



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

Tema: Prevención de violencia en adolescentes de décimos años, Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán Ibarra 2015.

AUTOR: Gabriela Rosario Farinango Cacoango
DIRECTORA DE TESIS: Lic. Julia del Rocío Cruz Valdiviezo
PROMETEO: Dra Ysabel Casart

Ibarra, Marzo 2016

PÁGINA DE APROBACIÓN

INFORME DE APROBACIÓN DE LOS PERFILES DE TESIS, TESINAS O PROYECTOS

El Consejo Académico de la Carrera de Enfermería

Sobre la temática de la Tesis, Tesina o Proyecto titulado/a:

Prevención de violencia en adolescentes de décimos años, Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán Ibarra 2015.

Presentada por la Srta.: Gabriela Rosario Farinango Cacoango

Luego del estudio y análisis de los contenidos del proyecto del trabajo de titulación, de manera unánime consideramos emitir el INFORME FAVORABLE, para que el postulante continúe con el desarrollo correspondiente, previo a la obtención del Título de:

LICENCIATURA ENFERMERÍA

.....

MSc. Maritza Álvarez Moreno

DIRECTORES DE LA CARRERA

Visto el informe que antecede, se APRUEBA el Proyecto de Tesis, Tesina o Proyecto.

.....
PRIMER VOCAL

.....
SEGUNDO VOCAL

.....
TERCER VOCAL

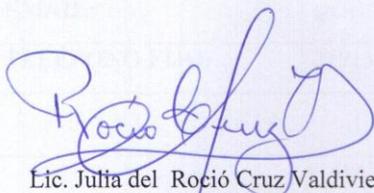
Ibarra 17-03-2016

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica del Norte de la Ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado del siguiente tema: **“PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DE DÉCIMOS AÑOS, UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN IBARRA 2015”**. Trabajo realizado por las señorita GABRIELA ROSARIO FARINANGO CACOANGO, previo a la obtención del título de Licenciada en Enfermería.

Al ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación. Certifico que reúne los requisitos y méritos suficientes para el sustento ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es todo lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Lic. Julia del Rocío Cruz Valdiviezo

C.I: 1704579992

DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad. Por medio del presente documento dego sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CEDULA DE IDENTIDAD	1004386296		
APELLIDOS Y NOMBRES	FARINANGO CACOANGO GABRIELA ROSARIO		
DIRECCIÓN	IBARRA, BARRIO EL OLIVO		
EMAIL:	gabil@live.ie		
TELÉFONO FIJO:	219135	TELÉFONO MÓVIL:	0969130220

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DE DÉCIMOS AÑOS, UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN IBARRA 2015”
AUTORA:	FARINANGO CACOANGO GABRIELA ROSARIO
FECHA:	17/03/2016
PROGRAMA	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSTGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Enfermería
DIRECTOR:	Lic. Julia del Roció Cruz Valdiviezo

2 Autorización de uso a favor de la Universidad

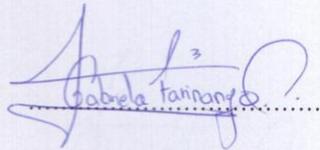
Yo, FARINANGO CACOANGO GABRIELA ROSARIO con cédula de identidad Nro. 1004386296, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. Constancias

La autora manifiestan que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que son los titulares de los derechos patrimoniales, por lo que asumen la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrán en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 17 días del mes de marzo de 2016

LA AUTORA:



Gabriela Farinango

FARINANGO CACOANGO GABRIELA ROSARIO

C.I 1004386296



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, FARINANGO CACOANGO GABRIELA ROSARIO con cédula de identidad Nro. 1004386296, manifiesto la voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DE DÉCIMOS AÑOS, UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN IBARRA 2015.”** Que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En nuestra condición como autores nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 17 días del mes de Marzo de 2016

LA AUTORA:

FARINANGO CACOANGO GABRIELA ROSARIO

C.I 1004386296

DEDICATORIA

Dedico la tesis realizada la persona que más amo en el mundo:

A Dios por guiarme, y darme sabiduría y fuerza para realizar esta investigación y así poder alcanzar mis metas.

Mi culminación académica dedico a las dos grandes personas que me dieron la vida, mis padres

Especialmente a mi adorada madre que es la persona que más amo quien me ha brindado un todo para que sea feliz, encaminándome por el sendero del bien y la superación que con su esforzada labor diaria y sacrificio y sobre todo mucho amor me apoyo día a día y así ha sabido depositar en mí, la más grande de las esperanzas; a ella que Dios la cuide y la bendiga.

De igual manera dedico mis años de estudio llenos de sacrificio y de muchas difíciles y maravillosas experiencias a mi familia, con quienes he compartido cada uno de aquellos gratos y difíciles momentos durante el tiempo de estudio de la carrera universitaria, quienes representan en mi vida; amor, valor, fortaleza y esperanza.

Gabriela Farinango

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primera instancia a mis padres, especialmente a mi bella madre cuyo deseo de superación fue la dosis de inspiración que me aventuro a buscar el saber, lejos de la tierra que me vio nacer, a mi hermosa familia, Además agradezco a cada uno de los profesores de la Universidad Técnica del Norte quienes me han brindado apoyo y han hecho que la experiencia universitaria sea única brindándome sus saberes y es por ello que hoy llevo un recuerdo valioso en mi corazón lleno de amor el saber que mi querida Universidad donde me he formado, cuenta con profesores dignos de respeto y admiración, ejemplo de entrega a la vida educativa, para quienes ni el tiempo, ni el trabajo, ni la enfermedad ha constituido una barrera que se oponga al deseo de ayudar a los estudiantes a llegar al triunfo profesional.

Y como no agradecer a mi Dios, quien me ha dado valor, fuerza y optimismo para levantarme cada vez que me he sentido derrotada. La mano de Dios ha estado presente en los duros momento de mi vida. Gracias mi Dios por tus bendiciones, ser quien soy ahora es porque Tú lo has permitido.

Gabriela Farinango

ÍNDICE

PÁGINA DE APROBACIÓN	i
ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA.....	¡Error! Marcador no definido.
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.....	¡Error! Marcador no definido.
IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA.....	¡Error! Marcador no definido.
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN	xi
SUMMARY	xii
TEMA	xiii
CAPÍTULO I	1
1. Problema de la investigación	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Justificación	6
1.4 Objetivos	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos Específicos.....	7
1.5 Preguntas de investigación.....	8
CAPÍTULO II	9
2. Marco teórico.....	9
2.1 Marco Referencial.....	9
2.2 Marco contextual.....	11
2.2.1 Generalidades de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.....	11
2.3 Marco conceptual.....	13
2.3.1 Adolescencia.....	13
2.3.2 Búsqueda de identidad	15

2.3.3 Etapas de la adolescencia.....	16
2.3.4 Cambios físicos del adolescente	18
2.3.5 Cambios durante la adolescencia	21
2.3.6 Duración de la adolescencia.....	23
2.3.7 La violencia.....	23
2.3.8 Características de la violencia.....	24
2.3.9 Tipos de violencia	26
2.3.10 Causas y circunstancias que incitan estas conductas	30
2.3.11 Ciclo de la violencia.....	31
2.3.12 Consecuencias.....	32
2.3.13 Factores de riesgo y protección.....	35
2.4 Marco ético legal.....	36
2.4.1 Marco legal	36
2.4.2. Marco ético	38
CAPÍTULO III.....	40
3. Metodología de la investigación	40
3.1 Diseño de la Investigación	40
3.2 Tipo de Estudio	40
3.3 Localización y ubicación del estudio	40
3.4 Población y muestra	41
3.5 Operacionalización de variables	41
CAPÍTULO IV	45
4. Resultados de la investigación	45
CAPÍTULO V.....	56
5 Conclusiones y recomendaciones	56
5.1 Conclusiones.....	56
5.1 Recomendaciones.....	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Grupos Socioeconómicos Umbrales	45
Gráfico 2: Edad Y Género De Los Estudiantes Encuestados	46
Gráfico 3: Tipo De Etnias Que Existe En La Unidad Educativa.	47
Gráfico 4: ¿Conoce La Violencia?.....	48
Gráfico 5: ¿Qué Tipo De Violencia Conoce?	49
Gráfico 6: ¿Sabe Ud. Cuáles Pueden Ser Las Consecuencias De La Violencia?	50
Gráfico 7 : De Las Sigüientes Opciones ¿Cuál Considera Usted La Mejor Para Prevenir La Violencia?	51
Gráfico 8: ¿En Qué Etapa De La Vida Cree Usted Que La Violencia Se Presenta Con Más Frecuencia?	52
Gráfico 9: ¿Cuál De Los Sigüientes Tipos De Violencia Cree Que Es El Más Común En Su Unidad Educativa?	53
Gráfico 10: ¿Cuál De Los Sigüientes Tipos De Violencia Cree Que Es El Más Común En Su Hogar?	54
Gráfico 11: ¿Cuál De Los Sigüientes Tipos De Violencia Ha Sufrido Usted?.....	55

RESUMEN

Prevención de violencia en adolescentes de décimos años, Unidad Educativa

Víctor Manuel Guzmán Ibarra 2015.

Gabriela Rosario Farinango Cacoango¹

1 Facultad Ciencias De La Salud Universidad Técnica del Norte

gabi1@live.ie

La violencia en los adolescentes es un grave problema a nivel mundial que tiene serias consecuencias sobre la salud que puede causar varios daños físicos, psicológicos y que afecta a toda la sociedad por lo cual es de suma importancia saber el nivel de conocimiento que presentan los adolescentes a cerca de los tipos de violencia que existen y podrían estar sufriendo cada uno de ellos y que por falta de conocimiento o información no lo pueden detectar. Se realizó un estudio, cuali-cuantitativo, no experimental, de tipo descriptivo, observacional y longitudinal sobre prevención de violencia en los adolescentes donde participaron 198 estudiantes de décimos años de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán. Se aplicó una encuesta, donde se obtuvo información el mismo que permitió evaluar el conocimiento de los adolescentes con respecto al tema objeto de estudio, los datos obtenidos se reflejaron en tablas adecuadas a cada variable realizada. Los talleres que se realizaron son un intento por dar una solución al problema existente. Cada taller incluye objetivos, contenidos con el objetivo de brindar adecuada información sobre la violencia que existe y están expuestos. En este proceso investigativo se fundamenta también un marco teórico que comprende las características de la violencia, tipos de violencia y consecuencias, con lo cual se pretende dar una cobertura integral a los estudiantes. Tras la intervención se apreció una mejora en el nivel de conocimientos sobre prevención de violencia en los adolescentes ya que es muy importante la obtención de información para la prevención.

Palabras clave: violencia, adolescentes, prevención, educación, conocimiento.

SUMMARY

Violence in adolescents is a serious global problem with serious health consequences that can cause some physical and psychological harm and they affect the whole society which is why it is important to know the level of knowledge adolescents have about the types of violence encountered they all be suffering and by the lack of knowledge or information they can not detect it. This research was a non-experimental, qualitative and quantitative, descriptive, observational and longitudinal study on violence prevention in adolescents where 198 students of tenth year from a Victor Manuel Guzman Educative participated. A survey was applied where information was obtained and it was possible to evaluate the knowledge of teens on the subject of the study, the obtained data was reflected in the appropriate tables made for each variable that was applied. The workshops were held as an attempt to provide a solution for the existing problem. Each workshop includes objectives and content with the aim of providing adequate information on the violence that exists and they are exposed. In this research process a theoretical framework is based that includes the characteristics of violence, types of violence and consequences, which aims to provide a comprehensive coverage to students. After the intervention, an improvement was seen in the level of knowledge on prevention of violence in teenagers because it is very important to obtain information for prevent.

Keywords: violence, adolescents, prevention, education, knowledge.

TEMA

Prevención de violencia en adolescentes de décimos años, Unidad Víctor Manuel Guzmán Ibarra 2015.

CAPÍTULO I

1. Problema de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

América Latina y el Caribe es la región con la mayor tasa de violencia en el mundo. Los niveles de violencia armada en esta región han llegado a proporciones epidémicas, el 42% del número total de homicidios a nivel mundial tiene lugar aquí, esto se da por la fácil disponibilidad de armas pequeñas y una brecha creciente entre los segmentos más ricos y más pobres de la sociedad. Relacionado a esto la violencia social y el delito armado también está creciendo en la mayoría de los países de la misma región. Desafortunadamente, los niños y adolescentes son objeto de la violencia y también la población más vulnerable: el Caribe está en primer lugar, a nivel mundial, en cuanto a tasas de asesinato y tiene las mayores tasas de homicidio entre adolescentes de 15 – 17 años de edad. Los varones tienen una probabilidad seis veces mayor a de ser víctimas que las niñas con respecto a asesinatos e homicidios (1).

La violencia a nivel mundial se ha incrementado en los últimos años especialmente la violencia física ocasionando homicidios a nivel mundial, la violencia no mide nivel social se presenta en todas las clases sociales y a todas las edades especialmente en la etapa adolescente.

En Jamaica, durante los últimos cinco años más de 300 niños y niñas, y adolescentes principalmente varones, han sido asesinados; y en los últimos tres años las armas de fuego han sido responsables de casi la mitad de los asesinatos de niños, niñas y adolescentes. En 2005, 418 niños fueron asesinados en Guatemala, y 322 de esas muertes fueron causadas por armas de fuego siendo así una cifra alarmante. Por otra

parte en Haití, el secuestro de niños ha aumentado exponencialmente en el transcurso de los últimos días y meses. Hasta la fecha, en el presente año por lo menos cincuenta niños, niñas y adolescentes han sido secuestrados en su mayoría más de la mitad de ellos niñas y adolescentes mujeres (2). La población más vulnerable a ser víctimas de violencia actualmente son los niños, niñas y adolescentes ya que en distintos países a nivel mundial existen estadísticas de secuestros, homicidios, maltratos en general.

En América Latina y el Caribe la violencia contra la adolescencia ha llegado a adquirir proporciones epidémicas muy altas y a la vez muy alarmantes en la actualidad. Las últimas investigaciones confirman que durante el año 2010, el 31% de los homicidios 16 homicidios de cada 100.000 habitantes 9 se llevaron a cabo en esta región, lo que significa el doble del promedio mundial (3).

América Latina y el Caribe es la segunda región del mundo luego de África en el año 2010 que tiene una tasa de 17 homicidios cada 100.000 habitantes. De los 14 países en el mundo que sobre pasan la tasa de 30 homicidios cada 100.000 personas, 7 pertenecen a la región. Alrededor del 28.7% de las víctimas de homicidios en América Latina son adolescentes entre los 10 y 19 años de edad (4), (5).

A nivel de América Latina y el Caribe se han registrado últimamente muchos casos de violencia alarmantes en especial homicidios en su mayoría adolescentes siendo alarmante para la sociedad. La violencia toma muchas formas y afecta seriamente a los derechos, la integridad física y psicológica, el bienestar y las oportunidades de desarrollo de todos los niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe y así alrededor del mundo. En Ecuador existe un alto índice de violencia, de acuerdo a un informe de la Fiscalía General en el 2011, señala cifras alarmantes. Del 100% de las noticias recibidas, el 36.48% se refieren a casos sexuales de violación: un 7.2% se relaciona con presuntas violaciones en menores de catorce años (5).

La Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres, realizada en el 2011 por el INEC, Ministerio del Interior y la Comisión de Transición hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género determina que 6 de cada 10 mujeres en el Ecuador han sido víctimas de violencia de Género incluyendo a adolescentes; una de cada 4 sufrieron violencia sexual en algún momento de su vida. La violencia de género contra las mujeres sobrepasa el 50% en todas las provincias del país, en todos los niveles de instrucción y el más alto porcentaje se da en mujeres alfabetizadas 70% seguida por mujeres de ninguna instrucción con 66.9, en educación básica 64%, educación media 8%, educación superior 55.6% y posgrado 52.8% (6). En Ecuador de igual manera que en los demás países alrededor del mundo presenta cifras muy altas sobre violencia prevaleciendo en su mayoría la violencia de género, sexual, en toda la sociedad incluyendo a adolescentes.

Del total de las mujeres que han sufrido algún tipo de violencia de género, el 76% ha sido violentado por su pareja o expareja esto abarca relaciones de noviazgos en adolescentes. El 53,9% de las mujeres incluyendo adolescentes ha vivido violencia sexual de la pareja o expareja y el 46,9% violencia sexual de otras personas. A mayor número de hijos mayor violencia. En mujeres sin hijos el 25% ha vivido violencia, y con 7 hijos o más, el 66,3%.

La violencia ejercida contra niños, niñas y adolescentes es alarmante. La misma encuesta de relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres señala que: 1 de cada 4 adolescentes entre 15 y 19 años sufrieron algún tipo de castigo físico, psicológico o sexual por parte de su pareja, el 83% de niñas y mujeres adolescentes han sufrido violencia sexual en su entorno familiar. 1 de cada 10 niñas entre 5 y 6 años de edad han sufrido violencia sexual. El 24% de niñas y niños y adolescentes han experimentado violencia física en su entorno familiar (2). La violencia no únicamente se presenta frente a extraños sino que incluye a familiares, amigos, parejas. Estudios demuestran que cada ser humano ha recibido algún tipo de violencia en el transcurso de su vida.

En Imbabura 63,5% de las mujeres incluyendo niñas y adolescentes han sufrido violencia de género valor que supera el porcentaje nacional que llega al 60%. El 87,2% de las mujeres niñas y adolescentes en Imbabura han sufrido violencia física en sus relaciones de pareja frente al 87,3% registrado a nivel nacional. En todos los niveles de instrucción la violencia de género sobrepasa el 50%, sin embargo en las mujeres que tienen menos nivel de instrucción la violencia llega al 70% (7).

La violencia en adolescentes es un problema que afecta a la sociedad dejando varias secuelas traumas que disminuyen el rendimiento escolar y también perjudican la calidad de vida en los adolescentes (8). En las personas que observan la violencia y sin hacer nada para evitarla, se produce falta de sensibilidad, apatía e insolidaridad y con esto se reduce la calidad de vida del entorno en el que se produce (9).

La víctima puede desarrollar miedo y rechazo al contexto en el que sufre la violencia; pérdida de confianza en sí mismo y en los demás y disminución del rendimiento escolar, esta disminuye la capacidad de comprensión moral y de empatía del agresor, mientras que se produce un refuerzo de un estilo violento de interacción (10). La violencia tiene varias consecuencias afectando principalmente el nivel psicológico desarrollando muchas emociones negativas en la víctima que pueden ocasionar consecuencias graves.

Un problema de violencia en la adolescencia genera o puede ocasionar trastornos emocionales y conductuales en la víctima, esta aprende a aceptar la violencia y a cometer muchos actos violentos. Las muertes y discapacidades causadas por la violencia se convierten en uno de los principales problemas de la salud mental en los adolescentes de la actualidad, principalmente en mujeres víctimas de violencia que pueden ser intrafamiliares y sociales, problemática que afecta a la población y sus efectos son devastadores en la autoestima de esta ya que le priva del aprecio por sí misma, de la confianza y la autovaloración (11).

Las consecuencias de la violencia son varias que cada persona puede presentar frente algún tipo de violencia ya que cada ser humano reacciona de una manera distinta frente a la violencia siendo muy perjudicial para cada ser humano ya que afecta a la sociedad en general.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo prevenir la violencia en adolescentes de décimos años de educación básica de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán 2015?

1.3 Justificación

La violencia en los adolescentes es un grave problema de Salud Pública que afecta a toda la sociedad y tiene serias repercusiones sobre la salud, que se extiende más allá de los daños físicos. Instituciones educativas por disposiciones ministeriales dan atención a programas como el de educación sexual, educación ambiental, reciclaje pero se desconoce de un plan de intervención o acciones para favorecer el conocimiento en lo que respecta a la violencia, sus tipos, consecuencias y la frecuencia. Pero en la actualidad es de suma importancia el conocimiento sobre la violencia ya que en estos días es muy común escuchar varios actos de violencia que dejan secuelas físicas y psicológicas e incluso puede llegar hasta la muerte, lo triste de estos casos es que muchos de ellos son causa de desconocimiento por falta de información incluso por temor de amenazas y estas podrían llegar hacer de sus propios compañeros e incluso docentes. Por lo cual el conocimiento sobre violencia es esencial ya que si un adolescente no detecta un acto de violencia o no identifica que tipo de violencia es, el adolescente que es víctima no podrá buscar ayuda ya que ellos no podrán identificar la violencia e incluso pensarán que es algo que no se puede solucionar.

Aquí radica la importancia de esta investigación desde el punto de vista educativo y social. Desde el punto de vista psicológico es importante la presente investigación para que los adolescentes erradiquen un ciclo de violencia que podría afectar su vida y de los que lo rodean y en la adultez no sean portadores de violencia. También es importante promover, orientación y motivación a los adolescentes para poder solucionar este problema que afecta a toda la sociedad, todo esto para hacer valer derechos humanos importantes como es la integridad del ser humano y así promover el respeto en la sociedad y vivir en armonía libre de violencia.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Prevenir violencia en los adolescentes de décimos años, Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán 2015.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar Características sociodemográficas del grupo en estudio.
- ✓ Establecer el nivel de conocimientos sobre Violencia en los adolescentes.
- ✓ Analizar los tipos de violencia que son más frecuentes en los adolescentes de la unidad educativa Víctor Manuel Guzmán.
- ✓ Elaborar e implementar guía educativa sobre violencia para brindar información y prevenir estas conductas en los adolescentes.
- ✓ Evaluar los resultados de la aplicación de la guía elaborada sobre prevención de violencia en los adolescentes de décimos años de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

1.5 Preguntas de investigación

¿Cuáles son las características sociodemográficas del grupo de estudio?

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre violencia en los estudiantes?

¿Cuáles son los tipos de violencia más frecuentes en los adolescentes de décimos años de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán?

¿La elaboración e implementación de la guía realizada fue eficiente para prevenir la violencia en los adolescentes de décimos años de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán?

¿Fue eficiente la guía educativa elaborada y aplicada a los adolescentes?

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1 Marco Referencial

En este estudio se toma en cuenta investigaciones como:

2.1.1 Manuel Jesús Ramos Corpas, *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares* 2008. (Hace referencia la presente investigación a la violencia y sus tipos y como esto influye en las víctimas de violencia).

Conclusión: Respecto de la victimización manifiesta verbal (en la que las acciones negativas son de tipo verbal como insultos, amenazas, o motes) hemos constatado, que los alumnos que están en el grupo de victimizados presentan una relación significativa con las variables estudiadas.

2.1.2 Mirian Elena Benítez Cubilla, “Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva londres”2013(Esta investigación tiene como objeto principal Determinar la existencia de Conductas Agresivas entre los adolescentes del Nivel Medio del Colegio Nacional de Nueva Londres).

Conclusión: Con respecto al objetivo de Determinar la existencia de conductas agresivas entre los adolescentes del Colegio Nacional de Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres se tiene que si existe conductas agresivas y se hallan presente de distintas formas por la que se requiere de control suficiente para poder solucionar los conflictos que se presentan en la institución.

2.1.3 Gudiño Mejía Carla Belén Jácome Pinto Silvia Lorena, “La violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de educación básica de los paralelos a, b, c, y d del Colegio Técnico Nacional “Víctor Manuel Guzmán” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2009 - 2010” (En la investigación se trata de cómo afecta la violencia familiar en las actitudes de los adolescentes e influencia en su rendimiento escolar).

Conclusión: La falta de un programa de prevención a los púberes por parte del colegio, está propiciando para que sean víctimas de permanentes acciones de injusticia como calificaciones injustas, agresión verbal, burla de compañeros, sustracción de objetos etc., lo cual no les permite adaptarse en forma efectiva al ambiente escolar.

2.1.4 Andrea Cecibel Ortega Mora, “Manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes escolarizados ‘Cuenca 2013. Se refiere en esta investigación sobre el bullying o acoso escolar el que incluye el acoso verbal que se produce cuando el acosador utiliza de manera maliciosa la palabra para provocar angustia a otro y de ese modo sentirse poderoso).

Conclusión. El acoso escolar es un problema que viene suscitándose desde muchos años atrás en los recintos escolares a causa de un desequilibrio de poder y de muchos malos tratos que son reiterados en un tiempo y espacio, cuyos protagonistas son sus propios alumnos: el agresor, la víctima y el espectador. El acoso escolar o bullying se manifiesta a través de diversas formas, todas manteniendo algo en común que el agresor busca hacer daño a su víctima. Entre los diferentes tipos de acoso escolar, sobresale el acoso verbal (tema del cual se desprende mi trabajo investigativo, realizado en el Colegio Nacional Octavio Cordero Palacios con los estudiantes de los primeros C y D de Bachillerato General Unificado).

2.1.5 Gómez A. El bullying y otras formas de violencia adolescente (La investigación hace referencia a la violencia escolar que sufren los adolescentes en las Unidades Educativas).

Conclusión: Poner en práctica “Talleres de preparación para padres” cuyos destinatarios serían las parejas que vayan a tener hijos o adoptarlos. En estos talleres se puede instruir a padres y madres para que faciliten un apego seguro en sus futuros hijos.

2.2 Marco contextual

2.2.1 Generalidades de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán

Ubicación geográfica

Unidad educativa Víctor Manuel Guzmán de la ciudad de Ibarra Av. El Retorno y Ricardo Sánchez, Barrio Los Ceibos.

Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán. Su raíz nutricia nació en el pensamiento del maestro de juventudes el Sr. Profesor Ramiro Guzmán Rueda, quien habiendo recibido el encargo de Coordinador de la fundación de las dos Unidades Educativas que son: Víctor Manuel Guzmán y 17 de Julio y habiendo sido declarado en Comisión de Servicios sin sueldo desde el 1º de julio hasta el 30 de Septiembre de 1974, por el Ministro de Educación de esa época. Dr. Ángel Polibio Chávez, trabajo sin descanso por obtener cumplida realización de este noble proyecto, a cuyo servicio puso su talento y abnegación. Y así un 25 de septiembre de 1974, luego de arduas y sacrificadas gestiones, se **crea La Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán”**, junto con el “17 de Julio”.

En octubre del mismo año, inició su periplo de docencia, bajo la dirección de su fundador y primer Rector del Plantel, el meritísimo maestro Sr. Ramiro Guzmán Rueda. La Sociedad ibarreña y su juventud estudiosa desbordaron en demostraciones de optimismo. La Unidad Educativa inició sus primeras andanzas en el edificio del glorioso Colegio “Teodoro Gómez de la Torre” y con un personal de 12 distinguidos ciudadanos, pero cumplidores decididos a cumplir la noble empresa que se les encomendaba. Ellos fueron: Sr. Ramiro Guzmán Rueda Rector, Sr. Jorge Rueda, Inspector, Sr. Germán Yépez, secretaria, Srta. Graciela Calderón, colectora, Sra. Carlos Nell Guzmán, Profesor de Música. Srta. Rosa Villegas profesora, Sr. Jaime Pozo, profesor, Lic. Vilma Garnica Profesora, Lic. Blanca Vallejo Profesora, Lic. Lurdes Sarauz, profesora. Sra. Marta Valencia, profesora, Sra. Elicenia Rosales. Este fue el equipo que se lanzó a la dura batalla de sostener un Colegio que nacía con buenos augurios para la juventud ibarreña. Más tarde en el año de 1983 con fecha 14 de Noviembre se expide la Resolución Ministerial N° 1954 mediante la cual se autoriza el funcionamiento de la Sección Nocturna, dando cabida de esta manera, a muchos jóvenes que trabajan durante el día y anhelan superarse estudiando en la noche.

En sus cuatro lustros de vida, la Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán” ha cumplido con la misión para la que fue creado y continúa en la brega por formar a esa juventud, que al igual que la que se educa en los demás planteles secundarios, se prepara a dirigir los destinos del país. Varias generaciones han pasado por sus aulas. Valiosas ex –alumnas prestan su colaboración en diferentes instituciones. El amor a la juventud ha mantenido incólume el prestigio de la Unidad Educativa, pues no habido obstáculo ni barreras que no hayan sido vencidos por los patriotas maestros, en todo tiempo y época. El amor y la entrega a la nobilísima causa de la educación han sido los pedestales sobre los cuales se han afincado su buen nombre, su tradición y su gloria. Los cuatro lustros de La Unidad Educativa “Víctor Manuel Guzmán” no son una mera celebración, ni un simple recuerdo. Son un impulso creador y un estímulo para seguir adelante (12).

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Adolescencia

La adolescencia es la etapa que llega después de la niñez y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo es conocido como adolescencia.

Según la Organización Panamericana de la salud, la adolescencia es un periodo comprendido entre los 10 y 19 años. En Ecuador, en el código de la niñez y adolescencia del Ecuador considera que adolescente es la persona de ambos sexos entre 12 y 18 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social. A su vez la persona asume responsabilidad en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea, cuando del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural. Este periodo, es reconocido en casi todas las culturas a nivel mundial y está determinado por 4 factores:

1. La dinámica familiar
2. La experiencia escolar
3. El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites
4. Las condiciones económicas y políticas del momento (13), (14).

La adolescencia abarca una etapa que se puede considerar crítica por los cambios que sufren como los emocionales, intelectuales, sexuales y sociales. En el transcurso de estos cambios el adolescente tiene que alcanzar madurez emocional y social. Su tarea principal es la consolidación de la propia identidad; esto es, él descubrir quién soy yo. En esta etapa la amistad llega a ser de vital importancia ya que el adolescente busca el aliento de afines, con quienes pueda compartir las experiencias vividas en

el proceso de búsqueda de identidad. Los amigos se dan entre si el apoyo emocional que los adolescente necesitan. Los padres temen por que ignoran las reacciones del hijo en ese periodo y cómo acercarse a él, y el propio adolescente porque teme el descontrol. El equilibrio se ha roto, los padres dejaron de protegerle y tiene que afrontarse con diferentes retos en la vida que le conducirá al mundo adulto. Él bebe, que no ha configurado todavía la respuesta sexual, experimenta la sexualidad simplemente al azar de sus descubrimientos sensoriales, y de forma incompleta (15). Las relaciones entre padres e hijos pueden verse afectadas debido a los cambios que el adolescente sufre y no se puede evitar porque es una etapa de la vida en la cual el adolescente asumirá responsabilidad para su vida adulta.

Desde el punto de vista práctico, el perfil psicológico es transitorio y cambiante y emocionalmente inestable durante la etapa de adolescencia. El desarrollo de su personalidad dependerá en gran parte de la personalidad que se haya estructurado en etapas preescolares y escolar y también se verá influenciado por las condiciones sociales, familiares y ambientales (16).

Los cambios y transformaciones que cubre el individuo en esta etapa son considerablemente acusados tanto en la esfera psíquica como en la orgánica. Algunas de las tareas que se imponen a un adolescente, incluyen:

- ✓ Aceptar cambios puberales; o que puedan hacerse un cambio al ser que esperamos que llegue.
- ✓ Desarrollo del pensamiento abstracto y formal.
- ✓ Identificación y solidificación de amistades afectivas con probable experimentación grupal con las bebidas alcohólicas, cigarrillos e incluso drogas.
- ✓ Establecimiento de la identidad sexual, mostrando timidez, moralidad y preocupación por su atractivo físico.

- ✓ Alcanzar la independencia, un proceso de autoafirmación, imprescindible para la madurez social a menudo rodeado de conflictos, resistencia e interferencia con su independencia.
- ✓ Logros cognoscitivos y vocacionales fuerte interés en el presente y limitado enfoque en el futuro.
- ✓ Capacidad de controlar los periodos de depresión y facultad de expresar necesidades personales y grupales.

En las fases más avanzadas, la capacidad de juicio crítico se extiende así mismo, de ahí el sentimiento de culpabilidad como característico de la esfera afectiva y por el cual nacen deseos de testificación por mecanismos de sublimación y racionalización. Las relaciones con el sexo opuesto se hacen más serias, aumenta su capacidad para establecer sus propias metas, disminuye los conflictos y aumenta su estabilidad emocional, así como la aparición e identificación de patrones y tendencias aberrantes (15).

La adolescencia se aprecia como una etapa tormentosa y llena de cambios, todos estos cambios para buscar su identidad que los ara responsables y con una estabilidad emocional. Se considera una etapa en la cual se produce el desarrollo físico por completo y los cambios emocionales más fuertes y rápidos en la vida de cada persona.

2.3.2 Búsqueda de identidad

El proceso de establecer la identidad, para el adolescente, conlleva integrar experiencias del pasado, adaptarse al presente, y tener una visión sobre el futuro, proceso que resulta complicado para el individuo ya que lo anterior se presenta en conjunto con los cambios físicos. Presentando constantes fluctuaciones en el estado de ánimo, debido en parte, a la personalidad desarrollada por el medio del ambiente familiar y cultural del adolescente. Mac Murray, considero, el concepto de identidad negativa, como un componente agresivo destructivo, en el cual el

individuo que se identifica a figuras negativas puede ser génesis para problemas de tipo psicosocial. Por lo cual es necesario para el adolescente lograr una serie de objetivos imprescindibles en el logro de su identidad , para quedar inserto en la sociedad adulta con una sensación de bienestar, eficiencia personal y madurez en todos los procesos de su vida, sin embargo, no existe un acuerdo general en cuanto al orden de adquisición de dichos objetivos, lo anterior debido a las diferencias entre individuos; el lograr estos objetivos prepara el terreno para que el individuo adquiera las habilidades de afrontamiento necesarias para funcionar en el entorno social que le rodea (17).

En el transcurso de búsqueda de identidad el adolescente presenta muchas dificultades en sus emociones debido a la personalidad que el desarrollo por los distintos tipos de ambientes que tuvo a lo largo de su vida. Es importante que el adolescente cumpla objetivos propuestos por sí mismo para que pueda tener una sensación de bienestar personal.

2.3.3 Etapas de la adolescencia

La adolescencia tiene etapas por las cuales tienen que atravesar los adolescentes en estas tenemos:

✓ Adolescencia temprana

Inicia en la pubertad entre los 10 y 12 años, aquí se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que

puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento.

Estos cambios se denominan crisis de entrada en la adolescencia, agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio esto puede ser:

- ✓ Escuela
- ✓ Maestros
- ✓ Compañeros
- ✓ Sistema educativo
- ✓ Responsabilidades

La familia es decidir la presencia del padre, madre o tutor que se convierte en un factor muy importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudaran a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse a estos cambios (18). En esta etapa los adolescentes dejan de ser unos niños y por lo cual no quieren ser tratados no relacionados como tal, llegando a la desadaptación lo que puede acarrear a dificultades emocionales y consecuencias que perjudiquen su adolescencia.

✓ **Adolescencia intermedia**

Esta etapa inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacción al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno (17).

✓ **Adolescencia Tardía**

Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y limpieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayuda a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las precisiones de las responsabilidades, presentes o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir con la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tiene los elementos de experiencia para desempeñarlas.

En las etapas de la adolescencia cada una de ellas hace referencia a los cambios que sufre el adolescente que son varios, y ocurren a distintas edades pero sin embargo hay que sufrir estos cambios para poder alcanzar la plena madurez que es fundamental para cada ser humano (13).

2.3.4 Cambios físicos del adolescente

Los cambios físicos ocurren en la pubertad y son los responsables de la aparición de la sexualidad. Iniciando el proceso de la pubertad se acentúan los caracteres físicos, el despertar sexual y el comienzo de la genitalidad adulta, dichos cambios son una parte consciente del adolescente, a pesar que este proceso se presenta emocionalmente confuso para sí mismo. A esto contribuyen las novedades fisiológicas y psicológicas de la evolución propia de la edad, el descubrimiento del placer en el trato y frecuentación con personas de otro sexo, comenzando definirse la identidad sexual de cada adolescente. Los cambios biológicos señalan el fin de la niñez incluyendo el crecimiento del adolescente, el comienzo de la menstruación en las mujeres, la presencia de semen en la orina de los varones, la maduración de los caracteres sexuales primarios y secundarios (15).

Los cambios físicos es un aviso que la pubertad ha llegado y su niñez ha finalizado, aquí los adolescentes adquieren las características de un hombre o una mujer.

✓ **Cambios en las mujeres**

Los cambios en las mujeres adolescentes son:

- ✓ Crecimiento de mamas
- ✓ Ensanchamiento de caderas
- ✓ Desarrollo del aparato reproductor ovulación y menstruación
- ✓ Aparición y crecimiento del vello púbico y axilar
- ✓ Aumento de sudoración Aparicio de acné
- ✓ Cambio de voz.

El primer cambio identificable en la mayoría de las niñas es la aparición del botón mamario. Se caracteriza por un agrandamiento en el tejido glandular por debajo de la areola consecuencia de la acción de los estrógenos producidos por el vario. La edad de la aparición es normalmente después de los 8 años y casi siempre es doloroso al simple roce. Al avanzar la adolescencia la areola se hace más oscura y grande y sobresale el tejido circundante, aumenta el tejido glandular, se adquiere la forma definitiva, generalmente cónica y se desarrolla los canalículos. El vello púbico, es fino y escaso y aparece inicialmente a lo largo de los labios mayores y luego se va expandiendo. El vello púbico en algunos casos coincide con el desarrollo mamario y en otros puede ser el primer inicio puberal. Típicamente comienza a notarse a los 9 o 10 años de edad. Al pasar los años el vello pubiano se hace más grueso y menos lacio, denso, rizado y cubre la superficie externa de los labios que se extiende más allá del monte de venus, logrando la forma triangular característica adulta después de 3 a 5 años más menos entre los 15 y 16 años de edad. El vello axilar y corporal aparece más tarde.

Los genitales cambian de aspecto. Los labios mayores aumentan de vascularización, hay estrogenización inicial de la mucosa vaginal, los ovarios y el

cuerpo del útero aumentan en tamaño. Las trompas de Falopio aumentan de tamaño y en el número de pliegues en su mucosa. Los labios menores se desarrollan. La vagina llega a 8cm de profundidad y luego de 10 a 11 cm. El pH vaginal pasa de neutro a ácido un año antes de la menarquía. Aumentan las secreciones vaginales, la flora microbiana cambia, la vulva sufre modificaciones en su espesor y coloración, el himen se engruesa y su diámetro alcanza 1cm. La menarquia, que es la primera aparición del ciclo menstrual, aparece precedida por un flujo claro, incoloro, transparente y bacteriológicamente puro que tiene aspecto de hojas de helecho al microscopio. La menarquia tiende a ocurrir a los 12 o 13 años, aunque puede aparecer en cualquier etapa de la adolescencia (15).

Todos estos cambios que sufren los adolescentes pueden ser muy molestos algunas y desesperante para otras, esto se puede dar por el crecimiento del busto principalmente ya que muchas adolescentes pueden avergonzarse de estos cambios o otras desesperarse por un lento desarrollo, pero esto es una etapa de la vida que tienen que pasar para formarse por completo como mujeres.

✓ **Cambios en los hombres**

Los principales cambios que tienen los hombres en la adolescencia son los siguientes:

- ✓ Ensanchamiento de hombros
- ✓ Aparición y crecimiento del vello púbico, axilar, bigote
- ✓ Cambio de voz
- ✓ Sudoración, apariciones acné
- ✓ Crecimiento de los órganos genitales
- ✓ Inicio de la producciones espermatozoides

Los testículos Pre puberianos tiene un diámetro aproximado de 2,5 a 3 cm, el cual aumenta. El agrandamiento del epidídimo, las vesículas seminales y la próstata coinciden con el crecimiento testicular, pero no es apreciable externamente. En el

escroto se observa un aumento en la vascularización. La espermatogénesis es detectada histológicamente entre los 11 y 15 años de edad y la edad para la primera eyaculación es entre 13 y 16 años. El pene empieza a crecer en longitud y también a ensancharse aproximadamente un año después de que los testículos aumenten de tamaño (15). Los cambios físicos en los hombres indican que está dejando de ser niño y que al finalizar esta etapa se convertirá completamente en un hombre.

2.3.5 Cambios durante la adolescencia

Desarrollo físico.

El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto concepto negativo de sí mismo, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional (19). El desarrollo físico puede llegar tempranamente o tardíamente pero de cualquier forma llegara y cambiara su aspecto físico y emocional.

Desarrollo psicológico:

Los cambios físicos siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve así mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tiene relación con las realidades vividas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontanea en el adolescente, y es así como este roma una postura egocéntrica intelectualmente.

El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la de contradecir sino la de anticipar e interpretar la experiencia, definen estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madures sexual, además de establece relaciones viables y de cooperación (19). En general los cambios psicológicos son inevitables en los adolescentes pero es una etapa que es fundamental para formar su identidad y al final adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto como es la independencia y la autonomía de cada uno.

Desarrollo Emocional

Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimenta dificultades emocionales, los adolescentes se vuelven capases de ver las s incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida.

Desarrollo social

En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia. El desarrollo social abarca algunas necesidades importantes que son (19):

- ✓ Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias
- ✓ Necesidad de ampliar las amistades de la niñez
- ✓ Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social
- ✓ Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

Los nuevos sentimientos y necesidades emocionales, la búsqueda de la independencia, la emancipación de los padres ocasiona que el apoyo que antes era proporcionado por la familia se busque en otros adolescentes comúnmente de su misma edad (19). Lo anterior se encuentra muy ligado a una dinámica familiar que el adolescente presente, ya que con una buena dinámica familiar y buena comunicación con su familia, tendrá menor necesidad que acceder a demanda de otros adolescentes e incluso, aceptara opiniones de sus padres por encima de las opiniones de sus compañeros.

2.3.6 Duración de la adolescencia

El periodo de la adolescencia comprende entre el final de la infancia y el principio de la edad adulta. Suele comenzar a los 12 y 14 años en la mujer y en el hombre respectivamente y termina a los 19. En esta etapa se experimenta cambios que se dan a escala social, sexual, física y psicológica que desarrollamos más adelante (20).

El periodo de la adolescencia de acuerdo a varios autores y a distintas investigaciones varia ya que algunas adolescentes pueden iniciar sus cambios físicos, emocionales tempranamente y otros tardíamente, esto puede deberse a los distintos estilos de vida de cada persona que puede estimular o retardar esta etapa.

2.3.7 La violencia

La violencia se define como el uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otras personas, grupos o comunidades y tiene consecuencias lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte. Afecta a todos los sectores sociales y se expresa tanto en el ámbito público como privado, tiene un impacto de corto, mediano y largo plazo en las personas, las familias y comunidades, sus repercusiones se perciben en lo familiar, laboral, escolar, social, salud y económico, es un fenómeno multidimensional que

requiere un tratamiento integral para su cabal conocimiento, detección y prevención (21). La violencia es un problema generalizado y puede adoptar muchas formas, puede presentarse en todos los ambientes de la vida de las personas desde la calle, el trabajo, las unidades educativas, entre amigos y principalmente en sus hogares trayendo consecuencias para la sociedad.

La ejercen y la sufren tanto mujeres como varones, aunque la mayoría de la violencia, independientemente de su forma, naturaleza o consecuencias, es perpetrada por los varones. Especialmente en el caso de la violencia de género, los agresores son personas cercanas a las agredidas y se produce dentro del ámbito doméstico o bien cuando la víctima y el agresor ya no conviven, en espacios privados o públicos, no siendo raros los casos en la que la agresión se da en la calle o en proximidades de la vivienda.

2.3.8 Características de la violencia

La característica de la violencia es causada por el ser humano, en el cual de manera intencional se índice al maltrato, sufrimiento incluso el afectado puede recibir amenazas y esto puede causar daños físicos, emocionales y psicológicos. La violencia es en general todo lo que no respeta a la humanidad de otra persona, así mismo de la naturaleza, al ejercer la violencia sobre alguna persona se está comprometiendo su seguridad física, emocional y psicológica, se atenta contra sus derechos humanos, ejerce el poder porque se sustenta en sistemas asimétricos que reproducen dominación, autoritarismo, marginación, discriminación. Los actos de injusticia generan violencia y esto conduce a relaciones interpersonales y sociales desiguales, anti solidarias e injustas (22).

✓ **Características de la Víctima**

Las típicas, aquí se encuentran los estudiantes más ansiosos e inseguros que suelen ser sensibles y tranquilos, tienen bajo autoestima, tienen opiniones negativas de ellos mismo, y normalmente son considerados como fracasados. A este tipo de víctimas se les ha llamado pasivas o sumisas y no responderán al ataque ni al insulto (23).

Otro tipo de víctimas son las provocadoras que se caracterizan por una combinación de modelos de ansiedad y reacción agresiva. Estos estudiantes suelen tener problemas con frecuencia de concentración y tienen comportamientos de forma que causan irritación y tensión a su alrededor. Incluso algunos de ellos pueden ser hiperactivos.

Las víctimas pueden presentar varias características ya que cada ser humano reacciona de distinta manera ante cualquier situación de violencia que se le presente, pero las más frecuentes son aquellas en las que el estudiante es tranquilo, con bajo autoestima y también hiperactivo.

✓ **Características de agresor**

Los típicos que se distinguen por su belicosidad con sus compañeros y en ocasiones con los profesores y adultos. Suelen caracterizarse por su impulsividad y una imperiosa necesidad de dominar a otros. Pueden ser ansiosos e inseguros. Estos agresores sienten la necesidad del poder y del dominio, parece que disfrutan cuando tienen el control sobre los demás. Los acosadores utilizan distintas formas como los apodos, mofas, insultos y habladurías, que generan intimidación, exclusión y en ocasiones serios problemas psicológicos y sociales que provocan dificultades en la convivencia y en la adaptación social. Puede afirmarse entonces que se produce la situación de desigualdad entre el acosador y la víctima, debido generalmente a que

el acosador suele estar apoyado de un grupo que sigue la conducta violenta, mientras que la principal característica de la víctima es que esta indefensa, no puede salir por si misma de la situación de acoso (24), (22).

Por su parte el agresor goza de su popularidad entre sus amigos, imponiendo así mucho respeto y miedo. Está acostumbrado a salirse con la suya. Este rasgo se puede mantener hasta la edad adulta y le insertara en la población de riesgo pre delinuenciales en la adolescencia. Al no hacer empatía hacia los sentimientos de los demás interpreta que su violencia está justificada por la provocación de otros. Este tipo de personas necesitan entrenamiento en el control de su ira, desarrollo de la empatía y autocontrol para poder vivir en sociedad.

2.3.9 Tipos de violencia

Los tipos de violencias más comunes en la sociedad actual son los siguientes:

✓ Violencia de género

Se define a este tipo de violencia como todo acto de agresión por razones de sexo que tenga o pueda tener como resultado sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se produce en la vida pública como en la privada (25).

Tipos de violencia de género

Física

Este tipo de violencia comprende cualquier acto, no accidental, que provoque o pueda producir daño en el cuerpo de la mujer, tales como: bofeteadas, golpes, palizas, heridas, fracturas.

Sexual:

Esta ocurre siempre que se imponga a una niña, adolescente o mujer a una relación sexual contra su voluntad, manoseos.

Psicológica.

Esta comprende amenazas, humillaciones, insultos, intimidación, vigilancia a una niña, adolescente o mujer.

✓ **Violencia Física**

La violencia física es todo acto de fuerza que cause dolor, fuerza o sufrimiento físico en las personas agredidas, cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerar el tipo el tiempo que se requiera para su recuperación. Se reconoce una amplia gama de situaciones tales como, castigos corporales como los golpes, azotes, pellizcos, palmadas, hasta lesiones penales o la muerte, permanencia forzada en lugares, encerramientos, inmovilizaciones, entre otros (24), (26).

El abuso físico, es el uso de la fuerza física, es decir el daño corporal hacia una persona aparentemente que es más de vilque usa la agresión física para lograr sus objetivos o lo que se proponga, puede acabar destruyendo a su pareja a sus hijos y en general a su familia, las secuelas de la violencia física son varias, las cicatrices, moretones pueden sanar e incluso desaparecer, sin embargo las secuelas del daño físico que se genera a partir del dolor de haber recibido un ataque de su ser querido, o de sus padres, son hechos que llevan a resentimientos y en un momento dado el agredido puede ser el agresor, entre los actos más comunes de violencia física podemos mencionar (27):

- ✓ Apretones que dejan marcas
- ✓ Puñetazos
- ✓ Bofetadas

- ✓ Jalones de cabello
- ✓ Empujones
- ✓ Golpes en diferentes partes del cuerpo
- ✓ Lanzamiento de objetos
- ✓ Mordeduras
- ✓ Pellizcos
- ✓ Patadas
- ✓ Tirones.

En la actualidad se observan como los niveles de violencia van creciendo, por lo que a nivel mundial la prioridad es la seguridad personal, respecto a la violencia física, la vida humana se ve cada vez más amenazada y también puede presentar varias formas como amenazas entre grupos poblacionales por razones étnicas, amenazas contra las mujeres etc. (28). Según investigaciones realizadas la violencia física y psicológica son las más predominantes a nivel mundial trayendo consigo varias consecuencias y afectando así la sociedad.

✓ **Violencia Sexual**

La violencia sexual incluye desde insinuaciones, tocamientos, relaciones desiguales o de poder, comentarios verbales, gestos, corrupción, violación, utilización de calificaciones con fines sexuales o promesas de ventajas económicas o de otra naturaleza incluyendo la explotación sexual, comercial entre otras (29), (30).

Según investigaciones realizadas muestran que la violencia sexual se presenta en hombres y mujeres en calidad de víctimas y agresores, estando presente en todas las etapas de la vida desde la niñez hasta la vejez, siendo las más afectadas en condición de víctimas las niñas, las mujeres adolescentes y adultas por hombres adultos, también esta violencia se puede presentar dentro de la misma familia, personas de confianza, entre conocidos, amigos o extraños.

✓ **Violencia psicológica**

La violencia psicológica, puede incluir desde chistes, burlas, humillaciones individuales o colectivas, segregación en la participación de actividades, palabras hirientes, gráficos, notas anónimas basadas en la discriminación por origen nacional, étnico, preferencia sexual, de género, condición física o mental, entre otras (29). Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima. Se incluye las amenazas de causar daño a su persona o bienes o de sus progenitores, parientes personas encargadas de su cuidado (31).

La violencia psicológica normalmente es la que dejamos pasar por alto ya que pueden ser discusiones o insultos que no afectan nuestra integridad física pero si embargo en algunos puede ser muy perjudicial y tener serias consecuencias en el ámbito psicológico.

✓ **Violencia Escolar**

La agresión escolar es un problema que viene suscitándose desde muchos años atrás, es decir es un fenómeno tan antiguo como la misma humanidad. Lo novedoso de la violencia del siglo XXI son los nuevos rostros a partir de las grandes transformaciones tecnológicas, científicas, políticas de nuestra época. Algunos estilos de violencia van desapareciendo mientras que otros se han modernizado, por ejemplo: La auto violencia estética como la anorexia, bulimia, ciberacoso, entre otros (32).

Independientemente del contexto cultural o socioeconómico de la escuela, la violencia puede ser tanto física como psicológica. Desde la perspectiva psicológica, la atención se ha focalizado en las prácticas y comportamientos vinculados e implicados en el fenómeno del acoso entre iguales, en especial en las conductas

agresivas y la problemática de victimización en sus diferentes expresiones y consecuencias psicológicas y sociales para los afectados (32).

Las definiciones de violencia escolar se generan a partir de los hechos que suceden al interior de las unidades educativas y pueden ser de distintas relaciones sociales como la relación de convivencia entre los alumnos, como aquellos actos que se suscitan al interior de un mismo plantel como las riñas, o problemas entre distintos planteles.

Otro tipo de violencia producida por las pugnas que se presentan entre profesores y alumnos como es las agresiones, el acoso, el maltrato y también entre personas externas como los padres e internas al colegio que son efectuadas por las autoridades del plantel. La violencia escolar se caracteriza por;

- ✓ Problemas de disciplina
- ✓ Maltrato entre compañeros
- ✓ Vandalismo y daños materiales
- ✓ Violencia física
- ✓ Acoso sexual

2.3.10 Causas y circunstancias que incitan estas conductas

Los delincuentes jóvenes suelen tener una trayectoria previa como agresores en los colegios y antecedentes de familia multiproblemática, independientemente de la clase social. El ser humano actúa para satisfacer unas necesidades. En el intento de satisfacer estas necesidades, las personas y los grupos han puesto en práctica unas estrategias que desde su perspectiva meditada o espontánea han sido funcionales. En la actualidad seguimos la misma dirección y creemos que en tanto los seres humanos tengamos las características genéticas y biopsicosociales que tenemos, la seguiremos poniendo en práctica (33).

Las teorías psicoanalíticas consideran las agresiones como formas de conducta gobernadas por instintos, la etiología por su lado, postula que se produce una selección natural de los más agresivos como más adaptados para la supervivencia y conservación de la especie. Pero los humanos somos seres abiertos y nuestra conducta está influida, pero no está determinada por nuestros genes. De este modo, la conducta violenta, como cualquier otra conducta, es el resultado de unos contenidos previos de la persona, tanto biológicos como psicológicos moldeados a lo largo de la historia personal, que se actualizan con una tendencia a manifestarse en interacción con circunstancias situacionales interpretadas por el agente de forma consciente o automática como facilitadoras de la aparición de esa conducta; se interpreta que uno ha sido provocado por la víctima reacción reactiva o bien porque es la conducta más adecuada para obtener lo que se desea y uno siente que es competente para llevarla a cabo que es agresión instrumental (33).

2.3.11 Ciclo de la violencia

El ciclo de la violencia abarca ciertos aspectos que juntos ocasionan más violencia y perjudican a cada ser humano y así a la sociedad que son; acumulación, reacción, racionalización o justificación y la situación de normalidad que se detallan a continuación.

Acumulación: Alguna tensión por ejemplo: el trabajo, el dinero o las cuentas por pagar inician esta parte del ciclo. Reacción: la tensión acumulada casusa abusos verbales graves, ataques físicos o sexuales violentos. Puede ocurrir unas ves o varias veces. Racionalización o justificación: en esta fase el abusador una mecanismos de defensa como culpar a los demás o minimizar la violencia. Estos se utilizan para quitar la culpa del abusador y hacerlo sentir mejor. Simulación de normalidad: ambos miembros de la pareja intentan continuar la relación fingiendo que todo está bien. Sin embargo, el ciclo de abuso continuara si no se tratan los problemas. EMPIEZA UN NUEVO CICLO DE VIOLENCIA. La situación no mejora

simplemente empeora. Es muy difícil romper el ciclo de violencia sin ayuda externa. El ciclo puede tardar periodos largos o cortos de tiempo (34).

Este ciclo de la violencia es muy perjudicial para la sociedad sin embargo es lo que sucede en el mundo actual, el ciclo de la violencia no termina hasta que la persona víctima de violencia busque ayuda profesional para mediante ayuda poder salir de la violencia.

2.3.12 Consecuencias

Consecuencias de la violencia escolar

En la violencia escolar intervienen muchos factores, entre los cuales se destacan las distintas concepciones culturales de la violencia, los factores socioeconómicos, la vida familiar de los estudiantes y el entorno externo de la escuela (35), (36). Las consecuencias de la violencia escolar se produce por el tipo de maltrato que pueden ser: el castigo físico, el acoso, la violencia sexual y por razones de género; la violencia externa, las consecuencias de las bandas, las situaciones de conflicto, las armas y las peleas.

Las consecuencias de la violencia escolar son las siguientes:

- ✓ Lento desarrollo de las aptitudes sociales
- ✓ La depresión
- ✓ Ansiedad
- ✓ Autoestima bajo
- ✓ Comportamiento agresivo
- ✓ Falta de empatía
- ✓ Desordenes de atención y aprendizaje
- ✓ Comunicación pobre
- ✓ Sentimiento de culpabilidad
- ✓ Sentimiento de soledad

✓ **Consecuencias de la violencia sexual**

Las consecuencias en este tipo de violencia se dan a corto y largo plazo siendo la victimización y el daño mental respectivamente, dentro de las secuelas a corto plazo se destacan que al menos un 80% s de las victimas sufren consecuencias psicológicas negativas, en general, las niñas tienden a presentar reacciones ansioso depresivas, los niños fracaso escolar así como comportamiento sexuales agresivos, en cambio en las secuelas a largo plazo los efectos son menos frecuentes y más difusos que las secuelas iniciales, pero pueden afectar al menos al 30% de las víctimas en las cuales los problemas más habituales son las alteraciones en la esfera sexual, disfunciones sexuales, depresión y el trastorno del estrés post traumático, así como un control inadecuado de la ira (37). Las consecuencias de la violencia son varias pero en ocasiones pueden dejar varios daños psicológicos que afectaran el resto de sus vidas y no les permitirán llevar una vida plena a menos que pidan ayuda.

✓ **Consecuencias de la Violencia Física**

Las consecuencias de la violencia física pueden no ser mortales y adoptar la forma de lesiones físicas, desde cortes menores y equimosis, golpes, moretones. También pueden ser mortales ya sea por homicidio intencional, por muerte como resultado de lesiones permanentes. Este tipo de violencia se caracteriza por un patrón de conducta coercitiva que abarca el abuso físico como golpes, quemaduras, mordeduras, heridas con arma blanca o de fuego, el abuso psicológico y emocional y el abuso sexual (38).

Consecuencias Físicas

Homicidio

Numerosas investigaciones informan que la mayor parte de mujeres que mueren de homicidio son asesinadas por sus parejas actuales o anteriores. La violencia que

comienza con amenazas puede terminar en hechos lamentables como el suicidio forzado, muerte por lesiones u homicidios.

Lesiones graves

Las lesiones sufridas por maltrato físico y sexual pueden ser muy graves. Muchos incidentes de agresión dan lugar a lesiones que pueden variar desde golpes y moretones a fracturas o discapacidades.

Embarazo no deseado y a temprana edad

Los adolescentes que son maltratados o han sufrido maltrato en su infancia, tienen menos probabilidad de desarrollar un sentido de autoestima y pertenencia que los que no han experimentado maltrato. Tienen mayor probabilidad de descuidarse e incurrir en comportamientos arriesgados como tener relaciones sexuales en forma temprana o sin protección. Varios estudios demuestran que las niñas que son maltratadas sexualmente durante la niñez tienen un riesgo mucho mayor de embarazo no deseado durante la adolescencia (39).

Este riesgo mayor de embarazo no deseado acarrea a muchos problemas adicionales. Por ejemplo está bien documentado que la maternidad durante la adolescencia temprana o intermedia, antes de que las niñas estén maduras biológicamente y psicológicamente, está asociada a resultados de salud muy complejos y riesgosos tanto para la madre como para el niño y su familia. Los lactantes pueden nacer prematuros, de bajo peso al nacer. La adolescente frecuentemente presenta bajo rendimiento escolar, anemia, problemas en el parto e incluso puede llegar a muertes maternas. Cuando se produce un embarazo no deseado, muchas mujeres tratan de resolver su dilema por medio del aborto. En los países en que el aborto es ilegal, costoso o difícil de obtener que en ocasiones son mortales.

✓ **Consecuencias de la violencia psíquica**

Las consecuencias en este tipo de violencia se dan a corto y largo plazo siendo las más frecuentes la victimización y el daño mental respectivamente, dentro de las secuelas a corto plazo se destaca que al menos un 80 de las víctimas sufren consecuencias psicológicas negativas, las niñas tienden a presentar muchas reacciones ansioso-depresivas y los niños por su parte fracaso escolar y dificultades inespecíficas de socialización, así como comportamientos sexuales muy agresivos, en cambio en las secuelas a largo plazo son menos frecuentes e incluso más difusas que las secuelas iniciales, pero pueden afectar, al menos a un 30% de las víctimas en las que los problemas más comunes son la alteraciones en la esfera sexual , depresión, estrés y con control inadecuado de la ira (40).

2.3.13 Factores de riesgo y protección

Estos factores pueden clasificarse en cuatro grupos que son:

- ✓ Individuales
- ✓ Familiares
- ✓ Escolares
- ✓ Sociales

La problemática de la violencia escolar solo puede comprenderse a partir de la combinación de distintos elementos que implican a la persona y a su contexto de socialización (22). Los factores individuales relacionados con los problemas de la conducta incluyen características biológicas y también la influencia genética y psicológica así como la irritabilidad, necesidad de dominar a los demás y lograr respeto. Entre los factores familiares se destacan en ambiente familiar negativo, la mala comunicación, falta de afectividad y apoyo emocional. En los factores escolares incluye el ambiente escolar, la calidad de relación profesor alumno y la aceptación o rechazo social. Y en los factores sociales incluye la influencia de los medios de comunicación, especialmente de la televisión e internet.

2.4 Marco ético legal

2.4.1 Marco legal

El 23 de Marzo del 2007 el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, integrado por los Ministerios de Inclusión Económica y Social, Educación, Salud Pública y Relaciones Laborales, presento ante la sociedad Ecuatoriana la Agenda Social de la Niñez Juntos por la equidad desde el principio de la vida 2007-2010. Este documento se constituyó en el instrumento de policía pública, que estableció las prioridades de acción de las entidades que conforman el Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia SNDPINA, para la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Este instrumento sirvió de base para la elaboración de la Agenda para la igualdad de la Niñez y la Adolescencia 2012-2013 (41).

Código de la Niñez y adolescencia

Se menciona varios artículos que se relacionan con la violencia contra la niñez y la adolescencia (41).

Art. 67. Se basa en la definición del maltrato que es y que provoca quienes son los maltratadores. Se incluye el trato negligente o descuido grave a las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, cuidado diario o su utilización en mendicidad.

Delitos sexuales contra niños, niñas y adolescentes Código penal

Delito Sanción Abuso sexual. Someter a una persona menor de 18 años a realizar actos de naturaleza sexual sin acceso carnal, con introducción total o parcial del miembro viril, por vía oral, anal o vaginal o la introducción por vía vaginal o anal, de los objetos estos

pueden ser dedos u órganos distintos del miembro viril a una persona de cualquier sexo una pena de 13 a 25 años.

También es delito la venta o entrega a personas menores de 14 años objetos como libros, escritos, imágenes visuales o auditivas obscenas que puedan afectar su integridad sexual, incitar a la ebriedad. Facilitar la entrada a prostíbulos o lugares como cines o teatros que brinden espectáculos obscenos, tener relaciones sexuales con una persona menor de edad usando la seducción o engaño.

Art. 46. Este artículo protege a los niños y adolescentes con su nutrición, salud, cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos, protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica, violencia, maltrato, explotación sexual, así como la atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias, entre otros.

El libro Tercero del Código de la niñez y Adolescencia

Art. 190. Norma la Organización y funcionamiento del Sistema Nacional Descentralizado de protección Integral de la Niñez y Adolescencia, con el propósito de garantizar la protección integral de la Niñez y adolescencia. Art. 201 y 202 este Código establece la creación y funciones de los Consejos Cantonales de la Niñez y Adolescencia como rectores del Sistema de Protección Integral de la niñez adolescencia, así como la vigilancia de su cumplimiento y ejecución.

PLAN NACIONAL BUEN VIVIR 2013-2017

La presente investigación en cuanto se refiere al Plan Nacional del Buen Vivir se relaciona con el objetivo 2 que es Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad.

En el cual su objetivo es erradicar la violencia y la discriminación, y en las políticas y lineamientos estratégicos se encuentra relacionado a fomentar la inclusión, cohesión social, la convivencia pacífica y la cultura de paz, erradicando toda forma de discriminación y violencia, también se encuentra relacionado a los literales b,f,g,h en los cuales hace referencia sobre los derechos de educación, comunicación.; Sobre el tema de crear un Subsistema Integral de Información de Vulneración de Derechos, dentro del Sistema Nacional de Información SIN, con registro único interinstitucional sobre violencia y discriminación de género, intergeneracional, ético-racial, por discapacidad y por condición de movilidad humana, para la evaluación, la generación de conocimientos y la formulación de políticas públicas y establecer mecanismos que propicien la veeduría ciudadana para prevenir la impunidad en temas de violencia, discriminación, racismo y vulneración de derechos (42).

2.4.2. Marco ético

Desde tiempos remotos han existido Códigos encaminados a regular el quehacer de la sociedad, es así que si recordamos tiempo atrás, uno de los primeros códigos en aparecer es el Código de Hammurabi, donde se regulan con rigidez, dureza y severidad la actuación de los individuos en la sociedad, uno de los aspectos más característicos de este código es la ley del Talión (ojo por ojo y diente por diente).

Durante el transcurso del tiempo se ha logrado importantes avances a nivel internacional en el plano normativo, doctrinal y práctico en torno a la regulación de

aspectos éticos, en cuanto a la profesión de enfermería concierne así podemos mencionar el Código Internacional de Ética de Enfermería Adoptado por el Consejo Internacional de Enfermeras el 10 de julio de 1953 donde se plasma aspectos trascendentales que engloban al que hacer del personal de enfermería. Como en cada uno de los países sea cual sea su régimen, el Ecuador como estado constitucional de derecho, soberano, democrático, independiente, laico, entre otros., está regido por normas y leyes con el único fin de lograr una convivencia armónica de toda la sociedad que la conforma, es así que en el aspecto de la salud y principalmente en el ámbito de la profesión de enfermería, se han establecido diferentes regulaciones normativas, así tenemos al Código de Ética para las Enfermeras y Enfermeros del Ecuador, Ley de Ejercicio Profesional de las Enfermeras y Enfermeros del Ecuador, Estatutos de la Federación Ecuatoriana de Enfermeras y Enfermeros, entre otros.

Art. 32.- *“La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir”*

CAPÍTULO III

3. Metodología de la investigación

3.1 Diseño de la Investigación

Se trata de una investigación cuali-cuantitativa, no experimental siendo una investigación de tipo cualitativo debido a que se realizó registros de los conocimientos que fueron estudiados mediante técnicas como la observación participante y las encuestas, existiendo mayor comunicación entre el investigador y los investigados, teniendo un enfoque cuantitativo porque permitió identificar la proporción de adolescentes que conocen el tema a investigar, no experimental toda vez que nuestra variable independiente Violencia en adolescentes las dependientes conocimientos sobre dicho tema no fueron manipuladas las mismas que fueron analizadas.

3.2 Tipo de Estudio

El tipo de investigación es observacional, descriptiva y longitudinal. Debido a que la población fue observada e intervenida en varias ocasiones en un tiempo determinado Marzo- Junio del 2015. Es descriptivo porque se determinó el nivel de conocimientos que los adolescentes de la “Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán” tienen en cuanto a Violencia en adolescentes, priorizando las falencias que más necesitaron de una atención inmediata.

3.3 Localización y ubicación del estudio

Se lo realizará en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán que está ubicado en la Av. El Retorno 31-76, Ibarra, Imbabura.

3.4 Población y muestra

El grupo poblacional en estudio fue de 198 adolescentes, entre edades de 14 a 16 años, los cuales se tomaron en su totalidad para analizar los datos obtenidos durante la intervención. Fueron los estudiantes correspondientes a décimos años como grupo participativo.

Criterios de inclusión: Se consideró básicamente a los adolescentes que cursaban el décimo año incluyendo a todos los paralelos existentes en la institución educativa.

Criterio de exclusión: Se consideró a los estudiantes que por una u otra razón el día de la encuesta no asistieron a clases y los estudiantes que se negaron a participar.

3.5 Operacionalización de variables

Objetivo	Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala
Objetivo 1.- Identificar Características sociodemográficas de los adolescentes de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.	Características Sociodemográficas	Se define como cualquier característica de una población.	Factores sociales y demográficos	Datos Socioeconómicos	Alto Medio alto Medio típico Medio bajo Bajo
				Género	Femenino Masculino
				Edad	14 años 15 años 16 años
				Etnia	Mestiza Indígena Afro descendiente Blanco

OBJETIVO 2	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
<p>✓ Establecer el nivel de conocimiento sobre Violencia en los adolescentes.</p>	<p>Nivel de conocimiento o sobre violencia</p>	<p>El conocimiento es un conjunto de información. Mediante el conocimiento, el hombre penetra las diversas áreas de la realidad</p>	<p>Conocimiento sobre violencia</p>	<p>SI NO</p>	<p>Sabe No sabe</p>
			<p>Conocimiento sobre tipos de Violencia</p>	<p>Violencia sexual Violencia física Violencia psicológica Violencia escolar Violencia de género</p>	<p>Sabe No sabe</p>
			<p>Conocimiento sobre consecuencias de la violencia</p>	<p>Violación Muertes Depresión Problemas psicológicos Problema escolar Problemas emocionales Todas las anteriores Ninguna de las anteriores. Otros, especifique:</p>	<p>Sabe No sabe</p>
			<p>Conocimiento sobre prevención de violencia</p>	<p>Resolver conflictos Diálogo Transmisión de valores Buena comunicación Cumplimiento de normas Todas las anteriores Ninguna de las anteriores Otras especifique</p>	<p>Sabe No sabe</p>
<p>Objetivo 3</p> <p>✓ Analizar los tipos de violencia que son más frecuentes</p>		<p>El conocimiento es</p>	<p>Conocimiento sobre Frecuencia de la violencia en etapas de la vida</p>	<p>Niñez Adolescencia Juventud Adultez</p>	<p>Sabe No sabe</p>

<p>en los adolescentes de la unidad educativa Víctor Manuel Guzmán.</p>	<p>Frecuencia de violencia</p>	<p>un conjunto de información. Mediante el conocimiento, el hombre penetra las diversas áreas de la realidad</p>	<p>Detección de frecuencia de violencia</p>	<p>Violencia sexual Violencia física Violencia psicológica Violencia escolar Violencia de género</p>	<p>Identifica No identifica</p>
				<p>Violencia sexual Violencia física Violencia psicológica Violencia escolar Violencia de género</p>	<p>Identifica No identifica</p>
				<p>Violencia sexual Violencia física Violencia psicológica Violencia escolar Violencia de género</p>	<p>Identifica No identifica</p>

Métodos y técnicas para la recolección de la información

Este estudio se realizó mediante:

- ✓ Búsquedas bibliográficas relacionada con el tema de investigación
- ✓ Encuestas sociodemográficas
- ✓ Encuestas relacionadas con el tema
- ✓ Talleres que brindaron información adecuada, el mismo que concluyo con una feria de Salud la misma que destaco los conocimientos adquiridos de los adolescentes de décimos años de la Unidad Educativa Víctor Manuel

Guzmán, la cual fue medida a través de indicadores y evaluada por cuadros estadísticos, reconociendo de la mejor manera los resultados.

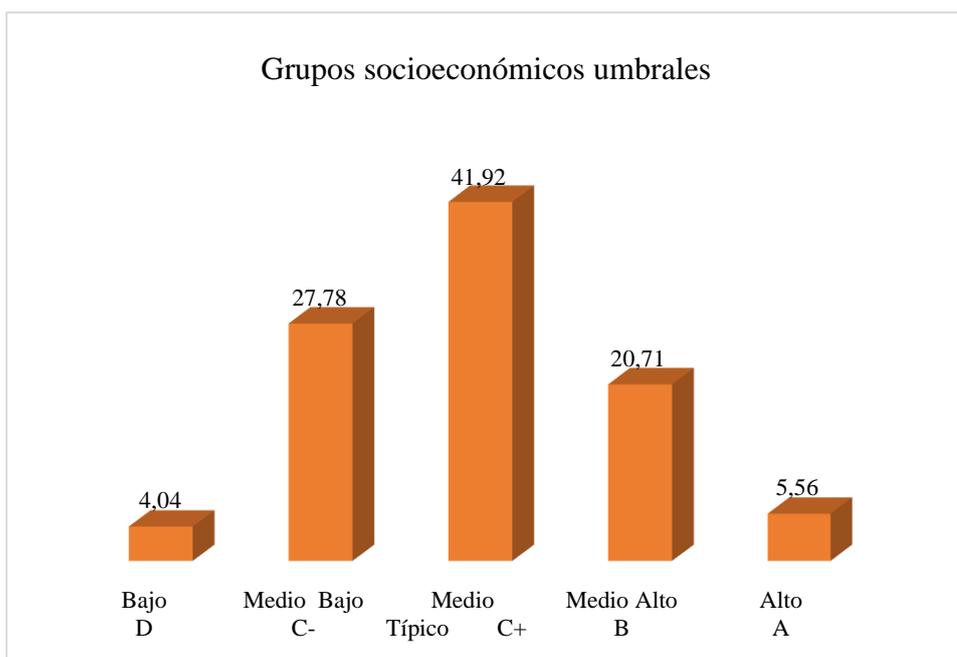
Análisis de datos

Los datos obtenidos de los distintos tipos de técnicas e instrumentos se los tabuló mediante el programa de Microsoft Excel donde se manejaron hojas de cálculo. Que nos Permitió crear y aplicar un formato para analizar datos y tomar decisiones fundadas sobre aspectos de tipo cuantitativo. Se utilizó para crear modelos, analizar, y escribir fórmulas para realizar cálculos con datos específicos, mediante gráficos estadísticos.

CAPÍTULO IV

4. Resultados de la investigación

Gráfico 1: Grupos socioeconómicos umbrales

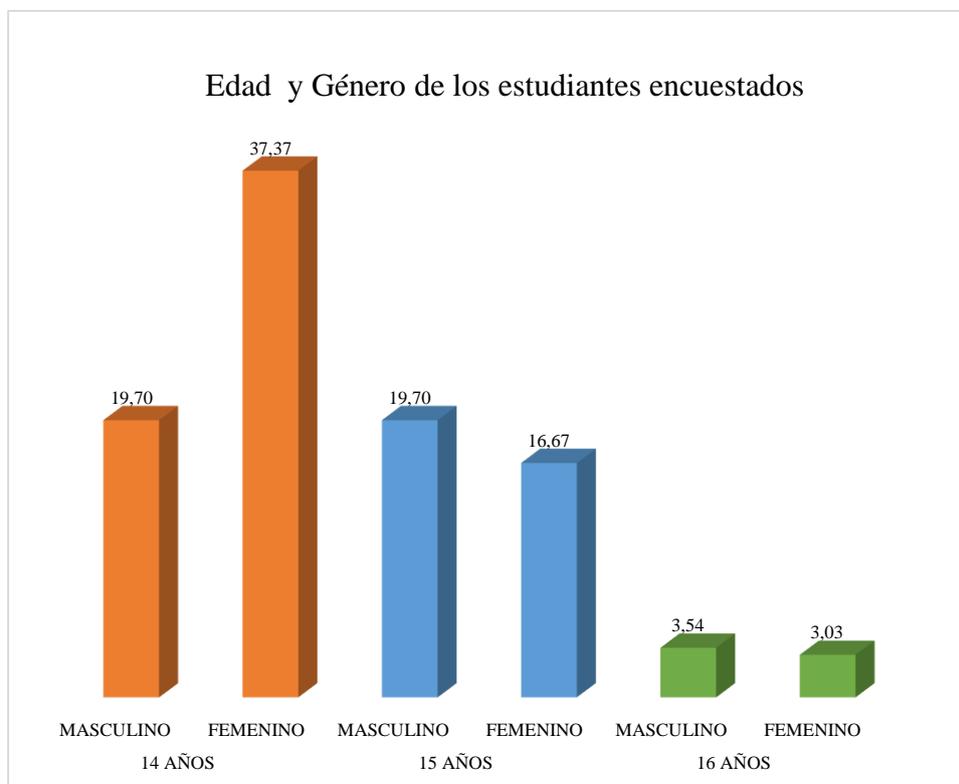


Fuente: Encuestas

Autor: Gabriela Farinango

Análisis: En la investigación se evidencia socioeconómicamente que existe un alto porcentaje en el grupo C+, que corresponde a la clase medio típico con un 41.92%, seguido de C- que corresponde a la clase medio bajo y C- con un 27,78% y a continuación la clase B que corresponde a la clase medio alto con 20.71 estos resultados coinciden con otras investigaciones como en estudios realizados por la Universidad de Chimborazo en algunos colegios ciudad de Riobamba, en cuales estudios reflejan que el nivel socioeconómico es en su mayoría nivel medio seguido de nivel bajo y nivel medio alto relacionándose los resultados a la presente investigación (43). Los datos obtenidos concuerdan con el último censo realizado en el 2010 por el INEC, el cual menciona que la mayoría de los adolescentes del Ecuador corresponden al nivel medio típico socioeconómico de la población.

Gráfico 2: Edad y Género de los estudiantes encuestados

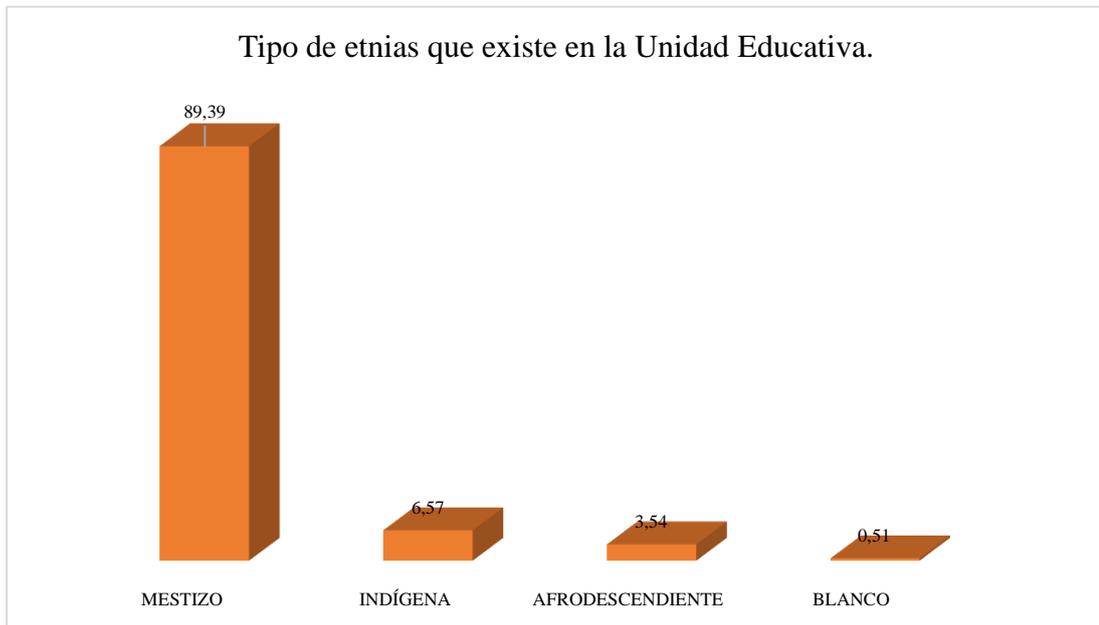


Fuente: Encuestas

Autor: Gabriela Farinango

Análisis: En la encuesta realizada a los adolescentes de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán la edad más sobresaliente es la de 14 años de género femenino con 37,37%, y en la edad de 15 años predomina el género masculino pero con un porcentaje no muy elevado, estudios realizados por la UNICEF revelan que aproximadamente el 95% de jóvenes que asisten al ciclo básico, se ubican en la edad de 12-17 años y el resto del porcentaje se encuentran en edades mayores (44). En la investigación se observa que existe la presencia de ambos géneros ya que Las Unidades Educativas de la región son públicas y mixtas y todos tienen derecho a la educación sin exclusión y de igual manera las edades comprendidas entre los 14 y 16 años, son las edades correspondientes a los estudiantes que cursan los décimos años en Las Unidades Educativas diurnas.

Gráfico 3: Tipo de etnias que existe en la Unidad Educativa.

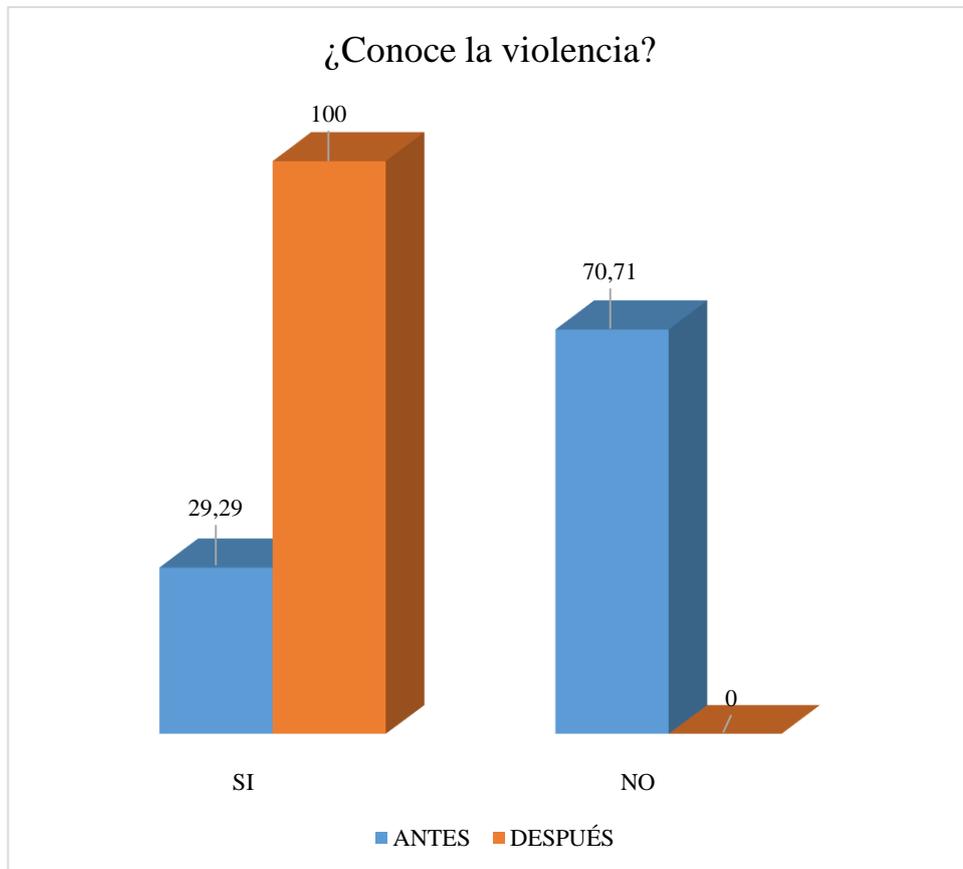


Fuente: Encuestas

Autor: Gabriela Farinango

Análisis: En el gráfico anterior se evidencia mayor porcentaje de etnia mestiza con el 89.39% seguida de la etnia indígena con un 6.57%, afro descendientes con un 3.54% y blanco con un 0.51%. Según datos del INEC Imbabura 2010 la mayoría de población se auto identifican en dos etnias, siendo éstas, la etnia mestiza e indígena, según su cultura y costumbres la etnia mestiza se ve representada por el 67% y la etnia indígena por el 26% (45). En las investigaciones realizadas en los distintos países a nivel latinoamericano existe una gran predominación de la etnia mestiza, esto se debe a que se denomina mestizo a las personas cuyo aspecto físico es intermedio entre los de dos o más etnias. Sin embargo en la presente investigación también existe población indígena, debido a que la Unidad Educativa se encuentra muy cercano a poblaciones rurales como es la Esperanza que es una población en la cual habitan indígenas Cayambis y Caranquis, también porque el Ecuador es un país pluricultural.

Gráfico 4: ¿Conoce la violencia?

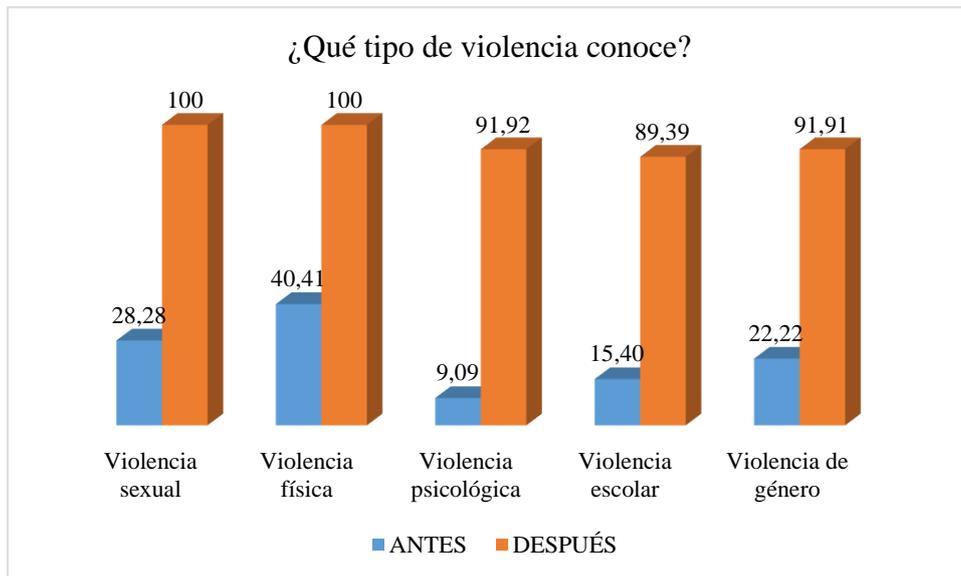


Fuente: Encuestas

Autor: Gabriela Farinango

Análisis: En el gráfico anterior se evidencia que antes de la intervención los conocimientos de los adolescentes eran muy bajos, obteniendo como resultado un porcentaje de 29,29%, sin embargo después de la intervención se observa un incremento muy significativo en cuanto a conocimiento con un porcentaje de 100%. En muchas investigaciones realizadas a nivel mundial en distintos países como España, México, Chile, Colombia, Venezuela, Bolivia, Perú, Argentina se evidencia que después de las intervenciones realizadas se obtiene resultados muy satisfactorios en cuanto a conocimientos, Según la OMS la niñez y adolescencia es la población más vulnerable para ser víctima de violencia (46), (47), (48). Este resultado demuestra que la intervención realizada fue muy satisfactoria en cuanto a conocimientos.

Gráfico 5: ¿Qué tipo de violencia conoce?

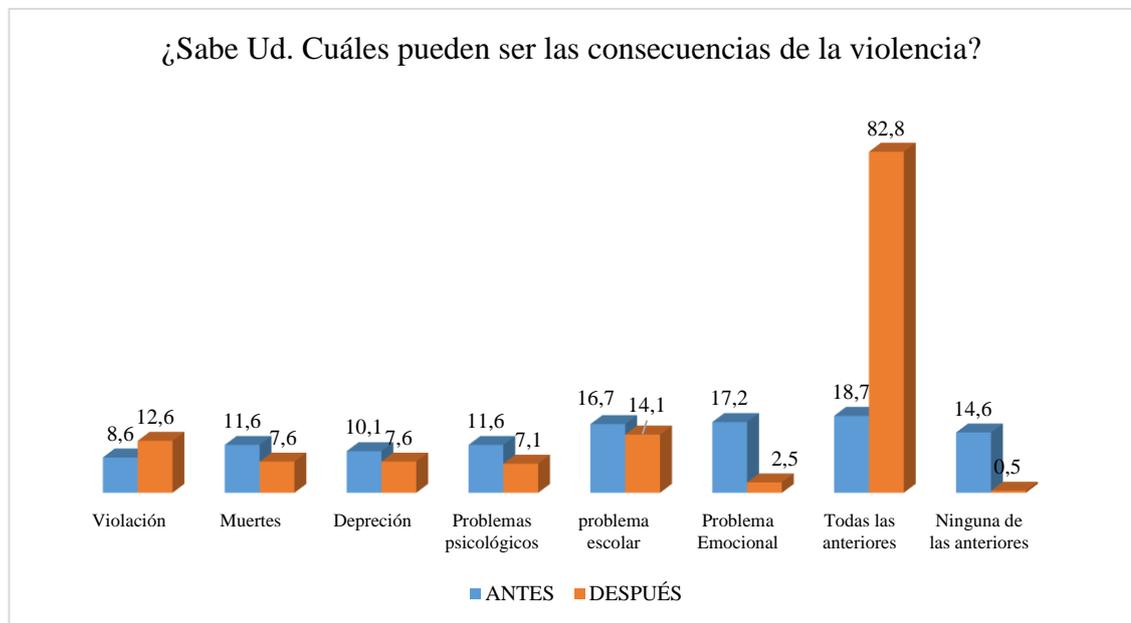


Fuente: Encuestas

Autor: Gabriela Farinango

Análisis: En la investigación se evidencia resultados muy bajos sobre el conocimiento de los tipos de violencia antes de la intervención, obteniendo como resultado más alto el tipo de violencia física con 40,41%, seguido de los demás tipos de violencia pero con un porcentaje minoritario, sin embargo se observa el gran conocimiento adquirido por los estudiantes después de la intervención ya que los niveles de conocimiento sobre los tipos de violencia sobre pasa el 80%, obteniendo como resultado más alto la violencia física y sexual con un porcentaje de 100%. Esta investigación se relaciona a los resultados de investigaciones realizadas a nivel de Sur América obteniendo datos de conocimiento de tipos de violencia en un porcentaje muy elevado en conocimiento de violencia física, sexual y escolar coincidiendo con la presente investigación (49), (50). Los porcentajes de conocimiento que obtuvieron los estudiantes gracias a las estrategias planteadas son muy satisfactorias ya que se evidencia un alto porcentaje de conocimientos reflejando así que la metodología empleada fue adecuada.

Gráfico 6: ¿Sabe Ud. Cuáles pueden ser las consecuencias de la violencia?

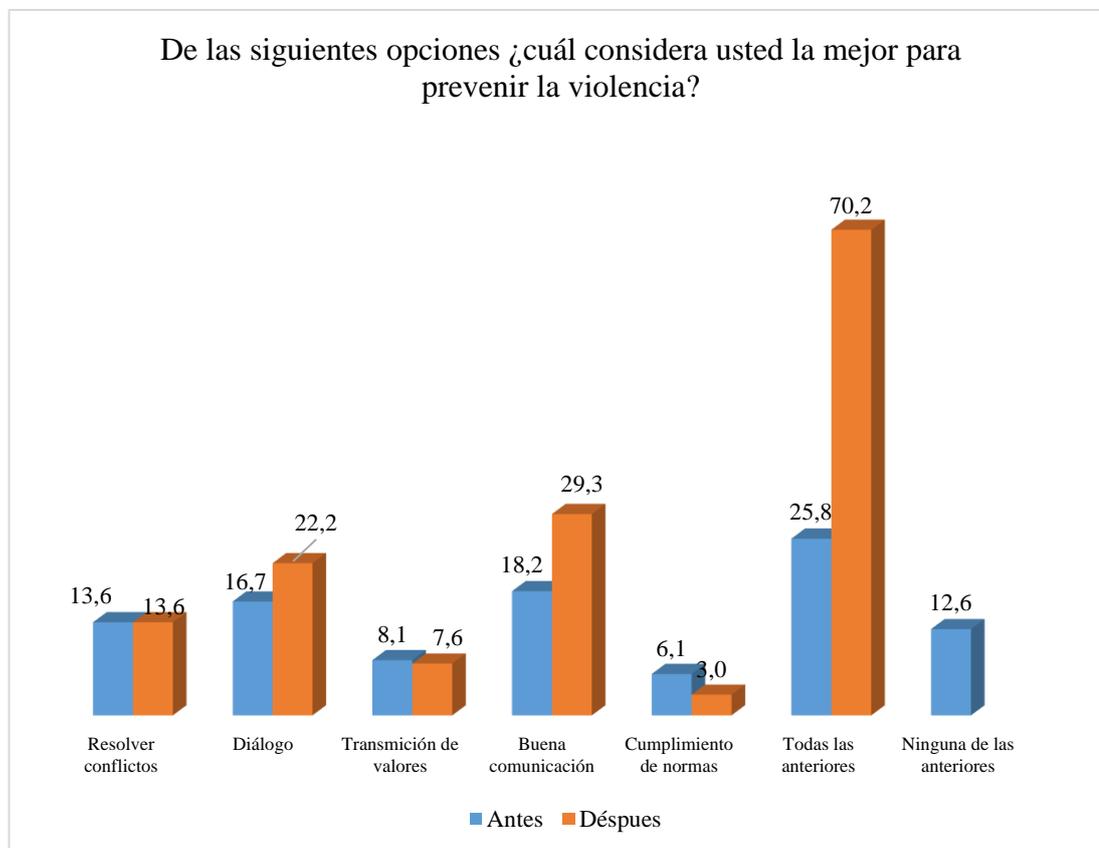


Fuente: Encuestas

Autor: Gabriela Farinango

Análisis: En el gráfico anterior se observa el poco conocimiento que tenían los estudiantes antes de la intervención, obteniendo resultados no mayores a un 18.7% que fue el porcentaje más elevado en la opción todas las anteriores, sin embargo evidentemente después de la intervención se observa porcentajes muy altos de conocimiento de igual manera en la opción todas las anteriores pero con un porcentaje mayoritario de 82.83% que demuestra que el nivel de conocimiento sobre las consecuencias de la violencia son muy elevadas. EL Plan Nacional De Erradicación De La Violencia De Género Hacia Niñez y Adolescencia y un estudio realizado en México en el año 2008 considera que, las consecuencias más frecuentes de la violencia en adolescentes son: violación, muertes, depresión, problemas psicológicos, problemas escolares, problemas emocionales etc. (49), (51). Las consecuencias de la violencia son varios sin embargo los más comunes son los que se reflejan en el gráfico.

Gráfico 7 : De las siguientes opciones ¿cuál considera usted la mejor para prevenir la violencia?

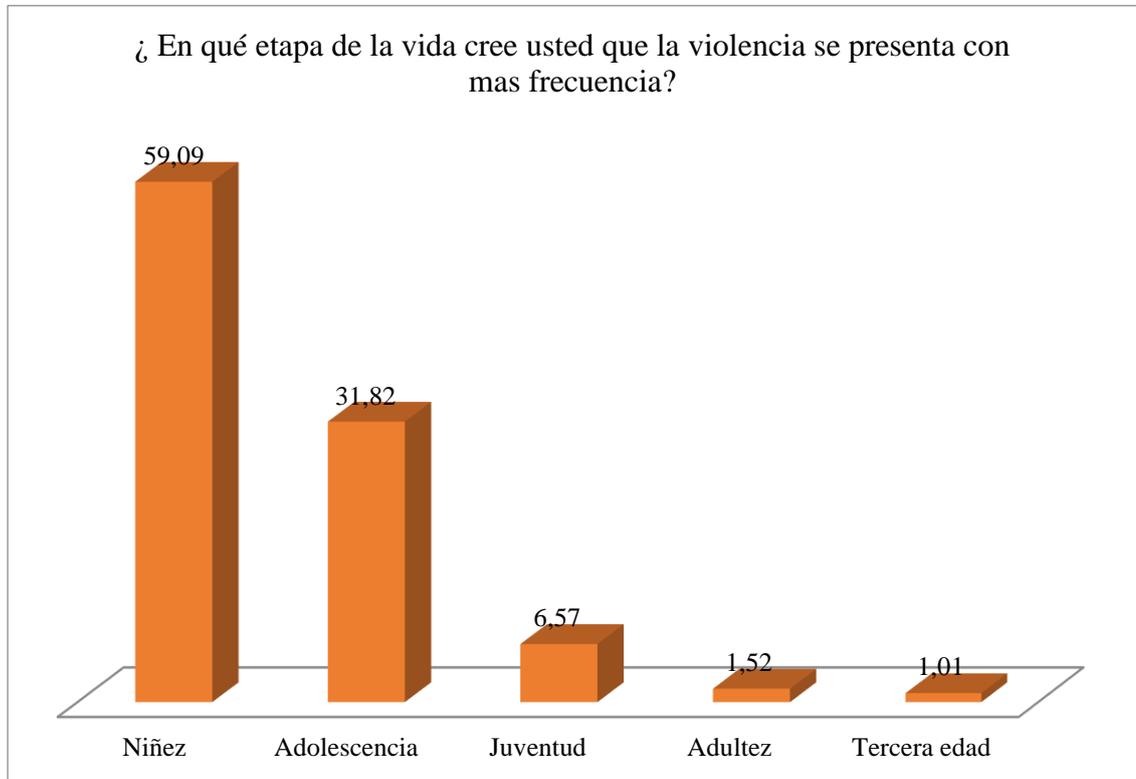


Fuente: Encuestas

Autor: Gabriela Farinango

Análisis: En el gráfico anterior se observa que para prevenir la violencia la respuesta más alta antes de la intervención es todas las anteriores con 23.23% seguida de las demás opciones pero con porcentajes minoritarios, sin embargo se evidencia también un incremento de conocimiento después de la intervención obteniendo como porcentaje más elevado la opción todas las anteriores con un 70.20% seguida de una buena comunicación con un 29.29%, demostrando así el nivel de conocimiento que adquirieron los adolescentes. Según la OMS y una investigación realizada en Murcia en 2012 demuestran que la mejor manera de prevenir la violencia es mediante el dialogo, la resolución de conflictos, transmisión de valores, cumplimiento de normas relacionándose con la presente investigación (52). Las maneras de prevenir la violencia son varias pero si no existe el conocimiento sobre el tema será difícil poder prevenirla.

Gráfico 8: ¿En qué etapa de la vida cree usted que la violencia se presenta con más frecuencia?

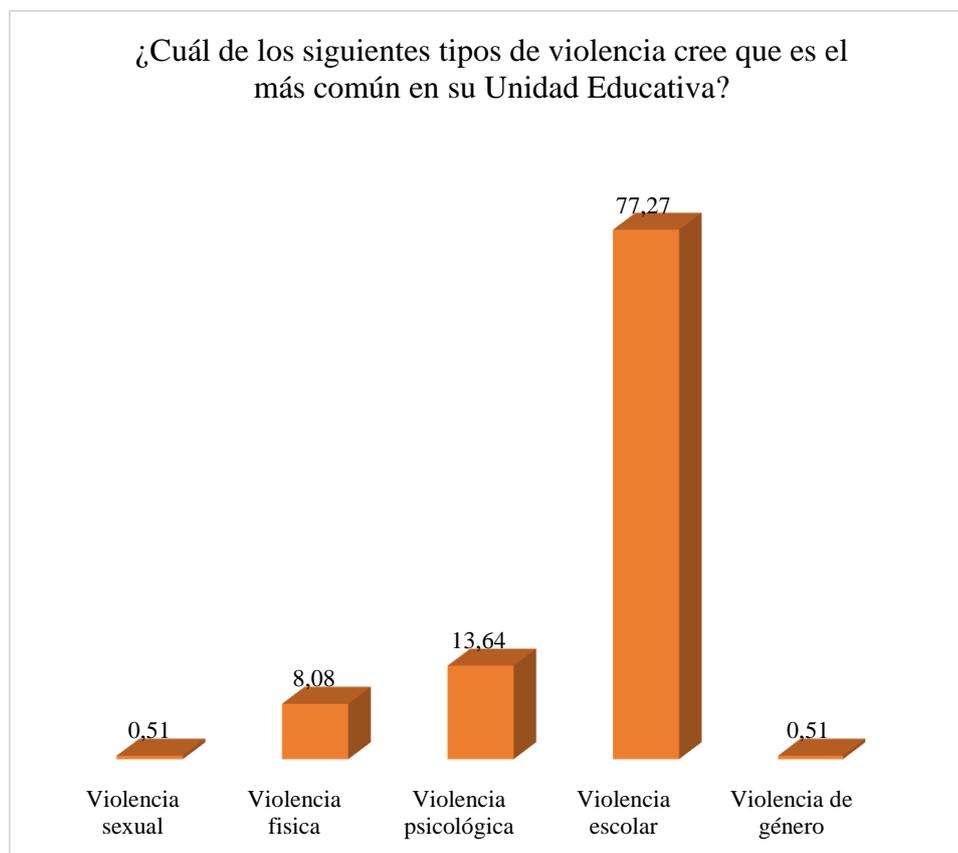


Fuente: Encuestas

Autor: Gabriela Farinango

Análisis: La respuesta más alta de los adolescentes con respecto a la etapa en la que se presenta la violencia con más frecuencia fue la niñez, con un 59.09% y la adolescencia con 31,82% seguido de juventud, adultez y la tercera edad con porcentajes minoritarios que no superan el 10%. Según la OMS la niñez y adolescencia es la población más vulnerable para ser víctima de violencia (53). La violencia se puede presentar en estas etapas ya que es una población muy vulnerable porque en su mayoría no son individuos independientes y dependen de sus padres, familiares o de otras personas particulares que son mayores para ellos y los cuales pueden violentarlos.

Gráfico 9: ¿Cuál de los siguientes tipos de violencia cree que es el más común en su Unidad Educativa?

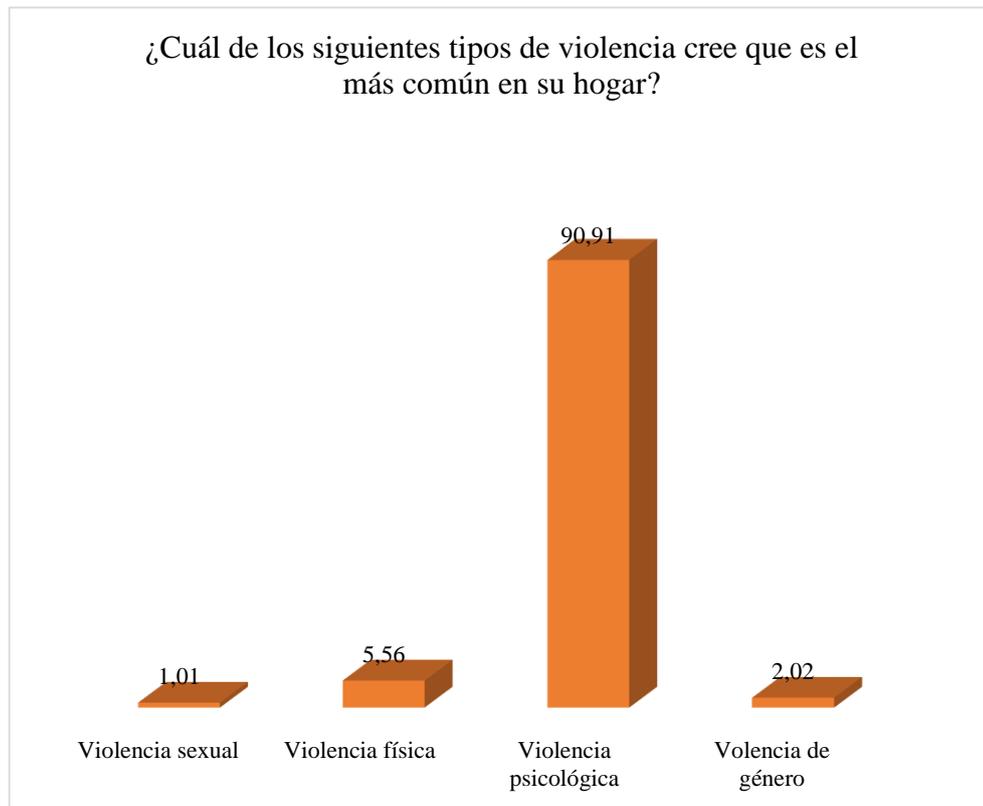


Fuente: Encuestas

Autor: Gabriela Farinango

Análisis: En el gráfico anterior observa que prevalece el tipo de violencia escolar con un 70,27% y la más baja la violencia sexual y de género con un 0,51% siendo porcentajes muy minoritarios. En varios estudios realizados en Unidades Educativas a nivel de Latinoamérica se evidencia que existen porcentajes muy altos en cuanto a violencia escolar. En un estudio realizado en la ciudad de Riobamba en el 2008 demuestra que los adolescentes han sufrido violencia escolar en un 24% siendo datos muy alarmantes para la sociedad (35). Evidentemente la violencia escolar es la que prevalece más en las unidades educativas ya que abarca las demás violencias pero específicamente esta se da a nivel Educativo.

Gráfico 10: ¿Cuál de los siguientes tipos de violencia cree que es el más común en su hogar?

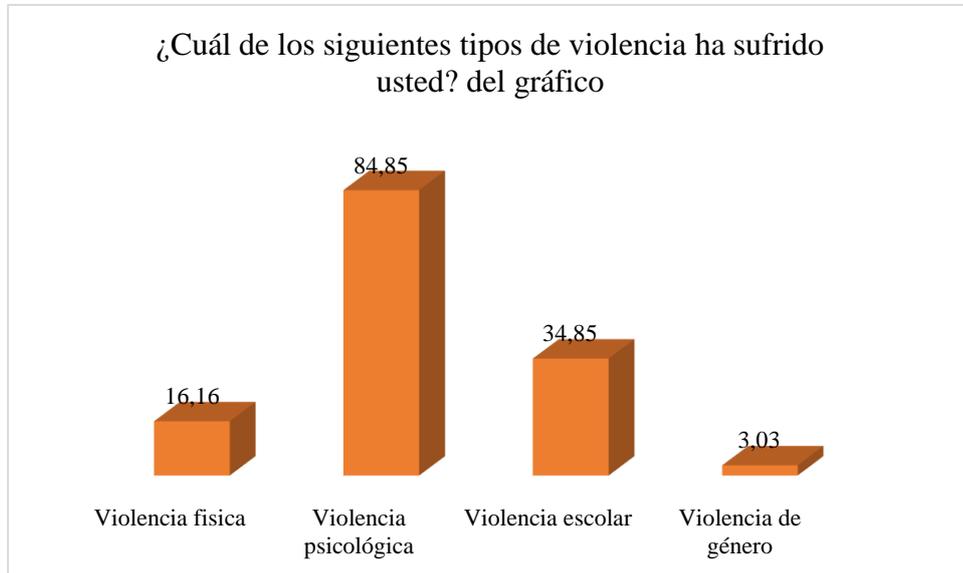


Fuente: Encuestas

Autor: Gabriela Farinango

Análisis: En el gráfico anterior se observa que en los hogares predomina la violencia psicológica con 90,91%, esto debido a que los adolescentes comúnmente evidencian insultos y humillaciones; que en la mayoría de casos se da, seguido de la violencia física con 5,56% , violencia de género con 2,02% y violencia sexual con un 1,01%. En una investigación realizada en la ciudad de Riobamba en 2008 demuestra que, 33% de los adolescentes han sido víctimas de distintos tipos de violencia en sus hogares (54). Los distintos tipos de violencia que se pueden presentar son varios, esto depende de cada región ya que puede prevalecer un tipo de violencia sobre otro, llevándonos así a obtener distintos datos estadísticos.

Gráfico 11: ¿Cuál de los siguientes tipos de violencia ha sufrido usted?



Fuente: Encuestas

Autor: Gabriela Farinango

Análisis: En los tipos de violencia que han sufrido los adolescentes la más relevante es la psicológica con un 84,85%, seguida de la violencia escolar con un 34,85% y con un porcentaje minoritario la violencia física y de género. A nivel mundial existen muchos tipos de violencia que sufren los adolescentes a diario por ejemplo a nivel latinoamericano existen estudios en los cuales reflejan que la violencia más frecuente es la violencia psicológica, seguido de la violencia física. A nivel nacional en la ciudad de Riobamba de igual manera la violencia más frecuente es la violencia psicológica, seguida de la violencia física (55). La violencia que predomina a nivel mundial es la psicológica sin embargo muchas veces no es detectada, por falta de conocimiento o por que se cree que violencia es únicamente alguna agresión física más no humillaciones, críticas, insultos y palabras hirientes.

CAPÍTULO V

5 Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

- ✓ En la encuesta sociodemográfica realizada se evidenció que predomina el género femenino con 56,57% y la edad de 14 años, el estado civil solteros, se observó mayor porcentaje de etnia mestiza, seguida de la etnia indígena, de nacionalidad 100% Ecuatorianos en cuanto a nivel socioeconómico predominó un alto porcentaje en el grupo medio típico seguido de medio bajo.
- ✓ En la investigación se concluye que los adolescentes de décimos años la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán tenían falencias sobre el conocimiento de violencia.
- ✓ El tipo de violencia más frecuente que evidenciaron los adolescentes en los distintos ambientes fue la violencia psicológica que se manifiesta en el hogar seguida de la violencia física con un porcentaje minoritario y la violencia escolar que se presenta en la Unidad Educativa y se evidenció que los adolescentes en sus vidas predomina la violencia psicológica.
- ✓ La guía aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán fue muy satisfactoria ya que se pudo reflejar el conocimiento adquirido.
- ✓ Al final de la investigación existe gran conocimiento sobre violencia obteniendo resultados muy altos en la evaluación.

5.1 Recomendaciones

- ✓ A la Universidad Técnica Del Norte que siga ejecutando estos macro proyectos que son muy beneficiosos no sólo para los adolescentes sino para la sociedad. Es de suma importancia educar a la sociedad en especial a los adolescentes sobre estos temas para prevenir futuros problemas.
- ✓ A las autoridades del distrito de educación realizar actividades educativas relacionadas con esta temática en las distintas unidades educativas de la ciudad de Ibarra para seguir educando a los ciudadanos.
- ✓ A las autoridades pertinentes brindar una atención personalizada para detectar específicamente los estudiantes que son víctimas de violencia y asegurar la disponibilidad de una consejería adecuada y eficiente.
- ✓ A unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán recomendamos continuar realizando trabajos de capacitación a los padres de familia, personal docente y estudiantes sobre el presente tema de investigación.
- ✓ A las autoridades de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán a continuar enriqueciendo a los estudiantes con diversas guías educativas, tomando en consideración las motivaciones y necesidades de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. kanstbeg N. Unete por la niñez UNICEF. [Online].; 2008 [cited 2015 Septiembre 13. Available from: [http://www.unicef.org/republicadominicana/UNICEF_Declaracion_contra_violencia\(1\).pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/UNICEF_Declaracion_contra_violencia(1).pdf).
2. UNICEF. UNICEF. [Online].; 2008 [cited 2015 Abril 11. Available from: [http://www.unicef.org/republicadominicana/UNICEF_Declaracion_contra_violencia\(1\).pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/UNICEF_Declaracion_contra_violencia(1).pdf).
3. Ortiz RM. Derechos humanos. SCIELO. 2008 Abril 11; 4(2).
4. Méndez VM. Violencia. [Online].; 2012 [cited 2015 Abril 11. Available from: https://srsg.violenceagainstchildren.org/sites/default/files/political_declarations/Mapeo_Centroamericano_Violencia_contra_la_Ninez_2012%20Version%20WEB.pdf.
5. Muños. Violencia en Latino América y el Mundo. [Online].; 2013 [cited 2015 Abril 15. Available from: <http://diarioelpopular.com/2013/03/09/mas-de-200-millones-de-ninos-sufren-violencia-sexual-en-el-mundo/>.
6. Violencia. Campaña contra la Violencia. [Online].; 2014 [cited 2015 Abril 15. Available from: <http://www.ministeriointerior.gob.ec/tag/campana-contra-la-violencia-de-genero/>.
7. INEC. Primera encuesta Nacional de Relaciones Familiares y violencia de Género en Imbabura. [Online].; 2011 [cited 2015 Septiembre 13. Available from: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/sitio_violencia/presentacionimbabura.pdf.
8. Gallegos A. Causas de Violencia en Adolescentes. SCIELO. 2005 Marzo; 3(4): p. 1.
9. Díaz L. Comportamiento de la violencia. Scielo. 2010 Septiembre; 3(5): p. 2.
10. Chávez N. Violencia y salud mental. SCIELO. 2010 Noviembre; 5(3).
11. López G. Una mirada psicoanalítica. SCIELO. 2008 Marzo; 2: p. 3.

12. Guzmán UEVM. Unidad Educativa Victor Manuel Guzmán. [Online].; 2008 [cited 2015 Diciembre 17. Available from: <http://colegiovmg.edu.ec/>.
13. Luzuriaga Mera JC. Personalidad en Adolescentes. [Online].; 2013 [cited 2015 Diciembre 22. Available from: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3307/1/10081.PDF>.
14. Rodríguez Aquino VJ. Incidencia de Embarazo en Adolescentes. [Online].; 2013 [cited 2015 Noviembre 15. Available from: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1978/1/TESIS%20VIVIANA%20RODRIGUEZ%20AQUINO.pdf>.
15. Borja V, Delgado K. Factores psicosociales que influyen an la actividad sexual precoz. [Online].; 2009- 2010 [cited 2015 Diciembre 22. Available from: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/714/4/06%20ENF%20446%20TESIS.pdf>.
16. Parra Jiménez. Fmiiia y Desarrollo Adolescente. [Online].; 2005 [cited 2015 Julio 7. Available from: <http://fondosdigitales.us.es/tesis/tesis/456/familia-y-desarrollo-adolescente-un-estudio-longitudinal-sobre-trayectorias-evolutivas/>.
17. Fierro Arias JD. Adolescencia a la edad adulta. [Online].; 2009 [cited 2015 Diciembre 22. Available from: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4025/27806_fierro_arias_daniel.pdf?sequence=1.
18. Cumbal , Valencia Y. Incidencia de Embarazo en adolescentes. [Online].; 2011 [cited 2015 Diciembre 22. Available from: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2010/3/TESIS%20535.pdf>.
19. Fernández M. Adolescentes. [Online].; 2010 [cited 2015 Diciembre 28. Available from: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21996/capitulo1.pdf>.
20. Zavala Panchana V, Zavala Panchana JD. Embarazo en adolescentes. [Online].; 2012 [cited 2015 Diciembre 28. Available from: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/882/1/TESIS%20ZAVALA%20PANCHANA%20JOHANNA.pdf>.

21. OMS. Violencia OMS. [Online].; 2012 [cited 2015 Junio 17. Available from: http://www.who.int/gender/violence/violencia_infopack1.pdf.)Accessed)15/03,)2012.
22. Ramos Corpas MJ. Violencia y Victimización. [Online].; 2008 [cited 2015 Octubre 5. Available from: https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf.
23. Rojas. Características de la Violencia. [Online].; 2012 [cited 2015 Junio 17. Available from: <http://jalejandravela.blogspot.com/2012/08/principales-caracteristicas.html>.
24. Álvarez GM. Violencia Intrafamiliar. [Online].; 2012 [cited 2015 Julio 15. Available from: <http://eprints.ucm.es/16421/1/T33906.pdf>.
25. Muñoz A. Acoso Escolar Caracterización y manifestaciones del espectador. [Online].; 2014 [cited 2015 Julio 15. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20877/1/Tesis.pdf>.
26. Salazar Moreno SE. Violencia Intrafamiliar y Autoestima. [Online].; 2009-2010 [cited 2015 Agosto 15. Available from: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6403/1/Sof%C3%ADa%20Emperatriz%20Salazar%20Moreno.pdf>.
27. Gudiño Mejía CB, Jacome Pinto SL. Violencia Intrafamiliar. [Online].; 2010 [cited 2015 Noviembre 13. Available from: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2223/1/VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR.pdf>.
28. Carrasco Valarezo AY. Incidencia de la violencia Intrafamiliar. [Online].; 2012 [cited 2015 Noviembre 11. Available from: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5970/1/Tesis%20Incidencia%20de%20Violencia%20Intrafamiliar%20por%20Andrea%20Carrasco%20V.pdf>.
29. Fuentes. Abuso sexual Infantil. [Online].; 2011 [cited 2015 Julio 17. Available from: <http://www.margen.org/tesis/tesis2.pdf>.
30. Rein Venegas T. Violencia Sexual. [Online].; 2005 [cited 2015 Julio 17. Available from: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/110843/rein_t.pdf?sequence=3.

31. Ecuador RdE. Formas de Violencia contra Niños Niñas y Adolescentes. [Online].; 2009 [cited 2015 Julio 7. Available from: <http://www.vidadelacer.org/jupgrade/images/documentos/LEGISLACI%C3%93N%20EDUCATIVA/presentaciones/FORMAS%20VIOLENCIA%20Y%20ORGANISMOS%20PROTECCION%202.pdf>.
32. Ortega Mora C. Manifestaciones de la agresión. [Online].; 2013 [cited 2015 Noviembre 11. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4536/1/tesis.doc.pdf>.
33. Gómez A. El Bullying y otras formas de violencia. SCIELO. 2007 Marzo; 4(7): p. 3.
34. Vargas R. El ciclo de la violencia. [Online].; 2008 [cited 2015 Julio 4. Available from: https://www.gov.mb.ca/justice/domestic/cycleofviolence/pdf/cycleofviolence_Spanish.pdf.
35. Varela Garay. Violencia y Victimización. [Online].; 2012 [cited 2015 Octubre 8. Available from: <http://www.uv.es/lisis/rosavarela/tesis-rosa-varela.pdf>.
36. Valdiviezo P. Violencia Escolar. [Online].; 2009 [cited 2015 Julio 17. Available from: <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/ValdiviesoPablo.pdf>.
37. Fernández L. Propuesta de Violencia. [Online].; 2011 [cited 2015 Julio 17. Available from: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/propuesta-proyecto-violencia-escolar/propuesta-proyecto-violencia-escolar.pdf>.
38. Nuñez Rivas. La Violencia Física Psicológica y Emocional. [Online].; 2007 [cited 2015 Julio 7. Available from: <http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v14n2/a01v14n2.pdf>.
39. Sandoval. La violencia en General. [Online].; 2008 [cited 2015 Julio 7. Available from: <http://laviolenciaengeneral.blogspot.com/2008/10/b-causas-y-consecuencias-de-la.html>.
40. Callejas J. La violencia Causas y Consecuencias. [Online].; 2007 [cited 2015 Julio 7. Available from: <http://www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/la-violencia.shtml>.

41. Ecuador Rd. Agenda para la igualdad de la Niñez y Adolescencia. [Online].; 2012-2013 [cited 2015 Julio 7. Available from:
<http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/master-agenda-ni%C3%B1ez-2da-edicion.pdf>.
42. Desarrollo SNdP. Buen Vivir. [Online].; 2013 [cited 2015 Julio 7. Available from:
<http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf>.
43. Donoso Díaz S. Eficiencia Escolar y Diferencias Socioeconómicas. SCIELO. 2008 Julio; 28(2): p. 5.
44. Moreno Ruíz D. Violencia en las relaciones entre los adolescentes. SCIELO. 2012 Abril; 21(1): p. 3.
45. Cuadrado Ortiz L. Discriminacion de las Etnias. [Online].; 2015 [cited 2015 Diciembre 22. Available from:
[http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8787/1/tesis%20final%20\(Diego%20Cuadrado\).pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8787/1/tesis%20final%20(Diego%20Cuadrado).pdf).
46. Pulgar Fajardo A. Prevención de Violencia de Género. [Online].; 2010 [cited 2015 Diciembre 22. Available from:
<http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2048/1/104T0011.pdf>.
47. Gomez A. El bulliing y otras formas de violencia adolescente. SCIELO. 2007 Julio;: p. 5.
48. Veloso Mariño M. Modificación de conocimientos en adolesentes sobre violencia. SCIELO. 2010 Noviembre; 14(8): p. 5.
49. Albuquerque Medina D. Violencia en los adolescentes aspectos individuales, familiares, sociales. [Online].; 2011 [cited 2015 Diciembre 22. Available from:
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/423/Tesis.pdf;jsessionid=E02D0D78FD139AB141B23077D41899F4?sequence=1>.
50. Rodríguez Álvarez A. Estudio de violencia escolar. SCIELO. 2010 Agosto; 34(70): p. 3.
51. Frias M. Consecuencias de la violencia. Scielo. 2008 Diciembre; 25(2).

52. Cid. Agresión y violencia. SCIELO. 2008 Diciembre; 14(2): p. 4.
53. Frías Armenta M. Problemas de conducta en niños víctimas de violencia. [Online].; 2008 [cited 2015 Diciembre 22. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v13n1/01.pdf>.
54. Cruz A, Treviño. Violencia Física y Psicológica. [Online].; 2008 [cited 2015 Diciembre 22. Available from: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4459/1/CRUZ%20ANA%20-%20TREVI%C3%91O%20ALICIA.pdf>.
55. Vélasques Rivera G. Violencia en Adolescentes. SCIELO. 2011 Junio; 19(82).

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN TITULADO:

Prevención de embarazo en adolescentes, a cargo de la Dra. Ysabel Casart **Introducción**

Este Formulario de Consentimiento Informado se dirige a las jóvenes adolescentes del Cantón Ibarra a quienes se les invita a participar en el Proyecto Prevención de embarazo en adolescentes. Somos: Laura Cabascango, Valeria Rúales, Gabriela Farinango, Jesica García. Estudiantes la Universidad Técnica del Norte en la Facultad de Ciencias de la Salud. Estamos realizando un proyecto de Capacitación sobre salud sexual y reproductiva, donde además se impartirán módulos de gastronomía, nutrición y proyectos de vida. No tiene que decidir hoy si participar o no en este proyecto. Antes de decidirse, puede hablar con alguien que se sienta cómodo sobre la investigación.

Puede que haya algunas palabras que no entienda. Por favor, me para según le informo para darme tiempo a explicarle. Si tiene preguntas más tarde, puede preguntarme a mí, al doctor que investiga o a miembros del equipo.

Propósito

El embarazo en los adolescentes ocurre con mucha frecuencia, las causas son muchas, el impartir conocimientos sobre salud sexual y reproductiva, además de conocimientos sobre el aprendizaje de diferentes recetas y como alimentarnos mejor, así como conocer sobre las opciones de emprender negocios y practicar actividades físicas son los propósitos de este proyecto. El averiguar si todas estas intervenciones ayudan a disminuir el embarazo en los adolescentes, es la razón por la que hacemos este estudio.

Tipo de Intervención de Investigación

Esta investigación incluirá la realización de diferentes charlas de capacitación en conocimientos de salud sexual y reproductiva, otro grupo de actividades para la elaboración de recetas y el aprendizaje de una buena alimentación, Igualmente se impartirán conocimientos para iniciar negocios y se desarrollaran actividades físicas. Estas actividades se realizaran durante los fines de semana y serán impartidas en forma continua. La investigación contará con un cronograma donde se establecen las fechas en que se realizarán, usted puede solicitar información y consultar cualquier duda en cualquier momento.

Selección de participantes

Estamos invitando a todos las adolescentes de La Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán

Participación Voluntaria

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Usted puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

Confidencialidad

Con esta investigación nosotros no compartiremos la identidad de aquellos que participen. La información que recojamos por este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. La información acerca de usted que se recogerá durante la investigación será puesta fuera de alcance y nadie sino los investigadores tendrán acceso a verla. Cualquier información acerca de usted tendrá un número en vez de su nombre. Solo los investigadores sabrán cuál es su número y se mantendrá la información encerrada en cabina con llave. No será compartida ni entregada a nadie excepto su médico y el equipo de investigación.

Compartiendo los Resultados

El conocimiento que obtengamos por realizar esta investigación se compartirá con usted antes de que se haga disponible al público. No se compartirá información confidencial. Los resultados se publicaran para que otras personas interesadas puedan aprender de nuestra investigación.

Derecho a negarse o retirarse

Usted no tiene por qué tomar parte en esta investigación si no desea hacerlo. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que quiera. Es su elección y todos sus derechos serán respetados.

A Quién Contactar

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio. Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactar cualquiera de las siguientes personas: Dra. Ysabel Casart, correo casarty@gmail.com Teléfono 0987879001. También puede contactar a:

PARTE II: Formulario de Consentimiento

He sido invitado a participar en el Proyecto Prevención e embarazo en adolescentes. He sido informado de todas las actividades programadas. Se me ha proporcionado el nombre de un investigador que puede ser fácilmente contactado usando el nombre y la dirección que se me ha dado de esa persona.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera mi persona.

Nombre del Participante _____

Firma del Participante _____

Fecha _____

Día/mes/año

Si es analfabeto

He sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del testigo _____ **Y Huella dactilar del participante**

Firma del testigo _____

Fecha _____

Día/mes/año

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del Investigador _____

Firma del Investigador _____

Fecha _____

Día/mes/año

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento Informado _____ (iniciales del investigador/asistente)

Encuesta N° 2.

Anexo: 2

Encuesta de Estratificación Socioeconómico

Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico

Marque con una (x) en cada una de las siguientes preguntas:

Características de la vivienda

1. ¿Cuál es el tipo de vivienda?	Marque con una (x)	Puntajes finales		
Suite de lujo		59		
Cuarto(s) en casa de inquilinato		59		
Departamento en casa o edificio		59		
Casa/Villa		59		
Mediagua		40		
Rancho		4		
Choza/ Covacha/Otro		0		
2. El material predominante de las paredes exteriores de la vivienda es de:	Marque con una (x)	Puntajes finales		
Hormigón		59		
Ladrillo o bloque		55		
Adobe/ Tapia		47		
Caña revestida o bahareque/ Madera		17		
Caña no revestida/ Otros materiales		0		
3. El material predominante del piso de la vivienda es de:	Marque con una (x)	Puntajes finales		
Duela, parquet, tablón o piso flotante		48		
Cerámica, baldosa, vinil o marmetón		46		
Ladrillo o cemento		34		
Tabla sin tratar		32		
Tierra/ Caña/ Otros materiales		0		
3. El material predominante del piso de la vivienda es de:	Marque con una (x)	Puntajes finales		
Duela, parquet, tablón o piso flotante		48		
Cerámica, baldosa, vinil o marmetón		46		
Ladrillo o cemento		34		
Tabla sin tratar		32		
Tierra/ Caña/ Otros materiales		0		

4. ¿Cuántos cuartos de baño con ducha de uso exclusivo tiene este hogar?	Marque con una (x)	Puntajes finales		
No tiene cuarto de baño exclusivo con ducha en el hogar		0		
Tiene 1 cuarto de baño exclusivo con ducha		12		
Tiene 2 cuartos de baño exclusivos con ducha		24		
Tiene 3 o más cuartos de baño exclusivos con ducha		32		
5. El tipo de servicio higiénico con que cuenta este hogar es:	Marque con una (x)	Puntajes finales		
No tiene		0		
Letrina		15		
Con descarga directa al mar, río, lago o quebrada		18		
Conectado a pozo ciego		18		
Conectado a pozo séptico		22		

Acceso Internet

1. ¿Tiene este hogar servicio de internet?	Marque con una (x)	Puntajes finales
No		0
Sí		45
2. ¿Tiene computadora de escritorio?	Marque con una (x)	Puntajes finales
No		0
Sí		35
3. ¿Tiene computadora portátil?	Marque con una (x)	Puntajes finales
No		0
Si		39
4. ¿Cuántos celulares tiene en este hogar?	Marque con una (x)	Puntajes finales
No tiene celular nadie en el hogar		0
Tiene 1 celular		8
Tiene 2 celulares		22
Tiene 3 celulares		32
Tiene 4 ó más celulares		42

Posesión de bienes

1 ¿Tiene este hogar servicio de teléfono convencional?	Marque con una (x)	Puntajes finales
No		0
Sí		19
2 ¿Tiene cocina con horno?	Marque con una (x)	Puntajes finales
No		0
Sí		29
3 ¿Tiene refrigeradora?	Marque con una (x)	Puntajes finales
No		0
Sí		30
4 ¿Tiene lavadora?	Marque con una (x)	Puntajes finales
No		0
Sí		18
5. ¿Tiene equipo de sonido?	Marque con una (x)	Puntajes finales
No		0
Sí		18
6. ¿Cuántos TV a color tienen en este hogar?	Marque con una (x)	Puntajes finales
No tiene TV a color en el hogar		0
Tiene 1 TV a color		9
Tiene 2 TV a color		23
Tiene 3 ó más TV a color		34
7 ¿Cuántos vehículos de uso exclusivo tiene este hogar?	Marque con una (x)	Puntajes finales
No tiene vehículo exclusivo para el hogar		0
Tiene 1 vehículo exclusivo		6
Tiene 2 vehículo exclusivo		11
Tiene 3 ó más vehículos exclusivos		15

Hábitos de consumo

1 ¿Alguien en el hogar compra vestimenta en centros comerciales?	Marque con una (x)	Puntajes finales
No		0
Sí		6
2 ¿En el hogar alguien ha usado internet en los últimos 6 meses?	Marque con una (x)	Puntajes finales
No		0

Sí		26
3 ¿En el hogar alguien utiliza correo electrónico que no es del trabajo?	Marque con una (x)	Puntajes finales
No		0
Sí		27
4 ¿En el hogar alguien está registrado en una red social?	Marque con una (x)	Puntajes finales
No		0
Sí		28
5 Exceptuando los libros de texto o manuales de estudio y lecturas de trabajo ¿Alguien del hogar ha leído algún libro completo en los últimos 3 meses?	Marque con una (x)	Puntajes finales
No		0
Sí		12

Nivel de educación

1 ¿Cuál es el nivel de instrucción del Jefe del hogar?	Marque con una (x)	Puntajes finales
Sin estudios		0
Primaria incompleta		21
Primaria completa		39
Secundaria incompleta		41
Secundaria completa		65
Hasta 3 años de educación superior		91
4 o más años de educación superior (sin post grado)		127
Post grado		171

Actividad económica del hogar

1 ¿Alguien en el hogar está afiliado o cubierto por el seguro del IESS (general, voluntario o campesino) y/o seguro del ISSFA o ISSPOL?	Marque con una (x)	Puntajes finales
No		0
Sí		39
2 ¿Alguien en el hogar tiene seguro de salud privada con hospitalización, seguro de salud privada sin hospitalización, seguro internacional, seguros municipales y de Consejos Provinciales y/o seguro de vida?	Marque con una (x)	Puntajes finales
No		0
Sí		55
3 ¿Cuál es la ocupación del Jefe del hogar?	Marque con una (x)	Puntajes finales
Personal directivo de la Administración Pública y de empresas		76

Profesionales científicos e intelectuales		69
Técnicos y profesionales de nivel medio		46
Empleados de oficina		31
Trabajador de los servicios y comerciantes		18
Trabajador calificados agropecuarios y pesqueros		17
Oficiales operarios y artesanos		17
Operadores de instalaciones y máquinas		17
Trabajadores no calificados		0
Fuerzas Armadas		54
Desocupados		14
Inactivos		17

Suma de puntajes finales

Identificación a que grupo socioeconómico pertenece cada hogar:	Umbrales
Grupo socioeconómico	
A (alto)	De 845,1 a 1000 puntos
B (medio alto)	De 696,1 a 845 puntos
C + (medio típico)	De 535,1 a 696 puntos
C – (medio bajo)	De 316,1 a 535 puntos
D (bajo)	De 0 a 316 puntos

Anexo: 3

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES.

La siguiente encuesta se aplica con la intención de conocer la opinión y conocimientos sobre la causa de embarazo en adolescentes.

Es una encuesta anónima, le rogamos contestar todas las preguntas de la forma más sincera posible.

1. Sexo de la persona encuestada *

Masculino Femenino

2. Edad *

Entre 10-18 años Entre 19-23 años Entre 24-49 años

3. ¿Qué nivel de estudio posee?*

Primaria Secundaria

Cursa la Universitaria

4. ¿Tiene conocimientos en el área de la salud? *

Sí No

5. ¿Qué entiende por embarazo adolescente?

Es el que ocurre antes de los 15 años

El que ocurre entre los 12 y 19 años

No lo sé

6. ¿Cuál es la principal causa de embarazo en adolescentes?

Falta de valores

Ausencia de proyecto de vida

Poca información sobre el sexo

Poca información sobre métodos anticonceptivos

Falta de comunicación con los padres

Otro: _____

7. ¿A qué edad se inician sexualmente los adolescentes?

Antes de los 15 años

Entre los 15-17 años

Después de los 18 años

Cuando son responsables económicamente

Otro: _____

8. ¿Consideras que para quedar embarazada no mas hace falta una relación sexual?

Si

No

No lo sé

9. ¿Por qué ocurren las relaciones sexuales entre adolescentes?

- Por curiosidad
- Por presión grupal
- Por necesidad de afecto
- Por decisión propia
- Otro: _____

10. ¿Cuándo se produce un embarazo?

- Cuando se une el óvulo con el espermatozoide durante el período fértil de la mujer.
- Cuando se une el óvulo con el espermatozoide durante la menstruación
- Cuando se une el óvulo con el espermatozoide después de la menstruación
- Otro: _____

11. Cree que el embarazo en adolescente es responsabilidad de:

- La adolescente embarazada
- El padre adolescente
- Ambos
- Las familias
- El gobierno
- Otro: _____

12. ¿Cómo evitar efectivamente el embarazo?

- Usando métodos anticonceptivos naturales (método del ritmo, lactancia materna)
- Usando otros métodos anticonceptivos (preservativo, píldora, DIU)
- Con abstinencia (hasta la unión matrimonial)
- Por interrupción del coito antes de la eyaculación ("marcha atrás")
- Otro: _____

13. ¿Cuál crees que es el anticonceptivo más usado?

- Preservativo masculino
- Preservativo femenino (DIU)
- Píldora diaria
- Píldora "del día siguientes"
- Otro: _____

14. ¿Quién debe enseñar sobre anticonceptivos?

- A través de una educación sexual en la escuela
- A través del padre/madre o tutor
- Redes sociales
- Amigos
- Otro: _____

15. ¿Qué consecuencias tiene el embarazo en la adolescencia?

- Fracaso escolar

- Dificultad para conseguir trabajo
- Libertad para la toma de decisiones
- Aumento de la pobreza
- Perdida de la autoestima
- Otro: _____

16. ¿Cuál crees que es la mejor forma de eliminar el embarazo en la adolescencia?

- Educación sexual en las escuelas
- Aumentar la comunicación entre padres e hijos
- Aumentar la orientación sexual en los centros educativos
- Que se encargue el gobierno a través de campañas de educación sexual
- Otro: _____

17. ¿Crees que se da el apoyo suficiente a las adolescentes embarazadas?

- Si
- No
- No lo sé

18. ¿Cuántos casos conoces de embarazos en adolescentes?

- Un
- Dos o tres
- Más de tres
- Ninguno

19. ¿Consideres el aborto una solución para la adolescente embarazada?

- Si
- No
- No lo sé

20. ¿Crees que los padres de los adolescentes (o tú, si es un caso) son los más afectados en la situación?

- Si
- No
- Están afectados pero no tanto como los adolescentes
- No lo sé, no he visto esa situación

21. ¿Cuál crees que es el impacto más relevante en este grupo?

- Psíquico
- Físico
- Social
- No lo sé

Muchas gracias por su participación.

Anexo 4:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

PROYECTO: PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES 2014 - 2015

ENCUESTA DE EVALUACIÓN

1.- Datos generales

SEXO	
Hombre	
Mujer	

Edad	
------	--

Nacionalidad	
--------------	--

ETNIA	
Mestiza	
Indígena	
Afro descendiente	
Montubio	
Blanco	

NIVEL DE ESTUDIO	
Octavo E.B.	
Noveno E.B.	
Décimo E.B.	
1°ro de Bachillerato	
2°do de Bachillerato	

ESTADO CIVIL	
Soltero	
Casado	
Divorciado	
Unión libre	
Viudo	

REALIZA ALGUNA OTRA ACTIVIDAD COMO:	
Ama de casa	
Comerciante	
Agricultor	
Jornalero	
Otro especifique	
Ninguna	

2.- Considera que las charlas recibidas durante los talleres son útiles para sus conocimientos y el logro de una salud sexual y reproductiva sana.

SI () NO ()

¿Por qué? _____

3.- Señale cuál o cuáles de los talleres le resultó MÁS interesante y le apporto más información

(Puede ser más de una opción)

- a) Entendiendo nuestro cuerpo
- b) Enfermedades de Transmisión sexual
- c) Salud y derechos reproductivos
- d) Violencia hacia la mujer
- e) Salud Mental de la Mujer

4.- Señale cuál o cuáles de los talleres le resultó MENOS interesante y le apporto menos información

(Puede ser más de una opción)

- a) Entendiendo nuestro cuerpo
- b) Enfermedades de Transmisión sexual
- c) Salud y derechos reproductivos
- d) Violencia hacia la mujer
- e) Salud Mental de la Mujer

5.- Le gustaría recibir más información sobre alguno de los temas:

- a) Entendiendo nuestro cuerpo
- b) Enfermedades de Transmisión sexual
- c) Salud y derechos reproductivos
- d) Violencia hacia la mujer
- e) Salud Mental de la Mujer

EVALUACION

1. ¿Qué tipo de violencia conoce?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Sabe usted cuales pueden ser las consecuencias de la violencia?

- Violación
 - Muertes
 - Depresión
 - Problemas psicológicos
 - Problema escolar
 - Problemas emocionales
 - Todas las anteriores
 - Ninguna de las anteriores.
 - Otros, especifique:
-
- .

3. ¿En qué etapa de la vida cree usted que la violencia se presenta con más frecuencia?

- Niñez
- Adolescencia
- Juventud
- Adultez
- Tercera edad

4. De las siguientes opciones ¿cuál considera usted la mejor para prevenir la violencia?

- Resolver conflictos
 - Diálogo
 - Transmisión de valores
 - Buena comunicación
 - Cumplimiento de normas
 - Todas las anteriores
 - Ninguna de las anteriores
 - Otras especifique:
-

5. ¿Cuál de los siguientes tipos de violencia cree que es el más común en su Unidad Educativa?

- Violencia sexual
- Violencia física
- Violencia psicológica
- Violencia Escolar
- Violencia de género

6. ¿Cuál de los siguientes tipos de violencia cree que es el más común en su hogar?

- Violencia sexual
- Violencia física
- Violencia psicológica
- Violencia Escolar
- Violencia de género

7. ¿Cuál de los siguientes tipos de violencia ha sufrido usted?

- Violencia sexual
- Violencia física
- Violencia psicológica
- Violencia Escolar
- Violencia de género

ANEXO 4: Archivo Fotográfico de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán



Presentación del macroproyecto en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán



Exposición por parte de los tesisistas



Talleres y dinámicas realizadas sobre violencia



Talleres y dinámica realizadas sobre violencia



Talleres realizados sobre tipos de violencia



Talleres realizados sobre prevención de violencia



Exposición de los talleres realizados sobre violencia



Exposición de los talleres realizados sobre violencia



Evaluación de la intervención realizada en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán



Feria de la Salud realizada en los patios de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán

NO MÁS VIOLENCIA

GUÍA SOBRE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES

