



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

EL USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de Educación, en la Especialidad de Contabilidad y Computación.

AUTORA:

Lloré Cevallos Ana Viviana

DIRECTORA:

Ing. Basantes Andrade Andrea Verenice

IBARRA, 2014

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora del trabajo de grado del siguiente tema: **“EL USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014”**. Trabajo realizado por la señorita egresada: Lloré Cevallos Ana Viviana, previo a la obtención del título de Licenciada en la Especialidad de Contabilidad y Computación

Al ser testigo presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal

Atentamente,



Ing. Andrea Basantes
DIRECTORA

DEDICATORIA

Este trabajo de grado dedico principalmente a mi familia que gracias a ellos soy lo que soy y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

A **MI TÍO ROLANDO** que ha sido como un padre para mí que aunque ya no este entre nosotros sigue vivo en mi pensamiento quien fue un apoyo incondicional en mi vida y en mis estudios aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

De igual manera, dedico éste trabajo a **MI TÍA SONIA** que ha sido como una madre y ha sabido formarme con buenos sentimientos, valores y hábitos lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A **MI TÍA MARIZOL** por compartir momentos significativos conmigo y quien ha velado por mí durante este arduo camino para convertirme en una profesional.

A **MI PADRE** que a pesar de no haber estado junto a mí, me ha brindado su apoyo y comprensión.

A **MIS HERMANOS JAIRO, ALEXANDRA, GABRIELA Y KARINA, A MIS ABUELITOS AMADA Y HUGO** por brindarme siempre su cariño y apoyo incondicional para así contribuir a la formación de mi vida. A mis sobrinos por ser siempre mi motivación e inspiración.

ANA VIVIANA LLORE CEVALLOS

AGRADECIMIENTO

A **MIS TÍOS ROLANDO, SONIA Y MARIZOL** por su apoyo incondicional, comprensión, consejos, ayuda en los momentos difíciles de mi vida y por ayudarme con los recursos para poder estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis principios, mis valores y mi coraje para conseguir mis objetivos y metas.

A **MIS HERMANOS** que con sus consejos me han ayudado afrontar los retos que se me ha presentado a lo largo de mi vida.

También quiero agradecerles a **MIS ABUELITOS HUGO Y AMADA** por su apoyo incondicional en el transcurso de mi vida, por compartir momentos de alegría, tristeza y demostrarme que siempre podré contar con ellos.

A mi querida **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**, por haberme brindado la posibilidad de superarme como profesional y alcanzar mis metas propuestas.

A mi directora del trabajo de grado **INGENIERA ANDREA BASANTES** por ser una profesional a carta cabal de admiración y respeto de todos los que la rodean y que a la vez ha sabido guiarme con paciencia y dedicación en la culminación de mi trabajo.

A **MIS PROFESORES** que conforman la carrera de Contabilidad y Computación quienes de una forma u otra supieron apoyarme en todo momento en mi vida profesional.

ANA VIVIANA LLORÉ CEVALLOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Lloré Cevallos Ana Viviana, con cédula de identidad Nro. 1003010996, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“EL USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de Educación, en la Especialidad de Contabilidad y Computación en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte. Ibarra, a los 13 días del mes de noviembre del 2014

(Firma).....
Nombre: Lloré Cevallos Ana Viviana
Cédula: 1003010996

v

v



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	1003010996	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Lloré Cevallos Ana Viviana	
DIRECCIÓN:		Cdla. del Chofer Av. Luis Felipe Borja y Pasquel Monge 5-38	
EMAIL:		Cevallos.viviana@yahoo.es	
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0999330234

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	EL USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014
AUTOR (ES):	Lloré Cevallos Ana Viviana
FECHA: AAAAMMDD	20141113

SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de Educación, en la Especialidad de Contabilidad y Computación.
ASESOR /DIRECTOR:	Ing. Basantes Andrade Andrea Verenice

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Lloré Cevallos Ana Viviana, con cédula de identidad Nro. 1003010996, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 13 días del mes de noviembre del 2014

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Lloré Cevallos Ana Viviana
C.C. 1003010996

ACEPTACIÓN:

(Firma).....

Nombre: *Jef. de Bib. Clavero*
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO	¡Error! Marcador no definido.
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN	xvii
SUMMARY.....	xviii
INTRODUCCIÓN	xix
CAPÍTULO I	1
1.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.3 Formulación del Problema	3
1.4 Delimitación del Problema	3
1.4.1 Delimitación de las Unidades de Observación.....	3
1.4.2 Delimitación Espacial	3
1.4.3 Delimitación Temporal	4
1.5 Objetivos	4
1.5.1 Objetivo General	4
1.5.2 Objetivos Específicos.....	4
1.6 Justificación de la Investigación	5
CAPÍTULO II	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Fundamentación Teórica	7

2.1.1 Fundamentación Filosófica.....	7
Teoría Humanista.....	7
2.1.2 Fundamentación Psicológica.....	8
2.1.2.1 Teoría Cognitiva	8
2.1.2.1.1 El Aprendizaje	8
2.1.2.1.2 Teorías del Aprendizaje.....	8
2.1.2.1.2.1 Aprendizaje Constructivista	9
2.1.2.1.2.2 Aprendizaje Significativo	9
2.1.2.1.2.3 Aprendizaje por Descubrimiento	10
2.1.2.1.2.4 Aprendizaje Colaborativo	11
2.1.2.1.2.5 Aprendizaje Cooperativo	11
2.1.3 Fundamentación Pedagógica.....	12
Teoría de Procesamiento de la Información Científica.....	12
2.1.4 Fundamentación Sociológica	12
Teoría Socio crítica	12
2.1.5 Fundamentación Tecnológica	12
2.1.5.1Tecnologías de la Información y Comunicación Aplicadas a..... la Educación.....	13
2.1.5.1.1 Las Ventajas y Desventajas del Uso de las Tecnologías de..... la Información y Comunicación (TIC)	14
Ventajas:	14
Desventajas:.....	16
2.1.5.2 Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en..... el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	18
2.1.5.3 Informática Aplicada	18
Antecedentes Históricos de la Informática	18
2.1.5.4 Medios de Comunicación a través del Internet.....	20

2.1.5.4.1 Blog.....	20
Estructura de un Blog	20
Características de un Blog.....	26
Ventajas.....	27
Desventajas	27
Importancia del Uso del Blog	28
2.1.5.4.2 Blogger.....	28
Características de un Blogger.....	29
2.1.5.4.3 WordPress	29
Características de un WordPress	30
2.1.5.4.4 Herramientas Web más Utilizadas para Crear un Blog.....	31
2.1.5.4.5 Bloggías	33
Características de una Bloggía	34
Ventajas.....	34
Desventajas	35
2.1.5.4.6 Microblogging.....	35
Características de un Microblogging.....	36
Ventajas.....	36
Desventajas	37
2.1.5.4.7 Foro Virtual	37
Características de un Foro Virtual.....	38
Ventajas.....	39
Desventajas	40
2.2 Posicionamiento Teórico Personal.....	40
2.3 Glosario de términos.....	41
2.4 Subproblemas/ Interrogantes.....	44
2.5 Matriz Categorial.....	44

CAPÍTULO III	46
3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.1 Tipos de Investigación.....	46
3.2 Métodos.....	47
3.3 Técnicas	48
Encuestas.....	48
3.4 Población.....	48
3.5 Muestra	49
3.6 Esquema de la Propuesta	49
CAPÍTULO IV	50
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	50
ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES.....	50
ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES	59
CAPÍTULO V	67
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1 Conclusiones.....	67
5.2 Recomendaciones.....	68
CAPÍTULO VI.....	71
6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	71
6.1 Título de la Propuesta	71
6.2 Justificación e Importancia	71
6.3 Fundamentación de la Propuesta.....	72
6.3.1 Fundamentación Pedagógica.....	72
Teoría de Procesamiento de la Información Científica.....	72
6.3.2 Fundamentación Tecnológica	72
6.3.3 Aprendizaje Constructivista.....	73
6.3.4 Aprendizaje Significativo	74
6.4 Objetivos	74
6.4.1 Objetivo General	74

6.4.2 Objetivos Específicos.....	75
6.5 Ubicación Sectorial y Física	75
6.7 Impactos	106
Educativo	106
Tecnológico.....	106
Social	106
6.8. Difusión	107
6.9. Bibliografía	107
ANEXOS	109
1. ANEXO: Árbol de problemas	110
2. ANEXO: Matriz de Coherencia	111
3. ANEXO: Encuesta	114
4. ANEXO: Certificado de Aplicación de la Encuesta	117
5. ANEXO: Certificado de la Socialización de la Propuesta.....	118
6. ANEXO: Certificado de Resumen del Trabajo de Grado(SUMMARY)	119
7. ANEXO: Fotografías de Aplicación de la Encuesta	121
8. ANEXO: Fotografías de la Socialización de la Propuesta.....	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla comparativa entre Blogger y WordPress	33
Tabla 2. Matriz Categorial	45
Tabla 3. Población del Colegio Universitario “UTN”	48
Tabla 4. Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°1.....	50
Tabla 5. Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°2.....	51
Tabla 6. Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°3.....	52
Tabla 7. Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°4.....	53
Tabla 8. Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°5.....	54
Tabla 9. Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°6.....	55
Tabla 10. Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°7.....	56
Tabla 11. Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°8.....	57
Tabla 12. Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°9.....	58
Tabla 13. Encuesta dirigida a docentes pregunta N°1	59
Tabla 14. Encuesta dirigida a docentes pregunta N°2	60
Tabla 15. Encuesta dirigida a docentes pregunta N°3	61
Tabla 16. Encuesta dirigida a docentes pregunta N°4	62
Tabla 17. Encuesta dirigida a docentes pregunta N°5	63
Tabla 18. Encuesta dirigida a docentes pregunta N°6	64
Tabla 19. Encuesta dirigida a docentes pregunta N°7	65
Tabla 20. Encuesta dirigida a docentes pregunta N°8	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1. Delimitación Espacial del Colegio Universitario “UTN”	4
Ilustración 2. Informática Aplicada	19
Ilustración 3. Entrada de Un Blog	21
Ilustración 4. Título del Blog.....	22
Ilustración 5. Comentarios de un Blog	22
Ilustración 6. Autor de la publicación de un Blog	23
Ilustración 7. Marcadores sociales en un Blog.....	23
Ilustración 8. Páginas de un Blog.....	24
Ilustración 9. Datos informativos del autor del Blog	25
Ilustración 10. Visitas de usuarios del Blog.....	25
Ilustración 11. Dirección Web para ingresar al Blog	25
Ilustración 12. Logotipo de Blogger.....	28
Ilustración 13. Logotipo de WordPress	30
Ilustración 14. Logotipo de Bloggía	33
Ilustración 15. Logotipo de Microblogging.....	35
Ilustración 16. Logotipo de Foro.....	38
Ilustración 17. Gráfico estadístico N°1	50
Ilustración 18. Gráfico estadístico N°2.....	51
Ilustración 19. Gráfico estadístico N°3.....	52
Ilustración 20. Gráfico estadístico N°4.....	53
Ilustración 21. Gráfico estadístico N°5.....	54
Ilustración 22. Gráfico estadístico N°6.....	55
Ilustración 23. Gráfico estadístico N°7	56
Ilustración 24. Gráfico estadístico N°8.....	57
Ilustración 25. Gráfico estadístico N°9.....	58
Ilustración 26. Gráfico estadístico N°10	59
Ilustración 27. Gráfico estadístico N°11	60
Ilustración 28. Gráfico estadístico N°12	61
Ilustración 29. Gráfico estadístico N°13.....	62
Ilustración 30. Gráfico estadístico N°14.....	63

Ilustración 31. Gráfico estadístico N°15.....	64
Ilustración 32. Gráfico estadístico N°16.....	65
Ilustración 33. Gráfico estadístico N°17.....	66

RESUMEN

La investigación se fundamenta en datos tomados en los estudiantes de los primeros años de bachillerato en el Colegio Universitario "UTN" durante el año lectivo 2013 – 2014 con el objetivo de incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada, a fin de aprovechar sus beneficios y ventajas dentro de una pedagogía constructivista y significativa, ya que el propósito de realizar esta investigación fue elaborar una propuesta alternativa para crear un Blog en el que el docente lo utilice como una herramienta didáctica centrada en el estudiante, en la que consta toda la información requerida de la asignatura de Informática Aplicada, debido a que se analizó el bajo rendimiento por parte de los estudiante en el que no tenían suficientes horas para asistir a dicha materia. La utilización de este Blog hace que los docentes se formen como tutores virtuales ya que no es necesaria su presencia en el aula permitiendo a los estudiantes construir su propio conocimiento a través del trabajo colaborativo y cooperativo. Este Blog está diseñado para que los estudiantes con la finalidad de que estén motivados y se retroalimenten en el aprendizaje y profundicen sus conocimientos a través del intercambio de la formación de ideas entre educadores y educandos. El diseño metodológico que se escogió es una investigación de campo mediante encuestas dirigidas a los docentes y estudiantes del Colegio Universitario "UTN" para que su aprendizaje sea más eficiente y eficaz. Luego de haber realizado la investigación se concluyó que los docentes pueden utilizar este Blog como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Informática Aplicada. Este trabajo aborda algunas fuentes teóricas de aprendizaje como el constructivismo y significativo para mejorar y profundizar los conocimientos. Gracias a la aplicación de este Blog, el Colegio Universitario "UTN" ganará un alto prestigio para mejorar el aprendizaje tanto docentes como estudiantes.

SUMMARY

The research is based on information taken from First Bachelor students at Universitario "UTN" High School, during the school year 2013 - 2014, in order to incorporate the Information and Communication Technologies (TIC) in the learning process of the subject Applied Computing, with the purpose of taking advantage of its benefits and advantages into a Constructive and Meaningful Pedagogy, due to the purpose to do this investigation was to elaborate an alternative proposal to create a Blog, which would be used by the teacher as a didactic tool centered on the student, it must have all of the information required in the subject Applied Computing, because of the low academic performance that was analyzed in the students who did not have enough academic hours to attend this subject. The use of this Blog makes teachers get trained as virtual tutors due to their presence in the classroom is not strictly required, allowing students to construct their own knowledge through collaborative and cooperative work. This Blog is designed for students in order to motivate them and provide feedback on their learning process making their knowledge more meaningful through the exchange of ideas between educators and learners. The methodology that was chosen is a field research through surveys directed to teachers and students of the Universitario "UTN" High School, to make their learning development more efficient and effective. After completing the investigation it was concluded that teachers can use this blog as a strategy to improve the teaching - learning process in the subject of Applied Computing. This research paper addresses some theoretical sources of learning like constructivism to enhance and deepen in knowledge. Through the application of this Blog, Universitario "UTN" High School will gain high prestige to improve the learning process in both teachers and students.

INTRODUCCIÓN

Al incorporarse el Blog en el ámbito educativo resulta altamente beneficioso, ya que como medio pedagógico puede utilizarse en la enseñanza de distintas maneras cumpliendo funciones de motivación y conocimiento por parte de los estudiantes.

Esta investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I.- Describe el planteamiento del problema y la formulación del mismo, se detalla las delimitaciones, objetivos y justificación de la investigación.

Capítulo II.- Lo conforma el marco teórico sobre la fundamentación teórica basada en la filosófica, psicológica, pedagógica, sociológica y tecnológica donde se recopila toda la información que ha sido accesible sobre el problema de investigación. Se determinaron términos y palabras especificando su significado incluidas en el glosario de términos. Se elaboró la matriz categorial conformada por conceptos, categorías, dimensiones e indicadores.

Capítulo III.- En este capítulo describe la metodología de investigación, en la cual se indicó los tipos de investigación que está enmarcada dentro de los proyectos factibles, los métodos, las técnicas e instrumentos de investigación, los que permitieron generar los resultados para fundamentar el problema.

Capítulo IV.-Se analiza e interpreta los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes del Colegio Universitario "UTN" para conocer más a fondo la situación del problema. Todos los resultados obtenidos están representados gráficamente.

Capítulo VI.- Se recalcó las conclusiones de acuerdo al análisis e interpretación de resultados y las recomendaciones se basaron en las conclusiones expuestas.

Capítulo VII.- Se refiere al desarrollo de la propuesta alternativa planteada para crear un Blog en el aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada. Se analizó los impactos y la difusión de la propuesta.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

El Colegio Anexo a la Universidad Técnica del Norte, inició sus labores académicas el 15 de octubre de 1989, en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud y los laboratorios de la Facultad de Ingeniería en Ciencias Agropecuarias y Ambientales (FICAYA), ubicada en el sector de los Huertos Familiares: calle Luis Ulpiano de la Torre y Jesús Yerovi del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura.

En el año lectivo 1992 - 1993 la Dirección de Educación, autoriza al Colegio Milton Reyes el funcionamiento del Primer Año de Bachillerato Técnico en Ciencias de Comercio y Administración, especialidad Contabilidad.

En el año 2005 gracias al apoyo de las Autoridades de la Universidad Técnica del Norte (UTN), en especial del Dr. Miguel Naranjo Decano de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la UTN, se inauguraron las modernas instalaciones con las que actualmente cuenta el colegio, brindando una mejor y funcional infraestructura a todos los miembros de la comunidad educativa.

Es una institución educativa de nivel medio, la cual cuenta con pocos equipamientos tecnológicos para que los educandos realicen sus tareas, ya que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) constituyen una parte esencial en el desarrollo académico.

La infraestructura es limitada, sin embargo las cuantiosas iniciativas permiten organizar el Colegio, administrativa y académicamente de una manera adecuada, que hoy en día la tecnología está evolucionando agigantadamente lo que implica tener que modificar y utilizar métodos de aprendizaje diferentes a los anteriores.

La accesibilidad a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), trajo una innovación radical por lo que los docentes se capacitan tecnológica y digitalmente a fin de generar aprendizaje significativo en los estudiantes con el uso de las herramientas web 2.0.

1.2 Planteamiento del Problema

Los insuficientes recursos tecnológicos en el Colegio Universitario “UTN” traen como consecuencia un escaso nivel de aprendizaje en los estudiantes, su conocimiento tecnológico es desactualizado, en vista que hoy en día el aprendizaje gira al entorno y manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

La insuficiente actualización del docente en el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), provoca que las clases sean pasivas y tradicionales, el rendimiento académico de los estudiantes no mejora, por lo tanto la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aula es necesaria.

La limitada aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las actividades académicas de aprendizaje, implica el desconocimiento de las herramientas tecnológicas que ayuden en el desenvolvimiento en los estudiantes para mejorar su desarrollo integral y destrezas que poseen cada uno de los mismos.

Una de las ventajas de las Tecnologías de la Información y

Comunicación (TIC) es que facilita el trabajo en grupo y esto hace que se propicie intercambio de ideas en los estudiantes.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo influye la deficiencia en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada a los estudiantes de los primeros años de bachillerato del Colegio Universitario “UTN” en el año lectivo 2013-2014?

1.4 Delimitación del Problema

1.4.1 Delimitación de las Unidades de Observación

La investigación estuvo dirigida a los docentes y estudiantes de los primeros años de bachillerato del Colegio Universitario “UTN”.

1.4.2 Delimitación Espacial

La investigación se aplicó en el Colegio Universitario “UTN” ubicado en el sector de los Huertos Familiares: calle Luis Ulpiano de la Torre y Jesús Yerovi del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura.



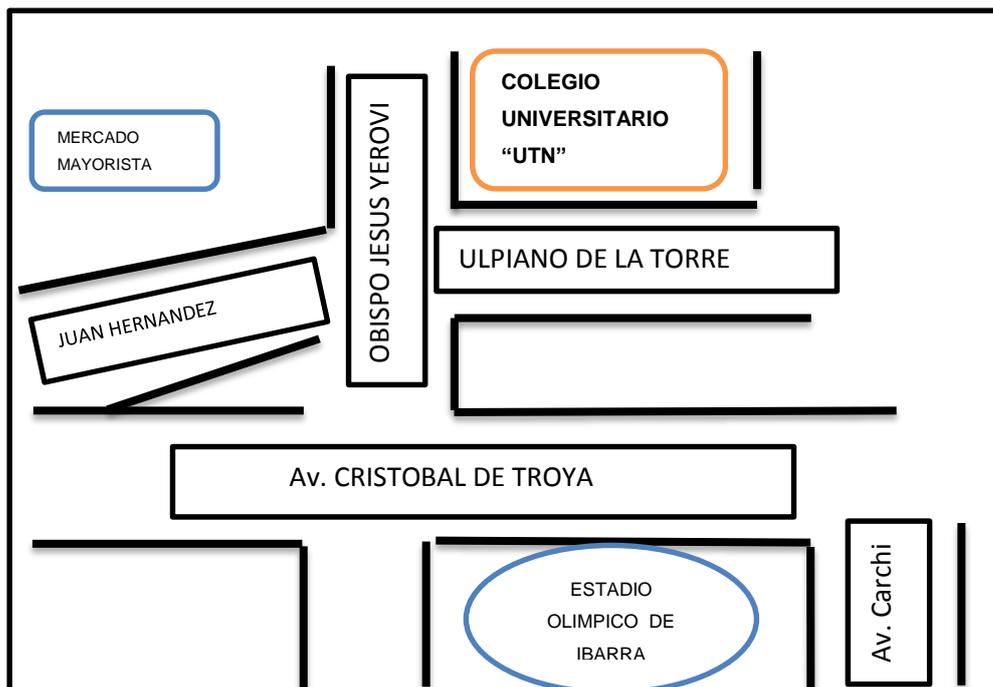


Ilustración 1. Delimitación Espacial del Colegio Universitario "UTN"

Fuente: Colegio Universitario UTN
 Autora: Viviana Lloré

1.4.3 Delimitación Temporal

La investigación se realizó en el año lectivo 2013 - 2014.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Contribuir con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada, en los estudiantes de los primeros años de bachillerato en el Colegio Universitario "UTN" durante el año lectivo 2013 – 2014.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el uso de las Tecnologías de la Información y

Comunicación (TIC) que aplica el docente de forma teórica y práctica en el aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada en el Colegio Universitario "UTN".

- Seleccionar las herramientas didácticas innovadoras, para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar una propuesta alternativa sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a fin de dinamizar el aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada.
- Socializar la propuesta con los docentes y estudiantes de los primeros años de bachillerato en el Colegio Universitario "UTN" a fin de incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje para mejorar el interés de la asignatura de Informática Aplicada.

1.6 Justificación de la Investigación

La investigación se realizó con la finalidad de incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada, a fin de aprovechar sus ventajas y beneficios dentro de una pedagogía constructivista y significativa.

Como beneficiario directo se tiene a los estudiantes ya que le permite generar un aprendizaje autónomo y colaborativo mediante la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), propiciando la relación entre educadores y educandos a través del intercambio de la información e ideas entre compañeros y el profesor.

Otros beneficiarios directos son los docentes, ya que les permite desarrollar estrategias didácticas centradas en el estudiante, a fin de

mejorar el rendimiento académico.

Y finalmente como beneficiario directo está el Colegio Universitario “UTN” porque le permitirá tener un alto prestigio con el uso de la tecnología en la incorporación tanto docentes como estudiantes para un mejor aprendizaje.

La factibilidad de este proyecto es positiva ya que se cuenta con la predisposición de las autoridades, docentes y estudiantes del Colegio Universitario “UTN”, además de contar con los recursos, tiempo y capacidad de la investigadora.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

La teoría humanista aportó en la investigación en el ámbito educativo, centrado en estrategias equilibradas que promueven la personalidad del estudiante, tiene por objeto de estudio el desarrollo al mejoramiento de la calidad de vida y otorga el compromiso de la educación al estudiante enfatizando fundamentalmente la libertad de elección y el significado individual en el proceso de aprendizaje.

El objetivo de la teoría humanista es conseguir que se autoanalice y se acepte tal y como es el estudiante y que sepa convivir en armonía promoviendo el respeto a sí mismo y hacia los demás, fomentando métodos que haga posible su desarrollo personal y esto provoca que el estudiante muestre interés en el aprendizaje influyendo en el proceso de una vida plena.

La teoría humanista evalúa la libertad del estudiante y la creatividad en el proceso de aprendizaje visualizando los objetivos para su desarrollo personal provocando un interés en la investigación, formando con un perfil humano en el que tenga alternativas en el desenvolvimiento individual y colectivo.

El propósito del docente humanista es formar a los estudiantes, respetando los derechos de la persona interesándose en el estudiante como persona total, procurando mantener una actitud receptiva e innovadora hacia nuevas formas de enseñanza fomentando el espíritu cooperativo y colaborativo.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

2.1.2.1 Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva aportó en la investigación, ya que tiene como objeto de estudio conocer el desarrollo de diversos modos de adquisición del conocimiento en el ser humano, y tiene como objetivo el análisis de la conducta espontánea, en procesos que conducen a la realidad propia del estudiante, que pueda desenvolverse eficientemente utilizando métodos que le ayuden a comprender sus experiencias y a construir ideas y conductas que jamás ha visto, ya que el estudiante posee conocimientos que deben ser mejorados de acuerdo a las necesidades que él tenga formándose así como una persona responsable y teniendo buenos factores de comportamiento.

2.1.2.1.1 El Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de habilidades y actitudes que el estudiante adquiere nuevos conocimientos, permitiéndole entender conceptos desconocidos e incorporando contenidos informativos para solucionar los problemas que se le presente en relación a su comportamiento a lo largo de su vida.

2.1.2.1.2 Teorías del Aprendizaje

Las siguientes teorías pretenden escribir los procesos que el

estudiante adquiere nuevas estrategias para aprender y actuar.

2.1.2.1.2.1 Aprendizaje Constructivista

“El aprendizaje se logra al establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y las estructuras de conocimiento ya existentes en la mente del sujeto. El constructivismo está basado en la suposición de que el conocimiento es construido por el aprendiz en la medida en que éste intenta hacer sentido de sus experiencias. El aprendiz activamente construye conocimiento con base en sus experiencias previas”. (CAPACHO PORTILLA, 2011, pág. 114)

El aprendizaje constructivista se apoyó en la investigación, en base a que el estudiante desarrolle sus conocimientos previos, es decir lo que él ya posee con sus propias experiencias lo cual clasifica y ordena a través de métodos, a fin de construir sus propios conocimientos hacia una nueva respuesta.

A través de este aprendizaje el profesor actúa como facilitador lo cual ayuda al estudiante a descubrir y a construir el conocimiento por sí mismo resolviendo problemas reales de tal manera que pueda controlar y ser consciente de su propio proceso de aprendizaje formándose así en una persona activa.

2.1.2.1.2.2 Aprendizaje Significativo

“Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; dicha atribución sólo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinentes para la situación de que se trate”. (COLL & SOLÉ, 2001)

De acuerdo a esta fundamentación contribuyó a que el estudiante se vuelva aprendiz independiente, teniendo un mayor resultado con lo aprendido ya que controla su desarrollo en las estrategias que va obteniendo.

Es muy importante tomar en cuenta los conocimientos anteriores que posee el estudiante como un punto de partida, a través de métodos para impartir un nuevo proceso de enseñanza de manera clara y precisa y así relacionar el nuevo contenido con lo que ya sabe el estudiante.

A través de las tecnologías el estudiante puede adquirir nuevos conocimientos y relacionar con la que ya posee y formar nuevas ideas en el proceso de su aprendizaje teniendo en cuenta un claro concepto de lo que son las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

2.1.2.1.2.3 Aprendizaje por Descubrimiento

“Este modelo asume que la mejor manera que el alumno aprenda ciencia es haciendo ciencia. Por lo tanto su enseñanza debe basarse en experiencias que permita al estudiante investigar y reconstruir los descubrimientos científicos”. (FERNANDÉZ, 2005, pág. 30)

El objeto de estudio del aprendizaje por descubrimiento es permitir al estudiante a desarrollar sus habilidades con el objetivo de ejercitar el pensamiento, mediante métodos que permita dar solución a dichos problemas en el transcurso de su aprendizaje.

El docente organiza la clase para una participación activa ya que cuenta con los conocimientos previos del estudiante para guiarle en el proceso de aprendizaje formando con un perfil humano creativo y crítico.

2.1.2.1.2.4 Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo contribuyó en la investigación, ya que tiene como objeto de estudio permitir al estudiante aportar su conocimiento al grupo de trabajo dentro del aula, con el objetivo de trabajar juntos permitiéndoles ayudarse unos a otros usando un sin número de instrumentos o recursos informativos, que les permita la búsqueda de información requerida para la solución de dicho problema planteada por el docente.

En el trabajo de grupo los estudiantes comparten sus experiencias y conocimientos con responsabilidad para tener un punto de vista clara y precisa para llegar a su meta con éxito.

2.1.2.1.2.5 Aprendizaje Cooperativo

“En el aprendizaje cooperativo los procesos de enseñanza y aprendizaje son altamente estructurados por el docente, cada miembro del grupo tiene una tarea y responsabilidad específica en la solución de una parte del problema o situación planteada”. (BATISTA, 2007, pág. 99)

El aprendizaje cooperativo tiene como objeto de estudio el intercambio de información entre los estudiantes en que logran construir su propio aprendizaje dentro del aula, con el objetivo de favorecer el trabajo en equipo mediante métodos que permita mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Gracias al aporte que realiza el docente en la estructura de diversos instrumentos de trabajo hace que el estudiante se interese en la ayuda mutua dando una valorización individual al grupo de trabajo teniendo un gran desempeño en dicha investigación.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

Teoría de Procesamiento de la Información Científica

La investigación se fundamentó en esta teoría, ya que tiene como objeto de estudio comparar, codificar y darse cuenta de la inteligencia del ser humano, con el objetivo de tener la capacidad de crear conocimientos con el uso de la computadora, ya que hoy en día los medios de comunicación cumplen un rol importante en el proceso de aprendizaje.

Los métodos a aplicarse en el desarrollo de esta teoría conciben al estudiante recibir información y recuperar la noción de la mente, ya que será una persona independiente que le permita dar una visión, para construir su propio conocimiento a través de estructuras y procesos.

2.1.4 Fundamentación Sociológica

Teoría Socio crítica

La teoría socio crítica aportó en la investigación, centrada en el desarrollo integral del estudiante, tiene como objeto de estudio investigar la emancipación del pensamiento crítico del estudiante, ya que como objetivo de esta teoría es solicitar al estudiante crear una independencia en el proceso de aprendizaje, habilidades y el respeto a la diversidad formando amplios horizontes en proyectos de humanización que conlleven contenidos significativos a través de métodos que permita determinar los intereses y motivaciones del ser humano en relación al cambio social y político y que sirva como elemento básico en la evolución del desarrollo curricular y formar estudiantes autónomos y con actitud crítica.

2.1.5 Fundamentación Tecnológica

“Los sistemas tecnológicos deben ser desarrollados de modo que permitan a las personas emplear la tecnología como una herramienta que les ayude en las instituciones educativas generando nuevas habilidades en el usuario que le permitan ajustarse al potencial tecnológico”. (PRIETO, SOLANES, & MARTÍN, 1996)

El objeto de estudio de la fundamentación tecnológica es cumplir un rol muy importante referente al proceso de enseñanza, y los estudiantes deben interesarse en utilizar y aprovechar la tecnología ya que avanza a gran medida y demanda de nuevas formas de aprender.

A través de los diversos cambios tecnológicos que se están dando en la educación, es importante que los estudiantes se auto eduquen para que puedan enfrentar al desarrollo educativo con gran facilidad.

2.1.5.1 Tecnologías de la Información y Comunicación Aplicadas a la Educación

La tecnología es un avance por el cual la sociedad se ha ido integrando hacia la innovación y creación de nuevas herramientas, para desarrollar sus capacidades y tener habilidades en el desarrollo tecnológico.

La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aula es muy importante ya que se necesita una investigación para profundizar y mejorar el aprendizaje, cambiando el rol pasivo del estudiante por un rol colaborativo y de participación activa.

“Los sistemas de educación tradicionales se han visto impactados estructuralmente por las TIC. El acopio de información y conocimiento almacenado en las bases de datos ha cambiado los medios de acervo de información de las bibliotecas, de

libros a bibliotecas virtuales. La transferencia de información y conocimiento, que antes demoraba meses entre continentes, ahora se puede hacer al instante con los sistemas de redes”.

(CAPACHO PORTILLA, 2011, pág. 50)

En el mundo actual la información se encuentran en la red por lo que el estudiante puede realizar consultas de varios temas para adquirir su propio conocimiento desplazando de cierta manera la investigación a través de los libros físicos. Al cambiar dicho aprendizaje el estudiante debe analizar la información que lee y seleccionar la misma para completar su aprendizaje a través de la tecnología.

2.1.5.1.1 Las Ventajas y Desventajas del Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han convertido en un nuevo recurso al momento de desarrollar una clase, pero el uso de las mismas sin la tutoría pedagógica del docente no augura el éxito total del aprendizaje.

Es importante que la orientación del docente en el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aula sea de forma sistémica y activa, motivando al estudiante en el trabajo cooperativo y autónomo a fin de lograr un aprendizaje significativo.

Ventajas:

Las aportaciones que tiene las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) hace enriquecer al conocimiento de los estudiantes por medio de lo cual puede adquirir cualquier tipo de información a través de la web.

“Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son incuestionables, y forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades Físicas y mentales y las posibilidades de desarrollo social”. (PÁEZ, s.f)

A continuación se muestra algunas de las principales ventajas de la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aula:

- Mejora el interés y motivación del estudiante en las temáticas, obteniendo resultados favorables en la construcción de su conocimiento.
- Interacción entre profesor-estudiantes, estudiantes-estudiantes, lo que permite intercambiar ideas, realizar propuestas, trabajar de manera cooperativa y colaborativa, aspectos que permiten consolidar el conocimiento de manera integral y significativa.
- Fácil acceso a cualquier medio de información, obteniendo una variedad de información actualizada permitiendo que el aprendizaje no se limite solo a encontrar información en los textos, sino que también pueda encontrar información en la internet y pueda desarrollar una reflexión entre distintos autores de la web.
- Existen herramientas que permiten desarrollar el aprendizaje bajo la modalidad e-learning, facilitando al estudiante la actualización y construcción de su conocimiento sin limitaciones de tiempo y espacio, los estudiantes pueden trabajar a su propio ritmo, programando sus tiempos y horarios de estudio.

- El estudiante tiene la habilidad de usar las herramientas tecnológicas para retroalimentar sus conocimientos a través de la práctica y realizar la corrección de su aprendizaje si fuera necesario.
- La incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aula propician un aprendizaje cooperativo entre los estudiantes, intercambiando ideas, aprendiendo a trabajar en equipo, cultivando valores y actitudes positivas en la formación del estudiante.
- Permite a los estudiantes desarrollar las habilidades en el uso de la tecnología, mejorando sus capacidades y competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los programas informáticos permite ejecutar cualquier tipo de proceso de datos de manera eficaz como son las hojas de cálculo, los gráficos y las páginas web ya que ayudan a desarrollar y a expresar la creatividad que tienen los estudiantes tratando de organizar la información.
- Permite usar canales de comunicación inmediata para publicar información y contactarse con cualquier persona de todo el mundo mediante el correo electrónico, los Blogs, Twitter, mensajería instantánea y las wikis.
- A través del correo electrónico o cualquier canal de comunicación inmediata se puede almacenar grandes cantidades de información.

Desventajas:

“Los beneficios de esta revolución no están distribuidos de manera equitativa; junto con el crecimiento de la red Internet ha surgido un nuevo tipo de pobreza que separa los países en desarrollo

de la información, dividiendo los educandos de los analfabetos, los ricos de los pobres, los jóvenes de los viejos, los habitantes urbanos de los rurales, diferenciando en todo momento a las mujeres de los varones”. (HUIDOBRO, 2007)

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) tienen sus desventajas debido a la gran cantidad de información, el estudiante puede distraerse o dispersar su concentración, ocasionando un bajo rendimiento académico o pérdida de tiempo.

A continuación se muestra algunas de las principales desventajas de la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aula:

- El estudiante pierde el tiempo buscando información no adecuada o que no necesita ya que se puede distraer fácilmente con información publicitaria por el desconocimiento en la metodología de búsqueda en la red
- Dada la cantidad de información existente en la web se requiere de la ayuda del docente para que el estudiante enriquezca sus conocimientos y aproveche las ventajas de la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).
- El uso permanente de Internet como fuente de consulta puede limitar el pensamiento crítico y reflexivo del estudiante, ya que éste se puede copiar y pegar texto para completar una tarea, es importante que el docente revise los trabajos enviados.
- Pasar mucho tiempo en el computador puede ocasionar agotamiento visual y físico, el docente debe coordinar y planificar actividades para el manejo adecuado de los equipos.

2.1.5.2 Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

“La disponibilidad de nuevos recursos que puedan permitir nuevas formas de hacer las cosas no significa que necesariamente se produzca el cambio en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Antes el profesor daba sus clases magistrales con el apoyo de la pizarra, y los alumnos presentaban sus trabajos y exámenes escritos a mano o a máquina; ahora el profesor da sus clases magistrales con PowerPoint, y los estudiantes presentan sus trabajos escritos en Word; con frecuencia, los exámenes son pruebas objetivas ante un ordenador”. (MEDINA, S.F).

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) genera un gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes ya que fortalece sus conocimientos lo que sin lugar a duda logra tener una mejor calidad de educación.

Por otra parte el docente no admite que el aprendizaje se genere en la memorización de contenidos basados en trabajos escritos sino a través de la disponibilidad de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) haciendo uso de dichas herramientas como material de reflexión y conocimiento.

2.1.5.3 Informática Aplicada

Antecedentes Históricos de la Informática

“El ser humano, desde sus orígenes, ha necesitado medios para hacer cálculos y procesar información, aunque la complejidad de éstos se haya incrementado con el paso del tiempo, a la vez que

iba mediatizándose cada vez más a los avances tecnológicos. Como ya se ha mencionado, la informática se constituyó en ciencia, durante la primera mitad del siglo XX, sobre una exploración de la naturaleza de los problemas accesibles a la mente humana, aunque las ciencias de la computación, tienen su origen en el cálculo, es decir en la preocupación del ser humano por encontrar maneras de realizar operaciones matemáticas de forma cada vez más rápida y eficiente”. (AREITIO & AREITIO, 2009)

La Informática Aplicada es una materia que permite mejorar o implementar actualizaciones de la comunicación y al envío de información a través de ordenadores.

La Informática Aplicada es una herramienta práctica que ha ido mejorando en la implementación de las nuevas tecnologías optimizando la velocidad de la comunicación, ya que también es un conjunto de conocimientos tanto teóricos como prácticos.

INFORMATICA APLICADA A LA EDUCACION



Ilustración 2. Informática Aplicada

Fuente: <http://es.slideshare.net/NancyGarin/informatica-aplicada-a-la-educacion-14673970>
Autora: Viviana Lloré

“La informática está adquiriendo una gran importancia dentro del área de la información electrónica, esto debido al aumento del valor de la información y/o al uso que se le da a ésta, al desarrollo de nuevos espacios donde es usada” (LÓPEZ, AMAYA, LEÓN, & ACOSTA, 2002)

La sociedad de la información en la que se vive conlleva a utilizar herramientas digitales para estar en contacto con el mundo, ya que esta asignatura a través de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son mediadores en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

La enseñanza y el uso de las herramientas tecnológicas servirán para desarrollar una fuente de investigación respecto a la opinión de los demás.

2.1.5.4 Medios de Comunicación a través del Internet

2.1.5.4.1 Blog

“Son espacios virtuales que permiten comunicarse en forma interactiva y dinámica a través de la red. Dentro de estos espacios, cualquier persona puede escribir lo que se le ocurra.” (ALFIE & VELOSO, 2011, pág. 309)

El autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente como un diario personal, una novela y donde suele ser habitual que los estudiantes participen activamente a través de sus comentarios ya que los datos recopilados cronológicamente se actualice con cierta frecuencia dichos contenidos.

El uso de este recurso tecnológico da fácil acceso a que el usuario pueda reflexionar, analizar y compartir su opinión acerca de la temática dada ya que es un medio de comunicación en el que cada día va creciendo de manera acelerada.

Estructura de un Blog

El Blog está estructurado de la siguiente manera:

- **Entrada.-** Es la página principal del Blog donde el autor escribe el texto, insertar imágenes o videos referentes a un determinado tema.

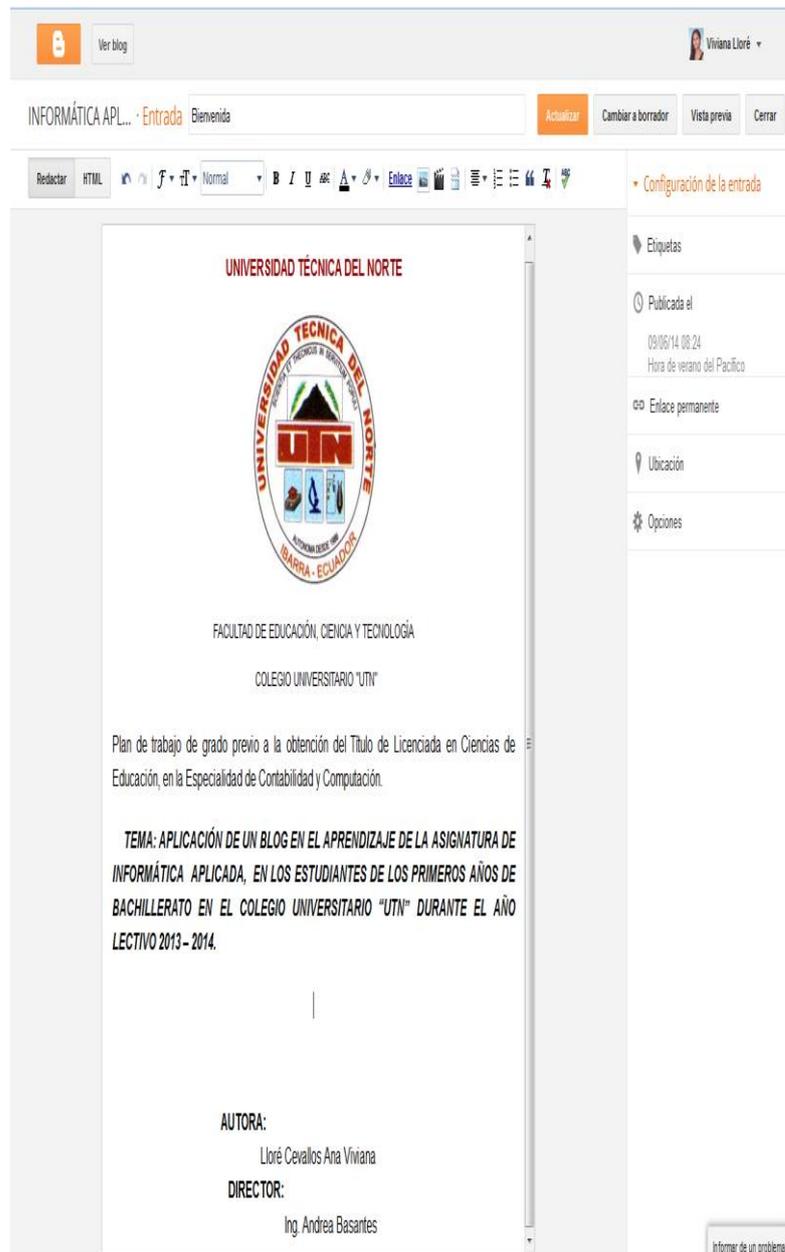


Ilustración 3. Entrada de Un Blog

Fuente: <http://www.vivilloreutn.blogspot.com/>
Autora: Viviana Lloré

- **Título del Blog.-** Es el tema del cual se va a tratar en el Blog.



Ilustración 4. Título del Blog

Fuente: <http://www.vivilloreutn.blogspot.com/>
Autora: Viviana Lloré

- **Comentarios.-** Este Blog permite a los usuarios publicar comentarios o dudas que tengan sobre el tema tratado.

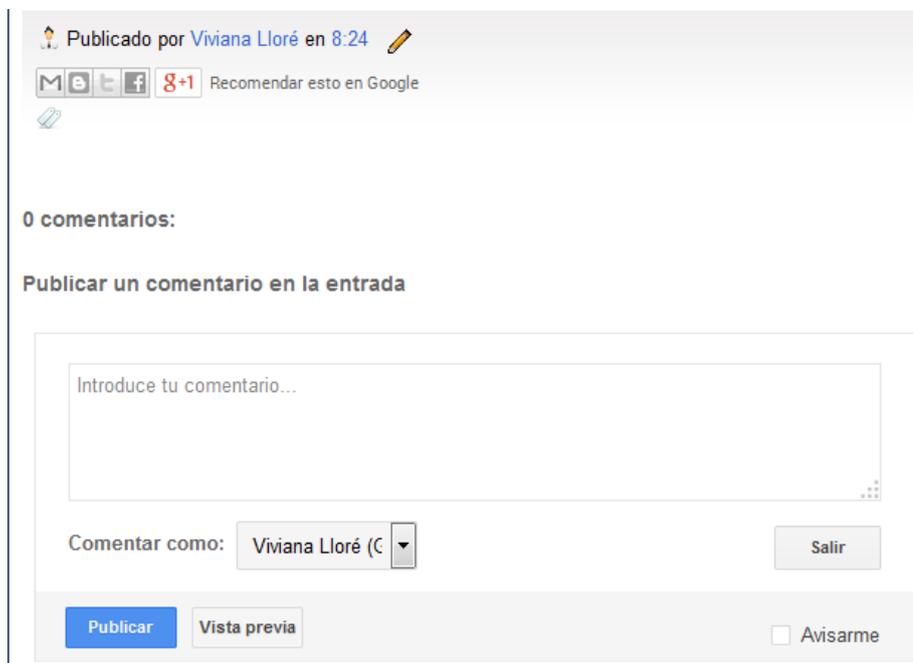


Ilustración 5. Comentarios de un Blog

Fuente: <http://www.vivilloreutn.blogspot.com/>
Autora: Viviana Lloré

- **Autor de la publicación.-** Es la persona quien creó el Blog la cual puede modificar y compartir toda la información requerida.

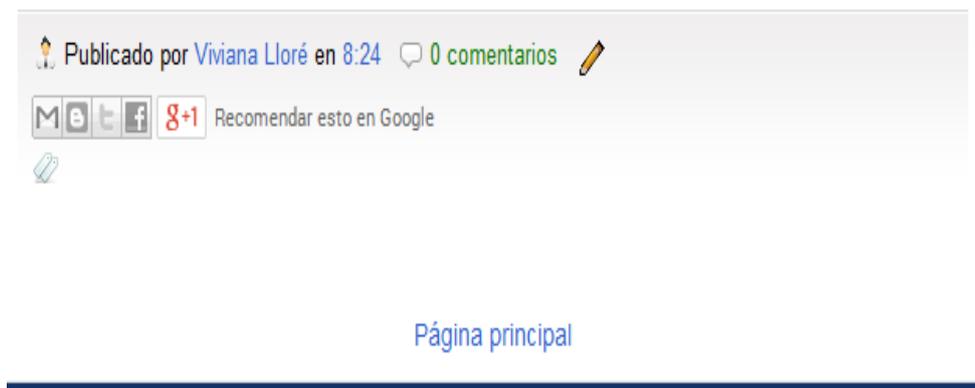


Ilustración 6. Autor de la publicación de un Blog

Fuente: <http://www.vivilloreutn.blogspot.com/>
Autora: Viviana Lloré

- **Marcadores sociales.**-Sirve para que los usuarios puedan compartir artículos en las redes sociales.



Ilustración 7. Marcadores sociales en un Blog

Fuente: <http://www.vivilloreutn.blogspot.com/>
Autora: Viviana Lloré

- **Páginas.**-Muestra los contenidos de la asignatura en el Blog para que el usuario pueda revisar sobre algún tema o información que necesite. Permite la navegación a través de vínculos directos hacia el tema elegido.

Páginas	
1. Excel	
1.1. Entorno de Excel	
1.1.1. Trabajo en clase	
1.1.2. Evaluación	
1.2. Introducción de datos	
1.2.1. Trabajo en clase	
1.2.2. Evaluación	
1.3. Funciones aritméticas	
1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división	
1.3.2. Trabajo en clase	
1.4. Función SI	
1.4.1. Trabajo en clase	
1.5. Evaluación final	
2. PUBLISHER	
2.1. Entorno de Publisher	
2.1.1. Trabajo en clase	
2.1.2. Evaluación	
2.2. Plantilla de publicidad	
2.2.1. Trabajo en clase	
2.2.2. Evaluación	
3. Word	
3.1 Entorno de Word	
3.1.1. Trabajo en clase	
3.1.2. Evaluación	
4. EVALUACIÓN UNIDAD	
Contácteme	

Ilustración 8. Páginas de un Blog

Fuente: <http://www.vivilloreutn.blogspot.com/>
Autora: Viviana Lloré

- **Foto de perfil.-** Son los datos informativos del autor del Blog.

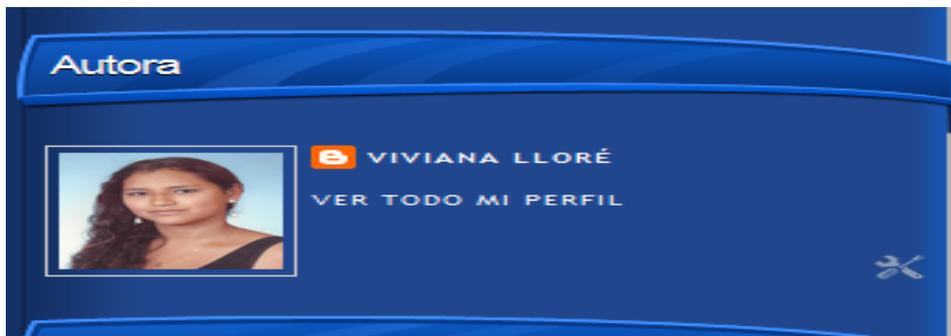


Ilustración 9. Datos informativos del autor del Blog

Fuente: <http://www.vivilloreutn.blogspot.com/>
 Autora: Viviana Lloré

- **Visitas.-** Es el porcentaje de usuarios que visitan el Blog.

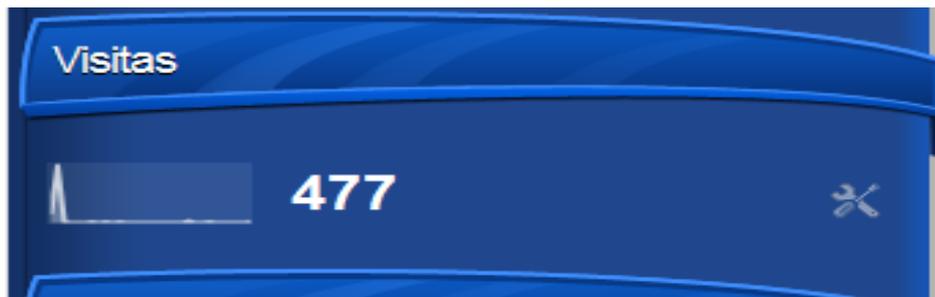


Ilustración 10. Visitas de usuarios del Blog

Fuente: <http://www.vivilloreutn.blogspot.com/>
 Autora: Viviana Lloré

- **Dirección web.-** Es el URL o nombre con el cual los usuarios pueden acceder al Blog.



Ilustración 11. Dirección Web para ingresar al Blog

Fuente: <http://www.vivilloreutn.blogspot.com/>
 Autora: Viviana Lloré

Características de un Blog

“Generalmente los Blogs se componen de una página de entradas que son accesibles por el público, dispuestos cronológicamente en orden inverso y presentan enlaces a otros Blogs o sitios web”. (DOMÍNGUEZ FERNANDEZ, ALVARÉZ BONILLA, & LÓPEZ MENESES, 2011)

Los Blogs pueden contener nuevos contenidos ya que le da un toque personal a cada usuario.

A continuación se muestra algunas de las principales características de los Blogs que se debe considerar.

- La existencia de un Blog en la educación es muy importante, el estudiante puede revisar los contenidos de la asignatura dentro y fuera del aula, desarrollando un aprendizaje autónomo, participativo y colaborativo.
- Los contenidos del Blog deben actualizarse periódicamente, se debe establecer fechas y plazos con la finalidad de que el estudiante realice sus tareas en el tiempo establecido por el docente.
- La Comunicación es primordial en el Blog, ya que el docente puede responder con prontitud los comentarios planteados por el estudiante y a la vez los compañeros de estudio, podrán leer la información o dirección que dé el docente sobre un tema específico.
- El lenguaje escrito debe ser claro, espontáneo y entendible que sea adaptable a los estudiantes como principales lectores del Blog. El estudiante tiene facilidades de comunicación y transmisión de mensajes a través de imágenes y videos.

- El Blog debe estar estructurado de forma lógica, la información debe ser accesible por cualquier usuario y tener la facilidad en la búsqueda de contenidos.
- El Blog permite un trabajo colaborativo entre docentes-estudiantes, estudiantes-estudiantes facilita la construcción del conocimiento a través de las dudas y respuestas generadas a través del Blog.

Ventajas

- El Blog es fácil de usar y permite mejorar la publicación de contenidos, por lo que puede usarse como un diario virtual.
- El docente puede hacer llegar la información de dichos contenidos a todas las personas que tengan o conozcan el URL del Blog desde cualquier ubicación de la persona.
- El estudiante tiene la libertad de expresar lo que desee en el Blog sea este de agrado o no para los demás lectores mientras el Blog este activo.
- La forma de ayudar a los estudiantes dentro del aula a través del Blog es compartir los conocimientos generando un aprendizaje colaborativo y participativo entre ellos.

Desventajas

- Puede darse el caso de falta de interés ya sea por parte del docente o de sus lectores en crear un contenido relevante e interesante por lo que puede llegar a ser frustrante y desmotivante para los estudiantes.
- El docente al no saber expresarse con ideas claras sobre algún tema, hace que los estudiantes pierdan el interés en el uso del Blog.

- Para la utilización de este Blog debe estar siempre en constante actualización ya que por lo contrario será ambiguo.
- El estudiante debe tener en cuenta lo que lee en el Blog ya que toda la información que es encuentra ahí no puede ser confiable o real para su aprendizaje.

Importancia del Uso del Blog

El Blog es muy útil en el ámbito de la enseñanza ya que se convierte en una herramienta didáctica para el docente, haciendo que se forme un canal de información entre educadores y educandos, a fin de dar la oportunidad a los estudiantes de experimentar e interactuar su propio aprendizaje.

2.1.5.4.2 Blogger



Ilustración 12. Logotipo de Blogger

Fuente: <http://www.slashgear.com/google-brings-google-comments-to-blogger-18278425/>
Autora: Viviana Loré

“Es un espacio abierto, a través del uso cotidiano que los autores de Blogs hacen de los hiperenlaces, emerge una jerarquía de visibilidad que

funciona como un sistema de filtrado según el cual lo más relevante es lo más visible". (ESTALELLA, 2005)

Son muy interesantes los Blogger ya que puede publicar o administrar los comentarios de los lectores estableciendo un diálogo entre ellos y de forma gratuita ya que el usuario al instalar este programa no tiene que escribir ningún código y es fácil e intuitivo de usar.

Características de un Blogger

- El docente puede tener varios Blogs para impartir diferentes materias hacia los estudiantes.
- El docente puede controlar cuando el estudiante accede a su Blog para revisar la clase dada anteriormente.
- A través del Blog el estudiante puede hacer preguntas sobre las dudas que tenga acerca del tema tratado en clase, este mensaje puede ser en privado o público según la decisión de estudiante.
- El docente puede publicar toda la información de su asignatura así como también ejercicios para realizar en clase.
- Blogger dispone de todas las herramientas para actualizar un Blog, permite al usuario subir fotos, modificar los textos a través de estilos, negrita, cambiar de color, tamaño y utilizar distintas fuentes.
- Blogger también le permite al docente tener un Blog con su dominio propio lo cual le da más personalidad y seriedad al usar dicho Blog tanto para docentes como para los estudiantes.

2.1.5.4.3 WordPress



Ilustración 13. Logotipo de WordPress

*Fuente: <http://www.unixmen.com/install-wordpress-using-lamp-server-on-centos-rhel-scientific-linux/>
Autora: Viviana Lloré*

“Es un motor de blog de código abierto. Código abierto significa que nadie lo posee, todo el mundo trabaja sobre él, y cualquiera puede contribuir a él y le permite al usuario añadir y publicar entradas, temas, comentarios”. (APRIL & HASIN, 2010)

WordPress no tiene ningún costo ya que tiene un código abierto que le permite su instalación y actualización con amplia documentación.

WordPress estimula a los estudiantes a escribir e intercambiar ideas desde un punto de vista a través de la creación de los Blog para tener mayor motivación e interés en el aprendizaje.

Características de un WordPress

- Es de fácil instalación y actualización por lo que los estudiantes pueden hacerlo en el menor tiempo posible sin ninguna dificultad.
- Para publicar en WordPress es totalmente gratis por lo que el estudiante puede publicar fácilmente ya que es un Blog público.
- Esta herramienta permite al docente tener varios Blog ya depende de la capacidad e imaginación que el autor desee crear.

- El WordPress permite crear un Blog de manera fácil y sencillamente permitiéndole al docente la actualización continua en los contenidos de la asignatura.

2.1.5.4.4 Herramientas Web más Utilizadas para Crear un Blog

TABLA COMPARATIVA		
	BLOGGER	WORDPRESS
VENTAJAS	<ul style="list-style-type: none"> • Permite la creación de un Blog de forma sencilla y totalmente gratuito. • Capacidad para crear muchos Blogs como el usuario lo desee desde una sola cuenta. • Facilita la comunicación entre docentes y estudiantes ya sea dentro del aula o fuera de ella. • Tiene la posibilidad de ver la publicación en red a cualquier hora. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente puede utilizar esta herramienta ya que es gratuito. • Permite comentarios y publicaciones entre Blogs. • El docente puede ordenar sus artículos en categorías y etiquetas. • No pueden eliminar el Blog sin el consentimiento del autor. • Es fácil de configurar e

	<ul style="list-style-type: none"> • Permite conocer gente nueva ya que al hacer una publicación la gente se interesa en dicho contenido. 	<p>instalar ya que es un proceso rápido y sencillo por lo que no necesita ser experto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • WordPress está en constante actualización gracias al uso voluntario de los usuarios.
DESVENTAJAS	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede dar de baja al Blogger si el usuario no cumple con las políticas de Google. • El uso de las plantillas es un poco complicado ya que requiere la ayuda del docente para que el estudiante puede usar y terminar de completar el Blog. • Si Google realiza cambios en el sistema Blogger 	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatoriamente el docente necesita un Hosting y dominio lo cual deberá pagar por ello. • No se puede instalar Plugins en este tipo de programa solo algunos que estén disponibles para lo cual disminuye la calidad y funcionamiento del Blog.

	<p>afectaría el funcionamiento del Blog así sea propio ya que es gratuito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de tiempo en actividades no beneficiosas para el estudiante en su aprendizaje ya que puede haber distracción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menor control en los contenidos del Blog por lo tanto no tiene mucha seguridad. • Algunos temas no pueden actualizar permanentemente ya que no soportan las nuevas actualizaciones por lo que no son tan íntegros.
--	--	---

Tabla 1. Tabla comparativa entre Blogger y WordPress
 Autora: Viviana Loré

2.1.5.4.5 Bloggías



Ilustración 14. Logotipo de Bloggía

Fuente: <http://www.bloggia.com/archivos/logo-bloggia.gif>
 Autora: Viviana Loré

Bloggía su principal uso es la captación de comentarios q hacen los usuarios para efectuar conocimientos mutuos.

Bloggía es muy importante ya que abarcan todo el contenido de los Blogs y Weblogs, los estudiantes pueden comprender y mejorar su lectura a través de este medio sin ningún problema ya que establecen un dialogo entre ellos a darle una respuesta rápida a sus comentarios.

Para la creación de esta herramienta no es necesario crear un correo electrónico ya que es fácil y sencillo porque permite crear datos propios del autor.

Características de una Bloggía

- Esta herramienta tiene varios usuarios lo cual hace que sea más interesante el uso del mismo.
- El docente puede comentar los comentarios de los estudiantes a través de un email.
- Es fácil de usar esta herramienta ya que cualquier persona puede utilizarlo.
- Esta herramienta controlar los antispam recibidos de manera fácil y sencilla.

Ventajas

- Es un tipo de Blog fácil y sencillo de utilizar.
- El proceso para utilizar esta herramienta es totalmente rápido por lo que el estudiante debe estar muy atento al utilizarlo.
- Su actualización es totalmente automática.
- Se puede tener la copia de seguridad.

Desventajas

- Esta herramienta tecnológica es menos configurable.
- Esta herramienta tiene menos control por lo tanto es menos confiable para su uso ya no tiene la seguridad necesaria.
- El docente puede tener dificultad con el diseño de plantillas si no tiene conocimiento en HTML.

2.1.5.4.6 Microblogging



Ilustración 15. Logotipo de Microblogging

Fuente: <http://trabajosdeinformaticasarita.blogspot.com/>
Autora: Viviana Lloré

“Es un fenómeno recientemente novedoso en el que el usuario realiza actualizaciones que suelen estar por debajo de los 200 caracteres acerca

de cualquier aspecto que resulte de interés, a través de mensajes SMS, correo electrónico o vía aplicaciones Web.” (GARCÍA, 2013)

Los Microblogging es una herramienta que se ha integrado a la educación para ampliar y mejorar las problemáticas que se da en clases sobre temas educativos.

Los Microblogging permiten publicar imágenes, texto y videos en internet, ya que es una manera fácil de comunicación entre los estudiantes permitiéndoles actualizarse de manera permanente para cualquier reunión o evento y compartir información de forma rápida.

Características de un Microblogging

- Permite escribir solo 140 caracteres por lo que debe el usuario compartir a través de mensajes de texto ya que son mensajes que se envía brevemente.
- El autor de Microblogging puede restringir mensajes de entrada de personas que no pertenezca a su círculo de contactos y permitir su acceso a todos sus amigos.
- La información que está en constante actualización se encuentra en la página del perfil del docente la cual los estudiantes puede revisar oportunamente.
- Esta herramienta le da opción de enviar texto desde un sitio web, de SMS o mensajería instantánea.

Ventajas

- La redacción de cualquier mensaje es inmediato y no es necesario tanta elaboración como un Blog.
- Para leer un mensaje de texto a través de esta herramienta es muy cómoda y no necesita tantas introducciones.
- A través de esta herramienta el docente puede estar en constante contacto con los estudiantes de una forma rápida intercambiando información o alguna inquietud sobre el tema tratado en clase.
- A través del uso constante de Microblogging mejora de forma indirecta la calidad del Blog, debe usarse para enviar y recibir una información corta en las entradas.
- El estudiante se retroalimenta directamente con las actualizaciones que se dan en el perfil del docente en Microblogging.

Desventajas

- Esta herramienta no es tan segura ya que se puede falsificar.
- Microblogging necesita del docente para la atención personalizada y constante.
- Esta herramienta puede ser muy adicta para los usuarios ya que siempre está en constante actualización.
- Microblogging necesita de tiempo para que las personas se adapten a las formas de información que este ofrece ya que requiere de un texto corto.

2.1.5.4.7 Foro Virtual



Ilustración 16. Logotipo de Foro

*Fuente: <http://somoscongreso.blogspot.com/2011/07/parlamento-virtual-peruano-pvp.html>
Autora: Viviana Lloré*

El foro virtual es una aplicación web donde se pueden elaborar un proyecto a través de un debate entre los estudiantes, intercambiando información en tiempo real.

Los estudiantes pueden discutir u opinar en línea permitiéndoles argumentar ideas o textos organizados sobre el tema tratado, ya que pueden publicar comentarios para luego ser leídos más tarde por alguien quien puede comentar o no su publicación.

El foro virtual puede tener una amplia utilidad a fin de favorecer el aprendizaje colaborativo permitiendo la interacción entre los estudiantes con el objetivo de retroalimentarse en su aprendizaje.

Características de un Foro Virtual

- Los mensajes son privados y solo pueden ver las personas que el docente haya agregado en su lista.

- El docente puede administrar esta herramienta tecnológica de una forma fácil y sencilla.

- No es necesario que el usuario se registre para poder leer y escribir en el foro virtual.
- Los contactos de la lista del docente pueden adjuntar archivos como imágenes, documentos entre otros y compartirlos con los demás usuarios.
- Esta herramienta tiene su propio nombre y descripción la cual se caracteriza para la búsqueda de un tema específico.
- Esta herramienta puede ser pública o privada ya depende del autor.
- Cuando el estudiante desde ingresar al foro virtual del docente queda registrado su nombre y la fecha en la que hizo su comentario.

Ventajas

- El foro virtual es seguro ya que tiene contraseñas.
- El docente puede mover a distintos foros los temas de discusión entre docente y estudiantes.
- Esta herramienta puede tener numerosas opiniones de los estudiantes sobre temas tratados en clase.
- El estudiante puede leer y publicar a cualquier horario ya sea dentro y fuera de la aula.
- Esta herramienta permite al estudiante mejorar su comunicación escrita con el docente.

- El foro virtual facilita el aprendizaje de los estudiantes a través de la solución de problemas de forma grupal.

Desventajas

- Para mantener activa y animada la comunicación en el foro virtual se requiere de la presencia del docente.
- Es necesario el acceso a internet ya que sin él no se puede leer la información del foro virtual.
- Los estudiantes pueden distraerse y perder el interés en un tema en discusión no muy apropiado.
- El estudiante puede sentirse aislado del grupo si no recibe una breve respuesta por parte del docente sobre algún tema tratado en clase.

2.2 Posicionamiento Teórico Personal

El trabajo investigativo se fundamentó en la teoría humanista porque permitió analizar los problemas que tiene el estudiante en el proceso de aprendizaje visualizando su desarrollo personal, también se fundamentó en la teoría cognitiva porque a través de métodos y procesos se pudo conducir al conocimiento del estudiante.

El investigación también se basó en la teoría del aprendizaje constructivista porque permitió al estudiante desarrollar sus conocimientos previos con sus propias experiencias permitiendo a los estudiantes construir su propio conocimiento a través del trabajo colaborativo y cooperativo que se puede generar entre ellos mismos, ya que el rol que desempeña el docente con la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), es el de facilitador o guía de la

asignatura como también a través del aprender haciendo con la finalidad de que el aprendizaje sea significativo, es decir que el aprendizaje perdure en el tiempo a fin de que el estudiante pueda desenvolverse en el ámbito educativo, social y cultural.

2.3 Glosario de términos

Los siguientes términos se obtuvieron del diccionario enciclopédico (GISPERT, 1997)

Acervo.- Montón de cosas menudas.

Acopio.- Reunir en cantidad alguna cosa.

Antispam.- Aplicación o herramienta informática que se encarga de detectar y eliminar los correos no deseados.

Arbitrario.- Voluntad no gobernada por la razón.

Atribución.- Cada una de las facultades que a una persona da el cargo que ejerce.

Augurar.- Pronosticar.

Autónomo.- Condición del individuo que no depende de nadie.

Colaborativo.- Contribuir con el propio esfuerzo a la consecución o ejecución de algo en lo que trabaja otro u otros.

Consolidar.- Dar firmeza a una cosa.

Cooperativo.- Obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin.

Crítico.- Dícese del estado, momento, punto en que ésta se produce.

Cronológica.- Manera de computar los tiempos.

Dinámico.- Dícese de la persona notable por su energía y actividad.

Dispersión.- Separar lo que estaba reunido.

Dominio.- La marca que tendrá la empresa en Internet.

E-learning.- Consiste en la educación y capacitación a través de Internet.

Emerger.- Ocurrencia

Espontáneo.- Voluntario y de propio movimiento.

Equitativa.- Igualdad de ánimo.

Filtrar.- Transcender una noticia o información.

Hosting.- Alquiler virtual de un espacio para publicar su página web.

HTML.- Es el lenguaje que se emplea para el desarrollo de páginas de Internet.

Imprescindible.- Dícese de aquello que no se puede prescindir.

Incuestionable.- Que no puede cuestionarse.

Indebida.- Que no es obligatorio ni exigible.

Innovación.- Cambiar las cosas, introduciendo novedades.

Interacción.- Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas y funciones.

Interactiva.- Dícese del sistema electrónico de comunicación que permite al usuario escoger entre una amplia gama de opciones, la información que recibe según su interés.

Jerarquía.- Orden o grado de las distintas personas o cosas de un conjunto.

Lógica.- Razonamiento, método.

Magistral.- Tiempo que dura.

Mediador.- Parte de una información.

Memorización.- Fijar en la memoria alguna cosa, aprender de memoria.

Optimizar.- Buscar la mejor manera de realizar una actividad.

Plantilla.- Proporciona una separación entre la forma o estructura y el contenido.

Plugins.- Es una aplicación informática que añade funcionalidades específicas a un programa principal.

Propiciar.- Favorecer la ejecución de algo.

Reflexivo.- Dícese del verbo o de la oración en que el sujeto es a la vez agente y paciente.

Relevante.- Sobresaliente, excelente, importante, significativo.

Retroalimentar.- Es un proceso el cual al realizar una acción, con el fin de alcanzar un determinado objetivo.

Rigor.- Propiedad y precisión.

Sistematización.- Que procede por principios.

Suposición.- Aceptación de un término en lugar de otro.

2.4 Subproblemas/ Interrogantes

- ¿Cuáles son las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que aplica el docente de forma teórica y práctica en el aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada en el Colegio Universitario “UTN”?
- ¿Qué herramientas didácticas innovadoras, permitirán mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
- ¿La aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a través de un Blog permitirá dinamizar el aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada?
- ¿La socialización adecuada de la propuesta con los docentes y estudiantes de los primeros años de bachillerato en el Colegio Universitario “UTN” a fin de incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje permitirá mejorar el interés de la asignatura de Informática Aplicada?

2.5 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADORES
----------	------------	-------------	-------------

<p>Son herramientas, y forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades Físicas y mentales y las posibilidades de desarrollo social</p>	<p>Tecnología</p>	<p>TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programas o aplicaciones de computación. ➤ Conocimiento de TIC. <ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico • Twitter • Wiki • Foro • Blog ➤ Implementación herramientas TIC. ➤ Uso del Blog. ➤ Revisar información a través de internet.
<p>Es un proceso de habilidades y actitudes que el estudiante adquiere nuevos conocimientos, permitiéndole entender conceptos desconocidos e incorporando contenidos informativos para solucionar los problemas que se le presente en relación a su comportamiento a lo largo de su vida</p>	<p>Aprendizaje</p>	<p>Teorías del Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos didácticos. <ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Computadora • Proyector ➤ Rendimiento académico alto, medio y bajo. ➤ Fuera del aula. ➤ Aprovechamiento en los procesos de aprendizaje a través del Blog. ➤ Colaborativo

Tabla 2. Matriz Categorical

Autora: Viviana Lloré

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipos de Investigación

La investigación está enmarcada dentro de los proyectos factibles por cuanto permitió dar solución a la problemática de la institución investigada.

Investigación Exploratoria

Por medio de la investigación permitió hacer una exploración de los problemas existentes sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la asignatura de Informática Aplicada, en los estudiantes de los primeros años de bachillerato en el Colegio Universitario “UTN”.

Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación permitió describir la metodología utilizada por el docente al momento de impartir sus clases.

Investigación Documental

Por medio de la investigación se documentó las bases teóricas y conceptuales que se obtuvieron de fuentes bibliográficas, linkográficas.

Investigación de Campo

Se realizó en el Colegio Universitario “UTN” a través de la encuesta para investigar la deficiencia que se da en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada.

Investigación Propositiva

Este tipo de investigación se la realizó en la elaboración de la propuesta alternativa para dar solución a la problemática encontrada

3.2 Métodos

Método Inductivo

Se utilizó este método partiendo de lo particular a lo general en lo que concierne al aprendizaje en el marco teórico en los medios de comunicación a través del internet

Método Deductivo

Este método permitió partir de lo general a lo particular en la investigación aplicado en la solución del problema identificado en la investigación.

Método Analítico

Mediante este método ayudó a hacer un análisis determinado de la investigación.

Método Matemático

Este método permitió recopilar y cuantificar la información obtenida a través de las encuestas, a fin de analizar la misma para plantear una propuesta que permita solucionar el problema encontrado.

3.3 Técnicas

Encuestas

A través de la encuesta se pudo recoger datos por medio de un cuestionario prediseñado. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a toda la población en estudio, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

3.4 Población

Para la investigación se trabajó con la siguiente población.

COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"	
ESTUDIANTES	47
• Primer Año Bachillerato General "A"	19
• Primer Año Bachillerato Técnico	45
• Primer Año Bachillerato General "B"	
DOCENTES	1
TOTAL	112

Tabla 3. Población del Colegio Universitario "UTN"

Fuente: Colegio Universitario UTN
 Autora: Viviana Lloré

3.5 Muestra

Para esta investigación se tomó en cuenta a toda la población.

3.6 Esquema de la Propuesta

- Título de la propuesta
- Justificación e importancia
- Fundamentación
- Objetivos
- Ubicación sectorial y física
- Desarrollo de la propuesta
- Impactos
- Difusión
- Bibliografía
- Anexo

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES

1.- ¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza el docente en la clase de computación?

Tabla 4. Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°1

RESPUESTA	ESTUDIANTES
Carteles	8
Computadora	63
Proyector	40
TOTAL	111

Ilustración 17. Gráfico estadístico N°1



Fuente: Colegio Universitario UTN
Autora: Viviana Lloré

Análisis:

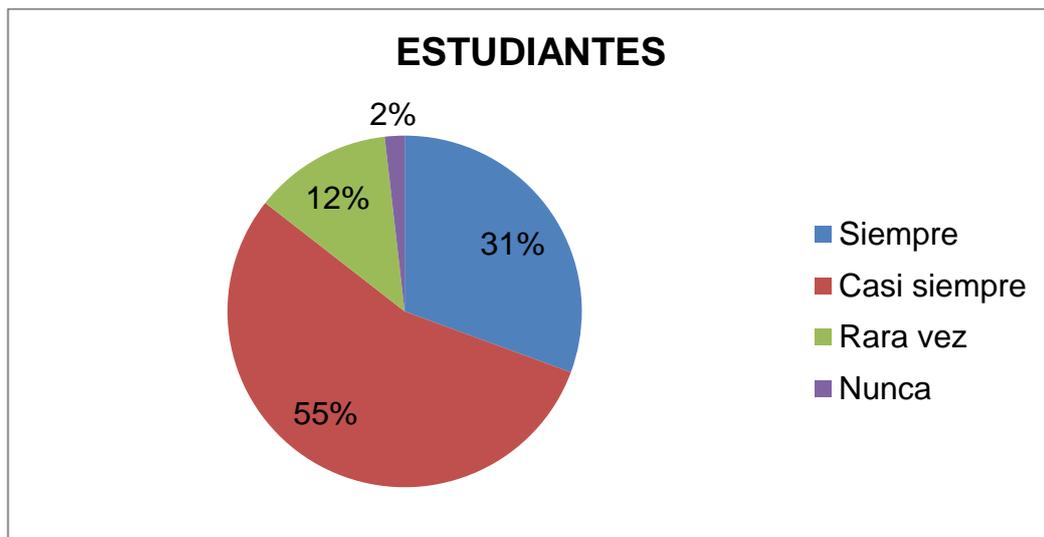
En los resultados obtenidos los estudiantes manifestaron que los recursos didácticos que utiliza el docente en la clase de computación es la computadora porque el Colegio Universitario “UTN” cuenta con el equipamiento tecnológico necesario en cada una de las aulas facilitando de esta manera la labor docente.

2.- ¿El docente utiliza programas o aplicaciones de computación en el proceso de aprendizaje?

Tabla 5. Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°2

RESPUESTA	ESTUDIANTES
Siempre	34
Casi siempre	61
Rara vez	14
Nunca	2
TOTAL	111

Ilustración 18. Gráfico estadístico N°2



Fuente: Colegio Universitario UTN
 Autora: Viviana Lloré

Análisis:

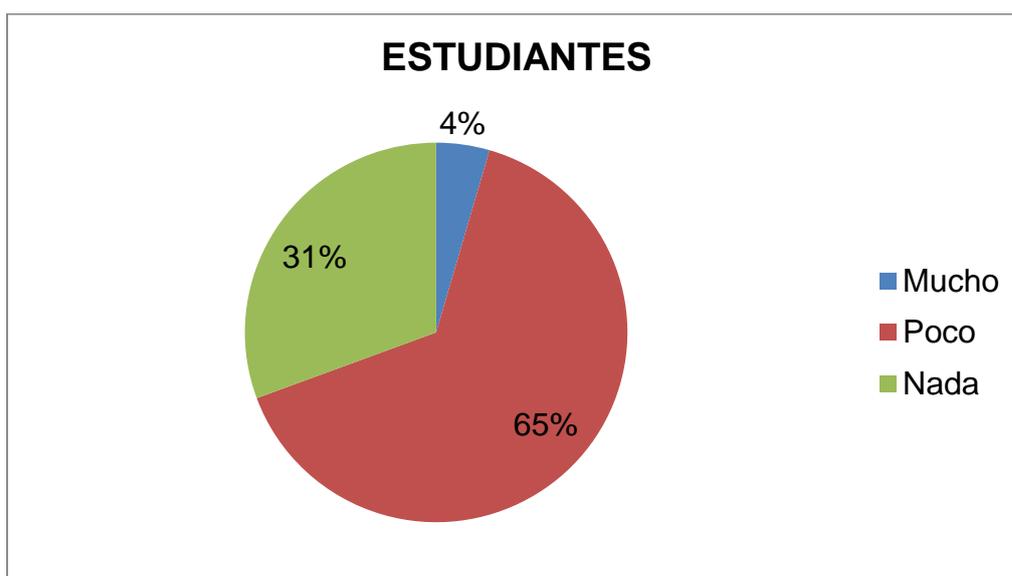
Como se puede ver en los resultados los estudiantes manifiestan que el docente casi siempre utiliza programas o aplicaciones de computación en el proceso de aprendizaje en conclusión el docente estimula la necesidad de encontrar nuevos métodos de enseñanza a través de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.

3.- ¿Tiene usted algún conocimiento de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)?

Tabla 6. Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°3

RESPUESTAS	ESTUDIANTES
Mucho	5
Poco	72
Nada	34
TOTAL	111

Ilustración 19. Gráfico estadístico N°3



Fuente: Colegio Universitario UTN
 Autora: Viviana Lloré

Análisis:

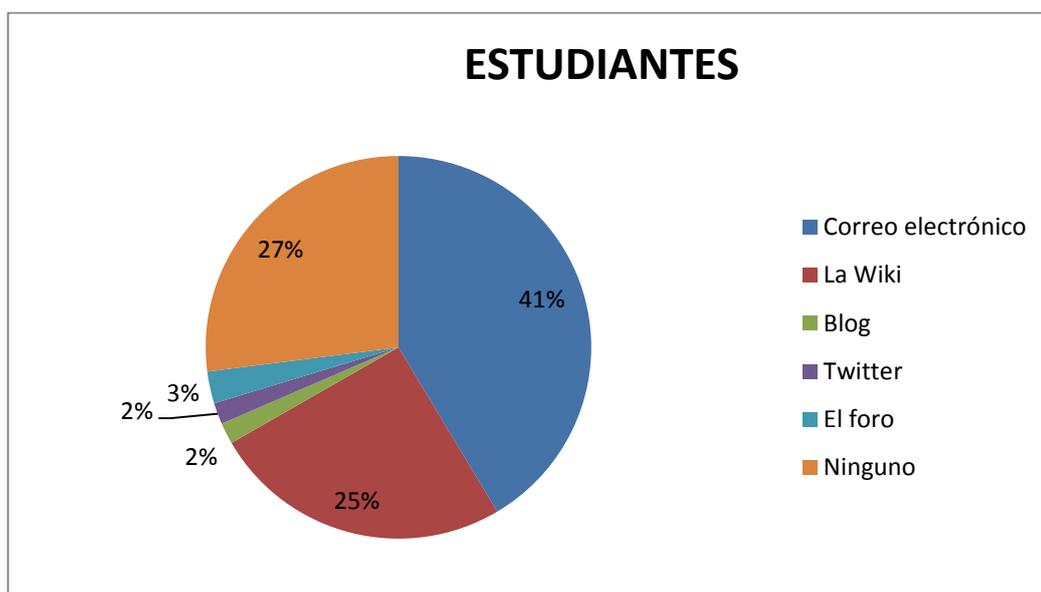
Como se aprecia en el gráfico, los estudiantes manifiestan que tienen poco conocimiento de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), ya que muestran poco interés en el aprendizaje autónomo y además los profesores no presentan innovaciones tecnológicas, es decir siguen trabajando con las herramientas tradicionales.

4.- ¿Cuál de las siguientes Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) el docente utiliza para desarrollar su clase?

Tabla 7. Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°4

RESPUESTAS	ESTUDIANTES
Correo electrónico	46
La Wiki	28
Blog	2
Twitter	2
El foro	3
Ninguno	30
TOTAL	111

Ilustración 20. Gráfico estadístico N°4



Fuente: Colegio Universitario UTN
 Autora: Viviana Lloré

Análisis:

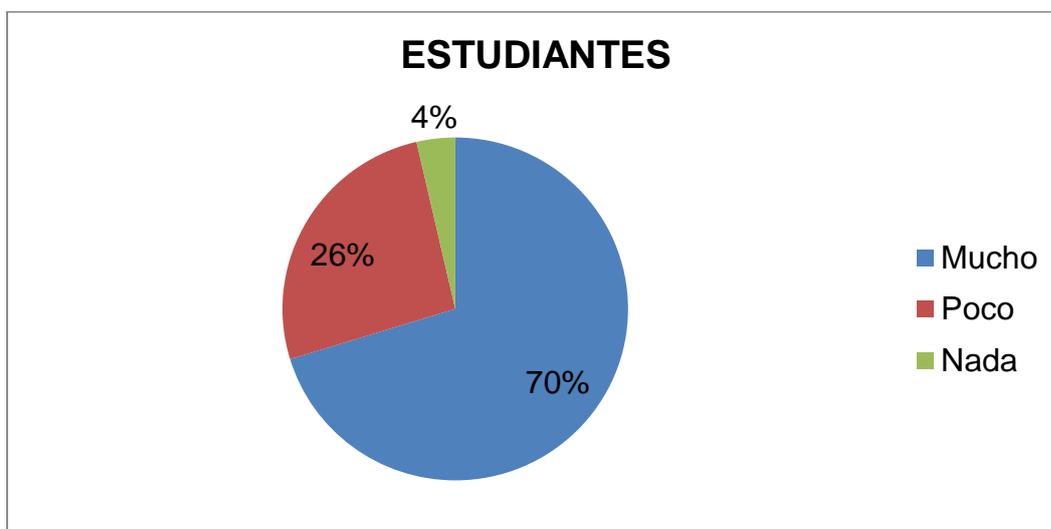
Del resultado de la tabulación los estudiantes manifiestan que el docente utiliza el correo electrónico para desarrollar su clase en conclusión los estudiantes tiene poco conocimiento lo que son las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

5.- ¿El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) cree usted que mejorará su rendimiento académico?

Tabla 8. Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°5

RESPUESTA	ESTUDIANTES
Mucho	65
Poco	44
Nada	2
TOTAL	111

Ilustración 21. Gráfico estadístico N°5



Fuente: Colegio Universitario UTN
 Autora: Viviana Lloré

Análisis:

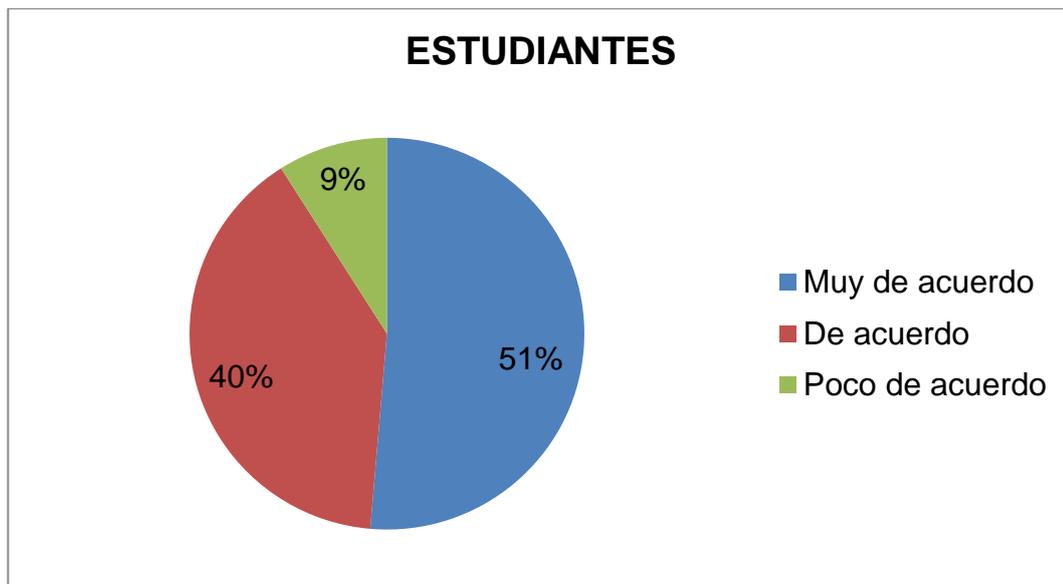
De los estudiantes encuestados se puede observar que el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) mejorará su rendimiento académico en conclusión es muy indispensable que el docente incorpore las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza a fin de lograr mayor interés en el aprendizaje.

6.- ¿Un Blog es un sitio web que recopila textos o artículos de varios autores el mismo que es actualizado periódicamente, le gustaría que su profesor de computación utilice un Blog para impartir su clase?

Tabla 9. Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°6

RESPUESTA	ESTUDIANTES
Muy de acuerdo	57
De acuerdo	44
Poco de acuerdo	10
TOTAL	111

Ilustración 22. Gráfico estadístico N°6



Fuente: Colegio Universitario UTN
 Autora: Viviana Lloré

Análisis:

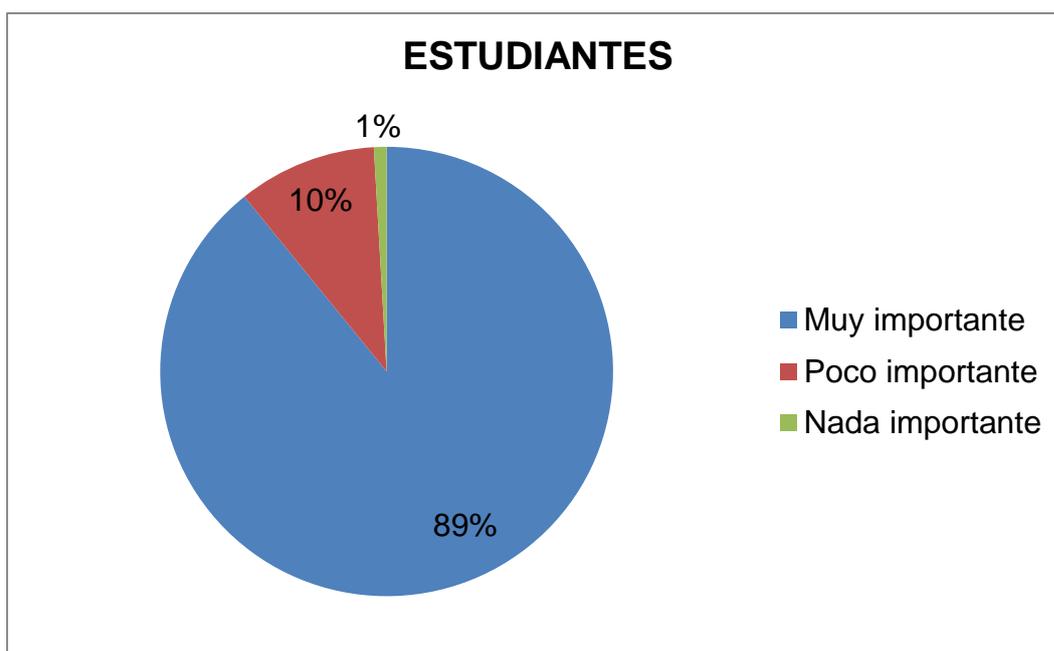
En los resultados obtenidos los estudiantes manifiestan que está muy de acuerdo que su profesor de computación utilice un Blog para impartir su clase ya que con esto permitirá que el estudiante pueda mejorar su rendimiento académico.

7.- ¿Cree usted que es importante la implementación de las herramientas tecnológicas?

Tabla 10. Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°7

RESPUESTA	ESTUDIANTES
Muy importante	99
Poco importante	11
Nada importante	1
TOTAL	111

Ilustración 23. Gráfico estadístico N°7



Fuente: Colegio Universitario UTN
 Autora: Viviana Lloré

Análisis:

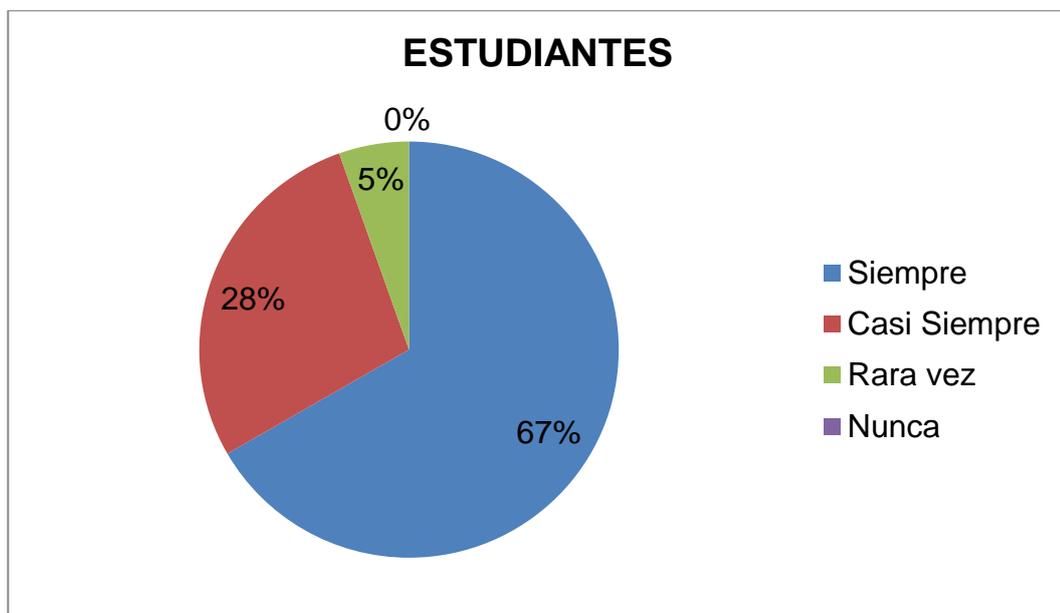
Como se puede ver en los resultados los estudiantes creen que es importante la implementación de las herramientas tecnológicas porque permite generar nuevos conocimientos.

8.- ¿Le gustaría revisar el tema tratado en el aula a cualquier hora a través del internet?

Tabla 11. Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°8

RESPUESTA	ESTUDIANTES
Siempre	74
Casi Siempre	31
Rara vez	6
Nunca	0
TOTAL	111

Ilustración 24. Gráfico estadístico N°8



Fuente: Colegio Universitario UTN
 Autora: Viviana Lloré

Análisis:

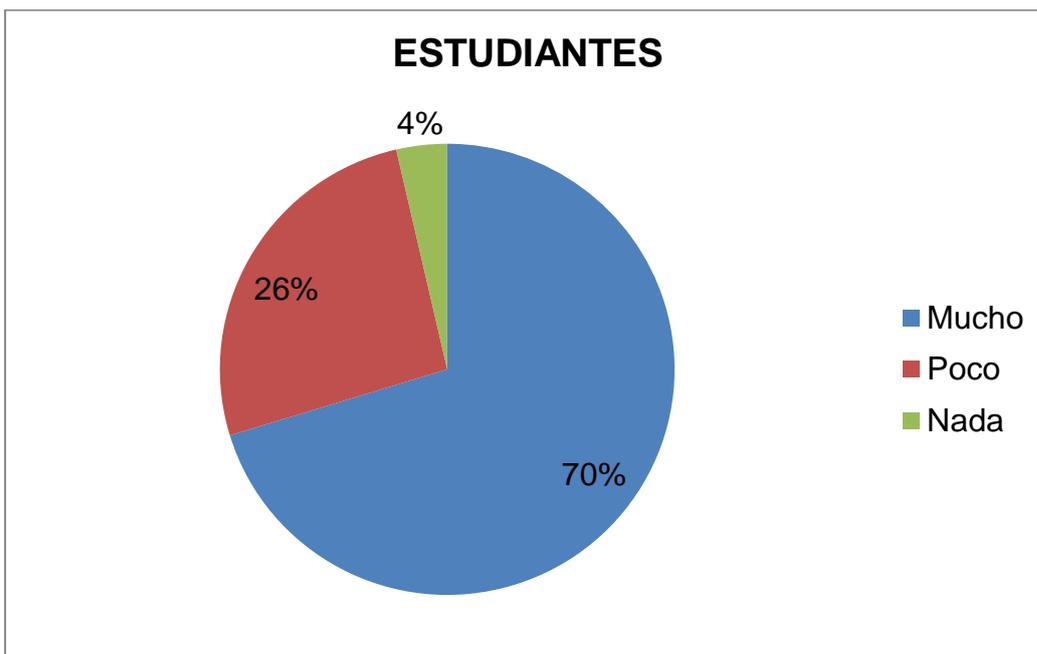
Como se aprecia en el gráfico los estudiantes manifiestan que siempre les gustaría revisar el tema tratado en el aula instruido por el docente para reforzar y mejorar su aprendizaje a través de pruebas de retroalimentación.

9.- ¿Cree usted que la utilización de los Blog favorecerá su rendimiento académico?

Tabla 12. Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°9

RESPUESTA	ESTUDIANTES
Mucho	78
Poco	29
Nada	4
TOTAL	111

Ilustración 25. Gráfico estadístico N°9



Fuente: Colegio Universitario UTN
Autora: Viviana Lloré

Análisis:

La gran mayoría los estudiantes manifiestan que la utilización de los Blog si favorecerá mucho en su rendimiento académico porque permitirá reforzar los conocimientos transmitidos en el aula para mejorar su lectura y escritura.

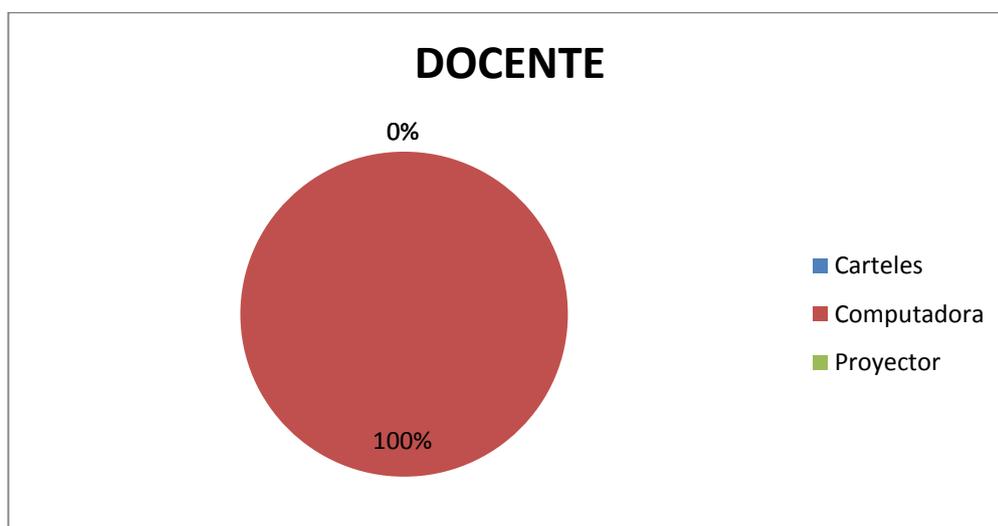
ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES

1.- ¿Cuáles son los recursos didácticos que usted utiliza en la clase de computación?

Tabla 13. Encuesta dirigida a docentes pregunta N°1

RESPUESTA	DOCENTE
Carteles	0
Computadora	1
Proyector	0
TOTAL	1

Ilustración 26. Gráfico estadístico N°10



Fuente: Colegio Universitario UTN
Autora: Viviana Lloré

Análisis:

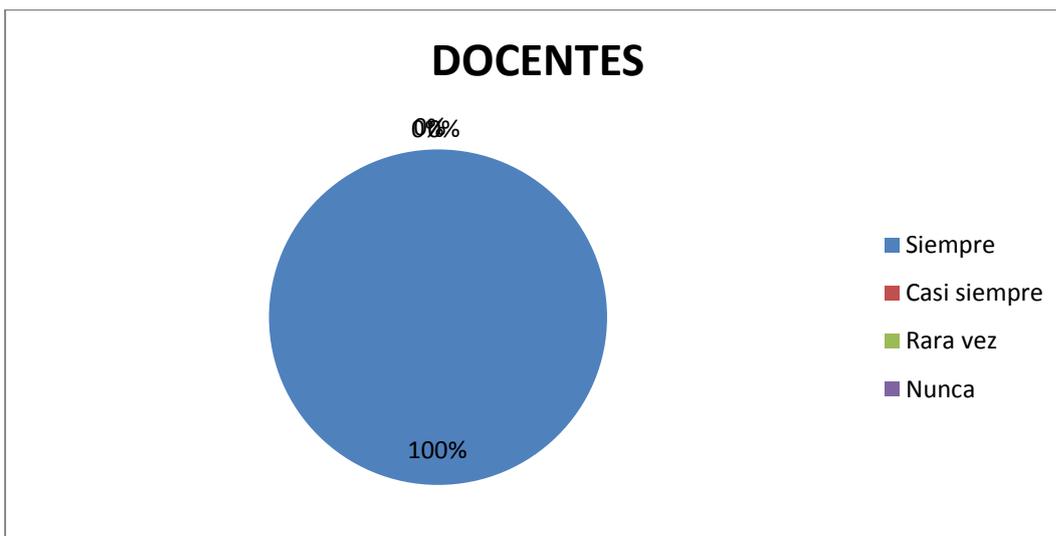
En los resultados obtenidos los docentes manifiestan que los recursos didácticos que utiliza en la clase de computación es la computadora en conclusión el uso de la computadora hace que sea más factible para impartir sus clases.

2.- ¿Usted utiliza programas o aplicaciones de computación en el proceso de aprendizaje?

Tabla 14. Encuesta dirigida a docentes pregunta N°2

RESPUESTA	DOCENTES
Siempre	1
Casi siempre	0
Rara vez	0
Nunca	0
TOTAL	1

Ilustración 27. Gráfico estadístico N°11



Fuente: Colegio Universitario UTN
 Autora: Viviana Lloré

Análisis:

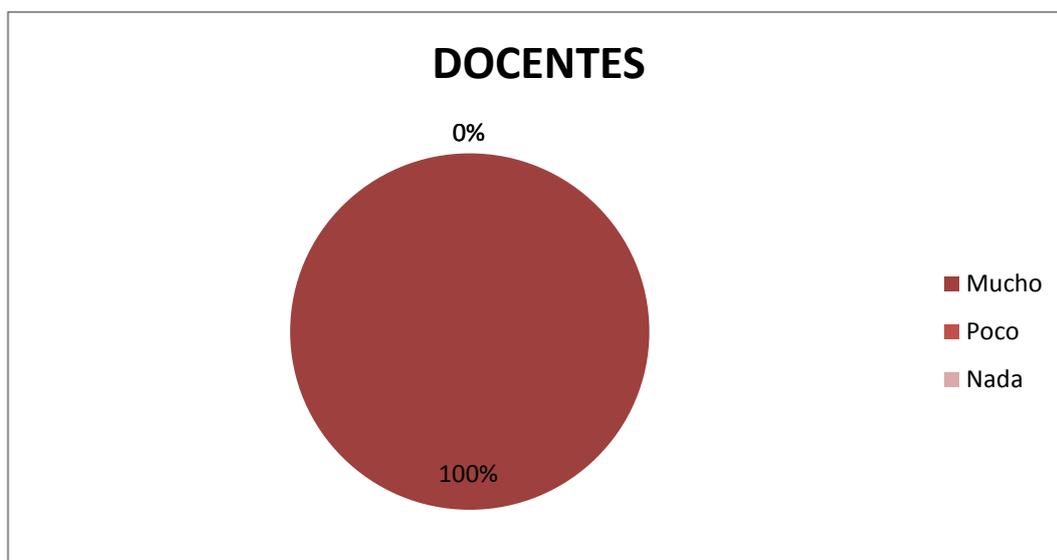
Como se puede ver en los resultados los docentes manifiestan que siempre utiliza programas o aplicaciones de computación en el proceso de aprendizaje por lo que estimula la necesidad de encontrar nuevos métodos de enseñanza pero falta otras herramientas en actualizar sus conocimientos en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como Blog, Twitter, el Foro.

3.- ¿Tiene usted algún conocimiento sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)?

Tabla 15. Encuesta dirigida a docentes pregunta N°3

RESPUESTA	DOCENTES
Mucho	1
Poco	0
Nada	0
TOTAL	1

Ilustración 28. Gráfico estadístico N°12



Fuente: Colegio Universitario UTN
 Autora: Viviana Lloré

Análisis:

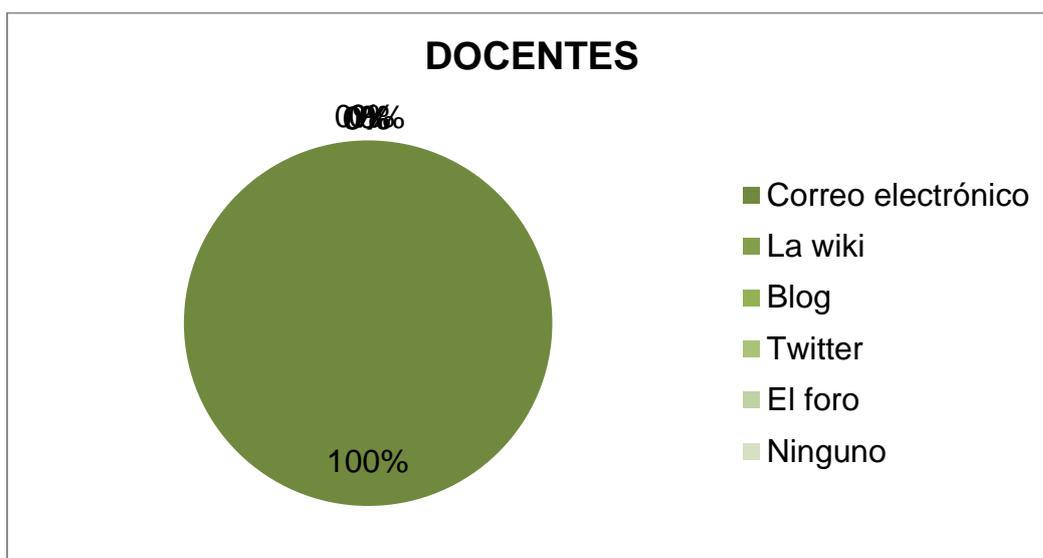
De los docentes encuestados se puede observar que tienen mucho conocimiento de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en conclusión siempre están actualizados en lo que se refiere a las herramientas tecnológicas.

4.- ¿Cuál de las siguientes Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) usted utiliza para desarrollar su clase?

Tabla 16. Encuesta dirigida a docentes pregunta N°4

RESPUESTAS	DOCENTES
Correo electrónico	1
La wiki	0
Blog	0
Twitter	0
El foro	0
Ninguno	0
TOTAL	1

Ilustración 29. Gráfico estadístico N°13



Fuente: Colegio Universitario UTN
 Autora: Viviana Lloré

Análisis:

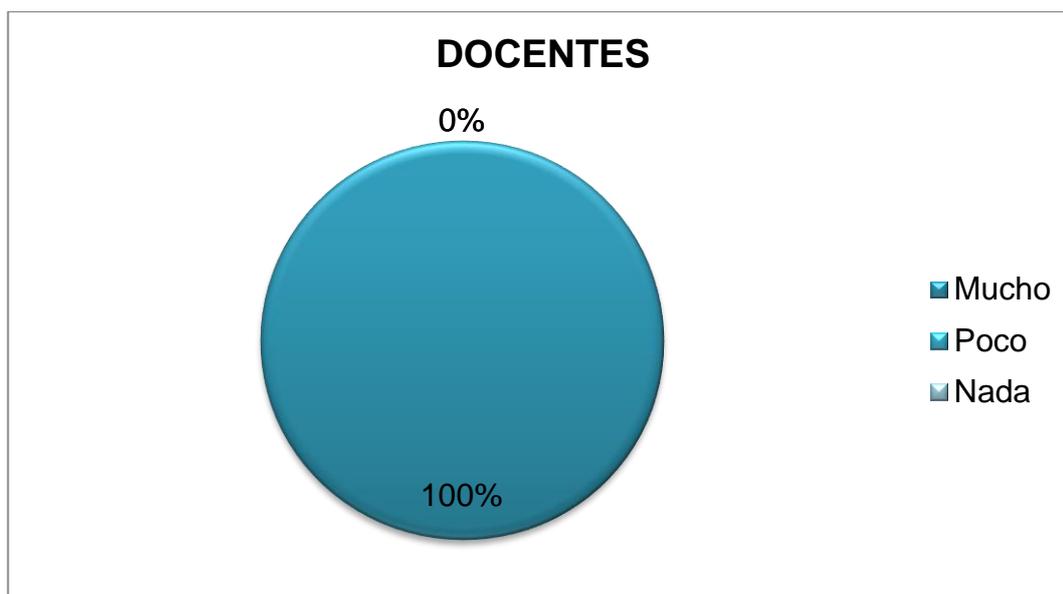
Del resultado de tabulación los docentes manifiestan que utilizan el correo electrónico para desarrollar su clase ya que a través de esta herramienta se le hace más factible enviar trabajos a los estudiantes ya que ellos tienen poco conocimiento lo que son las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

5.- ¿El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) cree usted que mejorará el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 17. Encuesta dirigida a docentes pregunta N°5

RESPUESTAS	DOCENTES
Mucho	1
Poco	0
Nada	0
TOTAL	1

Ilustración 30. Gráfico estadístico N°14



Fuente: Colegio Universitario UTN
 Autora: Viviana Lloré

Análisis:

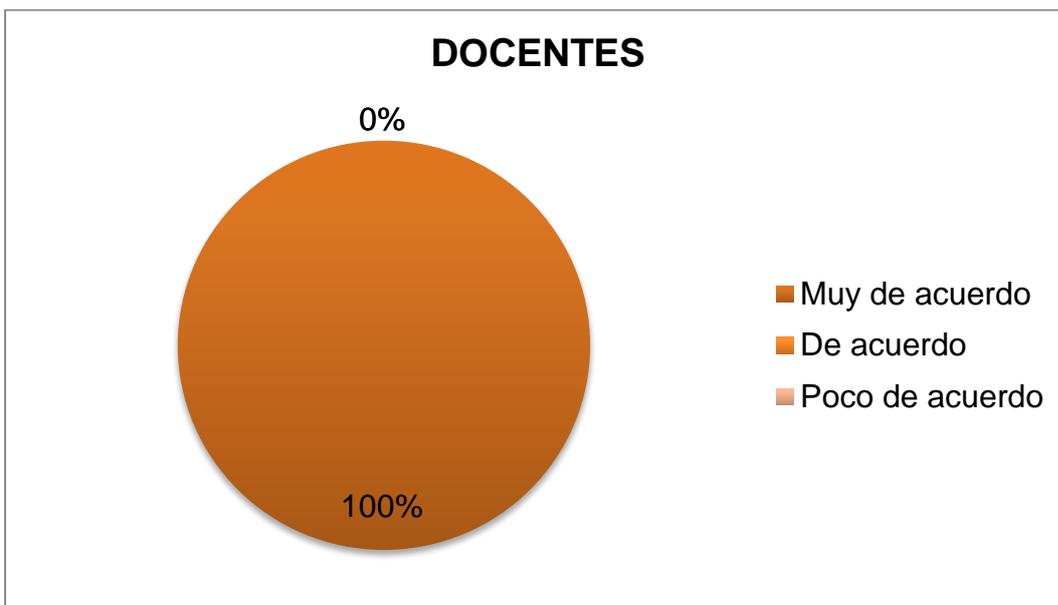
Como se puede apreciar en el gráfico, los docentes manifiestan que el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) mejorará el rendimiento académico en los estudiantes, porque es muy indispensable para lograr un mayor interés en el aprendizaje.

6.- ¿Un Blog es un sitio web que recopila textos o artículos de varios autores el mismo que es actualizado periódicamente, estaría de acuerdo en utilizar un Blog para impartir su clase?

Tabla 18. Encuesta dirigida a docentes pregunta N°6

RESPUESTAS	DOCENTES
Muy de acuerdo	1
De acuerdo	0
Poco de acuerdo	0
TOTAL	1

Ilustración 31. Gráfico estadístico N°15



Fuente: Colegio Universitario UTN
 Autora: Viviana Lloré

Análisis:

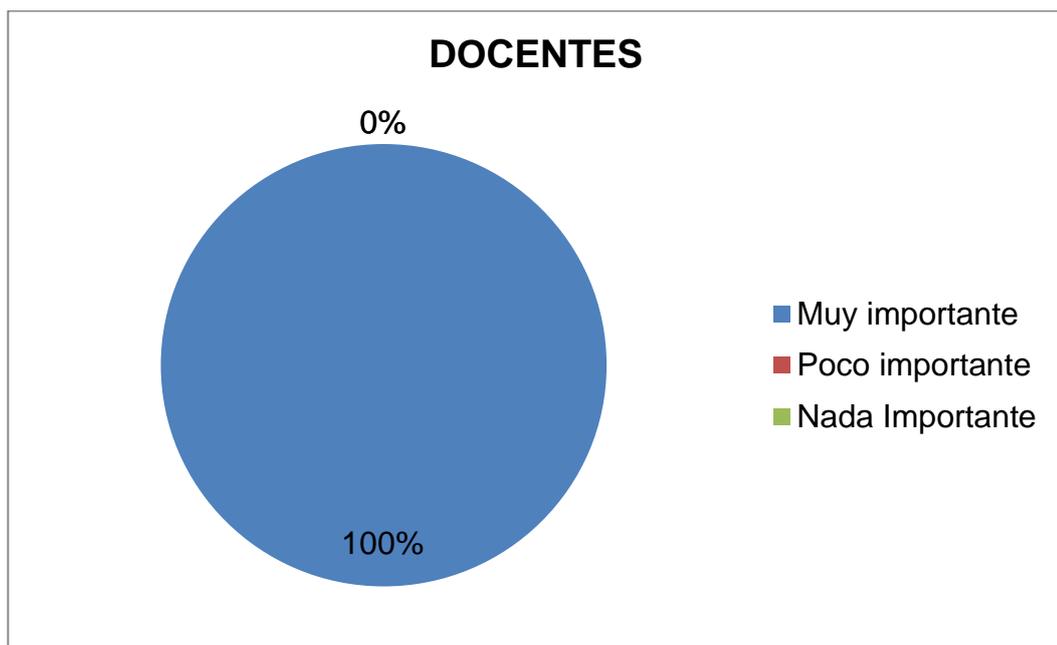
En los resultados obtenidos se puede observar que los docentes están muy de acuerdo en utilizar un Blog para impartir su clase en conclusión a través de este Blog los estudiantes podrán mayor atención y mejorarán la lectura.

7.- ¿Cree usted que es importante la implementación de las herramientas tecnológicas?

Tabla 19. Encuesta dirigida a docentes pregunta N°7

RESPUESTAS	DOCENTES
Muy importante	1
Poco importante	0
Nada Importante	0
TOTAL	1

Ilustración 32. Gráfico estadístico N°16



Fuente: Colegio Universitario UTN
 Autora: Viviana Lloré

Análisis:

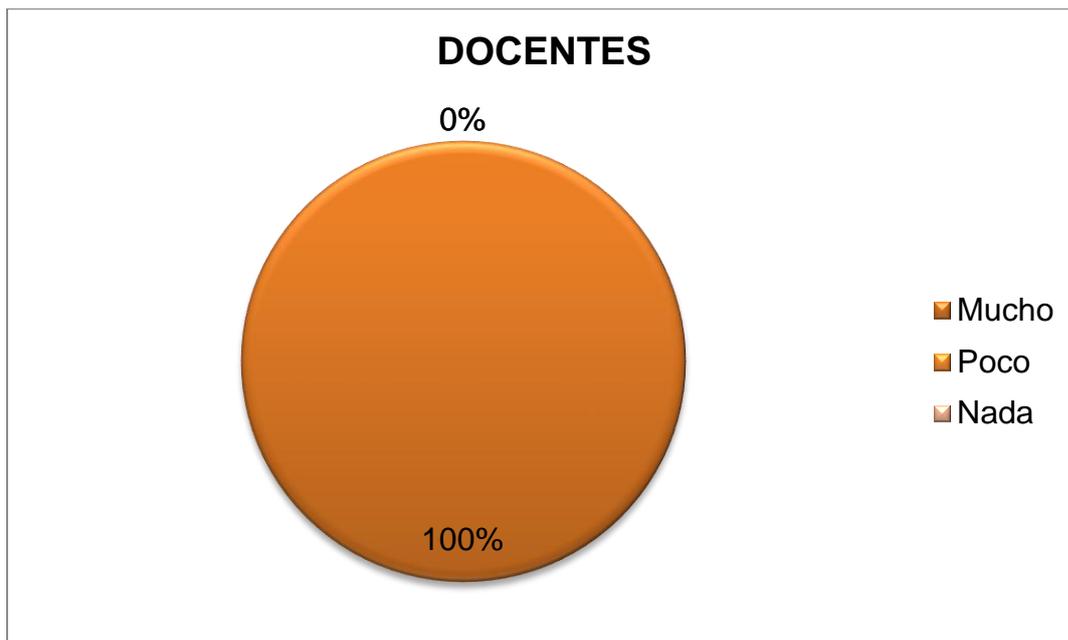
Del resultado de tabulación los docentes creen que es importante la implementación de las herramientas tecnológicas ya que favorecerá el proceso de aprendizaje a través del uso de materiales, herramientas y estrategias que dinamice la teoría y la práctica dentro del aula.

8.- ¿Cree usted que la utilización de los Blog favorecerá a los estudiantes en el rendimiento académico?

Tabla 20. Encuesta dirigida a docentes pregunta N°8

RESPUESTAS	DOCENTES
Mucho	1
Poco	0
Nada	0
TOTAL	1

Ilustración 33. Gráfico estadístico N°17



Fuente: Colegio Universitario UTN
 Autora: Viviana Lloré

Análisis:

De los docentes encuestados se puede observar que la utilización de los Blog favorecerá mucho en el rendimiento académico de los estudiantes ya que mejorarán su lectura y escritura manteniendo la atención para trabajar de forma colaborativa en el aula.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Los estudiantes tiene poco conocimiento en herramientas TIC ya que usan el correo electrónico como principal recurso para desarrollar la clase de Informática Aplicada con el docente.
2. Blogger es una herramienta sencilla e intuitiva de usar, lo cual resulta beneficioso para que el docente pueda desarrollar los contenidos de la asignatura permitiendo la interacción del estudiante con los contenidos del mismo.
3. La mayoría de estudiantes y docentes coinciden en que se debe incorporar los Blogs de la asignatura de Informática Aplicada en las clases.
4. El docente usa el computador como recurso didáctico en su clase lo que le permite incorporar herramientas TIC en la planificación microcurricular.
5. El docente no aplica las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), para lo cual influyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes, desarrollando un papel pasivo en ellos.

5.2 Recomendaciones

1. Las autoridades del Colegio Universitario “UTN” deben apoyar los eventos de capacitación docente en el uso de nuevas herramientas TIC a fin de dinamizar el aprendizaje de los estudiantes.
2. Se recomienda a los docentes desarrollar el Blog de la asignatura de Informática Aplicada en Blogger como una herramienta fácil e intuitiva de usar, además posee un espacio de almacenamiento gratuito y muy amplio
3. Se recomienda a los docentes elaborar el Blog de la asignatura de Informática Aplicada a fin de motivar al estudiante en la investigación de nuevas herramientas TIC, las mismas que pueden incorporarse directamente al Blog del profesor.
4. El docente debe seguir utilizando el computador como recurso didáctico en clase e integrar en una bitácora digital (Blog) las herramientas TIC que permita dinamizar el aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada y a la vez sirva como apoyo en la labor docente.
5. Se recomienda a los docentes aplicar el Blog de la asignatura de Informática Aplicada para incrementar la motivación y el interés de la misma de forma participativa e interactiva

5.3 Subproblemas/ Interrogantes

- ¿Cuáles son las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que aplica el docente de forma teórica y práctica en el aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada en el Colegio Universitario “UTN”?

El docente no usa las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada ya que utiliza Word y Excel y su único recurso es el computador y esto no favorece el trabajo colaborativo, cooperativo e interactivo, individual o de forma grupal.

- ¿Qué herramientas didácticas innovadoras, permitirán mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Los Blogs, Blogger, WordPress, Bloggía, Microblogging, Foro virtual son herramientas didácticas que permiten mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además permite tener una comunicación directa dentro y fuera de la clase entre los estudiantes y el docente

- ¿La aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a través de un Blog permitirá dinamizar el aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada?

Si, Fomentando cursos de capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para que el docente obtenga mayor apoyo pedagógico-tecnológico en sus clases y utilicen las herramientas adecuadas de acuerdo a la temática a tratar. Utilizar el Blog planteado en la propuesta de forma sencilla, clara, didáctica y de fácil aplicación tanto para el docente y estudiante para un mejor aprendizaje.

- ¿La socialización adecuada de la propuesta con los docentes y estudiantes de los primeros años de bachillerato en el Colegio Universitario "UTN" a fin de incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje permitirá mejorar el interés de la asignatura de Informática Aplicada?

Si, ya que el Blog es una herramienta novedosa que el docente puede incorporar en el proceso de aprendizaje y así el estudiante puede utilizar con gran facilidad permitiéndole retroalimentar sus conocimientos.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta

BLOG EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014.

6.2 Justificación e Importancia

La investigación se realizó con la finalidad de que los docentes incorporen las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aula a través de un Blog para el aprendizaje de los estudiantes en la materia de Informática Aplicada.

Como beneficiario directo se tiene a los estudiantes ya que mediante la utilización de los Blogs, ellos ejercitan en la lectura, hacer consultas a cualquier hora y publicar con gran facilidad opiniones o sugerencias del tema tratado que el docente haya dado en clase y sirve para su desarrollo en el aspecto académico.

Otros beneficiarios directos son los docentes ya que un Blog les puede servir como una herramienta de apoyo para desarrollar su labor docente con eficiencia y eficaz, además le permite tener un espacio de comunicación alternativo con los estudiantes fuera del aula de clase enriqueciendo el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Y finalmente como beneficiario directo está el Colegio Universitario “UTN” ya que les servirá para la práctica y dominio de la materia de Informática Aplicada a través del Blog y de esta forma obtener excelentes resultados académicos por parte de los estudiantes.

La factibilidad de este proyecto es positiva ya que se cuenta con la predisposición de las autoridades, docentes y estudiantes del Colegio Universitario “UTN”, además de contar con los recursos, tiempo y capacidad de la investigadora.

6.3 Fundamentación de la Propuesta

6.3.1 Fundamentación Pedagógica

Teoría de Procesamiento de la Información Científica

La investigación se fundamentó en esta teoría, ya que tiene como objeto de estudio comparar, codificar y darse cuenta de la inteligencia del ser humano, con el objetivo de tener la capacidad de crear conocimientos con el uso de la computadora, ya que hoy en día los medios de comunicación cumplen un rol importante en el proceso de aprendizaje, como métodos a aplicarse en el desarrollo de esta teoría concibe al estudiante recibir información y recuperar la noción de la mente, ya que será una persona independiente que le permita dar una visión, para construir su propio conocimiento a través de estructuras y procesos.

6.3.2 Fundamentación Tecnológica

“Los sistemas tecnológicos deben ser desarrollados de modo que permitan a las personas emplear la tecnología como una herramienta que les ayude en las instituciones educativas generando nuevas habilidades en

el usuario que le permitan ajustarse al potencial tecnológico” (PRIETO, SOLANES, & MARTÍN, 1996)

El objeto de estudio de la fundamentación tecnológica es cumplir un rol muy importante referente al proceso de enseñanza, y los estudiantes deben interesarse en utilizar y aprovechar la tecnología ya que avanza a gran medida y demanda de nuevas formas de aprender.

A través de los diversos cambios tecnológicos que se están dando en la educación, es importante que los estudiantes se auto eduquen para que puedan enfrentar al desarrollo educativo con gran facilidad.

6.3.3 Aprendizaje Constructivista

“El aprendizaje se logra al establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y las estructuras de conocimiento ya existentes en la mente del sujeto. El constructivismo está basado en la suposición de que el conocimiento es construido por el aprendiz en la medida en que éste intenta hacer sentido de sus experiencias. El aprendiz activamente construye conocimiento con base en sus experiencias previas”. (CAPACHO PORTILLA, 2011, pág. 114)

El aprendizaje constructivista se apoyó en la investigación en base a que el estudiante desarrolle sus conocimientos previos, es decir lo que él ya posee con sus propias experiencias lo cual clasifica y ordena a través de métodos a fin de construir sus propios conocimientos hacia una nueva respuesta.

A través de este aprendizaje el profesor actúa como facilitador lo cual ayuda al estudiante a descubrir y a construir el conocimiento por sí mismo resolviendo problemas reales de tal manera que pueda controlar y ser

consciente de su propio proceso de aprendizaje formándose así en una persona activa.

6.3.4 Aprendizaje Significativo

“Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; dicha atribución sólo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinentes para la situación de que se trate”. (COLL & SOLÉ, 2001)

De acuerdo a esta fundamentación contribuyó a que el estudiante se vuelva aprendiz independiente, teniendo un mayor resultado con lo aprendido ya que controla su desarrollo en las estrategias que va obteniendo.

Es muy importante tomar en cuenta los conocimientos anteriores que posee el estudiante como un punto de partida, a través de métodos para impartir un nuevo proceso de enseñanza de manera clara y precisa y así relacionar el nuevo contenido con lo que ya sabe el estudiante.

A través de las tecnologías el estudiante puede adquirir nuevos conocimientos y relacionar con la que ya posee y formar nuevas ideas en el proceso de su aprendizaje teniendo en cuenta un claro concepto de lo que son las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Disponer de un Blog en el aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada, en los estudiantes de los primeros años de bachillerato en el

Colegio Universitario “UTN”.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Estructurar los contenidos de la asignatura de Informática Aplicada para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el Colegio Universitario “UTN”.
- Aplicar el Blog propuesto en el aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada para los estudiantes de los primeros años de bachillerato puedan acceder a los contenidos de la asignatura dentro y fuera del aula.
- Difundir la propuesta a los estudiantes y docentes en el Colegio Universitario “UTN” aplicando el Blog en la asignatura de Informática Aplicada.

6.5 Ubicación Sectorial y Física

La investigación se aplicó en el Colegio Universitario “UTN” ubicado en el sector de los Huertos Familiares: calle Luis Ulpiano de la Torre y Jesús Yerovi del Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura.

6.6 Desarrollo de la Propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

2014

BLOG EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA
APLICADA, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE
BACHILLERATO EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" DURANTE EL AÑO
LECTIVO 2013 – 2014.

BLOG



AUTORA:

Lloré Cevallos Ana Viviana

DIRECTORA:

Ing. Andrea Basantes

INTRODUCCIÓN

Un Blog es un sitio web donde el usuario puede realizar publicaciones, insertar imágenes o enlaces referentes a cualquier tema permitiendo a los lectores escribir comentarios acerca de los artículos realizados por el autor.

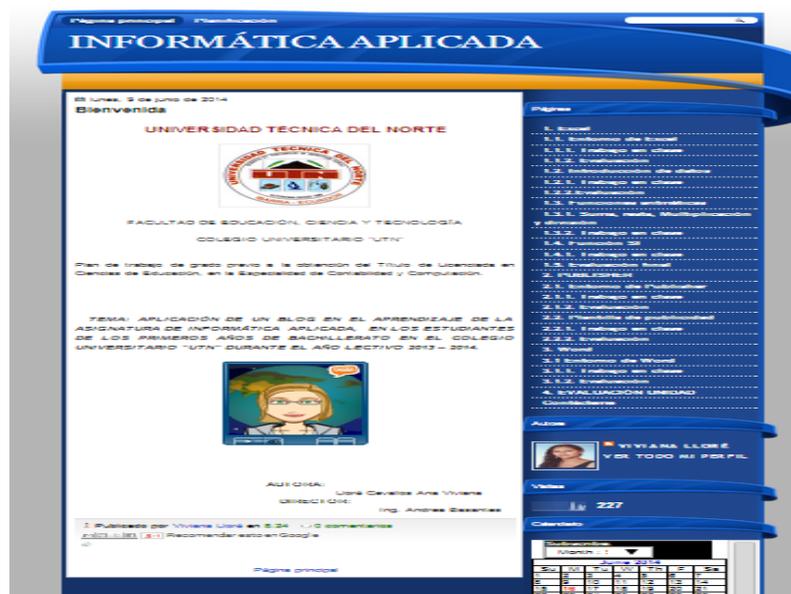
Requerimientos:

- Computador
- Conexión a internet
- Ingresar al Blog a través de <http://vivillloreutn.blogspot.com/>

Estructura:

El Blog está conformado por tres elementos:

- La presentación principal, se encuentra en la parte central del Blog, en el que se muestra la carátula y bienvenida al Blog.



Fuente: <http://www.vivillloreutn.blogspot.com/>
Autora: Viviana Lloré

- El segundo elemento es la planificación de la asignatura de Informática Aplicada utilizando herramientas web 2.0 **CALAMEO**.

The screenshot shows a web page titled 'INFORMÁTICA APLICADA' with a 'Planificación' (Planning) section. The page is divided into three main content areas, each featuring a Calameo viewer for a document:

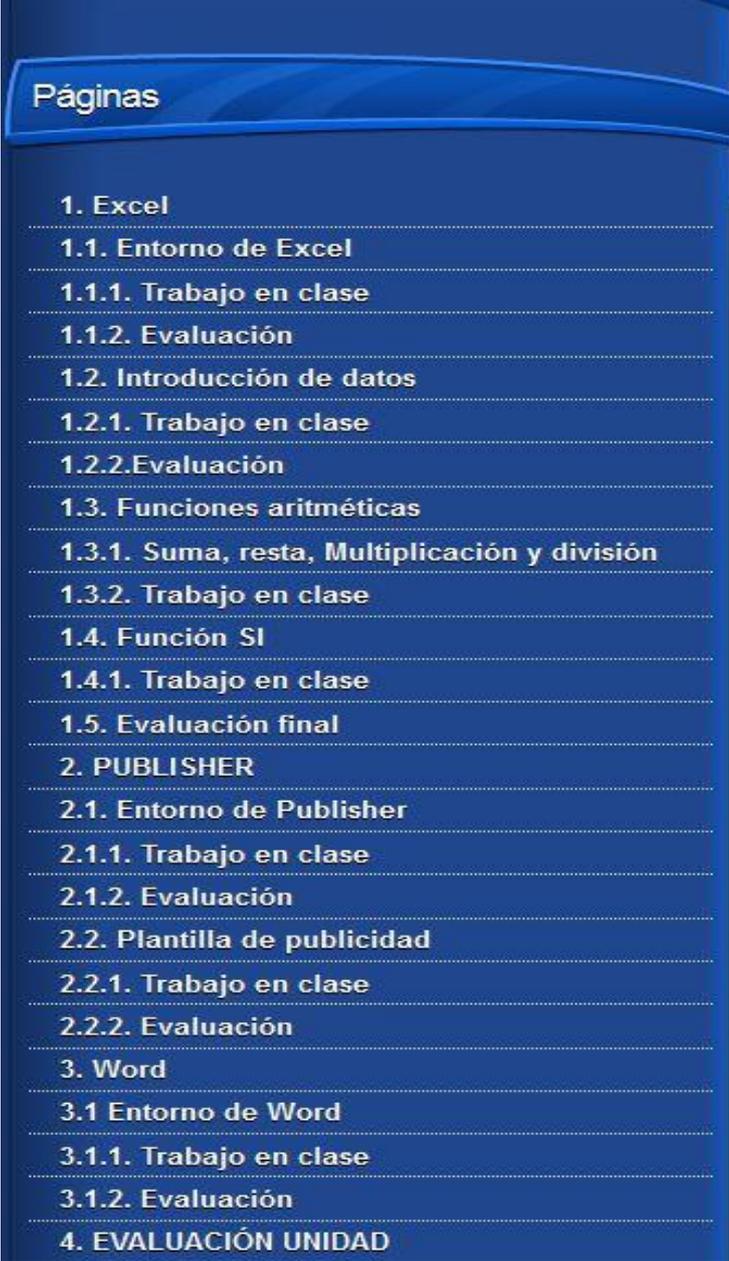
- PLAN ANUAL**: A document viewer with a 'Publish at Calameo or read more publications.' link below it.
- PLAN DE UNIDAD**: A document viewer with a 'Publish at Calameo or read more publications.' link below it.
- PLAN DE CLASE**: A document viewer with a 'Publish at Calameo or read more publications.' link below it.

On the right side of the page, there is a sidebar with the following content:

- Páginas** (Pages): A list of course topics and sub-topics, including:
 - 1. Excel
 - 1.1. Entorno de Excel
 - 1.1.1. Trabajo en clase
 - 1.1.2. Evaluación
 - 1.2. Introducción de datos
 - 1.2.1. Trabajo en clase
 - 1.2.2. Evaluación
 - 1.3. Funciones aritméticas
 - 1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división
 - 1.3.2. Trabajo en clase
 - 1.4. Función SI
 - 1.4.1. Trabajo en clase
 - 1.5. Evaluación final
 - 2. PUBLISHER
 - 2.1. Entorno de Publisher
 - 2.1.1. Trabajo en clase
 - 2.1.2. Evaluación
 - 2.2. Plantilla de publicidad
 - 2.2.1. Trabajo en clase
 - 2.2.2. Evaluación
 - 3. Word
 - 3.1 Entorno de Word
 - 3.1.1. Trabajo en clase
 - 3.1.2. Evaluación
 - 4. EVALUACIÓN UNIDAD
 - Contácteme
- Autora** (Author): A profile section for Viviana Lloré, including a photo and a link to 'VER TODO MI PERFIL'.

Fuente: <http://www.vivillloreutn.blogspot.com/p/planificacion.html>
 Autora: Viviana Lloré

Y el tercer elemento es la conformación de las páginas o contenido de la asignatura Informática Aplicada.



The image shows a blue-themed table of contents for the subject 'Informática Aplicada'. The title 'Páginas' is at the top. The content is organized into four main units, each with sub-sections for 'Trabajo en clase' and 'Evaluación'. The units are: 1. Excel, 2. PUBLISHER, 3. Word, and 4. EVALUACIÓN UNIDAD.

Páginas	
1. Excel	
1.1. Entorno de Excel	
1.1.1. Trabajo en clase	
1.1.2. Evaluación	
1.2. Introducción de datos	
1.2.1. Trabajo en clase	
1.2.2. Evaluación	
1.3. Funciones aritméticas	
1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división	
1.3.2. Trabajo en clase	
1.4. Función SI	
1.4.1. Trabajo en clase	
1.5. Evaluación final	
2. PUBLISHER	
2.1. Entorno de Publisher	
2.1.1. Trabajo en clase	
2.1.2. Evaluación	
2.2. Plantilla de publicidad	
2.2.1. Trabajo en clase	
2.2.2. Evaluación	
3. Word	
3.1 Entorno de Word	
3.1.1. Trabajo en clase	
3.1.2. Evaluación	
4. EVALUACIÓN UNIDAD	

Fuente: <http://www.vivilloreutn.blogspot.com/p/planificacion.html>
Autora: Viviana Lloré

Contenidos de la Asignatura Informática Aplicada

Los contenidos de la asignatura se encuentran desarrollados a través de la siguiente metodología:

- Contenidos sobre la unidad, utilizando herramientas web 2.0.
- Trabajo en clase que el estudiante debe desarrollar.
- Evaluación al final de cada clase.
- Finalmente una evaluación de la unidad.

1. **Excel.**- En esta página encontrará el tema, los objetivos de la clase y las destrezas con criterio de desempeño para que el estudiante se prepare con anticipación sobre el tema a tratar en clase.

1. Excel

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"
IBARRA – ECUADOR

PLAN DE CLASE N 1



TEMA DE CLASE : MICROSOFT EXCEL

a) Entorno de Microsoft Excel

b) Elementos que conforman la ventana de Excel como: (barra de título, barra de menús, barra estándar, Barra de formato)

c) Introducción de datos en una hoja de cálculo de tipo texto y numérico

OBJETIVOS DE LA CLASE:

- Conocer el entorno de Microsoft Excel
- Conocer todos sus elementos que conforman su entorno y como aplicarlos.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- Aplicación de todas las herramientas del entorno de Microsoft Excel
- Creación de datos en las hojas de cálculo.

Páginas

- 1. Excel
- 1.1. Entorno de Excel
- 1.1.1. Trabajo en clase
- 1.1.2. Evaluación
- 1.2. Introducción de datos
- 1.2.1. Trabajo en clase
- 1.2.2. Evaluación
- 1.3. Funciones aritméticas
- 1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división
- 1.3.2. Trabajo en clase
- 1.4. Función SI
- 1.4.1. Trabajo en clase
- 1.5. Evaluación final
- 2. PUBLISHER
- 2.1. Entorno de Publisher
- 2.1.1. Trabajo en clase
- 2.1.2. Evaluación
- 2.2. Plantilla de publicidad
- 2.2.1. Trabajo en clase
- 2.2.2. Evaluación
- 3. Word
- 3.1 Entorno de Word
- 3.1.1. Trabajo en clase
- 3.1.2. Evaluación
- 4. EVALUACIÓN UNIDAD
- Contácteme

Autora

Fuente: <http://www.vivilloreutn.blogspot.com/p/entorno-de-excel.html>
Autora: Viviana Lloré

1.1 Entorno de Excel.-En esta página se ha insertado una imagen donde muestra claramente el entorno de Excel, además incorpora un video en el cual explica de forma detalladamente las partes que conforman el entorno de Excel.

1.1. Entorno de Excel

Fig. 1: La ventana de Excel y sus elementos característicos

Páginas

- 1. Excel
- 1.1. Entorno de Excel
 - 1.1.1. Trabajo en clase
 - 1.1.2. Evaluación
- 1.2. Introducción de datos
 - 1.2.1. Trabajo en clase
 - 1.2.2. Evaluación
- 1.3. Funciones aritméticas
 - 1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división
 - 1.3.2. Trabajo en clase
- 1.4. Función SI
 - 1.4.1. Trabajo en clase
- 1.5. Evaluación final
- 2. PUBLISHER
 - 2.1. Entorno de Publisher
 - 2.1.1. Trabajo en clase
 - 2.1.2. Evaluación
 - 2.2. Plantilla de publicidad
 - 2.2.1. Trabajo en clase
 - 2.2.2. Evaluación
- 3. Word
 - 3.1 Entorno de Word
 - 3.1.1. Trabajo en clase
 - 3.1.2. Evaluación
- 4. EVALUACIÓN UNIDAD
- Contácteme

Fuente: <http://www.vivillloreutn.blogspot.com/p/excel.html>
 Autora: Viviana Lloré

1.1.1 Trabajo en clase.- El estudiante debe realizar un cuadro con los datos de un empleado de una empresa aplicando lo aprendido en la sección 1.1 a fin de fortalecer sus conocimientos.

1.1.1. Trabajo en clase

Realizar el siguiente cuadro ingresando el nombre del empleado, la edad, departamento y el cargo que tiene el empleado en la empresa utilizando los elementos de excel.

Nombre del Empleado	Edad	Departamento	Cargo
Vladimir Aragón Fernández	45 años	Producción	Supervisor
Eugenio Burgos Rendón	29 años	Producción	Operario
Carmen Chicas Díaz	32 años	Ventas	Vendedora
Gladys Deras León	20 años	Administración	Secretaria
Elizabeth González Mancía	28 años	Ventas	Vendedora
Felipe Jimenez Flores	40 años	Administración	Contador
Ana María Lara Torres	35 años	Producción	Planificación
Gustavo Murcia Gómez	33 años	Ventas	Vendedora
Fernanda Olivares García	27 años	Administración	Contadora
José Pérez García	30 años	Producción	Operario
Carolina Urquilla Valencia	45 años	Ventas	Gerente

Paginas

- 1. Excel
- 1.1. Entorno de Excel
- 1.1.1. Trabajo en clase
- 1.1.2. Evaluación
- 1.2. Introducción de datos
- 1.2.1. Trabajo en clase
- 1.2.2. Evaluación
- 1.3. Funciones aritméticas
- 1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división
- 1.3.2. Trabajo en clase
- 1.4. Función SI
- 1.4.1. Trabajo en clase
- 1.5. Evaluación final

Fuente: <http://www.vivilloreutn.blogspot.com/p/trabajo-en-clase.html>
 Autora: Viviana Lloré

1.1.2 **Evaluación.-** Se incorpora herramientas de la web 2.0 **EXAMTIME TEST**, donde el estudiante pueda contestar las preguntas y retroalimentar su conocimiento e incluso puede ver el resultado al finalizar la evaluación y revisar donde ha contestado correctamente o se ha equivocado.

1.1.2. Evaluación

Realizar la siguiente evaluación para conocer en que nivel esta sus conocimientos.

Pregunta 1 de 4

EXCEL es un software que permite crear tablas, y calcular y analizar datos

PUNTOS: 1

VERDADERO FALSO

Siguiente ▶

por vivianallore26

Páginas

- 1. Excel
 - 1.1. Entorno de Excel
 - 1.1.1. Trabajo en clase
 - 1.1.2. Evaluación**
 - 1.2. Introducción de datos
 - 1.2.1. Trabajo en clase
 - 1.2.2. Evaluación
 - 1.3. Funciones aritméticas
 - 1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división
 - 1.3.2. Trabajo en clase
 - 1.4. Función SI
 - 1.4.1. Trabajo en clase
 - 1.5. Evaluación final
- 2. PUBLISHER
 - 2.1. Entorno de Publisher
 - 2.1.1. Trabajo en clase
 - 2.1.2. Evaluación
 - 2.2. Plantilla de publicidad
 - 2.2.1. Trabajo en clase
 - 2.2.2. Evaluación
- 3. Word
 - 3.1 Entorno de Word
 - 3.1.1. Trabajo en clase
 - 3.1.2. Evaluación
- 4. EVALUACIÓN UNIDAD

Fuente: http://www.vivillloreutn.blogspot.com/p/evaluacion_9.html
Autora: Viviana Lloré

1.2 Introducción de datos: Integra ISUU otra herramienta web 2.0, a través de la cual muestra al estudiante la información como una revista digital, a fin de incentivar y mejorar la lectura dentro y fuera del aula.

1.2. Introducción de datos

Opciones para conectar los contenidos del libro físico del paquete Microsoft Excel, a través de la plataforma de lectura y gestión de contenidos de la revista digital.

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN



ORIENTACIÓN

Presentación con lenguaje lógico y con orientación a la acción.

+ WORD 2010/2013/2016

	A	B	C
1	FECHA	APellidos	EDAD
2			

ISSUU

Páginas

- 1. Excel
- 1.1. Entorno de Excel
- 1.1.1. Trabajo en clase
- 1.1.2. Evaluación
- 1.2. Introducción de datos
- 1.2.1. Trabajo en clase
- 1.2.2. Evaluación
- 1.3. Funciones aritméticas
- 1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división
- 1.3.2. Trabajo en clase
- 1.4. Función SI
- 1.4.1. Trabajo en clase
- 1.5. Evaluación final
- 2. PUBLISHER
- 2.1. Entorno de Publisher
- 2.1.1. Trabajo en clase
- 2.1.2. Evaluación
- 2.2. Plantilla de publicidad
- 2.2.1. Trabajo en clase
- 2.2.2. Evaluación
- 3. Word
- 3.1 Entorno de Word
- 3.1.1. Trabajo en clase
- 3.1.2. Evaluación
- 4. EVALUACIÓN UNIDAD
- Contácteme

Open publication - Free publishing

Fuente: <http://www.vivillloreutn.blogspot.com/p/funciones-logicas.html>
 Autora: Viviana Lloré

1.2.1 Trabajo en clase: El estudiante realizará un cuadro con los datos de un cliente, aplicando las opciones de celdas de Excel.

1.2.1. Trabajo en clase

Realizar el siguiente cuadro ingresando los siguientes datos: Número, fecha, nombre del cliente, edad, lugar de residencia y el valor en dólares que tiene en el banco.

Nota: utilizar su respectiva orientación, formato de número y la opción de celdas.

		Fecha	Nombre	Edad	Lugar de Residencia	Dinero en el Banco
1	1	20/09/2012	ARCOS CUASPUDO JENNIFER ANALLA	15	OTAVALO	100.00
2	2	Miércoles, 24 de Septiembre de 2012	CAICEDO MELBA GISELL GABRIELA	14	IBARRA	100.00
3	3	22/09/2012	CARVALLO HULIO VINICIO DAYANA	16	COTACACHI	100.00
4	4	23/09/2012	ESPINOZA OCHOAGA DARWIN ANDRES	15	ATUNTAQUI	100.00
5	5	Viernes, 26 de Septiembre de 2012	FLORES TERAN ROMMY MIGUEL	16	IBARRA	10.00
6	6	25/09/2012	GONZALES LARA JORDAN FENE	17	IBARRA	100.00
7	7	24/09/2012	HUERTAS AGOSTINANTHAY PMSHEL	17	OTAVALO	100.00
8	8	27/09/2012	ILES GUAYMAN CARLOS AL EXAMPER	15	OTAVALO	100.00
9	9	20/09/2012	JURADO GALARRAGA CARLOS JAVIER	14	IBARRA	100.00
10	10	24/09/2012	LLOYSMANRIQUEZ MATEO FABRICIO	15	ATUNTAQUI	100.00
11	11	20/09/2012	ARCOS CUASPUDO JENNIFER ANALLA	15	OTAVALO	100.00
12	12	09/09/2012	CAICEDO MELBA GISELL GABRIELA	14	IBARRA	100.00
13	13	Miércoles, 02 de Octubre de 2012	CARVALLO HULIO VINICIO DAYANA	16	COTACACHI	100.00
14	14	02/09/2012	ESPINOZA OCHOAGA DARWIN ANDRES	15	ATUNTAQUI	100.00
15	15	04/09/2012	FLORES TERAN ROMMY MIGUEL	16	IBARRA	10.00
16	16	05/09/2012	GONZALES LARA JORDAN FENE	17	IBARRA	100.00
17	17	06/09/2012	HUERTAS AGOSTINANTHAY PMSHEL	17	OTAVALO	100.00
18	18	Domingo, 07 de Octubre de 2012	ILES GUAYMAN CARLOS AL EXAMPER	15	OTAVALO	100.00
19	19	09/09/2012	JURADO GALARRAGA CARLOS JAVIER	14	IBARRA	100.00
20	20	09/09/2012	LLOYSMANRIQUEZ MATEO FABRICIO	15	ATUNTAQUI	100.00
21	21	09/09/2012	ARCOS CUASPUDO JENNIFER ANALLA	15	OTAVALO	100.00
22	22	Jueves, 10 de Octubre de 2012	CAICEDO MELBA GISELL GABRIELA	14	OTAVALO	100.00
23	23	12/09/2012	CARVALLO HULIO VINICIO DAYANA	16	IBARRA	100.00
24	24	Sábado, 05 de Octubre de 2012	ESPINOZA OCHOAGA DARWIN ANDRES	14	ATUNTAQUI	100.00
25	25	10/09/2012	FLORES TERAN ROMMY MIGUEL	16	ATUNTAQUI	100.00

Páginas

1. Excel

1.1. Entorno de Excel

1.1.1. Trabajo en clase

1.1.2. Evaluación

1.2. Introducción de datos

1.2.1. Trabajo en clase

1.2.2. Evaluación

1.3. Funciones aritméticas

1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división

1.3.2. Trabajo en clase

1.4. Función SI

1.4.1. Trabajo en clase

1.5. Evaluación final

2. PUBLISHER

2.1. Entorno de Publisher

2.1.1. Trabajo en clase

2.1.2. Evaluación

2.2. Plantilla de publicidad

2.2.1. Trabajo en clase

2.2.2. Evaluación

3. Word

Fuente: <http://www.vivillloreutn.blogspot.com/p/blog-page.html>
 Autora: Viviana Loré

1.2.2 **Evaluación:** Se integró otra herramienta web 2.0 **QUIZREVOLUTION**, esta herramienta es tipo quiero ser millonario en el que da varias opciones para que el estudiante elija la opción correcta, adicionalmente le da las respectivas respuestas y el tiempo que se ha demorado en realizar la evaluación, también esta herramienta le permite retroalimentar el conocimiento del estudiante.



Fuente: http://www.vivilloreutn.blogspot.com/p/trabajo-en-clase_9.html
Autora: Viviana Lloré

1.3 Funciones aritméticas: A través de **EXAMTIME MAPA MENTAL** se muestra al estudiante las funciones aritméticas en Excel.

1.3. Funciones aritméticas

Excel Funciones

- Filtros:** Consisten en buscar valores que se encuentran en una hoja de cálculo. Se realizan los filtros por columnas. Y se reúnen los datos que están dentro del margen de los filtros. Para realizar un filtro es necesario ir a la parte superior de la barra de menú y en datos y después en filtro. Se pueden realizar diferentes tipos de filtros ya sea en base de texto, numérico, color y tipo. Se puede realizar también una búsqueda o filtro por un rango de datos.
- Funciones lógicas:** Y - Devuelve VERDADERO si todos sus argumentos son verdaderos. FALSO - Devuelve el valor lógico FALSO. SI - Especifica un texto lógico para ejecutar. NO - Invierte la lógica de sus argumentos. O - Devuelve VERDADERO si algún argumento es VERDADERO. VERDADERO - Devuelve el valor lógico VERDADERO.
- La vinculación de hojas en Excel nos permite copiar los datos de una hoja a otra, ya sea en un libro o en varios. la diferencia con el copiar y pegar es que si los datos cambian en la hoja origen, también cambiarán en la hoja destino. Para vincular datos simplemente debemos copiar la información que deseamos y realizar un pegado especial en donde debemos dar clic en la opción de pegar vinculos. El objetivo principal para vincular hojas es poder modificar valores solamente en la original y que automáticamente se haga el cambio en la otra.**
- Valor Absoluto:** Este es un valor que no cambia. Devolverá el valor sin el signo que lo afecte.
- Valor Relativo:** Es un valor que es cambiante.
- Condicional:** nos permite dar un formato específico a un grupo de celdas en base al valor de otra celda, para poder identificar las celdas fácilmente les podremos aplicar un tipo de fuente o un color de relleno diferente a las demás.
- Cuando queremos ver dos áreas de una hoja podemos utilizar la inmovilización de paneles. Para inmovilizar tenemos que seleccionar filas o columnas que permanecen visibles al desplazarnos por la hoja.**

Páginas

- 1. Excel
- 1.1. Entorno de Excel
- 1.1.1. Trabajo en clase
- 1.1.2. Evaluación
- 1.2. Introducción de datos
- 1.2.1. Trabajo en clase
- 1.2.2. Evaluación
- 1.3. Funciones aritméticas
- 1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división
- 1.3.2. Trabajo en clase
- 1.4. Función SI
- 1.4.1. Trabajo en clase
- 1.5. Evaluación final
- 2. PUBLISHER
- 2.1. Entorno de Publisher
- 2.1.1. Trabajo en clase
- 2.1.2. Evaluación
- 2.2. Plantilla de publicidad
- 2.2.1. Trabajo en clase
- 2.2.2. Evaluación
- 3. Word
- 3.1. Entorno de Word
- 3.1.1. Trabajo en clase
- 3.1.2. Evaluación
- 4. EVALUACIÓN UNIDAD

examtime

⏪
▶
⏩

Siguiendo: Búsquedas en Int...

por vivianallore26

Fuente: <http://www.vivillloreutn.blogspot.com/p/funciones.html>
 Autora: Viviana Lloré

1.3.1 **Suma, resta, multiplicación y división:** A través de un libro digital **ISUU** el estudiante encontrará información que puede complementar el aprendizaje en el aula.

1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división

TEMAS EN EXCEL
 Excel, programa de una hoja de cálculo, que es utilizado para realizar cálculos que van desde operaciones y funciones.
 Por tanto, como toda hoja de cálculo, requiere de fórmulas para poder operar con los datos.
OPERACIONES EN EXCEL
 Se da lugar a lo que se denomina la operación aritmética en Excel, una actividad que se realiza con los números y símbolos, y la información resultante que se obtiene al realizarla.
 Para el cálculo:
 Tipos de operaciones aritméticas:
 1. Una operación en la cual debe obtenerse el total de la suma de otras cantidades.
 2. Para que indique que se...
 3. Operación de resta...
 4. Operación de multiplicación...
 5. Operación de división...

issuu

Páginas

- 1. Excel
- 1.1. Entorno de Excel
- 1.1.1. Trabajo en clase
- 1.1.2. Evaluación
- 1.2. Introducción de datos
- 1.2.1. Trabajo en clase
- 1.2.2. Evaluación
- 1.3. Funciones aritméticas
- 1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división
- 1.3.2. Trabajo en clase
- 1.4. Función SI
- 1.4.1. Trabajo en clase
- 1.5. Evaluación final
- 2. PUBLISHER
- 2.1. Entorno de Publisher
- 2.1.1. Trabajo en clase
- 2.1.2. Evaluación
- 2.2. Plantilla de publicidad
- 2.2.1. Trabajo en clase
- 2.2.2. Evaluación
- 3. Word
- 3.1. Entorno de Word
- 3.1.1. Trabajo en clase
- 3.1.2. Evaluación
- 4. EVALUACIÓN UNIDAD

Contácteme

Open publication - Free publishing

Fuente: <http://www.vivillloreutn.blogspot.com/p/131-suma-resta-multiplicacion-y-division.html>
 Autora: Viviana Lloré

1.3.2 Trabajo en clase: Los estudiantes realizarán un cuadro con los datos de un empleado y sus horas laboradas y calcularán dichas horas aplicando las respectivas fórmulas de Excel.

1.3.2. Trabajo en clase

Realizar el siguiente cuadro con los siguientes datos: Nombre del empleado, cargo, valor horas, numero de horas, subtotal horas, descuentos horas no trabajadas, valor descuento, subtotal hora no trabajadas, descuentos atrasos, subtotal atrasos y total a pagar.

Realice las siguientes calculos utilizando las respectivas fórmulas:

Subtotal horas=valor horas*numero de horas

Subtotal hora no trabajadas=descuentos horas no trabajadas * valor descuento

Subtotal atrasos=descuentos atraso * subtotal hora no trabajadas

Total a pagar= Subtotal horas -(Subtotal hora no trabajadas+Subtotal atrasos).

Páginas

- 1. Excel
- 1.1. Entorno de Excel
- 1.1.1. Trabajo en clase
- 1.1.2. Evaluación
- 1.2. Introducción de datos
- 1.2.1. Trabajo en clase
- 1.2.2. Evaluación
- 1.3. Funciones aritméticas
- 1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división
- 1.3.2. Trabajo en clase
- 1.4. Función SI
- 1.4.1. Trabajo en clase
- 1.5. Evaluación final
- 2. PUBLISHER
- 2.1. Entorno de Publisher
- 2.1.1. Trabajo en clase
- 2.1.2. Evaluación
- 2.2. Plantilla de publicidad
- 2.2.1. Trabajo en clase
- 2.2.2. Evaluación
- 3. Word
- 3.1 Entorno de Word
- 3.1.1. Trabajo en clase
- 3.1.2. Evaluación
- 4. EVALUACIÓN UNIDAD

	Nº	NOMBRE	CARGO	VALOR HORAS	HORAS TRABAJADAS	DESC. HORAS NO TRABAJADAS	VALOR DESCUENTO	DESC. ATRASOS	SUBTOTAL HORAS	SUBTOTAL HORAS NO TRABAJADAS	SUBTOTAL ATRASOS	TOTAL A PAGAR
1	1	ANDRES	GERENTE	5	9	45	3	5	15	1	15	15
2	2	JAVIER	SECRETARIO	10	17	170	3	10	30	1	30	110
3	3	CARLOS	CONTADOR	6	22	132	3	6	18	1	18	96
4				7	50	350	3	7	21	1	21	308

Fuente: <http://www.vivilloreutn.blogspot.com/p/121-trabajo-en-clase.html>
 Autora: Viviana Lloré

1.4 **Función SI:** A través de las herramientas web 2.0 **EXAMTIME MAPA MENTAL**, le permite ver al estudiante dicha función mediante un mapa mental donde se explica cómo aplicar la operación a través de los argumentos de la función.

1.4. Función SI

Es parte del grupo de funciones Lógicas y nos permite evaluar una condición para determinar si es falsa o verdadera. La función SI es de gran ayuda para tomar decisiones en base al resultado obtenido en la prueba lógica.

La función SI en Excel. Además de especificar la prueba lógica para la cual también podemos especificar valores a devolver de acuerdo al resultado de la función.

Función SI

Prueba_lógica (obligatorio): Expresión lógica que será evaluada para conocer si el resultado es VERDADERO o FALSO. Valor_si_verdadero (opcional): El valor que se devolverá en caso de que la Prueba_lógica sea VERDADERO. Valor_si_falso (opcional): El valor que se devolverá si la evaluación es FALSO. La Prueba_lógica puede ser una expresión que utilice cualquier operador también puede ser una función de Excel que regrese como resultado VERDADERO o FALSO. Argumentos Valor_si_verdadero y Valor_si_falso pueden ser cadenas de texto, números, referencias o inclusive otra función de Excel que se ejecutará de acuerdo al resultado de la Prueba_lógica.

Argumentos de función

Prueba_lógica: Valor_si_verdadero: Valor_si_falso:

Prueba_lógica: Valor_si_verdadero:

1.4.1 Trabajo en clase: Se realizará un cuadro con la lista de estudiantes y sus calificaciones correspondientes; el estudiante calculará si aprueba o reprueba considerando que para aprobar la asignatura debe tener una nota igual o mayor a 7.

1.4.1. Trabajo en clase

Probaremos la función SI con el siguiente cuadro.

Tengo una lista de alumnos con sus calificaciones correspondientes en la columna B. Utilizando la función SI desplegar un mensaje de APROBADO si la calificación del alumno es superior o igual a 60 y un mensaje de REPROBADO si la calificación es menor a 60.

La función que utilizar será la siguiente:

`=SI (B2>=60, "APROBADO", "REPROBADO")`

	A	B	C	D	E	F
1	Nombre	Calificación	Resultado			
2	Karen	95	APROBADO			
3	Laura	82	APROBADO			
4	Mauricio	38	REPROBADO			
5	Norberto	32	REPROBADO			
6	Ortencia	82	APROBADO			
7	Patricia	77	APROBADO			
8	Rosario	71	APROBADO			
9	Tomás	98	APROBADO			
10	Ulises	94	APROBADO			
11						

Páginas

1. Excel

1.1. Entorno de Excel

1.1.1. Trabajo en clase

1.1.2. Evaluación

1.2. Introducción de datos

1.2.1. Trabajo en clase

1.2.2. Evaluación

1.3. Funciones aritméticas

1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división

1.3.2. Trabajo en clase

1.4. Función SI

1.4.1. Trabajo en clase

1.5. Evaluación final

2. PUBLISHER

2.1. Entorno de Publisher

2.1.1. Trabajo en clase

2.1.2. Evaluación

2.2. Plantilla de publicidad

2.2.1. Trabajo en clase

Fuente: <http://www.vivilloreutn.blogspot.com/p/141-trabajo-en-clase.html>
 Autora: Viviana Lloré

1.5. **Evaluación final:** Utilizando herramientas web 2.0 **EXAMTIME TEST**, donde el estudiante pueda contestar las preguntas y retroalimentar su conocimiento e incluso puede ver el resultado al finalizar la evaluación y ver en donde ha contestado correctamente o se ha equivocado.

1.5. Evaluación final

Pregunta 1 de 10

La celda C5 es la intersección de

PUNTOS: 1

Selecciona una de las siguientes respuestas posibles:

La fila C y la columna 5

La columna C con la fila 5

Las celdas C y 5

Siguiete ▶

por vivianallore26

Páginas

- 1. Excel
 - 1.1. Entorno de Excel
 - 1.1.1. Trabajo en clase
 - 1.1.2. Evaluación
 - 1.2. Introducción de datos
 - 1.2.1. Trabajo en clase
 - 1.2.2. Evaluación
 - 1.3. Funciones aritméticas
 - 1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división
 - 1.3.2. Trabajo en clase
 - 1.4. Función SI
 - 1.4.1. Trabajo en clase
 - 1.5. Evaluación final**
- 2. PUBLISHER
 - 2.1. Entorno de Publisher
 - 2.1.1. Trabajo en clase
 - 2.1.2. Evaluación
 - 2.2. Plantilla de publicidad
 - 2.2.1. Trabajo en clase
 - 2.2.2. Evaluación
- 3. Word
 - 3.1 Entorno de Word
 - 3.1.1. Trabajo en clase
 - 3.1.2. Evaluación

Fuente: http://www.vivilloreutn.blogspot.com/p/evaluacion-final_9.html
Autora: Viviana Lloré

2. **Publisher:** En esta página encontrará el tema, los objetivos de la clase y las destrezas con criterio de desempeño para que el estudiante se prepare con anticipación sobre el tema a tratar en clase.

2. PUBLISHER

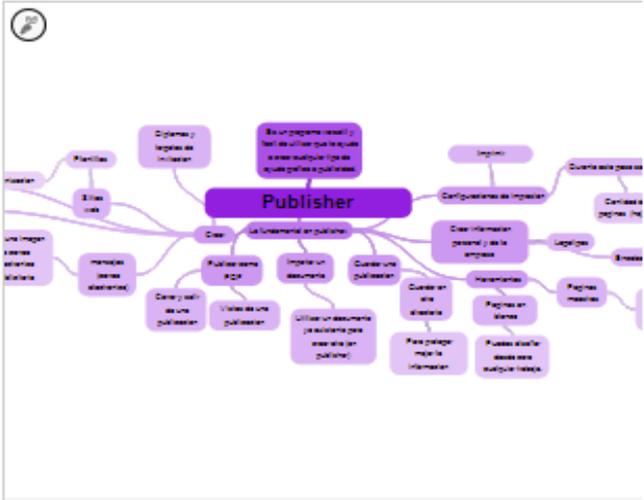
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"
PLAN DE CLASE



1. **TEMA DE LA CLASE:** Microsoft Publisher
 - Ingresar a Microsoft Publisher
 - Identificar el entorno de Microsoft Publisher
 - Conocer las principales herramientas para el posterior desarrollo de tareas.
2. **OBJETIVOS DE LA CLASE:**
 - Identificación del entorno de Microsoft Publisher
 - Utilización correcta de las herramientas
3. **DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

Disenar estrategias para el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para aplicarlas en el desarrollo de actividades académicas.
Elaborar distintas aplicaciones en Microsoft Publisher para el diseño de, calendarios, tarjetas de presentación, anuncios y más aplicaciones a través del uso de las herramientas e instrucciones que dispone el paquete.

Orientar el proceso de formación científica y tecnológica por medio de la práctica de valores y actitudes propias del pensamiento científico, para adoptar una actitud crítica y proactiva. Aplicar estrategias coherentes con los procedimientos de la ciencia y la tecnología ante los grandes problemas que hoy plantean las relaciones entre ciencia y sociedad.



Páginas

- 1. Excel
 - 1.1. Entorno de Excel
 - 1.1.1. Trabajo en clase
 - 1.1.2. Evaluación
 - 1.2. Introducción de datos
 - 1.2.1. Trabajo en clase
 - 1.2.2. Evaluación
- 1.3. Funciones aritméticas
 - 1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división
 - 1.3.2. Trabajo en clase
- 1.4. Función SI
 - 1.4.1. Trabajo en clase
- 1.6. Evaluación final
- 2. PUBLISHER
 - 2.1. Entorno de Publisher
 - 2.1.1. Trabajo en clase
 - 2.1.2. Evaluación
 - 2.2. Plantilla de publicidad
 - 2.2.1. Trabajo en clase
 - 2.2.2. Evaluación
- 3. Word
 - 3.1 Entorno de Word
 - 3.1.1. Trabajo en clase
 - 3.1.2. Evaluación
- 4. EVALUACIÓN UNIDAD

Controles

Autora



VIVIANA LORÉ

VER TODO MI PERFIL

Visitas

300

Calendario

Add By Clicker 63 13

File Serving

Try out the best cloud file

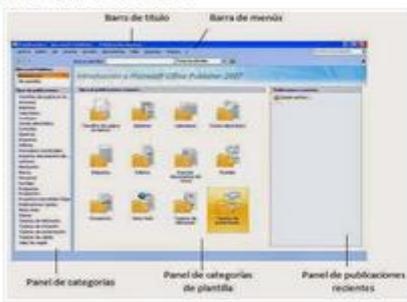
June 2014

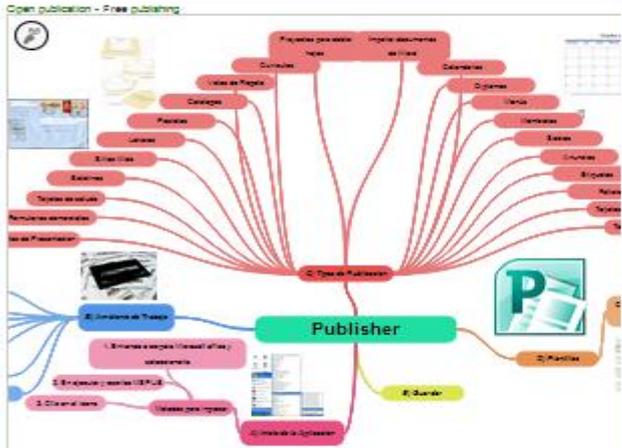
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Fuente: <http://www.vivilloreutn.blogspot.com/p/14-publisher.html>
Autora: Viviana Loré

2.1 Entorno a Publisher: En esta página se ha insertado una imagen describiendo el entorno de Publisher, además se insertó un video donde se explica detalladamente las partes que conforma el entorno de Publisher y a través de un mapa mental en EXAMTIME se presenta un resumen referente al tema.

2.1. Entorno de Publisher





Páginas

- 1. Excel
 - 1.1. Entorno de Excel
 - 1.1.1. Trabajo en clase
 - 1.1.2. Evaluación
 - 1.2. Introducción de datos
 - 1.2.1. Trabajo en clase
 - 1.2.2. Evaluación
 - 1.3. Funciones aritméticas
 - 1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división
 - 1.4. Función SI
 - 1.4.1. Trabajo en clase
 - 1.6. Evaluación final
- 2. PUBLISHER
 - 2.1. Entorno de Publisher
 - 2.1.1. Trabajo en clase
 - 2.1.2. Evaluación
 - 2.2. Plantilla de publicidad
 - 2.2.1. Trabajo en clase
 - 2.2.2. Evaluación
- 3. Word
 - 3.1 Entorno de Word
 - 3.1.1. Trabajo en clase
 - 3.1.2. Evaluación
- 4. EVALUACIÓN UNIDAD
 - Contéctame

Autora



VIVIANA LLORÉ
VER TODO MI PERFIL

Visitas

295

Calendario

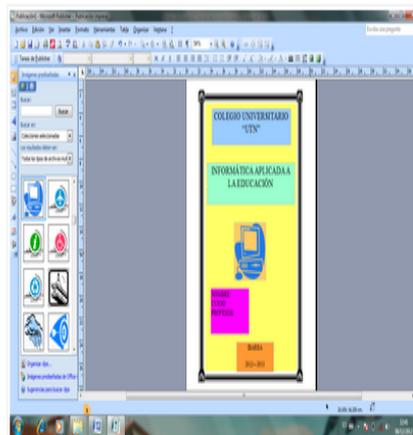
June 2014						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Fuente: <http://www.vivillloreutn.blogspot.com/p/141-entorno-de-publisher.html>
 Autora: Viviana Lloré

2.1.1 Trabajo en clase: El estudiante debe realizar una carátula de la asignatura aplicando las opciones que conforma la ventana de Publisher.

2.1.1. Trabajo en clase

Realizar una carátula de la materia que desee insertando cuadros de texto, imágenes, colores, fondos, bordes, tipos de letras y tamaños.



Recomendar esto en Google

0 comentarios:

Publicar un comentario en la entrada

Introduce tu comentario...

Páginas

1. Excel

1.1. Entorno de Excel

1.1.1. Trabajo en clase

1.1.2. Evaluación

1.2. Introducción de datos

1.2.1. Trabajo en clase

1.2.2. Evaluación

1.3. Funciones aritméticas

1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división

1.3.2. Trabajo en clase

1.4. Función SI

1.4.1. Trabajo en clase

1.5. Evaluación final

2. PUBLISHER

2.1. Entorno de Publisher

2.1.1. Trabajo en clase

2.1.2. Evaluación

2.2. Plantilla de publicidad

2.2.1. Trabajo en clase

2.2.2. Evaluación

3. Word

3.1 Entorno de Word

3.1.1. Trabajo en clase

3.1.2. Evaluación

4. EVALUACIÓN UNIDAD

Contácteme

Fuente: <http://www.vivillloreutn.blogspot.com/p/411-trabajo-en-clase.html>
Autora: Viviana Lloré

2.1.2 **Evaluación:** Utilizando herramientas web 2.0 **QUIZREVOLUTION**, esta herramienta es tipo quiero ser millonario en el que da varias opciones para que el estudiante conteste el cuestionario referente al entorno de Publisher, adicionalmente le da las respectivas respuestas y el tiempo que se ha demorado en realizar la evaluación, también esta herramienta le permite retroalimentar el conocimiento del estudiante.

2.1.2. Evaluación

Evaluación entorno publisher

BIENVENIDOS A
MICROSOFT PUBLISHER



Start

QUIZREVOLUTION
Like 0
Tweet 0
EMBED

Recomendar esto en Google

1 comentarios:

Viviana Lloré 16 de junio de 2014, 6:56

Este comentario ha sido eliminado por el autor.

Responder

Introduce tu comentario

Páginas

- 1. Excel
- 1.1. Entorno de Excel
- 1.1.1. Trabajo en clase
- 1.1.2. Evaluación
- 1.2. Introducción de datos
- 1.2.1. Trabajo en clase
- 1.2.2. Evaluación
- 1.3. Funciones aritméticas
- 1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división
- 1.3.2. Trabajo en clase
- 1.4. Función SI
- 1.4.1. Trabajo en clase
- 1.5. Evaluación final
- 2. PUBLISHER
- 2.1. Entorno de Publisher
- 2.1.1. Trabajo en clase
- 2.1.2. Evaluación
- 2.2. Plantilla de publicidad
- 2.2.1. Trabajo en clase
- 2.2.2. Evaluación
- 3. Word
- 3.1 Entorno de Word
- 3.1.1. Trabajo en clase
- 3.1.2. Evaluación
- 4. EVALUACIÓN UNIDAD
- Contácteme

Fuente: <http://www.vivilloreutn.blogspot.com/p/412-evaluacion.html>
 Autora: Viviana Lloré

2.2 Plantilla de publicidad: Integra ISUU otra herramienta web 2.0, a través de la cual muestra al estudiante la información como una revista digital, a fin de incentivar y mejorar la lectura dentro y fuera del aula.

2.2. Plantilla de publicidad

Open publication - Free publishing

issuu

Páginas

- 1. Excel
 - 1.1. Entorno de Excel
 - 1.1.1. Trabajo en clase
 - 1.1.2. Evaluación
 - 1.2. Introducción de datos
 - 1.2.1. Trabajo en clase
 - 1.2.2. Evaluación
 - 1.3. Funciones aritméticas
 - 1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división
 - 1.3.2. Trabajo en clase
 - 1.4. Función SI
 - 1.4.1. Trabajo en clase
 - 1.5. Evaluación final
- 2. PUBLISHER
 - 2.1. Entorno de Publisher
 - 2.1.1. Trabajo en clase
 - 2.1.2. Evaluación
 - 2.2. Plantilla de publicidad
 - 2.2.1. Trabajo en clase
 - 2.2.2. Evaluación
- 3. Word
 - 3.1 Entorno de Word
 - 3.1.1. Trabajo en clase
 - 3.1.2. Evaluación
- 4. EVALUACIÓN UNIDAD

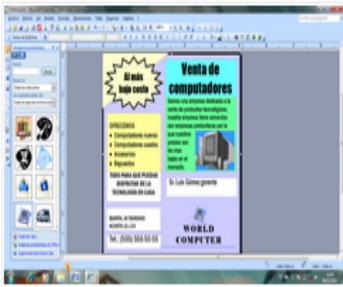
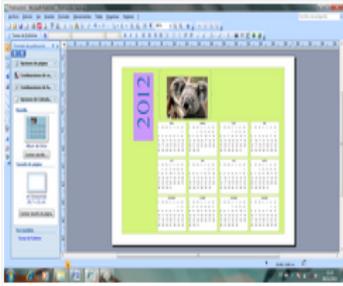
Contácteme

Fuente: <http://www.vivilloreutn.blogspot.com/p/4.html>
 Autora: Viviana Lloré

2.2.1 Trabajo en clase: El estudiante debe realizar un anuncio de la venta de computadores y un calendario anual aplicando las plantillas de publicidad.

2.2.1. Trabajo en clase

Se pedirá a los estudiantes realizar un anuncio de la venta de computadores y un calendario anual.

Páginas

- 1. Excel
 - 1.1. Entorno de Excel
 - 1.1.1. Trabajo en clase
 - 1.1.2. Evaluación
 - 1.2. Introducción de datos
 - 1.2.1. Trabajo en clase
 - 1.2.2. Evaluación
 - 1.3. Funciones aritméticas
 - 1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división
 - 1.3.2. Trabajo en clase
 - 1.4. Función SI
 - 1.4.1. Trabajo en clase
 - 1.5. Evaluación final
- 2. PUBLISHER
 - 2.1. Entorno de Publisher
 - 2.1.1. Trabajo en clase
 - 2.1.2. Evaluación
 - 2.2. Plantilla de publicidad
 - 2.2.1. Trabajo en clase
 - 2.2.2. Evaluación
- 3. Word
 - 3.1 Entorno de Word
 - 3.1.1. Trabajo en clase
 - 3.1.2. Evaluación
- 4. EVALUACIÓN UNIDAD
- Contácteme

Recomendar esto en Google

0 comentarios:

Autora

VIVIANA LLORÉ

VER TODO MI PERFIL

Fuente: <http://www.vivilloreutn.blogspot.com/p/421-trabajo-en-clase.html>
 Autora: Viviana Lloré

2.2.2 **Evaluación:** Utilizando herramientas web 2.0 **EXAMTIME TEST**, donde el estudiante pueda contestar las preguntas y retroalimentar su conocimiento e incluso puede ver el resultado al finalizar la evaluación y revisar donde ha contestado correctamente o se ha equivocado.

The screenshot shows a web-based evaluation interface. The main content area is titled "2.2.2. Evaluación" and contains a question: "¿Que tipos de documentos puede crear Microsoft Publisher?". Below the question, there are two input fields with the text "Propagandas y publicidades" and "Plantillas de calculos". A "Siguiente" button is visible. The right sidebar is a blue navigation menu titled "Páginas" with a list of topics including Excel, PUBLISHER, and Word, with "2.2.2. Evaluación" highlighted. At the bottom, there are social media sharing icons and a "Recomendar esto en Google" button.

Fuente: <http://www.vivilloreutn.blogspot.com/p/422-evaluacion.html>
Autora: Viviana Lloré

3. **Word:** En esta página encontrará el tema, los objetivos de la clase y las destrezas con criterio de desempeño y también a través de la herramienta web 2.0 **EXAMTIME** la cual le permitirá al estudiante prepararse con anticipación sobre el tema a tratar en clase.

3. Word

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"
PLAN DE CLASE



- TEMA DE LA CLASE:** Microsoft Word
 - Entorno de Microsoft Word
 - Elementos que conforman la ventana de Word como: (barra de título, barra de menús, barra estándar, Barra de formato)
- OBJETIVOS DE LA CLASE:**
 - Conocer el entorno de Microsoft Excel
 - Conocer todos sus elementos que conforman su entorno y como aplicarlos.
- DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**
 - Elaborar aplicaciones en Microsoft Office Word a través del uso de las herramientas e instrucciones de este paquete para su aplicación en la vida diaria.
 - Diseñar en Microsoft Office (Word) hojas de texto a través del uso de las herramientas e instrucciones que dispone el paquete.
 - Utilizar los diferentes estilos, formatos, marcos y gráficos para obtener presentaciones de calidad.
 - Demostrar creatividad en el diseño y presentación de trabajos.
 - Manipular, controlar y proteger la información computarizada con el uso de las herramientas necesarias
 - Utilizar el paquete Microsoft Office para la solución de problemas

Podrá usar Word para crear hojas con una buena apariencia mediante fotografías e ilustraciones multimedios, como imágenes a escala, listas, y objetos (cuadros de texto, notas y listas).

Las hojas de cálculo que permiten crear documentos en un Word.

MICROSOFT WORD

Word proporciona el modo de vista preliminar que le muestra la impresión de texto, de modo que pueda verificar documentos, gráficos, listas, como el título e ítem, con facilidad.

examtime

Siguiente: Función SI

Páginas

- 1. Excel
 - 1.1. Entorno de Excel
 - 1.1.1. Trabajo en clase
 - 1.1.2. Evaluación
 - 1.2. Introducción de datos
 - 1.2.1. Trabajo en clase
 - 1.2.2. Evaluación
 - 1.3. Funciones aritméticas
 - 1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división
 - 1.3.2. Trabajo en clase
 - 1.4. Función SI
 - 1.4.1. Trabajo en clase
 - 1.5. Evaluación final
 - 1.5.2. Evaluación
- 2. PUBLISHER
 - 2.1. Entorno de Publisher
 - 2.1.1. Trabajo en clase
 - 2.1.2. Evaluación
 - 2.2. Plantilla de publicidad
 - 2.2.1. Trabajo en clase
 - 2.2.2. Evaluación
- 3. Word
 - 3.1 Entorno de Word
 - 3.1.1. Trabajo en clase
 - 3.1.2. Evaluación
- 4. EVALUACIÓN UNIDAD
 - Controladora

Autora



VIVIANA LLORÉ

VER TODO MI PERFIL

Vistas

297

Calendario

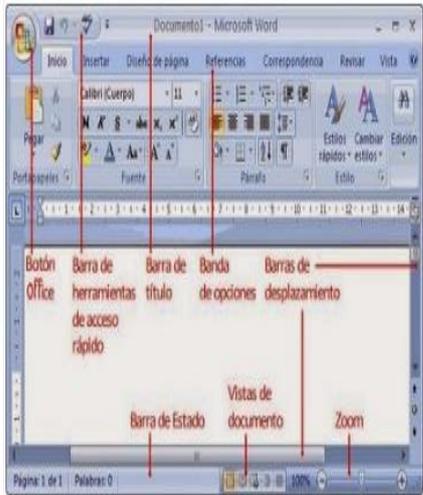
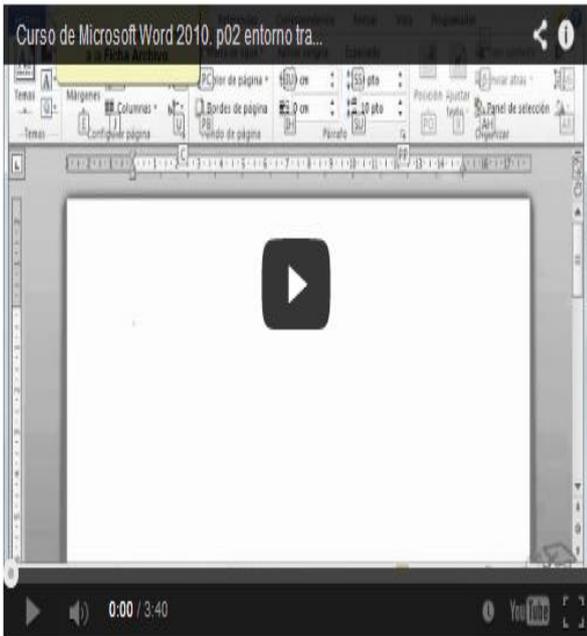
June 2014

Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Fuente: <http://www.vivilloreutn.blogspot.com/p/3-word.html>
Autora: Viviana Lloré

3.1 Entorno de Word: En esta página se ha insertado una imagen del entorno de Word y un video explicativo sobre las secciones que conforma el entorno de Word.

3.1 Entorno de Word

Páginas

- 1. Excel
 - 1.1. Entorno de Excel
 - 1.1.1. Trabajo en clase
 - 1.1.2. Evaluación
 - 1.2. Introducción de datos
 - 1.2.1. Trabajo en clase
 - 1.2.2. Evaluación
- 1.3. Funciones aritméticas
 - 1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división
 - 1.3.2. Trabajo en clase
- 1.4. Función SI
 - 1.4.1. Trabajo en clase
- 1.5. Evaluación final
- 2. PUBLISHER
 - 2.1. Entorno de Publisher
 - 2.1.1. Trabajo en clase
 - 2.1.2. Evaluación
 - 2.2. Plantilla de publicidad
 - 2.2.1. Trabajo en clase
 - 2.2.2. Evaluación
- 3. Word
 - 3.1 Entorno de Word
 - 3.1.1. Trabajo en clase
 - 3.1.2. Evaluación
- 4. EVALUACIÓN UNIDAD
- Contácteme

Fuente: Fuente de origen: <http://www.vivillloreutn.blogspot.com/p/3-word.html>
 Autora: Viviana Lloré

3.1.1 **Trabajo en clase:** El estudiante debe realizar una carátula de la asignatura aplicando la cinta de opciones que conforma la ventana de Word.

3.1.1. Trabajo en clase

Realizar una carátula de cualquier materia utilizando la banda de opciones:



0 comentarios:

Fuente: <http://www.vivillloreutn.blogspot.com/p/311-trabajo-en-clase.html>
Autora: Viviana Lloré

Páginas

- 1. Excel
 - 1.1. Entorno de Excel
 - 1.1.1. Trabajo en clase
 - 1.1.2. Evaluación
 - 1.2. Introducción de datos
 - 1.2.1. Trabajo en clase
 - 1.2.2. Evaluación
 - 1.3. Funciones aritméticas
 - 1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división
 - 1.3.2. Trabajo en clase
 - 1.4. Función SI
 - 1.4.1. Trabajo en clase
 - 1.5. Evaluación final
- 2. PUBLISHER
 - 2.1. Entorno de Publisher
 - 2.1.1. Trabajo en clase
 - 2.1.2. Evaluación
 - 2.2. Planilla de publicidad
 - 2.2.1. Trabajo en clase
 - 2.2.2. Evaluación
- 3. Word
 - 3.1 Entorno de Word
 - 3.1.1. Trabajo en clase
 - 3.1.2. Evaluación
 - 4. EVALUACIÓN UNIDAD

Contácteme

Fuente: <http://www.vivillloreutn.blogspot.com/p/311-trabajo-en-clase.html>
Autora: Viviana Lloré

3.1.2 **Evaluación:** Se integró una evaluación **QUIZCREATOR** sobre el Word, esta herramienta es una evaluación con contraseña en que el docente debe otorgarle al estudiante la misma para que pueda iniciar la evaluación, además le da varias opciones para que el estudiante

conteste el examen referente al entorno de Word, adicional le da las respectivas respuestas al finalizar la evaluación y el tiempo que se ha demorado.

3.1.2. Evaluación



Haz clic [aquí](#) para comenzar la evaluación

Recomendar esto en Google

0 comentarios:

Publicar un comentario en la entrada

Introduce tu comentario...

Páginas

- 1. Excel
 - 1.1. Entorno de Excel
 - 1.1.1. Trabajo en clase
 - 1.1.2. Evaluación
 - 1.2. Introducción de datos
 - 1.2.1. Trabajo en clase
 - 1.2.2. Evaluación
 - 1.3. Funciones aritméticas
 - 1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división
 - 1.3.2. Trabajo en clase
 - 1.4. Función SI
 - 1.4.1. Trabajo en clase
 - 1.5. Evaluación final
- 2. PUBLISHER
 - 2.1. Entorno de Publisher
 - 2.1.1. Trabajo en clase
 - 2.1.2. Evaluación
 - 2.2. Plantilla de publicidad
 - 2.2.1. Trabajo en clase
 - 2.2.2. Evaluación
- 3. Word
 - 3.1 Entorno de Word
 - 3.1.1. Trabajo en clase
 - 3.1.2. Evaluación
- 4. EVALUACIÓN UNIDAD
- Contácteme

Fuente: <http://www.vivilloreutn.blogspot.com/p/312-evaluacion.html>
Autora: Viviana Lloré

4. **Evaluación unidad:** Se integró una evaluación **QUIZCREATOR** sobre el contenido de todas las unidades, esta herramienta es una evaluación con contraseña en que el docente debe otorgarle al estudiante la misma

para que pueda iniciar la evaluación, además le da varias opciones para que el estudiante conteste el examen referente a toda la unidad, adicional le da las respectivas respuestas al finalizar la evaluación, el puntaje obtenido y el tiempo que se ha demorado.

4. EVALUACIÓN UNIDAD



Haz clic en la imagen para comenzar la evaluación.

0 comentarios:

Publicar un comentario en la entrada

Introduce tu comentario...

Comentar como:

Páginas

- 1. Excel
 - 1.1. Entorno de Excel
 - 1.1.1. Trabajo en clase
 - 1.1.2. Evaluación
 - 1.2. Introducción de datos
 - 1.2.1. Trabajo en clase
 - 1.2.2. Evaluación
 - 1.3. Funciones aritméticas
 - 1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división
 - 1.3.2. Trabajo en clase
 - 1.4. Función SI
 - 1.4.1. Trabajo en clase
 - 1.5. Evaluación final
- 2. PUBLISHER
 - 2.1. Entorno de Publisher
 - 2.1.1. Trabajo en clase
 - 2.1.2. Evaluación
 - 2.2. Plantilla de publicidad
 - 2.2.1. Trabajo en clase
 - 2.2.2. Evaluación
- 3. Word
 - 3.1 Entorno de Word
 - 3.1.1. Trabajo en clase
 - 3.1.2. Evaluación
- 4. EVALUACIÓN UNIDAD**
- Contácteme

Fuente: <http://www.vivillloreutn.blogspot.com/p/3-evaluacion-unidad.html>
Autora: Viviana Lloré

5. **Contáctame.**- Es un espacio donde el estudiante podrá ingresar sus datos y escribir algún comentario o inquietud que tenga sobre el tema tratado

Contácteme

Nombre: *

Apellido: *

E-Mail: *

Asunto: *

Mensaje: *

Protección Anti-spam: **E4248**

Todos los campos marcados con * son obligatorios.

toyform

Recomendar esto en Google

0 comentarios:

Publicar un comentario en la entrada

Páginas

- 1. Excel
 - 1.1. Entorno de Excel
 - 1.1.1. Trabajo en clase
 - 1.1.2. Evaluación
 - 1.2. Introducción de datos
 - 1.2.1. Trabajo en clase
 - 1.2.2. Evaluación
 - 1.3. Funciones aritméticas
 - 1.3.1. Suma, resta, Multiplicación y división
 - 1.3.2. Trabajo en clase
 - 1.4. Función SI
 - 1.4.1. Trabajo en clase
 - 1.5. Evaluación final
- 2. PUBLISHER
 - 2.1. Entorno de Publisher
 - 2.1.1. Trabajo en clase
 - 2.1.2. Evaluación
 - 2.2. Plantilla de publicidad
 - 2.2.1. Trabajo en clase
 - 2.2.2. Evaluación
- 3. Word
 - 3.1 Entorno de Word
 - 3.1.1. Trabajo en clase
 - 3.1.2. Evaluación
- 4. EVALUACIÓN UNIDAD
- Contácteme

Fuente: <http://www.vivillloreutn.blogspot.com/p/contacteme.html>
Autora: Viviana Lloré

6.7 Impactos

Educativo

En esta investigación se ha tomado en cuenta que la educación tradicional no está acorde a la educación actual, ya que los estudiantes requieren desarrollar un rol más activo, participativo, colaborativo en el aula mediante el uso de herramientas tecnológicas.

A través de la aplicación de este Blog se pretende que los docentes puedan facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes y obtener mejores resultados.

Tecnológico

Con la utilización de las herramientas tecnológicas el estudiante estará en capacidad de retroalimentar su conocimiento de una manera lógica y eficaz.

Se utilizó la tecnología para la creación de un Blog ya que está diseñado para que el estudiante se interese por el aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada de una forma novedosa, atractiva y entretenida lo que permitió el intercambio de ideas entre docentes y estudiantes.

Social

Esta investigación intenta involucrar a la sociedad a través de las herramientas tecnológicas, ya que a través del blog permite vincular tanto la teoría como la práctica donde los estudiantes desarrollen actividades con las que puedan construir sus propios conocimientos. Además puede servir como referente para la sociedad al aplicar un Blog donde se busca integrar las herramientas TIC como lo manifiesta el Plan Nacional del Buen Vivir.

6.8. Difusión

Ésta propuesta alternativa se difundió a través de una charla expositiva con los docentes y estudiantes de los primeros años de bachillerato en el Colegio Universitario “UTN” para dar a conocer la utilización del Blog en la asignatura de Informática Aplicada para que posteriormente se convierta en una herramienta de ayuda para el docente y que los estudiantes puedan retroalimentar su conocimiento fuera del aula. El docente demostró interés para seguir utilizando el Blog en clase.

6.9. Bibliografía

1. ALARCÓN, J. C. (s.f). *Talleres de Técnicas de Estudio y Aprendizaje*.
2. ALFIE, G., & VELOSO, C. (2011). *Computación práctica para docentes: Competencias en TIC para dar clases*. México: Alfaomega.
3. APRIL, H. S., & HASIN, H. (2010). *Wordpress*. Madrid: ANAYA MULTIMEDIA(GRUPO ANAYA S.A).
4. AREITIO, G., & AREITIO, A. (2009). *Información, Informática e Internet: Del ordenador personal a la Empresa 2.0*. España: Vision Libros.
5. BATISTA, E. (2007). *Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y aprendizaje*. Medellín, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
6. BOHÓRQUEZ RODRÍGUEZ, E. (2008). *El blog como recurso educativo*.
7. Cabero, J. S., J. E. S. Ú. S, D. A., & DOMINGO, J. (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis.
8. CAPACHO PORTILLA, J. R. (2011). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales - TIC*. Colombia: Universidad del Norte.

9. CASANOVA, G. W. (2002). El uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. *Revista electrónica de investigación educativa*4(1), 1.
10. COLL, C., & SOLÉ, I. (2001). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Candidus*.
11. DEWEY, J. (1995). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Morata.
12. DOMÍNGUEZ FERNANDEZ, G., ALVARÉZ BONILLA, F., & LÓPEZ MENESES, E. (2011). *Orientación Educativa y TIC: Nuevas respuestas para nuevas realidades*. Bogotá, Colombia: MAD S.L.
13. ESCRIBANO, A. (2004). *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*. Cuenca: Univ de Castilla La Mancha.
14. ESTALELLA, A. (2005). Anatomía de los blogs. La jerarquía de lo visible. *Revista de Comunicación e Innovación*, 65.
15. FERNANDÉZ, J. S. (2005). *Estudio de la influencia de un entorno de simulación por ordenador en el aprendizaje por investigación de la Física en Bachillerato*. Ministerio de Educación.
16. GARCÍA, F. C. (2013). *LA UTILIZACIÓN DEL MICROBLOGGING Y DE TWITTER COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*. Espiral.
17. GIL, D. J., & ALONSO, C. M. (2000). *La informática en la práctica docente*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.
18. GISPERT, C. (1997). *Océano Uno Color*. España: MCMXCVII OCEANO S.A.
19. GRAELLS, P. M. (2000). *Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones*. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación. UAB.
20. HUIDOBRO, J. (2007). Tecnologías de información y comunicación. *Universidad Politécnica de Madrid*, 3.
21. LÓPEZ, Ó., AMAYA, H., LEÓN, R., & ACOSTA, B. (2002). *Informática Forense: Generalidades, aspectos técnicos y herramientas*. Universidad de los Andes.

22. MARTÍNEZ, F., & PRENDES, M. P. (2004). *Nuevas tecnologías y educación*. Madrid: España.
23. MEDINA, E. S. (S.F). INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL PROCESO EDUCATIVO: SUSTENTO TEORICO-EPISTEMOLÓGICO. *BÚSQUEDA A*, 135.
24. ORDUÑA, O. I. (2007). *Web 2.0: manual (no oficial) de uso*. ESIC.
25. ORIHUELA, J. L., & CAMBRONERO, A. (2006). *La revolución de los blogs: cuando las bitácoras se convirtieron en el medio de comunicación de la gente*. Madrid: La esfera de los libros.
26. PÁEZ, R. (s.f). *Tecnología de Información y Comunicación*. CODEU.
27. POZO, J. I. (2006). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Madrid, España: Morata.
28. PRIETO, F., SOLANES, A., & MARTÍN, P. (1996). *Análisis prospectivo del rol profesional de psicólogo del trabajo y de las organizaciones: diseño, implantación, gestión y evaluación de sistemas tecnológicos*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
29. SUNKEL, G. (2006). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina: una exploración de indicadores*. United Nations Publications.
30. UGARRIZA, D. X. (2012). *Guía práctica: redes sociales en los negocios*. MACRO.

ANEXOS

ANEXO 1: Árbol de preguntas

ANEXO 2: Matriz de coherencia

ANEXO 3: Encuesta

ANEXO 4: Certificado de Aplicación de la Encuesta

ANEXO 5: Certificado de la Socialización de la Propuesta

ANEXO 6: Certificado de Resumen del Trabajo de Grado (SUMMARY)

ANEXO 7: Fotografías de Aplicación de Encuestas

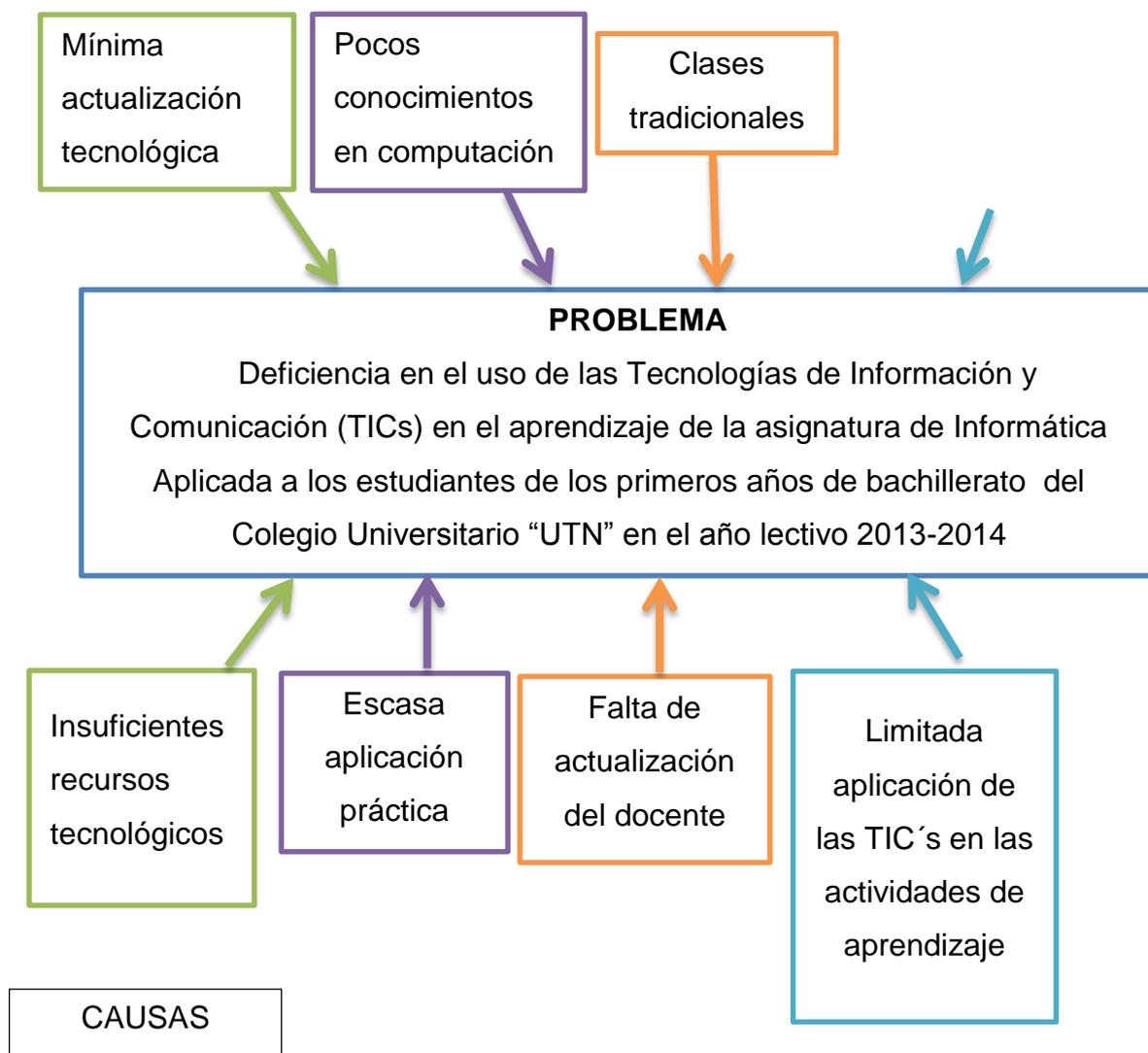
ANEXO 8: Fotografías de Difusión de la Propuesta.

ANEXOS

1. ANEXO: Árbol de problemas

EFFECTOS

Desconocimiento
de las
herramientas
tecnológicas para
mejorar el
aprendizaje



2. ANEXO: Matriz de Coherencia

Formulación de Problema	OBJETIVO GENERAL
-------------------------	------------------

<p>¿Cómo influye la deficiencia en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada a los estudiantes de los primeros años de bachillerato del Colegio Universitario “UTN” en el año lectivo 2013-2014?</p>	<p>Contribuir con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada, a los estudiantes de los primeros años de bachillerato en el Colegio Universitario “UTN” durante el año lectivo 2013 – 2014</p>
<p>SUBPROBLEMAS INTERROGANTES</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles son las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que aplica el docente de forma teórica y práctica en el aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada en el Colegio Universitario “UTN”? ➤ ¿Qué herramientas didácticas innovadoras, permitirán mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes? ➤ ¿La aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a través de un Blog permitirá dinamizar el aprendizaje de la asignatura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnosticar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que aplica el docente de forma teórica y práctica en el aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada en el Colegio Universitario “UTN”. ➤ Seleccionar las herramientas didácticas innovadoras, para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. ➤ Diseñar una propuesta alternativa sobre el uso

<p>de Informática Aplicada en el Colegio Universitario “UTN”?</p> <p>➤ ¿La socialización adecuada de la propuesta con los docentes y estudiantes de los primeros años de bachillerato en el Colegio Universitario “UTN” a fin de incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje permitirá mejorar el interés de la asignatura de Informática Aplicada?</p>	<p>de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) a fin de dinamizar el aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada.</p> <p>Socializar la propuesta con los docentes y estudiantes de los primeros años de bachillerato en el Colegio Universitario “UTN” a fin de incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje para mejorar el interés de la asignatura de Informática Aplicada.</p>
--	--

Autora: Viviana Lloré

3. ANEXO: Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y

TECNOLOGÍA

CARRERA DE CONTABILIDAD Y COMPUTACION

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante: Dígnese contestar el siguiente cuestionario en forma franca, lea cada pregunta y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente. La información que se proporcione será de absoluta reserva y únicamente será utilizada por la investigadora del trabajo de grado.

1.- ¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza el docente en la clase de computación?

Carteles computadora proyector

2.- ¿El docente utiliza programas o aplicaciones de computación en el proceso de aprendizaje?

Siempre Casi siempre Rara vez Nunca

3.- ¿Tiene usted algún conocimiento sobre las TIC?

Mucho Poco Nada

4.- ¿Cuál de las siguientes TIC el docente utiliza para desarrollar su clase?

Correo electrónico Twitter
La wiki El foro

Blog Ninguno

5.- ¿El uso de las TIC cree usted que mejorará su rendimiento académico?

Alto Bajo Medio Regular

6.- Un BLOG es un sitio web que recopila textos o artículos de varios autores el mismo que es actualizado periódicamente, le gustaría que su profesor de computación utilice un Blog para impartir su clase.

Muy de acuerdo De acuerdo Poco de acuerdo

7.- ¿Cree usted que es importante la implementación de las herramientas tecnológicas?

Muy importante Poco importante Nada importante

8.- ¿Le gustaría revisar el tema tratado en el aula a cualquier hora a través del internet?

Siempre Casi siempre Rara vez Nunca

9.- ¿Cree usted que la utilización de los Blog favorecerá su aprovechamiento en procesos de aprendizaje?

Siempre Casi siempre Rara vez Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y

TECNOLOGÍA

CARRERA DE CONTABILIDAD Y COMPUTACION

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado docente: Dígnese contestar el siguiente cuestionario en forma franca, lea cada pregunta y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente. La información que se proporcione será de absoluta reserva y únicamente será utilizada por la investigadora del trabajo de grado.

1.- ¿Cuáles son los recursos didácticos que usted utiliza en la clase de computación?

Carteles computadora proyector

2.- ¿Usted utiliza programas o aplicaciones de computación en el proceso de aprendizaje?

Siempre Casi siempre Rara vez Nunca

3.- ¿Tiene usted algún conocimiento sobre las TIC?

Mucho Poco Nada

4.- ¿Cuál de las siguientes TIC usted utiliza para desarrollar su clase?

Correo electrónico	<input type="checkbox"/>	Twitter	<input type="checkbox"/>
La wiki	<input type="checkbox"/>	El foro	<input type="checkbox"/>
Blog	<input type="checkbox"/>	Ninguno	<input type="checkbox"/>

5.- ¿El uso de las TIC cree usted que mejorará el rendimiento académico de los estudiantes?

Alto Bajo Medio Regular

6.- Un BLOG es un sitio web que recopila textos o artículos de varios autores el mismo que es actualizado periódicamente, estaría de acuerdo en utilizar un Blog para impartir su clase.

Muy de acuerdo De acuerdo Poco de acuerdo

7.- ¿Cree usted que es importante la implementación de las herramientas tecnológicas?

Muy importante Poco importante Nada importante

8.- ¿Cree usted que la utilización de los Blog favorecerá a los estudiantes en el aprovechamiento en procesos de aprendizaje?

Siempre Casi siempre Rara vez Nunca

4. ANEXO: Certificado de Aplicación de la Encuesta

COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"
Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
Ibarra – Ecuador

Ibarra, 13 de Junio del 2014

CERTIFICADO

Certifico que la Señorita LLORE CEVALLOS ANA VIVIANA, con número de cédula 100301099-6, aplicó la encuesta a los señores profesores del Área de Contabilidad y a los señores estudiantes de los Primeros años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "UTN" 2013-2014, como parte del desarrollo de su Trabajo de Grado titulado: "LAS TICS EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014", acción que se llevó a cabo el día 11 de Diciembre del 2013.

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,


Lic. HERMAN SARMIENTO
INSPECTOR GENERAL

Calle Luis Ulpiano de la Torre y Arsenio Torres.
colegio_utn@hotmail.com

Telefax: 062 – 546 – 004

5. ANEXO: Certificado de la Socialización de la Propuesta



UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIO "UTN"

Anexa a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
de la Universidad Técnica del Norte
Ibarra – Ecuador

Teléfono: 2 346 - 004

Lic. Pablo Ayala A.
RECTOR ENCARGADO UNIDAD EDUCATIVA UTN

CERTIFICO:

Que, la señorita LLORE CEVALLOS ANA VIVIANA, con C.C. 1003010996, realizó la socialización de la propuesta con el tema APLICACIÓN DE UN BLOG EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE INFORMÁTICA APLICADA, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014, acción que se llevó a efecto el 25 de junio de 2014.

La interesada puede hacer uso del presente para los fines que estime necesarios.

Ibarra, 1 de julio de 2014

POR UNA EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y DEMOCRÁTICA
AL SERVICIO DEL PUEBLO

Lic. Pablo Ayala

RECTOR ENCARGADO



6. ANEXO: Certificado de Resumen del Trabajo de Grado (SUMMARY)

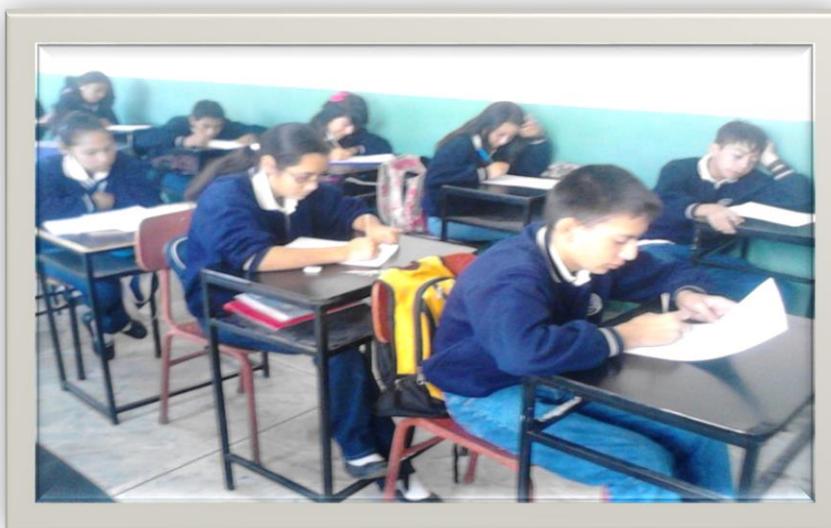
SUMMARY

The research is based on information taken from First Bachelor students at Universitario "UTN" High School, during the school year 2013 - 2014, in order to incorporate the Information and Communication Technologies (TICs) in the learning process of the subject Applied Computing, with the purpose of taking advantage of its benefits and advantages into a Constructive and Meaningful Pedagogy, due to the purpose to do this investigation was to elaborate an alternative proposal to create a Blog, which would be used by the teacher as a didactic tool centered on the student, it must have all of the information required in the subject Applied Computing, because of the low academic performance that was analyzed in the students who did not have enough academic hours to attend this subject. The use of this Blog makes teachers get trained as virtual tutors due to their presence in the classroom is not strictly required, allowing students to construct their own knowledge through collaborative and cooperative work. This Blog is designed for students in order to motivate them and provide feedback on their learning process making their knowledge more meaningful through the exchange of ideas between educators and learners. The methodology that was chosen is a field research through surveys directed to teachers and students of the Universitario "UTN" High School, to make their learning development more efficient and effective. After completing the investigation it was concluded that teachers can use this blog as a strategy to improve the teaching -learning process in the subject of Applied Computing. This research paper addresses some theoretical sources of learning like constructivism to enhance and deepen in knowledge. Through the application of this Blog, Universitario "UTN" High School will gain high prestige to improve the learning process in both teachers and students.


checked by Daniel
Cozzo



7. ANEXO: Fotografías de Aplicación de la Encuesta





8. ANEXO: Fotografías de la Socialización de la Propuesta.

