



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LA CULTURA AMBIENTAL SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MADRE TERESA BACQ” DE IBARRA, EN EL PERIODO 2012- 2013”. PROPUESTA ALTERNATIVA.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia de Educación Parvularia.

AUTORAS:

Maldonado Páez Johana Lisseth

Vega Sahona Mireya Estefanía

DIRECTORA: Msc. Marieta Carrillo

Ibarra, 2014

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

En mi calidad de Directora del Trabajo de Grado presentado por las egresadas, Maldonado Páez Johana Lisseth y Vega Sahona Mireya Estefanía, para optar por el Título de Licenciadas en Educación Parvularia cuyo tema es: **“LA CULTURA AMBIENTAL SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MADRE TERESA BAQC” DE IBARRA, EN EL PERIODO 2012- 2013”**. **PROPUESTA ALTERNATIVA**, considero que el presente trabajo reúne los requisitos y méritos para ser sometido a la evaluación por parte del tribunal que se designe.

En la ciudad de Ibarra, noviembre de 2014.

Msc. Marieta Carrillo

Directora de Trabajo de Grado

Dedicatoria

Con mucho cariño dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme permitido llegar a la culminación de mis estudios para alcanzar mi vida profesional, a mi familia, pilar fundamental; mis padres Patricio Maldonado y Miriam Páez quienes han sido mis compañeros de retos y objetivos ahora alcanzados, a mis grandes amores mis hijos Nailea y Caleb a quienes les dedico este triunfo y meta cumplida.

Con cariño Johana

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por guiarme siempre por el buen camino, el que me ha dado la fortaleza para continuar y permitirme el haber llegado hasta este período de mi vida tan importante, a mi esposo por ser una persona muy especial en mi vida y por demostrarme que en todo momento cuento con él, a mi hija por ser la razón de superarme cada día. A mis padres que me dieron la vida y me apoyaron en todo momento, motivándome siempre para que yo pudiera cumplir mis metas trazadas, a ustedes por siempre en mi corazón.

Con cariño Estefanía

Agradecimiento

Agradezco a Dios, luz y guía a lo largo de mi carrera. A mis padres por su protección y valores inculcados al haberme ofrecido una excelente educación; sobre todo por ser un ejemplo de vida a seguir. A mis hermanos Christian e Israel por su apoyo incondicional; a mi esposo y compañero de vida David Males, cimiento fundamental para poder cumplir mi meta, a mis hijos Nailea y Caleb, quienes me regalaron mucho de su tiempo para poder culminar mis estudios.

A mis maestros quienes durante mi carrera profesional han aportado con un granito de arena en mi formación con sus enseñanzas.

Mi agradecimiento a todas las personas que han formado parte de mi vida, algunas están aquí conmigo, otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén tendrán mi gratitud por todo lo que me han brindado gracias por sus bendiciones.

Johana

Agradezco a Dios, por protegerme en cada paso de mi vida y darme fuerzas para superar cada uno de mis obstáculos, a mi esposo por apoyarme y demostrarme en esta trayectoria todo su amor, apoyo y comprensión, a mi hija quien es la fortaleza para seguir adelante, a mis padres que con sus consejos me han sabido guiar para ser una mujer de bien.

Gracias por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera, por compartir buenos y malos momentos y a todas aquellas personas que intervinieron para la realización del trabajo de Grado.

Que Dios les bendiga siempre.

Estefanía

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE TABLAS.....	viii
ÍNDICE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. ANTECEDENTES	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	4
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	5
1.4. DELIMITACIÓN.	5
1.4.1. Unidades de observación	5
1.4.2. Delimitación Espacial	6
1.4.3. Delimitación Temporal	6
1.5. OBJETIVOS.	6
1.5.1. Objetivo General	6
1.5.2. Objetivos Específicos	6
1.6. JUSTIFICACIÓN	6
1.7. FACTIBILIDAD	9
CAPÍTULO II	10
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1 Fundamentación Teórica	10
2.1.1 Pedagógica	10

2.1.2 Fundamentación Sociológica	11
2.1.3. Fundamentación Axiológica	14
2.1.4. Fundamentación Científica	15
2.1.5 Desarrollo moral de valores según Piaget	16
2.1.6 Desarrollo valores de valores según Kohlberg	19
2.1.7. La cultura ambiental desde la educación básica	21
2.1.8. Estrategias metodológicas para la Educación Ambiental.	24
2.1.9. Programa Curricular Básico Área Ciencia y Ambiente	28
2.1.10. La lúdica como estrategia didáctica	28
2.1.11. Objetivos de la lúdica	30
2.1.12. Principios Didácticos de la Lúdica	31
2.1.13. Normas de Cultura Ambiental.	33
2.1.14. Importancia de la Cultura Ambiental para el cuidado del agua ...	36
2.1.15. Necesidad de conservar el agua	37
2.1.16 Valores medioambientales en Prebásica	39
2.2. Posicionamiento Teórico Personal	40
2.3 Glosario de Términos	54
2.4 Interrogantes de Investigación	44
2.5. Matriz Categorial	46
CAPÍTULO III	47
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.1. Tipo de Investigación	47
3.1.1 Investigación Bibliográfica.....	47
3.1.2 Investigación de Campo	47
3.1.3 Investigación Descriptiva	48
3.2. Métodos de Investigación	48
3.2.1 Método Inductivo	48
3.2.2 Método Deductivo	48
3.2.3 Métodos Analítico Sintético.....	48
3.3. Técnicas e Instrumentos	48
3.3.1 Encuesta.....	48

3.3.2 Fichas de Observación	49
3.4. Población	49
3.5 Muestra	49
3.5.1. Cálculo de la muestra para niños y niñas	50
CAPÍTULO IV	51
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	51
4.1 Encuesta realizada a los docentes	51
4.2 Ficha de observación realizada a los niños	61
4.3 Interrogantes de la investigación	68
CAPÍTULO V	70
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
5.1. CONCLUSIONES	70
5.2. RECOMENDACIONES	71
CAPÍTULO VI	72
6. GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA	72
6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	72
6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	72
6.3. FUNDAMENTACIÓN	73
6.4. OBJETIVOS.....	74
6.4.1 OBJETIVO GENERAL	74
6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	74
6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	74
6.7 IMPACTOS	121
6.8 DIFUSIÓN	121
6.9 BIBLIOGRAFÍA	121
ANEXOS	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nro. 1 Oferta de conocimientos.....	51
Tabla Nro. 2 Actividades al aire libre	52
Tabla Nro. 3 Consideración de docentes	53
Tabla Nro. 4 Currículo de pre - escolar	54
Tabla Nro. 5 Método para la enseñanza	55
Tabla Nro. 6 Actividades lúdicas	56
Tabla Nro. 7 Importancia de la enseñanza	57
Tabla Nro. 8 Niños comprenden el impacto	58
Tabla Nro. 9 Dramatizaciones a cerca del cuidado	59
Tabla Nro. 10 Narraciones a cerca del cuidado del agua.....	60
Tabla Nro. 11 Conoce la importancia de cuidar el agua.....	61
Tabla Nro. 12 Curiosidad por el cuidado y uso del agua	62
Tabla Nro. 13 Cierra las llaves	63
Tabla Nro. 14 Utiliza la cantidad de agua suficiente.....	64
Tabla Nro. 15 Diferencia entre usar agua y desperdiciarla	65
Tabla Nro. 16 Remedia el problema	66
Tabla Nro. 17 Participa activamente	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nro. 1 Oferta de conocimientos	51
Gráfico Nro. 2 Actividades al aire libre	52
Gráfico Nro. 3 Consideración de docentes	53
Gráfico Nro. 4 Currículo de pre - escolar	54
Gráfico Nro. 5 Método para la enseñanza	55
Gráfico Nro. 6 Actividades lúdicas	56
Gráfico Nro. 7 Importancia de la enseñanza	57
Gráfico Nro. 8 Niños comprenden el impacto	58
Gráfico Nro. 9 Dramatizaciones a cerca del cuidado	59
Gráfico Nro. 10 Narraciones a cerca del cuidado del agua	60
Gráfico Nro. 11 Conoce la importancia de cuidar el agua	61
Gráfico Nro. 12 Curiosidad por el cuidado y uso del agua	62
Gráfico Nro. 13 Cierra las llaves	63
Gráfico Nro. 14 Utiliza la cantidad de agua suficiente	64
Gráfico Nro. 15 Diferencia entre usar agua y desperdiciarla	65
Gráfico Nro. 16 Remedia el problema	66
Gráfico Nro. 17 Participa activamente.....	67

RESUMEN

La presente investigación se refirió a: “La Cultura Ambiental sobre el cuidado del agua y su incidencia en la formación de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Madre Teresa Bacq” de Ibarra, en el período 2012 – 2013”. Propuesta alternativa. El presente Trabajo de Grado tuvo como propósito esencial determinar las normas de cultura ambiental para el cuidado del agua que promueven las docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial. Luego se efectuó la justificación donde explicamos las razones porque se realizó esta investigación y su importancia que tiene en la formación de medidas ambientales sobre el cuidado del agua. Para la construcción y elaboración del marco teórico se recopiló la información de acuerdo a las categorías formuladas y que permitieron de una manera lógica y científica, determinar el fundamento necesario base del presente trabajo investigativo. Luego se procedió a desarrollar la parte metodológica, que se refiere a los tipos de investigación, métodos que han servido para guiar el proceso de investigación, técnicas e instrumentos, esto permitió recopilar información respecto a la población. La técnica de investigación que se aplicó fue la encuesta para las maestras y la ficha de observación a los niños de la institución investigada, luego de obtener los resultados se procedió a representar gráficamente, analizar e interpretar cada una de las preguntas de la encuesta y ficha de observación, posteriormente se redactó las conclusiones y recomendaciones, las mismas que ayudaron a elaborar la propuesta alternativa de solución que contiene aspectos relacionados con las normas de cultura ambiental para el cuidado del agua que aplican los niños/as durante el proceso enseñanza - aprendizaje. La Guía didáctica que contiene aspectos importantes para la fomentar una adecuada formación ambiental para el cuidado del agua.

ABSTRACT

The present investigation referred to “The Environmental Culture on the care of the water and its incidence in the formation of the children and girls of initial education of the Educational Unit “Mother Teresa Bacq” of Ibarra, in the period 2012 – 2013”. Alternative proposal. The present grade work took as an essential intention to determine the norms of environmental culture for the care of the water that the teachers promote in the process education – learning of the children and girls of initial education. Then there was carried out the justification where we explain the reasons because there was realized this investigation and its importance that it has in the formation of environmental measurements on the care of the water. For the construction and making of the theoretical frame the information was compiled in accordance with the formulated categories and that allowed in a logical and scientific way, to determine the basic necessary foundation of the present work investigative. Then there proceeded to develop the methodological part, which refers to the types of investigation, methods that have served to guide the process of investigation, skills and instruments, this allowed to compile information with regard to the population. The skill of investigation that was applied was the survey for the teachers and the card of observation to the children of the investigated institution, after obtaining the results it proceeded to be represented graphically, analyze and interpret each of the questions of the survey and card of observation, later there were written the conclusions and recommendations, the same ones that helped to prepare the alternative proposal of solution that contains aspects related to the norms of environmental culture for the care of the water that the children / experts apply during the process education - learning. The didactic Guide that contains important aspects to encourage a suitable environmental formation for the care of the water.

INTRODUCCIÓN

Es necesario colaborar con la construcción de una cultura ambiental para el cuidado del agua que permita reconocer los problemas ambientales sobre este valioso recurso y contribuir a construir soluciones.

Esto implica una gran necesidad de crear espacios de enseñanza donde se favorezca a que los niños y niñas desde la educación inicial vayan comprendiendo y construyendo normas para la preservación del recurso agua teniendo en cuenta el entorno que le rodea.

En referencia a su contenido está formulado por los siguientes capítulos:

Capítulo I: Contiene los antecedentes, el planteamiento del problema, formulación del problema, la delimitación, espacial y temporal así como sus objetivos y justificación del tema.

Capítulo II: Abarca el Marco Teórico, con los siguientes aspectos: fundamentación teórica, Posicionamiento teórico personal, Glosario de Términos, Matriz Categorical.

Capítulo III: Se describe la metodología de la investigación, los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, determinación de la población y muestra.

Capítulo IV: Se muestra el detalle del análisis e interpretación de resultados de encuestas y fichas de observación aplicadas a las educadoras y niños/as de la institución educativa investigada.

Capítulo V: Detalla una a una las conclusiones que se determinaron una vez terminado el presente trabajo de investigación y se complementa con la descripción de ciertas recomendaciones que se sugieren a las

educadoras e institución educativa “Madre Teresa Bacq” de la ciudad de Ibarra.

Capítulo VI: Concluye con el Desarrollo de la innovadora Propuesta Alternativa.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

En el año de 1971 se iniciaron los contactos entre el Padre Nolasco Cevallos de la Orden de la Merced y la Supervisora General Madre Luisa Sánchez con el fin de establecer una comunidad misionera en la Ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

En julio de 1980 llegaron las primeras religiosas; las hermanas se radicaron en el barrio "La Florida", bajo la protección de María de la Merced.

En el año 1982, se fundó una nueva Comunidad en la avenida el Retorno, barrio la Calendaría.

El 31 de agosto de 1987, mediante resolución de la Dirección Provincial de Educación de Imbabura Nro.005-DEI, se "autorizó el funcionamiento del Jardín de Infantes sin nombre. particular", por pedido de un buen número de Padres de Familia en la ciudad de Ibarra y por iniciativa de la Comunidad Mercedaria, que había llegado a nuestra ciudad en el año 1980, a fin de brindar una adecuada formación intelectual y espiritual a los niños y niñas del sector.

Finalmente mediante la resolución Nro. 008-D.E.I del 17 de septiembre del mismo año se autorizó, que el Jardín tome el nombre de la fundadora de la Congregación Mercedaria "Madre Teresa Baqc", mismo que inició

su primer año de labor con un paralelo de Pre-Kínder y uno de Kínder en el año lectivo 1987-1988, al año siguiente incrementó a dos paralelos de Kínder, bajo la Dirección de Sor Gladys González Gallegos.

El agua es el elemento vital en nuestro planeta, y ocupa un lugar importante papel dentro de la historia de la humanidad, y es desde el siglo XIV que el agua tiene una trascendencia mayor a nivel mundial, cuando Pierre Le Petit, un químico francés, menciona en un estudio hidrológico la importancia del gran impacto ambiental y social de este recurso.

En la actualidad el mundo tiene un dominio casi total sobre las fuentes hidrológicas, explotándolas para su beneficio, sin tomar en cuenta los problemas medio-ambientales, el impacto contaminante que la modernidad, la revolución industrial, y el desarrollo tecnológico causa a los ecosistemas, se observa constantemente en el deterioro de la calidad de vida.

La preocupación que tiene la sociedad frente a la problemática ambiental, claramente, es escasa, se ha evidenciado cómo países industrializados se resisten al cambio que permitan modificar el impacto negativo en el medio ambiente, en sus procesos productivos, debido a que sus intereses económicos se ven perjudicados, quedando como última alternativa el cambio en la cultura medioambiental de la sociedad, esto ha sido de interés de muchas organizaciones, que promueven el buen manejo del recurso hídrico, realizando propuestas innovadoras para su cuidado, entre estas se encuentra el consumo adecuado del agua.

Mann Horace en 1976 menciona que “la educación es un recurso que dirige la máquina social”, y esto comienza con los primeros fundamentos que se enseñan a los niños quienes en el futuro continuarán la lucha por el cambio medioambiental.

La educación ha sido señalada, como el mejor instrumento de política ambiental que promueve valores; y es desde los primeros años de vida el niño que se debe conocer que la crisis causada por el desperdicio y la contaminación de las fuentes hídricas, concienciar sobre la importancia que tiene el agua para la vida, lo que conlleva a indagar sobre un quehacer educativo para ayudar a crear esa conciencia, que solo se logrará con la formación de niños y niñas interesados por el bienestar.

Las maestras parvularias que trabajan con niños en edades que oscilan entre los 4 y 5 años conocen y han verificado el fuerte problema de malos hábitos sobre el cuidado del agua, por esta razón consideran la importancia de una adecuada formación y utilización de la misma para evitar su mal uso.

Además es la falta de enseñanza de los hábitos de conservación ambiental del agua se encuentra el requerimiento cognitivo que precisan los niños y niñas de 4 a 5 años, respecto a la enseñanza de valores, entre los que se ya se enseñanza como morales, sociales y espirituales, sin embargo, lo valores ambientales no se han impartido, adecuadamente considerando las teorías acerca de la enseñanza de la moral de Piaget.

En Ecuador el sistema curricular permite la educación y formación de valores y los saberes que contribuyen a resolver los problemas ambientales. De ahí que, fue preciso conocer cómo se construyen estos saberes y valores sobre el aprovechamiento del agua, en los niños y niñas de educación inicial en la Unidad Educativa "Madre Teresa Baqc" de la ciudad de Ibarra, perteneciente al barrio La Candelaria y sobre esta necesidad se elaboró la propuesta en la que se presentan contenidos temáticos con estrategias innovadoras de aprendizaje sobre el cuidado del agua; apoyando, perfeccionando y afianzando los procesos de Educación Ambiental orientados al conocimiento y valoración del recurso agua en el ámbito local y de esta institución.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La falta de enseñanza de valores ambientales en el hogar, que es donde se imparten gran cantidad de todo tipo de valores, debido a la cercanía con el niño, el reflejo y ejemplo que los padres y hermanos le brindan, y la confianza que el niño percibe de sus cercanos. Y esta falta de una adecuada enseñanza, ha generado conductas y actitudes incorrectas en los niños sobre el cuidado del agua.

La formación en valores medioambientales, es considerada como un conocimiento abstracto, que los niños de educación inicial no perciben como aquello que pueden tocar o ver directamente, en las edades de 4 a 5 años existe la ausencia de madurez cognitiva para que los niños puedan comprender los conceptos de conciencia ambiental, esto genera en los niños un aprendizaje inadecuado de las normas de cultura ambiental.

El desconocimiento de las maestras a cerca de las fases de formación que el ser humano posee, cuando desde su etapa inicial va adquiriendo un nivel de madurez mental, que le permite interpretar el nuevo conocimiento, interiorizarlo y asimilarlo como un elemento concienciado; esto genera que se brinde a los niños y niñas una enseñanza incorrecta de las normas básicas de cuidado ambiental.

Los malos hábitos de uso del agua, mismos que se evidencian cuando los niños de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq, de educación inicial no solo repercute a nivel institucional e incremento del gasto del servicio de agua potable sino que el mayor efecto es el desperdicio del recurso hídrico y esto genera un aporte al grave impacto medioambiental que la sociedad actual causa.

En el nivel de educación inicial las educadoras y educadores demandan programas con estrategias de formación en la cultura ambiental sobre el cuidado del agua lúdicas y pedagógicas que les permitan guiar a los niños y niñas, para que comprendan el mundo en el que viven y promover el aprendizaje a través de experiencias significativas que permitan a la población infantil desarrollar actitudes de responsabilidad y cuidado del medio que les rodea.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Es adecuada la formación de normas de cultura ambiental para el cuidado del agua que promueven las docentes en los niños y niñas de Educación Inicial en la Unidad Educativa “Madre Teresa Baqc” durante el período 2012 - 2013?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

1.4.1. Delimitación de Unidades de observación

En el trabajo de investigación propuesto se encuentran las siguientes unidades de observación:

- Autoridades de la Unidad Educativa “Madre Teresa Baqc”.
- Maestras de la Unidad Educativa “Madre Teresa Baqc”.
- Niños y niñas de 4 a 5 años de la institución en mención.

1.4.2. Delimitación Espacial

El presente trabajo de grado se realizó en la Unidad Educativa “Madre Teresa Baqc”, perteneciente al Barrio la Candelaria.

1.4.3. Delimitación Temporal.

La investigación del tema propuesto se aplicó durante el período escolar 2012 - 2013.

1.5. OBJETIVOS.

1.5.1. Objetivo General.

Investigar las normas de cultura ambiental sobre el cuidado del agua y su incidencia en la formación de los niños y niñas de Educación Inicial en la Unidad Educativa “Madre Teresa Baqc”, durante el período 2012 - 2013.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la formación de la cultura ambiental sobre el cuidado del agua que promueven las docentes en los niños y niñas de Educación Inicial en la Unidad Educativa “Madre Teresa Baqc”.
- Identificar las normas de cultura ambiental sobre el cuidado del agua para la formación de los niños y niñas de Educación Inicial.
- Diseñar una guía didáctica basada en las normas de cuidado del agua, para la formación de valores ambientales mediante juegos lúdicos.
- Socializar la guía a docentes y autoridades de la institución.

1.6. JUSTIFICACIÓN

El agua es un líquido muy importante para la vida, por ello los problemas cotidianos por el tipo de aprovechamiento de los recursos han llevado a pensar en un desarrollo sustentable como la solución de los

problemas, el cual parte de la idea del cambio de consumo y la modificación de la conducta, procurando hacer el menor daño ambiental. Con este sentido, el cambio de hábitos en el manejo del agua es una prioridad, por lo que como educadoras, creemos que la educación ambiental es el instrumento de política ambiental que puede influir en la población infantil para trascender a una nueva cultura en el manejo del agua.

Se realizó esta investigación partiendo de la preocupación por la falta de hábitos en los niños y niñas sobre el cuidado del agua y la poca motivación que se brinda en el nivel de educación inicial de la Unidad Educativa “Madre Teresa Bacq”, por parte de las docentes, para participar de la cultura ambiental sobre el cuidado del agua, al no contar con los instrumentos pedagógicos necesarios para fomentar el proceso enseñanza aprendizaje adecuado sobre esta temática.

La meta de la acción ambiental preescolar es mejorar las relaciones ecológicas, incluyendo las de los niños y niñas con la naturaleza y las de los niños entre sí.

Se pretende a través de la educación ambiental lograr que la población infantil tenga conciencia del medio ambiente, se interese por sus problemas conexos y cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales, para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo.

Según los teóricos que hablan del desarrollo cognitivo, el hombre pasa por diferentes etapas de desarrollo mental; consideran que los niños tienen mayor sensibilidad para obtener los conocimientos y cambiar los hábitos de consumo así como los valores e ideas que se tengan, por eso,

la educación inicial sustenta los pilares para el futuro ciudadano. Constituyendo a esta propuesta en un aporte social significativo.

Esta propuesta de investigación sobre una adecuada guía didáctica de Cultura Ambiental sobre el cuidado del agua para la aplicación en el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial, es un aporte educativo muy enriquecedor, ya que constituye una contribución innovadora para la ejecución de este proceso fundamental y de gran trascendencia en la etapa preescolar como base para la convivencia con el medio ambiente.

Beneficiará directamente a las maestras de los niveles investigados, al facilitar y enriquecer su labor docente como un apoyo para planificar, programar, diseñar y aplicar técnicas y estrategias más didácticas en el ámbito de cultura ambiental y el recurso agua, por ende directamente a sus alumnos para potenciar en ellos el deseo, la motivación para un desarrollo acorde a las necesidades de su entorno.

Desde el punto de vista investigativo favorece a las instituciones implicadas en el presente estudio en este caso; el Jardín “Madre Teresa Bacq”; como un aporte institucional para su actualización pedagógica. Así como a la Universidad Técnica del Norte al contar con una investigación explícita sobre un tema novedoso y de actualidad en los quehaceres educativos de sus estudiantes.

El presente trabajo de investigación apoya la labor docente y educativa con nuevos conocimientos que permiten adentrarnos en la realidad cambiante de la educación inicial, especialmente en la educación ambiental infantil. También fomenta el crecimiento personal y profesional con nuevas aspiraciones de autoformación y superación en todos los ámbitos de nuestra vida diaria.

1.7 FACTIBILIDAD

La factibilidad de la investigación se basa en la ventaja de la disponibilidad de fuentes de información que facilitaron su estudio, análisis y realización; sumando a esto el apoyo que tuvimos de expertos, profesionales en la materia con vasta experiencia sobre el tema.

Además se contó con el interés de un buen número de docentes dispuestas a colaborar en el mejoramiento de la cultura ambiental y el cuidado del agua, partiendo de sus experiencias pasadas, presentes y sus anhelos futuros de innovación de estrategias innovadoras en el aula.

Los factores financieros limitaron la presente investigación, ya que se requirió de fondos para la elaboración de este proyecto.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 Fundamentación Pedagógica

Según Piaget, (citado por Loren Maxel, 2011):

Bajo la perspectiva de Piaget, desde el punto de vista pedagógico el manifiesta a cerca del estudio de la moral y los valores, dos teorías, la una basada en el respeto por las reglas, y la otra la idea de justicia de los niños. (p. 24)

Estas teorías puestas de manifiesto por Piaget, y después ampliadas y profundizadas por su discípulo Lawrence Kohlberg, mencionan que el proceso de enseñanza de la moral dentro del aspecto evolutivo y cognitivo entendido de una forma simple, el niño o niña comprende la moralidad de adentro hacia afuera, y Piaget manifiesta que para entender la moralidad del sujeto no era necesario ahondar en el discurso, sino definir su estructura cognitiva, es decir descripción de la lógica y patrones del pensamiento que rigen la moral.

Cuando Piaget y Lawrence Kohlberg, estudiaron el comportamiento del ser humano según las edades, respecto al conocimiento moral, determinaron en su teoría, que los niños a partir de los 12 años tienen la concepción de la orientación, es decir que considerarían lo que es bueno y lo que es malo, sin embargo estos valores y opiniones estarían afectadas directamente según los valores que fueron inculcados desde sus primeros años. Entonces la finalidad de esta teoría moral de Piaget,

es tener un punto de vista personalizado de lo que moralmente es bueno o malo, y en el transcurso del desarrollo del niño y hasta cuando es adulto, añadir y establecer pensamientos, formas de comportamiento, y sosteniendo los valores aprendidos por la influencia de la familia y el entorno social.

Para Piaget y Kohlberg, las etapas y la maduración a través del tiempo del niño son muy importantes en la enseñanza de valores, se estima que la edad de 4 a 5 años, es propicia para sembrar los valores ambientales, y todo tipo de valores, que generen una base para la convicción y creencias futuras, sin condicionar al niño a un tipo de pensamiento, o direccionarlo hacia una creencia, la tesis de Piaget manifiesta los valores como un modelo cognitivo que se debe desarrollar tanto como la matemática, lenguaje, escritura y otros. Es decir ocupan en el ser humano una parte esencial en lo cognitivo, y es sumamente necesario que los niños aprecien el concepto de justicia y lo interioricen.

Para González y Figueroa de Katra, (2009):

Los valores deben enseñar mediante el proceso educativo de cambio y desarrollo social, y la práctica de estos haría que el mundo sea más habitable. ... Y los valores ambientales deben ser abordados desde las raíces, enseñando a los niños la relación del ser humano con la naturaleza. (p.15)

Cuando los autores establecen una relación del ser humano con la naturaleza, describe que el ser humano es capaz de aprender y ejecutar la cultura que es enseñanza desde que el niño es corto de edad.

2.1.2 Fundamentación Sociológica

Según Rockeach, (1976, citado por Perene, 2010):

La teoría social de los valores, está determinada por el modo de conducta y la finalidad existencia a nivel

personal y social. Tal conducta es preferible a su modo opuesto de conducta o a su finalidad existencial contraria. (p. 80)

Rockeach, una de las autoridades en el estudio de los valores, quiere decir que los valores son aprendizajes estratégicos, son estables a través del tiempo y demuestran que una forma de actuar es mejor que su opuesta para conseguir los fines, es decir que si deseamos que las cosas resulten bien se debe actuar de una determinada forma que creemos es correcta.

Este autor manifiesta que existen dos tipos de valores, el uno que el individuo aspira, como por ejemplo la vida, el ser feliz, la salud, la amistad, el respeto, la valía, el amor, y el otro que son los ético-sociales que son las aspiraciones que benefician a la sociedad, como el respeto al medio ambiente, el respeto a los derechos humanos. Y todos estos responde a un cuestionamiento, ¿qué queremos del mundo?. La paz en el planeta, la justicia social, la supervivencia ecológica.

Según Lionza Marían, (2012):

Los valores son creencias que se encuentra organizadas jerárquicamente y sirven de guía para el comportamiento humano, estas cualidades contribuyen al mejoramiento social, personal y ambiental. Donde el ambiente juega un papel primordial, con el propósito de mantener el equilibrio entre las acciones de los cultores y el entorno. (p. 2)

Según la autora gracias a la interacción social, dichas creencias en este caso los valores ambientales, son un modo de conducta que se aprende considerando por el ser como absolutos e independientes entre sí, y sirven de guía para el comportamiento y el desarrollo cognitivo, unidad a la que le manifiesta como creencia, y a lo afectivo a la cual le describe como evaluación.

Es decir, desde el punto de vista social, los autores anteriormente mencionados coinciden en el impacto en la estructura jerárquica social que el ser humano construye y que mantiene el equilibrio del entorno, todo esto a través de la creencia de los valores y la sensibilidad de estos.

Piaget, (citado por Romero Ramirez, 2005):

En las investigaciones psicogenéticas cuando Piaget determina las etapas del desarrollo de la niñez y determina como estos adquieren sentimientos, intenciones, moral y sus reacciones sociales, Piaget parte de cómo el ser humano al no vivir aislado adquiere una moral fruto de su interacción y desarrollo social, este comportamiento que va de acuerdo a la vida mediante el saber y la experiencia del grupo al que pertenece. (p. 3)

Romero pone de manifiesto que en su teoría de los estadios, Piaget añade que el desarrollo moral está influenciado por el entorno del grupo al que el individuo pertenece, es decir que los valores no solo se adquieren mediante la enseñanza en clases, sino que su medio o entorno tiene una gran influencia, tal es el hogar, la escuela, el barrio, donde también tiene especial influencia el estrato económico y social, y esto debido a que el ser humano depende de este entorno, y la moral adquirida va en acuerdo al nivel moral y de valores del grupo.

Según Vigosky, (citado por Flores Rafael, 2008):

La actividad mental, percepciones, memoria, pensamiento, las emociones y más es la característica fundamental que distingue exclusivamente al ser humano. Este es el resultado de un aprendizaje socio - cultural que implica la internalización de elementos culturales. El sostiene que el aprendizaje no se considera como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. (p. 32)

Se ha comprobado que el ser humano aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Según Ausubel, (citado por Tamayo Fabián, 2000):

El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo según lo aprendido se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva. Se habla así de un aprendizaje significativo cuando los nuevos conocimientos se vinculen de una manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales disponga en individuo. En cambio en aprendizaje repetitivo será aquel en el cual no se logra establecer esta relación con los conceptos previos o, si lo hace, es de una forma mecánica y, por lo tanto, poca duradera. (p. 24)

Si bien la enseñanza debe ser individualizada, en el sentido de que cada niño avanza según su propio ritmo, frente al trabajo grupal ya se establecen mejores relaciones que de forma individual, puestos que la adquisición de habilidades a nivel social son más efectivas.

2.1.3. Fundamentación Axiológica

Según Trestini María y otros, (2009):

En el marco axiológico, la enseñanza de valores ambientales se convierte en una transformación social, que se integra a los fundamentos pedagógicos del ser, el saber y el hacer como ejes transversales a través de contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales. (p. 8)

Los autores proponen que el conocimiento del valor ambiental debe ser promovido a nivel axiológico como un eje trasversal, y destaca la posibilidad del ser, un ente que apoye el argumento de cuidado ambiental, el saber, para brindar el conocimiento y no retenerlo, pues esta es la finalidad de dicho conocimiento, y del hacer, para accionar de forma

positiva en favor del medio ambiente. Y menciona el medio con los contenidos, lo conceptual y los procedimientos enseñados.

Esta misma teoría axiológica permite diferenciar entre la simple valoración del ambiente, como un valor entre otros y ofrece la incorporación del cuidado medio ambiental como algo fundamental para la formación integral del niño, junto y tan importantes como los valores éticos y estéticos, además de ser una solución o aporte a los problemas socio-ambientales, de la actualidad.

Por esta razón es que Trestini manifiesta a la enseñanza de valores como un conocimiento transversal, brindándole un lugar en la enseñanza integral del niño.

Según Marcano, (2005):

El plantea la formación ambiental que se deben impartir en las escuelas estableciendo las interdependencias entre condiciones naturales, socio-cultural y que los maestros realicen una diferenciación económica, opuesto a la enseñanza que él considera en la actualidad, carente de interés y de importancia. (p12)

Marcano se refiere a que la enseñanza medioambiental, se debe realizar una diferenciación en cuanto a sus condiciones de escases en la naturaleza, su impacto a nivel socio-cultural, y el peso económico que esto representa.

2.1.4. Fundamentación Científica

A nivel científico, la enseñanza de valores ambientales se encuentran dentro del estudio de los valores éticos, y su implicación a nivel científico es el impacto que genera a largo plazo, el respeto por el medio ambiente.

Estrictamente el fundamento científico está ligado a la suma de aportes proteccionistas del agua que son realizados con iniciativas como la esta investigación, según Ramírez Rodríguez (2000), “el desarrollo industrial tiene profundos impactos sobre el ciclo hidrológico tanto cuantitativa como cualitativamente”.(p. 82). Según Ramírez, su impacto genera el consumo de recursos de forma

Según el diario el Hoy, en su edición Nro. 396 del 21 de Marzo del 2011, “el agua se desperdicia en Ecuador entre el 30% y 40% tanto en zonas urbanas como en rurales”. A pesar de que la Organización Mundial de las Salud, especifica que una persona requiere 150 litros de agua diarios, para satisfacer sus necesidades, en Ecuador cada persona utiliza más de 240 litros diarios. Esto implica un desperdicio muy alto considerando lo sensible que es el bien hídrico.

2.1.5 Desarrollo moral de valores según Piaget

El desarrollo moral es un estudio realizado por Piaget, a cerca del respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños, esta teoría establece algunas etapas para el desarrollo moral, que implica la enseñanza de valores en los niños según su etapa.

Estas etapas según Piaget son:

Etapas pre-moral

Piaget, (citado por Loren Maxel, 2011):

Esta etapa abarca los cinco primeros años de la vida del niño, cuando aún no tiene mucha conciencia o consideración por las reglas. De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. (p. 23)

Se debe considerar que en esta etapa no se puede realizar razonamientos abstractos, debido que los niños no conciben el significado de esto, aunque dichos conceptos fueran normas generales. Este tipo de conocimiento genérico, no permite que el niño o niña vean como cosas que son concretas, como posibles, aunque sus detalles sean literales, es decir al niño no le es posible comprender que el agua es un bien natural, sin embargo su conservación en un bien moral.

Es decir si la enseñanza de los valores ambientales, los niños de 4 y 5 años lo comprenderán como algo necesario, más no tendrán la concepción de su implicación moral.

Entonces el estudio de la conservación del agua en la edad hasta los cuatro años es un bien heteronomial, es decir que la voluntad o el proceso de decisión que el niño o niña tomen no está determinado por la razón o por la sensibilidad, existe la necesidad de dar al niño una razón real que le permita inclinar su decisión, más por costumbre que por fundamento.

Etapa heterónoma o del realismo moral

Piaget, (citado por Loren Maxel, 2011):

Esta etapa se da entre los 5 y los 10 años. Los niños en esta edad tienden a considerar que las reglas son impuestas por figuras de autoridad poderosas, como podrían ser sus padres, Dios o la policía. Piensan además que las normas son sagradas e inalterables, abordan cualquier asunto moral desde una perspectiva dicotómica de bien o mal, y creen en una justicia inminente, es decir, que piensan que cualquier mal acto, tarde o temprano será castigado. (p. 21)

En esta edad existe la necesidad de diferenciar que los niños objetos de estudio se encuentran dentro de los cinco años, y que a partir de esta edad, las operaciones mentales se relacionan con objetos, de ahí que la

apreciación de los conceptos que se enseñe a los niños pueden hacer generalizaciones abstractas, se dan cuenta también de reversibilidad de los cambios físicos y las posibilidades del pensamiento para detectar las relaciones entre las cosas

Es posible enseñar las normas de valores ambientales que sean vistas como naturales o reales, y que el orden que se les enseñe en este caso la conservación del agua sea visualizado como normas establecidas por los adultos de forma absoluta, además se concibe el respeto por los demás. Se debe considerar que el respeto a la naturaleza lo verán como el cumplimiento de una orden, más sería en esta etapa todavía muy difícil que observen a la naturaleza como un ser abstracto.

En esta etapa los niños pueden aprender en base a juegos que la conservación del agua y el medio ambiente es una forma de respetar los derechos de los demás y de uno mismo, tal como se respetarían las reglas de los juegos en grupo.

Es bueno concebir el estudio de esta etapa aunque los niños no tengan más de cinco años, ya que se podrá corregir los posibles intentos de enseñar inadecuadamente o fuera de tiempo que corresponde a su madurez mental.

Etapa autónoma

Piaget, (citado por Loren Maxel, 2011):

A partir de los 10 años los niños ya se percatan de que las reglas son acuerdos arbitrarios que pueden ser impugnados y modificados con el consentimiento de las personas a las que rigen. Creen que las reglas pueden ser violadas para atender las necesidades humanas y tienen en cuenta la intencionalidad del actor más que las consecuencias del acto. Han aprendido que algunos crímenes pasan

desapercibidos y no son castigados. De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales. (p. 55)

A partir de esta edad, se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral.

La estructura del conocimiento de los niños que en esta etapa se convierten en adolescentes permite ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integran en sistemas de proposiciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular.

Los sentimientos morales son parte de la personalidad de los niños, tales como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. “Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estadio anterior, desaparece, completándose el paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta” Piaget (et al, 2011). El niño es autónomo en sus pensamientos morales generales y genera de forma personal sus normas exteriores formulándose en las enseñanzas de los estadios anteriores.

2.1.6 Desarrollo de valores según Kohlberg

Basado en Kohlberg 1987.

Este autor manifiesta la enseñanza de valores y el desarrollo de la moral, clasificándola en seis etapas, cada par perteneciente a una etapa general.

La primera etapa, que se da en la infancia, está regida por una moral heterónoma, “viene impuesta desde afuera, es decir, su obediencia a las normas se rige por la consideración de las consecuencias”, Kohlberg (citado por Barra Enrique, 1987). Las normas son impuestas por el adulto y los niños las siguen por orden, no por razonamiento.

La segunda etapa también perteneciente a la infancia, Kohlberg describe que se obtiene mediante el respeto a las normas impuesta, “si bien, para obtener lo que le interesa, esta actitud se podría resumir en la fórmula "te doy para que me des" Kohlberg (et. al. Barra 1987). El niño muestra gestos egocéntricos e individualidad.

La tercera etapa, se da en la adolescencia, y el niño reconoce lo bueno y lo justo, comienza a identificar los valores como intereses de todos, abandona su individualidad y aunque su moralidad es todavía heterónoma, acepta las normas de grupo social, puesto que busca la aprobación de ser aceptado y valorado por el grupo.

Cuarta etapa, en la adolescencia, amplía su pensamiento de la etapa anterior, y considera un deber ineludible, debido a las consecuencias catastróficas, aparece la conciencia del deber.

Quinta etapa, la juventud, en esta etapa la concepción de valores se adopta debido a su aceptación universal y de la sociedad, cuentan con la madurez psicológica para tener un pensamiento libre y racional, existe el compromiso social de los valores y derechos.

Sexta etapa, adulto, se rige por los principios éticos universales, ya que toda la humanidad los aprueba, estas leyes son personales e individuales, basados en las aprendidas en las etapas anteriores. Considera los principios morales como lo más importante y juzga según sus principios adquiridos.

Es importante comprender que estas etapas que no corresponden a la edad de estudio, tienen una implicación según las primeras etapas, es obvio considerar que si el niño o niña no tienen un fundamento eficaz en las etapas 1 y 2, cuando adulto le será muy difícil sostener principios y moral de forma sólida.

2.1.7. La cultura ambiental desde la educación básica.

Según María Victoria Peralta, (2006):

El parvulario tiene entre los contenidos de sus primeras formaciones integrales, también el contenido ecológico y es la preservación del medio ambiente uno de ellos detectando como prioritario en nuestras sociedades actuales, por la destrucción sostenida que se ha hecho del habitat. (p. 96)

Aun cuando la educación ambiental está comprendida como una dimensión de la educación ciudadana adulta, existe la consideración de su formación en niños y niñas, quienes por su característica de vulnerabilidad e inocencia cognitiva, pueden apuntalar su desarrollo y su concepto de valores en caminos vacíos o mal orientados.

Además son los niños víctimas de los perjuicios que el mundo ha causado a través de las malas prácticas ambientales.

Y en ellos se encuentra la oportunidad de ser portadores de una nueva forma de ver el mundo en la perspectiva de mejorar las relaciones entre el ser humano y el medio circundante: por esto es fundamental la educación ambiental

La insistencia de los autores por una educación ambiental dirigida hacia los pequeños ciudadanos tiene sentido, en el hecho que los procesos educativos de este tipo requieren modificar culturas, hábitos y costumbres de los conglomerados sociales, lo cual lleva mucho tiempo e

implica procesos sostenidos de educación ciudadana. Por eso mismo, empezar cuanto antes y empezar con los niños y niñas de las edades más tempranas resulta ser una inversión social de las más adecuadas

Crespo Patricio, (2006):

La necesidad de iniciar un trabajo educativo ambiental, se debe reconocer que la educación inicial es la primera convocada a afrontar el reto. Tal vez, para algunos pueda parecer muy temprano hablar de educación para el ambiente y en el ambiente con niños y niñas de 4 a 5 años. Sin embargo, es en la educación inicial donde el ambiente, no solo resulta un enorme potencial didáctico para la docente, sino que es desde esta etapa del desarrollo donde se debe iniciar al niño /a en su formación ético-moral. (p. 84)

Por ese mismo motivo es que los centros infantiles, y educativos para etapa inicial consideran como elementos de mucha importancia la incorporación de huertos, zonas de educación ambiental, dibujos y videos que van involucrados con este propósito.

Según Gómez F., (2008):

Para llegar a una buena gestión del medio ambiente, no basta la información sobre lo que acontece en el mundo en general y la problemática del medio ambiente en los niveles nacional y local. Es preciso modificar los enfoques, actitudes y comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, y todo ello depende en gran medida de la educación. (p. 46)

Se trata de proponer o establecer fundamentos que permitan reforzar y propiciar una conciencia y ética medioambiental en las personas. Se trata de suscitar todos aquellos mecanismos que favorezcan a la protección y cuidado de los recursos naturales, todos con mejora para el entorno. Es por este motivo, que se debe contar con la participación de toda la población, una participación que se proyecte desde compromisos y

valores internalizados como pautas de vida, para lo cual los procesos educativos son necesarios y se requiere desarrollarlos a lo largo de toda la vida, y especialmente, iniciándolo durante los primeros años de vida de los seres humanos

Se postula así la necesidad de implantar procesos de educación inicial contando con la participación activa de los niños y niñas de 4 a 5 años, en el proceso de decisión y control del adecuado desarrollo de la naturaleza. Este proceso significa aportar con pequeñas pero trascendentales soluciones que permitan comprender e interiorizar las relaciones fundamentales que unen a las personas con su entorno natural próximo

Con la educación ambiental no únicamente se pretende sensibilizar a los niños y niñas de 4 a 5 años en su relación con la naturaleza, sino también modificar actitudes y hacer que se adquieran nuevos hábitos y experiencias. Es necesario reforzar la conciencia medioambiental para favorecer el desarrollo del mismo, es decir, los niños y niñas aportarán con el cuidado y respeto de los recursos más cotidianos, con fin de mejorar la calidad del entorno.

La necesidad de la educación ambiental fue reconocida por la comunidad internacional en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente (Estocolmo, junio de 1972).

Unesco, (1972):

Los organismos de las Naciones Unidas, en particular la UNESCO, y las demás instituciones internacionales establecen, tras común acuerdo, las disposiciones necesarias para elaborar un programa educativo internacional de enseñanza interdisciplinar, escolar y extraescolar, relativo al medio ambiente, que abarque todos los grados de enseñanza dirigido a niños y niñas, jóvenes, adultos, para que estos sepan qué acciones pueden llevar a cabo, en la medida de sus

posibilidades, para administrar y proteger su entorno (Art. 82)

La educación debe referirse a la toma de conciencia de los problemas ambientales y a que se los comprenda mejor, la educación debe ser permanente y abierta, por tanto la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años jugará un papel importante en la prevención y equilibrio del medio ambiente

La educación ambiental de los niños y niñas de 4 a 5 años debe ofrecer un amplio bagaje de experiencias, los niños y niñas de esta edad pueden realizar actividades que favorezcan a la protección del medio ambiente.

Finalmente, la educación ambiental consiste en hacer comprender la compleja estructura del medio ambiente, haciendo resaltar la importancia del medio ambiente en el desarrollo de las personas. Por tal razón, en esta Tesis se ha emprendido con varias actividades educativas que desarrollan la conciencia ambiental, actividades pequeñas como el cuidado de las mascotas, del agua, la cooperación con el reciclaje de la basura, el cuidado de las plantas y árboles, todas estas actividades forman parte de la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años, destinadas a fomentar y desarrollar valores con respecto a la preservación, cuidado y respeto por el medio natural y de la misma vida.

2.1.8. Estrategias metodológicas para la enseñanza de Educación Ambiental.

Según María Victoria Peralta, (2006):

Cuando se habla de la necesidad de promover estrategias metodológicas para la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años, se debe a que justamente la educación inicial es la más apropiada para comenzar con este objetivo; pues , ofrece un período ideal y las oportunidades para el

apropiado desarrollo de aprendizajes de relación con el medio ambiente, porque no es un tema que únicamente tiene un potencial didáctico para el o la educadora, sino que es desde esta etapa cuando se debe iniciar al niño y niña en la formación de hábitos y valores. (p. 20)

Se considera que el ser humano es parte integral del ambiente y en consecuencia es un recurso ambiental él mismo. Bajo la premisa de que la degradación y deterioro del ambiente significa evidentemente una suerte de autodestrucción de la especie, esto permite argumentar la enseñanza de este tipo de valores a los niños de 4 a 5 años.

Es cada día más notorio el crecimiento y las preocupaciones ambientales que existe en todos los ámbitos, lo cual ha llevado a una incesante búsqueda de alternativas de distinto orden, específicamente para prevenir y solucionar los problemas actuales del deterioro de la naturaleza. Y es la educación uno de los elementos más importantes en este propósito, brindar al ser humano desde sus inicios de aprendizaje, el reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico.

La educación ambiental ofrece la formación de una ética que permita al sujeto optar libre, crítica y responsablemente por acciones de conservación, protección y uso sustentable del medio con base a un conocimiento objetivo y la comprensión de la realidad social, cultural y natural que lo rodea. La educación ambiental pretende desarrollar los conocimientos, las técnicas y los procedimientos para crear conciencia sobre la necesidad de conservar y manejar los recursos naturales.

Concientizar, valorar, respetar el medio natural constituyen resultados que se dan en base al desarrollo continuo de los siguientes procesos:

2.1.8.1 Sensibilización - Motivación

Es importante que se motive a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad a explorar y descubrir las características del medio ambiente. Se debe despertar en ellos y ellas su curiosidad, provocar intereses con su entorno, a la vez que se desarrollan las experiencias, que los y las llevan a la sensibilización, y a una adhesión libre de valores y actitudes de una ética ambiental.

2.1.8.2 Conocimiento – Información

Es necesario que se ayude a los niños y niñas a comprender su medio, a adquirir las habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse y modificar su entorno. Los esfuerzos deben apuntar a que el niño y niña de 4 a 5 años conozca su entorno inmediato y vaya sentando las bases para un progresivo acercamiento a experiencias más sistemáticas de conocimiento

2.1.8.3 Experimentación – Interacción

Por medio de las experiencias significativas, se debe facilitar en los niños y niñas de 4 a 5 años el descubrimiento de su ambiente. En el contacto directo, en la vivencia, el niño y niña aprenden haciendo, determina y resuelve problemas, y sobre todo, se interesa y preocupa por su entorno.

2.1.8.4 Valoración – Compromiso

Es de vital importancia el rol de la educadora, debe tener un rol orientador en los niños y niñas de 4 a 5 años para contribuir con la construcción de la personalidad: actitudes y valores, afectos. Para esto, es necesario, estimular la autonomía y la capacidad de relacionarse con

su medio, asumiendo una postura crítica y de compromiso, dándole la posibilidad de opinar y modificar lo que él o ella creen necesario, así como valorar todo lo positivo que se encuentre en sí mismo.

2.1.8.5 Acción – Participación

La labor educativa debe proporcionar a los niños y niñas de 4 a 5 años la posibilidad de participar activamente en tareas “en y para el ambiente”. La acción les permite al niño y la niña que se sientan implicados en lo que está sucediendo en su medio y se considere un miembro activo.

Las estrategias metodológicas son los mecanismos, formas, procedimientos, métodos con los cuales unos determinados objetivos son trabajados y desarrollados con los grupos de niños y niñas, para conseguir –así mismo- unos determinados resultados.

Se deben crear estrategias metodológicas con una serie de experiencias significativas para el niño y la niña que faciliten sus relaciones con el medio ambiente.

Los aprendizajes que se dan en el niño o niña son procesos que van modificando estructuras operatorias y contenidos afecto-actitudinales, intelectivos y motores, los cuales originan competencias y comportamientos intra e interpersonales apropiados y parten desde su interés.

Dentro de las estrategias metodológicas en educación ambiental para los niños y niñas de 4 a 5 años se ha visto indispensable que el medio circundante cotidiano se convierta en el principal recurso didáctico. Por lo tanto, debe decirse que estas estrategias metodológicas han facilitado la educación en acción, en la que son los propios niños y niñas los

participantes constructores de su propio aprendizaje.

2.1.9. Programa Curricular Básico Área Ciencia y Ambiente

La presencia del área Ciencia y Ambiente en el Programa Curricular Básico, responde a la necesidad de ofrecer a nuestras niñas y niños, desde temprana edad, oportunidades que les permitan desarrollar sus capacidades y construir herramientas intelectuales para actuar inteligentemente en su ambiente y encontrar solución a sus problemas. Se propicia un proceso educativo que desarrolle la conciencia ambiental, con el fin de contribuir a la mejora de la salud y la calidad ambiental.

Si bien la acción inteligente del ser humano puede generar mejores condiciones de vida, aprovechando racionalmente sus recursos para satisfacer sus necesidades sin causar deterioro en la calidad de vida futura de los pobladores, también puede ejercer efectos negativos sobre el ambiente cuando no actúa con criterio responsable en armonía con la naturaleza.

Estas posibilidades hacen necesaria una educación ambiental que permita tomar conciencia de las responsabilidades del ser humano sobre el cuidado, conservación y mejora de sus recursos.

2.1.10. La lúdica como estrategia didáctica.-

Martínez González, (2012):

La práctica docente requiere de un análisis de aquí y el ahora, de los factores que influyen en el aula para detectar las necesidades que tiene cada grupo y lograr el aprendizaje de los alumnos. El alumno necesita aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser

**y descubrir el conocimiento de una manera amena,
interesante y motivadora. (p. 12)**

Bajo este precepto es necesario que desde las aulas se desarrolle la independencia cognoscitiva, la necesidad por el saber, el deseo por el protagonismo estudiantil, y que los niños y niñas pierdan el temor en resolver problemas.

El tratamiento de la lúdica como medio estratégico involucra el trabajo de formación del niño y niña bajo la premisa de buscar generar una realidad al aprendizaje significativo por un medio que el niño y niña guste o desee, puede que este sea musical, kinestésico, visual, auditivo o mediante la manipulación de objetos.

Se debe considerar que los objetivos y tareas de la educación no se logran con solo con la utilización de métodos explicativos e ilustrativos ya que esto por si solos no garantizan la formación de las capacidades necesarias a los futuros especialistas en lo que respecta al enfoque independiente y a la solución de los problemas que se presentan a diario.

Es necesario introducir nuevos métodos que respondan a los objetivos y tareas, lo que pone de manifiesto la importancia de la activación de la enseñanza, la cual constituye la vía idónea para elevar la calidad en la educación.

En lo que respecta a los aspectos teóricos y metodológicos de la lúdica, las estrategias donde estas se involucran a través de la combinación de lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del niño y niña. Son dirigidas y monitoreadas por el docente para elevar el nivel de aprovechamiento del estudiante, y de esta manera estimular su inteligencia emocional, su sociabilidad y creatividad para así propiciar su formación científica, tecnológica y social.

Con la lúdica se enriquece el aprendizaje por el espacio dinámico y virtual que implica, como espejo simbólico que transforma lo grande en pequeño, lo pequeño en grande, lo feo en bonito, lo imaginario en real y a los alumnos en profesionistas. El elemento principal, del aprendizaje lúdico, es el juego, recurso educativo que se ha aprovechado muy bien en todos los niveles de la educación y que enriquece el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Puede emplearse con una variedad de propósitos, dentro del contexto de aprendizajes, pues construye autoconfianza e incrementa la motivación en el alumno. Es un método eficaz que propicia lo significativo de aquello que se aprende.

La actividad lúdica es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Es una dimensión del desarrollo humano que tiene una nueva concepción porque no debe de incluirse solo en el tiempo libre, ni ser interpretada como juego únicamente.

Lo lúdico es instructivo. El alumno, mediante lúdica, comienza a pensar y actuar en medio de una situación determinada que fue construida con semejanza en la realidad, con un propósito pedagógico.

El valor para la enseñanza que tiene lúdica es el hecho de que se combina la participación, la colectividad, el entretenimiento, la creatividad, la competición y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales.

2.1.11. Objetivos de la lúdica.

Los objetivos pueden ser diversos y aumentan a medida que se practica la lúdica. Entre los objetivos generales más importantes se puede citar los siguientes:

Basado en Martínez González, (2012):

- Enseñar a los estudiantes a tomar decisiones ante problemas reales.
- Garantizar la posibilidad de la adquisición de una experiencia práctica del trabajo colectivo y el análisis de las actividades organizativas de los estudiantes.
- Contribuir a la asimilación de los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas, partiendo del logro de un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo.
- Preparar a los estudiantes en la solución de los problemas de la vida y la sociedad.

2.1.12. Principios Didácticos de la Lúdica

Si nos referimos a la lúdica, como estrategia didáctica, es importante señalar los principios didácticos en la enseñanza de Stocker, K, (2010). Estos principios son la base para seleccionar los medios de enseñanza, asignar tareas y evaluar aprendizajes y los lineamientos rectores de toda planeación de cualquier unidad de aprendizaje.

Basado en la teoría de Stocker

Carácter científico.- Toda enseñanza debe tener un carácter científico, apoyado en la realidad.

Sistematización.- Se deriva de las leyes de la ciencia que nos enseñan que la realidad es una forma un sistema y se divide de acuerdo con el objeto de estudio, pero sin perder su carácter sistémico. En el proceso educativo, la sistematización de la enseñanza, quiere decir formación sistemática en el alumno, a partir de los contenidos curriculares. Se deben

aportar conocimientos previamente planeados y estructurados de manera que el estudiante, los integre como parte de un todo. Sin embargo la sistematización involucra también una programación del sistema pedagógico en los niños.

Relación entre la teoría y la práctica.- Lo teórico son los contenidos curriculares que se deben transmitir a los estudiantes, pero para que se logre la asimilación el docente estructura actividades prácticas.

Relación entre lo concreto y lo abstracto.- Para este principio los alumnos pueden llegar hacer abstracciones mediante la observación directa o indirecta de la realidad, a partir de la explicación magistral del docente, por medio de procedimientos que incluyan las explicaciones del docente, la observación del alumno y preguntas en la interacción o la retroalimentación, sin embargo se debe considerar los requerimientos de madurez mental que necesitan los niños para el acoplamiento y comprensión de elementos abstractos.

Independencia cognitiva.- El aprender a aprender, es el carácter consciente y la actividad independiente de los alumnos, este aprendizaje se manifiesta dentro de la capacidad de comprensión del niño

Comprensión o asequibilidad.- La enseñanza debe ser comprensible y posible de acuerdo con las características individuales del alumno, mismas que son estimuladas mediante la lúdica.

De lo individual y lo grupal.- El proceso educativo debe conjuntar los intereses del grupo y los de cada uno de sus miembros, con la finalidad de lograr los objetivos propuestos y las tareas de enseñanza.

De solidez de los conocimientos.- Consiste en el trabajo sistemático y consciente durante el proceso de enseñanza, en contra del olvido.

Es importante señalar que el docente debe tener preparación pedagógica para hacer una buena selección de los métodos de enseñanza adecuados, que permitan la correcta dirección de la actividad cognitiva del alumno hasta la asimilación y consolidación de los conocimientos.

2.1.13. Normas de Cultura Ambiental.

Zoraida Alonso, (2008):

La educación ambiental permite la formación de las actuales y futuras generaciones, esto mediante el proceso educativo el cual se convierte en un instrumento de gestión para minimizar los problemas del medio ambiente mundial, en la que el individuo no solo se limita a lograr conocimientos, sino que permite adquirir hábitos, valores y convicciones relacionadas con el medio ambiente. (p. 54)

Ante la necesidad de utilizar la naturaleza sin agredirla se planifican y toman decisiones para proteger al medio ambiente y los recursos naturales. Ello reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Los órganos competentes al desarrollar esta política inciden en el deber de los ciudadanos para contribuir a la protección de la naturaleza porque la educación ambiental como un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos.

Su orientación se dirige a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores se armonicen las relaciones entre los seres humanos y, de ellos, con el resto de la sociedad y la naturaleza para propiciar la orientación de

los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

El papel de la escuela en esta aspiración promueve la conciencia ambiental expresando la relación con las asignaturas y actividades con el propósito de integrar las actividades.

Según Lodoño Carlos, (2004):

Los sentimientos de cuidado, amor y conservación hacia el medio ambiente, se desarrollan a partir de la influencia, la orientación y la educación de la sociedad en general, de la comunidad en particular y de la familia en el plano de lo singular. Un lugar primordial tiene la escuela en este sistema de influencias, pues es la institución especializada con que cuenta la sociedad para formar estos valores. (p. 82)

Al divulgar los objetivos de la educación ambiental en los programas, orientaciones metodológicas y libros de textos de la enseñanza primaria se muestran deficiencias en la vinculación con el contenido de las asignaturas, por lo que queda limitada la acción del docente en aras de que el estudiante integre las tareas en busca de este objetivo.

La educación ambiental permite la transmisión de los fundamentos culturales de la sociedad, sus técnicas y tecnologías para el funcionamiento de una comunidad, esto implica por lo tanto, la sensibilización por los problemas que afectan el medio ambiente, el desarrollo de hábitos ,habilidades, actitudes y la clasificación de valores para resolver estos problemas juegan un papel fundamental en el cambio de la mentalidad y comportamiento del ser humano, incorporando los fundamentos del pensamiento ambientalista, y también el pensamiento de sostenibilidad.

En los últimos tiempos, la educación ambiental es un tema que se ha discutido con profundidad, tanto a nivel nacional como internacional.

Este constituye una variable fundamental para el desarrollo de cualquier país, pues no hay fenómeno o proceso donde no esté presente y es un antídoto de defensa.

Ante los modelos que quieren imponer las sociedades de consumo, por tanto, es un elemento esencial para que exista en los individuos la necesidad de protección del entorno natural, ese medio que le permite no solo alimentarse, sin el espacio donde se desarrolla generación tras generación.

La educación ambiental se materializa en la interacción del hombre con el medio. Comprende un conjunto de valores que le permiten de manera responsable en la prevención y solución de los problemas ambientales que dependen en gran medida de la manera como el hombre simboliza sus relaciones con el medio natural por lo que resulta imprescindible que en nuestro modo de actuación se oriente la conducta de los niños y jóvenes hacia el cuidado del medio ambiente.

Para contribuir a la educación ambiental de las nuevas generaciones, no basta con la adquisición de conocimientos sobre la temática, estos deben armonizarse con los valores éticos que permiten apropiarse de una conducta responsable en el cuidado y protección del medio ambiente, lo cual ha sido abordado en la mayoría de los informes y reportes a raíz de las conferencias, congresos internacionales y otros eventos celebrados acerca de la educación ambiental.

Una de las más importantes reuniones internacionales, Tbilisi (1977), revela en su informe final que "un objetivo fundamental de la educación ambiental es lograr que los individuos y las colectividades (...) adquieran

los conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades prácticas para participar responsablemente en la prevención y solución de problemas ambientales". En la misma conferencia, pero en la Declaración Final, se destacan cinco categorías de objetivos que hacen alusión a: conciencia, conocimientos, comportamientos, actitudes y participación.

2.1.14. Importancia de la Cultura Ambiental para el cuidado del agua

El agua es fundamental para la vida en nuestro planeta, para la de los seres humanos y la de toda la naturaleza.

Es el fundamento, o la base, para que todo continúe, por ejemplo, cuando se construye una casa primero se comienza por la base (los cimientos).

Según Lodoño Carlos, (2004):

Tan fundamental es el agua que se ha comprobado que las primeras formas de vida, los primeros seres vivos de la Tierra aparecieron en el agua. Las tres cuartas partes del planeta están cubiertas de agua, pero sólo una cuarta parte sirve para que la consuma el hombre. Al agua apta para este consumo se la llama agua dulce ¿por qué? porque tiene sales minerales pero no en tanta cantidad como la que se denomina salada. (p. 64)

La comprensión de los conocimientos del agua salada y como se encuentra distribuida, el agua dulce en los ríos, arroyos, lagos y lagunas, permiten la comprensión de los elementos básicos de la importancia del agua.

Es necesario que los niños diferencien e interioricen el flujo del agua que es trasladada desde los ríos, para llevarla por cañerías a los lugares donde se purifica, donde se vuelve potable, distribuirla ,o también la que

se saca directamente de los pozos, en las zonas donde no hay distribución por esas cañerías, y que este bien debe ser cuidado.

El consumo de agua dulce realizado por el hombre desde los ríos, y vuelve a ellos por las lluvias, pero si este uso contamina alguna de estas faces o se extrae más de lo que vuelve, el recurso se acaba, además es ser contaminado el ciclo, es decir agotaremos este recurso. Una forma de cuidarla es controlando como la usamos en nuestras casas y en nuestras industrias.

Cada persona necesita aproximadamente 2 litros de agua para beber y cocinar, pero hay quienes usan mucho más. Hay casas en donde gastan más de 200 litros por día por persona.

2.1.15. Necesidad de conservar el agua

Las interrelaciones con el medio ambiente nacieron con la aparición del ser humano y se ha ido desarrollando a medida que éste evolucionó social y culturalmente.

La capacidad que tiene la persona para modificar sus relaciones con el medio ambiente natural, social y cultural, ha provocado una revolución científica y tecnológica, que ha llevado a presenciar algunas consecuencias.

Según Lodoño Carlos, (2004):

El creciente desarrollo de las sociedades y el crecimiento demográfico han hecho aumentar la presión que existe con el medio ambiente, sea por el consumo de espacio y de recursos, o sea también por la gran cantidad de basura no reciclada de las actividades humanas. Sin tomar en cuenta los problemas ambientales locales existen también aquellos problemas globales, como las explotaciones

nucleares y su repercusión en la salud o la gran actividad industrial y su incidencia en el cambio climático. (p. 32)

Existen otros daños graves al medio ambiente, aunque limitados en algunas partes del mundo, pero que de igual forma tienen consecuencias internacionales, como por ejemplo: la extinción de especies animales o vegetales, la tala de árboles en los bosques, el calentamiento global.

Esta amplia implicación que tiene el impacto de la contaminación del recurso hídrico, permite entender cuán importante son estos eventos, y como la enseñanza del valor de cuidado del agua, permite tener un impacto esencial sobre muchos otros efectos contaminantes, tales como la contaminación del aire, o del suelo.

Los problemas medioambientales existen en todos los países aunque se los plantea de diferentes maneras, algunos ocurren en países en vías de desarrollo y otros en países industrializados.

Los países en vías de desarrollo padecen dos tipos de problemas medioambientales: los originados por el subdesarrollo y los debidos a cierta clase de desarrollo. Las deficientes condiciones sanitarias y nutricionales, la degradación de los recursos forestales, las frecuentes enfermedades y malnutriciones, están relacionadas con un desarrollo insuficiente.

Los daños graves que sufre el medio ambiente, no se los puede ignorar, pero sin embargo, hay que reconocer, que se está trabajando para el mejoramiento del entorno natural, y existen una serie de iniciativas tendientes a la construcción de un correcto desarrollo y bienestar social, cultural y psicológico, y una importante mejora de la productividad sin agotar los recursos naturales.

2.1.16 Valores medioambientales en Pre-básica

En pre-básica de niños la educación ambiental juega un papel importante en la formación de los valores ambientales. “La edad de los niños en el nivel preescolar corresponde con la instauración intra-psíquica de los patrones morales y valorativos respecto al mundo...desde lo psicológico este período es capital en el devenir del sujeto” (Chamizo, 2004). En este sentido la educación ambiental se relaciona directamente con la percepción y papel ambiental de las educadoras, con los valores que ha incorporado respecto a su relación con el medio ambiente.

El papel de educadora ambiental en el jardín de niños es trascendental, como mediadora entre los contenidos del programa, sus propias percepciones ambientales y las percepciones ambientales que van formando los niños. “La calidad del ambiente creado por el profesor, así como las relaciones niño-niño y niño-profesor, es lo que, en resumidas cuentas, favorecerá o retardará el desarrollo” (Kamii y de Vries, 1984, p. 86). Con lo cual se favorece la autonomía del niño/a y puede tomar sus propias decisiones respecto al medio ambiente.

Es de especial importancia el trabajo en educación ambiental con los niños que se encuentran en el jardín de niños porque “Desde que el niño se pone en contacto con la naturaleza, después de nacer, aprende primero a observarla y luego a admirarla. Entre los tres y seis años de edad la mayoría de los párvulos no sólo admira la naturaleza sino que también aprende a quererla” (Saldes,1993). En estas edades la consolidación del desarrollo afectivo hacia el medio ambiental es fundamental, para que no se pierda en las otras etapas de vida del ser humano.

El papel ambiental de las educadoras, como el papel ambiental de cualquier ciudadano, tiene que ver con la cultura ambiental que se forma

desde la infancia. La educación ambiental no es una nueva asignatura, sino una nueva dimensión en el sistema educacional. La educación ambiental va de la mano con la cultura ambiental, donde no se puede explicar una sin la participación de la otra.

Según Lodoño Carlos, (2004):

El proceso de formación de una cultura ambiental ha de ser incluyente para no dejar fuera a ningún grupo social, en donde se ha de reconocer la importancia de incorporar los valores en la educación ambiental, sobre todo con los niños de edad preescolar, donde se construyen o se afirman estos valores. (p. 48)

En este sentido resulta fundamental formar a las futuras educadoras en una cultura ambiental, a partir de la educación ambiental, que no se restringe a la incorporación de uno o dos asignaturas, sino conlleva una forma diferente de definir el papel de las educadoras en el jardín de niños. A partir de la incorporación de la dimensión ambiental en el currículo de la licenciatura en educación preescolar, al plantearla como un campo problemático, que permita articular los distintos contenidos en torno a los problemas socio-ambientales.

Se plantea el reto de considerar a la educación ambiental de una forma interdisciplinaria, que atienda por igual aspectos de las ciencias naturales como la física, química, ecología y geografía, de las ciencias sociales como la antropología, sociología y derecho, de las ciencias humanas como la estética y la ética, y entre éstas de una forma especial a la pedagogía, la planeación educativa y la gestión educativa

2.2. Posicionamiento Teórico Personal

La presente investigación toma como posicionamiento la teoría constructivista de Piaget, y su fundamento cognitivo, que se basa en el la comprensión de los valores respetando de la madurez del niños y sus

limitantes a la edad de 4 a 5 años, interiorizando el conocimiento en base a la experiencia brindada por las maestras sin pretender que los niños y niñas diferencien entre lo bueno y lo malo, ya que no tiene la madurez para ello, sino que interioricen el conocimiento significativo.

Dichos elementos deben estar presentes en la enseñanza de valores ambientales, debido a que a los niños de 3 a 5 años no se les debe considerar la enseñanza como concientización social, sino como un aprendizaje.

2.3 Glosario de Términos

Calentamiento global.- La noción de calentamiento global permite referirse a dos cuestiones relacionadas: por un lado, se trata de un fenómeno observado en el promedio de la temperatura de las últimas décadas, que sube de manera sostenida.

Coexisten.- Existir una persona o cosa al mismo tiempo que otra sin perjudicarse entre ellas.

Colisión.- Choque de dos o más cuerpos en movimiento, especialmente vehículos. Conflicto entre ideas, intereses o sentimientos opuestos, o entre las personas que los tienen.

Conciencia ambiental.- La conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio.

Cosmovisión.- Es una imagen o figura general de la existencia, realidad o mundo que una persona, sociedad o cultura se forman en una época

determinada; y suele estar compuesta por determinadas percepciones, concepciones y valoraciones sobre dicho entorno.

Desarrollo integral.- Este es un proceso continuo, dinámico, de etapas sucesivas, tendiente a una mayor diferenciación e integración de las funciones a lo largo de toda la vida. En este largo proceso, el desarrollo del niño es particularmente importante por la trascendencia y las implicancias que sucesos de esta etapa tienen durante toda la existencia del individuo.

Desarrollo sustentable.- Es el desarrollo equilibrado entre una sociedad y el medio ambiente. que permite que las sociedades puedan abastecerse y desarrollarse económicamente, pero que permite que las generaciones futuras también puedan continuar aprovechando los recursos del medio ambiente.

Deterioro ambiental.- Daño progresivo, en mayor o menor grado, de uno o varios de los componentes del medio ambiente, por ejemplo, el aire, el suelo, el agua. Causado principalmente por la acción de la mano del hombre, situación que afecta en forma negativa a los organismos vivientes.

Didáctica.- Es aquella rama dentro de la pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías.

Diversificación.- Transformación en múltiple y diverso de lo que era único y uniforme.

Eje transversal.- Herramienta que integra diferentes campos de conocimiento: salud, medio ambiente, consumo, educación moral, género, ética, paz y desarrollo humano, entre otros.

Gestión ambiental.- La gestión ambiental es un proceso que está orientado a resolver, mitigar y/o prevenir los problemas de carácter ambiental, con el propósito de lograr un desarrollo sostenible, entendido éste como aquel que le permite al hombre el desenvolvimiento de sus potencialidades y su patrimonio biofísico y cultural y, garantizando su permanencia en el tiempo y en el espacio.

Inexorable.- Que no puede ser evitado, eludido o detenido: el inexorable paso del tiempo. Inevitable. Que no se deja convencer o ablandar por ruegos y súplicas

Interacciones ecológicas.- Cada organismo en una comunidad desempeña un papel biológico específico. La función de un organismo corresponde a su nicho ecológico.

Interdisciplinario.- Es un adjetivo que refiere a aquello que involucra a varias disciplinas. El término suele aplicarse a actividades, investigaciones y estudios donde cooperan expertos en distintas temáticas.

Interrelaciones.- Todos los seres vivos tienen una manera de vivir que depende de su estructura y fisiología y también del tipo de ambiente en que viven, de manera que los factores físicos y biológicos se combinan para formar una gran variedad de ambientes en distintas partes de la biosfera.

Intersectorial.- Son mecanismos intersectoriales e interinstitucionales para la definición conjunta de políticas con efectos ambientales y para la solución concertada e integral de problemas ambientales con expresiones sectoriales o territoriales.

Intrincado.- complejo - difícil – enmarañado - complicado - enredado – espeso.

Lúdico.- El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego.

Menoscabo.- Disminución del valor, la importancia o el prestigio. Menosprecio del ser.

Paradigma.- Un paradigma es el resultado de los usos, y costumbres, de creencias establecidas de verdades a medias; un paradigma es ley, hasta que es desbancado por otro nuevo.

Pedagógico.- El acto pedagógico es un conjunto de acciones, comportamientos y relaciones que se manifiestan en la interacción de un docente o docentes con los estudiantes mediados por unos componentes del proceso pedagógico y una intencionalidad claramente definidos. Es el arte de saber llegar a los alumnos mediante estrategias de aprendizaje.

Tendencia naturalista.- La corriente naturalista sostiene que la naturaleza está formada por la totalidad de las realidades físicas existentes y, por lo tanto, es el principio único y absoluto de lo real.

2.4 Interrogantes de investigación

- **¿La identificación de las características de la enseñanza del cuidado del agua permitirán diagnosticar adecuadamente la formación medioambiental que promueven las docentes de la Unidad Educativa “Madre Teresa Baqç”?**
- **¿El establecer las normas de cultura ambiental ayudará a que los niños y niñas se formen en dichos valores ambientales?**
- **¿Una guía didáctica permitirá que los niños y niñas de 5 años aprendan e interioricen a cerca del cuidado del agua?**
- **¿La socialización de la guía a docentes y autoridades permitirá aportar a la solución del problema?**

2.5. Matriz Categorial

DEFINICIÓN	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
El desarrollo de capacidades y construcción de herramientas intelectuales para actuar inteligentemente en el ambiente.	Cultura ambiental sobre el cuidado del agua	Desarrollo moral de valores Cultura del agua	<p>El niño/a Responde a la pregunta de la importancia de cuidar el agua</p> <p>El niño/a siente curiosidad por el uso del agua</p> <p>El niño/a cierra las llaves después de utilizar el agua.</p> <p>El niño/a utiliza la cantidad de agua suficiente</p> <p>El niño/a diferencia entre usar agua y desperdiciarla</p> <p>El niño/a expresa cuando es desperdiciada el agua</p> <p>El niño participación activamente del proceso enseñanza aprendizaje para el cuidado del agua.</p>
El proceso enseñanza – aprendizaje, es consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, contruidos en la experiencia, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad y transformarla.	Formación de los niños y niñas	Proceso de construcción del conocimiento	<p>Se ofrecen conocimiento acerca del cuidado del agua</p> <p>Utiliza sectores como huerta para regar las plantas, o piscinas para la motivación del cuidado del agua.</p> <p>Tienen políticas o procedimientos para el cuidado del agua</p> <p>Consta en el currículo institucional para los niños de 4 a 5 años el cuidado del agua</p> <p>Posee un método para la enseñanza del cuidado del agua</p> <p>Se realizan actividades lúdicas para promover el cuidado del agua</p> <p>Las maestras reciclan el agua</p> <p>Dramatizaciones acerca del cuidado del agua con los niños</p> <p>Realización de exposiciones a cerca del cuidado del agua</p>

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Investigación Bibliográfica

La investigación se documentó y fundamentó mediante un estudio bibliográfico, mismo que procedió desde la conceptualización, definición y análisis del problema, sub-problemas y factibilidad del mismo, información que fue sustentada bajo las teorías pedagógicas descritas.

Adicionalmente se complementó mediante un marco teórico, describiendo el concepto que encierra el problema y sus variables, respaldándose en estudios escritos de libros, revistas, folletos, periódicos, páginas de internet relativas al tema que recogieron su estado actual.

3.1.2 Investigación de Campo

Se realizó la investigación de campo porque se llevó a cabo en el lugar de los hechos, en el sitio real de los objetos de estudio; en este caso en la “Unidad Educativa Madre Teresa Baqc”, de la Parroquia San Francisco, ciudad de Ibarra. Además se propuso un Proyecto factible acorde a nuestra investigación, para la aplicación de actividades lúdicas para la conservación del agua.

3.1.3 Investigación Descriptiva

El presente trabajo de investigación fue de tipo descriptivo porque permitió ciertas predicciones elementales a un hecho real de la educación, facilitado mediante el análisis cuantitativo.

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Método Inductivo

En el planteamiento se determinó elementos generales que explicaron el problema, y a partir de parámetros específicos, mismos que brindaron una explicación sintética del problema, formulándolo en una expresión.

3.2.2 Método Deductivo

Partiendo de las leyes generales de la fundamentación, se llegó a determinar conclusiones particulares a cerca del problema.

3.2.3 Método Analítico – Sintético

Tomando los resultados obtenidos en el análisis cuantitativo y cualitativo de la encuesta a cerca de la situación actual del problema en la Institución Educativa que fue objeto de estudio, se analizó dichos resultados para sintetizarlos y generar conclusiones.

3.3. Técnicas e Instrumentos

3.3.1 Encuesta

Se realizó mediante un test de 10 preguntas, basadas en las variables e indicadores que permitieron formular los cuestionamientos necesarios para el objetivo propositivo de la investigación.

3.3.2. Fichas de Observación

Mediante actividades propuestas en las fichas de observación se obtuvo datos referentes al grado de participación en las actividades referentes al cuidado del agua y su desarrollo en el área de estudio.

3.4. POBLACIÓN

El presente trabajo de investigación tomó como referencia la población de docentes, niños y niñas de educación inicial de la “Unidad Educativa Madre Teresa Baqc” ubicados en la Parroquia San Francisco de la Ciudad de Ibarra, que corresponde a la edad de 4 a 5 años.

Población de estudio

Ubicación	Docentes	Alumnos
Paralelo A	2	38
Paralelo B	2	40
Paralelo C	2	37
Paralelo D	2	35
TOTAL	8	150

Debido a que el número de docentes no es superior a 100 se elaboró la relación de datos con toda la población.

3.5 MUESTRA

Es una parte de la población que sirve para determinar el criterio de todo el grupo. Para determinar la muestra se aplicará la siguiente fórmula.

$$n = \frac{PQ * N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Simbología:

- n = Tamaño de la muestra
- N = Población o universo
- PQ = Varianza de la población (0.25)
- E = Margen de error aceptado (en educación 5%)

K = Constante (2)

(N-1) = Corrección geométrica para muestras grandes.

3.5.1. Cálculo de la muestra para niños y niñas

Determinar:

La población

Muestra con un margen de error

La fracción muestral

Muestra estratificada para cada paralelo

$$n = \frac{PQ * N}{(N - 1)\frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 * 150}{(150 - 1)\frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{37.5}{(149)\frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{37.5}{\frac{0.372}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{37.5}{0.093 + 0.25}$$

$$n = \frac{37.5}{0.343}$$

$$n = 109$$

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La organización, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a las docentes de educación inicial de la Unidad Educativa “Madre Teresa Bacq”, de la Ciudad de Ibarra, se efectuó como a continuación se detalla.

4.1 Encuesta realizada a los docentes

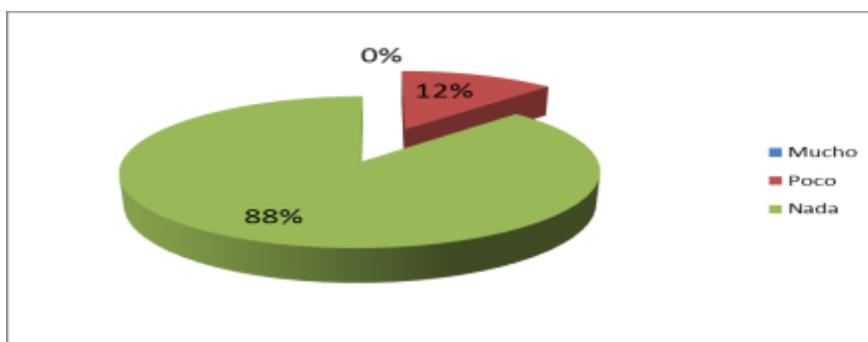
1. ¿Se ofrecen conocimientos acerca del cuidado del agua?

Tabla Nro. 1

Respuesta	f	%
Mucho	0	0
Poco	1	12
Nada	7	88
Total	8	100

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Gráfico Nro. 1



Elaborado por: Maldonado J. y Vega E.

Interpretación de Resultados: Casi la totalidad de las maestras manifiestas que no se ofertan conocimientos respecto al cuidado del agua, sin embargo se conoce que si se realizan respecto al cuidado del medio ambiente.

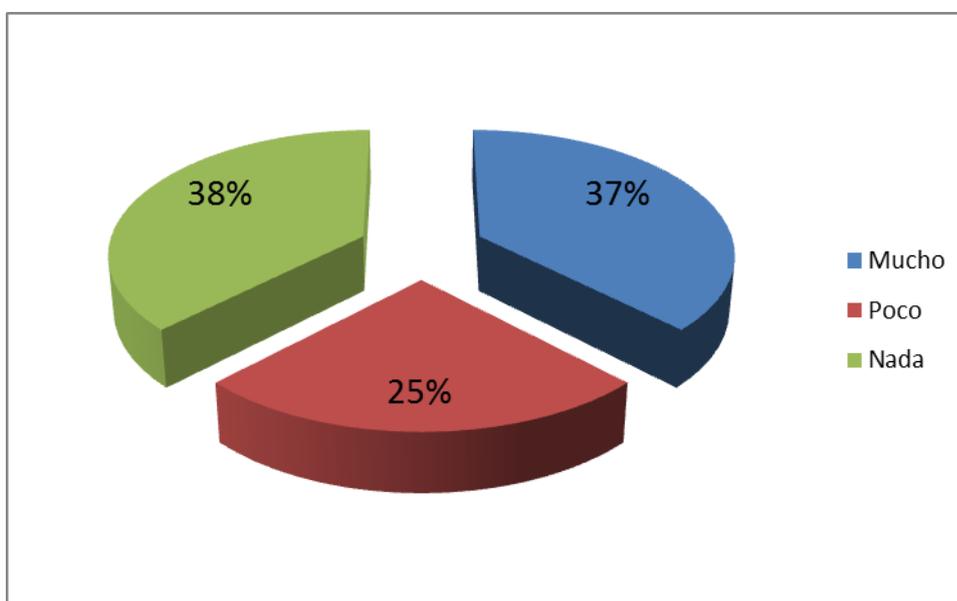
2. ¿Realiza regularmente actividades al aire libre relacionadas con el cuidado del agua?

Tabla Nro. 2

Respuesta	F	%
Mucho	3	37
Poco	2	25
Nada	3	38
Total	8	100

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Gráfico Nro. 2



Elaborado por: Maldonado J. y Vega E.

Interpretación de Resultados:

Más de la mitad de las maestras manifiesta que si realizan actividades relacionadas con el agua y al aire libre, y de estas la mitad pocas veces; y menos de la mitad de maestras no lo realizan. Esto evidencia que existe actividades pero muy pocas que son relacionadas con el agua y su cuidado

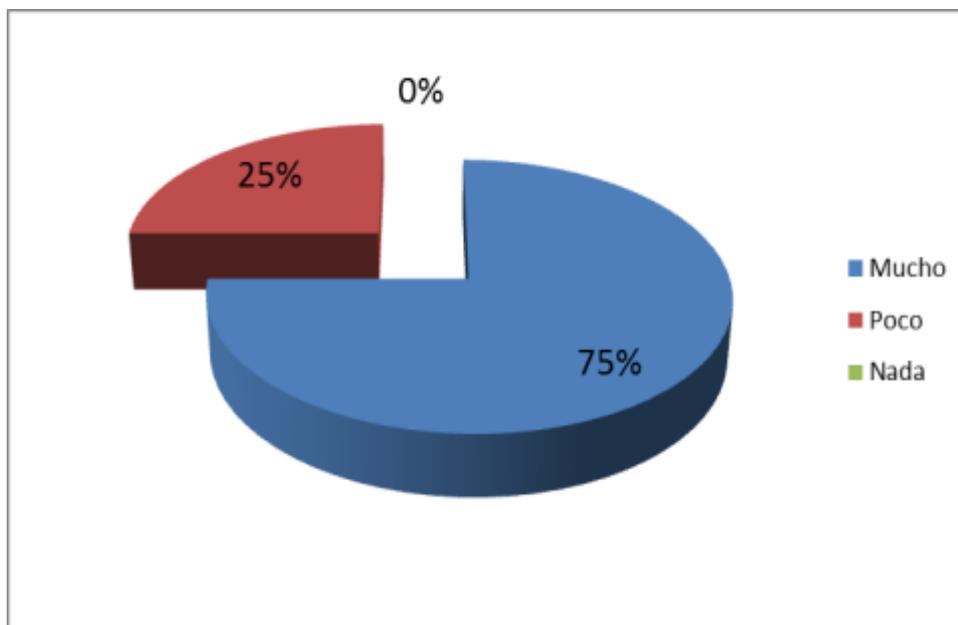
3. ¿Consideran que los docentes son ejemplo para los niños en el cuidado del agua?

Tabla Nro. 3

Respuesta	F	%
Mucho	6	75
Poco	2	25
Nada	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Gráfico Nro. 3



Elaborado por: Maldonado J. y Vega E.

Interpretación de Resultados:

La tercera parte de las maestras si consideran que los docentes son un ejemplo para el niño y niña, y una pequeña parte manifiesta que no, esto evidencia que la percepción de las maestras de sí mismo como gestoras del cuidado del agua es positivo.

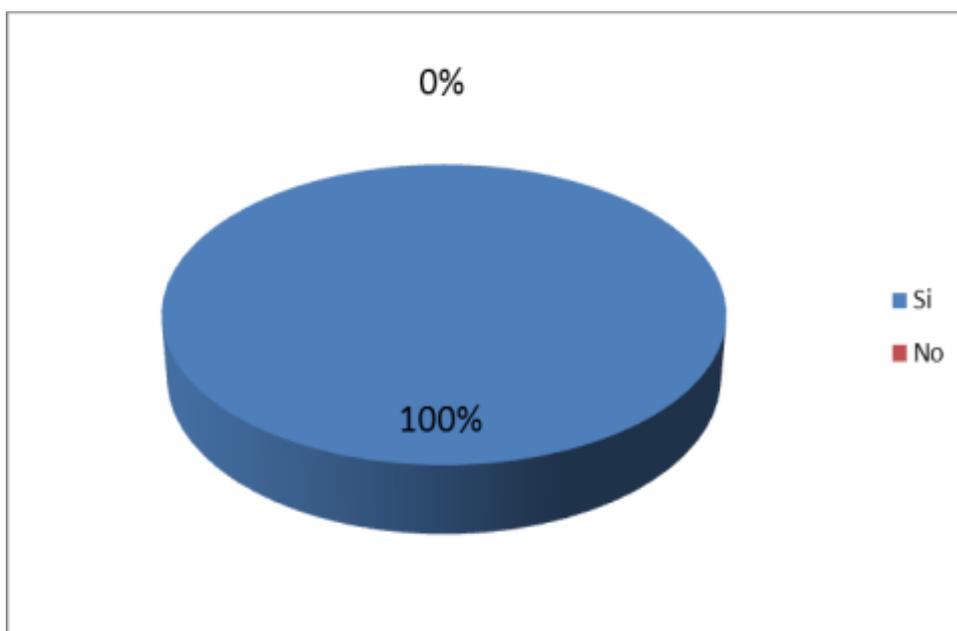
4. ¿Consta en el currículo de pre-escolar para los niños de 4 a 5 años el del agua?

Tabla Nro. 4

Respuesta	F	%
Sí	8	100
No	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Gráfico Nro. 4



Elaborado por: Maldonado J. y Vega E.

Interpretación de Resultados:

La totalidad de las maestras manifiestan que el cuidado del agua si se encuentra entre los ítems que deben tratar. Esto evidencia que no se ha considerado como muy importante a pesar de ser parte del programa de estudios.

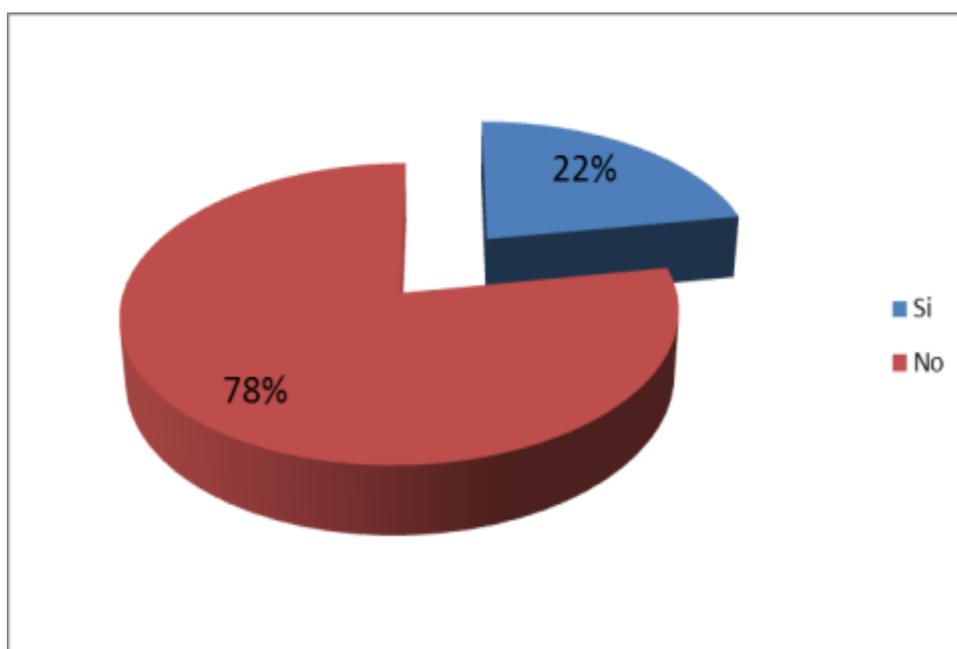
5. ¿Posee un método para la enseñanza del cuidado del agua?

Tabla Nro. 5

Respuesta	F	%
Sí	2	22
No	7	78
Total	8	100

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Gráfico Nro. 5



Elaborado por: Maldonado J. y Vega E.

Interpretación de Resultados:

Una tercera parte de las maestras manifiestan que si poseen un método y la mayoría manifestó que no, esto evidencia la necesidad de tener una guía que permita sugerir actividades adecuadas para tratar el cuidado del agua.

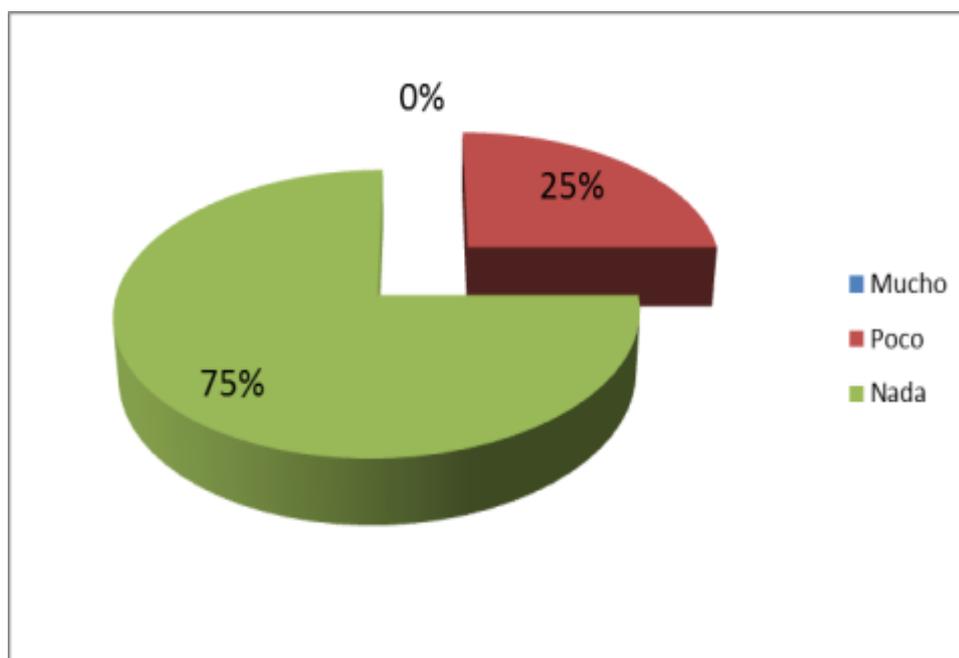
6. ¿Se realizan actividades lúdicas para promover el cuidado del agua?

Tabla Nro. 6

Respuesta	F	%
Mucho	0	0
Poco	2	25
Nada	6	75
Total	8	100

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Gráfico Nro. 6



Elaborado por: Maldonado J. y Vega E.

Interpretación de Resultados:

Las tres terceras partes de los encuestados afirman que no se realizan actividades lúdicas respecto a cuidado del agua y un tercio manifiesta que si se realizan pero pocas ocasiones. Esto evidencia que se requiere mayor consideración y valoración de la importancia del cuidado medioambiental y en especial del agua.

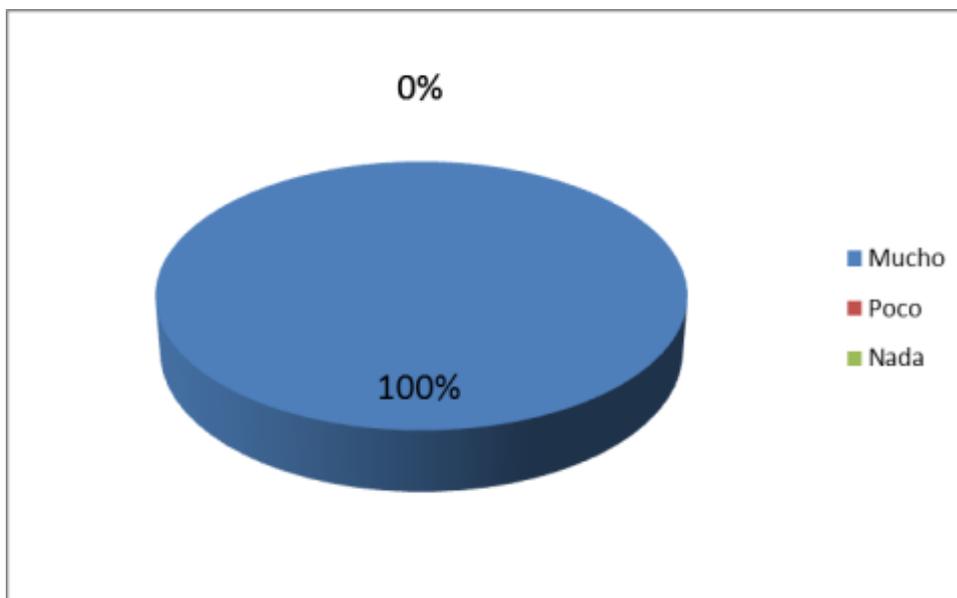
7. ¿Consideran importante la enseñanza del uso del cuidado del agua a la edad de 4 a 5 años?

Tabla Nro. 7

Respuesta	F	%
Mucho	8	100
Poco	0	0
Nada	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Gráfico Nro. 7



Elaborado por: Maldonado J. y Vega E.

Interpretación de Resultados:

La totalidad de las maestras consideran que es importante la enseñanza del uso del cuidado del agua, esto evidencia que ellas comprenden cuán importante es presentar estos conocimientos y están conscientes del problema medioambiental.

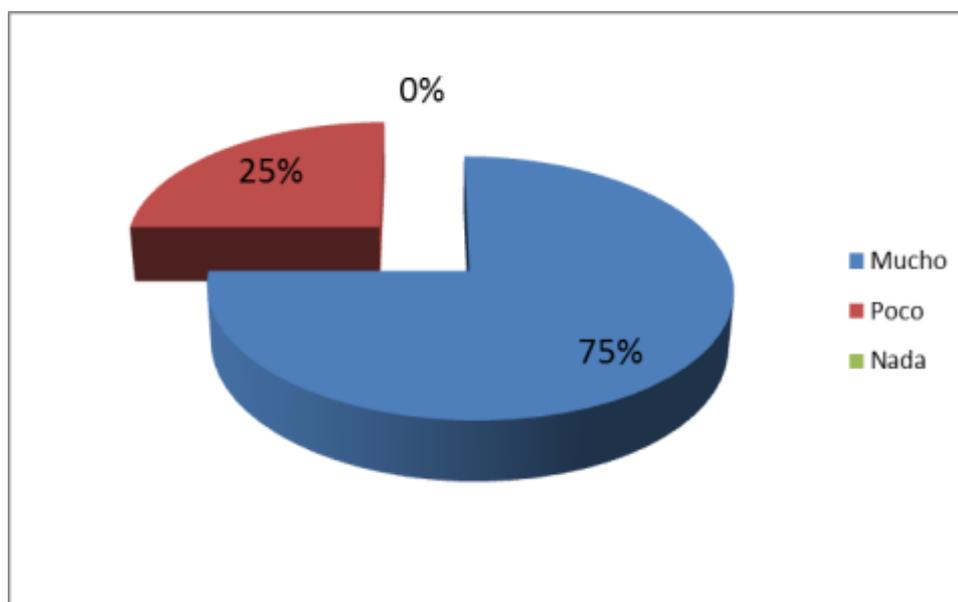
8. ¿Considera que los niños y niñas de 4 a 5 años, deben comprender el impacto social a futuro que genera el desperdicio del agua?

Tabla Nro. 8

Respuesta	F	%
Mucho	6	75
Poco	2	25
Nada	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Gráfico Nro. 8



Elaborado por: Maldonado J. y Vega E.

Interpretación de Resultados:

Tres cuartas partes de las maestras encuestadas considera que los niños deben comprender el impacto ambiental que genera la mala utilización del agua, y una cuarta parte considera que para los niños de esta edad no es muy importante, esto evidencia que las maestras requieren aclaraciones respecto a la formación medioambiental y los límites que los niños de 4 a 5 años tiene en la comprensión de conceptos abstractos.

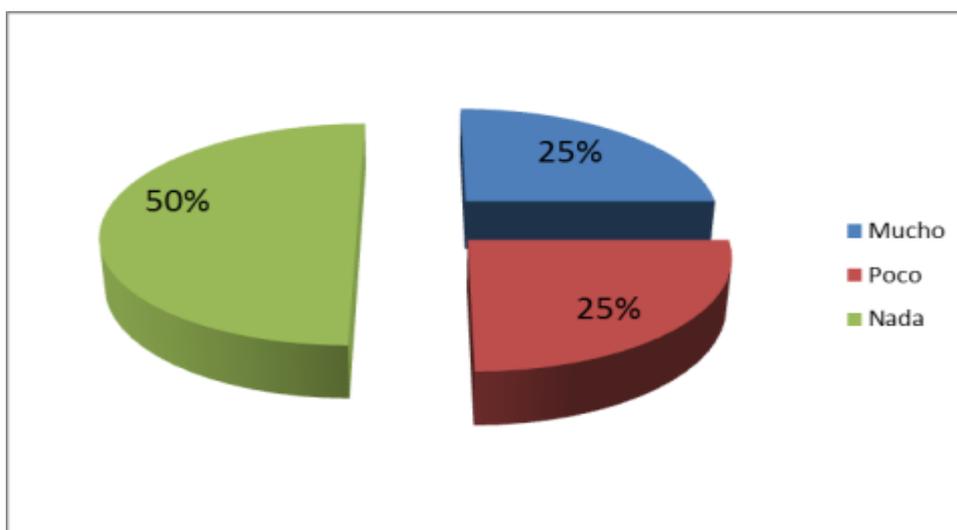
9. ¿Ha realizado dramatizaciones acerca del cuidado del agua con los niños?

Tabla Nro. 9

Respuesta	F	%
Mucho	2	25
Poco	2	25
Nada	4	50
Total	8	100

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Gráfico Nro. 9



Elaborado por: Maldonado J. y Vega E.

Interpretación de Resultados:

La mitad de las maestras no han realizado actividades de dramatización a cerca de cuidado del agua, la otra mitad si la han realizado y la mitad de las maestras que lo han realizado, afirman que lo realizan pocas ocasiones, esto evidencia que se requieren actividades que les permita enseñar este tipo de cuidado medioambiental.

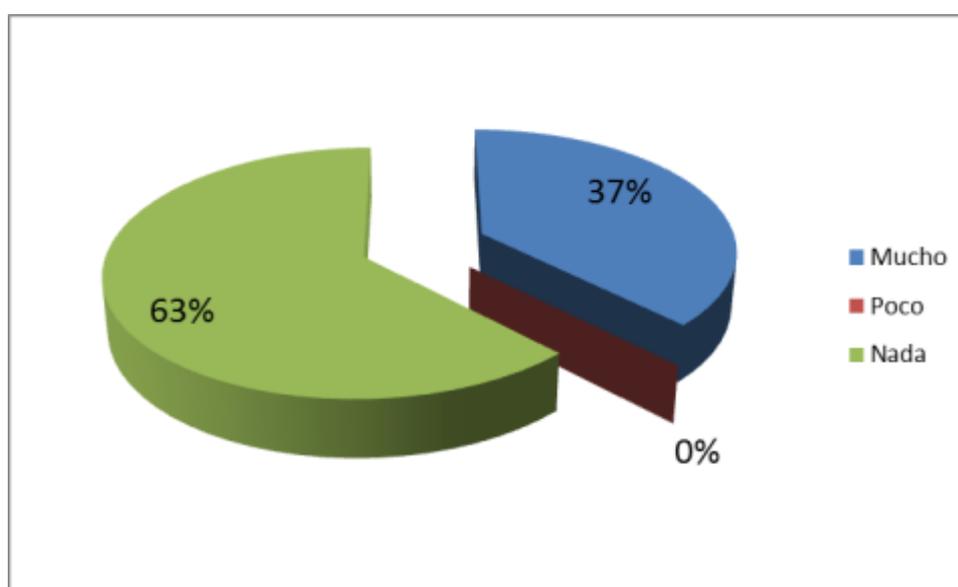
10. ¿Ha realizado de narraciones a cerca del cuidado del agua?

Tabla Nro. 10

Respuesta	F	%
Mucho	3	37
Poco	0	0
Nada	5	63
Total	8	100

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Gráfico Nro. 10



Elaborado por: Maldonado J. y Vega E.

Interpretación de Resultados:

Respecto a las narraciones la mayoría de las maestras afirman que no lo han realizado, sin embargo menos de la mitad manifiestan que lo han realizado, esto evidencia las necesidades que tienen las maestras del conocimiento de actividades narrativas que permitan el enseñar a cerca del cuidado del agua.

4.2 Ficha de observación realizada a los niños

A continuación se detallan los resultados obtenidos de las fichas de observación aplicadas a los niños y niñas de educación inicial en la Unidad Educativa “Madre Teresa Bacq”.

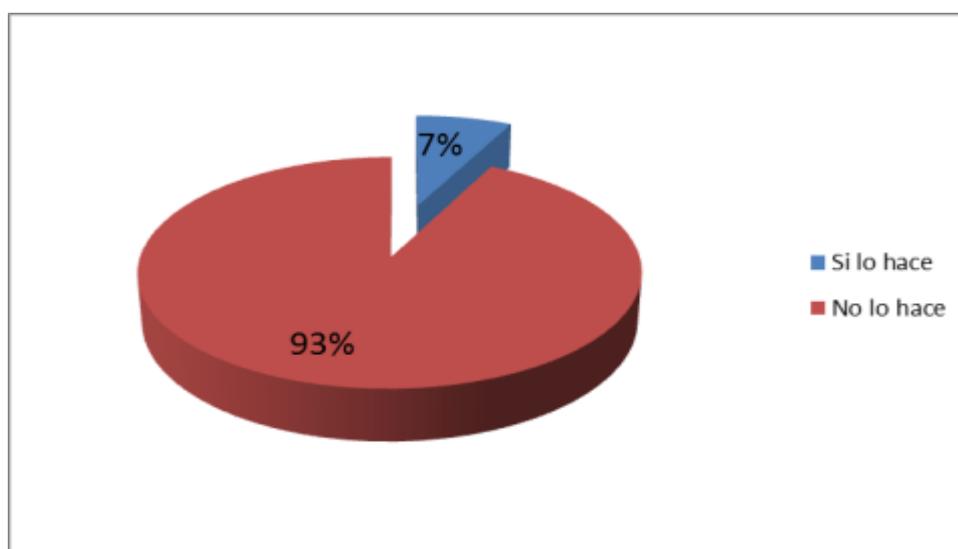
1. El niño/a Responde a la pregunta: Conoce la importancia de cuidar el agua.

Tabla Nro. 11

Respuesta	F	%
Sí lo hace	8	7
No lo hace	101	93
Total	109	100

Fuente: Fichas de observación realizada a los niños y niñas

Gráfico Nro. 11



Elaborado por: Maldonado J. y Vega E.

Interpretación de Resultados:

Casi la totalidad de niños y niñas no responde, y muy pocos sí lo hace, esto evidencia que la mayoría no conoce la importancia del agua y el cuidado de ésta.

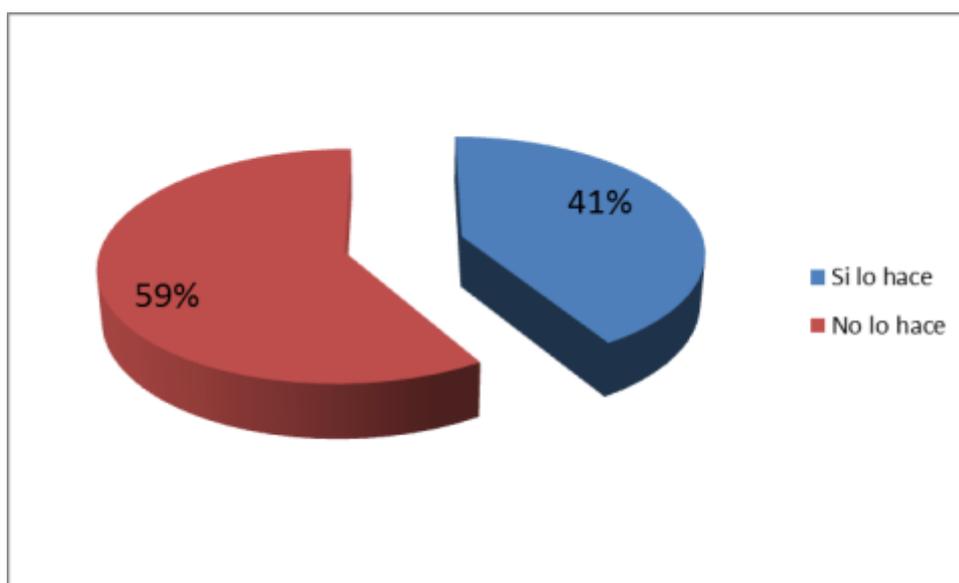
2. El niño/a siente curiosidad por el cuidado y uso del agua.

Tabla Nro. 12

Respuesta	F	%
Sí lo hace	45	41
No lo hace	64	59
Total	109	100

Fuente: Fichas de observación realizada a los niños y niñas

Gráfico Nro. 12



Elaborado por: Maldonado J. y Vega E.

Interpretación de Resultados:

Respecto a la curiosidad que el niño manifiesta por el cuidado del agua al menos de la mitad sí lo hace y en su mayoría no lo hace, esto evidencia que no hay mucho interés de los niños por el cuidado del agua y tal curiosidad debe ser necesaria para que exista un aprendizaje significativo en la etapa de 4 a 5 años.

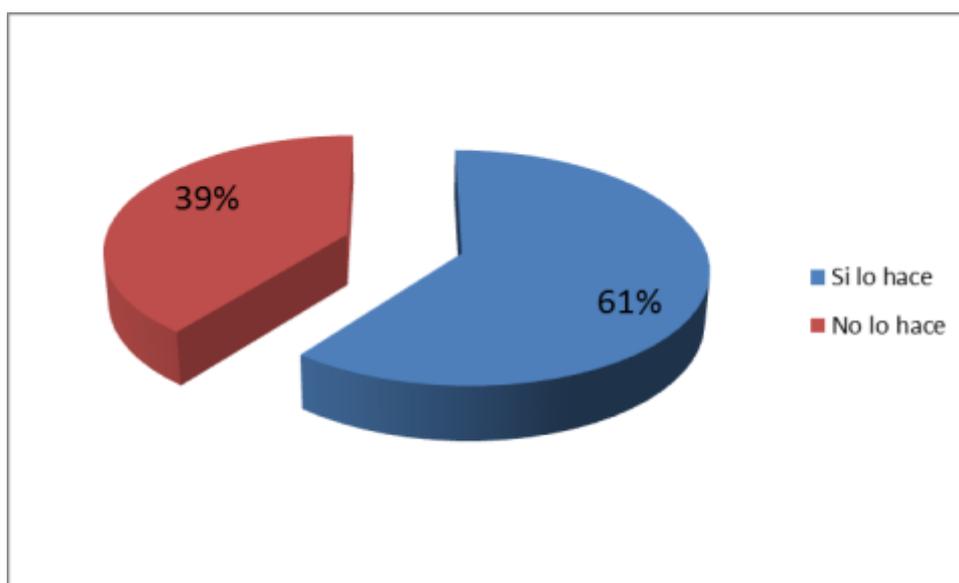
3. El niño/a cierra las llaves después de utilizar el agua.

Tabla Nro. 13

Respuesta	F	%
Sí lo hace	66	61
No lo hace	43	39
Total	109	100

Fuente: Fichas de observación realizada a los niños y niñas

Gráfico Nro. 13



Elaborado por: Maldonado J. y Vega E.

Interpretación de Resultados:

La mayoría de los niños sí cierra las llaves después de utilizar el agua, y en un número menor no lo hacen, esto evidencia que existe un cuidado de los niños en el uso del grifo.

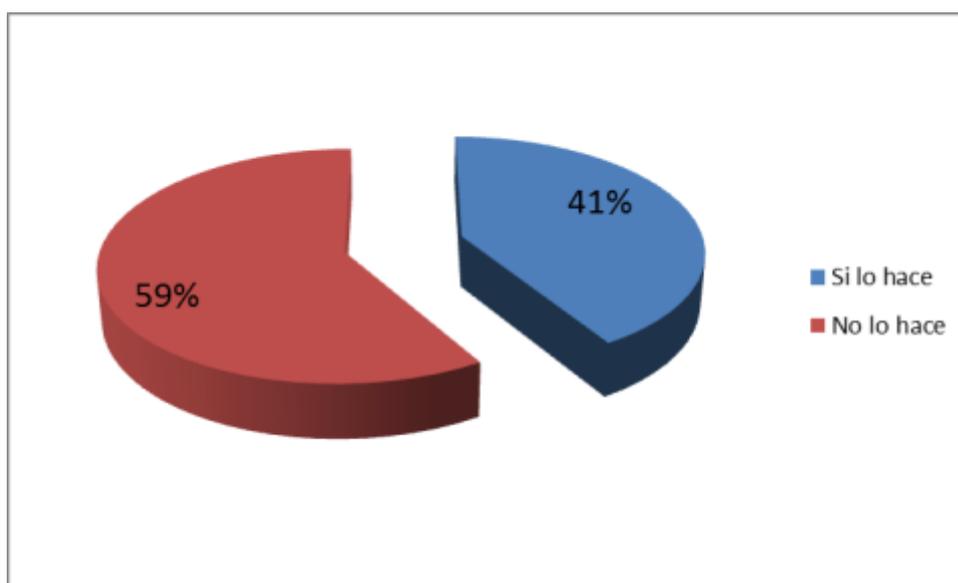
4. El niño/a utiliza la cantidad de agua suficiente

Tabla Nro. 14

Respuesta	F	%
Sí lo hace	45	41
No lo hace	64	59
Total	109	100

Fuente: Fichas de observación realizada a los niños y niñas

Gráfico Nro. 14



Elaborado por: Maldonado J. y Vega E.

Interpretación de Resultados:

Más de la mitad de los niños no utilizan la cantidad suficiente de agua y generan un desperdicio, y pocos sí lo hacen. Esto evidencia que existen actividades donde los niños no contemplan el uso del agua.

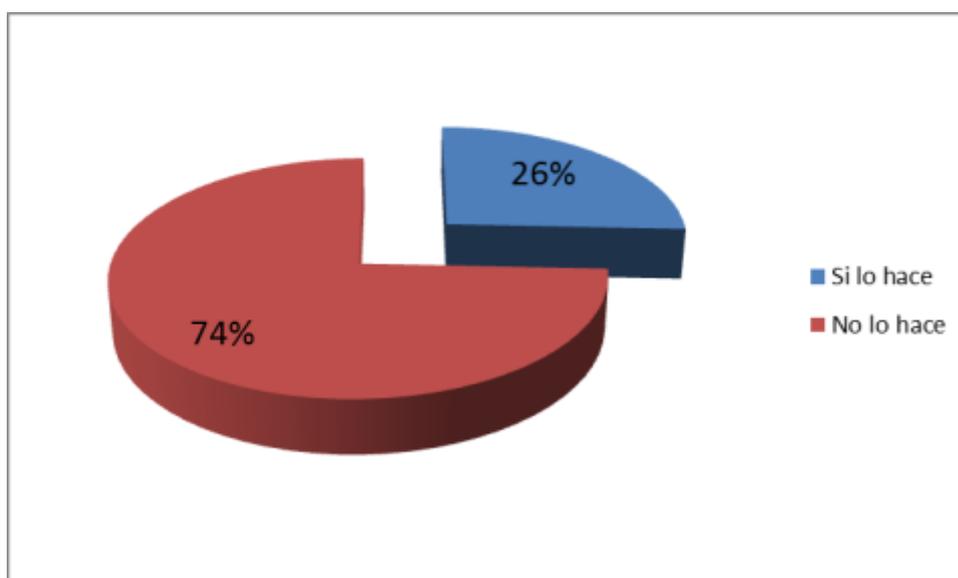
5. El niño/a diferencia entre usar agua y desperdiciarla, realizándole una pregunta.

Tabla Nro. 15

Respuesta	F	%
Sí lo hace	28	26
No lo hace	81	74
Total	109	100

Fuente: Fichas de observación realizada a los niños y niñas

Gráfico Nro. 15



Elaborado por: Maldonado J. y Vega E.

Interpretación de Resultados:

Muy pocos sí diferencian y en la mayoría no lo hace, esto evidencia que los niños en su mayoría no tienen la concepción del desperdicio y ahorro de agua. Y no manifiestan dicho conocimiento en su mayoría.

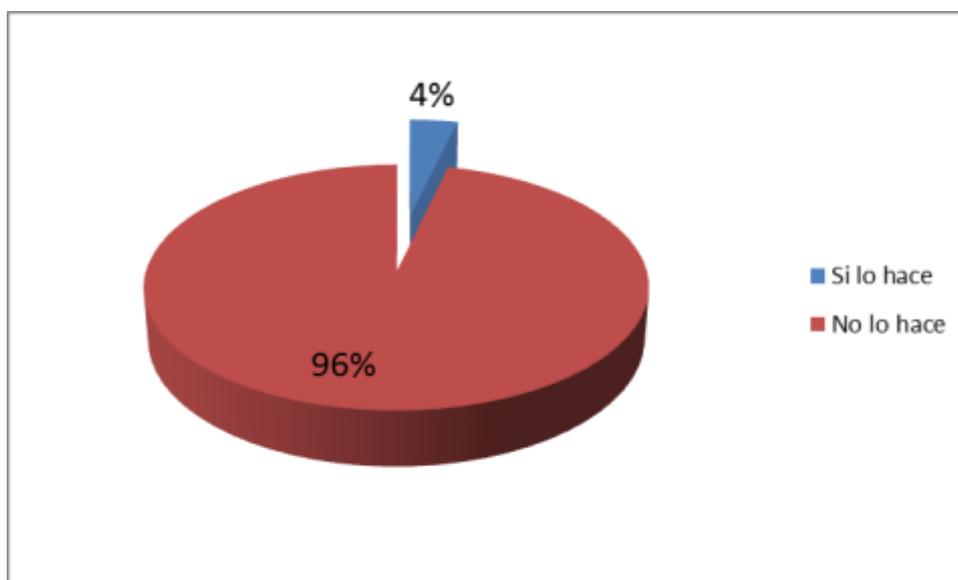
6. El niño/a intenta remediar el problema cuando observa que el agua se desperdicia.

Tabla Nro. 16

Respuesta	F	%
Sí lo hace	4	4
No lo hace	105	96
Total	109	100

Fuente: Fichas de observación realizada a los niños y niñas

Gráfico Nro. 16



Elaborado por: Maldonado J. y Vega E.

Interpretación de Resultados:

Casi ninguno lo hace y la mayoría no lo hace, esto evidencia que no existe conciencia ni por costumbre ni por enseñanza en los niños.

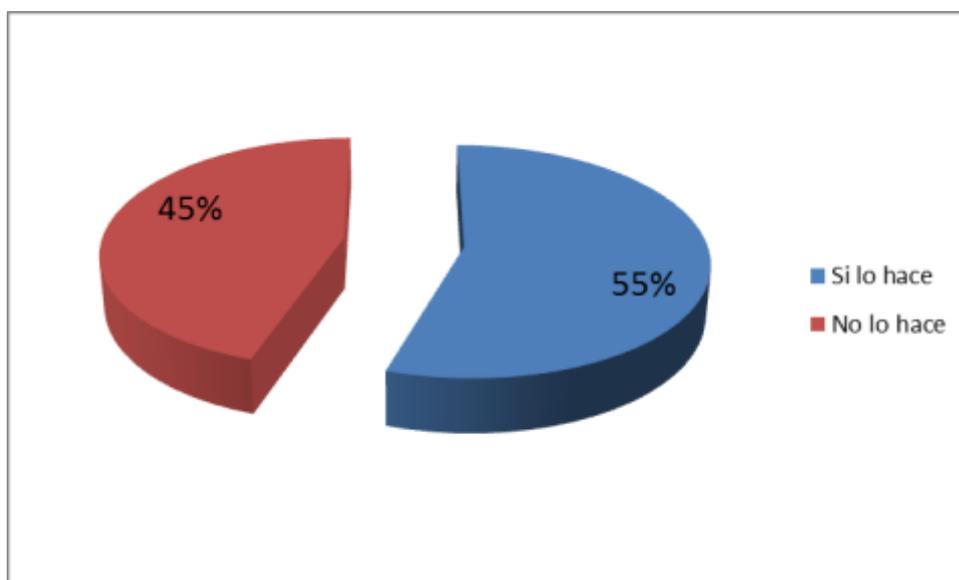
7. El niño participa activamente del proceso enseñanza aprendizaje para el cuidado del agua.

Tabla Nro. 17

Respuesta	F	%
Sí lo hace	60	55
No lo hace	49	45
Total	109	100

Fuente: Fichas de observación realizada a los niños y niñas

Gráfico Nro. 17



Elaborado por: Maldonado J. y Vega E.

Interpretación de Resultados:

Casi la mitad de los niños sí participan activamente en una actividad que involucra el aprendizaje del cuidado del agua. Y en menor número no participan, esto evidencia que en casi la mitad de los niños existe interés en el cuidado medioambiental y en otra mitad no.

4.3 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- **¿La identificación de las características de la enseñanza del cuidado del agua permitirán diagnosticar adecuadamente la formación medioambiental que promueven las docentes de la Unidad Educativa “Madre Teresa Baqç” .?**

Sí, al momento de identificar las características de enseñanza se pudo determinar cuáles son los modelos y metodología que los docentes de la Unidad Educativa Madre Teresa Baqç, aplican para este tipo de enseñanza y se identificó que estos no consideran que la comprensión de valores de los niños implica el tomar en cuenta su desarrollo y madurez mental.

- **¿El establecer las normas de cultura ambiental ayudará a que los niños y niñas se formen en dichos valores ambientales?**

La metodología adecuada, basada en los principios de Piaget manifiesta que los niños de 4 a 5 años no comprenden conceptos abstractos y no es sino hasta los 12 años cuando tienen la madurez para diferenciar lo bueno de lo malo, sin embargo las bases cognitivas de la enseñanza de valores permiten que los niños refuercen y tengan conocimientos previos que les permitan tomar dichas decisiones en el futuro.

- **¿Una guía didáctica permitirá que los niños y niñas de 5 años aprendan e interioricen a cerca del cuidado del agua?**

El desarrollo de las actividades adecuadas para la enseñanza de valores en los niños enseñados a través de una guía que se base en los principios constructivos y el respeto por la madurez mental del niño

permitirá la adecuada enseñanza de los valores medioambientales y del cuidado del agua.

- **¿La socialización de la guía a docentes y autoridades permitirá aportar a la solución del problema?**

Sí permitirá aportar a la solución del problema debido a su implicación en su uso enseñará tanto a las maestras como autoridades a tomar en consideración y darle importancia a la metodología de enseñanza de valores ambientales basándose en una correcta aplicación de las técnicas.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Posterior al análisis e interpretación de la información recopilada en el estudio de campo, así como basados en la fundamentación científica que brindó el marco teórico:

- Se concluyó que la formación de valores medioambientales brindada en la Unidad Educativa "Madre Teresa Bacq", no es la adecuada, puesto que se desconoce a cerca del desarrollo y la comprensión de elementos abstractos de los niños de educación inicial.
- Se determinó que para lograr la enseñanza del cuidado medio ambiental, en los niños de 4 a 5 años, no es necesaria la concienciación, sino el conocimiento previo de la conservación del agua, promoviendo aprendizaje en las etapas posteriores.
- Se comprobó que la mayoría de los niños y niñas observados, desconocen cómo deben cuidar el recurso hídrico.
- Se evidenció que la guía propuesta cumple con los requerimientos que tienen las maestras para la enseñanza de valores medioambientales.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las maestras la preparación respecto a la formación de normas y valores medioambientales en la edad de 4 a 5 años.
- Se exhorta a las maestras que brinden una formación de enseñanza de valores medioambientales que no pretenda concienciar el cuidado del agua como un valor intangible o abstracto sino de forma heterónoma
- Se recomienda a la institución que debe mejorar la formación de la enseñanza de valores incorporando nuevas propuestas ambientales que motiven a los niños al cuidado del agua y creen una verdadera conciencia a nivel de toda la institución a través de cursos, talleres y auto capacitación docente.
- Se pide que la institución implemente la Guía Didáctica “Amigota y los guardianes del agua”, socializándola con los estamentos correspondientes y aplicándola con los niños y niñas de Educación Inicial.

CAPÍTULO VI

6. GUÍA DIDÁCTICA DE CULTURA AMBIENTAL SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“GUÍA DIDÁCTICA DE CULTURA AMBIENTAL SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA. “AMIGOTA Y LOS GUARDIANES DEL AGUA”

6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La Cultura Ambiental sobre el cuidado del agua, es una temática a la cual los docentes de educación inicial no le han dado la debida importancia, sumado a esto, la influencia de la familia y del contexto en el que los niños se desarrollan nos da como resultado, alumnos poco o nada interesados en el deterioro que sufre el medio ambiente, la Guía Didáctica cobra vital importancia, ya que se convierte en pieza clave por las enormes posibilidades de motivación, orientación y acompañamiento que brindará a los maestros, compensando las limitaciones sobre esta importante temática ambiental.

La Guía Didáctica de Amigota y los guardianes del agua es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza las experiencias con los niños y niñas; con la utilización de creativas estrategias didácticas que ofrecen diversas posibilidades para mejorar la comprensión y el auto-aprendizaje para el cuidado del agua, y donde se considera el nivel de comprensión de los niños de 4 a 5 años y sus capacidades brindadas por su madurez mental.

6.3. FUNDAMENTACIÓN

La Guía Didáctica es una herramienta que sirve para edificar una relación entre los niños, niñas y el docente, es decir, preparar el camino para facilitar la comprensión del proceso en este caso de cuidado del agua; constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y facilita la labor del docente; destacando el papel orientador e integrador de la Guía Didáctica de Cultura Ambiental.

Lo anteriormente mencionado permite sostener que la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo.

Aunque las guías didácticas tienen de manera general, una misma estructura, los recursos y estrategias de aprendizaje que se incluyen en cada una de ellas son específicas en este caso está en función del mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje de la cultura ambiental sobre el cuidado del agua, cuando tenemos que abordar un tema de esta índole, se concreta con proporcionarles datos y conceptos de un gran nivel de abstracción, en consecuencia los alumnos no llegan a comprender ni asimilar dicha información.

Se suele cometer el error de memorizar y repetir datos o frases conservacionistas relacionadas con el cuidado del agua.

Por lo cual el trabajo como docentes consiste en transformar estos conceptos en experiencias significativas, prácticas; mediante las cuales los niños se interesen y participen en los procesos de transformación y preservación del recurso agua.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Apoyar en la formación de la Cultura Ambiental sobre el cuidado del agua para los niños y niñas de educación inicial en la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recopilar estrategias y orientaciones necesarias que permitan a los docentes dinamizar el proceso de formación sobre el cuidado del agua.
- Redactar la guía didáctica en forma clara, sencilla, con actividades prácticas de normas de Cultura Ambiental para el cuidado del agua.
- Socializar la implementación de la guía didáctica con los docentes de la Unidad Educativa Madre Teresa Bacq.

6.5. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

País: Ecuador

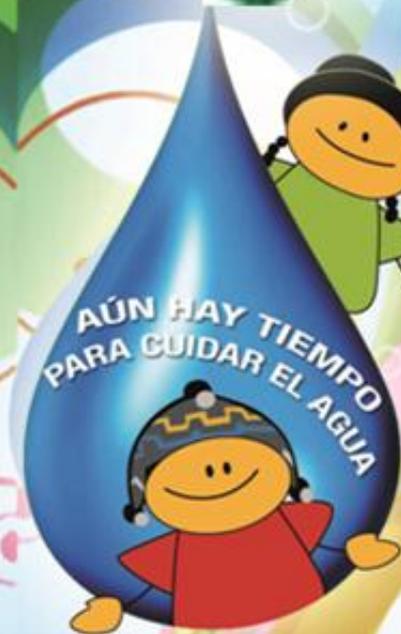
Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Institución: “Unidad Educativa Madre Teresa Bacq”

La amigota

y los guardianes
del agua



PRESENTACIÓN

La presente guía es una herramienta que permitirá a la maestra la enseñanza del cuidado del agua, tomando en consideración el nivel de comprensión de los niños, de un bien abstracto.

El bien moral que se enseña se basa en el postulado de Piaget que menciona la importancia de la enseñanza de los valores morales como base para que en edades posteriores tengan los fundamentos necesarios para tomar las decisiones correctas.

Es necesario considerar a demás que el uso de la presente guía está dirigido a las maestras educadoras parvularias.



Esquema de Contenidos

La presente guía permite a la maestra parvularia realizar actividades con los niños con la finalidad de brindar a los niños y niñas de 4 a 5 años conocimientos previos a cerca del cuidado del agua, y lograr que valoren este recurso como parte del mundo que nos rodea.

Está estructurada en Actividades, la mayoría de estas contendrán, una hoja de recursos y una hoja evaluativa, los cuales están especificadas a continuación:

- Actividad 1. Cerrando la llave
- Actividad 2. Colorea el cuidado del agua
- Actividad 3. Vamos a limpiar el lago
- Actividad 4. Ronda del agua
- Actividad 5. Resolviendo el rompecabezas
- Actividad 6. Bañarnos con el agua
- Actividad 7. Toma el agua limpia
- Actividad 8. Toma el agua limpia
- Actividad 9. Resolver el camino
- Actividad 10. El agua es importante
- Actividad 11. El alimento de las plantitas.
- Actividad 12. Cuentos del agua
- Actividad 13. Usos del agua
- Actividad 14. ¿Cómo podemos cuidar el agua?

El sistema de evaluación consiste en determinar la percepción de la maestra respecto a la actividad, y la segunda parte de la evaluación fundamenta en calificar el logro de los niños en la actividad realizada.



Actividad Nro. 1

Título de la Actividad : Cerrando la llave

Objetivos:

- Enseñar la importancia de cerrar la llave después de lavarnos las manos
- Lograr que los niños relacionen el grifo abierto con desperdicio y uno cerrado con cuidado

Duración:

10 minutos

Recursos:

- Fichas de grifos
- Dos bandejas para la cara triste y la cara feliz
- Una bandeja para colocar los grifos

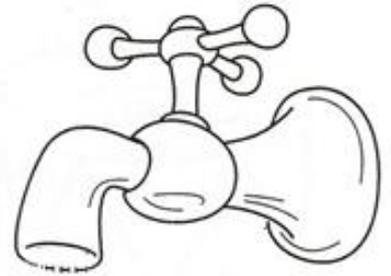
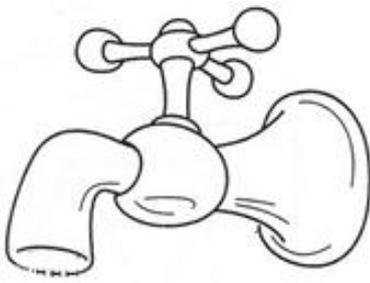
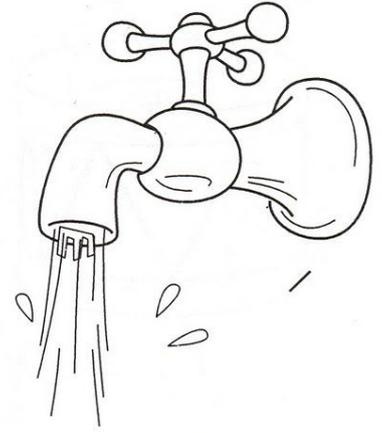
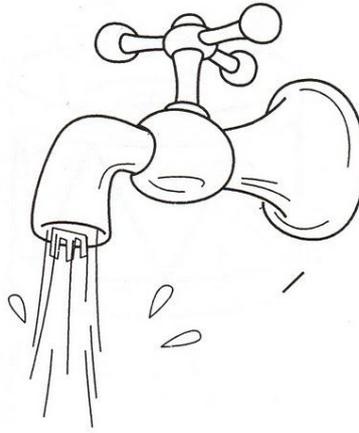
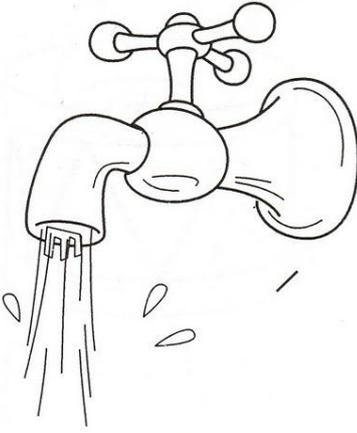
Instrucciones:

- Reproducir copias las llaves que se adjuntan en la página de recursos
- Colocarlas en una bandeja
- Formar dos filas entre todos los niños
- Se realizará una carrera donde los niños deberán tomar entre las fichas el grifo abierto y el cerrado. Una a la vez.
- Cada niño colocará las caritas triste y alegres donde corresponden
- Quien logre hacerlo será el grupo ganador.
- Todos reciben la indicación de que los grifos abiertos ponen la carita triste.





Hoja de Recursos



Fuente: www.bancodeimagenesgratis.com



Evaluación

Actividad evaluativa:

- _____

- _____

- _____

Percepción de Logros



Lo hicieron



Lo intentaron



No lo hicieron



Actividad Nro. 2

Título de la Actividad : Colorea el cuidado del agua

Objetivos:

- Enseñar cuales como se cuida el agua
- Mostrar las actividades cotidianas y como pueden cuidar el agua

Duración:

10 minutos

Recursos:

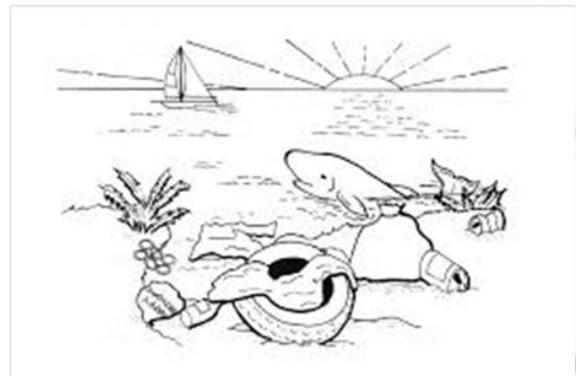
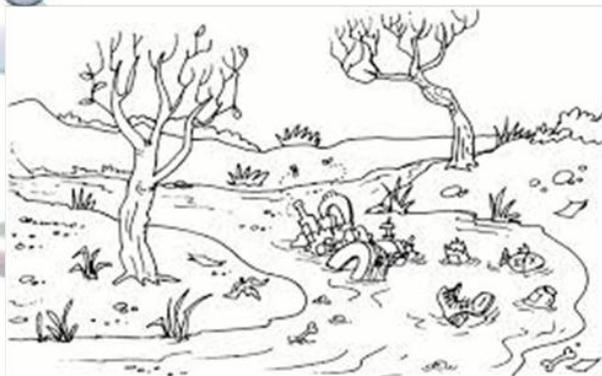
- Hoja de trabajo
- Colores o crayones

Instrucciones:

- La maestra debe reproducir la hoja de recursos
- Entregar a los niños las hojas
- La maestra muestra a los niños las fichas de cuidado del agua
- Pedir a los niños que pinten las imágenes que contienen el cuidado del agua.
- Los niños deben lograr diferenciar que imágenes cuidan el agua y cuales no



Hoja de Recursos



Fuente: www.bancodeimagenesgratis.com



Evaluación

Actividad evaluativa:

- _____
- _____
- _____

Percepción de Logros



Lo hicieron



Lo intentaron



No lo hicieron



Actividad Nro. 3

Título de la Actividad : Vamos a limpiar el lago

Objetivos:

- Instruir a los niños y niñas a cerca del cuidado de los ríos y lagos.
- Enseñar a no botar basura en los ríos y lagos

Duración:

10 minutos

Recursos:

- Láminas de figuras de lagos contaminados
- Tina con agua
- Figuras de plantas y peces del lago

Instrucciones:

- En una lámina colorear figuras de basura en el lago y mostrarles que los ríos y lagos contaminados no son buenos.
- Llenar una tina con agua y colocar láminas en forma de basura (pueden ser hojas de papel bond arrugadas que representarán a la basura) y objetos que pertenecen al lago como plantas, peces.
- Cada niño deberá sacar la basura del lago para limpiarlo
- Deberán colocar la basura del lago en un basurero
- Al final la maestra los motivará con una carita feliz a cada uno felicitándoles por ayudar a limpiar el lago.

Hoja de Recursos



Fuente: www.bancodeimagenesgratis.com



Evaluación

Actividad evaluativa:

-

-

-

Percepción de Logros



Lo hicieron



Lo intentaron



No lo hicieron



Actividad Nro. 4

Título de la Actividad : Ronda del agua

Objetivos:

Motivar a través de la danza la ronda del agua.

Duración:

10 minutos

Recursos:

- Maestras
- Niños
- Láminas de figuras de lagos contaminados
- Tina con agua
- Figuras de plantas y peces del lago

Instrucciones:

- Reunir a los niños en el centro del aula
- Utilizando el cd adjunto jugar haciendo cantar a los niños la canción de la ronda.
- Se deberá tomar una ronda que están incluidas en el Cd.
- Dialogar con los niños su experiencia y lo que piensan de la conservación del agua.



Evaluación

Actividad evaluativa:

- _____
- _____
- _____

Percepción de Logros



Lo hicieron



Lo intentaron



No lo hicieron



Actividad Nro. 5

Título de la Actividad : Resolviendo el rompecabezas

Objetivos:

- Resolver un rompecabezas
- Entender el problema de desperdiciar el agua

Duración:

10 minutos

Recursos:

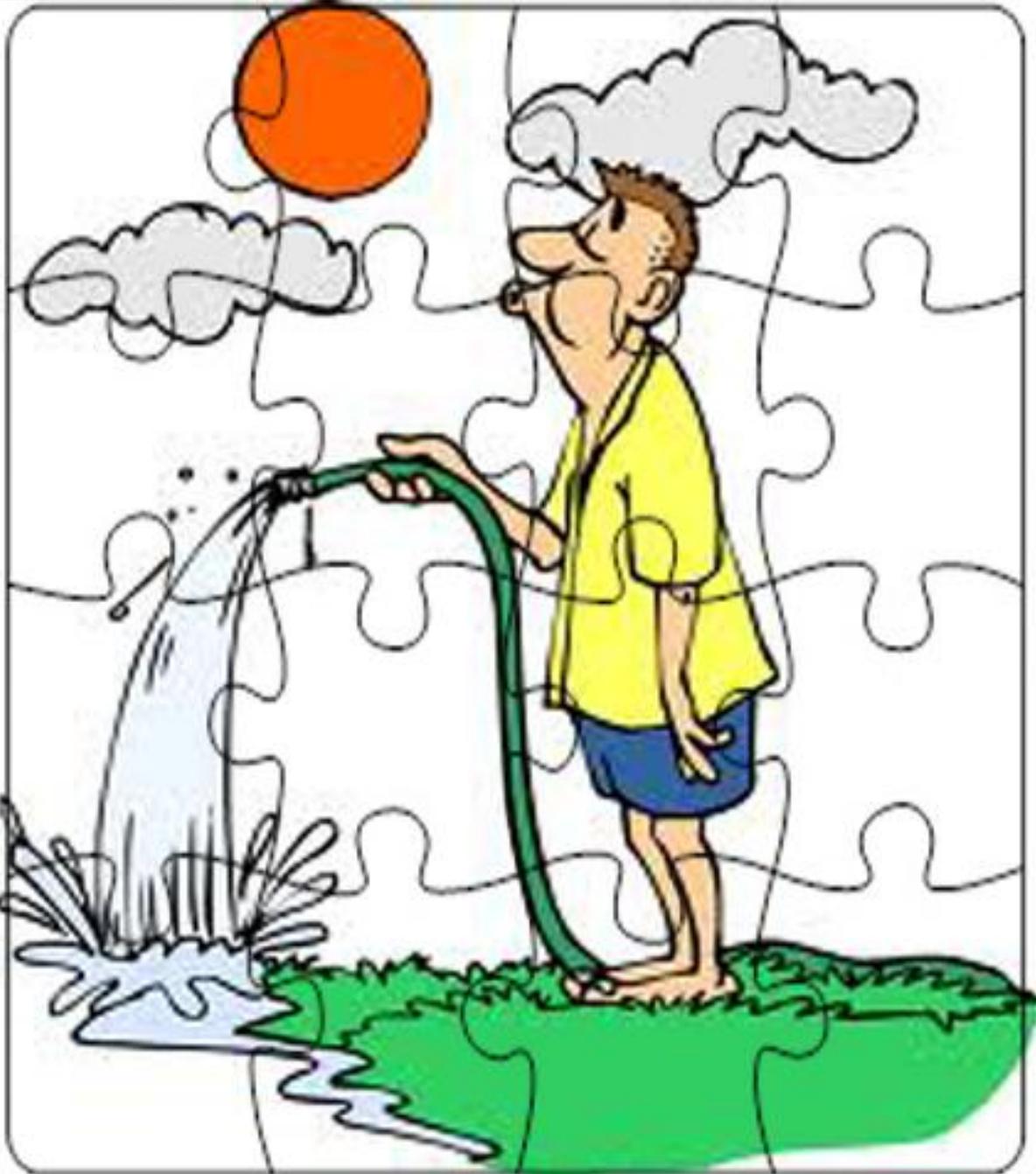
- Láminas de cartulina
- Tijeras
- Goma

Instrucciones:

- Imprimir el rompecabezas adjunto
- Pegarlo en una lámina de cartulina
- Recortar
- Hacer que los niños resuelvan el rompecabezas
- Permitir que los niños digan si el señor está utilizando bien o mal el agua.



Hoja de Recursos



Fuente: www.bancodeimagenesgratis.com



Evaluación

Actividad evaluativa:

- _____

- _____

- _____

Percepción de Logros



Lo hicieron



Lo intentaron



No lo hicieron



Actividad Nro. 6

Título de la Actividad : Bañarnos con el agua

Objetivos:

- Permitir que los niños relacionen el ahorro de agua con el baño
- Ayudar a los niños a que utilicen el agua en la cantidad suficiente

Duración:

- 10 minutos

Recursos:

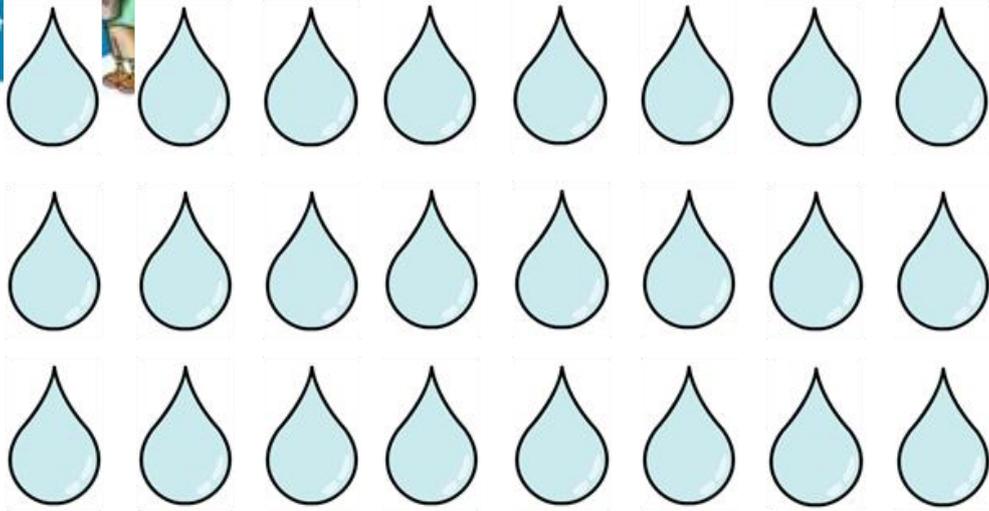
- Gotas de agua
- Dibujo de un niño
- Goma

Instrucciones:

- Imprimir las gotas de agua adjuntas
- Imprimir al niño bañándose
- Permitir que los niños peguen las gotas de agua sobre el niño
- Colocar las gotas de agua suficientes
- Permitir que los niños digan si el niño está utilizando bien o mal el agua.



Hoja de Recursos



Fuente: www.bancodeimagenesgratis.com



Evaluación

Actividad evaluativa:

- _____

- _____

- _____

Percepción de Logros



Lo hicieron



Lo intentaron



No lo hicieron



Actividad Nro. 7

Título de la Actividad : Tomar el agua limpia

Objetivos:

- Enseñar a los niños que el agua es importante porque se puede tomar
- Permitir que los niños comprendan la importancia del agua limpia

Duración:

10 minutos

Recursos:

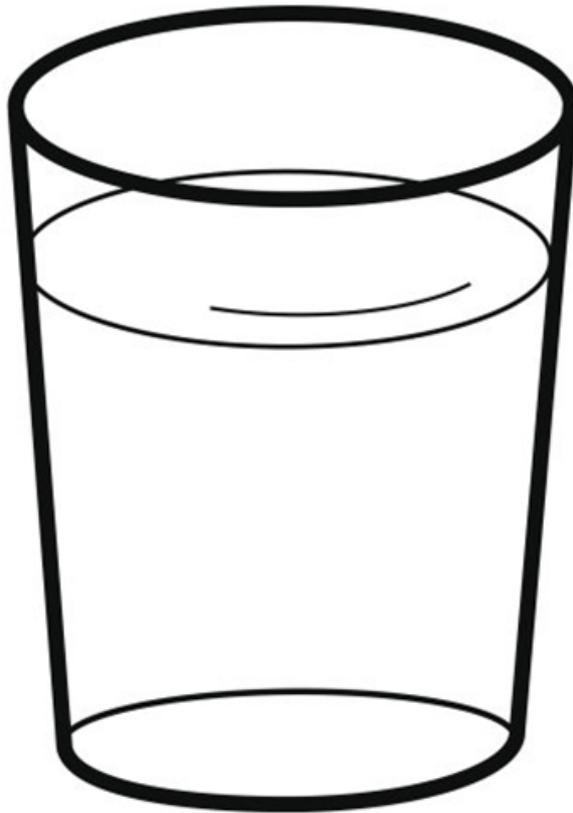
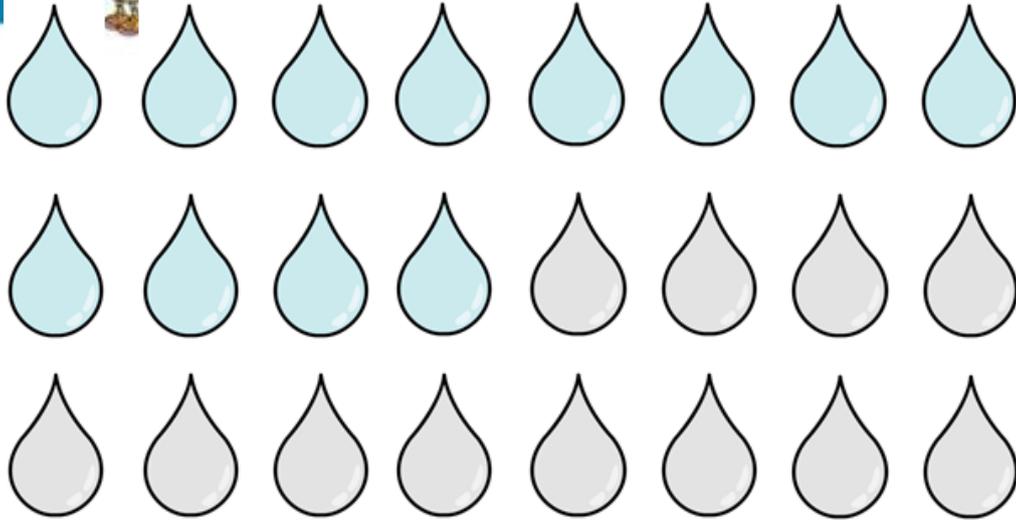
- Gotas de agua
- Dibujo de un niño
- Goma

Instrucciones:

- La maestra debe instruir a los niños que el agua limpia se puede tomar agua.
- Los niños deberán pegar las gotas de agua limpias en el vaso que va a tomar el niño
- Y las gotas de agua sucia deberán dejarlas.
- Mostrar se puede tomar agua limpiar y sin no hay agua limpia no podrían tomar y se quedarían con sed.



Hoja de Recursos



Fuente: www.bancodeimagenesgratis.com

Evaluación

Actividad evaluativa:

-

-

-

Percepción de Logros



Lo hicieron



Lo intentaron



No lo hicieron

Actividad Nro. 8



Título de la Actividad : Identificando el cuidado del agua

Objetivos:

- Identificar las formas de cuidar el agua

Duración:

10 minutos

Recursos:

- Fichas de las formas de cuidar el agua
- Maestra
- Niños

Instrucciones:

- La maestra debe mostrar la fichas de cómo cuidar el agua
- Los niños deben identificar cuáles son las formas de cuidado el agua
- Deben señalar las formas de uso de agua correctas



Hoja de Recursos



Fuente: www.bancodeimagenesgratis.com

Evaluación

Actividad evaluativa:

-

-

-

Percepción de Logros



Lo hicieron



Lo intentaron



No lo hicieron



Actividad Nro. 9

Título de la Actividad : Resolver el camino

Objetivos:

- Permitir que los niños identifiquen a través del juego, el cuidado del agua

Duración:

- 10 minutos

Recursos:

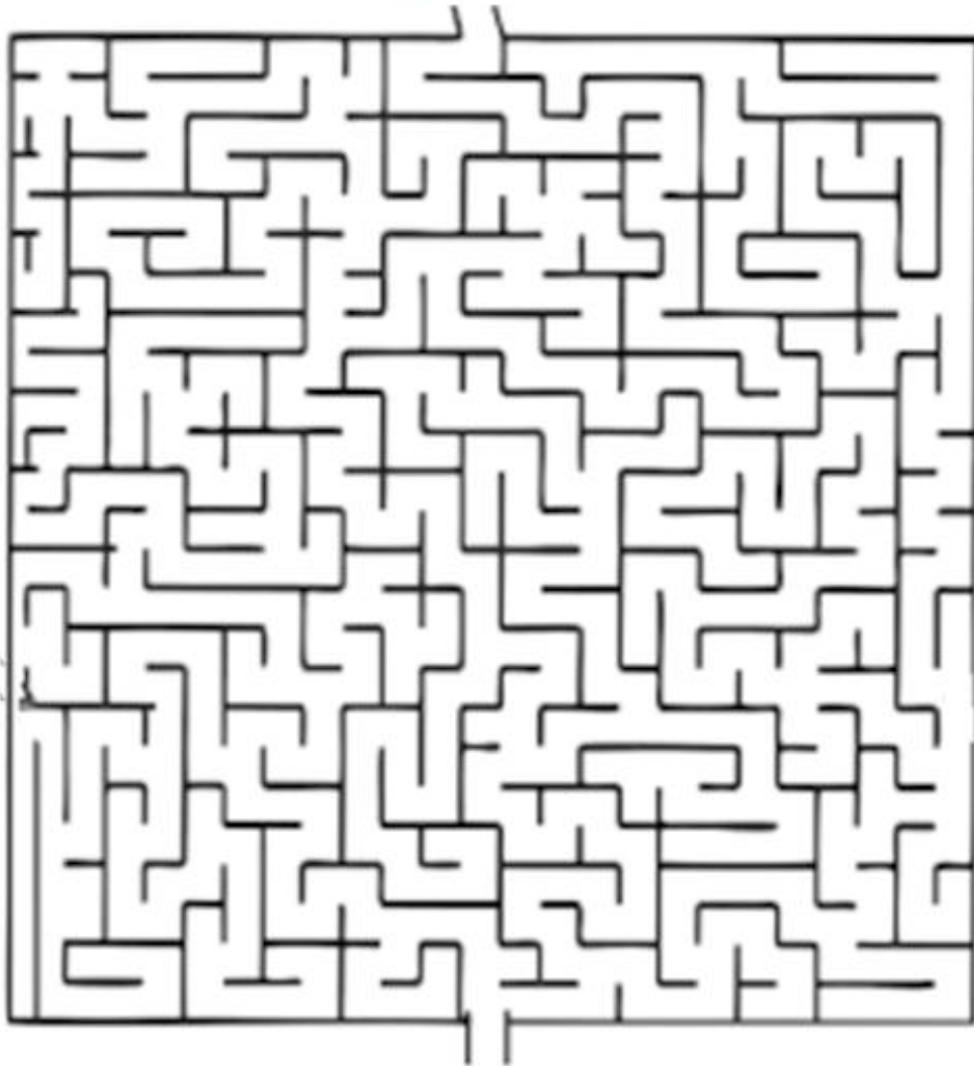
- Ficha de Camino

Instrucciones:

- La maestra deberá recortar de la hoja de recursos la hoja de camino
- Debe sacar copias para todos los niños
- Debe indicar a los niños que deben averiguar cual es el camino para que el grifo de agua encuentre la gota
- Ayudar a los niños a resolver el camino de la gota al grifo de agua.



Hoja de Recursos



Fuente: www.bancodeimagenesgratis.com



Evaluación

Actividad evaluativa:

-

-

-

Percepción de Logros



Lo hicieron



Lo intentaron



No lo hicieron



Actividad Nro. 10

Título de la Actividad : El agua es importante

Objetivos:

- Permitir que los niños participen en actividades relacionadas con la importancia del agua.
- Identificar la importancia del agua

Duración:

15 minutos

Recursos:

- Niños
- Maestras

Instrucciones:

- Al iniciar la sesión se sugiere pedir a los niños que salgan al jardín, hagan un círculo, y con mucho cuidado, empezar a caminar y después a correr. Después de unos minutos detenerse y preguntar:
 - ¿Están cansados?
 - ¿Quieren tomar agua?
 - ¿Qué pasaría si no tomamos agua después de haber sudado tanto?
- Dar una breve explicación acerca de la importancia del agua en la naturaleza, en la vida de los seres humanos y animales, mostrando las ilustraciones que se tengan.



Evaluación

Actividad evaluativa:

- _____

- _____

- _____

Percepción de Logros



Lo hicieron



Lo intentaron



No lo hicieron



Actividad Nro. 11

Título de la Actividad : El alimento de las plantitas

Objetivos:

- Identificar la importancia del agua y asociarla a las actividades diarias.
- Hacer descubrir a los niños la importancia que es cuidar el agua ya que esta nos da muchos beneficios

Duración:

10 minutos

Recursos:

- maestras
- Niños
- Regadera
- Jardín

Instrucciones:

- Reunir al grupo en un jardín de plantas,
- Mostrar cómo se deben regar las plantas
- La maestra intencionalmente deberá regar mucho a una planta
- Preguntar si es suficiente agua
- Esperar a que los niños reaccionen y le digan que ya
- Enseñar que las plantas necesitan agua pero solo un poco por que se desperdicia
- Permitir que los niños pongan agua a las plantitas sin desperdiciarla



Evaluación

Actividad evaluativa:

-

-

-

Percepción de Logros



Lo hicieron



Lo intentaron



No lo hicieron



Actividad Nro. 12

Título de la Actividad : Cuentos del agua

Objetivos:

Explicar los distintos usos del agua y sensibilizarlos hacia el ahorro de la misma

Duración:

10 minutos

Recursos:

- Títere de una gota y de diferentes personajes
- Cuentos sobre el cuidado del agua.

Instrucciones:

- La educadora mencionara la importancia del agua en la vida, ella esconderá el títere y les dirá: Saben niños, estoy buscando a una amiga muy importante y no la encuentro, ya ustedes la conocen, se llama Gotita. ¿Me ayudan a buscarla?
- Al encontrar al títere, reunir a los niños y niñas para mostrarles las ilustraciones que despertarán mucho interés en ellos al encontrar que en cualquier momento de la vida diaria está presente el agua.
- La maestra narrara un cuento mediante la utilización de títeres, en este momento la educadora haciendo uso de su creatividad podrá narrar una historia en la que se involucran conceptos de la importancia del cuidado del agua y las posibles consecuencias de no hacerlo.



Evaluación

Actividad evaluativa:

-

-

-

Percepción de Logros



Lo hicieron



Lo intentaron



No lo hicieron

An illustration of the Earth with a water tap on its side. A single drop of water is falling from the tap, and a small person is standing next to it, looking up. The background is blue with stars and bubbles.

Actividad Nro. 13

Título de la Actividad : Usos del agua

Objetivos:

- Definir los diferentes usos del agua para nuestro beneficio
- Dar una conciencia sobre la ventaja de usar correctamente el agua.

Duración:

10 minutos

Recursos:

Imágenes representativas de situaciones y objetos que impliquen el uso del agua (alimentos, comida, trastes sucios, ropa sucia, niño bañándose,

Instrucciones:

- La maestra realizará preguntas a los niños como: si lo seres vivos necesitan agua y para qué se utiliza en cada situación?, ¿cuál es su importancia, y que pasaría si no tuviéramos agua para llevar a cabo lo necesario en cada una de ellas?. Se pedirá registren por medio de un dibujo cuál situación les parece más importante en la que se utiliza el agua.
- Se pedirá que voluntariamente pasen al frente algunos niños que quisieran mostrar su dibujo y hablen acerca de porqué para ellos es el uso más importante del agua, así como en qué situación lo han vivido, comentamos y opinamos en conjunto, cuestiono acerca de por qué es importante cuidar el agua en el hogar, con los animales y las plantas.

Evaluación

Actividad evaluativa:

-

-

-

Percepción de Logros



Lo hicieron



Lo intentaron



No lo hicieron



Actividad Nro. 14

Título de la Actividad : ¿Cómo podemos cuidar el agua?

Objetivos:

- Definir los diferentes usos del agua para nuestro beneficio
- Dar una conciencia sobre la ventaja de usar correctamente el agua.

Duración:

10 minutos

Recursos:

Video, cuadro de problemas y soluciones, cuadernillo, cartulinas y acuarelas.

Instrucciones:

- Luego de observar y comentar acerca de los distintos usos del agua, se propondrá al grupo ver un video en el cual se habla acerca del desperdicio del agua.
- Observaremos el video, procurando que lo hagan con atención, y escuchen, al terminar, hablaremos sobre las situaciones que ahí se presentan y cuáles les son familiares.
- A continuación, se pedirá a los niños realizar en equipos un cartel, en el cual ilustren un problema, y una solución para después pegarlo en distintas partes del jardín y los demás conozcan qué podemos hacer para cuidar el agua, ellos serán quienes elijan el lugar, argumentando porqué.

Evaluación

Actividad evaluativa:

-

-

-

Percepción de Logros



Lo hicieron



Lo intentaron



No lo hicieron

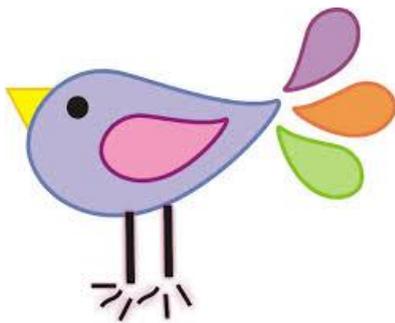
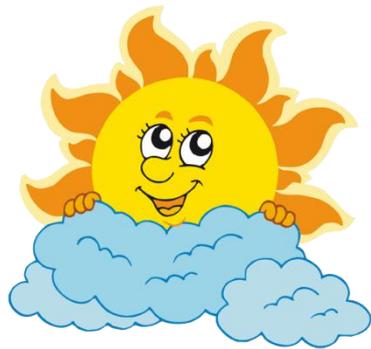
Instrumentos Didácticos

Rondas Infantiles



"Pimpón"

Pimpón es un muñeco
muy lindo y de cartón,
se lava las manitas
con agua y con jabón,
se desenreda el pelo
con peine de marfil.
Cuando toma su leche
no ensucia el delantal,
pues come con cuidado
como un buen colegial.
Pimpón dame la mano
que quiero ser tu amigo,
Pimpón, Pimpón.



"Agua Clara"

Entre el agua clara
que brota en la fuente,
un lindo pescado
sale de repente.
Lindo pescadito
¿no quieres salir
a jugar con mi aro?
Vamos al jardín.
Yo vivo en el agua,
no puedo salir;
mi papi me ha dicho:
"No salgas de aquí".

En Las mañanas
Me peino, me ducho
todas las mañanas
con agua fresquita
con mucho jabón
Y parece que ríe
mi pequeño corazón.

El pajarito
Un pajarito de muy mala gana
se lava el piquito en una
palangana,
¡Pío, pío, que frío!
¡Pío, pío, pio pá!
¡Vaya catarro que voy a pillar!



Dientecitos

**Tengo dientecitos
para masticar
las cositas buenas
que me da mamá,
pero antes de comer
me los tengo que lavar
porque si no lo hago,
¡se me van a picaaaa!**

Gotita de agua

**Qué bonito juegan, las gotitas de
agua
las gotitas de agua de la
regadera.
Saltan por mis hombros, ruedan
por mi cuerpo
qué bonito juegan, las gotitas de
agua.
Moviendo tus manos, señalando
la regadera, los hombros, el
cuerpo**

Adivinanzas



**Está en el grifo. Está en el mar.
Cae del cielo y al cielo va. (El
agua)**



**Sin el aire yo no vivo;
sin la tierra yo me muero;
tengo yemas sin ser huevo,
y copa sin ser sombrero. (El
árbol)**



**Viene del cielo, del cielo viene,
a unos disgusta y a otros
mantiene. (La lluvia)**



Desde el día en que nací, corro y corro sin cesar: corro de noche y de día hasta llegar a la mar. (El río)



**Bonita planta,
con una flor que gira y gira
buscando el sol. (El girasol)**

Retahílas



En el campo hay un bosque,
en el bosque hay un pino,
en el pino, una rama,
en la rama hay un nido.

¿Y en el nido?

¡Un pajarillo!



Agua, San Marcos, rey de los
charcos, para mi triguito que ya
está bonito;

para mi cebada que ya está
granada; para mí melón que ya
tiene flor.

Trabalenguas



**El río rebelde
Irreverente ante el reverendo
reverberaba por la ribera un
río rebelde.**

Y el reverendo le dijo:

- ¡Detente!

**Pero el río, además de
rebelde, era sordo y continuo
irreverente reverberando por
la ribera ante el reverendo
impaciente.**

**Tres tristes tigres comen trigo
en un trugal.**

6.7 IMPACTOS

Impacto Social

La investigación tiene un impacto a nivel social debido su implicación de ésta como parte activa del problema.

Impacto Pedagógico

También tiene un impacto pedagógico al considerar que los niños de 4 a 5 años poseen una madurez mental que les permite aprender en forma de ejemplo, mas no tiene la comprensión abstracta.

Impacto Ecológico

A nivel ecológico, esta investigación permite que los niños obtengan conocimientos previos a la formación de sus valores.

6.8 DIFUSIÓN

La difusión se la realizó mediante la socialización de la guía a maestras, directivos y fue transmitido a la comunidad educativa mediante el diálogo e implementación de la misma en el currículo.

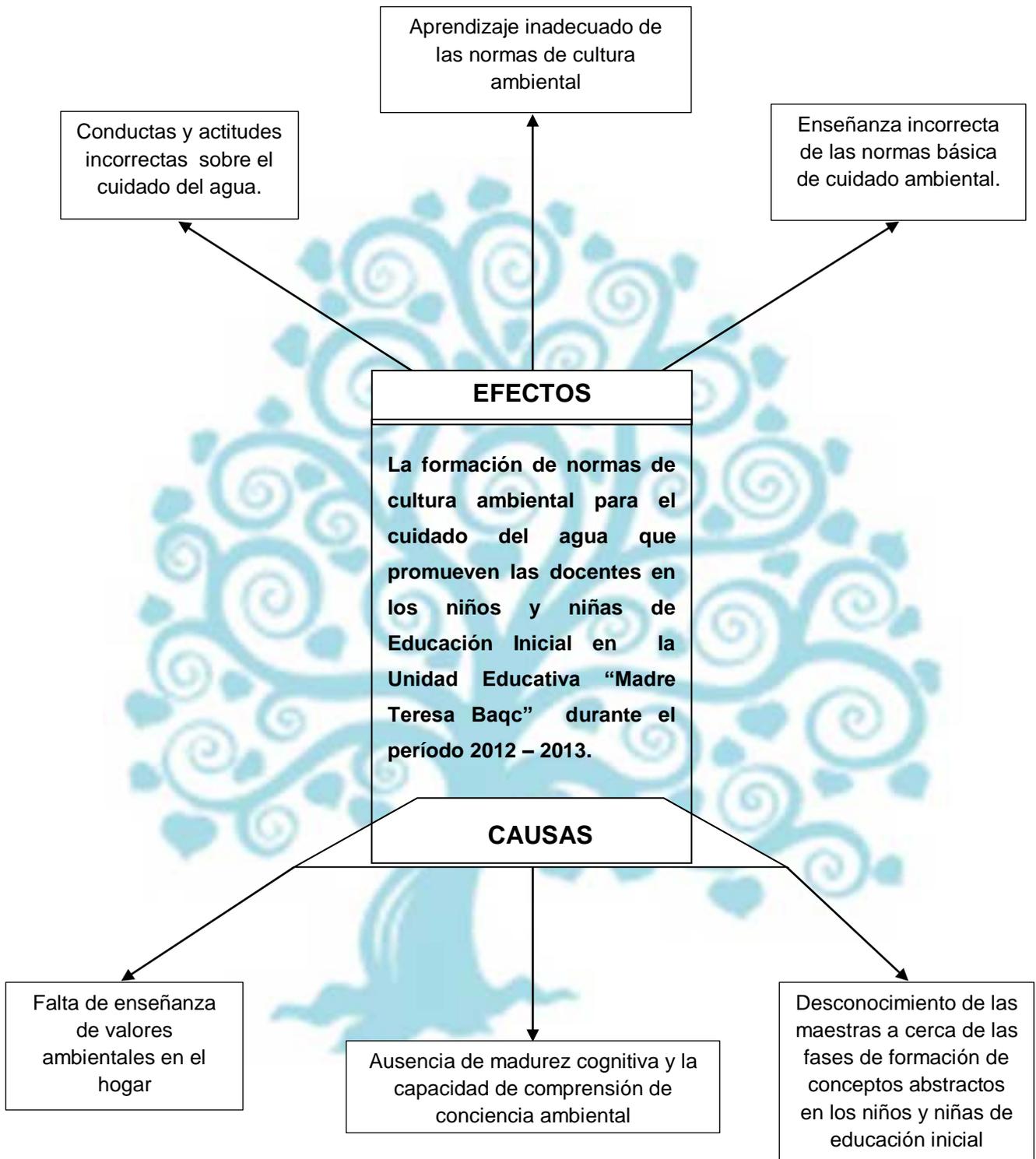
6.9 BIBLIOGRAFÍA

- Barra Enrique Almagia, (1987). El desarrollo moral, introducción a la teoría de Kohlberg. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 19. Ed. Redalyc. Colombia.
- Bartolomeis F., (1979). María Montessori y la Pedagogía científica. Atenas, Madrid.
- Benalcázar M. Álvarez G. y Montesdeoca C., (2006). Guía para realizar monografías, Tesinas y Tesis de Grado Ibarra.
- Calmy G., (1977) La educación ambiental. Fontanella, Barcelona,
- Chamizo Jorge E., (2004). Educación en valores para niños párvulos. Ed. Zola. México.
- Comellas M. Carbo, (1984). A. Ediciones CEAC, S.A., Barcelona
- Florez Rafael, (2008). Hacia una pedagogía del conocimiento, edición Mc. Graw Hill, Bogotá.
- Fraijó B., (2002). “La educación pro-ambiental basada en competencias pro-ecológicas: un estudio diagnóstico de requerimientos y acciones pro-ambientales en niños”.
- Gómez Fausto E., (2008). Nuestro entorno. Ed. Peralta Lima.
- Gutiérrez A., (2003). Curso de Elaboración de Tesis y actividades Académicas 3. Quito-Ecuador.
- Hernández R. Fernández C. y Batista P., (1994). Metodología de la Investigación Colombia Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Inizan A., (1980). Revolución en el aprendizaje ambiental. Pablo del Río, Madrid.

- Kamil Son y de Vries Stalin, (1984). Educación Ambiental y valores Humanos. Ed. Casine Buenos Aires.
- Lodoño Carlos, (2004). Educación ambiental. Ed. Casego. Madrid
- Martínez González, (2012). Lúdica como estrategia didáctica. Ed. Mc Graw Hill. España.
- Méndez C., (2002). Metodología Diseño y Desarrollo de proceso de investigación. Bogotá Editorial Namos.
- Pinol-Douriez M., (1979). La construcción del espacio del niño. Pablo del Rio, Madrid.
- Polk P., (1978). Un enfoque moderno del método Montessori. (2), Diana, México.
- Posso M., (2000). Metodología para el trabajo de grado. Edición. Ibarra-Ecuador.
- Tamayo Fabián, (2000). Pedagogía, Ed. Lozano. Quito – Ecuador.
- Vásquez Corral Verdugo, (1990). Conductas protectoras del ambiente. México: CONAC y Houlares J., y Oden, S., (1990).
- Zoraida Alonso Febles, (2008). Higiene ambiental y hábitos culturales. La Habana-Cuba.

ANEXOS

ANEXO 1. Árbol de Problemas



ANEXO 2. Matriz de Coherencia

Objetivo General	Formulación del problema
Determinar las normas de cultura ambiental para el cuidado del agua que promueven las docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial en la Unidad Educativa “Madre Teresa Baqc”, durante el período 2012 - 2013.	¿Es adecuada la metodología de enseñanza de normas de cultura ambiental para el cuidado del agua que promueven las docentes en el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial en la Unidad Educativa “Madre Teresa Baqc” durante el período 2012 - 2013?
Objetivos Específicos	Interrogantes
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características de la metodología de enseñanza de cuidado del agua que promueven las docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas de Educación Inicial en la Unidad Educativa “Madre Teresa Baqc”. • Establecer una metodología adecuada para promover normas de cultura ambiental para el cuidado del agua en los niños y niñas de Educación Inicial. • Diseñar una guía didáctica de normas adecuadas para la enseñanza de valores ambientales para la conservación del agua. • Socializar la guía a docentes y autoridades de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La identificación de las características de la enseñanza del cuidado del agua permitirán diagnosticar adecuadamente el modelo que promueven las docentes de la Unidad Educativa “Madre Teresa Baqc”.? • ¿El establecer una metodología adecuada para promover las normas de cultura ambiental ayudará a que los niños y niñas aprendan dichas normas ambientales.? • ¿Una guía didáctica permitirá que los niños y niñas de 5 años aprendan e interioricen a cerca del cuidado del agua? • ¿La socialización de la guía a docentes y autoridades permitirá aportar a la solución del problema?

Anexo 3. Encuesta a Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MADRE TERESA BACQ”

Estimado (a) Compañero:

El presente cuestionario tiene por objeto recoger la información sobre los ambientes lúdicos internos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 1er nivel de Educación Inicial, los datos son reservados, y de exclusiva utilidad para este estudio por lo que se solicita que sus respuestas sean sinceras y concretas.

INSTRUCTIVO:

Seleccione la respuesta que usted considere correcta o constante, de manera breve, a cada una de las preguntas que se le proponen. Si no tiene respuesta para algunas de ellas deje en blanco el espacio respectivo.

Encuesta realizada a los docentes

1. ¿Se ofrecen conocimientos acerca del cuidado del agua?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

2. ¿Realiza regularmente actividades al aire libre relacionadas con el cuidado del agua?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

3. ¿Consideran que los docentes son ejemplo para los niños en el cuidado del agua?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

4. ¿Consta en el currículo de pre-escolar para los niños de 4 a 5 años el del agua?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

5. ¿Posee un método para la enseñanza del cuidado del agua?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

6. ¿Se realizan actividades lúdicas para promover el cuidado del agua?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

8. ¿Considera que los niños y niñas de 4 a 5 años, deben comprender el impacto social a futuro que genera el desperdicio del agua?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

9. ¿Ha realizado dramatizaciones acerca del cuidado del agua con los niños?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

10. ¿Ha realizado de narraciones a cerca del cuidado del agua?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

Anexo 4. Ficha de Observación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ficha de Observación		
Título: La cultura ambiental sobre el cuidado del agua y su incidencia en la formación de los niños y niñas Lugar: 1er año de Educación Inicial de la Unidad “Educativa Madre Teresa Bacq” Objetivo. Determinar la cultura ambiental sobre el cuidado del agua		
INDICADORES:	Si lo hace	No lo hace
El niño/a Responde a la pregunta: Conoce la importancia de cuidar el agua		
El niño/a siente curiosidad por el cuidado y uso del agua		
El niño/a cierra las llaves después de utilizar el agua		
El niño/a utiliza la cantidad de agua suficiente		
El niño/a diferencia entre usar agua y desperdiciarla, realizándole una pregunta.		
El niño/a intenta remediar el problema cuando observa que el agua se desperdicia.		
El niño participa activamente del proceso enseñanza aprendizaje para el cuidado del agua		
Tiempo: Fecha: Investigadoras: <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> Maldonado Johana Vega Mireya </div>		

Anexo 5. Certificación de Aplicación de Instrumentos



UNIDAD EDUCATIVA "MADRE TERESA BACQ"

Av. El Retorno 27-111 - Tel: 062643006 - E-mail: unidademtb@gmail.com - Ibarra- Ecuador

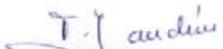
A petición escrita del interesado, la suscrita RECTORA de la Unidad Educativa "Madre Teresa Bacq" de la ciudad de Ibarra,

CERTIFICA

A las señoritas **MALDONADO PAEZ JOHANA LISSETH**, con CI. 1002766515 y **VEGA SAHANA MIREYA ESTEFANIA**, con CI. 1003439567, estudiantes de la Universidad Técnica del Norte en la Facultad FECYT Carrera de Ciencias de la Educación Especialización Parvularia, realizaron el siguiente trabajo de Tesis de Grado para la obtención del Título "Licenciada en Educación Inicial", con el Tema "LA CULTURA AMBIENTAL SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE TERESA BACQ DE LA CIUDAD DE IBARRA" periodo 2013-2014.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso del presente documento como estimen conveniente.

Ibarra, 24 de abril 2014


Sor María Teresa Yandún
RECTORA



Anexo 6. Certificación de Socialización



UNIDAD EDUCATIVA "MADRE TERESA BACQ"

Av. El Retorno 27-111 - Telf: 062643006 - E-mail: unidademtb@gmail.com - Ibarra- Ecuador

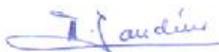
A petición escrita de las interesadas, la suscrita RECTORA de la Unidad Educativa "Madre Teresa Bacq" de la ciudad de Ibarra,

CERTIFICA

A las señoras **MALDONADO PAEZ JOHANA LISSETH**, con CI. 1002766515 y **VEGA SAHANA MIREYA ESTEFANIA**, con CI. 1003439567, estudiantes de la Universidad Técnica del Norte en la Facultad FECYT Carrera de Ciencias de la Educación Especialización Parvularia, realizaron la socialización de la Guía Didáctica para el siguiente trabajo de Tesis de Grado para la obtención del Título "Licenciada en Educación Inicial", con el Tema "**LA CULTURA AMBIENTAL SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE TERESA BACQ DE LA CIUDAD DE IBARRA**" período 2013-2014.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas hacer uso del presente documento como estimen conveniente.

Ibarra, 24 de abril 2014


Sor María Teresa Yandún
RECTORA



Anexo 7. Certificación de Traducción



Ibarra, 10 de noviembre de 2014

Msc. Raymundo López

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Presente.-

Reciba un cordial saludo de parte de Academic English, por medio de la presente nos dirigimos a usted para certificar que ha sido revisado y corregido el "Abstract" del trabajo de grado con título: "LA CULTURA AMBIENTAL SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE TRESA BACQ DE LA CIUDAD DE IBARRA" periodo 2013-2014" trabajo realizado por las autoras, MALDONADO PAEZ JOHANA LISSETH Y VEGA SAHANA MIREYA ESTEFANIA.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad. El interesado puede hacer uso de la presente como estime conveniente.

Atentamente.-



Abimbola Ige
1751744531

Perito Traductor Autorizado por la Función Judicial

Anexo 6. Certificación de Revisión ortográfica

Ibarra, 12 de noviembre de 2014

Msc. Raymundo López
DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Presente.-

Reciba un cordial saludo, a la vez por la presente me dirijo a usted para certificar que ha sido revisada y corregida la parte fonológica, semántica, pragmática y ortográfica, del trabajo de grado con título: **"LA CULTURA AMBIENTAL SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE TERESA BACQ DE LA CIUDAD DE IBARRA"** período 2013-2014.

Es todo cuando puedo informar en honor a la verdad. Las interesadas pueden hacer uso de la presente como estime conveniente, excepto para fines legales.

Atentamente



Msc. Mireya Cerpa

Anexo 7. Calificación

Ibarra, 07 de noviembre 2014

Magíster
Raimundo López
DECANO FECYT
Presente.-

Señor Decano

En mi calidad de Directora del Trabajo de Grado cuyo título es: **“LA CULTURA AMBIENTAL SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE TERESA BACQ”**, de autoría de las señoras egresadas: Maldonado Paez Johana Liseth y Vega Sahona Mireya Estefania, de la carrera de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia, luego del proceso de Investigación cumple las normas establecidas para el efecto, me permito consignar la calificación de 10 (DIEZ).

El presente trabajo se encuentra listo para la sustentación correspondiente ante el Tribunal que designe el H. Consejo Directivo, para lo cual me permito sugerir la conformación de los mismos docentes, que estén integrados por: Dra. Lourdes Salazar, Dr. Pablo Flores, MSc. Raimundo López.

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



MSc. Marieta Carrillo
DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO

Anexo 8. Sustento Fotográfico



Fuente: Inicial II - Unidad Educativa Madre Teresa Bacq

Jugos Lúdicos con agua



Fuente: Inicial II - Unidad Educativa Madre Teresa Bacq

Niños de 4 y 5 años de la Unidad Educativa
Madre Teresa “Bacq”



Fuente: Inicial II - Unidad Educativa Madre Teresa Bacq

Realizando actividades relacionadas con el cuidado del agua



Fuente: Inicial II - Unidad Educativa Madre Teresa Bacq

Realizando actividades relacionadas con el cuidado del agua



Fuente: Inicial II - Unidad Educativa Madre Teresa Bacq

Realizando actividades relacionadas con el cuidado del agua



Fuente: Inicial II - Unidad Educativa Madre Teresa Bacq

Realizando actividades relacionadas con el cuidado del agua



Fuente: Inicial II - Unidad Educativa Madre Teresa Bacq

Realizando actividades relacionadas con el cuidado del agua



Fuente: Inicial II - Unidad Educativa Madre Teresa Bacq

Realizando actividades relacionadas con el cuidado del agua



Fuente: Inicial II - Unidad Educativa Madre Teresa Bacq

Realizando actividades relacionadas con el cuidado del agua



Fuente: Inicial II - Unidad Educativa Madre Teresa Bacq

Realizando actividades relacionadas con el cuidado del agua



Fuente: Inicial II - Unidad Educativa Madre Teresa Bacq

Realizando actividades relacionadas con el cuidado del agua



Fuente: Inicial II - Unidad Educativa Madre Teresa Bacq

Realizando actividades relacionadas con el cuidado del agua



Fuente: Inicial II - Unidad Educativa Madre Teresa Bacq

Realizando actividades relacionadas con el cuidado del agua



Fuente: Inicial II - Unidad Educativa Madre Teresa Bacq

Lavándose los dientes



Fuente: Inicial II - Unidad Educativa Madre Teresa Bacq

Lavándose los dientes



Fuente: Inicial II - Unidad Educativa Madre Teresa Bacq

Lavándose los dientes



Fuente: Inicial II - Unidad Educativa Madre Teresa Bacq

Lavándose los dientes



Fuente: Inicial II - Unidad Educativa Madre Teresa Bacq

Utilizando adecuadamente el agua.



Fuente: Inicial II - Unidad Educativa Madre Teresa Bacq

Enseñado a cerrar la llave



Fuente: Inicial II - Unidad Educativa Madre Teresa Bacq

ANEXO 9. AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003439567 1002766515		
APELLIDOS Y NOMBRES:	VEGA SAHONA MIREYA ESTEFANÍA MALDONADO PÁEZ JOHANA LISSETH		
DIRECCIÓN:	César Guerra Dávila y Rafael Varela Bartolomé García 4-119 y Teodoro Gómez		
EMAIL:	tefavega10@hotmail.com johy_2422@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	558460 957928	TELÉFONO MÓVIL:	0959690730 0986212466

DATOS DE LA OBRA				
TÍTULO:	“LA CULTURA AMBIENTAL SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MADRE TERESA BACQ” DE IBARRA, EN EL PERIODO 2012- 2013”. PROPUESTA ALTERNATIVA.			
AUTOR (ES):	VEGA SAHONA MIREYA ESTEFANÍA MALDONADO PÁEZ JOHANA LISSETH			
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO				
PROGRAMA:	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;">PREGRADO</td> <td style="text-align: center;">POSGRADO</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	PREGRADO	POSGRADO
<input checked="" type="checkbox"/>	PREGRADO	POSGRADO		
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Docencia Parvularia			
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Marieta Carrillo			

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Nosotras, Vega Sahona Mireya Estefanía, y Maldonado Páez Johana Lisseth, con cédulas de ciudadanía Nro. 1003439567 y 1002766515, respectivamente, en calidad de autor (a) (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El (La) autor (a) (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 15 días del mes de Julio de 2015

EL AUTOR:

(Firma).....
Vega Sahona Mireya Estefanía
C.C.: 1003439567

(Firma).....
Maldonado Páez Johana Lisseth
C.C.: 1002766515

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Vega Sahona Mireya Estefanía y Maldonado Páez Johana Liseth., con cédula de ciudadanía Nro. 1003439567 y 1002766515, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) del trabajo de grado denominado: **“LA CULTURA AMBIENTAL SOBRE EL CUIDADO DEL AGUA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MADRE TERESA BACQ” DE IBARRA, EN EL PERIODO 2012- 2013”**. **PROPUESTA ALTERNATIVA**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciatura en Docencia Parvularia**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....

Nombre: Vega Sahona Mireya
Nro. 1003439567

(Firma).....

Maldonado Páez Johana
Nro. 1002766515

Ibarra, a los 15 días del mes de Julio de 2015