



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA: ESTUDIO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORA: Obando Varas María Paulina

DIRECTOR: Dr. Gabriel Echeverría

Ibarra, 2014

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

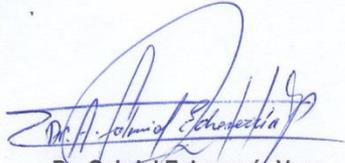
Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he **aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado Titulado "ESTUDIO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS."**

Trabajo realizado por la señorita Obando Varas María Paulina previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, octubre del 2014



Dr. Gabriel Echeverría Vaca

DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico primeramente a mis padres por darme la vida, saberme guiar durante todo este tiempo, por darme la fuerza necesaria para seguir adelante y no tropezar, darme la dicha de culminar con éxito mi carrera universitaria.

A mis familiares más cercanos por todo el apoyo incondicional que he recibido, por aconsejarme y guiarme por el buen camino.

A mis amigos por brindarme su amistad sincera y haberme acompañado en todo momento. Aconsejarme cuando ha sido debido y estar al pendiente.

A quienes conforman la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre por darme la oportunidad de realizar mis prácticas pre profesionales y mi investigación de trabajo de grado.

María Paulina

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la Universidad Técnica del Norte, por haberme dado la oportunidad de adquirir valiosos conocimientos, por formarme como profesional, una persona con valores morales y éticos. Así poder contribuir mis conocimientos con la sociedad.

Mis maestros, quienes han aportado con sus conocimientos, por saberme guiar profesionalmente y brindar su amistad sincera.

Un agradecimiento muy especial al Dr. Gabriel Echeverría, por ser mi tutor de Tesis, quien ha sabido apoyarme, instruirme en el desarrollo de mi trabajo de tesis para culminarlo de la mejor manera.

María Paulina

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	15
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Antecedentes	15
1.2 Planteamiento del Problema.....	17
1.3 Formulación del Problema	19
1.4 Delimitación.....	20
1.4.1 Unidades de Observación	20
1.4.2 Delimitación Espacial.....	20
1.4.3 Delimitación Temporal	20
1.5 Objetivos.....	20
1.5.1 Objetivo General.....	20
1.5.2 Objetivo Específicos.....	21
1.6 Justificación.....	21
CAPÍTULO II	23
2. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	23
2.1.1 Teoría Humanista.....	23
2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	24
2.2.1 Teoría Cognitiva	24
2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	27
2.3.1 Teoría Naturalista	27
2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	27

2.4.1	Teoría Sociológica.....	27
2.5	CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD	29
2.5.1	Definición del Trastorno por Déficit de Atención – TDAH.....	29
2.5.2	Hiperactividad	30
2.5.3	Déficit de Atención	32
2.5.4	Impulsividad	33
2.5.5	Causas del TDAH.....	35
2.5.5.1	Alteraciones estructurales del cerebro	36
2.5.5.2	Factores emocionales.....	36
2.5.6	Cómo detectar el TDAH	37
2.5.7	Diagnóstico del TDAH	37
2.5.8	Tratamiento.....	39
2.5.8.1	Tratamiento Psicológico	40
2.5.8.2	Tratamiento Farmacológico	41
2.5.8.3	Tratamiento Pedagógico	41
2.5.9	Aprendizaje	42
2.5.9.1	Formas de aprendizaje.....	44
2.5.9.2	Tipos de Aprendizaje	46
2.5.9.3	Aprendizaje autónomo hacia los docentes	48
2.5.10	Estrategias Metodológicas.....	49
2.5.10.1	Estrategias.....	49
2.5.10.2	Metodología.....	49
2.5.10.3	Estrategias psicológicas para el TDAH.....	50
2.5.10.4	Estrategias metodológicas para docentes sobre el TDAH.....	51
2.5.11	Dificultades que se presentan en los niños/as con TDAH en educación básica 55	
2.5.11.1	El rol del estudiante frente a la hiperactividad	55
2.5.12	Factores psicológicos que influyen en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad	57
2.5.12.1	Atención.....	57
2.5.12.2	Autoinstrucciones	57
2.5.12.3	Impulsividad	58
2.5.12.4	La Autoestima	58

2.5.13 Factores que influyen en el desarrollo académico de niños/as con TDAH.....	58
2.5.13.1 Problemas de aprendizaje que se relacionan con el TDAH.....	58
2.5.13.2 Dislexia	59
2.5.13.3 Disgrafía	62
2.5.13.4 Dispraxia verbal.....	63
2.5.13.5 Discalculia	64
2.5.14 Desconocimiento y falta de preparación de los padres de familia	65
2.5.14.1 Desconocimiento del docente y falta de preparación del docente	66
2.5.15 Estrategias para trabajar con los padres de familia	67
2.5.15.1 ¿Cómo afrontar el TDAH en nuestros hijos?.....	67
2.5.15.2 Mejorar su autoestima	67
2.5.15.3 Problemas de carácter conductual que influyen en el aprendizaje.....	68
2.5.15.4 Motivar su aprendizaje	71
2.5.16 Estrategias lúdicas disminuyen y controlan la hiperactividad	71
2.5.16.1 Juegos recreativos.....	71
2.5.16.2 Juegos de Rompecabezas	73
2.5.16.3 Juegos de lógica	73
2.5.17 ¿Qué es una Guía?	74
2.5.17.1 Partes de una Guía.....	75
2.5.18 Posicionamiento Teórico Personal	76
2.6 GLOSARIO	77
2.7 MATRIZ CATEGORIAL.....	82
CAPÍTULO III.....	83
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	83
3.1 Tipo de Investigación.....	83
3.2 Métodos.....	83
3.3 Técnicas	84
3.4 Población Investigada	84
CAPÍTULO IV.....	87
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS DIRIGIDO A DOCENTES	87
CAPÍTULO V.....	100

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	100
5.1	Conclusiones	100
5.2	Recomendaciones	101
	CAPÍTULO VI.....	102
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA	102
6.1	Título de la propuesta	102
6.2	Justificación.....	102
6.3	Fundamentación.....	103
6.4	Objetivos.....	104
6.4.1	General	104
6.4.2	Específicos	105
6.5	Ubicación sectorial y física.....	105
6.6	DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	105
	PRESENTACIÓN	107
	UNIDAD 1.....	108
	COMPRENDA AL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD	108
	DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL TDAH	108
	CÓMO DETECTAR EL TDAH EN LOS NIÑOS.....	109
	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL TDAH:	109
	¿CUÁLES SON SUS CAUSAS?.....	110
	¿QUÉ TIPO DE TRATAMIENTO NECESITAN?	110
	UNIDAD 2.....	112
	¿QUIÉNES PUEDEN AYUDAR?.....	112
	TENER LOS PUNTOS CLAROS.....	113
	PERSONA ASERTIVA Y EMPATÍA	114
	UNIDAD 3.....	115
	¿POR QUÉ ES IMPORTANTE APRENDER?	115
	ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	115
	RENDIMIENTO ACADÉMICO CÓMO SE MANIFIESTA	117
	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	118
	UNIDAD 4.....	120
	MEJORANDO EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO	120

FICHA DE VALORACIÓN SEMANAL.....	123
Ejemplo n° 2.....	124
REFORZAR CONDUCTAS POSITIVAS.....	125
MANTENGA LA DISCIPLINA.....	126
UNIDAD 5.....	128
UNA BUENA CONCENTRACIÓN.....	128
EL JUEGO DEL COLOR.....	130
¿QUÉ VEMOS AHÍ?.....	132
UNIDAD 6.....	133
LLEVA UNA AGENDA DE ACTIVIDADES.....	133
¿QUÉ PODEMOS ANOTAR EN NUESTRA AGENDA?.....	134
UNIDAD 7.....	138
TRABAJANDO EN CLASE Y EN CASA.....	138
REFORZANDO LA ESCRITURA.....	138
EJEMPLOS.....	140
¿CÓMO APRENDO MATEMÁTICAS?.....	141
UNIDAD 8.....	145
UNA LECTURA DIVERTIDA.....	145
– PALABRAS ENTRECORTADAS.....	146
– PAREAMIENTO DE PALABRAS Y FIGURAS.....	147
– CRUCIGRAMAS.....	148
– INVOLÚCRESE EN EL PAPEL DE LA HISTORIA.....	149
UNIDAD 9.....	152
DIVIÉRTETE Y JUEGA CON TUS CHICOS.....	152
Actividades.-.....	153
LA RAYUELA.....	153
RONDAS.....	154
BUENOS DÍAS SU SEÑORÍA.....	154
“EL PATIO DE MI CASA”.....	155
UNIDAD 10.....	156
ACTIVIDADES PRÁCTICAS.....	156
MÁSCARA CON FOMIX.....	158

FICHA DE EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.....	160
COMPROMISO	161
6.8 DIFUSIÓN.....	163
6.9 BIBLIOGRAFÍA GUÍA	164
6.10 BIBLIOGRAFÍA	167
ANEXOS.....	172
ÁRBOL PROBLEMA.....	172
ESQUEMA DE LA PROPUESTA.....	173
MATRIZ DE COHERENCIA.....	174
ENCUESTA AL DOCENTE	176
CUESTIONARIO DE CONDUCTA DE CONNERS.....	180
APLICACIÓN DE LA ENCUESTA	181
CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN	183

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Criterios del DSM-IV para el diagnóstico del TDAH.....	39
Tabla 2 Enfoques del aprendizaje	43
Tabla 3 Formas de aprendizaje	44
Tabla 4 Estrategias para docentes sobre el TDAH	52
Tabla 5 Errores más frecuentes en niños con Discalculia.....	65
Tabla 6 Cálculo de la muestra.....	84
Tabla 7 ¿Conoce usted el estilo de aprendizaje de sus estudiantes?	87
Tabla 8 ¿Las estrategias de aprendizaje con las que usted desarrolla en clase están diseñadas en función de la naturaleza psicológica de sus estudiantes (habilidades, destrezas)?	88
Tabla 9 Las habilidades del aprendizaje son las destrezas que dispone una persona para aprender, el niño/a presenta dificultades en:	89
Tabla 10 Para desarrollar su clase, usted toma en cuenta los siguientes aspectos:.....	90

Tabla 11 ¿Observa en clase que sus estudiantes manifiesten agresividad con los demás?.....	91
Tabla 12 ¿Los estudiantes de clase han sido evaluado con algún test que mida el Déficit de Atención?	92
Tabla 13 ¿Conoce usted el diagnóstico de los niños de su clase que presenten TDAH?.....	93
Tabla 14 Con respecto al índice de hiperactividad, el estudiante presenta:	94
Tabla 15 Conoce usted técnicas para trabajar especialmente en niños que presenten un grado de hiperactividad.....	95
Tabla 16 ¿Trabaja usted conjuntamente con los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los niños ya su vez estos sean reforzados?	96
Tabla 17 Test de Conners para Docentes y Padres de familia	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 2 Estrategias de Aprendizaje	88
Gráfico N° 3 Dificultades que se presentan	89
Gráfico N° 4 Aspectos a tomar en cuenta	90
Gráfico N° 5 Manifestaciones de agresividad.....	91
Gráfico N° 6 Estudiantes que han sido evaluados.....	92
Gráfico N° 7 TDAH.....	93
Gráfico N° 8 Características TDAH	94
Gráfico N° 9 Técnicas para trabajar	95
Gráfico N° 10 Trabaja con padres de familia	96
Gráfico N° 11 Estudiantes evaluados Test de CONNERS.....	97

RESUMEN

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, en la ciudad de Ibarra. Se pudo evidenciar e identificar los problemas que se presentan en el aprendizaje en niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad de 2do a 7mo año de Educación General Básica. Los docentes desconocen de estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes que tienen TDAH, esto genera un descontrol dentro de clase, problemas de aprendizaje y por ende un rendimiento académico bajo. Motivo por el cual los profesores dieron a conocer su preocupación y la necesidad de conocer más sobre el problema que se presenta, para poder ayudar de la mejor manera en su papel como docentes. Para esto se realizaron pruebas para valorar a los estudiantes y determinar el número de casos que se presentan con TDAH, así tener un diagnóstico claro, se evaluaron a estudiantes, profesores, padres de familia a fin de conocer si trabajan con estrategias metodológicas acorde el tema. Es indispensable saber que el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad se caracteriza por la dificultad de mantener la atención, controlar su conducta, es uno de los problemas de desorden comportamental más común que afecta hoy en día en los centros educativos. En la actualidad los padres y educadores tienen gran dificultad para detectar algunos de los síntomas y reconocer que el niño tiene TDAH ya sea por falta de información sobre el trastorno o no sabe cómo actuar cuando el niño es correctamente diagnosticado. Es necesario trabajar con los docentes, estrategias que mejoren el desarrollo y puedan controlar el TDAH, ya que estos generan dificultades de aprendizaje, los cuales si no son tratados a tiempo pueden empeorar. Motivo por el cual se elaboró una guía con estrategias metodológicas, con herramientas necesarias para su aplicación, así mejorar la calidad de vida del estudiante en el proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

This research was conducted at the Education Unit Teodoro Gomez de la Torre, in the city of Ibarra. It was evident and identify the problems that arise in learning in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder 2nd to 7th year of basic general education. The teachers are unaware of methodological to work with students who have ADHD strategies, this creates a lack of control in class, learning problems and therefore poor academic performance. Why teachers voiced their concern and the need to know more about the problem presented, to help in the best way in their role as teachers. For this test to assess students and determine the number of cases presenting with ADHD were performed, and have a clear diagnosis, were assessed to students, teachers, parents to know if they work with methodological strategies consistent theme . It is essential to know that Attention Deficit Hyperactivity Disorder is characterized by difficulty in sustaining attention, control their behavior, is one of the most common behavioral problems disorder affecting today in schools. Today parents and teachers have great difficulty to detect some of the symptoms and recognize that the child has ADHD either by lack of information about the disorder or know how to act when the child is properly diagnosed. You need to work with teachers, strategies to improve the development and to control ADHD because they generate learning difficulties, which if not treated in time can worsen. Why a guide was developed methodological strategies, tools needed to implement and improve the quality of life of the student in the learning process.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de este trabajo de investigación está compuesta por 6 capítulos y una Guía de estrategias metodológicas elaborada para docentes que contienen información necesaria que lo sustenten.

En el Capítulo I se da a conocer el problema de investigación, los antecedentes, las causas que generan dicho problema, se prosigue al planteamiento del problema, explicando lo que se quiere realizar con respecto a las dificultades que se presentan en el Unidad Educativa a realizar dicha investigación, cuáles son los objetivos planteados.

En el Capítulo II se encuentran los temas más relevantes que sustentan la investigación, con respecto al Trastorno por Déficit de atención con hiperactividad, las teorías pedagógicas y psicológicas con las que se van a trabajar, temas y sub temas.

En el Capítulo III se especifican los métodos de investigación, derivados a estos los tipos de investigación, métodos, técnicas y la muestra que es la población investigada.

El Capítulo IV se desarrolla el Análisis de Resultados dando a conocer la problemática que existe por medio de las pruebas y encuestas aplicadas a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa.

Capítulo V están establecidas las Conclusiones y Recomendaciones apoyados en los resultados obtenidos del análisis realizado por medio del instrumento de investigación.

Capítulo VI se presenta la Propuesta alternativa, en este caso es una Guía con estrategias metodológicas diseñado para docentes y padres de familia para mejorar el aprendizaje en niños con TDAH.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad se caracteriza por la dificultad de mantener la atención, controlar su conducta, se considera como uno de los problemas de desorden comportamental más común hoy en día principalmente en los estudiantes de escuela primaria.

Se sabe que es un trastorno neurobiológico causado por factores genéticos debido a que existe una alteración en el funcionamiento de los neurotransmisores cerebrales como es la noradrenalina y la dopamina.

Esta zona se halla implicada en el control de algunas funciones, como son la atención, la concentración y la impulsividad, que se encuentran afectadas en niños con TDAH. Existen además otros factores como son circunstancias socio ambientales, problemas durante el parto, alteraciones neurológicas-psicológicas y déficits sensoriales.

En la actualidad los padres y docentes tienen gran dificultad para detectar las conductas inapropiadas que se presentan en el niño, ya sea por falta de información sobre el trastorno o no saben cómo actuar.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad desarrolla una gran problemática en el aprendizaje escolar de estos niños. Estas dificultades implican que el niño no tenga el rendimiento académico acorde para su edad, aunque tenga una capacidad y nivel de inteligencia muy normal, al no adquirir los aprendizajes necesarios para su desarrollo, no termina el año lectivo con buenas calificaciones, lo que genera que pierda el año escolar.

La Asociación Americana de Psiquiatría indica en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) que el 5 % de los niños tiene TDAH.

“Déficit de atención un mal de época cada vez más diagnosticado”. Especialistas afirman que hoy se conoce más del tema y que los chicos en etapa escolar tienen hasta 40% más probabilidades de recibir el diagnóstico que hace 15 años; la edad de consulta, es cada vez más baja.

En el país existe un desconocimiento sobre el tema del TDAH por parte de los docentes de los diferentes centros educativos, no existe una metodología adecuada, ni las pautas necesarias para trabajar con los niños/as.

Es un trastorno cada vez más frecuente en nuestra sociedad actual y no existe la ayuda necesaria en los Establecimientos Educativos para poder trabajar con los niños que tienen TDAH y el apoyo de los padres de familia.

En la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, existe la presencia de TDAH en algunos estudiantes principalmente de Educación Básica, se han reportado distintos casos al Departamento de Consejería Estudiantil para trabajar con los niños e informar la situación respectiva a los padres de familia ya que los docentes se han visto preocupados.

1.2 Planteamiento del Problema

El trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad (TDAH) se inicia en la infancia y sus manifestaciones deben presentarse antes de los siete años de edad, se caracteriza por la presencia de dificultades de atención, se puede destacar bajos niveles de concentración, desorganización, impulsividad, no le gusta esperar su turno, interrumpe constantemente a la demás personas y excesiva actividad motora.

Este trastorno se acompaña de grandes dificultades en el aprendizaje académico y social del niño, el rendimiento escolar es la primera prueba que experimenta el niño, la aceptación de los compañeros de clase depende que el niño tenga una buena o mala autoimagen social y se podrá notar las dificultades que presentará.

Dentro de la práctica escolar encontramos en el aula niños con TDAH y una preocupación en que los profesores no tengan una buena preparación para trabajar con técnicas apropiadas para los niños con hiperactividad o existe una desinformación al respecto.

Debido a que los padres no tienen un conocimiento preciso sobre qué es el Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad, al dar a conocer los maestros a los padres de familia que su niño presenta conductas que no son comunes, se sienten frustrados, desorientados, cuestionados, lo cual nos indica que debemos ofrecer nuestra atención, elaborando una guía para los docentes donde, de una manera sencilla puedan obtener información sobre el Déficit Atencional, ¿Qué es?; ¿A quiénes afecta?; ¿Cuáles son sus posibles causas?; ¿Qué pasos seguir para un diagnóstico?; ¿A quién recurrir?; ¿Cómo tratar a estos niño en la casa y en la escuela?.

Si bien es en la infancia cuando se inicia, en muchos casos, este trastorno continúa presente en la adolescencia y en la edad adulta. En muchos casos, los síntomas de hiperactividad tienden a disminuir durante la infancia. Sin embargo, la inatención y en especial la impulsividad permanecen en adolescentes y edad adulta.

Si el TDAH no es tratado o se trata inadecuadamente, puede asociarse a largo plazo, es decir con situaciones que marcan negativamente en la vida del niño y de la sociedad, como por ejemplo dificultades en la escuela, generando un bajo rendimiento escolar, problemas de conducta en clase, abandono escolar.

En realidad, el problema no es que los alumnos con TDAH sean distraídos, sean inquietos o que sean impulsivos, sino que no atienden a las explicaciones, se olvidan de traer el material de clase, interrumpen muchas veces al maestro, no acaban sus ejercicios o sus exámenes, molestan a sus compañeros o escriben y llevan una vida desorganizada.

El TDAH hace que los niños se comporten de forma caótica y descontrolada. Por estas razones muchas escuelas se niegan a adaptarse a estos niños llamados revoltosos. Lo mejor que pueden hacer los docentes es no castigar o etiquetar como niños malos o niños problema. Para ello, la figura del Psicólogo Educativo de la Unidad Educativa es de ayuda fundamental. Ya que este profesional proporcionará pautas al profesorado para que conozca mejor el trastorno y lo afronte de forma apropiada.

Algunas escuelas recomiendan que el niño asista a clases de apoyo o reciba una educación especial. En muchos casos, este paso se da para no quitarle tiempo al profesor y así evitar molestias a los otros chicos, más que para ayudar al niño con TDAH.

Enseñar a un niño con TDAH no es algo fácil, pero si es algo necesario. Por ello, lo mejor es tener una predisposición por sacar adelante a los niños, tener mucha paciencia y acompañar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimiento y ajustar las actividades o la planificación a las necesidades referentes a este trastorno con el fin de ayudar al niño.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo incide el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en el aprendizaje en niños de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre?

1.4 Delimitación

1.4.1 Unidades de Observación

Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

1.4.2 Delimitación Espacial

Niños de Educación General Básica de segundo a séptimo con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

1.4.3 Delimitación Temporal

Año lectivo 2013-2014.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Proponer estrategias metodológicas que ayuden al docente y a los padres de familia para mejorar el aprendizaje en niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad a través de la guía didáctica.

1.5.2 Objetivo Específicos

- Diagnosticar los problemas que influyen en el aprendizaje en estudiantes con Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad, en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.
- Mejorar el desarrollo académico de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención.
- Construir una guía de estrategias metodológicas para estudiantes, padres de familia y docentes.
- Socializar la guía de estrategias metodológicas con los docentes y padres de familia.

1.6 Justificación

La presente investigación tiene la finalidad de dar a conocer los problemas que se presentan en niños con TDAH en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, informar a los docentes sobre estrategias que sean de mucha ayuda para impartir sus clases y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los Docentes de la Unidad Educativa dieron a conocer sus inquietudes sobre cómo poder trabajar con los niños llamados inquietos, ya que no lo llaman por el nombre como TDAH, al no saber que no todos los niños inquietos tienen TDAH. Razón por la cual se

desarrolló el tema de investigación para poder aportar con conocimientos aprendidos para obtener buenos resultados.

Para ello es muy importante solicitar la ayuda familiar, contar con la colaboración de familia-escuela, además del especialista necesario para llevar a cabo el tratamiento médico. El docente conjuntamente con los padres de familia debe conocer sobre este trastorno para desarrollar actividades especiales que favorezcan en el desempeño emocional, psicológico y académico.

Existe material didáctico, estratégico, bibliografía abundante que permita informar y dar a conocer a los docentes sobre el tema que preocupa actualmente, esta información permitió sustentar la investigación.

En numerosas ocasiones el profesorado se siente solo ante casos de niños con dicha patología. Esta situación puede ser debida a la falta de formación sobre dicho trastorno, falta de colaboración entre profesores, falta de capacitación, apoyo de la familia, entorno, etc.

Es por esta razón que esta investigación es de suma importancia, debido a que se pretendió mejorar el aprendizaje de los niños/as con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, ayudar al docente y a los padres de familia por medio de una guía que comprende en estrategias metodológicas que beneficien su desarrollo. Es necesario dar a conocer sobre cómo se debe actuar con los niños y la relación que debe existir para trabajar en conjunto.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

2.1.1 Teoría Humanista

Su objeto de estudio fue el ser humano, buscando la autorrealización del mismo, aceptarse tal y como es, los aspectos fundamentales para su desarrollo fueron por medio de valores, motivos, se destaca la libertad personal, la elección, autodeterminación y el desarrollo personal.

Los objetivos educativos influyeron al descubrimiento de su vocación, a conocerse a sí mismos, poseer autoconocimiento, aprender a elegir y a su vez a enfrentar los problemas que se presenten. De igual manera la formación de los estudiantes en la toma de decisiones.

La educación debe centrarse en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La escuela tiene como principal objetivo proporcionar una educación que sea formal, mediante un proceso integral, planificado y sistematizado.

El maestro debe mostrar interés hacia el estudiante, estar abierto a nuevas formas de enseñanza, sobre todo que exista cooperación, mostrar empatía y una comunicación asertiva.

El método utilizado fue la exploración de los conocimientos previos. El ¿Qué, Cuándo, Cómo explorar y evaluar los conocimientos previos de los alumnos?

Lo más importante en el desarrollo de la enseñanza es la ayuda a los niños a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica que esté más adecuado con el crecimiento de su pensamiento, que deben ser percibidos por el alumno como un conjunto de problemas que hay que resolver.

El perfil del docente humanista, estuvo centrado en el desarrollo de habilidades de enseñanza-aprendizaje, compromiso, liderazgo. El estudiante así promueve su espíritu investigativo a través de la observación, investigación, asume riesgos, es participativo, creativo, existe la integración de los valores humanos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

2.2.1 Teoría Cognitiva

Esta teoría ayudó en la investigación a entender por qué el ser humano es propiamente activo en la búsqueda de la información, cada persona posee capacidades diferentes aportando con nuevas

estrategias útiles para su desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

“Las personas son seres activos en el procesamiento de la información. Desde que nace, el ser humano pasa por diferentes etapas en las que desarrolla determinadas estructuras de conocimiento, que van cambiando con el tiempo, para dar significado a la información del entorno”.
(ENRÍQUEZ Penélope, 2013, pág. 3)

Jean Piaget pretende desarrollar personas creativas, críticas, reflexivas, con valores, que sean personas de bien, considera que el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje. Se debe considerar al niño como un ser individual, único e irrepetible, con sus propias características personales.

Tanto el Docente como los estudiantes se enriquecieron de conocimientos, dándole diversas pautas para que se desenvuelva de una forma individual y participativa en clase, para esto se observó los procesos de aprendizaje, estrategias aplicadas y las dificultades que se presentaron en la Unidad Educativa.

Sin duda existieron factores que influyeron en la forma de aprender de los estudiantes que tienen TDAH, estos son aspectos abarcan el comportamiento, el medio escolar, personal. Para tener un buen desarrollo es necesario que exista un equilibrio entre ambas. Por medio del conocimiento, la motivación recibida diaria, se puede lograr un aprendizaje de éxito.

“La utilización de determinados materiales ayuda al aprendizaje significativo y evita el aprendizaje memorístico. El conocimiento se recuerda durante más tiempo, aumenta la capacidad y relación de nuevos aprendizajes”. (RODRÍGUEZ PALMERO María, 2008, pág. 7)

Con los niños se logró eliminar en gran medida el aprendizaje memorístico y establecer un aprendizaje significativo partiendo del estudiante que asume y crea su propio concepto.

Este aprendizaje requiere del esfuerzo de los niños al relacionar el nuevo conocimiento con los que ya posee, implica una interacción entre la estructura cognitiva y el material o contenido de aprendizaje, para reforzar los procesos de lenguaje, razonamiento, percepción, resolución de problemas.

Aportó en la investigación en la búsqueda de estrategias, actividades que se encuentren acorde a las necesidades presentadas en los estudiantes con Trastorno por déficit de Atención con hiperactividad, explicando cómo la conducta puede ser manejada de forma organizada y a su vez modificada.

Permitió conocer las capacidades de aprendizaje de los estudiantes, los problemas en el proceso educativo, el desempeño de los docentes, elaborando estrategias que sean útiles y acordes a su edad, necesidad de los estudiantes, docentes y padres de familia, el aprendizaje no solo es el aprendizaje del niño sino de todos.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

2.3.1 Teoría Naturalista

Este modelo permitió conocer los intereses de los estudiantes, docentes y padres de familia, permitió al niño asimilar el conocimiento, basado en el respeto, se valoró el desarrollo espontáneo por medio de sus experiencias y su deseo de aprender.

“Enseñar por el interés natural del niño y nunca por el esfuerzo artificial”. (ZÚÑIGA Irma María, 1998, pág. 19)

Es importante mencionar que la educación debe ser un proceso natural y no una imposición, se trabajó en la formación del educando como un ser social, con la utilización de materiales y de metodologías adecuadas.

La educación es de tipo naturalista, debe ser siempre un proceso espontáneo, el estudiante es quien obtiene su propio aprendizaje, del mismo modo debe relacionarse e interactuar con las demás personas, por naturaleza es social, enfocado en la libertad propia para decidir, la auto-actividad, y la coeducación.

2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

2.4.1 Teoría Sociológica

Esta teoría se fundamentó en la sociedad, se trabajó en equipo conjuntamente con docentes, padres de familia y los estudiantes, dando a conocer las estrategias para ponerlos en práctica, estimulando al estudiante el deseo de aprender y trabajar de mejor manera, tuvo

como bases principales el trabajo, para satisfacer las necesidades del desarrollo social; el ejercicio del poder, para garantizar el orden y la armonía dentro de los cuales se deben satisfacer estas necesidades. La educación es producto de la sociedad y como un factor de cambio.

Los docentes, quienes son los guías, tienen el papel de impartir conocimientos a sus estudiantes que sean al servicio de la sociedad y al desarrollo de los mismos. Los estudiantes deben adoptar ese ser social de su comunidad, así podrán alcanzar las destrezas, habilidades y herramientas metodológicas necesarias para identificar los problemas y formular alternativas de solución.

Se observó cómo los niños con TDAH, se relacionan e interactúan con el entorno, tanto en clase con sus compañeros, con sus maestros de igual forma en casa. Los docentes preocupados por el bienestar de todos los estudiantes en especial por aquellos niños con TDAH, trabajar arduamente para que aprendan a convivir de una manera más pacífica, ordenada y mejor controlada.

Según el Sociólogo Francés Émile Durkheim en su libro "Educación y Sociología" define: la educación "Es la acción homogeneizadora y diversificadora para la formación del ser social del niño", considera que la educación no se la transmite de forma genética, se debe amar a la sociedad y amarse uno mismo. (DURKHEIM Émile, 1973, pág. 49)

En esta sociedad actual es importante que exista la práctica de valores, el respeto a las diferentes culturas que tiene el Ecuador, la participación ciudadana, en ellos están los profesores, estudiantes, padres de familia, la comunidad educativa.

“El camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona”. (LEÓN DE VILORIA Chilina, 1997, pág. 17)

Se debe reconstruir las propiedades de un objeto de conocimiento, esto implica el tener que interactuar con el propio objeto y a su vez con otro individuo. El lenguaje es la herramienta de todas las herramientas, la cual permite al ser humano desarrollar su pensamiento propio, su inteligencia.

2.5 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

2.5.1 Definición del Trastorno por Déficit de Atención – TDAH

Según el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV, el TDAH es un término específico que se refiere a un grupo de trastornos escolares como no escolares, son dificultades significativas que repercuten en el aprendizaje, la adaptación familiar, escolar y social.

Es un trastorno psiquiátrico, neurobiológico, que se da en la infancia y provoca un desajuste en entre la noradrenalina y la dopamina que son los neurotransmisores cerebrales, afectando en el desarrollo del ser humano como es la alteración en su comportamiento, autocontrol, impulsividad, entre otras.

Según Richard P. Halgin y Susan Kraus Whitbourne en su libro “Psicología de la anormalidad”, define: “al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad como un trastorno que consiste en la falta

de atención e hiperactividad con impulsividad”. (HALGIN Richard P, 2011, pág. 392)

Otro aspecto importante que debemos recalcar sobre este trastorno, es que afecta en el desarrollo académico del niño, problemas en la adaptación escolar, desajustes emocionales. Se caracterizan por ser personas con un alto nivel de actividad motora, el TDAH, va acompañado de otros trastornos que afectan en su aprendizaje, percepción, conducta, emociones, personalidad.

Como menciona el autor en su libro “Niños Hiperactivos” Considera: al Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad como “un trastorno del desarrollo del autocontrol que engloba problemas para mantener la atención y para controlar los impulsos y el nivel de actividad”. (BARKLEY Russell A, 2001, pág. 35)

Este es un trastorno que se presenta de manera real principalmente en los primeros años de educación y que se va desarrollando a lo largo del tiempo, cabe recalcar que no se origina en el medio social ni familiar sino más bien debido a factores biológicos, presentando una alteración en el cerebro por lo que se genera el movimiento excesivo del cuerpo.

2.5.2 Hiperactividad

George Still (1902), lo define como: “Trastorno de la conducta infantil, con presencia de intensa actividad motriz, y de habla”. (GALLARDO LÓPEZ Bernardo, 2005, pág. 17)

Es un estado que presenta el niño constante actividad muscular, cuyo origen es neurológico, presencia de nerviosismo, es la actitud o la situación de realizar varias actividades a la vez sin culminar alguno de ellos.

Barkley en su libro “Niños Hiperactivos define a la Hiperactividad como: “un Trastorno del desarrollo caracterizado por unos niveles evolutivamente inapropiados de problemas atencionales, sobreactividad e impulsividad. Normalmente surgen ya en la primera infancia.” (BARKLEY RUSSELL A, 2002, pág. 35)

La hiperactividad aparece en la niñez aproximadamente a los 2 años de edad, se puede destacar problemas al momento de dormir, al despertar se lo puede notar muy exaltado, aparecen problemas de ritmo.

Desde los 3-4 años, el niño empieza a tener excesiva actividad motora, su desarrollo del lenguaje es pobre, es decir poco expresivo. De los 5 años en adelante, se puede observar que no sigue las normas en casa, es poco sociable, problemas de adaptación en la escuela, déficit de atención, impulsividad.

Una de las características más comunes de la hiperactividad es principalmente la falta de atención, dificultad para seguir directrices, distracción ante los estímulos del contexto ambiental y del hogar. Con frecuencia pasan de una tarea a otra sin terminarla, evitan situaciones que implican un nivel constante de esfuerzo mental.

No hay que confundir las travesuras que realizan los niños con la hiperactividad, son cosas muy diferentes que debemos saber diferenciarlas. El niño hiperactivo es considerado como “niño problema”, que es difícil de educar, que siempre le va a ir mal en sus estudios o tal vez que deba abandonar la escuela ya que no será capaz para culminarla.

2.5.3 Déficit de Atención

Según Quintero Francisco en su libro “Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) a lo largo de la vida” define: al déficit de atención como “el trastorno psiquiátrico más importante de todos que afectan a los niños en edad escolar”. (QUINTERO GUTIÉRREZ DEL ÁLAMO Francisco Javier, 2008, pág. 7)

Denominado también como Trastorno de Déficit Atencional “TDA”, tiene sus inicios en la infancia entre los primeros 6-7 años, presenta dificultades de atención, se desarrolla en el medio social, escolar, familiar. Su condición es permanente y muy notoria.

Estas manifestaciones varían en cada niño que presente TDA, dependen mucho del género, edad, características personales, ambientales, en ellas se puede evidenciar el corto tiempo que tienen para atender ante un determinado estímulo, tarea o situación que se le presente.

En el aspecto educativo, el docente puede evidenciar con facilidad que en el niño se presenta un déficit de atención, debido a que el niño se distrae con facilidad, presenta problemas para seguir

instrucciones, comete errores al realizar sus actividades en clase, da a entender al maestro que no escucha cuando se le da una orden.

Es la ausencia de habilidades o destrezas del niño, es la dificultad para realizar diversas acciones, tiene que ver con la insuficiencia, discapacidad, deficiencia y limitación, referentes a la atención.

Ardila y Rosselli en su libro “Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje” define: “al déficit de atención como defectos atencionales, provocados por lesiones cerebrales, en ellos se pueden destacar insuficiencias en el nivel de alerta, problemas de atención, defectos de la concentración, actividad motriz, se ve afectado en caso de patologías de los lóbulos frontales y se encuentran en pacientes que hayan sufrido trastornos craneoencefálicos”. (ARDILA Alfredo, 2005)

Cada caso de déficit de atención se presenta de distinta manera en los niños por diversos factores como una lesión cerebral que provocan dificultades de atención, mala coordinación motriz.

2.5.4 Impulsividad

Según la “Revista Latinoamericana de Psicología” define: “La impulsividad es un rasgo de personalidad complejo relacionado con una tendencia a realizar acciones motoras rápidas, no planeadas y con

frecuencia ineficientes o incorrectas”. (Revista Latinoamericana de Psicología, 2007, pág. 5)

Son niños que actúan sin pensar en las consecuencias que pueden ocasionar, tienen problemas por su comportamiento inapropiado, problemas escolares. Son muy impacientes y quieren obtener las cosas de inmediato, no respetan turnos, por lo que no les gusta esperar y eso hace que se frustren y enojen.

Otra característica muy común de la impulsividad es que interrumpen constantemente en clases, mientras el profesor da la clase o explica las instrucciones, ellos interrumpen, molestan a sus compañeros de clase con tal que le presten la atención necesaria.

Indicadores de Impulsividad (BAUERMEISTER José, 2014, pág. 12)

- Baja tolerancia a la frustración.
- Actuar antes de pensar.
- Desorganización
- Pobre habilidad de planeamiento.
- Excesivo cambio de una actividad a otra.
- Dificultad en situaciones grupales en las que se requiere paciencia para actuar según turnos.
- Requerimiento de mucha supervisión.
- Constantemente en problemas por comportamientos inapropiados.

Estos indicadores se presentan en los niños impulsivos, afectando su desarrollo escolar, el docente al no conocer sobre este problema, no sabe cómo actuar con los niños en clase y que pautas seguir.

Para manejar la impulsividad, se debe trabajar aspectos como:

- Manejar y definir normas en clase, dar las reglas necesarias tanto de comportamiento como de actividades que debe realizar.
- Mantener la calma, al presentarse frustración, enojo, explosión de gritos, el docente debe estar tranquilo para que el niño haga lo mismo, no es aconsejable que le reprenda o alce la voz ya que ocasionaría que el niño se enoje más.
- Reconocer los errores, hacer reflexionar al niño sobre los actos o comportamientos inadecuados.
- Mantener autoestima elevada, son niños que se deprimen fácilmente, se sienten mal porque les regañan constantemente tanto en clase como en casa y por eso tiene una autoestima baja.

2.5.5 Causas del TDAH

Soutullo César en su libro “Convivir con Niños y Adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad” define: las causas como “consecuencia de múltiples causas que se dan a la vez en los niños, no se ha identificado una causa única que explique el por qué se produce, se dan principalmente en el embarazo o al momento de nacer”. (SOUTULLO ESPERÓN César, 2008, pág. 31)

Tiene que ver con el desarrollo del sistema nervioso como son los factores Neurobiológicos, alteraciones en el Sistema Nervioso

Central y la disfunción de los sistemas de neurotransmisión. Existe un desequilibrio entre dos neurotransmisores como son: la noradrenalina y la dopamina responsables del autocontrol y un correcto comportamiento.

Aunque sus causas son muy desconocidas, caber recalcar que se trata de un trastorno multifactorial con bases neurobiológicas y genéticas, ambas actúan con los diversos factores ambientales.

Al hablar de genética podemos decir que abarca el aspecto conductual en el ámbito familiar como son: la depresión, ansiedad, problemas genéticos, factores neurobiológicos y el entorno social. Podemos encontrar otros factores como la herencia, alteraciones metabólicas, desórdenes endocrinológicos.

2.5.5.1 Alteraciones estructurales del cerebro

Existen diversos factores que desencadenan las alteraciones en el cerebro que pueden darse durante el embarazo y al momento del parto, que conducen a dificultades traumáticas, metabólicas, infecciosas. Los lóbulos más afectados son el Frontal y el Parietal-Diencéfalo. (MENA PUJOL J, 2006, págs. 7-9)

2.5.5.2 Factores emocionales

Estas son provocadas principalmente en el hogar, los padres son quienes manifiestan estos problemas emocionales en el niño por condiciones negativas de los mismos frente el, al ver que su hijo tiene problemas escolares, de aprendizaje, crea depresión y ansiedad, de

igual forma déficit de atención. Lo regañan, piensan que no quiere estudiar, que es un flojo y eso ocasiona que se frustre y tenga una baja autoestima.

2.5.6 Cómo detectar el TDAH

Existen diversos cuadros en los que se presenta el Trastorno por Déficit de Atención en los niños. Podemos encontrar la impulsividad, agresividad, son inquietos, no prestan atención, se distraen fácilmente, problemas en la escuela, ansiedad, frustración. De igual forma presenta problemas de adaptación escolar y de sociabilización.

Otras manifestaciones que se presentan en el TDAH, escasa coordinación visomotora como es la dificultad en el equilibrio, torpeza en los movimientos corporales, coordinación espacial, lateralización. En el desarrollo académico se ve reflejado una dificultad en el área matemática, problemas de memoria, razonamiento, se distrae fácilmente e impide que retenga la información. Los problemas conductuales no quedan atrás.

Tanto el docente como padre de familia notarán ciertas características que no son muy comunes o que vean inadecuadas, el docente deberá dar a conocer el caso o reportar las inquietudes al Departamento de Consejería Estudiantil, para recibir la información necesaria y dar a conocer a los padres de familia.

2.5.7 Diagnóstico del TDAH

“Algunos síntomas de hiperactividad-impulsividad o de desatención causantes de problemas pueden haber aparecido antes de los 7 años de edad. La hiperactividad puede variar en función de la

edad y el nivel de desarrollo del sujeto; el diagnóstico debe establecerse con cautela en niños pequeños.” (ALIÑO Juan J, 1995, pág. 120)

Es imprescindible realizar un diagnóstico completo y de forma correcta, los resultados se pueden confundir con otro tipo de trastorno y no poder tratar a tiempo el problema, esto lo médicos especialistas como el Neurólogo, Pediatra, quienes dan a conocer de una manera más detallada si la persona tiene TDAH. Se lo realiza durante los primeros años de educación.

Se debe realizar la anamnesis, es la historia clínica que consta de:

- **Datos informativos del paciente:** nombres y apellidos, fecha de nacimiento, edad, domicilio, fecha en que se lo atendió.
- **Motivo de la consulta:** bajo rendimiento escolar, problemas de conducta, déficit de atención.
- **Antecedentes:** problemas en el embarazo, antecedentes familiares, problemas escolares.
- **Estado mental:** se realiza una observación y entrevista al paciente, ver problemas de atención, memoria, orientación temporal-espacial.
- **Pruebas Psicodiagnósticas:** pruebas realizadas por el Psicólogo Educativo.

Tabla 1 Criterios del DSM-IV para el diagnóstico del TDAH

DÉFICIT DE ATENCIÓN	HIPERACTIVIDAD	IMPULSIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> – No presta atención profundamente a los detalles. – Dificultad para sostener la atención. – No escucha cuando se le habla directamente. – No sigue instrucciones. – Dificultades para seguir conversaciones – Pierde y olvida cosas. – Se distrae fácilmente. – Es olvidadizo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Es intranquilo – Se levanta del asiento cuando debería permanecer sentado. – Va de un sitio para otro en situaciones en las que debería estar quieto. – Tiene dificultades para jugar. – Actúa como si "estuviera movido por un motor". – Habla excesivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> – Contesta las preguntas antes de serle formuladas. – Tiene dificultades para esperar su turno. – Interrumpe o molesta a los otros niños.

Fuente: (Asociación Americana de Psiquiatría, 1994)

2.5.8 Tratamiento

Para que un tratamiento sea efectivo, debe existir la plena participación de los padres de familia conjuntamente con los docentes. Reconocer y aceptar que el niño necesita ayuda de especialistas, no tener vergüenza y apoyar en todo el proceso de tratamiento.

2.5.8.1 Tratamiento Psicológico

Debe existir un tratamiento enfocado principalmente a padres de familia, docentes de la Unidad Educativa y a los estudiantes con TDAH, basándonos en cuatro aspectos importantes que son: proporcionar la información necesaria sobre este trastorno, realizar estrategias para el manejo de la conducta tanto en casa como en la escuela, estrategias de comunicación, y para el autocontrol.

Realizar un seguimiento del caso, saber cómo se encuentra en su rendimiento académico, realizar las pruebas psicológicas necesarias, para determinar su estado actual.

Al presentarse en los estudiantes problemas cognitivo-conductuales, el docente informa del caso al Psicólogo Educativo para poder ayudar al niño, identificando los factores que están manteniendo la conducta inadecuada como es inatención, impulsividad, hiperactividad, evaluando al niño con pruebas especiales que afirmen que es un caso de TDAH.

El Psicólogo no solo trabaja con los estudiantes sino con los docentes y padres de familia, informando de qué se trata la situación actual del niño, de qué forma pueden ayudar a controlar de mejor forma su comportamiento.

2.5.8.2 Tratamiento Farmacológico

Los medicamentos más utilizados son los estimulantes, que ayuden a mejorar la hiperactividad y la inatención. El médico realizará el tratamiento necesario, debe ser prescrito y controlado por un médico con experiencia en el manejo de estos fármacos y que sepa del tema a tratar, en este caso del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

Se deberá llenar una ficha donde los padres de familia dan a conocer que el niño necesita tomar su medicina en horas escolares y autorizan al docente encargado para suministrarlo. (ASOCIACIÓN BALEAR, 2006, pág. 46)

2.5.8.3 Tratamiento Pedagógico

Con el fin de mejorar sus capacidades intelectuales, habilidades, destrezas, mejorar su concentración en clase y sobre todo mejorar su comportamiento a fin de que pueda desarrollarse de la mejor manera.

Para que el tratamiento sea eficaz, es necesario realizar el Tratamiento Multimodal, consiste en coordinar conjuntamente los tratamientos de tipo farmacológico, psicológico y psicopedagógico. Cabe recalcar que no se debe excluir ninguna de ellas ya que son de suma importancia para trabajar con los niños/as con TDAH, de igual forma los padres de familia y docentes actuarán en este proceso.

El docente trabajará con estrategias, actividades acorde a las necesidades que presenten sus estudiantes con TDAH, a fin que pueda

desarrollar de mejor manera su clase y el niño aprenda de una mejor manera.

2.5.9 Aprendizaje

Zepeda Fernando en su libro “Introducción a la Psicología” define: “En el aprendizaje intervienen todas las facultades humanas, entre ellas se encuentran las sensaciones, percepciones, atención, memoria, conciencia, inteligencia, voluntad, imaginación, es por esto que todo aprendizaje conduce a una modificación en el organismo que aprende”. (Zepeda Herrera Fernando, 2008, pág. 160)

Al intervenir en el aprendizaje aquellas facultades, en el ser humano crean manifestaciones que dan como resultado un nuevo conocimiento, estos aprendizajes no sólo se aprenden en la escuela, se dan constantemente con el medio que nos rodea.

¿Qué entendemos por aprendizaje? Como sabemos el aprendizaje es un proceso por medio del cual todos los seres humanos adquirimos conocimientos, habilidades, actitudes por medio de la enseñanza o la experiencia.

“El conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano” (ZUBIRÍA Julián, 2008, pág. 160)

A continuación podemos observar un cuadro sobre los principales enfoques para el estudio del aprendizaje.

Tabla 2 Enfoques del aprendizaje

ENFOQUE	APORTACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	AUTOR
Pavloviano	Condicionamiento clásico	Pavlov
Asociacionismo	Ensayo y error	Thorndike
Conductismo	Encadenamiento de condicionamientos	Watson
Neoconductismo	Condicionamiento operante	Skinner
Conductismo Propositivo	Aprendizaje significativo	Tolman
Cognoscitivismo	Aprendizaje significativo II	Lewin
Constructivismo	Epistemología Genética	Piaget
Constructivismo	Aprendizaje Significativo	Ausubel
Constructivismo	Aprendizaje sociocultural	Vygotsky
Conectivismo	Aprendizaje de habilidades, inclusión de tecnología	George Siemens

Fuente: (Zepeda Herrera Fernando, 2008, pág. 183)

El enfoque en que se sustenta el aprendizaje en esta investigación es Constructivista y Humanista; por medio de un desarrollo cognitivo mediante interacción social ya que se construye de manera activa el conocimiento propio de cada persona.

Es decir, direccionado a la utilización de un método guiado, involucrándose de manera activa con la finalidad de construir su propio conocimiento desde su propio punto de vista, nos referimos aprender a aprender. Pero siempre tendremos una guía por parte del docente para que ayude al niño en su desarrollo del aprendizaje.

El aprendizaje no es aquello que simplemente se lo pueda transmitir, hay que destacar algo muy importante en este proceso de aprendizaje que es: sin motivación no existe cognición. El medio social se interrelaciona con el conocimiento y el aprendizaje, aporta las

herramientas necesarias para obtener un significado en el proceso de desarrollo.

El Profesor es un guía, un mediador en el proceso de construcción de conocimiento, el estudiante construye sus significados con la intervención del Profesor, quien da las pautas necesarias, los contenidos del aprendizaje y con el propio estudiante.

2.5.9.1 Formas de aprendizaje

Según la participación del aprendiz

Tabla 3 Formas de aprendizaje

APRENDIZAJES POR RECEPCIÓN	APRENDIZAJES POR DESCUBRIMIENTO
<ul style="list-style-type: none">• Por repetición• Por asociación• Condicionamiento clásico• Condicionamiento operante• Significativo	<ul style="list-style-type: none">• Por asociación• Por ensayo y error• Condicionamiento operante• Significativo• Por imitación• Cognoscitivo

Fuente: (Zepeda Herrera Fernando, 2008, pág. 183)

En el Ecuador, el aprendizaje por repetición es uno de las formas más utilizado en el ámbito escolar, ya que como su nombre lo dice **REPETICIÓN**, la misma que puede ser de manera verbal o mental, sobre lo que se desee retener en la memoria.

El aprendizaje por **ASOCIACIÓN**, consiste en adquirir los contenidos que han sido percibidos y asociados en el tiempo y el espacio, por ejemplo podemos encontrarlos en las propagandas, publicidad que vemos a diario en revistas, periódicos, en televisión, de igual forma la asociación de estímulos.

Ovide Decroly en el libro "Didáctica de la Educación Infantil" define: "La escuela ha de ser para el niño, no el niño para la escuela". (GARCÍA TORRES Cecilia, 2011, pág. 153)

Al presentarse el Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad en el ámbito educativo, tanto la Institución como los docentes deben manejar estrategias acordes para el aprendizaje de los niños con TDAH. La realidad hoy en día es distinta, se debe manejar una educación acorde a las necesidades especiales que se presenten. (Aguerrondo, 2005, págs. 61-65).

El estudiante va con toda la predisposición para trabajar en clase y el Docente es quien debe atribuirle, dotarle de conocimientos básicos y necesarios para que aprenda y los ponga en práctica para toda su vida.

Es quien se enriquece de la persona que sabe, que se encuentra preparada, el absorbe todo lo que encuentra a su alrededor y nosotros debemos saberlo guiar.

La escuela debe ser una auténtica comunidad vital, se debe vivir como una sociedad, donde exista el compañerismo, solidaridad, empatía, no solo por parte del docente sino conjuntamente con los estudiantes y padres de familia.

2.5.9.2 Tipos de Aprendizaje

Todos los niños aprenden de diferente manera, reciben y procesan la información y transforman el conocimiento conforme las preferencias que cada una de las personas tiene para retener la información. Hay niños que aprenden por medio de la interacción con los objetos, otros con tan solo escuchar u observar.

“Los niños que saben aprender de diferentes maneras obviamente tienen una mejor oportunidad para obtener una buena educación, nuestros estilos de aprendizaje cambian con el tiempo. Todos tenemos la tendencia a usar el estilo quinesiológico en el período antes de los años preescolares y luego desarrollamos nuestro estilo y aptitudes individuales, usando una combinación de dichas aptitudes.”
(Institute, 2004, págs. 2-3).

Su aprendizaje es diferente que el de los demás niños ya sea de manera auditiva, visual o quinesésica, o la predominancia lateral, no todos son derecho ni todos izquierdos, siempre existe una diferencia que caracteriza a cada persona. La recepción de la información puede ser utilizada por un solo tipo de aprendizaje o a su vez puede integrar diversos estilos al mismo tiempo.

Hoy en día los maestros deben desarrollar metodologías acordes al estilo de enseñanza de sus estudiantes y sobre todo conocer cómo aprenden cada uno de ellos, así favorecerá en su aprendizaje. Es necesario entender el estilo de aprendizaje que poseen ya que nos permiten reforzarlas y al mismo tiempo desarrollar otras.

Si fuera el caso de no saber el estilo de aprendizaje de los estudiantes y aplicamos estrategias que no están acorde a esa necesidad, simplemente el niño empezará a frustrarse por no comprender lo que el profesor/a explica o quiere decir.

Para autores como Dunn. R, Dunn K, en el libro “Estilos de Aprendizaje a la luz de la Neurociencia” define: “Los estilos de aprendizaje reflejan la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información”. (SALAS SILVA Raúl, 2008, pág. 56)

Podemos entronar los siguientes estilos:

- **Visual.-** su aprendizaje es a través del contacto visual que realizan con el material educativo ya sea en lectura, escritura y observando. Desarrollan mayor capacidad de abstracción. Recuerdan mejor lo que leen, que lo que escuchan.
- **Auditivo.-** su aprendizaje es a través del sonido, escuchando lo que dice el profesor, con música, aprenden de mejor forma al recibir indicaciones, instrucciones de manera oral, tienen mayor facilidad para recordar las cosas exactamente.

- **Kinestésico.-** su aprendizaje es por medio de las sensaciones, los movimientos que realizan con su cuerpo, cabe destacar que este es uno de los estilos de aprendizaje que tiene su tiempo ya que es un proceso de asimilación lenta, se realizan actividades físicas, dibujo, pintura, experimentos de laboratorio, juegos.
- **Multisensorial.-** utiliza los sentidos para aprender, es una combinación de cada uno de los aprendizajes, hay personas que utilizan un poco de cada cosa y así es su forma de aprender.

Estos estilos de aprendizaje basados en el autor Wherry John en su libro libro: “Ayude a su hijo a desarrollar un buen estilo de aprendizaje” (WHERRY John, 2004, pág. 2)

2.5.9.3 Aprendizaje autónomo hacia los docentes

Este aprendizaje se centra principalmente en el papel que juega el Docente en el aprendizaje de sus estudiantes, es necesario que comprenda que él debe ser quien de las pautas necesarias consigo mismo de aprender a aprender y así difundir sus conocimientos.

Aplicando estrategias metodológicas que ayuden en la interacción estudiante-docente, a tener una formación académica integral, la visión educativa de este proceso autónomo es la interacción plena y responsable del docente con el objetivo de impartir una comunicación individualizada, clara, dinámica y participativa.

Logrando desarrollar estudiantes independientes, las competencias que deben adquirir, habilidades a desarrollar y la calidad

de educación que queremos brindar, dejar el aprendizaje tradicionalista memorístico por uno innovador.

2.5.10 Estrategias Metodológicas

2.5.10.1 Estrategias

Es un proceso por medio del cual podemos tomar las decisiones, proyectarnos para alcanzar objetivos deseados, dirigir diversos mecanismos, la misma que se compone de varios pasos, de manera ordenada con el fin de llegar al desarrollo de la misma.

2.5.10.2 Metodología

Son los diferentes tipos de teorías, técnicas o procedimientos en las cuales se sustentan las diferentes actividades que el docente va a desarrollar en su planificación de clase, determinando los aspectos necesarios que requiera en su clase.

¿Por qué son importantes las estrategias en el aprendizaje? Es necesario desarrollarlas en los primeros años de educación, el docente será capaz de crear actividades que integren al grupo de clase, actividades lúdicas que permitan enriquecer de conocimientos de mejor manera, a comprender lo que dice el profesor y sobre todo a desarrollar la participación total del grupo.



Tener objetivos claros



Tareas a desarrollar concretas



Pasos a desarrollar



Participación de estudiantes



Dinámicas grupales



Proceso de evaluación

2.5.10.3 Estrategias psicológicas para el TDAH

El docente al presenciar que en su clase existen problemas de atención y de comportamiento, debe reportar el caso al Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa y realizar las diferentes pruebas que confirmen que el niño/a tiene TDAH e informar el caso a sus padres y al docente.

Se puede aplicar un test “BENDER”, que nos permita saber cómo se encuentra el niño/a. En el Test de Bender trabaja la integración visomotriz. Se debe trabajar la atención, autoinstrucciones, impulsividad, orientación hacia los padres.

- **Atención:** se debe mantener al niño alejado de estímulos que pueden distraer su atención fácilmente, es necesario evitar objetos llamativos. Realizar actividades que requieran de un nivel más avanzado.

Ya que presentan dificultades auditivas, al no prestar atención a las indicaciones que se da, es recomendable sostener la cabeza del niño/a con las manos, utilizar el contacto físico para atraer su atención y hablarle suavemente. Una vez que logramos su atención, pedirle al niño/a que repita la orden que se indicó y si no recuerda, repetirle otra vez.

- **Autoinstrucciones:** El entrenamiento en autoinstrucciones se remonta en los años setenta con niños hiperactivos agresivos. Trabajos que fueron realizados por Meichenbaum. Pretende enseñar a los niños con TDAH a comprender situaciones, generar sus propias estrategias para controlar su comportamiento. (MIRANDA CASAS Ana, 1999, pág. 36)

Es una técnica cognitiva de cambio de comportamiento en la que se modifican las auto-verbalizaciones que realiza la persona en sus actividades o en cualquier problema que se presente.

El niño es quien se da a sí mismo órdenes o instrucciones para el automanejo de su propia conducta durante su actuación, saber qué es lo que hace bien y lo que hace mal, para luego corregirlos por sí mismo.

2.5.10.4 Estrategias metodológicas para docentes sobre el TDAH

Realizar un tipo de evaluación es La Escala de Conners, el cual evalúa el TDAH, esta evaluación fue diseñado por C. Keith Conners en 1969, sirven para evaluar los cambios en la conducta de niños hiperactivos y se han convertido en un instrumento útil cuyo objetivo es

detectar la presencia de TDAH mediante la evaluación de la información recogida de padres y profesores.

Este se divide en dos aspectos:

- Test de Conners para Padres de familia: La escala de Conners para padres contiene 93 preguntas reagrupadas en 10 factores: alteraciones de conducta, miedo, ansiedad, inquietud-Impulsividad, inmadurez- problemas de aprendizaje, problemas Psicosomáticos, obsesión, conductas Antisociales e Hiperactividad.
- Test de Conners para Docentes: La escala de Conners para profesores está compuesta de 10 preguntas repartidas en 6 factores: hiperactividad, problemas de conducta, labilidad emocional, ansiedad-pasividad, conducta antisocial, dificultades en el sueño.

Tabla 4 Estrategias para docentes sobre el TDAH

ESTRATEGIAS GENERALES PARA LOS PROFESORES DE ALUMNOS CON TDAH	
1. Contar con información científica sobre el TDAH.	Se debe asumir con responsabilidad y trabajar de la mejor manera. El docente debe ser creativo al realizar las estrategias para trabajar con los niños/as con
2. Tener la disposición de ayudar.	
3. Comprometerse a trabajar en equipo con los padres y con los profesionales que atienden a su alumno.	
4. Ser organizados y firmes, pero sensibles.	

<p>5. Cuando deseen hacer una llamada de atención sea claro y preciso.</p> <p>6. Señale lo bueno o positivo.</p> <p>7. Respete turnos de diálogo.</p> <p>8. No use palabras ofensivas.</p> <p>9. Aprenda a controlarse si su alumno ya lo fastidió.</p> <p>10. Acepte y exprese sentimientos, sea afectuoso.</p>	<p>TDAH.</p> <p>Poner en marcha el refuerzo continuo. (Castigo y recompensa). Controlar la conducta.</p> <p>Trabajar con los padres de familia y reforzar en casa las estrategias trabajadas.</p>
--	---

Fuente: (PALACIOS CRUZ Lino, 2012, pág. 17)

Organización

- Se debe colocar al niño en el lugar del aula donde menos se puedan distraer, nunca cerca de la puerta o ventana, ya que no se concentran y prestan atención a otras cosas.
- Sentarles en la parte de adelante, en donde el profesor pueda estar cerca y a la vista.
- Trabajar en parejas, es más factible que trabajar en grupos.
- Escribirles el horario de la clase en la pizarra, en una hoja de papel. Aunque es más práctico que lleve en su agenda personal

Rutinas

- Informar a los niños/as sobre las reglas que existen en el salón de clase y que deben cumplirse en todo momento y sobre todo que las reglas son para todos por igual.

- Enseñar rutinas habituales, que sepa esperar su turno al momento de realizar su actividad o al momento de hablar, respetar a los demás.
- Las instrucciones deben ser claras y precisas que le permitan entender lo que tiene que hacer.
- Pedir que repita la instrucción dada para ver si prestó atención, si no fue así, se debe repetir otra vez.
- Establecer pautas periódicas en clase ya que se aburren con facilidad.
- Al realizar las actividades o tareas en clase es necesario hacerlas con un cronómetro que mida el tiempo de cada actividad.

Mejorar la atención y comportamiento

- Dar órdenes que sean claras y breves, es importante mantener el contacto visual.
- Creatividad al realizar las actividades, buscar estrategias que creen un ambiente armonioso y favorable, que sea llamativo, que motive al niño/a y no sea algo repetitivo.
- Elogiarlo/a cuando trabaje o termine su trabajo, decirle: “Estás haciendo el trabajo muy bien, sigue así”, de igual forma decirle cuando las cosas están mal para que reconozca y haga nuevamente bien. Reforzar sus acciones con el contacto físico.

- Cuando sea necesario se debe fomentar los premios, y cuando sea lo contrario los castigos.
- Para que el alumno corrija una actitud o comportamiento inadecuado se debe trabajar con la “silla para pensar”, permite que el niño/a reflexione sobre su mal comportamiento y determine una solución a ese problema. (BAUERMEISTER José, 2014, pág. 38)

Controlar la Hiperactividad

- Realizar actividades controladas, con pequeñas tareas como ayudar al profesor en clase, esto ayuda a disminuir la tensión que existe en ellos/as.
- Permitir que se desplace en el aula para realizar ciertas tareas que dejó el profesor.
- Al ver que se encuentre inquieto en el aula, realizar una pequeña actividad física que haga que se tranquilice.

2.5.11 Dificultades que se presentan en los niños/as con TDAH en educación básica

2.5.11.1 El rol del estudiante frente a la hiperactividad

El niño al ingresar a un Establecimiento Educativo, debe adaptarse a ciertas normas que rigen, su comportamiento no es el adecuado ya que no sociabiliza con facilidad, sus mismos compañeros le hacen a un lado, no se concentra en clases, sus profesores le llaman la atención por el desempeño en clase y por el incumplimiento de

tareas, sus padres reprenden este comportamiento y crea un ambiente de angustia, desesperación, ira, depresión.

Ámbito Emocional.- son niños muy activos, pero pueden tener momentos explosivos ya que su estado de ánimo varía, son eufóricos, sensibles, tienen dificultades para comunicarse y expresar sus sentimientos ante los demás, pero también son personas muy alegres, la motivación es muy importante en ellos debido a los problemas que tienen que enfrentarse en el medio. Es por esto que tienen baja autoestima, dificultad en controlar sus emociones, inseguridad, baja tolerancia.

Ámbito Cognitivo.- los modelos cognitivos desarrollados por Barkley, lo define como una baja capacidad de inhibición que repercute negativamente en las funciones del lenguaje, memoria, el diálogo interno que el niño mantiene a partir de las primeras edades. (BARKLEY RUSSELL A, 2002, pág. 217)

Tiene dificultades de aprendizaje, cómo el niño procesa y percibe la información en el aula de clase. Muestra un pensamiento desorganizado.

Ámbito Social.- posee dificultades para sociabilizar con sus compañeros de clase, profesores e incluso con su familia.

Ámbito Afectivo.- no existen buenas relaciones en el hogar, puede ser primeramente por la falta de conocimiento del problema que tiene su hijo/a en la escuela.

Ámbito Psicológico.- se deben desarrollar diversas estrategias conductuales y cognitivas para desarrollarlas con el niño/a, su familia y el docente.

Ámbito Conductual.- es necesaria para disminuir los comportamientos perturbadores que presentan los niños/as con TDAH. Tiene que ver con la orientación personal, la resolución de conflictos, autoinstrucciones, hábitos.

2.5.12 Factores psicológicos que influyen en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad

2.5.12.1 Atención

Presentan gran dificultad para prestar atención, escuchar, realizar la actividad que se le pide o simplemente en hacer su tarea, se distraes fácilmente ante cualquier estímulo que se le presente, dejando su trabajo incompleto, se aburre con facilidad, tienen poca habilidad para el estudio.

2.5.12.2 Autoinstrucciones

Existen problemas para que sigan instrucciones en el aula o en casa, es por eso que se debe enseñar a los niños el lenguaje como auto-guía para la resolución de problemas. Es una Técnica cognitivo-conductual por medio del cual el niño se da a sí mismo órdenes o instrucciones para el automanejo de su propia conducta durante su actuación.

2.5.12.3 Impulsividad

Tienen dificultad para controlar sus conductas, emociones, pensamientos, es considerado como los rasgos propios de su temperamento, se presenta con mayor intensidad, se ve acompañada de la hiperactividad, sobre todo el déficit de atención que se presenta y las conductas que más tarde se convertirán en conductas agresivas.

2.5.12.4 La Autoestima

Es un problema que existe en los niños/as ya que el medio que los rodea y los problemas que presentan en el hogar como en la escuela, el rechazo o la dificultad para relacionarse con otros genera una baja autoestima, por las dificultades que presentan para controlar su conducta, los problemas escolares, el incumplimiento de tareas, las quejas del profesor.

2.5.13 Factores que influyen en el desarrollo académico de niños/as con TDAH

2.5.13.1 Problemas de aprendizaje que se relacionan con el TDAH

Presenta problemas escolares, no cumple con sus tareas, tiene problemas al leer, escribir, dificultad para concentrarse y memorizar. Los niños con hiperactividad presentan grandes dificultades, esto se debe a la dificultad que presenta al momento de procesar dicha información, falta de flexibilidad cognitiva, estilo de aprendizaje impulsivo y poco reflexivo. Presentan problemas en los que se refiere a matemáticas.

El bajo rendimiento escolar, es muy frecuente en el TDAH, existe un déficit grave de aprendizaje en conocimientos, aprendizajes y actitudes, al igual que la falta de concentración ya que se distrae rápidamente.

2.5.13.2 Dislexia

Para la autora Doering Amanda en su libro “Mi Amiga tiene Dislexia” define: “Es una discapacidad de aprendizaje que dificulta aprender a leer, no siempre pueden entender las letras y sonidos de las palabras”.(DOERING Amanda, 2011, pág. 2).

Es un trastorno del desarrollo que afecta considerablemente al lenguaje escrito, de ella se derivan problemas de lectura y escritura. Se presenta en la etapa preescolar, en los diferentes aspectos:

- El lenguaje se produce de forma tardía.
- Presentan dificultades para memorizar, recordar letras, números.
- Existen problemas en el habla, no se desarrolla bien la articulación.

Vázquez Ana en su libro “Dificultades de aprendizaje define: “Las causas que generan este trastorno son por factores hereditarios, problemas pre y post natal, lesiones cerebrales, problemas para adaptarse en clases, estrategias metodológicas inadecuadas, problema espaciotemporal”. (VÁSQUEZ GARDINI Ana, 2006, pág. 14)

Se ve afectado por su problema de comunicación, presentando problemas de lectura y su correcta comprensión. Los problemas de lateralidad no se quedan atrás, presenta dificultades en ubicar y colocar las letras en la dirección correcta, esto ello provoca la realización de inversiones u omisiones.

Es imprescindible que el Docente al notar ciertas dificultades en el niño en el proceso de lectoescritura, informe a los padres de familia sobre la dificultad que presenta el niño, para informarse de la mejor manera sobre el problema suscitado y a su vez trabajar en el tratamiento más adecuado de manera global. No sólo es trabajo del maestro ayudar al niño sino también es responsabilidad de los padres estar al pendiente de los hijos y saber cómo es su desarrollo académico en clase. Realizar un diagnóstico profesional con ayuda y orientación del Psicólogo Educativo.

El niño con problemas de dislexia, seguramente trabajará el doble, no comprenderá lo que tiene que hacer, cómo lo debe hacer, generará frustración, incomprensión, burla de sus compañeros de clase y rechazo al momento de trabajar.

Lo mejor que se debe hacer es reeducar al estudiante, sin importar la edad que tenga, este es un proceso que inicia desde el principio, para que tenga conocimientos básicos y sepa comprender cada una de ellas. Trabajar funciones básicas como es lateralidad, secuencias temporales y espaciales a fin de que identifique las letras, tamaños, forma y ubicación. De este modo reforzaremos la grafo motricidad ya que al no poder identificar correctamente las letras no podrá leer ni escribir bien.

Tipos de Dislexia:

- **Dislexia Fonológica:** es la lectura global que realiza el niño y no identifica correctamente las palabras, cometen errores y sustituyen letras por otras, por ejemplo: d-b, p-q, b-g, u-n, g-p, d-p. Problemas de secuencias verbales, problemas de memorización audio verbal, problemas de comprensión.

Se debe reeducar en conciencia fonológica para que mejore su comprensión de las letras, palabras y sonidos.

Stanovich citado en el libro “El desarrollo de los niños, paso a paso” de Rostán Carles define: la conciencia fonológica como “la habilidad de hacer explícitas y segmentar las palabras mediante unidades menores que la sílaba”. (ROSTÁN SÁNCHEZ Carles, 2008, pág. 184)

Se puede trabajar con ejercicios de fonemas iniciales como por ejemplo utilizando nuestros nombres: **Aaaa**andrea, alargando el sonido inicial y que el niño repita el sonido varias veces de manera prolongada. El maestro de clase debe explicar a los estudiantes como suena cada letra ya que presentan dificultades de pronunciación de maneras diferentes en cada niño.

- **Dislexia específica:** son las dificultades que se presentan en los niños para producir palabras y letras, es de característica motora, por ende existe desorientación tempo-espacial, problemas en la percepción para distinguir letras, problemas de motricidad fina. (BRAVO VALDIVIESO Luis, 2002, pág. 40)

Los niños con este tipo de Dislexia presentan problemas de decodificación de las palabras, es un aprendizaje más lento, tiene menor destreza para comprender el lenguaje.

Se deberá aplicar estrategias curriculares para trabajar en clase y disminuir el problema, ya que la Dislexia al no tratarla puede empeorar, pero con un trabajo continuo, disminuirá y podrá trabajar al ritmo de los demás estudiantes.

2.5.13.3 Disgrafía

Vásquez Ana en su libro “Dificultades de Aprendizaje” define: “Es un trastorno específico de aprendizaje, afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional. Se presenta en niños y niñas con capacidad intelectual normal, con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos”. (VÁSQUEZ GARDINI Ana, 2006, pág. 18)

Sus causas son de tipo Madurativo: debido a trastornos o déficit en el desarrollo de la lateralización. Tipo Caracterial: factores de la personalidad, afectivos y pedagógicas: Deficiencias en el proceso de enseñanza, orientación inadecuada (por ejemplo iniciar con letra script y cambiarla a la cursiva).

Cometen errores en la escritura como por ejemplo: el tamaño de letras son irregulares, mezclan palabras escritas en mano imprenta y manuscrita, inclinación de letras, tamaño excesivo y difuso al momento de escribir.

Cómo podemos ayudar a estos niños es la pregunta que se hacen los maestros cuando se presentan cosas como estas en el aula, es necesario trabajar principalmente la postura del niño, ya que en muchos casos al tener un número elevado de estudiantes se descuidan estos aspectos que creemos que no son indispensables pero la verdad que juega un papel importante en el proceso de escritura.

El niño debe aprender a sentarse de forma correcta, apegando su espalda completamente a la silla, no inclinarse mucho para escribir, como podemos notar muchos niños se inclinan demasiado a la mesa y ocasiona que la vista se vea forzada al escribir desde tan cerca, evitar que gire la hoja, sino mantenerlo recto, coger el lápiz con los dedos en forma de pinza, utilizando dedos pulgar, índice y medio.

2.5.13.4 Dispraxia verbal

“Es un trastorno o torpeza motora del habla, afecta al área del cerebro que controla el habla”. (RIBES ANTUÑA María Dolores, 2006)

Los niños con este trastorno saben lo que quieren decir pero son incapaces de controlar los músculos que necesitan para hacerlo, afecta a la producción de sonidos como a la secuencialización de los mismos. Se cometen errores que no se pueden controlar.

Se necesitará ayuda especializada para realizar terapia de lenguaje, ejercicios acorde a la dificultad que se presente. Existe escasa producción de sonidos, desarrollando sonidos guturales, problemas en la imitación de sonidos o palabras.

Hay que reconocer que en la escuela existen casos parecidos de niños que a edad más avanzada no pueden pronunciar correctamente las palabras y se debe a causa de la sobreprotección por parte de los padres de familia, niños muy mimados y que no han tenido una correcta educación.

2.5.13.5 Discalculia

Artigas Josep en su libro “El Niño Incomprendido” define: “El niño con Discalculia, presenta dificultades muy grandes respecto a la representación mental del concepto de cantidad, problemas en la adquisición de habilidades matemáticas, problemas en el procesamiento matemático, espacial”. (ARTIGAS Josep, 2009, págs. 113-116)

Presentan dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, puede ser causada por un déficit de percepción visual o por problemas de orientación. Las principales causas son: fallas en el pensamiento operatorio, fallas en la estructuración espacial y errores lingüísticos. Existen confusiones numéricas.

En clases los niños con Discalculia se sienten confundidos ya que no reconocen la forma, escritura, ubicación de los números que imposibilita realizar la operación matemática y la frustración por realizar correctamente el ejercicio.

Exige del apoyo incondicional tanto de los docentes como de los padres de familia para que conozcan y participen en el tratamiento y

mejora del niño con este tipo de dificultad de aprendizaje, desarrollando estrategias lúdicas como son los juegos, canciones que intervengan los números, juegos de mesa, fichas de escritura, entre otras.

Tabla 5 Errores más frecuentes en niños con Discalculia

TIPO DE ERROR	CARACTERÍSTICAS
ESPACIAL	Dificultad para colocar las cantidades en columnas
VISUAL	Dificultad para leer signos aritméticos.
PROCEDURAL	Omisión o adición de algún paso en el procedimiento aritmético.
GRAFOMOTOR	Dificultad para formar los números de forma apropiada.
MEMORIA	Problemas para recordar las tablas de multiplicar.
PERSEVERACIÓN	Repetición de un mismo número.

Fuente: (ARDILA Alfredo, 2005, pág. 51)

2.5.14 Desconocimiento y falta de preparación de los padres de familia

“Una de las funciones de Still, es orientar a los padres de familia hacia un diagnóstico correcto y un tratamiento adecuado. Existen estrategias, métodos específicos para tratar al TDAH. El tratamiento es muy complejo, exige un tratamiento multidisciplinar e implica a muchas personas como son la familia, médicos, docentes, debe ser guiado por un método científico”.

Esto hace que los padres desconozcan del tema y no sepan cómo actuar ante este trastorno, no es fácil saber que su hijo tiene

TDAH, genera confusiones en el hogar, primero comienza un desconcierto debido a que no comprenden que el niño/a tenga problemas en la escuela. Ante todo problema siempre existe la negación, al no querer afrontarlo y buscar ayuda inmediata.

Comienza la frustración en el hogar, con su hijo por la decepción de haber fallado como padres, tiene dudas acerca del embarazo, si fue ahí que surgió todo el problema, sino supieron cuidarse de la manera correcta o qué otros factores desencadenaron todo esto.

El desconocimiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, surge el miedo a que sea rechazado socialmente, deben entender que si podrá hacer su vida normal.

2.5.14.1 Desconocimiento del docente y falta de preparación del docente

El trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad, no es un retraso mental como antes lo consideraban, los docentes sentían temor al trabajar con aquellos niños, por el desconocimiento de técnicas, métodos para trabajar en clase. Esto da como resultado el fracaso escolar debido a la falta de preparación del docente, la falta de información necesaria.

El docente juega un papel muy importante para el reconocimiento del trastorno, su tratamiento y mejora en el desarrollo académico. Es quien pasa mayor tiempo en la escuela y puede identificar ciertas conductas que no son apropiadas en el niño.

El docente que ya conoce sobre el TDAH, puede sospechar de la presencia de este trastorno en los niños si se notan las siguientes características:

- Dificultad para mantener la atención en el salón de clases.
- Existen movimientos continuos.
- Omisión o adición de letras o palabras, sustitución de palabras por otras.
- Dificultad en comprender, escuchar.
- Rechazo a realizar ciertas actividades que tengan que ver con esfuerzos mentales.
- Desorganización de tareas.
- Comportamiento inadecuado.

2.5.15 Estrategias para trabajar con los padres de familia

2.5.15.1 ¿Cómo afrontar el TDAH en nuestros hijos?

Para los padres nunca es fácil afrontar que su hijo/a tiene TDAH, ya sea por el desconcierto ya que cada persona presenta diferentes síntomas y que en la mayoría de veces se lo toma a desapercibido o que con el tiempo irá disminuyendo.

Otro factor que se presenta en los padres es la negación, esto surge por el miedo que siente que su hijo sea rechazado en la escuela, en el medio social como educativo. Es importante que los padres de familia conozcan sobre el TDAH y lo que deben hacer para mejorar. Mostrar empatía ante este trastorno y comprender cómo se siente su hijo/a.

2.5.15.2 Mejorar su autoestima

- Para mejorar su autoestima, la actitud ante su hijo debe ser comprensiva, amable, la comunicación es muy importante para los niños, así le permite tener mayor seguridad.

- Mostrar que tiene el apoyo incondicional de sus padres, dar cariño, afecto y hacerle sentir una persona importante dentro de la familia.
- Reforzar las conductas positivas, recompensar los progresos que tengan, si muestran conductas apropiadas, si colaboran en el hogar.
- Respetar su privacidad, no hablar con otras personas sobre su trastorno y que él lo sepa, no hacerle de menos ni compararlo con otras personas.
- Adaptarse a sus necesidades y a los demás, para que tenga un mejor desenvolvimiento con el medio y pueda relacionarse sin problemas.

2.5.15.3 Problemas de carácter conductual que influyen en el aprendizaje

Debemos saber que el comportamiento del niño es innato, propio de su personalidad, se desarrolla conforme al medio en que se encuentre, la vida que lleve con su familia.

Araujo Inma en su libro “Problemas de conducta y resolución de conflictos en educación infantil” define: “Los problemas de conducta aparecen cuando surge un desequilibrio en alguno de los elementos que forman su entorno y que repercuten en su comportamiento, convirtiéndolo en indeseable”. (ARAÚJO LÓPEZ Inma, 2006, pág. 5)

Los problemas conductuales que se presentan en los niños interfiere en el proceso de aprendizaje, los factores que se relacionan con el son: la actitud que muestre el maestro, la reacción que presente

el estudiante frente al grupo de compañeros, muchos maestros han tenido que vivenciar este tipo de conductas inapropiadas, que incluso interfieren con el desarrollo de su clase.

Ante esta situación los docentes deben permitir al estudiante tener una charla que sea a solas, que tenga confianza y pueda expresar lo que realmente siente, escuchar el porqué de sus actos, qué motivos llevaron a que se comporte de tal manera, hacerle que reflexión y sepa las cosas que están bien de las que están mal.

Tipos de problemas de conducta

Conducta Agresiva: es la forma de expresión de los sentimientos, creencias u opiniones que pretenden hacer valer lo propio, atacando y faltando el respeto hacia las demás personas. Una de las causas principales sobre esta conducta es que no existe un buen control emocional en la persona, por lo que genera irritación y falta de seguridad en sí mismo, sentir rechazo por parte de sus propios compañeros de clase. (ROSTÁN SÁNCHEZ Carles, 2008, pág. 151)

Conducta Hipoactiva: “tienen un proceso de desarrollo muy lento, aunque muchos los consideramos como niños perezosos, flojos, dormilones, sin ganas de trabajar o simple mente el niño que no le gusta estudiar”. (LOGOPEDIA Y PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA)

Algunas veces lo confundimos y pensamos que ya son así pero no nos damos cuenta que el TDAH va de la mano no solo con personas con demasiada actividad sino también con personas con un patrón de conducta lento de lo normal.

Negativo Desafiante “TND”: es un trastorno de la conducta que va de la mano de la impulsividad e hiperactividad, de acuerdo al DSM-IV, “un

patrón recurrente de conducta negativista, desafiante, desobediente y hostil hacia figuras de autoridad que se mantiene por lo menos durante seis meses. Afecta entre un 3 y 8% más en niños que niñas”.

Podemos encontrar diferentes formas en las cuales se presentan como son de forma pacífica, leve como la desobediencia a una más intensa que llegaría a los insultos, agresividad física.

Algunas características que podemos observar son las siguientes:

- Se enojan con mayor facilidad.
- No escuchan la opinión de los demás y discuten constantemente.
- Les gusta provocar al resto.
- Echan la culpa de sus errores a otros.
- Su vocabulario es inapropiado.
- Afecta su rendimiento académico.

Modificar su conducta

- Crear un ambiente positivo, los padres deben prestar atención a las conductas que son adecuadas, felicitarlos cuando hagan las cosas bien, pero si actúa de lo contrario se debe mostrar un pequeño castigo que invite al niño a la reflexión.
- No prestar atención ante comportamientos inadecuados, aislarlo inmediatamente, puede ser en un rincón para que vea que actuó mal.
- Seguir instrucciones, simplificar las reglas de la casa. Realizar un cuadro con las actividades a realizar y recompensarlas pero si no cumple debe saber las consecuencias que traerá consigo.

- Utilizar el sistema de puntos, calificar sus acciones de la semana, positivas o negativas.
- Utilizar horarios, rutinas en su agenda.
- Utilizar reloj o cronómetro para cada tarea.

2.5.15.4 Motivar su aprendizaje

- Crear hábitos de estudio, crear un plan de estudio acorde a un horario establecido y que deba cumplirlo todos los días.
- Estimular habilidades naturales, saber qué actividades son de su agrado para trabajar con ellos.
- Reforzar los conocimientos en casa, lo aprendido en la escuela, desarrollarlo en casa, bajo la supervisión de los padres.
- Involucrar al niño/a en actividades que sean de trabajo en grupo, con toda la familia, ya sea ir a jugar al parque, armar rompecabezas, ver películas, etc.

2.5.16 Estrategias lúdicas disminuyen y controlan la hiperactividad

2.5.16.1 Juegos recreativos

Es una forma de aprendizaje en donde el niño se involucra, se relaciona con otras personas, explora, busca diversas maneras para

aprender, desarrolla memoria, atención, concentración, habilidades y destrezas.

Ayuda a los niños a relajarse después de haber trabajado en clase, descargan toda su energía y los tranquiliza. “El juego ha sido asociado como uno de los aspectos que definen una educación de calidad”. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN DE ARGENTINA, 2011, pág. 15)

Una educación requiere de actividades recreativas que fomenten la participación integral para su desarrollo. En el juego los niños desarrollan sus bases para el aprendizaje, mejora su lenguaje, aprende a resolver problemas ayuda al niño a encontrarse consigo mismo, integra la imaginación, la creatividad, el liderazgo, a sentirse bien con el medio que lo rodea.

Podemos encontrar algunos problemas referentes al tema del juego, principalmente con los padres de familia, hay familias que privan al niño para jugar simplemente por el hecho de que no le suceda nada, que no se lastime, que no lo golpeen y generan un niño sobreprotegido, impidiéndole que explore, que conozca y aprenda por sí solo.

Esto genera que sea una persona muy dependiente de otra, el no relacionarse con otros niños, el temor que generan los mismos padres a sus hijos. ¿Qué tipo de desarrollo le damos al niño?. El juego es pieza fundamental en la vida, desde que nacen se debe estimular al niño y dejarlo ser independiente.

Actividades que puede realizar:

- Deporte, ya sea en el recreo o en Educación Física.
- Rondas, participación de todos los estudiantes.
- Juegos tradicionales como saltar soga, rayuela, juguemos en el bosque.
- Dramatización.

2.5.16.2 Juegos de Rompecabezas

Es una herramienta muy importante en el proceso de aprendizaje, estimula al niño y mejora sus capacidades intelectuales como: ejercitar su mente, habilidades cognitivas, desarrollo de motricidad fina, coordinación viso-motriz, lógica y resolución de problemas, mejora su autoestima.

Estimula su inteligencia espacial, mejora la concentración, atención, aprenden mucho más ya que en el mercado encontramos una gran variedad de rompecabezas para todas las edades y de temas muy variados como el abecedario, los números, figuras geométricas, colores, animales. Tanto en la escuela como en casa podemos realizarlos y aprender.

2.5.16.3 Juegos de lógica

Para que se produzca un buen aprendizaje es necesario estimular la mente del niño para la adquisición de habilidades básicas. Los juegos de memoria son una forma divertida en que los niños pueden aprender, entrenarse, mejorar su capacidad de observación y

la concentración. Permitirán al niño retener y recordar la información de una manera más fácil.

Al trabajar con ciertas actividades que impliquen la memoria, ayudaremos al niño a desarrollar su lógica y así potenciar y mejorar sus capacidades matemáticas, se le hará más fácil aprender esta materia, fomentan la comprensión, desarrollo del pensamiento lógico, y el uso de contenidos matemáticos.

Podemos realizar actividades como:

- Ejercicios de secuencias, numéricas, colores.
- Fichas de dominó infantiles.
- Fichas de buscar cosas perdidas, diferencias.
- Acertijos, adivinanzas.
- Sudokus numéricos o con figuras geométricas.

2.5.17 ¿Qué es una Guía?

Es un instrumento de apoyo, herramienta que tiene como objetivo facilitar la información necesaria al docente y a los padres de familia sobre un tema. Permite conocer las diferentes metodologías a desarrollarse en la educación de los niños, sobre todo basado en el TDAH.

Para Martínez Mediano. “La guía didáctica constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del estudiante, cuyo objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias y que le permitan integrar los elementos didácticos para el desarrollo de su aprendizaje”.

Son las maneras de orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, por medio de actividades, estrategias para cumplir un objetivo común. El investigador realiza su trabajo en base a un problema que se presente, en este caso en el medio educativo, parte de ello para realizar diferentes actividades, pautas, dando a conocer lo más importante, que sea explicado de una manera clara a fin que el docente pueda comprender el texto y aplicar las estrategias en clase.

Esta guía debe responder a las necesidades de los estudiantes, Docentes y Padres de familia para trabajar de manera conjunta. Hay que saber que la guía no sustituye al material didáctico, a la planificación que tiene el docente. Es un instrumento que facilitará y del cual podrá tomar en cuenta algunos aspectos que pueda tomar en cuenta para trabajar en clase.

2.5.17.1 Partes de una Guía

Esta guía consta de:

- Título descriptivo de la guía.
- Formulación del problema.
- Objetivos.
- Justificación.
- Fundamentos teóricos.
- Antecedentes.
- Diseño de técnicas. (información)
- Técnicas para el desarrollo de la guía.
- Recursos didácticos
- Evaluación.
- Bibliografía.

2.5.18 Posicionamiento Teórico Personal

Considerando que el TDAH, es uno de los problemas que se presentan hoy en día en los niños y que afecta directamente en el aprendizaje, es por eso que se adopta la Teoría Humanista y Constructivista ya que es una propuesta teórico-práctica para conducir el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación básica. La metodología se va apoyar en principios humanistas, el fin que pretende alcanzar es el conocimiento, tiene como objetivo potenciar las capacidades, aprender a aprender, para que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje.

Los contenidos son actuales, que responde a los requerimientos de esta investigación. El alumno a través de los materiales aportados y el intercambio de ideas y conocimientos con los docentes y padres de familia, construye y mejora sus conocimientos. Las estrategias metodológicas está conformada por directrices para la enseñanza la cual integra recursos, procesos a fin de desarrollar las capacidades en los estudiantes, que puedan adquirir conocimientos, interpretarlos y procesarlos, generando y potenciando nuevos conocimientos.

2.6 GLOSARIO

- **Cociente intelectual:** conocido como cociente intelectual, es un número que resulta de la realización de una evaluación estandarizada que permite medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad.
- **Comorbilidad:** es la presencia de uno o más trastornos además de la enfermedad. El efecto de estos trastornos o enfermedades adicionales.
- **Deficiencia:** dentro de la experiencia de la salud, una deficiencia es "toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica". La deficiencia se caracteriza por pérdidas o anormalidades que pueden ser temporales o permanentes, entre las que se incluye la existencia o aparición de una anomalía, defecto.
- **Déficit.-** implica ausencia o carencia de aquello que se juzgue como necesario, denota carencia o ausencia de habilidades, destrezas y capacidades, relacionadas a un área determinada del funcionamiento del individuo.
- **Déficit de atención.-** es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

Desde el punto de vista neurológico, es un trastorno de la función cerebral en niños, adolescentes y adultos, caracterizados por la presencia persistente de síntomas comportamentales y

cognoscitivos como la deficiencia atencional, la hiperactividad y la impulsividad.

- **Depresión:** es el diagnóstico psiquiátrico que describe un trastorno del estado de ánimo, transitorio o permanente, caracterizado por sentimientos de abatimiento, infelicidad y culpabilidad, además de provocar una incapacidad total o parcial para disfrutar de las cosas y de los acontecimientos de la vida cotidiana. Los desórdenes depresivos pueden estar, en mayor o menor grado, acompañados de ansiedad.
- **Discalculia.-** es una dificultad de aprendizaje específica en matemáticas que es el equivalente a la dislexia, sólo que en lugar de tratarse de los problemas que enfrenta un niño para expresarse correctamente en el lenguaje, se trata de dificultad para comprender y realizar cálculos matemáticos.
- **Disgrafía.-** es una dificultad para coordinar los músculos de la mano y del brazo. Es un trastorno funcional que se da en los niños y no responde a lesiones o trastornos cerebrales. Se suele definir como la incapacidad para reproducir total o parcialmente los trazos gráficos sin que existan déficits intelectuales, neurológicos, sensoriales o afectivos graves en un alumno con un desarrollo normal.
- **Dislexia.-** dificultad en la lectura que imposibilita su comprensión correcta. es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo.

- **Dispraxia Verbal.-** es la dificultad o incapacidad para terminar movimientos que exijan cierta coordinación. El problema afecta tanto a la producción de sonidos como a la secuencia de los mismos; cometen errores que no pueden controlar.
- **Dopamina:** es uno de los neurotransmisores más importantes del sistema nervioso central (SNC) se le relaciona con la regulación de diversas funciones motoras, neuroendocrinas, motivacionales, efectivas, así como con el consumo de drogas altamente adictivas como la cocaína, las anfetaminas y otros psicoestimulantes.
- **DSM IV:** es el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Psiquiátrica Americana (APA) y contiene descripciones, síntomas y otros criterios para diagnosticar trastornos mentales.
- **Ensimismado:** entregarse alguien a sus propios pensamientos, aislándose del mundo que lo rodea. Abstraerse.
- **Eufórico:** Sensación intensa de alegría o de bienestar que se exterioriza. Estado del ánimo que tiende al optimismo y que se observa como síntoma en algunas intoxicaciones y en ciertas enfermedades del sistema nervioso. Estado de excitación psíquica que tiende al optimismo, provocado por ciertas satisfacciones físicas o psíquicas, o por la administración de determinadas sustancias.
- **Labilidad emocional:** es un conjunto de alteraciones en la manifestación de la afectividad (llantos, risas inapropiadas o, en general, respuestas emocionales desproporcionadas como

reacción a la afectación física) y que en ningún caso significa que exista un auténtico problema psiquiátrico.

Los trastornos hipercinéticos tienen un comienzo temprano (por lo general, durante los cinco primeros años de la vida). Sus características principales son una falta de persistencia en actividades que requieren la participación de procesos cognoscitivos y una tendencia a cambiar de una actividad a otra sin terminar ninguna, junto con una actividad desorganizada, mal regulada y excesiva.

- **Noradrenalina:** es una catecolamina que funciona como hormona y neurotransmisor. Es liberada por las neuronas simpáticas afectando el corazón.
- **Patología:** encargada del estudio de las enfermedades en los humanos, se encarga del estudio de los cambios estructurales bioquímicos y funcionales.
- **Reacción Hipercinética:** Grupo de trastornos caracterizados por un comienzo precoz, la combinación de un comportamiento hiperactivo y pobremente modulado con una marcada falta de atención y de continuidad en las tareas y porque estos problemas se presentan en las situaciones más variadas y persisten a lo largo del tiempo.
- **Retraso Psicomotriz.-** es la adquisición tardía o lenta de habilidades motoras, ya sea por una evolución lenta o falta de madurez del sistema nervioso central que condicional alteraciones fisiológicas que pueden llegar a ser patológicas, si no se proporciona una atención adecuada y oportuna por un personal médico especializado.

- **TDA.-** es el trastorno por déficit de atención, s un trastorno que se presenta en las personas desde los primeros años de vida y puede durar incluso hasta la adultez. Se caracteriza por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a determinadas actividades tanto en el ámbito académico, como cotidiano.
- **Test de Bender:** es una prueba psicológica, se basa en la exploración del retardo, la regresión, la pérdida de función y defectos cerebrales orgánicos, en adultos y en niños, así como de las desviaciones de la personalidad, en especial cuando se manifiesta fenómenos de regresión.
- **Test de Conners:** es una prueba diseñada para docentes y padres de familia, evalúa los cambios en la conducta de niños hiperactivos que recibían tratamiento farmacológico.

2.7 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Es el trastorno neurobiológico más frecuente en la infancia y afecta en la edad escolar.</p> <p>Es provocado por un desequilibrio entre dos neurotransmisores cerebrales: la noradrenalina y la dopamina, que afectan a las áreas del cerebro responsables del autocontrol y del comportamiento.</p>	<p>Déficit de atención e Hiperactividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dificultades de aprendizaje. -Atención dispersa. -Insuficiencia de habilidades y destrezas. -Comportamiento inadecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión -Destrezas -Habilidades -Impulsividad. -Agresividad. -Solucionar problemas -Indisciplina
<p>Es el proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, conceptos, procedimientos, actitudes y valores.</p> <p>Se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje.</p>	<p>Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dificultades de aprendizaje. -Rendimiento escolar. -Falta de flexibilidad cognitiva. -Metodologías inadecuadas. -Programas rígidos. -Factores ambientales: escuela, docentes, familia. 	<p>Bajas puntuaciones.</p> <p>Carencia de valores.</p> <p>Falta de afecto.</p>

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

Es de tipo **Descriptivo** y **Propositivo**, porque analizó y permitió evidenciar los problemas de aprendizaje que existieron en la Unidad Educativa con respecto al TDAH, a su vez presentar distintas propuestas tanto a docentes como padres de familia. Es propositiva ya que buscó alternativas de solución.

Es de **Campo**, ya que se realizó en un lugar determinado, donde se encuentran los niños/as con TDAH, en la UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE.

Es **Bibliográfica**, se necesitó bibliografía acorde al tema para presentar las debidas estrategias metodológicas que ayudaron en el aprendizaje de niños/as. Apoyándome de fuentes bibliográficas, históricos, estadísticos, personales.

3.2 Métodos

Es **Inductivo-Deductivo**, como métodos generales se utilizaron para realizar un análisis, partiendo de aspectos generales a hechos particulares. Es **Analítico**, para poder conocer la situación real de la Unidad Educativa a investigar.

3.3 Técnicas

Utilizando la técnica de la **Entrevista** a docentes y padres de familia de la comunidad educativa, para conocer datos acerca de los niños que tienen TDAH y las estrategias metodológicas que conocen.

Encuestas, constó de 10 preguntas, aplicadas a docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre-Educación Básica.

Fichas de observación para dar a conocer los datos y los resultados obtenidos de las mismas.

3.4 Población Investigada

La población investigada está constituida por 300 niños y niñas en total, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 6 Cálculo de la muestra

AÑO DE BÁSICA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
2do	48	32	80
3ro	55	25	80
4to	22	18	40
5to	25	15	40
6to	18	12	30
7mo	20	10	30
TOTAL: 300			

Para calcular la muestra, se tomó como punto inicial a 300 niños y niñas de segundo a séptimo de Educación General Básica de la

“Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre” de la Ciudad de Ibarra, durante el período 2013-2014.

Los docentes con los que se trabajó fueron 14, de los diferentes paralelos y niveles, de igual forma con los padres de familia de cada estudiante, no se pudo tomar la muestra para trabajar debido a que el resultado hubiese sido menor. Se tomó en cuenta a los 300 estudiantes.

FÓRMULA:

$$n = \frac{PQ \times N}{(N-1) E^2/K^2 + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \times 300}{(300-1) 0.05^2/2^2 + 0.25}$$

$$n = \frac{75}{(299) 0.0025/4 + 0.25}$$

$$n = \frac{75}{0.186 + 0.25}$$

$$n = \frac{75}{0.436}$$

n= 172

Dónde:

n = tamaño de la muestra

PQ = Varianza de la población, valor constante igual a 0,25.

N = Población/Universo de la investigación, 300.

$(N-1)$ = Corrección geométrica para muestras grandes $>$ a 30.

K^2 = Coeficiente de corrección de error valor constante igual a 2.

E^2 = Margen de error estadísticamente aceptable, igual a 5%
(Recomendado en Educación).

CAPÍTULO IV

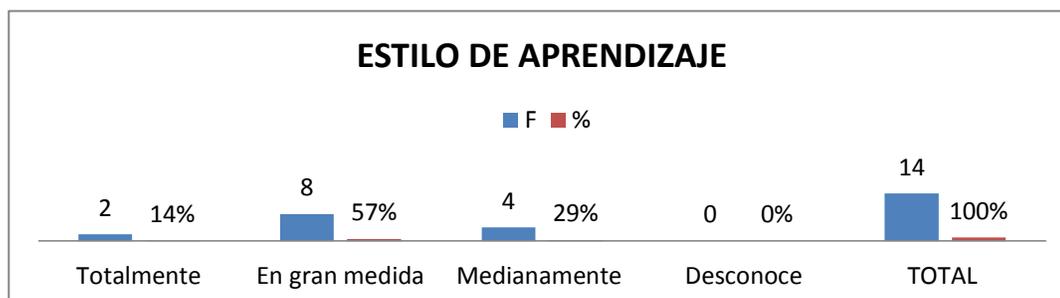
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS DIRIGIDO A DOCENTES

1. ¿Conoce usted el estilo de aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla 7

N°	INDICADORES	F	%
1	Totalmente	2	14%
2	En gran medida	8	57%
3	Medianamente	4	29%
4	Desconoce	0	0%
TOTAL		14	100%

Fuente: Encuestas a Docentes de 2do a 7mo de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".



Elaborado: María Paulina Obando Varas.

Análisis: Como podemos observar los resultados, demuestran que 2 de los docentes conocen en gran medida el estilo de aprendizaje de sus estudiantes, mientras que 12 profesores conocen medianamente, lo cual evidencia la existencia del problema. Tomando en cuenta que los estilos de aprendizaje son las distintas formas que los estudiantes aprenden, es decir sus características pedagógicas y cognitivas. Cada persona utiliza su propio método o estrategia que va acorde a su necesidad para absorber y retener la información, como se plantea en la fundamentación teórica.

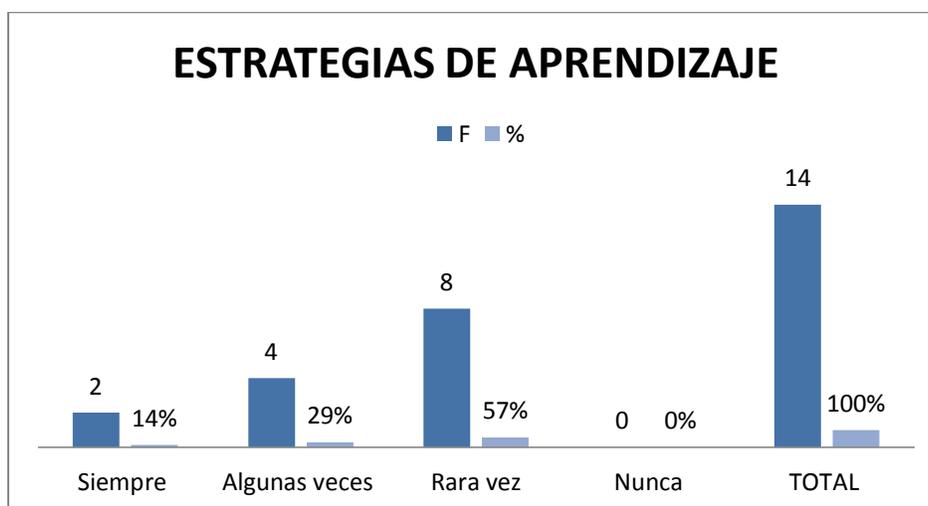
2. ¿Las estrategias de aprendizaje con las que usted desarrolla en clase están diseñadas en función de la naturaleza psicológica de sus estudiantes (sus habilidades, destrezas)?

Tabla 8

N°	INDICADORES	F	%
1	Siempre	4	29%
2	Algunas veces	8	57%
4	Rara vez	2	14%
5	Nunca	0	0%
TOTAL		14	100%

Fuente: Encuestas a Docentes de 2do a 7mo de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".

Gráfico N° 1 Estrategias de Aprendizaje



Elaborado: María Paulina Obando Varas.

Análisis: Al conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, se manifiesta que los docentes aplican en forma intermitente estrategias de aprendizaje en el aula, por diferentes motivos en los cuales podemos considerar que existe un alto número de estudiantes por aula, el tiempo en que el docente desarrolla su planificación y muchas veces por cumplir con el cronograma de actividades no se dan el tiempo necesario para considerar este tipo de estrategias.

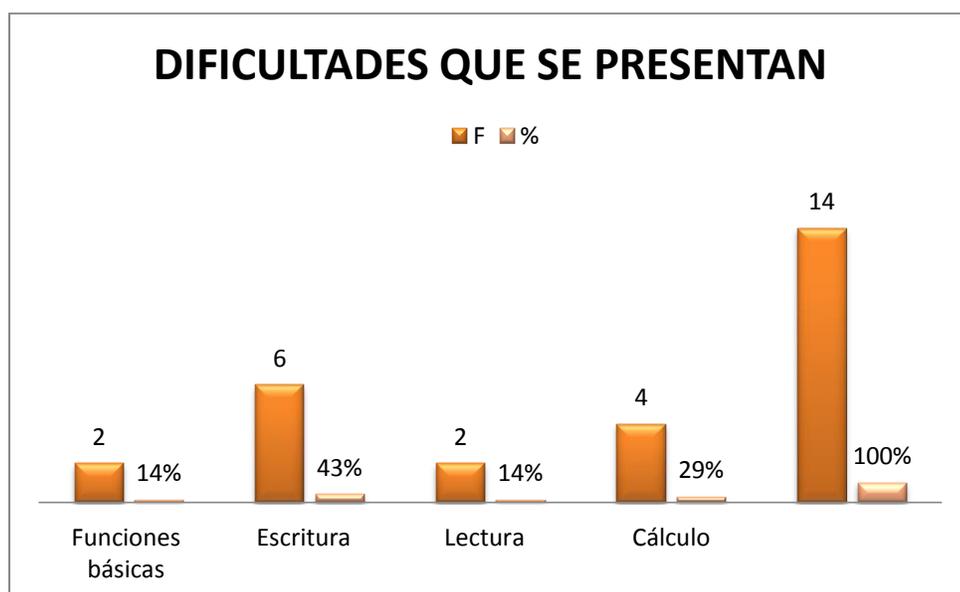
3. Las habilidades del aprendizaje son las destrezas que dispone una persona para aprender, el niño/a presenta dificultades en:

Tabla 9

N°	INDICADORES	F	%
1	Funciones básicas	2	14%
2	Escritura	6	43%
3	Lectura	2	14%
4	Cálculo	4	29%
TOTAL		14	100%

Fuente: Encuestas a Docentes de 2do a 7mo de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".

Gráfico N° 2 Dificultades que se presentan



Elaborado: María Paulina Obando Varas.

Análisis: Los docentes investigados dan a conocer que existen mayores dificultades en habilidades, destrezas referentes a escritura y cálculo. Las cuales son fundamentales para la adquisición de nuevos conocimientos.

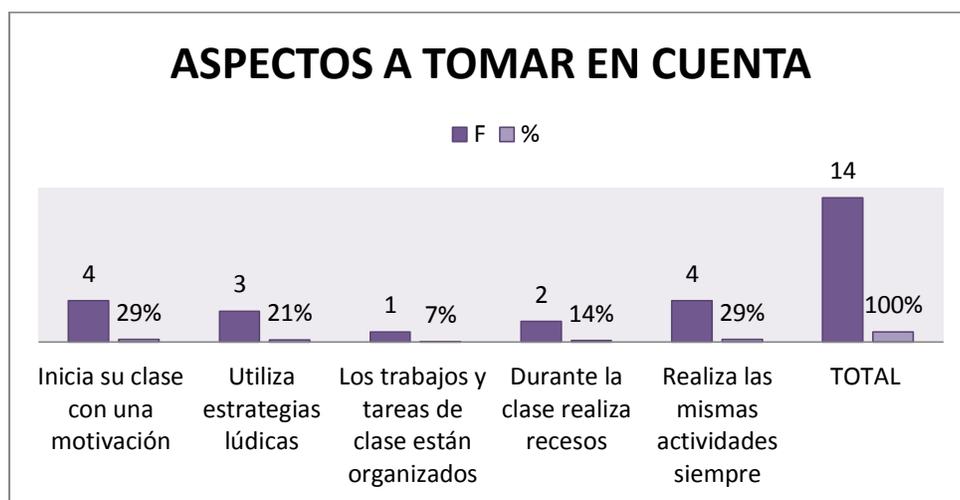
4. Para desarrollar su clase, usted toma en cuenta los siguientes aspectos:

Tabla 10

N°	INDICADORES	F	%
1	Inicia su clase con una motivación	4	29%
2	Utiliza estrategias lúdicas	3	21%
3	Los trabajos y tareas de clase están organizados	1	7%
4	Durante la clase realiza recesos	2	14%
5	Realiza las mismas actividades siempre	4	29%
TOTAL		14	100%

Fuente: Encuestas a Docentes de 2do a 7mo de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”.

Gráfico N° 3 Aspectos a tomar en cuenta



Elaborado: María Paulina Obando Varas.

Análisis: Es evidente que los docentes para iniciar sus clases lo hacen de distintas maneras, algunos comienzan su clase con una motivación, lo cual hace que los estudiantes se sientan entusiasmados y puedan desarrollar su clase sin mayores dificultades, mientras que el mismo número de docentes realizan las mismas actividades siempre.

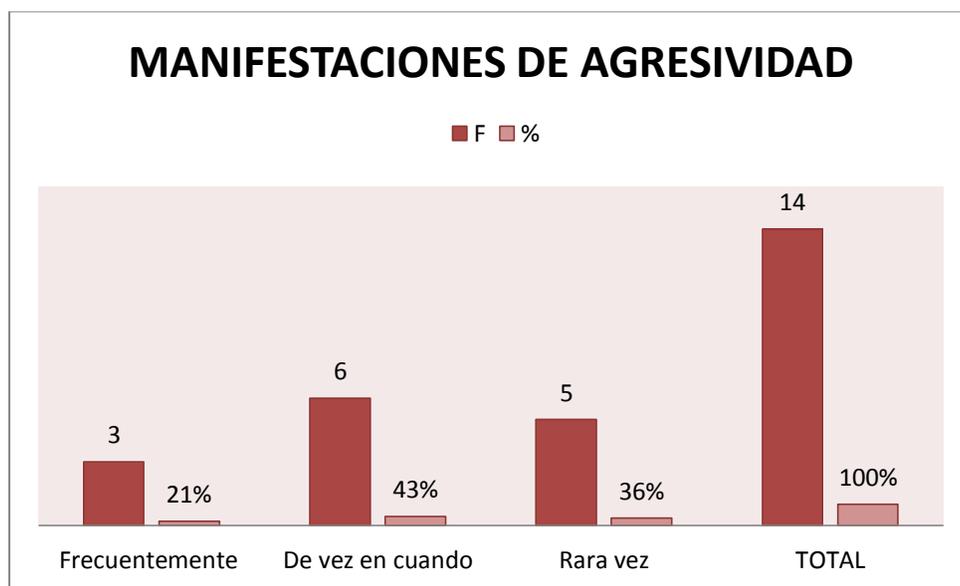
5. ¿Observa en clase que sus estudiantes manifiesten agresividad con los demás?

Tabla 11

N°	INDICADORES	F	%
1	Frecuentemente	3	21%
2	De vez en cuando	6	43%
3	Rara vez	5	36%
TOTAL		14	100%

Fuente: Encuestas a Docentes de 2do a 7mo de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".

Gráfico N° 4 Manifestaciones de agresividad



Elaborado: María Paulina Obando Varas.

Análisis: La agresividad se puede presentar como una característica en niños que presentan TDAH, los docentes manifiestan que de vez en cuando existe agresividad por parte de estos niños hacia sus compañeros. Debido a que los niños con TDAH, cambian repentinamente sus estados de ánimo, a su vez se frustran con ciertas tareas que deben desarrollar y el medio en que se encuentren.

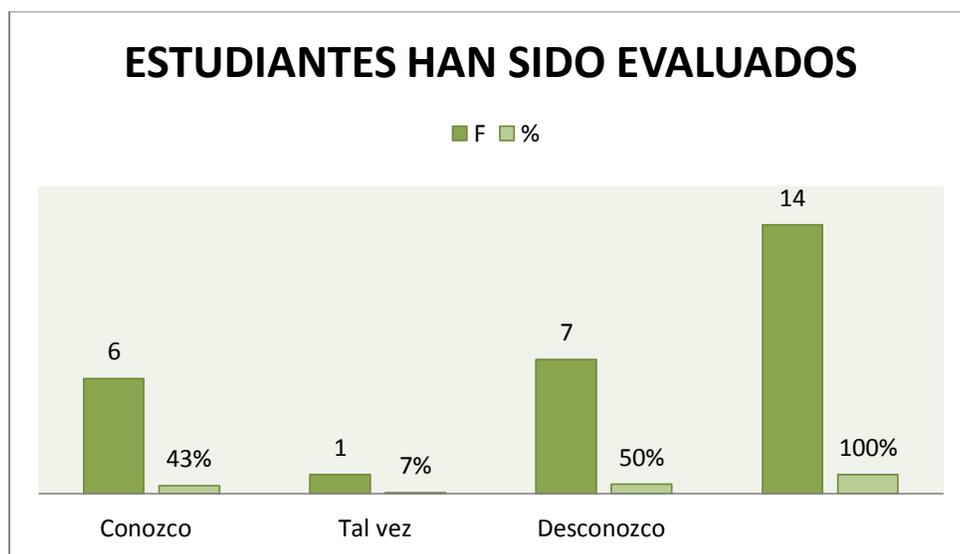
6. ¿Los estudiantes de clase han sido evaluados con algún Test que mida el Déficit de Atención e Hiperactividad?

Tabla 12

N°	INDICADORES	F	%
1	Conozco	6	43%
2	Tal vez	1	7%
3	Desconozco	7	50%
TOTAL		14	100%

Fuente: Encuestas a Docentes de 2do a 7mo de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”.

Gráfico N° 5 Estudiantes que han sido evaluados



Elaborado: María Paulina Obando Varas.

Análisis: Para que exista un adecuado desempeño del docente ante su clase, es necesario conocer e identificar las distintas dificultades o patologías que algún niño presente. En este punto los docentes en su mayoría manifiestan el desconocimiento de que los niños de su clase han sido evaluados con algún Test o prueba, mediante la cual se pueda evidenciar la presencia de déficit de atención e hiperactividad.

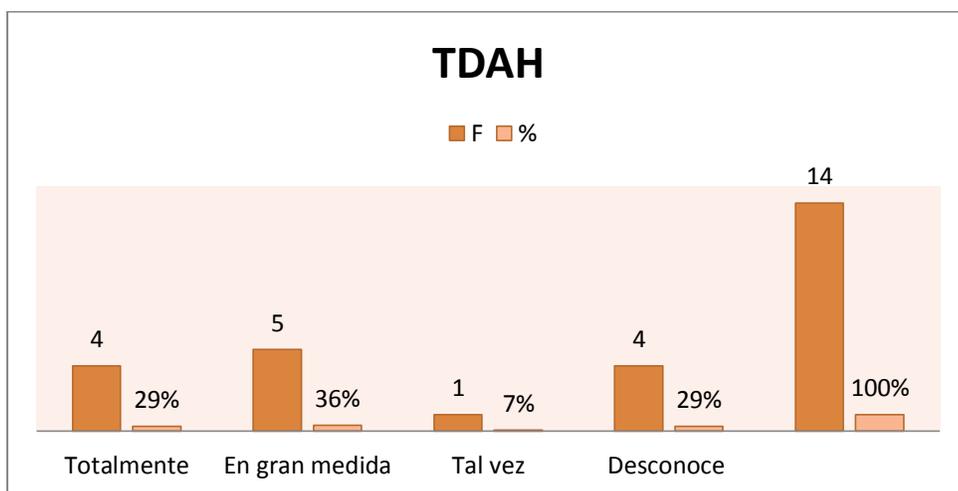
7. ¿Conoce usted el diagnóstico de los niños de su clase que presenten TDAH?

Tabla 13

N°	INDICADORES	F	%
1	Totalmente	4	29%
2	En gran medida	5	36%
3	Tal vez	1	7%
4	Desconoce	4	29%
TOTAL		14	100%

Fuente: Encuestas a Docentes de 2do a 7mo de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".

Gráfico N° 6 TDAH



Elaborado: María Paulina Obando Varas.

Análisis: Al existir estas dificultades en el aula, es necesario trabajar conjuntamente con el Psicólogo Educativo, quien estará encargado de proporcionar el respectivo diagnóstico del estudiante a la persona o institución que lo requiera. Podemos distinguir en la gráfica que en gran medida los docentes conocen el diagnóstico de sus estudiantes, de igual forma existe un número considerable que desconoce sobre la situación actual del estudiante.

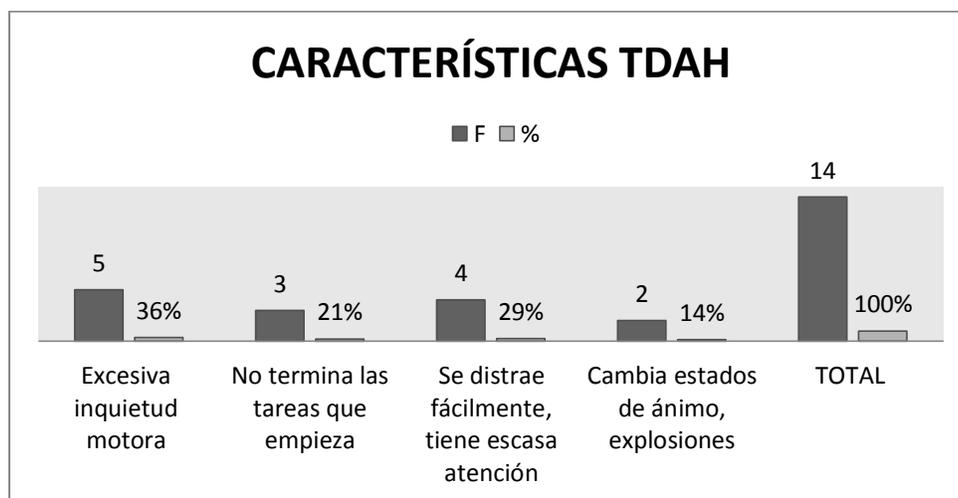
8. Con respecto al índice de hiperactividad, el estudiante presenta:

Tabla 14

N°	INDICADORES	F	%
1	Excesiva inquietud motora	5	36%
2	No termina las tareas que empieza	3	21%
3	Se distrae fácilmente, tiene escasa atención	4	29%
4	Cambia estados de ánimo, explosiones	2	14%
TOTAL		14	100%

Fuente: Encuestas a Docentes de 2do a 7mo de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".

Gráfico N° 7 Características TDAH



Elaborado: María Paulina Obando Varas.

Análisis: En los niños con TDAH pueden sobresalir características en las cuales se evidencian la presencia de hiperactividad, los docentes manifiestan que la mayoría de estudiantes tiene escasa atención por lo que se distrae fácilmente, excesiva inquietud motora, no termina tareas que empieza, es por eso que cambia sus estados de ánimo, lo cual se convierte en un conflicto para el maestro para sobrellevar la clase.

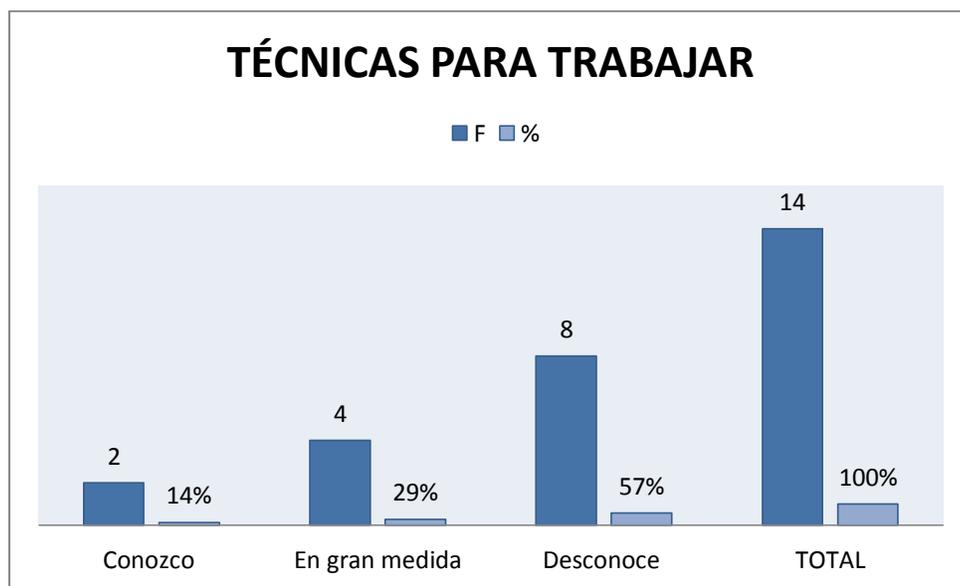
9. Conoce usted técnicas para trabajar especialmente en niños que presenten un grado de hiperactividad:

Tabla 15

N°	INDICADORES	F	%
1	Conozco	2	14%
2	En gran medida	4	29%
4	Desconoce	8	57%
TOTAL		14	100%

Fuente: Encuestas a Docentes de 2do a 7mo de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”.

Gráfico N° 8 Técnicas para trabajar



Elaborado: María Paulina Obando Varas.

Análisis: Para cada dificultad de aprendizaje es necesario desarrollar distintas técnicas las cuales ayuden al niño a potencializar sus capacidades y a sobrellevar este trastorno. Más de la mitad de los docentes encuestados, mostraron su desconocimiento frente a las técnicas a realizar con los estudiantes, contrastando con un pequeño porcentaje de docentes que si conocen sobre dicho tema.

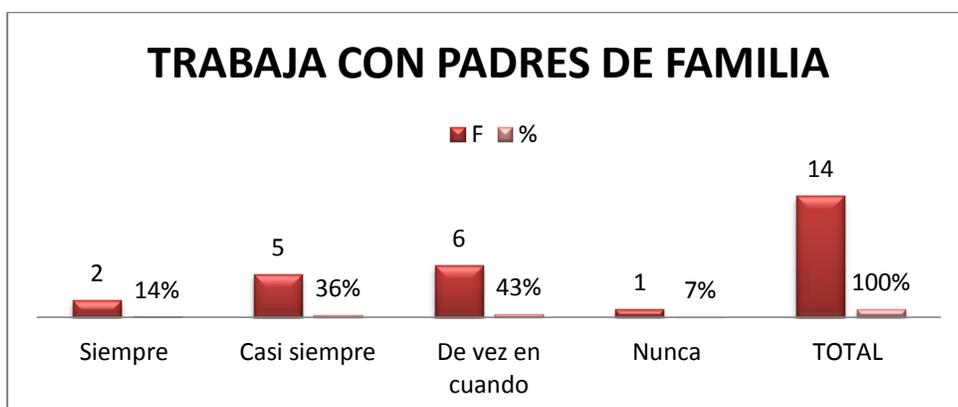
10. ¿Trabaja usted conjuntamente con los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los niños y a su vez estos sean reforzados?

Tabla 16

N°	INDICADORES	F	%
1	Siempre	2	14%
2	Casi siempre	5	36%
3	De vez en cuando	6	43%
4	Nunca	1	7%
TOTAL		14	100%

Fuente: Encuestas a Docentes de 2do a 7mo de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”.

Gráfico N° 9 Trabaja con padres de familia



Elaborado: María Paulina Obando Varas.

Análisis: Es importante comprender que el desarrollo del aprendizaje juega un papel muy importante durante los primeros años de vida ya que se busca satisfacer las necesidades de los niños y niñas, motivo por el cual se trabaja principalmente de forma multidisciplinaria. Con relación a la pregunta formulada, los docentes dieron a conocer que trabajan de vez en cuando con los padres de familia por distintos motivos entre los cuales se destacan la despreocupación de los padres y la falta de tiempo por el trabajo.

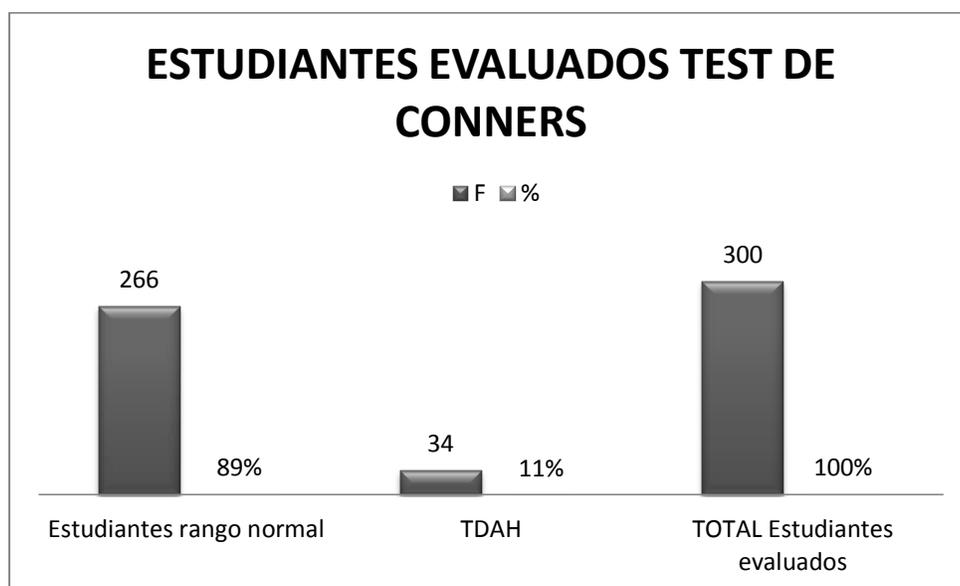
11. TEST DE CONNERS PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

Tabla 17

N°	INDICADORES	F	%
1	Estudiantes rango normal	266	89%
2	TDAH	34	11%
TOTAL Estudiantes evaluados		300	100%

Fuente: Encuestas a Docentes de 2do a 7mo de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".

Gráfico N° 10 Estudiantes evaluados Test de CONNERS



Elaborado: María Paulina Obando Varas.

Análisis: Tomando en cuenta el total de la muestra y de los estudiantes evaluados por medio de los docentes y padres de familia podemos determinar que el 11% de los niños presentan rasgos de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

4.1 RESPUESTA A LAS INTERROGANTES

¿Un diagnóstico permitirá visualizar la problemática que existe en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes con Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad?

Si, por medio de un estudio de observación se pudo conocer y evidenciar los diferentes problemas que se presentan en los estudiantes de la Unidad Educativa, destacando que existe bajo rendimiento académico, problemas de comportamiento, falta de atención, lo que genera que tengan malas calificaciones y sea motivo de preocupación por parte de los docentes.

¿La implementación de estrategias metodológicas mejoraría el desarrollo académico de niños con TDAH?

Ayudará enormemente al desarrollo académico de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, estas estrategias están enfocadas para trabajar tanto en clase con los docentes y en casa con los padres de familia, tomando en cuenta las necesidades que presentan los niños.

¿Es necesario elaborar una guía metodológica dirigida a los docentes y padres de familia?

Fue sumamente importante y necesario realizar una guía con estrategias metodológicas dirigido a los docentes y padres de familia a fin que puedan desarrollarlas con sus estudiantes, enfocado principalmente en mejorar el aprendizaje y controlar comportamientos inapropiados que

se presentaron en estudiantes con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

El docente no contaba con la información necesaria para realizarla, desconocía del caso y sobre todo qué pautas debía seguir, como futura Psicóloga Educativa era necesario informar sobre el problema, el trastorno a fin de que ya no existiera temor alguno.

Cabe destacar que el TDAH, es un trastorno que se puede controlar por medio del tratamiento educativo mediante el apoyo multidimensional, es decir, trabajar docentes, padres de familia y el Psicólogo Educativo a fin de que progrese el niño en el proceso de aprendizaje.

¿Al socializar la guía de estrategias metodológicas a los Docentes favorecerá a un cambio positivo y cumplirá con los objetivos planteados?

Si, cumplió con las expectativas de los Docentes al socializar la guía se dio a conocer las pautas necesarias para poder trabajar de una mejor manera y que estos influyan en el aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes que tienen TDAH.

Los objetivos desarrollados fueron logrados y se pudo notar una aceptación favorable por parte de los profesores, quienes supieron escuchar a las sugerencias dada y abordar el tema con mayor claridad y generar tranquilidad.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se evidencia que existe un grupo menor de estudiantes que han sido diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, comprendidos de 2do a 7mo de Educación General Básica.
- Las estrategias de aprendizaje que los docentes desarrollan en clase no se encuentran acorde a la función de las necesidades, habilidades y destrezas de sus estudiantes.
- La institución Educativa no cuenta con una guía, una herramienta didáctica para trabajar con los docentes, padres de familia y estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.
- Con la socialización de la guía se cumplió con las expectativas de los docentes y padres de familia, dando a conocer las pautas necesarias para trabajar con los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

- La Institución Educativa debe dar un seguimiento adecuado a cada uno de los estudiantes, los docentes deben conocer los estilos de aprendizaje para crear nuevas estrategias y metodologías desarrollando su creatividad para lograr que su clase sea dinámica y atractiva, los niños con TDAH necesitan de actividades variadas y no que sean repetitivas.
- Reforzar las dificultades de aprendizaje que presenten los estudiantes no sólo en clase con los docentes sino también en casa con ayuda de los padres de familia para que el niño/a mejore y no retroceda.
- Los Directivos de la Unidad Educativa deben capacitar constantemente a los docentes, y reforzar conocimientos con temas referentes a necesidades educativas especiales, en este caso referente al TDAH.
- Es necesario trabajar tanto docentes como padres de familia en conjunto para desarrollar y reforzar en áreas cognitiva, emocional y social, así como capacidades, habilidades.
- A los Directivos, Docentes, Departamento de Consejería, Padres de Familia, aplicar la guía de estrategias metodológicas a los estudiantes para desarrollar y reforzar en áreas: cognitiva, emocional y social, así como capacidades, habilidades que ayuden al mejoramiento de su aprendizaje.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la propuesta

“Herramientas para mejorar el desarrollo escolar en niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad”.

6.2 Justificación

En esta sociedad cada vez más compleja, diversa se hace evidente y necesario el desarrollo de nuevas formas de enseñanza ya que estamos en mundo globalizado y por ende podemos obtener la información y capacitación necesaria para trabajar con los problemas de dificultades que se presenten.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad puede interferir con el rendimiento de los niños en el ámbito académico y en la capacidad de desarrollar relaciones sociales.

Educar no es tarea fácil, es por esto que los docentes manifiestan pequeñas dificultades que se presenten al momento de realizar sus clases

con niños que tengan problemas de concentración, excesiva inquietud motora e impulsividad.

Se requiere de un apoyo multidisciplinario tanto de Docentes, Psicólogo, Padres de familia que favorezcan en la integración, en el desarrollo de potencialidades, habilidades, destrezas, formar personas capaces de desenvolverse en el medio social y educativo.

Preocupados en la situación de los niños y por ofrecer una educación que esté acorde a las necesidades de los estudiantes, se ha desarrollado una Guía con estrategias metodológicas que permitan ampliar el conocimiento del Docente, comprender de mejor manera y saber actuar, de igual forma mejorar la concentración, atención y el aprendizaje en niños con TDAH.

6.3 Fundamentación

Esta Guía se sustentará en las siguientes teorías con son: Humanista, Naturalista, Sociológica, Cognitiva y por ende educativa, teniendo como característica fundamental el perfil del docente humanista, centrado en el desarrollo de habilidades de enseñanza-aprendizaje, compromiso, liderazgo hacia sus estudiantes.

El modelo que se presenta intenta potencializar el proceso de adquisición de conocimientos basados en estrategias que estén acorde a

las necesidades de los niños con TDAH, debido a que su estilo de aprendizaje es diferente que los otros niños.

Buscando la autorrealización del mismo, aceptarse tal y como es, la educación debe ser un proceso natural y no una imposición, busca la formación del estudiante como un ser social, con la utilización de materiales y de estrategias metodológicas adecuadas.

La utilización de determinados materiales y estrategias ayuda a que el aprendizaje sea significativo, la educación es producto de la sociedad y como un factor de cambio.

Cabe recalcar que no debemos olvidar el papel que desempeñan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de nuestros hijos, ya que no solo es responsabilidad del docente sino trabajar en casa lo que se realiza en clase.

6.4 Objetivos

6.4.1 General

- Mejorar el aprendizaje de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad de 2do a 7mo de Educación General Básica por medio de una guía con estrategias metodológicas dirigida a los docentes y padres de familia.

6.4.2 Específicos

- Motivar a los docentes y padres de familia para que se integren y participen de forma activa en el desarrollo académico de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.
- Aplicar la guía de estrategias metodológicas a los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad para mejorar el aprendizaje.
- Evaluar los resultados obtenidos de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas.

6.5 Ubicación sectorial y física

Unidades de Observación

Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre de la ciudad de Ibarra.

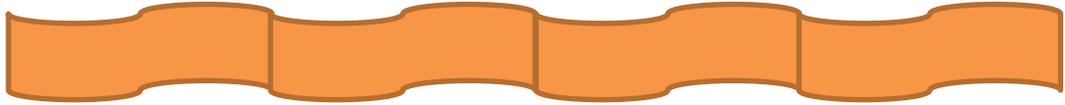
Delimitación Espacial

Niños de Educación General Básica de segundo a séptimo con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

Delimitación Temporal

Año lectivo 2013-2014.

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN



“Herramientas para mejorar el desarrollo escolar en niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad”

**GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON TDAH,
DESARROLLADO PARA DOCENTES Y PADRES DE
FAMILIA**

AUTORA: María Paulina Obando Varas

Ibarra, 2014



PRESENTACIÓN

La Guía tiene como objetivo difundir a la Comunidad Educativa información necesaria para dar a conocer a los docentes sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, aportar con estrategias que ayuden en el desarrollo y mejora del aprendizaje de los estudiantes que presentan dicho trastorno. Favorecer al desarrollo personal y social de los niños con TDAH, que exista una adecuada interacción con el medio social y escolar.

El TDAH en los niños presenta dificultades en su aprendizaje, es ahí el rol del docente y de los padres de familia, saber cómo actuar ante este caso, aunque en la realidad no existe una verdadera capacitación hacia profesores y donde aprendan a utilizar estrategias educativas eficaces, conocimientos necesarios acerca de la metodología, técnicas adecuadas para responder a las diversas necesidades educativas.

Es necesario aplicar estrategias metodológicas acorde a las necesidades que presentes los niños ya que cada persona aprende de diferente manera, es por eso que debemos conocer su estilo de aprendizaje y estar dispuestos a trabajar con ellos y estar encaminados a responder eficazmente, adoptando medidas necesarias tanto curriculares y organizativas para tener una educación de calidad.

UNIDAD 1

INFORMÁNDONOS

COMPRENDA AL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL TDAH



REFERENCIA: <http://blocs.xtec.cat/>

Es un trastorno del autocontrol, se da muy frecuente en la infancia, caracterizado por excesiva inquietud motora, falta de atención, distracción e impulsividad.

Es normal que la mayoría de niños presenten niveles altos de actividad y les cueste prestar atención durante períodos largos en clase, pero quienes presentan TDAH, existe hiperactividad, falta de atención los cuales interfieren con el comportamiento diario.

CÓMO DETECTAR EL TDAH EN LOS NIÑOS

Tanto en clase como en casa podemos ir notando algunas características que para su edad y nivel de maduración no son normales, al presenciar alguna de las siguientes características al ser TDAH, se notarán con mayor frecuencia durante los 6 meses, aquí ya sospecharíamos que el niño tiene que ser tratado por un profesional.



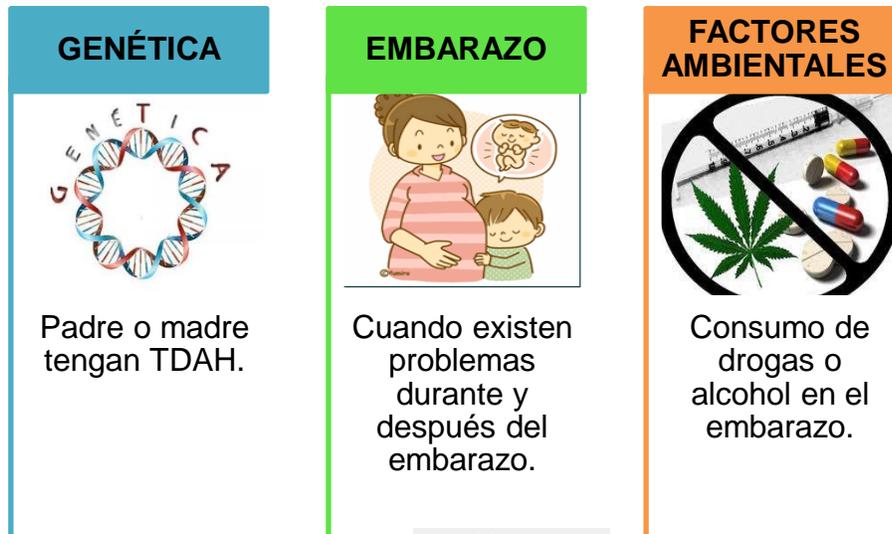
REFERENCIA: www.blogspot.com

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL TDAH:

DÉFICIT DE ATENCIÓN	HIPER ACTIVIDAD	IMPULSIVIDAD
	 <p>REFERENCIA: http://blocs.xtec.cat/</p>	
<p>Incapacidad para mantener la atención,</p>	<p>Incapacidad para permanecer en el mismo lugar.</p>	<p>No sigue normas.</p>
<p>No sigue instrucciones marcadas.</p>	<p>Excesiva actividad motora</p>	<p>Responde de forma precipitada.</p>
<p>Parece que no escuchara cuando se le habla.</p>	<p>Tienen dificultades para jugar tranquilamente</p>	<p>No respeta su turno e interrumpe conversaciones de otras personas.</p>
<p>Presenta dificultades para organizar tareas, actividades.</p>		<p>Se muestra impaciente.</p>

¿CUÁLES SON SUS CAUSAS?

Cuando hablamos de TDAH y sus causas, cabe decir que existe una causa única sino que se origina por diferentes factores como son:



REFERENCIA: www.blogspot.com

¿QUÉ TIPO DE TRATAMIENTO NECESITAN?

Para que un tratamiento sea efectivo, debe existir la plena participación de los padres de familia, los docentes, del Departamento de Consejería y conjuntamente con la Unidad Educativa.

El primer paso es reconocer y aceptar que el niño necesita ayuda de especialistas, no tener miedo o vergüenza, es importante apoyar en todo el proceso de tratamiento.

A continuación damos a conocer los diferentes tipos de tratamiento que el niño debe recibir al saber que tiene TDAH. Es necesario que se lleve a

cabo y sea permanente ya que si dejamos el tratamiento a medias no podremos ayudar en absoluto al niño y sobre todo no existirá mejoría. Debe ser un trabajo constante.

 <p>Tratamiento Farmacológico</p> <p>Estimulantes, que ayuden a mejorar la hiperactividad y la inatención.</p>	 <p>Tratamiento Psicológico</p> <p>Realizar un seguimiento del caso.</p>	 <p>Tratamiento Pedagógico</p> <p>Mejorar sus capacidades intelectuales, habilidades, destrezas, concentración, comportamiento.</p>
--	--	---

REFERENCIA: www.blogdeimagenes.com

UNIDAD 2

¿QUIÉNES PUEDEN AYUDAR?

El Docente juega un papel muy importante a la hora de detectar el TDAH, es la persona con quien pasa más tiempo, quien conoce su forma de actuar en clase, va notando que su desarrollo académico es bajo. En casa los padres de familia pueden informar sobre el tipo de conducta no deseable que se presente en casa, informar a la maestra cualquier aspecto o problema que se presente.



REFERENCIA: www.imagenesyfotosde.com

Conocer el diagnóstico facilita a que Docentes y padres de familia puedan entender lo que le sucede al niño/a, para saber actuar de la mejor manera posible.

Ayuda a informarnos más sobre el tema y de esta forma buscar maneras para solucionar las dificultades que se presenten.

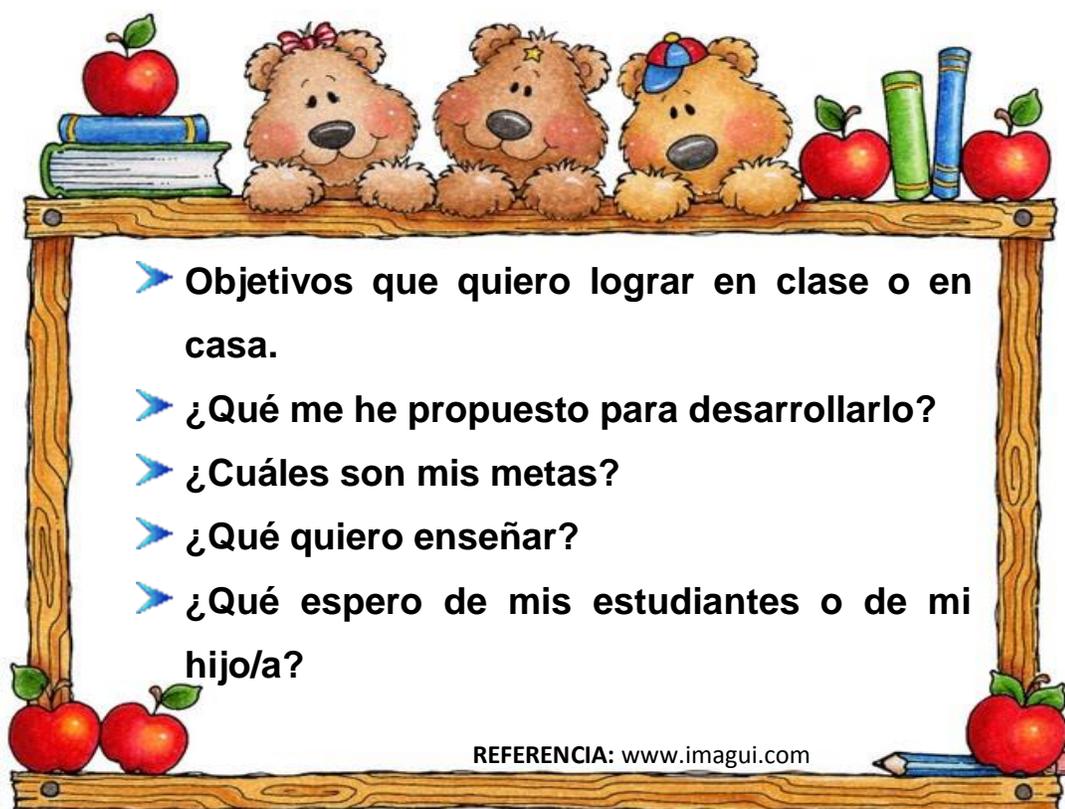
Valorar constantemente su conducta, ver si aumenta o disminuye, llevar una ficha específica para saber cómo se encuentre.



REFERENCIA: www.imagenesyfotosde.com

TENER LOS PUNTOS CLAROS

Al trabajar con niños con TDAH u otros problemas semejantes, es necesario comenzar a trabajar con el docente ya que es quien va a manejar la clase y a trabajar durante todo el año lectivo. En casa pueden realizar los padres de familia esta actividad.



Es importante dar a conocer a los estudiantes de clase estos aspectos, así sabrán lo que espera el profesor de la clase y cómo lo va a realizar.

PERSONA ASERTIVA Y EMPATÍA

Objetivo.- Promover un ambiente tranquilo, saludable para el Docente, padres de familia y sus estudiantes por medio de la empatía.

La asertividad es muy importante en nuestra vida diaria, es la capacidad de saber responder de la mejor forma positiva ante un problema que se suscite en la escuela, con nuestros compañeros de trabajo, estudiantes e incluso vida personal.



REFERENCIA:
www.ricardodominguezsanchez.blogspot.com

Lleve una vida saludable, sea positivo y sobre todo tenga una buena autoestima. Así mostrará buena actitud a sus estudiantes, sus hijos y tendrá un ambiente tranquilo para que desarrolle la clase y trabaje en casa en armonía.

Toma en cuenta las siguientes sugerencias:

- Muestra actitud positiva.
- Aprende a escuchar a las demás personas sin juzgarlas.
- Utiliza términos apropiados para comunicarte, evitando discusiones o regaños.
- Motívalo todos los días.
- Muestra afecto y preocupación por ellos, así tendrán seguridad y tranquilidad.
- No seas solo su profesor/a o padre, se su amigo/a e interactúa con ellos ya que puedes aprender muchas cosas.

UNIDAD 3

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE APRENDER?

El aprendizaje es un proceso por medio del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos como resultado de la experiencia o la observación.

Todas las personas empezamos a aprender desde que nacemos, los primeros años de vida son esenciales para explotar y potencializar el aprendizaje, saber estimularlo y aprovechar al máximo, ya que promoverá el desarrollo del niño, estimulando su formación motora, social e intelectual.

Los niños asimilan y absorben toda la información que se le dé a conocer, aprende del medio que lo rodea, construye las bases de su autoestima, desarrolla confianza, seguridad, autonomía e iniciativa, a relacionarse con otras personas y el medio.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Todos los niños aprenden de diferente manera, reciben, procesan la información y transforman el conocimiento conforme las preferencias que cada persona tiene para retener la información. Hay niños que aprenden por medio de la interacción con los objetos, otros con tan solo escuchar u observar.

Hoy en día los maestros deben desarrollar metodologías acordes al estilo de enseñanza de sus estudiantes y sobre todo conocer cómo aprenden cada uno de ellos, así favorecerá en su aprendizaje. Es necesario

entender el estilo de aprendizaje que poseen ya que nos permiten reforzarlas y al mismo tiempo desarrollar otras.

Podemos encontrar los siguientes estilos:

VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
Su aprendizaje es a través del contacto visual que realizan con el material educativo ya sea en lectura, escritura y observando.	Asimilación de la información a través del oído.	Aprendizaje por medio de sensaciones y movimientos del cuerpo.
Desarrollan mayor capacidad de abstracción.	Aprenden de forma rápida que los demás.	Es un aprendizaje más lento que el resto de estilos de aprendizaje.
Recuerdan mejor lo que leen, que lo que escuchan.	Aprenden de mejor forma mientras escuchan la información que dice el profesor.	Puede recordar mejor lo que hace en lugar que lo que ve o escucha.
Su método de aprendizaje es por medio de gráficos, mapas conceptuales, imágenes.	Su método de aprendizaje es por medio de relatos, narraciones, cuentos, historias o simplemente en voz baja.	Su método de aprendizaje es por medio de actividades físicas, dibujo, pintura, experimentos de laboratorio, juegos de rol.
 <p data-bbox="329 1822 722 1852">REFERENCIA: azaharai.blogspot.com</p>		

RENDIMIENTO ACADÉMICO CÓMO SE MANIFIESTA

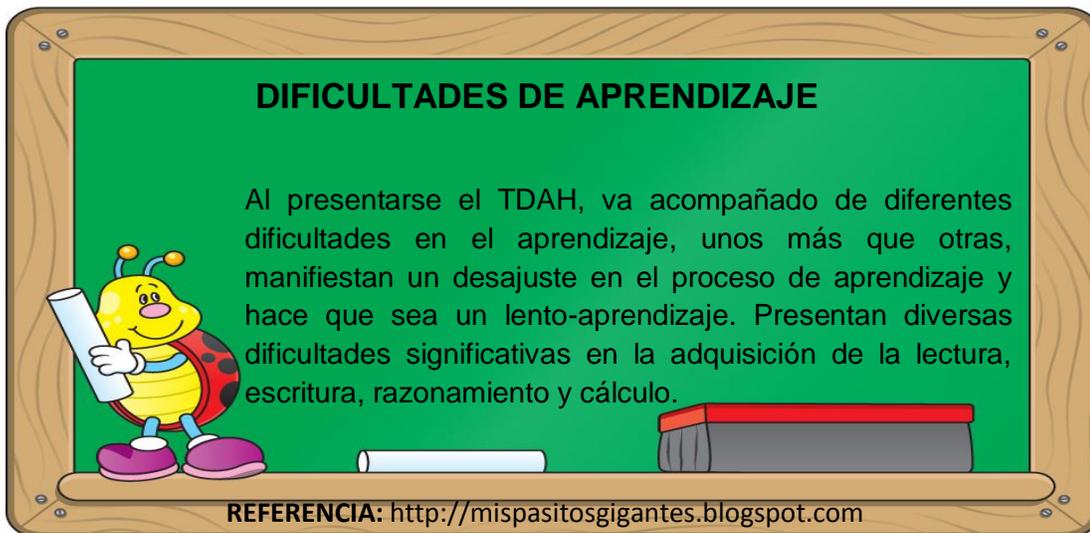
El TDAH refleja un bajo rendimiento escolar debido a las características presentadas anteriormente, las áreas con mayores dificultades son: lectura, escritura y matemáticas.

Lectura: no presentan una adquisición lectora acorde a los niños que no presentan TDAH, su proceso es más lento y dificulta que exista una buena lectura y por ende una buena pronunciación. Cometten frecuentes omisiones en la lectura, sustituyen unas letras por otras.

Su comprensión lectora es deficiente, interpretan mal el contenido del texto que han leído y confunden ciertas palabras.

Escritura: existe caligrafía pobre y muy desorganizada, por ende existe mayor número de faltas ortográficas.

Matemáticas: puede ser causada por un déficit de percepción visual o por problemas de orientación. Las principales causas son: fallas en el pensamiento operatorio, fallas en la estructuración espacial y errores lingüísticos. Existen confusiones numéricas.



DIFICULTAD	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS
Dislexia	Es un trastorno que afecta principalmente a identificar las letras, grupo de letras, memorizarlas, existe una mala estructuración de las frases.	Desarrollo lento del habla. Problemas de pronunciación. Dificultades para realizar rutinas y memorizar. Problemas lógico-espaciales. Confunden letras y las sustituyen.
Disgrafía	Dificultad específica del aprendizaje, presentan problemas al momento de escribir.	Tipo de letra no definido. Problemas de ortografía y caligrafía. Cambios en forma de letra (impressa con manuscrita).
Discalculia	Presenta problemas para desarrollar el cálculo, bajo rendimiento matemático.	Problemas en lectura y escritura de números. Confusión espacial para ubicar los números. Problemas de series numéricas. Confunden números o lo invierten.

Fuente: PRONIÑO. (2006). "Dificultades de Aprendizaje". Centro de Estudios Sociales y Publicaciones. Lima-Perú.



REFERENCIA: <http://www.imagui.com/>

UNIDAD 4

MEJORANDO EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO



REFERENCIA: www.eliceo.com

Los niños con TDAH suelen mostrar dificultades en el comportamiento o conductas perturbadoras dentro del salón de clase.

Objetivo.- Instaurar conductas positivas en el niño por medio de técnicas para mejorar su comportamiento.

Se trabajará con técnicas que moldeen la conducta, por medio de diversos factores como es: aprender nuevas conductas por medio de la instrucción, la observación, motivación y al final el refuerzo positivo. De esta forma podremos disminuir las conductas inapropiadas del niño y aumentar las que son deseadas.



REFERENCIA: www.eliceo.com

CONDUCTA-NORMA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	TOTAL
Me siento conectada.	😊	😊	😞	😊	😊	4😊 1😞
Obedezco a la maestra.	😊					
No insulto a mis compañeros-a ni maestra.	😊					
No grito a mis compañeros y ni maestra.	😊					
Trabajo en clase.	😊					
Trabajo la tarea hecha.	😊					
Cuido mi material escolar.	😊					
TOTAL	😊					



REFERENCIA: modeloconceptualdeaprendizaje.com

El Sistema de economía de Fichas, es una técnica aplicada en ámbitos educativos, familiares. Puede ser utilizada en grupo pero también a nivel individual, permite motivar al niño en la ejecución de determinados aprendizajes y también fomentar la aparición de conductas positivas.

Metodología.- se realizará por medio del Sistema de economía de fichas.

Actividades.-

1. Realizar lista de conductas o actividades diarias que queremos cambiar o reforzar.
2. Se entregará fichas que el alumno ganará si cumple con las actividades y perderá cuando no cumpla con la actividad asignada.
3. Dar a conocer al estudiante que debe realizar diferentes actividades que se presentaran en la tabla que se encuentra en clase.
4. Así contabilizamos en la semana cuantos puntos obtuvo y será recompensado con puntos extras en alguna materia, canjear con minutos extras para salir antes a recreo, ver un video preferido en clase.
5. El docente o los padres puede crear otras alternativas para premiar al estudiante, de preferencia no cosas materiales.

Recursos.- Fomix, marcadores, papel bond, adhesivos decorativos, fotografía del estudiante.

Evaluación.- El estudiante va moldeando su conducta, comportamiento por medio de diferentes actividades que debe cumplir y al finalizar será recompensado. Se realiza una ficha de observación de la conducta.

Ejemplo n° 1



FICHA DE VALORACIÓN SEMANAL

Nombre y Apellido:

Día	1	2	3	4
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				
Total				

Ejemplo n° 2

Comportamiento	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total
Seguir instrucciones						
No levantarme del puesto						
Levantar la mano si quiero hablar						
No grito o pelea con en clase						
Realizo actividades en clase- casa						
Cuido mis cuadernos						
Total						

Fichas:



REFORZAR CONDUCTAS POSITIVAS

Objetivo.- Fomentar motivación e interés, por medio de reforzadores positivos para mejorar la conducta del niño.



REFERENCIA: www.blogspot.com

Al emplear una técnica que mejore la conducta de los niños, es importante reforzar con estímulos positivos, comentarios positivos que motiven al niño como son: decir lo hiciste muy bien, excelente trabajo, un abrazo, etc.

Hay que recordar que se debe elogiar al niño, pero no delante de toda la clase, sino un elogio personal.

Se gratifica después de haber realizado la tarea en casa, actividades en clase o simplemente tuvo un comportamiento adecuado, con el tiempo se puede lograr una mejora en:

- Buen control de su conducta.
- Mejora su autoestima.
- Mayor confianza.

Metodología.- Reforzadores positivos

Recursos.- Maestros, padres de familia, estudiantes. Puede realizar usted mismo certificados, tarjetas muy llamativas que den a conocer el buen trabajo y desempeño del niño.

Evaluación.- El estudiante va moldeando su conducta, comportamiento por medio de diferentes actividades que debe cumplir y al finalizar será recompensado.

MANTENGA LA DISCIPLINA

Objetivo.- Integrar estilos de conducta por parte de maestros y padres de familia para promover el buen control y manejo de la disciplina en clase como en casa.

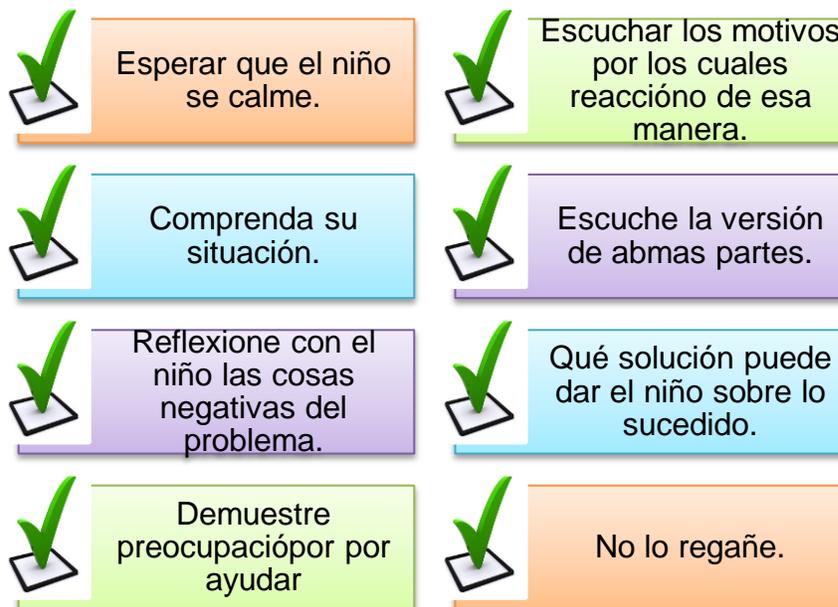
A menudo en el aula o en casa nos encontramos con diversas situaciones, problemas que debemos solucionar con los estudiantes y nuestros hijos, cada niño se comporta de forma diferente, reacciona de distinta manera ante el entorno en el que se encuentre. Es por esto que debemos tener claro el porqué de su reacción.

Toma en cuenta las siguientes sugerencias:



REFERENCIA: www.wordpress.com

El TDAH en los niños involucra que existe en el salón de clase cierta indisciplina, pero hay que saber sobrellevar la situación, en casos muy extremos se puede evidenciar en el estudiante que existe frustración, ira, un descontrol total que es normal para ellos, pero para los docentes y padres de familia es muy delicado sino se sabe actuar correctamente, para esto mencionaremos algunas actividades que pueden ser de ayuda.



Metodología.- Interacción y participación entre maestro-padres y estudiante.

Recursos.- Docente-estudiante, dinámicas grupales, canciones, afiches.

Evaluación.- Observar el comportamiento de los estudiantes en clase como en casa.

UNIDAD 5

UNA BUENA CONCENTRACIÓN

Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Objetivo.- Mejorar la concentración de los estudiantes por medio de diferentes actividades que beneficien su rendimiento académico.

El niño/a con TDAH, tiene como características principales: no prestar atención a las instrucciones que da el docente. Razón por la cual no realiza sus trabajos como debería hacer, les dificulta tener una buena concentración en clase, desencadena que baje su rendimiento escolar.



Se distrae fácilmente



No sigue instrucciones



No organiza tareas y actividades



Dificultad para escuchar



Pierde cosas

REFERENCIA: www.grupoleibniz.com

¿CÓMO MEJORARLA?

La concentración es algo fundamental para desarrollar nuestros estudios en clase, sin ella no podríamos entender ni aprender cosas nuevas mucho menos terminar las tareas designadas.

Metodología.-Multifuncional.

Sugerencias.-



No ubicarle al niño con cosas que llamen mucho su atención o sentarlo cerca de la puerta o ventanas.



Motive a los estudiantes antes de iniciar la clase, ya sea con una canción, un cuento, un juego.



Realice estrategias que involucren todos los estilos de aprendizaje, no se base solo en uno.



Desarrollar pausas, recesos durante clases ya que los niños se cansan muy rápidamente.



Preguntar al estudiante comprendió lo que tiene que hacer o si necesita que le repitan nuevamente.



En cada actividad que deba realizar, se necesitará utilizar un cronómetro, así manejará su tiempo por cada actividad, estará pendiente que debe trabajar.

REFERENCIA: www.grupoleibniz.com

Recursos.- Fichas didácticas, videos motivacionales, canciones, dinámicas, un reloj.

Evaluación.- Concentración y rendimiento académico, por medio de diferentes actividades ya que es multifuncional el proceso.

EL JUEGO DEL COLOR

Objetivo.- Ver la capacidad que tiene el niño de concentración, memoria y coordinación visual por medio de instrumentos que involucren la participación de todos los estudiantes para mejorar su aprendizaje.

“LA MEMORIA DEBE SER UN INSTRUMENTO PRESENTE EN LA ADQUISICION DE LA MAYORIA DE LOS APRENDIZAJES”

La etapa escolar es donde el niño adquiere habilidades motrices básicas y el docente debe explotarlas al máximo.

Las actividades, juegos didácticos estimulan el desarrollo del aprendizaje, el desarrollo integral, fortalecen el pensamiento lógico, mejoran la memoria y la concentración.

Así mejorará su rendimiento académico.



REFERENCIA:

www.iardineras2013.blogspot.com

ROJO **AMARILLO**
VERDE
BLANCO **AZUL**
CAFÉ **NEGRO**
NARANJA **GRIS**

Esta actividad va dirigida especialmente a niños que tienen problemas para concentrarse, memorizar, recordar series, discriminación y reconocimiento de colores básicos, palabras o frases.

Metodología.- Discriminación visual

Actividades.-

1. Participación de todos los estudiantes del salón de clase.
2. Presentación del gráfico puede ser en Power Point por medio de un proyector, puede realizar la ficha en un pliego de cartulina escrito las palabras de diferentes colores.
3. Desde el puesto de cada niño, pedirle que lea la palabra que está escrito en la ficha.
4. Repetimos lo mismo pero ahora pidiéndole que repita el color que tiene la palabra escrita.
5. Socializar la experiencia en clase.

Ejemplos:



Recursos.- computadora, proyector, pliegos de papel o cartulina blanca, marcadores de colores, cinta adhesiva.

Evaluación.- Concentración y memoria.

¿QUÉ VEMOS AHÍ?

Objetivo.- Observar la capacidad que tiene el niño para memorizar objetos por medio de fichas ilustrativas que ejerciten su memoria.



Ayudan a observar detalladamente los gráficos que se presentan, fortaleciendo la memoria visual de los niños y las capacidades estratégicas para realizar diferentes ejercicios.

Metodología.- Discriminación visual.

Actividades.-

1. Participación de todos los estudiantes del salón de clase.
2. Presentación del gráfico puede ser en Power Point por medio de un proyector, puede realizar fichas individuales de tamaño A4.
3. El niño debe pasar al pizarrón a observar las fichas que se encuentran pegadas.
4. Dar un tiempo de 1 minuto para que observe cada figura.
5. Tapamos con una hoja o pliego las figuras y pedimos que nos cuente que figuras pudo observar.
6. Socializar la experiencia en clase.

Recursos.- computadora, proyector, pliego de papel o cartulina, fichas impresas de figuras o gráficos tamaño A4, cinta adhesiva.

Evaluación.- Concentración y memoria.

UNIDAD 6

LLEVA UNA AGENDA DE ACTIVIDADES Y TAREAS A REALIZAR

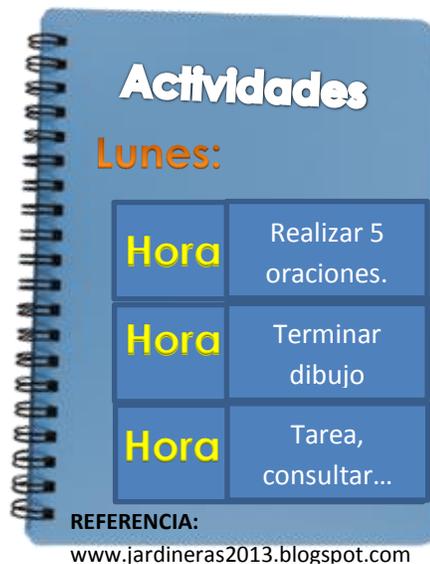
Objetivo.- Mejorar la organización en el estudiante por medio de autoinstrucciones, que sea una persona responsable, sepa seguir instrucciones y cumpla con sus actividades.

Al llevar su agenda personal el estudiante sabrá organizarse de la mejor manera posible en sus actividades a desarrollar, el docente firmará su agenda al finalizar la actividad, de esta forma ayudaremos al niño a ser más responsable y a que sea organizado.

Metodología.- Autoinstrucciones, para desarrollar organización.

Actividades.-

- Escribir su horario de clase.
- Definir reglas en clase-casa.
- Anotar las actividades, tareas que debe realizar en clase o casa.
- Escribir las instrucciones que da el profesor o los padres de familia.
- Al finalizar la clase copiará las tareas que debe realizar en casa.
- El docente debe supervisar y firma su agenda cuando termine la actividad o si copió tareas que debe hacer en casa.



Recursos.- Agenda o cuaderno, esfero o lápiz.

Evaluación.- Organización.

¿QUÉ PODEMOS ANOTAR EN NUESTRA AGENDA?

- El Horario de clase, si son niños pequeños podemos realizar con dibujos que el niño pueda identificar y saber qué materia debe recibir.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°					
2°					
3°					
R	E	C	R	E	O
4°					
5°					
6°					
7°					

REFERENCIA: www.todoelecomunidad.ning.com

Es necesario llevar un calendario con las tareas más específicas, es decir; se anotarán fechas de exámenes, trabajos a entregar, salidas o excursiones, clasificado por colores por ejemplo:

EXAMENES: color verde

TRABAJOS O DEBERES: color celeste

SALIDAS-PROGRAMAS: color naranja.

2 Examen de Matemáticas	3	4	5	6
9	10	11	12	13
16	17	18	19	20 Trabajo de Ciencias Naturales
23	24	25 Salida al Museo	26	27

- Instrucciones y reglas de clase.

NORMAS DE LA CLASE



**LEVANTO LA MANO SI NECESITO
HABLAR PARA QUE TODOS
PODAMOS ESCUARNOS**



**UTILIZO LAS PALABRAS
POR FAVOR Y GRACIAS**



**ME SIENTO BIEN Y COLOCO
LA SILLA**



**RECONOZCO QUE A VECES
ME EQUIVOCO Y PIDO
DISCULPAS**



**TRABAJO EN SILENCIO
Y TERMINO LAS TAREAS**



HABLO SIN GRITAR



**SOMOS TODOS AMIGOS Y
NOS RESPETAMOS**



**ATIENDO CUANDO
LOS DEMÁS HABLAN**



USO LA PAPELERA



ME DESPLAZO EN ORDEN



**CUIDO Y RECOJO
LOS MATERIALES DE
TRABAJO Y DEL COLE**



**CUELGO EL ABRIGO
Y LA MOCHILA**



COMPARTO

REFERENCIA: www.todoelecomunidad.ning.com

- Actividades a realizar.
- Firma de revisado por el maestro/a.

Hoy es _____ Hoy el día está _____

Hoy me siento _____ Porque _____

Hoy voy a trabajar...

REFERENCIA: www.todoelecomunidad.ning.com



REFERENCIA: <http://preescolarlasabejitas.blogspot.com/>

UNIDAD 7

TRABAJANDO EN CLASE Y EN CASA

REFORZANDO LA ESCRITURA

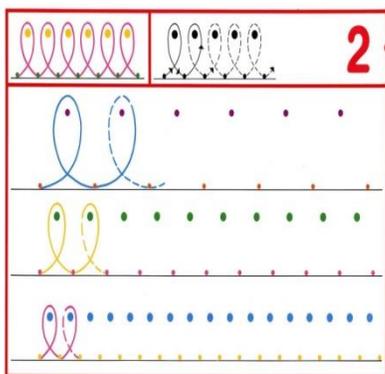
La escritura es una destreza psicomotriz que desarrollan los niños en los primeros años de educación.

Hasta los 6 años los niños ya aprenden a escribir, pero desde los 7 a 10 años es cuando se presentan las dificultades denominadas “DISGRAFÍA”, como se ha explicado anteriormente.



Objetivo.- Reforzar proceso de grafomotricidad por medio de fichas elaboradas para mejorar la escritura en los niños.

Metodología.- Técnica de grafomotricidad.



REFERENCIA: www.infantil20.com

Al reeducar a los estudiantes en la escritura podremos mejorar la calidad de la letra, mejorar su escritura impresa y manuscrita. Saber definir el espacio que debe realizar con cada letra.

Así desarrollará una escritura más organizada, mejora su autoestima, sus estudios.

Sugerencias.-

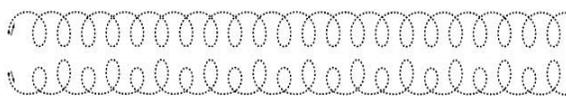
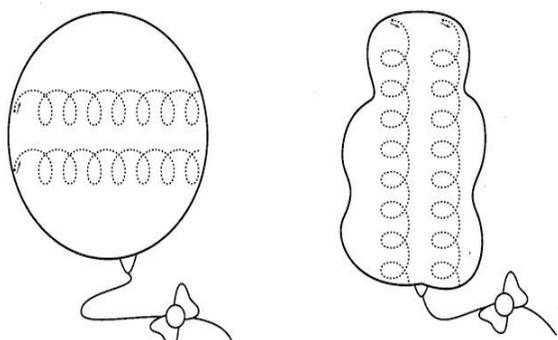
- ✓ Al existir mala coordinación visual, motriz, escasa percepción, existirá una mala caligrafía.
- ✓ Al trabajar con niños pequeños como grandes es indispensable reeducar en la escritura, iniciando el proceso desde el principio.
- ✓ Enseñar a coger bien el lápiz. (Dedos en pinza)
- ✓ Indicar las letras, como suenan y como se escriben. Podemos utilizar granos para formar letras, plastilina, en un cartón colocar harina y escribir en ella las letras del abecedario.
- ✓ Podemos ayudarnos de material didáctico para que sea más interesante para los niños. (Trazado de guirnaldas).



Recursos.- Fichas de grafomotricidad, pinzas, materiales como algodón, granos, plastilina, harina para trabajar escritura de letras, manejar texturas.

Evaluación.- Volver a aprender la lecto-escritura.

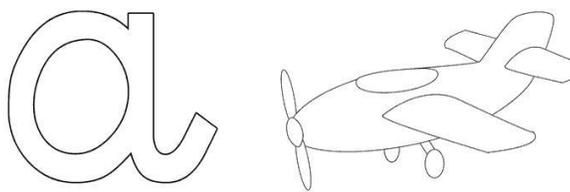
EJEMPLOS



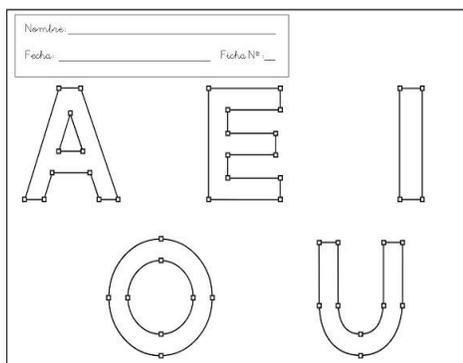
REFERENCIA: www.infantil20.com



REFERENCIA: www.bejar.biz



REFERENCIA: www.infantil20.com



REFERENCIA: www.infantil20.com



REFERENCIA: www.bejar.biz

¿CÓMO APRENDO MATEMÁTICAS?

Objetivo.- Mejorar la comprensión matemática por medio de actividades que estimulen en el proceso de razonamiento.

La materia en la que más dificultades presentan los niños con TDAH tiene que ver con las matemáticas, presentando fallas en la estructura espacial y lingüística.

Existe escasa habilidad en el desarrollo lógico, confusión de signos matemáticos y problemas para seguir secuencias.



REFERENCIA: <https://blog.educastur.es>

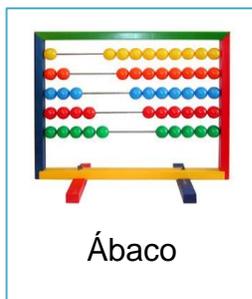
Metodología.- Desarrollo del pensamiento lógico.

Actividades.-

- Al iniciar el proceso de matemáticas, es decir desde 2do de básica, facilitarle al estudiante que utilice el ábaco y en los más grandes utilizar tablas de multiplicar.
- Otra forma divertida para aprender a contar, formar conjuntos, trabajar decenas, entre otras, por medio de granos como lentejas, maíz, hacerlo de manera dinámica.

- Uso de fichas didácticas para trabajar números, conjuntos, etc. Permiten identificar el número y realizar series respectivas.
- Realizar tarjetas con los signos matemáticos para que diferencie y sepa que función cumple cada una, por ejemplo: + - X /
- Trabajar nociones; mucho, poco, bastante, largo, corto.
- Trabajar orientación espacial para que el niño pueda escribir los números y ubicarlos correctamente en su espacio.

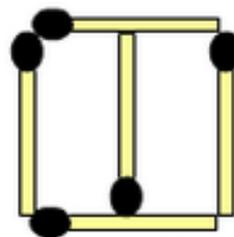
Recursos.- Ábaco, tabla de multiplicar, granos, cartulinas, marcadores, pizarrón, palillos de dientes, paletas de helado de colores.



REFERENCIA: www.infantil20.com

Evaluación.- Orientación espacial, seriaciones, refuerzo de operaciones matemáticas básicas.

Para los estudiantes más grandes podemos realizar juegos de desarrollo del pensamiento, que serán una forma divertida para aprender matemáticas.



REFERENCIA: www.kraneos.blogspot.com



REFERENCIA: www.oafl.ca

Podemos realizar sumas, restas con palillos o paletas de helado.

$$| - ||| = ||$$

$$\times - | = |$$

$$||| - || = \diagdown$$

Es un juego ideal y dinámico que pueden realizar los estudiantes conjuntamente con los docentes, para desarrollar sus destrezas.

Las matemáticas se convertirán en creativas.

REFERENCIA: www.kraneos.blogspot.com



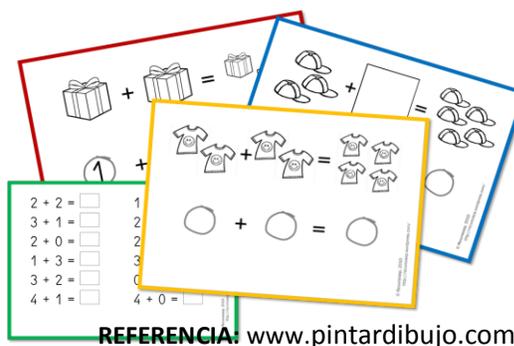
REFERENCIA: www.labolsera.net

Nos sirve de mucha ayuda trabajar con los pequeños ya que al realizar con palillos son objetos muy pequeños para ellos.

SUMAR, RESTAR, MULTIPLICAR Y DIVIDIR

Objetivo: Mejorar la comprensión matemática por medio de actividades que estimulen en el proceso de razonamiento que faciliten realizar la operación numérica.

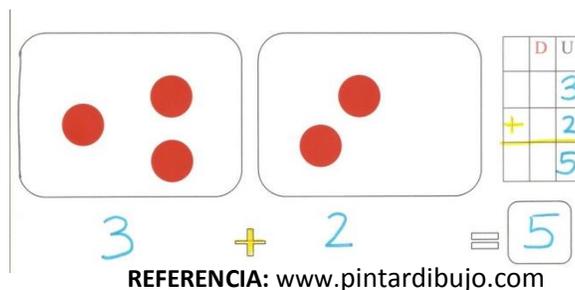
Es necesario realizar diferentes actividades, recursos para que los estudiantes puedan comprender de mejor forma las matemáticas y realizar las operaciones de una forma más organizada.



Metodología.- Desarrollo del pensamiento.

Actividades.-

- La mejor forma de aprender es realizando plantillas donde pueda el niño encontrar los casilleros correspondientes para ubicar los números y realizar la operación, ubicando el signo de suma, resta, multiplicación, división. Se realiza de esta forma ya que presentan problemas en la estructura espacial e identificación de signos.
- Explicar paso a paso el procedimiento de la operación a realizar, el por qué debe ubicar en cada casillero el número respectivo y donde ubicarlo.



Recursos.- Fichas, plantillas numéricas para sumar, restar, multiplicar o dividir.

Evaluación.- Orientación espacial, seriaciones, refuerzo de operaciones matemáticas básicas.

UNIDAD 8

UNA LECTURA DIVERTIDA

Objetivo.- Fomentar la comprensión y el hábito de la lectura mediante actividades que incentiven al estudiante a leer.

Muchas veces los niños con TDAH, rechazan la lectura cuando se les pide que lean, simplemente porque cometen errores de pronunciación, errores ya que confunden letras, omisiones, sustituciones o adiciones. Motivo por el cual se frustran al ver que no pueden leer correctamente como los otros niños.



Desde temprana edad los niños sienten curiosidad por observar las ilustraciones de una revista, libros, e incluso el periódico que leemos en casa. Desde las imágenes que visualiza el niño, ya está aprendiendo a leer por medio de ellas.

REFERENCIA: <http://www.cuentosinfantiles.net/>

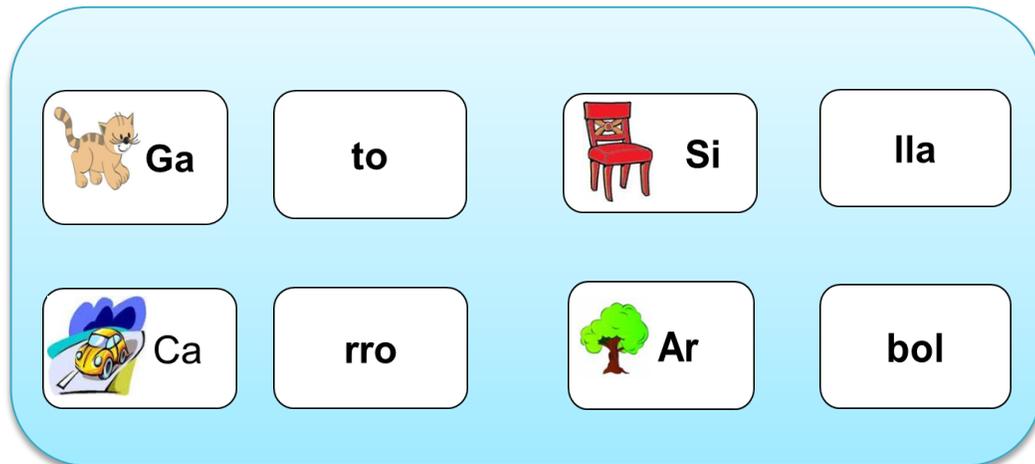
Metodología.- Discriminación visual.

Actividades.-

– PALABRAS ENTRECORTADAS

Procedimiento:

El docente o el padre de familia proporcionará a los estudiantes tarjetas con la mitad de las palabras; es decir, en una tarjeta va el dibujo con la mitad de la palabra y en otra la otra mitad de la palabra. Se puede hacer en grupos de 3 o 4 participantes, ganará el que logre formar mayor número de palabras.



Es una forma divertida de aprender a leer, combina las ilustraciones con las palabras, queda a creatividad del docente o de los padres para realizar con dibujos que sean de gusto del niño, así querrá participar de una mejor manera.

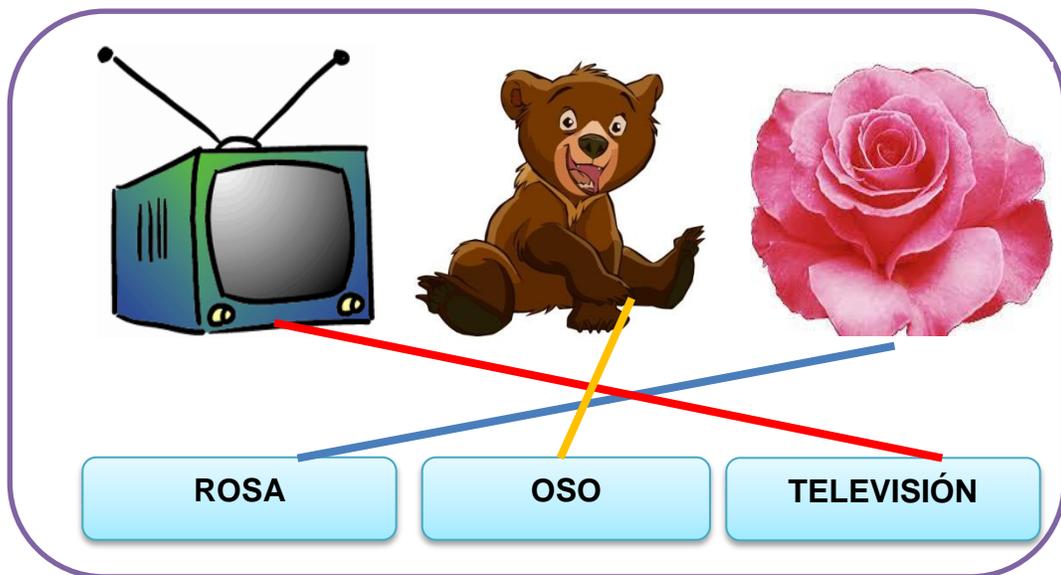
Recursos.- cartulinas de colores, marcadores, tijeras, goma, láminas de letras y recortes de dibujos.

Evaluación.- Discriminación visual, formación de palabras.

– **PAREAMIENTO DE PALABRAS Y FIGURAS**

Procedimiento:

El docente entrega a los niños varias tarjetas con figuras y en otras el nombre de cada una de estas en forma dispersa, los estudiantes deben observar la lámina, leer las palabras y unir cada palabra con la figura correspondiente.



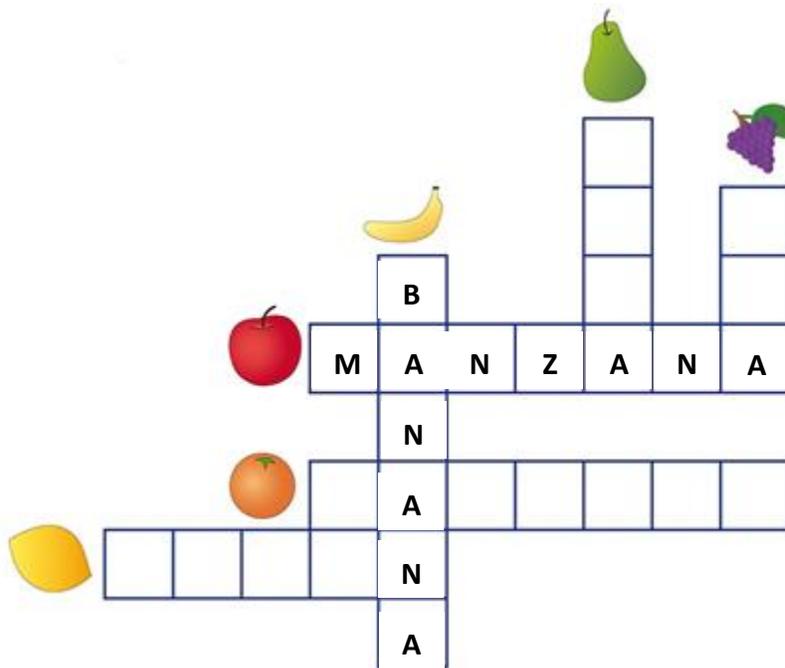
Recursos.- cartulinas de colores, marcadores, tijeras, goma, láminas de letras y recortes de dibujos.

Evaluación.- Discriminación visual, formación de palabras.

– CRUCIGRAMAS

Procedimiento:

El docente entrega a los niños un crucigrama pre-elaborado, consta de diferentes imágenes colocados en cada palabra a formar, los niños deberán escribir el nombre de la imagen según indique el dibujo ya sea en forma vertical u horizontal.



Recursos.- fichas de crucigramas, lápices, borrador.

Evaluación.- Identificación de figuras, resolución del crucigrama.

– INVOLÚCRESE EN EL PAPEL DE LA HISTORIA

Objetivo.- Estimular habilidad visual y auditiva en los niños, por medio de lecturas generando el gusto por la lectura de manera activa y constante.

Al leer un libro junto a los niños o con sus hijos en casa, es importante hacerlo con plena predisposición, involucrándose en el papel de la historia, del cuento, así el niño sentirá curiosidad, mayor interés por escuchar y leer.

Para los niños que ya saben leer y presentan ciertos problemas como los es en niños con TDAH, suelen equivocarse al pronunciar o en identificar las letras, es necesario realizar lo siguiente:

Metodología.- Lectura interpretativa.

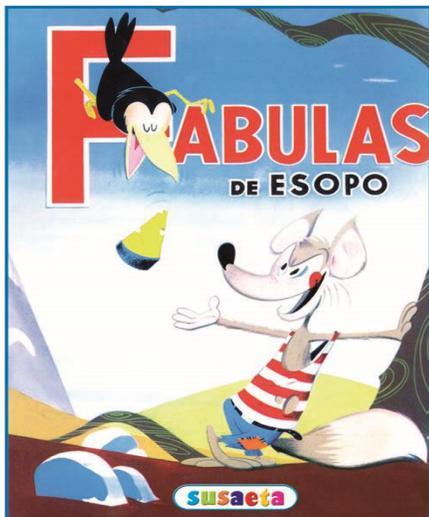
Actividades.-

- Reeducar al niño en la pronunciación de las letras, indicar su sonido respectivo.
- Realizar ejercicios con la boca, abrir, cerrar, gestos, que faciliten relajación.
- Trabajar con tarjetas de colores, en su interior debe estar escrito palabras, letras por separado a fin de que pronuncie y si sabe leer lo haga.

- No castigar ni hablar cuando se equivoque, motivar para que le agrade leer.
- Repasar lecturas, de preferencia que sean interesantes para el niño.

Recursos.- cartulinas de colores, marcadores, láminas de letras.

Evaluación.- Articulación, pronunciación, respetar espacios, puntuación, identificación de letras y sonidos.



Las fábulas son lecturas muy interesantes ya que aportan con un mensaje significativo hacia los estudiantes, para motivarlos a ser mejores personas y para saber actuar de la mejor manera ante un problema que se presente

REFERENCIA:http://www.edu.mec.gub.uy/biblioteca_digital/libros/E/Esopo%20-%20300%20f%C3%A1bulas%20de%20Esopo.pdf

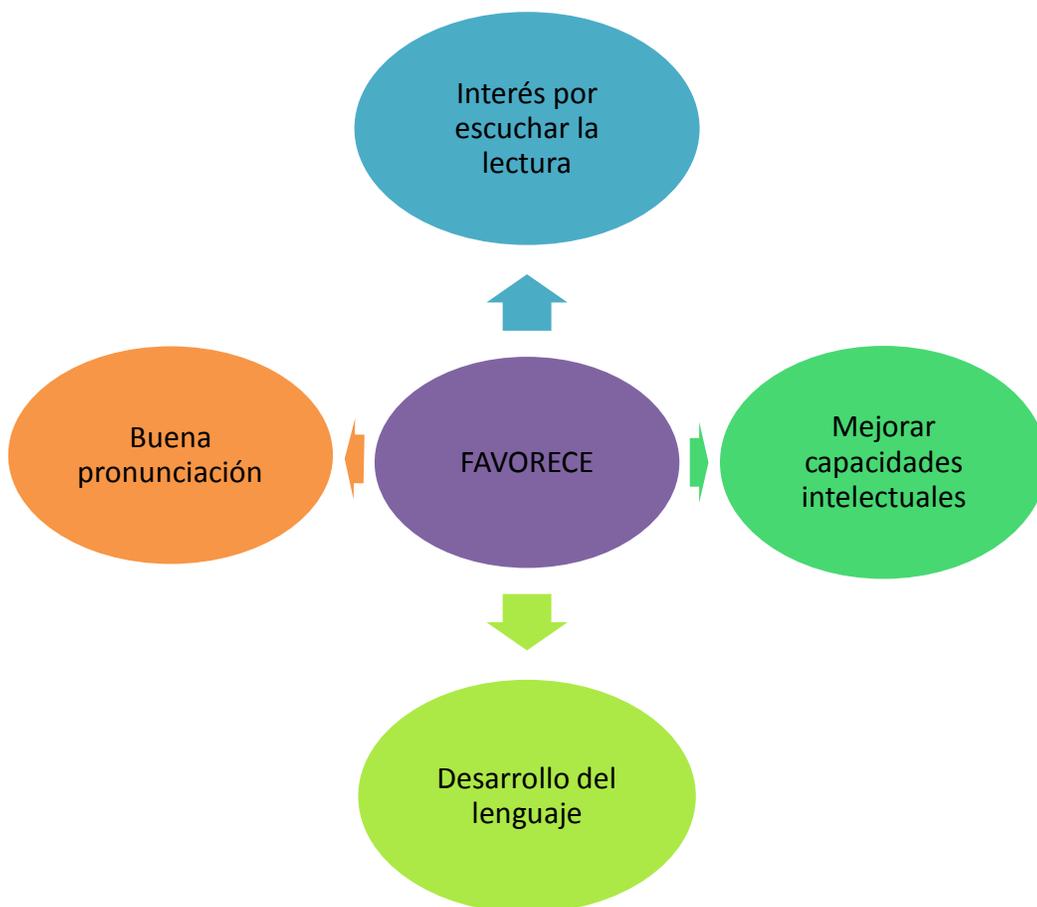
Por medio de estas lecturas entretenidas podemos mejorar la lectura, la pronunciación y del mismo modo podemos motivar a los



REFERENCIA:<http://www.murciaeduca.e>

estudiantes con mensajes positivos, enseñando valores importantes para ponerlos en práctica.

Evite corregir constatemente al niño ya se se frustran fácilmente, puede hacerlo de vez en cuando o simplemente dando a conocer las instrucciones, no lo regañe



UNIDAD 9

DIVIÉRTETE Y JUEGA CON TUS CHICOS

Objetivo.- Interactuar con los estudiantes y docente por medio del juego para fortalecer al desarrollo intelectual, emocional y físico.

El juego es fundamental en la educación, estimula al niño en el proceso de aprendizaje. Permite interactuar con los demás compañeros, a desarrollar funciones básicas, desarrolla capacidades, memoria, lógica.



REFERENCIA: www.salaamarilla2009.blogspot.com

Debe integrarse en el juego con todos sus estudiantes, conocer y aprender de ellos.

En este proceso interviene:

- Creatividad
- Imaginación
- Observación
- Aprendizaje
- Participación
- Diversión



REFERENCIA: www.wiludoki.org.ar

Metodología.- Dinámica.

Recursos.- Canciones, cinta adhesiva, pelota, fichas.

Evaluación.- Coordinación motriz e integración social.

Actividades.-

LA RAYUELA



Este juego es muy sencillo, lo pueden realizar todas las personas sin importar edad ayuda a que los niños desarrollen la coordinación viso-motora.

REFERENCIA: www.salaamarilla2009.blogspot.com

El juego comienza de la siguiente manera:

1. Realizar una línea a tres pasos de la rayuela, es ahí el lugar donde van a lanzar la piedra o una ficha.
2. La ficha debe caer en el cuadrado número 1, intentando que la piedra caiga dentro del cuadrado sin tocar las rayas externas.
3. Se comienza a recorrer la rayuela con una sola pierna sin pisar el cuadro número 1, pasamos por todos los números hasta el 10 y retornamos nuevamente hasta retirar la ficha en el cuadro 1.
4. Así realizamos los mismos pasos con los siguientes números.
5. Si la ficha cae fuera del número que toca jugar, pierde el turno y le toca participar al siguiente niño.
6. De igual forma si pisa el cuadro que contiene la ficha pierde el turno.

RONDAS



REFERENCIA: www.salaamarilla2009.blogspot.com

Son juegos tradicionales, requieren de la participación de todos los estudiantes del salón de clase.

Son canciones a manera de rimas, se realiza cogidos de las manos, con movimiento circular.

Ejemplos:

Buenos días su señoría

-Muy buen día, su señoría.

-Mantantiru-Liru-Lá!

-¿Qué quería su señoría?

-Mantantiru-Liru-Lá!

-Yo quería una de sus hijas,

-Mantantiru-Liru-Lá!

-¿Cuál quería su señoría?

-Mantantiru-Liru-Lá!

-Yo quería la más bonita,

-Mantantiru-Liru-Lá!

Le pondremos de modista,

-Mantantiru-Liru-Lá!

-Ese oficio no le agrada,

-Mantantiru-Liru-Lá!

-Le podremos de pianista,

-Mantantiru-Liru-Lá!

-Ese oficio no le agrada.

-Mantantiru-Liru-Lá!

-Le pondremos de cocinera.

-Mantantiru-Liru-Lá!

-Ese oficio no le agrada.

-Mantantiru-Liru-Lá!

“EL PATIO DE MI CASA”

El patio de mi casa
es muy particular,
cuando llueve se moja
como los demás.

Agáchate (se agachan todos)
y vuélvete a agachar, (se agachan todos)
que los agachaditos
no saben bailar.

H, I, J, K, (dicen los niños de un lado, mientras dan palmadas)

L, M, N, A (dicen los otros, dando palmadas en cada letra)

que si tú no me quieres
otro niño me querrá.



REFERENCIA: www.lmagui.com

UNIDAD 10

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Objetivo.- Lograr que los estudiantes adquieran y desarrollen sus habilidades por medio de manualidades para potenciar su creatividad.



REFERENCIA: www.pinterest.com

Son actividades que desarrollan destrezas manuales en los niños como: trabajos creativos, participativos, ingeniosos, que se realiza con el fin de mejorar su motricidad, coordinación visual, son actividades que se realizan con las manos y con materiales escolares y decorativos.

Se utilizan materiales económicos, reciclables, con los cuales se pueden desarrollar un sinnúmero de manualidades, sólo es cuestión de imaginación y creatividad para desarrollarlas.

Metodología: Actividades Prácticas.

Actividades.-

- Trabajos con fomix.
- Manualidades con rollos de papel higiénico.
- Talleres de origami.
- Caretas con platos de cartón.
- Títeres con medias.
- Figuras con paletas de helado.

Recursos.- goma, tijeras, lápiz, materiales reciclables, fomix, platos de cartón, medias, cartulinas, papel bond.

Evaluación.- Motricidad y coordinación

MÁSCARA CON FOMIX

Materiales:

- Fomix de colores
- Perforadora
- Elástico
- Bolígrafo
- Tijera
- Pistola encoladora
- Papel



REFERENCIA: www.espaciohogar.com

Instrucciones:

1. Tener listo todos los materiales a utilizar.
2. Recortar las plantillas de las máscaras y copiarlas al fomix.
3. Una vez lista las piezas, comenzar a pegar con la pistola de silicona o con silicona fría todas las piezas.
4. Colocar elástico en los extremos con una perforadora.
5. Decorar a su gusto.



REFERENCIA: www.pintaryjugar.com



REFERENCIA: www.pintaryugar.com

FICHA DE EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

NOMBRE:	CURSO:
FECHA:	DOCENTE:

Conducta:	Muy Buena <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Inadecuada <input type="checkbox"/>	Deberes:	Bien <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mal <input type="checkbox"/>
Esfuerzo:	Muy Positivo <input type="checkbox"/> Positivo <input type="checkbox"/> Mínimo <input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/>	Exámenes:	Muy Buena <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/>
Progreso:	Satisfactorio <input type="checkbox"/> Aceptable <input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/>	Calidad del trabajo:	Excepcional <input type="checkbox"/> Adecuada <input type="checkbox"/> Pobre <input type="checkbox"/>
		Atención:	Adecuada <input type="checkbox"/> Dispersa <input type="checkbox"/> Muy dispersa <input type="checkbox"/>
OBSERVACIONES:			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL REPRESENTANTE

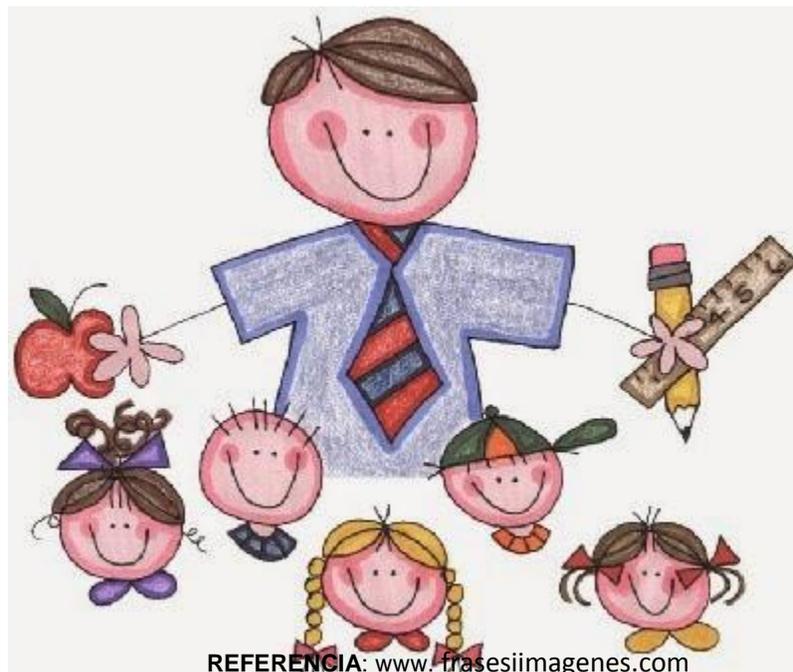
Por medio de esta ficha de evaluación se podrá llevar a cabo un seguimiento adecuado, se evaluará diariamente para observar su progreso y determinar si hubo un cambio positivo o negativo.

COMPROMISO

Queridos Directivos, Docentes, Padres de Familia, esta guía ha sido elaborado pensando en las necesidades que tiene los estudiantes con TDAH, a fin de presentar diferentes estrategias que pueden utilizarlas de la mejor manera posible con sus estudiantes, así ayudar y mejorar el desarrollo académico de los estudiantes.

Para que todo esto resulte de la manera más favorable, es necesario que se comprometa a trabajar siempre y en equipo con los padres de familia ya que si dejamos a un lado esto no podremos ayudar ni mucho menos sacar adelante a los niños.

Es un trabajo que requiere de mucha paciencia y un trabajo de largo tiempo, pero al final obtendrá resultados extraordinarios y sobre todo la satisfacción de ver que sus estudiantes se desarrollan de mejor manera.





**"La educación, como la luz del sol,
puede y debe llegar a todos"**

Pedro José Varela

Esta guía está realizada con mucho cariño para quienes conforman la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, quienes me han abierto las puertas de su salón de clase y permitirme conocerles de la mejor manera y a la vez trabajar con sus niños.

Me llevo una gran experiencia haber realizado mis prácticas y mi trabajo de investigación, a fin de poder ayudarles de la mejor manera, aportando con mis conocimientos de manera significativa.

Muchas gracias queridos profesores y padres de familia, esperando que este trabajo sea de mucha ayuda y mejore el desarrollo de los niños con TDAH.

Me llevo los mejores recuerdos.

María Paulina Obando Varas



REFERENCIA: www.frasesiimagenes.com

6.7 IMPACTOS

Al presentar la guía de estrategias metodológicas sobre el TDAH, los docentes se mostraron muy atentos a cada pauta que se explicó, sobre dicho tema y dieron a conocer ciertas inquietudes que se presentaron en sus estudiantes, para pedir información necesaria que puedan desarrollarla en clase.

Este trabajo será de mucha utilidad para desarrollarlo con los estudiantes a su vez mejorar el aprendizaje, cambiar comportamientos inadecuados, que el docente comprenda de mejor maneja la situación de presenta los niños con TDAH, para trabajar conjuntamente en equipo. Del mismo modo capacitando al docente para que desarrolle sus estrategias metodológicas, apoyándose de esta guía.

6.8 DIFUSIÓN

Fue socializado por medio de diapositivas, dando a conocer la Guía a los docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, en el año lectivo 2013-2014.

6.9 BIBLIOGRAFÍA GUÍA

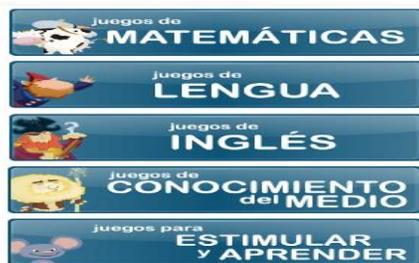
http://www.lavacaconnie.com/connie_cast/home.htm

LA VACA CONNIE.- Es un sitio en internet donde podrás encontrar diferentes actividades para trabajar con los estudiantes, juegos educativos, cuentos.



<http://www.mundoprimeria.com/juegos-matematicas/juegos->

MUNDO PRIMARIA.- Es un sitio en internet basado en actividades matemáticas, lengua, inglés, conocimientos del medio, estimular y aprender, desarrollado para todas las edades.

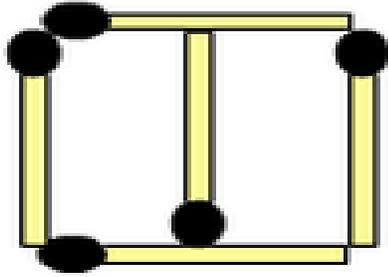


<http://www.materialdeaprendizaje.com>

MATERIAL DE APRENDIZAJE.-

en este sitio podemos encontrar material didáctico para trabajar con todos los estudiantes, para todas las edades, diferentes materias escolares.





<http://palitosde.blogspot.com/2012/12/juego-con-palitos-o->

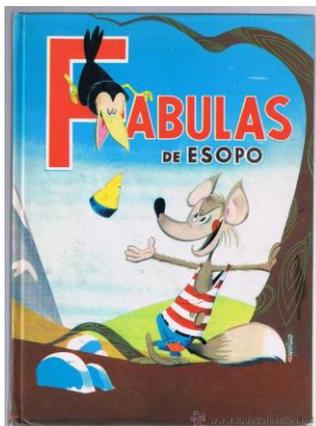
JUEGOS CON CERILLAS Y PALILLOS.-

este documento nos facilita el material necesario para trabajar ejercicios matemáticos de una forma más divertida, por medio de palillos.

<http://soncuentosinfantiles.com>
<http://www.cuentosinfantilesadormir.com/>

Cuentos Infantiles.- en este documento podemos encontrar una gran variedad de cuentos ilustrados que pueden trabajar con los niños a la hora de leer.

Encontramos varias opciones como es el cuento en PDF, cuento ilustrado, cuento sin ilustraciones, cuento virtual o escuchar.



http://www.edu.mec.gub.uy/biblioteca_digital/libros/E/Esopo%20-%20300%20f%C3%A1bulas%20de%20Esopo.pdf

Fábulas de Esopo.- en este documento podemos encontrar una gran variedad de cuentos ilustrados que pueden trabajar con los niños a la hora de leer.

Guía de actuación en la escuela ante el alumno con TDAH.- este documento cuenta con toda la información necesaria para conocer más sobre los estudiantes con TDAH, tanto en Educación Básica como en Bachillerato, podrá observar actividades que puede trabajar en clase, con las fichas educativas.



Dificultades de Aprendizaje



Dificultades de Aprendizaje.-

este documento cuenta con toda la información necesaria para conocer más sobre Dificultades de Aprendizaje, que causas producen el trastorno, que estrategias realizar en clase, ejemplos a tomar en cuenta.

6.10 BIBLIOGRAFÍA

1. ALIÑO Juan J. (1995). “Manual Diagnóstico de los Trastornos Mentales”. Editorial MASSON S.A. Barcelona.
2. ARAÚJO LÓPEZ Inma. (2006). “Problemas de conducta y resolución de conflictos en educación infantil”. Ideaspropias Editorial. España.
3. ARMSTRONG, T. (2000). “Síndrome de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad-Estrategias en el aula.” Edición Paidós, Barcelona.
4. ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA. (2003) “Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-IV-TR”. Edición Masson S.A. Barcelona-España.
5. ASOCIACIÓN CALMA (Asociación para la atención de personas que presentan Trastornos con Déficit de Atención por Hiperactividad). (2002). “Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad”. Edita Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa. España.
6. BARKLEY. RUSSELL A. (2011). “Niños hiperactivos: Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Guía completa del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)”. Guías para padres. 2da Edición Paidós Ibérica, s.a. España.

7. BARKLEY. R. A. (2002). “Niños Hiperactivos”. Edición Paidós Ibérica, S.A España.
8. BARKLEY, R.A (2011). “Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales”. Edición Espasa. Madrid.
9. BARRIOS AGRAFOJO Mireia, DE BURGOS MARÍN Rafael, ENGO PITA Ricardo, GARCÍA CALERO Alfonso, GAY PAMOS Eudoxia, GUIJARRO GRANADOS Teresa, ROMERO BALSERA Auxiliadora, SANZ LÓPEZ Yolanda, SÁNCHEZ VÁZQUEZ Vicente. (2009). “Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Guía para padres y educadores”. Editorial Glosa, S.L. España.
10. BROWN, T. (2003). “Trastornos por déficit de Atención y comorbilidades en niños adolescentes y adultos”. Edición Masson S.A. Barcelona-España.
11. CASAJÚS LACOSTA Ángel. (2012). “Didáctica escolar para alumnos con TDAH: Trastorno de déficit de atención con hiperactividad”. Editorial Alfaomega.
12. DURKHEIM Émile. (1973). “Educación y Sociología”. Editorial Península. Francia – París.
13. ENRÍQUEZ Penélope. (2013). “Teorías del Aprendizaje”. Universidad Alfonso Reyes. Monterey.
14. FUNDACIÓN ADANA. (2012) “Medical collection Neuropsychology”. Ediciones Mayo. Barcelona-España.

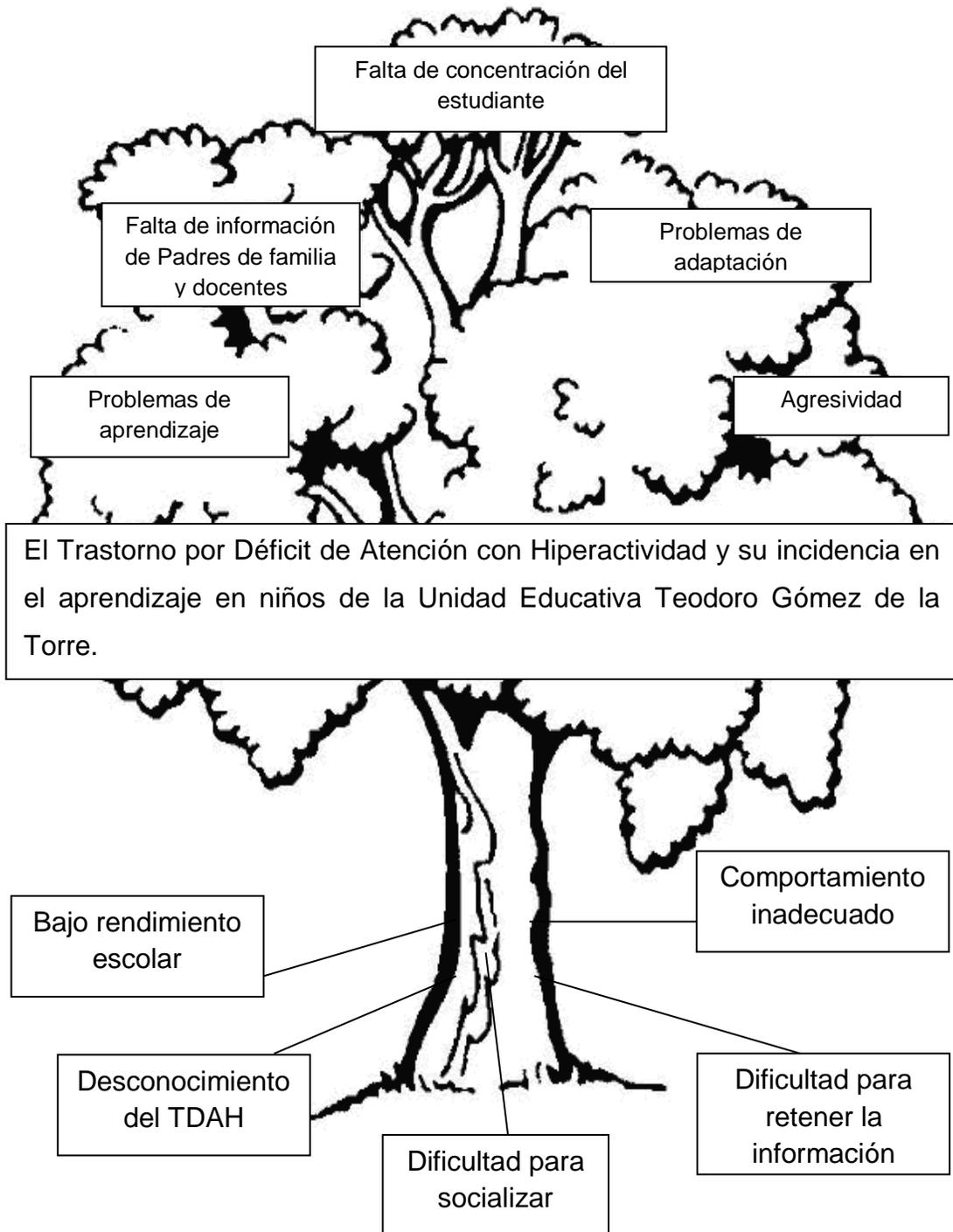
15. FUNDACIÓN CANTABRIA AYUDA AL DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. (2009). "TDAH en el aula, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad". Editado por Fundación CDAH. España.
16. GALVÁN Pascual, SERVERA BARCELÓ Mateu. (2001). "Problemas de impulsividad e inatención en el niño". Editado por el Centro de -Investigación y Documentación Educativa, Colección Investigación, nº 152. Madrid.
17. GARRIDO-LANDÍVAR E. (2010). "Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Manual de protocolos clínicos para el diagnóstico y seguimiento del TDAH". Edición Cepe. Madrid.
18. GISPERT DOLORES Ribas Lourdes. (2012). "Soluciones educativas para las dificultades de aprendizaje". Editorial Océano.
19. GODOY LENZ Paulina, GONZÁLEZ SERRANO Soledad, PÉREZ COELLO Andrea (2009). "Déficit Atencional, Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo", Ministerio de Educación de Chile, Edición Técnico-Pedagógica, Chile.
20. GÓMEZ CASTRO Cecilia, DE LA PEÑA OLIVERA Francisco, PALACIOS CRUZ Lino. (2002). "¡Mi alumno es muy inquieto y distraído! ¿Tendrá TDAH?". México.
21. GREENE Ross W. (2001). "El niño insoportable". Ediciones Medici. España.
22. LEÓN DE VILORIA Chilina. (1997). "Lev vygotsky: sus aportes para el siglo xxi". Editorial Luis Ugalde. Venezuela.

23. LÓPEZ Juan José. “Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales”. (1995). MASSON S.A, Barcelona.
24. LOZANO RODRÍGUEZ Armando. (2009). “Estilos de aprendizaje y enseñanza: Un panorama de la estilística educativa”. Editorial Trillas.
25. MENA, B, NICOLAU R, SALAT TORT P. ROMERO B. (2006). “Guía práctica para educadores, el alumno con TDAH”. Editado por Fundación Adana. Barcelona.
26. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN DE ARGENTINA. (2011). “Juego y Educación Inicial”. Primera edición, CABA. Buenos Aires.
27. MIRANDA Ana. (2011). “Manual práctico de TDAH”. Editorial Síntesis. Madrid.
28. NARVARTE Mariana. (2005). “Diversidad en el aula : necesidades educativas especiales”. Editorial LEXUS.
29. ORJALES VILLAR Isabel. (2000.) “Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores”. Edición CEPE S.L. (Ciencias de la Educación Preescolar y Especial). Madrid.
30. PALACIOS CRUZ Lino. (2012). “Mi alumno es muy inquieto y distraído ¿Tendrá TDAH?”. Editorial NOVARTIS. México.
31. SOUTULLO ESPERÓN César. (2008). “Convivir con niños y adolescentes con trastorno con déficit de atención de hiperactividad”. 2da Edición Editorial Médica Panamericana. España y México.

32. UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA. (2010). “Aprendizaje autónomo orientado para la docencia”. publica@uia.mx. Primera edición electrónica. México.
33. VILLARROEL IDROVO Jorge. (2010). “Aprendizaje autónomo en la formación del Docente”. Editorial de la Universidad Técnica del Norte. Ibarra-Ecuador.
34. ZEPEDA HERRERA Fernando. (2008). “Introducción a la Psicología”. Editorial PEARSON EDUCACIÓN. México.
35. ZÚÑIGA LEÓN Irma María. (1998). “Principios y Técnicas para la Elaboración de Material Didáctico. Niños de 0 a 6 años”. Editorial Universidad Estatal a Distancia San José. Costa Rica.

ANEXOS

ÁRBOL PROBLEMA



ESQUEMA DE LA PROPUESTA

ESTUDIO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

JUSTIFICACIÓN: Guía de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en niños/as con Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad.

GENERAL: Proponer estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en niños con TDAH.

FACTIBILIDAD: se contará con los recursos necesarios para su ejecución.

FUNDAMENTACIÓN E IMPORTANCIA

OBJETIVOS

UBICACIÓN SECTORIAL

UBICACIÓN SECTORIAL FÍSICA: La Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, se encuentra ubicado en la ciudad Ibarra, Provincia de Imbabura.

La guía contendrá estrategias metodológicas, basadas en adaptaciones curriculares, que sean útiles para docentes y padres de familia.

ESPECÍFICOS:

Diagnosticar los problemas que influyen en el aprendizaje. Mejorar el desarrollo académico d estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención. Construir una guía de estrategias metodológicas. Socializar la guía de estrategias metodológicas.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES

Diagnosticar, planificar, ejecutar, evaluar, sistematizar.

PLAN DE EJECUCIÓN

Evaluación: al finalizar se verificarán si los objetivos propuestos se cumplieron.

IMPACTOS:

Educativo: mejorar el aprendizaje en niños/as con TDAH y su rendimiento académico.

Pedagógico: mejorar habilidades y destrezas.

RECURSOS

Humanos: Niños, Docentes y Padres de familia.

Tecnológico: Computadora, Impresora, Internet, tinta.

Financiero: presupuesto económico, materiales.

Administrativo: Tutor, investigadora, niños/as.

MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo incide el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en el aprendizaje en niños de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre?</p>	<p>Proponer estrategias metodológicas que ayuden al docente y a los padres de familia para mejorar el aprendizaje en niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad a través de la guía didáctica.</p>
SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Un diagnóstico permitirá visualizar la problemática que existe en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes con Trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad?</p>	<p>Diagnosticar los problemas que influyen en el aprendizaje en estudiantes con Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad, en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.</p>
<p>¿La implementación de estrategias metodológicas mejoraría el desarrollo académico de niños con TDAH?</p>	<p>Mejorar el desarrollo académico de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención.</p>
<p>¿Es necesario elaborar una guía metodológica dirigida a los docentes y padres de familia?</p>	<p>Construir una guía de estrategias metodológicas a estudiantes, padres de familia y docentes.</p>

<p>¿Al socializar la guía de estrategias metodológicas a los docentes y padres de familia, favorecerá a un cambio positivo y cumplirá con los objetivos planteados?</p>	<p>Socializar la guía de estrategias metodológicas con los docentes y padres de familia.</p>
---	--



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**



PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

ENCUESTA AL DOCENTE

Estimado profesor/a, a continuación se le presentará una encuesta que nos va a permitir tener una cosmovisión clara sobre el Déficit de atención e hiperactividad y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 2do a 7mo de básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre en la ciudad de Ibarra. Razón por la cual le solicitamos de la manera más comedida responder a la siguiente encuesta de una manera objetiva.

DATOS INFORMATIVOS

Sexo: Masculino () Femenino ()

Profesor/a de:

Instrucciones:

Marque con una equis (X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en su Institución.

1. ¿Conoce usted el estilo de aprendizaje de sus estudiantes?

- | | |
|----------------|--------------------------|
| Totalmente | <input type="checkbox"/> |
| En gran medida | <input type="checkbox"/> |
| Medianamente | <input type="checkbox"/> |
| Desconoce | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Las estrategias de aprendizaje con las que usted desarrolla en clase están diseñadas en función de la naturaleza psicológica de sus estudiantes (sus habilidades, destrezas)?

Siempre Algunas veces Rara vez Nunca

3. Las habilidades del aprendizaje son las destrezas que dispone una persona para aprender, el niño/a presenta dificultades en:

Funciones básicas

Escritura

Lectura

Cálculo

4. Para desarrollar su clase, usted toma en cuenta los siguientes aspectos:

Inicia su clase con una motivación

Utiliza estrategias lúdicas

Los trabajos y tareas de clase están organizados

Durante la clase realiza recesos

Realiza las mismas actividades siempre

5. ¿Observa en clase que sus estudiantes manifiesten agresividad con los demás?

Frecuentemente

De vez en cuando

Rara vez

6. ¿Los estudiantes de clase han sido evaluados con algún Test que mida el Déficit de Atención e Hiperactividad?

Conozco

Tal vez

Desconozco

7. ¿Conoce usted el diagnóstico de los niños de su clase que presenten TDAH?

Totalmente

En gran medida

Tal vez

Desconoce

8. Con respecto al índice de hiperactividad, el estudiante presenta:

Excesiva inquietud motora

No termina las tareas que empieza

Se distrae fácilmente, tiene escasa atención

Cambia estados de ánimo, explosiones

9. Conoce usted técnicas para trabajar especialmente en niños que presenten un grado de hiperactividad:

Conozco

En gran medida

Desconoce

10. ¿Trabaja usted conjuntamente con los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los niños y a su vez estos sean reforzados?

Siempre

Casi siempre

De vez en cuando

Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL



CUESTIONARIO DE CONDUCTA DE CONNERS
ÍNDICE DE HIPERACTIVIDAD PARA SER VALORADO POR LOS PROFESORES Y
PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Asigne puntos a cada respuesta del modo siguiente:

NADA = 0 PUNTOS. POCO = 1 PUNTO.
 BASTANTE = 2 PUNTOS. MUCHO = 3 PUNTOS

Nombre del estudiante:	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Grado:	0	1	2	3
1. Tiene excesiva inquietud motora				
2. Tiene explosiones impredecibles de mal genio.				
3. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.				
4. Molesta frecuentemente a otros niños.				
5. Tiene aspecto enfadado, huraño.				
6. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.				
7. Intranquilo, siempre en movimiento.				
8. Es impulsivo e irritable.				
9. No termina las tareas que empieza.				
10. Sus esfuerzos se frustran fácilmente.				
TOTAL				

Para obtener el Índice de Déficit de Atención con Hiperactividad sume las puntuaciones obtenidas. **Puntuación:** Para los NIÑOS entre los 6 – 11 años: una puntuación >17 es sospecha de **DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**. Para las NIÑAS entre los 6 – 11 años: una puntuación >12 en Hiperactividad significa sospecha de **DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**.

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA





CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN



Unidad Educativa
"Teodoro Gómez de la Torre"
"La Luz de la Ciencia es Fuerza de la Mente"

VICERRECTORADO

Dra. Rocío Tafur, 2º VICERRECTORA E.G.B.

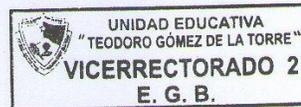
CERTIFICO

QUE: La señorita OBANDO VARAS MARÍA PAULINA, CC. 1003572565, estudiante de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, socializó la Guía de trabajo de investigación con los Docentes de Segundos a Séptimos, respectivamente; previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa y Orientación Vocacional; comprometido a entregar la propuesta: "YO AMO AL TDAH, GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON TDAH", año lectivo 2013-2014, alcanzó exitosamente sus objetivos planteados, con su aplicación correcta de la función académica, por lo que se hace acreedora de la gratitud y felicitación de parte de quienes la conocemos.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Ibarra, 11 de julio de 2014

Rocío Tafur Valencia
VICERRECTORA 2 E.G.B.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100357256-5		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Obando Varas María Paulina		
DIRECCIÓN:	Sánchez y Cifuentes 2522 y Reinaldo Chávez		
EMAIL:	pingulina181@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2-650-446	TELÉFONO MÓVIL	0999604202

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTUDIO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.
AUTORA (S):	OBANDO VARAS MARÍA PAULINA
FECHA: AAAAMDD	2014-19-12
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría Vaca. Msc.

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Obando Varas María Paulina con cédula de identidad Nro. 100357256-5 en calidad de autora (s) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

La autora (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 7 días del mes enero de 2015

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: Obando Varas María Paulina
C.C. 100357256-5

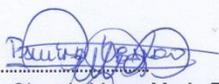


UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Obando Varas María Paulina, con cédula de identidad Nro. 100357256-5 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "ESTUDIO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS" que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 7 días del mes enero de 2015

(Firma).....
Nombre: Obando Varas María Paulina
C.C. 100357256-5