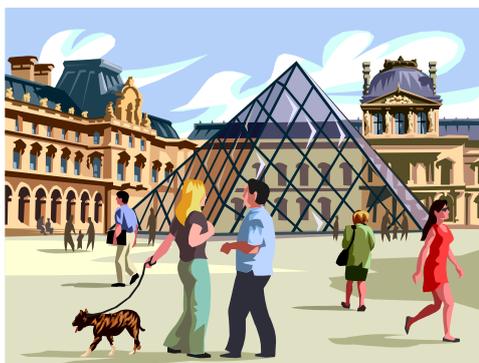
Ejemplos de presente simple:

Yo trabajo aquí Yo no (no) trabajo aquí ¿Usted trabaja aquí?

El trabaja El no (no) trabajo aquí ¿Trabaja aquí?

Actividad 4C

Diálogo: En este diálogo subrayar el tiempo presente simple.



Marcos: Hola, ¿Puedo hacerle algunas preguntas para una entrevista?

Jennifer: Sí, puedo responder a algunas preguntas.

Marcos: Gracias por tomarse el tiempo. Ahora, en primer lugar la pregunta: ¿Qué hace?

Jennifer: Yo trabajo en una biblioteca. Soy un bibliotecario.

Marcos: ¿Estás casado?

Jennifer: Sí, lo soy.

Marcos: ¿Qué hace tu marido?

Jennifer: Trabaja como un policía

Marcos: ¿Suelen cenar juntos?

Jennifer: Sí, lo hacemos.

Marcos: ¿Con qué frecuencia hace ejercicio su marido?

Jennifer: A veces hace ejercicios cuatro veces por semana. Pero, por lo general hace ejercicios dos veces a la semana.

Marcos: ¿Dónde le gustaría ir de vacaciones?

Jennifer: Rara vez se va de vacaciones. Sin embargo, nos gusta ir a la montaña si podemos.

Marcos: ¿Qué tipo de libros lees?

Jennifer: Suelo leer historias de terror.

Marcos: Muchas gracias por responder a mis preguntas.

Jennifer: De nada!

Actividad 4 D

¿Cuál es la mejor palabra para completar la frase?

Para escribir una sola.

1. Mi mejor amigo _____ a mí cada semana.

A. ? escribir

B. ? escribes

C. ? escribe

2. Mi vida es tan aburrida - Acabo de _____ de televisión cada noche.

A. ?ver

B. ? ves

C. ? relojes

3. Joe es tan inteligente que ella _____ cada examen nunca reprueba.

A. ?pasar

B. ? pases

C. ? pasa

4. El banco _____ a las cuatro.

A. ?cerrar

B. ? cierre

C. ? cierra

5. Ella _____ en la Florida.

A. ? vivir

B. ? vive

C. ? viven

6. Nosotros _____ a España cada verano.

A. ? volamos

B. ? vuela

C. ? volar

7. Yo _____ en un banco.

A. ? trabajo

B. ? obras

C. ? trabajador

8. John _____ muy duro en la clase, pero no creo que va a aprobar la asignatura.

- A. ? pruebas
- B. ? intentar
- C. ? intenta

9. _____ Que casi todos los días en Manchester.

- A. ?la lluvia
- B. ? lluvias
- C. ? llueve

10. Mi madre _____ huevos para el desayuno cada mañana.

- A. ?freír
- B. ? frie
- C. ? papas fritas

5. Motivarse uno mismo



Si no están motivados a aprender Inglés que se sienten frustrados y renunciar. Hágase las siguientes preguntas, y ser honesto: -

- ¿Por qué necesita para aprender / mejorar el Inglés?
- ¿Dónde se tiene que utilizar el Inglés?

- ¿Qué habilidades se necesitan para aprender / mejorar? (Lectura, escritura, escucha y expresión oral)
- ¿Cuánto tiempo se necesita para ver resultados?
- ¿Cuánto tiempo puede darse el lujo de dedicarse a aprender Inglés.
- ¿Cuánto dinero puede permitirse el lujo de dedicarse a aprender Inglés.
- ¿Tiene usted un plan o estrategia de aprendizaje?

Actividad 5 A

Recitación

Pequeñas gotas de agua.

Pequeños granos de arena,

Hacen el océano amplio

Y la tierra placentera



Actividad 5 B

Mira estos ejemplos y escribir frases en tiempo presente con: el agua, arena, océano y tierra.

- Vivo en Nueva York.
- La Luna gira alrededor de la Tierra.
- Juan maneja un taxi.
- No conducir un autobús.
- Nos reunimos todos los jueves.
- Nosotros no trabajamos por la noche.
- ¿Tu juegas fútbol?
- El agua .-----
- arena -----

- océano -----
- tierra -----

Tenga en cuenta que con el verbo ser, también podemos utilizar el presente simple para situaciones que no son de carácter general. Podemos usar el presente simple para hablar ahora.

Actividad 5 C

Hacer un breve diálogo utilizando el presente simple.

Hola yo soy -----

6. Escuchar

En mi opinión, escuchar es el elemento más importante en el aprendizaje de Inglés (o cualquier otro idioma). El punto de aprendizaje de Inglés es poder comunicarse. Es importante practicar hablar Inglés, pero hablando no ofrece las oportunidades de aprendizaje que ofrece música. Cuando escuchamos, vocabulario, gramática y pronunciación son presentados en un contexto. Y recuerda que, idealmente, durante una conversación que se escucha la mitad del tiempo. Así que escucha una alta prioridad.

Actividad 6 A

Presente Progresivo / continuo

Tiempo progresivo actual describe una acción en curso que está sucediendo al mismo tiempo que está escrito el comunicado. Este tiempo se forma mediante el uso de am / is / are / la forma verbal que terminan en-ing.

El sociólogo está examinando los efectos que la discriminación racial en la sociedad.

Actividad 6 B

Durante una discusión en clase o en el aula, prefiere tomar notas detalladas para absorber la información? Usando las palabras entre paréntesis, completa el siguiente texto con los tiempos adecuados

1. Todos los lunes, Sally (unidad)----- a sus hijos a la práctica de fútbol.
2. Por lo general, yo (trabajo)----- como secretaria en el ABT, pero este verano (estudio)----- francés en una escuela de idiomas en París. Es por eso que estoy en París.
3. Shhhhh! callados! John (sueño).-----
4. No se olvide de llevar su paraguas. Esta (lluvia).-----
5. Odio vivir en Seattle debido a que (la lluvia, siempre).-----
6. Lo siento, no puedo escuchar lo que (dicen)----- porque todo el mundo (habla)----- tan fuerte.
7. Justin (escribir, en la actualidad)----- un libro sobre sus aventuras en el Tíbet. Espero que pueda encontrar un editor buena cuando está terminado.

8. Jim: ¿Quieres venir a cenar esta noche?
9. Denise: Oh, lo siento, no puedo. Yo (ir) ----- a una película esta noche con unos amigos.
10. Las tarjetas de visita (que, normalmente) ----- impresos por una compañía en Nueva York. Sus precios (se) ----- de bajo costo, sin embargo, la calidad de su trabajo es bastante bueno.
11. Este delicioso chocolate (ser) ----- hecha por un chocolatero pequeños en Zurich, Suiza.

Formación del presente simple

Poner el verbo en los espacios en forma correcta (presente simple o presente continuo).



María y el trabajo -----() en la misma oficina, pero son completamente diferentes. Ella ----- (como) el café, pero me ---
 -----(gusta) té. Ella ----- (lava) su coche cada fin de semana,
 pero nunca ----- (limpio) el mio . Ella ----- (sonrisa) todo el
 tiempo en el trabajo, pero yo ----- (siento) triste. Yo -----
 ---- (se quejan) sobre el jefe todo el tiempo, pero María ----- ----
 (creo) el jefe es una buena persona. Cuando ----- (terminar) el

trabajo, me gusta beber cerveza con mis amigos, pero María -----
-- (estudio) en la escuela nocturna. El jefe ----- (creo) María es
perfecta, pero como ella ----- (maneja) me pone histérica!

7. Música en la clase.

Ya sea en un examen físico o virtual (en línea) salón de clases, escuchar atentamente a los otros estudiantes. Si bien la enseñanza de las clases en línea, de vez en cuando tienen la impresión de que uno o más de los estudiantes están navegando por Internet o incluso salir de sus computadoras, mientras que otros estudiantes están hablando porque o bien no responden o que son lentos en responder cuando se le solicite. Cuando en clase, adoptar la actitud que el tiempo dedicado a escuchar a los otros estudiantes es al menos tan valioso como el tiempo dedicado a hablar. No subestime el valor de escuchar a los demás estudiantes sólo porque son los hablantes no nativos. Puede ser tan importante que entender a los hablantes no nativos como para entender a los hablantes nativos. Es muy probable que gran parte del Inglés se escuchará durante su vida será hablado por personas cuya lengua materna no es el Inglés.

Actividad 7 A

FORMA DEL pasado simple con verbos REGULARES

El formulario es el mismo para todas las personas.

Pronunciación de ortografía

I> jugó / d / llega / llegó

Usted> llegó a / d / esperar / esperó

Él> trabajó/ t / parada / parado

> Ella soñaba / soñó / dri: md / o / dremt / ocurrir / producido

Lo> Nuevo / ID / llorar / lloró

Nosotros>

Usted>

Ellos>

Pronunciación de los verbos regulares pasado en el pasado regular siempre terminan con-d en su ortografía, pero la pronunciación de la terminación del pasado no es siempre la misma:

jugador / jugó / d /

La característica de ortografía más común de los últimos regular es de opinión que se agrega a la forma básica del verbo: abierto, golpeado, se quedó. Salvo en los casos que se indican a continuación, esta edición, no se pronuncia como si fuera un extra sílaba, por lo que abrió se pronuncia: / @ hasta @ nd /, llamó: / nQkt /, se quedó: /,

llega / llegó / d /

Los verbos que terminan en los siguientes sonidos tienen sus terminaciones pasado pronuncia / d /: / b / se frota, / g / tiró; / dZ / gestión; / l / llena, / m / atenuado, / n / escuchar; vocal + / r / se agita, / v / amado, / z / incautados. La terminación-ed no se pronuncia como una sílaba extra. trabajo / trabajo / t /

Los verbos que terminan en los siguientes sonidos tienen sus terminaciones pasado pronunciado / t /: / k / envasados, / s / pasado; / ts / visto; / S / lava, / f / se echó a reír, / p / punta. La terminación-ed no se pronuncia como una sílaba extra.

sueño / sueño / d / o soñado / t /

A pocos verbos funcionar como regulares e irregulares y pueden tener sus formas pasadas escrito de opinión o

-T se pronuncia / d / o / t /: por ejemplo, quemaduras, el sueño, delgado, aprender, el olfato, el hechizo, derrame, echarse a perder.

poste / Nuevo / Id /

Los verbos que terminan en los sonidos / t / o / d / tienen sus terminaciones pasado pronunciado / ID /: Nuevo agregó. La terminación-ed se pronuncia como una sílaba extra añadido a la forma base del verbo. Ortografía del pasado regular

El pasado regulares siempre termina en-s: llega / llegó

Los verbos terminados en-e añade-d: por ejemplo, teléfono y llamó por teléfono, sonre / sonrió. Esta regla se aplica igualmente a un acuerdo, morir, murió mentira, ejemplo. esperar / esperó

Los verbos que no terminan en-e añadir-ed: por ejemplo, solicitar / solicitó, limpiar / limpió, siga / siguió, grabar / grabó en vídeo. ejemplo.

Parada / detenido

Verbos escrito con una letra sola vocal seguida de una letra consonante doble de la consonante: ruego / rogó, frote / frotó. ejemplo. ocurren / ocurrió

En los verbos de dos sílabas la consonante final se duplica cuando la última sílaba contiene una letra sola vocal seguida de una letra consonante y se subraya: preferida prefirió, / refiere, refirió. Comparar: «beneficio o se beneficiaron, difieren / diferentes sus primeras sílabas y que por tanto no duplica las consonantes finales. En Inglés Americano etiquetado, peleado, señaló y viajó seguir la regla. En Inglés británico etiquetado, peleado, señalizado y recorrido son excepciones a la regla. llorar / lloró

Cuando hay una consonante antes de-y, la "y" cambia a "i" antes de añadir-ed: por ejemplo, realizar o realiza, niegan / negado, alevines / frito, tratar / probado. Comparar: demora o retraso, obedecer / reproducción obedecido, / jugados, que tienen una vocal antes de-y, por lo que sólo tiene que añadir-ed en el pasado

Actividad 7 B

Pasado simple: verbos irregulares

Elija la forma correcta en tiempo pasado para cada verbo.

Escribe uno a la vez

1. colocar

A.? sáb.

- B.?colocó
- C.? buscado
- 2. llevar
 - A.? llevó
 - B.? bringed
 - C.? Brang
- 3. coger
 - A.? atrapado
 - B.? cogió
 - C.? capturas
- 4. cortar
 - A.? capturado
 - B.? cortado
 - C.? cortó
- 5. enseñar
 - A.? enseñó
 - B.? enseñar
 - C.? enseñó
- 6. tener
 - A.? paio
 - B.? han
 - C.? tubo
- 7. ajuste
 - A.? grasa
 - B.? luchó
 - C.? ajustó
- 8. beber
 - A.? borracho
 - B.? beber
 - C.? bebió
- 9. encontrar

A.? encontrar

B.? encontró

C.? encuentra

10. obtener

A.? gought

B.? obtubo

C.? obtener

Pasado simple: verbos regulares e irregulares

Colocar el verbo entre paréntesis en la forma correcta (en el pasado simple o pasado continuo).



Emily Carr, artista más famoso de la Columbia Británica ,----- (se), nacido en 1871. Sus padres ----- (morir), cuando todavía era una adolescente. Ella ----- (estudio) de arte en San Francisco y París, pero cuando ----- (venir) de regreso a Victoria, que ----- (mantener) una casa llamada "La Casa de todo tipo", donde ----- (ser) la patrona. Muchos años más tarde, ella ----- (empezar) a pintar de nuevo. Para encontrar temas para sus pinturas, que ----- (tomar) los viajes a los bosques de la Columbia Británica, y que a menudo ----- (cumplir) con la gente de las Primeras Naciones y ----- (pintura), ellos también. Emily Carr también ----- (escribir) de varios libros, y ella ----- (ganar) el Premio del Gobernador General para uno de ellos.

8. Aprender visualmente.

¿Usted necesita ver a su profesor durante las clases con el fin de comprender plenamente el contenido de una lección?

¿Prefiere sentarse en la parte delantera del aula para evitar obstrucciones visuales (por ejemplo, cabezas de la gente)?

¿Cree usted que en fotos se aprende mejor de las representaciones visuales como: diagramas, libros ilustrados de texto, transparencias, videos, carteles?

Actividad 8 A

FORMA DE LA pasado simple con verbos IRREGULARES

El formulario es el mismo para todas las personas

yo>}

Usted>

el> tocó>

Ella> cerró> la maleta

Lo, aquello> se sentó en>

Nosotros>

Usted>

Ellos>

Notas sobre la forma de pasado de los verbos irregulares

A diferencia de los verbos regulares, verbos irregulares (unos 150 en total) no tienen las formas del pasado que se puede predecir:

cierre / cierre cerró

Un pequeño número de verbos tienen la misma forma en el presente como en el pasado: por ejemplo, corte / cortó, positiva o golpear, poner / puesto. Es importante recordar, sobre todo con verbos tales, que la tercera persona no cambia en el pasado: por ejemplo, cerró (pasado), sino que se cierra (la fecha).

sentarse / sat

La forma pasada de la mayoría de los verbos irregulares es diferente de la actual: traer / trajo, captura y capturo, mantener o mantubo, deje / dejó, perder / perdió

Actividad 8 B

USOS DE LA pasado simple

1. Actuaciones

Normalmente utiliza el pasado simple para hablar sobre los eventos, acciones o situaciones que se produjeron en el pasado y se terminó ahora.

Es posible que hayan ocurrido recientemente:

- Sam llamó por teléfono hace un momento.

o en el pasado lejano:

- Los godos invadieron Roma en el 410 d. C..

Una referencia de tiempo se debe dar:

- Yo tuve hablado una palabra con Julian esta mañana.

o debe entenderse por el contexto:

- Vi a Fred en la ciudad. (Es decir, cuando yo estaba allí esta mañana)
- Nunca conocí a mi abuelo. (Es decir, que está muerto)

Cuando se utiliza el pasado simple, estamos preocupados por lo general cuando una acción no se produjo, con su duración (el tiempo que duró).

2. Hábito pasado

Al igual que antes, el pasado simple se puede utilizar para describir hábitos del pasado:

- fumé cigarrillos cuarenta días hasta que me di por vencido.

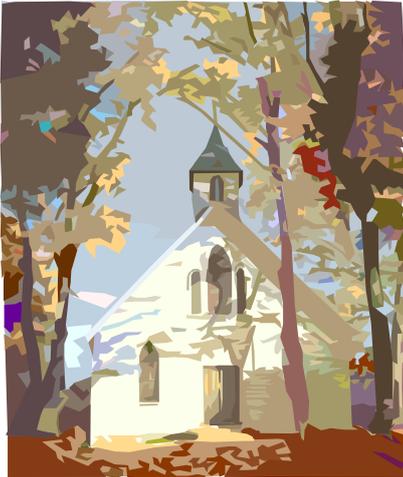
3. El pasado inmediato

A veces podemos utilizar el pasado simple, sin una referencia de tiempo para describir algo que sucedió hace muy poco tiempo:

- Jimmy me dio un puñetazo en el estómago.

- ¿El timbre del teléfono?
- ¿Quién dejó la puerta abierta?

Actividad 8 C



Subrayar los verbos de la siguiente lectura.

Yo, Juan, oí una voz del cielo que me hablan.

Entonces la voz me habló y me dijo:

"Ve y toma el librito que está abierto en la mano del ángel que está de pie sobre el mar y sobre la tierra. "

Así que me fui hasta el ángel y le dije que me diera el pequeño librito.

Él me dijo: "Tomad y tragarlo.

Se amargaré el vientre,

pero en tu boca será dulce como la miel. "

Tomé el pequeño librito de la mano del ángel y me lo trague.

En mi boca era como la miel dulce,

pero cuando lo hube comido, amargó mi vientre.

Entonces alguien me dijo: "Es necesario que profetices otra vez sobre muchos pueblos, naciones, lenguas y reyes. "

Ganar la lotería



Tom, echa un vistazo a esto! Este tipo de 10 millones de dólares en la lotería!

¡Qué suerte!

¿Qué haría usted si usted ganó diez millones de dólares?

Bueno, yo sé lo que yo no haría! Si ganara tanto dinero, yo no lo pasan.

Que me lo puso en el banco!

Tienes que estar bromeando! Me aseguraba de pasar por lo menos los primeros dos millones que tienen un buen rato y comprar cosas que siempre he querido. Definitivamente me gustaría pasar mucho tiempo de viaje.

Usa la cabeza! Si gasta el dinero así, que antes había pasado todas sus ganancias!

Usted es tan aburrido! Si usted estuviera en sus zapatos, que acababa de poner el dinero en el banco.

Eso es correcto. Estoy seguro de que finalmente había empezar a gastar algo de dinero, pero me gustaría tener mucho cuidado para hacer que el dinero por última vez para el resto de mi vida.

¿De qué sirve que sería, si no tiene alguna diversión?

Oh, me he divertido. Que acababa de tener cuidado con lo divertido que tendría.

No te puedo creer!

Bueno, ya sabes "movimientos diferentes para diferentes personas" dice el dicho!

Actividad 8 D



Marcos (en respuesta a su teléfono móvil): ¿Hola?

-----Ellen Mark. ¿Dónde estás?

Marcos: estoy ----- casa de Pedro.

Ellen: ¿Por qué? ¿Qué ----- haces ahí?

Marcos: estoy ----- el partido de fútbol Real Madrid contra el Barça. ¿Por qué?----- el problema?

----- Ellen: hoy es martes. Nos ----- Tiene una clase de revisión de las matemáticas .-----

Marcos ----- sentimos hoy hay un partido importante.

Ellen: Aceptar ----- vernos mañana.

6.7. Impactos

Con la guía didáctica con estrategias de aprendizaje de Inglés quiero contribuir a la educación del estudiante, de la mejor manera posible para mejorar la comunicación y la escritura del Inglés. La interrelación entre alumnos y profesores.

Mi propósito es ayudar con la de guía didáctica a capacitar a los profesores y alumnos a utilizar estrategias que ayuden a mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje. El maestro de Inglés debe prestar atención a las necesidades del estudiante.

Así el proceso enseñanza - aprendizaje será más eficiente, fácil, divertido, debido a los esfuerzos realizados con el maestro en la preparación de la lección con la capacidad, el entusiasmo de una manera los estudiantes se interesen en el tema. será importante para los estudiantes. Ellos serán capaces de comprender y que quieran estudiar Inglés como segunda lengua con el fin de estar preparados en diferentes campos, científico, tecnológico, cultural, y principalmente en el campo de la educación.

Los estudiantes estén motivados para continuar practicando ejercicios con las estrategias de aprendizaje de Inglés. Ellos mejorarán sus conocimientos en el futuro.

6.8 Difusión

Voy a introducir la guía didáctica con estrategias de aprendizaje. En primer lugar a los profesores del colegio Nacional Mixto "Víctor Manuel Peñaherrera" a través de una conversación con el fin de explicar cómo enseñar estrategias de aprendizaje. Después los profesores explicarán a los estudiantes a que ellos se apoyen en las estrategias de aprendizaje del idioma Inglés.

Puedo decir que esto es una manera agradable de aprender Inglés y mejorar su vocabulario en la asignatura de Inglés. Esta guía les permitirá alcanzar las metas en el colegio, en el octavo de educación Básica A y B.

Por último voy a ser muy agradecida con las autoridades, los profesores de Inglés y los estudiantes por su colaboración en este proyecto de investigación. Debido a que fue una experiencia maravillosa en mi vida.

BIBLIOGRAFÍA

1. A. Ontoria. GOMEZ J. MOLINAA. (2004) "Organizadores graficos"
2. BELTRÁN, Jesús,(1995). "Psicología de la educación". Ediciones de la Universidad Complutense deMadrid,
3. CALDERON C. (2006)Luis H Inglés graficado
4. CARRASCO, J.Bernardo (2005) "Cómo aprender mejor estrategias de aprendizajes". Rialp. Madrid,
5. CASTILLO, S, y PÉREZ, M. (2008)"Enseñar a estudiar procedimientos y técnicas de estudio". Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid.
6. GOOD,T. Y BROPHY, J.(1995)"Psicología educativa contemporánea". McGraw-Hill. México.
7. GUTHRIE, "Teoría del Aprendizaje" (2005)
8. JONES, F., PALINCSAR, A, (2005) "Estrategias para enseñar a aprender". AIQUE. Buenos Aires.
9. JUSTICIA, F. Y CANO, F. (2004) "Los procesos y las estrategias de aprendizaje". En psicología de la instrucción. Vol 2: componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. EUB. Barcelona.
10. MONEREO, C."Estrategias de Enseñanza y aprendizaje".(1994) Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona.
11. NISBET, J. Y SHUCKSMITH, J.(2009)"Estrategias de aprendizaje". Santillana. Siglo XXI Madrid.
12. OVIEDO R. Miguel (2005) Theory and practice of the English language.
13. POZO, J.I." Aprendizajes y maestros".(1996) Alianza Editorial. Madrid,
14. POZO, J.I. "Estrategias de aprendizaje"(2006).

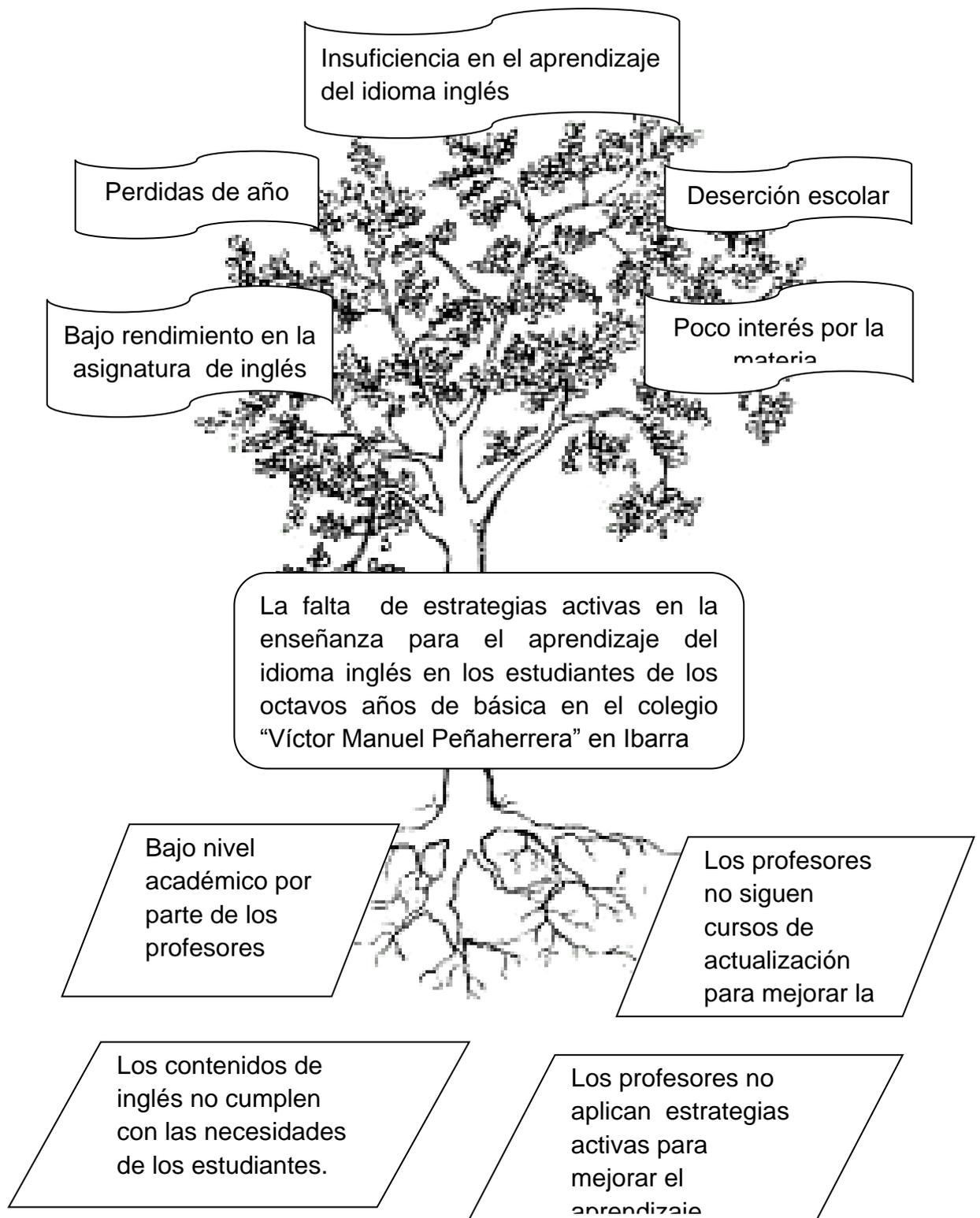
15. SELMES, I. "La mejora de las habilidades para el estudio".(1988)
Paídos. Madrid.
16. STEPEN B. Klein, (2006)"Aprendizaje. Principios y aplicaciones".
17. TORRE PUENTE Juan Carlos (2004). "Aprender a Pensar y
Pensar para Aprender"
18. WOOLKOLK Anita. " Aprendizaje(2006)" Psicología educativa
novena edición

LINCOGRAFIA

1. <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
2. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Fichas-Nemotecnicas/256013.html>
3. <http://www.luventicus.org/articulos/02A001/resumen.html>
4. <http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20060727195646AAg1GPU>
5. http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa_conceptual
6. <http://www.slideshare.net/equipoluci09/teoras-pedaggicas-y-psicologcas-del-aprendizaje-2>
7. http://www.ehow.com/way_5836239_strategies-english-learners-learn-english.html#ixzz13n5RduT9
8. <http://www.learnenglish.de/improvepage.htm>
9. <http://www.ccbcmd.edu/esol/strategies.html>
10. <http://www.top10studytips.com/10-quick-study-tips.html>
11. English school in Toronto www.SchoollofEnglish.org.uk/Toronto
12. http://wiki.answers.com/Q/What_is_simple_present_tense_of_the_verbixzz16P4LtlGh.

Anexos:

ÁRBOL DEL PROBLEMA



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD FECYT

Señor /sta estudiante mucho agradeceré se digne contestar este cuestionario para el trabajo de investigación. “Estrategias Activas de Aprendizaje que se aplica en el aprendizaje del idioma Inglés a los estudiantes de los octavos años de básica del Colegio Fiscal Mixto Víctor Manuel Peñaherrera en Ibarra”

De acuerdo a las siguientes equivalencias:

1 Siempre 2 A veces 3 Rara vez 4 Nunca

PREGUNTAS	1	2	3	4
1.- Usted toma notas en un cuaderno de cada clase de Inglés?				
2.- En las lecturas en Inglés subraya las ideas más importantes?				
3.- Escribe oraciones en base a sus conocimientos y practicas?				
4.- Realiza trabajos o diálogos para exponer en clase?				
5.- Elabora su profesor cuadros sinópticos de las estructuras gramaticales aprendidos en clases?				
6.- Su profesor utiliza mapas conceptuales para sistematizar los conocimientos?				
7.- Su profesor le hace trabajar de otros libros de Inglés?				
8.- Le gusta participar en las clases de Inglés?				
9.- Memoriza los conocimientos y vocabularios de Inglés?				

10.- Su profesor les hace escuchar CD de Ingles en la clase?				
--	--	--	--	--

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD FECYT

Estimado docente por favor, le pido que las preguntas sean contestadas con la verdad.

De acuerdo a las siguientes equivalencias:

1 Siempre 2 A veces 3 Nunca

PREGUNTAS	1	2	3
1.- Sus alumnos toman notas en su cuaderno sobre la clase de Inglés?			
2.- Pide a los estudiantes que subrayen claves importantes del libro de ingles?			
3.- Les hace participar a los estudiantes, pidiéndoles que hagan oraciones o diálogos pensados por ellos?			
4.- Usted les hace realizar trabajos o diálogos para expones en clase?			
5.- Utiliza usted cuadros sinópticos para esquematizar la gramática?			
6.- Hace mapas conceptuales para resumir la materia de Ingles?			
7.- Les hace trabajar a sus alumnos de otros libros de Inglés?			
8.- Sus alumnos participan voluntariamente en clase?			
9.-Les pide a sus alumnos que memoricen vocabulario?			
10- Hace escuchar C.D en Ingles en la clase?			

Matriz de Coherencia

<p>TEMA: Estrategias activas de aprendizaje que se aplican en la enseñanza del idioma ingles a los estudiantes de los octavos años de básica del Colegio Fiscal Mixto “Víctor Manuel Peñaherrera” en Ibarra</p>	
<p>FORMULACION DEL PROBLEMA</p> <p>¿Cómo influyen las estrategias activas en la enseñanza para el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de los octavos años de básica del Colegio Fiscal Mixto “Víctor Manuel Peñaherrera” en Ibarra?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar cómo influyen la enseñanza de estrategias activas en el aprendizaje del idioma ingles en los octavos años de básica del Colegio Fiscal Mixto “Víctor Manuel Peñaherrera”.</p>
<p>SUBPROBLEMAS /INTEROGANTES</p> <p>1) ¿Cuáles son las estrategias activas que utilizan los docentes de ingles de los octavos años de básica del colegio Fiscal Mixto “Víctor Manuel Peñaherrera”?</p> <p>2) ¿Qué conocimientos de Ingles tiene los estudiantes de los octavos años de básica del colegio Fiscal Mixto “Víctor Manuel Peñaherrera”?</p> <p>3) ¿Qué competencias se desarrollan con estrategias activas?</p> <p>4) ¿Cómo mejorar en los estudiantes el aprendizaje de ingles mediante las aplicaciones de estrategias activas?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>1) Investigar las estrategias activas que utilizan para enseñar los docentes de ingles del Fiscal Mixto “Víctor Manuel Peñaherrera”</p> <p>2) Determinar los conocimientos de Inglés que tienen los estudiantes de los octavos años de básica del colegio Fiscal Mixto “Víctor Manuel Peñaherrera”</p> <p>3) Identificar las competencias que se desarrollan en los estudiantes con la utilización de estrategias activas para aprender Inglés.</p> <p>4) Elaborar una guía de enseñanza de estrategias activas, para el aprendizaje de Inglés en los octavos años de básica del colegio Fiscal Mixto “Víctor Manuel Peñaherrera”</p>

2.3.6. Matriz Categorical

CONCEPTOS	CATEGORIA	DIMENSIONES	INDICADORES
Proceso que compenetra a los estudiantes a realizar cosas y a pensar en esas cosas que realizan.	E S T R A T E G I A S	Ensayo	Fichas nemotécnicas Copiar Tomar notas Subrayado
		Elaboración	Parafrasear Resúmenes Apuntes
		Organización	Esquematizar Cuadro sinóptico Red semántica Mapa conceptual Árbol ordenado
		Control	Conducta - Valores
Es una actividad que sirve para adquirir una habilidad que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo que tienen por finalidad la adquisición de	A P R E N D I Z A	Receptivo	Reproducir contenidos
		Significativo	Conocimientos previos y nuevos
		Por descubrimiento	Conceptos
		Repetitivo	Memorizar
		Por razonamiento	Estímulo Respuesta

hábitos y conocimientos.	J E	Por observación	Modelo
La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.	E N S E Ñ A N Z A	Sentidos	Sentido auditivo

