



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

INFLUENCIA DE LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”, CIUDAD DE IBARRA, PERIODO 2014 – 2015.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORA: Guagalango Guambiango Gladys Amparo

DIRECTOR: Mgs: Ramiro Núñez

Ibarra, 2015

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis padres , a mi hermana , quienes fueron mi inspiración, mi apoyado para poder llegar a esta instancia de mis estudios, ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarme moral y psicológicamente , de igual manera son los motivadores e impulsores en el desarrollo de mi formación profesional.

Gladys Guagalango

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecerle a mi Dios por darme las fuerzas, la sabiduría y su preciosa gracia y misericordia para realizar este trabajo de investigación.

A la Universidad Técnica del Norte por haberme brindado la oportunidad de aprender en sus aulas con excelente docentes que me han brindado todo sus conocimientos y con esto garantizarme el desarrollo, éxito personal y profesional para mi persona.

En especial al Mgs. Ramiro Núñez, Director del Trabajo de Grado, quien me ha guiado y apoyado de forma constante en este trabajo de grado con el suficiente conocimiento, profesionalidad que el posee.

A mis padres , quienes con su ejemplo me motivaron y me demostraron que jamás hay que rendirse ante los obstáculos de la vida y de forma especial a mi enamorado, quien con su amor , su comprensión y su tenacidad siempre estuvo allí apoyándome en todo este proceso y desarrollo de este trabajo de grado.

INDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.3. Formulación del Problema.	5
1.4. Delimitación.....	5
1.5. Objetivos.....	5
1.6. Justificación.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO

2.1. Fundamentación Teórica	
2.1.1.-Fundamentos filosóficos.....	8
2.1.2 Fundamentos Pedagógicos.....	9
2.1.3.- Fundamentos Psicológicos.....	10
2.1.4 Fundamentación legal.....	12
2.1.5- ¿Qué es la maternidad?.....	15
2.1.6.-Aspectos de la conducta materna.....	17
2.1.7.-Rol materno.....	18
2.1.8.-Realidad actual de la maternidad adolescente.	19
2.1.9.- La vivencia de la maternidad en la adolescencia.....	20
2.1.10.- ¿La maternidad adolescente es una elección o un	

destino?.....	21
2.1.11.-Papel que desempeñan la familia en las madres adolescentes.	22
2.1.12.-Papel que desempeñan la sociedad en las madres adolescentes.	24
2.1.13.-Papel que desempeñan la amistad con madres adolescentes.	25
2.1.14.-Por qué se embarazan nuestras adolescentes.....	26
2.1.15.- Posibles causas del embarazo en adolescentes.....	28
2.1.16.- Consecuencias del embarazo adolescente.	29
2.1.17.-Rendimiento académico de adolescentes embarazadas.....	30
2.1.18.-Consecuencias para la pareja adolescente.....	30
2.1.19.-Polemica entre sus valores y el de sus padres.....	31
2.1.20.- Principales fracasos de la sexualidad en la adolescente.....	32
2.1.21.-Falta de preparación de los padres de familia para educar a los hijos en el hogar.....	33
2.1.22.-Los problemas del hogar sobre todo la violencia, el maltrato, la incomprensión.....	34
2.1.23.-Siente que sus padres no se ocupan de ella, la marginan.....	35
2.1.24.-La falta de educación sexual en el hogar.....	36
2.1.25.- ¿Cómo es la vida del niño de una madre adolescente?.....	37
2.1.26.-Interes por la apariencia física de la madre adolescente.....	38
2.1.27.- Rendimiento Académico.....	39
2.1.28.- Consecuencias psicosociales de la madre adolescente.....	40

2.1.29.- El inaguantable carácter, la presión y la manipulación del enamorado para obligar a la joven a tener una experiencia sexual.....	41
2.1.30.- Busca el apoyo en el enamorado con los problemas surgidos.....	42
2.1.31.- La influencia de los hijos en las madres en formación.....	43
2.1.32.- La distancia de los padres, los problemas del divorcio.....	44
2.1.33.- Factores que intervienen en el rendimiento académico....	44
2.1.34.- Evaluación del aprendizaje.....	45
2.1.35.- ¿Qué es la Motivación Académica?.....	46
2.1.36.- Estadísticas del INEC y del Colegio Universitario “UTN”	47
2.1.37.-Características del rendimiento académico.....	49
2.1.38.- Relevancia e impacto de las tareas de crianza en el que hacer académico.....	51
2.1.39.- Circunstancias por las que pasa una madre estudiante.....	52
2.1.39.1.- Intimidad.....	52
2.1.39.2.- Bienestar material.....	53
2.1.40. Matrimonio Precoz.....	54
2.1.41. La autoestima.....	55
2.2. Posicionamiento Teórico Personal.	56
2.3.-Glosario de Términos.....	57
2.4. Interrogantes de Investigación.....	60
2.5. Matriz Categorical.....	61

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	62
3.1.1. Investigación descriptiva.....	62
3.1.2. Investigación propositiva.....	62

3.1.3. Investigación cualitativa.....	62
3.1.4. Investigación documental.....	63
3.1.5. Investigación de campo.....	63
.	
3.2. MÉTODOS.....	63
3.2.1. Analítico.....	63
3.2.2 Histórico Lógico.....	64
3.2.3. Analítico Sintético.....	64
3.2.4. Inductivo- Deductivo.....	64
3.2.5. Estadístico.....	64
3.3. TÉCNICAS.....	65
3.3.1. Observación.....	65
3.4. INSTRUMENTOS.....	65
3.4.1. Encuesta.....	65
3.5. POBLACIÓN.....	65
3.5.1 Muestra.....	66

CAPITULO IV

ÁNALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Adolescentes.....	67
------------------------	----

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	80
5.2. Recomendaciones.....	81

CAPÍTULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la propuesta.....	83
6.2 Justificación e importancia.....	83
6.3 Fundamentación de la propuesta.....	84

6.4	Objetivos.....	84
6.4.1	General.....	84
6.4.2	Específicos.....	85
6.5	Ubicación sectorial y física.....	85
6.5.1.	Unidades de observación.....	85
6.5.2.	Delimitación espacial.....	85
6.5.3	Delimitación temporal.....	85
6.6	Desarrollo de la propuesta.....	87
6.6.1	Taller 1.- ¿Cómo manejar nuestras emociones?.....	88
6.6.2	Taller 2.- Fortaleciendo mis valores.....	107
6.6.3	Taller 3.- Sexualidad responsable.....	115
6.6.4	Taller 4.- Tiempo para los dos.....	123
6.6.5	Taller 5.- Maternidad Responsable.....	131
6.6.6	Taller 6.- El placer está en lo que elijes.....	136
6.6.7	Taller 7.- Construyendo mi proyecto de vida personal.....	141
6.7	Impactos.....	150
6.7.1	Impacto social.....	150
6.7.2	Impacto educativo.....	150
6.7.3	Impacto pedagógico.....	150
6.8	Difusión.....	151
6.9	Bibliografía.....	152
	Anexos.....	155

RESUMEN

La maternidad adolescente, es uno de los problemas más común dentro de las familias e instituciones, y esto ha contribuido que el país Ecuador tome medidas de prevención. En el sistema educativo se ha establecido como parte fundamental la materia de educación sexual con la propósito que las adolescentes tengan información adecuada, sean responsables de su sexualidad y reduzca los embarazos no planificados. Actualmente, rectores, docentes, tutores y el Departamento de consejería Estudiantil se han orientado en las medidas de prevención, tomando muy poca importancia sobre la influencia de la maternidad adolescente en los diferente ámbitos como es, ámbito educativo, ámbito social y ámbito familiar. Es por ello, que en el siguiente trabajo se planteó como:”, “Influencia de la maternidad adolescente en el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato del colegio universitario “UTN”, apoyándose en objetivos específicos como ,Analizar los records académicos de las estudiantes adolescentes embarazadas, Identificar las causas que afectan el rendimiento de las adolescentes embarazadas ,Proponer estrategias educativas que disminuyan el impacto de embarazos adolescentes ,Contribuir una guía para las madres adolescentes que influya en mejorar su condición de vida.:, para que sea público a los miembros de la comunidad educativa. Metodológicamente fue una investigación descriptiva, propositiva, cualitativa, campo y documental y; se utilizó métodos como: Analítico, histórico lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, descriptivo, estadístico; dentro de las técnicas e instrumentos: la encuesta. La población estuvo conformada de estudiantes embarazadas y madres adolescentes. Concluyo mencionando que la influencia de la maternidad afecta al rendimiento de la estudiante , en este caso incide en la educación de la adolescente ya que por motivos a que tiene que cuidar a su hijo , las actividades que tiene que realizar en el colegio se olvida o de hecho no alcanza , calve recalcar que no todas las madres tiene este tipo de conflictos ya que puede ser que su familia le ayude con su hijo .Entonces, es necesario que las estudiantes dispongan de herramientas para potenciar sus habilidades, cualidades , su autoestima y autoimagen, por el cual se recomienda aplicar cada uno de los talleres expuesto en esta “Guía para educar a madres adolescentes y embarazadas”

ABSTRACT

Teenage pregnancy is one of the most common problems in families and institutions, and this has contributed to take preventive measures in Ecuador. In the education system, it has been established as a fundamental part sex education, in this way adolescents have adequate information, they can be responsible with their sexuality and unplanned pregnancies are reduced. Nowadays, principals, teachers, tutors and the Department of Student Counseling have focused their effort on preventive measures, taking very little importance on the influence of teenage motherhood in different areas such as, educational, social environment and family. That is why, this work, "Influence of teenage motherhood in the academic performance of students of the "UTN" High School was based on specific objectives: analyzing the academic records of pregnant students, identifying the causes that affect their performance , proposing educational strategies to reduce the impact of teenage motherhood, contributing guidance to teenage mothers and influencing to improve their living conditions, and finally enabling the dissemination in the educational community. Methodologically, it was a descriptive, proactive, qualitative, desk and field research; Analytical, historical logic, inductive-deductive, analytic-synthetic methods and descriptive statistics and as techniques and instruments was the survey. The population was pregnant students and teenage mothers. It was concluded that the influence of motherhood affects the performance of the students in their education, one of the reasons they have to care their child, activities they have to perform in school or miss although not all mothers have this kind of conflict because their family might help them with their child .So it is necessary that students have the tools to enhance their skills, qualities, self-esteem and self-image, it is recommended by applying each of the workshops explained in this "Guide to educate adolescents and pregnant mothers"

INTRODUCCIÓN

La investigación, se basa en la problemática que existe en la actualidad en la cual es maternidad adolescente y embarazos en donde existe causas y consecuencias que esta juventud pasa, en la cual son factores que afectan tanto en el ámbito escolar, familiar y social, todos es estos factores fueron las que motivaron a llevar a cabo esta investigación, con el fin de contribuir al mejoramiento de habilidades, cualidades y capacidades de las madres adolescentes y embarazadas , en las cuales se va a utilizar fundamentos , varias metodologías que se encuentra en diferentes capítulos que se va a mencionar a continuación.

El trabajo de grado está estructurado por seis capítulos:

Capítulo I, se encuentra el planteamiento del problema los objetivos generales, específicos, la ubicación, el tiempo y la justificación, aquí se manifiesta el por qué y para qué de la investigación.

Capítulo II, contiene el marco teórico con las siguientes fundamentaciones: filosófica, pedagógica, psicológica, legal y educativa relacionada con el estudio y que permitió sustentar el problema planteado.

El capítulo III, describe la metodología que se utilizó, en este caso se utilizó las siguiente investigaciones como la descriptiva, propositiva, cualitativa, documental y la de campo, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, población y el esquema de la propuesta.

Capítulo IV, se menciona al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.

El capítulo V, se refiere a las conclusiones y recomendaciones obtenidas al vincular la teoría y al análisis e interpretación de los resultados.

Capítulo VI, se describe a la propuesta alternativa para mejorar la problemática encontrados en la investigación, son su justificación, fundamentación, temas propuestos, contenidos, actividades, metodología, recursos y la evaluación en la cual fue aplicada en el Colegio Universitario "UTN". Posteriormente se señala las referencias bibliográficas, linkografías y anexos de la investigación.

CAPITULO I

1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

En la actualidad la maternidad adolescente ocurre en edades tempranas su número viene aumentando con rapidez, en los últimos años, cabe mencionar que este tipo de problema social no es reciente, es decir, desde años pasados ha existido, se han realizado muchas investigaciones, pero ninguna ha podido resolver el problema y últimamente se ha expandido considerablemente en todo el mundo, América y de hecho en nuestro país y provincia.

Actualmente, uno de los principales problemas que afectan a los jóvenes que comienzan su actividad sexual es el embarazo no planificado o no deseado.

Desde la década de 1970, la fecundidad ha caído fuertemente en América Latina y el Caribe a consecuencia de una combinación de cambios socioeconómicos (industrialización, urbanización, modernización), culturales (secularización de valores, individualización en proyectos de vida, nuevos estilos de familia), de género (creciente inserción laboral y protagonismo social de las mujeres) y tecnológicos (especialmente en el plano anticonceptivo).

Entre los países desarrollados, **Estados Unidos** tiene la tasa de los índices más altos. De acuerdo con los **Centros para el Control y la prevención de Enfermedades** de este país, en 2011 se registraron **329,772 partos en adolescentes** de 15 a 19 años de edad.

Mientras que **México** (considerado un país con ingresos medios), la tasa de natalidad entre las adolescentes es la más alta con **64.2** por cada mil **nacimientos**, en tanto **Suiza** es el país que registra el **menor índice**, solamente con 4.3, de acuerdo con el informe Maternidad en la niñez del **UNFPA**.

Este estudio explica que entre las causas de este **problema** en **México**, aunque son similares en la mayoría de los países, está la pobreza generalizada, matrimonio precoz consentido por la familia y las comunidades, así como los factores de educación.

En Sudamérica, Ecuador está en segundo lugar con altas tasas de madres adolescentes después de Venezuela, según consta en el Plan Andino de Prevención del Embarazo en Adolescentes, en la edad promedio de inicio de la vida sexual es de 14 años, Según el INEC, en el año 2012 se registraron 6644 partos de los cuales el 18.7% fueron de madres adolescentes, debido a esto. El rechazo es la reacción más cómoda, para evadir la responsabilidad o buscar un culpable, ya que el embarazo y la maternidad en las adolescentes tienen un alto grado de compromiso, tanto para la misma joven como para su hijo .Las dificultades son numerosas, a corto y a largo plazo, ellas se vuelven más frágiles, los diferentes pronósticos médicos, resultan preocupantes en esta edad tanto para el futuro del niño y de madre. Los embarazos seguidos y precoces constituyen un factor de alto riesgo y la joven madre.

Actualmente en el Colegio Universitario UTN existe un notable número de estudiantes en la cual ya son madres solteras y por lo cual existe varias consecuencias negativas que ellas tienen que enfrentar ya sea el cuidado de su hijo, educación, económicos , familiares , sociales y psicológicos , por eso es que las madres adolescentes recurren a que, otra persona cuide a su hijo ya sea familiares o un desconocido, optan por inscribir a sus hijos a centros infantiles , por el hecho mismo que , los padres de las madres adolescentes apoyan para que la adolescente siga estudiando y mejore su calidad de vida tanto para ella como para el nuevo ser, pero hoy estamos en constantes cambios las leyes cambian las instituciones públicas y privadas ya permiten que las estudiantes que estén embarazadas sigan estudiando para dar un mejor futuro a su hijo por eso es que en esta investigación se desea realizar una guía en donde ayudemos a las madres adolescentes y como también a jóvenes embarazadas y brindarles estrategias para el cuidado de su hijo y de igual manera no disminuya su rendimiento académico.

1.2. Planteamiento del Problema.

El embarazo trae a menudo graves problemas de tipo social para la adolescente, en algunos casos es obligada a casarse con el padre del niño y es probable que algunos embarazos se produzcan con esta intención tal vez sea por una violación o de hecho por la inseguridad que existe o mejor dicho esa desconfianza que existe entre los padres o la falta de atención por parte de ellos en la cual los adolescentes de hoy ya son más liberados ellos no miden el riesgo que corren si no saben cómo cuidarse ante tanta inseguridad que existe en las calles, otra causa es el consumo de alcohol en la cual afectaría al nuevo ser y a la madre.

Sin embargo, el pronóstico de los matrimonios en estas circunstancias no es muy alentador. Una gran mayoría permanece soltera, lo que produce que tengan que dejar la escuela e interrumpir su educación, reduciendo sus posibilidades de empleo futuro.

La adolescente embarazada puede sentir que es una carga económica para su familia, que probablemente no estén en condiciones de mantenerla a ella y al bebé que espera. Las opciones sociales para esta adolescente incluyen tener un hijo fuera de matrimonio, dar al bebé en adopción o contraer matrimonio con el padre, lo que ocasiona que en algunas situaciones tres generaciones pueden sufrir el impacto del parto en estas circunstancias: los padres de la adolescente, ella misma y el hijo.

El embarazo en adolescentes es un problema latente en el país; la adolescencia es una etapa de muchos cambios: físicos, emocionales y afectivos que repercuten en las interacciones familiares y sociales. Si una adolescente se embaraza, de alguna manera, frena y paraliza su normal desarrollo y no logra la madurez en todos los factores mencionados.

Asumir la maternidad, en una edad en la que todavía no se ha asumido completamente la propia identidad, hace que la situación se torne sumamente difícil y, excepto algunos casos catastróficos. En la actualidad se puede determinar que la maternidad en la vida adolescente es común en nuestra sociedad ya que cada día que pasa hay mujeres adolescente se embarazan ya sea por La falta de comunicación con sus padres, Una violación, falta de información sobre los métodos anticonceptivos y también las consecuencias que determinan estas causa.

Problemas de autoestima, frustraciones personales y sociales, anemia, desnutrición estos son problemas que afectan en gran medida en la vida de las adolescentes embarazadas por eso es que en el planteamiento de problemas queremos ayudar a las mujeres adolescentes a ayudar a prevenir eso con estrategias que ayude a una mejor información ya sea para las madres adolescentes o estudiantes.

1.3. Formulación del Problema.

¿Cómo la maternidad adolescente influye en el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario “UTN”, Ciudad de Ibarra, periodo 2014-2015.?

1.4. Delimitación

1.4.1.-Unidades de Observación: Madres adolescentes de los 8 paralelos de Bachillerato General Unificado.

1.4.2.-Delimitación Espacial: La investigación se realizó en el Colegio Universitario “UTN”.

1.4.3.-Delimitación Temporal: La investigación se realizó durante el periodo 2014 – 2015.

1.5.- Objetivos:

Objetivo General:

Determinar la influencia de la maternidad adolescente en el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario “UTN”, ciudad de Ibarra, periodo 2014-2015.

Objetivos Específicos:

- Identificar los records académicos de las estudiantes adolescentes embarazadas.
- Identificar las causas que afectan el rendimiento de las adolescentes embarazadas.
- Proponer estrategias educativas que disminuyan el impacto de embarazos adolescentes.
- Construir una guía para las madres adolescentes que influya en mejorar su condición de vida.
- Socializar la Guía para madres adolescentes y embarazadas.

1.6. Justificación.

El problema del embarazo en adolescentes se mantiene en niveles preocupantes para la sociedad educativa y particularmente en los niveles de bachillerato.

Es por eso que el gobierno crea un nuevo programa llamado "Plan Familia Ecuador" en donde se preocupará, por el amor, la familia como eje de la sexualidad, control de embarazos adolescentes de la sexualidad enfocados en valores para que esta problemática de embarazos adolescentes disminuya.

Este es motivo a investigar el tema ya que se presume que hay afectación en el rendimiento escolar por parte de las adolescentes embarazadas.

Por otra parte se desea aplicar los conocimientos aprendidas en las aulas universitarias en la cual con este aporte ayudar a las madres adolescentes y de igual manera apoyar a las estudiantes embarazadas a

su formación y a la crianza de su hijo para que de esa manera las madres adolescentes no entre a un estado de depresión y de frustración por el hecho que no siente el apoyo de su familia o de su pareja.

Actualmente en la mayoría de instituciones existen madres adolescentes y estudiantes embarazadas que necesitan apoyo psicológico, afectivo y emocional, en especial el Colegio Universitario "UTN" en donde se encuentra madres jóvenes y embarazos precoces, he aquí la importancia de investigar esta problemática que nos afecta a toda la sociedad educativa.

CAPÍTULO II

2.-MARCO TEORICO

2.1.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1-FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Teoría Humanista

La investigación se basó en la Teoría Humanista, ya que su principal objeto de estudio es el ser humano. Debido a que el humanismo, es un acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia, de tal manera manifiesta Carl Rogers: “Cada persona vive en su mundo específico y propio, y ese mundo privado es el que interesa a la teoría, ya que es el que determina su comportamiento”.

El ser humano tiene diferentes formas de reaccionar ante una situación, ya sea con enojo, con alegría o frustración, como también tienen la capacidad de pensamiento y actuar ante un problema, al igual es demasiado importante esta teoría ya que todas las personas son educadas por sus padres lo cual es primordial en un hogar lo primero que nos enseñan son los valores lo cual nos va a servir toda la vida, después de esto viene la educación en la escuela, en el colegio y por último en la universidad estas etapas de la educación son valiosas porque cada una de estas instituciones donde enseñan y preparan para ser unos excelentes profesionales, actos para desenvolvernos en nuestro trabajo y conjuntamente personas éticas y morales.

Siguiendo con el mismo autor “La conducta manifiesta de la persona no responde a la realidad, responde a su misma experiencia y a su interpretación subjetiva de la realidad externa, en tanto la única realidad que cuenta para la persona es la suya propia”.

Es decir que el ser humano como tal es responsable de sus propias decisiones, de cómo él actúa, resuelve sus problemas, es el mismo que diseña su camino para realizarse en su vida como persona, profesional y esta manera de ver a dónde quiere llegar ser, saber, hacer, es el único que plantea sus objetivos, el que cumple con sus compromisos, el que se compromete a no dejar de estudiar y auto educarse cada día para conseguir lo que se propuso.

2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

Teoría Naturalista

Fue del apoyo en esta investigación la Teoría naturalista, porque su enfoque está en que el ser humano necesita serlo, y esto solo indica que a través de la educación lo puede conseguir. Para ser hombre o mujer no basta solo con nacer, sino que hay que aprender hacerlo.

Consiste en que el ser humano es un ser natural, un producto material de la naturaleza la ciencia natural, concordamos con que la naturaleza es la gran educadora; por ello los padres y los docentes no deben intervenir en el trabajo de la naturaleza, la disciplina válida es la de las consecuencias naturales, las cuales aportan experiencia y vivencias al niño y adolescentes para que éste alcance aprendizajes significativos y resultados positivos.

El estudiante busca una manera de interrelacionarse con autosuficiencia con los demás. El estudiante reconoce que su propósito es su comportamiento en el aprendizaje para lo que requiere la colaboración de otros, en este caso los padres y docentes. Se basa en lo natural, deberá ser aportada con nociones, estrategias y experiencias importantes para el trabajo directo del docente en su ejercicio como instructor y motivador de actividades y procesos.

Esta fundamentación conlleva a estudiar el proceso pedagógico de los estudiantes que fomenten su participación activa dentro del aula y sepa desarrollar mejor sus habilidades y destrezas que él tenga para tener un mejor desenvolvimiento, el maestro debe tratar en lo posible de guiar al estudiante en los temas y conllevarlo a obtener una mejor vida.

2.1.3.- FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

Teoría cognitiva.

La investigación se apoyó en esta teoría, ya que su principal objetivo es el aprendizaje del ser humano. Debido a que la teoría cognitiva se basa en el aprendizaje del ser humanos como se va a desarrollar y formar en su entorno; como lo expresan Piaget y Vigotsky “Las personas construyen el aprendizaje a partir de los conocimientos y las experiencias de los que ya disponen y, en muchas ocasiones, a través de la participación activa y la interacción con los demás”.

Cada una de las personas tienen diferentes maneras de procesar y asimilar la información, pero cada una de ellas tiene habilidades, aptitudes, actitudes, destrezas que pueden ser desarrolladas por sí misma o autoeducarse para que de esta manera no quede como un ignorante, al igual como tiene fortalezas también tiene debilidades la cual las personas deben aprender de estas y sabernos comportarnos ante cualquier situación que

se nos presente, tratar de que si hay una próxima vez no se vuelva a repetir o no vuelva a cometer los mismo errores, porque por cada uno de estos deslices cada uno de nosotros aprendemos , tenemos más conocimientos y mejoramos cada uno de estos errores.

Según (Sincero, 2011) **dice** “La Teoría Cognitiva del Aprendizaje determina que los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados, en primer lugar, por medio del análisis de los procesos mentales. Presupone que, por medio de procesos cognitivos efectivos, el aprendizaje resulta más fácil y la nueva información puede ser almacenada en la memoria por mucho tiempo. Por el contrario, los procesos cognitivos ineficaces producen dificultades en el aprendizaje que pueden ser observadas a lo largo de la vida de un individuo.”

Según este autor se refiere a esta teoría cognitiva que es importante, ya que una calidad de aprendizaje lleva a que el ser humano sea una persona razonable ,pensante que pueda desenvolverse en el mundo, que al momento de resolver un problema lo hará de manera eficaz e igual la manera de actuar, ya que esta persona que realice alguna actividad lo hará de una manera correcta ,esto se debe al aprendizaje que van adquiriendo durante su vida estudiantil, porque todas las personas aprenden cada día ,ya sea por la experiencia que adquieren durante su vida o por los errores cometidos , es allí donde la personalidad de las personas se forma por la influencia del su entorno de sus amigos o familiares es por eso que las personas deben aprender a escoger que es bueno y que es malo para su formación.

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art. 25.- Atención al embarazo y al parto.- El poder público y las instituciones de salud y asistencia a niños, niñas y adolescentes crearán las condiciones adecuadas para la atención durante el embarazo y el parto, a favor de la madre y del niño o niña, especialmente tratándose de madres adolescentes y de niños o niñas con peso inferior a dos mil quinientos gramos.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres

y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Nos dice que las madres adolescentes tienen derecho a ser atendidas en cualquier institución pública y de recibir la atención adecuada tanto como la madre y su hijo al momento de que lo necesite.

Según en el código de la niñez y adolescencia dice que todas las personas tienen derecho a la educación, en la cual garantice una educación de calidad, de igual manera que se respete en los casos de discapacidad, de diferente cultura, etnia y también las convicciones religiosas ya sea de sus padres o de los mismos estudiantes. Cada una de estas diferencias no se debe de perjudicar el ámbito escolar, es decir la educación es primordial, otro punto que menciona el artículo, es que en todas las instituciones debe contar con una infraestructura adecuada para que el estudiante aprenda y se pueda desenvolver de manera adecuada y así contribuir con el aprendizaje del estudiante.

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

La educación en la actualidad es notable ya que está establecido en la ley que la educación es laica , libre y gratuita , es decir , todas las personas tienen derecho a seguir estudiando no importa la edad , la etnia , las culturas o su diferente religión , en esta época en la cual nos encontramos la educación esta avanzada que en años anteriores, en algunas instituciones no permitían al adolescente tenga algún tipo de conflicto o problema que afectase a la institución , más aun si una de las adolescentes estaba embarazada , en ese momento que se enteraban las autoridades la expulsaba a la estudiante y llamaban a su padre para que retire su carpeta , pero como los tiempos pasan , y tenemos gobernantes que ayudan a mejorar la educación, para que así todos los estudiantes tengan una mejor calidad de vida y así mismo con esto ayuda a que puedan satisfacer sus necesidades . Por otra parte la educación de hoy es democrática y liberadora los estudiantes tienen esa libertad de opinar que es bueno o malo para ellos, que es lo que les interesa y que no.

2.1.5.- ¿Qué es la maternidad?

La maternidad es uno de las etapas que pasan todas las mujeres este rol depende de muchos responsabilidades para la pareja como es , cuidar de su hijo, vestimenta, comida y educación , son cargos sumamente fuertes para una pareja de adolescentes ,a contario de una pareja adulta o de recién casado que ya hayan planificado formar una familia, que estén estables en su trabajo lo cual podrán mantener a su hijo y dar todo lo necesario , es indispensable que este nuevo ser crie con buenos principios ,buena educación y de esta manera él o ella puede adaptarse y no tener ninguna complicaciones en su vida futura.

Según (Genolet, 2005). “La experiencia del embarazo en el tránsito de la adolescencia” dice: **“El valor asignado a la maternidad estaba entonces más focalizado en la cantidad de hijos que una mujer podía tener y no tanto en el amor y en el cuidado brindados en la crianza. La maternidad no dominaba la vida de las mujeres. Las mujeres desempeñaban sus responsabilidades maternas junto a un amplio espectro de otros trabajos productivos. Los niños/as eran integrados muy pronto en el mundo del trabajo adulto. Los hombres se responsabilizaban del entrenamiento de los niños y las mujeres del de las niñas (hijas, sirvientas, aprendizas).”**(Pág. 56,57)

La maternidad se centra en que las mujeres deben cuidar a sus hijos, que ellas son las responsables de enseñarles todo los valores necesario para que de esta manera lo apliquen de forma responsable en su vida futura, la maternidad desde hace años atrás se la ve como las mujeres son las que cuidan a los hijos y los padres a trabajar para mantener ese hogar y brindar todo lo necesario a esa familia ,pero como el mundo ha evolucionado y está en constante cambio los derechos para los seres vivos son iguales tanto como para los hombres y las mujeres tienen los mismos deberes y obligaciones ,es por eso que al momento de tener un hijo se debe de realizar la planificación familiar para que así los padres enseñen a

su hijo los principales valores y educando de una manera satisfactoria para ellos , para que al momento que su hijo crezca se haya formado como una persona de bien.

La maternidad es un rol demasiado significativo que consiste en que la mujer deben de educar a los hijos y sacarlos adelante. También existe el rol del padre de igual manera consiste en que todos los papás deben ver por el bienestar de sus hijos. Una madre debe ser la que brinda amor y cariño por sus hijos y un padre también tiene que brindarle todo el amor que necesite el nuevo ser.

Normalmente una mujer joven es vista como adulta únicamente cuando tiene un hijo propio; es entonces cuando las relaciones entre madres e hijas dejan de ser únicamente de amor, para convertirse también en relaciones de mando, pero también de entendimiento mutuo y de comunicación a un mismo nivel. Normalmente el convertirse en madre da a las jóvenes la autoridad para hablar con su madre de temas que antes no tenían permitido; ubicándolas al mismo nivel y conociendo detalles y vivencias de su madre que antes no compartían. Ahora pueden opinar sobre cosas de mujeres adultas, lo que antes no era posible.

No es raro que los abuelos quiera intervenir en la crianza y cuidado de los nietos, tratando de influenciar y hasta decidir cosas que corresponden únicamente a los padres, posiblemente porque no logran visualizar a su hija como una “adulta”, la siguen viendo como una niña y no confían en su criterio ni en la capacidad. Pero es necesario recordar que todas fueron en su momento madres por primera vez y cometieron los mismos errores con sus hijas y que de igual manera van a hacerlo cuando sea abuelas , pero no corresponde a la abuela el tratar de evitar esos errores, sino más bien el orientar con amor por medio de la experiencia adquirida ,pero recordando que cada situación es diferente; de esta forma

se fortalecerá el vínculo madre-hija y la nueva madre se sentirá apoyada pero no juzgada.

2.1.6.-Aspectos de la conducta materna.

La sociedad muestra diferentes expectativas sobre la conducta materna, como es la accesibilidad, predisposición, sensibilidad y la cooperación de la madre frente a las necesidades que tenga el niño, especialmente en los primeros año de vida del bebe.

Según (OÑA, Junio 2011) “Proceso de apropiación del rol materno en madres adolescentes de 12 a 18 años del proyecto adoleisis de la fundación patronato municipal san José, desde la perspectiva sistémica” afirma: **“La conducta materna, un aspecto fundamental en la relación madre-hijo/a, la aceptación, que refiere al balance entre los sentimientos positivos y negativos que la madre manifiesta hacia su hijo/a, y al grado en que es capaz de resolver una situación en la que emerjan sentimientos conflictivos con respecto al niño/a.”** (Pag.70)

La conducta materna que tiene la madre hacia su hijo siempre o en general ,va a hacer de una manera positiva , cariñosa , amorosa , ya que hay parejas que ejecutaron la planificación familiar y vieron cuando traer al mundo al niño y en que situaciones traerlos, es decir esta pareja ya está o estaba preparada para traer al mundo un niño y corresponde con todo lo necesario para que este niño o niña se desarrolle en un hogar fomentado de valores , con una buena educación y de esta manera se ve la conducta de la madre y cómo va a resolver las necesidades que el niños tenga como por ejemplo , la madre tiene identificar cuando el niño , llora , es porque talvez tenga hambre o necesita que le cambien de ropa , la madre lo que va a hacer es calmar a su hijo . Por otra parte la madre observa todos los comportamiento que tiene su hijo, las necesidad que ellos necesiten en ese momento, es ahí cuando la madre es accesible, la madre sabe lo que requiere su hijo, y

lo que no. Otro punto que es importante es que durante los primeros años de vida del bebe la madre es cooperativa, ella participa en las actividades que su hijo realice, la madre enseña establecen los valores en las actividades que desarrolle el niño.

Por otra parte existen madres que sienten rechazo por sus hijos, esto se puede dar por varios motivos, violación, embarazos no deseados, o porque durante el parto tuvieron alguna complicación, por tanto este niño no va tener una buena educación, valores, porque su madre no cuida de él, no le interesa lo que el niño, ni como él o ella van a aprender jugando, en si ella no participa en ninguna actividad de su hijo.

2.1.7.-Rol materno.

Los roles dentro de una familia es importante ya que cada miembro de la familia, realiza diferentes funciones que deben de cumplir, tanto como los padres y como los hijos.

Según (Oña, Junio 2011) "Proceso de apropiación del rol materno en madres adolescentes de 12 a 18 años del proyecto adolesis de la fundación patronato municipal san José, desde la perspectiva sistémica" dice :
"El rol materno responde a la totalidad de expectativas y actitudes que se esperan de la mujer frente a su maternidad, la relación madre-hijo/a que da lugar al establecimiento de pautas de comportamiento destinadas al cuidado del infante y al aseguramiento de su supervivencia física y emocional."(Pág. 72)

El rol materno es realmente significativo dentro de una familia y más cuando es el rol de madre tiene que cumplir varias funciones , como, el dar de alimentar a su hijo , educación , brindar un hogar, vestimenta y más que todo el dar protección a su hijo . Existen madres que están

pendiente de todo lo que realiza su hijo , ya sea en las primeras etapas de su vida y en el transcurso de su existencia ,como puede ser la primera sonrisa , su primer llanto , cuando e camina , dice sus primeras palabras , cuando va la escuela , colegio y universidad , este niño tendrá muy buenas bases ya que se desarrolló en una ambiente de mucha armonía , de cuidados que dieron sus padres .

2.1.8.-Realidad actual de la maternidad adolescente.

Las expectativas en el Ecuador está en segundo lugar con altas tasas de madres adolescentes después de Venezuela, según consta en el Plan Andino de Prevención del Embarazo en Adolescentes, en la edad promedio de inicio de la vida sexual es de 14 años, Según el INEC, en el año 2012 se registraron 6644 partos de los cuales el 18.7% fueron de madres adolescentes.

Se puede decir que la maternidad es una etapa de la vida adulta, por lo cual garantiza una estabilidad y vinculación afectiva con su hijo /a, pero lo contrario de una maternidad adolescente, la cual tiene que cumplir funciones de una madre adulta , la adolescente tiene limitaciones en su estudios , deja de estudiar , ya no puede salir con sus amigos o realizar las actividades que hacen los adolescentes de su edad, se fortalecen estereotipos desvalorizaste , las madres adolescentes se despreocupan de todo , tienen más responsabilidades que es cuidar a su hijo y se dificulta sus probabilidades de desarrollo humano.

En la actualidad las madres adolescentes ya no piensan en formalizar, en el tener una relaciones estable con el padre de sus hijo como en épocas antiguas en el momento de saber que son madres adolescentes, sus padres le obligan a que se case con la persona que contrajo a su hijo y es allí donde se veía los problemas familiar, por casarse en un edad no

adecuada , es por eso que en muchas parejas en temprana edad , tiene muchos problemas intrafamiliares , maltrato infantil o maltrato a la mujer .

2.1.9.- La vivencia de la maternidad en la adolescencia.

La maternidad es un ciclo en la cual conlleva grandes responsabilidades de una mujer ya que tiene que velar y cuidar de su hijo/a, alimentación, vestimenta y educación que tiene que ser cubiertos por la madre y realizados por ella.

Según (Genolet, 2005) “La experiencia del embarazo en el tránsito de la adolescencia” dice: **“La vivencia de la maternidad es significativamente diferente en las adolescentes que tienen un solo hijo que en las que ya son madres de dos o más hijos. En las primeras, se comienza a perfilar el ejercicio de un rol que, elegido o no, guarda relación con un contexto que incluye la participación de miembros de la familia, ensayos de parejas, soledades y cambios de vida.”**(Pag.79)

La vivencia de la maternidad es cuando las madres adolescentes ya tienen 2 o más hijos en la cual ellas ya está realmente preparadas para afrontar el cuidado de su hijo de hecho ellas ya tiene más experiencia para la crianza de su hijo lo contrario de las madre primerizas que tienen miedo de fallar con su hijo de no darle una buena educación de no saber cómo cuidar a un bebe, ninguna madre nace sabiendo cómo cuidar a su hijo.

La vivencia maternal viene desde cuando el niño ya está en el vientre de la madre, porque en ese momento siente a su bebe y al momento que nace, porque es allí donde ellos van a convivir como madre e hijo.

2.1.10.- ¿La maternidad adolescente es una elección o un destino?

La maternidad adolescente no se podría explicar si es una elección o destino, ya que hay madres adolescentes no elije ser madres porque

ninguna de ellas al momento de tener relaciones sexuales con su pareja se propone a tener un hijo, en ese momento lo único que ellas buscan es sentir placer o la satisfacción sexual.

Según (Genolet, 2005) “La experiencia del embarazo en el tránsito de la adolescencia” dice: **“La autonomía de estas adolescentes se encuentra limitada por sus edades, por su situación de pobreza y vulnerabilidad social y relacional. Si bien fueron socializadas en la idea de que la maternidad era lo mejor que les podía suceder, no pudieron pensarse previamente en esa situación, no pudieron anticipar un deseo de ser madres o imaginarse la vida con un hijo. Engendrar, amamantar, constituyen para ellas funciones determinadas por la naturaleza y no ven que pueda haber una opción personal y anticipada antes de que esto ocurra.”**(Pag.82).

En la actualidad las adolescente solo piensa en libertinaje ,es decir , en la diversión el de hecho de salir con sus amigos a ciertas discotecas, donde ella encuentran alcohol, los adolescentes no mide el alto riesgo y las consecuencias que les pueden llevar a no cuidar su vida y su cuerpo, ciertas consecuencia podrían ser el que las chicas se queden embarazadas ya que tuvieron una relaciones con personas desconocidas o también que contraigan alguna enfermedad , también puede ser con sus propios amigos con los que tuvieron algún contacto sexual y esto que les puede traer como consecuencia un embarazo a temprana edad en donde les tocara enfrentar una responsabilidad grande que es el tener un hijo y educarlo.

En la actualidad la maternidad en las adolescentes ya no es como en años pasados, ya que las adolescentes de años pasados ellas tenían un hijo en temprana edad, sus padres obligaban a casarse con él y así forme una familia joven y no estén mala vistos en la sociedad, pero hoy en día las familias ya no recurren en eso si no que apoyan a que sus hijas sigan estudiando y así puedan sacar a delante a su hijos y sin depender de nadie que les obliguen a hacer cosas que talvez ellas talvez no pueda o

que simplemente no les enseñaron en su hogar , ya que en cada hogar tiene diferente costumbre , en el cual puede ser en a comida , en su vestimenta , en las reuniones .

2.1.11.-Papel que desempeñan la familia en las madres adolescentes.

En algunas familias los padres apoyan a sus hijas adolescentes que están embarazadas y además le siguen dando la educación pero de igual manera existen padres que no les ayudan a salir a delante ya que ellos se sienten decepcionados por el fracaso que tuvo su hija.

Según (Oña, Junio 2011) "Proceso de apropiación del rol materno en madres adolescentes de 12 a 18 años del proyecto adolescencia de la fundación patronato municipal san José, desde la Perspectiva sistémica" dice: **"A lo largo de la historia el hombre ha sobrevivido en grupos, siendo una condición inherentemente humana, ha actuado y participado en ellos, con el fin de satisfacer necesidades bio-psico sociales, considerándose el más importante, la familia, por su aporte a la sociedad, se ha institucionalizado como el escenario en el que se promueven las necesidades básicas del individuo, en particular de los hijos, quiénes encuentran ahí respuesta a sus necesidades y las condiciones para convertirse en adultos autónomos."**(Pag.76)

Es decir la familia es un ente importante en la sociedad y por lo cual debe ser valorada en todos los hogares del mundo , la familia desempeña un papel importante en los adolescentes ya que en la actualidad el adolescente necesita de mucho apoyo incondicional , porque está en cambios ya sea en su aspecto físico, psicológicos y emocionales por eso es que se debe de haber en el hogar comunicación , confianza entre padres e hijos para que de esta manera los adolescentes no recurran a mentiras y puedan ocasionar conflictos dentro del hogar , no en todos los hogares

existe confianza y más que todo tranquilidad porque hay padres divorciados , madres solteras etc. por esto que los adolescentes recurren a sus amigos en lo cual pueden haber amigos buenos como malos , pero hablemos de los malos amigos en el cual les guían a malos pasos ,como son los vicios ya sea en el alcohol , drogas o robar ,son estos estos motivos por el cual ocurren embarazos prematuros ,porque no existe el debido cuidado de los padres la unión que debe haber en la familia, los chicos no saben qué hacer, no saben de los métodos anticonceptivos o la manera en la pueden prevenir un embarazo no deseado, los padres que no se ocupaban de sus hijos al momento que pasado una tragedia , se dan cuenta que los hijos necesitaban de mucha ayuda más que todo el apoyo de su familia , hay padres en el cual apoyan a sus hijas embarazadas les amparan ya sea con vivienda , alimentación y vestimenta ,esta es la manera de dar apoyo a su hija que ya es una madre soltera y que necesitara de muchos cuidados tanto como para ella como para sus hijo.

La familia es un ente importante en una adolescente porque si ella no siente el apoyo y la protección de sus padres, ella se derrumbara y será uy difícil que ella salga de su depresión.

2.1.12.-Papel que desempeñan la sociedad en las madres adolescentes.

Las madres adolescentes en nuestra sociedad son un ejemplo a seguir, ya que son madres a temprana edad y ellas luchan para salir adelante con su hijo, hay madres adolescentes que siguen estudiando y al mismo tiempo trabajando para dar un buen futuro a su primogénito.

Según (Ceron, 2005) “Madres adolescentes: una problemática socio - familiar dice: **“Los adolescente pasan gran parte de la jordana**

fuera de la propia familia , en la escuela y en el ambiente de trabajo, tiene la posibilidad de establecer interacciones sociales con los compañeros y con los demás cada vez más extensas y duraderas. En la etapa de la adolescencia las mujeres incrementan sus relaciones, forman grupos homogéneas donde tratan temas relacionados a su físico, el área escolar o laboral en su caso, se dan tiempo para escuchar música, o salir de paseo” (Pág. 32)

Es decir la mayoría de padres de familia trabajan y no tienen el tiempo suficiente para estar en sus hogares con sus hijos, cuidarlos y entenderlos , en si en la actualidad que vivimos el dinero es demasiado importante , porque sin él no se pueden vestir , alimentar , educar a sus hijos y por eso que los padres optan en trabajar ,hay casos en que solo el padre trabaja y la madre se queda a cargo de sus hijos por el hecho mismo de que la madre debe cocinar, ayudarle a sus hijos en las tareas y ver con quien salen y que actividades realizan en la tarde sus hijos, de igual manera hay familias que los dos padres trabajan y dejan sus hijos o hijas en casa y allí es el conflicto visto que el chico o chica no tiene a alguien que lo cuide y le vigile lo que hace ,es ahí en donde los jóvenes se aprovechan de esa circunstancia y salen con sus amigos o amigas por lo tanto allí empiezan los vicios, pero no se puede juzgar a todas las amistades porque si existe buenos también ,pero allí está la decisión del adolescente con quien debe llevarse mejor y de quien debe alejarse.

La sociedad cubre un papel muy importante , porque existe personas que ayudan a la madre adolescente a que esta persona no se depriman y salga adelante , en cambio hay otras personas que critica a la madre adolescente por el hecho de que aún es una niña y por lo cómo va a criar a una niña o niño.

2.1.13.-Papel que desempeñan la amistad con madres adolescentes.

El papel que desempeña una amistad en la madre adolescente es muy importante debido que al momento en que la adolescente se entera que va a ser madre necesita de mucho apoyo de las personas que la rodean.

Según (Ceron, 2005) “Madres adolescentes: una problemática socio - familiar dice: **“La amistad en estos momentos es un valor en alza, que los valores suelen depositar en una única persona y las críticas reparten entre tres o más amigas íntimas. Ahora mismo, es un valioso aliado que ayuda a los jóvenes a dejar definitivamente atrás los años de la infancia.”** (Pág.: 40)

La amistad para los adolescente es muy importante ya que en esta etapa los amigos tienen mucha más influencia que los propios padres, porque con los amigos conviven más ya que el hecho de estar en la escuela o colegio existe mucha más comunicación que con su familia , porque ellos o ellas conversan sus inconvenientes , lo que les pasa en su casa , que problemas tienen con sus padres con su enamora en si todo , para la madre adolescente el significativo de amistad es el apoyo que brinda su amigo o amiga incondicionalmente y necesario para que ella o él le motive para que pueda seguir estudiante ya que puede ser dentro o fuera del aula.

Los adolescentes con una buena relación de grupo de amigos/amigas dan mucho valor al contacto personal, a estar juntos el máximo tiempo posible. Se juntan para hablar de cosas íntimas, en las esquinas, en las plazas. Se visitan para jugar en el ordenador o ver películas. Las nuevas tecnologías les permiten aumentar su nivel de

contacto o comunicación a través de mensajes de SMS, teléfono móvil o celular, correo electrónico, blogs, chat, Messenger, Webcam, etc. La comunicación ha convertido a los adolescentes en unos grandes consumidores de sistemas electrónicos.

Sólo cuando la amistad personal entre chicos y chicas se sustituye por el Facebook y el Messenger hay que empezar a preocuparse. Un o una adolescente que se aísla en su habitación ante el ordenador demuestra que tiene problemas de autoestima, de comunicación, de relación con otras personas. Dicen los psicólogos que un buen clima familiar y de aceptación parental repercute positivamente en las relaciones de amistad en la adolescencia.

2.1.14.-Por qué se embarazan nuestras adolescentes

En la actualidad en donde nosotros vivimos aún sigue habiendo muchos tabús al momento de hablar sobre sexualidad por parte de los padres a sus hijos , es por eso que los jóvenes no siente esa confianza de hablar con sus padres sobre sexualidad o sexo por el miedo de que les regañen.

Según (Aquino V. J., 2013) “Incidencia del embarazo en la adolescencia en mujeres de 12 a 18 años en maternidad mariana de Jesús” de septiembre 2012 a febrero del 2013” dice: **“Esto ocurre debido a, disminución de la edad de pubertad, por inicio precoz de las relaciones sexuales, por la falta de instrucción académica, por desconocimiento de la sexualidad, por no uso de protección contraceptiva, para "aguantar" a la pareja, buscando afecto, por problemas domésticos, por escasa percepción del riesgo, por la educación sexual "que no llega".”(Pag.8)**

Esto se debe a que no hay una debida educación dentro del hogar, de hecho en la actualidad ciertos padres han cambiado su manera de pensar y de hablar con sus hijos sobre lo que es la sexualidad ,esta es una

de las maneras en la que los adolescentes pueden prevenir un embarazo no deseado y no contagiarse de alguna enfermedad , pero hay otros casos que si existe padres que todavía tienen ese tabús de hablar de sexualidad en sus hogares y en la época que vivimos los adolescentes tienen mucha más información en donde pueden acceder por medio del internet o también hablando con sus amigos pero lo que no saben es que de igual manera sus amigos no tienen el mayor conocimiento sobre el tema , los que si les pueden guiar es un especialista en este tema y que si le puede dar los pros y los contras él tener relaciones en tan temprana edad o el de no utilizar un anticonceptivo , es por ello que se debe de educar a los padres desde pequeños para que eduquen a sus hijos desde que entra a escuela como es la manera de que ellos cuiden su cuerpo y que es lo que no deben de hacer y lo deben de permitir.

2.1.15.- Posibles causas del embarazo en adolescentes.

En si existe muchos factores que causa un embarazo en adolescentes como, problemas familiares, falta de información, falta de comprensión por parte de sus padres o las malas influencias.

Según (Salazar, 2009) Embarazo y maternidad adolescente en Bogotá y municipios aledaños: consecuencias en el estudio, estados civil, estructura familias y ocupación y proyecto de vida” Dice las siguientes causas:

- Mal funcionamiento del núcleo familiar (posibilidad de huir de un hogar donde a veces la adolescente se siente amenazada por la violencia, el alcoholismo y el riesgo de incesto.
- Inicio precoz de las relaciones sexuales
- Los adolescentes no solicitarían anticonceptivos por “vergüenza”, “no haberlo pensado” y “miedo”
- La inestabilidad familiar.
- Mantener relaciones sexuales sin las medidas de contracepción adecuadas.

- La aceptación de mantener relaciones sexuales a edades cada vez más precoces.
 - La falta de educación suficiente sobre el comportamiento sexual responsable.
 - Información clara y específica sobre las consecuencias del intercambio sexual.
- (Pag.87)

En estas causas del embarazo adolescente nos quiere explicar que cada punto de estos son los problemas actuales que existe en la actualidad , con nuestro adolescentes como la falta de comunicación con los padres en la cual ellos por el hecho de trabajar no se preocupan de sus hijos y los dejan con toda libertad el salir con sus amigos para no hacerse cargo de ellos , otro punto es que los adolescentes apenas escucha lo que es educación sexual ya sea por sus compañeros o en otro lugar ellos ya quieren experimentar ya sea por la insistencia de sus compañeros en que le dice si no lo hace te vamos a sacar del grupo eso es la influencia ya de sus compañeros y el chico o chica accede por no quedar mal con sus compañeros y para sacarse de encima a sus amigos y que no le presionen a cada rato, otro motivo es que los chicas se quedan embarazadas es por la falta de educación que tienen ante este antecedente ellos no se informan antes de dar un paso más con su enamorado y lo único que buscan es divertirse y no ven más allá de eso no ve lo riesgo que puede ser el tener relaciones con precaución con anticonceptivo.

2.1.16.- Consecuencias del embarazo adolescente.

Las consecuencias de un embarazo adolescentes pueden ser muchas tanto como en el ámbito familiar, educación y profesional.

Según (Issler, Agosto/2001)” EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA” dice: **Es frecuente el abandono de los estudios al confirmarse el embarazo o al momento de criar al hijo, lo que reduce sus**

futuras chances de lograr buenos empleos y sus posibilidades de realización personal al no cursar carreras de su elección. También le será muy difícil lograr empleos permanentes con beneficios sociales. (Pag.33)

Comencemos por el ámbito familiar sus padres ya no le apoyan , la relación con su pareja se vuelve inestable ya que el padre adolescente no sabe cómo va a sacar adelante a su nueva familia como va a cumplir el rol paterno en donde él tiene que llevar el alimento a su casa , por otra parte en la educación tanto de la madre adolescente y padre les lleva a abandonar sus estudios para dedicarse a trabajar , lo cual esto reduce a que tenga un empleo con una mala remuneración , en la actualidad no es fácil conseguir un empleo y mucha más una adolescente que aún no a terminando sus estudios.

2.1.17.-Rendimiento académico de adolescentes embarazadas.

Las madres adolescentes en su rendimiento académico se vuelven más responsables y tienen un mejor nivel académico, esto se da porque ellas ven la importancia que tiene el terminar sus estudios.

Según (Horacion Belinco, 2012) “Embarazo, maternidad y paternidad adolescente” dice:” La experiencia de la maternidad, en general induce a reflexionar sobre la importancia de concluir los estudios y visualizar a la escuela como un medio de ascenso social.”(Pag: 210)

Las madres adolescentes se vuelvan más responsables en el ámbito escolar ya que ellas se proyecta y sabe lo ella necesita para salir adelante, como es que si terminar y tiene una profesión va a tener mejore oportunidades de trabajo y en cual podrá mantener a su hijo y dar todo lo necesario para su educación, vestimenta y alimentación.

2.1.18.-Consecuencias para la pareja adolescente.

La pareja de la joven que va ser madre, él se siente confundido ya que tiene una gran responsabilidad que es el velar por su hijo y por la madre.

Según (Issler, Agosto/2001) "EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA" dice: **Es frecuente la deserción escolar para absorber la mantención de su familia. También es común que tengan peores trabajos y de menor remuneración que sus padres, sometidos a un stress inadecuado a su edad. En general, todo ello condiciona trastornos emocionales que dificultan el ejercicio de una paternidad feliz.** (Pag.80)

Los jóvenes al momento de tener relaciones sexuales no se percatan del problema que les puede traer el cómo es tener un embarazo precoz , al momento de saber que van a hacer padres ya tiene una responsabilidad que consiste en cuidar a su hijo ,y satisfacer todas la necesidades que posee una persona y es allí en donde el padre adolescente tiene que ver la manera cómo va a mantener a su hijo , en si tiene que buscar un trabajo estable con una buen sueldo , para así salir adelante , pero como este padre adolescente aún no termina sus estudios se le complica la situación ya que no puede encontrar un empleo adecuado o que no le pague lo suficiente , es por eso que en este momento los jóvenes se deprimen mucho , baja su autoestima ,piensa que sus vida se terminó y que ya no puede cumplir todos sus sueños.

2.1.19.-Polemica entre sus valores y el de sus padres.

Algunos hogares los padres son personas que tienen una mentalidad muy cerrada y por lo tanto sus hijos no sienten la confianza

necesaria para explicar sus problemas que tienen.

Según (Panchi Paredes, 2014) “Diseño de estrategias para prevenir embarazos en adolescentes de 14 a 19 años de la parroquia san buenaventura, partiendo del análisis de sus conocimientos, actitudes, prácticas y percepciones culturales sobre sexualidad y anticoncepción “dice: **Cuando en la familia hay una severa censura hacia las relaciones sexuales entre adolescentes, muchas veces los jóvenes las tienen por rebeldía y, a la vez, como una forma de negarse a sí mismos que tiene relaciones no implementan medidas anticonceptivas.** (Pag.66)

La comunicación es muy importante dentro de un hogar, porque si no hay comunicación allí van a existir muchos problemas tanto a sus hijos y con su pareja, en especial con sus hijos ya que ellos están en proceso de desarrollo en donde pasan por muchos cambios, lo cual los padres son los que deben estar con ellos para que les explique porque están sufriendo cambios y estas transformaciones no va a ser para toda la vida , dentro de un hogar donde existe adolescentes es más complicado que se llegue a la comunicación de padres a hijos ,ya que existe progenitores que no tienen el tiempo suficiente para estar con ellos y les dejan a la libertad a sus hijos , por otra parte hay padres que son muy religiosos y que no les permiten que sus hijos tenga una vida social como lo tiene cualquier adolescente de su edad como es , salir con sus amigos , tener enamorado / a , vestirse libremente ,de igual manera dentro del algunos hogares no habla sobre sexualidad, imaginando que su hija o hijo vaya a tener relaciones sexuales , pero lo que no saben los padres es que es muy importante hablar con ellos sexualidad y al mismo tiempo inculcarles valores para que de esta manera el adolescente tenga la información correcta y decida lo mejor para él .

2.1.20.- Principales fracasos de la sexualidad en la adolescente.

Los fracasos de la sexualidad se dan por la mala información que reciben los adolescentes y en los cuales no se percatan de las consecuencias que puede traer el tomar una decisión apresurada.

Según (Panchi Paredes, 2014) “Diseño de estrategias para prevenir embarazos en adolescentes de 14 a 19 años de la parroquia san buenaventura, partiendo del análisis de sus conocimientos, actitudes, prácticas y percepciones culturales sobre sexualidad y anticoncepción “dice: **La falta de una adecuada educación e información sexual explica, en la mayoría de las ocasiones, la alta incidencia de gestación adolescente. La responsabilidad de padres, profesores, médicos, de la sociedad en fin, se diluye y los jóvenes obtienen la información sobre los métodos anticonceptivos de sus amigos, medios de comunicación, centros educativos, familia.** (Pag.64)

Un embarazo precoz siempre es responsabilidad tanto como los padres y la pareja de jóvenes, ya que no hablaron o no usaron adecuadamente la información que obtuvieron del tema de sexualidad, y es por eso que los jóvenes recorren muchas veces al internet o de hecho a preguntar al algunos de sus compañeros que ya han tenido experiencia en tener relaciones y es allí donde lo chicos por un mal manejo de información o una mala decisión arruinan su vida.

2.1.21.-Falta de preparación de los padres de familia para educar a los hijos en el hogar.

En épocas antiguas los hijos eran educados de una manera rígida ,

con dureza por parte de sus padres , en la cual existía la falta de comunicación entre ellos , en esas época los padres educaban con dureza sin importar lo que piensen sus hijos , sin la opinión de ellos y más en la educación sexual para los padres era un pecado hablar sobre sexualidad, hablar sobre sexo con sus hijos , pero en la actualidad los padres son más comprensivos , de manera que existe comunicación entre la familia y más que todo entre sus hijos.

Según (Aquino, 2013) "Incidencia del embarazo en la adolescencia en mujeres de 12 a 18 años en la maternidad" dice: **Ellos son agresivos, exigentes y dominantes quieren aplicar principios y reglas que ellos nunca cumplieron y para que no sigan sus pasos crearán exigentes prohibiciones a fin de escapar de las garras de su enamorado. La hija se envalentona entonces asfixiada por torturantes prohibiciones.**
(Pag.15)

Cuando los padres no brindan el apoyo adecuado sus hijos no siente la suficiente confianza y es allí en donde se acaba la relación de padre a hijo / a, porque los hijos ya le toman a los padres de familia como que fuese su enemigo ,en el cual no puede contar con ellos , que les prohíben las cosas que ellos quieren hacer , que nos les dejan salir y es ahí en la cual los padres deben de tratar de comunicarse más con sus hijos de apoyarles en lo que ellos necesitan para que de esa manera los hijos sienta esa confianza de contarles lo que le está pasando ya sea en la escuela o colegio hasta cuando ellos se enamoran, es ahí la comunicación de padres e hijos.

2.1.22.-Los problemas del hogar sobre todo la violencia, el maltrato, la incomprensión.

Los problemas en el hogar se vienen cuando un adolescente empieza a cambiar su forma de ser, es decir la personalidad de ellos se

va trasformando y van cambiando su carácter, comportamiento y sus amistades son diferentes.

Según (Aquino, 2013) "Incidencia del embarazo en la adolescencia en mujeres de 12 a 18 años en la maternidad" dice: La prepotencia, el temperamento y la falta oportuna de un consejo eficaz. (Pag.15)

Los adolescentes están en constante cambios en los cuales son emocionales , psicológicos y físicos , es por eso que ellos se vuelven, rebeldes más prepotentes, es porque ellos o ellas están madurando y ya no ve la vida de igual manera las cosas que pasan a su alrededor cuando estaban en la etapa de niñez, los dejan a un lado ,dejan de jugar con sus muñecas o carros y lo que más les interesa es ser sociables con sus amigos y a divertirse , pero hay padre el hecho de que sus hijos salgan lo ven muy mal ,es por eso que se debe educar a los padres de familia cómo educar a los adolescentes y dar estrategias para en el hogar fluya la comprensión atención y confianza más que todo.

2.1.23.-Siente que sus padres no se ocupan de ella, la marginan.

Al momento que sus padres se enteran que su hija está embarazada lo que ocurre es que ellos se llevan una fuerte impresión y lo único que piensan es que su hija les fallo y que todos los sueños que tenía para ella se derrumbaron.

Según (Aquino, 2013) "Incidencia del embarazo en la adolescencia en mujeres de 12 a 18 años en la maternidad" dice: **Sus problemas se acumulan, buscan la solución en otras personas; su padre es parte de otro hogar desgraciadamente por lo que sufre el abandono permanente.** (Pag.15).

Los padres al momento de saber que su hija va a ser madres siente un

gran impacto ,un rechazo es porque ellos se siente defraudados y siente que su hija fallo, además los padres e imagina que ella ya no va poder cumplir con los sueños que anhelaba ,igual la joven ya no tendrán el mismo nivel que de una chica de su edad como es , salir a ver una película, a comer con sus amigas ,son estas actividades que ella por un tiempo tendrá que interrumpir por el hecho de que tiene una gran responsabilidad grande que se debe de hacer cargo y preocuparse de sus necesidades básicas que requiere un ser humano ,en si hay padres que brinda apoyo necesario a sus hijos ,en el cual les ayuda a pagar la colegiatura y en el cuidado de su hijo , pero también hay padres que rechaza y de hecho les despojan de su casa , el adolescente en esos momento se siente arrepentido de la decisión que tomo el contraer contacto sexual con su pareja y por causa de esto ellos pueden recurrir hasta el aborto , es por eso que en los colegios se debe de educar a los estudiantes a qué a esa edad no es recomendable tener un hijo y que para evitar eso hay que utilizar métodos anticonceptivos.

2.1.24-La falta de educación sexual en el hogar.

La falta de educación sexual en el hogar es por el miedo o temor por parte de los padres a que los adolescentes que den el primer paso que todos ser humano pasa como es el tener relaciones sexuales con sus pareja, es por eso que en toda institución se debe de hablar sobre el tema de sexualidad a los padres para que ellos sepan cómo explicarles a sus hijos de las causas y consecuencia que puede traer el tener relaciones en edades tempranas.

Según (Aquino, 2013) “Incidencia del embarazo en la adolescencia en mujeres de 12 a 18 años en la maternidad” dice:” **Los padres jamás han hablado de amor, lívido, cópula, genitalidad. No se les ha explicado sobre la excitación y el deseo sexual, no saben que es la maternidad y de cómo con una sola relación sexual pueden ser madre**”. (Pag.15)

Este es un problema que existe en todas las familias del mundo, no se puede hablar exactamente de cuantas pero en la mayoría de familias es un tabú el de hablar con sus hijos de sexualidad, de los métodos anticonceptivos y prepáranos antes de que los jóvenes busquen una mala información y no lo utilicen adecuadamente, la tecnología es realmente bueno, pero si lo sabemos utilizar adecuadamente como nos puede servir en su educación sexual o mejor dicho aprovecharla, buenas intenciones para que nos ayude en nuestra formación, no tomándolo a una burla que después se verá la consecuencia del mal manejo de información, los padres e hijos deben ser educados desde cuando los hijos son pequeños se debe de hablar estos temas y de igual manera hablar en las escuelas algunos temas de sexualidad y para que así se formen adolescentes con una excelente educación y sepa cómo prevenir un embarazo no deseado o enfermedades.

2.1.25.- ¿Cómo es la vida del niño de una madre adolescente?

La vida del niño de una madre adolescente puede ser muy diferente, porque puede haber madres que quieran a sus hijos así les haya concebido tan jóvenes o puede haber madres que al momento de que supieron que estaban embarazada no lo quisieron y por motivos de la vida lo tuvieron, la madre recurre al maltratar a su hijo talvez porque siente sentimiento de culpabilidad o porque todos los sueños que tenían ya no se cumplieron.

Según (Choré, s.f.) **“Tienen un mayor riesgo de bajo peso al nacer, dependiendo de las circunstancias en que se haya desarrollado la gestación. También se ha reportado una mayor incidencia de "muerte súbita". Tienen un mayor riesgo de sufrir abuso físico, negligencia en sus cuidados, desnutrición y retardo del desarrollo físico y emocional. Muy pocos acceden a beneficios sociales, especialmente para el cuidado de su salud, por su condición de "extramatrimoniales" o porque**

sus padres no tienen trabajo que cuenten con ellos.” (Pag.54)

Existen varios comentarios de que unas madres adolescentes pueden tener varias complicaciones al momento de tener un hijo, de hecho para la crianza y el cuidado de sus hijo, y eso se debe porque son tan poco informadas y porque al futuro ellas se limitaran solamente a su hijo y ya no a estudiar al igual ya solo tendrán la responsabilidad de cuidar a su hijo.

Consecuencias para el hijo de la madre adolescente. Tienen un mayor riesgo de bajo peso al nacer, dependiendo de las circunstancias en que se haya desarrollado la gestación. También se ha reportado una mayor incidencia de "muerte súbita". Tienen un mayor riesgo de sufrir abuso físico, negligencia en sus cuidados, desnutrición y retardo del desarrollo físico y emocional. Muy pocos acceden a beneficios sociales, especialmente para el cuidado de su salud, por su condición de "extramatrimoniales" o porque sus padres no tienen trabajo que cuenten con ellos. El hijo de madre adolescente tiene alto riesgo de maltrato y abandono, con frecuente cesión de adopción. El en las adolescentes es frecuente y con alta morbo-mortalidad materna por lo avanzado de la edad gestacional, y las deficientes condiciones técnicas, higiénicas y asépticas en que se realiza.

El hijo de madre adolescente tiene alto riesgo de maltrato y abandono, con frecuente cesión de adopción. Para el control y contención de la adolescente embarazada, es necesaria la integración de un equipo interdisciplinario, con amplia participación de psicólogos y trabajadores sociales, además de una especial capacitación del equipo asistencial en lo referente a los riesgos perinatales a los que está expuesta la adolescente gestante.

2.1.26.-Interes por la apariencia física de la madre adolescente.

La apariencia física de una madre adolescente para ella es muy importante ya que los demás personas la ven como una persona que tiene un gran compromiso y una persona seria, y esta madre adolescente debe pensar como una persona adulta y comportarse.

Según (Horacion Belinco, 2012) “Embarazo, maternidad y paternidad adolescente” dice: “Si me veo ahora, me veo distinta, tengo rasgos de madre, es mi forma de ser, no sé, es un estado de transición. Los demás me ven distinta, con una imagen de responsabilidad, seria.”(Pag.128)

La apariencia física de una adolescente es importante ya que ellas se quieren ver bonitas para el sexo opuesto, en algunas adolescentes que van a hacer madres la apariencia física les afecta porque ella piensas que se verán gordas, sin gracia y que ningún chico le volteara a ver y que la vida que ella tenían como adolescente tendrá que cambiar para pensar como una madre que debe de cuidar a su hijo.

2.1.27.- Rendimiento Académico.

Todos los seres humanos somos pensantes por excelencia, es decir ninguna persona es más inteligente que otra sino que hay personas que se preparan y otras que por motivos de la vida no se forman.

Según (María, 1999) “El entorno familiar y el rendimiento” dice: **“El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docente) y por tanto su análisis resulta complejo y**

con múltiples interacciones.”(pag.8)

El rendimiento académico son las capacidades que tiene los estudiantes para resolver un problema ,es decir la manera como ellos realizan sus trabajos ante algún actividad que le propone el docente ,de igual manera como es su actitud al momento de resolver esa actividad , el rendimiento se lleva a cabo cuando el docente toma en cuenta de todas las actividades realizada que hizo ,el estudiante durante todo el año lectivo y de lo que el piense realizar en todo el trascurso de al año lectivo, los estudiantes tiene la oportunidad de mejorar su actividades el docente al finalizar el año ve la capacidad de los estudiantes y a qué nivel alcanzo , si ese en caso se pueda mejorar su habilidades y destrezas, y de igual manera se evalúa su campamiento con las amistades y de igual manera con los docentes porque si el estudiante debe tener una buena relación dentro del aula y con sus compañeros para que de esa manera fluya muy bien su aprendizaje y así el estudiante salga con todos las competencias que el profesor se puso al comenzar el año lectivo, por lo tanto el estudiante tienen obligaciones dentro del aula y como también obligaciones y que las debe de acatar como dice las artículos que impone el ministerio de educación y de igual como pone la institución en donde se está educando , en el rendimiento académico también influye la familia el apoyo que se da al estudiante en si como los padres de familia está en la obligación de verla por el bienestar de sus hijos el preocuparse como esta, cuáles son sus notas ,también es importante recalcar que un buen estudiantes es cuando el ponen todas las ganas de estudiar y explota sus habilidades para que estas se sigan desarrollando en el trascurso del años lectivo , es importante tomar en cuenta que los estudiantes cada día aprenden algo nuevo y en la cual se debe de aprovechar y explotar.

2.1.28.- Consecuencias psicosociales de la madre adolescente.

Los adolescentes cuando se enteran que va a hacer madres debe afrontar muchos problemas que le afectaran tanto como a ella y a su bebe, es allí en el que se verá el cariño de sus padres en donde le brindara apoyo, confianza y seguridad.

Según (Valdivia P., 2005) “Factores psicológicos asociados a la maternidad adolescente en menores de 15 años” dice: **“La adolescente madre debe asumir una multiplicidad de roles, que son aquellos que conlleva una tarea de adultos como es la maternidad, para los cuales no está psicológicamente madura, como se explicó en el apartado anterior, ya que, sigue siendo niña cognitiva, afectiva y económicamente (Muñoz et al., 2001; Restrepo, 1991; Vera, Gallegos & Varela, 1999), agudizándose esto aún más en el caso de la primera adolescencia.”**
(Pag.88)

La maternidad es una responsabilidad muy grande ya que las mujeres que deciden ser madres ,es porque realizaron la planificación familiar ,en caso de algunas adolescentes que ya son madres no es porque hayan planificado un embarazo, es porque ellas quieren tener a su lado al enamorado o porque no tienen una educación bien formada , quizás por problemas familiares , en el cual no tuvieron la afectividad de sus pares y buscan en otro , además algunos adolescentes recuren a los amigos en la cual ciertos amistades serán buenos ,que les dirán no eso está mal lo que estás haciendo pero otros no les importa el bienestar de sus amigos . Otra de las consecuencias de traer al mundo a un niño/a , es que tenga talvez la madre alguna complicación al momento de dar a luz ya sea porque su cuerpo no está bien desarrollada.

2.1.29.- El inaguantable carácter, la presión y la manipulación del enamorado para obligar a la joven a tener una experiencia sexual.

Los jóvenes en esta actualidad piensan de diferente manera, tienen diferentes costumbres, es decir, que sus padres trabajan y es ese motivo a que los jóvenes no tienen a nadie que les cuiden, es por eso que ellos se dedican a otras cosas.

Según (Aquino, 2013) "Incidencia del embarazo en la adolescencia en mujeres de 12 a 18 años en la maternidad" dice: A fin de que acepte y ceda a sus requerimientos como parte del amor, la fidelidad y sobretodo la prueba física del amor. (Pag.15)

En esta etapa del enamoramiento que hay por parte de los adolescentes es demasiado complicada porque los adolescentes de hoy en día son demasiado abiertos quieren enterarse de todo , ya sea que averiguan por sus amigos ,por el internet pero la mejor manera como ellos debe educarse en la sexualidad es con sus padres , los padres son los primeros profesores , ellos están en el derecho de hablar acerca de la sexualidad desde cuando son niños hasta cuando son adolescentes ,es en esa etapa donde lo necesitan y enterarse de los métodos anticonceptivos para que se protejan y así no tener un embarazo prematuro o enfermedades, por otra parte hay padres que no les permite tener enamorado o enamorada y ellos o ellas recurren a escaparse y no medir el peligro , allí los adolescentes deben de tomar la decisión adecuada y ver si su pareja es ideal que sabrá respetarla, hay adolescentes que solo quieren divertirse y no piensa que el tener relaciones sexuales lleva a cabo una gran responsabilidad y lo deben hacer cuando tengan la edad adecuada, con un buen manejo de información ,y que todas su ideas están claras ,para que con esto no tengan consecuencia que les puede afectar el resto de su vida y su educación.

2.1.30.- Busca el apoyo en el enamorado con los problemas surgidos.

Hay padres que no apoyan a sus hijos y de igual manera hay padres que les dan todo el apoyo, los padres que no apoyan a sus hijas obligan a que ellas busquen un apoyo y en lo primero que piensan es el padre de su hija o hijo.

Según (Aquino, 2013) “**Incidencia del embarazo en la adolescencia en mujeres de 12 a 18 años en la maternidad**” dice: **Con la distancia y la zanja en la familia que fácilmente cae en la obsesión de calmar la ansiedad con un hijo, que al nacer queda fuera de control de sus padres y ya es parte de un nuevo hogar.** (Pag.15)

Es decir los adolescentes madres ya no tiene el apoyo de sus padres buscan otra forma de sobrevivir en la cual es buscar al padre de sus hijo e irse a vivir donde el pero de igual manera va ocurrir problemas dentro de ese hogar que en el hogar del chico tienen otras costumbres como la de su casa en la cual es un difícil adaptación hay ocasiones que suegros apoyan esa relación y les permite vivir en esa casa y apoyan a la nueva familia pero hay otros que no les apoyan existe maltrato físicamente y verbalmente a la madre en la que ella deben aguantar todos esos maltratos por su hijo porque no tiene la economía suficiente para mantenerlo y porque pueda salir adelante.

2.1.31.- La influencia de los hijos en las madres en formación.

Según (Chuni, 2014) Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico dice :”**Indica que la influencia de los hijos en las madres se ha convertido en un problema de estudio, dentro de estos problemas que presentan ya sean casadas o solteras son el cuidado de sus hijos el cual influye en que se desempeñen profesionalmente o que sigan estudiando, debido a la falta de un lugar para dejar a sus hijos mientras estudian, como son las guarderías, el no tener una persona de sus**

confianzas para su cuidado, el no tener un ingreso económico que le permita mantenerlo, o el tener el apoyo de la familia. Sus responsabilidades han aumentado cada día, tienen que estudiar y atender a sus hijos para que no les falte nada.” (Pag.28)

Los horarios de estudio han cambiado, antes estudiaba en el día para poder descansar en la noche. En la actualidad para poder cumplir los dos roles de madre y universitaria han tenido que sacrificar algunas horas de estudio llevando menos cursos en el ciclo regular. Las madres que disponen de ayuda por parte de sus padres llegan a cumplir sus metas.

2.1.32.- La distancia de los padres, los problemas del divorcio.

Los problemas de un hogar siempre va afectar al niño / a o adolescente emocionalmente y por eso puede traer muchas causas y consecuencias en su hogar.

Según (Aquino, 2013) “Incidencia del embarazo en la adolescencia en mujeres de 12 a 18 años en la maternidad” dice: La falta de autoridad de un consejero del hogar y de reglas y normas claras trae el desorden a su estabilidad emocional. (Pag.15)

Cuando hay un matrimonio adolescente o una unión libre los chicos aún no están preparados para afrontar con tan grande responsabilidad y es ahí cuando existe las peleas ,los divorcio, es porque no están en una estabilidad la suficiente, su madurez , la crianza de ese nuevo ser y de igual manera no finalizaron sus estudios y no tiene como cuidar a su hijo es ahí viene el sentimiento de culpabilidad y no saben cómo salir adelante como educar a su hijo porque apenas son una niñas que deberían estar realizado otras actividades y no el hecho de velar por un hijo .

2.1.33.- Factores que intervienen en el rendimiento académico.

Los factores que pueden traer al bajo rendimiento a un estudiante pueden ser por motivo a que tienen problemas en su casa, en su escuela o colegio y es por ellos que se distraen por estar preocupados en aquel inconveniente.

Según (Quispe, 2010) dice **“El rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico). Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Esto puede ser debido a: Baja motivación o falta de interés, poco estudio, Estudio sin método, Problemas personales.”**(pág. 19).

El rendimiento académico es importante en un estudiante ya que es allí en donde se puede ver si la enseñanza llegó a los estudiantes, existe diferentes tipos de alumnos dentro de una institución como los inteligentes, los que son dejados, los que son distraídos en si existen muchos tipos , pero dentro de los estudiantes que tienen un bajo rendimientos siempre hay algo atrás de ellos que no les permiten estudiar , como pueden ser los problemas en el hogar , es allí en donde los chicos se vuelven distraídos bajan el interés a sus estudios o hay algún problema que les preocupan , es por eso que los padres al momento de una separación deben hablar con sus hijos y explicarles el motivo de su separación para que así no traigan problemas en el futuro.

2.1.34.- Evaluación del aprendizaje

En todas las instituciones evalúan a los estudiantes para verificar el nivel de conocimiento que posee los alumnos para ver si la enseñanza, la metodología de los docentes fue correcta.

Según (Quispe, 2010) **“El enfoque curricular del nivel de secundaria está centrado en la formación integral de la persona que mediante el desarrollo de capacidades, actitudes, como la adquisición de conocimientos validos permitirán acceder con éxito a un puesto laboral siguiendo estudios superiores mediante la evaluación de los aprendizajes.”**(pag.20)

Todas las instituciones evalúan a sus estudiantes para que de esta manera sus alumnos tengan las mejores bases para que puedan superarse en el futuro y en el camino de su vida tenga los mejores conocimientos y sea una persona integral dedicada a su trabajo y que todas sus actitudes, capacidades que ha desarrollado en el transcurso de su vida estudiantil lo apliquen en su vida profesional.

Es por eso que en toda institución forman a personas éticas y morales para servir a su país y al momento que ellas pongan todos sus conocimientos están ayudando a enriquecer a su país y de igual manera a ellos.

2.1.35.- ¿Qué es la Motivación Académica?

La motivación es un factor muy importante para un adolescente ya que si no se encuentra motivado, no va a realizar las actividades adecuadamente.

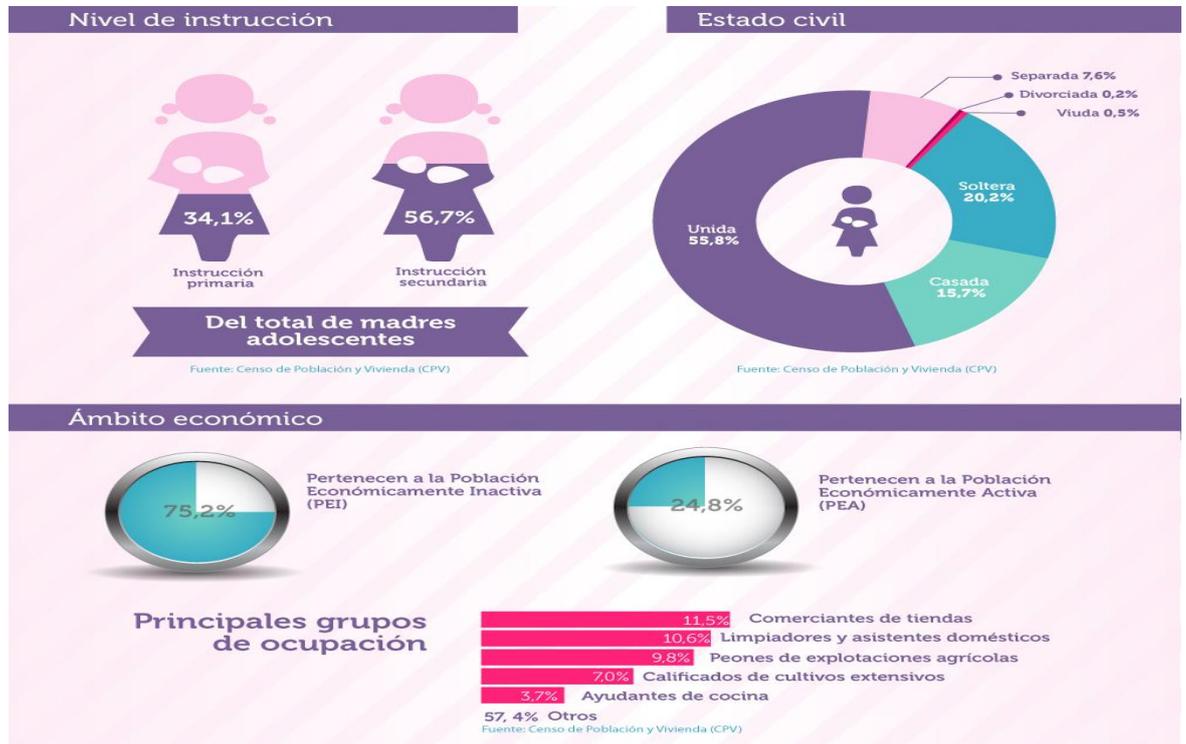
Según (Rodríguez, 2012) **“La motivación juega un papel clave en el**

aprendizaje, de ahí su importancia. Por ende, algunos autores no vacilan en considerarla como el epicentro de toda la Psicología: “La motivación, probablemente, sea el tema nuclear de toda la Psicología. Las preguntas que surgen en torno al punto de partida, al mantenimiento o a la finalidad de nuestro comportamiento, están íntimamente ligadas al tema de la motivación” (pag.71)

Todas la personas deben ser motivadas para realizar cualquier actividad, un estudiante que no es motivado en su clase no va a prestar ningún interés al momento que el profesor le está enseñando, es por eso que los profesores deben motivar a los estudiantes para que de esta manera al finalizar sus estudios estén preparados para ser evaluados y reflejen lo que aprendieron. La motivación a un adolescente también debe de ser por parte de sus padres ya que su hijo si vive en un hogar armoniosa y que sus padres lo aman, le dan seguridad el joven va tener todas la energías para estudiar.

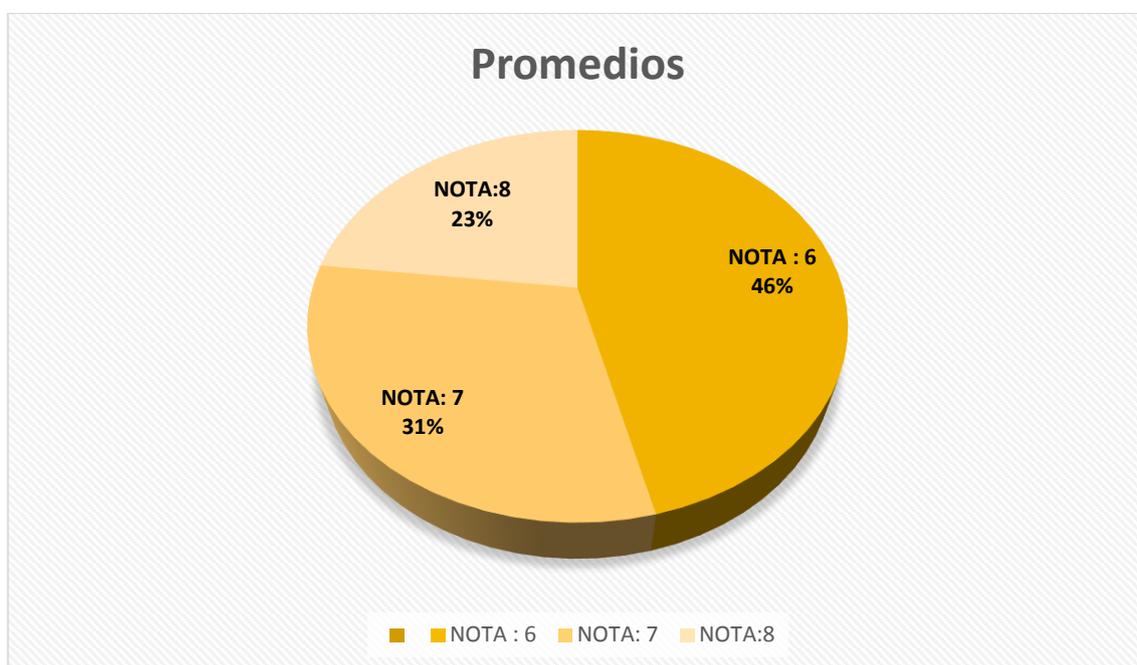
2.1.36.- Estadísticas del INEC y del Colegio Universitario “UTN”

Estadísticas del INEC sobre las jóvenes embarazadas del censo 2010.



Estadística del rendimiento académico de las estudiantes embarazadas y madres del Colegio Universitario “UTN”

Nº	NOMBRES	SITUACIÓN	PROMEDIOS
1	MILENA MOREIRA	MADRE SOLTERA	7,00
2	JESSICA TULCAN	MADRE SOLTERA	6,50
3	MARCELA REGALADO	MADRE SOLTERA	8,03
4	JESSICA BENALCAZAR	MADRE SOLTERA	8,32
5	YOLANDA PERUGACHI	EMBARAZADA	8,00
6	JIMENA NASTACUAZ	EMBARAZADA	7,01
7	NATHALY ROMERO	EMBARAZADA	6,50
8	MARIA BENAVIDES	EMBARAZADA	6,98
9	GINA ROSERO	EMBARAZADA	7,32
10	DENISSE ORTIZ	EMBARAZADA	7,00
11	VERONICA PERUGACHI	EMBARAZADA	6,60
12	ANDREA TRONCOZO	EMBARAZADA	6,50
13	LESLIE PADILLA	EMBARAZADA	6,58
	TOTAL	13	



En los siguientes cuadros se da a conocer la problemática de los promedios de los embarazos adolescentes en el Ecuador y en el Colegio Universitario "UTN", de la ciudad de Ibarra, en la cual son afectados las familias e instituciones.

2.1.37.-Características del rendimiento académico

“Según (Quispe, 2010) “Varios análisis comparativos concluyó desde el punto de vista estático y dinámico que el rendimiento se caracteriza por: Su aspecto dinámico que responde a los procesos de aprendizajes (capacidad y esfuerzo del alumno).Su aspecto estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento muchas veces está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración en escala de calificación. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está ligado a propósitos éticos que incluye expectativas económicas.” (Pág.44)

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del "examen" de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que "rindiese" repitiendo de memoria lo que se le enseña "más a la letra", es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Este cambio conductuales se objetivaban a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

2.1.38.- Relevancia e impacto de las tareas de crianza en el que hacer académico

Según (Chuni, 2014) Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico dice **“En la actualidad, el papel de madre y estudiante son roles que en la mujer deben convivir y compatibilizar. Por un lado se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera, que al igual que al hombre. Le permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias. Y por otro, está el rol de ser madre que debe cumplir de acuerdo al estereotipo cultural y las expectativas.** (Pág. 28)

La maternidad adolescente es muy fuerte en la vida de una estudiante, ya que tiene muchas preocupaciones, como son los estudios, en la cual ya no tendrá tiempo para sus tareas obligaciones de sus colegio, es por eso que los adolescente recurren a abandonar sus estudios para dedicarse a su hijo, o de igual manera otras adolescentes en cambio piden

a ayuda a las personas que los rodean como pueden ser sus padre o madre para el cuidado de su hijo.

2.1.39.- Circunstancias por las que pasa una madre estudiante

2.1.39.1.- Intimidad

La maternidad es una de las etapas en la cual tiene muchas responsabilidades y esta madre tendrá que pensar maduramente.

Según (Chuni, 2014) Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico dice **“Las estudiantes reflexionan sobre el hecho de que luego de ser madres se volvieron más responsables, previsivas y planificadoras, así como más cuidadosas sobre sí mismas y sobre las cosas que tienen. Valoran más todo; en muchos de los casos se vuelven más expresivas, cariñosas y sensibles, se les facilita más transmitir emociones y de la misma forma, reciben más afecto.”**(Pag.29)

La madre adolescente al momento de saber que va a hacer madre ya empieza a ahorra para sus gastos, se vuelve más planificadora en su tiempo, y más si en caso sigue estudiando para que cuando le toque dar a luz , ella tenga todo preparado y no se preocupe por nada , al momento de faltar en su colegio.

2.1.39.2.- Bienestar material

Según (Chuni, 2014) Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico dice **“La situación económica de la madre adolescente es difícil: los gastos son bastantes con la**

llegada del bebé, su capacidad económica permite satisfacer únicamente lo inmediato. Las jóvenes madres que no cuentan con el apoyo económico familiar implementan estrategias de tipo personal para mejorar su situación, como por ejemplo ahorrar, cohibirse de ciertas cosas o trabajar en temporada de vacaciones. De igual forma, utilizan estrategias en el plano institucional, como conseguir becas dentro de la universidad.” (Pag.30)

El ambiente físico y social, así como el bienestar material que caracteriza la calidad de vida para la vivencia de la maternidad en estudiantes universitarias, está fuertemente ligado a la condición de sus relaciones familiares y al apoyo social que perciben de sus compañeros dentro del contexto universitario.

Este apoyo es fundamental para el logro de sus metas profesionales, ya que sus relaciones sociales, tanto en el interior de la universidad como fuera de ella, se reducen, debido a la multiplicidad de responsabilidades que se adquiere para satisfacer sus necesidades.

La aceptación de su condición de ser madre adolescente y estudiante universitaria contribuye a que la joven valore más lo que tiene, ya sea su salud, su estudio, su tiempo libre, su familia o su hijo. Con esta perspectiva, su productividad personal, su expresión emocional, su salud y su seguridad se tornan dependientes, pero pueden ser fortalecidas con la aceptación del compromiso que genera en su comunidad familiar y académica la situación de maternidad.

Lo anterior plantea a las instituciones de educación superior un gran reto frente al reconocimiento de esta realidad y a los criterios que deben seguirse para acompañar la formación integral de sus estudiantes madres.

2.1.40. Matrimonio Precoz

Según (Chuni, 2014) Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico dice **“El embarazo precoz tiene consecuencias adversas como lo hemos mencionado, de tipo físico, biológico y psicosocial, en especial en las más jóvenes y sobre todo a las que pertenecen a las clases sociales más desfavorecidas “clase social baja”. Una de estas consecuencias, es el matrimonio precoz” (Pag.30)**

Lamentablemente por tradición cultural la mujer embarazada tenía que entablar una relación matrimonial prematura, pues la sociedad veía a la mujer a menudo, únicamente en su papel de producción de hijos, llevados por estructuras sociales machistas, percibiéndola como objeto, de uso y de satisfacción sexual. Por tanto, la función era dar a luz y criar a los hijos dando por hecho una unión matrimonial con el padre biológico. En efecto, por más que sea la adolescente madre, es capaz de criar y mantener a su hijo por sí sola, sin la necesidad indispensable de contraer matrimonio, mantener unión libre o ayuda de los padres; por lo cual, la concepción de aceptar en la sociedad madres solteras es cada vez mayor.

Actualmente, debido al cambio social y cultural de estos últimos años, se intenta postergar la unión o matrimonio hasta después de terminar parte de sus estudios ya que aparte de la maternidad se tienen aspiraciones. Las madres que tuvieron un hijo en la adolescencia muestran un mayor porcentaje de divorcios en todos los grupos de edad, por lo que podría afirmarse que el embarazo adolescente es un factor de inestabilidad conyugal).

Se puede inferir con todo lo expuesto anteriormente que el embarazo precoz trae consecuencias sobre el estado civil como las uniones a corto plazo, en algunos casos como en la clase alta a largo plazo, mientras que ese movimiento de madre soltera predomina en la clase baja o media. Esto de la incidencia del embarazo precoz en la clase social, se analizará en el nivel socioeconómico

2.1.41. La autoestima

Según (Javier, 2014) Consecuencias psicológicas del embarazo y su incidencia en la aceptación social dice: **“La autoestima va acompañada de cambios importantes en el proceso de la niñez hacia la adolescencia. En la niñez la autoestima es muy alta en la etapa pre-escolar. A lo largo de la adolescencia el componente social la va diferenciando particularmente, volviéndose más compleja, ya que identifican distintas áreas de valía personal”**.(Pag.62)

La autoestima de una madre se vuelve muy baja, por el hecho que es madre adolescente y que tiene que ocuparse por otra persona, en la cual va a necesitar de mucho de su apoyo incondicional, el cual es su hijo, de igual manera el autoestima de la madre adolescente se verá afectada también por motivo de su colegio, el cual vera que ya no tendrán más oportunidades de estudio y que por motivos de estudios ella no podrá obtener un buen trabajo en la cual pueda sustentarse.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal.

De acuerdo al planteamiento expuesto el posicionamiento se realizó en la Teoría Humanista, debido a que esta se orienta específicamente al estudio del ser humano y en la cual cada individuo siempre busca la manera de satisfacer sus necesidades. Desde esta perspectiva se entiende que la adolescencia es una etapa que aparecen muchas necesidades de satisfacción como pueden ser en el área emocional, área física, área social y en el área intelectual. Asimismo, durante la investigación se constató que el embarazo adolescente y maternidad adolescente debilitan ciertas necesidades en la cual se vuelve problemas tanto como a la madre como a su hijo.

La teoría humanista con su precursor Carl Rogers, postula que si se enfoca la vida de la adolescente desde la perspectiva humana, se va a tomar más en cuenta la experiencia individual que tiene cada una de sus vivencias, en lo cual expresa que el adolescente es responsable de tomar sus propias decisiones, es decir, que es capaz de elegir su destino, establecer metas para su vida y elegir lo que más le convenga para así satisfacer sus necesidades.

Todos los seres humanos están en constante cambio, en ocasiones tienen que afrontar adecuadamente los problemas y dificultades que se le presentan en el transcurso de su vida para que así aprendan de sus errores y no volver a cometerlos.

Los seres humanos por naturaleza son personas inteligentes, no es solo necesario la educación que recibimos en diferentes instituciones para formarnos como buenos profesionales, sino que también es fundamental el aprendizaje que recibimos en nuestra vida para así aprender cada día y no dejarse derrumbar por cualquier obstáculo que se presente.

Por eso que es importante conocer los procesos por el cual pasa el niño, adolescente y adulto para que de esta manera se vaya formando su identidad, personalidad y ver su desenvolvimiento en la sociedad, es decir, como el ser humano va a resolver sus problemas, dificultades, los retos que se presenta en este proceso de aprendizaje por la vida.

Es por ello, que cuando una adolescente esta embarazada, ellos/as enfrenta esta etapa con aprendizaje vivido, es allí en donde el adolescente tendrá que sacar sus herramientas vividas, su actitud, comportamientos ejecutados y aprendidos por su vivencia con el medio, como los sucesos acontecidos que transformaron su información intelectual y lo que prepararon para solucionar problemas.

2.3.-Glosario de Términos.

- 1. Accesibilidad o accesibilidad universal:** es el grado en el que todas las personas pueden utilizar un objeto, visitar un lugar o acceder a un servicio, independientemente de sus capacidades técnicas, cognitivas o físicas.
- 2. Actitud:** es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

3. **Adolescencia:** Es una etapa de transición de la infancia a la edad adulta en la cual desarrollamos todos los miembros de nuestro cuerpo, comprendida entre la edad de 12 y 17 o 12 y 19 años.
4. **Anticonceptivo:** Químico o mecanismo diseñado para prevenir embarazos no deseados.
5. **Aprendizaje:** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.
6. **Capacidades:** se refiere a los recursos y actitudes que tiene un individuo, entidad o institución, para desempeñar una determinada tarea o cometido.
7. **Comportamiento:** Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.
8. **Control prenatal:** Es el control que toda gestante debe tener para asegurar un buen desarrollo del niño dentro del vientre materno, así mismo como para preservar la buena salud de ella.
9. **Culpabilidad:** Circunstancia de ser culpable.
10. **Descremación:** Trato diferente y perjudicial que se da a una persona por motivos de raza, sexo, ideas políticas, religión.
11. **Divorcio:** es la disolución del matrimonio, mientras que, en un sentido amplio, se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal.
12. **Educación sexual:** De forma amplia, toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente dada a niños y adolescentes.
13. **Embarazo:** Es el período del tiempo durante el cual un bebé se desarrolla en el útero de la madre.
14. **Evaluación:** Valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona o de un servicio.
15. **Fecundidad:** Virtud y facultad de producir.

- 16. Inestabilidad:** Alteración constante o frecuente del carácter, el humor o la tranquilidad de una persona.
- 17. Motivación:** Cosa que anima a una persona a actuar o realizar algo.
- 18. Percepción:** Primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos
- 19. Precoz:** Temprano, prematuro, que sucede antes de lo previsto o lo usual.
- 20. Prenatal:** Que existe o se produce antes del nacimiento.
- 21. Protección sexual:** Anticonceptivo, que se usa para evitar, las consecuencias de las relaciones sexuales.
- 22. Psicosocial:** De la conducta humana en su aspecto social o relacionado con ella.
- 23. Pubertad:** Primera fase de la adolescencia, en la cual se producen las modificaciones propias del paso de la infancia a la edad adulta.
- 24. Valores:** En el ámbito de la filosofía, los valores son las cualidades que hacen que una realidad sea estimable o no. Estos valores pueden ser negativos o positivos, y calificarse como inferiores o superiores de acuerdo a su jerarquía.
- 25. Vivencia:** Experiencia, suceso o hecho que vive una persona y que contribuye a configurar su personalidad.

2.4. Interrogantes de Investigación

- ¿Cómo analizar los records académicos de las estudiantes adolescentes embarazadas?
- ¿Cómo identificar las causas que afectan el rendimiento de las adolescentes embarazadas?
- ¿A través de que material proponer estrategias educativas que disminuyan el impacto de embarazos adolescentes?
- ¿Cómo construir una guía para las madres adolescentes que influya en mejorar su condición de vida?
- ¿Cómo socializar la Guía para madres adolescentes y embarazadas?

2.5. Matriz Categorial

Grafico N°:1

Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
La maternidad es un rol que debe de efectuar una mujer en la cual la madre debe cumplir varios aspectos como, la crianza física, cuidado protección a su niño.	La maternidad	<ul style="list-style-type: none"> -La maternidad permisiva -La maternidad autoritaria. -La maternidad racional 	<ul style="list-style-type: none"> -Liderazgo - Responsabilidad -Valores -Motivación -Seguridad
El rendimiento académico se refiere a la evaluación de conocimiento que se realiza a los estudiantes obtenido durante la etapa de escuela, colegio y universidad	Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> -Rendimiento individual -Rendimiento social 	<ul style="list-style-type: none"> -Destrezas -Actitudes -Habilidades -Influencia de la sociedad

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

3.1.1. Investigación descriptiva

Es de tipo descriptiva por cuanto se utilizó para conocer lo que es el hecho o problema de estudio “influencia de la maternidad adolescente en el rendimiento” que se presentó en el Colegio Universitario “UTN”, con lo que se obtuvo datos significativos, lo que se conoce como acumulación de datos.

Además se utilizó las siguientes modalidades de investigación que nos ayudaron a profundizar más nuestro tema.

3.1.2. Investigación propositiva

Es propositiva por cuanto tiene por objeto hacer una propuesta para solucionar el problema existente, una Guía para Educar a Madres Adolescentes y embarazadas. Además con la elaboración de esta propuesta se cumple, con uno de los objetos de la investigación.

3.1.3. Investigación cualitativa

La realización de esta investigación fue cualitativa porque a las madres adolescentes se empleó y recibió una serie de estrategias y herramientas para mejorar su desenvolvimiento académico y fortaleció de esta manera sus conocimientos y de igual manera ayudo a cómo instruir a su hijo.

3.1.4. Investigación documental

En esta investigación se utilizó instrumento como: textos, revistas de carácter eminentemente científico, artículos, folletos, documentos, enciclopedia entre otros. Con los cuales se sustentó el trabajo de una forma confiable.

3.1.5. Investigación de campo

En este trabajo de investigación, se utilizó una investigación de campo, ya que se trabajó con las estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario "UTN", en la que se obtuvo la información directa de los investigados y se pudo manipular los datos con más seguridad y obteniendo resultados confiables y más efectivos para la realización de este trabajo.

3.2. MÉTODOS:

Observación científica: se utilizó en la descripción de los resultados del proceso investigativo y de igual manera en la descripción de los contenidos de la propuesta.

3.2.1. Analítico

Este es de suma importancia en el marco teórico ya que permitió obtener conceptos que ayudo para ser presentado de forma organizada, dividida en capítulos y subcapítulos de temas y subtemas.

3.2.2 Histórico Lógico:

Se aplicó representando progresivamente los fenómenos fundamentales de la trayectoria del problema que es objeto de estudio, a partir de la cual se estructurara el marco teórico y la propuesta, mediante un procedimiento lógico que explica ese fenómeno.

3.2.3. Analítico Sintético

Fue utilizado durante todo el proceso investigativo, principalmente en la selección de la información para la fundamentación teórica, el marco y la elaboración de la propuesta.

3.2.4. Inductivo- Deductivo

Fue utilizado para relacionar los aspectos particulares con lo general de todo proceso investigativo, realizando un vínculo de conocimientos empíricos y teóricos propuesto en el marco teórico.

3.2.5. Estadístico:

Fue utilizado en la recopilación, procesamiento, descripción e interpretación de datos en la investigación estableciendo porcentajes del resultado del diagnóstico.

3.3. TÉCNICAS

3.3.1. Observación:

Fue observable por lo que nos permitió analizar los hechos o acontecimientos de una manera más vivencial y ver el comportamiento de las madres adolescente o de las chicas embarazadas.

3.3.2. Encuesta.

Fue estructurada de acuerdo a un cuestionario previamente establecido para recolectar información relevante sobre la investigación en objeto de estudio, y, se aplicó a estudiante de la institución en la cual se realiza la investigación.

3.4. INSTRUMENTOS:

- Encuestas aplicadas a las estudiantes del bachillerato del Colegio Universitario "UTN".

3.5. POBLACIÓN

La población a estudiar son estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario UTN, en el periodo 2014-2015.

Grafico N°:2

Nº	CURSOS	NÚMERO	TOTAL
1	1ro "A"	15	141
2	1ro "B"	16	
3	1ro "C"	23	
4	1ro "D"	18	
5	2do "A"	19	
6	2do "B"	22	
7	3ro "A"	14	
8	3ro "B"	14	
TOTAL		141	

¿A quién se aplica y Para qué?

Esta investigación va a ser dirigida especialmente a las estudiantes del Colegio Universitario "UTN" en la cual vamos a saber si el hecho de ser madres jóvenes influyendo su rendimiento académico.

3.5.1.- Muestra.

El universo del trabajo está conformada por 141, por lo tanto no es necesario realizar el cálculo muestra.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

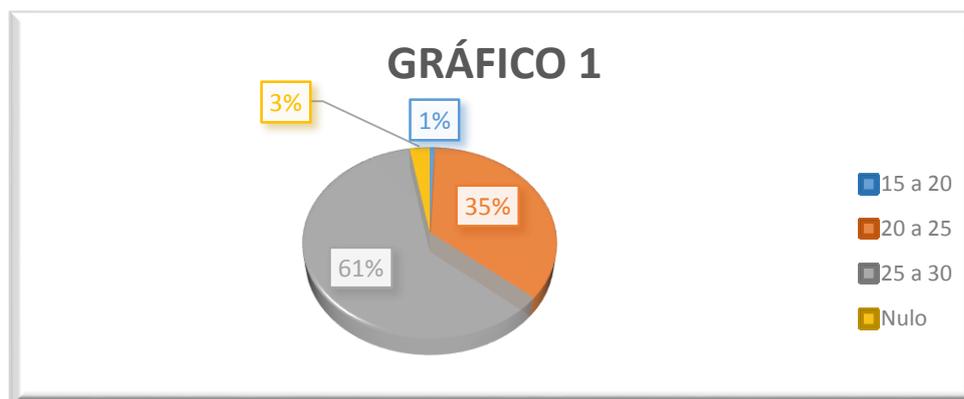
4.1. Encuesta dirigida a las estudiantes del Colegio Universitario “UTN” de la ciudad de Ibarra, de la provincia de Imbabura.

1.- A qué edad consideras que deberías ser madre.

TABLA 1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15 a 20 años	1	1 %
20 a 25	50	35%
25 a 30	86	61%
Nulo	4	3%
TOTAL	141	100 %

Fuente: Encuesta a las estudiantes del BGU del Colegio Universitario “UTN”.



Elaborado: Guagalango Guambiango Gladys Amparo

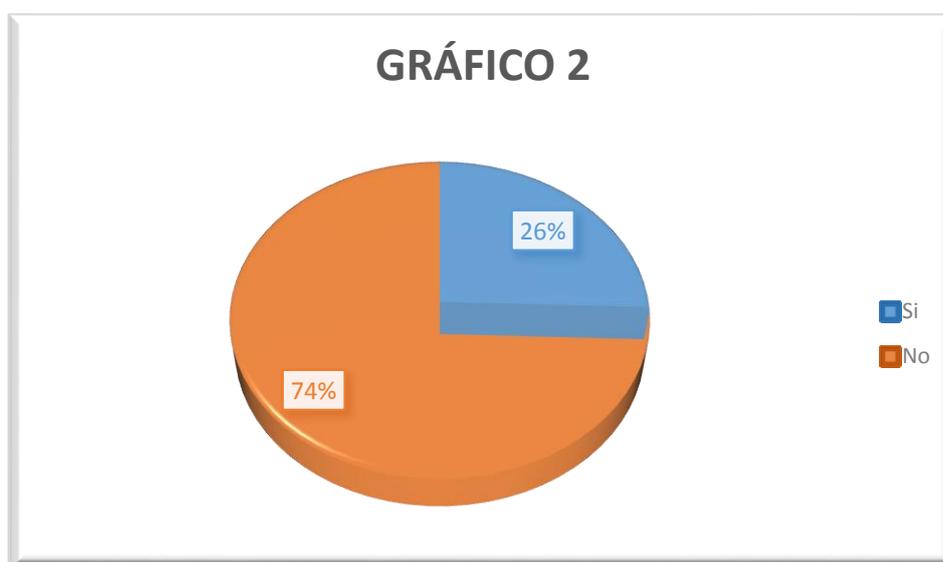
La mayoría considera que la edad adecuada para ser madre es de 20 a 30 años. Existe conciencia en cuanto una mujer está preparada para ser madre esta posibilidad se puede dar por la educación que proporciona la familia.

2.- Crees que las adolescentes son capaces de cuidar un bebe.

TABLA 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	36	26 %
No	105	74%
TOTAL	141	100 %

Fuente: Encuesta a las estudiantes del BGU del Colegio Universitario "UTN".



Elaborado: Guagalango Guambiango Gladys Amparo

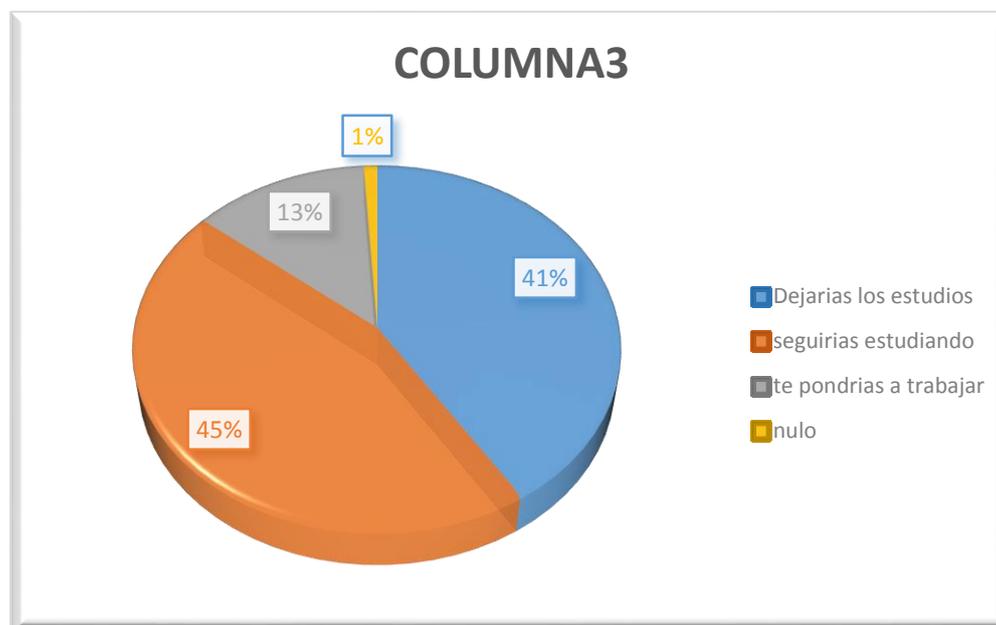
En el siguiente cuadro el mayor porcentaje corresponde no. Esto se debe a que las estudiantes no están de acuerdo a que ellas aún no están preparadas para asumir una gran responsabilidad que es el ser madre, porque con esto conlleva un gran trabajo como es el cuidar, vestir, alimentar y dar la educación a su hijo.

3.-Si estuvieras en esta situación.

TABLA 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dejarías de estudiar	58	41%
Seguirías estudiando	64	45%
Te pondrías a trabajar	18	13%
Nulo	1	1%
TOTAL	141	100 %

Fuente: Encuesta a las estudiantes del BGU del Colegio Universitario "UTN".



Elaborado: Guagalango Guambiango Gladys Amparo

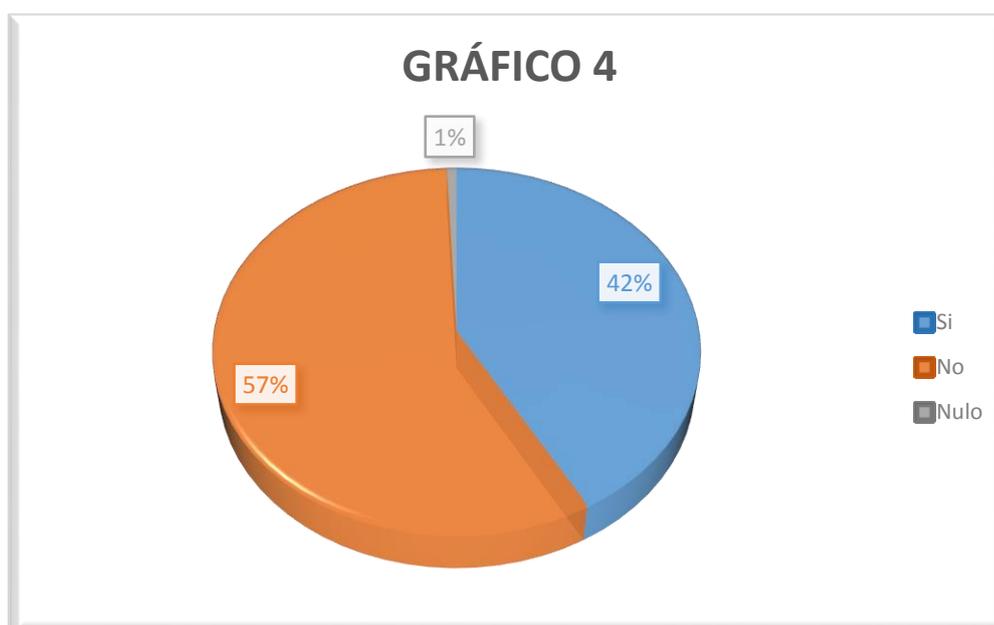
La mayoría de estudiantes responde a que si seguirían estudiando. Por lo tanto ellas no ven como un obstáculo el ser madres adolescentes sino que tienen más ánimos de seguir adelante y de superarse para bienestar de ella y de su niño.

4.- ¿Te entusiasma llevar un hijo en el vientre?

TABLA 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	59	42%
No	81	57%
Nulo	1	1%
TOTAL	141	100 %

Fuente: Encuesta a las estudiantes del BGU del Colegio Universitario "UTN".



Elaborado: Guagalango Guambiango Gladys Amparo

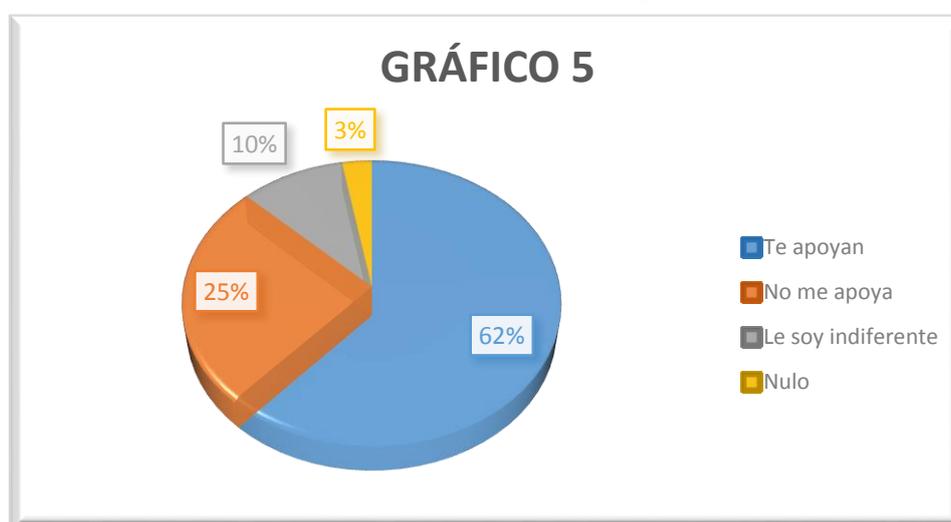
De acuerdo a los datos obtenidos el mayor porcentaje corresponde a la respuesta no, es decir la mayoría de estudiantes están al tanto de las causas y consecuencias que les puede traer un embarazo adolescente.

5.- Si tu familia se enterase que estás embarazada ¿Cómo reaccionaría?

TABLA 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Te apoyan	87	62%
No me apoya	36	25%
Le soy indiferente	14	10%
Nulo	4	3%
TOTAL	141	100 %

Fuente: Encuesta a las estudiantes del BGU del Colegio Universitario "UTN".



Elaborado: Guagalango Guambiango Gladys Amparo

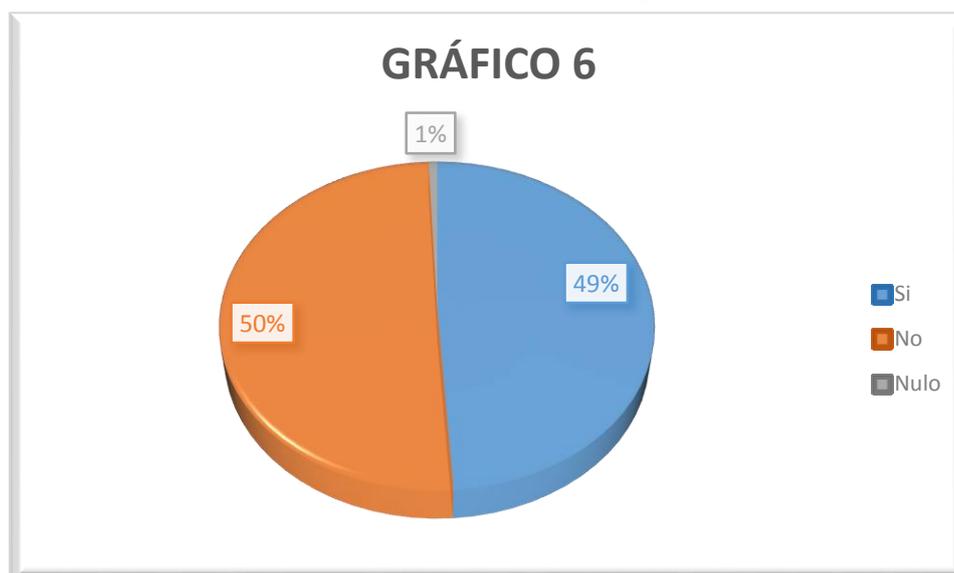
Más de la mitad de estudiantes responde que sus padres le apoyarían en caso de tener un embarazo en la adolescencia, es decir en la actualidad los padres son más tolerantes que están dispuestos a ayudar a sus hijos y velar su bienestar.

6.- Los hijos con madres adolescentes son más propensos a pasar por la misma situación.

TABLA 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	69	49%
No	71	50%
Nulo	1	1%
TOTAL	141	100 %

Fuente: Encuesta a las estudiantes del BGU del Colegio Universitario "UTN".



Elaborado: Guagalango Guambiango Gladys Amparo

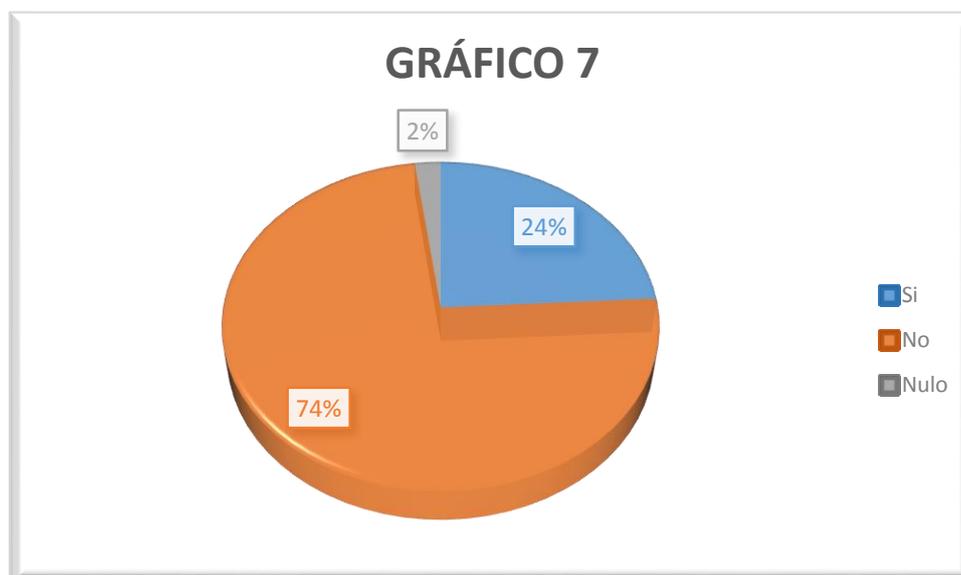
La mayoría considera que los hijos de madres adolescentes no son propensos a pasar por la misma situación, ya que en la actualidad estamos en constantes cambios que ayudan a mejorar el estilo de vida de cada una de las personas, por lo tanto en un futuro los adolescentes tendrán una mejor información

7.- Si fueras madres adolescentes ¿te casarías?

TABLA 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	24%
No	104	74%
Nulo	3	2%
TOTAL	141	100 %

Fuente: Encuesta a las estudiantes del BGU del Colegio Universitario "UTN".



Elaborado: Guagalango Guambiango Gladys Amparo

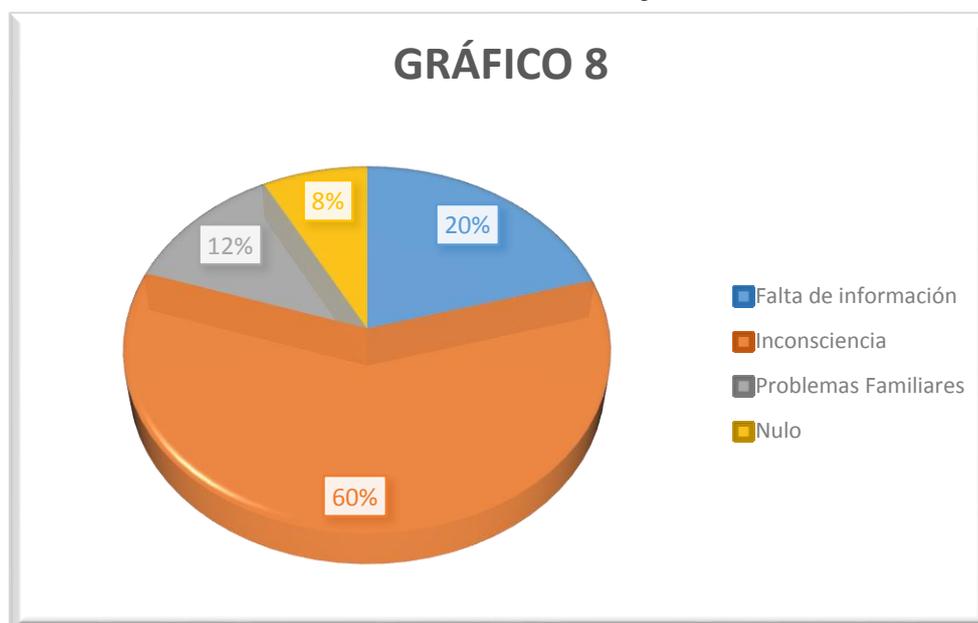
Se puede observar que el mayor porcentaje corresponde al literal no, por lo tanto las adolescentes considera que una mujer que trae al mundo a un niño es capaz de salir adelante y de brindarle todo lo que requiere el niño, sin necesidad de casarse.

8.- ¿Por qué crees que haya tanto índice de jóvenes embarazadas?

TABLA 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de información	29	20%
Inconsciencia	84	60%
Problemas familiares	17	12%
Nulo	11	8%
TOTAL	141	100 %

Fuente: Encuesta a las estudiantes del BGU del Colegio Universitario "UTN".



Elaborado: Guagalango Guambiango Gladys Amparo

Más de la mitad de las estudiantes creen que el alto índice de embarazos adolescentes es por la inconsciencia de las estudiantes, por el hecho de que no utilizan de buena manera los métodos anticonceptivos o porque no manejan adecuadamente la información que les proporcionan sus padres y los profesores al momento de hablar sexualidad.

9.- Durante su vida estudiantil recibió información, educación sobre sexualidad y planificación familiar.

TABLA 9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	127	90%
No	14	10%
TOTAL	141	100 %

Fuente: Encuesta a las estudiantes del BGU del Colegio Universitario "UTN".



Elaborado: Guagalango Guambiango Gladys Amparo

Con mayor cantidad de respuesta es el sí, es decir, las alumnas durante su vida estudiantil recibieron información acerca de sexualidad y planificación familiar por parte de las autoridades encargadas de la institución, en la cual las estudiantes están informadas sobre como contraer una vida sexual responsable.

10.- ¿Conoces las consecuencias que puede tener un embarazo prematuro?

TABLA 10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	118	84%
No	9	6%
No sé	14	10%
TOTAL	141	100 %

Fuente: Encuesta a las estudiantes del BGU del Colegio Universitario "UTN".



Elaborado: Guagalango Guambiango Gladys Amparo

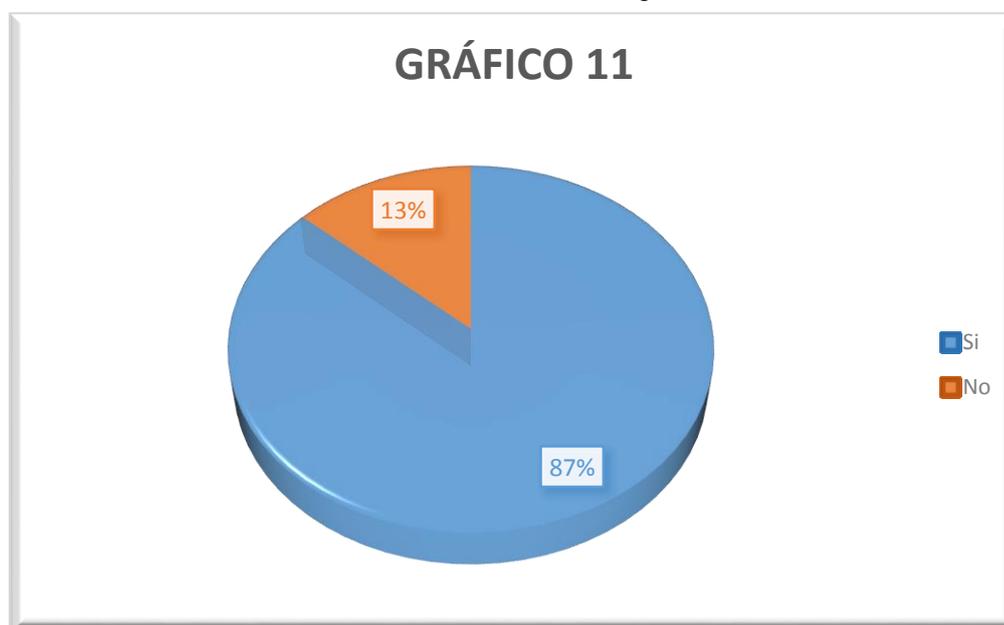
Más de la mitad de estudiantes respondieron a la opción si, ya que las estudiantes conocen de las consecuencias que es el tener un embarazo prematuro y que cambios drásticos les traerían en lo ámbito físico, psicológico y social.

11.-Consideras que el ser madre adolescente te traerá conflictos en tu educación.

TABLA 11

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	122	87%
No	19	13%
TOTAL	141	100 %

Fuente: Encuesta a las estudiantes del BGU del Colegio Universitario "UTN".



Elaborado: Guagalango Guambiango Gladys Amparo

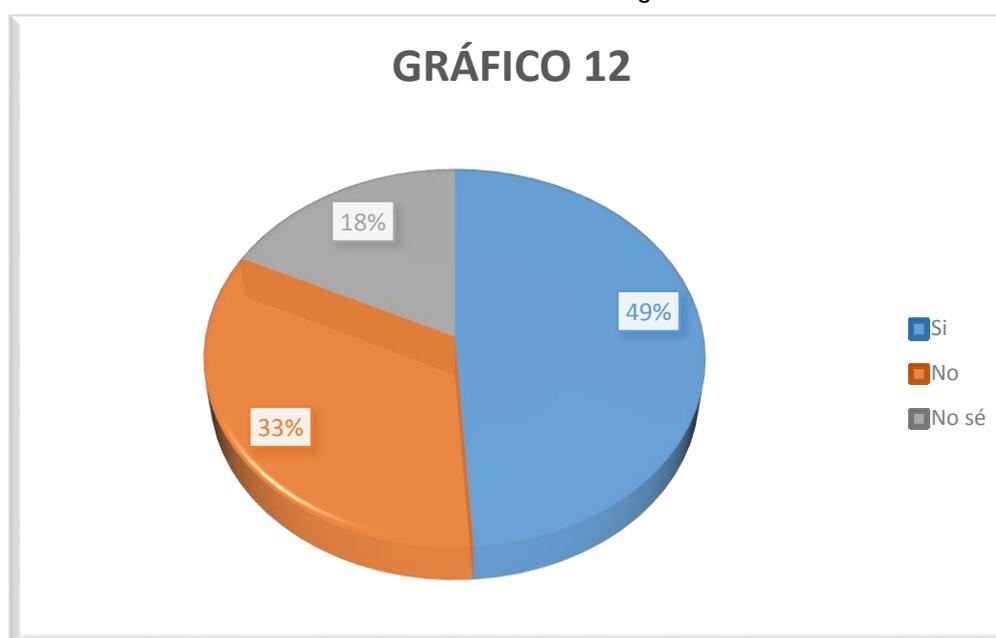
La mayoría consideran que el ser madres a temprana edad si les traerá conflictos en la educación, las estudiantes están conscientes que al momento de saber que van a ser madres existieran muchos cambios y que ya no tendrá que pensar solo en ella si no que en el bienestar de su hijo.

12.- ¿Sentirías que perdiste la oportunidad en la vida de triunfar?

TABLA 12

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	69	49%
No	47	33%
No sé	25	18%
TOTAL	141	100 %

Fuente: Encuesta a las estudiantes del BGU del Colegio Universitario "UTN".



Elaborado: Guagalango Guambiango Gladys Amparo

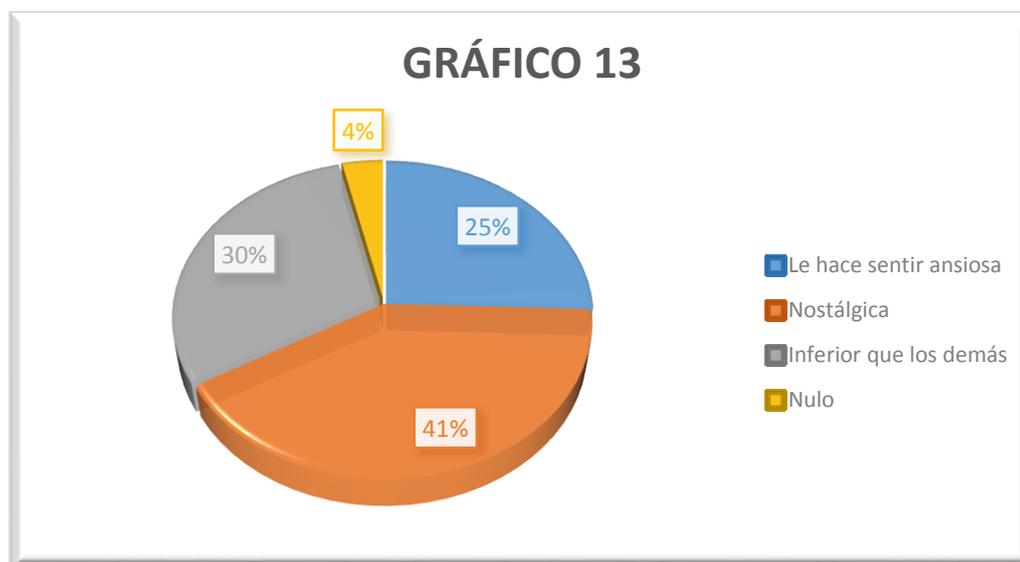
La mayoría de estudiantes respondieron que sí. Las estudiantes están de acuerdo que un embarazo adolescente es un obstáculo que les impedirá progresar en su vida y así mismo que los sueños que ellas tenían ya no se pondrán realizar.

13.- Los cambios que se producen en el cuerpo de una mujer embarazada es:

TABLA 13

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le hace sentir ansiosa	36	25%
Nostálgica	58	41%
Inferior que los demás	42	30%
Nulo	5	4%
TOTAL	141	100 %

Fuente: Encuesta a las estudiantes del BGU del Colegio Universitario "UTN".



Elaborado: Guagalango Guambiango Gladys Amparo

Más de la mitad respondieron que uno de los cambios de una mujer embarazada es sentirse nostálgica, la hipótesis sería, la madre adolescente en esta etapa es muy flexible, recuerda momentos felices que ella ha pasado tal vez hace poco o cuando era niña, y en ese momento ocurre un choque de recuerdos o de pensamientos en la cual le hace reflexionar del momento que está pasando.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. En conclusión la maternidad adolescentes es uno de los problemas que más afecta a la sociedad , por el hecho mismo que son adolescentes y que aun depende de sus padres , las madres prematuras tienen que cambiar su nivel de vida y esto les conlleva a una gran responsabilidad el cual es ocuparse de su niño y satisfacer sus necesidades, como son : alimentación , vestimenta y educación ; por otra parte el rendimiento académico de estas madres son de nivel bajo , por el hecho que no tienen el tiempo suficiente para dedicarse a su estudio y a cumplir con sus deberes de estudiantes.
2. En el análisis de promedio de las madres adolescentes encontramos que la mayoría de estudiantes tienen un bajo rendimiento académico, por ser madres en temprana edad esto les perjudica en su educación.
3. La falta de motivación y una baja autoestima de las estudiantes que son madres, son causas que afectan a las adolescentes, ya que al momento que se enteran que van a tener un hijo en temprana edad, piensan que no van a poder sobresalir en el ámbito escolar y que todos los sueños que anhelaban serán pospuestos .
4. Las estudiantes mediante las encuestas realizadas respondieron que, al momento de saber que son madres adolescentes su autoestima baja, se deprimen, se sienten inferiores frente a los demás y en la cual se afecta su rendimiento académico.
5. Es necesario una guía para las madres adolescentes y alumnas embarazadas con estrategias para manejar sus emociones y elevar su autoestima y como resultado de la socialización las estudiantes aprendieron acerca de cómo controlar sus emociones, valores, sexualidad, maternidad responsable, un tiempo para los dos , la búsqueda de placer en otras cosas y proyecto de vida , en el cual

les va a servir para mejorar su condición de vida , tanto como estudiante y como madre.

6. De la encuesta aplicada a las estudiantes nos da a conocer que el alto índice de embarazos adolescentes, es por la búsqueda de placer o de experimentación sexual en las alumnas, en lo cual no miden las consecuencias que puede traer el tener relaciones sexuales en anticipada edad y así mismo por el mal manejo de información acerca de sexualidad y planificación familiar.

5.2. RECOMENDACIONES

1. La principal recomendación es dirigida a las estudiantes es que se debe de tomar conciencia al momento de decidir tener relaciones sexuales con una persona y que el hecho de que no se protejan puede traer muchas consecuencias.
2. Se recomienda a los docentes y en conjunto con el Departamento de consejería, que realicen el debido acompañamiento en cuanto al rendimiento de las madres adolescentes y embarazadas.
3. Se recomienda a las estudiantes a que realicen, planifiquen, ejecuten su proyecto de vida para su formación personal.
4. Se realice talleres motivacionales para las madres adolescentes, para que de esta manera ayude a mejorar su estado de ánimo.
5. Es necesario que las estudiantes apliquen todos los talleres expuestos en la guía para dar solución a los problemas.
6. Se requiere que los docentes, padres de familia y el DECE se trabaje más en el tema de sexualidad, planificación familiar, para que de esta manera las adolescentes tenga la confianza necesaria para hablar del tema con cualquier persona que se encuentre a su alrededor.

2.4.1. Respuestas a las interrogantes de investigación

- Se analizó y se verificó los records académicos de las madres adolescentes en las cuales encontramos promedio de 6 a 8, esto se llevó a cabo con el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil.
- Se identificó las causas a través de las encuesta realizadas a las estudiantes del Colegio Universitario “UTN”, como son la falta de apoyo por sus padres, el mal manejo de información, depresión, problemas familiares.
- A través de una Guía para educar a Madres Adolescentes y Embarazadas, compuesta de talleres individuales, grupales, prácticos, dinámicos y con metodología que facilita el aprendizaje.
- La guía se construyó a través de la recopilación de información y de las necesidades que tiene las estudiantes como son la falta de motivación ante su rendimiento académico.
- La guía se la socializó a través de un taller a las estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario “UTN”, y con la entrega del documento a las estudiantes.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título: No me quitaste mi futuro, me diste uno nuevo.

“GUIA PARA EDUCAR A MADRES ADOLESCENTES Y EMBARAZADAS EN LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”

6.2. Justificación e importancia

Después de haber obtenido los resultados de la investigación, existe una falta de motivación y un mal manejo de información por parte de las estudiantes es de carácter prioritario dar una solución adecuado al problema encontrado en la las adolescentes madre y embarazadas de la colegio universitario “UTN”.

Es importante realizar una **GUIA PARA EDUCAR A ALUMNAS EMBARAZADAS Y MADRES ADOLESCENTES** , debido las causas y consecuencias que les trae ser madres adolescentes y estar embarazadas en la cual implica un rendimiento académico bajo.

En esta guía se dio a conocer de algunas estrategias, técnicas, metodológicas que a las madres adolescentes les puedan servir en su vida cotidiana ya sea en el ámbito familiar y educativo porque se plantea algunos objetivos que ayudara a las futuras madres a tener un mejor estado emocional con su hijo y de hecho en su propia educación.

6.3. Fundamentación

Se destaca principalmente la importancia de la interacción del ser humano a la sociedad, desde el punto de vista humanista, como la humanidad está en constante cambios, ya su pensamiento es muy diferente al de la época antigua.

El autoimagen y la autoestima personal de la madre adolescente como punto central de la investigación, hace una referencia importante con los derechos de las estudiantes en base a las fundamentaciones presentadas por el humanismo.

Entonces la propuesta está dirigida directamente a evitar que las adolescentes no sienta un rechazo a sí mismas, ya que el momento que ellas se enteran que van a hacer madre adolescentes se baja su autoestima, las ganas de salir adelante, es por eso que se va a realizar varios talleres en la cual ayudara a que las estudiantes manejen sus emociones, se informen acerca de sexualidad y al mismo tiempo que pongan en práctica sus valores para tener un mejor ritmo de vida.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Desarrollar la autoestima y la autoimagen para influir positivamente en su rendimiento académico y en la prevención de embarazos adolescentes en las estudiantes de Bachillerato, del Colegio Universitario "UTN", mediante la socialización de la guía didáctica para las estudiantes.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Reforzar la información sobre Educación sexual para disminuir el impacto de embarazos adolescente en las estudiantes.
- Desarrollar las estrategias metodológicas señaladas en la guía para fortalecer la capacidad de autovaloración y autoestima del estudiante.
- Aplicar la guía dirigida a los estudiantes para analizar las causas que afectan a su rendimiento académico a las estudiantes de bachillerato , del Colegio Universitario “UTN”

6.5. Ubicación sectorial y física

6.5.1. Unidades de observación

La socialización de la presente propuesta se la llevó a cabo en el Colegio Universitario “UTN”, con los estudiantes Bachillerato.

6.5.2. Delimitación espacial

La socialización de la presente propuesta se aplicó a las estudiantes de bachillerato del el Colegio Universitario “UTN”.

6.5.3 Delimitación temporal

La socialización se realizó durante el período 2015 – 2016

6.6. Desarrollo

La **GUIA PARA EDUCAR A ALUMNAS EMBARAZADAS Y MADRES ADOLESCENTES** está planteada a través de talleres que tienen como propósito desarrollar la capacidad de resiliencia, elevar sus autoestimas y autoimagen par que de esta manera las madres adolescentes no tengan dificultad en su rendimiento académico.

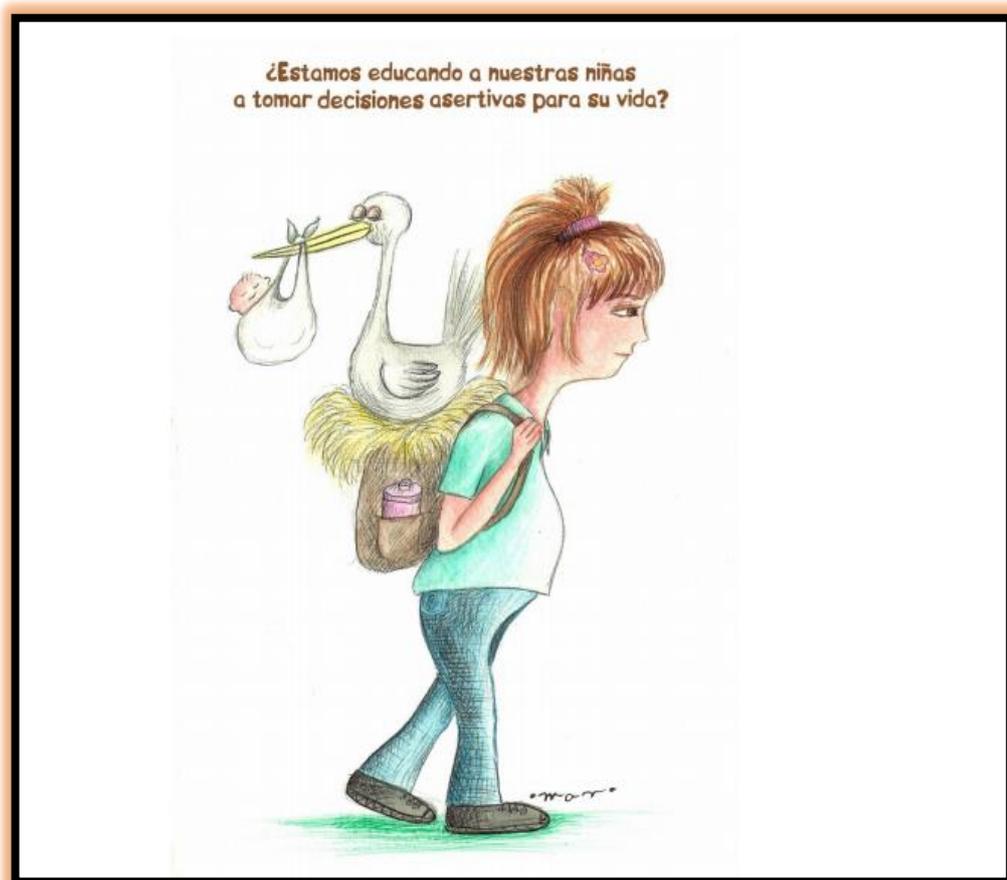
Los talleres a desarrollar en esta guía son los siguientes:

1. Motivación para adolescentes.
2. Fortaleciendo mis valores
3. Sexualidad responsable
4. Tiempo para los dos.
5. Maternidad responsable
6. El placer está en lo que tú eliges
7. Construyendo mi proyecto de vida

Está organizado de la siguiente manera:

- ✓ Título
- ✓ Objetivo
- ✓ Contenido
- ✓ Actividades
- ✓ Metodología
- ✓ Recursos
- ✓ Evaluación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
“GUIA PARA EDUCAR A MADRES ADOLESCENTES Y
EMBARAZADAS EN LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL
COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”



Fuente: www.imagenes.com

Autora: Gladys Amparo Guagalango Guambiango

Director: Mgs: Ramiro Núñez

Ibarra, 2015

TALLER No.1

1.1.-TITULO

“¿COMO MANEJAR NUESTRAS EMOCIONES?”



Fuente: www.imagenes.com

1.2.-OBJETIVO

Reconocer e identificar emociones y sentimientos para que trate de controlar las expresiones negativas de las estudiantes.

1.3.-CONTENIDO

¿QUÉ SON LAS EMOCIONES?

Estado de alteración física y psicológica que se manifiesta en nuestro cuerpo como consecuencia de cómo percibimos los sucesos y las cosas que nos suceden o de cómo reaccionamos a lo que ocurre en el ambiente.

¿PARA QUE NOS SIRVE NUESTRA EMOCIONES?

Las emociones son importantes ya que nos permiten enfrentar y asumir las experiencias vitales y los desafíos. No debemos reprimir las emociones y nos brindan los siguientes beneficios:

- ✓ Las emociones nos alientan a comunicarnos y compartir lo que nos sucede con los demás.
- ✓ Nos enseñan lo que nos agrada y lo que nos desagrada, lo que luego nos guía para decidir a que nos acercamos.
- ✓ Nos facilitan la adaptación con nuestras circunstancias.

¿CUÁLES SON ALGUNAS DE LAS EMOCIONES BÁSICAS?

- Ira
- Tristeza
- Miedo
- Alegría
- Amor
- Sorpresa
- Aversión
- Vergüenza



Fuente: www.imagenes.com

¿CONTROLAR O NO NUESTRAS EMOCIONES?

Debemos de ser tolerante y aceptar que todas las personas somos diferentes y que cada una tiene un modo de pensamiento y conducta diferente.

Si nosotros como seres humanos no controlamos nuestras emociones nos veremos envueltos en graves situaciones de conflicto y guerra.

¿TIPS PARA CONTROLAR LAS EMOCIONES?

- ❖ Serenidad
- ❖ Conversación
- ❖ Respeto

- ❖ Tolerancia
- ❖ Comunicación

Esto podemos aplicar en cualquier momento , actuando con calma , pensando siempre en una salida pasiva.

¿QUÉ PUEDO HACER PARA MANEJAR MIS EMOCIONES?

A NIVEL CONDUCTUAL

- Planificando mis actividades.
- Haciendo aquellas cosas que he dejado de hacer y me gustan.
- Empezando por pequeñas cosas.
- En aquellas situaciones que me incomodan, ensayar que puedo hacer.
- Si hay situaciones que temo. Hacer pequeñas aproximaciones.



A NIVEL FISIOLÓGICO

- prender a relajarme
- Respirando mas lento
- Cerrando mis ojos e imaginando un paisaje agradable



A NIVEL COGNITIVO

- Identificar las situaciones problemáticas.
- Identificar mis emociones.
- Identificar que pienso en esas situaciones.
- Examinar las evidencias que apoyan éstas creencias.
- Intentar cambiar mis creencias.
- Identificar los problemas.
- Enumerarlos.
- Seleccionar uno solo. Dividir el problema en pequeñas cosas.
- Ver cuales son mis alternativas de solución.



- Seleccionar una de ellas.
- Llevarla a cabo.
- Evaluar si sirve, si no volver a otra alternativa.

¿QUÉ SON LOS SENTIMIENTOS?

Estados de ánimo más duraderos que están relacionados con nuestra manera de pensar y de actuar.

¿EXISTEN SENTIMIENTOS MALOS O BUENOS?

No hay sentimientos positivos ni negativos . todos tenemos derecho a sentir todo aquello que sentimos. No hay que sentirnos culpables por lo que sentimos ya que nuestros sentimientos son legítimos. en realidad todos los sentimientos y emociones , tiene un fin y son importantes. ejemplo: el miedo nos ayuda a protegernos y es nuestra señal de alerta ante cualquier peligro.

1.4.-ACTIVIDADES

1era.- Actividad Recordando

Responda verdadero o falso.

- ❖ Las emociones son estados de ánimo mas duraderos que están relacionados con nuestra manera de pensar y de actuar.
()
- ❖ Los sentimientos son alteraciones psicológica que se manifiesta en nuestro cuerpo como consecuencia de cómo percibimos los sucesos.

2da.- Actividad Reflexionar

Hacer un análisis de las personas que necesito perdonar y porqué.

EJERCICIO DE PERDÓN:

Siéntate tranquilamente, cierra los ojos y permite que tu cuerpo y tu mente se relaje. Imagínate sentado en un teatro oscuro; frente a ti hay un

escenario pequeño. Coloca en ese escenario a la persona a quien guardas más resentimiento. Podría ser del pasado o del presente, viva o muerta. Cuando veas a esta persona con claridad, imagina que le pasan cosas buenas; cosas que serían significativas para ella. Ve a esta persona sonriente y feliz. Piensa en esta imagen durante unos cuantos minutos y luego permite que se disuelva. Cuando esta persona abandona el escenario, colócate tu mismo allí. Ve cómo te ocurren cosas buenas. Ve que estas sonriente y feliz. Date cuenta de que el Universo está disponible para todos. ()

Hacer ejercicio en voz alta o con otra persona

Sentarse tranquilo y mencionar: “La persona que necesito perdonar es _____ y te perdono por _____ Tu compañero debe decirte “Gracias ahora te libero” o tu imagina que la persona te lo dice. Después dite a ti mismo: “Me perdono por _____”

3era.- Actividad Reconociendo mis emociones

Observa las siguientes imágenes y coloca con cada una de ellas , a que tipo de emociones corresponde



.....
.....

.....



4ta Actividad ¿Cómo reconocer mis emociones y sentimientos?

Completa con la palabra “SOY” o “ME SIENTO”.



..... honesto/acolaborador/
.....Frustrado/aabandonado/a
..... confiado/aalegre
..... desordenado/arechazado/a
..... traicionado/acontento/a
.....tristetímido/a
.....valienteatlético/a

5ta.-Actividad ¿Existen sentimientos buenos y malos?

En el siguiente cuadro indica si el sentimiento señalado es bueno o malo.

¿Por qué?

SENTIMIENTO	BUENO O MALO	¿POR QUÉ?
MIEDO		
CÓLERA		
TRISTEZA		
ALEGRÍA		
ENVIDIA		

1.5.-METODOLOGIA.

- Trabajo individual y criterio persona acerca del tema dado, consiste en contestar preguntando, analizar, completar.

1.6.-RECURSOS

- Documentos científicos, láminas
- Lápices
- Colores.

1.7.-EVALUACIÓN

Lee atentamente las preguntas y sus posibles respuestas antes de contestar.

Comienza el test con un papel y lápiz, para ir registrando el puntaje de cada ítem.

A las respuestas NUNCA le corresponden 0 puntos

A las respuestas ALGUNAS VECES le corresponden 1 punto

A las respuestas SIEMPRE le corresponden 2 puntos

1. Cuando las cosas me van mal, puedo hablarlo con alguien * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

2. Me conozco a mi mismo, sé lo que pienso, lo que siento y lo que hago * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas Veces
- Siempre

3. Soy capaz de automotivarme para aprender,

estudiar, aprobar, conseguir algo. * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

4. Soy capaz de autocriticarme * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

5 Llego a acuerdos razonables con otras personas cuando tenemos posturas enfrentadas * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

6. Sé qué cosas me ponen alegre y qué cosas me ponen triste * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

7. Sé lo que es más importante en cada momento * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas Veces
- Siempre

8. Cuando hago las cosas bien me felicito a mí mismo * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

9. Cuando los demás me provocan intencionadamente soy capaz de no responder * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas Veces
- Siempre

10. Me fijo en el lado positivo de las cosas, soy optimista * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas Veces

11 Controlo mis pensamientos, pienso lo que de verdad me interesa * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas Veces
- Siempre

12. Hablo conmigo mismo * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

13. Cuando me piden que diga o haga algo que me parece inaceptable me niego a hacerlo *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Algunas veces
 Siempre

14. Cuando alguien me critica injustamente me defiendo adecuadamente con el diálogo * Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Algunas veces
 Siempre

15. Cuando me critican por algo que es justo lo acepto porque tienen razón * Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Algunas veces
 Siempre

16. Soy capaz de quitarme de la mente las preocupaciones que me obsesionan * Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Algunas veces
 Siempre

17. me doy cuenta de lo que dicen, piensan y sienten las personas más cercanas a mí

(amigos, compañeros,
familiares * Marca solo un
óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

18. Valoro las cosas buenas que hago *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

19. Soy capaz de divertirme y pasarla bien

en donde esté * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

20. Hay cosas que no me gusta hacer pero

sé que hay que hacerlas y las hago *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

21. Tengo confianza en mí mismo * Marca

solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

22. Soy una persona activa, me gusta hacer cosas * Marca solo un óvalo.

Nunca

Algunas veces

23 Comprendo los sentimientos de los demás * Marca solo un óvalo.

Nunca

Algunas veces

Siempre

24. Mantengo conversaciones con la gente * Marca solo un óvalo.

Nunca

Algunas veces

Siempre

25. Tengo buen sentido del humor * Marca solo un óvalo.

Nunca

Algunas veces

Siempre

26. Aprendo de los errores que cometo * Marca solo un óvalo.

Nunca

Algunas veces

Siempre

27. En momentos de tensión y ansiedad soy capaz de relajarme y tranquilizarme *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Algunas veces
 Siempre

28. Soy una persona realista *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Algunas veces
 Siempre

29. Cuando alguien se muestra muy nervioso/a o exaltado/a le calmo y la tranquilizo * Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Algunas veces
 Siempre

30. Tengo las ideas muy claras sobre lo que quiero * Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Algunas veces
 Siempre

31. Tengo las ideas muy claras sobre lo que no quiero * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

32. Controlo bien mis miedos y temores *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

33. Si he de estar solo estoy, y no me agobio por eso * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

34. Formo parte de algún grupo o equipo de deporte o de ocio para compartir intereses o aficiones *

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces

35 Sé cuáles son mis defectos y cómo cambiarlos * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

36. Soy creativo, tengo ideas originales y las desarrollo * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

37. Sé qué pensamientos son capaces de hacerme sentir feliz, triste, enfadado/a, altruista, angustiado/a * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

38. Soy capaz de aguantar bien la frustración cuando no consigo lo que me propongo * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

39. Me comunico bien con la gente con la que me relaciono * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

40 .Soy capaz de comprender el punto vista de los demás * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

41 Identifico las emociones que expresa la gente de mi alrededor * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

42. Soy capaz de verme a mí mismo/a desde la perspectiva de los otros * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

43. Me responsabilizo de los actos que hago * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

44. Me adapto a las nuevas situaciones, aunque me cueste algún cambio en mi manera de sentir las cosas * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

45. Creo que soy una persona equilibrada emocionalmente * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

46. Tomo decisiones sin dudar ni titubear demasiado * Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Algunas veces
- Siempre

47. Ingresas el código que te corresponde *

PUNTUACIONES

Entre 0 y 20 puntos: Perfil uno

Entre 21 y 35 puntos: Perfil dos

Entre 36 y 45 puntos: Perfil tres

Entre 46 y 79 puntos: Perfil cuatro

Entre 80 y 90 puntos: Perfil cinco

Significado de Perfiles

Perfil uno

Con esta puntuación debes saber que todavía no conoces suficientemente qué emociones son las que vives, no valoras adecuadamente tus capacidades, que es seguro que las tienes. Son muchas las habilidades que no pones en práctica, y son necesarias para que te sientas más a gusto

contigo mismo y las relaciones con la gente sean satisfactorias. Este programa de trabajo te podrá ser de gran ayuda para aumentar tus habilidades de inteligencia emocional.

Perfil dos

Con esta puntuación tus habilidades emocionales son todavía escasas. Necesitas conocerte un poco mejor y valorar más lo que tú puedes ser capaz de hacer. Saber qué emociones experimentas, cómo las controlas, cómo las expresas y como las identificas en los demás es fundamental para que te puedas sentir bien, y desarrollar toda tu personalidad de una manera eficaz. Este programa tratará de ayudarte a mejorar.

Perfil tres

Casi lo conseguiste. Con esta puntuación te encuentras rayando lo deseable para tus habilidades emocionales. Ya conoces muchas cosas de lo que piensas, haces y sientes y, posiblemente, de cómo manejar tus emociones y comunicarte con eficacia con los demás. No obstante, no te conformes con estos puntos conseguidos. El programa de trabajo que ahora inicias pretende que mejores un poco más en tu INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Perfil cuatro

No está nada mal la puntuación que has obtenido. Indica que sabes quién eres, cómo te emocionas, cómo manejas tus sentimientos y cómo descubres todo esto en los demás. Tus relaciones con la gente las llevas bajo control, empleando para ello tus habilidades para saber cómo te sientes tú, cómo debes expresarlo y también conociendo cómo se sienten los demás, y qué debes hacer para mantener relaciones satisfactorias con otras personas.

Perfil cinco

Eres un superhéroe de la emoción y su control. Se diría que eres número 1 en eso de la INTELIGENCIA EMOCIONAL. Tus habilidades te permiten

ser consciente de quién eres, qué objetivos pretendes, qué emociones vives, sabes valorarte como te mereces, manejas bien tus estados emocionales y, además, con más mérito todavía, eres capaz de comunicarte eficazmente con quienes te rodean, y también eres único/a para solucionar posconflictos interpersonales que cada día acontecen. De todos modos, adelante con el programa Desarrollando LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

TALLER No.2

2.1.-TITULO

“FORTALECIENDO MIS VALORES”



Fuente: www.imagenes.com

2.2.-OBJETIVO

Fomentar la práctica de valores morales y elevar su autoestima personal de los estudiantes.

2.3.-CONTENIDO

¿QUÉ SON LOS VALORES?

Los valores son parámetros de conducta, acciones y actitudes que toda persona debe tener para vivir en sociedad. Es aquello que la familia, la sociedad y la persona como individuo desarrollan en todo su ciclo de vida y de igual manera lo consideran correcto y ético.

FUNCIÓN DE LOS VALORES

- 1- Patrones que sirven para guiar la vida del ser humano.
- 2- Orientan la actividad humana en situaciones concretas de la vida.
- 3- Influyen en la percepción que nos formamos de los demás. Sirven para juzgar a los demás.
- 4- Constituyen un plan general de apoyo y ayuda para resolver conflictos.
- 5- Sirven para mantener y exaltar la autoestima.

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

- DURABILIDAD: Reflejan el curso de la vida, ya que existen valores que perduran en cambio otros no.
- POLARIDAD: Característica que refleja el sentido positivo del valor.
- INTEGRALIDAD: Abstracción íntegra en sí misma no divisible.
- COMPLEJIDAD: Requieren juicios y decisiones.
- DINAMICOS: Cambian de acuerdo al paso del tiempo.
- APLICABILIDAD: Reflejan principios en los individuos.
- SATISFACCIÓN: Generalizado para las personas que los practican.
- TRASCENDENCIA: Dan valor a la vida humana.

¿POR QUÉ SON TAN IMPORTANTES LOS VALORES?

Los valores humanos son importantes en nuestra vida porque nos ayudan a formarnos como seres razonables y que en cierto sentido nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

TIPOS DE VALORES

Valores Religiosos: La religión juega un papel muy importante, ya que de ella, muchos valores son conocidos y aprendidos. La religión plantea la idea de los valores tanto para un objetivo que es Dios, más que nada, y un fin subjetivo, la santidad.

b. Valores Morales: Además de los valores religiosos nos encontramos con estos tipos de valores (los morales) cuya vital importancia radica en el hecho de que con finalidad objetiva busca la bondad del hombre y también su felicidad. Para ello es se hace imprescindible la incorporación de las virtudes humanas dentro del mundo de actitudes que poseemos como seres humanos.

c. Valores Estéticos: Este tipo de valor cuenta con un objetivo primordial que es la belleza. Con ellos busca establecer una armonía perfecta en el universo y para ellos propone la contemplación, la creación y la interpretación de todo cuanto se encuentre a su alrededor como actividad para llegar a ella.

d. Valores Intelectuales :La búsqueda constante de la verdad forma parte del objetivo fundamental de este tipo de valor; la sabiduría como fin subjetivo, que hace a cada persona, se consigue por medio de la abstracción y construcción de los conocimientos y la adquisición de nuevas ideas teóricas que fundamenten los previos conocimientos. Para ello es necesario la razón, pero no un tipo de racionalidad cualquiera, sino aquel que ayude a la elevación de la intelectualidad del hombre.

2.4.-ACTIVIDADES

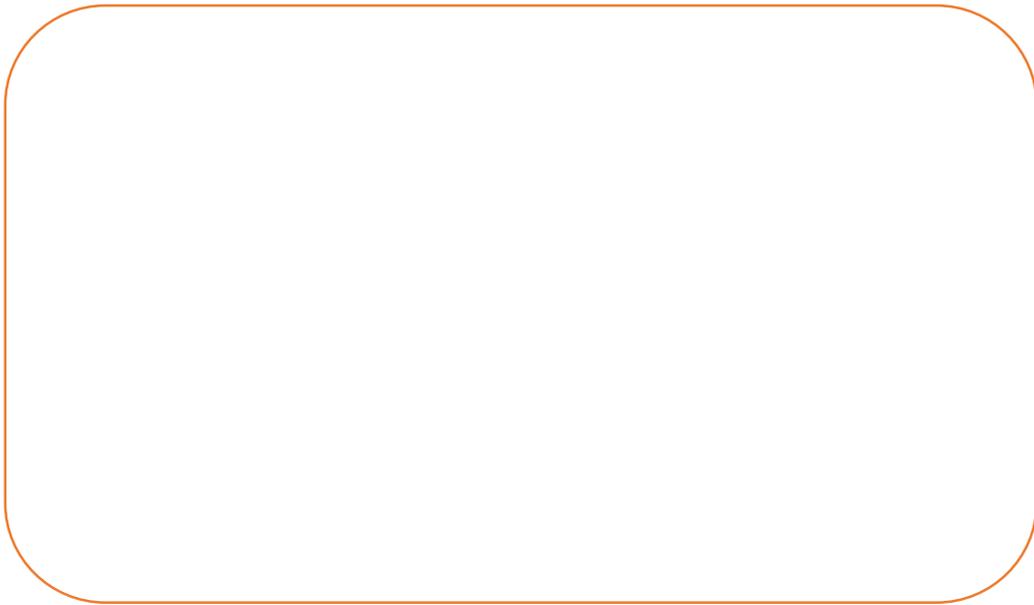
1era.- Actividad Reflexionar

En nuestra relación con los demás, a veces cometemos errores que es necesario evitar. A continuación se mencionan algunos de ellos.

Escribe al pie de cada caso porque no debe hacerse:

a. Decir en público lo que se debe decir en privado:

b. Reírse de los demás:



El mono bromista



¿Qué sería mejor, reírse de los demás o con los demás?

Aquel era un mono alegre, aunque un bromista pesado. Un día vio el sapo dormido y le cantó bien cerquita: “De las aves que duermen me da gusta el sapo porque es petiso y gordo, panzón y ñato”

El sapo despertó asustado y, por un tiempo no pudo dormir tranquilo. Una mañana, la tortuga caminaba muy despacio, buscando una hoja rica para comer, cuando el mono pasó corriendo a su lado, gritando:

-¡Corran, corran todos, que se está incendiando el bosque!

La pobre tortuga caminó lo más rápido que pudo, medio muerta de miedo, hasta que el mono le dijo:

-¡Ja, ja! ¡Te lo creíste! ¡Era una broma!

¡Cómo se divertía el mono!

Un día, su fama de bromista llegó a oídos de la zorra. De inmediato, decidió darle una lección. En cuanto se encontró con el mono, la zorra le dijo:

-Tengo un montón de bananas deliciosas, ¿quieres venir a cenar a casa esta noche?
 -¡Allí estaré! –respondió el mono.
 Esa noche, marchó muy feliz a la cueva de la zorra. Era una cuerva muy oscura: la zorra estaba acostumbrada a ver en la oscuridad, pero el mono no veía casi nada. La zorra le presento una gran fuente llena de bananas. El mono se sirvió y con gran apetito, casi sin masticar, se devoró dos bananas. Cuando iba por la tercera, se dio cuenta de que ... ¡estaban verdes! ¡Bananas verdes! ¡Era lo peor que le podía pasar un mono! ¡Comer una banana verde, no. Peor! ¡Dos bananas verdes!
 -¡Estas bananas están verdes! –gritó el mono, mientras se agarraba la panza.
 Y la zorra le respondió:
 -¿Has visto? ¡Qué buena broma! ¿No te gustan las bromas?
 El mono, entonces, aprendió la lección de la zorra y ya no hizo más bromas pesadas.

Responda las siguientes preguntas.

a. ¿Qué enseñanza te deja el cuento?

.....

b. ¿Qué opinas de la broma que el mono le hace a la tortuga?

.....

c. ¿Por qué no debemos reírnos de los demás?

.....

d. ¿Crees que el mono aprendió la lección que le dio la zorra?

.....

- e. En cinco renglones explica la siguiente frase: “no hagas a los demás lo que no quieras que te hagan a ti”7. ¿Crees que las bromas son una falta de respeto

.....
.....
.....
.....

2.5.-METODOLOGIA.

- Todas las actividades estar relacionadas al trabajo individual en la cual consiste en leer, realizar una sopa de letras y construir su camino de vida.

2.6.-RECURSOS

- Documento científicos, láminas del camino de vida.
- Lápices, Colores.

2.7.-EVALUACIÓN

RESPONDA A LAS SIGUIENTE PREGUNTAS.

1. Cuándo soy el mejor amigo de mi mismo?

- a) Cuando me afianzo de mi autoestima y valoro mis talentos
- b) Cuando saco frutos de cada uno de ellos.
- c) Cuando soy irresponsable y no cuido lo que tengo.
- d) Cuando no controlo mis sentimientos.

2. ¿Cómo puedo llegar a ser el mejor amigo de mi mismo?

- a) cultivando mi vida espiritual, amando a dios y a los demás.
- b) no vivo mi vida alegremente.
- c) Soy incapaz de todo.
- d) No pienso en lo que hago.

3. Mi hogar vale más que el dinero cuando:

- a) busco la paz interior.
- b) no tengo envidia de lo que tienen los demás.

c) Miro mal a los demás.

d) Los desprecio

4. cuando soy irrespetuoso.

a) Soy honesto e íntegro.

b) Insulto a los demás.

c) No hago tareas.

d) Vivo encerrado en mi mundo.

5. Yo me quiero más de que formas:

a) Con fe.

b) Con esperanza y amor.

c) Cuando no valoro lo que hago.

d) Cuando no valoro mi cuerpo.

TALLER No. 3

3.1.-TITULO

“SEXUALIDAD RESPONSABLE”



Fuente: www.imagenes.com

3.2.-OBJETIVO

Orientar a los adolescentes en la sexualidad humana y en la responsabilidad que la misma conlleva.

3.3.-CONTENIDO

¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?

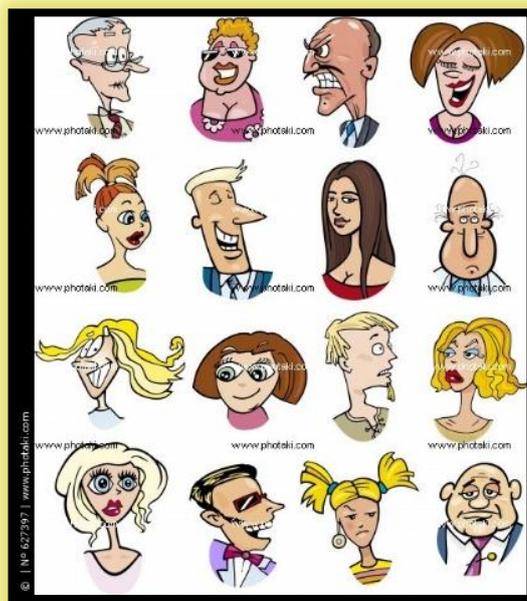
La sexualidad es más que mantener relaciones sexuales: tiene que ver con todo nuestro ser, nuestros sentimientos, emociones, deseos y las formas en que nos relacionemos con otras personas.

La sexualidad está presente durante toda nuestra vida, se va construyendo y transformando. Las creencias y la cultura en que vivimos, la educación y la información que recibimos influyen en nuestra sexualidad.

¿CÓMO EXPRESAN SU SEXUALIDAD LAS Y LOS ADOLESCENTES?

“La verdadera sexualidad no es el simple acercamiento de los sexos, sino el trabajo creado del hombre y la maternidad de la mujer”. Gregorio Marañón

Las y los adolescentes tienen emociones, sentimientos y pensamientos



característicos que los llevan a diferentes formas de actuar y comportarse ante la sociedad. La sexualidad de los adolescentes se expresa a través de emociones, afectos y actitudes como por ejemplo: ira, tristeza, soledad, temores diversos, sorpresa, disgusto, vergüenza, placer, deseo y amor. Sus cambios reflejan sus sentimientos y la necesidad de relacionarse con otros. A veces

Fuente: www.imagenes.com

son retraídos y introvertidos, otros son efusivos y extrovertidos, retan a las personas adultas y contravienen los valores establecidos.

Cuando las y los jóvenes se enamoran, enfrentan dificultades para comportarse y hacer frente a la persona que aman; la ausencia del ser amado causa incertidumbre y dolor; el acercamiento al cuerpo del otro motiva fantasías eróticas con el consecuente conflicto entre sus sensaciones placenteras y las restricciones sociales. La simpatía, confianza, afinidad y amabilidad son expresiones del amor relacionadas con la sexualidad.

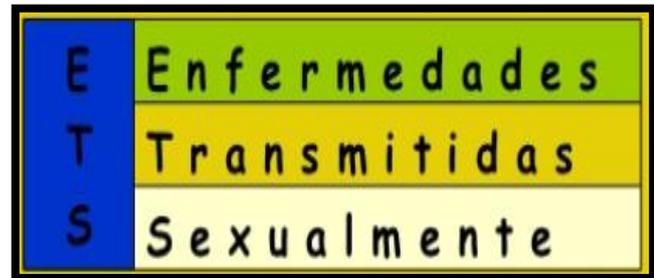
El placer sexual es otra emoción que se siente y manifiesta como felicidad, alegría, alivio, deleite, estremecimiento o euforia. Es una experiencia positiva si está unida a la autoestima y a la RESPONSABILIDAD de satisfacer necesidades específicas.

¿QUÉ ES SEXO?



Es lo que distingue como hombre o mujer, en función de ciertas diferencias en los

caracteres, secundarios femeninos y masculinos fisiológicos y psicológicos.



¿QUE ES ETS?

- ✚ Las ETS son enfermedades infecciosas y contagiosas.
- ✚ Esto quiere decir que son enfermedades producidas por microorganismos que se transmiten de una persona infectada a una sana.
- ✚ Hay una gran variedad de microorganismo capaz de transmitirse por las relaciones sexuales. Algunos de ellos son bacterias, otros son virus, protozoos e incluso arácnidos muy pequeños.
- ✚ Todos los microorganismos que causan ETS tienen en común atacar solo al ser humano.

2da.-Actividad. Completa las frases .

- La verdadera sexualidad no es el simple.....sino el trabajo y la
- El placer sexual es otraque se..... y como felicidad, alegría, alivio, deleite, estremecimiento o
- Las ETS son y

3era.- Actividad Mi bandera personal

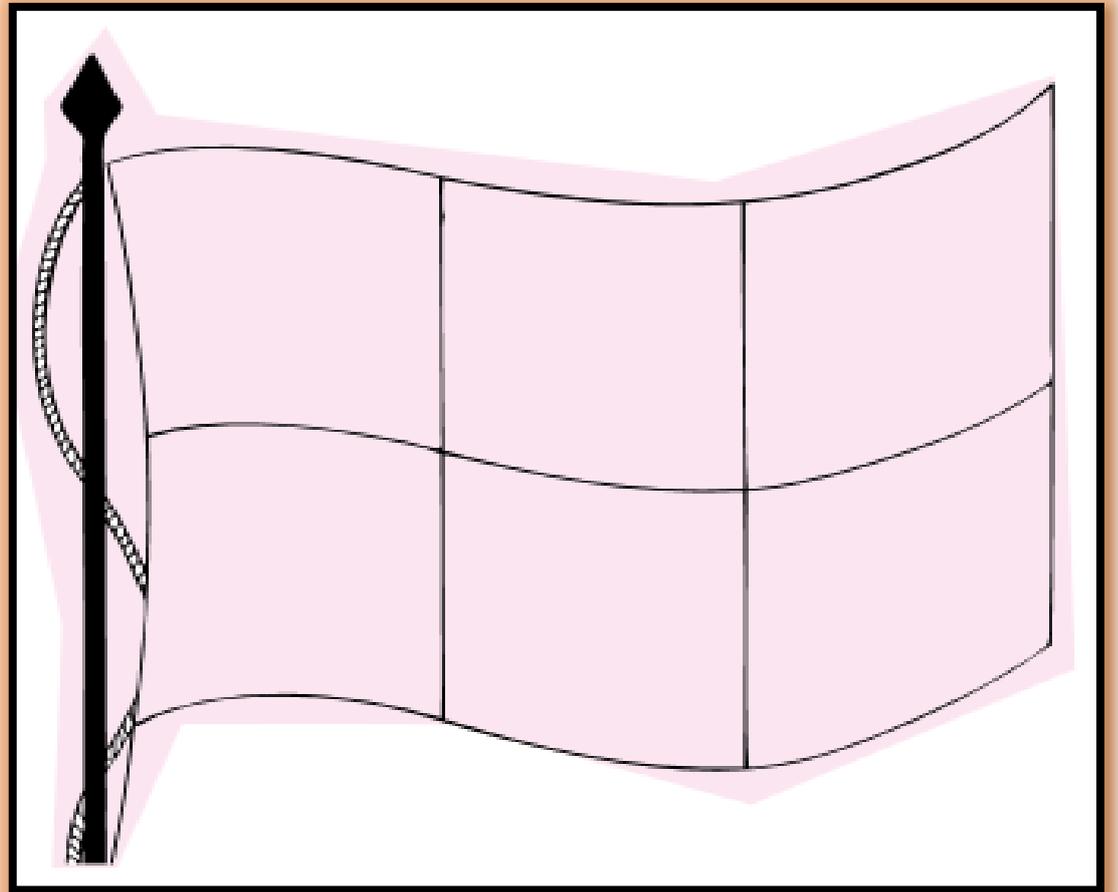
Todas las personas tenemos habilidades y debilidades. Conocernos es muy importante, porque así podemos valorar lo que consideramos positivo y mejorar aquello que hacemos menos bien.

Para que puedas reflexionar sobre tu forma de ser y sobre lo que piensas te proponemos esta actividad. Se trata de que escribas en cada parte de la bandera la respuesta a las preguntas que se te plantean.

Preguntas para la bandera:

1. ¿En qué tres cosas o actividades eres muy bueno/a o haces bien?
2. ¿Qué te gustaría mejorar de ti mismo/a? Si fueras un animal, ¿cuál serías?
3. ¿Quién es la persona a la que más admiras?
4. ¿Cuál es el acontecimiento de tu historia vital que más te gusta recordar?

5. ¿Qué deseo pedirías a un hada o un mago en este momento?



4ta.-Activida Sexualidad y Sexo

Realiza una pequeña definición propia de las siguientes palabras:

SEXUALIDAD:

.....
.....
.....

SEXO:

.....
.....
.....

5ta.-Actividad Una historia de amor

En pequeño grupo (de dos a tres compañeros), van a hacer de dibujantes de cómic. Deben crear una historia de amor. Después, las leeremos y las expondremos en el aula.

UNA HISTORIA DE AMOR		

3.5.-METODOLOGIA.

- En la primera actividad es personal ya que ella estudiante tiene que realizar un pequeño relato de como ella expresa sus emociones.
- La siguiente actividad de igual manera es personal y tiene que realizar una bandera para reconocer sus habilidades y debilidades.
- En la tercera de igual manera es personal ya que la estudiante tiene que realizar definiciones de lo que aprendió.
- En la última es la actividad en grupo en la cual realizaran una historia de amor.

3.6.-RECURSOS

- Documento científicos
- Lamina de la bandera personal.

➤ Colores, lápices.

3.7.-EVALUACIÓN

Realizar una pequeña narración de lo que aprendido.

Lo que me gustó.



Lo que aprendí hoy.



Lo que se debe mejorar.



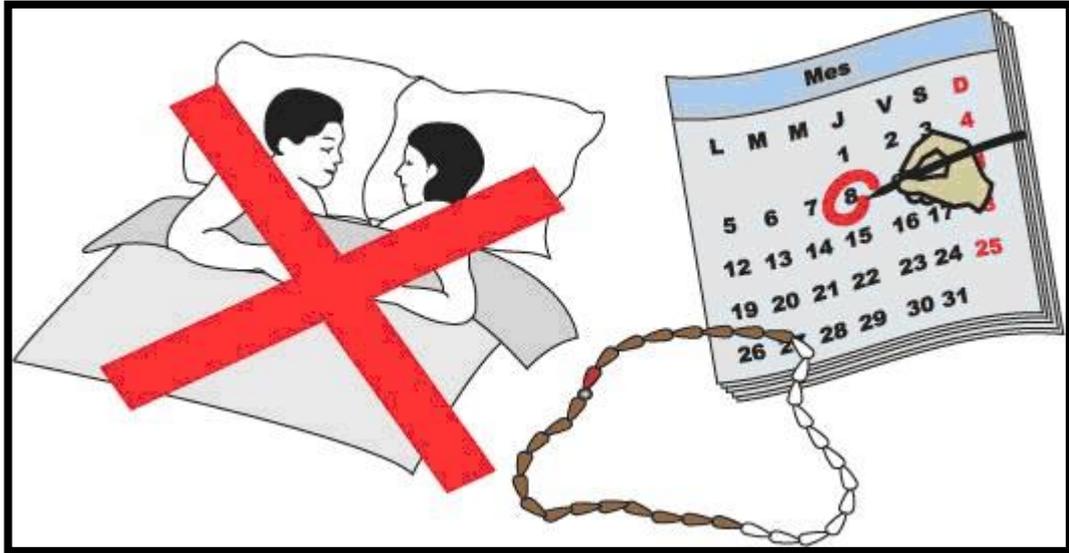
Lo que no me gustó.



TALLER No. 4

4.1.-TITULO

“TIEMPO PARA LOS DOS”



Fuente: www.imagenes.com

4.2.-OBJETIVO

Dar la definición de la abstinencia a las estudiantes para que ella opte por ese método.

4.3.-CONTENIDO

¿QUÉ ES LA ABSTINENCIA?

La abstinencia continua es la única manera de estar absolutamente seguro de que no habrá un embarazo no planificado y de prevenir el contagio de una enfermedad de transmisión sexual (ETS).

¿CÓMO PREVIENE UN EMBARAZO LA ABSTINENCIA?

La abstinencia previene el embarazo porque impide que el esperma entre en la vagina.

¿QUÉ TAN EFECTIVA ES LA ABSTINENCIA?



La abstinencia continua es 100 por ciento eficaz para prevenir embarazos. También previene las ETS.

Fuente: www.imagenes.com

¿CUÁLES SON LAS VENTAJAS DE LA ABSTINENCIA?

La abstinencia

No tiene efectos secundarios médicos ni hormonales.

Es gratis.

Hay muchos motivos por los cuales las personas se abstienen de los juegos sexuales, incluso después de haber sido sexualmente activos. Es decir una pareja puede elegir la abstinencia luego de haber practicado juegos sexuales. Las razones para elegir este comportamiento pueden cambiar a lo largo de la vida.

Las personas eligen la abstinencia para:

Prevenir embarazos

Prevenir las enfermedades de transmisión sexual

Esperar a estar listas para una relación sexual

Esperar hasta encontrar a la pareja "adecuada"

Divertirse con parejas sin involucrarse sexualmente

Concentrarse en la escuela, la profesión o las actividades extracurriculares

Respetar sus creencias y valores personales, morales o religiosos

Sobreponerse a la ruptura de un relación

Superar la muerte de una pareja

Seguir las indicaciones médicas durante una enfermedad o infección

Cualquier hombre o mujer puede abstenerse de los juegos sexuales. Muchos lo hacen en distintas circunstancias. Algunos eligen abstenerse de los juegos sexuales durante gran parte de su vida.

Ventajas especiales para los adolescentes

Las relaciones sexuales implican riesgos. La abstinencia es una muy buena forma de no correr dichos riesgos hasta estar mejor preparado para afrontarlos.

Las mujeres que practican la abstinencia hasta los 20 años, y que tienen menos parejas durante su vida, pueden tener mayores ventajas en su salud que quienes no la practican. Son menos propensas a contraer enfermedades de transmisión sexual y también tienen menos probabilidades de desarrollar infertilidad o cáncer cervical.

¿CUÁLES SON LAS DESVENTAJAS DE LA ABSTINENCIA?

La abstinencia tiene pocas desventajas.

Puede ser difícil mantener la abstinencia durante períodos prolongados.

Con frecuencia, hombres y mujeres ponen fin a la abstinencia sin estar preparados para protegerse contra embarazos o infecciones



¿CÓMO HABLO CON MI PAREJA SOBRE LA ABSTINENCIA?



Fuente: www.imagenes.com

formas de mantener una relación feliz. Así y todo, es posible que no sea fácil hacerlo y que hablar del tema te resulte incómodo o embarazoso.

Es mejor hablar sobre lo que sientes antes de relacionarte sexualmente. Para muchas personas, es difícil explicar claramente lo que desean cuando están excitados. Ayuda pensar con anticipación cómo decir "no" a los juegos sexuales. ¿Qué comportamiento será más comprensible? ¿Cuáles son las palabras adecuadas? Practica diciéndolas en voz alta. Luego piensa en la forma en que tu pareja puede responder a tus palabras.

Tómate el tiempo necesario para plantearte qué significa para ti la abstinencia. Es importante que sepas lo que piensas, lo que sientes y lo que necesitas. Luego se lo puedes comunicar a tu pareja.

Se honesto sobre los límites que deseas establecer.

Ten presente que tener relaciones sexuales no es la única forma en que dos personas pueden llegar a conocerse. Los juegos sexuales tampoco

Es importante hablar con tu pareja sobre la decisión de abstenerte de los juegos sexuales, ya sea que los hayas practicado antes o no. Las parejas deben ser honestas y tomar juntos las decisiones relacionadas con su vida sexual. A

continuación, se incluyen algunas de las mejores

son la única manera en que una pareja estrecha su vínculo. Las personas se unen más a medida que crece la confianza. Esto se logra

Hablando

Escuchando

Compartiendo

Siendo honesto

Respetando los pensamientos y sentimientos del otro

Disfrutando de la compañía del otro

La abstinencia sólo funciona cuando ambas partes están de acuerdo. Por eso, es útil seguir hablando sobre el motivo por el cual decidieron abstenerse de los juegos sexuales. Tu relación puede cambiar, al igual que tu decisión de mantener la abstinencia.

¿CÓMO PUEDO MANTENER LA ABSTINENCIA? La abstinencia es una



decisión que se toma todos los días. Hay maneras que lo pueden ayudar a mantener su decisión.

Recuerda por qué decidiste practicar la abstinencia.

Piensa en de las consecuencias.

No revalúes tu decisión de mantener la abstinencia durante situaciones sexuales. Respeta tu decisión hasta

que puedas pensarlo con la mente más

Fuente: www.imagenes.com

despejada. Para algunas personas, la abstinencia puede ser difícil. Tanto hombres como mujeres deben saber claramente cuáles son sus motivos para practicar la abstinencia. Si te ves tentado a practicar juegos sexuales, puede ser útil recordar el motivo por el que decidiste mantener la abstinencia. ¿Cómo puedes mantener la abstinencia? Piensa en tus

respuestas a las siguientes preguntas:

¿Tengo claro por qué quiero practicar la abstinencia?

¿Estoy consciente de las situaciones que pueden dificultar mantener esta decisión? ¿Puedo evitarlas?

El alcohol y otras drogas pueden afectar mi capacidad para tomar decisiones. ¿Cómo me siento acerca del uso de estas sustancias?

¿Hay personas en mi entorno con quienes puedo hablar sobre mi decisión? ¿Me brindarán su apoyo?

La mayoría de las personas dejan de practicar la abstinencia en algún momento de su vida. Cuando decidas dejar la abstinencia, pregúntate

¿Tengo información sobre otros métodos anticonceptivos y tengo acceso a ellos?

¿Sé cómo protegerme contra las enfermedades de transmisión sexual?

4.4.-ACTIVIDADES

1era.-Actividad reflexión

¿Qué es para usted la abstinencia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2da.-Actividad. Realice un lluvia de ideas acerca del tema :

-
-
-
-
-

3era.- Actividad. Grafique

Realice un collage con imágenes creadas por usted ante la prevención de embarazos adolescentes.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.5.-METODOLOGIA.

- En las actividades que debe realizar las estudiantes están, la lluvias de ideas, gráficos en la cual debe realizarse de forma personal.
- En la evaluación se debe realizar las ventajas y desventajas de la abstinencia.

4.6.-RECURSOS

- Documento científicos
- Lamina de la bandera personal.
- Colores, lápices.

4.7.-EVALUACIÓN

Escriba las ventajas y desventajas de la abstinencia.

VENTAJAS	DESVENTAJAS

TALLER No.5

5.1.-TITULO

“MATERNIDAD RESPONSABLE”



Fuente: www.imagenes.com

5.2.-OBJETIVO

Fomentar la práctica de valores morales y elevar su autoestima personal de las estudiantes.

5.3.-CONTENIDO

¿QUE ES MATERNIDAD RESPONSABLE?

Es un deber y a la vez un derecho que posee toda pareja en el mundo para decidir libre y conscientemente el número de hijos que pretenden tener. Esta decisión incluye el establecimiento del momento en que lo(s) van a tener, cómo lo(s) educarán y cómo atenderán sus necesidades, esto se debe de dar en un ambiente de amor y armonía.

¿QUÉ ES PLANIFICACIÓN FAMILIAR?

¿Por qué usar planificación familiar?

Usted tiene el derecho a decidir cuántos hijos quiere tener y cuándo

¿De qué manera la planificación familiar puede ayudarla/o?

- Madres y bebés más sanos.
- Menos hijos significa más tiempo y dinero para cada uno.
- Postergar el embarazo evita que las/los jóvenes abandonen la escuela.

Responsabilidades: La pareja debe proveer al hijo un ambiente de bienestar:

- ✓ Física
- ✓ Emocional
- ✓ Social
- ✓ Moral

¿CUÁNDO SERÍA CORRECTO SER PADRE O MADRE?

1. Cuando las personas poseen trabajo o una profesión estable.
2. Cuando entreguen su tiempo a esa labor (ser padres).
3. Consoliden los logros que han obtenido.
4. Comienzan a apartarse de su familia para tomar sus propias decisiones.
5. Cuando las personas son conductoras de su vida.

¿QUE IMPLICA SER PADRES?

Implica velar por el desarrollo integral de los hijos.

Implica darle el cuidado de la salud.

Implica darle educación y afecto.

Implica integrarlos en esta sociedad en igualdad de condiciones.

Implica velar por un desarrollo sano, sin vicios y con las mismas oportunidades que tu tuviste



Fuente: www.imagenes.com

4.4.-ACTIVIDADES

1era.- Actividad. Reflexión,

Usted que piensa acerca de ser madre adolescente en temprana edad.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2da.- Actividad

Cuáles son las responsabilidades que deben tener los padres adolescentes.

-
-
-
-
-
-

3era.- Actividad.

¿Que entendió usted por planificación familiar?

.....
.....
.....
.....
.....

5.5.-METODOLOGIA.

- Trabajo individual ya que consiste en reflexiona , contestar algunas preguntas

5.6.-RECURSOS

- Documento científicos
- Lápices
- Colores.

5.7.-EVALUACIÓN

Realice una pequeña historia de su vida.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

TALLER No. 6

6.1.-TITULO

“EL PLACER ESTA EN LO QUE TU ELIGES”



Fuente: www.imagenes.com

6.2.-OBJETIVO

Dar la definición de la palabra placer

6.3.-CONTENIDO

¿QUÉ ES PLACER?

El placer puede ser definido como una sensación o sentimiento positivo, agradable o eufórico, que en su forma natural se manifiesta cuando un individuo consciente satisface plenamente alguna necesidad: bebida, en el caso de la sed; comida, en el caso del hambre; descanso (sueño), para la fatiga; sexo para la libido; diversión (entretenimiento), para el aburrimiento; y conocimientos (científicos o no científicos) o cultura (diferentes tipos de arte) para la ignorancia, la curiosidad y la necesidad de desarrollar las capacidades. La naturaleza suele asociar la sensación de placer con algún beneficio para la especie y la Filosofía lo clasifica entre los tipos posibles de felicidad.

¿TIPO DE PLACER?

- ✓ **El placer físico**, que deriva de disfrutar condiciones saludables relacionadas con la estimulación de los órganos de los sentidos (las relaciones sexuales o la ingestión de platos succulentos de comida, por ejemplo).

- ✓ **El placer psíquico** deriva del recreo que provoca en el ser humano



la imaginación y la fantasía, el recuerdo de lo agradable, el humor, la alegría, la comprensión y los sentimientos de equilibrio, paz y serenidad, que granjean la

Fuente: www.imagenes.com

llamada felicidad. El mero

pensamiento puede llegar a sentirse dichoso sólo con la imaginación de lo bueno que no se posee ni se disfruta en ese momento.

- ✓ **El placer intelectual**, que nace al ampliar nuestros conocimientos y arrancar secretos a lo desconocido para poder descubrir y satisfacer nuestras necesidades espirituales e



Fuente: www.imagenes.com

intelectuales, y hacer más libre y consciente nuestro actuar.

- ✓ **El placer lúdico**, que deriva de la práctica de cualquier tipo de juego y se encuentra en la raíz de muchos otros tipos de placer.
- ✓ **El placer emotivo o emocional**, que deriva de la empatía al compartir el amor y el afecto de la familia, de entablar y sostener amistad con los iguales y sentirse aceptado por otros seres humanos.

- ✓ **El placer de la contemplación**, el ser público incluye el disfrute estético por cualquier sentido, equilibrando criterios objetivos y subjetivos. La observación de lo insólito y/o desconocido es también una fuente de placer: espectáculos, esculturas, edificios, pasear, viajar, leer, etc.

¿LA CONCEPCION DE LOS HEDONISTAS EN CUESTION DEL PLACER?

Los hedonistas cirenaicos tienen una concepción del placer decididamente como algo “bueno”, su objetivo es el logro de la felicidad que prácticamente identifican con el placer, por ello también se centran en la desaparición del dolor de la angustia, el evitarlos en todo lo posible.

LOS 10 PLACERES DE LA VIDA

- ✚ **Gastar: Cuando** poseemos dinero o algo propiamente nuestro, es decir, ganado por nuestro propio esfuerzo o simplemente recibido como obsequio, tenemos en nuestras manos el poder de alcanzar lo que queramos.
- ✚ **Descansar:** El descanso evidentemente se relaciona con el dormir, pero su diferencia se basa esencialmente en que cuando descansamos no necesariamente debemos dormir ni cerrar los ojos. El relajamiento corporal y mental nos lleva a un estado de placidez, tranquilidad y efectivamente de descanso, pues al distanciarnos de lo que nos genera tensión y pensar en que debemos estar serenos, calmados y equilibrados para poder llevar el orden de nuestra vida, hace que pensemos en la necesidad del descanso.
- ✚ **Comprar: Adquirir** bienes y servicios por nuestra propia cuenta nos hace sentir poderosos e importantes, pues estamos demostrando de una u otra forma nuestra individualidad para realizar lo que nos gusta y lo que queremos, una clara muestra de esto es cuando compramos algo.

- ✚ **Sexo:** La sexualidad es un aspecto y un conjunto de condiciones que los seres humanos y los animales poseemos y desarrollamos en nuestra vida, pero en este caso sólo nos centraremos en el sexo entre los seres humanos.
- ✚ **Dormir:** La necesidad de dormir hoy se ha convertido también en un placer, ya que cuando realizamos ésta acción descansamos nuestro cuerpo y nuestra mente.
- ✚ **Ganar :** Cuando ganamos en nuestra vida ya sea un concurso, dinero, una competencia, un juego de casino, entre otros, nos sentimos seguros y confiados de nosotros mismos, nos reconocemos y nos alabamos porque sabemos que fuimos mejor que otro, que aunque éste pudo haber puesto mucho o menor esfuerzo que nosotros, simplemente fuimos mejores.
- ✚ **Conocer-pasear :** Lo desconocido siempre nos llama la atención, es por esto que cuando nos vamos de paseo a conocer algún lugar, siempre vamos a la expectativa de encontrar paisajes hermosos, gente amable y cordial, y sobre todo sentirnos felices de poder hacer algo que queríamos, conocer ese sitio.
- ✚ **Entrar al baño:** Es tan necesario comer, como eliminar las toxinas del cuerpo, luego de que nuestro estómago haya seleccionado lo nutricional y haya rechazado los deshechos.
- ✚ **Reír:** La risa es la mayor manifestación de alegría que un ser humano puede expresar, además sonreír es método natural y sano que hace que nos sintamos bien, nos relajemos y hagamos un gesto de cortesía en un grupo social.
- ✚ **Comer:** ¿Qué puede llegar a ser más delicioso y placentero que despertar en nuestra cama, ir a la cocina, abrir la nevera o una alacena y ver una variedad de alimentos y saber que todos nos pertenecen y que con ellos podemos hacer la comida más rica del

día?, o mejor aún que vayamos a un restaurante y pidamos todo lo que deseamos comer, que la carta esté a nuestra disposición y por ende que sea el tipo de comida que más nos guste. Realmente comer es uno de los placeres más deliciosos y adictivos de la vida.

6.4.-ACTIVIDADES

1era.-Actividad

¿Qué entiende por placer?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

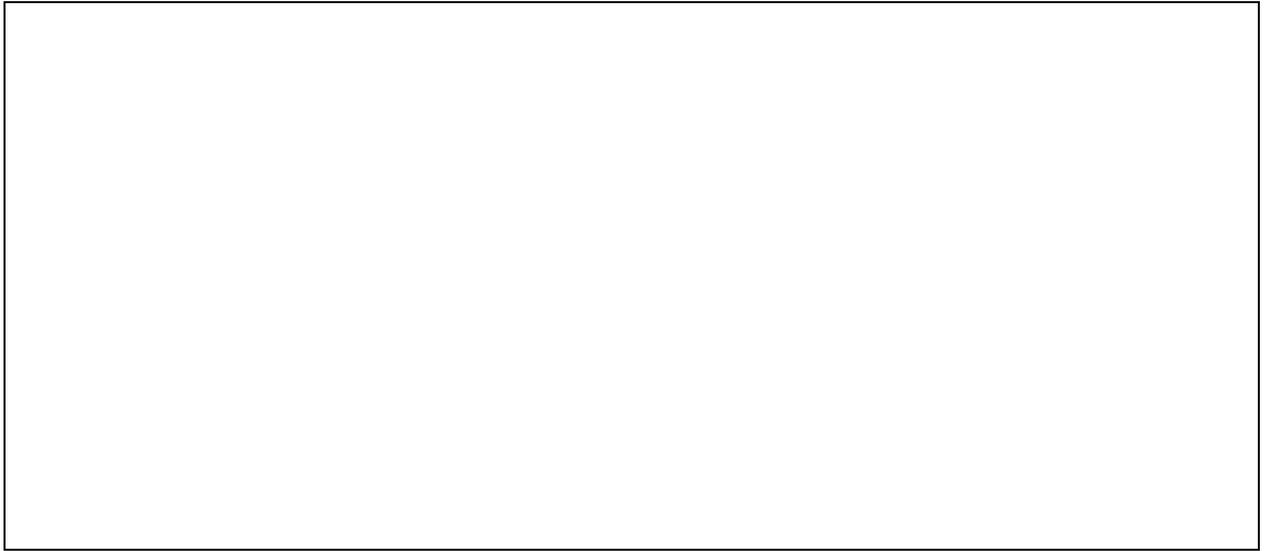
2da.-Actividad. Criterio Personal

Usted considera que el placer es bueno o malo.

.....
.....
.....

3era.- Actividad. Grafique

Realice gráficos sobre los tipos de placer.



6.5.-METODOLOGIA.

- Todas las actividades son individuales ya que las estudiantes deben realizar una pequeña interpretación de lo que entendieron del tema.
- En la evaluación se realiza un pequeño resume del tema placer.

6.6.-RECURSOS

- Documento científicos
- Colores, lápices.

6.7.-EVALUACIÓN

Realice un resumen sobre el tema: PLACER

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TALLER No.7

7.1.- TITULO

“CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA PERSONAL”



Fuente: www.imagenes.com

7.2.-OBJETIVO

Describir las bases y técnicas fundamentales que debe tener una persona al momento de crear su proyecto de vida.

7.3.-CONTENIDO

¿QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA?

Es una proyección mental de lo que deseamos ser y tener en el futuro en los diferentes aspectos de nuestra vida. Es como un mapa de ruta que guiará nuestras acciones y pasos con el propósito de no perder de vista esa imagen que anhelamos alcanzar.

El proyecto de vida es un plan de que lo soy y seré, de lo que hago y haré, de lo que tengo y tendré, para lograr mi misión en la vida y así me lleve al crecimiento integral.

¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE HACER UN PROYECTO DE VIDA?

Que uno puede tener mejor realización personal

¿CÓMO REALIZAR UN PROYECTO DE VIDA?

La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar los siguientes aspectos como: el entorno y conocimiento de la persona; la información que debe tener el ser humano para satisfacer sus necesidades y posibilidades de alcanzar las metas planteadas, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la nosotros sino que también de las personas que nos rodean.

Pasos para crear tu proyecto de vida

1. El punto de partida.
 - ✓ Mis fortalezas.
 - ✓ Mis debilidades.
2. Autobiografía:
 - ✓ ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
 - ✓ ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?
 - ✓ ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
 - ✓ ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
 - ✓ ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?
3. Rasgos de mi personalidad.
 - ✓ Que más te gustan
 - ✓ Que no te gustan con relación a: Aspecto físico Relaciones sociales Vida espiritual Vida emocional ,Aspectos intelectuales, Aspectos vocacionales

4. Quién soy.

- ✓ ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
- ✓ ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
- ✓ Es posible el cambio
- ✓ No es posible cambiar (justificar porque no)
- ✓ Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos: ¿Cuál será el plan de acción a seguir?

5. ¿Quién seré?

- ✓ Convertir sueños en realidad ¿Cuáles son mis sueños?
- ✓ ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?
- ✓ ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños?
- ✓ ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras?
- ✓ ¿Cómo sé que logré realizar lo que quería?
- ✓ ¿Cuáles serán las soluciones?

6. Mi programa de vida .

7. El propósito de mi vida.

- ✓ ¿Cuál es mi realidad?
- ✓ ¿Qué tengo?
- ✓ ¿Qué necesito?
- ✓ ¿Qué puedo hacer?
- ✓ ¿Qué voy a hacer?

BENEFICIOS DE TENER UN PROYECTO DE VIDA

- Mayor vitalidad
- Aumento de la creatividad
- Constante energía
- Mejor estado de salud

- Estado de fluidez
- Sentirse útil y con pasión por vivir.
- Ser hombre o mujer cada vez más libre.
- Realización en el amor.
- El trabajo como realización y creación personal.
- La felicidad de uno y de los que lo rodean.

7.4.- ACTIVIDADES

1era.-Actividad Posibles frases:

Complete las siguientes frases.

- Mi familia
es.....
- Con ellos me
siento.....
- Ellos esperan que
yo.....
- Mi papá
es.....
- Mi mamá
es.....
- En un futuro me
gustaría.....
- Mis mejores amigos quieren
ser.....

2da.- Actividad Fotografía de mi entorno

Divide la hoja en tres partes: en la primera, haz un dibujo que muestre cómo es tu entorno escolar, en la segunda cómo es tu entorno familiar y en la última cómo es tu entorno en relación con tu círculo de amigos.

ENTORNO ESCOLAR	ENTORNO FAMILIAR	ENTORNO EN RELACIÓN CON TU CÍRCULO DE AMIGOS.

3era.-Actividad El escudo

Indicaciones:

- 1. Cualidades:** escribir como mínimo 3 características personales positivas
- 2. Aspectos:** a mejorar: escribir como mínimo 3 características personales que piensan necesitan mejorar.
- 3. Logros:** escribir como mínimo 3 méritos, logros, algo importante que hayas conseguido.
- 4. Metas:** Colocar 3 metas, uno a corto plazo, una a mediano plazo y una a largo plazo.

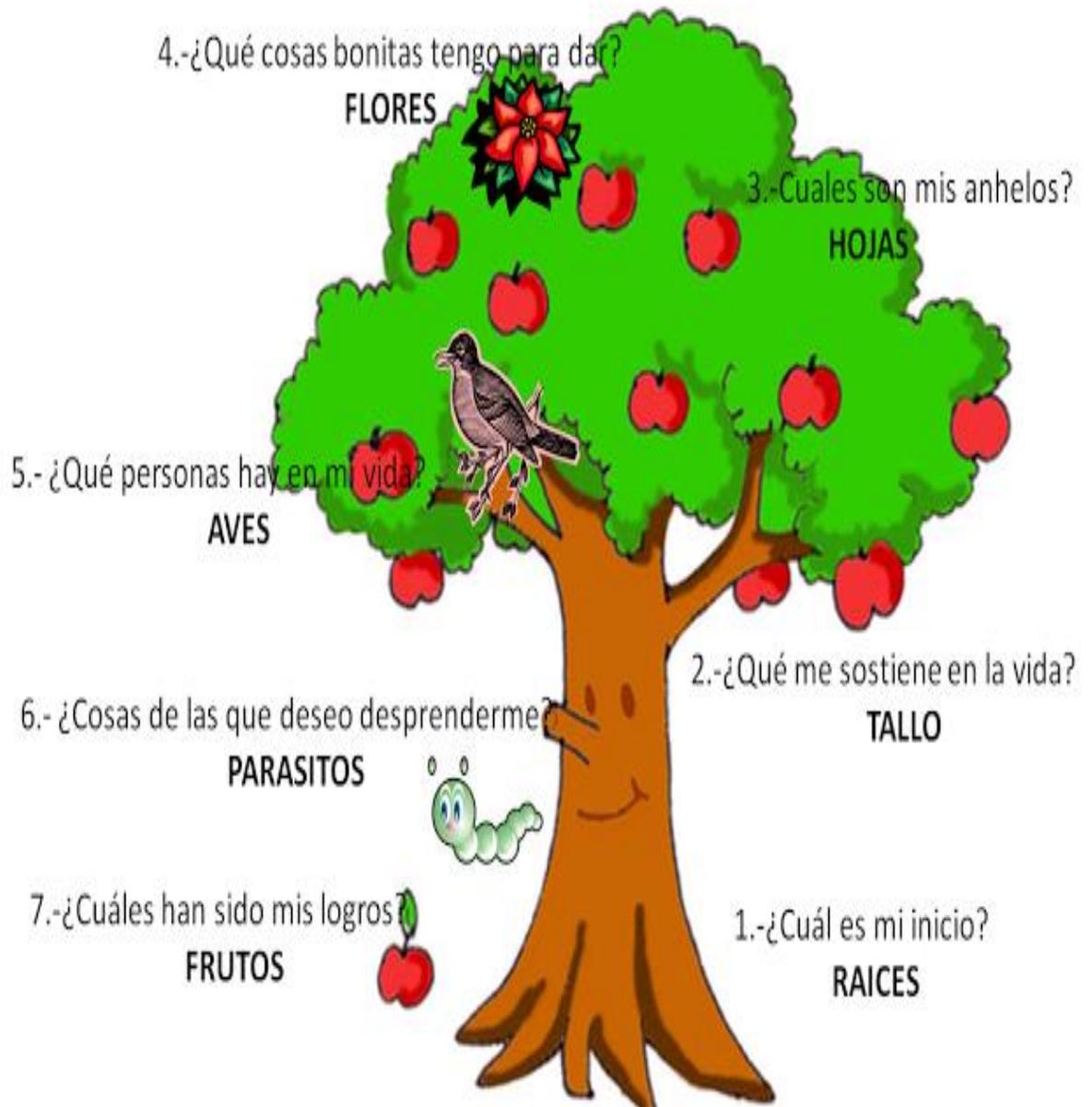
El diagrama muestra un escudo dividido en cuatro cuadrantes por una línea horizontal y una línea vertical que se cruzan en el centro. Los cuadrantes están etiquetados de la siguiente manera:

- Arriba a la izquierda: Mis cualidades
- Arriba a la derecha: Mis aspectos a mejorar
- Abajo a la izquierda: Mis logros
- Abajo a la derecha: Mis metas

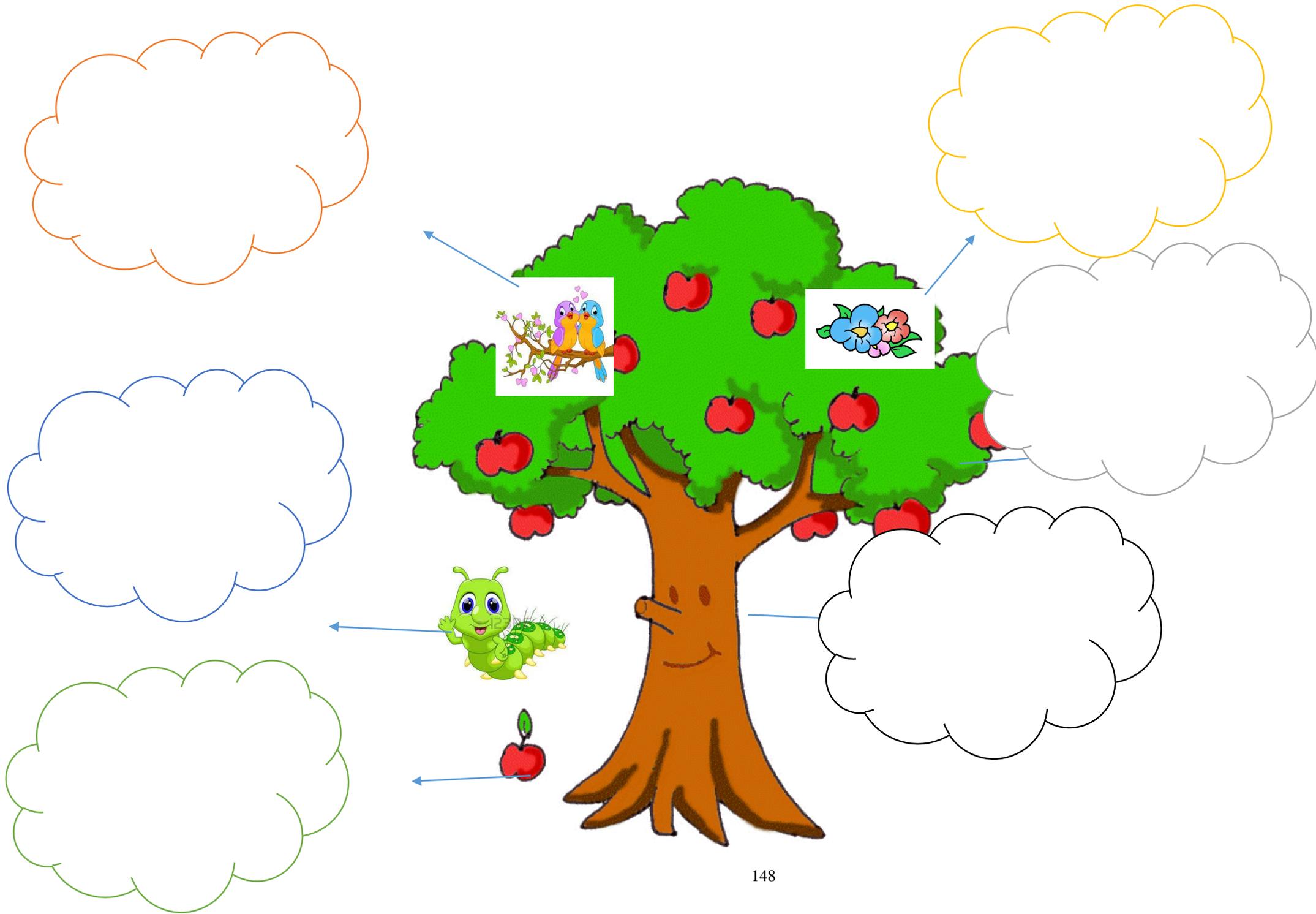
Debajo del escudo hay una cinta o banner horizontal que sirve como espacio para escribir.

4ta.- Actividad El árbol de mi vida

ARBOL PROYECTO DE VIDA



Realiza tu árbol de vida.



7.5.-METODOLOGIA.

- La primera actividades es personal consiste en que la estudiante debe completar unas frases según se pidió.
- La segunda consiste en que debe realizar una pequeña descripción de su entorno y de igual manera es personal esta actividad.
- La tercera actividad es realizar un escudo personal.
- La cuarta actividad es realizar su árbol de vida.

7.6.-RECURSOS

- Documento científicos, Laminas del escudo, y del árbol de vida.
- Colores y lápiz.

7.7.-EVALUACIÓN

Construya su propio PROYECTO DE VIDA

MI PLAN PARA LOGRAR MI SUEÑO	
<p>¿Dónde viviré para tener bienestar?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Con quién viviré para compartir mi bienestar?• ¿Cómo será mi pareja, si decido tenerla?• ¿Cuántos hijos/as planificaré, si es que los/ as quiero tener?• ¿Qué profesión u ocupación me gustaría tener?• ¿Cuáles son las razones por las que es importante que tenga mi proyecto de vida?• ¿Qué haré de ahora en adelante para lograr este proyecto de vida?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo ayudo a mejorar el entorno en el que vivo para lograr mi proyecto de vida?• ¿Cómo las oportunidades que me da mi país pueden ayudarme a alcanzar mis metas para mi bienestar?• ¿Cómo influyen las decisiones que toman las personas que dirigen la sociedad en mi proyecto de vida?• ¿De Aquí a 5 años hasta donde habré llegado en este proyecto de vida?• Dentro de 10 años ¿Cómo me sentiré si logro mi proyecto de vida?

6.7. Impactos

6.7.1. Impacto Social

El estudio de las *Influencia de la maternidad adolescente en el rendimiento académico*, permitió ofrecer una “Guía para educar a madres adolescentes y embarazadas” acorde a la necesidad socio – familiar, siendo uno de sus objetivos desarrollar la autoestima y la autoimagen personal de las adolescentes en las estudiantes de Bachillerato, del Colegio Universitario “UTN”, mediante la socialización de la guía para las estudiantes.

6.7.2. Impacto Educativo

Las instituciones educativas cuentan ahora con un material de trabajo, que se ha enfatizado en el desarrollo integral de las adolescentes y en su comportamiento. Material que se enfoca en la motivación a las madres adolescentes, que utilizando bien y haciendo frente a los obstáculos que se les presentan por el embarazo precoz. Sean estas familiares, sociales o educativas.

6.7.3. Impacto Pedagógico

El trabajo es apoyar a las madres adolescente y embarazadas a mejorar su calidad de educación y que por motivos de que son madres no sea un obstáculo para seguir estudiando y cumpliendo con sus metas, y además ayudar a la motivación y a la planificación de su proyecto de vida.

6.8. Difusión

Esta “Guía para educar a madres adolescentes y embarazadas” se la difundió en institución investigada, con la finalidad que tengan material para el trabajo de grupos de madres adolescentes y embarazadas, y ellas no puedan perder la orientación de sus estudios, proyectos por la falta de motivación.

Esta guía está constituida por siete talleres participativos que potencializan la motivación, protección y las capacidades de las madres adolescentes y embarazadas.

6.9.-BIBLIOGRAFIA

1. Anónimo. (viernes de enero de 2011). Obtenido de <http://teoria-humanista3.blogspot.com/>
2. Aquino, v. J. (2013). "incidencia del embarazo en la adolescencia en mujeres de 12 a 18 años en maternidad mariana de jesús" de septiembre 2012 a febrero del 2013. Guayaquil.
3. Aquino, v. J. (2013). Incidencia del embarazo en la adolescencia en mujeres de 12 a 18 años en la maternidad.
4. Ceron, m. I. (2005). Madres adolescentes: una problemática socio-familiar.
5. Choré, c. P. (s.f.). Monografías. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos93/las-madres-adolescentes/las-madres-adolescentes.shtml#madresadoa>
6. Genolet, a. L. (2005). La experiencia del embarazo en el tránsito de la adolescencia. Argentina: red ciencia, docencia y tecnología.
7. Genolet, a. L. (2005). La experiencia del embarazo en el tránsito de la adolescencia. En a. L. Genolet, la experiencia del embarazo en el tránsito de la adolescencia (págs. 56 ,57). Red ciencia, docencia y tecnología.
8. Horacion belinco, I. C. (2012). Embarazo , maternidad y paternidad adolescente.
9. Issler, p. D. (agosto/2001). Embarazo en la adolescencia. Revista de posgrado de la cátedra via medicina n° 107 - , página: 11-23.
10. Leiva, g. (s.f.). Buenas tareas. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/teor%c3%ada-hist%c3%b3rico-cultural-de-vygotsky/2502263.html>
11. María, m. S. (1999). El entorno familiar y el rendimiento.
12. Mosso, I. P. (2007). Adolescencia y salud. Editorial maipue.
13. Oña, s. P. (junio 2011). Proceso de apropiación del rol materno en madres. Quito.
14. Oña, s. P. (2011). "proceso de apropiación del rol materno en

madres. Quito.

15. Panchi paredes, m. Y. (2014). “diseño de estrategias para prevenir embarazos en adolescentes de 14 a 19 años de la parroquia sanbuenaventura, partiendo del análisis de sus conocimientos, actitudes, prácticas y percepciones culturales sobre sexualidad y anticoncepción” . Ambato.
16. Quispe, g. R. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento.
17. Rodríguez, a. G. (2012). Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia.
18. Salazar, a. R. (2009). Embarazo y maternidad adolescente en bogota y municipios aledaños: consecuencias en el estudio , estdaos civil , estructura familias y ocupacion y proyecto de vida.
19. Sincero, s. M. (11 de marzo de 2011). . Obtenido de <https://explorable.com/es/teoria-cognitiva-del-aprendizaje>
20. Valdivia p., m. M. (2005). Factores psicológicos asociados a la maternidad adolescente en menores de 15 años . Red revista de psicología .
21. -valeria gabriano. Serrana mesa. Paola pastore (2009).guía en la sexualidad y genero para adolescentes.
22. -maria delgado. Sofia jaramillo q. Magdalena falcón. Guía de educación para la salud: prevencion de embarazo en
23. Adolescentes.
24. [Http://repositorio.cedia.org.ec/bitstream/123456789/700/1/guia%20de%20embarazo%20en%20adolescentes.pdf](http://repositorio.cedia.org.ec/bitstream/123456789/700/1/guia%20de%20embarazo%20en%20adolescentes.pdf)
25. -escuela andaluza de salud pública (2009). Guía forma joven: una estrategia de salud para adolescentes y jóvenes de andalucía. Consejería de salud de la junta de andalucía: sevilla.

6.9.1.-Linkografía

1. [Http://www.inju.gub.uy/innovaportal/file/12120/1/guiasexualidadgeneroadolescentesfeb2011.pdf](http://www.inju.gub.uy/innovaportal/file/12120/1/guiasexualidadgeneroadolescentesfeb2011.pdf)
2. [Http://es.slideshare.net/jaldanam/como-manejo-mis-emociones?Qid=e50755a2-4dd7-498d-8db1-64a481550462&v=default&b=&from_search=1](http://es.slideshare.net/jaldanam/como-manejo-mis-emociones?Qid=e50755a2-4dd7-498d-8db1-64a481550462&v=default&b=&from_search=1)
3. [Http://es.slideshare.net/ardyanita1/dinamicas-manejo-de-emociones?Related=2](http://es.slideshare.net/ardyanita1/dinamicas-manejo-de-emociones?Related=2)
4. [Http://es.slideshare.net/lilianamorandriviera/manejo-de-las-emociones-presentation](http://es.slideshare.net/lilianamorandriviera/manejo-de-las-emociones-presentation)
5. [-institucion educativa julio cesar garcia. \(2011\) guia proyecto de vida](#)
6. [:](#)
http://www.evaluacion.unam.mx/docs/proy_vida_man_alumno.pdf
7. [Http://es.slideshare.net/mony08/practica-de-los-valores-humanos-31275118](http://es.slideshare.net/mony08/practica-de-los-valores-humanos-31275118)
8. [Http://arboldevalores.blogspot.com/p/qu.html](http://arboldevalores.blogspot.com/p/qu.html)
9. [Https://www.plannedparenthood.org/esp/temas-de-salud/anticonceptivos/abstinencia](https://www.plannedparenthood.org/esp/temas-de-salud/anticonceptivos/abstinencia)
10. <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/ecuador-registra-122-301-madres-adolescentes-segun-censo-2010/>

A
N
N
E
X
O
S

ANEXO 1: CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES

Instrucciones.- El presente cuestionario tiene como propósito conocer cómo usted piensa, se siente, ante una situación de embarazo adolescente.

Lee las preguntas atentamente, revisa las opciones y elige la respuesta que prefieras.

Objetivo:

Conocer la actitud de las estudiantes ante la situación de un embarazo precoz.

1.- A qué edad consideras que deberías ser madre.

15 a 20 años

20 a 25 años

25 a 30 años

años

2.- Crees que madres adolescentes son capaces de cuidar un bebe.

SI ()

NO ()

3.-Si estuvieras en esta situación.

SI

NO

Dejarías los estudios

()

()

Seguirías estudiando

()

()

Me pondría a trabajar

()

()

4.-¿Te entusiasma llevar un hijo en el vientre?

SI ()

NO ()

5.- Si tu familia se enterase que está embarazada ¿Cómo reaccionaría?

Te apoyan

()

No me apoya

()

Le soy indiferente

()

6.- Los hijos con madres adolescentes son más propensos a pasar por la misma situación

SI ()

NO ()

7.- Si fueras madres adolescentes ¿te casarías?

SI ()

NO ()

8.- ¿Por qué crees que haya tanto índice de jóvenes embarazadas?

Falta de información. ()

Inconsciencia. ()

Problemas familiares ()

9.- Durante su vida estudiantil recibió información y educación sobre sexualidad y planificación familiar

SI ()

NO ()

10.- ¿Conoces las consecuencias que puede tener un embarazo prematuro?

SI ()

NO ()

No sé

()

11.-Consideras que el ser madre adolescente te traerá conflictos en tu educación.

SI ()

NO ()

12.- ¿Sentirías que perdiste la oportunidad en la vida de triunfar?

SI ()

NO ()

No sé

()

13.- Los cambios que se producen en el cuerpo de una mujer embarazada es:

a) Le hace sentir ansiosa

b) Nostálgica

c) Inferior que los demás

ANEXO 2: MATRIZ DE COHERENCIA:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo determinar la influencia de la maternidad adolescente en el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario “UTN”, ciudad de Ibarra, periodo 2014-2015.?</p>	<p>Determinar la influencia de la maternidad adolescente en el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario “UTN”, ciudad de Ibarra, periodo 2014-2015.</p>
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo analizar los records académicos de las estudiantes adolescentes embarazadas? • ¿Cómo identificar las causas que afectan el rendimiento de las adolescentes embarazadas? • ¿A través de que material proponer estrategias educativas que disminuyan el impacto de embarazos adolescentes? • ¿con que contribuir para ayudar a mejorar su condición de vida? 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los records académicos de las estudiantes adolescentes embarazadas. • Identificar las causas que afectan el rendimiento de las adolescentes embarazadas. • Proponer estrategias educativas que disminuyan el impacto de embarazos adolescentes. • Contribuir una guía para las madres adolescentes que influya en mejorar su condición de vida.

ANEXO 3: ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 4: FOTOGRAFÍAS DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”



Fuente: Estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario”UTN”



Fuente: Estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario ”UTN”



Fuente: Estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario "UTN"



Fuente: Estudiantes de bachillerato del Colegio Universitario "UTN"

CERTIFICADO DE LAS ENCUESTAS APLICADAS

COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"
Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
Ibarra – Ecuador

Ibarra, 16 de Junio de 2015

CERTIFICADO

Certifico que el señor GUAGALANGO GUAMBIANGO GLADYS AMPARO con número de cédula 100375180-5 aplicó A TODOS LOS AÑOS DE BACHILLERATO del Colegio Universitario "UTN" 2014-2015, como parte del desarrollo de su Trabajo de Grado titulado: **"INFLUENCIA DE LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN", EN EL PERIODO ACADEMICO 2014-2015"**. Acción que se llevó a cabo el día 23 de Junio del 2015.

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,


Lic. HERMÁN SARMIENTO
INSPECTOR GENERAL

CERTIFICADO DE LA SOCIALIZACIÓN

COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"
Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
Ibarra – Ecuador

Ibarra, 14 de Diciembre del 2015

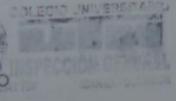
CERTIFICADO

Certifico que la señorita GUAGALANGO GUAMBIANGO GLADYS AMPARO con número de cédula 100375180-5, realizó su trabajo de investigación en esta institución, aplicando encuestas empleada en el salón de clases a estudiantes, además socializó la propuesta con el tema **"GUÍA PARA EDUCAR A MADRES ADOLESCENTES Y EMBARAZADAS"** dirigida a los ESTUDIANTES, como parte del desarrollo de su Trabajo de Grado titulado: **"INFLUENCIA DE LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN", CIUDAD IBARRA, PERIODO 2014-2015 "** "Acción que se llevó a cabo en el día de 14 de Diciembre del 2015.

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,


Lic. Hernán Sarmiento
INSPECTOR



P



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA IDENTIDAD:	DE	100375180-5	
APELLIDOS NOMBRES:	Y	Guagalango Guambiango Gladys Amparo	
DIRECCIÓN:	Av.: Eugenio Espejo Barrio 10 de Agosto		
EMAIL:	Galaxia.93@hotmail.es		
TELÉFONO FIJO:	062-653-458	TELÉFONO MÓVIL:	0993353261

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	INFLUENCIA DE LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN", CIUDAD DE IBARRA, PERIODO 2014 - 2015.
AUTOR (ES):	Guagalango Guambiango Gladys Amparo
FECHA: AAAAMMDD	2015-12-17
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Psicología Educativa
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Ramiro Núñez

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Guagalango Guambiango Gladys Amparo cédula de identidad Nro. 100375180-5 en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 17 días del mes de diciembre del 2015

EL AUTOR:

ACEPTACIÓN:

(Firma).....

Nombre: Guagalango Guambiango Gladys Amparo

C.I.: 100375180-5

Facultado por resolución de Consejo Universitario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Guagalango Guambiango Gladys Amparo con cédula de identidad Nro. 100375180-5 pongo en manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor de la obra o trabajo de grado denominado, que ha sido desarrollado para optar por el título de **"INFLUENCIA DE LA MATERNIDAD ADOLESCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN", CIUDAD DE IBARRA, PERIODO 2014 - 2015."**. : LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En nuestra condición de autores reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hacemos entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....

Nombre: Guagalango Guambiango Gladys Amparo
C.I.:100375180-5

Ibarra, a los 17 días del mes de diciembre del 2015