



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTUDIO DE LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "LA PAZ" EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ÁREA TÉCNICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014”

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Contabilidad y Computación.

AUTORA: Cuamacás Pozo Jenny Elizabeth

DIRECTORA: MSc. Montalvo Vásquez María Lucitania

Ibarra, 2015

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como directora del Trabajo de Grado del siguiente tema: **“ESTUDIO DE LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PAZ” EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ÁREA TÉCNICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**. Trabajo realizado por la señorita egresada: Cuamacás Pozo Jenny Elizabeth, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Contabilidad y Computación.

Al ser testigo presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal

Atentamente,



MSc. Lucitania Montalvo V.
DIRECTORA

DEDICATORIA

El trabajo de grado le dedico con todo mi cariño a toda mi familia por permanecer siempre en mi vida y darme la fortaleza de culminar los estudios.

A mis padres **Arízaga** y **Sarita**, por haberme dado el privilegio de vivir y por brindarme día a día su amor, su comprensión, su paciencia, sus sabios consejos, gracias a ellos por inculcarme grandes valores y por haber hecho realidad mi sueño.

A todos mis hermanos que pusieron su granito de arena, brindándome todo su apoyo para que culminara mi carrera profesional.

Jenny Cuamacás

AGRADECIMIENTO

A mis padres por estar siempre junto e inculcarme grandes valores como son el respeto, amor, bondad.

A mis queridos hermanos por sus consejos, que son útiles en mi presente y lo serán en el futuro, tanto como en mi vida cotidiana como profesional.

A mi querida **Universidad Técnica del Norte**, a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, y a mis queridos docentes por haber permitido que me formara como profesional.

A la Ingeniera Lucitania Montalvo por brindarme todos sus conocimientos, su sabiduría en el aula y como tutora del Trabajo de Grado.

Jenny Cuamacás

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN.....	xiii
SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema	4
1.4 Delimitación	4
1.4.1 Delimitación de las Unidades de Observación	4
1.4.2 Delimitación Espacial.....	4
1.4.3 Delimitación Temporal	4
1.5 Objetivos.....	4
1.5.1 Objetivo General.....	4
1.5.2 Objetivos Específicos.....	5
1.6 Justificación	5
CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO	8

2.1 Fundamentación Teórica	8
2.1.1 Fundamentación Filosófica	8
2.1.2 Fundamentación Psicológica	9
2.1.2.1 Teoría Cognitiva.....	9
2.1.2.2 Proceso de Aprendizaje	10
2.1.2.3 Tipos de Aprendizaje	12
2.1.2.4 Teorías del Aprendizaje	13
2.1.2.4.1 Teoría del Conductismo	13
2.1.2.4.2 La Teoría del Conexionismo (Psicología de la Respuesta)	14
2.1.3 Fundamentación Pedagógica	15
2.1.3.1 Teoría de Procesamiento de la Información Científica	15
2.1.3.2 Aprendizaje Significativo	15
2.1.3.3 Montessori y la Teoría del Juego	16
2.1.3.4 La Nueva Escuela Activa	19
2.1.3.5 Técnicas Pedagógicas Activas.....	20
2.1.3.5.1 Las Preguntas.....	20
2.1.3.5.2 Palabras Clave y Resúmenes	21
2.1.3.5.3 Estudio de Casos y Resolución de Problemas	21
2.1.3.5.4 Demostraciones Orales, Charlas, Descripciones y Exposiciones	22
2.1.3.5.5 Sopas de Letras.....	23
2.1.3.5.6 Crucigramas	24
2.1.3.5.7 Crear Completar	26
2.1.3.5.8 Crear Ordenar Letras	27
2.1.3.5.9 Ordenar Palabras.....	27
2.1.3.5.10 Crear Relacionar.....	28

2.1.3.5.11 Crear Test.....	28
2.1.3.5.12 Mapas Mentales.....	29
2.1.3.5.13 Issuu	30
2.1.3.5.14 Calameo	30
2.1.4 Fundamentación Sociológica	31
Teoría Socio crítica.....	31
2.1.5 Fundamentación Tecnológica	31
2.1.5.1 Herramientas Web 2.0	32
2.1.5.2 Blog	33
2.1.5.3 Importancia de un Blog	33
2.1.5.4 Ventajas de un Blog.....	34
2.1.5.5 Desventajas de un Blog	34
2.1.6 Aprendizaje de Contabilidad General.....	35
2.1.7 Contabilidad General	36
2.1.7.1 Proceso Contable	37
2.1.7.2 La Cuenta Contable	40
2.1.7.3 El Sistema de Partida Doble	41
2.1.7.4 Cierre del Ejercicio.....	42
2.1.7.5 La Educación Contable	45
2.1.7.5.1 ¿Cómo aprender Contabilidad?	45
2.1.7.5.2 Rendimiento de los Estudiantes.....	46
2.2 Posicionamiento Teórico Personal.....	48
2.3 Glosario de Términos.....	49
2.4 Preguntas Directrices.....	52
2.5 Matriz Categorial.....	54
CAPÍTULO III.....	56

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.1 Tipo de Investigación	56
3.1.1 Investigación Descriptiva	56
3.1.2 Investigación Documental	56
3.1.3 Investigación de Campo	57
3.2 Métodos de la Investigación.....	57
3.2.1 Inductivo	57
3.2.2 Deductivo.....	57
3.2.3 Analítico.....	58
3.2.4 Sintético.....	58
3.2.5 Estadístico	59
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	59
3.3.1 Encuesta.....	59
3.3.2 Entrevista.....	59
Instrumento – Cuestionario.....	59
3.4 Población.....	60
3.5 Muestra.....	61
CAPÍTULO IV	62
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	62
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	62
ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE	72
CAPÍTULO V	74
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
5.1 Conclusiones	74
5.2 Recomendaciones	75
5.3 Subproblemas/ Interrogantes.....	76

CAPÍTULO VI	78
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	78
6.1 Título de la Propuesta.....	78
6.2 Justificación e Importancia.....	78
6.3 Fundamentación de la Propuesta	79
6.3.1 Fundamentación Pedagógica	79
Teoría de Procesamiento de la Información Científica.....	79
6.3.2 Montessori y la Teoría del Juego	80
6.3.3 Fundamentación Tecnológica	81
6.4 Objetivos.....	82
6.4.1 Objetivo General	82
6.4.2 Objetivos Específicos.....	82
6.5 Ubicación Sectorial y Física	83
6.6 Desarrollo de la Propuesta.....	84
6.7 Impactos	107
6.8 Difusión.....	108
6.9 Bibliografía.....	110
LINCOGRAFÍA	113
Anexo 1	115
Árbol de problemas.....	115
Anexo 2	116
Matriz de Coherencia.....	116
Anexo 3	118
Encuesta	118
Anexo 4	122
Entrevista	122

Anexo 5	124
Certificado Aplicación de Encuestas	124
Anexo 6	125
Certificado Socialización de la Propuesta	125
Anexo 7	126
Fotografías Aplicación de Encuestas	126
Anexo 8	128
Fotografías Socialización de la Propuesta	128
Anexo 9	129
Certificado Resumen de Inglés (ABSTRACT)	129
Anexo 10	130
Certificado Revisión de Ortografía	130
Anexo 11	130
Autorización y Uso de Publicación	131
Anexo 11	132
Autorización y uso a favor de la Universidad	132
Anexo 12	133
Cesión de derechos de Autor de Trabajo de Grado	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz Categorical.....	55
<i>Tabla 2: Población de la Unidad Educativa "La Paz"</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 3: Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°1.....</i>	<i>62</i>
<i>Tabla 4. Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°2.....</i>	<i>63</i>
<i>Tabla 5: Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°3.....</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 6: Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°4.....</i>	<i>65</i>
<i>Tabla 7: Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°5.....</i>	<i>66</i>
<i>Tabla 8: Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°6.....</i>	<i>67</i>
<i>Tabla 9 : Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°7.....</i>	<i>68</i>
<i>Tabla 10: Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°8.....</i>	<i>69</i>
<i>Tabla 11: Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°9.....</i>	<i>70</i>
<i>Tabla 12: Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°10.....</i>	<i>71</i>
Tabla 13: Matriz de Coherencia	117

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Ilustración 1: Gráfico estadístico N°1</i>	62
<i>Ilustración 2: Gráfico estadístico N°2</i>	63
<i>Ilustración 3: Gráfico estadístico N°3</i>	64
<i>Ilustración 4: Gráfico estadístico N°4</i>	65
<i>Ilustración 5: Gráfico estadístico N°5</i>	66
<i>Ilustración 6: Gráfico estadístico N°6</i>	67
<i>Ilustración 7: Gráfico estadístico N°7</i>	68
<i>Ilustración 8: Gráfico estadístico N°8</i>	69
<i>Ilustración 9: Gráfico estadístico N°9</i>	70
<i>Ilustración 10: Gráfico estadístico N°10</i>	71

RESUMEN

Tema: Estudio de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el aprendizaje de la asignatura de contabilidad general en la Unidad Educativa “La Paz” en los primeros años de área técnica durante el año lectivo 2013-2014. La investigación tiene como propósito fortalecer las técnicas pedagógicas activas que permitan mejorar el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General en los estudiantes de los primeros años de bachillerato de la Unidad Educativa “La Paz”, para lo cual se creó un blog en el que permite que el educando y el maestro cuenten con una excelente metodología. Esto se debe a que el blog es algo innovador y que posibilita al estudiante comprender de manera más fácil la asignatura. Los objetivos específicos que orientaron la investigación son: Diagnosticar las técnicas pedagógicas activas, Fundamentar teóricamente las técnicas pedagógicas activas, plantear una propuesta alternativa y socializarla. El marco teórico que favoreció el desarrollo de la investigación se centró en aspectos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y tecnológicos. También se incorporó información específica referente al estudio realizado de las Técnicas Pedagógicas activas, empleando referentes como: las páginas web y los libros esenciales de Contabilidad General que sustentan la investigación realizada. La elaboración del trabajo presenta actividades dinámicas, eficientes en lo que se refiere al desarrollo de la clase conjuntamente con trabajos en el aula y evaluaciones en los que los jóvenes captan de una manera más fácil la teoría de la materia ya que esto representa un estímulo y puedan demostrar interés por la asignatura, a través de esto realizar todas las actividades que requiera la asignatura de Contabilidad General. Los datos se los obtuvo en el momento de aplicar las encuestas, una vez que se los adquirió fueron procesados con datos estadísticos para su análisis e interpretación, lo que permitió conocer las necesidades de los estudiantes de aprender de manera diferente la materia de Contabilidad General, lo que permitió diseñar el respectivo blog en el que contiene las técnicas pedagógicas activas como son; lectura, crucigramas, sopa de letras, exposiciones, mapas mentales, ordenar, relacionar palabras y videos, esto se creó a fin de que los estudiantes y docentes dispongan de una herramienta de fácil uso y aplicación demostrado en la socialización realizado en la Unidad Educativa “La Paz”.

SUMMARY

Topic: Study of active teaching techniques to improve learning of general accounting in "Unidad Educativa La Paz" in the first years of technical area during the school year 2013-2014. The research is aimed to strengthen active teaching techniques created and it allows the students and the teacher have an excellent on-line tutorial. The main reason is because the blog is innovative and the students understand easily the subject. The specific objectives that guided the research are: to diagnose active teaching techniques, to base theoretical active teaching techniques, to propose an alternative proposal and socialize it. The theoretical framework that helped the development of the research was focused on philosophical, psychological, pedagogical, sociological and technological aspects. Also, specific information concerning to the study of active teaching techniques were included, using referents as: web pages and essential books about General Accounting that support the research. The development work presents efficient dynamic activities closely related to the development of the class with class work and assessments where students understand easily the theory of this subject because it is an encouragement and they can demonstrate interest in the subject, these students perform through all activities that the General Accounting class requires. The information was obtained at the time of implementing the surveys, once it was acquired, , it was processed with statistical data for its analysis and interpretation, which allowed to know the needs of students to learn differently subject of General Accounting, allowing the respective design blog that contains the active teaching techniques such as: reading, crossword puzzles, word search, exhibitions, mind maps, organizing, relate words and videos, it was created so students and teachers have an easy tool to use and application, it was shown in the conducted socialization in the Unidad Educativa "La Paz".

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada sirvió como base para que los docentes y estudiantes trabajen utilizando nuevas técnicas pedagógicas activas de la asignatura de Contabilidad General, con el fin de mejorar su rendimiento académico.

A continuación se detalla cada uno de los capítulos que conforman el trabajo de investigación.

Capítulo I

Contiene los antecedentes del tema a desarrollar, el planteamiento del problema, la formulación del mismo, también muestra la delimitación temporal y espacial, los objetivos y finalmente la justificación.

Capítulo II

Contiene el marco teórico con las respectivas fundamentaciones de autores para argumentar científica y técnicamente, plantea alcanzar el posicionamiento teórico que sirve de base para el desarrollo de la propuesta.

Capítulo III

Describe la metodología aplicada en el proceso de investigación para la obtención de los datos requeridos y para la solución de las interrogantes formuladas.

Capítulo IV

Contiene el análisis e interpretación de resultados a través de los datos

obtenido de las encuestas y entrevista aplicada a docente, estudiantes y autoridades de la Unidad Educativa “ La Paz”.

Capítulo V

Contiene las conclusiones y las recomendaciones planteadas en base a los resultados del análisis e interpretación, lo que permite fortalecer el planteamiento de la propuesta encaminada a solucionar el problema planteado.

Capítulo VI

Se desarrolla la propuesta planteada como es la creación de técnicas pedagógicas activas a través de un blog, donde se manifiestan los beneficios que ocasiona al trabajar con esta nueva metodología de enseñanza en la asignatura de Contabilidad General.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

En el ámbito latinoamericano existe una clara tendencia de evaluar la educación considerando un conjunto de factores, empezando por medir resultados de la escolarización de la educación básica que no renuncie a determinados estándares de calidad, la necesidad de adaptar el currículo a las exigencias de las sociedades en procesos permanentes de cambio, el ajuste presupuestario a la disponibilidad interna de cada país, la rendición de cuentas en relación al gasto público en educación, la conveniencia cada vez más apremiante de tener información sobre los resultados efectivos, siendo bastante prácticos de los sistemas educativos.

En el Ecuador, el proceso de cambio hacia el logro de la calidad de la enseñanza tanto desde el punto de vista teórico como desde la visión de las políticas gubernamentales, partió desde la reforma educativa y la implantación de sistemas de evaluación como instrumentos estratégicos y principales para el mejoramiento de la gestión y de la calidad de la educación impartida por el sistema; sin embargo, los resultados aún distan mucho de ser los deseados o anhelados, porque es necesario lograr transformaciones obligatorias que surjan de la actitud de todos los actores del proceso educativo, en este caso los estudiantes de secundaria, y en ese punto, el cambio generacional hará la diferencia en mediano y largo plazo, en la medida en la que se cumplan las políticas definidas por el Estado, en el marco de la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

La Unidad Educativa “La Paz” ubicada en la parroquia “La Paz” de la provincia del Carchi, enfrenta una variedad de problemas de orden académico, pero el más relevante es la falta de interés de los estudiantes a las materias de especialidad que constan en la malla curricular de bachillerato técnico, mencionando que la falta de motivaciones alarmante por la cantidad exorbitante de estudiantes que se reprueban el nivel, generando precedentes negativos en el proceso de formación.

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar; es así que los estudiantes demuestran lo que han aprendido a lo largo del proceso formativo. Por lo general, los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia., durante este periodo los cambios que presentan son de origen fisiológico y psicológico, provocando desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar metas académicas y personales.

Los docentes deberían aplicar métodos que incentiven a los estudiantes a aprender de manera significativa de tal manera que su rendimiento sea favorable. Hay que motivarlos para que aprendan a investigar y a producir conocimientos; para mejorar su rendimiento académico.

Si se estimula su pensamiento lógico y reflexivo, si se aspira formar personas capaces de resolver problemas y a aceptar condiciones específicas del trabajo del aula, se puede lograr una educación integral con buenos resultados.

Se debe buscar las causas del fracaso de los estudiantes; mencionando si es por la tecnología que es muy accesible en la actualidad o por otros factores por los cuales los estudiantes se ven afectados principalmente como son intrafamiliares, sociales y económicos.

1.2 Planteamiento del Problema

El aprendizaje y la pedagogía han evolucionado en el paso del tiempo, cada día surgen nuevas iniciativas que aportan con esta evolución y que mejor hacerlo con la implementación de nuevas técnicas pedagógicas de la enseñanza en la Unidad Educativa “La Paz”.

El bajo rendimiento que presentan los estudiantes de bachillerato técnico en la asignatura de contabilidad en la Unidad Educativa “La Paz”, se debe fundamentalmente al desinterés y poca dedicación, lo cual se evidencia en bajas calificaciones y pérdida del nivel en las materias de especialidad.

La indiferencia y el descuido de los padres de familia por la situación de sus hijos en relación a este problema es uno de los factores más importantes que hace de este conflicto sea un problema al que se debe poner mucha atención para encontrar las debidas y respectivas soluciones.

La metodología utilizada en la actualidad representa un inconveniente para la transformación educativa, pues, al tratarse de una didáctica más bien teórica los estudiantes pierden el interés y motivación por el aprendizaje.

Para recuperar la dinámica adecuada en la práctica pedagógica con los estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad, en la Unidad Educativa “La Paz”, es necesario evolucionar pedagógicamente y encontrar los mecanismos que promuevan la participación activa de los estudiantes, aplicar técnicas pedagógicas activas que busquen que los adolescentes y jóvenes expresen con libertad su pensamiento y construyan sus conocimientos sobre la base de la experiencia concreta, como un elemento adecuado para lograr significatividad y perdurabilidad

en sus aprendizajes.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo incide la deficiente utilización de técnicas pedagógicas activas en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General en los primeros años de Área Técnica de la Unidad Educativa “La Paz”?

1.4 Delimitación

1.4.1 Delimitación de las Unidades de Observación

El número de unidades que se utilizó para la realización de la investigación es de 60 estudiantes y 1 docente.

1.4.2 Delimitación Espacial

La investigación se aplicó en la Unidad Educativa La Paz- Montufar-Carchi – Ecuador.

1.4.3 Delimitación Temporal

La investigación se realizó en el año lectivo 2014-2015.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Potenciar el uso de técnicas pedagógicas activas para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General, en los primeros años de área técnica de la Unidad Educativa "La Paz".

1.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las técnicas pedagógicas activas que actualmente utilizan los docentes para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General con los estudiantes de primer año de área técnica.
- Fundamentar teóricamente los aspectos relacionados con las técnicas pedagógicas activas para el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General.
- Diseñar una propuesta alternativa con técnicas pedagógicas activas que permitan mejorar el aprendizaje de la Contabilidad General con los estudiantes de primer año de área técnica de la Unidad Educativa “La Paz”.
- Socializar la propuesta alternativa a docentes y estudiantes de primer año de área técnica de la Unidad Educativa “La Paz” que contribuya a fortalecer el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General.

1.6 Justificación

La decisión de investigar el tema surge de la necesidad de cambiar la realidad actual y lograr que la asignatura de Contabilidad General, que es la base para que los estudiantes del primer curso de bachillerato técnico, accedan a nuevos estadios de formación en la especialidad.

El uso de metodologías tradicionales en el trabajo de aula que imparten algunos docentes que están estancados en la pedagogía antigua y se ajusta a un modelo en el que solo el docente tiene la potestad de dirigir el camino que ha de seguir el aprendizaje, sin propiciar la participación activa y cooperativa de sus estudiantes, considerando que la forma más

divertida de aprender y de enseñar es mediante la ejecución de un trabajo compartido en el que los elementos personales del proceso de aprendizaje intervengan para construir, aprender y resolver.

De esta manera se hace posible una nueva forma de aprender y de educar imparcialmente, tanto para maestros y estudiantes quienes deben convivir en un ambiente de ciencia e investigación compartida. La investigación reviste trascendencia porque va dirigida establecer en el aula, la mejor forma de libertad del estudiante para que manifieste sus ideas y el maestro las acoja y las oriente apropiadamente con el propósito de lograr resultados óptimos de aprendizaje.

La investigación beneficia a en primer lugar al grupo de estudiantes de primer curso de bachillerato técnico, porque redescubrirán su interés por la especialidad que escogieron como parte de su proceso de formación, porque encontrarán el sentido y la razón de aprender contabilidad de manera divertida y responsable, utilizándola correctamente en entornos socio culturales y laborales en los que les corresponda actuar a futuro.

En segundo lugar, se beneficia la institución educativa que verá reflejados los resultados de esta intervención investigativa en logros significativos en el proceso de formación de sus bachilleres técnicos; y, finalmente, también beneficia a la formación profesional de la investigadora, en tanto hace posible comprender de manera práctica, cómo el uso de estrategias metodológicas apropiadas facilitan la enseñanza de una asignatura esencial en el currículo del bachillerato técnico.

La investigación fue factible porque se cuenta con la colaboración de autoridades y personal de la institución educativa seleccionada, a quienes les interesa particularmente, mejorar la situación actual y establecer

modos de actuación docente y estudiantil, que hagan posible transformar positivamente la educación y mejorar los resultados actuales.

Fue factible también porque se contó con suficiente material bibliográfico y documental que facilitó la construcción de un marco teórico pertinente, además de fundamentar la estructura y contenido de la propuesta.

Finalmente, se contó también con recursos materiales y económicos que hicieron posible llevar adelante el proceso investigativo hasta su culminación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

El trabajo de investigación se apoyó en la teoría humanista, puesto que el estudiante se adapta, aprende y pone en práctica los conocimientos que se suscitan en el lapso de su vida, logrando la consecución de nuevas aspiraciones sobre todo que sean de aspectos positivos que serán de gran sustento para la obtención de sus necesidades humanas y sociales.

La investigación se fundamentó en la teoría humanista, ya que tiene como objeto de estudio la experiencia individual de cada estudiante, centrado en estrategias y técnicas que garantizan el mejoramiento en su rendimiento académico, abarcando conocimientos necesarios, primordiales y esenciales para actuar con respecto a la problemática que se presenta.

El objetivo de la teoría humanista es comprender y mejorar las necesidades y capacidades que tienen cada uno de los estudiantes, a través de estrategias que permita cultivar nuevas ideas, opiniones y emociones acordes a las necesidades sociales, es necesario considerar que el hombre no nace, se hace y por lo tanto hay que instruirle de valores con el desarrollo y formación en el que debe verse en su unidad de estudio.

La teoría humanista evalúa la creatividad que poseen los estudiantes al expresar los conocimientos y procedimientos en la asignatura de Contabilidad General sometiéndose a las expectativas de los cambios que presentan los diferentes procesos de aprendizaje, la enseñanza valora la integración de la didáctica como una sola rama de la pedagogía, que abarca los procesos instructivos.

Los estudiantes se forman de manera auténtica e individual procurando mantener constantemente una actitud positiva e innovadora en el proceso de aprendizaje, siendo capaces de realizar con empeño, dinamismo y sobre todo con perseverancia todas las actividades, que se presentan en el transcurso de su vida, logrando alcanzar las metas y objetivos planteados.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

2.1.2.1 Teoría Cognitiva

Se aportó al trabajo investigativo con la teoría cognitiva, ya que el estudiante tiene la suficiente capacidad intelectual que le admite asimilar y comprender los nuevos conocimientos, permitiendo descubrir las diferentes habilidades a través del proceso de transformación en las diferentes etapas de estudio.

“La idea de que para ser un buen profesor es conveniente tener una sólida formación psicológica, la filosofía moral tiene la responsabilidad de establecer los fines de la educación y la enseñanza, que está en la psicología de la educación, su desarrollo reorienta las expectativas depositadas en la psicología de la educación, nunca se ha puesto en duda una sólida formación psicológica en la preparación del profesorado”. (COLL, 2009, pág. 67).

El objeto de estudio de la teoría cognitiva es poseer la suficiente responsabilidad como docente en el proceso de aprendizaje de los

educandos, demostrando la adecuada preparación y capacidad en la enseñanza en el momento de impartir los nuevos conocimientos, que serán de gran beneficio para los estudiantes dentro y fuera del aula de estudio.

El objetivo de la teoría cognitiva es transmitir y orientar al estudiante nuevos conocimientos, mediante estrategias que enriquezcan la sabiduría y habilidades primordialmente en el ámbito educativo, teniendo en cuenta que cada clase es impartida con diferente tipo de metodología, para que los educandos capten todo lo referente a la materia, tanto lo teórico como práctico.

La teoría cognitiva evalúa el grado de conocimiento de los estudiantes, conjuntamente con aspectos de inteligencia comprendiendo las expectativas de la situación social por el cual el docente trata de que todos los educandos tengan el mismo nivel de conocimiento, mejorando sus destrezas de enseñanza.

La formación de los estudiantes con la teoría cognitiva a través de una sólida formación psicológica, genera entes inteligentes capaces de aplicar nuevas estrategias y procedimientos que ayudan a la formación académica, adaptándose a los avances que día a día se presentan con lo cual, los resultados esperados serán reflejados en el transcurso de su vida académica y profesional

2.1.2.2 Proceso de Aprendizaje

El aprender es la ocupación más universal e importante del hombre, la gran tarea de la niñez como de la juventud y el único medio da progresar en cualquier período de la vida. La capacidad de aprender es el don innato más significativo que posee el hombre, ya que constituye la característica primaria de su naturaleza racional.

Es el fundamento de todo acto humano y de todo resultado, los psicólogos consideran que la capacidad de aprender constituye la mejor medida simple de la inteligencia humana.

Las actividades principales que se presentan en una institución educativa son numerosas pero muy esenciales que permiten la adaptación de los estudiantes hacia un nuevo conocimiento impartido, como son: la motivación, orientación, dirección y evaluación del proceso de aprendizaje, para ayudar a los estudiantes a conseguir la apreciación y el control de los valores de la vida.

“Aprender supone una actividad mental por medio de la que se adquieren, retienen y utilizan el conocimiento y la habilidad. El aprender implica siempre un cambio o modificación en la respuesta, reacción, pensamiento, conducta o actitud del alumno” (DOMENECH, 2009, pág. 224).

El objeto de estudio del proceso de aprendizaje es la actividad mental por medio del cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales de los estudiantes son adquiridos, retenidos y utilizados en el ámbito de estudio, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta.

El objetivo es distinguir el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo comprender la nueva información para luego convertirla en conocimientos útiles, mediante estrategias que adquieran la capacidad de realizar alguna nueva actividad productiva.

A través del proceso de aprendizaje se evalúa las experiencias que cada estudiante ha adquirido en el aula, mediante esto los estudiantes se forman de manera en la que puedan controlar las situaciones que se presentan a diario.

2.1.2.3 Tipos de Aprendizaje

Una mejor comprensión o entendimiento de la naturaleza del aprendizaje puede lograrse clasificando este según las funciones psicológicas que intervienen evidentemente en la reacción frente a situaciones determinadas.

“Hay tipos principales de aprendizaje que incluyen las actividades primarias de la escuela. Actividades tales como la comprensión de un principio filosófico, la solución de nuevos casos geométricos o el descubrimiento del significado y aplicación de una ley científica, son claramente intelectuales en su naturaleza y suponen conceptos generales, juicio, razonamiento, comprensión de las relaciones existentes y pensamientos reflexivos” (OROPEZA, 2008).

El objeto de estudio es la accesibilidad y capacidad de pensar, permitiendo que el estudiante alcance los conocimientos del aprendizaje con gran eficacia y aptitud, a través de actividades psicológicas que actúan evidentemente en la reacción frente a situaciones, circunstancias o condiciones determinadas, o según los resultados o productos que se persiguen.

Este tipo de aprendizaje tiene como objetivo buscar el conocimiento y el dominio de otras actividades actualizadas que se complementan principalmente de elementos de observación y sobre todo de práctica, conociendo los acontecimientos que precisan los métodos del proceso de memoria y asociación en el que los estudiantes aceptan a la clase expositiva.

Este aprendizaje se denomina asociativo, ya que evalúa el resultado del material verbal en el sentido de percepción, esto conlleva a que los estudiantes sean capaces y aptos tratando de lograr una actitud de comprensión y estimación de los conocimientos expuestos e ideales referidos a la materia de estudio.

2.1.2.4 Teorías del Aprendizaje

Se han formulado teorías muy divergentes, para tratar de explicar el modo en que tiene lugar el aprendizaje.

A continuación se presenta una breve descripción de cada una de las teorías contemporáneas más destacadas, aunque todas han tratado de explicar el aprendizaje sobre una base materialista, hay algunos aspectos de cada una de ellas que se consideran valiosos y muy útiles en el proceso de enseñanza.

2.1.2.4.1 Teoría del Conductismo

La teoría del conductismo se basa en la investigación de los estímulos que presentan los diferentes estudiantes conjuntamente con las respuestas observables en el aprendizaje.

El compromiso del docente se centra en que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos y habilidades, logrando cambiar el ambiente del control de su comportamiento y tratando de formular los sucesos positivos en términos más científicos.

En la educación secundaria lo esencial y primordial es el reforzamiento que tiene los estudiantes día tras día mediante metodologías de aporte positivo.

El objetivo de esta teoría es relacionar nuevos sucesos positivos, interesantes y sobre todo atractivos para el estudiante, que contengan tareas de instrucción a fin de fomentar una repetición de dicho suceso interesante, mediante estrategias que faciliten el reforzamiento en el proceso de aprendizaje visualizando el comportamiento asociado a través de las acciones de su conducta

A través de la teoría del conductismo los estudiantes ejecutan actividades necesarias y precisas, permitiendo que sean fáciles de comprender y así aumentar considerablemente su rendimiento académico.

2.1.2.4.2 La Teoría del Conexionismo (Psicología de la Respuesta)

El trabajo investigativo se sustentó con la teoría del conexionismo, ya que permite al estudiante desarrollar las actividades mentales mediante conocimientos de conexión, que proporcionan la actuación de su conducta.

“El aprendizaje consiste en la formación o reforzamiento de una conexión entre una situación o estímulo específico y una respuesta específica. Por conexión, el hecho o probabilidad de que un estímulo dado evoque una respuesta determinada” (MORA, 2007).

La teoría del conexionismo tiene como objeto de estudio la orientación que presentan los estudiantes en su ámbito de estudio a través de estímulos y respuestas que genera los procedimientos sofisticados del aprendizaje.

El objetivo es percibir los estímulos y resolver las problemáticas que presentan los estudiantes, obteniendo así la ausencia de problemas y encontrando el interés del trabajo, para esto se toma estrategias que estudian las actitudes activas ante los hechos actuales y sobre todo los que presentan dificultades, por ello esta teoría evalúa la capacidad que tienen los estudiantes al momento de memorizar la información y el motivo en el que se verían afectados si dicho suceso no se acontece, siendo los estudiantes los principales partícipes de la resolución de problemas de los procesos que se emergen en el entorno del autoaprendizaje.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

2.1.3.1 Teoría de Procesamiento de la Información Científica

El trabajo investigativo aportó con la teoría de procesamiento de la información científica, puesto que, para la comprensión del nuevo conocimiento los estudiantes requieren de pasos predeterminados mediante un ordenador.

La investigación se fundamentó en esta teoría, ya que tiene como objeto de estudio conocer, investigar, almacenar diferentes conocimientos, definiendo las diferentes capacidades que tienen los estudiantes mediante las estrategias renovadoras y eficientes que encuentran en el uso de la computadora.

El objetivo de la Teoría de Procesamiento de la Información Científica es desarrollar las habilidades que tiene los estudiantes con las innovaciones que posee el internet y las cuales se van modificando día a día para que sean útiles y sobre todo tengan una gran ventaja en su entorno laboral.

Las estrategias que ayudan a la teoría es la concentración que presentan los estudiantes en el momento de estudiar los métodos y en el de analizar las respuestas, evaluando los diferentes aspectos y actitudes de la vida que presentan los estudiantes en el ámbito educativo, convirtiéndolos en personas independientes capaces de concebir todo la información del contenido.

2.1.3.2 Aprendizaje Significativo

El trabajo investigativo se apoyó en el aprendizaje significativo, ya que el estudiante integra nueva información día tras día, logrando a una

evolución efectiva mediante conocimientos principales que son memorizados.

“El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (ARCEO, ROJAS, & GONZÁLES, 2002).

La investigación tiene como objeto de estudio permitir que los estudiantes actúen de manera espontánea demostrando sus actitudes y aptitudes, lo cual permitirá que el estudiante aprenda y amplíe sus conocimientos.

El objetivo del aprendizaje significativo es estimular al estudiante, permitiendo que recopile la información adquirida y que a través de esto se desenvuelva entorno a los cambios que pueden presentarse en el aula, lo que conllevan a centrarse y mejorar la efectividad de su labor.

Los métodos que favorecen al aprendizaje significativo son la motivación y comprensión hacia el educando, ya que el estudiante puede adquirir nuevos conocimientos y relacionar con lo que el ya posee, originando nuevas ideas para mejorar el proceso de aprendizaje, formándolos como personas claras, capaces de tener un claro concepto en los diferentes conocimientos que se adquieren en la vida diaria.

2.1.3.3 Montessori y la Teoría del Juego

Montessori y la teoría del juego aportaron con la investigación, permitiendo que el estudiante busque otro sinónimo y argumente espontáneamente sus propias ideas, opiniones, de acuerdo con sus profundas inclinaciones en un ambiente adecuado y sin las restricciones u oposiciones, muchas veces ilógicas de los adultos o educadores,

debido a su autoridad o en casos su capacidad natural de autodesarrollo.

“En la base de la pedagogía Montessori, que parte de la naturaleza de la diferencia que existe entre el niño y el adulto, el niño es inquieto y se encuentra en una fase de intensa y continua transformación en lo corporal y en lo mental, por lo cual, es necesario permitirle aprender a través de esa gran necesidad de actividad con que cuenta” (Zapata, 2010, pág. 23).

La investigación se fundamentó en la teoría del juego, que tiene como objeto de estudio diferenciar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula, mediante las expectativas que presentan cada uno, gracias a su capacidad natural de autodesarrollo, permitiendo la adaptación y desarrollo de las diferentes técnicas pedagógicas activas expuestas por el docente.

El objetivo de la teoría es analizar la conducta de cada uno de los educandos e identificar las respectivas decisiones en el aula de estudio, para tomar soluciones que garanticen la mejoría de su rendimiento académico, mediante estrategias en los que permita que el estudiante participe en el juego, tomando en cuenta las acciones que presentarían el resto de sus compañeros.

La teoría evalúa esencialmente el alto grado de conocimientos de los estudiantes, ya que es de gran ayuda para que cooperen entre sí, conllevándolos al éxito.

La formación del estudiante se relaciona con el mundo exterior permitiéndoles opinar con total libertad a la toma de decisiones de la metodología que contiene herramientas de estudio de técnicas pedagógicas activas.

La utilización del material por lo regular es indispensable y se

implementa en una ideología de tres tiempos que se desarrolla en forma de diálogo docente-alumno, buscando la total comprensión y adaptamiento de los conocimientos que imparten los docentes hacia la formación estudiantil.

“Contable Fútil, aduce; que la dinámica evolutiva del mundo implica el cambio constante de los elementos del sistema, lo que hoy es innovador mañana será obsoleto, se utiliza herramientas flexibles que les permitan dar una respuesta rápida a aquellos cambios que se traducen en demandas, retos, oportunidades” (ROJAS R, 2008).

En concordancia con lo manifestado la disciplina contable tiene como objeto de estudio aprender las nuevas metodologías que imparte el docente, alcanzando los conocimientos necesarios del desarrollo de la contabilidad.

Su objetivo es alcanzar la conceptualización contable, a través de nuevas herramientas de estudio para determinar la eficacia de los conocimientos adquiridos, para esto se utiliza estrategias educativas que se conviertan en factores determinantes de dicha actuación, el razonamiento gira en torno a la importancia y aplicabilidad que se les ha dado y en la forma de optimizar su utilización.

Para esto se evalúa al estudiante las características propias de la educación contable, luego un análisis y finalmente una propuesta que se basa en la utilización de estrategias didácticas, como medio para que los estudiantes compartan sus conocimientos.

La pedagogía que se debe implementar en las Instituciones de educación secundaria debe conllevar técnicas, estrategias y métodos pedagógicos que directamente se utilicen en la práctica establecida en la misma institución desde el primer año de bachillerato técnico contable.

2.1.3.4 La Nueva Escuela Activa

“La escuela se pueda considerar activa ya que en ella se vea al niño ocupado, más o menos ordenadamente, en la realización de las tareas que han sido preparadas por sus maestros, significa que el niño actúa como agente y sujeto principal del trabajo escolar de un modo responsable y eficaz, pero en función de sus necesidades vitales y sobre todo en un ambiente adecuado en el que surgen motivaciones atrayentes” (Freinet, 2007, pág. 65).

La escuela activa tiene como objeto de estudio sugerir actividades actualizadas como se las localiza a través de la tecnología, que son utilizadas para trabajo o juegos que son el elemento básico de una pedagogía válida, una permanente actividad razonadora, en la que el maestro cuida los recursos que favorecen en gran medida la tarea de enseñar y aprender.

En una institución educativa se utiliza métodos y estrategias que disponen medios técnicos en abundancia por los que alcanzar resultados satisfactorios, se evalúa la capacidad para comprender los conocimientos, formándolos con valores como son la responsabilidad, perseverancia y compromiso.

Se comienzan formar al iniciar estudiando en actividades como: investigar, estudiar, participar pensar, decidir, discutir, o elegir, así mismo acciones o tareas que permitan al educando la comprensión de las nuevas ideas, sugerencias u opiniones presentadas en cada clase impartida.

Los estudiantes, al ser responsables de sus textos, libros u otro materias que sustenten sus estudios sienten la necesidad de que las cosas o actividades que realizan salgan bien, ellos solos le exigen al colectivo de redacción que debe ser claro y con ideas u opiniones precisas.

2.1.3.5 Técnicas Pedagógicas Activas

“Una técnica activa es un plan general que se formula para tratar una tarea. Las técnicas vuelven menos dificultosa una labor, ya que la atienden inteligentemente, con método y con experiencia. Las técnicas y los recursos didácticos están al servicio de la estrategia, son su parte táctica. En materia de enseñanza, las estrategias ofrecen posibilidades para evaluar, autoevaluarse, conversar, trabajar en equipo.” (BRENES, 2009, pág. 134)

El objeto de estudio de las técnicas pedagógicas activas es conocer el desenvolvimiento y el rol que desempeñan los estudiantes conjuntamente con el docente, creando un aprendizaje dinámico, profundo y sobre todo funcional en el aula

El objetivo de las técnicas pedagógicas activas es manipular las diferentes herramientas de estudio que usa el docente y con el fin de alcanzar las metas del estudiante, a fin de modificar sus conocimientos, para esto se utiliza métodos que orienten y guíen al estudiante a transformar su comportamiento.

Se evalúa los procesos del desarrollo de las diferentes técnicas pedagógicas activas para obtener eficazmente los resultados esperados, a fin de que los estudiantes se formen con un pensamiento crítico para la resolución de problemas.

Se presenta a continuación novedosas e innovadoras técnicas pedagógicas activas como son:

2.1.3.5.1 Las Preguntas

Las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa. Es la excusa para iniciar exposiciones o continuarlas y aquí está el valor de preguntas retóricas (sin respuesta explícita), ya que propician la reflexión, hacen

recordar o repasar un acontecimiento pasado.

Las conversaciones a través de preguntas sirven para darse cuenta de una dificultad o de un avance que están teniendo los estudiantes.

Resultan sumamente necesarias para establecer interacción en el aula, nace la curiosidad de investigar lo desconocido, para solventar la incompreensión que se presenta en el aula de estudio.

2.1.3.5.2 Palabras Clave y Resúmenes

La estrategia de las palabras clave persigue enseñar a observar, discriminar información relevante cuando lee, escucha o habla. Esta es una estrategia aconsejable para retener nuevas acepciones de las palabras por contexto y ampliar el vocabulario, es una valiosa herramienta de lectura y escritura.

Los resúmenes son otro tipo de estrategia igualmente de mucha práctica para enseñar a sintetizar conocimiento y repasar materia en el aula. Los estudiantes deben aprender los distintos estilos de elaborar un resumen tales como: en tablas, cuadros sinópticos o esquemas, uso de enumeraciones de puntos básicos, listas de ideas base o componentes, párrafos cortos.

2.1.3.5.3 Estudio de Casos y Resolución de Problemas

El estudio de casos es una estrategia propicia para el análisis de situaciones en obras literarias, históricas, científicas, de aula o de la vida en sociedad. Resulta interesante trabajar, en esta forma, la dinámica de la comunicación humana e, incluso, los conflictos que se presentan en el aula. Promueve la crítica y la reflexión. Aporta habilidades en expresión oral, lectura, expresión escrita y escucha.

La resolución de problemas pone en juego funciones mentales tales como comprensión (contraste y comparación entre la información que se tiene asimilada y estructurada y la nueva que le presenta el problema), análisis de los elementos implícitos en el problema, exploración de estrategias cognitivas personales, predicción de una respuesta con base en las pistas que ofrezca el problema. Resolver problemas significa especializar el pensamiento.

2.1.3.5.4 Demostraciones Orales, Charlas, Descripciones y Exposiciones

Las demostraciones orales sirven para enseñar un aprendizaje personal significativo y se acompañan de recursos visuales o gráficos para conseguir explicar cómo se entiende alguna tarea, contenido o tema y qué estrategia personal sirvió para salir adelante, entender y lo más principal aprender.

Se diferencian de una exposición en que no son textuales o derivadas de exclusivamente consultas en libros. Por el contrario, son una construcción particular del conocimiento elaborada por el individuo en la interacción. Las demostraciones orales utilizan recursos para presentar oralmente (papelógrafo u otros). Son de una cortísima duración (entre cinco y quince minutos).

El estudiante contagia con esta estrategia a otros para que deseen aprender, leer, revisar un contenido, volver a intentar hasta lograr entender. Son, en sí, herramientas de aprendizaje que una persona cede a la otra.

Es la vía para que el docente conozca cómo aprenden sus estudiantes y los alcances del conocimiento. No debe el profesor sugerir el tema de una mini clase y tampoco el de una demostración, ya que lo estratégico

está en ceder autonomía.

Algunos ejemplos de estrategias, como punto de partida de su producción en este ámbito son:

- Cederlas a los estudiantes, porque ellos pueden emplearlas con originalidad, imaginación, autonomía y creatividad.
- Usarlas la mayoría de veces que requiera necesario para una mejor concentración.
- Planificar su enseñanza, de manera que el tiempo no se convierta en enemigo del dinamismo en el salón de clases.

2.1.3.5.5 Sopas de Letras

Es una técnica dinámica y divertida de aprendizaje, para quien realiza la sopa de letras, debe tener un objetivo el cual aporte información sobre un tema que se estudiará o se estudió.

Para quien es aplicada la sopa de letras, le servirá para habilitarse en la observación e identificación de cierto vocabulario estudiado o que será estudiado según la asignatura, además que desarrollara su percepción de búsqueda de palabras o frases en forma horizontal, vertical, diagonal o de forma inversa.

El objetivo principal es encontrar palabras escondidas en una ventana llena de caracteres, ya que para los estudiantes esto resulta interesante y divertido.

También contiene los siguientes beneficios que proporcionan un gran rendimiento académico:

- ✓ Estimulación mental ya que se tiene una mejor conexión y concentración en las tareas de Contabilidad con rapidez y agilidad.
- ✓ Ejercitar el cerebro, ayuda al estudiante a trabajar de mejor manera y que su nivel de interés incremente de una manera acelerada.
- ✓ Distracción, beneficia a que las mentes de los educandos se distraigan, diviertan y se encuentren entretenidas por pocos minutos y no solo se hallen preocupados por los inconvenientes de su estudio.
- ✓ Entretenimiento, para algunos estudiantes resulta muy ameno, ya que al tener este tipo de juego se vuelve una competencia pudiendo haber ganadores.

2.1.3.5.6 Crucigramas

Un crucigrama es un juego, recreación o pasatiempo que radica en completar los espacios en blanco de un dibujo con letras. Para poder revelar qué letra debe escribirse o anotar en cada parte en blanco, el crucigrama señala el significado de las palabras que deben ser leídas en sentido vertical y sentido horizontal.

La idea, por lo tanto, es que la nómina del crucigrama ya perfeccionada presente una serie de palabras que puedan leerse en horizontal y vertical y que se atraviesan entre sí.

Para emprender a jugar y consumir un crucigrama de la mejor manera, la persona debe de empezar por leer y observar completamente las dos listas de asertos con las definiciones que presenta el juego, una pertenece al sentido vertical y la otra contrariamente pertenece al sentido

horizontal.

La plantilla o dibujo se halla dividida por lo general en casillas blancas (donde se debe escribir las letras individuales) y las casilleras negras (que sirven para separar o distanciar las palabras).

De tal manera, al leer una definición y saber la palabra exacta, el jugador tiene que acabar al crucigrama, escribiendo una letra en cada casilla blanca adecuada del espacio conveniente, de tal forma poco a poco se irá descifrando completando el juego.

Constan diversas variantes de los crucigramas, como el crucigrama silábico (que se trata de llenar con una sílaba por casilla, y no una letra), el crucigrama con personaje (que contiene el retrato de alguna persona para completar su nombre con su respectivo apellido) o también el crucigrama blanco (el jugador debe revelar dónde están ubicados los espacios ya que no existe casillas negras).

Los crucigramas por lo más común suelen publicarse continuamente en los periódicos y revistas, no obstante también coexisten publicaciones, propagandas y algunos libros que se dedican primordialmente a esta variedad de juego, así mismo es una gran ayuda que este tipo de juego surja en internet y que los favorecidos sean fundamentalmente los estudiantes, esta herramienta de aprendizaje es un gran entretenimiento y las personas van manifestando sus habilidades cognitivas en el ámbito de estudio.

Presentando los siguientes beneficios que de gran sustento para los adelantes educativos, en específico para los estudiantes que cursan por la secundaria:

- ✓ Mejora las habilidades verbales, ya que los estudiantes van

descubriendo nuevas palabras e inducen a la indagación de los significados del ignorado vocabulario a través de pistas escondidas.

- ✓ Diversión, resulta ameno, entretenido y también ayuda a que el estudiante encuentre una manera de estudio muy diferente que resulta a la final muy sana, además es de fácil accesibilidad para el educando ya que su valor económico resulta muy cómodo para los educandos.
- ✓ Mejora la memoria, el estudiante se beneficia con este tipo de juego, ya que a la hora de estudio su mente trabaja de mejor manera y retiene lo que más le ha cautivado y le ha parecido interesante.

2.1.3.5.7 Crear Completar

Completar es una actividad muy divertida, ya que consiste en completar las palabras que faltan a un enunciado, que anteriormente se ha separado o excluido.

Esta actividad de completar algunas veces será demasiado sencilla, ya que solo se debe completar un hueco o espacio, pero en otras ocasiones resulta un poco más complicado y entretenido a la vez, ya que se debe de completar frases completas de un párrafo con palabras sueltas que proporcionan.

Se completa de 2 maneras que son las siguientes:

1. Pulsando o haciendo clic en las palabras que se localizan en la parte inferior de forma ordenada, al cometer una equivocación, se debe de pulsar o hacer clic en la palabra errónea en la frase

establecida.

2. Escribiendo en cada hueco o espacio la palabra a través del teclado.

2.1.3.5.8 Crear Ordenar Letras

Esta actividad radica en ordenar las letras que se manifiestan de manera desordenada, con la finalidad de formar una palabra o frase coherente.

Esta actividad se ejecuta de las siguientes maneras:

1. Transcribiendo la palabra correcta con el teclado
2. Pulsando o haciendo clic en las letras en el orden correcto, esta es la forma más rápida, interesante, divertida y conveniente de trabajar.
3. Haciendo clic y arrastrando cada letra a su respectivo lugar, esta es una forma visual pero más tardada que la anterior.

En ocasiones se efectúa este tipo de actividad con pistas que proporcionen sonido.

2.1.3.5.9 Ordenar Palabras

Esta labor trata de poner en orden las palabras que se exhiben completamente desordenadas, para formar de esa manera la oración, la frase o párrafo indicado.

Se ejecuta esta actividad de las siguientes formas:

1. Trascribiendo la frase o párrafo completo con el teclado. Resulta más difícil sin embargo es muy atrayente ya que se ejercita la ortografía.
2. Haciendo clic de manera correcta en las palabras. Esta es la forma más factible para ejecutarla.
3. Haciendo clic y arrastrando cada palabra a su respectivo lugar, esta es una forma visual pero más tardada que la anterior.

2.1.3.5.10 Crear Relacionar

Este tipo de actividad consta en ordenar un número de palabras para clasificarlas de manera correcta.

Para poder clasificarlas se debe hacer clic de manera continua sobre los términos concernidos.

Constan diversas formas en las que se debe descubrir los términos del conjunto, como por ejemplo los animales domésticos, los que son salvajes, entre otros. Por otra parte se radica en encontrar aquellos conocimientos en una sola rama que abarque todos los conocimientos respectivos.

Se configura el número de intentos para lograr la ejecución de dicha actividad.

2.1.3.5.11 Crear Test

En esta técnica de estudio, la finalidad de resolverla es contestar una serie de preguntas relacionadas secuencialmente. Mientras más preguntas haya, la actividad se vuelve más entretenida.

La posibilidad de establecer un test con un número mayor de preguntas a seleccionar dirigida al usuario, de tal forma que el usuario seleccione las correctas del conjunto.

De tal manera el usuario obtiene el conocimiento de estar efectuando actividades distintas, ya que las diferentes preguntas pueden manifestarse con imágenes o sonidos.

Las respuestas o contestaciones pueden establecerse de estas formas:

1. De manera escrita
2. Eligiendo una respuesta de un grupo de opciones. Estas pueden definirse a través de imágenes o texto.
3. Eligiendo variadas respuestas de múltiples elecciones. Estas pueden definirse a través de imágenes o también a través de texto.

En otras ocasiones se permite mostrar en cada pregunta si carece de una respuesta necesaria, o por otro lado si dicha pregunta se la puede dejar en blanco.

Una característica atrayente de los test es que se puede establecer el número de porcentaje de los aciertos mínimos con el propósito que el test se describa realizado con éxito.

2.1.3.5.12 Mapas Mentales

Esta herramienta de estudio se la puede considerar como una de las mejores técnicas pedagógicas activas, ya que sirve para procesar información correspondiente entre si para entender de excelente manera

los conocimientos desconocidos con sus respectivos conceptos y términos relacionados a temas selectos.

Para lograr una mejor concentración de un mapa mental se le puede agregar recuadros, mapas, también fichas, de tal forma que exista un vínculo entre todo el material que se ha implantado para estudiar la asignatura específica.

2.1.3.5.13 Issuu

Es un servicio que está en línea que admite al usuario la visualización de material digitalizado de manera electrónica como lo conforman revistas, libros, portafolios, periódicos y demás medios que anteriormente han sido impresos.

El material que es subido al sitio web es hecho a base de que se parezca relativamente a una publicación impresa, el formato de visualizar presenta dos páginas al mismo tiempo, presentándose como una revista o libro de manera abierta, el archivo tiene un límite y puede contener hasta 500 hojas.

2.1.3.5.14 Calameo

Es un programa o herramienta de fácil uso que crea y comparte publicaciones interactivas como de revistas digitales, presentaciones, folletos a través de la Web y por ende está expuesta al público en general.

Las personas que visualicen tienen la capacidad de dejar sus comentarios y comenzar con discusiones sobre las publicaciones expuestas. Es una gran herramienta de estudio para los estudiantes ya que sus clases se vuelven dinámicas.

2.1.4 Fundamentación Sociológica

Teoría Socio crítica

La investigación se apoyó en la teoría socio crítica, puesto que el educando se centra en los procesos de autoaprendizaje, integrando valores críticos que logran de esa manera una participación colectiva e individual.

La teoría socio crítica aportó en la investigación, ya que tiene por objeto de estudio construir principales fuentes de investigación en la formación del estudiante, provocando el cambio de los conocimientos existentes con nuevas estrategias de aprendizaje.

Su objetivo es convertir al educando en una persona íntegra, demostrando su capacidad de independencia en el proceso de aprendizaje, siendo apto para realizar proyectos que aporten a la humanidad a través de métodos, que permitan determinar los intereses de los estudiantes en relación a los valores y beneficios, formándose así como personas críticas y autónomas.

2.1.5 Fundamentación Tecnológica

La Fundamentación Tecnológica ayudó al desarrollo de la investigación, ya que los conocimientos técnicos crean ambientes de entretenimiento, logrando resultados eficaces en la ejecución de tareas escolares.

El objeto de estudio de esta fundamentación se centra en los avances tecnológicos de las herramientas que utilizan los estudiantes, logrando cambios en su aula de estudio y a la vez expresándolos en sus tareas encomendadas.

El objetivo es favorecer el proceso de aprendizaje, convirtiéndolo en actividades dinámicas, divertidas y sobre todo integradoras, para lo cual se utilizan estrategias educativas que permiten la facilidad de acceso al aprendizaje.

La fundamentación tecnológica evalúa la disciplina y los procesos del trabajo colaborativo en el cual los estudiantes son partícipes, formándose como personas capaces de realizar las tareas y mejorar su aprendizaje, facilitando las interrogantes que presentan diariamente sus compañeros de estudio a la hora de adquirir los nuevos conocimientos que imparte su docente.

2.1.5.1 Herramientas Web 2.0

Las herramientas web 2.0 constituyen los sitios web que facilitan al compartir información, consecuentemente está creada por plataformas para la publicación de contenidos mediante el progreso de numerosas aplicaciones en Internet o World Wide Web, como lo son los blogs, redes sociales, Wikipedia, slideshare, YouTube y demás herramientas que se relacionan entre sí para que los usuarios tengan accesibilidad para navegar.

Lo primordial de Web 2.0 es la posibilidad de interactuar, participar o colaborar con contenidos que incrementen la concentración y la experiencia de navegación hacia el resto de beneficiarios, en este caso los usuarios.

Se trata de un fenómeno social que transformó nuestra relación con la información para siempre, ya que primordialmente se atribuyó con nosotros, acarreando grandes impactos, especialmente con los usuarios que no sintieron adaptación a este suceso que significó onda de liberaciones.

2.1.5.2 Blog

El Blog es una página web que se utiliza para publicar artículos novedosos, los cuales son actualizados cada vez que su creador lo requiera necesario, su contenido es corto y lo más importante explicativo de un tema específico, para quienes realizan y para las personas que los manipulan consideran que un Blog es una herramienta muy útil ya que se puede ejecutar actividad o actividades de mucho provecho como por ejemplo la de estudiar.

En el Blog se encuentran artículos atractivos, novedosos como lo son por ejemplo: fotografías, videos tutoriales, sonidos, animaciones, mapas mentales, crucigramas, sopa de letras y todo lo que se muestre interesante a la hora de aprender, con la finalidad de que el usuario resulte satisfecho.

Los estudiantes al comenzar a utilizar el Blog descubrirán lo dinámico que resulta aprender con esta nueva metodología de enseñanza, los beneficios y las funciones que esta herramienta de gran apoyo para estudiar sustenta, manifestando sus inquietudes y dudas, expresando sus opiniones o comentarios.

2.1.5.3 Importancia de un Blog

El Blog en la actualidad presenta un gran potencialidad en el ámbito educativo y como también en la vida personal de cada individuo.

El estudiante puede acceder a las metodologías que el docente ejecuta ayudando a desarrollar su capacidad intelectual, a través de esto el estudiante se convierte en investigador y a esta herramienta de estudio manipula día tras día de mejor manera, convirtiéndose en indispensable a la hora de estudio, ya que la finalidad es que cada estudiante comparta,

atribuya y ayude con sus conocimientos al resto de personas o usuarios.

El blog de igual manera presenta las siguientes ventajas y desventajas que son presentadas a continuación:

2.1.5.4 Ventajas de un Blog

- ✓ Excelente metodología de estudio; el estudiante encuentra a esta herramienta de estudio muy innovadora, entretenida y divertida, convirtiéndose en lo primordial a la hora de estudiar, transformando su vulnerable y sensible carácter en completa seguridad desde el comienzo de su utilización.
- ✓ Es muy fácil de realizar, la persona que desea elaborar este tipo de herramienta, se dará cuenta que es posible realizarlo, simplemente se debe de conocer las herramientas que contiene el blog y a la vez investiga todos los beneficios.
- ✓ Se puede expresar libremente, los estudiantes pueden enunciar todas sus opiniones, ideas, comentarios de lo positivo y negativo que encuentren en las redes sociales, teniendo como resultado credibilidad de sí mismos.
- ✓ Realizar trabajos en grupos, para los estudiantes resulta beneficiosos, ya que comparten ideas, una mejores que otras y de hecho mejoran a la vez su creatividad con el resto de sus compañeros.

2.1.5.5 Desventajas de un Blog

- ✓ Para comenzar a usar se necesita una guía; ya que al comienzo es

un poco difícil, en este caso el docente es la guía que necesita el estudiante para explicar paso por paso y aclarar todas las dudas que presenten.

- ✓ Demanda de tiempo por parte del docente para su fácil comprensión; los docentes tienen que tener la suficiente capacidad y paciencia para lograr el entendimiento y adaptación hacia las herramientas de aprendizaje que conforman el blog en cada uno de los estudiantes, tomando en cuenta las varias actividades que contiene.
- ✓ Difícil modificación de los contenidos; en el momento en que el autor o administrador del blog pretenda realizar modificaciones en su blog le tomará tiempo ya que no es algo sencillo, ya que debe actualizar los contenidos con información renovada que resulte novedosa, interesante y provechosa para el conocimiento del estudiante.
- ✓ En ocasiones los blog pueden presentar información innecesaria; hay veces que los creadores o administradores de las cuentas de blogs suben información que a los estudiantes les resulta sobrannte logrando, disgusto, inquietudes o peor la confusión de dichos conocimientos ya adquiridos, consiguiendo de tal manera el desinterés del estudiante.

2.1.6 Aprendizaje de Contabilidad General

En la actualidad la Contabilidad el proceso de aprendizaje para de Contabilidad alcanza grandes niveles de formalidad para los estudiantes, ya que esta disciplina ostenta fundamentos prácticos que en el proceso de enseñanza que enfocan los acontecimientos que poseen cada uno de los estudiantes.

Los educandos pasan por un proceso de transformación en cada clase adquirida, por el cual van asimilando conocimientos que desconocen totalmente en algunos casos, por el cual el docente debe utilizar métodos y técnicas factibles de manera acorde a los requerimientos y exigencias de los estudiantes.

Lo primordial en un ambiente de clase en toda entidad educativa es la relación que hay entre docente-estudiante, ya que el docente es el encargado de cumplir con los requisitos necesarios para fomentar la enseñanza constructivista, generando destrezas, aptitudes e interés por estudiar.

Los contenidos de cada clase tienen que ser claros, precisos para que el estudiante cree su propio criterio y tengan a su vez una libre expresión sin miedo a cometer errores, el apoyo del docente es muy fundamental en esta etapa de aprendizaje.

La participación en clase y los trabajos en grupos son unas de las técnicas de estudios más importantes en el proceso de enseñanza, ya que se ve reflejado el dominio hacia la asignatura, en este caso de Contabilidad, permitiéndoles intercambiar ideas entre sus compañeros y construir su propio aprendizaje y la seguridad de sus actos son expresados en cada etapa de estudio.

2.1.7 Contabilidad General

La Contabilidad General es la ciencia, el arte que realiza un análisis de toma de decisiones económicas, también estudia el patrimonio y el control de todas las transacciones que realiza la empresa como son compras, ventas, ingresos y gastos mediante un sistema sistemático de la ejecución de estados de financieros, que son lo primordial en cada entidad financiera.

Su objetivo principal es registrar cada transacción y luego analizarla a través de los estados financieros, descifrando los resultados que se sustenta con suficiente información clara y veraz.

2.1.7.1 Proceso Contable

El proceso contable asume como punto principal de partida la ejecución del balance inicial. A partir de él y sirviéndose de las cuentas y de los asientos contables, se elaboran el libro diario y posteriormente se transfieren los datos del libro diario al libro mayor, concluyendo, y pasando por el balance de comprobación de sumas y saldos, se alcanza el cálculo del resultado en la cuenta de pérdidas y ganancias para, una vez alcanzar el resultado del ejercicio poder construir o elaborar el balance final.

“La contabilidad es una ciencia económica que estudia el patrimonio de las empresas tanto en sus aspectos cualitativos y cuantitativos como también en sus aspectos estáticos y dinámicos, hace posible el conocimiento pasado, presente y futuro de la realidad económica” (ENA, 2010, pág. 76).

Se concluye de lo anterior que la contabilidad determina:

- ¿Qué elementos forman el patrimonio de la empresa?
- ¿Cuál es la situación de sus elementos en un momento o tiempo determinado?
- ¿Cuál es la evolución de todos y cada uno de sus elementos en el tiempo?

En cuanto a las diferentes ramas o áreas de la contabilidad general, se puede establecer la siguiente clasificación de acuerdo a (PELLEGRINO, 2011):

1. **Micro Contabilidad:** al igual que la microeconomía estudia el comportamiento de los agentes de una economía a nivel individual: familias, empresas y sector público, del mismo modo, la micro contabilidad analiza la contabilidad de los agentes económicos a nivel individual. De forma que el micro contabilidad puede a su vez dividirse en:

- Contabilidad de las familias: se ocupa de analizar la distribución de la renta obtenida por las familias. Es muy sencilla, ya que no precisa de método específico contable.
- Contabilidad de las empresas: ésta a su vez se divide en:
 - ✓ **Contabilidad financiera:** también denominada contabilidad general o externa. Su misión es registrar todas aquellas operaciones que realiza la empresa con el exterior. Los datos facilitados por la contabilidad financiera sirven tanto a la empresa para la toma de decisiones (usuarios internos) como a otras personas que no forman parte de la empresa (usuarios externos), como por ejemplo futuros inversores, hacienda, entre otros.
 - ✓ **Contabilidad de gestión:** también denominada contabilidad interna de costos o contabilidad analítica. Su finalidad es proporcionar a la empresa información sobre los costos de los diferentes productos fabricados o servicios prestados, así como también los costos y resultados correspondientes a cada área de la empresa, departamento o sección. En definitiva la información proporcionada pretende medir la productividad conseguida por la empresa en un determinado período de tiempo, orientando a los responsables en la toma de decisiones.
 - ✓ **Contabilidad del Sector Público:** Se ocupa de la contabilidad de las empresas públicas y de la administración pública. Una parte

fundamental de esta contabilidad, aunque no la única, son los presupuestos generales del Estado, donde se reflejan los ingresos y los gastos del sector público.

2. Macro Contabilidad: si bien la macroeconomía analiza la economía a nivel global, utilizando para ello macro magnitudes o variables macroeconómicas (PIB, Renta Nacional, entre otros), la macro contabilidad se sirve de dichas macro magnitudes para estudiar determinados aspectos de la realidad económica y poder tomar decisiones fundamentalmente principalmente de la política económica de una entidad financiera.

Este trabajo se enfoca primordialmente en el estudio y análisis de la contabilidad general, externa o financiera, en todas las entidades financieras.

“El principal objetivo de la contabilidad es recoger y registrar, en libros adecuados, todas las operaciones mercantiles económicas y financieras realizadas por la empresa en cada periodo contable con objeto de reflejar la imagen fiel del patrimonio, de la situación financiera y de los resultados de la empresa” (FIERRO, 2011, pág. 87).

La contabilidad analiza cada transacción que realiza la empresa, siendo estas registradas en el libro diario o también conocido como diario general de manera clara, transparente, esto quiere decir, que está sumamente prohibido los borrones, tachones e enmendaduras para lo cual se concretó lo siguiente:

1. Pueden ser generados voluntariamente por la empresa o de forma involuntaria.
2. Pueden afectar principalmente el patrimonio o hacerlo en un futuro no tan lejano.

3. Son de carácter significativo; es decir revelan la actual situación de la empresa.
4. Afectan a la situación de la empresa o entidad de manera directa y concreta.

2.1.7.2 La Cuenta Contable

“La cuenta es un instrumento de representación y medida de un elemento del patrimonio o de los resultados, que capta la situación inicial de este y las variaciones que posteriormente se vayan produciendo en el mismo.” (FULLANA, 2008, pág. 56).

Lo anterior implica que la cuenta contable, recoge la situación inicial de cada elemento (según el balance inicial), durante el ejercicio económico registra sus aumentos y disminuciones, es decir, todos sus movimientos (transacciones mercantiles) y finalmente su situación final, que se reflejará en el balance final, de acuerdo a las políticas de acuerdo a las políticas, normas, reglamentos y estatutos de la empresa como pueden ser trimestral, semestral o anualmente.

La cuenta contable es la herramienta en la que se registra cada operación financiera, teniendo en cuenta el balance general que asienta cada una de las cuentas de activo, cuentas de pasivo conjuntamente con las cuentas de patrimonio manipuladas directamente por la entidad financiera, este tipo de cuentas se subdividen de acuerdo a su naturaleza.

“La cuenta contable es el instrumento del que se vale la contabilidad para aplicar el principio de dualidad o método de la partida doble, que se estudia a continuación. Cada elemento que interviene en la realidad económica de la empresa se representa mediante una cuenta, que de manera simplificada se simboliza o se representa mediante la forma de una letra T.”
(SINISTERRA, 2009, pág. 67).

Es necesario tener claro y muy presente que una cuenta se abre cuando se titula; se carga, adeuda o debita cuando se efectúa una anotación en el debe y se abona, acredita, si la anotación se realiza en el Haber.

Una empresa en marcha sigue el método de que, partiendo de la situación inicial del balance, se abre un estado individual, es decir una cuenta con dos clases de columnas: una para los incrementos (importe inicial procedente del balance inicial más los cobros) y la otra columna para las disminuciones (pagos).

A través de la diferencia entre las sumas de las dos columnas, se obtiene el saldo, que pasará al balance de cierre del ejercicio y que indicará el saldo existente en ese momento preciso, el saldo de una cuenta puede ser: saldo deudor, saldo acreedor o también puede resultar saldo nulo, todo esto depende de las actividades financieras que realiza la empresa en su periodo. Lo que beneficia a una entidad financiera o empresa es que sus ingresos sean mayores a sus gastos.

2.1.7.3 El Sistema de Partida Doble

Para registrar adecuadamente los hechos contables, la contabilidad se desarrolla mediante el método de partida doble, también llamado dualidad y que consiste en que:

“En cada hecho contable intervendrán dos cuentas (por lo menos), una de las cuentas recogerá la inversión (empleo y aplicación de recursos) y la otra recogerá la financiación (origen de los recursos) (PRIETO, 2010, pág. 76).

Partida doble significa doble anotación, es decir, este sistema consiste en registrar paralelamente o simultáneamente las dos partes diferentes o

contrapuestas (causa y efecto) que aparecen como mínimo en todo hecho contable.

El sistema contable se basa en los siguientes principios (PRIETO, 2010).

- En todo hecho contable siempre existe una parte deudora o deudores por el asigna de la operación y una parte acreedora o acreedores por el asigna de la operación y una parte acreedora o acreedores por el mismo importe
- En todo hecho contable siempre existe una parte deudora o deudores por el asigna de la operación y una parte acreedora o acreedores por el mismo importe.
- En todo ejercicio contable es deudor el elemento patrimonial que recibe, y acreedor aquél que entrega.
- En todo hecho contable, la suma del valor adeudado a uno o varios elementos patrimoniales ha de ser igual a la suma del valor abonado a otros.

2.1.7.4 Cierre del Ejercicio

“Consiste en la recopilación y síntesis. Se introducen determinadas modificaciones o ajustes a las cuentas que permitan elaborar una información contable de síntesis, los estados financieros, que se ponen a disposición de todos los usuarios” (MIRA, 2011, pág. 99).

El balance de comprobación de sumas y saldos, ejecutado al cierre del ejercicio, una vez de haber registrado todas las operaciones del mismo, no presenta toda la información precisa para el proceso de cierre.

Para entender y conocer el resultado del ejercicio y la legítima situación patrimonial de la empresa es inevitable desarrollar los siguientes procedimientos. (PIEDRA, 2009)

- a. Regularización, conlleva el resultado del ejercicio y el cierre de la contabilidad a través del cálculo. Esta etapa requiere realizar una secuencia de operaciones que logran inmiscuirse en la presentación de la actual situación patrimonial de la empresa o en el cálculo del resultado.

Las principales operaciones de regulación son:

- Reclasificación de partidas: su función fundamental es traspasar cifras de unas cuentas a otras cuando los valores contabilizados en una cuenta tienen una importancia que no se pertenece con el título de la misma.
- Regularización de cuentas especulativas: consiste en apropiar el saldo de las cuentas, conscientemente de las existencias, al valor de las presencias finales,
- Periodificación de ingresos y gastos: tiene por objeto imputar al resultado del ejercicio únicamente los gastos e ingresos que conciernen al mismo.

Por lo tanto, habrá que:

- ✓ Revocar los ingresos y gastos contabilizados que no conciernan al ejercicio existente, sino a ejercicios anteriores: gastos e ingresos adelantados.
- ✓ Contabilizar como ingresos y gastos del ejercicio aquellos valores que

relacionen al mismo, aun cuando estén pendientes de la proporcionada documentación mercantil: gastos e ingresos no formalizados.

- ✓ Correcciones de valor: se trata, por aplicación del principio de prudencia, de registrar contablemente todas las pérdidas de valor, tanto reales como también pueden ser potenciales, que afecten a los elementos de activo.

Una vez regularizada la contabilidad, puede elaborarse un balance de sumas y saldos, para verificar y confirmar la ausencia de algún error o falla.

- b. Cálculo del resultado del ejercicio: consiste en anular las cuentas de gastos e ingresos y las de pérdidas y beneficios, en su caso, y trasladar su saldo a la cuenta de resultados, que legalmente recibe el nombre de Cuenta de pérdidas y ganancias. Así, las cuentas de gastos e ingresos quedarán saldadas.
- c. Cierre de la contabilidad: una vez realizado el cálculo del resultado, sólo quedan abiertas las cuentas denominadas de balance y sus correspondientes saldos.

Con el asiento de cierre todas las cuentas quedarán saldadas y la contabilidad cerrada.

La información obtenida en el proceso de cierre se toma como base para la elaboración de los estados contables, que informan del patrimonio de la unidad económica, así como del resultado obtenido en el ejercicio, es decir, el balance y la cuenta de resultados. A través de ellos se comunica la información contable a los usuarios interesados en la misma.

2.1.7.5 La Educación Contable

“El problema de la educación contable ha motivado a generar propuestas de solución que busquen una integración de lo académico, con lo laboral y lo investigativo” (Cano M, 2003).

En lo personal la Contabilidad General debe ser impartida tanto teóricamente como en la vida práctica, para que las personas que decidan aprenderla y en este caso los estudiantes de la Unidad Educativa “La Paz” la comprendan y apliquen en un 100% y al salir de la Institución, ya sea que continúen con sus estudios o ingresen al campo laboral, se sientan complacidos con lo que saben y con su campo profesional.

2.1.7.5.1 ¿Cómo aprender Contabilidad?

Para aprender Contabilidad desde cero, se debe de comenzar con leer un libro que abarque los principales fundamentos de la teoría o asignatura, puede ser del autor Pedro Zapata y mediante eso se obtiene una perspectiva de los conocimientos principales de la teoría y una de las cosas más importantes y necesarias es saber conocer entender y dominar completamente el grupo del plan de cuentas como lo constituye los activos, pasivos, patrimonio, ingresos y los gastos de una empresa o entidad financiera.

El internet facilita algunas páginas muy útiles que ofrecen conceptos bastante explicativos acerca de la Contabilidad, resultándole al investigador fácil y sobre todo muy económico.

En algunas páginas web se puede aprender lo básico y lo más profundo y esencial de la materia, ya que para lo cual hay tutoriales que contienen de manera minuciosa lo preciso para aclarar las dudas que se presentan.

Se puede fortalecer los conocimientos con capacitaciones, cursos de nivelación privados transmitidos por profesionales con mucha experiencia, a la vez se obtiene un certificado por las clases recibidas. Esta manera de aprender es muy favorable, ya que el dictador comienza a impartir lo teórico y práctico desde cero hasta lograr que el estudiante alcance el suficiente conocimiento.

2.1.7.5.2 Rendimiento de los Estudiantes

La rapidez mental de un estudiante puede estar constituida, más que por sus destrezas o habilidades intelectuales, por su motivación. El uso de técnicas pedagógicas activas que le permitan corregir ciertas conductas puede perfeccionar o fortalecer su rendimiento escolar, primordialmente y mejorar incitaciones muy potentes que le conlleven a triunfar donde antes había pensamientos e ideologías negativas que provocaban sin percatarse fracaso y decepción.

No se refiere a metodologías de memorización, reglas nemotécnicas o de lectura rápida o fulminante que aquí se afrontan de pasada.

Es una técnica más profunda que apoya a investigar, comprender y evaluar los variados procesos de aprendizaje y así mismo del propio criterio, en ocasiones razón del estudiante, para ello se estudia su autoestima, sus hábitos, sus costumbres.

Hay muchos estudiantes que no alcanzan hacer cosas tan sencillas y fáciles como subrayar sus libros o sus apuntes de cada clase; otros conservan hábitos alimentarios o de sueño muy negativos, por no hablar de aquellos que tienen una insuficiente estimulación para aprender o para hacer planes y horarios.

En muchos casos estas técnicas activas de estudio se incorporan a las

demandas de los estudiantes, por ejemplo, a un incondicional deterioro de concentración que le paraliza aumentar un mínimo rendimiento académico.

Frecuentemente en lo que consideran algunos docentes "un mal estudiante" si se profundiza un poco, emergen múltiples y diversos factores, más allá de una única causa aclaratoria referente a su deficiente académico.

La familia a través de los tiempos ha venido mostrando una sucesión de desacoples que dentro de otros aspectos, apoyan a generar un bajo rendimiento escolar, entre los aspectos familiares que incumban esta problemática que concierne al escaso rendimiento académico, en especial a la educación superior.

“La baja escolaridad de los padres de familia es lo que puede provocar desmotivación en sus hijos hacia sus estudios” (KRAUSKOPF, 2002).

La falta de afecto como el cariño e intranquilidad, por parte de los padres en torno a sus hijos, origina la incitación a un bajo rendimiento académico en ellos, se puede decir una forma primordial de llamar el cuidado y la atención de sus padres.

El compromiso de los padres es saber que sus hijos, los que cruzan por la adolescencia desafiarán repetidamente su autoridad. El hecho de conservar líneas de comunicación abiertas, al igual que barreras o fronteras claras e inclusive negociables puede favorecer a disminuirlos problemáticas mayores.

La mayoría de los padres sienten que poseen más conocimiento e incremento propio a medida que se levantan frente a los retos de criar o formar adolescentes.

Todas las personas tienen una imagen mental de quiénes es, cómo se ve, lo que es bueno que nos convenga hacer, cuáles son nuestras debilidades así mismo nuestras fortalezas y cuáles son nuestras metas a efectuar. Se desenvuelve esta imagen a través del tiempo, a partir de cuando eres muy joven.

El vocablo autoimagen se emplea para referirse a la imagen mental de un ser humano de sí mismo. Gran parte de nuestra auto-imagen se basa en las interacciones que se tiene con otras personas y nuestras experiencias y modos de vida.

La autoestima tiene que ver con lo mucho que se sientan respetados valorados y amados cada ser vivo. Las personas con autoestima saludable son curiosos, capaces de realizan actividades desconocidas. Se arriesgan a los retos que diariamente se suscitan y se sienten aptos de sentirse bien consigo mismos, presentan una elevada autoestima y aprecian su propio valor, y se enorgullecen de sus capacidades, habilidades, destrezas, experiencias y logros que han sido cumplidos y que lo serán concluidos a futuro.

Las personas que presentan una baja autoestima al contrario pueden sentirse poco aceptadas al entorno que los rodea y sienten una gran inseguridad principalmente de sus propias potencialidades, consiguiendo únicamente una total inconformidad por sí mismos.

2.2 Posicionamiento Teórico Personal

La presente investigación, tiene fundamento en la teoría humanista, ya que permitió conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes considerando los diferentes tipos de comportamientos que presentaron cada uno, lo cual se accedió a respetar las distintas formas de aprender, también se apoyó en la teoría cognitiva que permitió verificar los procesos

de aprendizaje que cada estudiante e identificar las principales características que les permitió obtener, analizar y poner en práctica la información recibida, los procesos de aprendizaje colaboraron en estudiar y distinguir las diferentes actitudes que presentaban los estudiantes al momento de adquirir nuevos conocimientos y los resultados visiblemente se manifestaron.

La teoría de procesamiento de la información científica y la fundamentación tecnológica permitió que los estudiantes aprendan a comprender el entorno que les rodea; que los medios de comunicación y la tecnología diariamente se actualizan e innovan, permitiendo entretener a la sociedad, ya sea desde un niño hasta una persona completamente adulta, pero sobre todo, son una guía de mucha importancia que ofrecen excelentes metodologías de enseñanza generando la construcción del propio conocimiento.

Privilegia la aplicación de técnicas y el uso de recursos o materiales didácticos que permiten que el estudiante aprenda por su propia cuenta, experimentando nuevos procesos de aprendizaje, eduque sus sentidos y ascienda a su propio ritmo en el descubrimiento de nuevas ideas. Manipular, experimentar y utilizar es, aprender. Facilita la orientación y mediación del educador para alcanzar los objetivos propuestos y permite mantener la atención de los estudiantes desarrollando su creatividad, mediante la utilización apropiada, pertinente y oportuna de los recursos y materiales didácticos.

2.3 Glosario de Términos

Académica: Persona que forma parte de una academia o institución pública dedicada al estudio y a otros fines.

Adolescencia: Edad que sigue a la niñez, y que transcurre desde que

aparecen sus primeros indicios de la pubertad hasta la edad adulta. Su etapa comienza desde los 10 años.

Ambiente.- Que rodea un cuerpo. Lo que rodea a las personas o cosas.

Aprendizaje.- Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Autonomía.- Potestad que dentro del Estado pueden gozar entidades suyas para regirse.

Calidad.- Conjunto de cualidades que constituyen la manera de ser de una persona o cosa.

Cognitivo.- Relativo al conocimiento

Competitividad.- Disputa o contienda entre dos o más sujetos sobre alguna cosa.

Comunicación.- Acción de comunicar o comunicarse entre las personas.

Constructivismo.- Modelo pedagógico que considera al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo.

Creatividad.- Facultad de crear

Dirección.- Acción y efecto de dirigir. Camino o rumbo.

Disciplina: Consensuada por medio de acuerdo de las normas entre todos.

Espacio: Aprovecha todo el entorno y espacio escolar que se encuentra a nuestro alcance.

Enseñanza: Se parte del respeto al alumno, planteando el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las necesidades e intereses del alumno.

Epistemología.- Estudio crítico del conocimiento científico para designar la teoría del conocimiento.

Estrategia.- En un proceso regulable, conmensurable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima e insuperable en cada momento.

Evaluación: Se evalúa el progreso del desarrollo de los alumnos de manera global, no por áreas ni materias. Consensuada por medio de acuerdo de las normas entre todos.

Finalidad: Formar a personas con sentido democrático, desarrollar un espíritu crítico y de cooperación.

Metodología.- Ciencia del método. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Motivación.- Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

Nueva Escuela Activa.- Permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades.

Rol del Maestro: proporcionar el medio que estimule el interés por el avance en el aprendizaje de los estudiantes.

Relación Maestro-Alumno: Acompañante - participativo y constructor de conocimiento.

Pedagogía.- Tiene por objeto el aspecto sistemático de la actividad humana conductora de las acciones educativas y de formación. Define una función humana, describe una conducta específica, principalmente en las instituciones formadoras.

Privilegio.- Gracia o prerrogativa que concede el superior, exceptuando o libertando a uno de una carga o gravamen o concediéndole una exención de que no gozan otros.

Relaciones Humanas.- Vínculos amistosos y cordiales basados en ciertas reglas aceptadas por todos y fundamentalmente, en el reconocimiento y el respeto de la personalidad humana.

Significativo.- Que da a entender o conocer bien una cosa. Que posee o tiene un rol muy importancia en representar o significar algún valor caracterizado.

Tendencia.- Propensión natural hacia un fin o hacia una cosa determinada.

Trascendencia.- Resultado, consecuencia de índole grave o muy importante.

2.4 Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son las técnicas pedagógicas activas que actualmente utilizan los docentes para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General, con los estudiantes del primer año de área técnica?

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos relacionados con las técnicas pedagógicas activas para el aprendizaje de la Contabilidad General?
- ¿Es posible diseñar una propuesta alternativa con técnicas pedagógicas activas que permitan mejorar el aprendizaje de la Contabilidad General con los estudiantes del primer año de área técnica de la Unidad Educativa “La Paz”?
- ¿Socializar la propuesta alternativa mejorará la situación actual del aprendizaje de Contabilidad General de los estudiantes de primer año de área técnica de la Unidad Educativa “La Paz”?

2.5 Matriz Categorial

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
Técnicas Pedagógicas Activas	Conjunto de procedimientos aplicables en la actividad pedagógica para generar aprendizajes más eficientes. Es un acto de comunicación entre el docente, el estudiante con el apoyo de mediadores orientados por la diferenciación de métodos para lograr saberes particulares que se preocupa por el cómo enseñar.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de razonamiento lógico • TICS • Mapas Mentales • Exposiciones • Ejercicios Prácticos • Herramientas Web 2.0 • Trabajo en equipo • Tipos, clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de internet • Uso de Técnicas Pedagógicas Activas • Predisposición de Investigar • Facilita el Aprendizaje • Blog • Uso de metodología dinámica
Proceso de Aprendizaje	Sucesión de fases y etapas mediante las cuales se va produciendo, de manera intencional y planificada la entrega y recepción cultural procedente a las nuevas generaciones, lo que persigue como fin la formación de personalidades íntegras y con	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y pensamiento • Metodología • Reorganización • Construcción • Participación de estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa material didáctico adecuado • Dificultad del uso de métodos de enseñanza • Uso de Tics • Participación de manera activa y dinámica • Usa instrumentos de

	preparación al nivel de la época en que le corresponde vivir, para poder servir a los intereses sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico • Evaluación 	evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de rendimiento
--	---	---	---

Tabla 1: Matriz Categorial
 Autora: Jenny Cuamacás

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

La investigación tiene un diseño no experimental porque se limita a estudiar el comportamiento de un fenómeno social y establecer sus características esenciales.

3.1.1 Investigación Descriptiva

La investigación permitió conocer, manifestar y especificar las propiedades principales de las técnicas pedagógicas activas de Contabilidad General, acerca de la real situación de los estudiantes de primer año de área técnica de la Unidad Educativa “La Paz”, mediante la observación de las actividades y metodologías que cumplen los docentes para analizar e investigar minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento del fenómeno investigado.

3.1.2 Investigación Documental

La investigación fue documental ya que se leyó, estudió y examinó la información de fuentes de varios libros (ficheros) y documentos académicos basados de manera primordial a la asignatura de Contabilidad General, que aportaron con opiniones y criterios muy positivos de reconocidos autores que sustentan la indagación de los contenidos del marco teórico y elaborar los lineamientos básicos de la propuesta.

3.1.3 Investigación de Campo

La investigación es de campo porque se acudió a la Unidad Educativa “La Paz” y se conoció las condiciones en las que se encontraban los estudiantes de primer año de área técnica, mismos que permitieron analizar y vivir de cerca la realidad del problema tal como se presenta en la institución, y poder determinar sus características esenciales ya que son la primordial fuente de información.

3.2 Métodos de la Investigación

En el desarrollo de la presente investigación se recurrió a los siguientes métodos:

3.2.1 Inductivo

Se aplicó esta herramienta identificando y experimentando las particularidades de las técnicas pedagógicas activas investigadas y los beneficios que han causado en el proceso de aprendizaje, para alcanzar generalizaciones, mediante la observación de las metodologías trabajadas para formular un análisis de aprendizaje de los estudiantes de primer año de área técnica.

Este método se aplicó primordialmente en el primer capítulo de la investigación para identificar el entorno contextual del problema que los estudiantes de primer año de área técnica presentan y ante esto plantear el fenómeno causal.

3.2.2 Deductivo

Se empleó la deducción en el transcurso del estudio realizado, concluyendo que, el estudio de técnicas pedagógicas activas necesitan

ser conocidas, estudiadas y analizadas de manera amenizada hacia los estudiantes que estudian Contabilidad General, para lo cual se investigó el planteamiento del problema visto de una manera general para explicarlo y establecer las situaciones particulares que se derivan.

Para inducir por medio del razonamiento lógico, el método deductivo partió de los datos que se obtuvo a través de una investigación, aceptados como válidos, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para después emplearlo a casos individuales y manifestar así su eficacia. Con este método se lograron obtener las conclusiones del problema planteado, enfocándose a sus consecuencias.

3.2.3 Analítico

Se aplicó esta herramienta en varias etapas de la investigación, por ejemplo para la construcción del marco teórico, que contiene los componentes de la problema estudiada, como es, el aprendizaje de contabilidad y las diversas técnicas pedagógicas activas y así mismo se utilizó la interpretación de los resultados, basados en las encuestas aplicadas, puesto que se procedió a la observación y revisión ordenada de cada uno de sus componentes por separado, para observar y entender en cada una de sus partes para identificar nuevos elementos de juicio.

3.2.4 Sintético

El método sintético se aplicó en la investigación en la elaboración del Informe final, para reunir los diversos elementos que se habían analizado anteriormente.

En general la Síntesis y Análisis son dos fases primordialmente complementarias.

La síntesis es indispensable en cuanto reúne esos elementos necesarios y muy precisos que producen nuevos juicios, criterios y argumentación.

3.2.5 Estadístico

El método estadístico se aplicó en la investigación en la fase del análisis y procesamiento de la información conseguida, mediante la utilización de cuadros de frecuencias y gráficos que exponen los resultados de la aplicación de encuestas de la información obtenida en la institución educativa seleccionada, facilitando primeramente la adecuada visualización y comprensión.

3.3 Técnicas e Instrumentos

3.3.1 Encuesta

En el desarrollo de la investigación, se utilizó la encuesta como técnica con la que procedió a la recopilación de información valiosa para los efectos planificados; y que se aplicó a los estudiantes de primer año de área técnica de la Unidad Educativa “La Paz”.

3.3.2 Entrevista

Se aportó de igual manera con una entrevista dirigida principalmente al docente que trabaja directamente con los estudiantes que imparte la asignatura de Contabilidad General, resultando muy positiva para la ejecución del trabajo investigativo.

Instrumento – Cuestionario

En relación a lo planteado el cuestionario está formado por preguntas

que brindan conocimientos técnicos más profundos. Las respuestas o contestaciones tienden a ser más concretas, ya que para esto, al encuestado se le presentan distintas elecciones.

Dicho instrumento está compuesto por preguntas que abarcan de algún modo inquietudes e interrogantes que nacen del problema planteado, utilizando para la clase de preguntas la clasificación de afirmaciones y negaciones.

La encuesta es recolectada, examinada y analizada por el investigador, para la obtención de los resultados se toma como base el siguiente proceso:

- ✓ Establecer el instrumento (encuesta)
- ✓ Visitar el establecimiento
- ✓ Entregar el cuestionario a las personas encuestadas, explicando cual es el propósito de realizar dicha encuesta.
- ✓ Recibir las encuestas
- ✓ Tabular cada pregunta.
- ✓ Graficar los resultados y analizarlos

3.4 Población

La población identificada en el estudio de la investigación está compuesta por un solo docente y estudiantes del primer año de área técnica de la Unidad Educativa “La Paz”, que se observa en el siguiente cuadro demostrativo:

Unidad Educativa “La Paz”	
Especialidad Técnica de Comercio y Administración	
PERSONAL	N°
Docente del Área de Comercio y Administración	1
Estudiantes del primer año Área Técnica	60
TOTAL:	61

Tabla 2: Población de la Unidad Educativa "La Paz"

Fuente de origen: Unidad Educativa “La Paz”
 Autora: Jenny Cuamacás

3.5 Muestra

Por tratarse de una población de tamaño inferior a 200, se trabajó con el 100% y no se calculó muestra.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta N° 1

¿Utiliza el internet?

Tabla 3: Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°1

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	48	80%
Poco	12	20%
Nada	0	0%
TOTAL	60	100

Ilustración 1. Gráfico estadístico N°1



Fuente: Unidad Educativa "La Paz"
Autora: Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo

Interpretación

Los estudiantes encuestados manifiestan que mucho utilizan el internet, por tal motivo esta herramienta de estudio resulta muy favorable para la ejecución de sus tareas.

Pregunta N° 2

¿Conoce los beneficios de un Blog?

Tabla 4. Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°2

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	5	8%
Poco	35	59%
Nada	20	33%
TOTAL	60	100

Ilustración 2: Gráfico estadístico N°2



Fuente: Unidad Educativa "La Paz"
Autora: Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo

Interpretación

Como se manifiesta en el gráfico, los estudiantes expresan que poco conocen los beneficios de un blog, en conclusión los docentes deben variar los métodos de enseñanza y trabajar con los blogs para que los estudiantes encuentren una manera diferente de adquirir los conocimientos y a la vez conozcan lo dinámico que puede resultar aprender con esta nueva forma de estudio.

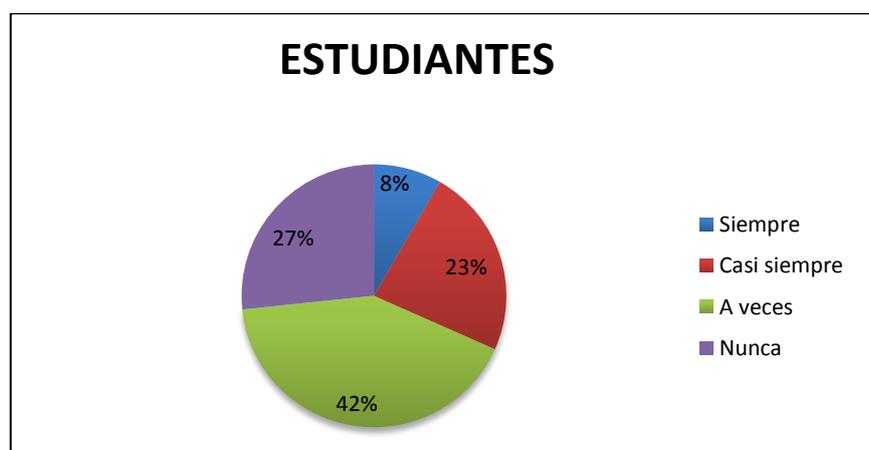
Pregunta N° 3

¿Encuentra dificultad en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General?

Tabla 5: Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°3

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	8%
Casi Siempre	14	23%
A veces	25	42%
Nunca	16	27%
TOTAL	60	100

Ilustración 3: Gráfico estadístico N°3



Fuente: Unidad Educativa "La Paz"

Autora: Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo

Interpretación

Gran parte de los encuestados respondieron que a veces es difícil el aprendizaje en las clases de la asignatura de Contabilidad General, en conclusión los docentes tienen la capacidad de transformar las clases ordinarias en interesantes e innovadoras, logrando así una forma atrayente de estudiar que permita alcanzar un gran nivel de aprendizaje.

Pregunta N° 4

¿Cuál es su nivel de rendimiento en la asignatura de Contabilidad General?

Tabla 6: Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°4

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	15	25%
Medio	38	63%
Bajo	7	12%
TOTAL	60	100

Ilustración 4: Gráfico estadístico N°4



Fuente: Unidad Educativa "La Paz"
Autora: Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo

Interpretación

En los resultados logrados, la mayoría de los estudiantes afirman que el nivel de rendimiento de la asignatura de Contabilidad General es medio, debido a que no se encuentran constantemente motivados por parte del docente, por lo tanto, se debe incorporar las herramientas de estudio Web 2.0 para que el estudiante obtenga un gran interés en el proceso de aprendizaje.

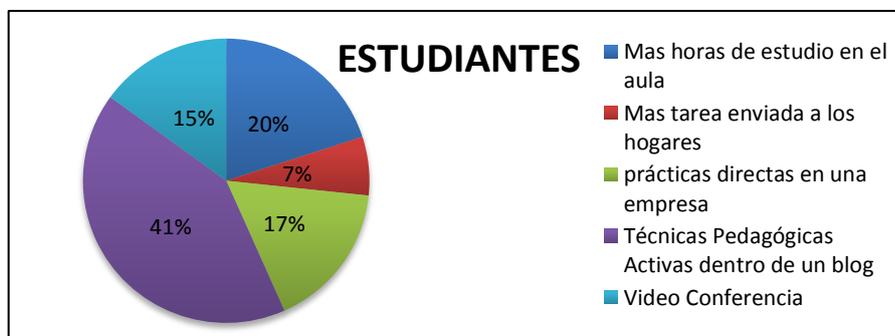
Pregunta N° 5

Si su rendimiento es medio o bajo, ¿Cómo cree que mejoraría la situación?

Tabla 7: Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°5

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Más horas de estudio en el aula	12	20%
Más tarea enviada a los hogares	4	7%
Prácticas directas en una empresa	10	17%
Técnicas Pedagógicas Activas dentro de un blog	25	41%
Video conferencia	9	15%
TOTAL	60	100

Ilustración 5: Gráfico estadístico N°5



Fuente: Unidad Educativa "La Paz"
Autora: Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo

Interpretación

Según los resultados alcanzados, los estudiantes afirman que su rendimiento académico mejoraría a través de técnicas pedagógicas activas dentro de un blog, por lo tanto el docente debe de incluir en su metodología de enseñanza esta herramienta de estudio para lograr un excelente rendimiento del estudiante.

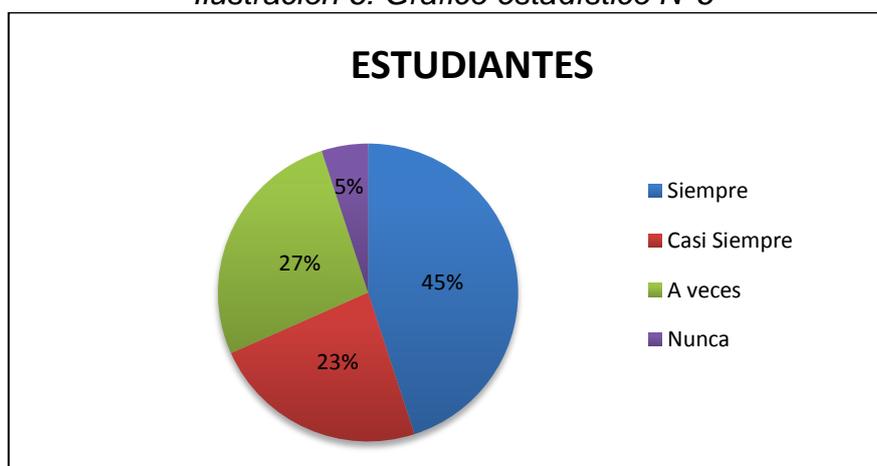
Pregunta N° 6

¿Le gustaría que su docente trabaje en el aula utilizando nuevos métodos de enseñanza que atribuyan a mejorar su aprendizaje?

Tabla 8: Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°6

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	45%
Casi Siempre	14	23%
A veces	16	27%
Nunca	3	5%
TOTAL	60	100

Ilustración 6: Gráfico estadístico N°6



Fuente: Unidad Educativa "La Paz"
Autora: Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo

Interpretación

Como representa el gráfico, los estudiantes afirman que si les gustaría trabajar con nuevos métodos de enseñanza, en conclusión las técnicas pedagógicas activas fortificarían su dedicación y las clases se volverían fáciles e interesantes, de modo que se vuelvan más activos, participativos en el aula de estudio y fuera de ella.

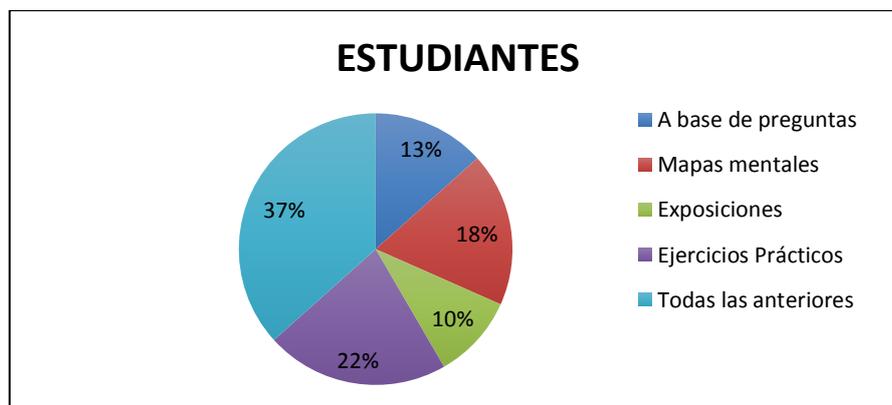
Pregunta N° 7

¿Cómo le gustaría que estén estructuradas las técnicas pedagógicas activas para que sean eficientes al momento de estudiar?

Tabla 9 : Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°7

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dinámicas de razonamiento lógico	8	13%
Mapas mentales	11	18%
Exposiciones	6	10%
Ejercicios Prácticos	13	22%
Todas las anteriores	22	37%
TOTAL	60	100

Ilustración 7: Gráfico estadístico N°7



Fuente: Unidad Educativa "La Paz"
Autora: Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo

Interpretación

Como se manifiesta en el gráfico, los estudiantes aclaran que las técnicas pedagógicas activas deben de contener requisitos que cautiven su atención, en conclusión es importante que el docente trabaje con nuevas herramientas de estudio como lo son Web2.0 que permitan que el estudiante aprenda de una manera dinámica pero sobre todo muy atrayente.

Pregunta N° 8

¿Le gustaría tener la predisposición de revisar la información de la asignatura de Contabilidad General a través de un Blog por internet?

Tabla 10: Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°8

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	55	92%
No	5	8%
TOTAL	60	100

Ilustración 8: Gráfico estadístico N°8



Fuente: Unidad Educativa "La Paz"
Autora: Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo

Interpretación

De acuerdo a la interpretación del gráfico, los estudiantes manifiestan que si les gustaría tener la predisposición de revisar la información de Contabilidad General a través de un Blog por internet, es decir, el educando obtendrá la independencia necesaria que atribuya al progreso de su educación.

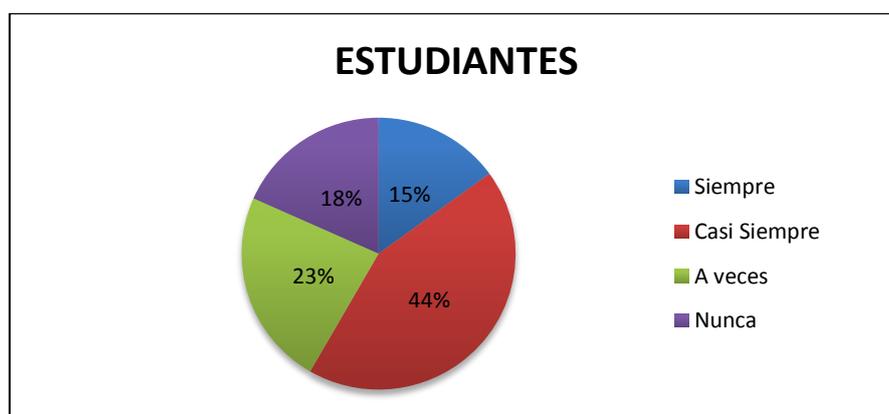
Pregunta N° 9

¿Piensa Usted que el uso de las técnicas pedagógicas activas contribuyen a un buen trabajo en equipo dentro del aula?

Tabla 11: Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°9

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	15%
Casi Siempre	26	44%
A veces	14	23%
Nunca	11	18%
TOTAL	60	100

Ilustración 9: Gráfico estadístico N°9



Fuente: Unidad Educativa "La Paz"
Autora: Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo

Interpretación

Los estudiantes encuestados ratifican que las técnicas pedagógicas activas casi siempre atribuyen a un buen trabajo en equipo dentro del aula, eso se debe a la gran comunicación que existe entre el grupo, de tal manera el docente siempre debe de trabajar con actividades en las que sean partícipes todos los estudiantes, logrando así cambios positivos tanto como para los educandos como también para el docente.

Pregunta N° 10

¿Le gustaría trabajar en el aula utilizando técnicas pedagógicas activas a través de un blog para facilitar la comprensión de la asignatura de Contabilidad General?

Tabla 12: Encuesta dirigida a estudiantes pregunta N°10

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	56	93%
No	4	7%
TOTAL	60	100

Ilustración 10: Gráfico estadístico N°10



Fuente: Unidad Educativa "La Paz"
Autora: Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo

Interpretación

Casi la totalidad de estudiantes encuestados testificaron que si les gustaría trabajar en el aula utilizando técnicas pedagógicas activas para facilitar la comprensión de la asignatura de Contabilidad General, por lo cual, el docente debe de aplicar nuevos métodos y estrategias de enseñanza que permitan estimular al estudiante a través de una participación activa.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Pregunta N° 1

¿Le gustaría disponer de un Blog que contenga técnicas pedagógicas activas para trabajar en la asignatura de Contabilidad General?

Respuesta

El docente respondió que si le gustaría trabajar con el Blog, ya que la mayoría de sus estudiantes presentan un gran desinterés hacia la materia, mediante esta nueva forma de estudiar afirma que los educandos se motivarán y mejorarían sus calificaciones, ya que esta nueva metodología es algo desconocido pero a la vez muy innovador.

El docente aclara que esta propuesta elevaría la autoestima, la participación, la dedicación y sobre todo el interés de estudiar primordialmente en los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico.

Pregunta N° 2

¿Cree Usted que esta nueva herramienta de estudio será provechosa a la hora de impartir los conocimientos de la asignatura de Contabilidad General?

El docente comenta que el esta herramienta de estudio sería muy provechosa, ya que consta de diferentes actividades amenas y entretenidas y asegura que al trabajar directamente con el internet, los estudiantes sentirán la curiosidad de investigar todo lo relacionado hacia la materia y lo ventajoso que puede resultar educarse con esta manera diferente de autoaprendizaje.

Pregunta N° 3

¿Cree Usted que esta herramienta de estudio beneficiará directamente a los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico en la asignatura de Contabilidad General?

El docente ratifica que el Blog es una herramienta útil para estudiar, y asegura que beneficiara a todos, ya que los estudiantes que no presentan inconvenientes en su asignatura, seguirán obteniendo el mismo nivel de aprendizaje y su motivación siempre estará presente; el educador tiene la seguridad de que no va a trabajar como anteriormente lo hacía, y esto favorece en primer lugar a los estudiantes que presentan bajo rendimiento y quiere cambios positivos.

Pregunta N° 4

¿Qué técnicas pedagógicas activas le gustaría que contenga el blog para trabajar de mejor manera?

El docente respondió que en la actualidad hay diversos métodos, estrategias con los que se puede impartir las clases, le gustaría disponer de material de lectura, actividades dinámicas como lo son: sopa de letras, crucigramas, mapas mentales, completar, ordenar y fundamentalmente deben de haber evaluaciones, ya sean estas de seleccionar o de completar.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Se concluyó que el docente que imparte la asignatura de Contabilidad General no emplea en sus clases nuevas técnicas pedagógicas activas como son sopa de letras, crucigramas, mapas mentales, ordenar palabras, técnica de selección, presentaciones, videos tutoriales, lo que generan un rendimiento no tan favorable puesto que, los estudiantes no despiertan un interés de estudiar.
2. Se concluyó que el blog que contiene técnicas pedagógicas activas es una herramienta sencilla e intuitiva de usar, que posee fundamentos pedagógicos basados en la teoría de procesamiento de la información científica, el aprendizaje significativo, Montessori y la teoría del juego, fundamentos psicológicos apoyados en teoría cognitiva, teoría del conexionismo y fundamentos tecnológicos, lo cual resulta beneficioso para que el docente pueda impartir los contenidos de la asignatura de Contabilidad General de manera fácil, permitiendo la interacción del estudiante con los contenidos del mismo.
3. La mayoría de estudiantes y docentes al ser encuestados manifestaron estar de acuerdo con la incorporación de técnicas pedagógicas activas a través de un blog en la asignatura de Contabilidad General, puesto que sería una excelente herramienta en el proceso de aprendizaje, logrando así un cambio positivo por parte de los estudiantes.

4. Luego de realizar la socialización a través de una clase demostrativa mediante la utilización de herramientas tecnológicas, a las autoridades, al docente y a los estudiantes de primer año de área técnica de la Unidad Educativa “La Paz”, se concluyó que los educandos necesitan aprender a través de esta nueva metodología de enseñanza, debido que los educandos manifestaron un gran interés de enfocarse en cambios que serán de gran soporte para la comprensión y entendimiento de la asignatura de Contabilidad General.

5.2 Recomendaciones

1. Las autoridades de la Unidad Educativa “La Paz” deben apoyar los eventos de capacitación docente en el uso de las nuevas técnicas pedagógicas activas dentro de un blog a fin de dinamizar el aprendizaje de los estudiantes e incrementar su rendimiento académico.
2. Se recomienda al investigador fundamentar apropiadamente las técnicas pedagógicas activas dentro de un blog de la asignatura de Contabilidad General, con el propósito de que los estudiantes las dominen y a la vez que obtengan una mejoría en su rendimiento académico resultando interactivo y colaborativo, ya sea de manera individual o grupal.
3. Se recomienda al investigador elaborar las técnicas pedagógicas activas a través de un blog de la asignatura de Contabilidad, a fin de motivar al estudiante en su aprendizaje, de igual manera que el docente utilice este tipo de metodología como nueva herramienta de enseñanza.
4. Se recomienda al docente utilizar una metodología en el que integre en un blog las técnicas pedagógicas activas, que permita

dinamizar el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General, para incrementar la motivación y el interés de la misma de forma participativa e interactiva.

5.3 Subproblemas/ Interrogantes

- **¿Cuáles son las técnicas pedagógicas activas que actualmente utilizan los docentes para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General, con los estudiantes del primer año de área técnica?**

Actualmente los docentes utilizan como técnicas pedagógicas activas herramientas muy indispensables en la actualidad como son las lluvias de ideas, exposiciones, participación en clase, trabajos grupales, videos tutoriales, evaluaciones orales y escritas a fin de que los estudiantes comprendan de manera sencilla todos los conocimientos y hacer su clase mucho más entretenida y divertida.

A esta metodología de enseñanza se ha integrado herramientas Web 2.0 mediante la creación de ambientes virtuales de aprendizaje, logrando obtener la aceptación de los estudiantes y consumir el trabajo colaborativo.

- **¿Cuáles son los fundamentos teóricos relacionados con las técnicas pedagógicas activas para el aprendizaje de la Contabilidad General?**

Los fundamentos psicológicos, pedagógicos, tecnológicos ayudan a justificar cada actividad que realizan los estudiantes en su entorno de estudio, que resultan precisas, necesarias en el proceso de aprendizaje, conjuntamente las técnicas pedagógicas activas lograr un ambiente eficiente y transforman a los estudiantes en seres activos y participativos.

- **¿Es posible diseñar una propuesta alternativa con técnicas pedagógicas activas que permitan mejorar el aprendizaje de la Contabilidad General con los estudiantes del primer año de área técnica de la Unidad Educativa “La Paz”?**

Si fue posible diseñar una propuesta, ya que los estudiantes necesitaban aprender todo lo relacionado a la asignatura de Contabilidad General a través de nuevas metodologías de enseñanza, los educandos dejaron a un lado en gran desinterés que manifestaban a diario y obtuvieron más confianza, más seguridad de sí mismos, para lograr un resultado positivo y su guía de ayuda fue principalmente su docente.

- **¿Socializar la propuesta alternativa a docentes y estudiantes de primer año de área técnica de la Unidad Educativa “La Paz” permitirá mejorar la situación actual del aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General?**

Si mejoró, ya que a los estudiantes les motivó conocer una nueva metodología de enseñanza impartida por el docente, fue algo muy fructuoso ya que esto les benefició dentro y fuera del aula de estudio, lograron acoplarse a las diferentes actividades de estudio y su manera de aprendizaje fue muy entretenida, ya que la propuesta se enfocó a las necesidades que presentaban los estudiantes de primer año de área técnica, con la finalidad de que aprendan con una educación complementaria.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta

TÉCNICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS A TRAVÉS DE UN BLOG PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ÁREA TÉCNICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PAZ” EN AL AÑO LECTIVO 2013-2014.

6.2 Justificación e Importancia

El trabajo investigativo se realizó con la finalidad de que los docentes trabajen e integren a su metodología de enseñanza nuevas herramientas de estudio como lo son técnicas pedagógicas activas a través de un blog, para que los estudiantes mejoren sus conocimientos y a la vez optimicen su rendimiento académico en la asignatura de Contabilidad General.

Los beneficiarios directos fueron los estudiantes ya que mediante la utilización del Blog les permite comprender lo teórico y práctico de la materia de Contabilidad General a través de actividades dinámicas como son crucigramas, sopa de letras y mapas mentales logrando obtener un gran interés de participación y entendimiento en el proceso de aprendizaje.

Otros beneficiarios directos son los docentes ya que con la interacción del Blog les permite impartir los conocimientos de Contabilidad General a

través de las nuevas técnicas pedagógicas activasen los docentes de la Unidad Educativa “La Paz”.

Y por último como beneficiario directo es la Unidad Educativa “La Paz” ya que a través del blog, la asignatura de Contabilidad General servirá para lograr el dominio y práctica de dicha materia y de esta forma los estudiantes tendrán excelentes beneficios como resultados de sus calificaciones.

La factibilidad de la investigación es muy efectiva y positiva ya que tuvo la predisposición de las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “La Paz”, permitiéndoles colaborar con lo necesario resultando muy inevitable para cumplir con el desarrollo y la finalización del trabajo investigativo.

Se aportó con recursos tecnológicos, económicos que fueron inevitables y que permitieron la adecuada y correspondiente realización del trabajo de grado, al mismo tiempo se contribuyó con la aptitud, tiempo y colaboración de la investigadora.

6.3 Fundamentación de la Propuesta

6.3.1 Fundamentación Pedagógica

Teoría de Procesamiento de la Información Científica

El trabajo investigativo aportó con la teoría de procesamiento de la información científica, puesto que, para la comprensión del nuevo conocimiento los estudiantes requieren de pasos predeterminados mediante un ordenador.

La investigación se fundamentó en esta teoría, ya que tiene como

objeto de estudio conocer, investigar, almacenar diferentes conocimientos, definiendo las diferentes capacidades que tienen los estudiantes mediante las estrategias renovadoras y eficientes que encuentran en el uso de la computadora.

El objetivo de la Teoría de Procesamiento de la Información Científica es desarrollar las habilidades que tiene los estudiantes con las innovaciones que posee el internet y las cuales se van modificando día a día para que sean útiles y sobre todo tengan una gran ventaja en su entorno laboral.

Las estrategias que ayudan a la teoría es la concentración que presentan los estudiantes en el momento de estudiar los métodos y en el de analizar las respuestas, evaluando los diferentes aspectos y actitudes de la vida que presentan los estudiantes en el ámbito educativo, convirtiéndolos en personas independientes capaces de concebir toda la información del contenido.

6.3.2 Montessori y la Teoría del Juego

Montessori y la teoría del juego aportaron con la investigación, permitiendo que el estudiante busque otro sinónimo y argumente espontáneamente sus propias ideas, opiniones, de acuerdo con sus profundas inclinaciones en un ambiente adecuado y sin las restricciones u oposiciones, muchas veces ilógicas de los adultos o educadores, debido a su autoridad o en casos su capacidad natural de autodesarrollo.

“En la base de la pedagogía Montessori, que parte de la naturaleza de la diferencia que existe entre el niño y el adulto, el niño es inquieto y se encuentra en una fase de intensa y continua transformación en lo corporal y en lo mental, por lo

cual, es necesario permitirle aprender a través de esa gran necesidad de actividad con que cuenta” (Zapata, 2010, pág. 23).

La investigación se fundamentó en la teoría del juego, que tiene como objeto de estudio diferenciar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula, mediante las expectativas que presentan cada uno, gracias a su capacidad natural de autodesarrollo, permitiendo la adaptación y desarrollo de las diferentes técnicas pedagógicas activas expuestas por el docente.

El objetivo de la teoría es analizar la conducta de cada uno de los educandos e identificar las respectivas decisiones en el aula de estudio, para tomar soluciones que garanticen la mejoría de su rendimiento académico, mediante estrategias en los que permita que el estudiante participe en el juego, tomando en cuenta las acciones que presentarían el resto de sus compañeros.

La teoría evalúa esencialmente el alto grado de conocimientos de los estudiantes, ya que es de gran ayuda para que cooperen entre sí, conllevándolos al éxito. La formación del estudiante se relaciona con el mundo exterior permitiéndoles opinar con total libertad a la toma de decisiones de la metodología que contiene herramientas de estudio de técnicas pedagógicas activas.

La utilización del material por lo regular es indispensable y se implementa en una ideología de tres tiempos que se desarrolla en forma de diálogo docente-alumno, buscando la total comprensión y adaptamiento de los conocimientos que imparten los docentes hacia la formación estudiante.

6.3.3 Fundamentación Tecnológica

La Fundamentación Tecnológica ayudó al desarrollo de la investigación

ya que los conocimientos técnicos crean ambientes de entretenimiento, logrando resultados eficaces en la ejecución de tareas escolares.

El objeto de estudio de esta fundamentación se centra en los avances tecnológicos de las herramientas que utilizan los estudiantes, logrando cambios en su aula de estudio y a la vez expresándolos en sus tareas encomendadas.

El objetivo es favorecer el proceso de aprendizaje, convirtiéndolo en actividades dinámicas, divertidas y sobre todo integradoras, para lo cual se utilizan estrategias educativas que permiten la facilidad de acceso al aprendizaje.

La fundamentación tecnológica evalúa la disciplina y los procesos del trabajo colaborativo en el cual los estudiantes son partícipes, formándose como personas capaces de realizar las tareas y mejorar su aprendizaje, facilitando las interrogantes que presentan diariamente sus compañeros de estudio a la hora de adquirir los nuevos conocimientos que imparte su docente.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Disponer de un Blog que contenga nuevas técnicas pedagógicas activas para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General, en los estudiantes de primer año de área técnica de la Unidad Educativa “La Paz”.

6.4.2 Objetivos Específicos

➤ Emplear un Blog para reforzar los conocimientos en la asignatura de

Contabilidad General en los estudiantes de primer año de área técnica.

- Aplicar el Blog a los estudiantes de primer año de área técnica, en la asignatura de Contabilidad General para que conozcan los beneficios y puedan mejorar en el proceso de aprendizaje.
- Difundir a los estudiantes y docentes las nuevas técnicas pedagógicas activas a través del Blog para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de Contabilidad General.

6.5 Ubicación Sectorial y Física



La investigación se aplicó en la Unidad Educativa La Paz.
Dirección: Calle González Suárez y Partora Alomía- Parroquia La Paz-
Cantón Montufar- Provincia del Carchi – Ecuador.

6.6 Desarrollo de la Propuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**



CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN

**TÉCNICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS A TRAVÉS DE UN
BLOG PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA
ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ÁREA TÉCNICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “LA PAZ” EN EL AÑO LECTIVO
2013-2014”**



AUTORA: JENNY CUAMACÁS POZO

TUTORA: MSc. LUCITANIA MONTALVO V.

Introducción

El Blog es una herramienta de estudio en el cual el estudiante aprende de manera más fácil y sencilla los contenidos de la asignatura Contabilidad General, permitiéndoles mejorar su rendimiento académico a través de técnicas pedagógicas activas que son videos, sopas de letras, crucigramas, mapas mentales.

Objetivos del Blog

Objetivo General

- Utilizar el blog entre docentes y estudiantes de primer año de área técnica como un proceso de comunicación y de construcción de conocimientos en la asignatura de Contabilidad General.

Objetivos Específicos

- Incorporar las distintas herramientas web 2.0 a través del blog en la práctica diaria con los estudiantes de área técnica.
- Motivar la creación de uso educativo del blog entre los estudiantes y docentes de primer año de área técnica.
- Desarrollar habilidades y aptitudes de los estudiantes a través de uso del blog con técnicas pedagógicas activas.

Requerimientos:

- Computador
- Conexión a internet
- Ingresar al Blog a través de: jennycuamacasutn.blogspot.com

Estructura: El Blog está conformado por 3 elementos:

1. La presentación principal se encuentra en la parte central del Blog, que contiene el título, la respectiva bienvenida y el tema.

2. El segundo elemento está conformado por la planificación anual, planificación de unidad y plan de clase de la asignatura de Contabilidad General.

3. El tercer elemento es el contenido de la asignatura de Contabilidad General que se encuentra en la parte derecha.

1. Presentación Principal

Técnicas Pedagógicas Activas de Contabilidad General

Página principal PLANIFICACIÓN

martes, 27 de enero de 2015

BIENVENIDOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:
Plan de Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en la Especialidad de Contabilidad y Computación

"TÉCNICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS A TRAVÉS DE UN BLOG PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ÁREA TÉCNICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA PAZ" EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014".

AUTORA:
Cuamaca Pozo Jenny Elizabeth
DIRECTORA
MSc. Montalvo Lucitania

Ibarra, 2015

Publicado por Jenny Elizabeth Cuamaca Pozo en 8:43 No hay comentarios :

Recomienda esto en Google

[Página principal](#)

Suscribirse a: [Entradas \(Atom\)](#)

Páginas

- 1. CONTABILIDAD
- 1.1 CONTABILIDAD Y SU IMPORTANCIA
- 1.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 2. CLASIFICACIÓN DE LA CONTABILIDAD
- 2.1 TRABAJO EN CLASE
- 3. EVALUACIÓN
- 4. LA EMPRESA
- 4.1 LA EMPRESA Y SU CLASIFICACIÓN
- 4.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.2 PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS
- 4.2.1 TRABAJO DE CLASE
- 4.3 LA CUENTA CONTABLE TIPOS DE SALDO
- 4.3.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.4 EVALUACIÓN
- 5. LIBRO DIARIO
- 5.1 TRABAJO DE CLASE
- 5.2 IMPUESTOS FISCALES Impuesto de Valor agregado (IVA)
- 5.2.1 TRABAJO EN CLASE
- 5.3 EVALUACIÓN
- 5.4 IMPUESTO A LA RENTA
- 5.4.1 TRABAJO EN CLASE
- 6. EVALUACION QUIMESTRE

AUTORA



Jenny Elizabeth Cuamaca Pozo

Ver todo mi perfil

Páginas vistas en total
1,180

CONTACTAME

Nombre

Correo electrónico*

Mensaje*

Fuente: <http://jennycuamacasutn.blogspot.com/>
Autora: Jenny Cuamacás

2. Planificación



The screenshot shows a website interface for 'Técnicas Pedagógicas Activas de Contabilidad General'. The main content area is titled 'PLANIFICACIÓN' and features three video thumbnails, each with a play button and the text 'Leer más publicaciones en Calaméo'. The thumbnails are labeled 'Planificación Anual', 'Plan De Unidad De Trabajo 1', and 'Plan De Clase 1'. The right sidebar contains a 'Páginas' section with a table of contents, an 'AUTORA' section with a profile picture and name 'Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo', and a 'CONTACTAME' section with input fields for name, email, and message.

Técnicas Pedagógicas Activas de Contabilidad General

Página principal PLANIFICACIÓN

PLANIFICACIÓN

Planificación Anual

Leer más publicaciones en Calaméo

Plan De Unidad De Trabajo 1

Leer más publicaciones en Calaméo

Plan De Clase 1

Leer más publicaciones en Calaméo

Páginas

- 1. CONTABILIDAD
- 1.1 CONTABILIDAD Y SU IMPORTANCIA
- 1.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 2. CLASIFICACIÓN DE LA CONTABILIDAD
- 2.1 TRABAJO EN CLASE
- 3. EVALUACIÓN
- 4. LA EMPRESA
- 4.1 LA EMPRESA Y SU CLASIFICACIÓN
- 4.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.2 PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS
- 4.2.1 TRABAJO DE CLASE
- 4.3 LA CUENTA CONTABLE, TIPOS DE SALDO
- 4.3.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.4 EVALUACIÓN
- 5. LIBRO DIARIO
- 5.1 TRABAJO DE CLASE
- 5.2 IMPUESTOS FISCALES Impuesto al Valor Agregado (IVA)
- 5.2.1 TRABAJO EN CLASE
- 5.3 EVALUACIÓN
- 5.4 IMPUESTO A LA RENTA
- 5.4.1 TRABAJO EN CLASE
- 6. EVALUACIÓN QUIMESTRE

AUTORA

Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo

Ver todo mi perfil

Páginas vistas en total

1,160

CONTACTAME

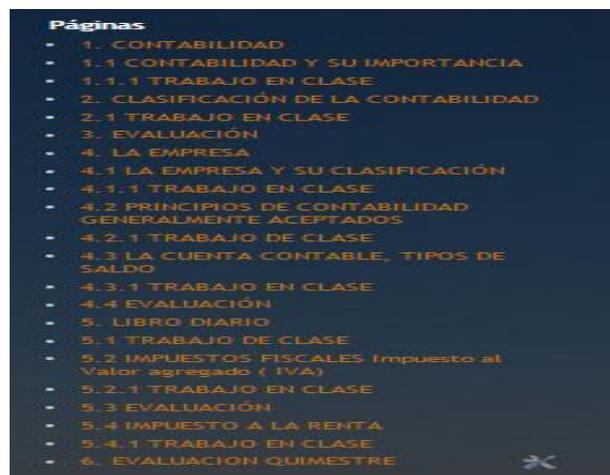
Nombre

Correo electrónico *

Mensaje *

Fuente: <http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/pagina.html>
Autora: Jenny Cuamacás

3. Contenido de la asignatura



The screenshot shows a table of contents for the course 'Técnicas Pedagógicas Activas de Contabilidad General'. The list includes chapters and sub-chapters, such as '1. CONTABILIDAD', '1.1 CONTABILIDAD Y SU IMPORTANCIA', '1.1.1 TRABAJO EN CLASE', '2. CLASIFICACIÓN DE LA CONTABILIDAD', '2.1 TRABAJO EN CLASE', '3. EVALUACIÓN', '4. LA EMPRESA', '4.1 LA EMPRESA Y SU CLASIFICACIÓN', '4.1.1 TRABAJO EN CLASE', '4.2 PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS', '4.2.1 TRABAJO DE CLASE', '4.3 LA CUENTA CONTABLE, TIPOS DE SALDO', '4.3.1 TRABAJO EN CLASE', '4.4 EVALUACIÓN', '5. LIBRO DIARIO', '5.1 TRABAJO DE CLASE', '5.2 IMPUESTOS FISCALES Impuesto al Valor Agregado (IVA)', '5.2.1 TRABAJO EN CLASE', '5.3 EVALUACIÓN', '5.4 IMPUESTO A LA RENTA', '5.4.1 TRABAJO EN CLASE', and '6. EVALUACIÓN QUIMESTRE'.

Páginas

- 1. CONTABILIDAD
- 1.1 CONTABILIDAD Y SU IMPORTANCIA
- 1.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 2. CLASIFICACIÓN DE LA CONTABILIDAD
- 2.1 TRABAJO EN CLASE
- 3. EVALUACIÓN
- 4. LA EMPRESA
- 4.1 LA EMPRESA Y SU CLASIFICACIÓN
- 4.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.2 PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS
- 4.2.1 TRABAJO DE CLASE
- 4.3 LA CUENTA CONTABLE, TIPOS DE SALDO
- 4.3.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.4 EVALUACIÓN
- 5. LIBRO DIARIO
- 5.1 TRABAJO DE CLASE
- 5.2 IMPUESTOS FISCALES Impuesto al Valor Agregado (IVA)
- 5.2.1 TRABAJO EN CLASE
- 5.3 EVALUACIÓN
- 5.4 IMPUESTO A LA RENTA
- 5.4.1 TRABAJO EN CLASE
- 6. EVALUACIÓN QUIMESTRE

Fuente: <http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/pagina.html>
Autora: Jenny Cuamacás

De igual manera para las personas que hayan utilizado el blog, podrán ingresar su nombre, su correo electrónico, y si desean escribir mensaje; podría ser una sugerencia, y lo enviarían al administrador del blog, esto lo podrán hacer en cada entrada o post, ya que esto benéfica y enriquece al administrador.



El formulario tiene un fondo oscuro con el título "CONTÁCTAME" en blanco. Incluye tres campos de entrada blancos: "Nombre", "Correo electrónico *" y "Mensaje *". Debajo de los campos hay un botón azul con el texto "Enviar" en blanco. En la esquina inferior derecha del formulario hay un ícono de una cruz azul.

Fuente: <http://jennycuamacasutn.blogspot.com/>
Autora: Jenny Cuamacás

Para comenzar a trabajar con el blog, el estudiante debe de hacer clic en cada pestaña que se encuentra en la parte derecha, las debidas instrucciones de cada trabajo en clase conjuntamente con cada evaluación se encuentran detalladas visiblemente al inicio de cada actividad.

Contenidos del Blog de la Asignatura de Contabilidad General

Los contenidos de la asignatura se encuentran desarrollados a través de los siguientes métodos de aprendizaje:

- ✓ Contenidos sobre la unidad, utilizando herramientas web 2.0.
- ✓ Trabajo en clase que el estudiante debe de desarrollar,
- ✓ Y por último la respectiva evaluación de la unidad.

1. **Contabilidad.-** En esta página se encuentra el primer plan de clase que adjunta la definición, importancia y la clasificación de la Contabilidad, seguido de los objetivos de la clase, las técnicas pedagógicas activas que van a ser utilizadas en la clase y por último se halla los criterios de evaluación en los que se valora los resultados del desempeño del estudiante.

The image shows a digital lesson plan titled "Técnicas Pedagógicas Activas de Contabilidad General". The document is from the Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, Unidad Educativa "La Paz". It is a lesson plan for "Contabilidad General" (Plan de Clase 1). The main topic is "Contabilidad General".

1. CONTABILIDAD

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
UNIDAD EDUCATIVA "LA PAZ"

PLAN DE CLASE 1
CONTABILIDAD GENERAL

TEMA DE CLASE : CONTABILIDAD GENERAL

a) Definición
b) Importancia
c) Objetivos de la Contabilidad

OBJETIVOS DE LA CLASE:

• Lectura y análisis de la misma
• Elaborar un mapa mental

TÉCNICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS

1. Lectura
2. Mapa mental

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- La tarea se presenta en tiempo, forma y contenidos correctamente.
- Participa activamente en la puesta en común.
- Participa activamente en la formulación de conclusiones.

1. CONTABILIDAD

Páginas

- 1. CONTABILIDAD
- 1.1 CONTABILIDAD Y SU IMPORTANCIA
- 1.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 2. CLASIFICACIÓN DE LA CONTABILIDAD
- 2.1 TRABAJO EN CLASE
- 3. EVALUACIÓN
- 4. LA EMPRESA
- 4.1 LA EMPRESA Y SU CLASIFICACIÓN
- 4.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.2 PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS
- 4.2.1 TRABAJO DE CLASE
- 4.3 LA CUENTA CONTABLE: TIPOS DE SALDO
- 4.3.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.4 EVALUACIÓN
- 5. LIBRO DIARIO
- 5.1 TRABAJO DE CLASE
- 5.2 IMPUESTOS FISCALES: Impuesto al Valor Agregado (IVA)
- 5.2.1 TRABAJO EN CLASE
- 5.3 EVALUACIÓN
- 5.4 IMPUESTO A LA RENTA
- 5.4.1 TRABAJO EN CLASE
- 6. EVALUACIÓN QUIMESTRE

AUTORA

Jenny Elizabeth Cuamacs Pozo

Seguir

Ver todo mi perfil

Fuente: <http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/1-contabilidad-y-su-importancia.html>
Autora: Jenny Cuamacs

- 1.1 **Contabilidad y su Importancia.-** En esta página se encuentra la definición e importancia de la Contabilidad a través del libro digital **ISSUU** que permite al estudiante tener una mejor comprensión de lo impartido por

el docente.

Técnicas Pedagógicas Activas de Contabilidad General

Página principal PLANIFICACIÓN

1.1 CONTABILIDAD Y SU IMPORTANCIA

haz clic para leer

Open publication - Free publications

No hay comentarios :

Publicar un comentario en la entrada

introduce tu comentario...

oormo: Jenny Eliz

Páginas

- 1. CONTABILIDAD
- 1.1 CONTABILIDAD Y SU IMPORTANCIA
- 1.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 2. CLASIFICACIÓN DE LA CONTABILIDAD
- 2.1 TRABAJO EN CLASE
- 3. EVALUACIÓN
- 4. LA EMPRESA
- 4.1 LA EMPRESA Y SU CLASIFICACIÓN
- 4.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.2 PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS
- 4.2.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.3 LA CUENTA CONTABLE, TIPOS DE SALDO
- 4.3.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.4 EVALUACIÓN
- 5. LIBRO DIARIO
- 5.1 TRABAJO EN CLASE
- 5.2 IMPUESTOS FISCALES Impuesto al Valor Agregado (IVA)
- 5.2.1 TRABAJO EN CLASE
- 5.3 EVALUACIÓN
- 5.4 IMPUESTO A LA RENTA
- 5.4.1 TRABAJO EN CLASE
- 6. EVALUACIÓN QUIMESTRE

AUTORA

Jenny Elizabeth Cuamaca Romo

Fuente: http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/blog-page_10.html
Autora: Jenny Cuamacás

1.1.1 Trabajo en clase.- El trabajo en clase consiste en realizar un mapa mental acerca de la Contabilidad General, para tener una mejor comprensión se ha insertado un ejemplo el cual les servirá de guía en la ejecución de dicha tarea.

Tendrán que realizarlo en **Mindmeister**, un programa que al trabajar resulta muy entretenido y sobre todo dinámico, ya que podrán realizar el diseño que prefieran, ya que para ejecutar la actividad, hay una gran

variedad de formas.

Técnicas Pedagógicas Activas de Contabilidad General

Página principal PLANIFICACIÓN

1.1.1 TRABAJO EN CLASE



mindmeister

Recomendar esto en Google

No hay comentarios :

Publicar un comentario en la entrada

Introduce tu comentario...

Comentar como: jenny Elizab

Publicar Vista previa

Avisarme

Páginas

- 1. CONTABILIDAD
 - 1.1 CONTABILIDAD Y SU IMPORTANCIA
 - 1.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 2. CLASIFICACIÓN DE LA CONTABILIDAD
 - 2.1 TRABAJO EN CLASE
- 3. EVALUACIÓN
- 4. LA EMPRESA
 - 4.1 LA EMPRESA Y SU CLASIFICACIÓN
 - 4.1.1 TRABAJO EN CLASE
 - 4.2 PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS
 - 4.2.1 TRABAJO DE CLASE
 - 4.3 LA CUENTA CONTABLE, TIPOS DE SALDO
 - 4.3.1 TRABAJO EN CLASE
 - 4.4 EVALUACIÓN
- 5. LIBRO DIARIO
 - 5.1 TRABAJO DE CLASE
 - 5.2 IMPUESTOS FISCALES Impuesto al Valor agregado (IVA)
 - 5.2.1 TRABAJO EN CLASE
 - 5.3 EVALUACIÓN
 - 5.4 IMPUESTO A LA RENTA
 - 5.4.1 TRABAJO EN CLASE
- 6. EVALUACION QUIMESTRE

AUTORA



Fuente: <http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/blog-page.html>
Autora: Jenny Cuamacás

2 Clasificación de la Contabilidad.-En esta página se encuentra la información acerca del segundo plan de clase que contiene la clasificación de la Contabilidad, los objetivos de clase, las técnicas pedagógicas activas que van a ser utilizadas en la clase y por último se muestra los criterios de evaluación en el cual se refleja el rendimiento que han tenido los estudiantes en el transcurso de la clase, para lo cual se utilizó el libro virtual **Calaméo** que permite que el estudiante aclare sus inquietudes de manera propia.

Técnicas Pedagógicas Activas de Contabilidad General

Página principal PLANIFICACIÓN

2. CLASIFICACIÓN DE LA CONTABILIDAD

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
UNIDAD EDUCATIVA "LA PAZ"
PLAN DE CLASE 2



TEMA DE CLASE : INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD
a) CLASIFICACIÓN DE LA CONTABILIDAD Y RAMAS AFINES
OBJETIVOS DE LA CLASE:
Realizar una lectura comprensiva
Realizar el crucigrama

TÉCNICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS

- Lectura
- Crucigrama

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- -La tarea se presenta en tiempo, forma y contenidos correctamente.
- -Participa activamente en las actividades de clase.
- Participa activamente en la formulación de conclusiones
- Realiza un análisis correcto de la lectura.

Plan De Clase No 2



Leer más publicaciones en Calaméo

Recomendar esto en Google

Páginas

- 1. CONTABILIDAD
- 1.1 CONTABILIDAD Y SU IMPORTANCIA
- 1.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 2. CLASIFICACIÓN DE LA CONTABILIDAD
- 2.1 TRABAJO EN CLASE
- 3. EVALUACIÓN
- 4. LA EMPRESA
- 4.1 LA EMPRESA Y SU CLASIFICACIÓN
- 4.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.2 PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS
- 4.2.1 TRABAJO DE CLASE
- 4.3 LA CUENTA CONTABLE, TIPOS DE SALDO
- 4.3.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.4 EVALUACIÓN
- 5. LIBRO DIARIO
- 5.1 TRABAJO DE CLASE
- 5.2 IMPUESTOS FISCALES Impuesto al Valor Agregado (IVA)
- 5.2.1 TRABAJO EN CLASE
- 5.3 EVALUACIÓN
- 5.4 IMPUESTO A LA RENTA
- 5.4.1 TRABAJO EN CLASE
- 6. EVALUACIÓN QUIMESTRE

AUTORA



Jenny Elizabeth Cuamacs Pozo

Seguir

Ver todo mi perfil

Páginas vistas en total

1,163

CONTÁCTAME

Nombre:

Fuente: <http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/2.html>
Autora: Jenny Cuamacs

2.1 Trabajo en Clase.- En esta página, la tarea del estudiante consiste en trabajar con un crucigrama realizado en **Educaplay**, que consiste en leer detenidamente la pregunta y ubicar la respuesta en los espacios que se encuentran de color rosado, para realizar esta tarea el estudiante cuenta con un tiempo máximo de 20 minutos, los cuales son suficientes para corregir las respuestas equivocadas.

Técnicas Pedagógicas Activas de Contabilidad General

Página principal PLANIFICACIÓN

2.1 TRABAJO EN CLASE

CLASIFICACION DE CONTABILIDAD

Las diversas clases de Contabilidad provienen de la naturaleza de las Empresas que las originan y de la forma en que estas se llevan a cabo, por lo

Mostrar más

20:00
TIEMPO MÁXIMO

Comenzar

Autor: Jenny Cuamacás

CLASIFICACION DE CONTABILIDAD

Recomendar esto en Google

No hay comentarios :

Publicar un comentario en la entrada

AUTORA

Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo

Páginas

- 1. CONTABILIDAD
- 1.1 CONTABILIDAD Y SU IMPORTANCIA
- 1.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 2. CLASIFICACION DE LA CONTABILIDAD
- 2.1 TRABAJO EN CLASE
- 3. EVALUACION
- 4. LA EMPRESA
- 4.1 LA EMPRESA Y SU CLASIFICACION
- 4.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.2 PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS
- 4.2.1 TRABAJO DE CLASE
- 4.3 LA CUENTA CONTABLE, TIPOS DE SALDO
- 4.3.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.4 EVALUACION
- 5. LIBRO DIARIO
- 5.1 TRABAJO DE CLASE
- 5.2 IMPUESTOS FISCALES Impuesto al Valor agregado (IVA)
- 5.2.1 TRABAJO EN CLASE
- 5.3 EVALUACION
- 5.4 IMPUESTO A LA RENTA
- 5.4.1 TRABAJO EN CLASE
- 6. EVALUACION QUINWETRE

Fuente: <http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/21-trabajo-en-clase.htmljjj>
Autora: Jenny Cuamacás

3 **Evaluación.**- En esta página se encuentra la evaluación que será designada al estudiante, que contiene temas referente a clases anteriores analizadas y estudiadas como son la definición, importancia, clasificación de la Contabilidad, para lo cual se realizó un test de preguntas en **Proprofs**, en el que, el estudiante consta de un cuestionario de 7 preguntas, ya que para ejecutar la tarea el estudiante consta de un tiempo establecido de 4 minutos y al finalizar la evaluación puede mirar su resultado.

Técnicas Pedagógicas Activas de Contabilidad General

Página principal

PLANIFICACIÓN

3. EVALUACIÓN

Evaluación

7 Preguntas

4 Minutos



Lee detenidamente y selección la respuesta correcta.

Inicio

powered by ProProfs

Eváluacion - ProProfs • Make Your Own Quiz @ProProfs

12 que incluyen 10

No hay comentarios :

Publicar un comentario en la entrada

Páginas

- 1. CONTABILIDAD
- 1.1 CONTABILIDAD Y SU IMPORTANCIA
- 1.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 2. CLASIFICACIÓN DE LA CONTABILIDAD
- 2.1 TRABAJO EN CLASE
- 3. EVALUACIÓN
- 4. LA EMPRESA
- 4.1 LA EMPRESA Y SU CLASIFICACIÓN
- 4.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.2 PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS
- 4.2.1 TRABAJO DE CLASE
- 4.3 LA CUENTA CONTABLE, TIPOS DE SALDO
- 4.3.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.4 EVALUACIÓN
- 5. LIBRO DIARIO
- 5.1 TRABAJO DE CLASE
- 5.2 IMPUESTOS FISCALES Impuesto al Valor Agregado (IVA)
- 5.2.1 TRABAJO EN CLASE
- 5.3 EVALUACIÓN
- 5.4 IMPUESTO A LA RENTA
- 5.4.1 TRABAJO EN CLASE
- 6. EVALUACIÓN QUIMESTRE

AUTORA



Jenny Elizabeth Cuamaco Pozo

Seguir 17

Ver todo mi perfil

Fuente: <http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/22-evaluacion.html>

Autora: Jenny Cuamacás

4. La Empresa y su Clasificación.- En esta página se encuentra el tercer plan de clase que presenta la información acerca de la Empresa y su clasificación, los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados, y la cuenta contable, los objetivos de clase, las técnicas pedagógicas activas que serán utilizadas en el transcurso de la clase y por último se muestra los criterios de evaluación en el cual se refleja el beneficio de la clase hacia los estudiantes.

Técnicas Pedagógicas Activas de Contabilidad General

Página principal

PLANIFICACIÓN

4. LA EMPRESA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
UNIDAD EDUCATIVA "LA PAZ"
PLAN DE CLASE 3



TEMA DE CLASE :LA EMPRESA Y SU CLASIFICACIÓN

- Definición
- Clasificación de las empresas
- Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados
- La cuenta contable, Tipos de saldos

OBJETIVOS DE LA CLASE:

Lecturas y análisis de la misma

Participación de los estudiantes

- Completar la sopa de letras
- Análisis de la presentación de la cuenta contable
- Evaluar a los estudiantes

TÉCNICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS

- Lecturas
- Sopa de letras
- Relacionar
- Presentación

5. Tercer

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- La tarea se presenta en tiempo, forma y contenidos correctamente.
- Participa activamente en la puesta en común
- Participa activamente en la formulación de conclusiones.

Recomienda esto en Google

No hay comentarios :

Publicar un comentario en la entrada

Páginas

- 1. CONTABILIDAD
- 1.1 CONTABILIDAD Y SU IMPORTANCIA
- 1.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 2. CLASIFICACIÓN DE LA CONTABILIDAD
- 2.1 TRABAJO EN CLASE
- 3. EVALUACIÓN
- 4. LA EMPRESA
- 4.1 LA EMPRESA Y SU CLASIFICACIÓN
- 4.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.2 PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS
- 4.2.1 TRABAJO DE CLASE
- 4.3 LA CUENTA CONTABLE, TIPOS DE SALDO
- 4.3.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.4 EVALUACIÓN
- 5. LIBRO DIARIO
- 5.1 TRABAJO DE CLASE
- 5.2 IMPUESTOS FISCALES (Impuesto al Valor Agregado (IVA))
- 5.2.1 TRABAJO EN CLASE
- 5.3 EVALUACIÓN
- 5.4 IMPUESTO A LA RENTA
- 5.4.1 TRABAJO EN CLASE
- 6. EVALUACIÓN QUIMESTRE

AUTORA



Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo

Seguir 17

Ver todo mi perfil

Páginas vistas en total

1,016

CONTACTAME

Fuente: http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/blog-page_29.html
Autora: Jenny Cuamacás

4.1 La Empresa y su Clasificación.- Para la nueva clase se hablará de la empresa y su clasificación mediante la herramienta que consta del libro digital **ISSUU**, lo cual permite al estudiante a facilitar los alcances y la eficacia de los conocimientos expuestos para un buen desarrollo de sus tareas.

Técnicas Pedagógicas Activas de Contabilidad General

Página principal

PLANIFICACIÓN

4.1 LA EMPRESA Y SU CLASIFICACIÓN



Páginas

- 1. CONTABILIDAD
- 1.1 CONTABILIDAD Y SU IMPORTANCIA
- 1.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 2. CLASIFICACIÓN DE LA CONTABILIDAD
- 2.1 TRABAJO EN CLASE
- 3. EVALUACIÓN
- 4. LA EMPRESA
- 4.1 LA EMPRESA Y SU CLASIFICACIÓN
- 4.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.2 PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS
- 4.2.1 TRABAJO DE CLASE
- 4.3 LA CUENTA CONTABLE, TIPOS DE SALDO
- 4.3.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.4 EVALUACIÓN
- 5. LIBRO DIARIO
- 5.1 TRABAJO DE CLASE
- 5.2 IMPUESTOS FISCALES Impuesto al Valor agregado (IVA)
- 5.2.1 TRABAJO EN CLASE
- 5.3 EVALUACIÓN
- 5.4 IMPUESTO A LA RENTA
- 5.4.1 TRABAJO EN CLASE
- 6. EVALUACIÓN QUIMESTRE

AUTORA



Jenny Elizabeth Cuamacs Pozo

Fuente: <http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/3-plan-de-clase-3.html>

Autora: Jenny Cuamacs

4.1.1 Trabajo en clase.- En esta página se encuentra el expuesto trabajo en clase, los estudiantes trabajarán con una sopa de letras realizado en la herramienta **Educaplay**, en el que deberán hallar la clasificación de las empresas, para esta tarea cuentan con un tiempo estimado de 10 minutos, este tipo de actividad les resultará muy entretenido ya que se divierten y aprende al mismo tiempo, con una gran mejoría en concentración.

Técnicas Pedagógicas Activas de Contabilidad General

Página principal PLANIFICACIÓN

4.1.1 TRABAJO EN CLASE

En la siguiente sopa de letras encuentre la clasificación de las empresas



Una empresa es una unidad económico-social, integrada por elementos humanos, materiales y técnicos, que tiene el objetivo de obtener utilidades a través de su participación en el

Mostrar más

10:00
TIEMPO MÁXIMO

Comenzar

Y SU CLASIFICACION LA EMPRESA

Páginas

- 1. CONTABILIDAD
- 1.1 CONTABILIDAD Y SU IMPORTANCIA
- 1.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 2. CLASIFICACIÓN DE LA CONTABILIDAD
- 2.1 TRABAJO EN CLASE
- 3. EVALUACIÓN
- 4. LA EMPRESA
- 4.1 LA EMPRESA Y SU CLASIFICACIÓN
- 4.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.2 PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS
- 4.2.1 TRABAJO DE CLASE
- 4.3 LA CUENTA CONTABLE, TIPOS DE SALDO
- 4.3.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.4 EVALUACIÓN
- 5. LIBRO DIARIO
- 5.1 TRABAJO DE CLASE
- 5.2 IMPUESTOS FISCALES Impuesto al Valor Agregado (IVA)
- 5.2.1 TRABAJO EN CLASE
- 5.3 EVALUACIÓN
- 5.4 IMPUESTO A LA RENTA
- 5.4.1 TRABAJO EN CLASE
- 6. EVALUACIÓN CUARTESTRE

AUTORA



Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo

Fuente: <http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/31-trabajo-en-clase.html>
 Autora: Jenny Cuamacás

4.2 Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados.- La información de este nuevo tema de estudio se la observa a través de **Calaméo**, el estudiante deberá de analizar todo el documento para tener claras sus conclusiones.

Técnicas Pedagógicas Activas de Contabilidad General

Página principal PLANIFICACIÓN

4.2 PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS

Plan De Clase No-4



Leer más publicaciones en Calaméo

Recomendar esta en Google

No hay comentarios :

Publicar un comentario en la entrada

Introduce tu comentario...

Comentar como: Jenny Siz

Publicar Vista previa Autarme

Páginas

- 1. CONTABILIDAD
- 1.1 CONTABILIDAD Y SU IMPORTANCIA
- 1.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 2. CLASIFICACIÓN DE LA CONTABILIDAD
- 2.1 TRABAJO EN CLASE
- 3. EVALUACIÓN
- 4. LA EMPRESA
- 4.1 LA EMPRESA Y SU CLASIFICACIÓN
- 4.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.2 PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS
- 4.2.1 TRABAJO DE CLASE
- 4.3 LA CUENTA CONTABLE, TIPOS DE SALDO
- 4.3.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.4 EVALUACIÓN
- 5. LIBRO DIARIO
- 5.1 TRABAJO DE CLASE
- 5.2 IMPUESTOS FISCALES Impuesto al Valor Agregado (IVA)
- 5.2.1 TRABAJO EN CLASE
- 5.3 EVALUACIÓN
- 5.4 IMPUESTO A LA RENTA
- 5.4.1 TRABAJO EN CLASE
- 6. EVALUACIÓN CUARTESTRE

AUTORA



Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo

Fuente: http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/blog-page_3.html
 Autora: Jenny Cuamacás

4.2.1 **Trabajo en clase.**- En esta página el estudiante debe de relacionar los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados con las respuestas correctas, para lo cual cuenta con un tiempo de 10 minutos y tiene hasta 2 oportunidades de contestar correctamente, esta nueva actividad se la realizó utilizando herramienta web 2.0 como lo es **Educaplay**.

Fuente: <http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/41-trabajo-de-clase.html>
 Autora: Jenny Cuamacás

4.3 **La Cuenta Contable, Tipos de Saldo.**- La nueva clase comienza con una presentación una nueva herramienta de estudio **PREZI** acerca de la cuenta contable, el estudiante se verá motivado al mirar los efectos que se ha utilizado en el contenido de la asignatura y a través de esto tendrá una mejor concentración al estudiar.

Técnicas Pedagógicas Activas de Contabilidad General

Página principal PLANIFICACIÓN

4.3 LA CUENTA CONTABLE, TIPOS DE SALDO

PRESENTACION EN PREZI

CUENTA CONTABLE



Recomendar esto en Google

No hay comentarios :
Publicar un comentario en la entrada

Introduce tu comentario...

Páginas

- 1. CONTABILIDAD
- 1.1 CONTABILIDAD Y SU IMPORTANCIA
- 1.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 2. CLASIFICACIÓN DE LA CONTABILIDAD
- 2.1 TRABAJO EN CLASE
- 3. EVALUACIÓN
- 4. LA EMPRESA
- 4.1 LA EMPRESA Y SU CLASIFICACIÓN
- 4.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.2 PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS
- 4.2.1 TRABAJO DE CLASE
- 4.3 LA CUENTA CONTABLE, TIPOS DE SALDO
- 4.3.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.4 EVALUACIÓN
- 5. LIBRO DIARIO
- 5.1 TRABAJO DE CLASE
- 5.2 IMPUESTOS FISCALES IMPUESTO AL VALOR AGREGADO (IVA)
- 5.2.1 TRABAJO EN CLASE
- 5.3 EVALUACIÓN
- 5.4 IMPUESTO A LA RENTA
- 5.4.1 TRABAJO EN CLASE
- 6. EVALUACIÓN QUIMESTRE

AUTORA



Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo

Fuente: <http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/5-plan-de-clase-5.html>
 Autora: Jenny Cuamacás

4.3.1 Trabajo en clase.- En la nueva página, el trabajo en clase que debe realizar el estudiante consiste en leer y analizar las cifras que se encuentran en las T Contable y a la vez tienen que obtener los saldos requeridos, el documento está siendo leído a través de **ISSUU**.

Técnicas Pedagógicas Activas de Contabilidad General

Página principal PLANIFICACIÓN

4.3.1 TRABAJO EN CLASE

EJERCICIO

CONTENGA LOS RESULTADOS DE LO FACILITADO, Y EXPLIQUE QUE SALDO TIENEN

100.00	50.00
150.00	30.00
200.00	
80.00	

100.00	150.00
200.00	100.00
250.00	

200.00	40.00
250.00	30.00

Plus clic para leer

Páginas

- 1. CONTABILIDAD
- 1.1 CONTABILIDAD Y SU IMPORTANCIA
- 1.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 2. CLASIFICACIÓN DE LA CONTABILIDAD
- 2.1 TRABAJO EN CLASE
- 3. EVALUACIÓN
- 4. LA EMPRESA
- 4.1 LA EMPRESA Y SU CLASIFICACIÓN
- 4.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.2 PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS
- 4.2.1 TRABAJO DE CLASE
- 4.3 LA CUENTA CONTABLE, TIPOS DE SALDO
- 4.3.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.4 EVALUACIÓN
- 5. LIBRO DIARIO
- 5.1 TRABAJO DE CLASE
- 5.2 IMPUESTOS FISCALES IMPUESTO AL VALOR AGREGADO (IVA)
- 5.2.1 TRABAJO EN CLASE
- 5.3 EVALUACIÓN
- 5.4 IMPUESTO A LA RENTA
- 5.4.1 TRABAJO EN CLASE
- 6. EVALUACIÓN QUIMESTRE

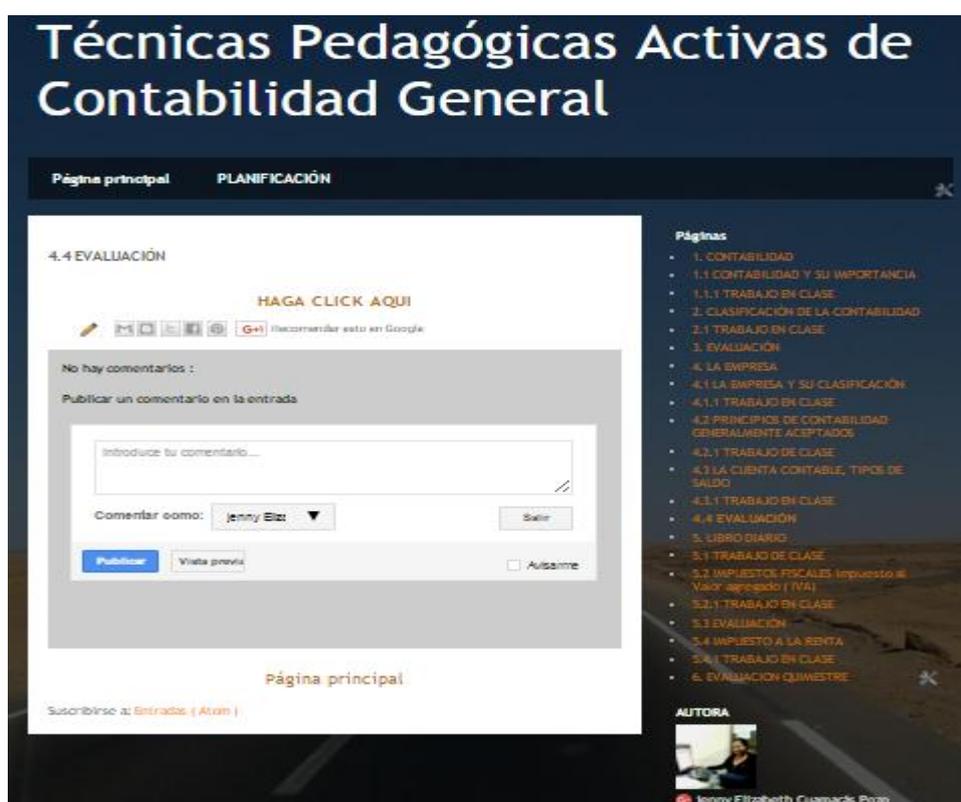
AUTORA



Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo

Fuente: <http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/51-trabajo-en-clase.html>
 Autora: Jenny Cuamacás

4.4 Evaluación.- La evaluación de esta página consiste en seleccionar la respuesta correcta del cuestionario expuesto, las respuestas son basadas directamente de los temas analizados y estudiados con anterioridad, para lo cual se utilizó la herramienta Quizworks. Al finalizar el estudiante puede observar su calificación conjuntamente con las respectivas equivocaciones. Para comenzar la evaluación el estudiante debe de hacer clic en donde lo señala.



Fuente: <http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/162-evaluacion.html>
 Autora: Jenny Cuamacás

5 Libro Diario.- En esta página se encuentra el cuarto plan de clase que presenta la información acerca del Libro Diario, su definición, sus partes, la jornalización y los Impuestos Fiscales como son el Impuesto al Valor Agregado y el Impuesto a la Renta, muestra de igual manera los objetivos de clase, las técnicas pedagógicas activas que van a ser aplicadas en el estudio del nuevo conocimiento y por último se exhibe los criterios de evaluación que han presentado los estudiantes en el transcurso de la clase, siendo estos muy favorables para el docente.

Técnicas Pedagógicas Activas de Contabilidad General

Página principal PLANIFICACIÓN

5. LIBRO DIARIO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
UNIDAD EDUCATIVA "LA PAZ"
PLAN DE CLASE 4

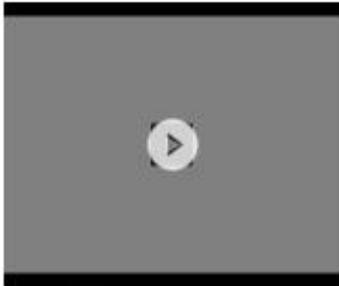


TEMA DE CLASE : EL LIBRO DIARIO
a) Definición
b) Partes del Libro Diario
c) Jornalización
d) Impuestos Fiscales, Impuesto al Valor Agregado (IVA)
e) Impuesto a la Renta

OBJETIVOS DE LA CLASE:
Lectura y análisis de la misma
Participación de los estudiantes
Adaptación de los estudiantes hacia el nuevo conocimiento
Resolver los ejercicios con los educandos

TÉCNICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS
Video Tutorial
Lectura
Mapa Mental
Ordenar palabras

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:
Análisis los documentos entregados con los estudiantes.
Conformación de equipos de trabajo entre estudiante
Revisión y análisis del trabajo realizado por los educando
Apoyo en la aclaración de dudas



Autora: Jenny Elizabeth Cuamacás Poso

Páginas vistas en total: 996

CONTACTAME

Nombre:

Correo electrónico*:

Mensaje*:

Fuente: <http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/6-plan-de-clase-6.html>
Autora: Jenny Cuamacás

5.1 Trabajo en clase.- En esta página está expuesto el trabajo en clase que tiene que resolver los estudiantes que radica en resolver las transacciones mercantiles en el libro diario de igual manera como se muestra el ejemplo en la pantalla. Se utilizó la herramienta **ISSUU**

para una excelente lectura de las cifras y nombres que están expuestas.

Técnicas Pedagógicas Activas de Contabilidad General

Página principal PLANIFICACIÓN

5.1 TRABAJO DE CLASE

CONDICIONES

Compras 5 escritorios a un valor de 200.00 cada uno. Pagamos en efectivo
 Ventas 2 Computadoras a un valor de 400.00. Nos pagan mediante un cheque
 Recibimos 100 por concepto de Servicio de Lavandería

TIPO	CODIGO	DETALLE	TARIFA	DEBITO	CREDITO
*****		Materiales y materias 5 escritorios a 200.00		1000.00	
		Caja			1000.00
*****		P/R compra de escritorios			
		Bancos		1000.00	
		Cajón de compensación			1000.00
		2 comput a 400.00		1000.00	
*****		P/R venta de computadoras			
		Caja			100.00
		Servicio lavado			100.00
		P/R servicios de lavandería		100.00	

Resuelva las siguientes transacciones de la Empresa

Pagamos el valor de 600.00 por un
 Ventas 2 archivadores a 300.00
 y el otro por el valor de 100.00
 Compras 10 calculadoras a un valor de 10.00 cada una, pagamos en efectivo
 de los valores del contador 100

Haz clic para leer

AUTORA

Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo

Fuente: <http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/61-trabajo-de-clase.html>
 Autora: Jenny Cuamacás

5.2 Impuestos Fiscales, Impuesto al Valor Agregado (IVA).- Los impuestos Fiscales, el Impuesto al Valor Agregado (IVA) son los temas o contenidos a tratarse en la nueva clase, ya que muestran un Mapa Mental creado con la herramienta **mindmeister** que contiene de manera resumida pero muy clara, lo principal e importante del tema para lograr una mejor comprensión.

Técnicas Pedagógicas Activas de Contabilidad General

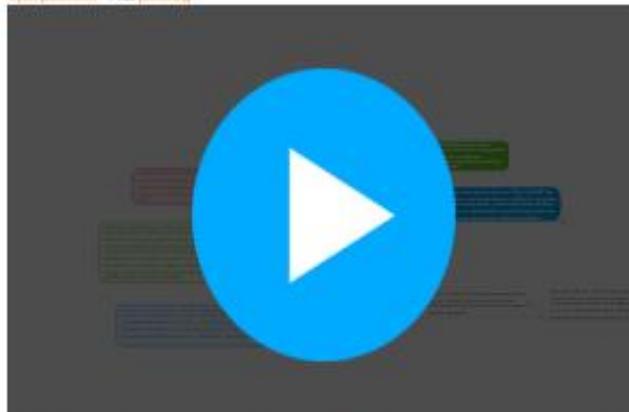
Página principal

PLANIFICACIÓN

5.2 IMPUESTOS FISCALES Impuesto al Valor agregado (IVA)



Open publication - Free publishing



Recomendar esto en Google

No hay comentarios :

Páginas

- 1. CONTABILIDAD
- 1.1 CONTABILIDAD Y SU IMPORTANCIA
- 1.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 2. CLASIFICACIÓN DE LA CONTABILIDAD
- 2.1 TRABAJO EN CLASE
- 3. EVALUACIÓN
- 4. LA EMPRESA
- 4.1 LA EMPRESA Y SU CLASIFICACIÓN
- 4.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.2 PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS
- 4.2.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.3 LA CUENTA CONTABLE TIPOS DE SALDO
- 4.3.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.4 EVALUACIÓN
- 5. LIBRO DIARIO
- 5.1 TRABAJO EN CLASE
- 5.2 IMPUESTOS FISCALES Impuesto al Valor agregado (IVA)
- 5.2.1 TRABAJO EN CLASE
- 5.3 EVALUACIÓN
- 5.4 IMPUESTO A LA RENTA
- 5.4.1 TRABAJO EN CLASE
- 6. EVALUACIÓN QUIMESTRE

AUTORA



Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo

Seguir 17

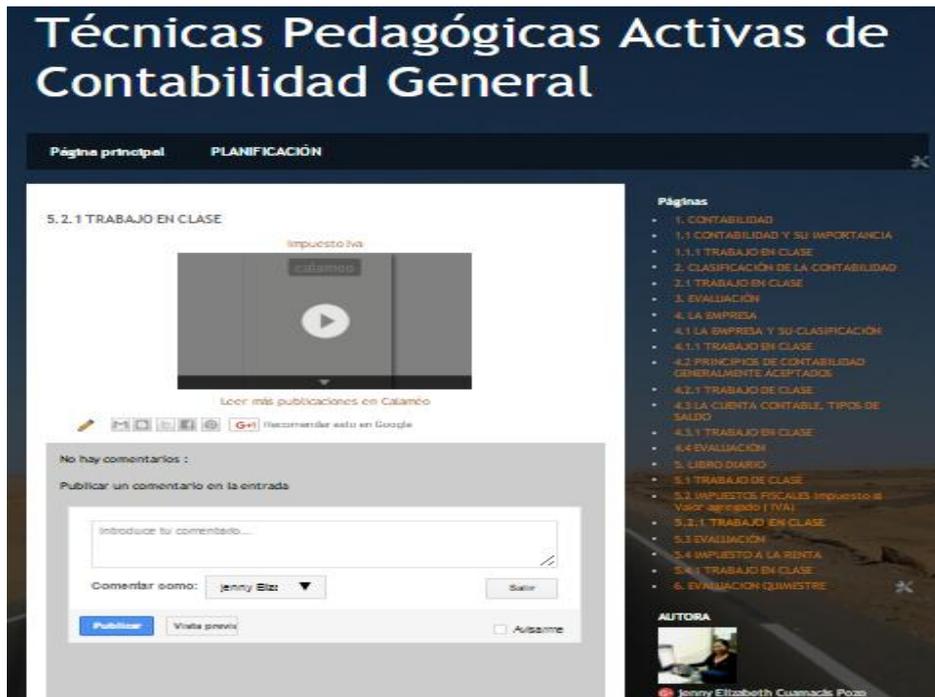
Ver todo mi perfil

Páginas vistas en total

1,178

Fuente: <http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/7.html>
Autora: Jenny Cuamacás

5.2.1 Trabajo en clase.- La página está compuesta del trabajo en clase mediante la herramienta Calaméo, que consiste en que los estudiantes resuelvan las transacciones contables aplicando correctamente el Impuesto al Valor Agregado (IVA) tal y como lo demuestran los ejercicios visualizados.



Fuente: <http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/71-trabajo-en-clase.html>
 Autora: Jenny Cuamacás

5.3 Evaluación.- La evaluación se presenta a través de la herramienta de lectura Calaméo, la actual página se basa específicamente en transacciones mercantiles, las cuales, los estudiantes deben de realizar y registrarlas en el Libro Diario, para esto emplean todo su conocimiento ya adquirido.



Fuente: <http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/182-evaluacion.html>
 Autora: Jenny Cuamacás

5.4 **Impuesto a la Renta.**- En esta página se cuenta con información referente al Impuesto a la Renta a través de ISSUU, en donde los estudiantes pueden interpretar de manera más clara sus propias conclusiones.

The image is a screenshot of a digital presentation slide. The title at the top is "Técnicas Pedagógicas Activas de Contabilidad General". Below the title, there is a navigation bar with "Página principal" and "PLANIFICACIÓN". The main content area is titled "5.4 IMPUESTO A LA RENTA" and contains a document preview with a "Hac clic para leer" button. On the right side, there is a "Páginas" menu listing various topics in a hierarchical structure. At the bottom right, the author's name "AUTORA Jenny Elizabeth Cuamarcá Pozo" is displayed with a small profile picture.

Fuente:<http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/8-plan-de-clase-8.html>
Autora: Jenny Cuamarcá

5.4.1 **Trabajo en Clase.**-Para este nuevo trabajo en clase el estudiante cuenta con dos enunciados que son los siguientes: Impuesto a la Renta y Sujeto Pasivo, la información esta desordenada y la actividad a realizar por parte del estudiante consiste en ordenar cada palabra hasta formar el enunciado o frase correcta, para la ejecución de esta tarea se cuenta con un tiempo de 5 minutos para el primer enunciado y 4 minutos para el segundo, cada enunciado tiene la oportunidad de ser corregido en 3 intentos. Esta técnica pedagógica activa se la realizó a través de la herramienta Educaplay.

Técnicas Pedagógicas Activas de Contabilidad General

Página principal

PLANIFICACIÓN

5.4.1 TRABAJO EN CLASE

IMPUESTO A LA RENTA

Es una carga impuesta por un gobierno sobre la renta de las personas naturales y jurídicas (sociedades).

05:00
TIEMPO MÁXIMO

3
NUM. INTENTOS

Comenzar

Autor: Jenny Cuamacás

IMPUESTO A LA RENTA

SUJETO PASIVO

Los sujetos pasivos obligados a llevar contabilidad, pagarán el impuesto a la renta en base de los resultados que arroje la misma.

04:00
TIEMPO MÁXIMO

3
NUM. INTENTOS

Comenzar

Páginas

- 1. CONTABILIDAD
- 1.1 CONTABILIDAD Y SU IMPORTANCIA
- 1.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 2. CLASIFICACIÓN DE LA CONTABILIDAD
- 2.1 TRABAJO EN CLASE
- 3. EVALUACIÓN
- 4. LA EMPRESA
- 4.1 LA EMPRESA Y SU CLASIFICACIÓN
- 4.1.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.2 PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS
- 4.2.1 TRABAJO DE CLASE
- 4.3 LA CUENTA CONTABLE: TIPOS DE SALDO
- 4.3.1 TRABAJO EN CLASE
- 4.4 EVALUACIÓN
- 5. LIBRO DIARIO
- 5.1 TRABAJO DE CLASE
- 5.2 IMPUESTOS FISCALES (Impuesto al Valor Agregado (IVA))
- 5.2.1 TRABAJO EN CLASE
- 5.3 EVALUACIÓN
- 5.4 IMPUESTO A LA RENTA
- 5.4.1 TRABAJO EN CLASE
- 6. EVALUACIÓN QUIMESTRE

AUTORA



Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo

Seguir 1.7

Ver todo mi perfil

Páginas vistas en total

814

CONTÁCTAME

Nombre

Correo electrónico *

Fuente: <http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/81-trabajo-en-clase.html>

Autora: Jenny Cuamacás

6. **Evaluación Quimestre.**- Finalmente se presenta la evaluación del quimestre, para lo cual el estudiante cuenta con información eficaz que le permitirá obtener una calificación beneficiosa para su entorno educativo.

Para realizar esta actividad se debe de elegir los ítems correctos acerca de los temas que anteriormente fueron expuestos, analizados y estudiados.

The image shows a screenshot of a blog page. The main title is "Técnicas Pedagógicas Activas de Contabilidad General". Below the title, there is a navigation bar with "Página principal" and "PLANIFICACIÓN". The main content area is titled "6. EVALUACION QUIMESTRE" and features a graphic with the text "EVALUACIÓN QUIMESTRE" and three 3D checkmarks (two red 'X's and one green checkmark) on a grid. Below the graphic is a "Siguiente" button. There is also a promotional banner for "QUIZREVOLUTION" with a "\$1500" offer and a "JOIN NOW" button. At the bottom, there is a "Recomendar esto en Google" button and a comment section that says "No hay comentarios :". On the right side, there is a sidebar titled "Páginas" with a list of links to various articles, including "1. CONTABILIDAD", "1.1.1 CONTABILIDAD Y SU IMPORTANCIA", "1.1.1 TRABAJO EN CLASE", "2. CLASIFICACION DE LA CONTABILIDAD", "2.1 TRABAJO EN CLASE", "3. EVALUACION", "4. LA EMPRESA", "4.1 LA EMPRESA Y SU CLASIFICACION", "4.1.1 TRABAJO EN CLASE", "4.2 PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS", "4.2.1 TRABAJO DE CLASE", "4.3 LA CUENTA CONTABLE, TIPOS DE SALDO", "4.3.1 TRABAJO EN CLASE", "4.4 EVALUACION", "5. LIBRO DIARIO", "5.1 TRABAJO DE CLASE", "5.2 IMPUESTOS FISCALES Impuesto al Valor Agregado (IVA)", "5.2.1 TRABAJO EN CLASE", "5.3 EVALUACION", "5.4 IMPUESTO A LA RENTA", "5.4.1 TRABAJO EN CLASE", and "6. EVALUACION QUIMESTRE". Below the sidebar, there is a section titled "AUTORA" with a profile picture and the name "Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo".

Fuente:<http://jennycuamacasutn.blogspot.com/p/10-evaluacion-quimestre.html>
Autora: Jenny Cuamacás

6.7 Impactos

Educativo

El impacto que generó el Blog con técnicas pedagógicas activas es excelente, ya que fue beneficiado todo el personal de la Unidad Educativa "La Paz", debido a esto, los docentes que imparten los conocimientos de la asignatura de Contabilidad General cuentan con un gran soporte de enseñanza como son técnicas activas actualizadas de fácil uso y

comprensión por docentes, estudiantes y quienes estén interesados en este tema, ya que les permite fortalecer el conocimiento de la contabilidad con actividades de autoaprendizaje.

Tecnológico

El impacto tecnológico que ocasionó es importante, debido a que cada día la tecnología evoluciona y sorprende a todos los seres humanos, ya que se presenta la aplicación de herramientas en la enseñanza aprendizaje de estudio que generan asombrosos y extraordinarios cambios en la Unidad Educativa “La Paz” y las cuales son empleadas principalmente en el entorno educativo, permitiéndoles a los docentes mejorar y transformarlas metodologías de aprendizaje, así mismo, la tecnología es de gran apoyo para los estudiantes, puesto que sus labores educativos los realizan a diario con la ayuda de la tecnología y mejorar el rendimiento académico.

Social

El Blog educativo es una herramienta de soporte para las unidades educativas, de igual manera para cualquier entorno social, ya que esta información es una propuesta muy eficaz y está al alcance de todas las personas que desean informarse acerca de las técnicas pedagógicas activas, debido que el ingreso a la página del Blog es de fácil accesibilidad.

6.8 Difusión

Se realizó la difusión de las Técnicas Pedagógicas Activas a través de un Blog mediante una charla expositiva realizada a los estudiantes de primer año de área técnica y docentes del área de Comercio y Administración de la Unidad Educativa “La Paz”. Los contenidos del Blog

parten hacia necesidades que presentan los estudiantes, por lo cual se ha elaborado técnicas activas de fácil ejecución y principalmente de gran comprensión de la asignatura de Contabilidad General. De lo cual los docentes manifestaron que la propuesta genera cambios en la metodología de enseñanza porque despierta el interés, brinda mayor cantidad de información, propone actividades dinámicas, activas e innovadoras.

El criterio de los estudiantes fue que al utilizar esta herramienta dispone de la información específica y necesaria para enriquecer sus conocimientos y por ende mejorara el rendimiento.

6.9 Bibliografía

1. BELOHLAVEK, P. (2010). *Aprendizaje guiado por consejeros*. Buenos Aires: Blue Eagle.
2. BRENES, O. (2009). *Estrategias didácticas*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
3. BRUMER, J. (2010). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Narcea.
4. BUSTOS, A. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Barcelona: Graó.
5. COLL, C. (2009). *Psicología de la educación*. Barcelona: Edhasa.
6. *Constitución de la República y Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
7. DOMENECH, F. (2009). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Barcelona: Universitas.
8. ENA, B. (2010). *Contabilidad general y tesorería*. Madrid: Paraninfo.
9. FIERRO, Á. (2011). *Contabilidad general*. Bogotá: Ecoe.
10. Freinet, C. (2007). *Técnicas Freinet de la Escuela Moderna*. Barcelona: Siglo XXI Editores.
11. FULLANA, C. (2008). *Manual de contabilidad de costes*. Madrid: Delta.
12. GUZMÁN, A. (2009). *Contabilidad financiera*. Bogotá: Universidad del Rosario.
13. HERNANDEZ, R. (2008). *Recursos, estrategias y técnicas didácticas*. Barcelona: Graó.
14. HIERRO, G. (2008). *Reflexiones y propuestas sobre educación superior*. Mexico: Anuies.
15. KELLY, W. (2009). *Psicología de la educación*. Wisconsin: Moratta.

16. KLENOWSKY, V. (2009). *Desarrollo de portafolios para el proceso de aprendizaje*. Madrid: Narcea.
17. LOPEZ, F. (2009). *Aprender autónomamente*. Venezuela: Editorial laboratorio educativo.
18. MIRA, J. (2011). *Plan general de contabilidad*. Alicante: Mare Nostrum.
19. MORA, J. (2007). *Psicología del aprendizaje*. Guadalajara: Progreso.
20. OROPEZA, R. (2008). *Aprendizaje acelerado, la revolución educativa en el siglo XXI*. Mexico: Panorama.
21. ORTIZ, A. (2009). *Didáctica de la contabilidad*. Lima: Cepedid.
22. PELLEGRINO, F. (2011). *Introducción a la contabilidad general*. Caracas: Universidad Católica Andres Bello.
23. PIEDRA, F. (2009). *Contabilidad financiera*. Madrid: Delta.
24. PRIETO, B. (2010). *Contabilidad de costes y de gestión*. Madrid: Delta.
25. REBAZA, I. (2011). *Fundamentos para el desarrollo de una investigación contable*. Barcelona: Graó.
26. RODRIGUEZ, S. (2010). *Dinámicas, actividades para el proceso de enseñanza- aprendizaje*. Alabama: Casa Bautista.
27. SANCHEZ, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas*. Madrid: Uned.
28. SINISTERRA, G. (2009). *Contabilidad administrativa*. Bogotá: Ecoe.
29. TARREGA, F. (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Barcelona: Graó.
30. TOURIÑAN, J. (2010). *Fundamentos de pedagogía axiológica*. España: Netbiblo.
31. URÍA, E. (2008). *Estrategias didáctico organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid: Narcea.

32. ZAPATA, O. (2010). *Juego y aprendizaje escolar*. México: Pax.

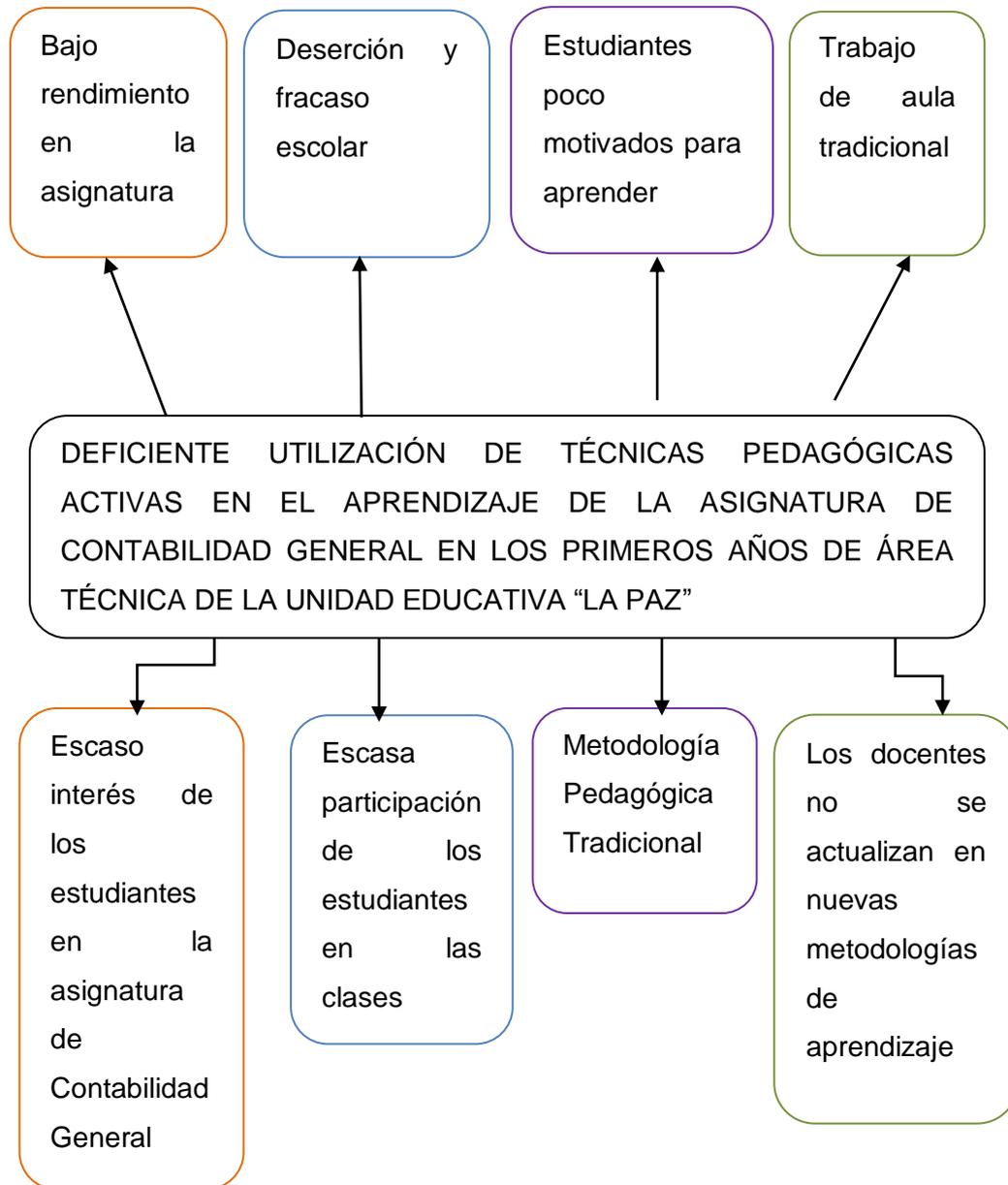
LINCOGRAFÍA

1. <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/adversia/article/viewFile/12554/1130>
2. <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/fin1/filcontcol.htm>
3. <http://www.monografias.com/trabajos93/rendimiento-academico-del-estudiante/rendimiento-academico-del-estudiante.shtml>
4. <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/1132>
5. Definición de contabilidad general - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/contabilidad-general/#ixzz2UaoafAiV>

ANEXOS

Anexo 1

Árbol de problemas



Anexo 2

Matriz de Coherencia

Tema: Estudio de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el aprendizaje de la asignatura de contabilidad general en la Unidad Educativa "La Paz" en los primeros años de área técnica durante el año lectivo 2013-2014.	
Formulación del Problema:	Objetivo General
¿Cómo incide la deficiente utilización de técnicas pedagógicas activas en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General en los primeros años de Área Técnica de la Unidad Educativa "La Paz"?	Potenciar el uso de técnicas pedagógicas activas para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General, en los primeros años de área técnica de la Unidad Educativa "La Paz".
Interrogantes de la Investigación	Objetivos Específicos:
¿Cuáles son las técnicas pedagógicas activas que actualmente utilizan los docentes para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General con los estudiantes de primer año de área técnica?	Diagnosticar las técnicas pedagógicas activas que actualmente utilizan los docentes para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General con los estudiantes de primer año de área técnica.
¿Cuáles son los fundamentos teóricos relacionados con las técnicas pedagógicas activas para el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General?	Fundamentar teóricamente los aspectos relacionados con las técnicas pedagógicas activas para el aprendizaje de la asignatura Contabilidad General.

<p>¿Es posible diseñar una propuesta alternativa con técnicas pedagógicas activas que permitan mejorar el aprendizaje de la Contabilidad General con los estudiantes de primer año de área técnica de la Unidad Educativa “La Paz”?</p>	<p>Diseñar una propuesta alternativa con técnicas pedagógicas activas que permitan mejorar el aprendizaje de la Contabilidad General con los estudiantes de primer año de área técnica de la Unidad Educativa “La Paz”.</p>
<p>¿Socializar la propuesta alternativa a docentes y estudiantes de primer año de área técnica de la Unidad Educativa “La Paz” permitirá mejorar la situación actual del aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General?</p>	<p>Socializar la propuesta alternativa a docentes y estudiantes de primer año de área técnica de la Unidad Educativa “La Paz” que contribuya a fortalecer el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General.</p>

Tabla 13: Matriz de Coherencia
Autora: Jenny Cuamacás

Anexo 3
Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Estudiantes

Objetivo: Diagnosticar las técnicas pedagógicas activas que actualmente utilizan los docentes para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General, con los estudiantes del primer curso de bachillerato técnico.

Instrucciones: Gracias por responder la siguiente encuesta con sinceridad. La información que proporcione será utilizada con estricta confidencialidad para los fines de la presente investigación. Marque con una X, la alternativa que mejor se ajuste a su criterio.

Cuestionario:

1. ¿Utiliza Internet?

Mucho

Poco

Nada

2. ¿Conoce los beneficios de un Blog?

- Mucho
- Poco
- Nada

3.- ¿Encuentra dificultad en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Cuál es su nivel de rendimiento en la asignatura de Contabilidad General?

- Alto
- Medio
- Bajo

5. Si su rendimiento es medio o bajo, ¿Cómo cree que mejoraría la situación?

- Más horas de estudio en el aula
- Más tarea enviada a los hogares
- Prácticas directas en una empresa
- Técnicas Pedagógicas Activas dentro de un blog
- Video conferencia

6. ¿Le gustaría que su docente trabaje en el aula utilizando nuevos métodos de enseñanza que atribuyan a mejorar su aprendizaje?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

7. ¿Cómo le gustaría que estén estructuradas las técnicas pedagógicas activas para que sean eficientes al momento de estudiar?

- Dinámicas de razonamiento lógico
- Mapas mentales
- Exposiciones
- Ejercicios Prácticos
- Todas las anteriores

8. ¿Le gustaría tener la predisposición de revisar la información de la asignatura de Contabilidad General a través de un Blog por internet?

- Si
- No

9. ¿Piensa Usted que el uso de las técnicas pedagógicas activas contribuyen a un buen trabajo en equipo dentro del aula?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

10. ¿Le gustaría trabajar en el aula utilizando técnicas pedagógicas activas para facilitar la comprensión de la asignatura de Contabilidad General?

Si

No

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4
Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Docente

Objetivo: Investigar las técnicas pedagógicas activas que utiliza el docente en cada clase impartida y cuales técnicas le gustaría integrar en su metodología de enseñanza, para obtener un buen rendimiento académico por parte de los estudiantes.

Pregunta N° 1

¿Le gustaría disponer de un Blog que contenga técnicas pedagógicas activas para trabajar en la asignatura de Contabilidad General?

Pregunta N° 2

¿Cree Usted que esta nueva herramienta de estudio será provechosa a la hora de impartir los conocimientos de la asignatura de Contabilidad General?

Pregunta N° 3

¿Cree Usted que esta herramienta de estudio beneficiará directamente a los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico en la asignatura de Contabilidad General?

Pregunta N° 4

¿Qué técnicas pedagógicas activas le gustaría que contenga el blog para trabajar de mejor manera?

Anexo 5

Certificado Aplicación de Encuestas

UNIDAD EDUCATIVA "LA PAZ" La Paz - Carchi



La Paz, 2 de Julio del 2015

ARMANDO FABIÁN MONTENEGRO
RECTOR ENCARGADO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "LA PAZ",

En legal forma:

C E R T I F I C A:

Que la Srta. **Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo**, Estudiante de la Carrera de Contabilidad y Computación de la Universidad Técnica del Norte, de la ciudad de Ibarra, previa solicitud dirigida a mi dependencia, efectuó la aplicación de encuestas sobre el tema: "**Estudio de las Técnicas Pedagógicas activas para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General, año lectivo 2013-2014**", el 19 de septiembre del 2014, y que estuvieron dirigidas a los estudiantes de 1ero de Bachillerato del plantel ocasionalmente por mi regentado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo estimare conveniente.


Lic. Armando Fabián Montenegro,
RECTOR (E)

PD: Números telefónicos de referencia
Convencional de la UELP: 2979202
Celular del Rector: 0990135503

Anexo 6

Certificado Socialización de la Propuesta

UNIDAD EDUCATIVA “LA PAZ”

La Paz- Carchi

La Paz, 17 de Junio del 2015

ARMANDO FABIÁN MONTENEGRO
RECTOR ENCARGADO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “LA PAZ”,

En legal forma:

C E R T I F I C A:

Que la Srta. Jenny Elizabeth Cuamacás Pozo con C.I. 040172851-4, Estudiante de la Carrera de Contabilidad y Computación de la Universidad Técnica del Norte, de la ciudad de Ibarra, previo solicitud dirigida a mi dependencia, efectuó la difusión de la propuesta sobre el tema: “ **Técnicas Pedagógicas Activas a través de un Blog para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General en los estudiantes de primer año de área técnica de la Unidad Educativa “La Paz”**”, el 17 de junio del 2015, y que estuvo dirigida a los estudiantes de 1ero de Bachillerato del plantel ocasionalmente por mi regentado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo estimare conveniente.



The image shows a handwritten signature in blue ink that reads "Lic. Armando Fabián". The signature is written over a circular official stamp. The stamp contains the text "UNIDAD EDUCATIVA 'LA PAZ'" around the top edge, "RECTOR ENCARGADO" in the center, and "LA PAZ - CARCHI" around the bottom edge. In the center of the stamp is a small emblem featuring a book and a torch.

PD: Número telefónicos de referencia
Convencional de la UEPL: 2979202
Celular del Rector: 099013550

Anexo 7

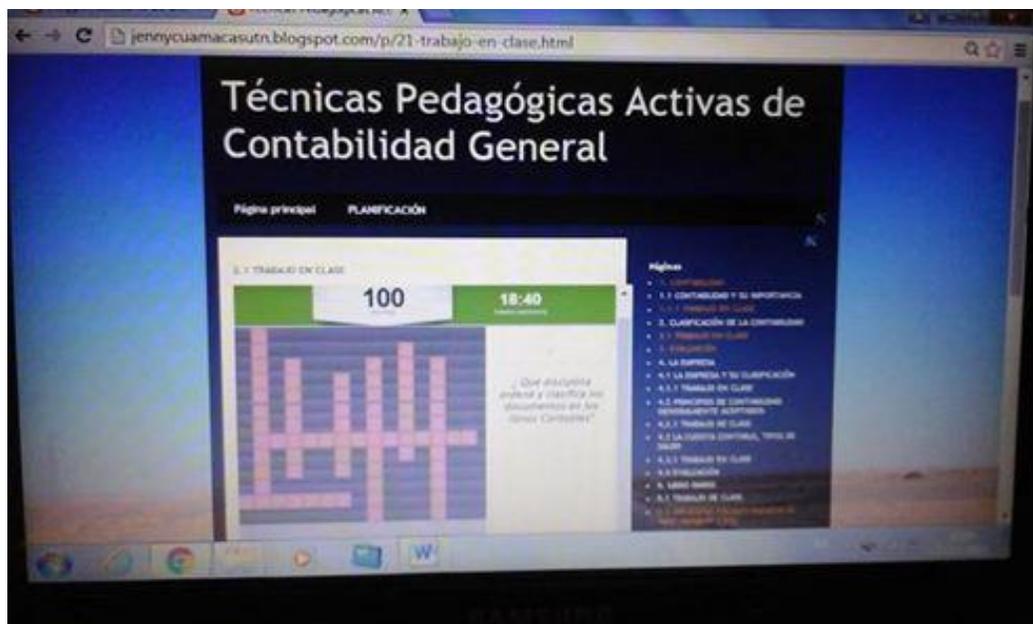
Fotografías Aplicación de Encuestas





Anexo 8

Fotografías Socialización de la Propuesta



Anexo 9

Certificado Resumen de Inglés (ABSTRACT)

SUMMARY

Topic: Study of active teaching techniques to improve learning of general accounting in "Unidad Educativa La Paz" in the first years of technical area during the school year 2013-2014. The research is aimed to strengthen active teaching techniques created and it allows the students and the teacher have an excellent on-line tutorial. The main reason is because the blog is innovative and the students understand easily the subject. The specific objectives that guided the research are: to diagnose active teaching techniques, to base theoretical active teaching techniques, to propose an alternative proposal and socialize it. The theoretical framework that helped the development of the research was focused on philosophical, psychological, pedagogical, sociological and technological aspects. Also, specific information concerning to the study of active teaching techniques were included, using referents as: web pages and essential books about General Accounting that support the research. The development work presents efficient dynamic activities closely related to the development of the class with class work and assessments where students understand easily the theory of this subject because it is an encouragement and they can demonstrate interest in the subject, these students perform through all activities that the General Accounting class requires. The information was obtained at the time of implementing the surveys, once it was acquired, it was processed with statistical data for its analysis and interpretation, which allowed to know the needs of students to learn differently subject of General Accounting, allowing the respective design blog that contains the active teaching techniques such as: reading, crossword puzzles, word search, exhibitions, mind maps, organizing, relate words and videos, it was created so students and teachers have an easy tool to use and application, it was shown in the conducted socialization in the Unidad Educativa "La Paz".



[Handwritten signature]

Anexo 10

Certificado Revisión de Ortografía

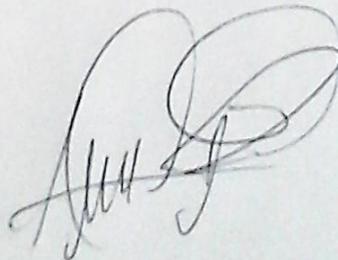
CERTIFICADO

Yo, Lic. FERNANDO QUIROZ, con cédula de identidad N° 100205298-1, en calidad de Docente en Lengua y Literatura me permito certificar, que revisé la Ortografía del Trabajo de Grado correspondiente al tema: "ESTUDIO DE LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "LA PAZ" EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ÁREA TÉCNICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014" de autoría de la Srta. CUAMACÁS POZO JENNY ELIZABETH, con cédula de identidad N° 040172851-4

Faculto el presente certificado al interesado hacer uso del mismo de la forma legal que crea conveniente, excepto para trámites judiciales. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Ibarra, 08 de julio del 2015

Atentamente,



Lic. Fernando Quiroz
DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA

Anexo 11

Autorización y Uso de Publicación

			
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA			
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE			
1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA			
<p>La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.</p> <p>Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:</p>			
DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401728514		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Cuamacás Pozo Jenny Elizabeth		
DIRECCIÓN:	Ibarra, Lucila Benalcázar y Tobias Mena		
EMAIL:	jennycuamacas@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL	0993528567
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	"ESTUDIO DE LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "LA PAZ" EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ÁREA TÉCNICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014".		
AUTOR (ES):	Cuamacás Pozo Jenny Elizabeth		
FECHA: AAAAMMDD			
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO		
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Contabilidad y Computación		
ASESORA /DIRECTORA:	MSc. Montalvo Vásquez María Lucitania		

Anexo 11

Autorización y uso a favor de la Universidad

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Cuamacás Pozo Jenny Elizabeth, con cédula de identidad Nro. 0401728514, en calidad de autora (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

La autora (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 27 días del mes noviembre de 2015

LA AUTORA:



(Firma)

Nombre: Cuamacás Pozo Jenny Elizabeth
C. C. 0401728514

Anexo 12

Cesión de derechos de Autor de Trabajo de Grado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Cuamacás Pozo Jenny Elizabeth, con cédula de identidad Nro. 0401728514 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **"ESTUDIO DE LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "LA PAZ" EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ÁREA TÉCNICA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014"** que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Contabilidad y Computación en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 27 días del mes noviembre de 2015



(Firma) _____
Nombre: Cuamacás Pozo Jenny Elizabeth
Cédula: 0401728514