



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:**

**“INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA E HIJOS EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ANA LUISA LEORO”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia

**AUTORA:**

Verónica Elizabeth Salcedo Suárez

**DIRECTORA:**

Msc. Marieta Carrillo

Ibarra 2014

### **ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA**

En mi calidad de Directora del Trabajo de Grado con el tema: **"INFLUENCIA DE LA DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA E HIJOS EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ANA LUISA LEORO", DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014"**, presentado por la Srta. egresada: Salcedo Suarez Verónica Elizabeth con C.C. 1003165527, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

### **CERTIFICO:**

Que dicho trabajo de grado ha sido revisado en todas sus instancias y considero que reúne los requisitos para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra a los 28 días del mes de septiembre del 2014



Msc. Marieta Carrillo

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO**

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor y cariño dedico este trabajo de investigación a Dios, quien ha permitido que la sabiduría dirija y guíe mis pasos, ha iluminado mi sendero cuando más oscuro ha estado; el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado.

A mi hijo Josué y mis padres, quienes me han dado su apoyo incondicional, han sido una luz para guiar mi camino y se han convertido en mi fuente de motivación, esfuerzo y superación diaria de mi vida.

A mi Familia, a mi Directora y a mi Universidad, los cuales han llegado a ser un apoyo importante para mi formación tanto personal como académica.

**Verónica Salcedo**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, quién me permitió participar del conocimiento y de la sabiduría, la cual plasmaré transmitiendo a los niños y niñas, seres anhelantes de conocimiento.

A la prestigiosa Universidad Técnica del Norte y sus autoridades, por brindarme la oportunidad de formarme en beneficio de la comunidad y guiarme en el camino del saber. A la Msc. Marieta Carrillo, por la paciencia y apertura brindada para la realización de este trabajo de grado en el ámbito educativo. Y a los maestros quienes han aportado con su valioso conocimiento en este camino profesional.

A los docentes, niños/as de la escuela “Ana Luisa Leoro”, quienes se han convertido en un valioso aporte para la presente investigación.

**Verónica Salcedo**

## INDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE CUADROS Y GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.3. Formulación del problema.....	3
1.4. Delimitación del problema.....	4
1.4.1. Delimitación de las Unidades de Observación.....	4
1.4.2. Delimitación Espacial.....	4
1.4.3. Delimitación Temporal.....	4
1.5. Objetivos.....	4
1.5.1. Objetivo general.....	4
1.5.2. Objetivos específicos.....	4
1.6. Justificación.....	5
1.7. Factibilidad.....	6
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>7</b>
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Fundamentación teórica.....	7
2.1.1. Fundamentación Filosófica.....	7
2.1.2. Teoría Humanista.....	7
2.1.3. Fundamentación Psicológica.....	9

2.1.4	Teoría Cognitiva.....	9
2.1.5	Fundamentación Pedagógica .....	11
2.1.6	Teoría Naturalista.....	11
2.1.7	Fundamentación Legal.....	12
2.1.8	¿Qué es la Comunicación? .....	14
2.1.9	¿Cómo se da la comunicación? .....	15
2.1.10	Tipos de Comunicación.....	15
2.1.11	Comunicación Verbal .....	15
2.1.12	Comunicación no Verbal .....	16
2.1.13	Comunicación familiar .....	16
2.1.14	¿Qué Facilita la Comunicación?.....	18
2.1.15	¿Qué no ayuda a la comunicación en la familia? .....	19
2.1.16	Importancia de la comunicación para su hijo .....	20
2.1.17	Importancia de la comunicación para los padres .....	20
2.1.18	Beneficios.....	20
2.1.19	Comunicación afectiva en la Familia .....	22
2.1.20	Definición de Educación .....	23
2.1.21	Concepto de padres de familia:.....	23
2.1.22	Definición de Niños-as.....	23
2.1.23	Desarrollo Infantil .....	24
2.1.24	¿Qué es la autoestima? .....	25
2.1.25	Tipos de Autoestima.....	25
2.1.25.1	Autoestima Alta.....	25
2.1.25.2	Autoestima Baja.....	<b>26</b>
2.1.26	Áreas de la autoestima.....	26
2.1.27	Área Social: .....	27
2.1.28	Área de la autoestima académica;.....	27
2.1.29	Área de imagen corporal .....	27
2.1.30	Área de autoestima global .....	28
2.1.31	Origen de los problemas de autoestima en los niños.....	28
2.1.32	Devaluación del niño .....	28
2.1.33	Falta de habilidades.....	29

2.1.34	La sobreprotección .....	29
2.1.35	Incompatibilidad de valores .....	30
2.1.36	La falta de comunicación dentro de la familia.....	30
2.1.37	Valoración de la autoestima .....	30
2.1.38	¿Qué significa desarrollar en el niño una buena Autoestima?... 31	
2.1.39	La importancia de una buena autoestima.....	32
2.1.40	¿Cuándo sospechar que existe un problema? .....	32
2.1.41	Cómo elevar la autoestima de los niños.....	33
2.1.42	Guía Didáctica .....	35
2.1.43	¿Qué es la Guía?.....	35
2.1.44	Los componentes básicos de una guía didáctica.....	35
2.2	Posicionamiento Teórico Personal.....	36
2.3	Glosario de Términos.....	37
2.4	Interrogantes de Investigación .....	40
2.5	Matriz Categorial.....	41
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>42</b>
3	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>42</b>
3.1	Tipo de Investigación.....	42
3.1.1	Investigación bibliográfica .....	42
3.1.2	Investigación de Campo.....	42
3.1.3	Investigación Descriptiva .....	42
3.1.4	Investigación Propositiva .....	43
3.2	Métodos de Investigación .....	43
3.2.1	Método inductivo.....	43
3.2.2	Método Deductivo .....	43
3.2.3	Método Analítico .....	43
3.2.4	Método Sintético .....	44
3.2.5	Método Estadístico .....	44
3.3	Técnicas e instrumentos .....	44
3.3.1	Encuesta.....	44
3.3.2	Test.....	44
3.3.3	Ficha de Observación .....	45

3.4	Población.....	45
3.5	Muestra.....	45
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>46</b>
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	46
4.1.1.	Encuesta Aplicada a los Padres de Familia .....	46
4.1.2.	Encuestas Aplicadas a los Docentes .....	56
4.1.3.	Fichas de Observación. ....	67
4.1.4.	Resultados los Test.....	82
<b>CAPÍTULO V .....</b>		<b>83</b>
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	83
5.1	Conclusiones. ....	83
5.2	Recomendaciones.....	84
5.3	Contestación de las Presuntas de Investigación .....	85
<b>CAPÍTULO VI .....</b>		<b>86</b>
6	PROPUESTA ALTERNATIVA .....	86
6.1	Título de la Propuesta .....	86
6.2	Justificación. ....	86
6.3	Fundamentación de la Propuesta .....	87
6.3.1.	Fundamentación Psicológica .....	87
6.3.2	Fundamentación Pedagógica .....	88
6.3.2.1	Teoría Naturalista .....	88
6.4	Objetivos .....	89
6.4.1	Objetivo General .....	89
6.4.2	Objetivos Específicos.....	90
6.5	Ubicación sectorial o física.....	90
6.6	Desarrollo de la Propuesta.....	90
6.7	Area Emocional.....	99
6.8	Impactos.....	124
6.7.1	Social .....	124
6.7.2	Educativo .....	124
6.7.3	Psicológico.....	124
6.7.8	Difusión.....	124

6.7.9 Bibliografía .....	125
Anexos .....	128
Anexo 1 Árbol de problemas.....	129
Anexo 2 Matriz de coherencia.....	130
Anexo 3 Encuesta dirigida a los dirigentes.....	131
Anexo 4 Encuesta dirigida a los padres de familia.....	135
Anexo 5 Ficha de observación.....	139
Anexo 6 Test de autoestima para niños.....	140
Anexo 7 Fotos.....	142

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1.	Población.....	45
Cuadro N°2.	Comunicación Familiar.....	47
Cuadro N°3.	Aplicación de Instrumentos.....	48
Cuadro N°4.	Técnicas para la Comunicación .....	48
Cuadro N°5.	Talleres sobre Comunicación .....	49
Cuadro N°6.	Áreas de Desarrollo .....	50
Cuadro N°7.	La comunicación Afectiva.....	51
Cuadro N°8.	Profesionales para la Comunicación .....	52
Cuadro N°9.	Desarrollo del Autoestima .....	53
Cuadro N°10.	Etapa para la Pedagogía del Amor .....	54
Cuadro N°11.	El amor Familiar .....	55
Cuadro N°12.	La comunicación en la Autoestima .....	56
Cuadro N°13.	La comunicación en la Enseñanza .....	57
Cuadro N°14.	Aplicación de Instrumentos.....	58
Cuadro N°15.	Aplicación de Test .....	59
Cuadro N°16.	Capacitaciones sobre la Comunicación .....	60
Cuadro N°17.	Estrategias Utilizadas .....	61
Cuadro N°18.	Ayuda de Estrategias .....	62
Cuadro N°19	Guía Didáctica.....	63
Cuadro N°20.	Áreas de Desarrollo del Niño.....	64
Cuadro N°21.	Fomentación de Talentos, Carismas y Dones.....	65
Cuadro N°22.	Desarrollo Emocional del niño.....	66
Cuadro N°23.	Ayuda a los Compañeros. ....	67
Cuadro N°24.	Acepta la Ayuda de los Compañeros.....	68
Cuadro N°25.	Intenta Superar las Dificultades.....	69
Cuadro N°26.	Termina los Trabajos Empezados.....	70
Cuadro N°27.	Organiza bien sus Trabajos.....	71
Cuadro N°28.	Manifiesta Interés por el Estudio.....	72

Cuadro N°29.	Cuida su Aseo Personal. ....	73
Cuadro N°30.	Participa en los Juegos.....	74
Cuadro N°31.	Colabora con el Profesor. ....	75
Cuadro N°32.	Acepta las Críticas .....	76
Cuadro N°33.	Prefiere jugar Solo.....	77
Cuadro N°34.	Distrae a los Otros.....	78
Cuadro N°35.	Intenta Acaparar la Atención de los Demás. ....	79
Cuadro N°36.	Refleja Dificultades de Aprendizaje.....	80
Cuadro N°37.	Depende de los demás para realizar las cosas.....	81
Cuadro N°38.	Dibujo de la Familia .....	82

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1.	Comunicación familiar .....	46
Gráfico N°2.	Aplicación de instrumentos .....	47
Gráfico N°3.	Técnicas para la comunicación .....	48
Gráfico N°4.	talleres sobre comunicación .....	49
Gráfico N°5.	Áreas de desarrollo .....	50
Gráfico N°6.	La comunicación afectiva .....	51
Gráfico N°7.	Profesionales para la comunicación .....	52
Gráfico N°8.	Desarrollo del Autoestima .....	53
Gráfico N°9.	Etapa para la pedagogía del amor .....	54
Gráfico N°10.	El Amor Familiar .....	55
Gráfico N°11.	La comunicación en la autoestima .....	56
Gráfico N°12.	La comunicación en la enseñanza .....	57
Gráfico N°13.	Aplicación de instrumentos .....	58
Gráfico N°14.	Aplicación de test .....	59
Gráfico N°15.	Capacitaciones sobre la comunicación .....	60
Gráfico N°16.	Estrategias utilizadas .....	61
Gráfico N°17.	Ayuda de estrategias.....	62
Gráfico N°18.	Guía didáctica.....	63
Gráfico N°19	Áreas de desarrollo del niño .....	64
Gráfico N°20.	Fomentación de talentos, carismas y dones.....	65
Gráfico N°21.	Desarrollo emocional del niño .....	66
Gráfico N°22.	Ayuda a los compañeros. ....	67
Gráfico N°23.	cepta la ayuda de los compañeros .....	68
Gráfico N°24.	Intenta superar las dificultades .....	69
Gráfico N°25.	Termina los trabajos empezados .....	70
Gráfico N°26.	Organiza bien sus trabajos .....	71
Gráfico N°27.	Manifiesta interés por el estudio .....	72
Gráfico N°28.	Cuida su aseo personal. ....	73

Gráfico N°29.	Participa en los juegos .....	74
Gráfico N°30.	Colabora con el profesor. ....	75
Gráfico N°31.	Acepta las críticas .....	76
Gráfico N°32.	Prefiere jugar solo .....	77
Gráfico N°33.	Distrae a los otros .....	78
Gráfico N°34.	Intenta acaparar la atención de los demás. ....	79
Gráfico N°35.	Refleja dificultades de aprendizaje .....	80
Gráfico N°36.	Depende de los demás para realizar las cosas .....	81
Gráfico N°37.	Dibujo de la familia .....	82

## RESUMEN

La presente investigación se realizó en la escuela “Ana Luisa Leoro”, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, titulada: “Influencia de la de comunicación entre padres de familia e hijos en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del primer año de Educación Básica”. La institución antes mencionada presenta un gran problema con la comunicación familiar, la cual está influyendo en el estado emocional de los niños/as, para tener una información más acertada se realizó una investigación de campo en donde se visualizó directamente el problema, se analizó las causas de la ausencia de este dialogo familiar, para tener más claro y entender de mejor forma el problema, se realizó la debida investigación en libros e internet que ayudó a tener una visión más clara del problema y las posibles alternativas de solución que se podrían dar en la institución. Habiendo investigado el problema desde todos los puntos de vista se aplicó las debidas encuestas a los estudiantes, maestras y los padres de familia de la escuela “Ana Luisa Leoro”, los cuales brindaron una adecuada información y una debida colaboración. Para obtener resultados se aplicó el método estadístico en el cual se procedió a tabular cada una de las respuestas y así llegar a conclusiones y recomendaciones más concretas y reales. Es así, que se llega a la conclusión que los niños y niñas de los Primeros años de Educación Básica presentan serios problemas de autoestima, debido a que dentro de sus hogares no existe una adecuada comunicación por la carencia de información por parte de sus padres, llegando a la necesidad de dotar de una guía didáctica adecuada con estrategias y técnicas que mejoren la comunicación entre padres e hijos y logre de esta manera fortalecer la autoestima de los niños y niñas motivándolos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The present investigation was done in the school, “Ana Luisa Leoro” in the city Ibarra, province of Imbabura. It was titled, “The influence of the communication between parents and children in the development of the self-esteem of boys and girls in first grade.” The before mentioned institution presents a great problem in family communication which is affecting the mental state of the children. In order to obtain more specific information, a field study was done to be able to see exactly what the problem was. The causes of this lack of family communication were analyzed. To have a clearer view of and understand the problem better, research as done in books and on the internet. That helped form a clearer picture of the problem and the possible alternatives for a solution that the institution could implement. Having studied the problem from many points of view, surveys were taken from the students, teachers and parents. Everyone cooperated which gave us adequate information. The results were analyzed by the statistical method which tabulated every answer allowing us to see clearly the results and arrive at concrete conclusions and recommendations. Through this we arrived at the conclusion that the boys and girls in first grade tend to have a low self-esteem because in their homes there does not exist adequate communication due to a lack of know-how by the parents. A written guide complete with strategies and techniques directed toward improving the communication between parents and children and achieve through this way better self-esteem in the boys and girls motivating them in the learning process.

## INTRODUCCIÓN

Conociendo que la comunicación dentro de la familia es uno de los recursos motivadores de gran significación para el desarrollo de la autoestima y el aprendizaje, eje de todas las áreas de estudio de los niños y niñas, los padres de familia y maestros pueden hacer el uso de varias estrategias, de tal manera que dentro del vínculo entre padre e hijo mejore su comunicación.

Los padres de familia serían los principales encargados del fortalecimiento de este diálogo para de esta manera no existan graves efectos dentro del desarrollo emocional de los hijos.

Observando la gran necesidad de este diálogo ha sido necesario investigar sobre cómo nos influye la comunicación entre padres e hijos dentro del desarrollo de la autoestima de los niños y niñas, se ha elaborado este trabajo investigativo que consta de los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** Se encuentran los Antecedentes, el Planteamiento del Problema, donde se expresa cómo se origina, dónde y quiénes están involucrados en la problemática planteada, Formulación del problema, Delimitación: de las Unidades de Observación, Espacial, Temporal, Preguntas de Investigación, Objetivos: General, Específicos y Justificación.

**En el capítulo II:** Se encuentra el Marco Teórico que consta de: Fundamentación Teórica, Principios Psicológicos, Pedagógicos, el tema principal ¿Que es la Comunicación entre padre de familia Estrategias de Comunicación, Importancia, Influencia en la Autoestima de los niños, ¿Que es la Autoestima? Áreas del Autoestima en los niños?, Origen de los problemas de Autoestima, consejos, para padres y maestros, para mejorar la autoestima en los niños, Guía Metodológica, componentes Básicos de la

Guía, Posicionamiento Teórico personal, Glosario de términos, interrogantes de investigación, Matriz Categorical

**En el capítulo III:** Encontramos la Metodología de la Investigación, los Tipo de Investigación, Métodos, Técnicas y Población.

**El Capítulo IV:** Se detalla el Análisis e Interpretación de Resultados de las Encuestas, Fichas de Observación y Test aplicados a docentes, padres de familia y estudiantes.

**El Capítulo V:** Se puntualiza las Conclusiones y Recomendaciones.

**El Capítulo VI:** Estructuración de una Guía de Estrategias y Técnicas para desarrollar la Comunicación entre padre e hijos y mejoramiento de la Autoestima de los niños/as del Primer año de Educación básica, Título, Justificación, Fundamentación Objetivos, Ubicación Sectorial y Física, Desarrollo de la



## **CAPÍTULO I**

### **1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

A nivel mundial la comunicación familiar ha llegado a ser un factor determinante de comportamientos que tiene bases en aspectos socioeconómicos, culturales, geográficos, por los cuales se ha ido perdiendo costumbres familiares dentro del hogar, por causas de la tecnología se ha ido cambiando la comunicación personal por la comunicación vía chat, provocando que la familia se distancie, y lo que es peor, los hijos tomen otros caminos para lograr que se los escuche

En el Ecuador la comunicación entre los niños/as y sus familiares es de real importancia, siendo ésta fundamental para crear un ambiente de paz y felicidad dentro del hogar, justificándose esta comunicación porque si no existe este diálogo familiar lo hijos terminan no escuchando o escapan del diálogo con evasivas, lo que conlleva y se ha volcado al materialismo, tomando las redes sociales como forma de comunicación, lo que determina en los niños una baja autoestima por esta falta de afecto y en consecuencia un bajo rendimiento escolar.

En la provincia de Imbabura, especialmente en las ciudades existe un gran índice de padres e hijos que carecen de comunicación familiar debido a que dentro de algunas familias los padres trabajan largas jornadas, no pasan en casa, son madres solteras o padres separados, también hay familias con padres sobre-protectores. Además se ha constatado que 2 de cada 10 adolescentes son madres quienes están obligadas a dejar a sus

hijos encargados para poder trabajar y sobrevivir haciendo que el diálogo sea aún más difícil.

Este problema no es ajeno a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Ana Luisa Leoro” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en donde se ha detectado que el bajo rendimiento escolar de algunos estudiantes se debe a que en sus hogares no existe un dialogo familiar aceptable, incidiendo en el desarrollo emocional de aquellos.

La escuela “Ana Luisa Leoro” de la ciudad de Ibarra, inició sus actividades en el año lectivo 1972-1973, funcionando primero como una sección “C” de la escuela María Angélica Idrobo, para en el año escolar 1973-1974 mediante Acuerdo Ministerial N. 1036, se diera vida a esta institución educativa.

En la actualidad con sus 40 años de vida, la institución tiene el carácter mixto, de primero a octavo, contando con 16 paralelos, 32 maestras/os dirigidos por su primera autoridad Msc. Aída Herrería Yépez. Esta institución cuenta con un número total de 940 niños y niñas matriculados legalmente y asistentes al presente año lectivo 2013-2014; de los cuales 108 son del primer año de educación básica a quienes será dirigida esta presente investigación.

## **1.2 Planteamiento del problema**

La ausencia de la comunicación entre padres e hijos es el mayor obstáculo para que exista un desarrollo y formación de la personalidad de los niños/as, siendo fundamental identificar los problemas de autoestima que se presentan dentro del desarrollo escolar, razón por la cual el lugar donde se efectuó la investigación fue en la escuela “Ana Luisa Leoro”, de la ciudad de Ibarra, con un universo de 940 estudiantes de los cuales 108

estudiantes formaron parte de la investigación por ser del primer año de educación básica.

Ellos han presentado problemas de autoestima bajo rendimiento escolar debido a la serie de problemas, tales como:

La migración hacia nuestro país para huir de la violencia ocasionada por la guerrilla Colombiana, deciden abandonar familias, tierras, para salvaguardar su seguridad, viviendo en situaciones deplorables lo que ocasiona una inestabilidad emocional en los niños.

La inadecuada comunicación entre padres e hijos, niños que viven en hogares disfuncionales provocando en ellos una baja autoestima y dificultades en el desarrollo escolar por la falta de afecto emocional.

Una de las principales razones de la falta de comunicación familiar es el poco tiempo de calidad brindado por los padres hacia los hijos, provocando que se refugien en los juegos de video y redes sociales exponiéndose a todo tipo de peligros y como resultado formando niños/as agresivos, distraídos y con falta de hábitos de comportamiento.

Por todo esto se investigó afín de conocer cómo influye la comunicación en el desarrollo de la autoestima y personalidad de los niños/as, lo que hace necesario orientar a las familias para mejorar estas graves omisiones.

### **1.3 Formulación del problema**

¿La ineficiente comunicación entre padres de familia e hijos influye en el desarrollo de la autoestima de niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela “Ana Luisa Leoro”, de la ciudad de Ibarra, durante el año lectivo 2013-2014?

## **1.4 Delimitación del problema**

### **1.4.1 Delimitación de las Unidades de Observación**

El estudio para la realización de este problema se basó en la realidad de 108 padres de familia, 108 niños/as, y 3 maestras del primer año de Educación Básica, los mismos que en su mayoría pertenecen a una economía media.

### **1.4.2 Delimitación Espacial**

La investigación se la realizó en el Primer Año de Educación Básica constando en archivos de matriculación 108 niños y niñas en la escuela Ana Luisa Leoro, ubicada en la Avda. Jaime Rivadeneira 1-17 y Avda. Eloy Alfaro, en la ciudad de Ibarra, parroquia Sagrario, provincia de Imbabura, Telf. 2951-852, correo electrónico: analuisa.leoro@yahoo.es

### **1.4.3 Delimitación Temporal**

La presente investigación se la realizó durante el segundo quimestre del año lectivo 2013-2014.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de la comunicación intrafamiliar en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del primer año de Educación de la Escuela Ana Luisa Leoro.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Diagnosticar la influencia de la comunicación familiar en el desarrollo de la autoestima de los niños mediante la aplicación del cuestionario a los

docentes del primer año de básica de la escuela Ana Luisa Leoro, para obtener datos factibles a fin de mejorar los factores enunciados.

- Evaluar la autoestima de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, mediante la aplicación de un test para obtener información factible y así mejorar las áreas afectadas
- Elaborar una propuesta alternativa sobre la importación de la comunicación familiar para el desarrollo emocional de los niños mediante la recopilación de datos bibliográficos que permita a los padres adquirir experiencias para elevar la autoestima de sus hijos.

### **1.6 Justificación**

La presente investigación se justifica por la carencia de comunicación con los niños/as por parte de sus padres, y es un problema que cada día va en aumento , ya que no solo se trata de los padres ocupados que llegan a sus casas , sino además , con las nuevas tecnologías , los padres que, en su mayoría, se dedican a comunicarse a distancia por medio de vía “chat”, lo que acrecienta la falta de comunicación con los hijos, produciéndose estas incomunicaciones incluso en momentos de que la familia debe compartir, como en una merienda, un paseo o en la simple tranquilidad del hogar.

Por todas estas razones la presente investigación se enfoca en el área de la Psicología y Pedagogía, siendo esta importante por la necesidad de conocer cómo afecta la carencia comunicación entre padres e hijos dentro del desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, permitiéndonos a futuro disminuir el bajo rendimiento escolar y mejorar la confianza y comunicación entre padres de familia e hijos.

Con respecto a la utilidad de la investigación y solución de este problema es dirigida al mejoramiento de desarrollo personal y escolar de los niños y niñas.

### **1.7 Factibilidad**

Este estudio es factible porque cuenta con los recursos económicos necesarios así como también los recursos básicos para la solución de este problema.

De igual manera contamos con el apoyo incondicional de las autoridades, personal docente, padres de familia niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Ana Luisa Leoro.

Al culminar esta investigación beneficiará directamente a los padres de familia, docentes, niños/as del primer año de educación básica de la escuela “Ana Luisa Leoro”, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

## CAPÍTULO II

### 2 MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Fundamentación teórica

La autoestima es un término que se refiere a los sentimientos, con certeza, los padres desean que sus hijos e hijas tengan autoestima, porque todos los sentimientos están relacionados con la maternidad y felicidad de una persona, esto significa que el niño esté armoniosamente integrado al contexto de la vida familiar y escolar.

Las relaciones familiares son las principales causas que influyen en el auto concepto orientando al niño/a en la construcción de su yo. Si en esta relación no encuentra calidad de integración y soporte emocional no logrará desarrollarse adecuadamente en su medio, llevándolo al aislamiento y presentar dificultades emocionales futuras.

##### 2.1.1. Fundamentación Filosófica

##### 2.1.2 Teoría Humanista

En la teoría de Freud, en la obra “Como valorar los sentimientos de los escolares”, dice:

**Que una personalidad sana requiere satisfacer sus necesidades instintivas, a los que se oponen el principio de la realidad y la conciencia moral, representados desde una perspectiva estructural por las tres instancias de la personalidad: el ello (fuente de los impulsos instintivos), el yo (instancia intermedia, que trata de controlar las demandas del ello y las del súper yo adaptándolas**

**a la realidad ) y el súper yo (representación de las reglas sociales incorporadas por el sujeto, especie de conciencia moral. (Lopez, 2004)pág. 123)**

Esto nos quiere decir que la personalidad del niño se le forma mecánicamente por medio de las acciones y ejemplo de los padres, si existe una adecuada comunicación familiar permitirá que el niño logre adaptarse y desenvolverse dentro de su realidad.

Ningún trabajo de investigación que trate su estudio con seres humanos no puede ser posible sin el aporte importante de los postulados teóricos del humanismo.

El objeto de estudio de la teoría humanista es el hombre con su yo y su interacción con los demás, un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad.

**El humanismo le otorga al hombre un papel central dentro del universo, basando sus ideales éticos en necesidades e intereses humanos, no hay área que no quiera explorar, investigar, cuestionar y desafiar, el hombre es libre para eso, permitiendo su desarrollo. (Alex, 2012)**

De acuerdo con esa perspectiva, el humanismo incorpora del existencialismo las siguientes nociones:

- El ser humano es electivo, por ende, capaz de elegir su propio destino.
- El ser humano es libre de establecer sus propias metas de vida; y,

- El ser humano es responsable de sus propias elecciones.

El ser humano es consciente de sí mismo y de su existencia. Se conduce de acuerdo con lo que fue en el pasado y preparándose para el futuro está provisto con facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones. Estas facultades lo convierten en un ser activo, constructor de su propia vida.

Desde este punto de vista, la educación debe de centrarse en ayudar a los estudiantes para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La educación humanista, propugna la idea de que los alumnos son diferentes, consecuentemente, les ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás

La tarea de educar es de todos, como docentes, padres de familia y sociedad en general, apliquen estos conocimientos teóricos propuestos y muchos más, ponerlos en práctica en la casa, en la calle, en la escuela y en todo lugar, vivir con valores, actuando con apego a principios éticos, ser más reflexivos con los hijos, con los maestros, con los alumnos, con todos los que conforman esta sociedad, ser más abiertos, menos directivos, actuando sin inhibiciones de sociedades tradicionalistas, fomentando el espíritu de cooperación, basado en respeto y reconocimientos mutuos, ser más humanos, que ayude a demostrar los sentimientos, emociones y aspiraciones, para lograr vivir con trabajo pero sobre todo con dignidad y amor a sí mismos, y finalmente los maestros y padres de familia enaltezcan el verdadero valor de educar, cuya meta no solo es lograr mejores profesionistas sino mejores seres humanos.

### **2.1.3 Fundamentación Psicológica**

#### **2.1.4 Teoría Cognitiva**

La psicóloga clínica Dra. Vicenta Sanz Herrero, en su artículo cómo influyen los padres en el comportamiento de los hijos/as, expresa:

**En el desarrollo infantil el ambiente familiar en el que crece un niño y los mensajes que va captando de la interacción de sus padres, es de vital importancia cuando el padre defrauda estos ideales con un comportamiento inadecuado, sus esquemas se van a romper y van a generar mecanismos para enfrentar a ese padre que no es lo que él quisiera. Con todo me estoy refiriendo a que el niño no se le defraude. Por supuesto que habrá de castigarle cuando sea necesario y premiar el buen comportamiento, pero siempre inculcando los valores y una autoestima personal al niño. (Sanz, 2012)**

Conforme a lo que expone la psicóloga clínica citada, la autoestima personal del niño/a se consigue inculcándole valores y poniéndole límites, pero los padres que no se comuniquen con sus hijos implica que a futuro no logre desenvolverse y desconozca lo bueno y lo malo en la vida.

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos educativos de todas las personas, y por consiguiente en los niños/as, tales como el lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas. Por esta razón se la ha tomado como parte de la elaboración del presente Trabajo de Grado.

El objeto de estudio de esta teoría es el proceso de estudio que se realiza en el interior del cerebro humano analizando la información previamente recibida ya sea positivo o negativo formando un conocimiento de tipo significativo.

**El estudio del desarrollo cognitivo representa un gran aporte a la educación, dado que permite conocer las capacidades y restricciones de los niños en cada edad, y por ende, graduar la instrucción de las capacidades cognitivas del alumno, haciendo más efectivo el proceso de aprendizaje. (Vygotky, 2005)**

Lo que nos menciona que formará un individuo capaz, con dominio de mecanismos, con la capacidad de comprender los procesos de aprendizaje - enseñanza de una forma autónoma.

## **2.1.5 Fundamentación Pedagógica**

### **2.1.6 Teoría Naturalista**

**María Montessori dentro del artículo “La pedagogía de la responsabilidad y la educación de: “Martínez E.” menciona que:**

**El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Debemos tener en claro, que el desarrollo del niño y su potencial están determinados por nosotros, pues éste se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo.**

Esto se refiere a que el niño es una esponjita de gran potencialidad la cual absorbe todo lo bueno y lo malo que se le exprese, por esta razón son los padres y maestros los encargados de desarrollar un potencial positivo en el niño para así influir en su futuro personal.

**La educación es un proceso natural, es un desenvolvimiento que surge dentro del ser y no una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño para conseguir una mayor perfección. Esta educación aspira también a formar al niño como ser social en función del bienestar de los demás (Rousseau, 2011).**

Con esto nos e decir este filosofo escritor que la educación es la conexión importante para desarrollo personal del niño, mediante el cual la maestro forma un ser sociable, comunicativo e inteligente capaz de desenvolverse en su medio social.

### 2.1.7 Fundamentación Legal

El sistema regular de educación vigente en el Ecuador se halla en un proceso de transición. Hasta las recientes reformas constitucionales, comprendía tres niveles: preprimaria, primaria y medio (o secundario). La duración de los dos últimos niveles era de seis años o grados cada uno. El nivel medio comprendía, a su vez, dos ciclos: básico y diversificado o especialización. En la actualidad se está implantando un proceso de reforma del sistema educativo que crea el nivel "básico" con una duración de 10 años, que corresponderían a lo que se conocía como preprimaria (1 año), primaria y ciclo básico del nivel medio.

Dentro del "CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA" (Ecuador, 2007):

Dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños/as y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Dentro de libro segundo "El niño/a y adolescente en sus relaciones de familia", título 1, dispone en él:

**Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.-** La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

En el Art. 9, menciona: **Función básica de la familia.-** La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Este código nos menciona que la familia es la base fundamental de la formación integral del niño y niña quien merece los cuidados y protección familiar para obtener un buen desarrollo tanto personal, emocional y académico.

Dentro de la “(LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL, 2002)” CAPÍTULO QUINTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES menciona que:

Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo.

Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y afectiva.

Dentro de la LOEI nos menciona que los padres de familia están en la obligación de brindar un ambiente afectivo y adecuado dentro del hogar para los hijos y motivar a los niños y niñas dentro de su desarrollo tanto emocional como académico, para que a futuro logre sobresalir dentro de la sociedad.

Dentro de la (LEY ORGANICA DE ECUCACION SUPERIOR , 2010)” en el capítulo 3:

PRINCIPIOS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR menciona:

Art. 13.- Funciones del Sistema de Educación Superior.

Son funciones del Sistema de Educación Superior:

a) Garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia.

Mediante este artículo menciona el derecho e importancia que los y las estudiantes de la educación superior a involucrarse dentro de la comunidad para lograr la respectiva investigación de aquellos problemas que aquejan a la sociedad y se desarrollan dentro de ella permitiendo como futuros profesionales dar solución a cada una de esos problemas.

### 2.1.8 ¿Qué es la Comunicación?

**Comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas. Esta puede ser verbal, por ejemplo, cuando dos personas conversan, o puede ser no-verbal, como la información que percibimos a través de la expresión en la cara de una persona que gestualmente le hará saber si está enojada o alegre; dentro de la comunicación no verbal la comunicación física tiene gran importancia: un beso, un apretón de manos, o un abrazo transfieren cantidad de información. La comunicación puede ser positiva, negativa, efectiva o inefectiva. (Palacios.A, 2005)**

Dentro de este concepto su fin es el intercambio de información o mensajes de una persona a otra. La comunicación especialmente en la familia tiene una función sumamente importante ya sea verbal o no verbal es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos. Esta comunicación es la base para el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas formando una personalidad saludable y fuerte.

La comunicación es la base de las relaciones humanas; es el medio natural que el ser humano tiene para entender y hacerse entender en

una realidad circundante donde se desenvuelve, en las distintas actividades que con ella mantiene, mediante la interrelación que se da en distintos niveles: biológico, psicológico, sociológico, etc.

### **2.1.9 ¿Cómo se da la comunicación?**

La comunicación es un proceso natural que indica desde el momento de la concepción del ser humano; desde ese momento recibe y transmite mensajes a la madre para continuar paulatinamente hacia su padre y a los demás miembros de la familia, acabando por comunicarse en núcleos cada vez mayores; amigos, escuela, sociedad, respuesta de su socialización.

### **2.1.10 Tipos de Comunicación.**

**La comunicación es casi tan antigua como la humanidad misma. Intentar responder cuándo fue realizada la primera comunicación entre personas es intentar rastrear la primera vez en que un hombre le indicó algo a otro por medio de gestos o sonidos. (ACKERMAN S, 2011)**

Las formas de comunicación humana pueden agruparse en dos grandes categorías: la comunicación verbal y la comunicación no verbal.

### **2.1.11 Comunicación Verbal**

- Comunicación verbal (mediante la palabra hablada)  
(Tono de nuestra voz)

El lenguaje verbal que se da mediante la palabra hablada, que tiene tres elementos indispensables para lograr una comunicación efectiva:

## CIRCUITO DE LA COMUNICACION



### 2.1.12 Comunicación no Verbal

**Comunicación no verbal o gesticular. En la comunicación humana intervienen un conjunto de signos no verbales que interactúan, completamente, modifican y en muchos casos sustituyen al lenguaje verbal (El lenguaje de los gestos, el movimiento del cuerpo, el aspecto del rostro, el tipo de mirada, forman parte de este conjunto, por el cual los seres humanos transmiten y reciben cantidad de información, muchas veces en forma inconsciente). (ACKERMAN S, 2011)**

Intervienen

- Contacto visual
- Gestos faciales (expresión de la cara)
- Movimientos de brazos y manos
- Postura y distancia corporal

### 2.1.13 Comunicación familiar

Si el diálogo es importante en la relación entre las personas, lo es más en el ámbito familiar. A través de la comunicación estableciendo contacto con las personas, transmitimos nuestros pensamientos y sentimientos. En

este sentido, todos, por muy distintos que seamos, queremos ser escuchados, comprendidos y tenidos en cuenta.

**Destaca la importancia del diálogo que las madres establecen con el recién nacido proporcionándole satisfacciones para sus necesidades biológicas y afectivas; menciona que la comunicación en la familia tiene una función más importante que la pura información; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos. La comunicación familiar es básica para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales. (Palacios.A, 2005),p. 34)**



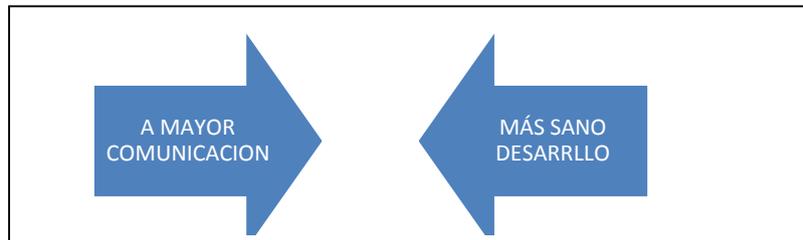
Una buena comunicación es la clave para mantener buenas relaciones en el interior de la familia y para la formación de los/las hijos/as. En este sentido, los padres y las madres que se comunican adecuadamente con sus hijos/as les ofrecen autoconfianza y aprendizaje a medio y largo plazo al igual que favorecen que realicen relaciones interpersonales sanas.

Tener una buena comunicación y una relación de confianza en los/las hijos/as, permite estar más atentos a sus necesidades y ayuda en la labor educativa. Cuando se tiene buena relación con los/las hijos/as, están más abiertos a recibir enseñanzas, a compartir con los padres y las madres sus problemas, aprenden a expresar sus sentimientos, actitudes y deseos y aprenden a establecer relaciones satisfactorias con otras personas.

Hay que recordar que la comunicación no es solamente “hablar”, sino que también nos comunicamos con nuestros gestos, silencios, tonos, postura, etc. Todos estos elementos entran en juego cuando interactuamos con otras personas y determinan el que la comunicación sea buena o no.

Para (Spitz en afectividad para el niño, de Palacios M., 2004), menciona que la importancia de la calidad de relación durante la comunicación de la

mamá con él bebe es en sus primeros años de vida, ayudándole al proceso vital del crecimiento. (p. 34)



### 2.1.14 ¿Qué Facilita la Comunicación?

Es necesario que se busquen los momentos apropiados para hablar (crear un clima que facilite la comunicación).

- Realizar actividades conjuntas con los/las hijos/as.
- Enseñarles a ponerse en el punto de vista del otro.
- Ofrecer mensajes no contradictorios.
- Respetar la opinión de los demás.
- Expresar y compartir los sentimientos.
- Saber escuchar activamente los demás.
- Tener capacidad para expresar los sentimientos.
- Pedir la opinión a los demás.
- Sinceridad.
- Utilizar el sentido del humor.
- Adaptarse al nivel de desarrollo del niño/a.
- Mantener contacto visual y preguntar.
- Admitir cuando no se sabe algo.
- Serenarse ante los desplantes de los hijos e hijas para poder afrontarlos fríamente sin ponerse a su altura (sin gritar), puesto que se pierden los papeles y, a la larga, pierden el respeto.
- Partiendo de la dificultad que tiene el serenarse en esos momentos es importante, autoconvencerse que nada os va a sacar de vuestras casillas y que vais a implantar (por ejemplo) tres normas firmes y que



se deben cumplir, puesto que si no habrá unas consecuencias (las cuáles se pensarán y plantearán a la vez que las normas).

- Destacar que los demás miembros de la familia también tienen sentimientos (todo esto sin levantar el tono de voz y manteniendo la mirada).
- Aclarar con los hijos e hijas que es normal tener sentimientos como el enfado, la alegría, la rabia, el estrés, el cansancio... pero que, de la misma manera, también es normal no reflejar las frustraciones y/o enfados en los demás.
- En caso de producirse gritos comunicar a los hijos e hijas que gritando, lo único que consigue es que el enfado vaya a más nada más, porque con esas formas no conseguirán dejar de cumplir con sus responsabilidades.
- Asignar a los hijos e hijas tareas que impliquen colaboración, en las que se sientan importantes y valorados (Ej.: realizar una comida juntos...).

Todas estas son estrategias de comunicación positiva que requieren de un esfuerzo en la comunicación diaria entre padres/madres e hijos/as pero que, finalmente, pueden llegar a dar lugar a una comunicación reconfortante entre ambas partes.

### **2.1.15 ¿Qué no ayuda a la comunicación en la familia?**

- Los juicios de valor y las culpabilizaciones.
- No saber o no querer escuchar.
- Rememorar constantemente hechos pasados.
- Las contradicciones.
- Los reproches.
- Las interrupciones.
- Comparar a los/las hijos/as.
- No reconocerles lo que hacen bien.
- Los sermones.

- Las interrupciones.
- Amenazar.
- Mentir.
- Quitar importancia a los problemas de los/las hijos/as.

### **2.1.16 Importancia de la comunicación para su hijo**

Que si existe una comunicación familiar se logrará en los niños/as:

- Sentirse cuidados y amados.
- Sienten que es importante para sus padres.
- Se siente seguro y no aislado en los problemas.
- Aprende a decirle a sus padres lo que siente y necesita directamente en palabras.
- Aprende a manejar sus sentimientos con cuidado para no actuar sin meditar o sobreactuar.
- Podrá hablar abiertamente en el futuro.

### **2.1.17 Importancia de la comunicación para los padres**

Los padres logran:

- Lograr sentirse cerca de su hijo/a.
- Conoce las necesidades de sus hijos/as.
- Sabe que cuenta con herramientas para ayudar a su hijo a crecer.
- Maneja su propia frustración y estrés.

### **2.1.18 Beneficios**

- Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos/as por varios motivos.
- La comunicación efectiva y afectiva beneficia de por vida a los niños y a cada miembro de la familia.



- Las relaciones entre padres e hijos mejoran mucho cuando existe una comunicación efectiva.
- Si la comunicación entre padres e hijos/as es buena, sus relaciones serán buenas también. Los niños empiezan a conformar sus ideas y opiniones sobre sí mismos en base a la comunicación que reciben de los padres.
- Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos/as, les demuestran respeto. Los niños/as empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio.
- Si los padres se comunican bien con sus hijos, es más probable que sus niños/as estén más dispuestos a hacer lo que se les pide.
- Porque estos niños saben lo que sus padres esperan de ellos, y es más probable que lo puedan cumplir. Además estos niños son más aptos a sentirse seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos.

Si por el contrario, la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que, en primer lugar, ellos no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende; y, en segundo lugar, también pensar que sus padres no son de gran ayuda y no generan confianza.

Un niño con una autoestima alta tiene asegurada una parte del éxito de la vida, es seguro de sí mismo consciente de las aptitudes y limitaciones, se aprecia en general, se siente querido respetado y valioso. (Aguilar, 2009) (pág. 53)

### 2.1.19 Comunicación Afectiva en la Familia.

En el proceso comunicativo, la interacción entre personas es fundamental existan vivencias afectivas ya que resulta imprescindible para que la comunicación entre padres-hijos y docente-estudiante, alcance niveles óptimos. (LUGO, 2007)

**En cuanto se refiere a la comunicación de sentimientos, es importante saber que todos tenemos el derecho de expresar lo que sentimos, lo que necesitamos, lo que pensamos y lo que creemos. Pero resulta común cierto rechazo a la expresión de sentimientos, lo cual provoca inseguridad, desconfianza y por ende el deterioro en las relaciones. En este caso, la familia y la institución escolar deben posibilitar la expresión de sentimientos y formar en la manera adecuada de expresarlos. (LUGO, 2007)**

Bajo esta perspectiva se refiere a que todos tienen derecho a comunicar y expresar sus sentimientos ya que gracias a ellos la personalidad de la persona crece y se mejora cada día más



Las tres funciones se manifiestan como una unidad, resulta imprescindible para que la comunicación entre padres-hijos y docente-estudiante, sea de forma positiva

### 2.1.20 Definición de Educación

La educación es un proceso cuya finalidad es el desarrollo integral de los seres humanos mediante la adquisición de conocimiento, habilidades y

competencias que les permitan desarrollarse eficientemente en la sociedad. Esta definición se basa en el modelo educativo humanista cuyos procesos educativos más importantes son: el aprendizaje y la enseñanza

#### **2.1.21 Concepto de padres de familia:**

**Desde el punto de vista meramente biológico, padre de familia es el que ha engendrado hijos en el hogar; sin embargo, para algunas personas, el concepto de padres de familia no puede ser tomado como un hecho puramente biológico, sino que debe representar aparte el sostén material y espiritual, conjuntamente con la madre, en el hogar Sally Wendkos,(pág. 222)**

(...) Los padres enseñan a los niños/as como deben actuar y acercarse a otras personas y qué esperan de ellas, así como qué aspectos del mundo deben temer. (Sally Wendkos, pág. 222)

Esto quiere decir claramente, que los padres de familia no solo son para engendrar sino que tienen la responsabilidad y obligación de educar, cuidar, alimentar y proteger a los hijos/as para formar futuros emprendedores de amor.

Los padres son la guía directa del bienestar del futuro de los hijos.

#### **2.1.22 Definición de Niños-as**

Se considera niño a aquel individuo que trascurre por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad antecediendo a los doce o catorce años.

Según la **“Organización de las Naciones Unidas”** a través de la **“Convención de los Derechos del Niño”** se entiende como niño a todos los individuos menores de dieciséis años de edad que además pueden variar con la legislación de cada país.

Establece así mismo que un niño es quien tiene que contar con la protección y el cuidado de los adultos en todos los aspectos que se refiere a su vida cotidiana.

Por otro lado, deben contar con los derechos esenciales como derecho a la familia, educación, vivienda, alimentación y salud siendo la responsabilidad de los adultos que estos derechos sean cumplidos.

El (CODIGO DE LA NIÑES Y LA ADOLESCENCIA , 2003), menciona:

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

### **2.1.23 Desarrollo Infantil**

Los diversos aspectos del desarrollo del niño/a abarca el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales y de la adaptación social.

En la obra de Cerda Hugo, “La efectividad en la Ciencia de la Educación”, dice que:

**No darle importancia a la crianza de los hijos es el mayor peligro de nuestra época para la supervivencia de la civilización, la crianza es la tarea más importante que podemos tener. Todos los problemas sociales y emocionales son subproductos de la forma en que criamos a los hijos, ninguna sociedad ha hecho un trabajo de crianza perfecto. Cada generación está haciendo menos esfuerzo que la antecesora. (Jaime Q. , 2012) (pág. 343)**

Lo que quiere decir esto es que los padres son los primeros educadores y formadores de la vida que un niño/a llevará a futuro, por lo tanto, los

padres están llamados a comunicar a los niños valores, normas y modelos para lograr la integración del niño/a dentro de la sociedad.

#### 2.1.24 ¿Qué es la autoestima?

**A pesar que los términos auto-concepto y auto-estima se los utiliza con frecuencia como sinónimos, debemos tener en cuenta que auto-concepto se refiere a la descripción que un individuo hace de sí mismo, mientras que autoestima es la evaluación que una persona hace de este auto- concepto. Por lo tanto la Autoestima en un niño es una evaluación subjetiva de la información objetiva que el utiliza para describirse. (Aguilar, 2009) (pág. 55).**

Esto quiere decir que la autoestima una evaluación que las hacen para sentirnos seguros de llegar al éxito haciendo referente al yo ideal y al yo real.



[https://www.google.com/search?q=imagenes+de+autoestima&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=bOazVM\\_2A4m1ggTrm4LADg&ved=0CB4Q](https://www.google.com/search?q=imagenes+de+autoestima&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=bOazVM_2A4m1ggTrm4LADg&ved=0CB4Q)

#### 2.1.25 Tipos de Autoestima

##### 2.1.25.1 Autoestima Alta

**La autoestima alta no significa un estado de éxito y constante; es también reconocer las propias limitaciones y debilidades de las personas es el sentir orgullo sano por las habilidades y capacidades, tener confianza en la naturaleza**

**interna para tomar decisiones.** (Rodriguez Mauro, 2012).

Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso.

#### **2.1.25.2 Autoestima Baja**

**Existen muchas personas que pasan la mayor parte de su vida con una autoestima baja, porque piensan que no valen nada o muy poco. Estas personas esperan ser engañadas, pisoteadas, menospreciadas por los demás, y como se anticipan a lo peor, lo atraen y por lo general les llega. Como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento.** (Rodriguez Mauro, 2012)

Una persona con autoestima baja refleja se siente lo peor no valora sus éxitos ni aspira a ser mejor, no rompe aquellas cadenas de atadura que no la dejan avanzar y triunfar.

#### **2.1.26 Áreas de la autoestima**

“La autoestima de un niño se basa en el desempeño y el grado de satisfacción que experimenta en todo aquello que él cree que es importante. Por esto es fundamental considerar la autoestima desde varias áreas.” (Aguilar, 2009) (pág. 56)

En términos sencillos podemos decir que la autoestima es la discrepancia que existe entre lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser, es decir, es como valoramos lo que pensamos que somos

En el ámbito infantil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas: área social (sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos), área académica (qué piensa de su faceta como estudiante), familiar (cómo se siente como parte integrante de su familia), imagen corporal (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas) y autoestima global (valoración general que hace de sí mismo). (Aguilar, 2009)

#### **2.1.27 Área Social:**

**El Área Social se refiere al valor que se da el niño en relación del grupo de amigos que lo rodean, es decir, que tan tomado en cuenta se siente, si su opinión vale si es buscado, si lo llaman o lo evitan". (Aguilar, 2009) (pág. 56)**

Esto quiere decir que todos los niños de una o de otra forma necesitan sentirse importantes para el resto de sus compañeros y sentirse orgulloso de sus amigos y los que lo rodean.

#### **2.1.28 Área de la autoestima académica;**

Para (Aguilar, 2009): El Área académica implica la valoración que un niño hace de sí mismo como estudiante, lo importante es que el niño/a se sienta cómoda y satisfecho de su rendimiento académico. (pág. 56)

Un niño/a con una autoestima alta es capaz de reconocer sus errores académicos y esforzarse para mejorar diariamente.

#### **2.1.29 Área de imagen corporal**

**El área de imagen corporal incluye los sentimientos del niño en relación al aspecto físico y sus habilidades un niño que tiene una autoestima de imagen corporal alta es aquel que se siente a gusto con la forma en la cual los otros lo ven (Aguilar, 2009). (pág. 59)**

Un niño/a con la autoestima alta se siente orgulloso de lo que es y como es, no se siente mal porque es pequeño, gordito o flaquito, se quiere como es.

### **2.1.30 Área de autoestima global**

**El área de la autoestima global se refiere a la apreciación global que un niño tiene de sí mismo, un niño con una autoestima global alta se siente contento de quién es, de cómo es, y de tener las fortalezas que tiene y aceptar sanamente las debilidades que tiene. (Aguilar, 2009) (pág. 60)**

El niño/a con alta autoestima se siente contento consigo mismo, se aprecia con sus aciertos y desaciertos.

### **2.1.31 Origen de los problemas de autoestima en los niños**

Los problemas de autoestima se originan en diversas causas como son:

### **2.1.32 Devaluación del niño**

**Con frecuencia los niños reciben mensajes negativos sobre sí mismo, con frecuencia son personas significativas para su vida como son los padres cuando no realiza bien las cosas. Cuando un niño escucha con frecuencia que es tonto, malo o torpe, él cree que lo es y actúa como esas afirmaciones negativas. (Aguilar, 2009) (pág. 60)**

Todo esto se refiere que al decirle cosas negativas al niño esto le dañará su autoestima llevándole a que tenga un valor negativo de sí mismo. Cuando un niño se comporta de manera inapropiada los padres y los maestros deben reprimirlo pero no con golpes y maltratos ni mucho menos con insultos sino de manera amorosa ayudándole a saber lo mal que ha llegado a actuar.

### 2.1.33 Falta de habilidades

**Otro problema de la autoestima es la falta de habilidades de un niño, por ejemplo: cuando un niño tiene dificultades para comunicarse con sus compañeros o familiares en muchos casos son causa de burla por su dificultad de articulación verbal.” (Aguilar, 2009) (pág. 62)**

Dentro de esta dificultad el niño se siente inferior al resto, es víctima de burlas y por consecuencia con una autoestima baja.

### 2.1.34 La sobreprotección

Otro problema que afecta mucho a la autoestima del niño, puede afectarlo en dos formas: (pág. 64)

1. El niño/a que tiene siempre a un adulto persiguiéndolo, presionándolo y cuidándolo para que no se caiga o no se ensucie va a crecer creyendo que el mundo verdaderamente es un lugar inseguro y poco confiable.

2. Al estar protegido y cuidado todo el tiempo por otra persona, el niño/a crece pensando que no es capaz de cuidarse y hacer las cosas por sí mismo creciendo como una persona dependiente, insegura y desconfiada.

Esto nos quiere decir que los padres piensan que por amor les sobreprotegen a los hijos/as pero no se dan cuenta que están formando seres inseguros que a futuro no podrán desenvolverse dentro de la sociedad. (Aguilar, 2009)



[https://www.google.com/search?q=imagenes+de+autoestima&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=bOazVM\\_2A4m1ggTrm4LADg&ved=0CB4Q](https://www.google.com/search?q=imagenes+de+autoestima&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=bOazVM_2A4m1ggTrm4LADg&ved=0CB4Q)

### 2.1.35 Incompatibilidad de valores

Otro problema que incide mucho en el autoestima de los niños es que el niño dentro de su familia aprende ciertas normas y valores, siendo estos de vital importancia ya que se siente orgulloso porque hace lo que debe hacer. Pero por otra parte hay valores no compatibles que dañarán al niño dentro de su medio. (Aguilar, 2009) (pág. 65)



Esto nos dice que los padres se consideran la primera escuela de los hijos, los cuales educan para la vida, impartiendo valores y normas, los cuáles ayudarán al niño/a sobresalir en su medio.

### 2.1.36 La falta de comunicación dentro de la familia

Otro problema que afecta a la autoestima del niño es que los padres no tengan tiempo para hablar con ellos y si conversan muchas veces, es para regañarlos o maltratarlos, todo esto provoca en el niño un sentimiento propio de abandono por parte de sus padres, y en consecuencia una baja autoestima impidiéndole desarrollarse en su medio, tanto familiar como académico.

### 2.1.37 Valoración de la autoestima

Los niños/as con autoestima alta tienen las características de un niño que da una evaluación saludable de sí mismo, está consciente de sus limitaciones y sus defectos pero no es excesivamente crítico de sí mismo, tiene confianza tanto en él como en el mundo en el que lo rodea, Mientras que un niño/a con autoestima baja no se siente orgulloso de sí mismo, de sus logros o de sus acciones, tiene una actitud diferente de pensar y de actuar intentando ser el centro de atención frente a todos, no tienen contacto con otras personas, para de esa manera no sentirse rechazado. (Aguilar, 2009) (pág. 68)

Se dice que una persona tiene una alta autoestima cuando se valora positivamente y está satisfecha con sus habilidades y acciones. Estas personas tienen confianza en sí mismas. Por el contrario, en las personas con baja autoestima existe una gran diferencia entre como sienten que son y cómo les gustaría ser.

### 2.1.38 ¿Qué significa desarrollar en el niño una buena Autoestima?

**El problema básico de la autoestima, es la comparación entre lo que creo que soy y lo que pienso que debería ser. A lo largo de la infancia o de la vida en general, tendemos a crear una imagen, exagerada e idealizada que nos sirve como punto de comparación con lo que somos o creemos que somos. Mientras mayor la distancia entre estas dos imágenes, más baja es nuestra autoestima. El problema principal es, que nuestra autoimagen real puede estar equivocada y la ideal, es irreal e inalcanzable. (Russek, 2015)**

Esto menciona que la autoestima es el cómo se ve la persona, es el crear una imagen positiva o negativa de sí mismo, tenemos que desarrollar en el niño un buen auto concepto de sí mismo para que de esta manera logre desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad.

Según la Psicóloga antes mencionada

Es ayudarlos a sentir que:

1. Son capaces de:
  - hacer muchas cosas por sí mismos,
  - ir aprendiendo lo que no saben y
  - pedir ayuda, sin que eso signifique que son malos, tontos, etc.
  
2. Son queridos e importantes para sus padres.

### 2.1.39 La importancia de una buena autoestima

**Suele suceder que la imagen que los demás tienen de una persona, no guarda relación con la imagen que esa persona tiene de sí misma. En los niños sucede lo mismo. Puede llegar hasta tal punto que, cuando se convierten en adolescentes, nos encontramos con casos en los que jóvenes con buena apariencia y excelentes resultados académicos pueden, de repente, cometer intentos de suicidio porque una novia les ha dejado, probablemente se podrían haber evitado si ese joven hubiera tenido una alta autoestima. La autoestima negativa es la causa de importantes trastornos infantiles, y está presente en muchos de ellos. (Russek, 2015)**

La autoestima de una persona es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal; o hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca que lo tiene todo.

### 2.1.40 ¿Cuándo sospechar que existe un problema?

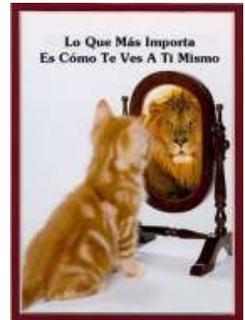
**Se debe estar muy atentos a lo que nuestros hijos nos cuentan. Muchas veces hablan de sus relaciones con sus compañeros de colegio, lo que nos permite saber si tienen, o no, amigos; si le cuesta hacer amistades, etc. Por otra parte los niños suelen hablar sobre sus propios logros y fracasos. Hay niños que están continuamente utilizando frases negativas sobre su forma de comportarse o de ser, del tipo: "no valgo para nada", "todo me sale mal", "nadie me quiere", etc. Todo este tipo de frases resultan muy dañinas para la autoestima del niño, pues llegará a creérselas. (Russek, 2015)**

Aunque siempre ha de ser un profesional el que evalúe la autoestima de su hijo, vamos a comentar que pistas pueden indicar que hay que acudir a un psicólogo para que analice esta cuestión.

#### 2.1.41 ¿Cómo Elevar la Autoestima de los Niños?

**El psicólogo Dr. Yakov Lieder en su artículo “12 Pasos para Mejorar la Autoestima de los hijos expresa”**

**La autoestima es un ingrediente muy importante para la vida exitosa y feliz. Una persona puede ser bendecida con inteligencia y talento pero si carece de autoestima, puede ser un obstáculo para alcanzar el éxito ¿Cómo debemos como padres aumentar la autoestima de nuestros hijos? Aquí hay algunas sugerencias:**



1. **Demuestre amor y afecto a sus hijos.**- Todas nuestras acciones con nuestros hijos deben ser con afecto y amor.
- 3 **Felicite a su hijo.- Dé a su hijo tantos elogios como sea posible, siempre cuando haga algo correcto dígame que es está muy orgulloso de él, esto significara mucho para él.**
- 4 **Haga sus elogios creíbles.- Es muy importante.**
- 5 **Fije metas para su hijo.- Esta meta debe ser alcanzable, el que se vista solo, conseguir una mejor calificación a la próxima prueba, mientras el niño se esfuerza en alcanzar su meta acompañelo y felicítelo.**
- 6 **Critique la acción no a la persona.- Cuando su hijo haga algo negativo dígame “eres un niño bueno y especial, no debes de hacer esas cosas”, en vez de decirle eres malo o tonto.**
7. **Tome en cuenta los sentimientos de su hijo.**- Cuando su hijo sufra algún golpe a la autoestima es importante que considere sus sentimientos. Por ejemplo, si su niño se encuentra ofendido por un comentario hecho por

su profesor/a o un amigo, dígame, Si sé que te sentiste mal por lo que te dijo esa persona o tu amigo, pero tranquilo que todo saldrá bien, su hijo va a confiar sus sentimientos con usted, alimente su autoestima demostrando que hay gente que lo quiere y lo estima.

**8. Siéntase orgulloso de sus hijos.-** Dígame cuan afortunado es de ser sus padres.

**9. Hable positivamente de su hijo.-** En presencia de la gente importante en su vida, como abuelos, profesores, amigos etc.

**10. Nunca compare a su hijo con otro.-** Nunca le diga: “¿Por qué no eres como Pablito?” y cuando tales comparaciones son hechas por otras personas tranquilice a su hijo y dígame que él es especial y único a su manera.

**11. Asegúrese que cuando otros traten con su hijo sepan cuáles son sus puntos fuertes.-** Al principio del año escolar hable con los profesores de su hijo y dígame cuáles son sus puntos fuertes y las áreas en las cuales él o ella sobresalen, de modo que el profesor tenga una perspectiva positiva de ellos y continúen fortaleciendo esos puntos.

**12. Dígame a su hijo regularmente que lo ama incondicionalmente.-** Cuando fallan o hacen algo incorrecto, recuerde decirles “¡Eres especial para mí y yo te amo siempre, sin importar lo que pase!”

**13. Mejore su propia autoestima.-** Usted necesita verse positivo siempre. Los padres que carecen de suficiente autoestima tendrán dificultades para mejorar la autoestima de sus hijos. Un buen padre es un padre que sabe que no es perfecto, pero se valora por lo que es, siempre intentando en crecer y mejorar. (Lieder, 2013).

De acuerdo a lo expuesto por el psicólogo Israelí no solo una comunicación franca es adecuada para levantar la autoestima de los niños y niñas ya que a ello hay que añadir el amor, las felicitaciones, los premios, valorar y estimular sus puntos fuertes, mejorar los débiles, etc.

Solo con estos pasos se podrá mejorar la autoestima de los niños y niñas ya que en todas estas operaciones es necesario la comunicación y, especialmente, el buen trato.

#### **2.1.42 Guía Didáctica**

##### **2.1.43 ¿Qué es la Guía?**

Instrumento que ayuda a encontrar el camino que se ha de seguir para ir a un lugar o que orienta acerca de la conducta o actitud que hay que tener. Libro de consulta donde se puede encontrar la información necesaria para conocer un tema determinado. Libro de consulta en el que se da información y consejos sobre un oficio o una actividad. Libro que contiene las instrucciones de uso de un aparato o máquina.

La guía de actividades o guía didáctica es un documento creado por el tutor, esta tiene por objeto orientar al estudiante, al docente, al padre de familia en una tarea o determinado tema a desarrollar dentro y fuera del proceso de aprendizaje. El éxito de esta herramienta depende de su lectura detenida y su buena interpretación los resultados de la tarea a desarrollar una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente.

#### **2.1.44 Los componentes básicos de una guía didáctica**

Los componentes básicos de una guía didáctica que posibilitan sus características y funciones son los siguientes:

- Presentación
- Objetivos general, específicos
- Esquema de resumen de los contenidos
- Temática de estudio
- Actividad o actividades a desarrollar
- Rubrica de evaluación
- Bibliografía

## **2.2 Posicionamiento Teórico Personal**

La sociedad de hoy en día demanda del 100% de las capacidades y virtudes para cumplir con todos los trabajos, exigen tanto físicamente como intelectualmente, por esa razón comparto mucho con la idea de María Montessori quien fue una educadora, científica, médica, psiquiatra, filósofa, psicóloga, devota católica, feminista, y humanista italiana. Nació en Chiaravalle, provincia de Ancona, Italia. La Metodología Montessori comenzó en Italia y es tanto un método como una filosofía de la educación. Sus métodos pedagógicos fueron desarrollados a partir de sus experiencias con niños en riesgo social que sostiene que el niño es una esponjita de enorme potencial que retiene todo, por tal manera debe estar en armonía con el mundo que lo rodea. Es por eso que como educadoras y formadoras de aquellas criaturas que serán el futuro del mañana y nuestro presente, cuenta que la mente de los niños tiene una capacidad única y misteriosa a la cual hay que tomar muy en cuenta que cuando se educa y cría a los niños/as algunas actividades son la responsabilidad del hogar y otras son la responsabilidad de la escuela.

Sin embargo, hay algunas actividades importantes en las cuales el hogar y la escuela deben cooperar, como es en la comunicación, esta es la actividad para que los niños y niñas logren superarse en la escuela, es importante que tanto los padres como el maestro mantengan una buena comunicación. Es esencial que se les mantenga con una alta autoestima

permitiendo que a futuro logren desarrollarse dentro y fuera del hogar con virtudes y valores adquiridos dentro de su formación, ayudándolo así a enfrentar problemas que se le presente ya sea emocionales como académicos.

### 2.3 Glosario de Términos

- **Actitud.-** En el sentido psicológico se considera como la predisposición de adaptación o rechazo hacia determinado objeto, proceso, persona o fenómeno. No es propiamente una conducta sino solamente una disposición que depende de procesos, experiencias, cognitivos y afectivos.
- **Académico.-** Se denomina de esta manera a quien se dedica a actividades propias del conocimiento científico y que pertenece a una comunidad escolar o intelectual. También se identifica a los periodos escolares que se dedican al cultivo del conocimiento en las instituciones educativas.
- **Afectividad.-** Conjunto de emociones, sentimientos y pasiones de un individuo, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno.
- **Agresividad.-** Comportamiento provocativo y de ataque de conducta física o psicológica caracterizada por la hostilidad, el odio o furor.
- **Aprendizaje.-** Capacidad de incorporar nuevos conocimientos, habilidades o destrezas que modifican de manera permanente las posibilidades de las personas.
- **Auto-concepto.-** Conjunto de conceptos que se tienen acerca de uno mismo en términos de inteligencia, interés, actitudes, rasgos conductuales y apariencia personal. Éste puede ser generalmente positivo o negativo.
- **Autoevaluación.-** Acto de valorar los procesos y productos resultantes del

aprendizaje por sí mismo utilizando medios previamente determinados y en forma apropiada, es decir, siguiendo ciertas normas.

- **Capacidad.-** Potencialidad persistente en una persona que lo habilita para el ejercicio de determinadas actividades.
- **Compensar** – Dar alguna cosa o hacer un beneficio a cambio de una acción.
- **Comportamiento.-** Son todas las acciones personales y escolares que el niño adquiere y generaliza en múltiples sentidos.
- **Cualidades.-** Se refiere cada una de las circunstancias o caracteres, naturales o adquiridos, que distinguen a las personas, organismos vivos, cosas y fenómenos.
- **Desarrollo.-** Cambio progresivo en un organismo dirigido siempre a un incremento o mejoramiento.
- **Engendrar.-** Se refiere al origen de engendrar- infundir, inspirar- crear, producir, dar a luz un nuevo ser.
- **Garantizar.-** Dar u ofrecer garantías de cierta cosa. Se emplea en primera persona para reforzar una seguridad dada con particular frecuencia con el significado de "responder".
- **Inculcar.-** La noción de inculcar tiene que ver con la acción de propinar o colocar un tipo de conocimiento en una persona que no lo tiene. Inculcar se utiliza casi siempre en relación a algún tipo de acto educativo, tanto formal como informal.
- **Impacto.-** Efecto producido en la opinión pública por un acontecimiento,

una disposición y que es consecuencia de ello.

- **Objetiva.-** Objetividad implica tratar a los conceptos como si fuesen cosas, de manera distante y con la menor implicación personal posible.
- **Omisiones.-** Primeras se sustenta en la opinión y los intereses propios del sujeto.
- **Pubertad.-** Es la primera fase de la adolescencia y de la juventud, normalmente se inicia a los 10 años en las niñas y 11 años en los niños y finaliza a los 14 o 15 años. En la pubertad se lleva a cabo el proceso de cambios físicos en el cual el cuerpo del niño o niña se convierte en adolescente, capaz de la reproducción sexual.
- **Subjetiva.-** Primero se sustenta en la opinión y los intereses propios del sujeto.

## 2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo conocer en qué influye la comunicación dentro del desarrollo de la autoestima de los niños y niñas?
- ¿Qué estrategia se puede utilizar para mejorar la comunicación familiar?  
.
- ¿Para mejorar la autoestima de los niños y niñas qué técnica se puede utilizar?

## 2.5 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES
Es el intercambio de información entre dos o más personas.	Comunicación	Verbal No Verbal  Estrategias	Escrita-hablada Mímica-simbólica Padres-hijos Comunicación familiar Consejos Charlas Talleres
Evaluación del yo una auto clasificación informal en términos de valor personal.	Autoestima	Autoestima Alta  Autoestima Baja	-Autoconcepto -Integración -Confianza en sí mismo -Compañerismo -interés académico  -Aislamiento -Desconfianza - No se integra - Acapara la atención -Depende de los demás

## **CAPÍTULO III**

### **3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

Los tipos de investigación que se utilizó para la recopilación de información primaria son las siguientes:

##### **3.1.1 Investigación bibliográfica**

Dentro de la presente investigación se recopiló información factible mediante la revisión y búsqueda bibliográfica del tema, permitiendo organizar y valorar información sobre la influencia de la comunicación familiar en la autoestima de los niños/as.

##### **3.1.2 Investigación de Campo**

La presente investigación es de Campo ya que es la forma válida que nos permitió realizar una adecuada solución al problema expuesto, este tipo nos facilitó obtener datos específicos ya que se lo realizó donde se encuentra el objeto de estudio, es decir, en los primeros años de educación básica de la Escuela Ana Luisa Leoro.

##### **3.1.3 Investigación Descriptiva**

A través de este tipo se expone el estado actual del tema a investigar y los fenómenos que lo generan, es la observación minuciosa y el análisis objetivo de los causas, fenómenos que lo generan, con la finalidad de cumplir los objetivos específicos ya señalados, permitiendo así de esta manera dar una mejor solución al problema.

### **3.1.4 Investigación Propositiva**

Para la realización de esta investigación se utilizó este tipo porque parte de la necesidad de dar solución al problema por medio de la propuesta de mejoramiento.

## **3.2 Métodos de Investigación**

Los métodos que se utilizaron para la recopilación de información primaria son las siguientes:

### **3.2.1 Método inductivo**

El método inductivo permitió un análisis ordenado, coherente y lógico del objeto de investigación, tomando en cuenta las premisas. El objetivo de este método es llegar a conclusiones que puedan ser aplicadas a situaciones similares a la observada.

### **3.2.2 Método Deductivo**

Este método facilitó el análisis del tema central hacia sus partes constitutivas, de esta manera desarrollar la temática desglosando los respectivos capítulos, sub capítulos, tema y subtemas, que nos permitan llegar al tema central del objetivo de investigación.

### **3.2.3 Método Analítico**

Se utilizó este método dentro de nuestra investigación dando un gran aporte para la solución de este problema ya que se utilizó para examinar y analizar los resultados obtenidos del diagnóstico, estadísticas y el diseño de la propuesta para llegar así a conclusiones favorables para esta investigación.

### **3.2.4 Método Sintético**

Se utilizó en el procesamiento de datos, obtención de información, en la elaboración de conclusiones y recomendaciones y en el diseño de la propuesta.

### **3.2.5.- Método Estadístico**

Permitió manejar una serie de datos tanto cualitativos como cuantitativos que nos ayudó a resumir los valores y analizarlos a fin de extraer al máximo la información.

## **3.3 Técnicas e instrumentos**

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recopilación de información primaria son las siguientes:

### **3.3.1 Encuesta**

Para la investigación del problema planteado también se utilizó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario de preguntas dirigida a los padres de familia y docentes del primer año de educación básica para obtener una serie de datos acerca de cómo la comunicación familiar influye en el desarrollo de la autoestima del niño.

### **3.3.2 Test**

Para la investigación y solución del problema planteado también se utilizó como instrumento el test, mediante el cual permitió valorar las áreas de la autoestima de los niños y niñas de primer año de educación básica el cual ayudó a conocer cómo la comunicación familiar ha influido en cada uno de ellos.

### 3.3.3 Ficha de Observación

La observación permitió detectar y asimilar información, tomar registro de determinados hechos, a través del instrumento del cuestionario nos brindó datos factibles sobre cómo estaba el estado emocional de los niños de primer año de educación básica.

### 3.4 Población

El universo de esta investigación constó de 108 niños y niñas con edades entre 4 y 5 años, con los respectivos padres de familia del primer año de educación básica de la escuela Ana Luisa Leoro y las maestras.

**Cuadro N° 1 Población**

	PARALELOS	NÚMERO DE NIÑOS	PADRES DE FAMILIA
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA "ESCUELA ANA LUISA LEORO "	A	36	36
	B	36	36
	C	36	36
	<b>TOTAL</b>	108	108

FUENTE: Escuela Ana Luisa Leoro, ciudad de Ibarra

### 3.5 Muestra

No se realizó el cálculo muestral por tratarse de una población inferior a 200 personas por tal motivo se trabajó con su totalidad

## CAPÍTULO IV

### 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1.1. ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANA LUISA LEORO”

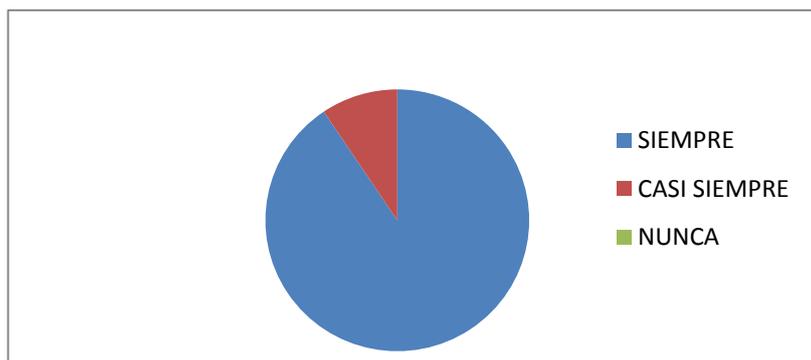
1 ¿La comunicación entre padres de familia e hijos influye en la autoestima de los niños y niñas?

**Cuadro N°2; Comunicación familiar**

Siempre	77	91%
Casi siempre	8	9%
Nunca	0	0%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

**Gráfico N°1: Comunicación familiar**



Elaborado: Salcedo Suarez Verónica Elizabeth

**Interpretación** Dentro del análisis se determinó que la mayoría de los padres de familia opinan que la comunicación entre padres e hijos siempre va a influir en el desarrollo emocional de los niños y niñas.

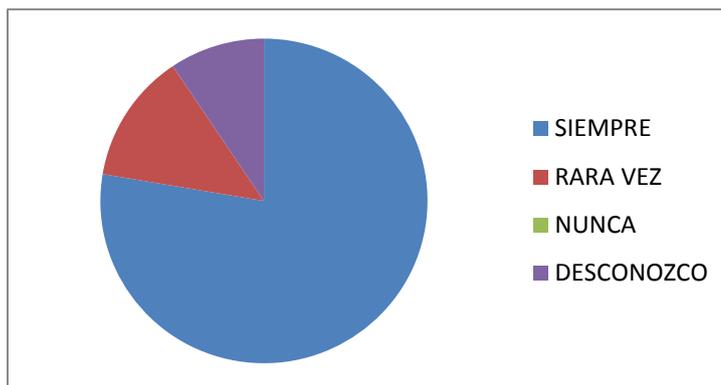
## 2 ¿La aplicación de los test, cuestionarios y fichas de observación permiten obtener información factible sobre el desarrollo emocional del niño?

**Cuadro N°3: Aplicación de instrumentos**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	66	78%
Rara vez	11	13%
Nunca	-	-
Desconozco	8	9%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

**Gráfico N°2 Aplicación de instrumentos**



Elaborado: Salcedo Suarez Verónica Elizabeth.

### Interpretación

Dentro del diagnóstico se puede determinar que siempre la aplicación de test y fichas de observación nos ayudará a obtener datos factibles sobre el desarrollo emocional de los niños, ayudándonos así a mejorar posibles dificultades que el niño presente para al final ayudarlo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

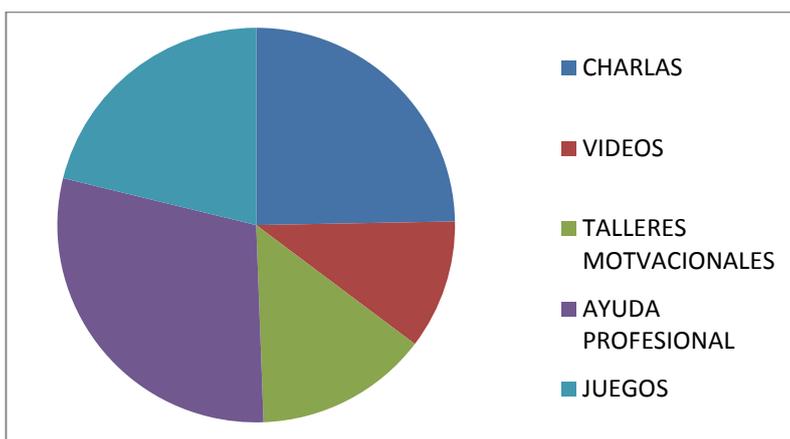
### 3 ¿Mediante cuál técnica se puede mejorar la comunicación familiar?

**Cuadro N°4: Técnicas para la comunicación**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Charlas	21	25%
Videos	9	11%
Talleres motiv	12	14%
Ayuda profes	25	29%
Juegos	18	21%
Ninguno	-	-
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

**Gráfico N°3: Técnicas para la comunicación**



Elaborado: Salcedo Suarez Verónica Elizabeth.

### Interpretación

Mediante el análisis se puede constatar que dentro de las técnicas más adecuadas para mejorar la comunicación familiar se recomienda utilizar talleres y charlas motivacionales, cada uno de estos acompañado con juegos didácticos, donde la familia logre integrarse y valorar el uno al otro, y si ya es mucho más grave la unión familiar y la baja autoestima de los niños acudir a la ayuda de un profesional que ayudará de manera importante al desarrollo emocional del niño.

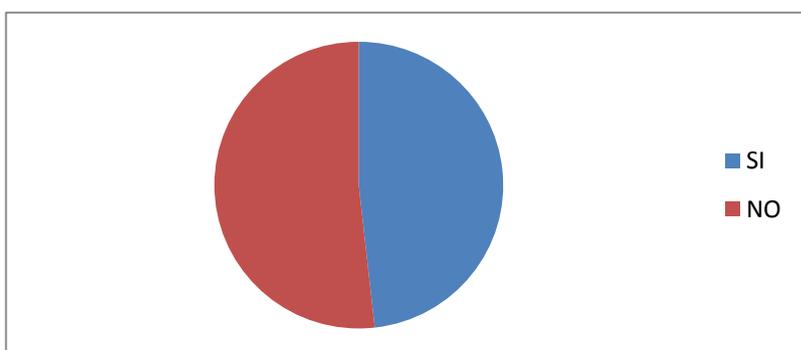
#### 4 ¿Ha recibido talleres sobre cómo influye la comunicación familiar en el desarrollo de la autoestima?

**Cuadro N°5: talleres sobre comunicación**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	41	48%
NO	44	52%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

**Gráfico N. 4: talleres sobre comunicación**



Elaborado: Salcedo Suarez Verónica Elizabeth.

#### **Interpretación**

Dentro del análisis se determinó que la mayoría de los padres de familia no han recibido talleres sobre cómo influye la comunicación entre padres de familia en el desarrollo de la autoestima de los hijos, siendo esto fundamental para el mejoramiento del desarrollo integral del niño. Interpretando que por tal motivo existe una baja autoestima y bajo rendimiento escolar en la mayoría de los niños del primer año de básica, se recomienda a los docentes difundir talleres, charlas o seminarios para mejorar la comunicación dentro y fuera de la familia.

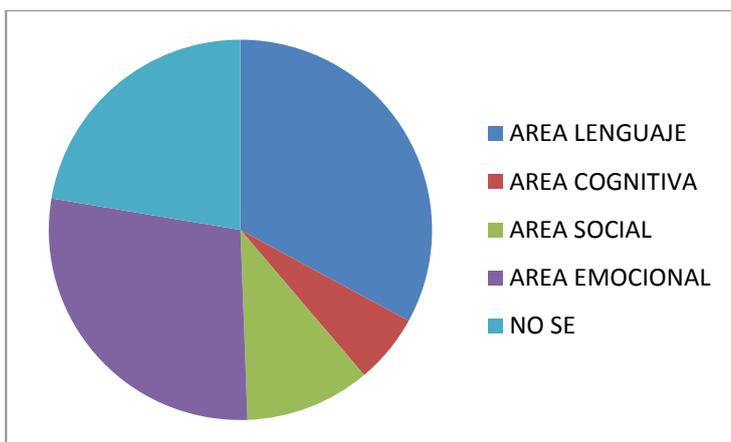
## 5 ¿En qué áreas de desarrollo del niño puede influir la comunicación entre padres e hijos?

**Cuadro N°6 Áreas de desarrollo**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A. Lenguaje	28	33%
A. Cognitiva	5	6%
A. Social	9	10%
A. Emocional	24	29%
NO SÉ	19	22%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

**Gráfico N.5: Áreas de desarrollo**



Elaborado: Salcedo Suarez Verónica Elizabeth.

### **Interpretación**

Se puede observar que la comunicación familiar puede influir en gran manera dentro de áreas tanto de lenguaje como en el área emocional de los niños. Interpretando de esta manera que si influye en las áreas antes mencionadas podrá repercutir en el área de desarrollo cognitivo perjudicando a los niños en sus estudios, impidiendo así resolver futuros problemas de su entorno.

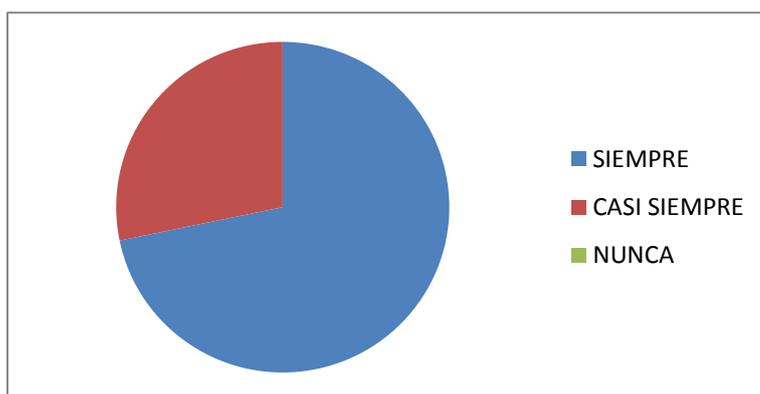
## 6 ¿La comunicación afectiva, ayuda al desarrollo de la autoestima del niño?

**Cuadro N°7: La comunicación afectiva**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	61	72%
Casi siempre	24	28%
Nunca	-	-
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

**Gráfico N°6: La comunicación afectiva**



Elaborado: Salcedo Suarez Verónica Elizabeth.

### Interpretación

Por medio del análisis se puede observar que la mayoría de los padres de familia opinan que la comunicación familiar siempre ayuda al niño en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas. Interpretando que la comunicación afectiva beneficia a los niños de por vida y a cada miembro de la familia, haciendo que cada uno se sienta importante para el mundo que lo rodea.

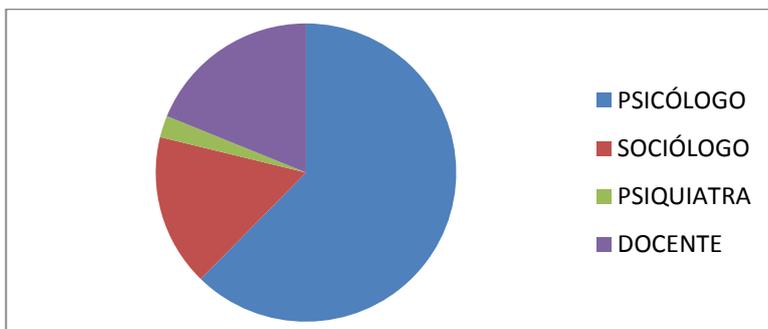
## 7 ¿Qué profesional cree usted que debe tratar el tema de la comunicación familiar?

**Cuadro N°8 Profesionales para la comunicación**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Psicólogo	53	62
Sociólogo	14	16
Psiquiatra	2	2
Docente	16	19
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres

**Gráfico N°7: Profesionales para la comunicación**



Elaborado: Salcedo Suarez Verónica Elizabeth.

### Interpretación

Se puede observar que la mayoría de los padres de familia opinan que el profesional más adecuado para tratar la comunicación familiar y el mejoramiento de la autoestima de los niños debe ser un psicólogo quien ayudará al desarrollo emocional del niños y fortalecer las relaciones dentro de la familia, para esto también opinan que el docente debe de ayudar de igual manera a los niños dentro de la escuela. Interpretando que el docente ayudará de gran manera al niño para el mejoramiento de la autoestima, logrando así un mejoramiento académico del niño.

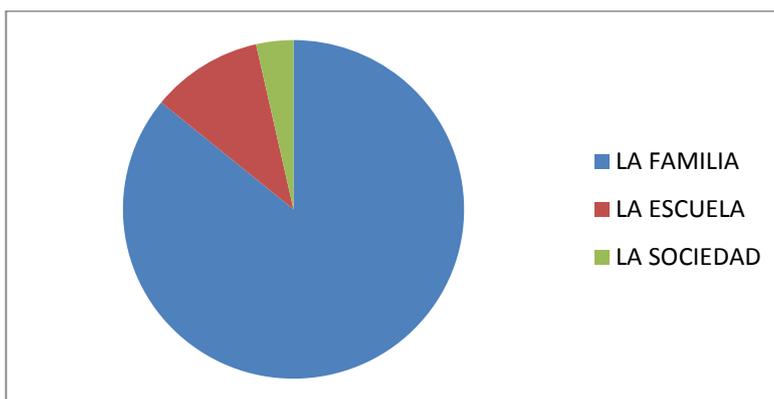
## 8 ¿Quiénes son los encargados del desarrollo de la autoestima de los niños?

**Cuadro N°9 Desarrollo del Autoestima**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
La Familia	73	86
La Escuela	9	11
La Sociedad	3	4
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

**Gráfico N°8 Desarrollo del Autoestima**



Elaborado: Salcedo Suarez Verónica Elizabeth

### **Interpretación:**

Como se observa, los padres de familia opinan que los principales encargados del desarrollo de la autoestima de los niños y niñas son la familia, completando con este importante proceso la escuela para así salir a la sociedad. Interpretando que la familia es la primera escuela afectiva, la cual desarrolla en el niño confianza en sí mismo y fortalece la autoestima del niño para que pueda desenvolverse tanto en la escuela como en la sociedad.

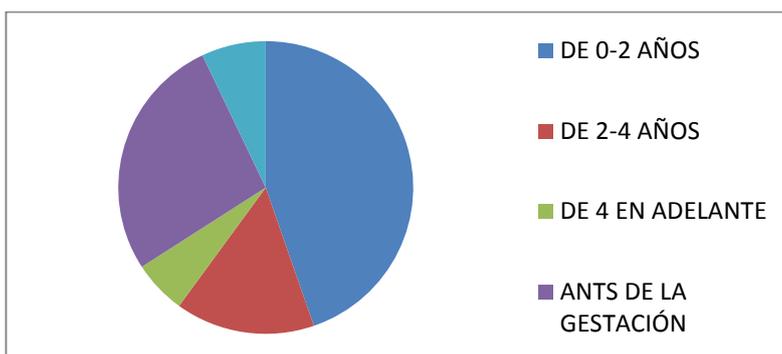
## 9 ¿En qué etapa de la niñez se recomienda empezar la pedagogía del amor para desarrollar la autoestima de los niños?

**Cuadro N°10: Etapa para la pedagogía del amor**

Alternativas	frecuencia	Porcentaje
De 0-2 años	38	45%
De 2-4 años	13	15%
De 4 adelante	5	6%
Antes de la gestación	23	27%
Desconozco	6	7%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

**Gráfico N.9: Etapa para la pedagogía del amor**



Elaborado: Salcedo Suarez Verónica Elizabeth.

### Interpretación

Se puede observar que la pedagogía del amor, impartida por los padres, es tan importante para el desarrollo emocional del niño, que se debe empezar desde antes de la gestación. Interpretando que desde antes del nacimiento la madre es la principal encargada de proporcionarle satisfacciones afectivas para lograr en el niño un buen desarrollo para el futuro.

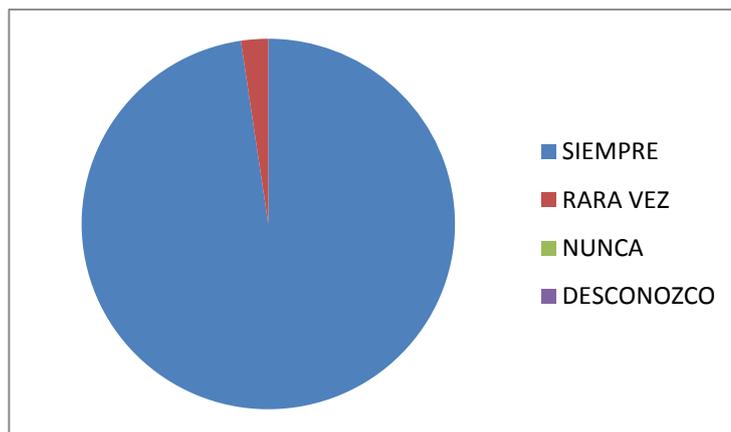
## 10 ¿El amor familiar ayuda al desarrollo integral del niño?

**Cuadro N°11 El amor familiar**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	83	98%
Rara vez	2	2%
Nunca	-	-
Desconozco	-	-
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

**GRÁFICO N° 10 El Amor Familiar**



Elaborado: Salcedo Suarez Verónica Elizabeth.

### Interpretación

Mediante este análisis se observa que la mayoría de los padres de familia opinan que siempre el amor familiar ayudará al desarrollo integral del niño. Interpretándolo que la familia es la fuente de amor que logra que el niño construya su propio mundo, la cual le brinda confianza para desenvolverse en el antes mencionado.

#### 4.1.2. ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANA LUISA LEORO”

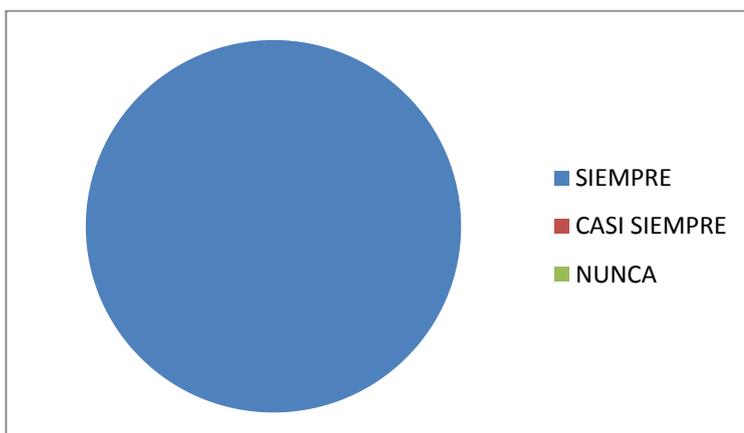
11 ¿La comunicación entre padres e hijos influyen en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas?

**Cuadro N°12: La comunicación en la autoestima**

Alternativas	frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi Siempre	-	-
Nunca	-	-
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

**Gráfico N°11: La comunicación en la autoestima**



Elaborado: Salcedo Suarez Verónica Elizabeth.

#### **Interpretación**

Mediante este análisis muestra que las maestras opinan que siempre el desarrollo de la autoestima de los niños dependerá de que exista una buena relación entre padres e hijos. Interpretando que si existe una buena comunicación familiar el niño no tendrá baja autoestima ni problemas dentro del desarrollo escolar.

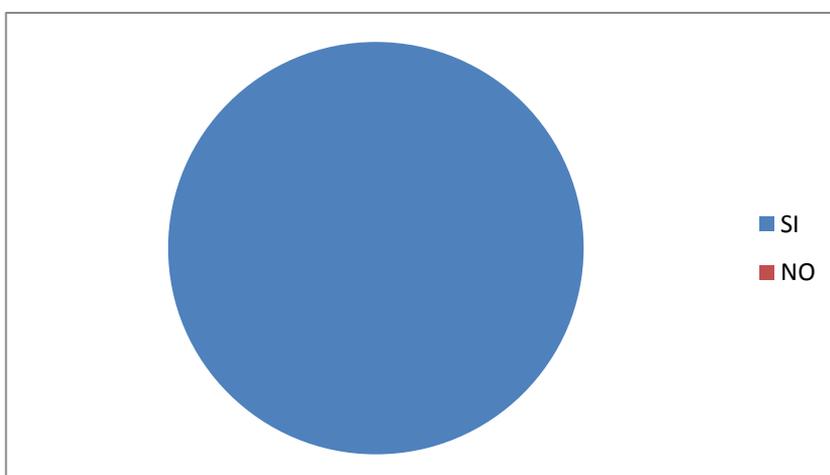
## 12 ¿La comunicación familiar influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas?

**Cuadro N°13: La comunicación en la enseñanza**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	3	100%
NO	-	
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

**Gráfico N°12: La comunicación en la enseñanza**



Elaborado: Salcedo Suarez Verónica Elizabeth.

### Interpretación

Mediante esta tabulación claramente se observa que los docentes opinan que la comunicación sí influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Permittiéndonos interpretar que la comunicación familiar es un ente importante para el desarrollo del niños, por eso hay que tratar de mejorar la comunicación entre padres e hijos para formar niños felices.

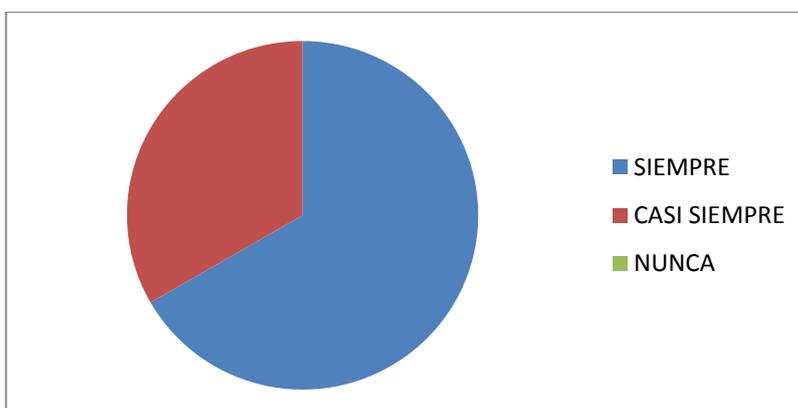
### 13 ¿La aplicación de encuestas y fichas de observación permiten obtener datos factibles sobre la comunicación familiar?

**Cuadro N°14: Aplicación de instrumentos**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
Nunca	-	-
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

**Gráfico # 13: Aplicación de instrumentos**



Elaborado: Salcedo Suarez Verónica Elizabeth.

### Interpretación

Los docentes opinan en su mayoría que las encuestas, fichas de observación y test sí logran dotar de datos factibles sobre la comunicación familiar. Interpretando que estos instrumentos son de vital importancia para que los docentes conozcan acerca de la comunicación familiar de sus niños permitiendo que los niños no tengan problemas ni emocionales ni académicos

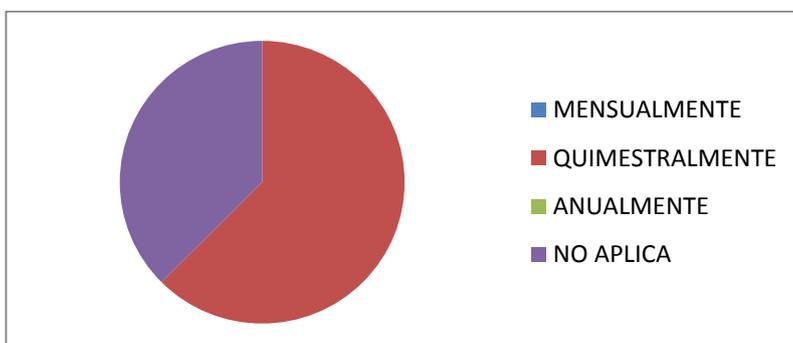
## 14 ¿Con qué frecuencia aplica test para diagnosticar el autoestima en sus niños?

**Cuadro N°15 Aplicación de test**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mensualmente	-	-
Quimestralmente	2	67%
Anualmente	-	-
No aplica	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

**Gráfico N° 14 Aplicación de test**



Elaborado: Salcedo Suarez Verónica Elizabeth.

### Interpretación

Mediante el análisis se constata que dos de la tercera parte sí aplican test quimestralmente para medir la autoestima de los niños y una tercera parte ni siquiera aplica el test. Interpretando que este ha sido uno de los principales problemas porque los niños tienen baja autoestima y bajo rendimiento sin que se haya logrado mejorar esta situación

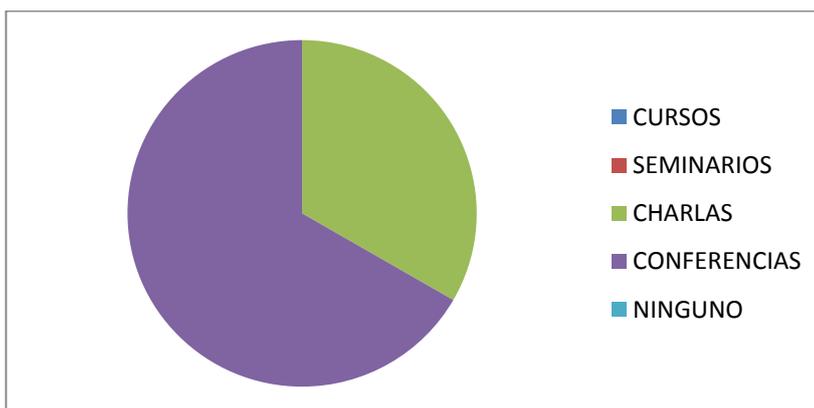
**15 ¿Describe qué capacitaciones ha recibido sobre la comunicación entre padres e hijos?**

**Cuadro N°16 Capacitaciones sobre la comunicación**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cursos	-	-
Seminarios	-	-
Charlas	1	33%
Conferencias	2	67%
Ninguno	-	
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

**Gráfico N° 15 Capacitaciones sobre la comunicación**



Elaborado: Salcedo Suarez Verónica Elizabeth.

**Interpretación**

Mediante esta encuesta se observa que las maestras docentes sí han recibido capacitaciones en temática de la comunicación entre padres e hijos, interpretándolo de la siguiente manera, que las docentes sí están en capacidad de compartir, y aconsejar a los padres de familia sobre las ventajas y desventajas sobre la comunicación afectiva con sus hijos.

## 16 ¿Qué estrategias ha utilizado para mejorar la comunicación familiar de sus niños?

**CUADRO N°17 Estrategias utilizadas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Consejos	2	67%
Charlas	1	33%
Talleres Motiv.	-	-
Videos Motiv	-	-
Ayuda profes	-	-
Nada	-	-
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

**GRÁFICO N°16 Estrategias utilizadas**



Elaborado: Salcedo Suarez Verónica Elizabeth.

### Interpretación

Mediante el análisis efectuado se ha logrado manifestar que la mayoría de las maestras sí han utilizado estrategias adecuadas como consejos y charlas, las cuales les han ayudado notablemente con sus familias. Con esto podemos interpretar que las estrategias que se utiliza dentro del aula se pueden ayudar a los niños dentro y fuera del aula

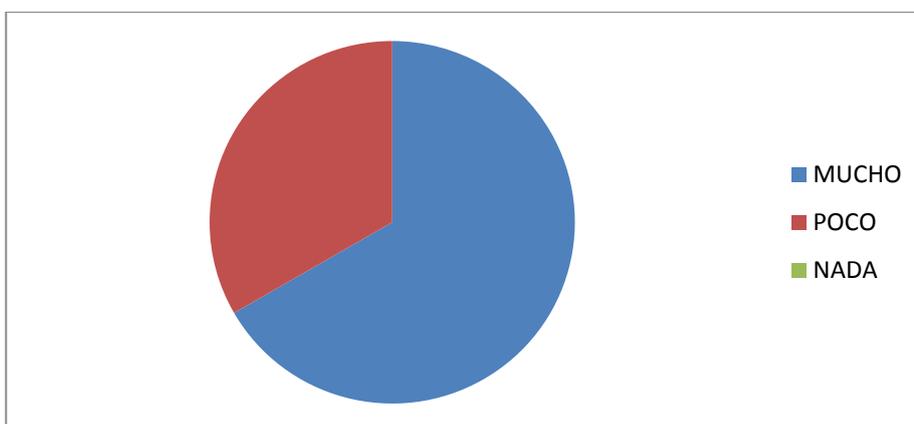
## 17 ¿Cómo le han ayudado estas estrategias?

**TABLA N°18: Ayuda de estrategias**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	67%
Poco	1	33%
Nada	-	-
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela

**Gráfico N° 17: Ayuda de estrategias**



Elaborado: Salcedo Suarez Verónica Elizabeth

### Interpretación

La mayoría de los docentes opinan que las estrategias utilizadas en el aula les han ayudado mucho, siendo éstas, esenciales para un buen desarrollo de los niños. Interpretando que la maestra sí aplica estrategias, lo que formará niños felices y seguros de sí mismos capaces de resolver problemas venideros.

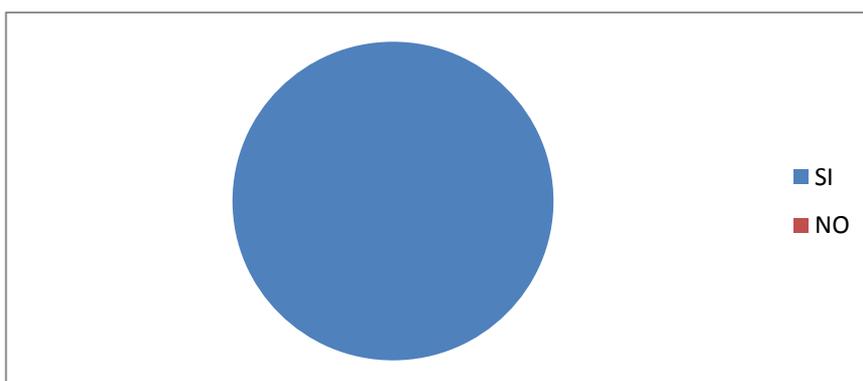
**18 ¿Está de acuerdo en la elaboración de una guía didáctica sobre la influencia de la comunicación familiar en el desarrollo de la autoestima para fortalecer las relaciones familiares y sociales de los niños?**

**CUADRO N°19 Guía didáctica**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	3	100%
NO	-	-
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela

**Gráfico N° 18 Guía didáctica**



Elaborado: Salcedo Suarez Verónica Elizabeth.

### **Interpretación**

La mayoría de los docentes mencionan que sí están de acuerdo con la elaboración de una guía didáctica sobre la influencia de la comunicación entre padres de familia e hijos en el desarrollo de la autoestima de los niños. Interpreto que la elaboración de esta guía será muy factible y de gran utilidad no solo para las maestras sino para los padres de familia y en consecuencia para los hijos lo que permitirá cambiar mentalidades y mejorar relaciones familiares.

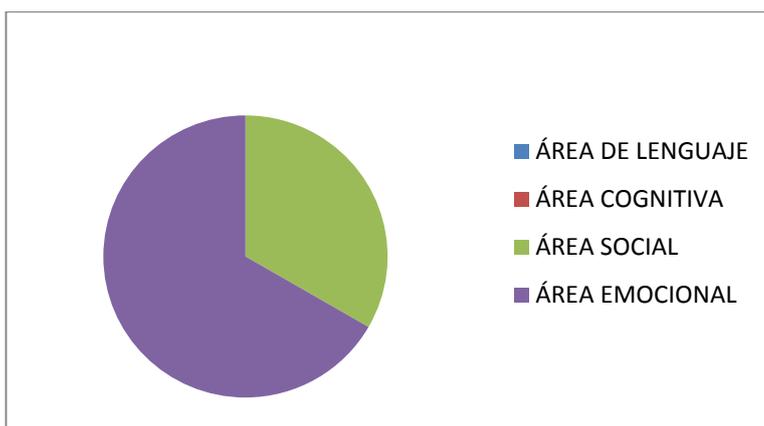
## 19 ¿Qué áreas de desarrollo del niño puede influir la comunicación entre padres e hijos?

**CUADRO N°20 Áreas de desarrollo del niño**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A. Lenguaje	-	-
A. Cognitiva	-	-
A. Social	1	33%
A. Emocional	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela

**Gráfico N°19 Áreas de desarrollo del niño**



Elaborado: Salcedo Suarez Verónica Elizabeth.

### Interpretación

Los docentes del primero de básica opinan que la comunicación familiar influye mucho en el área social y emocional de los niños. Interpretando que la comunicación familiar es tan importante para el desarrollo del niños que puede afectar a áreas que al final llegan al desarrollo cognitivo de cada uno de los niños.

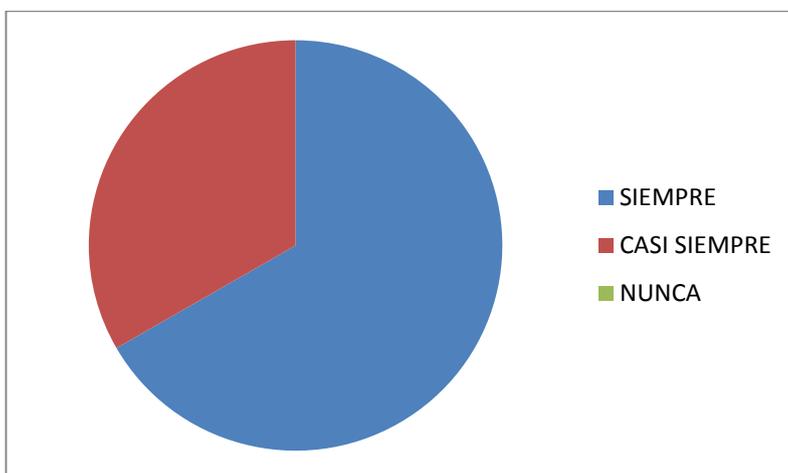
**20 ¿El desarrollo de la autoestima en los niños permite fomentar talentos, carismas y dones?**

**CUADRO N°21 Fomentación de talentos, carismas y dones**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	67%
Casi Siempre	1	33%
Nunca	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela

**Gráfico N° 21 Fomentación de talentos, carismas y dones**



Elaborado: Salcedo Suárez Verónica Elizabeth.

**Interpretación**

Dentro de este análisis la mayoría de docentes opina que los niños que tienen una autoestima alta pueden desarrollar dones y talentos. Interpretando que si un niño tiene su autoestima alta puede desarrollar muchos dones y al final demostrará ser un niño feliz.

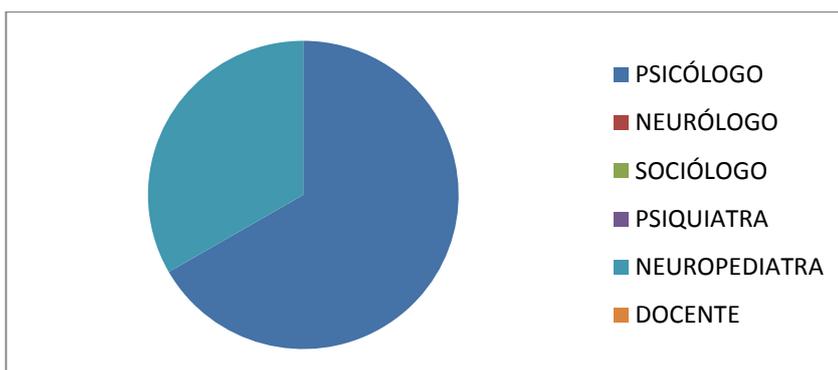
## 21 ¿Qué profesional es el encargado de tratar el desarrollo emocional del niño y apoyo del mismo la comunicación familiar?

**Cuadro N° 22 Desarrollo emocional del niño**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Psicólogo	2	67%
Neurólogo	-	-
Sociólogo	-	-
Psiquiatra	-	-
Neuropediatra	1	33%
Docente	-	-
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela.

**Gráfico N°21 Desarrollo emocional del niño**



Elaborado: Salcedo Suárez Verónica Elizabeth.

### Interpretación

Mediante este análisis se observa que la mayoría de docentes opinan que los profesionales que deben tratar la comunicación familiar y fortalecer la autoestima de los niños deben ser un psicólogo y un neurólogo.

Interpretando que el psicólogo es el principal profesional encargado de tratar este tipo de problemas y si ya es más grave llegar hasta un neurólogo, los cuales le ayudarán al niño a fortalecer su estado emocional y mejorar las relaciones tanto con su familia como con sus compañeros.

### 4.1.3. FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADAS A LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANA LUISA LEORO”.

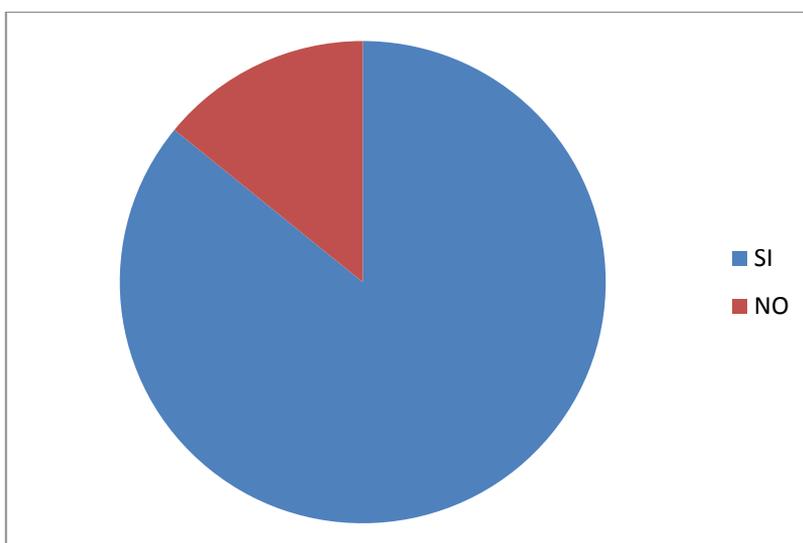
#### 22 Ayuda a los compañeros.

CUADRO N° 23 Ayuda a los compañeros.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	73	86%
No	12	14%
TOTAL	85	100%

Fuente: fichas de observación aplicada a los niños/as

Gráfico N° 22 Ayuda a los compañeros.



Elaborado: Salcedo Suárez Verónica Elizabeth.

#### Interpretación

Se puede observar que en su mayoría los niños y niñas sí son solidarios y ayudan a los demás. Interpretando que las maestras sí comparten con los niños al ayudar a los demás y ser solidarios.

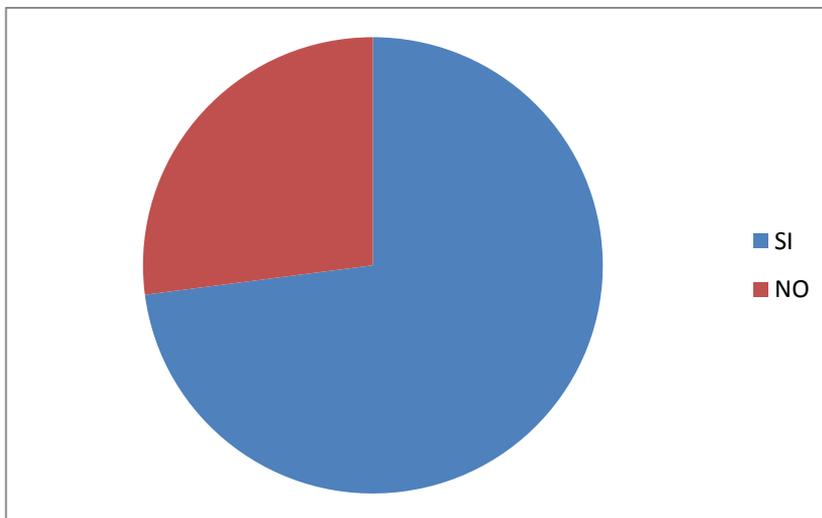
### 23 Acepta la ayuda de los compañeros.

**Cuadro N°24 Acepta la ayuda de los compañeros**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	62	73%
No	23	27%
TOTAL	85	100%

Fuente: fichas de observación aplicada a los niños/as

**Gráfico N° 23 Acepta la ayuda de los compañeros**



Elaborado: Salcedo Suárez Verónica Elizabeth.

### Interpretación

Mediante lo observado se puede constatar que la mayoría de los niños y niñas sí aceptan la ayuda de los demás. Con esto se puede interpretar que los niños sí están dispuestos a mejorar en todo sentido ya que no solo aceptan la ayuda de sus compañeros sino también de las maestras y personas que los rodean, permitiendo que se les ayuden en sus problemas emocionales que de alguna manera los demuestran.

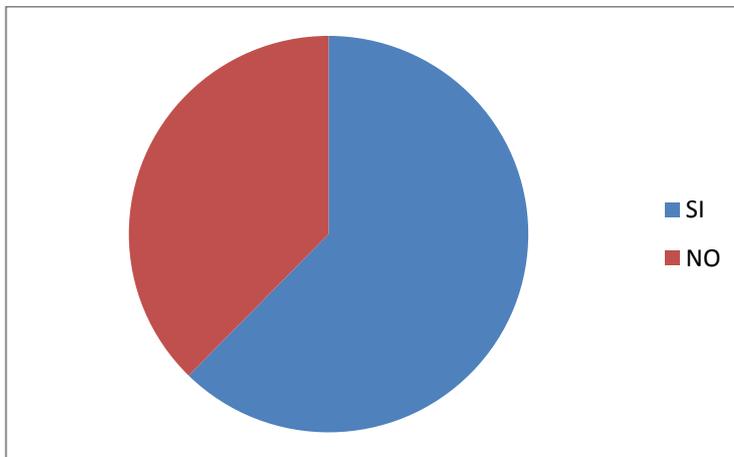
## 24 Intenta superar las dificultades.

**Cuadro N° 25 Intenta superar las dificultades**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	53	62%
No	32	38%
TOTAL	85	100%

Fuente: fichas de observación aplicada a los niños/as

**Gráfico N° 24 Intenta superar las dificultades**



Elaborado: Salcedo Suárez Verónica Elizabeth.

### Interpretación

Dentro del cuadro estadístico se observa que la mayoría de los estudiantes sí intentan superar dificultades demostrando que sí son capaces y tienen de alguna manera confianza en sí mismos, sin poder decir del resto de estudiantes que no hay mucha la diferencia.

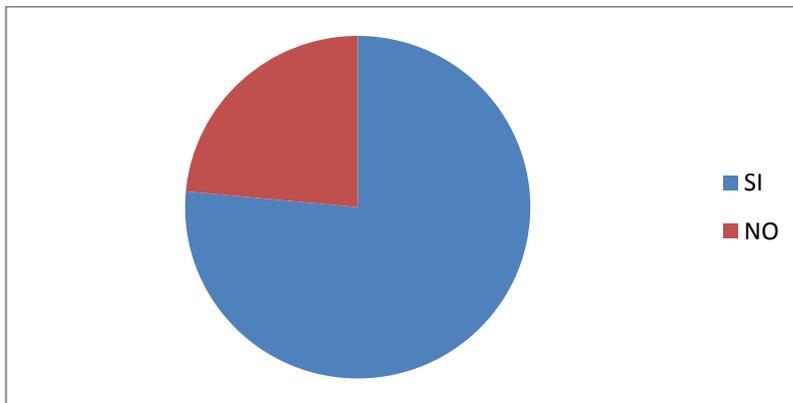
## 25 Termina los trabajos empezados.

**Cuadro N° 26 Termina los trabajos empezados**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	65	76%
No	20	24%
TOTAL	85	100%

Fuente: fichas de observación aplicada a los niños/as

**Gráfico N° 25 Termina los trabajos empezados**



Elaborado: Salcedo Suárez Verónica Elizabeth.

## Interpretación

La mayoría de niños y niñas sí terminan sus trabajos empezados, demostrando su interés en el estudio, es importante que la maestra motive y apoye los logros de cada uno de los estudiantes.

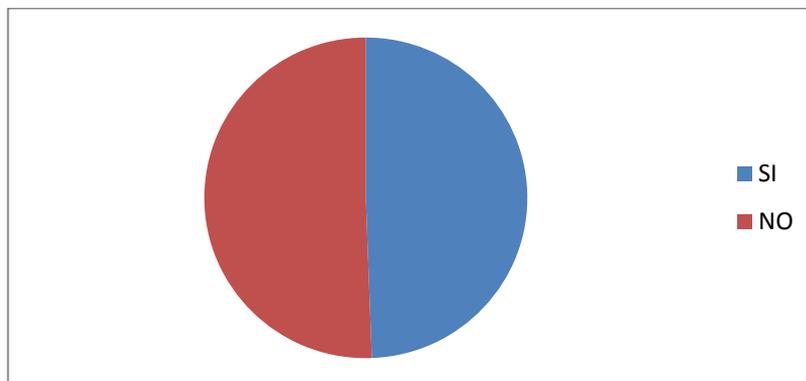
## 26 Organiza bien sus trabajos.

**Cuadro N° 27 Organiza bien sus trabajos**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	42	49%
No	43	51%
TOTAL	85	100%

Fuente: fichas de observación aplicada a los niños/as

**Gráfico N° 26 Organiza bien sus trabajos**



Elaborado: Salcedo Suárez Verónica Elizabeth.

## Interpretación

Mediante el estudio del cuadro estadístico se llega a la conclusión que la mitad de niños y niñas sí organizan sus trabajos, por tal motivo la maestra tiene que encontrar estrategias adecuadas con las cuales los niños logren valores y orden, ya que esto demuestra cómo la familia es dentro de su hogar.

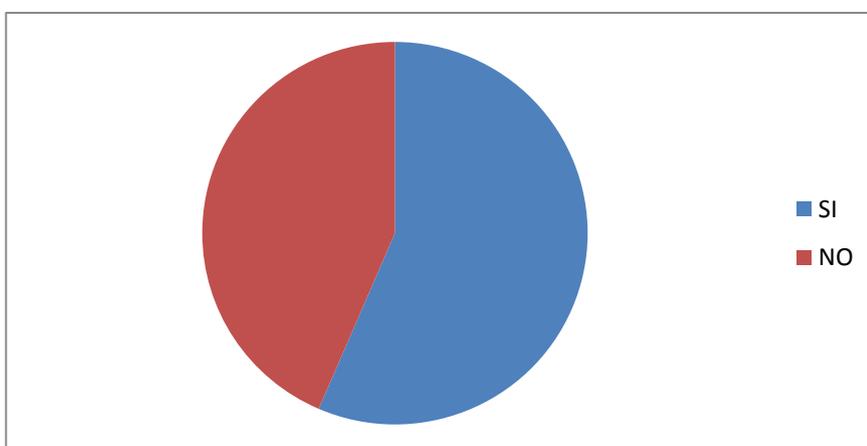
## 27 Manifiesta interés por el estudio.

**Cuadro N° 28 Manifiesta interés por el estudio**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	48	56%
No	37	44%
TOTAL	85	100%

Fuente: fichas de observación aplicada a los niños/as

**Gráfico N°27 Manifiesta interés por el estudio**



Elaborado: Salcedo Suárez Verónica Elizabeth.

## Interpretación

Mediante lo observado los niños y niñas en su mayoría sí se interesan en los estudios, por tal motivo, se recomienda a los docentes fortalecer estrategias de aprendizaje.

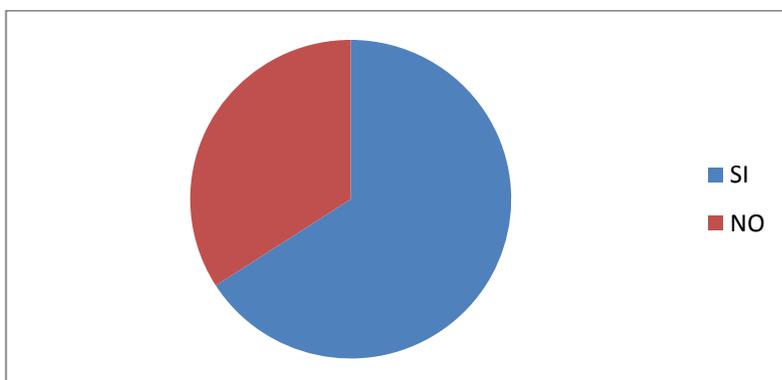
## 28 Cuida su aseo personal.

**Cuadro N° 29 Cuida su aseo personal.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	56	66%
No	29	34%
TOTAL	85	100%

Fuente: fichas de observación aplicada a los niños/as

**Gráfico N°28 Cuida su aseo personal.**



Elaborado: Salcedo Suárez Verónica Elizabeth.

### Interpretación

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes sí cuidan su aseo personal demostrando que los padres de familia sí se preocupan del aseo de sus hijos, y de igual manera los docentes imparten hábitos de higiene a sus estudiantes.

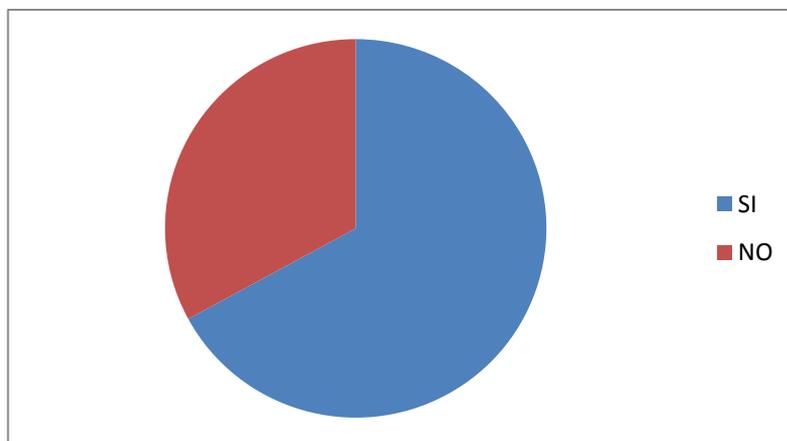
## 29 Participa en los juegos.

**Cuadro N°30 Participa en los juegos**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	57	67%
No	28	33%
TOTAL	85	100%

Fuente: fichas de observación aplicada a los niños/as

**Gráfico N°29 Participa en los juegos**



Elaborado: Salcedo Suárez Verónica Elizabeth.

## Interpretación

Dentro del cuadro estadístico se puede observar que la mayoría de los niños y niñas sí participan en juegos pese a que algunos sean por obligación de la maestra y otros por voluntad propia.

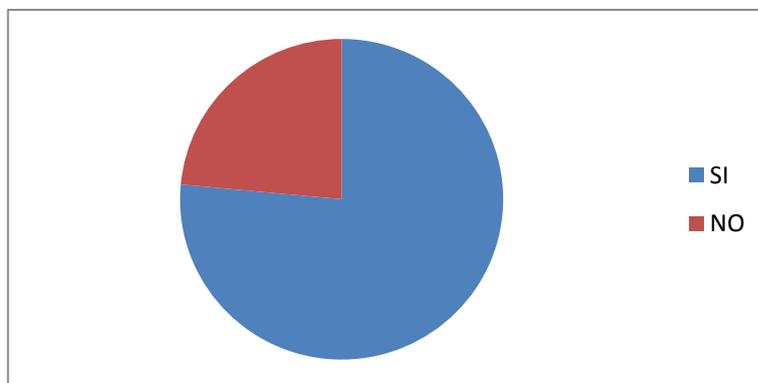
### 30 Colabora con el profesor.

#### Cuadro N°31 Colabora con el profesor.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	65	76%
No	20	24%
TOTAL	85	100%

Fuente: fichas de observación aplicada a los niños/as

#### Gráfico N°30 Colabora con el profesor.



Elaborado: Salcedo Suárez Verónica Elizabeth.

#### Interpretación

La mayoría de los estudiantes sí colaboran con la maestra, pero hay niños que no lo hacen por miedo a hacer las cosas mal y en consecuencia ser castigados ya que en la casa los padres optan por castigar a los niños por no hacer las cosas como los padres las piden.

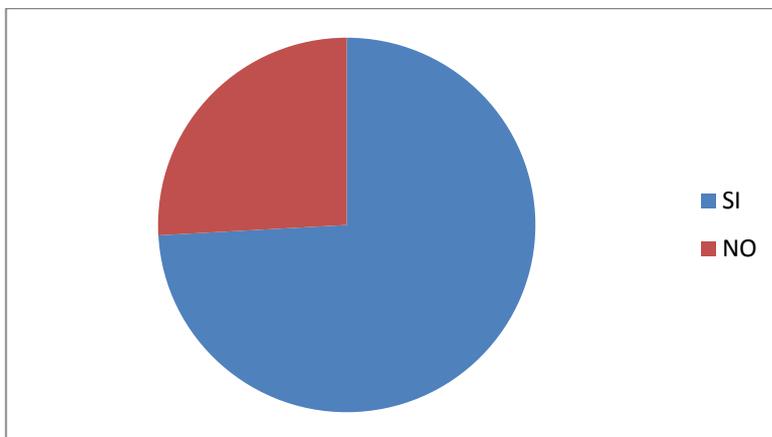
### 31 Acepta las críticas.

**Cuadro N°32 Acepta las críticas**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	63	74%
No	22	26%
TOTAL	85	100%

Fuente: fichas de observación aplicada a los niños/as

**Gráfico N°31 Acepta las críticas**



Elaborado: Salcedo Suárez Verónica Elizabeth.

### Interpretación

Mediante el diagnóstico los estudiantes del primer año de educación básica sí aceptan las críticas, por eso es recomendable que la maestra exponga los aspectos negativos y positivos del niño para fortalecer su desarrollo personal.

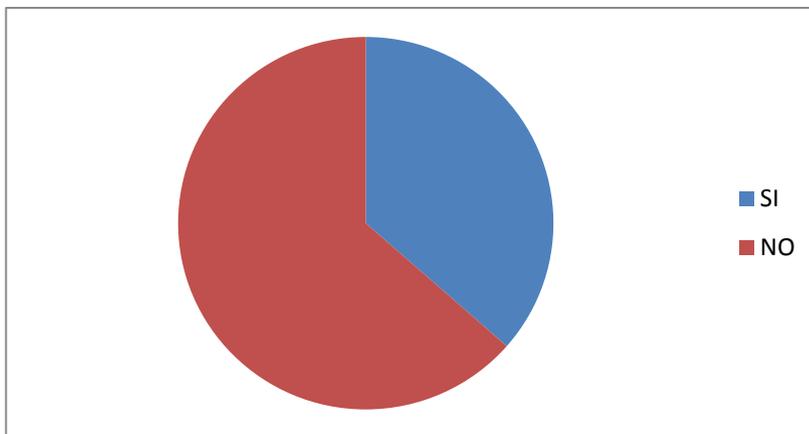
### 32 Prefiere jugar solo

**Cuadro N°33 Prefiere jugar solo**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	31	36%
No	54	64%
TOTAL	85	100%

Fuente: fichas de observación aplicada a los niños/as

**Gráfico N° 32 Prefiere jugar solo**



Elaborado: Salcedo Suárez Verónica Elizabeth.

### Interpretación

Dentro de lo observado a la mayoría de los niños no les gusta jugar solos es decir les gusta socializarse pero como se observa no es grande la diferencia de los que sí prefieren estar solos. Interpretando que sí existe un porcentaje alto que tienen problemas de autoestima por diversos motivos familiares.

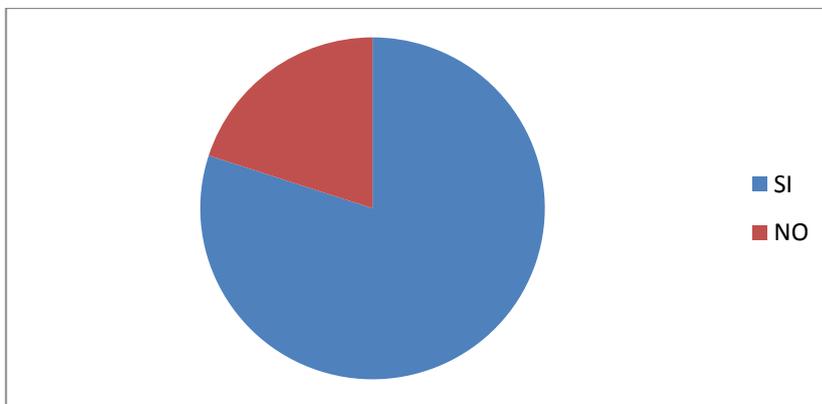
### 33 Distrae a los otros.

**Cuadro N°34 Distrae a los otros**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	68	80%
No	17	20%
TOTAL	85	100%

Fuente: fichas de observación aplicada a los niños/as

**Gráfico N°33 Distrae a los otros**



Elaborado: Salcedo Suárez Verónica Elizabeth.

### Interpretación

En el estudio estadístico se encuentra que los niños del primero de básica en su mayoría distraen a los demás demostrando de esta manera que tienen problemas dentro del hogar intentando de alguna manera llamar la atención de los demás para de esta manera ser atendido y sentirse importante.

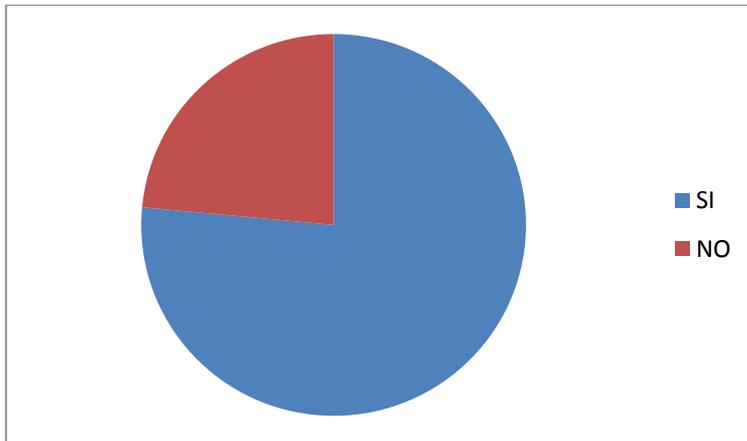
### 34 Intenta acaparar la atención de los demás.

**Cuadro N°35 Intenta acaparar la atención de los demás.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	65	76%
No	20	24%
TOTAL	85	100%

Fuente: fichas de observación aplicada a los niños/as

**Gráfico N°34 Intenta acaparar la atención de los demás.**



Elaborado: Salcedo Suárez Verónica Elizabeth.

### Interpretación

El cuadro estadístico demuestra de la mayoría de los niños intentan acaparar la atención de los demás para de esta manera sentirse importantes.

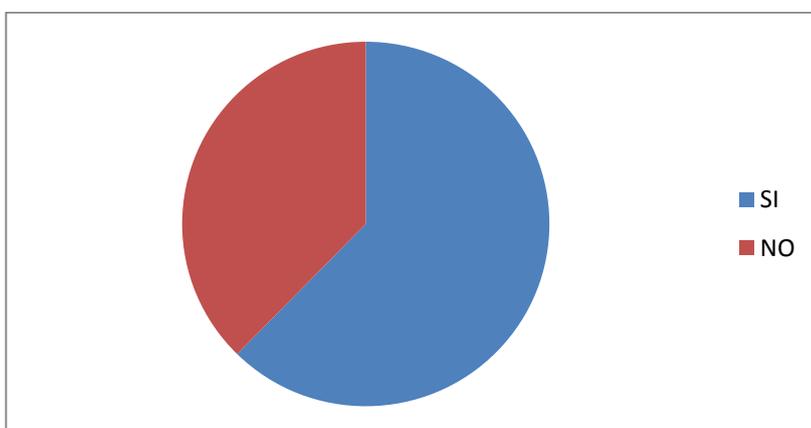
### 35 Refleja dificultades de aprendizaje.

**Cuadro N°36 Refleja dificultades de aprendizaje**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	53	62%
No	32	38%
TOTAL	85	100%

**Fuente:** fichas de observación aplicada a los niños/as

**Gráfico N° 35 Refleja dificultades de aprendizaje**



Elaborado: Salcedo Suárez Verónica Elizabeth.

### **Interpretación**

Mediante lo observado se puede manifestar que la mayoría de estudiantes del primero d básica sí reflejan dificultades de aprendizaje por diversos motivos. Se recomienda que las maestra fortalezcan las técnicas y estrategias de aprendizaje, de igual manera los padres de familia tienen que demostrar mayor interés con cada uno de sus hijos para que los niños demuestren sus habilidades escondidas.

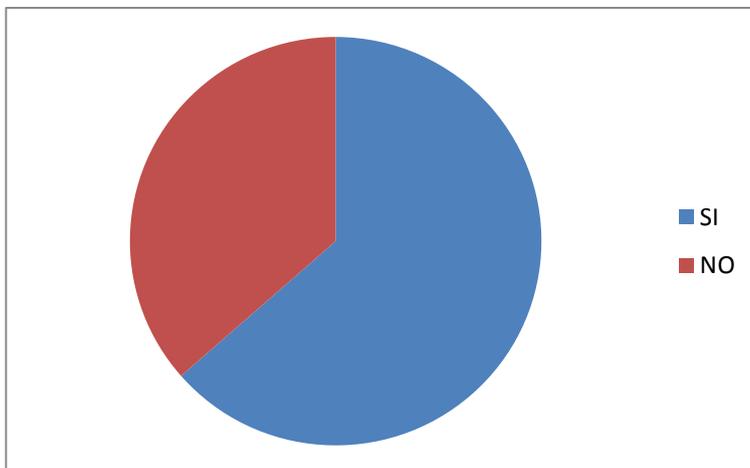
### 36 Depende de los demás para realizar las cosas.

**Cuadro N° 37 Depende de los demás para realizar las cosas**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	54	64%
No	31	36%
TOTAL	85	100%

Fuente: fichas de observación aplicada a los niños/as

**Gráfico N°36 Depende de los demás para realizar las cosas**



Elaborado: Salcedo Suárez Verónica Elizabeth.

### Interpretación

En el análisis se pudo observar que la mayoría de los niños/as dependen de los demás para realizar las cosas, demostrando que no tienen confianza en sí mismos por razones de baja autoestima y que dentro de sus hogares los padres sobre protegen mucho a los hijos y a otros no les permiten demostrar sus habilidades, al darles haciendo las tareas en los hogares.

#### 4.1.4. RESULTADOS LOS TEST APLICADOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANA LUISA LEORO” PARA VALORAR SU NIVEL DE AUTOESTIMA.

#### 37 TEST DE CORMAN “DIBUJO DE LA FAMILIA”

**Cuadro N° 38: DIBUJO DE LA FAMILIA**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima alta	15	18 %
Autoestima media	22	26 %
Autoestima baja	48	56 %
TOTAL	85	100 %

Fuente: test aplicado a los niños/as

**Gráfico N°37: DIBUJO DE LA FAMILIA**



Elaborado: Salcedo Suárez Verónica Elizabeth.

#### Interpretación

Mediante el diagnóstico de la aplicación del test se pudo valorar la autoestima de los niños, observando que más de la mitad de los niños y niñas presentan baja autoestima por motivo que en sus hogares no existe una adecuada comunicación, al igual por causas evidentes como hogares disfuncionales, migración, e incluso casos de maltrato intrafamiliar. Existe también un bajo porcentaje de autoestima media y un mínimo que presentan autoestima alta.

## CAPÍTULO V

### 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones.

- Se concluye que la falta de información sobre comunicación familiar e interés por parte de los padres ha influido en gran manera en las áreas tanto de lenguaje como el área emocional de los niños, influyendo en el desarrollo cognitivo perjudicando a sus hijos en sus estudios,
- Las maestras no aplican test periódicamente para medir la autoestima de los niños sido uno de los principales problemas porque los niños tienen baja autoestima y bajo rendimiento sin que se haya logrado mejorar esta situación
- Que tanto las autoridades como las maestras no han realizado talleres motivacionales a las familias para fortalecer la comunicación y mejorar áreas de desarrollo en los niños
- Que los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Ana Luisa Leoro” tienen serios problemas de baja autoestima y bajo rendimiento escolar porque no existe la suficiente información sobre la importancia de comunicación familiar.

## 5.2 Recomendaciones.

- Es plausible que las autoridades de la institución socialicen por medio de talleres y videos motivacionales la importancia de la comunicación familiar a los padres de familia, para de esa manera aportar al crecimiento emocional de los niños y niñas
- Se solicita que los docentes apliquen test de valoración a los niños por lo menos cada quimestre para ayudarle al niño no solo en el área emocional sino en el adecuado desarrollo escolar y familiar de los niños/as.
- Se pide que los docentes promocionen por medio de charlas, consejos, conferencias y talleres a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos, para así mejorar las relaciones familiares y sociales de cada uno de los niños.
- Se recomienda con los resultados de la investigación se plantee y elabore una guía sobre la importancia de la comunicación entre padres de familia e hijos en el desarrollo emocional de los niños para cada uno de los niveles de educación básica, la misma que permitirá fortalecer la comunicación familiar y la buena relación entre padres e hijos, logrando elevar el autoestima de cada uno de ellos. La utilización de esta guía tanto para los docentes como para las familias les servirá como referente para poder mejorar la personalidad y el desarrollo escolar de los niños.

### 5.3 Contestación de las preguntas de investigación

- ¿Cómo conocer en qué influye la comunicación dentro del desarrollo de la autoestima de los niños y niñas?

Mediante el diagnóstico por medio de la aplicación de un cuestionario a los docentes del primer año de básica para obtener datos factibles a fin de mejorar los factores enunciados.

- ¿Mediante qué instrumento se puede diagnosticar la autoestima de los niños?

La autoestima de los niños se puede diagnosticar mediante la aplicación de un test cuyo instrumento es el cuestionario de preguntas las cuales nos permitirá datos factibles del desarrollo emocional de los niños.

- ¿Mediante qué estrategia se puede mejorar la comunicación familiar?

Se puede mejorar la autoestima de los niños mediante la técnica de escuchar Escuche y ser paciente darle al niño tiempo y espacio para expresarse y demostrar lo que siente y como se siente ayudando lo a que se sienta parte de la familia.

- ¿Para mejorar la autoestima de los niños y niñas qué técnica se puede utilizar?

.Se puede mejorar la autoestima en los niños a través del diálogo, ya que es la interacción verbal de las personas que a través del mismo los padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, se afianza la confianza entre los padres e hijos

## **CAPÍTULO VI**

### **6 PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

**“GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LA INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA E HIJOS EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA ANA LUISA LEORO”**

#### **6.2 Justificación.**

El desarrollo de esta propuesta es muy importante, ya que permite a los padres de familia y docentes y resto de la sociedad llegar a la reflexión y tomar conciencia sobre el problema, también mejorar su comunicación familiar, de la misma forma llegar a erradicar la baja autoestima en los niños y niñas y de tal manera lograr fortalecer la falencia de los procesos de enseñanza – aprendizaje mediante el mejoramiento de la comunicación dentro y fuera del hogar.

Esto mejorará el desempeño en los alumnos gracias a la aplicación de las sugerencias emitidas en la propuesta e involucrar a la institución para que se difunda y vayan en beneficio de la educación y la familia.

Los padres de familia deben tener una formación adecuada sobre el desarrollo integral y emocional de sus hijos e hijas, para de esta manera aportar al buen vivir de cada uno de los mismos, ya que la comunicación familiar puede influir en gran magnitud en el desarrollo y personalidad del niño.

En cuanto a la importancia permite que los niños y niñas mejoren su autoestima mediante el fortalecimiento de la comunicación familiar y de esta manera no tengan problemas dentro de su desarrollo escolar, de igual manera integrar tanto a la familia como al docente en el buen desarrollo integral del niño brindándole confianza en sí mismo para que en un futuro logre sobresalir dentro de la sociedad.

Lograr un potencial seguro y exitoso con una autoestima alta, de gran personalidad y gozo.

### **6.3 Fundamentación de la Propuesta**

#### **6.3.1. Fundamentación Psicológica**

#### **6.3.2 Teoría Cognitiva**

Para Ausubel (1976, 2002),

**La estructura cognitiva se organiza jerárquicamente, respondiendo a los principios de diferenciación progresiva y reconciliación integradora ya explicados. Su consideración y su justificación psicológica tienen importantes consecuencias pedagógicas, algunas de las cuales ya se han expuesto al tratar la facilitación del aprendizaje significativo. Tomando como modelo a los adultos, por tal motivo es importante la figura de los padres y la expresión afectiva para que tenga un desarrollo sano en su personalidad y desarrollo personal. (Rodríguez Palmero, María Luz, 2010).**

Con esto lo que nos quiere decir es que la formación que se le dé al niño durante sus primeros años son de vital importancia para su futuro venir, siendo por tal motivo importante brindarle al niño toda la comunicación y afecto posible para así aportar en su desarrollo emocional.

Es muy importante que los padres de familia conozcan la gran responsabilidad que es educar a los hijos, no es maltratarlos cuando se portan mal, o regañarlos para que les dejen hacer las cosas del hogar o ver la televisión, es educarle con amor, darle un abrazo y brindarle la confianza para que exista una buena comunicación entre padres e hijos, provocando a futuro que los chicos no usen otros caminos para ser escuchados.

### **6.3.3 Fundamentación pedagógica**

#### **6.3.4 Teoría Naturalista**

**“La educación debe llevarse a cabo conforme a la naturaleza y la primera comunicación debe ser puramente afectiva. En particular, los principios de la didáctica de Rousseau son los siguientes: Enseñar por el interés natural del niño y nunca por el esfuerzo artificial, de ahí resulta que sigan vigentes sus postulados de abandonar todo antes de fatigar al niño y de desgastar su interés inútilmente, siendo preferible que aprenda poco a poco, a que haga algo en contra de su voluntad y libertad. (Rousseau, 2011)**

La educación aspira también a formar al niño como ser social en función del bienestar de los demás. La formación humana pasa a ser una preocupación social. Se piensa en la creación de la escuela para el pueblo, en la educación de la edad infantil con materiales propios y en la importancia de la aplicación de métodos útiles.

La familia es la escuela fundamental para que en niño se desarrolle tanto en valores como emocionalmente, siendo la familia el núcleo fundamental la cual es la encargada de dotarle al niño todos los cuidados necesarios para su desarrollo.

“Cuando los hijos se acostumbran a ser escuchados atentamente aunque sea en temas triviales, logran fortalecer sus habilidades de comunicación y adquieren seguridad para manejar temas que pueden ser conflictivos”

Esto se refiere a que el niño tiene la necesidad de ser escuchado para de esta forma fortalecer no solo las áreas emocionales sino también las distintas áreas de desarrollo permitiendo a que los hijos tengan una buena autoestima y se sientan parte de la familia

**La comunicación ocurre cuando hay "interacción recíproca entre los dos polos de la estructura relacional (Transmisor-Receptor)" realizando la "ley de bivalencia", en la que todo transmisor puede ser receptor, todo receptor puede ser transmisor. "Es la correspondencia de mensajes con posibilidad de retorno mecánico entre polos igualmente dotados del máximo coeficiente de comunicabilidad. (PASQUALI, 2009)**

Esto nos menciona que la comunicación sostener un estilo asertivo, es decir, expresarse de manera clara, directa, comunicando los propios deseos, así como prestando atención a las necesidades del otro.

Una buena comunicación, va más allá del hecho de hablar y escuchar. Implica saber qué decir y cómo decir las cosas, es decir pensar antes de hablar para de esta manera no hacer daño con lo se dice, así como saber escuchar de una manera activa y atenta dándole la importancia que se merece la otra persona.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Mejorar los procesos de comunicación familiar, mediante la utilización de estrategias adecuadas, para elevar la autoestima de los niños y niñas y con esto el desarrollo integral del niño.

#### **6.4.2 Objetivos Específicos.**

- Seleccionar técnicas y estrategias apropiadas para elaborar la guía didáctica sobre cómo influye la comunicación familiar en el desarrollo del autoestima de los niños.
- Dotar de la guía de orientación adecuada, a los padres de familia, mediante las autoridades de la institución para que mejoren la comunicación familiar y autoestima de los niños.
- Socializar la guía de técnicas y estrategias didácticas a los docentes y autoridades de la institución.

#### **6.5 Ubicación sectorial o física.**

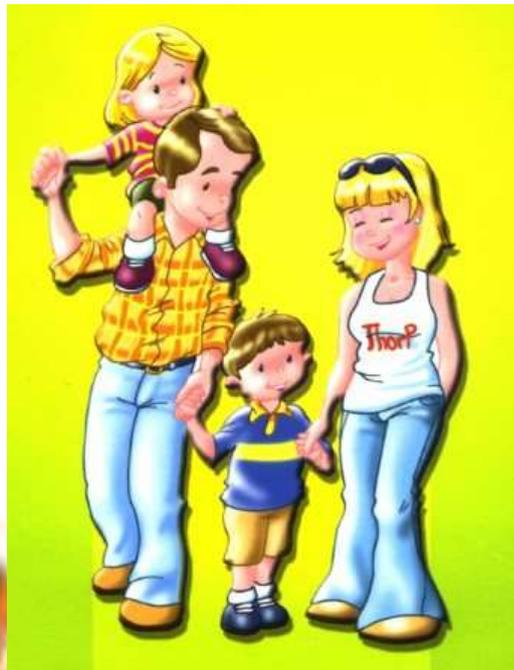
La escuela de educación básica “Ana Luisa Leoro” está ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Ibarra, parroquia El Sagrario, entre la Avda. Jaime Rivadeneira y Avda. Eloy Alfaro.

Se ha determinado esta propuesta para ser utilizada con los niños/as y padres de familia del primer año de Educación Básica de la escuela “Ana Luisa Leoro” y podría utilizarse en cualquier otra institución de la provincia o del país.

#### **6.6 Desarrollo de la Propuesta**



**“GUÍA DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN  
ENTRE PADRES DE FAMILIA E HIJOS Y SU  
DESARROLLO EN EL AUTOESTIMA DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS”**



Directora: MSc. Marieta Carrillo  
Autora: Verónica Salcedo



## MI FAMILIA MI MEJOR



## FORMACIÓN





<https://www.google.com/search?q=imagenes+de+autoestima&tbn=isch&tbo=>

## PRESENTACIÓN

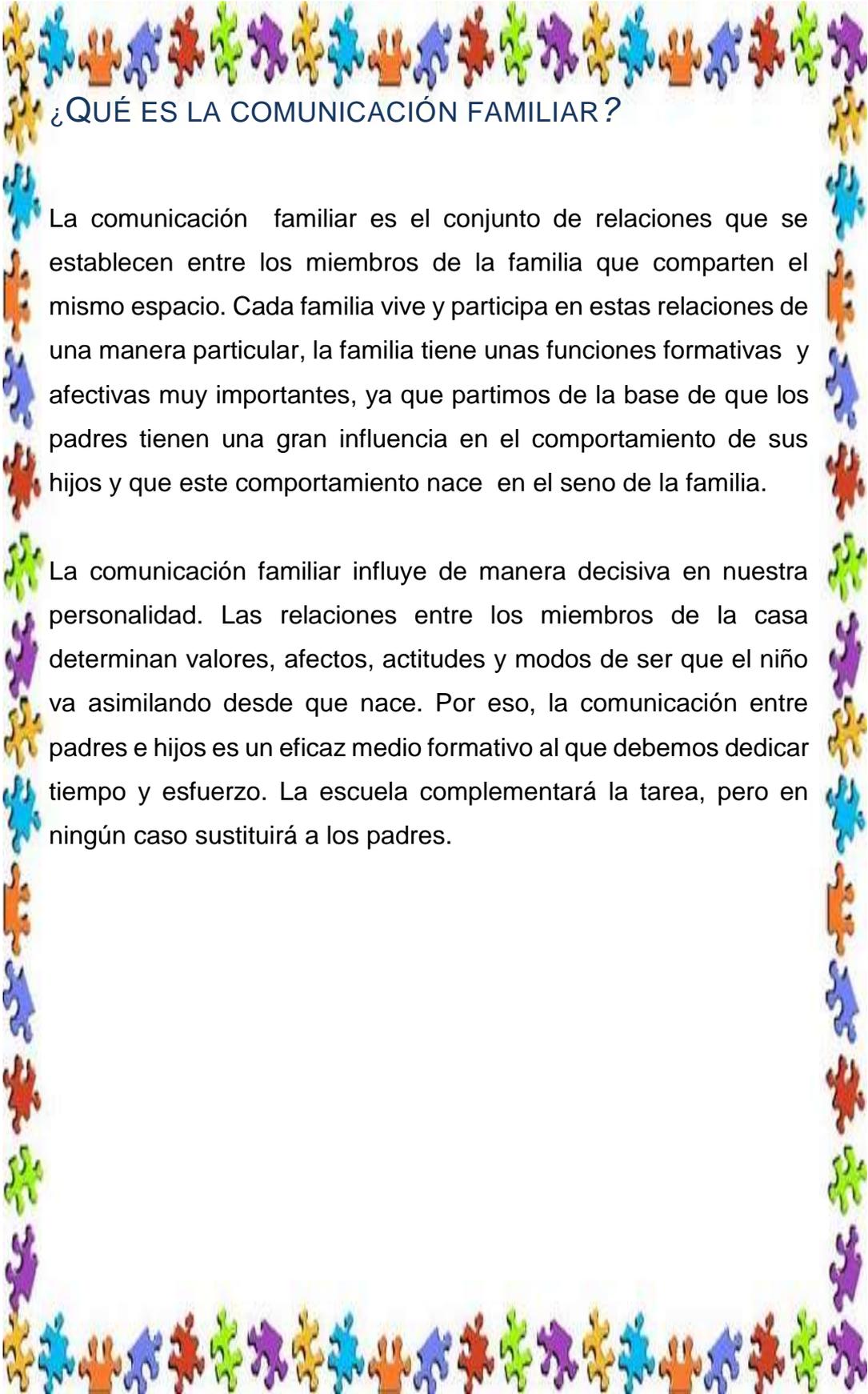
La Comunicación es una integración en donde figuran en todo momento no solo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos.

La comunicación es una forma de interacción en la cual las personas intercambian información con otras personas, siempre y cuando haya entre ellas un conjunto de precondiciones, conocimientos y reglas que hacen posible la comunicación.

A través de la comunicación se establece la socialización, y por ende la educación. Si se sitúa a la familia en el lugar que le corresponde por ser el primer y principal agente socializador (principal por incluir al sujeto toda su vida), se reconocerá la responsabilidad que representa para ella la formación de la personalidad y por ende lo definitorio o al menos muy influyente de los procesos comunicativos familiares. A través de ellos no solo llegan los mensajes educativos sino que se toman los modelos de comunicación y se desarrollan habilidades comunicativas, de las que dependen la solución de muchos de los conflictos familiares y las pautas que se establecen en la relación afectiva.



[https://www.google.com/search?q=imagenes+de+autoestima&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=bOazVM\\_2A4m1ggTrm4LADg&ved=0CB4Q](https://www.google.com/search?q=imagenes+de+autoestima&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=bOazVM_2A4m1ggTrm4LADg&ved=0CB4Q)



## ¿QUÉ ES LA COMUNICACIÓN FAMILIAR?

La comunicación familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, la familia tiene unas funciones formativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento nace en el seno de la familia.

La comunicación familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la comunicación entre padres e hijos es un eficaz medio formativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

## FORMAS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos. Hay muchas formas de hacerlo. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte... También nos podemos comunicar silenciosamente. Solo contemplando unos padres junto a la cama de un hijo enfermo, mimándolo o dándole la mano vemos el máximo de comunicación.

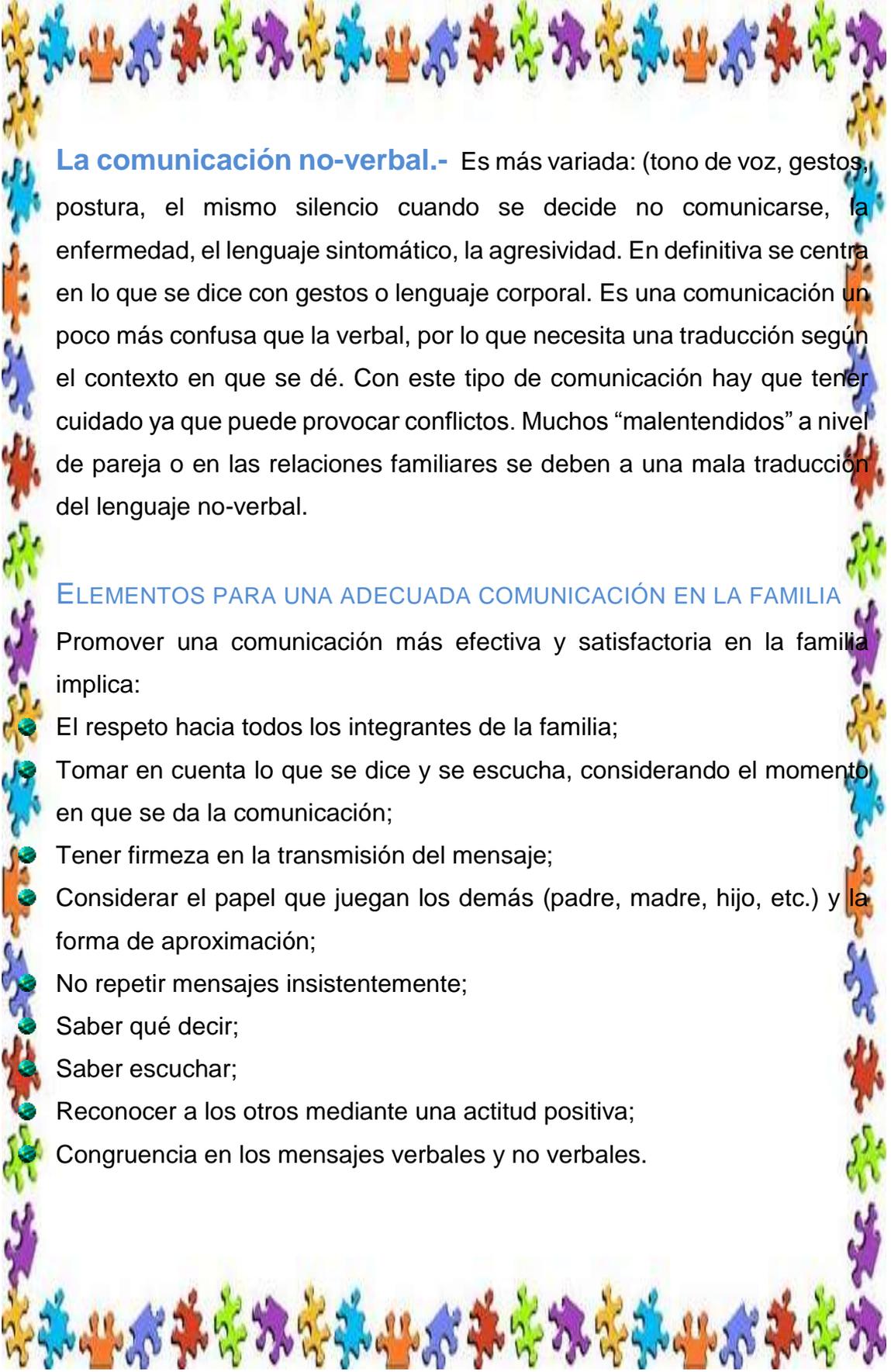
## TIPOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

Las personas comunican mensajes verbales y no verbales. En un mensaje existe quien emite el mensaje y otro que lo recibe.



Se llama comunicación directa cuando ocurre de un sujeto a otro, sin utilizar un intermediario. Es comunicación indirecta cuando se requiere de otro individuo para que el mensaje lo reciba un tercero

**La comunicación verbal:** se centra en “lo que se dice”. Se realiza continuamente y consiste básicamente en hablar. Proporciona al otro un conocimiento exacto de lo que se quiere decir, aunque tal conocimiento es puramente intelectual, y muchas veces le falta “algo” para establecer una verdadera relación interpersonal.



**La comunicación no-verbal.-** Es más variada: (tono de voz, gestos, postura, el mismo silencio cuando se decide no comunicarse, la enfermedad, el lenguaje sintomático, la agresividad. En definitiva se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal. Es una comunicación un poco más confusa que la verbal, por lo que necesita una traducción según el contexto en que se dé. Con este tipo de comunicación hay que tener cuidado ya que puede provocar conflictos. Muchos “malentendidos” a nivel de pareja o en las relaciones familiares se deben a una mala traducción del lenguaje no-verbal.

#### ELEMENTOS PARA UNA ADECUADA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Promover una comunicación más efectiva y satisfactoria en la familia implica:

- El respeto hacia todos los integrantes de la familia;
- Tomar en cuenta lo que se dice y se escucha, considerando el momento en que se da la comunicación;
- Tener firmeza en la transmisión del mensaje;
- Considerar el papel que juegan los demás (padre, madre, hijo, etc.) y la forma de aproximación;
- No repetir mensajes insistentemente;
- Saber qué decir;
- Saber escuchar;
- Reconocer a los otros mediante una actitud positiva;
- Congruencia en los mensajes verbales y no verbales.

## PEQUEÑOS CONSEJOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Poner en práctica estas recomendaciones mejorará el clima familiar para facilitar la comunicación y la confianza entre niños y adultos, entre padres e hijos, y acercará posturas.

Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.

- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.



[https://www.google.com/search?q=imagenes+de+autoestima&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=bOazVM\\_2A4m1ggTm4LADg&ved](https://www.google.com/search?q=imagenes+de+autoestima&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=bOazVM_2A4m1ggTm4LADg&ved)

## 6.7 ÁREA EMOCIONAL



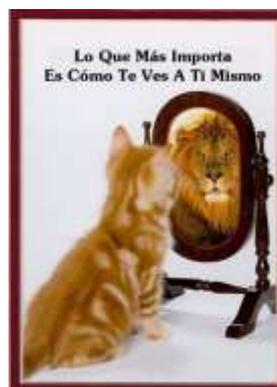


## ¿QUÉ ES EL AUTOESTIMA?

La autoestima es una capacidad que nos facilita la adaptación, la felicidad, la autonomía y el aprendizaje. Tener una idea realista de lo que es el niño y hacerle sentir querido y valioso, la favorece. Por ello, la actitud de los padres a la hora de educar, debiera ser la de favorecer el aprendizaje con un equilibrio entre aceptación y normas, en un ambiente de oportunidad, respeto y amor.

La autoestima es saber cómo somos (con aspectos buenos y otros mejorables). Es la sensación gratificante de querernos y aceptarnos globalmente. No es narcisismo, sentimiento de superioridad, ni engreimiento, ya que la autoestima te hace ser amablemente consciente de las carencias y fortalezas propias y de los demás.

La autoestima viene dada por tener interiorizados sentimientos de confianza, de ser querido y de ser competente: la buena autoestima nos ayuda a superar la adversidad y a ser más felices.



<https://www.google.com/search?q=imagenes+de+autoestima&tbm=isch&tbo=u&sourc>



## ¿CÓMO SE LLEGAR A TENER UNA BUENA AUTOESTIMA?

Una buena autoestima es importante ya que puede considerarse la clave para la formación personal, el aprendizaje, las relaciones satisfactorias, la autorrealización (desarrollo del propio potencial) y la felicidad de los individuos.

La autoestima resulta de la interrelación entre el temperamento del niño (genéticamente determinado) y el ambiente en el que éste vive.

La autoestima se da cuando somos aceptados por lo que somos y nos aprecian por ello y cuando nos señalan lo que socializar a sus hijos para hacerlos ciudadanos felices, autónomos y responsables. Eso conlleva mejorar o pulir algunas actitudes o comportamientos.

Para algunos padres, ciertos valores (como ser bueno en matemáticas o jugar bien al fútbol), pueden ser muy importantes, pero pueden no formar parte de las habilidades de su hijo por mucho que lo intente. Es importante que los padres distingan qué valores hay que intentar cambiar y cuáles deben aceptar, para querer a su hijo tal cual es.

© Laurie



**ALGUNAS SUGERENCIAS PARA PADRES  
QUE QUIEREN HIJOS CON UN BUEN AUTO  
CONCEPTO**

- Darle responsabilidad al niño, en un clima de aprendizaje. Darle la oportunidad de hacer tareas en un ambiente cálido, participativo e interactivo. Procurar incentivarle de forma positiva.

- Darle la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas. Mostrar confianza en sus capacidades y habilidades para hacerlo.

- Reforzar positivamente las conductas adecuadas. Ser efusivo, claro y concreto.

- Establecer una disciplina. Poner límites claros. Enseñarles a saber las consecuencias de su conducta. Ejemplo: **“SI NO HACES TUS DEBERES ANTES DE LA HORA DE LA CENA, SABES QUE NO VERÁS EL PARTIDO DE FÚTBOL”**. Y si no los hace en ese tiempo (que debería ser razonable), no ve el partido aunque sea la final (congruencia y consistencia).





➤ Enseñarles a resolver adecuadamente el conflicto. Aprender de los errores y faltas como algo positivo.

➤ Usar unas reglas básicas de lenguaje. Distinguir entre conducta e individuo: **“ERES UN DESASTRE Y UN DESORDENADO”** frente a: **“NO ME GUSTA VER TU CUARTO TAN DESORDENADO, ME PONE FURIOSA”**. (Es el desorden y no tú, lo que me disgusta). Intentar no utilizar un lenguaje peyorativo. Ser preciso en el uso de los términos.



➤ La comunicación debe favorecer el entendimiento y no la confusión y el insulto.



➤ Aceptar lo que forma parte de su particular forma de ser. Respetar su autonomía.





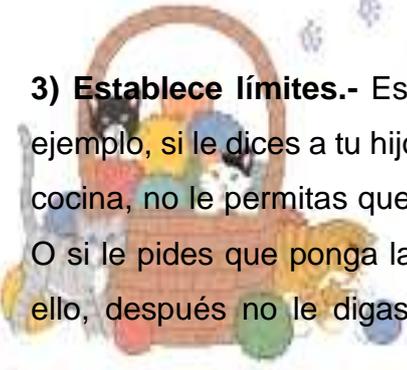
## DIEZ MANERAS DE AUMENTAR LA AUTOESTIMA

### DE TU HIJO

**1) Dale amor incondicional.-** La autoestima de un niño florece con la devoción incondicional que transmite el amor. Tu hijo se sentirá mejor si lo aceptas tal y como es, sin importar cuáles son sus puntos fuertes, sus dificultades, su temperamento o su destreza. Así que dale mucho amor, abrazos y besos. Y no olvides decirle cuánto lo quieres. Cuando tengas que disciplinarlo, aclárale que es su comportamiento y no él lo que es inaceptable. Por ejemplo, en lugar de decirle “¡Eres un niño malo!” o “¿Por qué no puedes ser bueno?”, dile: “No estuvo nada bien que empujaras a Gabriel. Puedes lastimarlo. Por favor, no empujes” . .

**2) Bríndale atención.-** Aparta tiempo para dedicarle a tu hijo tu atención completa. Eso le ayudará a reforzar la sensación de que es valioso e importante para ti. No tiene que ser mucho tiempo, pero por ejemplo, si tu niño quiere hablar contigo, deja de mirar la correspondencia o apaga el televisor para conversar con él. Míralo a los ojos para que sepa que realmente lo estás escuchando. Y si un día tienes poco tiempo, díselo, pero ten en cuenta sus necesidades. Le puedes decir: “Cuéntame sobre tu dibujo y cuando termines, me pondré a cocinar”.





**3) Establece límites.-** Establece algunas reglas razonables. Por ejemplo, si le dices a tu hijo que tiene que comer su merienda en la cocina, no le permitas que coma por toda la casa al día siguiente. O si le pides que ponga la ropa sucia en el cesto designado para ello, después no le digas que no importa si la deja en el piso.

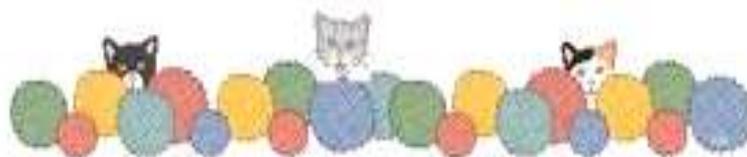
Es importante que sepa que algunas reglas no se pueden cambiar. Es posible que tengas que repetir muchísimas veces las reglas que estableciste, antes de que las siga. Es recomendable que seas clara y consistente.

**4) Fomenta riesgos saludables.-** Anima a tu hijo a que explore algo nuevo, como probar comida diferente, hacer un nuevo amigo o montar en bicicleta. Aunque siempre existe la posibilidad del fracaso, sin riesgos no hay oportunidades para el éxito.

Así que permite que tu hijo experimente y trata de no intervenir mucho. Procura no “rescatarlo” si muestra frustración al usar un juguete nuevo.

Si intervienes y le dices “deja que yo lo haga”, puedes fomentar su dependencia y dañar su autoestima. Su autoestima aumentará cuando exista un equilibrio entre tu necesidad de protegerlo con su necesidad de abordar nuevas tareas.

**5) Déjalo que cometa errores.-** Lo más seguro es que tu hijo cometa errores. Sin embargo, los errores también son lecciones valiosas para que tenga confianza en sí mismo.





**6) Celebra lo positivo.-** A todas las personas les gustan las palabras de aliento. Haz un esfuerzo por reconocer, todos los días, las cosas buenas que hace tu hijo y dilo en voz alta. Le puedes comentar a su papá: “José lavó todos los vegetales para la cena”. El pequeño no solo disfrutará de tus palabras de aliento sino también de los comentarios positivos de su padre. Sé específica. En lugar de decir “¡Lo hiciste muy bien!”, di: “Gracias por esperar con tanta paciencia en la fila”.

Tu pequeño tendrá la sensación de haber logrado algo y su autoestima se fortalecerá. Además sabrá exactamente qué fue lo que hizo bien.

**7) Escucha con atención.-** Si tu hijo te quiere decir algo, detente y escúchalo. Necesita saber que sus ideas, deseos y opiniones importan. Ayúdalo a sentirse cómodo con sus emociones. Dile: “Comprendo que estés triste porque tienes que despedirte de tus compañeros de la escuela”. Si aceptas sus emociones sin juzgarlo, reafirmas sus sentimientos y le demuestras que lo que dice es importante. Si compartes tus propios sentimientos, él expresará los suyos con más confianza.



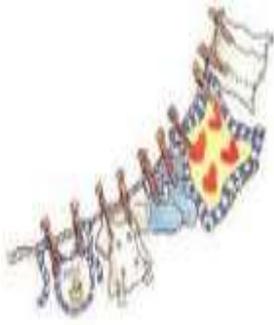


**8) No compares.-** Comentarios tales como "¿Por qué no eres como tu hermana?" o "¿Por qué no eres agradable como Pedro?", simplemente le recordarán a tu hijo sus defectos. Es probable que sienta vergüenza, envidia y presión por competir. Incluso comparaciones positivas como "Tú eres el mejor jugador", son potencialmente dañinas porque a tu hijo se le hará difícil alcanzar tu nivel de exigencia. Si le dices que lo aprecias por ser como es, será más probable que se valore a sí mismo.

**9) Ofrécele empatía.-** Si tu hijo se compara desfavorablemente con sus hermanos o sus amigos ("¿Por qué no puedo cachar bien la pelota como hace Sofía?"), demuéstrole empatía y señálale uno de sus puntos fuertes. Por ejemplo: "Tienes razón. Sofía cacha muy bien la pelota. Y tú pintas muy bien".

**10) Ofrécele aliento.-** Todos los niños necesitan apoyo de sus seres queridos. Es importante repetirle que creen en él y que lo animen a seguir adelante. Dar aliento significa reconocer el progreso, y no solo premiar un logro. Si tu hijo tiene dificultades en abrocharse el pantalón, dile: "Estás poniendo todo tu empeño, ¡y casi lo logras!" en lugar de "No, así no. Déjame que yo lo haga".





<https://www.google.com/search?q=imagenes+de+autoestima&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=b>



**ACTIVIDADES  
PARA  
FORTALECER LA  
COMUNICACIÓN  
FAMILIAR**



## TALLER N 1

### “EL SEMÁFORO”

#### OBJETIVOS:

- Ver la situación de la familia.

#### PARTICIPANTES:

El número de participantes es indeterminado. Esta actividad se puede realizar con todo tipo de grupos.

#### TIEMPO:

La duración de la técnica es de 20 minutos aproximadamente.

#### MATERIAL:

Cartulinas, cartas o globos.

#### LUGAR:

Puede realizarse tanto en espacios abiertos como cerrados, es importante que sea grande porque se deben de ver todos los integrantes del grupo.

#### PROCEDIMIENTO:

Se leen unas frases que estén relacionadas con los aprendizajes, valores y todo aquello que tenga afinidades con el grupo. Si se está de acuerdo con la frase se levantará el objeto verde, sino el rojo y la respuesta dudosa con el color ámbar.

#### EVALUACIÓN

Los miembros de la familia mejorarán su situación anímica mediante la ficha de observación.

# EVALUACION

Nombre .....

Fecha .....

INDICADORES	SI	NO
AL LEER LA TARJETA LO HACE SIN TEMOR		
IDENTIFICA LOS VALORES		
SE RELACIONA CON LOS DEMÁS		
PARTICIPA EN EL GRUPO		
AL PARTICIPAR LO HACE CONFIADO		
MANIFIESTA INTERÉS E LA ACTIVIDAD		



TALLER N° 2  
**EL TELEGRAMA FAMIAR**

**OBJETIVOS:**

- Fortalecer la comunicación familiar mediante la expresión de distintos sentimientos de cada miembro de la familia, ya sea para bien o para mal.

**PARTICIPANTES:**

Toda la familia

**TIEMPO:**

Aproximadamente 5 minutos por persona

**MATERIAL:**

Una hoja que dará el animador (Hoja para rellenar un telegrama) y un bolígrafo.

**LUGAR:**

Que sea amplio y espacioso para que estén cómodos todos los miembros del grupo.

**PROCEDIMIENTO:**

El animador reparte la hoja para rellenar el telegrama, en la cual se debe poner: fecha, dirigido a, número de palabras, nombre y apellidos del remitente, y por último, se dará a conocer las cosas positivas y negativas de la persona a quien esta dirijo este telegrama. Finalmente un cartero que puede ser a flexión de todos llevara los telegramas los cuales se dará a conocer a todos con una promesa de cabio.

**EVALUACIÓN**

Mediante una ficha de observación esta dinámica se puede observar que algunos a veces son egos centristas, es decir, sólo ven su propio punto de vista

**Fuente:** <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2009/11/eltelegrama.html>



## EVALUACIÓN

NOMBRE ..... FECHA.....

INDICADORES	SI	NO
SE RELACIONA CON EL GRUPO		
SE EXPRESA SU PUNTO DE VISTA		
ACEPTA LOS COMENTARIOS DE LOS DEMÁS		
REALIZA PROMESAS DE CAMBIO POR SI SOLO		
SE SIENTE BIEN CON LA ACTIVIDAD		



### TALLER N-3

## EL MURAL DE LAS EMOCIONES

#### **OBJETIVOS:**

- Ver la situación anímica del grupo en un momento determinado.
- Observar la cooperación dentro del grupo.
- Ver la forma de desenvolvimiento en el grupo.

#### **PARTICIPANTES:**

El número de participantes es indeterminado. Esta actividad se puede realizar con todo tipo de grupos.

#### **TIEMPO:**

No hay un tiempo preestablecido.

#### **MATERIAL:**

Material diverso para trabajar el monumento.

#### **LUGAR:**

Puede realizarse tanto en espacios abiertos como cerrados, es importante que sea grande.

#### **PROCEDIMIENTO**

El animador deja próximo al alcance del grupo, diversos materiales. Posteriormente pide que se haga un dibujo donde exprese todo lo realizado en el día . Por último se colocara en un lugar determinado y se contara que significa y como se sintió en dichas actividades.

#### **EVALUACION**

Mediante una ficha de observación se podrá ver si les interesa comentar lo sucedido ya que nos puede ayudar con respecto a los sentimientos: cómo nos hemos sentido



## EVALUACIÓN

NOMBRE ..... FECHA.....

INDICADORES	SI	NO
SE RELACIONA CON EL GRUPO		
EXPRESA SU SITUACIÓN ANÍMICA		
TRABAJA EN FORMA CONJUNTA		
COOPERA CON LA ACTIVIDAD		
SE SIENTE BIEN CON LA ACTIVIDAD		



## TALLER N° 4

### LAS ESCONDIDAS



Instrucciones para jugar a las escondidas

Jugadores: La familia.

Tiempo: Indefinido

Objetivo: Encontrar a la(s) persona(s) que está(n) oculta(s)

Modo de Juego: Papá o mamá contarán sobre una pared o árbol con los ojos cerrados. Puede hacerlo en forma ascendente o descendente. La cantidad de números a contar varía según la cantidad de personas que estén involucradas en el juego.

### LAS ESCONDIDAS

Cuando el que debe buscar termina de contar, al grito de “Punto y coma, el que no se escondió se embroma” anuncia que empezará la búsqueda.

Cada vez que encuentre a alguien, debe anunciarlo apoyando la mano donde contó con los ojos cerrados y decir el nombre de la persona y dónde lo vio. Luego cuando lo encuentra a su hijo le darán un fuerte abrazo. El niño que sea encontrado será el que busque a sus padres.

Evaluación: mediante la observación el niño es más seguro de sí y confía más en que habrá una persona quien siempre estará con él.



© Oraghió.com



## EVALUACIÓN

NOMBRE ..... FECHA.....

INDICADORES	SI	NO
SE SIENTE BIEN AL SER ENCONTRADO		
LE CUESTA DAR EL ABRAZO		
TRABAJA EN EQUIPO		
COOPERA CON LA ACTIVIDAD		
SE SIENTE BIEN CON LA ACTIVIDAD		



© Graphic4all.com



## TALLER N°5 EL CARRO FAMILIAR

### OBJETIVOS

Fomentar la unión familiar, mejorar el sentido del equilibrio, apreciar el lugar donde se encuentra la familia.

Percepcionarse de las diversas formas de movimiento

Para realizar este juego nos hará falta la manta de juegos o, en su lugar, una sábana fuerte o manta de tacto suave.

### INSTRUCCIONES

Colocamos la manta de juegos sobre un suelo liso.

Dejamos que el niño se coloque boca arriba o boca abajo sobre la manta, hacia un extremo de la misma pero completamente dentro de ella.

Agarramos la manta por el extremo más alejado del niño.

Ahora tiramos de la manta con suavidad y vamos desplazándola por toda la habitación con nuestro hijo sobre ella.

Mientras dura el viaje, le vamos explicando al niño los sitios por los que pasamos y le cantamos esta hermosa canción.

Vamos de paseo, pi, pi, pi,

En un carro nuevo,

Pi, pi, pi

Pero no me importa,

Pi, pi, pi

Porque llevo torta,

pi, pi, pi.



@Daghter.com



## EVALUACIÓN FINAL

Es importante saber cuánto aprendió usted acerca de la importancia de jugar en familia.

Señor padre de familia por favor conteste el siguiente cuestionario.

1.- ¿Por qué cree usted que es importante jugar en familia?

---

---

2.- ¿Qué beneficios se obtiene de jugar en familia?

---

---

3.- ¿Cuánto tiempo cree que es necesario para jugar con su familia?

---

---

4.- ¿Qué juegos cree usted que son beneficiosos para la integración familiar? Podría mencionar por lo menos tres.

---

---

5.- Piensa usted que ha mejorado la comunicación familiar con estos juegos  
¿ Por que ?

---

---



## Menú para una Familia Feliz...

### Toma:

- 2 dedos de paciencia,
- 1 taza de bondad,
- 4 cucharadas de buenas voluntades
- 1 pizca de esperanza,
- 1 dosis de fe.

### Añade:

- 2 puñados de tolerancia,
- 1 cucharadita de simpatía,
- 1 cuchara de esa planta rara, que se llama humildad, y mucho buen humor.

### Condimenta todo:

- Con mucho amor,
- Deja cocer a fuego lento y tendrás una...



Familia Feliz..!

## CARTA DE UN PADRE A HIJO



Amado hijo:

El día que esté viejo y ya no sea el mismo, ten paciencia y comprendeme.

Cuando derrame comida sobre mi camisa y olvide como atarme mis zapatos, tenme paciencia, Recuerda las horas que pasé enseñándote a hacer las mismas cosas.

Si cuando conversas conmigo, repito y repito las mismas palabras y sabes de sobra como termina, no me interrumpas y escúchame.

Cuando eras pequeño para que te durmieras, tuve que contarte miles de veces el mismo cuento hasta que cerrabas los ojitos.

Cuando estemos reunidos y sin querer, haga mis necesidades, no te avergüences y comprende que no tengo la culpa de ello, pues ya no puedo controlarlas. Piensa cuantas veces cuando niña te ayude y estuve pacientemente a tu lado esperando a que terminaras lo que estabas haciendo.

No me reproches porque no quiera bañarme; no me regañes por ello. Recuerda los momentos que te perseguí y los mil pretextos que te inventaba para hacerte más agradable tu aseo.

Cuando me veas inútil e ignorante frente a todas las cosas tecnológicas que ya no podré entender, te suplico que me des todo el tiempo que sea necesario para no lastimarme con tu sonrisa burlona.

Acuérdate que fui yo quien te enseñó tantas cosas. Comer, vestirse y cómo enfrentar la vida tan bien como lo haces, son producto de mi esfuerzo y perseverancia.





Cuando en algún momento, mientras conversamos, me llegue a olvidar de que estamos hablando, dame todo el tiempo que sea necesario hasta que yo recuerde, y si no puedo hacerlo no te impacientes; tal vez no era importante lo que hablaba y lo único que quería era estar contigo y que me escucharas en ese momento.

Si alguna vez ya no quiero comer, no me insistas. Sé cuánto puedo y cuando no debo.

También comprende que con el tiempo, ya no tengo dientes para morder ni gusto para sentir.

Cuando mis piernas fallen por estar cansadas para andar.....dame tu mano tierna para apoyarme como lo hice yo cuando comenzaste a caminar con tus débiles piernitas.

Por último,.

Trata de comprender que ya no vivo sino que sobrevivo, y eso no es vivir. Cuando algún día me oigas decir que ya no quiero vivir y solo quiero morir, no te enfades. Algún día entenderás que esto no tiene que ver con tu cariño o cuanto te ame

Siempre quise lo mejor para ti y he preparado los caminos que has debido recorrer.

Piensa entonces que con este paso que me adelanto a dar, estaré construyendo para ti otra ruta en otro tiempo, pero siempre contigo.

No te sientas triste, enojado o impotente por verme así. Dame tu corazón, compréndeme y apóyame como lo hice cuando empezaste a vivir.

De la misma manera como te he acompañado en tu sendero, te ruego me acompañes a terminar el mío. Dame amor y paciencia, que te devolveré gratitud y sonrisas con el inmenso amor que tengo por ti.

Atentamente

Tu Viejo



©GrapMcGarden.com

## Carta de un niño maltratado

Querido padre, tus golpes no solo hieren mi cuerpo... sino también mi corazón y me vuelvo terco y rebelde, duro y torpe y agresivo tus golpes me hacen sentir miserable pequeño e insignificante. Sobre todo si recuerdo que tú eres mi héroe. Tus golpes me llenan de amargura, bloquean mi capacidad de amar mientras me golpeas van aumentando mis temores y hace que nazca y crezca en mí el odio hacia ti

Tus golpes me alejan de ti, me enseñan a mentir cortan mi iniciativa y mi creatividad, mi alegría y mi espontaneidad. No me golpees más... soy débil e indefenso ante tu fuerza tus golpes dificultan mi crecimiento y sobre todo ensombrecen mi alma. La fuerza de tu corazón es superior a la fuerza de tus latigazos... si no entiendo hoy ten paciencia pronto lo hare. Pero es necesario que seas justo e insistas en explicármelo porque más poderos que tus maltratos más efectivos y graciosos son tu afecto, tus caricias, tus palabras y tus besos.

Padre o madre tu grandeza no está en lo fuerte y alto que puedas ser, sino en el hecho de que no necesitas de ello para guiarme ten siempre presente que mis manitas son muy pequeñas para detener tus golpes, estoy seguro que prefieres que al llegar a casa salga corriendo a encontrarte con un beso y un abrazo y no que huya a esconderme bajo la cama por temor a tu castigo.

No me lastimes más, te lo ruego mama o papa quiero seguirte admirando y recibiendo tú ejemplo para igualmente trasmitir tus enseñanzas a mis propios hijos cuando crezca. Quiero ser digno de ti, estar orgulloso de ser una creación tuya y no un adulto rencoroso y resentido contigo y la vida. Deseo ser el apoyo en tu vejez y acompañarte en los días finales de tu vida como una manera de recompensar el cariño que ahora me das.

Con todo cariño: **Tu hijo maltratado**

## **6.8 IMPACTOS**

### **6.7.1 Social**

El impacto social que obtuvimos de esta guía sirvió de mucha ayuda para orientar a los padres de familia y docentes sobre la importancia de la comunicación familiar para el desarrollo de los niños y niñas.

### **6.7.2 Educativo**

La Guía didáctica orientada a las familias y docentes ayudó a que los padres orienten y guíen a sus hijos/as sobre cuán importante es la comunicación entre padres e hijos, de igual manera el lograr fortalecer el desarrollo emocional de los niños y niñas para lograr un desempeño académico adecuado.

### **6.7.3 Psicológico**

La presente guía de orientación ayudó favorablemente al desarrollo emocional de los niños y niñas mediante el fortalecimiento de la comunicación familiar, y el desarrollo de lazos afectivos dentro del hogar.

## **6.8 DIFUSIÓN**

La difusión de la Guía se lo realizó a través de talleres con los padres de familia, los mismos que llegaron luego de las charlas a importantes conclusiones para guiar y orientar a los hijos.



## 6.9 BIBLIOGRAFÍA

Ackerman Sebastián Morel (2011) "Introducción a la Comunicación"  
ediciones reserved

Aguilar Guido, (2009). "Problemas en la conducta y emociones en el niño"  
ediciones Trillas.

Bonilla Katherine, (2008). "Educándome para la vida".

"Código de la Niñez y la Adolescencia", Quito, (2003).

"Enciclopedia de psicología y pedagogía". Editorial Universal.

Franco Teresa, (2006). "La vida y educación infantil". Edición 1

Frak Bruno, (2007). "Diccionario de Psicología Infantil". Ediciones Trillas.

Hernández Beltrán, (2013). "Guía para padres de Familia".

Joao Óscar Picardo. Diccionario Educativo.

Leiva Francis, (2007). "Investigación científica".

"Ley Orgánica de Educación Intercultural" Quito, (2011).

"Ley Orgánica de Educación Superior" Quito, (2010).

Lieder Yakov, (2013). "12 pasos para mejorar la autoestima de los hijos".

López Rodríguez, (2004). “Cómo valorar los sentimientos de los estudiantes”. Ediciones Grao.

Lugo Ruth Mary (2007)” Comunicación Afectiva “ Ediciones Ecoe.

Nuga Alex (2012) “ Ensayo de la Filosofía del pensamiento humano contemporáneo Ediciones Apuntes.

Palacios A. María Teresa, (2005). “La afectividad en el niño, manual de actividades pre-escolares”.Ediciones Trillas Eduforma.

1. Pasquali Antonio (2009) ”La Comunicación Cercenada “ Ediciones Ilustrada.

2. Person Judy Mancilla, (1993). “Comunicación y Género”. Ediciones Paidos.

3. Rodríguez Palmero María Luz (2010) “ La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la Psicología Cognitiva” Ediciones Octaedro SA

4. Rosas María, (2009). “Hijos seguros en el mundo”

5. Sabedra R. Manuel S., (2001). “Diccionario de Pedagogía”. Ediciones PAX México.

6. Sanz Vicenta, (2012). “Cómo influyen los padres en el comportamiento de los hijos”.

7. Quevedo Jaime, (2002). “La Afectividad en la Ciencia de la Educación”.

Zuluaga María Paz, (2008). "Sociología de la educación" Ediciones PROPAD.

**Linkografía:**

[http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1.PDF](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF)

[http://www.uv.mx/personal/paguirre/files/2011/05/Teoria-de-La-Comunicacion.libro\\_.pdf](http://www.uv.mx/personal/paguirre/files/2011/05/Teoria-de-La-Comunicacion.libro_.pdf)

[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10256/1/43437\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10256/1/43437_1.pdf)

<http://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>

<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.ht>

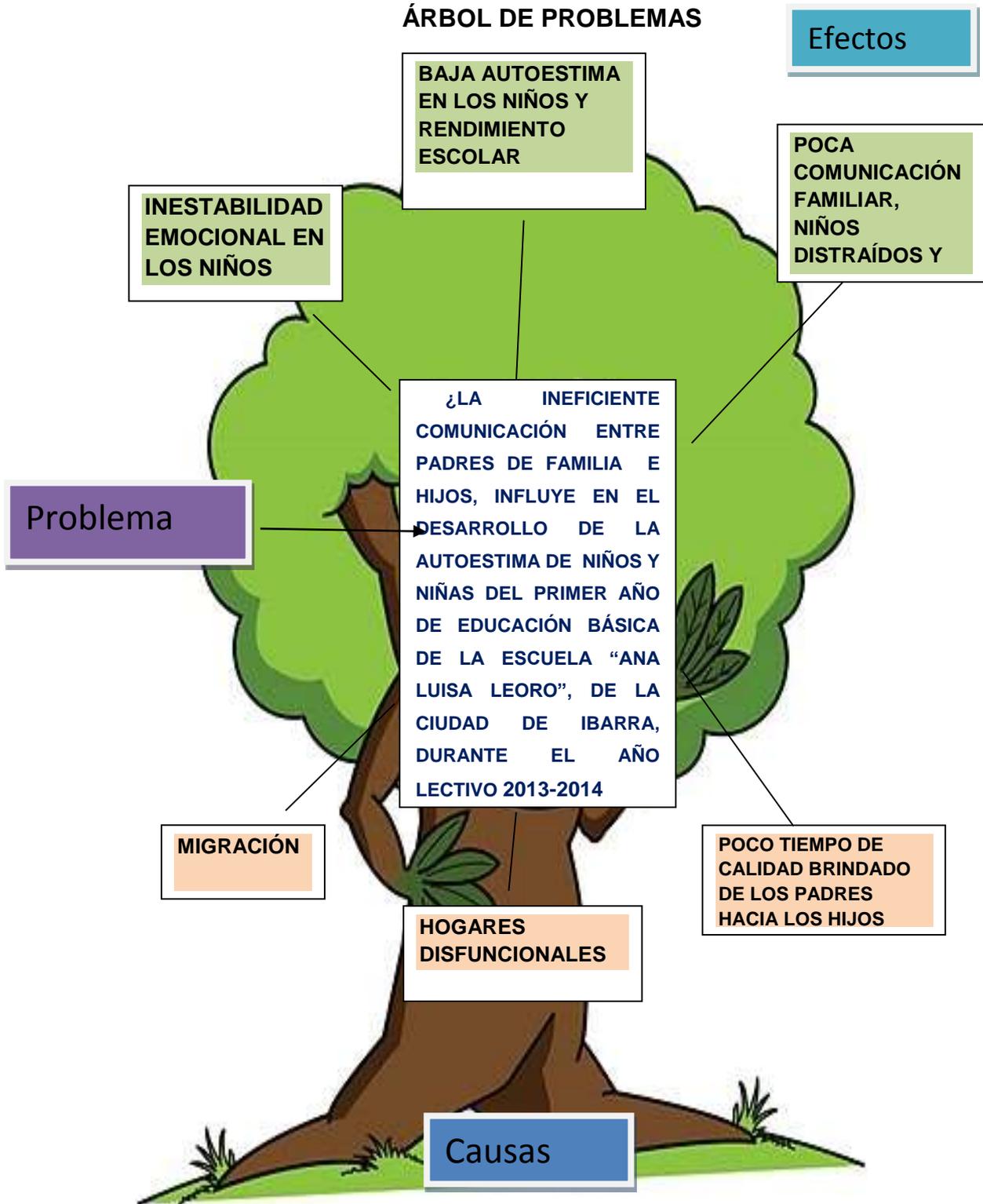
Fuente: <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2009/11/eltelegrama.html>

<http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com>

# ANEXOS

**ANEXO 1**

**ÁRBOL DE PROBLEMAS**



## ANEXO 2

### MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿La ineficiente comunicación entre padres de familia e hijos influye en el desarrollo de la autoestima de niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela “Ana Luisa Leoro”, de la ciudad de Ibarra, durante el año lectivo 2013-2014?</p>	<p>Determinar la influencia de la comunicación entre padres e hijos en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del primer año de Educación de la Escuela Ana Luisa Leoro de la ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2013-2014?</p>
SUBPROBLEMAS INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cómo conocer en qué influye la comunicación dentro del desarrollo de la autoestima?</p> <p>¿Mediante qué instrumento podemos diagnosticar la autoestima de los niños?</p> <p>¿Para mejorar la autoestima de los niños y niñas qué técnica se puede utilizar?</p>	<p>Diagnosticar la influencia de la comunicación familiar en el desarrollo de la autoestima de los niños mediante la aplicación del cuestionario a los docentes del primer año de básica de la escuela Ana Luisa Leoro, para obtener datos factibles a fin de mejorar los factores enunciados.</p> <p>Evaluar la autoestima de los niños y niñas del primer año de educación básica mediante la aplicación de un test para obtener información factible y así mejorar las áreas afectadas.</p> <p>Elaborar una propuesta alternativa sobre la importancia de la comunicación familiar para el desarrollo emocional de los niños mediante la recopilación de datos bibliográficos que permita a los padres adquirir experiencias para elevar la autoestima de sus hijos.</p>

## ANEXO 3



FECYT

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a los docentes del primer año de educación básica de la escuela Ana Luisa Leoro.**

- Datos informativos:
- ✓ Nombre del plantel.....
- ✓ Sexo H ( ) M ( )
- ✓ Instrucción: Secundario ( ) Superior ( ) Tercer nivel ( )
- ✓ Fecha.....

Se está realizando en un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de **“LA INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ANA LUISA LEORO”, DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**, por lo que se requiere que conteste este cuestionario con sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Por favor lea las instrucciones antes de empezar a contestar. El cuestionario consta de 14 preguntas. Nuestra encuesta es anónima (no es necesario que coloque su nombre)

### **Instrucción**

- Lea detenidamente la pregunta
- Marque con una x la respuesta que considere la más adecuada

CUESTIONARIO

**1.- ¿La comunicación entre padres e hijos influye en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas?**

SIEMPRE  CASI SIEMPRE  NUNCA

**2.- ¿La aplicación de encuestas para diagnosticar el desarrollo emocional del niño es?**

ADECUADA  POCO ADECUADA  INADECUADA

**3.- ¿La comunicación familiar influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas?**

SÍ  NO

**4.- ¿La aplicación de encuestas y fichas de observación permite obtener datos factibles sobre la comunicación familiar?**

SIEMPRE  CASI SIEMPRE  NUNCA

**4. ¿Con qué frecuencia aplica test para diagnosticar la autoestima en sus niños?**

MENSUALMENTE  QUIMESTRALMENTE  ANUALMENTE

NO APLICA

**5. ¿Describa qué capacitaciones ha recibido sobre la comunicación entre padres e hijos?**

Cursos

Seminarios

Charlas

Conferencias

Ninguno

**7.- ¿Qué estrategias ha utilizado para mejorar la comunicación familiar de sus niños?**

Consejos

Charlas

Talleres motivacionales

Videos motivacionales

Ayuda profesional

Nada

**8.- ¿Cómo le han ayudado estas estrategias?**

MUCHO

POCO

NADA

**9.- ¿Está de acuerdo en la elaboración de una guía didáctica sobre la influencia de la comunicación familiar en el desarrollo de la autoestima para fortalecer las relaciones familiares y sociales de los niños?**

SÍ

NO

**10.- ¿Qué áreas de desarrollo del niño puede influir la comunicación entre padres e hijos?**

Área del Lenguaje

Área cognitivo

Área Social

Área emocional

**11.- ¿Quiénes son los encargados de ayudar al desarrollo de la autoestima de los niños y niñas?**

La familia

La escuela

La sociedad

Los compañeros

Psicólogo

**12.- ¿El desarrollo de la autoestima en los niños permite fomentar talentos, carismas y dones?**

SIEMPRE  CASI SIEMPRE  NUNCA

**13 ¿Qué profesional es el encargado de tratar el desarrollo emocional del niño y apoyo del mismo la comunicación familiar?**

Psicólogo

Neurólogo

Sociólogo

Psiquiatra

Neuropediatra

Docente

**MUCHAS GRACIAS**

## ANEXO 4



### FECYT

#### CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a los padres de familia del primer año de educación básica de la escuela Ana Luisa Leoro.

- Datos informativos:
  - ✓ Nombre del plantel.....
  - ✓ Sexo H ( ) M ( )
  - ✓ Instrucción:       secundario ( )       superior ( )       ninguna ( )
  - ✓ Fecha.....

Se está trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de **“La influencia de la comunicación familiar en el desarrollo del autoestima de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Ana Luisa Leoro, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2013-2014”**, por lo que requiero conteste este cuestionario con sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Por favor lea las instrucciones antes de empezar a contestar. El cuestionario consta de 10 preguntas en la cual debe de marcar con una x la respuesta que considere más adecuada. Nuestra encuesta es anónima (no es necesario que coloque su nombre)

Cuestionario

**1.- ¿La comunicación entre padres de familia e hijos influye en la autoestima de los niños y niñas?**

SIEMPRE     CASI SIEMPRE     NUNCA

**2.- ¿Mediante cual técnica se puede mejorar la comunicación familiar?**

Charlas

Videos

Talleres motivacionales

Ayuda profesional

Ninguno

Juegos

**3.- ¿Ha recibido talleres sobre cómo influye la comunicación familiar en el desarrollo de la autoestima?**

SÍ  NO

**4.- ¿Qué áreas de desarrollo del niño puede influir la comunicación entre padres e hijos?**

Área del Lenguaje

Área cognitivo

Área Social

Área emocional

No sé

**5.- ¿La comunicación afectiva, ayuda al desarrollo de la autoestima del niño?**

SIEMPRE CASI  SIEMPRE  NUNCA

**6.- ¿Qué profesional cree usted que debe tratar el tema de la comunicación familiar?**

Psicólogo

Sociólogo

Psiquiatra

Docente

**7.- ¿Quiénes son los encargados del desarrollo de la autoestima de los niños?**

La familia

La escuela

La sociedad

**8.- ¿En qué etapa de la niñez se recomienda empezar la pedagogía del amor para desarrollar la autoestima de los niños?**

De 0-2 años

De 2-4 años

De 4 en adelante

Antes de la gestación

Desconozco

9 - ¿El amor familiar ayuda al desarrollo integral del niño?

SIEMPRE

RARA VEZ

NUNCA

DESCONOZCO

**MUCHAS GRACIAS**

## ANEXO 5

### FICHA DE OBSERVACIÓN

<b>DATOS DEL NIÑO O NIÑA</b> Nombre (verdadero o simulado) _____ Edad _____
---

#### 1. RASGOS DE CONDUCTA. Código: SÍ, NO

Fecha.....

N.0		SÍ	NO
	Ayuda a los compañeros		
	Acepta la ayuda de los compañeros		
	Intenta superar las dificultades		
	Termina los trabajos empezados		
	Organiza bien sus trabajos		
	Manifiesta interés por el estudio		
	Cuida su aseo personal		
	Participa en los juegos		
	Colabora con el profesor		
	Acepta las críticas		
	Prefiere jugar solo		
	Distrae a los otros		
	Intenta acaparar la atención de los demás		
	Refleja dificultades de aprendizaje		
	Depende de los demás para realizar las cosa		

**ANEXO 6**

**TEST DE AUTOESTIMA PARA NIÑOS**

**DIBUJO DE LA FAMILIA “(Louis Corman)”**

**El "Test del dibujo de la familia" es un test proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar**

**Nombre:.....**

**Edad:.....**

**1. Identificación general**

“¿Dónde están?

.....

¿Qué están haciendo ahí?

.....

Nómbrame todas las personas que están, desde la primera que dibujaste"

.....

**2. Preferencias afectivas**

“¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?

.....

“¿Cuál es el menos bueno de todos?

.....

“¿Cuál es el más feliz?

.....

"¿Cuál es el menos feliz?

.....

"¿Y tú, en esta familia, a quién prefieres?

.....

3. Identificación propia:

"Suponiendo que formases parte de esta familia, ¿quién serías tú?"

Preguntar la causa de su elección

.....

4. Reacciones afectivas:

¿Si está contento con su dibujo?

.....

¿Si tuviera que hacerlo de nuevo lo harías parecido o cambiarías cosas?

.....

Importante: composición verdadera de la familia.

.....

.....

**GRACIAS**

**Anexo 7**

**FOTOS**

**Fotos durante la aplicación de los instrumentos de investigación**



**Encuestas aplicadas a los docentes de la escuela Ana Luisa Leoro**



**Encuestas aplicadas a los padres de familia de la escuela Ana Luisa Leoro**





**Test aplicados a los niños y niñas de los primeros años de educación básica de la escuela Ana Luisa Leoro**



**Socialización de la guía didáctica sobre la comunicación familiar y su importancia en el desarrollo de la autoestima de los niños/as a las autoridades y docentes de los niños del primer año de básica de la escuela Ana Luisa Leoro**



**Socialización de la guía didáctica sobre la comunicación familiar y su importancia en el desarrollo de la autoestima de los niños/as a los padres de familia de los niños del primer año de básica de la escuela Ana Luisa Leoro**



**Las maestras de los primeros años de Educación Básica junto a sus pequeños**

LECTORA TRADUCTORA

Ibarra, 1 de Octubre del 2014.

Msc.

Raimundo López

**DECANO FACULTAD EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA UTM**

Presente.-

De mi consideración:

Por medio del presente y en calidad de lectora - traductora del Abstract del trabajo de grado titulado: "INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA E HIJOS EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANA LUISA LEORO DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014" de la Sra. Verónica Elizabeth Salcedo Suárez, egresada de la especialidad de Licenciatura En Docencia En Educación Parvularia, me permito certificar que se ha realizado la traducción del resumen en español a un Abstract en inglés del trabajo de grado arriba mencionado, requisito indispensable para validar el documento investigativo escrito.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, desde ya le reitero mi sentimiento de consideración y estima.

De usted,

Muy atentamente.



DOCENTE

Lic. Maria Luisa Flores

LECTORA TRADUCTORA

Ibarra, 28 de Septiembre del 2014.

Ingeniera

Betty Chávez

**BIBLIOTECA GENERAL UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE UTN**

Presente.-

De mi consideración:

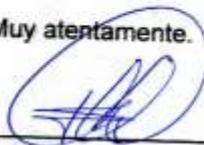
Por medio del presente le informo que he corregido el trabajo de grado titulado: **"INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA E HIJOS EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANA LUISA LEORO DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014"** de la Srta. Verónica Elizabeth Salcedo Suárez, egresada de la especialidad de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia, por lo que deseo informarle que me hago responsable del trabajo de grado ya que he revisado y se encuentra hecha las debidas correcciones de faltas ortográficas y normas APA establecidas para validar el título.

Es todo cuanto puedo informar por ser justo y legal.

Por la favorable atención que se digne dar al presente, desde ya le reitero mi sentimiento de consideración y estima.

De usted,

Muy atentamente.



Lcdo. Fernando Quiroz Carrera

**DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN 002 - CONEA - 2010 - 129 - DC.

## Facultad de Educación Ciencia y Tecnología PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES

11 de junio de 2014

Magíster  
Aida Herrería

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANA LUISA LEORO**

Presente.-

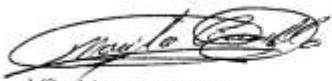
Magíster:

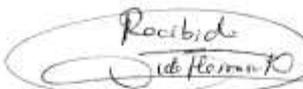
La Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, en mi calidad de Coordinadora de Carrera de Educación Parvularia de los Programas Semipresenciales, me permito extender a usted un atento y cordial saludo y a la vez augurarle éxito en las funciones que acertadamente dirige.

La presente tiene como finalidad solicitarle comedidamente autorice a la Srta. Verónica Elizabeth Salcedo Suárez, estudiante de la Licenciatura de Parvularia; el acceso a la institución que usted dirige, con la finalidad de que pueda aplicar la encuesta y ficha de observación, como parte del trabajo de Grado a desarrollarse, previo a la obtención del título de Licenciatura.

Por la atención que se dé a la presente, le agradezco,

Atentamente,  
CIENCIA Y TECNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

  
MSc. Marieta Carrillo  
COORDINADORA DE CARRERA

  
DIRECTORA  
2014-06-18  
7420

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
Facultad de Educación  
Ciencia y Tecnología  
PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES  
Ibarra - Ecuador

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"ANA LUISA LEORO"  
DIRECCION

institucional  
Universidad Técnica del Norte en el año 2020, será un referente en ciencia, tecnología  
y en el país, con estándares de excelencia internacionales.

Ax. 17 de Julio s-21 y José María  
Córdova. Barrio El Olivo.  
Teléfono: (06)2997800  
Fax: Ext. 7011.  
Email: utn@uts.edu.ec  
www.utn.edu.ec  
Ibarra - Ecuador

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"ANA LUISA LEORO"  
AVDA. JAIME RIVADENEIRA 1-17 TELF.951852  
IBARRA – IMBABURA – ECUADOR

### CERTIFICACIÓN

La suscrita Directora de la Escuela Fiscal de Niñas "Ana Luisa Leoro" de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, República del Ecuador,

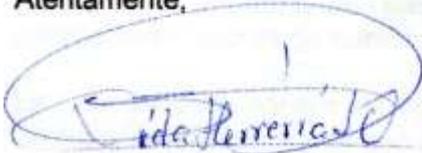
### CERTIFICA

Que la Srta. VERÓNICA ELIZABETH SALCEDO SUÁREZ portadora de la CC 1003165527, estudiante de la Carrera "Parvularia" de la Facultad de ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, realizó y aplicó las encuestas y test y fichas de observación a los docentes, padres de familia y estudiantes del 1º Años de Educación Básica, en la escuela "Ana Luisa Leoro" que se encuentra bajo mi dirección.

Es lo que puedo afirmar en honor a la verdad pudiendo la interesada dar al presente certificado el uso que estime conveniente.

Ibarra, 24 de julio de 2014

Atentamente,



MSc. Aida Herrera Yépez  
DIRECTORA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"ANA LUISA LEORO"  
AVDA. JAIME RIVADENEIRA 1-17 TELF.951852  
IBARRA – IMBABURA – ECUADOR

CERTIFICACIÓN

La suscrita Directora de la Escuela Fiscal de Niñas "Ana Luisa Leoro" de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, República del Ecuador,

CERTIFICA

Que la Srta. VERÓNICA ELIZABETH SALCEDO SUÁREZ con CC 1003165527, realizó su trabajo de investigación con el tema "INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA E HIJOS EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 1º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ANA LUISA LEORO" DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

Que la Srta. Verónica Salcedo socializó la Guía Didáctica producto de su investigación a autoridades y docentes de la Institución el día jueves 2 de octubre del 2014.

Que la Srta. Salcedo recibió un voto de aplauso y felicitación por su trabajo realizado en beneficio del mejoramiento de la calidad de vida de nuestros estudiantes y padres de familia.

Es lo que puedo afirmar en honor a la verdad pudiendo la interesada dar al presente certificado el uso que estime conveniente.

Ibarra, 2 de octubre del 2014

MSc. Aída Herrería Yépez  
DIRECTORA



Ibarra 06 de Marzo del 2014

Msc. Aida Herrería Yépez

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANA LUISA LEORO**

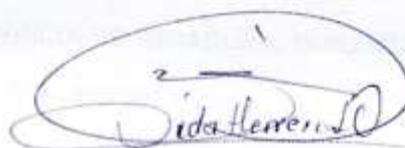
En su Despacho.

De mis consideraciones.

Mediante el presente me dirijo a usted muy respetuosamente, para solicitarle se me permita realizar la investigación de mi proyecto de tesis con el tema: "COMO INFLUYE LA COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DE A AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA" en la institución que usted muy acertadamente la dirige; y poder realizar encuestas a los docentes del primer año de educación básica y tabulaciones de datos estadísticos con los niños y niñas de esta distinguida institución a fin de dar solución a dicho problema.

Segura de contar con su respuesta positiva y generosa en beneficio a la educación me despido eternamente agradecida

Atentamente,



DIRECTORA  
2014-03-07



Srta. Verónica Salcedo

**ESTUDIANTE DE LA UTN**

ci. 1003165527





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA  
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003165527	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Salcedo Suárez Verónica Elizabeth	
DIRECCIÓN:	IBARRA - IMBABURA	
EMAIL:	miveritosalcedo@hotmail.es	
TELÉFONO FIJO:	TELÉFONO MÓVIL:	0988904538

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"INFLUENCIA DE LA DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA E HIJOS EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ANA LUISA LEORO", DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014"
AUTOR (ES):	Salcedo Suárez Verónica Elizabeth
FECHA: AAAAMMDD	2015/03/18
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> OSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Marieta Carrillo

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **Verónica Elizabeth Salcedo Suárez**, con cédula de identidad Nro. 100316552-7, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 18 días del mes de Marzo del 2015

**EL AUTOR:**

(Firma) 

Nombre: **Verónica Elizabeth Salcedo Suárez**

Cédula: 100316552-7

**ACEPTACIÓN:**

(Firma) 

Nombre: **ING. Bethy Chávez**

Cargo: Jefe de Biblioteca



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, **Verónica Elizabeth Salcedo Suárez**, con cédula de identidad Nro. **100316552-7**, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"INFLUENCIA DE LA DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA E HIJOS EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ANA LUISA LEORO", DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014"**.

Que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 18 días del mes de Marzo del 2015

(Firma).....

Nombre: **Verónica Elizabeth Salcedo Suárez**

Cédula: 100316552-7