UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

"MATERIAL RECICLADO QUE UTILIZAN EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA CON LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR 17 DE JULIO DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO 2011-2012".

Trabajo de grado previo a la obtención del título de licenciado en la especialidad de Educación Física

AUTORES:

Carrera Yandún Luis Gabriel

Reyna Anrrango Fredy Nelson

DIRECTOR:

Dr. Elmer Meneses

Ibarra, 2014

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Director del trabajo de grado presentado con el tema: **"MATERIAL RECICLADO QUE UTILIZAN EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA CON LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR 17 DE JULIO DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO 2011-2012"**. Por los egresados CARRERA YANDUN LUIS GABRIEL CI. 1002950721 y REYNA ANRRANGO FREDY NELSON CI.1002934097, para optar por el grado de Licenciados en Educación Física.

Considero que el presente trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte de tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra a los 22 días de julio de 2014

Dr. Elmer Meneses

C.I 0400754073

DIRECTOR

DEDICATORIA

A través de la etapa de la vida y los estudios hemos podido valorar los esfuerzos de nuestros padres y familias que con amor, comprensión y sacrificio nos dieron. Es así que en honor a la verdad y a la gratitud que se merecen les dedicamos este esfuerzo que en gran parte es de ellos, que con trabajo y sacrificio nos pudieron sacar adelante en esta faceta de la vida.

Esperamos que sirva de estímulo de superación para nuestros familiares, amigos y personas que nos tienen apreció.

Autores:

Luis Gabriel

Fredy Nelson

AGRADECIMIENTO

Nuestro sentimiento de gratitud en primer lugar y ante todo a Dios por la fortaleza ,virtud brindada y llenarnos de sabiduría para poder estudiar en la prestigiosa UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE y de manera más especial a los docentes de la carrera de Educación Física Deportes y Recreación por habernos brindado los conocimientos y la oportunidad de mejorarnos como personas y profesionales.

A nuestras familias y a todas esas personas que de una u otra manera nos ayudaron eficazmente en el trascurso de nuestra capacitación inicial y supieron impulsarnos dándonos confianza para alcanzar con éxito los objetivos planteados.

Autores:

Luis Gabriel

Fredy Nelson

ÍNDICE GENERAL

PORTADA i
CERTIFICACIÓN ..... **¡Error! Marcador no definido.**
DEDICATORIA ii
AGRADECIMIENTO iv
ÍNDICE GENERAL v
ÍNDICE DE TABLAS ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS x
ÍNDICE DE FIGURAS xi
RESUMEN xii
ABSTRACT xiii
INTRODUCCIÓN xiv

CAPÍTULO I 1
1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1
1.1 Antecedentes 1
1.2 Planteamiento del Problema 4
1.4 Delimitación 6
1.4.1 Delimitación de las Unidades de Observación 6
1.4.2 Delimitación Espacial 6
1.4.3 Delimitación Temporal 6
1.5 Objetivos 6
1.5.1 Objetivo General 6
1.5.2 Objetivos Específicos 6
1.6 Justificación 7

CAPÍTULO II 10
2 MARCO TEÓRICO 10
2.1 Fundamentación Teórica 10
2.1.1 Fundamentos Epistemológicos 10
2.1.1.1 Teoría Constructivista 10

2.1.2 Fundamentos Sociológicos 13
2.1.2.1 Teoría Socio Crítica 13
2.1.3 Fundamentos Psicológicos 15
2.1.3.1 Teoría Cognitiva 15
2.1.4 Fundamentos Pedagógicos 18
2.1.4.1 Pedagogía Histórico - Cultural 18
2.1.4.2 La enseñanza de Educación Física 20
2.1.4.3 Importancia de la Enseñanza de la Educación Física 21
2.1.4.4 La Eficiencia en el Aprendizaje de la Educación Física 23
2.1.5 Características de la Enseñanza de la Educación Física 24
2.1.5.1 Educación Integral 24
2.1.6 Práctica de la educación física por edades 25
2.1.7 Educación Física en Edades Escolares 28
2.1.8 La Motivación y las Expectativas de Éxito en Educación Física 29
2.2 Material Reciclado 30
2.2.1 Reciclar 30
2.2.1.1 Ventajas del Reciclaje 31
2.2.2 Reutilizar 32
2.2.2.1 El Reciclaje y la Reutilización en la Elaboración de Material Didáctico 32
2.2.3 La Educación Física con Materiales Reciclados 33
2.2.4 La Implementación Deportiva con Material Reciclado 35
2.2.4.1 Materiales de la Educación Física Aplicaciones Didácticas 37
2.2.5 El deporte 39
2.2.5.1 Deporte y la Sociedad 40
2.2.5.2 Deporte en Edad Escolar 42
2.3 Posicionamiento Teórico Personal 43
2.4 Interrogantes de la Investigación 48
2.5 Matriz Categorial 49

CAPÍTULO III 50
3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 50

3.1 Tipo de Investigación 50
3.2 Métodos 51
3.2.1 Métodos Teóricos 51
3.2.1.1 Método Científico 51
3.2.1.2 Método Inductivo 51
3.2.1.3 Método Deductivo 51
3.2.1.4 Método Descriptivo 51
3.3 Técnicas e Instrumentos 52
3.4 Población 52
3.4.1 Cálculo de Muestra 52

CAPITULO IV 54
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 54
4.1 Encuesta realizada a los alumnos del ITS “17 de Julio” 54

CAPÍTULO V 67
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 67
CONCLUSIONES 67
RECOMENDACIONES 69

CAPÍTULO V 74
6 PROPUESTA 74
6.1 Título 74
6.2 Justificación e Importancia 74
6.3 Fundamentación 75
6.3.1 La Educación Física en edad escolar 75
6.3.2 La Educación Física en Educación Básica 76
6.3.3 La Educación Física en el Bachillerato 77
6.4 Objetivos 78
6.4.1 Objetivo General 78
6.4.2 Objetivos Específicos 79
6.5 Ubicación Sectorial y Física 79

6.6 Desarrollo de la Propuesta 79
6.6.1 Cama Elástica con Materiales Alternativos 79
6.6.2 Balón Medicinal 83
6.6.3 Pesas de Elaboración Casera 86
6.6.4 Javas de Gaseosa 89
6.6.5 Poleas Caseras 91
6.6.6 Pica con Llanta 93
6.6.7 Hockey recreativo 96
6.6.8 Clavas para Gimnasia 97
6.6.9 Tubos de bicicleta 100
6.6.10 Raquetas de ping – pong 102
6.6.11 Vallas 104
6.6.12 Pirantes para salto alto 106
6.6.13 Tarros de pintura como zancos 108
6.6.14 Ulas– aros de manguera 111
6.6.15 Escalera 113
6.6.16 Conos con platos soperos 114
6.7 Impactos 117
6.7.1 Impacto Educativo 117
6.7.2 Impacto Social 117
6.7.3 Impacto Ecológico 117
6.8 Difusión y Sociabilización 118
BIBLIOGRAFÍA 119

ANEXOS 121
Anexo 1. ÁRBOL DE PROBLEMAS 122
Anexo 2. MATRIZ DE COHERENCIA 123
Anexo Nº 3. RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN A PROFESORES 124
Anexo Nº 4. RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN A ESTUDIANTES 125
Anexo Nº 5. FORMULARIO DE ENTREVISTA 126
Anexo Nº 6. FORMULARIO DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES 128
Anexo Nº 7. PROPUESTA ALTERNATIVA 131

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nº 1 Se reutilizan implementos deportivos para clases de EEFF 54
Tabla Nº 2 Importancia de los implementos deportivos 55
Tabla Nº 3 Son necesarios los implementos deportivos 56
Tabla Nº 4 Los implementos deportivos motiva la EEFF 57
Tabla Nº 5 La falta de implementación deportiva incide EEFF 58
Tabla Nº 6 Le gustaría utilizar implementos deportivos de acuerdo a la planificación del docente 59
Tabla Nº 7 Los estudiantes pueden confeccionar implementos deportivos 60
Tabla Nº 8 Alternativa para elaborar implementos deportivos con material reciclado 61
Tabla Nº 9 Motivación del docente para la elaboración de implementos con material reciclado 62
Tabla Nº 10 Satisface necesidades ID con material reciclado 63
Tabla Nº 11 Necesidad de un manual para la confección y utilización de implementos deportivos 64
Tabla Nº 12 Disposición para confeccionar implementos deportivos 65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nº 1 Se reutilizan implementos deportivos para clases de EEFF 54
Gráfico Nº 2 Importancia de los implementos deportivos 55
Gráfico Nº 3 Son necesarios los implementos deportivos 56
Gráfico Nº 4 Los implementos deportivos motiva la EEFF 57
Gráfico Nº 5 La falta de implementación deportiva incide EEFF 58
Gráfico Nº 6 Le gustaría utilizar implementos deportivos de acuerdo a la planificación del docente 59
Gráfico Nº 7 Los estudiantes pueden confeccionar implementos deportivos 60
Gráfico Nº 8 Alternativa para elaborar implementos deportivos con material reciclado 61
Gráfico Nº 9 Motivación del docente para la elaboración de implementos con material reciclado 62
Gráfico Nº 10 Satisface necesidades ID con material reciclado 63
Gráfico Nº 11 Necesidad de un manual para la confección y utilización de implementos deportivos 64
Gráfico Nº 12 Disposición para confeccionar implementos deportivos 65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura Nº 1 Diseño de cama elástica 81
Figura Nº 2 Diseño del balón medicinal 84
Figura Nº 3 Diseño de las pesas 87
Figura Nº 4 Diseño de javas de gaseosa 90
Figura Nº 5 Diseño de las poleas 91
Figura Nº 6 Diseño de pica con llanta 94
Figura Nº 7 Diseño de hockey recreativo 96
Figura Nº 8 Diseño de clavas para gimnasia 98
Figura Nº 9 Diseño de tubos de bicicleta 100
Figura Nº 10 Diseño de raquetas 103
Figura Nº 11 Diseño de vallas 105
Figura Nº 12 Diseño de pirantes para salto alto 106
Figura Nº 13 Diseño de zancos 108
Figura Nº 14 Diseño de red trepadora 110
Figura Nº 15 Diseño de las ulas 112
Figura Nº 16 Diseño de escalera 113
Figura Nº 17 Diseño de conos con platos soperos 114
Figura Nº 18 Diseño de trineos 116

RESUMEN

El tema que se abordó en esta investigación fue el “Material reciclado que utilizan en el aprendizaje de la asignatura de educación física con los estudiantes del instituto tecnológico superior 17 de julio de la ciudad de Ibarra en el año 2011-2012” el problema que impulso esta investigación fue ¿Cómo influye la utilización de material reciclado en el aprendizaje de la asignatura de educación física en el los estudiante del ITS 17 DE JULIO? En el marco teórico se habla acerca del constructivismo como modelo pedagógico en el aprendizaje de la asignatura de la educación física con el material reciclado, además involucra la creación de implementos deportivos de manera creativa y novedosa, dando reutilización a materiales del medio. Esta investigación tiene un diseño cuanticualitativo por que presento la interpretación y análisis de la información para caracterizar la realidad identificada en la institución respecto a la utilización de material didáctico tipo reciclado en el aprendizaje del estudiante. Esta investigación fue de campo debido a que para obtener la información requerida es necesario trasladarse al lugar de trabajo de los sujetos hacer investigados. También es una investigación bibliográfica ya que es fundamental para recolectar la información necesaria en libros en los cuales existe argumentación necesaria para abarcar el tema; se a poyo en las investigaciones científica, inductiva, deductiva y descriptiva, con la cuales se especificó las propiedades más importantes del sujeto de estudio. Las técnicas e instrumentos empleados fueron el cuestionario y la encuesta. De acuerdo con los resultados obtenidos se creó una propuesta para solucionar el problema encontrado esta consistió en la elaboración de un manual de implementos deportivos con material reciclado, cuyo objetivo principal es ¨Contribuir en el aprendizaje de la asignatura de educación física en los estudiantes del ITS 17 de julio mediante la utilización de implementos deportivos con material reciclado ¨

ABSTRACT

The issue addressed in this research was "using recycled material in the learning of the subject physical education students with higher technological institute July 17, the city of Ibarra in the year 2011-2012" push the problem this research was how does the use of recycled material in the learning of the subject of physical education in the student its July 17 ? In the theoretical framework we talk about constructivism pedagogical model and learning of the subject of physical education with recycled material, and involves the creation of sporting implements creative and novel way, giving reuse materials avg. This research design is a statistic that i present the interpretation and analysis of information to characterize the reality identified in the institution regarding the use of teaching materials recycling rate in student learning. This research was field because to obtain the required information is necessary to go to the workplace investigated subjects do. It is also a literature as it is essential to collect the necessary information in books in which there is argument needed to cover the topic; is a stone bench in the scientific, inductive, deductive and descriptive research, with which the most important properties of the study subject was specified. The techniques and instruments used were the questionnaire and survey. according to the results, a proposal was developed to solve this problem encountered was the development of a manual of sports equipment with recycled material, whose main objective is ¨contribute to the learning of the subject physical education students of its July 17th through the use of sports equipment with recycled material ¨

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se fundamentó en la necesidad de promover la elaboración de implementos deportivos con la utilización de material de reciclaje, necesidad que se observó frente a las condiciones de mantenimiento y disposición de material didáctico para la enseñanza de la asignatura de Educación Física; con los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior 17 de Julio de la ciudad de Ibarra, proceso en el que se da a conocer un diseño de un manual para dar solución al problema identificado.

La investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: Antecedentes ,planteamiento del problema , formulación del problema ,delimitación ,delimitación de la unidades de observación , delimitación espacial, delimitación ,temporal, objetivos, objetivo general , objetivos específicos, justificación, factibilidad.

Capitulo II: Fundamentación teórica, fundamentos epistemológicos, teórica constructivista, fundamentos sociológicos, teoría socio critica, fundamentos psicológicos, teoría cognitiva, fundamentos pedagógicos, pedagogía histórico cultural, posicionamiento teórico personal, glosario de términos, interrogantes de la investigación ,matriz categorial.

Capitulo III: Metodología de la investigación, tipo de investigación, métodos, métodos teóricos, método científico, método inductivo, método deductivo, método descriptivo, técnica e instrumentos, población, cálculo de la muestra.

Capitulo IV: Análisis e interpretación de resultados.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, cumplimiento de objetivos planteados, cumplimiento de las interrogantes de investigación, propuesta.

CAPÍTULO I

1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

La ciudad de Ibarra, a través de los años ha experimentado un progreso muy importante, el crecimiento poblacional y la demanda de matrículas para el ingreso a la educación secundaria generó motivaciones para la creación de colegios y que algunos de ellos, han logrado un alto prestigio, como es el caso del Colegio Técnico Nacional “17 de Julio”, institución educativa en la cual se realizó la investigación, cuya historia se inicia cuando el Profesor Ramiro Guzmán Rueda, con la ayuda eficaz del Coronel Emilio Suárez Rueda, Coordinador del Ministerio de Educación y Cultura, consiguió con decreto de creación del Colegio Técnico Nacional “17 de Julio”, ante el Gobierno Militar de aquella época, cuyo Ministro de Educación, era el Coronel de Estado Mayor Guillermo Durán Arcentales.

El Decreto de creación Nº 978 del 25 de septiembre de 1974 fue emitido con la firma del General Guillermo Rodríguez Lara – Presidente del Gobierno Militar de ese entonces; para dar respuesta a las necesidades educativas de la época y una proyección futurista para formar jóvenes bachilleres con aptitudes para el mundo del trabajo, por lo que el bachillerato se crea con la especialidad de Técnico Industrial en las especializaciones de: Mecánica Automotriz, Mecánica Industrial y Electricidad.

En un inicio, las labores escolares comenzaron en el local prestado del Colegio Nacional “Teodoro Gómez de la Torre”, más tarde en el local

de la Escuela “Modelo Velasco Ibarra”, hasta que finalmente, en julio de 1982, se trasladaron las pertenencias y mobiliario del Colegio Técnico “17 de Julio”, a su nuevo edificio construido en un área de 29.455,50m^2; predio donado mediante escritura pública ante el Señor Notario Manuel Almeida, por parte del Ilustre Municipio de Ibarra, cuyo Alcalde fue el Licenciado Nelson Dávila, quien a su vez donó al Colegio el primer Pabellón de la Ciudad de Ibarra.

Más tarde, el anhelo de la comunidad educativa del Colegio “17 de Julio”, se convierte en realidad al transformarse el establecimiento en Instituto Técnico Superior, con las mismas especializaciones industriales, mediante decreto ministerial Nº 4771, con fecha 06 de agosto de 1996, posteriormente se transforma en Instituto Tecnológico, mediante decreto Nº 206 de fecha 14 de Junio del 2004, categoría con la que viene funcionando hasta la actualidad.

En la institución educativa se ha visto la falta de elementos didácticos para la realización de las clases prácticas de educación física, situación que se presenta por un rubro presupuestario institucional para cubrir los costos del material didáctico, además no se ha contado con iniciativas al respecto de parte del Comité de padres de familia; ante esta situación los profesores deben improvisar ciertas actividades que genera desmotivación a los estudiantes, a pesar que la asignatura por sustentarse en el juego recreativo y disciplina del ejercicio físico, no logra su objetivo por el incumplimiento de la planificación realizada por los profesores, ante la ausencia de material didáctico.

En años pasados la educación física no tuvo evolución en esta institución si no que se mantenía con el modelo militar sin la utilización de materiales y el ejercicio físico sin razón de realizarlo ya que esta institución no constaba de implementos, sin tener esta un aporte educativo por lo cual el rendimiento de los estudiantes no era lo

suficientemente satisfactorio ya que estos no realizan una verdadera educación física por no a ver los suficientes implementos deportivos como tiene los demás colegios que si los poseen. La Educación Física durante el transcurso del año escolar desempeña un papel determinante tanto para los docentes como para los estudiantes, el interés que demuestran los jóvenes por inclinarse hacia alguna disciplina deportiva en especial es la pauta que tienen los docentes de Educación Física para desarrollar todo ese potencial que desfogan los jóvenes por esa tremenda pasión como es la actividad física.

Durante el transcurso del año escolar se ha notado un insuficiente inventario de implementos para la actividad deportiva, situación que atraviesan varias instituciones y de manera especial este colegio y como suele ser para todo profesor de Educación Física la terea de educar se complica debido a que no se puede contar con los recursos necesarios para manejar una clase de esta asignatura, es el problema que se presentó en el Instituto Tecnológico Superior 17 de julio ubicado en el sector de la ciudadela Auxilios Mutuos y que cuenta en sus filas con muchos deportistas que debido a este problema, los talentos deportivos no se han desarrollado y en las competencias no logran lugares destacados ubicándose los estudiantes en lugares rezagados.

En las instituciones educativas la actividad física y la asignatura no despierta el interés y se mantiene una tradicional idea que el material para la asignatura no es necesario, dejando a la habilidad del docente para desarrollar destrezas sin los debidos recursos, lo que no permite brindar una educación de calidad; en el Instituto “17 de Julio”, se mantiene un estilo similar por lo que los recursos designados para la enseñanza de la asignatura de Educación Física no responde a las necesidades de esta juventud deportiva y para solucionar este problema no se ha considerado una manera creativa orientada a los estudiantes y profesores, quienes desconocen los procesos y técnicas para la elaboración de implementos

deportivos que se pueden realizar con materiales reciclados dando solución a los problemas que atraviesa la institución en esta área de gestión institucional.

1.2 Planteamiento del Problema

Siendo la Educación Física una de las materias de gran preferencia por parte de los jóvenes estudiantes para el sano esparcimiento y desde luego el punto que delimita la superación entre cada uno de ellos determinando el nivel de adaptación dirigido hacia algún deporte en especial, nuestro problema parte desde la falta de la implementación deportiva para la enseñanza de la Educación Física debido a que en la institución no cuenta con la dotación de implementos deportivos para el adecuado desenvolvimiento de las clases en esta asignatura.

El profesor como responsable de un adecuado desempeño en las clases de Educación Física, en la actualidad no tiene una orientación centrada que corresponda con la dirección de la enseñanza novedosa y dinámica que brinde la satisfacción de haber cumplido con sus estudiantes, esto se manifiesta en las observaciones realizadas en el desarrollo de las clases.

La implementación deportiva es la herramienta idónea que permite llegar al estudiante y este a su vez comprenda la importancia y utilidad de las estrategias y actividades propuestas por el profesor, lo que constituye el lazo que siempre debe estar presente entre estas dos personas pero que hacer si el vínculo en estos dos no es armonioso ni compatible, muchas veces cuando un profesor llega a una institución educativa es el responsable del rendimiento ya sea este académico o físico del estudiante pero como llegar a ellos sin los herramientas correctas para su adecuado aprendizaje es aquí donde recae nuestro problema de investigación, si no

se cuenta con materiales para las clases de Educación Física de qué manera se puede llegar al estudiante y como se vería la imagen como profesionales al no contar con el recurso didáctico para formar a estos jóvenes.

Las áreas de capacitación docente se enfocan en las áreas básicas de Ciencias Naturales, Lenguaje, Matemática, e Historia y Estudios Sociales, en la actualidad el área de Inglés, pero el área de Cultura Física no cuenta con oportunidades para que los docentes reciban actualización sobre el área de su desempeño y la elaboración de material didáctico con el que los docentes propicien una participación efectiva de los estudiantes en el desarrollo de las diferentes destrezas de la asignatura propias de la edad biológica de los estudiantes y de las diferentes disciplinas deportivas, que se encuentran en la actualidad deficientemente estimuladas.

El rendimiento deportivo y estratégico que obtienen los estudiantes y profesores al no contar con implementos deportivos se ve reflejado en la desmotivación que presentan los estudiantes en las horas de Educación Física las mismas que se tornan aburridas y sin ninguna atracción que despierte en el estudiante el interés por la signatura.

La institución al no contar con la suficiente dotación de materiales para las clases de cultura física hace que los estudiantes no cumplan de una manera eficaz la actividad.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo influye la utilización de material reciclado en el aprendizaje de la Asignatura de Educación Física en los estudiantes del instituto tecnológico superior 17 de julio?

1.4 Delimitación

1.4.1 Delimitación de las Unidades de Observación

Las unidades de observación fueron los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “17 De Julio”.

1.4.2 Delimitación Espacial

Esta investigación fue realizada con los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “17 de Julio” de la ciudad de Ibarra ubicada en la Provincia de Imbabura, Cantón San Miguel de Ibarra.

1.4.3 Delimitación Temporal

La investigación se desarrolló durante el periodo escolar en el año lectivo 2011- 2012.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar el material reciclado que utilizan en el aprendizaje de la Asignatura de Educación Física con los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior 17 de Julio de la ciudad de Ibarra.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Sustentar los fundamentos teóricos de la utilización de material reciclado en la asignatura de Educación Física.

- Identificar el material reciclado que utilizan en el aprendizaje de la educación física los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior 17 de Julio de la ciudad de Ibarra.

- Elaborar una propuesta alternativa para la confección de implementos deportivos con la utilización de materiales reciclados para la enseñanza de Educación Física.

1.6 Justificación

La investigación se justifica porque se considera necesario el desarrollo de la creatividad y la utilización de recursos del medio para dar solución al problema de insuficiencia de material didáctico para la asignatura de Educación Física, ya que la implementación deportiva es de suma importancia para el cumplimiento de roles y funciones de docentes y estudiantes, de este factor dependerá la motivación que obtiene el educando para desenvolverse en sus clases de Educación Física y desempeñarlas de una mejor manera.

La solución de problemas con la elaboración de recursos didácticos con la utilización de material de reciclaje, es una alternativa innovadora, motivo por el cual la propuesta a la solución del problema es novedosa y responde a una necesidad actual en la institución, que propiciará el mejoramiento del rendimiento escolar concretada en el desarrollo de destrezas propias de la propuesta curricular de la asignatura y de talentos deportivos.

El presente estudio es original en la institución no se ha desarrollado una investigación que analice el tipo de material didáctico en el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Educación Física, por lo que el estudio se justifica porque atiende un problema actual que se ha

identificado en la institución y que no ha sido objeto de un plan de solución.

La investigación se orienta a la identificación de la realidad que atraviesa la institución respecto al problema de investigación planteado, resultados que permitieron identificar las necesidades de una guía de elaboración de material didáctico con la utilización de material de reciclaje, propuesta que beneficia a los docentes, quienes disponen de un recurso didáctico para el ejercicio docente en la enseñanza de la asignatura de Educación Física, como beneficiarios también se identifican a los estudiantes, quienes serán partícipes de una serie de actividades debidamente planificadas y que con los materiales necesarios beneficiarse de un adecuado plan de desarrollo de destrezas.

Los estudiantes mejorarán su rendimiento académico en la asignatura de Educación Física, desarrollo que favorece el mejoramiento de la autoestima y la estimulación de procesos mentales que indirectamente benefician en el aprendizaje de otras asignaturas, por lo que la investigación tiene una alta categoría de relevancia y beneficio al mejoramiento de la calidad educativa institucional.

Esta investigación pretende mejorar el correcto desenvolvimiento del profesor y estudiantes en sus clases y a su vez corregir de una manera novedosa las múltiples falencias que se presentan durante el desarrollo de las actividades físicas , deseamos buscar a través de un manual que detalle la elaboración de implementos deportivos con material reciclado la sustentación que busca el profesor de Educación Física para mejorar la formación de los estudiantes y el adecuado desarrollo académico que se debe presentar en las diferentes actividades relacionadas con la práctica físico deportiva.

Este requerimiento se enmarca en las exigencias que tiene la FECYT para los trabajos de grado ya que nuestro proyecto se basa en una

investigación propositiva descriptiva por lo tanto este trabajo es un esquema del método ya mencionado para el desarrollo de las diferentes etapas del proceso investigativo que se da a conocer a continuación:

Planteamiento del problema, Formulación del tema, Delimitación del tema, Objetivos, Marco teórico, Metodología, Informe.

1.7 Factibilidad

El presente trabajo de investigación fue factible realizarlo por las siguientes razones que podremos de manifiesto a continuación.

Se contó con la aceptación del personal directivo, docente, administrativo y estudiantes de la institución, teniendo su colaboración y predisposición para adentrarnos en la problemática relacionada con nuestro trabajo investigado, tuvimos el aporte de todas las personas involucradas en esta situación ya que con su colaboración hicieron posible que este proceso de participación investigativa se llegue a desarrollar y a concluir con éxito.

Existió una amplia bibliografía que nos ayudó como fuente de apoyo para realizar la investigación y poder emitirla en forma acertada, verás y actualizada para que de manera clara y precisa podamos llegar a la sociedad en general y acercarnos en forma directa con la problemática a tratar.

Se utilizó los recursos tecnológicos, materiales, recursos económicos y desde luego el talento humano para la elaboración del presente proyecto de investigación y sobre todas los cosas estaremos pendiente de la ciudadanía ya que de esta depende la situación actual con relación a las generaciones venideras.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

En una visión ecológica del mundo, el reciclaje es la tercera y última medida en el objetivo de la disminución de residuos para mantener el medio en el que vivimos y como una mejora del futuro de nuevas generaciones venideras.

2.1.1 Fundamentos Epistemológicos

2.1.1.1 Teoría Constructivista

Según Jean Piaget plantea que el aprendizaje es evolutivo, citado por (SIVISACA, 2007, pág. 51) explica que “el aprendizaje es una reestructuración de estructuras cognitivas. Las personas asimilan lo que están aprendiendo interpretándolo bajo el prisma de los conocimientos previos que tienen en sus estructuras cognitivas”.

El constructivismo en general y la teoría de Piaget en particular consideran al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo. Más que la conducta, al constructivismo le interesa como el ser humano procesa la información, de qué manera los datos obtenidos a través de la percepción, se organizan de acuerdo a las construcciones mentales que el individuo ya posee como resultado de su interacción con las cosas.

En el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

Para dar respuesta a estas interrogantes, utilizó conceptos extraídos de la Biología como son la asimilación y la acomodación, considerando que la inteligencia es una forma evolucionada de adaptación del organismo al medio, gracias a la cual el sujeto tiende a establecer los equilibrios necesarios que le permitan actuar convenientemente con su entorno.

Piaget es el principal representante del cognitivismo en el que se sustenta el constructivismo, que según (COLIMBA, 2003, pág. 45) implica:

> **Que el aprendizaje bajo la relación aislada (no histórica) entre el sujeto y el objeto el niño(a) o el adulto construye activamente nociones y conceptos, en correspondencia con la experiencia netamente individual que va teniendo con la realidad material. Estos conceptos y nociones elaborados individualmente, cambian con el trascurso de las experiencias y condicionan las maneras de percibir y comprender la realidad**.

Para una mejor asimilación del constructivismo se sustenta en los planteamientos de Piaget y su teoría con respecto al conocimiento que se sustenta en profundas investigaciones sobre las estructuras mentales, con las cuales cada persona interpreta el mundo, explica (ALVARADO, 2003, pág. 31) que a:

> **Piaget se interesa por comprender: ¿por qué las explicaciones de un mismo hecho son diferentes entre un niño(a) y un grande?; ¿por qué razón los sujetos tienden a atribuir una significación personal a las cosas u objetos nuevos? y ¿cómo se opera mentalmente para evitar que**

nuestras representaciones sean subjetivas con respecto a la realidad externa?

El Constructivismo ha recibido aportes de importantes autores, entre los cuales se encuentran Jean Piaget, Vygotsky, y Bruner.

(FEIXAS, 2013, pág. 1), dice que “Piaget aporta a la teoría constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios”; mientras tanto que Bruner parte del postulado que “el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado” según cita (ALVARADO, 2003, pág. 38).

Es decir, que el alumno selecciona y transforma la información, constituyéndose en el artífice de su conocimiento, desarrollando habilidades para construir hipótesis, y toma decisiones respecto a los procesos de aprendizaje y manejo de la información, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo; (BLAGONADIEZSHINA, 2002, pág. 21) manifiesta que en el constructivismo de Bruner “la estructura cognitiva (es decir, esquemas, modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información dada”.

El aporte de Vigotsky tiene su fundamento sociológico que ha sido adoptado por el constructivismo, ya que aprender, en la concepción vigotskiana, es hacerse autónomo e independiente, (BLAGONADIEZSHINA, 2002, pág. 19)afirma que “es necesitar, cada vez menos, del apoyo y ayuda de los adultos o de los pares con mayor experiencia. La evaluación de logros en el aprendizaje se valora a partir de la mayor o menor necesidad que tenga el aprendiz de los otros para aprender”; fundamentos que se aplican en la enseñanza de la asignatura de Educación Física, que demanda de un proceso de formación de

equipo, desarrollando habilidades en la formación de hábitos de comportamiento, actitudes hacia la vida y respeto mutuo.

2.1.2 Fundamentos Sociológicos

2.1.2.1 Teoría Socio Crítica

Los fundamentos sociológicos del aprendizaje de la asignatura de cultura física, se sustentan en la teoría Socio- Crítico que cita (BOLAÑOS MÉNDEZ, 2008, pág. 32)quien manifiesta que “esta teoría de la sociología de la educación tiene, como argumento básico, el cuestionar el modelo tradicional y desarrollista de la educación, como alternativa conveniente para la consecución de una pedagogía humanista y comprometida con el desarrollo de los pueblos”.

La teoría sociológica cuestiona el modelo tradicional de la educación con lo cual viene hacer un modelo con enfoque crítico permitiendo la intervención de la sociedad en del desarrollo de la educación y el aprendizaje impartidos por el medio social para el desarrollo del ser humano siendo este reflexivo y crítico, que favorece la formación del individuo hacia la consecución de aprendizajes generados en un proceso de reflexión, aplicación y práctica individual y de equipos, ya que los objetivos de las destrezas en educación física los logros se alcanzan basados en el desarrollo de habilidades mediante la práctica de ejercicios personales y de grupo.

Según (AGUIRRE UTRERAS, 2009, pág. 57) la teoría socio crítica:

> **Tiene el valor de desvirtuar la ingenuas concepciones de los educadores y de los miembros de la sociedad en general, quienes aceptan que la educación es una estructura social cuyo único fin es culturizar y prepara a las nuevas generaciones para su inserción en la vida social**

y laboral. La educación no es un elemento pasivo dentro de la práctica social. Si bien está condicionada por las necesidades que le imponen las circunstancias económicas, políticas y sociales, posee cierta autonomía, respecto de ellas. La educación puede frenar o acelerar el desarrollo socio – cultural de un país; la educación puede ampliar o cerrar el espacio de la discusión ideológica o científica. La educación impulsa o frena la creación de la cultura.

El aprendizaje social, se lleva a cabo a través de la colaboración, cooperación y la ayuda grupal que en todas las áreas del conocimiento y en educación física es el aprendizaje de mayor valor e interés ya que se desarrolla en un ambiente dinámico fuera del aula en un espacio recreativo, en las que el aprendizaje se combina esencialmente entre teoría, metodología de la práctica deportiva y el ejercicio ético del conocimiento consigo mismo y con los demás, es decir que lo aprendido junto a otros potencia las capacidades intelectuales del niño.

La interpretación que da Vigotsky a la relación entre desarrollo y aprendizaje permite evidenciar la raíz social que le atribuye al conocimiento humano y el gran aporte que ha recibido la educación con su teoría sobre la zona de desarrollo próximo o ZDP, la cual concibe según (ROMÁN PÉREZ, 2003, pág. 27) “como la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un par más capacitado”.

Esta teoría descarta que la educación solo sea para vincular a las nuevas generaciones al campo laboral o que intervengan en el campo social, por lo cual el conocimiento despierte las capacidades intelectuales propias del ser humano con la cooperación interpersonal entre más personas compartiendo el aprendizaje propio y el adquirido en conjunto.

Según(ALVARADO, 2003, pág. 53)Albert Bandura:

> "**Sugirió que el ambiente causa el comportamiento, cierto pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo reciproco. Por consiguiente asevero que la inteligencia de los seres humanos se desarrolla de manera amplia cuando existe un proceso reciproco de interrelación entre el individuo y el medio que les rodea, propiciándose de esta manera un incremento en el nivel intelectual de la persona**.

El autor relaciona el comportamiento del humano con el ambiente y el comportamiento del mismo permitiendo el desarrollo de las capacidades intelectuales que le permitan desenvolverse y desarrollar una sociedad en el entorno que le rodea.

La teoría socio crítica permite comprender que la sociedad del conocimiento entiende que los contenidos (qué aprender) han de ser sintéticos, sistémicos y globales para posibilitar el desarrollo de mentes bien ordenadas. Interpreta que hay que primar la síntesis sobre el análisis y diferencia claramente entre datos, información y conocimiento. Los datos y la información por sí mismos no crean conocimiento (son analíticos), salvo que sean transformados de una manera adecada en sistemas mentales (síntesis aplicables o arquitectura del conocimiento).

2.1.3 Fundamentos Psicológicos

2.1.3.1 Teoría Cognitiva

El cognitivismo desde el posicionamiento psicológico se sustenta en un paradigma integrador y asume en su totalidad las diferentes realidades que afectan o inciden en el campo del desarrollo y aprendizaje del ser humano. (COLIMBA, 2003, pág. 32), " el cognitivismo psicológico se desarrolla teniendo como principal protagonista al propio educando sin

dejar de lado el componente afectivo y su incidencia en los aprendizajes"; frente a las necesidades del contexto globalizado esta teoría integra al educando como autor, artífice de sus aprendizajes y al contexto social donde este se desarrolla, necesidades evidentes frente a la diversidad de mensajes que llegan al cognoscente y que requiere desarrollar habilidades para el idóneo procesamiento de la información de todo tipo y fuente.

El cognitivismo permite los procesos internos que desarrollan el aprendizaje interesándose por lo que se desarrolla internadamente dentro del individuo, cuando recoge información se transforma en aprendizaje el cual cambia los factores en su ambiente o entorno, al respecto (ALONSO C, 2009, pág. 16), manifiesta que:

> **El modelo cognoscitivo o cognitivo explica el aprendizaje en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y de la forma como están las integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión, debido tanto a la reorganización de las experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende, sus esquemas mentales, reacciones emotivas y motoras entran en el juego para captar un conocimiento no es una mera copia figurativa de lo real, es una valoración subjetiva que desemboca en la adquisición de representación mentales**.

Para el cognitivismo, la persona nunca es un ser meramente influido por el entorno y por tanto pasivo ante el aprendizaje, sino que es un ser activo ante la información recibida, que interpreta y da sentido a su ambiente, que se interesa por la información para poder resolver cuestiones, generar nuevas experiencias, para al fin conseguir un nuevo aprendizaje, aplicada a la enseñanza de educación física porque en el proceso de enseñanza y aprendizaje se destaca las peculiaridades individuales de las personas ante el aprendizaje y en estudiar por qué unas personas aprenden mejor que otras, proceso en el cual se

identifican aptitudes deportivas en las diversas disciplinas que favorece para el desarrollo de talentos deportivos, en otros menos favorecidos el desarrollo de habilidades de actividad física basado en la técnica y el conocimiento de sus propias capacidades y condiciones.

Esta corriente psicológica del aprendizaje se aboca al estudio de los procesos cognoscitivas y parte del supuesto de que existen diferentes tipos de aprendizaje, esto indica que no es posible explicar con una sola teoría todos los aprendizajes; aplicados en la enseñanza de la educación física porque la enseñanza está sustentada en un sentido holístico del que aprende, de esta manera demanda de contenidos que sean aplicados en forma de métodos y habilidades (formas de hacer) y entiende que el saber sin él saber hacer, en una sociedad tecnológica, posee un valor escaso y es poco útil.

Aprender, en la concepción sociológica vigotskiana, sustenta los fundamentos psicológicos cognitivista, que concibe el aprendizaje en el desarrollo de un aprendiz autónomo e independiente, es decir, altamente motivado que requiere cada vez menos, del apoyo y ayuda de los adultos o de los pares con mayor experiencia. La evaluación de logros en el aprendizaje se valora a partir de la mayor o menor necesidad que tenga el estudiante de los otros para aprender. En esta investigación se adopta el posicionamiento de (ROMÁN PÉREZ, 2003, pág. 75) que dice: “esta nueva sociedad se preocupa por el cómo hacer y el cómo aprender (método - habilidad) y exige pensar con las manos”, en la enseñanza de educación física se comprende que el estudiante debe hacer ejercicios mentales de memoria y reflexión cognitiva, pero además realizar movimientos psicomotrices, pues el desarrollo de habilidades son necesarias en una persona crítica y reflexiva, considerando que toda experiencia es un espacio de aprendizaje y que el tipo de mensaje que deja cada una de las experiencias requieren de habilidades para generar aprendizajes significativos.

2.1.4 Fundamentos Pedagógicos

2.1.4.1 Pedagogía Histórico - Cultural

Desde la concepción histórico cultural, la enseñanza y el aprendizaje, constituye un proceso en el cual interactúan las variables curriculares: “alumno, profesor, medios de aprendizaje, comunidad educativa y contexto o entorno socio-económico y cultural”, según cita (BLAGONADIEZSHINA, 2002, pág. 51).De esta manera se concluye que el aprendizaje no es un proceso unidireccional como se comprendía en la concepción tradicional, ya que es un proceso de incidencias mutuas de tal manera que todos se perfeccionan, por los conocimientos y las experiencias de aprendizaje que se comparten.

Para (ALONSO C, 2009, pág. 21)manifiesta que “el hombre es un ser social por excelencia, que se hace en sus relaciones con los otros hombres. Sus habilidades, actitudes y hasta su inteligencia son producto de las relaciones que tiene con sus semejantes”; una persona no puede ser independiente y vivir excluido de los demás, aprende precisamente de la relación con los demás, por lo que a cada persona le caracteriza los indicadores socio culturales del medio en el que nació y creció, así como el entorno en el que se desenvuelve, por lo que (ALONSO C, 2009, pág. 22) afirma que “el ser humano no solo es producto de su medio cultural e histórico, sino que es capaz de actuar en el para transformar la realidad”.

Según (AGUIRRE UTRERAS, 2009, pág. 35) al citar a Damaris Días, expresa que.

> **Las acciones del profesor deben preceder al desarrollo real que tenga el alumno en un período concreto. Éste es el punto de vista de Vigotsky, para quien la instrucción sólo es válida cuando va por delante del desarrollo, es decir, cuando afecta a aquellas funciones que están en proceso de maduración**.

Todo este proceso se ubica dentro de un contexto o entorno socio cultural, del postulado de Vigotsky se identifica que el ser humano aprende mediante un proceso de interacción mental con el medio, con el ambiente, con el entorno, de acuerdo a este análisis en el proceso de enseñanza y aprendizaje se puede plantear dos principios básicos de la didáctica.

El primer aspecto es que no se puede iniciar el aprendizaje de conocimientos nuevos, sino es a partir de los conocimientos previos, en la asignatura de educación física, es necesario identificar las destrezas básicas desarrolladas por los estudiantes, así como los conocimientos teóricos previos que tiene sobre el contenido a tratar.

Un segundo aspecto que se relaciona con el esquema de las estrategias didácticas que se aplican para generar un conocimiento nuevo con la finalidad de crear el esquema conceptual de partida que según (BLAGONADIEZSHINA, 2002, pág. 55) “va a ser reajustado en el proceso didáctico, este esquema de partida pasará primeramente por ser una conjetura, luego una suposición lógica, es decir, a una hipótesis que establece lo que posiblemente es el nuevo conocimiento y que debe ser verificado a través del proceso enseñanza aprendizaje de la propuesta de Vigotsky”.

La teoría socio cultural del aprendizaje, concibe que el método dialectico realiza la explicación y la justificación de conocimientos, los resultados de la práctica guiada por la teoría, es decir que el conocimiento no es solo teórico ni solo mente práctico, sino la realización de las dos a la vez es decir los conocimientos son adquiridos en el medio para la solución de problemas, sustento en los que se ha analizado la enseñanza de educación física.

Mientras tanto que los recursos, sean estos concretos, simulados o abstractos, deben ser elaborados para que el alumno trabaje con ellos, es decir en función del alumno. El aprendizaje se produce por el encuentro del alumno con los recursos del aprendizaje, sin embargo, no se da únicamente por el encuentro adecuado del alumno con éstos, sino existe la inscripción del maestro con dicho proceso.

2.1.4.2 La enseñanza de Educación Física

La Educación Física en la sociedad juega un papel decisivo, su función educativa en la formación de las nuevas generaciones es hoy en día más preponderante. De esta manera toda intención dirigida a mejorar y hacer más objetivo el tratamiento didáctico o metodológico, posibilitar con ello el aumento de las capacidades cognoscitivas, motrices y afectivas de los alumnos, resulta necesario y útil.

Mientras que (ALVARADO, 2003), manifiesta que:

> **La única diferencia entre la educación física y otras formas de educación es que la educación física tiene que ver principalmente con situaciones de aprendizaje y respuestas de los estudiantes que se caracterizan por movimientos abiertos/públicos, tales como deportes baile y ejercicios**.

Además es la fase del proceso total educativo que concierne al desarrollo y utilización de las capacidades de movimiento voluntarias y con propósito definidos, incluyendo respuestas directamente relacionadas con las dimensiones mentales, emocionales y sociales. Las modificaciones del comportamiento estables resultan de estas respuestas centralizadas en el movimiento, de manera que el individuo aprende a través de la educación física.

(ARRÁEZ MARTÍNEZ, 2005, pág. 16), considera que “la educación física es un proceso continuo para toda la vida de cambio de modificación o ajuste del individuo por medio de la actividad fisca y el movimiento y que además resulta de respuestas a estímulos internos y externos”. Estos cambios que persisten en los comportamientos, los cuales resultan de las actividades físicas afectan los aspectos mentales, físicos, emocionales, morales y éticos de la vida en muchas maneras significativamente.

Existen muchos conceptos que tratan de definir a la Educación Física y pareciera que todos los autores tratan de imponer su propia concepción defendiendo su posición, que desde la corriente que les parece, es la que de manera más concreta y acertada describe la función de la Educación Física y los elementos de los que esta se compone.

2.1.4.3 Importancia de la Enseñanza de la Educación Física

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc.

Además tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado

de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

(GONZÁLEZ, 2003, pág. 49), destaca la importancia de la Educación Física como: "la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales”

La educación física desarrolla la competencia y la confianza física del alumno, así como su habilidad para utilizar estas habilidades en un amplio rango de actividades. Promueve la capacidad y el desarrollo físico y un conocimiento del cuerpo en acción. La educación física proporciona oportunidades para que los alumnos sean creativos, competitivos y que se enfrenten a diferentes retos como individuos así como en grupos y equipos. Promueve actitudes positivas hacia estilos de vida activos y sanos. Los alumnos aprenden a planear, realizar y evaluar acciones, ideas y desempeños para mejorar su calidad y eficiencia. A través de este proceso, los alumnos descubren sus aptitudes, habilidades y preferencias y toman decisiones sobre como participar en la actividad física a lo largo de sus vidas.

La fourcade, citado(GONZÁLEZ, 2003, pág. 52), manifiesta que “la educación como el "proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta del sujeto, sometidos a su influencia en base a objetivos definidos de modo concreto y preciso, social e individualmente”.

La palabra Educación tiene un sentido complejo, existiendo dos enfoques en su significación etimológica a lo largo de la Historia de la Educación. La primera de las acepciones proviene del término latino

"Educare" (criar, alimentar) entendido como un proceso de aportación del educador hacia el educando, es decir se desarrolla desde el exterior, y el alumno lo recibe de forma pasiva. La segunda corriente, también de raíz latina, "Educere" (extraer, sacar), considera la educación como una estimulación de aquello que la persona posee, el educador sería en este caso un guía, un estimulador, el sujeto es la persona que se forma con responsabilidad individual.

2.1.4.4 La Eficiencia en el Aprendizaje de la Educación Física

La eficiencia se relaciona con el máximo aprovechamiento de los recursos que se tienen. (ARRÁEZ MARTÍNEZ, 2005), dice que:

> **Se es eficiente consiguiendo altos niveles de asimilación, es decir, que aquello que los alumnos aprendan, lo aprendan bien. Para ello hay que dedicarle un tiempo mínimo, un tiempo justo. Si doy poco tiempo, no se consigue buena asimilación y por tanto no estoy siendo eficiente. Pero si doy mucho tiempo, estoy quitando a los alumnos a realizar otras actividades y tampoco estoy siendo eficiente**.

Por lo tanto hay que dedicarle el tiempo justo, pero esto es muy difícil de conseguir, también somos eficientes cuando producimos una enseñanza que beneficia a muchos, no sólo a unos pocos.

Antes se pensaba que la educación física era solo para los mejor dotados físicamente, los cuales eran los líderes, los que mejor hacían el potro, los mejores que lanzaban pero se desprestigiaba a quienes estaban menos dotados.

En la actualidad existe de la necesidad de la eficiencia en la educación, para lograr personas con mentalidad de responsabilidad y eficiencia, en la docencia al alcanzar la eficiencia en la enseñanza

beneficia a muchos y no sólo a pocas personas. Educar significa guiar a los alumnos y sacar lo mejor de cada uno de ellos.

2.1.5 Características de la Enseñanza de la Educación Física

2.1.5.1 Educación Integral

- La Educación física pretende un enriquecimiento de la persona en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea.
- Es un medio para el desarrollo físico, moral y de la personalidad.
- Se busca mejorar los comportamientos y actitudes sociales de los individuos.
- Se pone en juego como una unidad los aspectos emocionales, afectivos, espirituales, físicos y psicomotores.

La enseñanza de la educación física presupone realizar actividades que generan una estimulación de los sistemas del ser humano favoreciendo un estado de salud libre de enfermedades, entre los beneficios de una educación integral con actividades físicas según (ARRÁEZ MARTÍNEZ, 2005, pág. 12), se identifican las siguientes:

- Desarrollo de la motricidad humana o conducta motriz.
- El movimiento traduce procesos internos, expresa reacciones de un organismo en situación.
- El movimiento es un aspecto significante de la conducta del ser humano.
- El movimiento es una actividad externa (se evidencia en la realización práctica) e interna o personal.

La acción motriz sitúa en el centro del proceso físico-educativo al educando, identificándose las siguientes características propuestas por (BOMPA, 2005, pág. 29):

- La conducta motriz coloca en el eje de todo el proceso al individuo en acción como manifestación de toda su personalidad.
- Este carácter auto constructivo y autor regulado de la acción implica conceder la mayor importancia a las diferencias individuales.
- Permitir a cada individuo comunicarse como persona única y original.

La enseñanza de la educación física permite generar una relación humana físico-educativa, por los siguientes motivos:

- El punto de referencia central de todo el proceso educativo es la actividad del alumno.
- El educador es considerado como un intermediario, encargado de regular el proceso educativo.
- Se basa en la comunicación y participación de experiencias educativas
- La acción pedagógica es activa, es un proceso dinámico-interactivo entre el maestro y el estudiante.
- La educación física, como sistema, podría ser definida como una acción pedagógica sobre una acción motriz.
- fisicayrecreacionupnfm.blogspot.com/p/caracteristicas-de-la-educacio.

2.1.6 Práctica de la educación física por edades

Practicar la educación física es aconsejable a cualquier edad, ya que los beneficios son muchos, motivo por el cual en los centros escolares

existe la necesidad de que se incentive la práctica de la actividad física; sin embargo, también es necesario que se conozca cuáles son los requerimientos de la actividad física según la edad, por lo que es esencial saber cómo se debe entrenar a cada edad.

El cuerpo del ser humano va cambiando a medida que pasa el tiempo y se desarrolla, y es que a cada edad las características físicas son diferentes, es decir que el cuerpo tienen características según la edad cronológica y el proceso psicoevolutivo que se lleva a cabo en cada instante de la vida.

Desarrollo de la Actividad Física en la Infancia

En esta etapa el cuerpo no está formado, sino que está en plena fase de crecimiento, es esencial que los niños practiquen habitualmente deporte.

La actividad física en esta edad es necesaria para el buen desarrollo físico y mental del niño, la actividad física se realiza mediante el juego que tiene que ser la principal forma de practicar deporte, y con él aprenderán a desarrollar las cualidades motrices, coordinación, equilibrio, además de hacer del ejercicio físico un constante en su vida cotidiana.

Desarrollo de la Actividad Física en la Adolescencia

La adolescencia es una de las etapas de la vida en la que el cuerpo sufre los cambios más radicales, ya que supone el paso de niño a adulto, a partir de los 13 años los músculos están en pleno proceso de formación por lo que es importante el deporte para conseguir que el desarrollo sea óptimo.

(GONZÁLEZ, 2003, pág. 48), dice que “es primordial que llevemos a cabo actividades deportivas encaminadas a un óptimo desarrollo de la

personalidad. El deporte tiene que servir para conocer el cuerpo, ganar autoestima y verse mejor en una etapa de cambios". No es aconsejable que someter al cuerpo a entrenamientos excesivos ya que no conviene que castiguemos unos músculos en pleno proceso de formación.

Desarrollo de la Actividad Física en la Juventud

Entre los 18 a 25 años, el cuerpo alcanza su total esplendor en lo que a físico se refiere, y es que los músculos están llenos deplenitud y potencia. Es importante que se practique el deporte encaminado a prevenir posibles desórdenes en el futuro.

Es una manera de estimular a nuestros músculos y desarrollarles para que sirvan de protección, es importante que se adquiera una buena forma física en todos los sentidos; con este propósito se desarrollan actividades deportivas encaminadas a entrenar la fuerza, la resistencia y la potencia.

(GONZÁLEZ, 2003, pág. 51), enfatiza que "no debemos olvidar que es en esta época cuando nuestro cuerpo empieza a acumular más grasa, por esto es importante que practiquemos deporte para evitar este proceso".

Desarrollo de la Actividad Física en la Madurez

En esta etapa de nuestra vida el cuerpo experimenta un estancamiento y caída de la actividad hormonal, es importante que a través del deporte se estimule estos procesos y de esta manera retrasar el envejecimiento prematuro.

Para ello el deporte se centra en mantener el tono muscular, insistiendo en el trabajo cardiovascular y respiratorio para prevenir posibles afecciones futuras, "es primordial mantener el metabolismo activo

mediante la realización habitual de actividades deportivas”(GONZÁLEZ, 2003, pág. 53).

Desarrollo de la Actividad Física en la Vejez

En este periodo de la vida el cuerpo no funciona a la velocidad que en otras etapas, las dolencias son varias y la calidad de las fibras no es la misma que cuando se es joven.

Es importante que en esta etapa de la vida no perdamos la movilidad. Para ello tenemos que realizar habitualmente ejercicio, aunque de forma tranquila, pues no podemos forzar demasiado nuestro cuerpo, es primordial que se mantenga una actividad física moderada, (WEINECK, 2005, pág. 69) “pues la circulación sanguínea se acelerará, lo mismo que la oxigenación corporal retrasando el envejecimiento y evitando dolencias propias de la edad”; es decir que si no se ha realizado actividades deportivas, en forma inmediata tomar la iniciativa para empezar, pero de forma gradual y tranquila.

2.1.7 Educación Física en Edades Escolares

El desarrollo de las capacidades físicas básicas supone siempre una necesidad de determinar con claridad los límites entre el trabajo en edad escolar y la actividad a llevar a cabo en otros campos de la educación más concretos.

Los programas para el desarrollo de las capacidades físicas o cualidades físicas básicas, en las aulas se han mantenido en forma dependiente a la formación teórica o ejercicios repetitivos sin una guía clara de las destrezas que se desean desarrollar en los estudiantes; es decir que ha primado el cumplimiento de contenidos curriculares dejando

de lado los procedimientos que generan motivaciones por la actividad física.

Sobre la enseñanza de la actividad física en la edad escolar es necesario considerar que el alumno es el centro de la actividad educativa y por tanto las actividades suponer un tratamiento muy interrelacionado de todos los dominios o áreas de trabajo puesto que será fácil que haciéndolo así, estemos incidiendo en la mejora de esas capacidades básicas; argumentos que tienen estrecha relación con la propuesta de (WEINECK, 2005, pág. 75) que dice que “la educación física debe facilitar el conocimiento del propio cuerpo y el de diferentes posibilidades de movimiento”.

2.1.8 La Motivación y las Expectativas de Éxito en Educación Física

Adecuar las tareas al nivel actual de conocimientos y capacidades de los estudiantes, reduciendo la probabilidad a que fracasen, informar a los alumnos de los objetivos, orientando su atención y guiando su aprendizaje mediante la activación de los conocimientos previos adecuados proporcionar una evaluación formativa y formadora.

Generar contextos de aprendizaje adecuados para el desarrollo de una motivación más intrínseca, fomentando la autonomía de los aprendizajes, su capacidad para determinar las metas y los contenidos y los objetivos del aprendizaje mediante tareas cada vez más abiertas, más cercanas a problemas que a ejercicios, y promoviendo ambientes de trabajo cooperativo.

(BOMPA, 2005, pág. 103), dice que:

> **La situación de enseñanza-aprendizaje puede ser también vista como un proceso dirigido a superar retos abordables**

> **y que hagan avanzar el nivel inicial de competencias del alumno el cual, no sólo vendrá definido por lo que el alumno ya conoce y sabe hacer sino también por su predisposición al aprendizaje, el auto concepto, la forma de percibir la escuela, el profesor, los compañeros, la Educación Física, etc**.

En este proceso al identificar el nivel de partida con el que inicia la formación del estudiante, que permitirá diseñar un esquema de actividades para llegar al nivel de llegada; el docente como mediador del aprendizaje guiará al estudiante en cada fase de los ejercicios para no solo alcanzar agilidad y precisión, sino que además la prevención para de riesgos por ejercicios mal efectuados.

2.2 Material Reciclado

2.2.1 Reciclar

En el módulo publicado por (CEIDEGE, 2001, pág. 45) se publica que "el reciclaje es una forma de reducir el riesgo de extinción de los recursos no renovable, también es importante para el uso racional de recursos renovable" .La explosión demográfica y las necesidades aumentan, mientras que los recursos naturales se agotan.

En el campo educativo el reciclaje es una manera de trasmitir formas educativas de conservación del ambiente y de colaborar en lo que esté a nuestro alcance para prevenir este agotamiento y ser incentivadores de la preservación de los recursos naturales en nuevas generaciones.

(ANDRADE CASTRO, 2005, pág. 43), al tratar sobre la aplicación del reciclaje en el ámbito educativo dice que:

> **El reciclar consiste en el aprovechamiento de los residuos de ciertos materiales a través de una serie de procesos.**

Estos pueden ser desechos y luego vueltos a rehacer como nuevos. De este modo pueden ser aprovechados nuevamente. Por ejemplo el papel, el vidrio, los diferentes plásticos reciclables en sus diferentes versiones (bolsas, garrafas, botellas, etc.).

Así se consigue que vuelvan a ser materia prima para la misma función. O sea, más botellas de cristal, vasos, etc., o garrafas o bolsas en el caso del plástico, por poner dos ejemplos.

2.2.1.1 Ventajas del Reciclaje

(ALVARADO, 2003, pág. 12), expresa que “el reciclaje es beneficioso para todos, no sólo a nivel ecológico sino económico, básicamente estos son los beneficios que éste aporta”, el reciclaje como actividad ecológica genera un menor volumen de desechos contaminantes, que en algunos casos tardan incluso siglos en degradarse y de los que se generan millones de toneladas.

Mientras tanto que los objetos que se elaboran alargan la vida útil del material, en algunos casos como artículos decorativos, objetos de uso común como los bolsos, carteras de boyas de llantas de vehículos, papel de tarjetería, entre otros, produciendo un menor coste de producción ya que en muchas ocasiones la obtención de la materia prima es más cara que reciclarla.

Se preservan mejor los bosques madereros que se destruyen para la obtención del papel, y es más económica su obtención, se crea una nueva conciencia más ecológica así como una nueva industria con la filosofía del aprovechamiento.

2.2.2 Reutilizar

Reutilizar consiste en dar una nueva utilidad a los objetos, con el mismo fin o con otros, la reutilización va en función del objeto a reutilizar, pero también en función de la imaginación y creatividad de quien lo use.

(CEIDEGE, 2001, pág. 61), manifiesta que “la reutilización conlleva las mismas ventajas que el reciclaje aunque su impacto será mayor o menor según la cantidad de personas que realicen de forma cotidiana la reutilización de los objetos”.

(CEIDEGE, 2001, pág. 62), manifiesta que “quizás lo menos conocido de la reutilización es el impacto económico en los hogares, que evidentemente será positivo ya que se harán menos gastos en determinados productos y el hecho de reutilizar objetos se puede convertir en parte del ocio familiar”.

La diferencia entre reciclar y reutilizar, porque al realizar reciclaje se reprocesa un material usado para transformarle en otro igual o similar y que se pueda volver a utilizar como materia prima. Mientras tanto que reutilizar consiste en volver a usar un objeto o material dentro de su función habitual u otra diferente.

2.2.2.1 El Reciclaje y la Reutilización en la Elaboración de Material Didáctico

La elaboración de material didáctico es una iniciativa que permite contar con recursos para la enseñanza, una característica especial de este material es que está elaborado de acuerdo a las necesidades que cada contenido y destreza lo demanda, así como la disposición de materiales que pueden estar en desuso y que se adecuan para darles

operatividad y servicio, esto en el caso de la reutilización, en el reciclaje se elaboran nuevos recursos mediante la creación de un nuevo uso de los recursos que viene a constituirse en materia prima.

2.2.3 La Educación Física con Materiales Reciclados

(AYALA P., 2011, pág. 12), manifiesta que:

> **Las clases de educación física tienen un efecto más directo sobre el concepto de sí mismo, sobre lo que son capaces de hacer motrizmente, para relacionarse,... y está dirigida a todas las dimensiones del ser humano. Las situaciones son más abiertas y por lo tanto favorecen más la educación, se puede educar más y mejor. Hay planteamientos didácticos más complejos, es decir, nos planteamos que hacer con el gimnasio, como usar las colchonetas si tenemos o no implementación deportiva y que opciones adoptamos para sobresalir en la materia que impartimos**.

Claro, habrá que tener bien definidos los objetivos para plantearse el Proceso enseñanza por medio de materiales reciclados de una forma u otra, atendiendo, lógicamente, al contexto en el que se va a trabajar, con qué materiales, en qué circunstancias, según el grupo de alumnos, etc.

En el proceso de enseñanza, la planificación es esencial en el que se articula, objetivos, destrezas, estrategias, recursos e indicadores de evaluación, cuya relación debe ser coherente y factible su aplicación en el proceso didáctico; además, es necesario que el docente posea una gran capacidad de creación de su entorno para generar conciencia si ha producido correctamente los conocimientos que deseaba propiciar en los estudiantes, además según (ALONSO C, 2009, pág. 37) considera que “el docente debe tener una alta capacidad de espontaneidad para poder cambiar de método según el momento y cuando la situación así lo requiera”.

Con estas características la utilización de materiales reciclados o utilizados para la enseñanza de educación física la utilización de material reutilizado y reciclado permite disponer de recursos adecuados para el trabajo del aula.

Un requisito indispensable para considerar como alternativa de solución a la recuperación de materiales, es conocer la composición de la basura, los hábitos de la comunidad y los mercados potenciales para los materiales recuperados.

La recuperación de materiales reduce pero no elimina la necesidad de colocar los residuos en la tierra. El objetivo es aprovechar la basura y este va a ser caro, no importa qué técnica se use. Algunos expertos afirman que los índices de recuperación de materiales se relacionan con el grado de desarrollo tecnológico de un país. Ni el reciclaje ni ninguna otra alternativa se puede considerar como solución única. Cada comunidad enfrenta un problema diferente que precisa una solución específica.

Para (ALVARADO, 2003) “el reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto”; también se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.

La reutilización y el reciclaje en la elaboración de material didáctico constituye una práctica didáctica ambientalista que se lleva a cabo como eje transversal, ya que la menor cantidad de material se genere y cuanto más se preocupe de reciclar desperdicios, mejor y más eficiente será la contribución al medio ambiente y a al mundo para hacerlo un lugar mejor; este mensaje queda en las mentes de los estudiantes, quienes

contribuyen en la elaboración de material didáctico, pero además pueden restaurarse materiales que declarados en desuso pueden ser reutilizados, por ejemplo colchonetas, material de madera, cuerdas, entre otros.

2.2.4 La Implementación Deportiva con Material Reciclado

Se entiende por implementación deportiva el conjunto de elementos materiales o estrategias, susceptibles de ser utilizados por el maestro como soporte o complemento en su tarea docente, para llevarla a la práctica, mejorarla y reconducirla eficazmente.

La asignatura de Educación Física necesita implementos deportivos concretos y específicos. Si ya es difícil encontrarse con una dotación adecuada en una institución educativa, generalmente en el área de Cultura física y estética no se cuentan con los materiales suficientes, la adecuación, renovación y dotación de materiales está sujeto a políticas de restricción por la escasa importancia que se brinda a la asignatura, a pesar que muchas glorias puede brindar a las instituciones educativas cuando se alcanzan logros con las figuras o campeonatos deportivos.(BLÁNDEZ, 2005), sobre la importancia de recursos en la enseñanza de educación física expone:

> **Algunos argumentos en la importancia y la selección del implemento deportivo, tomando en cuenta que la práctica de la Educación Física se apoya en el uso de diferentes materiales, que deben poseer un carácter multifuncional, carentes de peligrosidad, sin que por ello deban ser sofisticados como ejemplos tenemos pelotas de diferentes texturas, tamaños y colores, balones, aros, picas, bancos suecos, combas, cuerdas, banderines, instrumentos musicales diversos, etc., son elementos que favorecen notablemente la práctica de la Educación Física**.

La manipulación correcta de implementos deportivos, y la adecuación de diferentes ejercicios que se debe dar a las diferentes en los

estudiantes del establecimiento son factores que inciden en el aumento de la seguridad en la práctica de la Educación Física.

(EFDEPORTES, 2912, pág. 1), expone algunos criterios para la selección del material, “cualidades que se describen como polivalente, adaptable, manejabilidad, seguridad, calidad y estética”.

Polivalente. A menudo será más interesante (además de más barato) un implemento genérico y utilizable en diferentes actividades, que el específico de un deporte concreto.

Adaptable. Sería ideal poder contar con un material adaptable a las características y momento evolutivo de las personas que van a utilizarlo. Si esto no es posible, buscaremos un material adaptado a las características del grupo que lo va a usar en cada caso.

Manejabilidad. Para que suponga versatilidad, y no limitaciones, el material pesado se preferirá desmontable y móvil, siempre que esto no le reste estabilidad y seguridad.

Seguridad. Seleccionar siempre implemento sin aristas ni zonas peligrosas, y con los protectores y complementos necesarios para prevenir accidentes en su utilización y manejo.

Calidad. Siempre que sea posible, optar por una calidad que garantice una duración suficiente, aunque esto suba algo el coste; de lo contrario, un implemento de deficiente calidad acabará resultando más caro, puesto que su corta duración nos obligará a una nueva compra.

Estética. Un diseño agradable y cuidado es claramente un factor determinante de la motivación para su uso.

Destino de uso. Dar prioridad a aquel implemento que va a ser usado en más ocasiones y por más personas.

2.2.4.1 Materiales de la Educación Física Aplicaciones Didácticas

Las aplicaciones para la elaboración de material didáctico (ALVARADO, 2003), sugiere que cumplan las siguientes aplicaciones didácticas y orientaciones generales en unos casos y concretas en otros, para una utilización adecuada de estos implementos deportivos,

Conos: delimitar terrenos, dividir campos, crear circuitos, transportar objetos en su interior, recepcionar pelotas, crear itinerarios en zig-zag, formar porterías, algunos permiten encajar aros y picas con lo cual podemos formar vallas, túneles, en definitiva, ofrecen una gran variedad de posibilidades para el desarrollo de múltiples situaciones motrices.

Aros: colocados en el suelo se pueden saltar de diversas formas, crean espacios de juego (cuatro esquinas, bases de béisbol), se pueden rodar (para trabajar desplazamientos con objetos adaptándonos a su ritmo), podemos introducir nuestro cuerpo en su interior, nos sirven de canastas al ser levantados por los alumnos, se pueden lanzar de diversas maneras (hacia delante, con retroceso), se puede conducir, podemos formas cadenas al ser cogidos por varios niños, utilizarlas como objetos de expresión corporal.

Picas:se puede realizar equilibrios, saltos a modo de pértiga, saltarlas situadas en el suelo, lanzarlas a modo de jabalina, realizar ejercicios de flexibilidad, crear danzas, e infinidad de juegos adaptadas a conos nos permiten formar vallas, banderines, porterías, postes…en el caso de picas cortas nos sirven de testigos.

Cuerdas: concebidas tradicionalmente como elemento gimnástico; además permiten variados saltos, tanto en el plano vertical (salto a la comba, salto de altura, vallas) como en el horizontal (saltos de longitud), dependiendo de su disposición y del número de alumnos que la cojan; realizar nudos; proponer combates de tiro-soga; formar cadenas; lanzamientos y recepciones, juegos por parejas cogidos a la cuerda por sus extremos.

Raquetas: existen diversas clases y tamaños, por su coste bajo nos interesa, las raquetas multiusos, las palas de madera (tipo playa), las raquetas con pin pon o las raquetas de bádminton. Podremos ejercitar toques, paradas, botes, pases.

Balones y pelotas: se pueden trabajar de modo específico tanto habilidades básicas (lanzamientos, golpeos, recepciones), habilidades genéricas (conducciones, controles, paradas) y específicas (toques y saques en voleibol, lanzamientos a canasta en baloncesto, diferentes toques y conducciones con diferentes partes del pie o cuerpo en el fútbol, etc.); e indirectamente el resto de habilidades y destrezas motrices: percepción y estructuración espacial y temporal, desplazamientos, saltos, giros… En la actualidad existe gran diversidad en el mercado, se hace necesario realizar una clasificación de las mismas:

Pelotas rítmicas: aunque diseñadas de forma específica para el desarrollo de la expresión corporal en su relación con la gimnasia rítmica, puede ser empleadas como cualquier tipo de pelota en cualquier situación de juego.

Colchonetas: además de ser un material específico para realizar distintos elementos gimnásticos, volteretas, equilibrios, giros, saltos… nos sirven como elementos quitamiedos y para eliminar riesgos. Su introducción en

juegos, tanto como elemento de suelo como de transporte, da lugar a la creación de distintas situaciones motrices.

2.2.5 El deporte

(SALGADO, 2009, pág. 5), considera que:

> **El deporte involucra esfuerzos físicos vigorosos o el uso de destrezas deportivas relativamente complejas por individuos cuya participación se encuentra motivada por una combinación de satisfacciones intrínsecas asociadas con la actividad propia y los premios externos que se pueden adquirir por medio de su participación**.

De lo expuesto se define que el deporte es una actividad motriz espontánea originada en un impulso lúdico, que aspira a un rendimiento medible y a una competición normalizada el deporte puede también describirse como un juego, el cual enfatiza la participación física este tipo de juego involucra la ejecución de actividades motoras o destrezas particulares y la aplicación de estrategias competitivas que en última instancia determinan el éxito o fracaso , a su vez consideran al deporte como un movimiento que es parte de la cultura popular de un pueblo o sociedades, siendo un elemento esencial para la vida democrática.

Según Becker (1998), citado por (SALGADO, 2009, pág. 6), define que “el deporte visto como medio investigativo representan actividades a nivel individual o grupal que tiene un reglamento internacionalmente reconocido y que se practica desde niveles escolares primarios hasta la edad adulta, ya sea con fines competitivos o recreativos “.

(FORTEZA DE LA ROSA, 2010, pág. 16), define que:

> **El deporte es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un**

espacio o área determinada (campo de juego, cancha, tablero, mesa, entre otros) a menudo asociada a la competitividad deportiva. Por lo general debe estar institucionalizado (federaciones, clubes), requiere competición con uno mismo o con los demás.

El deporte se refiere normalmente a actividades en las cuales la capacidad física pulmonar del competidor es la forma primordial para determinar el resultado (ganar o perder); sin embargo, también se reconocen como deportes actividades competitivas que combinen tanto físico como intelecto, y no sólo una de ellas. Obviamente, siempre hay colectivos, practicantes de determinadas actividades, donde sólo se usa el físico, o bien sólo el intelecto, que reclaman su actividad como deporte, incluso, de carácter olímpico.

2.2.5.1 Deporte y la Sociedad

(FORTEZA DE LA ROSA, 2010, pág. 16), considera que “el deporte tiene una gran influencia en la sociedad; destaca de manera notable su importancia en la cultura y en la construcción de la identidad nacional. En el ámbito práctico, el deporte tiene efectos tangibles y predominantemente positivos en las esferas de la educación, la economía y la salud pública”.

En el terreno educativo, el deporte juega un papel de transmisión de valores a niños, adolescentes e incluso adultos. En conjunción con la actividad física se inculcan valores de respeto, responsabilidad, compromiso y dedicación, entre otros, sirviendo a un proceso de socialización y de involucración con las mejoras de las estructuras y actitudes sociales.

(GONZÁLEZ, 2003, pág. 53), expresa que “el deporte contribuye a establecer relaciones sociales entre diferentes personas y diferentes culturas y así contribuye a inculcar la noción de respeto hacia los otros”,

enseñando cómo competir constructivamente, sin hacer del antagonismo un fin en sí, además un valor social importante en el deporte es el aprendizaje de cómo ganar y cómo saber reconocer la derrota sin sacrificar las metas y objetivos.

En el apartado económico, la influencia del deporte es indudable, debido a la cantidad de personas que practican el deporte así como las que lo disfrutan como espectáculos de masas, haciendo de los deportes importantes negocios que financian a los deportistas, agentes, medios, turismos y también indirectamente, a otros sectores de la economía.

La práctica del deporte eleva también el bienestar y la calidad de vida de la sociedad por los efectos beneficiosos de la actividad física, tanto para la salud corporal como la emocional; las personas que practican deporte y otras actividades no sedentarias con regularidad suelen sentirse más satisfechos y experimentan, subjetivamente, un mayor bienestar.

El fenómeno del deporte como representación de la sociedad puede explicar su importancia como espectáculo. (BOMPA, 2005, pág. 112), expresa que “en este rol, los encuentros deportivos sirven para afirmar el valor y las aptitudes físicas no solo de los jugadores, sino de la comunidad a la que representan.

Es común que los resultados en las competiciones internacionales sean interpretados como una validación de la cultura y hasta del sistema político del país al que representan los deportistas”.

Los deportes representan aquel tipo de actividad física institucionalizada, estructurada, organizada y competitivo, con metas bien definidas y gobernado por ciertas reglas específicas, donde se destacan esfuerzos físicos vigorosos o el uso de destrezas deportivas o motoras relativamente complejas y la aplicación de estrategias, con el fin de

alcanzar un rendimiento exitoso mediante la superación de un adversario en competición o la demostración de aptitudes particulares.

2.2.5.2 Deporte en Edad Escolar

Se trata de todo deporte practicado en la escuela durante las sesiones de Educación Física programadas por el centro escolar. Aquí también entrarían aquellas actividades deportivas llevadas a cabo fuera de la institución escolar pero que hayan sido planificadas y programadas por el centro dentro del horario lectivo del mismo.

Hace referencia a las actividades deportivas realizadas por los niños y niñas que están en edad escolar al margen del centro escolar, y por tanto, de las clases de Educación Física. Se trataría de aquellas prácticas deportivas realizadas en escuelas deportivas, clubes deportivos, etc.

Respecto a los tipos de deporte anteriores, tenemos que decir que, al igual que en muchos aspectos relacionados con el deporte, no todos los estudiosos del fenómeno deportivo comparten esta distinción, ya que, por ejemplo, para(SALGADO, 2009, pág. 21) cita el aporte de Blázquez (1999), para decir que el deporte escolar es “toda actividad físico-deportiva realizada por niños/as y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas o privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar”.

(VILLARREAL MESA, 2014, pág. 43), manifiesta que “el deporte escolar se refiere a las actividades físicas y deportivas llevadas organizadas por los centros escolares, fuera del horario lectivo, como actividad complementaria”.

Para esta autora, el deporte escolar debe contemplarse desde un prisma pedagógico y relacionado con la asignatura de Educación Física.

Como vemos, no todos los autores opinan lo mismo respecto a esta orientación y la precedente.

2.3 Posicionamiento Teórico Personal

Tomando como punto clave la educación física en el presente estudio se ha enfocado en realizar la investigación con la finalidad de crear conciencia y motivar para la elaboración de material didáctico que pueda ser utilizado en la asignatura de educación física, para suplir las necesidades de material didáctico mediante la reutilización y reciclaje, acciones con las cuales se crea conciencia ambientalista en la institución educativa, de esta manera propiciando una educación integral; estudio que se realiza una vez que se observa que la educación física no siempre ha gozado del prestigio actual, sin embargo no se brinda la debida atención para dotar de material didáctico adecuado, con lo que el área de Educación Física, lo que ocasiona que los docentes deban improvisar el desarrollo de la clase y como efecto de elle se presentan una serie de aspectos negativos provocaban su rechazo el alumnado.

La ausencia de un adecuado stock de equipos y materiales ocasiona que no se proporcione un adecuado desarrollo de destrezas, de esta manera se ha propiciado que los alumnos se desmotiven por la asignatura, provocando el aburrimiento en las clases que se derivaba tanto de su contenido como por la repetición de lo mismo una y otra sesión, como de la forma en que se llevaban a cabo, situación que se presenta en la institución, por lo que la metodología de la asignatura debe articular en forma eficiente y óptima a todos los elementos curriculares, es decir objetivos, contenidos, destrezas, actividades, recursos e indicadores de evaluación.

La utilización del material didáctico en la enseñanzas de los diferentes contenidos de educación física, requiere de una base teórica en la que se

logra aprendizaje de las normas, procedimientos y fundamentos de las técnicas de actividad física y bases de actividades deportivas; pero además la actividad física se concreta a través de la aplicación con recursos diversos de acuerdo a las destrezas a ser desarrolladas; proceso en el cual es indispensable el correcto manejo de estrategias metodológicas en la enseñanza de las clases de Educación Física, ya que es necesario conocer la importancia de direccionar una actividad o clase de manera eficiente.

Una inadecuada práctica del ejercicio físico, sin una guía que propicie movimientos y fuerza adecuados no se logran resultados esperados, en contraposición puede afectar a la condición física y de salud de los estudiantes, motivo por el cual la dotación de equipos y materiales se complementa con la guía oportuna del profesor; el desarrollo eficiente de destrezas se encaminan a la consecución de hábitos de práctica de actividad física y deportiva, como una estrategia para alcanzar una educación integral como lo establecen los objetivos de la reforma curricular vigente.

2.3 Glosario de Términos

Acomodación: Proceso por el cual el yo se somete a la realidad aceptándola tal cual es. (ALONSO C, 2009)

Actitud: Hace referencia a un pensamiento o a un sentimiento positivo o negativo que tiene una persona hacia los objetos, las situaciones o hacia otras personas. (ALONSO C, 2009)

Actividad Física: “Es una acción corporal a través del movimiento que, de manera general, puede tener una cierta intencionalidad o no; en el primer caso, la acción corporal se utiliza con una finalidades-educativas,

deportivas, recreativas, terapéuticas, utilitarias, etc.-, en el segundo caso, simplemente puede ser una actividad cotidiana del individuo". (ARRÁEZ MARTÍNEZ, 2005)

Adaptabilidad: Asociada a un material hace referencia a aquellos materiales que se amoldan más fácilmente a otros elementos.(ALONSO C, 2009)

Ambiente de aprendizaje: espacios acondicionados hacia un fin concreto, y que son tan sugerentes que por sí mismos atraen la atención del alumnado para ser utilizados. Para su diseño podemos tener en cuenta siete bloques temáticos: desplazamientos; manejo de objetos; percepción, control y expresión corporal; lanzamientos, recepciones y botes; trepas, suspensiones y balanceos; equilibrios y saltos. (BLAGONADIEZSHINA, 2002)

Aprendizaje: porque el juego proporciona al niño/a situaciones de adaptación al entorno con sus parámetros espacio-temporales y con sus características culturales. (BLAGONADIEZSHINA, 2002)

Aprendizaje creativo: El juego brinda al niño/a situaciones de creatividad que enriquecen su aprendizaje. (AYALA P., 2011)

Aprendizaje espontáneo y natural: El juego permite que el niño experimente con toda libertad el placer y la satisfacción de realizar las actividades que le apetecen. (RAMÍREZ, 2004)

Aprendizaje integral y globalizado: integral porque con el juego pueden desarrollarse todo tipo de contenidos, interdisciplinares según relacionen contenidos del propio área o de distintas áreas; y global porque desarrolla simultáneamente capacidades cognitivas, motrices y socio afectivas. (SIVISACA, 2007)

Aprendizaje personal: a través del juego, el niño/a explora, experimenta, conoce y compara sus posibilidades y limitaciones y las de los demás. (SIVISACA, 2007)

Asimilación: Proceso metal por el cual se somete la realidad del mundos exterior al yo, incluso deformando esa realidad si fuese necesario. (SIVISACA, 2007)

Atención: condición básica para una percepción correcta de la realidad de los juegos y actividades de iniciación deportiva. (AYALA P., 2011)

Autoestima: consideración positiva o negativa de uno mismo. Los fundamentos de la ecuación física. (AGUIRRE UTRERAS, 2009)

Axiología: sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones. (AGUIRRE UTRERAS, 2009)

Calidad: La calidad es herramienta básica para una propiedad inherente de cualquier cosa que permite que esta sea comparada con cualquier otra de su misma especie.(AGUIRRE UTRERAS, 2009)

Conocimiento: Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas. (SIVISACA, 2007)

Educación física: conjunto de valores, saberes, hábitos, técnicas y usos corporales de una sociedad, que son transmitidos mediante los procesos de socialización. (AYALA P., 2011)

Ejercicio físico: actividad física planificada y estructurada, repetitiva y que tiene por finalidad el mantenimiento o la mejora de la forma física. (AYALA P., 2011)

Enseñanza: es el arte de comunicar a otros los conocimientos que no poseen.(SIVISACA, 2007)

Esquema corporal: representación mental de todas y cada una de las partes del cuerpo, así como de su conjunto tanto en reposo como en movimiento.(VASCONCELO, 2005)

Estrategia: el arte de coordinar las acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo.(SIVISACA, 2007)

Habilidad motriz: capacidad resultante de coordinar.
(BLAGONADIEZSHINA, 2002)

Implementación: Herramientas para elaborar trabajo.(ARRÁEZ MARTÍNEZ, 2005)

Manipulación: Manipulación es la acción y efecto de manipular (operar con las manos o con un instrumento, manosear algo, intervenir con medios hábiles para distorsionar la realidad al servicio de intereses particulares.(BLAGONADIEZSHINA, 2002)

Material: Un material es un elemento que puede transformarse y agruparse en un conjunto.(ARRÁEZ MARTÍNEZ, 2005)

Metodología: Ciencia del método, Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.(ARRÁEZ MARTÍNEZ, 2005)

Reciclar: Someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar. || 2. Dar formación complementaria a profesionales o técnicos para que amplíen y pongan al día sus conocimientos. || 3. Dar

una nueva formación a profesionales o técnicos para que actúen en otra especialidad. || 4. Tecnol. Someter repetidamente una materia a un mismo ciclo, para ampliar o incrementar los efectos de este.

2.4 Interrogantes de la Investigación

¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la utilización de material reciclado en la asignatura de Educación Física?

¿Cuál es el material reciclado que utilizan en la educación física los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior 17 de Julio de la ciudad de Ibarra?

¿Es factible una propuesta alternativa para la confección de implementos deportivos con la utilización de materiales reciclados para la enseñanza de Educación Física?

2.5 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Reciclar essometer un material usado a un proceso por el cual podemos hacerlo utilizable nuevamente	Material didáctico	Material de reciclaje	Plástico papel Vidrio Madera
		Material de reutilización	Conos Colchonetas Aros Picas Cuerdas Raquetas Balones y pelotas
El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento.	Aprendizaje de Educación Física	Capacidad física Percepción Coordinación	Fuerza Resistencia Velocidad Espacio temporal Motriz Visomotora Movimientos ordenados Movimientos dirigidos Flexibilidad

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

La investigación tiene un diseño cuantitativo porque se presenta la interpretación y análisis de la información para caracterizar la realidad identificada respecto a la utilización de material didáctico de tipo reciclado en el aprendizaje del estudiante.

Es de carácter descriptivo ya que permitió dar a conocer resultados que se expresaron en términos de calidad y cualidad, esta investigación detallo paso a paso la relación del tema con el problema y la situación actual.

Es bibliográfica por que permitió estructurar el marco teórico mediante las consultas de libros y otros recursos para la elaboración de resúmenes, presentación de resultados y fundamentar la propuesta.

La investigación fue de campo por que permitió recabar la información de la población considerada para el estudio en el Instituto Tecnológico Superior 17 Julio.

Además fue de carácter propositiva ya que se determinó las causas de situaciones tratadas a personas que intervienen en la problemática actual y de esta manera se pretende dar la solución una al problema investigado.

3.2 Métodos

3.2.1 Métodos Teóricos

3.2.1.1 Método Científico

Este método se utilizó durante todo el proceso investigativo derivando un conjunto de procedimientos lógicos que se siguió en la investigación para un adecuado tratamiento de los datos e información recopilada.

3.2.1.2 Método Inductivo

Se aplicó el método inductivo para partir de los aspectos particulares que se observaron en la institución respecto al problema de investigación, para luego llegar a generalidades emitidas en las conclusiones sobre los resultados de la investigación.

3.2.1.3 Método Deductivo

Este método se aplicó para partir de hechos, normas y teorías ya presentadas por otros investigadores, especialmente para la construcción del marco teórico, en el que se sustentan los argumentos de los datos obtenidos en las diferentes fuentes de información.

3.2.1.4 Método Descriptivo

Esta investigación se basa en el método descriptivo el mismo que consiste en la observación actual de los hechos, fenómenos o casos partiendo no solamente de la recolección y tabulación de datos sino

también de la interpretación y el análisis de los datos obtenidos mediante encuestas y entrevistas en el Instituto Tecnológico Superior 17 de Julio.

3.3 Técnicas e Instrumentos

Como técnicas principales y únicas para la investigación se aplicó la entrevista y encuesta a la población de estudio.

La encuesta se aplicó mediante la estructura de un cuestionario con preguntas cerradas, con la finalidad de brindar facilidades a la población encuestada en la emisión de respuestas y a los investigadores para el tratamiento y procesamiento de datos hasta la consecución de los resultados finales.

3.4 Población

El universo o población de investigación considerada para la investigación está comprendida por 300 estudiantes.

3.4.1 Cálculo de Muestra

La población a investigar es de trescientas personas que forman parte del I.T.S 17 DE julio por lo que será necesario aplicar la siguiente formula

FORMULA:

$$n = \frac{N(PQ)}{(N-1)\left(\frac{E^2}{K^2}\right) + p.q}$$

SIMBOLOGÍA:

n	=	Muestra
N	=	Población o universo
P	=	Probabilidad de éxito = 50% = 0.5
Q	=	Probabilidad de fracaso = 50% = 0.5
E	=	Constante sugerido 0.05
K	=	Constante fija = 2

DATOS:

n	=	¿?
N	=	300
P	=	0,5
Q	=	0,5
E	=	0,05
K	=	2

CÁLCULO:

$$n = \frac{300(0.5)(0.5)}{(300-1)\left(\frac{0.05^2}{2^2}\right)+(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{75}{0{,}186875+0{,}25} = 171{,}67$$

$$n = 171$$

CAPITULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta realizada a los alumnos del ITS "17 de Julio"

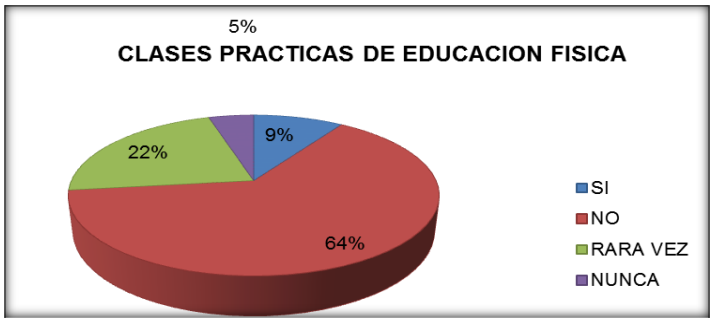
1. **¿En las clases de EEFF utiliza implementos deportivos para realizarlas?**

Tabla Nº 1 Se reutilizan implementos deportivos para clases de EEFF

Utilización de implementos	f	%
Si	16	9%
No	109	64%
Rara vez	38	22%
Nunca	8	5%
TOTAL	**171**	**100%**

Fuente: Encuesta del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N.

Gráfico Nº 1 Se reutilizan implementos deportivos para clases de EEFF



Fuente: tabla # 1 del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N.

Interpretación de resultados:

De los resultados obtenidos más de la mitad de los estudiantes manifiestan que no utilizan materiales deportivos para realizar las clases prácticas de educación física, mientras que menos de la cuarta parte nos dice que rara vez utilizan los implementos deportivos. Por lo cual se deduce que los estudiantes no se ven interesados en realizar este tipo de actividades.

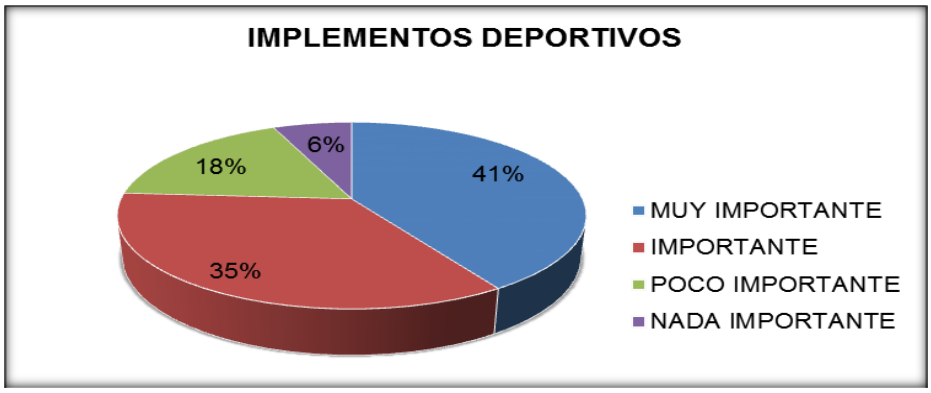
2. **¿Los implementos deportivos que utiliza el docente para la enseñanza de educación física deben ser?**

Tabla Nº 2 Importancia de los implementos deportivos

Importancia de los implementos deportivos	f	%
Muy importante	70	41%
Importante	60	35%
Poco importante	30	18%
Nada importante	11	6%
TOTAL	**171**	**100%**

Fuente: Encuesta del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N.

Gráfico Nº 2 Importancia de los implementos deportivos



Fuente: tabla # 2 del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N

Interpretación de resultados:

Luego de la investigación se obtiene como resultado que cerca de la mitad de los estudiantes respondieron que los implementos deportivos son muy importantes e importantes, para las clases prácticas y que aproximadamente más de una octava parte respondieron en la que la implementación deportiva es poco y nada importante para las clases prácticas.

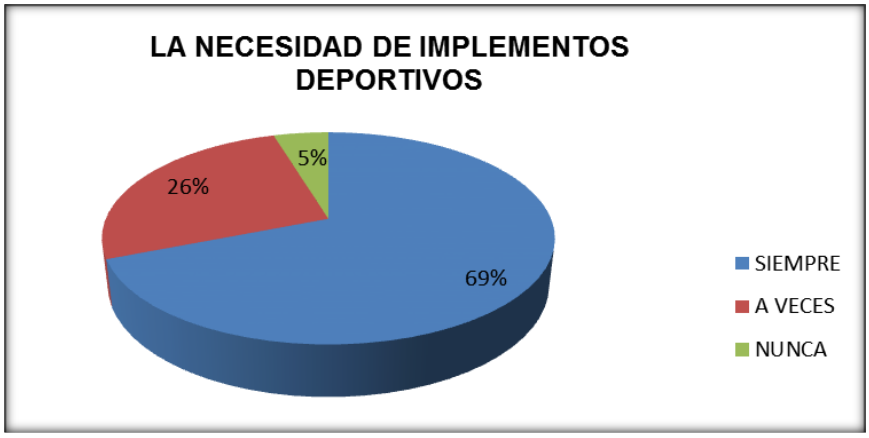
3. **¿Los implementos deportivos en las clases de Educación Física son necesarios?**

Tabla Nº 3 Son necesarios los implementos deportivos

Son necesarios los implementos deportivos	F	%
Siempre	118	69%
A veces	45	26%
Nunca	8	5%
TOTAL	**171**	**100%**

Fuente: Encuesta del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N.

Gráfico Nº 3 Son necesarios los implementos deportivos



Fuente: tabla # 3 del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N

Interpretación de resultados:

Después de la investigación se obtiene como resultado que más de la mitad de los estudiantes creen que siempre son necesarios los implementos deportivos y una cuarta parte responden discierne opiniones divididas en que a veces y nunca los implementos deportivos son necesarios.

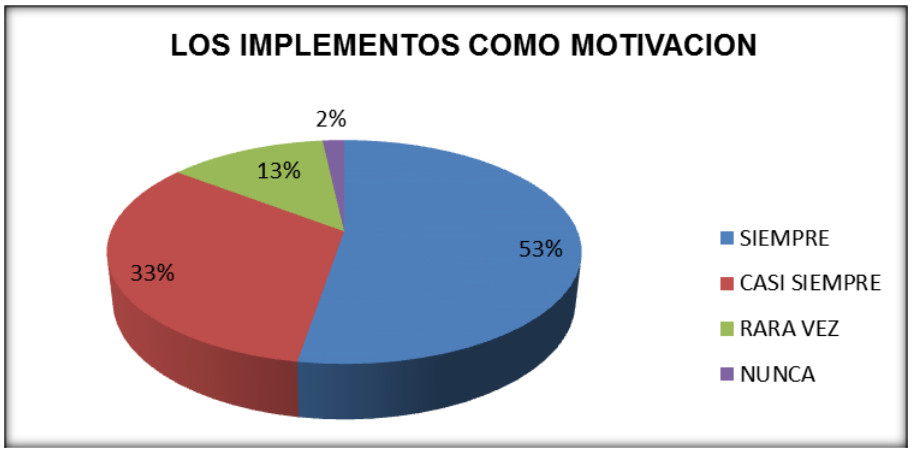
4. **Los implementos deportivos sirven como motivación en las clases de Educación física**

Tabla Nº 4 Los implementos deportivos motiva la EEFF

Los implementos deportivos motiva la EEFF	F	%
Siempre	90	53%
Casi siempre	56	33%
Rara vez	22	13%
Nunca	3	2%
TOTAL	**171**	**100%**

Fuente: Encuesta del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N.

Gráfico Nº 4 Los implementos deportivos motiva la EEFF



Fuente: tabla # 4 del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N

Interpretación de resultados:

Luego de la tabulación de la se observa que más de la mitad de los estudiantes nos dicen que siempre es necesario el material deportivo como motivación para la práctica de las clases y que una octava parte nos responde que rara vez y nunca motivan al estudiante.

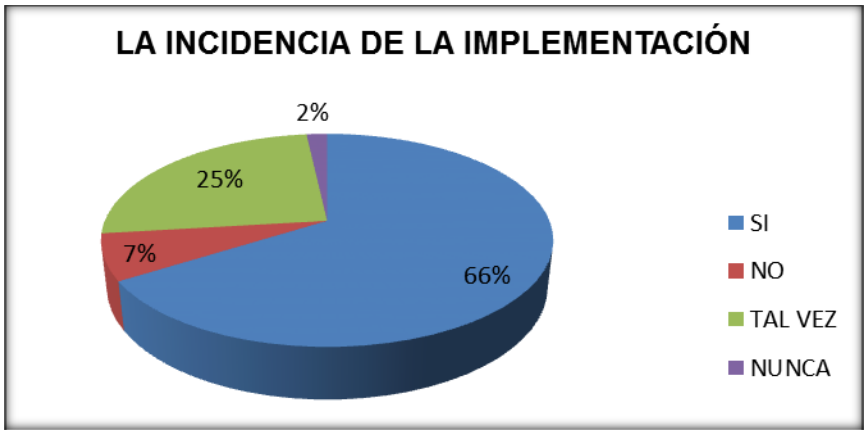
5. **La falta de implementación deportiva incide en las clases de Educación Física.**

Tabla Nº 5 La falta de implementación deportiva incide EEFF

La falta de implementación deportiva incide EEFF	F	%
Si	**113**	**66%**
No	**12**	**7%**
Tal vez	**43**	**25%**
Nunca	**3**	**2%**
TOTAL	**171**	**100%**

Fuente: Encuesta del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N.

Gráfico Nº 5 La falta de implementación deportiva incide EEFF



Fuente: tabla # 5 del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N

Interpretación de resultados:

Con referencia a los resultados obtenidos si los implementos tienen incidencia en las clases de educación física más de la mitad de los estudiantes coinciden en que la falta de implementación deportiva incide en la práctica de la misma y una octava parte nos dice que tal vez hay incidencia en las clases de educación física debido a la falta de implementación y una minoría cree que no y que nunca debe incidir la falta de implementos para ejecutar las clases prácticas.

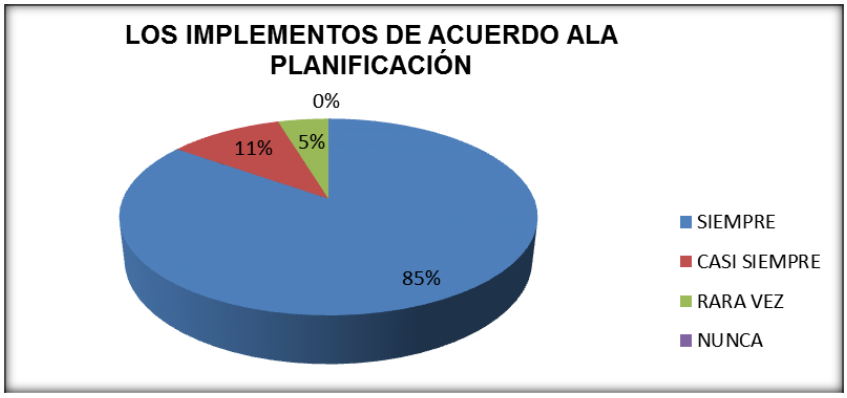
6. **Como estudiante de esta institución le gustaría utilizar implementos deportivos de acuerdo a la planificación establecida por el profesor.**

Tabla Nº 6 Le gustaría utilizar implementos deportivos de acuerdo a la planificación del docente

Utilizar implementos deportivos de acuerdo a la planificación del docente	F	%
Siempre	145	85%
Casi siempre	18	11%
Rara vez	8	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	**171**	**100%**

Fuente: Encuestas del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N.

Gráfico Nº 6 Le gustaría utilizar implementos deportivos de acuerdo a la planificación del docente



Fuente: tabla # 6 del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N

Interpretación de resultados:

Según el análisis de los resultados arrojada por esta investigación se observó que más de la mitad siempre le gustaría utilizar implementos de acuerdo a la planificación del profesor y una minoría se manifiesta que rara vez y nunca les gustaría utilizar implementos deportivos en las clases planificadas.

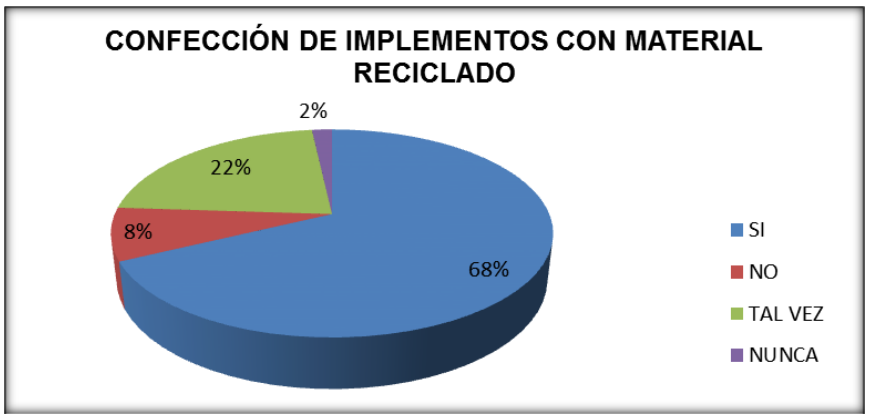
7. **¿Cree usted que en casos de no existir la implementación deportiva necesaria, los estudiantes pueden confeccionar los mismos con material reciclado?**

Tabla Nº 7 Los estudiantes pueden confeccionar implementos deportivos

Los estudiantes pueden confeccionar implementos deportivos	F	%
Si	116	68%
No	14	8%
Tal vez	38	22%
Nunca	3	2%
TOTAL	**171**	**100%**

Fuente: Encuestas del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N.

Gráfico Nº 7 Los estudiantes pueden confeccionar implementos deportivos



Fuente: tabla # 7 del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N

Interpretación de resultados:

La encuesta revela que la gran mayoría de estudiantes estaría dispuesto a confeccionar implementos deportivos con material reciclado y una minoría no dispuesto a confeccionar sus propios implementos con material alternativo.

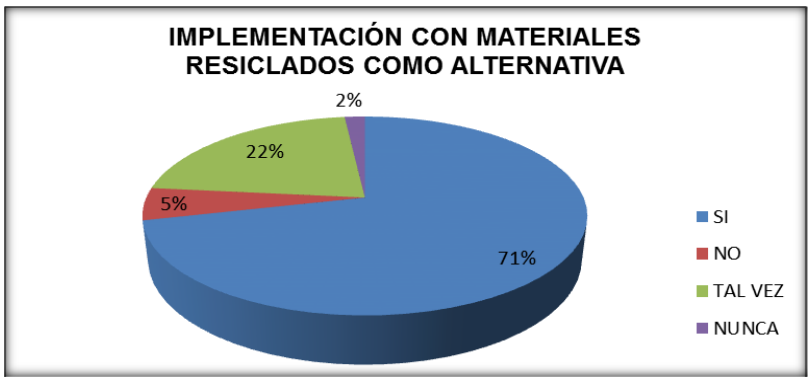
8. **¿La confección de implementos deportivos con material reciclado sería una alternativa para una mejor práctica de las clases de Educación de Física?**

Tabla Nº 8 Alternativa para elaborar implementos deportivos con material reciclado

Alternativa para elaborar implementos deportivos con material reciclado	F	%
Si	122	71%
No	9	5%
Tal vez	37	22%
Nunca	3	2%
TOTAL	**171**	**100%**

Fuente: Encuestas del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N.

Gráfico Nº 8 Alternativa para elaborar implementos deportivos con material reciclado



Fuente: tabla # 8 del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N

Interpretación de resultados:

Los resultados obtenidos de la encuesta muestran que más de la mitad de los estudiantes dicen que si sería una alternativa la confección de implementos con material reciclado para la práctica de la educación física una décima parte no está desacuerdo en confeccionar este tipo de material deportivo.

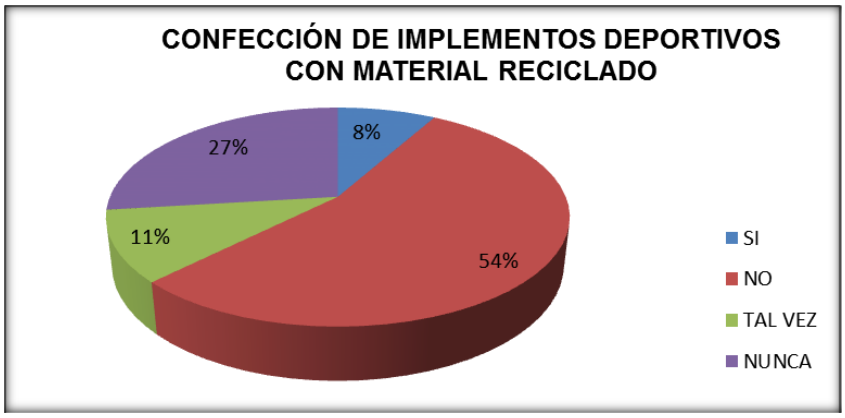
9. **¿En caso de no existir la implementación necesaria el docente de Educación Física motiva al estudiante en la confección de implementos deportivos con material reciclado?**

Tabla Nº 9 Motivación del docente para la elaboración de implementos con material reciclado

Motivación del docente para la elaboración de implementos con material reciclado	**F**	**%**
Si	14	8%
No	93	54%
Tal vez	18	11%
Nunca	46	27%
TOTAL	**171**	**100%**

Fuente: Encuestas del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N.

Gráfico Nº 9 Motivación del docente para la elaboración de implementos con material reciclado



Fuente: tabla # 9 del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N

Interpretación de resultado:

De los estudiantes encuestados más de la mitad nos dicen que no existe motivación por parte del docente para realizar implementos deportivos con material reciclado y una cuarta parte aseveran que nunca han sido motivados para realizar actividad.

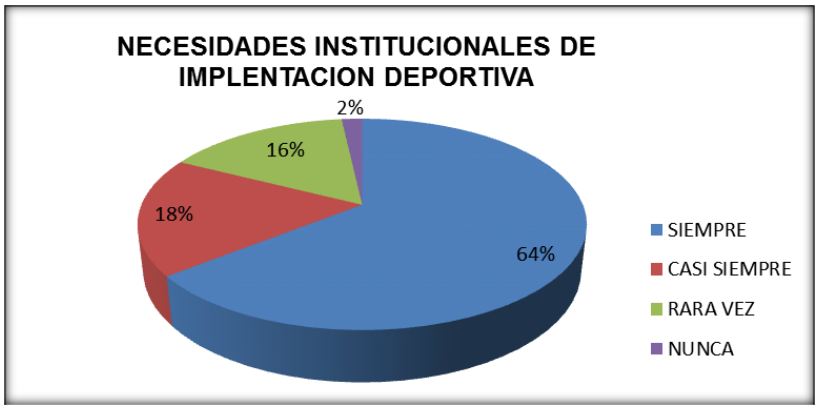
10. ¿Cree que la implementación deportiva con material reciclado satisfaga las necesidades de la institución educativa?

Tabla Nº 10 Satisface necesidades ID con material reciclado

ÍTEMS	F	%
Siempre	110	64%
Casi siempre	31	18%
Rara vez	27	16%
Nunca	3	2%
TOTAL	**171**	**100%**

Fuente: Encuestas del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N.

Gráfico Nº 10 Satisface necesidades ID con material reciclado



Fuente: tabla # 10 del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N

Interpretación de resultados:

Después de la investigación se obtiene como resultado que más de la mitad de los estudiantes creen que el material reciclado sería una de las opciones más acertadas para satisfacer las necesidades de la institución mientras que la cuarta parte dicen que rara vez o nunca la implementación deportiva con material reciclado sería una solución factible a esta necesidad.

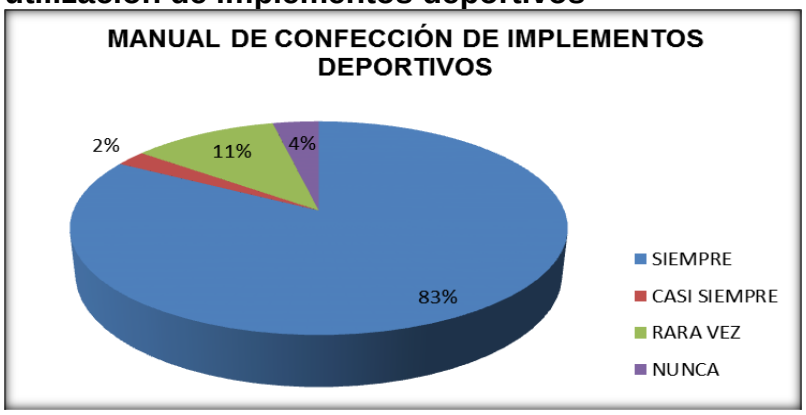
11. **¿Cree usted que un manual que detalle la confección y la utilización de implementos deportivos con materiales reciclados sea la solución a la falta de implementación deportiva en la institución?**

Tabla Nº 11 Necesidad de un manual para la confección y utilización de implementos deportivos

Necesidad de un manual para la confección y utilización de implementos deportivos	**F**	**%**
Siempre	142	83%
Casi siempre	4	2%
Rara vez	19	11%
Nunca	6	4%
TOTAL	**171**	**100%**

Fuente: Encuestas del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N.

Gráfico Nº 11 Necesidad de un manual para la confección y utilización de implementos deportivos



Fuente: tabla # 11 del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N

Interpretación de resultados:

Después de la investigación realizada la gran mayoría considera que siempre sería una buena opción un manual que detalle la elaboración y utilización de implementos deportivos con material alternativo y una minoría revela que rara vez un manual sea la solución a esta necesidad.

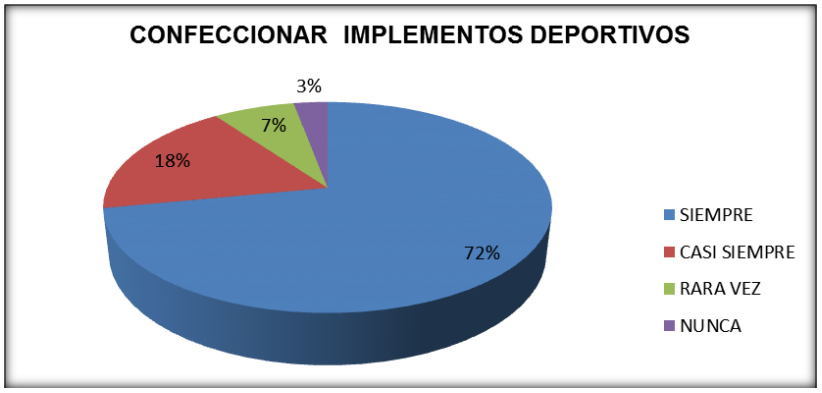
12. **¿Estaría dispuesto a confeccionar implementos deportivos que ayuden y despierten el interés en las clases de educación física?**

Tabla Nº 12 Disposición para confeccionar implementos deportivos

Disposición para confeccionar implementos deportivos	F	%
Siempre	123	72%
Casi siempre	31	18%
Rara vez	12	7%
Nunca	5	3%
TOTAL	**171**	**100%**

Fuente: Encuestas del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N.

Gráfico Nº 12 Disposición para confeccionar implementos deportivos



Fuente: tabla # 12 del ITS 17 de Julio
Elaboración: Carrera Y. Luis G., y Reyna A., Fredy N

Interpretación de resultados:

Se les pregunto si estarían dispuestos a elaborar los implementos con material reciclado para despertar el interés de las clases de educación física, más de la mitad consideran que están de acuerdo en confeccionar este tipo de implementación mientras que una minoría nos dicen que nunca estarían dispuestos en confeccionar estos implementos con material reciclado.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Según la encuesta realizada nos dice que no utilizan implementos deportivos en las clases de educación física para lo cual estos materiales deben ser muy importantes para para la enseñanza de la misma.

- Los implementos deportivos en las clases de educación física siempre son necesarios para llegar a los estudiantes con una imagen clara del tema a tratar los mismos que sirven de motivación para cada uno de ellos al contar con el material necesario para realizar las diferentes actividades.

- Los resultados obtenidos de la investigación nos dice que falta de implementación incide directamente en las clases prácticas de educación física porque al no tener los materiales necesarios los estudiante no imaginan la verdadera magnitud del ejercicio como en peso distancia o dimensión por lo cual los profesores no cumple con la planificación realizada para la clase previa.

- Según la encuesta nos da a conocer que los mismos estudiantes estarían dispuestos a confeccionar sus propios implementos deportivos los cuales serían de material reciclado para poder cubrir sus necesidades dentro del área de educación física

- La investigación nos indica que el docente dentro de la institución no motiva a los estudiantes para la elaboración de los mismos implementos deportivos ya que los mismos pueden satisfacer las necesidades de la materia para realizarlas de una mejor manera.

- Según la encuesta realizada nos dice que la realización de un manual de confección de implementos deportivos con material reciclado sería una solución a la falta de material para las clases de educación física con lo cual los estudiantes están de acuerdo en realizarlos para un mejor desenvolvimiento en la actividad física práctica.

RECOMENDACIONES

- Los docentes de la institución deben utilizar implementación deportiva en clases prácticas de educación física ya que los mismos son importantes para parea la enseñanza de la misma.

- La implementación deportiva debe ser de gran importancia para para esta asignatura que en si la mayor de las veces es práctica para lo cual los estudiantes se motivan más si cuenta con el material necesario.

- Los implementos deportivos no deben faltar en las clases prácticas de educación física ya que los mismos si inciden dentro de cada uno de los estudiantes los mismos que les encantaría realizar los ejercicios que se encuentran planificados por el docente.

- La confección de implementos deportivos por parte de los estudiantes será una buena iniciativa para mejorar las clases prácticas de educación física.

- Se recomienda la utilización de implementos deportivos con material reciclado para satisfacer las necesidades de esta institución.

CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

-Identificar la reutilización del material reciclado en las clases de Educación Física en los estudiantes de esta institución.

Mediante la interpretación de los resultados las secuelas que arrojaron estos diríamos que en relación al primer objetivo específico la utilización de implementos deportivos en las clases de educación se tornó escasa en esta institución educativa dando como resolución re que en esta institución educativa la utilización de implementos deportivos no se encuentra presente en las clases de educación física.

Por lo contrario los estudiantes creen que la reutilización del material reciclado es de mucha importancia la enseñanza de la educación física con la implementación deportiva direccionada hacia la clase práctica de esta asignatura además que opinan que siempre será de gran motivación la utilización de estos materiales para el correcto desempeño de las clases de educación física.

De tal manera diríamos que la falta de implementación incide directamente en las clases prácticas de esta materia y que además al estudiante le gustaría recibir una clase práctica de acuerdo a la planificación establecida por el profesor utilizando material reciclado.

-Verificar el tipo de aprendizaje en las clases de educación física con la utilización de material reciclado.

Por medio de la entrevista aplicada a los profesores acerca del método utilizado es el constructivista que para nuestra opinión por medio de la tabulación de resultados pudimos darnos que la mayoría de estudiantes no sienten que el docente argumente correctamente en las

clases prácticas de educación física para la utilización de material reciclado como método de aprendizaje o enseñanza.

-Elaborar un manual para la confección de implementos deportivos con la utilización de materiales reciclados.

Con relación con este objetivo y de acuerdo a la relación que concierne con los resultados que arrojó la encuesta diríamos que la creación de un manual que detalle la confección y utilización de implementos deportivos con materiales reciclados sería una solución factible a una demanda que tienen los educandos por mejorar la calidad en el aprendizaje en el área de la educación física y que al proponerles a los estudiantes la alternativa de confeccionar implementos deportivos con material reciclado, la mayoría de los jóvenes respondieron que de conformidad con nuestra propuesta una gran parte de ellos tiene la predisposición para impulsar paso a paso la utilidad que propone el manual de confección y utilización de implementos deportivos con material de reciclaje y que los mismos son capases de confeccionar estos implementos que promoverán la satisfacción y que sería la alternativa más acertada de aportar con el desarrollo educativo de esta asignatura que de simpatía con nuestra propuesta la gran mayoría de ellos tiene la predisposición para impulsar paso a paso la utilidad que propone el manual de confección y utilización de implementos deportivos con material de reciclaje.

CUMPLIMIENTO DE LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.

¿De qué manera la utilización del material reciclado para clases de educación física aportaría al correcto aprendizaje de las clases prácticas de esta asignatura?

Incide directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases prácticas de la educación física una de estas es la desmotivación

que tiene el educando para realizar las diferentes actividades que direcciona el profesor y que la falta de implementación conlleva a un desnivel en la asimilación del proceso educativo durante el año escolar.

¿De qué manera la reutilización del material reciclado despertaría el interés del estudiante por las clases de esta asignatura?

La utilización de implementos deportivos con materiales reciclados tendrá una enorme utilidad en el desempeño de las clases prácticas de educación física dando impulso al correcto inter aprendizaje del profesor al estudiante y viceversa permitiendo que la creatividad sea el instrumento que desarrolle en estos sujetos el intercambió mutuo de experiencias nuevas.

¿Cómo aportaría al aprendizaje del estudiante un manual de confección de implementos deportivos con material reciclado?

La creación de un manual de confección de implementos deportivos con material reciclado será el pilar que sustente el direccionamiento de enseñanza en la práctica de la educación física tomando en cuenta que no solo estas metodologías se podrá aplicaren esta rama de la educación, pensamos que con la implantación deportiva con material reciclado el profesor de educación física tendrá un sin número de opciones que aporten al progreso del are de educación física en esta institución

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA DE LA PROPUESTA

MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS CON MATERIAL DE RECICLAJE “RECICLO, REUTILIZO Y ME RECREO”

AUTORES:

Carrera Yandún Luis Gabriel

Reyna Anrrango Fredy Nelson

TUTOR:

Dr. Elmer Meneses

CAPÍTULO V

6 PROPUESTA

6.1 Título

MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS CON MATERIAL DE RECICLAJE “RECICLO, REUTILIZO Y ME RECREO”

6.2 Justificación e Importancia

En el período escolar, varias son las asignaturas de las cuales los estudiantes deben adquirir conocimientos y destrezas, en este proceso al docente le corresponde diseñar estrategias para favorecer experiencias válidas mediante las cuales podrán alcanzar una formación integral; la educación física en este proceso ha sido considerada como una asignatura complementaria y con una escasa atención de manera especial, en las instituciones educativas no se ha dotado del suficiente material didáctico con el que el profesor pueda propiciar una desarrollo de la clase según lo planificado; estas limitaciones han ocasionado que la educación física se convierta en un tiempo para realizar ciertos ejercicios repetitivos, como trotar, saltar, roles y ciertos ejercicios que en forma mecánica se realizan sin el apoyo de material didáctico e implementos que sirvan de apoyo para un ejercicio técnico y guiado hacia la estimulación de las diferentes partes del cuerpo.

Los aspectos descritos se observan en el Instituto Tecnológico Superior “17 de Julio”; en el que se evidencia un inventario reducido de material

didáctico, en otros casos en inadecuadas condiciones de funcionamiento; sin que se haya considerado la opción de elaborar implementos deportivos con la utilización de materiales de reciclaje.

En la institución educativa no se ha tomado en cuenta que en la asignatura de Educación Física, que al igual que otras disciplinas se la relación enseñanza y el aprendizaje es el objeto de la didáctica y por tanto los elementos curriculares como objetivos, contenidos, destrezas, estrategias didácticas, recursos e indicadores de evaluación van de la mano; la inobservancia de estos requerimientos pueden dejar al margen los factores psicológicos y sociológicos que intervienen en el proceso de una educación integral.

La didáctica actual ha puesto de relieve la existencia de un buen número de condicionamientos afectivos, cognitivos, sociales y metodológicos, que el docente debe conocer e investigar para entender el alcance y significado de una enseñanza cuyo objetivo es el aprendizaje creativo, activo, crítico y reflexivo. Desde esta concepción, y sin olvidar la metodología a emplear, se analizan la motivación, la memoria o la atención asociados a la instrucción, e indispensablemente en la educación física las actividades de aplicación y ejercicios de reforzamiento, con los cuales se fomenta la práctica de la actividad física y en muchos casos la iniciación deportiva, que no se logra cuando el estudiante participa de un proceso estilo tradicional y carente de motivaciones por el inadecuado resultado que logran con cada ejercicio sin un material específico para la destreza o habilidad a desarrollar.

6.3 Fundamentación

6.3.1 La Educación Física en edad escolar

A cada edad corresponde un distinto enfoque de la asignatura de Educación Física, en los procesos de iniciación, desarrollo de la clase y

cierre de la misma, según (RUIZ, 2011, pág. 98) “es necesario adecuarse a las capacidades psicomotrices de los alumnos, en educación con niños, adolescentes y aún con los adultos, la educación física constituye un medio idóneo para el desarrollo corporal y social de los alumnos”, proceso en el cual no pueden existir generalidades, ya que según la edad y sexo los estudiantes podrán realizar un ejercicio u otro, así como la intensidad y precisión; que son condiciones que deben atenderse en el proceso de la clase.

Por lo tanto, en el momento de estructurar una sesión de educación física, el profesorado debe tener en cuenta una serie de factores que se relacionan entre sí, como son la duración y periodicidad de la clase, el lugar donde se lleva a cabo, el momento del día o la estación del año, la composición del grupo de alumnos, los objetivos, las estrategias didácticas, el material y el modo de evaluación.

6.3.2 La Educación Física en Educación Básica

Hasta los doce años, la enseñanza de la disciplina debe dedicarse, especialmente, a la educación corporal a través del juego. El juego constituye un aprendizaje social en el que se despliegan la riqueza motriz y la cognición. Así, en la etapa infantil, uno de los principios didácticos es que el aprendizaje se produzca a través del juego. Se trata de ofrecer muchos estímulos, mucha actividad, sin exigir demasiada calidad. A medida que el niño madura, se puede reducir la cantidad de actividades y exigirle mayor calidad en sus respuestas motrices.

Al principio, el juego debe ser libre, sin reglas; posteriormente, se van introduciendo algunas normas que vayan configurándolo. En educación infantil y primaria las reglas tiene que crear el propio niño, y de esta manera se conseguirá que las respete, entienda y comparta.

Ello conduce a introducir elementos educativos para el aprendizaje social; además es necesario tener en cuenta que la educación infantil constituye el fundamento básico de todos los aprendizajes posteriores, motivo por el cual desde educación básica la atención a la actividad física demanda de una adecuada atención y un cambio de paradigmas tanto en docentes como en padres de familia, ya que las motivaciones para la actividad física es un hábito y debe cultivarse de la menor manera.

6.3.3 La Educación Física en el Bachillerato

En la etapa de educación básica superior y el bachillerato la educación física continúa manteniendo su razón de ser por sí misma y por los valores educativos que comporta. En esta etapa se relaciona con la vertiente educativa y la práctica de diferentes deportes, así como con las técnicas coreográficas y las danzas. A decir de (AYALA P., 2011) “no hay que olvidar en esta etapa que el concepto de educación física va más allá de la práctica deportiva, que es un complemento de aquella”; algo que se debe precisar que educación física y práctica deportiva no son iguales, pero si es importante destacar que en clases de educación física pueden descubrirse talentos en las diferentes disciplinas deportivas.

En este sentido entre educación física y deportes tiene un componente socioeducativo muy importante, porque en primer lugar, porque desarrolla en la juventud el interés por la actividad física, que aporta muchos beneficios; en segundo lugar, porque permite transmitir valores positivos y pautas de reflexión sobre el comportamiento social y personal, tanto cuando se participa de espectador como cuando se forma parte de un equipo.

Por ejemplo la práctica de la danza, desde el punto de vista motor, antropológico y artístico, también está bien aceptada como una práctica

deportiva, como puede ser el atletismo, el futbol u otro deporte; en este proceso el papel fundamental de la didáctica es promover en los estudiantes una actitud favorable hacia cualquier asignatura, lo que se consigue, en educación física, incrementando el nivel de reflexión y participación en la toma de decisiones finales respecto al tipo de actividades a realizar y cómo llevarlas a cabo. Así se consigue implicar a los estudiantes en el funcionamiento de la asignatura y se logran altos niveles de satisfacción.

Para poner en práctica estas técnicas didácticas se requiere que el profesorado posea una preparación interdisciplinar, buena capacidad comunicativa y talante comprensivo y democrático, sin caer tradicionalismos o conformismos, procesos en el que el uso del material didáctico es elemental.

El reciclaje y reutilización de implementos deportivos y material didáctico lleva consigo un eje transversal de gran valor en la formación de los estudiantes, el espíritu ecológico trasmitido mediante la práctica personal en la elaboración y la utilización en la clase genera interés por estas actividades y por tanto respeto al medio ambiente; además se compromete con la institución, manejo adecuado de los materiales y compromiso con los objetivos institucionales.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Contribuir al conocimiento de la elaboración de implementos deportivos con la utilización de materiales de reciclaje para la enseñanza de Educación Física.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Implementar un manual a fin de que los docentes posean una guía de elaboración implementos deportivos con material de reciclaje para la enseñanza de Educación Física.

- Propiciar la participación de estudiantes en la elaboración de implementos deportivos.

- Diseñar un manual “Reciclo, reutilizo y me divierto” con la aplicación de técnicas de reciclaje.

- Socializar manual a los docentes mediante un taller de capacitación para difundir su uso e importancia en el Instituto Tecnológico Superior “17 De Julio”.

6.5 Ubicación Sectorial y Física

La investigación se realizó en el Instituto Tecnológico Superior “17 de Julio”. El estudio consideró a los estudiantes de esta institución educativa.

6.6 Desarrollo de la Propuesta

6.6.1 Cama Elástica con Materiales Alternativos

Presentación

La cama elástica es un implemento por el cual se desarrolla la agilidad de un deportista y su reacción a la hora de interpretar un movimiento.

La cama elástica llamada también trampolín es utilizada está construida en un cuadrado o rectángulo que sujeta la malla elástica sobre la que el gimnasta rebota para efectuar sus ejercicios.

La malla mide entre 3m a 5m de largo, 2,91m de ancho y 1,155m de alto.

La red, de sólo seis milímetros de grueso es de nylon o cuerda, en el caso de utilizar material de reciclaje el diámetro del material de tejido determina el alto de la malla.

Objetivo

- Construir una malla o trampolín para los saltos de gimnasia.

Materiales

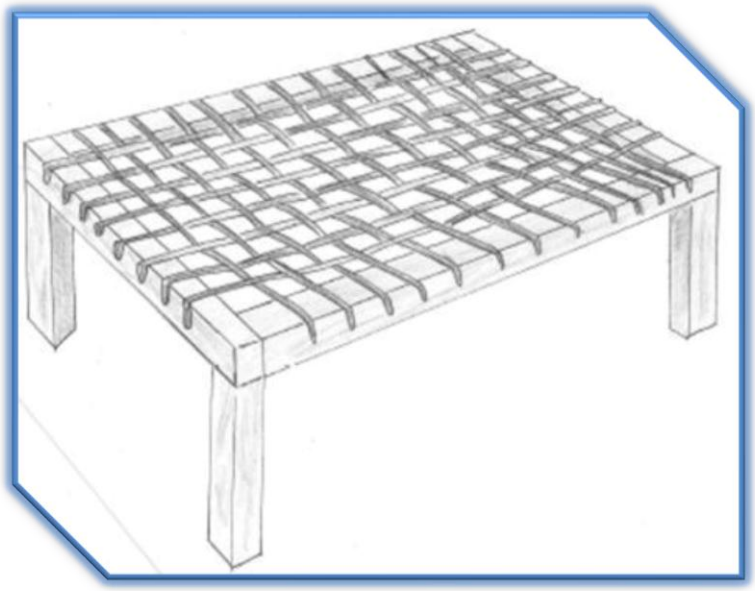
- Troncos de madera ya utilizados
- Tiras de caucho
- Tornillos y clavos

Herramientas

- Formón
- Tijeras
- Serrucho
- Martillo
- Destornilladores

Diseño

Figura Nº 1 Diseño de cama elástica



Proceso de elaboración

Cortar 4 troncos de 70cm de alto y 10cm de ancho por lado, dada uno con una espiga para ser empatado con la base.

Se entierran las espigas de los palos formando un cuadrado, de unos 3m x 4m a esto se procede a clavar los siguientes 4 troncos sobre cada una esquina de los anteriores troncos, para formar la base de la cama.

En forma inmediata se procede a instalar las tiras de caucho (estas irán tejidas entre sí) una por una hasta formar la superficie de la cama elástica.

Se instalan en primer lugar las tiras a lo largo, luego se entretejan las tiras horizontales, cruzando para que el tejido quede firme como se observa en la figura de presentación.

Utilidad

- Este implemento casero se puede adaptar hacia la práctica de la gimnasiao recreación.

- Ideal para practicar las mortales, saltos de altura, reacción y agilidad de un deportista.

6.6.2 Balón Medicinal

Presentación

El balón medicinal es un implemento muy utilizado en la educación fisca, destinado a fortalecer el desarrolla de la fuerza, los ejercicios se realizan en posición fija.

Los balones pinchados se utilizan para elaborar balones medicinales, por el tipo de materia prima no tienen un tamaño estándar, es decir, que estos balones pueden realizarse con pelotas gastadas y dañadas de tamaño pequeña, mediano o grandes.

La utilización de este material difiere del tamaño y peso, que resulta con la pelota reutilizada.

Objetivo

Construir balones medicinales, mediante la utilización de balones pinchados, arena y aserrín.

Materiales

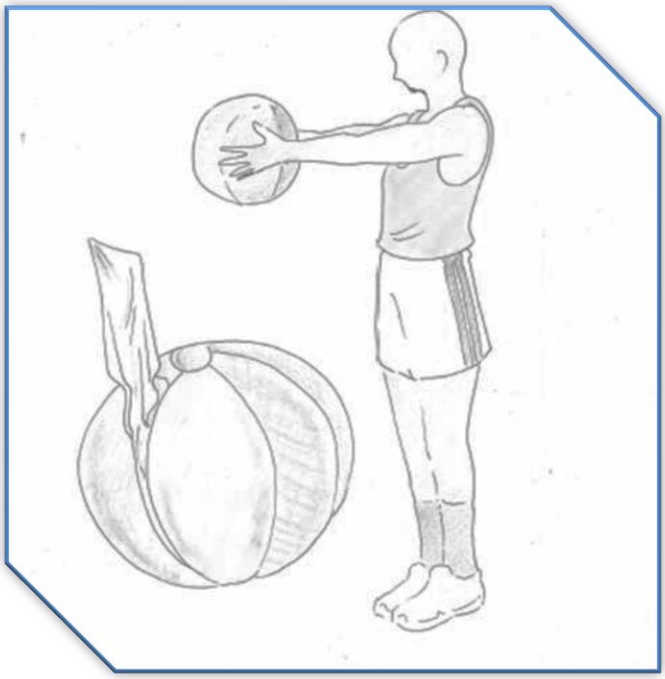
- Balones viejos rotos o inservibles
- Telas cortadas en trozos
- Arena y aserrín

Herramientas

- Tijeras

Diseño

Figura Nº 2 Diseño del balón medicinal



Proceso de Elaboración

Al iniciar el presente trabajo se toma un balón usado a este le hace un corte de unos 10cm.

Por este orificio se introduce el material: telas y arena húmeda y el aserrín

Estos elementos le darán al balón medicinal un peso exagerado y a su vez indicado para trabajar.

Utilidad

- Desarrollo de la fuerza
- Para tomar test de fuerza

- Entrenamiento deportivo dirigido a cualquier disciplina deportiva.

6.6.3 Pesas de Elaboración Casera

Presentación

Este tipo de pesas no remplazan en su mayoría a las pesas propias para entrenamiento pero si se las fabrica de manera responsable son de gran ayuda para la preparación de un deportista.

En la enseñanza de Educación Física se utiliza las pesas para realizar un entrenamiento del sistema muscular, tiene la finalidad de reclutar fibras musculares, en la enseñanza de la asignatura es importante para que los estudiantes realicen un ejercicio guiado que pueda ser aplicado en horario extra clase, para evitar riesgos con la utilización inadecuada de pesas.

Objetivo

- Construir juegos de pesas, de diferentes tamaños y pesos.

Materiales

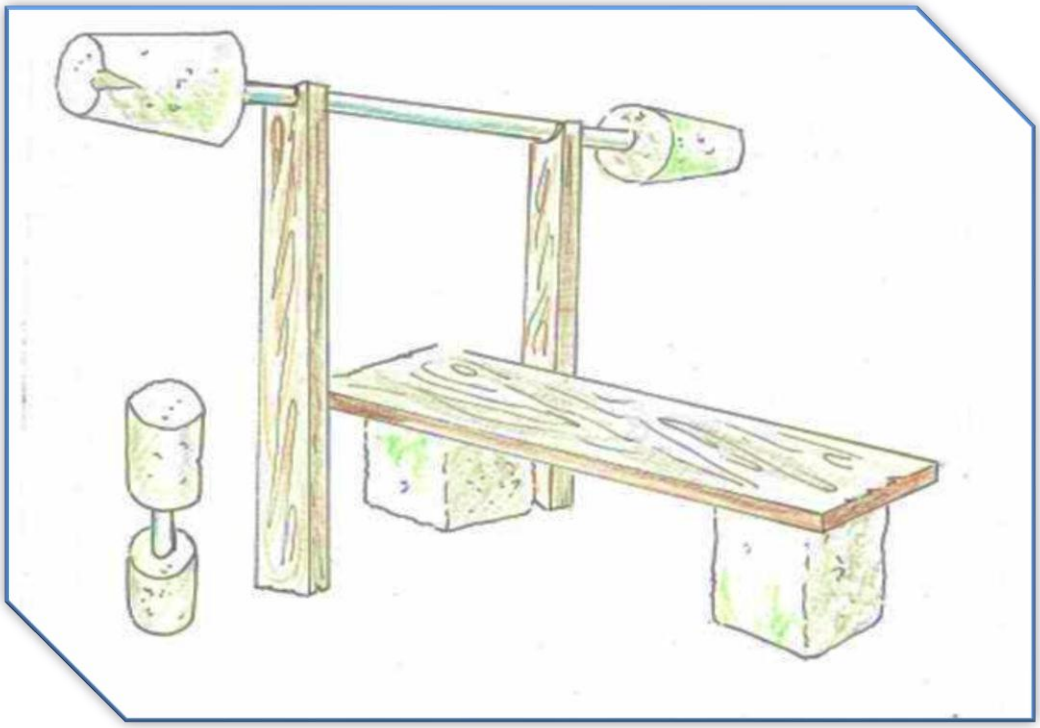
- Cemento
- Arena
- Ripio
- Balanza
- Tubo de acero
- Baldes de plástico

Herramientas

- Balaustre

Diseño

Figura Nº 3 Diseño de las pesas



Proceso de Elaboración

- Se realiza una mezcla con el ripio el cemento y la arena.

- La cantidad de la mezcla depende de la cantidad y peso de las pesas.

- Una vez obtenida la mezcla se procede a pesarla para que el peso invertido para cada extremo sea el adecuado.

- Una vez que se ha obtenido el peso ideal que se empleará en las pesas se toma el tubo y se coloca dentro de la base del balde de plástico este deberá quedar repartido en el centro del balde.

- Luego se procede a colocar la mezcla y a esperar que el cemento se fragüe.

- A partir de este proceso las pesas, pueden pintarse para mejorar la presentación.

Utilidad

- Entrenamiento de la masa muscular

- Aumento de masa muscular y atrofia muscular
- Entrenabilidad de la resistencia a la fuerza (hombros, trapecio, antebrazo, cuádriceps, pectoral, pantorrillas, etc.

- Para sesiones de entrenamiento dirigidas al desarrollo de la fuerza.

6.6.4 Javas de Gaseosa

Presentación

La bailoterapia es uno de los ejercicios físicos integrales, que despiertan el interés de los estudiantes por la creatividad y dinamismo que el ejercicio con la danza genera.

Las javas de cola o de refresco pueden remplazar los bancos que se utilizan en las sesiones de aérobicos o bailo terapia este objeto es de mucha ayuda si se le da una correcta utilidad.

La bailoterapia como actividad física recreativa mejora la salud de quien practica este ejercicio, pero además las javas son utilizadas para ejercicios de piernas y de ritmo de extremidades inferiores, coordinación brazos y piernas en ejercicios con movimientos alternados.

Objetivo

- Utilizar javas de refrescos o gaseosas para actividades como bailoterapia.

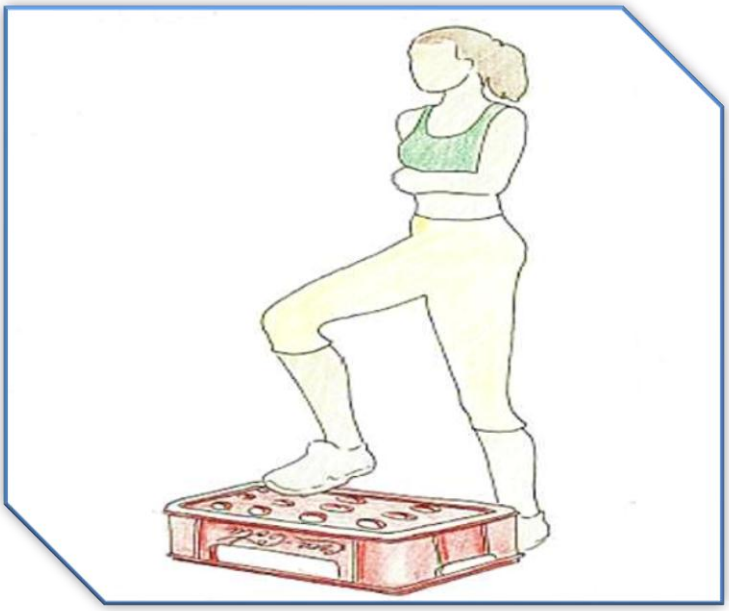
Materiales

- Java de gaseosa o de refrescos pequeños
- Pintura de esmalte en caso de que las javas no se encuentran en adecuado estado de presentación

Herramientas

Brochas
Tarros para mezclar la pintura

Figura Nº 4 Diseño de javas de gaseosa



Proceso de elaboración

En esta vez no se necesita elaborar este implemento.

Las javas se utilizan en forma directa, en caso de que desear que las javas tengan mejor presentación se pintarán con pintura de esmalte.

Utilidad

- Para las sesiones de aérobicos esto remplaza a los bancos que se utilizan comúnmente.

6.6.5 Poleas Caseras

Presentación

Las poleas se utilizan con varias finalidades, entre ellas el desarrollo de la masa muscular de los pectorales, bíceps, espalda etc., en los estudiantes como ayuda a su preparación física.

Objetivo

- Construir un sistema de poleas con diferentes materiales.

Materiales

Cuerdas o cables, botellas de plástico o baldes, arena, o mezcla de concreto, poleas.

Diseño

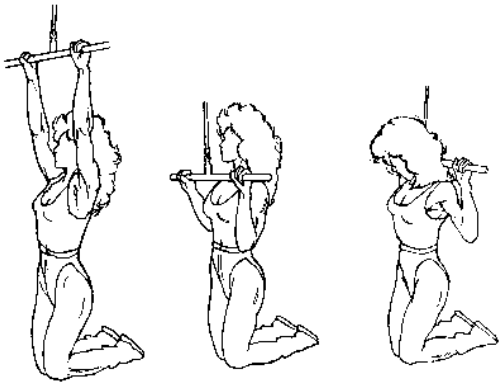
Figura Nº 5 Diseño de las poleas

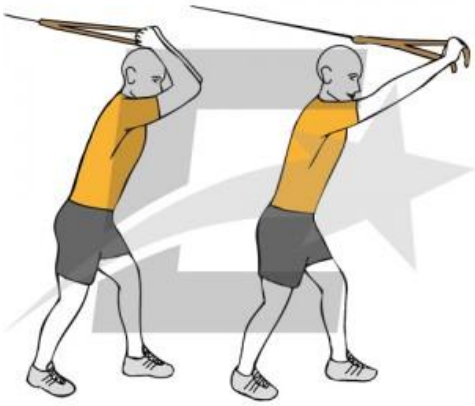
Proceso de Elaboración

Se colocan las poleas en una pared atamos los cables o las cuerdas con las botellas de plástico, llenamos los recipientes con arena o la mezcla de cemento si dejar de lado el peso que desea invertir en sus pesos para las poleas, de inmediato pasamos los cables o las cuerdas por las poleas para empezar con la preparación del o los deportistas.

Utilidad

Para los deportes que demandan gran cantidad de fuerza, en el atletismo en la preparación de un lanzador de bala martillo, disco, y de alguna manera para una gran cantidad de disciplinas que demanden la preparación física de un deportista.





6.6.6 Pica con Llanta

Presentación

Es un elemento del cual se vale la gimnasia con aparatos para ejecutar una serie de ejercicio y actividades.

La pica se utiliza para ejercicios con saltos pequeños y para el salto de caballete.

Objetivo

- Reutilizar llantas para adecuar picas de madera para ser utilizado en ejercicios de gimnasia y caballete.

Materiales

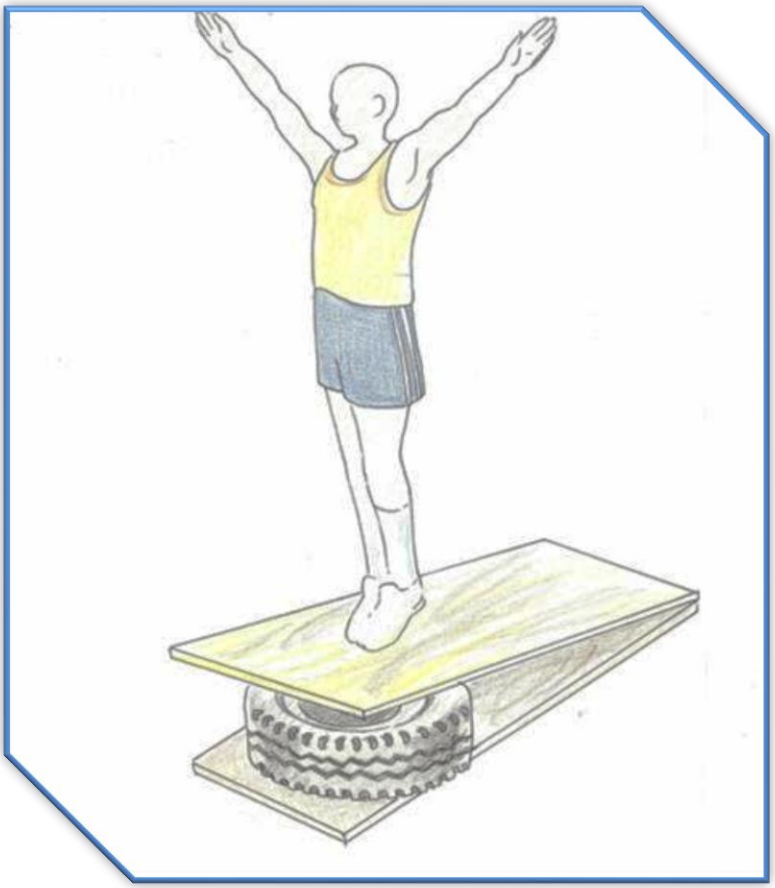
- Llanta de camión
- Triplex
- Resortes
- Clavos
- Pintura

Herramientas

Martillo
Serrucho o caladora eléctrica
Lija
Taladro

Diseño

Figura Nº 6 Diseño de pica con llanta

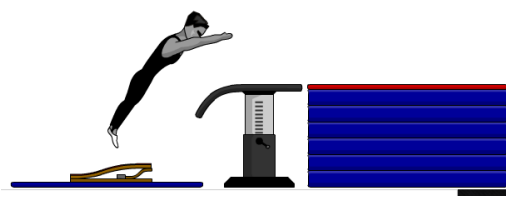


Proceso de Elaboración

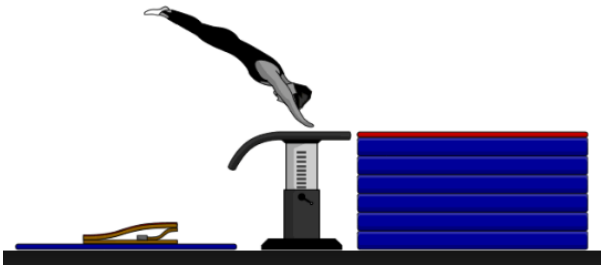
Colocamos una cuadricula de triplex en el piso sobre esta ponemos la llanta y cubrimos con otra cuadricula de triplex atornillamos la base interior de las cuadriculas de triplex para que hagan una sola sin olvidar que dentro de la llanta pondremos un resorte y facilite la impulsión de deportista.

Utilidad

Para la gimnasia en aparatos que por medio de este elemento se pueda



proporcionar al deportista una impulsión adecuada para ejecutar los ejercicios gimnásticos.



6.6.7 Hockey recreativo

Presentación

Para la construcción de hockey recreativo se utilizan para el desarrollo de ejercicios de coordinación psicomotriz, velocidad con obstáculos, juego en equipo.

Objetivo

- Elaborar palos de hockey para el juego recreativo.

Materiales

Palos de escoba, recortados a la altura de la cintura de la persona que lo va a utilizar, envases de yogurt bebible o botellas de plástico. Cinta aisladora tubo pvc, pelotas Material necesario - Papel de diario, Cinta de embalar.

Figura Nº 7 Diseño de hockey recreativo

Elaboración

Se coloca el envase en la punta del palo y lo pegamos con la cinta aisladora.

Realizar bollos de papel y luego envolverlos con la cinta completamente.

Si no contamos con conos para delimitar los arcos, entonces se rellenan envases de botellas de leche plásticas con arena, son ideales ya que se mantienen erguidos y sirven para realizar muchas actividades.

6.6.8 Clavas para Gimnasia

Presentación

Son implementos que se utilizan en la gimnasia artística –rítmica, estos objetos también se utilizan para desarrollar coordinación psicomotriz, con ejercicios de malabares para el desarrollo de equilibrio y coordinación dinámica.

Objetivo

Elaborar clavas de gimnasia con la utilización de botellas de plástico.

Materiales

Necesitamos botellas de plástico de unos 400 cm cúbicos palos de escoba de unos 50 cmy cinta de embalaje.

Figura Nº 8 Diseño de clavas para gimnasia

Proceso de elaboración

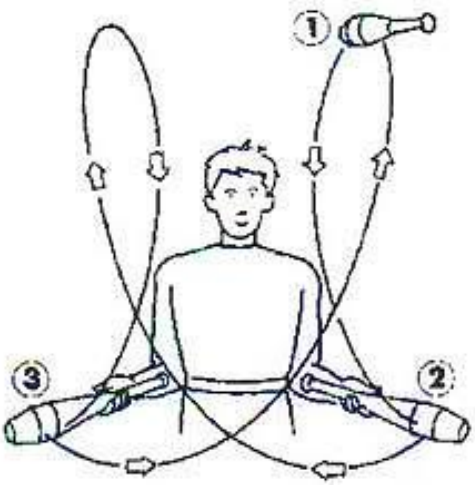
Se toma los palos de escoba y luego se introducen en las botellas de plástico (en las botellas podemos introducir arena para que tenga estabilidad y peso).

Una vez que sea introducido los palos de escoba se procede a cerrar con la cinta de embalar tratando de darle la forma de clavas.

Utilidad

Para la gimnasia rítmica con implementos y desde luego para las coreografías rítmicas.

Podemos enseñar dominio de estos implementos por medio de los malabares los mismos que son muy llamativos para los estudiantes.



6.6.9 Tubos de bicicleta

Presentación

Los tubos de bicicleta son muy necesarios para trabajar en lo que se refiere a velocidad y desarrollo de la fuerza en un determinado segmento corporal tanto para la preparación del tren inferior como superior.

Objetivo

- Elaborar aros para ejercicios de fuerza con la utilización de tubos de caucho de aros de bicicleta.

Materiales

Tubos de bicicleta

Figura Nº 9 Diseño de tubos de bicicleta

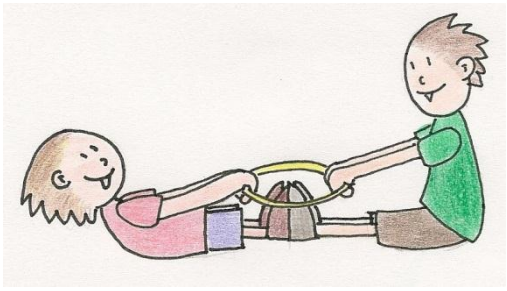
Proceso de elaboración

Los tubos de caucho de la bicicleta se reutilizan en la misma forma como se encuentran, no se requiere ningún tratamiento especial ya que su figura y contextura viene elaborada como se ve en el gráfico Mº 9.

Utilidad

El tubo de bicicleta lo podemos emplear en el desarrollo de la fuerza, velocidad, agilidad dependiendo de la actividad o la disciplina que se desea entrenar.

Podemos tomar un extremo del tubo de bicicleta y el otro extremo debe estar sujeto a una base y halamos hasta que el mismo elemento nos devuelva nuestra fuerza (debe emplearse series de repeticiones).



6.6.10 Raquetas de ping – pong

Presentación

El ping pong es uno de los ejercicios que favorece el desarrollo de destrezas de elasticidad, precisión, velocidad, con ejercicios que fortalecen los músculos de los brazos, las habilidades de reflejos y mejora la coordinación de la vista y el tacto.

Debido a la velocidad y a la rapidez en los movimientos, el ritmo cardíaco se mantiene elevado, lo que lo hace un ejercicio cardiovascular y aeróbico efectivo.

Objetivo

Elaborar raquetas de pimpón con la reutilización de retazos de madera.

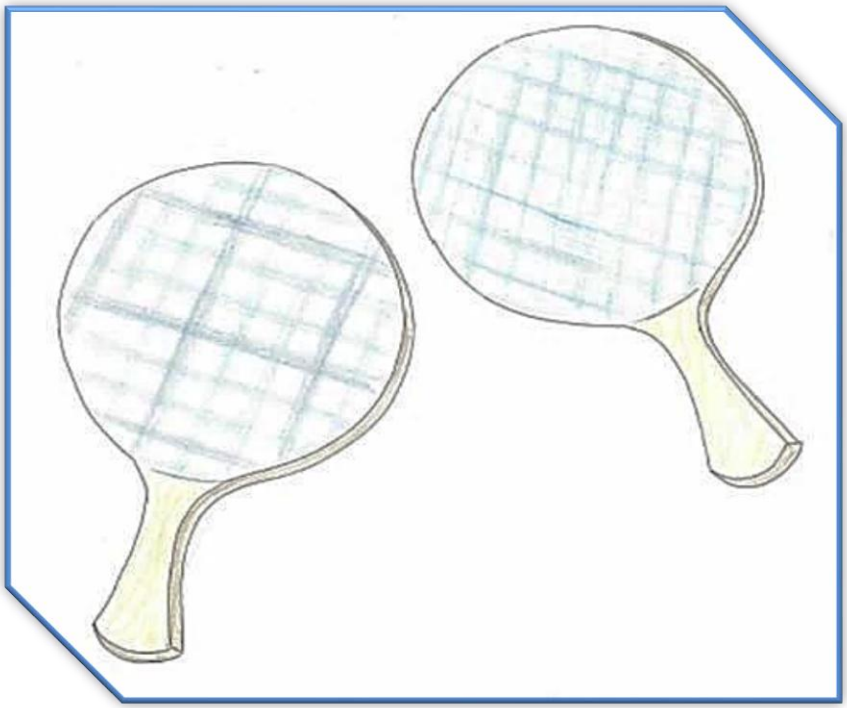
Materiales

- Triplex.
- Cinta de embalaje
- Tela o alfombra
- Clavos tachuela
- Pega de carpintero

Herramientas

- Martillo
- Lija
- Formón

Figura Nº 10 Diseño de raquetas



Preparación de la materia:

Cortar el triplex con las medidas establecida con forme la raqueta.
Cortar la tela o alfombra con el molde de la raqueta pegar al triplex.
Envolver en el mango de la raqueta la cinta de embalaje.
En la raqueta se puede pegar algún material como tela gruesa, cartón emplasticado u otro similar para dar color y facilidad de rebote.

Utilidad

Este implemento servirá para realizar el deporte de pin-pong a la falta de raquetas que exista para jugar o practicar este deporte el cual es fácil mente elaborar por parte de los estudiantes.

6.6.11 Vallas

Presentación

Las vallas para atletismo son tramos ligeros y movibles de cerca, que se utilizan para crear una barrera u obstáculo para los competidores durante las carreras a pie; también se pueden usar para estiramientos u otros ejercicios.

Las vallas caseras facilitan el manejo de los materiales por ser livianos y brindan iguales servicios que una valla fabricada por las industrias.

Objetivo

- Construir vallas para la enseñanza de saltos y carreras con obstáculos.

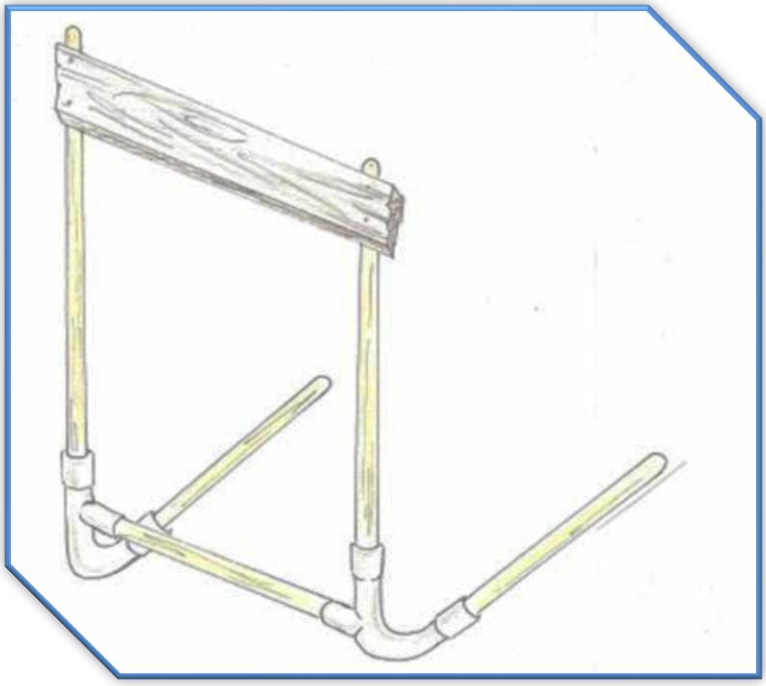
Materiales

- Tubos pvc
- Codos pvc
- Pega tubos
- Pintura

Herramientas

- Clavos
- Sierra eléctrica
- Serrucho
- Lijas
- brochas

Figura Nº 11 Diseño de vallas



Preparación del material:

Cortamos los tubos de pvc de acuerdo ala longitud de la valla tanto la altura como de largo.

Precedemos a unir las piezas con los codos de pvc utilizando el pegamento apropiado.

Utilidad:

Este implemento se utilizara en la carrera de vallas ya que tendrá las mismas dimensiones que la real pudiéndola utilizar para la práctica del atletismo en la institución ya que permitirá desarrollar las capacidades de cada uno de los alumnos.

6.6.12 Pirantes para salto alto

Presentación

Los pirantes se utilizan para los ejercicios de salto alto, actividad que se utiliza además una colchoneta para recibir la caída del deportista.

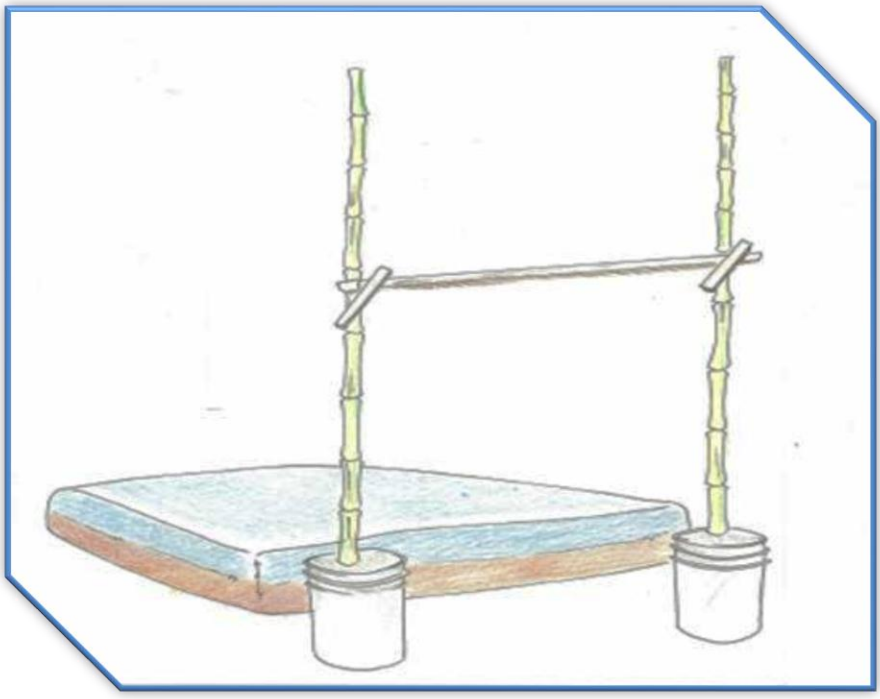
Objetivo

- Utilizar material de bajo costo para la elaboración de pirantes para salto alto.

Materiales

- Guadua
- Soportes de tarros de concreto o arena
- Como cinta un elástico

Figura Nº 12 Diseño de pirantes para salto alto



Proceso de elaboración

Se corta 2 cañas guaduas de 2.50 cm con cortes cada 5 cm para la cinta.

Los tarros de arena o concreto servirá para las bases de las mismas cañas guaduas para que se mantengan estables.

Utilidad

Los parantes servirán para realizar o practicar la competencia de salto alto ya que estos parantes servirán de referencia de altura para saltar ya que contaran con la medidas establecidas son de bajo costo y pueden crearlo los propios estudiantes pueden crear este elemento para ellos mismos.

6.6.13 Tarros de pintura como zancos

Presentación

Los sancos es un juego tradicional que es muy bien aplicado en la asignatura de educación física, sirve como mecanismo para que los estudiantes desarrollen habilidades de equilibrio, coordinación motriz de extremidades inferiores y superiores.

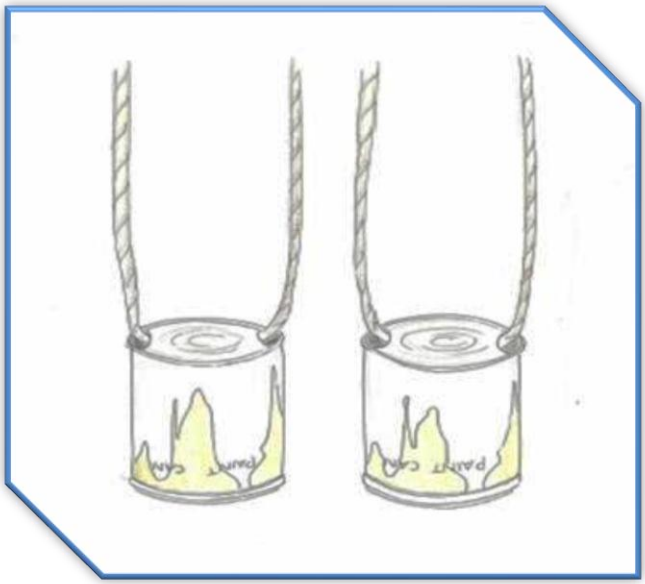
Objetivo

Construir material de zancos para desarrollar equilibrio, juego en equipo, percepción viso motora.

Materiales

- Piolas
- Tarros pequeños de pintura
- Un clavo

Figura Nº 13 Diseño de zancos



Proceso de elaboración

Tomamos los tarros de pintura realizamos agujeros a cada lado de los tarros de pintura pasamos la piola por lo agujeros a la altura de las manos para poder sostenerlos.

Utilidad:

Este material sirve para clases de recreación con los alumnos siendo estos sancos los cuales despertaran la creatividad de cada uno de los estudiantes.

Red Trepadora

Presentación

Las redes son implementos que permiten realizar ejercicios cardiovasculares, se refuerzan los músculos de piernas, abdominales y fuerza de brazos.

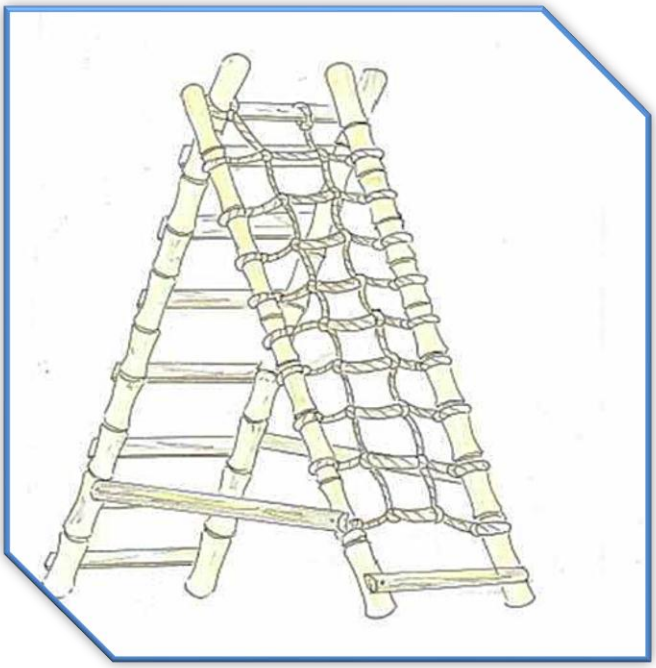
Objetivo

Construir mallas para ser utilizadas como redes de asenso con cuerdas de bajo costo y reciclaje.

Materiales

- Palos
- Sogas
- Tornillos

Figura Nº 14 Diseño de red trepadora



Proceso de elaboración

Realizamos agujeros a una distancia adecuada en los maderos para poder sujetar la soga que va en forma de red para lo cual se necesitara un taladro pernos.

Utilidad

Esto servirá como un medio de ejercicio físico para cada uno de los estudiantes en cada clase de educación física siendo un modo innovador de realizar actividad física.

6.6.14 Ulas– aros de manguera

Presentación

Objetivo

Materiales

- Manguera de media
- Cierra
- Pega tubo
- Taipe

CONSTRUCCIÓN

MATERIAL:

Figura Nº 15Diseño de las ulas

Proceso de elaboración

Se realiza el corte de la manguera
Damos forma y pegamos
Con el taipe procedemos a adornar la ula

Utilidad

Esta ula servirá en varias dimensiones de la educación física come de utilidad recreativa para gimnasia o para actividades de coordinación depende de la utilidad que el profesor le dé.

6.6.15 Escalera

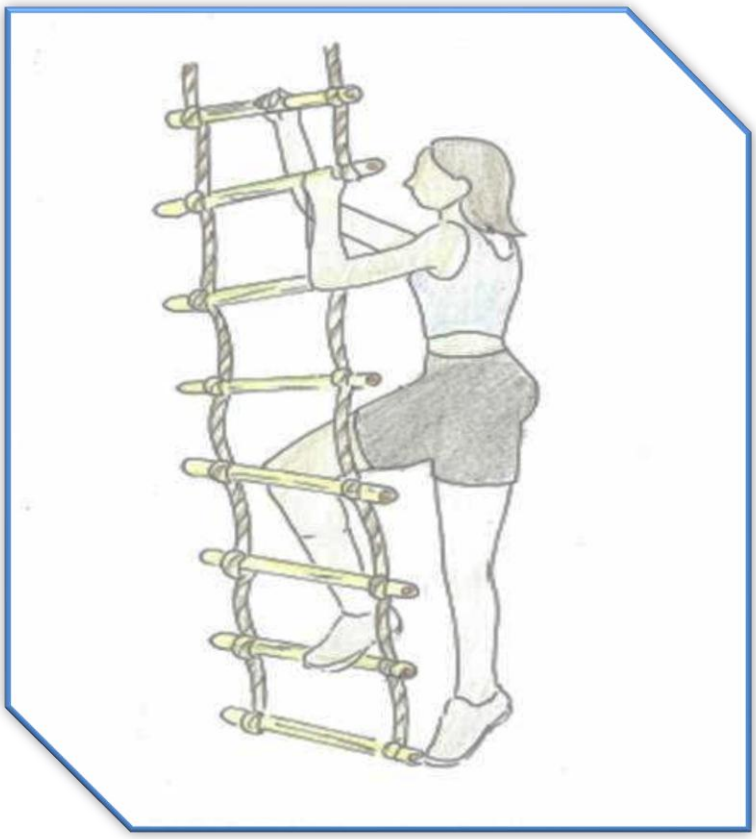
Presentación

Objetivo

Materiales

Herramientas

Figura Nº 16Diseño de escalera



Material:

-Palos de escoba

-Sogas

Preparación del material:

Realizamos el corte de los palos de escoba de 50 cm cada uno ala distancia de 35 cm ubicados de forma horizontal estos cada uno amarados con la soga formando una escalera.

Utilidad:

Esta escalera servirá para entrenamiento del futbol básquet en la coordinación de pies piernas de cada uno de los estudiantes.

6.6.16 Conos con platos soperos

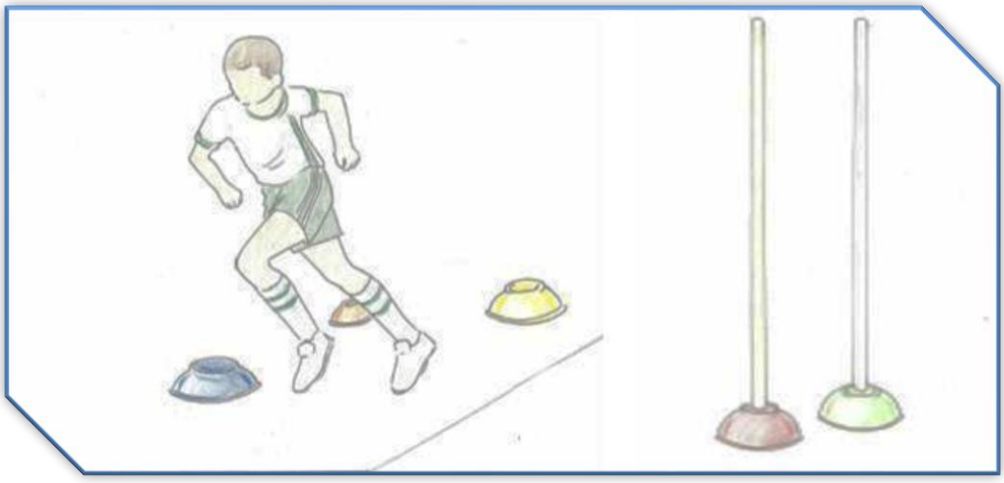
Presentación

Objetivo

Materiales

Herramientas

Figura Nº 17 Diseño de conos con platos soperos



Material:

-Platos soperos y palos de escoba
-Pintura

Preparación del material:

Tomamos los platos soperos de plástico y procedemos a pintarlos de color.

De la misma manera hacemos un orificio en el centro del plato e introducimos el palo de escoba de unos 90cm de largo de igual manera procedemos a pintarlos.

Utilidad:

Esto remplazara a los conos que se utiliza para delimitar espacios en los estadios o canchas de la institución.

Los platos con palos de escoba también nos sirve para hacer una rutina de entrenamiento con obstáculos de esta manera desarrollaremos la agilidad y velocidad del deportista.

Trineos

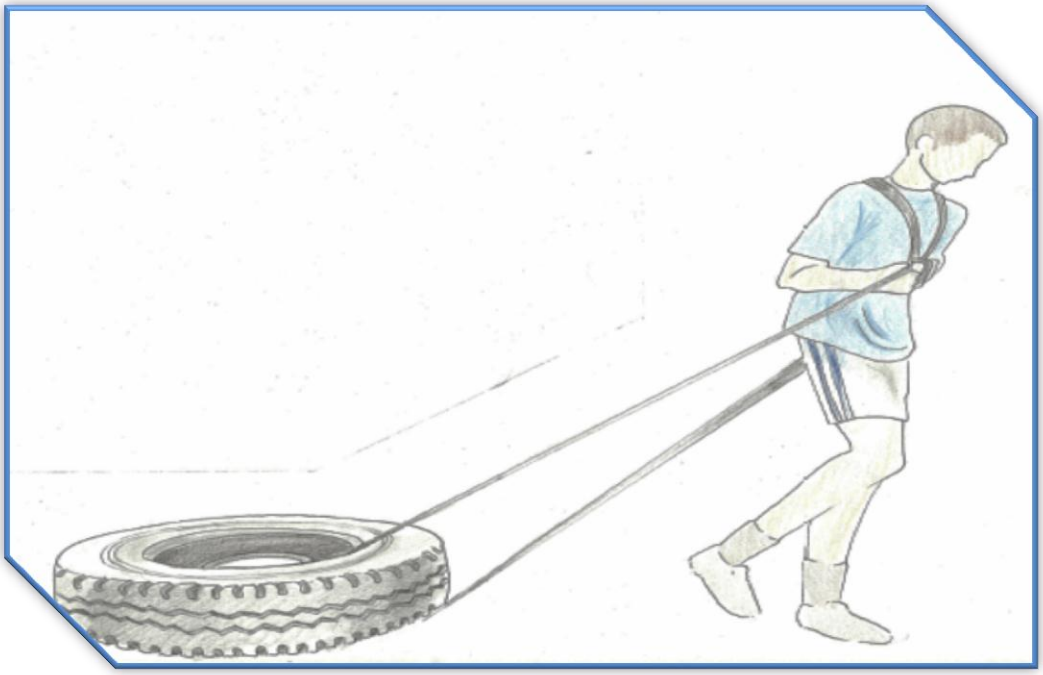
Presentación

Objetivo

Materiales

Herramientas

Figura Nº 18 Diseño de trineos



Materiales:

-Llanta de carro
-Correas para arrastrar el trineo

Preparación del material:

Amarramos la llanta a las correas para proceder a tirar de ella añadiendo un peso se bien una bala de 7km.

Utilidad:

Este material será utilizado par entrenamientos de fuerza de velocidad fuerza explosiva para el entrenamiento de los deportistas de la institución.

6.7 Impactos

6.7.1 Impacto Educativo

Este proyecto facilito a los estudiantes en el desarrollo práctico de las clases de educación física de tal manera que el direccionamiento por parte del profesor de acuerdo a su planificación se desenvolvió de manera eficiente y direccionada.

6.7.2 Impacto Social

El impacto social entre las personas que de alguna u otra manera se familiarizaron con el proyecto es muy aceptable estos son conscientes de los aportes que se hace a la asignatura de Educación Física y en lo que concierne a la juventud participe de este proceso, las decisiones que adoptaron frente al reto de esta oferta los llevo a convertirse en líderes y portadores de una nueva alternativa a la hora de practicar actividad física con implementos alternativos.

6.7.3 Impacto Ecológico

Los estudiantes que por medio de los procesos de confección de implementos deportivos con material de reciclaje despertó en ellos actitudes socio valorativas acerca del entorno en el cual vivimos ,difundiendo hacia los demás el aprecio por medio ambiente ,y a su vez promulgar el respeto hacia la naturaleza y la conservación de nuestro planeta.

6.8 Difusión y Sociabilización

El manual de confección de implementos deportivos pretende solucionar de una forma novedosa a la falta de material deportivo, en las clases de educación física ya que este documento contendrá la fabricación de los mismos con materiales reciclables de fácil obtención por parte del docente y de los mismos estudiantes, el cual fue entregado a cada uno de los profesores encargados de la rama de educación física deportes y recreación.

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE UTRERAS, A. (2009). *Módulo 2 de estrategias de la enseñanza*. Recuperado el 10 de 02 de 2014, de es.scribd.com/doc/181313087/Modulo-2-Del-Area-Educativa

ALONSO C, G. D. (2009). *Los estilos de aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora.* Bilbao, España: Mensajero.

ALVARADO, A. (2003). *Técnicas de reciclaje y material didáctico.* Quito, Ecuador: Ecuador del Futuro.

ANDRADE CASTRO, J. (2005). *Desarrollo explícito de las destrezas en el aula.* Quito, Ecuador: Ecuador del Futuro.

ARRÁEZ MARTÍNEZ, F. (2005). *Importancia de la implementación deportiva.* Barcelona, España: Trial.

AYALA P., M. A. (2011). *Didáctica de la educación física*. Recuperado el 10 de 03 de 2014, de http://alexis-mimundomiespacio.blogspot.com/2011_07_24_archive.html

BLAGONADIEZSHINA, B. L. (2002). *Psicología de la personalidad del niño escolar, Tomo II.* La Habana, Cuba: Nacional de Cuba Editora.

BLÁNDEZ, J. (2005). *La utilización del material y del espacio en Educación Física.* Barcelona, España: Ed. Inde.

BOLAÑOS MÉNDEZ, J. (2008). *Análisis de los fundamentos sobre el perfil del egresado*. Recuperado el 07 de 02 de 2014, de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/6370/1/ANALISIS%20DE%20LOS%20FUNDAMENTOS%20QUE%20SUSTENTAN%20EL%20PERFIL%20DEL%20EGRE.pdf

BOMPA, T. (2005). *Entrenamiento para Jóvenes Deportistas.* Barcelona, España: Hispano Europa.

CEIDEGE. (2001). *Conservemos nuestro Entorno.* Quito, Ecuador: MEC.

COLIMBA, K. (2003). *Bases epistemológicas, taxonómicas, sociológicas y psicopedagógicas del currículo .* Loja, Ecuador: Universitaria UNL.

EFDEPORTES. (2912). *Posibilidades de aplicación didáctica de los materiales y recursos de Educación Física*. Recuperado el 04 de 03 de 2014, de http://www.efdeportes.com/efd65/material.htm

FEIXAS, G. y. (2013). *El constructivsmo pedagógico*. Recuperado el 15 de 03 de 2014, de http://www.profesaulosuna.com

FERNÁNDEZ, R. y. (2007). *Los materiales didácticos de educación física.* Barcelona, España: INE.

FORTEZA DE LA ROSA, A. (2010). *Alto rendimiento deportivo*. Recuperado el 25 de 02 de 2014, de portal.veracruz.gob.mx/pls

GONZÁLEZ, M. (2003). *Educación deportiva, fundamentación teórica y metodológica*. Recuperado el 13 de 02 de 2014, de http://educaciondeportiva.com/educacion-fisica.htm

RAMÍREZ, E. y. (2004). *Ética, Ciencia y Tecnología.* San José, Costa Rica: Tecnológica de Costa Rica.

ROMÁN PÉREZ, M. (2003). *La sociedad del conocimiento.* Madrid, España: Planeta S. A.

RUIZ, Z. (2011). *Creación de implementos deportivos.* Madrid, España: Metrópoli.

SALGADO, R. (2009). *Entrenamiento deportivo*. Recuperado el 18 de 12 de 2013, de http://cpocerosmte-cc.blogspot.com/2011/02/monografía-sobre-el-tema-de.html.

SALVAT EDITORES. (2006). *La enciclopedia del deporte, Tomo II, III, IV y XIV .* Barcelona, España: Salvat Editores S. A.

SIVISACA, A. (2007). *Aprendizajes y desarrollo de la motricidad.* Loja, Ecuador: UTPL.

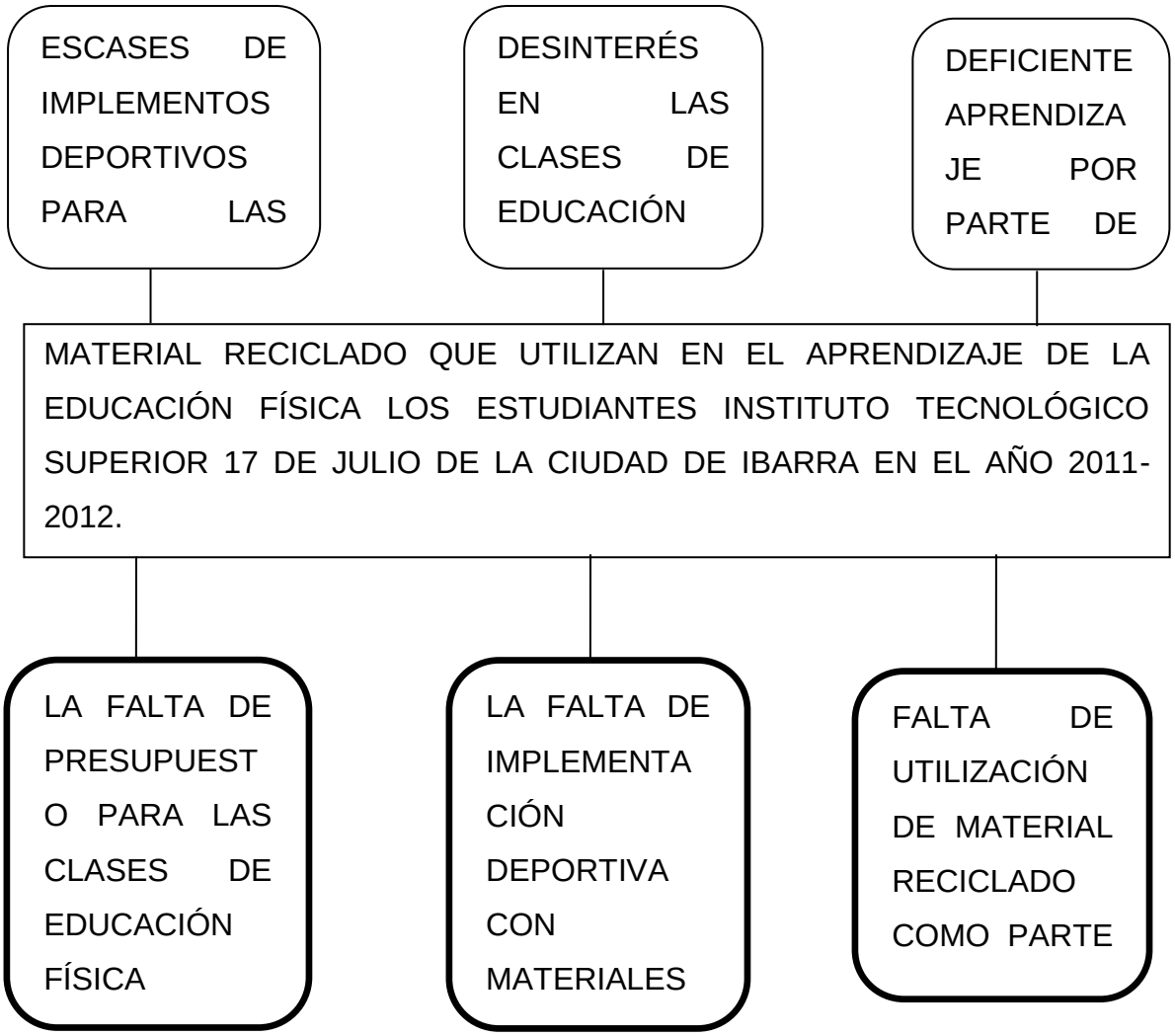
VASCONCELO, A. (2005). *Entrenamiento técnico y táctico.* Barcelona, España: Paidotribio.

VILLARREAL MESA, D. (2014). *Ciencia deportiva - capacidades físicas*. Recuperado el 05 de 02 de 2014, de edudeportesxxi.blogspot.com/2014/02/capacidades-fisicas.html

WEINECK, J. (2005). *Emtrenamiento total*. Recuperado el 18 de 12 de 2013, de books.google.com.ec/books?isbn=8480198052

Anexos

Anexo 1. ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo 2. MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	**OBJETIVO GENERAL**
¿COMO INFLUYE EL MATERIAL RECICLADO EN EL APRENDIZAJE DELAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR 17 DE JULIO.?	Identificar el material reciclado que utilizan en el aprendizaje de la educación física los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior 17 de Julio de la ciudad de Ibarra.
INTERROGANTES	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**
Pregunta directriz 1: ¿De qué manera la utilización de material reciclado para las clases de educación física aportaría al correcto aprendizaje de las clases prácticas de esta asignatura?	- Identificar la reutilización del material reciclado en las clases de Educación Física en los estudiantes de esta institución..
Pregunta directriz 2: ¿De qué manera la reutilización de materiales reciclados despertaría el interés por las clases de esta asignatura?	Verificar el tipo de aprendizaje en las clases de educación física con la utilización de material reciclado
Pregunta directriz 3: ¿Cómo aportaría al aprendizaje de un manual de confección de implementos deportivos con material reciclado?	-Elaborar un manual para la confección de implementos deportivos con la utilización de materiales reciclados.

Anexo Nº 3. RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN A PROFESORES

Anexo Nº 4. RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN A ESTUDIANTES

Anexo Nº 5. FORMULARIO DE ENTREVISTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FORMULARIO DE ENTREVISTA

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: Institución:

Fecha: Hora:

INSTRUCCIONES

Sr. Profesor el motivo de esta entrevista es dar respuesta a una serie de inquietudes que se presentarán durante el desarrollo de la investigación le proponemos nos responda de la manera más responsable, de ello dependerá el éxito de esta investigación.

1. ¿Cuál es la implementación deportiva que utiliza dentro de sus clases?

……

……

2. ¿Cuál es el proceso de aprendizaje con utilización de implementos deportivos que el docente realiza en las clases prácticas de educación física?

……

……

3. ¿De qué manera incide la falta de implementos deportivos en las clases de Educación Física?

……

……

4. ¿De qué manera cree usted que un manual dirigido hacia la elaboración de implementos deportivos con material reciclado ayude a un mejor desenvolvimiento del profesor en sus horas de clase?

……

……

Anexo Nº 6. FORMULARIO DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES

Señor, Estudiante lea detenidamente cada pregunta para contestar con la mayor veracidad posible que implica esta encuesta ya que de su respuesta depende la realización del proyecto a investigar.

Marque con una (X) en el casillero según corresponda la respuesta a la interrogante.

1. **¿En las clases de Educación Física prácticas utiliza implementos deportivos para realizarlas?**

SI	NO	RARA VEZ	NUNCA

2. **¿Los implementos deportivos que utiliza el docente para la enseñanza de Educación Física deben ser?**

MUY IMPORTANTE	IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE	NADA IMPORTANTE

3. **¿Los implementos deportivos en las clases de Educación Física son necesarios?**

SIEMPRE	A VECES	NUNCA

4. **Los implementos deportivos sirven como motivación en las clases de Educación física.**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

5. **La falta de implementación deportiva incide en las clases de Educación Física.**

SI	NO	TAL VEZ	NUNCA

6. **Como estudiante de esta institución le gustaría utilizar implementos deportivos de acuerdo a la planificación establecida por el profesor.**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

7. **¿Cree usted que en casos de no existir la implementación deportiva necesaria, los estudiantes pueden confeccionar los mismos con material reciclado?**

SI	NO	TAL VEZ	NUNCA

8. **¿La confección de implementos deportivos con material reciclado sería una alternativa para una mejor práctica de las clases de Educación de Física?**

SI	NO	TEL VEZ	NUNCA

9. **¿En caso de no existir la implementación necesaria el docente de Educación Física motiva a usted como estudiante hacia la confección de implementos deportivos con material reciclado?**

SI	NO	TAL VEZ	NUNCA

10. **¿Cree usted que la implementación deportiva con material reciclado satisfaga las necesidades de la institución educativa?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

11. **¿Cree usted que una manual que detalle la confección y la utilización de implementos deportivos con materiales reciclados sea la solución a la falta de implementación deportiva en la institución?**

SI	NO	POCO	NADA

12. **¿Estaría dispuesto usted a confeccionar implementos deportivos que ayuden y despierten el interés en las clases de educación física?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

Anexo Nº 7. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Titulo de la propuesta

“MANUAL DE CONFECCIÓN DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS CON LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES RECICLADOS.”

6.2 Justificación e Importancia (basado en las conclusiones)

Las razones porque voy a proponer la propuesta alternativa.
Aportes científicos, educativos, sociales, tecnológicos ecológicos, turísticos, filosóficos, psicológicos.
A quienes beneficiar.

Factibilidad /limitaciones(legal, humana, material, presupuestaria)

6.3 Fundamentación (aspectos científicos, educativos, sociales, tecnológicos, ecológicos, turísticos, filosóficos, psicológicos, de la propuesta de acuerdo al tema).

6.4 Objetivos

General (1)
Específicos (2-3) para alumnos, profesores, difusión

6.5 Ubicación sectorial y física (descripción de las características de la institución investigada)

6.6 Desarrollo de la propuesta (Guía didáctica, modulo, manual…)

6.7 Impactos, (Social, educativo, pedagógico, ecológico, es decir, que resultados esperamos alcanzar con las aplicaciones de la propuesta)

6.8 Difusión

Foto1. Recicla y juega

Foto 2. Raquetas

Foto 3. Bolos

Foto 4. "Hand-tenis"

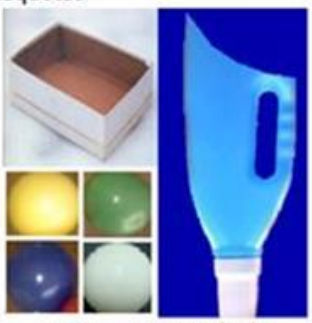


Foto 5. Receptáculo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100295072-1		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Carrera Yandun Luis Gabriel		
DIRECCIÓN:	Ibarra		
EMAIL:	Gabrielcarrera_23@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	099572630	**TELÉFONO MÓVIL:**	062-602-513

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"MATERIAL RECICLADO QUE UTILIZAN EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA CON LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR 17 DE JULIO DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO 2011-2012". "
AUTOR (ES):	Carrera Yandun Luis Gabriel Reyna Anrrango Fredy Nelson
FECHA: AAAAMMDD	2014-26-06
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	■ **PREGRADO** ☐ **POSGRADO**
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en educación física deportes y recreación
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Elmer Meneses

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Carrera Yandun Luis Gabriel, con cédula de identidad Nro. 100295072-1, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 26 días del mes de Junio del 2014

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: **Carrera Yandun Luis Gabriel**
C.I.: 040144748-7

ACEPTACIÓN:

(Firma).....
Nombre: **Ing. Betty Chávez**
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, ORTEGA CAICEDO ANA CRISTINA, con cédula de identidad Nro. 040144748-7, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "EL TRATO QUE SE APLICA A LA DOCUMENTACIÓN QUE INGRESA Y SE TRAMITA EN EL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO DE ESPEJO PROPUESTA COMPUTARIZADA DE SEGUIMIENTO", que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Educación Física Deportes y Recreación, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....
Nombre: Carrera Yandun Luis Gabriel
C.I.: 100295072-1

Ibarra, a los 26 días del mes de Junio del 2014

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100293409-7		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Reyna Anrrango Fredy Nelson		
DIRECCIÓN:	Ibarra		
EMAIL:	Fredy10reyna@yahoo.es		
TELÉFONO FIJO:	062-545-368	**TELÉFONO MÓVIL:**	0997588918

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"MATERIAL RECICLADO QUE UTILIZAN EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA CON LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR 17 DE JULIO DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO 2011-2012". "
AUTOR (ES):	Reyna Anrrango Fredy Nelson
FECHA: AAAAMMDD	2014-26-06
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	■ **PREGRADO** □ **POSGRADO**
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en educación física deportes y recreación.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Elmer Meneses

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Reyna Anrrango Fredy Nelson, con cédula de identidad Nro. 100293409-7, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

6. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 26 días del mes de Junio del 2014

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: **Reyna Anrrango Fredy Nelson**
C.I.: 100293409-7

ACEPTACIÓN:

(Firma.....
Nombre: **Ing. Betty Chávez**
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Reyna Anrrango Fredy Nelson, con cédula de identidad Nro. 100293409-7, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "EL TRATO QUE SE APLICA A LA DOCUM ÓN QUE INGRESA Y SE TRAMITA EN EL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZ ESPEJO PROPUESTA COMPUTARIZADA DE SEGUIMIENTO", que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Educación Física Deportes y Recreación, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....
Nombre: Reyna Anrrango Fredy Nelson
C.I.: 100293409-7

Ibarra, a los 26 días del mes de Junio del 2014