



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:**

**INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE SOCIO-FAMILIAR NEGATIVO EN LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DEL ECUADOR, CANTÓN OTAVALO, PERIODO 2014-2015**

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

**AUTORA:** Arroyo Acero Karina Fernanda

**TUTOR:** MSc. Ramiro Núñez

Ibarra, 2015

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

### CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de director de director del trabajo de grado, nombrado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología

Certifico que:

El trabajo de grado titulado: "INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE SOCIO-FAMILIAR NEGATIVO EN LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DECIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DEL ECUADOR, CANTON OTAVALO, PERIODO 201-2015" realizado por la señorita Arroyo Acero Karina Fernanda, egresada de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, cumple con las normas reglamentarias y se ajusta de manera coherente a los requerimientos técnico-metodológicos estipulados por la Facultad, esto es: problema de investigación, objetivos, marco teórico, metodología, interpretación de datos, conclusiones, recomendaciones y propuesta, en consecuencia, la autora esta facultada para presentarse a la DEFENSA PÚBLICA del Trabajo de Grado ante el tribunal Calificador que las autoridades tengan a bien designarlo y pueda optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Ibarra.



MSc. Ramiro Nuñez

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

## **DEDICATORIA**

El esfuerzo y dedicación en este trabajo de investigación está dedicado principalmente a Dios por haberme dado la fuerza de seguir adelante y haber alcanzado tantos logros y objetivos que tanto anhelaba. A mis padres puesto que me brindaron apoyo económico y fortaleza en el desarrollo y transcurso de este, quienes me motivaron con sus palabras para culminar con mis estudios.

**Karina Fernanda Arroyo Acero**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi prestigiosa Universidad Técnica del Norte por haberme dado la oportunidad de continuar mis estudios, en especial a las autoridades quienes conforman parte de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, por tan valioso aporte al progreso del talento humano, y a los docentes quienes nos brindaron sus conocimientos de calidad, en especial a mi tutor del Trabajo de investigación.

**Karina Fernanda Arroyo Acero**

## ÍNDICE GENERAL

Portada.....	I
Certificación de aceptación del tutor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice General.....	v
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii

### CAPÍTULO I

#### 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- Antecedentes.....	1
1.2.- Planteamiento del problema.....	3
1.3.- Formulación del problema.....	4
1.4.- Delimitación del problema.....	5
1.5.- Objetivos.....	5
1.5.1.- Objetivo General.....	5
1.5.2.- Objetivos Específicos.....	5
1.6.- Justificación.....	6

## **CAPÍTULO II**

### **2.- MARCO TEÒRICO**

2.1.- Fundamentación Filosófica.....	9
2.2.-Fundamentación Psicológica.....	11
2.3.- Fundamentación Pedagógica.....	12
2.4.- Fundamentación Legal.....	13
2.5.- Fundamentación Educativa.....	16
2.5.1- Aprendizaje Socio-Familiar.....	16
2.5.2.- Aprendizaje por Imitación.....	18
2.5.2.1.- Experimento.....	18
2.5.3.-Influencias ambientales.....	19
2.5.4.- Psicología y Familia.....	21
2.5.5.-Que es una familia.....	22
2.5.6.- Responsabilidad de la familia.....	23
2.5.7.- Estilos de crianza.....	23
2.5.8.- Importancia de la familia.....	25
2.5.9.- Tipos de familia.....	26
2.5.9.1.- Familia autocrática.....	26
2.5.9.2.--Familia democrática.....	28
2.5.9.3.- -Familia les-faire.....	29
2.5.10.- La cohesión familiar.....	30
2.5.11.- La adolescencia: una importante etapa del ciclo vital.	34

2.5.12.- Conductas de riesgo en la adolescencia.....	35
2.5.13.-Inteligencia Emocional y adolescente agresivo.....	36
2.6.- Agresividad.....	37
2.6.1.- Definición.....	37
2.6.2.- La naturaleza de la agresión en el ser humano.....	38
2.6.3.-Posturas y teorías de la agresión.....	40
2.6.3.1.-La agresión como conducta innata.....	40
2.6.3.2.-Agresión como conducta aprendida.....	40
2.6.3.3.-La agresión consecuencia de la frustración.....	41
2.6.4.- Tipos de agresividad o violencia.....	42
2.6.5.- El panorama general: la agresividad es un guion social	43
2.6.6.- El modelo explicativo del episodio de agresividad.....	44
2.6.7.- Elementos que influyen en la conducta violenta.....	51
2.6.8- Estrategias educativas que ayudar a disminuir la agresión	54
2.6.9.- La actividad física en los adolescentes.....	55
2.6.10.-Posicionamiento teórico personal.....	56
2.6.11.- Glosario de términos.....	57
2.6.12.- Interrogantes de Investigación.....	63
2.6.13.- Matriz categorial.....	64

### **CAPÍTULO III**

#### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.- Tipos de investigación.....	65
3.1.- Investigación descriptiva.....	65
3.1.1.- Investigación de campo.....	65
3.1.2.- Investigación bibliográfica.....	66
3.1.3.- Investigación propositiva.....	66
3.2.- Métodos de investigación.....	67
3.2.1.- Método analítico-sintético.....	67
3.2.2.- Método inductivo-deductivo.....	67
3.2.3.- Método estadístico.....	68
3.3.- Técnicas e instrumentos.....	68
3.3.1.- Encuesta.....	68
3.4.- Población.....	69
3.5.- Muestra.....	69

### **CAPITULO IV**

#### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1.- Pregunta N° 1.....	73
4.2.- Pregunta N° 2.....	74

4.3.- Pregunta N° 3.....	75
4.4.- Pregunta N° 4.....	76
4.5.- Pregunta N° 5.....	77
4.6.- Pregunta N° 6.....	78
4.7.- Pregunta N° 7.....	79
4.8.- Pregunta N° 8.....	80
4.9.- Pregunta N° 9.....	81
4.10.- Pregunta N° 10.....	82
4.11.- Pregunta N° 11.....	83
4.12.- Pregunta N° 12.....	84
4.13.- Pregunta N° 13.....	85
4.14.- Pregunta N° 14.....	86
4.15.- Respuestas a las interrogantes de investigación.....	87

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1.- Conclusiones.....	89
5.2.- Recomendaciones.....	90

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

6.1.- Título de la propuesta.....	93
6.2.- Justificación.....	93

6.3.- Fundamentación.....	95
6.4.- Objetivos.....	96
6.4.1.- Objetivo General.....	96
6.4.2.- Objetivo Específico.....	96
6.5.- Ubicación Sectorial y Física.....	96
6.6.- Desarrollo de la propuesta.....	96
6.7.- Guía.....	98
6.7.1.- Taller N° 1: Exprésate.....	99
6.7.2.- Taller N° 2: Jugando para la vida.....	109
6.7.3.- Taller N° 3: Convivencia Educativa.....	118
6.7.4.- Taller N° 4: Seguridad en sí mismo.....	128
6.7.5.- Taller N° 5: Relaciones interpersonales de los adolescentes	138
6.7.6.- Taller N° 6 Nuestra Familia.....	145
6.7.7.- Taller N° 7 Vida en Familia.....	161
6.7.8.- Taller N° 8 Cambio de actitud en mi familia.....	173
6.8.- Bibliografía.....	189
Anexos.....	193
Anexo 1: Formulario del diagnóstico.....	194
Anexo 2: Árbol de problemas.....	196
Anexo 3: Matriz de coherencia.....	197
Anexo 4: Encuesta.....	198

Anexo 5: Certificado de aplicación de la encuesta.....	200
Anexo 6: certificado de la socialización de la propuesta.....	201

## RESUMEN

La familia es el sistema que influye en el macro sistema que es el ambiente, la situación familiar que se vive a diario involucra directamente a la formación de los hijos, trayendo como consecuencias situaciones difíciles de superar, y es así como se ve interrumpida la armonía; por esta razón el propósito de la investigación es determinar qué tan influyente es el ambiente socio-familiar negativo en el comportamiento agresivo de los estudiantes. En la Unidad Educativa República del Ecuador los datos obtenidos a través de instrumentos de recolección de información nos dan a conocer los índices de agresividad dentro de la institución, lo cual está afectando directamente a sus relaciones interpersonales, así como al futuro del adolescente. La agresividad es una de las varias formas de comportamiento que se aprenden de la familia, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen influencia; cuando los estudiantes exteriorizan conductas agresivas en la adolescencia es probable que se desarrollen este comportamiento, y lo practiquen hasta ser adultos, lo cual sin duda alguna conduce a dificultades de interrelación personal y con esto, otros efectos. Para prevenir la agresividad la mejor estrategia es disponer de un ambiente armónico de modo que el estudiante no aprenda a comportarse agresivamente, sino su conducta permita un desarrollo integral del mismo, para ello es importante recalcar que la guía que se presentará a continuación tiene el objetivo de prevenir este comportamiento.

## **ABSTRACT**

The family is the system that influences the macrosystem that is the culture in which individuals live. The daily family situation that we live influence directly the formation of children; bringing as consequences difficult situations to overcome, and that is how harmony is interrupted in the cultural environments; therefore the purpose of this research is to determine how influential is the negative socio-family environment on the aggressive behavior of students. After applying some data collection instruments at República del Ecuador School (primary and high school) the obtained data enable us to know the rates of aggression within the institution, which is directly affecting their interpersonal relations and the future of the teenager. Aggression is one of several ways of behavior that are learned in the family unit, and where the intra-family relationships influence; when students express outwardly aggressive behavior in adolescence it is likely that this behavior would prevail in their lives and it would be taken to adulthood, which undoubtedly leads to difficulties in interpersonal relations bringing all its expected effects. To prevent aggression the best strategy is providing a harmonious environment; in this way the teenager will learn not to behave aggressively, but his/her friendly behavior allows him/herself an integral development, for this purpose it is important to let you know that the guide which is presented below aims to prevent the aggressive behavior.

## Introducción

La investigación tiene como fin determinar la influencia del aprendizaje socio -familiar negativo en la agresividad de los estudiantes de los Décimos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “República del Ecuador”.

**Capítulo I:** Problema de investigación, se describe el problema, en base al árbol de problemas desde una perspectiva global, destacando la importancia de este; también se plantea los objetivos a cumplir y la importancia que tiene el problema.

**Capítulo II:** Se refiere al marco teórico, lo constituye las fundamentaciones y principales teorías de las conductas agresivas, además de las bases legales fundamentadas en la Constitución del Ecuador, LOEI y su Reglamento

**Capítulo III:** Describe el marco metodológico indicando el tipo de investigación, el método, así como la población a la que va dirigida la investigación y la muestra a la que se aplicará el instrumento de recolección de información.

**Capítulo IV:** Se refiere al análisis e interpretación de resultados, indica las tablas de resultados de la encuesta con sus respectivos porcentajes.

**Capítulo V:** Describe las conclusiones y recomendaciones que se dan después de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

**Capítulo VI:** Se refiere a la propuesta alternativa que se da al problema de investigación planteado, se expondrá estrategias para prevención de la agresividad al igual que actividades lúdicas.

## **CAPÍTULO I**

### **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1.- Antecedentes**

Los estilos de vida principalmente dentro de la familia son valiosos en el comportamiento de los adolescentes, eso nos indica el estudio (Health Behaviour in School-aged Children) realizado en 40 países especialmente europeos, donde muestra que España es uno de los países más felices con respecto a los adolescentes, este estado anímico se debe a la comunicación constante que tienen con los padres; su adecuada autoestima es un claro reflejo que no acuden a la agresividad.

En Estados Unidos de Norte América los estudios son opuestos a Europa, la CNN pública una investigación realizada por la revista Social Cognitive and Affective Neuroscience (Neurociencia cognitiva y afectiva) donde dice, que la violencia retratada en la familia y medios de comunicación, es causa de adolescentes agresivos en el ambiente educativo.

América Latina tiene uno de los mayores índices de agresividad, contrario a Europa. Millones de adolescentes en nuestro continente viven bajo el temor de ser víctimas de violencia prioritariamente en la casa, la calle e instituciones; la agresividad representa en ellos la violación de

sus derechos que se acrecientan, no por falta de leyes, sino por la no práctica de valores.

En el Ecuador, los retos que enfrentan los adolescentes con respecto a su ambiente son trascendentales, en un estudio realizado por el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia - ODNA, se destaca que las peleas entre alumnos van en ascenso, en la región Costa se percibe que el 67%, en la región Sierra el 56% y la región Oriente el 50%. La violencia no está únicamente representada por las prácticas violentas que ejercen los padres, incluso los docentes son parte de ello. En los últimos años, algunos estudios han alertado sobre la importancia de considerar las prácticas violentas que los niños, niñas y adolescentes ejercen contra sus pares y el inconveniente que les traerá en el futuro este comportamiento.

En la provincia de Imbabura el nacimiento de un niño en la mayoría de los casos no es planificado como se lo puede apreciar en algunos datos estadísticos del (Instituto Nacional de Estadística y Censo - INEC, sin embargo cuando llega el niño al hogar es motivo de gran alegría, ahora bien, si esto es lo contrario el niño crecerá en un ambiente lleno de inconvenientes, frustraciones, por esta y varias razones más los casos de agresión en la adolescencia son cada vez más frecuentes en las instituciones educativas; esta realidad es la que se vive en la provincia y el Ecuador a diario.

Este conflicto causa más preocupación a los docentes, es necesario considerar que la comunicación es un componente importante dentro de las relaciones interpersonales y esta se va deteriorando conforme la

familia lo hace, ya que en vez de comunicarse con quienes han tenido un conflicto, actúan de manera violenta por el hecho de no estar de acuerdo con la idea o acción propuesta. Se manifiesta que los adolescentes siguen el ejemplo presentado en el hogar; el aprendizaje Socio-familiar al que están expuesto es evidente, puesto que impera la agresividad en los adolescentes.

Dentro de la Unidad Educativa "República del Ecuador" se ha podido constatar un sin número de problemas con respecto a la agresividad que presentan los adolescentes de décimo año de Educación General Básica, los inconvenientes son desde agresión física, hasta agresión verbal, incluso la irrupción llega a los docentes de la institución; muchos de los jóvenes vienen de hogares donde las peleas y palabras groseras son constantes, esto significa que las conductas son aprendidas (padres, hermanos e incluso la televisión).

## **1.2.- Planteamiento del problema**

El problema a tratar es el aprendizaje socio-familiar negativo y su influencia en la agresividad de los adolescentes de la institución educativa. Las causas más frecuentes de la agresividad son los problemas en la familia; las discusiones y pleitos que presencian, las palabras ofensivas que muestran los padres trae como consecuencia que los hijos sean retraídos socialmente; es decir tienen dificultad al relacionarse con sus pares, son tímidos y se incomodan fácilmente al trabajar en el grupo de compañeros.

En los hogares las conductas agresivas de los miembros que la conforman, y la hostilidad a la que se enfrentan son el diario vivir de la mayoría de adolescentes, por lo tanto esto da paso a la imitación de este comportamiento; los consecuentes golpes, humillaciones e insultos a los que están expuestos, hace que su predisposición a actos violentos dentro de la institución educativa sea mayor; los desacuerdos que tienen con sus compañeros los resuelven por medio de golpes e insultos como hacen en el hogar, con ello el resto de jóvenes prefieren alejarse al considerarlo conflictivo.

Los medios de comunicación a los que están expuestos los adolescentes, son otra causa del comportamiento agresivo dentro en la institución, los golpes, insultos que miran en películas, videojuegos son fuente de imitación; sin embargo la atención que los padres le prestan a sus hijos favorece a que los estudiantes utilicen su tiempo mirando todo tipo programas no adecuados para ellos.

Finalmente otra causa de la agresividad es la poca atención que los adolescentes reciben de sus padres, esto los conduce a llamar la atención, y uno de los métodos a los que acuden son comportamientos agresivos en la institución, los jóvenes consideran que es la solución para resolver su soledad y falta de cariño que reciben de sus padres porque así los tomarán en cuenta y formarán parte de la familia.

### **1.3.- Formulación del problema**

¿Cómo influye el aprendizaje socio-familiar negativo en la agresividad de los estudiantes Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, cantón Otavalo, Período 2014-2015?

### **1.4.- Delimitación del problema**

#### **Unidades de observación**

La investigación se realizó en los estudiantes de Décimo Año Educación General Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, en el año lectivo 2014-2015.

#### **Delimitación espacial**

La Unidad Educativa “República del Ecuador” está ubicada en la calle Sucre y Neptalí Ordoñez junto al Hospital San Luis, barrió San Sebastián, parroquia el Jordán del Canto Otavalo perteneciente a la provincia de Imbabura.

#### **Delimitación temporal**

La investigación se realizó en el año lectivo 2014-2015.

### **1.5.- Objetivos**

#### **1.5.1.- Objetivo General**

Determinar la influencia del aprendizaje socio-familiar negativo en la agresividad de los estudiantes de Décimo Año de Educación General

Básica de la Unidad Educativa “República del Ecuador” de la ciudad de Otavalo.

### **1.5.2.- Objetivos Específicos**

- Identificar la incidencia del aprendizaje social en la agresividad.
- Fundamentar teóricamente las causales de la influencia familiar en la agresividad de los estudiantes.
- Proponer una alternativa de solución que consta en una Guía socioeducativo con actividades lúdicas y estrategias para la prevención de la agresividad en los estudiantes.
- Socializar la alternativa de solución que consta en una Guía socioeducativa con actividades lúdicas y estrategias para la prevención de la agresividad.

### **1.6.- Justificación**

La agresividad en los adolescentes es un problema que afecta de forma continua la convivencia en la unidad educativa constituyéndose en una de las principales inquietudes de los docentes; por esta razón es importante determinar cómo influye el aprendizaje socio- familiar negativo en la agresividad de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa República del Ecuador, cantón Otavalo, provincia de Imbabura.

La investigación es de utilidad porque permitió conocer qué tan representativos son los factores socio-familiares negativos en el comportamiento agresivo de los adolescentes, en este sentido, como las relaciones interpersonales, la familia, los amigos, se convierten en ocasiones conductas no verbales, que son fuente de imitación y lo cual afecta en el desarrollo social de los adolescentes.

Es de impacto porque ayudó a determinar las actitudes, modos de vida que observan los adolescentes de sus padres en el hogar, e incluso en los medios de comunicación; y como estas conductas previamente modeladas se las practica con sus pares y docentes en el entorno educativo trayendo consecuencias en el presente del estudiante que posteriormente son fuente de problemas en el futuro del mismo.

Los beneficiarios de la investigación fueron los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, los docentes y padres de familia indirectamente, con el objetivo mejorar el ambiente educativo adquiriendo actitudes, comportamientos, adecuados para reducir y prevenir la agresividad de los mismos.

La investigación fue factible porque tuvo el apoyo de las autoridades de la institución, los docentes, al igual que se contó con el material necesario para este proceso, además del tiempo brindado por parte de los docentes para aplicación de encuestas a los estudiantes. Los recursos económicos que se utilizaron en esta investigación fueron sustentados por el autor, porque conllevaba llegar con éxito a la culminación del trabajo establecido.

Es de interés porque permitió diseñar y proponer actividades que ayudaron a mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes, también a reducir los niveles de agresividad de los mismos, las cuales los docentes podrán aplicarlas y desarrollarlas en el aula de clase, y espacios recreativos de la institución.

En definitiva la investigación fue importante porque nos ayudó a conocer lo significativo y revelador que es el contexto familiar dentro del ser humano y como en cierto grado puede definir su personalidad y comportamiento dentro de la sociedad, siendo así la persona un ente de progreso o retraso en la colectividad.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÒRICO**

#### **2.1.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

##### **Teoría Humanista**

Se enfoca en la teoría humanista, y principalmente en los postulados de Rogers porque, el destaca los atributos del ser humano, es decir, busca el desarrollo de todas sus potencialidades en distintos aspectos, las experiencias subjetivas adquiridas a lo largo de la vida son fundamentales dentro de la perspectiva humanista.

**El ser humano nace con una tendencia realizadora que, si la infancia no la estropea, puede dar como resultado una persona plena: abierta a nuevas experiencias, reflexiva, espontánea y que valora a otros y a sí mismo. La persona inadaptada tendría rasgos opuestos: cerrada, rígida y despectiva de sí mismo y de los demás. (Perla Anahí Bouret Andrade, 2011)**

Los seres humanos somos únicos y los patrones de percepción son diferentes, es decir el estilo de vida influye en la conducta humana. Las condiciones ambientales a las que se ve expuesto un adolescente deciden la personalidad, comportamiento; si el ambiente es positivo las relaciones interpersonales serán buenas, mientras si es negativo el

adolescente tendrá seguidamente problemas con sus pares y adultos. El estilo de vida, las experiencias sin duda alguna marcan o representan un indicio en el comportamiento de un adolescente en tiempo presente o en el futuro, sin embargo hay que tener en cuenta que las personas también reaccionan a diversos estímulos que pueden ocasionar momentos de agresividad.

**Cuando una persona emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de: Problemas de relación social con otros adolescentes o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio joven. Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen. Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro adolescente cuando éste le agrede. (Marsellach, 2014)**

Cualquiera de los problemas que haya causado agresividad en los adolescentes, su forma de reaccionar obedecerá de su experiencia previa, es decir imita la conducta agresiva de los padres, hermanos, a esto se lo llama modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el adolescente en modelos de conductas agresivas, lo cual los vuelve propensos a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean.

La agresividad dentro de un hogar se convierte en normalidad por esta razón es importante trabajar con los modelos es decir los miembros del

hogar, principalmente los padres o tutores legales del adolescente ya que a partir de ellos se forma el comportamiento personalidad y autoestima del mismo

## **2.1.2.-FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

### **Teoría Social Cognitiva**

En el aspecto psicológico se enfoca en la Teoría Social Cognitiva; la cual se refiere a tres variables importantes en este caso de la agresividad de una persona.

- Factores de comportamiento
- Factores ambientales (extrínsecos)
- Factores personales (intrínsecos)”

Se considera que estas tres variables de la Teoría Social Cognitiva están interrelacionadas entre sí, induciendo a que se produzca el aprendizaje. La experiencia de un individuo puede unirse con factores concluyentes del comportamiento y los factores ambientales.

Ahora bien, nos enfocaremos en la interacción persona-ambiente, donde la conducta es modificada por factores externos, como padres agresivos, un ambiente estresante y frecuentemente actos de violencia física y verbal. Además de su comportamiento también se modifica el modo en que piensa la persona expuesta a este contexto negativo, por

esta razón, para que el aprendizaje sea positivo la persona no debe pertenecer un ambiente limitante, represivo o violento.

“Los individuos tienden a formar conceptos propios que afectan el comportamiento que muestran. Estos conceptos pueden ser positivos o negativos y pueden verse afectados por el entorno de una persona.” (Mae, 2011)

El papel que cumple el ambiente familiar dentro de la formación de la personalidad y comportamiento es trascendental para el desarrollo de un adolescente, la convivencia entre miembros del hogar, la comunicación son aspectos que marcan a un adolescente, si son positivos harán del adolescente una mejor persona, mientras, si son negativos serán fuente de imitación en la institución educativa.

### **2.1.3.- FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

#### **Teoría Escuela Nueva**

La fundamentación pedagógica se refleja en la Escuela Nueva, este es un movimiento que deja atrás la Escuela Tradicional basada en la memorización, la disciplina; esta escuela nueva se centra en los intereses del estudiante.

“La escuela nueva busca hacer de la persona un ser humano feliz y capaz de interactuar en sociedad.” (Avilés, 2009)

El objetivo planteado por la Escuela Nueva es preparar para la vida y brindar felicidad a la persona en el presente y no solo en el futuro, sin embargo la importancia de esta escuela se la ve cuando realizamos una comparación con la escuela tradicional, la cual se basa en la transmisión de conocimientos específicos.

La finalidad de la escuela nueva no solo es cognitiva e instructiva; sino busca un desarrollo integral del estudiante, es decir seguridad y estabilidad emocional, los postulados que propone revolucionaron el aprendizaje porque se centraban en el estudiante y el autoaprendizaje y su principal función era preparar para la vida.

La escuela activa introduce un paradigma que incorpora una pedagogía fundamentada en la relación del educando con el medio y con la naturaleza, es decir, en el aprendizaje es primordial la relación que establece con el contexto ambiental ya que ella ayudará sin duda alguna a formar personas críticas,

#### **2.1.4.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

##### **Constitución del Ecuador 2008**

##### TÍTULO II

##### DERECHOS

##### Capítulo tercero

##### Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

##### Sección quinta

##### Niñas, niños y adolescentes

**El Art. 44.- nos dice: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008, pág. 29 )**

La familia es uno de los principales pilares dentro del desarrollo de los adolescentes, es decir este sistema es el encargado del bienestar físico, emocional y psicológico; al ser vulnerables estos entes necesitan del apoyo, atención y guía de sus padres; por esta razón el entorno en el que se desenvuelven debe ser el afectivo, tolerante, empático, comprensivo, lo cual significa que se formara personas activas y humanas.

**El Art. 45.- nos menciona que: Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser**

**consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.** (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 29)

El ambiente es determinante para la vida de una persona es por ello que se considera trascendental velar por el correcto desarrollo de un adolescente, con esto nos referimos a que de ninguna manera debe estar expuesto a situaciones de peligro como violencia física, verbal o psicológica, que en su gran mayoría forjarán a personas hostiles, agresivas, y en futuro volverán a ser fuente de imitación dentro de sus familias.

**En el Capítulo Único del Ámbito Principios y Fines en su Art. 3.-Fines de la educación.- Son fines de la Educación a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.** (LOEI, 2013, pág. 25)

**El Capítulo III de los derechos y obligaciones de los estudiantes, en su art 8 literal e) tratar con dignidad, y respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa. h) respetar y cumplir los**

**códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos.** (LOEI, 2013, pág. 38)

**El Capítulo IV. De las faltas de los estudiantes Art. 330.- Faltas de los estudiantes. Los establecimientos educativos deben ejecutar actividades dirigidas a prevenir y/o corregir la comisión de faltas de los estudiantes, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Como parte de estas actividades, al inicio del año lectivo, los estudiantes y sus representantes legales deberán firmar una carta de compromiso en la que afirmen comprender las normas, y se comprometan a que el estudiante no cometerá actos que las violenten.** (Reglamento LOEI, 2013, pág. 173)

En la LOEI y su Reglamento los estudiantes están obligados a cumplir un sin número de normas dentro de la institución educativa, y los padres/ madres de familia son responsables de que se cumpla o no esta normativa, pues los adolescentes proyectan lo que viven en su hogar, es por ello que se considera significativo brindar un ambiente que contribuya al desarrollo integral del mismo.

## **2.5.- FUNDAMENTACIÓN EDUCATIVA**

### **2.5.1.- APRENDIZAJE SOCIO-FAMILIAR**

Albert Bandura es el principal representante del aprendizaje social, según esta teoría el aprendizaje puede aprenderse por la observación de la propia experiencia o por la observación de las conductas de contexto

ambiental, sus postulados consideran que la familia tiene una gran influencia.

“El aprendizaje social, de observación o por imitación, es un proceso por el cual una persona efectúa una conducta nueva o alterar la frecuencia de una anteriormente aprendida, por la observación de modelos ideales como los padres, los hermanos, es decir imita la conducta de la familia”. (Criollo, 2014, pág. 31)

El aprendizaje social al inicio se lo comparaba con el conductismo porque se focaliza sobre variables que pueden observarse, medirse manipular y rechazar todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible, el procedimiento que utilizaba el conductismo era manipular una variable y luego evaluar las consecuencias en la otra variable.

Bandura, considero simple la propuesta del conductismo y elaboró una teoría dando más importancia a los procesos mentales y planteando que el ambiente al que está expuesto es la causa del comportamiento; y que éste se da por observación; es así que Albert Bandura afirma: “El comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales como la motivación, atención y retención”. (Criollo, 2014, pág. 2)

El comportamiento desde el punto de vista de Bandura tiene relación con el ambiente, es decir hablaremos de un aprendizaje por observación,

también existen otros puntos que se debe tomar en cuenta en el aprendizaje social como son los factores personales, es decir que tan alto es el grado de motivación para reaccionar agresivamente ante una circunstancia.

### **2.5.2.- Aprendizaje por Imitación**

En la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura nos habla acerca del establecimiento del comportamiento en las personas por medio de la observación y de las consecuencias que estas tienen en los individuos, normalmente la fuente de imitación es el contexto en que se encuentre involucrado continuamente.

Bandura concentró su esfuerzo en la conceptualización, de cómo se desarrolla la mediación y transformación de las percepciones simples en modelos imitables. En este orden explicativo, enfatizó en el rol del modelo adulto en la transmisión social, situación que fue vista como un gran logro dentro de su línea de investigación, ya que con la concepción de la socialización a través de modelos se plantea una nueva forma de explicar las condicionantes del desarrollo durante la niñez.

#### **2.5.2.1.- Experimento**

Albert Bandura realizó varios estudios acerca del aprendizaje por observación, uno de ellos se ve reflejado en el experimento que efectuó en 1961, llamado muñeco bobo, el objetivo era mostrar como las

personas aprenden comportamientos agresivos por simple imitación de las personas que los rodean.

El experimento “muñeco bobo” lo hizo a partir de un grupo que constaba de 24 niños y 24 niñas expuestos a un video donde se mostraba a una joven golpeando e insultando a un muñeco de plástico, después se los dejó solos en un cuarto con el muñeco y otros juguetes, la reacción que la mayoría de los niños/as tomó contra el muñeco era agresiva, es decir imitaban cada movimiento y palabra expresada en el video; mientras el grupo que miró a un video en el que la persona tan solo jugaba, no se pudo constatar actos de agresividad.

Los niños/as imitan todo lo que miran dentro su contexto familiar, en un video del sitio web YouTube, nos da a conocer como una niña ante la agresión con la cual convive diariamente en su hogar, tiene la misma reacción agresiva que mira en sus padres y la práctica al momento que juega con la muñeca; este tipo de experimentos y videos nos ratifican que la mayoría de los adolescentes agresivos es por causa del ambiente familiar. (Rosendo, 2009)

### **2.5.3.-Influencias ambientales**

La experiencia aprendida dentro del contexto ambiental es fundamental para los comportamientos agresivos, una de las primeras teorías que relaciona la agresividad con factores sociales es la del sociólogo francés Gabriel Tarde propuestas a continuación.

**Los factores influyentes en la aparición de la conducta agresiva es el factor socio-cultural del individuo, uno de los elementos más importantes dentro de este ámbito es la familia y dentro de la familia, además de los modelos reforzados, son responsables de la conducta agresiva y el tipo de disciplina a que es sometido una persona. (Ramos, 2011, pág. 10)**

Los adolescentes que están expuestos a padres que usan la fuerza física para disciplinar o castigar, o padres hostiles y poco exigentes, y padres que utilizan la agresión para combatir la agresión son incongruencias dentro del ambiente del familiar, y las consecuencias las asumen los adolescentes; les prohíben la agresión, pero sus padres resuelven los problemas a gritos, golpes; al vivir a diario en este ambiente su predisposición a la agresión con sus pares es alto.

Las relaciones deterioradas entre los padres fomentan la agresividad, el sector donde viva el estudiante también es fuente de influencia porque, está expuesto a expresiones como “no seas cobarde” “defiéndete” “pelea” “tu puedes con ellos” que lo único que hace es impulsar a la agresión en los adolescentes.

Las condiciones sociales que hacen posible generar un tipo de agresividad como lo es el anonimato, las modernas ciudades proveen grandes cantidades de estimulación sensorial, posiblemente excesiva para que las personas la operen de manera correcta.

Conforme transcurre el tiempo y la tecnología avanza, todas las personas viven al límite del tiempo, es ahí cuando las relaciones interpersonales en la familia son cada vez más superficiales, ligeras, poco afectivas por lo que es difícil tener una estabilidad emocional lo puede incitar a tener comportamientos negativos como la agresión.

Otra condición social que influye en la agresividad es la pobreza, ya que las condiciones que van junto con la pobreza acrecienta la posibilidad de la agresión. Los medios de comunicación promocionan productos, alimentos y estilos de vida que una persona puede tener, pero al realizar una comparación con la realidad el desempleo, el hambre e insalubridad son los presentes en la vida de una persona, es decir que la forma para conseguir esas fantasías es por medio de actos violentos.

#### **2.5.4.- Psicología y Familia**

La psicología social inicia de la familia, la iniciación y la base del aprendizaje social es la familia; el desarrollo psicosocial de una persona depende del sistema familiar, al realizar una comparación a la familia con una colmena de abejas, la abeja reina es la guía y fortaleza del grupo, en este caso la familia sería la fortaleza, el lugar de donde se parte para el desenvolvimiento en la vida, siendo así un fiel reflejo este sistema familiar.

“Si la familia va mal, todos los desarrollos por los que trabaja la psicología también irán mal”. (Yoshiba, 2004, pág. 184)

La familia es el punto de partida para un desarrollo correcto de la sociedad; si en el sistema familiar los roles, las funciones no están de

acuerdo al miembro de la familia, este sistema no se desenvolverá adecuadamente lo cual ocasionará problemas.

### **2.5.5.- ¿Qué es una familia?**

La definición de familia es difícil decirlo debido a la gran cantidad de tipos de familia en la actualidad, en los años 50 la familia era una pareja unida por el lazo del matrimonio (religioso y legal), que comparte una casa en común y ayuda en la economía y la educación de los hijos.

Además de los rasgos nombrados que definen la familia, también es importante añadir otros aspectos, la familia está integrada por un conjunto de obligaciones y derechos que son controlados internamente, además de las funciones sociales que cumple como lo es la economía y la educación del sistema familiar, sin tomar en cuenta el aspecto afectivo dentro de la familia.

Los aspectos nombrados con anterioridad son el reflejo de las familias tradicionales, sin embargo en la actualidad están surgiendo familias en las que la pareja no tiene ese vínculo del matrimonio o tan solo deciden no tener hijos, la definición siguiente lo describe: “La familia es un sistema de interacciones fundamentalmente afectivas entre las personas que la integran”. (Estefania Estévez, Terebel Jiménez, Gonzalo Musitu, 2007, pág. 15)

Finalmente podríamos decir que la familia es un sistema el cual no necesita estar unida por el vínculo del matrimonio, tener el mismo tipo de sangre o necesariamente tener hijos, sino que la familia es un grupo de personas con lazos afectivos que se cuidan mutuamente y velan por la estabilidad de su familia.

#### **2.5.6.- Responsabilidad de la familia**

En el proceso de interacción familia, amigos, contexto, padres y experiencia, el adolescente desarrolla conductas ya sean estas agresivas o no, que llegan a perturbar en la convivencia con sus pares o adultos, frecuentemente están expuestos a situaciones desfavorables en donde reaccionan perjudicialmente.

**Las personas se expresan de una manera que apreciamos sus actitudes o las rechazamos por ser negativas; no se trata de algo innato, es decir, no nacen con actitudes nocivas o positivas, pueden existir algunos condicionamientos para dicha conducta, estos pueden ser personales o sociales que predisponen a determinado comportamiento, lo que significa que coexiste una interrelación del individuo con el medio.**  
(Noro, 2010, pág. 79)

La base del problema comportamental en una persona, es la estructura familiar en la que se ve envuelto. Es primordial que los padres brinden un adecuado ambiente, es decir afectivo y comunicativo, para un correcto

desarrollo socio-afectivo del adolescente en los diferentes contextos que se encuentre, y así evitar contrariedades.

### **2.5.7.- Estilos de crianza**

Los estilos de crianza dentro del ambiente familiar sin duda alguna predisponen a una persona a determinado comportamiento dentro del contexto en el que desenvuelven, el Dr. John Gottman da definiciones acerca de lo citado anteriormente.

“Los estilos de crianza son aquellos que describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su hijo”, (Cordero, 2014)

El estrés o alguna otra causa hace que los padres no les tomen la correcta atención e incluso sean agresivos con sus hijos, este estilo de crianza perjudicará a los adolescentes ya que existirá carencia en comunicación, afectividad pero si habrá un alto grado de intimidación. John Gottman propone algunos estilos de crianza que se ven normalmente reflejados en las familias.

Estilo de crianza Autoritativo, se caracteriza por ejercer control y hacer cumplir las reglas con los hijos, al mismo tiempo se les da confianza de poder opinar y tomar parte cuando haya que tomar decisiones, la comunicación es un papel muy importante dentro de este estilo de crianza, porque forman hijos con alta autoestima, seguridad en sí mismo, liderazgo y asertividad.

Estilo de crianza Autoritario, se define por ser muy estricto y riguroso, ya que no toma en cuenta la contribución de los hijos en la toma de decisiones, e impone reglas muy rigurosas y castigos severos, generalmente este estilo de crianza genera hijos tímidos, inseguros, dependientes, frustrados y rebeldes.

Estilo de crianza permisivo, los progenitores son afectivos, pero no les exigen que cumplan con reglas, lo cual ocasiona hijos impulsivos, abuso de sustancias, baja autoestima, desinterés y ansiedad.

El Estilo de crianza Indiferente, es lo contrario los padres no muestran preocupación por el bienestar de sus hijos y no les interesa si son buenos padres o no. Este tipo de padres priorizan otras áreas de sus vida, por ejemplo el área laboral, social, de pareja, y no les interesa dedicarle tiempo a sus hijos lo cual genera baja autoestima, sentimientos de soledad, depresión, bajo rendimiento académico, comportamientos agresivos.

En conclusión, los padres autoritativos son los que pueden lograr una armonía y correcto desarrollo socio-afectivo en el proceso de crianza de sus hijos porque muestran control y cariño, lo cual genera personas con equilibrio emocional, mientras si el estilo de crianza es autoritario o indiferente los adolescentes acuden a comportamientos agresivos, baja autoestima es decir no estaríamos hablando de una correcta salud mental.

### **2.5.8.- Importancia de la familia**

La familia es un factor primordial dentro del modelamiento de la conducta, ya que este incide si el adolescente es agresivo o no en el contexto que se desenvuelve. Las costumbres, los hábitos, el tipo de comunicación que existe en el hogar, las actitudes, el comportamiento de los familiares es un componente substancial para la vida de una persona.

**La familia es la principal cadena de transmisión para la difusión de las normas culturales a las nuevas generaciones, por consiguiente constituye un mecanismo para disciplinar a la persona en función de los objetivos culturales, y de las costumbres características del grupo. La socialización no se limita a la preparación y la disciplina directa, el adolescente está expuesto a los prototipos sociales en la conducta diaria. (Villavicencio, 2013, pág. 66)**

Educar a un adolescente para el futuro y el presente es rol que cumple la familia, las normas asignadas por ella de una manera ayudan a la disciplina de la persona, es decir todo lo infundido en la familia se verá reflejado en los valores, costumbres que practica diariamente el joven.

### **2.5.9.- Tipos de familia**

#### **2.5.9.1.- Familia autocrática**

El manejo de la autoridad en las familias ha sido tradicionalmente autocrático ya que por siglos han funcionado, en algunos de los casos la

madre y el padre imponen las normas, pero, en su mayoría solo lo hace el padre, ellos castigan o premian y es la persona que tiene la última palabra con respecto al hogar.

**Los padres autocráticos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos. Son padres del "porque lo digo yo", que no facilitan el diálogo en la familia, poco comunicativos y poco afectuosos. (Navarro, 2011)**

La comunicación con los hijos en este tipo de modelo es sumamente pobre ya que los padres ejercen un control estricto sobre los hijos; estos padres no saben cómo mantener una conversación con ellos y cuando lo hacen es para ejercer mayor control o poder sobre ellos; esto en el futuro termina provocando que los hijos no les tengan confianza e incluso oculten información por miedo al castigo.

Los padres autocráticos normalmente son extremadamente críticos y exigentes con respecto a las actividades que realizan sus hijos diariamente, además son amenazantes cuando se refieren a ellos, los manipulan castigándolos o con premios, frecuentemente les recuerdan sus fracasos y los regañan; también se involucran mucho con las tareas escolares y los presionan cuando sus hijos las están haciendo, no tienen el mínimo respeto y confianza en ellos ya que su opinión no cuenta y considera el padre que la suya es siempre la correcta.

Ahora bien, las consecuencias que asumen los adolescentes al convivir con este tipo de familia afectan sus relaciones personales, entre ellas, los hijos suelen ser más tímidos y poco persistente a la hora de seguir sus metas, actúan influidos por el premio o castigo que va a recibir su comportamiento, además vale recalcar que tienen una baja autoestima y casi siempre son poco alegres, infelices e irritables.

“La familia autocrática alemana, la madre y los hijos estaban completamente supeditados a la voluntad, el estado de ánimo y los caprichos del padre. Los niños debían aceptar la humillación y la injusticia sin cuestionarla e incluso agradeciéndola.” (Bradshaw, 2005, pág. 48)

En este modelo de familia según evidencias nació Hitler, se dice que sufrió constantes abusos físicos y emocionales durante su infancia ya que su padre era un total dictador en la familia, por esta razón se cree que Hitler hizo todo lo que relata la historia ya que deseaba revivir su infancia para ello recibió ayuda de otras personas que así como él tuvo una familia autocrática.

En general, son padres poco afectuosos que sin darse cuenta crían a hijos dependientes, estos indicadores nos dicen que este tipo de familia no es recomendable conservarlo ya que no lleva a un correcto desarrollo de la persona.

### **2.5.9.2.--Familia democrática**

En el tiempo actual, la democracia y todo lo que encierra es sumamente relevante, los valores que abarcan han ayudado a una toma diferente de actitud de las personas ante diversas circunstancias. De este modo los miembros de la familia también acogen la democracia como un estilo de vida y resolución de conflictos dentro del hogar.

**La familia democrática es afectuosa, que refuerzan con frecuencia el comportamiento e intentan evitar el castigo; son más sensibles a las peticiones de los niños; sin embargo, no son padres indulgentes con sus hijos, más bien al contrario, les controlan y dirigen, pero son conscientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas. (Navarro, 2011)**

Los padres democráticos ejercen un control elevado sobre sus hijos, pero, a la vez son flexibles y afectuosos tienen la capacidad de escucha, les dan responsabilidades acorde a su edad, así como la suficiente libertad para desarrollarse adecuadamente en su ambiente; son padres cercanos, preocupados y ocupados de sus hijos, hacen valer sus comentarios e ideas respecto a un tema.

Este tipo de familia es difícil de conseguir y pocas son las familias democráticas; los hijos de estos padres muestran comportamientos deseables para la sociedad, entre ellos están, autoestima alta, capacidad de afrontar situaciones nuevas, son persistentes, tienen excelentes

relaciones interpersonales, afectivos, poseen criterios personales elaborados por ellos, mismos además de buen autocontrol.

### **2.5.9.3.- -Familia Laissez -faire**

La familia Laissez -faire o permisiva es lo opuesto a la familia autocrática, las consecuencias de este tipo de familia son diferentes al tipo de familia anterior, sin embargo los efectos siguen siendo negativos en los hijos y en la sociedad.

**Los padres Laissez -faire tienen una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño; aceptan sus conductas, deseos e impulsos, y usan poco el castigo. Acostumbran a consultar al niño sobre las decisiones que afectan a la familia. Sin embargo, no le exigen responsabilidades ni orden. (Navarro, 2011)**

Habitualmente son padres afectivos, sin embargo no les asignan tareas para que vayan asumiendo responsabilidades, simplemente le justifican porque son muy pequeños etc. Los adolescentes criados en este contexto tienen problemas al momento de interactuar, no cumplen normas de comportamiento, son descontrolados y poco persistentes y tienen dificultad para asumir responsabilidades.

En la niñez las personas que conviven en este ambiente son más alegres que los que viven en un ambiente autocrático, pero conforme pasa el

tiempo, y los niños se hacen adolescentes los efectos van apareciendo, la primer dificultad es la baja autoestima e inmadurez, así como tiene dificultades para controlar sus impulsos y normalmente infringen las normas sociales intentando buscar límites.

### **2.5.10.- La cohesión familiar**

#### **Modelo circumplejo de Olson**

El Modelo circumplejo de Olson es un de lo más sobresalientes, hace referencia al funcionamiento de la familia, para ello establece una tipología para clasificar y manejar los distintos perfiles, se centra en tres dimensiones familiares: cohesión, flexibilidad y comunicación.

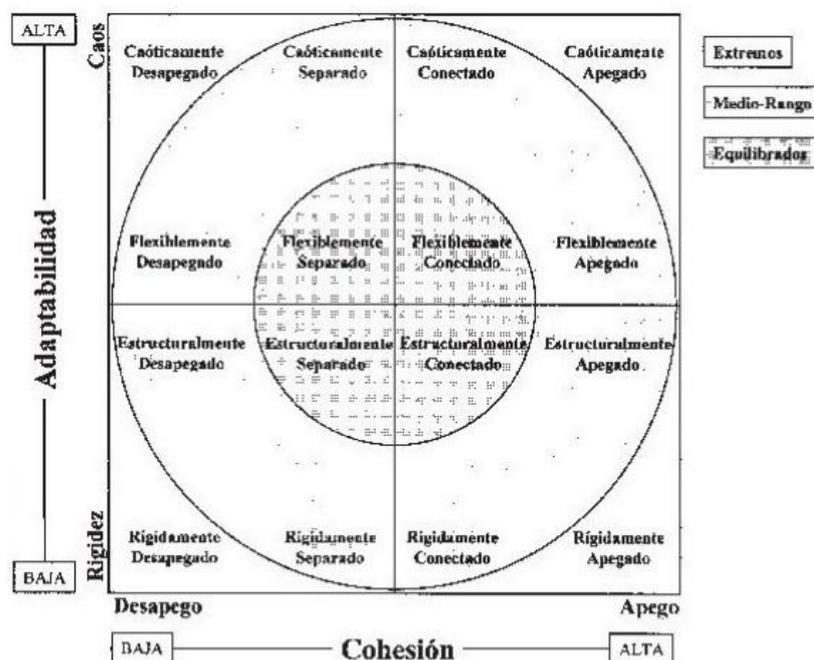
#### **Cohesión**

La cohesión familiar es el lazo emocional como son el cariño, el afecto, que los miembros de la familia tienen entre sí, y la habilidad para adaptarse a los cambios que se presentan. La adaptación va de la mano de la disciplina y del entendimiento entre los miembros de la familia, así también se debe tener claro los roles que cumplen cada uno de ellos. Las dimensiones de la cohesión familiar son: lazo emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y reacción.

“Existen cuatro niveles de cohesión, que van desde desapegada, separada, conectada, hasta apegada. Los niveles centrales de cohesión

(separada y conectada) hacen un óptimo funcionamiento familiar, los extremos (desapegados o apegados) son generalmente vistos como problemáticos.” (Villavicencio, 2013, pág. 69)

Las familias a menudo caen en uno de estos extremos, cuando los niveles de cohesión son altos, existe muy poca independencia, mientras en el otro extremo, los miembros de la familia son muy independientes, con limitadas relaciones personales y compromisos con la familia; en la parte central del modelo, las personas son capaces de equilibrar estos dos extremos, es decir ser independientes y conectados con la familia.



Fuente: <http://autoreflexivitat.blogspot.com//>

Figura 1. Modelo circumplejo de Olson.

La relación desapegada reside en estar alejada emocionalmente, existe poca cooperación entre los miembros de la familia, al ser independientes e individuales los intereses no tienen parecido alguno. En la relación alejada hay separación emocional, pero no es tan exagerada como la anterior, se toman tiempo para estar juntos y tomar decisiones. En la relación conectada el tiempo compartido juntos es más importante que el tiempo solo. En la relación apegada tienen una gran cercanía emocional, y son dependientes uno del otro.

Apoyado en el Modelo circumplejo de Olson, podemos decir que si los niveles de relación son muy bajos o altos, los problemas que tendría la familia serían graves, es así que se puede decir que ningún nivel de cohesión es dominante para una buena relación, se debe tener cuenta que en cualquier nivel pueden hallarse problemas.

## **Flexibilidad**

Las familias al ser un sistema complejo está encaminado hacia la adaptación, es decir ajustarse al tiempo, las circunstancias, las personas y puntos de vista que ayudaran a la convivencia entre los miembros de la misma, sin duda alguna hay que tomar en cuenta que la flexibilidad se la enseña desde los primeros años de vida para posteriormente ajustarse al contexto.

“Flexibilidad es la aceptación de diferentes cambios ya sea liderazgo, roles y reglas. Los cuatro niveles de la flexibilidad van desde, rígida, estructurada, flexible a caótica.” (Villavicencio, 2013, pág. 71)

Un sistema familiar balanceado tiende a ser más eficaz, una relación estructurada tiene más liderazgo, por lo tanto es democrático donde se realizan pactos incluyendo a todos los miembros de la familia. Una relación flexible tiene un liderazgo idéntico, es un ambiente democrático donde opinan en la toma de decisiones incluyendo a niños y adolescentes.

Familias con relaciones interpersonal nocivas tienden a ser caóticas, en este tipo de relaciones, una persona esta a cargo y es sumamente controlador, el o ella imponen las decisiones que haya tomado, los roles que cumplen cada miembro de la familia estan definidos y se los puede cambiar solo cuando la persona al mando lo diga, al igual que las normas que ha impuesto no se pueden romper menos cambiar.

## **Comunicación**

La comunicación ayuda al desarrollo de las otras dos dimensiones y se enfoca en la familia ya que toma en cuenta las habilidades de escuchar, hablar, respeto y la consideración. Las habilidades de escuchar se centran en la empatía y la habilidad del habla esta se enfoca en que debemos expresarnos por uno mismo sin referirnos a los demás miembros de la familia.

La cercanía familiar beneficia la parte emocional de los miembros de la familia, cada miembro de la familia debe ser aceptado como único, las diferencias individuales los hace una familia. La empatía de la familia sin duda ayudará a la resolución de problemas, a la relación afectiva, lo cual la fortalecerá. Los niveles de relación nos dan una pauta de la convivencia pero no significa que algunos de ellos no tenga contrariedades.

#### **2.5.11.- La adolescencia: una importante etapa del ciclo vital.**

La adolescencia es una etapa que incluye el crecimiento y desarrollo de la persona, es decir se producen cambios físicos, psicológicos y sociales. En este ámbito nos referiremos a las relaciones interpersonales que establecen los adolescentes y que en algunos casos son conflictivas y dañinas para la persona.

La adolescencia al ser una etapa fascinante y la vez compleja, los valores adquiridos son fundamentales en la estabilidad emocional y las relaciones sociales; el proverbio swahili dice “Un hijo será lo que se le ha enseñado”; ilustra que los adolescentes aprenden de las personas que están a su alrededor, a veces los riesgos a los que están expuestos no son consecuencia de sus acciones, sino de las presiones que recibe de los adultos, es decir los ejemplos de agresión y explotación que observa.

#### **2.5.12.- Conductas de riesgo en la adolescencia**

La adolescencia se identifica por cambios rápidos y concluyentes en la adquisición de estilos de vida, por ser un período de vulnerabilidad

muchas veces los adolescentes pueden involucrarse en situaciones de riesgo, la inestabilidad hace que acojan cualquier conducta especialmente de amigos y la familia, en este caso la agresividad.

“La adolescencia es considerada una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de estilos de vida, ya que se asientan algunas tendencias de comportamientos adquiridas en la infancia y se incorporan otras nuevas provenientes de los distintos entornos de influencia” pág. 4 (Morente, 2011, pág. 4)

El adolescente es vulnerable ante los diferentes estímulos que se le van presentando, durante este ciclo de la vida, se consolida los aspectos positivos y negativos que fueron inculcados desde la niñez, por esta razón el ejemplo de los padres repercute en la personalidad y comportamiento del adolescente.

Los estilos de vida se definen por la interacción con el contexto ambiental y se los clasifica en: Los estilos de vida saludables, son modelos conductuales o hábitos que guardan relación con la salud, estos modelos se relacionan con todo aquello que provee el bienestar y desarrollo del individuo a nivel bio-psico-social. El estilo de vida de riesgo.- son patrones conductuales, incluyendo tanto conductas activas como pasivas, que son una amenaza para el bienestar físico y psíquico. Estos comportamientos encaminan a consecuencias negativas para la salud y desarrollo del individuo.

El ambiente al que está expuesto una persona es primordial, ya que eso podría definir si su estilo de vida es saludable, es decir este contexto proporciona bienestar; o por el contrario su estilo de vida es de riesgo el adolescente tiene comportamientos negativos.

### **2.5.13.-Inteligencia Emocional y adolescente agresivo**

La inteligencia emocional actúa de sobremanera en la conducta agresiva del adolescente, la aparición de estas conductas están relacionadas con un déficit emocional, es decir, que una persona con una menor Inteligencia Emocional se envolverá con mayor facilidad en conductas agresivas o disruptivas.

Las personas con una baja inteligencia emocional tienen la predisposición a ser más agresivos ya sea con otros individuos u consigo mismo, estas personas actúan agresivamente en ocasiones sin que la causa sea relevante.

Trinidad y Johnson, y hacen una acotación refiriéndose a: “Los adolescentes que son emocionalmente inteligentes detectan mejor las presiones emocionales que puedan aparecer en clase o por parte de sus compañeros”. (Alba Magallón, 2010, pág. 728)

Los adolescentes con alta inteligencia emocional son idóneos pueden diferenciar entre sus emociones y las del resto, mientras los adolescentes con baja inteligencia emocional tienen menos control de sus emociones,

por lo tanto los primeros tienen autocontrol y saben manejarse respecto a sus emociones, mientras en el segundo paréntesis los adolescentes tienen comportamientos destructivos.

## **2.6.- AGRESIVIDAD**

### **2.6.1.- Definición**

Con frecuencia este problema de la agresividad es cada vez más grave y en la mayoría de los casos está asociada a una causa; principalmente se relaciona al contexto familiar en el que desenvuelve el adolescente.

“La agresividad es un estado emocional subjetivo, este estado varía en intensidad y duración; así como en frecuencia, y está asociada con ciertas distorsiones cognitivas, conductas verbales, motrices y determinadas pautas de activación física.” (Kassinove, 2005)

La agresividad es una conducta la cual tiene la intención de hacer daño tanto verbalmente como físicamente, este comportamiento está relacionado con propósitos que movilizan a la persona a actuar y la vez son imitaciones; en conclusión la agresividad es un comportamiento negativo y destructivo que usa el ser humano para comunicarse.

### **2.6.2.- La naturaleza de la agresión en el ser humano.**

Los intentos por averiguar cuál es la naturaleza y el origen de la agresividad han sido varios, una primera explicación que dan a este

fenómeno habla acerca de un instinto agresivo en el hombre. “Somos agresivos porque hay en nosotros una tendencia innata a agredir “; (Avendaño, 2004)

Los comportamientos agresivos desde nuestro nacimiento vienen con nosotros. Freud acogió esta tesis y formulo un principio dirigido al instinto de muerte que encaminado hacia el exterior se manifiesta en agresión.

Otros estudiosos de la conducta animal sostienen que si existe un instinto agresivo y que su función sería la supervivencia de la especie, mientras las teorías instintivistas nos dicen que la energía agresiva necesita descargarse de algún modo y la existencia de ritos universales desde siglos atrás parecen ser apaciguadores de la agresividad incluso la sonrisa y el saludo es una predisposición para esta conducta.

El antropólogo Sherwood Washburn y el psiquiatra David Hamburg están de acuerdo con este punto, ellos realizaron un estudio con monos y descubrieron que la agresión en el grupo de monos es importante para la alimentación, reproducción y en la dominación, es decir el macho más fuerte y agresivo asume el papel dominante.

Los postulados anteriormente nombrados han sido cuestionados por científicos sociales quienes piensan que el instinto agresivo justifica guerras, crímenes e intenta hacer un lado los factores sociales en el

comportamiento agresivo; también añade que la agresividad es mucho más compleja que las anteriores teorías dicen.

Tiempo después surgió la hipótesis de la frustración- agresión, quienes decían que la conducta agresiva se debe a un impulso agresivo por una frustración anterior. Dollard y Miller describen lo siguiente: "No habría, pues, una fuerza interna que, sin estimulación exterior, condujera a la agresión como defendían los instintivistas." (Avendaño, 2004)

Las frustraciones originan agresión en una persona y toda agresión se debe a una frustración previa, es decir a un estímulo que provoca estrés en este caso en los adolescentes.

### **2.6.3.-Posturas y teorías de la agresión.**

Existen diversas posturas y teorías respecto a la agresión, María Julia Demaría Sciurano, propone diversas fuentes por las que puede ser causada la agresividad.

#### **2.6.3.1.-La agresión como conducta innata**

"La agresión es sana, necesaria e innata, su ritualización o canalización sirve para neutralizar tendencias hostiles y para orientarlas hacia objetivos inocuos." (Ramos, 2011, pág. 19)

Esta teoría se basa en que las personas se ven afectados por una fuente de impulsos agresivos, es decir que existe un fenómeno que

estimula la agresión, por ejemplo cuando las personas se irritan de manera aceptable durante un juego de fútbol, básquet, la agresividad dura hasta que concluya el juego, después el impulso agresivo disminuye.

#### **2.6.3.2.-Agresión como conducta aprendida.**

Las teorías de aprendizaje social dicen que la agresión es por conductas aprendidas, es decir la observación e imitación del contexto ambiental el autor que promueve esta teoría es Bandura.

**“Toda conducta y por consiguiente también la conducta agresiva es aprendida por medio de la imitación y de la gratificación. Según Bandura, las conductas más agresivas resultan ser complejas y exigen un proceso de aprendizaje. El cual se lleva a cabo mediante la observación y la experiencia directa.”** (Ramos, 2011, pág. 19)

Bandura expresa que la conducta es aprendida a través de la imitación y observación directa, es decir que la conducta agresiva es reflejo de su ambiente. Las tres fuentes de observación que son relevantes en el aprendizaje son: la familia, el entorno social y los medios de comunicación masivos, sin embargo la familia es el lugar más significativo para un adolescente por la interacción, el lenguaje, la comunicación entre los padres u otros miembros de la familia ya que después se reflejara en sus relaciones interpersonales.

#### **2.6.3.3.-La agresión consecuencia de la frustración**

La frustración al ser un estado emocional que bloquea a la persona e impide que cumpla una meta u objetivo, se convierte en un factor que lleva a un estado de agresividad, es decir, esta baja tolerancia puede ser una causa para este comportamiento.

Dollard, Miller, Doob, Mowrer y Sears formularon la siguiente tesis: “La agresión es consecuencia de la frustración y de que ésta siempre determina una forma de conducta agresiva. Consideraron la frustración como la circunstancia que bloquea la conducta dirigida a un objeto”. (Ramos, 2011, pág. 20)

La agresión no es producto de una conducta innata, sino es la respuesta a las presiones de la sociedad, al temor, la frustración y las privaciones que te imponen hoy en día la sociedad y que dan como consecuencia personas sin autocontrol, es decir agresivas.

#### **2.6.4.- Tipos de agresividad**

“La agresión es una conducta que afecta a su contexto y así mismo, ya que interfiere tanto en sus relaciones interpersonales como en su desarrollo emocional” (Penadés, 2010)

Agresión afectiva/emocional: el objetivo es hacer daño a la víctima y producir dolor, normalmente se da en la persona frustrada o en

situaciones de estrés; al ser impulsivo algunas veces aparece su forma más extrema que se la llama la rabia homicida aunque después aparezca el arrepentimiento.

Agresión instrumental: su finalidad es obtener un objetivo determinado. Es aprendida y reforzada y no hay un componente emocional fuerte. La víctima no importa, sólo el objetivo.

Agresión inducida por el miedo: es la protección de uno mismo ante el temor o una situación de riesgo en la que se encuentre.

Agresión sexual: Los agresores son hombres y mujeres, las víctimas hombres, mujeres, niños/as y ancianos/as. El estímulo que desencadena es el deseo sexual; la activación sexual favorece la agresión.

#### **2.6.5.- El panorama general: la agresividad es un guion social**

El comportamiento agresivo es un problema común en nuestro contexto, y cada teoría postula causas diferentes acerca del conflicto y los constructivistas aportan a ello.

“La agresividad es un papel o un guion conductual reforzado y construido socialmente que aprendemos a seguir; este guion consta de pensamientos internos, reacciones fisiológicas, y conductas verbales y motrices observables.” (Kassinove, 2005, pág. 38)

La sociedad aprende múltiples conductas agresivas que suelen aparecer juntas, es decir, aprendemos a cómo y cuándo ser agresivos; de

acuerdo con esta perspectiva constructivista, la agresividad no es algo que existe y que puede ser fácilmente eliminada. Algunos investigadores no están de acuerdo con que la agresividad tenga un factor de culpabilización ante esta reacción.

La perspectiva constructivista hace referencia a que la agresividad es una pasión o emoción que la mayoría de veces es aprendida, experimentada subjetivamente y se manifiesta públicamente por una persona que vive en una determinada cultura; esto significa que las personas aprendemos como hay que actuar, cuando nos sentimos agresivos y cuando debemos ser agresivos.

En algunas culturas Árabes los hombres aprenden a reaccionar agresivamente por el simple hecho de que una mujer muestre su rostro en público; sin embargo en Francia es usual que las mujeres muestren sus pechos en público sin generar ningún comportamiento agresivo. Finalmente se puede decir que la agresividad es aprendida de las diferentes experiencias obtenidas, así como de la cultura a la que está expuesta.

#### **2.6.6.- El modelo explicativo del episodio de agresividad**

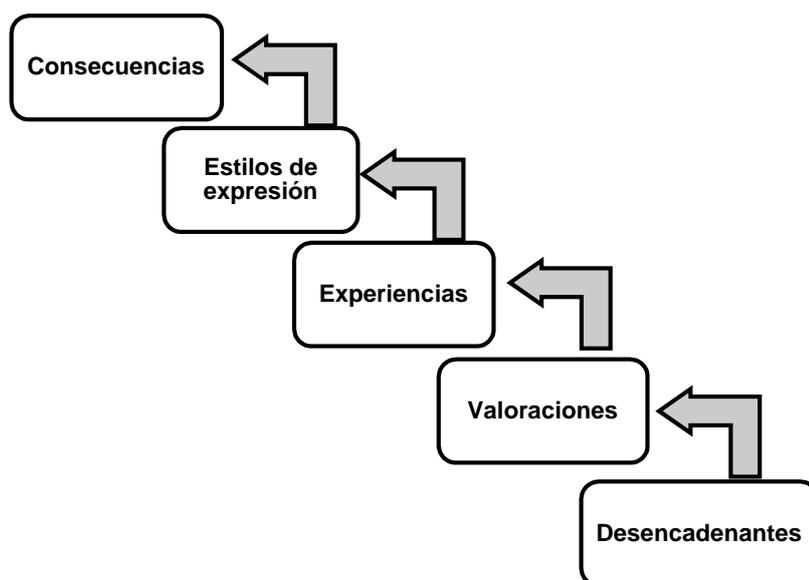
La agresividad al parecer se origina a través de una cadena de experiencias personales. Ayudar a las personas a comprender este episodio y la cadena es el objetivo.

La mayoría de personas culpan al mundo exterior de su agresividad, este punto de vista puede modificarse mediante la comprensión de las

relaciones existentes entre los distintos componentes del episodio de la agresividad.

“De forma característica, la agresividad es provocada por la combinación del desencadenante de la agresividad y la interpretación que se hace del mismo, junto con las consecuencias reforzantes a corto plazo que brinda la manifestación externa de la agresividad.” (Kassinove, 2005, pág. 55)

Ahora bien, podemos decir que en su mayor parte la agresividad es provocada por el entorno, junto con las interpretaciones personales que el individuo hace de dicho entorno o situación; para ello se ha implementado el modelo explicativo del episodio de agresividad, este consta de cinco partes: desencadenantes, valoraciones, experiencias, estilos de expresión y consecuencias.



**Fuente:** (Kassinove, 2005, pág. 57)

## **Desencadenantes**

**Los desencadenantes son los estímulos externos o internos que sientan las bases de la reacción agresiva. Son las acciones (o no acciones) de otras personas, o los momentos y lugares, o los recuerdos o pensamientos actuales, que ponen en marcha la secuencia de la agresividad. (Kassinove, 2005, pág. 57)**

Los desencadenantes más frecuentes y que son mencionados por las personas, dicen que la agresividad se desarrolla en respuesta a la conducta interpersonal aversiva y a veces imprevista, es decir, una acción negativa de otro individuo. Este descubrimiento se mantiene en distintas culturas como los hindúes, norteamericanos, rusos e israelíes ya que afirmaban que alrededor del 80% su reacción agresiva era causa de una reacción de otra persona.

Ahora bien, se puede observar que la imitación no solo es la fuente para la agresión en los adolescentes, sino, también las acciones inesperadas de otras personas la pueden producir. Y además es oportuno citar que la agresividad se puede experimentar ante una acción esperada por ejemplo, un padre puede experimentar agresividad cuando un hijo no aprueba un examen, aunque el hijo no haya aprobado anteriormente los exámenes del colegio y le haya dicho a su padre que era probable que volviera a reprobar.

El resto de experiencias agresivas, es por algo hecho por la propia persona o también se lo atribuye a injusticias de la vida, como la pérdida

de un teléfono celular o incluso del empleo etc; prácticamente se diría que cualquier estímulo (verbales, motrices, visuales) podría producir agresividad en el individuo, en este caso el adolescente.

## **Valoraciones**

Las valoraciones dentro del modelo explicativo de la agresividad al igual que los desencadenantes cumplen un rol importante; para comprender la función de estas en la agresión tomaremos como ejemplo las bromas, normalmente se las hace para divertirse, en ocasiones conduce a un sentimiento de vergüenza o una conducta insultante e hostil; en estas ocasiones cuando las bromas ofenden a la otra persona conducen a la agresividad en vez de reforzar el vínculo.

Ahora bien, el comportamiento agresivo emerge cuando los desencadenantes (bromas) son valorados como insultos o bromas mal intencionadas que pretenden deshonrar a la persona, es decir, la forma en la que comprendan el resto de personas nuestros comentarios contribuye a si el individuo experimentara agresividad o no.

Algunos de errores de valoración son las malas interpretaciones del desencadenante, es decir, el individuo que reacciona agresivo distorsiona o exagera el desencadenante; otro error es horribilización tiene similitud con el anterior ya que exagera el acontecimiento y lo cataloga de catastrófico cuando existe una solución ya que dedica el esfuerzo y el tiempo a la solución del conflicto; baja tolerancia a la frustración es un

error en donde la persona subestima su capacidad de afrontar problemas, en vez de tomarlo como reto los siente como una situación insoportable e imposible de soportar.

Exigencia es otro error, donde la persona que supuestamente agresiva debió haber actuado diferente y así evitar la situación conflictiva, esto desde el punto de vista del individuo ofendido; las evaluaciones negativas de sí mismos se refieren a que las personas tienden a condenarse, así no solo es probable que las personas agresivas sean desalmados cuando piensan en los demás, sino que también pueden ser propensos a autocriticarse y auto denigrarse, lo que les hace más vulnerables a experimentar otras emociones negativas.

## **Experiencias**

“El elemento experiencias del modelo explicativo del episodio de agresividad se refiere al conocimiento interior de la agresividad por parte de las personas” (Kassinove, 2005, pág. 68)

La experiencia privada de la agresividad no está dirigida a un objetivo, lo que significa que la persona puede o no tener pensamientos dirigidos a alguien o hacia algo, por lo tanto la experiencia de la agresividad es muy frecuente ya que en estudio la mayoría de los encuestados recordaban experiencias agresivas.

## **Estilos de expresión**

La experiencia subjetiva de la agresividad conduce a los estilos de expresión verbal y motriz, entre ellos pueden incluir por ejemplo, dar empujones, arrojar objetos, palabras ofensivas, y en un nivel alto de agresión, la tortura y casos de asesinato.

“Los estilos de expresión pueden consistir en palabras descriptivas, palabras despreciativas y culpabilizadoras, o expresiones dirigidas directamente a la persona.” (Kassinove, 2005, pág. 72)

El estilo de expresión de la agresividad está determinado por la combinación de factores socio-culturales, es decir, aquí se señala las formas apropiadas de expresar agresión y la historia de aprendizaje social de cada persona, lo que significa las conductas reforzadas o modeladas por el resto de individuos.

Los pacientes agresivos normalmente proceden de familias agresivas en donde la atención se presta a los estilos de expresión, al igual que los miembros de una pandilla. Por el contrario, el aprendizaje por modelado es fruto de la observación directa de la conducta agresiva expuesta por los familiares, amigos etc.

## **Consecuencias**

Los resultados o consecuencias es un aspecto importante en el modelo explicativo de la agresividad ya que con esto finalizaríamos como sucede un episodio agresivo en la persona. Además vale recalcar que los conductistas han dado un concepto acerca de la agresividad y sus consecuencias.

Citado de Hill, Skinner “La conducta futura está en función de las consecuencias pasadas.” (Kassinove, 2005, pág. 77)

El comportamiento agresivo que va seguido de consecuencias positivas tales como, experiencias corporales, sumisión de otras personas, atención o admiración por parte de los demás, indica que la probabilidad de que aparezca esta conducta nuevamente es alta; mientras que el comportamiento agresivo que no va acompañado de consecuencias positivas, por ejemplo, ser ignorado, significa que es menos factible que se repita.

La conducta agresiva castigada puede no volver aparecer en el momento, pero el riesgo que reaparezca es sumamente alto. Las consecuencias que siguen cuando una persona exterioriza la agresividad tienen un efecto concluyente para conocer si se volverá a repetir este comportamiento en otras situaciones.

Ciertamente la agresividad ha ayudado dentro de la evolución del ser humano ya que ha formado nuestra existencia y tiene consecuencias positivas y otras no tanto. Un episodio agresivo casual y de una intensidad, frecuencia y duración mínima al parecer forma parte de la experiencia humana normal. Por el contrario el comportamiento agresivo habitual, intenso y constante dificulta las relaciones interpersonales dentro de la sociedad.

#### **2.6.7.- Elementos que influyen en la conducta violenta**

La agresividad en adolescentes es un problema social complejo, en el que inciden un gran número de elementos que la pueden propiciar; la unión de estos factores puede influir con mayor probabilidad para crear un perfil agresivo en la persona.

El elemento que más interviene en la manifestación de comportamientos agresivos es el factor socio-cultural de la persona, ya que es el causante de los modelos a que se haya sido expuesto, es así, si en el ambiente abundan modelos agresivos, adquirirlos y repetirlos es mucho más fácil.

“La familia es uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del adolescente; las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta”. (Alvites, 2012)

El adolescente en la mayoría de situaciones es probable que generalice la utilidad y beneficios de los comportamientos agresivos, es decir, la familia que permite el control del comportamiento mediante el dolor o cualquier otro tipo de agresión tiene un alto porcentaje que sus hijos muestren estas actitudes nocivas.

En la familia, además de los modelos a seguir también es importante la disciplina a la que está expuesto el adolescente, ya que sin duda influirá en la conducta. La combinación de disciplina relajada y poco exigente conduce a agresión en algunas situaciones, al igual que actitudes hostiles por parte de los padres de familia.

Otro factor familiar es la incoherencia de los padres con respecto a la agresividad, ya que ellos la desapruaban, pero, cuando estas situaciones suceden los castigan con agresión física y verbal, sin embargo, cuando los padres hacen uso de otra estrategia ante estos conflictos, la probabilidad de generar adolescentes agresivos es menor.

Es así, que el adolescente experimenta sensaciones de incongruencias acerca de lo que debe o no hacer, otra discrepancia es cuando los padres les instruyen acerca de que las actitudes agresivas hacia ellos no las deben practicar, sin embargo, refuerzan positivamente la agresividad con personas no miembros del hogar.

Otro factor son las restricciones excesivas que imponen los padres a sus hijos lo cual provoca una atmosfera negativa teniendo como posterior consecuencia un comportamiento agresivo, es preciso tener en cuenta que el ambiente o barrio en el que reside puede ser promotor para conductas agresivas ya que se lo denomina un atributo apreciado que la mayoría de personas lo desea seguir.

Además de factores socioculturales también influyen factores orgánicos en la agresividad, es decir, factores hormonales y cerebrales, estos mecanismos son activados y ocasionan cambios en el cuerpo cuando el adolescente siente emociones como ira, miedo o rabia; por lo tanto, una lesión cerebral puede inducir a un comportamiento agresivo.

Otro factor que interviene en el comportamiento agresivo es el déficit de habilidades, estas pueden producir una baja tolerancia a la frustración por no lograr pequeños objetivos, al igual que mala nutrición la puede provocar. Bandura señala la importancia de las habilidades en solución de conflictos y agresividad en las personas.

“La ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión.” (Alvites, 2012)

Los adolescentes que muestran deficiencia en las habilidades lingüísticas tienen dificultad para controlar su conducta, es decir

responden impulsivamente ante un estímulo, pero no solo las habilidades verbales intervienen, sino también, las habilidades sociales que adquiere por medio de la familia, colegio que definitivamente actúan en un joven.

#### **2.6.8.- Estrategias educativas que ayudan a disminuir la agresión**

La agresividad es un problema que la mayoría de personas no sabemos abordar, disminuir la tendencia a la agresión se logra paso a paso; existen diferentes estrategias educativas para prevenir estas conductas en los adolescentes. Se nombrara a tres de ellas:

Intervención precoz: la mejor etapa para la intervención precoz es en la infancia, aquí se establecerá diferentes estrategias preventivas donde los mediadores será la familia y la comunidad educativa teniendo que lo principal es fomentar valores y conductas sociales adecuadas, cabe recalcar que mientras más temprano es mucho mejor para lograr ambientes saludables.

Desde una metodología holística: Las evocaciones de este modelo es el desarrollo del ser humano desde un enfoque global, integrando al alumno en el contexto social y estudiando las condiciones ambientales que le rodean. Desde esta metodología la prevención y la intervención en el sistema educativo deben dirigirse no sólo a la institución educativa, sino también al ámbito familiar y sociocultural.

Crear un clima positivo: Promueve la participación, la comunicación interpersonal, la responsabilidad y el aprendizaje cooperativo a través de diferentes estrategias como: debates, fiestas, teatros, juegos cooperativos, trabajos por proyectos, talleres, rincones, campeonatos deportivos; estas actividades propuestas sin duda alguna ayudan a la distribución de su tiempo, organizar el espacio siempre y cuando estén bien orientadas hacia responsabilidades, establecimiento de normas y principios de convivencia.

#### **2.6.9.- La actividad física en los adolescentes: para buena salud mental**

El cuerpo humano es un sistema que sin duda necesita de cuidado para mantenerlo saludable, el deporte es una de las alternativas, aun cuando en la actualidad se le toma a la actividad física tan solo como una opción para tener un cuerpo esbelto, sin conocer que brinda ayuda también a tu salud mental.

“El deporte crea en nosotros sensaciones nuevas, proporciona equilibrio interior, satisfacción, mejora la autoestima, es una forma de relajación, de evasión, nos permite estar en forma además tiene una gran repercusión en el desarrollo individual y social de la persona.” (Mingote, 2010, pág. 385)

El ejercicio físico tiene varios beneficios, pero ahora nos enfocaremos principalmente en el área psico-emocional, ya que mejora el estado de

ánimo y autoestima, reduce la ansiedad y agresividad de una persona, esta la razón por la cual es recomendable realizarlo frecuentemente

El actividad física puede ser variada y depende de afición que tenga el estudiante, el baile, futbol, basquet o deportes como el karate, judo o boxeo son alternativas de las que se puede escoger para bajar los niveles de agresividad.

#### **2.6.10.-Posicionamiento teórico personal.**

De acuerdo a lo expuesto el posicionamiento teórico se realizó en la teoría cognitiva social, debido a que esta plantea que el ser humano en la mayor parte de las conductas sociales las adquiere observando a otros individuos como las ejecutan, es decir adquieren nuevos comportamientos sin necesidad de un reforzador obvio, como si lo planteaba la teoría conductista. Desde la perspectiva cognitiva social se comprende que la adolescencia al ser una etapa de muchos cambios, los adolescentes son fácilmente influenciados .lo que significa que adquisición de estos comportamientos es más fácil.

El trabajo está enfocado desde los planteamientos de uno de los principales exponentes de esta teoría como lo es Albert Bandura, ya que el propone un modelo de aprendizaje llamado reciprocidad triádica en donde los tres factores (factores personales, conducta, ambiente) están en constante interacción, por lo cual si en uno de los factores nombrados

existe algún cambio el resto producirán efectos pueden ser negativos o positivos.

Desde esta perspectiva, la teoría ayudó a comprender que el ser humano es un ser social y que el ambiente influye en la conducta de una persona. Es a través de ello, que la investigación toma como fundamento que el adolescente es fruto de lo que ha vivido, interactuando con el ambiente, familia; esto quiere decir que el/la adolescente adquiere patrones o comportamientos por medio de la observación de los modelos, en primer lugar los padres posteriormente los pares (amigos) y finalmente el entorno.

Por lo tanto es importante conocer que uno de los factores prioritarios para la agresividad de los estudiantes son los comportamientos que la familia proyecta y posteriormente el adolescente repite dentro de la institución educativa; finalmente el adolescente tendrá herramientas para la vida dependiendo de lo aprendió, como asimilo, comportamientos ejecutados y las experiencias a las que estuvo expuesto así como sucesos transitorios que le predispusieron a tener determinada conducta.

#### **2.6.11.- Glosario de términos**

1. **Actitud.-** Se entiende por actitud la tendencia determinante o el modo de proceder habitual ante sucesivas situaciones. Según Allport es “una disposición Psíquica y nerviosa, organizada por la experiencia, que ejerce una influencia orientadora sobre las reacciones del individuo como forma de reacción básica”.

2. **Adaptación.** Estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.
3. **Afecto.-** Patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos (emoción) experimentados subjetivamente. Tristeza, alegría y cólera son ejemplos usuales de afecto. Es muy variable su expresión entre culturas diferentes así como en cada una de ellas.
4. **Afectividad.** Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.
5. **Agresividad.-** Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien.
6. **Ambiente.** Espacio vital en el que se desarrolla el sujeto. Conjunto de estímulos que condicionan al individuo desde el momento mismo de su concepción.
7. **Apatía.** Impasibilidad del ánimo. Estado en el que el sujeto permanece indiferente, y presenta una incapacidad para reaccionar ante situaciones que deberían suscitar emociones o intereses.
8. **Aprendizaje.** Es un cambio permanente de la conducta de la persona como resultado de la experiencia. Se refiere al cambio en la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una

situación dada, como producto de sus repetidas experiencias en dicha situación. Este cambio conductual no puede explicarse en base a las tendencias de respuesta innatas del individuo, su maduración, o estados temporales (como la fatiga, la intoxicación alcohólica, los impulsos, etc.).

9. **Aprendizaje por observación.-** Aquel aprendizaje en el cual un organismo copia o imita la conducta de otro. También se denomina modelamiento.
10. **Aptitud.-** La capacidad de aprovechar toda enseñanza, capacitación o experiencia en un determinado ámbito de desempeño
11. **Asertividad.-** Es una forma de transmitir nuestros sentimientos positiva e inocuamente.
12. **Atención.** Capacidad para centrarse de manera persistente en un estímulo o actividad concretos. Un trastorno de la atención puede manifestarse por distraibilidad fácil o por dificultad para realizar tareas o concentrarse en el trabajo.
13. **Autoestima.-** Es el concepto que tenemos acerca de nosotros, la forma en que nos evaluamos.
14. **Biopsicosocial.-** Estado de completo físico, mental y social.
15. **Concepción mental.-** Opinión o juicio que una persona tiene formada en su mente acerca de una persona o cosa.

16. **Conducta agresiva.**- es la forma de expresión de pensamientos, emociones u opciones, con el fin de defender las propias necesidades o derechos, estas conductas violentas que generan daño a uno mismo, al entorno o generan un daño a terceros.
17. **Consecuencias.**- Es el hecho que surge o resulta de un estado o etapa que subyace en el comportamiento del individuo proveniente de la experiencia.
18. **Despectiva.**- es un afijo con significado negativo, irónico o de desprecio para designar que algo o alguien son malo, feo, sin forma o gracia, de mal gusto.
19. **Devaluación.**- El individuo se enfrenta a conflictos emocionales y amenazas de origen interno o externo atribuyendo cualidades exageradamente negativas a sí mismo o a los demás.
20. **Extrínsecos.**- Es impropio de una cosa o es exterior a ella.
21. **Emancipación.**- Es toda aquella acción que permite a una persona o a un grupo de personas acceder a un estado de autonomía por cese de la sujeción a alguna autoridad o potestad.
22. **Empatía.**- Es la capacidad psicológica o cognitiva de sentir o percibir lo que otra persona sentiría si estuviera en la misma situación vivida por esa persona. Viene de un término griego que significa "*emocionado*"; consiste en intentar comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo.

23. **Estereotipo.-** Es un conjunto fijo de atributos que el observador de un grupo determinado adjudica a todos sus integrantes.
24. **Estima.-** Es considerado como el afecto o consideración de una persona.
25. **Estado de ánimo.-** Es una situación psicológica positiva o negativa de carácter transitorio. A menudo lo producen o cambian hechos ordinarios. Es un estado emocional o afectivo transitorio.
26. **Familia.-** Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas
27. **Frustración.-** Estado de aquella persona que esta sometido a una situacion insoluble, se ve privado de la satisfaccion de un deseo defraudado en sus expectativas de recompensa o bloqueado en su accion.
28. **Imitación.-** Adquisición voluntaria de una conducta observada en otras personas.
29. **Incidencia.-** Circunstancia o suceso secundarios que ocurre en el desarrollo de un proceso, pero que puede influir en el resultado final.
30. **Inestabilidad emocional.-** Es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por una variación en los sentimientos y los estados emotivos, como por los altibajos del ánimo, sin motivo o por causas insignificantes.
31. **Intelecto.-** Es la potencia cognoscitiva racional de un ser humano. Se trata del entendimiento y de la facultad de pensar del hombre.

32. **Interrelación.-** Relacionarse con miembros de la sociedad.
33. **Intrínsecos.-** es un término utilizado para designar lo que corresponde a un objeto por razón de su naturaleza y no por su relación con otro.
34. **Microsistema.-** Ambiente inmediato del individuo y todos los aspectos relativos a su vida diaria, como son la familia, la escuela o los amigos (en el caso, por ejemplo, de un adolescente)
35. **Neurobiológicos.-** es el estudio de las células del sistema nervioso y la organización de estas células dentro de circuitos funcionales que procesan la información y median en el comportamiento.
36. **Nocivas.-** es un término utilizado para designar a todo aquello considerado como peligroso o dañino para un sujeto.
37. **Percepción.-** Función psíquica que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir y elaborar las informaciones provenientes del exterior y convertirlas en totalidades organizadas y dotadas de significado para el sujeto.
38. **Personalidad.-** Estructura psíquica de cada individuo, la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y en sus actos. Son patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de uno mismo

39. **Prioritario.** - se refiere a la prioridad o preferencia que debe cumplir un determinado tema o persona en relación con otro que establece una comparación.
40. **Prototipo.**- Conjunto de rasgos característicos de un determinado concepto; los prototipos, según Rosch y Mervis (1975), son las tendencias centrales de las categorías. Estos prototipos se forman mediante los principios de aprendizajes y procesamiento de la información a partir de los elementos de la categoría.
41. **Sistemático.**- Conjunto de hechos, datos o métodos erigidos en sistema o que proceden de un sistema.
42. **Vulnerabilidad.**- Este se refiere al comportamiento humano ratificado en la variación de actitudes perdiendo o no un poder o dominio.

#### **2.6.12.- Interrogantes de Investigación**

1. ¿Cuáles son las causales para que influya la familia en la agresividad de los adolescentes?
2. ¿En qué medida afecta el ambiente socio-familiar negativo en la agresividad de los estudiantes?
3. ¿Qué tipo de material se usara en la prevención de la agresividad y como este documento ayudará en el conflicto?
4. ¿La alternativa de solución se socializó dentro de la Unidad Educativa República del Ecuador?

### 2.6.13.- Matriz Categorial

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Es un proceso por el cual una persona efectúa una conducta nueva o alterar la frecuencia de una anteriormente aprendida, por la observación de modelos ideales como los padres, los hermanos.</p>	<p>Aprendizaje socio-familiar.</p>	<p>-Familia autocrática</p> <p>-Familia democrática</p> <p>-Familia les-faire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Positivas</li> <li>- Negativas</li> <li>- Agresividad frecuentemente</li> <li>- Alta tolerancia</li> <li>- Carencia afectiva</li> <li>- Impulsividad ante resolución de problemas</li> <li>- Expresa sentimientos</li> <li>- Empática</li> <li>- Sentido de posesión exagerado</li> </ul>
<p>La agresividad es una conducta dirigida a causar daño a una persona u objeto, el daño puede ser físico o psicológico, se presenta generalmente en forma directa.</p>	<p>Agresividad.</p>	<p>-Agresividad física</p> <p>-Agresividad psicológica</p> <p>-Agresividad verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propension a dar golpes</li> <li>- Continuas descalificaciones para descalificar</li> <li>- Exclusión en actividades sociales</li> <li>- Menosprecia y hiere al receptor.</li> </ul>

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.- Investigación descriptiva**

Es descriptiva porque a través de este tipo de investigación nos permitió observar el entorno completamente natural y de manera general sin influir en el, es decir, mirar el comportamiento de los estudiantes con sus pares y las respuestas que tienen frente a estímulo principalmente negativo para posteriormente redactar como se encuentra este problema.

El objetivo de utilizar la investigación descriptiva fue conocer que tan influyente es el ambiente socio-familiar negativo en la agresividad que presentan los adolescentes dentro de la institución educativa y que día tras día es más común este tipo de comportamiento.

Dentro de la investigación descriptiva se utilizó modalidades que fueron de ayuda para el desarrollo de la investigación, como las siguientes.

##### **3.1.1.- Investigación de campo**

Es de campo porque permitió obtener información confiable en el contexto del problema, es decir el lugar donde interactúan los

adolescentes ya sea con sus pares o docentes, con el objetivo de observar que tan alto es el nivel de agresividad en la institución educativa, para ello se hizo uso de diferentes técnicas y métodos.

### **3.1.2.- Investigación bibliográfica**

La investigación Bibliográfica fue de utilidad porque apoyó a la investigación a través de la indagación documental, y así evitar emprender investigaciones ya realizadas, también para adquirir conocimientos de experimentos ya hechos para tener un punto de referencia.

Esta Investigación Bibliográfica permitió seleccionar un marco teórico, y desarrollarlo basándonos en las variables, es indispensable por la obtención de libros, revistas y documentos.

### **3.1.3.- Investigación propositiva**

La investigación fue de tipo propositiva por que se elaboró un documento en el cual se propone una Guía socioeducativa con actividades lúdicas y estrategias para la prevención y reducción de los niveles de agresividad.

Esta investigación propositiva se fundamenta en una necesidad dentro de la institución educativa, por ello la propuesta busca superar o mejorar

las deficiencias encontradas, al identificar los problemas, investigarlos, profundizarlos y dar una posible solución dentro del contexto.

## **3.2.- MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

### **3.2.1.- Método analítico-sintético**

Se utilizó el método porque se estudió minuciosamente cada variable del problema. Por tanto fue útil porque se parte de un punto general del problema para luego estudiar variable a variable es decir el ambiente socio-familiar negativo y la agresividad.

Posteriormente se recapituló las partes que se separaron en el análisis, una vez revisadas, son integradas nuevamente, para definir la relación que tienen entre sí, es decir como el aprendizaje socio-familiar negativo puede afectar para que un adolescente sea agresivo dentro de su contexto.

### **3.2.2.- Método inductivo-deductivo**

El método fue de utilidad porque partió de datos generales es decir el ambiente socio-familiar negativo para luego darse cuenta de la asociación o influencia que tiene este contexto para la agresividad de los estudiantes dentro de la institución.

Finalmente se realizó conclusiones acerca del comportamiento agresivo de los estudiantes influenciado por su ambiente principalmente familiar, con estas proposiciones generales se dio cumplimiento a los objetivos planteados anteriormente

### **3.2.3.- Método estadístico**

El método estadístico fue de ayuda para el análisis, la interpretación de datos y proyección de las características, variables o valores numéricos del proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones.

## **3.3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **3.3.1.- Encuesta**

La encuesta se utilizó porque ayudó a recoger información de utilidad mediante preguntas formuladas a las personas investigadas para así obtener respuestas que reflejaron opiniones, intereses, necesidades y actitudes.

En la aplicación de las encuestas se hizo uso de un cuestionario elaborado con preguntas cerradas, el cual fue extraído del marco teórico y la matriz categorial.

### 3.4.- POBLACIÓN

La población fue de 316 estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica, que comprenden las edades entre 14 a 16 años de edad de la Unidad Educativa “República del Ecuador”

Tabla N°1

Informantes Estudiantes	H	M	Total
Décimo “A”	11	28	39
Décimo “B”	12	27	39
Décimo “C”	14	24	38
Décimo “D”	14	25	39
Décimo “E”	12	27	39
Décimo “F”	9	30	39
Décimo “G”	14	28	42
Décimo “H”	16	25	41
Total:	102	214	<b>316</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “República del Ecuador”

**Elaborado por:** Arroyo Karina

Por el tamaño de la población es necesario calcular la muestra, para ello se aplicó la formula a continuación.

### 3.5.- Muestra

**n** = Tamaño de la muestra.

**PQ** = Varianza de la población, valor constante = 0.25

**N** = Población / Universo

**(N-1)** = Corrección geométrica, para muestras grandes >30

**E** = Margen de error estadísticamente aceptable:

0.02 = 2% (mínimo)

0.3 = 30% (máximo)

0.05 = 5% (recomendado. en educación.)

**K** = Coeficiente de corrección de error, valor constante = 2

**Fórmula:**

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1)E^2/K^2 + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \cdot 316}{(316 - 1)0.07^2/2^2 + 0.25}$$

$$n = \frac{79}{(315)0.0049/4 + 0.25}$$

$$n = 124$$

La muestra es de **124** personas.

**Fracción muestral**

**m** = Fracción Muestral

**n** = muestra

**N** = Población/ universo

**E** = Estrato (Población de cada establecimiento)

**Fórmula:**

$$m = \frac{n}{N} E$$

**Estudiantes:**

$$m = \frac{124}{316} 39 = 15 \quad m = \frac{124}{316} 39 = 15$$

$$m = \frac{124}{316} 39 = 15 \quad m = \frac{124}{316} 39 = 15$$

$$m = \frac{124}{316} 38 = 15 \quad m = \frac{124}{316} 42 = 17$$

$$m = \frac{124}{316} 39 = 15 \quad m = \frac{124}{316} 41 = 17$$

Una vez aplicada la fórmula de la fracción muestral de cada paralelo los resultados son los siguientes.

Tabla N° 2

Informantes Estudiantes	H	M	Total	Muestra
Décimo "A"	11	28	39	15
Décimo "B"	12	27	39	15
Décimo "C"	14	24	38	15
Décimo "D"	14	25	39	15
Décimo "E"	12	27	39	15
Décimo "F"	9	30	39	15
Décimo "G"	14	28	42	17
Décimo "H"	16	25	41	17
Total:	102	214	316	<b>124</b>

**Fuente:** Unidad Educativa "República del Ecuador"  
**Elaborado por:** Arroyo Karina



## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 1.- ¿La solución de problemas en mi hogar se resuelve con el diálogo?

Indicadores	Frecuencia	%
Siempre	46	37
Rara vez	28	23
Nunca	50	40
Total	124	100%

Fuente: Estudiantes de décimo año de E.G.B. de la U.E.R.E.

Gráfico N° 1



Elaborado por: Karina Arroyo

**Análisis e Interpretación:** De los resultados observados en los cuadros anteriores se hace notable destacar que poco más de la tercera parte de las familias la comunicación no es practicada en el hogar y en un porcentaje cuasi similar la comunicación es un recurso de la familia, pero normalmente no la utilizan.

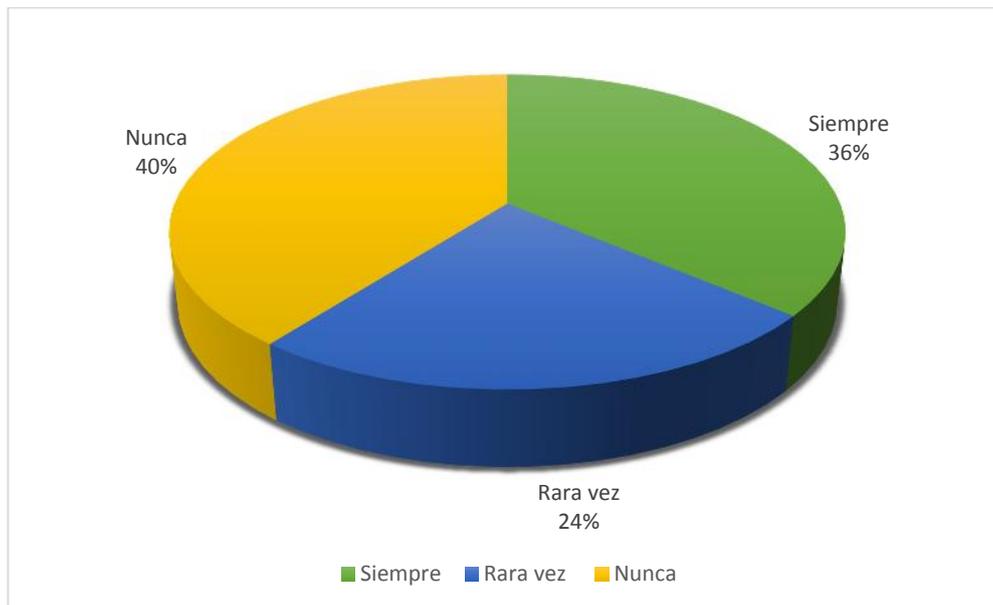
Con estos niveles se llegó a la conjetura que la comunicación dentro de la familia no siempre es un punto de partida para la solución de problemas, sino, que utilizan otro tipo comunicación, como es el caso de la agresividad para solución de dichos conflictos.

#### 2.- ¿Tengo buena relación con los miembros de mi hogar?

Indicadores	Frecuencia	%
Siempre	45	36
Rara vez	30	24
Nunca	49	40
Total	124	100

Fuente: Estudiantes de décimo año de E.G.B. de la U.E.R.E.

**Gráfico N° 2**



Elaborado por: Karina Arroyo

**Análisis e Interpretación:** De los resultados observados en los cuadros anteriores es importante destacar que en la mayor parte de los hogares la relación adolescentes-padres es deficiente y en un nivel minoritario la relación entre los miembros de la familia rara vez es armónica.

Con estos niveles es posible predecir que la relación adolescente-padres no está funcionando correctamente; las conductas de cuestionamiento de padres e hijos son comunes, con estos conflictos la relación principalmente afectiva se va deteriorando en la familia.

**3.- ¿Te consideras una persona pasiva con tus compañeros?**

Indicadores	Frecuencia	%
Siempre	51	41
Rara vez	53	43
Nunca	20	16
Total	124	100

Fuente: Estudiantes de décimo año de E.G.B. de la U.E.R.E.

**Gráfico N° 3**



**Elaborado por:** Karina Arroyo

**Análisis e interpretación:** De los resultados observados anteriormente es relevante destacar que alrededor de la mitad de los adolescentes su comportamiento no siempre es pasivo con sus compañeros, mientras un porcentaje menor respondieron que nunca son pasivos en el ambiente educativo.

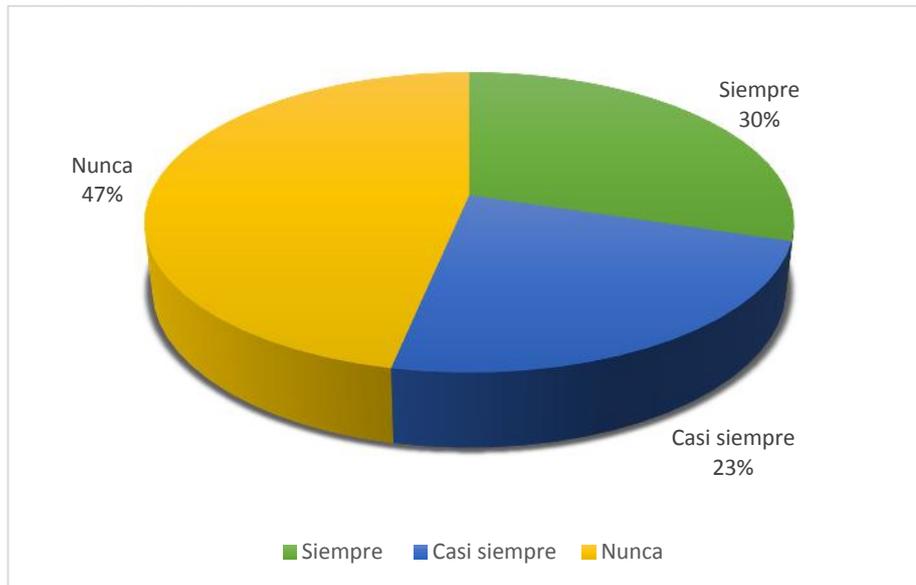
Con estos niveles es innegable que los estudiantes no siempre tienen un comportamiento pasivo con sus pares y que en la mayoría de situaciones responden con agresión para resolver los problemas.

#### **4.- ¿Tus compañeros son agresivos en el aula de clases?**

Indicadores	Frecuencia	%
Siempre	37	30
Casi siempre	29	23
Nunca	58	47
Total	124	100

Fuente: Estudiantes de décimo año de E.G.B. de la U.E.R.E.

**Gráfico N° 4**



**Elaborado:** Karina Arroyo

**Análisis e interpretación:** De los resultados observados en los cuadros anteriores es notable destacar que aproximadamente un cuarto de la población asisten normalmente a comportamientos agresivos, mientras la tercera de la población siempre tienen este tipo de conducta.

Con estos porcentajes es indudable que la agresividad está presente dentro de la institución educativa; los adolescentes concurren continuamente a conductas aversivas como medio para la resolución de conflictos o desacuerdos en los que se encuentre.

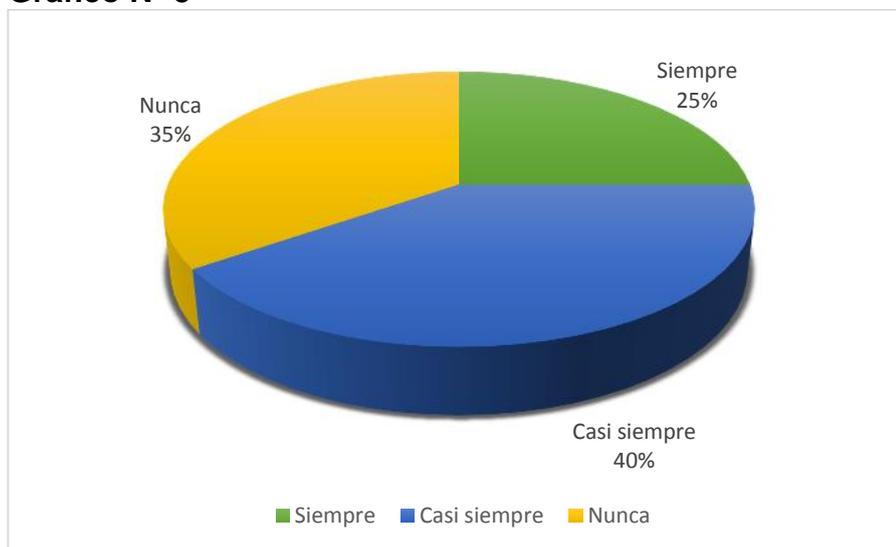
**5.- ¿Consideras que tus compañeros ven la agresividad como una**

### forma de supervivencia a los problemas de su entorno?

Indicadores	Frecuencia	%
Siempre	31	25
Casi siempre	50	40
Nunca	43	45
Total	124	100

Fuente: Estudiantes de décimo año de E.G.B. de la U.E.R.E.

Gráfico N° 5



Elaborado por: Karina Arroyo

**Análisis e interpretación:** De los resultados observados en los cuadros anteriores es importante recalcar que la cuarta parte siempre hacen uso de la agresividad como medio de supervivencia a los problemas, mientras en un porcentaje mayor a la tercera parte manifiestan que concurren en ocasiones a esta conducta.

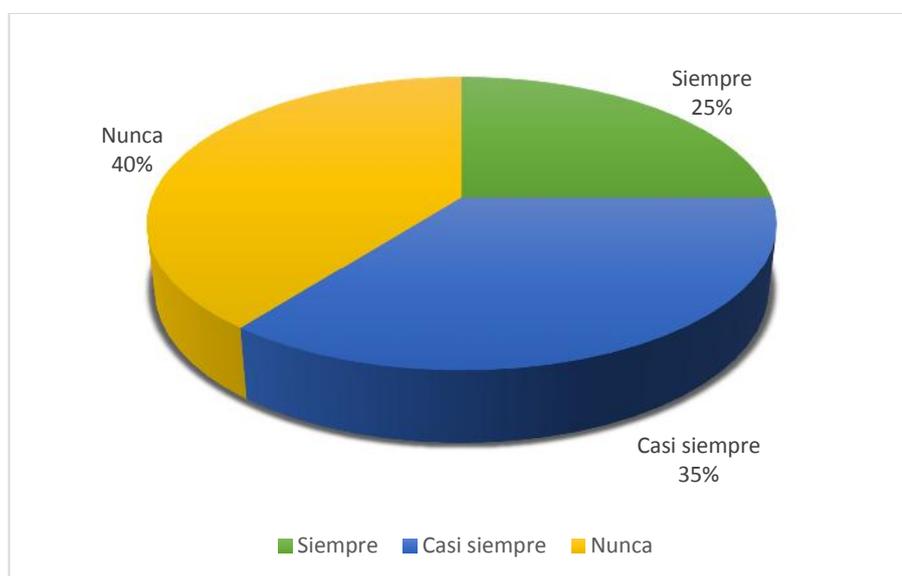
Con los niveles anteriores es fehaciente que los adolescentes miran la agresividad como un medio para no ser humillados y por el contrario ejercer el control sobre el resto de personas.

### 6.- ¿En tu hogar se ha presentado violencia física o verbal?

Indicadores	Frecuencia	%
Siempre	31	25
Casi siempre	44	35
Nunca	49	40
Total	124	100

Fuente: Estudiantes de décimo año de E.G.B. de la U.E.R.E.

**Gráfico N° 6**



Elaborado por: Karina Arroyo

**Análisis e interpretación:** De los resultados observados anteriormente es importante subrayar que en la cuarta parte de los hogares siempre se ha presentado cualquier tipo de agresión, mientras la tercera parte de la población manifiesta que este comportamiento sucede ocasionalmente en su hogar.

Con estos niveles es indudable que en la familia existen manifestaciones constantes de agresividad física o verbal que pueden estar perjudicando en el desarrollo y afectividad principalmente de los adolescentes.

### **7.- ¿Insultas verbalmente a tus compañeros o docentes?**

Indicadores	Frecuencia	%
Siempre	27	21
Casi siempre	44	35
Nunca	55	44
Total	124	100

Fuente: Estudiantes de Décimo año de E.G.B. de la U.E.R.E.

### Gráfico N° 7



Elaborado por: Karina Arroyo

**Análisis e interpretación:** De los resultados observados en los cuadros anteriores es importante tomar en cuenta que la cuarta parte de los estudiantes siempre se dirigen hacia otra persona con palabras groseras, sin embargo la tercera parte de la población mostraron que ocasionalmente hacen uso de este comportamiento en la institución educativa.

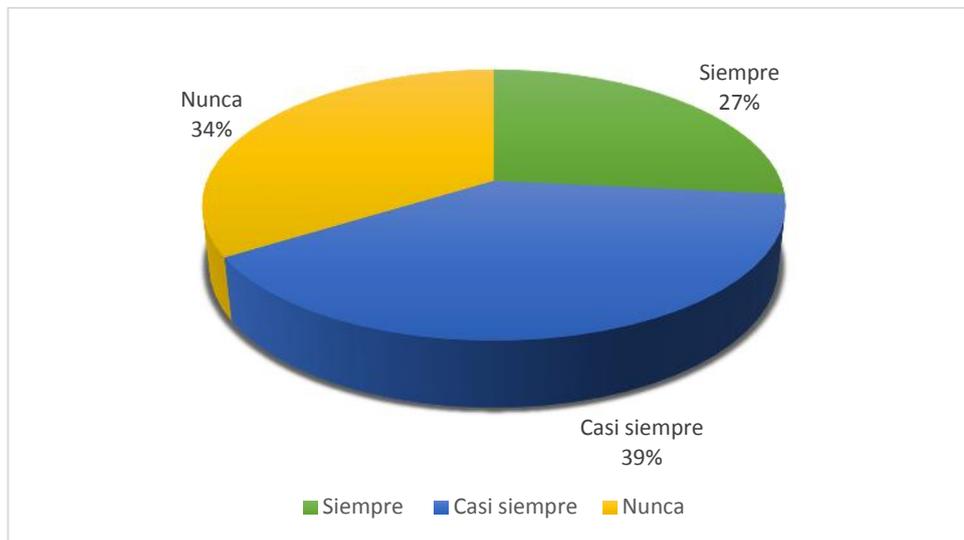
Con estos niveles es imaginable que los adolescentes permanentemente deciden mejor agredir verbalmente a sus pares o docentes en vez de dialogar o utilizar otro recurso para resolver los problemas.

### 8.- ¿Imitas la forma de actuar de tus padres?

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	33	27
Casi siempre	49	39
Nunca	42	34
Total	124	100

**Fuente:** Estudiantes de Décimo año de E.G.B. de la U.E.R.E.

### **Gráfico N° 8**



**Elaborado por:** Karina Arroyo

**Análisis e interpretación:** De los resultados observados en los cuadros anteriores es notable destacar que la cuarta parte de los estudiantes constantemente imitan el actuar que observan en sus padres, mientras el porcentaje mayor manifiesta que la población imita pero no continuamente la conducta de los progenitores.

Con estos niveles es predecible que los adolescentes al ser un miembro de la familia vulnerable, acogen los comportamientos de los padres y los repite en este caso dentro de la institución educativa.

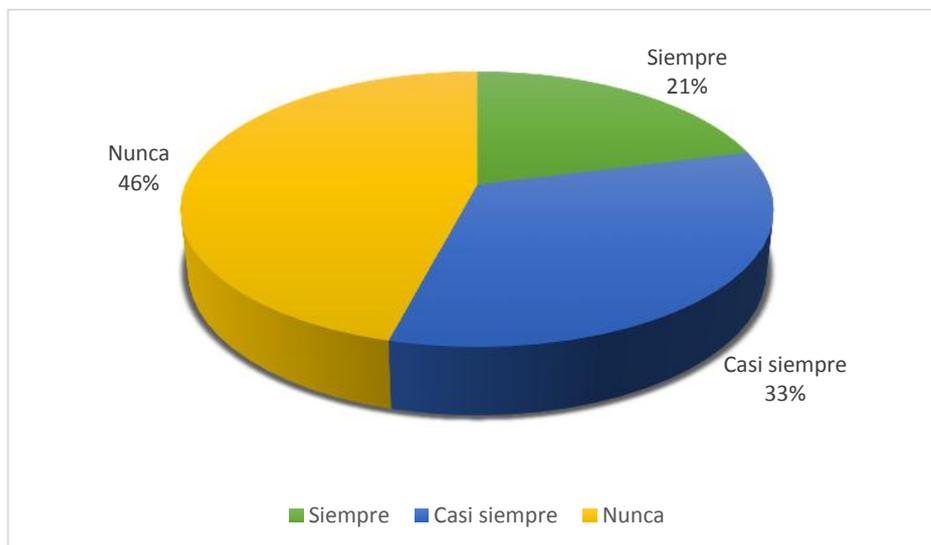
### **9.- ¿Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que**

quieras?

Indicadores	Frecuencia	%
Siempre	26	21
Casi siempre	41	33
Nunca	57	46
Total	124	100

Fuente: Estudiantes de décimo año de E.G.B. de la U.E.R.E.

Gráfico N° 9



Elaborado por: Karina Arroyo

**Análisis e Interpretación:** De los resultados observados anteriormente es significativo enfatizar que la tercera parte de los estudiantes habitualmente usan la fuerza física para conseguir un objetivo, mientras un porcentaje menor pero significativo hace uso de esta conducta en todas las situaciones o actividades a las que este expuesto.

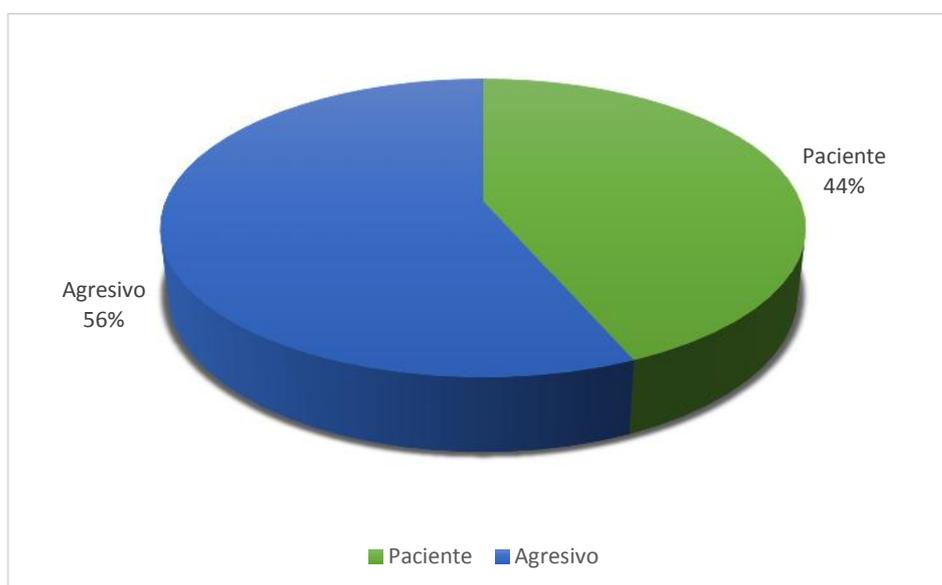
Con estos niveles nos da a conocer que los adolescentes tienen comportamientos agresivos con el fin de conseguir poder sobre otros y con esto autonomía. La fuerza física cada vez es más común dentro ambiente del estudiante.

## 10.- ¿Cuál es la actitud de tu padre/madre frente a un problema?

Indicadores	Frecuencia	%
Paciente	54	44
Agresivo	70	56
Total	124	100

Fuente: Estudiantes de décimo año de E.G.B. de la U.E.R.E.

Gráfico N° 10



Elaborado por: Karina Arroyo

**Análisis e interpretación:** De los resultados observados en los cuadros anteriores es importante subrayar que sobre de la mitad de los padres/madres toman una actitud agresiva ya sea física o verbal frente a un problema, mientras un porcentaje menor de progenitores o familiares lo hacen empáticamente.

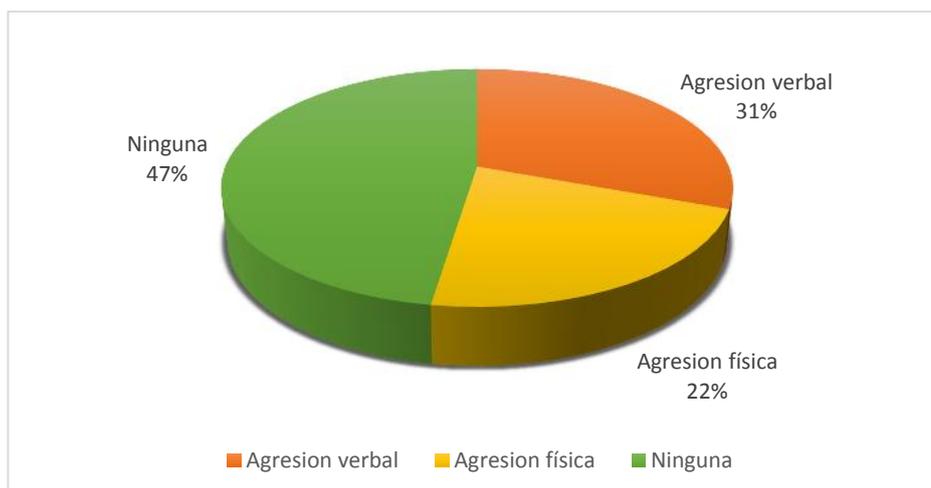
Con estos niveles es innegable que el ambiente familiar no es el adecuado para un adolescente, por la agresividad que presenta, ya que el vínculo emocional padres- hijos se ve afectado, así como sus relaciones interpersonales con otras personas.

### 11.- ¿Cuáles son las agresiones más frecuentes en tu hogar?

Indicadores	Frecuencia	%
Agresión verbal	38	31
Agresión física	27	22
Ninguna	59	47
Total	124	100

Fuente: Estudiantes de décimo año de E.G.B. de la U.E.R.E.

Gráfico N° 11



Elaborado por: Karina Arroyo

**Análisis e interpretación:** De los resultados observados anteriormente es importante enfatizar que la mitad de estudiantes expresaron, que en su hogar existe algún tipo de agresión, sin embargo se observa que la agresión verbal supera a la física dentro de la convivencia familiar.

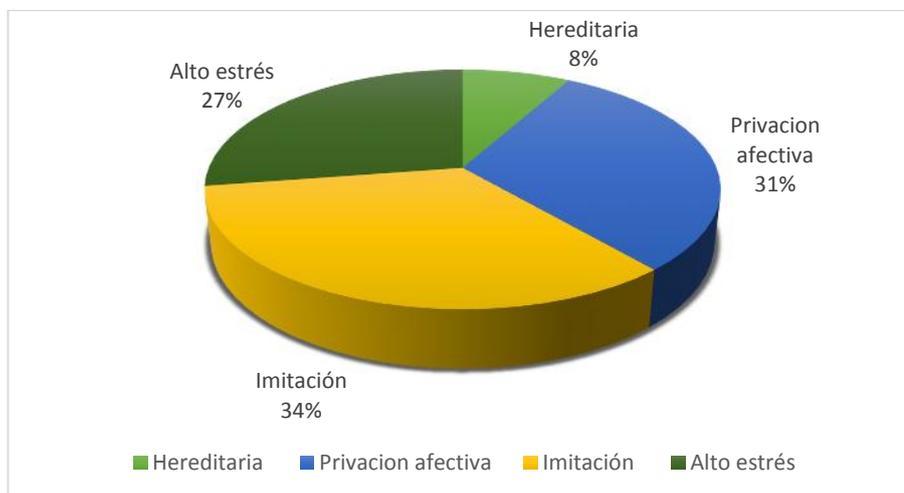
Con este tipo de niveles es innegable la manifestación de agresividad dentro del hogar aun cuando los testimonios más comunes son agresión física, mientras, la agresión verbal es en menor grado, sin embargo estos dos porcentajes unidos representan un problema para el desarrollo y crecimiento del adolescente.

## 12.- Según su punto de vista, ¿Cuál es el origen de la agresividad?

Indicadores	Frecuencia	%
Hereditaria	10	8
Privación afectiva	38	31
Imitación	42	34
Alto estrés	34	27
Total	124	100

Fuente: Estudiantes de décimo año de E.G.B. de la U.E.R.E.

Gráfico N° 12



Elaborado por: Karina Arroyo

**Análisis e interpretación:** De los resultados observados en los cuadros anteriores es importante recalcar que un número significativo y mayoritario de estudiantes expresaron que agresividad se da por imitación mientras otro de grupo de estudiantes que conforman poco menos de la tercera parte de la población manifestaron que es a causa de la privación afectiva en el hogar; también es importante resaltar que el alto estrés produce un comportamiento agresivo.

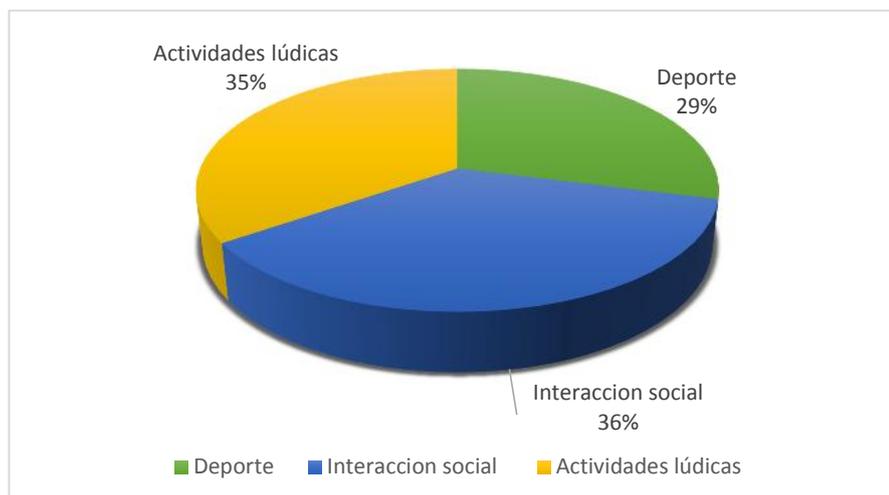
Con este tipo de niveles es fehaciente que la agresividad tiene varios factores causantes de la misma, entre ellos sobresale la privación afectiva la imitación de comportamientos, siendo una de las principales para este conflicto.

**13.-Según su punto de vista, ¿Cómo se reduce los niveles de agresividad?**

Indicadores	Frecuencia	%
Deporte	36	22
Interacción social	45	36
Actividades lúdicas	43	35
Total	124	100

**Fuente:** Estudiantes de décimo año de E.G.B. de la U.E.R.E

**Gráfico N° 13**



**Elaborado:** Karina Arroyo

**Análisis e interpretación:** De los resultados observados en los cuadros anteriores, los adolescentes manifestaron que reduce la agresividad principalmente a través de actividades lúdicas e interacción social, también aducen que el deporte es otra excelente alternativa para disminuir los niveles de agresión.

Con estos porcentajes se presume que la agresividad se reduce por medio de la interacción social principalmente con amigos o personas afines al agresor, así como con actividades que ayuden a reducir o evitar situaciones donde se vea expuesta comportamientos agresivos.

**14.- ¿Conoce las sanciones que están reguladas en caso de agresión física o verbal?**

Indicadores	Frecuencia	%
Si	58	47
No	66	53
Total	124	100

Fuente: Estudiantes de décimo año de E.G.B. de la U.E.R.E

**Gráfico N° 14**



**Elaborado por:** Karina Arroyo

**Análisis e interpretación:** De los resultados observados en los cuadros anteriores es relevante recalcar que en un nivel mayoritario los estudiantes no conocen las sanciones en caso de agresividad física o verbal, mientras un porcentaje menor pero significativo aduce que si conoce las sanciones en caso de estos comportamientos.

Con este tipo de nivel es obvio que la mayoría de adolescentes no conocen las sanciones en caso de que una persona agrede ya sea físicamente o verbalmente.

#### **4.15.- Respuestas a Interrogantes de Investigación**

##### **1.- ¿Cuáles son las causales para que influya la familia en la agresividad de los adolescentes?**

Las causales de la influencia familiar en la agresividad fundamentalmente residen en que la familia como célula de la sociedad y en donde se aprenden las primeras normas de comportamiento y donde se apropian de experiencias tanto positivas como negativas se convierte en un modelo a seguir; es así que la familia es el eje para la agresividad de un adolescente.

##### **2.- ¿En qué medida afecta el ambiente socio-familiar negativo en la agresividad de los estudiantes?**

El ambiente principalmente de la familia afecta en la mayoría de conductas que tiene el estudiante, eso demostró las encuestas aplicadas en los estudiantes en donde alrededor del 45% manifestó que incide sus padres y hermanos en su comportamiento en este caso dentro de la institución educativa.

##### **3.- ¿Qué tipo de material se usara en la prevención de la agresividad y como este documento ayudará en el conflicto?**

El material a utilizar es una Guía Socioeducativa con actividades lúdicas y estrategias para la prevención y reducción de los niveles de agresividad de los estudiantes, esta guía se realizó con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales dentro de la institución y también a prevenir la agresividad de los mismos; ayudara por medio de talleres diseñados para reducción y la prevención de la agresión, los talleres son dinámicos y

tienen un enfoque humanista.

#### **4.- ¿La alternativa de solución se socializó dentro de la Unidad Educativa República del Ecuador?**

La Guía Socioeducativa con actividades lúdicas y estrategias para la prevención y reducción de los niveles de agresividad se socializó a las autoridades, Departamento de Consejería Estudiantil, docentes y estudiantes de la institución, dando visto bueno al documento y con el compromiso de desarrollarla en la misma.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.- Conclusiones:**

**1.-** La familia es la institución básica para la formación de una persona, por lo cual debe ser fuente de un aprendizaje social adecuado, sin embargo la investigación confirma que el ambiente familiar de los estudiantes de Decimo Año de Educación General Básica no es como lo referido al inicio, sino, los comportamientos agresivos ya sea verbales o físicos son frecuentes dentro hogar, lo que significa que si está influyendo en la agresividad de los alumnos en la institución.

**2.-** Los comportamientos agresivos de los estudiantes es producto de conductas aprendidas en el contexto familiar es por eso que la agresividad en las instituciones educativas es uno de los temas más relevantes debido al alto índice.

**3.-** Los conceptos y definiciones tratadas no van a dar respuesta a los problemas de agresividad a los que nos enfrentamos más veces de las que desearíamos, sin embargo han dado a conocer por qué la familia influye en la agresividad de los adolescentes.

4.- La guía permite conocer y aplicar estrategias, actividades que ayudaran al ambiente educativo, con la reducción de comportamientos agresivos pero principalmente busca armonizar el contexto familiar a través dirigidas a los padres de familia.

5.-La Guía Socioeducativa con actividades lúdicas y estrategias para la prevención y reducción de los niveles de agresividad se puso a disposición de las autoridades, docentes y profesionales del DECE de la Unidad Educativa.

## **5.2.- Recomendaciones:**

1.- Se recomienda que los padres tengan un mayor control y conciencia respecto al ambiente que le está brindando a su hijo/a; ya que todo lo observado en el ambiente familiar lo replica en la institución educativa y esto trae como consecuencia que los adolescentes tengan un comportamiento un agresivo.

2.- Se recomienda a tutores o Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) socializar estrategias de prevención de la agresividad a los padres de familia, para evitar en el futuro esta conducta que deteriora tanto su estabilidad emocional como sus relaciones interpersonales.

3.- Se recomienda realizar una Guía donde esté presente actividades para disminuir los niveles de la agresividad, al igual que se expresa en esta estrategias para prevenir el comportamiento inadecuado.

4.- Se recomienda a docentes y profesionales del DECE aplicar las actividades propuestas en la Guía con el objetivo de disminuir los niveles de agresividad presente en la institución.

5.- Se recomienda a autoridades y DECE poner en práctica los talleres de la guía con los padres de familia y los estudiantes de la unidad educativa para en cierta manera buscar un ambiente armónico en la institución y en los hogares.



## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1.- TITULO DE LA PROPUESTA**

**GUÍA SOCIOEDUCATIVA CON ACTIVIDADES LÚDICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN DE LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD.**

#### **6.2.- JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

Luego de haber obtenido los resultados de la investigación es prioritario dar una solución al problema de agresividad dentro de la Unidad Educativa “República del Ecuador”.

Es importante y al mismo tiempo oportuno una Guía socioeducativa con actividades lúdicas y estrategias para la prevención y reducción de los niveles de agresividad por los efectos que tiene este problema dentro del establecimiento de las relaciones interpersonales e interacción.

La agresividad ya sea verbal o física es tan común que se la puede considerar universal, sin embargo para que los adolescentes sean mejores personas y sociables es necesario que abandonen este comportamiento agresivo y adquieran nuevas formas de responder a un estímulo negativo. El problema de agresividad entre adolescentes cada

vez es más preocupante, por los diversos efectos que puede desencadenar estas continuas agresiones, es importante tomar en cuenta que la familia es el pilar fundamental para el desarrollo del adolescente, como tal, la familia se ve obligada a brindar un ambiente armónico, comunicativo y sociable.

Disminuir la tendencia a la agresividad no es fácil, se necesita alternativas que cumplan con la meta planteada; dada esta realidad es preciso el diseño de una Guía con actividades lúdicas y estrategias como posible solución a la agresividad de los adolescentes. La guía será una herramienta de apoyo como pieza clave para el conflicto detectado.

Esta guía beneficia a los adolescentes agresivos a regular su comportamiento en distintos aspectos de su vida, en segundo punto la ayuda será para los padres de familia ya que tendrán estrategias para mejorar su ambiente familiar y como último punto, contribuirá a la comunidad educativa a trabajar con adolescentes agresivos en función del mejoramiento de las relaciones familiares.

Por consiguiente esta propuesta no tiene ninguna limitación, ya que estará al alcance de la institución educativa para que sea ejecutado en beneficio de los estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa.

### **6.3.- FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **Aprendizaje Social Albert Bandura.**

Albert Bandura precursor del aprendizaje social denomina que el comportamiento en este caso de los adolescentes es por la influencia de la familia; hace hincapié en el aprendizaje por observación e imitación como principal factor para la adquisición de una conducta nueva.

En la mayoría de culturas, los adolescentes adquieren y modifican comportamientos, conocimientos y actitudes a través de la observación a los adultos, así en sociedades como los Lesu los hijos tienen el consentimiento de observar los aspectos de la vida de un adulto entre ello esta, acompañar al trabajo, escuchar cuando los padres cuentan historias escandalosas e incluso observan su conducta sexual; lo mismo sucede con los Navajos donde un adulto le pide al niño entre otros comportamientos que imite la posición en la que deben defecar.

En nuestra cultura los adultos no sugieren a los niños que observen sus conductas, sino intentan poner como modelo a los medios de comunicación, sin embargo investigaciones realizadas por Bandura se refieren a que los modelos de conducta reales son más eficaces que los filmados, es así como la mayoría de los padres no tiene en cuenta que sus acciones, comportamientos son modelos excelentes de repetición para sus hijos.

Finalmente es necesario hacer insistir que el aprendizaje social que brinda la familia a sus hijos es primordial y prácticamente decide el comportamiento del adolescente.

## **6.4.- OBJETIVOS**

### **6.4.1.- Objetivo General**

Aportar información relevante mediante la utilización de la Guía socioeducativa con actividades lúdicas y estrategias para la prevención y reducción de los niveles de agresividad

### **6.4.2.- Objetivos Específicos**

- Disminuir los niveles de agresividad en los estudiantes de la Unidad Educativa,
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de un ambiente familiar armónico.
- Difundir la guía con los estudiantes y padres de familia de la institución a través de los docentes o representantes del DECE.

## **6.5.- UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

La propuesta se ejecutó en la Unidad Educativa “República del Ecuador”; está ubicada en la calle Sucre y Neptalí Ordoñez junto al hospital San Luis.

## **6.6.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

La Guía Socioeducativa con Actividades Lúdicas y Estrategias para la prevención de la Agresividad está diseñada a través de talleres que tienen como propósito disminuir los niveles de agresividad de los adolescentes ante los conflictos que se le presenten.

La propuesta está estructurada de la siguiente manera:

- Ocho talleres, cada taller tiene: título, objetivo, contenido, justificación, actividades, recursos, metodología y evaluación. Los talleres de la Guía son los siguientes:
  1. Exprésate
  2. Jugando para la vida
  3. Convivencia Educativa
  4. Seguridad en sí mismo
  5. Relaciones interpersonales de los adolescentes
  6. Nuestra familia
  7. Vida en familia
  8. Cambio de actitud en mi familia
  
- El tiempo requerido para desarrollar cada taller es aproximadamente de 4 a 6 horas.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**GUÍA SOCIOEDUCATIVA  
CON ACTIVIDADES LÚDICAS Y  
ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y  
REDUCCIÓN DE LOS NIVELES DE  
AGRESIVIDAD**



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=caritas&biw=1024&bih=667&source=>

**Autora: Karina Arroyo**  
**Director: MSc. Ramiro Núñez**

## TALLER N° 1

### 1.1.- TITULO

**EXPRESATE**



**Fuente:**[https://www.google.com.ec/search?q=caritas&biw=1024&bih=667&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwivva7V37nJAhUKSyYKHetIBMEQ\\_AUIBigB#tbn=isch&](https://www.google.com.ec/search?q=caritas&biw=1024&bih=667&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwivva7V37nJAhUKSyYKHetIBMEQ_AUIBigB#tbn=isch&)

## **1.2.- OBJETIVO**

Disminuir los índices de agresividad en los adolescentes.

## **1.3.- JUSTIFICACIÓN**

La agresividad al hacer un problema frecuente en la institución educativa se hace importante buscar estrategias que puedan disminuir de alguna forma este conflicto, para ello se hará uso de actividad física (deportes), siendo los adolescentes los principales protagonistas en este taller.

## **1.4.- CONTENIDO**

### **Agresividad**

El comportamiento agresivo en la vida de un adolescente es frecuente, así como el deterioro de las relaciones interpersonales de los mismos por lo nombrado anteriormente.

La agresividad es cualquier acción o reacción, sin importar su grado o intensidad, que implica provocación y ataque. No se limita a actos físicos, sino que puede ser de tipo verbal como los insultos e incluso no verbal como gestos. (Alfaro, 2010)

La conducta agresiva de una persona tiene la intención de degradar, humillar al individuo agredido por medio de actos físicos y palabras ofensivas; por lo cual es sobresaliente recomendar actividades que

disminuyan los niveles de agresividad. Existen diferentes alternativas para combatir el conflicto, pero la más adecuada desde nuestro punto de vista a través de técnicas de eliminación de la ira.

### **¿Qué son las técnicas de eliminación de la ira?**

Su finalidad es conseguir los objetivos marcados en el conflicto y como fin último la superación del problema, para ello las técnicas son variadas de acuerdo a la edad de la persona.

Las técnicas de eliminación de la ira en resumen son alternativas para disminuir o eliminar este comportamiento aversivo de una persona.

### **La relajación**

La relajación debe considerarse nuestro estado natural que nos aporta fundamentalmente un profundo descanso, al mismo tiempo que nos ayuda a equilibrar el metabolismo, el ritmo cardiaco y la respiración. La relajación también nos libera de posibles tensiones, ya sean musculares o psicológicas que se van acumulando con el paso del tiempo.

También se debe destacar que poniendo en práctica determinadas técnicas de relajación conseguimos una intensa sensación de bienestar, calma y tranquilidad, muy próxima a la que experimentamos con el sueño profundo pero con la diferencia de disfrutarla en un estado de vigilia.

Si estamos relajados conseguimos un alto estado de sensibilidad y receptividad natural, lo que desemboca en una mayor atención desde

cada una de las células de nuestro cuerpo. Así, el gasto de energía es mínimo y repercute positivamente en nuestro estado general, sobre todo en el psicológico. (Díaz, 2010)

## 1.5.- ACTIVIDADES

**1era Actividad:** Relajación (técnica Schultz). (Formarse, 2012)

Instrucciones:

### **Paso 1:**

Se debe buscar un lugar donde podamos estar totalmente tranquilos sin que nada perturbe el ejercicio.

Después ha de crearse un ambiente silencioso y con luz muy tenue.

Vale la luz de la velas, o dejar que entre un poquito de luz en la habitación.

A continuación se debe escoger una posición lo más cómoda posible, la elegiremos aquella posición que no moleste posteriormente.

Nota:

Es recomendable desenchufar los teléfonos y pedir silencio.



### **Paso 2: INSTAURACIÓN DE LA TRANQUILIDAD**

Comienza el ejercicio fijando en tu mente las palabras clave Estoy completamente tranquilo.

Estas palabras deben ser o pronunciadas o mentalizadas todas las veces que haga falta hasta que se hayan interiorizado; esto significa que a medida que las vayas pronunciando deben empezar a hacerte sentir mejor, más tranquilo y sosegado. No sigas al siguiente paso, hasta que las palabras se hayan transformado en el estado de ánimo.

### **Paso 3: FASE DE PESADEZ**

A continuación fijaremos en nuestra mente las palabras clave Mis piernas son pesadas. Esto quiere decir que a medida que lo dices o lo piensas tu cuerpo va asimilando las palabras y transformándolas en una sensación de pesadez real.

Debes realizar este proceso con todas las partes de tu cuerpo.

Te recomendamos sigas un orden ascendente para no perderte.

### **Paso 4: FASE DE CALOR**

En esta fase las palabras clave serán Mi pierna derecha está caliente. El calor produce la relajación de todo el cuerpo, así que al igual que en el paso anterior, convertiremos estas palabras en una sensación real en nuestro cuerpo.

Debes realizar este proceso con todas las partes de tu cuerpo.

Te recomendamos sigas un orden ascendente para no perderte.

### **Paso 5: FASE DE REGULACIÓN CARDÍACA**

En esta fase vamos a regular el ritmo del corazón, porque de todos es sabido que los sentimientos como los nervios y el miedo aceleran su función. En este caso, las palabras clave que vamos a utilizar son Mi corazón tiene un ritmo constante y vigoroso.

Al igual que en los otros pasos, no seguiremos a la fase siguiente hasta que esas palabras se hayan transformado en una realidad para nuestro corazón.

Tómate todo el tiempo que necesites para ello.

### **Paso 6: FASE DE REGULACIÓN RESPIRATORIA**

Ahora, después de haber relajado los músculos y regulado la actividad del corazón llega el momento de normalizar la respiración.

Para ello utiliza las palabras clave Mi respiración es tranquila.

Una vez más debes conseguir que las palabras dejen de ser simples

ideas y se conviertan en una sensación real.

### **Paso 7: FASE DE REGULACIÓN CEFÁLICA**

Aquí relajaremos la actividad cerebral concentrándonos en la frente.

Las palabras claves son Frescor agradable sobre la frente.

Repite una y otra vez esas palabras, mentalmente o en voz alta, hasta que la cargazón cerebral haya desaparecido. Cuando lo hayas conseguido ya habrás terminado el ejercicio.

Después ten en cuenta que no podrás volver rápidamente a la vida agitada, así que descansa un ratito y ve recuperando el vigor con leves movimientos, enciende la luz y acostúmbrate a ella, bebe un vaso de agua.

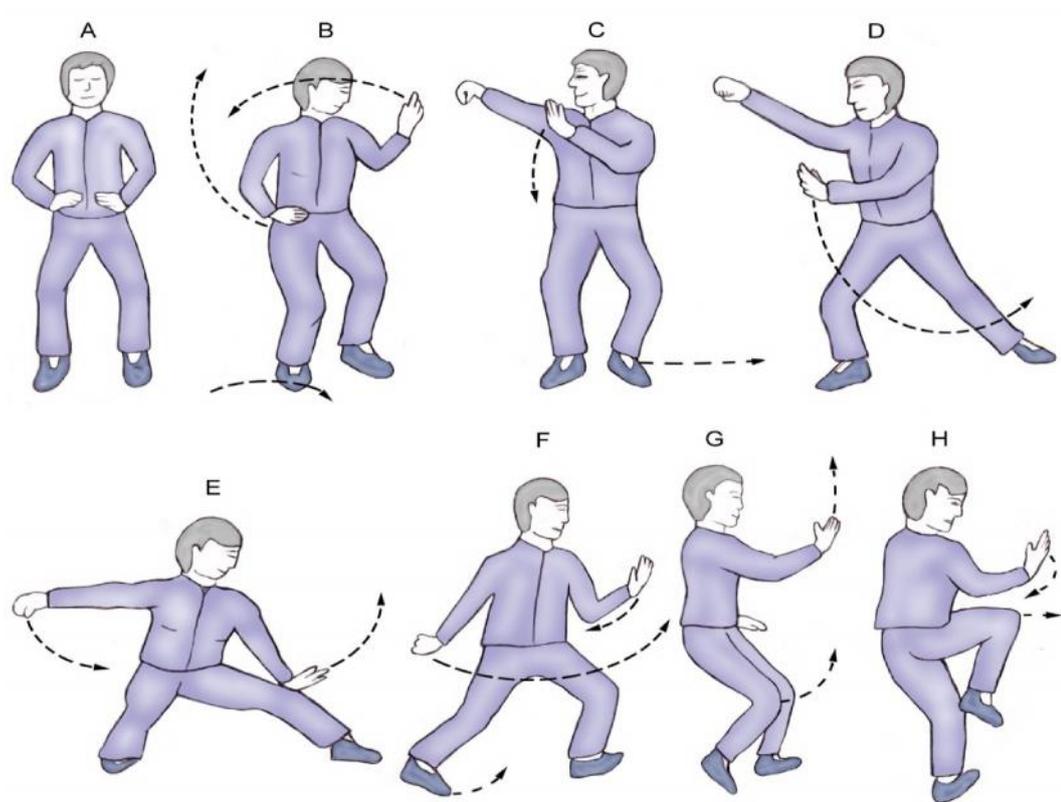
### **2da Actividad Bailar y pelear**

#### **Instrucciones:**

Esta actividad consiste en bailar y pelear pero sin contacto físico con la pareja.

La música debe tener mucho ritmo y fuerza pero no debe contener letra.

1. Para iniciar con la actividad se realizara el ejercicio de manera individual; mantener la motivación y seguridad en los adolescentes; los primeros ejercicios serán guiados por la persona a cargo del taller. A continuación algunos ejemplos:



Fuente: Proyecto integrador: noviembre 2011



Fuente: Tai chi A gentle way to fight stress

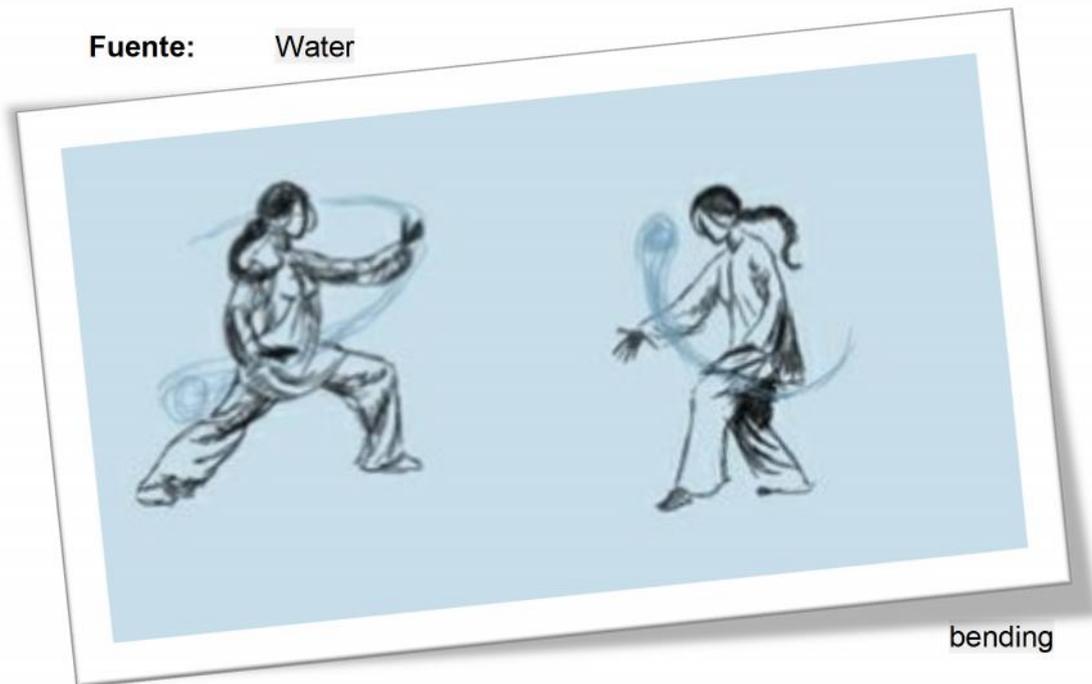
2. Posterior a la actividad guiada, los estudiantes realizaran ejercicios que proyecten ira acompañados de la música.



**Fuente:** Capoeira Beginners Course

3. Finalmente realizaran los ejercicios en parejas, estos deben proyectar ira y golpes a su pareja, pero sin contacto físico.

**Fuente:** Water



bending

### 3era Actividad Golpeando

#### **Instrucciones:**

Posterior a la primera actividad se procede a pedir que cada estudiante tome algún objeto del cesto. (Reinoso, 2013)



**Fuente:**<https://www.google.com.ec/search?q=caritas&biw=1024&bih=667&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwivva7V37nJAhUKSyYKHetIBME>



Ahora van a recordar momentos o personas que fomentaron en ustedes ira, deseos de golpear o agredir verbalmente.

**Fuente:**<https://www.google.com.ec/search?q=caritas&biw=1024&bih=667&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwivva7V37nJAhUKSyYKHetIBME>

La imagen que causo ira en ustedes van proyectarla, para ello van a imaginar que el objeto que escogieron es la persona o el momento de irritación.

Ahora toda la energía e ira van a depositarle en objeto, para esto los estudiantes pueden golpear, agredirle verbalmente, pisarle, lanzarle, etc. (es opcional cerrar los ojos para el ejercicio.)



**Fuente:**<https://www.google.com.ec/search?q=c+aritas&biw=1024&bih=667&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwivva7V37nJAhUKSyYKHetl>

## 1.6.- METODOLOGÍA

Trabajo en grupo

Trabajo individual

## 1.7.- RECURSOS

Cesto con objetos lúdicos

Música

Grabadora

## 1.8.- EVALUACIÓN

Compartir y comentar las experiencias vivenciadas anteriormente.

Preguntar:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Cómo se sienten ahora?

## TALLER N° 2

### 2.1.- TITULO

## JUGANDO PARA LA VIDA



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=caritas&biw=1024&bih=667&source=Inms>

## **2.2.- OBJETIVO**

Reducir los niveles de agresividad en los adolescentes.

## **2.3.- JUSTIFICACIÓN**

Normalmente acudimos a la agresividad tanto verbal como física ante un conflicto, por esta razón el reducir la agresión es importante; esta taller ayudara en lo anteriormente dicho, hará uso deportes para combatir este problema en la institución educativa.

## **2.4.- CONTENIDO**

La agresividad en los adolescentes genera preocupación; muchos de los docentes incluso los padres de familia no saben cómo manejar este conflicto, algunos piensan que con regaños y golpes pueden solucionar este comportamiento; tal pensamiento es errado ya que no da ningún beneficio; sin embargo un estudio realizado por Tel-Aviv, en Israel demuestran lo contrario.

“El deporte es un excelente vehículo para reducir la agresividad en las personas, además de que ayuda a mejorar su comportamiento y a controlar sus emociones.” (DoctorWed, 2010)

La investigación claramente señala que practicar deporte, especialmente el box, karate etc, ayudan a reducir los niveles de agresividad en los adolescentes, por esta razón implementar estos ejercicios en un taller

dentro de la institución ayudara de alguna manera en el conflicto. Cabe aclarar que los estudiantes pueden practicar cualquier deporte, no solo los nombrados, ya que de igual manera beneficiara.

### ¿Qué es el Kick Boxing?

Es un deporte de contacto en cual se combinan patadas y golpes en todo el cuerpo, las competencias llevan un sistema reglamentado el cual permite su práctica sin riesgos de lesiones graves. (Téllez, 2010)

Se considera una actividad sin riesgo alguno, pero sin duda alguna tiene beneficios en la persona que lo práctica, como los siguientes:

- Ayuda y mejora la fuerza y resistencia cardio-pulmonar.
- Libera tensiones, principalmente estrés.
- Eleva la autoestima.
- Ayuda con problemas de ira.



**Fuente:**<https://www.google.com.ec/search?q=caritas&biw=1024&bih=667&source=Inms&tbm>

## ¿Qué es Kendo?

Es un deporte que tiene gran parecido al esgrima, por esta razón se lo conoce como el esgrima japonés, el combate en este ejercicio es a través de espadas de bambú y las reglas para ser ganador son varias; en este caso no recalcaremos todas las normas, sino que nos regiremos a parte de ellas, como es el caso de: cuando la espada



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=caritas&biw=1024&bih=667&source>

toque la cabeza y el estómago del contrincante habrá un ganador. El propósito de practicar el Kendo es:

“Moldear la mente y el cuerpo, cultivar un espíritu vigoroso, y mediante la práctica correcta y rigurosa, esforzarse para mejorar en el arte del Kendo. Apreciar la cortesía humana y el honor, relacionarse mutuamente con sinceridad, y perseguir siempre el desarrollo de uno mismo. Así uno será capaz de: amar a la sociedad, contribuir al desarrollo de la cultura y promover la paz y la prosperidad entre todas las personas.” (Nihon Kendo Chile, 2010)

## ¿Qué es el Judo?

El judo es un deporte de contacto originario de Japón. El objetivo que se persigue en este arte marcial es derribar al oponente cuando se lucha de pie o controlar y dominar su cuerpo cuando se lucha en el suelo. (Guiainfantil.com, 2013)

La práctica del Judo aporta beneficios psicológicos como son:

- Desarrollo de la autoestima a nivel personal, social (escolar) y familiar.
- Desarrollo de las capacidades de autocontrol.
- Favorece la expresión de la afectividad.
- Evita conflictos emocionales.
- Seguridad en sí mismo.
- Desarrollo de la Psicomotricidad.
- Favorece la percepción de sí mismo.

## 2.5.- ACTIVIDADES

### 1era Actividad Triatlón

**Instrucciones:** La actividad consiste en realizar los ejercicios asignados después de cada estímulo propuesto antes de realizar cada deporte.

Al iniciar la persona que está a cargo del taller debe hacer elegir una de las varias tarjetas de las que dispone el instructor. Cada tarjeta contiene una frase o párrafo que insita a la agresión, en este caso del estudiante.

Ejemplo de tarjetas:



1



A continuación de la frase, debe realizar el siguiente ejercicio:

### **Golpes a saco de boxeo**

El objetivo es dar 100 golpes al saco de boxeo. El primero que termine pasa al siguiente al ejercicio.



Si no dispones de una bolsa de boxeo, puedes realizar de la siguiente manera: consigue una tela y cóselo hasta que tenga la forma de la bolsa en la imagen; al finalizar llenar de arena o tierra, después coserla para cerrar el saco; ahora puedes hacer uso de sogas para

2

**Mi mamá me grita y me castiga sin haber hecho nada.**

**Mis padres pelean todos los días.**

**En mi familia todos los miembros se insultan.**

**Cuando era niño/a siempre me agredían físicamente.**

NOTA: el contenido de las tarjetas puede cambiar de acuerdo a sus necesidades o puede añadir algo más a las tarjetas expuestas.

## Judo

El objetivo es derribar al oponente usando la fuerza del mismo; lo que significa que el estudiante no debe hacer daño (lastimar, golpear, etc.) a su par, sino, derribarlo. (Por ser el taller no se aplicara las reglas propias del deporte.)

Una vez que gane podrá seguir a la siguiente actividad.



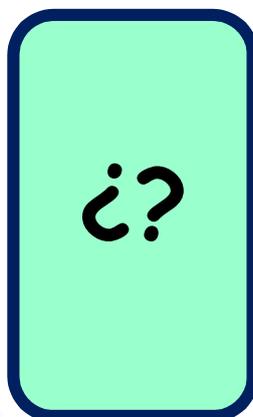
Fuente:<https://www.google.com.ec/search?q=caritas&biw=1024&bih=667&source=inms&tbn>



Fuente:<https://www.google.com.ec/search?q=caritas&biw=1024&bih=667&source=inms&tbn>



3



## Kendo

El objetivo es tocar con el tronco de madera o plástico la cabeza del contrincante y el estómago, una vez cumplido estos propósitos gana inmediatamente el triatlón.

El instructor puede dar un regalo a la persona que cumplió con todas las actividades anteriores.



**Fuente:**<https://www.google.com.ec/search?q=caritas&biw=1024&bih=667&source=Inms&tbn>

Las actividades propuestas en el taller también pueden ser ejecutadas diariamente, es decir como un deporte ya que sin duda alguna ayuda a los adolescentes con problemas de agresividad.

## **2.6.- METODOLOGÍA**

Trabajo en grupo

Trabajo individual

## **2.7.- RECURSOS**

Tarjetas

Saco de boxeo

Palos de madera o plástico.

## **2.8.- EVALUACIÓN**

Compartir y comentar las experiencias vivenciadas anteriormente.

Preguntar:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Cómo se sienten ahora?

## TALLER N° 3

### 3.1.- TITULO

# CONVIVENCIA EDUCATIVA



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=caritas&biw=>

### **3.2.- OBJETIVO**

Fomentar la convivencia en la institución educativa mediante actividades que ayuden a los adolescentes a compartir momentos de esparcimiento.

### **3.3.- JUSTIFICACIÓN**

La convivencia en la institución educativa es uno de factores para una excelente socialización, es por ello que resulta conveniente trabajar por una mejor relación entre estudiantes dentro de la institución.

### **3.4.- CONTENIDO**

En la vida del ser humano es fundamental la socialización entre las personas, es por ello que la interacción apropiada ayuda tanto a la salud mental como física de quien la práctica así como de las personas que lo rodean y se hacen partícipes al momento de socializar.

La convivencia se puede llevar a varios ámbitos, pero en este caso nos enfocaremos dentro de la institución educativa; en la convivencia es necesario tener en cuenta el respeto, la solidaridad, la honestidad, tolerancia y código de comportamiento que hace una convivencia sana.

#### **Convivencia en la institución**

La convivencia está ligada a la institución educativa, el estudiante debe aprender a relacionarse con los demás, a respetar las ideas; es aquí donde expresarse puede converger a un problema y esto a agresividad (física o verbal), los conflictos suscitados diariamente es necesario direccionarlos para mejorar las relaciones personales.

El convivir puede generar malestar en distintos espacios ya que siempre se lo hace con otra persona, por esta razón es necesario desde el hogar enseñar y practicar a relacionarte de manera no conflictiva; entonces

podríamos decir que convivir es:

- Poder pasar del yo al nosotros.
- Reconocer y afrontar los conflictos entre personas.
- Buscar alternativas pacíficas de solución.
- Aprender a llevar a cabo acuerdos y sostenerlos en el tiempo.
- Respetar y reconocer los valores que la sustentan como la participación, la solidaridad, la cooperación, el respeto mutuo.

Podemos entender entonces que trabajando en convivencia sería es una manera saludable de trabajar en prevención de conflictos. Las conductas de riesgo son compulsivas, irreflexivas, donde el sujeto da lugar a la acción, si somos capaces de apostar al diálogo, la reflexión y estimular proyectos participativos de interés para los adolescentes, estaríamos impulsando la vida y desarticulando los proyectos de no vida que incluyen a la agresividad.

### **3.5.- ACTIVIDADES**

#### **1era Actividad**

- Establezca un recorrido para realizar la caminatas; es importante que sea interesante y que presente cierto nivel de complejidad, tal como saltar un obstáculo o doblar en una esquina

## CAMINATA DE CONFIANZA

Organice al grupo en parejas. Uno de los participantes tendrá los ojos vendados y será guiado por el otro a través del recorrido establecido. Esta actividad requerirá una buena comunicación y confianza entre ambos participantes de la pareja. Una vez que las parejas hayan realizado el recorrido establecido, pueden cambiar roles y volver a hacerlo. Al terminar la caminata, organice una conversación sobre la experiencia realizando las siguientes preguntas:

- Cuando estuvieron vendados, ¿cómo se sintieron al hacer el recorrido?
- ¿Cómo se sintieron cuando fueron los guías de sus compañeros?
- ¿Qué dificultades aparecieron durante la experiencia?
- ¿Qué podemos aprender sobre la experiencia?
- ¿Cómo podemos llevar el aprendizaje de esta experiencia a la vida de la escuela y del grupo?

### 2da Actividad Lectura del documento

- Lea con atención el siguiente cuento.

## EL CUENTO DE LOS CUCHARONES LARGOS

En cierta ocasión, un sultán, que tenía fama de ser muy excéntrico, dio una fiesta en el palacio e invitó a todos sus amigos del reino. Estos concurrieron al agasajo con gran algarabía y expectativas, engalanados con sus más hermosos

vestidos y joyas. Luego de las presentaciones, saluciones y protocolos, los invitados fueron entretenidos con danzas exóticas y toda suerte de diversiones que disfrutaron y aplaudieron con gran entusiasmo. Todo era de gran esplendor y los invitados estaban maravillados. Pero la



comida no llegaba. A medida que pasaba el tiempo, crecían más y más las expectativas y también el hambre. Una situación de esa naturaleza no era para nada lo acostumbrado. Hubo muchos más números y espectáculos que distraían, en parte, a los invitados. Algunos se habían malhumorado, pensando que habían sido objeto de alguna broma grosera, pero era tal el prestigio y seriedad del sultán que decidieron esperar un poco más para ver qué ocurría y aguardaron en silencio. Después, hubo cantos, poesías y regalos para todos. Cuando la situación ya se hacía insostenible, fueron invitados a pasar a una sala especial, donde estaba la comida. Allí encontraron una gran olla llena de sopa, que despedía un aroma tan exquisito como jamás habían conocido los amigos del sultán. Cuando los invitados

corrieron a la olla, comprobaron que no tenía un cucharón común para servirse, sino que tenía muchos, muchos cucharones con mangos inmensamente largos. Estos cucharones eran los únicos elementos que había para servirse tan deliciosa comida, pues tampoco se veían platos donde colocar la sopa. Trataron de tomarla, entonces, desde el cucharón, pues, a esta altura de los acontecimientos, estaban casi muertos de hambre. Pero como los mangos de los cucharones eran más largos que los propios brazos de los comensales, no pudieron llevárselos a los labios. Como la sopa estaba hirviendo, tampoco pudieron asir el mango de los cucharones desde su parte inferior y llevárselos a la boca porque se hubieran quemado las manos al estar estos muy calientes. Probaron y probaron sin ningún resultado. Estaban ya sin fuerzas, hambrientos y confusos. De repente, a uno de los invitados se le ocurrió tomar el cucharón de la manera usual y darle a otro invitado de comer. Este último, entonces, comió. Además, con el tiempo que había transcurrido, la sopa ya estaba templada. Cuando los demás vieron esto comenzaron a imitarlos y así pudieron comer todos. Comprendieron que la única forma de alimentarse en aquel palacio era sirviéndose los unos a los otros.

Luego que haya leído el anterior texto, responda a lo siguiente.

- ¿Cuál es su opinión sobre el cuento?
- ¿Cuál es el mensaje del mismo?
- ¿Podrían trasladar la idea del cuento a alguna situación cotidiana del colegio?

### **3.6.- METODOLOGÍA**

Trabajos grupales

Lectura y análisis del cuento.

Trabajo individual

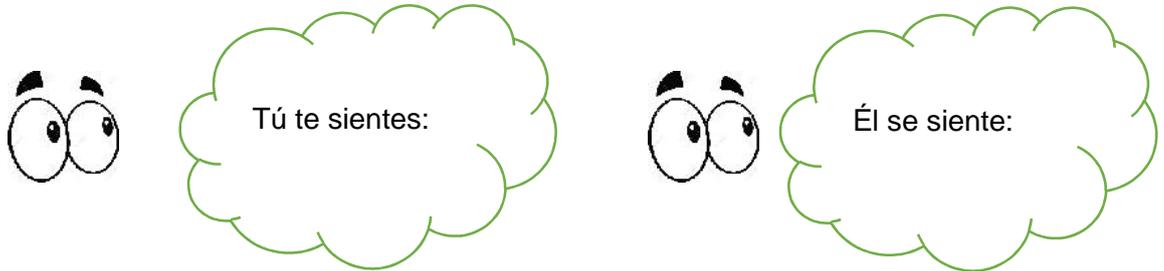
### **3.7.- RECURSOS**

- Hojas de papel de bond
- Bufandas

### **3.8.- EVALUACIÓN**

**INSTRUCCIONES:** De forma individual rellenan las hojas “Lo importante de ponerse en el lugar del otro” (completan las caras y las frases, siendo lo más descriptivos posible).

Situación 1: Tú insultas a otro



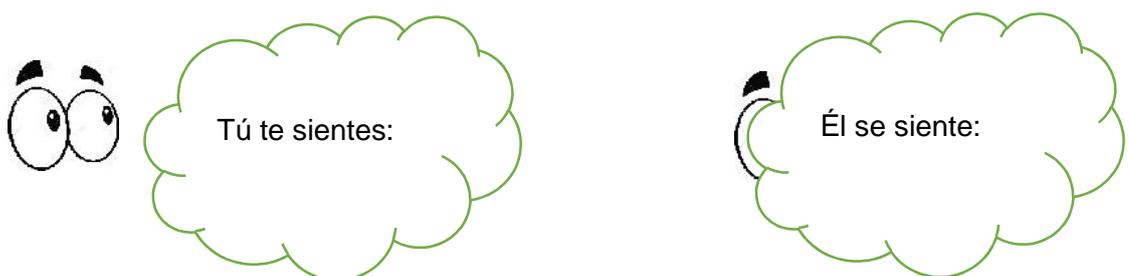
Situación 2: Tú eres insultado por otro



Situación 3: Llamas a tu compañero por un nombre que le disgusta mucho.



Situación 4: Tu compañero te llama por un nombre que te disgusta mucho.



Situación 5: Amenazas a un compañero con “ajustar cuentas” a la salida de clase.



Situación 6: Un compañero te amenaza con “ajustar cuentas” a la salida de clase.



Situación 7: Estás molestando con empujones a tu compañero



Situación 8: Tu compañero te está molestando con empujones



**Y AHORA PIENSA EN SITUACIONES REALES QUE TE HAYAN SUCEDIDO:**

---



Tú te sientes:



Él se siente:

---



Tú te sientes:



Él se siente:

## TALLER N° 4

### 4.1.- TITULO

# SEGURIDAD EN SI MISMO



Fuente:<https://www.google.com.ec/search?q=caritas&biw=1024&bih=>

## **4.2.- OBJETIVO**

Fomentar la motivación de los adolescentes, mediante el fortalecimiento de sus cualidades sociales, y el reconocimiento de sus habilidades.

## **4.3.- JUSTIFICACIÓN**

Es de vital importancia que los adolescentes tengan seguridad en sí mismo en sus capacidades, habilidades. El inculcar seguridad en una persona ayuda a su desenvolvimiento principalmente al momento de establecer relaciones interpersonales.

El ambiente familiar es uno de los puntos de partida para la seguridad del adolescente; la relación padres- hijos es importante para lograr lo anteriormente dicho, cuando la comunicación se ha deteriorado así como la relación y afectividad los comportamientos agresivos se fortalecen, mientras la seguridad en el adolescente se deteriora y con ello su auto concepto.

## **4.4.-CONTENIDO**

### **Autoconfianza**

El pasaje de la niñez a la adultez, esa etapa conocida como adolescencia, se compara muchas veces con un puente. Ahora bien, este no es un puente firme, sino que se asemejaría más a un puente colgante, un tanto oscilante e inestable, donde a veces parece que se avanza, y otras que se retrocede. Por este proceso se abandona un terreno conocido y seguro, como es el de la niñez, donde se cuenta con la protección y seguridad que brindan los padres, para aventurarse a la tarea de ser adulto, de ser

responsable, de elegir su futuro.

Este tránsito como puede verse no es fácil, ni para los adolescentes, ni para los padres y es por ello también que esta etapa está plagada de contradicciones, de ambivalencias, ya que se trata de algo muy deseado - crecer, ser independiente pero hay mucho miedo. Es también un momento difícil para los padres, quienes se encuentran generalmente en una etapa de realizar un balance de su vida, donde se replantean sus proyectos y expectativas; cuales fueron sus logros y cuales no pudieron ser. Donde ellos también deben elaborar el duelo de ver desprenderse a sus hijos, y abandonar esa imagen de niños, y verlos como adultos.

La autoestima es la idea que tenemos a cerca de nuestra propia valía como personas. Sentirse esencialmente cómodo dentro de uno mismo, aceptarse tal y como uno es y quererse sin condiciones es esencial para la salud mental del individuo.

La autoestima se va desarrollando a lo largo de toda nuestra vida a través de las experiencias por las que pasamos y, por lo tanto, es posible favorecer las condiciones para que pueda formarse de manera adecuada en nuestros niños y jóvenes.

#### **4.5.-ACTIVIDADES**

##### **1era Actividad: Acentuar lo positivo**

Se desea lograr que las personas puedan derribar las barreras impuestas por ellas mismas debido a que no les permiten tener un buen concepto propio.

*Desarrollo:*

Con este ejercicio se intenta cambiar la actitud, al hacer que equipos de dos personas compartan algunas cualidades personales entre sí. En este ejercicio, cada persona le da a su compañero la respuesta a una, dos o las tres dimensiones siguientes sugeridas:



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=caritas&biw=1024&bih=667&source=lnms&tbn=isch&sa>

- **Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo.**
- **Dos cualidades de personalidad que me agradan de mí mismo.**
- **Una capacidad o pericia que me agradan de mí mismo.**

Explique que cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos. (Dado que la mayor parte de las personas no ha experimentado este encuentro positivo, quizá necesiten un ligero empujón de parte de usted para que puedan iniciar el ejercicio).

Se les aplicará unas preguntas para su reflexión:

- ¿Cuántos de ustedes, al oír el trabajo asignado, se sonrió ligeramente, miró a su compañero y le dijo, "Tú primero"?
- ¿Fue difícil señalar una cualidad al iniciar el ejercicio?
- ¿Cómo considera ahora el ejercicio?

## **2da Actividad: Yo soy**

El objetivo es que los alumnos sean conscientes de que todos poseemos cualidades positivas.

### *Desarrollo:*

En primer lugar, el docente hace una breve introducción acerca de lo que significa la palabra "autoestima" (evaluación que el sujeto hace de sí mismo, si te gusta o no como eres), siempre incitando a los alumnos a que den su opinión, para entrar en materia. A continuación, se reparte a cada alumno una hoja de la siguiente forma:

**YO SOY.....**

Yo soy.....

Se les indica las siguientes instrucciones: “Escribir características nuestras que consideres que sean positivas (cualidades, logros, destrezas, conocimientos, capacidades). A continuación, por parejas, uno

hará el papel de vendedor y otro de comprador, y después deberán cambiar los papeles.

El vendedor expondrá las razones por las que al comprador le conviene adquirirlos”. Finalmente, el profesor pregunta a los alumnos las dificultades que han tenido a la hora de completar las frases de yo soy, y a la hora de venderse y las va anotando en la pizarra. Explica a los alumnos que a la mayoría de personas nos es difícil reconocer cualidades positivas que poseemos en algunos momentos, y que esto ocurre porque las personas elegimos un modelo con el que compararnos, y depende de con quién nos comparemos, nos evaluamos más positiva o más negativamente. De lo que se trata es de hacer una comparación lo más realista posible, para que el resultado sea ajustado a la realidad, y así nuestra autovaloración no se verá afectada.

### **3era Actividad: El ovillo de lana**



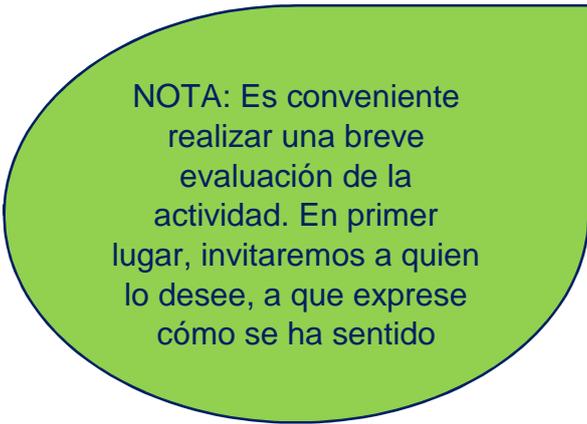
**Fuente:** <https://www.google.com.ec/search?q=caritas&biw=1024&bih=667&source=Inms&tbn=isch&sa=>

*Desarrollo:*

El grupo está sentado en círculo. El ovillo lo tiene el profesor y se lo lanza a otra persona del grupo sujetando el extremo. Justo antes de lanzarlo dice en voz alta: “Me llamo.....y quiero ofreceros mi..... (Una cualidad personal positiva)”. Quien recibe el ovillo dice su nombre y una cualidad positiva que quiere ofrecer al grupo. Cuando termina lanza el ovillo a otra persona sujetando el hilo de manera que quede más o menos tenso (sin que llegue a tocar el suelo).

Cuando todos hayan recibido el ovillo quedará formada una estrella de tantas puntas como participantes.

Es importante tener en cuenta que: a) No se puede lanzar el ovillo ni a los dos de la derecha ni a los dos de la izquierda. b) Hay que tener agilidad. No hay que pararse a pensar profundamente cuál de nuestras numerosas cualidades ofrecemos al grupo, sino cualquiera que imaginemos que pueda resultar valiosa para los demás y para el grupo.



NOTA: Es conveniente realizar una breve evaluación de la actividad. En primer lugar, invitaremos a quien lo desee, a que exprese cómo se ha sentido

#### 4.6.- METODOLOGÍA

Trabajo grupal

Trabajo individual

#### 4.7.-RECURSOS

- Hojas de papel bond
- Tiza líquida
- Pizarra
- Ovillo de lana

#### 4.8.-EVALUACIÓN

##### INSTRUCCIONES:

Dibujar la expresión a las caras de la hoja y escribe en ella frases que describan cómo se ve a sí mismo.

¿Cómo me encuentro en la familia?



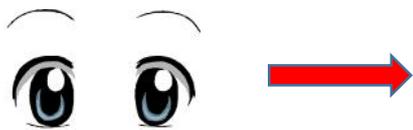
¿Cómo me encuentro en el colegio?



**¿Cómo me relaciono con los demás?**



**¿Cómo considero que me ven los demás?**



**Lo que más me molesta de mí mismo**



**Lo que más me gusta de mí mismo**



## TALLER N° 5

5.1.-TITULO:

### **RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ADOLESCENTES**



**Fuente:**<https://www.google.com.ec/search?q=caritas&biw=1024&bih=667&source=lnms&tbn=isch&sa>

## **5.2.-OBJETIVO**

Mejorar las relaciones interpersonales de los adolescentes.

## **5.3.-JUSTIFICACIÓN**

Las relaciones interpersonales en la adolescencia cumplen un papel fundamental para el desarrollo del mismo, ya que ayuda a tener una buena relación con el resto de individuos y consigo mismo.

Las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar objetivos que están implícitos, pero que sin duda alguna ayuda al adolescente en su estabilidad principalmente emocional.

## **5.4.-CONTENIDO**

Es importante desarrollar una comunicación correcta, eficaz y asertiva, que permita, en primer lugar, interactuar con los demás, nuestros compañeros y compañeras de trabajo, amigas y amigos, como con la pareja; en segundo lugar con los y las adolescentes y sus padres y madres. Para ello se deben usar gestos y palabras adecuadas, tener en cuenta los argumentos de las otras personas, defender bien los intereses, resolver de forma pacífica los conflictos, saber decir sí y saber decir no, siendo dueños de lo que se siente y se expresa y responsables de lo que se dice, decir las cosas de una forma agradable, ser sinceros; cuando se quiere algo se debe pedir de forma sencilla y clara, se debe conceder el derecho al otro de que diga no, que tenga libertad de organizar su vida y las conductas que considere adecuadas.

Nunca se debe insultar o contestar mal; no se debe ser ambiguos en las respuestas, induciendo a engaños, ni aparentar diciendo sí, cuando en realidad decimos no, o viceversa. Muchas veces los conflictos suelen tener su origen en malentendidos, desacuerdos, conductas que no se aceptan, discrepancias de opinión. Se deben considerar los diferentes puntos de vista y ponerse en el lugar del otro, intentando conocer y comprender sus argumentos e intereses, reflexionar sobre la mejor forma de defender esos intereses, qué argumentos se tienen, cómo puedo hacérselos entender al otro, cuál es el momento y la estrategia adecuada; cumplir con lo que se acuerda y saber aceptar con madurez y sin perder el equilibrio ni las buenas formas

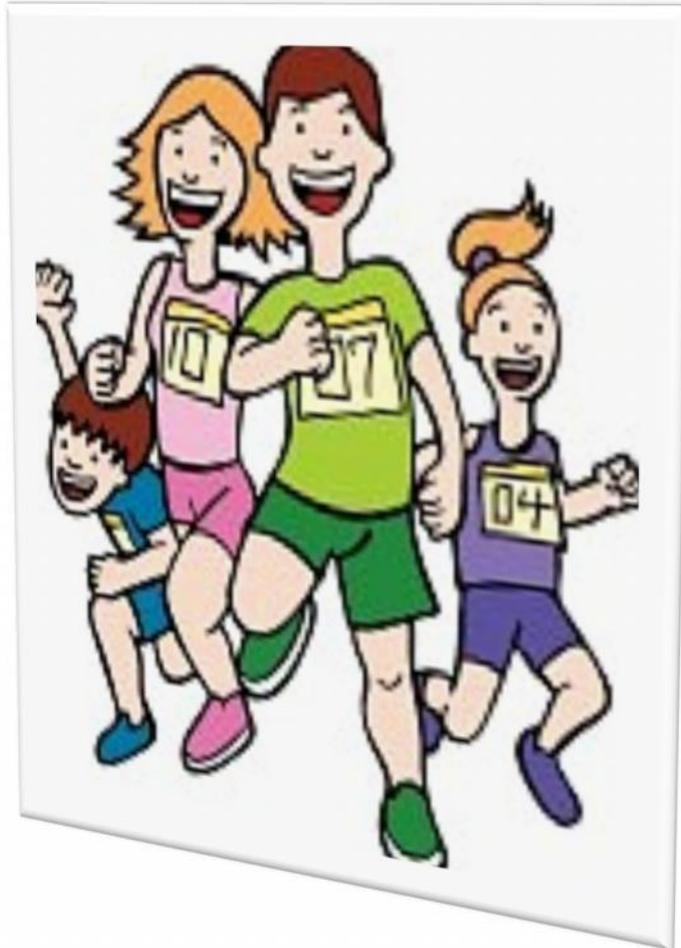
## **5.5.- ACTIVIDADES**

### **1era Actividad: Carrera con cruces**

Ayudará a disminuir las conductas agresivas, fomentando el respeto hacia los demás mediante el juego.

#### Instrucciones:

Se dividen en cuatro grupos y se sitúan en los extremos de una cruz marcadas con conos separados a la misma distancia.



**Fuente:** <https://www.google.com.ec/search?q=caritas&biw=1024&bih=667&source=Inms&tbn=>

**Desarrollo:** A la señal deberán desplazarse hasta el extremo contrario. De esta manera todos los adolescentes se cruzarán en el centro, tratando de esquivar al resto de sus compañeros. Debemos advertirles para evitar riesgos de accidentes que hay que tratar de no chocarse. Para ello le daremos la consigna de que el que se toque con otro suma un punto. Gana el estudiante y el equipo que menos puntos obtenga.

**Variantes:** Modificar en cada salida el tipo de desplazamiento: andando rápido, corriendo, en desplazamiento lateral, marcha atrás, girando, a pata coja, saltando, agachados y dando palmadas entre las piernas.

## **2da Actividad: Los Saludos**

Con la actividad mejorara las relaciones interpersonales mediante el respeto hacia sus compañeros, a través de un saludo adecuado.

### Instrucciones:

La actividad que se desarrollará en forma libre sin salirse de un espacio delimitado. Los adolescentes se desplazan de distinta formas y con los compañeros que se crucen se van saludando de diferentes maneras según se les vayan indicando:

Andando:	Saludo chocando manos derechas, decimos “hola que tal”.
Andando rápido:	Chocando las manos izquierdas, decimos “adiós que tengo prisa”.
Trotando:	Toco el hombro derecho de mi compañero diciéndole, “qué pasa tío”
Marcha atrás:	Chocamos nuestros traseros y decimos “plom, plom”.
Desplazamiento lateral:	Juntamos manos distintas, damos un giro y decimos “hasta luego Lucas”
En sola pierna: (intercambiando la pierna)	Saludamos ponemos la misma mano apoyada con el dedo pulgar en la frente y moviendo los dedos y diciendo “kikiriki”.

### **3era Actividad: El Lazarillo**

#### Instrucciones:

La mitad de los participantes harán de ciegos con los ojos vendados y la otra mitad hacen de lazarillos. Los lazarillos eligen a los ciegos, sin que éstos sepan quién les conduce.

Durante 5 o 10 minutos los lazarillos guían a los ciegos, llevándoles por diferentes sitios y mostrándole objetos que deberán palpar y averiguar qué son.

#### NOTA:

Después hay un cambio de papeles, eligiendo de nuevo a la pareja.

Hay que poner especial cuidado en que el lazarillo guíe bien al ciego, porque si no, el efecto del juego se invierte creando recelo y desconfianza.

### **5.6.- METODOLOGÍA**

Trabajo en grupo

### **5.7.- RECURSOS**

Pañuelo

Tizas

### **5.8.- EVALUACIÓN**

#### **Instrucciones:**

Realizar cada alumno dos COLLAGES acerca de las experiencias previas en el taller.

- En el primer collage se representara cual eran sus pensamientos acerca de la relación con sus compañeros antes del taller.
- En el segundo taller se representara cuales son pensamientos acerca de la relación después del taller.

## TALLER 6

6.1.- TITULO

### NUUESTRA FAMILIA



Fuente: [www.sensacion-runner.blogspot.com](http://www.sensacion-runner.blogspot.com)

## **6.2.- OBJETIVO**

Valorar la opción por la no violencia y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.

## **6.3.- JUSTIFICACIÓN**

Todos los seres humanos aspiramos a ser felices, a lograr bienestar, todo ello proviene de una familia donde hay amor y comprensión mutua. Pero en ocasiones nos preguntamos: Por qué existen tantas familias que se pelean todos los días. El amor se ha perdido por los enojos, resentimientos y riñas diarias. ¿Por qué existen rivalidades entre marido y mujer? Enemistad entre hermanos, disgusto entre parientes?

Todas estas preguntas pueden ser respondidas diciendo que la mayoría de las familias que atraviesan estos problemas son porque no hay suficiente amor, comunicación. Porque se ha perdido el respeto mutuo que al inicio hubo o talves eso valor nunca primo en la familia.

## **6.4.- CONTENIDO**

### **CONFLICTO**

- 🚦 El conflicto es un hecho cotidiano al que todos nos enfrentamos en nuestro trabajo, en nuestras relaciones de vecindad, en nuestra familia.
- 🚦 Se origina en situaciones de la propia convivencia y de las relaciones humanas, el conflicto es connatural a la vida misma.
- 🚦 El conflicto no es bueno ni malo en sí, y el hecho de que intentemos evitarlo se debe a que el modo o la forma en que habitualmente lo gestionamos no nos satisface.

- ✚ A lo largo de su vida, las familias deben hacer frente a diversas situaciones de dificultad, que si no se resuelven adecuadamente producen mucho malestar entre sus integrantes.
- ✚ El conflicto forma parte inevitable de la convivencia, e imaginar una familia en la que no existan conflictos no es posible ni deseable, puesto que bien gestionado, el conflicto nos permite crecer y desarrollar nuevas y mejores maneras de relacionarnos.
- ✚ De todos los conflictos sociales, los conflictos familiares son los más habituales y los que suelen provocar mayor dolor ya que sus integrantes sufren no sólo por ellos mismos, sino por las personas a las que quieren.



Fuente: [www. mediafamilypsico.wordpress.com](http://www.mediafamilypsico.wordpress.com)

## CICLOS EVOLUTIVOS Y CONFLICTOS

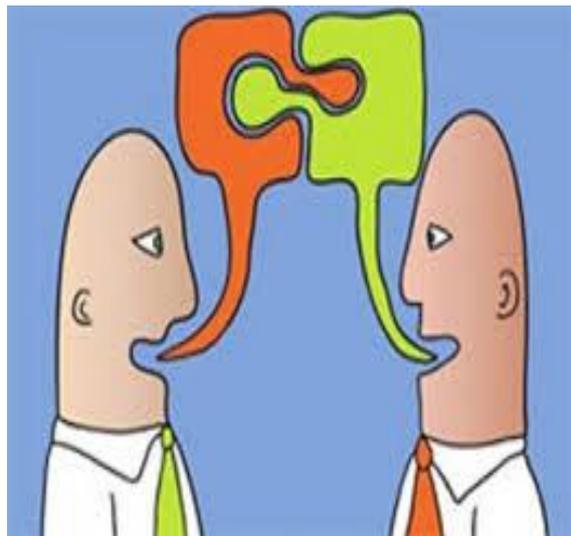
Los ciclos evolutivos son los procesos de desarrollo familiar, son los cambios que va sufriendo la familia, y todo cambio supone una situación conflictiva a la que debemos adaptarnos:

- 1- Periodo de galanteo o emancipación del joven adulto. Nido vacío- Nido repleto.
- 2- Matrimonio o convivencia en pareja, y sus consecuencias
- 3- Nacimiento de hijos
- 4- La familia con hijos en periodo intermedio.
- 4- Retiro de la vida activa y la vejez.

Muchos de los conflictos en la familia surgen en los momentos de transición de una etapa a otra del ciclo vital familiar.

## COMUNICACIÓN ASERTIVA EN LA FAMILIA

Para que puedas tener una comunicación asertiva en tu familia, es necesario que expreses tus sentimientos con claridad, ya que es esencial que las personas que te rodean conozcan ¿Qué es lo que te preocupa? ¿Qué es lo que te molesta? ¿Y por qué reacciones de cierta manera? Lo más importante es sobre todo expresar tus puntos de vista de una manera concreta, respetuosa y equilibrada, ya que como sabes al interior de la familia se maneja mayor sensibilidad emocional.



Fuente: [www.depsicologia.com](http://www.depsicologia.com)

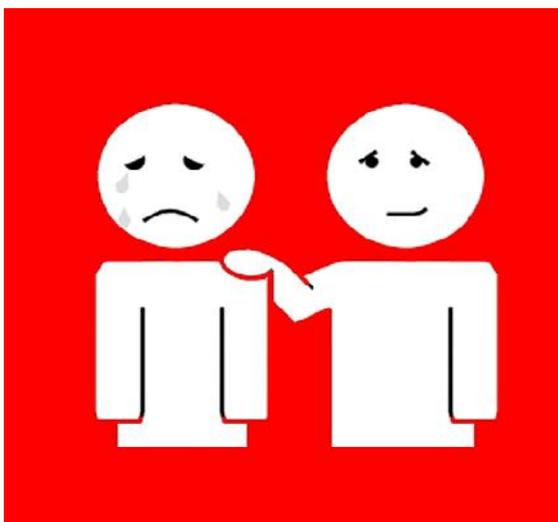
De otro lado, para que tengas más **asertividad** en tu familia, es indispensable que te aceptes tu forma de ser y tus valores, siempre con equilibrio y confianza, sobre todo de una manera clara, directa y equilibrada, expresando tus ideas y sentimientos, para defender tus legítimos derechos sin herir, agredir o perjudicar a los demás, para ello es necesario actuar desde un estado interior de autoconfianza. (Coaching educativo y familiar , 2011)

### **¿Y porque es importante la empatía?**

Martin Hoffman, investigador de la empatía, sostiene que en ella están las raíces de la **moral**, en la medida en que ponernos en el lugar de las personas que sufren nos impulsa a ayudarlas, nos lleva al **altruismo**. Y también coloca a la empatía como el fundamento de la **comunicación**.

Es fácil ver la importancia de la empatía cuando se piensa en personas con total falta de ella. La carencia total de empatía, propia del psicópata, sume a la persona en una incapacidad absoluta para percibir el sufrimiento de los demás, llevando al individuo a contarse a sí mismo las mentiras que le infunden el valor necesario para perpetrar delitos.

Gracias a la empatía, la persona puede desarrollar la habilidad para transformar los sentimientos del otro, desarrollar estrategias encaminadas a manejar sus relaciones con los demás, más allá de la fuerza bruta: la espera, el razonamiento, la persuasión... Gracias a la empatía, pueden aspirar a aprender a movilizar, inspirar, persuadir, influir y tranquilizar a las personas con las que se relaciona; en definitiva, a tener habilidades sociales. (Kliquers, 2011)



Fuente: [www. svpsicologos.com](http://www.svpsicologos.com)

## 6.5.- ACTIVIDADES

### 1era Actividad: Bailar

El objetivo de la actividad es que los padres socialicen con el resto de personas, además de la disminución del temor, tensión respecto a las siguientes actividades, también se quiere trabajar la empatía.

#### **Instrucciones:**

A los padres de familia se les pedirá que se pongan de pie y usen frazadas anteriormente entregadas para cubrirse los ojos.

Posteriormente se ubicara música y se solicitara a los asistentes que bailen y hagan uso de cualquier paso de baile.

Finalmente se hará el mismo ejercicio pero esta vez sin la frazada cubriendo los ojos.

**Nota: la actividad tiene también que realizar la persona a cargo de la actividad, pues estaríamos trabajando en la empatía.**

### **2da Actividad:** El juego de los cubiertos

El instructor explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

- **EL TENEDOR: PINCHA, DESGARRA, MOLESTA. SI SE ACERCA LO HACE HIRIENDO, DEJA A LOS DEMÁS RESENTIDOS.**
- **LA CUCHARA: EMPUJA, ANIMA, LO HACE SUAVEMENTE, SIN HERIR, REÚNE, FACILITA LAS COSAS, RECOGE LO DISPERSO.**
- **EL CUCHILLO: CORTA, SEPARA, DIVIDE, LA ISLA, HIERE.**

### **Se invita a reflexionar:**

¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?  
¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted? Intente definirse.

Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta como se reconoce. El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

### **3ra Actividad:** Cuestionario

Se entrega a cada participante un cuestionario; cada uno responde los interrogantes planteados.

1	¿Cuál es la causa más frecuente de las peleas en mi hogar?
2	¿Con qué miembro de la familia discuto más y por qué?
3	¿Cuándo discute con su pareja, sus hijos están presentes? Si _____ No _____ Algunas veces _____
4	¿Creé que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos? ¿Por qué?
5	¿Qué imagen cree que tiene su hijo de usted, frente a la solución de un conflicto? ¿Por qué?
6	Comente un episodio en el que se comportó de forma agresiva. ¿De qué otra forma habría podido actuar para evitar la violencia?
7	Cómo podemos manejar nuestros conflictos familiares?

Posteriormente formar grupos de 5 personas y compartir el trabajo realizado.

### **IDEASPARACOMPLEMENTARELTEMA**

#### **De la cultura de la violencia a la de la paz**

**Pbro. Carlos Vásquez. SJ.**

La negociación, en una democracia participativa parece ser la alternativa más efectiva para que en muchos países podamos construir la Cultura de la Paz. Los analistas políticos coinciden en que ante la Cultura de la Violencia, actualmente visible en los diversos aspectos de la sociedad, debe presentarse una alternativa, valiosa y efectiva que modifique significativamente su comportamiento. La No Violencia como teoría y forma de vida, aparece como uno de los grandes descubrimientos del siglo XX. Incluso, junto con otros tan notables como la energía nuclear, la ingeniería genética y el empuje de la tecnología electrónica. Lo admirable del descubrimiento de la No Violencia consiste en que le permite al ser humano asumir el control del conflicto, en cualquiera de sus formas, y asegurar un tratamiento del mismo a la altura de la capacidad racional. El estilo de vida que genera la práctica de la No Violencia forma personas pacíficas, únicas, capaces de construir la paz. Tal es el testimonio de Mahatma Gandhi y Martín Luther King. A ellos el crédito de asumir el control de la No Violencia para el servicio de la Cultura de la Paz. Cuando la humanidad logra el control de los descubrimientos que marcan el progreso de su evolución, ha dado un gran paso. Tal sucedió cuando asumió el control de la Ley de gravedad. Entonces pudo pensar significativamente en los vuelos espaciales, en viajar a la luna y también a otros planetas.

#### **4ta Actividad:** Reflexión del contenido

El instructor explicara y reflexionara junto con los padres de familia acerca de cómo se debería manejar un conflicto; para ello puede hacer uso de la pizarra.

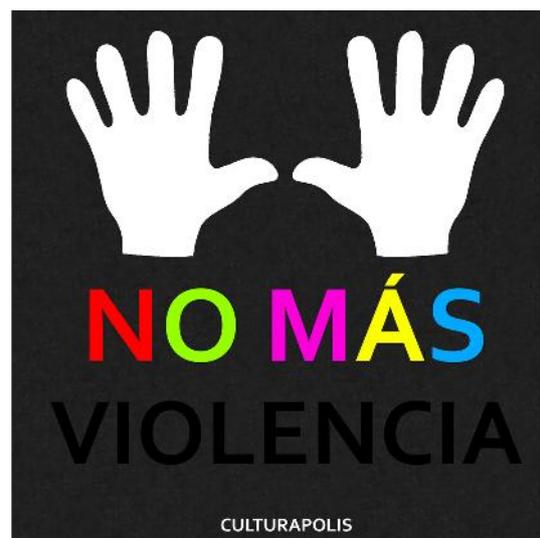
#### **Manejo del conflicto**

La No Violencia es un manejo adecuado del conflicto, algo que posiblemente no hemos aprendido. Mejor, no nos han educado para ello. Hemos aprendido a manejar el conflicto de modo violento en todas sus formas. Tenemos incluso los instrumentos más sofisticados para responder al conflicto con la negociación y el diálogo. Este es el nuevo aprendizaje que debemos realizar.

El conflicto es un tipo de enfrentamiento en que cada una de las partes trata de ganar. Esto ocurre entre los esposos, entre padres e hijos, entre educadores y alumnos, entre gremios, entre partidos políticos y entre países.

Donde quiera que haya un tipo de enfrentamiento (social, político, económico, religioso, cultural etc.) y en el que una de las partes trate

de ganar, estamos en presencia de un conflicto. Hemos sido educados en general, para el manejo violento del conflicto. Las actitudes que hemos aprendido para afrontarlo nos lo demuestran.



**Fuente:** [www.culturapolis.com](http://www.culturapolis.com)

**La neutralidad:** es sencillamente esquivar el conflicto, pensando y comportándose como quien no tiene que ver en el asunto. Es el esposo,

por ejemplo, que afirma no tener nada que ver en la educación de los hijos; eso es cuestión de mujeres. O también obramos así cuando, ante el fenómeno de los sicarios, pensamos que es un problema de orden público.

**La huida:** Evasivas para afrontar el conflicto, escape físico, pero sobre todo psicológico. Ocurre cuando desaparecemos de nuestras oficinas para evitar discutir; o en el hogar para impedir un conflicto con la pareja. Hay personas que para escapar del problema llegan tarde a casa, salen temprano y finalmente desaparecen los fines de semana. Así pasan meses, el conflicto continúa y la carga se hace cada vez más pesada.

**La pelea:** es la forma más usual como respondemos al conflicto, aprendimos a pelear desde niños y a responder agresivamente a cualquier amenaza o abuso que se cometa contra nosotros. Es la expresión de nuestra arrogancia y, en la mayoría de veces, del machismo predominante en las relaciones interpersonales. Existen personas que al enojarse, acompañan su mal momento con insultos, gritos y golpes. Parece que la única manera de expresar disgusto es a través de palabras altisonantes y gestos agresivos. Nada extraño, en este contexto, que hoy se utilicen formas brutales de ofensa como la amenaza de muerte, la extorsión y el homicidio.

**La capitulación:** es la renuncia a expresar nuestros gustos cuando se diferencian de los deseos de otros. Tanto en el hogar, en la empresa, como en la vida estudiantil se imponen las cosas, se abusa de la autoridad y la persona decide capitular, es decir callar y reprimirse ideas, sus sentimientos y usar una máscara “todo está bien”. Pocos saben que esta conducta es el precio más caro que se paga por la paz; pero represiones como estas, finalmente estallan y es cuando en el hogar, la empresa, la universidad, se dice lo que nunca hubiera deseado decirse. El

arrepentimiento llega demasiado tarde y solo queda asumir las consecuencias de lo dicho. Desafortunadamente hemos sido testigos de estas reacciones en nosotros o en quienes nos rodean.

**La resistencia pasiva:** consecuencia de la actitud anterior, reaccionamos muchas veces con la resistencia pasiva: suele escucharse con atención el programa de nuevas políticas y estrategias; nadie opina ante quienes las promulgan. Pero pocas personas las aplican, popularmente se expresa como la 'huelga de brazos caídos. Pero en el fondo, como en las actitudes anteriores, lo que realmente existe es una agresividad reprimida que se convierte en resistencia pasiva.

**Chisme, ironía y sarcasmo:** formas equivalentes a la pelea y que utilizamos con gran habilidad, para desquitarnos de aquellos que nos confrontan o a quienes no podemos vencer. Son armas cobardes que hacen daño a nuestra personalidad. Existen culturas en que la ironía se convierte en medio de expresión, aceptada como estilo de manifestación en el campo político, familiar o personal. Con actitudes como éstas afrontamos el conflicto, incluso sin damos cuenta, las hemos aprendido, casi por osmosis. Fuente: [www.sedecgdl.blogspot.com](http://www.sedecgdl.blogspot.com)



El conflicto acompaña siempre la vida, lo obvio es manejarlo desde niños, adecuadamente, a la altura de nuestro ser racional. Pero concebimos la paz y la felicidad como ausencia de conflicto. En realidad la paz y la felicidad se alcanzan cuando se es capaz de manejar el conflicto. La paz no es ausencia de conflicto; es ausencia de injusticia. Se puede vivir feliz y en paz aun en medio del conflicto.

**Menú del violento:** La violencia es el uso oculto o directo de la fuerza como medio para resolver un conflicto. Técnicamente hablando, la violencia no es una fuerza, sino el abuso de la fuerza. Igual el libertinaje no es el uso de la libertad, sino el abuso de ella. Consideramos la violencia como única fuerza capaz de oponerse a la violencia del otro. Principio tan profundo, que pensar de otra manera indicaría vivir en un mundo extraño. De hecho, la única fuerza capaz de oponerse a la violencia es la fuerza de la justicia; a la mentira es la verdad; al odio es el amor. Vamos en contravía, es decir nos hemos educado al revés. Por otra parte, alimentamos la violencia con nuestra debilidad, cobardía y silencio. No nos atrevemos a hablar o actuar y con ello mantenemos la violencia. Si bien es cierto que la prudencia tiene que orientar las palabras y acciones, no es menos cierto, que la firmeza, la audacia y la verdad tienen que acompañar nuestra vida ordinaria. Nos hemos acostumbrado a toda clase de racionamientos con los que solemos justificar la cobardía y el silencio. Decimos: 'Si hablamos, nos matan, nos echan del trabajo.. Razones por demás, consecuentes.

### **PAUTAS O ESTRATEGIAS QUE NOS AYUDAN A ENCONTRAR SOLUCIONES ADECUADAS A LOS CONFLICTOS**

No se trata de saber el remedio, sino de cómo buscarlo y, en este caso, las salidas son las que descubran juntos, no las que nadie les diga, o recomiende u imponga. Solo hay que:

**ESCUCHAR:** La escucha es efectiva cuando hemos entendido lo que el otro nos quiere decir y cuando el otro se da cuenta de que ha sido así. • Clarificar; es preguntar sobre lo que escuchamos. ¿Qué quieres decir? ¿A qué te refieres? Explícame más. • Parafrasear; De vez en cuando podemos repetir con nuestras propias palabras lo que dijo el otro. Lo que

quieres decir es...A ver si lo he entendido bien, ¿dices que?... • Resumir;  
Lo que me has dicho es que...has hablado de tres cosas.

**HABLAR:** Las quejas las críticas, los sarcasmos, el tono agrio no facilitan las cosas. Si cambiamos el lenguaje podemos cambiar el escenario de la discusión y tal vez, el resultado. Es recomendable expresar los sentimientos negativos de forma directa (enfado, irritación, rabia, decepción, tristeza), hablando de lo que nos pasa, de cómo estamos, sin culpabilizar al otro por ello.

- Me has decepcionado-----Me siento decepcionada
- Me irritas-----Ahora me siento mal
- Eres un inútil-----Haces cosas que no me gustan
- No se puede hablar contigo--Me cuesta entenderte

Todas hablan de emociones en las que la columna de la izquierda se responsabiliza al otro de lo que nos pasa. En las de la derecha simplemente se habla de cómo estamos.

**PARTICIPAR:** Dar a otra persona la oportunidad de opinar es reconocerla.-**MOSTRAR AFECTO.**

**COLABORAR;** No hay que competir, hay que colaborar.

En un conflicto familiar no hay ganadores ni perdedores. O todos ganan o todos pierden. Cada uno elige: con o contra.

**EMPATÍA:** es la capacidad de “ponernos” en lugar de los demás, de saber qué emociones sienten, qué sentimientos tienen hacia nosotros y hacia personas. Nosotros vemos las cosas desde nosotros mismos, de nosotros hacia los demás, pero, ¿acaso hemos probado a ver desde los demás hacia nosotros mismos? ¿Desde los demás hacia los demás? Para tener EMPATÍA es necesario aprender a distinguir en los demás cuando se encuentran: conmovidos, tristes, compasivos, roñosos, apenados, aburridos, alarmados, molestos, angustiados, felices,...La

EMPATÍA consiste en conocer los sentimientos reales que se transmiten en las palabras que escuchamos en los demás. Consiste en escuchar atentamente con intención de COMPRENDER. Ello no significa que tengamos que cambiar nuestro punto de vista en algunas cosas, sino de entender por qué la otra persona puede pensar de manera distinta a nosotros, o puede sentirse de determinada manera.

## **6.6.- METODOLOGÍA**

-  Trabajo e grupo
-  Trabajo individual

## **6.7.- RECURSOS**

-  Pizarra
-  Marcadores de tiza liquida
-  Lápices
-  Hojas de papel bond
-  Fresada
-  Música
-  Parlantes
-  computadora

## **6.8.- EVALUACIÓN**

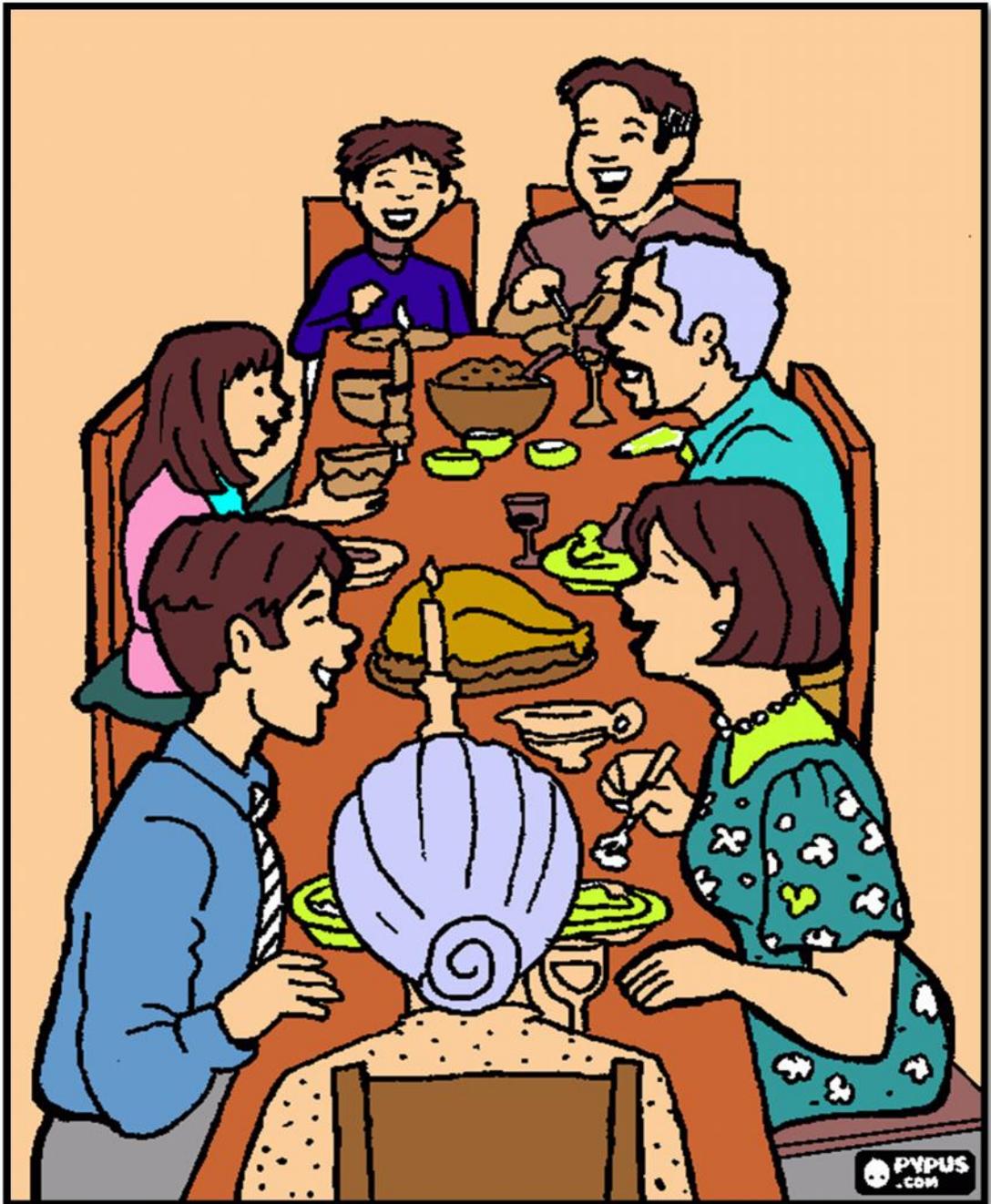
Cada persona expresa que les transmitió el taller.

<b>¿CÓMO NOS AFECTA?</b>	<b>A MI</b>	<b>A MI ESPOSO/A</b>	<b>A MIS HIJOS</b>
<b>PROBLEMA</b>			
<b>POSIBLES SOLUCIONES</b>			

## TALLER 7

7.1.- TITULO

# VIDA EN FAMILIA



Fuente: [www. carolinagraciono.blogspot.com](http://www.carolinagraciono.blogspot.com)

## **7.2.- OBJETIVO**

Valorar la importancia de aprender a comunicarse y hacerlo con asertividad, es decir: expresar lo que piensa y siente, a su vez aprender a escuchar a los demás con tranquilidad y sin violentarse.

## **7.3.- JUSTIFICACIÓN**

El ser humano es un ser sociable que se realiza a través de los demás, donde la familia constituye el eje fundamental de esa realización.

Sucede con la familia como con el aire que respiramos, sabemos que es un elemento vital, ya que sin aire moriríamos así acontece con la familia, pensamos que sin la familia nada o muy poco fortalece los valores familiares.

La comunicación es uno de los pilares básicos en los que se apoya cualquier tipo de relación y es importante en prácticamente todas las esferas de la actividad humana. Es crucial para el bienestar personal, para las relaciones íntimas, nos ayuda a superar situaciones delicadas, resolver conflictos, expresar sentimientos, defender nuestros intereses, evitar malas interpretaciones, ya que estas son las principales razones por los continuos conflictos familiares.

Existen varios tipos de familias. Familia cuyos miembros gozan de relaciones personales de amor y afecto con un marco de estabilidad: otros viven en familias inestables carentes de amor y afecto: otras que viven

mediante uniones consensuales sin obligaciones donde se cuentan dos o tres "compromisos". Familias divorciadas afectivamente, y viven en el mismo techo, hay cercanía física pero una lejanía en lo afectivo. Familias regidas únicamente por el padre o la madre debido a varias causas: otras dirigidas por madres solteras. Familias regidas por terceras personas: tutores, abuelitos, tíos.

Sea como fuere, se trate de un hogar completo o incompleto, desorganizado u organizado, siempre una persona estará relacionada a un grupo básico que es su familia. En el hogar es importante la presencia de este elemento que podría cambiar la vida de muchas familias como lo es la comunicación

#### **7.4.- CONTENIDO**

##### **La familia y su estilo de comunicación**

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide "ete" ó "quielle" para pedir algo. En este caso, es la familia la que entiende e interpreta lo que quiere decir. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros. La forma de comunicarse que tienen

los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo. (Bolívar, 2010)

### **Relaciones dentro de la familia**

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos - establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres.



Fuente: [www. genesis.uag.mx](http://www.genesis.uag.mx)

En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la mantención de la casa. La pareja existe en torno a la comunicación de ellos como, amigos y amantes. De acuerdo a lo anterior, cuando hablamos de **comunicación en la familia**, debemos distinguir a qué nivel de estos sub-sistemas o grupos nos estamos refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser

más directa, eficaz y transparente. Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión.

El estilo y la forma de comunicación **comunicación en la familia** que tengan o como sub-grupo de esa familia, dependerá de su historia familiar y de su forma particular de relación. (Bolívar, 2010)

### **Qué y cómo comunicamos**

En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo, ya que estamos siempre estableciendo una relación con el otro. En esa relación puede haber un convenio sin palabras de no hablarse, por ejemplo, cuando uno se sienta en un bus junto al otro al cual no conoce, "Aún en esa situación le comunicamos al otro que no queremos comunicarnos con él con gestos o postura de nuestro cuerpo. Es importante distinguir que existen 2 formas de comunicarnos:



verbalmente y no verbalmente. Lo verbal se refiere a la comunicación a través de lo que decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tonos de voz y/o miradas que yo hago cuando me relaciono con

Fuente: [www. anaisabeldelrio.blogspot.com](http://www.anaisabeldelrio.blogspot.com)

otro u otros.

Es importante que lo que se dice a nivel verbal coincida con lo que se comunica con gestos o con el tono de voz. Por ejemplo, si una madre le dice a su hijo "No estoy enojada" y el tono es de enojo, el niño no sabrá si hacerle caso a lo que dice o al tono con que lo dice. Este tipo de contradicciones pueden llevar a una familia a tener dificultades en su comunicación y existe una mayor tendencia a que se generen problemas entre sus miembros. (Bolívar, 2010)

### **Comunicando las expectativas y necesidades**

Todos los miembros de la familia poseen necesidades y expectativas de los otros respecto a la satisfacción de dichas necesidades. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que "el otro es capaz de adivinar lo que yo necesito y debe ser capaz de adivinar qué hacer para ayudarme a satisfacer esta necesidad". Así mismo se espera que los otros adivinen los sentimientos y emociones. Es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, sin temor a la negación y descalificación por parte de los otros. Al explicitar dichos elementos se establecerán relaciones más claras y eficientes.

## Consejos para mejorar la comunicación

### Se recomienda:

- Proporcionar instrucciones claras y apropiadas para la edad de la persona a la cual le está hablando, como "Cuando vayamos de compras, debes ser educado y quedarte a mi lado". Asegúrese de que su hijo comprenda lo que le ha dicho. A veces, no comprenden por completo el significado de las palabras que escuchan y usan.
- Elogiar a su hijo cada vez que pueda.
- Comunicar sus sentimientos con calma.
- Ser sincero.
- Escuchar con atención lo que dice sus hijos y resto de los miembros de la familia.
- Utilizar sus momentos para hablar como momentos de enseñanza: no pierda ninguna oportunidad de demostrarle a su hijo qué es una comunicación saludable.
- Haga lo que desea que su hijo haga; predique con el ejemplo.
- Asegúrese de que, cuando esté disgustado con su hijo, este sepa que el problema es su conducta y no él.

## 7.5.- ACTIVIDADES

### 1era Actividad: Hablar de sí mismo

Hablar **de sí mismo** andando por el aula, cada vez que pare la música ponerse por parejas y



según la consigna, contar uno al otro:

- algo que sabe hacer muy bien
- algo que sabe hacer muy mal
- el sueño de su vida
- que hace cuando esta enojado/a
- algo que nunca haría
- algo prohibido que le gustaría hacer.

Fuente: [www. es.123rf.com](http://www.es.123rf.com)



Fuente: [www. es.123rf.com](http://www.es.123rf.com)



Fuente: [www. es.123rf.com](http://www.es.123rf.com)

**2da Actividad** Diálogo de sordos. (Secretaría de Educación de Gobierno del Estado , 2011)

Pedir al grupo lo siguiente:

- ✚ Pensar, y sin decir en voz alta, algo que vivieron durante la semana y que no le hayan platicado a su familia.
- ✚ Formar un círculo, de pie o sentados, dándose la espalda unos a otros.
- ✚ Pedir, que a la cuenta de tres, todos digan en voz alta lo más fuerte que puedan, pero sin gritar, lo que pensaron, más o menos durante un minuto.

- ✚ Tomar el tiempo y se anima al grupo a que hablen más fuerte, si no lo están haciendo.
- ✚ Al terminar, se pide al grupo que se acomoden mirándose a los ojos unos a otros, y se les pregunta:
  - ¿Alguien puede repetir lo que contó la persona que estaba a su derecha?
  - ¿Qué fue lo que pasó?, ¿Por qué pasó esto?

Si lo que contaron fuera muy importante para ustedes, ¿Cómo se sentirían de no haber sido escuchados? ¿Alguien ha sentido que no lo escuchan cuando habla?, ¿En qué situaciones? ¿Cómo nos damos cuenta de que nos escuchan cuando hablamos? ¿Ustedes escuchan a las demás personas de su familia, ¿Por qué? Finalizar el ejercicio.

Comentar que el primer paso para comunicarse mejor con los demás, es escuchar y ser escuchados; al hacerlo, podemos expresar lo que sentimos, pensamos o necesitamos, y también conocer lo que el otro piensa, siente y necesita.

### **Comunicándonos mejor cada día.**

Preguntar: ¿Alguien piensa que aunque lo escuchan, muchas veces no lo entienden?, ¿Por qué? Comentar: Muchas veces, ante un problema, no sabemos cómo expresar nuestra opinión sin que la otra persona sienta que le estamos reclamando o culpando de algo; Por eso, es importante aprender a decir las cosas, primero pensándolas bien y luego diciéndolas lo más claro posible y con respeto, para que los demás puedan entendernos mejor y no lo sientan como un reclamo. También es importante aprender a escuchar a los demás y tratar de comprenderlos.

Técnica: “Yo Mensaje

1. Comenzar diciendo cómo nos sentimos, por ejemplo:  
Me siento triste, me duele que....

2. Hablar sobre lo que la otra persona o personas hacen en particular y que nos provoca ese sentimiento:  
Cuando te platico algo que me pasa, tú te pones a hacer otra cosa.
3. Tratar de explicar o decir porqué lo que hace o hacen otras personas nos provoca ese sentimiento:  
Porque siento que no te importa lo que me pasa, que no tengo nada interesante que contar...
4. Por último, decir lo que necesitamos o queremos:  
Me gustaría que cuando te cuente algo me hagas caso y platiquemos

### **3era actividad:** Video

Mirar el video y reforzar sobre el contenido anteriormente expuesto.



Fuente: [https://www.youtube.com/watch?v=WBN\\_nYXBcsY](https://www.youtube.com/watch?v=WBN_nYXBcsY)



Cortometraje: La Comunicación en la Familia

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=9pbayDIJOMa>

## 7.6.- METODOLOGÍA

- ✚ Trabajo individual
- ✚ Trabajo en grupo

## 7.7.- RECURSOS

- ✚ Computadora
- ✚ Música
- ✚ Parlantes
- ✚ Pizarra
- ✚ Marcadores

## 7.8.- EVALUACIÓN

Ubicar un punto en las opciones que ustedes consideren ayuda a mejorar la comunicación.

**¿Qué tenemos que hacer para mejorar la comunicación?**

Utilizar palabras ofensivas.

Estar en un lugar con mucho ruido.

Permitir que la otra persona termine de hablar, sin interrumpirla.

Tratar de no pensar en otras cosas, mientras la otra persona está hablando, ni distraernos con lo que esté sucediendo alrededor.

No mirar a los ojos a la persona con la que se está hablando.

Intentar decir con nuestras palabras lo dicho por la otra persona, para comprobar que estamos entendiendo bien.

Interrumpir o ignorar lo que está platicando.

Hacer preguntas que ayuden a la persona que está hablando a expresarse más claramente.

Tomar lo que nos dicen como un ataque personal.

Evitar criticar lo que la otra persona está diciendo.

Cuando se tengan diferentes opiniones empezar a ceder (negociar) para que la otra persona también lo haga y se pueda llegar a un acuerdo.

Controlar las emociones que no nos ayudan a comunicarnos (enojo, impaciencia o desesperación), y si no es posible en ese momento dejar la conversación dejarla para cuando nos hayamos calmado.

Buscar el momento y lugar adecuado para hablar.

## TALLER 8

8.1.-TITULO

# CAMBIO DE ACTITUD EN MI FAMILIA



Fuente: [www. es.wikihow.com](http://www.es.wikihow.com)

## **8.2.- OBJETIVO**

Ayudar a tomar conciencia del efecto que provoca el uso de la fuerza cuando se trata de cambiar la manera de pensar de alguien.

## **8.3.- JUSTIFICACIÓN**

La educación es fundamental para la formación integral de nuestros hijos, pero no sólo en el sentido de llenar cerebros de información, ciencia o tecnología, sino en el sentido de formar a través de una educación para la vida, en la cual se manejen tanto conocimientos como actitudes, valores, principios, creencias y convicciones, las cuales llevarán a nuestros hijos a ser hombres y mujeres de bien, capaces de formar a futuro una familia estable y que como consecuencia esto ayude a forjar una sociedad en la que predominen la armonía y las buenas costumbres.

Por consecuencia la familia es la encargada de modelar en sus hijos actitudes asertivas frente a diferentes situaciones del diario vivir, es decir de los padres depende el comportamiento del adolescente.

## **8.4.- CONTENIDO**

### **ACTITUDES SALUDABLES EN LA FAMILIA**

La familia es uno de los principales entornos donde los niños desarrollan su personalidad. En ella se establecen, promueven y consolidan muchos de los hábitos, valores y estilos de vida en su etapa adulta. Por ello, la familia es donde primero tienen que estar presentes los hábitos saludables.

La mejor forma de promover una vida activa y saludable en los niños es involucrando a toda la familia y para ello te damos algunas ideas que pueden ayudarte a conseguirlo:

*Sé un modelo para tus hijos.* Hay un anuncio en la radio que dice: “los niños están dispuestos a aprender lo que tú estés dispuesto a enseñarles”. Si quieres que tu familia tenga una vida saludable a todos los

niveles, predica con el ejemplo. Incúlcales la importancia de seguir una buena alimentación, de hacer ejercicio físico y de valorar las cosas en su justa medida. Háblales acerca de por qué comes fruta, vas al gimnasio, sales a caminar o ti



Fuente: [www.fernandoberdugo.blogspot.com](http://www.fernandoberdugo.blogspot.com)

*Limita tu tiempo frente al televisor o al ordenador.* Hay muchas más cosas interesantes en la vida que estar mirando la televisión o el ordenador. Por supuesto, evita que tus hijos tengan televisión en su dormitorio, ya que está comprobado que los adolescentes que tienen su propia televisión, pasan más tiempo expuestos a ella. Esto, además de fomentar el sedentarismo, puede crear dificultades para que concilien el sueño, así como distanciamiento en la comunicación entre padres e hijo.

*Colabora en las tareas del hogar.* Colaborar con las tareas del hogar en familia es una forma de enseñar también a nuestros hijos el sentido de la igualdad, la responsabilidad, la solidaridad y la cooperación.

*Mantenerse activos en familia.* Que los niños tengan una vida activa desde pequeños, hará que sean adultos sanos, porque el deporte es prevención de muchas enfermedades y una gran medicina contra el estrés, la depresión y la ansiedad. Además, el deporte aporta felicidad, porque al practicarlo nuestro cuerpo libera endorfinas, que es la hormona de la felicidad. Si los niños perciben el deporte y la actividad física como una actitud natural en el entorno familiar, para ellos será lo normal, frente a algo tan contraproducente como el sedentarismo: jugar, dar paseos, hacer excursiones, montar en bici, estar en contacto con la naturaleza.

*Comer juntos.* Convertir las comidas en una actividad familiar es importante porque facilita que los niños observen modelos adecuados de alimentación, además de valorar este momento como una oportunidad de socializar y compartir en familia. Por su parte, los padres tendrán la oportunidad de ofrecer alimentos nutritivos e identificar qué les gusta a los niños y qué no les gusta.

Aunque muchos de estos consejos son conocidos por todos, lo cierto es que luego en muchas familias no se llevan a cabo en un alto porcentaje y aunque a simple vista pueda no verse la relación, es evidente que en un entorno familiar en el que los buenos hábitos alimenticios y de actividad física están presentes, las alternativas para afrontar el día a día con energía o para enfrentarse a cualquier inconveniente e imprevisto son mucho más amplias.

## **8.5.- ACTIVIDADES**

### **1era Actividad: Cantemos**

*Instrucciones:*

- Al ingresar cada padre de familia al aula de clase recibe una figura geométrica de diferente color. Una vez ubicados, se indica buscar al compañero(s) que tenga la misma figura geométrica.
- Formados los grupos, se pide colocar un nombre. Ejemplo: 'los poderosos, 'los sapitos, etc. A cada grupo se asigna un diferente tema musical fotocopiado; a manera de ejemplo, letras de las siguientes canciones: Quiéreme mucho, Rondalla, El día que me quieras, Te necesito tanto amor, Amar y Vivir, Amanecí en tus brazos, Adoro, etc.
- Cada grupo deber preparar la canción e interpretarla dando a conocer el nombre del grupo y presentando sus integrantes.



**Fuente:** [www.ramallociudad.com.ar](http://www.ramallociudad.com.ar)

**2da Actividad:** Aprendiendo a identificarme

**Instrucciones:**

1. Entregar a cada participante fotocopia de la tipología.

2. Formar grupos de 6 personas y asignar una tipología para su dramatización.

Pasaremos por una variedad de prototipos responsables de la catástrofe familiar. Todos ellos albergan en lo profundo de su ser un miedo enorme que los impulsa a obrar, aun entendiendo sus fracasos.

### **EL (LA) SEÑOR(A) FISCAL:**

Desempeña una labor que todos advierten y deben respetar. Teme no ser tenido en cuenta. Siempre encuentra fallas, e intencionalmente las busca: abre los cajones de los armarios, presta atención cada vez que los hijos hablan al otro cónyuge, jamás se le puede complacer. Subestima a los demás, critica cuanto hacen y lo que todavía no han hecho. No consulta, no sugiere, no ofrece participación. No soporta el menor olvido y se altera espectacularmente por los errores ajenos. Gasta enormes cantidades de energía, al intentar reformar al prójimo a fuerza de reproches. Sin conceder un poco de libertad para escoger el modo más apropiado de comportarse. En un ambiente así, puede haber espacio para la libertad?



Fuente: <http://2.bp.blogspot.com/>

### **EL (LA) AMANTE ESPONJA: EL (LA) PREFECTO(A) DE DISCIPLINA:**

Es un tipo de persona similar al fiscal, con la diferencia de que, mientras aquel critica por indisponer. Éste lo hace por obtener perfección, acosado por el miedo a ser censurado. El temor lo induce a una búsqueda incesante de eficiencia y buena imagen, más importante que el bienestar. En su presencia las otras personas se sienten incómodas, ya que son excesivamente atentos, ofrecen, regalan, insisten en mostrarse generosos con sus visitas, limpian el cenicero tan pronto como cae la primera ceniza, obligan al cónyuge y a los hijos a presentarse impecablemente vestidos, mostrar su mejor sonrisa y observar todas las reglas de cortesía. Cada cosa ha de permanecer en su sitio exacto y los miembros de la familia deben ser competentes en todo aspecto. Exigen de los hijos toda clase de éxitos, en tanto ellos se esfuercen por el deber de ser puntuales, proveedores. Se caracterizan por ser perfectos amantes, magníficos administradores del hogar, padres eficaces, trabajadores calificados; de tal manera que nadie pueda decir que comete falla alguna. Las esposas y los esposos cuando es necesario toleran este infierno y quizá solo por un tiempo. Absorbe por completo la vida de su pareja. Solo siente seguridad permaneciendo a su lado. Abriga el secreto temor de no ser una persona lo suficientemente atractiva (valiosa) como para que otros la deseen y puedan hacerla feliz. De allí se deduce un segundo miedo: que su compañero(a) encuentre a alguien mejor y lo abandone. Al necesitar la presencia viva del ser amado, no le cede un metro de espacio íntimo; piensa por él, traza sus planes, toma decisiones por ÉL, encuentra soluciones a los problemas que le incumben al otro y programa su tiempo. Si el cónyuge se entusiasma con alguna nueva actividad -un curso, deporte o trabajo-, sin oponerse abiertamente, destaca todos los inconvenientes posibles y si a pesar de ellos el otro no renuncia, termina interesado en participar. Mientras este lejos llama a su compañero(a) cinco o seis veces, no para vigilarlo sino para sentirlo cerca.

### **EL (LA) ETERNO(A) CONCILIADOR(A):**

Todos merecen más que yo, parece decirse la persona que obra según las necesidades y caprichos de su pareja. Por miedo al rechazo, a la desaprobación o al conflicto, intenta complacer a su pareja. No importa cuánto le exija, se esfuerza por cumplir con su deber. No importa si la crítica que recibe es justa o injusta, dirá que el otro tiene la razón. Carente de autoestima, su imagen se nutre por gracia de las bondadosas palabras del compañero, cuando éste tiene a bien decirle algo agradable.



Fuente: [www.diestres.com](http://www.diestres.com)

### **EL (LA) ESCULTURA DE PIEDRA:**

Como cualquier estatua, fría, impávida, un individuo así es incapaz de expresar un gesto de ternura. Cuando lo abrazan tensa los músculos y retrocede, especialmente si hay otras personas presentes, guarda esas expresiones para la intimidad. Contradictoriamente, también en la relación sexual son fríos como hielo. Llaman intimidad a una cúpula sin preámbulos, en la que de pronto dejan escapar un te quiero a secas o un 'hasta mañana, dando media vuelta después del ritual, sin la más mínima preocupación por la satisfacción del compañero(a). Temen mostrarse como seres humanos y por tanto, débiles y susceptibles de ser heridos. Parecen incapaces de sobrellevar las frustraciones de la vida. A tal punto

llega el temor de sufrir decepciones que muchos nunca formalizan una relación amorosa. No aceptan que su pareja, como todas las personas, necesita amor, caricias, palabras tiernas y detalles delicados. Ignoran probablemente, que la relación con el ser que dicen amar, puede acabar el día en que aquel se canse de mendigar afecto.



Fuente: [www. juansotoivars.wordpress.com](http://www.juansotoivars.wordpress.com)

### **EL (LA) NIÑO(A) DE PAPÁ Y MAMÁ:**

A pesar de haber formado un hogar propio, esta clase de persona sigue emocionalmente atada al hogar paterno. Reza la expresión popular: ´no han cortado el cordón umbilical y es verdad. Por miedo a separarse de los padres y asumir su nuevo compromiso, continúan girando alrededor de ellos. No toman ninguna decisión sin consultarlos primero. En ocasiones resuelven algo en pareja y más tarde uno de los dos cambia de opinión después de haber hablado con papá· y mamá·. Todo lo ocurrido en el trabajo, con los amigos, en el banco, en el mercado, en el colegio, en la intimidad es conocido por los padres. De ello hablan todos los días rigurosamente y los fines de semana, cuando sin falta van a casa. El

individuo que así se comporta, carece de total autonomía. La dependencia de sus progenitores le impide confiar en su enorme capacidad de manejar su mundo, nicho y diferente al de aquellos. Dado el caso que ambos cónyuges sigan siendo los niños de papá y mamá, es muy difícil conciliar puntos de vista, como puede suceder tratándose de tres familias. Tampoco es fácil permanecer gran cantidad de tiempo en uno de los dos hogares.



Fuente: [www. aprendiendoconjulia.com](http://www.aprendiendoconjulia.com)

### **EL (LA) CUENTA GOTAS:**

Tanto, se siente humillado; por más que se lo proponga, por más que colabore, su aporte siempre resultar insignificante. Si las recriminaciones son recíprocas, el espacio de afecto que debería existir en la intimidad, se mantiene ocupado por una pugna acerba definida en términos de quién es el que damas.



Fuente: [www.bastadebullying.com](http://www.bastadebullying.com)

**3era Actividad:** Reconociendo actitudes apropiadas. (Esteban., 2010)

**Instrucciones:**

- Entregar a cada padre de familia el siguiente cuestionario.
- Posteriormente pedir a los asistentes que llenen el cuestionario siendo lo más objetivos posible.

**CUESTIONARIO**

Escribe junto a cada frase una F o V, si es falso o verdadero.

- Los padres aman a sus hijos y les proveen de un ambiente cordial y seguro.\_\_\_\_\_
- Los padres promueven el respeto mutuo.\_\_\_\_\_
- Los padres dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.\_\_\_\_\_
- Los padres enseñan con su ejemplo.\_\_\_\_\_
- Los padres enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.\_\_\_\_\_
- Los padres utilizan el diálogo y la reflexión para promover el pensamiento crítico de sus hijos.\_\_\_\_\_
- Los padres dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.\_\_\_\_\_
- Los padres les planean a sus hijos sus metas.\_\_\_\_\_
- Los padres son severos en su disciplina.\_\_\_\_\_

## **ANÁLISIS Y REFLEXIÓN** de las actitudes de los buenos padres.

Sería conveniente que el instructor entregue a cada padre un listado de estas actitudes aunque el desarrollo de cada una se desarrolle en la reunión.

### **a) Los padres aman a sus hijos y los proveen de un ambiente cordial y seguro.**

En cualquier etapa del desarrollo de nuestros hijos, podemos fomentar el amor, que no es otra cosa que la paciencia, la amabilidad y cariños. Hay investigaciones que nos dicen que los niños tienen un mejor desarrollo si han disfrutado de cariño, comprensión y apoyo en sus relaciones con sus padres. Si el amor falta en la relación padre hijo, significa problemas para su hijo. El amor de los padres es vital para construir una sana autoestima. De esta forma, el adolescente puede tener mejores relaciones interpersonales y tener mayor confianza en sí mismo, por lo que no se doblegará ante otro ni cederá a las presiones grupales fácilmente. El amor de los padres ayuda a desarrollar destrezas y habilidades frente a los modelos de consumo sociales. Un hogar “sin padres”, padres vivos pero ausentes y sin un ambiente de amor, puede traer las siguientes consecuencias:

- I) Mayor riesgo de abuso a menores;
- II) Aumento de los problemas de educación, dificultades de aprendizaje, abandono de estudios;
- III) Incremento en la probabilidad de ingerir drogas y
- IV) Riesgo de comportamiento delictivo.

### **b) Los buenos padres promueven el respeto mutuo.**

Una de las lecciones más importantes que se pueden enseñar: “Haz a los otros lo que te gustaría que hicieran por ti”. En cualquier edad, los conflictos que se presentan cotidianamente, ofrecen oportunidades para enseñar el respeto mutuo. En este tipo de ocasiones se requiere de un

factor importante: el respeto de los hijos hacia la autoridad de los padres. Es decir, que los adolescentes estén conscientes de que sus padres son quienes llevan la “batuta” en la familia, ellos son la autoridad. Nuestros hijos necesitan que nosotros marquemos límites de un modo firme, pero amable, para que ellos cumplan con las normas.

Respetar la autoridad de los padres es esencial, y que los padres sean respetuosos con sus hijos, también. Sin este mutuo respeto, los jóvenes no respetarán reglas, enseñanzas ni consejos. Toda educación en el hogar depende en gran parte de este respeto mutuo.

**c) Los buenos padres controlan el uso de los medios de comunicación de sus hijos.**

Están alerta de la influencia de los medios y que éstos sean utilizados de manera preactiva, es decir, aprovechan cuando ven televisión con sus hijos para cuestionar ciertos comportamientos que se ven en la misma. Y que no ayudan en nada para su formación.

Utilizan los medios que promueven la convivencia familiar y los valores. No se permiten aquellos que van en contra de los valores familiares.

No permiten nada en el hogar que ofenda los principios o devalúe a la persona humana: no pornografía, no violencia, no marginación, no discriminación.

**d) Los padres enseñan con su ejemplo.**

- Los padres son modelos para los hijos, influyen en su desarrollo como seres humanos.
- Enseñan con el ejemplo y ello, va más allá de tratar bien a sus hijos. Nuestro comportamiento se ve reflejado también en el trato con el cónyuge, demás familiares y personas alrededor.
- Hay incontables oportunidades en donde los hijos aprenden de los padres, por eso hay que tratar que nuestra vida sea un buen ejemplo para ellos.

**e) Los padres enseñan directamente por medio de la explicación,**

- Enseñar directamente y no con rodeos es muy importante. Esto implica, muchas veces, el explicar por qué algunas cosas están bien y otras mal. Aprovechar los “momentos de aprendizaje”, es decir, cuando uno de los hijos ha hecho algo mal y hay que corregirle su comportamiento.
- Ser consistentes, claros y serenos cuando los hijos han obrado mal. Esto requiere tiempo y esfuerzo.
- Enseñar con la verdad. Aquí mostramos algunas verdades de la vida que se deben enseñar a los hijos: La manera de ser felices es darse a los demás, compartir y brindar servicio. Nadie respeta a un mentiroso, chismoso, cínico o burlón.
- Las verdaderas riquezas de la vida son la familia, los amigos, la salud y la conciencia limpia.

**f) Los buenos padres utilizan el diálogo y la reflexión para promover el pensamiento crítico de sus hijos**

Es importante utilizar el diálogo y la reflexión, pues fomenta que los adolescentes se detengan y piensen en sus acciones y se pregunten si es correcto o no, lo que hacen.

Se puede utilizar preguntas que ayuden a los adolescentes a comprender la reacción del otro y las consecuencias de su propio comportamiento. Ejemplo: “¿Por qué crees que se enojó contigo? ¿Cómo puedes evitar que eso suceda?”. Las preguntas ayudan a los hijos a preguntarse sobre sí mismos: “Esto que estoy haciendo, ¿está bien?, ¿qué me puede pasar si lo hago?”.

**g) Los buenos padres dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.**

Los hijos son responsables si se les dan responsabilidades.

Se debe dar oportunidades para desarrollar el hábito de la responsabilidad. Ejemplo: hacerlo responsable de alguna tarea en la casa, si ellos no la realizan, la familia entera se verá afectada, por lo tanto su tarea es de gran importancia para todos.

**h) Los buenos padres ayudan a sus hijos a ponerse metas, no se las planean.**

Es importante ayudar a los hijos a pensar en algo que quieran alcanzar y sugerirles qué medios pueden utilizar para lograrlo.

Es aconsejable sentarse con ellos a revisarlos de vez en cuando y proponerles medios alternativos para lograr su meta e incluso ayudarles a alcanzarla. Ellos le encontrarán sentido a la vida y descubrirán algo por qué luchar.

**i) Los buenos padres son maduros y equilibrados en su disciplina y no severos.**

No podemos hoy en día imponer nuestra forma de pensar a nuestros hijos, eso sería ser autoritario. Tampoco dejarlos que hagan lo que quieran, eso sería ser demasiado flexibles. Por eso es importante encontrar el punto medio, es decir, utilizar la madurez y el equilibrio para poner límites.

La autoridad adulta propiamente ejercida es vital para el desarrollo sano del adolescente. Algunas características de los padres equilibrados y maduros: Las reglas de convivencia son claras.

Permiten que el niño tome decisiones que le conciernen directamente (por ejemplo, qué ropa prefieren ponerse el día de hoy). Se inicia con la menos trascendente, con el fin de que se eduque en la toma de decisiones, y si ha de equivocarse, se equivocará en lo poco trascendente y se puede corregir a tiempo.

Se utiliza el razonamiento para explicar las reglas, y el afecto para motivar la obediencia. La clave para ser una familia feliz está en la manera en que se dialoga para resolver sus problemas.

#### **8.6.- METODOLOGÍA**

- Trabajo en grupo
- Trabajo individual
- Exposición

#### **8.7.- RECURSOS**

- Hojas de papel bond
- Copias
- Lápices
- Música
- Computadora
- Proyector de imagen

#### **8.8.- EVALUACIÓN**

Formar un círculo con todos los asistentes y realizar compromisos con cada uno de ellos con el objetivo de buscar el bienestar familiar.

## 6.8.- Bibliografía

Alba Magallón, M. J. (2010). Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes. En A. Magallón, *Alba Magallón, María José Megias, Edgar Bresó* .

Alfaro, L. Y. (Junio de 2010). *Centro de Desarrollo de Habilidades Psicolingüísticas (CEDHAP)*. Obtenido de Centro de Desarrollo de Habilidades Psicolingüísticas (CEDHAP): <http://www.terapia-psicologica.com.mx/agresividad.php>

Alonso, A. J. (s.f.). Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta. En A. J. Alonso, *Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta* (pág. 11).

Alvites, E. (10 de Marzo de 2012). *The artwar*. Obtenido de The artwar: <http://eah2012.blogspot.com/2012/03/factores-influyentes-en-la-conducta.html>

Avendaño, O. L. (2004). La agresividad humana. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13.

Avilés, Á. M. (2009). La escuela nueva y los espacios para educar. *Revista Educación y Pedagogía*.

Boeree, G. (2011). *Psicología Online*. Obtenido de Psicología Online: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>

Bolívar, X. S. (2010). Obtenido de <http://www.ecovisiones.cl/informacion/comunicacionfamiliar.htm>

Bradshaw, J. (2005). *La familia* .

*Centro de Información Pedagógica Educar para Directivos y Docentes*. (2011). Obtenido de Centro de Información Pedagógica Educar para Directivos y Docentes: <http://www.educar.ec/noticias/teoria.html>

Coaching educativo y familiar . (16 de marzo de 2011). Obtenido de <http://www.educar-hoy.es/2011/03/comunicacion-asertiva-en-la-familia.html>

*Constitución de la Republica del Ecuador*. (2008). Montecristi: Corporación de Estudios y Publicaciones.

Cordero, C. G. (27 de Noviembre de 2014). *Maestra Kiddys*. Obtenido de Maestra Kiddys: <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/estilos-de-crianza.php>

Criollo, M. L. (2014). *La Agresividad Infantil y su influencia en en el Aprendizaje Social de los niños de quinto y sexto año de Educación*

*Básica de la Unidad Educativa Oriente de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Ambato.*

Cueva, C. R. (4 de Agosto de 2012). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare: <http://es.slideshare.net/drojitos/carl-rogers-13867631>

David. (21 de Enero de 2008). *Teoría y Praxis Sociológica*. Obtenido de Teoría y Praxis Sociológica: <https://teoriaypraxisociologica.wordpress.com/tag/marx/>

Díaz, L. M. (2010). *Mapfre- canal salud*. Obtenido de Mapfre- canal salud: <http://www.mapfre.es/salud/es/cinformativo/tecnicas-relajacion-uno.shtml>

*DoctorWed*. (2010). Obtenido de DoctorWed: <http://doctorweb.org/noticias/el-deporte-reduce-la-agresividad-en-los-ninos-y-mejora-su-comportamiento>

Esteban., A. M. (2010). Taller para padres. En A. M. Esteban., *Taller para padres*.

Estefania Estévez, Terebel Jiménez, Gonzalo Musitu. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Llibres .

Formarse. (Agosto de 2012). Obtenido de [http://www.formarse.com.ar/ejercicios/ejercicios\\_relajacion.htm](http://www.formarse.com.ar/ejercicios/ejercicios_relajacion.htm)

*Guiainfantil.com*. (2013). Obtenido de Guiainfantil.com: <http://www.guiainfantil.com/1406/el-judo-y-los-ninos.html>

*Health Behaviour in School-aged Children*. (s.f.). Obtenido de Health Behaviour in School-aged Children: <http://grupo.us.es/estudiohbsc/index.php/es/equipo>

*Instituto Nacional de Estadística y Censo - INEC*. (2010). Obtenido de Instituto Nacional de Estadística y Censo - INEC: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/actividades-y-recursos-de-salud/>

Kassinove, H. C. (2005). *El manejo de la agresividad: manual de tratamiento completo para profesionales*. España: Editorial Desclée de Brouwer.

Kliquers. (2011). Obtenido de <http://kliquers.org/tutores/portfolio/detail/empatia-en-familia/>

Lacal, P. L. (2009). *Teoría de Bandura aplicadas al Aprendizaje*. Málaga.

LOEI, L. O. (2013). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.

Mae, S. S. (11 de Marzo de 2011). *Explorable.com*. Obtenido de Explorable.com: <https://explorable.com/es/teoria-cognitiva-del-aprendizaje>

- Marsellach, G. (2014). *Psicoactiva.com*. Obtenido de Psicoactiva.com: <http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=783>
- Mingote, J. C. (2010). *El malestar de los jóvenes, contextos, raíces y experiencias*. Ediciones Dias de Santos.
- Morente, T. V. (2011). La influencia de la estructura familiar y el grupo de pares en la adopción de conductas de riesgo en los adolescentes en España. En T. V. Morente, *La influencia de la estructura familiar y el grupo de pares en la adopción de conductas de riesgo en los adolescentes en España*. España.
- Navarro, J. (2011). *Red maestros de maestros*. Obtenido de Red maestros de maestros: [http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_contenido=2640&id\\_seccion=1564&id\\_portal=253](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=2640&id_seccion=1564&id_portal=253)
- Nihon Kendo Chile. (1 de Febrero de 2010). Obtenido de [http://www.kendochile.cl/index.php?option=com\\_content&view=article&id=55&Itemid=65](http://www.kendochile.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=55&Itemid=65)
- Noro, J. E. (2010). *Educar juntos: escuela y familia*. Argentina: MV Ediciones S.R.L.
- Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia - ODNA*. (Noviembre de 2010). Obtenido de [http://www.unicef.org/ecuador/Encuesta\\_nacional\\_NNA\\_siglo\\_XXI\\_2\\_Parte1.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte1.pdf)
- Penadés, I. (18 de Octubre de 2010). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente: <http://psicologiaymente.com/general/tipos-de-agresion/>
- Perla Anahí Bouret Andrade, M. Á. (2011). *Psicologiaonline*. Obtenido de Psicologiaonline: <http://www.psicologiaonline.com/articulos/2009/09/TeoriasTecnicasHumanismo.shtml>
- Ramos, M. G. (2011). *Agresividad y violencia en la escuela*.
- Reglamento LOEI. (2013). *LOEI Reglamento*. Quito.
- Reinoso, A. B. (2013). *Efectos de la psicoterapia grupal mediante técnicas psicodramáticas: doble e inversión de roles, en padres que no han resuelto el duelo frente a la presencia de un hijo (a) con retraso mental*". Quito.
- Rosendo, S. F. (5 de noviembre de 2009). *Youtube*. Obtenido de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=uKNLogmj1L8>
- Secretaria de Educación de Gobierno del Estado . (julio de 2011). Obtenido de <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011->

2012/tres/GUIA%20DE%20TALLERES%20%2018%20DE%20JULI  
O.pdf

Tafraite, H. C. (2005). *El manejo de la agresividad: manual de tratamiento completo para profesionales*. Desclée de Brouwer.

Téllez, O. (2010). *Fitness.com.mx*. Obtenido de Fitness.com.mx:  
<http://www.fitness.com.mx/practica117.htm>

Unicef. (2002). Adolescencia una etapa fundamental. En Unicef,  
*Adolescencia una etapa fundamental* (pág. 240). Nueva York.

Villavicencio, R. E. (2013). *Relación entre la cohesión familiar y el nivel cognitivo de niños y niñas de quinto de Básica*. Quito.

Yoshiba, M. L. (2004). *El adolescente y su psicología*. Bogotá: Paulus Editora.

# ANEXOS

## **Anexo 1. Formulario del diagnóstico**

### **UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL ECUADOR”**

#### **FORTALEZAS**

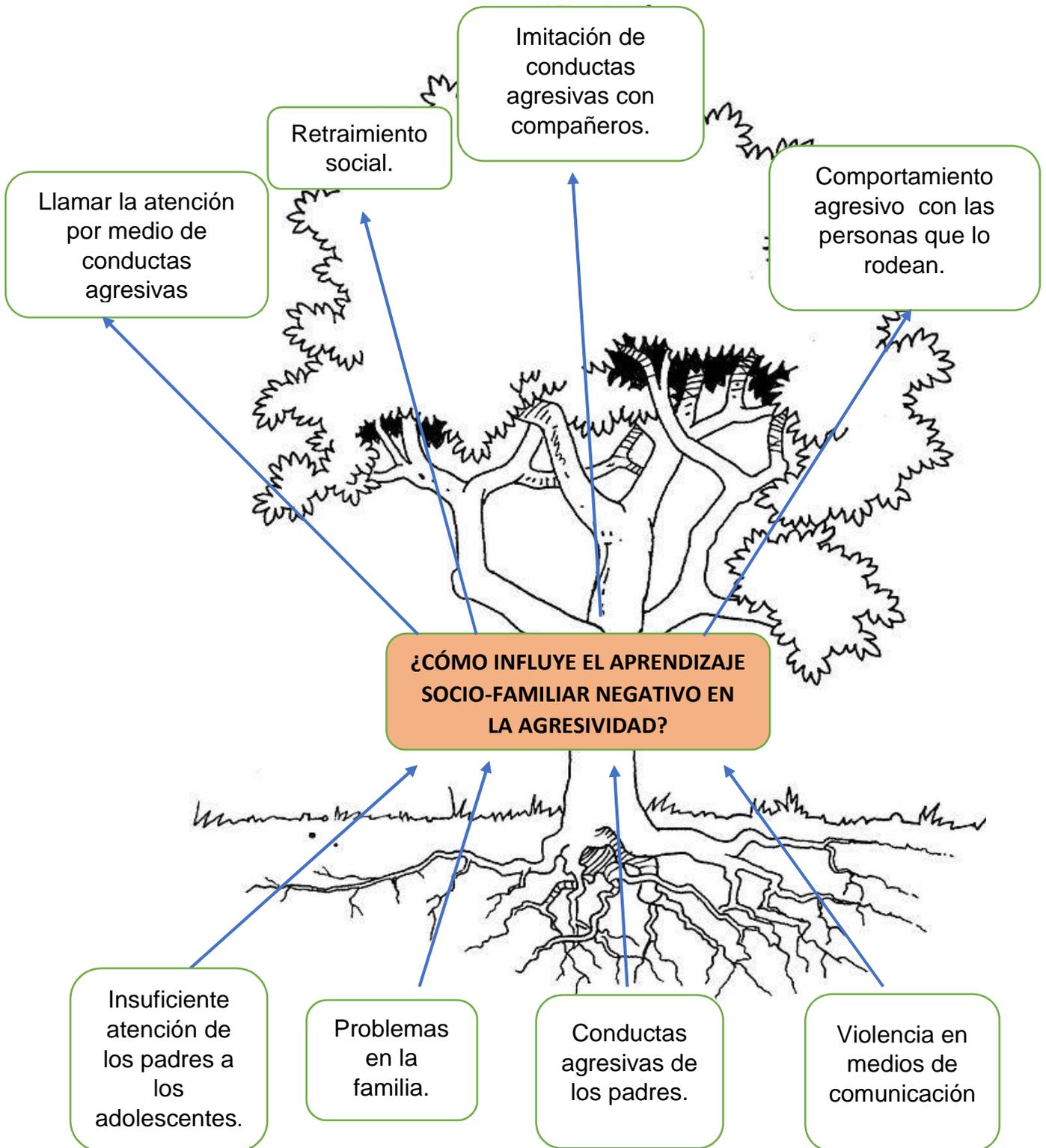
- Coordinación del trabajo con las autoridades.
- Personal con el perfil de acuerdo a la necesidad en el DECE.
- Manejo de casos con ética profesional.
- Eficiencia y eficacia en el trabajo.
- Trabajo en equipo entre los integrantes del DECE.
- Trabajo coordinado con inspección y tutoría.

#### **DEBILIDADES**

- Falta de profesionales de acuerdo a la normativa vigente que indica que de 901 a 1140 estudiantes por sección se necesita 2 psicólogos educativos, 1 psicólogo clínico y 1 trabajador social.
- No contar con la eliminación total de carga horaria con asignaturas que no responden a nuestra especialidad.
- No contar con los recursos tecnológicos, técnicos suficientes lo cual ocasiona malestar.
- Falta de instrumentos psicométricos, para detección y seguimiento de casos especiales.
- Escasa colaboración de parte de los tutores para la coordinación del trabajo.
- No control a los estudiantes con respecto a las pandillas o grupos negativos.
- Desintegración en las familias de los estudiantes.
- Consumo de estupefacientes por parte de los alumnos.
- Embarazos no deseados en las adolescentes de la institución.
- Comportamiento inadecuado de los estudiantes con docentes y alumnos.

- Bajo rendimiento en los estudiantes nuevos.
- Violencia física entre estudiantes de la institución.
- Inadecuada relación entre docentes por estrés laboral.
- Falta de límites de los padres con los estudiantes.

## ANEXO 2: Árbol de Problemas



Fuente: Unidad Educativa "República del Ecuador"

Elaborado: Arroyo Karina

**Anexo 3: Matriz de Coherencia:**

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<p>¿Cómo influye el aprendizaje socio-familiar negativo en la agresividad de los estudiantes 10 Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, cantón Otavalo, Período 2014-2015?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la influencia del aprendizaje socio-familiar negativo en la agresividad de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “República del Ecuador” de la ciudad de Ibarra, provincia Imbabura.</li> </ul>
<b>INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son las causales para que influya la familia en la agresividad de los adolescentes?</li> <li>2. ¿En qué medida afecta el ambiente socio-familiar negativo en la agresividad de los estudiantes?</li> <li>3. ¿Qué tipo de material se usara en la prevención de la agresividad y como este documento ayudará en el conflicto?</li> <li>4. ¿La alternativa de solución se socializó dentro de la Unidad Educativa República del Ecuador?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la incidencia del aprendizaje social en la agresividad.</li> <li>• Fundamentar teóricamente las causales de la influencia familiar en la agresividad de los estudiantes.</li> <li>• Proponer una alternativa de solución que consta en una Guía socioeducativo con actividades lúdicas y estrategias para la prevención de la agresividad en los estudiantes.</li> <li>• Socializar la alternativa de solución que consta en una Guía socioeducativa con actividades lúdicas y estrategias para la prevención de la agresividad.</li> </ul>

## Anexo 4: Encuesta



### UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DEL ECUADOR”

El presente cuestionario está dirigido a los estudiantes de décimo Año de Educación General Básica.

**Objetivo:** Determinar la influencia del ambiente negativo en el comportamiento del estudiante.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una **x** la respuesta que considere es la correcta.

Ítems	Siempre	Rara vez	Nunca
1.- ¿La solución de problemas en mi hogar se resuelve con el diálogo?			
2.- ¿Tengo buena relación con los miembros de mi hogar?			
3.- ¿Te consideras una persona pasiva con tus compañeros?			
Ítems	Siempre	Casi siempre	Nunca
4.- ¿Tus compañeros son agresivos en el aula de clases?			
5.- ¿Consideras que tus compañeros ven la agresividad como una forma de supervivencia a los problemas de su entorno?			
6.- ¿En tu hogar se ha presentado violencia física o verbal?			
7.- ¿Insultas verbalmente a tus compañeros o docentes?			
8.- ¿Imitas la forma de actuar de tus padres?			
9.- ¿Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieras?			

Ítem	Paciente	Agresivo
10.- ¿Cuál es la actitud de tu padre/ madre frente a un problema?		

Ítem	Agresión verbal	Agresión física	Ninguna
11.- ¿Cuáles son las agresiones más frecuentes en hogar?			

Ítem	Hereditaria	Privación afectiva	Imitación	Alto estrés
12.- Según su punto de vista, ¿Cuál es el origen de la agresividad?				

Ítem	Deporte	Interacción social	Actividades lúdicas
13.- Según su punto de vista, ¿Cómo se reduce los niveles de agresividad?			

Ítem	Si	No
14.- ¿Conoce las sanciones que están reguladas en caso de agresión física o verbal?		

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIDAD EDUCATIVA  
"REPÚBLICA DEL ECUADOR"**

Otavaló - Ecuador

**LIC. MARIA LUISA HIDROBO, RECTORA (E) DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DEL ECUADOR"**

**C E R T I F I C A :**

**QUE:** La señorita **ARROYO ACERO KARINA FERNANDA**, estudiante de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, aplicó las Encuestas del Trabajo de Grado previo a la obtención del Título en Licenciada en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, los días 10,11 y 12 de junio a los estudiantes de los Décimos Años de la Unidad Educativa "República del Ecuador".

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.

Otavaló, 24 de junio de 2015

  
Lic. María Luisa Hidrobo  
**RECTORA (E)**

Dirección: Sucre y Neptalí Ordoñez - Otavaló  
Teléfono: (593) 06 2920-105 / Telefax: 2921-333  
Email: [dei.institpublicas@yahoo.com](mailto:dei.institpublicas@yahoo.com)



**UNIDAD EDUCATIVA  
"REPÚBLICA DEL ECUADOR"**  
Otavalo - Ecuador

MAGISTER ALEXANDRA ARMAS, RECTORA ( E ) DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
"REPÚBLICA DEL ECUADOR"

**CERTIFICA:**

QUE: La Srta. **ARROYO ACERO KARINA FERNANDA**, estudiante de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, realizó la socialización de la propuesta del trabajo de grado, previo a la obtención del Título en Licenciada en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, el día 12 de noviembre del presente al personal docente y autoridades de la Unidad Educativa "República del Ecuador".

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.

Otavalo, 12 de noviembre de 2015

  
Msc. Alexandra Armas  
**RECTORA**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100360859-1		
APELLIDOS NOMBRES:	Y	Arroyo Acero Karina Fernanda	
DIRECCIÓN:	Ibarra		
EMAIL:	Karito0512011@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0968425570

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE SOCIO-FAMILIAR NEGATIVO EN LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DEL ECUADOR, CANTÓN OTAVALO, PERIODO 2014-2015".
AUTOR (ES):	Arroyo Acero Karina Fernanda
FECHA: AAAAMMDD	2015-12-21
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Ramiro Nuñez

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Arroyo Acero Karina Fernanda con cédula de identidad Nro. 100360859-1 en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 21 días del mes de Diciembre del 2015

EL AUTOR:

ACEPTACIÓN:

(Firma).....

Nombre: Arroyo Acero Karina Fernanda  
C.I.: 100360859-1

Facultado por resolución de Consejo Universitario

---



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Arroyo Acero Karina Fernanda, con cédula de identidad Nro. 100360859-1 pongo en manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor de la obra o trabajo de grado denominado "INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE SOCIO-FAMILIAR NEGATIVO EN LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DEL ECUADOR, CANTÓN OTAVALO, PERIODO 2014-2015", que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En nuestra condición de autores reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hacemos entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) 

Nombre: Arroyo Acero Karina Fernanda  
C.I.: 100360859-1

Ibarra, a los 21 días del mes de Diciembre del 2015