



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
ENFERMERÍA

TEMA: Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2017

AUTORA: Vilca Salazar Ana Gabriela

DIRECTORA DE TESIS: Msc. Maritza Álvarez

ECUADOR - IBARRA

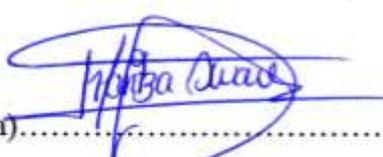
2018

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS

Yo, Maritza Álvarez en calidad de tutor de la tesis titulada: Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte 2017, de autoría de Vilca Salazar Ana Gabriela. Una vez revisada y hechas las correcciones solicitadas certifico que está apta para su defensa y para que sea sometida a evaluación de los tribunales.

En la ciudad de Ibarra, a los 21 días del mes de marzo de 2018

Lo certifico

(Firma).....

MSc. Maritza Álvarez

C.I.: 1002523114

DIRECTORA DE TESIS

REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

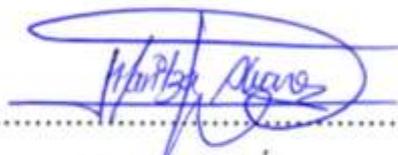
Guía: FCCSS-UTN

Fecha: Ibarra, 21 de marzo de 2018

Vilca Salazar Ana Gabriela "Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte 2017", / TRABAJO DE GRADO. Licenciado en Enfermería. Universidad Técnica del Norte, Ibarra.

DIRECTOR: Msc. Maritza Álvarez El principal objetivo de la presente investigación fue, Identificar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte año 2017. Entre los objetivos específicos tenemos Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes de varios niveles de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte del año 2017. Determinar los factores de convivencia familiar de estudiantes de Enfermería durante el transcurso de su carrera. Establecer el rendimiento académico del estudiante de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte.

Fecha: Ibarra, 21 de marzo de 2018



Msc. Maritza Álvarez

Directora

Vilca Salazar Ana Gabriela

Autora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, que me dio la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor, por todo esto les agradezco de todo corazón el que estén a mi lado.

Para ti Gladys porque fuiste mi segunda madre, siempre estuviste conmigo brindándome tu amor, cariño, comprensión y sobre todo tu apoyo incondicional a pesar de que no estás aquí ahora en estos momentos conmigo, sé que tu alma si lo está porque anhelabas tanto verme graduada Yo te dedico con todo mi corazón mi tesis. Nunca te olvidaré.

A mi tesoro más grande mi hijo Christopher quien ha sido mi mayor inspiración para nunca rendirme en la culminación de este proyecto y poder llegar a ser un ejemplo para él.

Para mi amado esposo, por su apoyo y ánimo que me brinda día a día para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales.

Les llevo en mi corazón, les amo...

Vilca Salazar Ana Gabriela

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A mi directora de tesis, Msc. Maritza Álvarez por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

A mis Padres, Abdón y Dolores por ser los mejores, por haber estado conmigo apoyándome en los momentos difíciles, por dedicar tiempo y esfuerzo para ser una mujer de bien, y darme excelentes consejos en mi caminar diario.

A mis hermanas Lilian y Verónica, que con su ejemplo y dedicación me han instruido para seguir adelante en mi vida.

A mi adorado hijo Christopher quien ha sido mi motivación, mi luz mi todo para seguir adelante y no bajar los brazos en los momentos difíciles.

De todo corazón a la persona muy especial, a quien amo mucho, mi esposo, Paúl Ortega, que con su valor y entrega ha sido una persona incondicional en mi vida, ha sido mi soporte, mi mejor amigo, mi consejero, mi apoyo.

Y no puedo irme, sin antes decirles, que sin ustedes a mi lado no lo hubiera logrado. Les agradezco a todos ustedes con todo mi corazón el haber llegado a mi vida y el compartir momentos agradables y momentos tristes, pero esos momentos son los que nos hacen crecer y valorar a las personas que nos rodean.

Gracias.

Vilca Salazar Ana Gabriela

ÍNDICE DE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS	ii
REGISTRO BIBLIOGRÁFICO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE DE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
TEMA:	xii
CAPITULO I.....	1
1. El Problema De Investigación.....	1
1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.2. Formulación del Problema	3
1.3. Justificación.....	4
1.4. Objetivos	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos	6
1.5. Preguntas de investigación.....	7
CAPITULO II	9
2. Marco Teórico.....	9
2.1. Marco Referencial.....	9
2.1.1. Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios.....	9
2.1.2. Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes.....	9
2.1.3. Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad.....	10
2.1.4. Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles.....	11

2.1.5. Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios.....	12
2.2. Marco contextual.....	13
2.2.1. Universidad Técnica del Norte.....	13
2.2.2. Historia.....	14
2.2.3. Oferta educativa	14
2.2.4. Facultad de ciencias de la salud	15
2.3. Marco conceptual	17
2.3.1. La familia	17
2.3.2. Tipos de familias	18
2.3.3. Funciones de la familia	18
2.3.4. Violencia intrafamiliar	19
2.3.5. Alcoholismo	19
2.3.6. Familia tradicional y educación	20
2.3.7. La educación	20
2.3.8. Tipos de educación.....	21
2.3.9. Clasificación de la metodología didáctica.....	21
2.4. Marco Legal	21
2.4.1. Constitución de la República del Ecuador.	21
2.4.2. Plan Nacional del Buen Vivir (32).....	22
2.4.3. Código de la Niñez y Adolescencia (33).....	23
2.4.4. Declaración Universal de Derechos Humanos (34).....	26
2.5. Marco Ético.....	27
CAPITULO III.....	29
3. Metodología de la investigación	29
3.1. Diseño de la investigación	29
3.2. Tipo de investigación	29
3.3. Localización y Ubicación del estudio	29
3.4. Población y muestra	30
3.4.1. Población.....	30
3.4.2. Muestra.....	30
3.4.3. Criterios de inclusión	31

3.4.4. Criterios de exclusión.....	31
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	31
3.6. Métodos.....	31
3.7. Análisis e interpretación de datos	32
3.8. Validez y confiabilidad	32
3.9. Operalización de Variables	33
CAPITULO IV.....	37
4. Resultados	37
CAPÍTULO V	53
5.1. Conclusiones	53
5.2. Recomendaciones	54
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	62
Anexo 1. Encuesta.....	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Panorámica aérea del campus universitario de la UTN	14
Gráfico 2. Línea histórica Institucional.....	16
Gráfico 3. Línea histórica de la Carrera de Enfermería	16
Gráfico 4. Población por grupos etáreos.	37
Gráfico 5. Población de acuerdo a género.....	38
Gráfico 6. Población de acuerdo a Estado Cívil.....	39
Gráfico 7. Valoración de los ingresos familiares	40
Gráfico 8. Integrantes de la familia.....	41
Gráfico 9. Tipología de la familia de los Estudiantes de la Carrera d Enfermeria....	42
Gráfico 10. Manutención del Estudiante de Enfermería.	43
Gráfico 11. Lugar de trabajo de los padres de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería.....	44
Gráfico 12. Relación entre los padres e hijos de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería.....	45
Gráfico 13. Hábitos para consumir bebidas alcohólicas en los Estudiantes de la Carrera de Enfermería.	46
Gráfico 14. Hábitos para consumir drogas en los Estudiantes de la Carrera de Enfermería.....	47
Gráfico 15. Promedio de calificaciones obtenidos.....	48
Gráfico 16. Causas del bajo rendimiento académico.....	49
Gráfico 17. Relación entre el tipo de familia y el rendimiento académico.....	50
Gráfico 18. Relación entre el Rendimiento académico y la relación con los padres	51
Gráfico 19. Relación entre el rendimiento académico y los factores que influyen...	52

INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE 2017

Autora: Vilca Salazar Ana Gabriela

Email: ardys0293@hotmail.com

RESUMEN

De las condiciones sociales, económicas que exista en el entorno familiar de las estudiantes depende en gran medida el rendimiento académico, este estudio se realizó con la finalidad de determinar cómo influye el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, estudio descriptivo, transversal, con enfoque cuantitativo, la población objeto de investigación fueron 217 estudiantes de la carrera de enfermería, para la recopilación de información se utilizó un cuestionario con 15 ítems, en base a encuestas validadas utilizados en otros estudios similares. Los principales resultados demuestran que los estudiantes de enfermería son mayoritariamente de sexo femenino, provienen de familias funcionales con el 64%, en las cuales los dos padres aportan al ingreso familiar y trabajan en el sector urbano, para el 61% la relación familiar es bastante buena, según informes de la carrera el rendimiento académico es muy bueno., y este es el resultado de las condiciones familiares en las que viven.

Palabra clave: Funcionalidad. Rendimiento académico, Relación Familiar,

INFLUENCE OF THE FAMILY ENVIRONMENT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE STUDENTS OF THE NURSING CAREER OF THE UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE 2017.

Author: Vilca Salazar Ana Gabriela

Email: ardys0293@hotmail.com

ABSTRACT

In the northern technical university the academic performance of nursing students is influenced by the family environment, in the present work a study is carried out in which the influence of the family environment on the academic performance of the nursing students is determined, in order to have a scientific basis so that in future studies it is corrected if the case warrants such behaviors in order to have a better academic use of the students of the nursing career. Obtaining as results that the nursing students come from functional families in which the two parents contribute to the family income and work in the urban sector, their family relationship is quite good, which helps the academic performance to be very good.

Keyword: relationship, functionality.

TEMA:

INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE
LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE 2017

CAPITULO I

1. El Problema De Investigación.

1.1. Planteamiento del Problema.

Los sistemas educativos a nivel mundial actualmente presentan aspectos complejos que pueden interferir en el logro de metas educativas como es el caso de obtener un título universitario de tercer nivel, ya que cada estudiante proviene de una realidad social y familiar que ha fijado normas de conducta para responder favorable o desfavorablemente a la cotidianidad de ser alumno de educación superior y lograr el éxito estudiantil (1).

En América Latina y el Caribe a pesar de realizarse avances en la educación superior aún se presenta deserción notorio de universitarios, ya que la situación del entorno de la familia no es tan favorable para que el estudiante pueda culminar sus estudios de tercer nivel; La UNESCO (2015) en su informe indica que América Latina y el Caribe han mejorado la calidad de la educación y esta va de la mano con el entorno familiar, pese a ello existe un gran número de jóvenes que se encuentran desfavorecidos por no tener un entorno idóneo que está provocando afecciones en la salud física y mental de los jóvenes de orden social, cognitivo y emocional (2).

En América Latina y el Caribe se pierden entre 2 y 415 millones de dólares por país, producto del abandono de los estudios universitarios, de acuerdo a estimaciones de la CEPAL, basadas en encuestas, la matrícula de universitarios para el año 2010 estaba en un tercio del grupo de estudiantes de 18 a 24 años, cifra que en los países desarrollados es mayor (3).

De acuerdo a esta relación entre la influencia familiar y el rendimiento académico los datos de la Secretaría de Educación de Ciencia, Tecnología e Innovación

(SENESCYT) determinan que “la tasa de eficiencia terminal global para el año 2015 en el Ecuador estaba en el 40,5%, es decir se valoró el total de estudiantes matriculados a las diferentes Universidades que logran egresar y titularse (4)”, esto representa casi el sesenta por ciento de estudiantes que no llegan a culminar los estudios, además la UNESCO referencia que la especificidad de los factores que inciden en la bajo rendimiento educativo y la posterior deserción en la enseñanza a grosso modo, son el trabajo anticipado remunerado y problemas conductuales en el caso de los hombres, la maternidad y la colaboración con labores domésticas en el caso de las mujeres, además de las diferencias sistemáticas de rendimiento, con una combinación de estereotipos culturales muy asentados que perjudican a los estudiantes (5).

“En el Ecuador los estudios que analizan la situación de la deserción universitaria dan cuenta de tasas que bordean el 12 y el 30% de estudiantes que abandonan los estudios en los primeros tres semestres (6)”.

Para este escenario es muy importante determinar el rol de la familia, porque es la fuente de apoyo para el estudiante pues el encontrar problemas en los estudios, el respaldo debe ser inmediato de la familia en virtud de que son los elementos sociales más directos que influyen en las decisiones de los estudiantes, La Universidad Técnica del Norte se encuentra incluida en esta problemática, en la carrera de enfermería facultad de ciencias de la salud, pues en el ciclo marzo – agosto 2011, se matricularon 85 estudiantes, de ellos se graduaron 61; lo que significa que el 28,23% no culminó sus estudios aunque no se ha identificado la causa; de igual manera en el periodo septiembre 2011 a febrero 2012, de los 110 estudiantes matriculados, se han titulado 77, existiendo un 30% de estudiantes que aún no se han titulado (7).

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte año 2017?

1.3. Justificación

El presente estudio tiene por objeto identificar el entorno familiar en el rendimiento académico, el núcleo familiar es fundamental para la vida estudiantil y social de cualquier estudiante ya que en la familia se adquiere valores y una visión clara hacia el futuro, que contribuye, a la educación formal permitiendo generar universitarios con actitud positiva y participación social involucrando directamente a docentes e indirectamente a padres de familia en los procesos de desarrollo integral de los estudiantes considerando que son parte de una sociedad en constante cambio.

Las características socio económicas, culturales y educativas de la familia, el clima y funcionamiento familiar son pilares fundamentales en el rendimiento académico de los estudiantes desde la educación básica hasta superior, por lo tanto, es necesario determinar estos factores. Con los resultados de la investigación las autoridades de la carrera de enfermería tendrán un referente el entorno familiar y considerando que la educación que se imparte en la Universidad Técnica es de calidad, por ende, integral, se pueden plantear alternativas que contribuyan a mejorar las relaciones familiares.

Este trabajo investigativo aportara a la carrera de enfermería, parámetros integrales para identificar la problemática académica, personal, familiar permitiendo generar un entorno de calidad, respeto, amor y confianza que mejore el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los “estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte” tomando en cuenta que se está estudiando un problema existente, y se plantearán alternativas que contribuyan a generar espacios de armonía, buena comunicación de los estudiantes con la familia, con ello indirectamente se beneficiará el núcleo familiar, padres, madres quienes son los responsables de la crianza y manutención de los estudiantes de la carrera de enfermería.

Se beneficia la Universidad en general, porque la educación integral, integradora no puede darse si no se conocer cuál es el entorno donde se desenvuelven los estudiantes, con esta investigación se contará con estos datos, que pueden ser los iniciales de un proyecto que abarque a todas las carreras de la Universidad.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Identificar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte año 2017.

1.4.2. Objetivos específicos

- Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes de varios niveles de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte del año 2017.
- Determinar los factores de convivencia familiar de estudiantes de Enfermería durante el transcurso de su carrera.
- Establecer el rendimiento académico del estudiante de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte.

1.5. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de varios niveles de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte año 2017?
- ¿Cómo determinar los factores de convivencia familiar de estudiantes de Enfermería durante el transcurso de su Carrera?
- ¿Cuáles es el rendimiento académico del estudiante de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte en el periodo 2017?

CAPITULO II

2. Marco Teórico.

2.1. Marco Referencial.

2.1.1. Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios.

Torres Laura y Rodríguez Norma realizaron un estudio denominado rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios en la Universidad Nacional Autónoma de México, con el objetivo de analizar el rendimiento académico desde una variable única, es decir en este estudio se demostró que existe relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su ejecución académica, así como la importancia de incluir a la familia para promover y elevar el rendimiento académico, los resultados demuestran que el 65.3% afirmó que sus relaciones familiares eran buenas, 15.7% excelentes, 15.7% regulares y 3.3% malas, de los alumnos encuestados, 96.7% percibía que su familia los apoyaba en sus estudios (53.7% en lo moral y económico y 23.1% sólo en lo económico). En general, señalaron que su familia respetaba el tiempo en que hacían la tarea o estudiaban (59.5%); quienes dijeron que su familia influía en su aprendizaje ascendió a 80.2%, lo que resalta la pertinencia del estudio (8).

2.1.2. Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes.

Bianca F. y Serrano Manzano investigaron que en la actualidad algunos estudios revelan que el rendimiento académico no sólo se ve afectado por diversos factores en el centro educativo, demostrando que el entorno familiar puede ser determinante para el éxito o el fracaso escolar, la presente investigación pretende determinar cómo incide la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de primer a tercer año de bachillerato. Los resultados evidencian el factor comunicativo como

elemento característico del funcionamiento familiar y constituye un factor explicativo del bajo rendimiento académico de los estudiantes. Tanto la familia como los vínculos comunitarios ejercen de soportes para hacer frente a las situaciones de riesgo y/o vulnerabilidad por la que pasan los adolescentes en esta etapa académica. En este sentido, el deterioro o la escasez de diálogo familiar y participación activa en la vida escolar pueden constituir en sí mismo, una forma de no contribuir a que el estudiante supere con éxito en esta etapa escolar. En síntesis, los principales resultados del presente estudio coinciden, basándonos en la revisión literaria, que la participación de la familia y la comunidad en los centros escolares da lugar a la mejora del rendimiento de los estudiantes en situación de vulnerabilidad (9).

2.1.3. Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad.

Dra. Martha Artunduaga Murillo, en Julio 2008, se hace las siguientes preguntas.

¿Por qué hablamos de fracaso estudiantil?, ¿Por qué muchos estudiantes no se sienten satisfechos en sus estudios?, ¿Por qué desertan de la universidad?, ¿Por qué “pasan” sus semestres con notas bajas?, y otros en cambio, ¿Por qué se sienten a gusto?, ¿Por qué ven la universidad positivamente, se comprometen con sus estudios y con su formación?

Cada año, numerosos estudiantes abandonan sus estudios después de algunas semanas o algunos meses de haberlos comenzado. La mala orientación, la ausencia de un método de estudio, un bajo nivel de competencias, la falta de motivación, problemas de tipo económico, las causas son diversas y complejas. Ante esta situación, la institución universitaria se cuestiona sobre su eficacia para retener y promover estudiantes, así como su función como prestadora de un servicio educativo de calidad.

El rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa. Las manifestaciones de fracaso como el bajo rendimiento académico, la repitencia y la deserción, expresan deficiencias en un sistema universitario. El rendimiento

académico depende de algunas variables como son; socioculturales, institucionales, pedagógicas, demográficas, cognoscitivas y actitudinales.

Seguidamente, se ha de considerarse la importancia del diagnóstico en educación como un mecanismo de evaluación que permite identificar el estado real en que se encuentra el estudiante. En definitiva la institución puede dar muchas soluciones al momento de evaluar al estudiante para tratar de retener al estudiante en la institución y llegue al objetivo de incorporarse como profesional (10).

2.1.4. Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles.

Alicia Alelí Chaparro Caso López, realiza un estudio denominado Familia y rendimiento académico el objetivo de este estudio fue identificar perfiles de estudiantes de secundaria, basados en variables de rendimiento académico, nivel socioeconómico, capital cultural y organización familiar. Participaron 21,724 estudiantes de secundaria, pertenecientes a los cinco municipios del estado de Baja California, México. Los análisis permitieron identificar dos conglomerados claramente definidos: el Conglomerado 1 agrupó los estudiantes de rendimiento académico alto, quienes mostraron un mayor nivel socioeconómico, un puntaje más alto en capital cultural y una mayor implicación familiar; mientras que el Conglomerado 2 aglutinó a los estudiantes con un nivel de rendimiento académico bajo, quienes presentaron también puntajes más bajos en su nivel socioeconómico y en su capital cultural, así como una organización familiar de menos implicación. Se concluye que las variables familiares analizadas permiten configurar perfiles estudiantiles que se asocian con el rendimiento académico. La educación y la familia son dos términos que históricamente se interrelacionan, pero con la reflexión de que son elementos que pueden desarrollarse independientemente uno del otro, pues en términos reales la familia no deja de existir si no hay de por medio un proceso educacional o viceversa los sistemas educativos no dejan de perfeccionarse por el hecho de que el núcleo familiar no sea parte de esta dinámica (11).

2.1.5. Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios.

Ramiro Guzmán Arteaga, realiza un estudio denominado comunicación familiar y desempeño académico, con el objetivo fundamental de comprender los factores implícitos en la relación de comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios, desde un análisis interpretativo. De los temas tratados en las discusiones se concluye, que el desempeño académico de los estudiantes universitarios está determinado por un contexto en el que intervienen los docentes como orientadores y los estudiantes como constructores del conocimiento; además, que en ese escenario también son determinantes las relaciones comunicativas que se dan cotidianamente en el interior del núcleo familiar entre padres e hijos.

Los resultados confirman que el acompañamiento y la comunicación que los estudiantes tengan en el hogar en cuanto a valores y principios, sumado a las habilidades cognitivas, están asociados con el rendimiento académico. También lo confirman estudios internacionales que hacen referencia a una serie de factores asociados al fracaso o éxito escolar, que van desde lo personal hasta lo sociocultural; es decir, una mezcla de circunstancias individuales y sociales que trascienden y aplican en la educación superior y en el contexto.

Por otro lado, la revisión de las fuentes teóricas revela que en el tema de la comunicación familiar y su influencia en el desempeño académico inciden factores distintos al familiar (personales, sociales, institucionales); por eso, se justifica la necesidad de construir una teoría de la comunicación que comprometa a la universidad, al docente, al estudiante y al núcleo familiar como factores íntimamente correlacionados, por cuanto se ha demostrado que la familia es mediadora y fundamental en el proceso de aprendizaje.

La construcción de una teoría social, familiar y pedagógica de la comunicación, posibilita valorar esta última en el núcleo familiar, en la vida cotidiana y en el contexto de la educación superior, como un proceso dinámico indispensable para generar

cambios sustanciales en la sociedad. Es en dichos ámbitos donde se comparte y socializan en gran parte las emociones, los pensamientos y el conocimiento. Así las cosas, la familia y la educación universitaria son, entonces, colectividades que forman parte de los cambios sociales y culturales modernos y proveen una acogida para la comprensión de esta investigación. Así mismo, en virtud del análisis de los resultados de este tipo de investigación se plantea la necesidad de reunir estudiantes, padres de familia y docentes o expertos mediante estrategias de comunicación mediáticas y pedagógicas; además de realizar actividades de seguimiento y evaluación que beneficien el desempeño académico de los estudiantes y las comunicaciones dentro del núcleo familiar, para trascender en la reconstrucción del tejido social del contexto regional Caribe (12).

2.2. Marco contextual

2.2.1. Universidad Técnica del Norte

La Ciudad de Ibarra, es una urbe situada al lado norte del Ecuador, con su riqueza histórica, paisajística, gastronómica y gente amable, es un lugar privilegiado como sitio de convivencia permanente y de temporada. Al ser la cabecera del cantón del mismo nombre tiene una magnitud considerable en recursos, entre ellos los educativos que son aprovechados por propios y extraños para el beneficio de la colectividad. Entre una de las principales instituciones educativas están la Universidad Técnica del Norte que corresponde a un desarrollo histórico, arduo esfuerzo de parte de personas representativas en el ámbito educativo (13).

Gráfico 1. Panorámica aérea del campus universitario de la UTN



Fuente: Google imágenes

2.2.2. Historia

En la década de los años 70, un importante sector de profesionales que sentía la necesidad de que el norte del país cuente con un Centro de Educación Superior que responda a los requerimientos propios del sector comienzan a dar los primeros pasos para el seguimiento de lo que hoy en día constituye la Universidad Técnica del Norte.

Con este propósito, e identificados los requisitos urgentes para que se den las respuestas a la solución de problemas y necesidades acordes con el avance técnico y científico de la época, se crean las facultades de Ciencias de la Educación, Administración de Empresas, Enfermería e Ingeniería, y se convoca a los bachilleres a que se inscriban. Las expectativas que se generan son de tal magnitud que estas son determinadas por los centenares de aspirantes a las diversas ramas que acuden a recibir clases en locales de establecimientos educativos de enseñanza media de la ciudad de Ibarra, la mayoría facilitados en forma gratuita (14).

2.2.3. Oferta educativa

Al ser un ente preponderantemente educativo la Universidad Técnica del Norte ha buscado constantemente irse desarrollando a la par de las exigencias de la sociedad en cuanto al conocimiento se refiere, pues el tamaño, el equipamiento y la oferta

académica son actualmente vanguardistas lo que ha proferido algunos reconocimientos a nivel nacional e internacional, entre las opciones educativas están las diferentes facultades con sus respectivas escuelas como son:

- Facultad De Ciencias Administrativas y Económicas
- Facultad De Educación Ciencia y Tecnología
- Facultad De Ciencias De La Salud
- Facultad De Ingeniería En Ciencias Agropecuarias y Ambientales
- Facultad De Ingeniería En Ciencias Aplicadas (15).

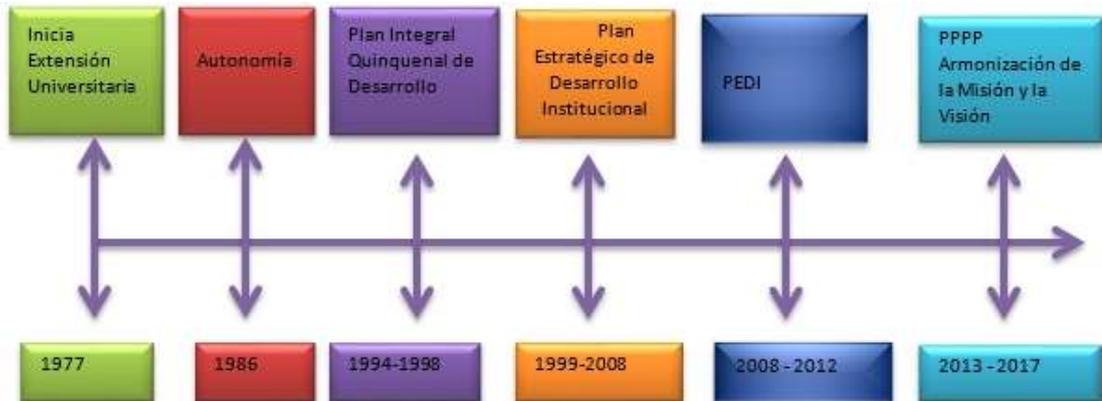
2.2.4. Facultad de ciencias de la salud

La facultad de ciencias de la salud de la UTN se crea con el firme propósito de contribuir al desarrollo local, regional y nacional a través de la formación de profesionales críticos y creativos altamente capacitados, con el fin de apoyar problemas en salud, alimentación y nutrición (16) .

Historia de la carrera:

La carrera ha hecho presencia durante 26 años desde la autonomía y 32 años como extensión; los/as graduados actualmente son profesionales destacados en los diferentes ámbitos de sus competencias en todo el territorio nacional e internacional. Inició con 13 estudiantes y hoy tenemos 1019 estudiantes matriculados en el año 2016 con un aumento semestral en la demanda poblacional de bachilleres (17).

Gráfico 2. Línea histórica Institucional



Fuente: UTN- Enfermería

Gráfico 3. Línea histórica de la Carrera de Enfermería



Fuente: UTN- Enfermería

Misión

La carrera de enfermería es una unidad académica de la Universidad Técnica del Norte, forma profesional con conocimientos científicos, técnicos y humanísticos que brindan cuidados de enfermería integrales, al individuo, familia y comunidad; apoyándose en la evidencia científica, contribuyendo con el desarrollo de la Zona 1 del Ecuador.

Visión

La carrera de enfermería en el 2020, será reconocida como un referente académico, en la formación de profesionales críticos, humanísticos con amplios conocimientos técnicos y científicos, que desarrollan la investigación como base para la calidad del trabajo que ejecutan en los servicios de salud a nivel local, regional y nacional.

La Facultad de Ciencias de la Salud, en su régimen presencial oferta las carreras de:

- Medicina
- Licenciatura en Enfermería,
- Licenciatura en Nutrición y Salud Comunitaria,
- Licenciatura en Terapia Física (18).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. La familia

La palabra familia procede de la voz famulia (derivación de famulus), a su vez procede del osco famel (que significa siervo) y más remotamente del sánscrito vama (hogar, habitación) por lo que usualmente se consideraba como el conjunto de personas y esclavos que moraban con el señor de la casa (19).

La familia es una institución social cuyo concepto varía en función de la época y las circunstancias sociales en las que se desenvuelven, además de ser una institución jurídicamente regulada a través del derecho, en lo referente a las relaciones que existen entre sus miembros (20).

Como estructura de mando, dirección y organización política, la familia es un grupo de seres humanos vinculados por el afecto y la sangre sometida a la autoridad de los progenitores. Económicamente se la conoce como una estructura estable de producción y consumo, generada de manera espontánea y natural (21).

2.3.2. Tipos de familias

- Hogares unipersonales: compuestos por una sola persona, generalmente jóvenes solteros, adultos separados o divorciados y ancianos viudos.
- Familias monoparentales: constituidas por un padre o una madre que no convive con una pareja (casada o en cohabitación) y que vive, al menos con un hijo menor de dieciocho años, también podrían incluirse hijos mayores de edad.
- Familias reconstituidas: surgen después de una separación divorcio o muerte de uno de los cónyuges, se rehace con el padre o la madre que tiene a su cargo los hijos y un nuevo cónyuge que puede aportar o no hijos propios (22).

2.3.3. Funciones de la familia

Al ser un elemento clave en la vida de los individuos y de las sociedades, es un puntal emocional, psicológico, educativo, económico en la comunidad y desempeña un papel básico de supervivencia, como primera institución en la cual el individuo entra en contacto en su vida y desde esa posición, transmite y perpetúa los valores que imperan en la sociedad en la que está inmersa (23).

2.3.4. Violencia intrafamiliar

Es en la sociedad donde se construye el concepto de género dado por las características del sexo con el que se nace y donde esas diferencias se basan en relaciones de poder; cuando tocamos el tema de violencia intrafamiliar, se hace referencia al abuso de poder sobre los miembros más débiles que están a su cuidado, lo cual afecta principalmente a los niños, niñas, mujeres, adultos mayores y a quienes poseen discapacidad.

Dentro del proceso normal del desarrollo y evolución de una familia, sus integrantes y el mismo sistema se pueden encontrar con situaciones de conflicto y crisis que traspasan su capacidad de respuesta, posibilitando un ambiente de interacción fundamentado en estrés y tensión en el grupo familiar, situación que puede desencadenar en conductas inadecuadas denominadas violencia intrafamiliar. Así la violencia intrafamiliar se concibe como: “toda acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia, a otros parientes infringiendo daño físico, psicoemocional, sexual, económico o social”; dando como resultado la convergencia de un conjunto de procesos complejos como la historia personal de cada participante, por lo tanto un producto de interacciones donde confluyen factores individuales tanto del agresor como del receptor y del contexto social, son circunstancias que propician la aparición del maltrato físico, psicológico, sexual dentro del sistema familiar, actúan como limitantes para la organización y el establecimiento de relaciones adecuadas que permitan el abordaje oportuno de la desavenencia. (24)

2.3.5. Alcoholismo

El alcoholismo es una enfermedad crónica, progresiva y a menudo mortal; es un trastorno primario y no un síntoma de otras enfermedades o problemas emocionales. La OMS define el alcoholismo como la ingestión diaria de alcohol superior a 50 gramos en la mujer y 70 gramos en el hombre (una copa de licor o un combinado tiene aproximadamente 40 gramos de alcohol, un cuarto de litro de vino 30 gramos y un cuarto de litro de cerveza 15 gramos). El alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos. Se caracteriza

por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol, y produce un daño cerebral progresivo y finalmente la muerte. (25)

2.3.6. Drogadicción.

La drogadicción es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. Los efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo de droga y la cantidad o frecuencia con la que se consume. Pueden producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos, provocar sensaciones de euforia o desesperación. Algunas drogas pueden incluso llevar a la locura o la muerte (26)

2.3.6. Familia tradicional y educación

La familia tradicional en la educación marca pautas centradas en el conocimiento de los antepasados, sea como unidad económica, de convivencia, de valores, a mitad del siglo XX se pasa de un modelo educativo represivo a uno relativamente permisivo (27)

La educación es un proceso que inicia impartándose en la familia y luego en instancias educativas con lo que se consigue un desarrollo educativo pleno, por ello es importante aceptar la colaboración de los padres en la educación de los hijos/as como estrategia para que los docentes puedan realizar su función de manera efectiva y completa (28).

2.3.7. La educación

La palabra educación viene del latín educare que significa formar, instruir y es el proceso de socialización de individuos, siendo la escuela, la cual debe propender al desarrollo de actividades para favorecer la relación desde la niñez con los demás, potenciar sus capacidades, adquirir valores y patrones de conducta para beneficiar su autonomía e integración en la sociedad (29).

2.3.8. Tipos de educación

- **Educación formal.** Hace referencia a los espacios de las instituciones educativas constituidas para tal fin como guarderías,, preescolares y centros educativos.
- **Educación no formal.** Se refiere a las instituciones que no se rigen por un currículo en particular de estudios, que no conduce a título como los talleres de lectura, recreación, artes, entre otros.
- **Educación informal.** Es la que se recibe en ámbitos sociales, es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida (29).

2.3.9. Clasificación de la metodología didáctica

- Métodos didácticos, dialécticos o heurísticos: según el grado de intervención del formador sobre el alumno.
- Métodos impositivos, propositivos y expositivos: según el grado de influencia del formador sobre el alumno.
- Métodos dogmáticos, escépticos o críticos: según el grado de valoración del formador sobre la misma enseñanza (30).

2.4. Marco Legal

2.4.1. Constitución de la República del Ecuador.

La base legal para la realización de esta investigación, se encuentra en la Constitución de la República del Ecuador 2008 (31):

Sección Quinta

El art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

2.4.2. Plan Nacional del Buen Vivir

***Objetivo 2 del “Plan Nacional del Buen Vivir”:**(32). Mejorar las capacidades de la ciudadanía para construir la sociedad del conocimiento justa y solidaria.*

***Política Sectorial 2.5:** Fortalecer la educación superior con visión científica y humanística, articulada a los objetivos para el Buen vivir*

***Orientación de la Política Pública:** En el ámbito de la operación del Sistema de Educación Superior, se resalta:*

- *Fomento de la transmisión de conocimiento pertinente y de calidad.*
- *Fomento de la investigación estratégica orientada a la solución de los problemas sociales y productivos.*
- *Fomento de la transferencia de conocimiento para su apropiación colectiva.*
- *Fomento de la integración internacional de calidad.*

2.4.3. Código de la Niñez y Adolescencia (33).

***Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.-** Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.*

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

***Art. 9.- Función básica de la familia.-** La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.*

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

***Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.-** El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.*

***Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.*

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 37.- Derecho a la educación.- *Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:*

- 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;*
- 2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;*
- 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;*
- 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco*

años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

- 5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.*

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. - *Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:*

- 1. Matricularlos en los planteles educativos;*
- 2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;*
- 3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;*
- 4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;*
- 5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;*
- 6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;*

7. *Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,*
8. *Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan Conocimiento.*

2.4.4. Declaración Universal de Derechos Humanos

Artículo 26: (34).

1. *Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.*
2. *La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.*
3. *Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.*

2.5. Marco Ético

De acuerdo a las Pautas éticas contempladas en el Código de CIOMS que indica que toda investigación en seres humanos debiera realizarse de acuerdo con tres principios éticos básicos: respeto por las personas, beneficencia y justicia. En forma general, se concuerda en que estos principios que en teoría tienen igual fuerza moral guían la preparación responsable de protocolos de investigación. El respeto por las personas incluye, a lo menos, dos consideraciones éticas fundamentales: (35).

- a) Respeto por la autonomía, que implica que las personas capaces de deliberar sobre sus*
- b) Decisiones sean tratadas con respeto por su capacidad de autodeterminación.*
- c) Protección de las personas con autonomía disminuida o deteriorada, que implica que se debe proporcionar seguridad contra daño o abuso a todas las personas dependientes o vulnerables.*

La beneficencia: *Se refiere a la obligación ética de maximizar el beneficio y minimizar el daño. Este principio da lugar a pautas que establecen que los riesgos de la investigación sean razonables a la luz de los beneficios esperados, que el diseño de la investigación sea válido y que los investigadores sean competentes para conducir la investigación y para proteger el bienestar de los sujetos de investigación.*

La justicia: *Se refiere a la obligación ética de tratar a cada persona de acuerdo con lo que se considera moralmente correcto y apropiado, dar a cada uno lo debido. En la ética de la investigación en seres humanos el principio se refiere, especialmente, a la justicia distributiva, que establece la distribución equitativa de cargas y beneficios al participar en investigación.*

CAPITULO III

3. Metodología de la investigación

3.1. Diseño de la investigación

La metodología que se utilizó en la presente investigación fue de abordaje cuantitativa y no experimental.

No experimental: porque las variables no fueron modificaron, se presentan tal como se observaron.

Cuantitativa: Por los objetivos planteados, las técnicas e instrumentos de recopilación de la información, utilizando herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas que permitieron obtener resultados.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de estudio es descriptivo, y transversal.

Descriptivo: Estudió las principales características de la población en estudio, como son los factores de convivencia familiar y el rendimiento académico.

Transversal: La recopilación de la información fue realizada por una sola vez y en un tiempo determinado.

3.3. Localización y Ubicación del estudio

El estudio se realizó en la Provincia de Imbabura, cantón Ibarra, Parroquia Sagrario Universidad Técnica del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Como población o universo se tomó a 493 estudiantes de primero a octavo nivel de género masculino y femenino de la Carrera de Enfermería cursantes en el periodo lectivo del año 2016-2017.

3.4.2. Muestra

El tamaño de la muestra fue calculado mediante la fórmula considerando el 95% de confianza y el 5% de error muestral. Fue un muestreo probabilístico simple, se utilizó la siguiente fórmula:

Fórmula de cálculo para la muestra

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{E^2 (N - 1) + (Z)^2 * p * q}$$

En donde

n = tamaño de la muestra

Z = nivel de confianza

p = posibilidad de éxito

q = posibilidad de fracaso

E = error máximo permitido

$$n = \frac{(1,96)^2 * (0,25) * (493)}{(0,05)^2 (493 - 1) + (1,96)^2 0,25}$$

$$n = 217 \text{ estudiantes encuestados}$$

3.4.3. Criterios de inclusión

- Estudiantes cursantes de la Carrera de Enfermería, legalmente matriculados y asistiendo a clases.

3.4.4. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no desean participar en la investigación.
- Estudiantes que no asisten el día de la aplicación del instrumento.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

- **Técnica:** Se utilizó la encuesta por las facilidades que esta técnica tiene, se puede obtener la información de una manera rápida, económica y aplicando el instrumento a varias personas a la vez.
- **Instrumento:** El instrumento fue una guía de encuesta, conformada por 15 preguntas cerradas y de opción múltiple, fue validado a través de una prueba piloto aplicada a estudiantes de la Universidad Técnica del Norte de otras Carreras. El instrumento fue también revisado por docentes de la Carrera de Enfermería que emitieron sus criterios y se hizo las modificaciones de acuerdo a las observaciones.

3.6. Métodos

- **Métodos Teóricos:** Revisión bibliográfica de fuentes primarias y secundarias sustentadas en la revisión de literatura científica en base de datos sobre rendimiento académico en poblaciones universitarias afines.
- **Métodos Empíricos:** Encuesta tres categorías de análisis; sociodemográfica, con todo lo referente a edad, sexo, etnia, estado civil, la educación, como

promedio de notas obtenidas y la prosecución universitaria o sea la continuidad en la Carrera, finalmente la familia en el contexto tanto de la composición como de la convivencia familiar y las relaciones que se establecen para influenciar el rendimiento académico.

- **Métodos Estadísticos:** Diseño uní y multi variado aplicando la estadística descriptiva e inferencial para lo que se utilizó el paquete estadístico de Microsoft Excel, que es un paquete utilitario que se utiliza ampliamente para análisis estadístico reconocido además por la versatilidad para trabajar con grandes bases de datos y un sencillo interface para el manejo de la información.

3.7. Análisis e interpretación de datos

Para el análisis e interpretación de datos se utilizó el programa informático Excel siendo las etapas del proceso la elaboración de la base de datos, depuración y gráficos.

3.8. Validez y confiabilidad

El instrumento elaborado fue validado en un primer momento contrastando estudios anteriores juicio de expertos y posteriormente mediante prueba piloto en una población con similares características a la investigada.

Confidencialidad de la información: Como cita el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS, 2012)

En la investigación que realizada se consideró la confidencialidad de la información de los graduados para obtener datos omitiendo información que pudiese revelar la identidad de individuos, limitando el acceso a los datos y haciéndolos anónimos.

3.9. Operalización de Variables

Objetivo 1. Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes de varios niveles de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte del año 2017.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Características sociodemográficas	Son el conjunto de características biológicas, sociales, culturales, geográficas, políticas del estudio de la población humana y que se ocupa en su dimensión, estructura y evolución, considerada desde el punto de vista cuantitativo.	Edad	Años de edad	18-20 21-23 24-28
		Genero	Población por género	Mujer Hombre
		Auto identificación	Etnia	Blanco Mestizo Indígena Afroecuatoriano Montubio
		Estado civil	De acuerdo a establecidos por el registro civil	Soltero Casado Divorciados Unión libre Viudo
		Ingresos económicos	Salario básico	100 a 200 300 a 400 500 a 600 700 a 800 Más de 900
		Integrantes de la familia	Madre, Padre e hijos. Madre Padre Hermano Abuelos	1 a 3 4 a 6 6 a más

Objetivo 2. Determinar los factores de convivencia familiar de estudiantes de Enfermería durante el transcurso de su carrera

Variable	Definición	Dimensión	Indicar	Escala
Factores de convivencia familiar.	Los factores que favorecen la convivencia está en relación a la práctica de valores en la vida cotidiana, así como en la relación a la capacidad de todos sus miembros para enfrentar positivamente en los momentos de crisis que afectan a cualquier familia.	Familia	Tipo de familia	Nuclear Monoparental Disfuncional Compuesta
		Manutención	Jefe de hogar	Padre Madre Padre y madre Hermanos Se mantiene solo
		Lugar de trabajo de los padres	Localización geográfica	En la ciudad Fuera de la ciudad
		Relación familiar	Padres e hijos	Buena Mala
		Sustancias estupefacientes	Alcohol Drogas	Si No

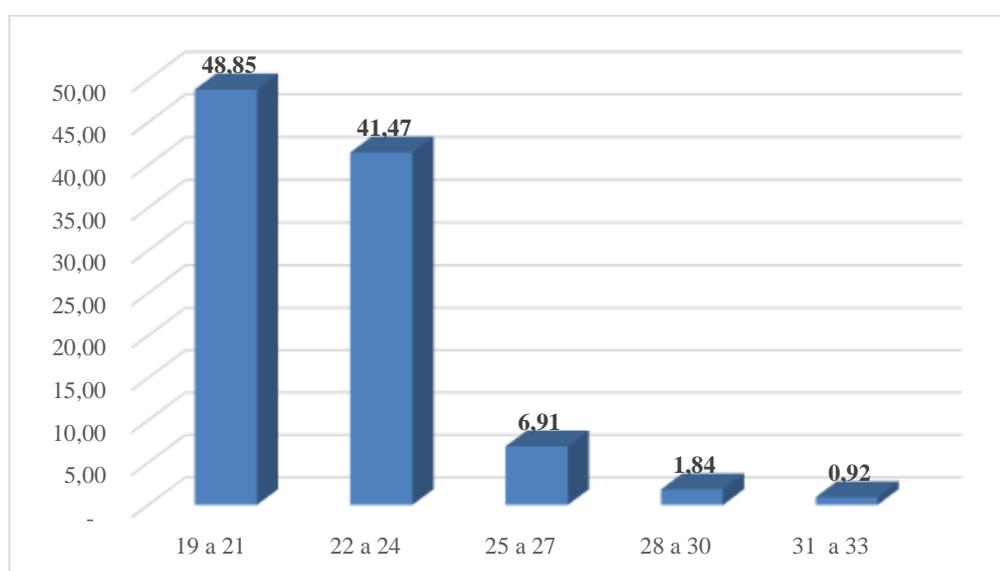
Objetivo 3. Establecer el rendimiento académico del estudiante de enfermería de la Universidad Técnica del Norte

Variable	Definición	Dimensión	Indicar	Escala
Rendimiento académico	Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario	Calificaciones	Promedio de notas	Menos de 7 7 a 8 9 a 10
		Bajo rendimiento	causas	Presión familiar Influencia familiar Problemas familiares Economía familiar No tienen problemas

CAPITULO IV

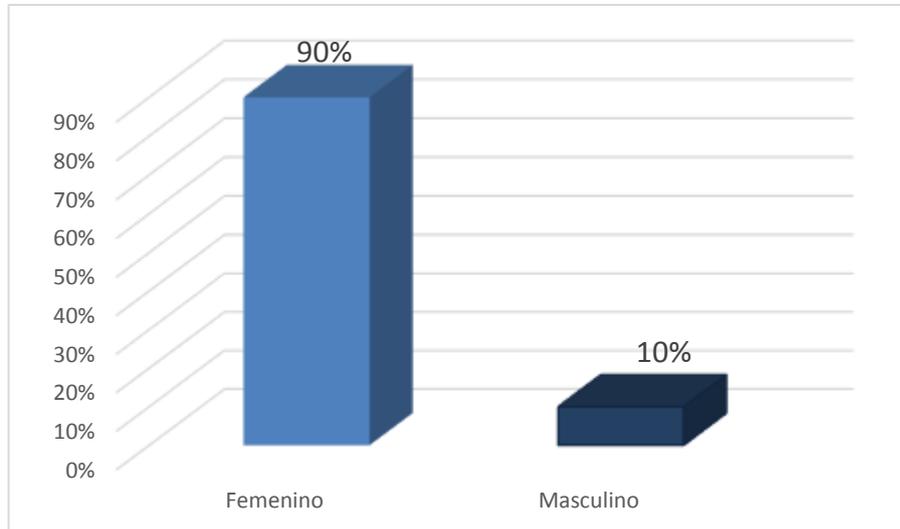
4. Resultados

Gráfico 4. Población por grupos etáreos.



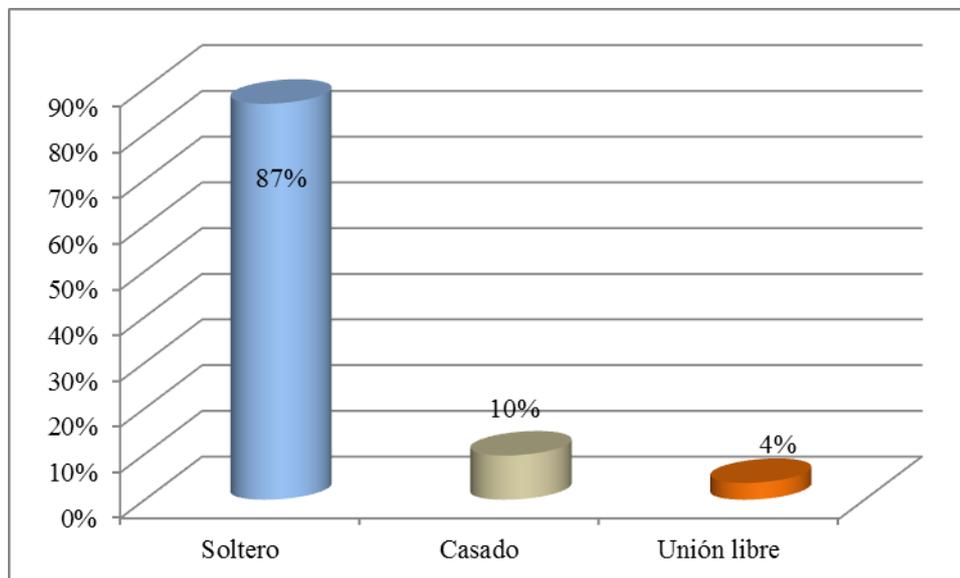
Análisis, la mayoría (90.32%) de los estudiantes se encuentran entre los 19 a 24 años de edad, se presenta un rango de una población joven que se enmarca dentro de los parámetros de estudios que les corresponde, según la Ley Orgánica de Educación Superior, en Ecuador hay casi 3 millones de jóvenes que tienen entre 18 y 29 años edad que es la edad propicia para estudiar una carrera universitaria (36). Es decir, han tenido una continuidad de estudios de la educación general básica, bachillerato y finalmente universidad, que no reflejan marcados abandonos de los ciclos educativos que sean o comprendan edades muy distorsionadas entre el inicio y fin de la Carrera.

Gráfico 5. Población de acuerdo a género.



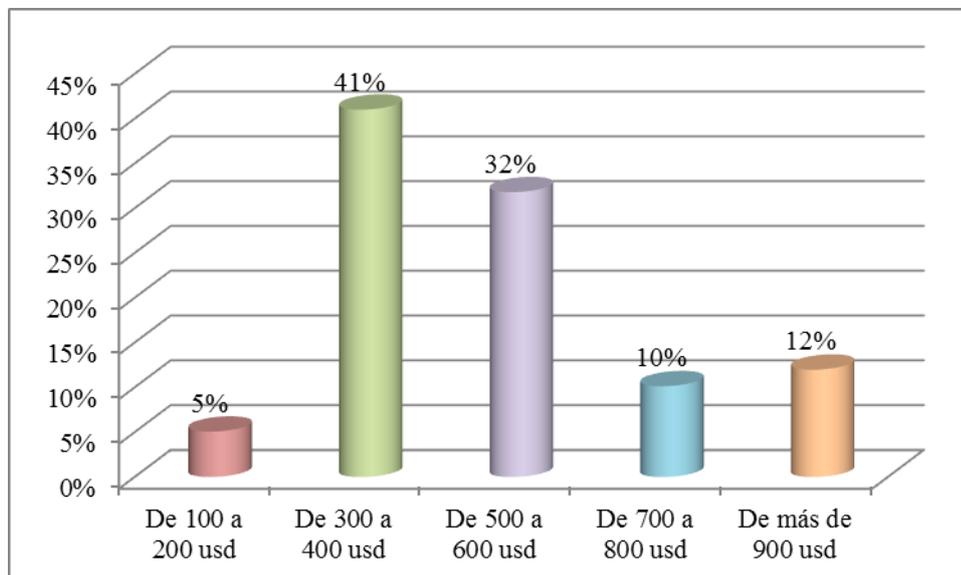
Análisis, en lo que respecta al sexo que define el perfil del futuro profesional de Enfermería existe una marcada diferencia, en esta profesión, siendo el 90% mujeres y el 10% de hombres. García Bañón indica que, la Enfermería, desde sus inicios, ha estado influida por las consideraciones de género al ser una actividad eminentemente femenina. En la actualidad, en que teóricamente deberíamos haber superado los roles sexistas, vemos que de diversas formas se sigue marginando la profesión y dando una imagen devaluada de las actividades que realizan las Enfermeras, a pesar de la importancia social de su labor. Desde 1860, cuando Florence Nightingale le cambia la Enfermería de una actividad totalmente doméstica a un nivel de profesión, hasta nuestros días, la función de las Enfermeras en las instituciones de salud obedece al estereotipo del género femenino (37). Es decir, por todas estas circunstancias siempre prevalecerá en la profesión de Enfermería más mujeres que hombres.

Gráfico 6. Población de acuerdo a Estado Civil



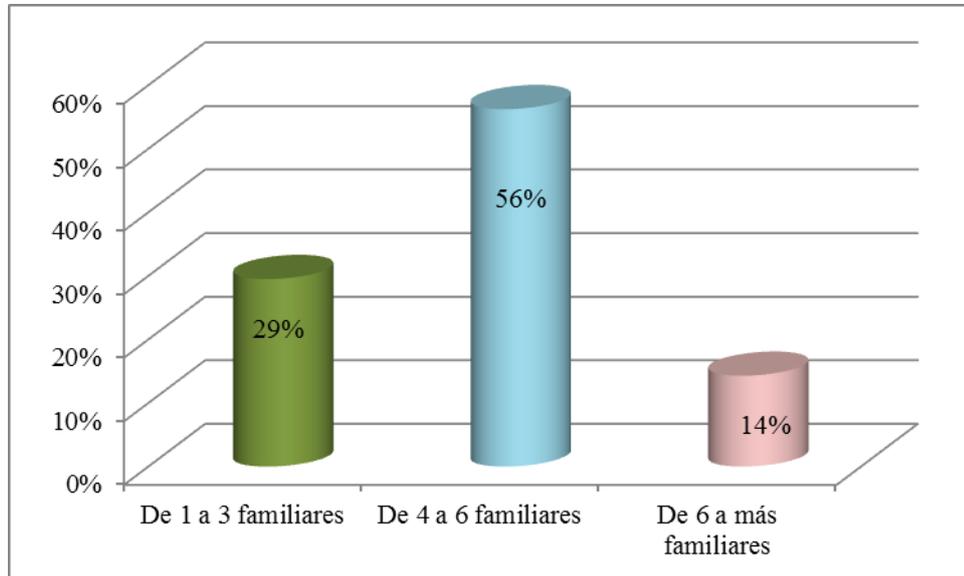
Análisis, de acuerdo al gráfico el 87% de los estudiantes corresponde a estado civil soltero, Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). Identifica que el 80% de estudiantes que cursan niveles de educación superior son solteras (38). Al referir este porcentaje se relaciona con este estudio, que cumple con expectativas estudiantiles para culminar los estudios, luego se ubican el 10% de los estudiantes que efectivamente están casados y que tienen que dedicar tiempo a la vida familiar y a los estudios, situación que vuelve más complejo el tema del desempeño académico cuestión que se replica con el 4% que están en unión libre. La cual el 10% y 4% de este estudio estaría en riesgo de no culminar los estudios superiores y obtener una profesión por tener que dedicar tiempo a la familia y al estudio.

Gráfico 7. Valoración de los ingresos familiares



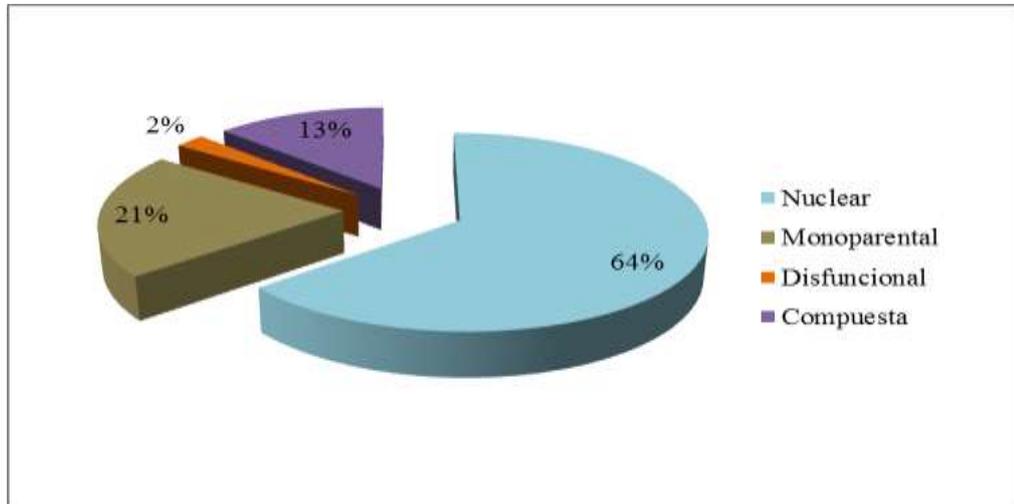
Análisis, los mayores rangos de ingresos de las familias con el 41% corresponde de 300 a 400 dólares, seguidamente del 32% a los que perciben entre 500 y 600 dólares mensuales que prácticamente, luego se destacan otros dos segmentos de ingresos con el 10 y 12%, que se refieren a entradas económicas de los 700 a 800 o de 900 a más dólares respectivamente. El Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), menciona que el ingreso familiar de los Ecuatorianos para Enero 2018, la remuneración básica unificada se encuentra en 386,00 dólares (39). La mayoría de la población de este estudio, se mantienen con un salario básico. El 22% indican tener un salario superior al salario básico.

Gráfico 8. Integrantes de la familia.



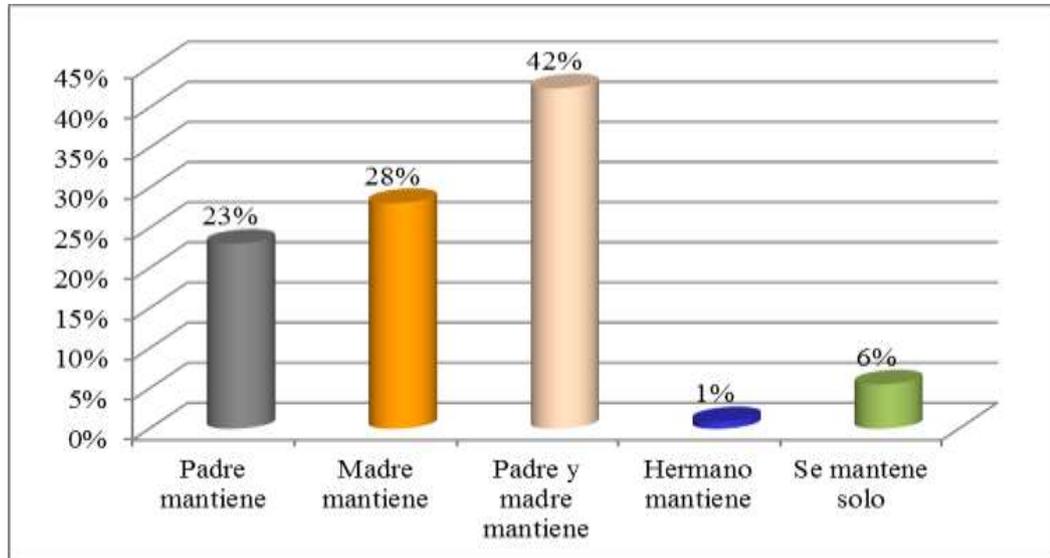
Análisis, la composición familiar que define el entorno estudiantil es la que prima en el orden de 4 a 6 integrantes familiares con el 56%, lo que implica que los padres tienen cuatro personas a su cargo que requieren las mismas necesidades básicas como son educación, salud, alimentación, vestido y vivienda. Según Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) En Ecuador desde 2008 a la actualidad el número de personas por hogar ha disminuido. La familia promedio ecuatoriana está conformada por cuatro miembros (40). Luego se ubica la composición de 1 a 3 miembros por familia con el 29%, que significa que la tercera parte de la muestra tiene un solo hijo para proveerle de educación y las demás necesidades. Por lo que sustentar el tema educativo es un reto constante para los padres de familia.

Gráfico 9. Tipología de la familia de los Estudiantes de la Carrera d Enfermería.



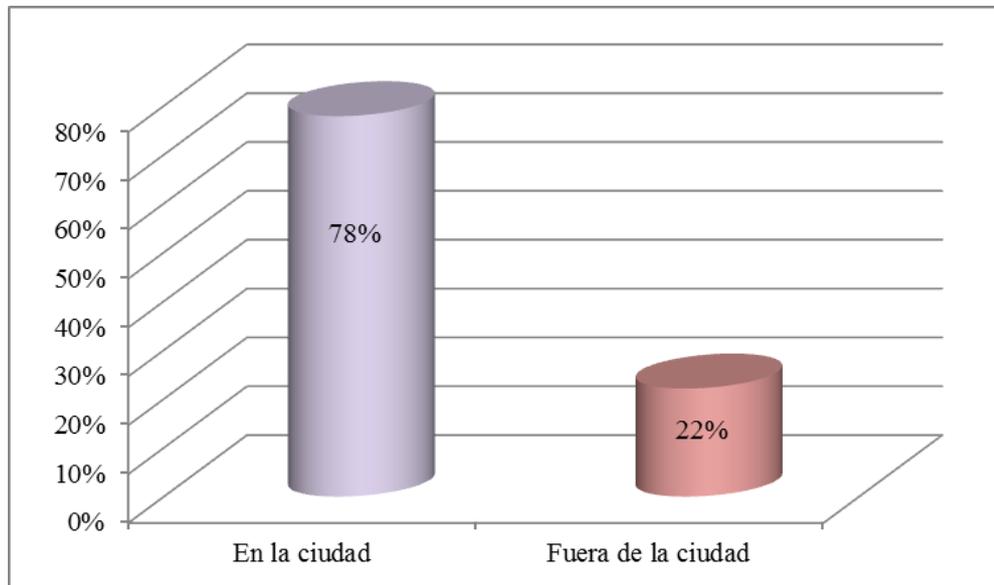
Análisis, la composición familiar predominante es la nuclear con un 64%, es decir los padres tienen un solo hogar además esto identifica una cohesión que aporta en pro del bien de la familia y permite trazar objetivos comunes para lograr un mejor estado de todos y cada uno de los miembros de la familia, luego se ubica la familia monoparental con el 21% o sea la que está compuesta por un solo progenitor, en la cual la cabeza de familia asume todas las responsabilidades y finalmente las familias compuestas con el 13% y las disfuncionales en un 1%. El Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) menciona que la mayoría de ecuatorianos tienen una familia nuclear (41). Lo cual se evidencia en nuestro estudio que los padres de los estudiantes se encuentran prevaleciendo en este indicador. Es decir que la mayoría de estudiantes se encuentran en un buen ambiente familiar lo que favorece para un buen rendimiento académico.

Gráfico 10. Manutención del Estudiante de Enfermería.



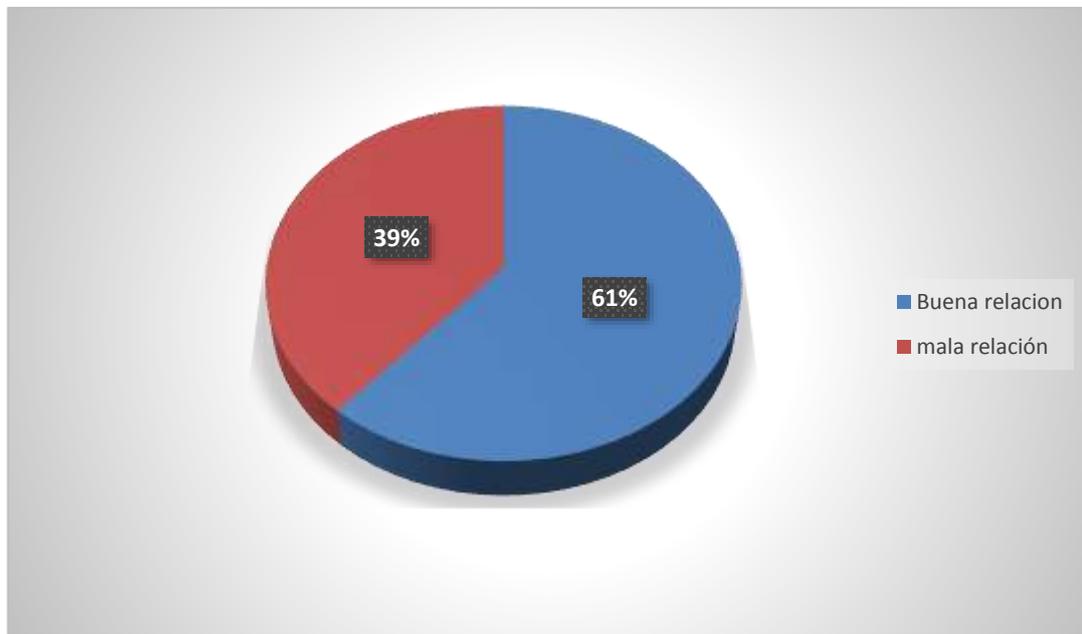
Análisis, la respuesta determina una responsabilidad compartida para la manutención del estudiante de enfermería tanto del padre como de la madre con el 42%, esto se debe a la débil economía familiar la cual obliga a los padres a participar de los gastos incluso los educativos, luego se evidencia que existen familias de tipo matriarcal en donde las madres están al frente del hogar y se encargan de todos los gastos con el 28%, y paritariamente los padres asumen por separado esta responsabilidad con el 23%, adicionalmente se puede observar que hay estudiantes que están en capacidad de educarse con el 6% y en el últimos de los casos la familia apoya al estudiante de enfermería en un 1%. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) Los hombres tienen más probabilidades de estar desempleados que las mujeres, y las tasas mundiales de desempleo son del 5,5 % en el caso de las mujeres y del 6,2 % en lo que respecta a los hombres (42). Esto se ha dado hoy en la actualidad ya que se ha incorporado a la mujer al sector laboral.

Gráfico 11. Lugar de trabajo de los padres de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería.



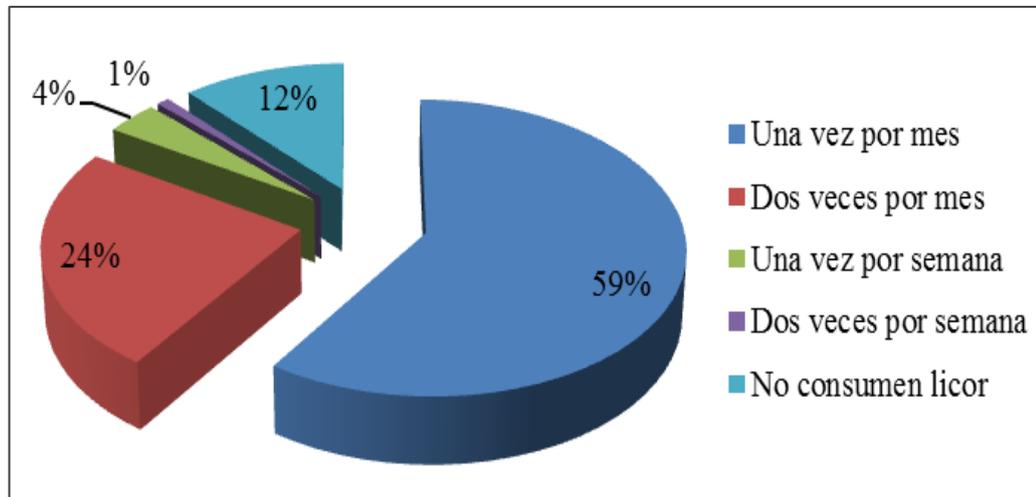
Análisis, de acuerdo al gráfico el 78% de los padres de los estudiantes trabajan dentro de la ciudad. La dispersión familiar no es tan evidente, seguidamente con el 22% hay padres que trabajan fuera de la ciudad y que se convierten en elementos que aportan para la descomposición familiar. Alicia Razeto indica que dentro de las posibles estrategias, hoy en día la presencia de los padres es un aporte para incentivar la educación de sus hijos y la vinculación con lo académico (43). Es decir que si los padres están tutelando a sus hijos estos podrán lograr su culminación de estudios superiores, mientras que estudiantes que no se encuentran bajo la tutela de sus padres pueden desertar o perder los niveles de estudio ya que no tienen un proceso de comprensión entre comunicación familiar, desempeño académico y desarrollo sociocultural.

Gráfico 12. Relación entre los padres e hijos de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería.



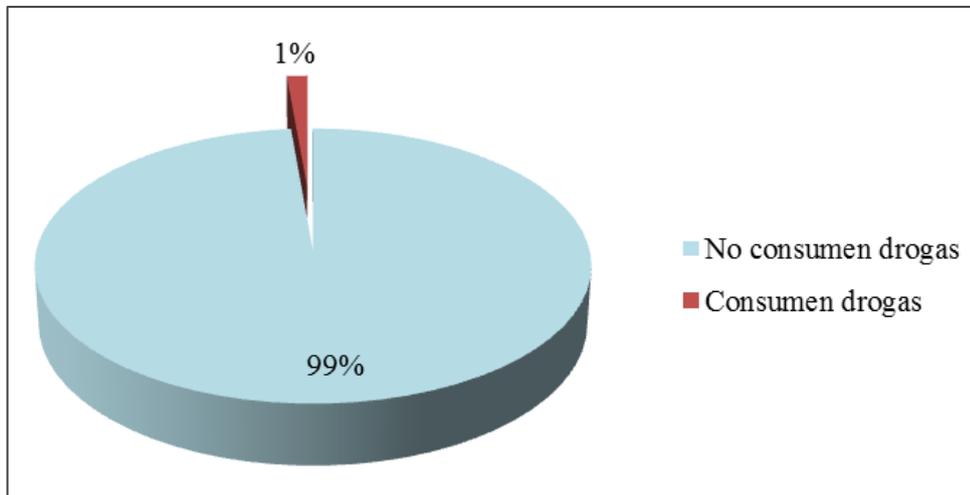
Análisis, de los resultados se logró obtener que la relación con los padres por parte de los estudiantes es muy buena, lo que nos da resultados positivos en nuestra investigación. Oliva y Palacios en su investigación nos dice que la buena relación de padres a hijos está ligada por tener una excelente comunicación y la importante percepción que los jóvenes tienen acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, el apoyo que la familia les presta, la percepción buena de los padres de las tareas de sus hijos, sus expectativas futuras para el estudiante, su preocupación por ellos. También es relevante la manera que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres dan al estudio en casa de su hijo, a las tareas en equipo, el tiempo que pasan en casa los padres, al apoyo familiar a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos. Todo este contexto determina la buena relación entre padres e hijos, que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo (44). Es decir, La actitud que los padres transmiten a sus hijos, la cultura, los profesores y la universidad ejerce gran influencia para llegar al éxito y terminar una carrera de nivel superior.

Gráfico 13. Hábitos para consumir bebidas alcohólicas en los Estudiantes de la Carrera de Enfermería.



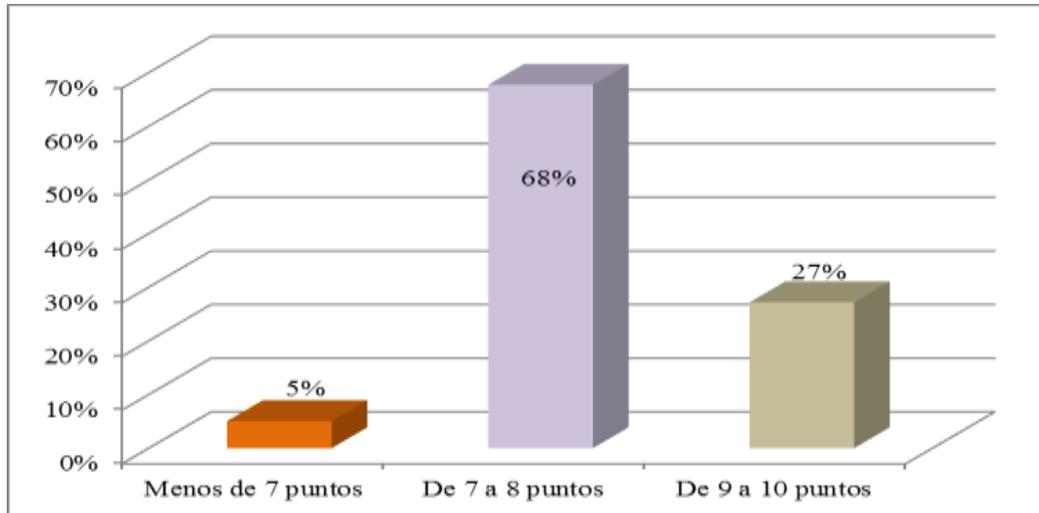
Análisis, hay que tomar en cuenta que actualmente se presenta un fenómeno social en el cual se identifica que el 59% de la población encuestada consume alcohol una vez por mes, aparentemente en el medio es un nivel muy bajo de este hábito, pero puede acarrear conductas indebidas que perjudiquen la cuestión académica, luego se ubica el 24% de estudiantes que ejecutan esta actividad por lo menos dos veces al mes, después se puede apreciar que el consumo se eleva una vez por semana con el 4% y con el 1% de los universitarios de enfermería que lo hace dos veces por semana, esto en contraposición con un 12% de individuos que no ingieren bebidas con contenido alcohólico. La Dra. Miriam Bolet hace una investigación en tres carreras de salud, enfermería, odontología y medicina la cual aporta que los estudiantes que cursan carreras de salud son conocedores de los efectos del alcohol, la cual estos estudiantes tienen menor probabilidad de consumir alcohol en exceso (45). Es decir que en nuestra de enfermería no hay un consumo excesivo de alcohol ya que son conocedores de muchas enfermedades que acarrea el alcoholismo.

Gráfico 14. Hábitos para consumir drogas en los Estudiantes de la Carrera de Enfermería.



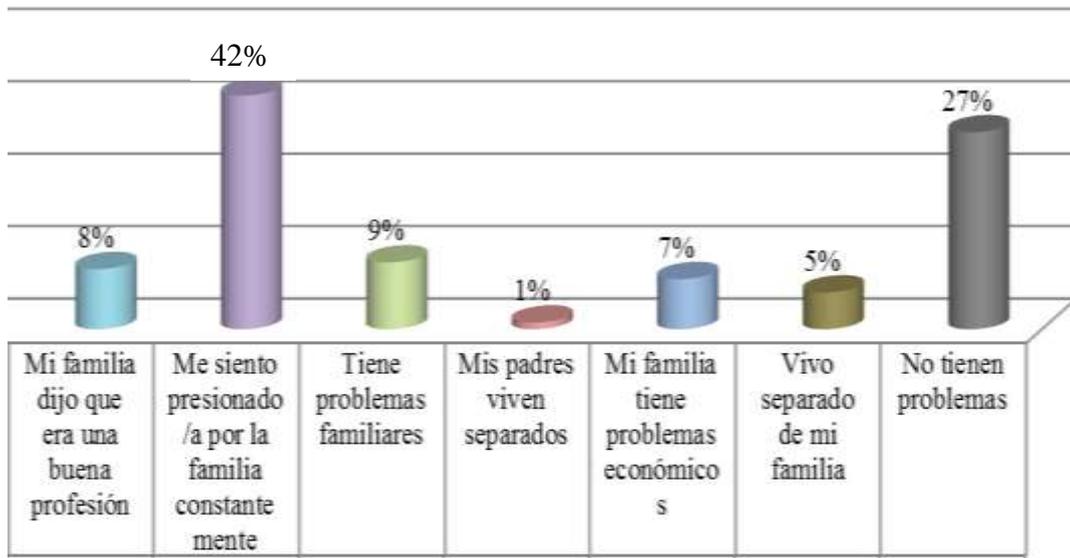
Análisis, al parecer en la carrera de enfermería no se presenta una mayor determinación del consumo de drogas ya que los casos encontrados pueden ser aislados y esto prácticamente no significa una situación conflictiva acerca de este tema. La Dra. Miriam Bolet manifiesta que el consumo de drogas en estudiantes universitarios deteriora el sistema Nervioso Central la cual el sistema cognitivo se ve afectado y por ende no permitirá desempeñar correctamente un nivel académico deseado y otros roles en la sociedad (46). Es decir que los estudiantes de la Carrera de Enfermería de La Universidad Técnica Del Norte son conocedores de estos aspectos la cual ellos están desligados del consumo de drogas.

Gráfico 15. Promedio de calificaciones obtenidos.



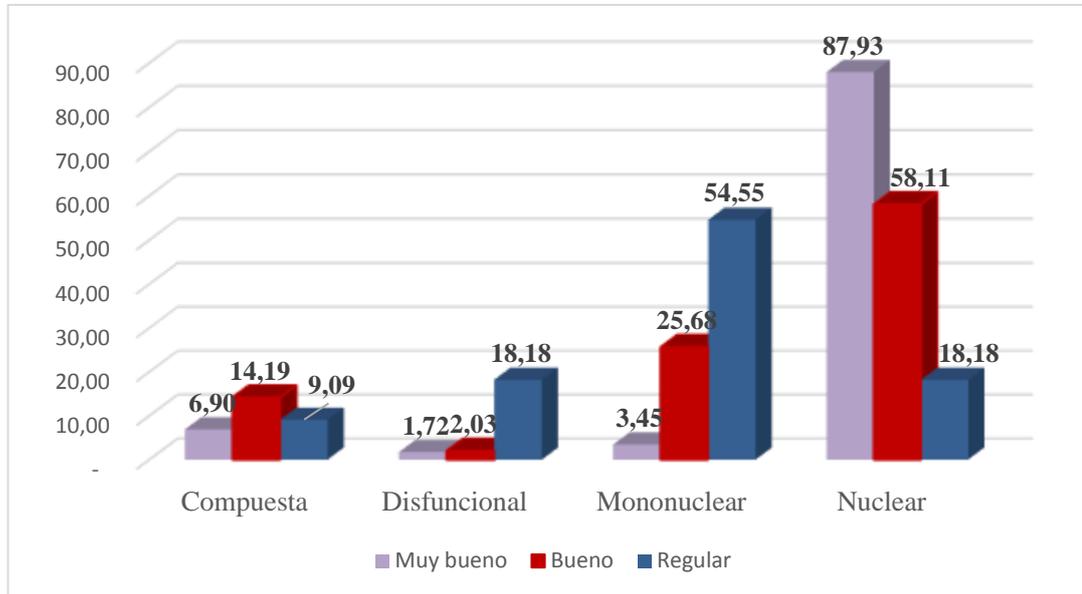
Análisis, de acuerdo al gráfico el 68% de alumnos está ubicado en el estatus de 7 a 8 puntos, el cual son promedios que permiten aprobar los semestres, pero a la final no es indicador de excelencia para los futuros graduados de la carrera de enfermería, luego hay un 27% que obtuvo puntuaciones que van de 9 a 10 puntos en promedio que si alcanzan un aceptable desempeño académico y también se encontró un 5% de estudiantes que logran menos de 7 puntos. Al hacer referencia una investigación en la Universidad Politécnica del Valle de Toluca (México) de la carrera de medicina de 230 estudiantes en la cual tiene como resultado el 68% de promedios de notas que se encuentra de 7 a 8, esto es debido a un sinnúmero de variables como son: El nivel socioeconómico-cultural, tutorías del profesor, expectativas de los padres en relación con el rendimiento académico de los estudiantes. La lista de las causas del fracaso o del éxito universitario es amplia, ya que va de lo personal a lo sociocultural, la mayoría de las veces, con una mezcla de factores personales y sociales (47). Es decir, hoy en día los estudiantes universitarios tienen más oportunidades para lograr tener una profesión, ya que ahora los profesores dan tutorías académicas a estudiantes que se encuentran bajo del puntaje 7 y luego de esto poder recuperar un nivel académico para pasar el semestre.

Gráfico 16. Causas del bajo rendimiento académico.



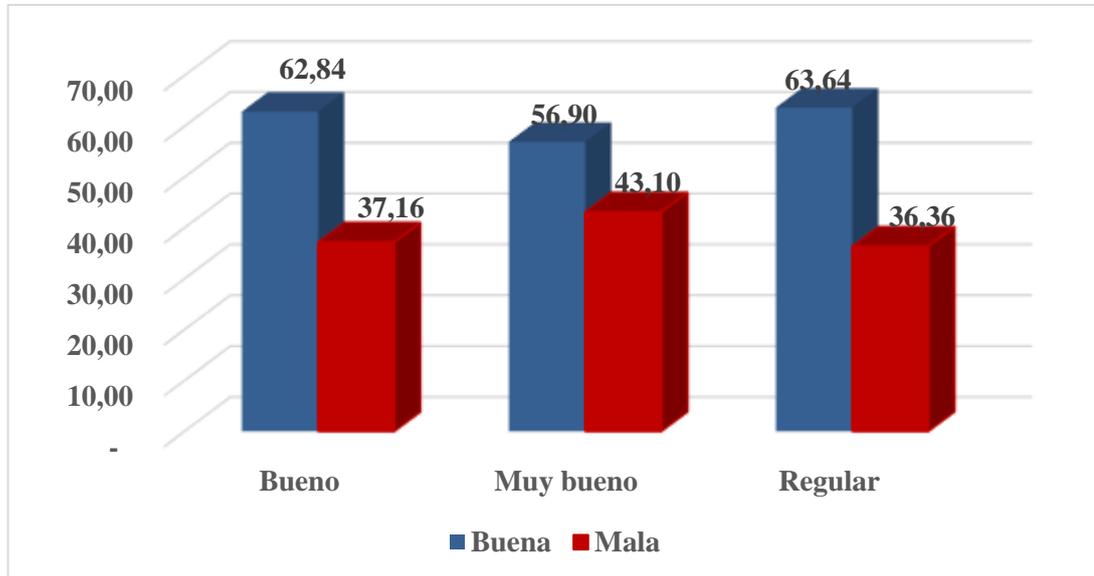
Análisis, el valor que identifica la prevalencia está posicionado en un 32% en el cual el encuestado respondió que se siente presionado por la familia constantemente al estudiar la carrera de enfermería, que es un aspecto negativo ya que primeramente debe existir una convicción personal para realizar cualquier tipo de actividad sobre todo lo académico, luego está el 27% de estudiantes que no reflejan problemas para estudiar, a continuación está el 10% de los estudiantes que fueron obligados a estudiar enfermería, en este sentido también se encontró que el 9% de los informantes tienen problemas familiares, el 8% manifestó que la orientación profesional se debe a la familia para seguir la carrera de enfermería, también el 7% resalta problemas por situación económica y el 5% porque vive separado de la familia y apenas un 1% tiene situación conflictiva por tener al ambiente de hogar en separación.

Gráfico 17. Relación entre el tipo de familia y el rendimiento académico



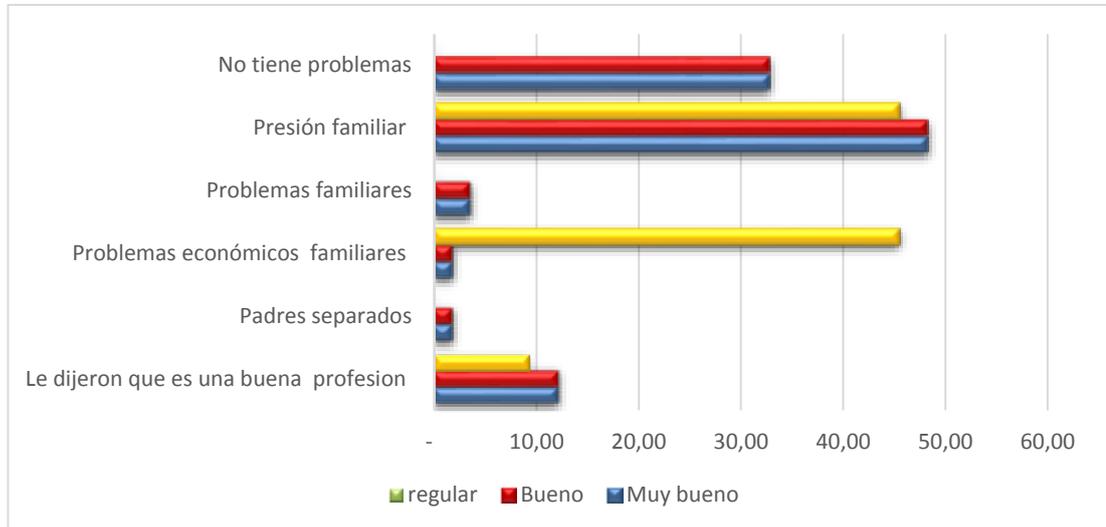
Análisis, los estudiantes que tienen una familia nuclear son los que tienen el porcentaje mayoritario de rendimiento muy bueno (9 a 10); lo contrario a lo que sucede en la familia disfuncional que el mayor porcentaje (54,55%) se sitúa en un rendimiento regular (menor a 7). En la familia compuesta el comportamiento del rendimiento es equilibrado es decir hay una distribución casi equitativa de los diferentes tipos de rendimiento académico. Estas dos variables tienen una alta probabilidad es decir que el tipo de familia tiene estrecha relación con el rendimiento académico de los estudiantes ($p=0$)

Gráfico 18. Relación entre el Rendimiento académico y la relación con los padres



Análisis, el valor de p entre estas dos variables es de 0,18 ($p=0,18$) lo que significa que existe probabilidad de que la relación con los padres influya directamente en el rendimiento académico. De acuerdo a lo indicado por los estudiantes aquellos que tienen muy bueno el rendimiento académico (7 a 8 puntos), son los que indican tener más alto el porcentaje de mala relación con los padres, siendo tal vez este un factor que les motive a estudiar para alcanzar más rápido su título profesional y poder independizarse.

Gráfico 19. Relación entre el rendimiento académico y los factores que influyen



Análisis, de acuerdo a los indicado por los estudiantes, se observa que de aquellos que indican no tener problemas son los que tienen un promedio entre bueno y muy bueno; aquellos que indican que tiene problemas económicos en las familias, su rendimiento académico mayoritariamente es regular es decir por debajo de 7 puntos. Los estudiantes que indicaron que tiene presión familiar, son los que tienen un promedio de bueno y muy bueno, se puede observar en el gráfico y comparar estas dos variables de aquellos que no tienen problemas son los que su rendimiento esta entre bueno y muy bueno mientras aquellos que manifiesta tener problemas su rendimiento mayoritariamente es de regular.

CAPÍTULO V

5.1. Conclusiones

- Los estudiantes de los diferentes niveles de la carrera de enfermería son en su mayoría mujeres de 19 y 24 años de edad, su estado civil solteros, se auto identifican como mestizos, pertenecen a clase económica baja y el promedio de integrantes es de 4 a 6 familiares.
- Los factores del entorno y convivencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes provienen de familias nucleares, los encargados de la manutención es padre y madre, la relación familiar entre padres e hijos es buena, los padres trabajan dentro de la ciudad, con respecto al uso de las sustancias psicotrópicas de alcohol es 59% una vez por mes, 1 24% dos veces por mes y un 4% una vez por semana y el 1% consumo de drogas.
- El rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de enfermería está ubicado en el estatus de 7 a 8 puntos los cuales son promedios que permiten aprobar los semestres, menos del 30 % de estudiantes obtienen calificaciones de 9 puntos considerado un buen desempeño académico y en una mínima cantidad logran menos de 7 puntos.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de la Facultad Ciencias de la Salud tomar en cuenta en el rendimiento académico el entorno familiar como soporte en la formación del ser humano siendo las familias aliados estratégicos en la formación de los estudiantes.
- A los docentes de la carrera de enfermería se les recomienda que sean guías para los estudiantes, que los tutores sean realizadas con visión y enfoque integral, que las tutorías sean continuas, y se realice seguimientos.
- Se recomienda a las autoridades de la Carrera de Enfermería hacer un diagnóstico a los estudiantes de primer año, para identificar el contexto donde se desenvuelven, y determinar quién necesita mayor seguimiento, apoyo y tutorías.

BIBLIOGRAFÍA

1. Organización de estados iberoamericanos. *http://campus-oei.org/*. [En línea] 2013. <http://campus-oei.org/administracion/aguerrondo.htm>.
2. UNESCO. *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015* . Primera Edición . Chile : Editorial Ediciones del Imbunche , 2015.
3. *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Primera Edición. Chile : Editorial Ediciones del Imbunche, 2015.
4. SENECYT. *http://www.senescyt.gob.ec*. [En línea] 2015. <http://www.senescyt.gob.ec/rendicion2015/assets/presentaci%C3%B3n-rendici%C3%B3n-de-cuentas.pdf>.
5. UNESCO. *http://www.unesco.org*. [En línea] 2015. <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/situacion-educativa-mexico-2013.pdf>.
6. Contrato Social por la Educación Ecuador. *Serie: Cuadernos del Contrato Social por la Educación*. [ed.] Cevallos Francisco. Primera Edición. Ecuador : Editorial editorial@contratosocialecuador.org.ec, 2014.
7. Eva, Lopez. *Seguimiento a graduados Carrera de Enfermería*. Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Tecnica del Norte. Ibarra : s.n., 2017. Informe.
8. *Rendimiento Académico y contexto familiar*. torres velázquez, laura Evelia y Rodríguez Soriano, Norma Yolanda. 2:255-270, JULIO-DICIEMBRE de 2015, Redalyc.org, Vol. 11.
9. Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. Manzano, Serrano. 1, 2016, Didasc@lia , Vol. 7.
10. Murillo, Martha Artunduaga Murillo. *Departamento MIDE (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación)*. [En línea] 2008. <http://www.esc.geologia.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2013/05/variables-en-el-rendimiento-acadmico-universitario.pdf>.

11. *Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria*. Alicia Alelí Chaparro Caso López, Coral González Barbera, Joaquín Caso Niebla. no.1, Enero de 2016, Revista electrónica de investigación educativa, Vol. vol.18.
12. *Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios*. Ramiro Guzmán Arteaga, Martha Cecilia Pacheco Lora. 20, enero-junio de 2015, Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte.
13. Nort, Universidad Tecnica del. Ubicacion de la Universidad Tecnica del Norte. 2017.
14. *EcuRED*. [En línea] [Citado el: 14 de Marzo de 2018.]
https://www.ecured.cu/Universidad_T%C3%A9cnica_del_Norte.
15. *EcuadorUniversitario.Com*. [En línea] [Citado el: 28 de Mayo de 2014 .]
<http://ecuadoruniversitario.com/programas-academicos/carreras-que-oferta-la-universidad-tecnica-del-norte-utn/>.
16. Universidad Técnica del Norte, Licenciatura en Enfermería. 2015.
17. Norte, Universidad Tecnica del. Historia de Carrera de Enfermeria . 2018.
18. UTN. <http://utncuascota.blogspot.com>. [En línea] 2013.
<http://utncuascota.blogspot.com/2013/10/facultad-ciencias-de-la-salud.html>.
19. Cerdá Gimeno, Joséo. *Costumbres jurídicas en las Pithiusas*. España : Primera Edición, Editorial Librería-Editorial Dykinson, 2012.
20. Gómez, Blanca y Vidal, Fernández. *Horizontes de la familia ante el S. XXI*. España : Primera Edición Editorial Univ Pontifica Comillas, 2011.
21. Medina Pabón, Juan. *Derecho Civil, Derecho de Familia*. Colombia : Segunda Edición, Editorial Universidad del Rosario, 2010. págs. Segunda Edición, Editorial Universidad del Rosario.
22. Estévez, Estefanía, Jiménez, Terebel y Musitu, Gonzalo. *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España : Primera Edición, Editorial Nau Llibres, 2011.
23. Muñoz, Pilar. *Entre lo privado y lo público: hijos, esposas y demás familia entre la I y la II Repúblicas: EN La familia en la historia*. España : Primera Edición, Ediciones Universidad de Salamanca, 2015.
24. Fajardo, rosa amelia sierra. *Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses - DRIP*. [En línea] 2009.

- <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/33850/9+Violenciaintrafamiliar.pdf/10708fa9-efb1-4904-a9e6-36377ca8a912>.
25. *Fuente de los datos: Informe Mundial de Situación sobre Alcohol y Salud*. [En línea] 2015. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs349/es/>.
 26. [En línea] 2010. [Citado el: 21 de Julio de 2010.]
<http://www.monografias.com/trabajos11/droim/droim.shtml#def>.
 27. *La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro*. Parada Navas, José. 2010, Educatio siglo xxi, pág. 27.
 28. *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Domínguez Martínez, Sofía. 2010, Temas para la Educación, pág. 1.
 29. Jaramillo de Certein. *Guía básica sobre educación infantil en Colombia*. Colombia : Primera Edición, Editorial Universidad del Norte, 2014.
 30. Calvo Verdú, Miguel. *Introducción a la metodología didáctica: formación profesional ocupacional*. España : Primera Edición, Editorial MAD-Eduforma, 2006.
 31. <http://www.contraloria.gob.ec>. [En línea] 2008. [Citado el: 21 de Diciembre de 2015.]
<http://www.contraloria.gob.ec/documentos/transparencia/2016/Constitucion.pdf>.
 32. AndradeAdrián, López. *Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida*. 2017.
 33. <http://www.funcionjudicial.gob.ec>. [En línea] 2014. [Citado el: 07 de Julio de 2018.]
<http://www.funcionjudicial.gob.ec/lotaip/phocadownloadpap/PDFS/2014/Nacional/8%20CODIGO%20DE%20LA%20NINEZ%20Y%20ADOLESCENCIA.pdf>.
 34. <https://www.registrocivil.gob.ec>. [En línea] 2015. [Citado el: 10 de Diciembre de 2018.]
<https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/2015/04/DECLARACION%20DE%20LOS%20DERECHOS%20HUMANOS.pdf>.
 35. (CIOMS). *Pautas éticas internacionales*. Ecuador : s.n., 2002.
 36. *“Estadísticas a propósito de día internacional de la enfermera y el enfermero*. [En línea] 2017. [Citado el: 10 de Octubre de 2017.]
<https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp->

- content/uploads/downloads/2017/10/PROPUESTA_REFORMA_SENESCYT.pdf.
37. *La enfermería vista desde el género*. Bañón, García. 46, Octubre de 2016, Scielo, Vol. 13.
 38. Hugo, Enrique Del Pozo. *LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES*. [En línea] 2016. [Citado el:]
http://www.yachay.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/12/LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-SUPERIOR-ANEXO-a_1_2.pdf.
 39. *Canasta familiar basica y canasta familiar vital*.
http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Inflacion/canastas/Canastas_2018/Enero-2018/1.%20Informe_Ejecutivo_Canastas_Analíticas_ene_2018.pdf, Enero de 2018.
 40. *Canasta familiar basica y canasta familiar vital*. [En línea] 2018.
http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Inflacion/canastas/Canastas_2018/Enero-2018/1.%20Informe_Ejecutivo_Canastas_Analíticas_ene_2018.pdf.
 41. *Canasta familiar basica y canasta vital*. [En línea] 2018.
http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Inflacion/canastas/Canastas_2018/Enero-2018/1.%20Informe_Ejecutivo_Canastas_Analíticas_ene_2018.pdf.
 42. Ginebra. *Organización Internacional del Trabajo*. [En línea] 2016. [Citado el:]
http://www.unesco.org/library/PDF/wcms_457094.pdf.
 43. *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. Razeto, Alicia. 2, 2016, Scielo, Vol. 42.
 44. *La evaluación en la escuela*. 1-2, Dicimbre de 2017, Sielo, Vol. 23.
 45. *La prevención del alcoholismo en los adolescentes*. Bolet, Dra. Miriam. 4, Jul-Ago de 2015, Scielo, Vol. 16.
 46. —.Astoviza, Miriam Bolet. 4, Jul-Ago de 20015, Scielo, Vol. 16.

48. Buxarrais, Maria y Burguet, Marta. *Conciliación familiar, laboral, social y personal: una cuestión ética*. Primera Edición. España : Editorial Edicions Universitat Barcelona, 2014.
49. Universitat de València. *Infancia y familias: Valores y estilo de educación* . Primera Edición . España : Editorial Universitat de València, 2011.
50. García, Eduardo y Escalona, María. *Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente*. Primera Edición. España : Editorial Genuve Ediciones, 2013.
51. González, Antonio, Márquez, Verónica y López, María. *Educación y salud en una sociedad globalizada*. Primera Edición. España : Editorial Universidad Almería, 2015.
52. FLACSO. *Procesos sociales, población y familia: alternativas teóricas y empíricas en las investigaciones sobre vida doméstica*. Segunda Edición. Ecuador : Editorial Flacso México, 2011.
53. Berdichewsky, Bernardo. *Antropología social: introducción*. Segunda Edición . Chile : Editorial Lom Ediciones, 2012.
54. El Telégrafo. La deserción universitaria bordea el 40%.
http://www.eltelegrafo.com.ec/. [En línea] 11 de 2016. [Citado el: 22 de 02 de 2017.]
http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/la-desercion-universitaria-bordea-el-40.
55. UNESCO. *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015* . Primera Edición. Chile : Editorial Ediciones del Imbunche, 2013.
56. Tejedor, Francisco y García, Ana. *http://www.revistaeducacion.mec.es/*. [En línea] 2013. [Citado el: 25 de 03 de 2017.]
http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_21.pdf.
57. ECUAVISIA. *http://www.ecuavisa.com/*. [En línea] 2014. [Citado el: 12 de 04 de 2017.] *http://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/nacional/60572-ecuador-sufriria-deficit-5-mil-enfermeras-inconformes-condiciones*.
58. Fernández, María, Cañas, Ruth y Casanova, Pablo. *Temario Oposiciones / Bolsa de Trabajo (ayuntamientos) Técnico en Educación Infantil*. España : Primera Edición, Editorial Paraninfo, 2012.

59. OECD. *¡Vamos a leer un cuento! El papel de los papás y las mamás en la educación*. México : Primera Edición, Editorial OECD, 2014.
60. United Nations. *ABC de las Naciones Unidas*. Estados Unidos : Primera Edición, Editorial United Nations Publications, 2010.
61. García, Francisco y Forest, Claire. *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. España : Primera Edición, Editorial Nau Llibres, 2011.
62. Ministerio de Educación . *Evaluación general de diagnóstico 2010. Educación primaria. Cuarto curso. Informe de resultados*. España : Primera Edición, Editorial Ministerio de Educación, 2010 - 216 pages, 2010.
63. Acosta, Alberto. *Educación emocional y convivencia en el aula*. España : Primera Edición, Editorial Ministerio de Educación, 2010.
64. González, Antonio, Márquez, Verónica y López, María. *Educación y salud en una sociedad globalizada*. España : Primera Edición, Editorial Universidad Almería, 2015.
65. Bazdresch, Miguel, Arias, Eduardo y Perales, Cristina. *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. México : Primera Edición, Editorial ITESO, 2014.
66. Andreu Giner, Blanca. *Programación didáctica. 1o curso de primaria*. España : Primera Edición, Editorial Club Universitario, 2011.
67. Beaudoin, Nelson. *Una escuela para cada estudiante: La relación interpersonal, clave del proceso educativo*. España : Primera Edición, Editorial Narcea Ediciones, 2013.
68. Romeu Adalid, Gabriel. *FAMILIA Y AUTORIDAD EN EL HOGAR: Una reflexión renovada*. Estados Unidos : Primera Edición, Editorial Palibrio, 2014.
69. Comellas, María. *Educación en la comunidad y en la familia*. España : Primera Edición, Editorial Nau Llibre, 2011.
70. Steinberg, Cora. *Televisión, Internet y educación básica*. Argentina : Primera Edición, Editorial UNICEF, 2013.
71. Pick, Susan. *Formación Cívica y ética 2*. México : Segunda Edición, Editorial Limusa, 2012.
72. Bowden, John y Marton, Ference. *La Universidad, un espacio para el aprendizaje: Más allá de la Calidad y la Competencia*. Primera Edición. España : Editorial Narcea Ediciones, 2011.

73. Lugo, Blanca. *La Deserción Estudiantil: ¿Realmente Es Un Problema SOCIAL?* Primera Edición. Venezuela : Editorial ARJË, 2013.
74. Soriano, Laura Evelia Torres Velázquez y Norma Yolanda Rodríguez. [En línea] 2006. [Citado el: 15 de agosto de 2005 .] <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>.
75. *La influencia de la familia*. aliante, juan carlos peña axt / valeria edith soto figueroa / uranía alixon calderón. Num. 70, 2016, Estudio de caso en estudiantes de secundaria, Vol. Vol. 21.
76. (Coordinadora), Morales Serrano Ana María. El entorno familiar y el rendimiento escolar. 2010.
77. Claudia M. Vázquez, Marcela A. Cavallo, Silvia N. Aparicio, Beatriz L. Muñoz, Cynthia M. Robson, Luciana I. Ruiz, María Florencia Secreto, Patricia A. Sepiarsky , María Eugenia Escobar. Factores de impacto en el rendimiento académico. [En línea] Noviembre de 2012. https://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u16/Decimocuartas/vazquez_c_factores_de_impacto_en_el_rendimiento_academico.pdf.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA

ENCUESTA

TEMA; IDENTIFICAR LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE 2017

Instrucciones: Marque con una x las preguntas de opción múltiple o responda según sea el requerimiento.

1. ¿Datos referenciales del encuestado?

Edad_____ Género _____Estado civil _____Número de hijos_____

2. ¿Lugar de residencia actual?

Provincia:_____ Cantón:_____ Ciudad_____

Parroquia:_____

Barrio:_____

Sector Urbano:_____

Sector rural:_____

I.- BLOQUE 1 Características sociodemográficas de la familia

3. ¿Número de miembros de la familia, incluyéndose usted?

4. ¿Señale la persona/s que está al frente de la mantención de la familia?

Padre _____ Madre _____ Padre y madre _____ Hermanos _____

Yo _____ Otro miembro familiar _____

5. ¿El lugar de trabajo de sus padres o el suyo es?

En la ciudad _____ Fuera de la ciudad _____

6. ¿El ingreso familiar es de?

_____ USD mensuales.

7. ¿Tiene cargas familiares?

Señale cuantas _____

8. ¿Paga algún valor económico por pensión alimenticia?

Señale el valor _____ usd

II.- BLOQUE 2 Aspectos académicos-familiares

9. ¿A qué tipo de familia cree que pertenece Ud. señale la verdadera?

Familia Nuclear _____

Familia Monoparental _____

Familia Adoptiva _____
Familia Disfuncional _____
Familia Compuesta _____

10. Tiene dificultades familiares que le impide mejorar su rendimiento académico?

Si _____ No _____ Por que _____

11.Cuál es el promedio de rendimiento académico en el último semestre aprobado?

12. Usted tiene segunda matricula en alguna materia?

Cual _____

13. Según sea el caso señale la posible causa de su bajo rendimiento

Mis padres me obligaron a estudiar enfermería _____

Mi familia dijo que era una buena profesión _____

Me siento presionado/a por la familia constantemente _____

Tengo problemas familiares _____

Mis padres viven separados _____

Mi familia tiene problemas económicos _____

Vivo separado de mi familia _____

III.- BLOQUE 3 Convivencia familiar

14. ¿Sus padres mantienen una buena relación afectiva-emocional de pareja?

SI _____ NO _____

15. ¿Sus padres mantienen una buena relación afectiva-emocional con usted?

SI _____ NO _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ABSTRACT

Influence of the Family Environment on the Academic Performance of the students of the nursing career of the “Técnica Del Norte” university, g 2017.

Vilca Salazar Ana Gabriela

At “Técnica del Norte” university the academic performance of nursing students is influenced by the family environment, in this research a study is carried out in which is determined the influence of the family environment on the academic performance of the nursing students. In order to have a scientific basis for future studies it is corrected if the case proves that such behaviors influence better academic outcomes of the students of the nursing career.

The population chosen for this research was composed by 217 nursing students, for the collection of information a questionnaire with 15 items was used, based on validated surveys used in other similar studies.

Obtaining as results that the nursing students who come from functional families where two parents contribute to the family income and work in the urban sector, with proper and good family relations, help the academic performance to better.

Keyword: relationship, functionality.

1715496129
Victor Rodríguez
Pul 



Urkund Analysis Result

Analysed Document: ENTORNO FAMILIAR GABY TESIS FINAL MARZO URKUND.pdf
(D36748776)
Submitted: 3/20/2018 3:00:00 PM
Submitted By: ardys0293@gmail.com
Significance: 6 %

Sources included in the report:

urkund Victor Quimbiulco.docx (D31307276)
TESIS-CINTHY-FEBRERO-3.docx (D25913659)
Daisy Puetate.docx (D21896881)
<http://www.redalyc.org/html/292/29211204/>
<http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
<http://www.redalyc.org/pdf/853/85331022008.pdf>
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs349/es/>

Instances where selected sources appear:

21