



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **TEMA:**

“LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y SU INCIDENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL, EN LAS ESCUELAS FORMATIVAS DE FÚTBOL DE CAYAMBE EN LAS CATEGORÍAS DE 6 A 10 AÑOS EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2015”.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en la Especialidad de Entrenamiento Deportivo

### **AUTOR:**

Méndez Charro Segundo Francisco

### **DIRECTOR:**

Dr. Vicente Yandún Yalamá MSc.

Ibarra, 2016

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de Trabajo de grado del siguiente tema **“LA INICIACION DEPORTIVA Y SU INCIDENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FÚTBOL EN LAS ESCUELASFORMATIVAS DE FUTBOL DE CAYAMBE EN LAS CATEGORIAS DE 6 A 10 AÑOS EN EL PRIMERSEMESTRE DEL AÑO 2015**. Trabajo realizado por el señor egresado: MÉNDEZ CHARRO SEGUNDO FRANCISCO, previo a la obtención del Título de Licenciado en la Especialidad de Entrenamiento Deportivo

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Dr. Vicente Yandún Yalamá MSc.

DIRECTOR

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo de grado, que representa mi sacrificio, y perseverancia.

De manera especial a Dios, porque él está siempre conmigo en el día, día y brindándome sabiduría y guiándome por el camino del bien.

A mis padres por haberme dado el don de la vida, enseñándome los valores indispensables para ser una excelente persona.

A mis queridos docentes de la Universidad Técnica del Norte por sus conocimientos entregados y por el apoyo que he recibido de ellos y, de manera especial a mis familiares compañeros de aula y amigos deportistas quienes son personas fundamentales en mi vida, ya que son mi inspiración para lograr las metas propuestas y así ser el ejemplo a seguir.

**EL AUTOR**

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte y de manera particular a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, a los programas semi-presenciales, a las autoridades y docentes, por su invaluable aporte académico y científico.

De la misma manera expreso un profundo agradecimiento a la carrera de Entrenamiento Deportivo y todos los docentes que forman parte de ella, quienes sin escatimar esfuerzos promueven la formación de nuevos profesionales que están predispuestos al servicio del deporte de la niñez, juventud y personas mayores de la provincia y del país.

De manera especial al **Msc. Vicente Yandún Y.** ya que con sus valiosos criterios técnicos y científicos de forma humana y oportuna me supo guiar en la realización de esta licenciatura.

Agradezco a las autoridades y docentes de las Instituciones y de las Escuelas Formativas de Fútbol de Cayambe, por brindarme las facilidades para realizar con éxito este maravilloso trabajo.

**EL AUTOR**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii

### CAPÍTULO I

<b>1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.3. Formulación del Problema.....	3
1.4. Delimitación del Problema.....	3
1.5. Objetivos.....	4
1.6. Justificación.....	4
1.7. Factibilidad.....	5

### CAPÍTULO II

<b>2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>6</b>
2.1. Fundamentación Teórica.....	6
2.1.1. Fundamentación Epistemológica.....	8
2.1.2. Fundamentación Filosófica.....	9
2.1.3. Fundamentación Sociológica.....	9
2.1.4. Fundamentación Psicológico.....	10
2.1.5. Fundamentación Pedagógico.....	11

2.1.6. Iniciación Deportiva.....	12
2.1.7. El Aprendizaje en Iniciación Deportiva.....	17
2.1.8. Etapas de la Iniciación Deportivo.....	18
2.1.9. Escuela de Iniciación Deportiva.....	20
2.1.10. El Juego de Iniciación Deportiva .....	21
2.1.11. El Deporte.....	24
2.1.12. Juego Y Deporte.....	24
2.1.13. Aspectos Motivacionales de la Iniciación Deportiva.....	26
2.1.14. El Fútbol.....	27
2.1.15. Iniciación al Fútbol.....	28
2.1.16. Fundamentos Técnicos.....	30
2.1.17. Fundamentos del Fútbol.....	31
2.1.18. Fundamentos Técnicos del Fútbol.....	32
2.1.19. Fundamentos Técnicos Ofensivos.....	35
2.1.20. Fundamentos Técnicos Defensivos.....	38
2.1.21. Importancia de los Test de Evaluación Física.....	39
2.2. Posicionamiento Teórico Personal.....	40
2.3. Glosario de Términos.....	41
2.4. Interrogantes la Investigación.....	43
2.5 Matriz Categorical.....	44

### CAPÍTULO III

<b>3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>45</b>
3.1. Tipo de Investigación.....	45
3.1.1. Bibliográfica.....	45
3.1.2. De Campo.....	45
3.1.3. Descriptiva.....	45
3.1.4. Propositivo.....	45
3.2. Métodos.....	46
3.2.1. Métodos Empírico.....	46
3.2.1. Observación Científica.....	46

3.2.1. Recolección de Información.....	46
3.2.2. Método Teórico.....	46
3.2.2. Científico.....	46
3.2.2.2. Método Histórico – Lógico.....	46
3.2.2.3. Método Deductivo – Inductivo.....	47
3.2.2.4. Método Analítico – Sintético.....	47
3.2.2.5. Estadístico.....	47
3.3. Técnicas e instrumento.....	47
3.4. Población.....	47
3.5. Muestra.....	48

#### CAPÍTULO IV

4. <b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	50
4.1. De Encuesta a Entrenadores y Ficha de observación.....	50

#### CAPÍTULO V

<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	64
5.1. Conclusiones.....	64
5.2. Recomendaciones.....	65
5.3 Contestación de las preguntas de investigación	66

#### CAPÍTULO VI

<b>6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....</b>	67
6.1. Título de Propuesta.....	67
6.2. Justificación.....	67
6.3. Fundamentación. ....	69
6.4. Objetivos.....	70
6.5. Ubicación Sectorial. ....	70
6.6. Desarrollo de la Propuesta. ....	72
6.7. Impacto.....	78

6.8. Difusión.....	79
6.9. Bibliografía.....	80
Anexos.....	82
Árbol de problemas.....	83
Matriz de Coherencia.....	84
Encuesta.....	85
Ficha de Observación.....	88
Fotografías.....	90

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Población Deportistas.....	48
Cuadro N° 2. Población Entrenadores.....	48
Cuadro N° 3. Escuelas formativas de fútbol. ....	49
Cuadro N° 4. Conocimiento de la Iniciación Deportiva.....	50
Cuadro N° 5. Planificación de la Iniciación deportiva.....	51
Cuadro N° 6. Creatividad de los juegos pre deportivos.....	52
Cuadro N° 7. Grado de conocimiento.....	53
Cuadro N° 8. Factores que inciden en la enseñanza.....	54
Cuadro N° 9. Evalúa los fundamentos.....	55
Cuadro N° 10. Realiza juegos pre deportivo.....	56
Cuadro N° 11. El aprendizaje de los fundamentos.....	57
Cuadro N° 12. Realiza actividades deportivas.....	58
Cuadro N° 13. Domina un gran repertorio de juegos pre deportivos	59
Cuadro N° 14. Dispone de espacios apropiados.....	60
Cuadro N° 15. Uso los métodos de juegos.....	61
Cuadro N° 16. Investigador elabore un software didáctico.....	62
Cuadro N° 17. La aplicación del software didáctico.....	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1. Capacidades desarrolladas con el juego.....	23
Figura N° 2. Alternativas de paso de juego a deporte.....	23
Figura N° 3. Conocimiento de la iniciación deportiva.....	50
Figura N° 4. Planificación de la Iniciación deportiva.....	51
Figura N° 5. Creatividad de los juegos per deportivos.....	52
Figura N° 6. Grado de conocimiento.....	53
Figura N° 7. Factores de inciden en la enseñanza.....	54
Figura N° 8. Evalúa los fundamentos.....	55
Figura N° 9 Realiza juegos pre deportivo.....	56
Figura N° 10. El aprendizaje de los fundamentos.....	57
Figura N° 11. Realiza actividades deportivas.....	58
Figura N° 12. Domina un gran repertorio de juegos pre deportivo.	59
Figura N° 13. Dispone de espacios apropiados.....	60
Figura N° 14. Utilización de los métodos de juegos.....	61
Figura N° 15. Investigador elabore un software didáctico.....	62
Figura N° 16. La aplicación del software didáctico.....	63
Figura N° 17. Escuela de fútbol Club Cuniburo.....	71
Figura N° 18. Escuela de fútbol del Club San Pedro.....	71
Figura N° 19. Escuela de Fútbol de L. D. C. de Cayambe.....	72
Figura N° 20. Carpeta creada con el Software.....	73
Figura N° 21. Icono del software en el escritorio.....	73
Figura N° 22 Pantalla de inicio del software didáctica. ....	74
Figura N° 23 Pantalla de inicio al ingresar al Iniciación Deportiva...	74
Figura N° 24. Técnica Individual.....	75
Figura N° 25. Técnica colectiva.....	75
Figura N° 26. Videos Técnica Individual.....	76
Figura N° 27. Videos técnica Colectiva.....	76
Figura N° 28. Test Para Deportistas .....	77
Figura N° 29. Opción regresar .....	77
Figura N° 30. Opción salir.....	77

## RESUMEN

Esta investigación está referida a la “Iniciación Deportiva y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol en las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en la edad de 8 a 10 años en el primer semestre del año 2015”. En el presente trabajo se pudo notar que los profesores desconocen de los fundamentos técnicos de sus lugares de trabajo y de las escuelas formativas de fútbol de Cayambe, a esto debemos sumar no contar con el apoyo de los licenciados a dosificar el deporte, cabe anotar que los maestros que dictan la materia de Cultura Física, son docentes de los grados de las Instituciones Educativas, lo que ocasiona que las clases tornen aburridas para los estudiantes ocasionando descontento y ganas de aprender sobre el fútbol, conocido la problemática del presente trabajo se graficó un marco teórico basándome en documentos, manuales de fútbol videos y otros artículos, las fundamentaciones más relevantes de este trabajo fueron ejecutadas en el lugar mismo de los hechos y se vio los inconvenientes de los alumnos al ejecutar otras actividades dentro del deporte con la presentación de una ficha de Observación en la que se dio a conocer que los alumnos que pertenecen a las tres Instituciones que pertenecen a las Escuelas formativas de fútbol de Cayambe, no realizan los ejercicios como se debe trabajar lo que da a notar que en lo futbolístico se lo hace descoordinadamente, además los Entrenadores tienen poco conocimiento acerca de los fundamentos técnicos básicos del fútbol y, el trabajo que realizan es jugar y no les brindan una enseñanza–aprendizaje por cada uno de los fundamentos del fútbol. Una vez obtenidas las evaluaciones y porcentajes de la investigación, se trabajó en presentar un software didáctico con la finalidad de que los movimientos y ejercicios sean ejecutados con menor dificultad y sus aplicaciones en los fundamentos técnicos, trabajo que valió como instrumento de apoyo didáctico para que los instructores sepan de los trabajos que deben realizar y ejecutar con sus deportistas y, en lo posterior sacar deportistas con un alto nivel de desempeño, esta propuesta alcanzo su objetivo toda vez que este software se socializo en las escuelas de fútbol de Cayambe, para lo cual se contó con la presencia de todos los actores involucrados como son Entrenadores, alumnos, Padres de Familia, Dirigentes Deportivos y algunos Profesores de Educación Física de algunas Instituciones del Cantón.

## ABSTRACT

This research refers to the **"SPORTS INITIATION AND ITS IMPACT ON THE TECHNICAL FUNDAMENTALS OF FOOTBALL IN THE TRAINING SCHOOLS OF CAYAMBE FOOTBALL AT THE AGE OF 8-10 YEARS IN THE FIRST HALF OF 2015"**. This research could demonstrate the complete ignorance of the basic technical knowledge by coaches training institutions of the football schools of Cayambe, as well as providing little interest towards the sport teachers, and that teachers dictate Physical education classes are teaching the degree of educational institutions, causing classes become boring to students leading to discontent and little interest learn about football, once discovered this research problem by developing the theoretical framework, It was made based on in books, manuals football videos and other items, the foundations that are the main focus of this research, field research where we could learn about the different problems of athletes, to perform the various sports and recreational activities are also conducted, by executing a form of observation. It showed that the athletes of the three institutions belonging to the soccer training schools Cayambe do not run the right exercises in different movements, which makes us realize that sport is practiced haphazardly, plus coaches have little knowledge about the basic technical fundamentals of football and all they do is make them play and not give them a teaching-learning for each of the fundamentals of football. After assessing the results of this research one interactive educational software was developed to improve the basic exercises and their application in the individual technical fundamentals of football. The same document that served as a teaching support for coaches, teachers or monitors have clear ideas of what and how to teach so we can get athletes able to perform and succeed in any sport, this proposal since reached its target This software was socialized in schools soccer Cayambe, for which he attended from all stakeholders such as coaches, students, Parents, sports leaders and some physical education teachers of some institutions of Cantón.

*Pablo Juez*



## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se realizó tomando en cuenta la iniciación deportiva y los fundamentos técnicos del fútbol, considerando dentro de este trabajo a los niños y las instituciones donde se desarrolla este deporte. Por tal razón se procura entregar un instrumento con la finalidad de activar en la instrucción

Por tal razón se necesita entregar un instrumento de labor con la única finalidad de introducirle en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la iniciación deportiva como un recurso dentro de las sesiones de entrenamiento del fútbol, alcanzando para cada periodo objetivos y contenidos.

El fútbol es un magnifico arma deportiva ya que, además de originar un progreso motor en forma de juego aporta en los beneficios fisiológico, psicológicos y mejora los patrones del sueño. Contribuye con ayudas en la parte social como deporte colectivo, beneficia el asociacionismo, haciendo que los niños aprendan a relacionarse con su entorno.

El niño es un ser diferente, exclusivo y enérgico que está en transcurso de adelanto, tiene particularidades expresas en cada una de las periodos de su evolución que deben ser tomadas en cuenta al momento de atarearse su alineación como deportista. Es inevitable imaginar su alineación humana y deportiva. La experiencia nos ha demostrado que se quedan por el vía auténticos talentos deportivos por no haber recibido en sus momentos adecuados una formación correcta.

El Capítulo I, se expone los antecedentes del problema, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación espacial temporal, objetivos generales y específicos, justificación e importancia y factibilidad.

Capítulo II, se refiere al marco teórico, fundamentación teórica, posicionamiento personal, glosario de términos, matriz categorial.

En el Capítulo III, se destacó la metodología, se refiere al tipo de investigación que se formalizó, los métodos, técnicas e instrumentos para recopilar la información. Luego se analizó con qué población o universo se va a trabajar para lo cual trabajamos con toda y finalmente la propuesta.

Capítulo IV, se planteó el análisis e interpretación de los resultados en los gráficos, los mismos que nos demuestran la veracidad de los resultados obtenidos en la investigación.

Capítulo V, se reelaboró las conclusiones y recomendaciones, con la finalidad de que de ser posible, sean socializados con los actores principales y secundarios, estos están dirigidos a los entrenadores y los jugadores de las categorías de 8 a 10 años

En el capítulo VI se presentó la propuesta que es una guía didáctica interactiva que ayudara a mejorar la técnica básica de los fundamentos del fútbol en los deportistas de las edades de 8 a 10 años, de las escuelas formativas del fútbol de Cayambe.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

La iniciación deportiva se ha considerado tradicional a base del aprendizaje de las capacidades básicas deportivas, por eso plantear como objetivos esenciales de cualquier programa de enseñanza deportiva las habilidades y técnicas.

Cada práctica deportiva exige un requerimiento específico de conocimientos por parte del entrenador, y por eso es imprescindible que esté capacitado.

Los métodos de entrenamiento en la iniciación deportiva en las escuelas de fútbol de Cayambe cumplen un rol fundamental para que los deportistas puedan alcanzar un desarrollo deportivo y la metodología que utilicen los entrenadores servirá para que desarrollen una formación sin problemas físicos o psicológicos, las escuelas de fútbol de iniciación de Cayambe están consideradas como las mejores del norte del país.

Es menester aclarar que los entrenadores de fútbol deben tener el conocimiento suficiente de los métodos de entrenamiento en la iniciación deportiva para ser aplicadas en la etapa de formación básica del futbolista.

En Cayambe se ha buscado la masificación del fútbol, motivo por el cual se ha dado origen la creación de las escuelas de fútbol formativo, en donde se han registrado ciertos inconvenientes con los deportistas.

Niños y niñas participantes de las mismas. A simple vista en la gran mayoría de los casos se observó que en las inauguraciones en los primeros meses de funcionamiento de las escuelas existen cantidades grandes de deportistas. Pero con el pasar de los días y meses poco a poco va disminuyendo el número de deportistas.

Varios de los deportistas no se les nota con la motivación necesaria para esta práctica, esto con el paso del tiempo puede llevar a que muchos de los deportistas participantes de las escuelas de fútbol formativo pueden terminar desertando de estas escuelas y en sí de la práctica de este deporte tan atractivo en la ciudad de Cayambe y en todo el mundo.

Al momento en que los deportistas tengan que poner en práctica cada uno de los fundamentos técnicos del fútbol, es decir cuando se encuentre en competencias ya sean participando en el campeonato local o representando a Cayambe en las selecciones, se pudo observar que tienen problemas de ejecución que en varios casos pueden estar llevando a no tener buenos resultados.

## **1.2. Planteamiento del problema**

Se ha observado que la mala preparación en las edades de iniciación deportiva en las escuelas de fútbol formativo, ha llevado a que los niños y niñas no desarrollaron al máximo sus capacidades, habilidades y destrezas.

Está comprobó que la falta de motivación en los procesos de iniciación deportiva al fútbol por parte del entrenador, padres y directivos ha llevado a que el niño deportista presente un bajo rendimiento y en muchos de los casos abandonen los deportistas de la práctica del fútbol. Cabe señalar que la presencia de todos los actores en el deporte del fútbol como dirigentes, aficionados, y en especial de las personas que están al frente

de los equipos de fútbol cómo son los entrenadores que tiene que ver directamente con la formación de los deportistas, no cumplieron con las expectativas requeridas. Ahora mismo existen muchos centros educativos que prefieren utilizar las horas de actividades deportivas en el trabajo en aula. Y así mantener a los niños alejados de la práctica deportiva

La falta de conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol, que tienen los entrenadores, profesores de educación física o monitores lleva a que con el pasar del tiempo y los entrenamientos. Los niños y niñas deportistas de las escuelas de fútbol formativo y centros educativos donde se practica el fútbol formativo tengan una mala ejecución y aplicación de estos fundamento técnicos.

### **1.3. Formulación del problema**

¿La inadecuada iniciación deportiva proporcionada por los entrenadores incide en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, en las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en las categorías de 6 a 10 años en el primer semestre del año?

### **1.4. Delimitación del problema**

#### **1.4.1 Unidades de observación**

La presente investigación se enfocó en los niños y niñas deportistas, y en los entrenadores.

#### **1.4.2. Delimitación espacial**

La investigación se realizó en las escuelas de fútbol formativo de la ciudad de Cayambe, como son El Club Social y Deportivo San Pedro de Cayambe, El Coniburo Futbol Club y Liga Cantonal de Cayambe.

### **1.4.3. Delimitación temporal**

La investigación se realizó en el primer semestre del año 2015

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

- Determinar cómo incide la iniciación deportiva en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, en las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en las categorías de 6 a 10 años en el primer semestre del año 2015.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el nivel de conocimiento que tiene los entrenadores de fútbol de los niños y niñas deportistas de las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en las categorías 6 a 10 años en el primer semestre del año 2015.
- Determinar los fundamentos técnicos individuales del fútbol en los niños y niñas deportistas de las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en las categorías 6 a 10 años en el primer semestre del año 2015.
- Elaborar una propuesta alternativa para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol de los niños y niñas deportistas de las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en las categorías 6 a 10 años en el primer semestre del año 2015.

## **1.6. Justificación**

La presente investigación, fue plasmada una vez que los entrenadores deportivos, apliquen correctamente las metodologías deportivas y que

sean asimiladas de una buena manera por los deportistas que consideren estar seguros de la forma como se les está preparando.

Debido a los últimos procesos de enseñanza que las universidades han emprendido y en especial de la carrera de entrenamiento deportivo, de las mismas que los deportistas deben exigir de sus entrenadores se ponga en manifiesto las metodologías de entrenamientos para construir los cimientos de la preparación deportiva y poder desarrollar procesos de aprendizaje que les ayude a mejorar su calidad de vida deportiva.

Con el pasar de los días podremos observar un panorama real de lo que significa la preparación deportiva, utilizando las metodologías apropiadas para el fortalecimiento de la técnica y la táctica a utilizar en el desarrollo de este magnífico deporte que es el fútbol.

En lo posterior estos deportistas estarán casi seguros de poder incursionar en equipos de fútbol que deseen contar con sus servicios y que por sus condiciones y por las técnicas aprendidas, sus vidas cambien en muchos aspectos como el principal es la parte económica y, fundamental en el desarrollo de sus vidas deportivas.

### **1.7. Factibilidad**

El presente trabajo de investigación tiene factibilidad de ejecución debido a que se cuenta con los permisos necesarios de las dirigentes de las diferentes escuelas de iniciación deportiva en el fútbol formativo en la ciudad de Cayambe, quienes se comprometieron a dar todo su apoyo, además exigir a los estudiantes su compromiso y, a los entrenadores entregar la información que sea necesaria para que este trabajo de investigación tenga los resultados requeridos. En esta investigación los costos no fueron muy elevados, gracias a que el investigador si contaba con los medios propios necesarios para la realización de este programa de investigación.

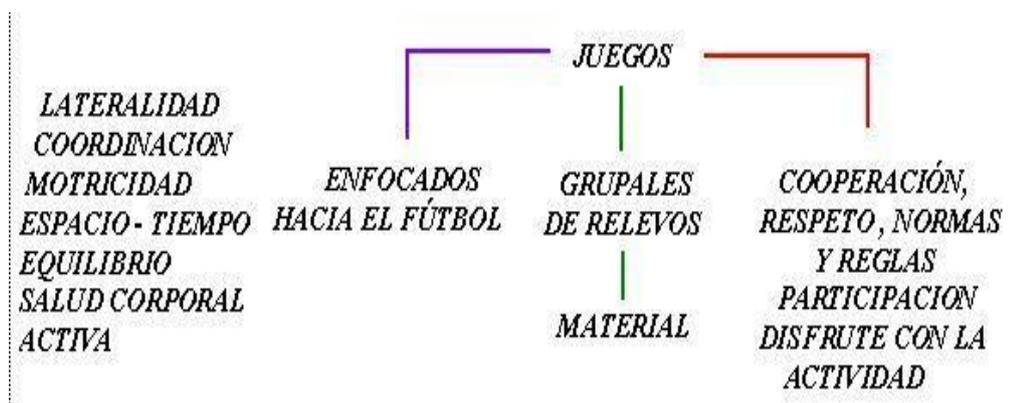
## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Fundamentación Teórica

##### Iniciación deportiva

La iniciación deportiva radica en que el niño alcance las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y empiece a instaurar los ejemplos básicos de la conducta psicomotriz encauzados de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo.



##### La Lateralidad

La lateralidad es un predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derecha e izquierda. La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro.

## **La Coordinación**

La coordinación motriz es aquella capacidad de mantener el equilibrio entre los movimientos del cuerpo (músculos, huesos, etc.) y está estrechamente relacionada con la calidad del movimiento.

## **La Motricidad**

El término **motricidad** se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).

## **El Equilibrio**

Se denomina equilibrio al estado en el cual se encuentra un cuerpo cuando las fuerzas que actúan sobre él se compensan y anulan recíprocamente. Cuando un cuerpo está en equilibrio estático, si se lo mantiene así, sin ningún tipo de modificación, no sufrirá aceleración de traslación o rotación, en tanto, si el mismo se desplaza levemente, pueden suceder tres cosas: que el objeto regrese a su posición original (equilibrio estable), el objeto se aparte aún más de su posición original (equilibrio inestable) o que se mantenga en su nueva posición (equilibrio indiferente o neutro).

## **La flexibilidad**

La flexibilidad es la cualidad física básica que nos permite alcanzar el máximo grado de movimiento posible de una articulación. Depende de muchas variables como la distensibilidad de la cápsula articular, la calidad muscular, así como la capacidad de estiramiento de tendones y ligamentos pero también de factores externos como la temperatura, la edad, el sexo, incluso el estado emocional

**Aprendizaje Motor o Ritmo de Aprendizaje.-** Es la capacidad que posee el individuo para asimilar de forma rápida y con cierta perfección los movimientos técnicos.

### **El Feed-Back Pedagógico**

Son los objetivos y contenidos del aprendizaje, reacción del Entrenador a la respuesta cognitiva del alumno relacionada con los objetivos del aprendizaje.

### **Juegos Pre-Deportivos**

Los juegos pre-deportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos. Asimilación de habilidades deportivas. Hernández, J (2000) manifiesta: *“la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza – aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte”*. (p.12)

## **2.1.1. Fundamentación Epistemológica**

### **Teoría Constructivista**

Los seres humanos con el paso de los días, meses y años van construyendo su conocimiento el mismo que es obtenido de un continuo aprendizaje relacionado con la educación recibida, las experiencias vividas, en base a la realidad.

Ferreiro G. (2003) **El constructivismo es también una respuesta histórica, en este caso a los problemas del hombre y la mujer de hoy ante una avalancha extraordinaria de información y de los medios electrónicos y de comunicación que facilitan y**

**promueven el empleo a Veces indiscriminado, superficial y limitado) de la información. (p. 24)**

Los seres humanos mediante la teoría constructivista pueden mejorar su aprendizaje y pueden lograr construir su propio conocimiento. Se puede obtener conocimientos interrelacionando al ser humano con cada uno de los medios de información.

## **2.1.2. Fundamentación Filosófica**

### **Teoría Humanista**

El aprendizaje auténtico es el que provoca cambios en la conducta, en las actitudes y en la personalidad del sujeto a partir de un contacto real con los problemas que conciernen a la existencia del sujeto de manera que sea él quien decida resolver y aprender.

**Ferreiro, G (2003) El paradigma de la psicología, el humanismo nace a mediados del siglo xx. Surge como “fuerza alternativa” y respuesta ante las orientaciones teóricas y prácticas predominantes (el conductismo, el psicoanálisis, las filosofías existencialista) y como respuesta al impacto social de las dos guerras mundiales, así como de otras guerras regionales, como las de Corea y Vietnam. (p. 19)**

Los entrenadores deberán tener en cuenta que al momento de realizar los entrenamientos deben ser claros con los deportistas haciéndoles poner los pies bien firmes en la tierra, los entrenadores deben tratar al deportista tal cual es.

## **2.1.3. Fundamentación Sociológica**

### **Teoría Socio-Critica**

Tomando en cuenta que el interés educativo de la sociedad está orientado esencialmente a potenciar las capacidades de los seres

humanos, dentro del fundamento sociológica se contemplan básicamente la relación entre educación y sociedad si se considera que el niño es un ser cultural histórico, social, se acepta que ese es el tipo de hombre que espera nuestra sociedad.

Ferreiro, G (Año 2003) manifiesta: *“ lo anterior ha sido motivado por la revolución científica-técnica, el aumento desmedido de la información, así como por os cambios trascendentales ocurridos en las comunicaciones y en la informática”* (p.21)

La teoría socio crítica se centra en revelar inconsistencias y contradicciones de la comunidad para la transformación por medio de una acción comunicativa y la formación redes humanas para realizar procesos de reflexión crítica y creando espacios para el debate, la negociación y el consenso.

#### **2.1.4. Fundamentación Psicológica**

##### **Teoría Cognitiva**

Esta teoría expresa el nivel de interrelación que presentan el entrenador, el deportista y el medio ambiente, busca que entre los dos primeros se tenga una buena comunicación y de esta manera obtengan una ganancia.

**Ferreiro, G (2003) Los antecedentes del paradigma cognitivo están en los aportes de un grupo de disciplinas científicas al proceso de conocer la realidad, entre los cuales están la lingüística, la teoría de la información y la cibernética, así como los de la propia psicología: la Gestalt, la psicología genética y la psicología socio-cultural. (p. 22)**

Está centrada en el estudio de los procesos internos que conducen al amaestramiento, se concierne por los fenómenos y métodos internos que

ocurren en el individuo cuando aprende, como integra la indagación al aprender, como se transforma en el individuo, considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente.

### **2.1.5. Fundamentación Pedagógica**

#### **Teoría Naturalista**

Esta teoría presenta una posición filosófica que sostiene que todo lo que existe es natural - en otras palabras, es parte del espacio los procesos temporales de la naturaleza, o que si cualquier tipo de objeto no naturales pueden existir, se conoce sólo a través de sus efectos en la naturaleza.

**Barba, L (2002) Dentro del enfoque Roussoniano concedía a la naturaleza humana una bondad original, por la cual se puso a toda intervención o acción externa para lograr el desarrollo del educando, lo que dio lugar al llamado negativismo pedagógico. Solo admitía fines pedagógicos inscritos en la naturaleza del ser y rechazaba lo que imponía la vida social. Esta pedagogía abrió camino a lo que después sería la psicología evolutiva. (p. 25)**

Como un sistema de procesos naturales, la naturaleza posee un grado de orden que lo hace inteligible, pero no puede ser explicado como un todo. Tampoco puede en su conjunto un valor moral expresa. Los valores morales, sin embargo, pueden surgir en la relación entre los seres humanos como una parte de la naturaleza y el resto de la naturaleza.

El entrenador deberá buscar la formación de sus deportistas de manera natural, es decir sin influir en las cosas que ellos son o les gusta, puesto que si afecta de manera negativa al deportista este se verá forzado y tal vez no brinde todo de sí, es recomendable que todo sea sencillo y natural.

### 2.1.6. Iniciación Deportiva

La iniciación deportiva se da desde que el deportista en sus inicios toma contacto con el deporte, hasta que es capaz de practicarlo con adecuación.

**Castejón F. (2003) Los deportistas en iniciación deportiva deben responder a ciertos estímulos de diversas procedencias. Para que puedan entender las diferentes propuestas y los que se quiere de ellos, será necesario que los sentidos estén orientados y preparados para captar la información. En los niveles iniciales, la atención puede ser determinante, pues será indicativo de la predisposición y de las posibilidades que la motivación puede proporcionar. Para ello es necesario cierto estado de alerta que le permita atraer los aspectos importantes en la información dada. (p. 98)**

La iniciación deportiva es un proceso que indica que los niños y niñas se introducen a la práctica de un deporte o adquieren una penetración a un grupo determinado de infantiles.

Los procesos de iniciación deben indicar, independientemente de los procesos de aprendizaje, que una persona determine ciertas experiencias y características que hagan que el mismo mejore en determinadas actividades.

Como se sabe los niños son muy curiosos y dinámicos motivo por el cual si en su entorno existen grupos que practiquen determinados deportes ellos van a decir ir a probar como les va, y así luego de varios años la mayoría va seleccionando el deporte que más le llama la atención y demuestre tener mejores condiciones.

Blázquez, D. (2005) menciona que: *“El término iniciación deportiva es entendido y analizado desde diferentes perspectivas, según el tipo de preocupación del profesional que lo aborde”*. (p. 20)

En lo que se refiere al cantón Cayambe los niños básicamente tienen su iniciación deportiva en deportes como el fútbol, básquet, tae kwon do, ciclismo, karate do, boxeo estos muchos de ellos tienen sus inicios en cursos vacacionales o en horarios fuera de clases, los niños son inspirados en muchos de los casos por familiares que practicaron o practican determinado deporte.

### **2.1.6.1 Finalidades de la Iniciación Deportiva**

#### **2.1.6.1.1 Acrecimiento del número de colaboradores del deporte de base**

Consintió que el volumen de la plataforma deportiva (activa) de la población se aumente, como cálculo fundamental para el desarrollo de los distintos repechos del deporte que se sitúan hacia la propiedad de vida, el jolgorio y la formación deportiva.

#### **Según Hernández J. (2001)**

Considera el proceso de iniciación, dónde empieza y dónde termina; basa que el transcurso de enseñanza le permite alcanzar las obligaciones básicas y la motricidad determinada y científica de un deporte al niño.

#### **2.1.6.1.2 Crecimiento del acervo motor de destrezas motrices deportivas**

El deporte aprobó y pretendió que los estudiantes que se inician en una o varias conocimientos deportivas obtengan un extenso mando del acumulado de habilidades y destrezas que conformen las acciones elegidas. En efecto, las restricciones de la educación física (horario, grupos heterogéneos, etc.) frenan una instrucción motor extenso de cada

deporte. El deporte frontalmente del horario escolar no se ve restringido por estas situaciones y puede agrandar los ilustraciones de los principiantes. (Mejora de una base motora o linaje común)

**Según Blázquez (1995)** un individuo está iniciado en un deporte, cuando después de un asunto de instrucción adquiere los modelos básicos citados por la motricidad concreta y entendida de un deporte de manera tal que además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamentales.

**2.1.6.1.3 Desarrollo y adelanto en la realización:** los requerimientos, libremente admitidas por los inexpertos, llevan a que continuamente emerja en el ambiente una idea de adelanto de perfección propia y agrupada. La investigación del adelanto deportivo compone uno de las pretensiones del practicante y, constantemente, forma una de los objetivos del deporte de iniciación.

**Para Ribetti R. (2007)** Los juegos pre-deportivos se caracteriza porque su contenido propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para la asimilación de habilidades deportivas.

**2.1.6.1.4 Habilidad para el rendimiento:** el pensamiento de ser más provechoso, útil, de averiguar el enorme nivel personal es concurrente con la de incidir y competir con los demás cobijando la ilusiones de triunfo.

Ésta puede ser una de las posibles iniciativas del deporte infantil y juvenil y, por tanto, cuando esto sea así, la vocación hacia una vía selectiva es probada y admisible. Para así, poder computar en lo individual y en lo colectivo.

**Según Ribetti R. (2007)** La programación del aprendizaje consiste en ordenar operativamente todo el sistema de actividades con vistas a alcanzar unos objetivos previamente fijados y acorde a las edades pre establecidas.

**2.1.6.1.5 Ayuda la socialización:** cooperación-integración: la cooperación es una de las importantes tipos del trabajo en grupo. Los colaboradores se unifican en la logro de algo que es de utilidad frecuente. La independencia (opcionalidad) que traza el deporte educativo provoca y desarrolla el pago individual para la logro de una fin social. La unificación se produce cuando el alumno es absolutamente participe y benefactor de la afanosa del grupo.

Ayudar la dinámica significa, ya no sólo participar del grupo, sino también intervenir como promotor de la afanosa del equipo. Funcionando como actor voluntario y comprometido y sembrando el espíritu fraterno.

**Para Torrelles, A (2000)** nos ofrecen las acciones y capacidades que componen de una sesión, a su entender, cada uno de los objetivos globales del fútbol y prioriza la técnica del balón

**2.1.6.1.6 Conseguir la independencia y autonomía:** la libertad cree salir de la sujeción en la que esta normalmente el niño/a; notoriamente, el último valor que encierra la autonomía es la independencia. El estudiante se despliega por sí mismo con gran sentido. Las circunstancias que forma la experiencia deportiva requieren y promueve esta capacidad; en variadas momentos observamos como los niños/as actúan o se pugnan en desvincular de los padres y entrenadores para desplegar con absoluta libertad. La familiarización con el medio, el dominio de los comprendidos del deporte proporciona en buena medida esta facultad. Y más aún del

imborrable desafío de tomar fallos para solucionar problemas que se muestran, tanto en forma propia como agrupada.

**Criterio de Ribetti R. (2007)** La sesión es la unidad elemental y organización del proceso de entrenamiento, a través de ella tratan de alcanzarse los objetivos propuestos

**2.1.6.1.7 Orientación y adaptación deportiva:** la habilidad deportiva perfeccionada intenta, en cuanto a la ubicación deportiva se refiere, por un lado orientar a los alumnos hacia la práctica más conveniente a sus características, con el objeto de lograr un recíproco bienestar (a nivel personal y en cuanto al producto grupal o institucional) y a más de, facilitar un conocimiento deportivo profundo con resultados favorables en las costumbres del niño.

Según Alcaraz y Sagrera G, (2000), **Para que un aprendizaje resulte eficaz y estable es necesario que las actividades realizadas impliquen la mayor cantidad de capacidades del niño. De tal forma que lo que se desea es la creación de jugadores inteligentes: en una situación de juego será el niño el que escoja la mejor posibilidad para resolverla y no la que haya definido el entrenador de antemano (p. 30)**

**2.1.6.1.8 Opcionalidad-especialización:** la necesidad y satisfacción de hallar posibilidades de elección entre varias actividades deportivas (bien continuamente, bien paralelamente) deben ser entregadas. Este objetivo es a minúsculo quebrantado por las asociaciones deportivas al no brindar más que una sola práctica imposibilitando el derecho a la variedad y el respeto a la pluralidad.

**Según Fusté (1996).** Las capacidades y habilidades motrices las desarrollaremos empezando por las más sencillas como las perceptivas, que trabajaremos a través de juegos simples, hasta las más complejas

como las genéricas o específicas, que desarrollaremos utilizando juegos complejos.

**2.1.6.1.9 Otras tendencias:** Adentro de las disposiciones actuales que han examinado el asunto de iniciación deportiva, vive un múltiple mosaico de acuerdos. En líneas generales, dichas tendencias se revuelven en un "continuum" que va desde iniciar una educación física genérica y anterior al contacto con el deporte, hasta la postura contrapuesta, es decir, la defensa de una técnica deportiva específica, atravesando por una actitud ecléctica que se instalaría en postular una práctica polideportiva general.

**2.1.7. El aprendizaje en iniciación Deportiva** Parece claro que los procesos de enseñanza aprendizaje durante la iniciación deportiva tuvieron una orientación educativa que puede y debe ser compatible con la recreación y la competición, aspectos sin los cuales el deporte se desvirtúa.

Para conseguir una iniciación deportiva que responda a las intenciones manifestadas conocimos primeramente cuando es el momento idóneo para comenzar el proceso y plantear unos objetivos, contenidos, metodología, evaluación, que contribuyan a ese proceso formación.

Todos estos elementos del proceso de enseñanza aprendizaje se ven afectados por una serie factores que son intrínsecos y extrínsecos al propio proceso. Su conocimiento y control facilitará que el proceso no se desvíe de una intención educativa aun cuando pudiera tener otras intenciones que puedan ser complementarias.

Las investigaciones actuales en el campo de la psicología del deporte, y su relación con otras ciencias afines, ponen al descubierto nuevos paradigmas para la interpretación del aprendizaje técnico, táctico o

estratégico, que encuentran su principal regulación inductora en las percepciones.

**Castejón F. (2003) El aprendizaje y el desarrollo motor son dos caras de una misma moneda, de manera que no pueden entenderse el uno sin el otro. Desde mi punto de vista, el aprendizaje tiene una mayor posibilidad educativa, ya que es donde puede y debe intervenir el profesorado, bien es cierto que sin olvidar el desarrollo motor del alumno. (p. 61)**

Las percepciones como reflejo de la acción del sujeto sobre la realidad reflejada, es concebida como un proceso dinámico, y se manifiesta a través de la formación de una imagen, o sea, en la interacción sujeto objeto, que permite la adecuación del reflejo de la realidad.

Castejón F. (2003) manifiesta que: *“los estudios han demostrado los efectos genéticos sobre la inteligencia, y las investigaciones han demostrado que el 62-63% se debe a factores genéticos y el 23-24% se debe al medio ambiente. El 12% restante se debe a la varianza”*. (p. 61)

En ese soporte hipotético, quizás sería más oportuno hacer referencia a la iniciación deportiva, entendida esta como un proceso ordenado en el lapso del cual una persona toma acercamiento con nuevas experiencias sobre una acción físico deportivo.

#### **2.1.8. Etapas de la Iniciación Deportiva**

Estas fases corresponden al periodo comprendido entre 6 años y los 16-17 años aproximadamente, si bien pueden presentarse variaciones en función de las características de cada de cada individuo y de la mayor o menor posibilidad de práctica que haya tenido anteriormente.

**Romero S. (2001). En las etapas de la iniciación deportiva, existe una estrecha relación entre el proceso de desarrollo y la capacidad de adquisición**

**del movimiento y, consecuentemente, con el aprendizaje de las distintas técnicas-tácticas y destrezas motoras que inciden directamente en los aprendizajes deportivos. La mayoría de los autores coinciden en establecer tres fases de enseñanza-aprendizaje: iniciación, desarrollo y perfeccionamiento. (p. 22)**

Cuando se analizan las distintas propuestas sobre el proceso de iniciación deportiva, observamos dos tendencias: una que tiende a promover una educación física genérica y previa al deporte; y frente a ésta se posiciona la defensa de una especialización deportiva específica.

### **Etapa de Iniciación**

**Estructuración motriz.** Etapa comprendida entre los 6-7 años y los 9-10 años, y como finalidad principal la adquisición de patrones motrices básicos como origen de un movimiento ordenado.

**Platonov V. (2001) Fase de creación e la primera imagen sobre la acción motriz y la formación de la orientación hacia su aprendizaje. Surgida en este caso reacciones psicomotrices y una tendencia evolutiva hacia la ejecución de la acción, se crea una respectiva orientación funcional. (p. 262)**

Toma de contacto con las prácticas deportivas.- Iniciación deportiva generalizada. Etapa comprendida entre los 9 y 10 años y los 13-14 años, siendo la finalidad más importante el poner al niño en contacto con la actividad deportiva propiamente dicha.

### **Etapa de Desarrollo**

**Iniciación deportiva especializada.-** Etapa comprendida desde los 13-14 años a los 16-17 años con unos objetivos principales: introducir al joven en una especialidad deportiva; preparación orgánica y funcional general; preparación física; desarrollo técnico específico y desarrollo táctico especializado.

**Etapa de Perfeccionamiento.-** Etapa comprendida desde los 15-16 años en adelante. En este período se busca se busca el perfeccionamiento y especialización deportiva.

### **2.1.9. Escuela de Iniciación Deportiva**

Romero, S (2001) manifiesta que *“Las escuela de iniciación deportiva han representado un fenómeno social de iniciación deportiva, pero deben evolucionar hacia nuevos modelos de práctica que responden a nuevas necesidades y corrientes actuales de deporte”*. (p. 149)

Las Escuelas de Iniciación Deportiva brindan una formación en un nivel inicial. Su propósito es conducir el proceso educativo a través del desarrollo de habilidades y actitudes en alguna disciplina deportiva.

No es necesario tener conocimientos previos de las disciplinas para acceder a la iniciación deportiva.

El objetivo de las escuelas de iniciación deportiva es proporcionar los espacios de esparcimiento públicos para actividades deportivas, recreativas y de activación física, mediante la estructura y desarrollo del proceso pedagógico que permita fortalecer habilidades motrices y la incorporación de exigencias físicas técnicas y tácticas contribuyendo a la interacción social, cultural, deportiva y al mejoramiento de la calidad de vida.

#### **Objetivos Específicos**

- Fomentar la activación física en la población.
- Promover el desarrollo de las disciplinas deportivas.
- Propulsar acciones que mejoren las relaciones sociales.
- Fomentar el espíritu comunitario.

- Mejorar la calidad de vida.

### **2.1.10. El Juego en la Iniciación Deportiva**

Un juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara. También un juego es considerado un ejercicio recreativo sometido a reglas. Los científicos refieren que la palabra juego resulta de dos vocablos en latín: "iocum y ludus-ludere" los dos hacen reseña a burla, diversión, chasco, y se suelen usar imparcialmente junto con la palabra acción lúdica.

**FustéM. (2004) El juego siempre ha tenido un papel muy importante dentro de la historia de la humanidad. Ya desde tiempos muy remotos, se integró en la conciencia individual y colectiva de cualquier sociedad pasando a formar parte de su patrimonio cultural. En cada una de estas sociedades, se han desarrollado una serie de prácticas corporales propias con un carácter prioritariamente lúdico. En éste el elemento fundamental del juego, lo lúdico, buscando la evasión de la vida cotidiana, sometiendo al individuo a unas normas más o menos establecidas y marcando unos objetivos individuales o colectivos que posibiliten el desarrollo de la acción. (p. 7)**

Se han expresado incalculables definiciones sobre el juego, así, el diccionario de la Real Academia lo vislumbra como un ejercicio recreativo sumiso a normas en el cual se gana o se pierde.

### **Función de los Juegos en la Iniciación Deportiva**

Los juegos pre deportivos permiten que los alumnos/as se comiencen a acostumbrar para una posterior iniciación deportiva, ya que en ellos, realizan actividades muy similares a lo que realizarán posteriormente.

**Méndez A. (2003) Diferentes teorías del aprendizaje han avanzado y argumentado el uso de unos métodos y técnicas de enseñanzas u otros que se concretan en la propuesta de distintos tipos de tareas para introducir la práctica deportiva, ya sea en forma de ejercicios, formas jugadas, juegos modificados o mini deportes. Por un lado las teorías asociacionistas sustentan el modelo tradicional, basado fundamentalmente en la enseñanza de las habilidades deportivas como paso previo al aprendizaje de los fundamentos tácticos y al desarrollo del juego en situación real; por otro lado las teorías cognitivistas respaldan los modelos alternativos, fundamentados en la enseñanza de los principios tácticos comunes antes de abordar los aspectos técnicos. (p. 123)**

Estos juegos contienen un destacado nivel de intensidad en general, puesto que suelen presentar las estrategias de colaboración-oposición. Los juegos están relacionados especialmente con los objetivos de área “Desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan y “Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que puedan surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales”.

### **El Juego como herramienta de Aprendizaje**

La introducción del juego en el mundo de la educación es una situación relativamente reciente. Hoy en día, el juego desarrolla un papel determinante en la escuela y contribuye enormemente al desarrollo intelectual, emocional y físico.

A través del juego, el niño controla su propio cuerpo y coordina sus movimientos, organiza su pensamiento, explora el mundo que le rodea, controla sus sentimientos y resuelve sus problemas emocionales, en definitiva se convierte en un ser social y aprende a ocupar un lugar dentro de su comunidad.



Figura 1. Capacidades desarrolladas con el juego.  
Fuente. (Fusté Masuet X). p. 9

El juego pre deportivo actúa en cada uno de estos tres campos, haciendo especial énfasis en los aspectos motrices, cognitivos y sociales, que se hallan presentes en los deportes colectivos.

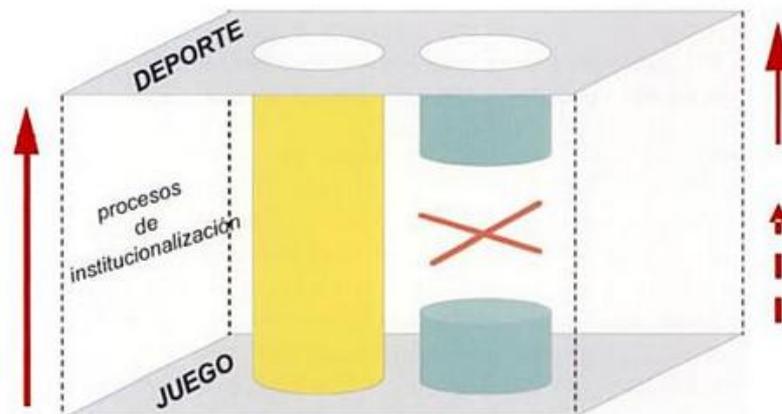


Figura 2. Alternativas de paso de juego a deporte.  
Fuente. (Hernández, J., Navarro, V., Castro, U., Y Jiménez, F). p. 29

En muchos casos, la realidad de algunos deportistas en diferentes disciplinas se ha logrado concretar debido a que desde su infancia fueron cumpliendo procesos, y pasaron por los juegos a la práctica de determinado deporte.

Como ya se pudo entender, el juego es un aspecto desarrollador de los diferentes aspectos del individuo.

### 2.1.11. El Deporte

El deporte es una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que en algunos casos, mejora la condición física y psíquica de quien lo practica y tiene propiedades que lo diferencian del simple juego.

Zauhar, 1995 citado por (Latiesa, M., Martos, P., Paniza, J. 2001) **Los requisitos imprescindibles del deporte competitivo son que las actividades están formalmente estructuradas en algún grado, y organizadas en un contexto de reglas de comportamiento explícitas. El deporte recreativo, sin embargo está informalmente estructurado, con una organización limitada en un contexto de participación voluntaria en actividades físicas.** (p.90)

Latiesa, M., Martos, P., Paniza, J.2001cita ah Chu, (1982) quien manifiesta que: *“El deporte competitivo se define como la actividad deportiva institucionalizada competitiva, que implica fuertes ejercicios físicos o el uso de complejas destrezas físicas de individuos cuya motivación en la participación combina factores intrínsecos y extrínsecos”.* (p.91)

### 2.1.12. Juego y Deporte

Fusté M. (2004) manifiesta que: *“de la relación entre estos dos términos se puede decir que el juego, como práctica popular, es el antecedente del deporte tal y como lo conocemos hoy en día.”* (p. 7)

El deporte tiene una gran influencia en la sociedad; destaca de manera notable su importancia en la cultura y en la construcción de la identidad nacional. En el ámbito práctico, el deporte tiene efectos tangibles y predominantemente positivos en las esferas de la educación, la economía y la salud pública.

## **El Deporte en la Niñez y sus Propósitos**

En el terreno educativo, el deporte juega un papel de transmisión de valores a niños, adolescentes e incluso adultos.

En conjunción con la actividad física se inculcan valores de respeto, responsabilidad, compromiso y dedicación, entre otros, sirviendo a un proceso de socialización y de involucración con las mejoras de las estructuras y actitudes sociales.

El deporte contribuye a establecer relaciones sociales entre diferentes personas y diferentes culturas y así contribuye a inculcar la noción de respeto hacia los otros, enseñando cómo competir constructivamente, sin hacer del antagonismo un fin en sí.

Otro valor social importante en el deporte es el aprendizaje de cómo ganar y cómo saber reconocer la derrota sin sacrificar las metas y objetivos.

Por esta razón, los propósitos para su tratamiento en la niñez, con relación a los alumnos, son los siguientes:

- Propiciar la inclusión masiva en actividades deportivas escolares diseñadas especialmente desde su concepción, encuadre y metodología a tal efecto.
- Propender a una toma de conciencia de los beneficios de participar en actividades deportivas, por su relación con la salud y el disfrute activo del tiempo libre.
- Favorecer la asunción de valores éticos a partir de la práctica de actividades deportivas diseñadas pedagógicamente.
- Facilitar la adquisición de competencias lúdico- motrices para el desempeño deportivo en situaciones normales y no formales.
- Promover la participación en la gestión de programas y actividades para el desarrollo del deporte escolar.

### 2.1.13. Aspectos Motivacionales de la Iniciación Deportiva

Cuando se habla del término deporte, hay que tener en cuenta los agentes sociales que influyen en toda práctica de actividad física, ya sean técnicos deportivos, compañeros o padres/madres. Más aún, si hablamos del deporte en los niños, estos agentes sociales cobran una especial relevancia en su actividad deportiva.

**Latorre, R., Herrador, J (2003) A partir de la motivación al movimiento se puede desarrollar la motivación al deporte (más específica); de esta forma, el individuo se verá inclinado hacia una práctica físico deportivo que le acompañará desde la infancia hasta la edad madura. Antes de la pubertad, los niños confunden el esfuerzo con la habilidad; la mera participación es reforzante, divirtiéndose debido al empeño y a las ganas con que practican la actividad física. (p.62)**

Dentro de los factores contextuales, la familia y el entrenador son elementos claramente condicionantes de la iniciación y formación deportiva escolar. En sentido positivo, los padres y entrenadores se convierten en los mejores vehículos de motivación, orientación, apoyo y formación deportiva.

En sentido negativo, pueden traducirse en fuentes de estrés y presión para los iniciados deportistas; así, muchos padres y entrenadores intentan conseguir lo mejor de ellos, en el caso de los padres, o enaltecer con ellos ciertas frustraciones.

Entre los motivos que podrían decidir a deportistas a comprometerse en actividades deportivas están:

- Mejorar habilidades.
- Divertirse.
- Mejorar la salud y el estado físico.
- Estar con los amigos.

- Lograr éxito.
- Experimentar excitación/emociones

### **Perspectivas Motivacionales**

- a) Orientación centrada en el participante o en el rasgo (la conducta es una función de las características individuales). La personalidad, las necesidades y los objetivos son los determinantes de la conducta.
- b) Orientación centrada en la situación (el nivel de motivación está determinado principalmente por la situación).
- c) Orientación inter acción al (participante en situación). La motivación no deriva únicamente de los factores del participante (personalidad, intereses, objetivos), ni sólo de factores situacionales (estilo del entrenador, historial, ambiente de equipo), sino de la interacción de estos dos factores.

#### **2.1.14 El Fútbol**

El fútbol o futbol (del inglés británico football), también conocido como balompié, es largamente estimado el deporte más sonado del mundo, pues lo trabajan unos 270 millones de personas.

**Arda, T. y Casal, C (2003) Deporte colectivo que se efectúa entre dos equipos de once jugadores que intentan introducir un balón en la portería del contrario impulsándolo con los pies, la cabeza o cualquier parte del cuerpo menos las manos y los brazos; en cada equipo hay un portero, que puede tocar el balón con las manos, si bien solamente dentro del área; vence el equipo que meta más goles durante los 90 minutos que dura el encuentro. (p.12)**

El terreno de juego es rectangular de pasto natural o artificial, con una portería o arco a cada lado del campo. Se juega mediante una pelota que

se debe transportar a través del campo con cualquier parte del cuerpo que no sean los brazos o las manos, y mayoritariamente con los pies (de ahí su nombre).

El objetivo es introducirla dentro del arco contrario, acción que se menciona marcar un gol. El equipo que consiga más goles al cabo del partido, de una duración de 90 minutos, es el que resulta ganador del encuentro.

El juego moderno fue fundado en Inglaterra tras la formación de la Football Association, cuyas reglas de 1863 son la base del deporte en la actualidad.

El corporación rectora del fútbol es la Federation Internationale de Football Association, más conocida por su acrónimo FIFA. La competición internacional de fútbol más famosa es la Copa Mundial de Fútbol, que organiza cada cuatro años por dicho organismo.

Este acontecimiento es el más famoso y el que cuenta con mayor cantidad de espectadores del mundo, superando la audiencia de los Juegos Olímpicos.

### **2.1.15 Iniciación al Fútbol**

La gran mayoría de niños indistintamente de otros deportes practican el fútbol desde muy pequeños es por lo que se puede decir que básicamente inician su vida deportiva con el fútbol, pero conforme avanzan los años muchos de ellos van cambiando sus deportes y pasan por etapas probando los deportes que en su medio se practiquen con regularidad.

**Pacheco, R (2004)Es fundamental que comprendamos, de una forma clara, que el fútbol infantil y juvenil es**

**una escuela de jugadores de fútbol. Así como la escuela tradicional pretende dar la formación académica a los ciudadanos para que más tarde puedan integrarse en la vida activa de la sociedad, la escuela de fútbol pretende dar la formación adecuada a los jóvenes futbolistas para que más tarde puedan integrarse en los equipos de adultos. (p.19)**

Para conocer el momento adecuado para la iniciación específica al fútbol, se cree que se deben saber algunas faces de los niños en las distintas edades:

Edad de 7 años.

El niño de 7 años logra tener "períodos" en que sólo se dedica a un tipo de acción; luego puede dejar repentinamente por otra. Cuando se le pide que haga algo se fatiga ligeramente.

Edad de 8 años.

Muestra mayor soltura que el niño de 7 años hacia el aprendizaje de técnicas nuevas. Tanto los varones como las niñas se sienten bien con el fútbol. Sus beneficios son de duración breve y pasa rápidamente de una cosa a otra. Toda reunión de juegos sin supervisión termina con frecuencia en broncas.

Edad de 9 años.

Al niño de 9 años le permite poner a prueba su habilidad. Si algo le gusta puede persistir hasta dominarlo. Tiene gran curiosidad por asimilar y le gusta presentar las habilidades que aprende.

Edad de 10 años.

El niño de 10 años experimenta encanto en la simple actividad física. Le gusta corresponder a clubes y asociaciones colectivas. Es la edad de

la culminación de las destrezas manipulativas. Hacia los 9 o 10 años se le anima al niño el interés por hacer sus movimientos eficaces y por querer llegar a unos niveles determinados de rendimiento.

La edad más conveniente para la iniciación al fútbol oscila entre los 9 y 10 años, porque el niño reúne muchas condiciones que le permiten asimilar las destrezas futbolísticas con mayor facilidad.

Por otra lado, el trabajo de iniciación al fútbol envuelve unas exigencias en cuanto a superficies de campos, porterías, tamaño y material del balón, etc., que van en función de la edad del niño y de su físico.

Si empezamos a los 7 años, estos aspectos deberían tornar a estudiar, ya que de no hacerlo así se podrían implantar multitud de vicios o fallas técnicas debidos a la no acomodo fisiológica del niño al material (por ejemplo, si el balón es muy pesado, cuando golpee lo realizara con la puntera, porque de otra manera no podría con el balón y este falla puede influir más adelante en su técnica de golpeo).

#### **2.1.16 Fundamentos Técnicos**

Los fundamentos técnicos son los principios que debe aprender un deportista desde los inicios antes de comenzar la práctica de un determinado deporte, estos se enseñan primero por separado y una vez que se trabajó en la técnica se combinan en situaciones de juego justo en el momento del partido.

El aprendizaje debe ser de preferencia en edades tempranas como en primaria, pero no deben de dejar de practicarse nunca.

**Portugal M. (2008) El fútbol es un juego y el éxito o el fracaso va a depender al fin y al cabo de esa estructura del rendimiento. De un rendimiento**

**colectivo que depende a su vez de los rendimientos individuales y de las interrelaciones simpáticas entre los mismos. Este rendimiento lo basamos fundamentalmente en cuatro componentes cuyas exigencias individuales, como son la condición física, la técnica, la táctica, la capacidad psicológica. Los fundamentos técnicos son acciones que primero se instruyen y inmediatamente se entrenan. Se muestran muy pocas veces alejados entre sí. La totalidad de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se ligan. (p. 25)**

### **2.1.17 Fundamentos del fútbol**

El fútbol se ha separado teóricamente en cuatro segmentos y sus divisiones entre las cuales se puede nombrar a:

**Física:** Esto tiene analogía con la preparación que debe tener el jugador para jugar al fútbol como tal y puede moverse de modo de no fatigarse y ejecutar de manera extremada todos los desplantes y movimientos al interior del campo de juego.

**Técnica:** Este punto tiene concordancia acerca de la forma de ejecutar las diferentes jugadas en el fútbol, este es quizás la porción en donde existen más equivocaciones porque es la parte que requiere mayor preparación y la más difícil de lograr de modo óptimo por el jugador de fútbol.

Warren W, Danner D (2004) **El fútbol es un juego de hábitos. Su naturaleza de elevada velocidad y movimiento constante precisa que los jugadores tomen rápidas decisiones mientras ejecutan técnicas fundamentales. La correcta ejecución de las técnicas requiere una práctica y repetición constante. En este contexto, enseñar consiste en comunicar conceptos de forma correcta, y usar ejercicios y actividades que implican técnicas específicas repetidas una y otra vez hasta que los jugadores ya no tengan que pensar cómo se supone que esas técnicas deben realizarse. (p. 110,111)**

**Táctica:** Parte del juego que incumbe al entrenador o preparador del equipo, ya que es él quien debe encargarse de este punto e efectuar las tácticas a utilizar por el equipo para derrotar al equipo contrario. Pero a la vez el jugador juega el papel de ubicar en práctica las instrucciones transmitidas por el entrenador en el campo de juego.

**Psicológica:** Esto pertenece al estado anímico y mental del jugador, y es una parte fundamental dentro del juego porque de esto depende la capacidad con la que el jugador va a afrontar el partido.

### **2.1.18. Fundamentos Técnicos del Fútbol**

Warren W, Danner, D (2004) manifiesta que: “como ocurre en la mayoría de deportes, muchas de las técnicas básicas del fútbol no son naturales; deben aprenderse mediante una enseñanza rigurosa, ejercicios y entrenamiento, tal como apuntó Pelé” (p. 109).

**Warren W, Danner G (2004) Nadie nace con técnicas futbolísticas o de entrenador. Mientras que algunos jugadores poseen una mayor habilidad para el deporte que otros (por ejemplo: mayor velocidad, equilibrio o agilidad), estas ventajas sólo son importantes cuando se dominan las técnicas fundamentales del fútbol. La velocidad y la anticipación pueden situarte en una situación de juego ventajosa, pero no pueden jugar por ti. (p.109)**

Por ejemplo, la forma natural de dar una patada a los objetos es con la punta, no con el lateral del pie sin embargo, controlar la velocidad, la dirección y el efecto del balón en el pase, disparo o regate precisa la superficie lisa del empeine exterior o interior (que a su vez precisa un movimiento en el disparo bastante diferente del que realiza la punta del pie).

Para el fútbol base, resulta sencillo clasificar los fundamentos técnicos en tres familias:

El control del balón es la base de todos los aspectos del fútbol y una fuente de estimulación para los jóvenes, ya que controlar el balón les hace sentirse bien. Esta destreza es la clave para muchas otras. Dar toques también es una atractiva manera de practicar el control del balón y hacerse a él.

En general, no es difícil vencer una técnica, pero se vuelve cada vez más difícil si cambian las condiciones de juego. Por tanto, los jugadores solo alcanzarán controlar el balón totalmente cuando sepan conjugar las partes del cuerpo. De esta manera, la enseñanza obedecerá del número de repeticiones, si bien hay diferentes combinaciones en cuanto al método aplicable.

Acorde el niño crece, su capacidad técnica será la base del buen desarrollo y le permitirá experimentar lo entretenido que es el fútbol en toda su extensión.

### **Controlar el Balón**

**El control.**-Vigilar el balón significa hacerse el amo del mismo. La exacta práctica del control entraña el éxito de la combinación. Los controles que deben trabajarse prioritariamente son los controles orientados y los controles en movimiento, puesto que crean velocidad en el juego.

Los jugadores de fútbol deben ser capaces de controlar los balones que reciben. La forma más fácil suele ser parar la pelota; en este caso, el balón debería ser situado en la posición ideal para el próximo toque. Los jugadores avanzados pueden usar el primer toque para hacer que el balón se mueva de forma rápida hacia donde tienen planeado correr.

También pueden utilizar el primer toque para pasar el balón. Evitar el balón en vez de recibirlo puede despistar a los defensores oponentes y es un arma ofensiva en algunas situaciones.

Es un control cuyo aspecto caracteriza eminentemente a un fútbol lento y poco dinámico en sus concepciones. La superficie típica empleada para ejecutar la parada es la suela del pie y es un control más comúnmente utilizado y de fácil ejecución.

Se puede realizar ante balones rodados por el suelo y ante balones aéreos con trayectoria parabólica descendente. La ejecución de la parada con otras partes o superficies de contacto, se puede considerarlas como atípicas y dentro de la serie de ejercicios de habilidad, o dominio de la técnica.

**El toque.-** Periódico regularmente, despliega en los jóvenes futbolistas cualidades de destreza, de coordinación y también de equilibrio. Unos elementos que ayudaran a una adquisición más rápida del resto de gestos técnicos.

### **Conducir el Balón**

Se trata de un medio de progresión individual en un espacio libre. Trasladar bien el balón representa ser su dueño en todo instante, lo que pretende un buen equilibrio y un excelente dominio de los sostenes. Por último, trasladar el balón con la cabeza levantada permite recibir información y hacer correctamente la jugada que el juego requiere.

### **Regates**

Es un sistema de progresión individual entre contrincante y los obstáculos. El regate admite al jugador en posesión del balón confundir a uno o varios adversarios:

- Formando una acción y asumiendo sus propios riesgos
- Arreglando una acción colectiva
- Ganando tiempo y consiguiendo el apoyo de los compañeros

- Engañando al adversario (noción de “finta”).

## **Pasar el Balón**

Esta es la acción consistente en entregar el balón a un compañero. Es el elemento primordial del juego colectivo. Demostración principal del juego, el pase permite al equipo:

- Conservar colectivamente el balón;
- Preparar los ataques,
- Cambiar la dirección del juego;
- Contraatacar;
- Dar el pase o asistencia de gol.

Los centros son pases cortos o largos que suelen preceder al disparo, por lo que cuentan como asistencia.

## **Tiro a puerta / remate**

Acción que trata de introducir el balón en la portería rival. Forma la conclusión lógica, la terminación de un ataque. Es la intención del fútbol. Requiere cualidades técnicas (buen golpe de balón y precisión en las trayectorias), cualidades físicas (potencia, coordinación y equilibrio) y cualidades mentales (determinación, audacia y confianza en uno mismo).

### **2.1.19. Fundamentos Técnicos Ofensivos**

**El tiro.** Acción que pretende meter el balón en la portería rival. Instituye la conclusión lógica, la terminación de un ataque.

**Casáis, L, Peña, L (2010) Un tiro es toda la acción técnico-táctica ejercida por el jugador sobre el balón con el objetivo de introducirlo en la portería contraria.**

**El remate es la acción culminante de la fase de ataque. Todas las demás acciones que se llevan a cabo durante un partido se encaminan a buscar una óptima situación de tiro. (p. 117)**

Es la finalidad del fútbol. Requiere cualidades técnicas (buen golpe de balón y precisión en las trayectorias), cualidades físicas (potencia, coordinación y equilibrio) y cualidades mentales (determinación, audacia y confianza en uno mismo).

### **La habilidad y destreza**

**Cantatore, C (2008). La habilidad por si misma nos puede servir para resolver una situación compleja con una situación inesperada o, también, como base para una buena ejecución en el resto de acciones técnicas. La habilidad se puede definir como la capacidad del futbolista de dominar el balón por el suelo o por el aire mediante más de dos contactos. Gracias a la habilidad, el futbolista consigue tener el balón en su poder con el fin de superar a uno o varios adversarios y/o facilitar la acción y movimientos de los compañeros. (p. 43,44)**

**El regate.-** Según Peitersen B, (2007) dice *“la acción de regatear significa moverse con la pelota de un punto a otro, siendo el objetivo del jugador moverse con el balón y conseguir mantenerlo bajo control sin tener que interrumpir su ritmo de avance”* (p. 75). Los regates; y los trucos resultan enormemente atractivos a todos los jugadores.

**Peitersen, B (2007). La mayoría practica ciertos trucos, pero porque les resulta divertido engañar a algunos compañeros. Además, jugando se puede ver enseguida lo importante que es realizar un buen regate o hacer un movimiento engañoso con el cuerpo, bien para poner de relieve una cualidad en el juego o bien para conseguir una buena posición de lanzamiento (p.75).**

El juego con el balón es divertido para todos y cada uno tiene la posibilidad de desarrollar sus facultades por completo.

## La conducción

Sin obstáculos Conducir el balón.- Se trata de un medio de progresión individual en un espacio libre.

Trasladar bien el balón significa ser su dueño en todo instante, lo que pretende un buen equilibrio y un excelente dominio de los apoyos.

**Casáis, L, Peña, L (2010). La conducción del balón es la acción técnico-táctica de desplazamiento controlado del balón en un espacio de juego por parte del jugador. La conducción es una acción técnico-táctica imprescindible no sólo en la progresión hacia la portería adversaria, sino también para temporizar la acción ofensiva posibilitando un movimiento táctico de los compañeros con el objetivo de crear las condiciones más favorables para la evolución del juego. (p. 118)**

Por último, llevar el balón con la cabeza levantada permite recibir información y realizar correctamente la jugada que el juego requiere.

**El Control.-** Controlar el balón simboliza hacerse el amo del mismo. La perfecta ejecución del control entraña el éxito de la combinación.

Los controles que deben trabajarse prioritariamente son los controles orientados y los controles en movimiento, puesto que crean velocidad en el juego.

**Cantatore, C (2008) Como decía un entrenador de alto nivel, una de las grandes diferencias entre el atletismo y el fútbol radica en que el atleta, cuando llega a la meta, termina; para el futbolista, cuando llega a la meta, es decir, al balón, comienza el problema. (p. 69)**

**El pase.-** Según Cantatore, C (2008) manifiesta que *“el pase es el principio del juego la acción técnica que hace del fútbol un deporte de equipo y evita que sea una repetición de individualidades”* (p. 57).

## **2.1.20. Fundamentos Técnicos Defensivos**

Los utilizamos para frenar o detener la progresión de la pelota, ya sea mediante un gesto (técnico) o una conducta o reacción (táctica), con o sin recuperación de balón. Las finalidades recuperar la pelota y lanzar luego un ataque contra la meta contraria.

### **La interceptación**

A través de ella, el balón es desviado con cualquier parte del cuerpo, pero no se prevé hacia donde ira el balón. Esto quiere decir que podría ir tanto hacia un contrincante como hacia un compañero, o incluso podría marcar un gol.

Cantatore, C (2008). *“La interceptación es la acción técnica mediante la cual modificamos la trayectoria de un balón lanzado o tocado por un contrario, intentando evitar que llegue a su destino. El tipo de interceptación puede ser reflexivo o irreflexivo”* (p.108)

### **La anticipación**

Casáis, L. Peña, L (2010) manifiestan que *“es la acción técnico-táctica que impide recibir el balón a nuestro adversario directo (receptor potencial)”* (p. 123).

### **Carga**

Cantatore, C (2008) manifiesta que *“la carga es una acción física que consiste en apartar al contrario en la disputa del balón mediante el contacto físico de hombro contra hombro respetando las reglas del juego en este apartado”* (p. 108).

### **La Entrada**

Es la acción física técnica defensiva de ir o salir al encuentro del jugador oponente, que está en posesión del balón, con el fin de

interceptar o tratar de arrebatárselo el balón e impedir de este modo que progrese sobre el terreno de juego.

**Cantatore, C (2008). La entrada es la acción que realizamos al ir en busca del contrario que posee el balón, con el fin de arrebatárselo e impedir que progrese en el terreno o mantenga la iniciativa en el juego. La entrada se puede realizar de frente o lateralmente, y la superficie de contacto que se utiliza es el pie (p.108).**

Esta acción junto con el corte y el despeje, son las acciones técnicas que realiza el jugador, que partiendo de una situación defensiva, (es decir, su equipo no tiene la posesión del balón), intenta apoderarse del mismo, o bien neutralizar las evoluciones ofensivas del adversario. La entrada es la principal acción defensiva técnica en el fútbol y la superficie de contacto a utilizar es el pie.

#### **2.1.21. Importancia de los Test de Evaluación Física**

La realización de test de la valoración física (estado de forma o estado físico), de forma periódica nos puede permitir también buscar una correlación con los programas que hemos empleado para el entrenamiento del sujeto.

**Martínez E. (2002) Los alumnos valoraran sus propios progresos determinando los niveles de condición física a través de la aplicación compartida e individualizada de pruebas funcionales y test motores. Ellos les informara sobre sus posibilidades y sus limitaciones, lo que redundará en una mayor capacidad para prevenir accidentes. (p. 82)**

**La Finta.-** Cantatore, C (2008) manifiesta que *“la finta son ciertos movimientos o acciones realizadas por el jugador, independientemente del balón, con el propósito de engañar, confundir o distraer al contrario de la acción que verdaderamente se pretende hacer”* (p. 94).

Se puede citar como ejemplo cuando una persona acude a un médico por una patología, éste la evalúa (objetivo de entrenamiento) con los medios que tenga a su alcance (tests) y, en base a los resultados, prescribe un tratamiento indicando cuánto, cuándo y por cuánto debe seguirlo (programación de entrenamiento). Además, sería conveniente evaluar los efectos del tratamiento para corregirlo en caso necesario (tests).

## **2.2. Posicionamiento Teórico Personal**

La iniciación deportiva es fundamental en el desarrollo del niño no solo para su vida deportiva sino que esta actividad permitirá que el niño crezca como persona siendo responsable de las actividades que debe cumplir, además que la iniciación deportiva permitirá que desarrolle destrezas, capacidades etc.

El trabajo en la iniciación deportiva de parte del entrenador, profesor o monitor es fundamental ya que depende de ellos que el niño vaya cumpliendo todos los procesos que tienen que ver con la iniciación deportiva.

La teoría socio crítica permite en este campo que el niño vaya produciendo su conocimiento a través de las experiencias que va viviendo día a día en los entrenamientos, mediante la interacción del deportista y del entrenador.

En comparación con otras teorías la teoría socio crítica no se enfoca solo en el objeto de estudio (deportista) y tampoco como otras que se enfocan en la otra cara del entrenamiento es decir el encargado (el entrenador) de dar las bases para el aprendizaje. La teoría socio crítica permite un mejor desarrollo del aprendizaje puesto que permite un

comportamiento sistemático entre los actores principales para la iniciación deportiva de los niños.

### **2.3. Glosario De Términos**

**Aprendizaje.-**Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

**Actividad Infantil.-** el conjunto de acciones afines con la práctica metódica del ejercicio físico, que tiene como objetivo prevalecer una meta o vencer a un adversario en competencia sujeta a reglas establecidas.

**Agilidad.-**capacidad de solucionar con rapidez y perfección las tareas motoras.

**Deporte escolar.-** Actividad o ejercicio físico, sujeto a determinadas normas, en que se hace prueba, con o sin competición, de habilidad, destreza o fuerza física, el mismo que se lo practica en una escuela o institución educativa.

**Deportista.-** Persona que practica algún deporte, profesionalmente o por afición.

**Dosificación.-** es la forma como se distribuyen los contenidos del entrenamiento a lo largo del periodo de preparación.

**Etapa.-** Período o parte diferenciada en que se divide el desarrollo de una acción o un proceso.

**Entrenador.-** Persona que entrena a personas o animales en la práctica de una actividad, en especial si se dedica a ello profesionalmente.

**Formación deportiva.-** Nivel de conocimientos que una persona posee sobre un determinado deporte.

**Formación Motora.-** es la formación del alumno o educando a través de movimientos percibidos por el mismo niño ya sea emitido por el maestro de educación física o por sus mismos compañeros, los niños tratan de imitar todo.

**Fuerza.-** capacidad de vencer o contrarrestar una resistencia externa por medio de esfuerzos musculares.

**Iniciación Deportiva.-** es el proceso de enseñanza- aprendizaje seguido por un individuo para la correcta ejecución de determinado deporte.

**Juego.-** actividad lúdica de niños y adultos donde rigen por cierto tiempo reglas especiales.

**Motivación.-** hacer que los alumnos se sientan atraídos para la práctica de la actividad física.

**Orientación.-** capacidad del organismo para la ubicación espacio temporal de las acciones motrices.

**Pre-deportivo.-** Ejercicios o juegos preliminares que se realizan con el fin de mejorar la técnica o táctica deportiva.

**Ritmo.-** capacidad humana para distribuir de forma ordenada todos sus segmentos musculares en el espacio.

**Sobrecarga.-** es una capacidad que se desarrolla en proporción a la demanda del ejercicio.

**Táctica.-** técnica utilizada y empleada habitualmente para conseguir un fin. Que enseña la posición o ataque de un deportista o un equipo en una competencia deportiva.

**Técnica.-** conjunto de habilidades o pericias aplicadas para la enseñanza y práctica de un deporte o ciencia.

#### **2.4 Interrogantes de investigación**

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tiene los entrenadores de fútbol de los niños y niñas deportistas de las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en las categorías 6 a 10 años en el primer semestre del año 2015?
- ¿Cómo evaluar los fundamentos técnicos individuales del fútbol en los niños y niñas deportistas de las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en las categorías 6 a 10 años en el primer semestre del año 2015?
- ¿La aplicación de una propuesta alternativa mejorara los fundamentos técnicos fútbol de los niños y niñas deportistas de las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en las categorías 6 a 10 años en el primer semestre del año 2015?

## 2.5 Matriz Categorial

CONCEPTO	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
Hernández, J (2000) manifiesta: <i>“la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza – aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte”</i> . (p.12)	<b>Iniciación Deportiva</b>	Habilidades y Destrezas	Desarrollo habilidades motriz básico  Desarrollo habilidades psicomotrices  Desarrollo de la motivación  Inclusión en competencias infantiles
Los fundamentos básicos del fútbol son acciones que comprenden una serie de destrezas y habilidades que se requieren para dominar, conducir o pasar el balón.	<b>Fundamentos técnicos del Fútbol</b>	Controlar el balón  Conducir el balón  Golpear el balón	Test de recepción del balón  Test de conducción en slalom  Test de patear el balón

**Elaborado por:** Francisco Méndez

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

##### **3.1.1. Bibliográfica**

Es de tipo de bibliográfica ya que la investigación en la cual se fundamentó, fue recopilada de libros, folletos revistas e internet, como fuentes primarias y secundarias.

##### **3.1.2. De Campo**

Esta investigación corresponde a este tipo, porque se utilizó instrumentos para recopilar información directamente de la fuente, donde se produjeron los hechos, es decir, directamente en las escuelas formativas de fútbol de la ciudad de Cayambe.

##### **3.1.3. Descriptiva**

Pertenece a la investigación descriptiva porque se tiene un problema el cual se pudo percatar en el día a día, y lo que se consiguió es recolectar información más ampliada que permitió describir el problema.

##### **3.1.4. Propositiva**

Esta investigación es de este tipo porque posteriormente dio a conocer los resultados, se planteó una alternativa de solución viable para

mejorar los Entrenamientos de los deportistas en las escuelas formativas de fútbol formativo de la ciudad de Cayambe.

## **3.2. Métodos**

### **3.2.1. Métodos Empíricos**

#### **3.2.1.1. Observación Científica**

Este método permitió visualizar incidencia de la iniciación deportiva en el desarrollo de los fundamentos de futbol, en las escuelas formativas de futbol de Cayambe en las edades de 6 a 10 años en el primer semestre del año 2015.

#### **3.2.1.2. Recolección de Información**

Este método consintió recoger, procesar y analizar datos, resultantes de encuestas, etc. mLos mismos que ayudaron a conocer el diagnostico de los deportistas de las escuelas formativas de fútbol de la ciudad de Cayambe.

### **3.2.2. Métodos Teóricos**

#### **3.2.2.1. Científico**

Se manejó en todas las etapas de la investigación debida que accedió una relación teórica-práctica enfocada a hallar una solución al problema de investigación.

#### **3.2.2.2. Histórico – Lógico**

Facilito investigar y construir de los antecedentes del problema en la investigación.

### **3.2.2.3. Deductivo – Inductivo**

Este método admitió analizar los efectos de la investigación de mejor manera y para la elaboración del marco teórico y la tabulación de datos de la investigación.

### **3.2.2.4. Analítico Sintético**

Se manejó en la investigación para analizar e interpretar los datos y llegar a un ofrecimiento de solución viable, además ayudo a obtener las conclusiones del presente trabajo.

### **3.2.2.5. Estadístico**

Este método sirvió para la representación de datos estadísticos que se consiguió de las encuestas que se realizaron en los deportistas de las escuelas formativas de fútbol de la ciudad de Cayambe.

## **3.3. Instrumentos y técnicas**

En este trabajo de investigación se utilizó varias técnicas e instrumentos, estos permitieron recopilar datos, los cuales se consiguieron por medio de encuestas y test técnicos que se aplicaron a los deportistas de las escuelas formativas de fútbol de la ciudad de Cayambe.

## **3.4.- Población**

Se trabajó con una población de 160 deportistas y 8 entrenadores de las escuelas formativas de fútbol de la ciudad de Cayambe.

**Cuadro N° 1: Población Deportistas**

<b>Institución</b>	<b>Deportistas Varones</b>	<b>Deportistas Mujeres</b>	<b>Total Deportistas Institución.</b>
Escuela de Fútbol Formativa del Club San Pedro Cayambe	70	15	85
Escuela de Fútbol Formativa Coniburo J.	25	5	30
Escuela de Fútbol Formativa de la Liga Deportiva Cantonal de Cayambe.	30	15	45
			<b>160</b>

**Fuente:** Escuelas de deportivas de fútbol de Cayambe

**Cuadro N° 2: Población Entrenadores**

<b>Institución</b>	<b>Total Deportistas Institución.</b>
Escuela de Fútbol Formativa del Club San Pedro Cayambe	3
Escuela de Fútbol formativa Club Coniburo Junior	2
Escuela de Fútbol Formativa de la Liga Deportiva Cantonal de Cayambe.	3
	<b>8</b>

**Fuente:** Escuelas de deportivas de fútbol de Cayambe

### 3.5 Muestra

En la presente investigación se tomó en cuenta a una población superior a 160 deportistas, razón por la cual se aplicó la siguiente fórmula.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Dónde:

n= Tamaño de la muestra

PQ= Varianza media población (0,25)

N= Población

E= Margen de error admisible en la muestra (0,05)

K=Coficiente de corrección de error, valor constante 2

$$n = \frac{0,25 * 160}{160 - 1 \frac{0,05^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = 114$$

El número de estudiantes que fueron sometidos a estudio: 114

Fracción Muestra.

$$m = \frac{n}{N} E$$

m = Fracción Muestra

n = Muestra

N = Población/ universo

E = Estrato (Población de cada establecimiento)

$$m = 0,7125E$$

**Cuadro N° 3:** Escuelas Formativas de Fútbol

<b>Institución</b>	<b>Total Deportistas Institución.</b>	<b>Fracción Muestral.</b>
Escuela de Fútbol Formativa San Pedro de Cayambe	85	61
Escuela de Fútbol Formativa del Club Coniburo Junior.	30	21
Escuela de Fútbol Formativa de la Liga Deportiva Cantonal de Cayambe.	45	32
	<b>160</b>	<b>114</b>

Elaborado por: Francisco Méndez

## CAPÍTULO IV

### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

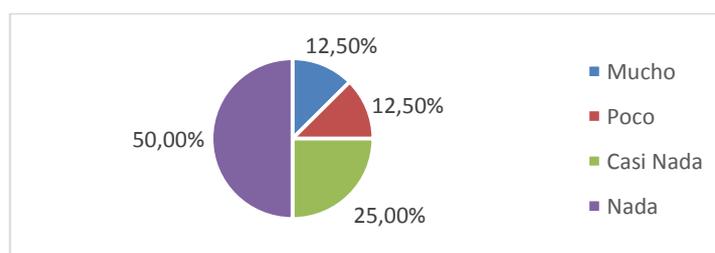
#### 1. ¿Conoce Usted algo acerca de la Iniciación Deportiva?

**Cuadro N° 4** Conocimiento de La iniciación deportiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	12.50%
Poco	1	12.50%
Casi Nada	2	25.00%
Nada	4	50.00%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Resultado encuesta entrenadores (2015)

**Figura N° 3** Conocimiento sobre la iniciación deportiva



Elaborado: Francisco Méndez

#### Interpretación:

Sobre la iniciación deportiva, la mayoría de los encuestados ósea el cincuenta por ciento de los entrenadores manifiestan no conocer acerca del tema, el otro veinte y cinco por ciento algo conoce sobre la iniciación deportiva y, el porcentaje restante, poco y mucho conocen de este importante proceso de enseñanza con los niños.

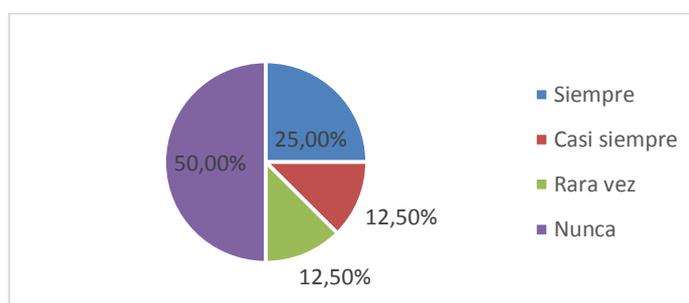
## 2. ¿Planifica actividades de iniciación deportiva para potenciar el aprendizaje de los fundamentos del fútbol?

**Cuadro N° 5** Planificación de la iniciación deportiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12,50%
Casi siempre	1	12,50%
Rara vez	2	25,00%
Nunca	4	50,00%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Resultado encuesta entrenadores (2015)

**Figura N° 4** Planificación de la iniciación deportiva



Elaborado: Francisco Méndez

### Interpretación:

La mayoría de los entrenadores no realizan planificaciones de iniciación deportiva los siguientes encuestados se basan en pequeñas planificaciones, mientras que los demás lo hacen pero rara vez., a lo que podemos decir que los entrenadores están obligados a realizar planificaciones que se los deben cumplir para llegar al objetivo.

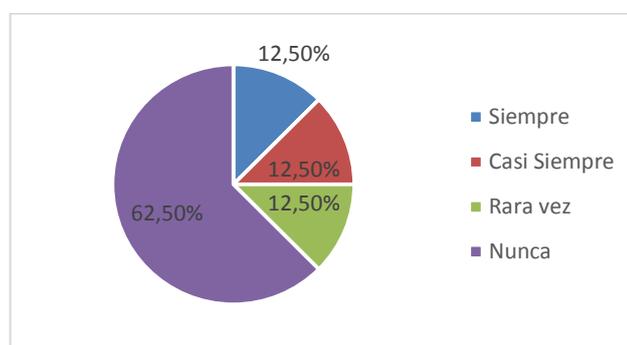
### 3. ¿Muestra creatividad para la realización de actividades pre-deportivos?

**Cuadro N° 6** Creatividad de los juegos pre deportivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12,50%
Casi siempre	1	12,50%
Rara vez	1	12,50%
Nunca	5	62,50%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Resultado encuesta entrenadores (2015)

**Figura N° 5** Creatividad de los juegos pre deportivo



Elaborado: Francisco Méndez

#### Interpretación:

Para la creatividad de los juegos pre-deportivos, los entrenadores manifiestan en su mayoría no tenerlos por desconocimiento, otro grupo si lo utilizan, mientras que los demás lo utilizan pero en bajo porcentaje, aunque desde el punto de vista profesional se los debe utilizar tomando en cuenta que son niños y que se deben creatividad para los niños.

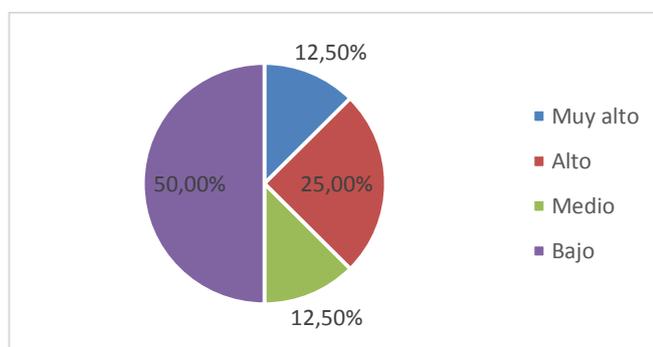
**4. ¿Cuál es el grado de conocimiento acerca de los procesos de enseñanza de los Fundamentos Técnicos del fútbol en edades tempranas?**

**Cuadro N° 7** Grado de conocimiento de los procesos de enseñanza

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy alto	1	12,50%
Alto	1	12,50%
Medio	2	25,00%
Bajo	4	50,00%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Resultado encuesta entrenadores (2015)

**Figura N° 6** Grado de conocimiento de los procesos de enseñanza



**Elaborado:** Francisco Méndez

**Interpretación:**

Sobre el grado de conocimientos de los procesos de enseñanza de los fundamentos técnicos, hay un alto grado de desconocimiento de los mismos, pocos son los técnicos que se han actualizado en aprender esta metodología, pero en la vida profesional se lo debe hacer toda vez que sin la utilización de los mismos no se podrá sentar bases de la iniciación.

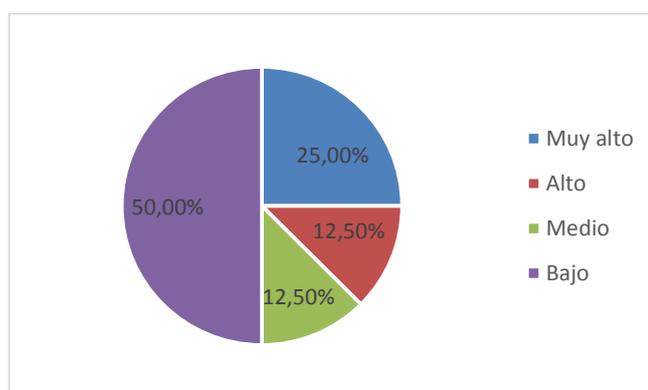
**5. ¿En qué grado conoce usted los factores que inciden en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?**

**Cuadro N° 8** Fundamentos técnicos del fútbol

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy alto	1	12,50%
Alto	1	12,50%
Medio	2	25,00%
Bajo	4	50,00%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Resultado encuesta entrenadores (2015)

**Figura N° 7** Fundamentos técnicos del fútbol



**Elaborado:** Francisco Méndez

**Interpretación:**

En los factores incidentes los entrenadores manifiestan más de la mitad que no conocen los mismos, menos de la mitad algo conocen y los demás no lo conocen y otros lo ignoran, aunque es obligación de todos los entrenadores conocer estos factores que incidentes toda vez que van afectar en los trabajos que se van a realizar con los niños.

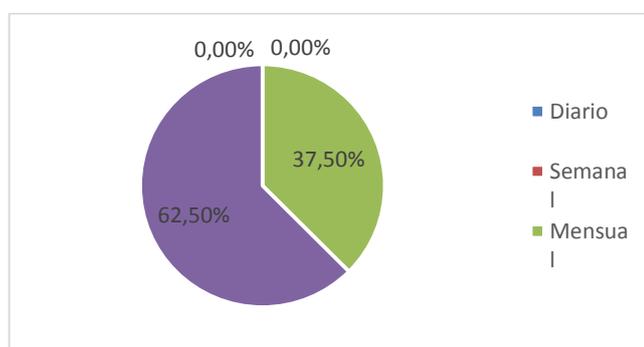
**6. ¿Con que frecuencia usted evalúa los fundamentos técnicos básicos del fútbol?**

**Cuadro N° 9** Evalúa los fundamentos técnicos básicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Diario	0	00,00%
Semanal	0	00,00%
Semestral	3	37,50%
Anual	5	62,50%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Resultado encuesta entrenadores (2015)

**Figura N° 8** Evalúa los fundamentos técnicos básicos



**Elaborado:** Francisco Méndez

**Interpretación:**

La mayoría ósea más la mitad de los entrenadores manifiesta lo hacen anualmente, el otro porcentaje mayoritario manifiesta hacerlo mensualmente, un grupo menor piensa que no es necesario la evaluación de los mismos, pero pocos dicen que si se debe aplicar por que la ética profesional del entrenador a nivel se lo debe hacer para poder evaluar si el trabajo realizado está dando frutos.

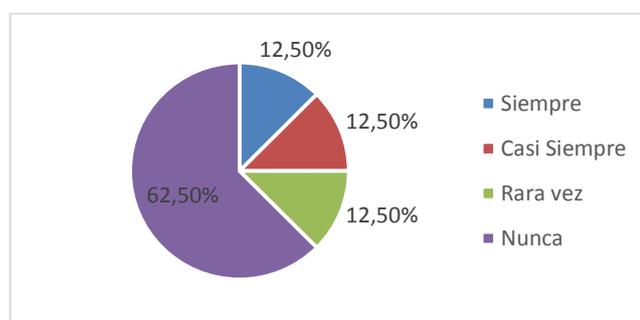
**7. ¿Realiza juegos pre-deportivos, antes de empezar con la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?**

**Cuadro N° 10** Realiza juegos pre-deportivos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12,50%
Casi Siempre	1	12,50%
Rara vez	1	12,50%
Nunca	5	62,50%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Resultado encuesta entrenadores (2015)

**Figura N° 9** Realiza juegos pre-deportivos



**Elaborado:** Francisco Méndez

**Interpretación:**

En la utilización de los juegos pre-deportivos, los entrenadores manifiestan en su mayoría nunca realizarlos, por desconocimiento, los otros grupo restantes poco lo utilizan, aunque desde el punto de vista profesional se los debe utilizar en un 100% tomando en cuenta que son niños con quienes se está trabajando, y por lo tanto se debe trabajar ejercicio para niños

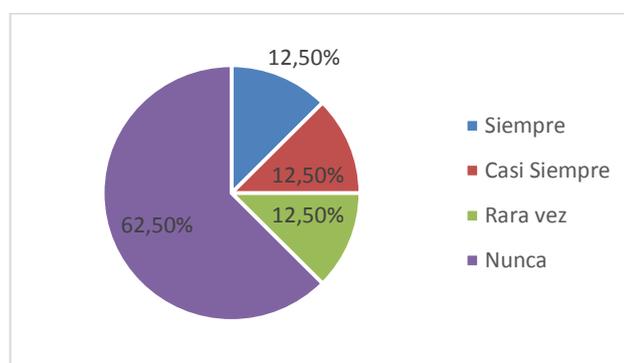
**8. ¿En el aprendizaje de los fundamentos técnicos individuales, usted utiliza juegos pre deportivo?**

**Cuadro N° 11** En el aprendizaje de los fundamentos técnicos individuales

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	12,50%
Casi Siempre	1	12,50%
Rara vez	1	12,50%
Nunca	5	62,50%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Resultado encuesta entrenadores (2015)

**Figura N° 10** El aprendizaje de los fundamentos técnicos individuales



**Elaborado:** Francisco Méndez

**Interpretación:**

En el aprendizaje de los juegos fundamentos técnicos del fútbol se utiliza juegos pre-deportivos, los entrenadores manifiestan en su mayoría nunca realizarlos, por desconocimiento, otros grupo lo utilizan, mientras que los demás lo utilizan pero en bajo porcentaje, aunque los entrenadores debemos utilizar juegos pre-deportivos y por lo tanto se debe trabajar ejercicio para niños, hacerles sentir como niño mediante los juegos.

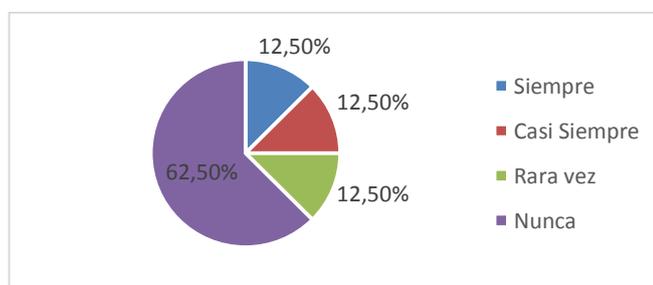
## 9. ¿Realiza actividades deportivas que evalúan las habilidades técnicas en el fútbol?

**Cuadro N° 12** Realiza actividades deportivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12,50%
Casi Siempre	1	12,50%
Rara vez	1	12,50%
Nunca	5	12,50%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Resultado encuesta entrenadores (2015)

**Figura N° 11.** Realiza actividades deportivas



Elaborado: Francisco Méndez

### Interpretación:

En el aprendizaje de los juegos fundamentos técnicos del fútbol se utiliza juegos pre-deportivos, los entrenadores manifiestan en su mayoría nunca realizarlos, otros grupo lo utilizan, mientras que los demás lo utilizan pero en bajo porcentaje, aunque los entrenadores debemos utilizar actividades deportivas acordes al nivel de los niños y, por lo tanto se debe trabajar ejercicio para niños, hacerles sentir como niño mediante los juegos.

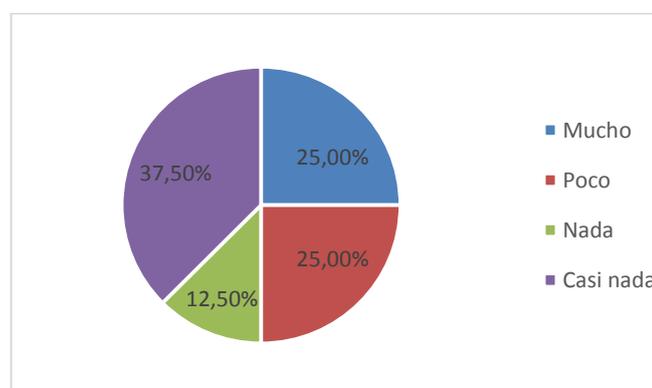
**10. ¿Domina un gran repertorio de juegos pre-deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol?**

**Cuadro N° 13** Domina un gran repertorio de juegos pre-deportivos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	25,00%
Poco	1	25,00%
Nada	2	12,50%
Casi Nada	3	37,50%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Resultado encuesta entrenadores (2015)

**Figura N° 12** Domina un gran repertorio de juegos pre-deportivos



Elaborado: Francisco Méndez

**Interpretación:**

El Dominio de muchos juegos deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos que utilizan los entrenadores manifiestan en su mayoría no dominarlos, por desconocimiento, otros grupo lo utilizan, mientras que los demás lo utilizan pero en bajo porcentaje, aunque los entrenadores debemos dominar los juegos pre-deportivos y por lo tanto darle la oportunidad a los niños que se diviertan jugando

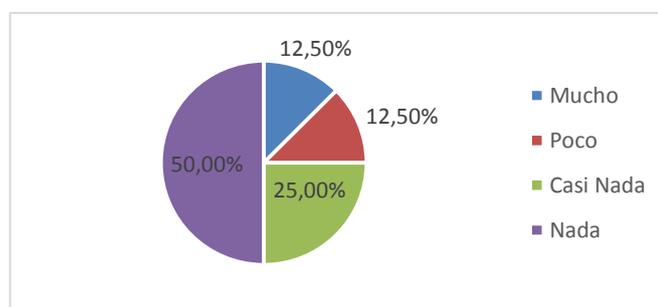
## 11. ¿Dispone de espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades de iniciación deportiva?

**Cuadro N° 14** Dispone de espacios apropiados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchos	4	50,00%
Pocos	2	25,00%
Nada	1	12,50%
Casi nada	1	12,50%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Resultado encuesta entrenadores (2015)

**Figura N° 13** Dispone de espacios apropiados



Elaborado: Francisco Méndez

### Interpretación:

Disponer de los espacios para los juegos deportivos y para la enseñanza de los fundamentos técnicos que trabajan los entrenadores manifiesta en su mayoría si lo disponen de ellos, otros grupos les prestan repentinamente, mientras que los demás poco se le facilita las canchas alternas para la realización de los entrenamientos y los juegos deportivos.

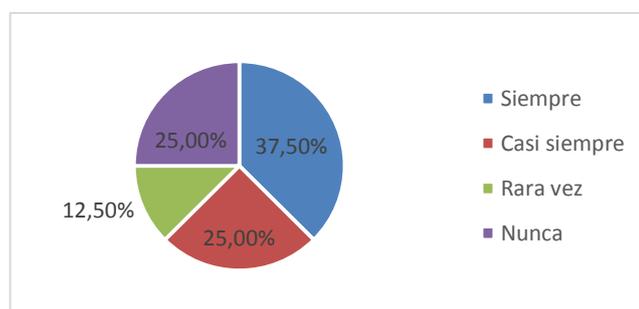
**12. ¿En la sesión de entrenamientos usted utiliza el método del juego para el desarrollo de las técnicas del fútbol?**

**Cuadro N° 15** Utilización de los métodos de juegos

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	3	37,50%
<b>Casi Siempre</b>	2	25,00%
<b>Rara vez</b>	2	25,00%
<b>Nunca</b>	1	12,50%
<b>TOTAL</b>	8	100,00%

Fuente: Resultado encuesta entrenadores (2015)

**Figura N° 14** Utilización de los métodos de juegos



Elaborado: Francisco Méndez

**Interpretación:**

El método del juego es uno de los más importantes que debe ser utilizado por los entrenadores, un buen número de técnicos si lo trabajan, este método si se presenta en los entrenamientos en un buen número, se ha comprobado científicamente que si ha dado resultados, especialmente con niños que caen en el aburrimiento y el cansancio.

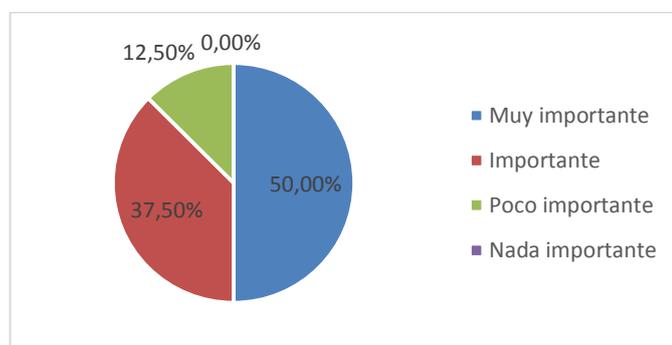
13. ¿Según su criterio cree que es importante que el investigador elabore un software didáctico sobre los fundamentos técnicos del fútbol?

**Cuadro Nº 16** Investigador elabore una guía didáctica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	4	50,00%
Importante	3	37,50%
Poco importante	1	12,50%
Nada importante	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Resultado encuesta entrenadores (2015)

**Figura Nº 15** Investigador elabore un software didáctico



Elaborado: Francisco Méndez

### Interpretación:

Sobre la elaboración del guía didáctica, más de la mitad de los entrenadores están de acuerdo dicen ser muy importante que se debe elaborar esta guía metodológicas, una cuarta parte dice que es importante y necesaria y los restantes dicen que no son necesario esta guía, sino trabajar el día a día en el entrenamiento con los niños.

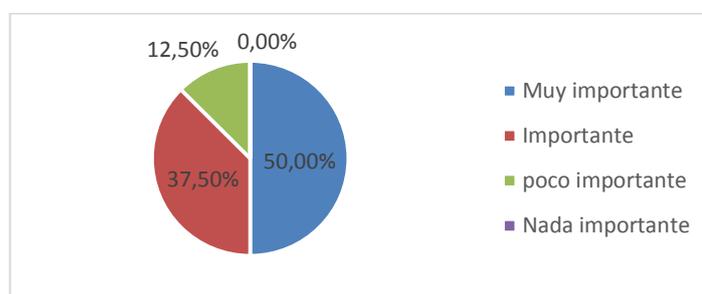
**14. ¿Considera que la aplicación del software ayudaría a mejorar el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol?**

**Cuadro Nº 17** La aplicación del software didáctico

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy importante	4	50,00%
Importante	3	37,50%
Poco importante	1	12,50%
Nada importante	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Resultado encuesta a entrenadores (2015)

**Figura Nº 16** La aplicación del software didáctico



**Elaborado:** Francisco Méndez

**Interpretación:**

Sobre la aplicación del software didáctico, la mitad manifiestan que esta herramienta deportiva, es muy importante para el mejorar el desarrollo técnico a trabajar con los niños, los demás opinan que se debe primero fortalecer al mismo haciendo una socialización con todos los actores involucrados.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Como conclusiones tomamos en cuenta algunos aspectos como son: la dificultad de ejecutar los ejercicios de técnica y táctica del fútbol, que dentro de la investigación arrojó como resultado lo que a continuación detallo:
- Los jugadores expusieron un desconocimiento total de los fundamentos técnicos, lo que sobrelleva a que lo ejecuten de una manera inadecuada e incluso algunos deportistas han abandonado la práctica del fútbol.
- Al realizar la ficha de observación se pudo notar que los deportistas, no cuentan con los lugares o espacios físico suficiente para la recreación y la práctica deportiva y, la incompetencia de los entrenadores de cómo instruir los distintos ejercicios del futbol que han ayudado a la poca importancia de los estudiantes hacia el deporte.
- Los deportistas tienen poco conocimiento de los fundamentos técnicos básicos del fútbol y por ende los deportistas practican el fútbol de manera rutinaria.
- Como los ejercicios de fundamentos técnicos los deportistas lo hacen de manera errada, por ende los fundamentos básicos no solo de el
- Fútbol sino también de otras disciplinas deportivas, lo realizaran de una forma equivocada.

## 5.2 Recomendaciones

- Recomendar a los entrenadores que estén empezando actividades deportivas, para perfeccionar la práctica del fútbol y a su vez los fundamentos técnicos en edades tempranas
- Recomendar a los entrenadores poner énfasis en los juegos pre-deportivos, ya que despliegan sus capacidades físicas básicas que motiven al niño a realizar acciones deportivas, y acostumbrarse con la disciplina del fútbol.
- A las autoridades de los planteles en mención, se recomienda establecer
- Horarios para la práctica deportiva, y así motivar a los niños a desarrollarse

En campo deportivo.

- A las autoridades y entrenadores de las escuelas formativas, propicien la integración con otras escuelas formativas, para así ser sujetos de motivación y desarrollo de los niños, creando talleres escolares de fútbol, campeonatos recreativos.
- Recomendar a los dirigentes de las Liga Cantonal, brindar todo el apoyo y las facilidades para que las Escuelas formativas de fútbol del Cantón Cayambe, puedan ocupar los escenarios deportivos y los espacios físicos, de esta manera se pueda mejorar la practicar de este deporte rey de reyes.

### 5.3 CONTESTACION DE LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- **¿Cuál es nivel de conocimiento que tienen los entrenadores sobre la Iniciación Deportiva en los niños y niñas de las escuelas de futbol de Cayambe.**

A esto podemos manifestar que los entrenadores tienen un desconocimiento sobre la iniciación deportiva, tema que debe ser de pleno conocimiento de los entrenadores ya que el trabajo que se va a realizar es con niños y, que deben ser tratados como tal a su inicio.

- **¿Cómo evaluar a los entrenadores sobre la ejecución de los fundamentos técnicos individuales en los alumnos de las escuelas formativas de futbol de Cayambe.**

Desconocen cómo elaborar una ficha de observación y, la importancia que tiene para valorar la eficiencia de la ejecución de cada uno de los fundamentos técnicos, no consideran que estas fichas son de gran utilidad en la iniciación deportiva.

- **¿Cómo elaborar una propuesta alternativa para mejorar la ejecución de los fundamentos técnicos en las escuelas formativas de futbol de Cayambe.**

Se debe considerar como alternativa la elaboración de un Software Didáctico Interactivo dirigido a entrenadores para incidir directamente en el trabajo y desarrollo de los fundamentos técnicos en la iniciación deportiva.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1. Título**

“SOFTWARE DIDÁCTICO INTERACTIVO DIRIGIDO A ENTRENADORES PARA INCIDIR EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL, EN LAS ESCUELAS FORMATIVAS DE FÚTBOL DE CAYAMBE EN LAS CATEGORÍAS DE 6 A 10 AÑOS EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2015”

#### **6.2. Justificación e Importancia**

Al conocer los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los entrenadores de las escuelas de fútbol categoría 6 a 10 años, Escuela de Fútbol Formativa del Club San Pedro de Cayambe, Escuela de Fútbol Formativa del Club Coniburo, Escuela de Fútbol Formativa de la Liga Deportiva Cantonal de Cayambe se pudo determinar que en lo que se refiere al tema de iniciación deportiva no todos los entrenadores tienen el conocimiento adecuado lo que hace notar que es un inconveniente que puede causar problemas a los niños deportistas desde sus etapas iniciales.

En lo que se refiere al entrenamiento de la técnica de fútbol se pudo comprobar que de igual manera los entrenadores no tienen o no aplican la técnica adecuada para el trabajo con infantes en estas categorías. Esto va de la mano con el desconocimiento de lo que tiene que ver con el proceso de entrenamiento en lo que a la iniciación deportiva.

Mediante la ficha de observación se pudo visualizar que un gran porcentaje de niños deportistas de la categoría de 6 a 10 años de estas escuelas de fútbol presentan problemas de mala ejecución de la técnica de fútbol.

Este es un problema que se puede determinar que es provocado por el desconocimiento de los entrenadores, ya que ellos son quienes deben en primer lugar conocer bien cada uno de los ejercicios técnicos del fútbol a esto sumar el alto conocimiento y buena aplicación de los conceptos de la iniciación deportiva.

Con la elaboración de este guía didáctica se busca entregar conceptos básicos que cada uno de los entrenadores o personas que deseen estar al frente de un trabajo con niños en etapas de iniciación, de metodologías que deben ser usadas en los entrenamientos y de cada uno de los conceptos y métodos para el entrenamiento de la técnica del fútbol.

Esta guía didáctica interactiva será de mucha importancia para todos los entrenadores, profesores de los colegios incluso padres de familia que deseen entender el trabajo que se realiza con sus hijos en formación en edades de 6 a 10 años. Incluso permitirá si el deportista desee entender lo que su profesor entrenador pide en cada entrenamiento ya que es de fácil uso.

La implementación del software permitirá que las personas inmersas en el entrenamiento se introduzcan en el mundo de la informática actual y de la tecnología, mediante el uso de este software interactivo ayudará a que avancen en los conocimientos y pedagogía mediante el uso de la tecnología.

Esto será una ayuda a la comunidad deportiva en especial a las personas que tienen que ver con el entrenamiento del fútbol ya que se

permitirá que las personas puedan tener conocimientos que permitan entregar trabajos de manera profesional bien formados y actualizados.

El software está destinado a entrenadores, monitores y profesores al frente de la disciplina del fútbol especialmente en etapas de iniciación pero cave recalcar que puede ser usada por estas personas no necesariamente si están al frente de categorías menores, podrían usar profesionales al frente de otras categorías y sacar sus propias conclusiones de cómo han ido trabajando. Este software será una orientación al momento de la realizar las planificaciones y ejecución de las mismas con el desarrollo de los entrenamientos teniendo siempre presente los conocimientos teóricos sobre la iniciación deportiva, el trabajo con infantes y sobre la técnica del fútbol.

### **6.3 Fundamentación Teórica**

La aplicación de un software para facilitar a los entrenadores su desempeño como guías del desarrollo de los niños deportistas de la categoría 6 a 10 años en la disciplina del fútbol, se pretende que en los momentos de planificación tengan presente y tomen en cuenta los conceptos de lo que es la iniciación deportiva y lo que tiene que ver con la técnica del fútbol, por medio de la relación con la tecnología a través de una manera didáctica. Por tal motivo me veo relacionado con la siguiente teoría.

#### **Teoría Constructivista**

**Ferreiro G. (2003) El constructivismo es también una respuesta histórica, en este caso a los problemas del hombre y la mujer de hoy ante una avalancha extraordinaria de información y de los medios electrónicos y de comunicación que facilitan y promueven el empleo (a veces indiscriminado, superficial y limitado) de la información. (p. 24)**

Los seres humanos con el paso de los días, meses y años van construyendo su conocimiento el mismo que es obtenido de un continuo aprendizaje relacionado con la educación recibida, las experiencias vividas, en base a la realidad.

Los seres humanos mediante la teoría constructivista pueden mejorar su aprendizaje y pueden lograr construir su propio conocimiento. Se puede obtener conocimientos interrelacionando al ser humano con cada uno de los medios de información.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

- Entregar un software didáctico interactivo a entrenadores y personas relacionadas con el fútbol para mejorar su incidencia en la iniciación deportiva y los fundamentos técnicos del fútbol, en las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en las categorías de 6 a 10.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Recolectar información suficiente y validada sobre trabajo de iniciación deportiva y del uso de la técnica del fútbol para mejorar su incidencia en la iniciación deportiva y los fundamentos técnicos del fútbol, en las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en las categorías de 6 a 10.
- Crear y facilitar un software didáctico interactivo dirigido a entrenadores y personas relacionadas con el fútbol para mejorar el trabajo en la iniciación deportiva y la enseñanza de la técnica del fútbol, el mismo que debe ser fácil de usar, entender y aplicar.
- Socializar la propuesta a los entrenadores, deportistas, autoridades de las escuelas de fútbol y padres de familia para ofrecer orientaciones

que permitan mejorar el entrenamiento de los deportistas en estas categorías, y de esta manera conseguir que con forme avanzan en sus categorías vayan desempeñándose cada vez mejor.

## 6.5 Ubicación Sectorial y Física

**País:** Ecuador

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Cayambe

**Parroquia:** Cayambe

**Beneficiarios:** Entrenadores, autoridades y deportistas de las escuelas de fútbol de la ciudad de Cayambe.



**Figura 17** Escuela de fútbol Club Cuniburo



**Figura 18** Escuela de fútbol del Club San Pedro



**Figura 19** Escuela de Fútbol de Liga deportiva Cantonal de Cayambe

## **6.6 Desarrollo de la Propuesta**

La propuesta está basada en la elaboración de un software didáctico interactivo dirigido a entrenadores y personas relacionadas con el fútbol, el mismo que tendrá conceptos sobre iniciación deportiva y también incluirá definiciones de la técnica del fútbol.

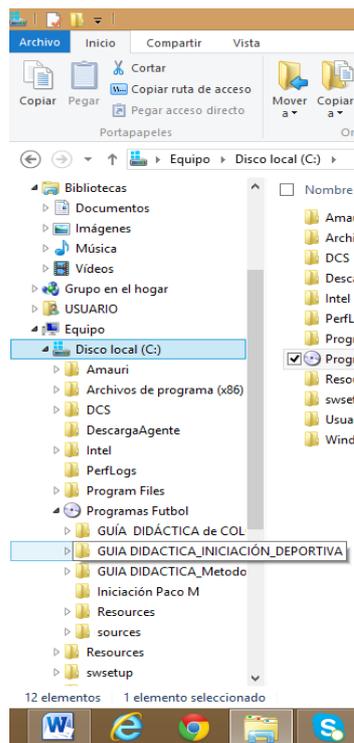
Cuenta con variedad de videos donde la persona que interactúe con este software podrá compartir y conocer diferentes metodologías de trabajo en cuanto al tema que se está tratando. Esto permitirá tener un mejor desempeño en su papel de entrenador o guía de los niños deportistas.

El usuario cuenta con opciones de selección a través de ventanas donde podrá explorar de manera fácil y sencilla; el usuario deberá dar un clic en las opciones que el software le presenta, dependiendo del tema que desee obtener información.

Este software fue creado con el programa “Visual Estudio 2010”. El presente “software didáctico interactivo” este es un programa al cual

entrenadores, o personas que deseen pueden acceder de una manera fácil.

El software didáctico interactivo es fácil de instalar, incluye pasos y requisitos para la instalación. Cuando el “software didáctico interactivo” sea instalado, se creará automáticamente una carpeta en el menú de inicio con el nombre “GUIA DIDACTICA\_INICIACIÓN\_DEPORTIVA” y dentro de ella el icono del software.



**Figura 20** Carpeta creada con el Software

**Elaborado:** Francisco Méndez

Automáticamente en la pantalla del escritorio se creará el icono que represente al Software Didáctico Interactivo por donde el usuario podrá ingresar.



**Figura 21** Icono del Software en el escritorio

**Elaborado:** Francisco Méndez

Cuando el usuario desee ejecutar “Software Didáctico Interactivo” se abrirá una presentación que será fácil interpretación para acceder a cada una de las opciones que la misma presenta (parte teórica conceptos, definiciones y el complemento que son videos, para que el usuario se sienta más cómodo y relajado existe la opción de tener temas musicales), para ingresar a cualquiera de estas opciones solo basta dar un clic.



**Figura 22** Pantalla de inicio del Software Didáctica

**Elaborado:** Francisco Méndez

Cuando el usuario se encuentra ya en el software le aparecerán opciones distintas de lo que puede usar, para iniciar se tiene todo lo correspondiente a información sobre lo que es Iniciación deportiva. Al dar clic sobre esta opción se le dirigirá a una nueva ventana donde podrá encontrar varios temas de interés y cada una de ellas será descrita de manera muy fácil para que el lector entienda de mejor manera.



**Figura 23** Pantalla de inicio al ingresar al Iniciación Deportiva.

**Elaborado:** Francisco Méndez

Otro tema muy importante dentro de las opciones que podemos encontrar en este software es información sobre Técnica Individual, de igual manera se describirá cada uno de los componentes que el entrenador debe conocer.



Figura 24 Técnica Individual  
Elaborado: Francisco Méndez

Consta con información necesaria de otra parte fundamental de la técnica dentro del fútbol, en esta ocasión se podrá visualizar información de la técnica colectiva.



Figura 25 Técnica colectiva  
Elaborado: Francisco Méndez

Como una ayuda para mejorar el entendimiento sobre la información presentada en definiciones y conceptos, se complementa con VIDEOS que permitirán al usuario que comprenda mejor y que saque sus propias conclusiones de cómo está trabajando.

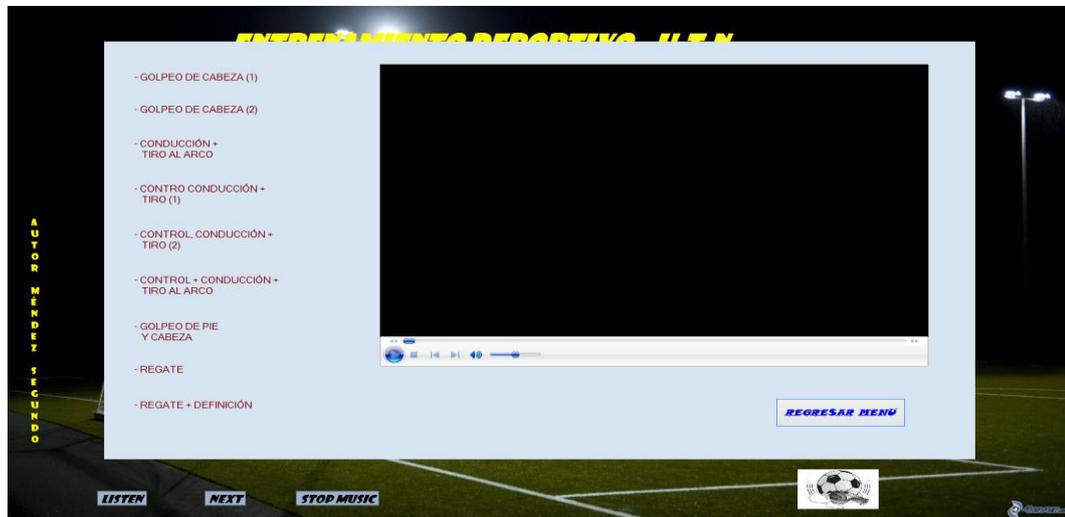


Figura 26 Videos Técnica Individual  
Elaborado: Francisco Méndez



Figura 27 Videos técnica Colectiva  
Elaborado: Francisco Méndez

Para complementar el trabajo que se ha realizado con la creación de este software se presenta la opción de tener una variedad de evaluaciones y test que se puede realizar a los deportistas para ir conociendo su desempeño.



**Figura 28** Test Para Deportistas  
**Elaborado:** Francisco Méndez

Para que el usuario pueda ir de ventana en ventada debe dar click e inmediatamente ingresara a la ventana que ha seleccionado, y si desea volver encontrará la opción de regresar y de esta manera volverá a la pantalla inicial.



**Figura 29** Opción Regresar  
**Elaborado:** Francisco Méndez

Y si el usuario ya no desea estar en el software, solo es necesario ir a la opción salir que se encuentra en la parte inferior derecha, y automáticamente se cerrara el programa.



**Figura 30** Opción Salir  
**Elaborado:** Francisco Méndez

## **6.7 Impacto**

### **6.7.1 Impacto Pedagógico**

El software didáctico interactivo está destinado para entrenadores, especialmente para aquellos que se encuentran al frente de categorías inferiores de las escuelas de fútbol seleccionadas, este programa ayudará a mejorar la metodología en los entrenamientos con niños y así quienes se beneficien será los mismos niños deportistas quienes estará siendo dirigidos por personas con mayor entendimiento y conocimiento del trato a infantes y de la técnica del fútbol.

Tiene un gran impacto en el ámbito cognitivo debido a la adquisición de conocimientos para los entrenadores permitirá mejorar las habilidades y desempeño intelectual de ellos mismo y de los deportistas y en el ámbito afectivo se verá un mejor trato y relación deportista entrenador y viceversa, puesto que tendrán una mejor comunicación de parte y parte.

### **6.7.2 Impacto Social**

Es una gran manera de llegar a los entrenadores y personas que deseen trabajar con niños deportistas, pues la realización de esta propuesta es una manera didáctica y pedagógica para con los entrenadores que les permitirá conocer y guiarse para sacar sus propias conclusiones y respuestas a dudas de si su trabaja en iniciación deportiva es adecuada y si sus conocimientos y sobre la técnica del fútbol están aplicadas de manera correcta con sus deportistas.

Este software permitirá tener una manera de complementar a los deportistas, esto en el caso de que ellos busquen mayor información para comprender lo que el entrenador manifiesta en cada sesión de entrenamiento.

## **6.8 Difusión**

La difusión de este Software Didáctico Interactivo se lo presentará en un curso taller, con los entrenadores de las escuelas donde se realizó la investigación y con personas que estén interesadas en el trabajo con niños deportistas en etapas de iniciación.

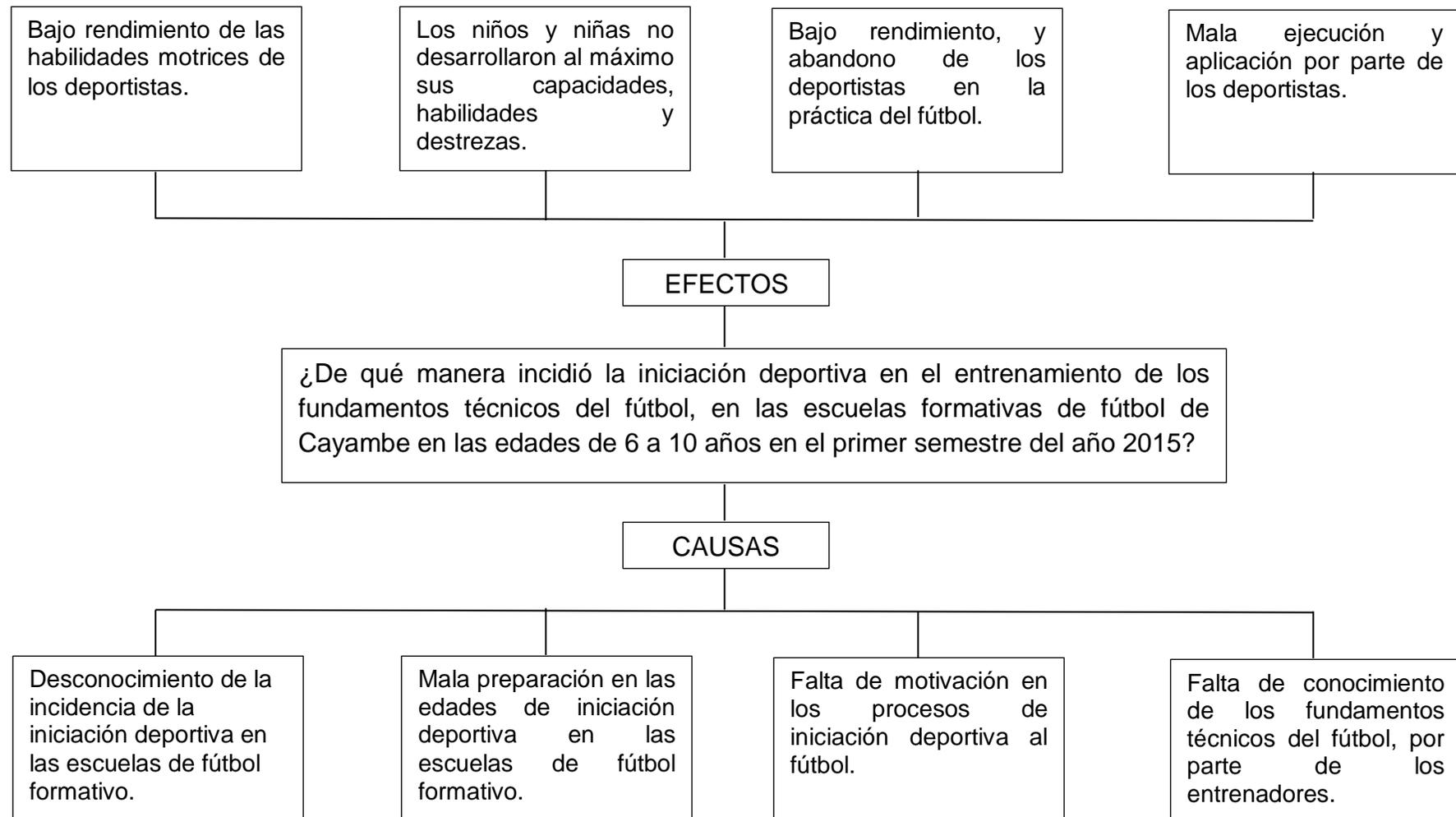
## 6.9. Bibliografía

- ALCARAZ Y SAGRERA.G. (2000) Fútbol. Editorial Paidotribo. Barcelona – España
- ARDÁ, T., CASAL, C. (2003). Metodología de la Enseñanza del Fútbol. Editorial Paidotribo. Barcelona – España
- BLÁZQUEZ, D. (2005). La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. Cuarta Edición. INDE Publicaciones. España.
- BLÁZQUEZ, D. (1995). La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. Cuarta Edición. INDE Publicaciones. España.
- BARBA, L. (2002) La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar.
- CASÁIS, L., PEÑA, L. (2010), El Diseño De Tareas En El Entrenamiento De La Técnica En El Fútbol. Orientación Metodológica. Instituto Monza Ediciones
- CANTATORE Carlos (2008), Escuela De Fútbol: Del Aprendizaje A La Alta Competición, 5<sup>ta</sup> Edición Actualizada Ediciones Tutor, S, A
- CASTEJON, F. (2003). Iniciación Deportiva Aprendizaje y Enseñanza. Editorial WANCEULEN. España
- CASAI, L. (2010) La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar.
- FERREIRO, G (2003). Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. Editorial Trillas, México.
- FUSTÉ MASUET, X (2004). Juegos de Iniciación a los Deportes Colectivos. Editorial Paidotribo. Barcelona – España.
- FUSTE. (1995) Juegos de Iniciación a los Deportes Colectivos. Editorial Paidotribo. Barcelona – España
- HERNÁNDEZ, J. (2000). La Iniciación a los Deportes Desde su Estructura y Dinámica. Primera Edición. INDE Publicaciones. España.
- HERNÁNDEZ, J., NAVARRO, V., CASTRO, U., y JIMÉNEZ, F. (2007). Catálogo de los deportes y Juegos Motores Tradicionales Canarios de Adultos. INDE Publicaciones. España.
- LATIESA, M., MARTOS, P., PANIZA, J. (2001). Deporte y Cambio Social en el Umbral del Siglo XXI. Proyecto del Sur Ediciones. España.

- LATORRE, R., HERRADOR, J. (2003). Prescripción del Ejercicio Físico Para la Salud en la Edad Escolar. Editorial Paidotribo. Barcelona – España.
- MARTÍNEZ, E. (2002), Pruebas de aptitud Física. Editorial Paidotribo, España
- Méndez, A. (2003). Nuevas Propuestas Lúdicas Para El Desarrollo Curricular De Educación Física. Editorial Paidotribo. Barcelona – España
- MIGUEL ANGEL PORTUGAL. (2008) Juegos de Iniciación a los Deportes Colectivos. Editorial Paidotribo. Barcelona – España
- PACHECO, R. (2004). Enseñanza y Entrenamiento del Fútbol. Primera Edición. Editorial Paidotribo. Barcelona – España
- PLATONOV, V. (2001). Teoría general del Entrenamiento Deportivo Olímpico. Editorial Paidotribo. Barcelona – España
- PEINTERSEN.B. (2007) Pruebas de aptitud Física. Editorial Paidotribo, España
- PORTUGAL M.A (2008), Medios de Entrenamiento con Balón. Editoriaall Gymnos, España
- RIBETTI. R. (2007) Futbol: Guía De Supervivencia Del Entrenador De Futbol. Editorial Paidotribo Barcelona - España
- ROMERO, S. (2002). Formación Deportiva. Editorial Salamanca Sevilla – España.
- ROMERO, S. (2001). Formación Deportiva: Nuevos Retos en Educación. Editorial Salamanca Sevilla – España.
- TORRELLES. A. (2000)
- WARREN, W., DANNER, G. (2004). Futbol: Guía De Supervivencia Del Entrenador De Futbol. Editorial Paidotribo Barcelona - España.

# **ANEXOS**

## Anexo 1 Árbol de Problemas



## Anexo 2 Matriz de Coherencias

<b>MATRIZ DE COHERENCIAS</b>	
<b>TEMA:</b> La iniciación deportiva y su incidencia en los fundamentos técnicos del fútbol, en las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en las categorías de 6 a 10 años en el primer semestre del año 2015	
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS GENERAL</b>
¿Cuál es la incidencia que tiene la iniciación deportiva en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, en las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en las categorías de 6 a 10 años en el primer semestre del año?	Se determinó la incidencia que tiene la iniciación deportiva en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, en las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en las categorías de 6 a 10 años en el primer semestre del año 2015.
<b>INTERROGANTES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tiene los entrenadores de fútbol de los niños y niñas deportistas de las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en las categorías 6 a 10 años en el primer semestre del año 2015?</li> <li>• ¿Cómo evaluar los fundamentos técnicos individuales del fútbol en los niños y niñas deportistas de las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en las categorías 6 a 10 años en el primer semestre del año 2015?</li> <li>• ¿La aplicación de una propuesta alternativa mejorara los fundamentos técnicos fútbol de los niños y niñas deportistas de las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en las categorías 6 a 10 años en el primer semestre del año 2015?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar el nivel de conocimiento que tiene los entrenadores de fútbol de los niños y niñas deportistas de las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en las categorías 6 a 10 años en el primer semestre del año 2015.</li> <li>• Determinar los fundamentos técnicos individuales del fútbol en los niños y niñas deportistas de las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en las categorías 6 a 10 años en el primer semestre del año 2015.</li> <li>• Elaborar una propuesta alternativa para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol de los niños y niñas deportistas de las escuelas formativas de fútbol de Cayambe en las categorías 6 a 10 años en el primer semestre del año 2015.</li> </ul>

### Anexo 3 Formulario de encuestas fichas de observación



**Universidad Técnica Del Norte**  
**Facultad de Educación Ciencia y Tecnología**  
**Licenciatura en Entrenamiento Deportivo**

#### Encuesta a Entrenadores

1 ¿Su grado conocimiento acerca de la Iniciación Deportiva es?

Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado

2 ¿Planifica actividades de iniciación deportiva para potenciar el aprendizaje de los fundamentos del fútbol?

Nada	Poco	Mucho	Bastante

3. ¿Muestra creatividad para la realización actividades pre-deportivos?

Nada	Poco	Mucho	Bastante

4. ¿Cuál es el grado de conocimiento acerca de los procesos de enseñanza de los Fundamentos Técnicos del fútbol en edades tempranas?

Muy alto	Alto	Medio	Bajo

5. ¿En qué grado conoce usted los factores que inciden en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular

6. ¿Con que frecuencia usted evalúa los fundamentos técnicos básicos del fútbol?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

7. ¿Realiza juegos pre-deportivos, antes de empezar con la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

8. ¿Para el aprendizaje de los fundamentos técnicos individuales, usted utiliza juegos pre deportivo?

Siempre	Casi siempre	Rara veces	Nunca

9. ¿Realiza actividades deportivas que evalúan las habilidades técnicas en el fútbol?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

9. ¿Según su criterio usted conoce la clasificación de los juegos didácticos para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol?

Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca

10. ¿Domina un gran repertorio de juegos pre-deportivos para la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol?

Nada	Poco	Mucho	Bastante

11. ¿Usted dispone de espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades de iniciación deportiva?

Nada	Poco	Mucho	Bastante

12. ¿En la sesión de entrenamientos usted utiliza el método de juegos para el desarrollo de las técnicas del fútbol?

Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Nunca

13. ¿Según su criterio cree que es importante que el investigador elabore un software didáctico sobre los fundamentos técnicos del fútbol?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

14. ¿Considera que la aplicación del software didáctica ayudaría a mejorar desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo 4 Ficha de observación



**Universidad Técnica Del Norte**  
**Facultad de Educación Ciencia y Tecnología**  
**Licenciatura en Entrenamiento Deportivo**

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Indicador:** Fundamentos Técnicos del Fútbol

**Objetivo:** Juzgar las técnicas de recepción del pase, la finta, la potencia de pegada, la precisión de pegada y la velocidad de pegada de los deportistas de las escuelas formativas de iniciación deportiva del fútbol.

Pase.	Valoración			
	Excelente	Buena	Regular	Mala
<b>Lado derecho</b>				
Borde interno				
Muslo				
Pecho				
<b>Lado izquierdo</b>				
Borde Interno				
Muslo				
Pecho				
	Valoración			
Finta	Excelente	Buena	Regular	Mala
<b>Lado derecho</b>				
Borde interno				
Borde externo				
Planta del pie				
<b>Lado izquierdo</b>				
Borde Interno				
Borde externo				
Planta del pie				
	Valoración			
Recepción Del balón	Excelente	Buena	Regular	Mala
<b>Lado derecho</b>				
Borde interno				

Borde externo				
Empeine				
<b>Lado Izquierdo</b>				
Borde Interno				
Borde externo				
Empeine				
<b>Precisión de pegada</b>	<b>Valoración</b>			
	<b>Excelente</b>	<b>Buena</b>	<b>Regular</b>	<b>Mala</b>
<b>Lado derecho</b>				
Borde interno				
Borde externo				
Empeine				
<b>Lado Izquierdo</b>				
Borde Interno				
Borde externo				
Empeine				
<b>Velocidad de pegada</b>	<b>Valoración</b>			
	<b>Muy rápida</b>	<b>rápida</b>	<b>Lenta</b>	<b>Muy lenta</b>
<b>Lado derecho</b>				
Borde interno				
Borde externo				
Empeine				
<b>Lado Izquierdo</b>				
Borde Interno				
Borde externo				
Empeine				

## Anexo 5 Fotografías

### Sesiones de Entrenamiento



Fuente: Francisco Méndez



Fuente: Francisco Méndez



**Fuente:** Francisco Méndez



**Fuente:** Francisco Méndez



**Fuente:** Francisco Méndez



CLUB DEPORTIVO ESPECIALIZADO FORMATIVO  
"CUNIBURO JUNIOR"  
CAYAMBE – ECUADOR

---

Cayambe a 14 de Agosto del 2.015

Señores:

Universidad Técnica del Norte

Presente

De mis consideraciones:

Por medio del presente, CERTIFICO, que el Señor, **Segundo Francisco Méndez Charro**, con cedula de ciudadanía Nro. 170659234-0 realizó en esta Institución la socialización de la propuesta y tema de investigación "LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y SU INCIDENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LAS ESCUELAS FORMATIVAS DE CAYAMBE EN LAS EDADES DE 8 A 10 AÑOS, EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2.015, con los entrenadores de este Club.

Atentamente

Prof. Jorge Jara

PRESIDENTE



CLUB DEPORTIVO ESPECIALIZADO FORMATIVO  
"CUNIBURO JUNIOR"  
CAYAMBE – ECUADOR

---

Cayambe a 14 de Agosto del 2.015

Señores:

Universidad Técnica del Norte

Presente.

### CERTIFICACIÓN

El suscrito Presidente del "Club Deportivo Coniburo" se permite certificar:

Que el señor **SEGUNDO FRANCISCO MÉNDEZ CHARRO**, con cedula de ciudadanía Nro. 170659234-0 estudiantes de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte, realizó en esta Institución, una encuesta a los Deportistas y Entrenadores sobre la Iniciación Deportiva y los fundamentos Técnicos del Fútbol, que son utilizados en sus entrenamientos.

Es todo cuanto me permito certificar para los fines consiguientes.

Atentamente

Prof. Jorge Jara

PRESIDENTE



Cayambe a 14 de Agosto del 2.015

Señores:

Universidad Técnica del Norte

Presente.

### CERTIFICACION

El suscrito Presidente del "Club San Pedro" se permite certificar:

Que el señor SEGUNDO FRANCISCO MENDEZ CHARRO, con cedula de ciudadanía Nro. 170659234-0 estudiantes de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte, realizó en esta Institución, una encuesta a los Deportistas y Entrenadores sobre la Iniciación Deportiva y los fundamentos Técnicos del Fútbol, que son utilizados en sus entrenamientos.

Es todo cuanto me permito certificar para los fines consiguientes.

Atentamente

Paul Landeta Egas

PRESIDENTE

CLUB SOCI. DEPORTIVO  
"SAN PEDRO DE CAYAMBE"



Cayambe a 14 de Agosto del 2.015

Señores:

Universidad Técnica del Norte

Presente

De mis consideraciones:

Por medio del presente, CERTIFICO, que el Señor, Segundo Francisco Méndez Charro, con cedula de ciudadanía Nro. 170659234-0 realizó en esta Institución la socialización de la propuesta y tema de investigación "LA INICIACION DEPORTIVA Y SU INCIDENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN LAS ESCUELAS FORMATIVAS DE CAYAMBE EN LAS EDADES DE 8 A 10 AÑOS, EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2.015, con los entrenadores de la Liga Cantonal.

Atentamente

  
Paul Landeta  
PRESIDENTE





## LIGA DEPORTIVA CANTONAL CAYAMBE

Institución Jurídica fundada el 24 de Mayo de 1944

Cayambe a 14 de Agosto del 2.015

Señores:

Universidad Técnica del Norte

Presente.

### CERTIFICACION

El suscrito Presidente de "Liga Cantonal de Cayambe" se permite certificar:

Que el señor SEGUNDO FRANCISCO MENDEZ CHARRO, con cedula de ciudadanía Nro. 170659234-0 estudiantes de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte, realizó en esta Institución, una encuesta a los Deportistas y Entrenadores sobre la Iniciación Deportiva y los fundamentos Técnicos del Fútbol, que son utilizados en sus entrenamientos.

Es todo cuanto me permito certificar para los fines consiguientes.

Atentamente

  
Lic. Walter Trujillo

PRESIDENTE DE LIGA CANTONAL CAYAMBE



Dir.: Av. Natalia Jarrín S306 y Calderón

Tel: 022361 054



Liga Deportiva Cantonal Cayambe

[www.ligadeportivacantonaldecayambe.com](http://www.ligadeportivacantonaldecayambe.com)

Cayambe - Ecuador



## LIGA DEPORTIVA CANTONAL CAYAMBE

Institución Jurídica fundada el 24 de Mayo de 1944

Cayambe a 14 de Agosto del 2.015

Señores:

Universidad Técnica del Norte

Presente

De mis consideraciones:

Por medio del presente, CERTIFICO, que el Señor, Segundo Francisco Méndez Charro, con cedula de ciudadanía Nro. 170659234-0 realizó en esta Institución la socialización de la propuesta y tema de investigación "LA INICIACION DEPORTIVA Y SU INCIDENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN LAS ESCUELAS FORMATIVAS DE CAYAMBE EN LAS EDADES DE 8 A 10 AÑOS, EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2.015, con los entrenadores de la Liga Cantonal.

Atentamente

Lic. Walter Trujillo

PRESIDENTE DE LIGA CANTONAL CAYAMBE



Dir.: Av. Natalia Jarrín S306 y Calderón

Tel: 022361 054



Liga Deportiva Cantonal Cayambe

[www.ligadeportivacantonaldecayambe.com](http://www.ligadeportivacantonaldecayambe.com)

Cayambe - Ecuador

Ibarra 22 de Febrero de 2016

## **CERTIFICO:**

Que el trabajo de grado titulado: "LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y SU INCIDENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL, EN LAS ESCUELAS FORMATIVAS DE FÚTBOL DE CAYAMBE EN LAS CATEGORÍAS DE 6 A 10 AÑOS EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2015". PROPUESTA ALTERNATIVA", de autoría del señor Segundo Francisco Méndez Charro con C.I 170659234-0 de la carrera de Licenciatura en entrenamiento deportivo, ha sido revisado por el sistema URKUND con una verificación del 7% de similitud.

Atentamente,



MSc. Vicente Yandún

DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** TESIS A REVISION URKUM.pdf (D18095191)  
**Submitted:** 2016-02-20 17:09:00  
**Submitted By:** pacomendez64@hotmail.com  
**Significance:** 7 %

### Sources included in the report:

E. C. INFORME ENCUADERNADO.docx (D16501119)  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/426/1/FECYT%20997%20TESIS%20FINAL.pdf>  
<http://www.paidotribo.com/pdfs/729/729.0.pdf>  
<http://www.efdeportes.com/efd53/inic.htm>  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3283/1/05%20FECYT%201791%20TESIS.pdf>  
<https://beisboluney.files.wordpress.com/2015/02/padres-y-deporte.pdf>

### Instances where selected sources appear:

24



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dego sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1706592340		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Méndez Charro Segundo Francisco		
DIRECCIÓN:	Cayambe Sucre y Quiroga 756		
EMAIL:	pacomendez64@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	02-361-652	TELÉFONO MÓVIL	0988994026

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y SU INCIDENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL, EN LAS ESCUELAS FORMATIVAS DE FÚTBOL DE CAYAMBE EN LAS CATEGORÍAS DE 6 A 10 AÑOS EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2015".
AUTOR (ES):	Méndez Charro Segundo Francisco
FECHA: AAAAMMDD	2016/03/11
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Vicente Yandún Yalama

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Segundo Francisco Méndez Charro, con cédula de identidad Nro. 1706592340, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 11 días del mes Marzo de 2016

EL AUTOR:



(Firma).....  
Nombre: Méndez Charro Segundo Francisco  
C.C. 1706592340



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Méndez Charro Segundo Francisco, con cédula de identidad Nro. 1706592340 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **"LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y SU INCIDENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL, EN LAS ESCUELAS FORMATIVAS DE FÚTBOL DE CAYAMBE EN LAS CATEGORÍAS DE 6 A 10 AÑOS EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2015"** que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciado en Entrenamiento Deportivo en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 11 días del mes de Marzo de 2016

(Firma) .....  
Nombre: Segundo Francisco Méndez Charro  
Cédula: 1706592340