



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“TÉCNICAS ACTIVAS QUE APLICAN LOS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATERIA OPTATIVA DE CONTABILIDAD DIRIGIDO A LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL “JOSÉ JULIÁN ANDRADE” EN LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013. PROPUESTA ALTERNATIVA”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad de Contabilidad y Computación.

AUTORAS: Arcos Castro Verónica Maricela
López Irua Gloria Esperanza

DIRECTORA:

Msc. Lucitania Montalvo V.

Ibarra, 2015

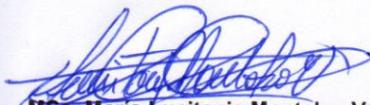
INDICATORIA ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

presente trabajo de profesionalización se lo dedico con amor a mis

Acepto la TUTORÍA del Trabajo de Grado titulado: **“TÉCNICAS ACTIVAS QUE APLICAN LOS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATERIA OPTATIVA DE CONTABILIDAD DIRIGIDO A LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL “JOSÉ JULIÁN ANDRADE” EN LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**. **PROPUESTA ALTERNATIVA**, de autoría de las señoritas: Verónica Maricela Arcos Castro y Gloria Esperanza López Irua, egresadas en la Especialización de Contabilidad y Computación, de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte.

Al ser testigo presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



MSc. Maria Lucitania Montalvo Vásquez.
DIRECTORA TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

El presente trabajo de profesionalización se lo dedico con amor a mis Padres, quienes me brindaron su apoyo, su amor y comprensión para continuar con mis metas trazadas, a mi Dios Todopoderoso, que me dio la fuerza y fortaleza para seguir adelante y culminar con éxito mi carrera profesional.

Es por ello que dedico este trabajo a mis más grandes tesoros, mi razón de vivir y mis deseos de superarme en mi vida profesional, a mis hijas Nayeli y Alisson, quienes fueron mis fuentes de inspiración y superación y dejarles como un legado de ejemplo para que sigan el sendero que les conducirá al logro de culminar sus metas trazadas en sus vidas profesionales.

Verónica Maricela Arcos Castro.

AGRADECIMIENTO

Mis más profundos sentimientos de gratitud, a Dios; por regalarme la vida a través de mis padres, por su apoyo brindado durante mi vida estudiantil; por el apoyo incondicional en todo mi proceso educativo y profesional.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mi esposo, que sin duda alguna me ha demostrado su amor, con su apoyo constante en todo momento.

Gracias, de todo corazón, a mis docentes y en especial a la MSc. Lucitania Montalvo. Gracias por su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento. Han hecho fácil lo difícil. Ha sido un privilegio poder contar con su guía y ayuda.

A la Universidad Técnica del Norte y de manera especial a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, por las enseñanzas impartidas para el desarrollo de mi vida profesional.

Verónica Maricela Arcos Castro.

DEDICATORIA

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio

Mi madre María Irua, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaste. Mamá gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti.

A mi padre Nelson López, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mi precioso hijo Anderson Julián para quien ningún sacrificio es suficiente, que con su luz ha iluminado mi vida y hace mi camino más claro.

Gloria Esperanza López Irua.

AGRADECIMIENTO

El presente Trabajo de Grado primeramente me gustaría agradecerle a ti mi Dios, por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mi Directora, MSc. Lucitania Montalvo, por su esfuerzo y dedicación, quien con su conocimiento, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

Gloria Esperanza López Irua.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Arcos Castro Verónica Maricela, con cédula de identidad N° 0401620695, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte, los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora del Trabajo de Grado denominado: **“TÉCNICAS ACTIVAS QUE APLICAN LOS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATERIA OPTATIVA DE CONTABILIDAD, DIRIGIDO A LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL “JOSÉ JULIÁN ANDRADE” EN LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**. **PROPUESTA ALTERNATIVA**, que ha sido desarrollado para optar por el título de licenciada en ciencias de la educación especialización Contabilidad y Computación en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....

Nombre: Arcos Castro Verónica Maricela

Cédula: 0401620695

Ibarra, a los 23 días del mes de abril 2015.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, López Irua Gloria Esperanza, con cédula de identidad N° 0401624168, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte, los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora del Trabajo de Grado denominado: **“TÉCNICAS ACTIVAS QUE APLICAN LOS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATERIA OPTATIVA DE CONTABILIDAD DIRIGIDO A LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL “JOSÉ JULIÁN ANDRADE”, EN LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”. PROPUESTA ALTERNATIVA**, que ha sido desarrollado para optar por el título de licenciada en ciencias de la educación especialización Contabilidad y Computación en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

DIRECCIÓN: San Gabriel - Barrio San José
(Firma):  Barrio San Isidro

Nombre: López Irua Gloria Esperanza

Cédula: 0401624168

TELEFONO FIJO: 062-251-336 TELEFONO: 0665731594

Ibarra, a los 23 días del mes de abril 2015. MOVIL: 0959135201

CATOS DE LA OBRA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte, dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en forma digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CEDULA DE IDENTIDAD:	0401620695 0401624168		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Arcos Castro Verónica Maricela López Iura Gloria Esperanza		
DIRECCION:	San Gabriel – Barrio San José Pimampiro – Barrio San Isidro		
EMAIL:	verolicen@gmail.com glorialo_july@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO	062-291-338	TELÉFONO MOVIL:	0985231594 0959186201

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“TÉCNICAS ACTIVAS QUE APLICAN LOS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATERIA OPTATIVA DE CONTABILIDAD DIRIGIDO A LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL “JOSÉ JULIÁN ANDRADE”, EN LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013” PROPUESTA ALTERNATIVA.
AUTOR (ES):	Arcos Castro Verónica Maricela López Irua Gloria Esperanza
FECHA: AAAAMMDD	2015-01-27
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> GRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	El título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Contabilidad y Computación.
ASESOR/DIRECTOR:	MSc. Lucitania Montalvo.

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Nosotras, Arcos Castro Verónica Maricela, con cédula de identidad N° 0401620695, y López Irua Gloria Esperanza con cédula de identidad N°. 0401624168, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o Trabajo de Grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte la publicación de la obra en el

material, y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior, artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor(es) manifiesta(n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se desarrolló, sin violar derechos de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular(es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume(n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 23 días del mes de abril del 2015

EL AUTOR

(Firma).....
Nombre: Arcos Castro Verónica Maricela
Cédula: 0401620695

(Firma).....
Nombre: López Irua Gloria Esperanza
Cédula: 0401624168

ACEPTACIÓN

(Firma).....
Nombre: Ing. Betty Chávez
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA.

(Firma).....
Nombre: Ing. Betty Chávez
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I	PÁGINA
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
ANTECEDENTES	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
DELIMITACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
OBJETIVOS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
JUSTIFICACIÓN.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
<i>Factibilidad</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
 CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
<i>Fundamentos Filosóficos</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>Fundamentos Sociológicos</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>Fundamentos Psicológicos.....</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>Fundamentos Pedagógicos</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>Técnicas Activas.....</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>Fundamentos Científicos.....</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
GLOSARIO DE TÉRMINOS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
INTERROGANTES	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
MATRIZ CATEGORIAL.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
 CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
MÉTODOS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

POBLACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
MUESTRA.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
<i>Cronograma de Actividades</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
RECURSOS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
BIBLIOGRAFÍA.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
CONCLUSIONES:.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
RECOMENDACIONES.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
JUSTIFICACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
FUNDAMENTACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
TÉCNICAS ACTIVAS.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
OBJETIVOS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico estadístico N° 1.....	38
Gráfico estadístico N° 2.....	39
Gráfico estadístico N° 3.....	40
Gráfico estadístico N° 4.....	41
Gráfico estadístico N° 5.....	42
Gráfico estadístico N° 6.....	43
Gráfico estadístico N° 7.....	44
Gráfico estadístico N° 8.....	45
Gráfico estadístico N° 9.....	46
Gráfico estadístico N° 10.....	47
Gráfico estadístico N° 11.....	48
Gráfico estadístico N° 12.....	49
Gráfico estadístico N° 13.....	50
Gráfico estadístico N° 14.....	51
Gráfico estadístico N° 15.....	52
Gráfico estadístico N° 16.....	53
Gráfico estadístico N° 17.....	54
Gráfico estadístico N° 18.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	38
Tabla 2.....	39
Tabla 3.....	40
Tabla 4.....	41
Tabla 5.....	42
Tabla 6.....	43
Tabla 7.....	44
Tabla 8.....	45
Tabla 9.....	46
Tabla 10.....	47
Tabla 11.....	48
Tabla 12.....	49
Tabla 13.....	50
Tabla 14.....	51
Tabla 15.....	52
Tabla 16.....	53
Tabla 17.....	54
Tabla 18.....	55

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	6
Ilustración 2	24
Ilustración 3	24
Ilustración 4	36
Ilustración 5	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: **“TÉCNICAS ACTIVAS QUE APLICAN LOS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATERIA OPTATIVA DE CONTABILIDAD DIRIGIDO A LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL “JOSÉ JULIÁN ANDRADE”, EN LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**. PROPUESTA ALTERNATIVA, se realizó con el objetivo de elaborar y diseñar una guía didáctica que contenga técnicas activas que facilite el aprendizaje de la materia Optativa de Contabilidad; en el que el docente la utilice como una herramienta didáctica centrada en el estudiante. La información fue recopilada a través de una investigación documental y la aplicación de encuestas, con el fin de conocer la situación actual y así poder determinar con claridad el rendimiento académico de los estudiantes. La información fue procesada estadísticamente y representada en cuadros y gráficos relacionando el problema, los objetivos, las preguntas directrices y las variables con las conclusiones y las recomendaciones encaminadas al mejoramiento. En lo que se refiere al marco teórico se recurrió a la teoría del aprendizaje significativo, técnicas activas, aprendizaje demostrativo y de descubrimiento. Esta investigación pretende que los estudiantes desarrollen con mayor seguridad sus conocimientos, destrezas y habilidades, dándoles lugar a que sean personas con una formación más íntegra y capaces de construir su propio pensamiento.

SUMMARY

This researching work “ACTIVE TECHNIQUES APPLIED TEACHERS FOR A SIGNIFICANT LEARNING OF THE OPTIONAL SUBJECT OF ACCOUNTING IN THE NINTH YEARS OF BASIC EDUCATION OF THE JOSE JULIAN ANDRADE” NATIONAL HIGH SCHOOL, IN SAN GABRIEL CITY DURING THE SCHOOL YEAR 2012-2013” ALTERNATIVE OFFER it was done to design and elaborate a didactic guide with active techniques to facilitate the learning of the optional subject of accounting where teacher uses it as a didactic tool centred in the student. The information was gotten by means of the application of surveys and the documentary investigation to know the current situation to determine with clarity the academic performance of the students. The information was processed statistically and it was represented in pictures and graphs relating to this problems the aims the questions directives and the variables to the conclusions and the recommendations directed to the improvement. For the theoretical frame to the theory of the significant learning active techniques demonstrative learning and of discovery were included. This investigation tries that the students develop with major safety his knowledge skills and abilities giving them a chance to be persons with a more complete information and capable of constructing their own thought.

INTRODUCCIÓN

La limitada aplicación de estrategias didácticas con técnicas activas, brinda un aprendizaje tradicional, receptivo y con clases impositivas, en ellas se emiten mensajes en una sola dirección y predomina el aprendizaje memorístico, la trasmisión de información y los conocimientos repetitivos.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se convierte en un simple hecho de recepción sin estímulos; situación que no permite el desarrollo de la motivación; destrezas con criterio de desempeño y rendimiento académico de los estudiantes; por el contrario, genera un aprendizaje dependiente, por ello, una alternativa eficaz que para mejorar el proceso de aprendizaje es la utilización de técnicas activas como un componente instrumental didáctico esencial para la adquisición de conocimientos.

La importancia y eficacia que tiene la aplicación de las técnicas activas en los docentes para promover el aprendizaje en los estudiantes de los novenos años de educación básica del colegio Nacional “José Julián Andrade”, permite lograr una educación de calidad tanto en la formación y preparación de docentes como de estudiantes para que desarrollen estrategias y así puedan investigar, evaluar, interpretar, organizar y presentar información adecuadamente.

La presente investigación de basa esencialmente en los capítulos siguientes:

CAPITULO I: Se puntualiza los antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación de las unidades de objetivo

observación, objetivo que se proyecta lograr en el lapso de la investigación, justificación y la factibilidad.

CAPÍTULO II: Contiene la fundamentación teórica de la investigación, donde se desarrolla diferentes ejemplos y modelos que guían en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO III: Consta de la metodología donde se representa el diseño y tipo de investigación, métodos, técnicas y procedimientos aplicados. También, se muestra la población o universo en el que se desenvuelve la investigación.

CAPÍTULO IV: Se constituye del análisis e interpretación de resultados que se han obtenido mediante las encuestas aplicadas en la institución educativa elegida.

CAPÍTULO V: Contienen conclusiones y recomendaciones que se adquirió luego del análisis y respuestas expuestas por los docentes y estudiantes.

CAPÍTULO VI: Se desarrolla la propuesta que es la elaboración de una de una guía didáctica de técnicas activas para promover el aprendizaje en la asignatura de Contabilidad en los estudiantes de los novenos años de educación básica del colegio nacional “José Julián Andrade”, de la ciudad de San Gabriel.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

La misión prioritaria del sistema educativo es formar y preparar al estudiante de forma integral, para que tenga la suficiente capacidad de decidir su destino social y cultural.

El Sistema Educativo Ecuatoriano es el principal componente para el desarrollo y contribución en beneficio de la educación, por cuanto es el arma más poderosa que tiene el ser humano, para formarse de manera integral, como es a nivel del conocimiento y como también en valores; debe estar encaminado a formar personas creativas con capacidad investigadora, líderes, humanistas, libres, honestos con responsabilidad y pensamiento crítico, idóneas para buscar alternativas de solución a problemas sociales y sobre todo con alta conciencia ciudadana

El Colegio Nacional “José Julián Andrade”, se encuentra ubicado en la ciudad de San Gabriel que ha sido una urbe pujante, emprendedora, que se ha destacado en el ámbito cultural y educativo, buscando siempre los mayores niveles de superación de su gente; con este antecedente, podemos emprender el recorrido de cómo nació nuestra prestigiosa institución.

En el año de 1937, el Ministerio de Educación resolvió la creación de algunas Escuelas Normales Rurales en todo el país y uno en la provincia del Carchi, funcionó durante seis años.

El 18 de diciembre de 1943, habiéndose ya nombrado al personal docente y directivo del establecimiento, como rector el prestigioso maestro normalista Sr. Carlos Almeida Bolaños, en acto solemne de esta fecha, el Señor Gobernador de la Provincia, en representación del Ministerio de Educación, declara solemnemente inaugurado el COLEGIO (MUNICIPAL) JOSÉ JULIÁN ANDRADE.

La misión del Colegio Nacional “José Julián Andrade”, es el desarrollo integral de sus educados en base a una educación de calidad; luego de una observación directa, se aprecia que los docentes aplican ocasionalmente técnicas activas en el proceso de aprendizaje, de esta manera los/as estudiantes no se encuentran motivados y sus actividades a cierto punto son rutinarias.

Por eso es necesario plantear una propuesta sobre la elaboración de un manual de técnicas activas para el aprendizaje en dicha escuela, ello permitirá transmitir conocimientos e información, integrar a todos los participantes en el proceso de aprendizaje, respetando diferencias individuales, generar un clima de trabajo propicio al aprendizaje, estimular la participación, fomentar el desarrollo de potencialidades de los participantes, dirigir, impulsar y evaluar procesos individuales y grupales. Por lo tanto, el problema se lo plantea de la siguiente manera.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el centro de la ciudad de San Gabriel se encuentra ubicado El Colegio Nacional “José Julián Andrade y, por ello, recibe gran afluencia de estudiantes tanto del sector como de sus alrededores, es una institución de

gran prestigio; sin embargo, éste tiene la obligación de estar constantemente actualizado en cuanto a metodología se refiere, debido a que en el proceso de aprendizaje el estudiante debe ser el favorecido.

La importancia de seguir conservando el prestigio hace necesario que la institución tome en cuenta distintas estrategias de enseñanza, para que el docente no caiga en la monotonía y traiga como consecuencia el desinterés del estudiante por la materia.

En gran parte las falencias que afectan al desempeño de los estudiantes, su bajo rendimiento escolar, la falta de interés, y hasta la pérdida del año se debe a la escasa aplicación de una técnica activa por parte de los docentes en los diferentes temas que se tratan en la asignatura de Optativa de Contabilidad de los estudiantes de los Novenos Años de Educación Básica del Colegio Nacional “José Julián Andrade”, siendo este el principal problema de la presente investigación.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El aprendizaje de la materia Optativa de Contabilidad en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica del Colegio Nacional “José Julián Andrade”, de la ciudad de San Gabriel, se fortalecerá con la aplicación de las técnicas activas?

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1 Delimitación de Unidades de Observación

La investigación fue dirigida a los novenos años de educación básica del Colegio Nacional “José Julián Andrade”, de la ciudad de San Gabriel.

1.4.2 Delimitación Espacial

La presente investigación se la efectuó en la provincia del Carchi, a los estudiantes de los novenos años de Educación Básica de el Colegio Nacional “José Julián Andrade”, de la ciudad de San Gabriel.

Ilustración 1



Fuente: Colegio Nacional “José Julián Andrade”

Autoras: Verónica Arcos – Gloria López

1.4.3 Delimitación Temporal

La presente investigación se llevó a cabo en el año lectivo 2012-2013.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Determinar las técnicas activas que aplican los docentes que permitan fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en la materia optativa de Contabilidad de los novenos años de educación básica del Colegio Nacional “José Julián Andrade”, de la ciudad de San Gabriel.

1.5.2 Objetivos Específicos

✓ Diagnosticar la situación actual, referente a la aplicación de técnicas activas para el aprendizaje de la materia Optativa de Contabilidad en los

novenos años de educación básica del Colegio Nacional “José Julián Andrade” de la ciudad de San Gabriel.

- ✓ Fundamentar teóricamente aspectos relacionados con la filosofía, la sociología, la pedagogía, la didáctica, la psicología, las técnicas activas que permitan un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado en la materia Optativa de Contabilidad.

- ✓ Elaborar una propuesta, que facilite el aprendizaje de la materia Optativa de Contabilidad, utilizando técnicas activas, como una herramienta de trabajo de fácil comprensión para el estudiante y que oriente las acciones educativas del maestro.

- ✓ Difundir la propuesta en el Colegio Nacional “José Julián Andrade”, a las autoridades, docentes y estudiantes que permita evidenciar los resultados y puntualizar las bondades de la investigación.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La presente trabajo tiene como motivo esencial investigar sobre las técnicas activas que aplican los docentes en la materia Optativa de Contabilidad de los estudiantes de los Novenos Años de Educación Básica del colegio Nacional “José Julián Andrade”.

Este estudio constituye una orientación para el maestro, a fin de contribuir a mejorar el aprendizaje, lo cual beneficia a las estudiantes para reforzar sus conocimientos, permitiéndoles aplicar la teoría recibida, con la práctica contable y que sean capaces de crear su propio conocimiento.

Buscar nuevas técnicas activas, para promocionar el desarrollo de destrezas intelectuales, procedimentales y valores en función de su auto educación, son de mucho interés e importancia para el estudiante.

Este trabajo tiene como finalidad ofrecer un aporte educativo, tecnológico y social, donde se indiquen los recursos técnicos y didácticos apropiados para orientar la comprensión de los contenidos, motivos por los cuales el docente requiere capacitarse permanentemente de acuerdo a las nuevas tecnologías que se dan en el país.

El aporte de la investigación permitirá conocer las falencias y necesidades que presentan en la enseñanza actual, dotándoles de oportunidades que ayuden a perfeccionar sus habilidades de la mejor manera.

La presente investigación es factible ya que se desarrollo juntamente con la aceptación de las autoridades y el personal docente del colegio en mención, mismos que estuvieron dispuestos a receptar sugerencias luego de cambios de la investigación. La investigación se basó principalmente en los conocimientos recibidos en la Universidad Técnica del Norte; además, permitió solucionar los posibles problemas que se detecten después de realizar un diagnóstico, el mismo que se sustenta en la investigación documental y de campo.

El estudio es factible porque concluyó con una propuesta de solución, la que contribuye a mejorar los procesos de aprendizaje de la materia Optativa de Contabilidad. Este trabajo es factible debido a que aportó en beneficio del estudiante, para formar individuos reflexivos, creativos y críticos con principios éticos y morales para contribuir a la sociedad como entes competitivos.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1.1 Fundamentos Filosóficos

2.1.1.1 Teoría Humanista

La teoría humanista permite formar a los jóvenes en principios y valores éticos y morales de manera activa, dinámica y participativa, que logre integrar a la sociedad como entes productivos, para la vida y no solo para el trabajo.

El objetivo de la teoría es formar hombres libres, consientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación, ésta será lograda con armonía entre docentes y estudiantes, creando un aprendizaje que le permita desarrollar su pensamiento crítico y recreativo; por ello, puede el docente promover un aprendizaje con libertad y responsabilidad para que puedan demostrar sus posiciones prácticas y teóricas.

La tarea del Docente humanista para alcanzar un aprendizaje significativo y productivo es aplicar métodos y técnicas adecuadas mediante el fortalecimiento y enriquecimiento con nuevas experiencias, , mismas que servirán para mejorar su rendimiento, , generando desarrollo y cambios mentales, y lograr así los resultados esperados de una clase de acuerdo al sistema educativo actual.

2.1.2 Fundamentos Psicológicos

La psicología moderna se ha encargado de recopilar hechos sobre las conductas y las experiencias de los seres vivos, organizándolos en forma sistemática y elaborando teorías para su comprensión. Estos estudios permiten explicar su comportamiento y hasta en algunos casos, predecir sus acciones futuras.

“En la actualidad se viene discutiendo sobre las diversas teorías y concepciones de los procesos de enseñanza-aprendizaje; diversos pedagogos, educadores e investigadores, han intentado explicar cómo el docente lleva a cabo el proceso de enseñanza y cómo se debe aprender; son corrientes psicológicas que se preocupan de los procesos de aprendizaje, que presentan planteamientos muy diversos, pero en todas ellas aún se puede encontrar algunas perspectivas clarificadoras de estos procesos tan complejos”. (NERICI IMÍDEO Giuseppe, 1992, p. 226)

Por lo que es necesario destacar ciertas teorías y concepciones que en este estudio sobre la aplicación de técnicas activas se puede emplear en el aprendizaje, en especial de la Optativa de Contabilidad, que es el tema propuesto.

Basado en cada una de estas teorías, se tomará los aspectos de mayor relevancia, para que se considere en el desarrollo de la investigación sobre la utilización de nuevas técnicas activas, que motive al estudiante en el desarrollo de sus perspectivas, habilidades, pensamiento e inteligencia, logrando de esta forma una persona con criterio y personalidad en el convivir diario.

2.1.2.1 Teorías del Aprendizaje.

Esto significa a su vez que: “La enseñanza no se debe diseñar para introducir el conocimiento en la mente de los estudiantes, sino situar al estudiante en una posición que les permita construir un conocimiento bien estructurado”. (Ausubel, 1961, p. 105)

2.1.2.2 Teoría Constructivista

“La teoría constructivista afirma que la actividad mental constructiva del alumno es el factor decisivo en la realización de los aprendizajes escolares. Cuando los alumnos inician el aprendizaje de un nuevo contenido, pero no hacen esto a partir de la nada sino a partir de sus ideas y representaciones previas de aquellas que tienen en su cerebro. Según este supuesto, el aprendizaje sería siempre el producto de la interacción entre la idea previa activada y la nueva información proporcionada por la situación del aprendizaje. (VILLARROEL, J., 1995, p. 183)

En consecuencia, los contenidos ya no son parcelas de conocimientos que hay que transferir al estudiante, sino estructuras que han de construir o descubrir con la participación activa del propio sujeto. Según esto, el alumno es el que construye, modifica, amplía o enriquece sus esquemas. Al profesor, por su parte, le compete no solo conocer el contenido que va a enseñar, sino meditar profundamente e ingeniarse para facilitar el aprendizaje del alumno. Es el adulto, quien con su ayuda pedagógica, contribuye a crear condiciones favorables para que el alumno construya esquemas de conocimientos más ricos y correctos”.

Para el mejoramiento continuo de calidad de vida de la sociedad, es fundamental proporcionar una educación integral, que desarrolle plenamente las potencialidades del hombre: cognitivas, psicomotrices y activas, en donde el conocimiento no sea solo teórico sino también práctico, es decir, las dos cosas a la vez, lo que permitirá que los estudiantes estén preparados para la vida laboral, con atributos personales que aporten al trabajo, y así logren un desempeño idóneo y eficiente. Por lo que se ha seleccionado la fundamentación pedagógica, y la teoría del aprendizaje significativo ya que están encaminadas a orientar de una mejor manera el trabajo educativo.

2.1.2.3. Teoría Cognitiva

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como: lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento. (ROJAS, 2013)

La razón por la cual se estudió esta teoría, es conocer la influencia que tienen los procesos de aprendizaje en el ser humano y cómo éstos benefician en el rendimiento académico del estudiante, además la teoría cognitiva tiene por objetivo el análisis de aspectos psicológicos existentes, en procesos que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia, del ser humano.

El estudio de esta teoría fue importante para la investigación ya que permitió descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes, utilizando métodos como la importancia que tiene la interacción del estudiante con el ambiente y la sociedad, ya que

dicha interacción produce el desarrollo cognitivo en las personas, además se debe recordar que los estudiantes son entes repletos de saberes y conocimientos provenientes de dicha interacción, el estudiante y el docente son importantes ya que uno aprende del otro.

2.1.2.4 Teoría del Aprendizaje Significativo

“El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto involucra que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y, que marchen como un punto de “anclaje” a las primeras características más importantes del aprendizaje significativo, y es que produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones”. (Anita E. Woolfolk, 1990, p. 288)

La capacidad intelectual del aprendizaje significativo: directamente ligado al entrenamiento del mundo escolar, desde horizontes mentalistas, D. P. Ausubel (1968) y J. D. Novak (1982), entre otros, han desarrollado la concepción de la inteligencia. Es una puesta de largo de la comprensión, factor relevante del aprendizaje. Potenciar, educar habilidades intelectuales, no como una pasiva acumulación de materiales, más o menos ordenados y sistematizados, sino como una activa estructura de relacional significativa. La inteligencia es una red expansiva de significaciones.

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. “El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”. (Ausubel,1963, p. 58)

2.1.2.5 Aprendizaje

Podemos puntualizar a el aprendizaje como un proceso de cambio permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje presume un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Se puede indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, obviando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo que, al describir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica también adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988, p. 171): “El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos”.

2.1.3 Fundamentos Pedagógicos

“La pedagogía es una teoría de la enseñanza educativa que actualmente estudia las condiciones de recepción de conocimientos, contenidos y su evaluación, el papel del docente y del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además cabe mencionar que en el trabajo docente siempre debe influir una teoría pedagógica, tratando de encontrar sentido a la labor que se desempeña”. (Nerice, I., 1992, p. 226)

Es una actividad compleja, que requiere para su ejercicio de la comprensión del fenómeno educativo. El solo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario poner el énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los sociales y psicológicos que van a determinar las características de los grupos en los cuales se va a ejercer su profesión.

La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que se enfrenta en el salón de clases se originan ahí solamente, sino que son el reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y, por supuesto, en el aula al momento de la interacción.

2.1.3.1 Técnicas Activas

La palabra técnica proviene de *téchne*, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Esta idea nos ayuda a

representar a un tipo de acciones presididas por normas o cierto protocolo que tiene como fin de arribar a un resultado específico.

<http://definicion.de/tecnica/>

Es decir, una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se maneja como medio para llegar a un propósito.

“Las técnicas de aprendizaje pueden variar de forma extraordinaria dependiendo la disciplina, para ello es necesario aclarar que no se pueden hablar en términos de técnicas viejas o nuevas, ya que si si son aplicadas de modo activo todas son válidas, favoreciendo el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del estudiantes”. (Imídeo G. Nérici, 1992, p. 412)

La utilización de técnicas activas constructivas del aprendizaje facilita una mejor integración y funcionamiento de los equipos de trabajo, que propician la comunicación interpersonal que ayudan a descubrir, analizar, interpretar, profundizar, conceptualizar, definir y exponer temas.

El educador que utiliza técnicas activas de aprendizaje es aquel que tiene un vivo interés por ayudar a crecer humanamente a los estudiantes.

2.1.3. 2 Técnicas de Enseñanza

Existen diferentes técnicas para hacer lograr un conocimiento y alcanzar un aprendizaje apropiado:

2.1.4 Fundamentos Sociológicos

La socialización dentro del sector educativo es un aspecto de mucha importancia que influye significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual permitirá obviamente la generación de conocimientos en el estudiante.

“Cualquier intento educativo debe tener en cuenta los aspectos sociales, económicos y culturales del medio en que desarrolla su acción”. (Villarreal, J., 1995, p. 104)

Se refiere a los aspectos que tiene que ver con la vida misma de la sociedad, diversidad étnica, valores y actitudes. Todos ellos juegan un papel decisivo no solo en el ambiente inmediato (en el salón de clases e institución educativa, sino a un contexto más amplio como el familiar y comunitario).

Los fundamentos sociológicos sirven para tomar en cuenta a los diferentes indicadores que permitan mejorar el ambiente organizacional de la institución.

La sociología aplica métodos de investigación empíricos (es decir, de la experiencia que ya obtuviste en tu vida) y así crea teorías. Es la rama del conocimiento que estudia las relaciones humanas, aplicando métodos empíricos.

2.1.5 Fundamentos Científicos

“La fundamentación científica establece la formación científica del docente como los conocimientos requeridos para contar con sólidos fundamentos científicos que le permitan entender los principios en que se basan las decisiones y actos pedagógicos, para ser capaz de aplicar esos

conocimientos a la solución de problemas concretos, además de poder adaptarse al cambio según lo requiera el paso del tiempo y al contexto de su propia práctica.”

<http://www.facultadsalud.unicauca.edu.co/fcs/2005/septiembre/FUNDAMENTACION%20CIENTIFICA.pdf>

2.1.5.1 La Contabilidad

La Contabilidad es el sistema que mide las actividades del negocio, procesa esa información convirtiéndola en informes y comunica estos hallazgos a los encargados de tomar decisiones. (Parafraseando a Mercedes Bravo Valdivieso)

Estos datos permiten conocer la estabilidad y solvencia de la compañía, la corriente de cobros y pagos, las tendencias de las ventas, costos y gastos generales, entre otros. De manera que se pueda conocer la capacidad financiera de la empresa.

Es una técnica, un arte que forma parte de las ciencias Administrativas basadas en los principios de Contabilidad General (PCGA) que nos permite analizar, registrar, controlar, las transacciones comerciales en disposiciones legales, vigentes en el país, las cuales son realizadas por las empresas en forma cronológica, con la finalidad de interpretar e informar la situación económica financiera y los resultados obtenidos en un periodo determinado para facilitar la toma de decisiones.

Se puede mencionar que la contabilidad es una técnica que se encarga de registrar, clasificar y resumir operaciones mercantiles de un negocio con el propósito de interpretar sus resultados.

http://www.promonegocios.net/contabilidad/concepto_contabilidad.html

2.1.5.2 Función de la Contabilidad

Controlar.- Para el correcto desempeño y administración de una entidad, es indispensable que sus operaciones sean constantemente controladas, requiriéndose establecer antes el proceso contable y cumplir con sus fases de: sistematización, valuación y registro.

Informar.- El informar a través de los estados financieros, representa para sus directivos y propietarios:

- Observar y evaluar el comportamiento de la entidad.
- Comparar los resultados obtenidos contra los de otros períodos y otras Entidades.
- Evaluar los resultados obtenidos previamente determinados.
- Planear sus operaciones futuras dentro del marco socioeconómico en que se desenvuelve.

“La contabilidad tiene varias funciones, pero su primordial objetivo es suministrar, cuando sea requerida o en fechas determinadas, una información razonada, en base a registros técnicos de las operaciones realizadas por un ente público o privado”. (Redondo A., 2001, p. 204)

2.1.5.3 Objetivos de La Contabilidad

- Adquirir en cualquier momento información ordenada y sistemática sobre el desarrollo económico y financiero de la empresa.

- Establecer en términos monetarios, la cuantía de los bienes, deudas y el patrimonio que posee la empresa.
- Llevar un adecuado control de todos los ingresos y egresos.
- Establecer utilidades o pérdidas alcanzadas al finalizar el ciclo contable.

<http://www.gerencie.com/contabilidad.html>

2.1.5.4 Importancia de la Contabilidad

Permite conocer con exactitud la real situación económica – financiera de una empresa; en cambio, cuando no llevamos contabilidad, no se conoce con exactitud cuánto se tiene, cuánto nos deben o debemos, cuál es el volumen de compras, ventas, gastos; en definitiva, solo se tiene una idea aproximada de la situación económica de la empresa en forma empírica.

La contabilidad es de gran importancia, porque todas las empresas tienen la necesidad de llevar un control de sus negociaciones mercantiles y financieras. Así obtendrá mayor productividad y aprovechamiento de su patrimonio. Por otra parte, los servicios aportados por la contabilidad son imprescindibles para obtener información de carácter legal.

RELACIÓN DE LA CONTABILIDAD CON OTRAS CIENCIAS

➤ **Con las Matemáticas**

Se la utiliza en la contabilidad para expresar los resultados de una operación contable.

➤ **Con la Estadística**

Permite dar a conocer los resultados contables en forma objetiva y de fácil comprensión.

➤ **Con la Computación**

Facilita el trabajo contable mediante la computadora, la misma que permite precisar los datos y obtener resultados en el menor tiempo posible.

LA CUENTA CONTABLE

Cuenta Contable.- “Cuenta es un término (nombre o denominación objetiva) usada en contabilidad para registrar, clasificar y resumir los incrementos y disminuciones de naturaleza similar (originados en las transacciones comerciales) que corresponden a los diferentes rubros integrantes del Activo, el Pasivo, el Patrimonio, las Rentas, los Costos y los Gastos”. (Zapata Sánchez Pedro, 2005, p. 34)

Partes de una Cuenta.- Consta de tres partes que son:

DEBE.- Aquí se registran todos los valores que reciben, ingresan a cada una de las cuentas del lado izquierdo.

HABER.- Se registra todos los valores que entregan, egresan de cada una de las cuentas del lado derecho.

SALDO.- Es la diferencia entre el total del debe y el total del haber de la misma cuenta.

Clasificación de las Cuentas.- Se clasifican en cinco grupos y estos son:

ACTIVO.- Se refiere a todos los bienes, valores y derechos de propiedad de la entidad.

PASIVOS.- Son todas aquellas obligaciones o deudas de la empresa con terceras personas, las mismas que pueden ser a corto o largo plazo.

PATRIMONIO.- Se refiere el derecho del propietario por las aportaciones de dinero o especies, realizadas en la conformación de la empresa.

INGRESOS.- En el ejercicio de su actividad la empresa presta servicios y bienes al exterior. A cambio de ellos, percibe dinero o inician derechos de cobro a su favor, que se harán efectivos en fechas estipuladas.

GASTOS.- Se refiere a los desembolsos de dinero necesarios para cumplir con los objetivos de la empresa.

Libro Diario General

“Es el registro contable principal, en el que se apuntan cada y una de las operaciones en forma de asiento. (Zapata Sánchez Pedro, 2005, p. 50)

Los valores de las cuentas que tuvieron movimiento durante el período, se trasladan de este libro al libro mayor.

Libro Mayor

“Es el registro de los saldos deudores y acreedores en cada una de las cuentas, tomados de los asientos contables del diario con sus mismos valores, haciendo referencia al número de asiento que corresponda. El diseño es único y cada cuenta se debe llevar por hojas móviles numeradas, mismas que al final del ejercicio son encuadernadas y conforman el libro mayor general para los fines de archivo y, esencialmente sirven para la realización de los estados financieros o balances”. (Zapata Sánchez Pedro, 2005, p. 69)

Balance de Comprobación

“Este balance sirve para verificar mensualmente el cumplimiento del concepto de PARTIDA DOBLE y otros relacionados con la valuación y consistencia, entre otros. El Balance de Comprobación se prepara con los saldos de las diferentes cuentas que constan en el libro Mayor General, en donde los saldos deudores se equiparen a los acreedores constituye un avance significativo”. (Zapata Sánchez Pedro, 2005, p. 73)

Balance General

“El balance general o estado de situación financiera presenta los saldos de las cuentas de activo, pasivo y patrimonio a una fecha determinada”.

<http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/253/1/Tesis%20FINAL.pdf>

CAMPOS DE APLICACIÓN DE LA CONTABILIDAD

La contabilidad se la lleva en las innumerables actividades que realiza el hombre, su mayor campo de aplicación la encontramos en las empresas privadas en razón de que el mundo se circunscribe en compras y ventas de

productos o transformación de la materia prima y venta de bienes y servicios demandados por la colectividad para satisfacer sus actividades.

Ilustración 2



Fuente: Campos de aplicación de la contabilidad

Autoras: Verónica Arcos – Gloria López

2.1.5.4. GUÍA INTERACTIVA

La Guía Interactiva es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el auto aprendizaje.

Los componentes básicos de una guía didáctica que posibilitan sus características y funciones son los siguientes:

Ilustración 3

	Presentación
	Objetivos generales
	Esquema resumen de los contenidos
	Temática de estudio
	Actividad o actividades a desarrollar

 Rúbrica de evaluación
 Bibliografía sugerida

Fuente: Mercer, (1998: p. 195)

Autoras: Verónica Arcos – Gloria López

Mercer, (1998, p. 195), la define como la “herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos”.

Según Castillo, (1999, p. 90): Complementa la definición anterior al afirmar que la Guía Didáctica es “una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto base.

Para Martínez Mediano, (1998, p. 109): “Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”.

2.1.5.5 Importancia de la Guía Interactiva

Es fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje,, tanto para el docente como al estudiante, por las siguientes razones.

- Sirve al docente como orientación detallada para la práctica pedagógica.
- Existe mayor oportunidad para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, no memorista, permitiendo de esta manera vincular los nuevos conceptos con los anteriores y con los que se presenten.

- Los diferentes contenidos de la unidad que se presentan se relacionan de manera lógica y comprensiva.
- Favorece al estudiante en el desarrollo de actitudes.

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

El trabajo investigativo se fundamentó en la teoría humanista, la misma que sirvió para formar a los jóvenes en principios, valores éticos y morales de manera activa, dinámica, participativa que logró integrar a la sociedad como entes productivos, para la vida y no solo para el trabajo, fomentando armonía entre docentes y estudiantes, creando un aprendizaje que les permitió desarrollar su pensamiento crítico y recreativo; por ello, pudo el docente promover un aprendizaje con libertad y responsabilidad para demostrar sus posiciones prácticas y teóricas.

También se tomó en cuenta la teoría del aprendizaje significativo; con el propósito de mejorar los niveles de aprendizaje en la asignatura de Optativa de Contabilidad de los estudiantes de los novenos años; esta teoría dio lugar a que el docente se apoye en los conocimientos adquiridos por los estudiantes y pueda fortalecer a través de nuevas estrategias educativas.

Las fundamentaciones de las teorías del aprendizaje significativo, permitió que los estudiantes desarrollen con mayor seguridad sus conocimientos, destrezas y habilidades; dándoles lugar a que sean personas con una formación más íntegra y con capacidades de construir su propio pensamiento.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Tomado de: Martínez Mediano (1998, p.109) <http://definicion.de/docente/>

APTITUDES.- Es la capacidad que se posee para realizar actividades de cualquier índole, desde físicas hasta mentales, intelectuales o cognitivas, y abarca procesos con características emocionales y de personalidad.

APRENDIZAJE.- Producto final de un proceso de enseñanza y que se evidencia por el cambio de conducta.

COGNITIVO.- Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

CONOCIMIENTO.- Es un conjunto de información almacenada a través de la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección.

CONTROL.- Consiste en el establecimiento de sistemas que nos permitan medir los resultados actuales y pasados en relación con los esperados, con el fin de saber si se ha obtenido o se esperaba corregir, mejorar y formular nuevos planes.

DOCENTE.- Es aquella persona que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza.

DIDÁCTICA.- Es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para

conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

EFFECTIVIDAD.- La efectividad es la capacidad de lograr un efecto deseado, esperado o anhelado. Es la combinación de eficacia y eficiencia; es realizar una tarea correctamente aprovechando los recursos.

EFICACIA.- Eficacia se define como "hacer las cosas correctas"; es decir; las actividades de trabajo con las que la organización alcanza sus objetivos.

EFICIENCIA.- Es el logro de las metas con la menor cantidad de recursos.

EMPIRISMO.- El empirismo es una teoría filosófica que enfatiza el papel de la experiencia, ligada a la percepción sensorial, en la formación del conocimiento. Para el empirismo más extremo, la experiencia es la base de todo conocimiento, no solo en cuanto a su origen sino también en cuanto a su contenido.

GUÍA DIDÁCTICA.- Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno, y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura.

INTELECTO.- Del latín intellectus; intelecto es la potencia cognoscitiva racional de un ser humano. Se trata del entendimiento y de la facultad de pensar del hombre.

MOTIVACIÓN.- Es el deseo que impulsa, mueve o presiona a realizar o lograr algo de manera autónoma, respondiendo a razones personales.

OPTIMIZAR.- Este verbo hace referencia a buscar la mejor manera de realizar una actividad.

PEDAGOGÍA.- Es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que éste tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

PRIORIDAD.- Del latín prior (“anterior”), la prioridad hace referencia a la anterioridad de algo respecto de otra cosa, ya sea en tiempo o en orden. Aquel o aquello que tiene prioridad se encuentra primero en comparación con otras personas o cosas.

TRADICIONAL.- Pertenece o relativo a la tradición, que se transmite por medio de ella, que sigue las ideas, normas o costumbres del pasado.

TÉCNICA.- Es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza.

TÉCNICAS ACTIVAS.- Las técnicas activas de aprendizaje dirige al alumno hacia una memoria comprensiva lo que le convierte en el primordial protagonista del proceso educativo.

2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es la situación actual, referente a la aplicación de técnicas activas, que utilizan los docentes para la enseñanza-aprendizaje de la materia Optativa de Contabilidad, a los novenos años del Colegio “José Julián Andrade”?
- ¿El fundamentar teóricamente aspectos relacionados con la filosofía, la sociología, la pedagogía, la didáctica, la psicología, las técnicas activas; permitirá mejorar el aprendizaje académico de los estudiantes?
- ¿Cómo mejorar el aprendizaje en la materia Optativa de Contabilidad en los novenos años, mediante la utilización de técnicas activas?
- ¿Cómo se dará a conocer la propuesta a los estudiantes del Colegio Nacional “José Julián Andrade”?

2.5. MATRÍZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Son el conjunto de actividades ordenadas y articuladas que facilitan el proceso de enseñanza, las mismas que constituyen un instrumento de fácil comprensión, que servirá de soporte en la preparación del estudiante y orientación para el docente.	Técnicas Activas	Contenido Destrezas Metodología Auto-evaluación	Técnicas de: -Carácter Explicativo -Aprendizaje demostrativo -Descubrimiento -Trabajo en grupo

<p>Crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la adultez.</p>	<p>Aprendizaje</p>	<p>Metodologías Contenidos Estrategias</p>	<p>-Recursos didácticos. -Rendimiento académico alto, medio y bajo. -Aprovechamiento en los procesos de aprendizaje mediante guía didáctica. -Colaborativo</p>
<p>Es la ciencia, arte y técnica que permite analizar, registrar, clasificar y resumir la información financiera desde el registro original en el documento fuente, hasta la obtención de estados financieros.</p>	<p>Optativa Contabilidad</p>	<p>Contenidos Autoevaluación</p>	<p>Conceptos básicos Normas Métodos Ejercicio Práctico</p>

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

EL presente trabajo de investigación se ubica dentro de lo que es un proyecto factible, puesto que permitió dar solución al problema que se presenta en el proceso enseñanza-aprendizaje en todo lo que se refiere a Optativa de Contabilidad, debido a la falta de aplicación de técnicas activas que fortalezca el aprendizaje de forma teórica y práctica.

3.1.1 Investigación Exploratoria

Esta investigación permitió hacer una exploración de los problemas existentes sobre el uso de técnicas activas para el aprendizaje significativo de la materia Optativa de Contabilidad, aplicada a los novenos años de Educación Básica del Colegio Nacional “José Julián Andrade”.

3.1.2 Investigación Documental

Por medio de esta investigación se documentó las bases teóricas y conceptuales que se obtuvieron de fuentes bibliográficas, tales como: libros, folletos, leyes y reglamentos, que servirán de apoyo para su elaboración, de manera que el contenido tenga validez y confiabilidad para su aplicación.

3.1.3 Investigación de Campo

Es una investigación de campo, la misma que se realizó en el medio en donde se encuentra los hechos, en el Colegio Nacional “José Julián Andrade” de la ciudad de San Gabriel.

3.1.4 Investigación Propositiva

Este tipo de investigación se la realizó en la elaboración de la propuesta alternativa para dar solución a la problemática encontrada.

3.2 MÉTODOS DE INVESTGACIÓN

En la presente investigación se utilizó los siguientes métodos, que permitieron proyectar lo que la investigación desea.

3.2.1 Método Empírico

Porque se manipuló durante toda la investigación documentos, revistas, entre otros.

3.2.2 Método Analítico – Sintético

Se utilizó durante todo el proceso investigativo principalmente para seleccionar la información para la fundamentación teórica y para la elaboración de la propuesta.

3.2.3 Método Inductivo – Deductivo

Mediante el uso de este método de investigación, se pudo profundizar en que el proceso de aprendizaje es importante para que el alumno capte conocimientos de la materia Optativa de Contabilidad; el método Inductivo-deductivo, parte de lo más fácil, y va a lo más difícil; de lo simple a lo complejo, para establecer los conceptos más básicos y poder continuar con la Contabilidad más avanzada, de acuerdo a la nueva metodología de enseñanza.

3.2.4 Método Sistemático

Se utilizó para sistematizar y organizar la fundamentación teórica y los contenidos que se incluirán.

3.2.5 Método Descriptivo

Permitió describir los resultados del proceso investigativo y la descripción de los procesos de elaboración de la propuesta.

3.2.6 Método Estadístico

Se utilizó en la recopilación, de datos que fueron adquiridos de encuestas dirigidas a docentes y estudiantes de los novenos años, del colegio Nacional “José Julián Andrade”

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para recoger la información necesaria para la investigación se utilizó, la encuesta, la entrevista, la observación y procesamiento de datos.

3.3.1 Encuesta

Mediante esta técnica se recolectó los datos, los mismos que constan en un cuestionario de preguntas de distinto tipo: abiertas, cerradas o de selección múltiple, las mismas que fueron respondidas por los investigados.

3.3.2 Entrevista

De igual manera se aplicó a los docentes y estudiantes, la cual permitió conocer si se pone en práctica el uso de técnicas activas en la materia Optativa de Contabilidad.

3.4. POBLACIÓN

Para la realización de esta investigación se tomó como población o universo a los estudiantes de los novenos años de Educación Básica sobre la asignatura de Contabilidad.

Ilustración 4

COLEGIO NACIONAL “JOSÉ JULIÁN ANDRADE”	
CURSOS	Nº. ENCUESTADOS
DOCENTES ESPECIALIDAD	5
NOVENOS AÑOS	255
TOTAL	260

Población del Colegio Nacional “José Julián Andrade”

Fuente: Colegio Nacional “José Julián Andrade”

Autoras: Verónica Arcos – Gloria López

3.5 MUESTRA

Dado el tamaño de la población que es muy significativo, se procede a la aplicación de la fórmula. Para tal decisión se tomó en cuenta el criterio de Méndez (1994), quien al respecto de la muestra señala que solo cuando es...”muy amplio el universo de investigación se debe definir una muestra representativa del mismo “(p. 107), a través de la siguiente fórmula cuando el caso así lo requiera.

$$n = \frac{PQ * N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n = Tamaño de la muestra

PQ = Varianza de la población, valor constante = 0.25

N = Población/Universo

(N-1) = Corrección geométrica

E^2 = Margen de error estadístico aceptable.

0,2 = 2% mínimo

0,3 = 30% máximo

0,05% = En educación

K = Coeficiente de corrección de error, valor constante =2

Desarrollo de la Fórmula.

$$n = \frac{0.25 * 255}{0.0025}$$

$$n = \frac{63.75}{(254) \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{63.75}{0.41}$$

$$n = 155$$

CAPÍTULO IV

3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES

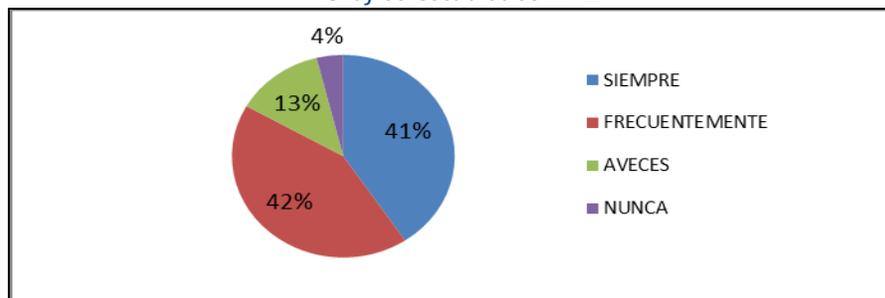
1. ¿Utiliza el aprendizaje dirigido, para que a través de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos y conocimientos ya adquiridos y estructurarlos de forma individual?

Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°1

Tabla 1

PROPUESTA	ESTUDIANTES
Siempre	63
Frecuentemente	66
A veces	20
Nunca	6

Gráfico estadístico N° 1



Fuente: Colegio Nacional "José Julián Andrade"
Autoras: Verónica Arcos – Gloria López

Interpretación:

Los resultados indican que mediante la explicación del docente de la materia impartida, el alumno adquiere los conocimientos, ya que relaciona lo ya conocido con lo explicado, pero hace falta la aplicación de técnicas activas que mejoren el aprendizaje.

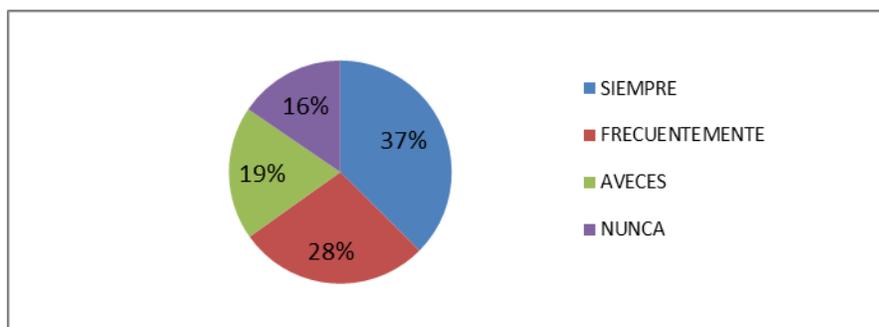
2. ¿Considera importante que el docente debe realizar actividades en las que el estudiante manipule apoyo bibliográfico?

Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°2

Tabla 2

PROPUESTA	ESTUDIANTES
Siempre	58
Frecuentemente	43
A veces	30
Nunca	24

Gráfico estadístico N° 2



Fuente: Colegio Nacional "José Julián Andrade"
 Autoras: Verónica Arcos – Gloria López

Interpretación:

Los estudiantes encuestados consideran trascendental que el docente les permita trabajar con el apoyo de libros, folletos, revistas, manuales, guías; y lo que se requiere es disponer de estos recursos, especialmente de una guía didáctica.

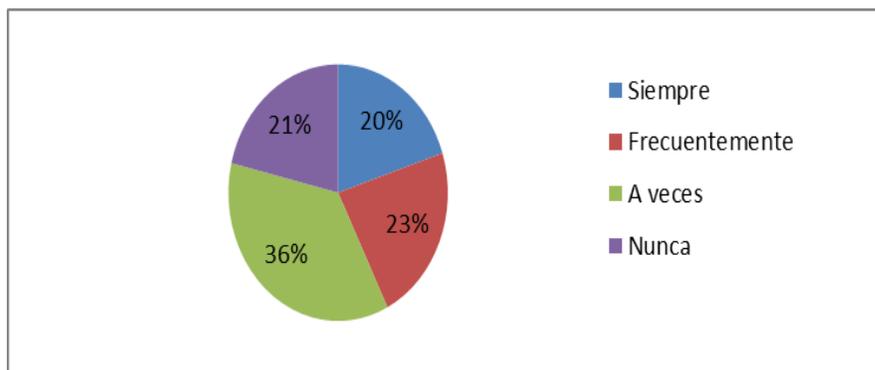
3. ¿Durante la hora de clase, el docente divide en grupos y cada uno aporta sobre el mismo tema, y al finalizar, el profesor resume las coincidencias y diferencias y luego el estudiante hace preguntas aclaratorias?

Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°3

Tabla 3

PROPUESTA	ESTUDIANTES
Siempre	31
Frecuentemente	35
A veces	56
Nunca	33

Gráfico estadístico N° 3



Fuente: Colegio Nacional "José Julián Andrade"
 Autoras: Verónica Arcos – Gloria López

Interpretación:

En cuanto a los aportes en grupo, resúmenes, aclaratorias al final de clase, los estudiantes se interesan en aprender de una manera dinámica y no rutinaria, lo que facilita una mejor comprensión en la materia y aumenta su rendimiento académico.

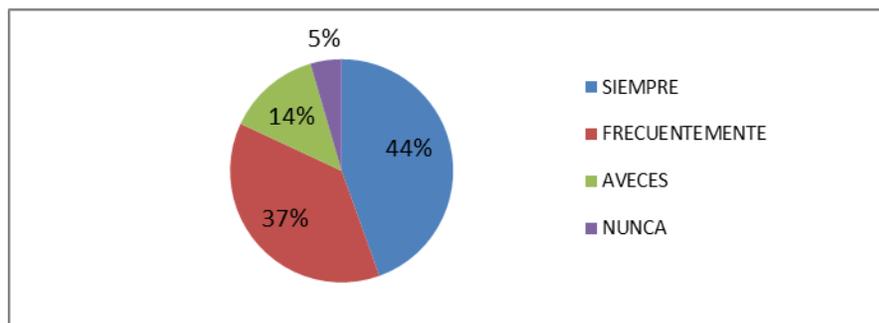
4. ¿Considera importante la utilización de la técnica de “Lluvia de Ideas”, para enfrentar problemas o buscar opiniones para tomar decisiones?

Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°4

Tabla 4

PROPUESTA	ESTUDIANTES
Siempre	69
Frecuentemente	58
A veces	21
Nunca	7

Gráfico estadístico N° 4



Fuente: Colegio Nacional “José Julián Andrade”
 Autoras: Verónica Arcos – Gloria López

Interpretación:

Los resultados nos indican que la mayoría de los estudiantes consideran importante la utilización de la técnica “Lluvia de Ideas” para enfrentar problemas; por lo que es indispensable aplicar esta técnica para el aprendizaje significativo en la enseñanza a fin de lograr mayor interés en la materia y plasmarla en un documento de forma didáctica.

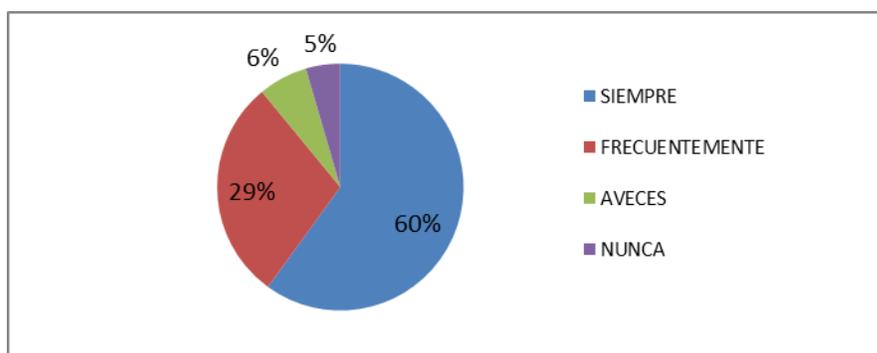
5. ¿Aplica el docente la técnica de la discusión guiada; en la que luego usted esté preparado para analizar los problemas y exponer diferentes alternativas de solución?

Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°5

Tabla 5

PROPUESTA	ESTUDIANTES
Siempre	93
Frecuentemente	45
A veces	10
Nunca	7

Gráfico estadístico N° 5



Fuente: Colegio Nacional “José Julián Andrade”
 Autoras: Verónica Arcos – Gloria López

Interpretación:

Según los resultados reflejados en las encuestas, los estudiantes manifiestan que el docente aplica la técnica de la “Discusión guiada”, pero es indispensable que se plantee en un instrumento didáctico que guíe el trabajo académico dentro y fuera del aula.

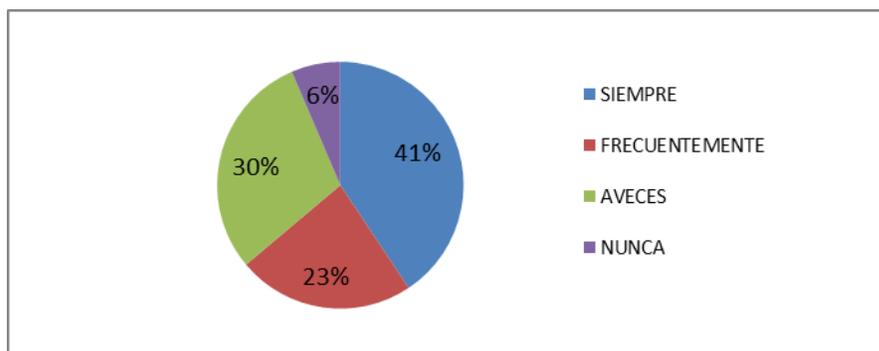
6. ¿Cree usted que es importante la utilización de la técnica “Tarea Dirigida”, para mejorar el rendimiento académico del estudiante?

Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°6

Tabla 6

PROPUESTA	ESTUDIANTES
Siempre	63
Frecuentemente	36
A veces	46
Nunca	10

Gráfico estadístico N° 6



Fuente: Colegio Nacional “José Julián Andrade”
 Autoras: Verónica Arcos – Gloria López

Interpretación:

Como se puede observar en los resultados, es importante el empleo de esta técnica, ya que ayuda a la autoeducación de los estudiantes y de esta manera mejorar el aprendizaje significativo; por lo tanto, es necesario elaborar una herramienta didáctica que contenga dicha técnica.

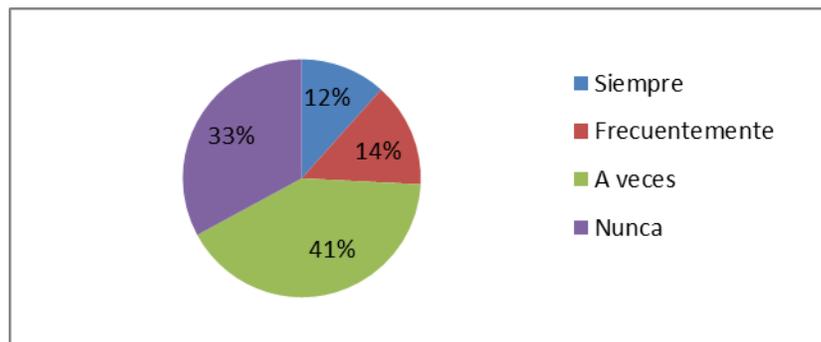
7. ¿Utiliza el docente el interrogatorio durante la clase para evaluar el nivel de aprendizaje del estudiante?

Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°7

Tabla 7

PROPUESTA	ESTUDIANTES
Siempre	18
Frecuentemente	22
A veces	64
Nunca	51

Gráfico estadístico N° 7



Fuente: Colegio Nacional "José Julián Andrade"
Autoras: Verónica Arcos – Gloria López

Interpretación:

Según los resultados obtenidos, la mayoría de docentes utiliza la técnica de Interrogantes para medir el rendimiento académico de sus estudiantes y su nivel de aprendizaje.

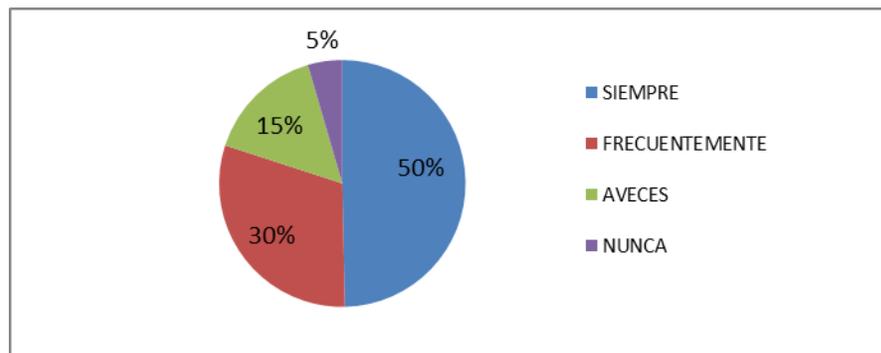
8. ¿Considera importante la utilización de técnicas de descubrimiento que favorece a la comprensión de objetivos y su aplicación?

Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°8

Tabla 8

PROPUESTA	ESTUDIANTES
Siempre	77
Frecuentemente	47
A veces	24
Nunca	7

Gráfico estadístico N° 8



Fuente: Colegio Nacional "José Julián Andrade"
Autoras: Verónica Arcos – Gloria López

Interpretación:

La mayoría de estudiantes coinciden en que la utilización de las técnicas de descubrimiento es importante porque favorecen al rendimiento académico; por lo tanto, es necesario tratar esta técnica en un instrumento didáctico que detalle cada uno de sus pasos y facilite la aplicación en la práctica.

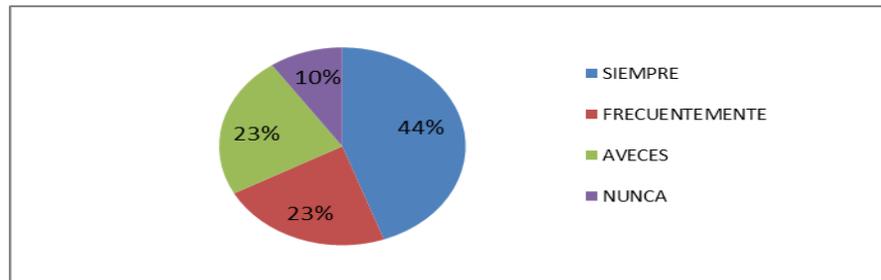
9. ¿Cree usted que es importante el empleo de la técnica “**PHILIPS 6.6**” que ayuda al autodescubrimiento de lagunas en el aprendizaje educativo?

Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°9

Tabla 9

PROPUESTA	ESTUDIANTES
Siempre	69
Frecuentemente	35
A veces	36
Nunca	15

Gráfico estadístico N° 9



Fuente: Colegio Nacional “José Julián Andrade”
Autoras: Verónica Arcos – Gloria López

Interpretación:

Según los resultados reflejados es importante su utilización ya que le ayuda al autodescubrimiento de lagunas en el aprendizaje, de lo cual se puede inferir la necesidad urgente de elaborar una guía didáctica que contenga de manera práctica la aplicación de la técnica para el desarrollo académico dentro y fuera del aula y estimule en el estudiante a tomar decisiones participativas y llegar a una misma conclusión mediante la confrontación de ideas y diferentes puntos de vista.

4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

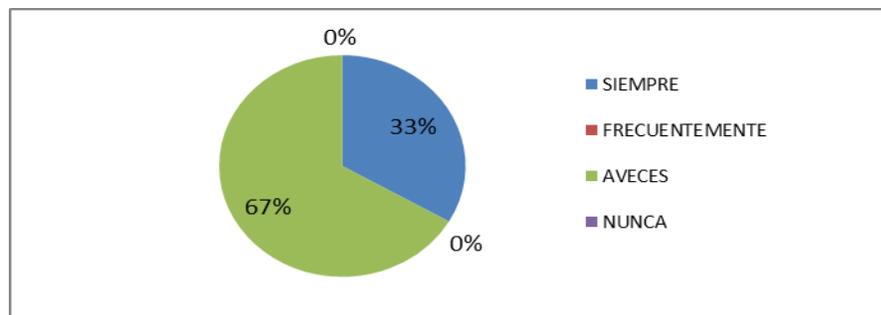
1. ¿Utiliza el aprendizaje dirigido, para que a través de la explicación, el estudiante comprenda datos, métodos, procedimientos y conocimientos ya adquiridos y estructurarlos de forma individual?

Encuesta dirigida a docentes pregunta N° 1

Tabla 10

PROPUESTA	ESTUDIANTES
Siempre	1
Frecuentemente	0
A veces	2
Nunca	0

Gráfico estadístico N° 10



Fuente: Colegio Nacional "José Julián Andrade"
Autoras: Verónica Arcos – Gloria López

Interpretación:

Según las encuestas realizadas los docentes no aplican continuamente la técnica de aprendizaje dirigido, por lo que deberían hacer uso de la misma, ya que esto les permitirá aumentar el interés del estudiante por la asignatura.

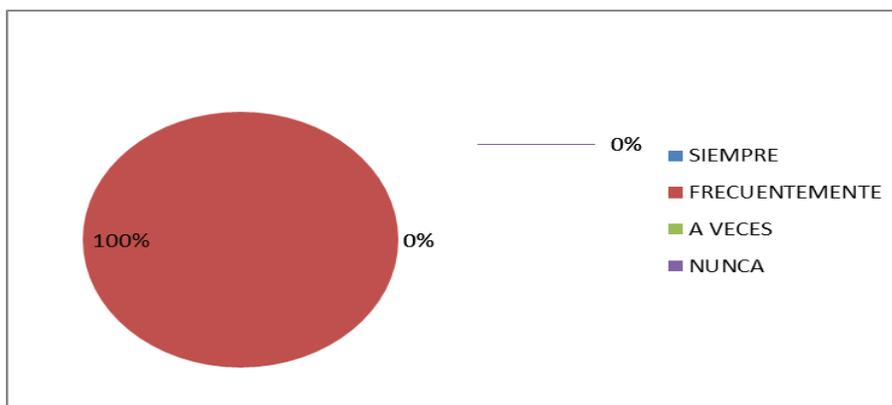
2. ¿Considera importante que el docente debe realizar actividades en las que el estudiante manipule apoyo bibliográfico?

Encuesta dirigida a docentes pregunta N° 2

Tabla 11

PROPUESTA	ESTUDIANTES
Siempre	0
Frecuentemente	3
A veces	0
Nunca	0

Gráfico estadístico N° 11



Fuente: Colegio Nacional "José Julián Andrade"
 Autoras: Verónica Arcos – Gloria López

Interpretación:

Los docentes encuestados ven la importancia de la utilización de esta técnica, ya que esto ayudará al estudiante a mejorar sus habilidades y conocimientos mediante apoyo bibliográfico, lo que obliga a disponer de un instrumento didáctico que contenga información de cada uno de los temas.

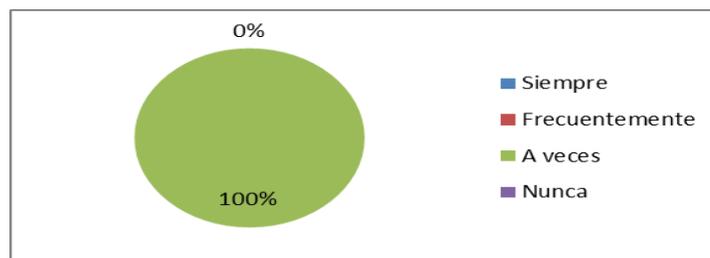
3. ¿Durante la clase divide a los estudiantes en grupos y cada uno aporta sobre el mismo tema y al finalizar usted resume las coincidencias, diferencias y luego el estudiante hace preguntas aclaratorias?

Encuesta dirigida a docentes pregunta N° 3

Tabla 12

PROPUESTA	ESTUDIANTES
Siempre	0
Frecuentemente	0
A veces	3
Nunca	0

Gráfico estadístico N° 12



Fuente: Colegio Nacional "José Julián Andrade"
 Autoras: Verónica Arcos – Gloria López

Interpretación:

Los docentes encuestados manifiestan que el empleo de esta técnica ayuda de una manera muy eficiente en la enseñanza de la asignatura ya que despeja dudas existentes en el estudiante y, por ende, aprenden de una manera más dinámica, pero aplica la técnica a veces, lo que hace pensar en la necesidad de plantear en un documento las bondades del trabajo en equipo de manera práctica.

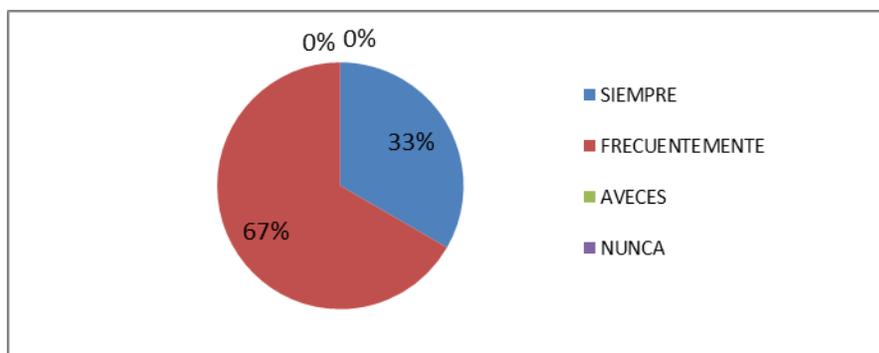
4. ¿Considera importante la utilización de la técnica Lluvia de Ideas para enfrentar problemas o buscar opiniones para tomar decisiones?

Encuesta dirigida a docentes pregunta N° 4

Tabla 13

PROPUESTA	ESTUDIANTES
Siempre	1
Frecuentemente	2
A veces	0
Nunca	0

Gráfico estadístico N° 13



Fuente: Colegio Nacional "José Julián Andrade"
 Autoras: Verónica Arcos – Gloria López

Interpretación:

Los resultados indican que los docentes creen necesario el uso de la técnica Lluvia de Ideas en el aprendizaje, ya que de esta forma el estudiante puede dar opiniones sobre el tema tratado, llevando así a despejar dudas existentes que conlleva a la solución de problemas y aprender de una manera más activa. De lo cual se deduce la necesidad de plasmar en una guía didáctica el procedimiento para la aplicación.

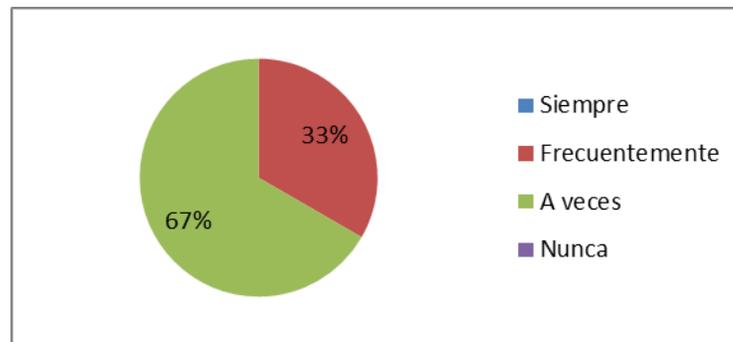
5. ¿El alumno, a través de un aprendizaje guiado, está capacitado para analizar los problemas y exponer diferentes alternativas de solución?

Encuesta dirigida a docentes pregunta N° 5

Tabla 14

PROPUESTA	ESTUDIANTES
Siempre	0
Frecuentemente	1
A veces	2
Nunca	0

Gráfico estadístico N° 14



Fuente: Colegio Nacional "José Julián Andrade"
Autoras: Verónica Arcos – Gloria López

Interpretación:

Según los resultados reflejados en las encuestas, los docentes aplican la técnica de la discusión guiada, pero es indispensable que se plantee en un instrumento didáctico que guíe el trabajo académico dentro y fuera del aula.

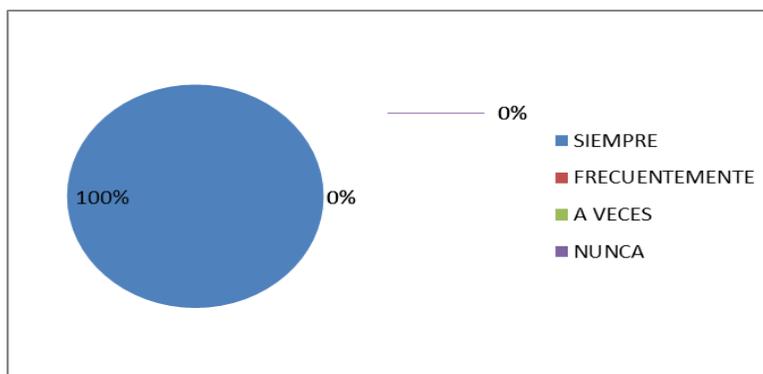
6. ¿Cree usted que es importante la utilización de la técnica Tarea Dirigida para mejorar el rendimiento académico del estudiante?

Encuesta dirigida a docentes pregunta N° 6

Tabla 15

PROPUESTA	ESTUDIANTES
Siempre	3
Frecuentemente	0
A veces	0
Nunca	0

Gráfico estadístico N° 15



Fuente: Colegio Nacional "José Julián Andrade"
 Autoras: Verónica Arcos – Gloria López

Interpretación:

Los resultados reflejan que en su mayoría los docentes si ven la importancia del uso de esta técnica ya que el estudiante aprende de una manera dinámica y desarrolla mejor el aprendizaje significativo, pero es necesario el conocer el procedimiento para la aplicación práctica en los temas de la asignatura.

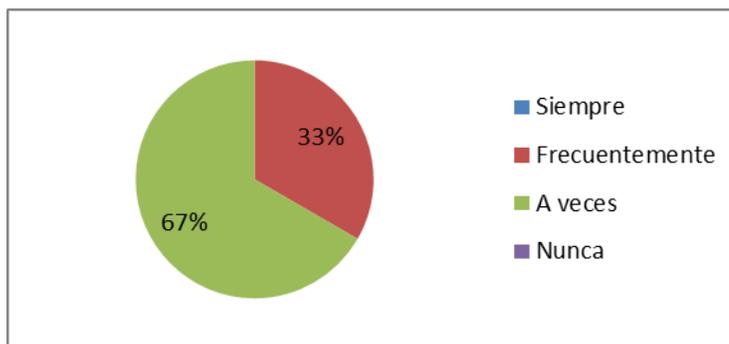
7. ¿Utiliza el docente el interrogatorio durante la clase para evaluar el nivel de aprendizaje del estudiante?

Encuesta dirigida a docentes pregunta N° 7

Tabla 16

PROPUESTA	ESTUDIANTES
Siempre	0
Frecuentemente	1
A veces	2
Nunca	0

Gráfico estadístico N° 16



Fuente: Colegio Nacional "José Julián Andrade"
Autoras: Verónica Arcos – Gloria López

Interpretación:

Los docentes encuestados manifiestan que a veces aplican esta técnica, por lo que es necesaria la aplicación de la técnica; ya que permite la evaluación al estudiante del nivel de aprendizaje de la materia Optativa de Contabilidad.

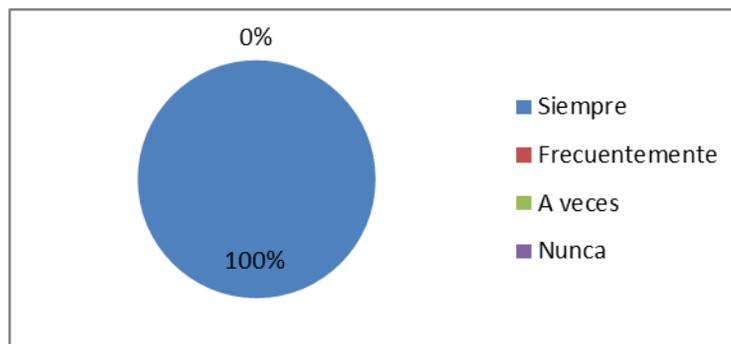
8. ¿Considera importante la utilización de técnicas de descubrimiento que favorece a la comprensión de objetivos y su aplicación?

Encuesta dirigida a docentes pregunta N° 8

Tabla 17

PROPUESTA	ESTUDIANTES
Siempre	3
Frecuentemente	0
A veces	0
Nunca	0

Gráfico estadístico N° 17



Fuente: Colegio Nacional "José Julián Andrade"
Autoras: Verónica Arcos – Gloria López

Interpretación:

Los docentes manifiestan que ven la importancia en la aplicación de esta técnica, para que sus estudiantes permanezcan motivados y a la vez se interesen por la asignatura y puedan desarrollar sus capacidades de aprendizaje; por lo tanto, debido a estas bondades se requiere urgentemente la elaboración de la guía didáctica con la aplicación práctica de esta técnica.

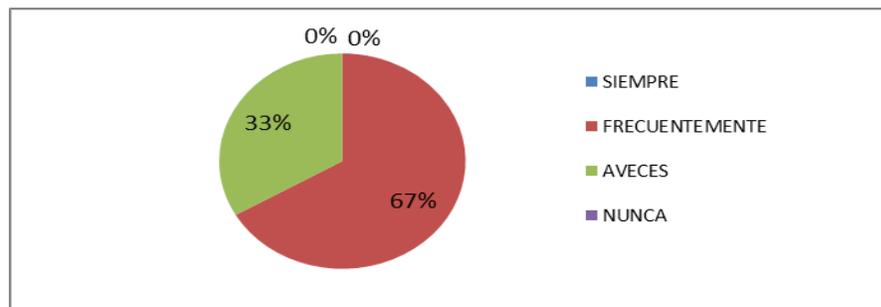
9. Cree usted que es importante el empleo de la técnica **PHILIPS 6.6** que ayuda al autodescubrimiento de lagunas en el aprendizaje educativo?

Encuesta dirigida a docentes pregunta N° 8

Tabla 18

PROPUESTA	ESTUDIANTES
Siempre	0
Frecuentemente	2
A veces	1
Nunca	0

Gráfico estadístico N° 18



Fuente: Colegio Nacional "José Julián Andrade"
Autoras: Verónica Arcos – Gloria López

Interpretación:

Según los resultados reflejados, es importante su utilización ya que le ayuda al autodescubrimiento de lagunas en el aprendizaje; pero se refleja en la necesidad urgente de elaborar una guía didáctica que contenga de manera práctica la aplicación de la técnica para el desarrollo académico dentro y fuera del aula y estimule en el estudiante a tomar decisiones participativas y llegar a una misma conclusión mediante la confrontación de ideas y diferentes puntos de vista.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La información adquirida mediante encuestas aplicadas a los Estudiantes y Docentes del Colegio Nacional “José Julián Andrade”, permitió establecer las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1 CONCLUSIONES

- Se concluye que los estudiantes carecen de interés por la materia Optativa de Contabilidad, ya que los docentes no utilizan con frecuencia técnicas activas de aprendizaje.
- Se colige que es necesario fundamentar teóricamente las técnicas activas que permitan mejorar el aprendizaje en el estudiante y por ende despierten el interés por los temas tratados.
- Se determina que hace falta una herramienta didáctica de enseñanza-aprendizaje de fácil comprensión para el estudiante y que oriente las acciones educativas del maestro.
- Se concluye que una vez elaborado el instrumento didáctico se socialice en la institución a las autoridades, docentes y estudiantes, para que reconozcan sus bondades y aplicación práctica de las técnicas activas en los distintos contenidos de la asignatura.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes hacer uso de las técnicas activas en la materia optativa de Contabilidad, para optimizar el proceso de aprendizaje; ya que se considera como un instrumento básico para mejorar el desarrollo de los estudiantes.

- Se solicita a las investigadoras fundamentar teóricamente cada una de las técnicas activas de aprendizaje que despierte en el estudiante el interés por conocer y aplicar los contenidos tratados en la asignatura optativa de contabilidad.

- Se pide a las investigadoras, docentes y estudiantes, en su orden, diseñar una guía didáctica que disponga de contenidos, técnicas activas, planes y evaluaciones; para que los docentes y estudiantes apliquen en la materia optativa de Contabilidad dentro y fuera del aula.

- Se exhorta a las investigadoras socializar el instrumento didáctico en la institución a las autoridades, docentes y estudiantes, para utilizar este instrumento didáctico de trabajo diario dentro y fuera del aula, con el fin de que el desarrollo académico se lo realice de manera activa, participativa y en equipos de trabajo.

5.3 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la situación actual, referente a la aplicación de técnicas activas, que manejan los docentes para la enseñanza-aprendizaje de la materia Optativa de Contabilidad a los novenos años del Colegio “José Julián Andrade”?

Podemos manifestar que las técnicas utilizadas por los docentes con los estudiantes, en la materia optativa de Contabilidad no es la mejor, por lo que el diagnóstico de la situación actual es fundamental, ya que por medio de éste, se pudo determinar las técnicas activas que se aplicaban y las sugeridas a través de la propuesta, que se acoplen de mejor manera a las necesidades de los docentes y estudiantes.

¿Fundamentar teóricamente aspectos relacionados con la filosofía, la sociología, la pedagogía, la didáctica, la psicología, las técnicas activas que permitan un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado en la materia Optativa de Contabilidad; mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes?

La fundamentación teórica mediante el análisis de documentos y libros sobre filosofía, sociología, pedagogía, didáctica, psicología y técnicas activas, permitió plantear la propuesta para que el docente obtenga mayor apoyo pedagógico en sus clases y que estas sean dinámicas e interesantes.

¿Cómo mejorar el aprendizaje en la materia Optativa de Contabilidad en los novenos años; mediante la utilización de técnicas activas?

Diseñando una propuesta para el uso de técnicas activas, la misma que sirvió de apoyo pedagógico tanto a docentes como estudiantes en sus clases y utilicen las técnicas adecuadas dentro del aula; de forma sencilla, clara, didáctica y de fácil aplicación y así mejorar la enseñanza- aprendizaje.

¿Cómo se dará a conocer la propuesta en los estudiantes del Colegio Nacional “José Julián Andrade”?

Se dio a conocer la propuesta mediante la socialización y difusión de la Guía Didáctica de Técnicas Activas en la materia Optativa de Contabilidad con autoridades, docentes y estudiantes, en el Colegio Nacional “José Julián Andrade”.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

TÉCNICAS ACTIVAS PARA INCENTIVAR EL APRENDIZAJE A LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS EN LA MATERIA OPTATIVA DE CONTABILIDAD, DEL COLEGIO NACIONAL “JOSÉ JULIÁN ANDRADE”



6.2 JUSTIFICACIÓN

El principal objetivo de la educación, es mejorar los conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes, por lo que se justifica el desarrollo de la presente guía didáctica de técnicas activas para incentivar el aprendizaje en la materia Optativa de Contabilidad para los estudiantes de los novenos años del Colegio Nacional “José Julián Andrade”, lo que contribuirá de manera significativa al mejoramiento del aprendizaje, ya que tanto docentes y estudiantes podrán hacer uso de la misma.

Frente a esta realidad se plantea la elaboración de una guía didáctica de técnicas activas como estrategias que faciliten el aprendizaje significativo; ella servirá de orientación metodológica y didáctica para los y las docentes, facilitará el quehacer educativo de manera dinámica, propiciará estudiantes motivados en el desarrollo de las clases, generará un ambiente superior de confianza entre docentes y estudiantes.

Por lo expuesto, se considera a este trabajo como indispensable por cuanto demostrará resultados en los estudiantes, para trabajar con coherencia y alcanzar objetivos significativos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la institución.

6.3 FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta se fundamenta en el paradigma constructivista debido a que garantiza un análisis de las diferentes situaciones reales entre estudiantes y el contexto social de los aprendizajes significativos. Aquí los estudiantes pueden manipular operaciones mentales como: deducir,

investigar, seleccionar, y otras habilidades que le permiten formar estructuras cognitivas y personales para la vida diaria.

Como dice Piaget, el constructivismo tiene como fin que el estudiante construya su propio aprendizaje a través de ciertos recursos, entonces el docente en su rol de mediador debe permitir el desarrollo de proceso de razonamiento en el estudiante para enseñarle a desarrollar un conjunto de destrezas y habilidades.

Villarroel Cesar, (2007), añade a lo expuesto y dice que:

El constructivismo mantiene a las técnicas como medios que facilitan la actividad física y mental, que por naturaleza desarrolla la persona, es justamente lo que le permite desarrollarse progresivamente, sentir y conocerse a sí mismo y a la realidad externa para evitar la pura repetición mecánica... (p. 23)

El aporte establece que las técnicas son medios fundamentales que viabilizan a las actividades constructivistas, y que a la vez éstos motivan el desarrollo interpersonal de los estudiantes.

Con esta visión es necesario que los docentes apliquen el paradigma en mención para mantener activos, dinámicos y sobre todo garantizar las aptitudes y actitudes en el momento de aplicar las técnicas activas.

6.4 TÉCNICAS ACTIVAS

6.4.1 ¿QUÉ SON TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE?

Las técnicas didácticas de aprendizaje son un eje primordial dentro del aula, por cuanto permiten el desarrollo de destrezas y capacidades del ser humano, manifiesta que las estrategias didácticas: "...permite a los alumnos desarrollar sus capacidades para el aprendizaje independiente y que a su vez le permite interpretar, comprender, participar y transformarse...". (Fritzen Silvino, 1984, p. 42)

Los objetivos y tareas de la enseñanza aprendizaje de la Contabilidad, no se pueden lograr ni resolver solo con el uso de una didáctica habitual, por cuanto ésta no garantiza la formación de las capacidades necesarias a los futuros bachilleres de esta especialidad, fundamentalmente, al enfoque independiente y la solución creadora de los problemas productivos que se presenten a diario.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad siempre se manifestará una relación de interdependencia entre la apropiación de conocimientos y habilidades y los valores, gustos, sentimientos, aspiraciones, intereses, ideales que se materializan en actitudes.

a) Técnicas de carácter explicativo

La exposición.- Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un alumno o un experto invitado ante un grupo. Se utiliza para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos.

El alumno especialista expone el tema, y para facilitar la comprensión puede utilizar material didáctico como pizarrón, grabadoras, material

audiovisual, maquetas, fotografías, power point; mientras que los alumnos deliberan lo que escuchan, para luego contestar preguntas que el expositor formula, y consecutivamente aclarar aquellos aspectos que no hayan sido entendidos.

Cómo se aplica:

- 1.- Se elige a la persona indicada para tratar el tema seleccionado, inicia la plática con una introducción al tema.
- 2.- Finalizada la introducción, el expositor procede a informar el tema de la exposición. (La exposición debe ser planeada con anterioridad y realizarse de manera ordenada).
- 3.- El expositor hace una síntesis breve de lo expuesto, limitando su tiempo de antemano.
- 4.- Al terminar la exposición del tema se procede a realizar preguntas y respuestas, presentadas en forma ordenada.
- 5.- Cuando el tema ha quedado claro, y el tiempo establecido ha terminado, se da por concluida la sesión.

La Mesa Redonda.- Esta técnica consiste en que un grupo de expertos sostienen diferentes puntos de vista sobre un mismo tema, el cual exponen ante el grupo en forma ordenada.

Técnica del interrogatorio.- Es uno de las mejores herramientas didácticas como auxiliar en la acción de educar, ya que permite conocer al alumno y destacar sus aspectos positivos. Puede ser empleado para:

1. Motivación de la clase.
2. Estímulo para la reflexión.

3. Recapitulación y síntesis de lo aprendido.

Consiste en la formación de pequeños grupos integrados entre cuatro o seis personas, a quienes los demás alumnos les harán preguntas, sobre cualquier tópico relacionado con un tema principal de la materia que se estudie.

Cómo se aplica:

1. Los integrantes del grupo se comprometen a participar activamente.
2. Respetar los horarios señalados con puntualidad.
3. Deberá haber absoluto respeto a la persona.
4. Se discutirán abiertamente las ideas.
5. Se comprometen los alumnos a preguntar todo aquello que no se entienda.
6. Hablar con honestidad y franqueza en todo momento.
7. Respetar el turno de la persona que está hablando.

La técnica del interrogatorio debe merecer la atención del docente por ser uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar. Cuando asume al carácter de diálogo, de conversación, conduce al docente a conocer mejor a su alumno.

b) Técnicas de descubrimiento

Resolución de problemas.- Va más allá de la demostración por parte del profesorado, ya que se aspira que, el alumnado, mediante un aprendizaje

guiado, sea capaz de analizar los distintos factores que intervienen en un problema y formular distintas alternativas de solución.

PASOS:

1. Especificar el problema.
2. Concretar la respuesta que como hábito damos al problema.
3. Hacer una lista con soluciones alternativas.
4. Valorar las consecuencias de cada alternativa.
5. Valorar los resultados.

Técnica de la tarea dirigida.- Es un trabajo que se puede hacer en la clase o fuera de ella, con el uso de instrucciones escritas del docente. Puede realizarse individualmente o en grupo.

Pasos a seguir:

1. El docente planifica el tema a tratarse.
2. Escribir los lineamientos, que el alumno seguirá para realizar la actividad.
3. Se entrega un resumen para que se apoye, en dicho material.
4. Hacer una lista de materiales a utilizar, medidas y formatos.
5. Redactar los pasos a paso como se realizará la construcción de dicha actividad

Técnica estudio de casos.- Esta técnica se centra en los participantes, al propiciar una reflexión o juicio crítico alrededor de un hecho real o ficticio que previamente les fue descrito o ilustrado. El caso puede ser presentado como un documento breve o extenso, en forma de lectura, película o grabación.

PASOS:

1. El educador prepara un caso que corresponda al contenido y objetivos del programa.
2. El educador presenta al caso al grupo.
3. Se inicia el análisis del caso en forma individual o en pequeños grupos.
4. El educador conduce una discusión sobre las opiniones de los participantes y las enriquece.
5. El grupo elabora conclusiones en forma individual o en grupos pequeños, un reporte sobre el caso expuesto.

c) Técnicas de trabajo en grupo

La lectura dirigida.- Radica en la lectura de un documento por párrafos, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hará comentarios al respecto.

PASOS:

1. El instructor reparte el material seleccionado a los participantes y elige al azar a quien iniciará la lectura.
2. El instructor interrumpe la lectura cuando considere necesario o bien al finalizar cada párrafo, para que los demás participantes hagan comentarios al respecto.
3. Luego de que haya terminado de leer un estudiante, el anterior debe nombrar a un amigo para que continúe la lectura.

El debate dirigido o discusión guiada.- Esta técnica permite ejercitar la habilidad para criticar y elaborar juicios sobre un tema determinado.

PASOS:

1. Un coordinador encargado de declarar abierta la sesión, presenta el tema, conoce el tema y concluye el tema.
2. Un secretario que toma nota de las personas que van participando y el tiempo de intervención de cada una, esto con la finalidad de darle la oportunidad de participar a todos los integrantes.
3. Los participantes encargados de hablar del tema objeto de debate lo harán en forma ordenada.
4. Un moderador representante de cada grupo y debe ser quien prepara el tema, y quien concede la palabra a los participantes.

Lluvia de Ideas: Permite organizar el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre un tema y colectivamente llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes.

PASOS:

1. El instructor o tutor debe hacer una pregunta clara donde se exprese el objetivo que se persigue.
2. Esta pregunta debe permitir que los estudiantes puedan responder a partir de su realidad y de su experiencia.
3. Después, cada participante debe decir claramente una idea a la vez sobre

lo que piensa acerca del tema.

4. Todos los participantes deben exponer por lo menos una idea.
5. Posteriormente, si el objetivo es conocer la opinión que el grupo tiene de un tema específico, el tutor anotará en el pizarrón o papelote las ideas que los participantes van diciendo hasta que todos hayan participado.
6. Se discute para escoger aquellas que resuman la opinión de la mayoría del grupo, o bien, se elabora en grupo las conclusiones, realizándose un proceso de eliminación o recorte de ideas.

Philipps 6.6.- Consiste en dividir el salón de clases, o grupo en subgrupos, las cuales rivalizan durante 6 minutos un tema o problema. Es más que todo para el intercambio de ideas o puntos de vista, y obtener la mejor información de cada uno.

PASOS:

1. El educador formulará el tema que se va a discutir e invitara al resto de los alumnos para que formen grupos de seis personas.
2. Cada grupo nombrará un coordinador y un secretario.
3. Luego, el director tomará el tiempo para contar los seis minutos que durará la actividad. Cuando falte un minuto notificará a cada grupo para que realice el resumen.
4. El coordinador de cada uno de los equipos controlará igualmente el tiempo y permitirá que cada integrante manifieste su punto de vista durante un minuto, mientras que el secretario toma nota sobre las conclusiones.

6.5 OBJETIVOS

6.5.1 OBJETIVO GENERAL

- ❖ Dotar a los y las docentes de una guía didáctica que contenga técnicas activas que faciliten su enseñanza y permitan el aprendizaje significativo de los estudiantes del Colegio Nacional “José Julián Andrade” de la ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, provincia del Carchi.

6.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Conocer la importancia que tiene el uso de las técnicas activas de aprendizaje en el aula.
- ❖ Elegir las técnicas adecuadas para su respectiva aplicación dentro de los procesos didácticos.
- ❖ Aplicar el procedimiento que contiene cada técnica para utilizar según la realidad de los y las estudiantes en el proceso de enseñanza.

6.6 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La presente propuesta (guía didáctica de técnicas activas) está dirigida a los docentes y estudiantes de los novenos años de Educación Básica del Colegio “Nacional José Julián Andrade” de la ciudad de San Gabriel, cantón Montufar, provincia del Carchi.

La institución, cuenta con una infraestructura completa, cuya construcción es de hormigón armado; distribuidos en varios ambientes tales como: aulas, talleres, laboratorios, áreas deportivas, canchas de

aulas



básquet, vóley, múltiples,

gimnasio, bar, sala de profesores.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

COLEGIO NACIONAL “JOSÉ JULIÁN ANDRADE”



GUÍA DIDÁCTICA DE TÉCNICAS ACTIVAS

OPTATIVA DE CONTABILIDAD

Solo el estudio será quien nos proporcione las herramientas para el éxito. (Patricia

Trujillo)

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
INSTRUCCIONES PARA EL USO ADECUADO DE LA GUÍA	5

CAPÍTULO I

LA CONTABILIDAD	7
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.....	
DEFINICIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
IMPORTANCIA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
OBJETIVO	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
OBLIGACIÓN DE LLEVAR CONTABILIDAD	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
PROCESO CONTABLE	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
REGISTRO CONTABLE	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
SISTEMA CONTABLE	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
EVALUACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

CAPÍTULO II

LA EMPRESA	10
CLASIFICACIÓN DE LA EMPRESA	15
GENERALIDADES DE LA EMPRESA	16
ORGANIGRAMA.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
TÉCNICAS ACTIVAS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
EVALUACIÓN	17

CAPÍTULO III

LAS CUENTAS	19
LA CUENTA	25
PARTES DE UNA CUENTA.....	25
CLASES DE CUENTA.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
RECONOCIMIENTO DE LAS CUENTAS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
PERSONIFICACIÓN DE LAS CUENTAS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
CLASIFICACIÓN DE LAS CUENTAS.....	27
<i>ACTIVOS</i>	26
<i>PASIVOS</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>PATRIMONIO</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>INGRESOS</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>GASTOS</i>	¡Error! Marcador no definido.
ECUACIÓN CONTABLE	26
EVALUACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

CAPÍTULO IV

PLAN DE CUENTAS	31
DEFINICIÓN.....	37
IMPORTANCIA.	37
PLAN GENERAL DE CUENTAS	37
TÉCNICAS ACTIVAS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
EVALUACIÓN	41

CAPÍTULO V

LA PARTIDA DOBLE.....	44
IMPORTANCIA	50
TRANSACCIONES.....	50
FÓRMULAS PARA CALCULAR EL INTERÉS.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

PROCEDIMIENTOS PARA CALCULAR EL IVA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
TÉCNICAS ACTIVAS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
EVALUACIÓN	52

CAPÍTULO VI

ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA INICIAL	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
OBJETIVO	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
ESTRUCTURA.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
PRESENTACIÓN DEL ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA INICIAL	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
LIBRO DIARIO	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
ESTRUCTURA.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
JORNALIZACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
CLASIFICACIÓN DE LOS ASIENTOS CONTABLES	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
EVALUACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
LIBRO MAYOR	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
CLASES DE LIBRO MAYOR	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
ESTRUCTURA.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
BALANCE DE COMPROBACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
ESTRUCTURA.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
PRESENTACIÓN DEL BALANCE DE COMPROBACIÓN.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
EVALUACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

INTRODUCCIÓN

En la educación del sector primario al igual que en el resto de los niveles, es muy necesario plantear algunas bases, como por ejemplo: utilizar técnicas activas para formar grupos que faciliten la labor docente dentro del aula y no se convierta en una simple repetición; por cuanto, ayudan al ser humano a buscar nuevas formas o métodos de adquirir el aprendizaje dinámico y significativo.

El presente trabajo aportará contenidos básicos de la asignatura de Optativa de Contabilidad para complementar el estudio y el desempeño profesional de los estudiantes, centrar su enseñanza en el uso de técnicas activas mediante la participación de docentes y estudiantes para el desarrollo eficiente en el proceso educativo.

INSTRUCCIONES PARA EL USO DE LA GUÍA

Para que las técnicas de aprendizaje sirvan como medios didácticos que orientan la enseñanza es necesario que los y las docentes tomen en cuenta las siguientes recomendaciones metodológicas:

1. Deben mirar a la guía didáctica como un instrumento de ayuda, mas no como una solución al problema.
2. Las técnicas activas de aprendizaje son fáciles de aprender y aplicar en el aula.
3. Del conjunto de técnicas señaladas, se debe seleccionar para su respectiva aplicación.

4. Es importante crear confianza y seguridad antes y después de desarrollar cada técnica.
5. Se debe observar el desarrollo de las técnicas activas para evaluar, crear juicios de valor, tomar decisiones y dar importancia.
6. Se debe usar, por cuanto permite la motivación, la formación de grupos, la interrelación, autoestima, dinamismo y facilita el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO I

LA CONTABILIDAD

OBJETIVOS



EN ESTE CAPÍTULO APRENDEREMOS A:

- ◆ Definir la Contabilidad.
- ◆ Identificar el objetivo de la Contabilidad.
- ◆ Describir los diferentes campos de aplicación a la Contabilidad.
- ◆ Precisar la obligatoriedad de llevar Contabilidad.
- ◆ Reconocer los elementos que se requieren para llevar la Contabilidad.



TÉCNICAS ACTIVAS

TEMÁTICA A TRABAJAR	LA CONTABILIDAD	
PERIODO	Periodo académico 2012 – 2013	
DURACIÓN DE HORAS	Dos semanas	
OJETIVO	Difundir la importancia de la contabilidad mediante la utilización de técnicas activas.	
COMPETENCIA	El estudiante construye su propio conocimiento sobre el tema a través del despejo de dudas y unión de opiniones.	
TÉCNICA ACTIVA	<p>LECTURA DIRIGIDA</p> <p>Radica en la lectura de un documento por párrafos, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hará comentarios al respecto.</p> <p>REGLAS PARA EL DESARROLLO EN CLASE:</p>	<p>LLUVIA DE IDEAS</p> <p>Técnica en la que un grupo de personas en conjunto crean ideas. Por lo general, suele ser más provechoso a que una persona piense por sí sola.</p> <p>REGLAS PARA EL DESARROLLO EN CLASE:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • El instructor reparte el material seleccionado a los participantes y elige al azar a quien iniciará la lectura. • El instructor interrumpe la lectura cuando considere necesario o bien al finalizar cada párrafo, para que los demás participantes hagan comentarios al respecto. • Luego de que haya terminado de leer un estudiante, el anterior debe nombrar a un amigo para que continúe la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfatizar la cantidad y no la calidad de las ideas. • Evitar críticas, evaluaciones o juicios de las ideas presentadas. • Presentar las ideas que surgen en la mente, sin elaboraciones o censuras. • Estimular todas las ideas, por, muy “malas” que ellas puedan parecer. • “Utilizar” las ideas de otros, creando a partir de ellas.
--	---	---

COLEGIO NACIONAL “JOSÉ JULIÁN ANDRADE”
PLAN DE LECCIÓN N° 01
TÍTULO DEL BLOQUE O UNIDAD: LA CONTABILIDAD

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	TIEMPO	
ASIGNATURA	CONTABILIDAD	PROFESOR	
CURSO:	NOVENO AÑO BÁSICO	FECHA:	
TEMATICA ESPECIFICA	LA CONTABILIDAD	AÑO LECTIVO	2013 - 2014

DESTREZA/S CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Difundir la importancia de la contabilidad mediante la utilización de técnicas activas.

CONOCIMIENTOS ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS O MEDIOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
1.- La Contabilidad ➤ Definir la Contabilidad. ➤ Identificar el objetivo de la contabilidad. ➤ Clasificación de la Contabilidad. ➤ Obligación de llevar Contabilidad. ➤ Principios de la Contabilidad. ➤ Proceso Contable ➤ Registro Contable.	METODOS -Didáctico – activo -Inductivo- deductivo TÉCNICA - Lectura Dirigida - Lluvia de ideas	-Materiales Didácticos. -Computador -Documentos -Internet -Módulo de Contabilidad 9no Año Básico. -Otros.	-Analizar, identificar, y clasificar datos financieros. -Identifican los principios de contabilidad. -Realizan ejercicios prácticos del proceso y registro contable.	-Introducción del tema a tratarse en clase. -Exponer conceptos del tema. -Ejercicios propuestos. -Puntualidad, responsabilidad, presentación en los trabajos.
PROFESOR	JEFE DE ÁREA		VICERRECTOR	

TÉCNICA DIDÁCTICA DE LA LECTURA DIRIGIDA

¿En qué consiste?

Radica en la lectura de un documento por párrafos, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hará comentarios al respecto.

¿Cuál es el propósito?

Descubrir ideas centrales de una lectura y asimilar el contenido del texto mediante ejercicios de síntesis.

¿Cuál es el número de integrantes?

Es apropiado trabajar con un aproximado de 20 a 30 participantes.

¿En qué lugar se debe realizar?

Para que éste sea significativo es preciso un salón de clases.



¿Cuáles son las instrucciones?

1. El instructor reparte el material seleccionado a los participantes y elige al azar a quien iniciará la lectura.
2. El instructor interrumpe la lectura cuando considere necesario o bien al finalizar cada párrafo, para que los demás participantes hagan comentarios al respecto.
3. Luego de que haya terminado de leer un estudiante, el anterior debe nombrar a un amigo para que continúe la lectura.

¿Cómo se evalúa?

Al finalizar la lectura se solicita al grupo que den las conclusiones del tema. Además elegir a varios lectores, así como preguntar al azar a diferentes participantes, sobre lo leído.

TÉCNICA DE LA LLUVIA DE IDEAS

¿En qué consiste?

Permite establecer el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre un tema y de forma grupal llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes.



¿Cuál es el número de integrantes?

Se recomienda un número de treinta estudiantes como máximo.

¿En qué lugar se recomienda realizar?

En un salón de clase.

DEFINICIONES:

CONTABILIDAD

Es la ciencia, que se encarga del análisis, clasificación, registro, control e interpretación de las transacciones que se llevan a cabo en una empresa con el objeto de conocer su situación económica y financiera al término de un ejercicio económico o periodo contable.

IMPORTANCIA

Permite conocer con exactitud la real situación económico-financiera de una empresa; en cambio cuando no llevamos contabilidad, no se conoce con exactitud: cuánto se tiene, cuánto nos deben o debemos, cuál es el volumen de compras, ventas, gastos; en definitiva, solo se tiene una idea aproximada de la situación económica de la empresa, es decir, en forma empírica.

OBJETIVO DE LA CONTABILIDAD

El objetivo principal de la contabilidad es suministrar información financiera, de la empresa u organización, a personas naturales y entidades económicas interesadas en conocer los resultados operacionales y la verdadera situación económica de la misma, con el fin de que puedan tomarse decisiones.

PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD

Son el conjunto de normas y postulados, conceptos y limitaciones que deben tenerse en cuenta para efectuar los registros contables de todas las

actividades desarrolladas por las empresas o personas para que la contabilidad cumpla sus fines u objetivos.

Instrucciones:



PASOS A SEGUIR

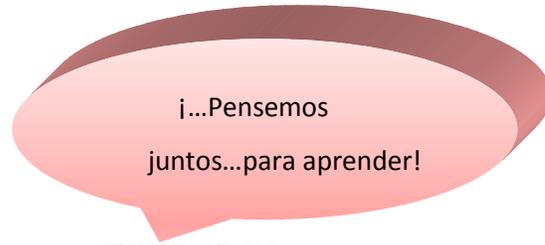
1.- Iniciar la clase explicando los objetivos, las preguntas o problemas que van a ser discutidos y cómo se va a desarrollar la misma.

2.- Solicitar una idea a cada participante sobre qué entiende por Contabilidad.



3.- Preguntar si alguien tiene una duda y, si fuera el caso, pida la aclaración a la persona que la generó.

4.-Llevar al grupo a discutir ideas y a escoger aquellas que vale la pena considerar



5. Utilizar el consenso en esta selección preliminar del problema o solución.

6.- Solicitar el análisis del tema tratado.



EVALUACIÓN

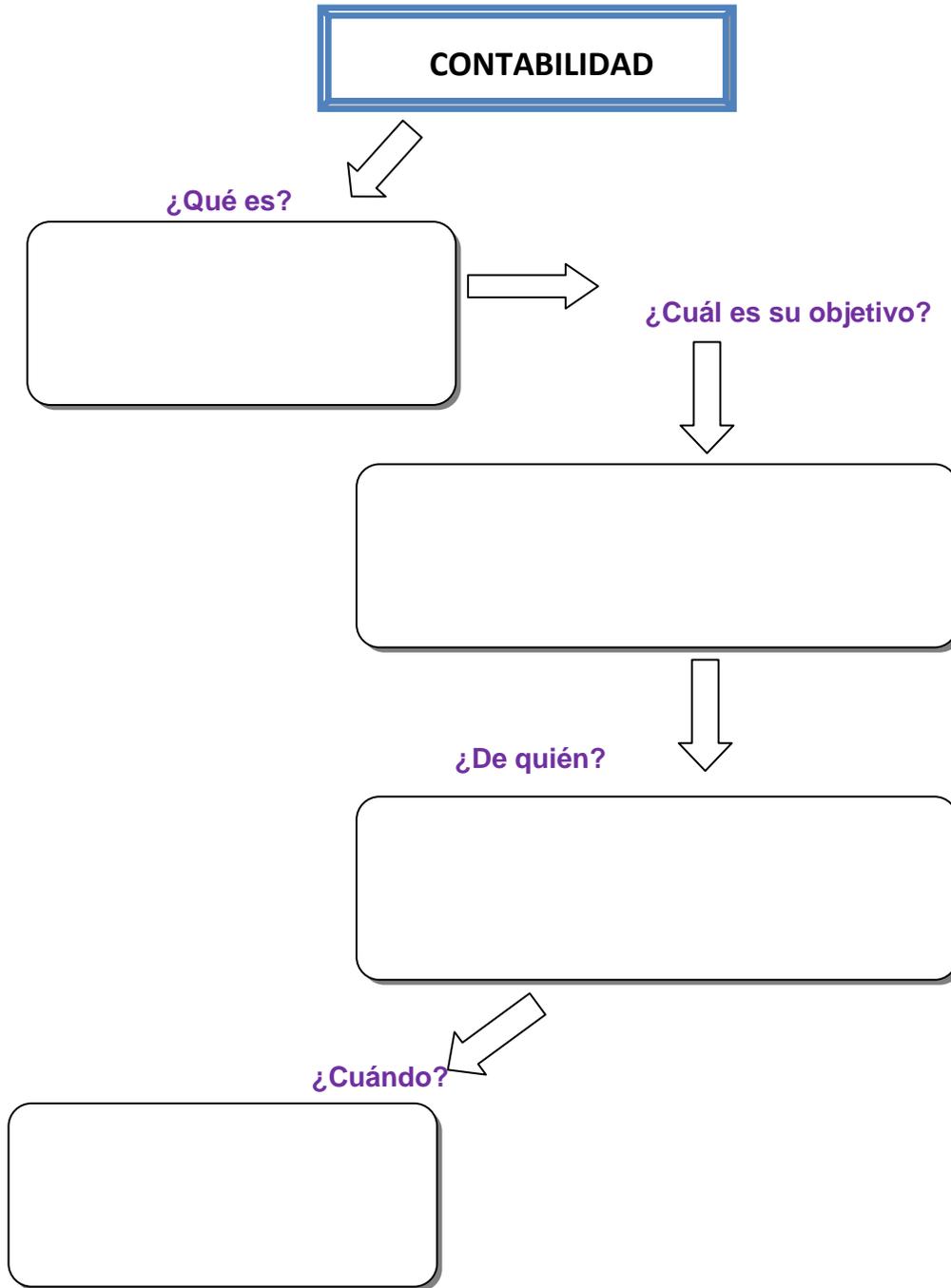
1. Complete cada frase.

- ❖ El inicio de la actividad contable está en
-
- .
- ❖ El núcleo de la actividad contable radica en
-
- .
- ❖ Registro contable es.....
-
- ❖ La obligación de llevar contabilidad para las personas naturales, nace cuando ésta ha tenido ingresos mayores a \$ en el año inmediato anterior.
- ❖ En el año fiscal empieza el..... de.....y concluye el..... de.....
- ❖ Un sistema contable está representado por.....
-
- ❖ El proceso contable es.....
-
- ❖ Los artesanos..... están obligados a llevar contabilidad.
- ❖ En la actualidad, la contabilidad se lleva a través de.....
-

Escriba los elementos materiales de un sistema contable.

--	--	--	--

2. Completa el siguiente diagrama conceptual.



3. Ordene con un número el PROCESO CONTABLE.

.....Analizar

.....Informar

.....Registrar

.....Seleccionar

.....Controlar

4. Ubica dentro de cada gráfico, los principales sectores de aplicación de la contabilidad.

FICHA DE RESULTADOS

INTERROGATORIO	ALTERNATIVAS			ESTUDIANTES
	S	AV	N	
¿Mediante la técnica lectura comprensiva se pudo asimilar el contenido del tema?	✓			Obtuvimos un conocimiento claro de lo importante que es la utilización de la contabilidad en nuestro diario vivir
¿Qué definiciones se obtuvo durante la aplicación de las técnicas activas en el tema tratado?	✓			Pudimos formular nuestros propios conceptos sobre : La Contabilidad Los Objetivos Su Importancia
¿Hubo participación voluntaria de los estudiantes durante la clase impartida?	✓			Al inicio encontramos un poco de prejuicio, pero a medida que se va desarrollando la clase los estudiantes perdimos el miedo y participamos de manera dinámica
<p>CONCLUSIONES: Luego de un análisis podemos observar que mediante las técnicas aplicadas para el tema desarrollado, los estudiantes estimularon su confianza, seguridad y también obtuvieron un mejor entendimiento sobre el tema: La Contabilidad y sus principales fundamentos.</p>				

CAPÍTULO II

LA EMPRESA



DESTREZAS

- Reconocer, interpretar y comparar información de situaciones reales de las diferentes empresas de nuestro entorno.
- Identificar las clases de empresas.
- Desarrollar la capacidad de elaborar un organigrama estructural de diferentes empresas de nuestro entorno.
- Argumentar y explicar los conocimientos aprendidos en situaciones reales de la empresa.

TÉCNICAS ACTIVAS

TEMÁTICA A TRABAJAR	LA EMPRESA
OBJETIVO	Reconocer, interpretar y comparar información de situaciones reales de las diferentes empresas de nuestro entorno.
COMPETENCIA	Los estudiantes puedan reconocer la importancia de la contabilidad y su influencia en las empresas, relacionando las diferentes clases de empresas de nuestro entorno.
TÉCNICA ACTIVA	<p style="text-align: center;">LA EXPOSICIÓN</p> <p>Presentación de un tema lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede ser el texto escrito.</p> <p>REGLAS PARA EL DESARROLLO EN CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Exponer el tema de contenido teórico o informativo.• El docente proporciona información amplia en poco tiempo.• Mantenerse en un lugar visible, dirigir la vista y la voz hacia todo el grupo.• Utilizar un lenguaje claro y con un volumen adecuado.• Aplicable a grupos grandes o pequeños. <p>ETAPAS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción: El docente presenta la información básica sobre el tema que será motivo de su exposición.•• Cuerpo: Donde el docente presenta la información detallada. Es decir, donde él hace su intervención.•• Síntesis: En donde el docente realiza el cierre de su exposición haciendo especial énfasis en los aspectos sobresalientes de su mensaje e intervención sobre el tema. <p style="text-align: center;">MOMENTOS EN LOS QUE SE DESARROLLA LA ACTIVIDAD</p> <p>Primer momento.- El docente habrá de motivar a los alumnos a lo largo de la clase interrumpiendo la exposición con preguntas.</p> <p>Segundo momento.- También es importante apoyar la exposición con material visual: fotografías, power point, etc.</p>

COLEGIO NACIONAL “JOSÉ JULIÁN ANDRADE”
PLAN DE LECCIÓN Nº 02
TÍTULO DEL BLOQUE O UNIDAD: LA EMPRESA

DATOS INFORMATIVOS:

AREA	COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	TIEMPO	
ASIGNATURA	CONTABILIDAD	PROFESOR	
CURSO:	NOVENO AÑO BASICO	FECHA:	
TEMATICA ESPECIFICA	LA EMPRESA	AÑO LECTIVO	2012 - 2013

DESTREZA/S CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: DEBATIR CON LOS COMPAÑEROS (AS) SOBRE LA CONTABILIDAD Y SU INFLUENCIA EN LAS EMPRESAS, RELACIONANDO LAS DIFERENTES CLASES DE EMPRESAS DE NUESTRO ENTORNO.

CONOCIMIENTOS ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS O MEDIOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
1.- La Empresa 1.1. Objetivo 1.2. Importancia 2.- Clasificación de la Empresa. 2.1. Según su Actividad 2.2. Según su Capacidad 2.3. Según su Naturaleza 2.4. Según su Origen 2.5. Según su Organización 3.- Generalidades de la Empresa. 4.- Organigrama Estructural de la Empresa.	METODOS -Didáctico – activo -Inductivo- deductivo -Experimental -Comparativo TÉCNICAS -Técnica de Exposición	-Materiales Didácticos. -Computador -Documentos -Internet -Módulo de Contabilidad 9no Año Básico. -Otros.	-Reconocen, interpretan y comparan información de situaciones reales de las diferentes empresas de nuestro entorno. -Identifican las clases de empresas que existen en la Provincia. -Desarrollan la capacidad de elaborar un organigrama estructural de diferentes empresas de nuestro entorno.	-Actuaciones en clase. -Pruebas objetivas -Exposiciones -Ejercicios propuestos. -Actividades académicas. -Puntualidad, responsabilidad, presentación en los trabajos.
PROFESOR	JEFE DE ÁREA	VICERRECTOR		

LA EXPOSICIÓN

¿En qué consiste?

Presentación de un tema lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede ser el texto escrito.



¿Cuál es el propósito?

Dar a conocer de manera despojada las ideas y discernimientos de un autor sobre un tema determinado a fin de enseñar al lector y al oyente.

¿Cuáles son los integrantes?

Depende según la forma de exponer (individual o grupal), si es grupal será un aproximado de 4 estudiantes por grupo.

¿En qué lugar se debe realizar?

Se utilizará el salón de clase de manera preferencial.



DEFINICIONES:

1. LA EMPRESA

Es una organización con y sin fin de lucro, que puede ser de diversa naturaleza jurídica y de diferentes ramas de explotación.

Es la asociación de varias personas que buscan un bien común, participan de los gastos y beneficios que ofrece la empresa; genera empleo y produce bienes y servicios con finalidad de obtener utilidad.

OBJETIVO

Es producir bienes y servicios consumibles con el propósito de satisfacer las necesidades humanas



IMPORTANCIA

En cualquier sistema económico, la empresa será el motor que mueva la economía de un país por su capacidad generadora de riqueza que al ser distribuida equitativamente proporciona paz social y, por ende, tranquilidad y desarrollo.

CLASIFICACIÓN DE LA EMPRESA



SEGÚN SU ACTIVIDAD
ECONÓMICA

INDUSTRIAL



COMERCIAL



SERVICIOS



SEGÚN SU CAPACIDAD
DE PRODUCCIÓN

MEDIANA



PEQUEÑA



GRANDE



SEGÚN SU
NATURALEZA

PÚBLICAS



PRIVADAS



MIXTA O SEMIPÚBLICA



SEGÚN SU ORIGEN

NACIONALES



EXTRANJERAS



SEGÚN SU
ORGANIZACIÓN

INDIVIDUALES



COLECTIVAS



GENERALIDADES DE LA EMPRESA

PERSONERIA JURÍDICA

Debe constituirse por escritura pública ante un notario público y registrarse en la superintendencia de Compañías.

RAZÓN SOCIAL

Está formada por el nombre o los nombres de los socios o accionistas.

APORTACIONES

Las aportaciones pueden ser en dinero en efectivo, en bienes muebles o inmuebles.

ADMINISTRACIÓN

Puede ser realizada por cualquier socio o el socio que posea el mayor número de acciones.

DISOLUCIÓN

La empresa puede disolverse por la muerte de algún socio o por la quiebra de la misma.
0988800946



En síntesis: de la buena organización dependerá alcanzar el objetivo propuesto; el cual es, obtener mayor rentabilidad y ofrecer la mayor satisfacción de los bienes y/o servicios al consumidor.



EVALUACIÓN

ESCRIBA EL CONCEPTO DE ACUERDO A SU CRITERIO:

1. ¿Qué es una empresa?

.....
.....

2. ¿Cuál es el objetivo principal de una empresa?

.....
.....

3. ¿Según su naturaleza, en qué se clasifican las empresas?

.....

4. Grafique una empresa de Servicios. Explique

5. Complete.

La empresa según su origen puede ser..... y

Según su capacidad de producción se clasifica en.....

..... y

FICHA DE RESULTADOS

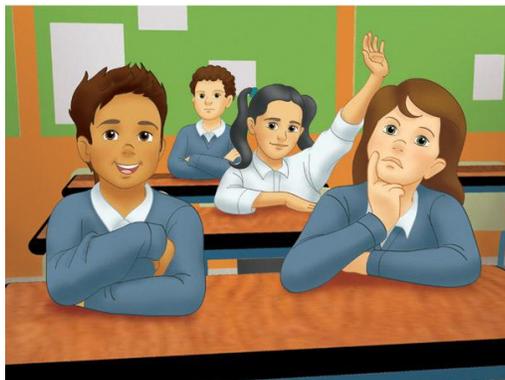
INTERROGATORIO	ALTERNATIVAS			ESTUDIANTES
	S	AV	N	
¿Mediante la aplicación de la técnica Expositora se pudo obtener un mejor conocimiento sobre el tema?	✓			Sí. Ya que mediante la exposición pudimos aclarar nuestras dudas en cuanto al tema.
¿Se utilizó material didáctico para la aplicación de la técnica Expositora?	✓			Sí utilizamos material como : Diapositivas Carteles Audio Visual.
¿Hubo la intermediación del docente para explicar las dudas encontradas?	✓			Sí. Durante las exposiciones había un paréntesis en el cual el docente nos explicaba lo que no estaba claro.
<p>CONCLUSIONES: Luego de un análisis podemos observar que mediante la técnica aplicada en el tema LA EMPRESA, los estudiantes alcanzaron un mejor rendimiento durante la clase.</p>				

CAPÍTULO III

LAS CUENTAS

DESTREZAS

- ❖ Reconocer e interpretar las diferentes cuentas contables.
- ❖ Aplicar procedimientos, conocimientos, destrezas para clasificar y ordenar las cuentas contables.
- ❖ Aplicar la ecuación patrimonial en situaciones reales.



TEMÁTICA A TRABAJAR

LAS CUENTAS

PERIODO Periodo académico 2012 – 2013

DURACIÓN DE HORAS Dos semanas

OJETIVO Reconocer e interpretar las diferentes cuentas contables.

COMPETENCIA Relacionar los grupos de cuentas, identificarlas en las distintas prácticas contables.

ACTIVIDAD

LA EXPOSICIÓN

Presentación de un tema lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede ser el texto escrito.

REGLAS PARA EL DESARROLLO EN CLASE:



- Exponer el tema de contenido teórico o informativo.
- El docente proporciona información amplia en poco tiempo.
- Mantenerse en un lugar visible, dirigir la vista y la voz hacia todo el grupo.
- Utilizar un lenguaje claro y con un volumen adecuado.
- Aplicable a grupos grandes o pequeños.

ETAPAS:

- **Introducción**
- El docente presenta la información básica sobre el tema que será motivo de su exposición.
- **Cuerpo**
Donde el docente presenta la información detallada. Es decir, donde él hace su intervención.
- **Síntesis**
- En donde el docente realiza el cierre de su exposición haciendo especial énfasis en los aspectos sobresalientes de su mensaje e intervención sobre el tema.

EL INTERROGATORIO

Técnica que agrupa procedimientos mediante los cuales se requiere la información del estudiante, de manera escrita u oral para evaluar básicamente el área cognoscitiva.

REGLAS PARA EL DESARROLLO EN CLASE:



- Elegir el tipo de cuestionario a manipular (preguntas abiertas, cerradas o combinados) de acuerdo a los fines que se procure proveer a los resultados.
- Las preguntas pueden aplicarse simultáneamente a más de un estudiante.
- Las preguntas deben ser simples y concisas, para que sea de fácil comprensión para el estudiante y tenerlas presente mientras elabora su respuesta.
- Las preguntas que se realicen serán claras y no deben dar lugar a distintas interpretaciones.
- Una cierta dosis de entusiasmo en la formulación de la pregunta, despierta interés en los estudiantes.

ETAPAS:

- **Desarrollo**

Se distinguen dos tipos de cuestionario: 1) Cuestionario de preguntas abiertas; donde se da al informante la posibilidad para responder libremente y 2) Cuestionario de preguntas cerradas; el informante debe limitarse a responder sobre lo que se le cuestiona. La composición de estos tipos de cuestionario, debidamente construido, resulta muy enriquecedora pues proporciona información cuantitativa y cualitativa.

MOMENTOS EN LOS QUE SE DESARROLLA LA ACTIVIDAD

La aplicación de esta técnica, le facilita al estudiante y hace que se sientan motivados durante el aprendizaje es decir, su imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se le formulen.

COLEGIO NACIONAL “JOSÉ JULIÁN ANDRADE”
PLAN DE LECCIÓN N° 03
TÍTULO DEL BLOQUE O UNIDAD: LA CUENTA

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	TIEMPO	
ASIGNATURA	CONTABILIDAD	PROFESOR	
CURSO:	NOVENO AÑO BASICO	FECHA:	
TEMATICA ESPECIFICA	LA CUENTA	AÑO LECTIVO	2012 - 2013

DESTREZA/S CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: IDENTIFICAR LAS CUENTAS Y ASOCIARLAS CON LAS DIFERENTES TRANSACCIONES COMERCIALES DE LA VIDA COTIDIANA.

CONOCIMIENTOS ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS O MEDIOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
2.- Las Cuentas 2.1 Formas de Representar una Cuenta. 2.2 Importancia y Partes de una Cuenta 2.3 Denominación de las Partes de una Cuenta. 2.4 Reconocimiento de Cuentas. 2.5 Personificación de las Cuentas. 2.6 Clasificación de las Cuentas	<p style="text-align: center;">MÉTODOS</p> -Didáctico – activo -Inductivo- deductivo -Experimental -Comparativo <p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> -La Exposición - Interrogatorio	-Materiales Didácticos. -Computador -Documentos -Internet -Módulo de Contabilidad de 9no Año Básico. -Otros.	-Reconocer e interpretar las diferentes cuentas contables. -Aplicar procedimientos, conocimientos, destrezas para clasificar y ordenar las cuentas contables. -Aplicar la ecuación patrimonial en situaciones reales.	-Actuaciones en clase. -Pruebas objetivas -Exposiciones -Ejercicios propuestos. -Actividades académicas. -Puntualidad, responsabilidad, presentación en los trabajos.

PROFESOR

JEFE DE ÁREA

VICERRECTOR

LA EXPOSICIÓN

¿En qué consiste?

Presentación de un tema lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede ser el texto escrito

INSTRUCCIONES

- Exponer el tema de contenido teórico o informativo.
- El docente proporciona información amplia en poco tiempo.
- Mantenerse en un lugar visible, dirigir la vista y la voz hacia todo el grupo.
- Utilizar un lenguaje claro y con un volumen adecuado.



LA CUENTA
PARTES DE LA CUENTA
ECUACIÓN CONTABLE

EL INTERROGATORIO

¿En qué consiste?

Técnica que agrupa procedimientos mediante los cuales se solicita la información al alumno, de manera escrita u oral para evaluar básicamente el área cognoscitiva.

¿Cuál es el número de participantes?

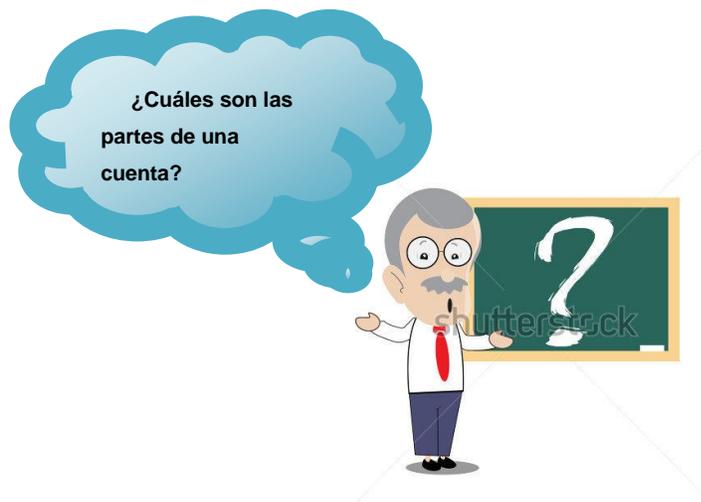
Se recomienda la participación de todos los estudiantes del aula.

¿Cuál es el lugar apropiado?

Un salón o espacio amplio para que los estudiantes puedan trabajar en grupo.

INSTRUCCIONES:

- Elegir el tipo de cuestionario a utilizar de acuerdo a los fines y utilidad que se pretenda dar a los resultados.
- Las preguntas se aplicarán simultáneamente a más de un estudiante.
- Las preguntas deben ser simples y concisas, para que el estudiante pueda recordarlas completamente y tenerlas presente mientras elabora su respuesta.



- Las preguntas deben ser expresadas en forma clara y no deben dar lugar a distintas interpretaciones.

Una cierta dosis de entusiasmo al realizar la pregunta, despierta interés en los estudiantes.

DEFINICIONES

En la técnica del Interrogatorio el docente debe formular las preguntas del tema a tratar.

¿QUÉ ES LA CUENTA?

- ❖ Es el nombre genérico que agrupa valores de la misma naturaleza.
- ❖ Es la mínima unidad contable, capaz de resumir un hecho económico.

¿CUÁLES SON LAS PARTES DE UNA CUENTA?



Toda cuenta tiene tres partes:

DEBE

HABER

SALDO

- ◆ **DEBE.-** Se registran los valores que reciben, ingresan o entran a cada una de las cuentas (lado izquierdo).

- ◆ **HABER.-** Se registran todos los valores que entregan, egresan o salen de cada una de las cuentas (lado derecho).

CUENTA	
DEBE	HABER
recibe	entrega
ingresa	egresa
entra	sale

- ◆ **SALDO.-** Es la diferencia entre el debe y el haber de la misma cuenta.

DEUDOR	ACREEDOR
¿Qué entró?	¿Qué sale?
¿Qué ingresó?	¿Qué egresa?
¿Quién recibe?	¿Quién entrega?

¿QUÉ ES LA ECUACIÓN CONTABLE?

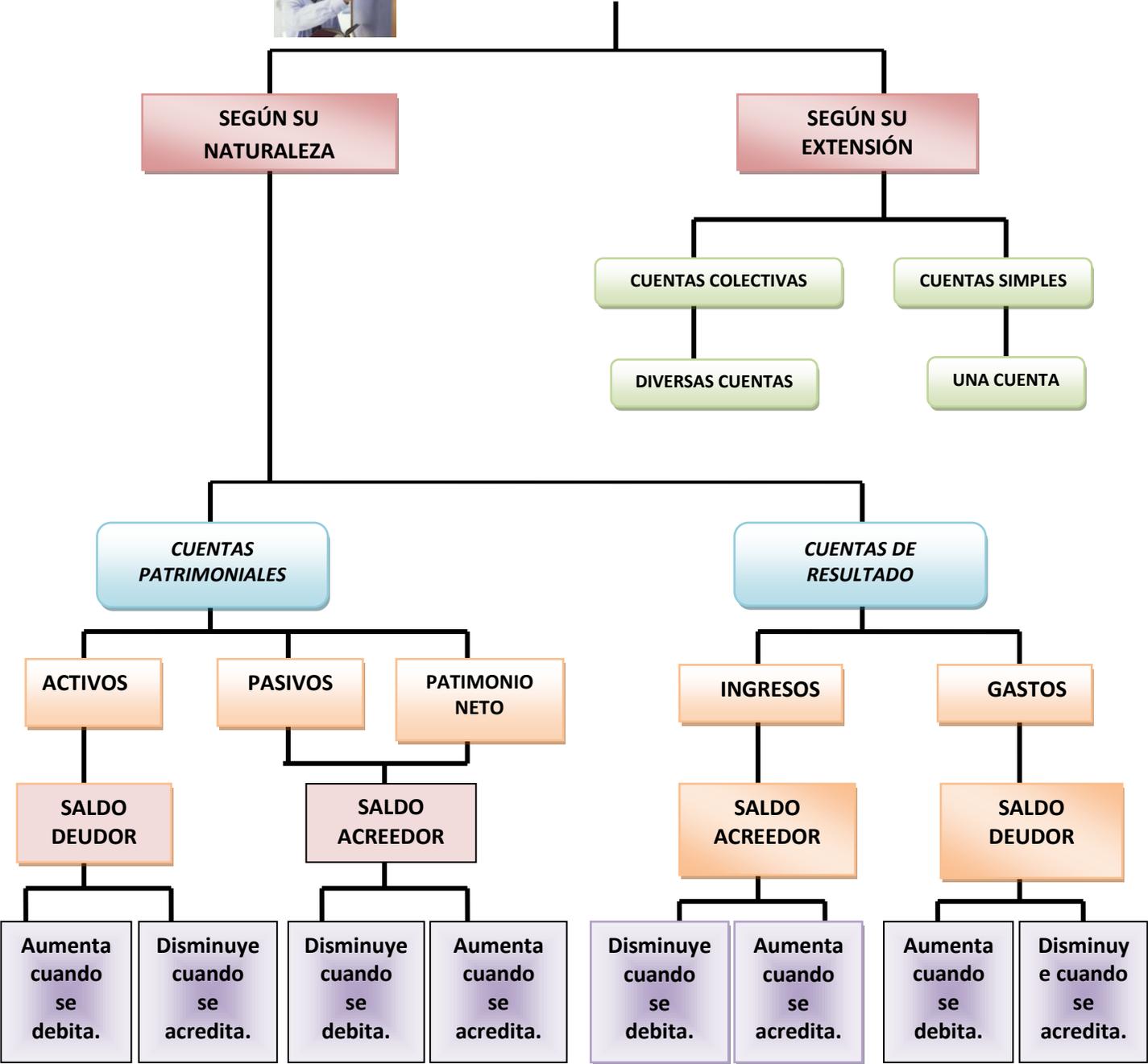
La contabilidad se basa en una ecuación matemática. En el lado izquierdo de la ecuación figuran los recursos o propiedades que posee la empresa, y en el lado derecho, las participaciones de los acreedores, proveedores y propietarios del negocio. Debe existir en consecuencia un permanente equilibrio.

$$\text{ACTIVOS} = \text{PASIVOS} + \text{PATRIMONIO}$$

¿CUÁL ES LA CLASIFICACIÓN DE LAS CUENTAS SEGÚN SU NATURALEZA Y EXTENSIÓN?



CLASIFICACIÓN DE LAS CUENTAS





EVALUACIÓN

1. En la siguiente T esquemática escriba las partes de una cuenta.



2. Una con una línea a qué grupos de cuentas pertenecen cada cuenta.

Sueldos y Gastos de Arriendos

Cuentas por Pagar

Banco, Mercadería

Intereses Ganados, Servicios prestados.

CUENTAS DE INGRESO

CUENTAS DE GASTO

3. Escriba tres cuentas que pertenecen a cada grupo.

ACTIVOS

PASIVOS

INGRESOS

GASTOS

4. Conteste (V) si es verdadero o (F) si es falso los siguientes enunciados.

- a) Los Gastos se registran en el Debe. ()
- b) Caja es una cuenta acreedora. ()
- c) Banco es una cuenta deudora. ()
- d) Cuando se gira un cheque la cuenta se llama Caja. ()
- e) Es saldo deudor cuando el total de haber es mayor al total del Debe ()

5. Escriba la ECUACIÓN CONTABLE y qué es?

ACTIVO-----

PASIVO-----

PATRIMONIO-----

6. Determine el saldo de las siguientes Cuentas.

Santiago Coello tiene en el debe \$ 2.716,00 y en el haber \$ 920,00

(D)		(H)
SALDO.....	\$.....	



FICHA DE RESULTADOS

INTERROGATORIO	ALTERNATIVAS			ESTUDIANTES
	S	AV	N	
¿Mediante la aplicación de la técnica Expositora se pudo obtener un mejor conocimiento sobre el tema?	✓			Sí. Ya que mediante la exposición pudimos aclarar nuestras dudas en cuanto al tema.
¿Se utilizó material didáctico para la aplicación de la técnica Expositora?	✓			Sí, utilizamos material como : Diapositivas Carteles Audio Visual.
¿Al culminar la exposición del tema contestaron las interrogantes planteadas por el docente ?	✓			Sí. Porque durante la exposición y la explicación del docente el tema ya estaba entendido y pudimos contestar con facilidad las preguntas planteadas.
<p>CONCLUSIONES: Luego de un análisis podemos observar que mediante la técnica aplicada en el impartido, los estudiantes alcanzaron un mejor rendimiento durante la clase y reforzaron sus conocimientos.</p>				

CAPÍTULO IV

PLAN DE CUENTAS

DESTREZAS

- ✓ Reconocer e interpretar las cuentas contables relacionándolas en situaciones reales.
- ✓ Argumentar y explicar las variaciones del plan de cuentas de acuerdo a la empresa.
- ✓ Aplicar procedimientos, conocimientos y destrezas para elaborar un plan de cuentas.

TEMÁTICA A TRABAJAR	EL PLAN DE CUENTAS
PERIODO	Periodo académico 2012 – 2013
DURACIÓN DE HORAS	Dos semanas.
OBJETIVO	Reconocer e interpretar las diferentes cuentas contables.
COMPETEN CIA	Identificar las cuentas y asociarlas con las diferentes transacciones comerciales de la vida cotidiana.
TÉCNICA ACTIVA	<p data-bbox="915 1016 1070 1045">PHILIPS 6.6</p> <p data-bbox="555 1119 1398 1251">Técnica de dinámica de grupos que se basa en la formación grupal para procesar e intercambiar información mediante una gestión eficaz del tiempo.</p> <p data-bbox="586 1325 1081 1354">REGLAS PARA EL DESARROLLO EN CLASE:</p> <p data-bbox="586 1423 1239 1453">El docente debe ser quien plantee un tema o problema.</p> <div data-bbox="245 1528 548 1787">  </div> <ul data-bbox="555 1522 1398 1843" style="list-style-type: none"> • Comunicar sobre el uso de la técnica y tiempo para que cada subgrupo ajuste su trabajo a estas limitaciones. • Se divide el grupo en subgrupos de 6 personas cada uno, para plantear posibles soluciones o ideas. • Cada integrante del grupo expone su opinión durante un minuto. • Cada grupo elige un portavoz que es el encargado de anotar, resumir y presentar las opiniones del subgrupo al resto de participantes. • Luego de leídos todos los informes, se discuten las conclusiones presentadas por el portavoz de cada subgrupo.

- El creador intenta integrar el trabajo efectuado por los diferentes subgrupos.
- Cada subgrupo elige un representante que se reúne con los representantes de los otros grupos para intentar llegar a una propuesta consensuada entre todos.
- Finalmente, cada representante expone a su subgrupo la propuesta alcanzada.

ETAPAS:

1. Introducción

- El docente plantea un problema o tema para discutir.

2. Generación de conclusiones

- Se divide al curso en subgrupos de 6 personas para discutir durante 6 minutos un tema y llegar a una conclusión.

3. Ordenar conclusiones.

- Después del informe grupal se extrae la conclusión general sobre el tema discutido.

MOMENTOS EN LOS QUE SE DESARROLLA LA ACTIVIDAD

Primer momento.- Asegurar la intervención de todos los miembros del grupo grande.

Segundo momento.- Lograr opiniones e información de todos en poco tiempo.

Tercer momento.- Se provoca una gran identidad con el problema que se trata.

COLEGIO NACIONAL “JOSÉ JULIÁN ANDRADE”
PLAN DE LECCIÓN N° 04
TÍTULO DEL BLOQUE O UNIDAD: PLAN DE CUENTAS

DATOS INFORMATIVOS:

AREA	COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	TIEMPO	
ASIGNATURA	CONTABILIDAD	PROFESOR	
CURSO:	NOVENO AÑO BASICO	FECHA:	
TEMÁTICA ESPECIFICA	PLAN DE CUENTAS	AÑO LECTIVO	2012 - 2013

DESTREZA/S CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: RELACIONAR LOS GRUPOS DE CUENTAS, IDENTIFICARLAS EN LAS DISTINTAS PRÁCTICAS CONTABLES.

CONOCIMIENTOS ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS O MEDIOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
3.- Plan de Cuentas 3.1 Definición 3.2 Objetivo 3.3 Elaboración de un Plan de Negocio	<p style="text-align: center;">MÉTODOS</p> -Didáctico – activo -Inductivo- deductivo -Experimental -Comparativo <p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> -Phillips 6.6	-Materiales Didácticos. -Computador -Documentos -Internet -Módulo de Contabilidad Año Básico. -Otros.	-Reconocer e Interpretar las Cuentas Contables Relacionándolas en Situaciones Reales. -Argumentar y Explicar las Variaciones del Plan de Cuentas de acuerdo a la Empresa. -Aplicar Procedimientos, conocimientos y destrezas para elaborar un Plan de Cuentas	-Actuaciones en clase. -Pruebas objetivas -Exposiciones -Ejercicios propuestos. -Actividades académicas. -Puntualidad, responsabilidad, presentación en los trabajos.

PROFESOR

JEFE DE ÁREA

VICERRECTOR

TÉCNICA DEL PHILLIPS 6.6

¿De qué se trata?

Consiste en dividir el salón de clases, o grupo en subgrupos, las cuales discuten durante 6 minutos un tema o problema.

Con la finalidad de aportar todo el grupo con ideas y llegar a una misma conclusión.

PROPÓSITO

- Promover activamente la participación de los estudiantes sin importar el número de alumnos que sean.
- Alcanzar las opiniones en un tiempo establecido de los estudiantes.
- Llegar a la toma de decisiones, mediante la opinión de un gran número de estudiantes.

INTEGRANTES

Se recomienda dividir a los estudiantes en grupo de 6 o la realidad del grupo.

LUGAR A REALIZAR

En el salón de clase para que no haya distractores

INSTRUCCIONES

1. El docente expondrá la pregunta o el tema que se va a discutir e incitará al resto de los alumnos para que formen grupos de seis personas.

El trabajo debe hacer.... de esta manera...!



2. En el grupo se nombrará un coordinador y un secretario.
3. El guía tomará el tiempo para contar los seis minutos. Cuando falte un minuto notificará a cada grupo para que realice el resumen.
4. El guía de cada uno de los equipos controlará el tiempo y permitirá que cada integrante manifieste su punto de vista durante un minuto, mientras que el secretario toma nota sobre las conclusiones.

¿Cómo se evalúa?

Al finalizar la discusión en los grupos, el director requerirá la lectura de las conclusiones emanadas en cada equipo y las escribirá en el pizarrón.



DEFINICIONES:

PLAN DE CUENTAS

DEFINICIÓN

Denominado también catálogo de cuentas, es la enumeración de cuentas ordenadas sistemáticamente aplicables a un negocio concreto, que proporciona los nombres y el código de cada una de las cuentas.

Es una lista de cuentas que da lugar a una clasificación o manual de cuentas.

IMPORTANCIA

El plan de cuentas facilita la aplicación de los registros contables.

El plan de cuentas constituye un listado lógico y ordenado de las cuentas de mayor general y de las subcuentas aplicables a una entidad con su denominación y código correspondiente.

PLAN GENERAL DE CUENTAS

1	ACTIVO
1.1	ACTIVO CORRIENTE
1.1.1	DISPONIBLES
1.1.1.01	Caja
1.1.1.02	Bancos
1.1.2	REALIZABLES
1.1.2.01	Inventarios (artículos disponibles para la venta/mercadería)
1.1.3	EXIGIBLES
1.1.3.01	Cuentas por Cobrar
1.1.3.02	Documentos por Cobrar

1.1.3.03	Intereses por Cobrar
1.1.3.04	Provisión de Cuentas Incobrables
1.1.3.05	IVA Pagado
1.1.4	INVERSIONES
1.1.4.01	Acciones
1.1.4.02	Bonos
1.1.4.03	Cédulas Hipotecarias
1.1.4.04	Certificaciones de Depósitos
1.1.4.05	Pólizas de Acumulación
1.2	ACTIVOS NO CORRIENTES
1.2.1	PROPIEDAD, PLANTA Y EQUIPO (Activo Fijo) (NIC16)
1.2.1.01	Muebles de Oficina
1.2.1.02	Equipos de Oficina
1.2.1.03	Equipos de Computación
1.2.1.04	Vehículos
1.2.1.05	Maquinaria
1.2.2	PROPIEDADES DE INVERSIÓN
1.2.2.01	Edificio
1.2.2.02	Local Comercial
1.2.2.03	Terreno
1.3	ACTIVO DIFERIDO
1.3.01	Gastos de Constitución
1.3.02	Gastos de Investigación
1.3.03	Patentes y Marcas
1.3.04	Suministros de Oficina
1.3.05	Combustibles y Lubricantes
1.3.06	Seguros Propagados
1.3.07	Arriendos Propagados
1.3.08	Intereses Propagados
1.3.09	Comisiones Propagadas
1.3.10	Publicidad Propagada
2.	PASIVOS
2.1	PASIVOS CORRIENTES
2.1.01	Cuentas por pagar
2.1.02	Documentos por pagar

2.1.03	Sueldos y Salarios por Pagar
2.1.04	IESS por pagar
2.1.05	Beneficios Sociales por Pagar
2.1.06	Intereses por Pagar
2.1.07	Retenciones por Pagar
2.1.08	IVA Cobrado
2.2	PASIVOS NO CORRIENTES
2.2.01	Documentos por Pagar a Largo Plazo
2.2.02	Hipotecas por Pagar
2.3	PASIVOS DIFERIDOS
2.3.01	Comisiones Pre-cobradas
2.3.02	Arriendos Pre-cobrados
2.3.03	Publicidad Pre-cobradas
2.3.04	Seguros Pre-cobrados
3.	PATRIMONIO
3.1	CAPITAL
3.2	APORTACIÓN DE LOS ACCIONISTAS
3.3	RESERVAS
3.4	(+) UTILIDAD DEL EJERCICIO
3.5	(-) PÉRDIDA DEL EJERCICIO
4	INGRESOS
4.1	VENTAS
4.2	OTROS INGRESOS
4.2.1	Comisiones Ganadas
4.2.2	Arriendos Recibidos o Ganados
4.2.3	Servicios Prestados
4.2.4	Intereses Ganados
4.2.5	Ventas de Activo no Corriente
5.	COSTOS Y GASTOS
5.1	COSTOS
5.1.1	COMPRAS
5.1.1.01	(-)Devolución en Compras
5.1.1.02	(-) Descuentos en Compras

5.2	GASTOS
5.2.1	MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE VEHÍCULO
5.2.2	CUMBUSTIBLES Y LUBRICANTES
5.2.3	SERVICIOS DE ESTACIONAMIENTO
5.2.4	PEAJES
5.3	GASTOS DE ADMINISTRACIÓN
5.3.1	SUELDOS
5.3.2	IESS
5.3.2.01	Aportes Patronales
5.3.2.02	Fondos de Reserva
5.3.2.03	Vacaciones
5.3.2.04	Décimo Tercer Sueldo
5.3.2.05	Décimo Cuarto Sueldo (Bono Escolar)
5.3.3	SERVICIOS BÁSICOS
5.3.4	GASTOS DE ARRIENDO
5.3.5	GASTOS GENERALES
5.3.6	OTROS GASTOS
5.3.6.01	Gastos de Publicidad
5.3.6.02	Gastos de Instalación
5.3.6.03	Intereses Pagados
5.3.6.04	Seguros Pagados
5.3.6.05	Gastos por Depreciación y Amortización



1. Codifique las siguientes cuentas

CAJA		CAPITAL	
BANCOS		UTILIDAD DEL EJERCICIO	
EQUIPOS DE OFICINA		VENTAS	
TERRENOS		COMPRAS	
SUMINISTROS DE OFICINA		SERVICIOS BÁSICOS	
CUENTAS POR PAGAR		GASTOS DE ARRIENDOS	
HIPOTECAS POR PAGAR		SEGUROS PAGADOS	

2. Identifica y escribe la cuenta correcta para cada enunciado.

- a) Se recibe dinero en efectivo.....
- b) Aportaciones de los socios.....
- c) Cancelamos con cheque.....
- d) Se compra terreno.....
- e) Firmamos letra de cambio por compra.....

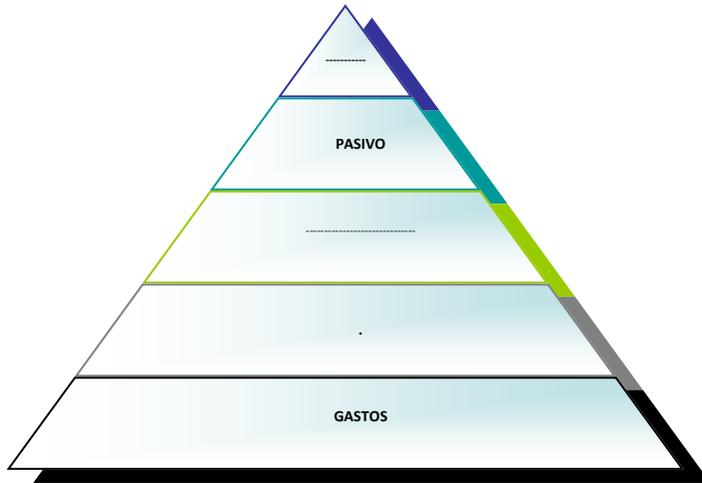
3. Subraye las cuentas que representan gastos.

Cuentas por pagar Cuentas por Cobrar Caja Intereses Ganados

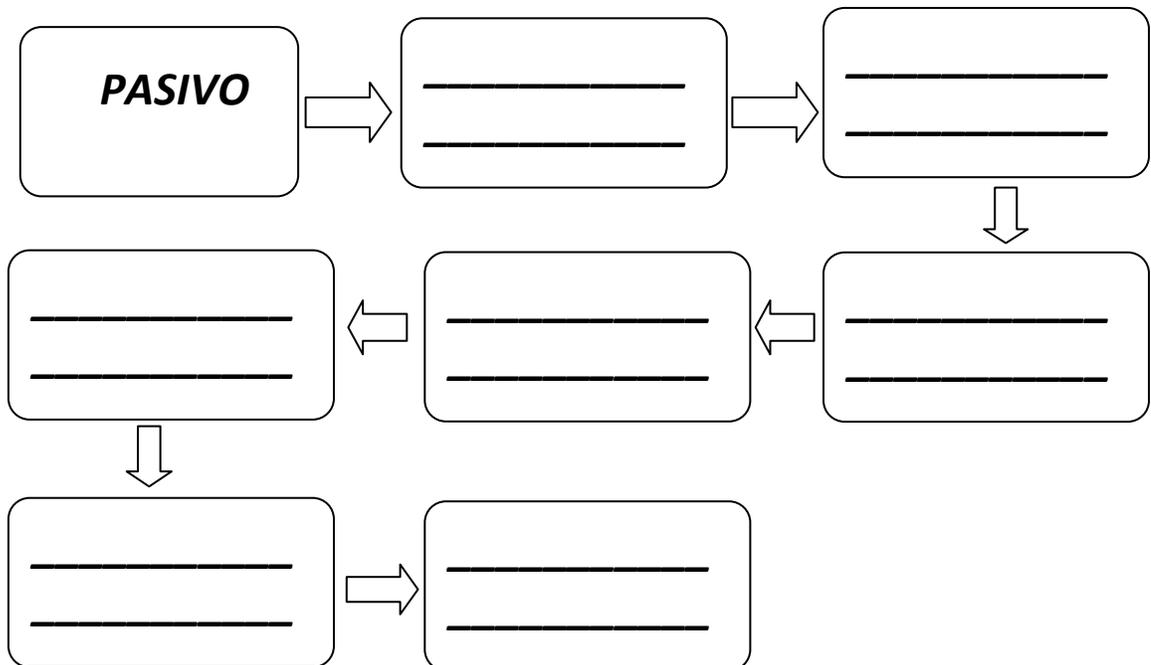
Ventas Mercadería Sueldos Básicos U. Doc. Por Pagar

Intereses Pagados Combustibles y Lubricantes Gastos de Interés

4. En el siguiente gráfico escribe correctamente los grupos de cuentas.



5. Completa el siguiente gráfico con las cuentas de PASIVO.



FICHA DE RESULTADOS

INTERROGATORIO	ALTERNATIVAS			ESTUDIANTES
	S	AV	N	
¿Hubo la participación dinámica de todos los grupos seleccionados?	✓			Sí. Ya que cada grupo aportó con conocimientos diferentes para llegar a un mismo objetivo.
¿Lograron en el tiempo establecido obtener sus conclusiones?	✓			Sí. Durante el tiempo establecido cada miembro del grupo aportó con ideas, facilitando el desarrollo del tema.
¿Se pudo lograr el trabajo en equipo?	✓			Sí. Porque en el desarrollo de la clase esta técnica permitió que todos los estudiantes participemos de manera activa y dinámica.
<p>CONCLUSIONES: Luego de un análisis podemos observar que mediante la técnica aplicada, los estudiantes mejoraron su autoestima, ya que existió motivación del docente dentro del aula y se reforzó sus conocimientos.</p>				

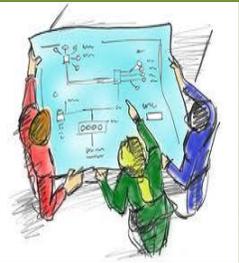
CAPÍTULO V

LA PARTIDA DOBLE



DESTREZAS

- ❖ Argumentar y explicar los principios de la partida doble.
- ❖ Aplicar procedimientos adecuados para resolver ejercicios identificando la partida doble en diferentes casos.
- ❖ Aplicar procedimientos adecuados para calcular los intereses y el IVA en transacciones comerciales.
- ❖ Plantear situaciones y proponer ejercicios.

TEMÁTICA A TRABAJAR	LA PARTIDA DOBLE
PERIODO	Periodo académico 2012 - 2013
DURACIÓN DE HORAS	Dos semanas
OBJETIVO	Aplicar procedimientos adecuados para resolver ejercicios identificando la partida doble en diferentes casos
COMPETENCIA	Reconocer los casos de la partida doble y aplicarlo en situaciones reales.
TÉCNICA ACTIVA	<p style="text-align: center;">DEBATE DIRIGIDO O DISCUSIÓN GUIADA</p> <p>Es una técnica de fácil aplicación. Radica en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador.</p> <p>REGLAS PARA EL DESARROLLO EN CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos deberán distribuirse en un círculo o semicírculo, de manera que puedan observar y ser observados por todos.
	<p>El docente hace una breve introducción al tema.</p> <p>Cada alumno tendrá un tiempo moderado por el docente para hacer su participación.</p>
	<p>El docente tendrá cuidado de no ejercer presiones, controlará la participación de los alumnos más activos para que no acaparen la actividad y animará a los más tímidos.</p> <p style="text-align: center;">RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>Hablar de problema significa aludir a un obstáculo, a una incompatibilidad, a una falta de conocimiento, que es pensado por alguien en busca de hallar una solución, pues el problema se interpone entre quien lo percibe y el objetivo a alcanzar.</p> <p>REGLAS PARA EL DESARROLLO EN CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especificar el problema.

- Concretar la respuesta que como hábito damos al problema.
- Hacer una lista con soluciones alternativas.
- Valorar las consecuencias de cada alternativa.
- Valorar los resultados.

ETAPAS:

El profesor tiene el rol de facilitador, tutor, guía, mentor o asesor.

Los alumnos toman la responsabilidad de aprender.

El profesor diseña un tema en problemas, abiertos y reales.

Los alumnos trabajan en equipo para resolver problemas, adquieren y aplican el conocimiento en una variedad de contextos, al mismo tiempo que el profesor los guía en este proceso.

Los alumnos participan activamente en la resolución de problema, identifican necesidades de aprendizaje, investigan, aprenden, aplican y resuelven problemas.

Los alumnos experimentan el aprendizaje en un ambiente cooperativo.

COLEGIO NACIONAL “JOSÉ JULIÁN ANDRADE”
PLAN DE LECCIÓN N° 05
TÍTULO DEL BLOQUE O UNIDAD: PARTIDA DOBLE

DATOS INFORMATIVOS:

AREA	COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	TIEMPO	
ASIGNATURA	CONTABILIDAD	PROFESOR	
CURSO:	NOVENO AÑO BASICO	FECHA:	
TEMATICA ESPECIFICA	PARTIDA DOBLE	AÑO LECTIVO	2012 - 2013

DESTREZA/S CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: RECONOCER LOS CASOS DE LA PARTIDA DOBLE Y APLICARLO EN SITUACIONES REALES.

CONOCIMIENTOS ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS O MEDIOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>4. Partida Doble</p> <p>4.1 Casos que se presentan en la aplicación de la Partida Doble.</p> <p>4.2 Fórmulas para calcular intereses.</p> <p>4.3 Procedimientos para calcular el IVA.</p>	<p>MÉTODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Didáctico – activo -Inductivo- deductivo -Experimental -Comparativo <p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Debate o Discusión Guiada -Resolución de Problemas 	<ul style="list-style-type: none"> -Materiales Didácticos. -Computador -Documentos -Internet -Módulo de Contabilidad Año Básico. -Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Argumentar y explicar los Principios de la Partida Doble. -Aplicar procedimientos adecuados para resolver ejercicios identificando la partida doble en diferentes casos. -Aplicar procedimientos adecuados para calcular los intereses y el IVA en transacciones comerciales. -Plantear situaciones y proponer ejercicios 	<ul style="list-style-type: none"> -Actuaciones en clase. -Pruebas objetivas -Exposiciones -Ejercicios propuestos. -Actividades académicas. -Puntualidad, responsabilidad, presentación en los trabajos.

PROFESOR

JEFE DE ÁREA

VICERRECTOR

TÉCNICA DEL DEBATE DIRIGIDO

¿En qué consiste esta técnica?

Esta técnica radica en ejercitar la habilidad para criticar y elaborar juicios sobre un tema determinado.

¿Cuál es el propósito?

- Desarrollar la habilidad de escuchar y hablar en una atmósfera de participación igualitaria.
- Someter a análisis crítico un argumento.
- Ampliar información y aclarar dudas.

¿Cuál es el número de participantes?

Se considera trabajar con grupos de 10 a 30 estudiantes formando dos círculos.



¿En qué lugar se debe hacer?

Para aplicar esta técnica es indispensable un salón de clases.

¿Cuáles son las instrucciones?

1. El docente encargado debe declarar abierta la sesión, presenta el tema, conoce el tema y concluye el tema.
2. Un secretario que tome nota de las personas que van participando y el tiempo de intervención de cada una, esto con la finalidad de darle la oportunidad de participar a todos los integrantes.
3. El debate lo harán en forma ordenada.
4. Un moderador representante de cada grupo y debe ser quien dispone el tema, y quien otorga la palabra a los participantes.

¿Cómo se evalúa?

Observando las conclusiones grupales presentadas por cada secretario del grupo de trabajo.



LA PARTIDA DOBLE

Es un asiento contable mediante el cual, a un débito o débitos le corresponden un crédito o créditos por igual valor.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

- Todas las cuentas sin excepción, han de considerarse personificadas.
- En toda operación mercantil no hay deudor sin acreedor ni acreedor sin deudor.

IMPORTANCIA

Permite un control matemático del registro de los asientos contables, ya que siempre se da entrada y salida en forma simultánea.

TRANSACCIÓN COMERCIAL



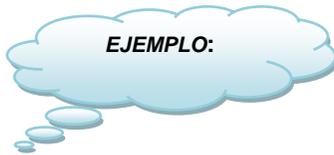
Es el intercambio de bienes y/o servicios necesarios para la satisfacción de las diversas necesidades humanas, intercambio que tiene indispensablemente dos pasos o etapas simultáneas que son:

PRIMERA

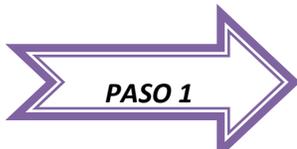
Recibimos el bien (mercaderías, vehículos, muebles, etc.) o el servicio (agua, luz, teléfono, arriendo, sueldos, etc.)

SEGUNDA

Entregamos el precio o valor de dicho bien o servicio.



a) Comparamos 50 computadores a \$ 300.00 c/u



Recibimos los 50 computadores a \$ 300.00 c/u. = \$ 15000.00



Entregamos el valor de \$ 15000.00 con crédito personal por la compra de computadores.

COMPRAS	
DEBE	HABER
15000.00	
Valores recibidos	

CUENTAS POR PAGAR	
DEBE	HABER
	15000.00
	Valores entregados



1. Analiza y registra las siguientes transacciones.

- a) El 5 de febrero, se compra a comercial “EL PERNO” 3 escritorios a razón de \$120,00 c/u y se gira un cheque por dicho valor.

Nombre de la cuenta:

Código:

FECHA		DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER	SALDO
MES	DÍA				

Nombre de la cuenta:

Código:

FECHA		DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER	SALDO
MES	DÍA				

Elabore el respectivo documento.

BANCO PICHINCHA	256-32 25	CUENTA Nº 1625008378 CHEQUE Nº.300102
En confianza		
PAGUESE A		US.
LA ORDEN DE _____		
LA SUMA DE _____		
		DOLARES.
LUGAR Y FECHA _____		
COMERCIAL DANIELITO S.A. CTA.CTE. 1625008378		
300102-2563225-1625008378-300102-2563225-1625008378-300102-2563225		

- b) El 17 de marzo se gira un cheque por \$ 500,00 por cancelación de planillas de luz, agua y teléfono.

Nombre de la cuenta:

Código:

FECHA		DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER	SALDO
MES	DÍA				

Nombre de la cuenta:

Código:

FECHA		DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER	SALDO
MES	DÍA				

Elabore el respectivo documento.

BANCO PICHINCHA	256-32	CUENTA Nº 1625008378
En confianza	25	CHEQUE Nº.300102
PAGUESE A		US.
LA ORDEN DE _____		
LA SUMA DE _____		
		DOLARES
LUGAR Y FECHA _____		
COMERCIAL DANIELITO S.A.		
CTA.CTE.1625008378		
300102-2563225-1625008378-300102-2563225-1625008378-300102-2563225		

2. El 23 de agosto compramos una camioneta para el uso de la empresa en \$ 16.000,00 más IVA y cancelamos el 30% con cheque y por la diferencia se firma una L/C. a 60 días con el 14% de interés.

PROCEDIMIENTO.

.....

REGISTRO CONTABLE.

Nombre de la cuenta:

Código:

FECHA		DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER	SALDO
MES	DÍA				

Nombre de la cuenta:

Código:

FECHA		DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER	SALDO
MES	DÍA				

Nombre de la cuenta:

Código:

FECHA		DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER	SALDO
MES	DÍA				

Nombre de la cuenta:

Código:

FECHA		DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER	SALDO
MES	DÍA				

Nombre de la cuenta:

Código:

FECHA		DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER	SALDO
MES	DÍA				

3. Completa correctamente las siguientes afirmaciones.

Si recibimos dinero debitamos la cuenta.....

Para calcular los intereses en días escribimos la fórmula.....

Si vendemos mercadería acreditamos la cuenta.....

4. Marque en el recuadro con una (v) en la opción correcta.

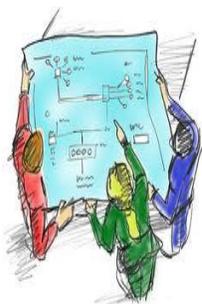
Los activos se incrementan por el crédito	
No hay deudor sin acreedor, ni acreedor sin deudor.	
Los pasivos disminuyen por el débito	
Las cuentas de gastos se incrementan por el débito.	
Para calcular el interés por meses se divide para 36.000	
Las cuentas de ingresos disminuyen por el crédito.	

FICHA DE RESULTADOS

INTERROGATORIO	ALTERNATIVAS			ESTUDIANTES
	S	AV	N	
¿Hubo la participación dinámica de todos los estudiantes durante la aplicación de esta técnica?	✓			Sí. Ya que cada estudiante aportó con conocimientos diferentes para llegar a un mismo objetivo.
¿Cree usted que la resolución de problemas ayuda a mejorar sus conocimientos?	✓			Sí. Porque es necesario que luego que adquirimos los conocimientos teóricos se debe poner en práctica lo aprendido.
¿Se le dificulta a usted realizar la solución de problemas?		✓		En ocasiones sí, pero con la aplicación de técnicas se puede lograr desvanecer esta dificultad.
<p>CONCLUSIONES: Luego de un análisis podemos observar que mediante la técnica aplicada, los estudiantes necesitan poner la teoría en práctica para que de esta manera puedan comprender mejor el tema.</p>				

CAPÍTULO VI

TEMÁTICA A TRABAJAR	ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA INICIAL
PERIODO	Periodo académico 2012 – 2013
DURACIÓN DE HORAS	Dos semanas
OJETIVO	Interpretar, analizar y explicar la Estructura del Estado de Situación Inicial.
COMPETENCIA	Reconocer las cuentas, elaborar e interpretar la información del estado de situación financiera inicial en situaciones y con datos reales
TÉCNICA ACTIVA	<p style="text-align: center;">RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>Hablar de problema significa aludir a un obstáculo, a una incompatibilidad, a una falta de conocimiento, que es pensado por alguien en busca de hallar una solución, pues el problema se interpone entre quien lo percibe y el objetivo a alcanzar.</p> <p>REGLAS PARA EL DESARROLLO EN CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none">•• Especificar el problema.• Concretar la respuesta que como hábito damos al problema.• Hacer una lista con soluciones alternativas.• Valorar las consecuencias de cada alternativa.• Valorar los resultados. <p>ETAPAS:</p> <p>El profesor tiene el rol de facilitador, tutor, guía, mentor o asesor.</p> <p>Los alumnos toman la responsabilidad de aprender.</p>



El profesor diseña un tema en problemas, abiertos y reales.

Los alumnos trabajan en equipo para resolver problemas, adquieren y aplican el conocimiento en una variedad de contextos, al mismo tiempo que el profesor los guía en este proceso.

Los alumnos participan activamente en la resolución de problema, identifican necesidades de aprendizaje, investigan, aprenden, aplican y resuelven problemas.

Los alumnos experimentan el aprendizaje en un ambiente cooperativo.

ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA INICIAL

COLEGIO NACIONAL “JOSÉ JULIÁN ANDRADE”

PLAN DE LECCIÓN N° 06

TÍTULO DEL BLOQUE O UNIDAD: ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA INICIAL

DATOS INFORMATIVOS:

AREA	COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	TIEMPO	
ASIGNATURA	CONTABILIDAD	PROFESOR	
CURSO:	NOVENO AÑO BASICO	FECHA:	
TEMATICA ESPECIFICA	ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA INICIAL	AÑO LECTIVO	2012 - 2013

DESTREZA/S CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: RECONOCER LAS CUENTAS, ELABORAR E INTERPRETAR LA INFORMACIÓN DEL ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA INICIAL EN SITUACIONES Y CON DATOS REALES.

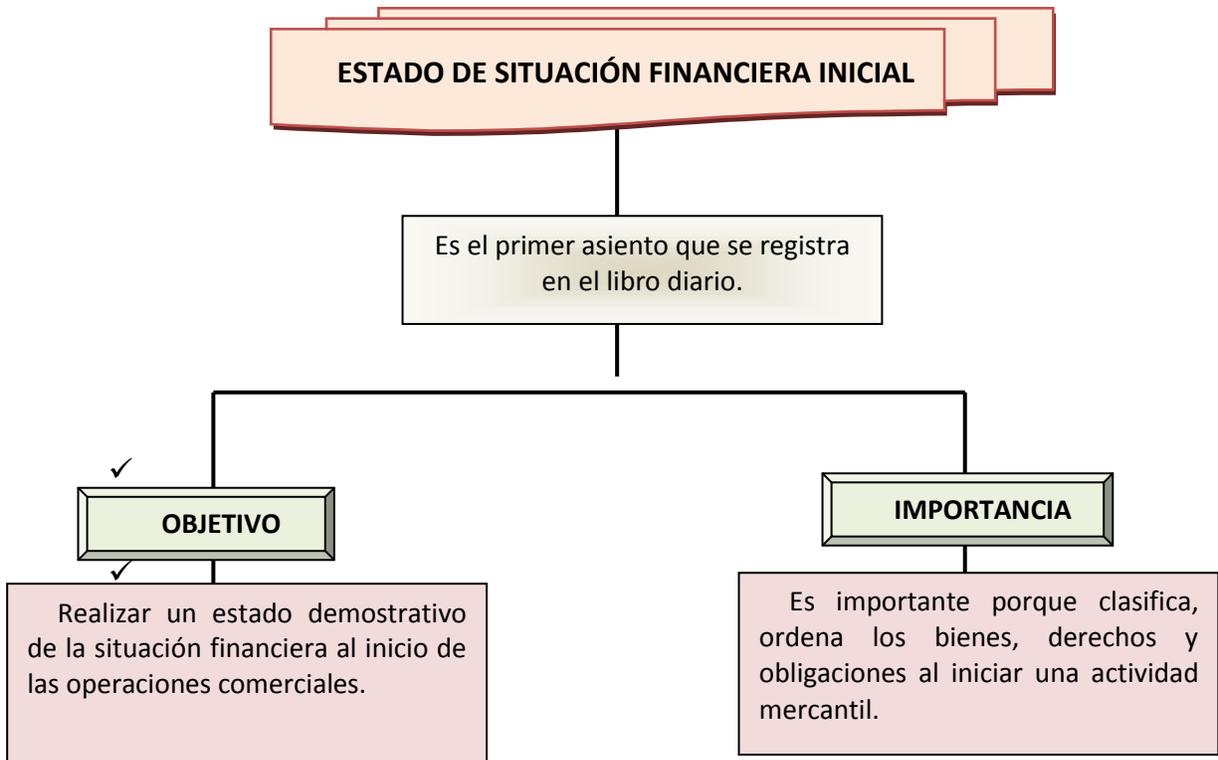
CONOCIMIENTOS ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS O MEDIOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
5. Estado de Situación Inicial. 6. Libro Diario 7. Mayorización 8. Balance de Comprobación	<p style="text-align: center;">MÉTODOS</p> -Didáctico – activo -Inductivo- deductivo -Experimental -Comparativo <p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> -Resolución de Problemas	-Materiales Didácticos. -Computador -Documentos -Internet -Módulo de Contabilidad Año Básico. -Otros.	-Desarrollar capacidades para resolver los nuevos ejercicios contables. -Aplicar procedimientos adecuados para el Estado de Situación Inicial. -Interpretar, analizar y explicar la estructura de Estado de Situación Inicial	-Actuaciones en clase. -Pruebas objetivas -Exposiciones -Ejercicios propuestos. -Actividades académicas. -Puntualidad, responsabilidad, presentación en los trabajos.

PROFESOR

JEFE DE ÁREA

VICERRECTOR

CONTENIDOS:



LIBRO DIARIO

Es el libro principal donde se registran todas las operaciones comerciales de la empresa en forma ordenada y cronológica.

BALANCE DE COMPROBACION

Es la presentación ordenada de los saldos (Valores) de las cuentas mayorizadas en un periodo contable determinado.

PRÁCTICA:

EJEMPLO

COMERCIAL DANIELITO S.A.

Comercial Danielito S.A. inicia sus actividades comerciales el 1 de julio del 2012 con los siguientes valores:

CAJA	\$ 5.000,00
BANCOS	\$ 80.000,00
INVENTARIOS	\$ 60.000,00
MUEBLES DE OFICINA	\$ 10.000,00
SUMINISTROS DE OFICINA	\$ 3.000,00
CUENTAS POR PAGAR	\$ 12.000,00
DOCUMENTOS POR PAGAR	\$ 18.000,00
CAPITAL	?

Se efectúan las siguientes transacciones:

Julio 5 Compramos muebles de oficina en \$ 1.000,00 más IVA, se cancela con cheque.

Julio 10 Compramos 10 televisores para la venta a \$ 250,00 c/u, más IVA, se cancela el IVA más el 50% de la compra con cheque y el saldo con una Letra de Cambio.

Julio 15 Se pagó en efectivo una Letra vencida por \$ 800,00

Julio 20 Vendemos 8 televisores a \$ 350,00 c/u más IVA, nos pagan el IVA más el

40% de la venta con cheque y por la diferencia nos firman una Letra C.

Julio 25 Depositamos en el banco el dinero que recibimos de la venta de julio 20

Julio 30 Se cancela en efectivo la planilla de luz por \$300,00.



- Elaborar el Estado de Situación Financiera Inicial en forma de cuenta.
- Libro diario.
- Mayorización.

Comercial Danielito S.A.			
ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA INICIAL			
Al 1 de Julio del 2012			
ACTIVOS		PASIVOS	
ACTIVOS CORRIENTES	145.000,00	PASIVO CORRIENTE	30.000,00
CAJA	5.000,00	DOC. POR PAGAR	18.000,00
BANCOS	80.000,00	CTAS. POR PAGAR	12.000,00
MERCADERÍAS	60.000,00		
PROPIEDAD DE PLANTA Y EQUIPO	10.000,00	Patrimonio	
MUEBLES DE OFICINA	10.000,00	CAPITAL	128.000,00
ACTIVOS DIFERIDOS	3.000,00		
SUMINISTROS DE OFICINA	3.000,00		
TOTAL ACTIVOS	<u>158.000,00</u>	TOTAL PASIVO + CAPITAL	<u>158.000,00</u>

GERENTE

CONTADOR

LIBRO DIARIO

FECHA		DESCRIPCIÓN	PARCIAL	DEBE	HABER
MES	DÍA				
		-1-			
Julio	1	Caja		5.000,00	
		Bancos		80.000,00	

		Inventarios	60.000,00	
		Muebles de Oficina	10.000,00	
		Suministros de Oficina	3.000,00	
		Cuentas por Pagar		12.000,00
		Doc. Por Pagar		18.000,00
		Capital		128.000,00
		P/r Balance Inicial		
		- 2-		
Julio	5	Muebles de Oficina	1.000,00	
		IVA pagado	120,00	
		Bancos		1.120,00
		P/r Compra de Muebles		
		-3-		
Julio	10	Inventarios	2.500,00	
		IVA pagado	300,00	
		Inventarios		1.550,00
		IVA cobrado		1.250,00
		-4-		
Julio	15	Doc. Por pagar	800,00	
		Caja		800,00
		P/r Cancelación de Letra vencida		
		-5-		
Julio	20	Caja	1.456,00	
		Doc. Por Cobrar	1.680,00	
		Ventas		2.800,00
		IVA Cobrado		336,00
		P/r ventas de mercadería		
		-6-		
Julio	25	Bancos	1.456,00	
		Caja		1.456,00

		P/r Depósito			
		-7-			
Julio	30	Servicios Básicos		300,00	
		Caja			300,00
		P/r Pago de planilla de luz			
		SUMAN		167.612,00	167.612,00

MAYOR GENERAL

Nombre de la cuenta: CAJA

Código: 1.1.1.01

FECHA		DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER	SALDO
MES	DÍA				
Julio	1	Balance Inicial	5.000,00		5.000,00
Julio	15	Doc. Por Pagar		800,00	4.200,00
Julio	20	Varios	1.456,00		5.656,00
Julio	25	Bancos		1.546,00	4.200,00
Julio	30	Servicios Básicos		300,00	3.900,00
		SUMAN	6.456,00	2.556,00	

Nombre de la cuenta: BANCOS

Código: 1.1.1.02

FECHA		DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER	SALDO
MES	DÍA				
Julio	1	Balance Inicial	80.000,00		80.000,00
Julio	5	Varios		1.120,00	78.880,00
Julio	10	Varios	1.456,00	1.550,00	77.330,00
Julio	25	Caja			78.786,00

		SUMAN	81.456.00	2.670.00	

Nombre de la cuenta: MERCADERÍA

Código: 1.1.2.01

FECHA		DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER	SALDO
MES	DÍA				
Julio	1	Balance Inicial	60.000,00		60.000,00
Julio	10	Varios	2.500.00		62.500.00
		SUMAN	62.500.00		

Nombre de la cuenta: MUEBLES DE OFICINA

Código: 1.1.3.01

FECHA		DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER	SALDO
MES	DÍA				
Julio	1	Balance Inicial	10.000,00		10.000,00
Julio	5	Varios	1.000.00		11.000.00
		SUMAN	11.000.00	-0-	

Nombre de la cuenta: SUMINISTRO DE OFICINA

Código: 1.1.4.01

FECHA		DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER	SALDO
MES	DÍA				
Julio	1	Balance Inicial	3.000,00		3.000,00
		SUMAN	3.000.00	-0-	

Nombre de la cuenta: CUENTAS POR PAGAR

Código: 2.1.01

FECHA		DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER	SALDO
MES	DÍA				
Julio	1	Balance Inicial		12.000.00	12.000.00
		SUMAN	-0-	12.000.00	

Nombre de la cuenta: DOC. POR PAGAR

Código: 2.1.01

FECHA		DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER	SALDO
MES	DÍA				
Julio	1	Balance Inicial			18.000.00
Julio	10	Varios		18.000.00	19.250.00
Julio	15	Caja	800.00	1.250.00	18.450.00
		SUMAN	800.00	19.250.00	

Nombre de la cuenta: CAPITAL

Código: 2.1.01

FECHA		DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER	SALDO
MES	DÍA				
Julio	1	Balance Inicial		128.000.00	128.000.00
		SUMAN	-0-	128.000.00	

Nombre de la cuenta: CAPITAL

Código: 2.1.05

FECHA		DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER	SALDO
MES	DÍA				
Julio	1	Balance Inicial	120.00		120.00
Julio	10	Varios	300.00		420.00
		SUMAN	420.00	-0-	

Nombre de la cuenta: MUEBLES DE OFICINA

Código: 1.1.3.01

FECHA		DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER	SALDO
MES	DÍA				
Julio	20	Varios	1.680.00		1.680.00
		SUMAN	1.680.00	-0-	

Nombre de la cuenta: VENTAS

Código: 2.1.01

FECHA		DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER	SALDO
MES	DÍA				
Julio	20	Varios		2.800.00	2.800.00
		SUMAN	-0-	2.800.00	

Nombre de la cuenta: IVA COBRADO

Código: 2.1.01

FECHA		DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER	SALDO
MES	DÍA				
Julio	20	Varios		336.00	336.00
		SUMAN	-0-	336.00	

Nombre de la cuenta: SERVICIOS BÁSICOS

Código: 4.1.01

FECHA		DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER	SALDO
MES	DÍA				
Julio	30	Caja	300.00		300.00
		SUMAN	300.00	-0-	

Comercial Danielito S.A.
BALANCE DE COMPROBACIÓN DE SUMAS Y SALDOS
Del 1 al 31 de julio del 2012

N°	CUENTAS	SUMAS		SALDOS	
		DEBE	HABER	DEUDOR	ACREEDOR
1	Caja	6.456.00	2.556.00	3.900.00	
2	Bancos	81.456.00	2.670.00	78.786.00	
3	Inventarios	62.500.00		62.500.00	
4	Muebles de Oficina	1.000.00		11.000.00	
5	Suministros de Oficina	3.000.00		3.000.00	
6	Cuentas por Pagar		12.000.00		12.000.00
7	Documentos por Pagar	800.00	19.250.00		18.450.00
8	Capital		128.000.00		128.000.00
9	IVA Pagado	420.00		420.00	
10	Documentos por Cobrar	1.680.00		1.680.00	
11	Ventas		2.800.00		2.800.00
12	IVA Cobrado		336.00		336.00
13	Servicios Básicos.	300.00		300.00	
	SUMAN	167.616.00	167.612.00	161.586.00	161.586.00

GERENTE

CONTADOR

6.7 Impactos

La aplicación de la presente guía didáctica de técnicas activas de aprendizaje ayudará:

- A cambiar las formas de enseñanza tradicional donde el centro de la atención es el maestro y no el estudiante.
- Conseguir que las clases dictadas por el docente se conviertan en: activas, dinámicas y participativas.
- Promover la actividad mental en los estudiantes al momento de aprender.
- Mediante la aplicación de técnicas activas se pretende que, tanto a docentes como estudiantes, se les pueda facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener mejores resultados.

6.8 Difusión

Esta propuesta alternativa se difundió a través de una charla expositiva con los docentes y estudiantes de los novenos años del Colegio Nacional “José Julián Andrade”, para dar a conocer el uso de técnicas activas en la materia Optativa de Contabilidad y que se convierta en un instrumento didáctico de ayuda para el docente, es así que se logró una gran acogida, ya que la utilización de nuevas técnicas hizo que los estudiantes se sientan motivados y la clase no sea rutinaria para el aprendizaje de la materia; logrando así los objetivos planteados en la investigación.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

1. ALMEIDA, Arturo, (2000). Fundamentación de Pedagogía Conceptual. Ibarra – Ecuador.
2. Anita E. Woolfolk, (1990). Psicología Educativa
3. BENAVIDES O., (2001). Competencias y Competitividad
4. BERNAL César Augusto, (2000). Metodología de la Investigación para Administración y Economía. Colombia
5. CARDENAS, Jacky, (2000). Redacción General Computarizada, Lima/ Palomino/2004
7. CARDONA Pablo, “Las Claves Del Talento: La Influencia Del Liderazgo En El Desarrollo Del Capital Humano”.
6. DE ALMEIDA, Mercedes, (2002). “Contabilidad”; Qubecor World; Quito-Ecuador.
7. DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA, (2005).
8. HARRISON, Horngren. CONTABILIDAD, Editorial Prentice Hall. Primera Edición, México.
9. IAZ, J. MARTINS, A., (1996). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje; Editorial Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura; Costa Rica.
10. IMIDEO G. Néreci. Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
11. NÉRICI, Imídeo, (1996): Hacia una Didáctica General. Editorial Kapelusz, Buenos Aires - Argentina.
12. PASCO, Soto Rogelio, (2004). Técnicas de Estudio (64) Talleres gráficos Editorial Palomino.
13. VASCONEZ, José Vicente, “Introducción a la Contabilidad” 4ta. Edición.
14. Zapata Sánchez Pedro, (2005). “Contabilidad General”.

LINCOGRAFIA

- [Htt: //www. psicopedagogía. com./técnicas-de-estudio/lectura-comprensiva.](http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/lectura-comprensiva)
- [Htt://www. Didáctica.com/tecnicas-de-estudio.](http://www.Didáctica.com/tecnicas-de-estudio)
- <http://www.aulafacil.com/Didactica/clase4-3.htm>
- <http://www.elrinconcito.com/diccionario.php>
- http://www.dolarpeso.com/diccionario_financiero/diccionario.php
- <http://definicion.de/docente/>
- <http://www.psicopedagogia.com/tecnicas-de-estudio/lectura-comprensiva>
- www.metodos-enseñanza-monografias.com
- www.monografias.com
- [http://www.promonegocios.net/contabilidad/concepto contabilidad.html](http://www.promonegocios.net/contabilidad/concepto_contabilidad.html)
- <http://www.gerencie.com/contabilidad.html>

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL “JOSÉ
JULIÁN ANDRADE”**

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas; luego, escriba una X en el paréntesis donde usted creyera conveniente.

CUESTIONARIO

El/la docente de la asignatura de Contabilidad, aplica en el desarrollo de las clases, las siguientes **TÉCNICAS ACTIVAS** de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Utiliza el aprendizaje dirigido, para que a través de la explicación, el estudiante comprenda datos, métodos, procedimientos y conocimientos ya adquiridos y estructurarlos de forma individual?

- a Siempre
- b Frecuentemente
- c A veces
- d Nunca

2. ¿Considera importante que el docente debe realizar actividades en las que el estudiante manipule apoyo bibliográfico?

- a Siempre
- b Frecuentemente

c A veces

d Nunca

3. ¿Durante la hora clase el docente, divide en grupos, cada uno aporta sobre el mismo tema y al finalizar el profesor resume las coincidencias y diferencias y luego el estudiante hace preguntas aclaratorias?

a Siempre

b Frecuentemente

c A veces

d Nunca

4. ¿Considera importante la utilización de la técnica “Lluvia de Ideas” para enfrentar problemas o buscar opiniones para tomar decisiones?

a Siempre

b Frecuentemente

c A veces

d Nunca

5. ¿El alumno, a través de un aprendizaje guiado, está capacitado para analizar los problemas y exponer diferentes alternativas de solución?

a Siempre

b Frecuentemente

c A veces

e Nunca

6. ¿Cree usted que es importante la utilización de la técnica “Tarea Dirigida” para mejorar el rendimiento académico del estudiante?

a Siempre

b Frecuentemente

c A veces

e Nunca

7. ¿Utiliza el docente el interrogatorio durante la clase para evaluar el nivel de aprendizaje del estudiante?

a Siempre

b Frecuentemente

c A veces

e Nunca

8. ¿Considera importante la utilización de técnicas de descubrimiento que favorece a la comprensión de objetivos y su aplicación?

a Siempre

b Frecuentemente

c A veces

d Nunca

9. ¿Cree usted que es importante el empleo de la técnica **PHILIPS 6.6** que ayuda al autodescubrimiento de lagunas en el aprendizaje educativo?

a Siempre

b Frecuentemente

c A veces

d Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL “JOSÉ JULIÁN ANDRADE”

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas; luego, escriba una X en el paréntesis donde usted creyera conveniente.

CUESTIONARIO

Como docente de la asignatura de Contabilidad, aplica en el desarrollo de las clases, las siguientes **TÉCNICAS ACTIVAS** de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Utiliza el aprendizaje dirigido, para que a través de la explicación, el estudiante comprenda datos, métodos, procedimientos y conocimientos ya adquiridos y estructurarlos de forma individual?
 - a Siempre
 - b Frecuentemente
 - c A veces
 - d Nunca

2. ¿Considera importante que usted como docente debe aplicar instrucciones escritas para que los estudiantes realicen actividades con un apoyo bibliográfico?
 - a Siempre
 - b Frecuentemente
 - c A veces
 - d Nunca

3. ¿Durante la clase, divide a los estudiantes en grupos y cada uno aporta sobre el mismo tema, y al finalizar usted resume las coincidencias, diferencias y luego el estudiante hace preguntas aclaratorias?

a Siempre

b Frecuentemente

c A veces

d Nunca

4. ¿Considera importante la utilización de la técnica “Lluvia de Ideas” para enfrentar problemas o buscar opiniones para tomar decisiones?

a Siempre

b Frecuentemente

c A veces

d Nunca

5. ¿El alumno a través de un aprendizaje guiado, es capaz de analizar los distintos factores que intervienen en un problema y formula distintas alternativas de solución?

a Siempre

b Frecuentemente

c A veces

d Nunca

6. ¿Cree usted que es importante la utilización de la técnica “Tarea Dirigida” para mejorar el rendimiento académico del estudiante?

a Siempre

b Frecuentemente

c A veces

d Nunca

7. ¿Utiliza el docente el interrogatorio durante la clase para evaluar el nivel de aprendizaje del estudiante?

a Siempre

b Frecuentemente

c A veces

d Nunca

8. ¿Considera importante la utilización de técnicas de descubrimiento que favorece a la comprensión de objetivos y su aplicación?

a Siempre

b Frecuentemente

c A veces

d Nunca

9. ¿Cree usted que es importante el empleo de la técnica **PHILIPS 6.6** que ayuda al autodescubrimiento de lagunas en el aprendizaje educativo?

- a Siempre
- b Frecuentemente
- c A veces
- d Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

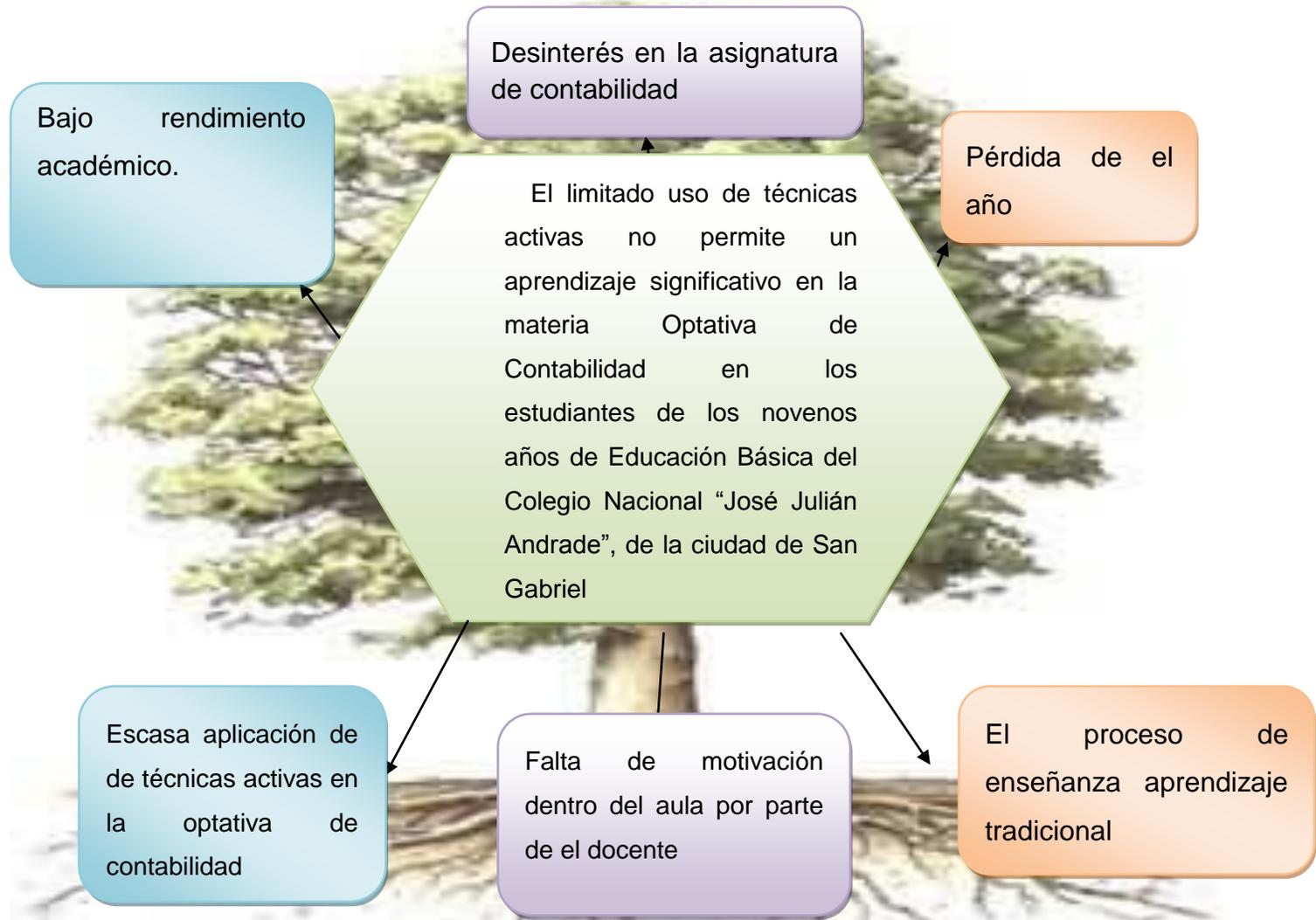
ANEXO2.- MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿El limitado uso de técnicas activas no permite un aprendizaje significativo en la materia Optativa de Contabilidad en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica del Colegio Nacional “José Julián Andrade”, de la ciudad de San Gabriel?</p>	<p>Determinar las técnicas activas que aplican los docentes para promover el aprendizaje en los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio Nacional “José Julián Andrade” de la ciudad de San Gabriel.</p>
SUB PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuál es la situación actual, referente a la aplicación de técnicas activas, que utilizan los docentes para la enseñanza-aprendizaje de la materia Optativa de Contabilidad a los novenos años del Colegio “José Julián Andrade”?</p> <p>¿Fundamentar teóricamente aspectos relacionados con la filosofía, la sociología, la pedagogía, la didáctica, la psicología, las técnicas activas; permitirá mejorar el aprendizaje académico de los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnosticar la situación actual, referente a la aplicación de técnicas activas para el aprendizaje de la materia Optativa de Contabilidad en los novenos años de educación básica del Colegio Nacional “José Julián Andrade” de la ciudad de San Gabriel. ✓ Fundamentar teóricamente aspectos relacionados con la filosofía, la sociología, la pedagogía, la didáctica, la psicología, las técnicas activas que permitan un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado en la materia Optativa de Contabilidad.

<p>¿La propuesta de técnicas activas mejorara el aprendizaje en la materia Optativa de Contabilidad en los novenos años; mediante su utilización?</p> <p>¿La socialización de la propuesta permitirá conocer y aplicar las técnicas activas a docentes y estudiantes del Colegio Nacional “José Julián Andrade”?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar una propuesta, que facilite el aprendizaje de la materia Optativa de Contabilidad, utilizando técnicas activas, como una herramienta de trabajo de fácil comprensión para el estudiante y que oriente las acciones educativas del maestro. ✓ Difundir la propuesta en el Colegio Nacional “José Julián Andrade”, a las autoridades, docentes y estudiantes que permita socializar los resultados y determinar las bondades de la investigación.
--	---

ANEXO 3

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 4

FOTOGRAFÍAS



ANEXO 5

CERTIFICACIONES DE VALIDACIÓN

San Gabriel, 25 de Abril del 2012

CERTIFICADO

Certifico que las señoritas ARCOS CASTRO VERÓNICA MARICELA con número de cedula 0401620695, y LÓPEZ IRUA GLORIA ESPERANZA con número de cedula 0401624168, realizaron la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes como parte del desarrollo de su Trabajo de Grado titulado “**TÉCNICAS ACTIVAS QUE APLICAN LOS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATERIA OPTATIVA DE CONTABILIDAD DIRIGIDO A LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL “JOSÉ JULIÁN ANDRADE” EN LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013**”.

Particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lic. Guanoluisa Fernando.

RECTOR COLEGIO NACIONAL JOSÉ JULIÁN ANDRADE

San Gabriel, 14 de Octubre del 2014

CERTIFICADO

Certifico que las señoritas ARCOS CASTRO VERÓNICA MARICELA con número de cedula 0401620695, y LÓPEZ IRUA GLORIA ESPERANZA con número de cedula 0401624168, realizaron socialización de la propuesta del tema titulado “TÉCNICAS ACTIVAS QUE APLICAN LOS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATERIA OPTATIVA DE CONTABILIDAD DIRIGIDO A LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL “JOSÉ JULIÁN ANDRADE” EN LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”. Como parte de su trabajo de Grado, acción que se llevó a cabo conjuntamente con autoridades, docentes y estudiantes de la institución.

Particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lic. Guanoluisa Fernando.

RECTOR COLEGIO NACIONAL JOSÉ JULIÁN ANDRADE